



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACION SUPERIOR
(PEDES)



CONOCIMIENTO EMPÍRICO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN
EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA CARRERA
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Autora: Nair Z. Ramírez M.

Tutor: Dr. José Álvarez Solano

Bárbula, octubre de 2024



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACION SUPERIOR
(PEDES)**



**CONOCIMIENTO EMPÍRICO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA
EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA CARRERA
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.**

*Trabajo de grado, como requisito parcial para optar al grado de Especialista
en Docencia en Educación Superior.*

Autora: Nair Z. Ramírez M.

Tutor: Dr. José Álvarez Solano

Bárbula, Octubre de 2024



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE ESPECIALIZACIÓN

En atención a lo dispuesto en los Artículos 127, 128, 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Especialización titulado:

**CONOCIMIENTO EMPÍRICO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL
PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

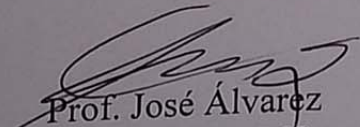
Presentado para optar al grado de **ESPECIALISTA EN DOCENCIA PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR** por la aspirante:

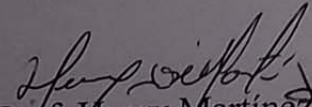
NAIR ZORQUIRIA RAMÍREZ MARCHÁN
C.I.: V- 20.444.114

Realizado bajo la tutoría del Prof. JOSÉ ÁLVAREZ titular de la cédula de identidad N° 5.071.965

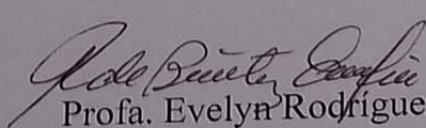
Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO.**

En Bárbula, a los tres días del mes de abril del año dos mil veinticinco.


Prof. José Álvarez
C.I.: V-5.071.965
Fecha: 03-04-2025


Prof. Henry Martínez
C.I.: 15.966.284
Fecha: 03-04-2025
GB/km




Profa. Evelyn Rodríguez
C.I.: V-14.251.325
Fecha: 03-04-2025



Libro de Actas del PEDES N° 038-2024



ACTA DE APROBACION DE PROYECTO

La Comisión Coordinadora del Programa de la Especialización en Docencia para la Educación Superior – PEDES. En uso de las atribuciones que le confiere el artículo N° 20 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo; hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo titulado: **CONOCIMIENTO EMPIRICO COMO HERRAMIENTA DIDACTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO** Presentado por la ciudadana **NAIR ZORQUIRIA RAMIREZ MARCHAN**, titular de la Cedula de Identidad: N° V-20.444.114 y elaborado bajo de dirección de la tutor **DR. JOSE ENRIQUE ALVAREZ SOLANO**, titular de la Cedula de Identidad: N°5.071.965 es **APROBADO**. Línea de Investigación: **Formación Docente**.

En Valencia a los 06 días del mes de junio del año 2024

**POR LA COMISION COORDINADORA DE LA ESPECIALIZACION
EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION SUPERIOR – PEDES**


DRA. GLENCY J. GONZALEZ R.
Coordinadora del PEDES



GG/gg. -

Archivado en Actas de aprobación 2024 .doc.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACION SUPERIOR
(PEDES)



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 113, quien suscribe **Dr. JOSÉ ENRIQUE ALVAREZ SOLANO**, titular de la cédula de identidad N° 5.071.965, en mi carácter de Tutor del trabajo especial de grado titulado: **CONOCIMIENTO EMPÍRICO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA CARRERA ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**, presentado por la ciudadana: **NAIR ZORQUIRIA RAMIREZ MARCHAN**, titular de la cédula de identidad N° 20.444.114, para optar por el título de Especialista en Docencia para la Educación Superior, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto, doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Postgrado.

En Bárbula a los 01 días del mes de octubre de dos mil veinticuatro.

Dr. José E. Álvarez Solano.

C.I 5.071965



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACION SUPERIOR
(PEDES)



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Nair Zorquiria Ramírez Marchan

Cédula de Identidad: V- 20.444.114

Tutor: Dr. José Álvarez Solano.

Cedula de Identidad: V- 5.071.965

Título del Trabajo: CONOCIMIENTO EMPÍRICO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA CARRERA ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.

Línea de Investigación: Formación Docente

Sesión	Fecha	Hora	Asunto Tratado	Observación
1		09:00 a.m	Tutoría	Aceptación
2		10:00 a.m	Capítulo I	Sugerencias
3		10:00 a.m	Capítulo I	Aprobado
4		11:00 a.m	Capítulo II	Sugerencias
5		10:30 a.m	Capítulo II	Aprobado
6		09:00 a.m	Capítulo III	Revisado
7		10:00 a.m	Capítulo III	Aprobado
8		11:00 a.m	Revisión Proyecto	Aprobado para inscribir
9		09:00 a.m	Capítulo IV	Revisado
10		09:00 a.m	Capítulo IV	Aprobado
11		2:00 p.m	Capítulo V	Revisado
12		2:00 p.m	Capítulo V	Aprobado
13		2:00 p.m	Trabajo de grado	Revisión
14		2:00 p.m	Trabajo de grado	Aprobado para entregar

Comentarios finales acerca de la investigación: **Listo para inscribir.**

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado arriba mencionado.

Tutor(a)
CI: 5.071965

IV

Participante
CI: 20.444114



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR



**CONOCIMIENTO EMPÍRICO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL
PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA CARRERA
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

Autor: Lcda. Nair Z. Ramirez.
Tutor: Dr. José Enrique Alvarez S.
Año: 2024

RESUMEN

El conocimiento empírico es aquel que interpone la sensación como fuente de conocimiento, siendo la prioridad la experiencia para obtener un aprendizaje, en enfermería se conoce como pilar fundamental para el desarrollo de las teorías, el conocimiento empírico permite captar la esencia del cuidado, el motor fundamental de la profesión, aunque con los años enfermería se ha desprendido de este conocimiento, en los centros hospitalarios el término empírico se ha escuchado más de una vez en los pasillos, cuando las titulares hacen técnicas sin una responsabilidad metodológica o un sustento teórico, lo cual lleva al centro de este trabajo especial de grado, el Conocimiento empírico como herramienta didáctica en el proceso enseñanza y aprendizaje de la carrera enfermería de la universidad de Carabobo, realizando una revisión bibliográfica, con una recopilación documental, con la finalidad de incluirlo en el aprendizaje impartido en los centros de salud, lo cual mejoraría la calidad de la educación, así mismo refleja la importancia del conocimiento empírico, apegándose a los patrones de Carter y sin desprender la matriz de enfermería que es el contacto humano como fuente de saber, la investigación actual demostró que la forma inadecuada de realizar los procedimientos de enfermería no corresponden a un conocimiento si no a la falta del mismo, por otra parte recomienda a las futuras cohortes de enfermería favorecer la explicación del significado de los fenómenos en las prácticas profesionales a través del análisis, del razonamiento y del argumento o exposición lógica.

Palabras clave: Universidad de Carabobo, Conocimiento empírico, estudiantes de enfermería



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACION SUPERIOR



**EMPIRICAL KNOWLEDGE AS A DIDACTIC TOOL IN THE TEACHING
AND LEARNING PROCESS OF THE NURSING CAREER AT THE
UNIVERSITY OF CARABOBO**

Autor: Lcda. Nair Z. Ramirez.

Tutor: Dr. José Enrique Alvarez S.

Año: 2024

ABSTRACT

Empirical knowledge is that which interposes the sensation as a source of knowledge, being the priority the experience to obtain a learning, in nursing it is known as a fundamental pillar for the development of theories, empirical knowledge allows to capture the essence of care, the fundamental engine of the profession, although over the years nursing has detached itself from this knowledge, in hospital centers the term empirical has been heard more than once in the hallways, when the holders do techniques without a methodological responsibility or a theoretical support, which leads to the center of this special degree work, Empirical knowledge as a didactic tool in the teaching and learning process of the nursing career of the University of Carabobo, carrying out a bibliographic review, with a documentary compilation, in order to include it in the learning imparted in the health centers, which would improve the quality of education, it also reflects the importance of empirical knowledge, adhering to Carter's patterns and without detaching the nursing matrix that is human contact as a source of knowledge, current research demonstrated that the inadequate way of carrying out nursing procedures does not correspond to knowledge but to a lack of it, on the other hand it recommends that future nursing cohorts promote the explanation of the meaning of phenomena in professional practices through analysis, reasoning and argument or logical exposition.

Keywords: University of Carabobo, Empirical knowledge, nursing students

INDICE

RESUMEN.....	IV
INTRODUCCION.....	7
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	10
Objetivos de la Investigación.....	14
Justificación.....	14
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
Antecedentes.....	16
Bases	
Teóricas.....	19
Referencias Legales.....	22
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	
Tipo de Investigación.....	42
Paradigma o Enfoque.....	42
Método.....	43
Procedimiento.....	44
CAPITULO IV	
ANALISIS INTERPRETATIVO.....	48
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	

INTRODUCCIÓN

Cuidar es el núcleo del ser humano desde años medievales, donde las mujeres actuaban como nodrizas, nanas, curanderas, ofrecían servicios basados en proteger, es allí entonces donde notamos que desde tiempos remotos la profesión de enfermería era el escudo del cuidado, la naturaleza de las acciones era ayudar, apoyar y la mediación, un binomio perfecto (enfermera-paciente) que ha estado presente en guerras en pandemias, en catástrofes naturales.

Es importante agregar que enfermería es un arte y una ciencia que, desde tiempos muy remotos, se fortalecía por medio del conocimiento empírico, el cual era validado por teorizantes para dar respuestas a las necesidades humanas del individuo enfermo, y así construir un cuerpo de conocimientos válidos para la sociedad. Tal es el caso de la narrativa de enfermería que debe identificar necesidades del hombre mediante su percepción y sensación, ante las respuestas humanas que el mismo pueda expresar, lo cual va desde identificar y comprender el dolor, hasta entender el nivel espiritual de la persona, es decir ver el individuo como un todo (holismo).

Si se usa la imagen de la enfermera actual, para demostrar la evolución de la profesión en el ámbito educativo sin duda siempre se reflejaría el conocimiento empírico en cada sala de hospital, y cada patrón de conocimiento de Carter, ya que todos van entrelazados para brindar una atención sistematizada, un apoyo emocional y un cuidado científico, con pilares éticos. Un profesional de enfermería posee diferentes roles que lo caracterizan en cada escenario que se encuentra, uno de gran valor es el educativo que es educar y promover al individuo, familia y comunidad, por otra parte, el docente, ya que quien forma a un profesional de relevo es otro profesional.

No cabe duda alguna, que desde años remotos, el proceso enseñanza y aprendizaje de enfermería era impartido por individuos sin fundamentos científicos suficientes, un veraz ejemplo es la década de los 60 en España, los primeros auxiliares clínicos aprendían a cubrir necesidades básicas, sin realizar actividades complejas, algo limitativo y muy empírico.

Aunque en la actualidad la profesión se encuentra definida y estructurada, no escapa de las fallas en cuanto estrategias educativas para el aprendizaje, si bien es cierto que enfermería debe cuidar, también es necesario no perder, la base científica del cuidado, es decir el porqué de las acciones o actividades, se maneja un patrón conductista donde no existe el libre pensamiento, lo cual conlleva a futuros profesionales con conocimientos paupérrimos, ya que no miden las consecuencias de los actos.

Cabe destacar que los futuros profesionales de enfermería son instruidos para cuidar, más sin embargo, las estrategias mediante cual se realizan estos procesos de enseñanza y aprendizaje en los centros hospitalarios en ocasiones no son las más adecuadas, lo cual crea confusión en los estudiantes de enfermería.

En este sentido el siguiente trabajo de grado está estructurado en cuatro (04) capítulos:

El primer capítulo, que contiene la contextualización y delimitación del problema, formulación de objetivos, general y específicos, además de la justificación.

Así mismo, el segundo capítulo, maneja el sustento de la investigación en las bases teóricas, desde los antecedentes de la investigación, hasta el diseño teórico. Por otra parte, se continua con el capítulo III, este hace referencia a la metodología utilizada para desarrollar la investigación, esto hace referencia a la forma en que se recolecta la información y como es distribuida.

De igual manera se presenta un Capítulo IV con el análisis interpretativo del trabajo de grado, un Capítulo V con las Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas utilizadas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contextualización y Delimitación del Problema.

La enfermería es una profesión donde el cuidado humano es el centro de su universo y por consiguiente debe estudiar los fenómenos que parten de él o que se relacionen con el individuo. La disciplina de enfermería posee dos estructuras de conocimiento (teórico y práctico), el primero enfocado a la ciencia y a los elementos teóricos; el segundo, considerado el arte de la disciplina mediante las dimensiones prácticas y los patrones del conocimiento enfermero.

Cada disciplina mantiene u organiza un cuerpo de conocimientos que es la percepción de la realidad que se adquiere por el aprendizaje y la investigación. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo), para las enfermeras teorizantes o maestras de este arte el conocer de enfermería, es lo que ha marcado la pauta a nivel mundial para evolucionar de una escuela de enfermería en la india en los años 250 A.C, donde solo era permitido la asistencia de hombres, a la creación de la Escuela Nightingale de Formación para Enfermeras en 1860, la cual constituyó una institución educativa independiente.

En el mismo orden de ideas, Peplau (1964), Consideraba el cuidado es una de las dimensiones fácticas de la existencia humana. Puede decirse que, además de ser indispensable en la vida humana y necesario en la vida cotidiana, es una modalidad que afecta a la totalidad de la vida racional humana, dejando claro que para cuidar se debe comprender el entorno de cada individuo.

Sin embargo, enfermería continuaba sin una estructura definida como profesión, no existía un cuerpo de conocimiento que no basara el 80%, de su saber en

la experiencia o en lo empírico (basado en la experiencia, y en la observación de los hechos). Para el año 1967, enfermería se convierte en una disciplina científica, su proceso se basa en la lógica y en el método científico.

Es importante considerar que, Carper (1978) definió que el cuerpo de conocimientos que da soporte a enfermería se manifiesta por patrones, o sea por medio de formas características de expresión externa e interna que dejan ver la manera como se piensa sobre un fenómeno. Así mismo, Carper (ob.cit) a partir de un análisis de la estructura conceptual y sintáctica del conocimiento de enfermería describe cuatro tipos: el empírico o ciencia de enfermería, el ético o componente moral, el estético o arte de enfermería y el conocimiento personal.

En ese orden de ideas, el autor citado expresa que cada uno de los patrones de conocimiento posee un gran valor para la formación de cada profesional, como fue descrito anteriormente, el conocimiento ético repercute en esa preocupación moral, en hacer el mal a los pacientes, por otra parte, el estético es la belleza del ser, del ejercer de irradiar el cuidado, el conocimiento personal es aquello que se ha acumulado a lo largo del camino del saber, y permite el desenvolvimiento del enfermero.

El conocimiento empírico o ciencia de enfermería se basa en las experiencias, en último término, es la percepción que tenemos del mundo, pues nos dice qué existe y cuáles son sus características. Para enfermería es la base fundamental de la profesión ya que estudia los fenómenos, la conducta humana, la influencia del entorno. Teniendo en cuenta que hay otras formas de conocimiento empírico como marcos o modelos conceptuales, principios y descripciones extensas de fenómenos empíricos, pero la teoría es la forma de conocimiento más formal y estructurada de las configuraciones empíricas.

Sin duda alguna el patrón de conocimiento empírico formo y forma parte del cuerpo de conocimiento de enfermería en sus comienzos, pero también es cierto que

después del siglo XIX, se amplió más la visión de enfermería, los países latinoamericanos comprobaban cada adquisición de nueva información, buscaban esa explicación para el hecho.

Para los países latinoamericanos forma un papel importante, ya que utilizan la percepción del profesional para lograr la realización de diagnósticos, emplean la narrativa para crear programas educativos y planes de salud para el cuidado de familias, ya que esta permite al profesional descubrir su entorno, captar y sentir lo que el paciente desea manifestar, para luego contractar con sus bases teóricas, lo cual crea el binomio perfecto de profesión y ciencia.

Sin embargo, el conocimiento empírico es subjetivo, aunque es muy práctico no siempre se obtendrá el resultado esperado, por ello es importante medir las variables involucradas en la realización de procedimientos teóricos en el cuidado de enfermería. Por otra parte, cabe destacar, que a nivel universitario la preparación académica de los futuros profesionales de la salud específicamente de enfermería se realiza por medio de la teoría y la práctica, siendo este último el contacto directo con la realidad pues marcara el comienzo de su profesión.

Para cumplir los objetivos de las asignaturas, los bachilleres deben realizar procedimientos al mismo nivel de un profesional de atención directa (enfermeras) en los centros de salud, lo que causa temor, ansiedad, y la creación de conocimientos sin fundamento, las enfermeras en los diferentes servicios actúan por inercia, o por repetitividad y a veces alegan que lo aprendieron empíricamente.

No obstante, lo empírico no es solo experiencia, es la reflexión de los actos, la relación entre la sustancia y la causa, o sea, si no tiene concordancia deja de ser válido como conocimiento, y el error que, aunque no tenga concordancia, lo siguen enseñando a otras generaciones.

Anudado a esto también se evidencia que en las instituciones educativas no se enseñan los conocimientos de enfermería, solo se enseñan para que aprendan a cuidar al hombre, pero no a trascender con los actos, y siguen cometiendo errores en el paso de los años.

En cambio, si estas técnicas se orientan con un componente teórico basado en la experiencia, disminuirían la carga laboral de los profesionales y de los bachilleres. Si la narrativa es utilizada para definir y determinar las acciones a ejecutar los conocimientos serian analíticos transformadores, ya que es más fácil percibir y actuar que solo mantener información almacenada que no concuerde con las teorías impartidas en aulas de clases.

De todo lo antes expuesto surge la necesidad de develar la importancia del conocimiento empírico como herramienta didáctica, en el proceso enseñanza y aprendizaje de la carrera enfermería. Para ello se presentan los siguientes interrogantes, los cuales serán respondidos durante el desarrollo de la investigación:

¿Qué es el conocimiento empírico, en el marco del proceso enseñanza y aprendizaje de la carrera enfermería?

¿Cuál es la utilidad del conocimiento empírico, en los procedimientos aplicados en la carrera enfermería?

¿Cuál es la importancia del conocimiento empírico, en el proceso de enseñanza y el de aprendizaje de la carrera enfermería?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general:

Develar la importancia del conocimiento empírico como herramienta didáctica, en el proceso enseñanza y aprendizaje de la carrera enfermería.

Objetivos específicos:

- Explicar el conocimiento empírico en el marco del proceso enseñanza y aprendizaje de la carrera enfermería.
- Describir la utilidad del conocimiento empírico en los procedimientos aplicados en la carrera enfermería.
- Determinar la importancia del conocimiento empírico como herramienta didáctica, en el proceso enseñanza y aprendizaje de la carrera enfermería.

Justificación.

En la actualidad, a nivel de Latinoamérica aún se implementa la técnica empírica como método fundamental de las ciencias de la salud para adquirir información, el empirismo permite la observación directa del objeto de estudio y la recolección de los datos de una manera veraz, para así fortalecer las teorías de enfermería y mejorar el cuidado humano, ya que se transmiten mejor los conocimientos, trascienden de lo sensorial a lo científico.

Por consiguiente, el estudio, podría propiciar mejoramiento de la calidad de servicio en las áreas hospitalarias, cambiara las técnicas realizadas a pacientes, proporcionara herramientas oportunas a los profesionales para ejecutar procesos científicos, aumentara la calidad de vida, ambientes laborales más empáticos,

cambiara la mentalidad mecánica de profesionales y ayudara a los estudiantes a crear conocimientos con un enlace coherente entre la teoría y la práctica.

En el mismo orden de ideas, tendrá un impacto educativo, ya que no se posee bibliografía referente al tema que sirva de soporte para futuros profesionales, y así mejorar la calidad de la atención enfocada en conocimientos sólidos que se hagan resurgir nuevamente el cuidado humano.

A nivel social, cambiara la visión que se mantiene de lo referente al término empírico, y se implementara como herramienta educativa de manera adecuada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2007) el marco teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente.

Dentro de este marco es de vital importancia, antecedentes que demuestren puntos claves en la investigación actual.

A este respecto, se tiene a Pastor (2019) quien presentó un estudio titulado: Herramientas didácticas orientadas al estudiante y el rendimiento académico, su finalidad fue identificar la influencia del uso de herramientas didácticas orientadas al estudiante en el rendimiento académico de una universidad privada de Lima. la investigación, fue de tipo descriptivo, buscó identificar la influencia de las herramientas didácticas orientadas al estudiante con el rendimiento académico.

En la investigación se aplicó una encuesta a todos los docentes, la misma que fue previamente validada por tres profesores de la universidad, todos investigadores. Se obtuvieron 41 respuestas. Al ser una población pequeña, les permitió trabajar con la mayoría de los docentes. De estos 41 docentes, 35 respondieron que sí utilizan herramientas didácticas orientadas al estudiante, mientras 6 respondieron que no las utilizan.

Concluyo así que el rendimiento académico se incrementa cuando el docente utiliza Herramientas didácticas orientadas al estudiante (HDOE) y en las secciones de los cursos que no las utilizaron, el promedio final de la asignatura fue de 11.83,

mientras que en las secciones que sí las utilizaron, el promedio fue de 14.27. Así mismo recomiendan el uso de las Herramientas didácticas orientadas al estudiante (HDOE), ya que son claves dentro de un modelo de educación por competencias como el que se aplica en la universidad analizada.

Con respecto al trabajo anterior, se relaciona con la investigación actual porque demuestra la importancia de las herramientas didácticas en la docencia universitaria, revelando como mejoran el rendimiento académico, lo cual es de vital importancia en el ámbito educativo.

Así mismo, Rojas (2019) presento un trabajo titulado, Estrategias educativas innovadoras, como herramienta para elevar el rendimiento académico, en la Escuela Estadal Bolivariana “Miguel Tobías Quiñonez”, del municipio Barinas, Estado Barinas, El propósito de este estudio consiste en proponer las estrategias educativas innovadoras, como herramienta para elevar el rendimiento académico, en la Escuela Estadal Bolivariana “Miguel Tobías Quiñonez”, del municipio Barinas, Estado Barinas, dicho estudio fue realizado por medio de un diagnóstico previo que arrojó poco rendimiento en los estudiantes de la institución.

En tal sentido, las variables en que se apoya esta investigación son: rendimiento académico y estrategias educativas. Posee un tipo de investigación es de Proyecto Factible el cual persigue diseñar un plan con el fin de mejorar la situación evidenciada, esta investigación se orienta en un estudio de campo, en la cual se obtendrán los datos directamente de la realidad, el enfoque es cuantitativo, lo que permite el uso y aplicación de cuestionarios para la obtención de la información.

Finalmente, la población estuvo constituida por siete (07) docentes, que constituye la muestra. La validez del instrumento será obtenida mediante un juicio de expertos, quienes evaluarán la pertinencia, claridad, coherencia y redacción de las

hojas de trabajo a aplicar. Los datos fueron compilados y examinados mediante la información obtenida a través de los instrumentos empleados.

Como instancia final el estudio de los resultados permitió conocer que en la institución se debe desarrollar un plan basado en estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico. Como se afirmó en el estudio anterior, las estrategias educativas son un pilar fundamental del conocimiento, desarrollan la creatividad de los individuos y mejoran la calidad de los servicios, crean estudiantes más comprometidos con la institución y consigo mismo.

Conforme el objeto de estudio, Blanco y colaboradores (2020), presentaron un trabajo: Tareas docentes para la formación investigativo-laboral y de gestión del conocimiento desde Enfermería Ginecobstetricia: se realizó una investigación descriptiva de corte transversal en la carrera de Enfermería durante el curso 2019-2020. Se aplicaron métodos teóricos, y empíricos: la observación a clases, encuesta en forma de cuestionario a profesores y entrevista a directivos y metodólogos. Se seleccionaron expertos para la valoración de las tareas diseñadas, con categoría docente de profesores auxiliares y asistentes, y con 15 o más años de experiencia.

Se obtuvieron en la investigación los resultados, tales como: solo en la menor cantidad de clases observadas se implementó la mencionada estrategia curricular, pocos profesores refirieron tener medianamente conocimientos para su aplicación desde su asignatura. Los directivos y metodólogos opinaron que existían insuficiencias en la preparación metodológica para el diseño de tareas docentes en función de sus objetivos.

En conclusión: se elaboraron tareas docentes, valoradas como adecuadas porque contribuyen al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes y permiten la apropiación de conocimientos, habilidades y modos de actuación,

pertinentes para la solución de problemas profesionales que se presenten durante su futuro desempeño laboral.

Con referencia a la investigación anterior, su nexos con el estudio principal, radica en las variables, de docentes, estudiantes y conocimiento empírico, siendo este último tratado como una herramienta para la recolección de información, desde la matriz de enfermería el cuidado humano, también refleja las estrategias de los salones de clases y evidencia que la metodología utilizada no fortalece el conocimiento teórico lo cual puede originar temor a la hora de las prácticas profesionales.

Similarmente, Otondo y colaboradores (2020), presentaron un trabajo titulado: Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. Tenía como Objetivo: Identificar los niveles de motivación de los estudiantes de enfermería y su influencia en la concreción de sus logros, a partir de las estrategias de enseñanzas utilizadas en la asignatura Enfermería en salud familiar y comunitaria. Métodos: Se empleó una metodología mixta. La recogida de datos fue cuantitativa: se aplicó al estudiantado el cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje; y cualitativa: se realizó una entrevista semiestructurada a los docentes de la asignatura.

Obtuvieron Resultados tales como: Se comprobó que un porcentaje importante del estudiantado presentaban una amplia dispersión en la valoración de la motivación intrínseca, lo cual no se observó en la motivación extrínseca. Los datos cualitativos permitieron inferir que el trabajo activo por parte de los estudiantes se encontraba poco desarrollado y las evaluaciones realizadas por los docentes eran principalmente sumativas y dirigidas a los aspectos teóricos. Conclusiones: Los altos niveles de motivación extrínseca del estudiantado de enfermería se vinculan con las estrategias tradicionales de enseñanza del profesorado y la evaluación de competencias en la fase de formación estimula la mejora continua en su desempeño profesional.

Como se ha venido expresando, los trabajos citados, tienen variables significativas como se evidencia en el trabajo anterior que indica la motivación de los estudiantes de enfermería, la cual se vi más de forma intrínseca que extrínseca, develando que los docentes son un pilar fundamental en el camino de cada estudiante, y que no basta solamente el interés de los mismos, si no las estrategias que el docente pueda proporcionar para un aprendizaje significativo, herramienta valiosa para el desenvolvimiento de los futuros profesionales.

Del mismo modo, Ramos y colaboradores (2021) presento su trabajo de grado: La gamificación como estrategia de enseñanza y las habilidades sociales en estudiantes del I semestre de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, durante el 2021-I, tuvo como propósito principal determinar el grado de relación entre la gamificación como estrategia de enseñanza y las habilidades sociales de los estudiantes del I semestre de la carrera de enfermería. La metodología de investigación corresponde a un diseño no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo y correlacional.

Con respecto a la población de estudio fue de 100 estudiantes de enfermería y por medio del muestreo no probabilístico por incidencia se obtuvo una muestra de 91 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario para medir el nivel de gamificación y de habilidades sociales. Las preguntas del cuestionario para medir ambas variables fueron validadas por juicio de expertos, y sometidas a pruebas estadísticas para medir su validez y confiabilidad, obteniendo un valor de 0.98 y 0,83 en el estadístico alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos indicaron que la gamificación es aplicada en niveles medios (40%) y bajos (30%) a los estudiantes.

Así mismo, se evidenció un comportamiento muy similar en las dimensiones dinámica y de componentes. En relación con las habilidades sociales, se pudo determinar que el 33% de los estudiantes las desarrollan en niveles altos; mientras que el 37% en niveles medios, mientras que un significativo 30% en niveles bajos.

Finalmente se concluyó que la gamificación no es independiente del nivel de las habilidades sociales de los estudiantes, y que, si bien su relación es directa, se mantiene baja ($r_s = 0,261$). En cuanto a la gamificación y las dimensiones de las habilidades sociales, tan sólo guardan relación la comunicación y la toma de decisiones.

Sobre la base de las ideas, la investigación demuestra la relación estrecha entre una comunicación efectiva y las habilidades sociales de cada estudiante, ya que esto le proporciona seguridad al individuo, y por consiguiente lo empodera para la toma de decisiones, el estudio antes citado revela como la creatividad del proceso de enseñanza, puede mejorar el proceso de aprendizaje, ya que aplica lo creativo, los diferentes perfiles de los estudiantes.

Por otra parte, Franco y colaboradores (2022) presento un trabajo de grado; *Uso de la Simulación Clínica en Cuidado Intensivo como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo de Habilidades Integrales en Estudiantes de Enfermería y Medicina*: consiste en estudio mixto cuantitativo y cualitativo, que busca diagnosticar las carencias presentes en los componentes técnicos y no técnicos de estudiantes de último semestre de pregrado de medicina y enfermería mediante el análisis de los currículos así como la recolección de información mediante una entrevista semiestructurada y una observación directa de los participantes en un escenario de atención crítica.

Sobre la base de las condiciones anteriores, el aporte de esta investigación se orienta hacia el diseño de un estudio en el campo de la educación en salud, que atienda la necesidad de implementar una estrategia pedagógica integral basada en las habilidades y capacidades de los estudiantes, orientada al manejo y resolución de crisis en la atención de pacientes críticamente enfermos, con el fin de aprovechar al máximo los recursos disponibles de cada institución bajo las premisas de una

atención segura y de calidad.

Dentro de este marco, la investigación anterior se entrelaza perfectamente con el objeto de estudio porque refleja las necesidades presentes en los estudiantes de enfermería, así como es la educación en el ámbito de salud, que en ocasiones carece de esa parte didáctica, y se ocupa solo de procedimientos al individuo enfermo.

Bases teóricas

Arias (2012) afirma que “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado”. (p. 107)

Teoría del Conocimiento de John Locke (siglo XVIII)

La teoría del conocimiento humano de Jhon Locke, publicada en 1690, se ve expuesta en el ensayo sobre el entendimiento humano, la cual va dirigida contra el apriorismo de las ideas innatas. A diferencia de los empiristas Berkeley y Hume, el justifica el valor de la tradición filosófica, a partir del análisis psicológico, desde el supuesto de la realidad de los dos polos del conocimiento: la conciencia y el mundo exterior.

Sin duda alguna acepta la transcendencia del conocimiento, Locke citado por García (1998): Cópia (picture), nuestras ideas deben ser objetos de los mismos. El mismo manifiesta que las ideas son los contenidos de la mente humana. Para Locke, cualidad es la potencia que tiene un objeto para producir cualquier idea en la mente y la idea es todo aquello que es objeto inmediato de percepción. Es decir, las cualidades residen en los objetos que las producen y no en los sujetos que las perciben. Así, a la pregunta qué podemos conocer de los objetos materiales, Locke nos va a decir,

teniendo como punto de partida la filosofía mecánico-corporal podemos conocer sus cualidades.

Locke (1690), define dos tipos de cualidades: primarias y secundarias. Las cualidades primarias o cualidades originales son aquellas que no se pueden separar del cuerpo, ellas están presentes en todo cuerpo de materia, suficientemente grande o no, para ser percibido por los sentidos: Solidez, extensión, forma y movilidad, obsérvese la semejanza con las cualidades propuestas por Boyle.

Posteriormente, Locke (1690) se refiere a estas mismas cualidades y las enumera como: bulto, forma, textura y movimiento, si recordamos las cualidades primarias que Boyle explicó en detalle: tamaño, forma, movimiento y textura.

Las cualidades secundarias (Locke 1690) no son nada en el objeto mismo, sino que, a través de las cualidades primarias, estos objetos tienen la potencia de producir en los sujetos, por medio de los sentidos, diversas sensaciones como colores, sonidos, gustos, etc. Dice además, como los atomistas y los corpuscularistas, que la idea de estas cualidades secundarias se produce en nosotros "por la operación de partículas insensibles sobre nuestros sentidos.

Desde esta perspectiva es necesario tener en cuenta que para el desarrollo de las ideas es algo propio del individuo, En relación Locke, citado por Sánchez (2004):

Introduce dentro de su teoría el concepto de percepción, con el fin de establecer un puente entre el objeto que produce determinada impresión en un sujeto y el sujeto que percibe dicha impresión. Aquí la percepción se presenta como aquello que, ya sea por sensación o reflexión, presenta ciertos datos a la mente, generando diferentes ideas como diferentes sean las impresiones; en esta medida, quien advierte la existencia de algo material como un árbol, una mesa, un lápiz, entre otros, no

advierte como tal la existencia "real" del lápiz, la mesa o el árbol, sino que se enfrenta a la representación o idea de un árbol, una mesa o un lápiz. (p. 144, 145).

Dicha representación puede ser individual en tanto ideas de nuestra mente sobre el mundo, o particular en la medida en que expresamos a otros con palabras nuestras ideas; razón por la cual, dentro de su teoría del lenguaje.

Así como otra fuente continua, la llamo sensación y reflexión, son orígenes de donde proceden todas las ideas, constituyen en efecto todo el material de nuestro saber, al analizar el único material que se encuentra en nuestro entendimiento, se encuentran las ideas simples (proceden de un solo sentido, color, olor sabor) y las ideas compuestas (su origen está en la comparación de la mente hace de las ideas simples). Locke plantea que, con ayuda de la memoria, existen aspectos en lo que las distintas ideas muestran convivencia (agreement) y disconvivencia (disagreement), para así formar los universales, los cuales recogen semejanzas entre las cosas.

Ahora bien, existen las ideas complejas a las que se supone como objeto una realidad transempírica individual, como es la subsustancia, este nombre fue acuñado por los filósofos a las ideas de un soporte común de cualidades. La idea de infinitud es producto del hecho que nos sentimos incapaces de limitar (ni en la realidad, ni en la imaginación), la extensión que lo mismo en el espacio que en el tiempo, siempre puede ser continuada o superada.

Para concluir la teoría de Locke, manifiesta que la manera por la que llegamos al conocimiento es por la luz de la naturaleza, así mismo distingue tres (03) tipos de conocimiento: El conocimiento innato (inscriptionem), 2) la tradición (traditionem) y 3) el conocimiento sensible (Sensum), a los que debe añadirse el conocimiento sobrenatural o de revelación.

Nuestra explicación es que aquí investigamos los primeros principios y fuentes de todo tipo de conocimiento, la manera en que las primeras nociones y los elementos del conocimiento entran en la mente. Y todos ellos, sostenemos, no son aprehendidos por la razón: están o estampados en nuestras mentes por inscripción, o los recibimos de otras manos, o entran por los sentidos.

Referencias conceptuales

Alavi y Leidner (2003) definen el conocimiento: “Como la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurales”. (p. 19)

Empirismo.

El empirismo desde hace mucho tiempo ha sido considerado como un elemento que es propio del ser humano lo cual lo hace actuar de una manera que generalmente lo hace poseedor del conocimiento verdadero. en este orden de ideas, Fernández (2015) expresa que: “el empirismo es la teoría epistemológica que considera la experiencia sensorial como única fuente del saber; afirma que todo conocimiento se fundamenta en la experiencia y se adquiere a través de ella”. (p.64)

Desde hace muchos años ya se hablaba de empirismo, del conocimiento inductivo, las ideas propias del ser humano, González (2012) expresa en relación al tema al conocimiento, que el mismo comenzaba por los sentidos del individuo, lo cual lo hace sensible. Aristóteles fue el primer filósofo al hablar de empirismo, demostrando que lo percibido por los sentidos da un comienzo al conocimiento, es decir primero se capta la información por los sentidos y posterior es almacenado en el entendimiento. Cabe destacar que el entendimiento tiene como fin percibir los objetos sensibles de la realidad, es importante tener claro que si no se tiene una sensación no

se activara el proceso de aprendizaje, de conocer. En tal sentido, Aristóteles, citado por González (2012): existen dos tipos de conocimiento: sensible e intelectual, es decir, por medio de los sentidos y a través de la razón. Mientras la sensación (aisthesis) nos aporta, gracias a los sentidos y la experiencia, cierto conocimiento sobre las cosas singulares, concretas, el conocimiento racional aborda lo universal y las esencias por medio de la abstracción y la deducción. (p.31)

Por su parte Bacon, citado por Espinoza (2016), el conocimiento se origina en el mundo circunstancial físico y este mismo mundo puede proyectarse a otros mundos posibles dotados de exactitudes proporcionados por el mismo método. (p. 263).

Así mismo, Locke, citado por Ferro y colaboradores (1992), el hombre adquiere la totalidad de sus conocimientos mediante el ejercicio de sus facultades naturales empíricas (experiencia). El alma en su origen, una tabula rasa, que adquiere el conocimiento mediante los sentidos. (p. 202)

Características del empirismo.

Las características del empirismo como corriente filosófica son las siguientes:

Para Hume (1711-1776), el principal teórico de esta corriente, todo conocimiento proviene de las experiencias externas (obtenidas a través de los sentidos) o internas (sensaciones y emociones personales).

- Criticó las ideas de causalidad y sustancia que sostenía el racionalismo.
- Todo el conocimiento proviene de la combinación de los materiales que esas impresiones suministran a las personas.
- No existen ideas preestablecidas. La mente humana es una hoja en blanco sobre la que se inscriben las experiencias.

- Desarrolló el método inductivo para el desarrollo del conocimiento. Este consiste en establecer premisas generales a partir de la observación de repetidos casos particulares.

Para comprender mejor se debe conocer los representantes del empirismo. Los principales referentes del empirismo son:

- Bacon (1561-1626): fue el primero en plantear que el conocimiento científico debe basarse en la experiencia. En ese sentido, estableció las bases metodológicas de la ciencia al afirmar que ésta debe basarse en la observación y la experimentación y el método inductivo.
- Locke (1632-1704): médico y filósofo nacido en Inglaterra, fue el primero en desarrollar teóricamente la teoría empirista.
- George Berkeley (1685-1753): obispo y filósofo irlandés que desarrolló una corriente filosófica basada en el empirismo, llamada inmaterialismo o idealismos subjetivo.
- David Hume (1711-1776): economista, historiador, filósofo y sociólogo escocés. Fue el representante más importante del empirismo al profundizar en todos los aspectos de la teoría y sistematizar sus argumentos.

El empirismo en la educación.

En la educación, el empirismo se aplica a través de una serie de técnicas pedagógicas que buscan fomentar la experiencia y la experimentación. Algunas de estas técnicas incluyen:

- El aprendizaje basado en problemas: Jerónimo Bruner, gran constructivista del siglo XX, es considerado el sistematizador del aprendizaje por descubrimiento y construcción. Para él, es fundamental llevar el aprendizaje humano más allá de la mera información, hacia los objetivos de aprender a

aprender y a resolver problemas. Para esto, sugiere seis eventos pedagógicos, que permiten desarrollar la estrategia de descubrimiento y construcción (Bruner, 1973), a saber:

- a) Dejar usar la propia cabeza, los modelos que cada quien tiene en su cabeza.
 - b) Ligar lo nuevo con lo ya dominado o construir puentes de mediación cognitiva.
 - c) Categorizar.
 - d) Comunicarse con claridad, superando el “autoenredo”.
 - e) Contrastar, comparar.
 - f) Formular hipótesis y tratar de probarlas, para hallar nuevo conocimiento o confirmar lo conocido.
- La enseñanza experimental: George Pimentel (en Hofstein, 2004) sugiere que el laboratorio está diseñado para que los estudiantes adquieran una mejor idea de la naturaleza de la ciencia y de las investigaciones científicas; hace énfasis en el enfoque por descubrimiento.
 - La investigación basada en la práctica.
 - El trabajo en equipo y la colaboración.

Estas técnicas permiten a los estudiantes explorar y experimentar con el mundo que les rodea, lo que les ayuda a desarrollar un conocimiento más profundo y significativo.

Además, el enfoque empírico en la educación también implica una enseñanza basada en la retroalimentación. Se debe proporcionar a los estudiantes retroalimentación constante sobre su desempeño, para que mejoren su comprensión y dominio del tema.

Características de la Teoría Empírica de la Educación

- La experiencia es fundamental en el aprendizaje.
- El aprendizaje se basa en la experimentación y la investigación.
- El conocimiento se adquiere a través de la observación y la reflexión.
- Los estudiantes deben ser activos
- La teoría empírica de la educación se basa en la experiencia y el

conocimiento práctico para mejorar el proceso educativo. Para aplicarla de manera efectiva, es necesario fomentar la participación del estudiante en su propio aprendizaje y adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada uno. Con esta teoría como base, podemos transformar el sistema educativo y lograr una educación de calidad para todos.

La enseñanza:

Stenhouse (1991) “entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios” (p. 49).

Se puede inferir que la enseñanza es un compendio de pasos que se cumplen para lograr un aprendizaje significativo, en el estudiante, no solo está basado en dar instrucciones sin sentido, busca que el aprendizaje sea obtenido, asimilado y multiplicado, ya que se vale técnicas que se adopten mejor a la población.

Por otra parte, Caram (2008): Indica que la buena enseñanza es aquella que promueve el desarrollo personal, profesional y social de los sujetos, así como la autonomía de pensamiento y acción. También señala que la enseñanza debe estimular el compromiso y la responsabilidad ética hacia la tarea y la capacidad de aprendizaje permanente, (p. 212).

Por ello, cada individuo se vuelve autónomo de su conocimiento, y desarrolla la mejor manera para difundirlo en la sociedad, lo cual le permite un aprendizaje continuo.

Así mismo, Fenstermacher (1989), citado por Mag. Prof. María Quinteros “sostiene que buena enseñanza puede confundirse con el concepto de enseñanza con éxito y nos advierte sobre la ingenuidad que caracteriza a la vinculación que se establece entre enseñanza y aprendizaje” (p. 1)

Hechas las condiciones anteriores, es de vital importancia conocer los, enfoques de la enseñanza, los cuales Fenstermacher y Solís (1998), reflejan en su libro titulado “los enfoques de la enseñanza”

Los enfoques son concepciones de la enseñanza. Son ideas sobre lo que es y debería ser enseñar. Como tales, son productos del espíritu humano y no un reflejo inmutable de un ser real del mundo. Como tales, son también susceptibles de evaluación y crítica; se las puede adaptar, rechazar o modificar. Son tres perspectivas diferentes que los educadores contemporáneos emplearon para concebir las actividades de enseñanza de las maneras que, según creen, ayudarán al futuro docente a cumplir mejor con su tarea.

- Enfoque de Enseñanza Ejecutivo ve al docente como un ejecutor, el cual se encarga de transmitir sus saberes por medio de diferentes técnicas y habilidades. El docente gobierna la clase y las moldea según los contenidos y materiales propuestos por el currículum, maneja los tiempos de estudio, evaluación y enseñanza en el aula. Con los principios de la indicación, la retroalimentación evacuativa y el refuerzo se le da la posibilidad al alumno de aprender lo que se le enseña.
- El Enfoque de enseñanza del terapeuta es donde el docente se encarga de ayudar a cada alumno en su crecimiento personal y su autorrealización, mediante

las experiencias educativas que le parezcan más relevantes, la labor principal del docente es guiar y asistir al estudiante

- Enfoque de Enseñanza del Liberador, en el cual el docente juega un papel muy importante, él se encarga de despertar curiosidad en sus alumnos y brindarles herramientas con las cuales dejan liberar sus mentes. Se transmiten los contenidos que el docente desea, pero los abarca de una manera en la cual resulta de mayor interés para los alumnos.

Aprendizaje

El ser humano en su largo transita, va adquiriendo habilidades y destrezas propias de las experiencias, que lo hacen modificar las conductas y actitudes en su vida, así se vuelve más consciente de cada acto, es así que entra el aprendizaje en juego.

Para, Fischer de la Vega y Callado (2017): “El aprendizaje se da a través de la memoria, hasta que es considerado un comportamiento aprendido; es decir, si se recibe un estímulo X y éste obtiene siempre la misma reacción, en ese momento podemos decir que existe aprendizaje” (p. 75)

Los siete principios del aprendizaje, de Jennifer Groff (2017):

- El estudiante es el centro del aprendizaje: Los estudiantes son los protagonistas en el aprendizaje; el entorno estimula su compromiso activo y los ayuda a comprender su propia actividad como estudiantes.
- El aprendizaje es de naturaleza personal y social—social y personal: El entorno del aprendizaje se fundamenta en la naturaleza social del proceso de aprender y fomenta el aprendizaje personal y colaborativo, pero solo aprende el que quiere aprender.

- Las emociones son parte del aprendizaje integral: Es fundamental que los docentes estén en sintonía con las motivaciones de los alumnos y tengan presente el papel clave que tienen las emociones en la consecución del aprendizaje.
- El aprendizaje debe tener en cuenta las diferencias individuales: El entorno del aprendizaje debe reconocer las diferencias individuales entre los estudiantes y también sus conocimientos previos.
- El esfuerzo del estudiante es clave para el aprendizaje: El entorno del aprendizaje debe diseñar programas que exijan esfuerzo y afán de superación, pero sin una sobrecarga excesiva.
- La evaluación continua favorece el aprendizaje: El entorno del aprendizaje debe trabajar con expectativas claras en los estudiantes y aplicar estrategias de evaluación coherentes. Se debe insistir en el feedback formativo y en la metacognición para favorecer el aprendizaje.
- Aprender es construir relaciones horizontales: El entorno del aprendizaje debe promover la “conectividad horizontal” entre áreas de conocimiento –interdisciplinariedad, también con la comunidad y el mundo.

Estilos de aprendizaje, Según Richard W. Strong, Ed Thomas, junto con Killman, Harvey F. Silver, Matthew J. Perini (2017):

- **Estilo de aprendizaje comprensivo:** Este estilo trabaja el pensamiento intuitivo. Se basa en la elaboración de preguntas, patrones e ideas que surjan en clase. En este modelo, el sujeto analiza, realiza ensayos y pruebas y examina el contenido que está estudiando, con la finalidad de interiorizarlo. Los alumnos comprensivos tienen la capacidad de discutir, investigar, desarrollar sus teorías y saber explicarlas.
- **Estilo de aprendizaje maestro:** En este estilo de aprendizaje, se da importancia a los actos, a los detalles, a las acciones físicas y al estudio por pasos. Se trabaja mediando el recuerdo, la descripción, la manipulación y el orden. Los

alumnos con este estilo de aprendizaje tienen capacidad para organizar, reportar, construir, planificar y ejecutar proyectos que se trabajan en clase.

- **Estilo de aprendizaje interpersonal:** Este aprendizaje se caracteriza por la importancia de los sentimientos, las personas, las reacciones emocionales y las experiencias. Los estudiantes interpersonales se inclinan por un aprendizaje experiencial, emocionándose y preocupándose por las personas y los sentimientos. Los alumnos interpersonales también tienen la capacidad de construir confianza en sí mismos, así como empatía hacia los demás, mostrándose deseosos de aprender y aportar nuevas ideas.

- **Estilo de aprendizaje auto-expresivo:** Este estilo de aprendizaje es sensible a la intuición y a las diferentes posibilidades que se pueden deducir. Los estudiantes auto expresivos se inclinan por un aprendizaje en el que se predice y se especula, dando rienda suelta a la imaginación y generando y desarrollando nuevas ideas. Los alumnos auto expresivos tienen la capacidad de desarrollar soluciones originales y de pensar de manera metafórica, argumentando ideas y siendo capaces de expresarse con propiedad y crear nuevos conceptos.

Enfoques teóricos del aprendizaje

Conductismo: impulsada por Skinner (1937). Desde esta perspectiva el aprender es simplemente un cambio duradero en la conducta gracias a efectos del ambiente, con el cual el individuo está en constante contacto. El aprendizaje aquí es la asociación de un estímulo a una respuesta.

- Teoría del procesamiento de la información: esta teoría trata de explicar a partir de procesos internos cómo se da el aprendizaje. Según Pérez (2007) en la teoría del procesamiento de la información, el aprendizaje se da al pasar la información a través del sistema cognoscitivo. En un principio hay un registro de la información en la memoria sensorial por unos pocos segundos. Si esa información no se conoce o

interpreta se pierde, pero si se interpreta pasa a la memoria a corto plazo, donde se procesa un poco más. Una vez esta información se ha digerido, transformada y organizada entra en la memoria a largo plazo donde queda guardada de modo indefinido.

- Aprendizaje por descubrimiento: esta propuesta es desarrollada por Bruner y le da gran importancia a que los aprendices se estén en contacto con la realidad para descubrirla. Riesco y Díaz (2006) dicen al respecto.

El aprendizaje más significativo se desarrolla cuando se adquiere a través de la exploración activada por la curiosidad y el deseo de saber. Los métodos de aprendizaje por descubrimiento ofrecen al estudiante la oportunidad de buscar, analizar, procesar manipular, transformar y manipular la información. (1).

Según esto el verdadero aprendizaje se produce cuando viene impulsado por una motivación intrínseca, como el deseo y la curiosidad del ser. Quien, al ser expuesto libremente a la información, va a poder actuar sobre ella al trabajarla, modificarla y aprehenderla.

- Aprendizaje significativo: propuesta de Ausebel y Novak. Para esta teoría el aprendizaje debe anclarse con los conocimientos previos del aprendiz. No se trata de aprender memorísticamente los nuevos conocimientos, sino de estructurar los contenidos y actividades a aprender con la información que ya el estudiante tiene, de manera tal que ésta tenga sentido o significado para él.

- Cognitivism: pertenece a esta teoría Gagné. Según la www.wikipedia.com, se basa en las teorías del procesamiento de la información y el aprendizaje significativo. Aquí se ve al sujeto como el que procesa activamente la información, pues es él quien la registra y organiza la información para reestructurarla. El aprendizaje entonces es un proceso interno en el cual la información es trabajada

intencionalmente gracias a la interacción que hace el sujeto con la información proveniente de su entorno.

- Constructivismo: relacionado con Jean Piaget. Romero (2009) dice que con el constructivismo debemos tener la “idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente, construyen sus aprendizajes. (4) Es decir, no se trata de que el individuo sea producto del mero ambiente, sino que el aprendizaje es una construcción propia que se hace día a día. La construcción se da a partir de los conocimientos previos obtenidos del ambiente circundante, (Sanhueza, 2003).

- Socio-constructivismo: se apoya en muchas de las ideas de Vigotsky. Aquí el aprendizaje está íntimamente ligado con el hecho social. Y continúa siendo un proceso individual de construcción del conocimiento. En este sentido, el contexto – llámese cultura, la sociedad o el salón de clases a la que pertenecemos- nos configura en esa construcción del conocimiento.

- Conectivismo: es actualmente desarrollado por George Siemens. Intenta explicar cómo la tecnología ha impactado en la forma en que en estos días vivimos, nos comunicamos y aprendemos. Dice el propio Siemens (2007) que “la inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital. Ya no es posible experimentar y adquirir personalmente el aprendizaje que necesitamos para actuar. Ahora derivamos nuestra competencia de la formación de conexiones”. Para Siemens todo está conectado con todo, y de esa forma, es más importante conectar la información y tener las habilidades para hacer las conexiones que nos ayudan a aprender más.

Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK (2017)

- **Visual:** los sujetos que perciben desde este canal piensan en imágenes y tienen la capacidad de captar mucha información con velocidad, también son capaces abstraer y planificar mejor que los siguientes estilos. Aprenden con la lectura y presentaciones con imágenes.

- **Auditivo:** los sujetos que utilizan el canal auditivo en forma secuencial y ordenada aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar determinada información a otra persona. Estos alumnos no pueden olvidar una palabra porque no saben cómo sigue la oración; además, no permite relacionar conceptos abstractos con la misma facilidad que el visual. Es canal es fundamental en estudios de música e idiomas.

- **Kinestésico:** son sujetos que aprenden a través de sensaciones y ejecutando el movimiento del cuerpo. Es el sistema más lento en comparación a los anteriores, pero su ventaja es que es más profundo, una vez que el cuerpo aprende determinada información le es muy difícil olvidarla; así, estos estudiantes necesitan más tiempo que los demás, lo que no significa un déficit de comprensión, sino solo que su forma de aprender es diferente.

Los procesos de aprendizaje

Es el conjunto de pasos sistemáticos que permiten, descubrir el mundo ignorado alrededor, es aquello que crea individuos holísticos, y útiles a la sociedad, nada surge de la nada, todo lleva una razón de ser, para dar respuestas a las incógnitas presentes en cada ser.

De ahí, por consiguiente, Pozo y Monereo, (1999) “En el desarrollo de este complejo proceso se pueden distinguir diferentes fases enlazadas íntimamente una

con otra, tanto que a veces resulta difícil ubicar sus límites; un desarrollo adecuado del proceso comprende al menos nueve: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación” (p, 74)

- Motivación: Constituye un requisito fundamental y primigenio que desencadena el aprendizaje. El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente.

Es interesante señalar también que la motivación puede ser directa y objetiva (primaria) o indirecta (secundaria); una motivación es tanto más favorable para el aprendizaje cuanto más objetivamente esté orientada y menos dependa de otras personas del entorno distintas al aprendiz.

La motivación primaria resulta más fuerte debido a que persigue cubrir necesidades a corto plazo y mediano plazo y la secundaria resulta más débil debido a que enfoca más bien necesidades a largo plazo; por ejemplo, en un niño promedio, una motivación primaria es la de comprar y consumir caramelos y una secundaria, es la de conseguir trabajo. A pesar de que en ambas actividades el niño necesita saber las operaciones matemáticas básicas, él las aprenderá motivado primariamente más que secundariamente. La motivación secundaria de “la obtención de trabajo”, sin embargo, puede transformarse en primaria en algunas personas adultas jóvenes que desean aprender matemáticas (o inglés, o dibujo, jardinería, computación, estadística, etc.) ya que de este aprendizaje podría depender su trabajo en el futuro cercano.

La motivación para el aprendizaje puede ser estimulada positiva o negativamente a través de diferentes refuerzos, los cuales constituyen una consecuencia agradable o desagradable al desarrollo de una determinada actividad. Los refuerzos positivos se verifican a través de diferentes gestos de admiración o de interés por parte del docente hacia el estudiante; los refuerzos negativos, en cambio,

se expresan generalmente a través de llamadas de atención o regaños; y la carencia de refuerzos se puede observar cuando el estudiante responde y “no pasa nada”, no se le gratifica, pero tampoco se le trata con dureza, siendo la única consecuencia desagradable su propia falta de satisfacción (Beltrán, 2002).

El refuerzo positivo tiene mucho valor como señal que identifica las respuestas correctas y generalmente vuelve atractivas las diferentes actividades de aprendizaje; sin embargo, es recomendable aumentar el refuerzo positivo y las recompensas de manera gradual en el proceso para no desviar la atención, concentración e interés del estudiante en una búsqueda ciega y exclusiva de aprobación y recompensas, lo cual descuidaría ostensiblemente su crecimiento cognoscitivo. Los refuerzos negativos posteriores a una respuesta que el profesor trata de eliminar tienen un efecto diferente que la carencia de refuerzo. Mientras que el castigo generalmente no suprime una respuesta en la situación en que se recibe, la carencia de refuerzo suele ser más efectiva en la extinción permanente de la respuesta.

Por otra parte, el castigo puede aumentar el conflicto e impedir el pensamiento claro: los estudiantes pueden ponerse tensos, discrepar del profesor e incluso llegar a sentir antipatía por el tema que se estudia.

- El Interés: El interés dentro del Proceso de Aprendizaje expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo; por ello, se dice que el interés está íntimamente unido a las necesidades individuales, las cuales lo condicionan.

Autores como Tapia (1997) consideran que la estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto o situación determinada, buscando conocerlo mejor y más de cerca.

- La Atención: La atención produce una interpretación de los objetos y sucesos con especial claridad y precisión; pudiéndose ejemplificar un adecuado cuadro de atención cuando el individuo pasa del estado de oír hacia el de escuchar y del estado de mirar al de observar (Boujon y Quaireau, 2004).

- La Adquisición: es una fase del proceso de aprendizaje en la cual el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura. Algunas veces se pueden presentar estos contenidos de forma tan vívida que con una sola vez que se lo presente se logra fijar la idea.

- La Comprensión e Interiorización: Esta fase es una de las más avanzadas en un proceso de aprendizaje, ya que involucra III. La Atención IV. La Adquisición V. La Comprensión e Interiorización Patricio Yáñez M: “El proceso de aprendizaje: fases y 77 elementos fundamentales.” el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa. La comprensión está íntimamente relacionada también con la capacidad crítica del estudiante. A medida que comprende un contenido, esto le ayuda a juzgarlo, a relacionarlo con contenidos anteriores y a conceptualizar los nuevos casos presentados (Díaz et al., 2011).

- La Asimilación: Una fase del proceso de aprendizaje en la cual se almacenan o guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias a los que el estudiante o aprendiz estuvo expuesto, el individuo suele conservar estos aspectos a mediano y largo plazo, ya porque satisfacen sus necesidades, ya porque cubren sus intereses o porque los puede poner en práctica en su vida diaria.

- La Aplicación: Los cambios conductuales originados en el individuo (estudiante, aprendiz) a lo largo de las fases anteriores, casi siempre suelen afirmarse fuertemente cuando son puestos en práctica o “aplicados” en situaciones nuevas, pero similares a la original, y surten un efecto eficaz y positivo en ellas originando espontáneamente un estado de satisfacción interna en el individuo.

En este sentido, Sperling (1972) enuncia que: en muchas situaciones problemáticas el no llegar a una solución adecuada puede resultar en algo más que simple molestia. En muchas situaciones la propia supervivencia podría depender de nuestra capacidad para resolver el problema que se nos presentan.

- La Transferencia: Es el efecto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra; por ejemplo, enseñamos a los niños pequeños los sonidos y nombres de las letras para que luego aprendan a leer; asimismo, les enseñamos a manejar balones de una manera rudimentaria, para que más adelante el dominio de los mismos les permita aprender a jugar fútbol o baloncesto (Clifford, 1981). En este sentido, suele afirmarse que transferencia y aprendizaje prácticamente son la misma cosa, el aprendizaje significativo es la vinculación del nuevo material aprendido con el ya asimilado anteriormente: lo viejo siempre afectará a lo nuevo de alguna manera (Ausubel, citado por Clifford, 1981).

- La Evaluación: Constituye la etapa final del proceso de aprendizaje; de la observación e interpretación de los resultados de éste depende que el proceso se reencauce, modifique o mantenga con el mismo ritmo. Constituye una fase imprescindible en un verdadero proceso de aprendizaje. Las actividades y procesos de evaluación de la calidad y cantidad del aprendizaje suele ser una parte habitual y necesaria dentro de la práctica pedagógica.

Proceso de enseñanza y aprendizaje:

Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos. (p, 2)

Elementos del PEA	Significado / descripción	Autores
Contenidos, competencias y el currículo.	Responden a la interrogante: ¿Qué enseñar? y son el conjunto de temáticas, informaciones o tópicos (datos, sucesos, conocimientos, habilidades, conductas actitudes o competencias) que se enseñan y se aprenden a lo largo del proceso educativo en base al Currículo Nacional o Institucional.	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009), Vílchez, (2004), Cañedo (2008).
Metodología	Es el componente que integra los demás elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Responde básicamente a las interrogantes: ¿Cómo enseñar? y ¿cómo aprender?	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009), Cañedo (2008).
Objetivos	Constituyen el ¿Para qué? del proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo que debe alcanzar o lograr el estudiante.	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009), Cañedo (2008).
Medios	Son los recursos que se utilizan para materializar los métodos o estrategias de enseñanza – aprendizaje, responden a las interrogantes: ¿Con qué enseñar? y ¿con qué aprender? En este apartado se incluyen los recursos tecnológicos.	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009), Cañedo (2008), Vargas (2017).
Planificación	Es un documento organizativo o plan didáctico	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009),

	que le permite al docente anticiparse sobre el acto pedagógico que llevará a cabo para propiciar y evaluar el PEA.	Vílchez, (2004), Cañedo (2008).
Evaluación	Es el elemento que permite medir, regular, ajustar y replantear el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, permite obtener resultados de los logros alcanzados. Es por ello, que responde a las interrogantes: ¿Qué se logró?, ¿Qué se debe mejorar?, ¿Qué resultados se obtuvieron?	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009) y (Vílchez, 2004), Cañedo (2008).
Protagonistas del PEA	Están representados por los docentes, estudiantes y por las relaciones que estos actores educativos guardan entre sí.	Medina y Salvador (2009). Torres y Girón (2009), Estupiñan, Carpio, Verdesoto y Romero (2016).
Contexto	Se refiere a las formas de organización y funcionamiento institucional; a la infraestructura y materiales educativos disponibles; y, al medio geográfico, económico, cultural y social, así como el clima del aula.	Torres y Girón (2009). Rodríguez y Pando (2011), Álvarez (1999).

Fuente: Qualitas, Vol. 23

Base Legales

Según Villafranca D. (2002) “Las bases legales no son más que se leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto”. En la investigación se desarrolló el marco legal siguiendo la norma de pirámide de Kelsen, se sustentó en primer lugar con:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999);

Artículo 102 La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal.

El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Artículo 103 Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y

servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.

La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Artículo 104 La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

Por su parte la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009), expone:

Artículo 6. El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: 1. Garantiza:

a. El derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes.

b. La gratuidad de la educación en todos los centros e instituciones educativas oficiales hasta el pregrado universitario.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Arias (2012) el marco metodológico es el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”. Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema. p.16

Tipo de investigación:

El tipo de investigación es documental, ya que se realizó revisión bibliográfica de estudios relacionados con el objeto principal, así mismo la recopilación de la información tiene su fuente primaria en las investigaciones con sustento educativo.

Al respecto Tamayo y Tamayo (2000) expresa que “la investigación documental es la que se realiza con base en revisión de documentos, manuales, revistas, periódicos, actas científicas, conclusiones y seminarios y/o cualquier tipo de publicación considerado como fuente de información”. (p.130)

Es evidente entonces que la investigación, explico la importancia del conocimiento empírico, en los estudiantes de enfermería, la Universidad de Carabobo.

Paradigma o enfoque:

La investigación maneja un paradigma lógico positivista, al que Valdés P, (2006) define:

El paradigma lógico-positivista representa el modelo de conocimiento Cartesiano. Este también representa el

método clásico o positivista. El paradigma positivista postula la existencia de una realidad objetiva que es posible conocer empíricamente a través de métodos cuantitativos, construyendo modelos que permiten explicar y predecir fenómenos similares. (p,3)

Así mismo Zerpa y colaboradores (2012) “El positivismo se considera el principio fundamental para el verdadero conocimiento, en donde el saber solo es posible desde la experiencia adquirida por los sentidos. Esta corriente desea establecer una clara identidad entre el conocimiento científico y el conocimiento filosófico”. (p. 14).

Cabe destacar que este paradigma para enfermería significa el foco del conocimiento, pues desde las primeras teorías de enfermería se utilizaba el positivismo para adquirir los datos y desarrollar el conocimiento.

Método:

El método implementado en la investigación fue el método deductivo, que de acuerdo con Ander-Egg, E. (1997) “Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. (p. 97)

De acuerdo con lo antes mencionado, la investigación implemento el razonamiento en las estrategias didácticas, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicando el conocimiento empírico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Carabobo, para así cambiar la visión de los conocimientos otorgados en los centros de salud, elevando la visión de los profesionales (enfermeras de atención directa) y docentes de la asignatura.

En consecuencia, se realizó análisis de documentos y datos bibliográficos, relacionados con el conocimiento empírico y su implicación como estrategia didáctica del proceso de enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes de enfermería, de la Universidad de Carabobo.

Procedimiento

Melinkoff, R (1990), "Los procedimientos consiste en describir detalladamente cada una de las actividades a seguir en un proceso laboral, por medio del cual se garantiza la disminución de errores". (p. 28)

En tal sentido, y con la finalidad de cumplir el proceso investigativo que permita describir la realidad, el presente proyecto de investigación se ejecuta en base a tres etapas:

Etapa inicial o teórica: se ejecuta la revisión bibliográfica, seleccionando textos, revistas, narrativas que tuvieran en concordancia con el objeto de estudio en este caso, en referencia con el conocimiento de enfermería y su relación con el conocimiento empírico, así mismo forma la matriz principal del proyecto, ya que refleja los antecedentes de la investigación, demuestra el sustento teórico, que se encuentra de manera tangible en relación al conocimiento empírico y el campo de la enseñanza y aprendizaje en enfermería.

En segundo lugar, o en la etapa técnico-operativa, se define la estructura del proyecto, obteniendo la información de una fuente documental, primaria y secundaria, se indaga en cuanto a las variables pertinentes del estudio mediante un análisis de los textos, narrativas y la influencia del estudio en la población.

La tercera etapa, es la interpretación, corresponde al proceso de los datos del proyecto de investigación obtenidos a lo largo del desarrollo del trabajo a documentar, lo cual permitirá realizar las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

La base del proceso enseñanza y aprendizaje, en enfermería históricamente ha tenido transformaciones muy notables, al ser una profesión multidisciplinaria, donde los enfermeros (as) expertos, producen el conocimiento a personal más inexperto, siendo este caso los bachilleres de la carrera enfermería.

En concordancia a la teoría de Patricia Bernner, del principiante al experto, esta describe etapas de desarrollo de la práctica donde fácilmente encajan los bachilleres. Siendo la primera etapa, el principiante; individuos sin experiencias prácticas previas, solo cuentan con el conocimiento personal, ético y moral, lo cual limita el desarrollo del cuidado (la matriz de esta profesión), y es allí donde entran los profesionales de atención directa, quienes con diferentes formas de conocer, transforman sus habilidades y destrezas, para crear una relación recíproca entre el trabajo y el conocimiento empírico.

Es importante agregar que las enfermeras expertas, tanto en las salas de hospital como en los salones de clases, estudian y enseñan conductas de la naturaleza humana, como respuesta a los fenómenos fisiopatológicos del ambiente sanitario, de cualquier grupo etario. Es aquí donde se determina si se enseña adecuadamente a la población para que tenga la capacidad de resolver problemas, tomando en cuenta el ser empoderado que representa. No obstante un conocimiento acumulado y adecuadamente divulgado puede crear mentes brillantes y seres holísticos, que lleven más allá de simples prácticas profesionales al personal de enfermería, quizás el problema principal de los docentes universitarios está en diseñar estrategias reales, complejas que ayuden

a los estudiantes a sentirse mas capacitados, en las salas de hospital, el temor a hablarle a un desconocido, explicarle que le cumplan un tratamiento con un porcentaje de temor al error es lo que hace que hoy en dia se han mas los bachilleres que abandonan la carrera en el segundo año, ya que si se dejara de lado la frase, trabajan con seres humanos, si se equivocan pueden ir presos, crea es panico e inseguridades.

De la misma forma, la manera en que no se cumple el deber ser de las salas de hospital, y el enmascarado conocimiento empirico que alegan al realizar diferentes actividades, hace que la profesion se ahogue en un pauperrimo abismo de practicas sin fundamento teorico. El conocimiento empirico no es mas que el binomio conocimiento personal y empirico, una muestra real y tangible de la experiencia.

Eh alli donde se refleja el compromiso social, que nace en los estudiantes de enfermeria desde que entran a los salones de clases, ya que se refleja la frase tal como, ustedes trabajaran con seres humanos y no con maquinas, quizas para colocar un poco de peso moral y compromiso a la carrera, pero por otra parte se contrapone el miedo de ese individuo a todo lo que se avecina, ya que no es solo cuidar, es acompañar, es curar, es mas que solo aprender a obedecer ordenes sencillas o complejas, retomando la idea de la respuesta humana, es sencillo y a la vez complejo visto desde diferentes individuos.

Las formas del conocer de enfermeria (patrones de enfermeria), no serian complejas para un estudiante, si se valoraran las características individuales de cada uno, ya que la teoria siempre sera la misma, lo que varia es la manera de presentarla, el proceso enseñanza y aprendizaje es mas sencillo que caminar, lo complejo sucede en las cuatro paredes donde la informacion es lanzada como dardos a un blanco, un blanco que tiene pesamientos dispersos que no logra

totalizar por que su fuerte no es escuchar a un profesor por dos horas, sobre temas que jamas habia conocido.

En tal sentido los patrones de Caper, fueron integrados a la enseñanza y la práctica de enfermería por considerarse elementos esenciales para evidenciar el conocimiento de la disciplina. El patrón empírico fue designado como “la ciencia de enfermería”; hace referencia al empleo de leyes generales y teorías con el propósito de “describir, explicar y predecir fenómenos de especial preocupación para la disciplina, entrega evidencia empírica que puede ser empleada para la organización y clasificación del conocimiento en enfermería”. Proporciona a la profesión evidencia objetiva, tangible y brinda el sustento teórico para seguir desarrollando el conocimiento de la misma y permite el desarrollo de la investigación en diversos campos de interés; sus resultados aportan una gama de elementos teóricos y prácticos que permiten fundamentar la práctica profesional, para mejorar la calidad del cuidado que se brinda.

• Explicar el conocimiento empírico, en el marco del proceso enseñanza y aprendizaje de la carrera enfermería.

Kant (1993) plantea que “El origen del conocimiento está en el sujeto, pero el comienzo está en la ocasión, en la experiencia”. (p. 93). Por consiguiente los estudiantes de enfermería, deben salir de las aulas de clases para estar en contacto con las situaciones de su realidad que les permitan comprobar lo aprendido durante la teoría, el observar los hará crear ideas y pensamientos críticos, implementar estrategias del proceso enseñanza y aprendizaje como es el aprendizaje por competencias, lo cual no limita al estudiante si no que le fortalece el conocimiento empírico, el conocimiento personal, creando un ser socialmente empático.

Cabe destacar que el conocimiento empírico en enfermería se basa en la observación y la experiencia directa, utilizando los sentidos para recoger información

vital para el cuidado del paciente, lo cual llevaría a una formación integrar, disminución de las tasas de morbilidad y morbimortalidad.

- **Describir la utilidad del conocimiento empírico, en los procedimientos aplicados en la carrera enfermería.**

El conocimiento empírico debe producir beneficio, ventaja, placer, bien al enfermero (estudiante) y paciente, es decir las acciones de enfermería de atención directa no deben ser realizadas de manera automatizado en sí, ya que aunque los tratamientos o las técnicas de administración son similares, se debe tener presente que cada individuo es diferente y cada respuesta humana es única. El habito de las salas de hospital se basa en repetir la acción sin tener en cuenta la reacción, lo cual conlleva a actividades no congruentes por falta de conocimiento teórica, atentando contra la esencia de enfermería, el cuidado humano.

Finalmente el empirismo es un puente de vinculación entre la teoría y la práctica de la enfermería. El empirismo, a través de la colección de datos y observaciones, permite la articulación o la expresión de conceptos de enfermería, como sugiere Afaf Meleis.

- **Determinar la importancia del conocimiento empírico, como herramienta didáctica, en el proceso enseñanza y aprendizaje de la carrera enfermería.**

El profesional de enfermería, es educado por otras enfermeras con la visión de que ejecuten predominantemente acciones de tipo manual, a diferencia de los médicos que lo realizan de tipo intelectual. Se puede señalar que el carácter empírico siempre ha marcado la práctica de enfermería contribuye sobremanera a la adquisición de conocimientos que tributan al perfeccionamiento del cuidado.

CAPÍTULO V

Conclusiones

Concretizando el conocimiento empirico como estrategia didactica en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de enfermeria de la Universidad de Carabobo, hace cambios importantes en la transformacion del curriculum de educacion superior, ya que es capaz de develar las competencias de cada bachiller que cursa esta profesion, permite la integracion de la teoria con la practica, para crear personas capaz de actuar ante situaciones reales, y lograr la toma de decisiones de manera efectiva y eficiente.

En definitiva, la formación del estudiante en enfermería de pregrado se debe fundamentar teóricamente en aspectos relevantes y actualizados del cuidado de la salud humana, siendo este último un arte para la profesión, ya que nace de cada individuo y se compagina con su personalidad, creando un ser holísticamente funcional capaz de brindar cuidado a la persona, familia y comunidad.

Para ejemplificar, se encuentra el modelo de Dreyfus de adquisición y desarrollo de habilidades, porque permite acrecentar las experiencias y los conocimientos, llevándolo por un camino como punto de partida el ser novato, y transitando por varias veredas tales como; competencia, experiencia, dominio y finalmente el maestro. Se puede relacionar con el aprendizaje significativo que cada estudiante va creciendo a lo largo de su formación académica.

Cabe destacar que los docentes de enfermería además de comunicar, informar conocimientos y evaluar su efectividad en el alumno, actualmente pretende conseguir el aprendizaje basado en el pensamiento reflexivo y juicio

crítico de la realidad abordada, estudiando así fenómenos, dando respuestas, y mejorando panoramas sociales, lo cual es un desafío veraz, ya que debe despertar el interés del futuro profesional, implementando estrategias metodológicas que motiven a la transformación de un conocimiento empírico en conocimiento científico.

RECOMENDACIONES

En relación a los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos expuestos en la investigación se indican las siguientes recomendaciones:

Las estrategias de aprendizaje propuestas son:

- Favorecer la explicación del significado de los fenómenos de la enfermería a través del análisis, del razonamiento y del argumento o exposición lógica
- Estimular el aprendizaje clínico del estudiante para que aprenda a reconocer patrones y comportamientos de las personas y pueda determinar qué elementos de la situación merecen atención y cuáles no.
- En el proceso de aprendizaje, considerar al estudiante como un individuo que comparte conocimientos, habilidades y hábitos procedentes de sus prácticas culturales
- Incentivar a través de su formación académica el desarrollo de un aprendizaje significativo para favorecer una práctica clínica autónoma, innovadora y sustentada
- Fomentar la adquisición de aptitudes intelectuales como el análisis, la resolución de problemas, el juicio y el pensamiento crítico.

- Guiar a los estudiantes a integrar experiencias de aprendizajes durante cada clase y cada experiencia clínica para incentivar el desarrollo de la percepción, el juicio y la acción ética
- Favorecer la toma de decisiones clínicas analíticas e intuitivas al tomar en cuenta factores como la reflexión, la investigación y la curiosidad clínica

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Tránsito Sanhueza Lesperguer, Elizabeth, Otondo Briceño, Maite, & Álvarez Cruces, Debbie. (2020). Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. Educación Médica Superior, 34(2), Revista Scielo. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412020000200003&lng=es&tlng=es.

Fernández Toledo, E. (2015). El empirismo en la práctica enfermera. Acta Médica del Centro, 9(2), 63-70. Recuperado de <https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/259>

Acevedo Gamboa FE, Díaz Álvarez JC, Cobo Gómez JC. (2016) Efectividad en el aprendizaje de la punción venosa en estudiantes de enfermería utilizando dos estrategias didácticas: “Una experiencia investigativa en aula”. Revista Redalyc. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1452/145245624005.pdf>

María de los Ángeles Matesanz Santiago (2009) Pasado, presente y futuro de la Enfermería: una aptitud constante. Revista de Administración Sanitaria Siglo XXI. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-administracion-sanitaria-siglo-xxi-261-articulo-pasado-presente-futuro-enfermeria-una-aptitud-constante-13139761>

Escobar C, Blanca, & Sanhueza, Olivia. (2018). Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión. Enfermería: Cuidados Humanizados. Revista Scielo Uruguay. Recuperado de: <https://doi.org/10.22235/ech.v7i1.1540>

Alina Souza (2003) La formación en enfermería y el desarrollo socioeconómico en América latina 1850-1950. Revista de Administración Sanitaria Siglo XXI. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-administracion-sanitaria-siglo-xxi-261-articulo-la-formacion-enfermeria-desarrollo-socioeconomico-america-latina-13055235>

Estudiantesunesur (2016) metodología de la investigación, capítulo II «marco teórico o referencial» recuperado de: <https://estudiantesunesur.wordpress.com/2016/08/24/capitulo-ii-marco-teorico-o-referencial/>

Briñez A., K. J. (2015). Narrativa de enfermería: visión y patrones de conocimiento en una entrevista en el hogar. Revista Colombiana De Enfermería, Recuperado de: <https://doi.org/10.18270/rce.v9i9.574>

Fenstermacher, G y Soltis J. (1998). Enfoques de la enseñanza. Editorial Amorroure. Recuperado de: https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Fenstermacher-Soltis_1_Unidad_2.pdf

García J (1998). Historia de la filosofía, II Edad Media, Renacimiento y Barroco. Editorial Del Serbal.

García J (1998). Historia de la filosofía, III Siglos XVIII; XIX Y XX. Editorial Del Serbal.

Gómez I., (2012) Técnica de la Narrativa en Enfermería, Patrones de Conocimiento y Abordaje Teórico. Revista Ciencias Biomédicas, volumen 03.

Landeros Olvera, E. A. (2002). IDENTIFICACIÓN DE LOS PATRONES DE CONOCIMIENTO EN UN INCIDENTE CRITICO. Horizonte De Enfermería, 13(1), 23–28. Recuperado a partir de <https://revistachilenadederecho.uc.cl/index.php/RHE/article/view/11600>

Leddy S., Pepper J, (1989) Bases conceptuales de la enfermería profesional. New York, Copyright.

Méndez E, (1999) Volver a la filosofía en la educación. Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales, volumen1(1), Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436295>

Rivera, M. S. (2003). Formas de conocer en Enfermería: el sustento teórico de la práctica profesional. Horizonte De Enfermería, 14(1), 21–32. Recuperado de: <https://redae.uc.cl/index.php/RHE/article/view/11610>

Ruiz J., (2004), El sentido del conocimiento científico empírico y el problema de la racionalidad -una investigación fenomenológica, (tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid.

Segarra M., Bou Llusar J. (2005), Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. Revista de Economía y empresa, volumen 52-53. Recuperado de: <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-particular-de-loja/psicologia/dialnet-concepto-tipos-ydimensiones-del-conocimiento-2274043/2828077>

Velásquez Jiménez, C. M. (2022). La enfermería latinoamericana y su resignificación social y cultural. Aquichan, Recuperado de: <https://doi.org/10.5294/aqui.2022.22.3.1>

Naranjo Hernández, Ydalsys, Rodríguez Larrinaga, Miriam, & Concepción Pacheco, José Alejandro. (2016). Reflexiones conceptuales sobre algunas teorías de enfermería y su validez en la práctica cubana. Revista Cubana de Enfermería, 32(4) Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000400021&lng=es&tlng=es.