



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION PARA PREVENIR Y
DISMINUIR LA DESERCION DE LOS ADOLESCENTES PRACTICANTES DE
LOS DEPORTES ACUATICOS.**

Autores:

**Luis Gonzalez
José González**

**Tutora:
Dra. Luisa Rojas**

VALENCIA, JULIO 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**PROGRAMA DE ORIENTACION PARA PREVENIR Y DISMINUIR LA
DESERCION DE LOS ADOLESCENTES PRACTICANTES DE LOS DEPORTES
ACUATICOS.**

Trabajo final de grado
presentado ante el
departamento de orientación e
la universidad de Carabobo
para optar al título de
licenciado (a) en educación
mención orientación.

Autores:

Luis Gonzalez
José González

VALENCIA, JULIO 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
 CÁTEDRA MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



ACTA DE APROBACIÓN

En calidad de jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado
 titulado: Propuesta de un programa de Orientación
para prevenir la deserción de los adolescentes
practicantes de deportes acuáticos

correspondiente a la Línea de Investigación:

Orientación, Educación y Salud

presentado por Juis Gonzalez CI 1972179 y

José González 12.002.759

para optar al título de **Licenciado en Educación, Mención Orientación**, estimamos que el mismo reúne los requisitos suficientes para ser considerado como:

Aprobado Profesor Tutor(a) Lina Rojas C.I.: 4.596.643.



NOMBRE Y APELLIDOS	C.I.	FIRMA DEL JURADO
<u>Grisel Vallejo</u>	<u>4.452.044</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Alexis A. Oliveira P.</u>	<u>34.571.983</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Enma Segura</u>	<u>12.008.041</u>	<u>[Firma]</u>

En la Ciudad de Valencia, a los 11 días del mes de Julio del año 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



CATEDRA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN

Ciudadano (a):

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar el consentimiento informado para que los (las) bachilleres: LUIS E GONZALEZ S, titular de la cédula de identidad N° V-12.002.759 y JOSE R GONZALEZ L, titular de la cédula de identidad N° V-19.772.276, cursantes del décimo semestre de la Licenciatura en Educación, Mención Orientación, desarrollen investigación titulada: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA PREVENIR LA DESERCIÓN DE LOS ADOLESCENTES PRACTICANTES DE LOS DEPORTES ACUÁTICOS, relacionada con el área de la Orientación, bajo la tutoría de la Profesora: Luisa Rojas.

Sin más que referir, quedo de usted.

Atentamente,

Prof. Eusebio De Caires
 Coordinador de Investigación del
 Departamento de Orientación.

Sello

Yo, Luis S. Gonzalez titular de la cédula de identidad N° V-12.002.759, en mi condición de Socio Representativo de la Escuela Barracuda C.A doy mi consentimiento para que los (las) bachilleres ya mencionados (as), desarrollen la referida investigación en esta institución.

Consentimiento que se otorga en Valencia, a los 120 días del año 2013.

Firma

CENTRO DE ENSEÑANZA DESARROLLO
 WILACON LA BARRACUDA C.A.
 Sello
 RIF: J-29762221-7

INDICE GENERAL

➤ Carta de Aprobación del Tutor.....	iii
➤ RESUMEN.....	iv
➤ INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I EL PROBLEMA.....	4
✓ Planteamiento del Problema.....	4
✓ Objetivos de la Investigación.....	10
✓ Justificación de la Investigación.....	11
CAPITULO II MARCO METODOLOGICO.....	14
✓ Basamento Teórico Referencial.....	14
✓ Antecedentes de la Investigación.....	18
✓ Referencias Conceptuales.....	23
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO.....	26
✓ Naturaleza de la Investigación.....	26
✓ Tipo de Investigación.....	27
✓ Diseño de la investigación.....	28
✓ Población.....	28

✓ Muestra.....	29
✓ Tamaño Muestral.....	29
✓ Criterio de Selección de la Muestra.....	30
✓ Técnicas e Instrumentos de recolección de los Datos.....	30
✓ Técnicas de Análisis de Datos.....	31

CAPITULO IV PRESENTACION, ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....32

✓ Discusión de los resultados.....	41
------------------------------------	----

CAPITULO V LA PROPUESTA.....44

✓ Presentación de la Propuesta.....	45
✓ Justificación de la Propuesta.....	48

• Conclusiones.....	111
• Referencias Bibliográficas.....	113
• Anexos.....	129

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**PROGRAMA DE ORIENTACION PARA PREVENIR Y DISMINUIR LA
DESERCION DE LOS ADOLESCENTES PRACTICANTES DE LOS DEPORTES
ACUATICOS.**

Autores: Luis Gonzalez
José González
Tutor: Dra. Luisa Rojas
Año: 2014

RESUMEN:

En la escuela de natación la Barracuda de la Hermandad Gallega de Valencia se evidencia una problemática referente a la deserción de los atletas del alto rendimiento de los deportes acuáticos de la disciplina Natación. El objetivo general de la investigación es diseñar un programa de orientación para prevenir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad Gallega de Valencia, bajo la metodología cuantitativa, a través del proyecto factible permitió realizar una propuesta de programa con miras a generar una solución a la problemática señalada los datos recolectados fueron directamente de la realidad, el resultado mostro inclinaciones hacia lo motivacional y social, lo q dio paso a la propuesta considerando que la misma sea un factor de remediar la deserción de la disciplina deportiva, dentro del programa se señalan aspectos motivacionales, sociales, aspectos técnicos de la disciplina deportiva, todo esto dentro de la línea de investigación orientación, educación y salud.

Temática: Orientación y Deporte.

Sub temática: Asesoramiento personal del deportista.

Palabras Claves: Disciplina, Deserción, Rendimiento, Atleta, Propuesta.

INTRODUCCIÓN:

En la mayor parte de los países de América latina se han consolidado y profundizado las democracias y el papel del estado en cuanto a la formulación de políticas que toman en cuenta la participación ciudadana y los programas sociales que favorecen la gestión y control de las políticas públicas.

En Venezuela, la participación ciudadana se convierte en un reto de hoy y por ello el desarrollo comunitario involucra procesos y acciones donde la actuación consciente y dirigida de la población, busca la solución a los problemas que se presentan en el entorno. El desarrollo comunal incluye un proceso educativo donde los individuos aprenden a actuar y a apoyarse efectivamente, tomando en cuenta que debe ser pertinente a las necesidades del individuo-sociedad.

De allí que la deserción deportiva toma protagonismo en las instituciones públicas del estado, pues los factores que atribuyen la necesidad de despedirse de alguna disciplina, área o nivel educativo no tienen una retención que imposibilite que esas personas deserten de alguna actividad específica.

Es por ello que las instituciones del estado deben modelarse como promotores de inclusión en los casos particulares y desarrollar programas de inclusión masiva para los casos generales, reconocer el valor que significa cada una de las personas adscritas a alguna institución.

En tal sentido el orientador en su rol de promotor social es una pieza clave para fomentar cambios favorables que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida y a la convivencia en la sociedad. Es así como su participación radica en el proceso de generador de posibilidades para que un atleta en este caso deportivo no tenga que dejar su disciplina por causas externas que lo agobien en la sociedad.

Cabe señalar que el propósito de esta investigación es generar un programa de orientación deportiva, con el fin de fortalecer las bases vocacionales que internamente estructuran al atleta deportivo de la escuela de natación Barracuda de la Hermandad Gallega de Valencia.

Por otro lado, la metodología con la que se pretende abordar esta investigación es bajo el paradigma cuantitativo y a través del proyecto factible, por cuanto este permite elaborar y desarrollar una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas o necesidades existentes en grupos sociales u organizaciones. Asimismo es una investigación documental, pues se realiza una recopilación y revisión documental en relación al tema de investigación; y de campo por cuanto se debe aplicar una serie de instrumentos en la fase del diagnóstico así como en su desarrollo.

Cabe destacar, por otra parte, que la investigación consta de (5) cinco capítulos:

En el primer capítulo denominado El Problema se exponen los siguientes puntos:

Planteamiento del Problema, Interrogantes Planteadas, Objetivos de la Investigación y Justificación de la Investigación.

El segundo capítulo titulado Marco Teórico, contiene los siguientes aspectos:

Antecedentes de la Investigación, Referentes Teóricos y Marco Referencial.

En el tercer capítulo Marco Metodológico se mencionan los siguientes puntos:

Naturaleza de la Investigación, Tipo de Investigación, Diseño de la Investigación, Población, Muestra, Tamaño Muestral, Criterio de selección de la Muestra, Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Técnicas de Análisis de Datos, Validez del Instrumento y la Confiabilidad del Instrumento.

El cuarto capítulo titulado Presentación, Análisis y Discusión de los resultados se presentan las encuestas dirigidas a los atletas, asimismo contiene los gráficos y tablas de frecuencias de los ítems del instrumento aplicado.

En el quinto capítulo denominado La Propuesta se expone: Presentación de la Propuesta, Justificación de la Propuesta, Objetivo general, Objetivos específicos, Fundamentación legal de la Propuesta, Descripción de la Propuesta, Validación de la Propuesta y la Planificación del Programa de Orientación Deportiva.

Finalmente se presentan las Conclusiones, Recomendaciones y Referencias Bibliográficas que fueron revisadas como soporte del trabajo realizado y los Anexos debidamente identificados.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Se ha venido notando en la última década una deserción deportiva que cada vez se hace más acentuada específicamente en el deporte de la natación competitiva de la categoría juvenil.

La existencia de trabajos referentes al porqué de la referida situación en el medio competitivo salvo por información de los mismos atletas que al pretender ingresar al sistema de educación superior prefieren abandonar la carrera deportiva por falta de tiempo para desarrollarla ya que no se cuenta con el apoyo institucional para darle consecución al trabajo que se venía realizando desde las categorías menores.

Hay que tener en cuenta que cuando hablamos de deserción, hablamos de abandono de la actividad acuática, se estima que la investigación podría ser apoyo para el conjunto de entrenadores que hacen vida en el estado Carabobo ya que es algo que igual involucra padre; atleta; entrenador, Equipo multidisciplinario.

Esta deserción en la disciplina deportiva en la etapa juvenil a nivel competitivo , y a nivel educativo es la puerta de ingreso al sistema de educación superior universitario , pueden ser muchos y muy variados, señalándose como principales razones para el primero el carácter altamente competitivo y de exigencia que se presente en la práctica del deporte, los horarios de entrenamiento, costo de alimentación dada por el nutricionista, compra de equipo para desarrollar la actividad etc.; muy diferente se podría señalar, la actividad de estudio universitario donde el atleta se consigue con los gastos académicos y la falta de aceptación de algunos profesores a la hora de apoyar a los atletas cuando deben de salir del país, las políticas de estado a de estar orientadas en un proceso de inclusión ,formación , captación de talentos deportivos lo que en el ámbito deportivo estaría dado en la masificación.

La estadística establecida en campo se orienta a que de cada 10 atletas al menos 7 abandonan la disciplina deportiva por enfocarse solamente al ámbito académico.

En otras ocasiones se han determinado también como principales motivos para el cese de la actividad deportiva la excesiva presión de la competición y el rendimiento (el deporte de competición es considerado como uno de los contextos más idóneos para el logro), la falta de interés y consideración que el deporte no era divertido, otras aficiones no deportivas y los problemas con el entrenador/a (Brown, 1985; Klint y Weiss,1986; Gould, 1987; Vo1p y Keil, 1987; Burton, 1989; Lindner y cols., 1991 ; Saura, 1996).

Al observar que la edad está comprendido ente los 16 y 18 años, e intentamos establecer una relación de la misma con la principal causa de abandono "tenía otras cosas que hacer", podemos extraer alguna conclusión importante. A los 17 años la mayoría de los sujetos comienzan sus estudios universitarios, los cuales van a suponer un gran salto a nivel cualitativo y cuantitativo en cuanto agrado de exigencia y dedicación, y además muchos de estos jóvenes tendrán que desplazarse a otras localidades a realizar sus estudios. Estas circunstancias unidas a una falta de coordinación entre lo que podríamos denominar estructura deportiva y estructura académica va a favorecer la retirada del deporte.

Según Linares (1999), se ha determinado que en los países de América Latina los docentes no desarrollan para nada sus capacidades creativas y las escenas de clases aburridas se repiten por igual en todos los países, lo cual quiere decir que el problema es complejo. Asimismo, Gardi00E9 (2000) señala que el docente venezolano no ha sido capaz de aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece su propio cerebro para el desarrollo del potencial creativo, por lo que requieren de procesos de capacitación que coadyuven en la ejecución pertinente de Proyectos Pedagógicos de Aula. Cabe la pregunta entonces ¿si el docente venezolano se ha creado la barrera de la creatividad hará falta algún programa preventivo o de capacitación para que los profesores deportivos ataquen la deserción?

Entonces es cuando se ve en el ámbito deportivo de la disciplina de la natación una deserción significativa de atletas en el proceso de transición académica del bachillerato y cuyas posibles razones podrán desarrollarse, en la presentación de este programa factible.

Estadísticamente se sustentan con el siguiente cuadro el cual refleja tres momentos de años diferentes donde se evidencia la significativa la disminución de la matrícula de atletas inscritos a nivel federativo ante la federación de deportes acuáticos de Venezuela de la escuela La Baracuda C.A. representante del club H.G.V.

NÚMERO DE ATLETAS REFICHADOS	NUMERO DE ATLETAS FICHADOS	AÑO	TOTAL DE ATLETAS
30 ATLETAS	8 ATLETAS	2009	38 ATLETAS
11 ATLETAS	2 ATLETAS	2012	13 ATLETAS
17 ATLETAS	2 ATLETAS	2013	19 ATLETAS

FUENTE: federación de deportes acuáticos de Venezuela de la escuela La Baracuda C.A. representante del club H.G.V.

En cuanto al ámbito educativo es bajo el nivel de rendimiento que se observa en una especialidad determinada; para los alumnos que alternamente es un atleta, sea cual sea la disciplina, se evidencia poco apoyo por parte del sector de profesores, tendría cabida la pregunta ¿Cuáles son las orientaciones vocacionales de estos académicos? Debemos tener en cuenta que la práctica deportiva se pudiera realizar desde el ámbito competitivo, recreativo, social y de salud; entonces ¿por qué no darle un apoyo extra a ese bachiller que está por ingresar al nivel universitario?

Dado en que la normativa legal vigente en el país nos conseguimos en el artículo 79 numeral 15, de la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física , de Gaceta Oficial N° 39.741 del 23 de agosto de 2011.

“La omisión del deber de las autoridades educativas y los patronos y patronas, de conceder los permisos a que haya lugar para los y las atletas y deportistas, de conformidad con la presente Ley.”

Este aspecto se enmarca dentro de las infracciones a la presente Ley, y lo cual podría establecerse como faltas a la misma, con sanciones y/o multas entre mil Unidades Tributarias (1.000 U.T) y tres mil quinientas Unidades Tributarias (3.500 U.T).

Artículo 9 de la misma ley establece “Los centros educativos públicos y privados deberán disponer de las instalaciones y del material adecuado para el desarrollo de la enseñanza de la educación física y la práctica del deporte escolar. Los entes públicos descentralizados destinarán los recursos necesarios a fin de que los planteles educativos públicos bajo su regulación tengan la infraestructura requerida para la atención de las actividades físicas y deportivas”.

Artículo 14 “Las Instituciones de Educación Superior tendrán a su cargo la regulación y organización del deporte y actividades físicas en su ámbito respectivo, para su práctica por parte de estudiantes, profesores y profesoras e integrantes del personal administrativo por medio de los clubes deportivos. El Ministerio de Adscripción a través de la estructura administrativa correspondiente, coordinará la participación de las Instituciones de Educación Superior en competencias y actividades deportivas de ámbito estatal e

internacional, y ejercerá aquellas funciones que le sean encomendadas como órgano de consulta para el desarrollo del deporte universitario. “

Artículo 15”Las instituciones de Educación Superior en el marco de su autonomía Fomentarán y facilitarán la práctica del deporte estudiantil, legislando sobre los Incentivos de becas y condiciones especiales de admisión de atletas destacados, así como el otorgamiento de facilidades para hacer compatibles sus estudios con la práctica intensiva del deporte y en el establecimiento de sistemas permanentes que permitan a los y las estudiantes designados como seleccionados estatales o nacionales, hacer compatibles sus actividades académicas con los programas de entrenamiento y participación en las competencias deportivas. “

De igual manera la UNICEF establece que “La Convención sobre los Derechos del Niño, en su artículo 31 especifica que los Estados partes de esta convención deben respetar y promover el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística, propiciando oportunidades apropiadas en condiciones de igualdad.”

No deja de ser menos cierto que nuestra, cultura Venezolana y específicamente la Carabobeña impone en oportunidades una categorización por el título que se lleva, pero lo que sí sabemos es que existen atletas de alto rendimiento que hacen de la práctica deportiva una profesión, de igual forma el deporte y su práctica realizada con un enfoque de salud

tiende a reducir diversas enfermedades específicamente las coronarias, con un nivel moderadamente alto de ejercicios aeróbicos, pudiese de igual manera reducir las posibilidades de contraer enfermedades cardíacas graves

Los beneficios que el ejercicio aporta a la salud, pueden notarse si se realizan actividades físicas moderadas, el solo caminar, montar en bicicleta con regularidad o realizar cuatro horas a la semana de ejercicio físico generan efectos positivos en el no contraer accidentes cerebro vasculares, por todo ello entonces orientemos a la permanencia de la práctica deportiva, apoyemos a coordinar nuestro tiempo libre.

OBEJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo general

- Diseñar un programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad Gallega de Valencia.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las causas que conllevan a los adolescentes a desertar deportivamente en la escuela de natación barracuda ubicada en la H.G.V.
- Determinar la factibilidad de crear un cronograma de actividades para disminuir la deserción de los atletas de nivel competitivo, en la escuela de natación barracuda en la H.G.V.
- Diseñar un programa de enseñanza que permita a los atletas competitivos de la categoría juvenil de la escuela de natación la barracuda brindar contenidos de organización del tiempo libre y planificaciones a corto, mediano y largo plazo.
- Ejecutar dicho programa de forma piloto dentro de las instalaciones del club H.G.V donde opera la escuela la Barracuda CA.

Justificación

La importancia de nuestro trabajo de investigación radica en el brindar una orientación al atleta de la modalidad de deportes acuáticos Natación en pro de organizar su tiempo para no limitar la consecución de la actividad deportiva por la académica ; es una realidad que los alumnos que están por emerger del bachillerato, y aquellos que aspiran ingresar al sistema de educación superior dentro de alguna universidad o instituto universitario, y en general los adolescentes, se ven sin una orientación adecuada en un proceso de organización de su tiempo para desarrollar las actividades de su día a día.

Las razones por la cual se toma la decisión de abordar el tema tan sonado de la Deserción (Deportiva), se debe a que cada vez más adolescentes y jóvenes optan por dejar el ámbito deportivo, las estadísticas en el estado de los clubes que realizan vida competitiva son alarmantes y los motivos son sin número, pero entre los más sobresalientes son por razones económicas, motivacionales, culturales y la que abordaremos “tiempo”.

A simple vista se logra identificar que la mayoría de los atletas que están desertando de la disciplina de los deportes acuáticos específicamente lo de las categoría juvenil, son adolescentes que se encuentran en la etapa de culminación del bachillerato, y con ellos es nuestro primordial compromiso, para ellos esencialmente diseñaremos actividades y juegos, entre otras cosas, con el fin de abordarlos desde su disciplina y brindarles alternativas deportivas que le permitan continuar en la práctica del deporte competitivo entendiéndose este como la práctica de una disciplina que permite al individuo desarrollar las capacidades física condicionales entre las que se encuentran la flexibilidad ,fuerza , resistencia , velocidad ; estas son enfocadas directamente por el entrenador en el macro ciclo de trabajo , y también las capacidades físicas coordinativas en donde el orientador podría generar asesoría al atleta ya que las mismas se enmarcan en el Desarrolla desarrollo de las capacidades generales de los atletas en el ámbito deportivo y los alumnos en el ámbito académico , en virtud de ello el orientador a de fomentar e incrementar talleres y asesoría que conlleven a establecer lazos de cooperación, autonomía, responsabilidad, socialización, respeto al medio donde practican la disciplina deportiva , cooperar a mejorar de las capacidades físicas básicas, mejora de la salud, etc.

Como profesionales del sistema educativo y aun mas de la mención orientación debemos conocer diversos aspectos de forma integral donde se observe la Orientación Educativa como un todo tanto curricularmente como en actividades extracurriculares, ya que como orientadores estamos en capacidad de brindar conocimientos, teorías y principios de los procesos psicopedagógicos que fundamentan la planificación, en este aspecto se le brindaría asesoría al entrenador deportivo a la hora de que desarrolle su macro ciclo de trabajo para así mejorar el diseño, la aplicación y fomentar la evaluación y las intervenciones psicopedagógicas, con un equipo multidisciplinario que cuente con orientadores , psicólogos deportivos , nutricionista , fisioterapeutas y de esta forma dirigir al desarrollo y al cambio vigoroso del atleta /estudiante a lo largo de su vida en los ámbito cognitivo, profesional, emocional, social y moral.

Es por esto que como metas nos proponemos que los adolescentes que se encuentren en el marco de esta investigación obtengan como resultado amplia información sobre cómo organizarse para asistir a todas las actividades a las que necesiten asistir, cumplir con responsabilidad sus obligaciones y puntualidad tanto en entrenamientos, como institutos universitarios y que aparte de eso mantengan un tiempo para la diversión y la recreación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

En el presente capítulo se presentan las teorías que sustentan la investigación, así como los antecedentes y el marco referencial o conceptual que representa el desarrollo teórico de la misma

Basamento Teórico Referencial

Si teóricamente abordamos al individuo en la etapa de operaciones abstractas que va desde la adolescencia en adelante y consideramos que es la etapa de madurez cognitiva según el psicólogo francés Jean Piaget el cual la llama “etapa del pensamiento de las operaciones formales”.

El establece que no todas las personas desarrollan el pensamiento formal, aunque todas las personas llegan a la etapa de la adolescencia, comprendida según Piaget entre los 11 y 20 años de edad, es decir, la edad no determina la madurez cognitiva. El pensamiento formal implica una lógica deductiva: la capacidad de imaginar una variedad de posibilidades, considerar diversos aspectos de una situación, plantear y resolver problemas intelectuales y, en fin, pensar no sólo en función de lo que se observa en forma concreta.

Según Piaget, el desarrollo del pensamiento formal ocurre en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Pero los datos de las investigaciones posteriores no están de acuerdo con esta teoría y demuestran que la capacidad de los adolescentes, y de todos los seres racionales en general, para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

Los estadios de desarrollo cognitivo de Jean Piaget son principalmente características que presenta el ser humano en su desarrollo intelectual y así se pudo distinguir cuatro periodos o estadios interrelacionados. Conozcamos las características principales de estos estadios para comprender en qué consiste el pensamiento formal.

1. Período o estadio senso-motor: Es la etapa de la vida que se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. El niño usa sus sentidos para conocer lo que le rodea, se vale de los reflejos y las reacciones para satisfacer tendencias instintivas, como la alimentación. Cuando una acción le produce satisfacción, la repetirá varias veces; es lo que Piaget llama “reacción circular”, repetición por medio de la cual el niño disfruta y a la vez aprende.

La reacción circular incorpora a las experiencias del niño nuevos estímulos. Por ejemplo, cuando el bebé está en la cuna y al mover la mano toca el juguete que cuelga, y esa acción le produce admiración y placer, intentará alcanzar el objeto una y otra vez hasta dominar perfectamente la acción de mover el juguete a su voluntad.

2. Período de pensamiento pre operacional o estadio preoperatorio: Se desarrolla entre los 2 y 7 años de edad. En este estadio, el niño empieza a consolidar el lenguaje y adquiere un progresivo conocimiento de los sonidos que escucha y comprende que a través de ellos puede expresar sus deseos. Primero repite con placer sus propias vocalizaciones y luego imita ruidos, sonidos y palabras que oye en su medioambiente. Pero estas expresiones son imprecisas e inadecuadas, por lo que no pueden considerarse aún como operaciones.

En la etapa del pensamiento pre operacional, el niño repite y juega con los sonidos que causaron en él una impresión y al reproducirlas enriquece su experiencia y su conocimiento.

3. Período operaciones concretas: Se extiende desde los 7 a 11 años. Las operaciones concretas se refieren a la utilización de símbolos para la resolución de problemas. En esta etapa se desarrolla la capacidad intelectual de comprender cantidades

numéricas, superficies y desarrolla la capacidad de reversibilidad, es decir, sabe que las formas de los materiales pueden cambiar.

En el estadio de las operaciones concretas el niño está intelectualmente capacitado para comprender la cantidad. Por ejemplo, sabe que un litro de agua en recipientes de muy diversas formas sigue siendo la misma cantidad.

4. Período de las operaciones formales: Se presenta a la edad de la adolescencia y continúa a lo largo de toda la vida adulta. Su principal característica es que el individuo que llega a esta etapa es capaz de prescindir del contenido concreto y palpable de las cosas y de situarse en el campo de lo abstracto.

El adolescente es capaz de realizar razonamientos formales sobre un nivel abstracto: se desarrollan nuevas capacidades que permiten la valoración de la verdad o falsedad de las proposiciones abstractas, analizar fenómenos complejos en términos de causa-efecto, utilizando el método hipotético-deductivo, e incluso deducir consecuencias de situaciones hipotéticas y diseñar pruebas para ver si las consecuencias sostienen la verdad.

La interacción entre orientación a las metas que se pudiera trazar en individuo más allá del ámbito académico y clima motivacional, nos lleva a ejecutar la siguiente investigación, por lo que investigando nos podemos encontrar escasos autores que hablen sobre el tema en cuestión.

Por ejemplo si nos vamos a las teorías pudiera formularse la hipótesis de que la mejor combinación de orientación de metas y clima motivacional es la orientación a la tarea y al yo junto con un clima de perfeccionamiento; esta combinación debería dar lugar a mayores niveles de rendimiento real dentro de la disciplina acuáticas , logrando así la satisfacción personal ,para luego entrar has en una etapa de diversión , entre estos términos la obediencia , la planificación académica y extra curricular deben de estar concadenas entre sí de forma de lograr elevar el nivel a las tareas.

Antecedentes de la Investigación.

En una búsqueda de determinar antecedentes de la investigación nos encontramos con reseñas documentadas que se refieren a la psicología aplicada al deporte estas datan de comienzos del siglo XX, principalmente de tres lugares: En Rusia, Alemania y Estados Unidos.

En los Años 20, en estados unidos encontramos a Coleman Griffith, al cual se le atribuye la paternidad de la psicología del deporte, junto con Puni y Rudik. Trabajó en la ciudad de Illinois, donde impartió el primer curso de psicología del deporte, y fue el primero que puso en marcha el primer laboratorio de psicología deportiva, ayudó a crear una de las primeras escuelas de entrenadores de América y dirigió unos estudios en el equipo de béisbol de Chicago Cubs; construyó el perfil psicológico de jugadores

legendarios como Dizzy Dean, escribió libros y artículos, como el “Psychology of Coaching”(1926) y el “Psychology of athletics”(1928).

Dentro de sus trabajos se pueden distinguir 3 líneas de investigación:

- a) las habilidades motrices (es la más destacada el aprendizaje motriz)
- b) El aprendizaje
- c) Las variables de personalidad.

Realmente Griffith estaba mucho más interesado en el aprendizaje motriz que en la psicología del deporte.

Y por los años 50, John Lawther escribió un libro llamado “Psychology of Coaching” (1951), que provocó gran interés en entrenadores para aprender aspectos importantes como la motivación, la cohesión de equipo y las relaciones interpersonales. Además entrenaba a un equipo de baloncesto en Pennsylvania.

En los años 60, los psicólogos Bruce Ogilvie y Thomas Tutko, provocaron gran interés por la psicología del deporte al publicar su libro “Problems Athletes and How to Handle

Them”. Realizaron investigaciones profundas a la personalidad de los deportistas, y desarrollaron un polémico inventario que pretendía medir las motivaciones de los atletas.

De allí comienza a dispararse el interés por la psicología del deporte, lo que provocó que comenzara a organizarse a nivel internacional con la formación de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte (ISSP) en Roma, que publicaba una revista y organizaba congresos y reuniones que fomentaban la investigación e intercambio de ideas entre los psicólogos del deporte.

También se creó la Sociedad Norteamericana para la Psicología del Deporte y la Actividad Física (NASPSPA), llegándose a convertir en la sociedad más influyente de la psicología del deporte, tanto a nivel académico como profesional.

Surge también la Asociación Canadiense para la Salud, la Educación Física y el Tiempo Libre (CSPLSP); el objetivo principal de los psicólogos deportivos en esta época era avanzar en el conocimiento básico a través del estudio experimental. El problema era que no estaba determinado este conocimiento básico y las investigaciones eran muy diversas y se dirigían a colectivos muy específicos. Comenzaron los test de personalidad porque muchos psicólogos creían que los mecanismos internos eran los que regulaban la conducta, pero pronto se dieron cuenta que eran las variables ambientales las que regulaban la conducta. El paradigma interaccionista que consideraba como variables al sujeto, al

ambiente y a la interacción posible entre ambos, comenzó a ser para muchos psicólogos el acceso a la comprensión del comportamiento del deportista.

Para la entrada de los años 80, la psicología del deporte comienza a tener un enfoque más cognitivo, al prestar atención a los pensamientos y representaciones mentales de los deportistas, a la forma en que los atletas se mentalizan, y a como esta mentalización influye en su rendimiento.

Y es a partir de esta que consideramos debe darse un enfoque orientador en espacial a la disciplina deportiva de la natación.

En la época del 70 en Europa comenzaron a aplicarse estos métodos de autorregulación a los programas deportivos soviéticos y de la República Democrática Alemana, los cuales ocasionaron impresionantes victorias en las olimpiadas de 1976.

En España, la psicología del deporte se desarrolló partiendo de los Institutos Nacionales de Educación Física (INEF). Existe una Federación Española de Asociaciones de Psicología de la Actividad Física y el Deporte que, entre otras actividades, se encarga de realizar un Congreso Nacional de carácter bianual.

Observando y leyendo lo anterior podríamos bien integrar la orientación dentro del contexto sin invadir el espacio de la psicología deportiva ya que entendemos la orientación como una disciplina científico-técnica perteneciente al campo de las Ciencias Humanas y Sociales, cuya finalidad es ayudar y acompañar a todas las personas, de forma continua y a lo largo de la vida, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo humano en todas sus áreas. Este proceso de ayuda está inserto y ocurre de forma paralela a la actividad educativa, la cual también se ocupa de estimular el desarrollo integral del individuo, posibilitando su participación activa, crítica y transformadora en la sociedad. Siguiendo a Rodríguez Espinar (1985), la intervención se realiza mediante el diseño, ejecución y evaluación de programas dirigidos a la producción de los cambios necesarios en el alumno y en los contextos en los que participa a fin de lograr su plena autonomía.

Actualmente se considera que existe una sola orientación, a pesar de que dentro de dicha unidad se incluyen conceptos y significados ligados a su evolución histórica, que ha ido definiendo sus áreas de intervención principales: la orientación vocacional y profesional; la orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje; la atención a la diversidad; la orientación para la prevención y el desarrollo humano.

La orientación vocacional fue la primera que surgió históricamente de la mano de los filósofos clásicos. Sócrates fue el primero que destacó la importancia del conocimiento de uno mismo. Platón, por su parte, se centró en la necesidad de determinar las aptitudes de los individuos y Aristóteles completó sus postulados propugnando el desarrollo de la

racionalidad para que las personas pudieran elegir actividades u oficios relacionados con sus capacidades e intereses. En la Edad Media, Santo Tomás de Aquino se preocupó por el desarrollo de las potencialidades humanas y porque cada individuo enfocara su desempeño en consonancia con sus capacidades y preferencias. En el Renacimiento, Para celso estudió el impacto de los factores de personalidad y edad y enumeró siete reglas básicas para orientar la vida. De esta etapa también cabe destacar la figura de Juan Huarte de San Juan, quien elaboró el primer trabajo de diagnóstico en orientación. Este autor defendía el carácter hereditario de las capacidades, aunque no despreciaba la influencia del ambiente y la educación en ellas.

En los años veinte surgió el término “counseling” (consejo), el cual fue descrito como un proceso de ayuda personal para detectar las potencialidades del individuo y contribuir a la comprensión la información profesional para adaptarla a las posibilidades de esa persona.

Referencias Conceptuales

Clima competitivo: Un ambiente en el cual los deportistas perciben que se castigaran los errores y se alentara la competencia entre compañeros de equipo.

Clima de perfeccionamiento: Ambiente en el cual los deportistas reciben refuerzos positivos del entrenador cuando trabajan intensamente, cooperan y muestran progresos.

Clima Motivacional: El ambiente motivacional en el que se ubica una persona en relación con factores que se vinculan con el perfeccionamiento o la competencia.

Compromiso con la meta: Una medida específica de la situación de cómo se relaciona un individuo con una situación de logros en un punto específico del tiempo.

Orientación al perfeccionamiento: Disposición hacia las metas para visualizar la habilidad percibida en función del esfuerzo y las mejoras

Orientación competitiva: Disposición de metas que percibe la habilidad en términos de superar a otros en oposición a la superación propia

Orientación de meta: Disposición de una persona a estar orientada a las tareas u orientada al yo.

Orientación de metas de aprobación social: Deseo de aceptación social a través de la conformidad con las normas mientras se realiza el máximo esfuerzo.

Patrón Motivacional adaptativo. Motivación para participar en actividades de desafío.

Patrón motivacional no adaptativo: falta de motivación para participar en actividades que implican desafíos.

Habilidad percibida: conceptualización de la habilidad que se basa en la manera en que una persona ve la relación entre habilidades esfuerzo, perfeccionamiento, y comparación social.

Motivación al logro: predisposición de un deportista a acercarse o a evitar una situación de competencia.

Reestructuración cognitiva: la utilización de habilidades mentales o cognitivas para reestructurar o cambiar la forma de ver ciertas situaciones.

CUADRO METODOLÓGICO.

Objetivo General: Diseñar un programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad Gallega de Valencia.

Cuadro N°1

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES
DESERCION DEPORTIVA	El abandono de la actividad física y deportiva entre los jóvenes es un acontecimiento complejo, en el que puede darse la circunstancia que un niño deje de practicar temporalmente o cambie de actividad física a practicar. (Puig 1996)	Surge al darse el caso donde algún atleta deportivo deje su práctica por diferentes razones, tales como: tiempo, interés o motivación, problemas dentro de la disciplina, otro deporte.	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo • Motivación • Problemas internos • Otro deporte • Problemas familiares • Problemas socio-académicos.
FACTIBILIDAD	La factibilidad indica la posibilidad de desarrollar un proyecto tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudios de mercado y beneficiarios. (Labrador y otros, 2002).	Se puede o no desarrollar alguna planificación o cronograma teniendo en cuenta los recursos y herramientas necesarios para el mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos. • Disponibilidad. • Motivación al logro. • Economía. • Manejo de técnicas.
PROGRAMA DE ENSEÑANZA	Se define como el instrumento operativo que orienta el logro de los objetivos y finalidades del nivel de educación básica en las etapas y grados correspondientes (Currículo Básico Nacional Nivel de Educación Básica).	Está basado en el formato de planificación que nos llevara a alcanzar unas metas en los alumnos, estudiantes, académicos, o como en este caso atletas que necesitamos que continúen sus actividades deportivas	<ul style="list-style-type: none"> • Organización. • Planificación. • Uso del tiempo libre. • Responsabilidad. • Manejo del estrés.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Siguiendo la estructura metodológica es en ese capítulo en donde se señalara el tipo de metodología con el cual se realizara el proyecto factible, esto estaría representando de qué forma se va a realizar el estudio en búsqueda de responder o resolver la problemática planteada.

Naturaleza de la Investigación

La investigación es abordada con un enfoque cuantitativo, ya que este nos permitirá realizar la recolección y análisis de los datos para poder responder a las interrogantes que se presentan durante la investigación.

En este contexto se nos presentan autores tales como Hernández, Fernández y Baptista (1991), los cuales señalan que el enfoque cuantitativo “se confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para

establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población “. De igual manera, el enfoque cuantitativo pretende agregar una información o realizar mediciones con mayor certeza sobre las variables a estudiar.

El enfoque cuantitativo nos permitirá ejecutar en partes los resultados así como el control de los fenómenos y las magnitudes de los mismos.

Tipo de Investigación

La investigación se realizara bajo el diseño de proyecto factible, por cuanto este nos permite realiza la construcción de una propuesta dirigida a solucionar el problema de deserción planteado.

De acuerdo con el manual de la Universidad Pedagógica Experimental UPEL el proyecto factible “consiste en la investigación elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos de organización o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, proyectos...”

Por su parte la Universidad Simón Rodríguez (1980) “considera que un proyecto factible está orientado a resolver un problema planteado o a satisfacer las necesidades en una institución”.

Diseño de la Investigación

El diseño sería de campo ya que se pretende recolectar datos directamente de los sujetos investigados, es decir del mismo lugar y con los protagonistas donde ocurre el hecho, si realizar manipulación alguna sobre el hecho que se presenta. En la investigación estos datos reciben el nombre de “datos originales o primarios” estos son primordiales para lograr los objetivos establecidos así como solucionar el problema planteado.

De igual forma en la investigación de campo se utilizan datos secundarios obtenidos de revisión documental y de fuentes bibliográficas para elaborar el marco teórico que representa parte de la investigación, en cuanto a la ejecución de la investigación de campo se ve facilitado el análisis sistemático, descriptivo, e interpretación de la naturaleza, factores constituyentes así como las causas y efectos del problema planteado.

Población

La población escogida para la presente investigación son los atletas de la categoría Juvenil B practicante de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad .Gallega de Valencia.

Arias (2004) define la población como “el conjunto de elementos con características comunes que son objeto de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”, se entiende entonces que la población representa el universo o totalidad de los elementos que se consideran para la investigación.

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (1991) la muestra “es el subgrupo de la población de la cual se recolectan los datos y deben ser representativos de dicha población”, esto permite entonces poder medir el tamaño de error que se pueda presentar en las predicciones que se realizan y reducir al mínimo el error estándar.

Tamaño Muestral

Se refiere a la cantidad de unidades de análisis que se requiere para conformar la muestra y de acuerdo con Tamayo (1992) en esta se debe considerar el 33,33% de la población en estudio ya que es la aproximación más inmediata a la realidad, en tal sentido se estudiarían 7 atletas de la categoría juvenil b, pero debido a que la categoría es concreta en cuanto número de personas, estudiaremos la población completa, 18 atletas de la categoría juvenil B.

Criterio de la selección de la muestra

Entenderemos por la muestra el tipo de probabilística, puesto que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos, además de ello ayuda a determinar el tamaño de la muestra y seleccionar así los elementos muestrales,

Por ser esta una población pequeña la selección de la muestra se realizará al azar Hurtado y toro (1999) manifiesta que el azar “se utiliza cuando la población

es pequeña y finita, es decir, con un número de integrantes conocidos y se realiza un sorteo entre todos ellos”.

Técnica de recolección de datos

La misma será llevada a cabo por medio de la encuesta y el instrumento empleado será el cuestionario estructurado, conformado por 15 preguntas con respuesta observables en una escala de lickert.

Análisis de datos

El análisis sobre los resultados que se logren obtener será bajo un esquema de estadística descriptiva porcentual, ya que los datos se verán agrupados en tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los análisis e interpretación, así como discusiones de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento en donde se diseñó un programa de orientación en búsqueda de prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad Gallega de Valencia.

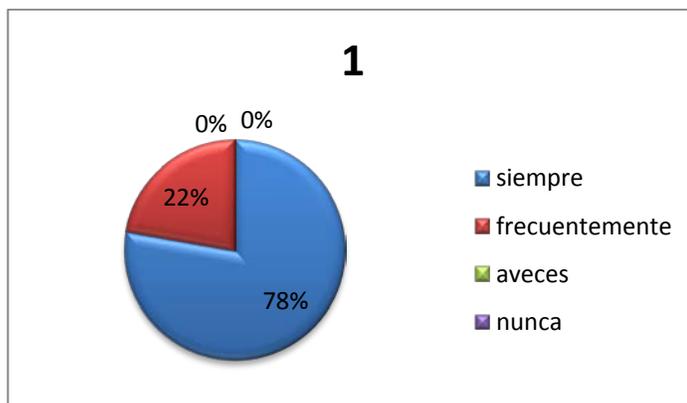
De la misma manera la presentación y análisis de los resultados se expone de acuerdo a las variables, indicadores, ítem, tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales y respectivos gráficos. Se hace saber que en los gráficos se agrupan los ítem por indicadores. Por consiguiente la interpretación se ejecutó a través de la estadística descriptiva donde se tomó en cuenta las frecuencias porcentuales obtenidas por cada ítem.

Resultados de indicadores

Universo 18 encuestados

1.-Mantengo una relación cordial con mi entrenador y equipo de natación.

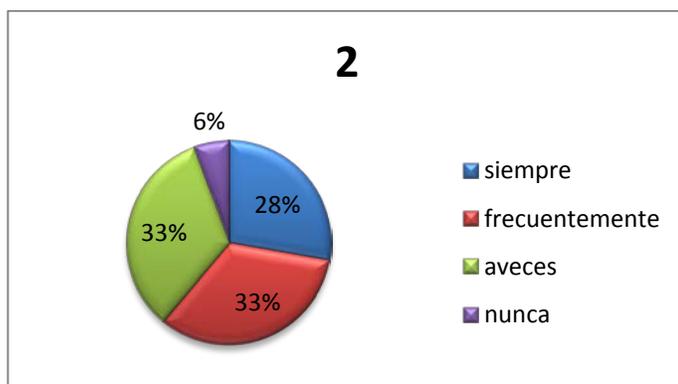
S	F	AV	N
14	4		



En el ítem N°1 el 78 por ciento de los encuestados afirmaron que siempre existe una buena comunicación con sus entrenadores y su equipo de natación; mientras que el otro 22 por ciento manifestó que frecuentemente existe una relación cordial con sus entrenadores y compañeros de equipo.

2.- Mi representante participa activamente en las actividades realizadas por la comisión de natación.

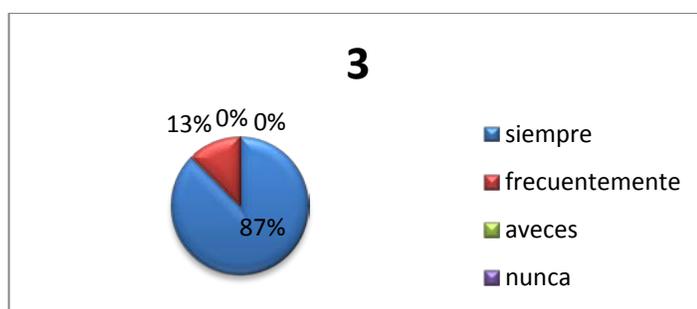
S	F	AV	N
5	6	6	1



En el ítem n°2 el 28 por ciento respondió que siempre su representante participa en las actividades planteadas por la comisión de natación; un 33 por ciento de los encuestados respondió que a veces su representante participa en las actividades; otro 33 por ciento de los encuestados respondió que frecuentemente su representante asiste a dichas actividades; y un 6 por ciento de los encuestados afirma que su representante nunca asiste a las actividades concurridas.

3.-Me siento parte del equipo

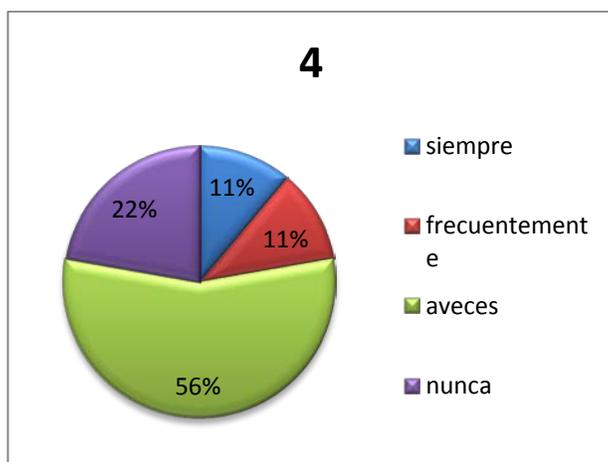
S	F	AV	N
15	2		



En el ítem n° 3 el 87 por ciento de los encuestados respondió que siempre se ha sentido parte del equipo; y un 13 por ciento respondió que frecuentemente se siente parte del equipo.

4.- coopero en la resolución de conflictos con mis compañeros.

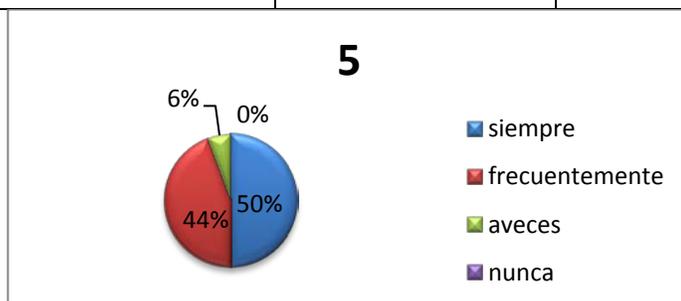
S	F	AV	N
2	2	10	4



En el ítem n° 4 un 11 por ciento de los encuestados respondió que siempre coopera en la resolución de conflictos con sus compañeros; otro 11 por ciento respondió que frecuentemente cooperan en la resolución de conflictos con sus compañeros; un 56 por ciento respondió que a veces coopera en la resolución de conflictos con sus compañeros; y un 22 por ciento respondió que nunca coopera en la resolución de conflictos con sus compañeros.

5.- Manejo el vocabulario de la disciplina deportiva natación para ejecutar las técnicas de ejercicios.

S	F	AV	N
9	8	1	

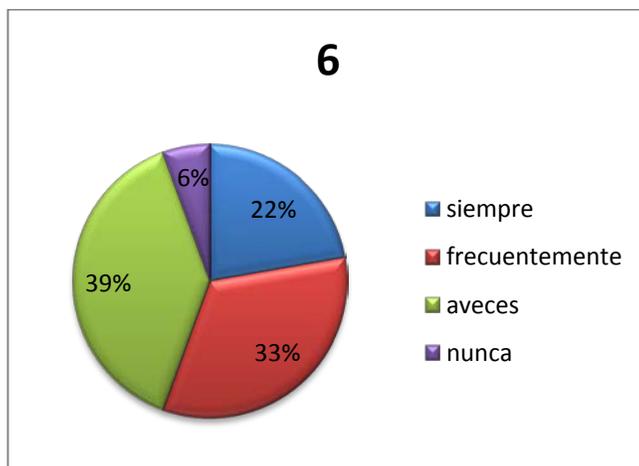


En el ítem n° 5 el 50 por ciento de los encuestados respondió que siempre maneja el vocabulario de la disciplina deportiva de la natación para ejecutar las técnicas de

ejercicios; el 44 por ciento de los encuestados respondió que frecuentemente maneja el vocabulario de la disciplina deportiva de la natación para ejecutar las técnicas de ejercicios; y el 6 por ciento de los encuestados respondió que a veces maneja el vocabulario de la disciplina deportiva natación para ejecutar las técnicas de ejercicios.

6.- El club brinda ayuda económica para asistir a os eventos competitivos.

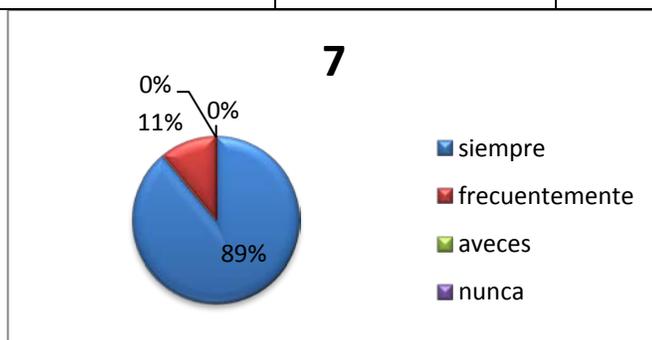
S	F	AV	N
4	7	7	1



En el ítem n° 6 el 22 por ciento de los encuestados respondió que siempre el club le ha brindado ayuda económica para asistir a los eventos competitivos; el 33 por ciento de los encuestados respondió que frecuentemente el club le brinda ayuda económica para asistir a los eventos competitivos; el 39 por ciento de los encuestados respondió que a veces el club le brinda ayuda económica para asistir a los eventos competitivos.

7.- La escuela de natación cuenta con un área acorde para realizar la actividad deportiva acuática.

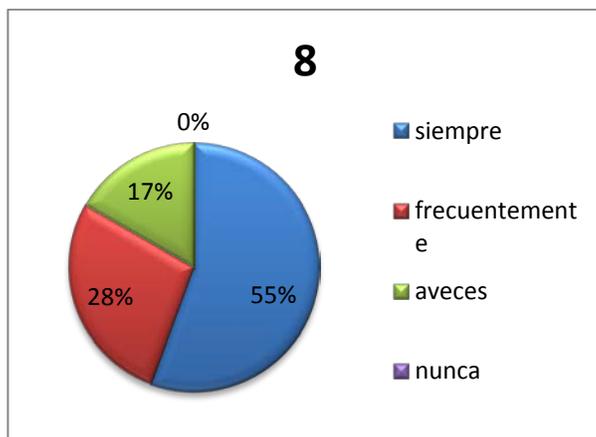
S	F	AV	N
16	2		



En el ítem n° 7 el 89 por ciento de los encuestados respondió que siempre la escuela de natación cuenta con un área acorde para realizar la actividad deportiva acuática, y el 11 por ciento de los encuestados respondió que frecuentemente la escuela de natación cuenta con un área acorde para realizar la actividad deportiva acuática.

8.- El entrenador es receptor a los planteamientos de los atletas.

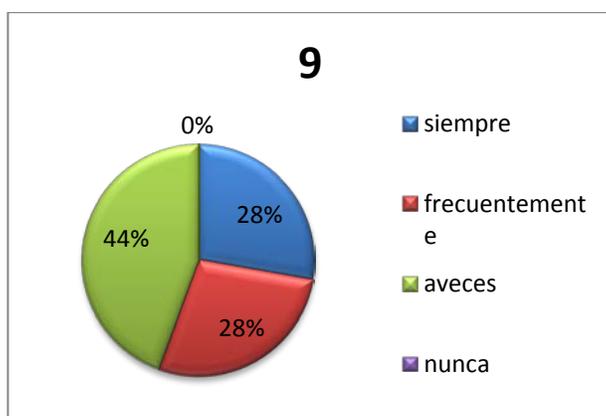
S	F	AV	N
10	5	3	



En el ítem n° 8 el 55 por ciento de los encuestados respondió que siempre el entrenador es receptor a los planteamientos de los atletas, el 28 por ciento de los encuestados respondió que frecuentemente el entrenador es receptor a los planteamientos de los atletas, y el 17 por ciento de los encuestados respondió que a veces el entrenador es receptor a los planteamientos de los atletas.

9.- La comisión de natación propicia actividades para el intercambio y ejecución de entrenamientos colectivos.

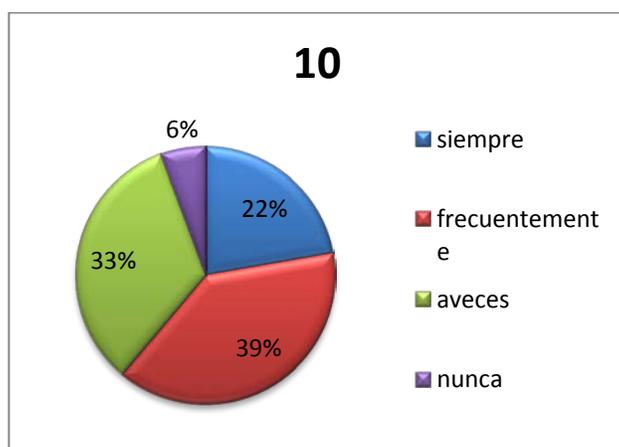
S	F	AV	N
5	5	5	



En el ítem n° 9 el 28 por ciento de los encuestados respondió que siempre la comisión de natación propicia actividades para el intercambio y ejecución de entrenamientos colectivos, el 28 por ciento de los encuestados respondió que frecuentemente la comisión de natación propicia actividades para el intercambio y ejecución de entrenamientos colectivos, y el 44 por ciento de los encuestados respondió que a veces la comisión de natación propicia actividades para el intercambio y ejecución de entrenamientos colectivos.

10.- Considera necesario la aplicación de un programa de orientación deportiva en modalidades acuática.

S	F	AV	N
4	7	6	1

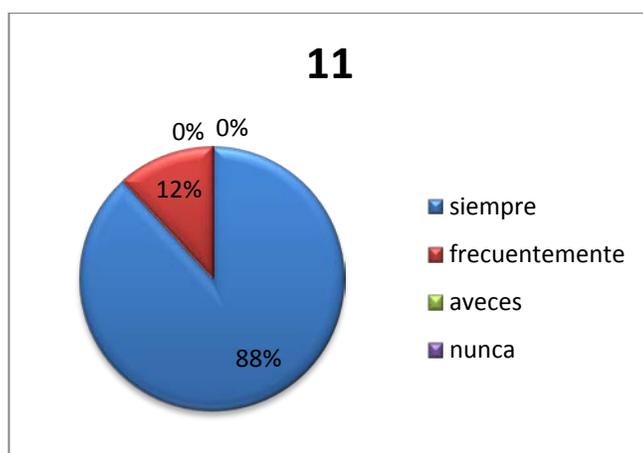


En el ítem n° 10 el 22 por ciento de los encuestados respondió que siempre considera necesario la aplicación de un programa de orientación deportiva en modalidad acuática; el 39 por ciento de los encuestados respondió que frecuentemente considera necesario la aplicación de un programa de orientación deportiva en modalidad acuática; el 33 por ciento de los encuestados respondió que a veces considera necesario la aplicación de un programa de orientación deportiva en modalidad acuática; el 6 por ciento de los encuestados respondió que nunca considera necesario la aplicación de un programa de orientación deportiva en modalidad acuática.

acuática; el 6 por ciento de los encuestados respondió que nunca considera necesario la aplicación de un programa de orientación deportiva en modalidad acuática.

11.- Tengo prioridad deportiva la natación

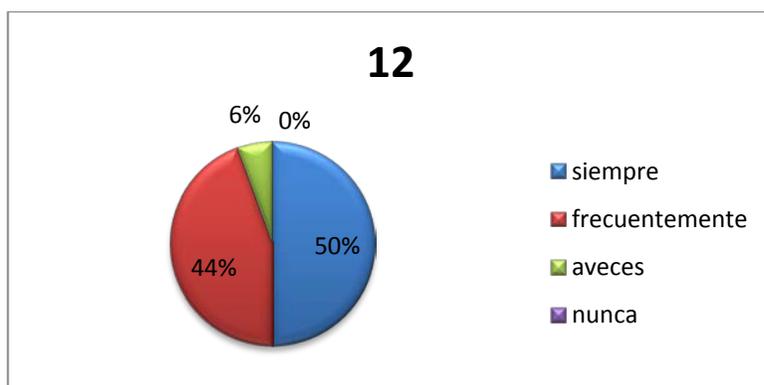
S	F	AV	N
15	2		



En el ítem n° 11 el 88 por ciento de los encuestados respondió que siempre tiene como prioridad deportiva la natación; y el 12 por ciento de los encuestados respondió que frecuentemente tiene como prioridad deportiva la natación.

12.- Logro planificar mi tiempo académico para asistir a los entrenamientos

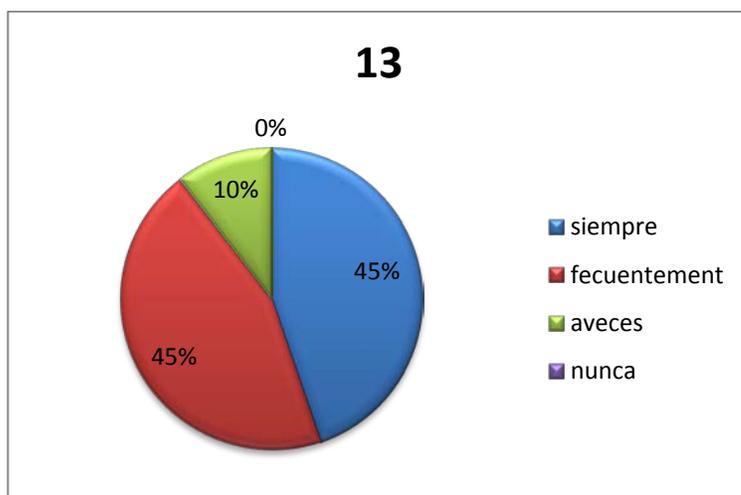
S	F	AV	N
9	8	1	



En el ítem n° 12 el 50 por ciento de los encuestados respondió que siempre logra planificar su tiempo académico para asistir a los entrenamientos; el 44 por ciento de los encuestados respondió que frecuentemente logra planificar su tiempo académico para asistir a los entrenamientos; y el 6 por ciento de los encuestados respondió que a veces logra planificar su tiempo académico para asistir a los entrenamientos.

13.- Mis profesores de aula me apoyan al momento de asistir a un evento competitivo.

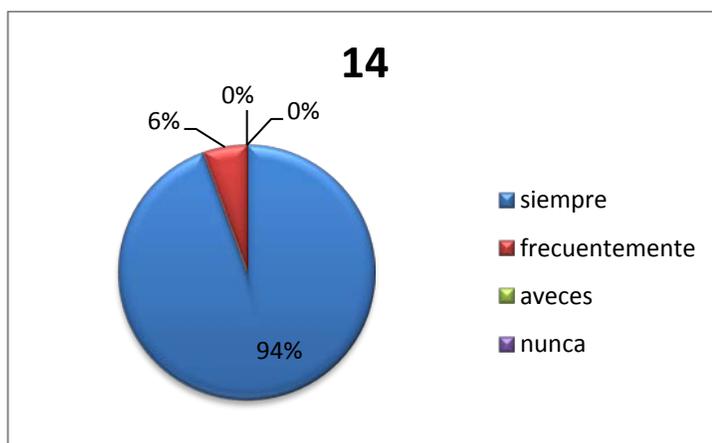
S	F	AV	N
6	6	6	



En el ítem n° 13 el 45 por ciento de los encuestados respondió que siempre sus profesores de aula los apoyan al momento de asistir a un evento competitivo; el 45 por ciento de los encuestados respondió que frecuentemente sus profesores de aula los apoyan al momento de asistir a un evento competitivo; y el 10 por ciento de los encuestados respondió que a veces sus profesores de aula los apoyan al momento de asistir a un evento competitivo.

14.- Practico la disciplina de natación voluntariamente.

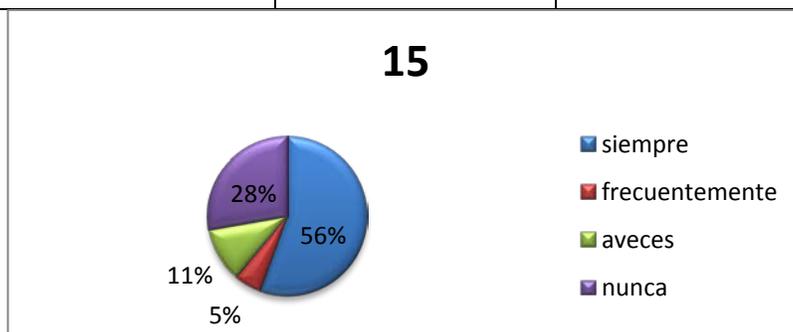
S	F	AV	N
17	1		



En el ítem n° 14 el 94 por ciento de los encuestados respondió que siempre practica la disciplina de la natación voluntariamente; y el 6 por ciento de los encuestados respondió que frecuentemente practica la disciplina de la natación voluntariamente.

15.- Utilizo la práctica deportiva como medio de ingreso al sistema de educación superior universitario.

S	F	AV	N
10	1	2	5



En el ítem n° 15 el 56 por ciento de los encuestados respondió que siempre utiliza la práctica deportiva como medio de ingreso al sistema de educación superior universitario; el 5 por ciento de los encuestados respondió que frecuentemente utiliza la práctica deportiva como medio de ingreso al sistema de educación superior universitario; el 11 por ciento de los encuestados respondió que a veces utiliza la

práctica deportiva como medio de ingreso al sistema de educación superior universitario; y el 28 por ciento de los encuestados respondió que nunca ha utilizado la práctica deportiva como medio de ingreso al sistema de educación superior universitario.

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos y a los enfoques asumidos como sustenta de la investigación, se puede señalar que muchos de los enfoques a los que llamamos problemas antes descrito en esta investigación, forman parte de un resultado que acá nos suscita, la deserción en los deportes acuáticos, específicamente la natación.

En los ítems N° 1, 2 y 8, son encuestas que acuden directamente a la participación o protagonismo de los profesores, padres o representantes, se pudo evidenciar que los profesores regularmente atienden como es debido las inquietudes y peticiones de los atletas, donde los mismos pueden manifestar las dificultades que se les presentan para hacerse presentes en la actividad deportiva; por su parte es notable que la participación de los representantes es irregular, como así lo describe la encuesta, lo que dificulta una comunicación asertiva con el entrenador.

En tal sentido, lo que Jean Piaget describe como la “etapa del pensamiento de las operaciones formales”. Se manifiesta de manera interna en el conflicto de la deserción; pues al no haber madurez cognitiva por parte del atleta, y la mayoría de las

decisiones son tomadas por sus representantes, teniendo poca comunicación con los profesores; en búsqueda de soluciones, la tendencia indica una deserción de las actividades de los deportes acuáticos, en este caso la natación

En los ítems N° 3 y 4, donde la encuesta es dirigida específicamente al relato del atleta, se manifiesta una madurez cognitiva, siguiendo el curso de los estadios de Piaget, en el estadio 4to se evidencian las operaciones formales, lo que manifiesta que la persona ya es capaz de prescindir del contenido concreto y palpable de las cosas y de situarse en el campo de lo abstracto y esta vez lo hace a manera de grupo y se siente parte del equipo, siendo esto punto de partida para lo que es el resultado del ítem N°4 donde ya esas operaciones formales lo encaminan a desarrollar una madurez psicología.

En los aspectos técnicos podemos resaltar que en el ítem N°5 la psicología del deporte se hace presente, indicando que para un mejor desempeño del atleta, este mismo debería reconocer e identificar los vocablos hablados dentro de la disciplina deportiva.

Seguidamente es necesario comentar que una de las mayores necesidades de todo atleta deportivo está inmersa en la estructura donde va a desempeñar sus actividades, y los ítems N° 6, 7 y 9 nos hablan de que en este caso la estructura ayuda a disminuir esta deserción deportiva.

Es evidente de acuerdo a los resultados obtenidos en los ítems N° 10, 11, 12 y 13, que regularmente no se está al tanto por parte de los atletas de la implementación

de programas en su área, y en este caso de programas de orientación deportiva, sin embargo se muestran abiertos a cualquier intervención que los ayude a revisar con que alternativas cuentan para no abandonar el deporte.

Sin embargo es notable que de cierto modo la parte interesada en el deporte lo hace para alcanzar otras metas, como se evidencia en el ítem N° 15 donde la mayoría está motivada a reflejar una consecución de metas en pro de ingresar al sistemas de educación superior; aunque puede existir otra parte que se encuentre en la disyuntiva de optar al estudio superior o desempeñarse como atleta profesional y no poder alcanzar las dos acciones. Es allí donde entra en vigor los programas deportivos y en este caso el programa de orientación deportiva.

Con el cual se desea disminuir las posibilidades de que los atletas tomen como decisión abandonar el deporte, por medio actividades reflejadas en individualizar la atención ya que los atletas de alto rendimiento son un grupo compacto donde se pueden abarcar la madurez cognitiva de los que allí militan, en pro de hacer ciencia con los resultados obtenidos por el estudio de cada una de las posibilidades de que la toma de decisión de algún atleta este mermada por problemas sociales, estructurales, o simplemente de organización.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



- **TÍTULO:** Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad Gallega de Valencia.

Autores:

Luis Gonzalez
José González

VALENCIA, JULIO 2014

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Se debe de tener en cuenta a la hora de poner en práctica un programa, el grado de aceptación, y basarlo en las leyes establecidas vinculantes al problema en si como por ejemplo lo señalado en la normativa legal vigente en el país nos conseguimos en el artículo 79 numeral 15, de la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física, de Gaceta Oficial N° 39.741 del 23 de agosto de 2011.

“La omisión del deber de las autoridades educativas y los patronos y patronas, de conceder los permisos a que haya lugar para los y las atletas y deportistas, de conformidad con la presente Ley.”

Este aspecto se enmarca dentro Infracciones a la presente Ley, y lo cual podría establecerse como faltas a la misma, con sanciones y/o multas entre mil Unidades Tributarias (1.000 U.T) y tres mil quinientas Unidades Tributarias (3.500 U.T).

Artículo 9 de la misma ley establece “Los centros educativos públicos y privados deberán disponer de las instalaciones y del material adecuado para el desarrollo de la enseñanza de la educación física y la práctica del deporte escolar. Los entes públicos descentralizados destinarán los recursos necesarios a fin de que los planteles educativos públicos bajo su regulación tengan la infraestructura requerida para la atención de las actividades físicas y deportivas”.

Artículo 14 “ Las Instituciones de Educación Superior tendrán a su cargo la regulación y organización del deporte y actividades físicas en su ámbito respectivo, para su práctica por parte de estudiantes, profesores y profesoras e integrantes del personal administrativo por medio de los clubes deportivos. El Ministerio de Adscripción a través de la estructura administrativa correspondiente, coordinará la participación de las Instituciones de Educación Superior en competencias y actividades deportivas de ámbito estatal e internacional, y ejercerá aquellas funciones que le sean encomendadas como órgano de consulta para el desarrollo del deporte universitario. “

Artículo 15 “Las instituciones de Educación Superior en el marco de su autonomía Fomentarán y facilitarán la práctica del deporte estudiantil, legislando sobre los Incentivos de becas y condiciones especiales de admisión de atletas destacados, así como el otorgamiento de facilidades para hacer compatibles sus estudios con la práctica intensiva del deporte y en el establecimiento de sistemas permanentes que permitan a los y las estudiantes designados como seleccionados estatales o nacionales, hacer compatibles sus actividades académicas con los programas de entrenamiento y

participación en las competencias deportivas. “

De igual manera la UNICEF establece que “La Convención sobre los Derechos del Niño, en su artículo 31 especifica que los Estados partes de esta convención deben respetar y promover el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística, propiciando oportunidades apropiadas en condiciones de igualdad.”

No deja de ser menos cierto que nuestra, cultura Venezolana y específicamente la Carabobeña impone en oportunidades una categorización por el título que se lleva, pero lo que sí sabemos es que existen atletas de alto rendimiento que hacen de la práctica deportiva una profesión, de igual forma el deporte y su práctica realizad con un enfoque de salud reduce tiende a reducir diversas enfermedades específicamente las coronarias ,con un nivel moderadamente alto de ejercicios aeróbicos, pudiese de igual manera reducir las posibilidades de contraer enfermedades cardiacas graves

Los beneficios que el ejercicio aporta a la salud, pueden notarse si se realizan actividades físicas moderadas, el solo caminar, montar en bicicleta con regularidad o realizar cuatro horas a la semanales de ejercicio físico generan efectos positivos en el no contraer accidentes cerebro vasculares, por todo ello entonces orientemos a la permanencia de la práctica deportiva, apoyemos a coordinar nuestro tiempo libre.

JUSTIFICACIÓN

La importancia de nuestro trabajo de investigación radica en el brindar una orientación al atleta de la modalidad de deportes acuáticos Natación en pro de organizar su tiempo para no limitar la consecución de la actividad deportiva por la académica ; es una realidad que los alumnos que están por emerger del bachillerato, y aquellos que aspiran ingresar al sistema de educación superior dentro de alguna universidad o instituto universitario, y en general los adolescentes, que en oportunidades se encuentra en la adolescencia , se ven sin una orientación adecuada en un proceso de organización de su tiempo para desarrollar las actividades de su día a día.

Las razones por la cual se toma la decisión de abordar el tema tan sonado de la Deserción (Deportiva), se debe a que cada vez más adolescentes y jóvenes optan por dejar el ámbito deportivo, las estadísticas en el estado de los clubes que realizan vida competitiva son alarmantes y los motivos son sin número, pero entre los más sobresalientes son por razones económicas, motivacionales, culturales y la que abordaremos “tiempo”.

A simple vista se logra identificar que la mayoría de los atletas que están desertando de la disciplina de los deportes acuáticos específicamente lo de las categoría juvenil ,son adolescentes que se encuentran en la etapa de culminación del

bachillerato, y con ellos es nuestro primordial compromiso, para ellos esencialmente diseñaremos actividades y juegos, entre otras cosas, con el fin de abordarlos desde su disciplina y brindarles alternativas deportivas que le permitan continuar en la práctica del deporte competitivo entendiéndose este como la práctica de una disciplina que permite al individuo desarrollar las capacidades física condicionales entre las que se encuentran la flexibilidad ,fuerza , resistencia , velocidad ; estas son enfocadas directamente por el entrenador en el macro ciclo de trabajo , y también las capacidades físicas coordinativas en donde el orientador podría generar asesoría al atleta ya que las mismas se enmarcan en el Desarrolla desarrollo de las capacidades generales de los atletas en el ámbito deportivo y los alumnos en el ámbito académico , en virtud de ello el orientador a fomentar e incrementar talleres y asesoría que conlleven a establecer lazos cooperación, autonomía, responsabilidad, socialización, respeto al medio donde practican la disciplina deportiva , cooperar a mejorar de las capacidades físicas básicas, mejora de la salud, etc.

Como profesionales del sistema educativo y aun mas de la mención orientación debemos conocer diversos aspectos de forma integral donde se observe la Orientación Educativa como un todo tanto curricularmente como en actividades extracurriculares, ya que como orientadores estamos en capacidad de brindar conocimientos, teorías y principios de los procesos psicopedagógicos que fundamentan la planificación, en este aspecto se le brindaría asesoría al entrenador deportivo a la hora de que desarrolle su macro ciclo de trabajo para así mejorar el diseño, la aplicación y fomentar la evaluación y las intervenciones psicopedagógicas, con un equipo multidisciplinario que cuente con orientadores , psicólogos deportivos , nutricionista , fisioterapeutas y de esta forma dirigir al desarrollo y al cambio optimizarte del atleta /estudiante a lo largo de su vida en los ámbito cognitivo, profesional, emocional, social y moral.

Es por esto que como metas nos proponemos que los adolescentes que se encuentren en el marco de esta investigación obtengan como resultado amplia información sobre cómo organizarse para asistir a todas las actividades a las que necesiten asistir, cumplir con responsabilidad sus obligaciones y asistencias tanto a entrenamientos, como institutos universitarios y que aparte de eso mantengan un tiempo para la diversión y la recreación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

“Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad Gallega de Valencia”

SEMANAS	ACTIVIDADES	DÍA/HORA	TIEMPO	RESPONSABLE
Nº 1	Sesión I: “Introducción al programa de Orientación preventiva para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos”	Lunes: 2:00 pm a 4:00 pm	2:00 HORAS	Orientador Entrenador Físico
Nº 2	Taller II: “Los deportes Acuáticos”	Lunes 9:00 a martes a Miércoles 11:00 am	3:00 HORAS	Orientador Entrenador físico
Nº 3	Conversatorio IV: “El Dialogo y la Comunicación como estrategia de prevención y cooperación AL SISTEMA EDUCATIVO”	9:00 am Lunes a Martes 11:30 am	2:30 HORAS	Orientador
Nº 4	Taller V: “La Integridad de las actividades educativas y deportivas”	Lunes 9:00 am Martes 11:30 am	2:30 HORAS	Orientador profesores

“Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad Gallega de Valencia”

Sesión I	INTENCIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Sesión I:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Introducción al programa de Orientación preventiva para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar el programa de Orientación preventiva, con la finalidad de que existan acuerdos previos por parte de los atletas, basados en Opiniones, propuestas y/o sugerencias a los talleres posteriores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del diagnóstico de necesidades y justificación del problema. ✓ Demostración del cronograma de actividades y la estructura del plan de acción ✓ Incorporación de sugerencias. 	<p>Inicio: Dinámica de apertura: “Estableciendo acuerdos”</p> <p>Dinámica de Desarrollo: “Expectativas”</p> <p>Lluvias de Ideas: El facilitador dará apertura a la explicación del programa a tal modo de que haya un entendimiento de lo requerido por parte de los que integran el taller.</p> <p>Dinámica de Cierre: “Fila de Saberes y Sabiondos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Estudiantes y Facilitadores. • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Espacio libre ➤ Retro ➤ Proyector. ➤ Material de apoyo ➤ Hojas Blancas ➤ Copias ➤ Papel Bong ➤ Lápices ➤ Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervención y atención activa de los estudiantes. ✓ Debate y participación de la ponencia ✓ Indagación sobre: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué espera llevarse de los talleres posteriores? • ¿Qué dudas Tiene acerca de que esto se cumpla?

“Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad .Gallega de Valencia”

DINÁMICA	NOMBRE DE LA DINÁMICA	INTENCIÓN DE LA DINÁMICA	RECURSOS
INICIO	“Estableciendo acuerdos”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar acuerdos de interés a nivel grupal con la expresión de ideas y opiniones por parte de todos los atletas asistentes, dentro de un ambiente de formalidad. ➤ Reforzar la comunicación entre los participantes ➤ Fortalecer la organización de los talleres posteriores ➤ Dar inicio a un ambiente de conformidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Atletas y Facilitadores • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papel Bong ➤ Marcadores ➤ Espacio libre
DESARROLLO	“Expectativas”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profundizar con relación a los temas a tratar ➤ Indagar conocimientos de manera amena y divertida ➤ Lograr un mayor grado de confianza sobre sí mismo ➤ Presentar el programa a los integrantes de la comunidad deportiva en general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Atletas y Facilitadores • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Copias ➤ Lápices ➤ Material de apoyo
RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
CIERRE	“Fila de Saberes y Sabiondos”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisar las ideas sobre los talleres posteriores a desarrollar ➤ Aclarar dudas 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Atletas y Facilitadores • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas y Lápices

“Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad .Gallega de Valencia”

Técnicas y Material

(Sesión I)

Técnica: “Estableciendo Acuerdos”	Dirigido: Atletas y deportistas (padres y/o representantes)
Duración: 10 minutos	Nº de participantes: 20
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reforzar la comunicación entre los atletas y/o deportistas ➤ Fortalecer la organización de los talleres posteriores ➤ Dar inicio a un ambiente de conformidad. 	
<p>Metodología: El facilitador procede a indicarles a los participantes que proporcionen ciertos acuerdos que consideren importantes para el funcionamiento del grupo para la capacitación, éstas deberán ser conocidas compartidas y consensuadas por todos los participantes. El facilitador podrá proponer algunas que considere importantes y que no hayan sido consideradas por los participantes.</p> <p>Aquellas sugerencias que sean propuestas por los participantes o por el facilitador y que algún participante no esté de acuerdo</p>	

con ella, será hablada hasta lograr algún tipo de acuerdo.

Los acuerdos serán escritos en un papel bond y estarán expuestas durante todos los talleres retomando su análisis cuando el facilitador o algún participante lo consideren necesario.

Ejemplo: Mantener buena asistencia, Mantener buena puntualidad en los talleres, No fumar durante las sesiones

Recursos:

- **Humanos:** Participantes y Facilitador
- **Materiales:** Papel Bond, Marcadores y Espacio libre

N° de Técnica: (1)	Firma del facilitador:	Fecha:
Técnica: “Expectativas”	Dirigido: Atletas y deportistas (padres y/o representantes)	
Duración: 5-7 minutos	N° de participantes: (20)	
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profundizar con relación a los temas a tratar a través de las visiones que posee cada integrante ➤ Indagar conocimientos de manera amena y divertida 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lograr un mayor grado de confianza sobre sí mismo ➤ Fomentar la participación 		
<p>Metodología: Los miembros del grupo se enumeran y cada uno recordara su número y lo anotará en un papel que el facilitador les proporcionará. En el mismo cada participante contestara las respuestas.</p> <p>El facilitador se los llevara para leerlos y se los repartirá en la próxima sesión, es un modo de conservarlos anónimos pero cada uno recuperará su hoja, con las notas del facilitador por las respuestas dadas, logrando llenar de tal modo sus dudas y estas siendo cumplidas.</p>		
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Participantes y Facilitador • Materiales: Hojas de preguntas y Lápices 		
<p>Nº de Técnica:</p> <p>(2)</p>	<p>Firma del facilitador:</p>	<p>Fecha:</p>

“Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad .Gallega de Valencia”

Nº asignado al azar: _____

1.- ¿Qué espera llevarse de éstos talleres?

2.- ¿Qué dudas tiene acerca de que esto se cumpla?

Notas del Facilitador:

Técnica: “Fila de Saberes y Sabiondos”	Dirigido: Atletas y deportistas (padres y representantes)	
Duración: 30 minutos	Nº de participantes: 20	
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisar las ideas sobre los talleres posteriores a desarrollar ➤ Aclarar dudas 		
<p>Metodología: El facilitador pide pasar al centro unas 10 personas, a los mismos se les indica que se coloquen en fila y en silencio, quienes creen que conozcan o tengan alguna idea sobre los temas que se desea desarrollar debe pararse adelante; al hacer la selección, se le pedirá a los elegidos desarrollar algún tema posterior en 10 minutos, los demás participantes al culminar la ponencia deben dar opiniones a los mismos y si están de acuerdo o no con lo desarrollado.</p>		
Recursos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Participantes y Facilitador • Materiales: Hojas y Lápices 		
Nº de Técnica: (3)	Firma del facilitador	Fecha:

“Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad .Gallega de Valencia”

Incorporación de Sugerencias:

NOMBRE Y APELLIDOS	C.I.	TELF.	DEBILIDADES	SUGERENCIAS	FIRMA

“Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad .Gallega de Valencia”

Evaluación de Actividades:

Actividad: _____

Lugar: _____

Fecha: __/__/__

Favor marque su percepción de cada premisa, según la siguiente escala:

2 Totalmente de acuerdo**0 totalmente en desacuerdo****1 Parcialmente de acuerdo****N/A No Aplica**

Organización y Presentación

CRITERIOS	2	1	0	N/A
1. La actividad se inició puntualmente				
2. Las instalaciones físicas fueron las adecuadas				
3. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa				
4. La distribución y uso del tiempo fue adecuado				
5. Se alcanzaron los objetivos de la actividad				
6. El contenido se presentó con claridad				
7. Hubo oportunidad para la participación durante la discusión del tema				
8. Los temas discutidos fueron de utilidad				

Comentarios u Observaciones

(Opcional): _____

“Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad .Gallega de Valencia”

Taller I

TALLER	INTENCIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Taller I: ✓ Los deportes Acuáticos	✓ Facilitar contenido e información de manera práctica con la finalidad de dar un mayor aprendizaje acerca de los que son y representan los deportes acuáticos	✓ Deporte actividad física y recreación ✓ Natación ✓ Nado sincronizado ✓ Polo acuático ✓ Aguas abiertas ✓ Natación Master	Dinámica de Apertura: “Abrazo de la Culebra” Dinámica de Desarrollo: “Lectura de Reflexión Una lección de vida” Mesa de Trabajo: Se realiza mesas de trabajo dependiendo de la cantidad de personas que integren el taller con la finalidad de discutir en base a la educación en Valores con un respectivo material facilitado por el responsable encargado del taller, al final se discutirá el taller y su importancia Dinámica de Cierre: “Las cosas más importantes de mi Vida”	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participantes y ➤ Facilitador. • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Espacio libre ➤ Material de apoyo ➤ Hojas Blancas ➤ Copias ➤ Lápices 	✓ A Través de la participación activa y espontanea de los miembros del grupo. ✓ Por la claridad y el ajuste a los acuerdos establecidos en la primera sesión ✓ Por el interés de los participantes lo que permite afirmar y ahondar conocimientos. ✓ Indagación sobre: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sintieron cuando se les indico sobre las diferentes modalidades acuáticas?

“Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad Gallega de Valencia”

DINÁMICA	NOMBRE DE LA DINÁMICA	INTENCIÓN DE LA DINÁMICA	RECURSOS
INICIO	“Abrazo de la culebra”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducir al tema ➤ Romper el Hielo ➤ Hacer un ambiente agradable y de interés por parte de los integrantes de la comunidad ➤ Lograr un acercamiento del grupo ➤ Promover los valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participantes y Facilitador • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Espacio libre
DESARROLLO	“Lectura de Reflexión: Una lección de Vida”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear un Clima de confianza y consolidación al grupo ➤ Facilitar el desarrollo de la mesa de trabajo ➤ Crear el trabajo en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participantes y Facilitador • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura (Copia) ➤ Hojas Blancas ➤ Lápices
RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
CIERRE	“Las cosas más importantes de mi Vida”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compartir experiencias ➤ Sensibilizar a los participantes ➤ Crear una experiencia a partir de la cual se pueda reflexionar sobre las actividad deportiva y la salud física 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participantes y Facilitador • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas Blancas y Lápices

“Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad .Gallega de Valencia”

Técnicas y Material

(Taller I)

Técnica: “Abrazo de la Culebra”	Dirigido: Adolescentes y Adultos	
Duración: 15 minutos	Nº de participantes: (Sin Límites)	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducir al tema ➤ Romper el hielo ➤ Hacer un ambiente agradable y de interés por parte de los integrantes ➤ Lograr un acercamiento del grupo ➤ Promover los valores 		
Metodología: El facilitador les pedirá a los participantes que se coloquen de pies y reunidos en un círculo, preguntándoles que ¿Alguno de ustedes conoce como es el abrazo de la culebra? Seguidamente les comenta como curiosidad, que cuando hace mucho frío la culebra se enrolla en sí misma, por lo tanto invita a los participantes a que como una culebra nos abracemos todos ¿Cómo? El facilitador le indica al participante de la punta de su derecha que el representará la cabeza de la culebra y el participante que está a su izquierda representará la cola de la culebra. De esa manera el participante que es la cabeza se enrollará dando vueltas hasta llegar a la cola, logrando que todos se abracen entre sí. Al lograrlo se invitan a los participantes a soltarse y a aplaudir.		
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Participantes y Facilitador • Materiales: Espacio libre 		
Nº de Técnica: (4)	Firma del facilitador:	Fecha:
Técnica: “Lectura de reflexión una lección de Vida”	Dirigido: Adolescentes y Adultos (padres y representantes)	
Duración: 8 minutos	Nº de participantes: (Sin Límite)	

<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear un clima de confianza y consolidación al grupo ➤ Facilitar el desarrollo de las actividades posteriores 		
<p>Metodología:</p> <p>El facilitador procede a leer la lectura a los integrantes para que exista un clima de reflexión e introducción al tema.</p>		
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participantes y Facilitador • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Copia (Lectura) 		
<p>Nº de Técnica:</p> <p>(5)</p>	<p>Firma del facilitador:</p>	<p>Fecha:</p>

Técnica: “Las cosas más importante de mi vida”	Dirigido: Adolescentes y Adultos	
Duración: 7 minutos	Nº de participantes: (Sin Límite)	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compartir experiencias ➤ Sensibilizar a los participantes ➤ Dar a conocer las diferentes modalidades acuáticas y como logran practicarse no solo en el espacio competitivo 		
Metodología: Se distribuye 1 papel dividido en 5 partes a cada participante, individualmente escribirán las 5 cosas (materiales o espirituales) más importantes de su vida. Luego se les ordenará cerrar los ojos y pensar en esas cosas escritas, luego el facilitador deberá arrebatar de sus manos, alguna de esas cosas. El facilitador les hará las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las cosas escritas? ¿Qué sintieron cuando se les arrebató alguna de esas cosas? ¿Qué cosas fueron las arrebatadas? ¿Qué sintieron ante tales pérdidas?		
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participantes y Facilitador • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas blancas y lápices 		
Nº de Técnica: (6)	Firma del facilitador:	Fecha:

“Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad .Gallega de Valencia”

¡¡Las 5 Cosas más importantes de mi vida...!!!

1.-	3.-	5.-
2.-	4.-	

“Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad .Gallega de Valencia”

Evaluación de Actividades:

Actividad: _____

Lugar: _____

Fecha: __/__/__

Favor marque su percepción de cada premisa, según la siguiente escala:

2 Totalmente de acuerdo 0 totalmente en desacuerdo

1 Parcialmente de acuerdo N/A No Aplica

Organización y Presentación

CRITERIOS	2	1	0	N/A
1. La actividad se inició puntualmente				
2. Las instalaciones físicas fueron las adecuadas				
3. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa				
4. La distribución y uso del tiempo fue adecuado				
5. Se alcanzaron los objetivos de la actividad				
6. El contenido se presentó con claridad				
7. Hubo oportunidad para la participación durante la discusión del tema				
8. Los temas discutidos fueron de utilidad				

Comentarios u Observaciones

(Opcional): _____

“Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad .Gallega de Valencia”

Conversatorio	INTENCIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>✓ “Diálogo Y Comunicación como estrategia de prevención”</p>	<p>✓ Facilitar contenido e información de manera práctica y activa con la intención de proporcionar instrumentos de selección de las actividades deportivas.</p>	<p>✓ Definición, tipos y función de la comunicación</p> <p>✓ Técnicas para una comunicación eficaz</p> <p>✓ Aspectos que mejoran la comunicación</p> <p>✓ Proceso de comunicación en la relación de ayuda entre las partes involucradas</p> <p>✓ Definición de confrontación y tipos</p> <p>✓ Definición y tipos del dialogo</p> <p>✓ El dialogo y la comunicación como estrategia de prevención</p> <p>✓ Dialogar también es escuchar</p> <p>✓ Para qué sirve el dialogo desde la familia.</p>	<p>Dinámica de Apertura: “El Chismografo”</p> <p>Ponencia: El facilitador procede a la ponencia del taller del diálogo y la comunicación, donde hablará de lo importante de éstas herramientas como mecanismo de mediación</p> <p>Dinámica de Desarrollo: “La Telaraña”</p> <p>Dinámica de Cierre: “Me voy de Viaje”</p>	<p>• Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participantes ➤ Facilitador <p>• Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Espacio libre ➤ Mensaje ➤ Pabulo 	<p>✓ Dotar a los participantes de conocimientos teóricos y prácticos</p> <p>✓ Intervención y Atención activa del grupo</p> <p>✓ Interés acerca de lo importante que es la comunicación y el diálogo en cualquier momento de nuestras vidas</p> <p>✓ Participación espontanea de los miembros del grupo.</p>

DINÁMICA	NOMBRE DE LA DINÁMICA	INTENCIÓN DE LA DINÁMICA	RECURSOS
INICIO	“El Chismografo”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionar acerca de la comunicación ➤ Incentivar el trabajo grupal ➤ Fomentar la participación entre los participantes ➤ Mejorar la integración grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: ➤ Participantes y Facilitador • Materiales: ➤ Espacio libre ➤ Mensaje
DESARROLLO	“La Telaraña”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permitir que los miembros de los grupos refuercen sus conocimientos acerca de la comunicación y el dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: ➤ Participantes y Facilitador • Materiales: ➤ Pabilo
RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
CIERRE	“Me voy de Viaje”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluar la atención ➤ Estimular las participaciones activas ➤ Finalizar el tema de manera practica 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: ➤ Participantes ➤ Facilitador • Materiales: ➤ Espacio Libre

“Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad .Gallega de Valencia”

Conversatorio IV**Técnicas y Material**

Técnica: “El Chismografo”	Dirigido: Adolescentes y Adultos
Duración: 9 minutos	Nº de participantes: Con un número de 20 a 30 participantes
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">➤ Reflexionar acerca de la comunicación➤ Incentivar el trabajo grupal➤ Fomentar la comunicación entre los participantes➤ Mejorar la Integración grupal	

Metodología: El facilitador les pide a los participantes que se coloquen en fila dando inicio a la dinámica, el facilitador le dirá en el oído al primer participante un mensaje que quiera expresar al grupo con relación a la violencia familiar y éste procederá a comunicárselo a su compañero de a un lado el mismo mensaje que el facilitador le expreso y con el mismo medio es decir por el oído sin derecho a repetir el mensaje, procediendo con lo que escucho o logró escuchar, hasta llegar al último, éste en voz alta deberá decir que le llegó o que logró escuchar y se comparará el mensaje con el facilitador y el resto del grupo hasta llegar a una conclusión y reflexión.

Recursos:

- **Humanos:**

- Participantes y Facilitador

- **Materiales:**

- Espacio libre

- Mensaje ya antes escrito y ocultado por el facilitador

N° de Técnica:

Firma del facilitador:

Fecha:

(10)		
Técnica: “La Telaraña”	Dirigido: atletas niños y adolescentes padres y/o representantes	
Duración: 25 minutos	N° de participantes: Un máximo de 25 personas	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permitir que los miembros de los grupos refuercen sus conocimientos acerca de la comunicación y el diálogo 		
<p>Metodología: El facilitador da la indicación de que todos los participantes se coloquen de pie, formando un círculo. El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel (pabilo) este tiene que decir su nombre y que le quedo interiorizado del taller actividad vista. El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola al otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña. Una vez que todos han desarrollado la actividad, quien se quedó con la bola debe regresar a aquel que se la envió, repitiendo la información dada por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzo.</p>		

Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participantes y Facilitador • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pabulo 		
N° de Técnica: (11)	Firma del facilitador:	Fecha:

Técnica: “Me voy de viaje”	Dirigido: Adolescentes y Adultos
Duración: 15 minutos	N° de participantes: (Sin límites)

Objetivos:

- Evaluar la atención
- Estimular a los participantes
- Finalizar el tema de manera practica

Metodología: Todos se sientan en un círculo; el facilitador empieza diciendo: “Me voy de viaje y me llevo un abrazo” y abraza a la persona que se encuentra a su derecha. Esa persona tiene que decir “Me voy de viaje y me llevo una palmada en la espalda” y le da a la persona que se encuentra a su derecha un abrazo y una palmada en la espalda. Cada persona repite lo que se ha dicho y añade una nueva acción a la lista. Continúa alrededor del círculo hasta que todos hayan tenido un turno.

Recursos:**• Humanos:**

- Participantes y Facilitador

• Materiales:

- Espacio libre

Nº de Técnica:	Firma del facilitador:	Fecha:
(12)		

“Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad .Gallega de Valencia”

Evaluación de Actividades:

Actividad: _____

Lugar: _____

Fecha: __/__/__

Favor marque su percepción de cada premisa, según la siguiente escala:

2 Totalmente de acuerdo

0 totalmente en desacuerdo

1 Parcialmente de acuerdo

N/A No Aplica

Organización y Presentación

CRITERIOS	2	1	0	N/A
1. La actividad se inició puntualmente				
2. Las instalaciones físicas fueron las adecuadas				
3. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa				
4. La distribución y uso del tiempo fue adecuado				
5. Se alcanzaron los objetivos de la actividad				
6. El contenido se presentó con claridad				
7. Hubo oportunidad para la participación durante la discusión del tema				
8. Los temas discutidos fueron de utilidad				

Comentarios u Observaciones

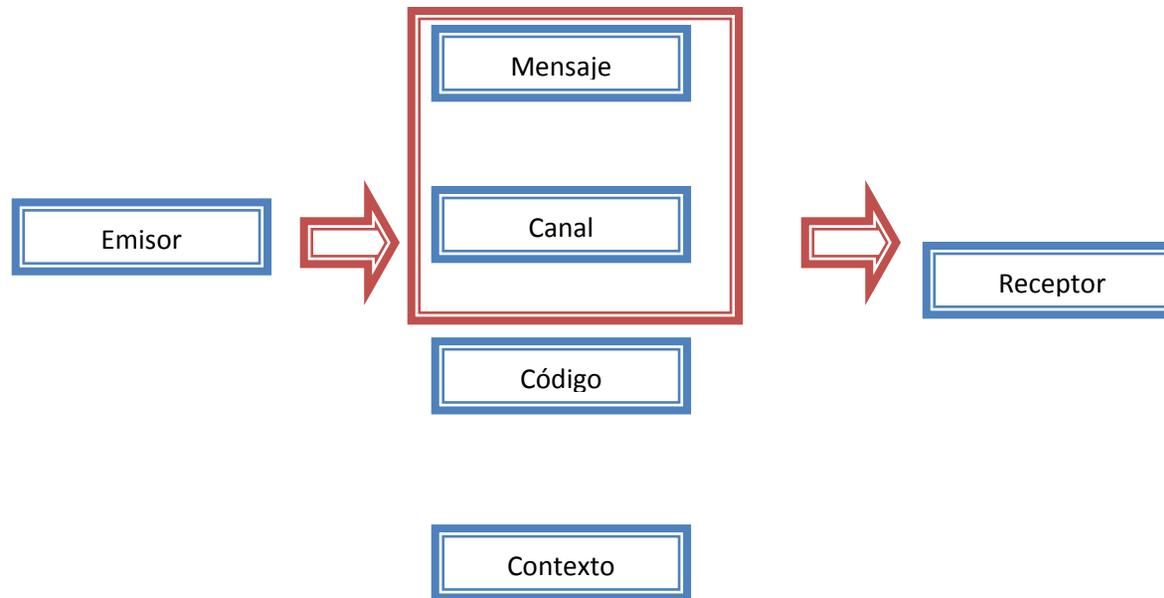
(Opcional): _____

Comunicación

❖ Definición de Comunicación:

Somos primordialmente seres “sociales”, en el sentido de que pasamos la mayor parte de nuestras vidas con otras personas. Por consiguiente, es importante aprender a entenderse con los otros y a funcionar adecuadamente en situaciones sociales. Ciertas habilidades de comunicación nos ayudan a mejorar las relaciones interpersonales.

La comunicación es el acto por el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información. En la comunicación intervienen diversos elementos que pueden facilitar o dificultar el proceso.



- a) **Emisor:** la persona (o personas) que emiten un mensaje.
- b) **Receptor:** la persona (o personas) que reciben el mensaje.
- c) **Mensaje:** contenido de la información que se envía.
- d) **Canal:** medio por el que se envía el mensaje.
- e) **Código:** signos y reglas empleadas para enviar mensaje.
- f) **Contexto:** situación en la que se produce la comunicación.

❖ **Existen dos tipos de comunicación**

- ✦ **Comunicación Verbal:** se define como el medio a través del cual se transmite información, ideas, actitudes o emociones de una persona o grupo a otra (u otras) mediante la palabra.

Es la forma oral de comunicarse. Es la que utilizamos a diario en nuestras relaciones cotidianas. Es el que también tiene una finalidad práctica para divulgar

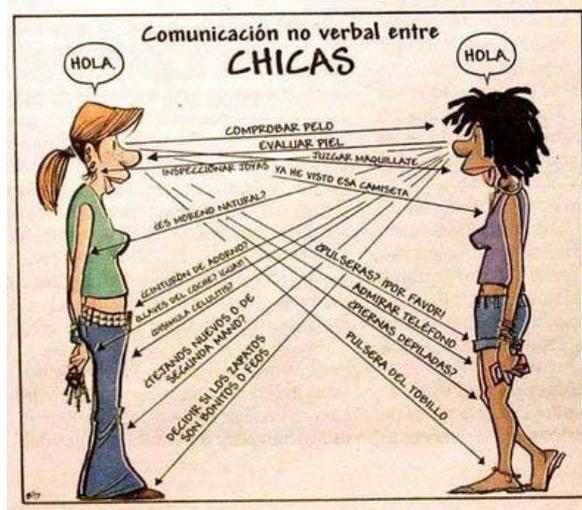


conocimientos, para enseñar. Es el que se utiliza a nivel de profesionales, en las clases, conferencias, charlas, en todo medio de enseñanza.

El lenguaje hablado tiene unos auxiliares que refuerzan el contenido (connotación) de la palabra, por ejemplo la entonación de la voz, gestos, mímicas, etc.

El lenguaje verbal, incluye las expresiones fonéticas con significados denotativos por otra parte la emisión de los fonemas van acompañados de señales auditivas adicionales (con respecto al perceptor) y verbales (para el comunicador) tales como pautas, entonación, intensidad, etc., que actuando connotativamente asignan significados adicionales a las palabras.

✦ **Comunicación No Verbal:** en los estudios sobre la comunicación hasta los años 60 el énfasis estaba en la comunicación verbal, siendo en esta década cuando se descubre la importancia de la comunicación no verbal, hecho que transformo sustancialmente el estudio del comportamiento social humano. Surgió un nuevo campo de investigación y un nuevo nivel de análisis que va desde el comportamiento espacial del hombre, del movimiento, la gestualidad, expresiones en la mirada, en la cara, en el aspecto externo y en los aspectos no estrictamente lingüísticos del discurso señales no verbales que según Argyle (1972) cumple una triple función de control de situaciones sociales inmediato, de apoyo de la comunicación verbal y en ocasiones de sustitución del discurso.



Toda comunicación verbal está precedida, acompañada o sustituida por una comunicación no verbal.

El comportamiento no verbal ha sido objeto de estudio e investigación de disciplinas tales como la lingüística, Sociología, Antropología, Etología y Psicología. Cada disciplina partiendo de su perspectiva global del problema ha ido enfatizando aspectos particulares según sus intereses, permitiendo el surgimiento de nuevas disciplinas, investigaciones y el enriquecimiento mutuo.

- a) **Paralingüística:** estudia entonaciones, inflexiones de la voz, énfasis emotivo, que pueden modificar el significado de las expresiones verbales. Trager (1952), Lyons (1972)
- b) **Kinesica:** estudia el universo de los gestos, posiciones del cuerpo, comunicaciones, mímicas gestuales, Mehrabian (1969), Efron (1971).
- c) **Antropología Proxémica:** estudia la utilización del espacio personal y social y la percepción del mismo por parte del individuo. Hall (1969), Atlaman (1967).
- d) **Sociología, Interaccionismo Simbólico:** descripción de reglas culturales y roles que guían el comportamiento interactivo en un determinado contexto y en relación a la comunicación no verbal. H. Mead (1969), Goffman (1971).

e) **Etología, Etología Humana:** aplicación de los estudios de comportamiento animal a la conducta humana, tendiente a analizar las tendencias comportamentales de la especie humana. Mc. Graw (1972), Kendom (1973).

f) **Psicología:** utiliza los aportes de las disciplinas anteriormente mencionadas.

❖ **Técnica para una Comunicación Eficaz**

Todos conocemos y podíamos citar en teoría cuales son los principales básicos para lograr una correcta comunicación, pero, tal vez por sonar a Perogrullo, frecuentemente nos olvidamos de ellos. Algunas de las estrategias que podemos emplear son tan sencillas. Como las siguientes:

a) **La escucha activa:** uno de los principales más importantes y difíciles de todo el proceso comunicativo en el saber escuchar. La falta de comunicación que se sufre hoy día se debe en gran parte a que no se sabe escuchar a los demás. Se está más tiempo pendiente de las propias emisiones, y en esta necesidad propia de comunicar se pierde la esencia de la comunicación, es decir, poner en común, compartir con los demás. Existe la creencia errónea de que se escucha de forma automática, pero no es así.

Escuchar requiere un esfuerzo superior al que hace al hablar y también de que se ejerce al escuchar sin interpretar lo que se oye. Pero, ¿Qué es realmente la escucha activa?

La escucha activa significa escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que se habla. ¿Cuál es la diferencia entre el oír y el escuchar? Existen grandes diferencias. El oír es simplemente percibir vibraciones de sonido. Mientras que escuchar es entender, comprender o dar sentido a lo que se oye. La escucha afectiva tiene que ser necesariamente activa por encima de lo pasivo. La escucha activa se refiere a la habilidad de escuchar no solo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo. Para llegar a entender a alguien se precisa asimismo cierta empatía, es decir, saber ponerse en el lugar de la otra persona.

❖ **Algunos Aspectos que Mejoran la Comunicación:**

a) Al criticar a otra persona, hablar de lo que hace, no de lo que es. Las etiquetas no ayudan a que la persona cambie, sino que refuerzan sus defensas. Hablar de lo que es una persona seria: “te has vuelto a olvidar de sacar la basura. Eres un desastre”, mientras que hablar de lo que hace seria: “te has vuelto a olvidar de sacar la basura. Últimamente te olvidas mucho de las cosas”.

b) Discutir los temas de uno a uno: no “aprovechar” que se está discutiendo, por ejemplo sobre la impuntualidad de la pareja, para reprocharle de paso que es un despistado, un olvidadizo y que no es cariñoso.

c) No ir acumulando emociones negativas sin comunicarlas: ya que producirían un estallido que conduciría a la hostilidad destructiva.

d) No hablar del pasado: rememorar antiguas ventajas, o sacar a relucir los “trapos sucios” del pasado, no solo no aporta nada provechoso, sino que despierta malos sentimientos.

e) Ser específico: concreto, preciso, es una de las normas principales de la comunicación. Tras una comunicación específica, hay cambios; es una forma concreta de avanzar. Cuando se es inespecífico, rara vez se moviliza nada.

f) Evitar las Generalizaciones: los términos “siempre” y “nunca” raras veces son ciertos y tienden a formar etiquetas. Es diferente decir: “últimamente te veo algo ausente” que “siempre estás en las nubes”.

g) Ser breve: repetir varias veces lo mismo con distintas palabras, o alargar excesivamente el planteamiento, no es agradable para quien escucha.

h) Elegir el lugar y el momento adecuado: en ocasiones, un buen estilo comunicativo, un modelo coherente o un contenido adecuado puede irse al traste si no hemos elegido el momento adecuado para transmitirlo o entablar una relación.

* El ambiente: el lugar, el ruido que exista, el nivel de intimidad.

- * Si vamos a criticar o pedir explicaciones debemos esperar estar a solas con nuestro interlocutor.
- * Si vamos a elogiarlo, será bueno que este con su grupo u otras personas significativas.
- * Si ha comenzado una discusión y vemos que se nos escapa de las manos o que no es el momento apropiado utilizaremos frases como: “si no te importa podemos seguir discutiendo esto en... más tarde”

❖ **La Comunicación:**

Es el proceso dinámico en el cual se envía y se reciben mensajes que fundamentan la existencia, progresos, cambios y comportamientos de todos los sistemas vivientes, individuos u organizaciones. La comunicación puede ser entendida como la función indispensable de las personas y de las organizaciones mediante la cual la organización o el organismo se relaciona consigo mismo y su ambiente y relaciona sus procesos internos uno con otro, por medio de la transmisión de información y entendimiento mediante el uso de símbolos comunes.

La comunicación representa la base de la interacción humana Constituye un proceso a través del cual intercambiamos ideas, opiniones, sentimientos, actitudes y demás manifestaciones de la conducta.

❖ **Función de la Comunicación:**

La comunicación realiza cuatro funciones básicas.

a) Control

b) Motivación

c) Expresión Emocional

d) Información

❖ **Proceso de Comunicación En la Relación De Ayuda**

La comunicación es el medio que nos permite un crecimiento persona.

Mercedes Guzmán, en su libro "Comunicación y relación de ayuda, señala que la comunicación constituye uno de los fenómenos más complejos e interesantes del ser humano, y con su medio ambiente en general. Al referirse a la comunicación entre seres humanos, indica que el proceso por el cual la gentes interactúa con el propósito de realizar integración interpersonal e intrapersonal.

Según Maite Melendez (1985), "La Comunicación y las relaciones interpersonales son elementos claves en nuestro desarrollo personal, en la realización de quiénes somos y de quienes estamos llamados a ser."

La comunicación es un proceso, no un acto. Cuando se produce, se inicia un intercambio sucesivo de significado entre el emisor y el receptor con reacciones que incluyen, de ambas partes, la suma total de lo que dicen, sus gestos, tono de voz, postura, movimiento, en fin, cualquier acción que pueda afectar a la otra persona.

Confrontación

La confrontación es decir a la otra persona lo que se le está oyendo y como se le está oyendo. Ejemplo Cuando se le dice a la persona que se le está viendo actuar de forma diferente a como lo está expresando, es decir, actuando contradictoriamente entre lo que dice y lo que hace, o se le manifiesta que nosotros vemos las cosas bastante diferente al modo como él lo piensa y hace. Una vez que se confronta se debe continuar y trabajar las diferencias que se suscitan al realizar la confrontación.

La confrontación es un acto, no una reacción. Es iniciada por el terapeuta o por la persona que desea ayudar, basado en su conocimiento esencial del otro. Le permite a la otra persona estar en contacto directo consigo mismo, con sus cualidades y recursos así como con su conducta autodestructiva.

Los propósitos son reducir la ambigüedad e incongruencia en la experiencia y comunicación con la otra persona.

La calidad de la confrontación corresponde a la destreza, experiencia, integración emocional e intenciones de quien la ofrece, lo cual facilita el señalamiento de puntos fuertes y débiles, convirtiéndose al mismo tiempo en enemigo de las tendencias autodestructivas de la persona a la que se confronta.

La confrontación es un riesgo, pero no confrontar es no comunicar el conocimiento y significa un no crecimiento para la persona. La persona que confronta debe estar clara de ser una persona constructiva, que desea vida para el otro

La confrontación permite a la otra persona que se confronta así mismo (permite una auto-confrontación). Facilitar ir más allá del autoconocimiento y hacer que el individuo reconozca la necesidad de cambiar su conducta.

❖ **Tipos de Confrontación:**

Camargo (1978), distingue dos tipos de confrontación

a) Confrontación Constructiva la persona que confronta lo hace con la finalidad de que el confrontado mejore su actitud. Cuando se escoge la manera más adecuada para hacerle entender a la otra persona (confrontado) que está en discrepancia e incongruencia en cuanto a su conocimiento y experiencia y se hace con la finalidad de que el confrontado cambie su actitud.

b) Confrontación Destructiva cuando se le manifiesta al confrontado de una manera inadecuada (timbre de voz inadecuado, de manera irónica, etc.) que su conducta y actitud son incongruentes.

La confrontación puede ser una forma muy poderosa de retar a los miembros de un grupo para que se miren honestamente. Si es manejada pobremente tiene el potencial de ser perjudicial tanto para el individuo como para el proceso de grupo. Esta técnica es empleada por los orientadores de grupos experimentados solo cuando tienen interés en la persona, y lo hacen de tal manera que

le dan a la persona una amplia oportunidad para considerar lo que dice. La confrontación bien realizada especifica la conducta o las discrepancias entre los mensajes verbales y no verbales que están siendo manifestados, sin que exista la posibilidad de etiquetar.

Preguntas	Si	Algunas Veces	No
------------------	-----------	--------------------------	-----------

EJERCICIOS DE COMUNICACIÓN

COMO NOS COMUNICAMOS

A continuación le presentamos un listado con algunas dificultades más frecuentes en nuestra comunicación diaria. Selecciona alguna de las tres alternativas de respuesta marcando con una (x):

Interrumpe al otro cuando está hablando.			
Utiliza palabras complicadas, raras o inadecuadas.			
Cambia de tema sin tener en cuenta lo que el otro acaba de decir.			
Niega con sus gestos, ademanes y miradas lo que está expresando verbalmente.			
Expresa las ideas en forma confusa, vaga, inexacta o imprecisa.			
Supone lo que la otra persona está diciendo o pensando			
Se refiere a hechos que suceden de vez en cuando como si sucedieran siempre			
Grita, cantaletea o sermonea			
Humilla, emplea insultos o sarcasmo o ridiculiza al otro.			
Asume una actitud desafiante o defensiva en la comunicación.			
Repite excesivamente la información ya dada o conocida.			

El Diálogo:

- ❖ **Definición del Diálogo:** Es un intercambio de información entre dos o más interlocutores que se alternan en el uso de la palabra. Pueden ser espontáneos o planificados

- a) Los diálogos deben ser naturales y significativos. Hay que recordar que en el diálogo, ya no es el autor de la obra el que está hablando, sino que está poniendo a hablar a los personajes. Éstos deben hablar como ellos hablan, deben ser como ellos son; es decir, deben ser naturales.
- b) los diálogos también deben ser significativos; es decir, no hay que relatar todas y cada una de las palabras que dicen todos y cada uno de los personajes, sino únicamente aquellas cosas que nos ayuden a dar al lector la impresión o el mensaje que queremos transmitir.
- c) El diálogo se representa por escrito con el uso de un guión al principio de cada frase u oración que corresponde a la plática o controversia entre cada uno de los personajes. El guión indica
- d) que la persona habla.



❖ **El Diálogo y Comunicación como estrategia de prevención.**

Dialogo: El diálogo es una modalidad del discurso oral y escrito en la que se comunican entre dos o más personas, en un intercambio de ideas por cualquier medio.

También se usa como tipología textual en lingüística y en literatura cuando aparecen dos o más personajes que usan el discurso dialectico, llamados interlocutores. En este sentido constituye la forma literaria propia del género literario dramático y, como tal, se divide en parlamentos o peroraciones entre personajes que se dirigen mutuamente la palabra.

Un diálogo puede consistir desde una amable conversación hasta una acalorada discusión sostenida entre los interlocutores, y es empleado en géneros literarios como la novela, el cuento, la fábula, el teatro o la poesía. En una obra literaria, un buen diálogo permite definir el carácter de los personajes: la palabra revela intenciones y estados de ánimo, en definitiva, lo que no se puede ver, y en ello radica su importancia.

❖ Dialogo En La Familia



Cuando sólo se usa el lenguaje verbal hablamos de diálogo. Y éste se manifiesta de dos formas extremas: por exceso o por defecto. Ambas, provocan distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que, con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo. Esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o en sermoneadores, o en ambas cosas.

Los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas. En estos casos, se confunde el diálogo con el monólogo y la comunicación con la enseñanza. El silencio es un elemento fundamental en el diálogo. Da tiempo al otro a entender lo que se ha dicho y lo que se ha querido decir. Un diálogo es una interacción y, para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes.

❖ Dialogar también es escuchar

Junto con el silencio está la capacidad de escuchar. Hay quien hace sus exposiciones y da sus opiniones, sin escuchar a los demás. Cuando eso sucede, el interlocutor se da cuenta de la indiferencia del otro hacia él y acaba por perder la motivación

por la conversación. Esta situación es la que con frecuencia se da entre padres e hijos. Los primeros creen que estos últimos no tienen nada que enseñarles y que no pueden cambiar sus opiniones. Escuchan poco a sus hijos o, si lo hacen, es de una manera inquisidora, en una posición impermeable respecto al contenido de los argumentos de los hijos. Esta situación es frecuente con hijos adolescentes. Estamos ante uno de los errores más frecuentes en las relaciones paterno-filiales: creer que con un discurso se puede cambiar a una persona.

❖ **Para qué sirve el diálogo en la Familia**

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por este motivo, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Por otro lado, todo diálogo debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable. Si se parte de diferentes planos de autoridad no habrá diálogo.

La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores. Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.

“Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad .Gallega de Valencia”

TALLER V

TALLER	INTENCIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Taller V: ✓ “La Integración entre las actividades deportivas y las académicas”	✓ Ofrecer información de manera práctica y activa con la finalidad de que exista un máximo conocimiento y aprendizaje sobre la forma de integrar las actividades académicas con las actividades deportivas	✓ Definición de la Asertividad ✓ Capacidad de una persona asertiva ✓ Características de la Asertividad ✓ Derechos Asertivos ✓ Definición de Integración ✓ Áreas en las que debemos desarrollar integración y caminar en ella	Dinámica de Apertura: “La rueda en rodillada” Dinámica de Desarrollo: “El Papel Arrugado” Charla sobre la integridad y la asertividad: El facilitador les hablará a los participantes de todo lo que implica la integridad y la asertividad para que exista un conocimiento y una relación a la prevención de la Violencia Familiar Dinámica de Cierre: “Despedida afectiva Asertiva”	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participantes ➤ Facilitador • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Espacio libre ➤ Papel de Reciclar 	✓ Indagar: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron? • ¿Qué aprendieron? • ¿De qué se dieron cuenta? ✓ Que inquietudes quedan en el grupo después de todo lo que se ha hecho. ✓ Aspectos que más han impresionado a los participantes

DINÁMICA	NOMBRE DE LA DINÁMICA	INTENCIÓN DE LA DINÁMICA	RECURSOS
INICIO	“La rueda Enrodillada”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar apertura a la temática ➤ Integrar al grupo ➤ Romper el hielo ➤ Hacer la temática práctica, interesante y divertida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participantes y Facilitador • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Espacio libre
DESARROLLO	“El papel arrugado”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionar sobre la temática ➤ Indagar sobre: ¿Cómo se sintieron? ¿De qué se dieron cuenta? ➤ Reforzar Valores ➤ Promover el Crecimiento Personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participantes y Facilitador • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papel de Reciclar
RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
CIERRE	“Despedida afectiva Asertiva”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar la integración ➤ Incentivar al participante a usar de forma asertiva los sentidos ➤ Dotar a los participantes de conocimientos teóricos ➤ Fomentar la participación del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participantes ➤ Facilitador • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Espacio Libre

“Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad .Gallega de Valencia”

Técnicas y Material

(Taller V)

Técnica: “La rueda Enrodillada”	Dirigido: Adolescentes y Adultos
Duración: 8-9 minutos	Nº de participantes: (Sin Límite)
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar apertura a la temática ➤ Integrar al grupo ➤ Romper el hielo ➤ Hacer la temática práctica, interesante y divertida. 	
<p>Metodología: El facilitador ordena a los participantes a que todos se paren en círculo colocándose hombro a hombro, girando todos hacia la derecha, después poco a poco cada cual se sienta en las rodillas de la persona que se encuentra detrás, cuando se</p>	

logra que todos se sienten, habrán formado un círculo sentados. Mereciendo de tal modo un aplauso integro, luego se les pedirá que intenten caminar así en círculo y por último caminar y cantar cualquier canción grupal de su infancia. Ejemplo: “los pollitos”

Recursos:

- **Humanos:**

- Participantes y Facilitador

- **Materiales:**

- Espacio Libre

Nº de Técnica:

(13)

Firma del facilitador:

Fecha:

Técnica: El papel arrugado”

Dirigido: Adolescentes y Adultos

Duración: 10 minutos	N° de participantes: (Sin Límite)
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">➤ Reflexionar sobre la temática➤ Indagar sobre: ¿Cómo se sintieron? ¿De qué se dieron cuenta?➤ Reforzar Valores➤ Promover el Crecimiento Personal	
Metodología: El facilitador ordena a los participantes que se coloquen en círculo y procedan a cerrar los ojos, mientras él les pasará una hoja de reciclar y les dirá que recuerden algún pensamiento negativo o alguna palabra mala que saben que les hizo algún mal a alguien o a un ser querido, hablándoles de manera baja y muy calmada, les dará permiso a que arruguen el papel y suelten todo, al final se reflexionará sobre lo mismo.	
Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Humanos:<ul style="list-style-type: none">➤ Participantes y Facilitador	

<ul style="list-style-type: none"> • Materiales: ➤ Papel de reciclar 		
Nº de Técnica: (14)	Firma del facilitador:	Fecha:

Técnica: “Despedida Afectiva Asertiva”	Dirigido: atletas deportistas padres y/o representantes
Duración: 15 minutos	Nº de participantes: 40 Participantes
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar la integración ➤ Incentivar al participante a usar de forma asertiva los sentidos ➤ Dotar a los participantes de conocimientos teóricos 	

- Fomentar la participación del grupo

Metodología: Para despedirnos el Facilitador, pide que todos se paren y hagan un centro dentro del espacio físico. Para incentivar el kinestésico pide que todos se agarren de la mano y que sientan al compañero que tienen a sus lados (se deja unos 15 segundos) Luego pide que le dé un fuerte abrazo o apretón de mano. Para que miren la actitud de sus compañeros sin soltarse pide que miren al compañero del frente y por medio de la vista le transmitan un mensaje de alegría y éxito. Por último pide que sin soltarse miren al compañero de su izquierda y le digan unas palabras que lo hagan sentir muy bien. Por último pide que se suelten de las manos y den un fuerte aplauso colectivo.

Recursos:

- **Humanos:**

- Participantes y Facilitador

- **Materiales:**

- Espacio Físico

Nº de Técnica:(15)

Firma del facilitador:

Fecha:

Evaluación de Actividades:

Actividad: _____

Lugar: _____

Fecha: __/__/__

Favor marque su percepción de cada premisa, según la siguiente escala:

- 2 Totalmente de acuerdo** **0 totalmente en desacuerdo**
- 1 Parcialmente de acuerdo** **N/A No Aplica**

Organización y Presentación

CRITERIOS	2	1	0	N/A
1. La actividad se inició puntualmente				
2. Las instalaciones físicas fueron las adecuadas				
3. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa				
4. La distribución y uso del tiempo fue adecuado				
5. Se alcanzaron los objetivos de la actividad				
6. El contenido se presentó con claridad				
7. Hubo oportunidad para la participación durante la discusión del tema				
8. Los temas discutidos fueron de utilidad				

Comentarios u Observaciones

(Opcional): _____

Asertividad

❖ **Definición de la Asertividad:** La asertividad como una técnica de comunicación en el proceso dinámico del hombre, consiste en actuar asertivamente, tener la posibilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias de los demás de una manera honesta, oportuna y profundamente respetuosa, tiene como meta fundamental, lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario.

El componente asertivo de las posibilidades para decidir cómo vamos a actuar en una situación determinada, que en realidad queremos, alcanzar, que sentimos deseamos expresar, como defender nuestro derecho en el momento apropiado, como expresar nuestro desacuerdo y como modificar nuestro comportamiento.

Los componentes de la asertividad son respetarse a sí mismo, respetar a los demás, ser directo, honesto y oportuno, tener control emocional, saber decir y escuchar, ser positivo y controlar la expresión no verbal de los mensajes.

❖ **Capacidad de una Persona Asertiva**

- A) Explicar lo que siente espontáneamente, lo que le gusta y le disgusta, hablar de si misma.
- B) Compartir sus logros con otras personas.
- C) Aceptar halagos y cumplidos.
- D) Abandonar a las personas sin sentirse culpable.
- E) Ser congruente entre lo que transmite sus sentimientos y lo que expresa sus palabras.
- F) Pedir aclaratorias cuando recibe instrucciones o explicaciones confusas.
- G) Aceptar las responsabilidades de sus actos, evitar justificar sus opiniones y fracasos.
- H) Modificar su comportamiento cuando es confrontado.

Hay quien considera que asertividad y habilidades son términos sinónimos. Sin embargo, vamos a considerar que habilidades sociales, aquella que reúnen las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno.

Pongamos un ejemplo: usted se sienta en un restaurante a comer. Cuando el camarero le trae lo que ha pedido, se da cuenta que la copa tiene pintura de labios de otra persona. Usted podría:

- *No decir nada y usar la copa sucia aunque lo disgusta.
- *formar un gran escándalo en el local y decir al camarero que nunca volverá a ir a ese establecimiento.
- *Llamar al camarero y pedirle que por favor le cambie la copa.

❖ **Características de la Asertividad:**

a) Como toda habilidad, la asertividad no es un término dicotómico (todo - nada), sino que la conducta puede resultar mas o menos asertiva. Es decir, puede conseguir en mayor o menos medida los objetivos señalados anteriormente.

b) La asertividad no es una característica de personalidad: aunque pueda estar relacionada con determinadas formas de la misma. Por tanto, una persona puede mostrarse más asertiva en determinadas situaciones y menos en otras.

c) Todas las habilidades pueden aprenderse con mayor o menos dificultad y en este sentido, la asertividad no es diferente. Así que una persona que suele ser poco asertiva en su interacción con personas del sexo contrario y de edad similar, puede llegar a serlo más mediante el entrenamiento correspondiente.

❖ **Derechos Asertivos**

Todo ser humano tiene derecho a ser quien es y a expresar lo que piensa y siente. Cuando esto se hace de forma asertiva se asegura el máximo respeto por los demás y por uno mismo.

El lector puede consultar algunos ejemplos de situaciones en los que se hacen prevalecer estos derechos mediante un estilo asertivo.

Los derechos asertivos se supeditan al principal, el derecho a decidir se desea hacerlos servir. El criterio para tomar la decisión será personal. A modo general, recomendamos que se tenga en cuenta de una parte, la influencia que ejerce cada uno de ellos en la conversación de la autoestima, y de otra, la valoración de las situaciones concretas en las que decida utilizarlos.

EJERCICIO DE OPOSICIÓN ASERTIVA

Tiene como objetivo comunicar tranquilamente nuestros sentimientos e invitar al antagonista que cambie de conducta, tomando en cuenta los siguientes pasos:

1) Planteamiento breve de la situación



Ej.: Pedro quiere hablar con relación a la hora de entrada.

Quiero hablar con relación a:

2) Ponerse en el lugar del otro
viviendo



Ej.: Entiendo que para ti debe ser difícil llegar a las 7:00 am

Lejos.

Entiendo que para ti.

3) Planteamiento del Problema



Ej.: El problema es que retrasas la hora de entrada.

El problema es:

4) Expresión de desacuerdo



Ej.: Como tú comprenderás esta situación torna intolerable.

Como tú comprenderás.

5) Petición de cambio o conducta futura



Por lo que te pido o te sugiero que soluciones tus problemas.

CONCLUSION

actividades dirigidas a conocer que como futuros Orientadores tenemos la difícil tarea de disponer y preparar anticipadamente ya sean programas, proyectos u algún otro medio que permita evitar algún daño personal y social que compromete el futuro de la vida de cada una de las personas que se integran en la sociedad, es decir, **PREVENIR**, es por esto que hoy día hemos realizado éste programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos en la escuela de natación barracuda ubicada en la Hermandad Gallega de Valencia, por el alto nivel de deserción que se observa dentro de la disciplina deportiva es lo que nos llevó a enfocarnos al rescate de dar a conocer las diferentes modalidades acuáticas, ya que creemos que gran parte de nuestros valores se han venido perdiendo y es por esto que hoy exista diferentes factores sociales que influyen en una merma de las actividades deportivas, convirtiéndose de tal modo en un impacto social, es por esto que el educar no solo en un aula de clases sería una de las bases para acabar con éste impacto social, además de, realizar talleres como la integridad para unirnos como seres, que somos hijos y venimos de una misma persona “DIOS”, que es más que, el unirnos y el ser integro para eliminar todo aquel mal que tanto individual como grupal nos afecta y no solo de manera física, sino también, que nos afecta de forma biopsicosocial, es decir, nuestra salud mental, formando de tal modo un desequilibrio en nuestras vidas y trancando nuestras metas y nuestras visiones y misiones que como seres humanos deseamos alcanzar, de tal modo nuestro éxito y futuro; incluso factores de violencia se acrecienta cada día más y con ella, la violencia familiar donde cada años miles de familias se han venido destruyendo y han sido causantes y han estado de la mano de ésta, es por esto que debemos tener claro todos esos problemas que ameriten nuestras orientaciones y saber las herramientas necesarias para prevenir que dicho problema se agrave, nuestro programa no solo tiene talleres de la educación

en valores e integridad, si no también, hablamos de la comunicación, el dialogo, la asertividad, que es una de las estrategias para una comunicación eficaz, además de, hacer énfasis a todo lo relacionado a los aspectos legales sus marco legal, incluyendo de tal modo todo lo que en el amerita para apreciar con claridad el cómo y que nos respalda a la hora de exigir derechos, que como se mencionó con anterioridad, no solo es físico, si no también, psicológico, que nos puede perjudicar el éxito y el futuro de nuestras vidas, lo que no solo perjudica de manera personal, sino también, social, ya que todos nosotros somos una fuente fundamental en nuestra sociedad y en nuestro porvenir de un mañana mejor, es por esto que estamos conscientes que el programa realizado, será de mucha ayuda para atletas y deportistas y una fuente de prevención para nuestra sociedad y para nuestro país, auxiliando a miles de personas, tanto niños, adolescentes, personas mayores, mujeres y hombre que viven y sufren cada día de esta terrible amenaza y que no tienen idea de cómo zafarse de tan penetrante dolor, con éste programa les damos las herramientas, a través de técnicas creativas, charlas, ponencias, lluvias de ideas, lecturas reflexivas, entre otros, para la erradicación de ésta, por lo tanto para el avance y lucha de nuestro futuro.

BIBLIOGRAFÍA:

Huberman, H. (2005) Orientador Familiar.

<http://edant.clarin.com/drario/2005/05/16/pohcrales/g-03901.mm>

Fecha de consulta: 10-02-2011

Vethencourt, J. (1974). Breves comentarios sobre Patología Social. Revista SIC

Fecha de Consulta: 10-02-2011

Ramos, M. (2004). Programa para Educar en Valores.

Fecha de consulta: 10-02-2011

Dr. Berastegui, M. Violencia Familiar.

<http://www.respyn.uanl.mx/v/4/ensayos/violencia-familiar.htm>

Fecha de Consulta: 14-02-2011

Dr. Sciolla, G. (2009). Especialista en derecho familiar

<http://www.bebesenlaweb.com//todofamiliar>

Fecha de consulta: 12-02-2011

Population information program volumen XXVII, (1999)

Fecha de consulta: 12-02-2011

Alvarez, O. (2008). Violencia Domestica

Fecha de consulta: 12-02-2011

BIBLIOGRAFÍA:

OSM. Tipología y secuelas de la violencia

<http://cem.ve.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/boletinviolencia>.

Fecha de consulta: 14-02-2011

Psicoterapeuta Carrillo, M. Violencia Contra la mujer

<http://www.el-carabobeño.com/articulo/articulo/4320/en-venezuela-se-invisibiliza-la-violencia-contra-la-mujer#>

Fecha de consulta

Lic. Duarte, M. (2007). Maltrato Infantil.

<http://argijokin.blogvinclario.com/2007/12/08300-venezuela-maltrato-infantil-violencia-que-deja-huellas.html>

Fecha de consulta: 14-02-2011

Dr. Hevia, C. (2010). Violencia a los adultos de la tercera edad. Táchira, San Cristóbal, Venezuela.

<http://familiaafectoyamor.blogspot.com/2010/04/el-maltrato-mayores-es-la-forma-de.html>.

Fecha de consulta: 12-02-2011

Dr. Randon, M. Maltrato a los ancianos

<http://www.ecovisiones.el/informacion/maltratoancianos.htm>

Fecha de consulta: 14-02-2011

Malpica, A. (2005). La integridad. Crecimiento Personal.

Fecha de consulta: 14-02-2011

BIBLIOGRAFÍA

Castillo, O. (2009) Dinámica de grupo y juegos cooperativos. Editorial dirección y medios y publicaciones, C.A, Valencia-Venezuela

Fecha de consulta: 14-02-12

Ramos, O; Ramos, B. y Rodríguez, M. Familia. Orientación Familiar. Edición (2003) Valencia-Venezuela

Fecha de consulta: 14-02-2011

Barrera, M. Familia: Modelos y Perspectivas, Ediciones Quirón

Fecha de consulta: 14-02-20011

ANEXOS:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
 ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, Magaly L. Rodríguez Viloria portador(a) de
 la cedula de identidad E-83442096 licenciado(a) en
Cultura Física y Deportes valido el instrumento presentado por los
 bachilleres, Luis González y José González, cuyo objeto de investigación es referente a:
 Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes
 practicantes de los deportes acuáticos.

En valencia estado Carabobo a los 12 días del mes de feb del año 2014

Firma:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Encuesta dirigida a atletas de deportes acuáticos modalidad Natación de la escuela La Barracuda C.A en La H.G.V, marque con una X, una sola opción que considere, se adapte a la realidad; siempre (S), frecuentemente (F), A veces (AV), nunca (N).

Nº	ITEMS	S	F	AV	N
1	Mantengo una relación cordial con mi entrenador y equipo de natación				
2	Mi representante participa activamente en las actividades realizadas por la comisión de natación.				
3	Me siento parte del equipo				
4	Coopero en la resolución de conflictos con mis compañeros				
5	Manejo el vocabulario de la disciplina deportiva natación para ejecuta las técnicas de ejercicios				
6	El club brinda ayuda económica para asistir a los eventos competitivos				
7	La escuela de natación cuenta con un área acorde para realizar la actividad deportiva acuática.				
8	El entrenador es receptivo a los planteamientos de los atletas.				
9	La comisión de natación propicia actividades para el intercambio y ejecución de entrenamientos colectivos.				
10	Considera necesario la aplicación de un programa de orientación deportiva en modalidades acuáticas				
11	Tengo como prioridad deportiva la natación				
12	Logro planificar mi tiempo académico para asistir a los entrenamientos				
13	Mis profesores de aula me apoyan al momento de asistir a un evento competitivo				
14	Practico la disciplina de natación voluntariamente.				
15	Utilizo la práctica deportiva como medio de ingreso al sistema de educación superior universitario				



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos.

Evaluador: Jorge Del Valle
Grado de instrucción: Magister
Fecha: 09/04/14

ITEMS	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	CONGRUENCIA CON EL OBJETIVO	
				SI	NO
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				
11	✓				
12	✓				
13	✓				
14	✓				
15	✓				

OBSERVACIONES: Aplicar


FIRMA



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
 ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, orge Del valle portador(a) de
 la cedula de identidad B 938 398, licenciado(a) en
Magister en Gerencia Educativa, valido el instrumento presentado por los
 bachilleres, Luis González y José González, cuyo objeto de investigación es referente a:
 Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes
 practicantes de los deportes acuáticos.

En valencia estado Carabobo a los ____ días del mes de _____ del año _____

 Firma:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
 ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Encuesta dirigida a atletas de deportes acuáticos modalidad Natación de la escuela La Barracuda C.A en La H.G.V, marque con una X, una sola opción que considere, se adapte a la realidad; siempre (S), frecuentemente (F), A veces (AV), nunca (N).

N°	ITEMS	S	F	AV	N
1	Mantengo una relación cordial con mi entrenador y equipo de natación				
2	Mi representante participa activamente en las actividades realizadas por la comisión de natación.				
3	Me siento parte del equipo				
4	Coopero en la resolución de conflictos con mis compañeros				
5	Manejo el vocabulario de la disciplina deportiva natación para ejecuta las técnicas de ejercicios				
6	El club brinda ayuda económica para asistir a los eventos competitivos				
7	La escuela de natación cuenta con un área acorde para realizar la actividad deportiva acuática.				
8	El entrenador es receptivo a los planteamientos de los atletas.				
9	La comisión de natación propicia actividades para el intercambio y ejecución de entrenamientos colectivos.				
10	Considera necesario la aplicación de un programa de orientación deportiva en modalidades acuáticas				
11	Tengo como prioridad deportiva la natación				
12	Logro planificar mi tiempo académico para asistir a los entrenamientos				
13	Mis profesores de aula me apoyan al momento de asistir a un evento competitivo				
14	Practico la disciplina de natación voluntariamente.				
15	Utilizo la práctica deportiva como medio de ingreso al sistema de educación superior universitario				



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
 ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Programa de orientación para prevenir y disminuir la deserción de los adolescentes practicantes de los deportes acuáticos.

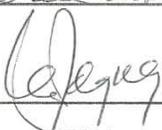
Evaluator: _____

Grado de instrucción: _____

Fecha: _____

ITEMS	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	CONGRUENCIA CON EL OBJETIVO	
				SI	NO
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				
11	✓				
12	✓				
13	✓				
14	✓				
15	✓				

OBSERVACIONES: *Se hizo organizar la encuesta y evaluar la relevancia de los ítems puntuales que poseen sea determinando sea la deserción (al dorso)*


 FIRMA



**FEDERACIÓN VENEZOLANA
DE DEPORTES ACUÁTICOS**

Club: Hermandad Gallega de Valencia

Asociación: ADAC

Especialidad: Natacion, Aguas Abiertas, Polo Acuatico

FICHAJE REFICHAJE X

Nº	ATLETAS	SEXO	L. NAC.	PAIS	F. de Nacimiento	NACIONALIDAD	CEDULA	GRUPO SANGUINEO
1	Aguilar Lara Albani Valentina	F	Valencia	Venezuela	09/09/1998	Venezolano	26,654,253	A+
2	Alvarez Rondon Rusbelitzta Aurinet	F	Valencia	Venezuela	07/07/1995	Venezolano	23,425,668	O+
3	Cambeiro Becerra Sol Eliana	F	Valencia	Venezuela	01/12/1999	Venezolano	26,879,298	O+
4	Campos Dominguez Juan Carlos	M	Valencia	Venezuela	30/06/2000	Venezolano	28,022,559	O+
5	Castillo Hernandez Ariana Nazaret	F	Valencia	Venezuela	08/01/2000	Venezolano	26,840,946	B+
6	Castillo Hernandez Fredy Alejandro	M	Guacara	Venezuela	21/06/1999	Venezolano	26,929,159	B+
7	Dellimore Rodriguez Jose Manuel	M	Valencia	Venezuela	26/04/1998	Venezolano	26,337,545	O+
8	Diaz Roman Enmanuel David	M	Valencia	Venezuela	07/09/2000	Venezolano	27,725,716	O+
9	Frontano Castro Jesus Andres	M	Valencia	Venezuela	23/06/2001	Venezolano	28,138,747	A+
10	Linares Wierman Mariana Alexandra	F	Valencia	Venezuela	09/10/1999	Venezolano	27,347,159	A+
11	Marquez Abreu Daniel Alonso	M	Valencia	Venezuela	23/07/1999	Venezolano	27,764,603	O+
12	Navarro Graterol Andrea Daniela	F	Valencia	Venezuela	22/09/2000	Venezolano	27,501,759	O+
13	Ojeda Peiró Irene Carolina	F	Valencia	Venezuela	22/02/1996	Venezolano	24,571,049	A+
14	Reyes Alvis Alnair Alejandra	F	La Victoria	Venezuela	07/06/1999	Venezolano	26,803,195	O+
15	Rodriguez Fares Brandon Jose	M	Valencia	Venezuela	07/11/1996	Venezolano	26,162,349	A+
16	Romero Carieles Victor Manuel	M	Valencia	Venezuela	24/08/1995	Venezolano	24,474,201	A+
17	Tovar Pernaletе Dianny Noemi	F	Naguanagua	Venezuela	04/08/1998	Venezolano	26,116,912	O+

Vistos los recaudos presentados, la Federación de Natacion concede el fichaje correspondiente.

Observaciones:

Pago. OK

Presidente del Club

Presidente de la Asociación

Presidente de FEVEDA

LOURDES DE GONCALVES

Sec. Fichaje del Club

Dir. de Fichaje de la Asociación

Dir. de Fichaje de FEVEDA

Original: Para FEVEDA.

Duplicado: Para la Asociación.

Triplificado: Para el Club.

POR: *Aut.*

HORA: *3:15*

FECHA: *12-03-13*

FEDERACIÓN VENEZOLANA DE DEPORTES ACUÁTICOS

RECIBIDO



**FEDERACIÓN VENEZOLANA
DE DEPORTES ACUÁTICOS**

Club: HERMANDAD GALLEGA VALENCIA

Asociación: CARABOBO

Especialidad: NATACION

09/02/2009

FICHAJE REFICHAJE

Nº	ATLETAS	SEXO	L. NAC.	PAIS	F. de Nacimiento	NACIONALIDAD	CEDULA	GRUPO SANGUINEO
01	Quevedo Porrino Anibal F.	M	CARUPANO	VENEZUELA	26/09/1994	VENEZOLANA	24.496.033	A RH+
02	Martinez Cortez Alejandra I.	F	VALENCIA	VENEZUELA	15/06/1994	VENEZOLANA	24.290.221	O RH+
03	Izarra Marquina Ruben E.	M	CARACAS	VENEZUELA	03/08/1993	VENEZOLANA	24.327.005	O RH+
04	Tapia Nadales Frank E.	M	CARACAS	VENEZUELA	31/03/1993	VENEZOLANA	21.485.610	O RH+
05	Tortolero Barragan Hector	M	VALENCIA	VENEZUELA	30/12/1991	VENEZOLANA	20.161.837	A RH+
06	Fiori Romero Miguel A.	M	VALENCIA	VENEZUELA	22/06/1994	VENEZOLANA	21.454.986	O RH+
07	Sujagui Flores Inissay	F	VALENCIA	VENEZUELA	07/11/1991	VENEZOLANA	20.314.672	O RH+
08	Sujagui Flores Yijan	F	VALENCIA	VENEZUELA	20/04/1989	VENEZOLANA	20.314.671	O RH+
09	Sanz Mujica Victor J.	M	VALENCIA	VENEZUELA	02/01/1997	VENEZOLANA	25.093.759	
10	Sanz Mujica Damian E.	M	VALENCIA	VENEZUELA	29/07/1995	VENEZOLANA	25.093.758	
11	Pacheco Schenone Caterina E.	F	VALENCIA	VENEZUELA	01/10/1997	VENEZOLANA	26.267.780	O RH+
12	Solorzano Leal Jonmary G.	F	VALENCIA	VENEZUELA	08/03/1996	VENEZOLANA	24.495.877	O RH+
13	Solorzano Leal Jorman A.	M	VALENCIA	VENEZUELA	10/05/1994	VENEZOLANA	22.515.311	O RH-
14	Tovar Rodriguez Luis A.	M	CARACAS	VENEZUELA	01/07/1993	VENEZOLANA	21.653.710	O RH+
15	Garcia Freitas Andres E.	M	LA GUAIRA	VENEZUELA	04/08/1997	VENEZOLANA	26.020.630	A RH+
16	Mago Cagua Fabiana De J.	F	CARACAS	VENEZUELA	24/10/1996	VENEZOLANA	25.754.468	
17	Guerrero Flores Fabiola A.	F	VALENCIA	VENEZUELA	21/12/1993	VENEZOLANA	24.299.133	O RH+
18	Delgado Rodriguez Carla V	F	VALENCIA	VENEZUELA	09/07/1996	VENEZOLANA	24.328.606	O RH+
19	Colmenares Patiño Thalia M.	F	VALENCIA	VENEZUELA	10/04/1996	VENEZOLANA	24.495.876	A RH+
20	Vargas Pernia Oriana C.	F	VALENCIA	VENEZUELA	12/03/1996	VENEZOLANA	24.424.423	
21	Parada Arria Gabriel E.	M	VALENCIA	VENEZUELA	19/09/1996	VENEZOLANA	24.918.068	O RH+
22	Gonzalez Palmieri Carmen M.	F	VALENCIA	VENEZUELA	18/07/1995	VENEZOLANA	24.417.171	A RH+
23	Guerrero Cabrera Ernesto J.	M	VALENCIA	VENEZUELA	04/05/1996	VENEZOLANA	24.495.909	B RH+
24	Tovar Arteaga Jose D.	M	VALENCIA	VENEZUELA	25/07/1995	VENEZOLANA	23.430.286	O RH+
25	De Sousa Fraga Carlos E.	M	VALENCIA	VENEZUELA	18/05/1994	VENEZOLANA	21.217.209	O RH+
26	Tovar Colmenares Indira S.	F	VALENCIA	VENEZUELA	09/06/1994	VENEZOLANA	24.424.199	O RH+
27	Ramos Rodriguez Julio I.	M	VALENCIA	VENEZUELA	12/10/1995	VENEZOLANA	23.649.772	A RH+
28	Di Capua Rosales Sebastian E.	M	VALENCIA	VENEZUELA	08/02/1994	VENEZOLANA	23.493.091	ORH+
29	Dugarte Garrido Paul A.	M	VALENCIA	VENEZUELA	05/04/1995	VENEZOLANA	24.423.358	RH+
30	Ojeda Peiro Irene C.	F	VALENCIA	VENEZUELA	22/02/1996	VENEZOLANA	24.571.049	A RH+
Vistos los recaudos presentados, la Federación de Natación concede el								
Observaciones: fichaje correspondiente.								
Presidente del Club			Presidente de la Asociación			Presidente de FEVEDA		
<i>Rodríguez</i>			lic, OSCAR RUSSIAN			LOURDES DE GONCALVES		
Sec. Fichaje del Club			Dir. de Fichaje de la Asociación			Dir. de Fichaje de FEVEDA		
<i>Alfonso</i>								
Original: Para FEVEDA.								
Duplicado: Para la Asociación.								
Triplificado: Para el Club.								



