



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA BAJO EL ENFOQUE DEL MÉTODO  
GLOBALIZADOR COMO HERRAMIENTA ÚTIL PARA LA FORMACIÓN  
DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA BÁSICA NACIONAL BÁRBULA I MUNICIPIO NAGUANAGUA  
ESTADO CARABOBO, PERIODO ESCOLAR 2013-2014**

**Autoras:**  
Velis Jorbelys  
Espinoza Yocselyng  
**Tutor:**  
Álvarez José

BÁRBULA, JULIO 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

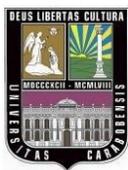


**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA BAJO EL ENFOQUE DEL MÉTODO  
GLOBALIZADOR COMO HERRAMIENTA ÚTIL PARA LA FORMACIÓN  
DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA BÁSICA NACIONAL BÁRBULA I MUNICIPIO NAGUANAGUA  
ESTADO CARABOBO, PERIODO ESCOLAR 2013-2014**

Trabajo Especial de Grado adscrito a la línea de investigación Pedagogía y Currículo presentado ante el Departamento de Ciencias pedagógicas como requisito parcial para optar al Título Licenciado en Educación Integral.

**Autoras:**  
Velis Jorbelys  
Espinoza Yocseling  
**Tutor:**  
Álvarez José

BÁRBULA, JULIO 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



### **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de tutor del Proyecto titulado: “PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA BAJO EL ENFOQUE DEL MÉTODO GLOBALIZADOR COMO HERRAMIENTA ÚTIL PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA NACIONAL BÁRBULA I MUNICIPIO NAGUANAGUA ESTADO CARABOBO, PERIODO ESCOLAR 2013-2014”. Presentado por las ciudadanas: **Velis Jorbelys y Espinoza Yocelyng**, el cual le permitirá optar al grado de Licenciadas en Educación Mención Integral, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de \_\_\_\_\_, a los \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ de 2014.

Atentamente,

---

**Dr. Álvarez José  
C.I. V-**

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias le damos primeramente a nuestro Dios todopoderoso, por habernos dado la sabiduría suficiente para lograr culminar con nuestra carrera profesional.

A nuestros padres y familiares por habernos brindado apoyo moral, así como también un gran esfuerzo económico.

A la Universidad de Carabobo por permitirnos realizar nuestros estudios profesionales, en sus instalaciones.

Al Prof. José Álvarez por ser nuestro tutor académico y por ayudarnos en el aporte de ideas, en base a sus conocimientos como docente.

Gracias a nuestros docentes que con gran sacrificio nos asesoraron en nuestro trabajo de graduación. Entre ellos: La Prof. Omaira Oñate y La Prof. Dulce Ceballos.

A todos/as los/as docentes del Departamento de Ciencias Pedagógicas que siempre nos enseñaron y transmitieron sus conocimientos.

A nuestros/as amigos/as que siempre nos apoyaron y nos llenaron de aliento para seguir adelante.

A todos/as nuestros/as compañeros/as de clase porque siempre estuvimos juntos/as apoyándonos mutuamente para salir adelante.

**AUTORAS**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por haberme regalado la vida y por estar siempre a mi lado aún en los momentos más difíciles, por haberme permitido conocer su amor y verdad y permitirme servirle, por darme luz y sabiduría no sólo en mis estudios sino en mi día a día, por hacer de mi una mujer responsable, exitosa y constante, por darme las fuerzas necesarias para vencer miedos, temores y adversidades, por darme la capacidad de lograr una meta más en la vida, por regalarme momentos especiales de alegría y éste es uno de ellos; el saber que hoy uno de mis sueños está hecho realidad es resultado de el amor y la misericordia tuya mi buen Dios.

También dedico este trabajo a mi madre Betty Sánchez, por su amor y cariño, por darme el privilegio de ser su hija, por todo el sacrificio hecho para ayudarme a lograr una de mis metas, por enseñarme a valorar mis estudios, por inculcar en mí y en mi hermano una chispa de superación como seres humanos, como profesionales y ciudadanos; por la disposición de estar en los momentos más difíciles para darme su mano y darme la fuerza necesaria para continuar siempre adelante.

A mi padre Pedro Velis, quien hoy está en los cielos y ahora es mi ángel guardián, por ese amor tan especial que me brindo en sus días de vida, por su sacrificio para ayudarme a alcanzar esta meta, por enseñarme a ser humilde y sencilla, y ser en mí un ejemplo de superación y esfuerzo.

Autora: Velis Jorbelys.

## DEDICATORIA

Primero que todo, quiero dedicar este trabajo a Jehová por estar siempre en mi camino y hacer de mi lo que soy hoy en día.

A mis padres Dora Condales y Carlos Espinoza, por ser mis guías y por siempre estar allí para mí en los momentos buenos y malos dándome fuerza y cariño para seguir adelante y cumplir mi sueño. Los amo demasiado.

A mis hermanas, por ser parte de mi vida y por ayudarme en todo lo que he necesitado, porque siempre han estado allí confiando ciegamente en mí. Las amo.

A mi amiga y compañera de tesis, por estar siempre ayudándome y aconsejándome como una hermana más, por nunca dejarme sola y por estar siempre a mi lado en las buenas y en las malas. Te quiero amiga.

Y por ultimo y no menos importante se la dedico a todas y cada una de las personas que ayudaron a lo largo de mi vida y mi carrera profesional hasta lograr esta meta que hoy es realidad, y me hace sentir llena de emoción.

Autora: Espinoza Yocselyng.

## ÍNDICE GENERAL

<b>Página</b>	
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	4
Formulación del Problema.....	8
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	9
Justificación de la Investigación.....	9
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas de la Investigación.....	17
Planificación Educativa.....	17
Principios de la planificación educativa.....	19
Formas de Organización de la Planificación Educativa en Educación Primaria....	25
Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C.).....	25
Proyectos de Aprendizaje (P.A.).....	27
Proyecto de Desarrollo Endógeno (P.D.E.).....	29
La clase participativa.....	30
Rol del docente planificador.....	31
La planificación didáctica.....	32
Fases de la Planificación Didáctica.....	34
El enfoque globalizador.....	36

Formación por Competencias.....	38
Elementos de las Competencias.....	42
Dimensiones de las Competencias .....	43
Características de las Competencias.....	45
Clasificación de las Competencias.....	47
Teorías que sustentan la investigación.....	49
Teoría humanista de Carl Rogers: Crecimiento Personal.....	50
Teoría Psicológica de Albert Bandura: Aprendizaje Social.....	51
Teoría Pedagógica de David Ausubel: Aprendizaje Significativo.....	52
Teoría Pedagógica de Piaget: “Aprendizaje del Desarrollo Cognitivo”.....	53
Teoría Psicopedagógica de Vigotsky: Zona de Desarrollo Próximo.....	55
Teoría Psicopedagógica de Paulo Freire: Aprendizaje socio crítico.....	56
Bases Legales.....	57
Definición de Términos Básicos.....	63
Operacionalización de las Variables.....	66

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

Paradigma de la Investigación.....	67
Tipo de Investigación.....	67
Diseño de la Investigación.....	69
Población o Universo de Estudio.....	70
La Muestra.....	70
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	71
Validez del Instrumento.....	73
Confiabilidad del Instrumento.....	74
Sustitución de los datos.....	76
Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos.....	76
Fases de la Investigación.....	77

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Tipo de análisis.....	79
Nivel del Análisis.....	80
Forma de Presentación y análisis de los Resultados.....	80

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	98
Recomendaciones.....	101

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **Modelo de Planificación Didáctica Bajo el Enfoque del Método Globalizador**

Exposición de motivos.....	104
Justificación.....	104
Objetivo General.....	105
Objetivos específicos.....	105
Metas.....	106
Plan de Acción.....	107
Elementos de la planificación.....	108
Formato de planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador.....	109
Modelo de planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador.....	110
Instrumento de Evaluación.....	111

<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....</b>	<b>112</b>
--------------------------------------	------------

## **ANEXOS**

<b>A. Instrumento de validez de criterio de expertos.....</b>	<b>118</b>
<b>B. Instrumento dirigido a los docentes.....</b>	<b>126</b>

**LISTA DE CUADROS**

<b>Cuadro Nro.</b>	<b>pp.</b>
1. Frecuencia y distribución porcentual del ítem 1.....	81
2. Frecuencia y distribución porcentual del ítem 2.....	82
3. Frecuencia y distribución porcentual del ítem 3.....	83
4. Frecuencia y distribución porcentual del ítem 4.....	84
5. Frecuencia y distribución porcentual del ítem 5.....	85
6. Frecuencia y distribución porcentual del ítem 6.....	86
7. Frecuencia y distribución porcentual del ítem 7.....	87
8. Frecuencia y distribución porcentual del ítem 8.....	88
9. Frecuencia y distribución porcentual del ítem 9.....	89
10. Frecuencia y distribución porcentual del ítem 10.....	90
11. Frecuencia y distribución porcentual del ítem 11.....	91
12. Frecuencia y distribución porcentual del ítem 12.....	92
13. Frecuencia y distribución porcentual del ítem 13.....	93
14. Frecuencia y distribución porcentual del ítem 14.....	94
15. Frecuencia y distribución porcentual del ítem 15.....	95
16. Frecuencia y distribución porcentual del ítem 16.....	96
17. Frecuencia y distribución porcentual del ítem 17.....	97

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico Nro.</b>	<b>pp.</b>
1. Distribución Porcentual del Indicador: Diseño de estrategias.....	81
2. Distribución Porcentual del Indicador: Diseño de estrategias.....	82
3. Distribución Porcentual del Indicador: Elección y Organización de Contenidos.....	83
4. Distribución Porcentual del Indicador: Elección y Organización de Contenidos.....	84
5. Distribución Porcentual del Indicador: (P.E.I.C.) proyecto Educativo Integral Comunitario.....	85
6. Distribución Porcentual del Indicador: Clase Participativa.....	86
7. Distribución Porcentual del Indicador: Clase Participativa.....	87
8. Distribución Porcentual del Indicador: Clase Participativa.....	88
9. Distribución Porcentual del Indicador: Clase Participativa.....	89
10. Distribución Porcentual del Indicador: Proyecto de Aprendizaje.....	90
11. Distribución Porcentual del Indicador: Proyecto de Aprendizaje.....	91
12. Distribución Porcentual del Indicador: Actitudes.....	92
13. Distribución Porcentual del Indicador: Capacidades.....	93
14. Distribución Porcentual del Indicador: Habilidades y destrezas.....	94
15. Distribución Porcentual del Indicador: Destrezas.....	95
16. Distribución Porcentual del Indicador: Capacidades y habilidades.....	96
17. Distribución Porcentual del Indicador: Habilidades y destrezas.....	97



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA BAJO EL ENFOQUE DEL MÉTODO  
GLOBALIZADOR COMO HERRAMIENTA ÚTIL PARA LA FORMACIÓN DE  
COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
BÁSICA NACIONAL BÁRBULA I MUNICIPIO NAGUANAGUA ESTADO  
CARABOBO. PERIODO ESCOLAR 2013-2014.**

**Autoras:** Espinoza Yocelyng.  
Velis Jorbelys.

**Tutor:** Lic. Álvarez José.

**Fecha:** julio 2014.

### **RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo promover la planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador, como herramienta para la formación de competencias pedagógicas en los estudiantes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, ubicada en el municipio Naguanagua del estado Carabobo, periodo escolar 2013-2014. Se fundamentó en el sistema filosófico humanista, de allí que el contexto teórico llevó a citar las teorías cognoscitivas sociales y constructivistas de Rogers, Bandura, Vygostky, Ausubel, Piaget y Freire. El estudio fue enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, en un tipo de investigación de campo, bajo la modalidad de proyecto factible, a un nivel descriptivo; adoptando un diseño no experimental. La población estuvo conformada por cuarenta (40) docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, tomándose una muestra intencional de veinte (20) educadores que laboran entre el turno de la mañana y la tarde. Para la recolección de la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario con preguntas positivas de respuestas politómicas, el cual fue validado a través de juicios de expertos relacionados con el tema; y para determinar la confiabilidad se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach. Una vez obtenida la información, se analizó a través de la estadística inferencial, tablas de frecuencias y gráficos de torta. Las conclusiones a las que se llegó fueron relevantes a la investigación y aportaron datos para las recomendaciones: se pudo comprobar, que en su mayoría los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, no realizan planificaciones didácticas significativas, que permitan el desarrollo de competencias pedagógicas. Arrojando como resultado según la opinión de los encuestados, la reafirmación de que existe la necesidad del objetivo planteado.

**Palabras clave:** Educación, Planificación Didáctica, Competencias Pedagógicas.

**Línea de investigación:** Pedagogía, Currículo y Didáctica.

## INTRODUCCIÓN

Es necesario estimular en las escuelas que permiten agrupar el compromiso del personal docente con las funciones que cumplen en clases, en busca de ajustar la práctica curricular a las demandas particulares de cada nivel educativo, entendiendo que esto juega un papel fundamental en la planificación educativa debido a que es una herramienta mediante la cual se determinan las metas y se establecen los requisitos que se quieren lograr de manera eficaz y eficiente; logrando guiar y promover el desarrollo de los objetivos institucionales establecidos en el currículo a nivel educativo.

Hoy más que nunca parece estar muy claro que *planear* es establecer metas u objetivos por alcanzar, así como definir los pasos por seguir y los medios necesarios para conseguir dichos objetivos. Parece también obvio que en todo proceso de planeación debe contemplarse una etapa de evaluación, es decir, una etapa de revisión del proceso para saber mediante juicios de valor; cuántas metas planeadas se lograron alcanzar y en qué medida éstas se alcanzaron. Existe también coincidencia en muchos autores y textos de planeación educativa en el sentido de que la planeación debe ser flexible, que los objetivos que se establezcan deber ser claros, realistas y formularse en términos que permitan ser evaluables (entendiendo esto como observables e incluso mensurables), y la evaluación debe ser cuantitativa, cualitativa y contemplar todos los elementos que intervienen en el proceso.

Sin embargo, hoy en día en muchas escuelas tradicionales predomina la visión tecnocrática orientada hacia la competitividad y la productividad, generando una escuela reproductora, memorista, centrada en programas, planificaciones estadísticas repetitivas, con un currículo descontextualizado. Es evidente que la nueva forma de planificar ha generado resistencia en muchos docentes pues no quieren cambiar de paradigma; la mayoría de estos quieren seguir realizando planificaciones ambiguas, repetitivas, y poco didácticas; trayendo como consecuencia la

desmotivación de los estudiantes por falta de nuevas estrategias pedagógicas y por consecuente bajo rendimiento académico, sin agregar todos aquellos problemas de aprendizajes que dificultan el desarrollo de los mismos.

Es por esta razón que el propósito general de la investigación en curso, consiste en promover la planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador como una herramienta que no sólo facilita el trabajo docente, sino también como una estrategia que permite la formación de competencias pedagógicas en los estudiantes. A fin de generar un proceso de enseñanza y aprendizaje más significativo, y por lo tanto una mejor calidad educativa; concibiéndose que la planificación es calificada por muchos docentes como la columna vertebral de la educación.

La finalidad central de lo anterior no es plantear un modelo nuevo que sustituya a los ya conocidos y experimentados, como una receta nueva que se impone y desplaza a las anteriores, sino brindar elementos que permitan tanto respetar lo estipulado en el currículo educativo, como incitar a los protagonistas de la educación a buscar nuevas formas de concebir, plantear y vivir el proceso de enseñanza y aprendizaje para hacerlo auténticamente educativo. De manera que los elementos que se presentan no persiguen convertirse en “elementos oficiales”, sino dejar sembradas algunas inquietudes que parten de la convicción de que el problema de la planificación educativa no es un problema de eficiencia inconsciente, sino un reto de conciencia eficiente.

La principal fuente de información, fue a través de encuestas elaboradas de forma escrita a través de un cuestionario, aplicado a veinte (20) docentes de la Unidad Educativa Escuela Básica Nacional Bárbula I, ubicada en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo. Dos aspectos centrales serán examinados a través de estas encuestas: la planificación didáctica y el impacto de estas en las prácticas diarias, considerando las competencias de los estudiantes como eje central de las mismas.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: En el mismo se presentan: planteamiento del problema, objetivo general y específicos de la investigación así como la justificación.

Capítulo II: Está constituido por el marco teórico, donde se incluyen los antecedentes, bases teóricas, bases legales y la definición de términos básicos utilizados.

Capítulo III: Comprende los elementos de apoyo metodológico: paradigma, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, validez, confiabilidad, técnicas para el análisis de la información y procedimiento metodológico.

Capítulo IV: Se analizan e interpretan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

Capítulo V: Se exponen las conclusiones y recomendaciones que arrojó la investigación.

Capítulo VI: Se presenta la propuesta, la cual permite promover la planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador; con la finalidad de formar competencias pedagógicas en los estudiantes. Por último, se presentan las referencias bibliográficas que sirvieron de apoyo documental para sustentar la investigación y los anexos que sustentan la teoría expresada.

## **CAPÍTULO I EL**

### **PROBLEMA**

#### **Planteamiento del problema**

La Educación, sin la menor duda, es uno de los factores esenciales para el desarrollo del potencial humano, tanto a nivel individual, como en su incidencia en el progreso colectivo de los pueblos. En este sentido, Simón Bolívar, citado por Mendoza y Guevara (1987), en uno de sus preclaros mensajes, señaló que “...las naciones marchan hacia el término de la grandeza con el mismo paso con que camina la educación...” (p.246). Frase que resume la vital importancia que, el ilustre caraqueño asignaba a la educación.

Un planteamiento similar que destaca la trascendencia del sector educativo, fue enunciado en 1994, durante la primera Cumbre de las Américas realizada en Miami, en la cual surgió como conclusión que, la educación es la base para el desarrollo social y cultural sostenible, el crecimiento económico y la democracia. Este planteamiento fue presentado en el Informe Venezuela, del Ministerio de Educación y Deportes (2000), para soportar la relevancia del ámbito educativo nacional, expresando de manera determinante que “la educación fue reconocida como factor decisivo para el desarrollo humano con incidencia sobre la vida política, social, cultural, económica y democrática” (p. 04).

De tal manera que la educación, es aceptada como un aspecto vital para el desarrollo y progreso de los seres humanos, así como de los grupos sociales que estos conforman. Sin embargo, a pesar de esta esencial trascendencia, los países de América Latina enfrentan dificultades en el ámbito social, cultural y educativo; este

último es el más afectado producto de la brecha que se ha establecido entre las exigencias académicas y administrativas, y los diversos factores tanto políticos, económicos y sociales que han deteriorado la gestión en las instituciones educativas.

Lo que exige, impulsar estrategias que permitan unificar el compromiso del personal docente con las funciones que cumplen en busca de adecuar la práctica curricular a las demandas particulares de cada nivel educativo; en esto adquiere un papel fundamental la planificación educativa como elemento fundamental y necesario para guiar y promover el desarrollo de los objetivos institucionales establecidos en el currículo a nivel educativo.

Al respecto la Unión de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (U.N.E.S.C.O., 2003, p.32), plantea que: “la planificación educativa representa los pilares que determinan la misión y visión de las instituciones educativas y apoya la gestión curricular a través de un diagnóstico y cursos alternativos de acción que tengan como principio la gestión de calidad”. Por lo tanto, es indudable que la planificación constituye el eje fundamental de todo proceso, a través de ella se establecen los objetivos, se trazan metas con el fin de estructurar los pasos a seguir, por lo tanto, asegura una acción racional al establecer que hacer, cómo, cuándo, dónde y quién debe ejecutar esa acción.

Para Díaz (2000), el sistema educativo, ha pasado por cambios significativos, en sus funciones así como los objetivos tan diversos que debe cubrir para poder satisfacer los intereses y las necesidades de la población. Venezuela como país latinoamericano no ha sido la excepción, ya que además de los graves conflictos que vivencia a nivel social, político, económico, la educación no logra resolver los problemas causados por falta de planificación.

Al respecto, Lanz (2001) plantea que en Venezuela a pesar del interés gubernamental, la planificación educativa ha carecido de un seguimiento sistemático

y efectivo que garantice la dinámica escolar, lo cual se refleja en el cumplimiento, que han venido planeando mediante seguimiento de instructivos, manuales o normas, con interpretaciones subjetivas como un intento de comprender el contenido y los ambientes, convirtiendo la planificación en un experimento no sistematizado y poco vinculado con la administración escolar, en una tarea estéril y tediosa que lejos de facilitar la labor educativa la sobrecarga al no responder a la realidad y no beneficiar al estudiante en su atención integral y a las instituciones educativas.

En tal sentido, se ha orientado la construcción de una planificación que responde más a una exigencia administrativa, que a los requerimientos y necesidades del educando y a las instituciones educativas, lo que crea una gran brecha entre lo que eso debe ser la planificación y lo que verdaderamente favorece al proceso educativo, como principios de flexibilidad, compromisos, racionalidad, continuidad, unidad, injerencia y simplificación, tomando en cuenta sus fases referidas a sus momentos analíticos, normativo, estratégicos y tácticos.

A nivel educativo, la planificación se ha constituido en un aspecto primordial del éxito o del fracaso tanto del estudiante, como del maestro y por lo tanto, del sistema, al respecto, Alvarado y otros (2000) refieren que la planificación educativa es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orientan el proceso educativo. Para estos autores, planificar implica asumir posiciones y tomar decisiones, prever con anticipación lo que se realizará, proyectando los objetivos, plazos, así como los recursos; de modo que se logren los fines y propósitos con mayor eficiencia y coherencia.

Sin embargo, es evidente que se ha generado resistencia en muchos docentes, pues no quieren cambiar de paradigma; la mayoría de éstos quieren seguir realizando planificaciones ambiguas, repetitivas, y poco didácticas. En este contexto, uno de los principales retos para orientar a los docentes en el desarrollo de la planeación por

competencia, es la arraigada visión sobre la forma de enseñar, ya que este se quiere seguir centrando en contenidos más que en el desarrollo del propio aprendizaje. Así los docentes son muy buenos en escribir una carta descriptiva, pero el desarrollo de las situaciones didácticas específicas para sus grupos coherente con los perfiles grupales y la evaluación les parece difícil.

Esta realidad se presenta en la Unidad Educativa Escuela Nacional Bárbula I, ubicada en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo, evidenciándose desmotivación en los docentes al momento de desarrollar sus clases participativas, a causa de que condicionan las planificaciones diarias más por una exigencia administrativa, que por una estrategia para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Trayendo como consecuencia planificaciones repetitivas, la improvisación al instante de ejecutar las clases, el vaciado de contenidos en la pizarra y dificultad al momento de globalizar los contenidos según las diferentes áreas académicas.

Por lo tanto, las clases suelen ser tradicionales, produciendo una baja calidad educativa, así como también altos índices de deserción escolar, desinterés de los estudiantes en el estudio por falta de estrategias innovadoras y bajo rendimiento académico por el incumplimiento de los objetivos propuestos. Esta situación, genera preocupación en el personal directivo y administrativo de tal institución educativa, quienes expresaron la necesidad de solventar estas deficiencias que a diario afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que si no se generan cambios en cuanto a esta problemática, incidirá en la calidad educativa, ocasionando estudiantes deficientes, sin un perfil adecuado al nivel educativo.

En referencia al planteamiento descritos, son algunas de las razones que hacen reflexionar, necesitando entonces, un despertar de docentes capaces de transformar estas prácticas en las escuelas, mediante un proceso de reorientación en el diseño, sentido y uso de la planificación; pero también exige a los directivos actuar en

congruencia con ello, privilegiando el acompañamiento y apoyo a la práctica docente, por encima de la fiscalización o control administrativo que pueda imprimirle a este instrumento el carácter que desde un enfoque técnico racional puede asumir.

Todo lo planteado anteriormente, ha impulsado el interés por emprender la presente investigación que aborda los procesos de planificación didáctica y el logro de las competencias pedagógicas en los estudiantes en la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo; con la finalidad de generar lineamientos teóricos que aporten la posibilidad de promover la planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador, como herramienta útil para la formación de competencias pedagógicas desde una perspectiva de proceso, integral y continua que aborde la realidad interna y externa de la escuela incluyendo la interacción entre ambos.

### **Formulación del Problema**

Frente a estas circunstancias, surgen las siguientes Interrogantes de investigación: ¿Cómo despertar el interés de los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, hacia la utilización de la planificación didáctica como una herramienta para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje?, ¿Qué cambios se pueden producir si los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, utilizaran la planificación como una herramienta útil para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo General**

Promover la planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador como herramienta útil para la formación de competencias pedagógicas en los estudiantes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I.

### **Objetivos específicos**

Diagnosticar la necesidad de utilizar la planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador como herramienta útil para la formación de competencias pedagógicas en los estudiantes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I.

Determinar la factibilidad de la planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador como herramienta útil para la formación de competencias pedagógicas en los estudiantes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I.

Diseñar un modelo de planificación didáctica bajo el enfoque globalizador como herramienta útil para la formación de competencias pedagógicas en los estudiantes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I.

### **Justificación**

El nuevo enfoque educativo exige un cambio en la manera de enseñar y aprender, donde el estudiante, en lugar de memorizar contenidos específicos aprenda a aprender, y el docente a dejar de ser el transmisor de conocimientos, y pasar a ser el facilitador del proceso de aprendizaje. Es decir, la acción docente tiene como objetivo ofrecer al estudiante herramientas que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, a la vez que atienda sus dudas y sus necesidades. En tal sentido, la preparación profesional del educador reviste una gran importancia, puesto que la sociedad se halla en una constante renovación cultural, científica, social, política y económica.

En este sentido, el presente estudio se justifica partiendo de la premisa de que es evidente que la planificación del docente se ubica en el nivel más minucioso y preciso de planificación educativa, ya que debe formar parte del plan del sector educativo y a su vez al plan general de desarrollo económico y social del país. Es el

instrumento a través del cual el docente reflexiona, prevé actividades, experiencias, recursos y diseña ambientes necesarios para una situación determinada de desarrollo y aprendizaje, para garantizar así el logro de objetivos establecidos a cumplirse en lapsos determinados.

De allí la relevancia de la investigación, puesto que promoverá la planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador como herramienta útil para la formación de competencias pedagógicas. Este hecho, significa despertar el interés de los docentes, al contar con herramientas y recursos que le resulten más útiles para combatir esta situación que va actuando en perjuicio de las generaciones futuras. Asimismo, ofrece un conjunto de lineamientos de acción que permiten fortalecer la planificación didáctica, tomando acciones correctivas necesarias para mejorar el acontecer diario en la educación primaria de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua del Estado Carabobo.

Desde el punto de vista metodológico, el trabajo se encuentra adscrito a la línea de investigación: pedagogía, currículo y didáctica; ya que aborda la temática de planificación educativa e implementación del currículo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Después de planteado el problema, así como determinados tanto el objetivo general como los objetivos específicos, resulta necesario para la investigación la presentación del marco teórico, definido por Hernández, Fernández y Baptista (2008) como un “compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio” (p. 98). En este sentido, se puede decir que el marco teórico representa un conjunto de bases sólidas fundamentadas en algunas teorías y leyes sobre la cual el investigador cimienta su trabajo. En el caso de tal investigación, se presentan los antecedentes y las bases teóricas de las variables: Planificación docente, y Formación por Competencias.

#### **Antecedentes de la Investigación.**

La revisión de los trabajos preliminares que tienen relación con los contenidos a desarrollar en este estudio, representan los antecedentes que servirán como punto de referencia para explicar algunos contenidos y dar relevancia a los aspectos a presentar; al respecto Tamayo-Tamayo (2004). Señala que: “Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes”. (p. 146.) En los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. Sobre la planificación educativa en educación primaria, se han realizado estudios, algunos de los cuales se exponen a continuación:

Ruiz (2008), realizó un trabajo de investigación titulado: “*La Planificación Didáctica en la Escuela Primaria*”, cuyo propósito fue reflexionar sobre la propia práctica docente y en particular analizar qué es lo que está pasando con esta problemática existente como lo es la planificación didáctica, y tratar de mejorar en esta situación. La investigación estuvo enmarcada bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en un estudio de campo, con un diseño no experimental, transaccional. La muestra estuvo representada por noventa y seis (96) docentes y diez (10) directores de las Escuelas Bolivariana Km. 49 perteneciente a la Parroquia Rómulo Betancourt del Municipio Albert Adriani Estado Mérida. Se aplicó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario, reorientado para ambos informantes directores y docentes.

Los resultados obtenidos de dicha investigación, llevaron a concluir que los docentes no realizan una planeación didáctica significativa, los contenidos no son ajustados a las necesidades de los estudiantes, y que la secuencia didáctica no está determinada bajo algún enfoque o metodología específica, (método de proyecto, metodología de la globalización de la enseñanza, entre otros). Lo cual llevó a formular la propuesta de intervención de un curso-taller bajo el enfoque del modelo globalizador, así como la evaluación de dicha propuesta que comprende un guión de observación, una estrategia de reflexión como lo es el esqueleto de pescado.

Este estudio de investigación, se relaciona con la problemática presentada debido a que se analiza la Planificación Didáctica en la Escuela Primaria y el enfoque globalizador; siendo éstos elementos fundamentales en la labor pedagógica. Además presenta una propuesta de intervención con los requerimientos necesarios para mejorar la calidad educativa y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Igualmente Sánchez (2009), realizó una investigación titulada: “*El Enfoque Globalizador como Estrategia Curricular en los Proyectos de Aprendizaje*”

*elaborados en la Escuela Básica Barrio Nuevo*”, su objetivo fue analizar los proyectos de aula del año escolar 2009 – 2010 elaborados por los docentes de la I etapa de la Escuela Básica Barrio Nuevo, con especial referencia de la inclusión o no del enfoque globalizador en estos. La investigación fue de índole cualitativa etnográfica cuya población fue constituida por nueve (9) docentes de la I Etapa de la institución objeto de estudio tomándose una muestra censal, puesto que se tomó el 100 % de la población. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la observación no participante tanto a docentes como a los estudiantes, así como también se realizó un cuestionario de preguntas abiertas.

Los resultados obtenidos permitieron el surgimiento de una aseveración principal: no existía inclusión del enfoque globalizador en los proyectos de aprendizaje, la cual se reafirmó con las siguientes sub aseveraciones: la primera poca preparación de los docentes en cuanto a la planificación de los proyectos de aprendizaje, la segunda los proyectos de aprendizaje están elaborados sin reunir los elementos necesarios requeridos para los mismos y la tercera los docentes desarrollan sus clases con un tipo de educación bancaria, mecanicista, fragmentaria. Los resultados permitieron la elaboración de una propuesta para mejorar la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje mediante la presentación de estrategias didácticas que le sirvieron de guía al docente para lograr la integración de los contenidos de las áreas académicas con la realidad socio cultural del niño.

Esta investigación constituye un aporte teórico importante, por cuanto estudia la Planificación Educativa con especial referencia de la inclusión del enfoque globalizador, en las escuelas Básicas; resaltando su importancia para una praxis educativa óptima.

Por su parte, Pineda (2009), realizó un estudio denominado: *“La Planificación Educativa y la gerencia de calidad en Educación Básica.”* El propósito de investigación fue determinar la relación entre la planificación educativa y la gerencia

de calidad en la Unidad Educativa Simón Bolívar, Parroquia Casigua, Municipio Maroa del Estado Falcón. El estudio fue descriptivo, de campo y correlacional, con un diseño no experimental, considerando como población a cuatro (4) directores, ochenta y dos (82) docentes de la institución seleccionada, con la técnica de la encuesta para lo cual se elaboraron dos (2) cuestionarios que fueron validados por tres (3) expertos estableciendo la confiabilidad con la fórmula Alfa de Cronbach.

Los resultados de dicha investigación, arrojaron que la planificación es repetitiva, sin innovación, con los mismos objetivos; asimismo la gerencia de calidad, está siendo afectada por la variable planificación, pues el coeficiente de correlación aplicado generó un índice de 0.81, considerándolo de correlación significativa. Entre sus principales recomendaciones, se destacó que la planificación educativa debe ser innovadora, que atienda a necesidades específicas; para que la gerencia educativa no se vea perjudicada a causa de ésta.

Este estudio se toma como antecedente, por cuanto aporta información muy valiosa en cuanto a la planificación educativa, resaltando su relevancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje; puesto que es el arma didáctica que conduce exitosamente al docente en el desarrollo del proceso educacional.

Salazar (2009) realizó un estudio titulado: *“La planificación institucional y calidad del servicio educativo que prestan las escuelas básicas de la parroquia Mariano Parra León del Municipio Jesús Enrique Losada”*, el cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre las dos variables. El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental, en una modalidad de campo. La muestra estuvo conformada por ochenta y ocho (88) docentes y diez (10) directivos. Para la recolección de datos utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario.

Se concluyó que, al determinar la relación entre planificación institucional y calidad del servicio educativo que prestan las escuelas básicas de la Parroquia Mariano Parra León del Municipio Jesús Enrique Losada se encontró, una relación positiva moderada, es decir a mayor nivel de adecuación de la planificación institucional corresponde con mayores niveles de calidad en el servicio educativo. Se recomendó, aplicar los lineamientos estratégicos para la planificación institucional con miras a fortalecer la calidad del servicio educativo que prestan las escuelas básicas de la Parroquia Mariano Parra León del Municipio Jesús Enrique Losada.

El aporte de esta investigación, radica en ofrecer un marco de referencia para la planificación educativa, como proceso que crea condiciones para articular la misión y visión en instituciones demandadas. La relación de este trabajo con el que se plantea, es que ambos señalan la planificación educativa como una herramienta que permite fortalecer el sistema educativo.

En este mismo orden de ideas, Narváez (2010) elaboró un trabajo llamado *“Propuesta de plan estratégico para mejorar el proceso de planificación en las escuelas primarias estadales del municipio Península de Macanao del Estado Nueva Esparta”*. El estudio tuvo como objetivos diagnosticar la situación existente en las escuelas primarias estadales del municipio península de Macanao, en relación a la integración de los docentes especialistas de área dentro de la planificación de los proyectos integrales de aula, a fin de diseñar una propuesta de planificación estratégica que permita mejorar el proceso de planificación de los proyectos de aula de los docentes de las escuelas primarias estadales del municipio Península de Macanao.

El autor concluyo que la planificación de los docentes no es evaluadora, éste en atención a que no se mide el impacto de la misma en los estudiantes y esto permite a los docentes y directivos, determinar si las acciones desarrolladas están ajustadas a las necesidades e intereses de los estudiantes. Asimismo, no existe re-planificación, los

planes realizados se desarrollan con carácter de infalibilidad, apreciado esto en virtud de que no se contempla la dimensión o acomodamiento de los elementos que no son logrados. (p.233).

El aporte de esta investigación radica en ofrecer una propuesta de un plan estratégico para mejorar el proceso de planificación, resaltando la importancia de la misma puesto que constituye el primer peldaño de los Momentos Didácticos, reduciendo el nivel de incertidumbre, a través de la anticipación de lo que sucederá en el desarrollo de la clase y formar una articulación con la práctica del docente. Este estudio se relaciona con la presente investigación ya que se trata de un plan estratégico a fin de mejorar el proceso de planificación.

Finalmente, se encontró que el personal de la Dirección de Desarrollo Curricular para la Educación Primaria, adscrita a la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (2011-2012) realizó una investigación titulada “*La Planificación didáctica en educación primaria. Tercera Sesión de Trabajo Académico para el Consejo Técnico Escolar*”. El trabajo se enmarcó en el contexto de la investigación descriptiva, bajo la modalidad de proyecto factible apoyado en el diseño de campo. La población estuvo representada por la participación de docentes, directores, supervisores y Asesores Técnico Pedagógicos (ATP) en el Foro virtual de Análisis de los Programas de estudio de Educación primaria 2011.

La muestra quedó conformada por veinte (20) docentes, a los cuales se les aplicó un instrumento para identificar las implicaciones pedagógicas de la planificación entendida como un proceso amplio y flexible, los propósitos y características que el registro de la misma debe tener en el trabajo cotidiano de los docentes. El aporte de este estudio se centra en favorecer el análisis y la reflexión sobre el proceso de planificación didáctica en el nivel de primaria, en el marco de un enfoque orientado al desarrollo de competencias, resaltando que la planificación

didáctica es un proceso amplio y flexible que sirve a los docentes para mejorar su práctica, al permitirles tomar decisiones anticipadas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

### **Bases teóricas**

Según Arias (2006), "Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado para sustentar o explicar el problema planteado". (p. 106). Por este motivo, el trabajo se relaciona con varios fundamentos teóricos que le dan forma y se relacionan con el proyecto planteado, esto proporciona una visión amplia de los conceptos utilizados por las investigadoras para cimentar su proyecto.

### ***Planificación Educativa***

Sobre este particular, Ander-Egg (2002) define la planificación como un "...proceso de elección y selección entre cursos alternativos de acción con vistas a la asignación de recursos, con el fin de obtener objetivos específicos sobre la base de un diagnóstico preliminar que cubre todos los factores relevantes que pueden ser identificados." (p. 37). Este concepto contempla los aspectos necesarios a la hora de considerar un plan, en cualquier campo del desempeño humano. En primer lugar menciona la necesidad de elegir las actividades o tareas que han de realizarse, en segundo lugar se refiere al aprovechamiento de los recursos y plantea la necesidad de logro de una meta, y por último pero no menos importante señala la necesidad de partir de un diagnóstico donde se contemplen todos los elementos condicionantes, lo que permitirá al planificador intervenir directamente sobre las necesidades de un problema que requiere ser abordado.

Al respecto, Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999) refieren que "...la planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como

propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo." (p. 3). Para estos autores, planificar implica asumir posiciones y tomar decisiones prever con anticipación lo que se realizará, proyectando los objetivos, plazos y recursos; de modo que se logren los fines y propósitos con mayor eficacia y coherencia. Por lo que todo docente debe realizar una planificación de su trabajo de manera cociente y sistemática.

Partiendo de lo antes expuesto, se puede entender que la planificación educativa es un proceso donde se analizan, diseñan e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado. La planificación del docente se ubica en el nivel más minucioso y preciso de planificación educativa, el Diccionario Enciclopédico de Educación (1997) señala "...que toda planificación debe formar parte del plan del sector educativo y éste, a su vez, del plan general de desarrollo económico y social del país..."(p. 1605). Es decir la planeación de las instituciones educativas y del docente son formas directas de lograr fines generales de la nación en materia educativa.

En este orden de ideas, Maldonado, Daruache y Montes (1993) señalan que la planificación "...es el instrumento a través del cual el docente reflexiona, prevé actividades, experiencias, recursos y diseña ambientes necesarios para una situación determinada de desarrollo y aprendizaje, para garantizar así el logro de objetivos establecidos a cumplirse en lapsos determinados" (p. 77). En este sentido la elaboración del plan del docente, en forma escrita, exige una clara y precisa formulación de objetivos y los procedimientos de evaluación, los cuales responden a criterios técnico-científico y/o criterios políticos, económicos y sociales, que se constituyen en "...los logros o propósitos que se deseen, a mediano y largo plazo, para facilitar el desarrollo integral del alumno..." según lo expresan Alvarado y Otros (1999, p. 1).

Este registro escrito de la planificación permite al docente, revisar con frecuencia el plan o proyectos; a la institución educativa, conocer lo que realmente sucede en el aula y a ambas instancias, transferir conocimientos y estrategias a otros docentes. Más adelante estas autoras ahondan en el para qué de la planificación, al expresar que ésta sirve:

...para orientar la acción pedagógica dentro y fuera del aula, organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, tener claro lo que se va a hacer, por qué se va a hacer y cómo se va a hacer y finalmente lograr una mejor utilización del tiempo, las estrategias y los recursos. (ob.cit. p. 3)

Al respecto, se refiere que organizar el desempeño del docente facilita las situaciones de aprendizaje, ya que el docente no solo puede considerar los objetivos, estrategias y recursos a utilizar sino también aquellas situaciones de conflicto o nudos cognitivos generados por algunos contenidos, estas previsiones fortalecerían el aprendizaje pues el maestro como investigador manejará la información necesaria para enfrentar los requerimientos de sus estudiantes. Por otra parte, se considera que la dinámica en el aula fluye más cuando los aprendizajes están planificados, debido a que el docente proyecta una actitud de seguridad y confianza ante el desarrollo de la clase.

### ***Principios de la Planificación Educativa***

Para que la planificación educativa pueda tener éxito se deben tomar en cuenta una serie de principios que orientan el proceso de elaboración de la misma. Al respecto Melinkoff (1993), en las funciones de planeación deben darse los siguientes principios: flexibilidad, compromiso, racionalidad, continuidad, inherencia y simplificación-estandarización, como se muestran a continuación:

### ***-Flexibilidad***

La flexibilidad abre espacios para el cambio de acciones, estrategias o recursos si surgen imprevistos durante el desarrollo de la planificación. Al respecto, según Melinkoff (2004) en la institución los planes deben confeccionarse de tal manera que permitan su adaptabilidad a cualquier cambio que se dé en el transcurso de la ejecución de las actividades a desarrollar. La flexibilidad permite que los planes se orienten de manera situacional para ampliar la oportunidad de monitorear acciones y decisiones.

Asimismo, para el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007, p.4) la planificación es flexible, cuando su construcción implica un trabajo cooperativo de los actores sociales comprometidos e involucrados en el proceso educativo centrada en la valoración sistémica de la práctica de acuerdo a la pertinencia de los contextos socioculturales. De allí, que todo plan o programa debe ser flexible; ante cualquier eventualidad que se presente en la ejecución del mismo, debe preverse mecanismos de ajustes y de adaptación o cambios en las condiciones sociales, económicas o de otra naturaleza. Asimismo, Requeijo (2000) plantea que las características de la planificación como proceso flexible son:

- Integrar y potenciar los aportes de los docentes y especialistas en un proceso de mejoramiento permanente y progresivo.
- Considerar las características y necesidades de la comunidad y las condiciones reales en las que va a desarrollarse el proceso educativo.

La flexibilidad debe dotar a la planificación de alternativas que garanticen la culminación y logros de los objetivos propuestos, y por ende, que permitan su adaptabilidad a cualquier cambio que se susciten en el transcurso de su ejecución y más aún tratándose de planes relacionados con el sistema educativo.

### **- *Compromiso***

El compromiso está relacionado con la responsabilidad que tiene el planificador con todos los actores del hecho educativo: estudiantes, padres, docente e institución. No obstante este principio está relacionado con la responsabilidad para que el esfuerzo no recaiga solamente sobre quienes planifican, sino que es un compromiso compartido coordinado de acciones, como una función fundamental en el proceso de dirección dentro de un proyecto de aula. El director como gerente tiene el compromiso de sincronizar y armonizar el esfuerzo de cada uno de los individuos que trabajan en la organización para el logro de objetivos deseados.

Al respecto, Quinn y otros (2002, p.244) señalan que “el esfuerzo coordinado tiene como propósitos principales la creación de los equipos de trabajo para clarificar los roles, de forma que todos los miembros de la unidad de trabajo comprendan que función ejercen dentro de la organización”. El director en las Escuelas Básicas, debe ser capaz de estimular el trabajo en equipo para que cada persona se sienta integrada y tenga pertenencia en las acciones a realizar, funcionando como equipo, y todos los integrantes de las instituciones educativas trabajarán para alcanzar un mismo fin.

Por su parte, Melinkoff (2004, p.125) sostiene que la coordinación “es un proceso integrador y armonizador, que se ocupa de la sincronización de labores, con atributos de monto, tiempo y dirección”. En este sentido, la coordinación es un proceso eminentemente dinámico de gran importancia y necesidad en la organización de acciones pedagógicas. Las diferencias individuales en cuanto a las características, necesidades y objetivos de cada cual, induce a diferentes puntos de vista acerca de cómo deben hacerse las cosas del trabajo y que tiempo y recursos se gastarán.

En el mismo orden, Münch y García (2002, p.64) plantean que la coordinación de esfuerzos es la sincronización de los recursos y los esfuerzos de un grupo social, con el fin de lograr oportunidad, unidad, armonía y rapidez, en el desarrollo y la

comunicación de los objetivos. Cada cual suele interpretar, según sus intereses, la forma de ejecutar el trabajo, la importancia de la coordinación de los grupos de trabajo que lleguen a sincronizar el trabajo de todos sus subordinados reconciliando las diferencias de opiniones. De esta manera, se evita la dispersión de los elementos, la duplicidad de esfuerzos, el paralelismo de funciones y el gasto innecesario de recursos, para que la coordinación asegure así el éxito de la acción gerencial.

### ***-Racionalidad***

La racionalidad está referida a los propósitos que conlleva el plan, primordialmente a la solución de necesidades reales y a las consideraciones que se hacen de viabilidad y fiabilidad. La racionalidad así entendida por Chiavenato (2004) es la capacidad de ser exacto, de hacer conexiones precisas ordenándolas en un proceso secuencial, en el que las razones substancian cada aspecto del procedimiento, penetra el efecto de cualquier situación analizando las causas de una manera más profunda y específica, relacionando la causa con su efecto inmediato, hacer conexiones de tipo secuenciales hasta cerrar y concluir. Por su parte, Munch y García (2002, p.75) agregan:

La noción de racionalidad cuando señalan que las estrategias son cursos de acción general o alternativas, que muestran la dirección y el empleo general de los recursos y esfuerzos, para lograr los objetivos en las condiciones más ventajosas. En este contexto, se pone en juego los recursos humanos y materiales frente a los problemas y riesgos que plantea el mundo exterior.

De allí, que la idea central de la planificación es la racionalidad, es decir, que dada una serie de posibilidades de acción es necesario elegir racionalmente qué alternativas son mejores para la realización de los valores finales que se sustentan, lo cual se requiere el establecimiento de objetivos claros y precisos encuadrados en el contexto de la realidad. La racionalidad en las instituciones educativas significa la utilización de los recursos para alcanzar la eficiencia de los objetivos.

### ***-Continuidad***

Los planes al responder a una situación específica por resolver deben tener prosecución a fin de lograr objetivos propuestos. Según Melinkoff (2004) debido a este principio en la institución educativa, considera que las metas jamás deben ser abandonadas; cumplidas unas se perseguirán otras, de lo contrario se iría en contra de los principios de racionalidad, eficiencia y de la planificación misma.

Asimismo, Gento (2000) considera que para garantizar la calidad de una institución es imprescindible que la misma tenga asegurada una cierta continuidad institucional es posible mantener proyectos de innovación para la calidad, que requieren un determinado tiempo para su consolidación. En caso contrario, no es posible pensaren una planificación, sin ubicar a los miembros del plantel como centro del proceso. En consecuencia, sólo se puede reconocer a una institución educativa como de calidad sin perder en su acomodación a los criterios por los que se le otorga tal reconocimiento. Resulta obvio, por tanto, que la continuidad de la planificación, requiere un razonable grado de estabilidad en los equipos directivos, en el docente y el resto del personal del plantel los cuales son necesarios para la consolidación de una trayectoria de calidad.

### ***-Unidad***

La unidad consiste en intensificar, unir esfuerzos y recursos en beneficios de obtener los mejores resultados. Al respecto, Caranza (2001) plantea que la unidad de todos los entes involucrados en el momento de establecer los objetivos permite controlar cualquier eventualidad que se presente en el tiempo requerido, en este caso, se identifica cualquier desviación importante y se toman las acciones correctivas necesarias. Sin la unidad en la planificación no había ninguna forma de controlar.

Las acciones deben integrarse a uno general y dirigirse al logro de los propósitos y objetivos generales, de tal manera que sean consistentes en cuanto a su enfoque y armónicos en relación al equilibrio e interrelación que debe existir entre estos. En las instituciones educativas, la unidad va de la mano con la utilidad, las cuales forman una integración orgánica, armónica y coherente a objeto de obviar la duplicidad de esfuerzo y el malgasto de los recursos.

### ***-Inherencia***

La inherencia, está referida a no perder el norte, es decir, se debe visualizar el plan con objetividad, con la finalidad de atacar una problemática observada y no otras situaciones emergentes. La planificación es inherente al sistema educativo, se hace necesaria para alcanzar los fines, objetivos y metas de la educación. Según Melinkoff (2004, p.22) una buena planificación “es aquella que es pertinente con el contexto, permite el incremento de la calidad y eficiencia en la educación, desviándonos definitivamente del camino del empirismo y la improvisación”.

### ***-Simplificación – Estandarización***

La simplificación-estandarización, es considerada como la facilitación de los procesos necesarios para resolver las problemáticas detectadas. Al respecto, Caranza (2001, p.119) plantea que establecer los objetivos permite establecer estándares para controlar cualquier eventualidad que se presente en el tiempo requerido, en esta caso, se identifica cualquier desviación importante y se toman las acciones correctivas necesarias, que sin la planificación no había ninguna forma de controlar.

Según el autor, se entiende, que la planificación es un recurso valioso e importante que debe permanecer en cada organización en este caso en las instituciones educativas, y que de los gerentes va a depender el éxito o fraude de ellas. De allí la necesidad de determinar los estándares de logro de lo que se planifica.

De igual manera, Stoner y otros (2001), señalan que los conflictos funcionales y disfuncionales tienen que ver con el desarrollo en una organización, pues los primeros colaboran con las metas propuestas y mejoran su rendimiento y los segundos, impiden el rendimiento de un grupo.

Al revisar estas consideraciones, se estima que el respeto del personal docente por estos principios es de gran importancia, ya que los mismos están conceptualizados para favorecer el desarrollo de un plan, facilitando el abordaje de situaciones emergentes sin perder de vista las metas trazadas y resaltándola necesidad de proseguir dichas planificaciones a fin de alcanzar el éxito. En este sentido, la planificación educativa no debe quedarse en un mero ejercicio analítico, intelectual o de diagnóstico de la realidad, sino que debe tener un carácter eminentemente práctico, orientado a la acción y, en última instancia, a la transformación de la realidad en un futuro más o menos inmediato.

### ***Formas de Organización de la Planificación Educativa en Educación Primaria***

Según el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), la planificación educativa en educación primaria se organiza mediante las siguientes formas de organización: “Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), la Clase Participativa (CP), Proyectos de Aprendizaje (PA), Proyectos de Desarrollo Endógeno (PDE) y Plan Integral (PI)”. De allí, se procede a estudiar, cada uno de estos:

#### ***- Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC)***

El PEIC, es definido por el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) como “el proyecto que define las estrategias de gestión escolar. Sobre la base de la investigación de contexto planea en conjunto el trabajo pedagógico de la institución y lo vincula con la comunidad”. Además, está integrado

por los principios pedagógicos, políticos, socioculturales y comunitarios. Asimismo, se concibe en permanente construcción colectiva, estableciéndose como un medio de investigación del contexto, para planificar el trabajo pedagógico – curricular de las institución educativa y su vinculación con la comunidad.

Tiene por finalidad, establecer de manera sencilla y precisa los aspectos filosóficos que orientan la misión de la escuela, que aunque están diseñados a la luz de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y de los planes de la nación, se contextualizan en función de las características socio-culturales de la comunidad donde está ubicada la escuela; se operacionaliza a través de un plan de acción, a partir de la intencionalidad educativa articulado con los pilares, ejes integradores con el fin de promoverlo: Este proyecto se realiza a través de cuatro fases donde todas las personas que hacen vida en la escuela y en la comunidad, participan en la construcción del mismo.

En la fase I se realiza el Diagnostico Situacional, este es un proceso continuo, donde se determinan las debilidades a vencer, amenazas, oportunidades, fortalezas, logros y avances de las acciones que se hayan propuesto la escuela en relación a la intencionalidad educativa y su vinculación con la comunidad. Para tales efectos, se debe utilizar la matriz de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas denominado FODA, entre otras estrategias, técnicas e instrumentos (conversatorios, entrevistas, revisión de fichas de inscripción, resultados del Diagnóstico Integral de Salud (DIS), cuestionarios, sociogramas, situación pedagógico-curricular, entre otros), que permitan indagar, recopilar y sistematizar información sobre: los estudiantes, personal docente, administrativo, obrero, comunidad y la escuela.

En la fase II, se contextualiza la finalidad de la escuela desde un enfoque integral a la luz de la realidad objetiva del proceso educativo, en correspondencia con el Currículo Nacional Bolivariano; a partir de los propósitos de la institución educativa, la finalidad y las principales acciones para su logro (Visión y Misión); los

valores sociales, principios, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y el planes de la nación. Esto significa, definir la visión (proyección y alcances a largo plazo); así como, la misión institucional (fines y las áreas esenciales) del PEIC.

En la fase III, se realiza el plan de acción, donde se desarrollan los siguientes elementos: finalidad, metas, actividades, tareas, responsables, recursos y tiempo de ejecución. Finalmente, la fase IV se inicia cuando se empiezan a ejecutar las acciones, es necesario precisar espacios para la revisión conjunta con los y las responsables de las mismas, para verificar los logros, analizar las dificultades y reorientar las acciones de ser necesario; todo este proceso se debe sistematizar desde la interpretación crítica y el análisis de las experiencias.

Es importante que se realice un proceso de divulgación del mismo a través de reuniones, carteleras, trípticos, dípticos, periódicos murales, boletines, radio y televisora comunitaria entre otras. De la misma manera para evaluar las acciones propuestas en el plan de acción del PEIC, se deben establecer indicadores a objeto de evaluar el impacto, logros a través de un proceso de supervisión permanente que implica asesorías, orientaciones, sugerencias, control y seguimiento del equipo que dirige a nivel institucional, municipal, intersectorial, estatal y nacional.

### ***Proyectos de Aprendizaje (PA)***

Tomando en cuenta las orientaciones educativas plasmadas en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), las cuales se sustentan en los enfoques Humanista Social y el Histórico-cultural; los cuales, centran los procesos de aprendizaje en el niño, la niña, él y la joven y adolescente, adulto y adulta, en relación al contexto histórico cultural; el Proyecto de Aprendizaje, se define como una de las formas de organización de los aprendizajes, descrita como un conjunto de acciones planificadas de manera integral al contexto, a los pilares y a los ejes integradores. Permitiendo la organización integral del conocimiento.

Así mismo, en uno de los cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana titulado <<Los Proyectos Pedagógicos de aula>>, el Ministerio de Educación (1999, p. 9) define este proyecto como:

un instrumento de planificación didáctica sustentado en la transversalidad, que implica la investigación, propicia la globalización del aprendizaje y la integración de los contenidos en torno al estudio de situaciones, intereses o problema de los estudiantes, relacionado con su contexto social-natural.

Tomando como base estas definiciones, se puede confirmar entonces que se concibe como un proceso estratégico que orienta, direcciona, organiza y monitorea la construcción de los aprendizajes abordando el conocimiento desde una perspectiva investigativa, inmediata y real que hace énfasis en la reestructuración constante y dinámica del saber abordado de forma creativa. Está dirigida a la concreción del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano a partir de la integración con los pilares, ejes integradores y las finalidades de las áreas, viabilizadas a través de los componentes. Se centra en la Investigación Acción, con la participación de todos y todas los actores sociales comprometidos (as) con su elaboración. Promueve el trabajo cooperativo sobre la base de situaciones de la vida diaria y con acciones que implican prácticas y desarrollos que transforman, dándole sentido a lo que este aprende.

De tal manera que, el proyecto de aprendizaje da la posibilidad al maestro y a la maestra en conjunto con sus estudiantes, reconocer sus experiencias, sus conocimientos, habilidades, fortalezas, debilidades, potencialidades para luego decidir qué y cómo aprender. Sobre todo, permite la contextualización de los componentes de las áreas de aprendizaje, al tomar del entorno próximo: datos, acontecimientos, saberes que contribuyan a la formación integral del y la estudiante, al desarrollo de su conciencia social, en fin al logro del perfil del nuevo republicano que aspira la sociedad. Para tales efectos, los y las docentes asumen el rol de

mediador y potenciador de los aprendizajes. Para construir Proyectos de Aprendizajes no existen formas únicas, ni recetas.

Por el contrario, propicia la creatividad del y la docente: así como la innovación en su construcción. En tal sentido, se sugiere que se decida, cómo presentarlo a través de discusiones, donde tengan cabida los colectivos docentes de la instituciones educativas, en cuestión. Para que a través de un intercambio de saberes y experiencias se construyan las formas y modos más convenientes de presentarlo. Allí todos y todas tendrán la oportunidad de dar a conocer las fases o pasos puestos en práctica durante la construcción colectiva de los proyectos.

Para finalizar, es recomendable, que los proyectos y planes se organicen a corto plazo: semanal, quincenal o por un lapso no mayor de quince días. Por otra parte, cuando sea necesario, se puede adecuar la planificación educativa de acuerdo a las necesidades individuales o colectivas del grupo para que avancen o afiancen, por ejemplo: para grupos con necesidades educativas especiales, el desarrollo de la comprensión lectora, el proceso de análisis de textos infantiles o de identificación de aspectos a fortalecer en la escritura.

#### ***Proyecto de Desarrollo Endógeno (PDE):***

Según el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), el Proyecto de Desarrollo Endógeno constituye un modelo de desarrollo que busca potenciar las capacidades internas de una nación, región o comunidad local de modo que puedan ser utilizadas para fortalecer la sociedad de adentro hacia fuera. De esta forma “confluyen todas las capacidades, usos y costumbres de un grupo humano vinculados a las actividades socio ambientales y productivas de la localidad región o país”.

Dicho de otro modo, el Proyecto de Desarrollo Endógeno (PDE) como estrategia de organización de los aprendizajes, permite conocer y comprender la complejidad de la realidad para plantear alternativas que permitan solucionar problemas específicos, de la comunidad escolar, que conlleven a su transformación. En otras palabras, tiene como fin la participación de manera integrada de todos los actores del proceso educativo (maestros, maestras, estudiantes y familia), quienes a partir de la realidad implementar diferentes acciones para su transformación. En conclusión, en este proyecto se impulsa el valor del trabajo, el bien colectivo y la distribución equitativa de la producción como medio de reinversión social. En consecuencia, se fomentan valores de corresponsabilidad, identidad venezolana, cooperación, y valoración hacia el trabajo liberador. Mediante la valoración y sistematización de los resultados.

### ***La Clase Participativa***

Según el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), la clase participativa “Es una forma de organización de los procesos de aprendizaje en la que interactúan maestros, maestras y estudiantes”. En relación con esta forma de organización del aprendizaje, la Clase Participativa, logra potenciar el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad de los y las estudiantes, en una interacción dinámica de los actores del proceso educativo. Para desarrollar la clase participativa, se deben tomar en cuenta los siguientes momentos: Inicio, desarrollo y cierre.

#### ***-Inicio***

Es el momento donde se exploran los conocimientos habilidades, destrezas, actitudes y valores previos que poseen los y las estudiantes, permitiendo activar en éstos y éstas la disposición afectiva y actitudinal hacia las actividades a realizar. Las experiencias a utilizar en este momento deben estar relacionadas con la edad, características de los y las estudiantes y de los componentes a desarrollar, pudiéndose

utilizar: clarificación de los objetivos, uso de analogías, lluvias de ideas, canciones, cuentos, palabras de reflexiones, entre otros.

### ***-Desarrollo:***

Durante este momento se pueden utilizar diferentes tipos de estrategias y situaciones de aprendizajes que permitan potenciar las zonas de desarrollo próximo y las reales. Se deben utilizar experiencias que permitan la integración de los aprendizajes, la formación en valores, la reflexión crítica, la identidad venezolana, la creatividad y el trabajo liberador. Se recomienda al maestro y la maestra variar la pauta de instrucción, desarrollar actividades prácticas y en ambientes naturales, usar el humor y las TIC's para hacer el proceso ameno.

### ***-Cierre***

Es el momento en el cual el maestro y la maestra aprovechan para conocer los logros alcanzados en función del objetivo establecido, potenciar valores, virtudes y actitudes hacia el aprendizaje. En relación con esta forma de organización del aprendizaje, la Clase Participativa, logra potenciar el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad de los y las estudiantes, en una interacción dinámica de los actores del proceso educativo.

### ***Rol del Docente Planificador***

El docente planificador, es un adulto activo que intercede, facilita, propicia, coordina, evalúa y planifica el proceso de aprendizaje, lejos de ser un simple intermediario que busca un aprendizaje por producto y un rendimiento y conocimiento homogéneo para todos los niños y niñas. Por consiguiente, la labor educativa del docente del siglo XXI más que proveer un cúmulo de conocimientos, debe incluir también las condiciones (estrategia didácticas) que posibilitan la formación del individuo prepararlos para la vida, para que asuman responsabilidades

y alcancen sus metas y objetivos. Por su parte, Graterol (2001) hace el comentario siguiente:

El docente logrará sus objetivos, una vez que planifique las actividades que va a realizar. De lo anterior se infiere que es necesario que el docente planifique con antelación las actividades, que se perfeccione, estimule y trabaje cooperativamente a fin de que su acción sea más flexible y se desarrolle eficientemente. (p. 27)

Por lo tanto, el docente como facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje, debe elaborar anticipadamente planificaciones didácticas que permitan la interacción de los estudiantes con el medio que los rodea; previendo objetivos, contenidos, estrategias, recursos y técnicas de evaluación. Para de esta manera facilitar el desarrollo integral de la clase y por ende alcanzar los objetivos previstos, permitiendo esto el desarrollo de competencias en los estudiantes.

### ***La planeación didáctica***

La planeación didáctica es organizar a través de métodos y técnicas los conocimientos, habilidades y hábitos que queremos transmitir de una generación a otra, buscando que sean aprehendidos y puestos en práctica. Al respecto, Guelman y Monzani (2013 p.38) plantean que la planeación didáctica es:

“un proyecto sobre cómo enseñar, una alternativa para concretar cada módulo en un determinado contexto. No debe pensarse como un único camino a seguir, pues se estaría actuando en forma no coherente con los principios pedagógicos del enfoque de competencias: la necesidad de recuperar los saberes previos, las experiencias, los intereses y las problemáticas planteadas por los participantes, así como la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los contextos específicos en los cuales ellos se desarrollan”.

En base a esto, se puede decir entonces que es un proceso que emplean los mediadores del aprendizaje para la organización sistemática de los elementos

involucrados en el desarrollo del proceso educativo. La planeación es el primer momento de la instrumentación o proceso didáctico, en él se manejan los objetivos, las intenciones educativas, y sobre todo las actividades a realizar bien estructuradas de manera que pueda favorecerse los diferentes aspectos de la personalidad del niño. A su vez, Harold Kemp (2013 p.48) expresa que la planeación didáctica es:

“la previsión inteligente y bien organizada de las acciones de un módulo de formación en lo que se refiere a su elaboración, aplicación y evaluación, de acuerdo con los objetivos a alcanzar, las actividades tanto para el instructor como para los participantes, los recursos didácticos, el tiempo y la evaluación de los resultados”.

Analizando estos conceptos se puede concluir que la planeación didáctica es un proceso continuo en el que se seleccionan, jerarquizan y organizan los contenidos y actividades de aprendizaje, evitando orientar el currículo de formación exclusivamente hacia la información, sin caer en el exceso de temas. La finalidad de la planeación didáctica es por tanto, contribuir al desarrollo de los estudiantes, propiciando en ellos un cambio positivo en cuanto a sus actitudes, conocimientos y habilidades. Este cambio tiene que producirse en virtud de los esfuerzos del que aprende y mientras aprende. Bajo estos términos, la responsabilidad principal del docente es la de estructurar experiencias que conduzcan a los cambios específicos que se deseen, además de motivar y estimular a los estudiantes para que aprendan.

De esta manera, la planeación didáctica es una herramienta que permite diseñar estrategias de enseñanza acordes con la realidad y necesidades de los educandos. Es por todo esto que mejorar la práctica de la planeación didáctica es un planteamiento de reflexión de cualquier docente, aunque su operacionalización en la práctica diaria se ha dado en forma parcial, intuitiva y en un gran porcentaje de manera improvisada. Por lo que se hace necesario que el profesional de la docencia interactúe con una teoría sólida sobre metodologías que le permitan desarrollar una planeación didáctica eficiente.

## ***Fases de la Planificación Didáctica***

### ***-Diagnóstico***

Es una visión positiva y amplia del educando, permitiendo al docente acercarse al estudiante y a su realidad, a conocerlo y comprenderlo; para acompañarlo en su crecimiento y ayudarlo a que el mismo descubra el camino de su propio desarrollo humano. Para Ruíz (2003). “Constituye la evaluación inicial y como toda evaluación, supone la búsqueda de información que va a servir de base para la planificación de toda la acción educativa en el aula”. De allí que, en el diagnóstico debe tomarse en cuenta aspectos tales como aprendizajes o conocimientos previos, necesidades e intereses, y de allí plantearse una serie de interrogantes las cuales pueden registrarse, después de realizar observaciones sistemáticas, listas de cotejo, registros anecdóticos, diarios de clases, dramatizaciones, producciones orales y escritas, entrevistas, encuestas, diálogos, estudios de casos, o temas, entre otros, según sea el caso y el tipo de aprendizaje que se desea detectar.

### ***-Formulación de Objetivos***

Los objetivos se formulan por aproximaciones sucesivas. Estos objetivos son flexibles y de naturaleza antagónica. Se elaboran basados en dos momentos: el esperado y el real. Es importante destacar que según Matus (2002) “el objetivo constituye el foco del proceso de desarrollo, es la señal que recuerda y anuncia el peligro de extraviar la dirección”. Desde este punto de vista, existe relación entre el orden técnico y el ideológico. En este sentido, la realidad técnica consiste en realizar un conjunto de tareas para lograr los objetivos establecidos previamente; mientras que el plano ideológico, responde a las políticas de estado.

### ***-Elección y organización de contenidos teóricos***

La selección de contenidos comprende criterios de validez e importancia, ya sean de conocimientos profesionales como de las prácticas. Es preciso establecer criterios racionales para determinar qué se debe enseñar, en cuántas unidades didácticas desarrollarlo y qué abarcara cada una de ellas. Ferdinand Kopp propone una serie de principios en los que basar las prioridades de elección: Objetividad, entendida como coherencia entre lo que se va a enseñar y los hechos reales, Adaptación evolutiva a los intereses y capacidades del alumno, Acercamiento a la realidad de los temas escogidos, Actualidad de los conocimientos, Dimensión de profundidad, buscando niveles de profundización progresiva en los temas, Ejemplaridad de los núcleos seleccionados como vía para una acción formativa.

Por otro lado, la estructuración del contenido temático debiera realizarse en función de un tema central desde el que se fueran desplegando las ideas fundamentales de acuerdo a las cuales se desarrollen las unidades didácticas. Por último los ejemplos, hechos y detalles servirían para el desarrollo de esas ideas fundamentales. Los contenidos deben organizarse de una forma secuencial y progresiva, de modo que exista un avance de lo conocido a lo desconocido, de lo inmediato a lo remoto, de lo concreto a lo abstracto y de lo fácil a lo difícil.

### ***-Integración de los Contenidos***

La integración de los contenidos es una herramienta de diseño curricular destinada a organizar la información que se va a transmitir en la enseñanza. Planear los contenidos quiere decir ordenarlos, secuenciarlos y dosificarlos. Según Coll (1987) el ordenamiento de los contenidos concreta y secuencia las intenciones educativas del currículum. La finalidad de la integración de contenidos es dar un contexto a los conocimientos seleccionados en un plan o programa de estudio. La integración de los contenidos ofrece ventajas para la enseñanza, comúnmente, el

docente enfrenta grandes presiones para cubrir la totalidad del currículum sin embargo esta estrategia permite administrar el tiempo de la enseñanza con otra perspectiva.

### ***-Diseño de Estrategias***

El papel de la planificación es orientar los objetivos hacia los resultados esperados o deseados y establecer la trayectoria del objetivo que va de una situación inicial del objeto real a una situación terminal. Asimismo, la estrategia según Ruíz (2003), “comprende una totalidad de procesos interconectados y variables, que se relacionan con la situación actual y probable, con los cambios que se operen en la actividad con el movimiento hacia el objetivo”; por lo tanto, es el conocimiento de las restricciones y la fuerza que debe aplicarse para lograr los resultados. Es decir, todas aquellas técnicas, instrumentos y recursos que utiliza el docente forman parte de una estrategia.

### ***Enfoque globalizador***

El concepto de globalización se fundamenta en razones de carácter psicológico, sociológico y pedagógico (Ortega, 1992). Para el niño, globalizar el aprendizaje es una función psicológica basada en el carácter acumulador de la percepción infantil. Desde una perspectiva social, los profesionales han de ser capaces de integrar los “saberes culturales” para facilitar los aprendizajes del estudiante.

Los métodos globalizados consideran que las materias y asignaturas nunca deben ser para el alumno, los objetivos prioritarios sino unos medios o instrumentos que le permitirán conocer mejor algún aspecto de la realidad por el que muestra interés, o necesita dominar para realizar algún proyecto o para resolver un problema. Y en este sentido, los fines de la enseñanza están dirigidos al conocimiento de la realidad, y para la realidad, parece lógico que éste sea el leitmotiv del diseño y

desarrollo de las actividades en el aula; los distintos contenidos de aprendizaje siempre se justifican en relación a la realización de un proyecto concreto, o al conocimiento de un tema, y son el medio para encontrar las respuestas a las interrogantes que provocaron “la investigación”.

En este sentido, la globalización se presenta como un intento de organización de la información y contenidos curriculares, donde todas las áreas del saber y los contenidos de estudio se conectan e interrelacionan entre sí, así como también en el entorno. El principio de la globalización implica que el Proyecto de Aprendizaje incorpore en la actividad didáctica situaciones o problemas propios de la realidad socio-natural, atendiendo a las necesidades, motivaciones e intereses de los educandos, e integre los contenidos de aprendizaje portados por las distintas disciplinas. En este orden de ideas Antuñez y otros (1992) en Flores y Agudelo (ob. cit, p.34) señalan que el enfoque globalizador:

se produce cuando la selección de los contenidos de aprendizaje no se apoya en una decisión subjetiva, arbitraria, sino que se hace en función de dar respuesta a problemas más amplios que los estrictamente disciplinarios, de manera que el sentido que le pueda dar el estudiante a lo aprendido, le permita manejar sus recursos y aplica sus aprendizajes para la comprensión y la actuación en contextos y situaciones reales.

En este sentido, según Flores y Agudelo (2001) el enfoque globalizador promueve la participación activa de los educandos, ya que son estos quienes a partir de sus experiencias, necesidades e intereses y de la realidad social-natural; construyen nuevos aprendizajes e integran los contenidos, de una o más áreas o disciplinas en torno a un tema que actúa como globalizador, esto contribuye a romper la fragmentación del contenido y facilita la comprensión global de la realidad. Por esta razón, los planes educativos, deben ser concebidos y desarrollados desde los principios que caracterizan el enfoque globalizador.

En este orden de ideas, es importante recordar que la globalización en los proyectos de Aula, dependerá del grado de integración de los cuatro elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje: estudiantes, docentes, ejes transversales y contenidos. Así lo plantea el Ministerio de Educación (ob. cit, p. 16) “...los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las áreas académicas juegan un papel importante, pero que en cualquier caso, siempre deberán redimensionarse desde los ejes transversales y organizarse en torno a situaciones o problemas reales de la experiencia de los alumnos...”.

Por lo tanto, la clave de este planteamiento globalizador, se centra, en el establecimiento de relaciones integradoras y significativas entre las dimensiones y los alcances de los ejes transversales y los contenidos de las áreas académicas, relaciones que siempre deberán girar en torno a hechos, acontecimientos, experiencias o realidades cercanas a la vida y realidad concreta de los estudiantes.

### ***Formación por Competencias***

El término competencia, resulta aún, poco manejable para muchos, por eso, es preciso asimilarlo plenamente para poder tener una visión clara que permita la adopción de este enfoque. Al respecto, existen varias definiciones, presentándose siempre, un punto común entre ellas. Rocha (2000), citado por Montenegro (2003), concibe la competencia como: “Un saber hacer en un contexto, es decir, el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumplen con las exigencias específicas del mismo”. (p.11).

En este caso, se puede percibir que el autor, hace referencia sólo a la parte operativa o procedimental, siendo que las competencias tienen que ver con todos los saberes, de forma integral. (Conocer, comprender, hacer...), y esto alude a una concepción más amplia que parte de la adquisición del conocimiento, pasa a la comprensión de las implicaciones de los hechos, y conduce a un actuar pertinente. En

esta perspectiva, Montenegro (2003), define la competencia desde un carácter calificativo: “Ser competente es saber hacer y saber actuar, entendiendo lo que se hace, comprendiendo cómo se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos en favor del bienestar humano”. (p.15).

Esta definición destaca la capacidad del individuo de transformar la realidad que le circunda. Evidentemente se hace referencia a una inteligencia transformada en sabiduría que traspasa el conocimiento y puede llegar hasta la acción. Esto es ser competente, audaz y práctico. La competencia puede apreciarse en el conjunto de actitudes, de conocimientos y de habilidades específicas que hacen a una persona capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema particular. Lógicamente esta cualidad la ha ido desarrollando en el trayecto de la vida, de manera formal e informal hasta alcanzar un alto nivel de desempeño en áreas específicas. Esto permite pensar en la necesidad de reflexionar sobre la trascendencia que tiene la formación del individuo en los diversos ámbitos de su vida, pero esencialmente en el sistema educativo formal, pues es el escenario que le permite educarse y formarse bajo los ideales del currículo nacional vigente.

Gonczi y Athanasou (1996) citados por Montenegro (2003), aseveran que: “Las competencias son una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas, que combinan aspectos tales como actitudes, valores, conocimientos y habilidades con las actividades a desempeñar”. (p.56). Se destaca en esta oportunidad, el anexo de un atributo importante a la competencia: los valores. Esto ratifica la amplitud de la definición de este controversial término. Podría considerarse a los valores como el eje vector en el manejo de los conocimientos y las habilidades que se poseen porque muchas veces, puede tergiversarse el uso o la aplicación de las competencias, es decir, se es una persona o profesional competente, pero la actitud y la conducta del individuo puede enmarcarse en acciones alejadas de los principios del bien, de la ética y la moral.

Esto puede suceder en cualquier ámbito; en la educación, la ciencia, la medicina, la abogacía y otros contextos así pues se hace referencia a la formación integral del individuo, atendiendo su carácter biosicosocial. Otra definición es la de Bogoya (2000), citada por Tobón (2005), quien afirma que las competencias son: Una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido, donde hay un conocimiento asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes. (p.47).

Ésta definición señala la posibilidad de observar dentro de un contexto como una persona se destaca entre otras, convirtiéndose no sólo en competente, sino en líder proactivo. En este caso, contrastar este pensamiento con el de Vasco (2003), enmarca la definición en el ámbito educativo: “Una competencia es una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquéllos en los que se enseñaron”. (op., cit, p.47).

Resulta elemental, resaltar que aunque los autores citados anteriormente señalaban que el uso de la competencia tiene un carácter contextual, en esta oportunidad, Vasco (2003), citado por Rodríguez (2008), agrega, a éste, las cualidades de novedoso y diferente. Esto alude a la transferencia o extrapolación del conocimiento a situaciones variadas. Se habla de una verdadera funcionalidad y practicidad de los aprendizajes. La competencia en este caso, traspasa los límites de una rutina o tradición, hasta llegar al reto de enfrentar la innovación con la misma suspicacia con que se actuaría ante lo ya conocido.

En fin, las competencias implican intencionalidad o motivación; una acción planificada que prevé objetivos, proyecta resultados y riesgos así como también la posibilidad de innovar. Cabe destacar que las competencias se fundamentan en una dimensión holística que conjuga conductas y atributos para el desempeño en diversas

situaciones donde se deben relacionar y poner en práctica conocimientos, actitudes, valores y habilidades con el objetivo de resolver y proporcionar soluciones pertinentes, según sea el caso que se enfrenta.

Otra concepción importante de considerar en este tópico es la de Alles (2005), quien propone el estudio de una serie de competencias: prudencia, liderazgo, ética, comunicación, otras, a través de las conductas manifiestas, de aquello que puede “verse” a partir del comportamiento del individuo. La autora, señala que los comportamientos o conductas, ya sea algo que se dice o se hace, son las partes visibles de las competencias, y que es posible mejorarlas actuando sobre los propios comportamientos. Para lograr estos cambios se requiere metodología, esfuerzo, tiempo y motivación.

La transmisión de conocimientos es insuficiente para lograr cambios de comportamientos, por ello es necesario desarrollar las competencias. Para Alles (2005), el término competencia hace referencia a las características de personalidad, devenidas de comportamientos que generan un desempeño exitoso en un puesto de trabajo. Además plantea que muchas organizaciones han implantado el modelo de gestión por competencias, el cual se basa en tres subsistemas: 1) Selección: para que ingresen personas que tengan las competencias deseadas, 2) Evaluación del desempeño para conocer los grados de competencias de cada integrante y 3) Desarrollo de las competencias. (op. cit 2005).

Para esta autora cuando se realiza la evaluación de competencias del personal en el momento de la puesta en marcha de la gestión por competencias, se pueden conocer tempranamente las brechas entre el perfil requerido y el perfil real de las personas, que serán el primer problema a resolver a través del desarrollo de las competencias. Así pueden trabajar sobre ellas para lograr algún grado de mejora. Esto es lo que sucede en el ámbito educativo cuando un alumno tiene un promedio de

calificaciones que dista de su verdadero desempeño académico, el cual resulta estar por debajo del promedio y en algunos casos excepcionales, por encima de éste.

Puede entenderse entonces que el desarrollo intelectual se relaciona o se dice que es la sumatoria de los conocimientos y las competencias. Los individuos tienen diferentes tipos de conocimientos y diferentes competencias; sólo un grupo de ambas se pone en acción cuando se hace algo, ya sea trabajar, practicar algún deporte, etc. Para Corominas (1998), citado por Alles (2005)...el término, competencia es una palabra tomada del latín *competere*, que significa ir una cosa al encuentro de otra, encontrarse, coincidir, ser adecuado, pertenecer que a su vez deriva de *petere* dirigirse a, pedir y tiene el mismo origen que *competere* pertenecer, incumbir. (p. 30).

### *Elementos de las competencias*

Las competencias tienen relación directa con una serie de categorías, que en sí mismas, se constituyen en sus elementos. Entre otras, ellas son las más importantes: las aptitudes, habilidades, destrezas, y actitudes. Torndike (1991), citado por Montenegro (2003), quien considera la aptitud como, “Una condición física o mental para realizar determinada actividad compleja que permite predecir alguna ejecución futura”. (p.35). Se considera este don como el potencial que posee un individuo para asumir la ejecución de una acción.

Por otra parte, el autor define habilidad como: “La condición para avanzar en el aprendizaje de algo o la dedicación hacia algo”. (op. cit p.35). Se puede deducir a partir de esta idea que ser capaz, implica conocimiento y dominio en un área determinada. Además, concibe la destreza como, “Un conjunto de habilidades motoras que posee una persona para realizar determinada actividad compleja”. (op. cit p.36). Esta cualidad permite la realización de un conjunto de operaciones con habilidad y precisión. Se relaciona con el hecho de realizar bien una actividad en el menor tiempo posible. Por último este autor relaciona la actitud: “con las tendencias a

favorecer o rechazar a grupos particulares de individuos, conjuntos de ideas, instituciones sociales o tipos de actividad”. (Op. Cit p.36).

Se asume aquí, la capacidad de la persona de decidir y seleccionar a conveniencia y beneficio en el buen uso de esta expresión. Sin dudas, este compendio de características configura un perfil personal orientado hacia un desenvolvimiento sistemático que considera la visualización, la habilidad para asociar parámetros, la utilización de modelos y la disposición de una globalidad de ideas, técnicas y recursos potencialmente. En correspondencia con lo anterior, Murillo (2003), en Tobón (2005), las define de la siguiente manera: “aptitudes, se refieren a las potencialidades innatas que los seres humanos poseen y que necesitan ser desarrolladas mediante la educación (p.12)

Por eso, las aptitudes, capacidades, destrezas, habilidades y actitudes constituyen el conjunto de elementos sobre el cual se fundamenta el logro de la competencia. Es importante señalar que de todas las competencias se desprende un grupo que son señaladas como competencias básicas que son aquellos patrones de comportamiento que los seres humanos necesitan para poder subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida.

### ***Dimensiones de las competencias***

El estudio del desarrollo integral del ser humano considera las dimensiones biológica, intelectual, social e interpersonal. En el ámbito educativo, se debe tomar en cuenta estas dimensiones en la labor pedagógica, pues de ello dependerá la construcción del perfil del estudiante. En cada dimensión, se encuentran unos procesos básicos, los cuales se desarrollan en etapas de menor a mayor y cuyos resultados forman las competencias. Tal como lo señala Montenegro (2003), las dimensiones de las competencias se encuentran representadas por:

### ***-Biológica***

Es considerada la base del desarrollo de los procesos biológicos del ser humano, entre los cuales se pueden mencionar, sensorial, motor, postura corporal y ubicación espacial. Como resultado de ello, se puede establecer como competencia, el desplazarse en forma coordinada a través del espacio, percibiendo los estímulos del ambiente y conservando el sentido de ubicación.

### ***-Intelectual***

Es vista como una secuencia de la dimensión biológica señala que el intelecto puede desarrollarse a través de los siguientes procesos: lingüísticos, comunicativo, lógico, cognitivo, científico y técnico. Como producto se señalan las siguientes competencias: Comunicarse en lenguaje natural y en cualquier otra forma de representaciones simbólicas; producir inferencias válidas a partir de premisas, mediante el uso de sistemas de razonamiento, elaborar conceptos a través de relaciones empírico–teóricas y diseñar, transferir y utilizar tecnología para mejorar sus condiciones de vida.

### ***-Social***

Toma como referencia la dimensión biológica y la dimensión intelectual, el hombre en la dimensión social se interrelaciona con sus semejantes desarrollando los procesos: sociales, afectivos, éticos y estéticos. Como resultado puede expresar las siguientes competencias: Interactuar de manera armónica con otras personas, conservando la autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de afecto y solidaridad; valorar de manera equilibrada la actuaciones propias y las ajenas; apreciar la armonía y la coherencia como fundamento de la belleza que poseen las cosas, las personas, sus actuaciones y sus obras.

### ***- Interpersonal***

Viene a ser el resultado de las mencionadas anteriormente (biológica, intelectual y social), las cuales a través de su interrelación dan origen a ésta, donde se considera que lo más importante es el conocimiento de sí mismo que ha desarrollado el ser humano. Entre estas competencias se encuentran: conocerse a sí mismo, identificar las partes de su cuerpo, estado de sus funciones orgánicas, nivel de bienestar o malestar que pueda sentir en determinado momento, forma cómo reacciona ante situaciones, sus emociones, sus sentimientos y conciencia y control de su proceso cognitivo.

En este sentido, la preparación basada en competencias asume unos ejes necesarios para la formación de personas idóneas; considerándose que es responsabilidad de las instituciones educativas, de la sociedad, del sector laboral-empresarial, de la familia y de la misma persona. Esto es responsabilidad de las instituciones educativas porque ellas deben generar procesos pedagógicos y didácticos de calidad, con recursos suficientes, autovaloración continúa centrada en estándares de calidad y talento humano preparado para tal propósito (directivos-docentes).

### **Características de las Competencias.**

Las competencias presentan cinco características fundamentales que: “Se centran en el contexto, en la idoneidad, tienen como eje la actuación, la resolución de problemas, y la integralidad del desempeño, Marín (2002), citado por Tobón (2005), establece que. Esto alude al desarrollo de un conocimiento activo, positivo y sobre todo efectivo. (p.62).

**-Contexto**, este autor, define el contexto como: “Una realidad compleja, atravesada por unos poderes, unos lenguajes, unas reglas, unos códigos, unos

intereses, unas demarcaciones específicas”. (op., cit., p.108). Como una manera de contrastar. Este autor presenta el concepto de Zubiria (2002): “El contexto consiste en ubicar un caso particular en un sistema conceptual universal-ideal”. (p.62)

Evidentemente estas dos definiciones permiten aseverar que el contexto tiene que ver con la interacción en las relaciones familiares, sociales, valorativas y multiculturales. La clasificación de los contextos de las competencias pueden ser: disciplinarios, transdisciplinarios, socioeconómicos e internos, los cuales a continuación se describen. Disciplinarios, guardan relación directa con las teorías, la historia epistemológica, reglas de acción y procedimientos que correspondan a un área específica. Los contextos transdisciplinarios tienen que ver con la construcción del conocimiento tomando en cuenta la articulación de diversos saberes académicos y populares.

Los contextos socioeconómicos se dan en procesos de globalización y en procesos de construcción de identidades regionales; vienen dados por las dinámicas culturales, sociales y económicas de dichos procesos. De acuerdo al ámbito, será el desempeño de las personas ya que; es éste el que influye, implica, limita, motiva y apoya tal desempeño. También se dice que las personas al construir las competencias desde su propia perspectiva de vida, cambian los entornos; al actuar sobre las personas y las personas actúan sobre ellos manteniendo de esta manera una interdependencia mutua.

- *Idoneidad*, es la característica que permite relacionar e integrar el tiempo y la cantidad con aspectos tales como: calidad, empleo de recursos, oportunidad y contexto, la realización de un trabajo en función del producto en un determinado tiempo. De manera general, el desarrollo de las competencias no es una condición innata, sino que es el resultado de una serie de aspectos interactuantes que vienen a ser su plataforma. A grandes rasgos, una persona, en este caso, un estudiante con un nivel de competencias satisfactorio, tiene un perfil evidenciado en un proceder

táctico, en una actitud positiva que conduce a una actitud productiva. Tiene además un alto nivel de compromiso que se traduce en un rendimiento en iguales términos. No puede dejarse de mencionar el ingenio, la tenacidad y el talento que le caracterizan.

### *Clasificación de las Competencias*

Existe una diversidad de clasificaciones de las competencias, según diferentes autores. A continuación se mencionaran algunas de ellas: Según Gallego (2000), citado por Tobón (2005), establece dos tipos de competencias, las cuales son: Competencias diferenciadoras, (desempeño superior de una persona) y Competencias de umbral (desempeño normal en lo laboral). La primera se refiere a acciones destacadas que permiten dar mérito de proactividad a las personas. La segunda podría considerarse como competencias rutinarias enmarcadas en los manuales de desempeño de las organizaciones.

Lo ideal sería que se contara con las competencias diferenciadoras, ya que evidencian un trayecto de vida cuyo eje está en la trascendencia del individuo como persona y ente social. Esto se fundamenta en un proceso de aprendizaje continuo, significativo y funcional a lo largo de su existencia. Contar con este tipo de competencias crea una cultura personal que incide positivamente en los demás, en el ambiente de vida, en la organización laboral. En este orden de ideas, Tobón (2005), alude que otra clasificación de las competencias consiste en el establecimiento de cuatro clases generales expuestas por Echeverría, Isus y Sarasola (1999), las mismas son:

Competencias técnicas, conocimientos y destrezas requeridos para abordar tareas profesionales en amplio entorno laboral. Competencias metodológicas, análisis y resolución de problemas. Competencias participativas, saber colaborar en el trabajo y trabajar con otros. Competencias personales, participación activa en el trabajo, toma de decisiones y aceptación de responsabilidades. Competencias técnicas,

aluden al desarrollo de la labor que se conoce y se ejerce. Las metodológicas implican un pensamiento lógico y racional, las participativas, destacan un carácter social y las personales indican las habilidades y cualidades que caracterizan el desempeño como persona y como trabajador. (p.66).

De igual manera, (Vargas, 1999a, 1999b) citado por Tobón (2005), separa las competencias en: básicas, genéricas y específicas, a saber:

- **Competencias Básicas**, son aquellas competencias necesarias que debe tener una persona para saber actuar y enfrentar situaciones tanto en el campo laboral como en su entorno social. Ejemplo de ellas son, competencia las nuevas tecnologías de la información, entre, otras (op. cit. p. 67).

- **Competencias Genéricas**, por su parte comprenden las compartidas por profesiones afines y se aprenden a través de la procesos lógicamente articulados en la enseñanza. Se pueden mencionar, entre otras, las siguientes, “...emprendimiento, gestión de recursos, planificación del trabajo, trabajo en equipo...” y otros.

- **Competencias Específicas**, son las competencias que son inherentes a una profesión u ocupación y la diferencian de otras en cuanto a los aspectos teóricos y técnicos así como la especialización de ellas. Por ejemplo las competencias laborales y profesionales de un Ingeniero e Sistema son diferentes a las de un Sociólogo.

Todas las competencias son necesarias para tener un desenvolvimiento hábil y audaz, vivir en sociedad y trabajar eficaz y eficientemente en cualquier campo laboral. De allí, la importancia de desarrollar desde los primeros niveles educativos, las habilidades y destrezas en los estudiantes para desarrollar plenamente sus potencialidades y enfrentar los diversos roles de la vida, de manera satisfactoria. Lo anterior se corresponde con la preocupación que en los últimos años han tenido los

organismos que de elaboran políticas educativas, muestra de ello se presenta en el diseño de reformas curriculares centradas en el desarrollo de competencias, tal es el caso de los planteamientos hechos por la UNESCO, para mejorar la calidad de la educación en el siglo XXI, basado en los pilares para el desarrollo integral del ser humano.

Según Cano (2008), La formación por competencia “...implica articular conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales; se apoya en los rasgos de personalidad del sujeto para construir el aprendizaje y exige la acción reflexiva. Es funcional, se aleja del comportamiento estandarizado, cada situación es nueva y diferente”

Es importante señalar, que el docente al momento de realizar sus planificaciones educativas, debe tomar en consideración las opiniones de los estudiantes; es decir que todos en conjunto deben construir tal herramienta. Esto se justifica con la propuesta de Piaget donde surge que el papel activo del aprendiz, es ser responsable de construir su propio aprendizaje. Sin embargo el docente luego de haber realizado su respectivo diagnóstico tomará en cuenta también, tanto las habilidades y destrezas que estos presentan y a su vez las debilidades e intereses de los mismos. Para de esta manera dar cumplimiento a una buena formación por competencias, y a su vez lograr un aprendizaje significativo.

### ***Teorías que sustentan la investigación***

El sistema filosófico que orienta y fundamenta este trabajo de investigación es el Humanismo, entendido como la opción antropológica que coloca al hombre como centro, protagonista y razón de ser de todo proceso de aprendizaje, como fundamento de las opciones éticas y como horizonte desde el cual se le da sentido existencial a la vida.

### **Teoría humanista de Carl Rogers: Crecimiento Personal**

Carl Rogers (1902-1987), esta teoría se enfoca y toma en cuenta la autonomía, el auto concepto y la motivación del individuo, formulando la teoría centrada en el cliente definida como “ si la gente recibe libertad y apoyo emocional para crecer puede desarrollar un ser humano pleno afirmando que el ser humano es capaz de resolver sus propias problemáticas y conflicto, convirtiéndose en quien desean ser, sin la necesidad de críticas” (Philip, 1997:42) refiriéndose que una persona saludable es la que es libre y se encuentra estable emocionalmente, ya que esta cumplirá todas sus metas y objetivos.

Rogers, planteaba que la función del maestro, no ya como autoridad, sino como facilitador del aprendizaje, debe crear un clima de aceptación y confianza en el grupo. Este es más importante que las técnicas que emplea el maestro; debe ser permisivo y comprensivo y que respete la individualidad. El profesor debe aceptar al grupo y a cada uno de sus miembros como es. Sin juzgar los comentarios o ideas de los otros. Éste, considera al aprendizaje como una función de la totalidad de las personas; Afirman que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin:

- Intelecto del estudiante
- Emociones del estudiante
- Motivaciones para el aprendizaje

Por otra parte el planteaba un enfoque no directivo. Decía que a una persona no se le puede enseñar directamente, sólo podemos facilitar su aprendizaje. De este enfoque se deriva el concepto de aprendizaje significativo o vivencias. Rogers parte de la incomunicabilidad de los saberes. No podemos comunicar o enseñar a otros nuestros conocimientos. El individuo aprenderá sólo aquello que le sea útil, significativo y esté vinculado con su supervivencia, y según él esto se logrará a través

de las experiencias de vida de cada persona. Rogers en su teoría enuncia los siguientes principios:

- \*Los seres humanos tienen un deseo natural por aprender.
- \*El aprendizaje se hace significativo cuando el tema es relevante para el aprendiz.
- \*El aprendizaje se mejora con una reducción de amenazas externas.
- \*El aprendizaje participativo es más efectivo que el pasivo.
- \*Los alumnos toman la responsabilidad de su propio aprendizaje.

### **Teoría Psicológica de Albert Bandura: Aprendizaje Social.**

En cuanto al teórico Albert Bandura, consideró que los aprendizajes sociales se dan por medio de la “observación y la imitación” (p.364). A este aprendizaje social se le conoce también como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta. También considera que se puede aprender a través de la observación, la observación determina el aprendizaje, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo, aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe del refuerzo adquirido.

También, acepta que los humanos adquirimos destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestro aprendizaje se realice según el modelo conductista, es decir, que dependerá de la guía que tengamos dentro del aula así obtendremos el aprendizaje esperado y logrado, para lo cual considera importante la observación y la imitación, en las cuales intervienen factores cognitivos que ayuden al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. “Bandura, llamó a este fenómeno de aprendizaje por la observación o modelado, y esta teoría se conoce como la teoría social del aprendizaje” (p.365).

El comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales como: motivación, atención, retención y producción motora. Si vamos aprendemos, necesitamos prestar atención. Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y, si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención.

Debemos ser capaces de recordar aquello a lo que le hemos prestado atención, guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez archivados, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento. También debemos ser capaces de reproducir, es decir, traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento.

Además, una de las cualidades más importante de nuestro aprendizaje es la motivación, Con todo lo realizado antes, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar, y que tengamos buenas razones para hacerlo. Estos elementos son la base para que obtengamos buenos resultados en las obtención del aprendizaje social el cual influye en las competencias educativas y que los/as docentes tendrán que tomar en consideración a la hora de planificar y llevarla a su ejecución en el aula, ya que el docente es el centro del proceso de formación académica, es el responsable de facilitar conocimientos tanto teórico y práctica.

### **Teoría Pedagógica de David Ausubel: Aprendizaje Significativo.**

Ausubel propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de

información en la estructura cognoscitiva del individuo. El concepto más importante de la teoría de Ausubel es el de aprendizaje significativo, quien lo define como: “un proceso a través del cual una información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo... este proceso involucra una interacción entre la información nueva y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz...” (Ausubel, 1980. p. 33).

Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo, por tanto, ocurre cuando la nueva información se enlaza a los conceptos o proposiciones integradoras que existen previamente en la estructura cognoscitiva del que aprende, es decir, este aprendizaje es un proceso de construcción de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos del individuo. Es importante señalar que Ausubel sostiene que la mayoría de los/as niños/as en edad escolar ya han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten atraer el aprendizaje significativo. La psicología educativa como elemento fundamental en la elaboración de la planificación didáctica por medio de extracción de contenidos del programa de estudio, ofrece aproximaciones prácticas a los/as docentes acerca de cómo aplicar los conocimientos que aporta su teoría del aprendizaje hacia la enseñanza de sus estudiantes.

### **Teoría Pedagógica de Piaget: “Aprendizaje del Desarrollo Cognitivo”.**

La teoría de Piaget es una de las más difundidas en el ámbito educativo de Latinoamérica, éste concibe la actividad cognoscitiva del sujeto como un constante reajuste ante las situaciones nuevas, en la búsqueda de un mayor equilibrio mental y afirma que tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso llamado equilibración, estrechamente relacionado con la asimilación y acomodación, dos mecanismos internos, básicos para el funcionamiento cognitivo y la construcción de conocimientos (Piaget, 1972). Flores y Agudelo (2005, p. 13) señalan que:

Piaget afirma que el individuo aprende no porque acumula conocimientos (como pensaban los empíricos), sino porque los construye mediante mecanismos internos, como resultado de su desarrollo evolutivo y de su interacción con los seres y objetos circundantes para el desarrollo de las habilidades cognitivas y de la inteligencia... Igualmente, Piaget sostiene que las estructuras cognitivas resultan de las acciones y procesos mentales que el individuo ejecuta al explorar la realidad objetiva del entorno. Al mismo tiempo, estas estructuras le permiten al individuo comprender esa realidad.

La teoría de Piaget, trata también de los esquemas. “Los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen opiniones acerca del contexto social del aprendizaje tienen un impacto importante en las actuales prácticas educativas” (Ibíd. p. 178) .Insiste en el papel activo del estudiante en la organización de su experiencia, la gama de actividades que se llevan a cabo en una clase es tan amplia que no puede comprimirse para enmarcarse en una sola estructura teórica. Aun cuando el docente prefiera la consistencia de un solo enfoque teórico, debe por lo menos entablar un diálogo para escuchar a estudiantes sobre las incertidumbres que tienen que decir o expresar de las situaciones que surgen de su entorno. La instrucción es después de todo, un esfuerzo por ayudar al crecimiento o por modelarlo.

Piaget considera que la práctica pedagógica específicamente en la construcción de la planificación didáctica es importante que los/as docentes tomen en cuenta las características de los/as estudiantes (ritmo y estilo de aprendizajes, necesidades, motivaciones e intereses), conocimientos previos, recursos y materiales didácticos de los que se dispone y temas transversales, a fin de favorecer las capacidades y habilidades de los/as estudiantes. Es por ello que, a partir del aporte pedagógico, el docente que imparte conocimientos en la educación primaria, tendría que planificar con el nuevo programa de estudio con enfoque de competencias, tiene que conducir el proceso de aprendizaje en una herramienta que clarifique y determine las competencias a desarrollar por los/as estudiantes. Asimismo, que haga uso de estrategias metodológicas establecidas en los nuevos programas de estudio el cual

están promoviendo la construcción de conocimientos significativos, a fin de lograr aprendizajes eficientes, que le ayuden a los/as estudiantes a desenvolverse académicamente en la vida.

### **Teoría Psicopedagógica de Vigotsky: Zona de Desarrollo Próximo**

Para Vigotsky, el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños, se introducen, al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean. De esta manera la comprensión y la adquisición del lenguaje y los conceptos, por parte del niño, se realiza por el encuentro con el mundo físico y sobre todo por la interacción entre las personas que le rodean. Vigotsky (1978), citado por Flores y Agudelo (ob. cit. p.17) define la Zona de Desarrollo Próximo de la siguiente manera:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz.

En este sentido, el estudio del desarrollo cognitivo representa un gran aporte a la educación, dado que permite conocer las capacidades y restricciones de los/as estudiantes en cada edad; y por ende, reconocer la instrucción a las capacidades cognitivas del estudiante, haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje. De este modo, dichos factores han conducido a que sea posible planear las situaciones de instrucción con mayor eficacia, tanto que la organización de los contenidos programáticos como tomar en cuenta las características del estudiante que aprende.

Desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades. En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el

educando. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor.

### **Teoría Psicopedagógica de Paulo Freire: Aprendizaje socio crítico**

Aprendizaje socio crítico, en este modelo los/as alumnos/as desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico. Según el teórico “Paulo Freire, pedagogo, a analizado la problemática educativa desde un punto de vista integral, señala que los aprendizajes se tendrían que dar a través de la acción y reflexión” (Ibíd. p. 101). Ambas en relación dialéctica establecen la praxis del proceso transformador. La reflexión sin acción, se reduce al verbalismo estéril y la acción sin reflexión es activismo. La palabra verdadera es la praxis, ya que los hombres deben actuar en el mundo para humanizarlo, transformarlo y liberarlo.

De acuerdo a Freire, se plantea la exigencia de un programa elaborado dialógicamente, en una educación con visión humanista y de carácter científico. Esta concepción tiene como base ir hacia la realidad en la que están insertos los hombres y en la que se generan los problemas, y extraer de esa realidad que los mediatiza el contenido programático de la educación. Es importante introducir el diálogo en todas las etapas de la educación: en la planificación y programación del proceso, en la experiencia de aprendizaje y en la evaluación, pues la educación vista como acción cultural debe tener carácter humanista y ser eminentemente dialógica (Freire, 1980).

Por tal razón, retomando la teoría de Freire, consideramos importante que el docente al momento de planificar contenidos se detenga un momento a reflexionar sobre lo que deben aprender los/as estudiantes, cuál sería la forma en que la práctica educativa fomente los aprendizajes socio críticos ante la realidad social que viven en su entorno, como podría contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes existentes

con los nuevos. La planificación didáctica por competencias educativas tiene que ser aplicada y elaborada según lo demanda el contexto del centro educativo de acuerdo a las necesidades e intereses de los/as estudiantes, las competencias que establece el programa de estudio tendrían que ser incorporadas en la planificación y de la misma forma llevada a la práctica, puesto que, tal como señala Freire en una de sus teorías que lo más importante es la relación docente-alumno a fin de propiciar los aprendizajes con la acción y reflexión, es decir, que en esta teoría Freire insta al dialogo a docente y alumno/a con el objetivo de cambiar y transformar la realidad social de su entorno.

### **Bases legales**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), las bases legales se definen como “todas aquellas normativa legales vigentes sobre las cuales se apoya la investigación” (p.42). Por lo tanto, el presente estudio se encuentra jurídicamente sustentado en las siguientes leyes: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), y El Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el Capítulo VI, De los derechos humanos y educativos, específicamente en el **artículo 102** señala que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y

solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Como se puede apreciar, en el artículo 102 se decreta el derecho a la educación como un deber social fundamental para el desarrollo de cada ciudadano, haciendo referencia en que la educación debe ser participativa para la familia y la sociedad, y además es el estado quien se encargara de promoverla en todos sus niveles y modalidades; debido a que esta es un servicio público que se basa en el aprendizaje en todos los sentidos de cada ciudadano de la nación. De la misma depende el desarrollo de una mejor sociedad, por lo tanto debe respetar las corrientes del pensamiento humano, para de esta manera lograr la integración del individuo en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el **artículo 103** de la misma, se señala que: “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...” (p. 12)

Por lo tanto, en el sistema educativo no deben existir otras limitaciones que no sean las mencionadas anteriormente, ya que, todas las personas tienen el derecho a una educación integral, en igualdad de condiciones; que busca formar un individuo apto para vivir en una sociedad democrática, justa y libre. Donde la participación, la reflexión y la tolerancia constituyan virtudes que permitan aumentar la calidad de vida de sus ciudadanos. Por consiguiente la educación debe ser de calidad, y es aquí donde el papel del docente como planificador, juega un papel fundamental, ya que, es a partir de cómo éste organice el proceso de enseñanza y aprendizaje, que se van a obtener los resultados que se quieren.

El docente es el principal encargado del logro de los objetivos deseados, tal como se puede fundamentar por el **artículo 104** de la Constitución; que afirma que:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evacuación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

Eso quiere decir, que el docente debe estar altamente capacitado para la formación de conocimientos en los estudiantes. Pues es reconocido como una persona moral y capacitada académicamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo lo señala el Capítulo I de la Ley Orgánica Educación (2009), en sus Disposiciones Fundamentales de las Formación y Carrera Docente:

**Artículo 38.** La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país.

**Artículo 39.** El Estado a través de los subsistemas de educación básica y de educación universitaria diseña, dirige, administra y supervisa la política de formación permanente para los y las responsables y los y las corresponsables de la administración educativa y para la comunidad educativa, con el fin de lograr la formación integral como ser social para la construcción de la nueva ciudadanía, promueve los valores fundamentales consagrados en la Constitución de la República y desarrolla potencialidades y aptitudes para aprender, propicia la reconstrucción e innovación del conocimiento, de los saberes y de la experiencia, fomenta la actualización, el mejoramiento, el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos y las ciudadanas, fortalece las

familias y propicia la participación de las comunidades organizadas en la planificación y ejecución de programas sociales para el desarrollo local.

Los artículos antes mencionados, señalan que los docentes, son altamente capacitados durante su formación como responsable de la administración educativa, ya que existen políticas, planes, programas y proyectos que actualizan y mejoran el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. Por lo tanto, los docentes deben estar actualizados a las transformaciones que ocurran en el sistema educativo. Por su parte en la Ley Orgánica de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (LOPNNA 2007); en su Capítulo II de los Derechos y Garantías y Deberes señala que:

**Artículo 53:** Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo medida socioeducativa en el Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente.

**Artículo 55:** Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su Patria Potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños, niñas y adolescentes, así como a su padre, madre, representantes o responsables.

Es importante mencionar, que a pesar de que la educación sea gratuita, todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como personas protagonistas del mismo. A su vez los padres y representantes, como conocedores de las debilidades, destrezas e intereses de sus representados. Por lo tanto se puede decir entonces, que la participación de todos estos en la elaboración de los planes educativos, juega un papel fundamental.

Ahora bien, La Reforma del Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000) presenta en el Artículo 6, algunos de los deberes que conforman el perfil ideal del desempeño docente, entre los cuales sobresalen los numerales siguientes:

1. Cumplir las actividades docentes conforme a los planes de estudios y desarrollar la totalidad de los objetivos, contenidos y actividades, establecidos en los programas oficiales, de acuerdo con las previsiones de las autoridades competentes, dentro del calendario escolar y de su horario de trabajo, conforme a las disposiciones legales y vigentes.
2. Planificar el trabajo docente y rendir oportunamente la información que le sea requerida.
3. Cumplir con las disposiciones de carácter pedagógico, técnico, administrativo y jurídico que dicten las autoridades educativas.
4. Cumplir con las actividades de evaluación.
5. Cumplir con eficacia las exigencias técnicas relativas a los procesos de planeamiento, programación, dirección de las actividades de aprendizaje, evaluación y demás aspecto de la enseñanza – aprendizaje.
6. Orientar y asesorar a la comunidad educativa en la cual ejerce sus actividades docentes.

Con referencia a lo antes expuesto, se puede decir entonces, que es indispensable que los docentes planifiquen el desarrollo de objetivos, contenidos y actividades; para cumplir con las disposiciones de carácter pedagógico, técnico, administrativo y jurídico que dicten las autoridades educativas. Para ello el docente debe estar capacitado en cuanto a cómo planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para de esta manera dar cumplimiento al Artículo 10 de La Reforma del Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente que señala lo siguiente:

El personal docente gozará de autonomía académica para la enseñanza, con sujeción a las normas de organización y funcionamiento de los planteles, a la administración de los planes y programas de enseñanza-aprendizaje y al régimen de supervisión, establecidos para los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

Dentro de este orden de ideas, La Reforma del Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, en el Capítulo V referido al perfeccionamiento de los profesionales de la docencia, establece en el **artículo 139**, la necesidad de la formación permanente de los docentes, del modo siguiente:

La actualización del conocimiento, la especialización de las funciones, el mejoramiento profesional y el perfeccionamiento, tienen carácter obligatorio y al mismo tiempo constituyen un derecho para todo el personal docente en servicio. Las autoridades educativas competentes, en atención a las necesidades y prioridades del sistema educativo, fijarán políticas, establecerán programas permanentes de actualización de conocimientos, perfeccionamiento y especialización de los profesionales de la docencia con el fin de prepararlos suficientemente, en función del mejoramiento cualitativo de la educación. Asimismo, organizará seminarios, congresos, giras de observación y de estudio, conferencias y cualesquiera otras actividades de mejoramiento profesional.

Cada una de las bases legales antes mencionadas, señalan que para que la educación pueda ser desarrollada de manera eficaz, es necesario que la formación del docente sea integral; debido a que éste es uno de los principales protagonistas del sistema educativo. Es allí donde la planificación del docente juega un papel fundamental, ya que es a través de esta herramienta donde se prevé, organiza y direcciona el proceso de enseñanza y aprendizaje; para lograr de esta manera el desarrollo de competencias y por consiguiente un aprendizaje significativo

### **Definición de términos**

Según Tamayo (1993), la definición de términos básicos "es la aclaración del sentido en que se utilizan las palabras o conceptos empleados en la identificación y formulación del problema." (p. 78).

**Aprendizaje:** "El aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida; el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas". Pérez Gómez (1992)

**Competencia:** Es la habilidad aprendida para llevar una tarea, deber o rol adecuadamente. Tiene dos elementos distintos: está relacionada con el trabajo específico en un contexto particular e integra diferentes tipos de conocimientos, habilidades y actitudes. Se adquiere mediante el aprendizaje práctico. A diferencia de los conocimientos, habilidades y actitudes, no se pueden evaluar independientemente. También hay que distinguir las competencias de rasgos de personalidad, que son características más estables del individuo. (ROE 2002)

**Currículo:** El currículo son todas las experiencias de aprendizajes planeadas y dirigidas por la escuela para alcanzar sus metas educacionales. (RALPH TYLER 1949)

**Constructivismo:** "Teoría que considera que todo conocimiento es construido, por el individuo cuando interactúa con el medio y trata de comprenderlo. Desde esta perspectiva el aprendizaje no se puede por la interiorización de significados externos que ya nos vienen dados, sino por la construcción de los mismos." (Suárez, 2000, p. 120).

**Didáctica:** "Disciplina, campo del conocimiento educativo, que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos institucionales para alcanzar la formación. Explica y aplica, y guía y media en el proceso formativo." (Beltrán, 1998, p. 64).

**Estrategias:** “Son un conjunto de procedimientos, actividades, juegos, actitudes, oportunidades seleccionadas y previamente planificadas por el educador para el logro de los objetivos del desarrollo propuesto y no propuesto; estrategias para ayudar al niño a entender y continuar su actividad, estrategias para ayudar a los niños a resolver sus conflictos, entre otros.” (González, 2000, p. 88).

**Evaluación:** “Proceso de autorregulación y de mejora en el ámbito docente; no es simplemente una actividad técnica o neutral, sino que constituye un elemento clave en la calidad del aprendizaje, ya que condicionará su profundidad y nivel” Sanz (2005)

**Habilidad:** “Es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica.” (M. A. Danilov.A, Skatkin. M.1981. p. 127)

**Leitmotiv:** Tema central de un discurso, obra, conversación, etc. Diccionario de la lengua española (2014)

**Planificación:** “Herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo.” García (1999)

**Planificación Educativa:** “Es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orientan el proceso educativo. Para estos autores, planificar implica asumir posiciones y tomar decisiones, prever con anticipación lo que se realizará, proyectando los objetivos, plazos, así como los recursos; de modo que se logren los fines y propósitos con mayor eficiencia y coherencia.” Alvarado (2000)

**Proyecto Pedagógico:** “Estrategia de Planificación que apoya la gestión y autonomía de los planteles y fomenta la globalización de los aprendizajes.” (C.B.N., 1997, p. 6).

**Proyecto Pedagógico de Aula:** “Instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo, se sustenta en las necesidades e intereses de la escuela y de los educadores a fin de proporcionarle una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.” (C.B.N., 1997, p. 16).

**Racionalidad:** Capacidad humana que permite pensar, evaluar y actuar de acuerdo a ciertos principios de optimidad y consistencia, para satisfacer algún objetivo o finalidad. (EcuRed)

**Recursos de Aprendizaje:** “Es todo objeto(s), persona(s), situación(es) que va a permitir la realización del proceso de aprendizaje del niño. Se convierte en recurso desde el mismo momento en que el facilitador la aprovecha al máximo para el desarrollo integral del niño, es decir, que un recurso no es sólo aquel material especialmente concebido para lograr determinados aprendizajes sino toda situación de la vida del niño que permita prepararse para ella.”(Beltrán, 1998, p. 46).

**Sinergia:** “Es la integración de elementos que da como resultado algo más grande que la simple suma de éstos, es decir, cuando dos o más elementos se unen sinérgicamente crean un resultado que aprovecha y maximiza las cualidades de cada uno de los elementos.” Ansoff (1997)

**Tabla Nro.1: Operacionalización de las Variables**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
Promover la planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador como herramienta útil para la formación de competencias pedagógicas en los estudiantes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo.	Planificación Didáctica	Maldonado, Daruache y Montes (1993) señalan que la planificación "...es el instrumento a través del cual el docente reflexiona, prevé actividades, experiencias, recursos y diseña ambientes necesarios para una situación determinada de desarrollo y aprendizaje, para garantizar así el logro de objetivos establecidos a cumplirse en lapsos determinados	Educativa	-Diseño de Estrategias -Elección y Organización de contenidos. -Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC). -Clase Participativa -Proyecto de Aprendizaje (P.A.)	1,2 3,4 5 6,7,8,9 10,11
	Formación por competencias	Según Cano, (2008) señala que la formación por competencia: (a) implica articular conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales; (b) se apoya en los rasgos de personalidad del sujeto para construir el aprendizaje y (c) exige la acción reflexiva, es funcional, se aleja del comportamiento estandarizado, cada situación es nueva y diferente.	Socioeducativa	- Actitudes - Capacidades  - Destrezas - Habilidades	12 13,17  14,15,17 14,16,17

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

En toda investigación científica se hace necesario que los hechos estudiados, así como las relaciones que se establecen entre éstos, los resultados obtenidos y las evidencias significativas encontradas en relación con el problema investigado, además de los nuevos conocimientos que es posible situar; reúnan condiciones de fiabilidad, objetividad y validez interna. Para lo cual, se requiere delimitar los procedimientos de orden metodológico, a través de los cuales se intenta dar respuesta a las interrogantes de investigación. Según Arias (2006, p.18) explica el marco metodológico como el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medio de investigaciones relacionadas al problema.

En consecuencia, es necesario situar al detalle, el conjunto de métodos, técnicas y protocolos instrumentales que se emplearon en el proceso de recolección de los datos requeridos en la investigación propuesta. Cabe destacar que el paradigma utilizado en dicha investigación es el positivista; definido por Hurtado (2008) como el único tipo de investigación válido y científico, es la investigación confirmatoria de verificación empírica, cuyo objetivo es verificar las conjeturas derivadas de una teoría.

#### **Tipo de investigación**

De acuerdo al problema y en función a sus objetivos, esta investigación se ubica dentro de un **modelo cuantitativo**, puesto a que el paradigma de investigación

cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente. Además confía en la medición numérica, el conteo frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una determinada población. Este modelo, se fundamenta en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular, es de un conocimiento extenso de una generalidad, para luego deducir el comportamiento acotado de una particularidad individual; igualmente se basa en un modelamiento que define cómo se hace cada cosa, transformándolo en un enfoque más rígido, enmarcado en una cierta forma de hacer las cosas (Cauas, 2006).

Sumado a lo anterior, esta investigación es **considerada de tipo campo**, la cual según Arias (2004): “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”. (p.94). Siguiendo lo planteado por este autor, los datos necesario para llevar el desarrollo del trabajo, se han obtenido directamente del sitio donde se realiza la investigación, específicamente de los docentes de la U.E. Escuela Básica Nacional Bárbula I; debido a que, de los resultados de estos análisis y sus conclusiones depende la estructuración de la propuesta final. Con base a lo antes expuesto, se puede decir que este tipo de investigación, permitió obtener el conocimiento a fondo del problema por parte de las investigadoras; por lo tanto pueden manejarse los datos con más seguridad.

Asimismo, se ubica en un **nivel descriptivo**, ya que según Rivas (1995) señala que la investigación descriptiva, “trata de obtener información acerca del fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones”. (p.54). Este tipo de investigación, no solo se ocupa de la verificación de la hipótesis, sino de la descripción de hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido previamente. En la investigación se realizó un estudio descriptivo, dado que de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a los docentes de la U.E. Escuela Básica Nacional Bárbula I, se desarrollaron detalles del objeto en estudio, que permitió el desarrollo de la propuesta. Además se puso en manifiesto los conocimientos teóricos y metodológicos de los autores, para darle

solución al problema a través de información; en cuanto a la planificación didáctica utilizada por los docentes de dicha institución.

De igual manera, se enmarca bajo la **modalidad de Proyecto Factible**, el cual según La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en el documento titulado: Manual de Trabajo de Grados de Maestría y Tesis Doctorales (2000); establece que el Proyecto Factible “consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social.” (p. 7). Por lo tanto, se puede considerar que este proyecto es factible ya que se presentó una propuesta para dar solución a la problemática planteada, conformada por un modelo de planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador como herramienta útil para la formación de competencias pedagógicas en los estudiantes de la institución educativa estudiada.

### **Diseño de la Investigación**

Todo trabajo de investigación adopta un diseño que sirve para determinar la metodología que se va a utilizar para corroborar todos los datos y dicho diseño es el que permitirá presentar la información clara y veraz para dar respuestas a ciertas preguntas. Según Altuve (1980), considera que un diseño de investigación es, “la presentación de las condiciones que posibilitan la recolección y análisis de datos, de tal forma que se puedan combinar resultados relevantes con la economía de procedimientos”. (p.89). En este sentido para alcanzar los objetivos y contestar las interrogantes que se han planteado, se seleccionó un diseño **no experimental**, el cual, según Hernández, Fernández y Baptista (1997), “es aquel que se realiza sin manifestar deliberadamente las variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 189). Dado que las investigadoras no pueden influir sobre las variables para manipularlas.

### **Población o Universo de Estudio**

Se entiende por población el "(...) conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio". (Arias, 2006. p. 81). Es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio. De allí, que la población en estudio es finita, por cuanto se conoce el número total de sus elementos. La población estará conformada por cuarenta (40) sujetos, considerando que en esta oportunidad los elementos del conjunto son docentes de educación primaria de la Escuela Básica Nacional Bárbula I.

### **La Muestra**

A partir de la población, se seleccionará una muestra representativa. Señala Balestrini (1997) que "la muestra estadística es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. La muestra es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población". (p.138). Para efectos de este estudio la muestra se considera de tipo intencional, en la cual se escogieron veinte (20) docentes de la Escuela Básica Nacional Bárbula I; representando el 50 % del total de la población.

Según Hurtado (ob cit) la muestra intencional "es cuando se escoge tomando en cuenta criterios establecidos por el investigador, que de alguna manera sugieren que ciertas unidades son las más convenientes para acceder a la información que se requiere" (p. 146). Considerando las características de la población, se tomo como muestra a 10 docentes del turno de la tarde y 10 docentes del turno de la mañana, cuya finalidad se fundamento tomando en cuenta el incumplimiento de las planificaciones didácticas presentadas por los docentes al momento de desarrollar sus

clases participativas, fuente obtenida de la opinión del personal directivo y administrativo de la institución educativa.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

En investigación, la recolección de datos es un proceso estrechamente relacionado con el análisis de los mismos, sin embargo, cada tipo de investigación requiere técnicas apropiadas a utilizar y cada técnica establece sus propios instrumentos, herramientas o medios a emplear; existen variadas técnicas e instrumentos para recolectar datos de una muestra acerca del problema de la investigación y de la hipótesis de trabajo. Según Arias (2006 p.67), las técnicas de recolección de datos son el procedimiento o forma particular de obtener datos e información, mientras que el instrumento es cualquier recurso, dispositivo o formato que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.

De tal manera, Arias (1994 p.78) sostiene que son ejemplos de técnicas de recolección de datos, la observación directa, la encuesta en sus diferentes modalidades, la entrevista, el análisis documental, el análisis de contenido, entre otras. Por lo que se puede expresar que entre las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos a fin de obtener información necesaria y precisa para el logro de los objetivos de esta investigación fueron: la revisión bibliográfica, la observación directa y la encuesta en la modalidad de cuestionario.

Se utilizó la observación directa, según Arias (1999), indica que la observación directa consiste “en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación pre-establecidos”. (p.67). Esta actividad permitió percibir la realidad de la Escuela Básica Nacional Bárbula I, acerca de la planificación didáctica y el cumplimiento de la misma, orientando la recolección de datos con el fin de diagnosticar la necesidad de utilizar una

planificación didáctica que permita el logro de las competencias pedagógicas. En el caso tratado en este proyecto, la validez de esta técnica viene dada además por su evidente ventaja al permitir comprender sin intermediaciones de los aspectos relevantes de la problemática examinada, por el hecho de que la presencia de las investigadoras no altera los procedimientos aplicados en este caso.

Además se utilizó la técnica de la encuesta, la cual permitió obtener información más amplia, por lo tanto, Arias (2004) plantea que, “la encuesta pretende obtener información suministrada por un grupo de sujetos acerca de sí mismos, en relación con un tema en particular”. (pág. 70). A juicio de las investigadoras, la encuesta accedió a la demostración de los resultados mediante un análisis de tipo cuantitativo, para así sacar conclusiones que corresponden según los datos recogidos. Desde esta perspectiva, la encuesta se elaboró de forma escrita, a través de un cuestionario para los docentes de la Escuela Básica Nacional Bárbula I. Según Arias, F. (2004), el cuestionario es: “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque se debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. (pág. 72).

Por su parte, el contenido de las preguntas se desarrollaron básicamente aplicando el instrumento con diecisiete (17) ítems o preguntas positivas, cerradas, politómicas, en una escala de Lickert; con opciones de respuesta: Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Muy pocas veces y Nunca. Extraídas de los indicadores de las variables: Planificación didáctica y Formación por competencias, donde los encuestados seleccionaron la alternativa que mejor describía su respuesta. El instrumento de recolección de datos, según lo expresado por Sabino (2007), “es cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ello información” (p. 160).

## **Validez**

La validez de un instrumento la definen Palella, S. y Martins, F. (2003) como “la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir”. (p. 146). En el mismo sentido, Palella, S. y Martins, F. (2003) expresan que:

“...en la mayoría de los casos, se recomienda la técnica del juicio de expertos que consiste en: Entregarle a tres, cinco o siete expertos (siempre números impares) en la materia objeto de estudio y en metodología y/o construcción del instrumento, un ejemplar de lo(s) instrumento(s) acompañado de los objetivos de la investigación, el sistema de variables y una serie de criterios para cualificar las preguntas. Estos revisaran el contenido, la redacción y la pertinencia de cada reactivo, para que el investigador efectúe las debidas correcciones, en los casos en que lo considere necesario”. (pág. 147).

De este modo, el criterio de validez del instrumento tiene que ver con la validez del contenido y la validez de construcción. La validez establece la relación del instrumento con las variables que pretende medir, y la validez de construcción relaciona los ítems del cuestionario aplicado con los basamentos teóricos y los objetivos de la investigación; para que exista consistencia y coherencia técnica. Para el efecto de validez del instrumento de la presente investigación, estuvo respaldada por el juicio emitido por tres (3) personas. El primero especialistas en el área de planificación didáctica, el segundo experto en el área de competencias pedagógicas, el tercero un docente especialista en el área de investigación y metodología, para comprobar si las preguntas lograban el objetivo de lo que se deseaba medir.

Es importante señalar, que cada experto hizo las observaciones y sugerencias que consideró convenientes para los ítems del instrumento aplicado, en cuanto ha contenido, claridad, adecuación de las preguntas y las posibles dificultades que pudiera presentar. Según Balestrini (1997), toda investigación en la medida que sea posible debe permitir ser sometida a ciertos correctivos a fin de refinarlos y validarlos

(pág. 147). Finalmente, se puede decir que una vez estructurado el instrumento definitivo, fue validado con grado de exactitud excelente, resultando que estaba correctamente construido, y por lo tanto, se permitió aplicarlo; logrando captar de manera significativa el objeto de estudio.

### **Confiabilidad**

Para Ander Egg (2002), el termino confiabilidad se refiere a “la exactitud con que un instrumento mide lo que pretende medir”. (pág. 44). Es decir, que es equivalente a estabilidad y predictibilidad. Por su parte Hernández, Fernández y Baptista (2006), manifiestan que la confiabilidad es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.” (p. 277). Con respecto a los métodos basados a los coeficientes de correlación, Hernández, Fernández y Baptista (2006 p.439) plantean que los procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición son muchos y todos como denominador común usan formulas que permiten calcular el coeficiente de confiabilidad, en el mismo sentido señalan que, el resultado del cálculo oscila entre cero y uno, en donde cero implica confiabilidad nula y uno representa confiabilidad total, aseguran que cuando más se acerque al coeficiente a cero, mayor error habrá en la medición.

De este modo, los mismos autores citados anteriormente, destacan la importancia de elegir el método apropiado al nivel de medición de la escala de la muestra. También señalan que todos los coeficientes oscilan entre 0 y 1 y de su valor depende el grado de correlación, en consecuencia, señalan que: Si se obtiene 0,25 en la correlación o coeficiente, esto indica baja confiabilidad, si el resultado es 0,50 la fiabilidad es media o regular, en cambio si supera el 0,75 es aceptable, y si es mayor a 0,90 es elevada, para tomar muy en cuenta. En este caso, La confiabilidad del instrumento se determinó a través de una prueba piloto, conformada por personas que no forman parte de la muestra, pero que poseen características similares a la misma. Bajo esta perspectiva, se aplico a una muestra de ocho (8) docentes especialistas en

el área de educación primaria de la Escuela Básica Nacional Bárbula I; a fin de verificar posibles ambigüedades que llevasen a una interpretación errónea en el instrumento elaborado.

Los coeficientes de medidas de consistencia interna son los que permiten estimar la confiabilidad, en este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2006) plantean que "...el Alfa de Cronbach y los coeficientes de KR-20 y KR-21 de Kuder y Richardson (1973). El método en ambos casos requiere una sola administración del instrumento de medición". (p. 290). Dado que el instrumento tiene un diseño politómico de cinco opciones de respuesta, se eligió como método estadístico para medir la confiabilidad el coeficiente Alfa de Cronbach; ya que ésta, es una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Es importante señalar que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra. A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\text{Donde: } \alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

- $S_i^2$ : es la varianza del ítem  $i$ .
- $S_t^2$ : es la varianza de la suma de todos los ítems.
- $K$ : es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde:

- $n$ : es el número de ítems.
- $p$ : es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

### **Sustitución de los Datos en la Ecuación.**

- $n = 17$
- $p = 5$



El resultado obtenido en la sustitución de la fórmula de Alfa de Cronbach fue de 0,89. Por lo que se dedujo, que el valor es suficiente para garantizar la fiabilidad de la escala, es decir, el instrumento diseñado es aceptable; por tanto permite asumir que los datos recolectados serán consistentes y coherentes.

### **Técnica de Análisis e Interpretación de Datos.**

El análisis de los datos, según Rodríguez, M. (2001) se “ejecuta cuando se separan, en forma adecuada los conceptos básicos de los secundarios o las relaciones esenciales de las aleatorias”. (p.139). Por otro lado, según Rodríguez, M. (2001) la interpretación es “la determinación de las relaciones encontradas entre los componentes, las variables, las categorías, o los grupos del sistema o estructura de datos analizados”. (p.141). La fase culminante de la presente investigación consistió en el procesamiento de la información que se realizó desde dos puntos de vista: cuantitativo y cualitativo.

Según Sabino, C. (2002), el análisis cuantitativo se efectúa con toda la información numérica resultante de la investigación. “Ésta, luego del procesamiento que se le habrá hecho, se nos presentará como un conjunto de cuadros, tablas y medidas, a las cuales se les han calculado sus porcentajes y presentado convenientemente”. (p.134). En la presente investigación, el análisis cuantitativo se realizó con la información numérica obtenida de la aplicación del instrumento, la cual fue mostrada en forma de gráficos, en donde se calcularon los porcentajes de

respuesta correspondiente a cada ítem, presentándolos en gráficos circulares conocidos como diagrama de pastel. Palella, S. y Martins, F. (2003 p.176) señala que en el gráfico mencionado anteriormente, se agrupa la información en sectores.

Para realizar el diagrama de torta, se dividió un círculo en tantas porciones como clases tenía la variable, de modo a que a cada clase le correspondió un arco del círculo proporcional de su frecuencia absoluta. La información que se mostró en cada sector, representó el número de casos dentro de cada categoría y el porcentaje del total que estos representaron. Por otra parte, el análisis cualitativo, se efectuó procesando las respuestas de las interrogantes formuladas a la muestra seleccionada mediante el instrumento aplicado por las investigadoras.

### **Fases de la Investigación**

El estudio se dividió en fases para que fuese posible determinar el avance del mismo. Las fases son las siguientes:

**Fase I: El problema.** Conformado por: Planteamiento del problema, objetivos de la investigación: general y específicos, justificación de la investigación y alcance de la investigación.

**Fase II: Marco Teórico.** Consta de: Antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases conceptuales, bases legales, y operacionalización del sistema de variables.

**Fase III: Marco Metodológico.** Se refiere a: Naturaleza de la investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos, validez, confiabilidad, técnicas de análisis e interpretación de datos y fases de la investigación.

**Fase IV: Presentación y análisis de los resultados.** Está constituido por: Presentación, análisis e interpretación de los resultados.

**Fase V: Conclusiones y Recomendaciones:** Constituido por: Conclusiones del diagnóstico y recomendaciones.

**Fase VI: La Propuesta.** Comprende la presentación de: Introducción, los objetivos de la propuesta, la estructura de la propuesta, la factibilidad de la propuesta, el modelo de la propuesta.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo se analizan los resultados obtenidos en el contacto con la realidad estudiada, a través del llenado del instrumento de recolección de información utilizado. Es decir, con la aplicación de la escala Lickert elaborada al personal docente de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo. Por lo que se desarrollan los tópicos relativos con el tipo de análisis, nivel de análisis, forma de presentación, análisis de los resultados y la interpretación de los mismos.

#### **Tipo de Análisis.**

Para la presente investigación se trabajó con una parte de la población, para seleccionarla se realizó un proceso de muestreo intencional o de conveniencia. De tal manera que la información obtenida en función del problema objeto de estudio, sólo fue aportada por una parte de la población, por lo que se determina que el tipo de análisis es inferencial. Tal como lo afirman Palella y Martins (2006), cuando expresan que:

“Cuando se trabaja con toda la población, se utiliza la estadística descriptiva. Por su parte, la estadística inferencial se deriva de muestras, de observaciones hechas de una parte de un conjunto numeroso de elementos, lo cual implica que su análisis requiera generalizaciones que van más allá de los datos”. (pp. 189,190).

De tal manera que una vez revisados y analizados los datos obtenidos de la muestra, se realizaron generalizaciones e inferencias sobre lo que se estimaba pudiese

ocurrir con la población en general en relación con la problemática estudiada; que se refiere a la planificación didáctica de los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo.

### **Nivel del Análisis**

En esta parte del presente estudio, se realizó una comparación o contrastación de los resultados obtenidos con el marco teórico referencial desarrollado en el Capítulo II, de tal manera que se utilizó un nivel descriptivo para el mencionado análisis. Los resultados obtenidos sirvieron para lograr un diagnóstico detallado de la situación real en cuanto a la planificación didáctica utilizada por los docentes de la U.E. Escuela “Nacional Bárbula I” del Municipio Naguanagua (Estado Carabobo), e igualmente se aprovecharon como referencia a la hora de plantear la propuesta; en función de optimizar la gestión docente de la institución educativa antes citada. Para éste análisis se utilizaron las frecuencias absolutas de cada alternativa y sus porcentajes relacionados, lo cual permite tener una idea clara acerca de la actitud de los docentes en relación con el tema planteado.

### **Forma de Presentación y Análisis de los Resultados.**

Los datos se presentaron en cuadros donde se reflejaban las variables, las dimensiones, los indicadores, los ítems, las frecuencias absolutas de cada ítem; con el porcentaje correspondiente relativo a la escala Lickert utilizada en la recolección de información. De inmediato, su interpretación porcentual en gráficos de torta, un breve resumen cuantitativo de cada gráfico, un corto análisis inferencial y una contrastación con la teoría relacionada. A continuación, la muestra de esto:

**Cuadro Nro. 1:** *Frecuencia y Distribución Porcentual del Ítem 1.*

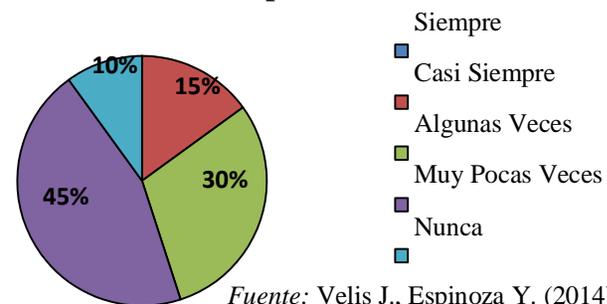
<b>Variable:</b> Planificación Didáctica	<b>Dimensión:</b> Educativa	<b>Indicador:</b> Diseño de estrategias
<b>Ítem 1:</b> ¿Diseña usted estrategias didácticas que permitan globalizar los contenidos a impartir?		
<b>Alternativa de Respuesta</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>% de Frecuencia</b>
SIEMPRE	0	0 %
CASI SIEMPRE	3	15%
ALGUNAS VECES	6	30%
MUY POCAS VECES	9	45%
NUNCA	2	10%
<b>Total</b>	<b>(20)</b>	<b>(100%)</b>

Nota: Autoras. Datos obtenidos de la escala Lickert aplicada a los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Período Escolar 2013-2014.

**Interpretación:** Los resultados del Gráfico 1, con un 45% demuestran que en su mayoría los docentes, muy pocas veces diseñan estrategias didácticas que permitan globalizar los contenidos a impartir, mientras que un 30% justifica que sólo algunas veces; por otro lado un 15% afirma que casi siempre y finalmente un 10% indican que nunca. De tal manera que, se puede inferir que la población objeto de estudio, necesita conocer la importancia que tiene crear estrategias de aprendizaje que permitan desarrollar contenidos de una manera global. Se considera muy importante destacar un planteamiento de Ortiz (1989; citado por González, 1994: 77-78) quien considera que para garantizar la efectividad de la enseñanza, el docente debe asombrarse cada día ante lo que está enseñando; relacionar lo que enseña con lo que rodea a los aprendizajes; debe también exhibir imaginación y demostrar que no ha perdido el amor hacia su profesión; la clase debe enmarcarse en un contexto global humanizado.

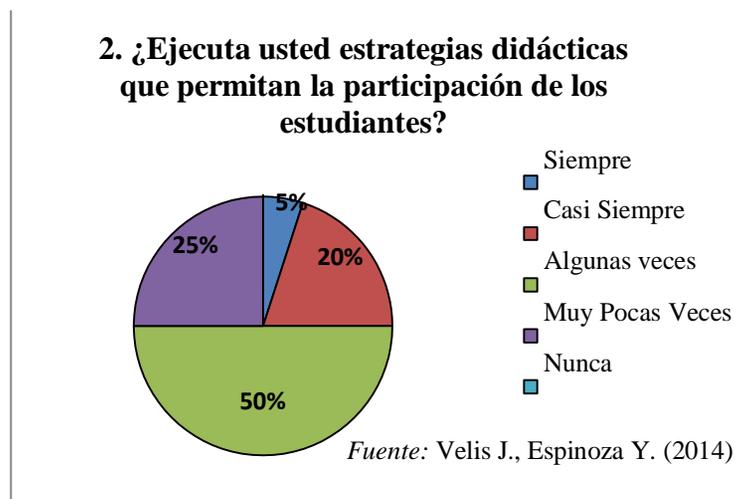
**Gráfico Nro. 1:** *Distribución Porcentual del Ítem 1.*

**1. ¿Diseña usted estrategias didácticas que permitan globalizar los contenidos a impartir?**



**Cuadro Nro. 2:** Frecuencia y Distribución Porcentual del Ítem 2.

<b>Variable:</b> Planificación Didáctica	<b>Dimensión:</b> Educativa	<b>Indicador:</b> Diseño de estrategias
<b>Ítem 2:</b> ¿Ejecuta usted estrategias didácticas que permitan la participación de los estudiantes?		
<b>Alternativa de Respuesta</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>% de Frecuencia</b>
SIEMPRE	1	5%
CASI SIEMPRE	4	20%
ALGUNAS VECES	10	50%
MUY POCAS VECES	5	25%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>(20)</b>	<b>(100%)</b>

**Gráfico Nro. 2:** Distribución Porcentual del Ítem 2.

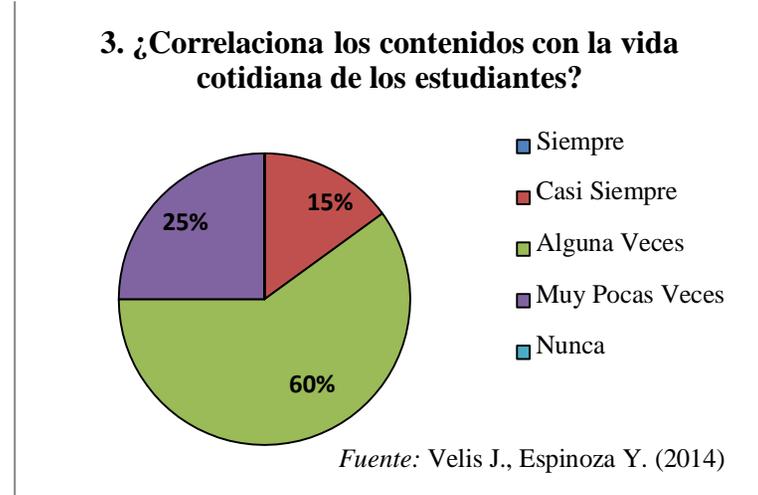
Nota: Autoras. Datos obtenidos de la escala Lickert aplicada a los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Periodo Escolar 2013-2014.

**Interpretación:** En lo que respecta al Gráfico 2, los resultados reflejan que el 50% de los docentes de la U.E. “Escuela Nacional Bárbula I”, ejecutan sólo algunas veces estrategias didácticas que permitan la participación de los estudiantes, otro 25% las ejecutan muy pocas veces, asimismo se justifica que solamente un 20% casi siempre y un porcentaje mínimo de 5% señala que siempre. Con lo que se puede inferir que la gran mayoría de la población, necesita ejecutar diariamente estrategias que promuevan la participación de los estudiantes. En este norte de ideas Sánchez (1995:43) considera que para que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, se hace necesario que siempre se les propicie la participación de ellos en la construcción de su aprendizaje, a través de su intervención en la toma de decisiones sobre el diseño y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, así como en su realización y evaluación.

**Cuadro Nro. 3:** Frecuencia y Distribución Porcentual del Ítem 3.

<b>Variable:</b> Planificación Didáctica	<b>Dimensión:</b> Educativa	<b>Indicadores:</b> Elección y Organización de Contenidos
<b>Ítem 3:</b> ¿Correlaciona los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes?		
<b>Alternativa de Respuesta</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>% de Frecuencia</b>
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	3	15%
ALGUNAS VECES	12	60%
MUY POCAS VECES	5	25%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>(20)</b>	<b>(100%)</b>

**Gráfico Nro. 3:** Distribución Porcentual del Ítem 3.



Nota: Autoras. Datos obtenidos de la escala Lickert aplicada a los docentes de la

U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Periodo Escolar 2013-2014.

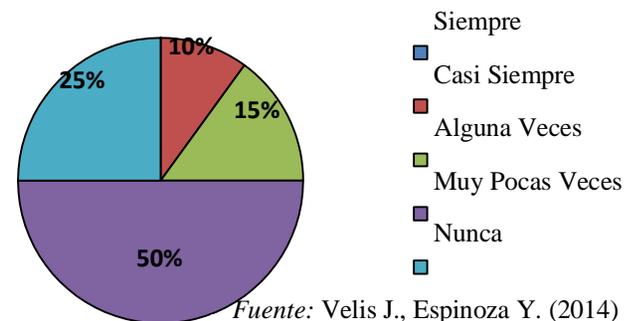
**Interpretación:** De acuerdo a los resultados, un elevado porcentaje representado en un 60%, determina que solamente algunas veces los docentes de la U.E. “Escuela Nacional Bárbula I”, correlacionan los contenidos que imparte con la vida cotidiana de los estudiantes, mientras un 25% muy pocas veces lo hace y el restante 15% manifiestan que casi siempre. Con lo que se puede deducir que la gran mayoría de la población, no hace relación de los contenidos que aplica con el día a día de los estudiantes. En este sentido, Pozo (1994), en su análisis sobre las implicaciones en el diseño curricular de la fuente psicopedagógica, expresa que los contenidos más adecuados son aquellos que están más próximos a la realidad del alumno (salud, conocimiento del cuerpo, comportamiento de objetos cotidianos), ya que a través de ellos parece que puede lograrse más fácilmente la transferencia de los conocimientos científicos a su realidad cotidiana

**Cuadro Nro. 4:** Frecuencia y Distribución Porcentual del Ítem 4

Variable: Planificación Didáctica	Dimensión: Educativa	Indicadores: Elección y Organización de Contenidos
<b>Ítem 4:</b> ¿Organiza usted los contenidos de manera que puedan ser globalizados?		
Alternativa de Respuesta	Frecuencia Absoluta	% de Frecuencia
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	2	10%
ALGUNAS VECES	3	15%
MUY POCAS VECES	10	50%
NUNCA	5	25%
<b>Total</b>	<b>(20)</b>	<b>(100%)</b>

**Gráfico Nro. 4:** Distribución Porcentual del Ítem 4.

#### 4. ¿Organiza usted los contenidos de manera que puedan ser globalizados?



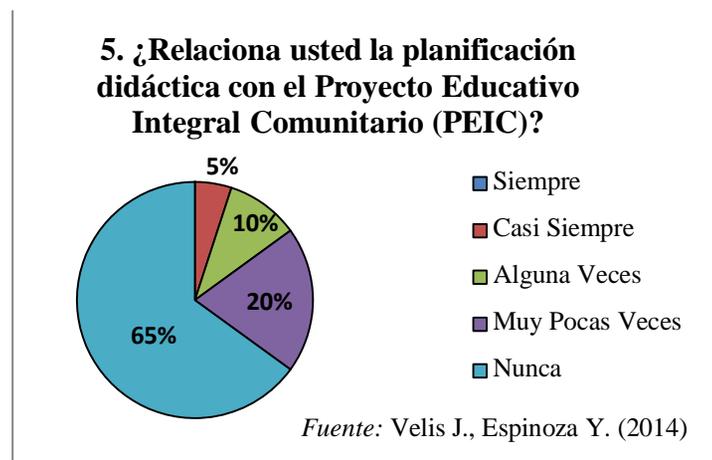
Nota: Autoras. Datos obtenidos de la escala Lickert aplicada a los docentes de la

U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Periodo Escolar 2013-2014.

**Interpretación:** Un 50% arroja que muy pocas veces los docentes organizan los contenidos de manera que puedan ser globalizados, el 25% reconoce que nunca, un 15% afirma que algunas veces, mientras que sólo un 10% casi siempre. Por lo que se deduce que la mayoría, no constituye adecuadamente contenidos al momento de planificar, sabiéndose que éstos, son la base sobre la cual se programan actividades con el fin de alcanzar objetivos. Se considera relevante destacar un planteamiento de Casanova y Durán (2008) quienes afirman que: “La globalización la realiza pues cada persona al aprender y le corresponde al docente organizar los aprendizajes para que esta globalización pueda producirse” (pg. 33). Por ello, no se trata simplemente de trabajar interdisciplinariamente o de forma global los contenidos de las diferentes áreas, sino de organizarlos y presentarlos de manera que ayude a los estudiantes a establecer conexiones entre sus conocimientos previos y sus nuevos aprendizajes.

**Cuadro Nro. 5:** Frecuencia y Distribución Porcentual del Ítem 5.

Variable:	Dimensión:	Indicador:
Planificación Didáctica	Educativa	(PEIC).
<b>Ítem 5:</b> ¿Relaciona usted la planificación didáctica con el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC)?		
Alternativa de Respuesta	Frecuencia Absoluta	% de Frecuencia
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	5%
ALGUNAS VECES	2	10%
MUY POCAS VECES	4	20%
NUNCA	13	65%
<b>Total</b>	<b>(20)</b>	<b>(100%)</b>

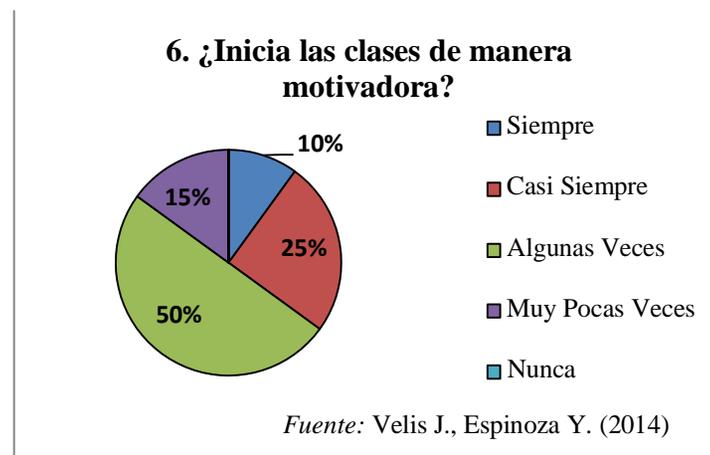
**Gráfico Nro. 5:** Distribución Porcentual del Ítem 5.

Nota: Autoras. Datos obtenidos de la escala Lickert aplicada a los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Periodo Escolar 2013-2014.

**Interpretación:** En relación a este ítem, el 65% refleja que los docentes de la U.E. “Escuela Nacional Bárbula I”, nunca relacionan las planificaciones didácticas con el Proyecto Educativo Integral comunitario; mientras que un 20% lo hace muy pocas veces, un 10% algunas veces, y sólo un 5% casi siempre. Datos que permiten inferir que una buena parte de la población, nunca desarrollan acciones que permitan involucrar a los estudiantes en los objetivos planteados en el PEIC. Según Faria y col. (2011), El Proyecto Educativo Integral Comunitario, es un proyecto institucional a partir del cual se construye, planifica y desarrollan acciones entre todos los actores que hacen vida en la institución y la comunidad. Por su parte, el Ministerio de Educación y Deporte, lo define como “Plan de acción combinado con principios pedagógicos que busca mejorar tanto la educación impartida como el funcionamiento del plantel”. Por lo tanto, resulta de gran importancia desarrollar clases participativas relacionadas con el PEIC, debido a que, los docentes y estudiantes son actores responsables de su desarrollo.

**Cuadro Nro. 6:** Frecuencia y Distribución Porcentual del Ítem 6.

Variable: Planificación Didáctica	Dimensión: Educativa	Indicador: Clase Participativa
<b>Ítem 6:</b> ¿Inicia las clases de manera motivadora?		
Alternativa de Respuesta	Frecuencia Absoluta	% de Frecuencia
SIEMPRE	2	10%
CASI SIEMPRE	5	25%
ALGUNAS VECES	10	50%
MUY POCAS VECES	3	15%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>(20)</b>	<b>(100%)</b>

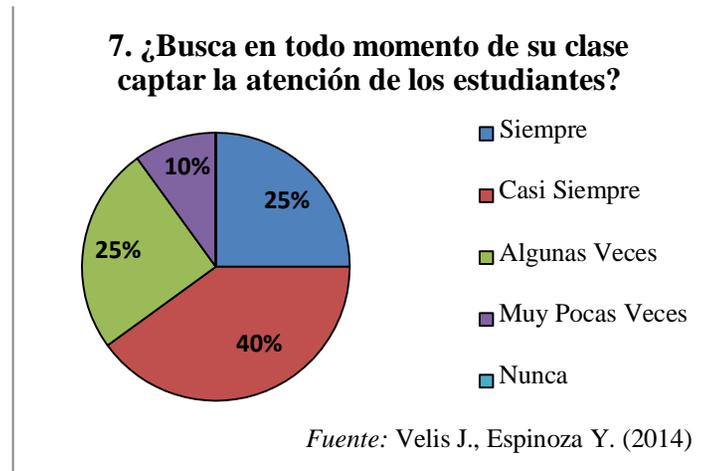
**Gráfico Nro. 6:** Distribución Porcentual del Ítem 6.

Nota: Autoras. Datos obtenidos de la escala Lickert aplicada a los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Periodo Escolar 2013-2014.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados encontrados, un 65% de los docentes de la U.E. “Escuela Nacional Bárbula I”, algunas y muy pocas veces inician sus clases de manera motivadora. Sin embargo se encontró que un 35% lo hace siempre o casi siempre. Esto quiere decir, que la mayoría considera que diariamente no realiza actividades de inicio, que motiven a los estudiantes al desarrollo de la clase. Es por ello, que resulta de gran importancia mencionar que para el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), el inicio de la clase es el momento donde se exploran los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores previos que poseen los estudiantes. Por lo tanto se considera indispensable que las experiencias a utilizar en este momento estén relacionadas con la edad, característica de los estudiantes y los componentes a desarrollar, pudiéndose utilizar la clarificación de los objetivos, lluvia de ideas, palabras de reflexión entre otros.

**Clase Nro. 7:** Frecuencia y Distribución Porcentual del Ítem 7.

Variable:	Dimensión:	Indicador:
Planificación Didáctica	Educativa	Clase Participativa
<b>Ítem 7:</b> ¿Busca en todo momento de su clase captar la atención de los estudiantes?		
Alternativa de Respuesta	Frecuencia Absoluta	% de Frecuencia
SIEMPRE	5	25%
CASI SIEMPRE	8	40%
ALGUNAS VECES	5	25%
MUY POCAS VECES	2	10%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>(20)</b>	<b>(100%)</b>

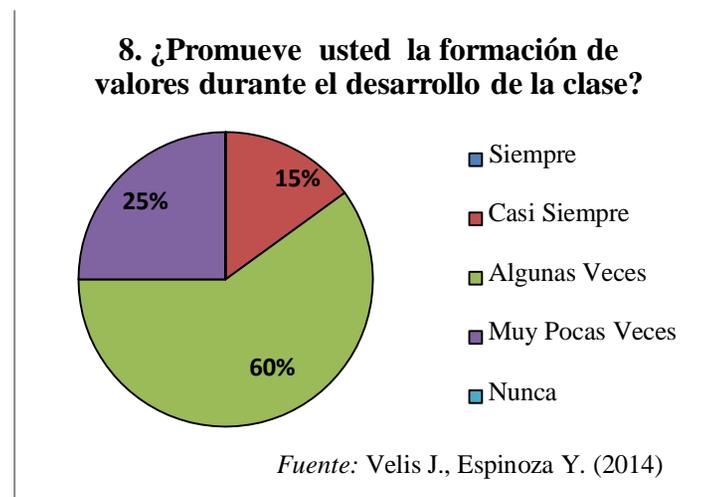
**Gráfico Nro. 7:** Distribución Porcentual del Ítem 7.

Nota: Autoras. Datos obtenidos de la escala Lickert aplicada a los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Periodo Escolar 2013-2014.

**Interpretación:** Al consultarle a los docentes si buscan en todo momento de su clase captar la atención de los estudiantes, se encontraron resultados que reflejan que un 40% de los mismos, casi siempre lo hace; mientras que un 25% reconoció que siempre. Sin embargo se encontró un 35% repartido entre algunas veces y muy pocas veces. Según los datos arrojados, captar la atención de un estudiante en clase, es hoy, uno de los mayores desafíos de un profesor. Sin embargo, es necesario buscar estrategias que permitan superar este desafío, ya que, según el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), la clase participativa “Es una forma de organización de los procesos de aprendizaje en la que interactúan maestros, maestras y estudiantes”. La Clase Participativa, logra potenciar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, en una interacción dinámica de los actores del proceso educativo

**Cuadro Nro. 8:** Frecuencia y Distribución Porcentual del Ítem 8.

Variable:	Dimensión:	Indicador:
Planificación Didáctica	Educativa	Clase Participativa
<b>Ítem 8:</b> ¿Promueve usted la formación de valores durante el desarrollo de la clase?		
Alternativa de Respuesta	Frecuencia Absoluta	% de Frecuencia
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	3	15%
ALGUNAS VECES	12	60%
MUY POCAS VECES	5	25%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>(20)</b>	<b>(100%)</b>

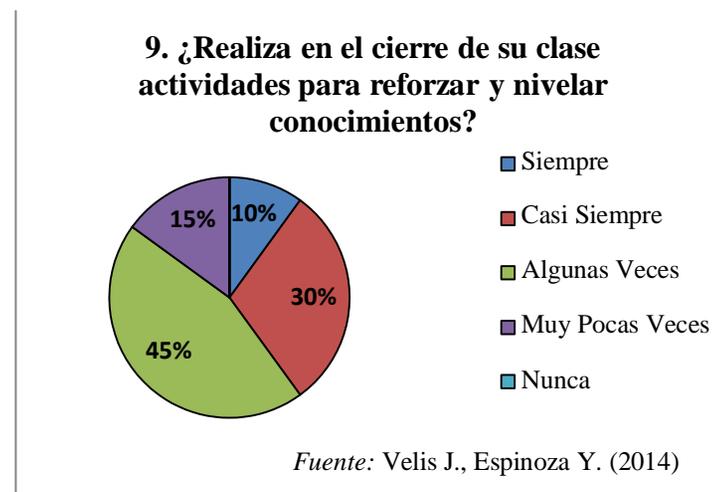
**Gráfico Nro. 8:** Distribución Porcentual del Ítem 8.

Nota: Autoras. Datos obtenidos de la escala Lickert aplicada a los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Periodo Escolar 2013-2014.

**Interpretación:** Un 60% de los encuestados indicó que sólo algunas veces promueven la formación de valores durante el desarrollo de la clase, un 25 % dedujo que muy pocas veces y un 15% señaló que casi siempre. Es necesario mencionar que según Juárez (2003) los valores se asumen desde la práctica diaria. No se transmiten por tradición oral, su proceso de asimilación o interiorización es mucho más complejo porque intervienen otros factores como el modelaje o la aceptación personal de esos valores. Por ello, no bastan las sesiones de clase, con los objetivos ya establecidos para lograr cambios significativos en las conductas de los estudiantes; hay que considerar también los mensajes ocultos que están presentes en el ambiente escolar y en el salón de clases particularmente. Para ello, la formación en valores efectiva contempla una acción educativa eficaz y eficiente.

**Cuadro Nro. 9:** Frecuencia y Distribución Porcentual del Ítem 9.

<b>Variable:</b> Planificación Didáctica	<b>Dimensión:</b> Educativa	<b>Indicador:</b> Clase Participativa
<b>Ítem 9:</b> ¿Realiza en el cierre de su clase actividades para reforzar y nivelar conocimientos?		
<b>Alternativa de Respuesta</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>% de Frecuencia</b>
SIEMPRE	2	10%
CASI SIEMPRE	6	30%
ALGUNAS VECES	9	45%
MUY POCAS VECES	3	15%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>(20)</b>	<b>(100%)</b>

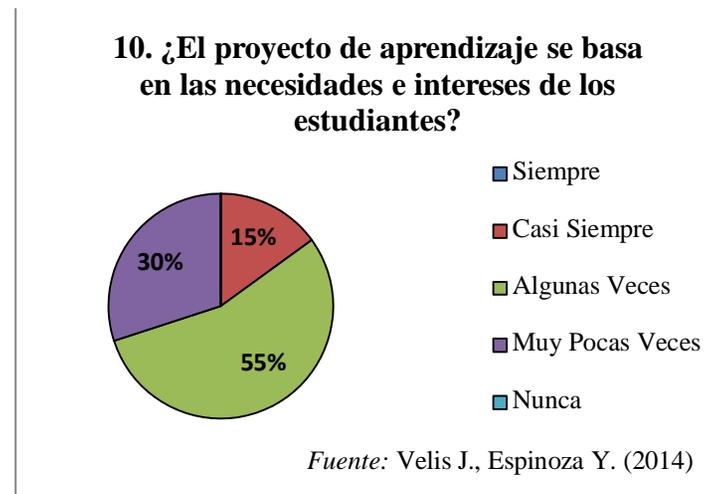
**Gráfico Nro. 9:** Distribución Porcentual del Ítem 9.

Nota: Autoras. Datos obtenidos de la escala Lickert aplicada a los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Período Escolar 2013-2014.

**Interpretación:** Los resultados del Gráfico 9, reflejan que un 60% repartido entre algunas veces y muy pocas veces, los docentes de la U.E. “Escuela Nacional Bárbula I”, realizan en el cierre de su clase; actividades para reforzar y nivelar conocimientos. Mientras que un 40% señalan que casi siempre o siempre las realizan. Según el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), el cierre de una clase participativa es el momento en el cual el maestro y la maestra aprovechan para conocer los logros alcanzados en función del objetivo establecido, potenciar valores, virtudes y actitudes hacia el aprendizaje. Por lo tanto, este momento se caracteriza por ser una instancia que los niños reconocen como tal, y en la cual se les invita a efectuar una metacognición de lo vivido en la clase, es decir, a que tomen conciencia de sus progresos, de sus nuevos aprendizajes y puedan extraer conclusiones.

**Cuadro Nro. 10:** Frecuencia y Distribución % del Ítem 10.

Variable:	Dimensión:	Indicador:
Planificación Didáctica	Educativa	Proyecto de Aprendizaje
<b>Ítem 10:</b> ¿El proyecto de aprendizaje se basa en las necesidades e intereses de los estudiantes?		
Alternativa de Respuesta	Frecuencia Absoluta	% de Frecuencia
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	3	15%
ALGUNAS VECES	11	55%
MUY POCAS VECES	6	30%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>(20)</b>	<b>(100%)</b>

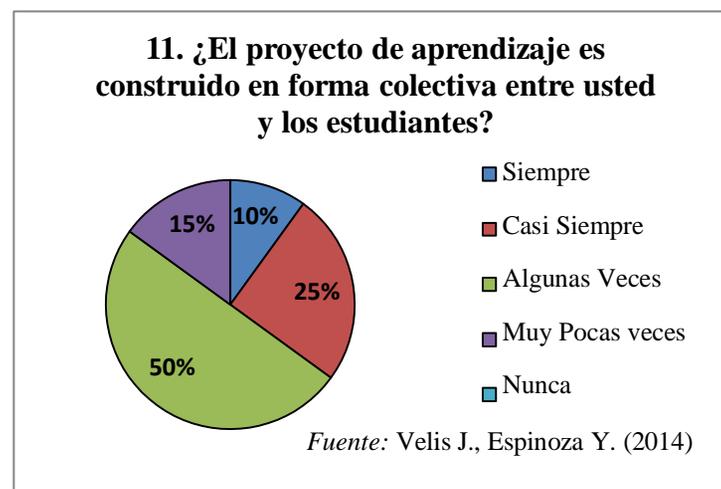
**Gráfico Nro. 10:** Distribución Porcentual del Ítem 10.

Nota: Autoras. Datos obtenidos de la escala Lickert aplicada a los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Periodo Escolar 2013-2014.

**Interpretación:** Un 85% de los encuestados, respondió que algunas y muy pocas veces el proyecto de aprendizaje se basa en las necesidades e intereses de los estudiantes. Sin embargo un 15%, asumió que casi siempre. Se puede inferir que la gran mayoría de los docentes de la institución educativa en estudio, realiza los Proyectos de Aprendizaje basándose solamente en el desarrollo de contenidos conceptuales. Cabe destacar, que estos proyectos se sustentan en los enfoques Humanista Social y el Histórico-cultural; los cuales, centran los procesos de aprendizaje en el niño y la niña, en relación al contexto, es decir, los temas desarrollados parten de la motivación y de las necesidades e intereses de los mismos. En relación a esto, el Ministerio de Educación en el Currículo Básico Nacional (1997), plante que el Proyecto de Aprendizaje "...se sustenta en las necesidades e intereses de los educandos a fin de proporcionarle una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad. (p.77).

**Cuadro Nro. 11:** Frecuencia y Distribución % del Ítem 11.**Gráfico Nro. 11:** Distribución Porcentual del Ítem 11.

<b>Variable:</b> Planificación Didáctica	<b>Dimensión:</b> Educativa	<b>Indicador:</b> Proyecto de Aprendizaje (P.A.).
<b>Ítem 11:</b> ¿El proyecto de aprendizaje es construido en forma colectiva entre usted y los estudiantes?		
<b>Alternativa de Respuesta</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>% de Frecuencia</b>
SIEMPRE	2	10%
CASI SIEMPRE	5	25%
ALGUNAS VECES	10	50%
MUY POCAS VECES	3	15%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>(20)</b>	<b>(100%)</b>

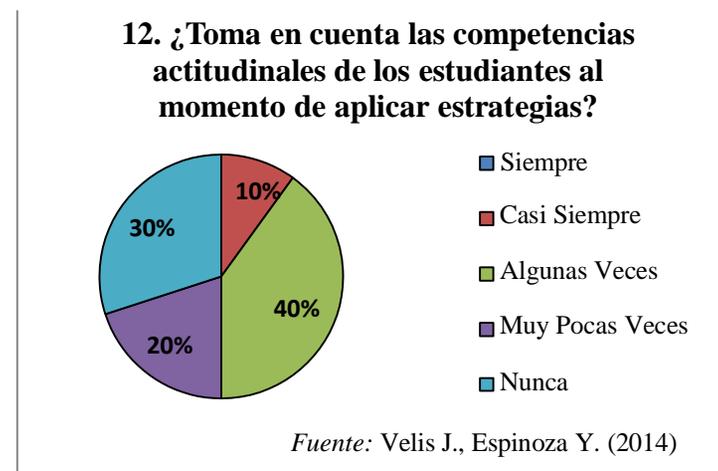


Nota: Autoras. Datos obtenidos de la escala Lickert aplicada a los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Período Escolar 2013-2014.

**Interpretación:** En relación a este ítem, un 65% de los docentes de la U.E. “Escuela Nacional Bárbula I”, reconoció que algunas y muy pocas veces el proyecto de aprendizaje es construido en forma colectiva entre ellos y los estudiantes. Sin embargo, un 35% respondió que casi siempre y hasta siempre lo realizan en forma colectiva. Es importante señalar, que el Sistema Educativo Bolivariano, en el Diseño Curricular (2007), plantea que el Proyecto de Aprendizaje debe ser construido en forma colectiva entre maestros y estudiantes. Este planteamiento resulta interesante, ya que motiva a los jóvenes a aprender porque les permite seleccionar temas que le interesan y que son importantes y representativos para su vida.

**Cuadro Nro. 12:** Frecuencia y Distribución % del Ítem 12.

Variable: Formación por Competencias	Dimensión: Socioeducativa	Indicador: Actitudes
<b>Ítem 12:</b> ¿Toma en cuenta las competencias actitudinales de los estudiantes al momento de aplicar estrategias?		
Alternativa de Respuesta	Frecuencia Absoluta	% de Frecuencia
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	2	10%
ALGUNAS VECES	8	40%
MUY POCAS VECES	4	20%
NUNCA	6	30%
<b>Total</b>	<b>(20)</b>	<b>(100%)</b>

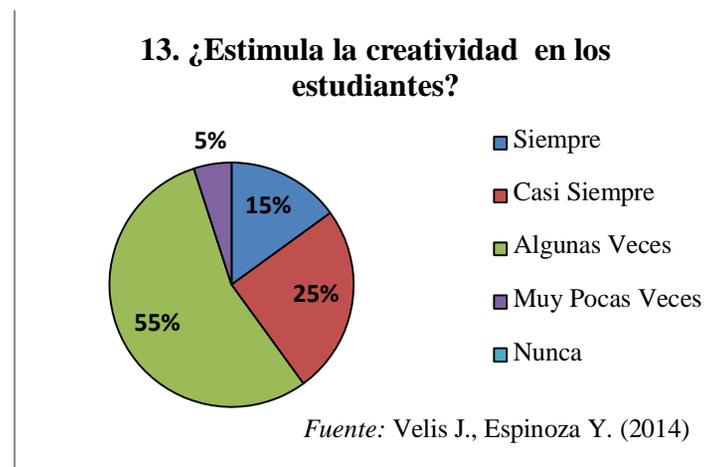
**Gráfico Nro. 12:** Distribución Porcentual del Ítem 12.

Nota: Autoras. Datos obtenidos de la escala Lickert aplicada a los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Período Escolar 2013-2014.

**Interpretación:** Un 60% de los docentes de la U.E. “Escuela Nacional Bárbula I” señaló que algunas veces y muy pocas veces toman en cuenta las competencias actitudinales de los estudiantes al momento de aplicar estrategias, mientras un 30% indicó que nunca lo hacen. Sin embargo un 10% respondió que casi siempre toma en cuenta tales competencias. Es importante señalar, que las competencias actitudinales son un conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona y que le permiten la realización exitosa de una actividad (Rodríguez y Feliú, 1996). Por consecuencia, resulta de gran interés tomarlas en cuenta al momento de aplicar estrategias, ya que, de esta manera le facilitaría al docente el desarrollo de las mismas.

**Cuadro Nro. 13:** Frecuencia y Distribución % del Ítem 13.

Variable: Formación por Competencias	Dimensión: Socioeducativa	Indicador: Capacidades
<b>Ítem 13:</b> ¿Estimula la creatividad en los estudiantes?		
Alternativa de Respuesta	Frecuencia Absoluta	% de Frecuencia
SIEMPRE	3	15%
CASI SIEMPRE	5	25%
ALGUNAS VECES	11	55%
MUY POCAS VECES	1	5%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>(20)</b>	<b>(100%)</b>

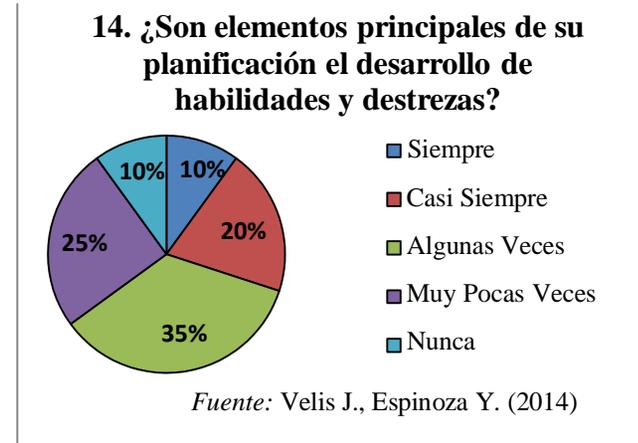
**Gráfico Nro. 13:** Distribución Porcentual del Ítem 13.

Nota: Autoras. Datos obtenidos de la escala Lickert aplicada a los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Período Escolar 2013-2014.

**Interpretación:** Como se puede observar en el gráfico, un 60% de los docentes de la U.E. “Escuela Nacional Bárbula I” deduce que algunas y muy pocas veces estimula la creatividad en los estudiantes. Por otro lado un 40% señala que casi siempre y hasta siempre la estimulan. Es importante señalar que la escuela debe propiciar el encuentro del estudiante con su mundo; en esta tarea, los maestros tienen un papel principal, por lo tanto, deben estar preparados para enseñar a los jóvenes cómo desarrollar las habilidades necesarias para enfrentarse a situaciones nuevas con éxito. La creatividad es una de las herramientas necesarias en esta tarea. Para tener niños inteligentes, creativos, capaces de solucionar problemas cotidianos, mejorar su autoestima y potencializar habilidades, es importante estimular la creatividad. Ésta es concebida según Rodríguez (1999) como la capacidad de producir cosas nuevas y valiosas.

**Cuadro Nro. 14:** Frecuencia y Distribución % del Ítem 14.

Variable: Formación por Competencias	Dimensión: Socioeducativa	Indicadores: Habilidades y Destrezas.
<b>Ítem 14:</b> ¿Son elementos principales de su planificación el desarrollo de habilidades y destrezas?		
Alternativa de Respuesta	Frecuencia Absoluta	% de Frecuencia
SIEMPRE	2	10%
CASI SIEMPRE	4	20%
ALGUNAS VECES	7	35%
MUY POCAS VECES	5	25%
NUNCA	2	10%
<b>Total</b>	<b>(20)</b>	<b>(100%)</b>

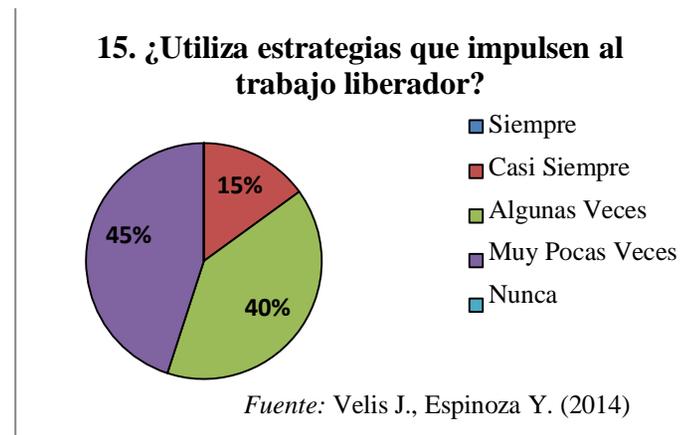
**Gráfico Nro. 14:** Distribución Porcentual del Ítem 14.

Nota: Autoras. Datos obtenidos de la escala Lickert aplicada a los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Periodo Escolar 2013-2014.

**Interpretación:** Los resultados arrojan con un 60%, que son algunas y muy pocas veces elementos principales de la planificación, el desarrollo de habilidades y destrezas. Mientras un 10% reconoce que nunca lo son. Sin embargo, un 30% señala que casi siempre y siempre son fundamentales. Según una publicación realizada por Ornella Pietrangeli (2009), acerca de la importancia de la planificación educativa, señala que “Todo lo que queramos lograr, comunicación con estudiantes y comunidad, transmisión de actitudes, conocimientos, destrezas, habilidades y valores, debe ser planificado previamente para así alcanzar los objetivos de una manera efectiva”. Del mismo modo Zilbersteín (2000), señala que para que el proceso de enseñanza provoque el desarrollo de habilidades en los estudiantes, el docente deberá, analizar la estructura de las actividades que se propone que estos realicen, tener claridad acerca de qué acciones y operaciones intelectuales se forman en la misma y luego determinar la sucesión más racional, atendiendo al desarrollo alcanzado por sus estudiantes y lo que podría potencialmente alcanzar.

**Cuadro Nro. 15:** Frecuencia y Distribución % del Ítem 15.

Variable: Formación por Competencias	Dimensión: Socioeducativa	Indicadores: Destrezas
<b>Ítem 15:</b> ¿Utiliza estrategias que impulsen al trabajo liberador?		
Alternativa de Respuesta	Frecuencia Absoluta	% de Frecuencia
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	3	15%
ALGUNAS VECES	8	40%
MUY POCAS VECES	9	45%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>(20)</b>	<b>(100%)</b>

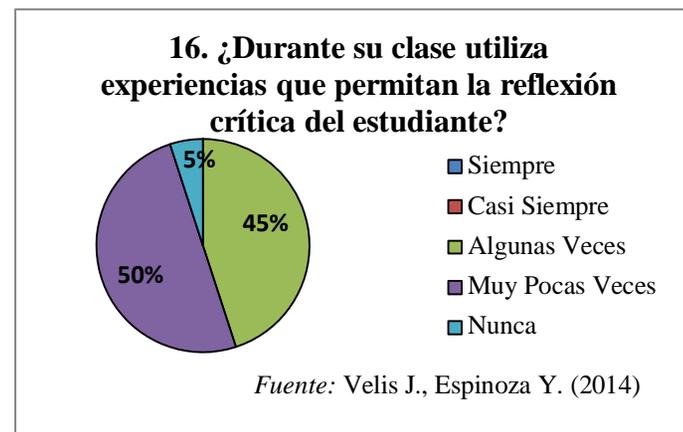
**Gráfico Nro. 15:** Distribución Porcentual del Ítem 15.

Nota: Autoras. Datos obtenidos de la escala Lickert aplicada a los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Periodo Escolar 2013-2014.

**Interpretación:** Al preguntarle a los docentes de la U.E. “Escuela Nacional Bárbula I”, si utilizaban estrategias que impulsen al trabajo liberador, los resultados fueron los siguientes: Un 85% reconoció que solamente algunas y muy pocas veces; mientras un 15% asumió que siempre. Se puede inferir, que la gran mayoría de la población no utiliza tales estrategias a diario. Cabe señalar que en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) se presenta el Trabajo Liberador como uno de los ejes integradores, el cual debe ser considerado en todo el proceso educativo para fomentar en los estudiantes, valores, actitudes y virtudes. La escuela, a partir de experiencias de aprendizaje en colectivo relacionadas con el contexto histórico social, debe promover el vínculo entre la teoría y la práctica, desde una perspectiva social que permita contribuir en la formación de una nueva visión del trabajo, entendido como elemento dignificador de todos y como forma de trascender al plano social.

**Cuadro Nro. 16:** Frecuencia y Distribución % del Ítem 16.

Variable: Formación por Competencias	Dimensión: Socioeducativa	Indicadores: Capacidades y Habilidades.
<b>Ítem 16:</b> ¿Durante su clase utiliza experiencias que permitan la reflexión crítica del estudiante?		
Alternativa de Respuesta	Frecuencia Absoluta	% de Frecuencia
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	9	45%
MUY POCAS VECES	10	50%
NUNCA	1	5%
<b>Total</b>	<b>(20)</b>	<b>(100%)</b>

**Gráfico Nro. 16:** Distribución Porcentual del Ítem 16.

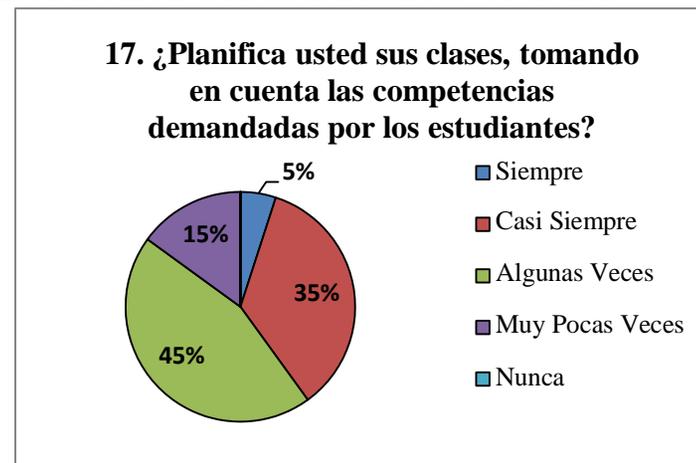
Nota: Autoras. Datos obtenidos de la escala Lickert aplicada a los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Periodo Escolar 2013-2014.

**Interpretación:** Los resultados del Gráfico 16, arrojan que un 95% de los docentes de la U.E. “Escuela Nacional Bárbula I”, algunas y muy pocas veces, utilizan durante su clase experiencias que permitan la reflexión crítica de los estudiantes; mientras un 5% señaló que nunca han utilizado tales experiencias. Con lo que se puede generalizar que gran parte de los docentes o en su totalidad, no permiten que los estudiantes realicen opiniones acerca de la clase. Cabe destacar que según Patiño (2010:89):

La formación del pensamiento crítico reflexivo está vinculada con la creación de capacidades y habilidades para el aprendizaje permanente, la investigación, la innovación y la creatividad. Genera mentes activas y científicas, habituando a los estudiantes en el ejercicio del razonamiento, el pensamiento lógico, la detección de falacias, la curiosidad intelectual y por el saber y la solución de problemas. Forma capacidades para la duda y el cuestionamiento permanente con base en argumentos y razones fundamentadas científicamente.

**Cuadro Nro. 17:** Frecuencia y Distribución % del Ítem 17.

Variable: Formación por Competencias	Dimensión: Socioeducativa	Indicadores: Habilidades y destrezas.
<b>Ítem 17:</b> ¿Planifica usted sus clases, tomando en cuenta las competencias demandadas por los estudiantes?		
Alternativa de Respuesta	Frecuencia Absoluta	% de Frecuencia
SIEMPRE	1	5%
CASI SIEMPRE	7	35%
ALGUNAS VECES	9	45%
MUY POCAS VECES	3	15%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>(20)</b>	<b>(100%)</b>

**Gráfico Nro. 17:** Distribución Porcentual del Ítem 17.

Nota: Autoras. Datos obtenidos de la escala Lickert aplicada a los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Período Escolar 2013-2014.

**Interpretación:** En relación a este ítem y según los datos arrojados, se puede decir que un 60% de los encuestados, algunas y muy pocas veces planifican sus clases tomando en cuenta las competencias demandadas por los estudiantes; sin embargo sólo un 40% respondió que casi siempre y siempre. Cifras que permiten inferir que la gran mayoría de los docentes de la U.E. “Escuela Nacional Bárbula I”, necesitan tomar en cuenta tales competencias al momento de desarrollar sus secuencias didácticas. En base a esto, es importante mencionar el planteamiento de Gonczy y Athanasou (1996) citados por Montenegro (2003), quienes aseveran que: “Las competencias son una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas, que combinan aspectos tales como actitudes, valores, conocimientos y habilidades con las actividades a desempeñar”.

(p.56).

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

Del análisis estadístico simple que se desprende de cada ítem de la encuesta aplicada a los docentes de la muestra, se realizó una interpretación general o global de la misma, lo que permitió establecer inferencias sobre el alcance de los objetivos propuestos en la investigación. Todo ello admite visualizar de alguna manera la actuación, opinión y preparación de esta muestra de docentes ante la realidad educativa, en lo que se refiere a su planificación y desarrollo de actividades programadas, y la aproximación y ajuste de la misma a las exigencias planteadas en el currículo. Considerando los objetivos específicos y los resultados obtenidos en los análisis de los indicadores, se establecen las siguientes conclusiones:

- En el cuadro N° 1 y 2, en lo que respecta al indicador de estrategias, se podría decir con propiedad que esta muestra “muy pocas veces” diseña estrategias que le permitan globalizar los contenidos a impartir, de allí que el 10% manifestó que “nunca” lo hace, el 45% “muy pocas veces” y el 30% “algunas veces”; por lo cual y como lo arrojan los resultados obtenidos y a pesar de su alto nivel de importancia, se observa que sólo el 15% de los docentes manifestaron que “siempre”. Esta misma falta, se evidencia en la ejecución de estrategias didácticas que promuevan la participación de los estudiantes, ya que, los resultados demostraron que un 50% “algunas veces la ejecutan”, el 25% “muy pocas veces”, un 20% “casi siempre”, y sólo un 5% “siempre”. La falta de estrategias didácticas conlleva a que las clases parezcan ser aburridas, por lo tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje resulta ser un poco más complejo.

- De los resultados para los indicadores elección y organización de contenidos obtenidos en los cuadros N° 3 y 4, se pudo observar que un 50% de los docentes “muy pocas veces” seleccionan y organizan los contenidos de manera que puedan ser globalizados, el 25% nunca lo hace, un 15% reconoció que “algunas veces”, y únicamente un 10% asumió que “siempre”; esto concuerda con la falta de compromiso de los docentes en cuanto a correlacionar los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes, donde la mayoría con el 60% reconoció que “algunas veces” los relaciona, un 25% “muy pocas veces” y el 15% “casi siempre”. Se puede concluir de esta manera, que existe un incumplimiento y desarrollo de la planificación didáctica por parte de estos docentes, dando como resultado las consecuencias ya indicadas para cada uno de los principios de la planificación.

- En el análisis del indicador Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) obtenido en el cuadro N° 5, se evidenció que este aspecto no es de gran importancia para los docentes, ya que, únicamente el 5% “casi siempre” relaciona el desarrollo de sus clases con el PEIC; por lo que se puede concluir que los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, ubicada en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo, nunca desarrollan acciones que permitan involucrar a los estudiantes en los objetivos planteados en dicho proyecto.

- Desde el cuadro N° 6 al 9, representando las clases participativas desarrolladas por los docentes, se podría decir con propiedad que algunas no cumplen con todas las exigencias educativas, debido a que los resultados proyectaron que solamente un 10%, inician sus clases de manera motivadora. En base a esto, se puede deducir que no despiertan el interés de los estudiantes antes de desarrollar sus clases, por lo tanto, se les dificulta captar la atención de ellos durante el desarrollo de la misma; así lo confirman otros resultados donde el 65% asumió que en todo momento de su clase “casi siempre y siempre” buscan captar la atención. Además se pudo observar que solamente “algunas veces” el 60%, promueve la formación de valores y

que solo un 10%, “siempre” realiza en el cierre de sus clases actividades para reforzar y nivelar conocimientos.

- Los resultados obtenidos en los cuadros N° 10 y 11, para el indicador Proyecto de Aprendizaje, arrojan que un 85% de los docentes “algunas veces” y “muy pocas veces” realizan el Proyecto de Aprendizaje basándose en las necesidades e intereses de los estudiantes. Esta misma falta de compromiso y responsabilidad se evidencia en que “algunas veces” y “muy pocas veces” es construido entre ellos y los estudiantes; así lo confirma el 65% de los resultados. Por lo tanto se puede concluir, que el Proyecto de Aprendizaje realizado y ejecutado por los docentes se fundamenta solamente en el vaciado de contenidos.

- Para la variable Formación por Competencias, se presentaron los siguientes indicadores: actitudes y capacidades; los cuales forman parte de los cuadros N° 12 y 13. Partiendo de los resultados del análisis de tales competencias, se observa que el docente como planificador no se siente comprometido con el desarrollo de los actores principales del hecho educativo (estudiantes), de allí, que el 60% respondió que “algunas veces” y “muy pocas veces”, toma en cuenta las competencias actitudinales de los estudiantes al momento de aplicar estrategias; asimismo un 30 % reconoció que nunca. Por otro lado, nuevos resultados arrojan que un 55% “algunas veces” estimula la creatividad en sus estudiantes. Por lo que se concluye que los docentes no se sienten completamente preparados para promover la creatividad, o no utilizan estrategias que permitan desarrollar la misma.

- Para los indicadores: habilidades y destrezas, expuestos en los cuadros N° 14 hasta el 17, los resultados señalan que solo el 10% de los docentes, toman como elementos fundamentales de su planificación didáctica el desarrollo de habilidades y destrezas. Además, se puede evidenciar que un 85 % de los mismos “algunas veces” y “muy pocas veces” utilizan estrategias que impulsen el trabajo liberador; y que un 95% con las mismas alternativas de respuestas, mencionan experiencias que permitan la reflexión crítica de los estudiantes. Por lo que se concluye que la mayoría

de los docentes no planifican sus clases tomando en cuenta las competencias demandadas por los estudiantes; así lo afirman los resultados obtenidos en el cuadro N° 17, donde solo el 5% “siempre” lo hace.

Resumiendo, se puede concluir que los resultados obtenidos en este estudio responden a las inquietudes planteadas en el problema y a los objetivos propuestos en el mismo. Evidenciando que los docentes de la muestra estudiada, siguen realizando planificaciones educativas poco didácticas, donde el eje principal es el vaciado de contenidos. Todo ello conlleva a pensar si los resultados obtenidos en esta investigación, con esta muestra de educadores, en esta institución específica, podría ser un reflejo de la realidad de los docentes en la región; sería muy preocupante y digno de estudios más amplios en este campo.

Además, tales resultados permiten afirmar la correlación entre las dos variables, la cual se traduce en una relación directamente proporcional entre ambas. Es decir, altos niveles en el desarrollo efectivo de la Planificación didáctica en la Escuela Nacional Bárbula I, alto nivel de eficiencia en la formación de competencias pedagógicas. De igual manera, niveles deficientes en el desarrollo efectivo de la Planificación Didáctica en la institución educativa genera bajos niveles de competencias pedagógicas alcanzadas.

### **Recomendaciones**

En función de las anteriores conclusiones, se hace necesario establecer las siguientes recomendaciones:

- Se les recomienda a los organismos implicados, como el personal directivo, administrativo y de orientación; de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, que promuevan facilidades de estudios y posibilidades de mejoramiento profesional a los docentes involucrados en la investigación, debido a que muchos de ellos están

motivados, pero no se brindan suficientes incentivos y oportunidades para mejorar los procesos de planificación didáctica y de formación por competencias pedagógicas.

- Realizar talleres de capacitación sobre la planificación docente, resaltando su importancia, y los elementos necesarios que intervienen en ella; para lograr una mejor calidad educativa. Así como también talleres de actualización sobre el diseño curricular educativo.

- Propiciar acciones entre los actores educativos mediante el uso de diversas prácticas participativas, con un proceso creador y de aprendizaje dinámico, que asegure la eficacia de la gestión pedagógica, organizativa y comunitaria, de acuerdo a las demandas institucionales, centrada en la sistematización de una metodología de proyectos, que promueva el logro de una mejor calidad de vida.

- Se le recomienda a los docentes diseñar en los planes diarios, estrategias didácticas que permitan relacionar los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes; para de esta manera promover y lograr la participación activa de los mismos.

- Relacionar las clases participativas con los proyectos pedagógicos de la institución educativa como lo son: Proyecto de Aprendizaje, Proyecto Educativo Integral Comunitario, Proyecto de Desarrollo Endógeno.

- Organizar y seleccionar contenidos significativos previamente, para evitar la improvisación durante el desarrollo de la clase; a fin de no generar confusiones en los estudiantes.

- Desarrollar clases innovadoras, que permitan captar la atención de los estudiantes, propicie la reflexión crítica, al trabajo liberador y promueva la

creatividad; para de esta manera formar ciudadanos capaces de resolver cualquier problema que se le pueda presentar en la vida.

- Realizar planificaciones didácticas, donde el eje central sea el desarrollo de competencias pedagógicas, y no el vaciado de contenidos; a fin de generar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, para que cumplan con el perfil adecuado a su nivel pedagógico.

-Fomentar durante el desarrollo de las clases la formación de valores, para generar un ambiente armónico y agradable.

- Realizar los Proyectos de Aprendizaje en base a las necesidades e interés de los estudiantes, donde ellos sean los principales participantes de su creación.

-Realizar estrategias que permitan nivelar y reforzar conocimientos después de cada clase, a fin de conocer si se lograron alcanzar los indicadores u objetivos planificados con la finalidad de producir una retroalimentación de conocimientos y generar un aprendizaje significativo.

-Finalmente, se recomienda diseñar planes y propuestas con alternativas que pudieran disminuir o compensar las limitaciones detectadas en el estudio realizado. En tal sentido, se propone el diseño de un modelo de planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador como una herramienta útil para la formación de competencias pedagógicas. Para ello, se hace necesario partir de la actualización y mejoramiento profesional de los representantes de la muestra que ejecutarán el modelo sugerido en la propuesta, a fin de que puedan ampliar y enriquecer sus conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas que les faciliten un mejor manejo del diseño curricular en su instancia operativa.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **Modelo de planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador**

La actual propuesta de intervención trata de dar solución a la problemática existente en la U. E. “Escuela Nacional Bárbula I”, la cual, a raíz de la presente investigación plantea como preguntas de investigación ¿Cómo despertar el interés de los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, hacia la utilización de la planificación didáctica como una herramienta para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje?, ¿Qué cambios se pueden producir si los docentes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I, utilizaran la planificación como una herramienta útil para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?; esta propuesta de solución consiste en la implementación de un modelo de planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador, como una herramienta para la formación de competencias pedagógicas.

#### **Justificación**

Al finalizar el diagnóstico se descubrió la necesidad de preparar un proyecto con el fin de promover la planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador, el cual se pretende desarrollar a través de elaboración de un modelo metodológico de planificación como herramienta útil para la formación de competencias pedagógicas en educación primaria; para que de esta manera el docente se convierta en agente multiplicador de conocimientos y experiencias directamente en el aula. Con la intervención que se va a realizar a través del modelo propuesto, se pretende ayudar de la mejor manera posible la práctica docente.

Por otra parte, se hace necesario que el Centro Escolar reestructure sus prácticas Psicopedagógicas en lo cual permita que los/as estudiantes desarrollen las competencias establecidas en el programa de estudio de educación primaria. Considerando que las competencias son fundamentales para que los/as estudiantes adquieran los conocimientos que en el proceso escolar lo lleven a la práctica, que las situaciones que surjan en su contexto lo realicen de forma crítica y analítica, esto con el fin que los/as estudiantes puedan aplicar sus conocimientos a la vida cotidiana y a otros ámbitos que van enfrentando a medida de su formación académica.

### **Objetivo General**

Fortalecer la planificación didáctica utilizada por los docentes de educación primaria en la U. E. “Escuela Nacional Bárbula I” Municipio Naguanagua Estado Carabobo para mejorar la práctica pedagógica.

### **Objetivos específicos**

Implementar una adecuada organización didáctica para el desarrollo efectivo de las prácticas pedagógicas.

Reforzar y potenciar el desarrollo del aprendizaje por competencias para asegurar la articulación de sus componentes.

Brindar elementos que permitan crear, programar y vivir el proceso de enseñanza y aprendizaje para hacerlo auténticamente educativo.

## **Metas**

Lograr que los docentes desarrollen la planificación didáctica en base a competencias educativas.

Lograr que los docentes desarrollen el conocimiento de competencias y lo apliquen al momento de su práctica pedagógica.

Lograr que los docentes se comprometan en la aplicación de las estrategias educativas con enfoque de competencias.

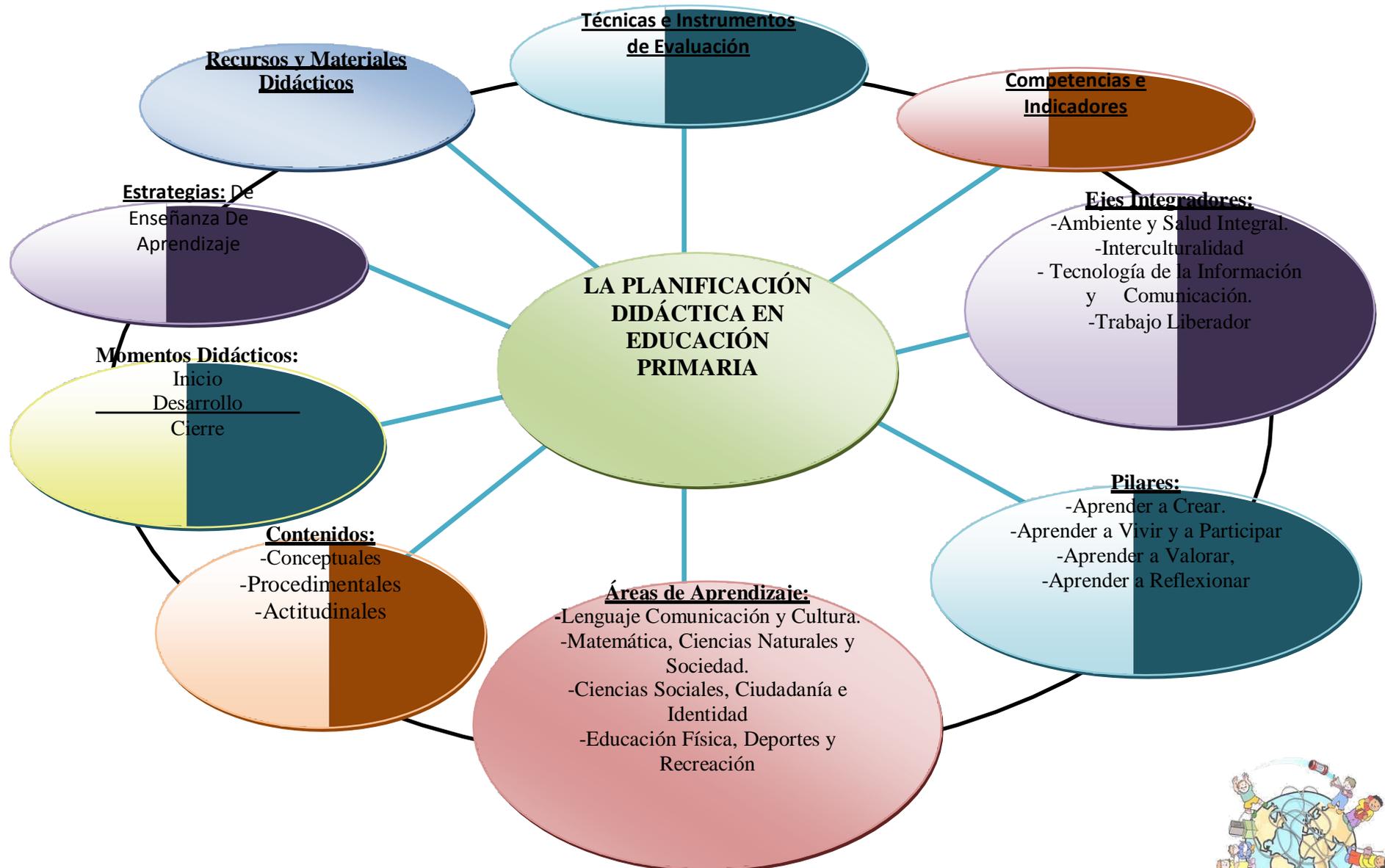
Lograr que el docente utilice el método globalizador en sus prácticas diarias.

Lograr el compromiso de los docentes a dar seguimiento a la calidad educativa.

## PLAN DE ACCIÓN

<b>Objetivo General:</b> Fortalecer la planificación didáctica utilizada por los docentes de educación primaria en la U. E. “Escuela Nacional Bárbula I” Municipio Naguanagua Estado Carabobo para mejorar la práctica pedagógica				
<b>Objetivos Específicos:</b>	<b>Situación Actual</b>	<b>Metas</b>	<b>Descripción de la propuesta</b>	<b>Recursos</b>
<p>-Implementar una adecuada organización didáctica para el desarrollo efectivo de las prácticas pedagógicas.</p> <p>-Reforzar y potenciar el desarrollo del aprendizaje por competencias para asegurar la articulación de sus componentes.</p> <p>-Brindar elementos que permitan crear, programar y vivir el proceso de enseñanza y aprendizaje para hacerlo auténticamente educativo.</p>	<p>-Los docentes de la muestra estudiada, siguen realizando planificaciones educativas poco didácticas, donde el eje principal es el vaciado de contenidos.</p>	<p>Lograr que los docentes desarrollen la planificación didáctica en base a competencias educativas.</p> <p>Lograr que los docentes desarrollen el conocimiento de competencias y lo apliquen al momento de su práctica pedagógica.</p> <p>Lograr que los docentes se comprometan en la aplicación de las estrategias educativas con enfoque de competencias.</p> <p>Lograr que el docente utilice el método globalizador en sus prácticas diarias.</p> <p>Lograr el compromiso de los docentes a dar seguimiento a la calidad educativa.</p>	<p><b>Modelo de planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador como herramienta útil para la formación de competencias pedagógicas:</b> se diseñará un modelo de planificación diaria, donde se globalizarán áreas y contenidos con la finalidad de lograr el desarrollo del aprendizaje por competencias.</p>	<p><b><u>Humanos:</u></b></p> <p>-Docente</p> <p>-Estudiantes</p> <p><b><u>Materiales:</u></b></p> <p>Hojas blancas</p> <p>Computadora</p>

## ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA



**FORMATO DE INTERACCIÓN SOCIAL DIARIA (PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA) BAJO EL ENFOQUE DEL  
MÉTODO GLOBALIZADOR**

Nombre del Proyecto de Aprendizaje: \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Tiempo de duración: \_\_\_\_\_

ÁREAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	COMPETENCIA	MOMENTOS DIDÁCTICOS			ESTRATEGIAS
			INICIO	DESARROLLO	CIERRE	DE ENSEÑANZA:
Lengua y Literatura ( )						
Matemáticas ( )		<b>INDICADORES</b>				DE APRENDIZAJE:
Ciencias Naturales ( )						<b>RECURSOS</b>
Ciencias Sociales ( )						<u>HUMANOS:</u>
Artes ( )						<u>MATERIALES:</u>
Educación Física, Actividad Física y Deporte. ( )						<b>EVALUACIÓN</b>
						Tipo: Técnica: Instrumento: Forma:
<b>Intencionalidades:</b>	Aprender a Crear ( ) Aprender a Convivir y Participar ( ) Aprender a Valorar ( ) Aprender a Reflexionar ( )					
<b>Ejes Integradores:</b>	Ambiente y Salud Integral ( ) Valores, Derechos Humanos y Cultura de Paz y Vida ( ) Independencia Soberanía y Paz de la Nación ( ) Lenguaje y Comunicación ( ) Trabajo Liberador y Orientación Vocacional. ( )					

**Fuente:** Velis, J. y Espinoza, Y.

**MODELO DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA BAJO EL ENFOQUE DEL MÉTODO GLOBALIZADOR**

Nombre del Proyecto de Aprendizaje: “Conociendo el natalicio del libertador para valorar nuestra historia”

Grado y Sección: 3ero “A” Docente: Velis Jorbelys Fecha: 23/07/2014 Tiempo de duración: 2 horas

ÁREAS DE APRENDIZAJE	INTENCIONALIDADES	COMPETENCIA	MOMENTOS DIDÁCTICOS			ESTRATEGIAS
			INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
Lengua y Literatura ( X ) Matemáticas ( X ) Ciencias Naturales ( ) Ciencias Sociales ( X ) Artes ( ) Educación Física, Actividad Física y Deporte. ( )	Elementos de la oración (sujeto, verbo y predicado)  Propiedad Conmutativa.  Natalicio de Simón Bolívar	Reconoce y utiliza adecuadamente los elementos de la oración basadas en el natalicio de Simón Bolívar y resuelve propiedad conmutativa en la adición.  <b>INDICADORES</b>  -Identifica los elementos de la oración. -Resuelve ejercicios aplicando la propiedad Conmutativa.  -Identifica el natalicio de Simón Bolívar	<p><b>INICIO</b></p> <p>La docente realizará una lectura sobre el natalicio de Simón Bolívar tomada de la revista Tricolor (pg. 15 año 2014). Seguidamente realizará preguntas relacionadas a la lectura: -¿Nombre completo del libertador? -¿Fecha del natalicio de Simón Bolívar?</p>	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Se explicará a través de un mapa mental, el natalicio de Simón Bolívar. Después se realizarán oraciones donde se identificarán los elementos de la <u>oración</u>. -Simón Bolívar <u> fue nuestro libertador.</u>  Además se aplicara la propiedad conmutativa, donde: a) Simón = 10 b) Bolívar = 5; Ejemplo: a + b = b + a 10 + 5 = 5 + 10 15 = 15</p>	<p><b>CIERRE</b></p> <p>Se les pedirá a los niños utilizar la computadora Canaima, donde realizarán lectura sobre el natalicio de Bolívar, formando oraciones e identificando sus elementos. Luego aplicando la propiedad Conmutativa resolverán lo siguiente: a) Natalicio = 8 b) Libertador = 4</p>	<p><b>DE ENSEÑANZA:</b> Mapa Mental Demostración Explicación Oral <b>DE APRENDIZAJE:</b> Producciones Escritas</p> <p><b>RECURSOS</b> <b>HUMANOS:</b> Docente y estudiantes <b>MATERIALES:</b> Computadora Canaima Pizarra, Marcadores Enciclopedia Revista Tricolor</p> <p><b>EVALUACIÓN</b> <b>Tipo:</b> Formativa <b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Escala de Estimación <b>Forma:</b> Heteroevaluación</p>
<b>Intencionalidades:</b>	Aprender a Crear ( X ) Aprender a Convivir y Participar ( X ) Aprender a Valorar ( X ) Aprender a Reflexionar ( X )					
<b>Ejes Integradores:</b>	Ambiente y Salud Integral ( ) Valores, Derechos Humanos y Cultura de Paz y Vida ( ) Independencia, Soberanía y Paz de la Nación ( X ) Lenguaje y Comunicación (X) Trabajo Liberador y Orientación Vocacional. ( X )					

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Estudiantes	-Identifica los elementos de la oración.			-Resuelve ejercicios aplicando la propiedad Conmutativa.			-Identifica el natalicio de Simón Bolívar.		
	I	E.P	C	I	E.P.	C	I	E.P.	C
1)									
2)									
3)									
4)									
5)									
6)									
7)									
8)									
9)									
10)									
11)									
12)									
13)									
14)									
15)									
16)									
17)									
18)									
19)									
20)									
21)									
22)									
23)									
24)									
25)									

**I:** Iniciado  
**E.P:** En Proceso  
**C:** Consolidado

Fuente: Velis, J. y Espinoza, Y.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alles, M., (2005). *Desarrollo del Talento Humano Basado en Competencias*. Ediciones Granica, S.A. Buenos Aires.
- Alvarado, F. Cedeño, M. Beitia, L. García, O. (1999). *Planificación del Docente en el Nivel de Integral*. Caracas: Ministerio de Educación.
- Ander Egg. (1991). *Introducción a la Planificación*. Editorial siglo XXI. Madrid.
- Ander. Egg. (2002). “La Planificación Educativa. Conceptos, Métodos, Estrategias y Técnicas para Educadores”. Buenos Aires. Editorial Magisterio. p. 87
- Altuve (1980). *Metodología II*. UNESUR. Caracas (p.89)
- Alvarado, F. Cedeño, M. Beitia, L. García, O. (1999). *Planificación del Docente en el Nivel de Primaria*. Caracas: Ministerio de Educación. (p.3)
- Arias, F. (2004). “El Proyecto de Investigación”. Caracas – Venezuela. Editorial Episteme. 4a Edición. p. 29, 33
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 5to ed. Caracas: Episteme.
- Arias, F (1999). *El proyecto de Investigación, Guía para su Elaboración*. Caracas, Venezuela.
- Agudelo, A. y Flores, H. (2001). PPA un camino para mejorar la calidad de los aprendizajes. *Candidus*. Año 2. N° 15, 55-57. Valencia, Venezuela.
- Ausubel (1980. p. 33). *Psicología Educativa*, Trillas México.
- Balestrini (1998). “El Trabajo de Campo como Actividad Educativa”. *Monografías*.
- Bandura, A. (1986) *Psicología del desarrollo en la infancia*. 7<sup>ma</sup> edición. Madrid: MacGraw – Hill.
- Bavaresco (2001). “Las Técnicas de la Investigación”. U.S.A. Sexta Edición. *Manual para la elaboración de Tesis*. p. 56

- Cano G., Elena (2008). La Evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. Fecha de consulta: 30/03/2011. <http://www.urg.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf>
- Caranza, C. (2001). Movimiento Pedagógico, formara para transformar, Venezuela-Febrero.
- Coll, C., (2000). Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología de la Educación Escolar. España: Editorial Alianza
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. Caracas marzo 3, 2000.
- Corredor (2004). “La Planificación. Nuevos Enfoques y proposiciones para su aplicación en el Siglo XXI”. Caracas. Editorial Valdell Hermanos. p. 71
- Chiavenato, I. (2004). Administración de recursos humanos, quinta edición, Santa Fe de Bogotá. Mc Graw-Hill. // Munch, L, Y García (2002). Fundamentos administrativos. Trillas 2da Edición. México.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2005). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: Mc.Graw-Hill.
- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. (1997). México: Santillana. Escaño, J. (2001). “Como se Aprende y como se Enseña”. Barcelona. 2a Edición. p. 19.
- Fuentes (2007) Importancia de la Planificación Educativa. Universidad Nacional Abierta. Ciudad Bolívar.
- Gagnè, Robert M.; Briggs, Leslie J. (1996). La Planificación de la Enseñanza. Decimotercera reimpresión, Editorial Trillas. México.
- Gento, S. (2000). Instituciones Educativas para la calidad total. Editorial Muralla. S.A. 2da Edición.
- González, F. (1994). La Enseñanza de la Matemática. Serie: Temas de Educación Matemática. Parte dos.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (3ra ed.). México: McGraw-Hill

- Hurtado de Barrera, J. (2000) *El Proyecto de Investigación. Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación*. Sexta Edición. Ediciones Quirón. Caracas Venezuela.
- Juárez, J. (2003) *Valores de cada día*. Paulinas. Caracas.
- Juvenal, J. (2007). *Promoción de Modelos en la Planificación para Mejorar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Ciudad Bolívar.
- Lanz, C. (2001). *Las Innovaciones Pedagógicas: la tensión esencial entre reproducción y la transformación*. Maracay. INVEDECOR.
- Ley orgánica de educación de la república bolivariana de Venezuela. (2009). *Gaceta Oficial N° 5.929. (Extraordinario)*. Agosto 15,2009. Caracas, Venezuela.
- Ley Orgánica para la Protección Del Niño Niña y el Adolescente. (2007) *Gaceta oficial No. 5266. (Extraordinario)*. Caracas Venezuela.
- Maldonado, J., Darauche, I., Montes, R. (1993). *Organización, Planificación y Evaluación en Educación Preescolar*. Maracay: IUPEMAR
- Melinkoff, R. (1993). *Los Procesos Administrativos*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Melinkoff, R. (2004). *Los procesos administrativos*. Caracas Panapos.
- Ministerio de Educación (1997). *Currículo Básico Nacional (CBN) Nivel de Educación Básica*. Dirección General Sectorial de Educación Preescolar, Básica y Media Diversificada y Profesional. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). "Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano." Caracas. Edición Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC. p. 65, 66
- Montenegro, I. (2003) *Aprendizaje y Desarrollo de las Competencias*. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia.
- Munch, L, Y García (2002). *Fundamentos administrativos*. Trillas 2da Edición. México.

- Ornella Pietrangeli (2009). Importancia de la Planificación Educativa. <http://planificacioneducativa5.blogspot.com/2009/04/importancia-de-la-planificacion.html>. Miranda, Los Teques, Venezuela.
- Palella, A. y Martins, C. (2004). Modalidades de Investigación. Argentina: Editorial UTEHA. Argentina: Editorial Humanistas.
- Pineda, J. (2005). “La Planificación Educativa y la gerencia de calidad en Educación Básica”. Zulia-Venezuela. Trabajo Especial de Grado. Universidad del Zulia. p.23
- Pérez (2000). “La Planificación Educativa y el Desempeño del Director”. Venezuela.
- Quinn, T. y otros (2002). Maestría en la Gestión de las Organizaciones. Ediciones Díaz y Santos, S.A. Madrid-España
- Real Academia Española (2014). Diccionario esencial de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.
- Requeijo, D. (2000). Administración Escolar. Editorial Uthea. México.
- Rivas, I (1995). Técnicas de Documentación Investigación I. UNA. Caracas, Venezuela.
- Rodríguez Estrada, Mauro. (2000). *Creatividad en la educación escolar*. México: Editorial Trillas.
- Ruíz (2003). “La planificación Educativa”. Aula de Innovación Educativa. Madrid. p. 38, 77. 85
- Sabino, C. (2002). El Proceso de Investigación. Caracas. Venezuela:Editorial Panapo.Stoner, Freeman y Gilbert (2000). Administración, Cuarta Edición México.Prentice Hall Hispanoamérica. Universidad Santa María (2005).
- Salazar, N. (2009). La planificación Institucional y calidad del servicio educativo que presentan las Escuelas Básicas de la Parroquia Mariano Parra León del Municipio Jesús Enrique Losada. Tesis de grado. LUZ. Maracaibo.
- Sánchez T. (1995). La Construcción del Aprendizaje en el aula. Argentina: Editorial: Magisterio del Río de la Plata.

- Stoner, J, y otros. (2001). Administración. 5ta Edición. Editorial Prentice Hall. Iberoamericana, S.A. México
- Tamayo y Tamayo (2001). El proceso de la investigación científica. (4° ed.) México: Lamusa.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). Diccionario de la investigación. México: Limusa. 2da. ed.
- Tobón, S. (2005). Formación Basada en Competencias. 2da Ed. Ecoediciones, Colombia.
- Trabajo Especial de Grado. Universidad Rafael Urdaneta. p.15
- Unión de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (U.N.E.S.C.O., 2003). Informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro. Editorial Santillana. España.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), (2004). Planificación de los aprendizajes. Caracas Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental El Libertador (2006). Manual para la Elaboración de Trabajos de Grado, de Maestría y Tesis Doctorales. Publicaciones de la UPEL: Caracas - Venezuela.
- Urdaneta (2001).”La Planificación como herramienta importante para ser aplicada por el supervisor en función de obtener una herramienta gerencial de aula de calidad. Venezuela”. Trabajo Especial de Grado. Universidad central de Venezuela. p. 18
- Ventre, M. (2005). Planificación de la Gestión Educativa. Planeta. España.
- Vigotsky, L. (1979). La psicología y la teoría de la localización de las funciones psíquicas. En Obra Escogida, Vol. 1. Madrid: Visor Distribuidores.

# **Anexos**

# **Anexo A**

---

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CRITERIO DE EXPERTOS**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE  
EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS  
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA BAJO EL ENFOQUE DEL MÉTODO  
GLOBALIZADOR COMO HERRAMIENTA ÚTIL PARA LA FORMACIÓN  
DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA BÁSICA NACIONAL BÁRBULA I MUNICIPIO NAGUANAGUA  
ESTADO CARABOBO, PERIODO ESCOLAR 2013-2014**

DIRIGIDO A EXPERTOS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**Autoras:** Velis Jorbelys

Espinoza Yocselyng

Profesor (a): \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nos dirigimos a usted, con el fin de solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento que se anexa con el propósito de determinar su validez, lo cual es elemento fundamental para la investigación titulada: **“PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA BAJO EL ENFOQUE DEL MÉTODO GLOBALIZADOR COMO HERRAMIENTA ÚTIL PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA NACIONAL BÁRBULA I MUNICIPIO NAGUANAGUA ESTADO CARABOBO, PERIODO ESCOLAR 2013-2014”**, la cual sirve para elaborar el trabajo con el cual podremos optar por el título de Licenciatura en Educación, Mención: Integral; en la ilustre Universidad de Carabobo.

Este instrumento será utilizado por las investigadoras para obtener información acerca de las variables en estudio. Es importante determinar la validez tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- Pertinencia de los ítems con los objetivos
- Pertinencia de los ítems con las variables
- Pertinencia de los ítems con las dimensiones.
- Pertinencia de los ítems con los indicadores.
- Redacción y ortografía.

Agradeciéndole por su receptividad y valiosa colaboración.

Atentamente,

**Autoras:** Velis Jorbelys

Espinoza Yocselyng



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE  
EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS  
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

CÉDULA DE IDENTIDAD: \_\_\_\_\_

TÍTULO OBTENIDO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN QUE OTORGA Y AÑO: \_\_\_\_\_

INSTITUTO DONDE LABORA: \_\_\_\_\_

CARGO QUE DESEMPEÑA: \_\_\_\_\_

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA BAJO EL ENFOQUE DEL MÉTODO  
GLOBALIZADOR COMO HERRAMIENTA ÚTIL PARA LA FORMACIÓN  
DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA BÁSICA NACIONAL BÁRBULA I MUNICIPIO NAGUANAGUA  
ESTADO CARABOBO, PERÍODO ESCOLAR 2013-2014**

**OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**Objetivo General:** Promover la planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador como herramienta útil para la formación de competencias pedagógicas en los estudiantes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I.

**Objetivos Específicos:**

Diagnosticar la necesidad de utilizar la planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador como herramienta útil para la formación de competencias pedagógicas en los estudiantes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I.

Determinar la factibilidad de la planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador como herramienta útil para la formación de competencias pedagógicas en los estudiantes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I.

Diseñar un modelo de planificación didáctica bajo el enfoque globalizador como herramienta útil para la formación de competencias pedagógicas en los estudiantes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I.

**SISTEMA DE VARIABLES**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
Promover la planificación didáctica bajo el enfoque del método globalizador como herramienta útil para la formación de competencias pedagógicas en los estudiantes de la U.E. Escuela Nacional Bárbula I del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo.	Planificación Didáctica	Maldonado, Daruache y Montes (1993) señalan que la planificación "...es el instrumento a través del cual el docente reflexiona, prevé actividades, experiencias, recursos y diseña ambientes necesarios para una situación determinada de desarrollo y aprendizaje, para garantizar así el logro de objetivos establecidos a cumplirse en lapsos determinados	Educativa	-Diseño de Estrategias -Elección y Organización de contenidos. -Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC). -Clase Participativa -Proyecto de Aprendizaje (P.A.)	1,2 3,4 5 6,7,8,9 10,11
	Formación por competencias	Según Cano, (2008) señala que la formación por competencia: (a) implica articular conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales; (b) se apoya en los rasgos de personalidad del sujeto para construir el aprendizaje y (c) exige la acción reflexiva, es funcional, se aleja del comportamiento estandarizado, cada situación es nueva y diferente.	Socioeducativa	- Actitudes - Capacidades  - Destrezas - Habilidades	12 13,17  14,15,17 14,16,17

## FORMATO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



### UNIVERSIDAD DE CARABOBO

**Título:** PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA BAJO EL ENFOQUE DEL MÉTODO GLOBALIZADOR COMO HERRAMIENTA ÚTIL PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA NACIONAL BÁRBULA I MUNICIPIO NAGUANAGUA ESTADO CARABOBO, PERÍODO ESCOLAR 2013-2014.

**Autoras:** Velis Jorbelys  
Espinoza Yocselyng

CRITERIOS ÍTEMS	PERTINENCIA (oportunidad conveniencia)		CLARIDAD (Redacción)		COHERENCIA (Correspondencia)		DECISIÓN		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									

DATOS DEL EXPERTO		
Nombre y Apellido	C.I	FIRMA
Profesión	Nivel Académico	Fecha

## JUICIO DEL EXPERTO

Seguidamente se presenta una serie de preguntas a través de las cuales usted emitirá su juicio sobre la construcción del instrumento de medición que permitirá obtener los resultados de la investigación.

1. Considera que las variables están implícitas en los objetivos de la investigación.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Considera que este instrumento mide adecuadamente las variables del estudio.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. Considera que los ítems miden adecuadamente los indicadores del estudio.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. El instrumento es aplicable.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**SUGERENCIAS:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

C.I: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

# **Anexo B**

---

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS  
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA BAJO EL ENFOQUE DEL MÉTODO  
GLOBALIZADOR COMO HERRAMIENTA ÚTIL PARA LA FORMACIÓN  
DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA BÁSICA NACIONAL BÁRBULA I MUNICIPIO NAGUANAGUA  
ESTADO CARABOBO, PERIODO ESCOLAR 2013-2014**

PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO

DIRIGIDOS A LOS DOCENTES

**Autoras:** Velis Jorbelys  
Espinoza Yocselyng

Bárbula, mayo 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS  
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**Estimado Docente:**

Nos dirigimos a usted en la oportunidad de solicitar su colaboración con el fin de proporcionar datos a través de un cuestionario como aporte a nuestro trabajo de investigación.

La información que se obtendrá será valiosa, por lo tanto, agradecemos responda al instrumento de la manera más objetiva posible y el total de las preguntas marcando una equis (X) en la respuesta que considere se adapte a la realidad. **Este instrumento es estrictamente confidencial y anónimo.**

Gracias por su receptividad, agradecemos su valiosa colaboración...

Atentamente,

---

Velis Jorbelys

---

Espinoza Yocselyng

**Investigadoras**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL**



**CUESTIONARIO**

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente el instrumento y seleccione de cinco alternativas una sola respuesta para cada pregunta mediante una "X"; aquella que usted considere que corresponda a su opinión.

Nº	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Muy pocas veces	Nunca
1	¿Diseña usted estrategias didácticas que permitan globalizar los contenidos a impartir?					
2	¿Ejecuta usted estrategias didácticas que permitan la participación de los estudiantes?					
3	¿Correlaciona los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes?					
4	¿Organiza usted los contenidos de manera que puedan ser globalizados?					
5	¿Relaciona usted la planificación didáctica con el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC)?					
6	¿Inicia las clases de manera motivadora?					
7	¿Busca en todo momento de su clase captar la atención de los estudiantes?					
8	¿Promueve usted la formación de valores durante el desarrollo de la clase?					
9	¿Realiza en el cierre de su clase actividades para reforzar y nivelar conocimientos?					
10	¿El proyecto de aprendizaje se basa en las necesidades e intereses de los estudiantes?					
11	¿El proyecto de aprendizaje es construido en forma colectiva entre usted y los estudiantes?					
12	¿Toma en cuenta las competencias actitudinales de los estudiantes al momento de aplicar estrategias?					
13	¿Estimula la creatividad en los estudiantes?					
14	¿Son elementos principales de su planificación el desarrollo de habilidades y destrezas?					
15	¿Utiliza estrategias que impulsen al trabajo liberador?					
16	¿Durante su clase utiliza experiencias que permitan la reflexión crítica del estudiante?					
17	¿Planifica usted sus clases, tomando en cuenta las competencias demandadas por los estudiantes?					