

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA  
INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON COMPROMISO PSICOMOTOR  
EN AULAS CONVENCIONALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA  
INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON COMPROMISO PSICOMOTOR  
EN AULAS CONVENCIONALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Sección: #14

Autoras: Jhoanny Álvarez  
Francis Sarmiento  
Tutora: Luisa Rojas

Valencia, Julio 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
 CÁTEDRA MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN  
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



ACTA DE APROBACIÓN

En calidad de jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado,  
 titulado: Propuesta de un programa de Orientación  
para la integración de niñas y niños con compro-  
miso psicomotor en aulas convencionales de Educación Primaria  
 correspondiente a la Línea de Investigación:  
La Orientación y su práctica profesional  
 presentado por Jhoanny Alvarez CI 19.588.372 y  
Francis Sarmiento CI 16.897.080  
 para optar al título de **Licenciado en Educación, Mención Orientación**, estimamos  
 que el mismo reúne los requisitos suficientes para ser considerado como:  
Aprobado. Profesor(a) tutor(a): Luisa Rojas C.I.: 4.596.643.



NOMBRE Y APELLIDOS	C.I.
<u>Moniana Jimenez</u>	<u>5382623</u>
<u>Alexis A. Olivero</u>	<u>34.571983</u>
<u>Emmanuel Segura M.</u>	<u>12.108.141</u>

FIRMA DEL JURADO

[Firma]

[Firma]

[Firma]

En la Ciudad de Valencia, a los 11 días del mes de Julio del año 2014

## DEDICATORIA

Primeramente le dedicamos nuestro trabajo a DIOS todopoderoso que nos dio el don de la vida, de ser personas luchadoras sobre las adversidades y a seguir adelante tomada de la mano con él. Sin él nada tendría sentido y no hubiésemos logrado este éxito.

De igual forma, le dedicamos este trabajo a nuestras madres: Reina Silva y María Gómez y a nuestros padres Santiago Mendoza y Jhoan Álvarez que supieron orientarnos desde muy niñas, apoyándonos en todo momento, por tal razón esta investigación va dedicada a ellos con mucho cariño y de todo corazón, porque sin tanto esfuerzo no hubiera sido posible alcanzar esta meta y ser las profesionales que somos hoy en día por la motivación de ellos.

Siendo igual de importante yo Francis Sarmiento, le dedico este logro a mi esposo Gustavo Guevara, (el piojo) que sin duda alguna ha sido el motivo y el impulso para seguir adelante cada día sin desfallecer, y por ser mi apoyo incondicional es que hoy alcanzamos juntos una meta más, con todo mi amor le dedico este triunfo.

*A ustedes con mucho amor les dedicamos este logro.*

*Jhoanny Álvarez  
Francis Sarmiento*

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos de todo corazón a nuestro DIOS padre todopoderoso, por habernos dado la sabiduría necesaria para alcanzar con éxito las metas propuestas siendo esta una más de ellas.

Le agradecemos por la enseñanza, la instrucción y el valor como profesionales que nos ha ofrecido las prestigiosas filas de la Alma Mater en la Universidad de Carabobo, de igual manera los excelentes profesores que estuvieron compartiendo experiencias a lo largo de la carrera. De igual manera, agradecemos el apoyo brindado durante toda esta investigación a nuestra amiga y profesora Dioscar Martínez, y muy especialmente a nuestra profesora de la asignatura Luisa Rojas, presente en cada instante comprendiéndonos y apoyándonos en cada situación.

### A MI COMPAÑERA.

Jhoanny Álvarez, por brindarme su respeto y amistad, en haber compartido solidaridad, dificultades y alegrías, durante todo el proceso de nuestro trabajo especial de grado y superando obstáculos para alcanzar un objetivo en común.

Gracias por todo Jhoa...

### A MI COMPAÑERA.

Francis Sarmiento, por su confianza, apoyo, por haber formado un equipo de trabajo para lograr esta meta, por esas noches de desvelos, por haberme abierto las puertas de su casa y compartir su vida y la de su familia y nuestro tercer compañero de tesis su esposo Gustavo quien compartió sus conocimientos y asesorías durante el desarrollo de nuestra tesis.

*Jhoanny Álvarez*  
*Francis Sarmiento*

## ÍNDICE

	<b>PAG.</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	9
Justificación de la Investigación.....	10
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
Referentes Teóricos.....	14
Teoría del Juego de Ramos (2004).....	15
Teoría Constructivista según Flores (1994).....	19
Antecedentes de la Investigación.....	21
Referentes Conceptuales.....	26
Discapacidad.....	27
Compromiso Psicomotor.....	27
Integración.....	30
Diversidad en Educación.....	31
La Influencia de los Padres en las conductas de los Niños.....	34
Importancia de la Familia.....	35
Integración Familiar de los Niños y Niñas.....	40
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>45</b>
Tipo de la Investigación.....	45
Diseño de Investigación.....	46
Población.....	46
Muestra.....	48
Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....	49
Validez.....	50
Confiabilidad.....	50
Fases del Método de Investigación.....	51
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>53</b>
Presentación de los Resultados.....	54
Discusión de los Resultados.....	71

## **CAPÍTULO V**

<b>PROGRAMA.....</b>	<b>79</b>
Introducción.....	79
Justificación.....	81
Descripción del Programa.....	87
Visión.....	87
Misión.....	88
Valores del Programa.....	88
Cobertura Poblacional.....	88
Contexto Institucional.....	89
Bases Legales.....	89
Objetivos del Programa.....	92
Sinopsis de Contenido del Programa.....	93
Metodología del Programa.....	94
Recursos del Programa.....	94
Duración del Programa.....	94
Beneficiarios del Programa.....	94
Estructura del Plan de Acción.....	95
Etapa I: Pre Evento.....	96
Descripción de la Fase: Planificación de las actividades.....	97
Etapa II: Evento.....	97
Descripción de la Fase: Ejecución del Plan de Acción.....	98
Etapa III: Post Evento.....	99
Descripción de la Fase: Análisis de los resultados.....	100
Diseño del plan operativo.....	101
Manual del Facilitador del Programa.....	102
Actividades de Inicio.....	102
Actividades de desarrollo.....	103
Actividades de Cierre.....	103
Bases Teóricas del Programa.....	104
Compromiso Psicomotor.....	104
Integración.....	107

## **CAPÍTULO VI**

<b>EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>110</b>
Análisis de los resultados.....	110
Conclusiones de la Investigación.....	112
Recomendaciones de la Investigación.....	112

<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>115</b>
-------------------------	------------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>119</b>
--------------------	------------

## LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Total de niños y niñas con Compromisos.....	48
2 Estudiantes con discapacidades en la educación regular.....	56
3 Iguales oportunidades.....	57
4 La escuela proporciona adaptaciones.....	58
5 La familia provee oportunidades.....	59
6 Planificación de actividades.....	60
7 Programas para la integración.....	61
8 Condiciones favorables.....	62
9 Enfoque integral.....	63
10 La Integración.....	64
11 La enseñanza y colaboración.....	65
12 Proceso de Aprendizaje.....	66
13 Relaciones interpersonales y de inserción social.....	67
14 Divulgación del proceso de integración.....	68
15 Estudiantes con compromiso psicomotor.....	70
16 Incorporar a los estudiantes con compromiso psicomotor.....	71
17 Etapa del Pre Evento Planificación de las actividades.....	95
18 Etapa del Evento del Plan de Acción.....	97
19 Etapa del Post Evento del Plan de Acción.....	99
20 Diseño del Programa.....	101
21 Diseño del Programa 2.....	102
22 Diseño del Programa 3.....	103
23 Entrevistas realizadas a los participantes como evaluación del Evento.....	113



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA  
INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON COMPROMISO PSICOMOTOR  
EN LAS AULAS CONVENCIONALES DE EDUCACION PRIMARIA.**

Autoras: Jhoanny Álvarez  
Francis Sarmiento

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo, Proponer un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo, esto bajo el enfoque cuantitativo enfocado en un proyecto factible, diseño de campo, no experimental. La población estuvo conformada por 11 docentes de aula, se tomó una muestra de tipo censal; que involucra al 100% de la población. Se recolectaron los datos con un cuestionario con 15 preguntas de tipo policotómico. La validez fue realizada a través del juicio de (3) tres expertos, y para la confiabilidad se utilizó el Alpha de Cronbach, cuya confiabilidad fue de 0.90. El análisis de los datos fue a través de la interpretación de gráficos y tablas de porcentajes. Lo cual permitió sacar conclusiones del estudio elaborado. Finalmente, se evidencia que los talleres de adiestramiento si son un medio para lograr la inclusión de los niños y niñas con compromiso psicomotor al aula convencional.

**Palabras claves:** Integración, compromiso psicomotor, aulas convencionales.

Línea de investigación: la orientación y su práctica profesional.

Temática: campo de acción académica.

Subtemática: estrategias pedagógicas y metacognición.

## INTRODUCCIÓN

El orientador es integral, evolutivo sin fronteras, ni ataduras, el orientador no debe tener límites ni limitaciones a la hora de ejercer su profesión. Por lo tanto, el orientador es tan amplio como el pensamiento humano, él debe ser un guía, un amigo, un hermano, un compañero, un confidente que te dará la mano y un apoyo que te levantara en los momentos en los que te encuentres extraviados y desvalidos.

El mundo cambiante y la alta demanda de la sociedad exigen un orientador que posea un mayor número de herramientas, para ayudar de manera efectiva a la sociedad ya que sus necesidades son cada vez más exigentes y complejas, el orientador debe ser eficiente y poseer mayor cantidad de herramientas para ampliar su campo de acción, se cree que el orientador no debe abrir procesos emocionales determinados, porque es competencia única de los psicólogos, psiquiatras o médicos, pero debemos tomar en cuenta que las emociones son un proceso natural del ser humano. Los sentimientos tanto positivos como negativos, proceden de diferentes cambios que experimenta el ser humano, así mismo para abrir o cerrar procesos emocionales es cierto que no se puede hacer de buenas a primeras es necesario contar con herramientas y conocimientos aplicables para lograr con éxito este proceso.

Es por tal motivo, que la orientación es una disciplina que a lo largo de su historia ha servido para mejorar muchos de los aspectos del ser humano entre ellos la integración de estudiantes con algún compromiso psicomotor al aula convencional, aparte de ser coadyuvadora en el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades, de igual modo, es una aliada en la rehabilitación de lesiones, y por otro lado, influye en el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre y finalmente para impulsar una vida activa, entre otros. La orientación, es sin

duda alguna de suma importancia en el sector Educativo, por su función, así como también, por su aplicabilidad en la vida diaria.

Es así como la presente investigación tiene como objetivo proponer un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo. La investigación, será de gran aporte para las universidades ya que será un soporte y preámbulo para futuras investigaciones, por otro lado es importante resaltar que el estudio está enmarcado en la línea de investigación Orientación, sociedad y trabajo, temática aspectos sociales de la orientación, subtemática exclusión social y escolar.

Por otro lado, la investigación se justifica porque los objetivos que se plantea la Orientación Escolar, entre los cuales están la contribución a la formación integral del ser humano, la educación del movimiento y las capacidades psicomotrices y emocionales, la formación de valores sociales, éticos y estéticos, la formación de hábitos de higiene, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, el desarrollo de la capacidad física y la formación para el manejo postural, son de suma importancia, y todo ello justifica la importancia de la integración escolar utilizando como medio la orientación. En tal sentido, el presente estudio se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, El Problema, el cual hace referencia al planteamiento de la situación problemática determinada, así mismo se presentan los objetivos, la justificación de la investigación y el alcance de la misma en referencia a la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez".

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

El mundo actual enfrenta constantes cambios de orden económico, tecnológico y/o educativo, aunado a las responsabilidades sociales cada vez más complejas. Esta realidad sugiere una revisión y adecuación de todos los procesos y contenidos que conforman el sistema educativo, lo cual impone la necesidad de investigar todos aquellos factores inmersos en ella, considerando la orientación como parte de ese medio socializante, y así ofrecer alternativas adecuadas en el plano de la calidad del proceso de orientación como tal, y las características que tienen los orientadores como líderes Integradores.

A medida que fue evolucionando la orientación se le fueron atribuyendo al orientador una serie de roles y perfiles como es ser; un profesional con visiones futuras, valores, innovador, comprometido, enérgico, disciplinado, líder, facilitador del aprendizaje, dinámico, creativo, actualizado, asesor, investigador y promotor social. El orientador tiene como rol crear y aplicar actividades con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas que recurren a él.

De allí el papel invaluable del orientador que va más allá de la institución, actuando en su rol de construir y reconstruir en el proceso de aprender aprendiendo, aprender a abrir caminos para formar el ser, aprender que el desarrollo del ser es hacer de las personas seres libres capaces de asumir responsabilidad, fortalecer sus habilidades visualizando a futuro, en vinculación a su realidad inmediata social. La

orientación, es sin duda alguna de suma importancia en el sector Educativo, por su función, así como también, por su aplicabilidad en la vida diaria.

Demarcada esta caracterización humanística del orientador, le corresponderá a la escuela como institución delinear los agentes socializadores y transformadores que cumplan con la misión de formar, educar y preparar a los hombres profesionales del futuro tal como lo establece la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescentes (2000), además de tener la responsabilidad de mantener, preservar y reforzar lo que viene formándose desde el núcleo familiar sirviéndose como un sistema de apoyo en los procesos de estructuración psicológica.

Igualmente, La Ley Orgánica de Educación (2009), se contempla que la educación en el sistema venezolano tiene la responsabilidad de la formación integral del individuo; por lo tanto, su finalidad está focalizada en la búsqueda del desarrollo pleno de la personalidad. De acuerdo a tales fines, se determina la responsabilidad que tienen en el proceso educativo los diferentes factores sociales; los orientadores desempeñan un conjunto de funciones y tareas cuyo propósito es generar el desarrollo de las potencialidades de las personas en cualquier campo de acción y guiarlo en su proceso de adaptación psicosocial ante los cambios evolutivos y eventos imprevistos, haciendo contacto con la realidad, darse cuenta cómo se afectan con ésta, y tomar decisiones al respecto.

Venezuela no escapa de esta realidad, es por ello que, el orientador para ejercer su profesión ha aprendido y aplicado diversas estrategias como lo son; el psicoanálisis, la psicoterapia, la gestal, el análisis transaccional, el PNL, la inteligencia emocional y otras técnicas de integración cumple una función mediadora entre la escuela y los miembros que esta la integran, cumpliendo un importante papel

como promotor social dentro de las instituciones, llevado hacia la integración de las comunidades y la escuela en forma relevante, orientadas a la búsqueda de soluciones de los problemas que surgen en el entorno escolar.

En otro orden de ideas, desde el sentir correlativo entre la escuela y la comunidad, estas presentan poca vinculación, donde las mismas no se visualizan como una complemento de la otra, dejando, por consiguiente, de lado lo que señala el Currículo del Sistema Educativo Bolivariano (2007), donde se plantea que: “Todo el sistema educativo debe considerar la comunidad como el ambiente general que rodea la escuela, en donde esta es solo un componente del microsistema local “(p. 54).

Por otro lado, y con relación a lo mencionado anteriormente, existe una población que siempre ha sido marginada, separada y olvidada en cualquier ámbito, llámese, escolar, laboral y hasta familiar; como son las personas con compromiso psicomotor.

Por consiguiente, es digno destacar que las personas con compromiso psicomotor suelen ser segregadas por la sociedad, y a lo largo de los años siempre han padecido humillaciones y aberraciones. En la épocas antiguas, los tildaban de locos, enfermos y hasta pretendían asesinarles por su condición, sin importa nada que llevan a cuesta el sufrimiento de cualquier tipo de compromiso psicomotor. (Steel, 2009).

Entre los compromisos psicomotores se encuentran, discapacidad sensorial, cognitiva y motora, en este trabajo se abordará sólo el área motora. En las clases generalmente los docentes suelen dejar por fuera a los estudiantes con compromiso psicomotor, algunos porque no cuentan con los conocimientos adecuados, otros por temor a causar lesiones y eventualmente por no contar con los recursos adecuados.

El estudiante con compromiso psicomotor, de acuerdo con lo planteado por Steel, (2009) “se encuentra en la llamada Educación Regular vive su escolaridad con diversas problemática, los compañeros e inclusive los docentes suelen colocarles apodos” (p. 15). Es tan regular ésta situación que con el pasar el tiempo ellos mismo aceptan que sean llamados de tal manera.

Sin embargo, dicha problemática no es la única que tienen, también se puede apreciar que son evaluados diferidamente, pero no un diferimiento basado en adaptaciones curriculares, sino más bien, basado en la subjetividad. Es decir, los docentes a sabiendas de que no poseen las herramientas, métodos y técnicas necesarias caen en el sentimentalismo de su compromiso y suelen colocar notas aprobatorias.

De tal manera que, el problema fundamental de los estudiantes no radica en aprobar o no aprobar, sino, en la marginación de sus posibilidades, potencialidades y sus intereses, es decir, estudiantes que pasan toda la escolaridad aprobando materias sin obtener el conocimiento que podrían utilizar en el futuro como herramienta para tener una excelente calidad de vida.

Entonces, es importante señalar que el docente en su afán de querer ayudar a los estudiantes con compromiso psicomotor, se le están menospreciando sus habilidades y cercenando el derecho a la integración y participación. Vale la pena resaltar que no todos poseen el mismo compromiso psicomotor, existen estudiantes que tienen diversidad funcional motora considerada leve y que puede tener una participación normal en la clase, pero sin embargo, también son discriminados.

Por otro lado, no se puede olvidar del temor que siente los padres cuando sus hijos se encuentran en la clases y en muchas ocasiones influye en el comportamiento

de éste y el niño opta por aislarse; otra razón importante para ser señalada es que las universidades venezolanas que imparten las carreras relacionadas con el área de educación, en sus pensum proporcionan una o dos materia relacionada con la educación especial, por lo tanto, es muy poco el conocimiento adquirido para trabajar con ésta población, por consiguiente, discriminar se vuelve una constante en la clase.

Partiendo de todo lo descrito anteriormente, surge la necesidad de proponer un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo, ya que la gestión del orientador como promotor social en la integración escuela – comunidad, a través del diseño de un programa que procure la interrelación docente-niños con compromisos psicomotores y niños entre los otros niños, tomando en cuenta que se observa una problemática, lo cual incide en el crecimiento social y cultural del sector educativo y social.

Algunas de las evidencias, lo representa el hecho de que los padres y representantes en su gran mayoría no participan de manera constante en las actividades programadas por la institución, donde los actores escolares manifiestan mediante entrevistas informales, que ello se debe a la disfuncionalidad familiar, y la poca interrelación entre las instituciones educativa y la comunidad, ello se evidencia al momento en que se cita al representante a reuniones para el informe descriptivo de las y los estudiantes, la entrega de boletas o por problemas de conducta de alguno de sus representados, lo que se pudo constatar mediante la revisión de estadísticas de ausentismo por parte de padres y representantes las cuales indican que un 70 por ciento de ellos no acuden a las convocatorias.

Todo lo mencionado va a repercutir en la integración y el comportamiento de los niños y niñas con compromiso psicomotor dentro y fuera del aula, al no existir la integración de los representantes a la escuela es otro de los problemas que se

observan a diario en la escuela objeto de estudio, esto es una constante para dar paso a la discriminación y falta de integración.

Asimismo, según datos aportados por docentes, estudiantes, personal administrativo de la institución, los padres y representantes participan poco en las actividades programadas por el plantel para el mejoramiento e integración de los niños y niñas con compromiso psicomotor, cercenando el derecho a la proyección del trabajo grupal, en función a la necesidad presente en la institución. Hoy en día la sociedad es dinámica y cambiante por ello el orientador como miembro de la misma también debe estar en constante cambio, para poder enfrentar las nuevas situaciones que se le presentan.

De tal manera que, para evitar la discriminación y con el fin de realizar un aporte a la sociedad, la presente investigación buscará ayudar específicamente a los docentes de Orientación, a través de un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo y para tal motivo, se han planteado las interrogantes que se presentan a continuación.

¿Qué conocimiento tienen los docentes de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" sobre para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales?

¿Cuáles estrategias educativas realizan los docentes de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" para la integración de estudiantes con compromiso psicomotor en las aulas convencionales?

¿Cuál será la factibilidad de un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo?

¿Cómo será el diseño de un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" sobre para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales.

Determinar la factibilidad de implementar un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.

Diseñar un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.

Ejecutar un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.

### **Justificación de la Investigación**

La sociedad actualmente se encuentra sumergida en una crisis, algunas personas consideran que ésta crisis es de carácter existencial, para otras material y algunas social, no obstante existe una realidad y no debe ser olvidada, por lo tanto, cualquier aporte educativo que este destinado a ayudar a un sector de la población debe ser aceptado. La presente investigación pretenderá ser de gran ayuda en el sector educativo, específicamente para los docentes de orientación e incluso los de integral, ya que buscará proporcionar una herramienta a éste sector con la presentación de un abanico de actividades que permitirá la integración de estudiantes con compromiso psicomotor a la clase de Educación convencional.

En este sentido, es importante resaltar que el ser humano es una unidad indivisible, por lo tanto la conexión cuerpo-mente-espíritu se manifiesta en la conducta del niño y niña de manera integral, por lo cual se hace necesario facilitar experiencias significativas a los estudiantes por los docentes en el desarrollo de competencias a nivel social y sentimental, como base para la conformación de una buena estructura socioemocional, además de cultivar la inteligencia, mejorar la salud y equilibrio emocional, la cual es un determinante en los subsiguientes aprendizajes.

Por lo tanto, los docentes en la actualidad tiene un gran desafío, formar en valores, conocimientos, principios, ideales y retos que permitan plantearse estrategias de participación y de desarrollo socioemocional en el ser humano, el cual debe estar

regido por las normativas sociales según el contexto donde estas se propicien y así contribuir a la formación integral del futuro hombre de la sociedad.

Además, la familia, al apoyar a los niños y niñas en la escuela contribuye al bienestar físico, social y mental del individuo, proporcionando los medios para que éste alcance la felicidad, logrando la estabilidad emocional al permitir la satisfacción, el logro y el aprendizaje con diversas actividades didácticas.

Es por ello, que el presente trabajo de investigación tiene como intención Proponer un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo, tomando en cuenta la importancia que ejerce el docente en el equilibrio socioemocional de los niños y niñas con compromiso psicomotor y que muchas veces desconoce.

En consecuencia se aspira que el desarrollo y puesta en práctica de dicha investigación aporte las soluciones necesarias del caso particular, deseando así la permanencia de actividades que vayan en pro del desarrollo de la personalidad, nutriendo en esta medida, las actitudes mentales y emocionales de los niños desde la actualidad hasta el futuro, logrando la integración exitosa de los niños y niñas con compromiso psicomotor al aula de clase convencional.

Por otra parte, los aportes que hace la investigación desde el punto de vista social son los siguientes: consolidar los niveles de interacción con otros niños y niñas, esto servirá de ejemplo para nuevas generaciones que desean destacar el valor de la integración en las actividades diarias de los niños y niñas con compromiso psicomotor en el aula convencional.

Por otra parte, tiene relevancia científica ya que mediante una investigación basada en técnicas y métodos de investigación, se generarán los conocimientos y herramientas que permitan a los docentes de la institución en estudio, optimizar su labor como mediadores en la ejecución de experiencias cónsonas y adecuadas para el desarrollo socioemocional del niño y niña con compromiso psicomotor.

Dichas experiencias sirven como base fundamental para su desarrollo posterior. Las interacciones con otros seres humanos, bien sean adultos significativos y pares, le permiten al niño construir una serie de vivencias que servirán de referencia cuando evolucionen a lo largo de su existencia. De allí la necesidad de desarrollar este estudio.

Así mismo, en lo teórico aportara, una serie de datos documentales, válidos para el enriquecimiento y manejo técnico del docente, en cuanto al lenguaje a utilizar, y los objetivos para la integración de los niños y niñas con compromiso psicomotor al aula convencional.

Desde el punto de vista metodológico aporta al docente, nuevas herramientas que sirvan para incorporar a los niños y niñas con compromiso psicomotor en el proceso de aprendizaje en el educando, ayudando a hacer de la actividad escolar un logro para el desarrollo integral. En tal efecto contribuirá para que el docente sea más organizado y planifique las acciones a aplicar para conseguir el objetivo con total éxito.

Por otro lado, también es importante señalar, que el docente se beneficiará de la investigación, igualmente el estudiante que presenta el compromiso psicomotor, porque a través de las clases estas personas harán que los conocimientos recibidos tengan utilidad en la vida diaria.

Del mismo modo, la investigación ayudará a la sociedad en general, puesto que la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor a la clase de Educación hará que estos sean insertados con mayor facilidad a los trabajos cotidianos, es decir, estas personas asumirán fácilmente roles que antes no osaban aceptar por temor.

También, el presente estudio será de gran impacto en la escuela, ya que la integración de estudiantes permitirá la no violación de sus derechos constitucionales, por otro lado, la Educación será más integral para todos.

Por otro lado, la investigación se justifica porque los objetivos que se plantea la Educación, entre los cuales están la contribución a la formación integral del ser humano, la educación del movimiento y las capacidades psicomotrices y físicas, la salud, la formación de valores sociales, éticos y estéticos, la formación de hábitos de ejercicio e higiene, el aprendizaje de prácticas deportivas y recreativas, el uso del tiempo libre, el desarrollo de la capacidad física y la formación para el manejo postural, son de suma importancia, y todo ellos justifican la importancia de una verdadera clase.

Por eso, la intención es; brindar conocimiento, herramientas y recursos que estén a la mano de los docentes para que puedan entablar un buen vínculo con los educandos y a partir de ahí ofrecer una actividad que satisfaga al niño y al profesor, armando un encuentro desde el placer que genera la Educación (Zuchi, 2003).

Para concluir, toda investigación que pretende mejorar o resolver problemática de una sociedad deben ser aceptadas, y aún más si esta población está sumergida en el olvido o ahogada en el llanto de su pesar, como lo están estas personas con compromiso psicomotor.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Una vez definido el planteamiento del problema y precisados sus objetivos generales y específicos que determinan los fines de la investigación, es necesario establecer los aspectos teóricos que sustentan el presente estudio.

En consecuencia, dentro del marco teórico se muestran las bases de las diversas teorías y conceptos que tienen mayor relación a la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado, de manera que orientan el sentido del presente estudio.

Resulta evidente, que ante cada problema de investigación ya se poseen referentes teóricos y conceptuales, así como informaciones, cuyo propósito es dar al estudio un sistema coherente de conceptos, y proposiciones que permitan integrar al problema a un ámbito donde este cobre sentido.

El cometido que cumple el Marco Teórico en esta investigación, es exactamente situar al problema objeto de estudio dentro de un conjunto de conocimientos, lo más sólido posible, a fin de orientar la búsqueda y ofrecer una conceptualización adecuada de los términos utilizados, pudiendo ser convertidos en acciones concretas. A continuación se presentan los antecedentes de la investigación.

## **Referentes Teóricos**

Los basamentos teóricos referenciales del tema en estudio permiten, por una parte, ampliar la descripción del problema, y por otra, integrar la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas, lo cual contribuye a precisar los elementos contenidos, de tal forma que, se puedan manejar y convertir en acciones concretas. En tal sentido, Ruiz (2000), comenta que los basamentos teóricos “corresponden al marco teórico referencial de la investigación, y están comprendidas por citas textuales de autores reconocidos, las cuales deben ser analizadas, relacionándolas con la misma” (p. 21).

En tal caso, los basamentos teóricos buscan la información principal acerca de aspectos específicos en la descripción del contenido, es decir, se acumula el material de mayor relevancia para el desarrollo de la investigación como tal. A continuación, se plasman las teorías y fundamentaciones que más se ajustan al proceso de investigación programado para este estudio.

Del mismo modo, se hará referencia a la teoría principal que sustenta la investigación proyectada para este trabajo de grado.

### **Teoría del Juego de Ramos (2004)**

Jugar es una actividad que los seres humanos desarrollan desde su nacimiento, por tanto, los juegos son una creación intelectual que se vuelve acción. Estos tienen un inicio, desarrollo y fin. Así como pueden estar regidos por normas o reglas aplicadas a la enseñanza y aprendizaje. En cuanto a la definición del juego según Ramos (2004) Expresa:

**El juego pertenece a la herencia cultural de todos los pueblos de tierra y no solo es una práctica vinculada al mundo infantil, sino que también los adultos lo practican en todos los lugares del mundo y con diferentes significados: desde la celebración festiva a la apuesta. El juego sirve para transmisión de los valores propios del niño que practica (p. 3).**

Sin duda alguna el juego es fundamental en la consecución de valores, así como también, es de vital importancia para lograr confianza y tomas de decisiones y por otro lado, el desarrollo de las capacidades motrices básicas.

En consiguiente, para el presente estudio el juego será la herramienta fundamental para alcanzar los objetivos planteados, porque éste permite todo lo presentado en el párrafo anterior y además es una herramienta que puede ser sujeta a adaptaciones fácilmente, lo cual será de gran ayuda a la hora de integrar personas con compromiso psicomotor a la clase de educación convencional, por otro lado, es importante señalar que el juego es fundamental en la clase. Por lo tanto, el juego está clasificado de la siguiente manera:

El Juego libre: El juego humano no es un tipo de comportamiento exclusivo de la niñez: se da en todas las edades. El hombre juega durante toda la vida, en varios sentidos y formas: cuando es pequeño, juega funcionalmente (sin saberlo) para que su organismo se desarrolle; pasa después al juego imaginario, casi siempre individual; posteriormente pasa al juego social y, por tanto, reglamentado; así, juega al noviazgo, juega a ser hijo, hermano, compañero, estudiante; practica ejercicios físicos o deportes.

El juego, se presenta en todas las culturas, edades y personas, lo cual permite que se trabaje con distintas poblaciones un mismo juego, sin favorecer o alejar a alguien, lo cual es ideal para la investigación que se está presentando.

**Juego dirigido:** Es un conjunto de manifestaciones ideológicas, motoras y sociales, que son producto de la imaginación y de esquemas sociales que, al conjuntarse, reglamentarse y repetirse como actividad de manera particular, reflejan el carácter lúdico de un grupo social y se constituyen en un medio para lograr objetivos educativos, recreativos, psicológicos y deportivos, entre otros a los cuales les antecede siempre la intención de quien lo aplica.

Este tipo de juego es ideal para trabajar con poblaciones con compromiso psicomotor, porque se puede conseguir el resultado deseado, a través, de una actividad bien planificada.

**Juegos recreativos:** Comprende el área de expresión lúdica, dentro de la cual se ubica al pre-deporte; así mismo, uno de los tipos de recreación llamada física emplea como uno de sus medios el juego pre deportivo. El juego recreativo es de fácil participación, de alta integración, de baja necesidad de materiales y coadyuvador en la adquisición de algún interés.

**Juego pre deportivo:** Es una forma lúdica motora esencialmente agónica, cuyo contenido, estructura y propósito permite la adquisición de ciertas destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas. Lo integran uno o más elementos técnicos y tácticos de uno o varios deportes. Los juegos predeportivos son ideales para trabajar con personas con discapacidades, puesto que, con la aplicación de ciertas adaptaciones a un deporte se consigue la integración de éste a la actividad, además que permite desarrollar habilidades y destrezas en esa población.

**Juegos tradicionales:** Son parte fundamental de la identidad de un país. Ayudan a desarrollar y a fortalecer habilidades y destrezas en los niños, además que

pueden ser realizados por cualquiera.

Juegos Didácticos, en la actualidad los pedagogos consideran los juegos como una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, elevar el trabajo independiente de los estudiantes y resolver situaciones problemáticas en la actividad práctica.

El Juego proporciona nuevas formas de explorar la realidad y estrategias diferentes para trabajar sobre la misma. Beneficia a los estudiantes pues vivimos en una sociedad que está basada en reglas. Además los juegos permiten a los educandos desarrollar su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, descubrir diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorecen el cambio de conducta además favorece el intercambio grupal.

La importancia del juego está en que debe facilitar el proceso de crear: creares construir y para construir, la importancia del aporte de todos es fundamental. Si las reglas son flexibles, los participantes pueden contribuir a reformularlas; los juegos se pueden adaptar al grupo, a los recursos, al espacio disponible y al objetivo de la actividad. Algunos juegos competitivos son de estructura rígida y dependientes del cumplimiento de las reglas, de espacios y materiales determinados.

Los juegos, no favorecen ninguna forma de agresión: la estructura del juego no tiene por qué plantear formas de confrontación: individual o colectiva, sino más bien el compañerismo, la solidaridad y la convivencia. En este sentido se comprende que los juegos pueden estimular el desarrollo de algunas actitudes como:

- a) Las capacidades necesarias para poder resolver problemas. Una buena alternativa para esto es hacerlo en forma colectiva, junto con otros.

- b) La sensibilidad necesaria para reconocer como está el otro, sus preocupaciones, sus expectativas, sus necesidades, su realidad; la capacidad de poder ubicarse en la situación del otro.
- c) Sensibilidad necesaria para reconocer, valorar y expresar la importancia del otro, con sus percepciones, sus aportes y sus diferencias. En síntesis, aprender a convivir con las diferencias de los demás.
- d) Las capacidades necesarias para poder expresar sentimientos, emociones, conocimientos, experiencias, afecto, problemas, preocupaciones.

Por último, es importante implementar una variedad de juegos recreativos en que todos los participantes puedan ser aceptados y experimentar, al menos, un grado moderado de éxito; el miedo al fracaso junto con la angustia y la frustración asociada con el fracaso se reducen cuando los errores no son percibidos como determinantes del resultado, razón por la cual las personas con discapacidades participarían sin ningún temor a fallar.

### **Teoría Constructivista según Flores (1994)**

El constructivismo representa un modelo ideal; así pues, responde a que los modelos tradicionales y conductistas, agotaron las posibilidades ante las grandes transformaciones producidas por el creciente desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el constructivismo abre mayores posibilidades de acción. Al respecto, Flores (1994), presenta las siguientes características de la enseñanza constructivista:

- a) considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior;**
- b) parte de las ideas previas que el estudiante tiene sobre el contenido de la clase;**
- c) confronta los conceptos previos con los nuevos que se van a aprender;**
- d) busca el cambio conceptual**

**que surgirá como resultado de la construcción del nuevo concepto; e) facilita la aplicación del nuevo conocimiento a situaciones concretas y reales con el fin de afianzar e integrar los conocimientos; f) estimula la crítica, el trabajo cooperativo y la solución de problemas tomados de la realidad para permitir la confrontación teórico-práctica. (p. 178).**

Por otra parte, la postura constructivista se apoya en ciertos conceptos básicos acerca de la naturaleza del aprendizaje, que sirven de orientación para las actividades de enseñanza y aprendizaje:

- a) El aprendizaje es un proceso activo y subjetivo, mediante el cual el sujeto internaliza lo aprendido integrando los nuevos conocimientos con los sujetos;
- b) Es un proceso social, es más fácil aprender en la interacción con otros, aportando e intercambiando ideas y solucionando problemas en forma colectiva que de manera individual;
- c) El aprendizaje posee carácter afectivo. La opinión sobre uno mismo y las habilidades que se tienen, las experiencias personales, la disposición mental y motivación para aprender ya que influyen fuertemente en el aprendizaje;
- d) El tipo de tarea a realizar influye de modo decisivo en el aprendizaje, ya que el estudiante reacciona de modo positivo frente al reto, la novedad y autenticidad de lo aprendido en relación con la capacidad de aprendizaje alcanzada.

En relación a todo lo planteado anteriormente, la clase de educación básica será ideal para que las personas con compromiso psicomotor construyan su propio conocimiento, ya que a raíz de presentar un compromiso psicomotor el estudiante hará un ajuste en la realización de actividades, que un estudiante presente compromiso psicomotor en un miembro superior no impedirá que esté participe en unos juegos, por otro lado, la construcción de su conocimiento irá dada en

concordancia con los niveles de participación en la clase, a mayor participación más construirá su aprendizaje.

En conclusión, la teoría constructivista es de vital importancia para la realización del tercer objetivo específico del presente estudio, ya que los mismos estudiantes ayudarán a construir los juegos más acordes para su compromiso psicomotor.

### **Antecedentes de la Investigación**

El programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo, deben obedecer a un estudio sistematizado, profundo y amplio que se enmarque en las necesidades y el contexto en el cual se encuentra una determinada población; es indispensable para la vida y por supuesto para el desarrollo de una institución de enseñanza, de manera que dicha integración canalicen el desarrollo intelectual, psicológico y espiritual, pero sobre todo el socioemocional del estudiante. Entre algunos antecedentes internacionales se encuentran:

Acosta (2007), realizó un estudio que fue titulado “Estrategias utilizadas por los docentes para la integración a la educación preescolar de niños (as) con necesidades educativas especiales en el área de retardo mental”, dicho estudio tuvo como propósito analizar las estrategias utilizadas por los docentes para la integración de niños (as) con necesidades educativas especial, fue realizado bajo el paradigma cualitativo, con la ayuda del método etnográfico.

La investigadora compartió de manera directa las vivencias, necesidades y expectativas con la población, pudiendo conocer de esta manera las estrategias

pedagógicas que implementan los docentes para la integración de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular.

Los resultados obtenidos permitieron conocer que la mayoría de los docentes observados no tiene conocimiento en lo que se refiere al proceso de integración, no presentan experiencias, ni han participado en la integración de niños con retardo mental, por lo que se recomendó la actualización del docente, dado que como facilitador, investigador, promotor, ejecutor y evaluador del proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar al tanto de las innovaciones que el sistema ofrece y amerita.

Como se puede observar no solo los niños y las niñas con compromiso psicomotor han sido excluidos de lo que se conoce como educación regular, sino también aquellas que poseen discapacidades mental, es por ello, que se han realizado muchas investigaciones para dejar bien claro esta exclusión, así como también, dar aporte significativos para lograr su integración. Lo que mucho investigadores pretende, es dar las herramientas necesarias para que el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta población sea el más promisorio, idóneo y tranquilo, es decir, que a través de los distintos aportes estos estudiantes logren vivir su etapa escolar como cualquier otro estudiante y de igual manera que ellos demuestren todo sus potencialidades.

De igual manera, Torres y Albarrán (2009), realizaron una investigación titulada: “indicadores de evaluación formativa empleados para niños Con discapacidad cognitiva (Síndrome de Down)”. El propósito fundamental de esta investigación es analizar y proponer indicadores de evaluación formativa que se emplean en educación para niños con discapacidad cognitiva (Síndrome de Down). En ésta participaron 12 alumnos y un profesor de esta asignatura. La investigación está enmarcada dentro de un enfoque cualitativo.

La técnica para la recolección de datos fue la observación de cómo se aplica la evaluación formativa ante los alumnos con discapacidad cognitiva. Se hizo un análisis de los indicadores utilizados en la evaluación formativa. Obteniendo esta información se determinó si dichos indicadores de evaluación y su adecuación a los niños con discapacidad cognitiva eran los más adecuados o no. Luego de realizar el análisis y determinación, se plantearon una serie de recomendaciones necesarias para el buen uso y adecuación de ellos.

Por otra parte, durante años anteriores algunos estudios presentaron varias investigaciones que de alguna manera u otra está relacionadas con el presente estudio y sirven de soporte ésta indagación. Entre alguna de ellas podemos citar algunos antecedentes nacionales:

Acosta (2008), presentó la siguiente investigación “Actitud del docente de educación básica ante la integración escolar del educando con diversidad funcional motora”, este estudio tuvo como propósito determinar cómo las actitudes del docente regular de educación inicial y básica favorecen o limitan el progreso, eficacia y eficiencia de la integración escolar de educandos con diversidad funcional motora. Se usó como técnica e instrumentos de recolección de datos, la observación participante, entrevistas, el cuestionario y las notas de campos. Los resultados muestran una formación del docente descontextualizado de la realidad cultural, social y humana en las escuelas, así como también, carente de herramientas para atender satisfactoriamente a las necesidades y características de cada educando.

Aquí se puede apreciar un aporte significativo al presente estudio, en la investigación anteriormente reseñada se observa como existen docentes que no disponen de la mejor actitud a la hora de integrar niños y niñas con compromiso psicomotor a la clase, es más, se puede decir que es más evidente y continua tomando

en cuenta que dicha clase generalmente es 100% relacionada a los niños y niñas sin compromisos.

Así pues, Escobar (2009), realizó una investigación titulada: “Encuentros vivenciales para la Integración Escuela-comunidad, a través de la promoción del talento artístico de los estudiantes del Instituto de Educación Especial Lara en la comunidad de Patarata II, en la ciudad de Barquisimeto - Estado Lara”. La investigación para la innovación educativa que se desarrolló tuvo como objetivo central consolidar encuentros vivenciales para la integración escuela - comunidad, a través de la promoción del talento artístico en los estudiantes del Instituto de Educación Especial "Lara" en la comunidad de Patarata II, en Barquisimeto - Estado Lara; para ello, se utilizó la promoción del talento artístico como vía de logro, más allá de las diferencias.

De tal forma, se planificó la realización de encuentros con miembros de la comunidad, usando el talento, específicamente la expresión corporal y las habilidades manuales; y así promover la inclusión social de los educandos con necesidades especiales.

En la ejecución, participaron los educandos de la primaria Bolivariana "J" del Instituto caso de estudio; los padres y representantes, docente de aula, docentes especialistas; miembros de la comunidad de Patarata II; la sede para la ejecución fue el Instituto de Educación Especial "Lara". Se realizaron encuentros con miembros de la comunidad de Patarata II, todos estos basados en los resultados de un diagnóstico inicial en el que se usó la entrevista como instrumento de exploración, además de las conversaciones con padres y representantes como medio de fortalecimiento investigativo fundamental en el que se obtuvo entre sus resultados que había un gran

distanciamiento entre la escuela y la comunidad, por tanto, fue necesario promover esta integración.

El tiempo de ejecución fue de tres (3) semanas, desde el diez (10) noviembre hasta el ocho (08) de diciembre. Con la realización de todas las actividades se obtuvo como resultado mayor integración entre la comunidad - escuela, en la que se concluyó la importancia que tiene la comunidad para el desarrollo de las potencialidades de los integrantes de instituciones como la del caso de estudio e impulsar una escuela cuyo modelo responde a la integración social.

Precisando la relevancia que tiene este trabajo de investigación, se sigue justificando la imperiosa labor del docente como modelador de conducta y trato directo en el ambiente escolar hacia los estudiantes y que por el contrario si este sujeto (docente) demuestra conductas inadecuadas desfavorecerán el crecimiento de esa personalidad interna generando el desinterés hacia el proceso de adquisición de conocimientos.

Asimismo, se apoya para el desarrollo de la investigación en la teoría de Venís y Nanus, quienes plantean que el liderazgo de transformación el cual está orientado tanto a la excelencia organizacional, grupal, como a la personal y es la energía que sirve de insumo a las organizaciones, gerentes y líderes, porque quien es líder, lo es en todos los planos de la vida señala también a través de la teoría de Covey que el complemento al liderazgo de transformación son los principios, los cuales son las herramientas de poder del líder transformacional.

Para concluir, todos estos estudios son de gran importancia para esta investigación, ya que arrojan datos directos para la realización del presente trabajo. Además de que han sido predecesores de esta investigación, lo cual hace que este estudio posea grandes y sólidas bases de información. Todas estas investigaciones

que se han realizado y que están relacionadas al presente estudio, demuestran que este tipo de tema es inquietante y que los autores no son los únicos que han buscado soluciones.

## **Referentes Conceptuales**

### **Discapacidad**

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) define la discapacidad como un término genérico que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación. Se entiende por discapacidad la interacción entre las personas que padecen alguna enfermedad (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y un apoyo social limitado).

### **Compromiso Psicomotor**

Se dice que un niño tiene un compromiso psicomotor cuando sus miembros superiores y/o inferiores, o sentidos no logran desarrollarse normalmente y esto puede deberse a un problema en el sistema nervioso central, en los genes y malformaciones congénitas, sin embargo, también puede deberse a accidentes personales.

En igual forma, compromiso psicomotores la alteración en la funcionalidad de las extremidades superiores y/o inferiores. Además, dicha alteración se produce por una lesión en el sistema nervioso central a nivel de médula o del encéfalo. Es importante resaltar, que si la lesión ocurre en el sistema nervioso, tiene como

consecuencia la parálisis cerebral. Por otro lado, las causas pueden ser perinatales y/o postnatales.

Por otra parte, es de suma importancia señalar que, las persona con lesión medular o con parálisis cerebral debe trasladarse o ser trasladado en silla de ruedas. Según sea el tipo de Parálisis, el afectado puede o no realizar otras actividades y en el caso de que el compromiso psicomotor sea por accidente el afectado podría tener un 100% de funcionalidad en otras partes del cuerpo, es decir, en la zona no afectada.

Por otro lado, las características de un ser con compromiso psicomotorson entre otras hiperactividad, disociación, perseverancia, inestabilidad en el rendimiento, deficiencias en áreas funcionales, alteración en la imagen corporal y concepto de sí mismo y distrabilidad. Por lo que, es de vital importancia prestarle una mayor atención y de alguna manera detectar dichas características y orientar, fortalecer, auspiciar y favorecer las mismas. Según Martí (2006)

**La parálisis cerebral es provocada por una lesión en un cerebro en desarrollo desde el embarazo, parto hasta los 5 años de edad, (momento en que el cerebro alcanza el 90% del peso), que provoca un mal funcionamiento de las áreas motoras, así pues se clasifica de acuerdo a la perturbación del tono muscular y por ende del movimiento en: espástica, atetoide, atáxica y mixtas. (p.5).**

En relación con lo planteado por Martí, es necesario reflejar que éste autor menciona una clasificación y para ello se basa el compromiso del tono muscular que pueda tener la persona con parálisis cerebral. Ésta clasificación permite que el individuo pueda estar capacitado para la ejecución de ciertas actividades, siempre y cuando estén planificadas y orientadas para él, por consiguiente y en relación con el presente estudio, se puede apreciar que de existir programas bien dirigidos,

planteados y orientados se puede integrar a las personas que presentan ésta diversidad funcional motora.

Siguiendo con todo lo expuesto anteriormente, se hará una breve explicación de las características de la parálisis cerebral. La forma espástica se caracteriza por la dificultad que, tiene el músculo de relajarse de manera voluntaria, se refiere a la incapacidad de la persona de controlar movimientos de los miembros afectados.

Por otro lado, la forma atetoide se refiere a la incapacidad de la persona de controlar el movimiento de los músculos comprometidos. Del mismo modo, la variedad atáxica, la detectamos por la dificultad para conservar el equilibrio corporal y la coordinación de los movimientos.

De igual manera, se reconocen las formas mixtas como las que comprende la presencia de grupos musculares espásticos alternando con músculos afectados de movimiento atetoide; así como también, formas hipotónicas que generalmente se presentan con carácter temporal por cuanto a que posteriormente se transforman en forma espástica o atetoide.

Al mismo tiempo, según el número de segmentos comprometidos se clasifican en: (a) hemiplejía (se refiere al compromiso del miembro superior y el miembro inferior del mismo lado), (b) Diplejía es cuando están comprometidos los cuatro miembros pero donde los miembros inferiores son los más afectados, (c) Cuadriplejía: Cuando están comprometidos los cuatro miembros de manera simétrica, a medida que se realizan pruebas más finas, hay autores que asignan el nombre de Tetraplejía cuando están comprometidos los cuatro miembros pero los miembros superiores son los más afectados; la Doble Hemiplejía cuando un lado está más afectado que el otro y la Pentapléjica cuando se encuentran alteraciones de los cuatro miembros y cabeza.

Así mismo, es importante señalar que sea cual sea la alteración del tono muscular y el número de segmentos comprometidos, la persona con parálisis cerebral enfrenta en el área motora, fallas comunes tales como: asimetría del cuerpo, dificultad para independizar los movimientos de la cabeza y cuello, sin que se produzca alteraciones en el tono y movimiento de los miembros; hay dificultad para realizar la rotación de los segmentos, dificultad para llevarse las manos a la línea media, riesgos de deformidades fijas, presencia de actividad refleja.

Por consiguiente, para la realización de actividades prácticas, el docente debe estar muy bien informado en lo relacionado a la clasificación según el tono y los segmentos, por lo cual existe una dependencia muy estrecha con el primer objetivo específico de la presente investigación donde se realizará un diagnóstico para conocer el nivel de conocimiento en cuanto al compromiso psicomotor.

Por otra parte, las personas que nacen con un problema motriz no tienen la misma habilidad en todos sus sentidos debido a una falta de control cefálico, asimismo muestran dificultad para manipular los objetos, sin embargo, el trabajo de los docentes contempla educar a los niños y niñas con compromiso psicomotor y ayudarlos a mejorar en sus habilidades, tomando en cuenta las posibilidades del estudiante; también los padres desde el hogar deben estimularlos con algunas actividades.

El apoyo de la familia es fundamental no solo para las personas con compromiso psicomotor sino para cualquier otra, es la columna vertebral para que estas personas salgan adelante sobre todo si son niños, los profesores son un complemento de ello. Desde muy pequeños los padres pueden iniciar a sus hijos en actividades donde la coordinación de sus ojos y brazos comiencen a ejercitarse.

Finalmente, lograr o no la integración de las personas con compromiso psicomotor a la clase de educación convencional dependerá de muchos factores, no obstante, la presente investigación dará un aporte para que ésta, es decir, la integración sea más rápida y efectiva.

## **Integración**

Según Forest y Stainback (1989), “La integración es la práctica de educar a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades en la educación regular y en clases regulares” (p. 312).

Por consiguiente, es importante resaltar que en el área de la Educación básica, específicamente en segundo grado, la integración será que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad, que en el caso de existir educandos con compromiso psicomotor, la escuela proporcione adaptaciones para él, es decir, la escuela se adapte a él y no que el estudiante tenga que adaptarse a la escuela.

Por otro lado, la integración no significa tirar a los estudiantes con compromiso psicomotor en las aulas regulares sin un apropiado apoyo; tampoco significa que todos los estudiantes con compromiso psicomotor necesariamente tengan que alcanzar los mismos objetivos educacionales usando los mismos métodos de instrucción.

Como se había expresado anteriormente, lo ideal es que el currículo, la escuela, el docente y las instalaciones proporcionen adaptaciones en sus sistemas para que el estudiante se vea incluido en la clase como tal, no obstante, es necesario mencionar que el estudiante quizás no alcance los mismos objetivos que sus compañeros pero si metas que para él serán de gran valía.

Por consiguiente. Él verdadero debe ser de una integración en una clase radica en que éstos estudiantes que poseen un compromiso psicomotor, y no sean vistos como visitantes sino como miembros de la clase; que sean visto como un simple alumno en la clase que debe moverse y aprender diferentemente a sus compañeros. Por otro lado, la clase para que sea inclusiva los individuos no deben ser apartados o ridiculizados; y que más bien, les sean respetadas sus limitaciones y alabadas sus habilidades.

No obstante, él propósito principal de la integración es el de proveer oportunidades para todos los estudiantes para desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos en todos los aspectos de la sociedad.

Finalmente, es de mérito señalar que los beneficios que acarrear la integración son numerosos por ejemplo los estudiantes con compromiso psicomotor tienen más oportunidades, aparte de que tienen mayores modelos para su aprendizaje, es decir, sus compañeros podrían actuar como modelos para ellos, lo cual conduce a obtener conducta más adecuadas, esperar su lugar, ejecutar órdenes y tomar decisiones. Por otro lado, los estudiantes que no presentan compromiso psicomotor desarrollan sentido de solidaridad y respeto, además acepta modificaciones para la integración de otras personas.

## **Diversidad en Educación**

En estudios y prácticas producidas en los últimos años, se ha evidenciado que el área de Educación Básica tiene un gran potencial al momento de mejorar esfuerzos de integración en los estudiantes, especialmente en las minorías con compromiso psicomotor.

Lo principal en el transcurso de la enseñanza radica en asimilar la posibilidad y asegurar las condiciones para que el estudiante se eleve mediante la colaboración, la actividad conjunta, a un nivel superior. Partiendo de lo que aún no puede hacer sólo, lograr en el futuro un dominio independiente de sus funciones.

En lo que corresponde al proceso de aprendizaje, representa situar al alumno como eje de atención, a partir del cual, se debe maquinar el proceso formativo. Supone utilizar todo lo que está disponible en el sistema de relaciones más cercano al estudiante para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas de aprendizaje.

En lo concerniente al alumno, involucra manejar todos los aspectos de los que dispone en su personalidad en relación con los que aporta el grupo de clase, involucrando a los propios alumnos en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje.

Desde otro punto de vista, el progreso científico y pedagógico del profesor es la base de todos los compendios que permitan el desarrollo del proceso de redescubrimiento y reconstrucción del conocimiento por parte del estudiante; de sus particularidades personales, la relación de comunicación en sus distintos tipos de función (informativa, afectiva y reguladora) que permita un ambiente de cooperación actividad conjunta dentro del aula. De ahí la importancia de comprender la relación entre aprendizaje y desarrollo en un contexto histórico-cultural determinado.

El enfoque integral físico-educativo tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia al alumno como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje. Sin embargo, hay que observar que los alumnos son diferentes, que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni el mismo nivel de desarrollo físico, aún más si existe diversidad funcional motora.

En las clases las diferencias individuales se destacan por múltiples factores. Resultan las más evidentes la talla, el peso corporal, la fuerza muscular, que son reconocibles a simple vista, mientras que otras requieren de una observación sistemática y del empleo de métodos, técnicas e instrumentos científicos, tales como la motivación, las condiciones socio-culturales, entre otros. Ante una Educación tradicional, igual para todos, caracterizada por una enseñanza instrumentalizada, las diferencias individuales son por lo general olvidadas, lo cual incide desfavorablemente en los más débiles y retrasa el desarrollo de los más aventajados.

Un aspecto estrechamente vinculado con el tema y que no se podría dejar de mencionar es la necesidad de integración que tienen los niños que padecen un determinado compromiso psicomotor. La integración de niños con compromiso psicomotor en el sistema educativo normal es un proceso, como bien se ha planteado, gradual y dinámico. Lo cual torna aún más complejo el proceso de integralidad y diferenciación a partir de la diversidad que éstos presentan y cuyo sustento pleno es la sólida preparación del docente, el real acceso de todos a la educación y la adecuación de los entornos de aprendizaje.

Al trabajar con contenidos en Educación Básica, la capacidad motora se reforma en el medio y no en el fin del trabajo, pues ello implica, que los otros contenidos (cognitiva-intelectual, afectivo-motivacional, relaciones interpersonales y la inserción social) son igual de importantes para el desarrollo del individuo y deben ser trabajados simultáneamente.

La realidad demuestra que la escasa intencionalidad con la que se diseñan las actividades, respecto a estas cuatro capacidades, hace harto difícil conseguir crear actitudes positivas en los alumnos hacia la Educación básica (Pérez Pueyo, 2005). La aparición de los aspectos sociales de manera intencional, concretados en las

capacidades de las relaciones interpersonales y de la inserción social, son los que establecen la posibilidad de desarrollar al individuo de manera integral.

Además, es importante recordar que con la llegada de la LOGSE en 1990 desaparece la tradicional política de declarar "exento" del área de Educación Básica a todo alumnado con ciertos problemas de salud o deficiencias físicas; incorporándose las adaptaciones curriculares (significativas, no significativas, de acceso) y su aplicación a nuestra área.

La divulgación del proceso de integración del alumnado con necesidades educativas especiales, entre ellas deficiencias físicas, psíquicas y sociales, ha estimulado que el profesorado, se haya encontrado con que tiene que ofrecer su materia a un alumnado que nunca ha participado en clases, y ante el cual no sabe muy bien cómo actuar, hasta dónde y qué pueden trabajar, cómo adaptar las diferentes actividades a sus características especiales, ni cómo conseguir que se integren en las actividades de todo el grupo. Esta realidad suele establecer un cierto grado de angustia entre los docentes, que necesitan dotarse de conocimientos y recursos didácticos que no poseen.

### **La Influencia de los Padres en las conductas de los Niños**

La estructura de los padres moldea, conforma y dirige la conducta del niño, de allí que esta refleja la actitud predominante en el hogar. Especial interés tiene la relación madre-hijo, el patrón de esta en la niñez ejerce gran influencia sobre la personalidad del niño y afecta la manera de responder a nuevas y exigentes situaciones. Existen ciertas gradaciones entre las actitudes paternas, las cuales influyen en la conducta de los hijos, (Arreaza, 2003), de las cuales se describirán cinco, a saber:

**Sobreprotección:** Caracterizada por un cuidado excesivo, esto retrasa la maduración psicológica del niño, si es acompañada de dominancia, el niño se mostrara no colaborador, pudiendo ser difícil establecer comunicación con él. Si se acompaña de sobre indulgencia, podrá resultar agresivo si se contradicen sus deseos.

**Sobre indulgencia:** Niños con pocas restricciones o llamados también "niños sin límite", son alumnos difíciles, muestran berrinches o conductas agresivas cuando no dominan la situación.

**Carencia afectiva:** Falta de afecto hacia el niño, varía desde despreocupación o indiferencia hasta el descuido total. Son niños tímidos, lloran fácilmente y pueden mostrarse reacios a colaborar. Requieren tolerancia y afecto.

**Rechazo:** Descuido del niño sometido a frecuentes castigos y regaños. Si se percibe esta situación, debe ser denunciada. Son criaturas difíciles, requieren afecto y comprensión.

**Autoritarismo:** Predomina la imposición de autoridad mediante el castigo o ridículo verbal. Acostumbrados a obedecer órdenes, se comportan excesivamente complacientes.

Todos los aspectos mencionados anteriormente forman parte de las reacciones que asumen los niños cuando son afectados emocionalmente por algún miembro de la familia, repercutiendo directamente en las actividades escolares, más aún cuando la familia no está involucrada en el proceso de desarrollo académico y no acompaña al niño desde preescolar a la realización de las asignaciones, y vivencias emocionales.

### **Importancia de la Familia**

La familia es todo grupo humano unido por lazos de afinidad, más que de consanguinidad. La familia es la célula fundamental de toda sociedad. Sus rasgos y

características son los que definen y perfilan a la sociedad, dentro de la cual está inserta; pero esta es una relación bidireccional, ya que también los procesos que ocurren a nivel macro, es decir, a la sociedad en general, le afectan y modifican.

El concepto y arquetipo de familia ha variado a lo largo del tiempo. En un primer lugar está el marco referencial de valores, los cuales son en realidad, los que rigen los actos y conductas de los humanos en general. En segundo término, está el aspecto socioeconómico. Es bien sabido, la gran influencia que tiene lo económico dentro de lo social. Tal y como lo expresa la el postulado marxista según la Universidad Nacional Abierta (2006) que expresa que “lo económico determina lo social” (p. 24), esto es aplicable a la familia.

Respecto a los valores y la familia, (en donde cobra especial significancia los padres, como entes transmisores de valores), cada grupo social posee una escala valorativa que es socialmente aceptable, y dentro de la cual están circunscritos aquellos que rigen la dinámica familiar; esto es evidente cuando se observan las diferentes concepciones que se tiene de la familia en los distintos países del mundo, (esto a nivel global); y en cada estrato social de una nación (a nivel específico). Al respecto Castillo (2009) expresa que:

**La familia constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, siendo en primera instancia el lugar donde se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad como un todo (p. 40).**

En este orden de ideas es pertinente mencionar el estudio llevado a cabo por la ONU, (citado por Rondón, 2001. p. 18), dentro del marco del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, respecto a la realidad socioeconómica de Venezuela, en donde se concluyeron que mientras la familia pertenezca a un grupo social más alto, es más pequeña, ya que tienen menos hijos; este orden es inversamente proporcional

al ir descendiendo en la escala social, es decir, mientras más pobres, más grande la familia debido a que tienen más hijos, generalmente no planificados.

Por supuesto que esta realidad obedece a un cuadro multifactorial, en donde intervienen elementos como la educación, acceso a servicios de salud, etc.; pero también es cierto que este perfil puede cambiar, al modificar los valores de los individuos que le conforman. La historia ha demostrado que los sistemas de producción, (esclavismo, latifundismo, capitalismo, socialismo, comunismo), influyen en gran medida en la formación de la estructura familiar, definiendo en gran parte, los roles y las relaciones interfamiliares.

Es así como han ocurridos diversos cambios que han moldeado la estructura familiar. En las civilizaciones antiguas, el elemento aglutinante de los clanes era la madre, por lo que la estructura era matriarcal. Posteriormente con la instauración del esclavismo, la continuidad y cohesión de la familia (es los estratos dominados), dependía absolutamente de la voluntad del dueño o el amo. En la Edad Media, así como en los siglos anteriores y posteriores a ésta, la estructura familiar estaba basada en el patriarcado, siendo el padre el eje fundamental de la misma. Estas tendencias son comunes al mundo occidental, teniendo sus variantes en las civilizaciones árabe y asiática.

Respecto a Latinoamérica, y en el caso específico de Venezuela, la herencia cultural dejada por la colonización española, moldeó una familia cuyo marco referencial era el padre. Este fue el modelo imperante desde la época de la Colonia hasta el siglo XX, momento histórico en que esta estructura sufrió profundos cambios debido a sucesos ocurridos en países industrializados, los cuales afectaron a la sociedad debido al incipiente proceso globalizador. Entre estos cambios se puede señalar la liberación sexual, (a raíz de la invención de la píldora anticonceptiva), el movimiento feminista, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo, entre otros.

Todos estos eventos conjugados con una profunda crisis, que ante todo es de índole moral, (más que económica o política); hizo que en Venezuela el modelo de familia se disgregase, perdiendo claridad en la definición de los roles dentro de la misma, presentando una composición muy distinta a lo que debería ser; plena de confusión e inoperatividad. En este sentido, Arce, citado por Herrera (2000), expresa: “... aún persisten influencias sociales muy poderosas que son las generaciones precedentes, y los medios de comunicación y la propia sociedad, que en ocasiones promueve nuevos valores y a la vez, preservan los de la familia patriarcal” (p. 98).

De esta aseveración es posible concluir, que la familia venezolana actual no presenta una estructura coherente y funcional. Es así como hoy día, es posible ver familias con un solo progenitor, quien por lo común es la mujer, sea a causa del divorcio o la separación, o porque es madre soltera. Generalmente esta tipología de núcleo familiar es la más susceptible a los problemas y a la influencia de elementos negativos de su ambiente, puesto que los hijos están más expuestos, por la falta de atención, por la carencia de recursos económicos, entre otros.

Cuando hay dificultad para cubrir las necesidades básicas, la formación de individuos equilibrados y productivos resulta ser una tarea casi imposible. De esta manera, es posible observar que en los estratos sociales más bajos, las disfunciones relacionadas al modelo familiar, y más específicamente a la ejecución de los roles dentro de la familia, se tornan más agudos; puesto que el simple imperativo de sobrevivir y lo adverso de las condiciones psicológicas y sociales, subliman los valores y principios.

De lo anteriormente expuesto, es posible afirmar que cada miembro de la familia tiene una función básica dentro de la estructura familiar, con su correspondiente número de derechos y obligaciones inherentes a la misma; por ejemplo, es obligación de los padres proveer del sustento y la formación a sus hijos,

siendo su derecho el respeto y colaboración de los mismos; y es obligación de los hijos estudiar y colaborar en las labores del hogar, siendo sus derechos una vida sana y feliz, el sustento provisto por sus padres, entre otros. Esto es inherente a los roles dentro de la familia.

Es por ello que existen varios tipos, de factores incidentes en el funcionamiento de la familia estos son: Factores Sociales: Son aquellos relacionados con las condiciones sociales que posee el grupo familiar; siendo éstas: el grado de formación académica de sus miembros, la clase o estrato social al que pertenecen, tipo de vivienda en que habitan, entre otros.

Factores Psicológicos: Propios del aspecto psicológico que incide la calidad de los intercambios dentro del núcleo familiar y fuera de él. Por ejemplo: las relaciones afectivas existentes entre sus integrantes, los nexos con la comunidad, nivel de autoestima, marco de valores.

Factores Económicos: Referidos al nivel de ingreso y al modo en que se maneja el recurso monetario dentro de la organización familiar, es decir, cómo se distribuye el presupuesto familiar, independientemente de la cantidad de dinero que se maneje.

Factores Relacionales: Son el tipo de relación que se establece entre los individuos de una familia y su entorno, es decir, las relaciones que se establecen con los sistemas de apoyo comunitario, (escuela, grupos religiosos, organizaciones vecinales), con los sistemas de apoyo asistenciales.

Todos estos elementos funcionan en conjunto, no de forma aislada; y generalmente cuando uno altera la dinámica habitual o normal de la familia, se modifica la percepción del resto de los factores. Prueba de ello sería cuando en una familia el nivel de ingresos (factor económico) es muy inferior a los requerimientos

del grupo familiar, entonces se requiere que los miembros más jóvenes de la familia se incorporen al mercado de trabajo (factor social), lo que genera, como es obvio, una alteración de los roles dentro del hogar, puesto que, ya el o los hijos, no estarían desempeñando la función que por defecto les corresponde, si no que tendrían que modificar su acción dentro del contexto familiar.

Cuando una situación como la anteriormente descrita se presenta, es muy probable que se altere sustancialmente a la familia, ya que por lo general, estas situaciones no son transitorias sino permanentes; y adicionalmente, son erróneamente enfocadas, modificando a fondo la estructura familiar y las relaciones que se establecen dentro de ella (factores psicológicos).

### **Integración Familiar de los Niños y Niñas**

González (1984) considera a la familia como:

**Una institución de origen natural, y por otra parte una institución cultural, la cual en los vaivenes de la historia ha buscado y busca afanosamente ser recinto de vida personal, donde intimidad, apertura, libertad, seguridad, racionalidad y sentimiento se conjuguen armoniosamente y permitan al hombre acrecentar su ser personal. (p. 13).**

Se evidencia en el planteamiento antes señalado por el autor que la familia juega un papel muy importante en la formación de la personalidad del individuo, ya que de acuerdo a la interrelación que existe entre los miembros del núcleo familiar dependerá la conducta a sumir de la persona en el ambiente fuera del hogar. En la manera en que aprenda a convivir en ella, aceptando sus roles y sus normas, estará preparándose para su integración a la sociedad.

La familia es la influencia educadora más permanente del ser humano; los padres son los portadores de los valores culturales y de las pautas de conducta, por eso, el papel de la familia es fundamental para la integración del niño a otro medio más amplio como es el preescolar, por eso los padres deben proporcionarle al niño el afecto y seguridad necesaria en su desarrollo.

Cabe señalar que en la familia los padres tienen la máxima responsabilidad, por lo que unos padres que se comunican viven en una atmósfera de armonía, respeto, consideración y solidaridad, son capaces de educar y formar en sus hijos un individuo crítico, independiente y con recursos internos para adaptarse a cualquier situación por inesperada que sea. Es así como el contacto amable, la presencia cariñosa y respetuosa entre los padres va dejando una huella que jamás podrá desaparecer del ánimo del niño.

Así pues, todo niño necesita para crecer en forma sana de las caricias de sus padres, de su amor, de su contacto físico, cuando le son negadas se produce una serie de perturbaciones en su desarrollo emocional.

Por otra parte, la importancia de la familia en la formación de la personalidad del individuo basta con mencionar su influencia sobre la educación del niño. En este sentido, Brembeek (1975) señala que “si los valores que se reflejan en la escuela, reflejan lo que se adquieren en el hogar” (p. 19). Se puede decir, que hay una continuidad entre uno u otro, si por el contrario el conjunto de valores están en conflicto entonces implica que hay discontinuidad.

También Barroso (1987) expresa “Para el niño es importante que los padres lo quieran y se lo demuestren, es preciso que el niño perciba el amor, tenga confianza, sepa que está seguro, atendido y amado” (p. 48). Este autor señala que el entorno familiar es el principal agente que puede ayudar al individuo a adquirir una alta

autoestima, por cuanto la idea que un individuo tiene acerca de sí mismo y su valor personal proviene de su familia y su autoimagen proviene de los mensajes que recibe en el hogar a través de actitudes y sentimientos. El niño necesita sentirse seguro y adquirir confianza en su relación con los padres y demás integrantes del grupo familiar, al igual que la consideración y aceptación por parte del docente.

De igual manera, desde el punto de vista afectivo, la escuela y otros tipos de centros infantiles no deben suponer un cambio brusco en el ritmo de vida del niño; esto es importante sobre todo en los primeros años, pues en ello es fundamental el apego afectivo y la dependencia del adulto, lo que proporcionará al niño la seguridad afectiva necesaria para el desarrollo posterior de su autonomía personal, para ello el educador deberá extremar su capacidad de afecto y empatía creando un clima que propicie la comunicación entre todos de manera que el niño se sienta estimado y aceptado y miembro del grupo.

El docente tiene que dar la debida importancia a su forma de comunicación, ya que una de las tareas en este aspecto es suministrar modelo de comunicación para señalar alternativas que ayuden a cambiar aquellos patrones que no significan una comunicación clara, fluida y congruente.

Según los autores antes señalados es importante resaltar el papel de la escuela y la familia en cuanto al desarrollo del afecto del niño en edad preescolar, con el fin de propiciar una buena relación entre padre e hijo y formar así un adulto independiente, seguro, feliz y establecer una acción conjunta entre la escuela en función del niño. Es por eso que, la relación armónica y coherente entre la escuela y el hogar es necesario para que la acción socializadora de ambos se realice en pro del niño, y que la labor de una no entorpezca la otra, todo lo cual no quiere decir que no se produzca conflicto ni cuestionamiento entre el hogar y la escuela, sino que uno y otro se resuelva satisfactoriamente.

Por consiguiente una comunidad es un grupo de seres humanos que comparten elementos en común. Según Bárcena (1997) en sentido abstracto alude a todo lo que pertenece a los miembros de un grupo o colectividad, va referido a una comunidad de bienes, de sentimientos y de origen. Esta puede adquirir múltiples formas y referirse a la comunidad familiar o la escolar. La relación existente entre la comunidad familiar y escolar es de vital importancia, ya que es la escuela la que le brinda al niño la posibilidad de entrar a formar parte de un grupo social muy distinto al grupo familiar, en ella se encuentra rodeada de niños de su misma edad.

El grupo ayuda al niño a formarse una imagen de sí mismo, el modo en que sus semejantes reaccionan ante él y las condiciones de aceptación o rechazo le proporciona una imagen más clara de sus dotes y de sus aptitudes. Además las pautas de relación son distintas en la familia que y la escuela.

El autor señala que es en la edad escolar en donde el niño comienza a valorar las relaciones afectivas con sus padres y amigos, así como también los elementos sociales y morales.

De igual manera Pestalozzi (1997) señala que “la educación de la escuela debe completar la educación de la familia y la educación de la vida; la conjugación de las tres lleva a la formación de la persona, procurando una educación integral” (p. 13).

Para resaltar la importancia del docente como Orientador, el Curriculum (1994), señala que el especialista de preescolar como orientador familiar debe ayudar a los padres de familia a actuar en forma positiva, aceptando el cambio como parte de la experiencia de vivir y tratar de usarlo de una manera creativa. Esto permite mantener la flexibilidad de ser más positivo y llenar las necesidades que tiene el niño de desarrollarse y madurar en su forma apropiada.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En toda indagación efectiva, es preciso, que los procedimientos aprendidos, así como las recomendaciones que se instituyen entre estos, los resultados logrados y las pruebas significativas encontradas en relación con el problema investigado, además de los conocimientos que es viable situar, reúnan los contextos de fiabilidad, objetividad y validez interna; para lo cual, se requiere delimitar los procedimientos de orden metodológico, a través de los cuales se intenta dar respuestas a las interrogantes objeto de estudio.

En consecuencia, el marco metodológico, de la presente investigación donde se propone un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo; es el aspecto que sugiere al tiempo tecno-operacional en el transcurso de la investigación; de acuerdo con Arias (2006) explica que es el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p. 18).

#### **Tipo de Investigación**

El presente estudio es un proyecto factible, el cual consiste según Palella y Martins (2006) en “elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica”. (p. 97).

A su vez, el manual de tesis de especialización y maestría y tesis doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL, 2003), expresa que es la “investigación, la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo

operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”. (p.16).

Además, está apoyado en un estudio de campo de tipo descriptivo y con una revisión exhaustiva de literatura.

### **Diseño de la Investigación**

La siguiente investigación está basada en un diseño no experimental de carácter transversal. Tal como señala Santa Paella y Feliberto Martins:

**Es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observan las existentes. Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, lo que impide influir sobre ellas para modificarlas. (p. 87).**

Por cuanto, este diseño de investigación permite no sólo observar sino recolectar los datos directamente de la realidad objeto de estudio, en su ambiente cotidiano, para posteriormente analizar e interpretar los resultados.

### **Población**

La población en este estudio se encuentra definida por Martins y Paella (2002) como el “conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones., como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Siguiendo con este orden de ideas la

población también se puede definir como el conjunto finito o infinito de elementos, cosas o personas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible”. (p. 105).

Para efecto de la presente investigación la población estuvo conformada por todos los docentes de segundo grado pertenecientes a la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo, la cual estuvo conformada por (5) docentes; Siendo un total de 05 docentes y 123 estudiantes divididas en cinco secciones, tres en el turno de la mañana y dos en el turno de la tarde.

Vale la pena destacar que en el turno de la mañana hay 58 estudiantes con discapacidad, distribuidos de la siguiente manera: 1er grado: 4 con discapacidad neurológico 1 con discapacidad neurológico de lenguaje; 2do grado: 1 con discapacidad motora, 1 con discapacidad neurológica, 1 con autismo, 1 con TGD y 1 con dificultad visual; 3er grado: 12 con discapacidad IAD, 2 con discapacidad neurológica y 2 con trastorno de lenguaje; 4to grado: 5 con IAD, 1 con discapacidad motor neurológico, 1 con dificultad visual y 3 con discapacidad neurológica; 5to grado: 7 con discapacidad IAD, 1 con discapacidad intelectual, 2 con trastorno de lenguaje y 1 dificultad visual; 6to grado: 6 con discapacidad IAD y 5 con discapacidad neurológica.

En el turno de la tarde hay 28 estudiantes con discapacidad, los cuales se desglosan así: 1 de segundo nivel con dificultad de lenguaje, 1 de tercer nivel con dificultad de lenguaje, 1er grado: 2 con discapacidad neurológica, 1 con discapacidad de lenguaje; 2do grado: 1 con discapacidad fisicomotora, 2 con discapacidad neurológica y 1 con dificultad de lenguaje; 3er grado: 3 con discapacidad neurológica; 4to grado: 3 con discapacidad neurológica y 3 con dificultad de

aprendizaje; 5to grado: 7 con dificultad de aprendizaje; 6to grado: 6 con dificultad de aprendizaje. Como se puede observar a continuación:

### **Cuadro 1.**

#### **Total de niños y niñas con Compromisos.**

<b>Tipo de Compromiso</b>	<b>Número de Niños</b>	<b>Grado que estudia</b>
Dificultad de lenguaje	1	2do nivel
Dificultad de lenguaje	1	3er nivel
Discapacidad neurológica	6	1er grado
Dificultad de lenguaje	2	
Discapacidad psicomotora	2	2do Grado
Autismo	1	
discapacidad neurológica	3	
dificultad de lenguaje	1	
Discapacidad neurológica	15	3er grado
Discapacidad neurológica	8	4to grado
Dificultad de aprendizaje	8	5to Grado
Dificultad de aprendizaje	11	6to grado

### **Muestra**

Palella y Martins (2004) definen a la muestra cómo; una “representación de un subconjunto de la población, accesible y limitado, sobre el que realizamos las mediciones o el experimento con la idea de obtener conclusiones generalizadas a la población”. (p. 106).

Para ésta investigación, la muestra será tomada de tipo censal, la cual, según Ramírez (1997), afirma que “la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra” (p. 8).

## **Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

Según Martins y Palella (2006) un instrumento de recolección de datos es, en principio, “cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”. (p125).

La técnica utilizada en la presente investigación para la recolección de datos será la observación directa y la encuesta. Según Palella y Martins (2006) la observación es directa “cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar”. (p.129).

De acuerdo con los autores citados anteriormente, una encuesta es la “técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima las responden por escrito. Es una técnica aplicable a sectores amplios del universo, de manera más económica que mediante entrevistas individuales”. (p.123).

En cuanto al instrumento, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010), un instrumento de recolección de datos consiste en “un formulario diseñado para registrar la información que se obtiene durante el proceso de recolección” (p. 77).

De tal modo que, el instrumento a utilizar será un cuestionario con preguntas policotómicas, de acuerdo a Martins y Palella, “es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta.” (p. 138).

Cabe destacar que, el cuestionario, es uno de los instrumentos de recolección de datos en donde el investigador plantea las preguntas sobre el hecho en el que se desea indagar, y se caracteriza porque dicho instrumento es transcrito por el mismo encuestador.

## Validez

Dicho instrumento fue validado a través del juicio de tres expertos, según Pérez (2002) “La validez por juicio de expertos se refiere a la revisión exhaustiva del instrumento de investigación antes de ser aplicado, con la finalidad de evitar errores. Es realizado por un panel de especialistas conocedores del tema en estudio” (p.70).

## Confiabilidad

Hernández (1998) expresa que, la confiabilidad “se refiere al grado en que el instrumento de forma repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”. (p. 58).

En tal sentido, la confiabilidad según Ary, Jacobs y Razavieh (1998) “es el grado de congruencia con el que se realiza una medición” (p. 31). Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a seis (6) docentes que formaron parte de la muestra definitiva, y que tuvieron las mismas características.

En este estudio la confiabilidad fue determinada mediante la fórmula estadística del Coeficiente Alfa de Cronbach, según la escala de likert:

$$r_{tt} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

Donde,

K= Número de ítems

P= Proporción de respuestas “1”

Q= Proporción de respuestas “0”

V<sub>t</sub>= Varianza total

Según el texto sobre Validez y confiabilidad del instrumento, fue desarrollada por Cronbach, y:

**...requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno... Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.**

Al realizar los cálculos se obtuvo el siguiente resultado:

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left( 1 - \frac{13,777}{7,471} \right) =$$

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left( 1 - 1,844 \right) =$$

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left( 0,844 \right) =$$

$$\alpha = 1,071 \left( 0,844 \right) = 0,904$$

Finalmente, la importancia del análisis de los resultados brindó la direccionalidad a la investigación partiendo de un contexto real, lo cual al arrojar los resultados se brinda aporte teóricos para canalizar las distintas situaciones.

### **Fases del Método de Investigación**

Para dar cumplimiento al objetivo planteado, se realizaron las siguientes fases:

Fase I: Revisión bibliográfica y análisis de documentos referidos a un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez", dirigido a los docentes a fin de sustentar los fundamentos teóricos y legales.

Fase II: Es esta fase, se realizó la selección de la población y muestra; así mismo, el diagnóstico preliminar fue producto de la observación directa y de las encuestas aplicadas a los docentes.

Fase III: Se seleccionó la técnica y el diseño, el instrumento de una primera versión para ser validado por los expertos, posterior a ello, se aplicó la prueba piloto, además se hizo el cálculo de la confiabilidad para ser aplicado a la muestra definitiva, de acuerdo a las posibilidades existentes, es decir, la factibilidad, para así llevar a cabo el programa.

Fase IV: Se realizó el diagnóstico donde los datos fueron vaciados en cuadros, y se elaboraron gráficos, esto dio lugar a la elaboración de las conclusiones del diagnóstico.

Fase V: Se diseña la propuesta de un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de La U.E "Lisandro Ramírez", dirigido a los docentes de Educación Básica y orientación.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el desarrollo de este capítulo se hace una exposición organizada de los resultados obtenidos en la investigación. A través de la aplicación de los instrumentos de medida se han obtenido valores, que han sido procesados con el programa informático SPSS. (Statistical Package for Social Sciences).

Los valores obtenidos con el cuestionario, han sido analizados estadísticamente con el objetivo de realizar un estudio de carácter descriptivo, fundamentalmente cuantitativo, sobre la situación problema que se ha venido tratando a lo largo de la investigación (Programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo).

Para organizar la exposición de los mismos, se ha estructurado el capítulo de manera que se plantean y exponen los datos correspondientes referidos a los conocimientos de la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales, en la que se pone de manifiesto lo que los individuos de la muestra dicen saber. Se expondrán los aspectos referidos a la valoración que los encuestados dan a sus propios conocimientos.

Según Tamayo y Tamayo (2006), “una vez recopilado los datos por los instrumentos diseñados para esta fin es necesario procesarlos y elaborarlos matemáticamente ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirá llegar a los resultados” (p.187).

## **Presentación de los Resultados**

A continuación, se presenta el análisis estadístico y gráfico aplicado a los datos obtenidos a través del instrumento de recolección de datos, con modo de respuesta policotómico, con las alternativas de respuesta: Totalmente de Acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, donde se determinó la forma porcentual para cada ítem, seguidamente se elaboraron gráficos estadísticos en función a los objetivos, dimensiones e indicadores.

En lo que respecta a las dimensiones, Arias (2004), expresa que: “es un elemento integrante de un variable compleja, que resulta de su análisis o descomposición” (p. 61).

En consecuencia, los indicadores son fundamentales ya que calculan la eficiencia de los sistemas o procesos de la investigación. Además, son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicas, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, comparar las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento. A tal efecto, Arias (2004), expresa que: “un indicador es un indicio, señal o unidad de medida que permite estudiar o cuantificar una variable o sus dimensiones”. (p. 62).

Por otra parte, se seleccionaron los porcentajes con mayor relevancia de cada ítem, en este sentido se puede observar de manera clara y resumida los resultados obtenidos en el diagnóstico. Con respecto al análisis de los datos, Balestrini (2001), señala que:

**Al culminar la recolección de información los datos han de ser sometidos a un proceso de tabulación que permitirá recontarlo; antes**

**de introducir el análisis diferenciado a partir de los procedimientos estadísticos y posibilitar la interpretación y el logro de conclusiones a través de los resultados obtenidos. (p. 92).**

En este sentido, el análisis e interpretación de los datos es el medio donde el investigador infiere y discierne en los hechos que acontece la problemática, esto es posible a través de la sistematización de los elementos que permite al intérprete realizar en forma precisa los resultados.

De igual manera, los cuadros se realizaron de acuerdo a la distribución de frecuencias, según Hernández, Fernández y Batista (1996), “cuando se trata de frecuencias relativas pueden ser presentada en forma de histograma o gráficos de otro tipo” (p. 347). Por ello, los resultados se presentan en diagramas de círculos especificando objetivos, las dimensiones y los indicadores que permiten visualizar los porcentajes en cada una de las escalas, dichos resultados se presentan a continuación.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" sobre para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales.

Variable: Integración.

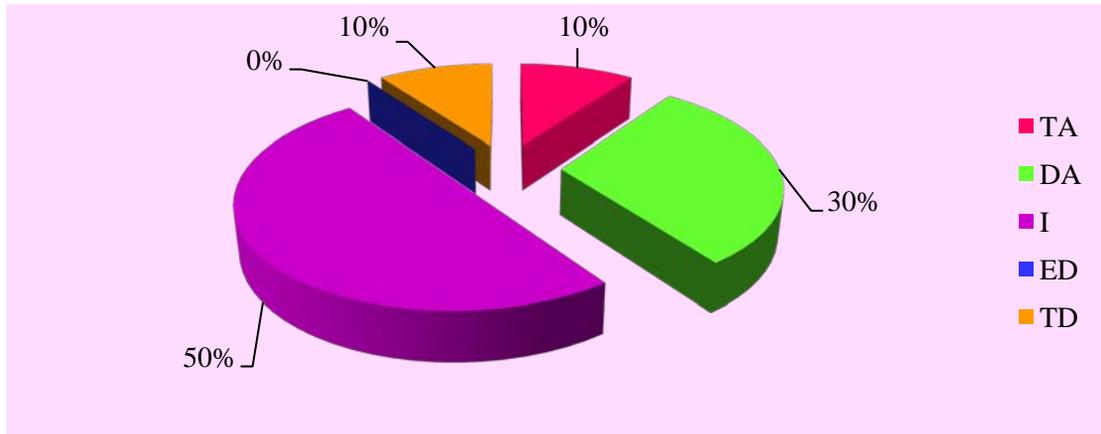
Indicador: Docentes-estudiantes.

Ítems 1: Se incluyen estudiantes con discapacidades en la educación regular y en clases regulares.

### **Cuadro 1.**

#### **Estudiantes con discapacidades en la educación regular.**

N°	Ítems	TA	%	DA	%	I	%	ED	%	TD	%
1	Se incluyen estudiantes con discapacidades en la educación regular y en clases regulares.	1	10%	3	30%	5	50%	0	0%	1	10%



**Gráfico 1. Estudiantes con discapacidades en la educación regular.**

De acuerdo al gráfico reflejado, se puede mencionar que el 10 porcentaje de los encuestados expresaron que están totalmente de acuerdo en que se incluyen estudiantes con discapacidades en la educación regular y en clases regulares, mientras que un 30 porcentaje expreso estar de acuerdo y la mayoría conformada por el 50 porcentaje dijo ser indiferente a esto, sin embargo sólo un 10 porcentaje expreso estar totalmente en desacuerdo.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" sobre para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales.

Variable: Integración.

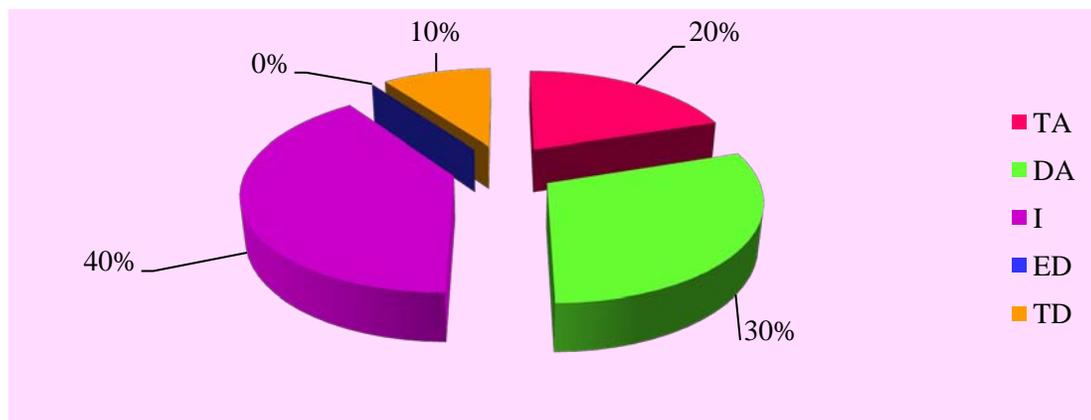
Indicador: Docentes-estudiantes.

Ítems 2: En segundo grado, se da la integración, donde todos los estudiantes tienen la misma oportunidad.

## Cuadro 2.

### Iguales oportunidades.

N°	Ítems	TA	%	DA	%	I	%	ED	%	TD	%
2	En segundo grado, se da la integración, donde todos los estudiantes tienen la misma oportunidad.	2	20%	3	30%	4	40%	0	0%	1	10%



**Gráfico 2. Iguales oportunidades.**

Con respecto al ítems 2, los resultados obtenidos de acuerdo a los encuestados fueron los siguientes, el 20 porcentaje de los participantes respondieron que están totalmente de acuerdo que en segundo grado, se da la integración, donde todos los estudiantes tienen la misma oportunidad, de igual manera un 30 porcentaje expresó estar de acuerdo, mientras que un 40 porcentaje mencionó ser indiferente a esto, y el restante 10 porcentaje dijo estar totalmente en desacuerdo.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" sobre para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales.

Variable: Integración.

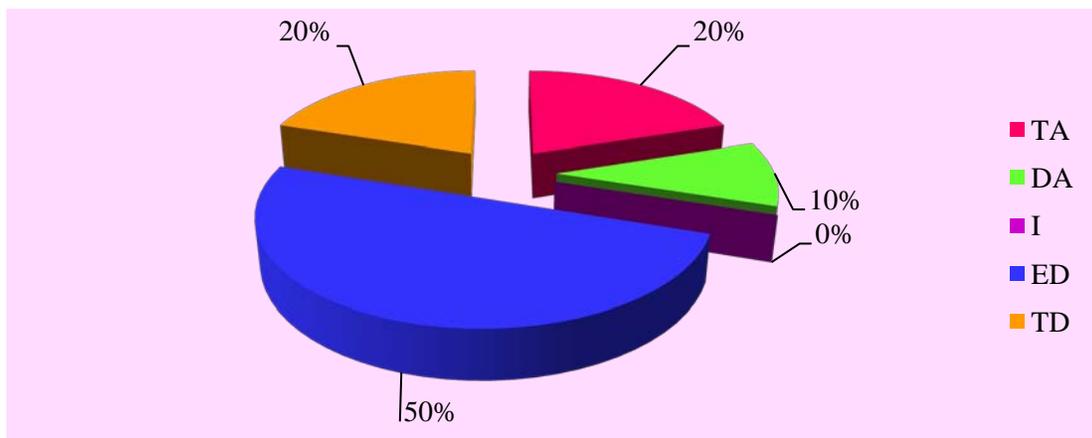
Indicador: Familia-escuela.

Ítems 3: En el caso de existir educandos con compromiso psicomotor, la escuela proporciona adaptaciones para él.

**Cuadro 3.**

**La escuela proporciona adaptaciones.**

N°	Ítems	TA	%	DA	%	I	%	ED	%	TD	%
3	En el caso de existir educandos con compromiso psicomotor, la escuela proporciona adaptaciones para él.	2	20%	1	10%	0	0%	5	50%	2	20%



**Gráfico 3. La escuela proporciona adaptaciones.**

Con respecto al gráfico 3, el 30 por ciento de los encuestados respondieron que están entre totalmente de acuerdo y de acuerdo, mientras que la mayoría expresada por el 50 por ciento mencionó estar en desacuerdo y el restante 40 por ciento totalmente en desacuerdo, lo que quiere decir que los docentes encuestados afirman que la escuela no proporciona adaptaciones para los educandos con compromiso psicomotor.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" sobre para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales.

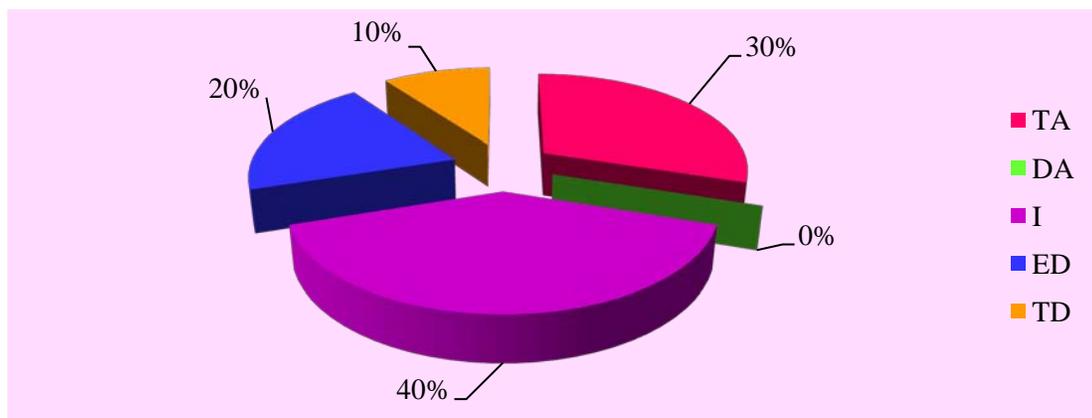
Variable: Integración.

Indicador: Familia-Estudiantes.

Ítems 4: La familia provee oportunidades para los estudiantes para desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos.

**Cuadro 4.**  
**La familia provee oportunidades.**

N°	Ítems	TA	%	DA	%	I	%	ED	%	TD	%
4	La familia provee oportunidades para los estudiantes para desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos.	3	30%	0	0%	4	40%	2	20%	1	10%



**Gráfico 4. La familia provee oportunidades.**

De acuerdo al gráfico reflejado, se puede mencionar que el 30 porcentaje de los encuestados expresaron que están totalmente de acuerdo en que la familia provee oportunidades para los estudiantes para desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos, mientras que un 40 porcentaje expreso ser indiferente a esto, sin embargo sólo un 30 porcentaje expresaron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Objetivo: Determinar la factibilidad de un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.

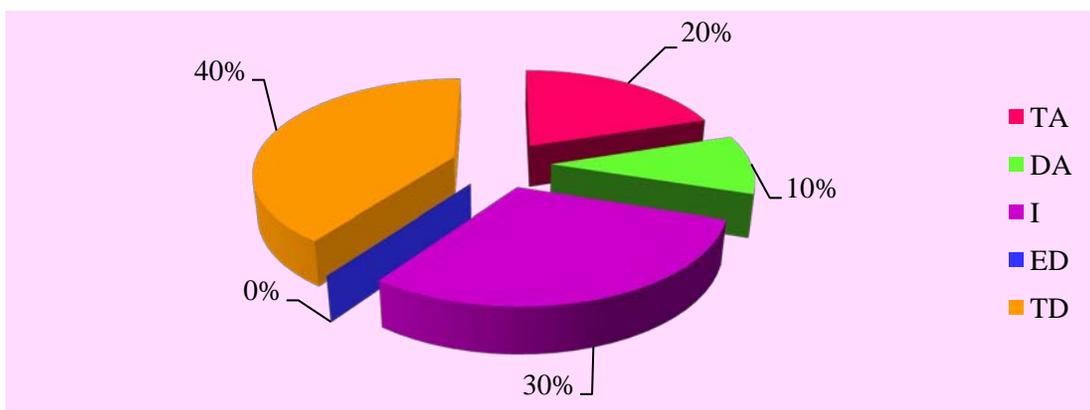
Variable: Compromiso psicomotor.

Indicador: Discapacidad.

Ítems 5: Se planifican actividades dentro del aula para involucrar a los niños con compromiso psicomotor al aula convencional.

**Cuadro 5.  
Planificación de actividades.**

N°	Ítems	TA	%	DA	%	I	%	ED	%	TD	%
5	Se planifican actividades dentro del aula para involucrar a los niños con compromiso psicomotor al aula convencional.	2	20%	1	10%	3	30%	0	0%	4	40%



**Gráfico 5. Planificación de actividades.**

Con respecto al gráfico 5, el 30 porcentaje de los encuestados respondieron que están entre totalmente de acuerdo y de acuerdo, mientras que un 30 porcentaje mencionó ser indiferente a esto y el restante 40 porcentaje siendo la mayoría, que están totalmente en desacuerdo, lo que quiere decir que los docentes encuestados afirman que no se planifican actividades dentro del aula para involucrar a los niños con compromiso psicomotor al aula convencional.

Objetivo: Determinar la factibilidad de un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.

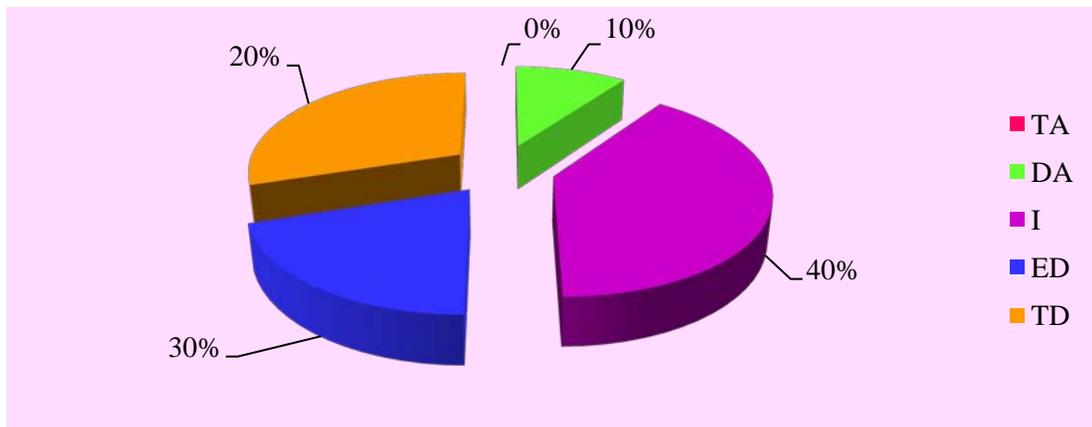
Variable: Compromiso psicomotor.

Indicador: Discapacidad.

Ítems 6: Han realizado programas para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado.

**Cuadro 6.**  
**Programas para la integración.**

N°	Ítems	TA	%	DA	%	I	%	ED	%	TD	%
6	Han realizado programas para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado.	0	0%	1	10%	4	40%	2	20%	3	30%



**Gráfico 6. Programas para la integración.**

De acuerdo al gráfico reflejado, se puede mencionar que el 10 porcentaje de los encuestados expresaron que están de acuerdo en que han realizado programas para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado, mientras que un 40 porcentaje expreso ser indiferente a esto, sin embargo sólo un 20 porcentaje expresaron estar en desacuerdo y otro 20 porcentaje totalmente en desacuerdo.

Objetivo: Determinar la factibilidad de un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.

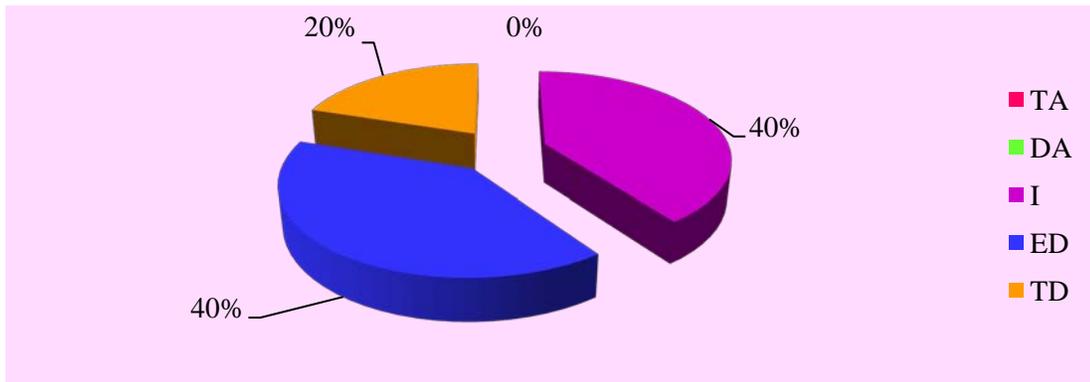
Variable: Compromiso psicomotor.

Indicador: Diversidad en Educación.

Ítems 7: Se planifica involucrando a los propios estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje, de acuerdo a su condición.

**Cuadro 7.**  
**Condiciones favorables.**

N°	Ítems	TA	%	DA	%	I	%	ED	%	TD	%
7	Se planifica involucrando a los propios estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje, de acuerdo a su condición.	0	0%	0	0%	4	40%	4	40%	2	20%



**Gráfico 7. Condiciones favorables.**

Con respecto al gráfico 7, el 40 porcentaje de los encuestados respondieron que son indiferentes, mientras que otro 40 porcentaje mencionó estar en desacuerdo y el restante 20 porcentaje dijo estar totalmente en desacuerdo, lo que quiere decir que los docentes encuestados afirman que no se planifica involucrando a los propios estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje, de acuerdo a su condición.

Objetivo: Determinar la factibilidad de un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.

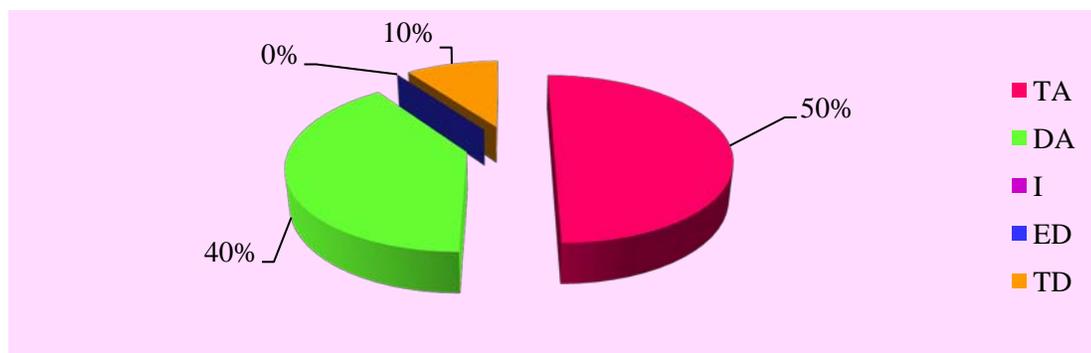
Variable: Compromiso psicomotor.

Indicador: Diversidad en Educación.

Ítems 8: El enfoque integral físico-educativo tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia al estudiante como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje.

**Cuadro 8.**  
**Enfoque integral.**

N°	Ítems	TA	%	DA	%	I	%	ED	%	TD	%
8	El enfoque integral físico-educativo tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia al estudiante como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje.	5	50%	4	40%	0	0%	0	0%	1	10%



**Gráfico 8. Enfoque integral.**

De acuerdo al gráfico reflejado, se puede mencionar que el 50 porcentaje de los encuestados representado por la mayoría expresaron que están totalmente de acuerdo en que el enfoque integral físico-educativo tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia al estudiante como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje, mientras que un 40 porcentaje expreso estar de acuerdo, sin embargo sólo un 10 porcentaje expreso estar totalmente en desacuerdo.

Objetivo: Diseñar un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.

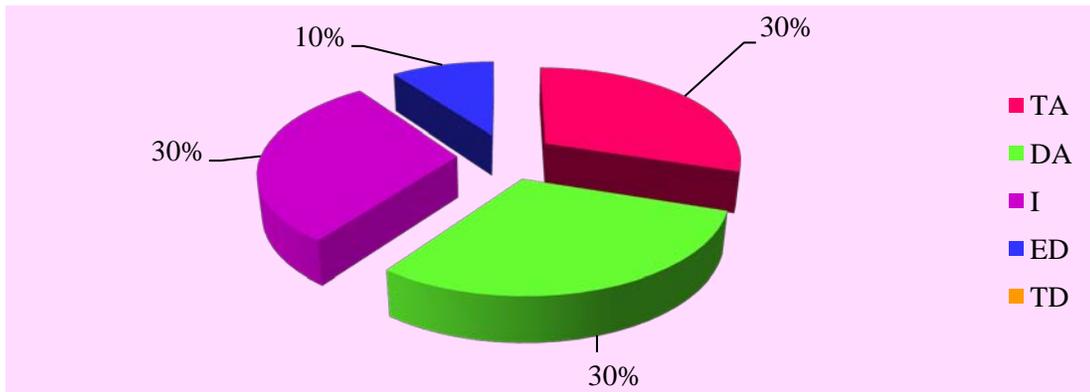
Variable: Aulas convencionales.

Indicador: Enseñanza.

Ítems 9: La integración de niños con compromiso psicomotor en el sistema educativo normal es un proceso, como bien se ha planteado, gradual y dinámico.

**Cuadro 9.  
La Integración.**

N°	Ítems	TA	%	DA	%	I	%	ED	%	TD	%
9	La integración de niños con compromiso psicomotor en el sistema educativo normal es un proceso, como bien se ha planteado, gradual y dinámico.	3	30%	3	30%	3	30%	1	10%	0	0%



**Gráfico 9. La Integración.**

Con respecto al gráfico 9, el 60 porcentaje de los encuestados respondieron que están totalmente de acuerdo y de acuerdo, mientras que otro 30 porcentaje mencionó estar ser indiferente a esto y sólo un 10 porcentaje dijo estar en desacuerdo, lo que quiere decir que los docentes encuestados afirman que la integración de niños con compromiso psicomotor en el sistema educativo normal es un proceso, como bien se ha planteado, gradual y dinámico.

Objetivo: Diseñar un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.

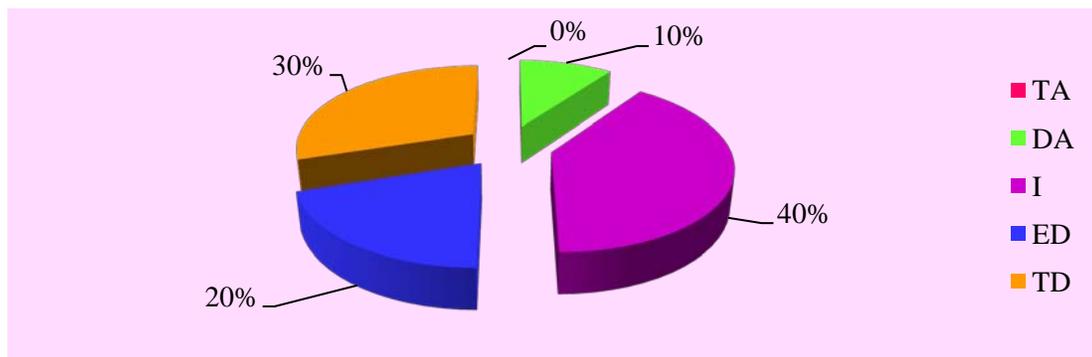
Variable: Aulas convencionales.

Indicador: Enseñanza.

Ítems 10: Lo principal en el transcurso de la enseñanza radica en asimilar la posibilidad y asegurar las condiciones para que el estudiante se eleve mediante la colaboración, a un nivel superior.

**Cuadro 10.**  
**La enseñanza y colaboración.**

N°	Ítems	TA	%	DA	%	I	%	ED	%	TD	%
10	Lo principal en el transcurso de la enseñanza radica en asimilar la posibilidad y asegurar las condiciones para que el estudiante se eleve mediante la colaboración, a un nivel superior.	0	0%	1	10%	4	40%	2	20%	3	30%



**Gráfico 10. La enseñanza y colaboración.**

De acuerdo al gráfico reflejado, se puede mencionar que el 10 porcentaje de los encuestados expresaron que están de acuerdo en que lo principal en el transcurso de la enseñanza radica en asimilar la posibilidad y asegurar las condiciones para que el estudiante se eleve mediante la colaboración, a un nivel superior, mientras que un 40 porcentaje expreso ser indiferentes, sin embargo la mayoría representada por el 50 porcentaje expreso estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Objetivo: Diseñar un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.

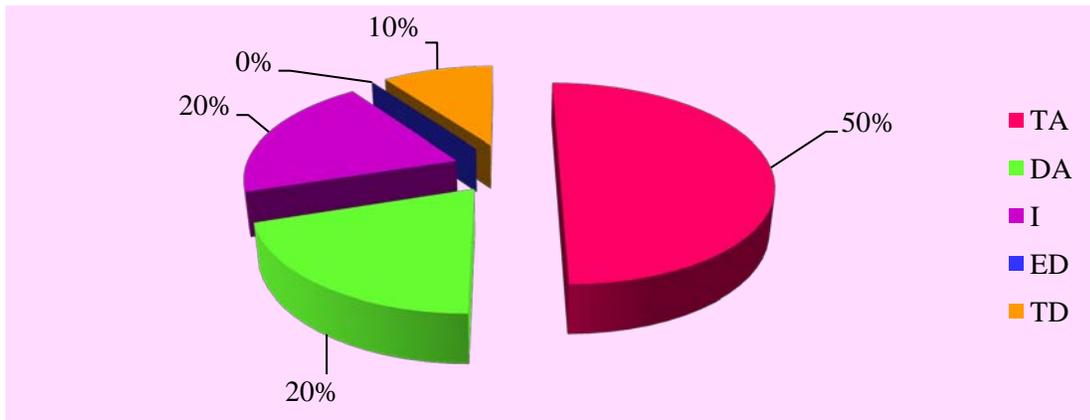
Variable: Aulas convencionales.

Indicador: Aprendizaje.

Ítems 11: En lo que corresponde al proceso de aprendizaje, representa situar al estudiante como eje de atención, a partir del cual, se debe maquinar el proceso formativo.

**Cuadro 11.**  
**Proceso de Aprendizaje.**

N°	Ítems	TA	%	DA	%	I	%	ED	%	TD	%
11	En lo que corresponde al proceso de aprendizaje, representa situar al estudiante como eje de atención, a partir del cual, se debe maquinar el proceso formativo.	5	50%	2	20%	2	20%	0	0%	1	10%



**Gráfico 11. Proceso de Aprendizaje.**

Con respecto al gráfico 11, el 50 porcentaje de los encuestados respondieron que están totalmente de acuerdo, mientras que un 20 porcentaje mencionó estar de acuerdo, un 20 porcentaje dijo ser indiferente y el restante 10 porcentaje mencionó estar totalmente de acuerdo, lo que quiere decir que los docentes encuestados afirman que en lo que corresponde al proceso de aprendizaje, representa situar al estudiante como eje de atención, a partir del cual, se debe maquinar el proceso formativo.

Objetivo: Diseñar un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.

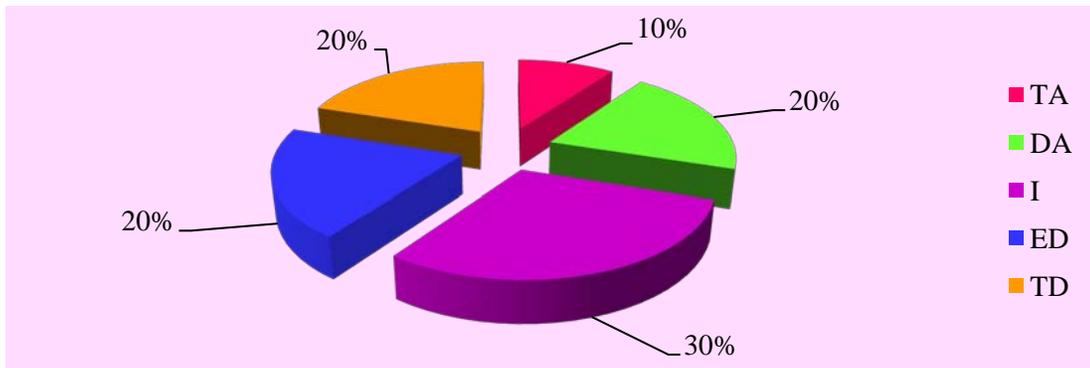
Variable: Aulas convencionales.

Indicador: Aprendizaje.

Ítems 12: La aparición de los aspectos sociales de manera intencional, concretados en las capacidades de las relaciones interpersonales y de la inserción social, son los que establecen la posibilidad de desarrollar al individuo de manera integral.

**Cuadro 12.**  
**Relaciones interpersonales y de inserción social.**

N°	Ítems	TA	%	DA	%	I	%	ED	%	TD	%
12	La aparición de los aspectos sociales de manera intencional, concretados en las capacidades de las relaciones interpersonales y de la inserción social, son los que establecen la posibilidad de desarrollar al individuo de manera integral.	1	10%	2	20%	3	30%	2	20%	2	20%



**Gráfico 12. Relaciones interpersonales y de inserción social.**

De acuerdo al gráfico presentado, se puede mencionar que el 30 porcentaje de los encuestados expresaron que están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que la aparición de los aspectos sociales de manera intencional, concretados en las capacidades de las relaciones interpersonales y de la inserción social, son los que establecen la posibilidad de desarrollar al individuo de manera integral, mientras que

un 30 porcentaje expreso ser indiferentes, sin embargo la mayoría representada por el 40 porcentaje expreso estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Objetivo: Ejecutar un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.

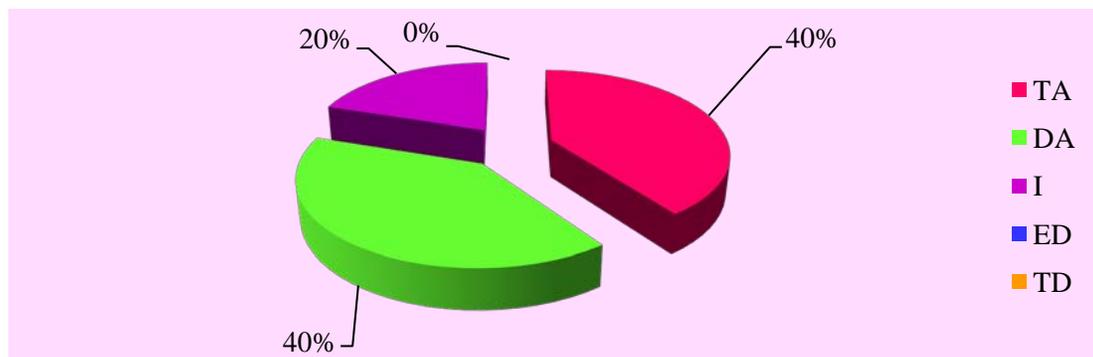
Variable: Programa.

Indicador: Inclusión.

Ítems 13: La divulgación del proceso de integración del alumnado con necesidades educativas especiales, ha estimulado que el profesorado, se haya encontrado con que tiene que ofrecer su materia a un alumnado que nunca ha participado en clases.

**Cuadro 13.**  
**Divulgación del proceso de integración.**

N°	Ítems	TA	%	DA	%	I	%	ED	%	TD	%
13	La divulgación del proceso de integración del alumnado con necesidades educativas especiales, ha estimulado que el profesorado, se haya encontrado con que tiene que ofrecer su materia a un alumnado que nunca ha participado en clases.	4	40%	4	40%	2	20%	0	0%	0	0%



**Gráfico 13. Divulgación del proceso de integración.**

Con respecto al gráfico 13, el 40 porcentaje de los encuestados respondieron que están totalmente de acuerdo, y otro 40 porcentaje mencionó estar de acuerdo, sólo un 20 porcentaje dijo ser indiferente a esto, lo que quiere decir que los docentes encuestados afirman que la divulgación del proceso de integración del alumnado con necesidades educativas especiales, ha estimulado que el profesorado, se haya encontrado con que tiene que ofrecer su materia a un alumnado que nunca ha participado en clases.

Objetivo: Ejecutar un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.

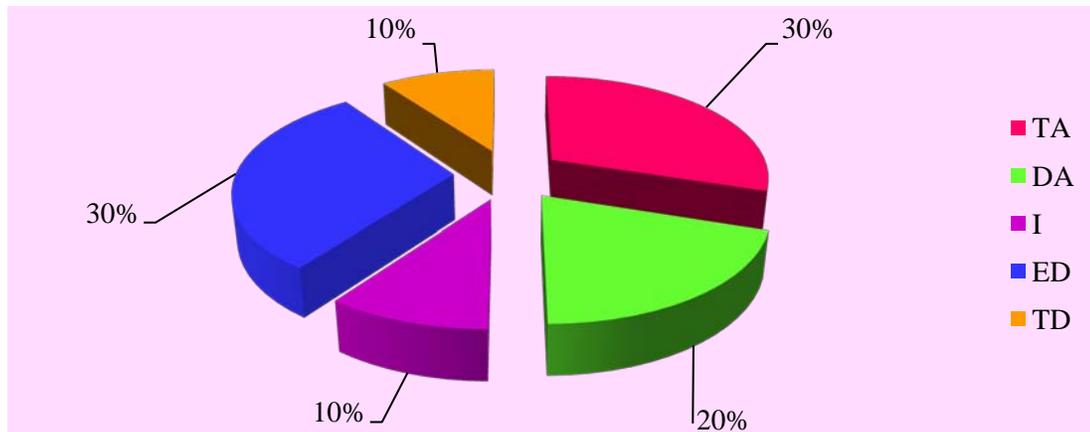
Variable: Programa.

Indicador: Inclusión.

Ítems 14: Se ha establecido un cierto grado de angustia entre los docentes, por tener estudiantes con compromiso psicomotor.

**Cuadro 14.**  
**Estudiantes con compromiso psicomotor.**

N°	Ítems	TA	%	DA	%	I	%	ED	%	TD	%
14	Se ha establecido un cierto grado de angustia entre los docentes, por tener estudiantes con compromiso psicomotor	3	30%	2	20%	1	10%	3	30%	1	10%



**Gráfico 14. Estudiantes con compromiso psicomotor.**

De acuerdo al gráfico presentado, se puede mencionar que el 50 porcentaje de los encuestados expresaron que están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que se ha establecido un cierto grado de angustia entre los docentes, por tener estudiantes con compromiso psicomotor, mientras que un 10 porcentaje expreso ser indiferentes, y el restante 40 porcentaje expreso estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Objetivo: Ejecutar un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.

Variable: Programa.

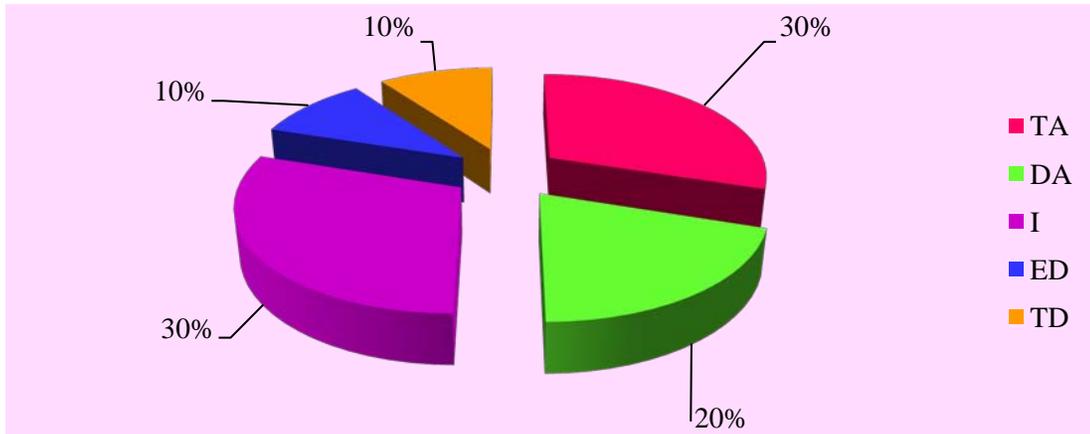
Indicador: Inclusión.

Ítems 15: Los docentes necesitan dotarse de conocimientos y recursos didácticos para incorporar a los estudiantes con compromiso psicomotor al aula convencional.

### **Cuadro 15.**

#### **Incorporar a los estudiantes con compromiso psicomotor.**

N°	Ítems	TA	%	DA	%	I	%	ED	%	TD	%
15	Los docentes necesitan dotarse de conocimientos y recursos didácticos para incorporar a los estudiantes con compromiso psicomotor al aula convencional.	3	30%	2	20%	3	30%	1	10%	1	10%



**Gráfico 15. Incorporar a los estudiantes con compromiso psicomotor.**

Con respecto al gráfico 15, el 50 porcentaje de los encuestados respondieron que están totalmente de acuerdo, y de acuerdo, un 30 porcentaje dijo ser indiferente a esto, y el restante 20 porcentaje dijo estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que quiere decir que los docentes encuestados afirman que los docentes necesitan dotarse de conocimientos y recursos didácticos para incorporar a los estudiantes con compromiso psicomotor al aula convencional.

### **Discusión de los Resultados**

El orientador es integral, evolutivo sin fronteras, ni ataduras, el orientador no debe tener límites ni limitaciones a la hora de ejercer su profesión. Por lo tanto, el orientador es tan amplio como el pensamiento humano, él debe ser un guía, un amigo, un hermano, un compañero, un confidente que te dará la mano y un apoyo que te levantara en los momentos en los que te encuentres extraviados y desvalidos.

Así pues, este capítulo da a conocer las conclusiones y recomendaciones una vez revisados, analizados e interpretados los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los docentes, para efecto de la presente investigación la

población estuvo conformada por todos los docentes de segundo grado pertenecientes a la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo, los cuales están distribuidos de la siguiente manera (5) docentes del grado, de este proceso se pudieron establecer las siguientes conclusiones que dan cumplimiento a los objetivos planteados en el estudio.

En cuanto al objetivo uno, el cual es diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" sobre para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales, se llegó a la conclusión que:

De acuerdo con el ítem 1, se puede mencionar que el 10 porcentaje de los encuestados expresaron que están totalmente de acuerdo en que se incluyen estudiantes con discapacidades en la educación regular y en clases regulares, mientras que un 30 porcentaje expreso estar de acuerdo y la mayoría conformada por el 50 porcentaje dijo ser indiferente a esto, sin embargo sólo un 10 porcentaje expresó estar totalmente en desacuerdo. Al respecto, según Forest y Stainback (1989), "La integración es la práctica de educar a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades en la educación regular y en clases regulares" (p. 312).

Por consiguiente, es importante resaltar que en el área de la Educación básica, específicamente en segundo grado, la integración será que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad, que en el caso de existir educandos con compromiso psicomotor, la escuela proporcione adaptaciones para él, es decir, la escuela se adapte a él y no que el estudiante tenga que adaptarse a la escuela.

Con respecto al ítems 2, los resultados obtenidos de acuerdo a los encuestados fueron los siguientes, en segundo grado, se da la integración, donde todos los estudiantes tienen la misma oportunidad, donde la mayoría representada por un 40

porcentaje mencionó ser indiferente a esto. De acuerdo a esto, el Artículo 103 expresa que “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”.

Con respecto al gráfico 3, la mayoría expresada por el 50 porcentaje mencionó estar en desacuerdo en que los docentes encuestados afirman que la escuela no proporciona adaptaciones para los educandos con compromiso psicomotor.

De acuerdo a esto, es importante recordar que con la llegada de la LOGSE en 1990 desaparece la tradicional política de declarar "exento" del área de Educación Básica a todo alumnado con ciertos problemas de salud o deficiencias físicas; incorporándose las adaptaciones curriculares (significativas, no significativas, de acceso) y su aplicación a nuestra área. Por consiguiente, es importante resaltar que en el área de la Educación básica, específicamente en segundo grado, la integración será que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad, que en el caso de existir educandos con compromiso psicomotor, la escuela proporcione adaptaciones para él, es decir, la escuela se adapte a él y no que el estudiante tenga que adaptarse a la escuela.

En el ítems 4, se puede mencionar que el 40 porcentaje de los encuestados expresaron ser indiferentes a que la familia provee oportunidades para los estudiantes para desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos. Es por ello que se le da gran importancia a la influencia de los padres en el comportamiento del niño, en este sentido, Moreno y Otros (2008) sostienen que “la relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar, un medio social más amplio dentro del marco de la herencia histórico-cultural de la familia es fundamental para el desarrollo del niño” (p.68).

Erickson citado por Ruiz (2006), se preocupa por señalar la solución exitosa de las crisis del desarrollo que ayuden al individuo a triunfar sobre los riesgos psicológicos de la vida. De esta manera, la crisis del desarrollo posee un carácter psicosocial, que se traduce en la confluencia que ocurre entre el ego y el medio ambiente que rodea al individuo.

De acuerdo al objetivo número dos que es determinar la factibilidad de un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E. "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo, se puede concluir que:

Con respecto al gráfico 5, el 40 porcentaje siendo la mayoría, están totalmente en desacuerdo, en que no se planifican actividades dentro del aula para involucrar a los niños con compromiso psicomotor al aula convencional. De igual manera, en el ítem 6, se puede mencionar que no han realizado programas para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado, donde el 40 porcentaje expreso ser indiferente a esto, y otro 40 porcentaje expresó estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Según Forest y Stainback (1989), "La integración es la práctica de educar a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades en la educación regular y en clases regulares" (p. 312). Por lo que la integración no significa tirar a los estudiantes con compromiso psicomotor en las aulas regulares sin un apropiado apoyo; tampoco significa que todos los estudiantes con compromiso psicomotor necesariamente tengan que alcanzar los mismos objetivos educacionales usando los mismos métodos de instrucción.

Con respecto al gráfico 7, el 60 porcentaje de los encuestados respondieron que están totalmente en desacuerdo, lo que quiere decir que los docentes encuestados

afirman que no se planifica involucrando a los propios estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje, de acuerdo a su condición.

Y en el ítems 8, se puede mencionar que el 50 porcentaje de los encuestados representado por la mayoría expresaron que están totalmente de acuerdo en que el enfoque integral físico-educativo tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia al estudiante como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje. De acuerdo a lo mencionado el enfoque integral físico-educativo tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia al alumno como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje. Sin embargo, hay que observar que los alumnos son diferentes, que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni el mismo nivel de desarrollo físico, aún más si existe diversidad funcional motora.

En las clases las diferencias individuales se destacan por múltiples factores. Resultan las más evidentes la talla, el peso corporal, la fuerza muscular, que son reconocibles a simple vista, mientras que otras requieren de una observación sistemática y del empleo de métodos, técnicas e instrumentos científicos, tales como la motivación, las condiciones socio-culturales, entre otros. Ante una Educación tradicional, igual para todos, caracterizada por una enseñanza instrumentalizada, las diferencias individuales son por lo general olvidadas, lo cual incide desfavorablemente en los más débiles y retrasa el desarrollo de los más aventajados.

De acuerdo al objetivo número tres, Diseñar un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo, se puede expresar que: con respecto al gráfico 9, el 60 porcentaje de los encuestados respondieron que están totalmente de acuerdo y de acuerdo, en que la integración de niños con compromiso psicomotor en el sistema educativo normal es un proceso, como bien se ha planteado, gradual y dinámico.

De acuerdo al ítems 10, se puede mencionar que el 50 porcentaje de los encuestados expresaron que están de acuerdo en que lo principal en el transcurso de la enseñanza radica en asimilar la posibilidad y asegurar las condiciones para que el estudiante se eleve mediante la colaboración, a un nivel superior. De tal forma que en lo que corresponde al proceso de aprendizaje, representa situar al alumno como eje de atención, a partir del cual, se debe maquinar el proceso formativo. Supone utilizar todo lo que está disponible en el sistema de relaciones más cercano al estudiante para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas de aprendizaje.

Con respecto al gráfico 11, el 50 porcentaje de los encuestados respondieron que están totalmente de acuerdo, que en lo que corresponde al proceso de aprendizaje, representa situar al estudiante como eje de atención, a partir del cual, se debe maquinar el proceso formativo. De igual manera, en el ítem 12, se puede mencionar que el 30 porcentaje de los encuestados expresaron que están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que la aparición de los aspectos sociales de manera intencional, concretados en las capacidades de las relaciones interpersonales y de la inserción social, son los que establecen la posibilidad de desarrollar al individuo de manera integral, mientras que un 30 porcentaje expreso ser indiferentes, sin embargo la mayoría representada por el 40 porcentaje expreso estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Y el último objetivo que es ejecutar un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo, se llegó a la conclusión que: De acuerdo al ítem 12, se puede mencionar que el 50 porcentaje de los encuestados expreso estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que lo principal en el transcurso de la enseñanza radica en asimilar la posibilidad y asegurar

las condiciones para que el estudiante se eleve mediante la colaboración, a un nivel superior.

Un ítems de gran relevancia, es el número 13, donde se puede mencionar que el 50 porcentaje de los encuestados expresaron que están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que se ha establecido un cierto grado de angustia entre los docentes, por tener estudiantes con compromiso psicomotor. Y el ítems 15 donde el 50 porcentaje de los encuestados respondieron que están totalmente de acuerdo, y de acuerdo, lo que quiere decir que los docentes encuestados afirman que los docentes necesitan dotarse de conocimientos y recursos didácticos para incorporar a los estudiantes con compromiso psicomotor al aula convencional.

De acuerdo a los hallazgos de este estudio se hace necesario que las fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas se reflejen con miras, a que se puedan gestar cambios que en la situación educativa actual, la cual se hace imperativa en las opciones personales y profesionales de los estudiantes, docentes y comunidad en general, por tal motivo se recomienda la integración y el compromiso de todo el personal docente, directivo, estudiantes, obreros, administrativos y comunidad en general, la cual es altamente importante para dimensionar los saberes y ponerlos en práctica para llevar a cabo la integración de niños y niñas con compromiso psicomotoral aula convencional, donde todos los involucrados reiteren el compromiso con las acciones planificadas, ejecutadas y evaluadas.

De igual manera, solicitar que los entes competentes capaciten a los docentes a través de jornadas, talleres, convivencias, foros, apoyen a los docentes en sus proyectos investigativos de aprendizaje dentro y fuera del colegio. De gran importancia es que faciliten todos los medios para llevar a cabo la integración de los niños y niñas con compromiso psicomotor, para motivar a todo el personal a

incorporarse a los eventos promovidos por los docentes que desean trabajar desde este punto de vista en las aulas convencionales.

Finalmente, se recomienda sensibilizar a todo el personal docente, directivo, administrativo y obrero sobre la necesidad e importancia de integrarse en el desarrollo de la propuesta a fin de lograr el éxito total de toda la comunidad en general. Así mismo, se sugiere promover en todas las instituciones estudios como este, para dar continuidad a la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas que poseen los niños y niñas con compromiso psicomotor y fomentar el desarrollo continuo de estrategias de integración entre la escuela y la comunidad a manera de lograr mayor aprendizaje.

## **CAPÍTULO V**

### **PROGRAMA**

#### **La integración de Niños y Niñas con Compromiso Psicomotor en las Aulas Convencionales.**

En el presente capítulo, se desarrolla un plan de acción, el cual hará acotación al objetivo general, la misión, visión y justificación del mismo, además se presentará la estructura general de dicho programa con sus respectivas etapas: pre evento, evento y post evento y el cronograma pertinente.

Esta investigación la cual lleva por nombre: “Programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales” será ejecutado para solventar la realidad problemática y cubrir las necesidades detectadas en el proceso de análisis del diagnóstico expuesto anteriormente.

## Introducción

En ámbito escolar, los estudiantes suelen ser segregados, marginados y distanciados, por tal motivo nace esta propuesta, donde surgen ideas de distintos sectores para lograr acabar o en su defecto disminuir esta situación que perjudica a esta población y a la sociedad en general.

Por tal motivo, en el marco de la educación y en la importancia que esta representa en el desarrollo de la vida humana, el programa que se presenta a continuación tiene como finalidad reflexionar en voz alta sobre un tema que parece trascendental en el desarrollo del niño, niña y también el de las personas que requieren una educación con especial atención, dicho tema es el juego como factor central del aprendizaje y generador de la adaptación social, es decir, integración, respeto, solidaridad por el prójimo y desarrollar el lado humanista. Vygotski (citado en Lázaro, 1995) manifestó que

**Todas las funciones psicointelectivas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño: la primera vez en las actividades colectivas, en las actividades sociales, o sea, como funciones intersíquicas; la segunda, en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño, o sea, como funciones intrapsíquicas. (p. 121).**

Por lo tanto, la aplicación del juego se presenta, como una tarea interesante, sobre todo por ser una actividad social por excelencia, y por constituir un microcosmos en el que están claramente reflejadas las características del pensamiento infantil y adulto.

La mayoría de los docentes piensan que la infancia no es un simple paso a la edad adulta, sino que tiene valor por sí misma. Actualmente se sabe que se encuentran allí las claves de lo que será el hombre de mañana.

Si se conviene que esa etapa de la niñez en la educación es fundamental en la construcción del individuo y que lo recreativo, es decir, el juego, es lo que caracteriza la infancia, se tendrá una razón esencial para establecer que son de suma importancia en el medio escolar.

A través del juego en el ámbito escolar, se pretende que los estudiantes puedan:

1. Descubrir las características de su cuerpo y su identidad.
2. Propiciar la exploración de posibilidades motrices.
3. Controlar progresivamente sus movimientos hacia acciones específicas.
4. Realizar acciones con seguridad.
5. Desarrollar la confianza en sus propias posibilidades.
6. Utilizar su cuerpo como instrumento de relación social, comunicación e intercambio.
7. Desarrollar gusto por las actividades físicas.
8. Poner en práctica normas de conservación de la salud.
9. Respetar su propio cuerpo y el de los demás

Finalmente, el juego es una gran alternativa para formar en clase, de manera que los niños y niñas con compromiso psicomotor sean incluidos al aula de clase convencional, donde el docente se convierte en el mediador que interviene para estimular por medio de la didáctica el desarrollo del pensamiento y lograr así una sana formación integral.

### **Justificación**

El presente programa tiende a ser una alternativa para solventar la necesidad que poseen tanto los estudiantes de educación básica de las escuelas estadales del Municipio Valencia, en cuanto a la inclusión de niños y niñas con compromiso

psicomotor, como a los docentes para obtener estrategias para la integración de ellos a las aulas convencionales.

De acuerdo a lo planteado y al análisis de los resultados de la presente investigación señalan la falta de planes de inducción específicos para el área de orientación, por lo tanto, se hace evidente la necesidad de proponer estrategias destinadas a la inclusión de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales, ya que, en base al testimonio de los docentes que laboran actualmente en las U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo, manifiestan no estar totalmente satisfechos con el programa de inducción actual presentado por secretaría de Educación del Estado, puesto que no se involucran actividades dirigidas a los niños y niñas con compromiso, por ello, se hace imperante proponer estrategias que el docente de orientación puede implementar durante la clase integrando a todos los estudiantes, además de adaptarse a las necesidades propias de cada niño.

Por otro lado, la propuesta se justifica porque los objetivos que se plantean en la orientación escolar, entre los cuales están la contribución a la formación integral del ser humano, la educación del movimiento y las capacidades psicomotrices y físicas, la salud, la formación de valores sociales, éticos y estéticos, la formación de hábitos de ejercicio e higiene, el aprendizaje de contenidos, el uso del tiempo libre, el desarrollo de la capacidad física y la formación para el manejo postural, son de suma importancia, mejora del comportamiento, y todo ellos justifican la importancia de una verdadera clase de inclusión en orientación, donde se integren a todos los niños sin discriminación alguna.

Por eso, la intención es; brindar conocimiento, herramientas y recursos que estén a la mano de los docentes para que puedan entablar un buen vínculo con los

educandos y a partir de ahí ofrecer una actividad que satisfaga al niño y al profesor, armando un encuentro desde el placer.

Es importante resaltar que para la ejecución del plan de acción se tomaron en cuenta los siguientes aspectos relevantes: la coordinación de actividades planificadas, con objetivos claros que están relacionados con las funciones, niveles y actividades a realizar, asignadas a un grupo de personas para lograr un mismo fin. Los elementos materiales y el talento humanos son clave para alcanzar la eficiencia de lo planificado. Así pues, “Organización implica la coordinación de actividades que realizan un grupo de personas, para alcanzar un propósito común” (González, 1975).

Así mismo González (1975) expresa que:

**Organización, simple o compleja, es siempre un sistema impersonal de coordinar los esfuerzos humanos; siempre con el propósito de unificar principios, con la indispensable habilidad para comunicarse, manteniendo el personal dispuesto y satisfecho, realizando el trabajo con eficiencia y unido en la consecución del propósito institucional.**

De igual manera, la organización, “Es la existencia de procedimientos formales, para movilizar y coordinar los esfuerzos de los diversos subgrupos, generalmente especializados, con miras a alcanzar objetivos comunes”.

Cabe destacar el concepto de administración, puesto que para el plan de acción se tuvo que tratar con la administración del material, espacio físico y recurso humano, al respecto, Stoner, Freeman y Gilbert (1992) afirma: “Administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de los miembros de la organización y el empleo de los demás recursos organizacionales con el propósito de alcanzar las metas establecidas para la organización” (p. 39).

Administración es un proceso sistemático de hacer las cosas, en donde los gerentes o administradores, sea cual fuere sus aptitudes o habilidades personales,

desempeñan ciertas actividades interrelacionadas con el propósito de alcanzar las metas que desean. Entonces, se puede expresar que es un conjunto de actividades necesarias para lograr el objeto de la entidad económica. Abarca las actividades de dirección, financiamiento, promoción, distribución y consumo de cualquier organización; sus relaciones públicas y privadas y la vigilancia general sobre su patrimonio y sobre aquellos de quienes depende su conservación y crecimiento. Incluye todas las acciones y decisiones para ubicar algún objetivo en su debido curso. Además de todo lo mencionado, vale la pena resaltar las diversas teorías involucradas en la ejecución del presente plan de acción, entre ellas se encuentran:

Teoría de los Recursos Humanos: La cual realiza funciones de canal o medio para la consecución de los objetivos de la organización, usando como premisa y base fundamental la promoción del desarrollo integral de cada miembro de una organización, entendiéndolo y reconociéndolo como un ente complejo y que presenta características únicas, que además representa las características determinantes de una sociedad a la cual pertenece pero que también interactúa con personas de características diversas en relación a él, buscando así conseguir la interacción y participación de todos y cada uno de sus miembros, apostando a la participación activa en el proceso productivo de dicha organización, colocándolos en el papel de asumir responsabilidades en cooperación pero maximizar los aportes personales y corporativos de la misma.

A través de estos preceptos que propone la administración de recursos humanos hace construir de necesidad imperante una serie de estudios especializados acerca de las complejas relaciones que se presentan en una organización, ya que la profundidad y acción de las mismas deja de ser acto de una absoluta improvisación para pasar a ser figuras determinantes y estructuralmente establecidas dentro de la organización, de aquí nacen distintas vertientes actualmente utilizadas como procesos directrices como lo es: la teoría de las necesidades: la cual plantea que el ser humano es el nervio

motor de toda organización, de ahí la importancia de estudiar el fenómeno organizacional a través del accionar que este realiza dentro de la organización.

Así pues se puede mencionar que este estudio incluye y se proyecta de igual importancia para todos los miembros de dicha organización sin importar su cargo o desempeño dentro de ella, ya que todos forman parte de la misma y tienen aspiraciones que desean cumplir, interactuando a su vez con los factores que para cada uno de ellos representan motivación y estímulos, así como los que representan desmotivación y limitantes, todo esto se traduce en un comportamiento grupal o individual en pos de sus propios fines y de los objetivos de la organización, ya que todos los que trabajan forman parte integrante de una dicha organización y por ende tienen un comportamiento organizacional, este comportamiento en ocasiones se presenta en forma consciente y deliberada de lo que hace y otras veces de forma inconsciente y automática como respuesta a distintas situaciones, sea como sea, la selección de estas acciones se traducen en lo que nombramos como comportamiento organizacional.

Esto se plantea con el fin de conseguir un individuo dentro de la organización con una personalidad bien estructurada en armonía tanto interna como externa para así poder contar con un individuo integral fortalecido que tenga conocimiento de las diversas estrategias para su integración a las aulas convencionales.

A partir de todas las teorías desarrolladas se identifican tres tipos de necesidades descritas como: necesidad de poder, necesidad de asociación y necesidad de logro, las cuales están presentes de forma determinante o no en cada uno de los miembros de una organización, presentando en ellos ciertas características y metas personales que sirven de base y sustento de lo que conocemos como: teoría de la motivación: la cual busca establecer la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo con el fin de conseguir el cumplimiento de las metas organizacionales, condicionadas

por la habilidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual, permitiendo de esta manera un desarrollo simétrico entre la sociedad, miembro y la organización.

Es decir a mayor y mejor motivación de los miembros de una organización, mayor y mejor será el desarrollo de dicha organización, con lo cual se plantea además: la teoría de sistema: la cual se considera demasiado abstracta y conceptual, por lo tanto, de difícil aplicación a situaciones gerenciales prácticas. Aunque tiene gran aplicabilidad, su enfoque sistemático es básicamente una teoría general comprensible, que cubre todos los fenómenos organizacionales. Es una teoría general de las organizaciones y de la administración, una síntesis integradora, que refleja de manera real la tarea de un administrador que es mantener un sistema de esfuerzo cooperativo en una organización.

Entonces la teoría de sistemas no se presenta como un buscador de soluciones a problemas o soluciones prácticas, pero si produce teorías y formulaciones conceptuales que pueden crear condiciones de aplicación en la realidad empírica, sosteniendo una vertiente conocida como: la teoría de la contingencia: la cual destaca que no es posible alcanzar la eficiencia organizacional siguiendo un único y exclusivo modelo organizacional, es decir que siempre ha de presentarse alguna situación donde un modelo en específico de sistema no es suficiente para resolver determinadas problemáticas, ya que como hemos mencionado las organizaciones cada vez se traducen en más y más complejas debido a la heterogeneidad de las personas que las componen, y cuyas respuestas no pueden ser planteadas con exactitud en lo teórico ya que la misma palabra lo refleja “contingencia” que significa algo incierto que puede suceder o no, y estas complejidades llevaron a nuevas perspectivas teóricas en las cuales se incluye el ambiente de trabajo como ente imperativo de alcance de metas, por su influencia en el comportamiento de cada miembro y se manejaba hasta su ruptura paradigmática.

En fin, a partir de todas estas corrientes paradigmáticas surge, el plan de acción referido en el presente estudio, permitiendo así incluir todos esos factores determinantes en la nueva era que representan la ruptura de barreras informativas, de cultura, de distancias, de acercamiento, que era algo hasta discriminante en otras épocas, lo que viene a proponer que las organizaciones que sean capaces de desarrollar el mejor nivel de producción de todos los miembros que hacen vida dentro de ella aceptando las diferencias y diversidades entre ellas, serán las capaces de ganar esta guerra de desarrollo y progreso.

### **Descripción del Programa**

El programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez", es un programa con características socioeducativas, cuya finalidad consiste en aportar estrategias y posibles soluciones para incrementar la inclusión de los niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales, brindando aportes educativos, sociales, insertados bajo los lineamientos de un programa de orientación.

Para el logro de los objetivos propuestos en el presente programa se ejecutaron una serie de actividades con los padres y representantes, los docentes, estudiantes en la búsqueda de un mayor alcance de los objetivos para la inclusión de los niños con diversidad de compromisos; favoreciendo de manera significativa el buen funcionamiento del papel educativo en la escuela. Cabe destacar que el programa está integrado por actividades recreativas, educativas, culturales y deportivas.

Es importante destacar, que el programa posee coherencia interna, puesto cubre las expectativas para la necesidad o problema que se quiere minimizar, garantizando

objetivos viables, los recursos necesarios, al mismo tiempo la metodología utilizada facilita el logro y cumplimiento de los objetivos.

### **Visión**

Sentar un precedente, demostrando que si es posible realizar la inclusión de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales, a través de la preparación de los docentes, logrando mejorar las habilidades y destrezas, motivándolos llevando a cabo herramientas indispensables para el desarrollo físico y mental.

### **Misión**

Realizar jornadas donde se faciliten estrategias a los docentes de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo, que permitan la inclusión de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales, con el fin de promover y demostrar que si existen estudiantes con habilidades y capacidades que con carisma y utilizando las herramientas adecuadas, pueden mejorar.

### **Valores del Programa**

Los valores que sustentan el presente Programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" están guiados a la práctica de la integración como valor principal y más relevantes donde prevalecerá sobre todo la Unión y la cooperación, seguidos de la honestidad, el amor, la igualdad, el trabajo y la educación.

## **Cobertura Poblacional**

El programa se implementó en la U.E "Lisandro Ramírez" adscrita al Municipio Escolar San José, de la Secretaria de Educación del Estado Carabobo; seleccionada por presentar mayor cantidad de niños y niñas con compromiso psicomotor que son excluidos en las aulas convencionales, por lo tanto presentan baja participación e integración en las diversas actividades programadas por la institución, y sobre todo por los docentes dentro del aula y con sus compañeros, la misma forma parte del programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" dirigido a los docentes, los cuales son los principales responsables en el proceso educativo para el logro de los fines educativos.

## **Contexto Institucional**

El programa representa un aporte directo a la U.E "Lisandro Ramírez", y muy especialmente al programa perteneciente a las Escuelas estatales llamado "Escuelas inclusivas" que poseen la finalidad de incluir a todos los niños y niñas con compromiso psicomotor al aula convencional con sus compañeros de clase diariamente, de manera tal que se adapten a las diversas situaciones y que superen las dificultades presentadas en la interacción social diaria. De esta manera, se identificaron los principales problemas y consecutivamente se pudo dar respuesta a la problemática encontrada. El mismo estuvo coordinado por un docente orientador, la docente de segundo grado de la institución mencionada, y ejecutado por las investigadoras y el equipo interdisciplinario del plantel.

## **Bases Legales**

La propuesta está sustentada legalmente por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Artículo 102 el cual hace referencia a la Educación, expresando:

**La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.**

En este artículo se puede apreciar la importancia de la educación en Venezuela, se cataloga como un derecho humano, es decir, la educación es un derecho y un deber para todas las personas al momento de nacer, por otro lado, se habla que el estado tiene como deber propiciar calidad educativa y un buen comienzo son las investigaciones como la que se presenta. Igualmente, en el Artículo 103 expresa:

**Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio y significado diversificado.**

Una educación de igualdad, una educación que le dé cabida a todas las personas, aquí se habla sujeta a las aptitudes, con la presente investigación se pretende reducir en un número significativo la cantidad de personas excluidas del sector educativo, específicamente de los niños y niñas con compromiso psicomotor al aula convencional.

Además de la constitución que es la base de la legalidad en Venezuela, también la presente investigación se basa en lo descrito por la ley.

Según lo descrito La ley Orgánica de Educación (2009), en el Artículo 14 lo siguiente:

**La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal.**

El enfoque pedagógico en la formación para las artes se fundamenta en la concepción del hombre que describe el artículo 3° de la ley orgánica de educación. La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña.

Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Igualmente se establece que la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter laico, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica,

intercultural, y plurilingüe. Ley para personas con discapacidad en su Artículo 6, plantea:

**Educación. Toda persona con discapacidad tiene derecho a asistir a una institución o centro educativo para obtener educación, formación o capacitación. No deben exponerse razones de discapacidad para impedir el ingreso a institutos de educación regular básica, media, diversificada, técnica o superior, formación pre-profesional o en disciplinas o técnicas que capaciten para el trabajo. No deben exponerse razones de edad para el ingreso o permanencia de personas con discapacidad en centros o instituciones educativas de cualquier nivel o tipo.**

En relación a estos artículos vinculados a la educación como elementos de carácter obligatorio en el ser humano, se simplifica cuando se hace referencia a que todas las personas tienen derecho a la educación, así como es competencia del Gobierno, mejorar las condiciones de vida y adaptar los lugares para el disfrute e inclusión de la población con compromiso psicomotor sin ser excluidos.

Con el aporte de investigaciones como esta, se quiere logra la integración de los niños y niñas a las distintas áreas de la educación venezolana, y de alguna manera u otra evitar que se siga observando a diarios seres deambulando por las calles sin una educación, digna, integral, pluralista y de igual condiciones.

En conclusión, las leyes antes citadas, proporcionan una oportuna sustentación y legitimidad a esta investigación, puesto que apoya y promueve a profundidad el desarrollo integral, y por ende, el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.

## **Objetivos del Programa**

### **Objetivo General**

Ejecutar jornadas donde se faciliten estrategias a los docentes de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo, que permitan la inclusión de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales.

### **Objetivos Específicos**

1. Sensibilizar a los docentes sobre la participación activa en las actividades programadas por la escuela, para lograr un mayor desarrollo en sus estudiantes, niños y niñas con compromiso psicomotor.

2. Informar a la comunidad el papel educativo de la escuela y la importancia de la inclusión de niños y niñas con compromiso psicomotor al aula convencional.

3. Crear espacios para la asesoría educativa, psicosocial, moral y educativa de los niños y niñas con compromiso psicomotor e incluso a los padres y representantes de estos.

4. Integrar a los padres, representantes o responsables en las actividades del plantel, para que los niños y niñas con compromiso psicomotor se sientan motivados y mejoren de manera significativa en su aprendizaje.

### **Sinopsis de Contenido del Programa**

En cuanto a la sinopsis del contenido, es importante destacar que va dirigido específicamente a los docentes que imparten segundo grado en la institución

mencionada anteriormente, sin embargo, se puede adaptar el contenido para ser dirigido a los docentes de otros grados. Básicamente los contenidos trabajados durante el plan de acción fueron los siguientes:

Elaboración de instrumentos diagnósticos para la detección y registro de los niños y niñas con compromiso psicomotor.

Crecimiento personal

Compromiso psicomotor. (Tipos y características).

Normas de convivencia escolar.

Bases legales para la inclusión de los niños y niñas con compromiso psicomotor dentro del aula convencional.

Aprendizaje asistido. (Estrategias de integración e inclusión).

### **Metodología del Programa**

Construcción en equipo a partir de la relación participación-reflexión. Se seleccionaron tres etapas a llevar a cabo, la fase del pre evento, donde se realizaron las planificaciones y la organización pertinente, la fase del evento, donde se llevaron a cabo los talleres y charlas sobre la inclusión de los niños y niñas con compromiso psicomotor al aula convencional. En el presente programa la metodología se expresa mediante el diseño del plan operativo.

## **Recursos del Programa**

Los recursos humanos, materiales y financieros requeridos para la ejecución del programa propuesto fueron especificados en el estudio de factibilidad y viabilidad de la propuesta.

## **Duración del Programa**

El programa se ejecutó durante el tercer período del año escolar 2013-2014, específicamente en el mes de junio, es un programa a corto plazo donde se busca minimizar la problemática detectada al inicio de esta investigación.

## **Beneficiarios del Programa**

Los principales beneficiados son los integrantes o actores escolares de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo, conformada por (5) docentes; de igual manera, Siendo un total de 05 docentes y 123 estudiantes divididas en cinco secciones, tres en el turno de la mañana y dos en el turno de la tarde.

Vale la pena destacar que en el turno de la mañana hay 58 estudiantes con discapacidad, distribuidos de la siguiente manera: 1er grado: 4 con discapacidad neurológico 1 con discapacidad neurológico de lenguaje; 2do grado: 1 con discapacidad neurológico motor, 1 con discapacidad neurológica, 1 con autismo, 1 con TGD y 1 con dificultad visual; 3er grado: 12 con discapacidad IAD, 2 con discapacidad neurológica y 2 con trastorno de lenguaje; 4to grado: 5 con IAD, 1 con discapacidad motor neurológico, 1 con dificultad visual y 3 con discapacidad neurológica; 5to grado: 7 con discapacidad IAD, 1 con discapacidad intelectual, 2 con trastorno de lenguaje y 1 dificultad visual; 6to grado: 6 con discapacidad IAD y 5 con discapacidad neurológica.

En el turno de la tarde hay 28 estudiantes con discapacidad, los cuales se desglosan así: 1 de segundo nivel con dificultad de lenguaje, 1 de tercer nivel con dificultad de lenguaje, 1er grado: 2 con discapacidad neurológica, 1 con discapacidad de lenguaje; 2do grado: 1 con discapacidad fisicomotora, 2 con discapacidad neurológica y 1 con dificultad de lenguaje; 3er grado: 3 con discapacidad neurológica; 4to grado: 3 con discapacidad neurológica y 3 con dificultad de aprendizaje; 5to grado: 7 con dificultad de aprendizaje; 6to grado: 6 con dificultad de aprendizaje.

### **Estructura del Plan de Acción**

En cuanto a la estructura del plan de acción, se desarrollaran diversas actividades estructuradas por jornadas, donde en la primera, se darán a conocer las diversas condiciones de compromiso psicomotor. En la segunda jornada se tomará conciencia de la importancia de la inclusión de los niños con compromiso psicomotor al aula convencional. En la tercera jornada, se orientará a los participantes sobre la ejecución correcta de estrategias para lograr la inclusión de los niños y niñas con compromiso psicomotor al aula convencional.

Así pues, el plan de acción estará dividido en tres etapas: Pre evento, donde se especifican las actividades a realizadas antes de la ejecución; Evento, se reflejan las actividades del día planificado, es decir la ejecución del hecho como tal; y Post evento, donde se realiza la evaluación luego de las acciones ejecutadas.

### **Etapas I: Pre Evento**

En la presente etapa, se describe la fase de planificación y organización de las acciones a realizar, por los docentes informantes clave, investigadores y especialistas.

**Cuadro 17.**

**Etapas del Pre Evento Planificación de las actividades.**

<b>Etapas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>
Pre-evento	Realizar el respectivo diagnóstico para la determinación de las necesidades.	Álvarez y Sarmiento
	Planificación de todas las actividades a realizar.	
	Dirigir el oficio a los directivos solicitando el permiso para la aplicación del taller.	
	Realizar las gestiones para conseguir los recursos e insumos necesarios para implementar las actividades planificadas.	

Fuente: Álvarez y Sarmiento, (2014).

**Descripción de la Fase: Planificación de las actividades**

La actividad de planificación, se inició con la determinación de los talleres que se implementaron a los docentes de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.

En cuanto al lugar, se planificó realizarlo en un salón de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo, el cual está disponible para actividades especiales. La respuesta de dicho ente fue afirmativa, habilitando el salón para el día 09 de junio, para la ejecución de la actividad.

Una vez, obtenida la respuesta, se procedió a realizar la invitación a los docentes de segundo grado y de orientación de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo. De igual manera, se realizaron varias solicitudes para la obtención de los recursos e insumos a utilizar durante la ejecución de dicho encuentro

para el desarrollo de estrategias para la inclusión de niños y niñas con compromiso psicomotor.

Fue así, como se comenzó a organizar el protocolo y la logística de las jornadas para la inclusión de los niños y niñas con compromiso psicomotor al aula convencional, dirigidas a los docentes de segundo grado y orientación. A continuación, se presenta el cuadro del evento, especificando las actividades realizadas y los responsables:

## **Etapa II: Evento**

En esta etapa, se describe la fase de ejecución del plan, donde se reflejan en realidad las actividades planificadas anteriormente, es decir la ejecución del hecho como tal. Según, Omeñaca (1990), donde expresa que “la puesta en práctica de las Actividades Cooperativas, han podido constatar que éstas, son un invaluable recurso para promover una cultura de paz en el ámbito de la educación...” (s.p.).

### **Cuadro 18.**

#### **Etapa del Evento del Plan de Acción.**

<b>Etapa</b>	<b>Fecha</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
<b>Pre-evento</b>	09/06/2014	Tipos y características de los diferentes compromisos psicomotores	<b>Humanos:</b> Investigadores
	09/06/2014	Importancia de la inclusión de los niños y niñas con compromiso psicomotor al aula convencional.	Informantes Clave Especialistas. <b>Materiales:</b>
		Ejecución de estrategias de integración al aula convencional de niños y niñas con compromiso psicomotor	Guías Video beam Hojas blancas Lápices

Fuente: Álvarez y Sarmiento, (2014).

## **Descripción de la Fase: Ejecución del Plan de Acción**

Esta fase del plan de acción se realizó el día 09 de junio del año 2014, en las instalaciones de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo. La jornada fue el día 09 de junio, inició a la 01:00 pm, se realizó la presentación pertinente, además se resaltaron los objetivos fundamentales de la implementación del presente trabajo especial de grado.

Allí, se dio a conocer las diferentes condiciones y tipos de compromiso psicomotor, así mismo se resaltó lo importante que los docentes de Educación regular y los de orientación conozcan las diversas estrategias para la inclusión de estos niños y niñas al aula convencional. Las acciones realizadas fueron:

- a) Presentación por parte de los diversos participantes.
- b) Recorrido por los diversos contenidos del compromiso psicomotor.
- c) Charla sobre los tipos y características del compromiso psicomotor.
- d) Dinámica grupal.
- e) Charla sobre las estrategias que pueden aplicarse a los niños de segundo grado para ser incluidos al aula convencional.
- f) Intercambio de ideas.

Durante las actividades realizadas en esta jornada, se pudo observar que los participantes, fueron muy receptivos a los momentos de la aplicación del taller tanto teórico como práctico, ya que durante mucho tiempo no se les realizaban talleres de este tipo. Cabe destacar, que a inicio de la jornada había una gran expectativa, y al finalizar la actividad las conclusiones fueron todo un éxito ya que este tipo de talleres es lo que siempre se ha deseado.

### **Etapa III: Post Evento**

Una vez realizadas todas las actividades del plan de acción, se dio paso a la fase de análisis y conclusiones de las experiencias vividas durante la realización de las actividades planificadas, ya que es necesario evaluar los resultados y alcances obtenidos mediante los informantes clave.

#### **Cuadro 19**

##### **Etapa del Post Evento del Plan de Acción**

<b>Etapa</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>
Post Evento	Aplicar la evaluación de la actividad	Álvarez y Sarmiento
	Realizar un análisis de la actividad	

Fuente: Álvarez y Sarmiento, (2014).

#### **Descripción de la Fase: Análisis de los resultados**

Esta actividad se llevó a cabo el día 09 de junio del año 2014, donde se realizaron algunas de las actividades que más agradaron a los participantes. Luego como agradecimiento a la asistencia al taller, fueron entregados presentes de participación elaborados por los investigadores, siendo el objetivo principal de la actividad evaluar las acciones realizadas el día anterior y su impacto en los participantes, para ello se realizaron conversatorios grupales donde se tomó nota de los aspectos más relevantes y opiniones de los participantes.

Durante el compartir, se dio la oportunidad de intercambiar experiencias sobre la inclusión de los niños y niñas con compromiso psicomotor al aula convencional a nivel escolar logrando realizar exitosamente todas las actividades planificadas.

## DISEÑO DEL PLAN OPERATIVO

### PROGRAMA PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON COMPROMISO PSICOMOTOR EN LAS AULAS CONVENCIONALES DE SEGUNDO GRADO DE LA U.E "LISANDRO RAMÍREZ"

**Objetivo General:** Ejecutar jornadas donde se faciliten estrategias a los docentes de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo, que permitan la inclusión de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales.

#### Cuadro 20

##### Diseño del Programa

Objetivo Específico	Contenido	Estrategias	Tiempo	Recursos	Evaluación
Promover en la comunidad la importancia de la inclusión de niños (as) con compromiso psicomotor al aula convencional.	Compromiso psicomotor. (Tipos y características) Importancia de la inclusión. Normas de convivencia escolar.	Talleres	4 horas	<b>Humanos:</b> Investigadores Informantes Clave Especialistas. <b>Materiales:</b> Guías Video beam Hojas blancas Lápices	Realizar un análisis de la actividad

## **Manual del Facilitador del Programa**

### **Actividades Previas al Inicio del Evento Programado**

1. Realizar la correspondiente planificación y organización del evento; esto incluye crear la publicidad y propaganda, realizar las invitaciones para los participantes del programa informando día, hora, lugar y temática a tratar. Debe realizarse mínimo una semana de anticipación acompañada de una campaña recordatorio durante los últimos tres días anteriores al taller.

2. Preparar anticipadamente los recursos necesarios para el desarrollo del evento. (Recursos audiovisuales, presentaciones PowerPoint, material impreso, refrigerio, laminas, distintivos entre otros).

3. Ambientar el lugar donde se llevara a cabo la actividad o evento

4. Organizar el espacio o aula tomando en cuenta su capacidad y el número de participantes que asistirán; determinando la cantidad de sillas, materiales y refrigerio según el estimado previsto de asistencia.

5. Si existen facilitadores externos al plantel, se debe corroborar su asistencia, haciendo hincapié en la fecha y hora del evento así como el lugar.

6. Llevar el registro fotográfico de las actividades desarrolladas de acuerdo al cronograma.

### **Actividades de Inicio**

1. Bienvenida a los Participantes.
2. Presentación de las Facilitadoras.

3. Presentación de normas que garanticen la fluidez y desarrollo de la actividad.
4. Ejecución de técnica de dinámica de grupo, de presentación e integración de los asistentes.
5. Entrega de distintivos a los docentes presente.
6. Revisión previa de expectativas sobre el taller o actividad.
7. Motivación hacia la temática a tratar, utilizando los recursos para tal finalidad.

### **Actividades de Desarrollo**

1. Las facilitadoras presentarán el contenido por medio de la utilización de técnicas grupales, apoyo audiovisual, material impreso, uso de estrategias variadas que faciliten la participación y reflexión con un adecuado lenguaje verbal y expresivo buscando el logro del objetivo o meta propuesta encada contenido.
2. En la selección de las estrategias y actividades a desarrollar se debe tomar en cuenta las características grupales e individuales de los participantes, el tiempo, el lugar del que se dispone entre otros.

### **Actividades de Cierre**

1. Las facilitadoras realiza una retroalimentación del evento o actividad, permitiendo la participación de los asistentes.
2. Verificar con el grupo de participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto? ¿Qué aprendieron? ¿A qué se comprometen? Entre otras interrogantes de interés. Se puede llevar a cabo esta parte por medio de preguntas escritas o verbales.

3. Despedida por parte de las facilitadoras, agradecen la asistencia y participación de todos a la actividad o evento, en este momento se puede entregar algún material de apoyo como folletos, dípticos, guías entre otros.

4. Se puede cerrar con pequeños refrigerios para motivar la participación de los presentes.

## **Bases Teóricas del Programa**

### **Compromiso Psicomotor**

Se dice que un niño tiene un compromiso psicomotor cuando sus miembros superiores y/o inferiores, o sentidos no logran desarrollarse normalmente y esto puede deberse a un problema en el sistema nervioso central, en los genes y malformaciones congénitas, sin embargo, también puede deberse a accidentes personales.

En igual forma, compromiso psicomotores la alteración en la funcionalidad de las extremidades superiores y/o inferiores. Además, dicha alteración se produce por una lesión en el sistema nervioso central a nivel de médula o del encéfalo. Es importante resaltar, que si la lesión ocurre en el sistema nervioso, tiene como consecuencia la parálisis cerebral. Por otro lado, las causas pueden ser perinatales y/o postnatales.

Por otra parte, es de suma importancia señalar que, las persona con lesión medular o con parálisis cerebral debe trasladarse o ser trasladado en silla de ruedas. Según sea el tipo de Parálisis, el afectado puede o no realizar otras actividades y en el caso de que el compromiso psicomotor sea por accidente el afectado podría tener un 100% de funcionabilidad en otras partes del cuerpo, es decir, en la zona no afectada.

Por otro lado, las características de un ser con compromiso psicomotor son entre otras hiperactividad, disociación, perseverancia, inestabilidad en el rendimiento, deficiencias en áreas funcionales, alteración en la imagen corporal y concepto de sí mismo y distrabilidad. Por lo que, es de vital importancia prestarle una mayor atención y de alguna manera detectar dichas características y orientar, fortalecer, auspiciar y favorecer las mismas. Según Martí (2006)

**La parálisis cerebral es provocada por una lesión en un cerebro en desarrollo desde el embarazo, parto hasta los 5 años de edad, (momento en que el cerebro alcanza el 90% del peso), que provoca un mal funcionamiento de las áreas motoras, así pues se clasifica de acuerdo a la perturbación del tono muscular y por ende del movimiento en: espástica, atetoide, atáxica y mixtas. (p.5).**

En relación con lo planteado por Martí, es necesario reflejar que éste autor menciona una clasificación y para ello se basa el compromiso del tono muscular que pueda tener la persona con parálisis cerebral. Ésta clasificación permite que el individuo pueda estar capacitado para la ejecución de ciertas actividades, siempre y cuando estén planificadas y orientadas para él, por consiguiente y en relación con el presente estudio, se puede apreciar que de existir programas bien dirigidos, planteados y orientados se puede integrar a las personas que presentan ésta diversidad funcional motora.

Siguiendo con todo lo expuesto anteriormente, se hará una breve explicación de las características de la parálisis cerebral. La forma espástica se caracteriza por la dificultad que, tiene el músculo de relajarse de manera voluntaria, se refiere a la incapacidad de la persona de controlar movimientos de los miembros afectados.

Por otro lado, la forma atetoide se refiere a la incapacidad de la persona de controlar el movimiento de los músculos comprometidos. Del mismo modo, la

variedad atáxica, la detectamos por la dificultad para conservar el equilibrio corporal y la coordinación de los movimientos.

De igual manera, se reconocen las formas mixtas como las que comprende la presencia de grupos musculares espásticos alternando con músculos afectados de movimiento atetoide; así como también, formas hipotónicas que generalmente se presentan con carácter temporal por cuanto a que posteriormente se transforman en forma espástica o atetoide.

Al mismo tiempo, según el número de segmentos comprometidos se clasifican en: (a) hemiplejia (se refiere al compromiso del miembro superior y el miembro inferior del mismo lado), (b) Diplejía es cuando están comprometidos los 4 miembros pero donde los miembros inferiores son los más afectados, (c) Cuadruplejía: Cuando están comprometidos los 4 miembros de manera simétrica, a medida que se realizan pruebas más finas, hay autores que asignan el nombre de Tetruplejia cuando están comprometidos los cuatro miembros pero los miembros superiores son los más afectados; la Doble Hemiplejia cuando un lado está más afectado que el otro y la Pentapléjica cuando se encuentran alteraciones de los cuatro miembros y cabeza.

Así mismo, es importante señalar que sea cual sea la alteración del tono muscular y el número de segmentos comprometidos, la persona con parálisis cerebral enfrenta en el área motora, fallas comunes tales como: asimetría del cuerpo, dificultad para independizar los movimientos de la cabeza y cuello, sin que se produzca alteraciones en el tono y movimiento de los miembros; hay dificultad para realizar la rotación de los segmentos, dificultad para llevarse las manos a la línea media, riesgos de deformidades fijas, presencia de actividad refleja.

Por consiguiente, para la realización de actividades prácticas, el docente debe estar muy bien informado en lo relacionado a la clasificación según el tono y los

segmentos, por lo cual existe una dependencia muy estrecha con el primer objetivo específico de la presente investigación donde se realizará un diagnóstico para conocer el nivel de conocimiento en cuanto al compromiso psicomotor.

Por otra parte, las personas que nacen con un problema motriz no tienen la misma habilidad en todos sus sentidos debido a una falta de control cefálico, asimismo muestran dificultad para manipular los objetos, sin embargo, el trabajo de los docentes contempla educar a los niños con compromiso psicomotor y ayudarlos a mejorar en sus habilidades, tomando en cuenta las posibilidades de los estudiantes; también los padres desde el hogar deben estimularlos con algunas actividades.

El apoyo de la familia es fundamental no solo para las personas con compromiso psicomotor sino para cualquier otra, es la columna vertebral para que estas personas salgan adelante sobre todo si son niños los profesores son un complemento de ello. Desde muy pequeños los padres pueden iniciar a sus hijos en actividades donde la coordinación de sus ojos y brazos comiencen a ejercitarse.

Finalmente, lograr o no la integración de las personas con compromiso psicomotor en la clase de educación convencional dependerá de muchos factores, no obstante, la presente investigación dará un aporte para que ésta, es decir, la integración sea más rápida y efectiva.

## **Integración**

Según Forest y Stainback (1989), “La integración es la práctica de educar a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades en la educación regular y en clases regulares” (p. 312).

Por consiguiente, es importante resaltar que en el área de la Educación básica, específicamente en segundo grado, la integración será que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad, que en el caso de existir educandos con compromiso psicomotor, la escuela proporcione adaptaciones para él, es decir, la escuela se adapte a él y no que el estudiante tenga que adaptarse a la escuela.

Por otro lado, la integración no significa tirar a los estudiantes con compromiso psicomotor en las aulas regulares sin un apropiado apoyo; tampoco significa que todos los estudiantes con compromiso psicomotor necesariamente tengan que alcanzar los mismos objetivos educacionales usando los mismos métodos de instrucción.

Como se había expresado anteriormente, lo ideal es que el currículo, la escuela, el docente y las instalaciones proporcionen adaptaciones en sus sistemas para que el estudiante se vea incluido en la clase como tal, no obstante, es necesario mencionar que el estudiante quizás no alcance los mismos objetivos que sus compañeros pero si metas que para él serán de gran valía.

Por consiguiente. Él verdadero debe ser de una integración en una clase radica en que éstos estudiantes que poseen un compromiso psicomotor, y no sean vistos como visitantes sino como miembros de la clase; que sean visto como un simple alumno en la clase que debe moverse y aprender diferentemente a sus compañeros. Por otro lado, la clase para que sea inclusiva los individuos no deben ser apartados o ridiculizados; y que más bien, les sean respetadas sus limitaciones y alabadas sus habilidades.

No obstante, el propósito principal de la integración es el de proveer oportunidades para todos los estudiantes para desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos en todos los aspectos de la sociedad.

Finalmente, es de mérito señalar que los beneficios que acarrearán la integración son numerosos por ejemplo los estudiantes con compromiso psicomotor tienen más oportunidades, aparte de que tienen mayores modelos para su aprendizaje, es decir, sus compañeros podrían actuar como modelos para ellos, lo cual conduce a obtener conducta más adecuadas, esperar su lugar, ejecutar órdenes y tomar decisiones. Por otro lado, los estudiantes que no presentan compromiso psicomotor desarrollan sentido de solidaridad y respeto, además acepta modificaciones para la integración de otras personas.

## **CAPÍTULO VI**

### **EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

La presente sección, refleja un análisis de los resultados arrojados por la ejecución del plan de acción aplicado con el fin de Proponer un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo, a través del taller de capacitación, así como también, se plasmaron las conclusiones generales de dicha experiencia e investigación, para finalizar con las importantes recomendaciones pertinentes al caso para su mejoramiento.

#### **Análisis de los resultados**

La evaluación de la actividad se realizó mediante la técnica de la entrevista, donde se realizaron tres preguntas de modo de respuesta abierta. Los participantes podían dar su apreciación con respecto a las actividades realizadas, reflejando a través de sus opiniones el sentir de todos los participantes en general, mostrando en el presente trabajo algunas de estas impresiones, tomadas en forma aleatoria.

**Cuadro 23**

**Entrevistas realizadas a los participantes como evaluación del Evento realizado.**

<b>Preguntas</b> <b>Informantes</b> <b>Clave</b>	<b>¿Te gustaron las actividades realizadas?</b>	<b>¿Con que frecuencia se realizan actividades como estas dirigidas a los profesores de orientación?</b>	<b>¿Crees que la inclusión de los niños y niñas con compromiso psicomotor al aula convencional es importante a nivel escolar?</b>
Facilitadora	Sí, mucho, estuvieron bien y productivas.	Realmente no se han realizado en mucho tiempo.	Definitivamente si, la inclusión de los niños con discapacidad es un aspecto que debe reforzarse desde la infancia y que tanto los niños como los docentes sean tomados en cuenta los motiva a seguir adelante.
Docente de segundo grado	Si me gusto la actividad, resaltando las estrategias de inclusión de los niños y niñas con compromiso.	Casi nunca se han realizado talleres para la inclusión de niños con problemas al aula regular.	Es muy importante, ya que es la base fundamental para la educación en el municipio y en el Estado, reforzando los conocimientos de los docentes se puede lograr eficiencia y eficacia en los niños.
Docente de orientación	Todo, todo me gustó. Solo que este tipo de talleres deberían darse con más frecuencia para la capacitación de los docentes y por ende el triunfo de los niños en las escuelas.	Realmente muy pocas veces, en lo que va de año escolar este es el primero que se recibe.	Si vale, y son este tipo de talleres los que hacen que las condiciones de los docentes mejoren, adquieran más estrategias y visión de futuro para posibles talentos.

Nota: Información Obtenida mediante la entrevista realizada a los participantes.

Fuente: Álvarez y Sarmiento, (2014).

## **Conclusiones de la Investigación**

Como conclusión de las actividades realizadas para la inclusión de los niños y niñas con compromiso psicomotor al aula convencional, a través del taller de adiestramiento, se logró realizar exitosamente todo lo planificado con una gran aceptación por parte de las poblaciones involucradas en el proceso (Estudiantes, docentes, facilitadores), arrojando promisorios resultados. Así pues, con la primera jornada se logró realizar actividades de exploración, donde se conocieron los contenidos que dominaban cada uno de los participantes.

Del mismo modo, en dicha actividad se consiguió reforzar los conocimientos obtenidos. Por otra parte, se puede comprobar a través de las opiniones emitidas por los participantes, que todas las actividades realizadas fueron de su agrado, resaltaron de igual manera que muy pocas veces han participado en actividades para la aplicación de estrategias de inclusión, dirigidas a los docentes, a través de talleres de adiestramiento.

Por lo anteriormente expuesto, se evidencia que los talleres de adiestramiento si son un medio para lograr la inclusión de los niños y niñas con compromiso psicomotor al aula convencional.

## **Recomendaciones de la Investigación**

De acuerdo a los hallazgos de este estudio se hace necesario que las fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas se reflejen con miras, a que se puedan gestar cambios que en la situación educativa actual, la cual se hace imperativa en las opciones personales y profesionales de los estudiantes, docentes y comunidad en general, por tal motivo:

***Para los Directivos:***

- ❖ Se recomienda la integración y el compromiso de todo el personal docente, la cual es altamente importante para dimensionar los saberes y ponerlos en práctica para llevar a cabo la relación entre el niño con compromiso y el niño regular y las diversas áreas académicas de la escuela, donde todos los involucrados reiteren el compromiso con las acciones planificadas, ejecutadas y evaluadas.
- ❖ Solicitar que los entes competentes capaciten a través de jornadas, talleres, convivencias, foros,... al personal docente de la Instituciones educativas.
- ❖ Apoyen a los docentes en sus proyectos investigativos de aprendizaje dentro y fuera del colegio.

***Para los Docentes:***

- ❖ Utilizar variadamente las actividades, esto con el fin de evitar que los talleres se vuelvan monótonos.
- ❖ Se sugiere promover en todas las instituciones estudios como este, para dar continuidad a la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas para la inclusión de los niños con compromiso al aula convencional.
- ❖ Utilizar constantemente estrategias diferentes para las docentes, que sean poco teóricos y más prácticos.
- ❖ No depender exclusivamente de estas estrategias, se recomienda la búsqueda de otras investigaciones, puesto que, un engranaje de diferentes estudios harán el proceso de aprendizaje y desarrollo más eficaz.

- ❖ La experiencia se hará más significativa, si el docente toma elemento de la vida cotidiana como motivo de enseñanza, el alumno irá descubriendo y valorando su entorno.

## REFERENCIAS

- Acosta, N. (2007). *Estrategias utilizadas por los docentes para la integración a la educación preescolar de niños (as) con necesidades educativas especiales en el área de retardo mental*. Maestría en Enseñanza de la Educación Física. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay Edo Aragua.
- Acosta, A. (2008). *Actitud del docente de educación básica ante la integración escolar del educando con discapacidad motora*. Maestría en Enseñanza de la Educación Física. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay Edo Aragua.
- Arias, F. (2004). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Editorial Episteme, Caracas, Venezuela, 3a. ed.
- Arias, F. (2006). *Mitos y Errores en la Elaboración de tesis y Postgrado de Investigación*. Caracas: Espíteme.
- Arreaza, J. (2003). *El Libro de Robinson: un camino hacia la lectura de Simón Rodríguez*. Caracas: Ediciones Siembra viva del Ministerio de la Cultura.
- Ary, A., Jacobs D., y Razavich, M. (1998). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. Segunda Edición. Editorial Mc Graw Hill.
- Balestrini, M. (2001). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Venezuela. BI Consultores Asociados. Sexta Edición.
- Barroso, V. (1987). *Autoestima: Ecología o Catástrofe*, Caracas, Editorial Galac, Segunda Edición.
- Bárcena, E. (1997). *Práctica reflexiva en educación*. Madrid: Editorial Complutense.

- Castillo, O. (2009). *Propuesta de un programa de utilización del tiempo libre, recreación y turismo social, para una empresa manufacturera de elaboración de envases plásticos ubicada en san Joaquín edo. Carabobo.*
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860, Diciembre 30, 1999.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. Currículo del Sistema Educativo Bolivariano (2007).
- Escobar, Y. (2009), Encuentros vivenciales para la Integración Escuela-comunidad, a través de la promoción del talento artístico de los estudiantes del Instituto de Educación Especial "Lara" en la comunidad de patarata II, en la ciudad de Barquisimeto - Estado Lara. UPEL Barquisimeto, Estado Lara Venezuela.
- Flores, A. (1994). *Guía de estudio Acerca de los enfoques filosóficos.* Colombia. Coldeportes Caldas. Funlibre.
- Forest, D. y Stainback, W. (1989). *Promoting educational equality for all students: Circles and maps.*
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación.* México. M.C Graw Hill. Tercera Edición.
- Hernández, R. y otros (1996). *Metodología de la investigación.* México. M.C Graw Hill. Segunda Edición.
- Herrera, G. (2000). *La Supervisión en Nuestros Sistemas Educativos.* Sao Paulo, Brasil, Editora Atlas S.A.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística.* (3a. ed.). Caracas SIPAL.
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento.* México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana.
- Ley Orgánica de Educación (No. 2635) (2009) [transcripción en línea] Disponible: <http://www.leyesvenezolanas.com/loe.htm> [Consulta: 2014, Mayo 09].
- Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente (1998). Gaceta Oficial N° 5. 266 Extraordinario.

- Marti, B (2006). *La parálisis cerebral, su impacto en el individuo, la familia y la comunidad.* (Documento en línea) Disponible; [http://www.fevedi.org.ve/media\\_files/download/8DraOPrado.pdf](http://www.fevedi.org.ve/media_files/download/8DraOPrado.pdf) (Consulta, 2014 mayo 30)
- Monografías (2001). *Estrategias Educativas.* (Documento en línea) Disponible: [http://www. Monografías.com](http://www.Monografías.com) (Consulta, 2014 mayo 07).
- Moreno y Otros (2008). Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales. Barcelona, Laertes educación.
- Parella y Martins. (2010). *Metodología de Investigación cuantitativa.* Caracas. Fondo editorial de la UPEL (FEDUPEL).
- Pérez, A. (2002). *Guía metodológica para anteproyectos de investigación.* Caracas. Fondo editorial de la UPEL (FEDUPEL).
- Pérez Pueyo, A. (2005). *La atención a la diversidad en el área de Educación Física. La integración del alumnado con Necesidades Educativas Específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas.* Magisterio De León, Universidad de León, España. (Documento en línea) Disponible; <http://www.efdeportes.com/efd106/la-atencion-a-la-diversidad-en-educacion-fisica.htm> (consulta: 2013, mayo 11).
- Pestalozzi, A. (1997). *Cartas sobre educación,* Introducción y traducción de José María Quintana, Barcelona: Humanitas.
- Piaget, J. (1986). *Construcción Mental bajo un Enfoque Social.* Caracas – Venezuela. Ediciones Una.
- Ramírez G. (1997). *Manejo odontológico integral del paciente con labio y paladar figurados.* Academia Colombiana de Odontología Pediátrica [revista electrónica] Disponible en [www.encolombia.com](http://www.encolombia.com) Consulta: enero 05, 2014.
- Ramos, F. (2004). *Juegos Recreativos. Una herramienta didáctica.* Editorial Cial.
- Rondón, E. (2001). *Compromiso organizacional, satisfacción laboral, antigüedad en la empresa, necesidad de logro y necesidad de poder de la conducta de ciudadanía organizacional.* Investigación presentada como requisito parcial para obtener el título de licenciado en psicología, de la Universidad Católica Andrés Bello.

- Ruiz, C. (2000). *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimiento para su Diseño y Validación*. Ediciones CIDEG, C.A., Barquisimeto, Venezuela.
- Steel, S. (2009). *Aproximación Epistemológica De La Educación Física Como Sistema Biopsicosociocultural Para La Mención Educación Física, Deporte Y Recreación De La Universidad De Carabobo*. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad de Carabobo. Naguanagua.
- Tamayo y Tamayo (2006). *El Proceso de Investigación Científica*. México. Limusa.
- Torres y Albarrán (2009). *La Universidad Tradicional Evoluciona o Muere*. Caracas. Fondo Editorial CIDEDEC.
- Universidad Nacional Abierta (2006). *Técnicas de Documentación e Investigación II*. Caracas.
- Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (1980), Vice- Rectorado Académico, Programa de Postgrado. *Alcances Generales sobre Técnicas Andragógicas de Aprendizaje*. Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2010). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas.
- Villarreal (1987). *Orientación Familiar*. Bogotá. Universidad de Santo Tomás.
- Vygostki (1979). *Construcción Mental Bajo un Enfoque Social*. Caracas – Venezuela. Ediciones Una.
- Zuchi, W. (2003). *El alumno con discapacidad en la clase de Educación Física* (Documento en línea) Disponible; <http://www.efdeportes.com/efd0/b-afe.htm> (consulta: 2014, mayo 13)

**ANEXO A**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

## Operacionalización de las variables

Objetivo	Variable	Indicador	Ítems
Diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" sobre para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales.	1. Integración	1.1 Docentes-estudiantes	1,2
		1.2 Familia-escuela	3
		1.3 Familia-Estudiantes	4
Determinar la factibilidad de un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.	2. Compromiso psicomotor	2.1 Discapacidad	5,6
		2.2 Diversidad en Educación	7,8
Diseñar un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.	3. Aulas convencionales	3.1 Enseñanza	9,10
		3.2 Aprendizaje	11,12
Ejecutar un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" en Valencia Estado Carabobo.	4. Programa	4.1 Inclusión	13, 14, 15

**ANEXO B**  
**MODELO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



## **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Estimado docente de la Unidad Educativa “Lisandro Ramírez”, el presente instrumento tiene como objetivo proponer un programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E "Lisandro Ramírez" del Municipio Valencia, Estado Carabobo, con el fin de dar respuesta a las intenciones del trabajo de grado titulado: “Programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E. “Lisandro Ramírez”

Es importante destacar que la información que usted suministre a través de este instrumento es de carácter confidencial y anónimo, teniendo una orientación exclusivamente académica, por lo que se le agradece responder con la mayor objetividad posible para contar con una información certera y ajustada a la realidad. De ante mano se le agradece su contribución, dado que esta será muy valiosa y de interés para llevar a cabo la presente investigación.

<b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>					
<b>Docentes</b>					
<b>Instrucciones Generales del Cuestionario</b>					
<p>1. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y responda de acuerdo a las alternativas que se le presenten, señalando con una equis (X) la opción que considere. Se le pide responder todas las preguntas, ya que la información recolectada por este instrumento será procesada con fines académicos.</p>					
<b>Escala de Valoración de la Respuesta</b>					
	5= Totalmente de Acuerdo (TA)  4= De acuerdo (DA)  3= Indiferente (I)		2= En Desacuerdo (ED)  1= Totalmente en Desacuerdo (TD)		
N°	Ítems	T A	DA	I	ED T D
		5	4	3	2 1
<b>Usted como docente de la Unidad Educativa “Lisandro Ramírez” considera que:</b>					
<b>1</b>	Se incluyen niños y niñas con discapacidades en la educación regular y en clases regulares.				
<b>2</b>	En segundo grado, se da la integración, donde todos los niños y niñas tienen la misma oportunidad.				
<b>3</b>	En el caso de existir niños y niñas con compromiso psicomotor, la escuela proporciona adaptaciones para él.				
<b>4</b>	La familia provee oportunidades para los niños y niñas para desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos.				
<b>5</b>	Se planifican actividades dentro del aula para involucrar a los niños y niñas con compromiso psicomotor al aula convencional.				
<b>6</b>	Han realizado programas para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado.				
<b>7</b>	Se planifica involucrando a los propios niños y niñas en la				

	construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje, de acuerdo a su condición.				
<b>8</b>	El enfoque integral físico-educativo tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia a los niños y niñas como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje.				
<b>9</b>	La integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en el sistema educativo normal es un proceso, como bien se ha planteado, gradual y dinámico.				
<b>10</b>	Lo principal en el transcurso de la enseñanza radica en asimilar la posibilidad y asegurar las condiciones para que el niños y niñas se eleve mediante la colaboración, a un nivel superior.				
<b>11</b>	En lo que corresponde al proceso de aprendizaje, representa situar a los niños y niñas como eje de atención, a partir del cual, se debe maquinar el proceso formativo.				
<b>12</b>	La aparición de los aspectos sociales de manera intencional, concretados en las capacidades de las relaciones interpersonales y de la inserción social, son los que establecen la posibilidad de desarrollar al individuo de manera integral.				
<b>13</b>	La divulgación del proceso de integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, ha estimulado que el profesorado, se haya encontrado con que tiene que ofrecer su materia a un alumnado que nunca ha participado en clases.				
<b>14</b>	Se ha establecido un cierto grado de angustia entre los docentes, por tener niños y niñas con compromiso psicomotor				
<b>15</b>	Los docentes necesitan dotarse de conocimientos y recursos didácticos para incorporar a los niños y niñas con compromiso psicomotor al aula convencional.				

## **ANEXO C**

### **MODELO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



“Programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado de la U.E. “Lisandro Ramírez”

Ítems	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Claridad			Observaciones
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	Se incluyen niños y niñas con discapacidades en la educación regular y en clases regulares.												
2	En segundo grado, se da la integración, donde todos los niños y niñas tienen la misma oportunidad.												
3	En el caso de existir niños y niñas con compromiso psicomotor, la escuela proporciona adaptaciones para él.												
4	La familia provee oportunidades para los niños y niñas para desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos.												
5	Se planifican actividades dentro del aula para involucrar a los niños y niñas con compromiso psicomotor al aula convencional.												
6	Han realizado programas para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado.												
7	Se planifica involucrando a los propios niños y niñas en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje, de acuerdo a su condición.												
8	El enfoque integral físico-educativo tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia a los niños y niñas como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje.												

9	La integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en el sistema educativo normal es un proceso, como bien se ha planteado, gradual y dinámico.																			
10	Lo principal en el transcurso de la enseñanza radica en asimilar la posibilidad y asegurar las condiciones para que los niños y niñas se eleven mediante la colaboración, a un nivel superior.																			
11	En lo que corresponde al proceso de aprendizaje, representa situar a los niños y niñas como eje de atención, a partir del cual, se debe maquinar el proceso formativo.																			
12	La aparición de los aspectos sociales de manera intencional, concretados en las capacidades de las relaciones interpersonales y de la inserción social, son los que establecen la posibilidad de desarrollar al individuo de manera integral.																			
13	La divulgación del proceso de integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, ha estimulado que el profesorado, se haya encontrado con que tiene que ofrecer su materia a un alumnado que nunca ha participado en clases.																			
14	Se ha establecido un cierto grado de angustia entre los docentes, por tener niños y niñas con compromiso psicomotor																			
15	Los docentes necesitan dotarse de conocimientos y recursos didácticos para incorporar a los niños y niñas con compromiso psicomotor al aula convencional.																			

APLICAR \_\_\_\_\_ APLICAR CON CORRECCIONES \_\_\_\_\_ NO APLICAR \_\_\_\_\_

Datos del Experto:

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Grado Obtenido: \_\_\_\_\_

Experiencia: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del Experto

**ANEXO D**  
**RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO**

### Resultados de la Prueba Piloto.

N°	Ítems	TD		D		I		ED		TD		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Se incluyen estudiantes con discapacidades en la educación regular y en clases regulares.	1	10%	3	30%	5	50%	0	0%	1	10%	10	100%
2	En segundo grado, se da la integración, donde todos los estudiantes tienen la misma oportunidad.	2	20%	3	30%	4	40%	0	0%	1	10%	10	100%
3	En el caso de existir educandos con compromiso psicomotor, la escuela proporciona adaptaciones para él.	2	20%	1	10%	0	0%	5	50%	2	20%	10	100%
4	La familia provee oportunidades para los estudiantes para desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos.	3	30%	0	0%	4	40%	2	20%	1	10%	10	100%
5	Se planifican actividades dentro del aula para involucrar a los niños con compromiso psicomotor al aula convencional.	2	20%	1	10%	3	30%	0	0%	4	40%	10	100%
6	Han realizado programas para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de segundo grado.	0	0%	1	10%	4	40%	2	20%	3	30%	10	100%
7	Se planifica involucrando a los propios estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje, de acuerdo a su condición.	0	0%	0	0%	4	40%	4	40%	2	20%	10	100%
8	El enfoque integral físico-educativo tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia al estudiante como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje.	5	50%	4	40%	0	0%	0	0%	1	10%	10	100%
9	La integración de niños con compromiso psicomotor en el sistema educativo normal es un proceso, como bien se ha planteado, gradual y dinámico.	3	30%	3	30%	3	30%	1	10%	0	0%	10	100%
10	Lo principal en el transcurso de la enseñanza radica en	0	0%	1	10%	4	40%	2	20%	3	30%	10	100%

	asimilar la posibilidad y asegurar las condiciones para que el estudiante se eleve mediante la colaboración, a un nivel superior.												
<b>11</b>	En lo que corresponde al proceso de aprendizaje, representa situar al estudiante como eje de atención, a partir del cual, se debe maquinar el proceso formativo.	5	50%	2	20%	2	20%	0	0%	1	10%	10	100%
<b>12</b>	La aparición de los aspectos sociales de manera intencional, concretados en las capacidades de las relaciones interpersonales y de la inserción social, son los que establecen la posibilidad de desarrollar al individuo de manera integral.	1	10%	2	20%	3	30%	2	20%	2	20%	10	100%
<b>13</b>	La divulgación del proceso de integración del alumnado con necesidades educativas especiales, ha estimulado que el profesorado, se haya encontrado con que tiene que ofrecer su materia a un alumnado que nunca ha participado en clases.	4	40%	4	40%	2	20%	0	0%	0	0%	10	100%
<b>14</b>	Se ha establecido un cierto grado de angustia entre los docentes, por tener estudiantes con compromiso psicomotor	3	30%	2	20%	1	10%	3	30%	1	10%	10	100%
<b>15</b>	Los docentes necesitan dotarse de conocimientos y recursos didácticos para incorporar a los estudiantes con compromiso psicomotor al aula convencional.	3	30%	2	20%	3	30%	1	10%	1	10%	10	100%

### Cálculo del Alfa de Crombach

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Total
Sujeto 1	3	3	4	2	1	1	3	5	5	4	5	2	3	5	3	53
Sujeto 2	4	4	2	3	5	4	3	5	4	3	5	5	2	4	3	50
Sujeto 3	3	5	2	5	1	3	2	4	3	1	5	2	1	2	4	47
Sujeto 4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	5	4	3	4	4	45
Sujeto 5	3	4	5	5	1	3	2	5	4	3	3	3	2	2	5	45
Sujeto 6	3	5	5	5	5	1	3	4	5	3	4	1	2	5	5	42
Sujeto 7	4	4	1	2	4	3	2	5	3	2	3	3	3	3	2	45
Sujeto 8	3	3	2	3	3	2	1	4	3	1	4	3	2	2	3	45
Sujeto 9	5	3	2	3	3	3	2	5	5	3	5	4	3	5	5	53
Sujeto 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49

### Estadísticos Descriptivos

	N	Varianza
VAR01	10	,711
VAR02	10	,678
VAR03	10	,989
VAR04	10	,767
VAR05	10	,544
VAR06	10	1,600
VAR07	10	,233
VAR08	10	1,433
VAR09	10	,667
VAR10	10	,711
VAR11	10	,622
VAR12	10	1,733
VAR13	10	,456
VAR14	10	1,289
VAR15	10	1,344
$\sum Si^2$		13,777
$St^2$	10	
N válido (según lista)	10	

### Fórmula del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum si^2}{ST^2} \right)$$

Dónde:

$\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad.

K = Número de ítems.

$ST^2$  = de los puntajes de los totales.

$\sum si^2$  = Sumatoria de la varianza de los puntajes de cada ítems

Al realizar los cálculos se obtuvo el siguiente resultado:

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left( 1 - \frac{13,777}{7,471} \right) =$$

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left( 1 - 1,844 \right) =$$

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left( 0,844 \right) =$$

$$\alpha = 1,071 \left( 0,844 \right) = 0,904$$

Finalmente, la importancia del análisis de los resultados brinda la direccionalidad a la investigación partiendo de un contexto real, lo cual al arrojar los resultados se brinda aporte teóricos para canalizar las distintas situaciones.

**ANEXO E**

**EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD EFECTUADA**







UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
 CATEDRA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN



Ciudadano (a):

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar el consentimiento informado para que los (las) bachilleres: Jhoanny Alvarez, titular de la cédula de identidad N° 19.500.382 y Francis Samiento, titular de la cédula de identidad N° 16.097.080, cursantes del décimo semestre de la Licenciatura en Educación, Mención Orientación, desarrollen investigación titulada: Programa de intervención para niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales, relacionada con el área de la Orientación, bajo la tutoría de la Profesora: Luisa Rojas.

Sin más que referir, quedo de usted.

Atentamente,

Prof. Eusebio De Caires  
 Coordinador de Investigación del  
 Departamento de Orientación.



Yo, HALLEY KOCH titular de la cédula de identidad N° 5826739, en mi condición de SUBDIRECTORA de la U.E. LISANDRO BANIER doy mi consentimiento para que los (las) bachilleres ya mencionados (as), desarrollen la referida investigación en esta institución.

Consentimiento que se otorga en Valencia, 17, a los Tuio días del año 2014.

Firma [Signature]



Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de la Educación



Departamento de Orientación  
Valencia – Venezuela

### CONSTANCIA

Quien suscribe, Profa. Luisa Rojas, Jefe de la Cátedra Métodos de Investigación en Orientación y facilitadora de la asignatura Trabajo Especial de Grado por medio de la presente, hago constar que los bachilleres abajo señalados son estudiantes regulares de esta mención, por tal motivo agradezco la colaboración que puedan prestar durante visitas que realizaran para actividades inherentes a investigación que desarrollan.

NOMBRES / APELLIDOS	CÉDULA DE IDENTIDAD
FRANCIS SARMIENTO	16.897.080
JHOANNY ALVAREZ	19.588.372

Constancia, que se expide a petición de la parte interesada a los ocho días del mes de Abril del año dos mil catorce.

Atentamente,

Profa. Luisa Rojas  
Jefe de la Cátedra Métodos  
de Investigación en Orientación  
y facilitadora de la asignatura Trabajo Especial de Grado

Teléfonos: 0424 419 7869 / 0416 845 4613





UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
 ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, Mariolga Ulmieta López portador(a) de la cedula de identidad N° 8608819, licenciado(a) en Educación Especial, valido el instrumento presentado por los bachilleres, Jhoanny Álvarez y Francis Sarmiento, cuyo objeto de investigación es referente a: Programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de educación primaria.

En Bárbula, municipio Naguanagua Estado Carabobo a los 11 días del mes de Junio del año 2014

Mariolga Ulmieta López  
 Firma:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
 ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO  
 EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

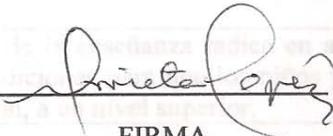


Programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de educación primaria.

Evaluador: Mariolga Ulrieta Lopez  
 Grado de instrucción: Licenciada en Educación Especial  
 Fecha: 11-06-14

ITEMS	ACERTADA	ERRADA	AMBIGUA	COHERENCIA CON EL OBJETIVO	
				SI	NO
1	✓			✓	
2	✓			✓	
3	✓			✓	
4	✓			✓	
5	✓			✓	
6	✓			✓	
7	✓			✓	
8	✓			✓	
9	✓			✓	
10	✓			✓	
11	✓			✓	
12	✓			✓	
13	✓			✓	
14	✓			✓	
15	✓			✓	

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

  
 FIRMA



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
 ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, Félix Guevara L portador(a) de la cedula de identidad N° 2644194, licenciado(a) en Educación. Orientador, valido el instrumento presentado por los bachilleres, Jhoanny Álvarez y Francis Sarmiento, cuyo objeto de investigación es referente a: Programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de educación primaria.

En Bárbula, municipio Naguanagua Estado Carabobo a los 11 días del mes de 06 del año 2014

---

Firma:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
 ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO  
 EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



Programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de educación primaria.

Evaluador: Felix Guevara  
 Grado de instrucción: Universitario. Grado Educación  
 Fecha: 11-06-14

ITEMS	ACERTADA	ERRADA	AMBIGUA	COHERENCIA CON EL OBJETIVO	
				SI	NO
1	✓			✓	
2	✓			✓	
3	✓			✓	
4	✓			✓	
5	✓			✓	
6	✓			✓	
7	✓			✓	
8	✓			✓	
9	✓			✓	
10	✓			✓	
11	✓			✓	
12	✓			✓	
13	✓			✓	
14	✓			✓	
15	✓			✓	

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

Felix Guevara  
 FIRMA



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, Mayra Sarmiento portador(a) de la cedula de identidad N° 13103469, licenciado(a) en Educación Titica, valido el instrumento presentado por los bachilleres, Jhoanny Álvarez y Francis Sarmiento, cuyo objeto de investigación es referente a: Programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de educación primaria.

En Bárbula, municipio Naguanagua Estado Carabobo a los 11 días del mes de Junio del año 2014

Mayra Sarmiento  
Firma:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
 ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO  
 EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



Programa para la integración de niños y niñas con compromiso psicomotor en las aulas convencionales de educación primaria.

Evaluador: Maryke Samuilo Silva  
 Grado de instrucción: Psicología en Educación Física  
 Fecha: 11-06-2019

ITEMS	ACERTADA	ERRADA	AMBIGUA	COHERENCIA CON EL OBJETIVO	
				SI	NO
1	✓			✓	
2			✓		✓
3	✓			✓	
4	✓			✓	
5	✓			✓	
6	✓			✓	
7		✓			✓
8	✓			✓	
9	✓			✓	
10	✓			✓	
11	✓			✓	
12			✓		✓
13	✓			✓	
14	✓			✓	
15	✓			✓	

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

Maryke Samuilo  
 FIRMA