



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
Año Jubilar 2014-2015

REVISTA DIGITAL DE PUBLICACION SEMESTRAL N° 1 AÑO 1

# A TRIO

PLATAFORMA DE REALIDADES LITERARIAS EN EL **DEPORTE**



DIRECCIÓN DE MEDIOS Y PUBLICACIONES  
DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO

[direcciondedeporte@uc.edu.ve](mailto:direcciondedeporte@uc.edu.ve)

[www.deporte.uc.edu.ve](http://www.deporte.uc.edu.ve)

@DDeporteuc





Título: ATRIO. Plataforma de realidades literarias en el deporte.

© Andrés Ascanio.

© Dirección de Deporte de la Universidad de Carabobo.

**1ª Publicación 2014**

Año 1 N° 1

Hecho en Depósito de Ley

Depósito Legal: **ppi201402CA4547**

Valencia, Venezuela

Andrés Ascanio Director – Editor

Consejo editor

Daniel Aude, Próspero González, Rafael Ascanio,

Dhynaida Quintana, Yraima Aguilar, Amada Mogollón,

Roberto Audain.

Diseño de Portada: Yussi Calderón

Arte Final: Yussi Calderón

Diagramación: Yussi Calderón

Disponible en <http://www.deporte.uc.edu.ve> y <http://www.bc.uc.edu.ve>

Publicación Semestral

Distribución Gratuita



## AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

**Jessy Divo de Romero:** Rectora

**Ulises Rojas:** Vicerrector Académico

**Jose Angel Ferreira:** Vicerrector Administrativo

**Pablo Aure:** Secretario

**Rosa María Tovar:** Directora de Medios y Publicaciones



## AUTORIDADES DE LA DIRECCIÓN DE DEPORTE

**M.Sc. Andrés Ascanio:** Director

**Prof. Milton Morales:** Subdirector

### Unidades Organizativas

**M.Sc. Rubén López:** Departamento Técnico

**Dra. Miriam Reyes:** Unidad de Atención al Atleta

**M.Sc. Carlos Henríquez:** Departamento de Deporte Interno

**M.Sc. Danny Chirinos:** Unidad de Planificación Académica y Logística

**M.Sc. Yraima Aguilar (e):** Departamento de Extensión y Servicios a la Comunidad

**Lic. Carmen Contreras:** Jefa Sectorial de Recursos Humanos

**Lic. Marco Martínez:** Analista de Presupuesto

**Lic. José Abreu:** Administrador Jefe



**C**ontenido

|   | Pág. |
|---|------|
| Editorial.....  | V    |
| Perfil.....   | VII  |
| <b>LA HISTORICIDAD DE LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA.</b>  |      |
| Iván Hurtado .....  | 9    |
| <b>ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS: FUNDADEPORTE.</b>   |      |
| Manuel Díaz .....   | 10   |
| <b>EL SUBSISTEMA DEPORTIVO ESTUDIANTIL.</b>   |      |
| José Alejandro Terán.....   | 11   |
| <b>ANÁLISIS DE EXPECTATIVAS EN EL MARCO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. UN ENFOQUE INTEGRAL ENTRE USUARIOS, INSTRUCTORES Y GERENTES.</b> |      |
| Daniel Aude.....  | 12   |
| <b>DEL DEPORTE INTERNO AL DEPORTE DE ALTA COMPETENCIA.</b>  |      |
| Hermes Eduardo Pasquez.....   | 14   |
| <b>DIVERSIDAD FUNCIONAL EN EL ÀMBITO DEPORTIVO UNIVERSITARIO.</b>   |      |
| Jorge del Valle.....  | 15   |
| <b>IMPACTO DE LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES EN LAS COMPETENCIAS DEPORTIVAS DEL SECTOR UNIVERSITARIO.</b>                                      |      |
| Ulises Rojas Sánchez.....   | 17   |
| <b>REALIDADES DE LAS ORGANIZACIONES DEPORTIVAS UNIVERSITARIAS.</b>  |      |
| José Freites.....   | 18   |
| <b>LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO EN EL ÀMBITO DEPORTIVO UNIVERSITARIO A TRAVÈS DE PROYECTOS SOCIALES.</b>                                     |      |
| Ysabel Zamudio.....   | 19   |
| <b>LA COMUNIDAD DE CONOCIMIENTO EN LAS ORGANIZACIONES DEPORTIVAS UNIVERSITARIAS.</b>  |      |
| Yraima Aguilar.....   | 20   |



|   |    |
|---|----|
| <b>LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO, COMO COADYUVADOR DE LA FORMACIÓN SOCIOEDUCATIVA, COMPETENCIAL Y EPISTÉMICO DISCIPLINAR DEL DEPORTE UNIVERSITARIO.</b> |    |
| Carmen Britapaz .....   | 21 |
| <b>LA NORMA ÉTICA Vs. SU HACER DESDE LA GERENCIA DEPORTIVA UNIVERSITARIA A LOS ESCENARIOS Y SUS ACTORES COMPROMETIDOS.</b>  |    |
| Wilfredi Lanza H. ....  | 22 |
| <b>LA LEY ORGÁNICA DE DEPORTE, ACTIVIDAD FÍSICA Y EDUCACIÓN FÍSICA Y SU REGLAMENTO Y LAS INCIDENCIAS EN EL DEPORTE UNIVERSITARIO.</b>   |    |
| Tulio Sánchez.....  | 24 |
| <b>APORTES Y TENDENCIAS DE LAS CIENCIAS APLICADAS AL DEPORTE.</b>   |    |
| Miriam Reyes.....   | 25 |
| <b>EL KARATE DO: ALGO MÁS QUE UN DEPORTE.</b>   |    |
| Carlos Henríquez.....   | 26 |
| <b>HACIA UN HACER DEL DEPORTE UNIVERSITARIO.</b>  |    |
| Andrés Ascanio.....   | 27 |
| <b>REPENSANDO EL DEPORTE UNIVERSITARIO.</b>   |    |
| José Tadeo Morales.....   | 28 |
| <b>LAS ÁREAS Y ESTRUCTURAS DE INVESTIGACIÓN: UN ORDENAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.</b>   |    |
| Gilberto Pinto.....   | 29 |
| <b>ENTRENAMIENTO DE LA RESISTENCIA ESPECÍFICA EN LOS DEPORTES DE ALTO RENDIMIENTO.</b>  |    |
| Rubén López.....  | 30 |
| <b>TRAUMATOLOGÍA DEL DEPORTE Y MÉDICO DE EQUIPOS.</b>   |    |
| Roberto Audain.....   | 31 |
| <b>GERENCIA CON SENTIDO DE LO HUMANO EN LA GESTIÓN DE ESCENARIOS DEPORTIVOS EN LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA.</b>  |    |
| Dhynaida Quintana H.....  | 32 |
| <b>LA ESPIRITUALIDAD EN EL DEPORTE.</b>   |    |
| Pitter Fernández.....   | 33 |
| <b>LA LIGA UNIVERSITARIA DE POLO ACUÁTICO: UN REFERENTE.</b>  |    |
| Sigfredo Briceño.....   | 34 |
| <b>LA LIPESAM: UNA ALTERNATIVA DEPORTIVA UNIVERSITARIA.</b>   |    |
| José Montes, José Rudas y Luis E. Rodríguez.....  | 35 |



Andrés J. Ascanio M.  
Director - Editor.

## Editorial

Después de celebrar el "1º Congreso Nacional Deportivo Universitario. Desde las políticas y competencias: un escenario para el repensar" celebrado en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo entre los días 16 al 20 de julio de 2012, en el que me correspondió la responsabilidad de su organización, considero que es una obligación, en primer lugar, mirar hacia atrás, y agradecer todos los esfuerzos, dedicación, y los buenos oficios de los Directores de Deporte de nuestra casa de estudios que me precedieron; así como también, a tantas personas, organismos e instituciones que depositaron su confianza para la realización de este proyecto académico y científico.

Este evento ha dado como resultado la edición N° 1 del año 1 de la revista digital de acceso libre Atrio. Plataforma de realidades literarias en el deporte, que en este momento se les presenta. Entre las instituciones que apoyaron la celebración de este congreso, se encuentran: Facultad de Ciencias de la Educación, Dirección de Deporte, despacho de la rectora de la Universidad de Carabobo y el Ministerio del Poder Popular para el Deporte de la República Bolivariana de Venezuela, en tanto que para la publicación de esta edición de la revista, se contó con el apoyo de la Dirección de Medios y Publicaciones de la Universidad de Carabobo, Instituto Autónomo de Biblioteca Nacional y de Servicios de Biblioteca y la Secretaría de Cultura de la Gobernación Bolivariana de Carabobo.



Así mismo, fueron innumerables las personas que apoyaron, colaboraron y trabajaron para sacar adelante este encuentro académico y científico en las ciencias aplicadas al deporte, a todos ellos, se les agradece su implicación y compromiso. No se puede dejar de reconocer nuestra complacencia con la ciudadana Prof. Jessy Divo de Romero, y el Prof. Ulises Rojas, Rectora y Vicerrector Académico de la Universidad de Carabobo.

Esta ruta poética de gestión académica – deportiva, constituye un espacio para la construcción y difusión del conocimiento en las ciencias aplicadas en el deporte; así como también, para la reflexión y análisis entorno a los cambios sociales que experimenta Venezuela y su imbricación en el mundo del deporte universitario, desde el punto de vista de generar episteme, teoría, ciencia, que permita la construcción de nuestra identidad deportiva universitaria, para dar respuesta a los contextos sociales, económicos y culturales y a las demandas de nuestros estudiantes y usuarios deportivos universitarios y los cambios o transformaciones que reclaman las organizaciones deportivas de estas de las casas de estudios, en escenarios de creación de competencias para sus actores comprometidos y, no solo para una praxiología deportiva estandarizada en eventos deportivos de resultados.

Quiero expresar mi complacencia con la Dirección de Deporte de la Universidad de Carabobo, por constituirse en una ruta cognitiva poética y convertirse en una ventana abierta para la investigación en las ciencias aplicadas al deporte.

Andrés J. Ascanio M.  
Director – Editor.

P  
erfilA  
TRIO

Plataforma de realidades literarias en el deporte, es una publicación de acceso libre semestral, editada por la Dirección de Deporte de la Universidad de Carabobo, que está dirigida a quienes adelantan o han efectuado investigaciones en las áreas de conocimiento del deporte a nivel nacional e internacional, con el propósito de difundir los resultados de sus trabajos (sean parciales o finales), bien sean artículos de investigación, reflexión, revisión, entre otros, que tengan por objeto difundir la ciencia.



## *La Historicidad de la Universidad Venezolana*

Iván Hurtado León  
Cronista  
Universidad de Carabobo  
*ivanhurtadoleon@gmail.com*

Durante todo el período colonial, Venezuela contó con una sola universidad, la Real y Pontificia Universidad de Caracas, fundada por el rey Felipe V en 1721. Ya en los momentos de la Independencia, el 21 de septiembre de 1810, nace en Mérida la Universidad de Los Andes. Estas dos universidades serán los únicos centros del saber superior de Venezuela hasta la última década del siglo XIX, cuando surgen dos nuevas instituciones: la Universidad del Zulia, en la ciudad de Maracaibo, creada por decreto de 19 de mayo de 1891, y la Universidad de Carabobo, fundada en Valencia el 15 de noviembre de 1892.

Pero los antecedentes de la educación superior en Carabobo comienzan con el inicio de nuestra vida republicana en 1830: El Colegio Nacional de Carabobo en 1833, el Colegio Nacional de Carabobo con Rango Universitario en 1852, El Colegio de Primera Categoría de Carabobo (también con rango universitario) en 1874, nuestra Universidad de Valencia o Carabobo en 1892, su cierre y clausura en 1904, el Instituto de Ciencias Políticas en 1915 y la Universidad de Carabobo nuevamente en 1958 son algunos hitos fundamentales que marcan el devenir histórico de nuestra educación superior.

Cuando se produce la reapertura en 1958 la institución se constituye sobre tres Facultades eminentemente modernas, Medicina, Derecho e Ingeniería Industrial, y una escuela profesional, la escuela de Administración, adscrita a la Facultad de Derecho. Se deja atrás de este modo, la vieja estructura colonial que había caracterizado los estudios universitarios en 1892: Ciencias Filosóficas, Ciencias Eclesiásticas, Ciencias Médicas, Ciencias Políticas y Humanidades.

Para la primera década del siglo XXI la Universidad de Carabobo posee siete facultades, un área de estudios de postgrado (con tres doctorados y numerosas maestrías) y dieciocho escuelas profesionales. Para este mismo momento histórico el sistema de educación superior venezolano está conformado por 6 universidades autónomas, 16 universidades nacionales experimentales, 24 universidades privadas, 9 colegios universitarios y 99 institutos universitarios, entre públicos y privados.

**Palabras clave:** Universidad, Historia, Educación Universitaria, Facultades



## ***Organismo descentralizado: FUNDADEPORTE***

Manuel E. Díaz, G.  
Fundación Carabobeña para el Deporte  
*diazmanuel88@yahoo.com*

Considerando el tema de la descentralización como un hecho relevante, es pertinente destacar que es un proceso de gobernabilidad, donde el poder central traspasa responsabilidades como asistencia médica, educación, deporte, vivienda a los niveles municipales y estatales, a fin de que las comunidades sean atendidas en forma eficaz y eficiente. La descentralización en Venezuela se inicia a los finales de los años ochenta.

La organización deportiva, implica la participación de un grupo de persona con un objetivo común a ser logrado mediante estructuras con sus jerarquías de autoridades cuyo función es regular la actividad deportiva. Las organizaciones deportivas pueden ser de carácter público y privado, según las necesidades de la comunidad y otras que producen eventos deportivos masivos.

Fundadeporte como organización deportiva y respuestas a la descentralización aparece el 25 de octubre del año 1990, marcando una etapa importante en la historia del deporte de Venezuela, siendo modelo para otros estados. Conquistado todos los Campeonatos de los Juegos Nacionales a partir del año 1990 en forma consecutiva, además de los aportes a las selecciones olímpicas del país.

Como organización descentralizada, FUNDADEPORTE, es referencia a nivel nacional e internacional por su demostración de sus resultados deportivos y los reconocimientos obtenidos por la organización de los Juegos Suramericanos (1994) y otros eventos internacionales.

Actualmente para los Juegos Olímpicos Londres 2012 Carabobo están aportando catorce atletas lo que representa un 21% de la delegación de Venezuela, uno de los estados con mayor aporte. Fundadeporte, a través de alianzas estratégicas, ha mantenido con la Universidad de Carabobo, importantes acuerdos interinstitucional, donde ambas entidades se han brindado apoyo para el logro de sus metas. Se destaca que una cuota relevante de atletas universitarios proviene de las selecciones deportivas de Carabobo, al igual que muchas instalaciones de la U.C. han servido de escenario para nuestros entrenamientos, así como muchos atletas de Carabobeño, la Universidad lo ha apoyado con cupo por mérito deportivo.

**Palabras clave:** Fundadeporte, Universidad



## *El Subsistema Deportivo Estudiantil.*

*José Alejandro Terán.  
Viceministro de Actividad Física  
jateran@mindeporte.gob.ve*

Es el subsistema del Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, tiene por objeto, garantizar los planes, proyectos y programas para la incorporación de la población estudiantil en cualquiera de sus niveles y modalidades, a la práctica sistemática del deporte, la actividad física y la educación física, en pro de crear alternativas de vida que formen parte de la conciencia social, tributando a la cultura física, al Vivir Bien y al desarrollo de habilidades deportivas en las diferentes disciplinas. (*art. 23 Numeral 1. Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física*). Es un sistema compuesto de tres dimensiones: Desarrollo integral humano (participación permanente), intencionalidades educativas (formación para el talento), y los ejes integradores de la educación (competición deportiva), aspirando cumplir con los preceptos de Simón Rodríguez “Instrucción social para hacer una nación prudente; instrucción corporal para hacerla fuerte; instrucción técnica para hacerla experta; e instrucción científica para hacerla pensadora”

**Palabras clave:** Conciencia Social, Cultura Física, Vivir Bien



***Análisis de expectativas en el marco de la actividad física y el deporte.  
Un enfoque integral entre usuarios, instructores y gerentes.***

Daniel Aude.  
Decano Asistente  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad de Carabobo

Universidad Autónoma de Madrid  
Facultad de Medicina  
Departamento de Psiquiatría  
*danielaude25@hotmail.com*

Esta investigación analiza las expectativas que surgen de los tres grupos principales en el marco de la actividad física y el deporte, como lo son: Los Usuarios, los Instructores y los Gerentes. Estuvo guiada por la epistemología integral del paradigma integral Holónico, propuesto por Ken Wilber. El propósito fue producir conocimiento del análisis de las expectativas desde una perspectiva multidimensional a fin de aportar elementos descriptivos y comparativos que puedan servir de base en la construcción de proposiciones teóricas sobre la integralidad de la condición humana. Los aspectos utilizados en conjunto, indican la pertinencia metodológica del trabajo: Los momento empírico analítico y cualitativo interpretativo, integran los cuadrantes del análisis y permiten el aporte científico. Se utilizó para el momento empírico analítico, la escala calidad del servicio de una organización, contra las necesidades de calidad del servicio del cliente (SERVQUAL), adaptado desde sus dimensiones incluyendo la comunicación como nuevo elemento en el contexto. Fue dirigido a una muestra de 117 usuarios, 60 instructores y 20 gerentes, escogidos al azar de los centros de acondicionamiento físico y clubes deportivos distribuidos en la ciudad de Valencia-Venezuela, quienes respondieron el cuestionario voluntariamente y adicionalmente 15 instructores del proyecto Child in crisis support program (CCSP), dirigido por la Universidad Autónoma de Madrid UAM y University of health science en Camboya. Los cuales se contrastaron y no se evidenciaron tendencias significativas que los diferencien. Para el momento cualitativo interpretativo, se realizaron 6 entrevistas en profundidad; distribuidos equitativamente entre los grupos de estudio, este momento permitió que emergieran la moda y las redes sociales como dimensiones adicionales. Los resultados permitieron, la teorización del deseo-necesidad, vista como las expectativas de los usuarios, instructores y gerentes, las cuales resultaron altas y positivas en las dimensiones: Elementos Tangibles, Empatía, Comunicación, Confiabilidad, Capacidad de Respuesta y Seguridad. Los usuarios reflejaron expectativas mayores hacia los



el análisis en profundidad generó un contraste intersujetos que descubrió sus coincidencias e incidencias que permite la comprensión de la interacción personal entre los grupos de estudio en el marco de la actividad física y el deporte.

**Palabras Clave:** Expectativas, actividad física y deporte, motivos, modelo integral, calidad de servicio, satisfacción al cliente.



## *Del deporte interno al deporte de alta competencia.*

Hermes Pasquez  
Director Ejecutivo

Asociación Civil Escuela de Fútbol Universidad de Carabobo  
*eduardopasquez@gmail.com*

El Deporte Universitario en nuestros tiempos, es reflejo del esfuerzo de dirigentes universitarios que vieron la importancia del desarrollo del mismo en los diferentes Institutos de Educación Universitaria con la creación de FEVEDU en los años 60 donde se realizaron tres eventos a nivel nacional y posteriormente en los años 70 el comienzo de FEVEDES donde, se efectúan las ligas universitarias, los campeonatos zonales clasificatorios y la gran fiesta del deporte universitario como son los JUVINES; el deporte con rango constitucional artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley de Universidades, Decreto de la Creación de la Dirección de Deporte y plasmado en la recién sancionada Ley del Deporte en el subsistema de educación universitaria. El deporte interno desarrollado en las diferentes facultades para la utilización del tiempo libre, permite a nuestros estudiantes participar de actividades programadas por las Coordinaciones de Deporte en las diferentes disciplinas deportivas, las mismas se realizan en las instalaciones deportivas, de estas actividades son seleccionados los estudiantes atletas que participaran en la máxima actividad deportiva, como lo son los juegos inter-facultades. Estas competencias que durante tres meses se desarrollan permiten a nuestros entrenadores seleccionar a los estudiantes atletas que nos representaran en los JUVINES; “El encuentro de Juventudes”, quienes posteriormente asisten en representación de Venezuela a los Juegos Internacionales.

**Palabras clave:** ACEFUC



## *Diversidad funcional en el ámbito deportivo universitario*

Jorge J. Del Valle D  
Docente FaCE  
Universidad de Carabobo  
*maximacalidaddevida@hotmail.com*

El colectivo de personas con discapacidad en Venezuela ha propuesto el concepto de “diversidad funcional” para reivindicar su derecho a tomar decisiones y para abandonar la marginación a la que tradicionalmente ha sido sometido. El concepto se inscribe en los preceptos de la “filosofía de vida independiente” y trata de superar las definiciones en negativo (discapacidad, minusvalía), reclamando el derecho al pleno reconocimiento de su dignidad como una expresión más de las muchas diversidades que en la actualidad son reconocidas positivamente en nuestra convivencia colectiva. Sin embargo, el concepto no logra superar, por sí mismo, ciertos presupuestos asociados a la concepción de la discapacidad que tienen que ver con la moderna normalización del cuerpo y de la salud derivados de la hegemonía del discurso de la ciencia médica. El Sistema Educativo Venezolano establece en sus leyes y normativas que el estado garantizará una educación de calidad para todos, permanente, continua, integral, con equidad de género, igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes, tal como lo establece el artículo 61 de la Ley Orgánica de Educación, (2009). Así mismo la Ley antes citada señala que: “Tienen acceso al Sistema Educativo las personas con necesidades educativas especiales o con discapacidad mediante la creación de condiciones y oportunidades. En este sentido, en la Normativa para la Educación Universitaria, aprobada en la sesión 1.588 del Consejo Universitario, de fecha 21 de Junio del año 2010, contemplada en la Gaceta Oficial de la Universidad de Carabobo (Valencia – Venezuela), establece que la Educación Superior debe ser inclusiva, integradora y de calidad para las personas con discapacidad. Así pues, a partir del año 1975 se crea en Venezuela La Dirección Nacional de Educación Especial, encargada de conceptualizar y establecer la política para la atención educativa de las personas con necesidades educativas especiales. A partir de la reorientación político conceptual de la Modalidad de Educación Especial y tomando en cuenta, la aprobación de la Ley para las Personas con Discapacidad, establecida en gaceta oficial, 38.598 con fecha 05 de Enero de 2007, las condiciones de las personas con discapacidad han sido objeto de una serie de cambios en el ámbito educativo, estos cambios han sido por demás favorables ya que le ofrecen oportunidades de estudio a las personas con discapacidad, población esta que ha venido aumentando progresivamente en todo el mundo. En relación a lo anterior, estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud (1993), (Citado por Osorio y Uzategui 1.995), estiman que para inicios del siglo XXI, en América Latina y el Caribe vivirán alrededor de 43 millones de personas con algún tipo de discapacidad; esta situación obliga a la Educación en todos sus niveles y



modalidades, incluyendo la Educación universitaria, a transformarse con la finalidad de estar a la altura de las necesidades educativas de este nuevo milenio, en tal sentido, se plantea la urgencia de investigar acerca del ¿qué? y el ¿cómo?, se preparan las diferentes instituciones para afrontar estos cambios, y cuál será el nivel de participación que tendrán los especialistas en Educación especial ante esta nueva situación. El deporte Universitario no escapa de la realidad antes expuesta y conjuntamente con la implementación de un marco legal para los estudiantes con diversidad funcional en las universidades venezolanas, se hace necesario además establecer una normativa legal que regule la práctica deportiva en estas instituciones, en primer lugar estableciendo cuáles son aquellas discapacidades presentes en nuestras universidades y como puede ser la participación de estos estudiantes no solo en el deporte como una actividad para mejorar la calidad de vida de los estudiantes con diversidad funcional sino además su participación directa en las competencias internas y posteriormente en los juegos universitarios.

**Palabras Clave:** Diversidad Funcional, Universidad, Deporte



## ***Impacto de las políticas institucionales en las competencias deportivas del sector universitario***

Prof. Ulises Rojas Sánchez  
Vicerrector Académico  
Universidad de Carabobo  
*ulisro@yahoo.com*

El currículo Universitario es fundamental la formación, intelectual, físico y disciplinar de los sujetos involucrados en las competencias deportivas en el sector universitario. Las políticas deportivas deben atender el deporte para todos, la alta competición, el deporte aficionado y el deporte recreativo, considerando los modos de realizar la formación deportiva para la detección de talentos, la formación de recursos humanos (dirigentes, técnicos, árbitros y jueces, psicólogos y voluntarios) entre otros. El objetivo de la ponencia es proponer elementos de acción académica en cuanto a la aplicación de políticas que incentiven a la participación de los jóvenes en las competencias deportivas del sector Universitario. Es importante dar un giro ontoepistémico desde la perspectiva del cultivo del intelecto, con énfasis en lo cognitivo, hacia la formación de un individuo integral, donde se conjugan el conocer, el ser y el hacer. Se hace necesario que se direccionen políticas de manera coordinada, mediante un sistema donde se presenten las diferentes redes comunicacionales para accionar el recurso humano fortaleciendo los valores del trabajo en equipo, su motivación al logro, responsabilidad, y la ética entre otros. Desde esta perspectiva, la Federación Venezolana Deportiva de Educación Superior (FEVEDES) tiene como norte dar prioridad a las políticas de competencias deportivas en el sector Universitario buscando esa formación integral del estudiante así como también la ubicación de la Universidad e Institutos de Educación Superior en lugares meritorios a nivel nacional e internacional.

**Palabras clave:** Competencias, Políticas, Deporte.



## *Realidades de las organizaciones deportivas universitarias*

José Fernández Freites  
Presidente de la FEVEDES

El deporte universitario parte de una fundamentación teórica expresada en lo siguiente: Debe entenderse el deporte el nivel de pregrado académico como un medio y no como un fin. Así el efectivo adolescente y ya como categoría Juvenil recién incorporado a un instituto universitario recibe con pleno gusto el beneficio de la cultura como acción paralela formativa focalizada en biblioteca, teatro, grupos musicales, coros, etc; pero el efectivo, en aquello que por décadas se ha tenido como valor importante, el deporte, también lo práctica en espacios acondicionados para el cultivo físico y mental – ajedrez, baloncesto esgrima, fútbol, y muchos más – hoy de obligatoria incumbencia en los centros para la búsqueda del saber. Es esto el deber ser del vínculo Deporte-Universidad como estrategia ecuménica. La Universidad venezolana, desde hace casi una centuria, ha tenido práctica deportiva en la Universidad de los Andes, en la Universidad del Zulia y en la Universidad de Carabobo. Recordemos que solo a finales de Siglo XIX reaparece el deporte como hecho moderno. La Universidad de Caracas, justipreciada como Universidad Central de Venezuela, en la década de los años 30 del pasado siglo participaba en Campeonatos organizados en la disciplina de béisbol, a nivel regional central; esta misma universidad, en 1947, habría creado una Dirección de Deportes cuya misión radicada en el fomento interno del baloncesto, el béisbol y el fútbol; también participaba en eventos capitalinos. En los años cincuenta se escenificaron importantes encuentros interuniversitarios, forjadores de la protohistoria de los magnos Juegos Universitarios nacionales. La década de los sesenta del Siglo XX asiste como dimensión temporal a la creación institucional de la primera Federación circunscrita al deporte; ella fue la Federación Venezolana Deportiva Universitaria, FEVEDU, la cual da paso, a partir del 11 de Abril de 1970, a la Federación Venezolana Deportiva de Educación Superior, FEVEDES, con pleno reconocimiento del Instituto Nacional de Deportes, Comité Olímpico Venezolano, Organización Deportiva Universitaria Centroamérica y el Caribe, ODUCC y el organismo ecuménico del deporte universitario como lo es la FISU. Este recorrido de aproximación histórica exige una exhaustiva consideración no exenta de discusión , crítica y aportes hoy cuando se tiene, con plenitud de vigencia, una nueva Ley Orgánica de Deporte , Actividad Física y Educación Física, así como también una nueva Ley de Educación Universitaria.

**Palabras clave:** Deporte, Universidad



## ***La generación de conocimiento en el ámbito deportivo universitario a través de proyectos sociales***

Profa.: Ysabel C. Zamudio  
Directora de Extensión y Servicios a la Comunidad  
*ysabelzamudio@hotmail.com*

La Generación del Conocimiento en el Ámbito Deportivo a través de Proyectos Sociales, es una innovación social del conocimiento en respuesta a problemas existentes que implican generar nuevas acciones y cambios de conducta, en relación a lo que se transforma; con lo cual intentamos romper con un modelo tradicional, en donde los procesos de enseñanza de la Educación Física por lo general omiten el enfoque participativo de la comunidad, donde las investigaciones desarrolladas no establecen un compromiso entre investigadores y comunidad para empoderarlos dentro de un proceso cíclico de acción-investigación-acción. Donde hablar de Educación Física y Deportes no es hablar sólo de Atletas de alta competencia, o de campeones olímpicos y mundiales, es hablar de plenitud, de salud, de capacidad de estudio y trabajo, es hablar de una Ciencia Universal. Es la antítesis de las drogas, del alcoholismo, es el remedio preventivo de numerosas enfermedades. Es mejorar la calidad de vida de una Población, y así obtener una vinculación real entre la Universidad-Deporte-Comunidad, a través de Proyectos Socio-Comunitarios que nos lleven a fortalecer el conocimiento y ser capaces de mejorar las condiciones de vida de la Comunidad.

**Palabras clave:** Conocimiento, Comunidad, Calidad de Vida



## *Comunidad de conocimiento en las organizaciones deportivas universitarias*

Yraima Aguilar  
Docente Facultad de Ingeniería  
*yrajaq@yahoo.es*

La investigación documental sobre la Comunidad de Conocimiento, tiene la aspiración de conceptualizar, transitar y explicar el conocimiento desde la doxa hasta lo científico; así como también, su práctica social que nace de la integración del hombre con lo que le rodea, su condición de saber y descubrir el origen de las cosas. Las comunidades de conocimiento presentan niveles filosóficos, epistemológicos, gnoseológicos, teleológicos y axiológicos, como estrategias de investigación científica, que darían una visión de cómo transformar la realidad establecidas en las dependencias administrativas universitarias. Así mismo, permitiría la interdisciplinariedad y los grados de abstracción que alcanza el hombre cuando se constituye en un sujeto cognoscente. La conformación de estructuras de investigación científica en el sector universitario, y específicamente en el ámbito deportivo, permitiría a las organizaciones deportivas universitarias, el intercambio y difusión del conocimiento, desarrollando y aprovechando al máximo las capacidades individuales que puedan surgir de los estudios y hallazgos obtenidos, generaría a su vez, la transformación social, cultural y científica en el sector deportivo. Los actores involucrados, construirían social e interdisciplinariamente el conocimiento, compartiendo información, ideas, experiencias, nuevas herramientas y el uso de métodos, fundamentos y principios para la resolución de problemas o mejoras de destrezas deportivas, así como también el desarrollo armónico biopsicosocial del estudiante universitario.

**Palabras clave:** Comunidad de Conocimiento, Estructura de Investigación, Organizaciones Deportivas Universitarias.



***La mención de Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, como coadyuvador de la formación socioeducativa, competencial y epistémico disciplinar del deporte universitario.***

Carmen G. Britapaz A.  
Docente Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Carabobo  
Cbritapaz09@hotmail.com

La mención Educación Física, Deporte y Recreación se crea (1989-1990), con la dirección del Prof. Ricardo Pérez Castro. Inició con una matrícula de 15 profesores y 25 estudiantes, en la actualidad es de 854 estudiantes y 40 profesores. Esta mención posee un plan de estudios con conocimientos teóricos – prácticos, donde se combinan la formación del profesional hacia el conocer, hacer, ser, con pensamiento crítico, constructivo, creativo, humano y generadores de soluciones, tiene por visión guiar y canalizar los procesos de la Educación Física, Salud, Deporte y Recreación y por misión formar profesionales a través de la Docencia, Investigación y Extensión. Los estudiantes de esta mención deben tener un sentido de pertenencia y responsabilidad, con principios éticos y morales con conocimientos de la actividad física-deportiva-recreativa y actitud reflexiva. Antes de su ingreso se someten a pruebas médica, físicas y vocacionales y debido al perfil físico deportivo exigido a los estudiantes para su ingreso, un gran porcentaje conforman los equipos de las 21 disciplinas que hacen vida en la Dirección de Deporte de la Universidad de Carabobo, quien a su vez administra las instalaciones deportivas en las que se forman nuestros estudiantes. Durante su carrera se preparan de manera integral para ser profesionales capaces de cumplir con los requerimientos laborales. El mercado ocupacional va desde la docencia en escuelas, liceos y educación superior, también en alcaldías, clubes, comunidad, empresas y gobernación.

**Palabras clave:** Educación Física, Deporte, Recreación, Mención, Universidad y Estudiantes



## ***La norma ética vs. su hacer desde la gerencia deportiva universitaria a los escenarios y sus actores comprometidos.***

*Dr. Wilfredo Lanza H.  
Docente Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Carabobo  
wilfredolanza@hotmail.com*

Cuando hablamos de norma, nos referimos a la Moral como discurso normativo e imperativo donde se resume el conjunto de nuestros deberes y responde a la pregunta **¿qué debo hacer?**, y se vive como una restricción o un mandato; por Ética, todo discurso normativo reflexionado de nuestros deseos, y responde a la cuestión **¿cómo vivir?** Es un arte de vivir y tiende hacia la felicidad. La moral ordena; la ética, aconseja. La Moral (la norma) está dentro de la ética, ya que responder a la pregunta **¿cómo vivir?** Es preguntarse qué lugar le concedo a mis deberes. Ahora bien, como toda actividad humana, el deporte posee normas que lo regulan, dando origen, así, a una persona que podrá sentir placer por el propio ejercicio del deporte y, a la vez, comprometido con toda su estructura personal, vinculándose, lo primero, con las normas propias del juego y del grupo, y, lo segundo, estarán en relación a factores personales depositados en la manera de vivir. A la cuestión de cómo vivir, la respuesta es ancestral: “Mens sana in corpore sano”. De esta manera las relaciones entre deporte y ética son evidentes, entendiendo que la ética es una opción consciente, profundamente humana y reguladora de las actuaciones de las diferentes personas en la vida deportiva. Gracias a la ética se ha podido regular la actuación de las personas en la vida deportiva: escuchar y ver trampas, dopajes, violencia en los campos deportivos, discriminación racial, entre otras conductas que empañan negativamente la imagen que de otra manera generaría positivamente el hecho deportivo. A propósito de la ética deportiva, se ha desarrollado el concepto de la **deportividad**, que, según el Consejo Superior de Deportes de España, es “fundamentalmente el respeto a las reglas del juego”. Incluye conceptos tan nobles como amistad, respeto al adversario y espíritu deportivo; es, además de un comportamiento, un modo de pensar y una actitud favorable a la lucha contra la trampa y el engaño”. Un hacer desde la *gerencia deportiva universitaria*, se refiere a que “la responsabilidad en el cumplimiento de estos preceptos afectan a las administraciones deportivas por su especial significación pública” y, en nuestro caso como UCistas, nuestros Gerentes Deportivos Universitarios deben ser los primeros que tienen la obligación de dar ejemplo de deportividad. Reflexión para los *escenarios y actores comprometidos*: “los deportistas y dirigentes deportivos que por su especial protagonismo público y por el eco de sus actuaciones deben acreditar un comportamiento ejemplar que sirva de modelo a todos los demás actores del mundo del deporte, en especial a los niños y adolescentes. Los deportistas, técnicos y dirigentes deportivos deben respetar las decisiones de los jueces deportivos, aceptando sus resoluciones y ejerciendo su



legítimo derecho a los recursos que establezca la legislación vigente”. Definitivamente, la ética es el salvavidas que tienes que agarrar cuando entras en el mundo de la vida, en el lugar donde me encuentro con el otro, la realidad social donde el hombre se mueve. Estamos listos para asumir estos compromisos, como integrantes del mundo deportivo? Todos debemos estar comprometidos no sólo como “gente del deporte”, sino como seres humanos.

**Palabras Clave:** Moral, Ética, Gerencia Deportiva, Actores Comprometidos



***La Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física  
y su Reglamento y las incidencias en el Deporte Universitario.***

**Dr. Tulio Sánchez González**

Doctor en Derecho

Universidad de Carabobo

*tulsan8@yahoo.com*

Se corresponde el presente trabajo con la asignación que se me hace, en el marco de la línea estratégica teórica: **La Norma con la Ética Vs. Su hacer desde la gerencia deportiva universitaria a los escenarios y sus actores comprometidos**, correspondiente a la realización del **“1º. CONGRESO NACIONAL DEPORTIVO UNIVERSITARIO. Desde las Políticas y Competencias: Un Escenario para el Repensar”**. En este sentido, creo preciso señalar prima facie que debe celebrarse la loable idea de plantear en nuestra querida Universitas Carabobensis, la realización de un evento, que seguramente permitirá a los beneficiarios del sector de educación superior compartir los conocimientos y por verter con la interpretación y análisis del novísimo instrumento regulador del deporte, la actividad física y la educación física y especialmente esa fase de la dialéctica tan hermosa y excitante como lo es el asentir-disentir con espíritu crítico positivo-hoy ausente del concierto cognitivo en nuestras casas de estudios.

Vaya pues, ante tan distinguidos interlocutores, una exposición sencilla sobre el tema, de por sí complejo por su extensión y elementos de contradicción que recoge el texto, objeto de uno de los temas del Congreso.

**Palabras clave:** Norma, Ética, Deporte, Universidad



### ***Aportes y tendencias de las ciencias aplicadas al deporte.***

Dra. Miriam Reyes  
Dirección de Deporte  
Universidad de Carabobo  
*miriamt11b@gmail.com*

Las ciencias aplicadas al deporte tienen como finalidad utilizar el conocimiento científico en beneficio del estado físico y psicológico de la población en cualquier nivel de desarrollo deportivo. Históricamente, el eje ha sido la medicina del deporte, en torno a la cual se han incorporado la psicología, la nutrición, la biología, la sociología, la antropología, la biomecánica, la resistencia de materiales, la física, las matemáticas, entre otras ciencias. La aplicación de estas disciplinas tradicionalmente se ha dirigido a mejorar el rendimiento deportivo de los atletas (Fisiología del Ejercicio), atender sus padecimientos y lesiones (Medicina y Traumatología del deporte), obtener un sistema de selección y talentos del deporte adecuado a tempranas edades (Kinantropometría), supervisar y controlar el tipo de alimentación adecuada de acuerdo al equilibrio del aporte nutricional y el gasto energético (Nutrición en el deporte), así como la valoración y el seguimiento del estado de salud del deportista, mejorar y prever riesgos en el proceso de crecimiento y desarrollo del niño, así como información acerca del uso y abuso de sustancias prohibidas (Doping) y medios ergogénicos (Medicina), mejorar técnicas de entrenamiento (Biomecánica, Física) y promover en ellos la seguridad y confianza que necesitan para desenvolverse en forma óptima en ambientes competitivos (Psicología del deporte). Cada vez con mayor frecuencia, estos conocimientos son utilizados en beneficio de las personas que practican alguna actividad física con intenciones no sólo recreativas, sino también como estrategia para mejorar o conservar la salud integral, en caso de enfermedades crónicas como Hipertensión Arterial, Obesidad, Diabetes, Patologías de Columna y Musculo-esqueléticas, etc. De esta forma resulta de gran importancia, para obtener mejores resultados en este ámbito, ampliar la conciencia de la sociedad acerca de los beneficios de practicar actividad física con la supervisión y apoyo de todas las Ciencias Aplicadas al Deporte, que pretenda desarrollar una cultura de salud eminentemente preventiva y de alta calidad y apoyo al deporte recreativo y de élite, con el conocimiento de estrategias que contribuyan a prevenir posibles riesgos de prácticas inadecuadas que favorezcan al deterioro de la salud, objetivo contrario al ejercicio físico. Por último, es necesario que todas estas Ciencias, interactúen entre sí, con todo el equipo multidisciplinario, específicamente los técnicos ó entrenadores, médicos, licenciados, nutricionistas, psicólogos, entre otros, favoreciendo al trabajo en equipo, demostrando el alcance y apoyo real de todos estos aportes, generando de esta manera, una tendencia continua al mejoramiento de la práctica del deporte, de la calidad de vida y la salud.

**Palabras Clave:** Ciencias Aplicadas al Deporte, Medicina del Deporte, Antropometría, Fisiología del Ejercicio.



## *El Karate Do: algo más que un deporte.*

Carlos Henríquez  
Dirección de Deporte  
Universidad de Carabobo  
*henriquezdoishikai@hotmail.com*

El presente trabajo del karate algo más que un deporte, se fundamenta en un arte que es una mitología, donde se trata de incrementar permanentemente la concentración y la comprensión de los principios fundamentales de este arte, como vía de acceso a la sabiduría del mismo.

El Karate como arte y disciplina debe de coexistir, pero nunca el deporte suplantara al arte o forma de vida, entendiéndose que un practicante de Karate nunca debe albergar, mostrar una actitud arrogante y violenta, sino que el Karate debe considerarse como un medio para la evolución de la persona, a través de mejoras continuas del desarrollo físico, psicológico y social del individuo de la sociedad moderna del siglo XXI.

El Karate se caracteriza por procedimiento, principios y normas de respeto y ética las cuales se consolidan con el desarrollo del espíritu propio del artista marcial. La práctica consciente de este arte marcial o deporte, tiene un impacto en el bienestar psicológico, salud y educación de sus practicantes, su carácter como práctica de grupo ayuda a los niños (as) que son algo tímido a desenvolverse y a los más inquietos a canalizar sus emociones, en el caso de los adultos y personas con discapacidad les fortalece la parte espiritual.

**Palabras clave:** Karate do, Bienestar, Salud, Educación

## *Hacia un hacer del deporte universitario.*

Andrés Ascanio  
Director de Deporte  
Universidad de Carabobo  
*ascaniomarrero@hotmail.com*

Las organizaciones deportivas de educación universitaria, precisan de espacios para la reflexión entre sus actores comprometidos, con el propósito de estructurar y fundamentar un cuerpo de conceptos que interpreten lo que ha sido el deporte universitario en los últimos 50 años y su relación con la estructura organizacional. Desde este propósito, se revisa el hacer del deporte universitario como una dimensión estructural y funcional que condicionan su praxiología, observándose inacción en la docencia, la investigación la extensión y el servicio comunitario, demandando una gerencia poyética deportiva universitaria, que articule en espacio sistémico, propuestas de calidad y durabilidad en correspondencia con la visión y misión de la universidad venezolana.

**Palabras clave:** Deporte Universitario, Gerencia Deportiva Universitaria.



## ***Repensando el Deporte Universitario.***

José Tadeo Morales  
Docente Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Carabobo  
*protadeomoraes@gmail.com*  
*protadeomoraes@yahoo.es*

La misión y visión universitaria en Venezuela plantean la formación integral de la persona; ello implica, por una parte la generación de conocimiento y ciencia, por otra el desarrollo pleno del ser humano conjugando así el viejo adagio de mente y cuerpo sano. Desde este planteamiento el deporte universitario requiere la configuración de elementos que, por una parte, generen una epistemología manifiesta en las discusiones en torno al ser, quehacer para generar ciencia. La otra viene dada en la estructura disciplinar de la cotidianidad donde la práctica y el tesón del que realiza un deporte cultiva la *physis* como manera de ser-ahí en su corporeidad. Por lo cual se reflexiona a continuación sobre el ser del deporte universitario, perspectivas ontológicas y epistemológicas.

**Palabras Clave:** Deporte, Filosofía, Epistemología, Disciplina, Praxis.



## *Las áreas y estructuras de investigación: un ordenamiento de la investigación en la Universidad de Carabobo.*

Gilberto Pinto P.  
Asistente de la Dirección Ejecutiva  
CDCH-UC  
*gpinto46@gmail.com*

Entre las funciones más importantes de la universidad se encuentra la Investigación, base para la docencia, la extensión y otros aspectos académicos. La UC está abocada hacer más visible su productividad investigativa. El establecimiento pleno de las Áreas Prioritarias de Investigación es un elemento medular dentro de las Políticas Académicas, que se articulan con las políticas que, en esta materia, han sido establecidas por el Estado y otras fuentes, basadas en las necesidades reales que requieren respuestas desde el desarrollo científico, tecnológico y humanístico, propiciando así, desde la universidad, estrechos vínculos con el entorno social. El CDCH-UC, bajo la coordinación del Vicerrectorado Académico, es el Organismo rector de las Políticas de Investigación de la Universidad, de allí que su Reglamento vigente se adecue a las políticas académicas que se están desarrollando en nuestra universidad, basadas en las Áreas Prioritarias de Investigación, definidas como "el ámbito que la UC identifica como primordial para la investigación, considerando problemáticas resaltantes que presenta la sociedad, con el fin de producir conocimiento", sustentadas dentro de las diferentes Estructuras de Investigación, fortaleciendo la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad y el incremento de la generación de conocimiento, dando respuesta eficaz a debilidades identificadas en el otorgamiento y aprovechamiento de los recursos destinados a la investigación.

**Palabras clave:** Investigación, Áreas Prioritarias de Investigación UC, Estructuras de Investigación.



## ***Entrenamiento de la resistencia específica en los deportes de alto rendimiento.***

Rubén Darío López Chirinos  
Dirección de Deporte  
Universidad de Carabobo  
*rubenlopez91@hotmail.com*

El proceso de entrenamiento deportivo al que se someten los atletas en las disciplinas deportivas de alto rendimiento, exige a los entrenadores caracterizar con acuciosidad las capacidades físicas condicionales y coordinativas que son determinantes y condicionantes en dichas disciplinas, para poder llevar a cabo eficientemente la planificación y regulación de las cargas de forma específica, con el propósito de poder conocer y mejorar el nivel de sus atletas.

En este sentido, una de las capacidades condicionales que determinan en mayor medida la forma deportiva de los atletas es la Resistencia, definida por López (2012), como “la capacidad de resistir psíquica y físicamente a una carga durante largo tiempo produciéndose finalmente un cansancio insuperable, debido a la intensidad y la duración de la misma y/o de recuperarse rápidamente después de esfuerzos físicos y psíquico”

Al caracterizar la labor realizada por los entrenadores deportivos de las selecciones estatales y universitarias, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuál tipo de resistencia es determinante en cada disciplina deportiva? ¿Cuántos estímulos para mejorar la resistencia específica se aplican en la semana? ¿Cuáles métodos y medios se utilizan?, ¿Con qué volumen e intensidad?, ¿Cómo controla la carga?

Se pretende dar respuesta a estas preguntas, ofrecer orientaciones precisa a los entrenadores deportivos sobre las formas más eficientes de entrenar la resistencia específica en los deportes de alto rendimiento.

**Palabras Clave:** Entrenamiento, Resistencia Específica.

## *Traumatología del deporte y médico de equipo*

Roberto Audain  
Médico Especialista.  
Unidad de Atención Médica al Atleta.  
Dirección de Deporte de la Universidad de Carabobo  
*audainestaba@yahoo.com*

En el presente siglo XXI, estamos impresionados del avance de las diferentes actividades para obtener mejor calidad de vida en los seres humanos. La creciente aparición de deportes muy populares, y la aparición de atletas elites, ha transformado el repensar de la comunidad universitaria. Estos deportes, demandan profesionales de altísima performance en la educación y preparación física, así como profesionales de la salud. La poca presencia de profesionales especializados en traumatología y Medicina del Deporte en las áreas o campos deportivos en la Universidad de Carabobo, para asistir, prevenir, investigar y tratar el entorno relacionados a problemas de salud a los atletas o equipos deportivos; demandan especialistas altamente capacitados con perfil integral para resolver en áreas médicas, fisiológicas, psicológicas, biomecánicas, nutricionales y hasta quirúrgicas a la altura de la vanguardia tecnológica de este siglo. Por ello, la necesidad de crear, apoyar y sostener la preparación de dichos profesionales. A pesar del auge del deporte en Venezuela, paradójicamente existen pocos centros nacionales y profesionales con formación en estos perfiles en el país, de ahí nace la necesidad imperiosa de crear la **DIPLOMATURA: PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO (FELLOW SHIPS) DE TRAUMATOLOGIA EN EL DEPORTE Y MEDICO DE EQUIPO**", el cual esta dirigido a conocer personalmente, a su equipo deportivo y a sus atletas integralmente, incluyendo hasta las resoluciones quirúrgicas si la hubiere. Nuestra alma Mater, la Universidad de Carabobo, se prepara para ser la primera a nivel nacional en implementar este tipo de diplomado con formación anual de 12 profesionales anuales en estas áreas, y así satisfacer una necesidad regional, nacional con proyección internacional, con importancia a la asistencia diaria en salud del deporte, en nuestros campus deportivos.

**Palabras Clave:** Traumatología del Deporte, Medico de Equipo

## *Gerencia con sentido humano en la gestión de escenarios deportivos en la institución universitaria*

Dhynaida Quintana H.  
**Centro de Investigación Ciset**  
*dhynaidaq@gmail.com*

El presente ensayo, tiene como propósito presentar una aproximación comprensiva de las prácticas gerenciales implicadas en la conducción y dirección de las personas en las instituciones de educación superior; como nodo focal, centra su atención en la Universidad de Carabobo. El grupo de interés lo constituyen los docentes activos, en condición de Directores, Jefes de Cátedra y, Gerentes, que conforman los niveles tácticos y operativos de la estructura organizativa. Los argumentos, pretenden a través del análisis crítico, presentar para la discusión, una aproximación teórico metodológica del perfil del Gestor Deportivo Universitario, tomando como patrón referencial en disquisición, la forma y esencia de la gerencia fundamentada en modelos y paradigmas tradicionales de racionalidad instrumental de eficiencia y eficacia que obligan, desde una perspectiva epistemológica emergente, repensar la gerencia académica posicionándola en cosmovisiones que incorporen una nueva visión del gerente como gestor social. En este contexto, el interés directriz apunta a develar las complejidades que involucran nuevas formas de gestión de las personas. Por tanto, se asumen como instancias propositivas, los procedimientos de la observación participante desde el mundo experiencial e investigativo de la autora. Se construye la interpretación desde los sistemas teóricos de referencia y se exponen las claves comprensivas sobre la crisis de percepción con sentido de lo humano en las prácticas gerenciales, con énfasis en los escenarios deportivos.

**Palabras clave:** competencia, gestión humana, gestor social, escenario deportivo, universidad.



## *La Espiritualidad en el Deporte*

Pbro. Pitter A. Fernández M.  
Capellán Universidad de Carabobo  
*ppfernand@gmail.com*

El deporte es un ámbito en el que el ser humano se desenvuelve como ser místico. En los eventos deportivos es común ver todo tipo de manifestaciones religiosas, desde simples amuletos o charlas espirituales, hasta actos ceremoniales y litúrgicos. No es el hecho de las manifestaciones externas lo que da pie para hablar de espiritualidad en el deporte, pero son signos que evidencian la relación que el deportista establece con el Eterno. La mística y la espiritualidad deportivas hacen parte de un discurso más amplio que es denominado en el medio como Teología del Deporte. Los campos de reflexión teológicos sobre el deporte tienen que ver con los presupuestos antropológicos y epistemológicos de este discurso, los referentes bíblicos de los juegos antiguos, la postura de los Padres de la Iglesia sobre los espectáculos romanos, el sentir del magisterio Pontificio y Latinoamericano relacionado con el deporte, la moral, la pastoral y la espiritualidad deportivas.

**Palabras clave:** Espiritualidad, Deporte

## ***Liga Universitaria de Polo Acuático: Un Referente***

Sigfredo Briceño  
Entrenador de Polo Acuático  
Dirección de Deportes  
Universidad de Carabobo  
*sigfredobriceno@hotmail.com*

El creciente número de jugadores activos en la especialidad del polo acuático en los entrenamientos en el complejo de piscinas de la Universidad de Carabobo, campus Bárbula, ameritaba un cambio sustancial en la manera de entrenar y motivar a la masa que estaba inmersa en este espacio, e interesada y ávida de mayor calidad y cantidad de entrenamientos tanto físico como técnico. Se crean grupos de trabajos que se fueron transformando en equipos y fueron creando necesidades como tal. Dado el fragor de competencia se forma la “Liga Universitaria de Polo Acuático”, “LUPA”, para desarrollar todas esas capacidades tanto motoras como psicológicas del juego en conjunto, cohesión, participación, ayuda mutua, apoyo. La conversión del entrenamiento a encuentros con una periodicidad de 15 días con equipos internos y foráneos, ha estimulado a los jugadores a entrenar cada vez más con mayor intensidad, en aptitud y cuantía. La “LUPA” es única en el área Universitaria, que se proyectara a niveles Internacionales.

**Palabras clave:** Entrenamientos, Desarrollo, Estimulo.



## ***Liga polideportiva de educación superior del área metropolitana (LIPESAM)***

1 José Montes

2 Luis E. Hernández

3 José Rudas

1,2 Universidad Metropolitana

3 Universidad Católica Andrés Bello

*jmontes@unimet.edu.ve*

La Liga Polideportiva de Educación Superior del Área Metropolitana (LIPESAM) nace en 1994 por el deseo de unificar los esfuerzos y organización, de tres Ligas Universitarias de la Región Capital que funcionaban en ese momento.

Estas disciplinas que funcionaban en ese momento eran, las de Fútbol, Béisbol, Voleibol y Fútbol Sala de reciente creación. Es por ese motivo, que por iniciativas de los representantes de la UNIMET, UCAB, IPC, UJMV, CUC y USB, decidimos formar esta organización, que nos permitiera agrupar a todas las instituciones universitarias del Área Metropolitana sin excepción y poder desarrollar una actividad competitiva de mayor duración durante el año académico y nos sirviera también como preparación, para los Campeonatos Clasificatorios y Juegos Universitarios (JUVINES) organizados por FEVEDES.

En sus inicios, comenzamos con pocas instituciones y disciplinas deportivas, pero poco a poco por nuestra seriedad, organización, profesionalismo y principalmente por el único deseo de trabajar por el deporte universitario, hemos crecido en disciplinas y en incorporaciones de instituciones nuevas tales como UBA sede en San Antonio de los Altos, IUJO, entre otras. Llegando actualmente a un total de 17 instituciones afiliadas participando en 10 deportes masculinos y 7 deportes femeninos, sin contar a las nuevas instituciones universitarias que están incorporándose a la competición universitaria.

**Palabras Clave:** Liga Deportiva Universitaria