

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTOS: PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD/CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

CÁTEDRA: INVESTIGACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

**ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL A NIÑOS Y NIÑAS DEL MATERNAL I DE LA U.E FÉLIX LEONTE OLIVO VALENCIA – ESTADO CARABOBO.**

**Autora:**

Eliana Noguera

**C.I** 20.696.100

**Tutora:**

Lissette Meleán

Valencia, Julio de 2014

**DEDICATORIA**

Primero que todo quiero dedicarle con infinito amor este logro a Dios que me ha dado sabiduría y voluntad para disfrutar cada una de las experiencias vividas durante toda mi carrera y permitirme cristalizar mis sueños.

A mis padres por darme la maravillosa oportunidad de crecer, escoger y apoyarme, por ser el motor que ha impulsado mi vida durante todos estos años, mami y papi a ustedes este logro.

A mi hijo adorado Andrés Eduardo, cada logro ha sido y será por ti y para ti, sin duda alguna has sido mi principal escuela, te amo con la vida.

A mi amado esposo, amigo, y compañero Orlando Reyes, por la paciencia, el apoyo y el amor incondicional, eres un pilar fundamental en mi vida.

A mis amados hermanos Richard y Carlos esto es para ustedes, reciban de mí el mejor ejemplo.

A los ángeles que desde el cielo me protegen, mis adorados abuelos hoy dedico este y todos los triunfos que están por venir, sé que desde el cielo me han llenado de bendiciones.

A mis tíos queridos especialmente a los que vivieron conmigo este proceso, estoy y estaré orgullosa siempre de ustedes.

**AGRADECIMIENTO**

Agradecida primeramente con Dios por bendecirme cada día con vida, salud, familia y amigos maravillosos.

Es momento de reconocer el esfuerzo y agradecer una vez más a mis padres por brindarme todo su apoyo a lo largo de mi vida.

A mi hijo y esposo por todo su amor y comprensión, por aquel beso y brazo que en momentos duro me hicieron más fuerte.

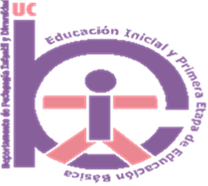
A mi tutora Lissette Melean por guiarme durante todo el proceso de mi trabajo especial de grado, por el apoyo y la paciencia brindada.

A mí querida y eternamente recordada casa de estudio Universidad de Carabobo, que me albergo en ella durante todos estos años.

De igual manera agradezco a la U.E Félix Leonte Olivo y a todo el personal que allí labora por los insumos e informaciones brindadas.

No puedo dejar de agradecer a personas que fueron claves en este proceso de formación, en momentos duros ellos me brindaron ayuda espiritual, moral y económica como lo fueron: Mi suegra Haydee Linares, mis tíos: Richard Álvarez, Joseina Álvarez, José Álvarez, Juana Álvarez, Glaudenis Álvarez, Gloria Noguera, Emilia Montañez.

A ustedes mi respeto y admiración. Mil gracias

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD

MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**APROBACIÓN DE LOS TUTORES**

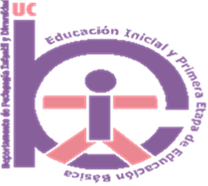
En mi carácter de tutora del trabajo de grado, titulado: **Estimulación del lenguaje oral a niños y niñas de educación inicial de la U.E Félix Leonte Olivo Valencia – Estado Carabobo.** Presentado por la Bachiller Eliana Noguera, C.I. Nº V- 20.696.100, para optar al grado de Licenciada en Educación, Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Bárbula, a los \_\_\_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 2014.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lissette Melean

CI: V- 12.610.477

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD

MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL A NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA U.E FÉLIX LEONTE OLIVO VALENCIA – ESTADO CARABOBO.**

En la presente hacemos constar que el Trabajo Especial de Grado, presentado por la Bachiller Eliana Noguera, C.I. Nº V- 20.696.100 cuyo título es: **Estimulación del lenguaje oral a niños y niñas de educación inicial de la U.E Félix Leonte Olivo Valencia – Estado Carabobo**, reúne los requisitos y méritos suficientes para optar por el grado de Licenciada en Educación, Mención educación Inicial y Primera etapa de Educación Básica. Aprobado en nombre de la Universidad de Carabobo, por el siguiente jurado, en Bárbula a los \_\_\_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 2014.

Nombre y apellido Nombre y apellido

C.I.: C.I.:

Nombre y apellido

C.I.

**INDICE**

DEDICATORIA…………………………………...………..………………....i

AGRADECIMIENTO………………………………..………………………..ii

RESUMEN…………………………………………………………………....1

INTRODUCCIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| **MOMENTOS** |  |
| 1. **CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO** |  |
| Descripción del Contexto……………………………………………………. |  |
| Situación problemática………………………………………………………. |  |
| Propósitos de la investigación……………………………………………… |  |
| Justificación…………………………………………………………………… |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ELEMENTOS TEORICOS REFERENCIALES** |  |
| Antecedentes de la investigación…………………………………………. |  |
| Teorías referenciales……………………………………………………….. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **METODOLOGÍA** | |  | |
| Paradigma epistemológico…………………………………………………… | |  | |
| Enfoque de la investigación………………………………………………….. | |  | |
| Diseño de la investigación……………………………………………………. | |  | |
| Fases de la investigación…………………………………………………….. | |  | |
| Informantes claves……………………………………………………………. | |  | |
| Técnicas e instrumentos de recolección de la información………………. | |  | |
| Técnicas de análisis…………………………………………………………… | |  | |
| Categorización……………………………………………………………. |  | |
| Triangulación……………………………………………………………… |  | |
| Teorización……………………………………………………………… |  | |
| Criterios de excelencia………………………………………………………… |  | |

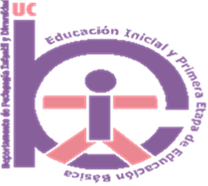
|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS** |  |
| Análisis de la información……………………………………………………. |  |

**LISTA DE CUADROS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cuadro 1. Personal de primaria y matricula………………………………… | |  |
| Cuadro 2.Docentes especialistas……………………………………………. | |  |
| Cuadro 3. Docentes de Educación inicial…………………………………… | |  |
| Cuadro 4. Ejemplo de Diario de Campo…………………………………….. | |  |
| Cuadro 5. Ejemplo de Generación de macro-categorías…………………. | |  |
| Cuadro 6. Diario de campo #1……………………………………………… |  | |
| Cuadro7. Diario de campo # 2……………………………………………… |  | |
| Cuadro 8. Diario de campo # 3…………………………………………….. |  | |
| Cuadro 9. Diario de campo # 4…………………………………………….. |  | |
| Cuadro 10. Diario de campo # 5…………………………………………… |  | |
| Cuadro 11. Diario de campo # 6…………………………………………… |  | |
| Cuadro 12. Diario de campo # 7…………………………………………… |  | |
| Cuadro 13. Diario de campo # 8…………………………………………… |  | |
| Cuadro 14. Diario de campo # 9…………………………………………… |  | |
| Cuadro 15. Diario de campo # 10………………………………………….. |  | |
| Cuadro 16. Diario de campo # 11………………………………………….. |  | |
| Cuadro 17. Diario de campo # 12………………………………………….. |  | |
| Cuadro 18. Diario de campo # 13………………………………………….. |  | |
| Cuadro 19. Diario de campo # 14………………………………………….. |  | |
| Cuadro 20. Diario de campo # 15…………………………………………. |  | |
| Cuadro 21. Diario de campo # 16………………………………………….. |  | |
| Cuadro 22. Diario de campo # 17………………………………………….. |  | |
| Cuadro 23. Cuadro de Macro-categorías de los diarios de campo…….. |  | |
| Cuadro 24. Categorías de la entrevista 1…………………………………. |  | |
| Cuadro 25. Categorías de la entrevista 2…………………………………. |  | |
| Cuadro 26. Cuadro de Macro-categorías de las Entrevistas……………. |  | |
| Cuadro 27. Cuadro de triangulación……………………………………….. |  | |

**LISTA DE GRÁFICOS**

|  |  |
| --- | --- |
| Gráfico 1. Organigrama de la Institución………………………………… |  |
| Gráfico 2 .Plano del aula Maternal I……………………………………… |  |
| Grafico 3: Pasos para una investigación etnográfica tomada de “Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa”. Por Goetz et Lecompte (1988)………………………………………………… |  |

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD

MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL A NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA U.E FÉLIX LEONTE OLIVO VALENCIA – ESTADO CARABOBO.**

**Autora**: Eliana Noguera

**Tutora**: Lissette Melean

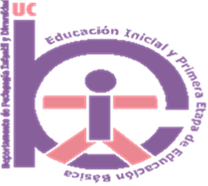
**Año**: 2014

**RESUMEN**

El presente trabajo pertenece a la Línea de Investigación: sociedad, educación y competencias lingüísticas, temática competencias psicolingüísticas y sociolingüísticas. La temática en estudio hace referencia a la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas dentro de sus primeros años de vida, estableciendo la importancia de la verbalización oral en su proceso comunicacional con su entorno. Por ello se formuló como objetivo general Comprender la estimulación del lenguaje oral de los niños y niñas de Maternal I de Educación Inicial de la U.E. Félix Leonte Olivo, Así mismo se considerara las teorías de Piaget (1984) con la teoría constructivista y la de Vygotsky (1997), teoría del aprendizaje significativo. Para tal fin se siguieron los lineamientos característicos del enfoque cualitativo fundamentada en la modalidad de la investigación etnográfica, las técnicas utilizadas para recaudar la información fueron la observación participante y la entrevista, como instrumento el diario de campo y la hoja de preguntas de la entrevista. Se obtuvieron 112 categorías y de allí emergieron 2 macrocategorías. Se concluye que los niños y niñas necesitan del adulto significativo para el desarrollo de su lenguaje oral, esto es necesario ya que es de vital importancia para su desenvolvimiento en la vida cotidiana, este proceso debe iniciar desde el hogar, y al pasar a la etapa escolar los docentes reforzaran mediante planificación lúdicas y estratégicas que les permitan interactuar con sus pares y la vez les permitirá resolver situaciones que se les presenten en vida social.

**Palabras Claves:** Estimulación, lenguaje oral, verbalización, comunicación, sociedad.

**Línea de Investigación**: sociedad, educación y competencias lingüísticas, temática competencias psicolingüísticas y sociolingüísticas.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD

MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL A NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA U.E FÉLIX LEONTE OLIVO VALENCIA – ESTADO CARABOBO.**

**Autora**: Eliana Noguera

**Tutora**: Lissette Melean

**Año**: 2014

**ABSTRACT**

This work is part of the Research Line: society, education and language skills, competencies and socio psycholinguistic issue. The issue under study refers to oral stimulation of language in children in their first years of life, establishing the importance of oral verbalization in their communication process with its environment. So overall objective was formulated Understand oral language stimulation of children in Early Childhood Education I Maternal E.U “Leonte Félix Olivo”, which keeps the same relevance to the study in question. Also the theories of Piaget (1984) with constructivist theory and Vygotsky's (1997) theory of meaningful learning that respond to the questions raised were considered. For this purpose the characteristic lines of the qualitative approach based on the mode of ethnographic research were followed, the techniques used to collect information were the participant and non-participant observation as an instrument field diary and interview. 112 categories were observed and there emerged two macro categories. It concludes: That the children of the significant need for the development of oral language adult, this is necessary because it is vital for their development in the cotiana life, this process should sta from home, and by passing the school teachers stage strengthened through strategic planning and games that allow them to interact with their peers and the time allowed to resolve situations they encounter in social life.

**Keywords:** Stimulation, oral language, verbalization, communication, society**,** communicatio

**INTRODUCCION**

El lenguaje oral se ha considerado una de las acciones más necesarias dentro del proceso de formación humano, en la actualidad, uno de los problemas que enfrentan los sistemas educativos a nivel mundial es la poca de estimulación del lenguaje oral desde las primeras edades, lo que constituye tarea prioritaria para los padres y docentes.Los niños y niñas desde el primer momento tienen deseos de comunicarse con el mundo que le rodea.El lenguaje es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación, integración y la adquisición de valores. Los agentes de socialización para los niños y niñas son la familia, la escuela y comunidad siendo la familia el primero y el más importante. Las primeras normas y modos de conducta son recibidas dentro del contexto anteriormente mencionada, siendo en él donde se desarrolla la personalidad, se determina la actitud y el comportamiento de estos frente a la sociedad.

El ingreso a las escuela genera un paso importante en el camino de la socialización, pues inicia una relación activa con entre niños, docentes y otros adultos. La escuela tiene como función principal transmitir los conocimientos, ayudar a los niños y niñas en su desarrollo intelectual y cognitivo, así como fomentar los valores de la sociedad. Dentro de la U.E Félix Leonte Olivo específicamente en el Maternal se realizó un estudio bajo la modalidad etnográfica con el objetivo de Comprender la estimulación del lenguaje oral de los niños y niñas que se da dentro del contexto antes mencionado.

OJOO falta el párrafo de los resultados, cuántas categorías, categorías emergentes, nombres de ellas.

OJOOOO falta un párrafo de las conclusiones.

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera; en el Capítulo I se hace referencia a la construcción del objeto de estudio donde se describe a profundidad el contexto estudiado, planteándose la situación que allí ocurre, se formularon los objetivos o propósitos de la investigación y la justificación del estudio abordado.

A continuación en el capítulo II le corresponde a los antecedentes de trabajos que se han realizado durante los últimos años sobre la estimulación, así se describen las teorías de a temática y los teóricos que sustentan investigaciones como estas.

Por lo tanto el capítulo III lo constituye la metodología de la investigación donde se explica el paradigma, el enfoque, diseño y fases del proceso investigativo, asimismo está constituido por los informantes o personas claves que integraron el estudio, de igual forma las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar la información y posteriormente dar paso con el análisis de las mismas, donde se generó la categorización, triangulación y teorización que surgieron de los diarios de campo.

Por ultimo en el capítulo VI se presenta el análisis e interpretación de la información obtenida dentro la investigación. Las conclusiones y recomendaciones se encuentran al final, juntas a las referencias bibliográficas y las evidencias fotográficas del estudio realizado.

**MOMENTO I**

**CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

**Descripción del Contexto**

El estudio en curso se encuentra ubicado en la comunidad denominada Urbanización el recreo al norte de la ciudad de valencia, específicamente en la avenida Bolívar calle Boyacá y la Cabriales, en el #97.con una población aproximada de 400 familias ubicadas en casas y conjuntos residenciales (apartamentos)a sus alrededores se encuentran centros comerciales, bancos, supermercados, restaurantes, una estación del metro entre otros, por ser una zona residencial cuenta con todos los servicios públicos, agua, luz, teléfono, transporte, aseo.

El 07 de abril de 1972, se inaugura el Jardín de Infancia UC bajo un logro contractual de los Empleados Universitarios en la gestión del Rector Dr.Aníbal Rueda, siendo nombrada como Directora la Sra. Imelda de Caldera, con la misión de guiar el destino del Plantel cuyo propósito fundamental es brindar atención pedagógica y asistencial a los hijos y nietos en edad preescolar del personal obrero y administrativo de la U.C.

Transcurrido los años se hizo necesario por exigencia de los mismos trabajadores de la U.C. de crear la guardería para atender a los niños en edades desde 5 meses hasta 3 años de edad, Iniciando las Actividades en Mayo de 1979 la “Guardería Miguel Centeno.” por iniciativa de la Junta Directiva del Sindicato de Obrero de la Universidad de Carabobo, brindándoles atención asistencial durante los días laborales de las madres trabajadoras de la UC,, funcionando estas dos Dependencias de manera independiente y con recursos propios.( Jardín de Infancia y Guardería Miguel Centeno) .Cabe destacar, que en el Convenio de trabajo tanto de la Asociación de Empleados, se estableció la continuidad escolar hasta primaria, en virtud de ello , el Personal Directivo realizó un Proyecto Educativo para lograr la prosecución escolar, bajo la figura de Unidad Educativa Universidad de Carabobo “Félix Leonte Olivo”, hoy convertida en Fundación. Y así beneficiar aún más a los alumnos promovidos a la Educación Básica y por ende a la UC.

Posteriormente, la Dirección de Recursos Humanos plantea la Integración Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo” y la Guardería para darle cumplimiento a los nuevos lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes en lo que respecta al artículo 103 de la C.B.V. que establece “La Educación es obligatoria en todos sus niveles desde el maternal hasta el nivel y medio diversificado” y de igual manera, al nuevo concepto de Educación Inicial, el cual se concibe como una etapa de Educación Integral del niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, en los niveles Maternal y Preescolar a través de la atención convencional con la participación de la familia y la comunidad, ante este Marco Legal anteriormente mencionado, se decide unificar estas Dependencias de la UC en una sola que hoy en día se constituyó como Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.

Conformada por la Prof. Cruz Mayz Directora General; Msc. Florinda De Lima Directora Académica; Lic. Iraida Lugo Directora Administrativa; Sr. Gustavo Sánchez por la Asociación y la Sra. Betty García por el Sindicato de Obreros, cuya actividad institucional es mantener las instalaciones ambientales condiciones aptas.

El proyecto de unificación ha permitido la concentración de las Etapas educativas de los alumnos de 6 meses hasta 6 años de (maternal y preescolar) en sedes ubicada en la Urbanización El Recreo Calle Boyacá y calle Cabriales AV. 97 en la cual se encuentran los alumnos de 1º a 6º Grado ya que en años anteriores se dificultaba la supervisión y control del funcionamiento en las Sedes donde funcionaban los Niveles Educación Inicial y Básica por encontrarse ubicadas en diferentes lugares del Municipio Valencia.

Es importante señalar, que las 2 Residencias fueron donadas, por INPRECADES Instituto de Previsión, y Capacitación de Educación Superior y la Universidad de Carabobo, las cuales fueron inauguradas en Febrero 2003 y el 13 de diciembre de 2005 por la ciudadana Rectora María Luisa de Maldonado aportando 115 millones de bolívares para la remodelación y equipamiento de la sede de Educación Inicial, en la actualidad a nivel Organizacional, Educación Inicial está conformado por las Etapas de Maternal y Preescolar atendidos por dos Coordinadora de Educación Preescolar 7 Docentes de Aula y 16 Asistentes bajo la supervisión de una Directora Académica y una Directora General, con una Matrícula de 247 alumnos en 7 salas: tales como Lactantes Maternal I, Maternal II, Maternal III, Preescolar I, Preescolar II, en un horario comprendido de 7:00 a.m. a 6:30 p.m., gozando de una formación pedagógica y asistencial permitiendo a los Padres y Representantes universitario prestar sus servicios laborales sin estrés al dejar sus hijos en la Institución.

Además cuenta con la calidad y el prestigio de un personal especializado tales como: Docentes, Asistentes, Beca – Servicios y Practicantes de la U.C, entre otros.La infraestructura de la institución es una edificación con paredes de bloques, platabanda, los pisos de granito, cerámica en los baños, y con todos los servicios básicos.

En el área de Nutrición está atendida por un Concesionario que suministra un menú balanceado acorde a las diferentes edades tanto en Educación Inicial como en Educación Básica, en un espacio acondicionando para elaborar el almuerzo, en la sede de Educación Básica además se e cuenta con la Dirección – Coordinación, el Departamento de Administración, Almacén, Biblioteca y área de Telemática, en la Sede de Educación Básica.Cuya visión pretende la formación integral del niño y la niña de seis (6) meses a doce (12) años, capacitándolos en las diversas áreas el conocimiento y garantizando el desarrollo de una personalidad cónsona con las necesidades, exigencias y retos del contexto social, local y nacional, y su misión es brindar un servicio pedagógico asistencial a los hijos e hijas de los trabajadores universitarios y a la población cercana , fortaleciendo el perfil del niño y la niña de seis meses a doce años bajo los lineamientos emanados por el M.P.P.E y la L.O.P.N.A. para favorecer el desarrollo bio/psico/social de la población que atiende.

**Equipo que labora en la Institución**

**Directora:** Licda. Allison Acosta Sotomayor

**Sub- Directora:** Licda. Aciris Sarmiento

**Departamento de control de estudios y evaluación:** Licda. Tahiris Valdez

**Departamento de psicopedagogía:** Licda. Norma Taguaruco

**Coordinadoras:** Licda. Ana Pacheco (primaria)

Licda. Soirée Mendoza y Licda María Noris Quintana (inicial)

**Cuadro 1.** **Personal de primaria y matricula**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Apellidos y nombres del**  **Docente** | | **Grado** | **Matricula** | | |
| **V** | **H** | **T** |
| 1 | Profa. Sara García  Profa. Erika Márquez | 1ero | 14 | 09 | 23 |
| 2 | Profa. Dora Alvarado  Profa. Mariana Mora | 2do | 11 | 13 | 24 |
| 3 | Profa. Mery Abreu  Profa. Marisely Vargas | 3ro | 07 | 15 | 22 |
| 4 | Profa. Michell Blanco  Profa. Verónica Sequera | 4to | 10 | 12 | 22 |
| 5 | Profa. María Gabriela Hernández  Profa. Marileny Vargas | 5to | 08 | 12 | 20 |
| 6 | Profa. Gisela Blanco  Profa. Rosa Castellanos | 6to | 06 | 09 | 15 |

**Fuente: Noguera (2014)**

**Cuadro 2.** **Docentes especialistas**

|  |  |
| --- | --- |
| Prof. Norma Taguaruco | Psicopedagoga |
| Prof. José Perenquez | Educación Física |
| Prof. Karleyn Pérez | Ingles |
| Prof. Eglee Echenique | Informática |
| Prof. Marisol Ramírez | Cultura |

**Fuente: Noguera (2014)**

**Cuadro 3. Educación inicial**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Apellidos y nombres del docente** | | **Nivel** | **Matricula** | | |
| **V** | **H** | **T** |
| **1** | Profa. Liliana Guevara  María Escobar  Lizeth Hernández  Rosa Pérez  Silvia Tabares | Maternal I | 07 | 06 | 13 |
| **2** | Profa. Any Oliveros  Melva Centeno  Yanilce Rivero  Gabriela Torres  Jumeris Flores | Maternal II | 06 | 10 | 16 |
| **3** | Profa. Blanca Lugo  Rosa Díaz  Marisol Vera  Solymar Goncalvez  Mónica Luna | Maternal III | 11 | 09 | 20 |
| **4** | Profa. Miladri Romero  Francis franco  María Lugo  Yanis Cruces  María E. Vásquez | Preescolar I | 14 | 08 | 22 |
| **5** | Profa. Martha Karina Chiquito  Nilsa Linares  MaríaFontalba | Preescolar II | 07 | 17 | 24 |
| **6** | Profa. Mónica Sánchez  Lilian Tabares  Erika Pérez | Preescolar III | 16 | 07 | 23 |

**Fuente: Noguera (2014)**

**DIRECTOR (A)**

**SECRETARIA**

**ALMACENISTA**

**MENSAJERO EXTERNO**

**SUBDIRECTOR (A)**

**ASISTENTE ADMINISTRTIVO**

**CONTROL DE ESTUDIO**

**COORDINADORA**

**PRIMARIA**

**COORDINADORA**

**INICIAL**

**COCINEROS**

**ASISTENTE RRHH**

**PSICOPEDAGOGA**

**AYUDANTES DE COCINA**

**SUPERVISOR MANTENIMIENTO**

**DOCENTE DE INGLES**

**DOCENTE INICIAL**

**AYUDANTE DE MANTENIMIENTO**

**DOCENTE PRIMARIA**

**DOCENTE DE COMPUTACION**

**ASEADORAS**

**ASISTENTE INICIAL**

**ASISTENTE PRIMARIA**

**DOCENTE EDUC. FISICA**

**VIGILANTES**

**ALUMNOS Y ALUMNAS**

***Gráfico 1*. Organigrama de la Institución.**

**Fuente: Noguera (2014)**

**Propuesta curricular**

El (PEIC) de la institución que consiste en fortalecer un clima organizacional efectivo que favorezca la comunicación asertiva entre todos los actores escolares de la Unidad Educativa Universidad de Carabobo “Félix Leonte Olivo”.

**Ambiente de aprendizaje**

En la dimensión física el aula posee buena estructura, ventanas, puertas, luz artificial, y luz natural, baño, pintada de colores cálidos que le transmite a los niños y niñas sensación armonía y tranquilidad, entre los mobiliario se encuentran presentes: estantes, mesas, sillas, mini gimnasio, alfombras, cambiador, entre otros. Los materiales didácticos estéticamente bien construidos y adaptados a las necesidades de cada niño y niña, dentro de esta dimensión física los alumnos(as) pueden acceder a espacios de aire libre: patio, áreas verdes y parque de la institución. Mientras que su dimensión funcionalse cumplen de acuerdo a la planificación y organización de las docentes.

El espacio está divido para que los niños descansen, se alimenten, reciban higiene, realicen las actividades pedagógicas, y exploren. Así la dimensión temporal que consiste en la planificación del tiempo en la jornada diaria se divide en: recibimiento, desayuno, ronda de canciones, actividades pedagógicas, actividades recreativas, aseo personal, alimentación, descanso, despedida. El grupo etario corresponde de 8 a 18 meses, la matrícula de este grupo es de 13 alumnos (as), se dispone de un espacio donde ellos se relacionan e interactúan sin limitación juntos a las docentes. Entre los mobiliarios que se encuentran dentro del aula de clase se puede hacer mención los siguientes, teniendo en cuenta que se encuentra en buenas condiciones, aptas para el uso y la comodidad de los niños y niñas: Estantes, mesas, sillas, banquetas, closet. Vale la pena mencionar el rol del docente del aula que posee competencias para desempeñarse en el campo de la educación inicial y por ende en el nivel maternal, maneja conocimiento del desarrollo evolutivo de los niños y niñas. Se encarga de crear un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, estableciendo así una comunicación efectiva con la familia en pro de mejorar la calidad de atención del niño y niña tanto en la institución como en el hogar. Al mismo tiempo a la docente dentro de sus funciones le corresponden roles de: planificador, evaluador y mediador del proceso de aprendizaje, así como diseñar y propiciar situaciones en las que el niño y niña se involucren de manera activa y constructiva.

Así mismo en el aula se encuentran presentes los espacios de aprendizaje que permiten a los niños y niñas interactuar, los cuales están conformados de la siguiente manera: Expresar y crear, armar y construir, experimentar y descubrir, representar e imitar. Además, entre Los materiales y recursos de aprendizajes están presentes: juegos didácticos, cuentos, libros, televisor, DVD, papelería, creyones, pinturas, colores, plastidedos, legos, tacos, materiales de estimulación motora, alfombras, mesas, sillas, entre otros.

Al mismo tiempo, se organizan jornadas diarias de aprendizaje considerando los momentos siguientes:

**Inicio:** En este momento se les da una cálida bienvenida a todos los niños y niñas, generando en ellos un ambiente armónico.Una vez recibidos todos los niños hasta el horario permitido las docentes y sus auxiliares proceden a dar la alimentación balanceada a cada uno, al finalizar esta fase de la jornada son trasladados a un espacio de la institución donde se realiza diariamente la reunión de grupo y ronda de canciones (la manzana roja, los deditos, los sentidos, los días de la semana, el conejito, entre otras) todo esto dirigido por las docentes, con la finalidad de hacer más dinámica las actividades planificadas, el cual conllevará a la integración del grupo.

**Desarrollo:** En las actividades pedagógicas se toman en cuenta las necesidades de cada niño, todas estas acciones se realizan de forma individualizadas, ya que por su edad lo requieren para que se den los resultados esperados, una vez culminadas los objetivosplanificadas los niños y niña realizaran juegos en espacios libres con pelotas, legos, tacos, alfombras mágicas, entre otros recursos didácticos.

**Cierre**: Para la culminación de las actividades del día se procede a darle aseo personal a cada uno de los niños y niñas, posteriormente la merienda balanceada y finalmente duermen la siesta. A continuación se presenta el gráfico del aula de clases.

|  |
| --- |
|  |

***Gráfico 2*. Plano del aula Maternal I**

**Fuente: Noguera (2014)**

**Ventanas**

**Puertas**

**Corrales**

**Mesas**

**Sillas**

**Cambiador**

**Alfombra**

**Bañera**

**Poceta**

**Tapetes**

**Estantes**

**Situación Problemática**

Uno de los problemas que enfrentan los sistemas educativos a nivel mundial es la poca de estimulación del lenguaje oral desde las primeras edades, lo que constituye tarea prioritaria para los padres y docentes. Tales procesos deben derivarse desde las necesidades presentadas por los niños y niñas en dicha área, que pueda hacer que sean miembros activos de un grupo social.

Actualmente, en Venezuela los estudiantes ingresan a las instituciones sin articular palabras que permita a los docentes identificar sus necesidades, esto ocurre porque posiblemente la estimulación desde el hogar sea deficiente, vale la pena señalar que la estimulación del lenguaje comienza desde que el niño nace, pues ellos sienten la necesidad de comunicarse para satisfacer y cubrir sus necesidades y es a través de las interacciones sociales que esto se construye, siendo los padres las figuras principales en este proceso.Es fundamental contar con herramientas que permitan desarrollar el estímulo que hará que los niños crezcan y se desarrollen en todas las etapas de vida humana, implementando diferentes actividades enfocadas a estimular el potencial físico, mental y afectivo de los niños y niñas, hoy en día en cualquier parte del mundo y para cualquier persona aprender lenguaje oral es de vital importancia.

En cuanto a este tema Hernández y otros (2008) señalan que: ’’ Uno de los problemas que enfrentan los sistemas educativos a nivel mundial es la estimulación del desarrollo del lenguaje desde las primeras edades, lo que constituye tarea prioritaria para investigadores y docentes’’ (p-45).

En este manifiesto se establece la relevancia de un programa orientador para la estimulación del desarrollo del lenguaje, es importante enfatizar sobre la transcendencia que se le dará a la estimulación temprana del lenguaje definiéndola como un proceso o un acto en el que se intercambian ideas y se transmite información, esto se realiza por inercia ya que comunicarse es un proceso inevitable para el ser humano.

Al respecto Castellano (2009) señala que: “La adquisición del lenguaje supone un gran cambio, pues se amplían las posibilidades comunicativas consigo mismo y con los demás”.(p. 68) Por tanto la comunicación es una de las herramientas para la evolución de la vida humana, el proceso del desarrollo del lenguaje se comienza a manifestar desde el momento que sentimos la necesidad de comunicarnos, esto se va adquiriendo mediante las experiencias significativas en las que los sentidos actúan en conjunto.

Son los padres las primeras personas con los que los niños y niñas se relacionan, es por ello que desde el nacimiento es tan importante el vínculo afectivo entre padres - hijos y viceversa. De ahí que Papila 2005, citado por Morris (2005) afirma: ’’ Que los niños no se desarrollan a la misma edad de acuerdo a cada etapa, pero si existen unos parámetros o guías que nos ayudan a identificar unas posibles dificultades. Una de estas áreas es el lenguaje donde los problemas de habla son más fáciles de detectar. ’’ (p-45).

Ahora bien, durante el desarrollo de la práctica profesional II y III en la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo, específicamente en Maternal I, la institución antes mencionada presenta una situación que converge en toda la población que allí hacen vida, destacándose con mucha inquietud el problema de la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas que están en el proceso de formación lingüística, el cual se hace evidente debido a la falta de estimulación al momento de articular palabras con la finalidad de establecer un vínculo comunicativo con el docente que los atiende.

Para ello se realizaron una serie de diarios campo con el objetivo de sistematizar la información recopilada durante las observaciones, así como las entrevistas a los docentes que están inmersos en el estudio. Durante este proceso se obtuvieron los siguientes registros: Al iniciar la acción pedagógica del día, la cual consistía en narrarle cuentos a los niños, cada uno fue sentado en su coche, durante la actividad se pudo observar que M.P manifestaba gestos y aplausos, al notar que se le prestaba atención mostro risas y balbuceos, de la misma manera la docente estimulaba pidiendo que dijera (cuento, amigos, maestra, niños), a lo que ella repetía o expresaba (ento, iños. Eta).

Este día de durante la actividad en el espacio exterior del colegio se observó que los niños y niñas exploran e interactúan de mejor manera cuando se les deja la aire libre, M.F uno de los niños que logro consolidar la etapa de inicio a caminar, manifiesta a la maestra que quiere algo a lo que la docente no entiende y pregunta varias veces, el niño mediante gesto y señas pide lo que desea, la maestra se lo da y le indica el nombre (pedía agua).

En la actividad del día llamada Espejito- Espejito, la docente fue llevando a cada niño y niña frente al espejo que se encuentra en el aula, al colocarlos de frente la maestra les iba señalando con sus deditos cada parte de su cuerpo, para que poco a poco la fuesen repitiendo, algunos solo observaban, mientras que otros como: C.P de 16 meses prestaba mucha atención, se reía y balbuceaba repitiendo nariz, boca, cabeza, ojos.

En la actividad del día se les mostro un muñeco, y la maestra fue mencionándole cada parte del cuerpo, luego deja que cada uno que las señale haciéndoles preguntas, como: ¿qué es eso? Donde queda la nariz? ¿Dónde está la boca? A lo que D.D respondía señalando con su dedo y balbuceando. Solo se entendía que decía la palabra (bebe).

Durante la ronda de canciones acompañado de instrumentos musicales los niños participaron con aplausos, risas, algunos, solo observaban, mientras que otros seguían ritmo y melodías, al cantarle la canción de los “buenos días” se le preguntaba a cada uno como estaban, algunos no respondían, solo alzaban las manitos, mientras que C.P de 16 meses responde “muy bien”. Durante la ronda de canciones se observó que las niños y niñas manifestaban gran interés, participan y siguen ritmo de los instrumentos y canciones, por otra parte en momento del baño se le estimula indicándoles nombres de personas y objetos significativos, hablándoles de manera clara y con gestos en el rostro, algunos solo observan, y otros repiten de acuerdo a sus capacidades.

En la actividad del día planificada por las docentes se llevó a cabo una caja de palabras donde la docente iba extrayendo de su interior tarjetas con palabras e imágenes de la vida cotidiana ejemplo: tetero, chupón, mama, papa agua, bebe, sentados todos de frente para que observaran lo que la maestra decía.

Durante la actividad se les presento una con la alfombra con texturas, colores, y sonidos a la que se le denomino “ alfombra mágica” los niños fueron sentados sobre esa alfombra para que exploraran según sus necesidades, en un espacio está sentada C.A mientras que J.T se le acerca y le pide una pelota que ella tiene un su mano, al ver que esta no se la entrega intenta morderla, pero al escuchar a la maestra que le dice que eso no se debe hacer, se dispone a abrazar y a darle una beso a la niña.

En este día se realizó una actividad de dáctilo- pintura cada niño fue sentado en su silla para que fuesen pintando con sus deditos, mientras esto se llevaba a cabo maestra iba indicando el nombre de la actividad en este caso fue pintar a miembros de su familia, mama, papa, hermano, abuelo. Se observó que C.P, M.F, J.T repetían los nombres indicados, incluyendo los colores con los que estaban trabajando.

Durante una actividad organizada con títeres de animales donde la docente indicaba los sonidos de cada uno de ellos los niños y niñas mostraron gran interés, incluso cuando se les pregunta de qué forma hacían los animales 2 niños de inmediato participaron, reconocieron e imitaron al animal, posteriormente al saber que lo habían hecho bien ellos mismos se dieron aplausos.

Durante la observación participante de la jornada, se interactuó con los niños y niñas, en lo que resulto muy importante observar el potencial que tienen ellos para desarrollar su habla de manera didáctica, pues a través de estrategias prácticas y cotidiana se les iba señalando y mencionando los nombres de objetos de su interés sacados de una caja de juguetes, en el momento que la maestra decía esto es una pelota, tacos, cuentos, algunos solo repetían: (poeta, acos, ento), para mencionar al carro solo hacían la acción del sonido de los carros.

Los niños se integran a la jornada de manera satisfactoria, durante la ronda de canciones aplauden, balbucean, en el momento de las actividades pedagógicas, participan, juegan, explora, M.F juega un niño muy curioso camina de un lado a otro recorriendo todos los espacios del salón, sin embargo atiende a los llamados de las maestras.

M.M manifiesta alegría y seguridad al llegar al aula de clase, en la reunión de grupo participa con risas, gritos y aplausos, al momento de la actividad pedagógica (armando tacos) se mostró muy interesado en manipular, en algunas ocasiones los mordía, pero al escuchar que la maestra dice que no, atiende de inmediato al llamado.

N.V en este día se integra al aula manifestando llanto, la docente la da afecto y le transmite palabras armónicas, un rato después logra calmarse y se integra de manera satisfactoria a la rutina diaria, al realizar la actividad con pinta dedos vuelve a incomodarse al llenarse las manos de pinturas, manifestando con movimientos con la cabeza que no quería.

M.P atiende por su nombre, manifiesta seguridad al retirarse temporalmente del adulto significativo, se adapta a la rutina del maternal expresando sus deseos, sensaciones y sentimientos, la niña responde con cariño y afecto, también realiza movimientos corporales para expresarse.

En la actividades que se realizan en el espacio exterior los niños recorren libremente, sin embargo algunos se sienten incomodos y manifiestan llanto, D.D corre de un lado a otro, se disponía a agarrar flores del área verde, la maestra de inmediato dice le dice que “no” y el comienza a llorar, se dirige hasta que la otra docente y señala llorando a la otra cuidadora, al calmarse pide agua, se sienta y le da un abrazo a una compañera que se encontraba a su lado.

Dentro de la jornada diaria se realizó una actividad del reciclaje, donde los niños con ayuda de la maestra fueron recogiendo papeles y objetos y fueron introduciéndolos dentro de una papelera, es importante señalar la capacidad de atención que los niños y niñas poseen, pues al indicarles que lo hicieron ellos mismos escuchando ordenes de las maestra iban introduciendo objeto por objeto hasta lograr recogerlos todo, pero al terminar de hacer de inmediato comenzaban a sacarlos y colocarlos en el piso.

De acuerdo a lo antes planteado surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué importancia tiene la estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de los niños y niñas? ¿Quiénes son los actores principales dentro del proceso de estimulación del lenguaje en los niños y niñas?

**Propósitos de la investigación**

**Objetivo General**

* Comprender la estimulación del lenguaje oral de los niños y niñas de Maternal I de Educación Inicial de la U.E. Félix Leonte Olivo.

**Objetivos Específicos**

* Identificar el lenguaje oral de los niños y niñas de Maternal I de la U. E FélixLeonte Olivo.
* Analizar a la luz de las teorías el desarrollo del lenguaje oral el proceso de estimulación de los niños y niñas de Maternal I de la U. E Félix Leonte Olivo.
* Interpretar la estimulación del lenguaje oral de los niños y niñas de maternal I de la U.E Félix Leonte Olivo.

**Justificación del Estudio**

El lenguaje oral se ha considerado como una de las acciones más necesarias en el desarrollo del ser humano, este estudio es importante ya que se pretende analizar y proponer estrategias que permitan el desarrollo de la personalidad y la estimulación del lenguaje en los niños y niñas del nivel de educación inicial del sistema educativo, es importante mencionar que los docentes y padres deben manejar herramientas para ayudar con este proceso de formación lingüística donde los niños por su edad van adquiriendo dominio de la lengua oral con el objetivo de establecer una comunicación direccional.

Logrando que interactúen y desarrollen eficazmentesu verbalización oral, asimismo es evidentemente el intercambio comunicacional en su entorno social. Para ello el docente dentro de sus labores educativas juega un papel relevante en esta formación y que la misma se hace evidente en el uso de herramientas pedagógicas didácticas que ayuden al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del niño y la niña, donde se involucra en este proceso todos los entes que hacen vida en la institución de estudio permitiendo identificar a su vez las posibles alteraciones psicológicas, pedagógicas, sociales y trastornos del lenguaje.

Esta investigación beneficiara al proceso educativo de los niños y niñas a su vez ayudaría significativamente a entender a los padres que ellos son los responsables directo de fomentar el desarrollo del lenguaje oral de los niños, incluso desde el momento de su gestación ya se debe establecer una comunicación afectivo que les permita desarrollarse como seres activos en la sociedad.

Asimismo, el presente trabajo pertenece a la Línea de Investigación: sociedad, educación y competencias lingüísticas, temática competencias psicolingüísticas y sociolingüísticas.

**MOMENTO II**

**ELEMENTOS TEÓRICOS REFENCIALES**

En este capítulo se hace referencia en primer lugar a los antecedentes de la investigación los cuales se fundamentan en estudios previos relacionadosa la temática.

**Antecedentes de la Investigación**

Como primer antecedente se encuentra a Altamirano, (2010). En su investigación titulada: **Programa para la capacitación adecuada de padres y madres de niños de 2 a 5 años que asisten al CEMEI “centro Municipal de Educación Inicial Unión Y Justicia” promoviendo desde el hogar conductas adecuadas que faciliten el desarrollo del lenguaje,** obtuvo como conclusiones: Contar con un programa de capacitación para padres y madres de niños y niñas de 2 a 5 años sobre el desarrollo del lenguaje que permita el mejoramiento de conductas inadecuadas ya que la falta de concienciación y desconocimiento sobre el tema dificulta el desarrollo del mismo. De igual manera a lo largo de este programa se establece que los padres por sus diversas ocupaciones no le prestan el interés que ameritan sus hijos en cuanto al desarrollo del lenguaje.

Ahora bien, Santos, (2011) En su trabajo de campo titulado: **Estimulación del lenguaje oral de niños y niñas de 1 a 2 años caso: centro maternal Mama Hipólita**, en esta investigación llego a varias conclusiones: toda la población de esta investigación dice que la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 1 a 2 años es importante debido a que permite que estos permitan hablar, tengan un mejor desarrollo y posean mejor desenvolvimiento y comunicación. Por otra parte se constató que todas las docentes no planifican ni desarrollan actividades para estimular el lenguaje oral en niños y niñas de 1 a 2 años de edad ya que solamente un poco más de la mitad específicamente el 65 % del personal ha sido capacitado para cumplir esta función.

Asimismo, Madrigal (2011) en su trabajo titulado: **Estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas que cursan la educación inicial en una zona de atención prioritaria,** su investigación tuvo un enfoque cualitativo, usando el método etnográfico, en el que concluyo que las docentes no planifica actividades que conduzcan a concretar algunos rasgos mencionados en sus objetivos. Hace falta compromiso de parte de la docente para crear espacios que enriquezcan estas las interacciones.

Además Paredes, (2011) en su investigación titulada: **La estimulación temprana del hogar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del centro educativo particular mi nuevo mundo de la ciudad de quito año lectivo 2010 – 2011.** Su investigación tuvo un enfoque cualitativo en la cual también utilizo los tipos de investigación de campo y documental. Realizadas las investigaciones pertinentes llego a varias conclusiones, entre ellas: La escasa estimulación temprana que existe en el hogar se debe a que los padres y madres de familias no comparten experiencias concretas con sus hijos e hijas, no realizan actividades recreativas para estimular el desarrollo del lenguaje, del mismo modo acota que los y las docentes no se integran ni comparten ,los juegos con los estudiantes, únicamente se limitan a observarlos y esto no los ayuda en su desarrollo. En consecuencia los niños y niños no tienen suficiente motivación por parte de las personas que los rodean.

Por su parte, Verdezoto (2012). En su tesis titulada: **La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de Educación Básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011.** Para ello realizó una investigación de campo de carácter descriptivo, con enfoque cualitativo, con ayuda de instrumentos como: la observación a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito. Los resultados obtenidos determinaron las necesidades específicas que tienen los niños/as para mejorar la fluidez verbal a nivel fonológico, sintáctico y semántico.

**Teorías Referenciales**

**Lenguaje**

Es una de las manifestaciones de la función simbólica y aunque es particularmente importante, señala que sigue siendo limitada dentro de sus manifestaciones. A continuación, se detallarán algunas de las principales relaciones señaladas por Piaget sobre pensamiento y lenguaje.

En primer lugar, Piaget (1.992).Señala que:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | El lenguaje cumple un papel fundamental en el proceso de la formación de la función simbólica, puesto que a diferencia de las otras de sus manifestaciones que son construidas por el individuo de acuerdo a sus necesidades, el lenguaje ya está completamente elaborado socialmente y le provee, por ello, un conjunto de herramientas cognitivas (relaciones, clasificaciones, etc.) al pensamiento’’ (p-89). |  |

Por lo tanto el autor señala que el lenguaje cumple una función muy importante en la formación del individuo, donde cada uno lo va elaborando y consolidando de acuerdo a sus necesidades, las experiencias y relaciones sociales vividas.

Así mismo (Piaget &Inhelder, 1968).Manifiestan que el lenguaje brinda una serie de ventajas al pensamiento, al mismo tiempo el autor hace ciertas aclaraciones sobre esta relación. Por un lado, y tal como lo demuestran los experimentos llevados a cabo por él e Inhelder, se encuentra que el lenguaje no es una condición necesaria ni suficiente para asegurar el desarrollo del pensamiento lógico.

Dentro del enunciado de los autores se manifiesta que el lenguaje no asegura completamente un desarrollo óptimo dentro del pensamiento humano, ya que pueden surgir otros factores que dificulten este proceso.

***Desarrollo del lenguaje***

El lenguaje se desarrolla de manera natural en la mayoría de niños y niñas, estos tienen que ser capaz de oír, ver, entender y recordar, es decir que el lenguaje es parte del desarrollo integral del infante, ya que se encuentra asociado al proceso de maduración del sistema nervioso, al desarrollo cognoscitivo y al desarrollo socio emocional.

***Teorías sobre el desarrollo del lenguaje***

**Teoría biológica:** El niño y la niña hereda la predisposición a aprender el lenguaje a cierta edad, no son sometidos a ningún aprendizaje para adquirir el lenguaje. Según Chomsky (1982) citado por paredes (2011) “los niños no son sometidos a ningún aprendizaje dirigido apara aprender su lengua, sino que esta se adquiere y se desarrolla apoyada en un mecanismo de adquisición del lenguaje de carácter universal y específica para la raza humana. (p-56) Esta teoría fundamenta un periodo crítico para la adquisición del lenguaje, luego del cual sería difícil e incluso imposible para desarrollar el mismo.

**Teoría del aprendizaje:** El lenguaje se aprende como cualquier otra conducta, por observación, imitación, condicionamiento, asociación y reforzamiento. Según Skinner los niños y las niñas adquieren el proceso de lenguaje por adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto, diferentes situaciones de comunicación. Los adultos son modelos para el aprendizaje del lenguaje, es una de las teorías más débiles, ya que no puede explicar por qué los niños y las niñas dicen cosas que nunca han oído, o porque no dicen las palabras que escuchan con más frecuencia.

**Teoría cognoscitiva:** Subraya la idea de que el lenguaje se desarrolla a partir de imágenes mentales, es decir, que es un resultado directo del desarrollo cognoscitivo. Piaget afirma: “el lenguaje es un componente más del lenguaje cognitivo, esto implica que primero se desarrollan las habilidades del pensamiento y luego de proyectan a través del lenguaje”.

**Teoría interaccionista:** Resalta la importancia que tiene la maduración biológica y el papel de las influencias ambientales y la experiencia en el desarrollo del lenguaje. Los niños y las niñas adquieren el lenguaje a través de la mediación y ayuda de las personas que le rodean y no solo por su propia actividad mental, lo esencial es la interacción.

***Áreas del desarrollo del lenguaje***

* **Lenguaje receptivo:** Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras. Es decir es la interpretación adecuada del lenguaje.
* **Lenguaje expresivo:** Permite al niño y a la niña por medio de gestos, señas o palabras
* **Lenguaje articulado:**Es la habilidad para emitir sonidos, combinarlos y formar silabas, palabras, frases y oraciones que expresen ideas.

***Trastornos del lenguaje***

Se caracteriza por presentar deficiencias, desviaciones o retrasos en los componentes del lenguaje o en las distintas áreas, los trastornos varían desde sus simples sustituciones hasta la comprensión en la utilización del lenguaje. Algunas causas de estos trastornos pueden ser: auditivos, neurológicos, lesiones cerebrales, discapacidad intelectual, entre otros, sin embargo en la mayoría de los casos se desconoce la causa.

Según García (2000) citado por Paredes (2011):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | El retraso del lenguaje engloba aspectos tales comola ausencia del lenguaje, la aparición tardía de éste ola permanencia de patrones lingüísticos pertenecientesa un estado evolutivo inferior al que correspondería alniño o niña por su edad cronológica. Afecta sobre todo a la producción en sus componentes (forma, contenido y uso) y en menor grados también se observa dificultades en la comprensión, especialmente cuando el discurso es largo.”(pág. 258) |  |

En relación con lo manifestado por el autor el niño debe establecer su patrón lingüístico a medida que avanza su edad cronológica para que posteriormente su articulación verbal sea fluida cuando realice procesos comunicacionales.

***Tipos de lenguaje***

Según Zeledón, (1996) el niño presenta 2 tipos de lenguaje:

1. **Egocéntrico:** este durara hasta los 7 años de edad por el carácter por el carácter netamente egocentrista del niño y de la niña, su primera manera de expresión estará centralizada en sí, hacia el exterior.
2. **Socializado:** Comienza a partir de los 7 años, se caracteriza por la comunicación al exterior, en el dialogo y el niño y la niña ya han internalizado al interlocutor.

***Etapas del desarrollo del lenguaje***

Según Papilas y otros (2005), antes de que los bebes puedan usar las palabras expresan sus necesidades y sentimientos a través de sonidos que progresan del llanto a los arrullos y el balbuceo, luego a la imitación accidental y posteriormente a la imitación deliberada. Estos sonidos se conocen como habla prelingüística. También crece la habilidad de los bebes para reconocer y entender los sonidos del habla y usar gestos significativos. Por lo general dicen sus primeras palabras alrededor del final del primer año y cerca de 8 meses o un año después empiezan a hablar en oraciones (p.189)

**Balbuceo:** los bebes comienzan el balbuceo a partir de los 6 o 7 meses. Los bebes recuren primero al balbuceo reduplicado, que consiste en repetir una secuencia consonante - vocal, como ba-ba-ba. A los 11 o 12 meses, los bebes emplean el balbuceo heterogéneo, en el que las cadenas silábicas se componen de consonantes y vocales diferentes. También a esta edad comienzan a establecer pautas de entonación oracionales en sus emisiones, y sus vocales empiezan a sonar de forma similar a las de su lengua nativa.

**Estimulación temprana**

Según Amei, (2006) citado por Santos (2011). La estimulación temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas construidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño. Para ello hace el uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística.La estimulación temprana tiene como finalidad desarrollar la inteligencia; pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos-sólidos y una personalidad segura, un aspecto a destacar es que, al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Desde este orden de ideas, se sabe que desde el nacimiento el niño recibe estímulos del ambiente y si se logra dirigir esa estimulación, orientándola para el beneficio del niño, los resultados en su desarrollo serán muy buenos.

***Importancia de la estimulación temprana***

Dentro de la importancia se destaca que:

* Los estímulos se reciben siempre, pero una forma es recibirlo de forma pasiva y otra es cuando esa estimulación es dirigida por su ambiente, para favorecer las potencialidades del niño.
* Pensar que todo lo que se haga en el ambiente donde esté presente el niño, incluso antes de su nacimiento va a tener incidencia en su desarrollo.
* El cuidado, el amor, la estimulación de sus funciones cognitivas y sus sentidos va a ser algo primordial para favorecer su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

Así mismo, la estimulación temprana:

* Es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto- niño.
* Permite al adulto y al niño descubrir las capacidades e intereses de este último.
* Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurobiológica clave, como es la de los primeros años de vida.
* Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño sentirá satisfacción y elevara su autoestima al descubrir el enlace de sus potencialidades.
* Es útil para la detección, prevención y tratamiento de retrasos en el desarrollo intelectual.

***Estimulación adecuada: progreso en el lenguaje de los niños mediante el trabajo con los padres.***

En el proceso de estimulación adecuada, Gonzalez (1998) afirma que la especia humana es la única que activamente puede transformar su realidad y ajustarse a su cultura, pero para ello necesita de herramientas que permitan orientar el cómo alcanzar estos cambios (pag-28).

La inmadurez del recién nacido, en contraste con otras especies, exige un periodo mayor de cuidados maternos; esto coloca a la especie humana en una condición ideal para conceptualizar al cuidador como el mejor adulto experto que esta con el niño en su medio natural, contexto ideal para estimular el aprendizaje que debe ir adelante del desarrollo en los términos de Vygotsky. Este proceso es único y la familia es en medio idónea para captar esta individualidad del niño y estimular las destrezas que estén en su zona de Desarrollo Próximo, de allí que los padres tienen la mayor responsabilidad ante el reto de estimular adecuadamente el desarrollo integral de sus hijos especialmente en las edades tempranas.

La estimulación adecuada se define como la acción que ejerce el mediador mediante un conjunto de técnicas organizadas, sistematizadas y de efectividad científica comprobada para proporcionar a niño, de acuerdo con su edad, nivel de maduración y características individuales, un ambiente enriquecido en estímulos y experiencias a sus sentidos, movimientos, sociabilidad y afectividad, que promueva el pleno desarrollo de sus potencialidades. Este mediador debe ser una persona en particular, generalmente los padres, que selecciona, organiza y programa los juegos de estimulación para el niño a fin de facilitarle la adquisición de conocimientos, su comprensión y capacidad de relacionarlos entre sí para formar conceptos luego puede aplicar un situaciones nuevas y así resolver los problemas que se les presenten.

Por lo general los padres y adultos que rodean al niño lo estimulan de manera espontánea, es decir, le hablan, lo acarician, la hacen oír música, sonidos diversos. Este tipo de estimulación es, por lo general, dispersa, no intencional. La persona no suele estar consciente de cómo crece y se desarrollar un bebe, no conoce que conducta debe esperar, ni qué tipo de estimulación está realizando, ni el por qué ni el para qué. Distintos estudios han demostrado la marcada diferencia que se produce en la capacidad para aprender de un bebe, cuando lo estimulan de manera consciente y siguiendo orientaciones que tienen su base en serios estudios científicos.

Para que una estimulación sea efectiva y sus resultados perdurables en el tiempo ha de ser adecuada, sistemática, continua, gradual diferenciada y de calidad. Adecuada en concordancia con cada etapa de desarrollo, función de la edad y determinadas áreas del comportamiento, debe comenzar desde la etapa prenatal, esto es en forma temprana, oportuna, a tiempo, lo que no indica precocidad. Sistemática, porque integra el programa de estimulación de cada niño dentro de su actividad cotidiana y rutina de crianza, mediante la capacitación de los padres, a fin de que manejen criterios de información del crecimiento y desarrollo del niño. La estimulación adecuada es responsabilidad de todos los que cuidan al niño, particular de los padres; la influencia de la estimulación es mayor cuando estos se responsabilizan por impartirla, la integran al quehacer cotidiano y en la rutina de la crianza de sus hijos e incorporan a todo el grupo familiar, logrando así una buena orientación en la estimulación.

Ahora bien para llevar a cabo su crucial función es necesario que los adultos disponga de un recurso que oriente sobre el que estimular y cómo hacerlo, además de conocer cuáles son los próximos pasos que el niño debe alcanzar, para poder aplicar un programe de estimulación dirigido a optimizar el desarrollo integral de este niño utilizando la rutina diaria de actividades en el hogar, definida como la intervención que se basa en las actividades que ocurren de forma regular a los largo del día y que le brindan al niño la oportunidad de aprender nuevas destrezas o practicar las ya adquiridas

**Teoría constructivista**

La teoría constructivista sostiene que el desarrollo del lenguaje se produce a partir de la interacción entre la herencia, la maduración y las relaciones con el medio ambiente. Los postulados de Piaget(1984) y Vygotsky (1997) forman parte de la teoría constructivista, pues considera al niño como un organismo activo, constructor y procesador de su realidad cambiante; sin embargo sus planteamientos son distintos. Jean Piaget considera al lenguaje como la resultante de una acción constructiva del sujeto, fruto del desarrollo de la función simbólica al servicio de la representación mental. Este autor describe al niño como un pequeño científico, que construye y entiende al mundo el solo. En cambio, Vygotsky, otro representante significativo del constructivismo, elabora un nuevo modelo tomando como base los estudio de Piaget y señala que el desarrollo depende más de las personas que están a su alrededor y propone y propone que el desarrollo cognitivo tiene lugar durante la interacción del niño con adultos y con niño mayores, quienes juegan un papel de guías o maestros y le da el apoyo y son un escalón para su desarrollo, apoyándose en ellos mientras se construye un juicio firme que eventualmente le permita al niño resolver sus problemas por sí mismo (18, 37,38,39,41,42).

De esta forma, la diferencia entre los postulados radica en el papel que juega la estimulación ambiental. En el primer caso, el ambiente brinda los contenidos a asimilar y el énfasis está en la acomodación que hace el niño ante el ambiente. En el segundo caso, es decir en la filosofía dialéctica de Vygotsky, el ambiente es facilitador activo del desarrollo de niño, quien aprende primero en su interacción con otros para luego internalizarlo. Así, la posición de equilibrio entre organismo, ambiente e instrucción es la clave de esta teoría (18, 41,42).

Para Vygotsky es fundamental el hecho de que el desarrollo de las funciones mentales como el lenguaje, el pensamiento conceptual, la percepción y la memoria son producto de proceso de interacción humana. En consecuencia es fundamental la interacción del niño con miembros más capacitados, quienes son los mediadores que permiten el logro de saltos cualitativos de desarrollo, representado por cada una de las etapas del desarrollo del lenguaje. El proceso de interiorización se mejora y optimiza, cuando los procesos de mediación están escalonados, permitiendo al niño una adecuación más precisa de las actividades de estimulación en su nivel real de desarrollo.

Vygotsky además incorporo un nuevo elemento al proceso de aprendizaje, introdujo el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en un intento por resolver los problemas prácticos de la educación y con el objetivo de evaluar conjuntamente las capacidades de los niños y las prácticas de instrucción de cuidadores. Para el, esta zona es la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución del problema bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados. Vygotsky en su teoría interaccionista postula la idea de que el lenguaje es el medio por el cual la reflexión y la elaboración de la experiencia tienen lugar. El lenguaje viene a ser un proceso humano altamente personal y profundamente social. De allí deriva su hipótesis fundamental de que las funciones mentales superiores son socialmente formadas y culturalmente transmitidas. Así, el significado de una palabra cuando él era niño, ya que el significado de los conceptos pasa por un proceso de evolución durante la niñez. Para el niño los símbolos constituyen parte del objeto y luego de múltiples experiencias que el niño tiene con la misma palabra, estas se independizan del objeto y solo una característica arbitraria de ellos.

Otro proceso intelectual que tiene lugar en la niñez es la particularización y precisión de los signos lingüístico, pues al principio llama “papa” a todos los hombres que se le presentan, luego elimina de ese vocablo a aquellos que no le son familiares y, por último, solo utiliza el termino para denotar a su progenitor. Otro ejemplo es el relacionado al género, en un comienzo el niño nombra todos los animales como “gua-gua”, luego comienza a aprender los nombres específicos, para después conocer que todo se engloba en un nombre genérico: animales.

Otro de los aportes fundamentales de Vygotsky es la hipótesis genética sobre el lenguaje interior; este considera que el monologo (lenguaje inicial de los niños) se sumerge hasta convertirse en un instrumento interno del pensamiento. Es la premisa genética del lenguaje interior. La mejor manera de demostrar indirectamente esta secuencia del desarrollo, que lleva desde el monologo infantil hasta el lenguaje interior, era evidenciar que aquel no se limita a reflejar la estructura cognitiva preestablecida, sino que cumple funciones esenciales que no pueden desaparecer sin más en la ontogénesis. Este planteamiento conlleva a un segundo punto: el de las funciones del lenguaje interior y de su precursor genético, el lenguaje egocéntrico de los niños. El pensamiento al principio está ligado a la acción, pero durante la etapa preescolar este proceso de pensamiento se va ligando cada vez más al lenguaje, hasta el punto que se hace difícil su separación. Sucede lo mismo con el pensamiento y el habla, se puede decir que en un momento de desarrollo de ambos están interactuando, pero que previo a este momento existía en el niño actividad pasante prelingüística(por ejemplo, usar un objeto como medio para lograr un fin).

El lenguaje humano es la conducta más importante relativa al uso de signos en el desarrollo infantil. A través del lenguaje el niño se libera de muchas limitaciones inmediatas a su entorno. Se prepara si para actividad futura: proyecta, ordena, y controla su propia consulta, así como la de las demás. El lenguaje también es un excelente ejemplo del uso de signos que, una vez internalizados, se convierte en parte importante de los procesos psicológicos superiores. El desarrollo del lenguaje es la herramienta instrumental para el ser humano. El proceso de adquisición del lenguaje es regulado y modulado por el ambiente, de ahí que sea fundamental la relación del niño con su medio y calidad del estímulo que este le brinda. El lenguaje que adquiere el niño es, a su vez una de las herramientas que le permiten transformar su realidad y regulación.

**MOMENTO III**

**MARCO METODOLOGICO**

Desde el punto de vista el trabajo metodológico de la investigación va dirigido hacia el fin de dar solución a dificultades detectadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

**Paradigma Epistemológico**

El **Paradigma** a considerar será el **Interpretativo**, ya que se pretende interpretar y comprender la que concierne al mundo subjetivo de la experiencia humana, por ser holístico, naturalista, humanista, se basa en la creatividad y transferibilidad, su validez es más interna que externa. También se pretende desarrollar conceptos o escenarios, interpretaciones y comprensiones partiendo de los datos obtenidos. Leal (2012.p-128).

En relación con el espacio, en concordancia a la situación geográfica la investigación se llevó a cabo en la U.E “Félix Leonte Olivo “ubicada específicamente en la Avenida Bolívar del Municipio Valencia del Estado Carabobo.

**Enfoque de la Investigación**

El presente estudio se ubica en el **Enfoque Cualitativo**, ya que está orientado hacia la construcción de conocimiento cerca de la realidad social y cultural a partir de la descripción e interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados y que la misma estáalineada hacia el estudio de problemas individuales y colectivos. Fenómenos que se aspiran conocer y comprender en su contexto natural. Escalona(2010-p 57-58). Por lo tanto el diseño de la investigación es cualitativo, ya que es de carácter flexible y emergente, que implica tomar decisiones en el contexto durante el proceso. En función al tiempo y a las actividades académicas se plantea que la investigación en curso se llevó a cabo en la U.E “Félix Leonte Olivo “ubicada geográficamente en la Avenida Bolívar del Municipio Valencia del Estado Carabobo.

**Tipo de Investigación**

Se plantea que el tipo de **Investigación** es de **Campo** porque se tomó la información del mismo hecho de estudio, tal como lo plantea el manual de la UPEL (2011) “se entiende por investigación de campo, al análisis sistemático del problema en la realidad, con el propósito bien sea de describirlo, interpretarlo, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocido o en desarrollo” (p-18).

En relación con el espacio y en concordancia a la situación geográfica la información para esta investigación fue tomada en la U.E “Félix Leonte Olivo “ubicada específicamente en la Avenida Bolívar del Municipio Valencia del Estado Carabobo.

**Diseño de la investigación**

Por otra parte de la presente investigación, está enmarcada bajo la modalidad de la **Investigación Etnográfica**. Según Cerda (2005) “la etnografía es en principio un método que procura la recopilación más completa y exacta posible de la información necesaria para reconstruir la cultura y conocer los fenómenos sociales propios de comunidades y grupos muy específicos” (p-50).

Entendiéndose como etnografía él estudio de grupos que se desee conocer de mejor manera, llevándose a cabo mediante observaciones, registros y encuestas, para así conocer la realidad del ambiente estudiado. Es por ello que el investigador asume un papel activo dentro de las actividades que se desarrollan en el contexto. Llevándose a cabo el estudio etnográfico en el Maternal I de la U.E “Félix Leonte Olivo”, ubicada específicamente en la Avenida Bolívar del Municipio Valencia del Estado Carabobo.

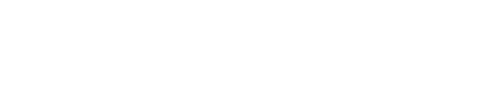
**Fases de la investigación**

Toda investigación etnográfica debe cumplir con los siguientes pasos para que se pueda considerar una investigación completa:

* **El foco y el fin del estudio y las cuestiones que aborda:**En esta primera fases se hace referencia a determinar cuál fue el fin de abordar el estudio etnográfico, que este caso fue indagar sobre la importancia que tiene la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de Maternal I de la U.E Félix Leonte Olivo.
* **El modelo o diseño de investigación y las razones de su elección:**Se realiza con el fin de conseguir las posibles soluciones a la situación problemática, para ello se escoge modelos y diseños que permitan o faciliten informaciones necesarias que sean de gran ayuda para la investigación que se lleva a cabo.
* **Los participantes o sujetos del estudio y el (los) escenarios y contexto (s) investigado (s):**Es importante señalar que las individuos a estudiar que se encuentran dentro del contexto son los actores principales dentro de la investigación, ya que a través de sus conductas, harán muestra sobre puntos específicos que se desea saber sobre el tema en estudio.
* **La experiencia del investigador y sus roles en el estudio**: En este sentido el investigador se involucra directamente en el campo del estudio, donde su participación será de gran relevancia para llevar a cabo su investigación.
* **Las estrategias recogidas de datos**: Consiste en las técnicas e instrumentos que utilizo el investigador para obtener la información pertinente para abordar el estudio.

De acuerdo a la antes mencionadoGoetz et Lecompte (1988), proponen el siguiente grafico que contiene los pasos específicos que se deben seguir para un estudio de diseño etnográfico:

* **Paso 1: El foco y el fin del estudio y las cuestiones que aborda.**
* **Paso 2: El modelo o diseño de investigación y las razones de su elección.**

****

* **Paso 3: Los participantes o sujetos de estudio y el (los) escenarios y contextos (s) investigado (s).**
* **Paso 4: La experiencia del investigador y sus roles en el estudio.**
* **Paso 5: Las técnicas empleadas para el análisis de datos.**
* **Paso 6: Los descubrimientos del estudio, interpretación y aplicaciones.**

**Grafico 3:** Pasos para una investigación etnográfica tomada de “Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa”. Por Goetz et Lecompte (1988).

**Informantes Claves**

Los informantes claves son los actores principales dentro de cualquier investigación ya que es a través de ellos que se recogen informaciones necesarias y pertinentes para llevar a cabo el estudio abordado.

La población y la muestra de la presente investigación que forma la unidad de estudio, enmarca que la **población** según: Ary y otros (2006),“todos los miembros de cualquier clase bien determinada de personas, eventos u objetos (p-134)”. Basado en este concepto la población de este estudio lo conforman las 3 docentes y 12 estudiantes del Maternal I de la U.E Félix Leonte Olivo.

**Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información**

Una vez que se ha definido con claridad los informante claves se procedió a determinar la técnica y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información, los cuales dependieron del diseño previamente seleccionado.

De ahí que se definió con franqueza y exactitud el procedimiento y las herramientas que se utilizaron para recoger la información. Es necesario dejar claro que no es lo mismo la técnica que el instrumento de recolección de datos. La técnica es el procedimiento y el instrumento la herramienta que utiliza el investigador para registrar y organizar posteriormente la información.

**Técnicas**

**La observación participante** considerando lo manifestado por Maestre (2000), consiste en la introducción del investigador en la comunidad o grupo que desea investigar y “a base de integrase como un miembro más de esa sociedad para obtener los datos deseados” (p-55), lo cual implica la necesidad de participar en la vida comunitaria y observar lo que sucede a su alrededor. Cuando la observación participante es estructurada el investigador juega un papel dentro del fenómeno que observa de manera consciente y planificada.

Por otra parte la **observación no participante** plantea que el observador estudia la situación o el grupo permaneciendo fuera de ellos y en el caso de que la observación no sea sistemática la realiza sin tener un plan estructurado previamente. Así mismo Cerda (2005), aporta los siguientes aspectos: características de los participantes y del ambiente donde tienen lugar los hechos, objetivos, comportamiento de los participantes, frecuencia y duración de la situación.

**Entrevista**

Según Arias (2006), es una técnica de gran utilidad que consiste en una conversación “cara a cara”, que permite obtener la información necesaria acera de un tema previamente determinado. Esta técnica se utilizó con la intención de conocer que opinión tienen los docentes sobre la importancia de la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas específicamente de Maternal I de la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo.

**Instrumentos**

Según Diez (2004) el **diario de campo** es una técnica etnográfica cualitativa que procede a la antropología y permite constatar la percepción de la persona que investiga de todos aquellos acontecimientos que suceden durante el periodo del trabajo de campo” (p.126)

Los diarios representan el lado más personal del trabajo ya que contienen ideas, miedos, frustraciones, errores, confusiones, experiencias, problemas que surgen en el transcurso del trabajo del investigador y que se constituyen de manera importante para el análisis.

En consideración con los párrafos anteriores en el instrumento para recaudar la información se seleccionaron los **diarios de campo** que al respecto se puede definir de la manera siguiente: constituye la materia prima para el análisis e interpretación de la realidad estudiada, resulta obvia su importancia. En este sentido, es necesario recordar algo que parece evidente: se observa en todos los sentidos, no solo con la vista. Las notas de campo deben describir olores, temperaturas, sabores, sonidos, palabras, objetos, personas, acciones, situaciones, entre otras. Principalmente al inicio, cuando las observaciones, las restricciones dependen de las limitaciones del cerebro y los receptores sensoriales. Después, cuando se encuentran focos de interés, la observación se vuelve más selectiva y las notas de campo más específicas, pero no menos descriptivas.

OJOO falta la guía de la entrevista u hoja de preguntas de la entrevista.

**Técnicas de análisis de la Información**

**Nivel I: Categorización**

La categorización consiste en establecer la categorías que facilitan la clasificación de datos registrados, y por consiguiente, propicia una importante simplificación de los mismos (Millán, 1996).

Es decir los datos que sé que se recogen dentro de la comunidad o contexto estudiado para conocer y analizar la situación que allí ocurre, como lo fue el caso del Maternal I de la U.E Félix Leonte Olivo del Estado Carabobo.

A continuación se presenta un ejemplo de los diarios de campo que se usaron a lo largo de todo el proceso investigativo:

**Cuadro 4. Ejemplo de Diario de Campo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
|  |  |  |

Asimismo, se realizó la generación de las macro categorías que consistió en la organización la información recolectada de manera coherente con la finalidad de hacer un análisis equilibrado.

**Nivel II: Generación de Macro-categorización o Categorías Emergentes**

La categorización para Chacón (2005) “consiste en el ordenamiento de la información recabada de manera coherente, lógica y social con la finalidad de no excluir material importante y equilibrar el análisis”. Lo que el autor intenta explicar, es que dentro de una investigación los datos recogidos necesitan ser convertidos en clases según sus cualidades, con el fin de poder realizar comparaciones y establecer diferencias, para que se pueda organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo algún tipo de modelo establecido, es por ello que se toma la categorización como forma de organizar la información para luego analizarla e interpretarla.

A continuación se presentara un ejemplo del cuadro que se utilizara para agrupar las categorías de las cuales surgirán las macro –categorías, de las cuales se generaran conclusiones respecto a las mismas.

**Cuadro 5. Ejemplo de Generación de macro-categorías**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Macro-Categorías** | **Categoría** | **Código** | **Conclusión** |
|  |  |  |  |

**Nivel III: Triangulación**

Según Martínez (1999), la triangulación es una herramienta heurística de gran eficacia; el término ha sido de la topografía y consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno.

Entendiéndose que la triangulación es de gran importancia ya que consiste en la comparación y el análisis de diferentes puntos de vista sobre el tema estudiado para llegar ciertas conclusiones. La triangulación de esta investigación se generó desde el punto de vista y la información recolectado por la investigadora, la opinión de la docente del aula a través de una entrevista y algunas fotografías tomadas dentro del contexto estudiado, siendo en este caso la U.E “FelixLeonte Olivo”, ubicado en la avenida Bolívar del Municipio Valencia del Estado Carabobo.

**Nivel IV: Teorización**

Es un conjunto de estructuras (conceptos, definiciones y proposiciones) interrelacionados, que presentan una perspectiva sistemática de los fenómenos especificando las relaciones. Es el objetivo principal de la ciencia, es una combinación que se proyecta en una perspectiva sistemática de los fenómenos con el fin de describir, explicar, predecir y controlar los fenómenos.

El Diccionario de la Real Academia Española de la lengua (1992) considera que teoría es un conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación. Pero también, teoría es “una recapitulación de varias leyes en forma de conjunto de enunciados que mantienen unas determinadas relaciones lógicas de deducibilidad”. (P.254-55).

Es por ello que se realizara un análisis de acuerdo a la experiencia categorías emergentes arrojadas, a esto se la agregara la experiencia vivida en dentro del lugar de estudio en este caso la U.E “Félix Leonte Olivo”

**Criterios de excelencia**

Según Rusque M (2003), “la **validez** representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación. (Pág. 134)

La **Credibilidad** es un concepto que las personas utilizan para decidir si creen o no una información de la que no son testigos directos. En su aplicación intervienen componentes objetivos y subjetivos que se conceden a las fuentes, canales o plataformas de difusión de información.

Según (Rodríguez Gómez, 1996-286) “alude a la confianza en la realidad de los descubrimientos realizados en una investigación y hace referencia a la necesidad que exista un isomorfismo entre los resultados de la investigación y las percepciones que los sujetos participantes poseen de la realidad estudiada”.

Por consiguiente el autor se refiere a que debe existir concordancia entre los resultados de lo que se está estudiando y las informaciones previamente recolectadas.

**CAPITULO IV**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos diseñados para recolectar la información sobre la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de Maternal I de la U.E Felix Leonte Olivo.

El análisis como así lo describe la palabra se refiere a separar o dividir las partes de un todo, para así comprender los elementos que lo componen. Pretende concebir el papel que tienen los diferentes elementos de un sistema, y como intervienen en el mantenimiento de este, es decir, la forma en como cada elemento se relaciona con otros dentro del mismo sistema (Martínez, 2006).

Es por ello que el análisis lleva a la comprensión de los datos que se registran en una investigación, todo el esto con el fin de conocer las posibles causas que generan el problema y a la vez conlleva a las conclusiones y sugerencias al final de la investigación.

**Análisis de la Información**

A continuación se presentan una serie de diarios que campos registrados por a investigadora durante todo el camino de la investigación, los cuales fueron recolectados con el propósito de conocer más de cerca lo que ocurría dentro del contexto estudiado, las actitudes de los niños y niñas durante la jornada diaria jornada del Maternal I de la U.E Félix Leonte Olivo.

**Cuadro 6. Diario de campo #1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| Al iniciar la acción pedagógica del día, la cual consistía en narrarle cuentos a los niños, cada uno fue sentado en su coche, durante la actividad se pudo observar que M.P manifestaba gestos y aplausos, al notar que se le prestaba atención mostro risas y balbuceos, de la misma manera la docente estimulaba pidiendo que dijera (cuento, amigos, maestra, niños), a lo que ella repetía o expresaba (ento, iños. Eta) | Actividades pedagógicas  Gestos de los niños  Atención a la actividad pedagógica  Balbuceos durante la ejecución de la actividad  Observación directa  Estimulacióndel lenguaje | DC1  DC2  DC3  DC4  DC5  DC6 |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 7. Diario de campo # 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| Este día de durante la actividad en el espacio exterior del colegio se observó que los niños y niñas exploran e interactúan de mejor manera cuando se les deja la aire libre, M.F uno de los niños que logro consolidar la etapa de inicio a caminar, manifiesta a la maestra que quiere algo a lo que la docente no entiende y pregunta varias veces, el niño mediante gesto y señas pide lo que desea, la maestra se lo da y le indica el nombre (pedía agua). | Actividades en el espacio exterior  Exploración en el espacio  Consolidación de etapas  Ambiente del espacio exterior  Interactuar con los niños y niñas  Gestos para pedir lo que desea | DC7  DC8  DC9  DC10  DC11  DC12 |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 8. Diario de campo # 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| En la actividad del día llamada Espejito- Espejito, la docente fue llevando a cada niño y niña frente al espejo que se encuentra en el aula, al colocarlos de frente la maestra les iba señalando con sus deditos cada parte de su cuerpo, para que poco a poco la fuesen repitiendo, algunos solo observaban, mientras que otros como: C.P de 16 meses prestaba mucha atención, se reía y balbuceaba repitiendo nariz, boca, cabeza, ojos. | Estrategias pedagógicas  Observación directa  Estimulación del lenguaje  Señalan parte de su cuerpo  Palabras significativas  Repetición del palabras | DC13  DC14  DC15  DC16  DC17  DC18 |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 9. Diario de campo # 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| En la actividad del día se les mostro un muñeco, y la maestra fue mencionándole cada parte del cuerpo, luego deja que cada uno que las señale haciéndoles preguntas, como: ¿qué es eso? Donde queda la nariz? ¿Dónde está la boca? A lo que D.D respondía señalando con su dedo y balbuceando. Solo se entendía que decía la palabra (bebe). | Nombres de partes del cuerpo  Preguntas sobre donde quedan las partes del cuerpo  Estrategiaspedagógicas  Estimulación de diferentes sentidos  Respuestas con gestos  Palabras claves  Balbuceo de algunas palabras | DC19  DC20  DC21  DC22  DC23  DC24  DC25 |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 10. Diario de campo # 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| Durante la ronda de canciones acompañado de instrumentos musicales los niños participaron con aplausos, risas, algunos, solo observaban, mientras que otros seguían ritmo y melodías, al cantarle la canción de los “buenos días” se le preguntaba a cada uno como estaban, algunos no respondían, solo alzaban las manitos, mientras que C.P de 16 meses responde “ muy bien” | Instrumentos musicales  Participación en la reunión de grupo  Observación a las actividades  Siguen ritmo y melodías  Canciones pedagógicas  Preguntas pedagógicas  Expresión de gestos y movimientos corporales  Respuestas con balbuceos | DC26  DC27  DC28  DC29  DC30  DC31  DC32  DC33 |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 11. Diario de campo # 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| Durante la ronda de canciones se observó que las niños y niñas manifestaban gran interés, participan y siguen ritmo de los instrumentos y canciones, por otra parte en momento del baño se le estimula indicándoles nombres de personas y objetos significativos, hablándoles de manera clara y con gestos en el rostro, algunos solo observan, y otros repiten de acuerdo a sus capacidades. | Cancionespedagógicas  Participación en la ronda de canciones  Estimulación de diferentes sentidos  Palabras armónicas y significativas  Observación a la maestra  Imitación y repetición de palabras  Capacidades según sus experiencias | DC34  DC35  DC36  DC37  DC38  DC39  DC40 |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 12. Diario de campo # 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| En la actividad del día planificada por las docentes se llevó a cabo una caja de palabras donde la docente iba extrayendo de su interior tarjetas con palabras e imágenes de la vida cotidiana ejemplo: tetero, chupón, mama, papa agua, bebe, sentados todos de frente para que observaran lo que la maestra decía. | Estrategias didácticas  Recursos didácticos  Palabras significativas  Experiencias de la vida cotidiana  Observación directa e indirecta | DC41  DC42  DC43  DC44  DC45 |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 13. Diario de campo # 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| Durante la actividad se les presento una con la alfombra con texturas, colores, y sonidos a la que se le denomino “ alfombra mágica” los niños fueron sentados sobre esa alfombra para que exploraran según sus necesidades, en un espacio está sentada C.A mientras que J.T se le acerca y le pide una pelota que ella tiene un su mano, al ver que esta no se la entrega intenta morderla, pero al escuchar a la maestra que le dice que eso no se debe hacer, se dispone a abrazar y a darle una beso ala niña. | Exploración los con recursos didácticos  Objetosdidácticos  Exploran de acuerdo a sus necesidades  Espacios donde se desplazan y exploran  Escuchan al llamado del adulto significativo  Muestra de afecto al compañero | DC46  DC47  DC48  DC49  DC50  DC51 |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 14. Diario de campo # 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| En este día se realizó una actividad de dáctilo- pintura cada niño fue sentado en su silla para que fuesen pintando con sus deditos, mientras esto se llevaba a cabo maestra iba indicando el nombre de la actividad en este caso fue pintar a miembros de su familia, mama, papa, hermano, abuelo. Se observó que C.P, M.F, J.T repetían los nombres indicados, incluyendo los colores con los que estaban trabajando. | Habilidades cognitivas  Actividades de acuerdo a su edad y necesidades  Destrezas motoras  Escuchan lo que la maestra indica  Personas significativas  Repetición de palabras indicadas por las maestra | DC52  DC53  DC54  DC55  DC56  DC57 |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 15. Diario de campo # 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| Durante una actividad organizada con títeres de animales donde la docente indicaba los sonidos de cada uno de ellos los niños y niñas mostraron gran interés, incluso cuando se les pregunta de qué forma hacían los animales 2 niños de inmediato participaron, reconocieron e imitaron al animal, posteriormente al saber que lo habían hecho bien ellos mismos se dieron aplausos. | Sonidos de animales  Interés de parte de los niños y niñas  Observación a la actividad realizada  Imitación de sonidos de los animales  Reconocen los sonidos significativos  Reaccionan con aplausos | DC58  DC59  DC60  DC61  DC62  DC63 |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 16. Diario de campo # 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| Durante la observación participante de la jornada, se interactuó con los niños y niñas, en lo que resulto muy importante observar el potencial que tienen ellos para desarrollar su habla de manera didáctica, pues a través de estrategias prácticas y cotidiana se les iba señalando y mencionando los nombres de objetos de su interés sacados de una caja de juguetes, en el momento que la maestra decía esto es una pelota, tacos, cuentos, algunos solo repetían: (poeta, acos, ento), para mencionar al carro solo hacían la acción del sonido de los carros. | Interacción entre los niños y niñas  Observación al potencial que ellos poseen  Desarrollan su habla de manera didáctica  Estrategias pedagógicas.  Nombres de objetos significativos  Material didáctico  Caja con juguetes de su preferencia  Balbucean palabras  Imitan sonidos | DC64  DC65  DC66  DC67  DC68  DC69  DC70  DC71  DC72 |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 17. Diario de campo # 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| Los niños se integran a la jornada de manera satisfactoria, durante la ronda de canciones aplauden, balbucean, en el momento de las actividades pedagógicas, participan, juegan, explora, M.F juega un niño muy curioso camina de un lado a otro recorriendo todos los espacios del salón, sin embargo atiende a los llamados de las maestras. | Canciones pedagógicas  Balbucean canciones  Participan con aplausos y gestos  Recorre espacios  Juegos en espacios libres  Observan y atienden al llamado del adulto significativo | DC73  DC74  DC75  DC76  DC77  DC78 |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 18.**

**Cuadro XXX. Diario de campo # 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| M.M manifiesta alegría y seguridad al llegar al aula de clase, en la reunión de grupo participa con risas, gritos y aplausos, al momento de la actividad pedagógica (armando tacos) se mostró muy interesado en manipular, en algunas ocasiones los mordía, pero al escuchar que la maestra dice que no, atiende de inmediato al llamado del adulto significativo. | Muestra alegría y seguridad  Participación en la reunión de grupo  Interés en la actividad pedagógica  Manipulación de los recursos  Escucha al adulto significativo  Atiende a los llamados | DC79  DC80  DC81  DC82  DC83  DC84 |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 19. Diario de campo # 14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| N.V en este día se integra al aula manifestando llanto, la docente la da afecto y le transmite palabras armónicas, un rato después logra calmarse y se integra de manera satisfactoria a la rutina diaria, al realizar la actividad con pinta dedos vuelve a incomodarse al llenarse las manos de pinturas, manifestando con movimientos con la cabeza que no quería. | Manifiesta descontento al llegar al aula.  Escucha palabras armónicas  Se tranquiliza al escuchar a la maestra  Realiza actividades pedagógicas  Le incomoda la actividad  Expresa movimientos con la cabeza  Dice que no quiere trabajar | DC85  DC86  DC87  DC88  DC89  DC90  DC91 |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 19. Diario de campo # 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| M.P atiende por su nombre, manifiesta seguridad al retirarse temporalmente del adulto significativo, se adapta a la rutina del maternal expresando sus deseos, sensaciones y sentimientos, la niña responde con cariño y afecto, también realiza movimientos corporales para expresarse. | Seguridad al llegar al aula  No llora por el adulto significativo  Expresa sus sentimientos  Responde de manera alegre y segura  Se traslada de un lugar a otro  Recorre los espacios del aula | DC92  DC93  DC94  DC95  DC96  DC97 |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 21. Diario de campo # 16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| En la actividades que se realizan en el espacio exterior los niños recorren libremente, sin embargo algunos se sienten incomodos y manifiestan llanto, D.D corre de un lado a otro, se disponía a agarrar flores del área verde, la maestra de inmediato dice le dice que “no” y el comienza a llorar, se dirige hasta que la otra docente y señala llorando a la otra cuidadora, al calmarse pide agua, se sienta y le da un abrazo a una compañera que se encontraba a su lado. | Actividades fuera del aula  Caminan libremente  Manifiesta llanto  Muestra afecto  Pide ayuda  Manifiesta sus necesidades  Llora al no sentirse a gusto  Muestras de cariño | DC98  DC99  DC100  DC101  DC102  DC103  DC104  DC105 |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 22. Diario de campo # 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| Dentro de la jornada diaria se realizó una actividad del reciclaje, donde los niños con ayuda de la maestra fueron recogiendo papeles y objetos y fueron introduciéndolos dentro de una papelera, es importante señalar la capacidad de atención que los niños y niñas poseen, pues al indicarles que lo hicieron ellos mismos escuchando ordenes de las maestra iban introduciendo objeto por objeto hasta lograr recogerlos todo, pero al terminar de hacer de inmediato comenzaban a sacarlos y colocarlos en el piso. | Actividad pedagógica  Participación de los niños y niñas  Reciben indicaciones  Atienden al llamado del adulto significativo  Realizan acciones  Escuchan a la docente  Observan lo que  realizan  Actúan libremente | DC106  DC107  DC108  DC109  DC110  DC111  DC112  DC113 |

**Fuente: Noguera (2014):**

Una vez realizados y analizados los diarios de campo los cuales arrojaron 113 categorías y códigos que permitieron observar con más precisión lo que ocurría en el contexto de estudio, al realizarse la clasificación de estas categorías se generaron las macro – categorías que se presentan a continuación:

**Cuadro 23*.* Cuadro de Macro-categorías de los diarios de campo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Macro – Categoría** | **Categoría** | **Códigos** | **Conclusión** |
| Estimulación del desarrollo de los niños | Actividades pedagógicas.  Atención.  Seguimiento instrucciones | DC1, DC3, DC7, DC8, DC9,DC10,DC13,DC15,DC21,DC27,DC30,DC31,DC34,DC35,DC38,DC41,DC42,DC43,DC44,DC45,DC46,DC47,DC48,DC51,DC52,DC54,DC55,DC56,DC58,DC59,DC60,DC61,DC62,DC63,DC64,DC66,DC68,DC69,DC72,DC74,DC75,DC76,DC77,DC78,DC79,DC80,DC81,DC82,DC83,DC84,DC85,DC86,DC87,DC88,DC89,DC91,DC92,DC93,DC95,DC96,DC97,DC98,DC105,DC109,DC110,DC111,DC112,DC113 | Dentro de los diarios de campos surgieron categorías que indican que le estimulación del lenguaje oral es muy importante para el proceso educativo de los niños y niñas, todo esto a través de actividades pedagógicas donde ellos aprenderán a socializar, seguir instrucciones y a prestar atención a lo que acurre dentro del contexto educativo. |
| Desarrollo del Lenguaje | Lenguaje oral | DC4,DC2,DC6, DC12, DC15, DC16, DC17,DC18,DC19,DC20,DC22,DC23,DC24,DC25,DC26,DC26,DC29,DC32,DC33,DC36,DC37,DC39,DC40,DC49,DC50,DC57,DC65,DC67,DC70,DC71,DC73,DC90,DC94,DC99,DC100,DC101,DC102,DC103,DC104 | En el proceso del desarrollo del lenguaje oral se observó que los niños poseen gran potencial y capacidad para seguir desarrollando sus habilidades lingüísticas, todo esto se dará a través de la repetición de las palabras, la pronunciación correcta, la articulación e interacción entre el niño y el contexto que lo rodea. |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 24. Categorías de la entrevista 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| 1. **¿Piensa usted que es importante la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas desde maternal I? ¿Por qué?**   Es importante porque a través de del lenguaje oral se comunican, a pesar que el lenguaje de los niños de 6 a 12 meses su lenguaje es gestual sin embargo el docente dándole estimulación a través de canciones, hablándole todos los días ellos adquieren su lenguaje oral esto es muy importante para ellos.   1. **En su planificación ¿incluye estrategias para estimular en los niños y niñas el lenguaje oral? ¿Cuáles?**   Siempre en la planificación de los maternales se debe incluir la estimulación del lenguaje oral, mediante de canciones, flash card, diciéndoles todos los días las palabras, el nombre de los objetos y de las personas ellos van aprendiendo el lenguaje articulado.   1. **¿Considera usted importante que el adulto pronuncie las palabras correctamente a los niños y niñas?**   Si es importante porque el lenguaje es nuestra identidad y a través de la buena pronunciación ellos van adquiriendo el lenguaje, porque no es agradable que el niño llegue cierto nivel sin pronunciar correctamente las palabras y esto hace que se dificulte su proceso de aprendizaje.   1. **¿Quiénes cree usted que serían los actores principales en el proceso de estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas?**   Desde el primer momento de la gestación se debe mantener una comunicación con él, por eso el actor principal es la madre que mantiene el vínculo directo hablándole como debe ser al niño, luego por supuesto al pasar a la etapa escolar las docentes se integran en este proceso, pero principalmente este proceso se debe comenzar desde el hogar.   1. **¿Cree que actualmente es necesaria la capacitación de los docentes para que se dé eficazmente la estimulación dentro del aula?**   El docente debe estar capacitado y actualizado en relación con este proceso, hoy en día existe el internet que te brinda información y herramientas didácticas, pero siempre el docente debe estar bien informado sobre el tema.   1. **¿Para el proceso educativo y social que se vive actualmente cree que es de vital importancia que los niños y niñas desarrollen su lenguaje desde los primeros años de vida?**   Si es importante porque es nuestra manera de comunicación y adquiriendo un buen léxico se le facilita el proceso educativo al niño, todo esto depende del hogar y las docentes que siempre estén pendiente de corregir al niño al momento de pronunciar mal alguna palabra teniendo en cuenta sus capacidades, en la vida cotidiana se necesita el lenguaje en todo momento. | Estimulación del lenguaje oral.  Lenguaje oral  Comunicación  Lenguaje gestual  Estimulación a través de estrategias  Planificación de estrategias  Estimulación del lenguaje  Estrategias pedagógicas  Lenguaje articulado  Pronunciación adecuada  Adquisición del lenguaje  Importancia del lenguaje  Pronunciación correcta de palabras  Dificultad en el proceso de aprendizaje  Actores en el proceso de estimulación  Comunicación desde la gestación  Establecer vinculo  Hablar correctamente  Integración de los docentes  Proceso desde el hogar  Capacitación de docentes  Estimulación en el aula  Herramientas didácticas  Información sobre el tema  Importancia en proceso educativo  Desarrollo del lenguaje  Importancia dentro de los primeros años de vida  Buen léxico  Facilita en el proceso educativo  Corregir malas pronunciaciones  Capacidades de acuerdo a sus experiencias  Lenguaje en la vida cotidiana | E1  E2  E3  E4  E5  E6  E7  E8  E9  E10  E11    E12  E13  E14  E15  E16  E17  E18  E19  E20  E21  E22  E23  E24  E25  E26  E27  E28  E29  E30  E31 |

**Fuente: Noguera (2014):**

**Cuadro 25. Categorías de la entrevista 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Categorías** | **Código** |
| 1. **¿Piensa usted que es importante la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas desde maternal I? ¿Por qué?**   Si es importante porque en esa etapa es donde se comienzan a estimular para que tengan su buen vocabulario, haciéndole sus ejercicios lo más sencillo posible porque son bebes, un ejemplo es darles agua con cucharilla y no con el tetero, todo eso le estimula mucho la parte de la encía, la lengua y la garganta.   1. **En su planificación ¿incluye estrategias para estimular en los niños y niñas el lenguaje oral? ¿Cuáles?**   Si es importante esto es muy importante, en las actividades pedagógicas que se pueden realizar imágenes con palabras para que ellos socialicen y relacionen.  **3- ¿Considera usted importante que el adulto pronuncie las palabras correctamente a los niños y niñas?**  Si es importante que se les hable claro a los niños desde el comienzo del maternal para que ellos vayan internalizando como suenan las palabras, se les puede hacer cariño, pero cuando ellos vayan a pedir algo, como por ejemplo el agua en alguno casos señalan para pedir es allí donde los padres, docentes o cuidadores deben indicarle el nombre correcto para que vayan aprendiendo la pronunciación correcta.   1. **¿Quiénes cree usted que serían los actores principales en el proceso de estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas?**   Por experiencia propia se comienza desde el primer mes de embarazo se le debe hablar y decirle que nombre llevara se será niña o niño, hablarle cariñosamente, claramente pero muy sencillo para que ellos vayan relacionándose y socializando y adaptándose a la voz y los cariños de las personas que lo rodean.   1. **¿Cree que actualmente es necesaria la capacitación de los docentes para que se dé eficazmente la estimulación dentro del aula?**   A medida que pasa el tiempo todo va evolucionando y los docentes deben estar capacitados porque los niños de hoy lo necesitan más que anteriormente porque los niños de ahora son más extrovertidos, precoces es por ello que hay que hablarle claramente desde el primer momentos.   1. **¿Para el proceso educativo y social que se vive actualmente cree que es de vital importancia que los niños y niñas desarrollen su lenguaje desde los primeros años de vida?**   Esto es de vital importancia ya que el tiempo en el que actualmente vivimos es necesario el lenguaje en todos los momentos de la vida cotidiana, en el proceso educativo al momento de socializar con los docentes y compañeros la comunicación es primordial para que se de un proceso eficaz y armónico. | Importancia del lenguaje en los niños y niñas  Etapa de estimulación  Buen vocabulario  Ejercicios de acuerdo a sus edades  Estimulación para vocalizar  Estrategias de estimulación  Planificaciones didácticas  Importancia de las actividades pedagógicas  Proceso de socialización y relación  Pronunciación adecuada de las palabras  Importancia desde el inicio del maternal  Internalización de palabras  nombre correcto de los objetos  buena pronunciación de palabras  involucrados dentro del proceso de estimulación  comunicación desde la gestación  palabras cariñosas, claras y sencillas  relación y socialización  adaptación al contexto  Capacitación necesaria  Estimulación eficaz  Capacitación de docentes  Exigencia de más aprendizaje  Niños y niñas con mayor exigencias  Importancia en el proceso educativo  Influencia social  Lenguaje en la vida cotidiana  Socialización en el proceso educativo  Comunicación necesaria  Consolidación de proceso | E32  E33  E34  E35  E36  E37  E38  E39  E40  E41  E42  E43  E44  E45  E46  E47  E48  E49  E50  E51  E52  E53  E54  E55  E56  E57  E58  E59  E60  E61 |

**Fuente: Noguera (2014):**

Las respuestas de la entrevista estructurada realizadas a las docentes de la U.E “Félix Leonte Olivo” en las que se hicieron preguntas referentes a la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas, se clasificaron en 61categorías y 61 códigos que permitieron generar grandes macro – categorías que abarcan todo lo referente al tema de estimulación del lenguaje.

**Cuadro 26*.* Cuadro de Macro-categorías de las Entrevistas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Macro-Categoría** | **Categoría** | **Código** | **Conclusión** |
| **El desarrollo de los niños** | Estimulación del lenguaje oral.  Estrategias  Planificación  Dificultad en el proceso de aprendizaje | E1, E4, E5, E6, E7, E13, E18, E20, E21, E22, E23, E28, E33, E35, E36, E37, E38, E39, E51, E52, E53, E54, E56, E59, E61 | El desarrollo de los niños y niños depende de estimulación del lenguaje oral que se le brinde, es por ello que se debe estar preparados con estrategias y planificaciones que servirán para detectar alguna dificultad dentro del proceso de aprendizaje del educando. |
| **Lenguaje** | Lenguaje oral  Comunicación  Lenguaje gestual  Lenguaje articulado  Pronunciación  Adquisición del lenguaje  Importancia | E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E17, E25, E27, E29, E31, E32, E34, E41, E43, E44, E45, E48, E60 | La buena pronunciación de las palabras es muy importante para los niños y niñas, esto le ayudara a adquirir el lenguaje adecuado para comunicarse en su entorno social. |
| **Actores adultos significativos** | Actores en el proceso de estimulación  Comunicación desde la gestación  Establecer vinculo | E14, E15, E16, E19, E24, E26, E30, E40, E42, E46, E47, E49, E50, E55, E57, E58 | Los adultos significativos especialmente los padres deben establecer vínculos y comunicación desde el primer momento de la gestación para ir propiciando en ellos el proceso se estimulación. |

**Fuente: Noguera (2014):**

Las categorías que surgieron del análisis de la entrevista realizadas a las docentes de la U.E “Félix Leonte Olivo, emergieron 3 grandes macro-categoríasque llevan al análisis de lo que dentro de la institución ocurre.Lo queindica que los niños y niñas necesitan establecer vínculos de comunicación desde su gestación, siendo los principales actores de este proceso los padres, asimismo en la escuela los docentes deben reforzar este proceso mediante de estrategias y planificaciones didácticas que les permitan desarrollar el lenguaje articulado, gestual, buena pronunciación y su vez sea posible detectar posibles dificultades dentro del proceso de aprendizaje.

**Cuadro 27*.* Cuadro de triangulación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categorías Emergentes** | **Macro Categorías** | **Códigos** | **Autor** |
| .  **Formando a los infantes del mundo** | Estimulación temprana en el desarrollo de los niños  El desarrollo de los niños  Actores adultos significativos | DC1, DC3, DC7, DC8, DC9,DC10,DC13,DC15,DC21,DC27,DC30,DC31,DC34,DC35,DC38,DC41,DC42,DC43,DC44,DC45,DC46,DC47,DC48,DC51,DC52,DC54,DC55,DC56,DC58,DC59,DC60,DC61,DC62,DC63,DC64,DC66,DC68,DC69,DC72,DC74,DC75,DC76,DC77,DC78,DC79,DC80,DC81,DC82,DC83,DC84,DC85,DC86,DC87,DC88,DC89,DC91,DC92,DC93,DC95,DC96,DC97,DC98,DC105,DC109,DC110,DC111,DC112  E1, E4, E5, E6, E7, E13, E18, E20, E21, E22, E23, E28, E33, E35, E36, E37, E38, E39, E51, E52, E53, E54, E56, E59, E61  E14, E15, E16, E19, E24, E26, E30, E40, E42, E46, E47, E49, E50, E55, E57, E58 | **Amei (2.006)**  **Vygotsky (1997)** |
| **Proceso de aprendizaje del lenguaje de los adultos significativos.** | Desarrollo del Lenguaje  Lenguaje | DC4,DC2,DC6, DC12, DC15, DC16, DC17,DC18,DC19,DC20,DC22,DC23,DC24,DC25,DC26,DC26,DC29,DC32,DC33,DC36,DC37,DC39,DC40,DC49,DC50,DC57,DC65,DC67,DC70,DC71,DC73,DC90,DC94,DC99,DC100,DC101,DC102,DC103,DC104  E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E17, E25, E27, E29, E31, E32, E34, E41, E43, E44, E45, E48, E60 | **Chomsky (1.982)**  **Piaget (1.992)** |

**Fuente: Noguera (2014):**

En la triangulación realizada se agruparon las informaciones recolectadas por la investigadora como lo fueron los diarios de campo y las entrevistas aplicadas a las docentes, todo esto bajo el apoyo de los enunciados de teóricos que sustentan la investigación, de este análisis arrojaron 2 categorías emergentes: **formando a los infantes del mundo y el proceso de aprendizaje del lenguaje de los adultos significativos** los cuales indican que el desarrollo y formación de los niños y niñas es un proceso en el que influye principalmente la relación afectiva con los padres, especialmente la madre quien debe establecer un vínculo que permita a ellos ir relacionándose, reconociendo voces, y lo más importante desarrollando su capacidad cognitiva parasu desarrollo en la sociedad.

**Teorización de categorías emergente**

Una vez realizada la triangulación en la que surgieron 2 categorías emergentes se realizara la teorización que refleja la maravillosa experiencia vivida por la investigadora en el Maternal I de la U.E “Félix Leonte Olivo”, en la que se reseñan citas específicas de los diarios de campo que se generaron durante la presencia en el aula relacionadas con las mismas, a su vez se sustentaran con enunciados de los autores que sirvieron de apoyo en la investigación, siendo la primera categoría emergente la siguiente:

**Formando a los infantes del mundo**

Dentro de lo vivido en el Maternal I de la U.E. “Félix Leonte Olivo se evidencio el proceso de formación que se le da a los niños y niñas a través de la estimulación e interacción, ellos junto a sus docentes realizaban actividades sencillas que permitían ir desarrollándose y educándose para enfrentar las situaciones que se presenten en el transitar de la vida cotidiana, dentro de sus planificaciones se encontraban actividades como:

Espejito- Espejito, la docente fue llevando a cada niño y niña frente al espejo que se encuentra en el aula, al colocarlos de frente la maestra les iba señalando con sus deditos cada parte de su cuerpo, para que poco a poco la fuesen repitiendo, algunos solo observaban, mientras que otros como: C.P de 16 meses prestaba mucha atención, se reía y balbuceaba repitiendo nariz, boca, cabeza, ojos.

Por la tanto Vygotsky (1997). Elabora un nuevo modelo tomando como base los estudio de Piaget y señala que el desarrollo depende más de las personas que están a su alrededor y propone y propone que el desarrollo cognitivo tiene lugar durante la interacción del niño con adultos y con niño mayores, quienes juegan un papel de guías o maestros y le da el apoyo y son un escalón para su desarrollo, apoyándose en ellos mientras se construye un juicio firme que eventualmente le permita al niño resolver sus problemas por sí mismo.

De acuerdo la planteado por el autor es importante mencionar que con ayuda de los personas que se encuentran a su alrededor (padres y docentes) los niños podrán construir su propio mundo y de esta manera solucionar las situaciones que se les presenten en la vida cotidiana.

**Proceso de aprendizaje desde el lenguaje delos adultos significativo**

Los adultos significativos juegan un papel fundamental dentro de este proceso, los niños y niñas de la U.E Félix Leonte Olivo. Dentro de la escuela los docentes pasan a ser los mediadores de este proceso en el que hacen lo posible para estimular en todo momento a los niños, en cualquier momento se disponen a estimularlos, se puede hacer referencia a un momento de la jornada diaria registrado en los diarios de campo:

“la maestra fue mencionándole cada parte del cuerpo, luego deja que cada uno que las señale haciéndoles preguntas, como: ¿qué es eso? Donde queda la nariz? ¿Dónde está la boca? A lo que D.D respondía señalando con su dedo y balbuceando. Solo se entendía que decía la palabra (bebe).”

“se mostró muy interesado en manipular, en algunas ocasiones los mordía, pero al escuchar que la maestra dice que no, atiende de inmediato al llamado del adulto significativo”.

“la docente la da afecto y le transmite palabras armónicas, un rato después logra calmarse y se integra de manera satisfactoria a la rutina diaria, al realizar la actividad con pinta dedos vuelve a incomodarse al llenarse las manos de pinturas, manifestando con movimientos con la cabeza que no quería”.

Gonzales (1998) afirma que la especia humana es la única que activamente puede transformar su realidad y ajustarse a su cultura, pero para ello necesita de herramientas que permitan orientar el cómo alcanzar estos cambios (pag-28).

En relación con lo mencionado por el autor se puede decir que los seres humanos pueden cambiar su realidad utilizando las herramientas necesarias que le ayudaran a adaptarse la cultura y a sus cambios constantes dentro del ámbito social.

**CONCLUSIONES**

Una vez culminada la investigación y analizadas todas las informaciones surgieron las siguientes conclusiones:

* Los niños y niñas necesitan del apoyo de los adultos significativo para el desarrollo de su lenguaje oral.
* El contexto en que los niños y niñas crecen influye en su proceso de aprendizaje.
* Las actividades de estimulación son indispensable para fomentar el lenguaje oral.
* Las docentes deberían poseer guías y más información sobre el tema de la estimulación.

OJOO ampliar mucho más-

**RECOMENDACIONES**

El lenguaje es una facultad que no se desarrolla por sí sola. El niño debe aprender a hablar de forma natural, en la medida en que interactúa con el entorno social es por ello que se hacen las siguientes sugerencias:

* El ambiente en el que se lleve a cabo la comunicación debe ser motivador para el niño.
* Planificar estrategias lúdicas que permitan el desarrollo oral de los niños y niñas.
* Crear situaciones comunicativas buscando momentos, espacios, lugares en los que compartir juegos, experiencias, sentimientos y todo tipo de actividades que favorezcan la conducta comunicativa del niño como por ejemplo: utilizar objetos caseros de la vida cotidiana, libros de imágenes, cuentos, fotografías entre otros, describirle todo lo que ven, escuchar e inventar canciones juntos, fomentar la interacción.
* Utilizar frases simples pero bien estructuradas.
* Adoptar una actitud positiva frente al niño, felicitándole por sus progresos.
* No responder por él, dejar que se exprese sin miedo, con naturalidad.
* Establecer comunicación en todo momento con los niños y niñas
* Hablarle de manera fluida y articula
* Corregirlos al momento de pronunciar incorrectamente las palabras
* Indicarles el nombre correcto de los objetos

**Referencias Bibliográficas**

AGUADO, G (2000). **Desarrollo del lenguaje de 0 – 3 años** Madrid: CEPE

AMEI (2006). (Página web en línea). Disponible en: [www.waece.com](http://www.waece.com)

ARIAS (2006**). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica**. (5° Edición). Caracas, Venezuela: Espisteme.

CASTELLANO (2009). La música infantil para el desarrollo de los niños y niñas de 1 a 2 años. Trabajo de investigación. Misión Sucre – UBV. Trujillo.

MORRIS (2005). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo.

PAPILAS (2005). Desarrollo humano. Quinta edición. Editorial presencia Ltda. USA.

PIAGET (1984). Como educar la inteligencia del preescolar. Editorial trillas. México.

RUIZ, J. (2006). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Revista digital ”práctica docente”. Disponible en:[www.cepgranada.org/mediana/articulo/n3](http://www.cepgranada.org/mediana/articulo/n3)

RUSQUE (2003).De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Editores Vadell hermanos. Caracas – Venezuela.

VYGOSTKY (1997). Pensamiento y lenguaje. Le pléyade. Buenos Aires

ZELEDON (1996).*Juntos construimos nuestros Valores*.Costa Rica: Publicrex

**ANEXOS**

**Anexo A**

**Entrevista de las docentes**

**Entrevista 1**

1. **¿Piensa usted que es importante la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas desde maternal I? ¿Por qué?**

Es importante porque a través de del lenguaje oral se comunican, a pesar que el lenguaje de los niños de 6 a 12 meses su lenguaje es gestual sin embargo el docente dándole estimulación a través de canciones, hablándole todos los días ellos adquieren su lenguaje oral esto es muy importante para ellos.

1. **En su planificación ¿incluye estrategias para estimular en los niños y niñas el lenguaje oral? ¿Cuáles?**

Siempre en la planificación de los maternales se debe incluir la estimulación del lenguaje oral, mediante de canciones, flash card, diciéndoles todos los días las palabras, el nombre de los objetos y de las personas ellos van aprendiendo el lenguaje articulado.

1. **¿Considera usted importante que el adulto pronuncie las palabras correctamente a los niños y niñas?**

Si es importante porque el lenguaje es nuestra identidad y a través de la buena pronunciación ellos van adquiriendo el lenguaje, porque no es agradable que el niño llegue cierto nivel sin pronunciar correctamente las palabras y esto hace que se dificulte su proceso de aprendizaje.

1. **¿Quiénes cree usted que serían los actores principales en el proceso de estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas?**

Desde el primer momento de la gestación se debe mantener una comunicación con él, por eso el actor principal es la madre que mantiene el vínculo directo hablándole como debe ser al niño, luego por supuesto al pasar a la etapa escolar las docentes se integran en este proceso, pero principalmente este proceso se debe comenzar desde el hogar.

1. **¿Cree que actualmente es necesaria la capacitación de los docentes para que se dé eficazmente la estimulación dentro del aula?**

El docente debe estar capacitado y actualizado en relación con este proceso, hoy en día existe el internet que te brinda información y herramientas didácticas, pero siempre el docente debe estar bien informado sobre el tema.

1. **¿Para el proceso educativo y social que se vive actualmente cree que es de vital importancia que los niños y niñas desarrollen su lenguaje desde los primeros años de vida?**

Si es importante porque es nuestra manera de comunicación y adquiriendo un buen léxico se le facilita el proceso educativo al niño, todo esto depende del hogar y las docentes que siempre estén pendiente de corregir al niño al momento de pronunciar mal alguna palabra teniendo en cuenta sus capacidades, en la vida cotidiana se necesita el lenguaje en todo momento.

**Entrevista 2**

1. **¿Piensa usted que es importante la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas desde maternal I? ¿Por qué?**

Si es importante porque en esa etapa es donde se comienzan a estimular para que tengan su buen vocabulario, haciéndole sus ejercicios lo más sencillo posible porque son bebes, un ejemplo es darles agua con cucharilla y no con el tetero, todo eso le estimula mucho la parte de la encía, la lengua y la garganta.

1. **En su planificación ¿incluye estrategias para estimular en los niños y niñas el lenguaje oral? ¿Cuáles?**

Si es importante esto es muy importante, en las actividades pedagógicas que se pueden realizar imágenes con palabras para que ellos socialicen y relacionen.

1. **¿Considera usted importante que el adulto pronuncie las palabras correctamente a los niños y niñas?**

Si es importante que se les hable claro a los niños desde el comienzo del maternal para que ellos vayan internalizando como suenan las palabras, se les puede hacer cariño, pero cuando ellos vayan a pedir algo, como por ejemplo el agua en alguno casos señalan para pedir es allí donde los padres, docentes o cuidadores deben indicarle el nombre correcto para que vayan aprendiendo la pronunciación correcta.

1. **¿Quiénes cree usted que serían los actores principales en el proceso de estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas?**

Por experiencia propia se comienza desde el primer mes de embarazo se le debe hablar y decirle que nombre llevara se será niña o niño, hablarle cariñosamente, claramente pero muy sencillo para que ellos vayan relacionándose y socializando y adaptándose a la voz y los cariños de las personas que lo rodean.

1. **¿Cree que actualmente es necesaria la capacitación de los docentes para que se dé eficazmente la estimulación dentro del aula?**

A medida que pasa el tiempo todo va evolucionando y los docentes deben estar capacitados porque los niños de hoy lo necesitan más que anteriormente porque los niños de ahora son más extrovertidos, precoces es por ello que hay que hablarle claramente desde el primer momentos.

1. **¿Para el proceso educativo y social que se vive actualmente cree que es de vital importancia que los niños y niñas desarrollen su lenguaje desde los primeros años de vida?**

Esto es de vital importancia ya que el tiempo en el que actualmente vivimos es necesario el lenguaje en todos los momentos de la vida cotidiana, en el proceso educativo al momento de socializar con los docentes y compañeros la comunicación es primordial para que se dé un proceso eficaz y armónico.

**Anexo B**

**Fotografías**

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****