



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA
DE EDUCACIÓN**



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR DIRIGIDO
A ESTUDIANTES DE 3ER. GRADO DE LA U.E. "SANTIAGO MARIÑO",
MUNICIPIO SAN DIEGO – ESTADO CARABOBO**

**Autores: Barragán Teresa
Medina Yeraldin
Tutor: Dolly Olaizola**

Bárbula, 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA
DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR DIRIGIDO
A ESTUDIANTES DE 3ER. GRADO DE LA U.E. “SANTIAGO MARIÑO”,
MUNICIPIO SAN DIEGO – ESTADO CARABOBO**

**Proyecto del Trabajo de Grado para optar a la Licenciatura en
Educación Mención Educación Integral.**

**Autores: Barragán Teresa
Medina Yeraldin
Tutor: Dolly Olaizola**

Bárbula, 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA
DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado (Tesis), presentado(a) por el (la) ciudadano(a) Barragán Teresa, titular de la C.I. V- 12.108.711 y Medina Yeraldin, titular de C.I. 18.062.028, para optar al Grado de Licenciado en Educación, Mención Educación Integral, cuyo título tentativo es: **Programa De Prevención de la Violencia Escolar Dirigido a Estudiantes de 3er. Grado de la U.E. "Santiago Mariño", Municipio San Diego – Estado Carabobo**; y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del Trabajo (la Tesis) hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Nguanagua, a los _____ del mes _____ de 2014.

Firma

Esp. Olaizola Dolly

ÍNDICE GENERAL

	pp
LISTA DE CUADROS	iii
LISTA DE GRÁFICO	iv
AGRADECIMIENTOS.....	vi
DEDICATORIA	x
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULOS	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	16
Objetivos de la Investigación.....	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Justificación	19
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes	21
Bases Teóricas	23
Bases Legales.....	25
III MARCO METODOLÓGICO	
Método de Investigación	28
Tipo de Investigación	29
Diseño de la investigación.....	29
Modalidad de la Investigación	30
Proyecto Factible	30
Población	30
Muestra.....	30
Técnica e instrumento de recolección de Información	30
La Encuesta.....	30
Observación Participante	31
Cuestionario	31

ÍNDICE GENERAL

	pp
Válidez	32
Confiabilidad	32
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	35
Conclusión del Diagnóstico	56
V DISEÑO DE LA PROPUESTA	58
Objetivo general	58
Objetivos específicos	59
Visión	59
Misión	59
Factibilidad	59
CONCLUSION Y RECOMENDACIONES	74
Conclusión	¡Error! Marcador no definido.
Recomendaciones	76
REFERENCIAS	77
Referencias Bibliográficas	77
Referencias Electrónicas	78
ANEXOS	
ANEXO A. [Instrumento]	80
ANEXO B. [Instrumento para validar los instrumentos de recolección de la información]	82
ANEXO C. [Resultados del proceso de validación de la Encuesta]	84
ANEXO D. [Confiabilidad del Instrumento]	85
ANEXO E. [Recurso empleado en la Estrategia N° 9]	86
ANEXO F. [Lectura utilizada en la Estrategia N° 10]	87

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp
1 Tabla de Especificaciones	34

LISTA DE GRÁFICO

GRÁFICO	pp
1 Porcentajes obtenidos Dimensión Tipos de Violencia, Variable: Violencia Escolar, Indicador. Agresividad	36
2 Porcentajes obtenidos Dimensión Educativa, Variable: Programa De Prevención, Indicador: Técnicas Docentes	37
3 Porcentajes obtenidos Dimensión Tipos De Violencia, Variable: Violencia Escolar, Indicador: Contexto Social	38
4 Porcentajes obtenidos Dimensión Tipos De Violencia, Variable: Violencia Escolar, Indicador: Violencia Directa	39
5 Porcentajes obtenidos Dimensión Tipos De Violencia, Variable: Violencia Escolar, Indicador: Violencia Estructural	40
6 Porcentajes obtenidos Dimensión Educativa, Variable: Programa De Prevención, Indicador: Técnicas Docentes	42
7 Porcentajes obtenidos Dimensión Tipos De Violencia, Variable: Violencia Escolar, Indicador: Violencia Directa	43
8 Porcentajes obtenidos Dimensión Educativa, Variable: Programa De Prevención, Indicador: Técnicas Docentes	44
9 Porcentajes obtenidos Dimensión Tipos De Violencia, Variable: Violencia Escolar, Indicador: Ambiente escolar	45
10 Porcentajes obtenidos Dimensión Tipos De Violencia, Variable: Violencia Escolar, Indicador: Ambiente escolar	46
11 Porcentajes obtenidos Dimensión Tipos De Violencia, Variable: Violencia Escolar, Indicador: Ambiente escolar	47
12 Porcentajes obtenidos Dimensión Educativa, Variable: Programa De Prevención, Indicador: Técnicas Docentes	48
13 Porcentajes obtenidos Dimensión Tipos De Violencia, Variable: Violencia Escolar, Indicador: Comunicación	49
14 Porcentajes obtenidos Dimensión Tipos De Violencia bucear, Variable: Violencia Escolar, Indicador: Interacción Familiar	50
15 Porcentajes obtenidos Dimensión Tipos De Violencia, Variable: Violencia Escolar, Indicador: Violencia Directa	51
16 Porcentajes obtenidos Dimensión Tipos De Violencia, Variable: Violencia Escolar, Indicador: Violencia Directa	52

LISTA DE GRÁFICO

GRÁFICO	pp
17 Porcentajes obtenidos Dimensión Tipos De Violencia, Variable: Violencia Escolar, Indicador: Rivalidad	53
18 Porcentajes obtenidos Dimensión Tipos De Violencia, Variable: Violencia Escolar, Indicador: Violencia Directa	54

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar doy infinitamente gracias a **Dios**, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de **mi madre**, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mis bellas hijas Daniela y Natasha, son mis pilares, lo mejor que me ha pasado y doy gracias a Dios por darme esa gran bendición, son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación, ellos fueron quienes en los momentos más difíciles me dieron su amor y comprensión para poderlos superar, quiero también dejar a cada una de ellas una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo lograr.

A mi esposo, que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante para cumplir otra etapa en mi vida.

A mis hermanos, que con sus consejos me ha ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

A mi padre, aunque no está físicamente con nosotros, siempre lo he tenido presente en mi vida, sé que desde del cielo me bendice y sé que estaría orgulloso de etapa de mi vida que he logrado.

A mis grandes amigas Angélica Bracamonte y Yeraldin Medina, que me han brindado desinteresadamente su valiosa amistad, y ayuda durante este proceso de estudio, mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles que se nos presento, las quiero y las admiro, a mi amiga **Samira**, aunque no estemos unidas como antes, le agradezco toda la ayuda, consejos, apoyo en esos momentos difíciles y decaimientos.

A los profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad.

GRACIAS A TODOS...!

Teresa Barragán

AGRADECIMIENTO

A Dios con el todo sin el nada, a mi vieja y mi viejo por tanto amor y trabajo para brindarnos un mejor porvenir, a mis esposo por su apoyo incondicional y monetario, **a mis hermanos Yusberky, Elvis, Yulexis y Yelismar** por ayudarme en todo momentos, **a mis tías Marisol y Lebia.**

A Stefani y mis primos Rosi, Roy, Ale, Kelvin, Yonothan, Marwin, y Elisa, por estar allí y con sus ocurrencias olvidar los momentos de estrés.

A la Universidad de Carabobo, por ser mi segunda casa y el sitio que me ha ayudado a formarme como una excelente profesional.

A mi compañera de trabajo de grado **Teresa Barragán** por su constancia, responsabilidad y por aguantarme, al igual que la **Bracamonte** dándonos ideas y preocupándose también por nuestro trabajo son excelentes personas, amigas y compañeras las quiero mucho.

A mis compañeros de mención pero en especial a dos excelentes mujeres, Militza Ruiz y Azuz Samira.

A los profesores de la mención integral en especial a la profesora Dolly Olaizola, por sus amplios conocimientos, paciencia la excelencia hecha mujer.

Con cariño a todas esas personas que de una manera u otra estuvieron allí apoyándome y recordando que siempre hay un motivo porque luchar, de corazón y agradecida con dios por haber cruzado personas tan maravillosas en mi camino.

Gracias...

Yeraldin Medina

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento.

Para mi madre por su apoyo, consejos, comprensión, Amor y ayuda en los momentos difíciles, todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Dedico en especial esta tesis a mi padre, que en vida dio todo por nosotros para ser grandes personas con buenos principios. Que Dios te tenga siempre en su gloria, por fuiste un gran padre.

A mi esposo por su apoyo y comprensión y mis bellas hijas, por darme mucho amor, porque son mi fuente y apoyo para seguir adelante.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para lograr ser una profesional.

Teresa Barragán

DEDICATORIA

Primeramente a **Dios, a mis dos angelitos** les dedico todos mis triunfos en especial el no decaer en momentos difíciles en mis estudios, por esa fuerzas, por ese sueño por esa ilusión que hoy más que nunca sigue viva en mi, este triunfo es para ustedes y para mi familia, en especial.

A mis padres Honoria Duran y Edgar Medina por su constancia y perseverancia en brindarles un mejor futuro educativo a mis hermanos.

Y a mi amado esposo Rodolfo Aguilar agradecida infinitamente con Dios por el amigo, mi compañero te amo de aquí al infinito.

A mis hermanos Yelismar Medina, Yulexis Medina, Yusberky Medina y Elvis medina, a mis tías Marisol Duran y Lesbia Duran por su apoyo incondicional a seguir luchando por esta meta que será Dios mediante nuestro éxito.

A mi abuela “maminga” y a mis sobrinos, Sebastián José y Evelyn Daniela por siempre estar allí los adoro familia.

A todos ustedes les dedico mi esfuerzo y mis ganas de seguir adelante en la búsqueda de un futuro hermoso, lleno de muchos logros y en el cual espero me sigan acompañando.

Dios le siga dando vida y mucha salud.

Yeraldin Medina



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
CÁTEDRA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR DIRIGIDO
A ESTUDIANTES DE 3ER. GRADO DE LA U.E. "SANTIAGO MARIÑO",
MUNICIPIO SAN DIEGO – ESTADO CARABOBO**

Autores: Teresa Barragán
Yeraldin Medina
Tutor: Esp. Olaizola Dolly
Fecha: 2014

RESUMEN

La violencia es un problema tan complejo que se ha convertido en uno de los temas más importantes a nivel educativo. En donde los estudiantes manifiestan comportamientos violentos. La presente investigación tiene como finalidad proponer un Programa de Prevención de la Violencia Escolar Dirigido a estudiantes de 3er. Grado de la U.E. "Santiago Mariño", Municipio San Diego, Estado Carabobo. Para ello se utilizó la técnica de encuesta, apoyada en un cuestionario de 18 ítems, para la recopilación de los datos, los cuales se sometieron al análisis estadístico cuantificando las respuestas dadas por los integrantes de la muestra, donde se obtuvo información referida a algunos aspectos sobre la conducta violenta de los estudiantes en el aula. Las Teorías las cuales dieron soporte a la investigación, fueron las de Falcón, (2009), Flasco (2007) y Van Gelderen (2006), la cual hacen referencia de la violencia. Las estrategias fueron diseñadas con la finalidad de prevenir la violencia, utilizando dinámicas grupales, que tiene como carácter motivacional con la aplicación de técnicas de relajación adecuadas a los estudiantes y con el objetivo que se encuentren en una buena disposición física y mental. Es importante destacar que estas estrategias fueron diseñadas para la prevención de la misma, basándose en el valor del respeto que es el que permite a los individuos insertarse en la sociedad y poder desenvolverse en un ambiente de armonía y tolerancia. La validez se realizó mediante el juicio de expertos. La confiabilidad se calculó con el coeficiente Alfa-Cronbach, resultando altamente confiable. Los datos se procesaron por análisis semántico y estadística, es decir frecuencias y porcentajes. En conclusión se puede lograr grandes avances y disminuir la violencia si se realizan o elaboran espacios de interacción y desarrollo educativos, que les permita desenvolverse en un clima educativo y no violento.

Palabras Clave: Prevención, Programa, Estrategias, Juegos, Aplicación y técnicas de relajación.

INTRODUCCIÓN

Hoy día nuestra sociedad posiblemente exhibe de forma cotidiana distintos acciones y comportamientos de tipo violento, producto de diversos factores entre ellos, desempleo, ritmo acelerado de vida, inflación, familias disfuncionales, uso en exceso y sin supervisión de los niños y jóvenes tanto de los medios de comunicación como videos juegos.

Lo anterior, indudablemente llega a los entornos educativos, donde quizás existe una adulteración en las relaciones humanas, dejando de ser la escuela el lugar seguro que antes considerábamos.

Por otro lado, se pueden mencionar que estos casos de conductas agresivas en la escuela, se consideran lesivas para la integridad humana y para la sociedad en general, por lo cual se hace necesaria la atención temprana de dicho flagelo para detener oportunamente los daños que desde él se desencadenan. En este caso, la escuela es uno de los espacios que facilita, varios aspectos dentro de la formación personal y profesional, convirtiéndose de esta forma en un lugar idóneo para reducir los comportamientos agresivos con que los niños llegan a estas instituciones.

Con base a lo anterior, se propone un Programa de Prevención de la Violencia Escolar Dirigido a estudiantes de 3er. Grado de la U.E. "Santiago Mariño". Considerando que dicha estrategia puede contribuir significativamente dentro de la convivencia sana de los escolares, además el reforzamiento de valores como el respeto y tolerancia.

Respecto a la estructura de la investigación, está organizada en capítulos: Capítulo I, abarca el planteamiento del problema y la caracterización del contexto de estudio donde se describe la escuela y la comunidad selecta, conjuntamente se presenta la fase diagnostica del estudio acompañado de los objetivos, técnicas y experiencias respectivas.

Capítulo II, se presentan varios teóricos e investigaciones del tópico de interés, como también estudios preliminares y sustento legal de la investigación.

Capítulo III, consiste en un plan que se traza el investigador, de modalidad cuantitativa, teniendo como propósito estructurar y profundizar la metodología de la investigación con el fin de efectuar conclusiones significativas que conlleven a determinar las necesidades de los estudiantes, Incluye tipos, diseños, modalidad y técnicas de la investigación, para la realización de este proyecto.

Capítulo IV, en este capítulo se presentan los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada de una población de 36 docentes, que laboran en la Unidad Educativa Santiago Mariño, entre los turnos mañana y tarde. Para el desarrollo de esta investigación los resultados obtenidos se presentan a través de cuadros y gráficos, que contienen la frecuencia y porcentajes, para cada una de las alternativas que contenía los instrumentos que se aplico en dicha Unidad Educativa, mediante el procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos, el cual permitió dar respuesta a los objetivos y a las variables planteadas en la investigación.

Finalmente en el Capítulo V diseño de la propuesta de innovación educativa, sus respectivos objetivos y estrategias planificadas. Además, la sistematización y triangulación certera de los hallazgos. La propuesta planteada tiene la finalidad de ser aplicada, dado que por medio del estudio realizado, éste arrojó resultados significativos que puede ser considerado como un elemento clave del origen de la violencia escolar en los estudiantes, dicho programa tiene como propósito brindar estrategias claves a los educadores, para así formar mejores ciudadanos desde temprana edad, creando en el niño una relación y clima de armonía con sus compañeros y maestros, contribuyendo a la formación académica, donde el respeto y la

tolerancia sean el factor principal en la convivencia dentro y fuera de la institución. Incluye las conclusiones generales.

CAPITULO I EL

PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La violencia escolar es un fenómeno que en los últimos años se ha incrementado en los planteles educativos afectando a los diversos sectores de la sociedad siendo una queja constante debido a las condiciones que viven miles de estudiantes, la cual contribuye a las diversas formas de violencia incorporadas a su vida cotidiana. Por ello la violencia en las escuelas se hace notoria cada día más, dado que es una manifestación que ha crecido con gran fuerza y que ha envuelto a niños y niñas. Cabe señalar que aunque los medios de comunicación social dan información sobre ello, la violencia es más frecuente y se está extendiendo desde la calle hasta el lugar que creemos más seguro en nuestra sociedad como lo es la escuela.

Teniendo en cuenta que las debilidades académicas de la mayoría de los estudiantes, están asociadas a factores pedagógicos y extraescolares estos factores guardan relación con lo publicado en Somos Noticia, presentado por Cecodap, Organización que orienta en la protección de derechos de niños, y niñas y adolescentes (NNA), se monitoreo la prensa desde octubre del 2009 hasta Septiembre de 2010 y detecto que la violencia escolar representa el 9% en las formas más frecuentes que sufre esta población, por lo que hay que diferenciar entre un incidente de disciplina y de un delito. En estos casos las autoridades, la escuela y los padres deben acudir a los órganos de protección de niños. y niñas y adolescentes para que tomen las medidas legales.

Briceño – León (2002) Cuando se habla de violencia en Venezuela usualmente significa acciones o comportamientos estructurados en la denominada violencia criminal o delictiva, particularmente aquella que se ejerce contra otra persona.

Es necesario entonces, saber que en algunos estados de nuestro país la violencia ha disminuido notablemente según publicación en el diario el carabobeño (15/06/2012) hace tres años comenzó a implementarse en varias escuelas el programa integral para la disminución de la violencia en el estado Carabobo, y de acuerdo a su coordinador general Franklin Díaz Luna, ha dado muy buenos resultados porque a la fecha la violencia escolar ha disminuido en un 85 %, el programa se ejecuta en 50 escuelas estatales y su objetivo es buscar la paz y la armonía en los planteles educativos. El programa integra además del director y subdirector del colegio, un empleado administrativo, un obrero, docentes, miembros de la comunidad y un efectivo policial, que por lo general es de sexo femenino: El funcionamiento policial permanece en la escuela desde las 7:00 am hasta las 4:00 pm, ayudando al resto del equipo a realizar su trabajo. La idea es que tengan arraigados sus valores para que cuando lleguen a la secundaria puedan recibir no a la violencia, no al consumo de alcohol y de drogas.

Este programa sirve de apoyo a la investigación que se desea llevar a cabo, ya que en los últimos años se pudo observar la constante violencia estudiantil manifestada por los insultos, irrespeto a los docentes de aula y los continuos conflictos entre estudiantes, obscenidades tanto verbales como gestuales se han convertido en hechos rutinarios que impiden el normal desarrollo de las actividades académicas en la Unidad Educativa “Santiago Mariño”.

En vista de la situación observada en esta unidad educativa, se aborda la presente investigación teniendo como finalidad erradicar y de prevenir la violencia estudiantil poniendo en práctica métodos que sean factibles y haga

que la comunidad escolar se integren más y así disminuir las situaciones de violencia entre los estudiantes.

Considerando todo lo antes expuesto, surge la siguiente interrogante. ¿Cuál es la efectividad de los juegos cooperativos como estrategias didácticas aplicadas por los docentes para prevenir la violencia escolar de los estudiantes de 3er Grado de la U.E “Santiago Mariño”.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Proponer un programa de prevención de la violencia escolar dirigido a estudiantes de 3er. Grado de la U.E. “Santiago Mariño”

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual en relación al comportamiento de los estudiantes y el ambiente escolar.
- Identificar los principales móviles que dan lugar a los actos violentos en el aula de 3er Grado de la U.E “Santiago Mariño”.
- Diseñar un programa de prevención de la violencia escolar en los estudiantes de 3er grado de la U.E “Santiago Mariño”.
- Aplicar el programa de prevención de la violencia a los estudiantes de 3er. Grado de la U.E “Santiago Mariño”.

Justificación

La escuela es un espacio social donde se producen múltiples interacciones entre los estudiantes, este tejido de relaciones adquiere significado relevante para sus miembros en la medida en que ocupa un periodo prolongado de su ciclo vital. La calidad de las interacciones es lo fundamental en la formación de los estudiantes. Sin embargo esta visión constructiva y esperanzadora de la escuela y la educación tiene su contraparte: la violencia es una de las prácticas relacional cada vez mas extendida en el ámbito escolar. En este sentido la violencia en el ámbito escolar tiene expresiones sorprendentes, llamativas y estremecedoras siendo estas de diversas dimensiones donde inciden diferentes factores como el ambiente, entorno, abandono infantil, problemas de identidad y la pobreza.

Si bien las escuelas venezolanas no tienen las herramientas necesarias para enfrentar el problema de la violencia, se toma la iniciativa de abordar esta temática, luego de cumplir con una fase de observación en el aula de clases de 3er Grado de la Unidad Educativa Santiago Mariño” teniendo conocimiento de que la problemática afecta a todos los estados venezolanos, un ejemplo de ello es el estado Carabobo que no está exento a la difícil situación social que significa la violencia en las aulas de clase. En este caso se considera primordial la preocupación por el tema y estar atentos a las señales que comienzan a presentarse es en este punto donde se pone en evidencia la relevancia de la presente investigación, ya que surge como producto de una realidad social que se vive en las familias, en las comunidades y se refleja en las instituciones.

Por consiguiente, estas situaciones afectan negativamente las posibilidades del desenvolvimiento de humano, ya que aborda las dimensiones sociales, éticas, económicas, y culturales las cuales conllevan a ser una fuente generadora de las mismas que no solo se desarrollan en el medio donde hace vida el individuo.

Desde este punto de vista, esta investigación pretende diseñar un programa para abordar y disminuir la violencia escolar a través de los juegos cooperativos como estrategias didácticas aplicándose a los estudiantes de 3er Grado de la U.E “Santiago Mariño”, la cual tendrá relevancia si se asume con responsabilidad y éxito su aplicación, ya que puede obtenerse buenos resultados con respecto al comportamiento de los estudiantes, para así mejorar la relación interpersonal obteniendo una buena conducta en la sociedad y en su entorno escolar.

Por otro lado, la importancia de este estudio surge como una respuesta a la necesidad de Proponer un programa de prevención de la violencia escolar dirigida a la UE “Santiago Mariño”, ya que esta es un área vital por su incidencia significativa en el área social. De allí, que este estudio va a beneficiar a los docentes, ya que éstos serán favorecidos al poder brindar nuevas oportunidades a los niños y niñas, estabilizando de alguna manera las emociones de éstos. Así mismo se beneficiaran las niñas y los niños, ya que se les proporcionara nuevas situaciones de aprendizaje en un ambiente cálido y acogedor tomando en cuenta sus necesidades e intereses.

Visto de esta forma, el estudio se justifica desde el punto de vista teórico puesto que aportara fundamentos que permiten profundizar en el tema. De igual manera los aportes prácticos estarán basados en la aplicación efectiva de juegos cooperativos como estrategias didácticas que fortalezcan el desarrollo social y emocional para prevenir la violencia escolar. Desde el punto de vista pedagógico, la investigación permitirá a los docentes apropiarse de una metodología más dinámica en la que incluyan estrategias didácticas destinadas a mejorar los niveles de vida del niño o de la niña, para así lograr al máximo un desarrollo social, emocional, armónico y de calidad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

A continuación se exponen algunos investigadores que han abordado la temática de interés y se ofrece un análisis de las proposiciones teóricas que refuerzan la solución del problema planteado, haciendo hincapié en la violencia y agresividad escolar, se proponen estrategias didácticas para trabajar las habilidades sociales y abordar la violencia escolar.

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO (2005), en su investigación: “Violencia Estudiantil Interinstitucional en el Área Metropolitana de 16 San Salvador. Modelo Programático de Prevención e Intervención” tomo como objetivo estudiar los fenómenos de las rivalidades y confrontaciones violentas entre los estudiantes de 12 instituciones educativas, para la ejecución de esta investigación se apoyo en los paradigmas cualitativos y cuantitativos, a través del método de investigación de un estudio preliminar. En el desarrollo cualitativo se seleccionaron 6 centros educativos con estudiantes involucrados en las confrontaciones estudiantiles, la técnica empleada en la recolección de información fue la entrevistas a estudiantes de ambos sexos (masculino-femenino), sin importar que estuviesen o no involucrados, profesores y autoridades del plantel educativo.

En la parte cuantitativa se realizo una encuesta con 844 estudiantes de 12 instituciones cuyo análisis arrojó que el 37.4% de los estudiantes

encuestados habían participado por lo menos una vez en confrontaciones escolares en diferentes centros. En conclusión se puede lograr grandes avances y neutralizar la violencia si se realizan o elaboran espacios de interacción y desarrollo juvenil, que les permita desenvolverse en un clima educativo y no violento.

Para la elaboración de esta propuesta, se tomo en cuenta la opinión de los directivos y personal que labora en las instituciones conjuntamente con los representantes de cada estudiante, los estudiantes y cuerpo policial, a través de talleres participativos.

Por otra parte Andrade, Andrade y Campo (2003), en un su estudio “Violencia Familiar E Instituciones Educativas” realizado en instituciones del estado Zulia el cual tiene como objetivo indagar cómo las instituciones educativas abordan la problemática de la violencia y la orientación familiar. Dicho estudio se apoyo en el paradigma cualitativo, la técnica utilizada para abordar la problemática fue la observación de los procedimientos ejecutados en las instituciones del estado Zulia conjuntamente con la aplicación de entrevistas semi-estructuradas a docentes y directivos que laboran en los planteles. Los resultados obtenidos demostraron que los planteles educativos realizan actividades que no van acorde con la problemática, ni con las características culturales del venezolano, en consecuencia se recomienda.

- a) A los miembros que laboran en las instituciones: Recabar información sobre la conducta violenta que el estudiante tenga en su entorno familiar y de qué manera esta afecta el desempeño del o la estudiante. Por dicha razón es importante que se les brinde conocimiento o que los asesoren a través de especialistas, a los docentes de cómo manejar la situación.
- b) A los docentes: Integrar a los representantes en los trabajos ejecutados con los niños en las aulas de clase. Promover actividades que se realicen en los hogares orientados al control de las emociones y prevenir las conductas violentas de modo tal que se permita a los niños el aprendizaje

de la tolerancia frente a los conflictos interpersonales, incluir temas que permitan una educación en valores.

En conclusión, se deben realizar investigaciones que aporten a la solución del problema de la violencia.

Siguiendo este orden de ideas, Quintana (2007) realizó un trabajo de investigación centrado en un estudio del rol del docente orientador como mediador en manifestaciones de conducta agresiva en los alumnos de cuarto grado de Educación Básica, el cual tuvo como objetivo general analizar el rol de los docentes como mediador de las conductas de los estudiantes 4º grado "D" del Instituto Educativa La Salle Baloché, del Municipio Puerto Cabello, estado Carabobo, apoyándose en los paradigmas cualitativo se materializó por un diseño etnográfico.

Dicho estudio, dio como resultado que el rol de orientador ejercido por los docentes cumpliendo con las expectativas curriculares y legales establecidas, que limitan la capacidad de reconocer los signos verbales y no verbales los cuales son claves para entender a un niño con problemas de manifestaciones de conducta violenta u otro tipo de perturbación emocional.

Bases Teóricas

El tema de violencia escolar cada vez toma más relevancia en las comunidades educativas, muchas son las instituciones que se han visto afectadas con este fenómeno social. La educación en cualquier país del mundo constituye uno de los ejes primordiales para alcanzar el desarrollo. En nuestro país la educación está constituida de forma sistemática; cada una de las partes que la conforman realiza una función específica que confluye o va dirigida a alcanzar un fin común, como es el pleno desarrollo de la personalidad y formar ciudadanos sanos, cultos, críticos y aptos para convivir en sociedad.

Según Falcón, Mabel Inés, (2009). Plantea, que el tema de la violencia escolar se ha transformado en una constante de los medios de comunicación

que dan cuenta de hechos reiterados que se producen en diferentes establecimientos educativos. La violencia en las escuelas se ha incrementado notablemente en los últimos años y simultáneamente, ha adquirido ciertas características que la diferencian de la típica pelea callejera entre grupos. Nuevas tecnologías participan de estas modalidades, que los angloparlantes han denominado bullying. La violencia escolar asume la forma del bullying. Este término anglosajón, alude al acoso o ensañamiento de algunos estudiantes contra otro u otros. Cabe resaltar que esta violencia no tiene ninguna motivación política, no expresa una protesta hacia el sistema, es simplemente el acoso de un grupo hacia alguien diferente e incluso hacia la institución.

Al respecto, según Flasco (2007), plantea, que La escuela y, por lo tanto, los docentes tienen que responder a múltiples demandas: enseñar bien a los estudiantes, alimentarlos, acompañar a las familias, organizar a la comunidad, detectar abusos, ampliar la participación social, entre otras funciones que hacen pensar en el nuevo rol de los maestros y en la redefinición de la escuela como institución.

Claro está que, el proceso educativo puede estar planteado de la forma más ejemplar posible, pero que sin un docente que escoja su profesión por vocación, éste no podrá alcanzar su objetivo y, por el contrario, se vuelve un sistema educativo formador de ciudadanos agresivos, violentos, puesto que se le coarta a los estudiantes la libertad de crear su aprendizaje y hacerlo en un ambiente armónico y afectivo.

En tal sentido, Van Gelderen (2006), expresa: "Impresiona todo lo que tiene que hacer hoy un docente, puesto que se le piden muchas cosas porque la sociedad lo necesita y también porque ésta no puede dar respuestas, y la escuela no puede ser indiferente a nada de lo humano".

En esta línea de pensamiento, es lamentable escuchar cómo acarrean toda la culpa sobre el fenómeno de la violencia estudiantil a los docentes; está claro, que los docentes nunca dejarán de ser la imagen central en todo

proceso social, de hecho la mayoría de las escuelas basan su capacidad de respuesta en relación a la preparación y actualización de sus docentes, y basados en la problemática de violencia, buscan en los docentes las respuestas que el resto de la sociedad no puede generar; estamos de acuerdo que un docente comprometido puede crear una vía de solución a esta situación pero la integración de la comunidad y la escuela no pueden obviarse.

Bases Legales

El soporte legal de esta investigación está sustentado en la Constitución Bolivariana de Venezuela (2009) en el capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos nombra en el Artículo 103: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

En la Ley Orgánica de Educación establece en su Artículo 3: “.. La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la

personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental..., capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana...”

Artículo 11: ...”Se prohíbe la publicación y divulgación de impresos u otras formas de comunicación social que produzcan terror en los niños, inciten al odio, a la agresividad, la indisciplina, deformen el lenguaje y atenten contra los sanos valores del pueblo venezolano, la moral y las buenas costumbres. Así mismo la ley y los reglamentos regularan la propaganda en defensa de la salud mental y física de la población...”

Artículo 21: “La educación básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo de acuerdo con sus aptitudes. La educación básica tendrá una duración no menor de nueve años. El Ministerio de Educación organizará en este nivel cursos artesanales o de oficios que permitan la adecuada capacitación de los estudiantes”.

En la Ley Orgánica de Protección del Niño Niña y Adolescente (LOPNA), es su artículo 32: “... Todos los niños y adolescentes tiene derecho a la integridad personal este derecho comprende la integridad física, psíquica y moral...”

Parágrafo Primero: Los niños y adolescentes no pueden ser sometidos a torturas, ni a otras penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Parágrafo Segundo: El Estado, la familia y la sociedad deben proteger a todos los niños y adolescentes contra cualquier forma de explotación, maltratos, torturas, abusos o negligencias que afecten su integridad personal. EL Estado debe garantizar programas gratuitos de asistencia y atención integral a los niños y adolescentes que hayan sufrido lesiones a su integridad personal.

Artículo 33. Derecho a ser Protegidos contra Abuso y Explotación Sexual. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra cualquier forma de abuso y explotación sexual. El Estado garantizará programas permanentes y gratuitos de asistencia y atención integral a los niños y adolescentes que hayan sido víctimas de abuso o explotación sexual.

En cuanto, al Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariana, menciona la educación integral para todos y todas como base de la transformación social, política, económica, territorial e internacional. Dentro de las orientaciones legales encontramos el artículo 3, de la Constitución Bolivariana de Venezuela donde instituye la educación y el trabajo como procesos fundamentales para la construcción de la sociedad, el bienestar del pueblo y la garantía de derechos fundamentales.

De igual manera, surgen los pilares de la educación los cuales son:

- Aprender a crecer.
- Aprender a convivir y participar protagónicamente
- Aprender a valorar
- Aprender a reflexionar.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico consiste en un plan que se traza el investigador, teniendo como propósito estructurar y profundizar la metodología de la investigación con el fin de efectuar conclusiones significativas que conlleven a determinar las necesidades de los estudiantes de 3er. Grado de la U.E Santiago Mariño, con el fin de Orientar, aplicar estrategias, métodos y procedimientos necesarios para alcanzar los objetivos de prevenir la violencia escolar. Este capítulo incluye el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la investigación. Es el cómo se realizara el estudio para responder al problema planteado.

Método de Investigación

Dadas a las naturaleza del estudio, el mismo se ajusta a una Investigación de modalidad cuantitativa, Hurtado y Toro (2007) señalan que “la investigación cuantitativa es “aquella metodología científica que permite examinar datos de manera numérica, es utilizada parcialmente en el campo de estadísticas” (p.59). Por otra parte Ortiz (2008) refiere que “es el tipo de investigación que arroja resultados de tipo cuantitativo. De ella se derivan datos de tipo descriptivo, correlacionados, cuasi experimentales, expostfacto y experimentales, entre otros. (p.23).

El estudio se basa en el cálculo de probabilidades y aplicaciones estadísticas, los cuales están reflejados en el procedimiento para el análisis y obtención de los resultados de la presente investigación.

Tipo de Investigación

Según Tamayo y Tamayo M. (Pág. 35), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Nuestra investigación es de tipo descriptiva porque pretende llegar a conocer las situaciones, actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Desde este punto de vista trabajaremos con la misma ya que su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Diseño de la investigación

La Investigación de Campo es el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad.

La investigación que se desarrollará en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios por ello fue seleccionada para este objeto de estudio.

De acuerdo a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL, 2002), este tipo estudio obedece a la modalidad de estudio de campo, ya que “...se recolectan los datos de la realidad en su ambiente cotidiano, para posteriormente analizar e interpretar estadísticamente los resultados de estas indagaciones” (p.6).

Modalidad de la Investigación

Proyecto Factible

Según Arias (2006 p. 134), señala que se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Se denomina proyecto factible la elaboración de una propuesta viable, destinada atender necesidades específicas a partir de un diagnóstico.

De allí pues esta investigación es un proyecto factible, ya que es una propuesta que trata de una acción para resolver la problemática detectada.

Población

Partiendo de la idea de Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"(P.114).

La población quedó conformada por 36 maestras y maestros que laboran entre los turnos mañana y tarde, desde 1er. a 6to. Grado de educación básica.

Muestra

Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (P38). La muestra es de 12 docentes entre los turnos mañana y tarde que laboran desde 1ero. Hasta 6to. Grado de educación básica de la U.E "Santiago Mariño", los cuales se eligieron de forma al azar.

Técnica e instrumento de recolección de Información

La Encuesta

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del

cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

Desde este punto de vista Navarro (2009) señala que “es una técnica usada para obtener de forma directa información de los individuos que constituyen los elementos de la población objeto de estudio. (p.71)

Observación Participante

De acuerdo con lo expuesto por Schensul, Schensul and LeCOMPTE (1999), definen la observación participante como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador" (p.91).

La observación participante consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando.

Cuestionario

Según lo planteado por Balestrini (1997) “es considerado como un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas en forma cuidadosa, susceptibles de analizar en relación al problema estudiado” (p.138).

El cuestionario es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una evaluación, en una investigación o en cualquier actividad que requiera la búsqueda de información. Las preguntas son contestadas por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos.

El cual se debe redactar una vez que se ha determinado el objetivo de lo que se va a preguntar, de los que se necesita para la investigación, de los datos que se nos solicitan o de las características que deben ser evaluadas, el instrumento consta de 18 ítems (o preguntas) con alternativas de respuestas policotómicas, definidas como: Siempre, Casi Siempre, A Veces y Nunca. (Ver Anexo A)

Validez

Veliz (2009) señala que la validez “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”.(p.23), en tal sentido el instrumento fue validado según el criterio de especialistas quienes revisaron cuidadosamente el mismo para verificar la coherencia entre los objetivos, las variables e indicadores así como la claridad en la redacción de los ítems.

La validez del instrumento fue determinada por juicio de un experto, profesora Tania Jiménez, quien efectuó una revisión detallada a través de un formato el cual media la congruencia, coherencia y la claridad en la redacción, sugiriendo en caso necesario ajustes que aporten mayor claridad en la formulación de los ítems, obteniendo así una versión definitiva del cuestionario. (Ver Anexo C).

Confiabilidad

En relación a la confiabilidad Veliz (2009), indica que “puede interpretarse como el grado en que el instrumento aplicado repita al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados”. (p 24.) En este caso el criterio de confiabilidad Una vez validado el instrumento se aplicó una prueba piloto a (10) representantes de la población que no formaron parte de la muestra, lo que permite según Tamayo y Tamayo (2003) “...cuestionar la calidad de los instrumentos que se han diseñado y se piensan aplicar... esta prueba lleva a

la realización de los ajustes necesarios, debe ser lo más representativamente posible a la muestra definitiva de la población” (p. 125).

Con los resultados se realizó el cálculo de confiabilidad a través del coeficiente Alpha de Crombach. El índice resultante del cálculo, indica que el instrumento es confiable, donde cuya fórmula es:

$$\alpha = K/(K-1) * (1 - \sum Si^2 / \sum Sr^2)$$

$$\alpha = 0,79$$

Tabla de Especificaciones

Objetivo General: Proponer un programa de prevención y disminución de la violencia escolar dirigida a la U.E “Santiago Mariño” del estado Carabobo.

VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM
Programa De Prevención	Entramado dinámico de estrategias que tiene como objetivo eliminar o reducir al máximo la aparición de problemas.	Educativa	Técnicas Docentes	2-6-8-12
Violencia Escolar	Se denomina violencia escolar a aquellas acciones que ostentan una directa intención dañina contra algún integrante de la comunidad escolar, alumnos, profesores, directores, padres o personal subalterno y que son pergeñadas también por algún miembro que pertenece a esta y que se pueden dar dentro de la institución educativa, que suele ser el caso más frecuente o bien en otros espacios físicos que están relacionados con la escuela.	Tipos De Violencia	Violencia Estructural	5
			Contexto Social	3
			Ambiente escolar	9-10-11
			Interacción Familiar	14
			Agresividad	1
			Violencia Directa	15-16-7-4-18
			Rivalidad	17
			Comunicación	13

Fuente: Barragán y Medina (2013)

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En este capítulo se presentan los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada de una población de 36 docentes, que laboran en la Unidad Educativa Santiago Mariño, entre los turnos mañana y tarde.

Para el desarrollo de esta investigación los resultados obtenidos se presentan a través de cuadros y gráficos, que contienen la frecuencia y porcentajes, para cada una de las alternativas que contenía los instrumentos que se aplicó en la Unidad Educativa Santiago Mariño, mediante el procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos, el cual permitió dar respuesta a los objetivos y a las variables planteadas en la investigación.

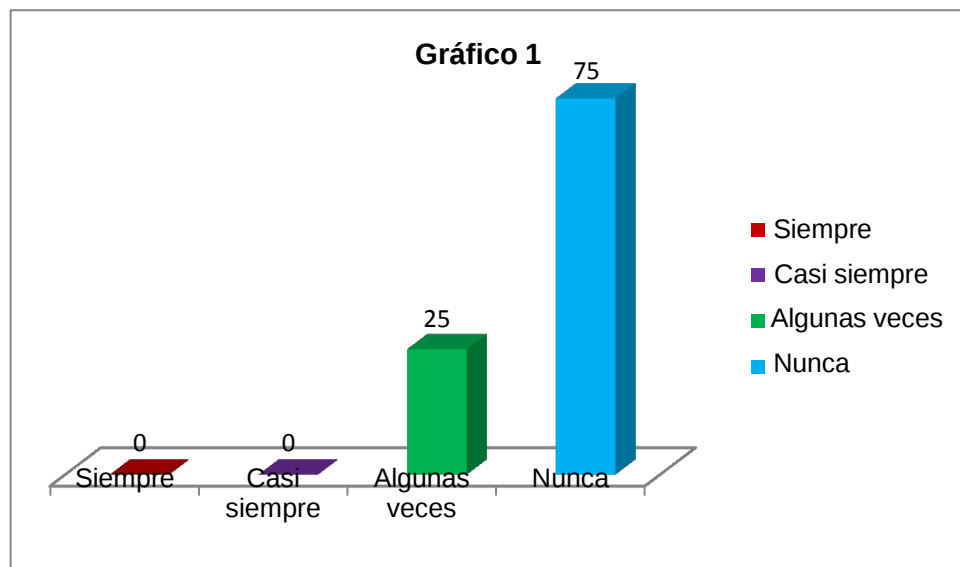
El análisis de dichos resultados se realizó sobre la base de la estadística descriptiva e inferencial mediante la tabulación de datos en cuadros de frecuencias y porcentajes de los 18 ítems de cada dimensión. Posteriormente se realizó un análisis interpretativo, graficando posteriormente los valores a través de gráficos de barras.

El análisis cuantitativo que se presenta a continuación se realiza de acuerdo a la relación existente entre los objetivos, variables, dimensiones indicadores e ítems establecidos en el instrumento de recolección de datos, manejados con la finalidad de apreciar con mayor claridad la tendencia de las repuestas y los resultados recabados.

Los datos son presentados en gráficos donde se muestran las frecuencias absolutas calculadas para cada uno de los 18 ítems.

Tabla N° 1**Variable:** Violencia Escolar**Dimensión.** Tipos de Violencia**Indicador:** Agresividad

ÍTEM	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%	TOTAL	%
Existen estudiantes en su aula de clases que agreden a sus compañeros por diferencias en nivel socioeconómico	0	0	0	0	3	25	9	75	12	100

Fuente: Barragán y Medina (2014)**Gráfico N° 1**

En el gráfico 1, los resultados demuestran que 25% de los encuestados afirmaron que algunas veces los estudiantes agreden a los compañeros por diferencias en el nivel socioeconómico mientras que un 75% señalaron que nunca sucede tal situación. De las definiciones de Agresividad de autores reconocidos, elegimos la de Bandura (1977), por

considerar que es una definición que nos ayuda a programar y trabajar en educación formal, escolar, y en la educación informal, familiar.

La teoría de Bandura, (1977), pone énfasis a las consecuencias del comportamiento agresivo y a la interpretación de ese comportamiento, lo que facilita el análisis de las conductas y su interacción con los otros.

Tabla N° 2

Variable: Programa De Prevención

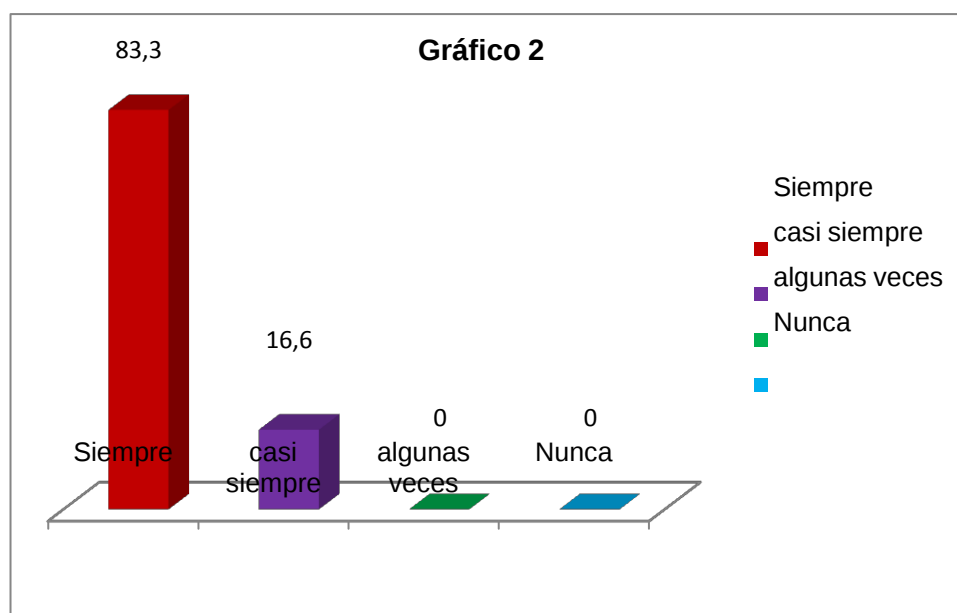
Dimensión. Educativa

Indicador: Técnicas Docentes

ÍTEM	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%	TOTAL	%
Con la aplicación de estrategias pedagógicas se puede reducir los niveles de violencia escolar.	10	83.3	2	16,6	0	0	0	0	12	100

Fuente: Barragán y Medina (2014)

Gráfico N° 2



Se puede observar en el gráfico 2 que, los resultados evidencian que un 83.3% de los encuestados afirman que siempre, con la aplicación de estrategias pedagógicas se contribuye a reducir los niveles de violencia escolar, mientras que el 16,6% de los encuestados respondieron que casi siempre. Por ello, Pérez E. (1993) plantea que la nueva sociedad requiere de sujetos capaces de construir su propia historia de hombres nuevos, críticos, participativos, inconformes con la realidad que les oprime y cuyos aprendizajes sean para ser autor y actor. Es por ello que el docente en su práctica pedagógica debería tener presente el porqué y para qué se va a formar a un ser humano.

Tabla N° 3

Variable: Violencia Escolar

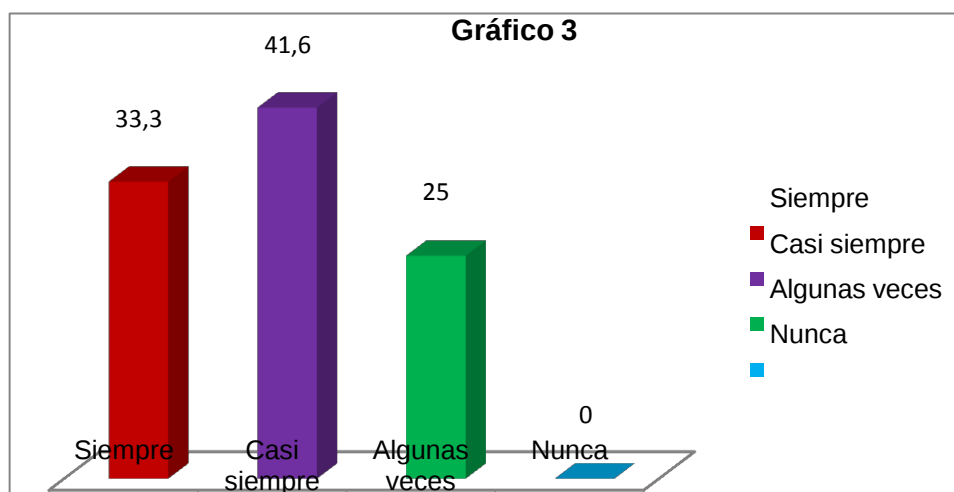
Dimensión: Tipos De Violencia

Indicador: Contexto Social

ÍTEM	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%	TOTAL	%
Sus colegas se relacionan fácilmente con las personas que comparten el ambiente escolar.	4	33.3	5	41.6	3	25	0	0	12	100

Fuente: Barragán y Medina (2014)

Gráfico N° 3



Los resultados del gráfico 3 demuestran que 41.6 %de los encuestados señalan que los estudiantes se relacionan fácilmente con el resto de las personas que comparten el ambiente escolar mientras que un 33,3% de los encuestados afirman que siempre y un 25% algunas veces se logra. Desde este punto de vista para Vygotsky, L. (2005), “El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa.”

Tabla N° 4

Variable: Violencia Escolar

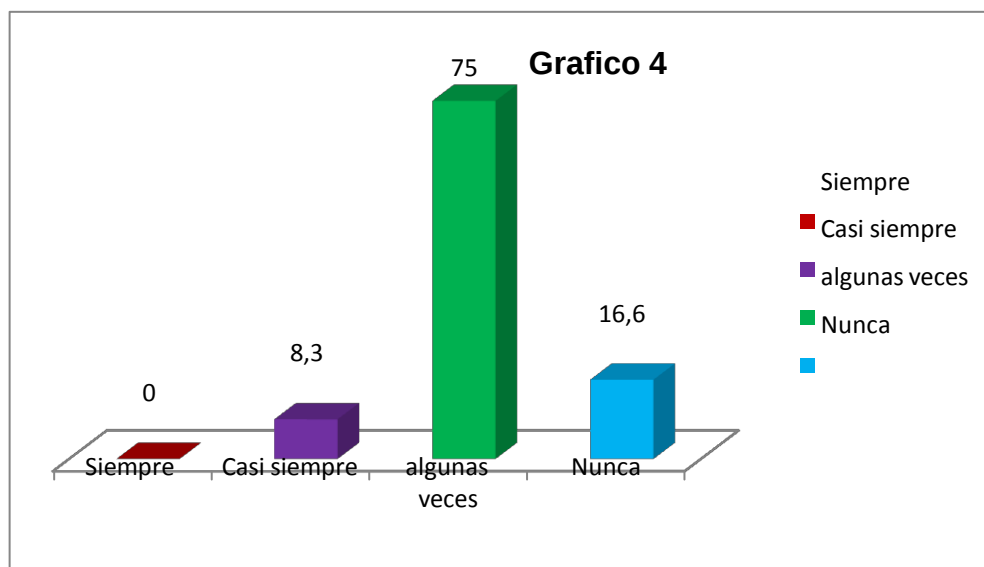
Dimensión: Tipos De Violencia

Indicador: Violencia Directa

ÍTEM	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A. VECES	%	NUNCA	%	TOTAL	%
Existe agresión verbal en su grupo de clase.	0	0	1	8.3	9	75	2	16.6	12	100

Fuente: Barragán y Medina (2014)

Gráfico N° 4



Los resultados del gráfico 4, arrojaron que el 75% de los docentes encuestados indicaron que algunas veces existe agresión verbal en su grupo de estudiantes, mientras que el 16,6% estima que nunca y 8,3% dice que casi siempre se observa la conducta. Según Galtung (1996), La violencia directa tiene como principal característica diferenciadora que es una violencia visible en lo que se refiere a muchos de sus efectos; Sin embargo, también es cierto que algunos efectos aparecen más o menos invisibles (odios, traumas psicológicos, sufrimientos, otros.)

Tabla N° 5

Variable: Violencia Escolar

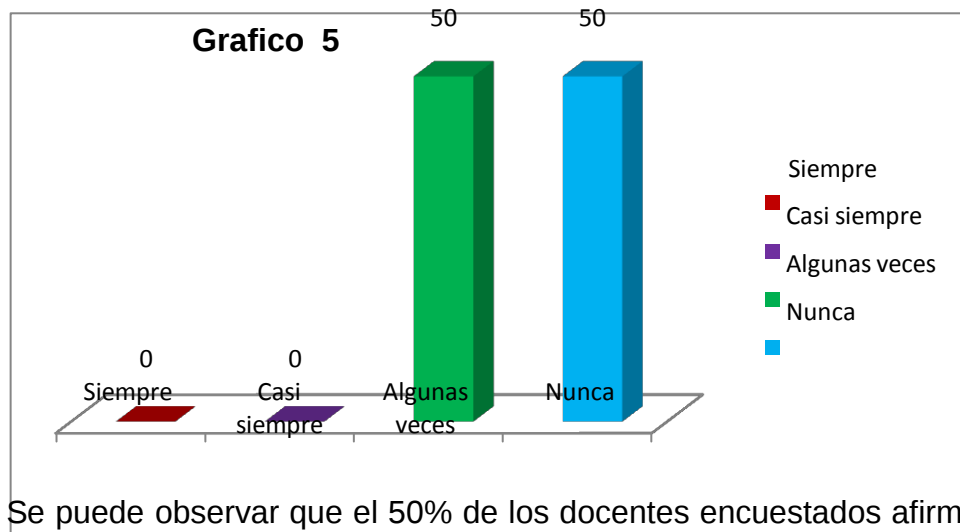
Dimensión: Tipos De Violencia

Indicador: Violencia Estructural

ÍTEM	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A. VECES	%	NUNCA	%	TOTAL	%
El grupo estudiantil discrimina a compañeros del sexo opuesto.	0	0	0	0	6	50	6	50	12	100

Fuente: Barragán y Medina (2014)

Gráfico N° 5



Se puede observar que el 50% de los docentes encuestados afirmaron que algunas veces el grupo estudiantil discrimina a compañeros del sexo opuesto, mientras que el otro 50% opinan que nunca han observado dicha discriminación.

Según Tortosa y Casado, (2003). El término violencia estructural es aplicable en aquellas situaciones en las que se produce un daño en la satisfacción de las necesidades humanas básicas (supervivencia, bienestar, identidad o libertad) como resultado de los procesos de estratificación social, es decir, sin necesidad de formas de violencia directa.

Tabla N° 6

Variable: Programa De Prevención

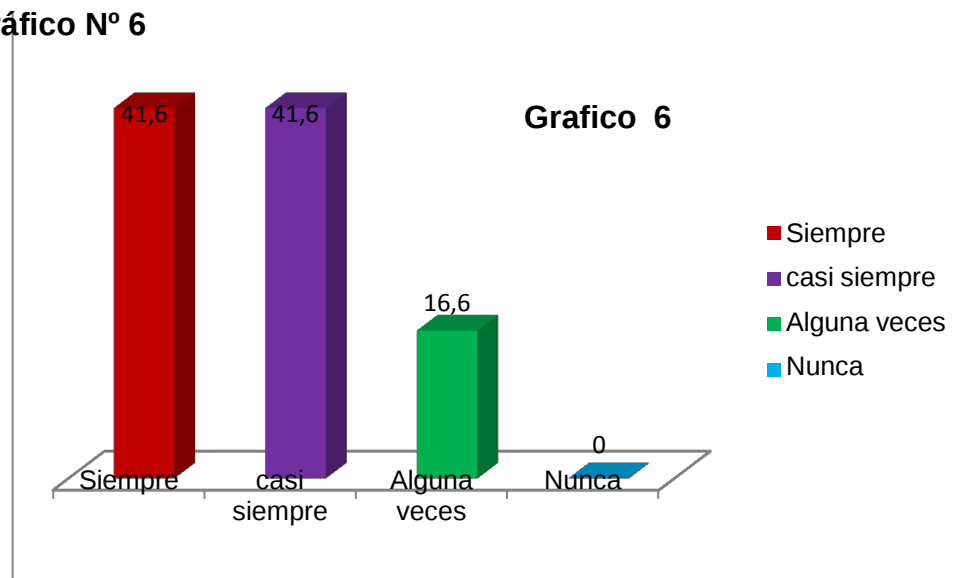
Dimensión: Educativa

Indicador: Técnicas Docentes

ÍTEM	Siempre	%	Casi Siempre	%	A Veces	%	Nunca	%	TOTAL	%
Utiliza técnicas educativas que reduzcan la violencia dentro del aula	5	41.6	5	41.6	2	16.6	0	0	12	100

Fuente: Barragán y Medina (2014)

Gráfico N° 6



En los resultados del gráfico 6, se puede evidenciar que el 41,6 % de los encuestados manifiestan que siempre y casi siempre utilizan técnicas educativas para reducir la violencia dentro de las aulas, sin embargo el 16.6 % señala que algunas veces son usadas. "Los fenómenos de indisciplina, en cambio, remiten a relaciones pedagógicas, al proceso de

trabajo escolar; se trata también de conflictos del sujeto, aprendiente o enseñante, pero con objetos. Conflictos con el trabajo, con la enseñanza, con el aprendizaje, con el espacio, con el tiempo, con la rutina, con las normas y los hábitos que son indispensables para trabajar en la escuela y lograr resultados" (Garay y Gezmet, 2000).

Tabla N° 7

Variable: Violencia Escolar

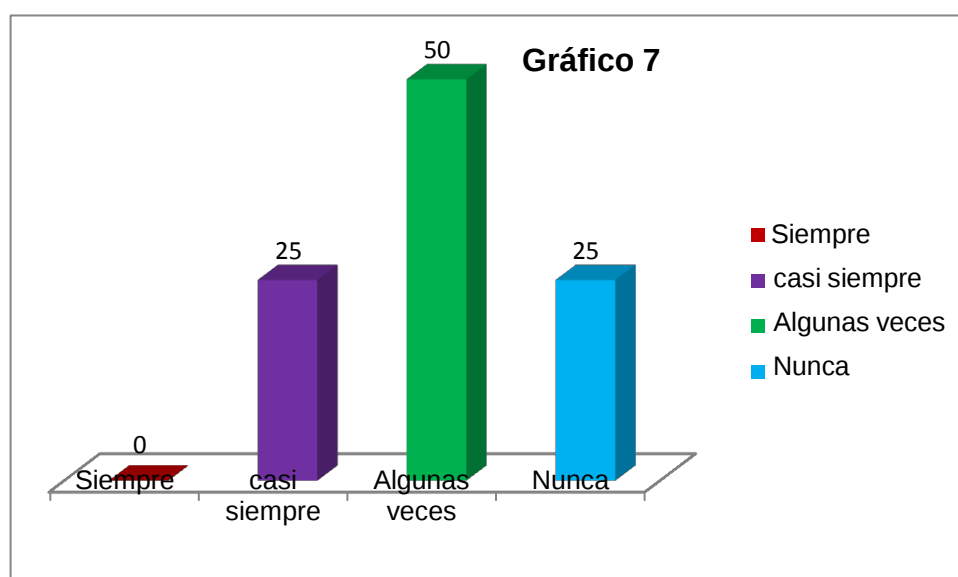
Dimensión: Tipos De Violencia

Indicador: Violencia Directa

ÍTEM	Siempre	%	Casi Siempre	%	A. veces	%	Nunca	%	TOTAL	%
Su grupo estudiantil revela acciones con puñetazos y patadas	0	0	3	25	6	50	3	25	12	100

Fuente: Barragán y Medina 2014

Gráfico N° 7



En los resultados del gráfico 7, se puede evidenciar que el 50% de los encuestados manifiestan que algunas veces los estudiantes se revelan

con puñetazos y patadas, sin embargo el 25% señala que casi siempre nunca sucede. Según Planella (1998) considera la violencia como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente.

Tabla N° 8

Variable: Programa De Prevención

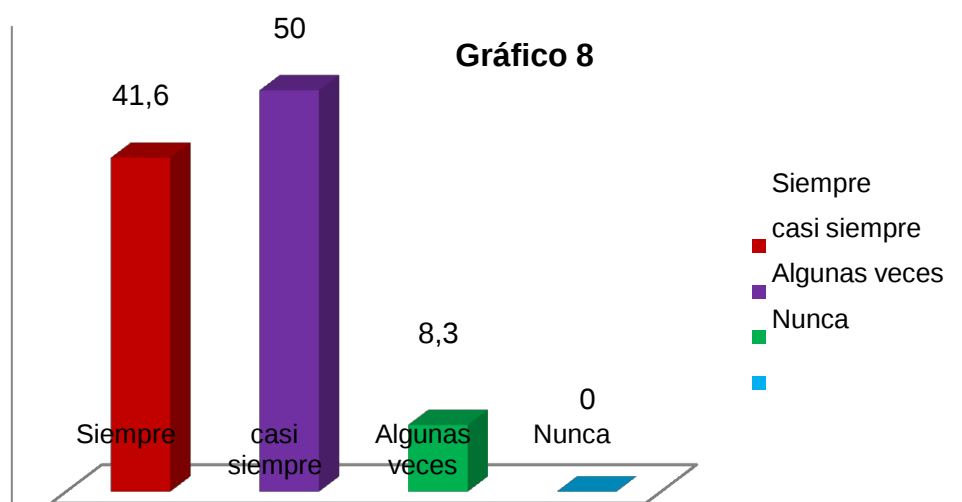
Dimensión. Educativa

Indicador: Técnicas Docentes

ÍTEM	Siempre	%	Casi Siempre	%	A Veces	%	Nunca	%	TOTAL	%
La mediación del docente previene la violencia escolar.	5	41.6	6	50	1	8.3	0	0	12	100

Fuente: Barragán y Medina 2014

Gráfico N° 8



En el gráfico 8, los resultados demuestran que el 50% de los encuestados afirmaron que casi siempre el docente mediador previene la

violencia escolar, mientras que el 41,6% afirman que siempre, aunque el 8.3% señala que algunas veces éste previene dicha conducta. Para la problemática a la cual nos estamos refiriendo, es importante destacar el tipo de vínculo, el rol y la participación que tienen los maestros cuando brindan respuestas a las necesidades o problemas de los alumnos; esto se ve favorecido mediante un vínculo de confianza y aceptación mutua Tagliani (2008).

Tabla N° 9

Variable: Violencia Escolar

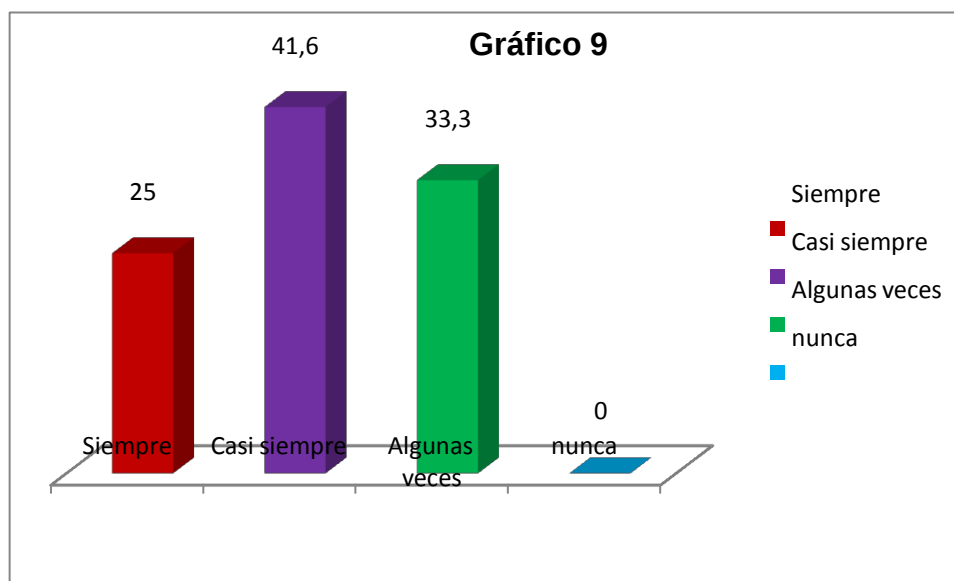
Dimensión: Tipos De Violencia

Indicador: Ambiente escolar

ÍTEM	Siempre	%	Casi Siempre	%	A Veces	%	Nunca	%	TOTAL	%
El grupo expresa alegría cuando ejecutan actividades escolares.	3	25	5	41.6	4	33.3	0	0	12	100

Fuente: Barragán y Medina 2014

Gráfico N° 9



Los resultados evidencian que el 41,6% de los encuestados señalaron que casi siempre el grupo manifiesta alegría cuando realiza actividades escolares, mientras que el 33.3% indica que algunas veces existe dicha expresión y el otro 25% opinan que siempre se da dicha manifestación.

Torres (1996) señala que hay que reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse.

Tabla N° 10

Variable: Violencia Escolar

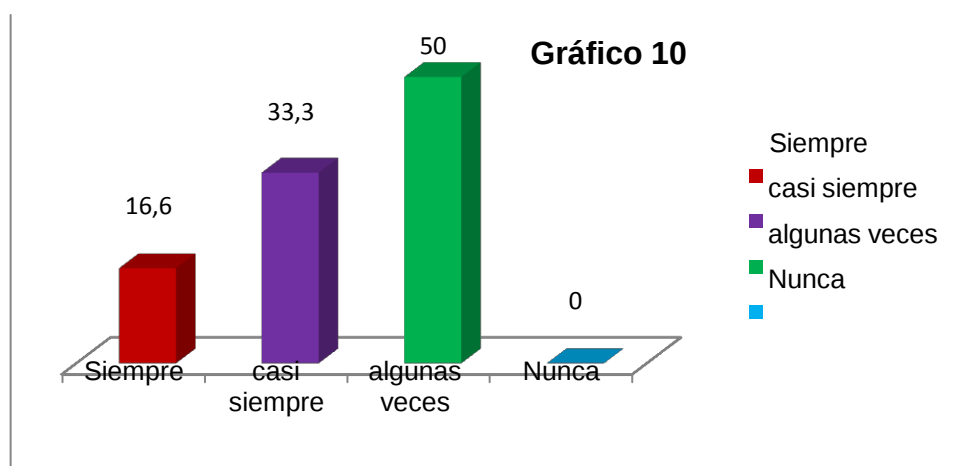
Dimensión: Tipos De Violencia

Indicador: Ambiente escolar

ÍTEM	Siempre	%	Casi Siempre	%	A Veces	%	Nunca	%	TOTAL	%
Participan los estudiantes en actividades extra cátedras	2	16.6	4	33.3	6	50	0	0	12	100

Fuente: Barragán y Medina 2014

Gráfico N° 10



Se puede observar que en el gráfico 10, los resultados arrojaron que el 50% de los encuestados señalan que algunas veces los estudiantes

participan en actividades extra cátedras, y un 33,3% indica que casi siempre y un 16,6% indica que siempre las realizan. Según PÉRGOLIS (2000), los ambientes educativos pueden ser vistos como contenido, como proyecto o como construcción y fundamentalmente deben responder a una escuela donde predomina la complejidad; en donde cada institución educativa es reconocida desde sus particularidades.

Tabla N° 11

Variable: Violencia Escolar

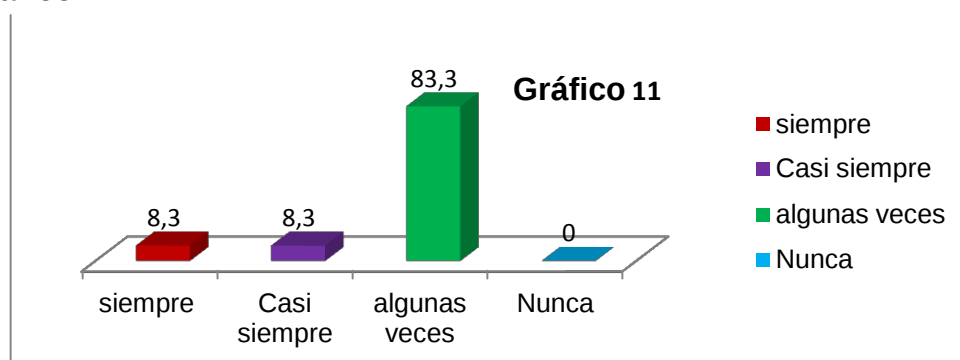
Dimensión: Tipos De Violencia

Indicador: Ambiente escolar

ÍTEM	Siempre	%	Casi Siempre	%	A Veces	%	Nunca	%	TOTAL	%
Los estudiantes asumen actitudes hostiles durante la jornada diaria.	1	8.3	1	8.3	10	83.3	0	0	12	100

Fuente: Barragán y Medina 2014

Gráfico N° 11



En el grafico 11, se puede evidenciar que el 83.3% manifestaron que algunas veces los estudiantes demuestran actitud hostil durante la jornada diaria, sin embargo el 8,3% indico que siempre y casi siempre la actitud persiste.

Jiménez en su libro “Dimensión Ambiental” (1988) considera que existen dos tipos de ambiente: el primero hace referencia al ambiente natural transformado por el hombre para su beneficio. El segundo tipo de ambiente que este autor menciona, se relaciona con las sensaciones y los sentimientos que el ambiente físico genera en su relación con los personajes que en él habitan.

Tabla N° 12

Variable: Programa De Prevención

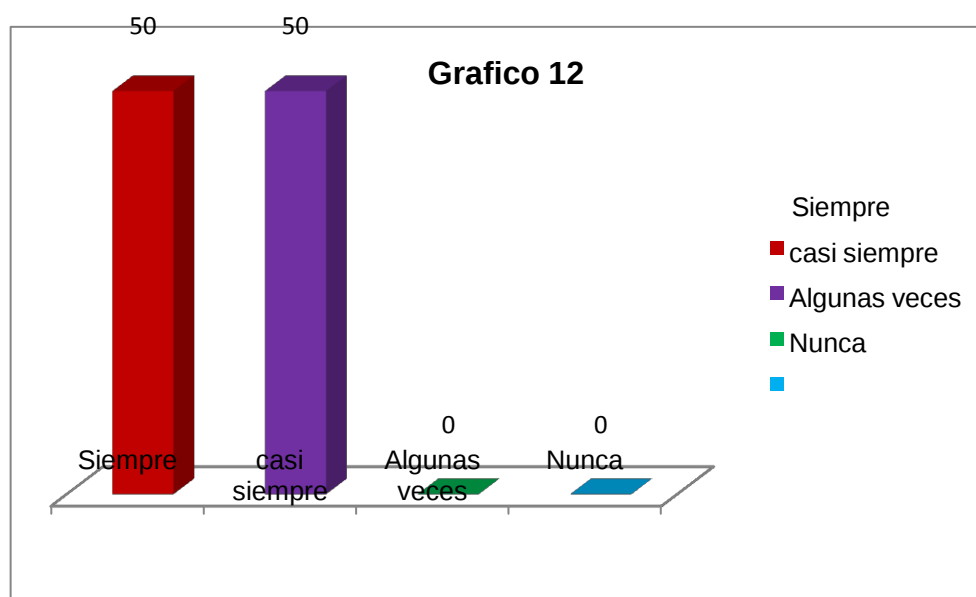
Dimensión: Educativa

Indicador: Técnicas Docentes

ÍTEM	Siempre	%	Casi Siempre	%	A Veces	%	Nunca	%	TOTAL	%
Aplica estrategias que permitan mejorar el comportamiento de los estudiantes	6	50	6	50	0	0	0	0	12	100

Fuente: Barragán y Medina 2014

Gráfico N° 12



Se puede observar que los resultados del gráfico 12, señalan que el 50% de los encuestados indican que siempre y casi siempre la aplicación de estrategias permite mejorar el comportamiento de los estudiantes. Se trata, en todos los casos, de "pedagogías que ubican el conflicto en el interior de la escuela, reconociendo y controlando su papel dialéctico como motor de cambios y expresión de contradicciones que requieren ser superadas" (Ghiso, 1998)

Tabla N° 13

Variable: Violencia Escolar

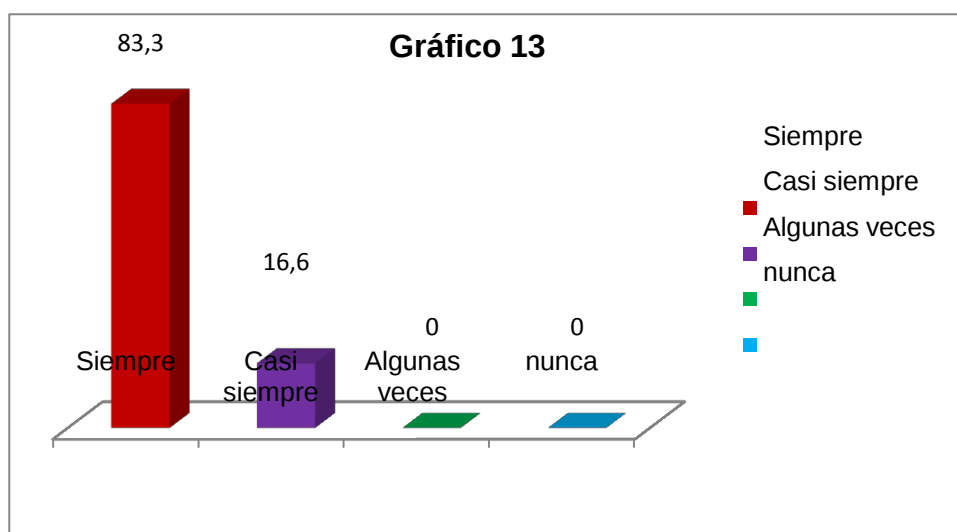
Dimensión: Tipos De Violencia

Indicador: Comunicación

ÍTEM	Siempre	%	Casi Siempre	%	A Veces	%	Nunca	%	TOTAL	%
Considera que la comunicación juega papel vital para fortalecer conductas en los estudiantes	10	83.3	2	16.6	0	0	0	0	12	100

Fuente: Barragán y Medina 2014

Gráfico N° 13



Los resultados arrojaron que el 83,3% señala que siempre la comunicación juega un papel vital para fortalecer conductas en los estudiantes, mientras que un 16,6% de los encuestados indica que casi siempre que fortalece dicha conducta.

Según Kaplún (1985) La verdadera comunicación no está dada por un emisor que habla y un receptor que escucha, sino por dos o más seres o comunidades humanas que intercambian y comparten experiencias, conocimientos, sentimientos (aunque sea a distancia a través de medios [o canales] artificiales. Es a través de ese proceso de intercambio como los seres humanos establecen relaciones entre sí y pasan de la existencia individual aislada a la existencia social comunitaria.

Tabla N° 14

Variable: Violencia Escolar

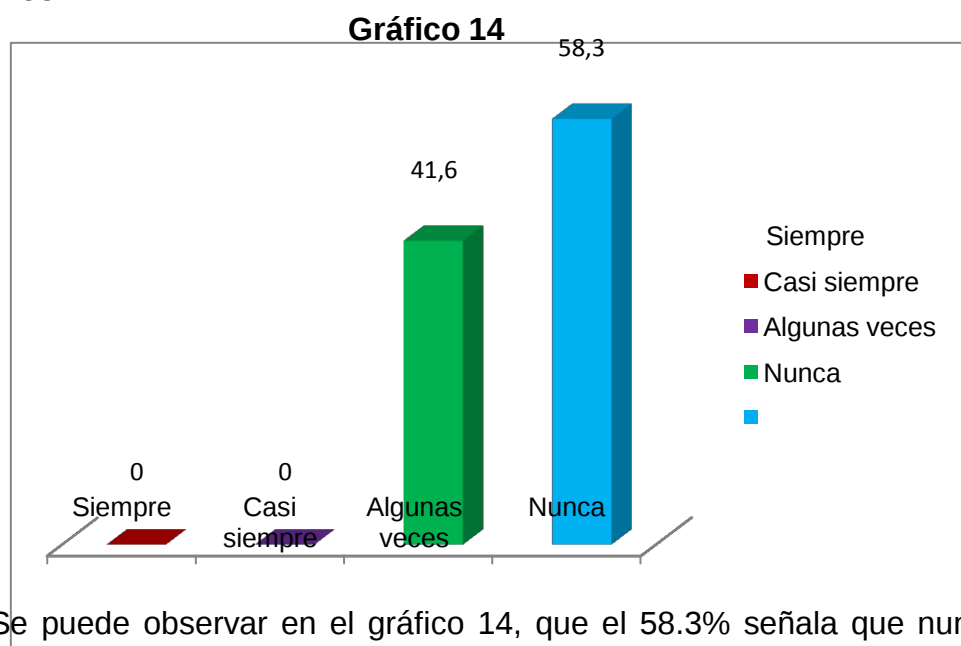
Dimensión: Tipos De Violencia bucear

Indicador: Interacción Familiar.

ÍTEM	Siempre	%	Casi Siempre	%	A Veces	%	Nunca	%	TOTAL	%
Los estudiantes exteriorizan recibir trato cruel por parte de familiares.	0	0	0	0	5	41.6	7	58.3	12	100

Fuente: Barragán y Medina 2014

Gráfico N° 14



Se puede observar en el gráfico 14, que el 58.3% señala que nunca los estudiantes exteriorizan trato cruel por parte de familiares, mientras el 41.6% indica que solo ocurre algunas veces, en correspondencia con Sierra (1994), afirma “Las relaciones interpersonales, vistas primeramente como el comportamiento humano asumido en el contexto familiar, marcan la diferencia en la interacción del individuo con el entorno social”

Tabla N° 15

Variable: Violencia Escolar

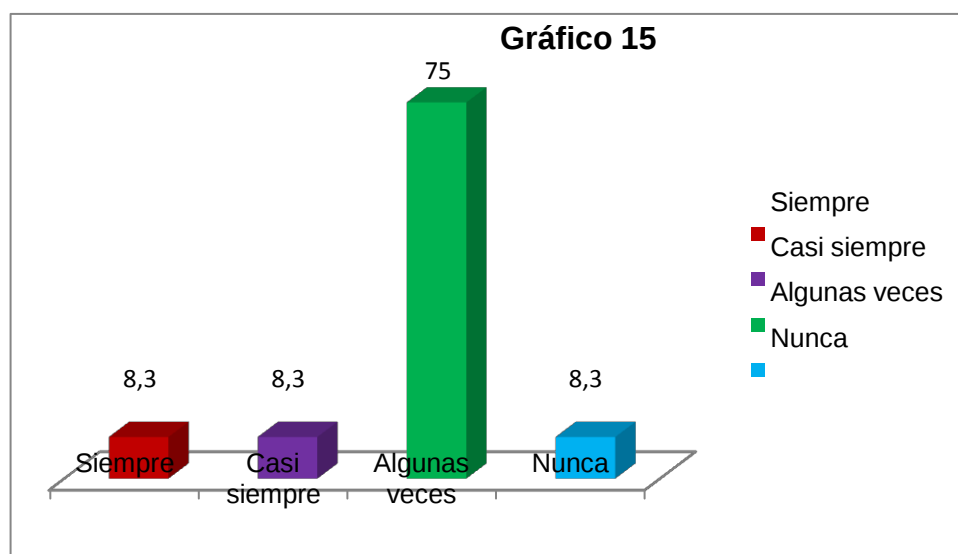
Dimensión: Tipos De Violencia

Indicador: Violencia Directa

ÍTEM	Siempre	%	Casi Siempre	%	A Veces	%	Nunca	%	TOTAL	%
Manifiestan los estudiantes gestos obscenos contra compañeros y docentes	1	8.3	1	8.3	9	75	1	8.3	12	100

Fuente: Barragán y Medina 2014

Gráfico N° 15



En el gráfico 15, los resultados demuestran que 75% de los encuestados indican que algunas veces los estudiantes manifiestan gestos obscenos contra compañeros y docentes, sin embargo 8,3% señala que siempre, casi siempre y nunca ocurre. Según Ibarra (2002), “La interacción se refleja en actitudes o conductas de todas las personas pero son diferentes en cada una de ellas. El adolescente encuentra en el mundo de sus pares una inmensa fuerza de actitudes que faciliten o inhiben acciones, es decir, puede tener un sentimiento de poder, pertenencia o seguridad cuando utiliza sus partes superiores (manos) para ofender.”

Tabla N° 16

Variable: Violencia Escolar

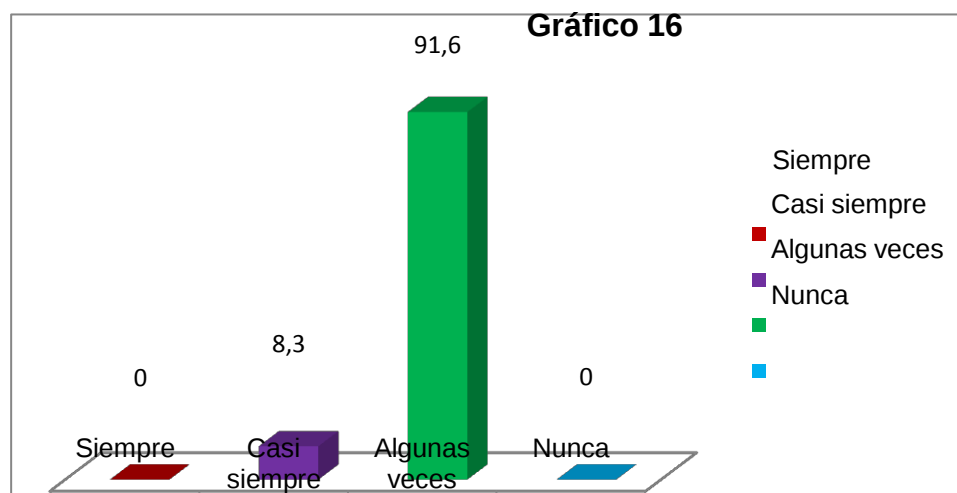
Dimensión: Tipos De Violencia

Indicador: Violencia Directa

ÍTEM	Siempre	%	Casi Siempre	%	A Veces	%	Nunca	%	TOTAL	%
Su grupo actúa por impulso en el aula en diversas situaciones	0	0	1	8.3	11	91.6	0	0	12	100

Fuente: Barragán y Medina

Gráfico N° 16



Las encuestas arrojaron como resultado que en un 91.6% el grupo actúa por impulso en el aula en diversas situaciones, mientras que el 8.3% afirma que casi siempre lo hacen. Jiménez y Muñoz (2004), define la violencia directa como aquellas situaciones en que una acción causa un daño directo sobre el sujeto destinatario, sin que haya apenas mediaciones que se interpongan entre el inicio y el destino de las mismas. Es una relación entre entidades humanas (personas, grupos, etnias, instituciones, estados, coaliciones, etc.)

Tabla N° 17

Variable: Violencia Escolar

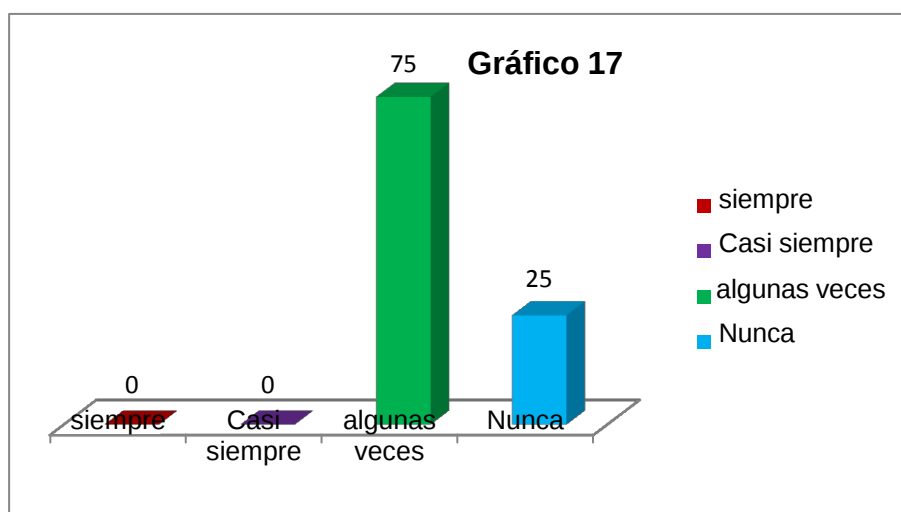
Dimensión: Tipos De Violencia

Indicador: Rivalidad

ÍTEM	Siempre	%	Casi Siempre	%	A Veces	%	Nunca	%	TOTAL	%
Existe rivalidad entre compañeros dentro y fuera del aula de clases	0	0	0	0	9	75	3	25	12	100

Fuente: Barragán y Medina 2014

Gráfico N° 17



En el gráfico 17, los resultados demuestran que en un 75% manifiestan que algunas veces existe rivalidad entre compañeros dentro y fuera del aula, aunque el 25% señala que nunca sucede.

Según el estudio realizado por FLACSO, UNICEF, MINED, GTZ (2004) estas rivalidades se dan, para obtener reconocimiento y mostrar quien es mejor, más fuerte, más hábil, más valiente como persona, pero también se busca poner en alto el prestigio de una institución o grupo, a partir de esta dinámica, cuando se dice que sus miembros son los más violentos o “los más parados” como sinónimo de ser los más valientes.

Tabla N° 18

Variable: Violencia Escolar

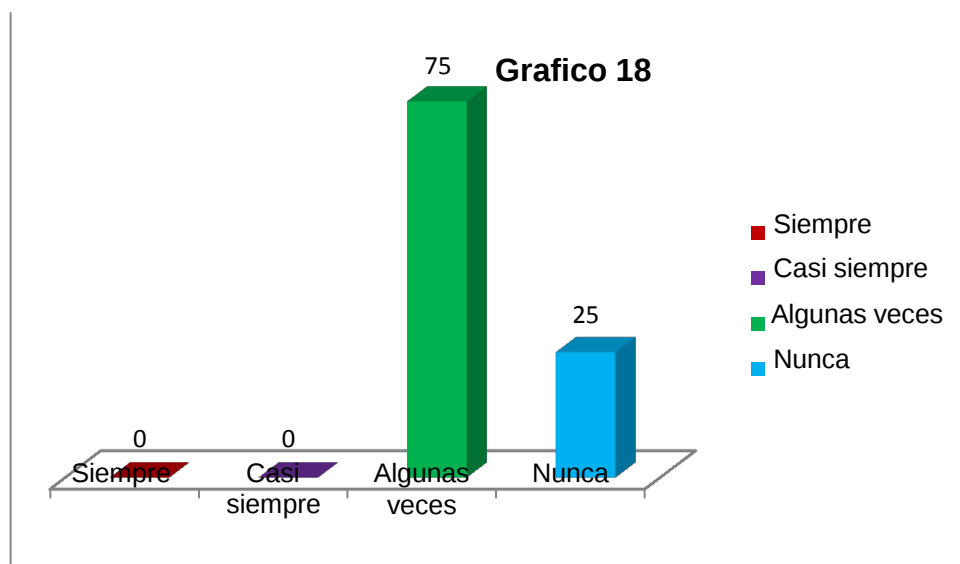
Dimensión: Tipos De Violencia

Indicador: Violencia Directa

ÍTEM	Siempre	%	Casi Siempre	%	A Veces	%	Nunca	%	TOTAL	%
Los estudiantes presencian violencia en el resto del ámbito escolar	0	0	0	0	9	75	3	25	12	100

Fuente: Barragán y Medina 2014

Gráfico N° 18



En el gráfico 18, se observa que el 75% de los encuestados afirma que los estudiantes presencian violencia en el resto del ámbito escolar, aunque el 25% indica que nunca lo evidencian.

Según Galtung (2003), la violencia es como un iceberg, de modo que la violencia visible es solo una pequeña parte del conflicto.

Conclusión del Diagnóstico

Sobre la base de los resultados obtenidos se pudo concluir que la necesidad de aplicar estrategias innovadoras las cuales le permitan disminuir la violencia escolar en los estudiantes de 3er. Grado de la UE “Santiago Mariño” es de gran importancia, ya que la mayoría (83%) de los maestros encuestados manifiestan que con la aplicación de estrategias pedagógicas siempre se puede reducir la violencia escolar a diferencia de un 16,6% manifiesta que casi siempre se puede lograr el objetivo; el 83% de los encuestados afirmaron que a veces los estudiantes tienen una actitud hostil durante la jornada diaria, tanto que el 8.3% siempre tienen esta actitud y 8.3% a veces.

El componente afectivo como factor se presenta como poco representativo entre los estudiantes, debido a la homogeneidad de la distribución porcentual: 41.6% a veces, 58.3% nunca los estudiantes exteriorizan recibir trato cruel por parte de familiares.

En relación con la motivación, el 41% de los encuestados manifestaron que casi siempre los estudiantes expresan alegría cuando ejecutan actividades escolares, el 33.3% a veces y el 25% restantes siempre; tanto que en la participación de actividades extra cátedras el 50% a veces participan tanto un 33.3% casi siempre y el 16.6% acude al llamado participativo. En relación, con el diálogo y la comunicación, los resultados reflejan que el 3.3% de los encuestados afirman que siempre consideran que la comunicación juega un papel vital para fortalecer conducta en los estudiantes tanto que un 16.6% afirman que casi siempre se logra este objetivo.

Al abordar la violencia gestual, las respuestas obtenidas por los encuestados arrojaron los siguientes resultados 75% a veces manifiestan gestos obscenos contra compañeros y docentes tanto que el 8.3 siempre y 8.3% nunca sucedes estas manifestaciones por los estudiantes.

El reconocimiento de peleas por parte de los estudiantes se orientó en un 50% a veces el grupo estudiantil revela acciones con puñetazos y

patadas, tanto que el 50% restante esta parcializado de igual manera entre las acciones siempre y nunca.

Estos resultados, reflejan una marcada necesidad de la búsqueda de estrategias comunicativas eficientes que permitan reforzar las normas sociales que se promueven en la escuela, también en el hogar. La familia como grupo de origen de todo ser humano no debe ser descuidada, suficiente son los momentos que ella experimenta en las vicisitudes del quehacer diario. Es por ello que, el orientador ha de estar ahí, para ayudar a pensar, dar información, describir problema, ordenarlos, buscar soluciones, desarrollar capacidades, promover el aprendizaje y suscitar modificaciones de actitudes y conductas.

Seguidamente, se ofrecen un conjunto de recomendaciones que surgen de la necesidad expuesta anteriormente. Para finalizar, se recomienda, sobre la base de las reflexiones y conclusiones aquí expuestas, que el maestro desarrolle un plan de apoyo durante su jornada educativa con la finalidad de prevenir la violencia en la escuela.

CAPITULO V

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Hoy en día la violencia ha aumentado drásticamente, de tal manera que se ha visto reflejada en las escuelas; lo cual, ha golpeado muy fuerte a la sociedad; se puede decir que esta problemática cada vez se esta haciendo cada vez más preocupante entre nuestros estudiantes dentro del aula.

Dada la naturaleza de la esta investigación y teniendo como propósito fundamental de proponer un programa de prevención dirigido a los estudiantes del 3er. Grado de La U.E “Santiago Mariño”. La propuesta planteada tiene la finalidad de ser aplicada, dado que por medio del estudio realizado, éste arrojó resultados significativos que puede ser considerado como un elemento clave del origen de la violencia escolar en los estudiantes, dicho programa tiene como propósito brindar estrategias claves a los educadores, para así formar mejores ciudadanos desde temprana edad, creando en el niño una relación y clima de armonía con sus compañeros y maestros, contribuyendo a la formación académica, donde el respeto y la tolerancia sean el factor principal en la convivencia dentro y fuera de la institución.

La siguiente propuesta está elaborada luego de un estudio de campo, en la búsqueda de posibles soluciones y, se elaboraron estrategias para prevenir la violencia escolar entre los estudiantes del 3er. Grado de La U.E “Santiago Mariño”.

Objetivo general

Disminuir la violencia escolar en los estudiantes del 3er. Grado de La UE “Santiago Mariño” a través de un programa digitalizado.

Objetivos específicos

- Concientizar a los estudiantes sobre las consecuencias y disminución de la violencia a través de los juegos cooperativos.
- Ejecutar los juegos cooperativos a los estudiantes.
- Evaluar los resultados de la aplicación del programa de prevención.

Visión

Motivar a través de un programa de prevención de la violencia escolar el desarrollo educativo y la convivencia armónica entre el estudiantado.

Misión

Proponer estrategias vanguardistas que contribuyan a la formación de conciencia social y educativa de mejores ciudadanos a temprana edad, el cual les permita experiencias vivenciales y recreativas.

Factibilidad

Estrategias que disminuyan la violencia en los estudiantes de 3er. Grado de la U. E. “Santiago Mariño” del Municipio San Diego, es factible debido a las razones que se expresan a continuación:

- a) Esta elaborado apegado a los fines de la educación establecidos en la Constitución Nacional.
- b) La necesidad existente en cuanto a la formación para la paz que presentan los estudiantes de la institución.
- c) La disposición del personal docente de la institución en colaborar con la aplicación de las estrategias.

- d) La aceptación de los estudiantes para participar en las estrategias que disminuyan la violencia.
- e) Los recursos materiales a utilizar corresponden a los cotidianos del proceso educativo, lo que no genera mayor gasto.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA
DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

JUGANDO SE PREVIENE LA VIOLENCIA

Autores: Barragán, Teresa

Medina, Yeraldin

Tutor: Dolly Olaizola

Bárbula, Junio 2014



ÍNDICE

	pp
Portada	1
Consideraciones para aplicar las estrategias	2
Estrategias:	
Entramos Y Salimos Con Respeto En Todo Momento	3
Imagino Y Me Divierto Relajando Todo Mi Cuerpo	4
Mano A Mano	5
Construimos Nuestro Jardín De Paz	6
Pescando Aprendemos A Respetarnos	7
Despliegue De Estatuas	8
Construyendo Hojitas De Perdón	9
Relevo De Respeto	10
Pintamos En Bicolor	11
Juntos Construimos La Paz	12
Anexos	13



CONSIDERACIONES PARA APLICAR LAS ESTRATEGIAS

La presente propuesta consta de 10 actividades recreativas para prevenir la violencia .

La investigadoras han considerado que para iniciar cada actividad propuesta debe realizar una relajacion previa.

La relajacion se hara de la siguiente manera:

- 👍 Se coloca una musica de fondo.
- 👍 Se les pide a los estudiantes que se coloque en la posicion más comoda en sus asiento.
- 👍 Esta relajacion consta de aproximadamente de 10 minutos.
- 👍 Se les dara instrucciones que motiven al estudiante a relajarse y seguiran mentalmente a cada situacion que le plantea la docente

Estrategia N° 1

“Entramos y salimos con respeto en todo momento”

Desarrollo:

Se realizara una canción de cómo deben entrar y salir. Los estudiantes se agarraran las manos y cada uno va diciendo como deben permanecer en cada una de las situaciones que le plantea la docente.

Los docentes y los estudiantes ejecutaran de manera formal la entrada y salida del aula dirigiéndose al patio central del plantel y luego de igual forma de regreso al aula.

Los alumnos con la ayuda del docente escribirán las cosas positivas y de buena educación que experimentaron durante la actividad como: pedir permiso, dejar pasar a sus compañeros, personas adultas y pedir disculpas si llegase a existir algún roce.

Recursos

Humano: estudiantes, docente de aula y facilitadoras

Objetivo

Demostrar a los estudiantes que el orden y respeto hacia sus semejantes son necesarios en las entradas y salidas del aula.

Estrategia N°2

“Imagino y me divierto relajando mi cuerpo”

Desarrollo:

Se colocara música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, los estudiantes se acostaran en círculo, se relajaran, cerraran los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea la docente.

Harán un viaje a un parque donde compartirán con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un río, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutaran de un día de sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto.

Al finalizar la sesión de relajación, el docente les explicara a los estudiantes la importancia de respetar el turno de la palabra. Es importante saber esperar a que otro termine de hablar para que otro intervenga.

Recursos

Material: Reproductor de música

Humano: estudiantes, maestra de aula y facilitadoras

Objetivo:

Despertar en los alumnos el respeto así mismo y por los demás.

Estrategia N°3

“Mano a mano”

Desarrollo:

Inicia con una sesión de relajación se colocara música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza. Los estudiantes luego de la técnica de relajación, la docente explicara a los estudiantes la importancia de respetar el turno de la palabra. Es importante saber esperar a que otro termine de hablar para que otro intervenga.

Esta actividad consiste que los estudiantes formen tríos, los cuales juntaran las partes del cuerpo que le indique la facilitadora así como: codo con codo, mano con mano, barriga con espalda, rodilla con rodilla y pies con pies, con la finalidad de que los estudiantes comprendan que puede ser muy divertido jugar sin llegar a irrespetarse. La facilitadora concluirá la actividad felicitando a los estudiantes por su buena conducta y orden en la realización de la misma. Los estudiantes expresaran ¿Qué sintieron? ¿Si lograron juntar las partes del cuerpo que se les pidió? y ¿Cómo puedes mostrar respeto por tus compañeros?

Recursos

Material: Reproductor de música

Humano: estudiantes, docente de aula y facilitadoras

Objetivo:

Respetar el turno de palabra de los demás

Estrategia N°4

“Construimos nuestro jardín de paz”

Desarrollo:

La facilitadora le entregara un pétalo de flor, elaborado en cartulina de color a cada estudiante donde deberán escribir un valor que incentive a la paz y a la no violencia, para luego pegarlo en la puerta del salón en lugar previamente preparado y decorado para la actividad.

Recursos

Material: cartulina de colores, pega y útiles escolares

Humano: estudiantes, docente de aula y facilitadoras

Objetivo

Incentivar en los niños valores que les permitan desenvolverse en un entorno de respeto y tolerancia.



Estrategia N°5

“Pescando aprendemos a respetarnos”

Desarrollo

La facilitadora ordenara a los estudiantes de forma al azar en pareja, quienes deberán atrapar los peces hechos en foami con una tira de estambre y en uno de sus extremos tendrá un clip, una vez atrapado el pez deberán describir a través de mímicas algunas características que identifique a su compañero con la oración escrita en el pez.

Recursos

Materiales: Foami, estambre y clips

Humano: Estudiantes, docente de aula y facilitadoras

Objetivo

Promover la importancia del trabajo en equipo.





Estrategia N°6

“Despliegue de estatuas”

Desarrollo

La facilitadora indicará a un grupo de participantes que deben moverse con un libro sobre la cabeza mientras bailan, durante un tiempo preestablecido, alrededor del salón.

Si llegara a caerse alguno de los libros el participante responsable de éste se convierte en estatua. Para que pueda reanudar el desfile debe ser auxiliado por otro participante, quien recogerá el libro y lo pondrá sobre la cabeza de la estatua, todo esto sin que se le caiga el suyo.

Partiendo de las observaciones del grupo, se realizará la reflexión orientada, por parte del facilitador, hacia la cooperación con respecto a la no violencia.

Recursos

Materiales: libros.

Humano: estudiantes, docente de aula y facilitadoras

Objetivo:

Promover en los estudiantes el compañerismo.





Estrategia N°7

“Construyendo hojitas de perdón”

Desarrollo:

La facilitadora presentará un gran árbol dibujado con las ramas vacías, se le entregará a cada participante una hoja en blanco donde cada quien escribirá brevemente los motivos por los que han perdonado a un amigo o familiar.

Las hojas serán pegadas en las ramas vacías del árbol luego de expresar cómo se sintieron al perdonar o no. A partir del intercambio de experiencias, la facilitadora orientará hacia el perdón con respecto al odio y a la no violencia.

Recursos

Materiales: Recorte en forma de hoja, dibujo de las ramas de un árbol, color, tiza y útiles escolares

Humano: Estudiantes, docente de aula y facilitadoras

Objetivo:

Promover en los estudiantes la importancia del perdón para sentirse mejor emocionalmente.



Estrategia N° 8

“Relevos del respeto”

Desarrollo:

La facilitadora indicará que se formen grupos entre 6 y 10 personas. Cada equipo se forma en fila delante de una lámina en blanco o el pizarrón; el primero de cada fila debe tener marcador que irá pasando al compañero de equipo que le sigue.

La idea de esta actividad, que cada integrante de equipo escriba una sola palabra de cómo podemos disminuir la violencia dentro y fuera del aula de clase, una vez que hayan pasado todos los integrantes del equipo, formarán una frase relacionada con el respeto y no a la violencia. Partiendo de las frases logradas, se realizará la reflexión orientada, por parte de la facilitadora, hacia el respeto y a la no violencia.

Recursos

Materiales: papel bond y marcador.

Humano: estudiantes, docente de aula y facilitadoras

Objetivo:

Motivar al estudiante a crear posibles soluciones para disminuir la violencia dentro y fuera del aula de clase.

Estrategia N°9

“Pintamos en bicolor”

Desarrollo:

La facilitadora indicará que formen pequeños grupos y entregará a cada uno el listado de acciones similar a las posteriormente presentadas, donde marcarán en color rojo las acciones que consideren violentas y en verde las no violentas.

Al finalizar, de acuerdo a la experiencia de los participantes, se discernirá sobre las posibles soluciones y las consecuencias de los antivalores. (Ver Anexo E)

Recursos

Materiales: papel bond y marcador.

Humano: estudiantes, docente de aula y facilitadoras

Objetivo:

Identificar las buenas y malas acciones y las repercusiones que estas traen.

Estrategia N°10

“Juntos construimos la paz”

Desarrollo:

A partir de la lectura realizada por la facilitadora propiciará el intercambio de ideas entre los participantes con el fin de extraer las ventajas de actuar a favor, para así disminuir la violencia. (Ver Anexo F).

Recursos

Humano: estudiantes, docente de aula y facilitadoras

Objetivo:

Promover la comunicación entre los estudiantes según su experiencia y lo comprendido del texto interpretativo.

CONCLUSIONES

A continuación, se describen algunos aspectos que tuvieron mayor relevancia en nuestra investigación, partiendo de una muestra de 12 docentes que laboran en la U.E. Santiago Mariño, entre los turnos mañana y tarde ubicados en el municipio San Diego, Estado Carabobo, donde los mismos manifestaron la existencia de violencia escolar como elemento desfavorable para la convivencia. Considerando los objetivos propuestos se establecen las conclusiones siguientes:

Se observo, varios tipos de violencia y maltrato que comprenden, violencia verbal y física, donde predomina la primera entre los escolares, caracterizada por una comunicación basada en gritos, groserías, amenazas e insultos, así como también conductas de hurto por parte de los estudiantes que son fuente de conflictos que inciden negativamente en el clima escolar.

En cuanto, a la convivencia escolar se observo, que la misma está caracterizada por la presencia de conflictos relacionados a la inadecuada forma de comunicación, liderazgo y toma de decisiones; así como también el irrespeto hacía los docentes y las normas de convivencia escolar.

La factibilidad de la aplicación, del programa de prevención de la violencia, es viable puesto que primeramente existe la necesidad sentida por los diversos actores escolares de implementar actividades recreativas para fortalecer la convivencia escolar. Según los resultados obtenidos en las respuestas del ítem dos de los cuestionarios aplicados alcanzando un alto porcentaje de 83.3 por ciento afirman que con la aplicación de estrategias pedagógicas se puede reducir los niveles de violencia escolar.

Para el logro de los objetivos del programa, es fundamental un proceso previo de reflexión y evaluación de la situación, presentar dicha propuesta a todos los actores de la comunidad escolar; así como el desarrollo de un

proceso de comunicación y ejecución del programa, acompañado de la revisión, valoración y sistematización de logros de forma permanente.

Dicho programa, diseñado responde a una necesidad identificada o sentida por un colectivo, por lo que contempla una intención o un designio planificado, para cuya ejecución se requiere la aplicación de medios determinados con miras a la obtención de unos resultados o efectos preestablecidos como lo es la prevención de la violencia escolar.

Recomendaciones

Teniendo como propósito generar alternativas que contribuyan a la prevención de la violencia escolar dirigidos a estudiantes de 3er. grado de la U.E. “SANTIAGO MARIÑO”, se recomienda lo siguiente:

1. Realizar talleres de concientización sobre la paz a padres y representantes.
2. Elaborar charlas, acompañadas de obras teatrales para los estudiantes donde predomine el respeto, cumplimiento de normas para así formar mejores ciudadanos para un mañana.
3. Implementar acciones de seguimiento continuo al establecimiento de las normas de convivencia escolar de manera participativa y especialmente realizar la evaluación de la convivencia escolar.
4. Velar por el orden y la disciplina escolar a través del seguimiento oportuno de los casos de violencia, e irrespeto por las normas de convivencia escolar.
5. Realizar reconocimientos anuales a las comunidades escolares que se destaquen la cultura de paz.
6. Velar por el cumplimiento del recreo dirigido por parte del personal docente, como actividad pedagógica socializadora que favorezca a la prevención de la violencia escolar; así como también por el cumplimiento de las guardias de entrada y salida de los turnos escolares para evitar sucesos violentos.
7. Integración de orientadores por lo menos una vez por semana a las aulas de clase para evaluar la conducta de los estudiantes.

REFERENCIAS

Referencias Bibliográficas

- Cruz, J.M. (2000). "Violencia, Democracia y Cultura". Revista Nueva Sociedad, Madrid España.
- Del Rey, R. y Ortega, R. (2001) "Programas para la prevención de la Violencia en España" Las Repuestas de las Comunidades Autónomas. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, No. 41. Madrid, España.
- El Carabobeño, (2012) "Violencia Escolar ha disminuido en 85% en Carabobo". Cuerpo A, Pag. 3. Valencia, Venezuela.
- Gómez, P. (2002) "Estrategias didácticas para trabajar las Habilidades sociales en el contexto escolar" Capítulo 7, (pag. 134 – 158)
- Hurtado de B., J. (2000) "Metodología de la Investigación Holística". Sypal, Caracas, Venezuela.
- Ley Orgánica de Protección del Niño y el Adolescente (2000). Artículos: 53, 54, 55, 56, 57. Caracas, Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2010). Artículos: 1, 3, 4. Caracas, Venezuela.
- Olweus, D. (1978). Agression in the Schools: Bullies and Whipping boys. Hemisphere, Washington.
- Román, J.M. y Pastor, E. (1984). Tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor-tutor. Barcelona: CEAC.
- Ramos C., Manuel J. (2008). Tesis Doctoral "Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares". Sevilla, España.
- Revista Iberoamericana De Educación (2006): ISSN: 1681-5653 N° 40/6 – 15 de Diciembre del 2006. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Referencias Electrónicas

- Arellano, N. (2007). La Violencia Escolar y La Prevención del Conflicto. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/7/Art2.pdf> [Consulta: 2014, Abril 08].
- Arias F., M.L. (2009). Violencia o acoso escolar: Bullying. [Documento en línea]. Disponible en: <http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/IIE/article/viewFile/904/869> [Consulta: 2014, Abril 08].
- Castell, A. (2007). Herramientas informáticas para la aplicación de técnicas de desarrollo de pensamiento creativo. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/26697> [Consulta: 2013, Noviembre 06].
- Castillo, A. (2009) El arte de hacer proyectos. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/385Plaz.PDF> [Consulta: 2013, Noviembre 20].
- Cecodap (2011), "La violencia infantil y escolar en Venezuela", <http://violenciainfantil-norelys.blogspot.com/2011/06/la-violencia-infantil-y-escolar-en.html> [Consulta: 2013, Octubre 14].
- Jarrou, M. (2011). Acoso escolar, mal reflejo de sociedad latinoamericana. [Documento en línea]. Disponible en: <http://amnistia.me/profiles/blogs/violencia-escolar-grave-problema-en-america-latina> [Consulta: 2014, Abril 08].
- Marsellach, U. (2002). "Agresividad Infantil" Disponible en: www.capitannemo.com.ar/agresividad. Buenos Aires, Argentina. [Consulta: 2013, Octubre 14].

ANEXOS

ANEXO A

[Instrumento]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS COORDINACIÓN
DE EDUCACIÓN INTEGRAL



INSTRUMENTO APLICADO AL PERSONAL DOCENTE

Instrucciones:

Estimado Colega

La presente tiene como objetivo recabar información acerca de Programa de prevención y disminución de la violencia escolar dirigida a la U.E. “Santiago Mariño” del estado Carabobo. La información será de gran utilidad para la elaboración de este trabajo. En este sentido, agradecemos su colaboración, la cual consiste en responder el cuestionario anexo marcando una equis (X) en el recuadro correspondiente según sea su respuesta. Los resultados serán tratados de forma confidencial y de uso estrictamente científico.

A continuación se ejemplifica la forma de dar su respuesta.

Se aplican estrategias para fomentar la disciplina en los niños.

S	Cs	AV	N
X			

Responda siguiendo las instrucciones dadas.

Gracias.

Las Investigadoras

N	ÍTEM	S	CS	AV	N
1	Existen estudiantes en su aula de clases que agreden a sus compañeros por diferencias en nivel socioeconómico				
2	Con la aplicación de estrategias pedagógicas se puede reducir los niveles de violencia escolar				
3	Sus colegas se relacionan fácilmente con las personas que comparten el ambiente escolar				
4	Existe agresión verbal en su grupo de clase.				
5	El grupo estudiantil discrimina a los compañeros de sexo opuesto				
6	Utiliza técnicas educativas que reduzcan la violencia dentro del aula				
7	Su grupo estudiantil revela acciones con puñetazos o patadas				
8	La mediación del docente previene la violencia escolar				
9	El grupo expresa alegría cuando ejecutan actividades escolares				
10	Participan los estudiantes en actividades extra cátedra				
11	Los estudiantes asumen actitudes hostiles durante la jornada diaria				
12	Aplica estrategias que permitan mejorar el comportamiento de los estudiantes				
13	Considera que la comunicación juega papel vital para fortalecer conductas en los estudiantes				
14	Los estudiantes exteriorizan recibir trato cruel por parte de familiares				
15	Manifiestan los estudiantes gestos obscenos contra compañeros y docentes				
16	Su grupo actúa por impulso dentro del aula en diversas situaciones				
17	Existe rivalidad entre compañeros dentro y fuera del aula de clases				
18	Los estudiantes presencian violencia en el resto del ámbito escolar				

ANEXO B

[Instrumento para validar los instrumentos de recolección de la información]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA
DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL



Estimada Profesora: Tania Jiménez

Ante todo reciba usted un cordial saludo, agradeciéndole de antemano su colaboración con respecto a la validación del instrumento de un trabajo de investigación de nuestra autoría, el cual lleva por nombre: **PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR DIRIGIDA A TODA LA COMUNIDAD DE LA UE "SANTIAGO MARIÑO".**

Asimismo, le expresamos que los parámetros de acuerdo a los cuales el instrumento deberá ser evaluado son: congruencia, coherencia y claridad en la redacción.

Gracias por su valiosa colaboración.

Atentamente,

Br. Medina Yeraldin

Br. Barragán Teresa

Escala de Valoración: 4=Excelente 3=Bueno 2=Regular
 1=Deficiente

ÍTEMS	Variables			Total
	Congruencia	Coherencia	Claridad en la redacción	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
Total				
Observaciones: 				

 Firma

ANEXO C

[Resultados del proceso de validación de la Encuesta]

Encuesta: Piloto

ÍTEM	SIEMPRE	CS	AV	N
1	0	0	1	9
2	5	5	0	0
3	4	5	1	0
4	0	1	8	1
5	0	0	1	9
6	7	3	0	0
7	1	2	5	2
8	6	4	0	0
9	6	3	1	0
10	4	2	4	0
11	0	3	1	6
12	99	1	0	0
13	10	0	0	0
14	5	1	3	1
15	1	2	3	4
16	1	3	6	0
17	1	1	3	5
18	1	1	4	4

Encuesta: Maestros de la Unidad Educativa “Santiago Mariño”

ÍTEM	SIEMPRE	CS	AV	N
1	0	0	3	9
2	10	2	0	0
3	4	5	3	0
4	0	1	9	2
5	0	0	6	6
6	5	5	2	0
7	0	3	6	3
8	5	6	1	0
9	3	5	4	0
10	2	4	6	0
11	1	1	10	0
12	6	6	0	0
13	10	2	0	0
14	0	0	5	7
15	1	1	9	1
16	0	1	11	0
17	0	0	9	3
18	0	0	9	3

ANEXO D [Confiabilidad del Instrumento]

Matriz de resultados para calcular el coeficiente Alfa de Cronbach

sujetos	ÍTEMS																		$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	Sr^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	2	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	64	236	0,497
2	2	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	63	229	0,500
3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	59	201	0,448
4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	56	180	0,340
5	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	52	156	0,340
6	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	48	134	0,353
7	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	4	2	2	2	1	3	41	103	0,565
8	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	4	1	2	2	1	2	39	95	0,618
9	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	4	1	2	2	1	2	38	92	0,693
10	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	4	1	2	2	1	2	38	92	0,693
																			498		5,046
Xj	20	30	32	26	20	29	24	32	23	30	23	31	40	25	28	31	23	31			
Xj²	40	90	104	70	40	91	60	104	67	98	59	97	160	77	84	105	69	103			
Si²	0	0	0,178	0,267	0	0,767	0,267	0,178	1,567	0,889	0,678	0,10	0	1,611	0,622	0,989	1,789	0,767	10,667		

Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach

$$\alpha = K/(K-1) * (1 - \sum Si^2 / \sum Sr^2)$$

$$\alpha = 0,79$$

ANEXO E

[Recurso empleado en la Estrategia N° 9]

“Pintamos en Bicolor”



• Ensuciar el salón		
• Golpear a los compañeros		
• Dañar pertenencias propias o ajenas		
• Servir de mediador entre mis compañeros		
• Asignarles sobrenombres a mis compañeros		
• Compartir los útiles escolares		
• Respetar a mis compañeros y a mis maestro		
• Distraerme durante la clase		
• Ser obediente		
• Cumplir con las actividades asignadas		
• Usar gestos y vocabulario groseros con mis compañeros y maestros		

ANEXO F
[Lectura utilizada en la Estrategia N° 10]
“Juntos construimos la paz”

Texto de trabajo:

La persona pacífica es aquella que se siente responsable y protagonista de un futuro mejor. Ante las injusticias que halla en sus circunstancias, promueve lo que está a su alcance más que porque alguien lo alabe, lo hace por hacer el bien sin mirar a quién.

No discrimina a nadie.

Sabe que la paz no significa no tener guerras. Entiende que se debe promover a través de acciones concretas, fundamentadas en la justicia, en el estudio, en la entrega y la aceptación de los demás como son.

Fomenta la tolerancia en medio de las discusiones y disquisiciones, respetando los puntos de vista ajenos y haciéndolos acatar, mediante estrategias que conducen a la concordia, a la aceptación mutua, a la comprensión, a la armonía y, finalmente, a la amistad que produce la paz.

Entiende que es su responsabilidad y no espera que “el gobierno, u otras fuerzas de tipo militar u otras muchas que se autodenominan defensoras de un país, una etnia, una comunidad o un colectivo humano, sean las únicas “salvadoras” y prometedoras de futuros mejores.

La persona pacífica, por el contrario, lejos de estar quieta, busca y promueve, por todos los medios a su alcance, la remoción de los obstáculos que impiden la justicia y la verdad, que son estorbos para la tolerancia interpersonal, interracial, antisindical, interpartidista, intercultural, interreligiosa, soñando y trabajando por su visión de futuro, en búsqueda de una paz integral, en la que todos sean sujetos y protagonistas de cambios solidarios que repercutan en la sociedad y entre quienes la componen. Inclusive, es capaz de dar su vida por la no violencia o por la lucha contra lo que se opone a la justicia y a la verdad.

Por Agudelo, Humberto