



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA



ESTRATEGIAS DE INTERPRETACIÓN SISTEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO UNIVERSITARIO PADRE ISAÍAS OJEDA

Autor: Nicola Barrios

Campus Bárbula, marzo 2025



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA



**ESTRATEGIAS DE INTERPRETACIÓN SISTEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO UNIVERSITARIO PADRE ISAÍAS OJEDA**

Autor: Nicola Barrios

Tutor: Juan Manzano

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magíster en Lectura y Escritura.

Campus Bárbula, abril 2025



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los Artículos 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Grado titulado:

ESTRATEGIAS DE INTERPRETACIÓN SISTEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO PADRE ISAÍAS OJEDA

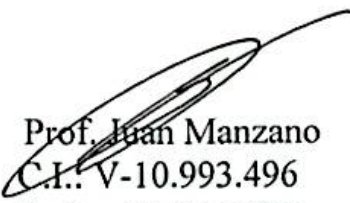
Presentado para optar al grado de **MAGÍSTER EN LECTURA Y ESCRITURA** por el aspirante:


NICOLA OSWALDO BARRIOS CASTILLO
C.I.: V- 18.241.475

Realizado bajo la tutoría del Profesor JUAN MANZANO, cédula de identidad N° V- 10.993.496.

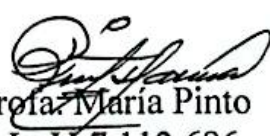
Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO**.

En Bárbula, a los cinco días del mes de mayo del año dos mil veinticinco.


Prof. Juan Manzano
C.I.: V-10.993.496
Fecha: 05-05-2025


Profa. Natalia Chourio
C.I.: V-7.144.259
Fecha: 05-05-2025
GB/km




Profa. Maria Pinto
C.I.: V-7.112.686
Fecha: 05-05-2025



MAESTRÍA

ACTA DE APROBACIÓN

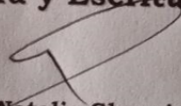


La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Lectura y Escritura** en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **ESTRATEGIAS DE LA INTERPRETACIÓN SISTEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO PADRE ISAÍAS OJEDA**, realizado bajo la línea de investigación: *Comprensión de textos*, presentado por la ciudadana **NICOLA BARRIOS**, cédula de identidad N° **18.241.475** elaborado bajo la dirección del Tutor Prof. **Juan Luis Manzano** cédula de identidad **10.993.496** considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los once (11) días del mes de Mayo de dos mil veintidós.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en

Lectura y Escritura


Prof. Natalia Chourio
Coordinadora del Programa



Archivo Acta de Aprobación
Elab. Lisbeth 2022-05-11

Luz de una tierra inmortal

Universidad de Carabobo – Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Ciudad Universitaria Bárbula, Edif. FACE, Telf. (0241) 6188565 / 619 67 11 / 989 19 22 <http://www.face.uc.edu.ve/postgrado1>

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su Artículo 133, quien suscribe **Dr. Juan Manzano Kienzler**, titular de la cédula de identidad N° 10.993.496, en mi carácter de Tutor del Trabajo de grado titulado: **Estrategias de interpretación sistemática en los estudiantes del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda**, presentado por el ciudadano, **Lic. Nicola Barrios**, titular de la Cédula de Identidad N° **18.241.475**, para optar al título de Magíster en Lectura y Escritura, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia, a los veintisiete días del mes de mayo del año dos mil veintidós.



Dr. Juan Manzano Kienzler

10.993.496



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo de grado
TITULADO: Estrategias de interpretación sistemática en los estudiantes del Colegio
Universitario Padre Isaías Ojeda presentado por el Lcdo. Nicola Oswaldo Barrios Castillo
titular de la cédula de identidad 18.241.475 para optar al título de maestría en lectura y
escritura, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como
aprobado

Nombre apellido

Cédula de identidad

Firma

Campus Bárbula, abril 2025



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA
INFORME DE ACTIVIDADES



Participante: Lic. Nicola Barrios cédula de identidad: 18.241.475

Tutor: Dr. Juan Manzano Kienzler cédula de identidad: 10.993.496

Correo electrónico del participante: nicolabarrios87@gmail.com

Título tentativo del Trabajo: Estrategias de interpretación sistemática en los estudiantes del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda

Línea de investigación: comprensión de textos

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	02.09.2021	10:00 am	Revisión y organización Introducción, objetivos, problema, justificación, antecedentes, bases teóricas	Reunión virtual
2	20.09.2021	10:00 am	Instrucciones para el andamiaje metodológico	Reunión presencial
3	05.10.2021	10:30 am	Revisión del andamiaje metodológico Instrucciones para aplicar el registro de observación y guion de entrevista	Reunión presencial
4	04.05.2022	11:00 am	Revisión y correcciones de la aplicación de los registros de observación y guion de entrevista	Reunión presencial
5	13.05.2022	08:00 am	Correcciones del cuarto recorrido. Instrucciones para triangulación, conclusión y resumen	Reunión presencial
6	24.02.2022	10:30 am	Corrección de triangulación, conclusión y resumen. Instrucciones páginas preliminares	Reunión presencial

Título definitivo: Estrategias de interpretación sistemática en los estudiantes del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda. Comentarios finales acerca de la investigación: excelente trabajo, innovador y original. Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado mencionado.

Dr. Juan Manzano Kienzler
Tutor
10.993.496.

Lic. Nicola Barrios
Participante
18.241.475

DEDICATORIA

Este trabajo de grado está dedicado a todos los discípulos universitarios que se enfrentan al desafío de comprender los textos de estudio en miras de mejorar sus procesos cognitivos para profundizar en los temas de lectura y para crecer en los diversos ámbitos de sus vidas bien sean académicos, profesionales, comunicacionales, sociales, psicológicos, morales e incluso sentimentales y espirituales, entendiendo la complejidad del ser humano como individuo.

También se la dedico a todos aquellos que leen cualquier tipo de lectura con fines diversos: investigación, placer, estudios entre otros. Espero les sirva para impulsar cualquiera de sus facultades.

AGRADECIMIENTOS

Comienzo agradeciendo a Dios por ser la fuente originaria del todo, el hacedor del mundo, ese que creó toda la lógica y sus reglas para que los seres humanos, también productos de su inspiración, la descubramos, la manejemos, innovemos y soluciones los problemas que emergen en nuestras civilizaciones a través de la investigación científica y filosófica. También doy gracias a mi tutor el Dr. Juan Manzano por todas sus indicaciones, dedicación, correcciones y guía durante el tiempo de construcción de esta investigación. Aprovecho para mencionar los valiosos aportes del profesor Wilfredo Illas y por supuesto a mi esposa por ser un apoyo moral en los momentos más difíciles y a los estudiantes de terapia psicosocial del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda por prestar sus servicios y facultades en pro de ejecutar los procesos y alcanzar los objetivos trazados en este trabajo. Doy gracias humildemente a todos.

ÍNDICE

Resumen.....	13
Abstract.....	14
Introducción	15
Primer recorrido Contexto Empírico.....	19
Contexto empírico.....	19
El problema.....	19
Objetivos	21
Justificación	22
Segundo recorrido Visión epistemológica.....	25
Visión epistemológica.....	25
Estudios previos.....	25
Bases teóricas.....	31
Definición de términos básicos.....	41
Tercer recorrido Marco Metodológico	44
Marco metodológico	44
Paradigma de la investigación	44
Diseño de la investigación	45
Tipo de investigación.....	46

Unidad social	47
Técnicas	48
Instrumento	50
Técnicas de procesamiento de la información	52
Criterios de excelencia de la investigación cualitativa	54
Cuarto recorrido	55
Abordaje cualitativo de la información.....	55
Quinto recorrido	74
Triangulación teórica	74
Conclusión	94
Referencias bibliográficas	102
Anexos	107

Índice de cuadros y gráficos

Tabla 1. Delimitación de la Unidad social del Estudio.....	52
Registro de observación n° 1	61
Síntesis gráfica del registro de observación N° 1	63
Registro de observación n° 2	64
Síntesis gráfica del registro de observación N° 2	67
Registro de observación n° 3	68
Síntesis gráfica del registro de observación N° 3	70
Registro de entrevista n°1	71
Síntesis gráfica del registro de entrevista N° 1	75
Registro de entrevista n°2	76
Síntesis gráfica del registro de entrevista N° 2	79
Registro de entrevista n°3	79
Síntesis gráfica del registro de entrevista N° 3	82
Tabla 2. Categorías y Subcategorías.....	84
Síntesis de la triangulación teórica	95



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA



**ESTRATEGIAS DE INTERPRETACIÓN SISTEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO UNIVERSITARIO PADRE ISAÍAS OJEDA**

Autor: Nicola Barrios
Tutor: Dr. Juan Manzano
Año: 2025

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general consolidar las competencias de comprensión de la lectura a partir de estrategias de interpretación sistemática en los estudiantes del sexto semestre de terapia psicosocial del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda, a través de la reflexión y revisión de teorías y enfoques hermenéuticos, fenomenológicos y de lectura. La investigación se desarrolló de acuerdo al paradigma cualitativo a partir de la interacción con un grupo de estudiantes según los lineamientos de López (1996). El diseño de la investigación fue netnográfico. Este trabajo de postgrado se centró en la observación participante, entrevista, categorización y triangulación del proceso de lectura ejercido por los estudiantes del sexto semestre de terapia psicosocial de CUPIO, con el fin de explorar, estudiar y describir los procesos de la comprensión de la lectura basados en las estrategias interpretativas sistemáticas. Los resultados permitieron al investigador: descubrir, reflexionar y aportar información sobre las competencias lectoras de los discípulos universitarios al concluir que es necesario el uso de estrategias de interpretación para motivar la lectura, facilitar su comprensión y desarrollar las facultades cognitivas del lector.

Palabras clave: Estrategia, interpretación, sistematización.

Línea de Investigación: comprensión de textos



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA**



**STRATEGIES OF SYSTEMATIC INTERPRETATION IN THE STUDENTS
OF THE COLEGIO UNIVERSITARIO PADRE ISAÍAS OJEDA**

Author: Nicola Barrios
Tutor: Dr. Juan Manzano
Year: 2025

ABSTRACT

The general objective of this research was to consolidate reading comprehension skills based on systematic interpretation strategies in students of the sixth semester of psychosocial therapy at Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda, through the reflection and review of hermeneutic, phenomenological and reading theories and approaches. The research was developed according to the qualitative paradigm from the interaction with a group of students according to the guidelines of López (1996). The design of the research was netnographic. This postgraduate work focused on participant observation, interview, categorization and triangulation of the reading process exercised by students of the sixth semester of psychosocial therapy of CUPIO, in order to explore, to study and describe the processes of reading comprehension based on systematic interpretive strategies. The results allowed the researcher to discover, reflect and provide information on the reading skills of university disciples concluding that it is necessary to use interpretation strategies to motivate reading, facilitate its understanding and develop the reader's cognitive faculties

Keywords: Strategy, interpretation, systematization

Line of Research: text comprehension

Introducción

El humano es un ser social que se relaciona a través del lenguaje, por ello, el valor de transmitir las ideas adquiere un nivel significativo en los textos, porque su ductilidad le permite adaptarse a cualquier canal de comunicación y traspasar las líneas del tiempo, sin embargo se hace necesario que el lector sea capaz de obtener la sustancia del mensaje para que el proceso se cumpla eficazmente.

La actividad de la lectura es una de las formas más enraizadas en la expresión de ideas, el entendimiento y la obtención del conocimiento. Sin la escritura alfabética, la gramática, la lingüística y demás factores coyunturales, el desarrollo cognitivo de la humanidad sería imposible. Con los textos, se crean leyes, tecnologías, filosofías, artes, religiones entre otras. En ellos, la mente humana recolecta las innovaciones de una época y las teje en la historicidad afluente de la información que sirve de base para dirigir las evoluciones de las sociedades.

Cualquier evento, pensamiento y hecho es traducido textualmente, lo que convierte a la escritura en uno de los enlaces comunicacionales más relevantes de la civilización, pues es una herramienta que le permite al humano moverse por las estructuras lógicas que se hilvanan en su devenir colectivo, sea del presente, pasado o futuro. Esta es la guía cognitiva por excelencia, la

organizadora de las percepciones y juicios que se suscitan en el vivir y se depositan y procesan en la reserva de la mente.

Este trabajo de investigación planteó la formulación de la problemática de la interpretación de los textos y posibles vías estratégicas para posicionar al discípulo como un constructor de interpretaciones y significados. En el primer recorrido, se encuentra el planteamiento del problema donde se desglosó las diversas dificultades de lectura por las que pasa el estudiante del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda al momento de encontrar el significado, los sentidos y las interpretaciones de los materiales textuales que lee. Además, se propuso la pregunta si pueden solucionarse estas diatribas con la implementación de estrategias de interpretación sistemática.

Posteriormente, se estableció el objetivo general y los específicos. El primero se enfocó en consolidar las competencias de comprensión de la lectura del estudiante de terapia psicosocial a partir de la implementación de las estrategias de interpretación sistemática al momento de leer. Los demás propósitos se enmarcaron en la reflexión de los aspectos esenciales en la comprensión de la lectura fundamentada en el ejercicio de estrategias interpretativas sistemáticas.

Seguidamente, se encuentra la justificación que versa en los beneficios pedagógicos, académicos, psicológicos y sociales que devengaron en el estudiante universitario cuando ejerció la lectura con las estrategias interpretativas sistemáticas y el mejoramiento del procesamiento, retención, comprensión y repaso de la información textual en miras de edificar un individuo de pensamiento crítico, autónomo e independiente.

Por su parte, el segundo recorrido expone qué es la visión epistemológica y los trabajos previos que sirven de sustento a la actual investigación. Estos trabajos estuvieron relacionados con el presente, porque todos se centran en el estudio de la efectividad de entendimiento textual que emite el estudiante cuando se enfrenta a una obra escritural, además de exponer la necesidad de depurar el proceso.

Asimismo, las bases teóricas inician con el concepto de lectura de acuerdo a los discernimientos del investigador Solé (1993) y continúan con las teorías de interpretación textual citadas en Parra (2005) y en Fazio (2004) de Habermas (1981) y Schleiermacher (1811), el valor cognitivo de la consciencia según Husserl (1928), las concepciones de pensamiento y comprensión de Gadamer (1976), el planteamiento de educación de Herder (1800) y la intuición como método de obtención del sentido por parte de Bergson (1903).

El tercer recorrido manifiesta la definición, características, la cita de diversos autores y por qué la tesis se sustentó del paradigma postpositivista, del tipo de investigación cualitativa, del diseño netnográfico, además de emitir los rasgos de la unión social. Por otro lado, presenta las técnicas de observación y entrevista, el instrumento basado en el registro de la observación, así como también los criterios de excelencia de la investigación cualitativa de Ruiz (1996) y las técnicas de procesamiento de información de Martínez (2004).

En el cuarto recorrido, se encuentran los resultados del registro de observación y las entrevistas con sus correspondientes tablas, categorías y síntesis gráficas y textuales que fueron propiciadas por la investigación de estrategias de interpretación sistemáticas en los estudiantes de Terapia Psicosocial del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda.

El quinto recorrido se compone por la triangulación entre las bases teóricas, los registros de observación y los guiones de entrevistas. Además, de los aportes de este trabajo de grado y las relaciones entre ellos y sus vínculos con las teorías de los autores que fueron fundamento para llevar a cabo la investigación. También se encuentra la conclusión en la cual se exponen los resultados y el logro de los objetivos planteados por este trabajo, además de las referencias bibliográficas.

PRIMER RECORRIDO

CONTEXTO EMPÍRICO

El problema

En el contexto contemporáneo, los estudiantes universitarios se enfrentan al desafío de comprender el sentido del texto para forjarse, a partir de él, un pensamiento libre y un desarrollo del conocimiento adecuado que les abra el camino a la polifuncionalidad inherente. Esta diatriba requiere de estrategias que les ayuden a seleccionar, organizar, esquematizar y comprender las ideas plasmadas en los párrafos.

Por la carencia de estrategias de lectura, los estudiantes podrían padecer de dificultades para interpretar los textos, conllevando un proceso de decodificación que ignora la comprensión profunda del sentido contenido en él. La práctica interpretativa queda, de esta manera, en un primer acercamiento que no le permite al lector ahondar en el entendimiento y la reflexión. Espinoza (2020) rechaza la práctica habitual de lectura y expone que la enseñanza de la comprensión debe basarse en estrategias que nutran la construcción de significados y promueva el interés por la lectura.

Cuando el discípulo lee sin apoyarse en estrategias, podría dejar a un lado un gran número de información que le puede ser útil en su vida profesional, moral, social o académica; siendo

inconsciente de una variedad de datos históricos, léxicos, lingüísticos, filosóficos o científicos que son imperativos procesar de manera adecuada, para forjar a un leyente crítico y activo que sea creador positivo del mundo social.

Además, la carencia de aprehensión de las ideas principales que posibiliten la autorreflexión del lector, puede entorpecer la lectura si no se cuentan con estrategias que encaminen al estudiante por un sendero de oteo seguro de las proposiciones que le dan significado al escrito que percibe y lo habilite a captar la afluencia y relaciones de conceptos que debe adscribir de manera adecuada a su procesamiento cognitivo para enlazar sus significados, sentidos y usabilidad.

Los problemas de comprensión de la lectura para lograr un pensamiento crítico en los estudiantes que cursan la carrera de técnico superior en Terapia Psicosocial en el Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda, ubicado en el municipio Naguanagua del estado Carabobo, fueron atestiguados por la profesora de la materia de Psicología del Desarrollo Humano al comentar que los estudiantes leen, pero no interpretan ni contextualizan el contenido, concentrándose únicamente en la mera repetición de las líneas.

Preguntas generadoras

Todas estas vicisitudes componen la coyuntura problemática que el actual trabajo de investigación se propuso examinar con la firme meta de incentivar la comprensión de la lectura de los estudiantes de terapia psicosocial del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda en miras de lograr la disquisición que acarree la exégesis y sindéresis a través de la lectura.

De acuerdo a lo anterior, si se alega que el discípulo ha leído un libro ¿Realmente lo ha hecho? Si se efectúa esta actividad, pero pierde los detalles, las esencias, el valor práctico por falta de entendimiento o porque el transcurrir del tiempo vence a la memoria, ¿Dónde radica la sustancia de la lectura? ¿Tiene que volver a aprehender su contenido repetidamente?

Todas estas problemáticas abrieron el interrogante de si ¿es posible que el estudiante pueda recibir, procesar, entender y reflexionar eficientemente la información contenida en los textos a partir de las estrategias interpretativas sistemáticas?

Objetivos de la investigación

Propósito General

Consolidar competencias de comprensión de la lectura a partir de estrategias de interpretación sistemática en los estudiantes del sexto semestre de terapia psicosocial del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda.

Propósitos Específicos

1. Explorar las habilidades de comprensión de textos a través del desarrollo de estrategias de interpretación sistemática en los estudiantes del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda.

2. Describir los aspectos esenciales de comprensión de lectura a partir del desarrollo de estrategias de interpretación sistemática en los estudiantes del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda.
3. Diseñar estrategias de interpretación sistemática para consolidar competencias de comprensión lectora los estudiantes del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda.

Justificación

Con la finalidad de desarrollar la comprensión textual, fue importante crear nuevas estrategias de lectura que les sirvieran de soporte a los discípulos universitarios en la aprehensión, entendimiento y reflexión del contenido de los textos con la finalidad de obtener el máximo provecho y encauzar su interacción intra e interpersonal hacia resultados positivos que le habilitaran la libertad de pensamiento.

Las ciencias sociales se sustentan en la creación de sujetos autónomos que comprendan, sepan interpretar y solucionar los problemas prácticos que se suscitan en su vida, tal como lo aduce Parra (2005). Gran parte del conocimiento que adquiere el discípulo lo hace al momento de leer, por lo tanto, fue preciso lograr acercarse un poco más al perfeccionamiento de esta actividad con el propósito de desarrollar las facultades cognitivas, morales, sociales y espirituales del sujeto.

Habermas (1929) plantea que existen dos horizontes en la lectura, estos son la interpretación que efectúa el lector y el sentido que porta el texto. Si el sujeto puede imprimirle su entendimiento a la obra escritural y captar el plasmado en los escritos, entonces ha sido

fundamental que sepa cómo hacerlo para que su comprensión lectora sea más eficiente y pueda enlazar sus propios significados con los del escrito.

Todo lo que se realiza sistemáticamente logra mejores resultados como lo planteaba Descartes (1641) quien además coligó el buscar orden hasta donde se supone que no lo hay. Avanzando desde esta perspectiva, se pudo inferir la necesidad de establecer estrategias interpretativas sistemáticas de selección de ideas, categorización, esquematización y reflexión que purificaran el modo de procesar el texto y funcionase como una guía de lectura que favorezca la captación del sentido en miras de desarrollar el pensamiento crítico y libre en los estudiantes.

Además, la información obtenida en la lectura, procesada y organizada adecuadamente, sosteniéndose en las estrategias de interpretación sistemática, convierte su repaso en una actividad mucho más simple y ahorrativa en el tiempo, propiciando que el estudiante pueda recuperar inmediatamente aquellos contenidos que aprehendió previamente.

El trabajo de investigación estrategias de interpretación sistemática en los estudiantes del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda se justifica desde el punto de vista académico y pedagógico, porque generó mejores beneficios en el procesamiento, retención, comprensión y repaso de la información impartida en las clases en pro de impulsar las capacidades académicas que les propicie un crecimiento adecuado en su formación como futuros profesionales.

Asimismo, se justifica desde lo psicológico, dado que fomentó el auge del entendimiento de la información leída que posibilitó fortalecer la memoria, concentración, imaginación y la comunicación; además de generar un mejoramiento del enlace de las neuronas y por ende del cerebro; es decir que garantiza el desarrollo cognitivo.

Por último, se fundamenta en lo social, ya que le permite al discípulo de esta universidad manejar bien la información que aprende para ponerlas en práctica fácilmente en todos los ámbitos de sus relaciones interpersonales, erigiéndose como un sujeto activo e independiente que sepa moverse en los distintos sistemas que conforman una sociedad

Igualmente, desde este punto de vista social es relevante que se edifiquen las estrategias de interpretación sistemática, para que al estudiante le sea accesible otear el texto de manera más clara y distinta y esto le facilite la potencialización de sus facultades comunicacionales a través de la lectura, contribuyendo de esta forma con el desarrollo de sus competencias y el incremento cualitativo de su equipaje cognitivo, metas de las ciencias sociales.

La lectura es un modo de comunicación preponderante en la humanidad. A través de ella el humano se mueve por las diferentes estructuras lógicas que lo circundan y le otorgan la capacidad de encontrar sus significados. Igualmente, el recurrente cambio tecnológico les exige un crecimiento constante en sus habilidades de procesamiento de información.

Por todo esto, es imperativo que el estudiante pueda forjarse una exégesis independiente y profunda del material escrito que percibe a través de la implementación de las estrategias de interpretación sistemática que propuso este trabajo de investigación en miras de lograr comprender fácilmente cualquier tipo de escritura.

SEGUNDO RECORRIDO

VISIÓN EPISTEMOLÓGICA

Estudios previos

La epistemología estudia la génesis de la ciencia y se encarga de estudiar cómo el ser humano ha entendido y transformado el mundo que le rodea basándose en métodos experimentales y hermenéuticos de explicación de los fenómenos. Por otro lado, es la teoría que se enfoca en estudiar la adquisición y validación del conocimiento científico.

La lectura es un proceso de vital importancia en el desarrollo cognitivo, social académico, moral y profesional de los discípulos. Esta actividad ha sido estudiada por investigadores de otras universidades con el fin de obtener resultados que incrementen su efectividad o la guíen hacia senderos más seguros; con el propósito de entender los puntos fuertes y los débiles y así entamar un panorama más claro y distinto de todo lo que se desprende de ella.

Es importante conocer las investigaciones previas para esclarecer las incertidumbres y sustentarse en bases sólidas, que sirvan de modelo para que el actual trabajo de investigación tenga resultados más confiables en el proceso de lectura llevado a cabo por los discípulos universitarios. A continuación, se presentan algunos trabajos previos vinculados con el tema de

estudio y la investigación de la actividad lectora que ayudan a dilucidar las problemáticas que se desprenden de ella:

Antecedentes internacionales

El trabajo de investigación titulado *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 6° grado* realizada por Gago (2021) en Mendoza, Argentina, se centró en el análisis de las capacidades de interpretación de la lectura por parte de los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Se utilizó un método descriptivo con una exploración de tipo no experimental y sin la manipulación de variables.

Esta investigadora hizo pruebas a los niños de entendimientos textual basadas en interrogantes resultantes de varios textos que los discípulos leyeron previamente y estuvieron adaptados de acuerdo al nivel formativo de los participantes. Además, los escritos ofrecía diversos niveles de complejidad. Gago concluyó en esta indagación que la interpretación eficiente de los textos influye en el rendimiento escolar de los estudiantes y en otras habilidades sociales.

La relación de ambos trabajos, del actual y el antecedente, se centra en estudiar las competencias de lectura de un grupo de estudiantes para escudriñar sus habilidades de hallar el entendimiento de los textos, así como también, en la importancia que adquiere la lectura para el desarrollo de las cualidades cognitivas del individuo y en la relevancia que esta actividad posee en los diferentes roles sociales del sujeto.

La tesis titulada *Estudio de la instrucción en comprensión lectora en el ámbito educativo y científico* que se llevó a cabo en la Universidad de León, España por la investigadora De Lera (2017), la cual tuvo como objetivo investigar y profundizar el ámbito de la instrucción y la interpretación escritural desde una perspectiva educativa y científica integrada.

Esta investigadora utilizó un método de recolección de datos, con un sistema de categorías, y análisis estratégico. En un primer momento, se observó el tratamiento instruccional que se da al discernimiento de los textos en las aulas, para ello se realizó un análisis de contenido de los libros de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura a lo largo de toda la Educación Primaria. Acto seguido, se distinguió el conocimiento y dominio de las estrategias de interpretación de escritos que tiene el estudiante, situándose en la postura de defender, una vez hallados los resultados, la eficacia que existe entre la correlación de instrucción directa y estratégica en el desarrollo de los sistemas de lectura adecuados.

La conexión de este trabajo de investigación con el actual, es que los dos se enfocaron en el uso de estrategias de entendimiento de los libros, para otear la eficiencia que puedan generar su utilización en el proceso de exégesis de los contenidos de los párrafos, en miras de depurar el proceso y engendrar a un lector capaz de ahondar en los significados.

Otra investigación entre los mismos lineamientos fue el fortalecimiento de *la comprensión lectora a partir de una metodología B-Learning en estudiantes de grado 5° de la I.E Celmira Huerta* de la universidad de Tolima, Colombia, cuyos autores fueron Martínez y Lorena (2020). La metodología fue mixta y se desarrolló en tres etapas, primero un pretest para determinar los niveles de comprensión, luego una secuencia didáctica para aplicar estrategias basadas en el

método B-Learning y de último un posttest para obtener los niveles de interpretación textual finales.

El trabajo tuvo como objetivo fortalecer el entendimiento textual de dichos participantes a través de tres etapas. En la primera, se realizó un test para determinar el nivel de entendimiento de la lectura, luego llevaron a cabo una dinámica estratégica tanto presencial como virtual fundamentada en la metodología b-learning que se basa en enseñar de estas dos maneras.

Seguidamente, las investigadoras aplicaron un test para obtener las conclusiones que el uso de la tecnología permite impulsar nuevas habilidades de interpretación textual promoviendo también una lectura interactiva que conlleva a la generación de nuevas ideas e interpretaciones personales.

Este trabajo de investigación se vincula con el actual, en que ambos reconocen la necesidad de aumentar los niveles de comprensión de la lectura en los estudiantes a través de estrategias o metodologías diferentes que sustenten también un desarrollo personal del lector.

Asimismo, Vázquez (2021) de la Universidad Nacional Autónoma de México hizo un trabajo de investigación titulado *Desarrollo de la comprensión lectora en niños de primaria*, ubicada en la ciudad de México, fundamentándose en vertientes socioculturales, discursivas y cognitivas.

La investigadora tomó una muestra de ochenta discípulos desde 4to a 6to grado formando dos grupos por cada nivel mencionado para describir los niveles de interacción dialógica. Después aplicó dos pruebas de comprensión de la lectura al inicio del año escolar y otra al final de éste.

En los dos test los participantes tuvieron que escribir resúmenes en los que señalaran las ideas principales que fueron analizados semánticamente.

De igual manera, se estudiaron las acciones dialógicas de los distintos grupos identificándose diferencias de niveles comunicativos de acuerdo al grado cursado. Con este estudio la autora pudo potencializar las habilidades cognitivas, colaborativas y comunicativas entre los estudiantes al final del ciclo escolar para así instar a la elaboración de nuevas formas de enseñanza en la educación primaria que fomenten la lengua oral y escrita.

Este trabajo de grado se compara con la investigación presente en la necesidad de fomentar las habilidades comprensivas y cognitivas de los estudiantes a partir de la lectura así como también destacan lo imperativo de basarse en otro tipo de herramientas para lograrlo.

Antecedente nacional

La indagación de título *Estrategias de comprensión lectora: Experiencia en Educación Primaria*, realizada por Pernía y Méndez (2017) en la Universidad de Los Andes en Venezuela, tuvo como objetivo promocionar la lectura en una zona rural del estado Barinas y determinó la necesidad de desarrollar estrategias de comprensión de la lectura en los estudiantes escolares.

Esta investigación enmarcada en el paradigma cualitativo, llevó a cabo su meta estableciendo un programa de intervención socioeducativo y orientado, que se enfocó en sensibilizar al discípulo frente a la valía de la lectura desde una dimensión estética y, a su vez, contribuyó con la formación de lectores autónomos con capacidad de utilizar estrategias de comprensión de textos.

La metodología de esta investigación fue cualitativa. Su estudio fue de carácter cualitativo, es decir, es descripciones detalladas de los eventos observados y su metodología se enfocó en la investigación y acción en la cual la investigadora se centró en la acción, reflexión y análisis de las situaciones sociales y educativas.

Los resultados obtenidos por los indagadores los condujeron a determinar que el desarrollo de estrategias de lectura requiere comprender los propósitos implícitos o explícitos de la actividad y también activar los conocimientos previos. Esta tesis se relaciona con la actual investigación, porque ambas proporcionaron estrategias de lectura que fomenten la interpretación de los escritos, con la finalidad de confeccionar leyentes activos y críticos que sumen conocimiento y libertad de pensamiento a través de la lectura sustentada por reglas que la faciliten y la potencien.

Para finalizar es inexorable intentar mejorar el proceso de interpretación de los escritos para potenciarlos y brindarle a los estudiantes una alternativa que les sirva de soporte para la construcción de un entendimiento más sólido y reflexivo de los textos y un mejoramiento de sus roles sociales y autodescubrimiento del yo, en miras de crear sujetos con funciones positivas e identidades nutridas por aptitudes sólidas.

Bases teóricas

La lectura

Los seres humanos viven en un mundo de estructuración lógica lingüística que se transforma constantemente. La lengua escrita adquiere siempre nuevas formas de expresión y de análisis que le permiten al sujeto cognoscente entender el mundo que lo rodea a través de símbolos que la misma humanidad ha creado para guiar su accionar. Investigadores como Solé (1993) argumentan que la lectura es un camino para aprender que implica la comprensión y permite afrontar los desafíos más importantes de la vida del individuo. Para esta autora no es suficiente saber leer, sino que también es necesario que el lector sepa procesar la información textual.

Por otro lado, según Galán (2015) hay factores diversos que condicionan el acto de lectura como la edad, que determina los intereses y los niveles de comprensión del lector; el momento, que se relaciona con la disponibilidad que tiene el individuo para interactuar con el escrito; el contexto, que influye en el sujeto cognoscente desde una serie de variantes culturales, históricas, sociales, políticas y hasta económicas que configuran las disquisiciones y las sindéresis del lector.

El enfoque, que moldea la teleológica del receptor, sus fines, propósitos y objetivos a cumplir a través de lo que lee. La intención, que está influenciada por el hábito, la necesidad o el interés; y otros elementos como las estrategias de lectura, que se realzan como fundamentos que le posibilitan al lector procesar la información esencial o de interés para suscitar una reflexión más profunda de los textos y una puesta en práctica más directa y eficiente.

Asimismo, este autor plantea que el sujeto lee siempre bajo un fin propio, es decir, determinado por él mismo, y sólo algunas veces lo ejerce por motivación que está condicionada depende estrechamente por los objetivos de la lectura, la edad, el momento, el contexto, el enfoque (recreación por ejemplo), la intención (por necesidad, hábito o interés), la disponibilidad (asociada con los conocimientos previos para interpretar los nuevos).

También para Galán el lector competente es aquel que lee sosteniéndose en una serie de estrategias, como selección información importante, investigar términos para aclarar dudas u otras formas que permitan facilitar la capacidad del sujeto de formar sus ideas alrededor del texto que descifra.

Hermenéutica, fenomenología y lenguaje

Sumado a lo anterior, existen diversas teorías asociadas con el proceso cognitivo y lingüístico de la lectura que propician un mejor panorama de los elementos que componen esta actividad diaria del ser humano. Estas investigaciones filosóficas han intentado responder la coyuntura del acto de leer y cómo funciona la cognición humana a partir de éste.

Para el filósofo Schleiermacher (1811) quien fue citado en Parra (2005) “el problema de la interpretación remite al entendimiento de quien escucha” (p. 314), dicho de otra forma, la complejidad se encuentra en el lector, porque es él quien intenta adivinar el sentido. De esta forma, el proceso de comprensión está imbuido de alguien que habla y otra persona (o grupo de ellas) que escucha. En este acto receptivo el captador de los mensajes intenta revelar los significados de las proporciones transcritas en las líneas.

Igualmente, para este pensador el entendimiento supone un punto de inicio en la obra, lo que sustenta la necesidad de poseer las herramientas cognitivas que absorban el entramado de definiciones contenido en las oraciones que conforman el escrito y en la mente del autor, factor que invita al lector a descifrar la psiquis del escritor y abordar al texto, no como un mero objeto inerte, sino como la consecución textual de las ideas de una consciencia compositora.

Para acertar el sentido del libro se requieren tres componentes fundamentales según las elucubraciones de este teórico hermenéutico, primero es preciso posicionarse en las pre-comprensiones del sujeto como base para la asimilación de los mensajes depositados en el escrito, a partir de esto, el estudiante le hallará la sustancia a las nuevas informaciones que provienen de la lectura. En el segundo momento, Schleiermacher (1811) expone el elemento comparativo, es decir que el lector va a parangonar los datos que provienen del escrito con sus prejuicios y demás condicionantes del entorno, bien sean del contexto social, cultural, entre otros.

Por último, el proceso de entendimiento culmina con la intuición donde el aislado ejercicio del intelecto o la razón no le son suficientes al discípulo que se acerca al libro para hallar la significación, también debe toparse con otro tipo de facultades cognitivas, como la intuitiva, para sortear los escollos y alcanzar la comprensión efectiva de la lectura.

Si se toman como referencia las cavilaciones del filósofo de la edad moderna, entonces es imperativo que ese leyente pueda esquivar las vicisitudes que le impiden vislumbrar los sentidos de los enunciados de los textos, y así leer y entender acoplado los datos a sus propias necesidades. Captar la esencia es crucial al momento de elaborar el significado del texto, pues lo

que se transmite en él, es su espíritu. Husserl (1928) y su fenomenología citada en Parra (2005) propugnaba la necesidad de “eliminar todo lo que no sea inmediato y originario” (p. 53) para develar las esencias universales y válidas de lo percibo.

Por otro lado, este filósofo admitía que la fenomenología como ciencia del ser, tiene que enfocarse en el propio acto de percepción en detrimento del objeto fuente de la representación. En todo caso, volverse hacia los contenidos de la mente porque sin ella desaparece el mundo. En este punto la consciencia del lector adquiere el protagonismo porque es la que identifica, constituye y les da sentido a los objetos o a las proposiciones que componen la obra escritural, siempre buscando la objetividad que la asocie con las leyes lógicas, que en su naturaleza son evidentes y por consecuencia no sujetas a los procesos de verificación o demostración positivistas.

Acá se llega a la postura eidética del intérprete, clave de toda la búsqueda de la significación, debido a que es la que obtiene las esencias, rol catalogado por Husserl como ineludible y prioritario, ya que convierte a las facultades mentales en las propiciadoras de los objetos abstractos o concretos que le dan significación al mundo.

Para Husserl (1928) el mundo “no está constituido sólo por hechos y eventos. También lo integran valores, bienes...” (p. 52) o informaciones dialógicas que no existen fuera de la mente humana. Es el pensamiento del sujeto cognoscente el que edifica los significados, pero incluso es quien los encuentra y los acopla a sí mismo para poder manejarlos en la praxis e imprimirles la capacidad de seguir existiendo en el transcurrir del tiempo.

Los textos no son más que pensamientos plasmados por uno o varios autores con un código y en un medio específico, cuya jerarquización o concepto matriz alimenta a las deliberaciones subordinadas. Por ello es requerido seleccionar las ideas principales, dejando a un lado lo superfluo, para fomentar una comprensión expedita, tal como Husserl explicó en la eidética o aprehensión de las esencias.

Otro investigador que estudió el proceso interpretativo fue Gadamer (1957) quien argumentaba que, según cita de Fazio (2004), “el lenguaje es el medio a través del cual el hombre alcanza la comprensión” (p. 397) y en él vive el diálogo, acción que catalogó como un intercambio recíproco entre el emisor y el receptor, donde se da y se recibe continuamente, volviéndose un aspecto ineludible para su consecución.

Para este pensador el ser humano se encuentra calado y abierto en el mundo, en una constante interacción con su medio ambiente y social. Sumado a esto su carácter es esencialmente dialógico y nunca puede despojarse de los condicionantes históricos y culturales. Ahora bien, Gadamer (1976) definió el pensamiento como una implicación en la cual se efectúan a la vez una llamada y escucha; una pregunta y respuesta; en este último punto es donde radica el objetivo que buscan las elucubraciones del sujeto cognoscente tras hallar una contestación satisfactoria a sus interpelaciones.

Por lo anterior, hay que considerar a la lectura, siendo una forma de expresión del lenguaje, como un modo de alcanzar el entendimiento, no sólo de lo que contiene el libro sino de la consciencia del autor, del leyente y del contexto. Si el lector se posiciona frente a la obra escritural desde esta perspectiva sus motivos aumentarán, porque sabrá que ese libro le puede

servir para afrontar los estímulos del entorno; es decir lo puede preparar para vivir las experiencias de su existencia humana.

Gadamer, en cita de Fazio (2004), argüía que “en la comprensión no se da un inicio absoluto, sino que se sitúa siempre en el marco de una precomprensión previa” (p. 398), situando, de esta manera, a la subjetividad de ese lector, a su formación o prejuicios, como impulsos para descifrar los contenidos de los mensajes transcritos en la hoja; en otras palabras, el leyente posee las capacidades innatas para la exégesis, sólo habría que sustentarlas correctamente.

El pensador alemán decía que el lenguaje y la comprensión van de la mano, debido a que ambos, de acuerdo a cita de Fazio (2004), “dan forma a las estructuras fundamentales del hombre y su mundo” (p. 397), por lo tanto, si el lector entiende el texto, al mismo tiempo alcanzará una mejor comprensión de sí mismo y de su entorno.

De hecho, existen otros teóricos como Habermas (1929) quienes califican a la interpretación como una herramienta del entendimiento humano para desentrañar el sentido y comunicarlo, dándole a la comprensión un valor superlativo hasta en el momento de verificar la veracidad de algún enunciado. Por ende, la relación texto con el lector es recíproca, no unidireccional.

El escrito contiene su significación, pero el receptor también le imprime su exégesis, como defiende este filósofo hermenéutico, quien escribió, según cita de Parra (2005), que hay “dos horizontes de sentido: aquel horizonte de entendimiento del intérprete y el horizonte del cual es portador el texto” (p. 60), esto habilita la necesidad del proceso de reflexión del escrito, ya que al final, es el leyente quien lo interpreta de acuerdo y a favor de su consciencia. De estar en lo cierto, la relevancia que adquiere el toparse con el significado es fundamental para que el

estudiante conozca la realidad del mundo que lo rodea, para construir a una persona con autonomía y análisis crítico.

La reflexión es un aspecto elemental en el individuo de libre pensamiento, de acuerdo a las deliberaciones de Habermas, porque emancipa a la persona de lo dogmático en un proceso de intuición y comprensión de éstas, cuyo fin es guiar a la persona a lograr la autonomía a través de la reflexión. Por lo tanto, el inciso meditativo es un trasfondo imprescindible al momento de leer, es menester que el discípulo pase por este proceso para eludir los impedimentos que puedan contener las líneas que lee o sacar conclusiones equivocadas que lo confundan y le entorpezcan su desarrollo.

La amplitud intuitiva y educativa de la lectura

Los temas anteriores traen como consecuencia la conclusión que entender el sentido no es suficiente, también se tiene que llegar al punto de saber su utilidad personal; conocer su amplitud funcional. Herder (1800) insistía que en la educación, de acuerdo a cita de Fazio (2004), “ha de buscarse el desarrollo armónico de todas las capacidades y facultades” (p. 30), debido a esto, el proceso de cavilación de lo comprendido tiene que enriquecer los diversos ámbitos de la vida del lector.

Para este pensador del Prerromanticismo, el lenguaje es lo que distingue al humano de los animales, es un órgano de la razón, un sistema de pensamiento que alcanza la armonía correlacional entre la naturaleza y la historia. Además, Herder alegaba que, si se prescinde de él, el individuo carecería de raciocinio, por consiguiente, a través del lenguaje se potencializan las capacidades del sujeto cognoscente, lo que direcciona hacia el interrogante de ¿Cómo se puede

perfeccionar estas facultades? Al parecer la respuesta inmediata sería a través de la lectura, pero ésta tiene que estar bien sustentada para accionar efectivamente.

Por otro lado, Bergson (1903) escribió en su filosofía que, de acuerdo a cita de Parra (2005), “la intuición es una especie de simpatía intelectual, en virtud de la cual se penetra en lo interior de un objeto para confundirse con lo que en él hay de único” (p. 84) es decir que ella se introduce en lo inmediato hasta alcanzar lo esencial y primario, factor que debe realizar el estudiante, a partir de un proceso de reflexión de aquello que lee, para dar con la sustancia de los textos.

Sumado a esto, el filósofo espiritualista distinguió dos tipos de yo, el primero es superficial, mientras que el segundo se alinea hacia los parámetros profundos que le revelan al individuo su propia originalidad. Bergson explicaba que este descubrimiento se conquista fundamentándose en la intuición, sistema que catalogó como el ideal para obtener la verdad.

Aunque para el pensador francés, la intuición debe ser el método para buscar la verdad, tal vez, no debería ser la única facultad del sujeto para escudriñar el sentido de un texto, que es el motivo que competió a esta investigación, pero sí un momento del proceso de lectura que encamine al discípulo a ejercitar también el hemisferio derecho de su cerebro, en miras de alimentar la evolución de las diversas cualidades mentales de la persona para que le concedan el crecimiento de todos los ámbitos de su vida y ser al mismo tiempo una de las referencias de la lectura selectiva.

En conclusión, si el leyente puede abstraer la significación, ignorando lo superfluo, si logra organizar y comprender las ideas que envuelven un escrito, luego necesita reflexionar sobre estos

conocimientos para hallar el núcleo que lo ayude a evolucionar en cualquier rol de su vida, aquí la razón y la intuición deben converger como dos aliados dispares que propician la visión profunda de la realidad para impulsar todas las potencialidades del estudiante.

Estrategias de interpretación sistemática

Las estrategias de interpretación sistemática están conformadas por cuatro pasos a seguir cuando se acomete el acto de lectura. Los estudiantes de terapia psicosocial del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda leyeron un mismo texto referente a su carrera aplicando dichas estrategias que son:

La lectura selectiva con subrayado de aquellas ideas que el discípulo juzgó como más relevantes. A partir de la información elegida el lector realizó un glosario para organizar conceptualmente los datos. Acto seguido, el estudiante creó un esquema fundamentándose en el glosario para permitirle el enlace asociativo de las ideas. Por último, el leyente revisó el esquema detalladamente para confeccionar un proceso reflexivo sobre la utilidad que el tema de la lectura posee en uno o varios ámbitos de su vida, sea académico, social, comunicacional, cultural, familiar entre otras opciones que el participante de la investigación consideró.

El orden de las estrategias fue riguroso, cumpliéndose una detrás de la otra con el mismo orden que se planteó en los párrafos previos, ya que la herramienta de lectura anterior alimenta a la posterior, creando así una simbiosis que le permitió al estudiante ahondar en los significados del texto y satisfacer sus propias necesidades.

La subjetividad formó un punto esencial en el proceso de aplicación de las estrategias interpretativas sistemáticas, debido a que es el juicio libre del propio lector el que lo condujo a seleccionar las ideas relevantes y a edificar el glosario y el esquema basado en una estructura personal, con el objetivo de que la práctica de estas herramientas fuese más amena y adaptable a la psique singular de cada sujeto cognoscente. La reflexión tuvo como punto focal sembrar la capacidad analítica del leyente para que se genere el enlace del texto con las diversas funciones que el leyente ejerce en la praxis o con su yo profundo como comentaba Bergson (1903) en pro de desarrollar su proceso cognitivo, pero también su consciencia de individuo útil en la sociedad. Estos dos puntos se nutren de las teorías de Husserl (1928), quien alegaba prestarle más atención al proceso perceptivo y a los contenidos de la consciencia pura en detrimento de los objetos.

La proyección de estas estrategias fue la de manejar mejor la información textual, procesarla mentalmente y sobre el papel para alcanzar un entendimiento más acertado del contenido escritural que acarreó una mayor traducción práctica o personal de este último. También para facilitar el repaso o revisión posterior del conocimiento procesado.

La experiencia de lectura fue el núcleo de la investigación, es decir que el trabajo se preocupó en cómo se sintió el estudiante al momento de leer fundamentándose en estas herramientas de entendimiento lector, y por supuesto si consideró que contribuyeron a un mejor esclarecimiento de las ideas más importantes contenidas en el texto leído.

Definición de términos básicos

Las siguientes definiciones se desprenden de las investigaciones y obras de Descartes (1641), Kant (1781), Schleiermacher (1811), Husserl (1928), Habermas (1981) y Solé (1993).

Aprender: asimilar o llegar a comprender algo.

Categorizar: condición que el entendimiento requiere para la unidad sintética del pensamiento, pues la experiencia es conocimiento por enlace de percepciones y estos enlaces son ordenados por los conceptos primordiales a priori que no contienen nada empírico

Clasificar: ordenar o dividir un conjunto de elementos en clases a partir de un criterio determinado.

Cognición: capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro.

Comprender: considerar explicable, justo o razonable un hecho, un sentimiento, etc., o tener buena voluntad hacia algo o alguien.

Conocimiento: Es una interpretación del mundo que se guía por intereses constitutivos, como los técnicos, prácticos y emancipadores

Clara: que es fácil de entender.

Distinta: cuando es evidente por sí misma y no puede ser dudada lógicamente.

Entender: es un mecanismo de socialización que se produce a través de la acción comunicativa. Esta acción comunicativa es una interacción simbólica entre dos o más personas que se reconocen entre sí y que intentan comprenderse.

Epistemología: se basa en la idea de que el conocimiento se desarrolla a partir de procesos de aprendizaje. Considera que el conocimiento es objetivo en la medida en que refleja la realidad.

Escrito: cosa escrita de cualquier naturaleza o extensión.

Esquema: representación mental o simbólica de una cosa material o inmaterial o de un proceso en la que aparecen relacionadas de forma lógica sus líneas o rasgos esenciales.

Estrategia: serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

Interpretación: es un proceso dialógico que implica comprender el texto y al autor. El objetivo es lograr una interpretación universalmente válida

Intuir: forma de conocimiento que se basa en la experiencia perceptiva de objetos individuales

Lector: persona que lee o que tiene afición por la lectura.

Lectura: es un proceso de interacción entre el lector y el texto escrito, en el que se construyen significados.

Leer: es comprender y, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender”.

Organizar: preparar una cosa pensando detenidamente en todos los detalles necesarios para su buen desarrollo.

Palabra: unidad léxica constituida por un sonido o conjunto de sonidos articulados que tienen un significado fijo y una categoría gramatical.

Procesar: someter una cosa a un proceso de elaboración o de transformación.

Reflexionar: es una actividad que se lleva a cabo mediante el pensamiento y la meditación para considerar algo.

Semántica: parte de la lingüística que estudia el significado de las expresiones lingüísticas.

Sentido: significado de una obra, un texto, un elemento lingüístico, etc... dentro de su contexto.

El sentido de la acción humana se encuentra en la comunicación, la cual es un mecanismo de socialización que complementa a la integración social.

Sistemático: que sigue o se ajusta a un sistema (conjunto ordenado de normas y procedimientos)

Sujeto: no es un mero receptor de conocimiento, sino que lo construye, poniendo parte de sí mismo en el proceso de conocimiento

Sustancia: parte fundamental de algo, en la que reside su interés.

Texto: conjunto de enunciados que componen un documento escrito

TERCER RECORRIDO

MARCO METODOLÓGICO

Paradigma de la investigación

El paradigma de investigación interpretativo o postpositivista es aquel que utiliza herramientas de recolección y manejo de información que no se fundamentan en estadísticas o matemáticas para obtener conclusiones. Además, la subjetividad, flexibilidad y particularidad adquiere un rol preponderante y convierte a la comprensión de algún fenómeno en una unidad donde convergen y se relacionan múltiples factores para López (1996) citado en Hurtado (2005).

Los enunciados verdaderos, ahora subjetivos, se estructurarán entonces sobre reglas comunicativas, reglas semiológicas que evaporarán la naturaleza objetual de los resultados y que darán una nueva textura a la naturaleza del nuevo discurso de saber, por cuya condición tendrá ahora validez subjetiva, cualitativa e interpretativa. (p. 66)

El actual trabajo de investigación se enmarcó en este paradigma porque reflexionó, analizó y consolidó las competencias de comprensión en los estudiantes de nivel técnico superior de terapia psicosocial del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda al momento de leer un texto sosteniéndose en las estrategias interpretativas sistemáticas.

Diseño de la investigación

La netnografía, también conocida como etnografía digital, se usa para entender la realidad social que se suscita por internet, adhiriendo conocimientos de disciplinas como la antropología, sociología, metodología, psicología entre otras y sirviendo de guía a la observación participante o no participante, las encuestas y demás métodos también aplicables a través del ciberespacio.

Para Del Fresno (2011) “Las investigaciones sociales y culturales quedan limitadas e incompletas si dejan de incorporar el estudio de las formas de sociabilidad que se reproducen en el ciberespacio” (p. 62) punto de referencia de la netnografía, cuyos fenómenos se fusionan con los del mundo tradicional. Este diseño de investigación se enfoca en develar la cultura y las emociones de un grupo de personas que conforman una comunidad virtual, así como estudiar sus entornos textuales y el flujo dialógico constructor de símbolos y significados.

De acuerdo a Contreras y Delgado (2023) la etnografía digital se centra en la observación participante y en la entrevista profunda para realizar sus análisis, cubriendo todas las posibilidades sociales, técnicas y culturales con sus relaciones de micro y macro estructuras. Asimismo, estos autores plantean que la mediación se genera por la interacción de acciones entre el netnógrafo y el participante, por ende, el proceso debe ser entendido de manera subjetiva por parte del investigador, quien además tiene que valorar las interpretaciones personales de los participantes.

Este es un estudio cultural que busca comprender al ser humano para lograr su mejoría social. Con este proceso es posible ahondar aún más en las realidades que acompañan a las comunidades virtuales, nutriéndose de la antropología, ontología y epistemología, todas

imprescindibles para afrontar cualquier actividad intelectual. Además, estos grupos cibernéticos poseen intereses similares que el etnógrafo hurga de manera encubierta en sus consecuciones diarias.

Asimismo, según la misma investigación, es preciso que la facultad reflexiva del autor de la netnografía juegue un rol preponderante en el descubrimiento de las vertientes que se arrojan en la indagación, así como también la adaptabilidad, no progresiva, ni lineal, de la actividad netnográfica.

Por otro lado, es necesario que la netnografía delimite el dónde, cuándo, qué y a quiénes de sus indagaciones. Una de las principales virtudes del diseño netnográfico es que disminuye la influencia del investigador en el campo de estudio, creándose un entorno más natural donde la respuesta a los estímulos y los comportamientos de los protagonistas de la indagación no sufren la interferencia del autor del análisis.

Este trabajo de grado utilizó el diseño de investigación netnográfico a través de una observación participante de los comportamientos y sensaciones experimentadas por los estudiantes de terapia psicosocial del Colegio Universitario Padre Isafás Ojeda cuando ejercieron la lectura sustentándose en las estrategias interpretativas sistemáticas.

Tipo de investigación

La investigación cualitativa es aquella que se enfoca en hacer comprensible los hechos, analizándolos desde la perspectiva de los participantes y cómo estos se relacionan con el

contexto. Además, ésta se puede llevar a cabo en múltiples campos concentrándose en la sociedad, sus vínculos, valores, actitudes y rasgos culturales.

Los métodos de los que se sustenta la investigación cualitativa son la fenomenología, etnografía, teoría fundamentada, etnometodología, investigación – acción y el método biográfico. Guerrero (2016) plantea que es un método “para comprender la vida social por medio de significados, desde una visión holística, es decir que trata de comprender el conjunto de cualidades que al relacionarse producen un fenómeno determinado”. (p. 2)

Este trabajo se alinea con la investigación cualitativa porque buscó comprender la actitud de los estudiantes cuando se enfrentan a la lectura de un texto fundamentándose en las estrategias interpretativas sistemáticas, otorgando relevancia a sus puntos de vista y valorando el proceso como punto de enfoque primordial.

Unidad social

La Unidad social debe estar compuesta por un grupo sistemático que posea vida propia y sea relevante para que la investigación logre sus objetivos. Además, en ella se tiene que representar diversos aspectos que se complementen y sean contrastantes al mismo tiempo para alcanzar una mayor profundidad de análisis como por ejemplo la edad, el sexo, entre otros. La escogencia de los participantes está alineada con aquello que el investigador piensa que puede hacer con ella, razón por la cual es conveniente que los protagonistas sean representantes fidedignos de la población estudiada. Por otro lado, la selección está sustentada por una serie de criterios que propician ventajas que ayuden a la investigación a conseguir sus fines y a comprender lo estudiado.

Como propugna Martínez (2006) la elección de participantes es de suma importancia porque de éstos depende todo el significado de la investigación. Asimismo, este autor alega que los conocimientos adquiridos a través de la unidad social escogida tienen que poseer la capacidad de ser generalizados para contribuir a la universalidad de la ciencia.

En el presente estudio se eligieron a tres estudiantes de la carrera de terapia psicosocial del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda, que son ciudadanos venezolanos, mayores de edad y de sexo femenino, como representantes del grupo de discípulos que cursan esta profesión de nivel técnico superior en la referida institución de educación superior.

Tabla 1. Delimitación de la Unidad social del Estudio

Participante	Sexo	Edad	Lugar de nacimiento	Razón de estudio de terapia psicosocial	Modo de estudio	Afición por la lectura
1-KB	Femenino	21	Valencia	Porque quiere dejar un aporte en el mundo	Semi presencial	Sí
2-YB Participante 3	Femenino	22	Tinaquillo	Porque le gusta todo lo relacionado con la salud mental	Virtual	Sí
3-MG	Femenino	19	Valencia	Para brindarle esperanza a las personas que no pueden con sus problemas	Virtual	Sí

Barrios (2023)

Técnicas

La observación

La observación en la investigación cualitativa se basa en las reflexiones y sensatez del investigador. La información se adquiere a través del avistamiento del comportamiento de los participantes desde una perspectiva ecuánime, sin que éstos sean afectados por el proceso y así evitar que cambien su manera de actuar. Piza, Amaiquema y Beltrán (2019) alegan que este método habilita el registrar las actitudes de los protagonistas en el momento preciso, alejándose de los errores y obteniendo una mayor exactitud en la aprehensión de los eventos.

Asimismo, es de gran utilidad cuando se estudian contextos, culturas, relaciones entre personas o aspectos de la vida social con el fin de esclarecerlas y describirlas, así como también identificar nuevas diatribas. La investigación actual se colude con esta técnica porque la utilizó para llevar a cabo el estudio de los comportamientos de los estudiantes de terapia psicosocial cuando leyeron sustentándose en las estrategias interpretativas sistemáticas. Además, lo hizo desde una postura natural para que los protagonistas no fueran coaccionados por el observante.

La entrevista

La entrevista se realiza por medio de interrogantes, por el acto de escuchar y registrar las respuestas con preguntas de tipo abiertas donde los protagonistas se expresan según sus propias percepciones y palabras. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La entrevista cualitativa es íntima, flexible y abierta. Se define como una reunión para intercambiar

información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”. (p. 479).

La organización de las preguntas debe ir desde la más compleja hasta la más simple. Su formulación es de lo general a lo particular. Además, el vínculo entre los interrogantes y sus contestaciones debe acarrear la elaboración de los resultados del estudio. En este trabajo de estudio se aplicó a los participantes una entrevista de tres preguntas abiertas, para develar los procesos internos y cognitivos que experimentaron cuando ejercieron la lectura basada en las estrategias interpretativas sistemáticas y así se obtuvieron los resultados que sirvieron para la triangulación de las posibilidades de entendimiento lector que se desprenden de esta indagación.

Instrumento

El registro de observación

En el registro de la observación en la investigación cualitativa se aprehenden los hechos más significativos de la indagación y se registra todo aquello que se escucha, se observa y que a su vez habilite conocer el fenómeno estudiado. En este tipo de instrumento se describen las situaciones a manera de relato y también se pueden incluir algunos comentarios del entrevistador si así lo considera éste para ahondar más en su análisis.

Asimismo, el investigador debe moldear parámetros propios que lo conduzcan en el proceso de transcripción de los eventos ocurridos entre los participantes de su estudio. Rockwell (1987) afirma que “Se trata simplemente de registrar las impresiones del investigador a la manera de los antiguos relatos de viajeros” (p. 5).

El actual trabajo de grado aprehendió y plasmó los eventos más significativos durante la aplicación de las estrategias interpretativas sistemáticas por parte de los estudiantes de terapia psicosocial del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda con la finalidad de develar las circunstancias que se englobaron dentro del contexto y la situación específica para así darle un alcance más detallado a la investigación.

Guion de la entrevista

La entrevista en la investigación cualitativa es un modo de obtener información de unas personas que representan a un grupo social. Una forma de aplicarla es como guion de entrevista donde el indagador busca obtener las exégesis de los individuos de estudio a través de sus propias interpretaciones. Este instrumento se trata de una conversación provocada y guiada por el investigador que se enmarca en la interrogación flexible y no estandarizada y donde se establece una finalidad cognitiva determinada.

A estas entrevistas también se les conoce como semiestructuradas y sus rasgos más sobresalientes son la formulación de preguntas con los temas a tratar de manera flexible y cumpliendo un orden. Para Schettini y Cortazzo (2016) en esta entrevista el participante es expuesto a una situación específica, como la lectura de un libro, antes de responder a las preguntas que estarán basadas en los objetivos del investigador y focalizadas en la experiencia subjetiva del entrevistado.

El actual trabajo de grado realizó una entrevista de guion a tres estudiantes de la carrera terapia psicosocial en su nivel de técnico superior del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda, con la finalidad de obtener la visión subjetiva de los participantes cuando leyeron un texto utilizando las estrategias interpretativas sistemáticas. Las preguntas fueron flexibles, centradas en las experiencias internas de los protagonistas en la situación de lectura mencionada y con la finalidad de comprender y reflexionar sobre el proceso.

Técnicas de procesamiento de la información

Categorización

El proceso de categorización requiere que el investigador revise repetidamente la obra escritural, primero desde una perspectiva de remembranza y después fundamentándose en la reflexión, para hallar con cada percepción nuevos aspectos que le ayuden a profundizar los detalles que se le hayan escapado en las revisiones anteriores.

Durante la revisión es preciso subrayar, hacer anotaciones y esquemas que colaboren con la interpretación del texto. Esto asegurará una visión exhaustiva que posibilitará la clasificación de las partes del todo y la descripción de las categorías. Una vez llegado a este punto, el proceso debe rediseñar y reintegrar los aspectos formadores del conjunto para avistar el significado de cada sector.

Tras recabar la información los siguientes pasos son, como afirma Martínez (2004), la transcripción de la información protocolar, la división de contenidos temáticos, la categorización de la idea central de cada unidad temática y la edificación de subcategorías que eviten las

confusiones de similitudes y especifique a profundidad. Asimismo, este autor expresa que “habrá también categorías que se podrán integrar en una categoría más amplia y comprensiva” (p. 269). A continuación, se asociarán las categorías de acuerdo a sus contenidos y se crearán matrices que ayuden a revelar sus nexos con el objetivo de precisar lo más valioso del contenido.

Este trabajo de investigación aplicó categorías en los registros de observación y en los guiones de entrevista, que se le efectuaron a los estudiantes de terapia psicosocial del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda, para abstraer, ordenar por temas y posteriormente esquematizar las ideas y eventos más relevantes que desarrollaron los participantes al leer con el uso de las estrategias de interpretación sistemática y así nutrir el proceso de triangulación que reveló los resultados de esta indagación.

Triangulación

La triangulación es una forma de aprehensión de información desde diversas fuentes independientes entre sí, con la finalidad de impulsar la validez y la confiabilidad de los resultados adquiridos. En ésta se pueden combinar diversas teorías y procedimientos cualitativos para lograr el estudio profundo de un problema. La triangulación posee varias vertientes siendo, la más destacada la utilización de distintas teorías como soporte para el análisis de los datos obtenidos en el estudio a fin de brindarles una interpretación más fructífera y rica.

La actual investigación realizó el proceso de triangulación entre la información que se obtuvo de la observación y la entrevista a los estudiantes de terapia psicosocial del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda, y el sustento de las teorías fenomenológicas y hermenéuticas para el estudio y análisis de estos resultados.

Criterios de excelencia de la investigación cualitativa

La investigación cualitativa se nutre de criterios que buscan la interpretación subjetiva para descifrar la esencia de los símbolos que componen la realidad. La observación, descripción, comprensión, junto al componente imaginativo y émico son sus principales focos de ejercicio o estigmas filosóficos que la conducen durante la indagación.

Los sentimientos, las experiencias internas, la adhesión del investigador en el proceso de estudio como una persona partícipe y activa son otros factores fundamentales en los criterios de la investigación cualitativa. Además, la interacción humana es la fuente que alimenta la captación de la información, dándole un cariz más cálido al proceso. La perspectiva émica surge en un rol preponderante en el que según Ruiz (1996) los métodos cualitativos buscan captar el significado particular que el protagonista le atribuye, donde el acierto radica en la aplicación de la metodología en los casos en los cuales se acopla mejor.

La investigación actual se alineó con estos criterios cualitativos porque se centró en la observación directa y entrevista abierta, estudiando la vida social de los individuos sin distorsionarla y dándole preponderancia a la subjetividad o experiencia interna del participante al momento de leer con las estrategias de interpretación sistemática.

CUARTO RECORRIDO

ABORDAJE CUALITATIVO DE LA INFORMACIÓN

Registro de observación

En el registro de observación, se aprehenden los hechos más significativos que posibiliten conocer el fenómeno que se estudia. Éstos fueron realizados de forma virtual, durante horario diurno, con un tiempo máximo de una hora. Los participantes se conectaron a través de una videollamada para aplicar las estrategias de interpretación sistemática a un texto asociado con su carrera de terapia psicosocial. Mientras las discípulas realizaban la actividad, se fueron escribiendo aquellos aspectos de actitud, entorno, soporte, emociones e intelectualidad que ayudasen a esclarecer las vertientes contenidas en el proceso de lectura fundamentados en las estrategias propuestas por esta investigación, sin que ellas se percataran de que se estaba registrando sus accionares. Asimismo, se grabó la actividad a manera de audio para verificar la exactitud del registro con los hechos suscitados durante el proceso.

La categorización se efectuó señalando las ideas, oraciones o palabras esenciales en las acciones más relevantes acometidas por las participantes durante el proceso de lectura basado en las estrategias interpretativas sistemáticas. Estas categorías se enmarcaron en la influencia del entorno, la actitud, el soporte de herramientas adicionales, el apego al seguimiento de las instrucciones y las asociaciones cognitivas con otras vertientes por parte de las participantes.

El abordaje de estos registros estuvo compuesto por la redacción de los hechos observados en el registro de observación, la selección de las ideas esenciales de este proceso, además de síntesis textuales descriptivas y la esquematización de la actividad de lectura efectuada por cada

estudiante que devengaron en un cierre escritural que englobó los aspectos más resaltantes de toda la categorización.

El cierre de este proceso de abordaje cualitativo se generó a través de una triangulación entre el registro de la observación, las respuestas que escribieron las estudiantes a las preguntas propuestas en el guion de la entrevista y en los sustentos teóricos alineados hacia las corrientes filosóficas de la fenomenología y hermenéutica. Seguidamente, se presentan las evidencias del proceso descrito que incluye el resultado del abordaje cualitativo en cada caso.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 1

Situación observada: Videollamada a la participante 1-KB en relación con una situación de lectura de un texto y la aplicación de estrategias sistemáticas.

Lugar: Espacio virtual. Videollamada. La participante se encontraba en su habitación. El observador se encontraba en la sala de su residencia.

Fecha: 9 de noviembre 2021

Observador: Lic. NB.

Hechos	Categorías
La participante uno, se notó ansiosa antes de ejercer la aplicación de las estrategias de interpretación sistemática. La estudiante llevó a cabo una lectura en silencio, con una actitud seria y concentrada. Además, se mostró enfocada en seguir bien las reglas, fue diligente, paciente y preguntó siempre que tenía una duda.	Ansiedad Lectura silenciosa Concentración
La discípula se encontraba en una habitación silenciosa, sentada en su computador. Tuvo que leer dos veces el texto para seleccionar y subrayar la información que juzgó como más relevante. Asimismo, siempre mantuvo el video activo. Utilizó lápiz y papel para implementar las estrategias y las escribió en su totalidad.	Paciencia Seguimiento de reglas Silencio Apoyo del computador Relectura
Al final realizó una reflexión escrita del contenido, debido a que este es el último paso a seguir, asociándolo con su vida personal, lo que acarrió que adoptara una actitud sentimental pero que al mismo tiempo le facilitó enlazar la información leída con los diversos ámbitos de su vida y logró hallar su utilidad. En general, hubo una lectura reflexiva y una buena interpretación del texto que fomentó los enlaces con situaciones reales y con algunos conocimientos previos de la participante.	Selección de información Culminación total Reflexión Vínculo con la vida personal Sensibilidad Utilidad de la información Lectura reflexiva Enlace a situaciones reales Conocimientos previos

Síntesis del registro de observación N° 1

Al principio de la estrategia, la participante 1-KB se mostró ansiosa y, muy concentrada, realizó una lectura silenciosa pacientemente observando cada una de las reglas sugeridas y con el apoyo de su computador. Realizó la relectura de la información y seleccionó cuidadosamente sus

respuestas hasta culminar la actividad asignada. Reflexionó sensiblemente sobre la información leída y los vínculos con su vida personal concluyó expresando la utilidad de la información al vincularla con sus conocimientos previos y transferirla a situaciones reales.

Síntesis gráfica del registro de observación N° 1 Barrios (2023)

A manera de cierre del abordaje de este primer registro, se observa la importancia de los elementos contextuales materializados en el ambiente y los recursos físicos e instrumentales que la participante utilizó. El componente afectivo devela la actitud de la participante y su estado emocional al momento de la lectura que sin embargo no fueron un escollo para que las acciones estratégicas, propuestas por esta investigación, fueran asociadas con los conocimientos previos de la discípula y con pasos adicionales como la relectura para lograr el objetivo de la sistematización de la comprensión.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 2

Situación observada: Videollamada a la participante 2-YF en relación con una situación de lectura de un texto y la aplicación de las estrategias interpretativas sistemáticas.

Lugar: Espacio virtual. Videollamada. La participante se encontraba en la sala de su casa. El observador se encontraba en la sala de su residencia.

Fecha: 12 de noviembre

Observador: Lic. NB.

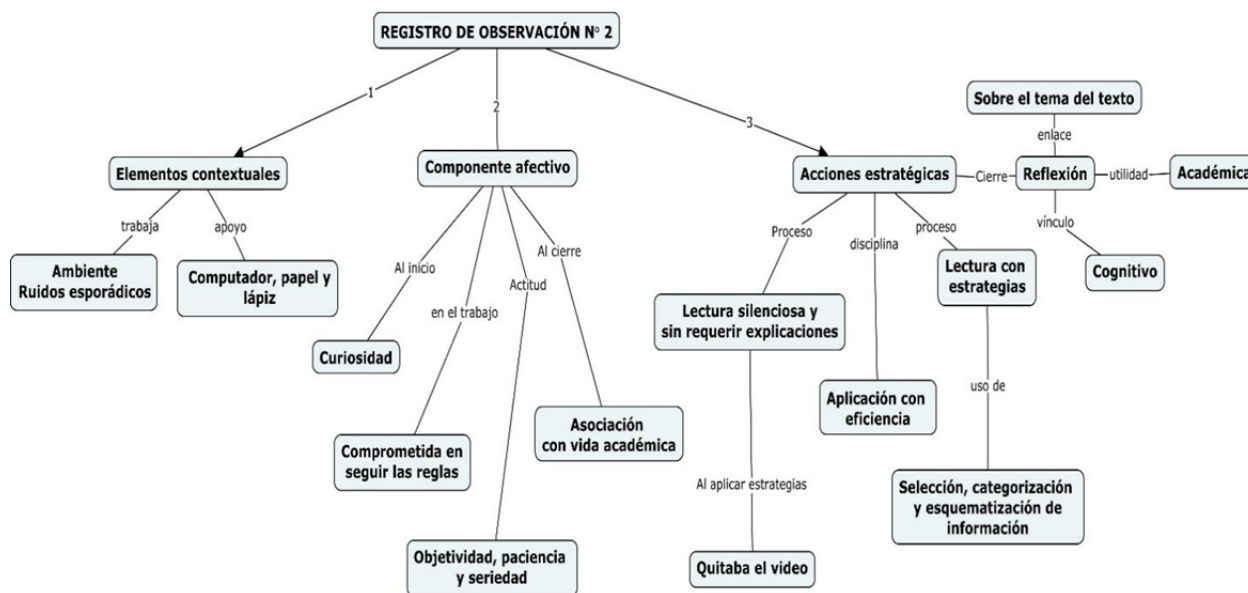
Hechos	Categorías
Esta participante requirió una explicación detallada de las primeras estrategias. Acometió una lectura en silencio pese a que se encontraba en una sala donde continuamente se oían sonidos de terceras personas. Al momento de implementar las estrategias quitaba el video. La participante lució concentrada, paciente y siempre atenta a realizar la actividad de manera eficiente.	Explicación Lectura silenciosa Sonidos externos Concentración Paciencia
Una vez adentrada en el proceso no precisó de muchas explicaciones. Nunca ejerció una lectura tradicional o de otro tipo que no fuera la indicada. Escribió todos los pasos en papel y con lápiz: la selección, categorización, esquematización y la reflexión que además leyó al final. Su proceso de interpretación fue esencial, sin ahondar demasiado en los detalles del contenido, pero sí encontrando la sustancia principal del texto.	Aplicar con eficiencia Lectura con las estrategias Se apoyó con papel y lápiz Lectura de los resultados del proceso Interpretación esencial Seguir las reglas
Esta participante siempre estuvo abierta a seguir las reglas y las quiso conocer a profundidad. Se tomó su tiempo para aplicarlas. En ningún momento se notó emocional, siempre tuvo una actitud objetiva para seguir las indicaciones y sin juzgarlas. La seriedad y el compromiso de la participante 2-YF fueron dos rasgos significativos en la consecución de la actividad.	Paciencia en aplicación Objetiva No emocional Seriedad Compromiso

Síntesis del registro de observación N° 2

Al comienzo, la participante 2-YF requirió de una explicación detallada de las estrategias de lectura que compusieron el proceso. Seguidamente, leyó en silencio y se mantuvo concentrada y

con una actitud paciente que denotó el compromiso que tenía por realizar el proceso eficientemente pese a que había esporádicos ruidos externos.

La participante sólo llevó a cabo la lectura sustentándose en las estrategias de interpretación sistemáticas sugeridas por esta investigación. Plasmó todo el proceso en el papel y al completar la actividad, leyó los resultados obtenidos. Siempre respetó las reglas propuestas por la investigación con objetividad, seriedad y compromiso, evitando el componente emocional, y se enfocó en interpretar las ideas principales o esenciales del texto.



Síntesis gráfica del registro de observación N° 2 Barrios (2023)

La aplicación de la lectura sustentada con las estrategias interpretativas sistemáticas puede desarrollarse en ambientes con ruidos esporádicos, y aun así arrojar resultados positivos.

Asimismo, el apoyo tecnológico, del papel y el lápiz fueron relevantes en la consecución del proceso para alcanzar la sindéresis. Las facultades cognitivas como la concentración y asociación se conjugaron con las virtudes de la paciencia, compromiso y seriedad que englobaron un estudiante reflexivo y aprehensivo de las ideas esenciales para la exégesis del texto y la utilidad de las reglas sugeridas en futuras prácticas de lectura.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N° 3

Situación observada: Videollamada a la participante 3-MG en relación con una situación de lectura de un texto y la aplicación de las estrategias interpretativas sistemáticas.

Lugar: Espacio virtual. Videollamada. La participante se encontraba en el patio de su casa. El observador se encontraba en la sala de su residencia.

Fecha: 13 de noviembre 2021

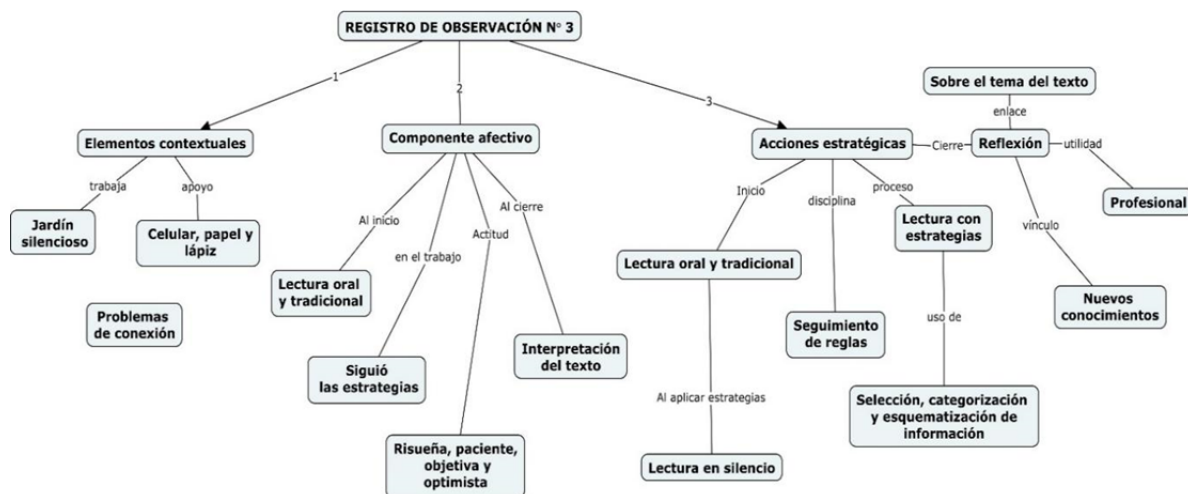
Observador: Lic. NB.

Hechos	Categorías
La estudiante 3-MG estuvo atenta a las indicaciones para efectuarlas de la mejor manera posible. Mostró una actitud risueña y de curiosidad. Llevó a cabo una lectura tradicional antes de aplicar la primera de las estrategias (leer seleccionando los datos más significativos de acuerdo a su criterio) la cual ejerció en voz alta y con intervalos de silencio cuando subrayaba. Su conducta siempre fue positiva y objetiva a la hora de aprehender las ideas que consideró fundamentales.	Atención Risueña y curiosidad Lectura tradicional y en voz alta Lectura con las estrategias Y pausas
La participante se encontraba en un lugar abierto y silencioso, al parecer el jardín de su hogar. En pocas ocasiones se oyó el diálogo de terceras personas. A partir de la segunda estrategia se mantuvo en silencio, y no pedía explicaciones tras cada indicación. Trabajó con paciencia, utilizó papel y lápiz, aunque no escribió la reflexión, la cual estuvo muy apegada al contenido del texto.	Optimismo Objetividad Lugar abierto y silencioso Segunda lectura silenciosa Paciencia
Los constantes problemas de conectividad del internet imposibilitaron ejercer la aplicación de las estrategias con video, del que tuvo que prescindir a los pocos minutos de iniciada la actividad; sin embargo, esto no significó un escollo para la aplicación de las diversas estrategias de lectura, ni tampoco entorpeció la comprensión del texto por parte de la discípula, que, por otro lado, fue muy acertado.	Se apoyó con papel y lápiz Reflexión oral Fácil ejecución del proceso Interpretación congruente Seguir las reglas Problemas de conexión Comprensión del texto

Síntesis del registro de observación N° 3

La participante 3-MG leyó de forma tradicional el texto en un primer acercamiento y luego aplicando las estrategias de interpretación sistemáticas. La primera lectura fue en voz alta, la segunda en silencio. La estudiante se encontraba en el jardín de su hogar, un lugar silencioso con

muy pocos ruidos externos. Su actitud fue risueña y con curiosidad por comprender bien el proceso de lectura y el escrito. Fue positiva, objetiva, utilizó papel, lápiz y su teléfono celular. Ejecutó fielmente y fácilmente las estrategias y escribió todas las estrategias de lectura a excepción de la reflexión final. La discípula 3-MG pudo interpretar correctamente el texto pese a los problemas de conectividad que imposibilitaron que el desarrollo y el cierre de la actividad se conllevara con video.



Síntesis gráfica del registro de observación N° 3 Barrios (2023)

Las estrategias de interpretación sistemáticas pueden ser efectivas aún con problemas de conectividad de internet y el uso del teléfono celular, además del papel y el lápiz. La buena disposición de la participante 3-MG aunado a su concentración, y compromiso con aplicar bien las reglas sugeridas permitieron una interpretación correcta y un proceso que fue juzgado por la estudiante como idóneo para nutrirse de nuevos conocimientos que desarrollen la vida

profesional y personal. No obstante, hubo la necesidad de realizar una primera lectura tradicional para familiarizarse con el contenido.

REGISTRO DE ENTREVISTA N°1

Entrevista a 1-KB: Guion de entrevista enviado al correo electrónico de la participante 1-KB en relación con una situación de lectura de un texto y la aplicación de las estrategias interpretativas sistemáticas.

Lugar: Espacio virtual, habitación de la participante.

Fecha: 9 de noviembre de 2021

Observador: Lic. NB.

Hechos	Categorías
¿Explique cómo se sintió con el proceso de lectura? En un inicio sentí mucho nerviosismo, que es una característica muy común en mí, esta sensación hizo que tuviera que leer el texto en más de una ocasión. Sin embargo, durante mi segundo intento de comprender la lectura, pude lograr que ese sentimiento de nerviosismo se transformara en plena curiosidad, pues la lectura estaba estrechamente relacionada con mi carrera, por lo cual, mi atención se manifestó y me permitió analizar los aspectos más importantes dentro de la teoría de la personalidad que allí se establecían, según Carl Rogers. Pudiendo así verificar y constatar que es una lectura bastante interesante, que aporta información certera y útil.	Nerviosismo Relectura Curiosidad Atención Análisis Verificación Información útil
Desde el punto de vista personal puedo decir que los estados emocionales pueden afectar tanto de forma negativa como positiva, según sea el caso, al proceso lector de los individuos.	Estados de ánimos

Describa cómo fue su proceso de comprensión.

Al inicio mi proceso de comprensión lectora se vio nublado debido a la emoción relacionada con el nerviosismo, pero a pesar de ese pequeño incidente, el resultado fue satisfactorio. Teniendo en cuenta que poseía conocimientos acerca del tema y al tener una experiencia activa leyendo libros de diferentes géneros literarios, puedo decir, desde un punto de vista personal, que los diferentes tipos de estrategias realizadas, lograron que sin lugar a dudas intervinieran los procesos psicobiológicos del ser humano, pudiendo así obtener un proceso de comprensión satisfactorio.

Nerviosismo
Resultados satisfactorios
Conocimientos previos
Experiencia lectora
Procesos psicobiológicos
Comprensión

¿Cuál estrategia considera que fue la más efectiva?

Todas y cada una de las estrategias fueron efectivas, ya que permiten que el lector obtenga su proceso completo, en donde existen las etapas de la prelectura, la lectura y la post lectura. Desde el punto de vista personal, aunque todas fueron efectivas, una se destaca por encima de las demás, y es que, al hacer el análisis personal de la misma, se trabajan los estados emocionales de forma positiva y esto da pie a una comprensión lectora mucho mayor, pues esto permite al lector sentirse identificado en algún punto del texto, esto atraerá su atención significativamente y hará que lleve a cabo el proceso de aprendizaje de una manera mucho más eficaz.

Al permitirle al lector hacer un análisis sobre lo que comprendió en la lectura, esto da paso a la comparación personal, lo que hace que el lector lleve de las páginas hacia su realidad cotidiana lo aprendido, tomando la lectura desde un plano más personal, dando paso a una total comprensión de la misma, esta información se almacena, destacando la función de la memoria.

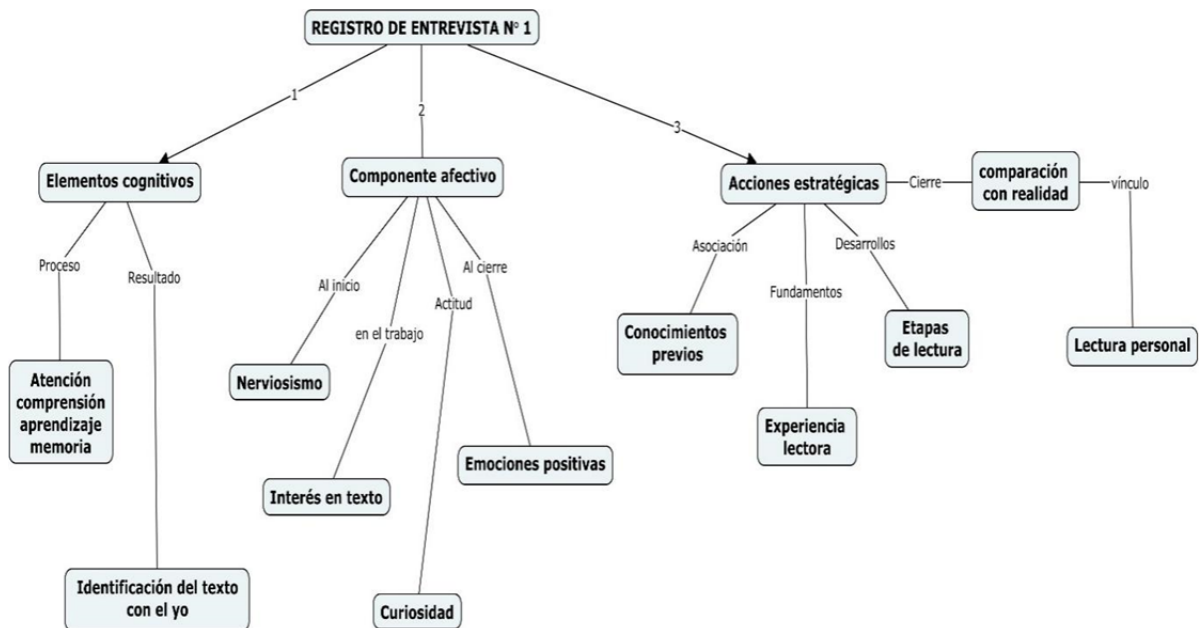
Estrategias efectivas
Etapas de lectura
Emociones positivas
Mayor comprensión
Identificación del texto
Atención
Aprendizaje eficiente
Comparación texto realidad
Lectura personal
Comprensión total
Memoria

Síntesis del registro de entrevista N° 1

La participante 1-KB pasó por un estado de nerviosismo al momento de leer aplicando las estrategias de interpretación sistemática que, sin embargo, como explicó la discípula

universitaria, no fueron un impedimento para lograr resultados satisfactorios. Le fue necesario la relectura del escrito para despertar la curiosidad, la atención, el análisis y la verificación de la utilidad de la información. Por otro lado, los conocimientos previos y la experiencia lectora de la estudiante fueron, según su criterio, fundamentales para cumplir la actividad con éxito, lo que la llevó también a la activación de los procesos psicobiológicos causantes de la comprensión textual.

Para la participante 1-KB la aplicación de las estrategias interpretativas sistemáticas fomentan todas las etapas de la lectura, la memoria, las emociones positivas, la identificación del lector con el texto, el enlace de éste con la realidad del leyente y la comprensión total o mayor posible de la información.



Síntesis gráfica del registro de entrevista N°1 Barrios (2023)

La estudiante 1-KB efectuó una identificación de la información contenida en el texto con sus experiencias lectoras y con su vida personal, que le ayudaron a lograr la comprensión del texto y magnificar los procesos cognitivos y afectivos como la atención, memoria, curiosidad entre otros, alimentados por la utilización de las estrategias interpretativas sistemáticas que, de acuerdo a su criterio, propician un mayor entendimiento del escrito.

REGISTRO DE ENTREVISTA N°2

Entrevista a 2-YF: Guion de entrevista enviado al correo electrónico de la participante 2-YF en relación con una situación de lectura de un texto y la aplicación de las estrategias interpretativas sistemáticas.

Lugar: Espacio virtual, sala de la casa de la participante.

Fecha: 12 de noviembre de 2021

Observador: Lic. NB.

Hechos	Categorías
¿Explique cómo se sintió con el proceso de lectura?	Tedio
Al principio cuando inicié la lectura si fue un poco tedioso, pero luego de aplicar las estrategias se volvió muy fácil, desde mi punto de vista personal creo que estas estrategias me hubiesen servido mucho cuando inicié mis estudios universitarios ya que facilita la comprensión del contenido.	Facilidad
El proceso de lectura creo que se hizo mucho más ligero cuando comencé a aplicar las diversas estrategias que me indicaron.	Facilita comprensión
	Proceso ligero

Describe cómo fue su proceso de comprensión Difícil comprensión textual

Al principio, cuando inicié leyendo los cuatro párrafos fue un poco difícil la comprensión, sin embargo, luego de aplicar las estrategias, el proceso se hizo más fácil, ya que me ayudó a sintetizar la información y de esta forma identificar las ideas principales que tenía Carl Roger en su teoría. Además, en el análisis final no tuve que leer nuevamente el artículo ya que recordaba cuáles eran las ideas principales.

Proceso fácil

Síntesis

Ideas principales

Memoria

¿Cuál estrategia considera que fue la más efectiva?

Considero que la estrategia que mejor me funcionó fue la del glosario ya que a través de ella pude dar significado, ordenar y comprender mejor de qué trataba la lectura, además de identificar las ideas principales sobre las personalidades altamente funcionales. Esta estrategia podría utilizarse en un futuro para facilitar la comprensión y atención durante la lectura de algún tema y más si es difícil.

Glosario

Significado, orden, comprensión

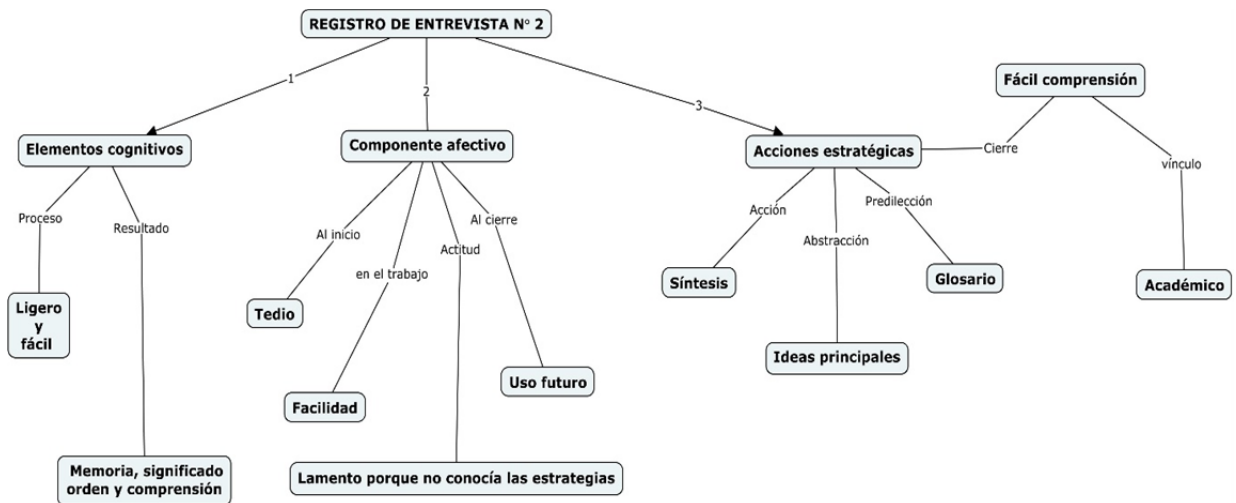
Ideas principales

Facilitan la comprensión

Uso a futuro

Síntesis del registro de entrevista N° 2

La participante YB pasó por varias etapas durante el proceso. Primero sintió tedio y difícil comprensión del texto; luego, cuando se adecuó a las indicaciones, la actividad se simplificó a tal punto que la estudiante de terapia psicosocial la consideró como ligera. Posteriormente, tras adaptarse YB, pudo abstraer las ideas principales, sintetizar y almacenar en su memoria con mayor eficiencia y facilidad. Su proceso cognitivo, al leer con las estrategias propuestas por esta investigación, le permitieron adquirir los significados, ordenar las ideas y facilitar la comprensión, a tal grado, que consideró seguir aplicando estas estrategias en el futuro y lamentó no haberlas conocido desde el inicio de su carrera universitaria.



Síntesis gráfica del registro de entrevista N° 2 Barrios (2023)

La participante YB pasó por una primera etapa de tedio y difícil entendimiento lector hasta que se adaptó a las estrategias de interpretación sistemática y pudo realizar fácilmente el proceso. Desarrolló su memoria, entendimiento, aprehensión, orden y síntesis de las ideas principales, además fomentó la comprensión del sentido y de los significados. YB lamentó no haber conocido las estrategias sugeridas por este trabajo de grado desde el inicio de su carrera universitaria y valoró la aplicación futura de éstas, sobre todo al enfrentarse a textos de difícil interpretación.

REGISTRO DE ENTREVISTA N°3

Entrevista a 3-MG: guion de entrevista enviado al correo electrónico de la participante 3-MG en relación con una situación de lectura de un texto y la aplicación de las estrategias interpretativas sistemáticas.

Lugar: Espacio virtual, jardín de la casa de la participante.

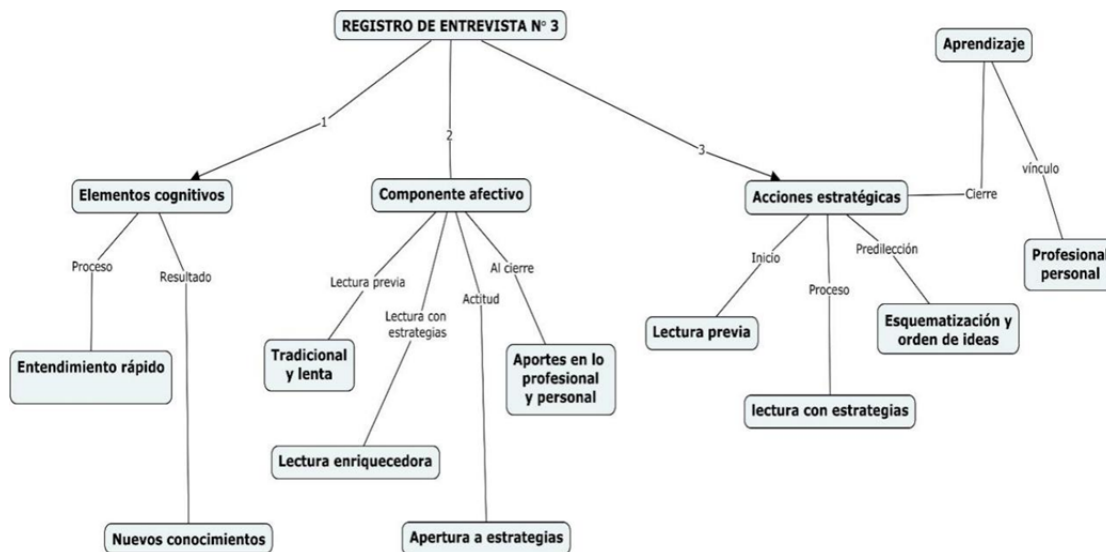
Fecha: 13 de noviembre de 2021

Observador: Lic. NB.

Hechos	Categorías
Explique ¿cómo se sintió con el proceso de lectura? Muy bien, realmente fue un proceso de lectura enriquecedor, tanto a nivel personal, como profesional ya que me permitió adquirir nuevos conocimientos. La lectura siempre nos incentiva a crecer, conocer, aprender, descubrir y mucho más.	Lectura enriquecedora Lectura personal Lectura profesional Nuevos conocimientos Crecer, conocer, aprender, descubrir
Describa cómo fue su proceso de comprensión. Antes de dar inicio a la actividad, había tenido la oportunidad de leer el documento y fue un poco lento la comprensión; al momento de aplicar las estrategias e ir recopilando ideas, fue aún más rápido el entendimiento y comprensión del texto.	Lectura previa lenta Entendimiento rápido con estrategias Comprensión del texto
¿Cuál estrategia considera que fue la más efectiva? Todas las estrategias fueron efectivas, una complementa a la otra, pero principalmente la esquematización de la información, ya que por medio de ella se hace una organización de ideas permitiendo no sólo la lectura, sino una comprensión de lo que se lee y por último, pero no menos importante, un excelente aprendizaje.	Estrategias efectivas Esquematización Orden de ideas Comprensión aprendizaje

Síntesis del registro de entrevista N° 3

La participante 3-MG obtuvo una lectura enriquecedora desde los puntos de vista personal y profesional con la aplicación de las estrategias de interpretación sistemática que a su vez le permitieron obtener nuevos conocimientos llevando a cabo un proceso de descubrimiento, aprendizaje y crecimiento a través de la lectura. La participante enaltece la capacidad de comprender el escrito basándose en cada una de las estrategias sugeridas por esta investigación, y hace énfasis en la utilidad de la esquematización en la exégesis de lo leído, así como también la capacidad de ordenar las ideas para adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes y su mayor efectividad comparada con una lectura tradicional.



Síntesis gráfica del registro de entrevista N° 3 Barrios 2023

La estudiante 3-MG enfrentó el texto con una lectura tradicional y sustentándose en las estrategias interpretativas sistemáticas, argumentando que el entendimiento es más rápido con la aplicación de estas segundas y se adquieren nuevos conocimientos. Para 3-MG la

esquematización es la mejor de las estrategias porque produce un ordenamiento de ideas que enriquece el aprendizaje y lo enlaza con los componentes personales y profesionales del lector.

En una visión general, las participantes se valieron de soportes tecnológicos y físicos, como las computadoras, el teléfono celular, papel y lápiz, al momento de aplicar las estrategias interpretativas sistemáticas en la actividad de lectura. Todas se encontraban en sus hogares, ambientes principalmente silenciosos que cumplieron su rol en el proceso de lectura y en la búsqueda de la comprensión textual.

Las actitudes de las discípulas estuvieron marcadas por emociones tanto negativas como positivas en diversos periodos de la lectura, generándose un estado de comodidad y optimismo a medida que transcurría el tiempo y entendían cómo aplicar las indicaciones dadas por esta investigación. Asimismo, se mostraron muy abiertas a entender con detalle cómo utilizar las estrategias de lecturas y cómo comprender el texto a través de ellas.

Por otro lado, los componentes subjetivos cumplieron una función preponderante en el proceso de interpretación, en el que las estudiantes trataron de asociar el contenido del escrito con diversos ámbitos de sus vidas como el profesional, personal, afectivo y académico, lo que denotó la capacidad de realizar una lectura profunda y conectiva con los procesos psicológicos de identificación personal con el texto. No obstante, pese a que aplicaron con cabalidad las indicaciones sugeridas, fueron flexibles en el uso de otras acciones estratégicas además de las planteadas por este trabajo de investigación, por ejemplo, una de las estudiantes se sustentó de una lectura tradicional previa y con voz alta (que no era un requerimiento), otra se fundamentó en sus conocimientos previos y experiencias de lectura para convertir el proceso en algo más natural y que le ofrecieran la concentración y el autocontrol preciso para interpretar el escrito.

Por otro lado, todas evaluaron positivamente el uso de las estrategias de interpretación sistemática, siempre eligiendo una como la más útil en la consecución de la búsqueda del sentido y la comprensión en sus diversas ramificaciones. Las participantes valoraron el esclarecimiento de significados que les permitió adquirir las indicaciones de lectura propuestas por este trabajo de grado y concluyeron que son efectivas para descifrar las informaciones contenidas en el texto.

Tabla 2. Categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías
Lectura	Enriquecedora, personal y profesional
Conocimientos	Nuevos, conocer, aprender, descubrir
Comprensión	Rápida, efectiva, fácil y ligera
Procesamiento	Ideas principales, ideas útiles, orden de ideas, esquematización, síntesis, comparación, lectura por etapas, resultados satisfactorios.
Cognición	Memoria, atención, procesos psicobiológicos, aprendizaje
Emociones	Positivas, nerviosismo, curiosidad, entusiasmo, motivación.

En definitiva, las participantes se sintieron a gusto con el proceso de lectura basado en las estrategias de interpretación sistemáticas, lo que acarrió una mejor absorción de la información esencial, su procesamiento, orden, asociación con conocimientos previos, comprensión, análisis, reflexión y vínculo del texto más el acto de leer con los roles del sujeto, transformando a éste en un lector constructor de significados, ágil y pensador activo que se siente motivado a continuar leyendo para desarrollar sus habilidades.

QUINTO RECORRIDO

TRIANGULACIÓN TEÓRICA

La triangulación se utiliza como un método de análisis y validación de la información basándose en varias teorías y herramientas metodológicas para revelar las propiedades contenidas en el fenómeno estudiado, logrando así la interrelación de proposiciones heterogéneas con la finalidad de producir nuevos aportes o conocimientos.

De acuerdo a Martínez (2006) las triangulaciones “mejoran notablemente los resultados de la investigación y su validez y confiabilidad. De una manera particular, se pueden combinar, en diferentes formas, técnicas y procedimientos cualitativos y cuantitativos”. (p . 9)

La participante número 1-KB estuvo condicionada por las emociones de nerviosismo y ansiedad al momento de aplicar las estrategias interpretativas sistemáticas. Tal vez esta postura fue consecuencia de enfrentarse a un escenario novedoso y extraordinario a sus costumbres. Pese a esto, la estudiante de terapia psicosocial siempre siguió los pasos con diligencia, silencio, concentración y se esforzó por aplicarlas correctamente y hallar además por medio de la reflexión la identificación del texto con su yo y su mundo.

Sin embargo, no es un hecho menor que el componente emotivo haya ofuscado la consciencia de la discípula, quien tuvo que leer dos veces el texto aplicando la primera de las estrategias, la selectiva, para lograr aprehender las ideas principales o enunciados esenciales que le permitieran catalogar, esquematizar, reflexionar y construir los significados interpretativos pertinentes que garantizaran la exégesis.

La participante, en la primera respuesta, hace hincapié en la adecuación del escrito con la carrera de terapia psicosocial que cursa en el Colegio Universitario Padre Isaiás Ojeda, y en la relevancia que tiene para ella como futura profesional y actual discípula, dejando a un lado los criterios o juicios hacia el proceso de lectura. De esta forma, sus consideraciones ignoran las efectividades o falencias de las estrategias, centrándose exclusivamente en hallar la semántica del texto sin importar los aportes del cómo hacerlo.

No obstante, en la segunda interrogante sí comentó sobre las consecuencias positivas que arrojaron la lectura basada en las estrategias planteadas por esta investigación, alegando que a través de ella logró un entendimiento satisfactorio. Además, expuso que sus conocimientos previos fueron un punto crucial en la comprensión del texto, factor que validó Llamazares (2015) en sus investigaciones de la activación de informaciones contenidas en la memoria cuando el sujeto lee un escrito.

Lo anterior, aumentó la funcionalidad de las estrategias interpretativas sistemáticas porque fomentaron el vínculo entre los datos aprendidos con antelación al proceso de lectura con los que se van adquiriendo al instante que el leyente afronta el texto.

Esto se asemeja a la teoría de Gadamer (1957) quien exponía lo fundamental de los prejuicios y la precomprensión en la labor del entendimiento dialógico o textual. Esto no quiere decir que las estrategias no sean de utilidad para ciertos estudiantes, pues podrían facilitar la obtención de conocimientos que se erigirán como precomprensiones para futuras interpretaciones de escritos.

Un punto clave en el dictamen de la estudiante es que las estrategias interpretativas sistemáticas alimentaron los procesos psicobiológicos, que son aquellos que le posibilitan al sujeto tomar conciencia de sí mismo y de su entorno. Esto que reveló la participante es

fundamental, porque les atribuyó a las estrategias la capacidad de nutrir la libertad de pensamiento, el desarrollo de la mente crítica, la autoconciencia y el ejercicio de las facultades de percepción.

Ya situados en la tercera pregunta, la discípula expresó que todas fueron funcionales para lograr la exégesis y fundamentales para guiar cada una de las etapas de la lectura. Sin embargo, la estudiante se decantó por una en específico, la reflexión final, porque según sus criterios, le permitieron asociar el contenido del texto con la vida personal y así fomentar la atención y la identificación semántica del escrito con la particularidad y componente social del leyente.

Para la participante número uno, el hecho de que ella como lector pudo identificarse con lo leído fue un punto que propició un mejor entendimiento de los significados, aspecto coherente con la intención de promover el manejo útil de la información que se lee, su conversión a la praxis y su versión forjadora de elementos identificadores que motiven al discípulo a adquirir conocimientos a través de la lectura y sean, a su vez, un soporte para actuar de acuerdo a sus diferentes roles sociales y para edificar las estructuras lógicas inherentes.

Si el estudiante puede reconocerse a sí mismo a través del proceso de lectura y de aquello que lee, entonces los caminos hacia la formación académica por medio de éstas se irán encarrilando hacia el deber ser de esta disciplina. El hecho de que el lector pueda traducir el texto a su realidad cotidiana, como lo indicó esta participante, y lo comprobó Sevilla (2019) al propugnar que la lectura es una experiencia personal que transforma al sujeto y le habilita la cualidad de construir significados, le conceden a los escritos y a las estrategias interpretativas sistemáticas un valor efectivo en la constitución de ciudadanos enriquecedores de la realidad histórica y cultural.

Aunque al participante número dos le fue tedioso leer, en un primer momento, aplicando las estrategias de interpretación sistemática, se adaptó y halló el valor de éstas a medida que las fue utilizando y descubriendo que su proceso de entendimiento era más eficiente que cuando había leído tradicionalmente. No obstante, hay que recalcar que esta estudiante de terapia psicosocial no leyó el texto propuesto en esta investigación sin sustentarse en las indicaciones dadas, las cuales siguió con objetividad, seriedad y compromiso.

El deseo de la discípula de haber conocido las estrategias desde tiempo atrás, indica que los estudiantes requieren de vías alternativas de lectura que les permitan descifrar los significados de los escritos con menor esfuerzo y les facilite la actividad educativa de aprendizaje universitario, como lo concluyó Espinosa (2020) al constatar el mejoramiento del entendimiento lector de los estudiantes cuando ejercen esta actividad fundamentados en estrategias de lectura en comparación a una lectura tradicional.

La interpretación tiene un valor superlativo en la obtención de nuevos conocimientos y su correcta aplicación va de la mano de enseñar a afrontar las informaciones que se estudian en el aula de forma ordenada y asociativa. Esto no sólo incrementará la exégesis sino los conocimientos y las capacidades cognitivas de los discípulos.

La participante número dos indicó que su proceso de lectura se hizo más fluido, leve y efectivo cuando se adaptó al uso de las estrategias y su consciencia logró la libertad y la movilidad de información que planteaba Bergson (1903), a través de las líneas de contenidos semánticos relacionados con su carrera. Esto quiere decir, que las implicaciones comprensivas de las estrategias arrojaron resultados positivos en el desarrollo de las facultades cognitivas del discípulo para desentramar el sentido del texto.

Es evidente que el impacto de las estrategias puede ser un tanto abrumador al inicio, pero a medida que se aprenden a utilizar sus consecuencias le posibilitan al leyente otear detalladamente aquellas ideas que constituyen un texto, un párrafo, un enunciado o proposición, tal vez por su carácter de escudriñamiento preciso de los datos plasmados sobre las líneas.

Ahora bien, la participante número dos hizo énfasis en varios aspectos relevantes durante el proceso de lectura sustentado en las estrategias de interpretación sistemática. Primero, defendió la postura de que su aplicación convierte el camino interpretativo textual en un sendero menos plagado de avatares que acometiendo con una lectura convencional.

Luego, propugnó el valor que posee la capacidad de sintetizar los enunciados del texto en pro de identificar aquellas ideas principales que eliminan lo no originario o no esencial, como indicaría Husserl (1928) en su fenomenología, para edificar, cognitivamente hablando, un sentido correcto del texto que habilite su disquisición.

Después, argumentó, al momento de reflexionar sobre el escrito, que la memorización, recuperación y procesamiento de la información adquirida en la lectura se hizo mucho más simple, expedita y eficiente, contribuyendo al manejo de los datos adquiridos para su posterior análisis, profundización y práctica.

Esto tiene un gran valor para fomentar la libertad de pensamiento por medio del razonamiento, análisis y reflexión de una información que se descompone mejor y que por ende se entiende con mayor exactitud, ya que si el estudiante puede ahondar en las líneas de un texto para hallar su sustancia y poder manejarla mentalmente en momentos ulteriores sin requerir de la repetición del proceso de lectura, entonces las estrategias de interpretación sistemática hacen un lector diestro o un individuo de consciencia activa y emancipada.

Por otro lado, la estudiante se decantó por una estrategia en detrimento del resto. Para ella la categorización de ideas basándose en el glosario le permitieron ordenar los enunciados, para así comprenderlos mejor y obtener aquellas ideas principales que revelasen el significado profundo del texto. El hecho de que la participante mencionó que con esta estrategia pudo entender y dar significado a los párrafos leídos, devela su funcionalidad a la hora de alcanzar la exégesis del texto.

Hay un factor importante en las consideraciones de 2-YB, ella alegó que seguirá utilizando las estrategias en el futuro, sobre todo cuando deba encarar un texto de difícil comprensión. Con esto, la estudiante avaló la efectividad de las reglas de lectura planteadas por este trabajo de investigación no sólo como un soporte interpretativo, sino que también como una mejor forma de enfocarse al momento de leer.

Es así como las estrategias, y más allá de las expectativas previas del investigador a su aplicación en los estudiantes de terapia psicosocial del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda, revelaron su funcionalidad para mejorar la concentración lectora de los discípulos, una herramienta fundamental para adquirir los conocimientos esenciales que ayuden a la consciencia del leyente a penetrar en el sentido de los textos.

En general, de acuerdo a los juicios de esta discípula, las estrategias interpretativas sistemáticas pudieron ser un tanto tediosas al principio, pero a medida que las aprendió a utilizar, el proceso de lectura se agilizó, facilitando la atención, memorización, procesamiento, reflexión o cualquier otro uso mental de los significados aprehendidos a través de la lectura que posibilitasen la comprensión del escrito, sin quitarle valor a las actitudes de paciencia,

objetividad, control de emociones, seriedad y compromiso que mostró la participante en la ejecución de la actividad.

La visión de la lectura del participante número tres, como ese componente que permite el desarrollo del sujeto cognoscente, determina la forma de afrontar el texto, ya que su precomprensión la motivó a aprehender nuevos datos para impulsar la obtención del conocimiento. Esta vertiente, junto al optimismo, curiosidad, objetividad y compromiso que mostró esta estudiante, habilitó la disquisición del contenido para profundizar en su sustancia semántica, y hallar las formas propicias de interpretación y asociación de todos los elementos que componen el engranaje gnoseológico de la estudiante con el texto.

El incentivo de crecer por medio de la lectura es una postura idónea para posibilitar la potencialización de las facultades cognitivas a través de ella como propugna Merchán (2020) quien subrayó la relevancia que posee el hábito de lectura como una vía de impulsar las capacidades cognitivas de los estudiantes. De esta forma, si el discípulo universitario, como es el caso del participante número tres, está abierto a tomar la actividad de leer como un foco de crecimiento, ésta se efectuará de manera más expedita, pues para que algo opere, es importante que su receptor o ejecutor tenga la disposición positiva de conllevarlo.

La postura de esta estudiante de seguir con disciplina y paciencia las indicaciones de lectura y catalogarlas como causantes del perfeccionamiento de su ámbito personal y profesional, sitúa a estas estrategias en un punto de dualidad de impulso de diversas facetas en la vida práctica y abstracta del individuo. Por un lado, la capacidad de captar los contenidos para fomentar una efectiva relación interpersonal, pero que asimismo puede alcanzar el otro limes, la interiorización del texto para moldearlo hacia la propia consciencia del individuo.

Según Husserl (1928), la constitución del mundo se lleva a cabo a través de la consciencia. Este filósofo argumentaba que ella es la que identifica, moldea y le da sentido al entorno. Estos pensamientos se coluden con la actividad de lectura realizada por la participante número tres, debido a que, en el proceso, su consciencia particular manejó la información de cierta forma, que le permitió encontrar y edificar los significados competentes a su propio yo.

Por otro lado, y pese a que no era imperativo leer el texto de forma tradicional o con el uso de estrategias ajenas a las planteadas por esta investigación, la discípula universitaria necesitó sustentarse previamente de posturas de lectura acostumbradas para darle una primera visión al escrito. Esto se traduce en la importancia que sigue teniendo la lectura genérica que se enseña en las aulas de clase al momento de afrontar cualquier texto.

Sin embargo, la estudiante reconoció la efectividad de las estrategias interpretativas sistemáticas al comparar ambos procesos y decantarse por la mayor facilidad de interpretación de los significados a través de las reglas pautadas por el actual trabajo de indagación que hay que acotar manejó con destreza una vez escuchaba las indicaciones.

La estudiante de terapia psicosocial indicó como rasgo más relevante la fluidez y velocidad de aprehensión e interpretación de los contenidos esenciales o más importantes, de acuerdo a su subjetividad y criterios, basándose en las estrategias interpretativas sistemáticas. Esto llevó a traslucir que sí existe una mejoría en la exégesis al momento de leer con el establecimiento de estas reglas.

Por otro lado, la participante ejerció un proceso cognitivo en la actividad de lectura similar a los planteamientos de Schleiermacher (1811), quien expuso que en el acto interpretativo se requiere de un componente intuitivo, caso para identificar los contenidos de mayor valor en la

estrategia selectiva, y otro comparativo al categorizar la validez de dos tipos diferentes de lecturas.

Asimismo, la discípula, que cabe destacar ejecutó con destreza el proceso de lectura, juzgó la necesidad de que existan cada una de las estrategias y siguiendo el orden propuesto por la investigación porque las contempló como partes de un todo que se complementan para facilitar la comprensión del escrito. Esto quiere decir que la cantidad, usabilidad y ordenamiento de las estrategias interpretativas sistemáticas es el correcto, para fomentar la exégesis del texto y su asociación con los conocimientos ya formados en el estudiante como vía del impulso de la libertad del pensamiento.

No obstante, aunque la participante señala la relevancia en todas las estrategias, identificó aquella que le pareció más efectiva para la comprensión de lo leído, decantándose por el valor organizativo que posee la esquematización de los datos hilvanados en el texto, nutriendo de esta forma los aportes propuestos por Giudici (2019), quien afirma que en la lectura siempre se activan esquemas mentales que ayudan a desarrollar la memoria, el reconocimiento de información, entre otros aspectos cognitivos del lector.

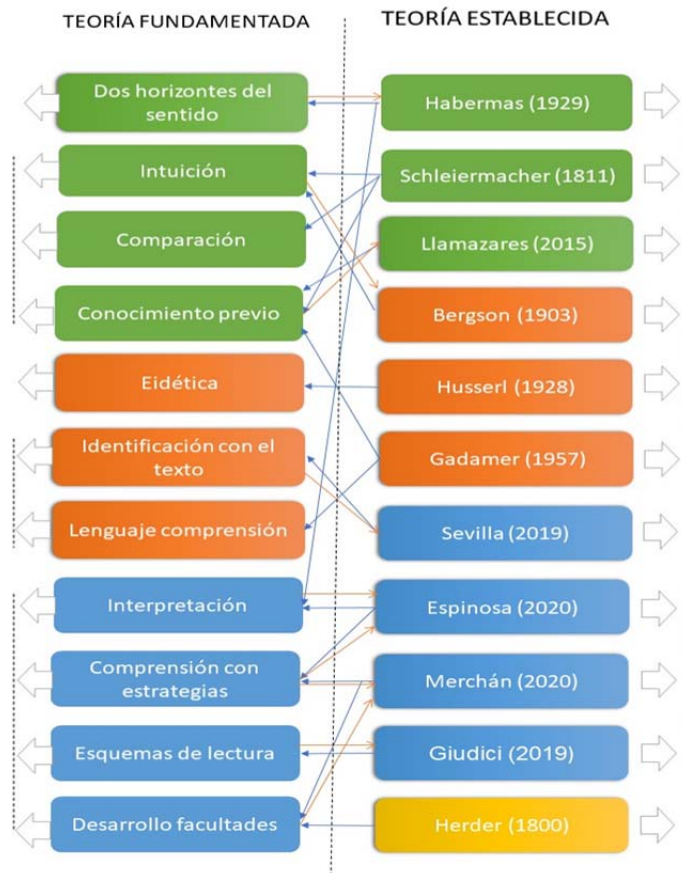
Lo anterior se traduce en la necesidad del leyente en tener parámetros que le permitan conducirse por el ordenamiento semántico de los datos que juzgue como más relevantes del escrito, para enlazar entre sí los distintos significados contenidos en las líneas, y así propiciar una mejor asociación entre las ideas plasmadas con aquellas sugeridas por la propia consciencia en miras de confeccionar la sindéresis.

Este razonamiento lo explicó Habermas (1929) en su *teoría de doble horizonte de la interpretación*, la cual está depositada tanto en el escrito, como en la mente del lector que busca

entender la semántica de las informaciones expuestas a modo de texto. Es decir, que la comprensión tiene un valor dual, el que proviene de lo leído y el que nace de la consciencia del leyente. Esta labor la subrayó el participante número tres al momento de juzgar el proceso interpretativo nutrido con las estrategias propuestas por esta investigación.

En líneas generales esta estudiante estuvo siempre atenta a las indicaciones, se mostró risueña, objetiva, optimista, paciente, seria, en silencio cuando leía y aunque pasó por un proceso de lectura previo sin las reglas que propone esta investigación, sí pasó por un proceso eficiente de la lectura a través de las estrategias interpretativas sistemáticas, porque no sólo entendió los significados, sino que también ahondó en ellos y tuvo la capacidad de asociarlos con su subjetividad y de catalogar la eficiencia de los parámetros de lectura propuestos por esta investigación.

Ahora bien, la triangulación se mostró de forma más ordenada en la siguiente página, para esclarecer todos los detalles que se entretajeron en él, con el fin de lograr una visión más precisa y al mismo tiempo global de este proceso de análisis. A continuación, se presenta un esquema que expone de forma gráfica la relación entre las diversas teorías que valieron de base para realizar la triangulación a través de líneas horizontales; los aportes de esta investigación con líneas verticales ascendentes, las relaciones entre sí con líneas horizontales y la verificación con las teorías de los autores que previamente investigaron sobre el lenguaje con líneas verticales descendentes.



SÍNTESIS DE LA TRIANGULACIÓN TEÓRICA Barrios (2023)

Nomenclatura del Gráfico

Flecha azul se verifica la teoría ←

Flecha naranja se le provee nuevos aportes →

Línea vertical indica relación entre teoría

Las teorías que sirvieron de base para el proceso de triangulación poseen entre ellas diversas vertientes que se relacionan entre sí y con los aportes emitidos por la presente investigación, contribuyendo con el desarrollo y análisis de las competencias lectoras de los estudiantes del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda cuando leyeron sosteniéndose de las estrategias de interpretación sistemática.

Las contribuciones de Habermas (1929) y Schleiermacher (1811) comparten la similitud de la corriente hermenéutica, donde la comprensión del sentido del texto adquiere un papel protagónico en la formación del sujeto cognoscente y el mundo que los rodea. Ambos pregonan la dualidad del emisor y del receptor y las asociaciones que se suscitan entre ellos con sus problemáticas y aciertos.

Para los dos autores la comprensión del texto es esencial adquirir nuevos conocimientos, mientras que para Habermas el entendimiento del escrito es el método idónea de verificación de la realidad más la forma de toparse con los significados y comunicarlos. Para Schleiermacher (1811) es un acto de comprensión que se genera a través del diálogo y que inicia desde la obra que avista el lector hasta la mente generadora del autor, acarreado la reciprocidad de emisor y receptor y la tarea que posee este segundo de lograr la exégesis de las líneas confeccionadas por el escritor.

Por otro lado, los dos filósofos le dan importancia al componente intuitivo ya que para Habermas (1929) es una fuente de la autorreflexión del sujeto propedéutica a su autonomía y para Schleiermacher (1811) es una herramienta crucial para conseguir el entendimiento.

Schleiermacher (1811) también se relaciona con Llamazares (2015) porque los dos investigadores les conceden valor a los conocimientos previos en el acto de lectura o

entendimiento de los textos. Para Llamazares (2015) esta facultad del estudiante es esencial para dar con la función lectora y con la finalidad que se traza el discípulo cuando otea el escrito. Asimismo, en Schleiermacher (1811) las informaciones guardadas con antelación en la consciencia del leyente, dan un punto de encuentro para enlazar las nuevas informaciones obtenidas en la lectura y así forjar el entendimiento.

Por otro lado, Husserl (1928) y Bergson (1903) le otorgan un gran valor a la aprehensión de lo esencial del conocimiento, el primero con un proceso que definió como eidética, que es aquel que abstrae las esencias universales y válidas, y el segundo con la facultad intuitiva del individuo quien penetra en las superficialidades hasta hallar lo esencial y primario. Además, para los dos pensadores la consciencia posee un papel tanto predominante como activo en la cognición del sujeto. También Husserl (1928) le propinó a la intuición un rol imperativo al momento de alcanzar la certeza.

Gadamer (1957) por su parte, comparte la corriente fenomenológica con Husserl (1928) y se relaciona con Schleiermacher (1811) y Habermas (1929) porque hizo énfasis en la facultad de comprender, como esa constructora de los fundamentos del humano y su mundo, catalogándola al mismo tiempo como consecuencia del lenguaje. Otro eslabón entre Gadamer (1957) y los dos teóricos hermenéuticos mencionados anteriormente, es que le otorga importancia a la reciprocidad dialógica de las personas y a los conocimientos previos para confeccionar los significados que fundan la realidad. Asimismo, le concede a la comprensión el valor de hallar el sentido.

Los aportes de Sevilla (2019), Giudici (2019) Espinosa (2020) y Merchán (2020) se conjugan en el mismo tópico que es el estudio de los procesos que encierran la lectura y cómo

comprenderla mejor para impulsar su proceso y a los leyentes desde distintos ámbitos teleológicos y gnoseológicos.

Para Sevilla (2019), la lectura es una experiencia personal de transformación del individuo, es decir que identifica el proceso como una forma de crecimiento de la persona. Mientras que para Giudici (2019) este desarrollo se da a través del ejercicio de la capacidad de esquematizar de la consciencia por medio de la lectura, es decir la posibilidad de asociar las ideas, factor que converge con las aportaciones de precomprensión de Gadamer (1957), Schleiermacher (1811) y Habermas (1929).

Espinosa (2020) también converge con la postura del impulso del estudiante basado en la lectura, pero sustentándose en estrategias como por ejemplo el subrayado y el uso de gráficos que busquen la comprensión del texto y por ende la purificación de la actividad con el objetivo de favorecer la exégesis. Por último, Merchán (2020) indagó cómo depurar la metodología de la lectura en un grupo de estudiantes para incentivar esta actividad y fomentar el crecimiento cognitivo.

Para cerrar la relación de las teorías, está Herder (1800) filósofo que trazó la simbiosis entre el lenguaje y el razonamiento, cómo el primero es un sistema de pensamientos que define las cualidades del sujeto y cómo el segundo es consecuencia del lenguaje. Asimismo, abogó por una educación que se centre en el desarrollo de todas las capacidades del individuo, razón por la cual lo vinculan con los aportes de los investigadores previos, porque entre ellas también surge entrenar las potencialidades cognitivas.

Ahora bien, los aportes de la actual investigación se relacionan con todas las teorías expuestas en los párrafos previos por diversos factores que se desmenuzaron a continuación.

Primero, como Espinosa (2020) busca desarrollar las competencias lectoras del estudiante por medio de la implementación de estrategias que guíen al leyente en su búsqueda de la exégesis, incluso hay similitud en la técnica del subrayado y la posterior reflexión, pero el actual proyectó le aportó la implementación de la categorización por medio de un glosario y la esquematización para acrecentar las habilidades lectoras del discípulo. Asimismo, el lector no sólo alcanza una fase de aceptación o rechazo del escrito, sino de enlace con su propio yo, sus actividades y su mundo.

Segundo, converge con Sevilla (2020) porque las estrategias interpretativas sistemáticas habilitan que el lector se identifique con el escrito y construya significados sobre sí mismo y acerca del mundo que lo rodea por medio de la actividad de la lectura del texto, estrechando las fronteras entre autor y receptor y habilitando a este segundo mejorar su comprensión de la mente generadora del texto. Asimismo, esta investigación generó nuevos aportes a esta teoría porque amplió la identificación del escrito con la mismidad del lector, a factores sociales, académicos y profesionales.

Tercero, hay una asociación con las contribuciones de Merchán (2020) porque al sustentar la lectura con estrategias se aumenta el interés del estudiante por ella. Además, esta investigación añadió a esta teoría que la motivación de lectura se alimenta también si se fundamenta en un proceso, no divertido, sino ordenado de búsqueda del sentido y la edificación de significados, para de igual forma incentivar el crecimiento de las facultades mentales del discípulo. Es decir, cuanto más expedito sea el camino a la exégesis del texto, el lector se hará más diestro y por ende encontrará mayor valor en el leer.

Con Giudici (2019) existe una identificación muy definida como lo es la importancia de la esquematización del texto cuando se lee. Este autor propugna que el leyente activa y desactiva esquemas de lecturas cuando se enfrenta al escrito, mientras que este trabajo de grado, induce la puesta en práctica de esa estrategia de esquematizar en pro de obtener las ideas subjetivamente identificadas como las primordiales para lograr la *sindéresis* del libro.

La práctica de la lectura apoyada en las estrategias interpretativas sistemáticas le permite al discípulo la activación de los conocimientos previos para vincularlos con la información que está leyendo tal como lo estudió Llamazares (2015) en su investigación, no obstante, la activación de este tipo de información no sólo se basa en los contenidos de la lectura, sino también en la experiencia que tiene el discípulo en el acto de leer.

Asimismo, este aspecto se vincula con la *precomprensión* de Gadamer (1957), sin embargo, existen otros puntos de encuentro con los aportes de este autor. El principal es la asociación de lenguaje y comprensión para darle significados al mundo externo e interior del estudiante. Además, la interacción que implica el acto de lectura entre el receptor y el autor en la búsqueda, de este lector, del entendimiento del sentido. También los condicionantes históricos y culturales que determinan la subjetividad del lector al momento de identificar las ideas esenciales del escrito aportándole a esta teoría el motivo y los objetivos de lectura interpretativa.

Por otro lado, la asociación del actual trabajo con las teorías de Habermas (1929) es que el proceso de interpretación busca el sentido y éste no sólo está inmerso en las líneas, sino también en la mente del lector, que determina, por medio de la selección de ideas principales, cómo entender el texto, es decir que su subjetividad juega un papel preponderante en la *exégesis* que lo guía hacia la reflexión que le permite ser un pensador autónomo y activo. Sin embargo, esta

relación se expande hasta el contexto, pues el lector también busca conectar lo comprendido con su desenvolvimiento práctico, es decir que el entorno también incide en la interpretación.

Seguidamente, la relación de los aportes de esta investigación con la fenomenología de Husserl (1928) es que se centró en la consciencia del lector como ese factor que identifica, construye y da sentido al texto y al mundo. Así como incitar la abstracción de las ideas esenciales, por medio de la estrategia de selección, para impulsar la comprensión y reflexión del contenido del escrito. Para explicarlo mejor, darle importancia a lo esencial, punto que se conecta también con la teoría de Bergson (1903). El aporte principal a la teoría de Husserl (1928) es que esta consciencia que constituye los significados no está meramente dotado de su particularidad sino que también es nutrida por factores externos condicionantes.

Con el autor francés, este trabajo de investigación se identificó porque trató de que el lector consiguiera lo primario contenido en el texto, dejándose llevar por su intuición, sin condicionar qué debería elegir como principal en el escrito más allá de lo que él mismo consideró como tal. Esto le concedió la libertad a la consciencia, como argumentaba Bergson (1903) de expandirse por sí misma a través de la lectura, pero al mismo tiempo le agregó la posibilidad de hilvanar una relación de lo esencial con la praxis y los diversos ambientes en los que se desenvuelve el sujeto.

Schleiermacher (1811) y este trabajo de grado, se comparan en la búsqueda del significado a través de la lectura, de la asociación de los conocimientos previos con los adquiridos en la actividad de leer, y también por la dificultad que reside en el receptor al momento de entrar en el proceso de leer. Los condicionantes comparativos e intuitivos se suscitaron en la aplicación de esta investigación, cuando los estudiantes hicieron un parangón con formas de lectura distintas, o cuando llevaron el contenido del texto a sus realidades, así como cuando seleccionaron la

información primordial. Sin embargo, este trabajo contribuye a esta teoría en que también se analiza, se juzga, se reflexiona para entender.

Por último, la relación de esta investigación y la teoría de Herder (1800) es que buscó desarrollar todas las capacidades posibles del lector, no sólo las mentales, sino también las sensitivas, sentimentales, prácticas con la finalidad de darle la oportunidad de cosechar la mayor cantidad de provecho posible al leer basándose en las estrategias interpretativas sistemáticas. Además, de otorgarle al lenguaje el permiso de motivar el raciocinio a través de la lectura. La actual investigación le agrega a los pensamientos de este autor que el desarrollo estará determinado por la subjetividad del lector que propiciará un crecimiento desigual en sus facultades de acuerdo a sus intereses y motivos.

Se especifican a continuación los aportes de la presente investigación en cuanto a la relevancia de los hallazgos encontrados en las competencias de la lectura de los participantes, quienes fueron miembros fidedignos de la comunidad estudiantil de la carrera de terapia psicosocial del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda.

- Lectura activa: el estudiante leyó comprendiendo y buscando significados
- Propia identificación: el lector pudo trazar un eslabón entre el texto y su yo desde varios puntos de vista no sólo en su mismidad, sino también desde ámbitos como lo profesional, académico y social.
- Forjadora de significados: el discípulo pudo edificar nuevos significados sobre el acto de leer y sobre el contenido de lo leído que estuvo relacionado con su carrera universitaria.
- Búsqueda de la utilidad: el leyente aprehendió las funciones prácticas que tiene tanto el acto de leer como los datos obtenidos del texto.

- Orden: se potenciaron las habilidades de organizar la información textual por medio de categorías y esquemas.
- Asociación: se potencializó el enlace de las diversas ideas del texto entre ellas mismas y con las ideas preconcebidas por el lector con la creación de esquemas
- Memorización: el proceso de guardar y recuperar la información leída se vuelve menos engorroso, más expeditivo.
- Incentivo: se incidió en los hábitos de lectura tras proporcionarles al estudiante una nueva alternativa de búsqueda del entendimiento del escrito.
- Reflexión: El estudiante pudo convergen en la racionalización del texto hacia la consciencia superior del yo, en su interioridad y funciones prácticas.
- Destreza: el discípulo pudo mejorar sus habilidades lectoras y de interpretación del escrito.

La triangulación que se realizó entre los aspectos más resaltantes del registro de observación, el guion de entrevista y las bases teóricas esclareció las cualidades y las falencias de las estrategias interpretativas sistemáticas. Por un lado, pueden ser incómoda al principio, es decir, que necesitan de entenderse y aprenderse a manejar bien para que fomenten el desarrollo cognitivo del estudiante y le permita construir los significados de su mundo a través de la interpretación del texto, con la finalidad de concebir a un ciudadano libre de pensamiento.

Por otro lado, pueden ser una herramienta útil que requiere de instrumentos como papel, lápiz y computadora para ser ejecutado, pero con la maleabilidad de adaptarse a diversos entornos con interrupciones intermitentes y necesite ciertas actitudes de compromiso, concentración y objetividad para ser efectuado con eficiencia.

Desde una tercera postura, el proceso al ser entendido, se hace fluido y arroja resultados positivos en la búsqueda del sentido, la abstracción de las ideas principales, sus ordenamientos y esquematización que fomenten una reflexión idónea que entretreje la interioridad y la exterioridad del lector en búsqueda de la aprehensión de conocimientos y autonomía personal en los diversos entornos en los que se desenvuelve el discípulo.

No obstante, la predilección de alguna de las estrategias en detrimento del resto podría generar en el estudiante la ejecución incompleta de éstas, lo que habría que estudiar si podría ocasionar resultados igualmente competentes con la efectividad en el hallar la *sindéresis* del texto.

Por último, el enlace con las teorías nutre de forma recíproca a ambas, tanto a las investigaciones previas como a la actual y tal vez a las futuras para seguir obteniendo el conocimiento y la profundidad de los detalles que componen todo el engranaje de la interpretación lectora.

CONCLUSIÓN

Las estrategias interpretativas sistemáticas fueron efectivas para fomentar la comprensión del texto en los estudiantes de terapia psicosocial del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda. El proceso fue aceptado por estos discípulos que lo catalogaron como una forma de impulsar la exégesis.

En un primer momento las estrategias pudieron ser abrumadoras o tediosas, quizá por la disposición del ser humano a la costumbre, como propugnaba Hume (2007) en sus teorías cognitivas al catalogar la costumbre como un principio de la naturaleza humana que dirige las acciones, o tal vez porque exige una lectura más detallada para hallar y enlazar las ideas principales que le den significado al escrito.

La conexión que permitieron las estrategias entre el texto y la identidad del estudiante fue una característica apta de motivación a la lectura y traslado a la práctica de aquello que se aprende. La capacidad de ordenar, atender, memorizar y reflexionar se maximizó suscitando que la actividad lectora fuese más eficiente en el desarrollo cognitivo del estudiante.

El punto de encuentro que propiciaron estas estrategias entre la subjetividad del leyente y la objetividad o enfoque del texto fue un componente que generó equidad entre ambos, porque les dio el uso requerido a las precomprensiones del discípulo para adquirir conocimientos a través del escrito y sembrarlos en una consciencia activa y formadora de nuevos significados.

Ahora bien, las estrategias de interpretación sistemática generaron varias habilidades cognitivas en los estudiantes del sexto semestre de terapia psicosocial del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda. Las participantes pudieron abstraer la información esencial, asociarlas,

memorizarlas para comprenderlas y posteriormente razonar a partir de ellas, cumpliéndose el proceso analítico planteado por Kant (1781) en su lógica, el cual está constituido por los pasos de percibir, conocer, reconocer (labor que generaron al identificarse con el texto) entender para cerrar con el proceso de razonamiento de las ideas abstraídas en la lectura.

La concentración fue una de las facultades cognitivas más estimuladas en las participantes cuando ejercieron la lectura basándose en las propuestas de esta investigación. Esta cualidad se observó en cada una de las discípulas que se mantuvieron atentas a seguir las reglas y a aprehender las informaciones contenidas en los textos dejando a un lado todo tipo de distracciones intrínsecas, como las emociones, o externas como los ruidos del entorno.

El compromiso que desarrollaron las estudiantes para efectuar la actividad fue un punto clave en el éxito de los resultados. Esta virtud fue nutrida por la seriedad, lo que conllevó a inferir que la organización de estrategias de lectura incitó a mantener una compostura objetiva y abierta a las posibilidades que emergen del texto. Es claro que, esta habilidad tiene una estrecha relación con la forma cómo afrontar el reto de hallar el sentido, y fomentar el compromiso en conseguirlo, es idóneo para desmenuzarlo de la mejor manera posible.

La interpretación fue el punto base de la investigación. Las participantes pudieron accionar sus capacidades de análisis para dar con los significados y sus asociaciones que les permitieron comprender eficientemente las diversas ideas contenidas en el escrito que sirvió de fundamento para este estudio, uno que estuvo vinculado con su carrera y futura profesión. Asimismo, la memoria se estimuló correctamente, posibilitando la capacidad de retener la mayor cantidad de datos que abrieran el camino a una visión más amplia, profunda, tanto detallada como general del contenido del texto que habilitó las ideas y sus asociaciones para la reflexión.

El estímulo por la lectura se fomentó en parte porque era un texto relacionado con sus prácticas académicas y también porque les facilitó la exégesis que a su vez fue mucho más fluida a medida que iban avanzando en la actividad. Aunque en los primeros momentos las participantes sintieron algo de incomodidad expresa con nerviosismo, tedio o buscando una lectura familiar, a medida que se fueron adentrando en el proceso se adaptaron y encontraron la funcionalidad tanto de las estrategias como del texto, hasta juzgar a estas primeras como un sustento preferible a la lectura tradicional, al momento de acometer la comprensión de un texto.

La reflexión fue también una de las habilidades que se impulsaron en este trabajo de grado, ya que los participantes pudieron facilitar su comprensión de la lectura a través de esta facultad cognitiva. Además, les impulsó su capacidad de enlazar los contenidos textuales con sus diversos roles prácticos como miembros activos de la sociedad venezolana.

Hay que recalcar que fue una de las estrategias sugeridas por esta investigación, es decir era un paso ineludible, que independientemente de su amplitud, debido a que dos de las estudiantes se extendieron en este proceso y otra fue muy sucinta, todas lograron toparse con el eficiente raciocinio, la sindéresis de lo expuesto en el texto que leyeron.

Por otro lado, la curiosidad por entender a cabalidad las estrategias y el deseo por seguir aplicándolas en el futuro generó un resultado satisfactorio en pro de sembrar las competencias lectoras en las estudiantes de terapia psicosocial del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda.

Asimismo, el proceso de comprensión de las estudiantes estuvo estrechamente vinculado con las estrategias, en un primer momento buscaron las ideas principales que le diera sentido a cada párrafo que leyeron. Es decir, se impulsó la capacidad de ejercer una lectura selectiva para

toparse con los datos esenciales y practicar la eidética de Husserl (1928) o la búsqueda de los conocimientos primarios que expuso Bergson (1903).

Seguidamente, organizaron estos datos abstraídos por medio de su categorización o agrupación en un glosario que les ofreció una visión más detallada de los diversos sentidos y significados plasmados en el escrito. Con esto pudieron ahondar en el procesamiento de la información para alcanzar su esclarecimiento en miras de hallar la exégesis y también pudieron avistar la heterogeneidad del contenido.

Luego las participantes tomaron la diversidad de información categorizada y la esquematizaron para estimular la asociación inherente entre los conceptos desprendidos del texto y tener así una visión más coyuntural del escrito y habilitar los engranajes de sentido que nutrieron posteriormente la memorización, el análisis y la reflexión de los significados plasmados por el autor.

Una vez realizado este proceso de hilvanar los conceptos, las discípulas pasaron a analizar y reflexionar sobre lo leído, para incitar sus capacidades de lectura crítica, formación de juicios, enlace con conocimiento previos, búsqueda de la funcionalidad práctica y los vínculos con la vida académica, social, pedagógica, comunicativa, psicológica y de otras índole que potenciara el provecho de la lectura y de los sentidos adquiridos a partir de ésta, habilitando a un pensador autónomo y activo en la construcción cognitiva de su mundo.

La reflexión permitió establecer si acometieron una lectura eficiente, en la que se hallara los significados, los sentidos, la intención y las relaciones con los diversos ámbitos de su vida, proceso que cumplieron efectivamente convirtiéndose en prueba de los resultados positivos que arroja leer basándose en las estrategias interpretativas sistemáticas.

Después, las estudiantes respondieron una entrevista enfocadas en el proceso de lectura, en lugar concentrarse en el contenido leído, para así reflexionar sobre las posibilidades que les abrió el enfrentarse al texto a través de las estrategias propuestas por esta investigación. Las opiniones de las participantes fueron generalmente positivas, pese a que hubo cierta resistencia a su aplicación en los primeros momentos, catalogándolas como idóneas para comprender los escritos, procesarlos bien y obtener el mayor provecho de ellos.

En cuanto a la experiencia netnográfica, en el ejercicio de las estrategias interpretativas sistemáticas por parte de las estudiantes de terapia psicosocial, estuvo marcada por la fluidez, la comodidad y la apertura a preguntar todas las inquietudes que poseyeron para avistar correctamente la actividad. Los problemas de conexión fueron escasos y no supusieron un escollo en la participación de las discípulas. Asimismo, el uso de la computadora fue una herramienta útil para la correcta ejecución de lectura.

De igual manera, el diseño de estas estrategias parte de una experiencia intrínseca que fue un proceso de años de lectura y estudio de diversos libros, específicamente de historia y filosofía llevado a cabo por el autor del actual trabajo de investigación. En un principio no se juzgó como un futuro trabajo de grado, pero se convirtió en él al querer compartir los resultados positivos que habían dejado en el autor.

Este estudio estuvo relacionado con la aprehensión, el análisis y la reflexión de diversas teorías cognitivas, principalmente filosóficas correspondiente a las escuelas platónicas, aristotélicas, racionalistas, idealistas, empiristas, fenomenológicas, hermenéuticas y del lenguaje que fueron confeccionando, con la práctica y el error, la edificación de estas estrategias, que pese

a que se puedan parecerse a las planteadas por otros investigadores, nunca estuvieron supeditadas a ellas, fue un hallazgo propio del autor de este trabajo.

En una desglose, la selección de ideas principales es efecto de las teorías fenomenológicas de búsqueda de lo esencial; la categorización es consecuencia de las ideas racionalistas de enumeraciones completas sin dejar pasar los detalles más importantes; la asociación está vinculada con la corriente empirista que defendía que la mente depende de enhebrar las ideas; la esquematización está ligada a los hallazgos de los idealistas; mientras que la reflexión y búsqueda del sentido para propiciar a un pensador libre y autónomo es un producto de los estudios hermenéuticos.

Es de recalcar, que estas estrategias han estado relacionadas no sólo con la lectura como se buscó específicamente en esta investigación sino con el estudio, el repaso, la capacidad de comprender con mayor profundidad, de expandir la capacidad de memorizar y al mismo tiempo de revisar la información estudiada previamente con rapidez y eficiencia, ya que el acto de aprender suele ser frustrante si se olvida o se intenta recuperar la información en el futuro.

Todo esto confeccionó las estrategias sugeridas por esta investigación y luego se quiso compartir y profundizar con su aplicación en estudiantes universitarios, con la finalidad de depurar el proceso, de corroborar en otro tipo de lectores si pueden ser funcionales para construir el mundo lógico, moral y metafísico que rodean al sujeto cognoscente. Asimismo, su nombre proviene en parte de cómo es el proceso, que tiene la clara finalidad de interpretar con una serie de estrategias que van ordenadas estrictamente y que van esclareciendo sistemáticamente el contenido de un escrito.

No se puede argumentar que estas estrategias sean la solución definitiva para alcanzar la interpretación superlativa, pero sí es un mejoramiento en la aprehensión de las ideas, en su procesamiento, entendimiento, identificación y puesta en práctica. Además, permitieron que el lector se movilizara con mayor seguridad por las proposiciones que constituyen un texto, así como también agudizó sus sentidos y habilidades comprensivas, esclareciéndole el objeto cognitivo a tal grado, que pudo formarse un pensamiento libre y crítico sobre aquello que está plasmado sobre el papel.

El camino por recorrer es muy grande, la lectura tiene que adaptarse constantemente a las nuevas exigencias y tecnologías para avanzar a la par con una sociedad cada vez más estandarizada, globalizada y de exigencias múltiples, así como lo planteó Meneses (2007) al catalogar que el acto cognitivo de la lectura se asocia a renovados comportamientos del estudiante ocasionados por las nuevas tecnologías. El individuo de hoy y el del futuro tienen que aunarse, a través del diálogo textual, a aquellas estructuras semánticas que se van forjando con el devenir lógico del mundo que constituyen.

Para ello es requerido perfeccionar los sistemas de lectura con estrategias que propicien un entendimiento más evidente de los textos, tal como lo trasluce Cairney (2018) quien defiende el uso de estrategias para desarrollar las capacidades de comprensión lectora en sus investigaciones sobre esta actividad. No obstante, las reglas propuestas por este trabajo de investigación fueron un bastión que verificó esta necesidad tras mejorar el desempeño del estudiante en el entendimiento de los textos.

La comprensión del mundo es a su vez el entendimiento del diálogo, sea escrito u oral. El desarrollo del sujeto cognoscente y de la sociedad que lo acoge es un acto racional del lenguaje y

por ende es imperativo impulsar las capacidades lectoras de los estudiantes universitarios, quienes forjarán el futuro de la civilización que depende en gran medida de las capacidades cognitivas de sus integrantes.

Finalmente, si se puede recrear una civilización amante de la lectura, que crezca a través de ella, que aprenda a comunicarse con todos los contextos y disciplinas textuales y que a su vez fomente a un ciudadano íntegro, desarrollado en todas sus facultades, y le devuelva a la lectura el lugar que le corresponde en la educación, en la consciencia y en todos los entornos prácticos que engloban los mundos del sujeto cognoscente, estaremos transitando el camino correcto a la realización personal y colectiva del ser humano.

Referencias bibliográficas

- Cairney, T. (2018). **Enseñanza de la comprensión lectora** Ediciones Morata S.L. Madrid, España
- Contreras, A. y Delgado, A. (2023). **Etnografía digital: un modelo de investigación en contextos virtuales** Documento en línea: https://docs.google.com/document/d/1Pmo8kK45WPM0u4PpooL_bzqE2JWQBqFxFxHgi mStl3Kok/edit?tab=t.0
- De Lera, P. (2017). **Estudio de la instrucción en comprensión lectora ámbito educativo y científico** Documento en línea: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=125060>
- Del Fresno, M. (2011). **Netnografía. Investigación, análisis e intervención social online**. Editorial UOC, Barcelona, España.
- Descartes, R. (2006). **Meditaciones metafísicas René Descartes**. Panamericana Editorial Ltda, Bogotá, Colombia.
- Espinosa, A. (2020) **Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México** Documento en línea: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200104&script=sci_arttext
- Fazio, M. (2004). **Historia de la filosofía IV. Filosofía contemporánea**. Ediciones Palabras, Madrid, España.

Gago, R. (2021) **La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 6°** Documento en línea:

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compcion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>

Galán, E. (2015) **Factores que intervienen en el acto de leer** Documento en línea:

<https://www.alquiblaweb.com/2015/09/03/factores-que-intervienen-en-el-acto-de-leer/>

Giudici, B. (2019) **El papel de los esquemas en la lectura** Documento en línea:

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/689700>

Guerrero, M. (2016). **La investigación cualitativa** Documento en línea:

<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/7>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) **Metodología de la Investigación**. McGrawHill: México.

Hume, D. (2007). **Investigación sobre el conocimiento humano. Investigación sobre los principios de la moral**. Editorial Tecnos, Madrid, España.

Hurtado, I. (2005). **Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio**. Episteme Consultores Asociados C. A. Carabobo, Venezuela.

Kant, I. (2000) **Kant Lógica** Ediciones Akal, S.A. Madrid, España.

Llamazares, M. (2015) **La activación de conocimientos previos (ACP): una estrategia de comprensión lectora.** Documento en línea:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/179114>

López, J. (1996) **Tratado de la pedagogía general.** Documento en línea:

https://www.researchgate.net/publication/27585984_Lopez_Herrerias_J_A_1996_Tratado_de_Pedagogia_general_La_educacion_de_la_complejidad_humana

Martínez, M. (2004). **Ciencia y arte en la metodología cualitativa.** Editorial Trillas. México, D.F.

Martínez, M. (2006) **Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa.** Universidad Simón Bolívar, Maracay, Venezuela.

Martínez, M. y Lorena, S. (2020) **Fortalecimiento de la comprensión lectora a partir de una metodología B-Learning en estudiantes de grado 5° de la I.E Celmira Huertas**

Documento en línea: <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/9eab8a96-70a4-4500-a7d4-e05fa104bcd7/content>

Meneses, G. (2007) **Las nuevas tecnologías de la información.** Universidad Rovira I Virgil, Cataluña, España.

Merchán, L (2020) **Los hábitos de lectura en el desarrollo cognitivo.** Documento en línea: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/54410>

Parra, M. (2005). **Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales.** Universidad de Chile: Santiago.

Pernía, H. y Méndez, G. (2017) **Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria.** Documento en línea:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656002009>

Piza, N. Amaquema, F. Beltrán, G. (2019) **Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias** Documento en línea:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt

Rockwell, E. (1987) **Reflexiones sobre el proceso etnográfico (1982-1985).** Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN, México.

Ruiz, J. (1996) **Metodología de la investigación cualitativa.** Universidad de Deusto, Bilbao, España.

Sevilla, S. (2019) **La lectura viva. Criterios psicológicos y didácticos y para fomentar el descubrimiento en los textos** Documento en línea:
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3648427

Schettini, P y Cortazzo, I. (2016) *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Editorial de la Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires, Argentina.

Solé, I. (1993) **Estrategias de comprensión de la lectura** Documento en línea:
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_Sole.pdf

Vázquez, A. (2021) **Desarrollo de la comprensión lectora en niños de primaria** Documento
en línea:
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000814437/3/0814437.pdf>

ANEXOS

Expectativas

Al aplicar las estrategias de interpretación sistemática en los estudiantes del sexto semestre de la carrera terapia psicosocial del Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda se esperaba que las participantes incrementaran sus competencias lectoras y sus capacidades para comprender el sentido, los significados, alcanzar un mayor nivel interpretativo que les posibilitara identificarse con el texto, razón por la cual el escrito estuvo relacionado con la psicología, y asociarlo con diversos ámbitos de la vida (social, académica, comunicacional, entre otros) para que en su proceso de reflexión el leyente encontrara no sólo la exégesis sino también la utilidad.

Asimismo, se buscaba incentivar al estudiante a la práctica de la lectura, a la mejor retención de la información, así como también sus asociación y síntesis con la finalidad de futuros repasos que agilizaran el proceso de recuperación de los datos obtenida en el pasado. Es decir, se trató de que el sujeto cognoscente impulsara sus habilidades de procesamiento de las proposiciones contenidas en el texto para así establecer parámetros que convirtieran a este lector en una persona activa y autónoma en la construcción de su mundo.

Por otro lado, se intentó encontrar la eficiencia de estas estrategias en la praxis de la lectura por parte de los estudiantes y si su orden, naturaleza y demás características servían para allanar el camino hacia la comprensión de lo leído y a su sindéresis.

Instrucciones

1. Lea el siguiente texto detenidamente siguiendo las instrucciones. Puede utilizar papel y lápiz si así lo requiere.
2. Subraye las ideas que considere más importantes o principales
3. Realice un glosario de categorías sobre aquellas ideas principales que fueron resaltadas
4. Utilice la información categorizada para construir un esquema
5. Susténtese en el glosario y el esquema para reflexionar la utilidad práctica de lo leído.
6. Lea en voz alta o explique con sus propias palabras la reflexión que construyó
7. Luego de culminada la videollamada, proceda a responder las preguntas del guion de entrevista que se le han enviado a su correo electrónico.

Lectura

Carl Rogers y la teoría de la personalidad altamente funcional

Psicólogos humanistas como Carl Rogers propusieron algunas ideas sobre los procesos mentales en los que se enfatiza la libertad de los individuos a la hora de tomar el rumbo de sus vidas. Carl Rogers creía que la personalidad de cada persona se desarrollaba según el modo en el que consigue ir acercándose a sus objetivos vitales, sus metas. Esta idea de que el desarrollo personal y el modo en el que el individuo lucha por llegar a ser como se quiere ser es una idea central de la psicología humanista, pero para Carl Rogers tiene especial importancia, porque para él es a través del desarrollo personal cómo se forma el carácter y el modo de ser.

Carl Rogers propone la idea de que la personalidad de cada individuo puede analizarse según el modo en el que se acerca o se aleja a un modo de ser y vivir la vida al que él pone la etiqueta de persona altamente funcional. Las personas altamente funcionales se caracterizan por estar en un proceso constante de auto-actualización, es decir, búsqueda de un ajuste casi perfecto con los objetivos y las metas vitales. Este proceso de desarrollo personal se encuentra en el presente, por lo que siempre está en funcionamiento. De este modo, la personalidad de las personas altamente funcionales es, para Carl Rogers, un marco en el que fluye en tiempo real un modo de vivir la vida que se adapta a las circunstancias constantemente.

La personalidad de la persona altamente funcional es, según Carl Rogers, muy abierta a la experiencia, en un sentido amplio. No adopta una actitud defensiva por defecto ante lo desconocido, sino que prefiere explorar nuevas posibilidades. Es por eso que este tipo de personalidad se define por la aceptación de las emociones asociadas a lo que se está viviendo, la no evitación de las "emociones negativas" y la adopción de actitudes receptivas ante situaciones que no son claramente peligrosas.

Para Carl Rogers, el hecho de abrazar una manera libre de vivir la vida conlleva fiarse del propio criterio y la propia manera de tomar decisiones por encima de cualquier otro referente. La idea es que, como nadie conoce mejor que uno mismo la propia manera de vivir la vida, no se tiende a apoyarse en códigos de comportamiento impuestos desde instancias externas.

Actividad

De acuerdo a la experiencia de lectura del texto responda las siguientes preguntas:

1. ¿Explique cómo se sintió con el proceso de lectura?
2. Describa cómo fue su proceso de comprensión
3. ¿Cuál estrategia considera que fue la más efectiva?