



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en Estudiantes Cursantes de la
Asignatura Contabilidad General

Autor: Licdo. Efraín Peraza

Campus Bárbula, Mayo de 2024



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en Estudiantes Cursantes de la
Asignatura Contabilidad General

Autor: Licdo. Efraín Peraza

Tutor: MSc. Migzu Méndez

Trabajo de maestría presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al grado académico de Magister en Educación, Mención Investigación Educativa.

Campus Bárbula, Mayo de 2024



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en Estudiantes Cursantes de la
Asignatura Contabilidad General

Autor: Licdo. Efraín Peraza

Aprobado en la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la
Universidad de Carabobo por Miembros de la Comisión Coordinadora del Programa:

Campus Bárbula, Mayo de 2024



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los Artículos 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Grado titulado:

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CURSANTES DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GENERAL

Presentado para optar al grado de **MAGÍSTER INVESTIGACION EDUCATIVA** por el aspirante:

EFRAIN PERAZA
C.I.: 15.978.937

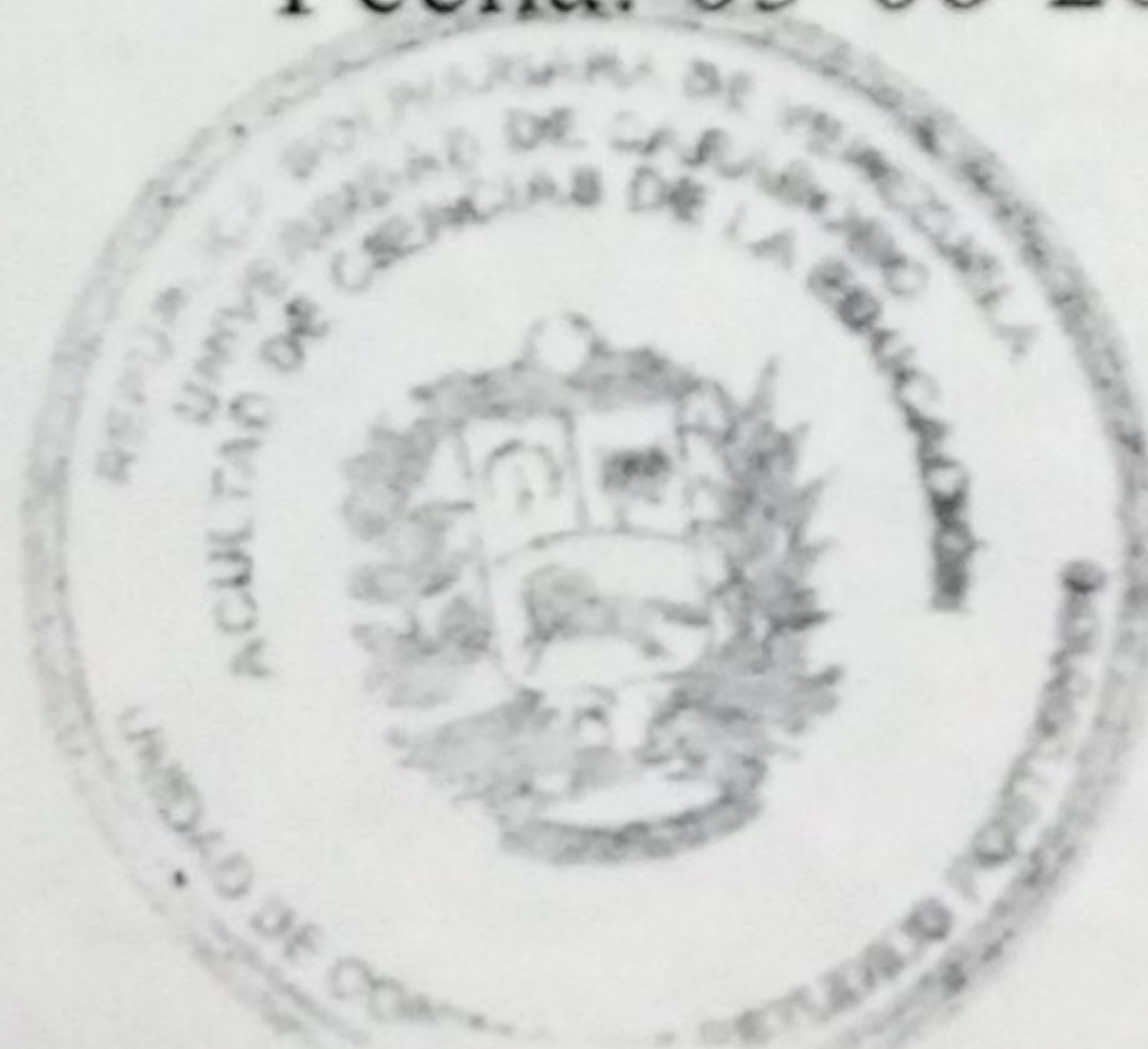
Realizado bajo la tutoría de la profesora MIGZU MENDEZ, cédula de identidad N° V- 15.900.579

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO**.

En Bárbula, a los cinco días del mes de Junio del año dos mil veinticuatro.

Profa. Migzu Méndez
C.I.: V-15.900.579
Fecha: 05-06-2024

Profa. Hiana Rodríguez
C.I.: V-13.548.316
Fecha: 05-06-2024



Profa. Freddy Carrasquero
C.I.: V-15.088.647
Fecha: 05-06-2024

TG-06-24



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dado el cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Migzu Méndez**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-15.900.579**, en mi carácter de Tutor del Proyecto de Maestría titulado: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CURSANTES DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GENERAL**, presentado por el ciudadano **Efraín Peraza**, titular de la cédula de Identidad N° **V- 15.978.937**, para optar al título de **Magister en Investigación Educativa**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que lo designe. Por lo tanto, doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En la Ciudad de Valencia, a los 06 días del mes de marzo del año dos mil veinticuatro.

Prof. MIGZU MÉNDEZ

C.I. V- 15.900.579



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Efraín Peraza Cédula de identidad: V- 15.978.937.

Tutora: Prof. Migzu Méndez Cédula de identidad: V-15.900.579

Correo electrónico del participante: efrainperaza04@gmail.com

Título del Trabajo: “Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes cursantes de la asignatura contabilidad general”.

Línea de investigación: Psicoeducativa

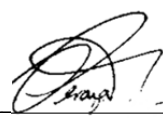
Capítulo	Fecha	Hora	Asunto tratado	Observaciones
1	08/01/22 09/01/22 10/01/22 02/07/23	8:00 pm	Revisión y ajustes al capítulo I	Hacer correcciones en el planteamiento, objetivos, ampliar la justificación. Hacer capítulo II
2	12/04/22 13/01/22 14/01/22 12/04/22 03/07/23	8:00 pm	Revisión y ajustes al capítulo II	Orientaciones para las bases legales. ajustes a los objetivos de investigación, ajustes a los antecedentes. agregar bases teóricas, elaboración de bases legales. ajustes al cuadro de variables. Hacer capítulo III
3	22/07/23 22/10/23 18/11/23	7:00 pm	Revisión y ajustes al capítulo III	Ajustes de redacción, citas. Elaboración del instrumento de recolección de datos. Elaboración de formatos de validación y confiabilidad. Ajustes al cuadro de operacionalización de variables. Aplicación del instrumento.
4	24/11/23 25/11/23 03/12/23 30/12/23 15/01/24 05/03/24 06/03/24	7:00 pm	Revisión y ajustes al capítulo IV	Elaboración de la presentación del capítulo Elaboración de tablas y gráficos Elaboración de la interpretación de las tablas. Elaboración de conclusiones y recomendaciones. Correcciones a las tablas y gráficos. Ajustes a las interpretaciones, conclusiones y recomendaciones
5	06/03/24	5:00 pm	Revisión y ajustes al capítulo IV y a las páginas preliminares y revisión final	Ajustes conclusiones y recomendaciones Agradecimiento Dedicatoria Informe de actividades Ajustes resumen y abstract Ajustes índice

Título definitivo: Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes cursantes de la asignatura contabilidad general.

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado arriba mencionado.


Tutora: Prof. Migzu Méndez
C.I. V-15.900.579


Participante: Lic. Efraín Peraza
C.I. V-15.978.937



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado TITULADO:
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
CURSANTES DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GENERAL, PRESENTADO POR
el ciudadano Licdo. Efraín Peraza, TITULAR DE LA CEDULA DE IDENTIDAD V-
15.978.937, PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRÍA en INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA, ESTIMAMOS QUE EL MISMO REÚNE LOS REQUISITOS PARA SER
CONSIDERADO COMO:_____

NOMBRE APELLIDO

CEDULA

FIRMA

Campus Bárbula, Mayo de 2024

Dedicatoria

A mis padres que desarrollaron en mí, el amor, el sentido de responsabilidad, respeto, confianza, seguridad y el deseo de superación, y a quienes les debo mi ser y mi espíritu.

“Que Dios los bendiga”

Agradecimiento

Agradezco a Dios por habernos dado la condición de vivir, pensar, razonar y sentir.

A los profesores de la maestría, por impartir sus conocimientos en el área investigativa durante la escolaridad, y en especial al Profesor Orlando Cáceres, quien fue mi profesor de Seminario Trabajo Especial de Grado.

A mi tutora, la profesora Migzu Méndez, por su elevada calidad humana, por sus orientaciones, paciencia y compromiso; quien no estimó esfuerzos, ni tiempo para aportar desinteresadamente sus conocimientos en el área.

Al personal directivo y a los estudiantes de la Universidad José Antonio Páez de San Diego, por darme la oportunidad de llevar a cabo la investigación.

Índice

Introducción	1
Capítulo I	
El Problema.....	4
Planteamiento del Problema	4
Formulación del Problema.....	8
Objetivos de la Investigación.....	8
Justificación de la Investigación	9
Capítulo II	
Marco Teórico.....	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Referentes Teóricos	16
Bases Legales.....	28
Operacionalización de las variables.....	30
Capítulo III	
Marco Metodológico.....	33
Paradigma y Enfoque de la investigación.....	33
Tipo y Diseño de Investigación	34
Población y Muestra	35
Técnicas e Instrumentos de Recolección de los Datos	36
Validez del Instrumento	36
Confiabilidad del Instrumento	37
Técnicas de Procesamiento e Interpretación de Datos.....	39

Principios Bioéticos de la Investigación	40
Capítulo IV	
Análisis de los Datos e Interpretación de los Resultados	
Presentación de los resultados	43
Conclusiones	58
Recomendaciones	60
Referencias	61
Anexos	66

Lista de tablas

1. Operacionalización de las variables.....	32
2. Significado de los Valores del Coeficiente de Confiabilidad	38
3. Significado de los Valores del Coeficiente de Correlación	39
4. Distribución de porcentajes para la dimensión inteligencias múltiples	43
5. Distribución de porcentajes para la dimensión factores determinantes	48
6. Distribución de porcentajes para la dimensión resultados del aprendizaje.....	53
7. Resultados de los coeficientes de correlación.....	55

Lista de figuras

1. Inteligencias Múltiples.....	19
2. Factores que inciden en el rendimiento académico	26
3. Distribución de porcentajes para la dimensión inteligencias múltiples	43
4. Distribución de porcentajes para la dimensión factores determinantes	48
5. Distribución de porcentajes para la dimensión resultados del aprendizaje.....	54
6. Diagrama de dispersión para las variables inteligencias múltiples y rendimiento académico .	56



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en Estudiantes Cursantes de la
Asignatura Contabilidad General**

Autor: Licdo. Efraín Peraza

Tutor: MSc. Migzu Méndez

Año: 2024

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación existente entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo académico 2-2023. Se fundamentó en la Teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983). El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, con un diseño de campo a nivel descriptivo y correlacional, no experimental. La población estuvo comprendida por 90 estudiantes y la muestra por 48 estudiantes. Para la recolección de información, se utilizó la técnica la encuesta, y como instrumento un cuestionario. Los resultados obtenidos del análisis de datos permitieron deducir que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables, ya que existen otros factores determinantes del rendimiento académico. Se recomienda a los estudiantes fortalecer las inteligencias lingüística- verbal y lógico-matemática.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, rendimiento académico y factores determinantes del rendimiento académico.

Línea de investigación: Psicoeducativa. Temática: Innovación de procesos de enseñanza y aprendizaje. Sub-temática: Inteligencias múltiples.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**Multiple Intelligences and Academic Performance in Students Studying the Subject
General Accounting**

Author: Licdo. Efraín Peraza

Tutor: MSc. Migzu Méndez

Year: 2024

Abstract

The objective of this study was to analyze the relationship between multiple intelligences and academic performance in students of the General Accounting subject assigned to the Faculty of Economic and Social Sciences of the José Antonio Páez University during the academic period 2-2023. It was based on Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligences (1983). The study was developed with a quantitative approach, with a field design at a descriptive and correlational, non-experimental level. The population was comprised of 90 students and the sample was comprised of 48 students. To collect information, the survey technique was used, and a questionnaire was used as an instrument. The results obtained from the data analysis allowed us to deduce that there is no statistically significant relationship between the variables, since there are other determining factors of academic performance. Students are recommended to strengthen linguistic-verbal and logical-mathematical intelligence.

Keywords: Multiple intelligences, academic performance and determining factors of academic performance.

Research line: Psychoeducational. Theme: Innovation in teaching and learning processes. Subtheme: Multiple intelligences.

Introducción

Las inteligencias múltiples es un tema de interés en el ámbito educativo desde la teoría propuesta por Howard Gardner en el año 1983, la cual establece: “las personas poseen diferentes tipos de inteligencia, las cuales van más allá de la tradicional medida de cociente intelectual” (1994, p.68), y el docente puede identificar en sus estudiantes tales talentos, fortalezas o habilidades para ayudarlos a aprovecharlas. Por lo tanto, el tema de este trabajo de grado son las inteligencias múltiples, el cual como norte de este estudio surge por el interés de conocer este tipo de teoría al evidenciarla como una línea de investigación dentro de la maestría.

Al revisar la literatura existente y los estudios previos se identificó la existencia de investigaciones interesadas en estudiar la relación entre las variables inteligencias múltiples y rendimiento académico en diferentes niveles educativos y diversas áreas de formación, pero no en estudiantes de contabilidad general, por ello se pensó en el objetivo de analizar si existe vinculación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en dicho grupo estudiantil, empleando la metodología cuantitativa, y la encuesta como técnica para recopilar datos, no siendo el rendimiento académico una variable homogénea, y puede verse afectado por algunos factores, tales como la motivación, la atención, el ambiente de aprendizaje, las habilidades cognitivas y las inteligencias múltiples.

En el caso específico de la asignatura de contabilidad general, se han identificado ciertas deficiencias en la práctica docente que pueden afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, algunos profesores tienden a enfatizar demasiado la memorización de conceptos, así como fórmulas en lugar de fomentar el pensamiento crítico, la

resolución de problemas. Asimismo, la falta de interacción, el feedback personalizado puede desmotivar a los estudiantes, así como generar dificultades en su comprensión de los temas. Además, la complejidad y abstracción inherentes a la contabilidad general pueden resultar desafiantes para aquellos estudiantes que no poseen habilidades matemáticas o lógicas desarrolladas.

Por esta razón, es importante que el docente conozca las inteligencias múltiples de sus estudiantes para poder adaptar sus métodos de enseñanza, comprender y satisfacer las necesidades individuales o específicas, así como diseñar evaluaciones más equitativas. En consecuencia, se propone desarrollar una investigación para analizar la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el contexto de la contabilidad general en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo académico 2-2023.

En este sentido, el trabajo se estructura en cuatro capítulos para ofrecer una visión completa y detallada del mismo. En el primero se aborda el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y su justificación, estableciendo las bases para el desarrollo de la investigación. En el segundo se desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, los referentes conceptuales, las bases legales y la tabla de operacionalización de las variables, con el fin de establecer un marco conceptual sólido para la investigación.

El tercero se centra en el marco metodológico, en donde se describe el tipo de investigación, el diseño de investigación, la delimitación de la población, muestra, la técnica e instrumento de recolección de información, la validez, confiabilidad del instrumento, las técnicas

de análisis de datos y los principios éticos aplicados. Este capítulo es fundamental para garantizar la validez además de la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Finalmente, en el cuarto capítulo se desarrolló la fase metodológica, mediante la presentación, el análisis e interpretación de los resultados de la técnicas e instrumento utilizado, haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial, los datos se tabularon tomando en cuenta los porcentajes de las respuestas dadas por dimensión y se analizaron de forma porcentual para presentar al final de éste las conclusiones y recomendaciones del presente estudio.

Capítulo I

El Problema

Planteamiento del Problema

La teoría de las inteligencias múltiples ha sido adoptada como un enfoque pedagógico innovador para mejorar la calidad y eficacia de la educación, lo cual sostiene que las personas tienen diferentes tipos de inteligencias, las cuales se pueden desarrollar y potenciar a través de la educación. Según los estudios de Howard Gardner (1983), creador de la teoría de las inteligencias múltiples, no existe una sola, sino un conjunto de ellas, las cuales se presentan como habilidades independientes del coeficiente intelectual y se construyen socialmente para enfrentar los diversos desafíos presentes durante la vida.

Tomando en cuenta esta teoría, los docentes pueden desarrollar habilidades y competencias de los estudiantes de manera integral, a través de la implementación diversas estrategias pedagógicas, buscando promover un aprendizaje más significativo, personalizado, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante. Entre estas estrategias se encuentran la realización de actividades prácticas, el uso de tecnologías educativas, la promoción de la creatividad, el pensamiento crítico, la integración de las artes y la cultura en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre otras.

En el ámbito de la educación, la formación y capacitación de los docentes es un factor determinante para garantizar una educación de calidad. Según Darling-Hammond (2006), los docentes desempeñan un papel crucial tanto en el proceso educativo como en su formación profesional en términos de conocimientos pedagógicos, dominio de contenidos y sus habilidades

es decisivo para mejorar la calidad de la enseñanza. Por tanto, es esencial que los docentes reciban una formación continua y actualizada en los diferentes aspectos de la educación.

A tales efectos, resulta fundamental un docente conocedor y actualizado en sistemas de evaluación como de monitoreo para medir el rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de identificar áreas de mejora, en la toma de decisiones informadas para la implementación de políticas educativas. Según Hargreaves y Fullan (2012), la evaluación del desempeño docente, además, del estudiantil es importante para mejorar la calidad de la educación, ya que permite identificar fortalezas, así como debilidades en el proceso educativo para tomar medidas en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Además, las instituciones educativas buscan promover el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, colaboración, comunicación y creatividad, que se consideran fundamentales para preparar a los estudiantes del siglo XXI a enfrentar los retos o desafíos del mundo actual. Según Robinson (2011), estas habilidades son esenciales para el éxito en el mundo laboral y para la resolución de problemas complejos en la sociedad actual.

Cabe resaltar que, en Venezuela, se ha venido trabajando en la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples en las universidades, con el objetivo de brindar una educación más integral y personalizada a los estudiantes. Se han desarrollado diversas estrategias pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples, que buscan fomentar el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.

Estas estrategias incluyen la realización de actividades prácticas, la utilización de tecnologías educativas, la promoción de la creatividad, el pensamiento crítico, la integración de las artes como las infografías, collage, audiolibros, dramatizaciones, canciones, línea de tiempo, videos tutoriales, entre otras. Además, se han establecido programas de formación y capacitación

para los docentes universitarios, con el fin de que puedan implementar de manera efectiva estas estrategias pedagógicas en sus clases. Todo esto con el objetivo de formar profesionales competentes, así como capaces.

Dentro de estas universidades se encuentra, la Universidad José Antonio Páez, también conocida como UJAP, la cual es una universidad privada ubicada en San Diego, Valencia, Estado Carabobo, fundada en 1985, actualmente ofrece una amplia gama de programas de pregrado y posgrado en varias áreas de estudio, con el objetivo de preparar a los estudiantes para el éxito profesional, así como contribuir al desarrollo de la sociedad. Esta institución, también fomenta la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares, clubes y organizaciones para mejorar la experiencia de aprendizaje en general. Sin embargo, a través de la praxis pedagógica, se ha observado con preocupación un aumento significativo del porcentaje de aplazados en la asignatura de Contabilidad General de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

Durante el periodo académico 2-2023, la asignatura de contabilidad general presentó un promedio de calificaciones de 11,65 puntos, según datos estadísticos provenientes del departamento de control de estudio de la universidad. Sin embargo, estos resultados se vieron acompañados por un porcentaje de estudiantes aplazados, el cual alcanzó un 8,33%. Este bajo rendimiento académico es motivo de preocupación no solo para el docente de la asignatura, sino también por los estudiantes y la institución en general, pues afecta la calidad educativa y la formación de los estudiantes.

De hecho, según la teoría del aprendizaje social de Bandura (1978), pueden existir diversos factores asociados con el bajo rendimiento académico, tales como: fisiológicos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y técnicos, englobados a la complejidad del programa de

la asignatura, dificultades para comprender los temas y el uso correcto de la plataforma Moodle con la cual trabaja la institución educativa, la falta de capacitación, motivación, esfuerzo y dedicación por parte de los estudiantes, la procrastinación, la ausencia de hábitos de estudio, la falta de práctica, una metodología de enseñanza inadecuada, el desempeño docente, problemas de conexión a internet, las inteligencias múltiples dominantes en los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros.

Es importante destacar que, el bajo rendimiento académico, en la asignatura de contabilidad general en la Universidad José Antonio Páez puede tener un impacto negativo en la motivación, así como en el bienestar emocional de los estudiantes, lo que podría llevarlos a abandonar sus estudios. Para evitar esta situación, es fundamental identificar las causas subyacentes del bajo rendimiento y diseñar estrategias pedagógicas efectivas para abordarlas.

En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples puede ser una herramienta valiosa para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, lo cual permitirá tener un aprendizaje exitoso y satisfactorio. Según la teoría de las inteligencias múltiples desarrollada por Gardner (1983), el cual menciona que al implementar estrategias pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples, se puede fomentar un aprendizaje más personalizado y significativo, tomando en cuenta las necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante. Por ejemplo, se pueden diseñar actividades involucrando la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración y la comunicación en los estudiantes de contabilidad general.

Además, la investigación de Olaya (2019), ha demostrado la existencia de diferentes tipos de inteligencias los cuales pueden ser desarrollados en los estudiantes, así como en el desarrollo de estas habilidades puede llevar a un aprendizaje más efectivo y significativo. Por lo tanto, el estudio de las inteligencias múltiples en el contexto de la contabilidad general puede tener

implicaciones pedagógicas importantes, permitiendo a los educadores diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y personalizadas.

A nivel más amplio, el estudio de las inteligencias múltiples puede tener implicaciones en la forma como se entiende el aprendizaje y la educación en general. El no atender la problemática descrita puede limitar el potencial de los estudiantes, generándoles desmotivación y dificultarles el aprendizaje, mientras el reconocer los diferentes tipos de inteligencias puede promover un enfoque más diverso e inclusivo en la educación, el cual permita a los estudiantes desarrollar todo su potencial para alcanzar el éxito académico en diferentes áreas de estudio.

Por lo tanto, se pretende conocer si el estudio de las inteligencias múltiples podría utilizarse para brindar una educación más integral, adaptada a las necesidades como a las habilidades de cada estudiante, con el fin de seguir incorporando mejoras en los procesos formativos por desarrollar en la Universidad José Antonio Páez para seguir preparando profesionales de excelencia con amplios conocimientos académicos por incluir al campo laboral brindando, además, un aporte a la sociedad y a la economía venezolana.

Formulación del Problema

Bajo tales implicaciones se formula la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales de

la Universidad José Antonio Páez durante el periodo académico 2-2023.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar las inteligencias múltiples desarrolladas en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023.

2. Identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023.

3. Determinar si existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo académico 2-2023.

Justificación de la Investigación

En la práctica docente de la asignatura de Contabilidad General se ha detectado un bajo rendimiento en los estudiantes, lo cual ha evidenciado la necesidad de llevar a cabo una investigación la cual permita *identificar las causas de este problema y buscar soluciones efectivas*. Por este motivo, el objetivo de la presente investigación fue *analizar la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en la asignatura de contabilidad general*, con el fin de contribuir a mejorar la calidad de la educación en el área de contabilidad y a formar profesionales más competentes y capacitados en este campo laboral tan importante.

Asimismo, se buscó ofrecer una herramienta idónea para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área de formación, modificar la praxis pedagógica del docente, investigar sobre los intereses de los estudiantes y las aplicaciones que pueden facilitar la comprensión de los contenidos como ecuación del patrimonio, clasificación de cuentas, teoría del cargo y abono

y libros obligatorios, y de esta manera aumentar el rendimiento académico, disminuir el porcentaje de aplazados y seguir incorporando mejoras en los procesos formativos que se desarrollan en la Universidad José Antonio Páez.

Por otro lado, el desarrollo de las inteligencias múltiples puede llevar a logros significativos, como un rendimiento académico óptimo y una comprensión satisfactoria del contenido teórico-conceptual de la asignatura de contabilidad general. Al tener en cuenta las diferentes inteligencias, se pueden proponer el diseño de estrategias pedagógicas para fomentar un aprendizaje significativo y personalizado, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias importantes para su formación académica y futuro profesional, garantizando la internalización y comprensión del contenido de la asignatura de contabilidad general de manera satisfactoria.

Por su parte, los resultados obtenidos en la investigación son de gran utilidad para otros docentes y especialistas en el área de la educación, quienes pueden aplicarlos en sus propios contextos educativos para mejorar el aprendizaje y la formación de los estudiantes. Por otro lado, esta investigación permite fortalecer el campo de investigación sobre la línea de la maestría de psicoeducativa, temática: innovación de procesos de enseñanza y aprendizaje y sub-temática: inteligencias múltiples, proporcionando información relevante sobre los beneficios y limitaciones de su uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura contabilidad durante el año 2023, sirviendo de apoyo al docente y de antecedente a futuras investigaciones que deseen profundizar o ampliar los aspectos aquí estudiados.

Capítulo II

Marco Teórico

Antecedentes de la Investigación

A continuación, se presentan trabajos relacionados con el objeto de estudio de esta investigación, enfocados en las variables de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en otras asignaturas escolares. Estos trabajos proporcionan un acervo teórico-conceptual y metodológico-práctico que será útil para orientar adecuadamente el desarrollo de esta investigación. Los estudios previos han demostrado la importancia de considerar las inteligencias múltiples de los estudiantes en su formación profesional, ya que esto puede influir positivamente en su rendimiento académico.

Por su parte, Olaya (2019), realizó una investigación titulada: titulada *Evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la Escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar Ecuador*, el objetivo general fue determinar la relación entre la evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de dicha escuela. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional, no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 77 estudiantes y se utilizaron técnicas de encuesta y análisis documental para recopilar información sobre las variables de interés. Los resultados del análisis estadístico indican una correlación muy alta entre las variables, lo que sugiere una relación directa entre la evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación tiene en común su interés en analizar la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación sobre la evaluación de

las inteligencias múltiples se enfoca en estudiantes de una escuela de educación básica en Ecuador, mientras que la investigación sobre el rendimiento académico se enfoca en estudiantes universitarios de contabilidad en Venezuela. Estas dos investigaciones enfatizan la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico es un tema de gran importancia en el ámbito educativo, y las investigaciones que se enfocan en analizar esta relación pueden proporcionar información valiosa para los educadores y diseñadores de políticas educativas. Entender cómo las diferentes inteligencias pueden influir en el rendimiento académico puede ayudar a los educadores a diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas, lo que puede tener un impacto positivo en la formación académica y el desarrollo personal de los estudiantes.

En este orden de ideas, Peñaloza (2021), en su investigación titulada: *Inteligencias múltiples para mejorar las competencias de los docentes del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro Luis Fermín en el estado Zulia*, tuvo como objetivo analizar el desarrollo de las inteligencias múltiples para mejorar las competencias de los docentes en dicha institución. La investigación es descriptiva, no experimental, transaccional y de campo, y se aplicó un cuestionario con 36 ítems y 3 alternativas de respuesta a una muestra de 13 docentes. El instrumento se validó con un índice de confiabilidad de 0.99 en el estadístico de Alfa de Cronbach y se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de datos. Los resultados revelaron una deficiente combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y desempeño de los docentes con relación a las inteligencias múltiples, lo que sugiere la necesidad de implementar nuevas prácticas pedagógicas e institucionales en la educación. Se recomienda incluir programas en el diseño curricular que fomenten experiencias cristalizadoras para descubrir y potenciar las inteligencias múltiples y las competencias de los docentes.

Estos estudios comparten un enfoque común en el desarrollo de las inteligencias múltiples. En la investigación sobre el fortalecimiento de las competencias de los docentes del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín", se pretende mejorar la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes con relación a las inteligencias múltiples. Por otro lado, en la investigación sobre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de estudiantes de contabilidad en la Universidad José Antonio Páez, se busca analizar si hay alguna relación entre las distintas inteligencias múltiples y el desempeño académico de los estudiantes. Ambas investigaciones sugieren que identificar y potenciar las inteligencias múltiples puede ser clave para mejorar el desempeño tanto de los estudiantes como de los docentes en las instituciones.

Por su parte Rojas (2022), en su investigación titulada: *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales, décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Lucila Santos de Arosemena*, tiene como objetivo establecer la importancia de las Inteligencias Múltiples en relación con el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias. Se utilizó una metodología mixta y diversas técnicas de recolección de datos como encuestas y entrevistas. Los resultados indican que los docentes tienen un bajo conocimiento acerca de las inteligencias múltiples y cuya metodología de enseñanza utilizada en clase es tradicional, limitando el aprendizaje de los estudiantes. A pesar de tener un buen rendimiento académico, se observó una disminución en el periodo 2020-2021. La investigación propone con relación a los docentes la aplicación de la metodología de las inteligencias múltiples para lograr un aprendizaje significativo y se elaboró una propuesta con distintas actividades para fomentar el desarrollo de habilidades y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Las investigaciones tienen en común su enfoque en la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico. La investigación sobre las inteligencias múltiples en la asignatura de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Lucila Santos de Arosemena se enfoca en estudiantes de Educación General Básica Superior, por su parte, la investigación sobre el rendimiento académico en estudiantes de contabilidad en la Universidad José Antonio Páez se enfoca en estudiantes universitarios. Sin embargo, ambas investigaciones buscan analizar cómo las inteligencias múltiples pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes y proponen la implementación de prácticas pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con las inteligencias múltiples.

Por otra parte, Cantillo y Vega (2022) en su investigación titulada: *La teoría de las Inteligencias Múltiples como Herramienta para potenciar el Desempeño Académico en el área de Matemáticas en los Estudiantes de Grado Sexto*, tuvo como objetivo diseñar una propuesta de intervención para fortalecer las inteligencias múltiples y mejorar el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Castillos, ubicada en el municipio de San Andrés de Sotavento, Colombia. Se adoptó un enfoque cuantitativo bajo el paradigma positivista, y se seleccionó una muestra intencional de 26 estudiantes entre 10 y 13 años.

Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario con 20 preguntas para evaluar los conocimientos matemáticos, y el test de Inteligencias Múltiples. Los resultados sugieren que los estudiantes tienen potencial en sus inteligencias, pero las estrategias pedagógicas actuales pueden no fomentar la autonomía necesaria para un mejor desempeño académico en matemáticas. Por lo tanto, se recomienda la implementación de nuevas metodologías para fortalecer las habilidades y el rendimiento académico en esta área. Esta investigación se incluyó como antecedente porque buscó entender cómo las inteligencias múltiples pueden impactar el desempeño académico de los

estudiantes y proponen la implementación de prácticas pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con las inteligencias múltiples. Además, estos estudios sugieren que la identificación y el fortalecimiento de las inteligencias múltiples pueden optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, Figueroa (2023), en su investigación titulada *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de una universidad ecuatoriana*, analiza la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios en Ecuador, con el objetivo de ofrecer recomendaciones para mejorar la empatía, habilidades sociales y el control de las relaciones personales, académicas y educativas. El enfoque metodológico del estudio es cuantitativo y no experimental, utilizando un diseño transaccional, correlacional y causal. La muestra intencional consistió en 100 estudiantes universitarios, y se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento para la recolección de datos. El cuestionario presentó una validez interna alta, con un valor de Alfa de Cronbach de 0.879, y una validez externa determinada por tres expertos en el área. Los resultados del estudio permitieron establecer una correlación significativa entre las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico.

Estas investigaciones se enfocan en analizar la relación entre ciertas habilidades y características de los estudiantes y su rendimiento académico. En el caso de la investigación sobre inteligencia emocional en estudiantes ecuatorianos, se busca determinar si hay una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, mientras que, en la investigación sobre inteligencias múltiples en estudiantes de contabilidad en la Universidad José Antonio Páez, se busca analizar si las distintas inteligencias múltiples tienen alguna relación con el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad.

Referentes teóricos o bases teóricas

Teoría de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1983)

El concepto de inteligencias múltiples es una teoría desarrollada por Howard Gardner en la década de 1980. Según esta teoría, existe más de un tipo de inteligencia y cada persona posee un conjunto único y diferente de ellas. Esta teoría ha tenido un gran impacto en la educación, ya que ha llevado a un cambio en la forma de enseñanza y evaluación de los estudiantes. Su relación al presente estudio se basa en conocer este tipo de herramienta y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes de la universidad objeto de estudio.

Tipos de Inteligencias Múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples fue propuesta por el psicólogo Howard Gardner en 1983. Según esta teoría, existen varios tipos de inteligencias, que se manifiestan en habilidades y capacidades diferentes. Algunos de los tipos de inteligencia que Gardner identificó son:

Inteligencia lingüística. Es la capacidad para usar las palabras de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita. Las personas con esta inteligencia son buenos escritores, oradores, poetas, entre otros.

Inteligencia lógico-matemática. Es la capacidad para razonar de forma lógica y para resolver problemas matemáticos. Las personas con esta inteligencia son buenos científicos, ingenieros, matemáticos, entre otros.

Inteligencia espacial. Es la capacidad para pensar en tres dimensiones y para visualizar imágenes mentales con precisión. Las personas con esta inteligencia son buenos artistas, arquitectos, diseñadores gráficos, entre otros.

Inteligencia musical. Es la capacidad para comprender y crear música. Las personas con esta inteligencia son buenos músicos, compositores, cantantes, entre otros.

Inteligencia corporal-kinestésica. Es la capacidad para controlar los movimientos del cuerpo y para manipular objetos de forma habilidosa. Las personas con esta inteligencia son buenos atletas, bailarines, cirujanos, entre otros.

Inteligencia interpersonal. Es la capacidad para entender a otras personas y para trabajar eficazmente con ellas. Las personas con esta inteligencia son buenos líderes, políticos, psicólogos, entre otros.

Inteligencia intrapersonal. Es la capacidad para entenderse a uno mismo y para reflexionar sobre los propios pensamientos y sentimientos. Las personas con esta inteligencia son buenos filósofos, escritores, terapeutas, entre otros.

Inteligencia naturalista. Es la capacidad para observar y entender la naturaleza, así como para clasificar y categorizar objetos y especies. Las personas con esta inteligencia son buenos biólogos, ecologistas, botánicos, entre otros.

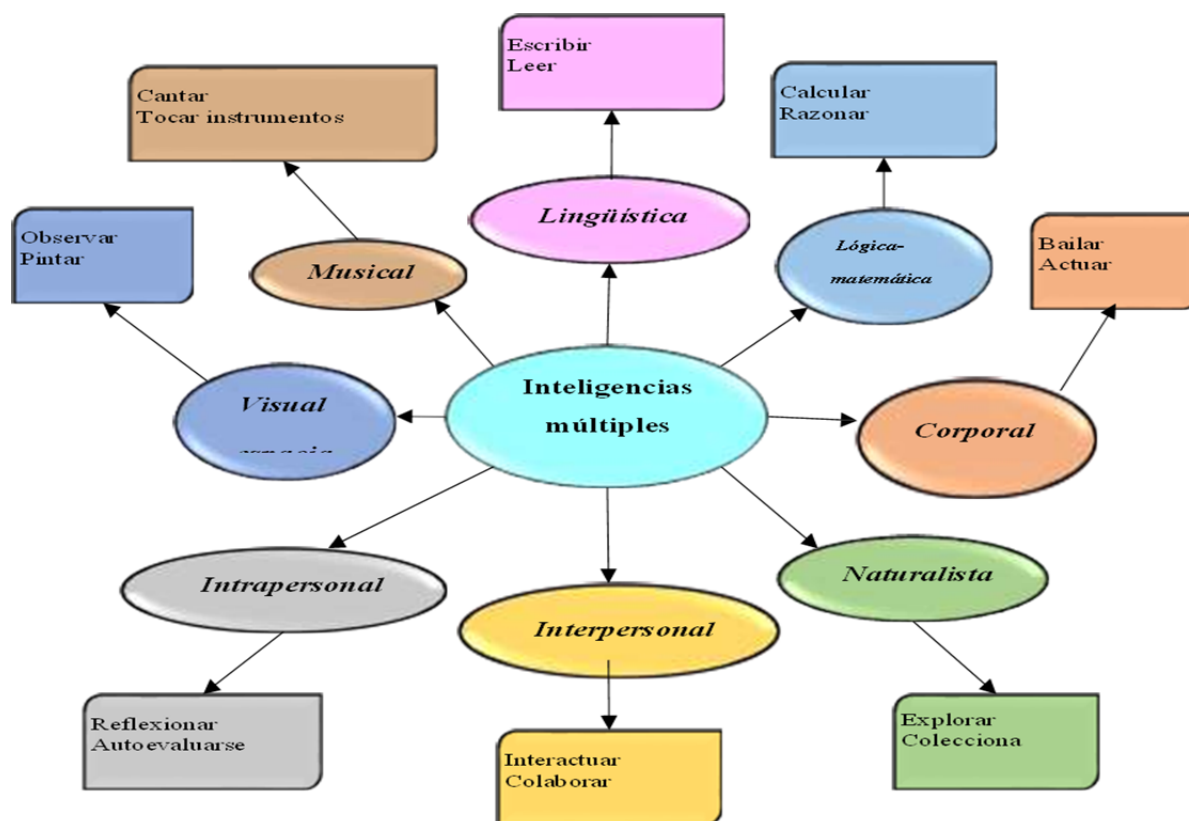
La teoría de las inteligencias múltiples, introducida por Howard Gardner en 1983, ha tenido un gran impacto en la educación, ya que ha llevado a la creación de nuevos métodos de enseñanza y evaluación. Los educadores han comenzado a utilizar una variedad de técnicas y estrategias para enseñar a los estudiantes de acuerdo con sus diferentes inteligencias. Por ejemplo, los estudiantes con una inteligencia lingüística pueden ser instruidos a través de la lectura, la escritura y la discusión, mientras que los estudiantes con una inteligencia espacial pueden aprender a través de mapas mentales, dibujos y gráficos.

Los estudiantes con una inteligencia musical pueden aprender a través de la música y los ritmos, mientras que los estudiantes con una inteligencia corporal-kinestésica pueden aprender a través de actividades físicas y prácticas. La teoría de las inteligencias múltiples ha tenido un gran impacto en la educación y ha llevado a un cambio en la forma de enseñanza y evaluación de los

estudiantes. Al reconocer las diferentes inteligencias de los estudiantes, los educadores pueden proporcionar una educación más personalizada y efectiva.

La teoría de las inteligencias múltiples es clave para entender cómo los estudiantes aprenden y cómo los educadores pueden adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. En la investigación "Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de contabilidad general de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023", la teoría de las inteligencias múltiples es fundamental para analizar cómo los estudiantes pueden utilizar sus diferentes inteligencias para mejorar su rendimiento académico en la materia.

Al reconocer las diferentes formas en que los estudiantes aprenden, los educadores pueden adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante y mejorar su comprensión y aplicación de la contabilidad. Al aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de la contabilidad, los educadores pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad general de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023.

Figura 1.*Inteligencias múltiples*

Nota. El esquema representa las múltiples inteligencias. Tomado del trabajo de grado *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales, décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Lucila Santos de Arosemena*, por Y. Rojas, 2022, Repositorio Institucional UCE de la Universidad Central del Ecuador.

Teoría de la Expectativa de Vroom

La teoría de la expectativa de Vroom (1964) es una de las teorías más influyentes en el campo de la psicología de la motivación y ha sido aplicada en el ámbito educativo para entender cómo las expectativas de los estudiantes pueden influir en su rendimiento académico. Esta teoría

sostiene que el rendimiento académico de un estudiante está influenciado por sus expectativas de éxito y el valor que le atribuye al logro de un determinado resultado.

Según esta teoría, si un estudiante cree que sus esfuerzos pueden tener un impacto positivo en su rendimiento académico, estará más motivado para trabajar duro y alcanzar sus metas. Esta creencia en la relación entre esfuerzo y logro se llama expectativa. Si el estudiante espera que su esfuerzo produzca un resultado positivo, es más probable que se sienta motivado y comprometido con la tarea. Por otro lado, si un estudiante no cree que sus esfuerzos puedan tener un impacto significativo en su rendimiento académico, es más probable que tenga una actitud de desmotivación y bajo rendimiento. Además de la expectativa, la teoría de la expectativa de Vroom también destaca la importancia del valor que el estudiante atribuye al logro de un determinado resultado. Si el estudiante valora el resultado, es más probable que se sienta motivado para trabajar duro y alcanzarlo. Por lo tanto, la motivación del estudiante no solo depende de su expectativa de éxito, sino también del valor que le atribuye al resultado.

Teoría de la Motivación de Atkinson (1957)

La teoría de Atkinson (1957) es una teoría de la motivación enfocada en explicar cómo los individuos se motivan para perseguir metas específicas. Esta teoría sostiene que la motivación de una persona para alcanzar una meta particular depende de dos factores principales: el valor atribuido a la meta por parte de la persona y la probabilidad percibida de alcanzarla. Según la teoría de Atkinson, la motivación para alcanzar una meta específica aumenta en proporción al aumento del valor atribuido a la meta por la persona. El valor dado a una meta por parte de una persona puede ser influenciado por factores como la satisfacción personal, las recompensas externas, las expectativas y la comparación sociales. Por ejemplo, si una persona

valora mucho el éxito académico, es más probable de sentirse motivada para trabajar duro y alcanzar sus metas académicas.

Por otro lado, la motivación para alcanzar una meta específica también depende de la probabilidad percibida de alcanzarla. Según la teoría de Atkinson, la probabilidad percibida de alcanzar una meta se basa en la expectativa de éxito y la expectativa de fracaso. La expectativa de éxito se refiere a la creencia de que uno puede alcanzar la meta, mientras la expectativa de fracaso se refiere a la creencia de no poder alcanzar la meta por uno. Si una persona tiene una alta expectativa de éxito y una baja expectativa de fracaso, es más probable el sentirse motivada para trabajar duro y alcanzar la meta.

Teoría de Bloom

La teoría de Bloom, desarrollada por Benjamín Bloom en 1956, es conocida como la Taxonomía de los Objetivos Educativos. Esta teoría propone una clasificación de los objetivos educativos en diferentes niveles, agrupados en tres dominios principales: cognitivo, afectivo y psicomotor. En el dominio cognitivo, se describen seis niveles de pensamiento, desde el conocimiento básico hasta la síntesis y evaluación de la información. En el dominio afectivo, se abordan aspectos relacionados con los valores, actitudes y emociones del individuo. Por último, en el dominio psicomotor se analiza la adquisición de habilidades motoras y destrezas físicas. La teoría de Bloom ha sido ampliamente utilizada en la planificación educativa para diseñar objetivos claros y medibles que guíen el aprendizaje de los estudiantes.

Referentes conceptuales

El Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un concepto que se refiere al nivel de logro o éxito que un estudiante alcanza en su proceso de aprendizaje dentro de un sistema educativo determinado.

Este puede ser medido a través de diferentes indicadores, como calificaciones, puntajes en pruebas estandarizadas, promedio de notas, entre otros. Desde hace mucho tiempo el tema del rendimiento académico ha sido controversial, sobre su objetividad, medición, interpretación y significado se han hecho numerosas investigaciones y no ha sido poco el debate entre pedagogos, investigadores, docentes y demás personas interesadas en el campo educativo; no se pretende agotar esta discusión en las siguientes líneas, pero a los fines prácticos y la precisión en los términos que exige una investigación científica, a continuación se muestra la conceptualización de rendimiento académico válida para este trabajo. A este respecto, será útil repasar los señalamientos de Tejedor y Rodríguez (1996) intentando clarificar este concepto:

El rendimiento académico no es fácil de definir unívocamente y sobre él se han dado muchas interpretaciones...podemos definir dos tipos de rendimiento, por una parte, el rendimiento en sentido estricto medido a través de la presentación a exámenes o éxito en las pruebas (calificaciones). Por otra, el rendimiento en sentido amplio, medido a través del éxito (finalización puntual), el retraso o abandono de los estudios (p.66).

En primer lugar, se advierte la ambigüedad y dificultad de precisión para establecer un concepto único sobre rendimiento académico, sin embargo, luego diferencia dos tendencias sobre la percepción del rendimiento: un sentido estricto y otro amplio. Para los efectos de esta investigación, interesa el sentido estricto relacionado directamente con las calificaciones obtenidas por los estudiantes al presentar una prueba. En esta misma línea, se enmarca la definición de rendimiento académico propuesta por Martínez (2007) al definirlo como *el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares* (p.34). El rendimiento académico es un tema de interés para la educación y la psicología, ya que se ha relacionado con diversos factores que influyen en

el proceso de aprendizaje del estudiante. A continuación, se presentan algunas de las teorías y enfoques que se han utilizado para estudiar el rendimiento académico.

Factores que Influyen o Determinan el Rendimiento Académico

Factores Psicológicos

Uno de los principales factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico es la motivación. En este sentido, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), propone, que la motivación para la realización de tareas puede ser intrínseca o extrínseca, y que la motivación intrínseca es la que se asocia con un mejor rendimiento académico. Además, otros factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico incluyen el autoconcepto, la autoeficacia, la ansiedad y la inteligencia emocional. (Pekrun, Elliot y Maier, 2009). A continuación, se explican algunos de ellos:

- Autoconcepto: el autoconcepto se refiere a la percepción que una persona tiene de sí misma. Un autoconcepto positivo puede influir en el rendimiento académico, ya que puede aumentar la confianza y la motivación de los estudiantes.

- Autoeficacia: la autoeficacia se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para realizar una tarea específica con éxito. Una alta autoeficacia académica puede influir en el rendimiento académico, ya que puede aumentar la confianza y la motivación de los estudiantes.

- Ansiedad: la ansiedad puede influir en el rendimiento académico de diferentes maneras. Por un lado, una ansiedad excesiva puede interferir en la atención y la concentración de los estudiantes. Por otro lado, una ansiedad moderada puede aumentar el nivel de alerta y motivación de los estudiantes.

- Estrés: el estrés puede influir en el rendimiento académico de diferentes maneras.

Por ejemplo, un estrés excesivo puede interferir en la atención y la concentración de los estudiantes, mientras que un estrés moderado puede aumentar el nivel de alerta y motivación de los estudiantes.

- Inteligencia emocional: la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de una persona para percibir, comprender y regular sus propias emociones y las emociones de los demás. Una alta inteligencia emocional puede influir en el rendimiento académico.

Es importante destacar que estos factores psicológicos no actúan de forma aislada, sino interactúan entre sí con otros factores para influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, es importante tener en cuenta que sobre factores los cuales pueden variar en función de las características individuales de cada estudiante y del contexto donde se desarrolla el proceso educativo.

Factores Fisiológicos

Algunos factores fisiológicos pueden influir en el rendimiento académico entre los cuales se incluyen la nutrición, el sueño y la actividad física. La nutrición adecuada, incluyendo una dieta equilibrada y la hidratación suficiente, puede mejorar la capacidad cognitiva y el rendimiento académico (Huang y Hauser, 2017). La calidad y cantidad de sueño también pueden influir en el rendimiento académico, siendo el sueño esencial para la consolidación de la memoria y el aprendizaje (Gómez et al., 2013). Finalmente, la actividad física regular puede mejorar la función cognitiva y el rendimiento académico (Hillman et al., 2019).

Factores Sociológicos

Los factores sociológicos pueden influir en el rendimiento académico los cuales incluyen el nivel socioeconómico, la cultura, la etnia y el género. Por ejemplo, se ha encontrado en relación con los estudiantes de familias con un nivel socioeconómico más alto quienes tienden a

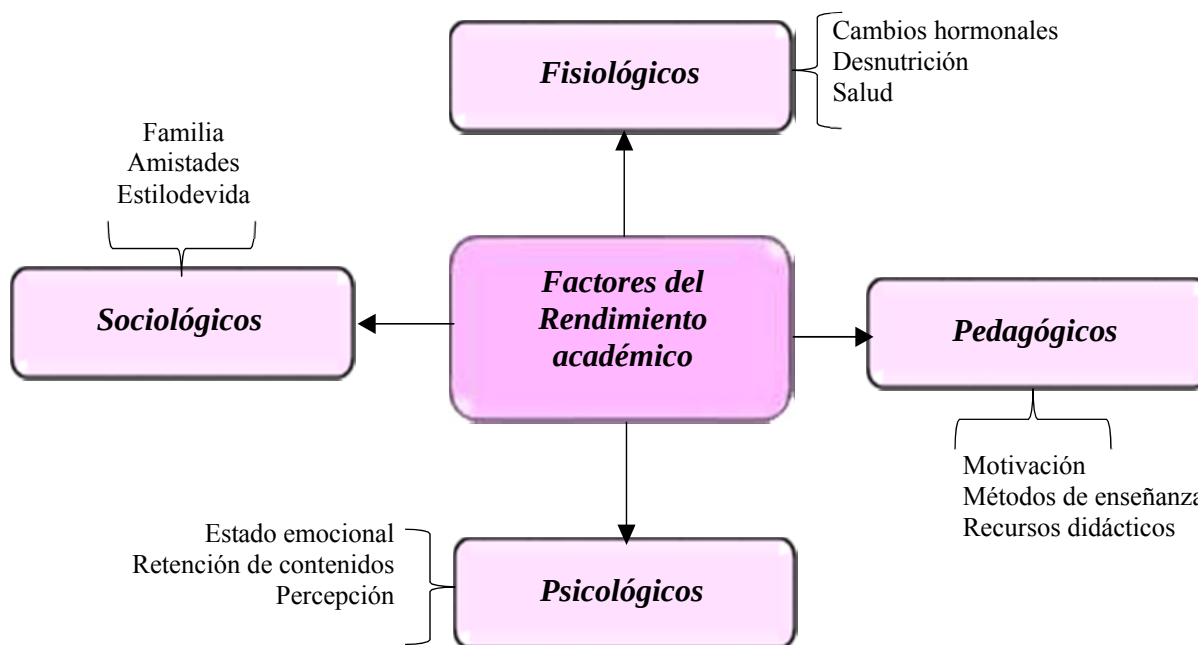
tener un mejor rendimiento académico que los estudiantes de familias con un nivel socioeconómico más bajo (Reardon, Kalogrides y Shores, 2019). Además, la cultura y la etnia pueden influir en las expectativas de los estudiantes y en la valoración de la educación (Lareau, 2011). Finalmente, el género puede influir en el rendimiento académico, por tal motivo, se han encontrado diferencias en el rendimiento académico entre hombres y mujeres en algunas áreas (Hyde, Fennema y Lamon, 1990).

Factores Pedagógicos

Los factores pedagógicos pueden influir en el rendimiento académico entre ellos se pueden incluir la calidad de la enseñanza, el enfoque pedagógico, el uso de tecnología educativa y el clima en el aula. La calidad de la enseñanza se refiere a la habilidad del docente para presentar información de manera clara y efectiva, y para proporcionar retroalimentación adecuada a los estudiantes (Hattie, 2009). El enfoque pedagógico se refiere a la forma con la cual se presenta la información y se fomenta el aprendizaje, y puede incluir aquéllos centrados en el estudiante, como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas (Prince y Felder, 2007). El uso de tecnología educativa, como la computadora y el internet, puede mejorar el acceso a la información y fomentar el aprendizaje autónomo (Huang, Liaw y Lai, 2018). Finalmente, el clima en el aula, incluyendo la relación entre el docente y los estudiantes, la disciplina y el ambiente físico, puede influir en el rendimiento académico (Brophy y Good, 1986).

Figura 2

Factores que inciden en el rendimiento académico.



Nota. El esquema representa algunos factores determinantes del rendimiento académico.

Tomado del trabajo de grado *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales, décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Lucila Santos de Arosemena*, por Y. Rojas, 2022, Repositorio Institucional UCE de la Universidad Central del Ecuador.

Contabilidad General

Según Suárez (2002), la contabilidad general se define como "un conjunto de técnicas que permiten anotar, clasificar, ordenar y analizar, en términos monetarios, las operaciones comerciales realizadas ya sea por un individuo o por empresas comerciales industriales o de servicios" (p.10). Por su parte, Silva (2001) afirma que la contabilidad es "una técnica que

registra las operaciones realizadas por la empresa a fin de reflejar una imagen fiel de su patrimonio, situación financiera y de sus resultados económicos" (p.8).

La contabilidad general implica la preparación de los estados financieros, como el balance general, el estado de resultados y el estado de flujo de efectivo, que proporcionan información importante sobre el rendimiento financiero de la empresa. Estos estados financieros permiten evaluar la rentabilidad y la solvencia de la empresa, así como identificar oportunidades de mejora. Además, la contabilidad general es esencial para la toma de decisiones informadas en la empresa.

Los estados financieros proporcionan información valiosa sobre la situación financiera actual y futura de la empresa, lo que permite a los gerentes y propietarios tomar decisiones informadas sobre la asignación de recursos, la inversión y la financiación. Por lo tanto, la contabilidad general también es importante para cumplir con las obligaciones legales y fiscales. Las empresas están obligadas a mantener registros financieros precisos y completos, y a presentar informes financieros a las autoridades fiscales y reguladoras. La contabilidad general ayuda a cumplir con estas obligaciones y a minimizar el riesgo de sanciones legales o fiscales.

Por otra parte, el programa analítico por competencia de la Asignatura Contabilidad General tiene como competencia desarrollar habilidades para aplicar los principios contables y las normas del Plan General Contable. El objetivo es que los estudiantes adquieran conocimientos y destrezas para realizar la contabilidad de manera precisa, interpretar la información financiera y tomar decisiones basadas en ella. También se busca fomentar habilidades de comunicación y trabajo en equipo, para interactuar exitosamente con otros profesionales y presentar informes financieros de forma clara. En resumen, la competencia es formar profesionales capaces de aplicar principios contables, interpretar información financiera y

comunicarse efectivamente en el ámbito contable. Vigentes en Venezuela y la normativa legal venezolana, elaborando el Estado de Situación Financiera de las sociedades mercantiles que permita a la gerencia la toma de decisiones acertadas. En la asignatura se analizan los siguientes temas: la cuenta, teoría del cago y abono, libros obligatorios y estados financieros.

La teoría de la contabilidad es fundamental en la formación de estudiantes de contabilidad general, ya que establece los principios y normas que rigen la contabilidad y la presentación de la información financiera. En la investigación "Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de contabilidad general de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023", la teoría de la contabilidad puede ser un marco importante para analizar cómo las diferentes inteligencias de los estudiantes influyen en su rendimiento académico en esta materia. Al tener una comprensión sólida de la teoría de la contabilidad, los estudiantes pueden aplicar sus diferentes inteligencias de manera efectiva para resolver problemas y tomar decisiones financieras inteligentes. Además, los educadores pueden utilizar una variedad de enfoques pedagógicos basados en las diferentes inteligencias para enseñar la teoría de la contabilidad a los estudiantes, lo que puede mejorar su rendimiento académico en esta materia.

Bases Legales

Esta investigación, desde el punto de vista legal, se sustentará en las leyes reguladoras del proceso educativo venezolano, donde se expresa la necesidad del Estado Venezolano de ofrecer una educación democrática y participativa, acorde con las exigencias y adelantos científicos que acontecen en el que hacer educativo mundial, tiene sus referencias en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009).

...La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada humano y pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en el proceso de transformación social consustanciado con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. (p.35)

La Ley Orgánica de Educación (2009), establece en el artículo 14 “con relación a la formación del individuo desde sus inicios en el contexto de la transformación social para la vida y las exigencias actuales de innovación” (p.16).

La educación es un derecho humano y un deber social Fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes. (p.16)

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009) son leyes fundamentales que establecen los derechos y deberes de los ciudadanos en Venezuela, incluyendo el derecho a la educación y el derecho a una educación de calidad. En la investigación "Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de contabilidad general de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2022", estas leyes son importantes para analizar cómo el sistema educativo venezolano está respondiendo a las

necesidades de los estudiantes y cómo se está garantizando su derecho a una educación de calidad.

Además, la Ley Orgánica de Educación establece los objetivos y principios de la educación en Venezuela, incluyendo la necesidad de una educación integral que promueva el desarrollo de las diferentes inteligencias de los estudiantes. Al tener en cuenta estas leyes en el análisis de la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en la materia de contabilidad general, se puede promover una educación de calidad que aborde las necesidades individuales de cada estudiante y fomente su éxito académico.

Sistema de Variables

X= Inteligencias múltiples:

“Capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (Gardner, 1994, p. 10).

X1= Lingüística – verbal

X2= Lógico - matemático

X3= Espacial – visual

X4= Corporal - cinestésico

X5= Musical

X6= Interpersonal

X7= Intrapersonal

X8= Naturalista

Y= Rendimiento académico:

“El producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (Martínez, 2007, p.34).

Sistema de Hipótesis

Hipótesis de Investigación

Existe relación entre la puntuación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023.

Hipótesis Específicas

1.- Existe relación entre la puntuación de la inteligencia lingüística verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023.

2.- Existe relación entre la puntuación de la inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023.

3.- Existe relación entre la puntuación de la inteligencia espacial visual y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023.

4.- Existe relación entre la puntuación de la inteligencia Corporal - cenestésico y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023.

5.- Existe relación entre la puntuación de la inteligencia Musical y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023.

6.- Existe relación entre la puntuación de la inteligencia Interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023.

7.- Existe relación entre la puntuación de la inteligencia Intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023.

8.- Existe relación entre la puntuación de la inteligencia Naturalista y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023.

Tabla 1

Sistema de variables- Operacionalización de las variables (Cuestionario)

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Nº de Items
Inteligencias múltiples (Independiente)	Las habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo del estudiante varían a medida que adquiere nuevos aprendizajes a lo largo de su vida.	Tipos de inteligencias múltiples	Lingüística – verbal	1-3
			Lógico – matemático	4-6
			Espacial – visual	7-9
			Corporal – cinestésico	10-12
			Musical	13-15
			Interpersonal	16-18
			Intrapersonal	19-21
			Naturalista	22-24
Rendimiento académico (Dependiente)	Resultado de las capacidades y conocimientos adquiridos por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, reflejado en la aplicación de instrumentos evaluativos, que se formulan de acuerdo con los contenidos de la asignatura de Contabilidad General.	Factores determinantes	Factores psicológicos	25
			Factores fisiológicos	26
			Factores sociológicos	27
			Factores pedagógicos	28
			Factores técnicos	29
		Resultado del aprendizaje	Calificación final obtenida	30

Nota. Esta tabla muestra el sistema de variables u operacionalización de las variables creado por el investigador para diseñar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario).

Capítulo III

Marco Metodológico

En esta sección del trabajo, se presentaron los procedimientos que se llevaron a cabo durante el proceso de investigación. El propósito fue destacar estos procedimientos para permitir el análisis de los supuestos del estudio y la reconstrucción de los datos a partir de los conceptos teóricos que ya han sido operacionalizados (Balestrini, 2002). El conjunto de procedimientos incluye la especificación del tipo de investigación, el diseño de la investigación, los instrumentos utilizados, la descripción de la población y la muestra, la evaluación de la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de información, así como las técnicas utilizadas para el procesamiento y análisis de los datos.

Paradigma y Enfoque de la Investigación

La investigación buscó analizar la relación existente entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo académico 2-2023 desde un enfoque cuantitativo, la investigación se enmarcó dentro del paradigma positivista o racionalista, la cual según Palella y Martins (2017, p. 29), el investigador busca estudiar la asociación o relación entre variables de forma objetiva y secuencial, recogiendo y analizando datos cuantitativos sobre dichas variables, es decir, se buscó la verificación empírica de los hechos y sus causas, procurando explicar los fenómenos, a través de la aplicación de instrumentos para la recolección de datos, los cuales se analizaron cuantitativamente, empleando la estadística descriptiva, para extraer conclusiones de las variables objeto de estudio.

Tipo y Diseño de Investigación

El tipo de esta investigación fue de campo con un nivel descriptivo y correlacional, la cual según Palella y Martins en 2017, indican: *consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna* (p. 82). Además, el diseño fue no experimental y transaccional, *en la cual no se varía la variable independiente inteligencias múltiples, sino que se observaron los hechos tal y como se presentaron en su contexto real, en un tiempo único y determinado para su posterior análisis con miras a caracterizar los hechos, es decir, diagnosticar los tipos de inteligencias múltiples desarrolladas en los estudiantes y los factores determinantes del rendimiento académico, pero también es correlacional, dado también se buscó establecer la relación existente entre las variables de estudio.*

Contexto de la Investigación

La presente investigación tuvo como contexto el análisis de la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de contabilidad general de la Universidad José Antonio Páez durante el período 2-2023. La teoría de las inteligencias múltiples, desarrollada por Gardner (1993), propone que cada individuo posee diferentes tipos de inteligencia, las cuales pueden ser desarrolladas y fortalecidas a través de la educación y el aprendizaje.

Por otro lado, el rendimiento académico se refiere a los logros y resultados obtenidos por los estudiantes en su desempeño académico. La presente investigación buscó aportar conocimientos y evidencias empíricas sobre la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el campo específico de la contabilidad general, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y formación de los estudiantes de la UJAP.

Población y muestra

La población se define como el conjunto de elementos los cuales comparten una característica común. Al respecto Palella y Martins (2017) la definen como: "el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre quienes se van a generar conclusiones" (p. 93). En el caso de la presente investigación, la población estuvo conformada por los 90 estudiantes matriculados en la asignatura Contabilidad General de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo académico 2-2023, de los cuales 30 estudiantes corresponden a cada turno (mañana, tarde y noche).

La muestra se define como un subconjunto de elementos de la población las cuales comparten las características definidas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), *la muestra es un subgrupo de la población, por lo tanto, es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características, llamado población* (p. 170). Para determinar el tamaño de la muestra de manera representativa de la población, se utilizó la ecuación de Domenech y Massons, propuesta por Pernalet y Pinto (2003), requiriendo únicamente conocer el tamaño de la población.

Fórmula de Domenech y Massons

$$n = \left[\frac{N}{e^2 \cdot (N - 1) + 1} \right] = \frac{90}{0,10^2(89)+1} = \frac{90}{1,89} = 47,62 \approx 48 \text{ estudiantes}$$

Dónde:

n: 48 tamaño de la muestra

N: 90 tamaño de la población

e: 0,10 error de estimación establecido por el investigador

Aplicando la ecuación, la muestra estuvo representada por 48 estudiantes de los cuales 16 corresponden a cada turno de estudio. Para determinar qué estudiantes formaron parte de la muestra se utilizó *el muestreo al azar probabilístico, azar sistemático, el cual consiste en que el primer elemento se obtiene al azar con la tabla de números aleatorios y los siguientes sujetos de forma sistemática sumándole la constante*, para ello, la población fue enumerada del 1 al 90. Luego se aplicó la formula $K=90/48= 1,88 \approx 2$ aproximadamente 2. *Se Buscó en la tabla de números aleatorios el primer número que apareció entre 1 y 2, fue el número 1, por lo tanto, la muestra estuvo representada por los sujetos 1, 3, 5, 7, 9,11,13,15,17,19, 21, 23, 25,27, 29, 31,33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49, 51, 53, 55, 57, 59, 61, 63, 65, 67, 69, 71,73, 75, 77, 79, 81,83, 85, 87, 89, 2, 4, 6.*

Técnicas e Instrumentos de Recolección de los Datos

La técnica seleccionada para recopilar la información en esta investigación fue *la encuesta*. Según Bisquerra (2004), la encuesta “permite obtener información relevante sobre el contenido especificado en los objetivos de la investigación” (p. 23). Se utilizó un cuestionario autoadministrado como instrumento para recopilar datos, el cual fue aplicado a los estudiantes con el fin de establecer un diagnóstico de necesidades. La recolección de los datos se realizó en un único momento y en un tiempo determinado. En cuanto al cuestionario, Arias (2012), lo define como “una modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p. 74). El cuestionario fue de tipo politómico con 30 ítems y 5 opciones de respuesta. (ver Anexo A).

Validez del Instrumento

La validez de un instrumento de recolección de datos se refiere al "grado en el cual el instrumento en verdad mide la variable a ser medida" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.

200). Existen varios procedimientos para determinar la validez de un instrumento, como la validez de contenido, de construcción, de criterio, la validez total y la validez de expertos.

En la presente investigación se utilizó el procedimiento de expertos para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este procedimiento implica "determinar el grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con voces calificadas" (p. 204). Para ello, se seleccionaron tres profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, con experiencia en Investigación Educativa, quienes compararon el cuadro de operacionalización de las variables, los objetivos de la investigación y el instrumento de recolección de información y determinaron la validez del instrumento en base a los criterios de coherencia, pertinencia y claridad.

Confiabilidad del Instrumento

Según Palella y Martins (2017), la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos es "el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales" (p.150). Se expresa numéricamente a través de un coeficiente que oscila entre cero y uno, donde un coeficiente igual a cero indica la ausencia total de confiabilidad y un coeficiente igual a uno indica la máxima confiabilidad. En este sentido, para calcular la confiabilidad del cuestionario que se aplicó a los estudiantes, se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach, adecuada cuando el instrumento de recolección de datos tiene más de dos alternativas de respuesta o solución. Su aplicación permitió evaluar la homogeneidad de las preguntas del cuestionario y determinar el grado de consistencia interna del instrumento. Es importante destacar que, la confiabilidad del instrumento es fundamental para garantizar la calidad y la validez de los resultados obtenidos en la investigación.

$$\alpha = \left[\left(\frac{K}{K-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right) \right]$$

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$ = es la sumatoria de las varianzas por ítems

$\sum S_t^2$ = es la varianza de los valores totales.

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Cabe señalar, que los resultados de estos índices se interpretaron de acuerdo con los siguientes criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento:

Tabla 2

Significado de los valores del coeficiente

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0.00 a 0.20	Muy Baja *
0.21 a 0.40	Baja *
0.41 a 0.60	Media *
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy Alta

Nota. Esta tabla muestra los valores posibles del coeficiente de confiabilidad. Tomado de.

Metodología de la Investigación Cuantitativa por S. Palella y F. Martins, 2017, Fedupel.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se les aplicó el cuestionario a 10 estudiantes cursantes de la asignatura contabilidad general durante el periodo académico 2-2023, *equivalente al 20% del tamaño de la muestra definitiva y poseen características similares a la población de estudio. Aplicando el coeficiente se obtuvo una confiabilidad de confiabilidad de 0,84, indicando una confiabilidad del instrumento muy alta.*

Técnicas de Procesamiento e Interpretación de los Datos

Para el procesamiento de los datos se utilizó el procesador 'PASW Statistics V-18 para

Windows (SPSS) y el programa Microsoft Excel. La codificación se realizó en función de las opciones de respuesta del ítem del cuestionario y se totalizaron por indicador. Después los datos fueron transcritos en el computador y se recodificaron para indicar el nivel de inteligencia siguiendo la siguiente escala: Si el puntaje total obtenido en el indicador se ubica entre 0-4 el nivel de inteligencia es muy bajo, si se ubica entre 5-8 el nivel de inteligencia es bajo, entre 9-11 es alto y entre 12-15 muy alto. Para realizar el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva e inferencial apoyada en el análisis porcentual.

Con los resultados se construyeron tablas de distribución de frecuencias y porcentajes por dimensión, para facilitar el análisis. Luego, se elaboraron los diagramas de barras correspondiente a cada una de las tablas. Con estos datos, se realizaron las interpretaciones en función de la variable considerada. Para establecer si existe relación entre las variables, se tomaron en cuenta las puntuaciones obtenidas en el cuestionario sobre las inteligencias múltiples de los estudiantes y la calificación final obtenida en contabilidad general, se determinó el coeficiente de correlación de Spearman según el comportamiento de los datos. Para interpretar el coeficiente de correlación se utilizó la siguiente tabla:

Tabla 3

Significado de los valores del coeficiente de Correlación

Coeficiente	Grado de relación
0.00	Nula
±0.01 -±0.20	Muy baja o despreciable
±0.21 -±0.40	Baja o leve
±0.41 -±0.60	Media o sustancial
±0.61 -±0.80	Alta o importante
±0.81 -±0.99	Muy alta
±1.00	Perfecta

Nota. Esta tabla muestra los valores que puede asumir el coeficiente de correlación de Spearman. Tomado de *Apuntes de Estadística con aplicaciones de Procesadores* por N. Pernalet y A. Pinto, 2003. Publicaciones de la Universidad de Carabobo.

Finalmente se presentarán las conclusiones y recomendaciones en función de los resultados encontrados.

Principios Bioéticos de la Investigación

El código de ética para la vida (2011) establece *que la bioética se fundamenta en una serie de principios tanto entre los seres humanos actuales como entre las generaciones presentes y futuras*. Para Schmidt (2011), la bioética es una disciplina interdisciplinaria y transdisciplinaria la cual *se basa en la reflexión e integración del ser humano en torno a la promoción de la vida, considerando la pluralidad de opiniones y conocimientos*. La función dialógica y consultiva de la bioética permite mediar en los conflictos éticos y tomar decisiones complejas en torno a ciertos actos *las cuales garanticen el bien-hacer, el bien-estar y el bien-ser de la persona, respetando su dignidad y libertad humana y asegurando el futuro de las generaciones venideras*.

Sobre este particular, en la presente investigación se implicó a estudiantes de Contabilidad General de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023, *debiendo ser realizada con el previo y libre consentimiento de las personas, basada en información clara, precisa, suficiente, veraz y comprensible sobre los objetivos, métodos y posibles beneficios o riesgos del estudio, además de cumplir los siguientes principios para garantizar la protección y el respeto a los derechos de los participantes*. En primer lugar, el principio de autonomía, *este se basa en la dignidad de la persona es un valor inalienable que se expresa a través del respeto por su integridad física y psicológica, el reconocimiento de sus derechos y el respeto por sus posesiones y logros, el cual exige sobre los participantes del estudio tengan la libertad de decidir si desean participar o no en el mismo*.

En segundo lugar, el principio de beneficencia el cual se basa en la idea de fraternidad y solidaridad humana, y fomenta la realización del bien por parte de los individuos y las

comunidades, exige a los investigadores maximizar los beneficios y minimizar los riesgos para los participantes, por lo tanto, no se pueden llevar a cabo proyectos de investigación cuando se presume puedan causar daño a cualquier forma de vida, provocar impactos negativos en el medio ambiente y sus componentes, o afectar la diversidad cultural de manera perjudicial. En este sentido, fue necesario asegurar la confidencialidad de la información obtenida y se respete la privacidad y dignidad de los participantes en la investigación en todo momento.

En tercer lugar, el principio de responsabilidad, el cual implica mantener una actitud constante de atención al cumplir los compromisos adquiridos y asumir las consecuencias de las acciones, omisiones, decisiones y cualquier otra forma de desempeño humano. Finalmente, el principio de justicia, el cual exige en relación a los participantes sean tratados de manera equitativa y, por lo tanto, se evite cualquier tipo de discriminación o exclusión injusta, debiendo promover la imparcialidad en todo momento. En este sentido, fue necesaria la selección de los participantes de forma aleatoria y evitar cualquier tipo de sesgo o discriminación en la selección o en el trato hacia los participantes. Además, el autor declaró no tener conflicto de intereses y su responsabilidad en el contenido de este.

Capítulo IV

Análisis de los Datos e Interpretación de los Resultados

Presentación de los resultados

Los resultados obtenidos en la administración del cuestionario a la muestra seleccionada fueron procesados y presentados utilizando el software estadístico SPSS V-18, para el procesamiento de los datos se utilizó la siguiente codificación: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1). A partir de estos resultados, se generaron tablas que muestran la distribución de frecuencias y porcentajes para cada una de las dimensiones: inteligencias múltiples, factores determinantes y resultado del aprendizaje, junto con los indicadores correspondientes, basados en las variables analizadas. En total se crearon cinco tablas y tres gráficos para facilitar la presentación e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados, basados en las variables consideradas: inteligencias múltiples y rendimiento académico.

Después de presentar los resultados en tablas y gráficos, se realizó su interpretación, seguidamente se determinó la correlación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman, ya que aunque la variable calificación final obtenida es una variable cuantitativa continua en escala de intervalo y los datos presentan una distribución normal; la variable inteligencias múltiples fue medida mediante un test o cuestionario validado para medir esta variable en una escala ordinal en un rango creciente de 1 a 5 por pregunta, dicha escala presenta un valor mediante el cual cada estudiante cuantifica la frecuencia de uso de su tipo de inteligencia para obtener una medición más precisa y objetiva. Finalmente, se presentaron las conclusiones y recomendaciones, dando así respuestas a los objetivos planteados.

Tabla 4

Distribución de porcentajes para la dimensión inteligencias múltiples

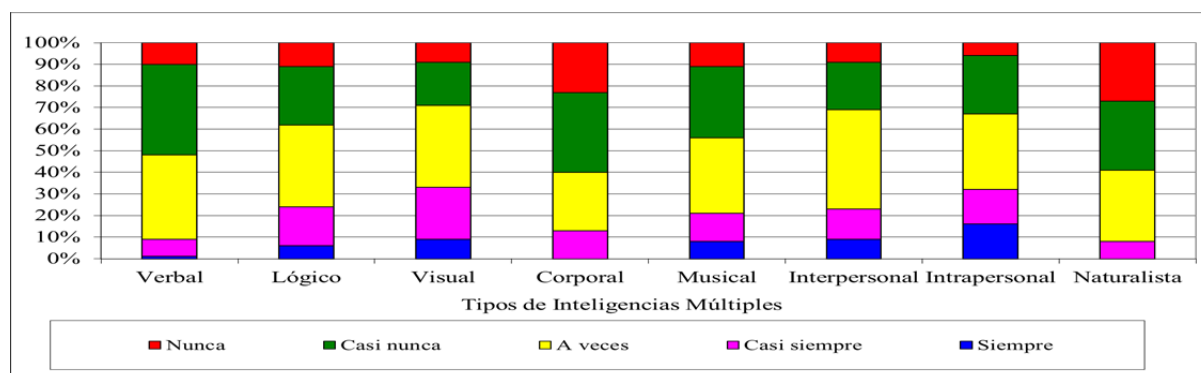
Indicadores / Categorías	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inteligencias múltiples										
Verbal	1	1	4	8	18	39	20	42	5	10
Lógico	3	6	9	18	19	38	12	27	5	11
Visual	4	9	12	24	19	38	10	20	3	9
Corporal	0	0	6	13	13	27	18	37	11	23
Musical	4	8	6	13	17	35	16	33	5	11
Interpersonal	4	9	7	14	23	46	11	22	3	9
Intrapersonal	7	16	12	16	22	35	3	27	4	6
Naturalista	0	0	4	8	16	33	16	32	12	27

Nota. Esta tabla muestra las frecuencias y los porcentajes promedios obtenidos para la variable inteligencias múltiples, y dimensión tipos de inteligencias múltiples en la aplicación del instrumento de recolección de información a cuarenta y ocho estudiantes de contabilidad general de la Universidad José Antonio Páez de San Diego, estado Carabobo durante el periodo académico 1-2023; por Peraza (2024).

Gráfico N° 2. Distribución de porcentajes para la dimensión factores determinantes del rendimiento académico. Datos tomados de la tabla N° 2

Figura 3

Distribución de Porcentajes para la Dimensión Inteligencias Múltiples



Nota. Este gráfico representa los datos de la tabla 4.

Interpretación: En relación a la variable inteligencias múltiples, evaluada a través de la dimensión tipos de inteligencias múltiples; indicadores: Inteligencia lingüística, Inteligencia lógico-matemática, Inteligencia espacial e Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia musical, Inteligencia interpersonal, Inteligencia intrapersonal e Inteligencia naturalista, se observa en la tabla y gráfico N°1, que los estudiantes presentan múltiples inteligencias, siendo las más utilizadas o desarrolladas: la inteligencia espacial-visual (33%), la intrapersonal (32%), la lógico-matemático (24%) y la interpersonal (23%); mientras las menos utilizadas o desarrolladas son: la musical (21%), la corporal (13%), la verbal (9%) y la naturalista (8%).

Es importante señalar, en cuanto a la inteligencia verbal-lingüística, los resultados demuestran la existencia de una baja tendencia por parte de los estudiantes a extenderse en sus explicaciones. Estos hallazgos respaldan la teoría de Gardner (1993), ya que los estudiantes cuando se extienden en sus explicaciones demuestran una capacidad para utilizar el lenguaje de manera efectiva y expresar sus ideas de forma precisa y persuasiva. Al analizar las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad, es relevante considerar la inteligencia lingüística como un factor influyente en el éxito académico, debido a que los estudiantes con habilidades lingüísticas sólidas pueden tener una mayor capacidad para comprender y aplicar los conceptos contables, así como para comunicar sus ideas de manera efectiva en el contexto de la contabilidad.

Por otra parte, en cuanto a la inteligencia lógico-matemática, se encontró también la existencia de una baja tendencia por parte de los estudiantes a considerar que se les dan bien las matemáticas y las entienden fácilmente, siendo un resultado negativo, el cual según Gardner esta inteligencia se refiere a la capacidad de utilizar los números de manera efectiva, aplicar el análisis y el razonamiento de manera adecuada, reconocer patrones lógicos y numéricos, trabajar

con conceptos abstractos y realizar argumentaciones complejas. Esta inteligencia se manifiesta en la resolución de problemas matemáticos y lógicos, y está relacionada con el pensamiento científico y abstracto, de allí que algunos estudiantes se les dificulta comprender y aplicar los conceptos contables, resolver problemas y tomar decisiones basadas en el análisis financiero.

Por otro lado, la inteligencia espacial-visual, es la más utilizada por los estudiantes, dando un resultado positivo, dado que los conceptos contables a menudo involucran la interpretación de gráficos, diagramas, tablas y otros elementos visuales, permitiéndoles comprender, analizar y presentar visualmente la información financiera y contable. En relación con la inteligencia corporal-kinestésica, es muy baja la tendencia por parte de los estudiantes a sentirse inquietos mientras estudian o trabajan, a practicar algún deporte o aprender más fácilmente con la resolución de ejercicios prácticos, siendo esto un tanto negativo, porque la contabilidad es una disciplina teórica-práctica de conceptos y resolución de problemas.

Con relación a la inteligencia musical, su utilidad es baja en los estudiantes, resultando un tanto negativo, debido a, el contar con habilidades musicales pudiera facilitar el recordar y aplicar fórmulas o principios contables. En cuanto a la inteligencia interpersonal, se encontró igualmente una utilidad baja, porque pocos estudiantes prefieren trabajar en pareja o equipo, formar parte de clubes, grupos, comités, entre otros donde se les facilita hacerse escuchar por los demás y sigan sus planes, mostrando habilidades de liderazgo. Esta preferencia puede ser beneficiosa en el ámbito académico, para trabajar en equipo pudiendo fomentar el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y el aprendizaje colaborativo, lo cual puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico.

También las habilidades de liderazgo pueden contribuir a la organización y coordinación de proyectos grupales, así como a la capacidad de influir positivamente en el desempeño y la

motivación de los demás estudiantes. Todo esto, está en consonancia con la teoría descrita de la inteligencia interpersonal, según Howard Gardner (1993), la cual se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades: la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales. La empatía se refiere a la capacidad de percibir y comprender emocionalmente la situación de otra persona, lo que permite establecer una conexión emocional y comprender los sentimientos de los demás. Por otro lado, la capacidad de manejar las relaciones interpersonales implica habilidades para establecer y mantener relaciones satisfactorias, la capacidad para resolver conflictos y comunicarse de manera efectiva. Las habilidades de empatía, manejo de relaciones interpersonales y liderazgo pueden influir en la forma en que los estudiantes interactúan, colaboran y se desempeñan en el ámbito académico.

Por otra parte, en cuanto a la inteligencia intrapersonal, igualmente se evidenció una baja tendencia por parte de los estudiantes a preferir estar a solas y en tranquilidad, con sus propios pensamientos y trabajar solos. Esta preferencia puede ser beneficiosa en el ámbito académico, implica la capacidad de conocerse a uno mismo y comprender sus propias fortalezas, debilidades y motivaciones, puede influir en la forma de abordar sus estudios y organizarse para el aprendizaje. Según Gardner (1993), esta capacidad permite conocerse a sí mismo, comprender sus emociones, pensamientos y motivaciones, utilizar este conocimiento para orientar su comportamiento y tomar decisiones. Es una forma de inteligencia centrada en la autorreflexión y la conciencia de uno mismo, pudiendo influir positivamente en la forma en la cual los estudiantes se involucran de forma independientemente en su aprendizaje y se desempeñan académicamente.

Por último, en relación a la inteligencia naturalista, se encontró que es la menos utilizada por parte de los estudiantes, ya que con poca frecuencia les gusta estar en contacto con la naturaleza o sienten interés por reciclar y tratar de contaminar lo mínimo con sus acciones,

resultando un tanto negativo, al respecto, según Gardner (1993) las personas con esta inteligencia tienen una sensibilidad hacia las formas naturales y muestran habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno natural. Esta conexión con la naturaleza puede influir en su enfoque hacia el aprendizaje y su rendimiento académico, debido a la comprensión y apreciación del entorno natural los cuales pueden fomentar la curiosidad, la observación detallada y la conexión con los conceptos relacionados con la contabilidad y el medio ambiente.

Estos resultados muestran las diversas inteligencias múltiples en los estudiantes de contabilidad general de la Universidad José Antonio Páez, y su importancia al reconocerlas y valorarlas para adaptar las estrategias de enseñanza y satisfacer sus necesidades individuales, promoviendo un ambiente académico potenciador de habilidades en estas áreas específicas y así aumentar el rendimiento académico.

Por otra parte, estos resultados difieren de los encontrados en el estudio de Cantillo y Vega (2022), donde se encontraron niveles altos y medios en los diferentes tipos de inteligencias, en contraste con este estudio los niveles fueron bajos y muy bajos, dado al mayor desarrollo de los estudiantes encuestados, pero coinciden en la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que estimulen las inteligencias lógico matemática, espacial y lingüística, con el fin de fortalecer el desempeño académico en el área contable, a través de actividades que impulsen su participación en su proceso de formación.

Igualmente, coincidimos con Cantillo y Vega (2022), en iniciar el periodo académico diagnosticando las inteligencias múltiples, para en función de sus resultados potenciar positivamente el desempeño académico de los estudiantes, buscando e implementado herramientas para rediseñar las clases. Por su parte los estudiantes, pueden utilizar los resultados

del cuestionario para conocer y aprovechar sus inteligencias más desarrolladas, aplicándolas en el aprendizaje de las diversas áreas, y buscar formas de estimular aquellas menos desarrolladas.

Tabla 5

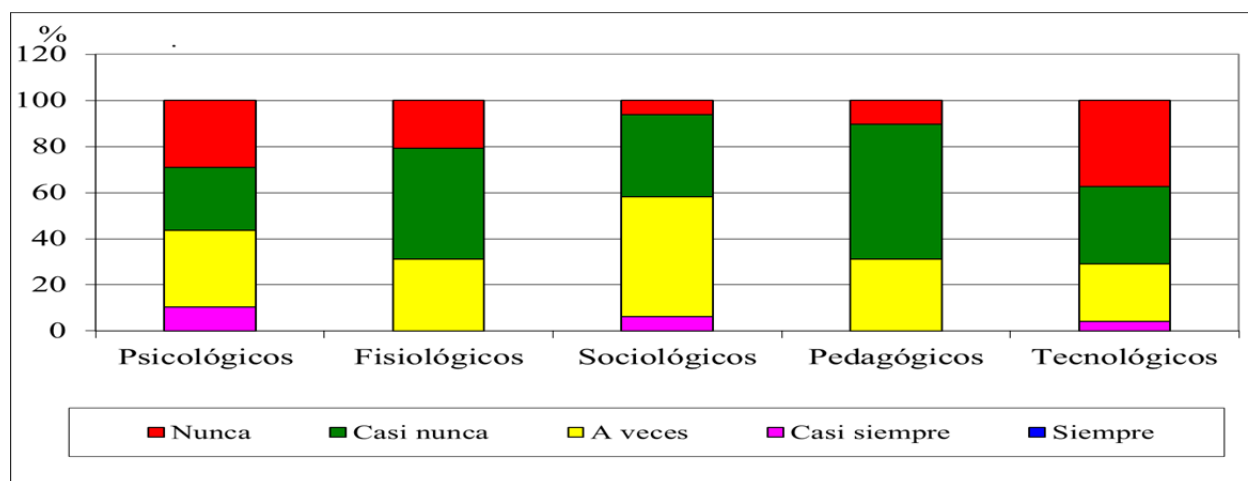
Distribución porcentual para la dimensión factores determinantes del rendimiento académico

Factores / Categorías	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Psicológicos	0	0	5	10	16	33	13	27	14	29
Fisiológicos	0	0	0	0	15	31	23	48	10	21
Sociológicos	0	0	3	6	25	52	17	35	3	6
Pedagógicos	0	0	0	0	15	31	28	58	5	10
Técnicos	0	0	2	4	12	25	16	33	18	38

Nota. Esta tabla muestra las frecuencias y los porcentajes obtenidos para la variable rendimiento académico medible a través de la dimensión factores determinantes en la aplicación del instrumento de recolección de información a cuarenta y ocho estudiantes de contabilidad general de la Universidad José Antonio Páez de San Diego, estado Carabobo durante el periodo académico 1-2023; por Peraza (2024).

Figura 4

Distribución de Porcentajes para la Dimensión factores determinantes del rendimiento académico



Nota. Este gráfico representa los datos de la tabla 5.

Interpretación: En relación a la variable rendimiento académico, evaluada a través de la dimensión factores determinantes; indicadores: psicológicos, fisiológicos, sociológicos, pedagógicos y técnicos, se observó en la tabla y gráfico N°2, una modera tendencia por parte de los estudiantes a considerar los factores sociológicos y psicológicos, como los principales determinantes de su rendimiento académico, es decir, el entorno familiar, el grupo de trabajo y la falta de motivación, mientras los factores fisiológicos, pedagógicos y tecnológicos, como el sueño, la falta de hábitos, los recursos y estrategias utilizados, así como la falta de un computador con acceso a internet, solo influyen en grado bajo.

En cuanto a los factores psicológicos, el 43% de los estudiantes indicó que a veces o casi siempre la falta de motivación podría haber influido en su rendimiento académico. Esta falta de motivación puede tener un impacto significativo en el compromiso y la dedicación hacia el estudio, pudiendo afectar el desempeño académico. Estos hallazgos coinciden con la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) quienes plantean como el factor psicológico de la autodeterminación es fundamental para el rendimiento académico. Según esta teoría, cuando los estudiantes sienten control sobre su aprendizaje y sus acciones, experimentan una mayor motivación intrínseca y un mayor compromiso con sus tareas académicas.

Esto se traduce en un rendimiento académico más sólido y satisfactorio. Además, la teoría destaca la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación social para fomentar la autodeterminación y, por ende, un mejor rendimiento académico. Por lo tanto, al considerar la falta de motivación como un factor psicológico, se puede observar su influencia en la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes, lo que a su vez puede impactar en su rendimiento académico en el contexto de las inteligencias múltiples.

Por otra parte, en relación con los factores fisiológicos, un 31% de los estudiantes señaló a veces el sueño y la falta de hábitos de estudio podrían haber afectado su rendimiento académico. Estos aspectos fisiológicos son fundamentales para el bienestar general y la capacidad de concentración, logrando influir en el rendimiento académico. Según la teoría de Huang y Hauser (2017), los factores fisiológicos juegan un papel importante en el rendimiento académico. Esta teoría plantea la influencia del estado físico y biológico en la capacidad para procesar información, concentrarse y retener conocimientos. Por ejemplo, la calidad del sueño, la alimentación adecuada y la actividad física regular pueden tener un impacto significativo en nuestra capacidad cognitiva y rendimiento académico. Además, los niveles de estrés y ansiedad también pueden afectar negativamente nuestro desempeño académico. Por lo tanto, es fundamental cuidar nuestra salud física y abordar cualquier problema fisiológico para optimizar el rendimiento académico.

En este orden de ideas, en cuanto a los factores sociológicos, un 58% de los estudiantes indicó a veces o casi siempre su entorno familiar y su grupo de trabajo podría haber influido en su rendimiento académico. El apoyo familiar y las dinámicas del grupo pueden tener un impacto significativo en el desempeño académico, estos resultados concuerdan con la teoría de Reardon, Kalogrides y Shores (2019), quienes plantean el papel crucial de los factores sociológicos en el rendimiento académico. Estos factores incluyen el entorno social en el cual se desenvuelven los estudiantes, como su familia, comunidad y contexto socioeconómico. Se ha demostrado el incremento de las probabilidades de éxito académico en contextos sociales y familiares favorables, donde hay apoyo afectivo y oportunidades educativas. Por otro lado, en contextos desfavorecidos, con menos oportunidades y desigualdades sociales, las oportunidades de éxito académico disminuyen.

Por otra parte, un 31% de los estudiantes indico a los factores pedagógicos, los cuales se refieren a los recursos educativos y las estrategias de enseñanza o evaluación como determinantes de su rendimiento académico. Estos resultados concuerdan con la teoría de Prince y Felder (2007), quienes señalan la influencia del diseño y la forma de impartir la enseñanza en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

Los enfoques pedagógicos fomentan la participación activa de los estudiantes, el uso de diferentes estilos de aprendizaje y la aplicación práctica de los conocimientos pueden mejorar significativamente el rendimiento académico. Además, la retroalimentación oportuna y constructiva por parte de los profesores, así como la creación de un entorno de aprendizaje positivo y colaborativo, también pueden impactar de manera positiva en el rendimiento académico. Por lo tanto, es importante la adopción y adaptación de estrategias pedagógicas efectivas por parte de los docentes a las necesidades individuales de los estudiantes para promover un rendimiento académico óptimo.

En este mismo orden de ideas, el 29% de los estudiantes indico a veces o casi siempre a los factores técnicos como aspectos tecnológicos y de acceso a internet, determinantes de su rendimiento académico. Estos resultados concuerdan con la teoría de Bloom (1956) quien plantea el impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del uso efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación. Según esta teoría, la integración de herramientas tecnológicas en el aula puede mejorar la accesibilidad a la información, facilitar la comunicación y promover la interactividad entre estudiantes y profesores.

Además, el uso de software educativo y recursos en línea pueden enriquecer el contenido curricular y brindar oportunidades de aprendizaje más personalizados. Al aprovechar las ventajas de la tecnología, los docentes pueden fomentar la motivación, el interés y la participación activa

de los estudiantes, lo que a su vez puede contribuir a un rendimiento académico más exitoso. Estos hallazgos respaldan la importancia de considerar los factores técnicos, como el acceso a la tecnología y su uso efectivo, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por consiguiente, al implementar estrategias pedagógicas que incorporan el uso de tecnología de manera adecuada, los docentes pueden potenciar el aprendizaje y promover un entorno educativo enriquecedor. Estos factores determinantes son fundamentales para comprender y abordar las diversas influencias que pueden impactar en el rendimiento académico de los estudiantes, y su análisis detallado puede proporcionar información valiosa para el diseño de estrategias educativas efectivas.

Tabla 6

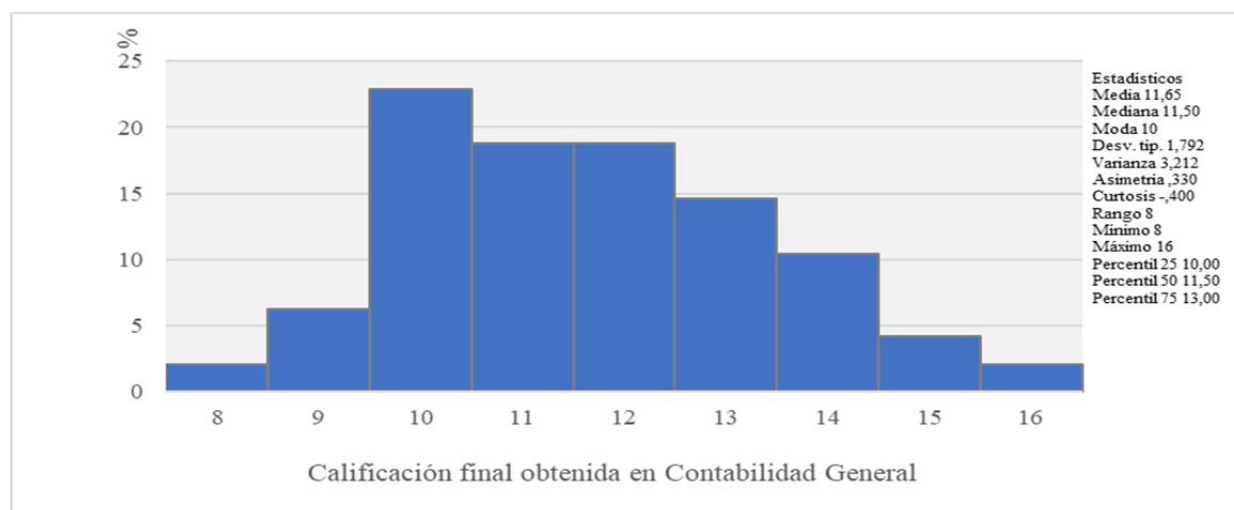
Distribución de frecuencia y porcentajes para la calificación final obtenida con sus estadísticos

Calificación	fi	hi%	Fi	Hi%
08	1	2,08	1	2,08
09	3	6,25	4	8,33
10	11	22,92	15	31,25
11	9	18,75	24	50,00
12	9	18,75	33	68,75
13	7	14,58	40	83,33
14	5	10,42	45	93,75
15	2	4,17	47	97,92
16	1	2,08	48	100,00
Estadísticos obtenidos con el SPSS				
Media			11,65	
Mediana			11,50	
Moda			10	
Desv. típ.			1,792	
Varianza			3,212	
Asimetría			,330	
Curtosis			-,400	
Rango			8	
Mínimo			8	
Máximo			16	
Percentil 25			10,00	
Percentil 50			11,50	
Percentil 75			13,00	

Nota. Esta tabla muestra las frecuencias y los porcentajes observados para el indicador calificación final obtenida con sus estadísticos, el cual mide la variable rendimiento académico a través de la dimensión resultado del aprendizaje, en la aplicación del instrumento de recolección de información a cuarenta y ocho estudiantes de contabilidad general de la Universidad José Antonio Páez de San Diego, estado Carabobo durante el periodo académico 1-2023; por Peraza (2024).

Figura 5

Distribución de porcentajes para la dimensión resultado del aprendizaje



Nota. Este gráfico representa los datos de la tabla 6.

Interpretación: En relación con la variable rendimiento académico, evaluada a través de la dimensión resultado del aprendizaje; indicador: calificación final obtenida, se observó en la tabla y gráfico N° 3, que el 8,33% de los estudiantes tienen un rendimiento académico deficiente, un 75% rendimiento regular o bajo, y el 16,67% restante un rendimiento bueno. En cuanto a las medidas de tendencia central se observa una calificación promedio de 11, 65 puntos, con una desviación típica de 1,79 puntos, el 50% de los estudiantes obtuvo 11,50 puntos o menos, y la calificación más frecuente en esta distribución es 10 puntos. El 75% de los estudiantes obtuvo una calificación menor o igual a 13 puntos. En cuanto a las medidas de forma, se observa una

distribución caracterizada por ser platicúrtica y asimétrica positiva, indicando una menor concentración de los datos en el centro de la distribución en comparación con la distribución normal, y mayor concentración de los estudiantes por debajo de 11,65 puntos.

Prueba de hipótesis para determinar la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico

1.- Planteamiento de Hipótesis

Ho: No existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023.

Hi: Existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023

2.-Establecer el nivel de significancia

Nivel de confianza 95%

$\alpha = 0,05$ (5% de margen máximo de error)

3.-Estadístico de Prueba

Coeficientes de correlación de Spearman

Tabla 7

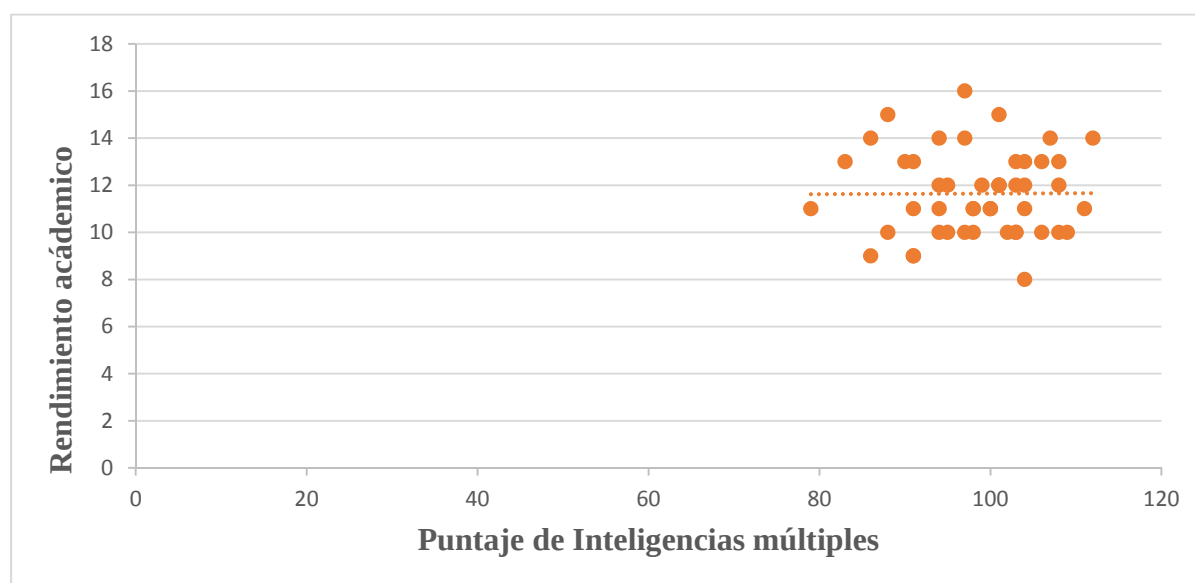
Resultados de los coeficientes de correlación obtenidos con el SPSS

Correlaciones Rho de Spearman										
Variables		Puntaje de inteligencias múltiples	Inteligencia lingüística verbal	Inteligencia lógico matemático	Inteligencia espacial visual	Inteligencia musical	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia interpersonal	Inteligencia naturalista	Inteligencia corporal kinestésica
Calificación final obtenida	Coeficiente de Correlación	,013	,096	-,023	,067	,184	-,073	-,195	-,005	,135
	Sig.	,931	,515	,877	,649	,210	,623	,185	,974	,361
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48

Nota. Esta tabla muestra los resultados del coeficiente de correlación de Spearman para las variables inteligencias múltiples y el rendimiento académico, así como para los tipos de inteligencias con el rendimiento académico, y no se procede a realizar la interpretación de dichos coeficientes porque estadísticamente no existe una correlación significativa entre las variables.

Figura 6

Diagrama de dispersión para las variables Inteligencias múltiples y Rendimiento académico



Nota. Este gráfico representa los datos de la tabla 7 y se aprecia una relación imperfecta, positiva de grado muy bajo o despreciables a nivel muestral entre las variables, indicando que a mayor puntuación en las inteligencias múltiples mayor es el rendimiento académico, pero la prueba de significancia estadística demostró la no existencia de relación significativa entre ellas a nivel poblacional.

4.- Regla de decisión

P valor o Sig. $> \alpha \rightarrow$ No se rechaza la hipótesis nula (H_0).

P valor o Sig. $\leq \alpha \rightarrow$ Se acepta la hipótesis de investigación (H_i).

5.-Decidir e interpretar

Dado que el valor de probabilidad, P -valor o (Sig.) para los coeficientes de correlación de Spearman para las variables inteligencias múltiples y calificación final obtenida en contabilidad general dio 0,931 mayor de $\alpha = 0,05$, no se rechaza la hipótesis nula con un 95% de confianza de allí que las variables son independientes, o no existe relación entre las variables.

6.- Conclusiones del diagnóstico

Una vez finalizado el cálculo correlacional entre las variables de estudio, es importante señalar que no existe relación estadísticamente significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023.

Los resultados presentados difieren de los encontrados por Olaya (2019), quien concluyó que existía una correlación directa alta o muy buena entre la evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico, quizás estas diferencias se deban al nivel de desarrollo cognitivo más avanzado de los estudiantes de la muestra, ya que un estudiante universitario a diferencia de un estudiante de bachillerato posee un cerebro más maduro debido a la acumulación de experiencias educativas con el pasar de los años, esto aumenta su capacidad para el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos, la toma de decisiones informadas, la capacidad para analizar información de manera más profunda, sintetizar conocimientos de diversas fuentes y aplicar conceptos teóricos a situaciones prácticas, siendo así más autónomos

en su aprendizaje, capaces de gestionar mejor su tiempo, establecer metas académicas y autorregular su proceso de estudio.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

En función de los análisis efectuados en las distribuciones de datos recopilados y en base a los objetivos propuestos, es posible establecer las siguientes conclusiones:

En relación a diagnosticarlas inteligencias múltiples en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Páez durante el periodo 2-2023, se diagnosticó que los estudiantes presentan múltiples inteligencias, siendo las más utilizadas o desarrolladas: la inteligencia espacial-visual, la intrapersonal, la lógico- matemático y la interpersonal; mientras las menos utilizadas o desarrollas son: la musical, la corporal, la verbal y la naturalista. De hecho, la más utilizada es la espacial- visual y la menos utilizada es la naturalista.

Con relación a identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023 se identificó que existen diversos factores que pueden afectar el rendimiento académico pero existe una modera tendencia por parte de los estudiantes a considerar que los factores sociológicos y psicológicos, como el entorno familiar, el grupo de trabajo y la falta de motivación son los principales determinantes de su rendimiento académico, mientras que los factores fisiológicos, pedagógicos y tecnológicos, como el sueño, la falta de hábitos, los recursos y estrategias utilizados, así como la falta de un computador con acceso a internet, solo influyen en grado bajo.

En relación a determinar la vinculación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento

académico de los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo académico 2-2023, se determinó que en la muestra existe una correlación positiva o directa de grado muy bajo entre las variables, pero dicha relación no es estadísticamente significativa ya que existen otros factores que indican en el rendimiento académico. Las investigaciones y teorías mencionadas respaldan la importancia de comprender la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico, lo que puede proporcionar una base sólida para el desarrollo de programas educativos más efectivos y personalizados.

Recomendaciones

1. Al iniciar el periodo académico, el docente puede aplicar este cuestionario o cualquier otro para diagnosticar las inteligencias múltiples de su grupo de estudiantes y en función de sus resultados potenciar positivamente el desempeño académico de los mismos, buscando e implementado herramientas para rediseñar las clases. Por su parte los estudiantes, pueden utilizar los resultados del cuestionario para conocer y aprovechar sus inteligencias más desarrolladas, aplicándolas en el aprendizaje de las diversas áreas, y buscar formas de estimular aquellas que estén menos desarrolladas.
2. Los docentes deberían reconocer y valorar las inclinaciones de los estudiantes para adaptar las estrategias de enseñanza y promover un ambiente académico que potencie sus habilidades en estas áreas específicas, con actividades y enfoques de enseñanza que fomenten el desarrollo de las inteligencias múltiples identificadas en los estudiantes.
3. Tanto los docentes como los estudiantes deben reconocer y abordar los factores que inciden en el rendimiento académico con el fin de diseñar estrategias para mejorarlo.
4. Los estudiantes deben fortalecer la inteligencia lingüística- verbal Inteligencia lógico-

matemática: Un número significativo de los estudiantes siempre han sido buenos y entienden fácilmente las matemáticas, lo que sugiere fuertes habilidades en inteligencia lógico-matemática. Esta inteligencia es vital para comprender y aplicar conceptos contables, resolver problemas y tomar decisiones basadas en análisis financieros.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Atkinson, J. (1957). *Determinantes motivacionales del comportamiento de asumir riesgos*. Psychological Review. [Documento en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1037/h0043445>. [Consultado: 2023, julio 19].
- Balestrini, M. (2002). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Para los Estudios Formulativos o Explorativos, Descriptivos, Diagnósticos, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factibles*. (6ta ed.). Venezuela: BL Consultores Asociados.
- Bandura, A. (1978). *Autoeficacia: hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento*.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Black, P. y Wiliam, D. (1998). *Evaluación y aprendizaje en el aula. Evaluación en la Educación: Principios, Política y Práctica*.
- Bloom, B. (1956). *Taxonomía de los objetivos educacionales: La clasificación de las metas educativas*. Ciudad de México: Editorial Aguilar.
- Brophy, J. y Good, T. (1986). *Comportamiento del docente y rendimiento del estudiante*. En M. C. Wittrock (Ed.), *Manual de investigación sobre enseñanza*. Macmillan.
- Cantillo, K. y Vega, S. (2022). *La teoría de las Inteligencias Múltiples como Herramienta para potenciar el Desempeño Académico en el área de Matemáticas en los Estudiantes de Grado Sexto*. [Tesis de maestría, Universidad del Atlántico]. Repositorio Institucional UNIATLÁNTICO. [Documento en línea]. Disponible en:

- <http://repositorio.uniatlantico.edu.co/handle/11227/1240>. [Consultado: 2023, julio 3].
- Código de Ética para la Vida. (2011). Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. [Documento en línea]. Disponible en: <https://www.minvivienda.gov.co/documents>. [Consultado: 2023, julio 19]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N°5.453 (Extraordinario), marzo 24, del 2000.
- Darling-Hammond, L. y Adamson, F. (2006). Evaluación para la transformación educativa. En J. L. Mateos y A. Vegas (Eds.), *La evaluación educativa en el siglo XXI*. Narcea.
- Deci, E., y Ryan, R. (1985). *La motivación intrínseca y la autodeterminación en el comportamiento humano*. Springer Science & Business Media.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docente para un Aprendizaje Significativo una interpretación constructivista*. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana S.A. México.
- Figuroa, A. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de una universidad ecuatoriana*. [Trabajo de grado no publicado]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. [Documento en línea]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/12345>. [Consultado: 2023, julio 3].
- Fuenmayor, M y Orellana, R. (2002). *El Constructivismo en Educación*. Barinas, Venezuela. [Trabajo de grado no publicado]. Universidad nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Venezuela.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La Teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gómez, B., Domínguez, M., Cueto, E., y Rodríguez, J. (2013). *Privación de sueño y su influencia en la capacidad de atención en estudiantes de educación física*. *Revista de*

Psicología del Deporte.

Hargreaves, A. y Fullan, M. (2012). *Profesional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.

Hattie, J. (2009). *Aprendizaje visible: Síntesis de más de 800 metaanálisis relacionados con el rendimiento académico*. Ediciones Paraninfo, S.A. Madrid. España.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. ed.) México: McGraw-Hill.

Hillman, C., Erickson, K. y Kramer, A. (2019). *Sé inteligente, ejercita tu corazón: efectos del ejercicio físico en el cerebro y la cognición*. Nature Reviews Neuroscience. [Documento en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1037/a0014437>. [Consultado: 2023. Julio 3].

Huang, C. y Hauser, J. (2017). *Asociaciones transversales de la calidad de la dieta y la calidad del sueño con el rendimiento cognitivo en adultos mayores*. American Journal of Clinical Nutrition.

Huang, Y., Liaw, S. y Lai, M. (2018). *Explorando las perspectivas de los estudiantes sobre el uso de la realidad virtual en la educación médica: Un estudio de caso sobre el aprendizaje de anatomía*. Revista de Tecnología Educativa y Sociedad.

Hyde, J., Fennema, E. y Lamon, S. (1990). *Diferencias de género en el rendimiento matemático: un meta-análisis*. Psychological Bulletin.

Lareau, A. (2011). *Infancias desiguales: Clase, raza y vida familiar* (2ª ed.). University of California Press.

Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela* N°5929 Extraordinario del 15 de agosto del 2009. N°39.428. 20 de mayo de 2010.

Martínez, V. (2007). *La Buena Educación: Reflexiones y Propuestas de Psicopedagogía*

- Humanista*. España: Editorial Anthropos.
- Olaya, L. (2019). *La evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional UTMACH. [Documento en línea] Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/14790>. [Consultado: 2023, julio 03].
- Palella, S. y Martins, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (4ta. ed.). Venezuela: FEDUPEL.
- Pekrun, R., Elliot, A. y Maier, M. (2009). *Objetivos de logro y emociones de logro: prueba de un modelo de sus relaciones conjuntas con el rendimiento académico*. Journal of Educational Psychology.
- Peñaloza, M. (2021). *Desarrollo de las inteligencias múltiples para el fortalecimiento de las competencias de los docentes en el Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín”*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda]. Repositorio Institucional UNEFM. [Documento en línea]. -Disponible en: <http://ri.unefm.edu.ve/xmlui/handle/123456789/7188>. [Consultado: 2023, julio 3].
- Pernalet, N y Pinto, A. (2003). *Apuntes de Estadística con aplicaciones de Procesadores*. Publicaciones de la Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Prince, M. y Felder, R. (2007). *Las múltiples caras de la enseñanza y el aprendizaje inductivo*. Revista de Enseñanza de Ciencias Universitarias.
- Reardon, S., Kalogrides, D. y Shores, K. (2019). *La geografía de las brechas de rendimiento en pruebas raciales/étnicas*. Educational Researcher.
- Robinson, K. (2011). *El elemento: Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Grijalbo.

- Rojas, Y. (2022). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales, décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Lucila Santos de Arosemena*, Quito D.M., 2021-2022. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23330>. [Consultado: 2023, julio 3].
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *La inteligencia emocional. Imaginación, Cognición y Personalidad*.
- Schmidt, L. (2011). *Fe, Ciencia y Bioética*. Artículo en línea disponible en: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rlbi/article/view/993>. [Consultado: 2023, febrero 15]
- Silva, J. (2001). *Fundamentos de Contabilidad de 8° Grado de Educación Básica*. Ediciones CO-BO. Caracas. Venezuela.
- Suárez, M. (2002). *Fundamentos de la Contabilidad I 8° Grado educación Básica. Tercera etapa*, (4ta. ed.). Caracas-Venezuela.
- Tejedor, F. y Rodríguez, J. (1996). *Evaluación Educativa: Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos*. España: Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- Vroom, V. (1964). *El trabajo y la motivación*. John Wiley & Sons.

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

(CUESTIONARIO)

ANEXO A



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA

**CUESTIONARIO**

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como propósito conocer sobre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el período académico 2-2023. Para ello, el mismo se ha estructurado considerando los aspectos referidos a dichas variables. Es necesario señalar que la información que se obtenga será manejada de manera confidencial, siendo utilizada únicamente para la consolidación de este trabajo de investigación. Se espera que exprese su opinión de acuerdo con cada proposición, indicando con una equis (X) las alternativas de respuesta que más se ajusta a su criterio personal.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Antes de comenzar a responder el cuestionario, tome en cuenta las siguientes instrucciones:

Lea cuidadosamente las preguntas y respóndelas todas.

Cualquier duda consulte al encuestador.

Sea lo más sincero posible, responda con honestidad y objetividad de acuerdo con la escala de valores.

Al terminar el cuestionario, entregue al encuestador quien lo llevara al centro de acopio.

Gracias por su colaboración.

N°	Como estudiante cursante de la asignatura contabilidad general considero que:	1	2	3	4	5
1	Cuando hablo, me suelo extender en mis explicaciones.					
2	Disfruto leer libros, periódico, revista, infografía, entre otros.					
3	Suelo contar bromas, chistes o inventar cuentos increíbles					
4	En los estudios, siempre se me han dado bien las matemáticas, me resultan fáciles de entender.					
5	Disfruto solucionando problemas lógicos o matemáticos.					
6	Realizo operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez.					
7	Sé leer mapas, gráficos y diagramas con bastante facilidad.					
8	Me gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales					
9	Logras distinguir los puntos cardinales según la ubicación.					
10	Suelo sentir mucha inquietud física mientras estudio o trabajo.					
11	El deporte es una de tus actividades favoritas.					
12	Aprendo con facilidad realizando ejercicios durante las clases.					
13	Me resulta fácil aprenderme las canciones y reproducirlas cantando.					
14	Soy muy sensible a los ruidos de mi alrededor, como la circulación de los coches, la lluvia cayendo, entre otros.					
15	Me gusta cantar y silbar cuando estoy en la ducha o realizando alguna actividad distraídamente.					
16	Me resulta fácil hacer que los demás me escuchen y sigan mis planes, soy un poco líder.					
17	Prefiero trabajar en pareja o equipo, formar parte de clubes, grupos, comités, etc.					
18	Cuando hay una discusión o un debate, me gusta participar y dar mi opinión.					
19	Prefiero trabajar solo.					
20	Tengo sentido común.					
21	A menudo me gusta estar a solas y en tranquilidad, con mis propios pensamientos.					
22	Me gusta explorar temas contables como la cuenta y teoría del cargo y abono.					
23	Reciclo y trato de contaminar lo mínimo con mis acciones.					
24	Me gusta estar en contacto con la naturaleza.					
25	Hay varios factores psicológicos que podrían haber influido en mi rendimiento académico, y uno de ellos es la falta de motivación.					
26	Existen dos factores fisiológicos que podrían haber afectado mi rendimiento académico: el sueño y la falta de hábitos de estudio.					
27	Dos factores sociológicos que podrían haber influido en mi rendimiento académico son mi entorno familiar y mi grupo de trabajo.					
28	Dos factores pedagógicos que podrían haber determinado mi rendimiento académico son los recursos educativos utilizados y las estrategias de enseñanza y evaluación implementadas.					
29	Dos factores técnicos que pudieron haber determinado mi rendimiento académico son la falta de acceso a una computadora y la falta de servicio de internet.					
30	La calificación final obtenida en contabilidad general fue: _____ puntos					

ANEXO B**FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

ANEXO B



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA

**FORMATO PARA VALIDAR EL CUESTIONARIO**

A continuación, se presenta el formato que permite validar a través de juicio de expertos el cuestionario que será aplicado a los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo académico 2-2023; con el objetivo de analizar las inteligencias múltiples y el rendimiento académico. Los objetivos específicos de la investigación son:

Diagnosticar las inteligencias múltiples desarrolladas en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad José Páez durante el periodo 2-2023.

Identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023.

Determinar si existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo académico 2-2023.

Se agradece su juicio valorativo en cada uno de los siguientes aspectos: pertinencia, claridad y coherencia.

FORMATO PARA VALIDAR EL CUESTIONARIO

Datos de identificación del experto

Nombre y Apellido: _____

Mención: _____

Egresado de: _____

Año de Egresado: _____

Instrumento de Validación

Ítems	Pertinencia		Claridad		Coherencia	
	Si	No	Si	No	Si	No
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Observaciones: _____

Experto: _____

C.I: _____

Firma: _____

ANEXO C

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Anexo C
Confiabilidad del Cuestionario
(Cuestionario aplicado a 10 estudiantes)

Sujeto/Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Xi
1	3	2	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	84
2	5	2	3	4	4	3	2	2	5	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	101
3	3	1	4	5	5	4	1	4	3	1	4	3	5	5	5	1	4	4	5	5	1	4	5	3	3	5	4	5	4	106
4	5	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	102
5	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	86
6	3	1	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	3	3	1	3	4	2	3	1	3	3	3	3	2	4	5	2	79
7	4	1	5	3	3	3	2	3	4	3	5	3	3	3	4	1	5	5	3	2	1	4	3	4	3	3	5	4	3	95
8	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	72
9	1	3	3	5	5	4	4	2	1	3	3	5	5	5	1	3	3	3	5	5	3	3	5	1	3	4	3	5	5	101
10	1	4	4	2	2	3	2	2	1	4	4	2	2	2	1	4	4	4	2	2	2	4	2	1	1	4	4	2	2	74
Sumatoria	30	21	34	33	33	33	26	26	30	26	35	33	34	35	30	21	33	34	35	32	19	34	34	30	29	34	37	38	31	900
Media	3	2,1	3,4	3,3	3,3	3,3	2,6	2,6	3	2,6	3,5	3,3	3,4	3,5	3	2,1	3,3	3,4	3,5	3,2	1,9	3,4	3,4	3	2,9	3,4	3,7	3,8	3,1	90
Desv. Est.	1,41	1	0,8	1,06	1,0593	0,67	1	1	1,5	1	0,8	0,9	1,1	1	1,4	1	0,8	0,8	1,1	1,1	0,7	0,7	1	1,4	0,876	1	0,8	1	1	157,8
Varianza	2	1	0,7	1,12	1,1222	0,46	0,9	0,9	2,2	0,9	0,7	0,9	1,2	0,9	2	1	0,7	0,7	1,2	1,3	0,5	0,5	0,9	2	0,767	0,9	0,7	1,1	1	30,38

S 5

CS 4

AV 3

CN 2

N 1

RESULTADOS: $\sum Si^2 = 9,23$ $\sum St^2 = 30,3$

$$\text{Formula: } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_t^2} \right] = \frac{29}{28} \left[1 - \frac{30,38}{157,8} \right] = 1,04 * 0,81 = 0,84$$

Interpretación: El coeficiente de confiabilidad del instrumento es de 0,84, lo que indica que al aplicar el instrumento varias veces a un mismo grupo en condiciones similares se observaran resultados parecidos en la primera y segunda vez en grado muy alto. También se puede decir que cada vez que se aplique el instrumento a un mismo grupo en condiciones similares, se observaran resultados parecidos en el 84% de los caso.

ANEXO D

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO POR TRES (3) EXPERTOS

FORMATO PARA VALIDAR EL CUESTIONARIO

Datos de identificación del experto

Nombre y Apellido: Wilmer Barico

Mención: Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo

Egresado de:

Año de Egresado:

Instrumento de Validación

Ítems	Pertinencia		Claridad		Coherencia	
	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X	
2	X		X		X	
3	X		X		X	
4	X		X		X	
5	X		X		X	
6	X		X		X	
7	X		X		X	
8	X		X		X	
9	X		X		X	
10	X		X		X	
11	X		X		X	
12	X		X		X	
13	X		X		X	
14	X		X		X	
15	X		X		X	
16	X		X		X	
17	X		X		X	
18	X		X		X	
19	X		X		X	
20	X		X		X	
21	X		X		X	
22	X		X		X	
23	X		X		X	
24	X		X		X	
25	X		X		X	
26	X		X		X	
27	X		X		X	
28	X		X		X	
29	X		X		X	
30	X		X		X	

Observaciones: _____

Experto: Dr. Wilmer Barico

C.I: V.-8.513.353

Firma: _____

C.I: V - 08.513.353

FORMATO PARA VALIDAR EL CUESTIONARIO

Datos de identificación del experto

Nombre y Apellido: Freddy Carrasquero

Mención: Msc Gerencia Avanzada en Educación

Egresado de: UC

Año de Egresado: 2011

Instrumento de Validación

Ítems	Pertinencia		Claridad		Coherencia	
	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X	
2	X		X		X	
3	X		X		X	
4	X		X		X	
5	X		X		X	
6	X		X		X	
7	X		X		X	
8	X		X		X	
9	X		X		X	
10	X		X		X	
11	X		X		X	
12	X		X		X	
13	X		X		X	
14	X		X		X	
15	X		X		X	
16	X		X		X	
17	X		X		X	
18	X		X		X	
19	X		X		X	
20	X		X		X	
21	X		X		X	
22	X		X		X	
23	X		X		X	
24	X		X		X	
25	X		X		X	
26	X		X		X	
27	X		X		X	
28	X		X		X	
29	X		X		X	
30	X		X		X	

Observaciones: _____

Experto: Freddy Carrasquero

C.I: 15.088.647

Firma: 

FORMATO PARA VALIDAR EL CUESTIONARIO

Datos de identificación del experto

Nombre y Apellido: Orlando Cáceres Torres

Mención: Orientación

Egresado de: Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo

Año de Egresado: 2005

Instrumento de Validación

Ítems	Pertinencia		Claridad		Coherencia	
	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X	
2	X		X		X	
3	X		X		X	
4	X		X		X	
5	X		X		X	
6	X		X		X	
7	X		X		X	
8	X		X		X	
9	X		X		X	
10	X		X		X	
11	X		X		X	
12	X		X		X	
13	X		X		X	
14	X		X		X	
15	X		X		X	
16	X		X		X	
17	X		X		X	
18	X		X		X	
19	X		X		X	
20	X		X		X	
21	X		X		X	
22	X		X		X	
23	X		X		X	
24	X		X		X	
25	X		X		X	
26	X		X		X	
27	X		X		X	
28	X		X		X	
29	X		X		X	
30	X		X		X	

Observaciones: _____

Experto: Prof. Orlando Cáceres Torres

C.I: 12.109.701

Firma: 