



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
DEPORTE Y RECREACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**FORMACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE
LA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO.**

Autores: Junior Contreras
Marcos Lecuna
Tutor: Stanley Steele

Valencia, Julio 2014

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	iv
LISTA DE GRAFICOS.....	v
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
ESCENARIOS	
I. EL PROBLEMA	
Descripción del Problema.....	3
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación.....	6
II. MARCO METODOLÓGICO	
Antecedentes de la Investigación.....	8
Bases Conceptuales.....	9
Bases Teóricas.....	10
Bases Legales.....	11
III. ABORDAJE METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	13
Enfoque de la Investigación.....	14
Instrumento de Recolección de Datos.....	14
Informantes Clave	15
IV. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO	
Presentación y análisis de los resultados.....	18
V. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN	
Visión.....	25
Misión.	25
Objetivo General.....	26
Objetivos Específicos.....	26

Actividades de Plan de Acción.....	26
Organización de la Jornada del Plan de Acción.....	27
Descripción del Contexto.....	28
Análisis del Instrumento de Evaluación.....	30
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES...	
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	36
A. Fotos del Evento.....	37
B. Carta de Validación del Instrumento.....	42
C. Formato Validación de los Expertos.....	43
D. Modelo del Cuestionario.....	44
E. Carta para la Cruz Roja.....	45
F. Formato de Evaluación del Evento.....	46

LISTA DE CUADROS

CUADROS

1. Informantes Claves16
2. Actividades de Plan de Acción26
3. Organización de la Jornada del Plan de Acción.....27

LISTA DE GRAFICOS

GRÁFICOS

1. Posees Conocimientos sobre los Primeros Auxilios.....	18
2. Ha realizado Usted Talleres de formación de Primeros Auxilios.....	19
3. Sabes cómo aplicar un torniquete.....	19
4. Sabes cómo actuar frente a una emergencia que requiera Primeros Auxilios.....	20
5. Sabes cómo socorrer a una persona si presenta una baja de tensión.....	20
6. Sabes cómo actuar ante la convulsión de un estudiante.....	21
7. Sabría usted como aplica los Primeros Auxilios.....	22
8. Está usted de acuerdo, en que sería de gran ayuda para los estudiantes talleres de formación en Primeros Auxilios.....	22
9. Es necesario que los estudiantes del 9no semestre de la mención de Educación Física Deporte y Recreación manejen los contenidos de Primeros Auxilios.....	23
10. Estaría usted. Interesado en realizar un taller de formación en Primeros Auxilios.....	24



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
ESCUELA DE EDUCACIÓN



**FORMACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE
LA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

Autores: Junior Contreras
Marcos Lecuna

Tutor: Stanley Steele

Año: Julio 2014

RESUMEN

El propósito fundamental de la presente investigación es Proponer Talleres de Formación en Primeros Auxilios dirigidos a los Estudiantes del 9no semestre de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo. El soporte teórico de la investigación se fundamentó en la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel y la Teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky. Se sustentó en el Paradigma socio-crítico bajo el enfoque Investigación Acción. Los informantes clave fueron diez estudiantes de la mención de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario sobre el conocimiento y preparación que tienen los estudiantes acerca de los Primeros Auxilios. Los datos arrojados por el presente estudio se registraron de forma cualitativa; los mismos se presentaron en gráficas. Seguidamente, se procedió al diseño y ejecución del plan de acción el cual se realizó en 3 fases: Pre-evento, Evento y Post-evento luego se analizaron los resultados obtenidos a través de la evaluación de la actividad. Como resultado se logró la participación de los estudiantes a dicho taller y a una mejor preparación sobre Primeros Auxilios.

Descriptores: Primeros Auxilios, Salud Integral, Educación Física.

Línea de Investigación: Educación física, deporte, el hombre y la sociedad

INTRODUCCIÓN

En la vida diaria educativa se realizan muchas actividades las cuales pueden causar accidentes perjudicando la salud, tanto para los estudiantes como para los docentes, por ello es importante la prevención de accidentes, ya que la estadísticas realizadas en las instituciones educativas sobre accidentes ocurridos, demuestra un porcentaje elevado y es en el área de Educación Física y Deporte donde ocurren en mayor parte estos accidentes, los cuales pueden ser por caídas que pueden ocasionar fracturas, contusiones y heridas. Pero, la mayoría de estos accidentes se pueden prevenir promoviendo un ambiente seguro para el estudiante eliminando los riesgos que para cada edad se presentan en su entorno.

Sin embargo, una vez ocurrido el accidente es muy importante que el profesor de Educación Física y Deporte posea conocimientos de cómo actuar a la hora que ocurran estos accidentes y tenga conocimientos sobre primeros auxilios. Esta es importante en el aprendizaje del docente, ya que está obligado a enfrentar en la vida situaciones de emergencia que se susciten en su área de trabajo.

En la mención de Educación Física Deporte y Recreación de la facultad de Ciencias de la Educación, se hace necesario que los estudiantes obtengan conocimientos de cómo atender un accidente que requiera los primeros auxilios en sus estudiantes, porque una vez en el área de trabajo a través del ejercicio físico y el deporte con su necesidad de movimiento y esfuerzo unido al espíritu competitivo provoca accidentes y lesiones que como futuros docentes pueden enseñar a prevenir, pero también enseñar a actuar en los primeros momentos para minimizar las consecuencias de la lesión del estudiando, facilitando a los futuros Educadores una herramienta de trabajo muy útil para aplicar inmediatamente en el hogar, la calle, escuela, la playa o la montaña. Este trabajo, está estructurado en seis capítulos, el capítulo I que contiene la descripción del problema en donde se recalca la problemática existente la falta de capacitación de los estudiantes de la mención de

educación física de la Universidad de Carabobo, de igual modo, se plantea un objetivo general y objetivos específicos, igualmente está estructurado con la justificación dándole importancia al estudio.

El Capítulo II contiene el Marco Teórico, en donde se especifican los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, bases legales y las bases conceptuales.

Así mismo, el Capítulo III, se encuentra estructurado con el abordaje metodológico, naturaleza de la investigación, enfoque de la investigación, instrumentos para recabar la información, informantes clave.

Del mismo modo, el Capítulo IV está estructurado por el análisis del diagnóstico, descripción del contexto, la construcción del instrumento, el proceso de validación del instrumento, la aplicación del instrumento, análisis de los datos obtenidos y las interpretaciones.

El Capítulo V, contiene el diseño del Plan de Acción, justificación, misión, visión, objetivos generales y específicos.

El Capítulo VI, Implementación y Evaluación del plan de acción el cual consta de las siguientes fases: sensibilización, plan de acción y evaluación, análisis del instrumento de evaluación, Interpretación, conclusiones del plan de acción, recomendaciones.

ESCENARIO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación, a través de la historia, ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje más importante para todo desarrollo y renovación social. Mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; es la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios. La escuela se convierte así, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productivas.

De igual manera la Educación Física, es una disciplina de tipo pedagógica que se centra en el movimiento corporal para luego desarrollar de manera integral y armónica las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de las personas con la misión de mejorar la calidad de vida de las mismas en los diferentes aspectos de esta, familiar, social y productivo.

De acuerdo a estudios realizado a nivel mundial la labor educativa, formativa y trasformadora del proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier materia, tiene que atender a las características individuales de cada ser en un momento determinado, además debe desarrollar y cumplir su destino como ser social.

En tal sentido, los riesgos de lesiones en la clase de Educación Física, que las mismas, están referidos a los accidentes o riesgo de lesiones a los que pueden estar expuestos los estudiantes en dichas clases.

Cabe señalar que en nuestro país, no escapa del aumento de accidentes dentro de las escuelas. Por esta razón es que el docente debe abocarse al cuidado de la integridad física de sus estudiantes, centrándose en evitar los riesgos de lesiones que Estén en sus manos para que los educandos disfruten y alcancen los objetivos propuestos en la clase de Educación Física.

Es conocido por los docentes de Educación Física, que en la práctica de algunos ejercicios gimnásticos con o sin aparatos como el mortal atrás, salto del

plinto, riel de equilibrio y otros pueden ser caracterizadas como actividades extremas que pueden acarrear accidentes, por lo cual es necesario que los docentes verifiquen las medidas de seguridad, realizando el respectivo análisis de riesgo de lesiones en las áreas destinadas a la ejecución de actividades físicas, deportivas y recreativas.

Por consiguiente, si el docente no toma las previsiones necesarias de revisar, retirar los objetos que puedan representar un riesgo para los estudiantes durante el desarrollo de la clase de Educación Física, podría estar propenso a que puedan producirse riesgos de algún tipo, también de indicar siempre el uso adecuado de los materiales y equipos deportivos.

El hecho de no realizar las actividades propuestas en Educación Física, acordes con la edad con la que se esté trabajando, pueden ocasionar daños irreversibles a la salud integral de los estudiantes, lo cual está plenamente definido en los principios científicos del entrenamiento, sobre todo el principio de individualidad en el que cada ser debe atenderse, respetando sus potencialidades y debilidades.

El interés que ha surgido para llevar a cabo esta investigación parte de la necesidad de la capacitación de los estudiantes de Educación Física Deporte y Recreación en Primeros Auxilios debido a situaciones que han ocurrido en nuestra casa de estudios “Universidad de Carabobo”. Como estudiantes es necesario conocer cuáles son las precauciones que debemos tener siempre presentes en las clases para evitar posibles accidentes siendo conscientes que una buena prevención repercutirá de forma positiva en la seguridad de nuestras sesiones, evitando posibles accidentes o lesiones durante la misma.

La aplicación de los primeros auxilios pueden ser necesarios en cualquier situación de urgencia de forma inesperada, debido a que se pueden presentar en cualquier ambiente, bien sea en la escuela, comunidad, empresas, entre otros.

Los Primeros Auxilios pueden aliviar el dolor y la ansiedad del herido o enfermo y evitar el agravamiento de su estado. En casos extremos son necesarios para evitar el fallecimiento hasta que se logre contactar y buscar asistencia médica. Los Primeros Auxilios varían según la irregularidades de la víctima y como también en

conocimiento del socorristas. Saber lo que no se debe hacer es tan importante como saber qué hacer, porque una medida terapéutica mal aplicada puede producir complicaciones graves.

Es importante señalar que los estudiantes de Educación Física se enfrentan al siguiente problema ¿Qué grado de capacidad y respuesta tiene un estudiante de Educación Física en situaciones que requieran Primeros Auxilios?

Objetivo General

Proponer talleres de formación en Primeros Auxilios dirigidos a los estudiantes del 9no semestre de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes del 9no semestre de Educación Física Deporte y Recreación que curse estudios en la Universidad de Carabobo sobre Primeros Auxilios.

Planificar talleres de formación en Primeros Auxilios dirigidos a los estudiantes del 9no semestre de la Universidad de Carabobo.

Dictar talleres de formación en Primeros Auxilios dirigidos a los estudiantes del 9no semestre de la Universidad de Carabobo.

Evaluar el ciclo de talleres de formación en Primeros Auxilios aplicados a los estudiantes del 9no semestre de la Universidad de Carabobo.

Justificación

Los Primeros Auxilios son muy útiles para saber qué medidas tomar en un momento de urgencias. Estas pueden variar según las necesidades de la víctima o los conocimientos del socorrista, es muy importante saber qué hacer y qué no hacer en el momento, especialmente porque la adrenalina puede jugar una mala pasada y una medida mal aplicada puede causar graves lesiones.

El propósito de conocer de los Primeros Auxilios es tener conocimiento básico que permita, en la medida de lo posible, estabilizar al paciente, aliviar el dolor y ansiedad hasta el momento en que puede ser atendido por personal más capacitado.

La asignatura de Primeros Auxilios en el pensum de estudio del profesor de Educación Física Deporte y Recreación en la Universidad de Carabobo, pretende minimizar situaciones y causas que pongan en riesgo la integridad física de los y las estudiantes en las escuelas, mediante la implementación de estrategias donde el profesor sea capaz de afrontar y ayudar a desarrollar habilidades que permitan enfrentar con la máxima seguridad los riesgos tomando en cuenta las medidas preventivas necesarias. De igual manera afrontar situaciones del día a día en la cual pudiera requerir Primeros Auxilios y saber solventar la situación. Hay que tener en cuenta que aplicados los primeros auxilios correctamente pueden ser la diferencia entre la vida y la muerte de la persona involucrada.

ESCENARIO II

MARCO METODOLÓGICO

Antecedentes de la Investigación

Los primeros auxilios pueden considerarse de suma importancia en la vida diaria, ya que de una actuación oportuna y adecuada de personas entrenadas en primeros auxilios, se pueden socorrer a las personas afectadas por un siniestro y de esa forma evitar males mayores. A continuación se presentan estudios previos que guardan relación con esta problemática.

Al respecto Pérez (2012), realizó una investigación titulada “Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios que tienen los docentes que trabajan en las escuelas urbanas del cantón Cotacachi, en relación a la prevención y tratamiento de lesiones”. El fin de esta investigación fue dar a conocer el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre primeros auxilios de las escuelas urbanas. Como docentes es necesario conocer cuáles son las precauciones que debemos tener en las clases para evitar posibles accidentes.

Sánchez (2012), presentó esta investigación con el título “Implementación del rincón de primeros auxilios en el aula de práctica docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi durante el período marzo-julio del 2012”. El objetivo de este manual de primeros auxilios es proporcionar los conocimientos más elementales para dispensar una ayuda eficaz a aquellas personas que han sufrido algún tipo de accidente. Es un factor muy importante que ayudará a la colectividad porque permitirá la realización de prácticas educativas y las medidas a aplicar en casos de emergencia.

Bases Conceptuales

Educación Física

Es parte de un proceso educativo que utiliza la actividad física para el logro de un hombre sano y apto físicamente, con gran equilibrio psicológico y adaptado a la sociedad donde se desenvuelve. Está basada en los beneficios para el individuo como para la sociedad. (Gómez, 2009).

Primeros Auxilios

Los primeros auxilios son todas aquellas medidas o actuaciones que realiza el auxiliador, en el mismo lugar donde ha ocurrido el accidente y con material prácticamente improvisado, hasta la llegada de personal especializado. Los primeros auxilios no son tratamientos médicos. Son acciones de emergencia para reducir los efectos de las lesiones y estabilizar el estado del accidentado (Huff, 2009).

Formación Docente

Se entiende por capacitación el conjunto de procesos organizados, relativos tanto a la educación no formal como a la informal de acuerdo con lo establecido por la ley general de educación, dirigidos a prolongar y a complementar la educación inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes. (Guerrero, 2011).

Definición de Emergencia

Cualquier suceso capaz de afectar el funcionamiento cotidiano de una comunidad, pudiendo generar víctimas o daños materiales, afectando la estructura

social y económica de la comunidad involucrada y que puede ser atendido eficazmente con los recursos propios de los organismos de atención primaria o de emergencias de la localidad. (Newmanc, 2011).

Pensum

Es el documento físico o virtual que contiene todas las asignaturas o materias que componen el plan de estudio de una determinada carrera. Así como la carga académica, nombre y clave de cada asignatura, la relación de créditos por asignatura, los pre-requisitos de cada asignatura, la división cronológica y sistemática de las asignaturas (trimestral, cuatrimestral o semestral), total de créditos de la carrera y el nombre del título que otorga el plan de estudio. (Heredia, 2011).

Bases Teóricas

Aprendizaje Significativo

Ausubel desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información.(Bermúdez, 2011).

Consideramos que esta teoría tiene relación con nuestra investigación ya que como futuros profesores de Educación Física Deporte y Recreación tenemos que tener dominio y conocimiento previos adquirido, para implementar de manera correcta y efectiva, Cuando se susciten situaciones de primeros auxilio, por ende el aprendizaje deber ser permanente tano en lo social como el preventivo.

Teoría del Aprendizaje de Vigotsky

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. (Cortez, 2009).

Nos basamos en esta teoría ya el autor refleja de acuerdo a la investigación que hemos planteado en este proyecto especial de grado, tiene como objetivo que el nivel de adaptación y enseñanza de un profesor de educación física, debe mostrar experiencia en los curso o materia aprobadas en el periodo su aprendizaje dentro de la institución universitario. Por lo tanto dicha información adquirida deberá ser integral, y obtener un grado de aprendizaje en lo que se refiere a los primero auxilios.

Bases Legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 83: La salud es un derecho social fundamental, obligación del estado, que lo garantizara como parte del derecho a la vida.

Ley Orgánica de Salud (1999)

Artículo 3: Principio de la participación: los ciudadanos individualmente o en sus organizaciones comunitarias deben preservar su salud.

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011)

Artículo 21. Corresponde a Promover e impulsar medidas de prevención, control del uso de sustancias prohibidas y métodos no reglamentarios destinados a

aumentar artificialmente la capacidad física de los deportistas o a modificar los resultados de las competencias.

ESCENARIO III

ABORDAJE METODOLÓGICO

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

Paradigma Socio crítico

El Paradigma socio-crítico se apoya en la crítica social con un marcado carácter auto-reflexivo. Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Paradigma Socio-Crítico, su objetivo es formar personas que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana. (Sotelo, 2012)

La idea del investigador es conocer y comprender aquello conocimiento que transita en la cotidianidad, pero siempre con la mentalidad que todo conocimiento necesita una base reflexiva y critica, que a su vez permita descubrir otras interrogantes. Con el fin dar respuesta a un problema generado partiendo de unas acciones reflexivas del individuo.

Sin embargo (Peña, 2012), afirma que el paradigma critico introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión critica en los procesos del conocimiento. Tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas. Sus principios son: Conocer y comprender la realidad como praxis.

El autor resalta que el individuo crítico, tiene más capacidad de transformar eventos socioculturales, mediante situaciones reflexiva e interpretativa que parte de un problema suscitado en la realidad.

Enfoque de la Investigación

Investigación Acción

Método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social. El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. (Zabala, 2011).

Es una herramienta que necesitamos los estudiantes para el desarrollo intelectual y social que vivimos a diario. A su vez permite crear dudas para recabar información y buscar respuesta de la investigación. Y que dicha investigación busque encontrar reflexiones y variables que produzcan un nuevo problema.

En conclusión, la Investigación-Acción es un método de investigación que surge con el fin de ayudar a personas o grupos de personas a que aprendan a superar problemas individuales o colectivos. Por este motivo se le considera una herramienta de asistencia social a trabajadores.

Instrumentos para Recabar la Información

Las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a los objetivos de la investigación.

Cuestionario

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El

cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos (Galán, 2009).

Para (Salcedo, 2011) Un cuestionario es un proceso estructurado de recogida de información a través de la cumplimentación de una serie predeterminada de preguntas. La finalidad es conseguir la máxima comparabilidad en la información.

Para la presente investigación se seleccionó un cuestionario, como instrumento de recolección de datos, compuesta por 10 preguntas cerradas.

Informantes Clave

Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

A lo largo de todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes, lo que algunos autores denominan “rapport”, es buscar una relación de cordialidad que permita que la persona se abra y manifieste sus sentimientos internos al investigador fuera de lo que es la fachada, el exterior. El informante clave al comienzo del estudio puede ayudar al indagador a tener una idea clara de los temas pertinentes. Luego, el investigador puede desarrollar preguntas para discutir las en grupo, identificar temas, captar algunas observaciones, y así sucesivamente.

Según Taylor (1989), dependiendo de la posición epistemológica y teórica del investigador, se habla de informante clave y portero. Se puede decir, que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales. Ambos conceptos también provienen de la etnografía, siendo el portero la persona que facilitaba la entrada y el informante clave la persona que

completaba la generación de información de la observación participante mediante entrevistas informales. Por lo tanto los porteros y informantes claves son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar.

Para la realización de la investigación se consideró como informantes clave a 10 estudiantes de la Universidad de Carabobo que se encuentren cursando el 9no semestre de la mención Educación Física Deporte y Recreación que detallamos a continuación.

Cuadro 1
Informantes Clave

MENCIÓN	SEMENTRE	Nº
Educación Física Deporte y Recreación	9mo	10
TOTAL		10

ESCENARIO IV

DIAGNÓSTICO

Presentación y Análisis de los Resultados

Una vez aplicada la encuesta la información se procesó por medio de gráficas con la cuales se pudo llegar a las conclusiones en función de los objetivos que se plantearon, para resolver el problema de investigación. En tal sentido, se presentan a continuación los resultados.

Resultados Gráficos del Cuestionario

Item 1 ¿Posees conocimientos sobre los Primeros Auxilios?

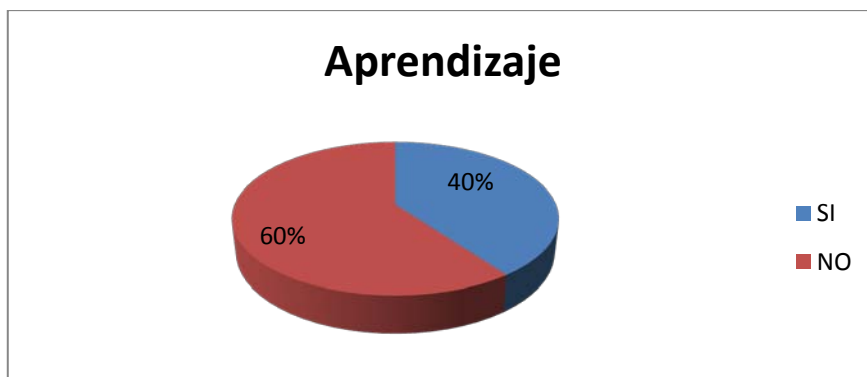


Grafico 1. Conocimiento sobre Primeros Auxilios

Interpretación: de acuerdo a las preguntas planteadas a un grupo de estudiantes del 9no semestre de educación Física Deporte y Recreación se determinaron que un 40% posee conocimiento de los primeros auxilios, mientras un 60% no posee o desconoce su práctica.

Item 2 ¿Ha realizado Usted. Talleres de Formación de Primeros Auxilios?

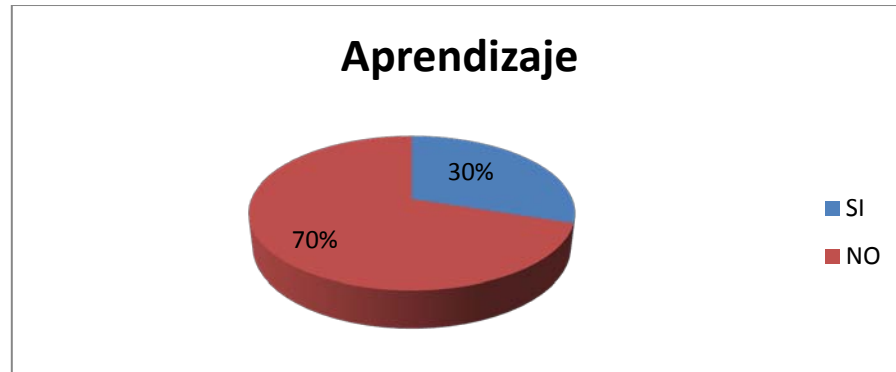


Gráfico 2. Talleres de Formación de Primeros Auxilios

Interpretación: de acuerdo a las preguntas planteadas a un grupo de estudiantes del 9no semestre de educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo se determinaron que un 30% de ellos si han realizados talleres de primeros auxilios, pero un 70% de los preguntados respondió que no han participado.

Items 3 ¿Sabes cómo aplicar un torniquete?

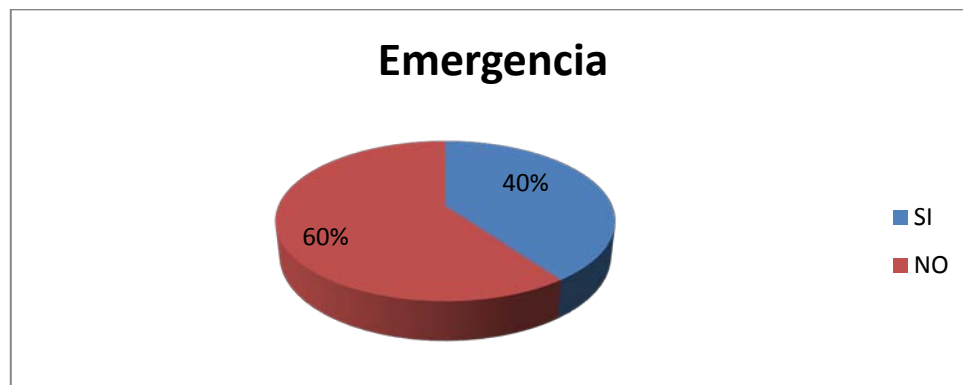


Gráfico 3. Cómo aplicar un torniquete

Interpretación: Se puede concluir que los estudiantes del 9no semestre de La Universidad de Carabobo de la mención de Educación Física Deporte y Recreación, un 40% si sabe aplicar torniquete, y el 60% no sabe cómo aplicarlo.

Items 4 ¿Sabes cómo actuar frente a una emergencia que requiera Primeros Auxilios?

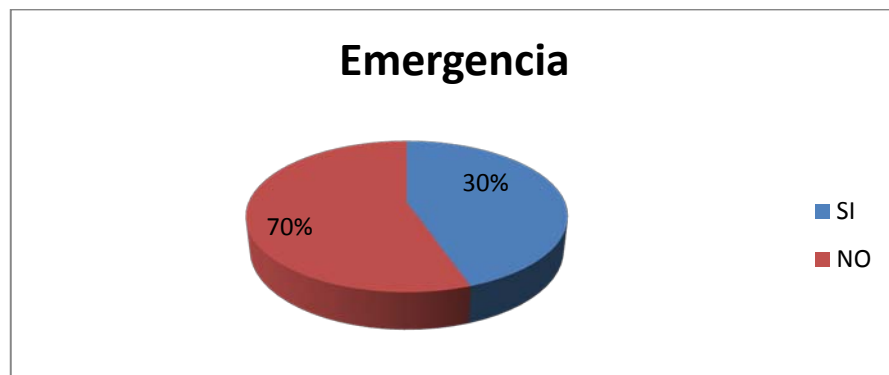


Grafico 4. Actuar frente a una emergencia que requiera Primeros Auxilios

Interpretación: Se puede concluir que los estudiantes del 9no semestre de La Universidad de Carabobo de la mención de Educación Física Deporte y Recreación, que el 30% si sabe actuar ante una emergencia y el 70% respondieron que no sabe cómo actuar.

Items 5 ¿Sabes cómo socorrer a una persona si presenta una baja de tensión?

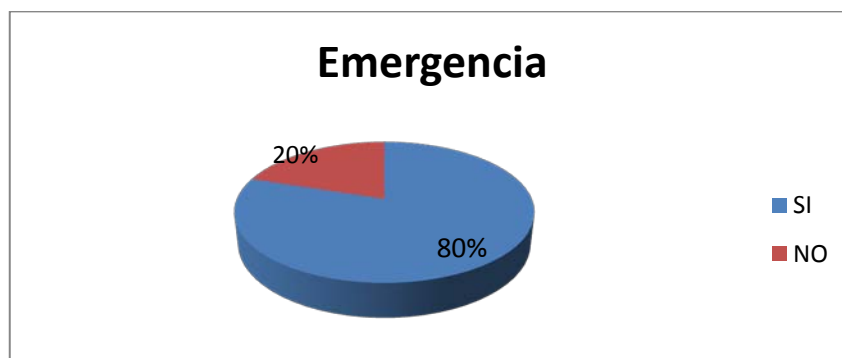


Grafico 5. Cómo socorrer a una persona si presenta una baja de tensión

Interpretación: Se puede concluir que los estudiantes del 9no semestre de La Universidad de Carabobo de la mención de Educación Física Deporte y Recreación, un 20% no sabe cómo socorrer a una persona con baja tensión, mientras que un 80% si sabe implementarlo.

Items 6 ¿Sabes cómo actuar ante la convulsión de un estudiante?

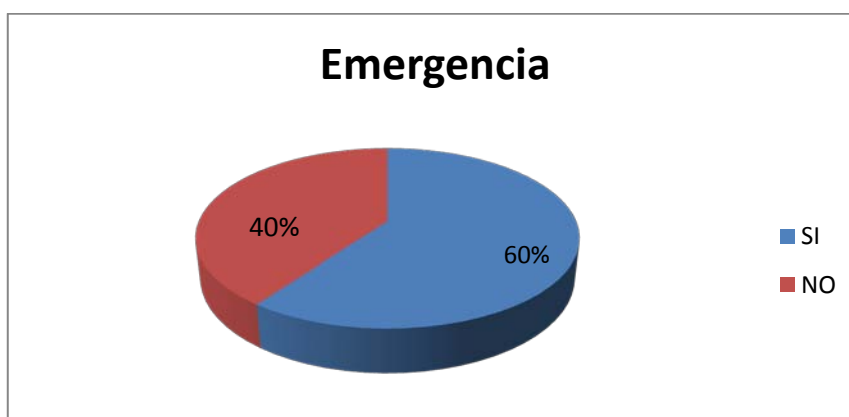


Grafico 6. Cómo actuar ante la convulsión de un estudiante

Interpretación: Se puede concluir que los estudiantes del 9no semestre de La Universidad de Carabobo de la mención de Educación Física Deporte y Recreación, no sabe actuar ante una convulsión un 40%, pero el 60% si sabe actuar.

Items 7 Ante una rotura de la continuidad anatómica de un hueso: ¿Sabría usted como aplica los primeros auxilios?

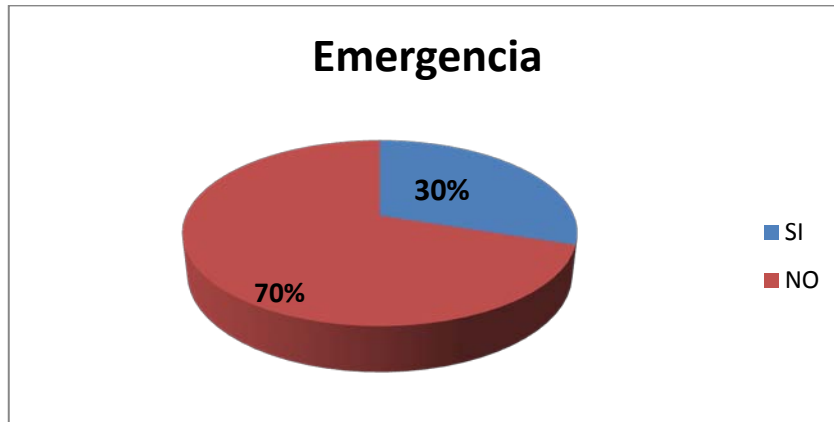


Grafico 7. Cómo aplicar los Primeros Auxilios ante una rotura de la continuidad anatómica de un hueso

Interpretación: Se puede concluir que los estudiantes del 9no semestre de La Universidad de Carabobo de la mención de Educación Física Deporte y Recreación, un 70% no sabe cómo prestar servicio auxiliar antes una rotura de un hueso y el 30% si sabe.

Items 8 ¿Está usted de acuerdo, en que sería de gran ayuda?

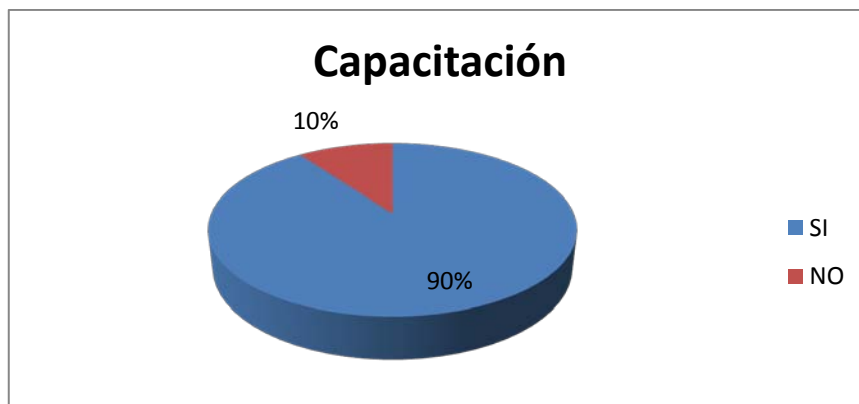


Grafico 8. Talleres de formación en primeros auxilios para los estudiantes

Interpretación: Se puede concluir que los estudiantes del 9 semestre de La Universidad de Carabobo de la mención de Educación Física Deporte y Recreación

un 90% respondieron que si están de acuerdo con realizar taller de formación de primeros auxilio, y un 10% no está de acuerdo.

Items 9 ¿Es necesario que los estudiantes del 9no semestre de la mención de Educación Física Deporte y Recreación manejen los contenidos de primeros auxilios?

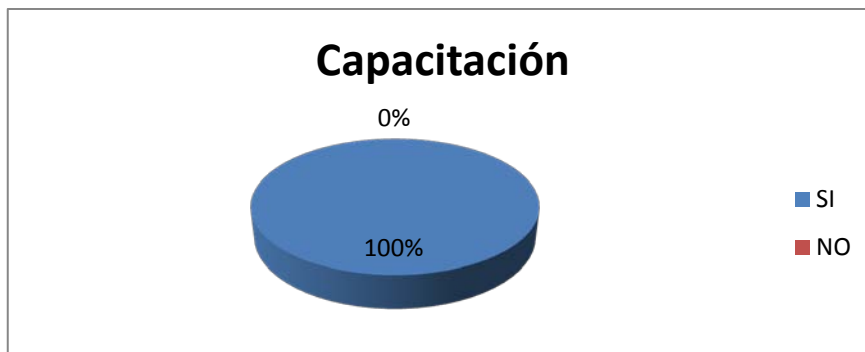


Grafico 9. Necesidad de que los estudiantes del 9no semestre de la mención de Educación Física Deporte y Recreación manejen los contenidos de Primeros Auxilios

Interpretación: Se puede concluir que los estudiantes del 9no semestre de La Universidad de Carabobo de la mención de Educación Física Deporte y Recreación, un 100% si están de acuerdo que deben manejar los conocimiento de primeros auxilios.

Items 10 ¿Estaría usted. Interesado en realizar un taller de formación en Primeros Auxilios?

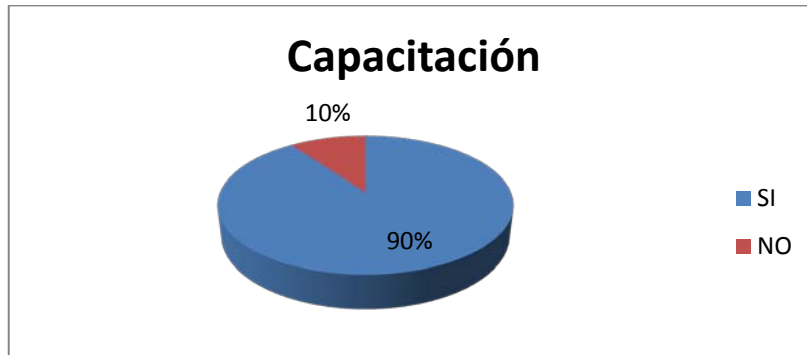


Grafico 10. Interés en realizar talleres de formación en Primeros Auxilios

Interpretación: Se puede concluir que el 90% de los estudiantes está a favor de realizar talleres de Primeros Auxilios.

ESCENARIO V

PLAN DE ACCIÓN

Justificación

El siguiente plan de acción se hace necesario, ya que previo análisis de los resultados de la encuesta, se pudo deducir que los estudiantes del 9no semestre necesitan una mayor preparación sobre los primeros auxilios. Al desarrollar un taller teórico práctico de Primeros Auxilios dirigidos a los estudiantes del 9no semestre de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo, se estaría proporcionando una herramienta y adiestramiento a los estudiantes que les permitirá un mejor desarrollo personal y profesional.

Visión

Visualizar la realización de Formación en Primeros Auxilios como una herramienta que permita a los estudiantes de la mención Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo obtener conocimientos en esta área, con el propósito de tener mayor responsabilidad para ser cada día mejores profesionales.

Misión

Difundir conocimientos sobre Primeros Auxilios a los estudiantes del 9no semestre de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo aprovechando sus capacidades y potencialidades.

Objetivo General

Realizar un taller teórico práctico de Primeros Auxilios dirigido a los estudiantes del 9no semestre de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo.

Objetivos Específicos

- Seleccionar el contenido del taller de Primeros Auxilios.
- Pautar el día de la realización de taller de Primeros Auxilios.
- Elaborar carta de invitación a la exponente.
- Dictar el taller de Primeros Auxilios
- Evaluar el taller de Primeros Auxilios por parte de los participantes.

Actividades de Plan de Acción

Cuadro 2

Actividades de Plan de Acción

Organización de la Jornada del Plan de Acción

Fase	Actividades	Justificación
-------------	--------------------	----------------------

I Sensibilización	-Acuerdo con el profesor colaborador sobre el taller de Primeros Auxilios. -Seleccionar al ponente que se encargara de brindar el taller. -Acondicionar el espacio donde se va a realizar las actividades.	Luego de analizar los resultados se vio la necesidad de planificar el taller de primero auxilios a los estudiantes del 9no semestre de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo
II Plan de acción	-Taller de formación en Primeros Auxilios dirigidos a los estudiantes del 9no semestre de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo.	Se desarrolla un taller teórico práctico de Primeros Auxilios a los estudiantes del 9no semestre de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo
III Evaluación	-Construcción del instrumento de Evaluación del taller. -Entrega del material de evaluación de la actividad a los estudiantes participantes. -Al finalizar el taller se procederá con la retroalimentación de la actividad realizada.	Para establecer los resultados obtenidos por el taller se procederá a realizar las evaluaciones con un instrumento el cual dará la relevancia del taller

Cuadro 3
Organización de la Jornada del Plan de Acción

Etapas	Actividad	Recursos	Responsables

Pre- evento	-El taller se inicia el 7 de julio del 2014 de 7:00 a.m. hasta las 10:a.m. en la Universidad de Carabobo. -Introducción al taller. - Presentación del ponente	. Video beam	Br. Junior Contreras Br. Marcos Lecula
Evento	Explicación: • Primeros auxilios • Heridas y hemorragias • Fractura, esguince • Posición anti-shock • Maniobra • RCP • Vendajes • Quemaduras	. Video beam, vendas.	Br. Junior Contreras Br. Marcos Lecula -Ponente : Rossi
Post- evento	Evaluación	Material de preguntas	Br. Junior Contreras Br. Marcos Lecula

Descripción del Contexto

El contexto donde se realizó el taller de Primeros Auxilios fue en el salón A-130 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, Valencia Estado Carabobo.

Pre Evento

El día 7 de Julio de 2014 a las 7 am fue la hora pautada para la realización del taller, en la Universidad de Carabobo. Para ello, se contó con el recibimiento del profesor Eglis Gómez de la mención de Educación Física, Deporte y Recreación; para esperar la llegada de los estudiantes a los cuales se iba a dictar el taller.

Preparación del espacio:

- Ubicación de la sillas de los estudiantes
- Ubicación de pantalla y Video Beam.

Evento

Una vez preparado el lugar y favoreciendo todas las condiciones, a las 7:30 am se procedió al inicio de Taller, dando la bienvenida por parte del profesor Eglis Gómez a los practicantes, que luego se explicó el objetivo del taller y los contenidos que iban a ser dados, seguidamente la presentación de la expositora invitada que continuo con el desarrollo de cada uno de los contenidos.

Post Evento

Con la finalización del taller se procedió a una retroalimentación para aclarar las dudas por parte de los estudiantes, y luego se procedió a la explicación y entrega del Instrumento de Evaluación del taller a los estudiantes asistentes.

Análisis de Instrumento de Evaluación

Formado por 3 preguntas de valoración Positivo, Negativo e Interesante, las cuales permiten una evaluación del desarrollo del taller, las cuales serán mostradas en el siguiente escenario.

ESCENARIO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el marco de la educación para la salud es necesario que cada individuo posea conocimientos para aplicar los primeros auxilios, los cuales son maniobras determinantes en la evolución posterior de un accidente. A pesar de que la mayoría de los accidentes son prevenibles, debemos estar preparados para situaciones de emergencia. De esta preparación depende el cómo afrontemos estas circunstancias, las técnicas aprendidas (o expuestas) en este estudio nos permitirán enfrentar de una forma más efectiva dichas circunstancias e inclusive pueden salvar la vida de alguien en peligro. Los primeros auxilios son todas aquellas medidas o actuaciones que realiza el auxiliador, en el mismo lugar donde ha ocurrido el accidente y utiliza material prácticamente improvisado, hasta la llegada de personal especializado. Hay que tener presente que no son tratamientos médicos son medidas de emergencia para minimizar los efectos de las lesiones.

Por lo antes expuesto, es primordial tener conocimientos básicos en los primeros auxilios, tanto en la práctica de deporte como para la vida cotidiana y en cualquier actividad física, ya que con la aplicación sea de primeros auxilios o acciones de preventivas podemos evitar males mayores o lesiones más graves.

Una vez ejecutado el plan de acción teórico práctico de Primeros Auxilios dirigidos a los estudiantes del 9no semestre de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo. Se pudo observar el interés de los estudiantes en aprender sobre el taller de primeros auxilios tanto en lo teórico como en lo práctico, también se observó el entusiasmo y sobre todo la colaboración prestada por dichos estudiantes.

Luego de haber aplicado el instrumento de evaluación se pudo conocer que a los estudiantes les pareció positivo el taller. Asimismo, afirmaron que obtuvieron conocimientos y fue muy beneficioso dicho taller.

El taller alcanzó las expectativas de los estudiantes participantes al igual que el profesor colaborador, por otro lado afirmaron que querían seguir preparándose en primeros auxilios ya que no saben cuando se podría presentar una

emergencia que requiera la aplicación de los mismos, y que como futuro docentes estos talleres serían de gran ayuda para cuando se encuentre en el área laboral.

Los primeros auxilios son muy complejos y no cualquiera está capacitado para aplicarlos. Como por ejemplo una persona con pocos conocimientos puede causar más daño que el beneficio que intenta brindar; es por eso que a través del Taller de Primeros Auxilios se logró informar y capacitar en conceptos básicos sobre el tema al igual que la práctica de algunas técnicas que pudieran ayudar en alguna situación que se pueda presentar. El juego es una actividad natural, libre y espontánea que permite al niño satisfacer necesidades vitales como explorar, aventurar, moverse y expresar sus sentimientos, es decir, representa la vía más importante para descubrir y entender el mundo. Por ello que los niños están propensos a lesiones y accidentes sobre todo en las clases de educación física cuando se tiene a ser un poco competitivo con los compañeros y eso suele llegar a un accidente. En muchos de los estudiantes se logró captar la atención y la participación para la aplicación del Taller, en cuanto a las medidas y las técnicas aplicadas en el mismo siendo gratificante la experiencia ya que fue significativo para los participantes y esperando que puedan seguir actualizando sus conocimientos en un futuro y mejorar la calidad de vida.

Recomendaciones

En función de los resultados de la investigación realizada se recomienda:

1. Continuar con la expansión de este Taller para la adquisición de un mayor conocimiento sobre Primeros Auxilios.
2. Realizar continuamente la Formación Teórico práctica en Primeros Auxilios para una actuación más eficaz en cualquier percance que se presente.
3. Que los estudiantes de la mención de Educación Física Deporte y Recreación realicen carteleros informativos para lograr la atención sobre la importancia de los Primeros Auxilios.

4. Promover actividades en las cuales participen Docentes y Estudiantes de la Universidad de Carabobo en la formación de Primeros Auxilios

REFERENCIAS

- Gómez, L. A. (24 de 03 de 2009). *EDUCACIÓN FÍSICA - CONCEPTOS BÁSICOS - GUÍA DE ESTUDIO*. Obtenido de EDUCACIÓN FÍSICA - CONCEPTOS BÁSICOS - GUÍA DE ESTUDIO: <http://educacionfisicadeporterecreacion.blogspot.com/2009/03/educacion-fisica-conceptos-basicos-guia.html>
- Huff, J. (2009). *Concepto de Primeros Auxilios*. Obtenido de Concepto de Primeros Auxilios: <http://es.scribd.com/doc/22363749/Concepto-de-Primeros-Auxilios>
- Guerrero, R. (11 de 2011). *buenas tareas*. Obtenido de buenas tareas: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Definicion-De-Capacitacion/3148710.html>
- Newmanc. (04 de 2011). *buenas tareas*. Obtenido de buenas tareas: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Emergencia-Concepto/1953255.html>
- Heredia, D. J. (27 de 08 de 2011). Obtenido de <http://www.significadode.org/aleman/pensum.htm>
- Bermúdez, J. V. (16 de 05 de 2011). *Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel*. Obtenido de Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html>
- Cortez, N. (03 de 11 de 2009). *El Aprendizaje segun Vigotsky*. Obtenido de El Aprendizaje segun Vigotsky: http://aprendizajesegvigotsky.blogspot.com/2008/11/blog-post_3486.html
- Constitucion de la republica bolivariana de venezuela*. (1999). Obtenido de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA: <http://www.enoriente.com/constitucion/articulo83.htm>
- Undefined*. (11 de 11 de 1998). Obtenido de undefined: <http://amvlex.ve.tripod.com/compilacionlegal/id13.html>
- Ley orgánica de deporte, actividad física y educación física*. (23 de 8 de 2011). Obtenido de ley orgánica de deporte, actividad física y educación física :

<http://jcdataserver.com/DescargasGratis/UNERB/Ley%20Organica%20de%20Deporte%20%20y%20Educacion%20Fisica.pdf>

Sotelo, K. (1 de 11 del 2012). *prezi*. Obtenido de prezi: http://prezi.com/_p7vmde2ol-k/paradigma-socio-critico/

Peña, M. (14 de 03 de 2012). *UBV*. Obtenido de UBV: <http://investigacionubv.wordpress.com/2012/04/14/paradigma-sociocritico/>

Zabala, N. (28 de 10 de 2011). *Informatica* . Obtenido de Informatica : <http://inginformaticastud.blogspot.com/2011/10/investigacion-accion-participativa-iap.html>

Galán, M. (27 de 04 de 2009). *metodologia de la investigacion*. Obtenido de metodologia de la investigacion: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

Salcedo, G. (11 de 05 de 2011). *ocw.unican*. Obtenido de ocw.unican: http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/promocion-de-la-salud/material-de-clase/metodos-de-valoracion-cuestionarios/skinless_view

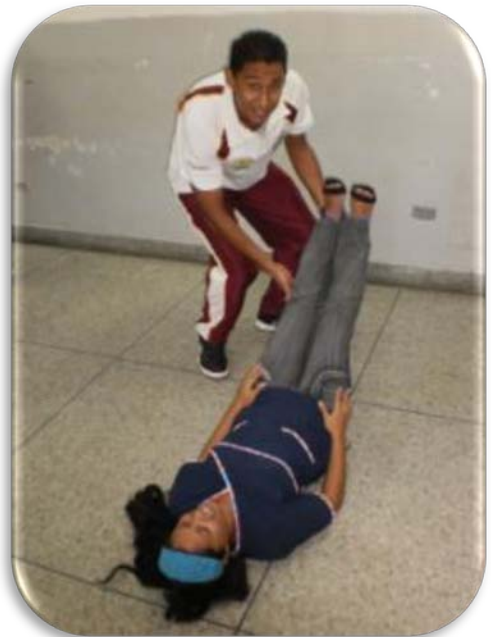
Taylor, S. (1989) “Introducción: ir hacia la gente”, en Introducción a los métodos cualitativos de investigación. [Disponible: <http://ulloavision.org/archivos/antologias/meto2>] (Consulta: 2009, Junio).

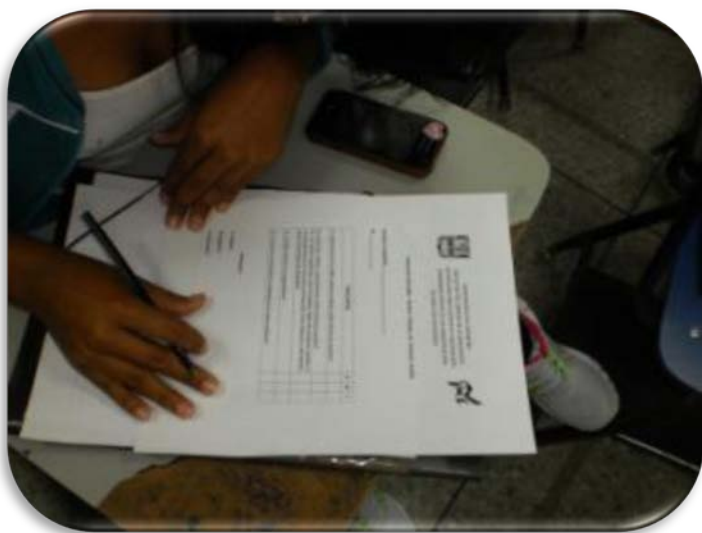
ANEXOS













UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA,
DEPORTE Y RECREACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESTIMADO PROFESOR:

Se solicita de su colaboración para la validación del presente instrumento de recolección de información, para así llevar a cabo la ***Formación en primeros auxilios dirigidos a los estudiantes de la mención Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo.*** Realizada por los bachilleres Junior Contreras y Marcos Lecuna bajo la tutoría del profesor Stanley Steele

Gracias por su colaboración en la solicitud que le estamos realizando. Se despide de usted...

Junior Contreras y Marcos Lecuna

Valencia, Julio de 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION
FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO



Variable	Indicador	Ítems	Redacción	Congruencia	Pertinencia	Observaciones
Conocimiento	Aprendizaje	1				
		2				
Preparación	Emergencia	3				
		4				
		5				
		6				
		7				
Disposición	Capacitación	8				
		9				
		10				

Datos del experto:

Nombre: _____ Apellido: _____ C.I _____ Firma: _____

Cargo: _____ Fecha: _____

Aprobado: _____ Aprobado con modificaciones: _____ Reprobado _____

HOJA DE RECOLECCION DE DATOS

Nombre y Apellido: _____

Este cuestionario esta estructurado con una serie de preguntas cerradas con referencia a la Formación en primeros auxilios dirigidos a los estudiantes de la mención de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo

1 ¿Posees conocimientos sobre los primeros auxilios?

SI ____ NO ____

2 ¿Ha realizado Ud. talleres de formación en primeros auxilios?

SI ____ NO ____

3 ¿Sabes aplicar un torniquete?

SI ____ NO ____

4 ¿Sabes como actuar frente a una emergencia que requiera primeros auxilios?

SI ____ NO ____

5 ¿Sabes como socorrer a una persona si presenta una baja de tensión?

SI ____ NO ____

6 ¿Sabes como actuar ante la convulsión de un estudiante?

SI ____ NO ____

7 Ante una rotura de la continuidad anatómica de un hueso; ¿Sabría Ud. aplicar los primeros auxilios necesarios?

SI ____ NO ____

8 ¿Esta Ud. de acuerdo, en que seria de gran ayuda para los docentes talleres de formación en primeros auxilios?

SI ____ NO ____

9 Es necesario que los estudiantes del 9no semestre de Educación Física Deporte y Recreación manejen los contenidos de primeros auxilios

SI ____ NO ____

10 Estaría Ud. interesado en realizar un taller de formación en primeros auxilios

SI ____ NO ____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA,
DEPORTE Y RECREACION



Valencia, 01-07-2014

Sr. Eddy Parra

Director de Socorro de la Cruz Roja Venezolana

Seccional Puerto cabello.

Reciba un cordial saludo, nos dirigimos a usted en esta oportunidad, para solicitar su valiosa colaboración en el sentido de prestar el botiquín de primeros auxilios para realizar un taller teorico practico de Primeros Auxilios el cual debemos realizar en nuestro trabajo de investigación para optar al titulo de Licenciado en Educación Física Deporte y Recreación, titulado:

FORMACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DEL 9no SEMESTRE DE LA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.

Este taller será realizado el día Lunes 07-07-2014, a las 7:00 de la mañana en nuestra casa de estudio la Universidad de Carabobo, en la facultad de FACE aula A 130, sin más que agregar y esperando una respuesta positiva a nuestra solicitud nos despedimos de usted.

Junior Contreras

Marcos Lecula

Instrumento de Evaluación:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Valoración del taller Teórico Práctico de Primeros Auxilio

Nombre y Apellido: _____

CI: _____

PREGUNTAS	P	N	I
1. ¿Qué le pareció el taller teórico práctico sobre primeros auxilios?			
2. ¿Cree que obtuvo conocimientos sobre primeros auxilios?			
3. ¿Le parece beneficioso que se realicen taller de primeros auxilios a los estudiantes de la mención de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo?			
4. ¿El taller alcanzó sus expectativas?			
5. ¿Cree que lo aprendido es aplicable es su vida cotidiana?			

Valoración:

P: Positivo

N: Negativo

I: Interesante