

La vinculación profesional Universidad - Sector Productivo: una responsabilidad social compartida

The professional entailment between Universities - Productive Sector: a social shared responsibility

Irene Guillén Mondragón

Palabras Clave: educación superior, práctica profesional, responsabilidad social

Key Words: higher education, professional practice, social responsibility

RESUMEN

El presente trabajo de investigación expone los retos del contexto y el papel de las universidades, en el desarrollo social y en el crecimiento del país. Asimismo, se dilucida la importancia de la vinculación universidad – sector productivo, en el desarrollo profesional de los universitarios y se presenta el estudio de caso “Programa de Vinculación Profesional”, de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, con la finalidad de dar a conocer una forma innovadora de vinculación profesional, así como los desafíos más relevantes de la participación de los alumnos en el mundo laboral. Finalmente, se reflexiona acerca de las lecciones de la vinculación y de la responsabilidad que comparten la universidad y el sector productivo en la formación profesional.

ABSTRACT

This research exposes the challenges of the context and the role of universities in social development and country's growth. It also discusses the importance of the university- productive sector entailment to improve the students' professional development. The paper outlines the study case "Professional Entailment Program" of the Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa

Campus, in order to divulge an innovative professional entailment, as well as, the most important challenges about the students' participation in the labor world. Finally, it is thought over of the lessons of the entailment and the responsibility that the university and the productive sector share in the vocational training.

INTRODUCCIÓN

Los retos del contexto y la vinculación profesional

La discusión actual entorno al crecimiento económico de los países se centra en la economía basada en el conocimiento, es decir, una propuesta paradigmática que confía en el impacto de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI) (Foro Consultivo Científico y Tecnológico, 2011), para alcanzar un desarrollo sostenible. El discurso académico señala que, el éxito de los países asiáticos y en especial el de China, está fincado en gran medida en su Sistema Nacional de Innovación, considerado como ejemplo a seguir, especialmente por América Latina (Cervera, 2011). En este contexto, las universidades son reconocidas como centros de generación de conocimiento lo que las “(puede convertir) en un actor decisivo en los procesos de desarrollo económico” (Casalet, 2012:288).

En el caso de México, para impulsar la competitividad y forjar mejores condiciones económicas y sociales, se requiere del incremento en la capacidad de innovación, desarrollo tecnológico, así como del establecimiento de estrategias de vinculación entre la comunidad científica, la académica y el sector productivo, para propiciar la creación, transmisión y apropiación del conocimiento (Nonaka y Takeuchi, 1999), en favor de generar valor económico y social.

Para medir el estado actual y el avance de los recursos en ciencia y tecnología del país, el Foro Consultivo Científico y Tecnológico A. C. (2011), estableció el Ranking Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación (Ranking Nacional de CTI). Se trata de una medida comparativa que estima la cantidad y calidad de recursos en CTI en cada uno de los estados de la República Mexicana.

El Ranking Nacional de CTI, está constituido por diez componentes: "C.I Inversión para el desarrollo del capital humano, C.II Infraestructura para la investigación, C.III Inversión en CTI, C.IV Población con estudios profesionales y de posgrado, C.V Formadores de recursos humanos, C.VI Productividad científica, C.VII Infraestructura empresarial, C.VIII Tecnologías de la información y comunicaciones, C.IX Entorno económico y social, y C.X Componente institucional" (Foro Consultivo Científico y tecnológico, 2011:11).

Para efectos de esta indagación se considera el cuarto componente del Ranking Nacional de CTI, porque muestra la relevancia que se le otorga a la formación académica y a la participación de los universitarios en la construcción de capacidades científicas, tecnológicas y de innovación, una colaboración que justifica en todo momento su inserción al sector productivo, incluso, antes de haber concluido su formación académica.

Sin embargo, en la realidad, aunque se reconoce la importancia de los profesionistas como uno de los componentes esenciales para el desarrollo del país, actualmenteⁱ el 59% de los universitarios mexicanos no tiene empleo, un escenario similar acontece en países Iberoamericanos; en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, Perú, Puerto Rico

y Uruguay, el nivel de desempleo asciende al 63% (Universia y Trabajando.com, 2012).

Por otro lado, la Organización Internacional del Trabajo (OITa), desde 2009, advirtió que los jóvenes son uno de los sectores poblacionales más afectados por el desempleo, situación que en términos de las conclusiones de la reunión Tendencias Mundiales de Empleo 2012, de este mismo organismo, se agudizará en los próximos diez años requiriendo la generación a escala mundial de 600 millones de puestos de trabajo.

Adicional a esta problemática, la falta de empleo para muchos de los universitarios egresados de las instituciones de educación pública, se debe, entre otras razones, a la falta de experiencia y de desarrollo personal (Guillén, 2010a). Esto último, resulta en muchos casos, de la exigua atención que se presta al desarrollo personal en comparación a la que presentan las universidades privadas a sus alumnos. Los egresados de instituciones públicas, se enfrentan con desventaja a un mundo laboral en el que no es suficiente contar con una sólida formación académica, también se requiere experiencia, seguridad, presencia y auto eficacia.

Lo anterior, representa un reto para las Instituciones de Educación Superior, porque al mismo tiempo de formar alumnos con competencias científicas y de contenido humanístico, debe establecer estrategias para el desarrollo de habilidades de tipo social, tales como, capacidad de diálogo y de negociación, pensamiento asertivo y facilidad para resolver problemas. Por otro lado, también, fomentar el interés por la innovación, la responsabilidad social y apoyar su incursión al mercado laboral antes de que concluyan su formación profesional.

Los desafíos del contexto global obligan a las Instituciones Públicas de Educación Superior, a innovar en la docencia, actualizar los perfiles profesionales, establecer estrategias de enseñanza aprendizaje para fortalecer la formación de sus estudiantes, y dar respuesta oportuna e innovadora a las demandas de la sociedad (UNESCO, 1998). En este tenor, la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO, 2008), indica que la educación superior debe jugar

un papel estratégico en el desarrollo sustentable de los países de la región. Para ello, el reto es crear mecanismos de vinculación que tomen en cuenta, además del acercamiento tradicional con la empresa, una aproximación general con los demás actores del sector productivo.

Para la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa (UAM-I), la vinculación universidad-sector productivo, representa una estrategia innovadora para coadyuvar en el fortalecimiento del perfil profesional de sus alumnos antes de su egreso, con su inserción al

mercado laboral se crean posibilidades de aprendizaje y experiencia.

El programa de vinculación profesional creado por la UAM-I, es de carácter interdisciplinario y de participación voluntaria. Este esquema de articulación permite a la institución llevar el conocimiento a los diferentes sectores de la sociedad a la que se debe, para lo cual requiere de la participación y responsabilidad social de la comunidad universitaria; estudiantes, tutores, comité académico, autoridades, tanto como de la adhesión de los líderes de las diferentes entidades del sector productivo.

METODOLOGÍA

La construcción del “Modelo de vinculación profesional” de la Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Iztapalapa (UAM-I), toma en cuenta las tareas sustantivas de la universidad pública, esto es, la docencia, la investigación y la difusión de la cultura. La vinculación se inscribe en el eje de la difusión del quehacer institucional como un medio para fortalecer la aproximación y el intercambio entre la universidad y la sociedad.

Asimismo, se incorporan elementos conceptuales de la teoría de la triple hélice. De acuerdo con Soto Vázquez, Castaños Rodríguez, García Ponce de León, Parra Cervantes, Espinosa Meléndez & Vázquez Piñón (2007), la vinculación universidad-empresa, teóricamente se sitúa como una de las tres interfases del modelo modificado III de la triple hélice de Etzkowitz y Leydesdorff (2000, citado por Soto, et al., 2007), en la que se puede construir modelos particulares complementarios de vinculación para articular relaciones nuevas, como es el caso del “Modelo de Vinculación Profesional” creado por la UAM-I, para acercar a los universitarios al sector productivo, un ámbito en el que la solidaridad entre las partes es fundamental para beneficio mutuo.

La metodología utilizada en esta investigación de campo, es el estudio de caso, esta estrategia metodológica permite articular elementos de orden conceptual con datos empíricos. De acuerdo con Yin (1994), esta metodología se aplica en

situaciones donde el análisis se dirige a fenómenos sociales en los que se tiene poco control o a hechos contemporáneos en contextos de la vida real para explicar las particularidades del caso concreto.

Los resultados de la investigación se obtuvieron al finalizar las estancias de verano en 2009, 2010 y 2011, mediante cuestionarios y entrevistas dirigidas a los alumnos. Se aplicaron 115 cuestionarios y entrevistas en 6 sesiones con grupos de enfoque. Se emplearon 36 cuestionarios en 2009; 52 en 2010; y 27 en 2011. Se realizaron dos sesiones con grupos de enfoque por año, con la participación del 50% de los alumnos en cada una. Los profesores de la UAM-I y directivos de las entidades económicas participantes en la vinculación profesional contribuyeron a la evaluación durante las sesiones de los grupos de enfoque.

El objetivo de la investigación es conocer las enseñanzas que los alumnos adquieren en el ámbito laboral y la evaluación general que confieren al programa de vinculación profesional. Asimismo, identificar las lecciones que este tipo de vinculación aporta a los otros actores participantes. El cuestionario está estructurado en cuatro secciones:

- La primera, considera la importancia de los talleres para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la práctica profesional.

- La segunda, busca conocer el grado de satisfacción con los diversos aspectos del

aprendizaje personal y del obtenido en la práctica profesional.

-La tercera, cuestiona respecto del grado de acuerdo con diferentes situaciones institucionales relacionadas con el programa "Vinculación Profesional"

-La cuarta, indaga aspectos que pueden elevar el impacto del programa.

Las preguntas de las tres primeras secciones son cerradas y su valuación considera una escala de Likert, que va de un rango de 1 a 5. Para la primera 1 es muy importante y 5 nada importante, en la segunda 1 es totalmente satisfecho y 5 totalmente insatisfecho, en la tercera, 1 es totalmente de acuerdo y 5 totalmente en desacuerdo, en la última, las interrogantes son abiertas.

Las sesiones de los grupos de enfoque se condujeron a partir de entrevistas semi estructuradas para conocer la problemática, los desafíos y la experiencia que les reportó la estancia de verano, tal información sirvió para valorar el impacto del programa en la formación profesional.

Aplicación

La vinculación profesional interdisciplinaria: un programa en la Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Iztapalapa

Con los programas de vinculación que establecen las Instituciones de Educación Superior (IES), se amplían las oportunidades de desarrollo integral de los alumnos y de apoyo a la sociedad. La participación universitaria en el ámbito productivo deriva en beneficios tanto para los estudiantes como para las entidades del sector productivo y atenúa la problemática que los universitarios afrontan en el sector productivo por la falta de experiencia. Con la participación de las IES, en la construcción de mecanismos de inserción laboral, se incrementan las posibilidades de ocupación para los jóvenes y se coadyuva en el mantenimiento de la cohesión y la paz social.

La práctica profesional representa para los estudiantes universitarios una estrategia de formación adicional al bagaje escolar, con ella, fortalecen y desarrollan sus competencias profesionales (comportamientos, habilidades y

aptitudes), además, tienen la posibilidad de comprobar el estado actual de su acervo: conceptos, habilidades y relaciones humanas. Esta experiencia constituye una oportunidad para formar profesionistas con una visión holística, así como, para cultivar en los estudiantes un sentido de compromiso y responsabilidad para asumir el papel de agentes de cambio en la construcción de una mejor sociedad.

La Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa (UAM-I), promueve desde 2009, la participación de los universitarios en estancias profesionales de carácter temporal, en organismos públicos, organizaciones privadas, civiles y comunitarias. El programa motiva a los estudiantes a elegir la entidad donde participar tomando en cuenta la naturaleza de su perfil profesional y sus intereses, así como las propuestas planteadas por las organizaciones, con la finalidad de resolver problemas o aprovechar oportunidades a partir del desarrollo de proyectos de trabajo. Con ello, los alumnos se acercan a los procesos productivos y organizacionales para conocer la complejidad de la profesión en un entorno laboral.

La asistencia de los estudiantes al sector productivo, ha sido posible gracias a la responsabilidad social que los líderes institucionales han demostrado al aceptar el programa propuesto por la UAM-I, así como por su generosidad para compartir experiencia y tiempo con ellos. Esto demuestra la voluntad de las entidades productivas para vincularse con las Instituciones Públicas de Educación Superior, confiar en el conocimiento de los jóvenes y contribuir en su desarrollo profesional. Asimismo, esta relación de vinculación es posible gracias a la disposición de los estudiantes de invertir sus vacaciones de verano para adquirir experiencia laboral.

El modelo de vinculación profesional interdisciplinaria

El modelo de Vinculación Profesional, diseñado por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, se inscribe en el programa del mismo nombre. Su objetivo es forjar vínculos con la realidad laboral mediante la interacción de la

comunidad universitaria; alumnos, profesores y autoridades, con los participantes en el sector productivo. Una articulación de este tipo es reconocida por La UNESCO (1998), como algo fundamental para innovar en la educación al tiempo que representa un mecanismo para brindar a los estudiantes mayores posibilidades de aprendizaje profesional, así como de combinar estudios y trabajo.

El programa de vinculación profesional dirige sus actividades a los alumnos en general, y en particular, a los de los últimos trimestres y de recién egreso. Propone diversas actividades tales como: impartición de cursos-taller, visitas a organizaciones, actividades culturales y estancias profesionales de verano en el sector productivo; las primeras se dirigen a toda la comunidad universitaria y la última convoca solamente a alumnos que están por finalizar su formación profesional y a quienes concluyeron no hace más de un año.

Las estancias de verano tienen la finalidad de dirigir a los alumnos al mundo laboral para que apliquen en la práctica los conocimientos teóricos aprendidos en el aula. Con esto se cumple el objetivo general del programa de propiciar la creación de una *nueva perspectiva* de integración del conocimiento que, además de impulsar la vinculación *teoría – práctica*, fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, dote a los alumnos de elementos de experiencia y fogueo necesarios para apoyar su formación integral, y contribuya a favorecer la igualdad de oportunidades de acceso al mercado laboral.

La participación de los estudiantes que se insertan a la estancia profesional en el verano, requiere de un periodo de formación previa mediante la asistencia a cursos-taller, donde desarrollan de forma integral y en equipos multidisciplinarios diversas habilidades tales como: trabajo en equipo, sensibilidad para integrarse al trabajo en un contexto intercultural distinto al de su formación, iniciativa, creatividad y asertividad, entre otras, con la finalidad de generar aptitudes y actitudes adecuadas para llevar a cabo una práctica profesional de calidad.

La estructura del modelo de vinculación profesional considera una línea continua de interacción en la que participan dos grandes actores; en un extremo está la universidad y en el otro, el sector productivo. Por la universidad participan los alumnos beneficiarios del programa, un comité académico formado por profesores de las tres Divisiones de Conocimiento de la UAM-I, además de los tutores de la misma procedencia. Las divisiones son: Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI); Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) y Ciencias, Sociales y Humanidades (CSH). Los tutores son profesores investigadores que motivados por las características del programa y por la cercanía con los estudiantes voluntariamente se adhieren a la labor de acompañamiento en calidad de expertos, su función es ser guía de los alumnos para auxiliarlos en el desarrollo de los proyectos profesionales durante la estancia.

Por el sector productivo participan empresas del sector privado, organismos del gobierno Federal, del Distrito Federal, organizaciones civiles y sociales, a las que se dirige la participación de los estudiantes. Los titulares de esas entidades productivas designan a un tutor de su comunidad organizacional para dar seguimiento a los universitarios durante la experiencia de vinculación profesional.

Las estancias tienen una duración de seis semanas, durante el verano, el compromiso de los alumnos para con las organizaciones anfitrionas es de tiempo completo. Por la brevedad de la estancia y para dar certeza a todos los participantes, los estudiantes llevan propuestas de desarrollo de proyectos profesionales, se firman acuerdos y convenios de colaboración entre las autoridades universitarias y los titulares de las organizaciones.

Estrategias y requisitos de participación

El programa de vinculación profesional tiene como característica diferencial la interdisciplinariedad, la cual constituye el sello UAM-I. Desde el inicio el programa integra a los alumnos procedentes de diversas licenciaturas en visitas académicas, conferencias, cursos-taller y en las estancias de verano.

Las estancias profesionales consideran la participación de grupos interdisciplinarios, se enfocan en los estudiantes con el siguiente perfil: alumnos en etapa final de la formación profesional (tres últimos trimestres) y de recién egreso (máximo un año), alumnos regulares con promedio mínimo de B.

Los requisitos de participación para la estancia son: 1.- Cubrir la totalidad de los siguientes cursos-taller de formación extracurricular: Elaboración de curriculum vitae, manejo de entrevista y diseño de imagen, Desarrollo de habilidades de comunicación verbal, Desarrollo de habilidades de comunicación escrita, Búsqueda de información avanzada y manejo de base de datos, Creatividad, Herramientas de diagnóstico y gestión tecnológica para la práctica profesional; 2.- Elaboración y presentación de un proyecto de trabajo relacionado con su formación profesional y con la problemática específica de alguna de las entidades participantes, el cual es evaluado por el comité académico y por los tutores asignados por las organizaciones anfitrionas.

Los líderes de las unidades económicas que se integran al programa como socios estratégicos, se comprometen a mostrar disposición a dirigir a los

alumnos a actividades profesionales, asegurarles condiciones adecuadas para el desempeño profesional, asignarles un tutor, brindarles apoyo económico de acuerdo con su capacidad presupuestal, y, al finalizar la estancia, extenderles un reconocimiento de experiencia laboral.

Adicional a estos compromisos, si se da el caso de que un alumno o un grupo de alumnos, genere alguna innovación o mejora continua en los procesos de la organización anfitriona, el titular de ésta, reconocerá los derechos de propiedad en la proporción de su contribución.

El comité académico de la UAM-I, responsable del programa se encarga de las actividades académicas y de logística. Asimismo, una de sus tareas es ir al escenario productivo en busca de organizaciones dispuestas a participar en el programa. Las gestiones inician con la exposición de las generalidades de la Universidad Autónoma Metropolitana, continúan con la explicación de las características del programa de vinculación profesional, de las estancias de verano y de los beneficios derivados de la experiencia compartida y de las condiciones de participación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El programa nace de la iniciativa de un grupo interdisciplinario de profesores, en 2008 se sometió a evaluación del Rector General y fue aprobado dentro del marco del acuerdo 13/2008, denominado "Programa de fomento a la participación colectiva en la planeación, operación y evaluación de la docencia para coadyuvar en la mejora continua de esta función".

El número de participantes alumnos, profesores y organizaciones anfitrionas aumentó de 2009 a 2010, mientras que la cifra alcanzada en 2011, muestra la aceptación de los alumnos para integrarse voluntariamente a un programa nuevo. Durante tres años se impartieron 48 cursos-taller, con una asistencia de 298 estudiantes. Se enviaron a 115

alumnos a la estancia profesional, a la cual se adhirieron 44 tutores UAM y 115 tutores externos, participaron 24 organizaciones; 15 privadas, 4 del gobierno federal, 2 del gobierno del Distrito Federal y 3 organismos civiles.

Desde 2011, inició la etapa de institucionalización del programa, a la fecha está aprobado por el Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería, y está por aprobarse en los Consejos de Ciencias Biológicas y de la Salud, y, Ciencias Sociales y Humanidades, para posteriormente llevarlo a evaluación del Consejo Académico.

En la tabla 1, que a continuación se presenta se desglosan algunos de los principales resultados cuantitativos

Tabla 1. Programa de vinculación profesional. Resultados 2009-2011 (Fuente: Elaboración propia)

Actividad	2009 1ª. Fase de formación	2010 2ª. Fase de Fortalecimiento	2011 3ª. Fase de Institucionalización
Cursos - taller impartidos	15	14	19
Total de alumnos atendidos	T= 83 Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) - 9 Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS)- 20. Ciencias Sociales y Humanidades (CSH)- 54	T= 112 Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI)- 20 Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) - 33 Ciencias Sociales y Humanidades (CSH)- 59 (2 alumnos de maestría de CBS)	T= 103 Ciencias Básicas e Ingeniería - 20 Ciencias Biológicas y de la Salud -25 Ciencias Sociales y Humanidades - 33 Sin adscripción - 25 (2 alumnos maestría; 1 CBS y 1 CBI) 1 Instituto Politécnico Nacional
No. Alumnos en estancias profesionales	36	52	27
Tutores UAM	11	21	12
No. de organizaciones participantes	T=11 8 Privadas; 2 Públicas 1civil	T= 12 7 Privadas 3 Públicas 2 Organismo civil	T= 8 4 Privadas 4 Públicas del Gobierno del Distrito Federal y del Gobierno Federal

Lecciones relevantes de una responsabilidad social compartida

Los resultados aportados por la investigación permiten exponer las bondades y el aprendizaje que la vinculación aporta a todos los actores participantes, así como la posibilidad de avanzar hacia una vinculación Universidad- Sector Productivo de mayor envergadura.

El programa de vinculación profesional planteado por la UAM-I, aproxima a sus profesores y alumnos con los empleadores en una relación de solidaridad y compromiso hacia la construcción de una realidad social compartida, en pro del desarrollo de habilidades y competencias individuales, colectivas e interdisciplinarias. En este ámbito de interacciones, la confianza es fundamental para que cada participante aporte sus talentos en busca de un beneficio mutuo.

Una de las lecciones más significativas para los alumnos participantes en el programa, es la posibilidad de inserción al mercado laboral, antes de concluir su formación escolar. El 92% de los alumnos estima que el aprendizaje que obtienen con la vinculación no sólo se origina de aprender haciendo a partir de sus conocimientos disciplinarios, sino también, de la satisfacción de vivir una experiencia organizacional mediante el acercamiento a procesos y problemas técnicos, y sobre todo, a la complejidad de su profesión en un entorno laboral, para algunos aun desconocido. Con la experiencia y el proceso de socialización vivido en las diferentes organizaciones (Guillén, 2012b), todos los alumnos valoran la formación profesional que les ha proporcionado la universidad. También, estiman que los cursos-taller son muy importantes, porque les ayudaron a fortalecer habilidades y desarrollar competencias

para tener un mejor impacto en las actividades de la práctica profesional.

Por ejemplo, todos coinciden en la total satisfacción alcanzada respecto a la posibilidad de establecer una comunicación eficaz con personal de la organización anfitriona y con sus compañeros universitarios. También señalan su beneplácito por poder desarrollar trabajo en equipo, presentar por escrito los resultados y conclusiones de sus proyectos. La mayoría expresa su satisfacción por la habilidad desarrollada para enunciar ideas con claridad y persuadir a otros de la realización de proyectos y propuestas innovadoras. Reconocen que tales habilidades las adquirieron en la dinámica de los talleres al participar con miembros de la comunidad universitaria con formaciones disciplinarias distintas, lo cual les permitió enriquecer su perspectiva profesional y conocer la forma de pensar de otros profesionales.

Asimismo, estas vivencias motivan a los estudiantes a fortalecer su perfil profesional y a asumir un rol competitivo en la organización (Van Maanen y Schein, 1979). La mayoría de los alumnos (66%) considera que la estancia de verano es un espacio que propicia la autoevaluación, desde un punto de vista crítico debido a que las demandas del contexto laboral los conminan a evaluar de una forma más realista su rol como profesionistas.

Para el 34%, esta experiencia los lleva a tomar la decisión de continuar con su formación profesional, ya que reconocen que en estos tiempos se requiere una formación más allá de la universitaria básica, es decir, se necesita de "...posgrados o especialidades...ya que (...) el contar con una maestría, puede ayudar a incrementar las posibilidades de obtener un mejor empleo y salario" (Cherbowski, citado en Universia México, 8 octubre, 2012).

Con esta experiencia hacen consciencia de su participación en la sociedad y la contribución que

deben al desarrollo del país. Al finalizar la estancia, los alumnos asumen una responsabilidad social mayor y se convierten en artífices de redes sociales para apoyar a otros universitarios de su alma mater.

La colaboración de empresarios, directivos y líderes sociales dentro del programa es un ejemplo del cumplimiento de la responsabilidad social, especialmente por su disposición a compartir saberes y experiencia con los jóvenes universitarios, además, por la confianza en sus conocimientos. Los socios estratégicos del programa, ponen el ejemplo con sus acciones y actitudes, para demostrar que, la responsabilidad social debe ir más allá del discurso.

La universidad, al fomentar una vinculación innovadora y ubicar a los alumnos en el contexto de su profesión, promueve el mejoramiento del perfil profesional y la apertura de espacios, en donde los estudiantes pueden medirse frente a sus pares e identificar áreas de oportunidad. Los alumnos evalúan positivamente esta iniciativa de la UAM-I, además, confían en el Programa de Vinculación Profesional, por su innovación, porque les ofrece la posibilidad de aplicar sus conocimientos en la práctica, porque les aporta el beneficio de tener una experiencia formativa de aprendizaje en el entorno laboral que amplía sus conocimientos y los conduce a desarrollar habilidades nuevas.

Finalmente, la institución, mediante la vinculación con la participación de los estudiantes en el sector productivo, tiene la oportunidad de mostrar a la sociedad y a las organizaciones anfitrionas, la calidad de profesionistas que forma. Con este esquema de vinculación profesional, la universidad y el sector productivo se inscriben en una relación de responsabilidad social compartida en la formación de profesionistas.

CONCLUSIONES

La vinculación es una tarea sustantiva de la universidad y una oportunidad para fomentar

relaciones con los diversos actores sociales. Con la vinculación universidad-sector productivo, mediante el programa de vinculación profesional se logra la ampliación de colaboraciones en

diversos campos, como el de la investigación científica y/o social. Asimismo, ha resultado una experiencia enriquecedora para todos los participantes y se ha convertido en un espacio de socialización, diálogo y cooperación.

Las vivencias, familiarización y retos experimentados por los estudiantes en el ámbito laboral permiten de manera individual la autoevaluación de sus conocimientos, fortalezas y debilidades, incluso, les ofrece la posibilidad de comparación frente a sus pares provenientes de otras instituciones de educación superior. Los beneficios para los alumnos se materializan en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades formativas, con impacto positivo en los aspectos personal, social y profesional.

El programa, ha derivado en la apertura de espacios de colaboración con el sector productivo, en donde los estudiantes desde su inserción inicial tienen la oportunidad de elegir las áreas de desarrollo en función de sus conocimientos, intereses y vocaciones, hasta la participación en proyectos terminales de Licenciatura, otros proyectos específicos y de servicio social –con una perspectiva profesional-, al finalizar su estancia.

Algunos estudiantes han logrado una contratación laboral de nivel gerencial, otros, están esperando

concluir su formación escolar para aceptar las invitaciones de trabajo. Los que muestran más arrojo, han participado en proyectos de innovación tecnológica, consiguiendo distinciones como la del Premio de Ingeniería 2012ⁱⁱ, asimismo, entre los resultados hay publicaciones, como la de un manual de lombricomposta, en la que se consideran las propuestas científicas de los alumnos y se recupera el saber empírico de los grupos comunitarios donde se realizó la estancia.

El enriquecimiento que los profesores, alumnos y empleadores han adquirido a través del programa ha sido importante para coadyuvar en el desarrollo integral de los universitarios y para construir relaciones de confianza con el sector productivo. Asimismo para robustecer el programa y brindar la oportunidad a otras generaciones de integrar el conocimiento teórico con la práctica al participar en diferentes escenarios de la vida laboral.

**Este trabajo se deriva de la participación de la autora en el proyecto Multidisciplinario Divisional de Vinculación con el sector productivo, en el que participan otros profesores de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. Asimismo, una versión preliminar del trabajo se presentará en el Congreso Internacional "Tecnología. Universidad y Sociedad" (TUS 2012).*

REFERENCIAS

Cervera, J. (2011). Ciencia, Innovación y Desarrollo Económico en Asia Oriental: Lecciones para América Latina. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología* en su tercer aniversario, 10, 44-53.

Casalet, M. (2012). Vinculación universidades-sectores productivos para la innovación tecnológica, Tercera sección, *Políticas para la innovación tecnológica, Análisis Estratégico para el desarrollo*, (10), México, 288-316.

Ranking Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Ranking 2011. Foro Consultivo Científico y Tecnológico, A.C. (2011). México.

[Disponible en: http://www.foroconsultivo.org.mx/libros_editados/ranking_de_cti_2011.pdf. Consultado el 15 de mayo de 2012].

Guillén, I. (2010a). Prólogo, Problemática económica y administrativa de la realidad mexicana: propuestas y perspectivas para el futuro. *Denarius, Revista de Economía y Administración del Departamento de Economía,*

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, (21), 9-24.

_____ (2010b). La Organización como un Espacio de Manifestación Cultural: El Artesano un Estudio de Caso en México. *Revista Actualidad Contables FACES* de la Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, 13 (21), 34-62.

Nonaka, I. y Takeuchi, H. (1999). *La organización creadora de conocimiento. Cómo las compañías japonesas crean la dinámica de la innovación*. México: Oxford University Press.

Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2009a). Tendencias mundiales del empleo enero de 2009. [Informe en línea. Disponible en: http://www.ilo.org/global/publications/WCMS_103599/lang-es/index.htm.

<http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/->

--dcomm/documents/publication/wcms_103599.pdf .
Consultada el 5 de marzo de 2012].

Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2009b, junio, 19). *Para recuperarse de la crisis: Un Pacto Mundial para el Empleo*. [Conferencia Internacional del Trabajo en su nonagésima octava reunión, Ginebra, en línea. Disponible en:

http://www.ilo.org/global/What_we_do/Officialmeetings/ilc/ILCSessions/98thSession/texts/lang--es/docName--WCMS_115078/index.htm;

http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_115078.pdf . Consultada el 5 de marzo de 2012].

Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2012). Tendencias mundiales del empleo 2012. Prevenir una crisis mayor del empleo. [Resumen en línea. Disponible en:

http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_171699.pdf;

http://www.ilo.org/global/publications/books/global-employment-trends/WCMS_171571/lang--es/index.htm;

y http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_168095.pdf.

Consultado el 28 de febrero de 2012].

Soto R; Castaños, H.; García, O.; Parra, P.; Espinosa, J. y Vázquez, J. (2007). Vinculación Universidad-Empresa-Estado en la realidad Actual de la Industria Farmacéutica Mexicana. *Edusfarm, revista d' educación superior en Farmacia*, 22.

UNESCO (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción*. [Conferencia Mundial sobre la Educación. Disponible en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.html. Consultada el 5, de marzo de 2012].

UNESCO (CRES, 2008). *La Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. [Disponible en:

www.iesalc.unesco.org.ve/docs/boletines/157/declaracioncres.pdf . Consultada el 5 de marzo de 2012].

Universia México (2012, octubre, 8). *El 59% de los universitarios mexicanos no cuenta actualmente con empleo*.

[Documento en línea. Disponible en: <http://noticias.universia.net.mx/empleo/noticia/2012/10/05/973002/59-universitarios-mexicanos-no-cuenta-actualmente-empleo.html>].

Van Maanen J. y Schein, E. (1979). Toward a theory of organizational socialization. In B. Staw (ed.), *Research in Organizational Behavior*, (1), 209-269.

Yin, R. (1994). *Introduction. Case Study Research. Design and Methods*, (Second edition, pp. 1-17). London: SAGE Publications.

Autora

Irene Juana Guillén Mondragón. Profesora Investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. Adscrita al Departamento de Economía, Área de Planeación Estratégica de las Empresas y Cuerpo Académico Estrategia Empresarial Mexicana. Calle San Rafael Atlixco, No. 186, Colonia Vicentina, Delegación Iztapalapa, CP 09840, México, D.F.

E-mail: ireneguillenm@gmail.com, ireneguillen_mondragon@hotmail.com

Recibido: 28/06/2012

Aceptado: 17/09/2012