



REPUBLICA BOLIVIANA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA

VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA

**EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA DE
PREVENCIÓN EN EL EMBARAZO DE ADOLESCENTES**

Autor: María Elena Rodríguez C.I: 13.634.764

Tutor: Mcs. José Aular C.I: 7.141.778

Bárbula, Junio de 2015



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA**

**EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA DE
PREVENCIÓN EN EL EMBARAZO DE ADOLESCENTES.**

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de
Magíster en Investigación Educativa

Autor: María Elena Rodríguez

Tutor: Mcs. José Aular

Bárbula, Junio de 2015



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA**

VEREDICTO

Nosotros, Miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado Titulado: **“Educación Sexual como Estrategia de Prevención en el Embarazo de Adolescentes”**. Presentado por la ciudadana María Elena Rodríguez titular de la cédula de identidad N° 13.634.764 para optar el título de Maestría en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como_____

NOMBRE

APELLIDO

CÉDULA

FIRMA

Bárbula, Junio de 2015



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA**

AUTORIZACION DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Mcs. Aular José titular de la cédula de identidad N° 7.141.778 en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **“Educación Sexual como Estrategia de Prevención en el**

Embarazo de Adolescentes” presentado por la ciudadana María Elena Rodríguez titular de la cédula de identidad N° 13.634.764 , para optar al título de Magister en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 10 días del mes de Junio del año dos mil quince.

Firma
C.I: 7.141.778



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA**

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe el Mcs. Aular José titular de la cedula de identidad N° 7.141.778 en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **“Educación Sexual como Estrategia de Prevención en el**

Embarazo de Adolescentes”. Presentado por la ciudadana María Elena Rodríguez titular de la cédula de identidad N° 13.634.764 para optar el título de Magister en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 10 días del mes de Junio del año dos mil quince.

Firma
C.I: 7.141.778



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRÍA / ESPECIALIZACION / DOCTORADO
EN: INVESTIGACION EDUCATIVA**

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: María Elena Rodríguez Hernández Cédula de identidad: 13.634764,
Tutor (a): Aular José Cedula de identidad: 7.141.778

Correo electrónico del participante: marielv1esteban@hotmail.com

Título Tentativo del Trabajo: “La Educación Sexual como Estrategia de Prevención en el Embarazo de Adolescentes”

Línea de Investigación: Psicopedagogía Educativa

Sesión	Fecha	Hora	Asunto tratado	Observación
01	04/02/11	9:00 Am	Selección de la temática. Posible título.	Revisiones acerca del tema. Discusión acerca del tema.
02	25/02/11	6:45 pm	Descripción de la Situación Problemática	Revisiones acerca del problema a investigar.
03	27/02/11	7:00 pm	El Problema, propósitos y la justificación.	Revisiones del problema, propósitos y justificación.
04	15/03/11	5:00 pm	Elementos Teóricos Referenciales	Revisión, discusión acerca de los antecedentes, teorías, y bases conceptuales.
05	30/03/11	3:15 pm	Elementos Teóricos Referenciales	Corrección de los Elementos Teóricos Referenciales
06	20/04/11	4:25 pm	Andamiaje Metodológico	Revisión de la Metodología a

07	05/05/11	4:15 pm	Andamiaje Metodológico	abordar Revisión y corrección del Andamiaje Metodológico
08	12/06/11	9:02 am	Presentación del Proyecto	Evaluación y corrección del proyecto para ser entregado a la Comisión coordinadora del Programa.
09	06/02/13	10:12am	Presentación del Proyecto	Corrección del proyecto por segunda vez. entregado a la Comisión coordinadora del Programa.
10	26/06/13 Y 09/09/13	12:15 pm	Entrevistas	Aplicación de entrevista a los informantes claves
11	08/08/14 Al 16/10/14	9:00 am	Descripción del Fenómeno	Elaboración del la Descripción, Esencia y Estructura del Fenómeno
12	11/11/14	10:00 am	Interpretación del fenómeno	Interpretación del fenómeno estudiado
	29/11/14 Al 16/12/14	3:00 pm	Revisión General del Trabajo.	Ajustes a la segunda versión para su presentación ante la Dirección de Postgrado para su

evaluación.

Título definitivo: “Educación Sexual como Estrategia de Prevención en el Embarazo en Adolescentes”

Comentarios finales acerca de la investigación: Esta investigación constituye un aporte esencial y significativo sobre la educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo en adolescentes en vista de que los programas educativos han desviado la sexualidad a una simple información y esta es una manifestación compleja propia de los seres humanos, que requiere de una debida orientación y formación, porque mientras más temprano sea la educación sexual, mas fácil será la incursión del niño en su verdadera realidad. El rol de los padres y educadores es sumamente importante en esta tarea, para que los adolescentes puedan tener relaciones sociales, psicológicas y sexuales de una manera sana, madura y responsable.

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado / Especialización / Tesis Doctoral arriba mencionado (a)

Tutor
C.I: 7.141.778

Participante
C.I: 13.634.764

DEDICATORIA

Dedico este trabajo fruto de mi esfuerzo:

A Dios por sobre todas las cosas, por darme la fuerza para seguir adelante y bendecir siempre mi camino.

A mis padres por darme su apoyo económico y emocional.

A mis hijos Esteban y Santiago, porque son la bendición más grande que Dios me ha dado gracias por entenderme en esos momentos cuando no tenía el tiempo para ustedes.

A mi esposo por el apoyo incondicional gracias por estar conmigo y por hacerme saber que ¡Si Se Puede!

A mis amigas Reina García, Zaida Quintero por darme su apoyo y darme los mejores consejos.

María Elena Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

A Dios por sobre todas las cosas, por darme la fuerza para seguir adelante y bendecir siempre mi camino.

A la Universidad de Carabobo por darme la oportunidad de estudiar y formar parte de sus egresados y proyectarme hacia el futuro.

A mis padres por haberme dado una educación y por enseñarme que el regalo más hermoso de la vida es estudiar.

A mis hijos que son lo más hermoso que dios me ha dado.

A mi esposo por darme fortaleza para seguir adelante

A la Profesora Magaly Pérez por ser una de mis mejores profesoras en esta maestría, excelente docente, gracias por enseñarme y ser un ejemplo a seguir.

A mi Profesor de Seminario Stanley Steele un docente de calidad profesional, enseñándome las herramientas necesarias para lograr ser un docente integral, gracias por sus enseñanzas.

Al Profesor Jorge Guerrero por su colaboración y ayuda para terminar este trabajo.

A mis amigas Reina García, Zaida Quintero, Jennifer Monsalvo y Elizabeth D`Angelo por brindarme su apoyo.

A la Unidad Educativa “Antonio Minguet Letteron” en la cual trabajo.

A los informantes claves que hicieron que este estudio fuera realidad.

María Elena Rodríguez

ÍNDICE GENERAL

	pp
RESUMEN.....	xviii
ABSTRACT.....	xix
INTRODUCCION.....	20
ESCENARIO	
I APROXIMACION A LA SITUACION PROBLEMÁTICA.....	23
Propósito de la Investigación.....	31
General.....	31
Específicos.....	31
Justificación.....	32
II ELEMENTOS TEÓRICOS – REFERENCIALES.....	35
Antecedentes.....	35
Referentes Teóricos.....	38
Referentes Conceptuales.....	46
III ANDAMIAJE METODOLÓGICO.....	64
Enfoque Sistémico.....	64
Matriz Epistémica Fenomenológica.....	65
El Método.....	66
Plataforma Procedimental.....	67
Informantes Claves	67
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	68
Calidad del Estudio y Rigor Científico.....	69

Recolección y Presentación de la Información.....	70
IV DESCRIPCION, ESENCIA Y ESTRUCTURA DEL FENOMENO.....	71
Descripción del fenómeno.....	71
Estructura y Esencia.....	71

CONSTITUCIÓN DE LA SIGNIFICACION I

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 01:

Significado de la Infancia de la Adolescente Embarazada.....	75
--	----

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 02

Convivencia Familiar en la Infancia de la Adolescente Embarazada.....	76
---	----

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 03

Educación Sexual como Estrategias de Prevención en el Embarazo en Adolescente.....	77
--	----

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 04

Orientación de la madre sobre la Educación Sexual como Estrategias de Prevención en el Embarazo en Adolescente.....	78
---	----

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 05

Prevencción de un embarazo a temprana edad.....	78
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 06	
Etapa de enamoramiento durante la adolescencia.....	79
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 07	
Sexualidad activa de la adolescente.....	80
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 08	
Inseguridad emocional de la adolescente.....	81
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 09	
Apoyo de la pareja de la adolescente	81
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 10	
Problemas en el embarazo.....	82
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 11	
Charlas de educación sexual en las instituciones educativas.....	83
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 12	
Experiencia vivida en el embarazo.....	83
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 13	
Experiencias vividas antes del embarazo.....	84
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 14	

Asumir la responsabilidad con madurez.....	85
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 15	
Perspectiva dominante y pasivo.....	85
CONSTITUCIÓN DE LA SIGNIFICACION II ...	
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 01	
Comunicación de madre a hija en la infancia.....	89
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 02	
Falta de carácter de la madre.....	89
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 03	
Decepción y temor de la madre.....	90
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 04	
Desconfianza y falta de comunicación con la madre.....	90
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 05	
Apoyo familiar.....	91
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 06	
Orientación condicionada de la madre.....	91
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 07	
Distanciamiento de la pareja.....	92
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 08	
Experiencia vivida de la madre en la adolescencia.....	93
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 09	

Aceptación y responsabilidad familiar.....	94
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 10	
Sentimiento de culpa de la madre.....	94
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 11	
Educar en valores.....	95
CONSTITUCIÓN DE LA SIGNIFICACION III	
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 01	
Preparación para la vida	98
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 02	
Iniciación de la etapa del desarrollo del niño y niña.....	99
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 03	
Información sobre Educación sexual.....	99
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 04	
Cuando los padres no asumen su rol.....	100
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 05	
Estimulación sexual.....	101
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 06	
Hábitos de higiene.....	102
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 07	

Preparación del docente.....	102
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 08	
Los padres asumen la responsabilidad de los hijos.....	103
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 09	
Rol del orientador.....	104
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 10	
Necesidades afectivas.....	104
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 11	
Comunicación efectiva de los padres.....	105
ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 12	
Padres responsables.....	105
V. INTERPRETACION DE FENÓMENO.....	107
Interpretación.....	107
RECOMENDACIONES E IMPLICACIONES.....	111
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	147
ANEXOS.....	112
Anexo A-1.....	112
Anexo A-2.....	122
Anexo A-3.....	137

LISTA DE TABLAS

TABLA N° 1. Unidad Hermenéutica y Categorías.....	72
TABLA N° 2. Unidad Hermenéutica y Categorías.....	87
TABLA N° 3. Unidad Hermenéutica y Categorías.....	96



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA**

**EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA DE
PREVENCIÓN EN EL EMBARAZO DE ADOLESCENTES**

Autor: María Elena Rodríguez.H

Tutor: Mcs. José Aular

Fecha: Junio de 2015

RESUMEN

El embarazo en adolescentes es considerado un problema de salud pública, no solo asociado a los trastornos orgánicos propios de la juventud sino, porque están implicados factores socio-culturales y económicos. El propósito de esta investigación será comprender desde la perspectiva de los adolescentes, padres/representantes y educadores la educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes de las estudiantes de la U.E“Antonio Minguet Letteron” de la Parroquia Tacarigua del Municipio Carlos Arvelo en el año escolar 2013-2014. La teoría que sustenta esta investigación es la teoría psicosexual de Sigmund Freud (1979) y Erikson (1989) con la teoría psicosocial. Metodológicamente, se abordó desde un paradigma Interpretativo, con un enfoque Sistémico, orientado por la matriz Epistémica Fenomenológica, aplicando el método Fenomenológico propuesto por Spiegelberg, (citado por Leal 2011), Los informantes claves fueron tres un adolescentes, un representante y un docente orientador. Las técnicas de recolección de información para este trabajo de investigación se basaron en la entrevista en profundidad, las cuales fueron grabadas de forma mecánica mediante un aparato de audio para su posterior revisión y descripción textual. Se tomaron en cuenta los criterios de rigor científicos: el valor de verdad, la aplicabilidad, la consistencia y la neutralidad, planteados por Liconl y Guba (citados en Rodríguez, Gil y García, 1996). Después de este recorrido por la realidad estudiada se procedió a realizar la categorización la esencia y estructura, la constitución de la significación, la interpretación y posterior construcción de una aproximación teórica para analizar la información sustentada en la información textual obtenida del discurso de los informantes clave del estudio. El estudio llegó a la conclusión que el rol de los

padres y educadores es sumamente importante, para que los adolescentes puedan tener relaciones sociales, psicológicas y sexuales de una manera sana, madura y responsable.

Descriptor: Educación sexual, Adolescentes, Embarazo

Línea de Investigación: Psicopedagogía Educativa.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA**

**EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA DE
PREVENCIÓN EN EL EMBARAZO DE ADOLESCENTES**

Autor: María Elena Rodríguez. H

Tutor: Mcs. José Aular

Fecha: Junio de 2015

ABSTRAC

The teen pregnancy is considered a public health problem, not only associated with organic disorders of youth but also because socio-cultural and economic factors are involved. The purpose of this research will be to understand the sexual education as a prevention strategy in the teenage pregnancy of the students in the U.E "Antonio Minguet Letteron" of the Tacarigua parish of the Carlos Arvelo municipality from the perspective of adolescents, parents, and educators in the 2013-2014 school years. The theory underpinning this research is the psychosexual theory of Sigmund Freud (1979) and Erikson (1989) with psychosocial theory. Methodology It is addressed from interpretative paradigm, with a systemic approach by the phenomenological epistemic matrix, applying the method proposed by Spiegelberg, (cited by Leal 2011), phenomenological key informants were three a teen, a representative and a teaching counselor. Techniques for collecting information for this research work was based on the interview in depth, which were recorded mechanically by means of a device's audio for later review and textual description. The scientific rigor criteria were taken into account: the value of truth, the applicability, the consistency and neutrality, raised by Liconl and Guba (quoted in Rodriguez, Gil and Garcia, 1996). After this tour of the studied reality proceeded to perform categorization the essence and structure, the Constitution of significance, interpretation and subsequent construction of a theoretical approach to analyze the information based on the textual information from the discourse of the key informants for the study. The study came to the conclusion that the role of parents and educators is extremely important, so that adolescents can

have social, psychological, and sexual relations in a way healthy, mature and responsible.

Key words: Sexual education, adolescents, pregnancy

Line of research: Educational psychology

INTRODUCCION

La sexualidad está presente a lo largo de toda la vida de los seres humanos. Su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral del individuo, además contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas. Por lo tanto comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales, resaltando dentro de estos últimos la dimensión ética.

Es por ello que la educación sexual, se orienta hacia la consecución de la salud en forma integral física, mental y social, exigiéndole al adolescente que asuma responsablemente la sexualidad y es que algunos suponen que por la aparente libertad sexual de estos tiempos y la gran cantidad de información que circula a través de los medios de comunicación, es muy fácil obtener la misma y utilizarla oportunamente.

Sin embargo, los embarazos en adolescentes van en aumento cada día, por lo que son jóvenes que no están preparados para asumir el compromiso de ser padres a temprana edad.

Tomando en consideración la situación presentada, el propósito de esta investigación es comprender desde la perspectiva de los adolescentes, padres/representantes y educadores la educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes de las estudiantes del Liceo Bolivariano “Antonio Minguet Letteron” de la Parroquia Tacarigua del Municipio Carlos Arvelo en el año escolar 2013 -2014.

Cabe destacar que la presente investigación se encuentra enmarcada dentro de la línea de investigación Psicoeducativa la cual hace énfasis en la búsqueda de enseñanza de conocimientos en aspectos del área emocional entre jóvenes en edad escolar.

La línea de investigación Psicoeducativa está conformada por cuatro áreas entre estas se destaca la relacionada con la orientación para la prevención y el desarrollo, ya que incluye la mayoría de los aspectos del desarrollo de la personalidad integral del individuo.

El abordaje permitió indagar en las vivencias de los sujetos de investigación, para así comprender el significado del fenómeno y de esta manera ofrecer nuevos puntos de vista y posibles comentarios que emerjan del estudio de este fenómeno. Dicha investigación se encuentra estructurada en cinco escenarios, los cuales se especifican a continuación:

En el Escenario I se expone la aproximación a la situación problemática describiendo en forma general el objeto de estudio, al mismo tiempo se plantea los propósitos del estudio general y específicos y por último se presenta la justificación de la investigación.

El Escenario II se refiere a los elementos teóricos – referenciales, que colocan en evidencia los estudios más relevantes encontrados que abarcan el contexto del fenómeno con relación al tema de estudio, las referencias teóricas, constituido por los aportes de las teorías relacionadas con el estudio y los referentes conceptuales donde se presentan la fundamentación conceptual que sustenta el estudio.

El Escenario III está representado por el Andamiaje Metodológico el cual describe el propósito de la investigación, esto incluye el enfoque sistémico, la matriz epistémica desde la cual se visualizó la investigación y a la que finalmente se aportó la episteme emergente. Igualmente se presenta el método, la plataforma procedimental los informantes claves, las técnicas de recolección de información, la calidad del estudio y rigor científico y por último la recolección y presentación de la información.

El Escenario IV detalla la Descripción, Esencia y Estructura del Fenómeno, esto incluye la descripción del fenómeno y las categorías individuales y universales emergentes. También se hace referencia a la Constitución de la Significación a través de la descripción fundamentada de las categorías universales emergentes del fenómeno.

El Escenario V refleja la Interpretación del Fenómeno en estudio, donde la investigadora logró una relación entre la estructura descriptiva que emergió del fenómeno con las teorías conceptuales, y proposiciones de otros estudios para compararlas, logrando una integración mayor que nos llevó a la comprensión de la significación del fenómeno estudiado y finalmente las recomendaciones y los anexos.

ESCENARIO I

APROXIMACION A LA SITUACION PROBLEMÁTICA

El ser humano es producto de la interacción social que vive constantemente, condición que le permite formar un modelo mental que va sujeto al entorno donde se desenvuelve. Esta perspectiva pone de manifiesto que el conocimiento se obtiene a través de la interacción ser Humano – Mundo, el cual se desarrolla y se trasmite en contextos esencialmente sociales donde el entorno y el quehacer cotidiano cobran importancia.

En consecuencia, el hombre es un ser social y por ende se comporta de acuerdo a su interacción con los demás, en consonancia con los valores que la sociedad le ha legado; por lo tanto, los valores son cualidades importantes del ser humano y guías que dan determinada orientación a la conducta y la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Es por ello, que la práctica de los valores están sujetas a las condiciones del contexto sociocultural y socioeconómico en las se vive el sujeto. Sin embargo, las acciones sociales que un individuo asume van estar ceñidas a la época que está viviendo; por lo que cada época tiene cierta disponibilidad para lo que se puede hacer o decir, por lo cual el sistema social marca la actitud adecuada que se debe alcanzar. Según Ramos (2000), afirma que “para poder entender a una sociedad hay que entender su código cultural propio. El conocer los valores de una sociedad, es la mejor manera de conocer una sociedad”. (p.46)

Aunado a esto, la adolescencia es una fase que da muestra del código cultural característico de la sociedad donde se ha concebido el o la adolescente. Es así como la adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, una época

de maduración física, social, biológica y emocional en la que el niño se prepara para la masculinidad y la mujer para la feminidad. Visto de esta forma se considera como la etapa de transición social y psicológica, que va acompañada de cambios biológicos; donde el individuo trata de encontrar su lugar en la sociedad y comienza a pensar por sí mismo y a crearse sus propios valores, base fundamental sobre la cual se apoya la existencia del ser humano.

Sin embargo, el adolescente siempre quiere llegar más allá y rebasar las fronteras, será él quien construya el acerbo de valores para consolidar su personalidad, según su propia convicción del mundo de acuerdo a la madurez alcanzada, el cual va hacer contraria a la realidad de sus padres, familiares y maestros.

Según, la Organización Mundial de la Salud (OMS 2004) estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85 por ciento de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1.7 millones de ellos mueren al año. Además la OMS define la adolescencia como la etapa que va entre los 11 y 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de 12 a 14 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años. Sin embargo, la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere.

Ahora bien, en los jóvenes se producen cambios, biológicos, físicos, emocionales y sociales en los que algunos se les nota más y a otros menos, pero todos cambian, tanto física como mentalmente, también modifican sus puntos de vista, personalidad, carácter ante los amigos y la familia, incluyendo los estudios.

De acuerdo a lo antes expuesto, el adolescente va ampliando su mente, se incrementan sus experiencias y se atenúa la curiosidad. Aparecen los valores como el pudor, la sencillez, la sociabilidad, la amistad y el respeto. Es aquí, cuando el ser comienza a sentir su intimidad y a la vez comienza a protegerla. Se debe tener en cuenta que el adolescente, por su misma naturaleza, es idealista y si los padres no le ayudan es probable que las influencias externas intencionadas y perjudiciales enlacen con este modo.

Desde una perspectiva más general, la adolescencia es una etapa con características propias y singulares que comienza en la infancia y da paso a la edad adulta, durante ella se producen cambios y transformaciones, que no solo afectan las características puramente físicas de las personas, sino también a sus aspectos intelectuales, emocionales, sociales y psicológicos, haciendo de esta uno de los períodos más difíciles y turbulentos de la existencia, lo que ha traído la proliferación de jóvenes con problemas en el ámbito afectivo, reflejada a través del rechazo a los valores familiares, pérdida de respeto para con sus padres, toma de decisiones sin consultar a los mismos o maestros, la inconformidad de lo que le puedan comprar sus padres para su uso personal, demostrando exigencias en el mismo.

Cabe destacar, que los adolescentes con carencias afectivas y sin la adecuada Educación sexual, conlleva a los jóvenes a una relación sexual inmadura con el riesgo de un embarazo inesperado. Es por ello que muchas adolescentes llegan ver la maternidad como una manera de llenar sus múltiples carencias y el ser requerida sexualmente, las hace sentirse valoradas.

En este sentido, dentro de los riesgos del desarrollo psicológico está el aspecto sexual, debido a que estos jóvenes inician sus prácticas sexuales sin las medidas de protección adecuadas, cuando aún carecen de madurez psico-afectiva. Esta es una de las razones que cobra fuerza para dar respuesta al problema del embarazo en adolescentes planteadas por Pulsomed (2005) cuando afirma que:

Los adolescentes llegan a ser fértiles aproximadamente 4 o 5 años antes de ser emocionalmente maduros, siendo este un periodo de rápido crecimiento físico, donde la naturaleza sexual en contraposición al desarrollo de los procesos mentales y control emocional, no maduran al mismo ritmo de los cambios físicos. (p.45).

En e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de concordancia a lo antes expuesto, para muchos jóvenes la adolescencia es un período de incertidumbre aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

Por lo ya mencionado, se entiende que el [embarazo](#) en adolescentes es [producto](#) de una escasa [información](#) y [educación sexual](#), por lo tanto es muy importante que el adolescente conozca todo lo relacionado al [sexo](#) y las medidas de prevención que debe tomar, para que comprenda las responsabilidades y deberes que va a tener, y también para [poder](#) desempeñar esa función sexual aprobada por la sociedad. Es así como, la educación sexual, tiene como objetivo fundamental que el conocimiento, la disposición, los sentimientos y el comportamiento humano progresen armónicamente con una perspectiva humanizadora. En este mismo sentido Gaiuza y Medina (2004), afirman en relación con la enseñanza de la educación sexual, que:

En la educación sexual se necesita variedad de métodos, ya que toda monotonía tiene efectos negativos, cada uno de los maestros y educadores en el campo de la Educación sexual tiene que agrupar totalmente el rico caudal de principios didácticos, metodología y métodos comprobados, para así facilitar una educación sexual segura.(p.3)

De lo acotado por los autores, la sexualidad está inmersa dentro del proceso educativo, pudiéndose dar en ámbitos como: la escuela, el hogar y la comunidad en sí, por esta razón la preparación del docente es un factor determinante para ayudar a canalizar la trasmisión de información oportuna, evitando la tergiversación a través de los medios de comunicación, internet, la calle, la publicidad, el contacto con otros jóvenes y adultos así como en la comunidad escolar.

Cabe resaltar, que el embarazo en adolescentes es uno de los problemas sociales que ha tenido mayor repercusión sobre el individuo, la familia y la comunidad. Freites y Zúñiga (2006) afirman que “el embarazo en adolescentes conlleva a que la joven afronte diversas dificultades que interrumpen el desarrollo bio-psico-social que necesita para alcanzar una adultez responsable, sana, armónica con ella y su entorno”. (p.23)

Por otra parte, el Ministerio del Poder Popular para la Salud y el Programa de Salud Sexual (MPPS 2010), según estudios realizados manifiesta que Venezuela es el país sudamericano con mayor tasa de embarazos en adolescentes, en los últimos

cinco años uno de cada cuatro partos han sido de jóvenes entre 12 y 16 años; (uno de cada cuatro niños nacidos tiene una madre que es casi una niña), considerándose hoy en día un problema de salud pública, no solo asociado a los trastornos orgánicos propios de la juventud materna, sino porque están implicados factores socio-culturales y económicos. Sin embargo, en el último trimestre del año 2010 la cifra de embarazo en adolescente subió al 24% en comparación al año 2003, cuando se construyó en el país la primera data sobre esta materia, la incidencia se ubicaba en 19%, y el 16% de las muertes maternas que se producen actualmente en el país ocurre en mujeres menores de 20 años de edad.

En consecuencia, se evidencia que hoy en día existen muchas adolescentes embarazadas, pero el problema que se presenta por lo general, son embarazos no planificados ni deseados, la cual surgen de la inmadurez y de un momento de sexo fugaz, tras una celebración o de una salida fortuita y luego vienen las consecuencias, porque no tienen los recursos de cómo mantener la criatura y en la mayoría de los casos son las madres o abuelas que tuvieron la misma situación en su juventud las que tienen que llevar la carga.

Por otro parte, El Fondo de Población de ONU (Organización de las Naciones Unidas) revela en su informe de 2013 que Venezuela tiene el primer lugar de embarazo adolescente en América Latina. El 95% de las venezolanas ha tenido al menos un embarazo. El informe señala que de 7,3 millones de partos de adolescentes son menores de 18 años de edad que se producen en América Latina y el Caribe, 2 millones corresponden a jovencitas que no llegan a los 15 años de edad. En el mundo, 19% de las adolescentes tienen por lo menos un embarazo entre los 15 y los 19 años de edad. Por otra parte, que en el país la tasa de natalidad entre 2005 y 2012 fue de 101 partos en cada 1.000 jóvenes de entre 15 y 19 años de edad. Detalla, además, que 18% de la población venezolana tiene entre 10 y 19 años de edad y contabiliza 30,4 millones de habitantes.

De allí, la importancia que tiene la educación sexual, en todos los ámbitos de nuestro entorno, ya que muchas jóvenes por falta de madurez, comienzan a tener relaciones sexuales a muy temprana edad y sin protección de anticonceptivos,

buscando a través de sus fantasías un gran amor que compense su historia de carencias; la cual las lleva a elevar los índices de embarazo no deseados en adolescentes, y como consecuencia estas jóvenes abandonan o retrasan sus estudios y se sometan a roles que no corresponden a su edad para las cuales no están preparadas.

Por las razones antes expuestas, el Municipio Carlos Arvelo en el Estado Carabobo no escapa de la realidad descrita en los párrafos anteriores, situación que se agudiza cada vez en virtud de la incidencia que tiene un embarazo sobre la personalidad del adolescente. En relación a ello, Cakayath (2014), Medico Gineco-Obstetra del Ambulatorio Tipo II del Central Tacarigua señala que:

El embarazo en adolescente es una problemática grave de salud pública, aproximadamente asisten a consulta 70 adolescentes embarazadas entre los 13 y 19 años de edad, desde el punto de vista biosicosocial estas niñas no están preparadas para asumir un embarazo a temprana edad ya que no poseen la madurez debida tener para asumir dicho embarazo.

Por consiguiente se le puede atribuir a este fenómeno un problema de formación en el hogar, y la falta de orientación sexual, así como también de comunicación institucional, por qué a nivel de Estado no se ha hecho suficiente propaganda sobre los métodos anticonceptivos y los beneficios que traen estos.

De acuerdo a la realidad observada, en el Liceo Bolivariano “Antonio Minguet Letteron”, ubicado en la Parroquia Tacarigua del Municipio Carlos Arvelo, con relación a los embarazos en adolescentes del año escolar 2013 – 2014, es preocupante, ya que cada día se incrementa, por lo que muchas de estas jóvenes no continúan sus estudios permitiendo así la pérdida de sus proyectos de vida. En el diagnóstico realizado se observó que la matrícula de estudiantes femeninas de 1 ero a 5to año es de 945 estudiantes, de las cuales 583 están comprendidas entre 14 a 17 años, teniendo esas edades mayor relevancia; ya que la gran mayoría de los embarazos en adolescentes se encuentra desde 1er año hasta 5to año. Para este año escolar 2013- 2014 la cifra estadística es de un 30% de adolescentes embarazadas, además un 20% de las estudiantes ya son madres a temprana edad, datos extraídos por estudios realizados por el Departamento de Orientación de la institución lo cual se

torna en una situación alarmante para la misma y la comunidad en general.

En las instituciones Educativas es muy común ver tanto en colegios públicos como privado un alto índice de adolescentes embarazadas como consecuencia, esta problemática no sólo representa un problema de salud, sino también una repercusión en el área social y económica, dado que implica menores oportunidades educativas o el abandono total de los estudios por parte de la madre adolescente, lo que incide en el incremento de la exclusión y de las desigualdades de género, coadyuvando en el fortalecimiento del círculo de la pobreza.

De acuerdo a lo anterior, la Educación en Venezuela, según la normativa vigente, ha sido reconocida universalmente como un derecho fundamental del individuo y como requisito previo para el desarrollo económico, social y cultural de toda la nación. Esto ha planteado nuevos desafíos a los sistemas educativos, en donde se hace imprescindible buscar el mejoramiento de los niveles de calidad de vida. Lo que garantiza la eficiencia en la educación de la sociedad de hoy y la del siglo venidero. Es por ello, que para enfrentar el desafío planteado al sistema educativo, en la Ley Orgánica de Educación (LOE –2009), se esboza una serie de normas que regulan la actividad académica de los docentes, alumnos y todos los entes involucrados en el proceso educativo.

En relación a lo expuesto, la ley antes mencionada, que sirve como base a la investigación, manifiesta que la Educación en los jóvenes puede ir orientada desde una perspectiva holística y que nos permitirá integrar el lenguaje cinético, verbal y gráfico del educando y por ende desarrollar sus potencialidades, experiencias que redundarán en lograr un desarrollo integral equilibrado, que influirán en cultivar la confianza en sí mismo, la capacidad de decisión, la imaginación, la creatividad y su integración al grupo social.

Por ende, la Educación del presente debe ser una enseñanza de primera y universal centrada en la condición humana. A criterio de Morín (1999), supone la necesidad de formar una nueva ciudadanía en el desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista. La formación humana consiste en la creación de las condiciones que guían, apoyan al niño (a) en su crecimiento como un ente capaz de

vivir en el autorespeto, respeto por el otro, conciencia individual, social para actuar con responsabilidad y conducta ética.

Dentro de esta perspectiva, se considera que la orientación sexual es importante, ya que sería un factor de predisposición para la actitud que puedan asumir los adolescentes, ante la prevención del embarazo. Por lo tanto, se trae a colación entre los basamentos legales la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 58 el cual expresa “que tanto los niños como las niñas y adolescentes tienen derecho a recibir información adecuada para su desarrollo integral”.

En este sentido, es fundamental preparar a los jóvenes para la vida y no dejar al azar la educación, psicológica, social, física y sexual de los estudiantes, por lo que el asesoramiento que un joven pueda recibir es de significativa importancia, pues le proporcionara elementos que contribuyen a tomar decisiones acertadas en el futuro.

Asimismo, la ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 2012) establece la obligatoriedad de la educación sexual en su artículo 50, al destacar “que los niños y adolescentes deben ser informados de acuerdo a su desarrollo sobre salud sexual y reproductiva para una conducta sexual, maternidad y paternidad responsable, sana voluntaria y sin riesgos”. (p.22).

Aunado a esto, La ley para Protección de las Familias y la Paternidad (2007), en su Capítulo III de la Protección a la Maternidad y a la Paternidad en el artículo 18 reza que “El Estado desarrollará programas dirigidos a garantizar asistencia y protección integral a la maternidad y a la paternidad, de conformidad con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la ley” y en su artículo 19 sobre Planificación Familiar y Educación Sexual expresa que:

“El estado atenderá a través del sistema educativo, el Sistema Público Nacional de Salud, la promoción y difusión de programas sobre derechos, deberes sexuales y reproductivos, educación sexual dirigidos a niños, niñas, adolescentes, adultos y adultas. Estas iniciativas deberán incluir la información y el acceso a métodos y estrategias para la planificación familiar y para el ejercicio de una sexualidad sana y responsable”. (12)

Dentro de este marco de ideas, la mayoría de los y las adolescentes inician su actividad sexual a muy temprana edad, por falta de conocimientos en educación sexual e irresponsabilidad, aún en su mayoría dependiente del núcleo familiar de donde procedía manifestándose en ellos una invasión cultural distorsionada, facilitada por la televisión, las revistas pornográficas, la violencia, entre otros, y en contraposición a la falta de programas oficiales sobre educación sexual, lo que ha hecho que estos adolescentes se adelanten en su vida reproductiva sin culminar su educación para enfrentarse a un futuro más prometedor.

En atención a la problemática expuesta y en la búsqueda de contribuir a la solución del problema surgen las siguientes interrogantes:

¿De qué manera reciben los adolescentes una información integradora sobre la educación sexual para prevenir un embarazo a temprana edad?

¿Cómo asume la familia y los educadores el compromiso de orientar y educar al adolescente en su despertar sexual?

¿Qué importancia tiene la Educación sexual en la prevención del embarazo en adolescentes?

¿Cómo es vista la Educación sexual por los padres/representantes, educadores y los adolescentes?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Comprender desde la perspectiva de los adolescentes, padres/representantes y educadores la importancia de la educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes.

Propósitos Específicos

Explorar el conocimiento que poseen las jóvenes adolescentes sobre la educación sexual y la prevención del embarazo a temprana edad.

Determinar el grado de compromiso y responsabilidad que tienen los padres/representantes y educadores sobre la educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes.

Interpretar desde la perspectiva de los sujetos involucrados la importancia que le atribuyen a la educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes.

Justificación

Este estudio va a realizar desde mi perspectiva y experiencia en la docencia, de cómo concibo el fenómeno, desde un referente teórico y mi mundo de conocimiento y con ella proponer un conjunto de opciones al fenómeno investigado, tendentes a esclarecer los orígenes del problema y sus repercusiones en la sociedad. Se va a desarrollar, con la finalidad de aportar mecanismos de solución que impacta tanto en la escuela como en la sociedad.

La problemática del embarazo en adolescente no solo se presenta en las clases desposeídas, sino en todos los niveles sociales, sin embargo en la mayoría de los casos son familias inestables donde sólo viven con la madre o con el padre.

Así mismo dentro los factores socioculturales, se ubica la idealización y alta valoración de la maternidad, las familias disfuncionales, situaciones de conflicto e inestabilidad en el hogar, limitando el desarrollo del adolescente la cual lo expone a un mayor riesgo de tener relaciones sexuales a temprana edad y por ende un embarazo.

De igual manera la inadecuada comunicación que tienen los padres para con sus hijos propicia relaciones conflictivas y sentimiento de soledad que pueden impulsar al adolescente a refugiarse en su pareja o amigo.

Por ende, las distintas situaciones tienen un nivel de complicación que merecen ser estudiadas a fondo para poder canalizar a tiempo las consecuencias y, así contribuir con el desarrollo de mujeres más productivas, considerándolas, capacitadas, profesionales, protagonista y proactivas, no solo en ámbito exclusivo como mujer (madre) sino como pilares desde el punto de vista empresarial, educativo,

social, entre muchos; sin apartar el ámbito más primario de éstos como es el de casa.

En consecuencia, es necesario la participación del orientador y toda la comunidad educativa, conjuntamente con otros organismos de salud donde se vean involucrados, facilitando programas de formación integral, como familiar, entre otros de manera que ayude a enriquecer y fortalecer la formación integral de los (a) estudiantes.

Por esta razón, el embarazo adolescente se ha convertido en un problema de salud pública importante, debido a que básicamente son las condiciones socioculturales las que han determinado un aumento considerable en su prevalencia, aconteciendo con mayor frecuencia en sectores socioeconómicos más disminuidos, aunque se presenta en todos los estratos económicos de la sociedad.

Cabe destacar, que la Educación Básica en Venezuela, en su Currículo Bolivariano (2007) propone que los Liceos Bolivarianos de 1ero a 5to año tienen como base transformar al nuevo alumno (a) y estudiante para ser útiles en todos los ámbitos donde se necesite razonar, analizar, crear, participar, colaborar, protagonizar, desarrollar y alcanzar su mayor meta que es prepararse para afrontar la vida con más intensidad, libertad y solidaridad hacia la realidad del país. En concordancia a lo antes expuesto, se refuerza mi inquietud, según la perspectiva de mis conocimientos en lo referente a la utilización de la educación sexual como estrategia en el embarazo en adolescentes.

Apuntando a lo anterior, el presente estudio se justifica debido a que Venezuela es un país de jóvenes y de allí la importancia de ofrecer un abanico de oportunidades para contribuir a su desarrollo personal e integral logrando que las y los adolescente establezcan las bases armoniosas para su vida adulta, comprendiendo que para lograr una mejor sociedad se necesita que ese adolescente (adulto del mañana), logre convertirse en un ser humano único armónico, digno y valioso, adaptado a un país democrático, pacífico y justo, con equidad y oportunidades para su posterior desarrollo, según las leyes ya referidas.

Finalmente, esta investigación es de sumo interés para toda la comunidad educativa del Liceo “Antonio Minguet Letteron” ubicado en la Parroquia Tacarigua del Municipio Carlos Arvelo, ya que la educación sexual es un tema muy importante y necesario en el Currículo Bolivariano (2007), para promover conductas responsables por lo que puede producir resultados positivos y reducir la carga que pesa sobre la sociedad por causa de conductas irresponsables, aumentando a la vez el bienestar de la sociedad.

La investigación está dirigida a adolescentes en edades comprendidas entre los 12 a 19 años de edad de acuerdo con el criterio de clasificación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2004). Diferenciándose en tres etapas: adolescencia temprana de (10-13 años), adolescencia media (14-16 años) y adolescencia tardía (17 – 19 años). También va dirigida a los padres/representantes y docentes del Liceo “Antonio Minguet Letteron”, ubicado en la Parroquia Tacarigua del Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo.

El presente estudio de investigación tiene como finalidad promover la reflexión sobre la importancia de la educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes involucrando a los padres/representante, y docentes de dicha institución.

En este trabajo de investigación se protegerán las identidades de los informantes clave (las/los adolescentes, padres representantes y docentes) utilizando nombres ficticios favoreciendo así la confiabilidad y anonimato de las informaciones suministradas por estas personas.

ESCENARIO II

ELEMENTOS TEORICOS – REFERENCIALES

En la actualidad surge un conjunto de actividades cognitivas en las ciencias sociales y humanísticas, distintas a las que gobernaban la forma de producción científica, modulando un conjunto de conocimientos relacionados a los problemas reales que afectan de manera directa a los receptores de la investigación. A tal razón, constituye un modo de producción responsable y reflexiva, preocupado por la consecuencia de la propia investigación.

Cabe señalar que, son muchos los autores que han teorizado sobre la educación sexual, así como las investigaciones realizadas al respecto, dentro y fuera del país y que aportan importantes fuentes de conocimiento para dicho propósito. Por lo tanto, para orientar la investigación, se hizo la revisión de trabajos con anterioridad, que ofrecen una idea de cómo ha sido tratado el estudio del problema planteado. A continuación se menciona las siguientes:

Valera (2013), realizó un estudio titulado “La orientación sexual en los adolescentes a fin de prevenir el embarazo a temprana edad” la investigación tuvo como propósito Analizar la orientación sexual que poseen los adolescentes a fin de prevenir el embarazo a temprana edad en los estudiantes del segundo año del liceo José Ovidio Alvarado Tucupido – Guanare Estado Portuguesa. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo bajo un diseño de campo de tipo explicativo. Por lo que la autora concluyo que la orientación sexual que pudieran recibir los estudiantes no repercute en el embarazo de las jóvenes, en este sentido pueden influir otros elementos como la familia, el concepto de amistad, la idea del amor, el respeto y otras circunstancias que hacen que lleguen al acto sexual sin una verdadera conciencia.

Así mismo, Escorihuela (2013), realizó un estudio sobre la Participación del docente en la educación sexual de los adolescentes. Su propósito era “Demostrar la participación del docente en la educación sexual de los adolescentes de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre de Valencia Estado Carabobo. La naturaleza del estudio se realizó bajo el paradigma cuantitativo y el tipo de estudio de investigación fue de campo con un diseño de investigación no experimental. La autora determinó que con poca frecuencia los docentes adoptan estrategias de enseñanzas para el manejo de los contenidos sexuales, de igual forma, en relación a la participación reconocen que algunas veces organizan talleres y dinámicas de grupos sobre temas de sexualidad.

La autora concluyó que los docentes señalan que poseen poca preparación para asumir la educación sexual en el aula de clases y consideran que nunca la Institución Educativa les ha brindado apoyo en cuanto a cursos de formación en temas de sexualidad.

Otra investigación consultada fue la de Yarza (2012), quien realizó un estudio de investigación titulado Factores predeterminantes del embarazo a temprana edad y su prevención. El objetivo de investigación fue “Establecer los factores predeterminantes del embarazo a temprana edad y su prevención en los estudiantes de la II etapa de Educación primaria en la Escuela Integral Bolivariana “La Hoya” Municipio Veroes del Estado Yaracuy. La investigación se realizó en el paradigma cuantitativo de tipo descriptivo. . Por lo que llega a la conclusión que existe un crecimiento sostenido de la problemática, debido a la falta de programas eficientes, orientados a la educación sexual y la falta de preparación de los padres y docentes los cuales carecen de información adecuada para la orientación de los adolescentes.

En este mismo orden de ideas, Flores (2010), en su estudio titulado “La responsabilidad y desarrollo de la sexualidad en los adolescentes” tuvo como objetivo determinar el nivel de responsabilidad y desarrollo de la sexualidad en los adolescentes del primer año de Educación Básica. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo bajo un diseño descriptivo-correlacional, la muestra de análisis estuvo conformada por 30 adolescentes. El autor llegó a la conclusión que el nivel de

ocurrencia y responsabilidad es limitado, en relación a la investigación realizada, en donde los adolescentes manifestaron un bajo nivel de responsabilidad en el desarrollo de la sexualidad al momento de tomar una decisión, lográndose correlacionar las variables de responsabilidad y desarrollo de la sexualidad.

Alejo (2009), realizó un estudio titulado “Educar en sexualidad desde un enfoque humanístico”, tiene como objetivo Generar orientaciones teóricas de educar en sexualidad para la integración del bucle recursivo: lo cognitivo/afectivo/conductual, una formación humanística e integral de la persona. La investigación se fundamentó en el paradigma cualitativo del enfoque fenomenológico. La autora afirma que se debe enseñar la condición humana la cual debería ayudar a salir del estado de desarticulación y fragmentación del saber contemporáneo y promover una formación de ciudadanos protagonistas, conscientes y responsables con su proyecto personal y social.

Refiere además que se incluya la identidad del ser humano como individuo íntegro, complejo, identificado con su género, activo constructivo, ente relacional, erótico afectivo como una expresión humana permitiendo un pensamiento autocrítico, reflexivo en pro de una mejor calidad de vida y una salud sexual adecuada.

Los antecedentes antes expuestos, guardan relación con el estudio ya que analizan que el ejercicio de la sexualidad es un derecho que tiene el individuo y que, la mayoría de las veces, ejerce sin planificación o sin decisión propia, aún cuando un adolescente toma la decisión de iniciar relaciones sexuales debe estar informado sobre cuáles son los métodos anticonceptivos que pueden utilizar y cómo deben usarse correctamente, para ello se debe llevar información al segmento poblacional más susceptible de presentar problemas de educación sexual, donde las estadísticas demuestran una alta tasa de relaciones sexuales no protegidas con alto riesgo de embarazos no planificados. Por lo tanto, se deben tener conciencia de cómo evitar un embarazo no deseado antes de iniciar una relación sexual y no dejar a la casualidad o al destino como responsable de un hijo no planificado, que puede interrumpir las metas futuras.

Referentes Teóricos

En esta parte de la investigación se tratara lo concerniente a las bases teóricas que sustentan la misma. Al respecto se enunciaran los aportes de Erikson (1989), Freud (1979) y Freinet (1974), igualmente se tratarán los conceptos, métodos y criterios que se tomarán en consideración durante la realización del presente estudio. De acuerdo a Sabino (2002), señala que: “implica la revisión y organización particularmente al problema que se ha planteado y al punto de vista que se ha asumido acerca del mismo” (p.46).

A continuación se presentan las teorías que pudiera sustentar la investigación:

Teoría Psicosocial de Erikson

Según Erikson (1989), ha sido el creador de nuevos aportes y visiones tal como el ciclo de la vida, la identidad y sus crisis, que han facilitado la comprensión de la evolución de la psiquis humana en su relación con la sociedad y la cultura. Su enfoque de las múltiples influencias supera el reduccionismo de las tesis clásicas del psicoanálisis freudiano, sin rechazar sus supuestos básicos. Provee un insuperable aporte a la comprensión de las etapas infantiles del desarrollo a los aspectos psicosociales involucrados en esa relatividad que define la identidad individual y social. Analiza brillantemente la historia de la vida de Lutero y Gandhi con sus conceptos teóricos sobre la identidad y sus crisis.

Su tesis es básicamente una teoría de la psicología del yo a diferencia de Freud que se centró en el inconsciente y el Ello. Incluye una gran variedad al yo y a su poder de la dinámica de la personalidad. Parte de este yo que es capaz de operar independientemente del ello y del superyó y promover la salud mental. Postula que los factores Psicosociales están presentes y juegan un papel importante en el desarrollo humano.

Cabe destacar, que Erikson (1989), desarrollo la teoría de la personalidad con formación freudiana, aunque sus ideas presentan algunas diferencias importantes con las de Freud. De acuerdo a su teoría psicosocial, considera que la personalidad surge de la manera en que se resuelven los conflictos sociales durante puntos de interacción

claves en el desarrollo, por ejemplo, la alimentación durante la infancia o la educación en la niñez media. Y aquí difiere del énfasis de Freud en la maduración psicosexual como determinante de la personalidad.

Asimismo, Erikson (1989), extendió la teoría de Freud para incluir lo que él llamaba desarrollo psicosocial, esto acentuaba las influencias sociales y culturales antes que las del placer derivado de la estimulación de las zonas erógenas. El concepto central de la doctrina de esta teoría es la adquisición de la identidad del yo, que él pensaba que variaba con cada cultura. Este teórico creía que para la juventud de hoy son más importantes el desarrollo de la identidad del yo, la autoimagen y el auto concepto y que han reemplazado el tema freudiano de la sexualidad, que por otro lado no deja de ser importante para Erikson.

Muchos especialistas como Freud, se dirigen a la teoría de las etapas psicosociales de Erikson al definir las tareas centrales del desarrollo en la juventud y adultez. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles ya que él consideraba que el desarrollo de la personalidad comienza desde el nacimiento hasta la vejez, abarcando así el ciclo completo de la vida y acentuando las influencias sociales y culturales con el fin de facilitar la comprensión de la evolución de la psiquis humana.

La Teoría es epigenética, es decir, cada periodo construye el siguiente, el desarrollo del adulto depende de la solución de los problemas, las etapas son: confianza contra desconfianza: en el primer año de vida, cuando se depende por completo de los demás para ser alimentado y cuidado es una experiencia humana determinante. Por ello aquellos niños cuyas necesidades fueron cubiertas con amor, probablemente sean seguros, felices y confiados con los demás. Por el contrario aquellos niños bajo la influencia de adultos apáticos e inseguros que no cubrieron sus necesidades básicas, probablemente sean inseguros y desconfiados.

La segunda etapa: es la referida a la autonomía contra vergüenza y duda en ella se analiza la experiencia de la transición de ser tratado como un bebé indefenso a ser tratado como un niño capaz de ejercer autocontrol y capaz de comportarse de acuerdo a las reglas.

La tercera etapa es la iniciativa contra culpa: es aquí donde surge el interés del niño para explorar sus capacidades y expandir su gama de experiencias. Allí los niños comienzan a explorar el mundo social fuera del entorno familiar.

La cuarta etapa competencia contra inferioridad: en esta etapa surge la crisis que es desencadenada por la necesidad de afrontar las experiencias del grupo de compañeros y de la escuela. Es allí donde el grupo de los niños deben aprender a cooperar, compartir y llevarse bien con otros, así como dominar las habilidades implicadas en el juego infantil.

La quinta etapa identidad contra confusión de rol: esta surge cuando en la adolescencia comienza a cuestionar creencias y sistemas de valores que anteriormente internalizaron de manera muy rápida y sin pensarlo.

La sexta etapa intimidad contra aislamiento: esta se centra en la adolescencia tardía y principios de la edad adulta en ella es importante que las etapas anteriores han sido superadas con éxito entrando en ella de manera confiada.

Generatividad contra estancamiento: estas se relacionan con el desarrollo en la edad adulta, conforme las personas desarrollan preocupación respecto a dejar algo de sí mismo a las generaciones futuras, las personas que resuelven esta crisis por medio de esta etapa, aprenden a obtener satisfacción por contribuir al desarrollo de otros en especial los jóvenes. Sin embargo aquellos que fallan en renovarse a sí mismos a través de esta generatividad comienzan a estancarse.

La etapa final integridad contra desesperación se refiere al modo que las personas adultas se adaptan a la realidad que les circunda.

Existen personas que lo hacen de manera positiva y sienten satisfacción por lo que realizan mientras que otras lo hacen negativamente, es un escenario de alta o baja autoestima. Además se distingue en los planteamientos de Erickson tres aspectos importantes:

- a) que el enfrentamiento entre las necesidades individuales y las expectativas de la sociedad duran toda la vida.
- b) las fases del desarrollo están en constante movimiento.

c) en las fases se distinguen tres variables: las leyes internas del desarrollo que se cumplen irreversible en cada individuo; las influencias culturales condicionantes del índice de desarrollo, favoreciendo o inhibiendo ciertos aspectos y las características del individuo, que determinan la manera como cada quien actúa y conduce su desarrollo en el contexto de las exigencias sociales.

De lo antes expuesto se desprende, que el estudio en particular de Erikson es muy importante ya que amplía las fases de desarrollo infantil de Freud, incorporando la adolescencia y la vejez sugiriendo que en cada etapa se produce una lucha psicosocial específica que contribuye a la formación de la personalidad. De la adolescencia en adelante esta lucha se manifiesta como crisis de identidad.

Teoría de Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud

Según Freud (1979), dice que la función sexual comienza desde el principio de la vida extra-uterina, es el centro de la organización del desarrollo que se halla la zona erógena dominante de una edad específica, pero todas las etapas del desarrollo se van sucediendo gradualmente. En otras palabras el desarrollo de la personalidad consiste en el desenvolvimiento a despliegue de los instintos sexuales. Al principio estos instintos están desplegados pero gradualmente se integran y centran en el acto sexual maduro, con base en las zonas del cuerpo que se vuelven focos de placer sexual.

Cabe destacar Freud (1979), que los primeros cinco años de la infancia son los más importantes para la formación de la personalidad. La teoría del desarrollo por etapas de Freud sostiene que el niño pequeño atraviesa cinco fases definitivas en los primeros cinco o seis años de vida y solo dos en los quince años siguientes de la niñez y de la adolescencia.

A partir del nacimiento en la fase oral: los niños reciben estímulos autoeróticos agradables en la zona erógena, a través de acciones como las de chupar, beber y comer, dado que la boca es el primer órgano que produce placer a un niño.

Fase anal: el niño manifiesta sus tendencias sádicas en la acción de morder durante la dentición. Al final del segundo año empieza la etapa anal, trasladándose la

fuerza de placer de la región oral a la anal. El niño “retiene” y “larga” para lograr mayor placer y ejercer poder sobre sus padres.

Las etapas oral y anal, fundamentalmente autoeróticas, se llaman a veces periodos de pre-ego, puesto que los impulsos del ello no están restringidos por el yo.

La fase fálica a veces llamada “pequeña pubertad” se centra en los genitales, los niños descubren las diferencias físicas entre hombre y mujeres, desarrollan un deseo sexual por sus madres y presentan impulsos agresivos hacia sus padres, a quienes temen y consideran como rivales a un mismo tiempo. La masturbación infantil y los impulsos de conocimiento e investigación aparecen en esta etapa. Freud llamo complejo de Edipo a este suceso. Las niñas según Freud experimentan envidia al pene, el deseo reprimido por poseer un pene y el poder que representa.

Sucede pues, que a la larga los niños resuelven su ansiedad, mediante la identificación con el progenitor del mismo sexo y luego pasan al periodo de latencia de la tercera infancia, un periodo de relativa calma emocional y de exploración intelectual y social, que ocurre entre los seis y nueve años de edad aproximadamente para la etapa subsiguiente que es sumamente importante, este periodo implica la consolidación y la elaboración de rasgos y habilidades previamente adquiridos, sin que aparezca nada nuevo.

Por otro lado, la pubertad marca el nacimiento del impulso sexual y el principio de la fase genital, durante esta etapa la vida sexual de la persona entra en una segunda fase que muestra diferencias fundamentales con el periodo infantil. En primer lugar los adolescentes renuncian al autoerotismo y orientan su energía sexual hacia otra persona en lugar de sí mismos. En segundo lugar, en este periodo es posible la reproducción. En tercer lugar, aunque la envidia del pene puede persistir en las niñas finalmente la vagina obtiene el mismo status que tenía el pene durante la infancia y por cuarto lugar, el impulso sexual presenta ahora una organización más completa. La boca, el ano y otras partes del cuerpo desempeñan un papel auxiliar en relación con los genitales, que alcanzan el placer como zona erógena.

Esto conduce a lo que Freud llama “Onanismo por necesidad” el cual ocurre en los años del periodo pubescente. Un apoyo empírico a esta tesis psicoanalítica puede

hallarse en el informe de Kinsey según el cual la mayor frecuencia de la masturbación tiene lugar durante el periodo que media entre la adolescencia y los quince años.

El desarrollo pubescente no solo despierta la sexualidad, sino que aumenta también la excitación nerviosa, la ansiedad, la fobia genital y las perturbaciones de la personalidad, debido al poder abrumador del dinamismo sexual y la relativa imposibilidad de descubrir cómo hacer algo para remediarlo. Los cambios biológicos traen consigo alteraciones de conducta y dificultades de adaptación, puesto que la sexualidad del individuo entra en conflicto con su seguridad. La madurez sexual influye sobre todo en el sistema nervioso no solo provoca el incremento de la excitabilidad, sino que al mismo tiempo disminuye la resistencia contra el desarrollo de síntomas histéricos y neuróticos.

En este sentido, todas estas teorías sirven de apoyo para la investigación, porque resaltan la sexualidad como algo natural por lo que todo individuo pasa y muestra las formas de aprendizaje sexual.

Enfoque pedagógico de Freinet

La Teoría de Freinet (1974), tiene como eje la acción pedagógica de la cual depende que la escuela se vuelva viva continuación de la vida familiar, de la vida del pueblo y del medio. Por otra parte, Freinet deposita absoluta confianza tanto en la naturaleza como en la vida ya que considera que si el individuo es normalmente fuerte y su constitución es armónica, si las condiciones exteriores le son propicias éste crecerá normalmente según su naturaleza y las leyes de su evolución.

Por el contrario, si sus necesidades no se satisfacen tal y como su naturaleza lo exige, el individuo busca, inquietamente, la forma de compensar y contrarrestar las deficiencias que sufre. En vista de estas consideraciones, se hace esencial para Freinet que la educación tome como punto de partida las increíbles capacidades de vida, de adaptación y de acción del joven a fin de basar sobre ellas toda la intervención educativa.

De este modo, la educación nueva y popular pretende tan sólo seguir los pasos de la vida, adaptarse a ella para suscitar sus valores más ricos, capaces de desarrollar la personalidad del joven, preparándolo al máximo para el futuro.

En consecuencia, el objeto de la educación debe ser el de promover el desarrollo del individuo con la ayuda del medio ambiente y del adulto, realizando dentro de la Escuela un mundo que esté verdaderamente a la medida del joven, que evalúe su ritmo y responda a sus necesidades.

Una vez expuestas las ideas que sustentan la pedagogía propuesta por Freinet, se señalarán a continuación los fundamentos básicos que la definen:

- a. Es concebida como una educación que busca responder a las necesidades individuales, sociales, intelectuales, técnicas y morales de la vida del hombre y de la sociedad.
- b. Tiene como fin primordial, el desarrollo máximo de la personalidad del adolescente en el seno de una comunidad que le sirva y a la cual él sirva, cumpliendo así su destino y elevándose a la dignidad y a la potencia de un hombre, que se prepara a trabajar eficazmente, cuando sea adulto, lejos de falsos intereses para la realización de una sociedad armoniosa y equilibrada.
- c. Está centrada en el niño y el adolescente, el cual ha de ser educado de acuerdo a sus capacidades de vida, de adaptación y de acción. De allí la concepción de que la escuela tiene que tomar a los niños y jóvenes tal como son, a partir de sus necesidades, de sus intereses más auténticos y poner a su disposición las técnicas más apropiadas y los instrumentos adecuados, a fin de que la vitalidad pueda ampliarse, desarrollarse y profundizarse en toda su integridad y originalidad, exaltando la capacidad creadora de los educandos y ayudándolos a triunfar teniendo plena conciencia de sus posibilidades.
- d. El método del cual se vale la pedagogía de la Escuela Moderna freinetiana, es el tanteo experimental. Es a través de éste mecanismo, inherente al hombre desde su nacimiento, que el niño, joven o adulto, experimenta y explora, para que se forme su inteligencia y la razón. Esta ley del tanteo o ensayo experimental está en la entraña de toda evolución y todo aprendizaje del hombre. A este respecto, considera Freinet que una

experiencia lograda a través del tanteo exploratorio crea como un reclamo de potencia y tiende a reproducirse mecánicamente para transformarse en norma de vida.

- e. Promueve el interés como uno de sus conceptos-claves. Para ello debe propiciarse actividades escolares vivas, atractivas, ligadas al interés profundo de los adolescentes, trabajos cuya importancia, necesidad y utilidad, sean percibidos por él y a los que se entregará, generándose de este modo, dinamismo y provecho pedagógico.

Lo anterior pone de manifiesto que, lo verdaderamente importante es que el adolescente sienta el valor, el sentido, la necesidad y la significación individual y social de lo que hace en su ámbito escolar. En tal sentido, si la línea del interés para los adolescentes no se sigue ni se integra a la enseñanza, el pensamiento juvenil se desintegra dando paso al desinterés y el aburrimiento, que produce el distanciamiento o divorcio entre la escuela y la vida, lo cual trae como consecuencia la búsqueda de satisfacción de sus necesidades en otros ámbitos que no son convenientes para el desarrollo pleno de su adolescencia.

Es importante poner el espíritu de los adolescentes en contacto con la moral humana. Esta forma de trabajar, como lo plantea el investigador antes referido, con los jóvenes y adolescentes concede una trascendental importancia a la observación de la realidad; pone también el acento en la libre actividad de los jóvenes, en el permanente contacto con la vida.

A tal efecto, y de acuerdo a lo que se entiende sobre la teoría antes expuesta, se considera que la educación es un [proceso](#) socializante cuya finalidad central es un [entrenamiento](#) al trabajo, por medio del cual los individuos logren desempeñar sus roles futuros de una manera que logren integrarse a su [sistema](#) cultural correspondiente. Por lo tanto, la [escuela](#) es un escenario en el que se presenta una [estructura](#) social semejante a lo que es el ámbito social circundante y en ella el profesor es una réplica escolarizada de las normas y valores socialmente determinados.

Referentes Conceptuales

Los referentes conceptuales corresponden a una serie de conceptos que sustentan desde una perspectiva teórica el problema a investigar. Con el propósito de sustentar ampliamente la realización de esta investigación se presenta una serie de conceptos afines con la problemática planteada, tales como sexualidad, responsabilidad y desarrollo de la sexualidad en adolescentes, la adolescencia y sus cambios e historia de la sexualidad, los cuales se detallan a continuación:

La Adolescencia y sus Cambios

La palabra adolescencia, deriva de la voz latina ADOLESCERE, que significa crecer o ir hacia la madurez, es un periodo en el que cristaliza el carácter y se forma la identidad. La adolescencia es el principio de un gran cambio en el individuo, comienza a tomar decisiones propias y a medida que va pasando el tiempo, se sabe que esas decisiones antes tomadas, tendrán una consecuencia buena o mala. También, es un periodo de cambios biopsicosocial en donde los jóvenes buscan su propia identidad, lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar.

Según Ortega (2005), “La adolescencia es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y prenuncia la adultez”.(p.25). Para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación, para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres y de sueños acerca del futuro.

El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad. Este periodo empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al plano status sociológico del adulto.

Según Isserl (2001), la adolescencia tiene tres etapas que a continuación se presentan:

La adolescencia temprana va desde los (10 a 13 años) biológicamente, es el periodo peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarca. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia

amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Por lo que intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales, además se preocupan mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

La adolescencia media va desde los (14 a 16 años) es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo, también se preocupan por la apariencia física, tratando de poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

La adolescencia tardía va desde los (17 a 19 años) casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales.

Es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante un embarazo.

Ahora bien, el ser humano es muy complejo, por lo se debe indagar mas sobre esos cambios biosicosocial para comprender mejor cada una de estas etapas de la adolescencia a continuación se presentan:

- Cambios Biológicos
- Cambios Cognoscitivos
- Cambios Emocionales que incluye:
- Búsqueda de Identidad
- Necesidad de Autonomía
- Egocentrismo
- Sensación de Invulnerabilidad
- Necesidad de Pertenencia
- Sexualidad.

Cambios Biológicos

Estos cambios biológicos se conocen con el nombre de Pubertad y hay que distinguir adolescencia de pubertad ya que muchas veces son usadas como sinónimos y no lo son. La Pubertad es un proceso biológico, mientras que la adolescencia es un fenómeno mucho más amplio, que incluye lo psicosocial.

La pubertad se caracteriza entonces por procesos maduracionales, hormonales y de crecimiento físico bajo la influencia del sistema Nervioso Central y del Sistema Endocrino. La consecuencia de esta actividad hormonal que se viene incrementando desde los siete años para ambos sexos, es el desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios (adquisición de la capacidad reproductora), cambios en la talla, peso, las proporciones corporales y el desarrollo muscular y cambios relacionados con la fuerza coordinación y destreza.

La pubertad tarda casi 4 años y comienza alrededor de 2 años antes en las niñas que en los muchachos. En promedio, las niñas comienzan a mostrar el cambio de este período hacia los 9 ó 10 años de edad y llegan a la madurez sexual hacia los 13 ó 14. Sin embargo, las niñas normales pueden presentar las primeras señales a los 7 años o después de los 14, llegando a la madurez sexual a los 9 ó 16.

La edad promedio para que los chicos entre en la pubertad es a los 12, alcanzando su madurez sexual a los 14, sin embargo los niños normales pueden comenzar a manifestar sus cambios a los 9 años ó a los 16 y llegan a la madurez a los 11 ó 18. Los cambios físicos del adolescente siguen una secuencia que es mucho más consistente, que su aparición real, aunque este orden varíe en cierta forma de una persona a otra.

La Pubertad comienza cuando, en algún momento determinado biológicamente la glándula pituitaria de una persona joven envía un mensaje a las glándulas sexuales, las cuales empiezan a segregar hormonas. Este momento preciso esta regulando aparentemente por la interacción de los genes, la salud del individuo y el ambiente; también puede relacionarse con un nivel de peso crítico. La pubertad entonces, se representa como respuesta a los cambios en el sistema hormonal del cuerpo, los cuales se activan ante una señal psicológica.

Su respuesta en una niña es que en los ovarios empiezan a producir una gran cantidad de hormonas femeninas llamadas estrógenos, y en el muchacho los testículos comienzan la producción llamada andrógenos. Hacia los 7 años de edad los niveles de estas hormonas sexuales comienzan a aumentar, poniendo en movimiento los eventos que identifican la pubertad. El estrógeno estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos, mientras que el andrógeno estimula el crecimiento de los genitales masculinos y el vello corporal. Las hormonas están estrechamente relacionadas con las emociones, en especial con la agresión en los muchachos y la agresión y depresión en las niñas.

Algunos investigadores atribuyen la creciente emocionalidad y cambio en el estado de ánimo de la adolescencia temprana a las hormonas, pero es necesario acordar que en los seres humanos la influencia social se combina con las hormonas y puede predominar.

Aunque existe una relación bien establecida entre la producción de las hormonas testosterona y la sexualidad, los adolescentes comienzan la actividad sexual más de acuerdo con lo que sus amigos hacen que los que sus glándulas producen. A estos parámetros del comienzo de la pubertad le podemos agregar la relación entre el estrés y la pubertad; pues la forma como el desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad influye entre sí.

Las niñas que discuten más con sus madres maduran más rápido físicamente que tienen relación más tranquila; es posible que un vínculo afectivo muy estrecho pueda ser estresante y que ese estrés pueda afectar las secreciones hormonales que rigen la pubertad.

El Crecimiento Repentino del Adolescente

Es el aumento en la estatura y peso que por lo general comienza en las niñas entre los 9 y 14 años. En general dura cerca de 2 años y poco después que el crecimiento repentino termina, el joven alcanza su madurez sexual.

En ambos sexos el crecimiento súbito del adolescente afecta prácticamente todas las dimensiones esqueléticas y musculares, incluso los ojos crecen produciendo un aumento en la miopía durante este período. Estos cambios son mayores en los

varones que en las niñas y siguen su propio cronograma, de modo que las partes del cuerpo están fuera de proporción por un tiempo.

Características Sexuales Primarias

Las características sexuales primarias son todas aquellas en el cual está la presencia de los órganos necesarios para la reproducción; como lo son:

En las Hembras son los ovarios, trompas de Falopio, útero, vagina. En los Hombres son los Testículos, Pene, Escroto, Vesículas seminales, próstata.

En los varones, la primera señal de la pubertad, es el crecimiento de los testículos y escroto y el principal signo de madurez sexual es la presencia de semen en la orina, siendo éste fértil tan pronto exista la evidencia de esperma. A menudo en la pubertad los varones se despiertan con una mancha húmeda o seca durante su estadía en la cama: emisión nocturna ó eyaculación involuntaria de semen que por lo regular se conoce como sueño húmedo.

Características Sexuales Secundarias

Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de la madurez sexual que no involucran directamente a los órganos reproductores. En las Hembras son senos, vello púbico, vello axilar, cambios en la voz, cambios en la piel ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis, presencia de la menstruación. En los varones son el vello púbico, vello axilar, vello facial, cambios en la voz, cambios en la piel, ensanchamiento de los hombros y presencia del semen.

Desarrollo Sexual del Adolescente

La evaluación del desarrollo sexual mediante la identificación de los caracteres sexuales secundarios es el parámetro más importante para evaluar el desarrollo y maduración del adolescente, debe formar parte del examen integral de adolescente por lo menos una vez al año, siguiendo los cinco estadios de maduración descritos por Tanner (1992).

El desarrollo sexual del adolescente masculino es la exploración del examen genital en el varón permite valorar el proceso puberal mediante la inspección, aspecto del vello pubiano, pene y los testículos, todos estos parámetros se van desarrollando hasta adquirir la configuración adulta.

Estadio I. Genitales, pre-adolescencia, aspecto infantil en forma y tamaño del pene, testículos y escroto. Vello pubiano, no existe, se puede apreciar un vello muy fino que recuerda al lanugo en genitales y pared abdominal.

Estadio II. Genitales, aumenta el tamaño de los testículos (mayor de 3 ml) y se observan cambios en la textura, elongación y en el color de la piel del escroto. No hay modificaciones del pene. Vello pubiano, comienza a aparecer en la base del pene, es un vello escaso liso y claro.

Estadio III. Genitales, continua el aumento de los testículos y escroto, la piel escrotal se oscurece y se hace rugosa, aumenta la longitud del pene con aumento del grosor. Vello pubiano, es más abundante, comienza a tomar características de vello sexual (mas pigmentado, grueso, poco rizado) localizado a ambos lados del pubis.

Estadio IV. Genitales, pene aumentado de tamaño en longitud y grosor, testículos y escrotos de mayor tamaño, piel escrotal hiperpigmentada. Vello pubiano, vello sexual evidente, abundante oscuro grueso y rizado, cubre toda el área del pubis sin excederla.

Estadio V. Genitales, estadio adulto, tamaño y forma característicos del adulto. Vello pubiano, la distribución del adulto de forma romboidal cubre la cara interna de los muslos y puede extenderse a la línea alba del abdomen.

El desarrollo sexual del adolescente femenino son los cambios físicos observados durante la pubertad varía de una niña a otra, tanto en tiempo como en intensidad todos los parámetros que se deben tener en cuenta para su estudio guardan una relación entre sí, ellos son: desarrollo mamario (telarca), aparición y crecimiento del vello pubiano (pubarca) y aparición de la primera menstruación (menarquía). Estos cambios Tanner (1992), los clasifíco también en cinco estadios.

Estadio I. Desarrollo mamario, no se aprecia ningún desarrollo, es la etapa infantil.

Estadio II. Desarrollo mamario, se aprecia botón mamario que no es más que el crecimiento solo a nivel de la areola. Vello pubiano, vello escaso, liso, fino, poco pigmentado, localizado en los bordes de los labios mayores.

Estadio III. Desarrollo mamario, se observa un mayor desarrollo de la glándula mamaria y de la areola. La areola se encuentra al mismo nivel de la piel que la cubre. Vello pubiano, aparece el vello sexual con las características propias rizado, grueso, pigmentado, más abundante y extendido hacia el pubis o monte de Venus.

Estadio IV. Desarrollo mamario, hay mayor aumento de volumen de la glándula mamaria, hay una proyección del pezón y la areola formando una elevación secundaria que sobresale del resto de la mama (Imagen de doble contorno). Vello pubiano, es abundante, oscuro, rizado y grueso. Distribución tipo adulto pero no cubre la cara interna de los muslos.

Estadio V. Desarrollo mamario, como en el adulto, desaparece la proyección de la areola porque se retrae y queda a nivel del resto de la mama, siendo solo el pezón prominente. Vello pubiano, adquiere la distribución del adulto, forma triangular de base superior que se extiende hasta la cara interna de los muslos.

En cuanto a la menarquía es la madurez sexual de una niña; es la primera menstruación. La menarquía se presenta casi al final de la secuencia del desarrollo femenino; aunque en muchas culturas la menarquía se toma como una señal del paso de niña a mujer, los primeros períodos menstruales no incluyen la ovulación; sin embargo como en ocasiones la ovulación y la concepción se puede presentar en otros primeros meses, las niñas que han comenzado a menstruar y si mantienen relaciones sexuales pueden quedar embarazadas. Hoy día las niñas tienen su primer periodo a la edad de nueve años según comenta Pipher (1997).

Cambios Cognitivos

Según Piaget e Inhelder (1972), el adolescente es capaz de tener un pensamiento abstracto y lógico formal a la que llamo a esta etapa la de “operaciones formales”. (P 22). Porque solo en la adolescencia, la persona es capaz de entender situaciones complejas y resolver problemas tomando diferentes variables a la vez.

La adolescencia es quizás la época más complicada en todo el ciclo de la vida humana. Los adolescentes son muy conscientes y están seguros de que todo el mundo los observa, entre tanto, su cuerpo continuamente los traicionan; sin embargo la

adolescencia también ofrece nuevas oportunidades que los jóvenes abandonan de diferentes maneras.

Por primera vez el adolescente se pregunta ahora el porqué de su existencia, cuáles serán sus metas en la vida y a qué dedicará sus energías. El mundo lo atrae pero también lo asusta: puede hacerlo sentirse abrumado, asustado, con miedo a crecer y volverse un adulto.

Cambios Emocionales

Búsqueda de Identidad

Este es un reto prácticamente existencial con el que las personas luchan durante toda la vida, pero en la adolescencia la necesidad de encontrar una identidad se vuelve central y primordial, como lo señaló Erik Erikson (1965), en su libro *El niño y la sociedad*.

En la adolescencia, el desarrollo intelectual permite al joven hacerse preguntas trascendentales, como “¿Para qué estoy en el mundo?” también ¿Quién es él? Por ejemplo, “¿Qué haré con mi vida?” Se pregunta si piensa igual que sus padres o está en desacuerdo con ellos. Como ahora tiene mayores conocimientos, tiene mayor capacidad para cuestionarse a sí mismo y a los demás. Lo que antes aceptaba como verdad dogmática ahora lo analiza y cuestiona y a veces lo descarta.

Esta “revolución intelectual” normal está acompañada además de los cambios corporales de la pubertad que se dan de una forma rápida, de ahí que los jóvenes a veces se sorprenden de sí mismo al verse en el espejo. Acostumbrados a una fisonomía anterior, al verse parece que ven a alguien distinto porque tenían un esquema de donde estaba su cuerpo en el espacio y la capacidad de controlarlo con aptitud. Ahora, sus extremidades son más largas y sus movimientos parecen torpes porque no están acostumbrados a su “nuevo cuerpo”.

De acuerdo a Erik Erikson (1965), “en el adolescente coincide un cambio intelectual sorprendente con un cambio corporal y una serie de demandas y expectativas por parte de la familia y la sociedad” (p.48).

El joven tiene entonces, necesidad de encontrar modelos con quienes identificarse, generalmente alguien fuera de la familia inmediata. Puede ser un

maestro admirado o bien un ídolo del espectáculo, adoptando sus expresiones, gestos y preferencias porque tratan de “tomar prestados” fragmentos de lo que constituirá su identidad. El adolescente se estudia a sí mismo en el espejo, se ve en sus ídolos y tratar de ser como ellos.

Para la familia esto puede ser muy desconcertante puesto que su joven adolescente estaba muy interesado en un ídolo musical y al otro día deja de admirarlo. Hoy pide que la dejen o lo dejen en paz y mañana se queja de que sus padres no quieren escuchar sus problemas. Esto es representativo de la búsqueda interna del adolescente y es necesario que los padres o familiares estén disponibles a sus necesidades y sean capaces de respetar la necesidad que tienen los jóvenes de hacer solos sus búsquedas.

Necesidad de Autonomía

En esta etapa hay mayor necesidad psicológica de autonomía o independencia. Traduciéndose que el mismo adolescente tiene la necesidad de crear un ambiente o espacio propio donde desarrollar y experimentar sus nuevas ideas, deseos, capacidades entre otras. El necesita sentirse que es él.

Referente a esto, Guerrero (2002), considera que el grado de autonomía o independencia de los y las adolescentes está determinado por los valores a la sociedad a la que pertenece.

A nivel de las diferentes culturas podemos concluir que a nivel occidental la autonomía es altamente valorada y desde niño se estimula y trabaja en su desarrollo, en cambio a nivel latinoamericano desde la infancia se le enseña que es el hijo de la familia y su dependencia es muy marcada llegando a crear conflictos de competencia entre sus padres y parientes ya que con ello busca su identificación, sentido de pertenencia, comunicación compartida, entre otras.

Egocentrismo Adolescente

Según Elking (1979), explica como a los y las adolescentes les preocupa en forma excesiva cualquier mínimo aspecto de su vida desde una mancha en sus prendas de vestir, hasta una trenza mal amarrada, etc.

Ellos siempre piensan que sus problemas son los más importantes y se les deben prestar atención y dejar todo lo que no es referente a ellos en esos momentos.

Elking (1979), manifiesta que esto es lo que él llamo Fabula Personal, Fabula de invencibilidad y la audiencia imaginaria, que son las tres facetas en que se manifiesta el egocentrismo adolescente. Esta es la razón por la cual él y la adolescente creen que su sentimiento es más conmovedor que el de los demás.

Así en ellos crecen la autoconciencia y la autocrítica e incrementa el sentimiento de privacidad e introspección, por ello se vuelven reflexivos y contemplativos. Así, su conducta se manifiesta por una actitud pensativa y taciturna se vuelve poco comunicativo dando a los demás impresión de estar abordando problemas difíciles.

Sensación de Invulnerabilidad

Los y las adolescentes se consideran invulnerables, por eso persisten con afán de conocer y descubrir, y a creer que son omnipotentes y perciben que nada desagradable o desafortunado les ocurrirá, pues eso le ocurre a los demás no a ellos.

Por esta razón quizás podemos encontrar que siempre quieren exceder los límites permitidos ya que a ellos nunca les va a pasar nada ejemplo clásico las practicas de relaciones sexuales no segura o sin protección y por lo cual es un reto exponerse a todos los peligros como son un embarazo no planificado, infección de transmisión sexual, entre otros.

Necesidad de Pertenencia

A medida que los adolescentes entran a esta etapa de conjunto de nuevas resultantes de la voluntad de Dios e irrepetible, la cual hay que vivirla a plenitud, al evidenciar la separación progresiva de sus padres, aparece la necesidad de ir a otras personas vecinas amigos de escuela, deportes, entre otras, con quienes sentirse identificada/o emocionalmente y ser parte de ellos por supuesto a un ritmo de igualdad en casi por no decir todos los aspectos, esto es de importancia comprenderlo ya que con los amigos hablan temas que no conversan con sus padres.

Desarrollo Moral

El adolescente tiende a pensar de una manera menos convencional, ubicándose de acuerdo a la moral de Kohlberg (1992), en el nivel pos-convencional, es decir el joven piensa menos en términos tan concretos y simplista y es capaz de pensar en la intención y en circunstancia atenuantes y está más interesado en los principios y en los valores globales.

Ascetismo y Altruismo

Debido a los cambios cognoscitivos y emocionales que se presentan en esta etapa de su vida, los adolescentes son más susceptibles de protestar, preocuparse y desarrollar profundo interés por temas difíciles como la filosofía, entre otros, incluso ellos a veces son capaces de hacer grandes sacrificios por un ideal.

La Sexualidad

En la actualidad educar a los hijos no es tarea fácil, en especial cuando hay que hablarle sobre la sexualidad, los adolescentes buscan información de todo tipo, sobre todo del acto sexual, entre otras cosas.

Para Cerruti (1997), la Sexualidad Humana “es un elemento constitutivo de los seres humanos, se expresa como un lenguaje que posibilita una comunicación plena, total y trascendente”. Como todo proceso humano se integra a través de una relación dialéctica entre lo biológico, psicológico y social. .

Por otro lado Santrock (2001), manifiesta que “cuando los adolescentes exploran su identidad sexual, se guían por los llamados *roles sexuales*” (p.95). Un rol sexual es un patrón estereotipado de prescripciones acerca de como deberían comportarse sexualmente las personas. Es por ello, que las mujeres y los hombres han sido socializados para que sigan roles sexuales diferentes.

Es así, como la sexualidad evolucionó junto con la mentalidad del ser humano. Comenzó en la prehistoria como una simple satisfacción del impulso reproductivo. Luego ocupó un sitio en las creencias religiosas. Más tarde fue perseguida y reprimida por la sociedad. En la actualidad, la civilización intenta desarrollarla de una manera plena y racional, para superar los excesos a que ha conducido, en parte, la revolución sexual de las tres últimas décadas.

El análisis histórico demuestra que el comportamiento sexual no es simplista ya que éste dependerá del contexto socio-histórico y cultural en que se desarrolla.

La Salud Sexual

La Organización Mundial de la Salud (1998), define Salud Sexual como la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual en formas que enriquecen positivamente y que mejoran la personalidad, la comunicación y el amor. En otras palabras, la salud sexual es una forma de convivencia y amor entre las personas, e impacta directamente las relaciones, la felicidad y la calidad de vida de hombres y mujeres.

La Educación Sexual del Adolescente

El desarrollo de la sexualidad en los adolescentes es aquella etapa de características sexuales primarias que se refiere a los propios órganos de reproducción primaria y secundaria, son sumamente importantes, debido a sus consecuencias tanto para el sujeto como para la sociedad donde vive, uno de los componentes más importantes para el adolescente, es la autoestima.

Al respecto, Cerruti (2004), expresa que no es una educación sexual ni una educación para la sexualidad, es una educación de la sexualidad engarzada en la vida misma y en su cotidianeidad las que necesita nuestros adolescentes, por lo cual consideran ellos que la Educación Sexual “es un proceso educativo integral que aporte información científica y elementos de reflexión que permitan el desarrollo de una sexualidad plena, enriquecedora y saludable” cuyos objetivos serían:

- a) Lograr el desarrollo de un pensamiento crítico para incorporar la sexualidad como una dimensión inherente al ser.
- b) Ofrecer información científica actualizada que posibilite la revisión de conceptualizaciones que restringen y desvirtúan la Sexualidad Humana.
- c) Favorecer el proceso a través del cual es posible reconocerse, identificarse, aceptarse y actuar como ser sexual durante todo el transcurso de la vida.
- d) Propiciar el desarrollo de roles sexuales que supere toda discriminación de género en el marco de una dialéctica de valores, basada en los derechos humanos.

- e) Revalorizar la importancia del componente afectivo en la vida de los seres humanos y en las relaciones entre sí, más allá del vínculo de pareja.
- f) Favorecer un mayor conocimiento y relación con el propio cuerpo, como elemento de autoestima y de sustento del autocuidado de la salud.
- g) Favorecer la asunción de las conductas sexuales libres, placenteras, conscientes y responsables hacia uno mismo y los demás.
- h) Propiciar la comunicación en la pareja y en la vida familiar promoviendo relaciones equitativas y horizontales dentro del hogar, destacando el respeto que merecen todos sus integrantes cualquiera que sea su sexo, edad y condición.
- i) Promover conductas de responsabilidad compartida en la pareja, tanto en la procreación y el cuidado de las descendencias como frente a la decisión y empleo de métodos anticonceptivos.
- j) Promover conductas de responsabilidad recíproca en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Por otro lado Urdaneta y Sáez (1989), en su libro *Visión de la vida* refiere que parte de la educación sexual recae en la escuela cada vez con mayor responsabilidad y expectativas, como institución básica de una sociedad y es la que debe proporcionar básicamente la formación integral del niño. Teniendo así la escuela el reto de ser la institución a la cual corresponde formar hombres armónicos, positivos, constructores, centro de educación y guía de los padres como tales.

La Educación Sexual en la escuela debe actuar como un elemento esencial en la construcción de la salud a lo largo del ciclo vital de las personas y por ello exige particular atención. La escuela es la única institución por la que casi todas las personas pasan y dejan una huella imborrable en sus vidas ya que viven experiencias inolvidables y esta se convierte en su segundo hogar, siendo esta el lugar propicio para impartir la educación sexual.

Por su parte Segú (1996), define la Educación Sexual “como una enseñanza que se imparte para desarrollar el conocimiento de la organización sexual y psicológica del individuo, o sistema sexual, y comprende todos los aspectos de las relaciones humanas, en particular los que afectan al hombre y la mujer” (p.52).

Por lo tanto, no se trata solo de desarrollar contenidos sobre la filosofía, anatomía, genitalidad y reproducción, sino también aspectos emocionales sociales y hasta espirituales, que les permitan a las personas utilizar adecuadamente los contenidos relacionados con dicha área. La profundidad con la que se trata este tema dependerá de los factores sociales, familiares, la edad, el grado de conocimiento, el nivel de conocimientos que poseen, las necesidades e inquietudes que exterioricen y muchos otros elementos que resulten necesarios indagar antes de abordar los contenidos.

Así como también es importante los elementos necesarios para la formación de una pareja, la función social de la familia, las enfermedades de transmisión sexual, la autoestima, la autodeterminación, la calidad de vida, entre otros.

Cabe destacar que la educación debe trascender la información anatómica y abordar los aspectos éticos y morales de la sexualidad, procurando realizar una labor preventiva dirigida a aclarar y enfrentar los problemas que de manera común enfrentan los adolescentes en su desarrollo psicosexual.

En cuanto a la información sexual, la Educación Básica en Venezuela, dentro del Currículo Bolivariano (2007), tiene asignado un conjunto de objetivos y contenidos incluidos en los programas de las asignaturas Estudio de la Naturaleza, Educación para la Salud y Educación Familiar y Ciudadana, no obstante, no existe un grupo de contenidos correlacionados que aborden el tema sexual tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.

Por lo tanto se hace obligatorio implantar en las instituciones educativas programas permanentes fundamentales en la relación escolar, que permita planificar acciones concretas que ayuden a superar las deficiencias en cuanto a la Educación sexual.

Embarazo en Adolescentes

El embarazo se conoce como el proceso de crecimiento y desarrollo de un nuevo individuo en el seno materno; abarca desde el momento de la concepción hasta el nacimiento. El embarazo empieza aproximadamente en el momento de la ovulación, donde ocurre una serie de transformaciones o modificaciones celulares

hasta que el cigoto se implante en la pared uterina. Desde el mismo momento de la concepción la mujer comienza a sentir cambios en su organismo. Uno de los más importantes es el cambio psíquico, la adolescente debe prepararse a esta nueva experiencia de una forma tranquila y clara, para entender qué está ocurriendo, sentirá deseos de responsabilidad por ese nuevo ser que dentro de ella se desarrolla.

Según Barrera (2004), el embarazo en adolescentes “es aquel embarazo ocurrido en mujeres menores de 20 años, por considerarse que antes de esa edad no se han alcanzado todavía las condiciones de madurez biológica ni psicológica para la maternidad”. (p.28). Es decir el embarazo es la fase más importante para la mujer y de allí se destaca la preparación psicológica, biológica y social que necesita la mujer para concebir.

Al respecto Issler (2001), señala que el embarazo en adolescentes es: "el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal, al tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen”(p.4)

Durante estos últimos tiempos se observa en los diferentes centros asistenciales de salud, la asistencia de un número significativo de adolescentes embarazadas a temprana edad y algunas de ella ya madres, esta situación hace pensar y reflexionar, ya que esta es la muestra de una ausencia de orientación en cuanto a la educación sexual.

Si bien es cierto, en la adolescencia temprana los órganos reproductores de la mujer no se consideran maduros por lo que el embarazo altera e interrumpe de forma brusca la preparación destinada a transformar ese cuerpo en el mejor lugar para el advenimiento de un niño, lo que trae implícito una serie de dificultades que lo convierten en un problema de salud pública a corto, mediano y largo plazo.

Los embarazos y partos en adolescentes son considerados de “alto riesgo” por la frecuencia con que se presentan complicaciones médicas importantes, tales como toxemia, anemia, hipertensión arterial, hemorragias, desproporción entre el tamaño de la cabeza del feto, la pelvis de la madre, la mala alimentación, las malformaciones congénitas parto prolongado y difícil, parto prematuro y muerte. Como se ha descrito

los factores de riesgo reproductivos en las adolescentes son Biológicos, psíquicos, ambientales, económicos sociales, culturales los cuales interactúan entre sí.

Las complicaciones no son solo para las madres, los bebés frecuentemente tienen bajo peso al nacer, propensos a infecciones y presentan defectos físicos y mentales. Pero los problemas para los hijos no terminan al momento de nacer, sino que estarán presentes en el transcurso de su desarrollo, ya que la mayoría de las veces carecen de las condiciones requeridas para lograr un sano crecimiento.

En consecuencia, estos conflictos generan sentimientos de insatisfacción que dificultan asumir el nuevo rol de la maternidad, el cual puede expresarse a través de la navegación de la misma con la presencia del síndrome de disociación rechazo del bebé, maltrato o abandono.

Por consiguiente, en la enciclopedia salud citada por Blanco (2005), manifiesta que “Los conocimientos y las actividades de las personas de cada sexo varían enormemente de una cultura a otra y que, ante todo están condicionados por la educación”. (p.77). Mujeres y hombres mantienen relaciones sexuales a más temprana edad y cuando más lo hagan, mayor será el riesgo de salir embarazada.

Factores que llevan al Incremento del Embarazo en los adolescentes

El comportamiento sexual es variable, depende de las normas socioculturales especialmente en la edad de la adolescencia pudiendo clasificar a las sociedades humanas de la siguiente manera:

Sociedad represiva: niega la sexualidad, considerando el sexo como peligroso en la conducta humana, aceptándolo solo con fines procreativo.

Sociedad restrictiva: posee tendencia a limitar la sexualidad, separando tempranamente a los niños por su sexo, se aconseja la castidad prematrimonial, otorgando al varón cierta libertad.

Sociedad Permisiva: tolera ampliamente la sexualidad, algunas con prohibición formales (la homosexualidad), permitiendo las relaciones sexuales entre adolescentes y el sexo prematrimonial esto es común en países desarrollados.

Sociedad alentadora: el sexo es importante y vital para la felicidad, considerando que el inicio precoz del desarrollo de la sexualidad favorece una sana

maduración del individuo, la pubertad es celebrada con rituales religiosos y con instrucción sexual formal; pero la insatisfacción sexual no se tolera y es causal de la separación de pareja (Gonzales, 2004:86).

Así que el embarazo en adolescente es un fenómeno producido por múltiples factores especialmente de orden psicosocial, ocurrido en todos los estratos sociales sin tener la misma característica en todos ellos.

Los factores predisponentes en los adolescentes son: la menarquía temprana otorgando madurez reproductiva cuando no maneja la situación de riesgo.

Inicio precoz de las relaciones sexuales, cuando aun no existe la madurez emocional necesaria de protección de una familia, con un buen dialogo padre-hijo generando carencia afectiva que los jóvenes o saben resolver, impulsándolos a relaciones sexuales que tienen mucho más sometimiento para recibir afecto que un genuino vinculo de amor.

Bajo nivel educativo con desinterés general: cuando hay un proyecto de vida que prioriza alcanzar un determinado nivel educativo y posponer la maternidad para la edad adulta, es más probable que la joven que ha tenido relaciones sexuales adopten una prevención afectiva del embarazo.

Pensamiento mágico: propio a esta edad que las lleva a creer que no se embarazan por qué no lo desean.

Fantasía de esterilidad: es cuando comienza sus relaciones sexuales sin cuidarse y como no se embarazan piensan que son estéril.

Falta o distorsión de la información: esto es común entre adolescentes circulando mitos como: solo se embarazan si tiene orgasmo o cuando lo tiene grande, o cuando lo hacen con la menstruación, o cuando hay penetración completa.

Por lo tanto, la vida social de una adolescente embarazada cambiará, debiendo privarse de compartir con su grupo de edad, las actividades que naturalmente realizaba (ir a fiestas, estar con amigos, pertenecen a grupos, entre otras); también, las posibilidades de estudiar y prepararse en el área laboral se verá entorpecida, limitando la posibilidad de crecimiento y realización personal. Teniendo poca

preparación habrá menos posibilidades de ingresar al mercado de trabajo y alcanzar buenas remuneraciones.

En la actualidad educar a los hijos no es tarea fácil, sobre todo si se trata de adolescentes, es por ello que los padres deben tener mucha comunicación con sus hijos, y hablar sobre temas importante como lo es las relación sexuales ya que en muchos de los casos hay madres que son cabezas de familia y que no existe la presencia de un hombre como padre ya que estas son familia disfuncional.

ESCENARIO III

ANDAMIAJE METODOLÓGICO

Enfoque Sistémico

La presente investigación dada la naturaleza del objeto de estudio sobre educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes, asume un enfoque cualitativo o investigación cualitativa que en palabras de Sandín (2003), la investigación cualitativa es “una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos”. (p.123)

Dentro de este orden de ideas, esta metodología permite estudiar la realidad en su contexto natural y como sucede, intentando realizar una descripción de los fenómenos a partir de los significados que tiene para las personas implicadas.

De tal manera que, la búsqueda de múltiples perspectivas del fenómeno que se quiere estudiar, encaja perfectamente con el enfoque cualitativo, porque está vinculado con la presencia de lo humano, del porqué de esta realidad en estudio, bajo nuevas visiones de la realidad, la responsabilidad y compromiso ante tal situación que involucra a una totalidad en la sociedad, principalmente o específicamente al ámbito educativo, debido a muchísimas consecuencias que acarrearán este fenómeno.

Al respecto Taylor y Bogdan (1992) señala que la metodología cualitativa observa el escenario y a las personas en una perspectiva holística. (p.20), es decir, son considerados como un todo, interactúan de modo natural y sistemático con los participantes y no intrusiva. Por lo tanto es humanista, porque centra su interés en las

actitudes, sentimientos y aspectos del individuo, por ello, cuando se estudia a las personas se conocen en lo personal sobre lo que piensan, sienten y hacen, logrando obtener un conocimiento directo en la vida social donde interactúan.

Es por eso, que al sumergirse en este paradigma cualitativo bajo una visión holística se puede detectar lo que piensan del fenómeno en estudio los participantes adolescentes, los docentes y los padres o representantes.

Cabe destacar que la metodología cualitativa tiende a colocar en un mismo nivel a los distintos sujetos investigadores e investigados y a centrar sus relaciones en la comunicación, es decir, viendo, escuchando, dando su opinión y reflexión y ponderando todo por sí mismo y en cuya comunicación con el investigador estarán centradas las actividades de investigación.

Por otro lado, Leal (2009), señala que:

La orientación postpositivista hace un rescate del sujeto investigador y su importancia, reconoce que el investigador en el proceso de producción del conocimiento, involucra su formación previa, sus valores, creencias, intereses e ideales, trasfondo que le da sentido y significado a lo observado. De allí es donde surge el concepto de Intersubjetividad el cual reemplaza así el concepto de objetividad que según Heisenberg hasta en la misma física se ha evaporado. (p.36).

En este sentido lo que el autor expresa aquí es que la corriente postpositivista reconoce el trabajo del sujeto investigador como parte de la investigación ya que involucra sus valores y creencias para darle sentido y significado a lo observado, dando importancia a la intersubjetividad.

Matriz Epistémica Fenomenológica

Para abordar esta realidad en estudio, me apoyo dentro de la matriz epistémica Fenomenológica, que de acuerdo con Leal (2009), en esta matriz “el fenómeno es observado desde adentro del sujeto de estudio, se busca la esencia en su conciencia, es la vuelta al mundo vivido para buscar el significado del fenómeno.” (p.119). Esta corriente epistémica permite ir más allá de lo aparente, de lo obvio a los ojos del espectador. Por lo tanto, su énfasis primario está puesto en el fenómeno mismo, es

decir, en lo que se presenta y revela a la propia conciencia porque no se busca juzgar sino comprender e interpretar el fenómeno.

El Método

El método abarca los procedimientos o el orden que se sigue para llevar a cabo una investigación, tomando como base el propósito y las acciones específicas del presente estudio, el método utilizado es fenomenológico. Para Martínez (2006), La fenomenología “es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre.” (p.137). Por lo cual este método tiene sus inicios con los planteamientos de Husserl (1859 – 1938) fundador de la fenomenología quien acuñó el término *Epoje* o reducción fenomenológica, lo que significa una suspensión de juicios u opiniones por parte del investigador para así poder conocer el fenómeno tal como es en sí. (Citado en Rusque, 1999, p.22).

Cabe resaltar que la fenomenología emerge en el ámbito de la filosofía como alternativa para superar el realismo ingenuo y el idealismo. En efecto es una escuela filosófica que defiende algunos supuestos sobre la concepción del mundo y la manera de conocerlos. Así que la fenomenología investiga la realidad que solo puede ser captada desde el contexto de quien la vive y la experimenta sin que dicha realidad se altere en su estructura desde el exterior.

Dentro de esta perspectiva, la fenomenología es un método de análisis de la vida consiente que penetra en el mundo personal de los sujetos y busca la objetividad en los significados usando como criterio de evidencias el acuerdo en la intersubjetividad.

Según Martínez (2001) el método fenomenológico es una corriente de pensamiento propio de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento la experiencia subjetiva, inmediata de los hechos tal como se perciben. (p.62).

Es decir este método se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables pero que son determinantes para la comprensión de la vida de cada persona.

Plataforma Procedimental

El diseño de la investigación adoptado será el de Spiegelberg, (citado por Leal 2009, p. 126), cuyas cinco (05) fases coinciden con las acciones específicas planteadas en la investigación:

Fase 1: Descripción del fenómeno

El investigador describe el fenómeno con toda su riqueza sin omitir detalles, su discurso no es riguroso, puede hablar en primera persona.

Fase 2: Búsqueda de múltiples perspectivas

El investigador no solamente toma en cuenta las opiniones de los sujetos de estudio, sino también la visión del fenómeno por parte de agentes externos o personas involucradas, además de su propia opinión sobre el fenómeno de estudio y no una crítica sobre las opiniones emitidas por los actores participantes.

Fase 3: Búsqueda de la esencia y la estructura

En este proceso se organiza la información a través de matrices para ser contrastada de manera que emerjan las semejanzas y diferencias sobre el fenómeno de estudio.

Fase 4: Constitución de la significación

Una vez organizada la información e identificadas las semejanzas y diferencias se facilita la constitución de los significados que los sujetos de estudio tienen con respecto al fenómeno.

Fase 5: Interpretación del fenómeno

Después de haber seguido este procedimiento el investigador tiene todos los elementos para hacer la interpretación que le permita comprender la realidad de estudio, es importante señalar que todo este proceso está presidido por la epojé o suspensión de juicios.

Informantes Claves

En una investigación cualitativa, es importante que los informantes estén ligados al medio o al fenómeno que se pretende estudiar pues serán ellos quienes faciliten a la investigadora la información que necesita. Al respecto, Morse (1990), al referirse al criterio de selección de los informantes clave señala que “este obedece al conocimiento previo de necesidades y condiciones apropiadas del trabajo que se

desea realizar a la demanda de dicha comunidad, el interés del investigador y la factibilidad del estudio”. (p.38). Dicho esto los informantes para la presente investigación fueron un (1) adolescentes, un (1) representante y un (1) docentes orientador que pertenecen al Liceo Bolivariano “Antonio Minguet Letteron”.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La técnica de recolección de la información para este trabajo de investigación, según Álvarez y Jurgenson (2003) denomina métodos o técnicas para la recogida de los datos “Aquellas diferentes formas mediante las cuales los investigadores cualitativos obtienen la información que buscan en sus estudios.” (p.103).

Así mismo, de acuerdo con Martínez (2006), los instrumentos, al igual que los procedimientos y estrategias que se van a utilizar, los dicta el método escogido...” (p.87), de acuerdo al diseño fenomenológico del estudio, la técnica utilizada fue la entrevista en profundidad.

Por otra parte la entrevista a profundidad se emplea para recoger información sobre las experiencias, vivencias y emociones en las adolescentes, con la finalidad de obtener información que no se pueden percibir con el apoyo de una grabadora y con previa autorización de los representantes de las adolescentes embarazadas de este modo se puede captar de cerca sus motivaciones, interacciones, aspiraciones, conflictos e interpretación de su relato de vida.

Tal como lo señalan, Taylor y Bogdan (1987), refieren que la entrevista en profundidad se puede entender por “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”.(p.101)

Si bien es cierto, las entrevistas en profundidad siguen un modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas.

Las entrevistas fueron recogidas mediante recursos de tecnología tales como: grabadoras, ya que constituye una fuente de información útil que puede someterse a un análisis minucioso para posteriores entrevistas y discusiones de datos.

Al respecto, Taylor y Bodgan (1987), considera que “un grabador permite al entrevistador captar mucho más que si reposara únicamente sobre su memoria. Los datos del entrevistador son casi exclusivamente palabras.”(p.130).

Calidad del Estudio y Rigor Científico

Para poder valorar la calidad del trabajo desarrollado por la investigadora se utilizo una serie de criterios científicos, los mismos dependen del enfoque con el cual se abordo la investigación y el diseño que se siga para llevarla a cabo. En el presente estudio se tomo en cuenta los criterios o preocupaciones fundamentales planteados por Liconl y Guba (citados en Rodríguez, Gil y García, 1996, p. 286), estos son:

Valor de verdad: se refiere a la veracidad de la información recogida por el investigador. También se habla de credibilidad para hacer referencia a la compatibilidad entre los resultados del estudio y los puntos de vista de los informantes clave. Esto se consiguió a través de la descripción del fenómeno, desde la entrevista, sin manipular de ninguna manera la información suministrada por los sujetos involucrados.

Aplicabilidad: tiene que ver con la posible aplicabilidad o transferibilidad de los resultados obtenidos en otros sujetos y contextos, siempre y cuando exista cierta semejanza entre los contextos. Para alcanzar este criterio de rigor científico se almaceno abundante información descriptiva que me permitió establecer similitud entre los contextos.

Consistencia: hace referencia a la posibilidad de que al repetir el estudio en otro momento con los mismos o similares sujetos y contextos se obtengan los mismos resultados. Esta se consigue a través de la revisión de los observadores externos así como también delimitando el contexto físico y social en la que realizo la investigación.

Neutralidad: se refiere al mantenimiento neutral del investigador con respecto a la información que obtenga o a las perspectivas de cada uno de los informantes de manera tal que no interfiera con los resultados que emergen del estudio. Para obtener la neutralidad se registro la información recogida lo más concreto posible, se

trascribió citas textuales y se mostro la estructura categorial emergente a los sujetos con el estudio.

Recolección y Presentación de la Información

La información fue recogida a través de las entrevista en profundidad realizadas a cada informante, los cuales fueron grabadas de forma mecánica mediante un aparato de audio para su posterior revisión y descripción textual. Las entrevistas giraron en torno a la educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes. Los informantes fueron participados de la grabación de las entrevistas a través de un consentimiento informado que se mantiene bajo estricta confidencialidad por parte de la investigadora.

Para lograr la categorización, la esencia y estructura, la constitución de la significación, la interpretación y posterior construcción de una aproximación teórica del significado que tiene la educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes, luego se procedió primeramente a protocolizar textualmente las entrevistas grabadas con los informantes claves.

ESCENARIO IV

DESCRIPCION, ESENCIA Y ESTRUCTURA DEL FENOMENO

Descripción del fenómeno

En esta fase la investigadora "... describe el fenómeno con toda su riqueza sin omitir detalles..." (Leal, 2011). Para llevar a cabo el estudio, se tomo en cuenta las entrevista que se realizaron a los informantes claves, la información recogida a través de la misma se utilizo para hacer la hermenéutica textual que facilito el camino hacia la aproximación teórica, después de lograda la saturación correspondiente en el abordaje del fenómeno.

Esencia y Estructura del Fenómeno

En esta fase se organizo la información a través de matrices para facilitar el trabajo y alcanzar percibir las semejanzas y diferencias sobre el fenómeno estudiado. Esta matriz se estructuro de manera que se pueda observar claramente la Unidad Hermenéutica principal, las categorías que emergen como esencia individual y las categorías que emergen como esencia universal. Es importante señalar que las categorías emergentes, esenciales individuales fueron tomadas textualmente de las entrevistas en profundidad, método de recolección de datos que se utilizo debido a lo fenomenológico del estudio.

TABLA No 1

UNIDAD HERMENEUTICA DE LA ADOLESCENTE

Educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes

CATEGORIAS EMERGENTES

CATEGORIAS EMERGENTES

ESENCIALES INDIVIDUALES

ESENCIALES UNIVERSALES

la adolescente embarazada interpreta su infancia como:

01.significado de la infancia de la adolescente embarazada

0001-Tremenda

0002.-Enfermiza

0003.-Alérgica

0004.-Me provocaba las enfermedad

0005.-Manipuladora

Convivencia Familiar de la adolescente embarazada en la infancia

02.Convivencia familiar en la infancia

0006.- yo nunca me portaba bien

0007.-_hacia todo lo contrario

0008.-yo era necia

0009.-con mi hermana peleaba bastante

0010.-_toó el tiempo trataba de controlarme.

La primera vez que comenzó a recibir

03.Educación Sexual como Estrategias

información sobre educación sexual	de Prevención en el Embarazo en Adolescente
0011.- La psicopedagogo de la escuela	
0012.- Daba charlas	
0013.- Educación sexual	
0014.-estaba en quinto grado	
Orientación de la madre	04. Orientación de la madre sobre la Educación Sexual como Estrategias de Prevención en el Embarazo en Adolescente.
0015.-Hablar de sexualidad	
0016.-Nos aconsejaba	
0017.- tuve un noviecito	
0018.-Que mucho cuidado	
El primer novio formal de la adolescente	05.Prevencción de un embarazo a temprana edad
0019.-Un año de novios	
0020.-Mi mama me habla mas	
0021.-Porque yo estaba más grande	
0022.-Que me cuidara	
0023.-Si iba a tener relaciones que le dijera.	
Enamoramientos de la adolescente	06.Etapa de enamoramiento durante la adolescencia
0024.-Me enamore	
0025.-Me hablo bonito	

0026.-No me cuide

0027.-Quede embarazada

Iniciación de las relaciones sexuales de la adolescente 07.Sexualidd activa de la adolescente

0028.- a los 15 años

0029. -yo me cuidaba

0030. -me inyectaba mesiyina

0031. -se me atraso el periodo

0032.- no saque la cuenta

0033.-yo me la ponía todos los 19

0034. -se me retraso y quede embarazada en esos días.

La adolescente percibe miedo al dar la noticia de su embarazo 08.Inseguridad emocional de la adolescente

0035.-Fue horrible

0036.-Mi mama me regaño

0037.-Bastante que me hablo de los métodos anticonceptivos

0038.-Pero nunca me falto el apoyo de mi mamá y mi papá

Apoyo de la pareja de la adolescente 09.Apoyo de la pareja de la adolescente

0039.-No fuera dejar de estudiar

0040.-Que yo contaba con él

0041.-Nos casamos porque él quería

Riesgos del embarazo

10.Problemas en el embarazo

0042.-.Tenia mononucleosis

0043.- Me bajaba la tensión

0044.- Tomar las vitaminas

Información y prevención sobre el
embarazo en adolescentes.

11. Charlas de educación sexual en las
instituciones educativas

0045.-informacion y más conciencia

0046.- habría menos adolescentes
embarazadas

0047.- charlas en las escuelas y liceos
sobre sexualidad

Consejos a las adolescentes
embarazadas.

12. Experiencia vivida en el embarazo

0048.-que eviten un embarazo no
deseado

0049.- que se cuiden

0050.- que no cometan el error que
con una barriga van amarrar al que les
guste.

Vida social antes del embarazo

13. Experiencias vividas antes del
embarazo

0051.- salía bastante

0052.- rumbeaba

0053. -iba a fiestas con mi hermana,
mis tíos.

Responsabilidad y madurez prematura 14. Asumir la responsabilidad con
madurez

0054. -seguir adelante

0055.-no limitarme del todo

0056.- hacer mi vida entorno a mi hija

Relación de pareja 15. Perspectiva dominante y pasivo

0057.- tiene buenas relaciones con mi
familia

0058.-yo tengo el carácter fuerte

0059.- todo tiene que ser mi capricho

CONSTITUCION DE LA SIGNIFICACION

A continuación, se muestran las citas que sustentan a cada una de estas categorías, dichas citas emergen directamente de cada uno de los informantes claves que participaron en este estudio. La descripción de cada una de estas categorías se visualizan de la siguiente manera: aparecerá entre corchete la letra “E” referida a Entrevistas el numero de entrevistado, 01, 02, 03 y así sucesivamente y finalmente el numero de la línea donde se encuentra registrada la vivencia con sentido más significativo.

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL No 01

SIGNIFICADO DE LA INFANCIA DE LA ADOLESCENTE EMBARAZADA

La primera categoría del fenómeno vinculada con la infancia emerge espontáneamente de los informantes claves como la base fundamental del desarrollo de la personalidad en todos los seres humanos. De esta manera, el significado que tuvo la infancia de la adolescente embarazada se percibe de la siguiente manera tremenda [E01:0022], enfermiza [E01:0023], alérgica [E01: 0026], me provocaba las enfermedades [E01:0030].

1. tremenda

[E01:0022]

“...este era tremenda insoportable, nunca estaba en un solo sitio...”

2. enfermiza

[E01: 0022]

“...me empecé a enfermar, cuando entre al pre-escolar, eso me dio sarampión morado, lechina...”

3. Alérgica

[E01:0026]

“...todavía soy alérgica a la hidrocortisona...”

4. Me provocaba las enfermedades

[E01:0030]

“...empecé a provocar las enfermedades porque no quería ir al colegio...”

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL No 2 CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA INFANCIA DE LA ADOLESCENTE EMBARAZADA

La convivencia familiar en la infancia es importante para la investigación, porque son las vivencias del adolescente entorno a su familia y como esta categoría marca una importante diferencia en cuanto al desarrollo de la personalidad. Nunca me porte bien [E01:75], siempre hacia todo lo contrario [E01:76], yo era necia [E01:77], con mi hermana peleaba bastante [E01:77], toó el tiempo trataban de controlarme [E01:78].

0006.- nunca me porte bien

[E01:75]

“ellos siempre pórtate bien, porque yo nunca me portaba bien”,

0007.- hacia todo lo contrario

[E01:76]

“hacia todo lo contrario, no vas hacer esto y yo iba y lo hacía”

0008.-yo era necia

[E01:77]

“porque yo era necia”

0009.-con mi hermana peleaba bastante

[E01:77]

“con mi hermana este peleaba bastante, porque yo era muy mala y eso”

0010.-too el tiempo traban de controlarme

[E01:78]

“ella toó el tiempo trataban de controlarme, Marian no Marian no y yo siempre de mala, siempre”

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 03

**EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN EN EL
EMBARAZO EN ADOLESCENTE**

La adolescente expresa que la primera vez que comenzó a recibir información sobre educación sexual fue en la escuela [E01:92], la psicopedagoga [E01:93] daba charlas [E01:93] sobre educación sexual [E01:95] estaba en quinto grado.

0012.- la psicopedagoga de la escuela

[E01:92]

“la psicopedagoga de la escuela este, daba charlas”

0013.- daba charlas

0014.- de educación sexual

[E01:93]

“daba charlas de educación sexual, charlas de...”

0014.- estaba en 5to grado

[E01:95]

“eso fue cuando estaba en 5to grado, ya después este llevaban a todas las niñitas que se habían desarrollado”.

ESENCIA FENOMENOLÓGICA UNIVERSAL N° 04

ORIENTACION DE LA MADRE SOBRE LA EDUCACION SEXUAL COMO ESTRATEGIA DE PREVENCION EN EL EMBARAZO EN ADOLESCENTE

La adolescente comenzó a recibir información u orientación de parte de su madre desde que se desarrollo, la mamá le hablaba de que era la sexualidad [E01:115], nos aconsejaba [E01:118], que cuando tuviera novio le dijera [E01:121] que mucho cuidado [E01:122].

0015.- hablar de que era la sexualidad

[E01:115]

“desde el primer momento que yo me desarrolle, mi mama me empezó hablar de que era la sexualidad”

0016.- nos aconsejaba

[E01:118]

“Siempre nos aconsejaba que cuando fuéramos a tener un novio que se los dijéramos este, y yo todo el tiempo más salida imposible”

0017.- tuve un noviecito

[E01:121]

“este cuando entre al liceo, tuve un novio, entonces, pero eso no era nada que un noviazgo, sino que un noviecito”

0018.- que mucho cuidado

[E01:122].

“entonces hay mi mama me habla más, que mucho cuidado”

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N°05

PREVENCION DE UN EMBARAZO A TEMPRANA EDAD

En esta categoría la adolescente embarazada tiene su primer novio formal por lo que la madre le habla más sobre las relaciones sexuales, dure con mi novio un año

[E01:128], mi mamá me habla más [E01:129], yo estaba más grande [E01: 129], que me cuidara [E01:131], si iba a tener relaciones que le dijera [E01:132].

0019.- un año de novios

[E01:128]

“Después de eso, este a bueno fui novia de Alfredo E: ¿Cuánto tiempo duraron de novio? A: Un año”

0020.- mi mamá me habla más

[E01:129]

“pero entonces, este, hay mi mama me empezó hablar más porque yo estaba más grande”

0022.- que me cuidara

[E01:131]

“que mucho cuidado, que cuidado con lo que fuera hacer, que le contara cualquier cosa, que me cuidara”

0023.- si iba a tener relaciones que le dijera

[E01:132]

“que este no tuviera miedo decirle si iba a tener relaciones, que le dijera”.

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N°06

ETAPA DE ENAMORAMIENTO DURANTE LA ADOLESCENCIA

La adolescente embarazada se enamora de otra persona y no pensó cuales serian las consecuencias si tenía relaciones sexuales sin cuidarse, se enamora [E01:134], me hablo bonito, [E01:135] no me cuide y quede embarazada [E01: 136].

0024.- me enamore

[E01:134]

“después fui novia de horita el que es mi esposo de Elvis”

0025.- Me hablo bonito,

[E01: 135]

“este también de cómo me hablo bonito y yo de necia”

0026.- no me cuide 0027.- y quede embarazada

[E01: 136]

“y yo de necia no me cuide, quede embarazada”

ESENCIA FENOMENOLÓGICA UNIVERSAL N° 07

SEXUALIDAD ACTIVA DE LA ADOLESCENTE

La adolescente embarazada inicia sus relaciones sexuales a muy temprana edad a los 15 años [E01: 187] dice que se cuidaba [E01:192], me inyectaba mesiyina un anticonceptivo [E01:194] se me atraso el periodo no saque la cuenta [E01:195], yo me la ponía todos los 19 de cada mes [E01: 196] quede embarazada esos días [E01:197].

0028.- a los quince años

[E01: 187]

“E: ¿A qué edad comenzaste a tener relaciones sexuales? A: A los 15 años

E: ¿con tu pareja actual? Si”

0029.- yo me cuidaba

[E01:192]

“Yo me estaba cuidando, pero se me retraso el periodo”

0030.-Me inyectaba mesiyina

[E01:194]

“Me inyectaba la mesiyina y este se me atraso el periodo”

0031.-Se me atraso el periodo, 0032.- no saque la cuenta

[E01:195]

“este se me atraso el periodo y yo no saque la cuenta y quede embarazada en esos días”

0033.-Yo me la ponía todos los 19 de cada mes

[E01: 196]

“porque eso se pone mensual y yo me la ponía todos los 19 de cada mes y se me retraso”

0034.- se me atraso y quede embarazad esos días

[E01:197].

“y se me retraso y quede embarazada en esos días”

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 08

INSEGURIDAD EMOSIONAL DE LA ADOLESCENTE EMBARAZADA

La adolescente embarazada siente miedo al darles la noticia a sus padres porque ellos no se lo esperaban ya que la aconsejaron bastante. Fue horrible [E01.-137], mi mamá me regaño [E01.-137], bastante que me hablo de los métodos anticonceptivos [E01.-140] pero nunca me faltó el apoyo de mi mamá y papá [E01:138].

0035.-fue horrible

[E01:137]

“bueno y para decírselo a mi mama eso fue horrible”

0036.- mi mamá me regaño

[E01:137]

“eso fue horrible, mi mama me regaño, pero a pesar de todo me apoyo”

0037.-bastante que me hablo de los métodos anticonceptivos

[E01:140]

“a pesar de que bastante que mi mama habló conmigo bastante que me aconsejo, bastante que me hablo de los métodos anticonceptivos, pero ya bueno me apoyo”

0038.- nunca me faltó el apoyo de mi mamá y mi papá.

[E01:138]

“pero a pesar de todo a mí nunca me faltó el apoyo de mi mama y mi papá a pesar de que”

ESENCIA FENOMENOLOGICA N° 09

APOYO DE LA PAREJA DE LA ADOLESCENTE EMBARAZADA

La adolescente embarazada se puede decir que contó con el apoyo de su pareja al decirle que no fuera dejar de estudiar [E01:144], que yo contaba con el [E01:145], nos casamos [E01:145].

0039.- no fuera dejar de estudiar

[E01:144]

“y bueno el apoyo de Elvis, también de que no vallas de dejar de estudiar y él desde el primer momento que yo le dije que estaba embarazada me dijo que no fuera dejar de estudiar”

0040.- que yo contaba con el

[E01:144]

“me dijo que no fuera dejar de estudiar que siguiera estudiando que yo contaba con él,”

0041.- Nos casamos

[E01:145]

“nos casamos porque él quería casarse, me dijo que se quería casar conmigo E: ¿Qué edad tiene él? A: 22 años y este bueno hasta hora no he tenido ningún problema, porque que estoy estudiando ni nada, de mi mama y mi papá tengo todo el apoyo”.

ESENCIA FENOMENOLÓGICA N° 10

PROBLEMAS EN EL EMBARAZO

La adolescente embarazada comenzó a tener riesgos en su embarazo posibles causas de un aborto prematuro al tener un embarazo a temprana edad. Tenía mononucleosis [E01:226] me bajaba la tensión [E01:227] tomaba mis vitaminas [E01: 226].

0042.- tenía mononucleosis

“A las 11 semanas me hice el eco-perinatal, me mandaron a tomar bastante vitaminas, porque tenía mononucleosis”

[E01:227]

0043.-me bajaba la tensión

“y entonces todo se me juntaba, me bajaba la tensión de la nada, pero ya gracias a Dios e controlado todo eso”

[E01:229]

0044.-tomar las vitaminas

“porque nunca he dejado de tomar las vitaminas que me indicaron ni nada”

ESENCIA FENOMENOLOGICA N° 11
CHARLAS DE EDUCACION SEXUAL EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS

La adolescente embarazada expresa que es importante las charlas en las instituciones educativas sobre educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo en adolescente para que los estudiantes puedan tener información y más conciencia [E01:328], habría menos adolescentes embarazadas [E01:329], charlas en las escuelas y liceos sobre sexualidad [E01:332].

0045.- información y más conciencia

[E01:328]

“Si es importante porque mientras tu tengas mas información y más conciencia de lo que es la sexualidad es mejor”

0046.- habría menos adolescentes embarazadas

[E01:329]

“porque, pienso que habría menos adolescentes embarazadas, se evitaría más que cuando no saben nada, porque lo hacen por curiosidad que será porque no le han hablado nunca”

0047.- charlas en las escuelas y liceos sobre sexualidad

[E01:332]

“pienso que es importante que hagan charlas en las escuelas y en los liceos también para que ellos sepan y les digan que es, porque hay personas mayores que manipulan a las muchachas y ellas sin darse cuenta lo hacen porque son fáciles y son débiles de mente que se dejan manipular”

ESENCIA FENOMENOLOGICA N° 12
EXPERIENCIA VIVIDA EN EL EMBARAZO

La adolescente embarazada aconseja a las adolescentes desde su experiencia de vida en el embarazo ya que al tener relaciones sexuales sin protección una de las consecuencias sería quedar embarazada, ella dice: que eviten tener un embarazo no

deseado [E01:346], que se cuiden [E01:348], que no cometan el error que con una barriga van amarrar al que les guste [E01:348]

0048.- que eviten tener un embarazo no deseado

[E01:346]

“Que traten de evitar un embarazo no deseado porque a lo mejor las hormonas la cosa le provoca estar con una persona o el novio pues”

0049.- que se cuiden

[E01:348]

“porque a lo mejor las hormonas la cosa le provoca estar con una persona o el novio pues pero que se cuiden”

0050.- que no cometan el error que con una barriga van amarrar al que les guste

[E01:348]

“que no cometan el error que con una barriga van a amarrar al que le guste, yo pienso que eso es mentira, porque ahí el hombre que responde solo por el niño, porque ese es el hijo mío tu no, que traten de no quedar embarazada, porque hasta en los CDI regalan pastillas anticonceptivas, no es algo demasiado costoso ni nada”.

ESENCIA FENOMENOLOGICA N° 13

EXPERIENCIA VIVIDA ANTES DEL EMBARAZO

La adolescente embarazo manifiesta que antes de salir embarazada tenía una vida social, salía bastante [E01:336] rumbeaba bastante [E01:336], iba a fiestas con mi hermana y mis tíos [E01:360]

0051.- salía bastante y rumbeaba bastante

[E01:336]

“Siii salía bastante, rumbeaba bastante y siempre mami voy pá tal lao, ahí jalándole a mi papá para que me dejaran ir, pero si me dejaban ir”

0053.- iba a fiestas con mi hermana y mis tíos

[E01:360]

“Si iba a fiestas con mi hermana, con mis tíos y nunca me reprimieron que no podía salir”

ESENCIA FENOMENOLOGICA N° 14

ASUMIR LA RESPONSABILIDAD DEL EMBARAZO

La adolescente embarazada asume la responsabilidad de su embarazo y manifiesta una madurez prematura al tener responsabilidades [E01:368], al no limitarse del todo [E01:371], hacer mi vida entorno a mi hija [E01:371]

0054.- tener responsabilidades

[E01:368]

*“E: ¿tú crees que cuando ya tengas a tu bebe te vas a limitar a unas cosas?
A: A lo mejor sí, algunas cosas porque no es lo mismo tener responsabilidades, porque tienes que cuidar a un bebe, que no puede llevar sereno, porque si es enfermizo, si se enferma de la nada, así como yo era”*

0055.- no limitarse del todo

[E01:371],

“pero también pienso que debo seguir adelante, no tengo que limitarme del todo”

0056.- hacer mi vida entorno a mi hija

[E01:371]

“no tengo que limitarme del todo, sino hacer mi vida en torno a mi hija”.

ESENCIA FENOMENOLOGICA N° 15

PERSPECTIVA DOMINANTE Y PASIVO

La adolescente embarazada expresa que su pareja tiene buenas relaciones con su familia [E01:377], yo tengo el carácter fuerte [E01:378], todo tiene que ser mi capricho [E01:381].

0057.- tiene buenas relaciones con su familia

[E01:377]

“Mi papá se la lleva normal con todo el mundo él es muy poco expresivo pero si se la llevan bien, porque se conocen de hace tiempo, porque han trabajado juntos, mi pareja tiene muy buenas relaciones con mi familia, porque tiene un carácter muy pasivo”

0058.-yo tengo el carácter fuerte

[E01:378]

“y yo tengo el carácter más fuerte que él y ahí bueno es lo que yo digo y punto a veces mi mama y entonces mariangely, porque si yo me dejo”

0059.- todo tiene que ser mi capricho

[E01:381]

“todo tiene que ser mi capricho, porque así me acostumbro mi papá, pero ya osea ya, él se la lleva bien con todo”

TABLA N° 2
UNIDAD HERMENEUTICA
DEL REPRESENTANTE

Educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes

CATEGORIAS EMERGENTES	CATEGORIAS EMERGENTES
ESENCIALES INDIVIDUALES	ESENCIALES UNIVERSALES
Relación de madre a hija	01.Comunicacion de madre a hija en la infancia
0001.-carácter muy difícil	
0002.- la que le quita a su papá	
0003.- terapia con el psicólogo	02.Falta de carácter de la madre
Poca rigidez en la educación	
0004.-he respetado su espacio	
0005.- falta de carácter	
0006.-Confianza	03.Decepcion y temor de la madre
Frustración de la madre	
0007.-esta embarazada	
0008.- el temor más grande	
0009.- Educación	04.Desconfianza y falta de comunicación con la madre
Poca comunicación con la madre	
0010.- no me dice nada	
0011.- es muy cerrada	
0012.- conversa con el papá	05.Apoyo familiar
Resignación de la madre	
0013.- apoyarla	
0014.- soy su mamá	
0015.-nadie está preparado	06.-Orientacion condicionada de la madre.
Falta de comunicación efectiva	
0016.- hablándole abiertamente	
0017.- que mejor que yo	
00018 se fastidiaba	07 .-Distanciamiento de la pareja
Problemas entre padre y madre	

0019.-fue horrible	
0020.- hubo una distancia	
0021.-capacidad de entender Madre en la adolescencia	08.Experiencia vivida de la madre en la adolescencia
0022.- tenía 15 años	
0023.- me enamore	
0024.- me fui de la casa Responsabilidad familiar	09.Aceptación y responsabilidad familiar
0025.-primeros pasos	
0026.-famlia	
0027.-responsabilidad Sentimiento de culpa	10.Sentimiento de culpa de la madre
0028. -me sentía responsable	
0029. -mi mama se enfermo Importancia de la familia	11.Educación en valores
0030.- afectividad	
0031.-.la familia	
0032.-valores	
0033.-dar ejemplos	

CONSTITUCION DE LA SIGNIFICACION

A continuación, se muestran las citas que sustentan a cada una de estas categorías, dichas citas emergen directamente de cada uno de los informantes claves que participaron en este estudio. La descripción de cada una de estas categorías se visualizan de la siguiente manera: aparecerá entre corchetes la letra “E” referida a Entrevistas, el número de entrevistado 02 y así sucesivamente y finalmente el número de la línea donde se encuentra registrada la vivencia con sentido más significativo.

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 01

COMUNICACION DE MADRE A HIJA EN LA INFANCIA

En esta categoría la relación de madre a hija ha sido un poco conflictiva en el sentido

de que la adolescente embarazada tiene un carácter muy fuerte [E02:05], ella piensa que la madre es la que le quita a su papá [E02:07], fuimos a terapia con el psicólogo [E02:08].

0001.-Carácter muy difícil

[E02:05]

“E. ¿Cómo ha sido tu relación de madre con tu hija?”

R: he tratado de darle lo mejor he tratado de llegarle, ella tiene un carácter muy difícil me ha costado bastante acercarme a ella”

0002.- la que le quita a su papá

[E02:07]

“porque ella siempre a puesto distancia, siempre me ha tenido como la que le quita a su papá”

0003.-terapia con el psicólogo

[E02:08]

“y de hecho fuimos a terapia con un psicólogo por esa misma situación y te estoy hablando cuando ella tenía de 4 a 5 años y presento hipocondriaca fue grave”

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 02

FALTA DE CARÁCTER DE LA MADRE

En esta esencia la madre muestra falta de carácter o poca rigidez en la educación, la madre dice que siempre le ha respetado su espacio [E02:36], pero me faltó más carácter [E2:37], le di toda la confianza [E02:39].

0004.- he respetado su espacio

[E02:36]

“yo siempre le he respetado su espacio”

0005.- me faltó más carácter

[E2:37]

“y de hecho todos me han dicho que a mí me faltó más carácter, que por eso es que ella está en estos momentos embarazada”

0007.-le di toda la confianza

[E02:39]

“pero yo le di toda la confianza, le hablaba claro de todo lo que le podía pasar”

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 03

DECEPCION Y TEMOR DE LA MADRE

En esta categoría la madre muestra frustración al enterarse que su hija estaba embarazada [E02:48], su temor más grande [E02:51], y la educación que le di a mis hijas [E02:53].

0008.- estaba embarazada

[E02:48]

“recuerdo que cuando osea, me doy cuenta que está embarazada le digo hija, porque me haces esto”

0009.- el temor más grande

[E02:51]

“si esto era mi más grande temor, me lo hiciste realidad, para mí en ese momento osea el temor más grande con mi hija era eso y ella bueno me lo hizo realidad”

0010.- la educación

[E02:53]

“mis dos hijas han sido criadas las dos igual con la misma educación”

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 04

DESCONFIANZA Y FALTA DE COMUNICACIÓN CON LA MADRE

En esta categoría la madre de la adolescente se siente decepcionada de su hija, no tienen buena comunicación madre e hija. Ya que ella no le dice nada [E02:66], es muy cerrada [E02:68] y conversa con el padre demostrando cierta afectividad paterna [E02:69].

0011.- no me dice nada

[E02:66]

Cuando inicia la relación con este muchacho, ella no me dice nada y entonces recuerdo que le preguntaba y ella ¡No! ¡ hay! no, mamá deja osea.

0012.- es muy cerrada

[E02:68]

“ella es muy cerrada conmigo, es muy cerrada con quien conversa un poco mas es

con el papá”

0013.-conversa un poco con el padre

[E02:69]

“con quien conversa un poco mas es con el papá y siempre son bromas, juegos y ya, porque la parte como de educarla en ese sentido siempre me ha tocado a mi pues”

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 05

APOYO FAMILIAR

En esta categoría la madre apoya y ayuda a su hija y se resigna al enfrentar el problema, ya que ella dice que nadie está preparado para hacer madre a temprana edad por eso decide apoyarla [E02: 95], soy su mamá [E02:98] y nadie está preparado para tener un bebe [E02:99].

0014.- Apoyarla

[E02:95]

“fue un momento difícil, pero yo siempre he sido clara, bueno no es el fin del mundo, ahora me toca apoyarla, porque la clave para que ellos se levanten es ayudarla, apoyarla y saber que estoy aquí”

0015.-soy su mamá

[E02:98]

“este es el mejor momento que tengo para que ella vea que siempre voy hacer su mamá y que voy a ser mamá por siempre”

0016.- nadie está preparado

[E02:99]

“y nadie está preparado para tener un bebe a los 16 años, porque es muy difícil”

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 06

ORIENTACION CONDICIONAD DE LA MADRE

Es esencial la orientación e información que debe tener un adolescente sobre la educación sexual en este caso la madre trataba de orientar a su hija pero no existía una comunicación efectiva en la relación de madre a hija ya que la misma le dice que le hablaba abiertamente [E02:116], quien mejor que fuera yo [E02:117] se fastidiaba [E02:119].

0017.- hablándole abiertamente

“siempre explicándole que... todos osea los métodos anticonceptivos hablándole abiertamente”

[E02:116]

0018. quien mejor que fuera yo

[E02:117]

“y que mejor que fuera yo, la que supiera darle consejos, mira vamos al médico todo eso, lo conversaba y entonces que fastidio tu otra vez mamá”

0019.- se fastidiaba

[E02:119]

“tu otra vez mamá, siempre se fastidiaba y que hay por favor, yo no estoy haciendo nada, es que yo no te estoy culpando, te estoy hablando, pero ella siempre hacia expresiones, mamá tu si eres gafa, ella siempre ha sentido que mi forma de ser, de decirle las cosas, de buscar la mejor manera, porque no me gusta gritarle al muchacho, no me gusta, bueno si tu no lo vas a entender de la forma que yo te lo estoy diciendo es triste, porque hay dos caminos, está el que te lo llevas todo en un minuto o está el que te sientas piensas primero y actúas”

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 07

DISTANCIAMIENTO DE LA PAREJA

Esta categoría es importante porque los padres de la adolescente comienzan a tener problemas, cuando se enteran que su hija está embarazada les afecto muchísimo a los dos, porque la noticia para ellos fue horrible [E02:169] hubo una distancia entre ellos [E02:171], no todos tenemos la capacidad de entender [E02:178].

0020.- fue horrible

[E02:169]

“E: ¿Cómo se sintió el papá cuando se entero que estaba embarazada su hija ?

R: fue horrible, eso fue un momento que nos quedamos los dos en el cuarto en silencio y solo lo que hacíamos era llorar, llorar, llorar”

0021.- hubo una distancia

[E02:171]

“bueno después, hubo una distancia entre los dos, osea eso fue como de 15 días unas personas que somos tan cercanas, entonces de hecho el tiene la forma de trabajar desde la misma casa y el ahorita está trabajando, sale en la madrugada y llega en la tarde y prefiere distanciarse de la casa, osea yo le doy a él su espacio porque está dolido”

0022.-capacidad de entender

[E02:178]

“yo le doy a él su espacio porque está dolido y que también no todas tenemos la capacidad de entender que ella lo hizo sin pensar, porque si ella piensa en todo el daño que nos podía causar no se hubiese embarazado, porque claro un bebe es una bendición lo que pasa es que no es el momento”

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 08

EXPERIENCIA VIVIDA DE LA MADRE EN LA ADOLESCENCIA

En esta categoría la madre refiere su experiencia vivida en la adolescencia ya que ella salió embarazada a muy temprana edad, tenía 15 años cuando salió embarazada [E02:293] , me enamore [E02:312] me fui de la casa [E02:313].

0023.- tenía 15 años

[E02:293]

“E: ¿Tú fuiste madre a temprana edad?”

R: Si tenía 15 años cuando salí embarazada y yo decía a mis hijas no les va a pasar porque es totalmente distinto”

0024.- me enamore

[E02:312]

“me enamore conocí a este muchacho yo estaba cursando tercer año y me fui de la casa con él, y yo le decía a mis papás yo me voy , me voy, me voy , yo estaba embarazada yo me voy y no hubo nada que me cambiara y me fui”

0025.- me fui de la casa

[E02:313]

“yo le digo a mi papá que yo estoy embarazada yo le digo a mi papá es que yo no me quiero ir ahora y el usted se va con ese carajo esas fueron las palabras de él y

entonces bueno yo me fui con él, y mi mamá nunca me hablo solo me decía cuidado con una cosa, cuídate con esto”

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 09

ACEPTACION Y RESPONSABILIDAD FAMILIAR

En esta categoría la madre acepta el embarazo de su hija y le enseña que tener una familia requiere de una gran responsabilidad y convivencia familiar porque ella siente que su hija está comenzando a dar sus primeros pasos [E02:523] tener una familia no es fácil [E02:527] requiere de responsabilidad [E02:528].

0026.- primeros pasos

“yo pienso mi hija esta como empezando a gatear y dar sus primeros pasos, está empezando de nuevo y hay que estar con ella, claro no lo hiciste de la mejor manera, pero tampoco la puedo echar a la calle”

[E02:523]

0027.- una familia no es fácil

[E02:527]

“lo que les falta es enseñarles que tener una familia no es fácil , requiere de tiempo”

0028.- responsabilidad

[E02:528]

“requiere de tiempo, responsabilidad y todo esto, el trabajo de aquí en adelante es difícil, a mi paso yo me embarace a temprana edad y osea yo sentí en un momento que yo era una carga para mis padres y más bien ellos sintieron un alivio cuando yo salí de la casa”

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 10

SENTIMIENTO DE CULPA DE LA MADRE

Es importante saber que la madre siente un sentimiento de culpa porque ella piensa que descuido a su hija por estar pendiente de la enfermedad de su madre. Me sentía responsable [E02:598], mi mama se enfermo [E02: 599].

0029.- me sentía responsable

[E02:598]

“E: ¿tu esposo pensaba que era culpa tuya lo de tu hija? R: al primer momento mi

esposo me hacía sentir responsable que descuide a la niña”

0030.- mi mama se enfermo

[E02: 599]

“porque mi mamá estuvo enferma, de gravedad, entonces en esos tres meses yo estuve muy pendiente de cuidar a mi mamá llevarla al médico, traerla y ese era el tiempo que la niña tenía para poder verse con el muchacho”

ESENCIA FENOMENOLOGICA UNIVERSAL N° 11

EDUCAR EN VALORES

En esta categoría la familia es muy importante, porque es en el seno familiar donde se le inculcan los valores al niño y dando ejemplos de ellos por lo tanto la afectividad [E02:613], la familia [E02:615], los valores [E02:616] son importante.

0031.- afectividad

[E02:613]

“los hijos hay que darle afectividad y cuando se equivocan hay que enseñarles a seguir adelante”

0032.- la familia

[E02:615]

“los hijos hay que darle afectividad y cuando se equivocan hay que enseñarles a seguir adelante. Porque yo digo todo está en la familia en la importancia que tu le das a la familia”

0033.-los valores

[E02:616]

“y esos valores que uno como padres les enseña a los hijos y recalcarlos todos los días y dar ejemplo de ello”

TABLA N° 3

UNIDAD HERMENEUTICA

DEL ORIENTADOR

**CATEGORIAS EMERGENTES
ESENCIALES INDIVIDUALES**

Preparación biosicosocial del niño y
niña en la etapa escolar.
0001.-niños pre-pube
0002.-preparacion
0003.- prevención
Periodo de transición del niño y niña
0004.-cambios físicos
0005.iniciacion al desarrollo
Información y prevención sobre la
educación sexual
0006.-tener información
0007.-medio ambiente
0008 peligros en una relación
Padres permisivos
0009.- permisivos
0010.-rol de los padres
0011.- pertinentes
Ausencia de los padres
0012.- Estimulación
0013.-excitación
0014.-padres ausentes

Normas de higiene
0014.- educación
0015.- hacer la higiene
0016. comunicación

Comunicación e información efectiva
0017.- prepara una clase
0018.- poder llegar
Situación socioeconómica

**CATEGORIAS EMERGENTES
ESENCIALES UNIVERSALES**

01.Preparacion para la vida

02. Iniciación de la etapa del desarrollo
del niño y niña.

03. Información sobre Educación
sexual

04.cuando los padres no asumen su rol

05.Estimulacion sexual

06.-Habitos de higiene

07 .Preparación del docente

08. Los padres asumen la

0019.- los padres asumen a ese bebe	responsabilidad de los hijos.
0020.- situaciones económicas	
0021.-trabajar	
Orientación escolar	09.Rol del orientador
0022.-rol del orientador	
0025.- hábitos	
Necesidad de autoafirmación	10.Necesidades afectivas
0026.-me voy con quien me quiera	
0027.- visión de la vida	
Rol de los padres	11. Comunicación efectiva de los
0028.-dentro de la relación	padres
0029.- muchachos que son	
responsables	
0030.-los valores	
Padres permanentes	12.Padres responsables
0031.- Asisten a su hijo	
0032.- Educación	
0033.-Padres presentes	

CONSTITUCION DE LA SIGNIFICACION

A continuación, se muestran las citas que sustentan a cada una de estas categorías, dichas citas emergen directamente de cada uno de los informantes claves que participaron en este estudio. La descripción de cada una de estas categorías se visualizan de la siguiente manera: aparecerá entre corchetes la letra “E” referida a Entrevistas, el número de entrevistado 03 y finalmente el número de la línea donde se encuentra registrada la vivencia con sentido significativo.

ESENCIA FENOMENOLÓGICA UNIVERSAL N° 01

PREPARACION PARA LA VIDA

En esta categoría el orientador dice que la mejor edad para trabajar temas de prevención, es cuando los niños están en edad escolar, es el momento para prepararlos porque el niño comienza a tener esas incógnitas que quisiera saber y que a veces los padres no saben cómo hablarles sobre sexualidad es cuando el niño y la niña son pre-pube [E03:11], es la preparación para la vida [E03:12], es la prevención para hablar de sexualidad [E03:13].

0001.- los niños y niñas son pre-pube.

[E03:11]

“E: ¿Cómo has trabajado la parte de orientador en tu trabajo?”

O: Yo digo que la mejor edad para trabajar temas de prevención y otros temas como el embarazo a temprana edad es cuando los niños y niñas son pre-pube es decir cuando incluso el desarrollo no ha comenzado”

0002.-es la preparación

[E03:12]

“Para la vida adulta, para lo que no se siente, para la vida adulta, para lo que no se siente”

0003.-prevención para hablar de sexualidad

[E03:13]

“es la prevención para hablar sobre la estimulación sexual lo que se siente, los compromiso, las incógnitas que se hace todo niño”

ESENCIA FENOMENOLÓGICA UNIVERSAL N° 02

INICIACION DE LA ETAPA DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y NIÑA

La etapa de iniciación del desarrollo del niño y niña es muy importante ya que su cuerpo comienza a cambiar y se empieza a notar los cambios físicos en el cuerpo [E03:24], la iniciación del desarrollo el pre-pube

[E03:26].

0004.-Cambios físicos en el cuerpo

[E03:24]

“es la niña que se asoma los pezones, pero aun no tiene menstruación, es el niño que comienza aparecer su vello axilar, púbico, pero no tiene eyaculación”

0005.-el pre-pube

[E03:26]

“el pre-pube está comprendido entre los ochos años a 12 años aproximadamente es previo a ese explotar del cuerpo la parte hormonal, entonces la niña se identifica con la menstruación y el niño con la eyaculación”

ESENCIA FENOMENOLÓGICA UNIVERSAL N° 03
INFORMACION SOBRE EDUCACION SEXUAL

En esta categoría es importante resaltar que los niños, niñas y adolescentes estén informados sobre temas como educación sexual, embarazo a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual entre otros. Tener información [E03:38], en su medio ambiente [E03:43], peligros en una relación [E03:48].

0006.- tener información

[E03:38]

“partir de los 10 años, ya todos los niños y niñas deben tener información de sexualidad, sobre sexualidad y prevención del embarazo a temprana edad ¿Cómo es? ¿Qué es? ¿Qué pasa?, eso es simple hay una de las razones primordiales en el embarazo en adolescentes que no precisamente es la parte educativa o la formativa”

0007.-su medio ambiente

[E03:43]

“la información que tiene el adolescente es su medio ambiente, ¿Por qué?, tú a nivel profesional puedes hacer un trabajo excelentes, pero estas fueras y estas fuera del medio de donde él se desenvuelve, porque su medio puede ser muy agresivo, muy promiscuo o muy permisivo”

0008.-Peligros en una relación

[E03:48]

“entonces ocurre que si el muchacho no está fortalecido sobre los peligros que se corren en una relación sexual sin protección pues, lógicamente van a quedar embarazados pues”

ESENCIA FENOMENOLÓGICA UNIVERSAL N° 04

CUANDO LOS PADRES NO ASUMEN SU ROL

En esta categoría el orientador expresa que cuando en un hogar no hay restricciones de horarios, ni de salidas se puede decir que son padres muy permisivos [E03:52] lo que significa que los padres no asumen su rol [E03:53] porque cuando los padres asumen su rol se puede decir que son pertinentes [E03:58].

0009.- permisivos

[E03:52]

“cuando en la casa no tiene restricciones de horario, ni de permiso, ni de salidas, son permisivos, entonces ya bueno el trabajo se pierde”

0010.-rol de padres

[E03:53]

“cuando los padres no asumen su rol de padres, yo creo que lejos de ser una problemática del adolescente, es una problemática familiar, de educación, de formación, de valores, pero en casa, porque el padre es quien limita el tiempo del adolescente”

0011.-pertinentes

[E03:58]

“porque el padre es quien limita el tiempo del adolescente, usted no va, usted si va, vas conmigo, esto es pertinente, esto no lo es, entonces es el padre el que hace esas selecciones y cuando la ausencia del padre o de la madre existen o son muy poco fuertes presenciales, entonces ya se pierde el trabajo que puedes hacer tu como profesional”

ESENCIA FENOMENOLÓGICA UNIVERSAL N° 05

ESTIMULACION SEXUAL

Cuando los padres no asumen su rol como tal y están ausentes, los niños y adolescente experimentan y se estimulan sexualmente a través de cualquier teléfono que fácilmente llega a ellos, la televisión, el internet o medios impresos esto significa que son padres muy permisivos y no tienen el control de sus hijos. Estimulación

[E03:66] porque esa excitación es lo que busca el ser humano [E03:68], son padres ausentes [E03:75].

0012.- Estimulación

[E03:66]

“porque bueno, es permisivo. mí papá, ve pornografía, yo la veo, tengo un teléfono que fácilmente llega cualquier cosa que me estimula a mi sexualmente que yo no entiendo todavía la responsabilidad de la sexualidad, pero me exista”

0013.-esa excitación es lo que busca el ser humano

[E03:68]

“esa excitación es lo que busca el ser humano, porque ya no es el adolescente sino el humano este es el clímax de excitación y eso es lo que los lleva a experimentar lo que están viendo, sino lo ven chévere, perfecto, no tiene ninguna estimulación, tienen una estimulación hacia otra cosa, el arte, el deporte, lo que tenga como actividad complementaria, pero si no tiene nada, tiene internet, televisión, unos padres ausentes, pues”

0014.-son padres ausentes

[E03:75]

“pero si no tiene nada, tiene internet, televisión, unos padres ausentes, pues, tienen todos los ingredientes para que eso detone en cualquier cosa, drogas, prostitución, relaciones sexuales antes de tiempo”.

ESENCIA FENOMENOLÓGICA UNIVERSAL N° 06

HABITOS DE HIGIENE

Es muy importante que desde muy pequeños se les enseñe a los niños hábitos de higiene de cómo bañarse, como limpiarse, el bañarse con los padres para diferenciar el sexo y educarlos para que tengan conocimiento de las cosas y que los padres tengan una buena comunicación con sus hijos. Esta categoría existe la educación [E03:92] , Hacer la higiene [E03:93] tener una comunicación [E03:95].

0015.-Educación

[E03:92]

“E: ¿piensas que es importante que los padres les hablen a sus hijos desde pequeños sobre la prevención, la sexualidad, embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual?”

O: Es imprescindible desde que ese muchacho empieza a tener conocimiento, ese bañarte con tu hijo, desnuda, desnudo, implica una parte educativa y no morbosa del humano”

0016.-Hacer la higiene

[E03:93]

“ósea, como te debes hacer la higiene, como te debes limpiar, desde chiquitico los niños se educan”

0017.-tener una comunicación

[E03:95]

“y por supuesto si debe existir una comunicación efectiva, lo que pasa es que en nuestra sociedad existen muchos tabú”.

ESENCIA FENOMENOLÓGICA UNIVERSAL N° 07

PREPARACION DEL DOCENTE

En esta categoría es importante que el docente este preparado para poder dar una clase de educación sexual y poder tener una comunicación efectiva con los estudiantes. El docente debe preparar una clase [E03:124], pero no está preparado [E03:128].

0018.-preparar una clase

[E03:124]

“porque para preparar una clase de prevención sexual, se tiene que quitar un poco de tabú y ataduras que tenemos nosotros para poder llegar”

0019.- no está preparado

[E03:128]

“porque una persona que vea con celo o que todavía no se atreva hablar de masturbación, no puede dar una clase de sexualidad ;no puede; no puede, porque no

está preparado, porque esos son temas que cuando se le pregunte , que va a responder, le va a responder con evasivas, ¡no! tiene que ser directo”

ESENCIA FENOMENOLÓGICA UNIVERSAL N° 08

LOS PADRES ASUMEN LA RESPONSABILIDAD DE LOS HIJOS

En esta esencia el orientador expresa que hay muchachas que están embarazada que no terminan sus estudios por problemas económicos y tiene que salir a trabajar y en algunos casos los padres asumen la responsabilidad de criar a ese niño que viene en camino. Por los que los padres asumen a ese bebe [E03:156], pasan situaciones económicas [E03:157] y tienen que trabajar [E03:160].

0020.-los padres asumen a ese bebe

[E03:156]

“E: ¿Hay muchas muchachas que no terminan sus estudios?”

O: Por supuesto en algunos casos los padres asumen a ese bebe”

0021.-situaciones económicas

[E03:157]

“por situaciones económicas, culturales o lo que sea, esa niña tiene que andar con ese muchachito para arriba y para abajo”

0022.-tienen que trabajar

[E03:160]

“entonces, ya no es estudio ya tiene que trabajar buscar la papa para comer, entonces en algunos casos viene la prostitución, las drogas y un montón de cosas anilladas a ese hecho que la marco, que la dejo sin la posibilidad de continuar estudios, de tener el mismo grupo de amistades”

ESENCIA FENOMENOLÓGICA UNIVERSAL N° 09

ROL DE ORIENTADOR

El rol del orientador es muy importante en los colegios y liceos ya que ellos orientan a los estudiantes con problemas personales de autoestima y familiares ayudando a estos a tener un desarrollo psicoemocional mas sano. El rol del orientador [E03:210] eliminar hábitos [E03:214].

0023.-el rol del orientador

[E03:210]

“el rol del Orientador es muy importante es fundamental en los colegios y los liceos, yo particularmente digo que este trabajo es más efectivo en la primaria, cuando tu estas formando”

0024.-eliminar hábitos

[E03:214]

“y como le digo a los representantes de los muchachos que tengo ahorita, este persuadir a eliminar hábitos a los 15 años es más difícil que instalarlos a los 8 o 9 años porque a esa edad tu instalas hábitos los acostumbras, se convencen que eso es lo mejor para ellos, pero cuando se es adolescente ya es un poco más difícil”

ESENCIA FENOMENOLÓGICA UNIVERSAL N° 10

NESECIDADES AFECTIVAS

El niño y adolescente tiene necesidades afectivas por lo que necesita de abrazos, de besos, de mimos, para sentirse querido, es por ello que, el orientador expresa que un adolescente con baja autoestima tiene la necesidad de cariño por lo que busca a alguien que llene esa falta de cariño y se puede irme con quien la quiera [E03:242] el adolescente tiene una visión a futuro [E03:248]

0025.-me voy con quien me quiera

[E03:242]

“eso es lo que hace muchas veces que el muchacho sea más fácil evadir las responsabilidades me voy con quien me quiera, con quien supuestamente me quiere, es el que me pasa la mano por el hombro cuando estoy llorando, cuando estoy triste, cuando mi mama me pego, cuando mi papa me regaña, mi papa se divorcio, todas esas cosas afectan más al adolescentes, bueno afectan al niño también, pero el adolescente”

0026.-tiene una visión a futuro

[E03:248]

“pero el adolescente tiene otra visión de la vida, tiene la estimulación sexual, esas hormonas están haciendo desastre en ese cuerpo y bueno alguien que le pase la

mano por el hombro bueno ya me hace parte de él o de ella, ¿Por qué me hace sentir bien?”

ESENCIA FENOMENOLÓGICA UNIVERSAL N° 11

COMUNICACIÓN EFECTIVA DE LOS PADRES

Esta categoría es muy importante porque el orientador explica que el educar en valores hace que los adolescentes sean más responsables y educados porque los padres educan con el ejemplo. Cuando los padre están dentro de la relación [E03:336], hay muchachos responsables [E03:341].

0027.-los padres están dentro de la relación

[E03:336]

“cuando los padres, son padres de verdad, cuando están dentro de la relación, cuando no son padres, como quédate aquí que ya yo vengo, se hacen relaciones muy buenas se previene y se fortalece la familia”

0028.-muchachos responsables

[E03:341]

“y llegas a conseguir muchachos que verdaderamente son responsable y no quieren decir que no sean sexualmente activos sino que lo son, pero responsablemente, porque cuando los valores están bien instalados ni que venga mandraque el mago me los va a quitar, nosotros los padres debemos educar con el ejemplo”

ESENCIA FENOMENOLÓGICA UNIVERSAL N° 12

PADRES RESPONSABLES

Cuando los padres son responsables asisten a sus hijos, velan por su seguridad emocional y económica, están pendiente de quienes son sus amistades el orientador le llama a ellos padres permanentes [E03:379] educación [E03:382].

0029.-padres permanentes

[E03:379]

“los padres permanente los que si están ahí, los que asisten a su hijo, los que velan por la seguridad de ellos emocional, económica, social, entonces esa libertad, esta mas bien por la forma como yo te educo, y la educación”

0030.-educación

[E03:382].

“la educación obviamente y la libertad o libertinaje es de parte de los padres, son los que permiten o no ese tipo de libertades, los padres presentes revisan, van con ellos mismo a un sitio, me da mucho gusto”

ESCENARIO V

INTERPRETACION DEL FENOMENO

La adolescencia es el comienzo de un proceso, muy difícil por el cual pasa todo joven, como punto de inicio para este cuerpo interpretativo, el fenómeno emerge categóricamente desde la infancia en donde la adolescente embarazada interpreta su infancia como una niña muy tremenda e insoportable, nunca estaba en un solo sitio, se provocaba las enfermedades, porque no quería ir al colegio, hacia todo lo contrario de lo que su mamá le decía, la convivencia familiar en la infancia de la adolescente embarazada era que peleaba bastante con la hermana. Sin embargo la relación con la madre no era fácil, porque la joven tenía un carácter muy difícil de hecho desde pequeña la adolescente embarazada tuvo que ir a terapias con el psicólogo y presento hipocondriaca. Su madre siempre la ha apoyado respetando su espacio y dándole confianza para que le contara todo, sin embargo le faltó más carácter en cuanto su educación. Se puede decir que la joven fue bastante manipuladora.

Desde otro punto de vista la adolescente embarazada comienza a tener una vida sexual activa a muy temprana edad y por un descuido quedó embarazada, cabe resaltar que la madre de la joven siempre la orientaba, hablándole sobre los métodos anticonceptivos y la prevención de un embarazo, pero la adolescente sintió que su madre la asfixiaba de tanto que le decía las cosas. La adolescente siempre le hacía expresiones a su madre como que fastidio tu otra vez mamá y si eres gafa.

Dentro de este mismo orden de ideas, la experiencia vivida de la madre en la adolescencia fue igual a la de su hija ya que ella salió embarazada a los 15 años edad, se puede entender que la madre está llena de temores por la experiencia vivida

en su adolescencia, sus temores fueron transmitidos a su hija a la que sin ninguna mala intención la madre acoso tanto que se sintió asfixiada y quiso salir de su casa, quedando embarazada al igual que su madre cuando fue adolescente la madre aconsejo y oriento a su hija en todo momento, pero ella no está preparada para educar en sexualidad, su discurso siempre fue dirigido a evitar quedar embarazada lo cual hacia asfixiante las conversaciones generando intolerancia en su hija. La madre siempre quiso tener el control de su hija, cuando se entera que está embarazada se presentan muchas situaciones de malestar en la familia sin embargo los padres deciden apoyarla y aceptan al muchacho presionándolo de alguna manera para que estos se casaran.

La adolescente embarazada expresa que comenzó a tener relaciones sexuales a los 15 años se inyectaba Mesiyina, un anticonceptivo, se le atraso el periodo y no saco bien la cuenta y quedo embarazada. Aquí se puede ver que la joven no tenía mucha información sobre los métodos anticonceptivos. Cuando se enteraron los padres que la adolescente estaba embarazada, fue horrible pero a pesar de todo, nunca le faltó el apoyo de su mamá y papá.

Siguiendo la misma perspectiva, la experiencia vivida antes del embarazo de la adolescente era que salía bastante, iba a fiestas con su hermana y tíos, ahora que está embarazada la joven asume la responsabilidad pensando que debe seguir adelante y no limitarse del todo sino hacer su vida en torno al bebe que está esperando. En este caso la joven muestra una madurez prematura.

Por consiguiente otra de las categorías importantes de este fenómeno es la función del orientador expresa que el rol del orientador es muy importante, en las escuelas y liceos porque a través de charlas sobre educación sexual se puede informar a niños, niñas y adolescentes a que conozcan su cuerpo y cuáles son los cambios que van a vivir o están viviendo, además de informarlos y orientarlos sobre sexualidad, el mismo dice que un docente no está preparado para dar una clase de sexualidad, porque tiene que desprenderse de tabú y ataduras como valores, religión, costumbres y tradiciones para poder llegarle a los muchachos y tener una buena comunicación efectiva, es decir tiene que ser un especialista sobre educación sexual.

Tampoco se puede dejar de mencionar el rol de los padres, el orientador expresa que cuando los padres están dentro de la relación, se fortalece la familia y llegas a conseguir muchachos que verdaderamente son responsables, porque cuando los valores están bien instalados, ni que venga quien venga se los van a quitar, porque los padres deben educar con el ejemplo.

Por otra parte, estas categorías surgen muy espontáneamente por parte de los informantes claves que participaron en esta investigación ya que la adolescencia es una de las etapas más difíciles de todo joven.

Al respecto Freud (1979), dice que la función sexual comienza desde el principio de la vida extra-uterina, es el centro de la organización del desarrollo que se halla la zona erógena dominante de una edad específica, pero todas las etapas del desarrollo se van sucediendo gradualmente. En otras palabras el desarrollo de la personalidad consiste en el desenvolvimiento a despliegue de los instintos sexuales. Al principio estos instintos están desplegados pero gradualmente se integran y centran en el acto sexual maduro, con base en las zonas del cuerpo que se vuelven focos de placer sexual.

Cabe destacar Freud, que los primeros cinco años de la infancia son los más importantes para la formación de la personalidad. La teoría del desarrollo por etapas de Freud sostiene que el niño pequeño atraviesa cinco fases definitivas en los primeros cinco o seis años de vida y solo dos en los quince años siguientes de la niñez y de la adolescencia.

Por otro lado Erikson (1989), extendió la teoría de Freud para incluir lo que él llamaba desarrollo psicosocial, esto acentuaba las influencias sociales y culturales antes que las del placer derivado de la estimulación de las zonas erógenas. El concepto central de la doctrina de esta teoría es la adquisición de la identidad del yo, que él pensaba que variaba con cada cultura. Este teórico creía que para la juventud de hoy son más importantes el desarrollo de la identidad del yo, la autoimagen y el auto concepto y que han reemplazado el tema freudiano de la sexualidad.

Muchos especialistas se dirigen a la teoría de las etapas psicosociales de Erikson al definir las tareas centrales del desarrollo en la juventud y adultez. La teoría

del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles ya que él consideraba que el desarrollo de la personalidad comienza desde el nacimiento hasta la vejez, abarcando así el ciclo completo de la vida y acentuando las influencias sociales y culturales con el fin de facilitar la comprensión de la evolución de la psiquis humana.

Las etapas son: Confianza contra desconfianza, autonomía contra vergüenza y duda, la iniciativa contra culpa, competencia contra inferioridad, identidad contra confusión de rol, intimidad contra aislamiento, generatividad contra estancamiento, e integridad contra desesperación.

Por consiguiente, se puede decir que los programas educativos han desviado la sexualidad a una simple información y esta es una manifestación compleja propia de los seres humanos, que requiere de una debida orientación y formación, porque mientras más temprana sea la educación sexual, más fácil será la incursión del niño en su verdadera realidad. El rol de los padres y educadores es sumamente importante en esta tarea, para que los adolescentes puedan tener relaciones sociales, psicológicas y sexuales de una manera sana, madura y responsable.

RECOMENDACIONES E IMPLICACIONES

El punto de partida para las recomendaciones e implicaciones proviene de las vivencias de los informantes claves que participaron en la investigación, tomando en cuenta las categorías que fueron surgiendo durante todo el proceso.

Los elementos señalados en los escenarios anteriores marcan la diferencia por si solo en cuanto a las teorías existenciales que tratan de explicar a través de la ciencia el comportamiento humano. Freud con su teoría del psicoanálisis y Erikson dándole sentido a las etapas del ser humano a través del desarrollo del psicosocial. Sin embargo la experiencia vivida es aun más significativa para cada uno de los actores de la realidad.

En primer lugar, un aspecto importante del adolescente es el concepto que cada quien tiene de sí mismo, basado en todos los pensamientos, sentimientos y experiencias acumuladas durante el transcurso de su vida. La adolescencia es la etapa en la cual los jóvenes afirman su identidad, es por ello que los adolescentes necesitan el apoyo de sus padres, madres y otros adultos con quienes convivan para sentirse seguros. Unas de las recomendaciones serian que tanto los niños como los adolescentes necesitan ser tratados con amor y cariño con límites claro para que sientan seguros y confiados.

En segundo lugar está la familia, los padres deben tener un canal abierto de comunicación con sus hijos, creando un espacio de discusión e intervención sobre lo que es bueno y lo que no es. Una de las recomendaciones para los padres es que debe ser vigilante permanente para orientar a su hijo, cuando este lo requiera y no asfixiarlo.

En tercer lugar, el docente orientador cumple funciones importantes desempeñándose en forma ética y generando aprendizajes acordados en valores que dentro de la sociedad se rigen para orientar al joven a tener compromiso en la toma de sus propias decisiones vigorizando el progreso de su personalidad y el crecimiento como individuo y confrontar el medio de forma asertiva.

ANEXO A – 1

Hora de inicio: 11:55 am

Lugar: Casa del adolescente

Entrevistador (a) María Elena Rodríguez

Fecha: 26 de Junio de 2013

Hora de culminación: 1:35 pm

Entrevistado: Adolescente

TEMA CENTRAL: Educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes

Nº	ENTREVISTA	CATEGORÍAS
1	E: Buenos días, son las 11:55 Am estoy en la casa de la	
2	adolescente, hola como estas?	
3	A: bien y usted como esta,	
4	E: bien gracias a dios, cuéntame ¿Cuántos años tienes?	
5	A: 16 años,	
6	E: ¿Cuántas semanas de gestación tienes?	
7	A: 34 semanas y 6 días,	
8	E: ¿Cómo te has sentido?	
9	A: Bien lo normal del embarazo, pero bien a pesar de todo,	
10	E: cuéntame cómo eras tú desde pequeña hasta ahorita,	
11	A: desde pequeña recuerdo ya cuando tenía 3 años, tremenda,	
12	horrible. Bueno de hecho que mas que recuerdo así cuando	
13	tenía 1 año que me lance una vez de la cuna y le caí a mi papa	
14	por el periódico, mi papa me estaba cuidando yo era muy	
15	tremenda .	
16	E: ¿y tu recuerdas eso?	
17	A:Yo me acuerdo completico que le caí a mi papa en el	
18	periódico y le tumbe y él me atajo y grito en alta voz y mi	
19	mama lo regaña, porque toó el tiempo él decía yo la cuido y	
20	toó el tiempo pasaba algo cuando él me cuidaba,	
21	E: ¿Tienes buena memoria?,	
22	A: <u>este era tremenda insoportable, nunca estaba en un solo</u>	Tremenda
23	<u>sitio, después me empecé a enfermar, cuando entre al pre-</u>	Enfermiza y
24	<u>escolar, eso me dio sarampión morado, lechina junta me</u>	
25	<u>intoxicaron con un hidrocortisona y de hecho todavía soy</u>	alérgica
26	<u>alérgica a la hidrocortisona, este no iba casi al pre-escolar todo</u>	
27	lo hacía en el hospital, porque estaba hospitalizada dure casi	
28	todo ahí, <u>este después de eso que me cure, empecé a provocar</u>	Hipocondriaca
29	<u>las enfermedades porque no quería ir al colegio, no quería ir</u>	
30	<u>me provocaba las enfermedades,</u> cuando no veía que mi papa	
31	llegaba, eso era horrible me enfermaba también, ¿Qué mi papa	
32	llegara tarde del trabajo? No podía dormir sin la camisa de él	
33	gueliendola, la que se quitaba, después en primer grado	
34	empecé con una primita, figúrese que todavía es mi amiga, iba	
35	al colegio y no lloraba ni nada, después me cambiaron a la	
36	mañana en segundo grado porque este,	
37	E: ¿Por qué? ¿Estudiaste en la tarde primer grado?	

38 A: Si y en segundo grado, este la maestra no me gustaba,
39 porque siempre no me gustaba los viejitos, no me gustaban los
40 viejitos y la maestra era una viejita, como no me gustaba, me
41 provocaba las enfermedades , me provocaba las enfermedades
42 y para no ir yo caminaba y caminaba y caminaba y con fiebre
43 con fiebre amanecía, entonces me llevaron al psicólogo,
44 recuerdo que dibuje a la maestra con un poco de mosquito en
45 los pies porque le jedian los pies y yo desmayada en el suelo,
46 porque yo detestaba a esa maestra, después me lo controlaron.
47 Luego este ya no era tremenda en la escuela como siempre,
48 era tremenda, pero no tanto, no era tanto. Ya si después en
49 cuarto grado me dio por llorar, porque la maestra era muy
50 gritona, eso era un miedo que yo le tenía a esa maestra,
51 después logre que... este la maestra llegaba y hablaba bastante
52 conmigo, hablaba bastante conmigo y de ahí para acá ya este
53 era tremenda, pero no tanto, me portaba bien en la escuela y
54 no me quería aprender la tabla era un fastidio, después a bueno
55 yo a esa maestra la adoraba, después que era muy gritona este.
56 E: pero ¿Cómo te fue en tercer grado?
57 A: En tercer grado me fue bien, porque la maestra yo la
58 adoraba porque este tenía un tío que adoraba a esa maestra y
59 yo hacia todo lo que hacia ese tío también,
60 E: ¿Pero no te enfermabas?
61 A: ya no me enfermaba yo creo que ese fue el mejor grado,
62 porque yo me portaba bien, pero ya en cuarto grado yo
63 empezaba a llorar porque la maestra era muy gritona.
64 E: Pero ¿Cómo eras tú con tu familia?
65 A: yo era muy apegada a mi papa y con mi mama, bueno si mi
66 mama cargaba una cartera rosada una cartera rosada tenía que
67 cargar yo, con mi familia siempre he sido muy despegada
68 nunca he sido pegada así, sino con mi papa, este y un tío que
69 él es padrino, también él es policía y me decía venga pá dale
70 una lección y me daba nalga y yo iba a llorar pá allá,
71 E: ¿pero tú lo quieres mucho?,
72 A: si yo soy muy con ese tío y con mi papá
73 E: ¿y el es hermano de quien de tu papá o de tu mamá?
74 A: De mi mama, y mi mama y ellos siempre pórtate bien, Convivencia
75 porque yo nunca me portaba bien, y todo lo que me decían familiar
76 hacia todo lo contrario, no vas hacer esto y yo iba y lo hacía,
77 porque yo era necia, con mi hermana este peleaba bastante,
78 porque yo era muy mala y eso ella toó el tiempo trataban de
79 controlarme, Marian no Marian no y yo siempre de mala,
80 siempre
81 E: y ¿tu hermana es mayor que tú?
82 A: Si ella tiene 21 año, siempre, este ahora es que yo me la

83 llevo bien con ella porque este siempre peleábamos, pero ya
84 no. Después ya en 5to grado, ya yo estaba grande y se me
85 murió una abuelita que yo quería bastante es por parte de mi
86 mama, he abuela de mi mama eso me pego iba pá la escuela
87 llorando, iba pá todos lados y lloraba entonces, también me
88 tuvieron que llevar al psicólogo otra vez, pero hay si fue más
89 rápido ya después este, siempre iba a la escuela y la maestra
90 me tenía mucha paciencia, esa maestra tenía paciencia y ella
91 me decía que tenía que superar las cosas, en ese año
92 empezaron a dar la psicopedagoga de la escuela este, daba Información
93 charlas de educación sexual, charlas de... empezaron a dar Educación sexual
94 desde el último mes de ese año y continuaron en 6to grado,
95 también con el mismo tema eso fue cuando estaba en 5to
96 grado, ya después este llevaban a todas las niñitas que se Desarrollo pre-
97 habían desarrollado, yo me desarrolle cuando estaba en cuarto maturo
98 grado E: ¿Qué edad tenías?
99 A: Tenía 9 años, entonces nos llevaban todos los miércoles a
100 charlas que como nos debíamos comportar, que no debíamos
101 hacer que... siempre y mi mama siempre aconsejándonos que
102 teníamos que estar muy pendientes, que cualquier cosa se lo
103 contáramos a ella, siempre hemos contado con mi mama de
104 tener toda la confianza de contarle las cosas.
105 E: ¿Cuándo tú dices estar pendiente a que te refieres?
106 A: Siempre este no, nos cómo le explico, no, nos este, absorbe
107 el espacio nos da bastante espacio, pero si nos aconsejaba,
108 siempre nos aconsejaba, estaba pendiente de todo lo que nos
109 pasaba, preguntando que nos pasaba, porque estábamos así,
110 siempre... y una paciencia que no hombre, que mi mama yo
111 digo nadie la tiene y este , este empezó hablar de ya, yo me
112 imagino que con mi hermana ya antes porque mi hermana es
113 mayor que yo, bueno este , pero conmigo desde el primer
114 momento que yo me desarrolle, mi mama me empezó hablar
115 de que era la sexualidad que este, mucho cuidado porque Orientación
116 siempre hay la persona mal intensión, que nunca este no, nos
117 invadía el espacio, pero tampoco nos dejaba solas, así nunca.
118 Siempre nos aconsejaba que cuando fuéramos a tener un novio
119 que se los dijéramos este, y yo todo el tiempo más salida Orientación
120 imposible, este cuando entre al liceo, tuve un novio, entonces Confianza
121 pero eso no era nada que un noviazgo, sino que un noviecito, Permisiva
122 entonces hay mi mama me habla más, que mucho cuidado
123 E: ¿y ella sabía que tu tenias un noviecito?
124 A: Si porque yo se lo dije, con un miedo horrible, pero se lo
125 dije, este pero a mi papá ni loca, porque mi papá me celaba
126 horrible, después de eso, este a bueno fui novia de Alfredo Novio formal
127 E: ¿Cuánto tiempo duraron de novio?

128 A: Un año pero entonces, este, hay mi mama me empezó
129 hablar más porque yo estaba más grande, que mucho cuidado, Prevención
130 que cuidado con lo que fuera hacer, que le contara cualquier
131 cosa, que me cuidara, que este no tuviera miedo decirle si iba
132 a tener relaciones, que le dijera, entonces este yo termine con
133 Alfredo porque él era muy posesivo y celoso y después fui Enamoramiento
134 novia de horita el que es mi esposo de Elvis y me enamore, adolescente
135 este también de cómo me hablo bonito y yo de necia no me Sexualidad activa
136 cuide, quede embarazada. bueno y para decírselo a mi mama Inseguridad
137 eso fue horrible, mi mama me regaña, pero a pesar de todo a emocional
138 mí nunca me faltó el apoyo de mi mama y mi papá a pesar de Apoyo familiar
139 que bastante que mi mama habló conmigo bastante que me
140 aconsejo, bastante que me hablo de los métodos
141 anticonceptivos, pero ya bueno me apoyo, este y bueno el Apoyo de la pareja
142 apoyo de Elvis, también de que no vallas de dejar de estudiar
143 y él desde el primer momento que yo le dije que estaba
144 embarazada me dijo que no fuera dejar de estudiar que
145 siguiera estudiando que yo contaba con él, nos casamos
146 porque él quería casarse, me dijo que se quería casar conmigo
147 E: ¿Qué edad tiene él?
148 A: 22 años y este bueno hasta hora no he tenido ningún
149 problema, porque que estoy estudiando ni nada, de mi mama y
150 mi papá tengo todo el apoyo.
151 E: ¿vives en casa de tus padres?
152 A: Si aquí estoy en la casa de mi mama y mi papá y bueno y a
153 pesar de todo de que todo el tiempo claro, no es lo mismo,
154 porque yo tengo una responsabilidad que voy hacer mamá y
155 este me siento bien, no tengo ningún problema con mi mamá,
156 con mi papá y con mi esposo, ningún problema
157 E: ¿Cómo es tu relación con tu papá?
158 A: Con mi papá yo soy muy pegada a él, no soy de contarle
159 todo lo que me pasa, pero sí de todo es mi papá, llega mi papá
160 y yo estoy sentada todo el día al lado de mi papá, desde que
161 llega hasta que cuando se acuesta
162 E: ¿pero tú lo atiendes o qué?
163 A: Si porque mi mamá a veces a tenido que ir mucho al
164 médico con mi abuela, entonces yo soy la que le cocino, la que
165 a veces si mi mama le deja su ropa y todo planchada, pero a
166 veces tal día que no le da tiempo, porque mi abuela naguara se
167 lleva todos los días a la clínica,
168 E: ¿tienes una abuela enferma?
169 A: Si tiene este la cornia perforada, este, siempre este, yo y
170 mi hermana nos ayudamos, cocinamos, ahorita porque no
171 puedo pasar coleteo, pero igualito cuando si podía todas
172 hacíamos, mi hermana hacia el desayuno, yo el almuerzo y mi

173 mama la cena y todos nos ayudamos, tenemos una buena
174 relación.
175 E: ¿tú dijiste que tu papá es muy celoso contigo?
176 A: Si, dígame cuando él se entero que yo estaba embarazada,
177 eso fue horrible, el conocía a mi esposo y no lo trataba
178 después este horita si se la lleva bien, porque yo osea y
179 todavía ese me cela a mí, y yo salgo y donde estas , que estás
180 haciendo, pero si osea es celoso, este porque yo toda la vida he
181 estado muy pegada a él, mi hermana no mucho, pero claro
182 también la cela, este y este mi mamá siempre a las dos ha
183 hablado, nos ha hablado, nos ha aconsejado, nunca nos ha
184 faltado eso de ella, siempre cualquier problema se lo contamos
185 a ella, nos ayuda a solucionarlo nunca hemos tenido mala
186 relación gracias a Dios
187 E: ¿A qué edad comenzaste a tener relaciones sexuales?
188 A: A los 15 años
189 E: ¿con tu pareja actual?
190 Si
191 E: y ¿tu pensaste en algún momento cuidarte o te estabas
192 cuidando?
193 A: Yo me estaba cuidando, pero se me retraso el periodo
194 E: ¿Qué tomabas pastillas o qué?
195 A: Me inyectaba la mesiyina y este se me atraso el periodo y
196 yo no saque la cuenta y quede embarazada en esos días porque
197 eso se pone mensual y yo me la ponía todos los 19 de cada
198 mes y se me retraso y quede embarazada en esos días
199 E:¿y cuando fuiste al médico como fue? ¿Te hiciste prueba de
200 embarazo?
201 A: Yo no me hice prueba de embarazo, porque yo siempre he
202 tenido problemas con el estomago y todo lo que comía lo
203 vomitaba me había pasado antes y no estaba embarazada, pero
204 entonces empecé a notar que era toda las mañanas y mi mama
205 me dijo vamos al médico
206 E: ¿tu mamá vio algo extraño?
207 A: Sí, mi mamá me veía, porque yo siempre he sido flaquita,
208 me veía más rellenita y yo entonces fui al médico y me
209 mandaron hacer un eco, por el retraso que yo tenía, un retraso
210 y este pero me hicieron el eco y no salió nada, que no que hay
211 una inflamación en los ovarios, entonces, pero después seguí
212 las molestias, seguí... entonces me hice una prueba de
213 embarazo y salió positiva ahí fue donde fui al médico este
214 E: ¿le explicaste al doctor lo que te pasaba?
215 A: Si él me pregunto qué anticonceptivo usaba, todo, este lo
216 primero fue que se sorprendió por el tipo de sangre que yo
217 tengo, porque yo soy A negativa y es un tipo de sangre muy

Relación sexual
activa.

218 complicada, entonces como tuve que tener un reposo, porque
219 no podía hacer nada, porque la bebe estaba muy abajo y estaba
220 muy pequeña

221 E: ¿A los cuantos meses fuiste al médico?

222 A: A los dos meses de allí me mandaron hacer un eco-
223 perinatal, pero todo estaba bien

224 E: ¿A las cuantas semanas?

225 A: A las 11 semanas me hice el eco-perinatal, me mandaron a
226 tomar bastante vitaminas, porque tenia mononucleosis y
227 entonces todo se me juntaba, me bajaba la tensión de la nada,
228 pero ya gracias a Dios e controlado todo eso, porque nunca he
229 dejado de tomar las vitaminas que me indicaron ni nada, este a
230 mi esposo le mandaron hacer un examen de sangre, porque si
231 los dos teníamos el mismo tipo de sangre no podíamos tener la
232 bebe o si él era O positivo, pero él es O negativo, entonces
233 este por eso fue que el embarazo se dio, porque la doctora dice
234 que en cualquier momento podía tener un aborto, pero gracias
235 a Dios hasta hora, está todo bien.

236 E: Tú me dijiste que en la escuela te hablaron de educación
237 sexual, ¿Cuándo estudiaste en el liceo te hablaron de
238 educación sexual?

239 A: No, en el liceo nunca nos hablaron, pero una vez el
240 profesor Larry nos dio una charla, pero hasta ahí, eso fue una
241 sola vez

242 E: ¿y de que especialidad era el profesor?

243 A: Este el orientador y este nunca profundizaron el tema. E:
244 ¿Pero tú conoces los métodos anticonceptivos?

245 A: Si, porque mi mamá siempre me hablo, siempre estuve
246 informada.

247 E: ¿Qué piensas tú de esas muchachas que salen embarazadas
248 a temprana edad?

249 A: Bueno no es fácil pero tampoco es imposible, pienso que
250 hay muchas muchachas que dejan de estudiar porque le falta el
251 apoyo, porque si yo no tuviera el apoyo de mis padres fuera
252 más difícil, pienso que este, en mi, que ya ahorita estoy
253 embarazada, saco la cuenta por mí, a mí se me ha hecho fácil
254 porque siempre he tenido a mi mamá y a mi papá y sin
255 embargo no es la misma facilidad que yo tenía antes, no es lo
256 mismo, pero hay que, si uno ya está embarazada hay que
257 asumir la responsabilidad, pienso que con esta ya me quedo
258 hasta que saque mi carrera universitaria, mi estabilidad, mi
259 casa, hay si tener otro hijo, no pienso a volver a tener, porque
260 no es fácil hay que pensar en un futuro porque ahorita ya no es
261 fácil tener un hijo y menos a temprana que no tienes madurez,
262 que tienes que madurar porque te tocó, mas no porque

Riesgos del
embarazo

263 quisiste.
264 E: ¿se te ha hecho difícil estudiar con el embarazo?
265 A: No porque he tenido el apoyo es lo que yo digo, hay
266 personas que no lo tienen, y se les hace difícil, pero claro ya
267 no es lo mismo, porque yo tengo la facilidad que a veces yo
268 tenía flojera de cocinar y no cocinaba, horita yo tengo que
269 cocinar todos los días, porque yo tengo que comer, pero
270 normal.
271 E: ¿pero yo te digo si se te ha hecho difícil estudiar cuando te
272 has sentido mal?
273 A: Ahí sí, porque este yo estoy acostumbrada a que yo no
274 faltaba ni un día al liceo, entonces me mandaron el reposo y
275 tuve que tomar el reposo
276 E: ¿Por qué te mandaron reposo?
277 A: Por hipertensión, entonces de ahí a que este me cansaba
278 mucho y el calor me hacia bajar la tensión, pero ya horita se
279 me está controlando, yo tengo un reposo, pero si puedo voy a
280 ir mañana al liceo, voy a ir a ver clase, porque yo no puedo
281 estar todo el día en mi casa y me canso, pero osea no se me ha
282 hecho fácil, fácil pero tampoco imposible.
283 E: ¿Tú crees que es importante hablarles a los muchachos
284 sobre educación sexual?
285 A: Si
286 E: ¿Por qué?
287 A: Porque hay personas que no saben ni en lo mas mínimo,
288 porque los papás no les hablan, porque todavía existe la
289 ignorancia, porque no hablan y que porque van a ir a hacerlo,
290 en vez de aconsejarlos y decirles que... osea orientarlos que
291 deben hacer y horita mas que hay tanta persona con mal
292 intensión que manipulan a las muchachas y las dejan
293 embarazadas o no las apoyan, y después dicen que no que ese
294 no es mío, porque hay bastantes casos de muchachas que les
295 ha pasado.
296 E: ¿Has tenido amigas que han salido embarazadas a temprana
297 edad?
298 A: Sí, hay una que tuvo que dejar los estudios, no pudo seguir
299 estudiando y una que fue por abuso sexual que quedo
300 embarazada y ella no dijo nada hasta que la muchacha
301 comenzó a llorar y a llorar la llevaron la mama la llevo a un
302 psicólogo y se dieron cuenta pues, estuvo preso el señor que
303 abuso de ella, ella tenía 12 años, eso fue cuando yo estudiaba
304 primer año, ella quedo embarazada, tuvo a su hijo y no quiso
305 seguir estudiando, pero fue porque no quiso.
306 E: ¿Cómo tomo la noticia tu mamá cuando se entero que
307 estabas embarazada como se sintió?

308 A: Bueno se sintió mal, yo recuerdo eso, porque ella no se lo
309 esperaba de mí, porque tanto que hablo conmigo, tanto que me
310 aconsejo, pero bueno me regaño porque ella no se esperaba
311 eso de mi, y después me apoyo, mi papa cuando se entero no
312 me dijo nada, no me hablo como por tres días y ya después
313 como si nada, normalito como siempre.

314 E: ¿Piensas seguir estudiando?

315 A: Si yo pienso seguir estudiando, después, no sé todavía
316 porque yo soy una persona que hoy me gusta algo y ya
317 mañana me gusta otra cosa, pero si pienso seguir estudiando y
318 sacar mi carrera Universitaria.

319 E: ¿Cómo vez tus metas a futuro con tu pareja?

320 A: Bueno horita este independizarnos hacer nuestra casa,
321 nosotros compramos una parcela por aquí, para construir,
322 seguir con él, porque no hemos tenido ningún problema que
323 diga no puedo y gracias a Dios tengo el apoyo de él y de mi
324 mama, pensamos seguir juntos y formar nuestra familia.

3254 E: ¿Tú crees que es importante que en las escuelas les den
326 charlas a los muchachos sobre educación sexual?

327 A: Si es importante porque mientras tu tengas mas Información
328 información y más conciencia de lo que es la sexualidad, es Prevención
329 mejor, porque, pienso que habría menos adolescentes Educación sexual
330 embarazadas, se evitaría más que cuando no saben nada
331 porque lo hacen por curiosidad que será porque no le han
332 hablado nunca, pienso que es importante que hagan charlas en
333 las escuelas y en los liceos también para que ellos sepan y les
334 digan que es, porque hay personas mayores que manipulan a
335 las muchachas y ellas sin darse cuenta lo hacen porque son
336 fáciles y son débiles de mente que se dejan manipular.

337 E: ¿Tú crees que la juventud está muy liberada?

338 A: Si porque hay madres que tienen muchos hijos y cuando
339 llegan a la adolescencia se ponen rebeldes y en vez de
340 aconsejarlos y llamarlos que pasa porque estas así, los dejan
341 que se vayan a la calle que hagan lo que quieran y por eso es
342 que hay tantas muchachas embarazadas y a veces no es
343 embarazo sino la droga, están tan liberados que no encuentran
344 que hacer, dejan los estudios por vagancia.

345 E: ¿Qué les aconsejas a los adolescentes así como tú? Consejos
346 A: Que traten de evitar un embarazo no deseado porque a lo Prevención
347 mejor las hormonas la cosa le provoca estar con una persona o
348 el novio pues, pero que se cuiden que no cometan el error que
349 con una barriga van a amarrar al que le guste, yo pienso que
350 eso es mentira, porque ahí el hombre que responde solo por el
351 niño, porque ese es el hijo mío tu no, que traten de no quedar
352 embarazada, porque hasta en los CDI regalan pastillas

353 anticonceptivas, no es algo demasiado costoso ni nada.

354 E: ¿Cómo eras tú antes de tener esta responsabilidad salías a

355 rumbear? Vida social

356 A: Siii salía bastante, rumbeaba bastante y siempre mami voy

357 pá tal lao, ahí jalándole a mi papá para que me dejaran ir, pero

358 si me dejaban ir, me dejaban salir, pero tampoco era todos los

359 finde de semana, porque soy de salir todos los días, porque

360 nunca estaba en la casa, pero si iba a fiestas con mi hermana,

361 con mis tíos y nunca me reprimieron que no podía salir.

362 E: ¿y ahora como cambio tu vida?

363 A: También salgo, pero me da flojera pienso que es el

364 embarazo, pero si salgo

365 E: ¿tú crees que cuando ya tengas a tu bebe te vas a limitar a

366 unas cosas? Responsabilidad

367 A: A lo mejor sí, algunas cosas porque no es lo mismo tener

368 responsabilidades, porque tienes que cuidar a un bebe, que no

369 puede llevar sereno, porque si es enfermizo, si se enferma de

370 la nada, así como yo era, pero también pienso que debo seguir

371 adelante, no tengo que limitarme del todo, sino hacer mi vida

372 en torno a mi hija.

373 E: ¿Cómo es la relación de tu pareja con tu papá?

374 A: Mi papá se la lleva normal con todo el mundo él es muy

375 poco expresivo pero si se la llevan bien, porque se conocen de

376 hace tiempo, porque han trabajado juntos, mi pareja tiene muy

377 buenas relaciones con mi familia, porque tiene un carácter Relación de pareja

378 muy pasivo y yo tengo el carácter más fuerte que él y ahí Pasivo

379 bueno es lo que yo digo y punto a veces mi mama y entonces Dominante

380 mariangely, porque si yo me deajo, todo tiene que ser mi

381 capricho, porque así me acostumbro mi papá, pero ya osea ya,

382 él se la lleva bien con todo, no tiene problema con nadie igual

383 mi papá, mi papá normal. Mi papá mientras él me vea bien

384 todo normal

385 E: ¿Y con tu mamá como se la lleva tu pareja?

386 A: Bien conversan, al principio a mi mamá le caía mal y a

387 quién no. pero ya ellos tienen buena relación a veces él le dice

388 a mi mamá, marian se siente mal, se la llevan bien pues. Tú

389 me has dicho que tu papá es muy celoso contigo pero alguna

390 vez le presentantes algún novio

391 E: ¿cómo fue?

392 A: Yo recuerdo que mi hermana se hizo novia del que tiene

393 ahorita pues, ella tenía 16 años y él 21 años y mi papá no selo

394 acepto y le dijo que No que cuando se graduara de la

395 Universidad y entonces cuando cumplió 18 años que más le

396 tocó que aceptárselo, ¡se lo acepto!, porque mi hermana

397 siempre ha sido buena estudiante y no es así tremenda,

398 tremenda como yo, ella siempre ha sido más tranquila, ahora
399 cuando yo le dije que yo tenía novio yo se lo dije y punto,
400 usted se le puede dar un infarto, pero mi hermana que mi papá
401 naguara, osea mi hermana siempre a respetado lo que diga mi
402 papá y yo no, a bueno selo traigo, usted ve y para acá el venia
403 y ven así estuviera mi papá y el bravo con una trompa y él me
404 decía algo y yo soy tu hija pues y yo nunca le voy a pedir
405 permiso a mi papá para tener a mi novio, permiso, yo tenía mi
406 novio y después yo lo traía, eso si él le daba rabia, pero no me
407 decía nada y mamá hablaba bastante conmigo

408 E: ¿y con tu hermana?

409 A: A mi hermana no se lo aceptaba y el novio venia cuando no
410 estuviera mi papá, mi mamá si se lo aceptaba mi hermana
411 siempre ha tenido un carácter más pasivo, porque es verdad es
412 mejor que se vieran aquí, a que se vieran en otro lado y el
413 nunca se lo acepto hasta que cumplió 18 años bueno que más
414 le tocó y ahorita es que lo viene tratando y ellos tienen años
415 juntos, pero yo sí, se lo traje y punto que el viera y bueno yo
416 no sé si me lo aceptaba, si le caía bien o no pero ese era mi
417 novio con él es que yo andaba y así le hice.

E: Se da por terminada esta entrevista a la 1:35 pm de la tarde
gracias por todo.

ANEXO A – 2

Hora de inicio: 1:50 Pm

Lugar: casa del representante

Entrevistador (a) María Elena Rodríguez
representante

TEMA CENTRAL: Educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo
de adolescentes

Fecha: Junio de 2013

Hora de culminación: 2:36 pm

Entrevistado: Madre, padres y

Nº

ENTREVISTA

CATEGORÍA

lineas

01 E: Buenas tarde son la 1:50 pm, procedo a realizar la
02 entrevista a la representante
03 E. ¿Cómo ha sido tu relación de madre con tu hija?
04 R: he tratado de darle lo mejor he tratado de llegarle,
05 ella tiene un carácter muy difícil me ha costado bastante Dominante
06 acercarme a ella, porque ella siempre a puesto distancia,
07 siempre me ha tenido como la que le quita a su papá y Hipocondriaca
08 de hecho fuimos a terapia con un psicólogo por esa
09 misma situación y te estoy hablando cuando ella tenía
10 de 4 a 5 años y presento hipocondriaca fue grave y
11 recuerdo que ese psicólogo nos recomendaba que
12 hiciera alguna actividad extra-cátedra, ella comenzó el
13 colegio a los 3 años y medios muy, muy temprano y eso
14 no le bastaba para drenar todo, de hecho ella camino a
15 los nueve meses, hablaba claro, se expresaba muy bien
16 y ha sido difícil, es la segunda de mis hijas y la relación
17 siempre ha sido difícil y he tenido que poner de mi
18 parte, bueno para poder llevarla, ella toma decisiones y
19 ya no da vuelta atrás, es lo que se le metió en la cabeza
20 y a veces, bueno toca como madre apoyarla, porque los
21 padres somos para apoyarlos y tratar de que cuando
22 ellos se equivocan encaminarlos pero bueno... recuerdo
23 que la metí en una actividad extra-cátedra y fuimos a la
24 danza y después que tenía todo comprado fuimos a una
25 presentación y me dijo no, no, no, y no quiso deo a
26 todo el mundo esperando y no lo hizo, luego la
27 llevamos al karate para ver y ahí si le gusto, las
28 primeras veces se quedaba dormida, en los
29 entrenamientos, lloraba pero se quedaba eso fue a los
30 seis años, comenzó ella, con el karate de hecho ella fue
31 selección del estado por muchos años, porque si era
32 buena en el deporte, hasta cuando vino un día y dijo
33 que ella se canso, se arto, que no quería seguir, también
34 igual, era un Nacional infantil y ya estaban discutiendo
35 el Oro y ella dijo que no, que no sigo, dile que lo hagan
36 y yo siempre les decía no la puedo obligar, yo siempre Respeto
37 le he respetado su espacio y de hecho todos me han Falta de carácter de la
38 dicho que a mí me faltó mas carácter, que por eso es madre
39 que ella está en estos momentos embarazada, pero yo le Confianza
40 di toda la confianza, le hablaba claro de todo lo que le Orientación
41 podía pasar, no es que soy una mala madre de que , no
42 este, vas hacer virgen hasta los 40 años, No obviamente
43 nunca, pero si le decía eso es un momento importante
44 en tu vida, una vez que tu des ese paso, debes tener en

45 cuenta que lo mas suavecito que te puede pasar es
 46 quedar embarazada, porque también existe el riesgo de
 47 una enfermedad mortal, algo y siempre me preocupaba
 48 eso, recuerdo que cuando osea, me doy cuenta que está
 49 embarazada le digo hija, porque me haces esto, si esto Decepción
 50 era mi más grande temor, me lo hiciste realidad, para Frustración
 51 mí en ese momento osea el temor más grande con mi Temor
 52 hija era eso y ella bueno me lo hizo realidad y mis dos
 53 hijas han sido criadas las dos igual con la misma Educación
 54 educación, pero totalmente distintas, tienen un carácter
 55 totalmente distintos, la otra tu le adviertes y ella por lo
 56 menos se da un tiempo y luego reacciona pues, y
 57 siempre mamá reconozco que estaba equivocada,
 58 mariangely es todo lo contrario ella puede estar
 59 equivocada y osea prefiere quedarse callada y no
 60 reconocerlo y hemos hecho terapia, hemos hecho de
 61 todo y ella así, hasta que llego un momento que el
 62 psicólogo me dijo que yo tenía que entender que ella
 63 era distinta a su hermana y que no podía ser igual y que
 64 ella tomaba sus decisiones que era un ser que había
 65 salido de mi, pero que era totalmente distinta, entonces
 66 bueno me costó mis días entenderlo, pero yo lo entendí.
 67 Cuando inicia la relación con este muchacho, ella no Falta de comunicación
 68 me dice nada y entonces recuerdo que le preguntaba y Desconfianza
 69 ella ¡No hay!, no mamá deja osea nunca ella es muy
 70 cerrada conmigo, es muy cerrada con quien conversa un
 71 poco mas es con el papá y siempre son bromas, juegos Afectividad paterna
 72 y ya, porque la parte como de educarla en ese sentido
 73 siempre me ha tocado a mí pues, siempre lo he llevado
 74 yo, el papá me dice no, no que seas tú la que hable con
 75 ella, que seas tú la que se encargue de eso, anda mira
 76 que es lo que está pasando. entonces creo que eso ella
 77 sintió que yo no osea le estaba respetando su espacio,
 78 porque ella muchas veces me lo ha dicho, que yo le
 79 invado su espacio, que no la dejo ser y sin embargo he
 80 yo siempre he tratado de tu sabes, ella es la que me ha
 81 obligado a tener que ir a otros lugares osea con los
 82 amigos o algo para saber de ella, porque ella siempre
 83 coloca una distancia, la quiero demasiado esa es mi hija
 84 pequeña y bueno ya va hacer mamá y de hecho claro no
 85 estuve en primer momento a esta edad, porque no me
 86 cayo para nada bien que ella este embarazada
 87 E: ¿Cómo se sintió usted cuando se entero que su hija
 88 estaba embarazada?
 89 R: Horrible osea es un sentimiento tan encontrado,

90 difícil, porque lo habíamos hablado muchísimas veces,
91 porque yo he sido muy abierta con ella en cuanto a ese
92 tema, pero bueno no sé, son adolescente y basta un
93 minuto para que ella pierda la cabeza y se le olvide todo
94 lo que uno les ha dicho, fue un momento difícil ,pero yo
95 siempre he sido clara, bueno no es el fin del mundo,
96 ahora me toca apoyarla, porque la clave para que ellos Apoyo familiar
97 se levanten es ayudarla, apoyarla y saber que estoy aquí Resignación
98 y este es el mejor momento que tengo para que ella vea
99 que siempre voy hacer su mama y que voy a ser mamá Sobreprotectora
100 por siempre y nadie está preparado para tener un bebe a
101 los 16 años, porque es muy difícil y de hecho yo se lo
102 comentaba y decía es muy difícil, su papá y yo tenemos
103 22 años casados, osea no nos casamos pero si estamos
104 juntos, iniciamos una vida juntos y fue muy difícil a
105 muy temprana edad, nos ha costado claro, le hemos
106 podido dar a las niñas lo necesario, pero se nos ha
107 hecho muy difícil, parar yo terminar el bachillerato me
108 costó un mundo, bastante a pesar de que ellas tienen
109 edades diferentes, tenía que cargarlas siempre, porque
110 una vez que decidí tener a mis hijas, mi vida iba a ser
111 en torno a ellas, osea todo lo que iba a pasar en mi vida
112 iba a ser entorno a ellas. Y todavía yo me pregunto qué
113 paso, que paso y no sé.
114 E: ¿Usted le llevo hablar a su hija de los métodos
115 anticonceptivos?
116 R: Siempre, siempre explicándole que... todos osea los
117 métodos anticonceptivos hablándole abiertamente y que Educación sexual
118 mejor que fuera yo, la que supiera darle consejos, mira Consejos
119 vamos al médico todo eso lo conversaba y entonces que
120 fastidio tu otra vez mamá, siempre se fastidiaba y que Acoso
121 hay por favor, yo no estoy haciendo nada, es que yo no
122 te estoy culpando, te estoy hablando, pero ella siempre
123 hacia expresiones, mamá tu si eres gafa, ella siempre a Falta de respeto
124 sentido que mi forma de ser, de decirle las cosas, de
125 buscar la mejor manera, porque no me gusta gritarle al
126 muchacho no me gusta, bueno si tu no lo vas a entender Orientación
127 de la forma que yo te lo estoy diciendo es triste, porque
128 hay dos caminos, está el que te lo llevas todo en un
129 minuto o está el que te sientas piensas primero y actúas
130 después, siempre les he hablado a mis dos hijas de eso
131 y no sé en realidad como le digo, no sé qué paso,
132 porque siempre le hable de los métodos anticonceptivos
133 le hable de todo lo que podía venir desde una
134 enfermedad, lo más bonito que te puede pasar es un

135 bebe, pero hoy día como están las cosas, tú no te puedes
136 fiar de una persona que estas conociendo, tú tienes que
137 conocer la familia, conocer quiénes son de hecho yo
138 todavía no conozco la familia del muchacho, conozco al
139 papá nada más y me tocó abrirle las puertas de mi casa,
140 porque lo primero que me dijo el muchacho fue yo me
141 la llevo, yo me la llevo para Miranda, no un momento,
142 no estamos hablando de una mascota, no sé qué
143 educación te dieron a ti, pero ella es mi hija, se les está
144 olvidando algo, y ella me decía ¡no es que yo me
145 voy; no pero es que no te puedes ir ; lo siento pero no
146 te puedes ir, que voy hacer mamá , que voy hacer, tengo
147 que irme, No; ¿qué voy hacer?, que tengo que irme
148 No; la solución no es que tengo que irme, No las cosas
149 no son así, si él se quiere ir perfecto que se valla,
150 porque si él lo que te quiere es para maltratarte No,
151 osea, No, yo creo y no puedo entender que una madre
152 que vea que su hija este pasando trabajo, que la estén
153 golpeando, porque eso se ve a cada momento, eso es
154 una realidad que esta, porque ellos se equivocan están
155 jóvenes, porque la misma inmadurez los lleva a eso y
156 pocos padres entienden eso, entonces de una vez te
157 embarazaste, te vas a la calle y yo he visto que esa es
158 una realidad, que está a cada momento y yo decía no yo
159 a mis hijas no le haría eso, si cometieran el error de
160 embarazarse no las echaría a la calle y de verdad algo
161 paso con mi hija que no le supe llegar porque no
162 entiendo que paso, no me explique bien prefiero
163 entenderlo así, porque muchas veces ellos ven que uno
164 les está apoyando, pero me ha tocado fuerte, porque lo
165 primero que el papá me dijo fue que se valla y eso que
166 ella es la adoración de su papá, y yo le dije que No, yo
167 no la puedo echar, lo siento, bueno está bien pero que
168 busque la manera.

169 E: ¿Cómo se sintió el papá cuando se entero que estaba
170 embarazada su hija?

171 R: fue horrible eso fue un momento que nos quedamos
172 los dos en el cuarto en silencio y solo lo que hacíamos
173 era llorar, llorar, llorar y bueno después, hubo una
174 distancia entre los dos, osea eso fue como de 15 días
175 unas personas que somos tan cercanas, entonces de
176 hecho el tiene la forma de trabajar desde la misma casa
177 y el ahorita está trabajando, sale en la madrugada y
178 llega en la tarde y prefiere distanciarse de la casa, osea
179 yo le doy a él su espacio porque está dolido y que

Frustración
Distanciamiento
de pareja

distanciamiento

180 también no todas tenemos la capacidad de entender que
181 ella lo hizo sin pensar, porque si ella piensa en todo el
182 daño que nos podía causar no se hubiese embarazado. Justificación
183 porque claro un bebe es una bendición lo que pasa es
184 que no es el momento, osea es muy distinto cuando tú
185 tienes madurez de 20 años de tener hijos a tenerlos a los
186 16 años, como cuando ella se siente cuando tiene un
187 cólico, hay mama me siento mal, se asusta, le da miedo,
188 cuando le van a poner una inyección, una vacuna pues
189 se pone a llorar y yo bendito sea Dios, a mi no me gusta
190 decirle mucho te lo dije, pero si le digo vez de lo que yo
191 te hablaba, que no estabas preparada que no era el
192 momento, que con un anticonceptivo, que con un
193 preservativo te hubieses evitado todo esto, porque
194 ahorita está de moda eso, está de moda , mira a todo lo
195 que se arriesgo, se arriesgo a que el muchacho hubiese
196 sido un patán, me la hubiese inducido a la pornografía,
197 osea muchas, muchas cosas , son grandes temores que
198 como padres, yo creo que todos los tenemos, lo que
199 pasa es que pocos se atreven hablarlos con los hijos y
200 yo decía a mi no me va a pasar, porque yo hablo con
201 ella de estos temas, nosotras nos sentamos a conversar
202 y como que la fastidie tanto que no me creía que era
203 cierto, bueno por la misma crianza, la misma formación
204 que se le ha dado. Bueno ella ha sido responsable pues
205 porque hasta ahora ella a asistido a su consulta, los
206 tratamientos se toma y claro yo siempre estoy , así
207 como en la primera consulta yo me moría por ir con ella
208 , por ir a preguntarle tantas cosas a esa doctora, como la
209 edad, el tipo de sangre que ella tiene ya que tiene un
210 tipo de sangre muy complicado, este gracias a Dios el
211 muchacho casualmente tiene el mismo factor que ella
212 es negativo también y todo esto los ayuda a que la niña
213 no tenga problemas, pero si ellos se hubieran sentado a
214 pensar en todos los riesgos que estaban corriendo de
215 pronto si hubieran tenido madurez ellos se hubiesen
216 cuidado, simplemente se hubiesen cuidado, pero no lo
217 hicieron, ahí está pues, cuando ella me dice no mamá
218 ven que yo quiero que estés aquí, yo sentí cónchale una
219 emoción, porque si de verdad la estoy asfixiando , no,
220 no yo la voy a dejar quieta, porque tampoco quiero ser
221 una persona que para que pueda hacer algo yo tengo
222 que estar montada encima, yo siempre le he dado su
223 espacio y cuando estaba más pequeña que salían a
224 viajar, claro yo viajaba con ellas, yo decía no yo a mis

225 niñas no las dejo solas y siempre las cargabas para
226 arriba y para abajo, ya llego un momento que tuvo que
227 viajar sola tuvo que ir a Margarita recuerdo que tenía 12
228 años ya habíamos ido muchas veces, pero habíamos ido
229 a Mérida, pero siempre yo estaba, esa vez me enferme y
230 no pude, y este tuvo que ir sola, le tocó y entonces yo
231 recuerdo que estaba muy nerviosa, mucho cuidado, si
232 mamá tranquila, y cuando yo llamaba, me decían no
233 pero es que ella se porta bien, porque siempre ha sido
234 tremenda y en mi presencia mi preocupación era que
235 tan tremenda pudiera ser cuando yo no estuviera,
236 entonces no bueno perfecto entonces esas fueron unas
237 cosas que yo dije no tranquila, ella es madura, ella va a
238 saber manejar cualquier situación que se le presente,
239 pero sin embargo en cada momento se lo decía, y ella
240 me decía pero ya mamá ya, aguara, tú me fastidias, tú
241 me estresas ya yo sé, yo sé, entonces en realidad, no sé ,
242 no sé qué paso, porque son tantas cosas.

243 E: ¿Ella va a continuar estudiando?

244 R: Si de hecho osea, yo le he dicho que conmigo puede
245 contar, osea siempre respetando los horarios, aquí
246 vamos a trabajar, si tú tienes que estudiar, yo no tengo
247 ningún problema en cuidar a esa bebe, ninguno, yo la
248 puedo cuidar, porque si yo cuido a mis sobrinos a mis
249 ahijados, yo tengo el tiempo y yo cuido a mis sobrinos
250 bien y los llevo al colegio y todo eso. entonces ella no
251 mama que yo, primero le pregunte qué piensas hacer,
252 tú tienes una responsabilidad conmigo, seguir
253 estudiando, yo soy tu mamá y toda la vida lo voy hacer,
254 vamos a estar claro ok estas embarazada pero eso no te
255 impide para nada que tú seas esposa, lo hable con los
256 dos, porque muchas veces esta la parte de que si mamá,
257 si mamá pero como el muchacho tiene más edad,
258 entonces ellos van a tener más influencias sobre uno,
259 entonces no, no que está bien, no yo ese no, no, no lo
260 creo, porque tú eres mayor que ella y fíjate ella está
261 embarazada y pudiste haberlo evitado por eso tu eres
262 mayormente responsable, porque tienes que tener
263 mayor experiencia que ella, porque ella tiene 16 años se
264 dejo llevar un momento , que se lo explique cien veces
265 y no sé, ella no me entendió, ella pensó que le iba a
266 pasar a otra, pero a ella no, y se dejo llevar por el
267 momento pero tú eres más responsable porque tú tienes
268 madurez, porque una persona de 22 años tiene madurez,
269 ya razona, está preparado para tener hijos, pero ella no

270 se qué tan preparada este, claro yo la he apoyado,
271 todas las preguntas que ella me ha hecho, yo se las he
272 respondido, pero le digo pregúntale de todas maneras a
273 la doctora, y con respecto a los estudios le digo que no
274 los abandone, tu puedes, uno puede organizarse y más
275 cuando cuenta con los padres que le puedan apoyar
276 cuidando al bebé, no lo vas a llevar a un sitio extraño,
277 no la vas a llevar, si yo te crío a ti, yo creo que te puedo
278 criar a tu bebé, te estoy dando confianza porque puedo
279 ser hasta mejor con tu hija, entonces ella me dice si
280 mamá y el muchacho dice no, no yo no digo nada que
281 no seque más, siempre trato de hablar con los dos,
282 porque o sea si he visto que por la diferencia de edades
283 y por experiencia, mi esposo le decía a mi mamá si ella
284 puede seguir estudiando, yo le decía mira sabes que voy
285 a inscribirme, usted no va para allá que se cree usted, y
286 ese tipo de cosas me pasaron a mí y yo recuerdo que yo
287 luche y luche para estudiar y me gradué de bachiller,
288 siempre me han llamado la atención los niños, inicie un
289 curso de educación inicial lo termine, de
290 psicopedagogía infantil, todos esos talleres yo los hice
291 de hecho trabajé por un tiempo y siempre con ellas o sea
292 trabajaba en lugares en donde pudieran estar, porque
293 mi mamá siempre me ha dicho yo le apoyo, pero un
294 apoyo pues así como no sé. E: ¿Tú fuiste madre a
295 temprana edad?
296 R: Si tenía 15 años cuando salí embarazada y yo decía a
297 mis hijas no les va a pasar porque es totalmente
298 distinto, vengo de una familia de 5 hermanos era la
299 mayor, tenía que cuidar a mis hermanos pequeños, si
300 mis hermanos pequeños hacían algo una tremenda
301 paliza por todo y yo me decía yo a mis hijos no le voy
302 hacer eso, porque son cargas que uno trae cuando ha
303 sido maltratado, porque ellos dicen, es que tú eras muy
304 tremenda esa es la explicación que me da mi mamá y
305 yo le decía mamá porque tú me pegabas tanto, mira con
306 cables de las bujías con que cambiaba las bujías del
307 carro de mi papá eso mi mamá lo guardaba y con eso
308 nos daba las tundas de cable a todos, entonces yo a mis
309 hermanos más pequeñitos, porque eran los más
310 pequeñitos esos eran los varones esos eran tremendos,
311 entonces ellos hacían tremenduras y ellos me decían
312 hermana sálvame, sálvame y yo si a más fui yo y tuco,
313 tuco aquella paliza y cuando llegaba mi papá otro
314 cuento y también me pegaban entonces yo lo que estaba

Salí embarazada

315 era loca por salir de esa casa de verdad, me enamore Se enamoro
316 conocí a este muchacho yo estaba cursando tercer año y Abandono del hogar
317 me fui de la casa con él, y yo le decía a mis papás yo
318 me voy , me voy, me voy , yo estaba embarazada yo me
319 voy y no hubo nada que me cambiara y me fui y
320 después que yo le digo a mi papá que yo estoy
321 embarazada yo le digo a mi papá es que yo no me
322 quiero ir ahora y el usted se va con ese carajo esas
323 fueron las palabras de él y entonces bueno yo me fui
324 con él, y mi mamá nunca me hablo solo me decía Falta de orientación
325 cuidado con una cosa, cuídate con esto, y por esa
326 experiencia que me paso yo me sentaba con mis hijas
327 horas y horas a hablar con ellas de todo de hecho le
328 preguntaba a personas que tienen experiencia como
329 hacia veía cualquier programa de televisión sobre
330 educación sexual todo eso, pendiente, leía del tema y de
331 ahí aprendí mucho y luego conversaba con ellas y
332 bueno en realidad yo creía que ella estaba entendiendo
333 y le estaba llegando, que ella había visto en el propio
334 espejo de su madre todas las cosas que uno pasa cuando
335 uno tiene un hijo tan temprana edad porque yo me
336 limite muchísimo osea no deje que me ahogara pero si
337 me fue muy difícil, muy difícil pero Salí adelante,
338 porque nunca he sido una persona achantada, nunca
339 osea uno con trabajo puede sacar a la familia adelante y
340 bueno éramos dos jóvenes inexpertos el mayor que yo,
341 pero todo el tiempo vamos hacer esto, vamos para allá y
342 yo era la que le decía a mi esposo y todavía hasta ahora,
343 claro ya ahorita teniendo una relación estable, bueno la
344 vida no, nos ha tratado mal en realidad, nos ha ido bien
345 juntos pero no todas tienen esa suerte, yo recuerdo que
346 cuando yo tenía 15 años hubo muchas muchachitas que
347 salieron embarazadas compañeras de clase y eso y ellas
348 ninguna esta consolidadas como pareja ningunas y
349 nosotros lo logramos de hecho hay varios amigos que
350 nos dicen ustedes todavía juntos es la impresión que
351 ellos tienen naguara, ustedes se van quedar viejitos,
352 bueno eso esperamos, ser tolerante. Pero estas cosas
353 que le hacen los hijos a uno lo buscan como a
354 desmayar, cónchale tanto luchar y le paso como a mí,
355 yo pienso que esto te afecta, un embarazo a temprana
356 edad te marca, te mueve todo.
357 E:¿Piensas que es importante que en el colegio les
358 hablen a los niños sobre educación sexual?
359 R: Es fundamental, si te ayuda tanto a la hembra como

360 el varón.
361 E: ¿Tú crees que sea importante que los muchachos
362 deban conocer sobre educación sexual para evitar un
363 embarazo a temprana edad?
364 R: Eso es vital pero que les llegue lo que no he
365 conseguido, la forma que les llegue y que ellos tomen
366 conciencia de lo difícil que puede ser, claro no es que se
367 les termine el mundo, claro no muchas personas dicen
368 lo mismo así como le dijo una tía a mi hija ;niña si tu lo
369 tenias todo en tu casa; porque es verdad nosotros todo
370 lo quisiera se lo dábamos, en las vacaciones para donde
371 ellas quisieran ir nos íbamos, me entienden entonces
372 niña pero porque si tu lo tenias todo, se te acabo todo.
373 No, no señor a uno se le acaba todo el día que uno deja
374 de respirar, se acabo todo, mientras uno respire uno
375 puede luchar, es por eso que las metas son importantes,
376 el fijarle metas al muchacho desde que están
377 pequeñitos, porque siempre te vas a caer, existe esa
378 posibilidad, te puedes caer pero lo importante es
379 levantarte, es saber de que un hijo te va a cambiar la
380 vida, pero no te la va a destruir, no al contrario vas a
381 tener a quien amar, osea es difícil, pero claro, yo a esto
382 le decía mira un hijo es maravilloso, pero tienes que
383 esperar un poco, porque si no te es muy difícil
384 imagínate el sentimiento no todo el mundo corre con la
385 misma suerte de tener padres que te quieran y que se
386 sacrifiquen por ti y que se estén dispuestos a jugarse la
387 vida por ti, hay quienes, osea las echan a la calle, como
388 está la calle llenas de niños que no quieren, que los
389 maltratan, entonces ese es el resentido social, ahí es
390 donde se está formando mira el resentido social ese es
391 un delincuente , el resentido social se convierte en
392 delincuente porque tiene bastante hermanitos o que se
393 yo, la mamá se cansa, no se ocupa de ellos y los sueltan
394 a la calle y desde pequeñitos ellos van aprendiendo
395 todo, absorbiendo de todo, ellos son unas esponjas y
396 van absorbiendo de todo y si tu no cuidas el alrededor
397 de tus hijos, van absorber del que tiene mañas del que
398 se expresa mal con vulgaridades, todo eso ellos lo van
399 aprender y si tú te descuidas van a estar haciendo lo que
400 tú no quieres que haga y ese muchacho se te va escapar
401 temprano, pues, por eso digo los valores, la formación
402 no es que no se vallan a equivocar, de pronto si se
403 equivocan pero ellos pueden volver agarrar el camino,
404 porque a ellos desde pequeñitos tu le vas diciendo,

Comunicación efectiva
Conciencia

405 están creciendo y tu les estás diciendo que tienen que
406 hacerse responsable de sus actos, desde pequeños, eso
407 no es que no voy a esperar que tenga 13 años o 15 años
408 para poderle hablar de esto , el niño hay que irle
409 hablando desde pequeños, así como me decían a mí ,
410 hay mamá es que tu cansas naguara, por la misma edad
411 que tienen ellos son inmaduros y creen que tienen la
412 seguridad de todo, entonces no hay que cansarse, no
413 hay que desmayar, hay que mantenerse, mira uno basta
414 que te distraiga en algo para que te pase algo, mira la
415 calle se está ganando a los muchachos, osea se los está
416 llevando de una manera u otra les está cambiando la
417 vida, tienen que madurar antes de tiempo, tienen que
418 aprender a ser responsable al final se cansa, siguen en
419 otro rumbo, se van osea son cosas que de verdad hay
420 que estar pendiente y no cansarse, hablar con ellos
421 aconsejarlos, apoyarlos.

422 E: ¿los valores vienen de la familia?

423 R: Si eso es muy importante ellos pasan en el colegio
424 de 4 a 5 horas, ellos aprenden hablar y caminar en la
425 casa, es en la familia y si tú no te dedicas, claro yo
426 pienso está embarazada y todo esto, pero si yo no me
427 hubiera dedicado a ella que se yo cuantas parejas ya
428 habría tenido hasta esta edad, supongamos que no le
429 importa no respeta la pareja se caso con este pero se va
430 con otro, eso se ve mucho, hasta ahora bueno todo es
431 perfecto vamos a verlo así de esta forma, está
432 embarazada , pero ella es responsable, ella está con su
433 pareja está aprendiendo le falta mucho, pero está
434 aprendiendo atender a su esposo, y yo le digo mira ya le
435 toca a tu esposo llegar, este está pendiente ahí y te digo,
436 ¿eso es trabajo de la mamá? Osea por eso te digo los
437 padres juegan un papel muy importante.

438 E: ¿ellos Se casaron?

439 R: Si ellos se casaron, si porque el muchacho se la
440 quería llevar estábamos conversando y el dice yo me la
441 llevo ahorita mismo , eran como las nueve de la noche,
442 para donde te la vas a llevar o es que ustedes tenían
443 todo preparado y que la ultima que se iba enterar era yo
444 o me iban a dejar una nota, No señor un momentico, esa
445 no es la forma ni las palabras, porque ella no es una
446 mascota que tú la vas a cambiar de dueño y te la
447 llevaste ah que aquí está mi nueva mascota y el no
448 señora eso no fue lo que quise decir, el corrigió y si
449 ustedes de verdad se aman porque no tratan de

450 endurecer ya lo que tienen y si ustedes han dado este
451 paso hasta acá porque no se dan un tiempo para conocer
452 la familia, porque la familia al final tiene mucho peso,
453 eso es mentira no ¡yo me case contigo no con tu
454 familia; tu cuando te casas con tu pareja te casas con la
455 familia también, entonces no pero es que yo bueno si
456 usted quiere nos casamos ¡no es si yo quiero; es si ella
457 quiere, no es conmigo con quien tú tienes que hablar,
458 claro tu eres muy responsable con lo que está pasando
459 ahorita, pero ella es la que tiene que estar de acuerdo
460 osea si ella me dice mamá yo tome esta decisión que
461 me voy a ir con Elvis o que me voy a casar con Elvis
462 perfecto yo lo respeto, pero tú no tienes porque venir a
463 responder por ella, no ¡que yo me la llevo; entonces el
464 dijo bueno que quiere tu ahí fue donde ella comenzó
465 hablar, pero ella solo estaba callada y él era el que iba a
466 tomar decisiones osea, si yo apoyo esto, ese muchacho
467 toda la vida iba a estar decidiendo por ella, hablando
468 por ella y cuando tú tienes a una pareja y esa pareja te
469 ama tiene que respetar tu espacio y tú tienes que
470 aprender hacer firme ese espacio porque los dos tienen
471 que aprender hasta donde pueden llegar con el espacio
472 del otro, porque a esta edad te vas a encontrar con
473 muchas situaciones desde que a ti te guste otra persona
474 y hasta que a él le guste otra persona, entonces ustedes
475 tienen que aprender a conocerse a tratar la familia a
476 conocer la familia y si ustedes que de verdad si tienen
477 un sentimiento hay si se casan porque el hijo va hacer
478 de los dos para toda la vida ya ese bebe es de los dos,
479 entonces ella dice no mamá eso fue una relación rápida
480 muy rápida,, pues en un mes ella fue a conocer a la
481 mamá del muchacho, y me dice bueno si mama es una
482 señora bien, una señora bien no tú tienes que conocerla
483 primero, porque yo todavía, todavía no la conozco, pero
484 tu todavía no te vas de aquí ¡No; si tu quieres, si
485 ustedes quieren casarse perfecto, entonces empezaron a
486 sacar papeles le pusieron trabas como no tienes ideas y
487 todo eso lo cumplieron y yo si como que de verdad osea
488 hasta lo que vi, en todo lo que ella necesitaba la
489 apoyaba, porque osea ella necesita el apoyo de sus
490 padres ¿no está preparada todavía? No está, a pesar de
491 que ellos están haciendo es como un juego para mi ellos
492 creen que están jugando, ellos están viviendo su día a
493 día bien temprano el se levanta a las cinco de la mañana
494 se va para su trabajo llega a las 3 de la tarde, pero

495 entonces a ella se le olvida la hora de almuerzo, hija
 496 mira hija, porque hay mamá que tu todo el tiempo
 497 ¡No! es que es verdad que cuando tú te casas tú tienes
 498 que saber que vas hacer ama de casa, vas hacer madre,
 499 vas hacer un hogar y si tu no haces esto , osea si tu no
 500 atiendes a una familia, nunca vas a tener una familia y
 501 si tu dejas que la atienda otra persona, por eso es que
 502 los matrimonios de ahorita no duran nada, porque tú
 503 tienes que atender a tu esposo , que se sienta bien hacer
 504 un lugar grato para los dos , que todo el que llega allí le
 505 provoque estar allí eso es formar un hogar con tu
 506 pareja, con tu esposo, porque a veces sucede que ahí yo
 507 me voy de aquí porque esta gente, no se soporta,
 508 ¡No! eso no puede ser, hace daño, te asfixia, cuando una
 509 relación es así, es mejor separarse de todo eso y todo
 510 eso se los digas a los dos, porque yo veo que el
 511 muchacho se da y él me pide muchos consejos y osea
 512 no lo conocía, lo conocí en ese momento y no parece
 513 mal muchacho, como lo digo yo hasta ahora, todavía no
 514 me parece mal muchacho, sigue así que vas bien, el
 515 papá de la niña no le habla para nada a el muchacho, si
 516 el muchacho lo llamaba o le preguntaba algo mi esposo
 517 se iba y lo dejaba con la palabra en la boca, después le
 518 dije a mi esposo a mi no me gusta eso, que quieres que
 519 me sienta bien que le dé un abrazo, ¡No! es lo que yo
 520 quiera, si yo en tantos años he mantenido a una familia
 521 le hemos dado una educación a nuestras hijas, no tienes
 522 porque ser así, no, no, pon de tu parte ya el daño está
 523 hecho, ahora vamos a ver como enderezamos las cosas,
 524 osea tener un hijo no es malo es una bendición lo que
 525 pasa es que uno vive en una sociedad que cónchale que
 526 no se mas, automáticamente cuando se ve una
 527 muchachita embarazada dicen esa va a tener uno y otro
 528 y otro, ahí es cuando comienza el trabajo, yo pienso mi
 529 hija esta como empezando a gatear y dar sus primeros Aceptación
 530 pasos, está empezando de nuevo y hay que estar con
 531 ella, claro no lo hiciste de la mejor manera, pero Responsabilidad
 532 tampoco la puedo echar a la calle, lo que les falta es
 533 enseñarle que tener una familia no es fácil , requiere de Es difícil
 534 tiempo, responsabilidad y todo esto, el trabajo de aquí Experiencia vivida
 535 en adelante es difícil, a mi paso yo me embarace a
 536 temprana edad y osea yo sentí en un momento que yo
 537 era una carga para mis padres y más bien ellos sintieron
 538 un alivio cuando yo salí de la casa , yo decía no, no,
 539 mis hijas no salen de la casa y yo siento que me faltan,

540 me faltan, mientras más cerca las pueda tener,
541 honestamente las quiero tener, pero si hay que dejarlas
542 que ellas se habrán lo hare pero cuando estén
543 preparadas.

544 E: ¿Quién tomo la decisión de que se quedaran a vivir
545 aquí, después que se casaron?

546 R: Ellos se querían ir, pero después de tanto conversar
547 con ellos osea yo le decía cuando te sientas mal a quien
548 le vas a preguntar te llamo, osea yo busque la forma de
549 demostrarle realidades sin decirle claramente quédate
550 aquí, porque ellos se querían ir, de hecho ellos habían
551 alquilado un apartamentico, pero no llegaron a ocuparlo
552 era por allí cerca de la policía, de verdad yo busque la
553 forma de mostrarle realidades, sin decirle que yo quiero
554 que se queden aquí, a mi esposo yo le decía no quiero
555 que se valla, y el deja que se valla y mi suegra fue otra
556 déjala que se valla esa malagradecida, y yo le dije esa
557 malagradecida es mi hija y yo no voy a dejar que se
558 valla yo voy a buscar la forma de lo que sea para que no
559 se valla, porque esa es mi hija y es menor de edad, así
560 se halla casado pero es menor de edad todavía y bueno
561 yo les decía los pro y los contra hasta que ella me dijo,
562 mamá y si nos quedamos aquí, perfecto vamos hablar
563 con tu papá, mamá peo es que mi papa va a decir que
564 no, pero es que tu tampoco te vas a quedar aquí toda la
565 vida , vamos hablar mientras nace la niña, mientras tu
566 asimilas y así lo hicieron se sentaron los dos a
567 conversar y claro el papá puso sus puntos, si van a estar
568 aquí tienen que respetar la casa, respetar la familia, aquí
569 hay normas , aquí no se puede andar en interior a mitad
570 de la casa todo eso se hablo, usted cumpla con su
571 responsabilidad que yo cumplo con la mía los voy a
572 poyar en eso, pero también tienen que buscar la manera
573 de darle algo tu hija para que tu hija tenga a donde
574 llegar y donde estar, así como la mía tiene donde estar y
575 donde llegar, tu hija también tenga... no si claro ,
576 cuando estaban conversando estuvieron de acuerdo y se
577 tomo esa decisión ,pero si estuve muy, muy interesada y
578 no se lo decía, sino que les decía todo lo que podía
579 pasar y que iban hacer en caso de esto y que van
580 hacer... se sentían todos perdidos, bueno y cuando me
581 dijo mamá y si nos quedamos aquí, bueno perfecto,
582 pero yo tenía que esperar que ella me lo dijera, así
583 como tuve que esperar mamá quieres venir al control
584 para que veas a la bebe yo salí corriendo y estuve allí

585 en ese momento, claro que si hija, ahí mamá yo pensé
586 que estabas molesta, bueno feliz no puedo estar, pero
587 eso es algo que tengo que... yo siempre le pido a dios
588 lo que yo pueda cambiar dame sabiduría para yo poder
589 entender, entonces si eso ya esta, eso es una bendición,
590 entonces ¿porque los hijos de mis hijas no van hacer
591 una bendición? Todos los hijos son una bendición,
592 siempre le he pedido a dios dame sabiduría para poder
593 entender, siempre, siempre.

594 E: ¿y cómo se sentía usted con ese problema?

595 R: Yo dormía de día y de noche eso fue una semana
596 dormía de día y de noche yo llegaba de la calle y me
597 encerraba y llegaba mi familia pero que te pasa cuidado
598 con una vaina, yo estoy durmiendo, yo necesito dormir,
599 déjenme dormir les dije a todos mis hermanos, porque
600 todos estaban muy preocupados yo duermo y yo me
601 siento mejor, porque me pego la distancia que marco mi
602 esposo y eso fue un momento muy difícil hasta que el
603 reacciono y me dijo no podemos seguir así.

604 E: ¿tu esposo pensaba que era culpa tuya lo de tu hija?

605 R: al primer momento mi esposo me hacía sentir
606 responsable que descuide a la niña , porque mi mamá
607 estuvo enferma, gravedad, entonces en esos tres meses
608 yo estuve muy pendiente de cuidar a mi mamá llevarla
609 al médico, traerla y ese era el tiempo que la niña tenía
610 para poder verse con el muchacho, en el liceo nunca me
611 dijeron que ella llegaba tarde o que faltaba y sin
612 embargo yo pasaba dos y hasta tres veces por el liceo,
613 mira y como está todo le preguntaba a mi hija, no que
614 salimos temprano que no se que mas, pero a mí nunca
615 nadie me advirtió, entonces él al primer momento me
616 hacía sentir responsable que descuide a la niña por otro,
617 entonces yo le dije lo siento, lo lamento, pero también
los hijos no son para tener que llegar y cargarlos como
entablillados que no puedan doblarse, los hijos hay que
darle afectividad y cuando se equivocan hay que
enseñarles a seguir adelante. Porque yo digo todo está
en la familia en la importancia que tu le das a la familia
y esos valores que uno como padres les enseña a los
hijos y recalcarlos todos los días y dar ejemplo de ello.

Sentimiento de culpa
Enfermedad familiar

Descuido

Afectividad

familia
valores
ejemplos

ANEXO A – 3
Hora de inicio: 11:19 Am
15 am

Fecha: Septiembre de 2013
Hora de culminación: 12:

Lugar: Parque del Sur

Entrevistador (a): María Elena Rodríguez

Entrevistado (a): Orientador

TEMA CENTRAL: Educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes

Nº	ENTREVISTA	CATEGORÍA
LINE		
A		
01	E: Buenos días son las 11:19 de la mañana, estoy con el	
02	Prof. de orientación Larry Malave para hacerle la entrevista	
03	procedemos con ella, como estas Prof.	
04	O: Bien, chévere,	
05	E: ¿Cuántos años de experiencia tienes como orientador?	
06	O: 23 años de experiencia como orientador trabajando en	
07	niveles de primaria y secundaria	
08	<u>E: ¿Cómo has trabajado la pa 114 orientador en tu trabajo?</u>	
09	<u>O: Yo digo que la mejor para para trabajar temas de</u>	
10	<u>prevención y otros temas como el embarazo a temprana</u>	

<p>11 <u>edad es cuando los niños y niñas son pre-pube es decir</u> 12 <u>cuando incluso el desarrollo no ha comenzado, es la</u> 13 <u>preparación para la vida adulta, para lo que no se siente, es</u> 14 <u>la prevención para hablar sobre la estimulación sexual lo</u> 15 <u>que se siente, los compromiso, las incógnitas que se hace</u> 16 <u>todo niño,</u> cuando comienza a tener cambios en su 17 organismo que no son extraños cuando se tiene 18 conocimiento de ello y que eso ayude a que se valore lo que 19 se le enseña pues, no es falso es verdad, lo comprobaron en 20 su desarrollo, un cambio de características físicas y por 21 supuesto esa prevención en el embarazo es con varones y 22 con hembras.</p>	<p>Niños Pre-pube Preparación Prevención</p>
<p>23 <u>E: ¿Cuándo tú hablas de pre-pube a qué edad te refieres?</u> 24 <u>O: El pre-pube es el que esta como dice el dicho popular a</u> 25 <u>punto de caramelo, es la niña que se asoma los pezones,</u> 26 <u>pero aun no tiene menstruación, es el niño que comienza</u> 27 <u>aparecer su vello axilar, púbico, pero no tiene eyaculación</u> 28 <u>ese es el pre-pube está comprendido entre los ochos años a</u> 29 <u>12 años aproximadamente es previo a ese explotar del</u> 30 <u>cuerpo la parte hormonal, entonces la niña se identifica con</u> 31 <u>la menstruación y el niño con la eyaculación</u></p>	<p>Desarrollo Cambios físicos Iniciación al desarrollo</p>
<p>32 E:¿Me imagino que tiene sus diferencias de acuerdo al 33 género, porque hay niñas que se desarrollan a muy temprana 34 edad que el niño? 35 O: Sí, pero eso no es materia de diferencia al momento de 36 recibir la información esa son cosas naturales, hay niños que 37 crecen más rápidos que otros y eso no tiene ninguna 38 diferencia, ellos <u>a partir de los 10 años, ya todos los niños y</u> 39 <u>niñas deben tener información de sexualidad, sobre</u> 40 <u>sexualidad y prevención del embarazo a temprana edad</u> 41 <u>¿Cómo es? ¿Qué es? ¿Qué pasa?, eso es simple hay una de</u> 42 <u>las razones primordiales en el embarazo en adolescentes que</u> 43 <u>no precisamente es la parte educativa o la formativa, la</u> 44 <u>información que tiene el adolescente es su medio ambiente,</u> 45 <u>¿Por qué?, tú a nivel profesional puedes hacer un trabajo</u> 46 <u>excelentes, pero estas fueras y estas fuera del medio de</u> 47 <u>donde él se desenvuelve, porque su medio puede ser muy</u> 48 <u>agresivo, muy promiscuo o muy permisivo, entonces ocurre</u> 49 <u>que si el muchacho no está fortalecido sobre los peligros</u> 50 <u>que se corren en una relación sexual sin protección pues,</u> 51 <u>lógicamente van a quedar embarazados pues, no hay</u> 52 <u>formación que valga, cuando en la casa no tiene</u> 53 <u>restricciones de horario, ni de permiso, ni de salidas, son</u> 54 <u>permisivos , entonces ya bueno el trabajo se pierde, cuando</u> 55 <u>los padres no asumen su rol de padres, yo creo que lejos de</u></p>	<p>Información Prevención Formación Medio ambiente Peligros Sexualidad activa Embarazo no deseado Permisivo</p>

56	<u>ser una problemática del adolescente, es una problemática</u>	Rol de padres
57	<u>familiar, de educación, de formación, de valores, pero en</u>	
58	<u>casa, porque el padre es quien limita el tiempo del</u>	Formación
59	<u>adolescente, usted no va, usted si va, vas conmigo, esto es</u>	Valores
60	<u>pertinente, esto no lo es, entonces es el padre el que hace</u>	
61	<u>esas selecciones y cuando la ausencia del padre o de la</u>	
62	<u>madre existen o son muy poco fuertes presenciales, entonces</u>	
63	<u>ya se pierde el trabajo que puedes hacer tu como profesional</u>	
64	<u>con los adolescentes, en una institución educativa no vale la</u>	
65	<u>pena pues, no es que no valga la pena, por supuesto que vale</u>	
66	<u>la pena y si se lleva un conocimiento, pero se pierde, porque</u>	
67	<u>bueno, es permisivo. mi papá, ve pornografía, yo la veo,</u>	Permisivo
68	<u>tengo un teléfono que fácilmente llega cualquier cosa que</u>	Estimulación
69	<u>me estimula a mi sexualmente que yo no entiendo todavía la</u>	Sexual
70	<u>responsabilidad de la sexualidad, pero me exista y en esa</u>	Excitación
71	<u>excitación es lo que busca el ser humano, porque ya no es el</u>	
72	<u>adolescente sino el humano este es el clímax de excitación y</u>	
73	<u>eso es lo que los lleva a experimentar lo que están viendo,</u>	
74	<u>sino lo ven chévere, perfecto, no tiene ninguna estimulación,</u>	
75	<u>tienen una estimulación hacia otra cosa, el arte, el deporte,</u>	
76	<u>lo que tenga como actividad complementaria, pero si no</u>	
77	<u>tiene nada, tiene internet, televisión, unos padres ausentes,</u>	Padres ausentes
78	<u>pues, tienen todos los ingredientes para que eso detone en</u>	
79	<u>cualquier cosa, drogas, prostitución, relaciones sexuales</u>	
80	<u>antes de tiempo. En las consultas que he tenido he llegado a</u>	
81	<u>preguntar en muchos casos de niñas de 13,14,15 años que</u>	
82	<u>no saben lo que es el clímax de la relación, porque quien se</u>	
83	<u>pudo satisfacer del momento de la relación fue el muchacho,</u>	
84	<u>el hombre que generalmente cuando una muchacha sale</u>	
85	<u>embarazada son de gente mucho mayor que ellas nunca</u>	
86	<u>coinciden en edades, siempre cuando ocurre</u>	
87	<u>un embarazo en adolescentes es por un adulto de 20,22,24 y</u>	
88	<u>hasta de más edad</u>	
89	<u>E: ¿piensas que es importante que los padres les hablen a</u>	
90	<u>sus hijos desde pequeños sobre la prevención, la sexualidad,</u>	Prevención
91	<u>embarazos no deseados y enfermedades de transmisión</u>	
92	<u>sexual?</u>	
93	<u>O: Es imprescindible desde que ese muchacho empieza a</u>	Educación
94	<u>tener conocimiento, ese bañarte con tu hijo, desnuda,</u>	Higiene
95	<u>desnudo, implica una parte educativa y no morbosa del</u>	
96	<u>humano, ósea, como te debes hacer la higiene, como te</u>	
97	<u>debes limpiar, desde chiquitico los niños se educan y por</u>	Comunicación
98	<u>supuesto si debe existir una comunicación efectiva, lo que</u>	efectiva
99	<u>pasa es que en nuestra sociedad existen muchos tabú. Yo</u>	
100	<u>trabaje en una zona agrícola en una zona rural y en cuarto</u>	

101 grado hay temas de sexualidad y yo para, este, remover
102 simientos les mande una tarea a los muchachos que tenían
103 que explicar ¿Qué es masturbación? Y yo la tarea que les
104 mande para el fin de semana, porque lo hice fue un viernes,
105 era que le preguntaran a su papa a su mama y lo llevaran
106 escrito en su cuaderno ¿Qué era la masturbación?
107 Obviamente cuando llego el día lunes casi todos los
108 representantes estaban en el colegio, que si yo estaba loco,
109 porque les decía eso, entonces tuve que hacer un taller para
110 los padres, explicar que era la masturbación pues y que era
111 una cosa que todo el mundo lo practica, pero nadie habla de
112 eso, entonces si estimulamos a un niño a ver pornografía,
113 porque se te olvido el video en la casetera o DVD y el niño
114 prendió el televisor y está viendo algo allí, por supuesto lo
115 estas poniendo en frente de una estimulación sexual que
116 termina con una manipulación de genitales que es
117 masturbarse entonces debían explicar ellos, que eso no era
118 condicionante diario que se podían formar enfermedades
119 como adicción a ese tipo de manipulación y que eso iba a
120 ocurrir pues, quien más que un padre para explicar eso, lo
121 que pasa es que nadie quiere explicar eso, porque tenemos
122 temor, porque no sabemos si lo vamos a confundir,
123 E: ¿cuando un padre puede confundir a un hijo? Cuando las
124 cosas no las dice como son, cuando las cosas se ocultan, se
125 tapan, ahí si de repente hay una mal interpretación de lo que
126 se quiere decir , pero cuando yo voy con la verdad por
127 supuesto el niño, niña el que escucha padre, maestro, como
128 se llame, porque para preparar una clase de prevención
129 sexual, se tiene que quitar un poco de tabú y ataduras que
130 tenemos nosotros para poder llegar, porque una persona que
131 vea con celo o que todavía no se atreva hablar de
132 masturbación, no puede dar una clase de sexualidad ;no
133 puede; , no puede, porque no está preparado, porque esos
134 son temas que cuando se le pregunte , que va a responder, le
135 va a responder con evasivas, ;no; tiene que ser directo y otro
136 elemento significativo y muy importante es la parte
137 espiritual, si no se maneja con el adolescente, la parte
138 espiritual, ósea que la sexualidad tiene una parte espiritual,
139 una espiritualidad llevada a los hijos a lo que se proyecta a
140 un ser humano, ha el amor, porque hablamos de sexo, sexo,
141 sexo y sexo y no hablamos de amor, entonces el amor lo
142 dejamos a un lado epá, pero eso es el complemento de la
143 sexualidad o la sexualidad es parte de lo que es el amor,
144 pero la sexualidad no lo es todo, lo es todo es el amor, pero
145 cuando nosotros no llegamos a diferenciar, entonces

Preparación
Tabú
Comunicación

146 hacemos una pasta con alguna cosa, que no se sabe que
 147 sabor tiene, mezclamos tantas cosas que de repente no
 148 tenemos la esencia de lo que queremos, entonces que es lo
 149 que queremos un individuo sano, que sepa respetar su
 150 cuerpo, que planifique lo que va tener, los hijos la familia y
 151 que no sea como está ocurriendo en nuestro país, que hay
 152 muchísimas adolescentes que dejan a sus hijos en cualquier
 153 lugar o que cargan a cualquier fiesta en cualquier lugar en la
 154 comunidad, o lugar nocturno y vemos a esos muchachitos
 155 con esas muchachitas cargados, cuando esos niños deberían
 156 estar durmiendo, entonces estamos entregando
 157 responsabilidad a una sociedad a gente que todavía no
 158 madura, entonces eso que viene detrás de esa niña, que esta
 159 criando, cual es la proyección que tiene como individuo. Asumir
 160 E: ¿Hay muchas muchachas que no terminan sus estudios? Responsabilida
 161 O: Por supuesto en algunos casos los padres asumen a ese des
 162 bebe, pero en otros por situaciones económicas, culturales o Situaciones
 163 lo que sea, esa niña tiene que andar con ese muchachito para económicas
 164 arriba y para abajo, entonces, ya no es estudio ya tiene que
 165 trabajar buscar la papa para comer, entonces en algunos Trabajar
 166 casos viene la prostitución, las drogas y un montón de cosas
 167 anilladas a ese hecho que la marco, que la dejo sin la Abandono de
 168 posibilidad de continuar estudios, de tener el mismo grupo los estudios
 169 de amistades, porque las mamás de las muchachitas que no
 170 salieron embarazadas, no quieren que anden con la
 171 muchachita, porque me la va a perjudicar , el mismo
 172 rechazo del grupo familiar, porque ahora esta muchachita
 173 metió la pata, todo eso es consecuencia de que esa vida por
 174 supuesto que era muy feliz. Pero ahora comienza una nueva
 175 vida con un ser humano, pero no tan feliz y de repente el
 176 que paga las consecuencias es ese bebe, que viene por allí
 177 que no sabemos cuál es su futuro ahorita en la actualidad en
 178 la mayoría de los liceos y por lo menos en el que yo trabajo
 179 que está en una zona urbana, este los representantes que van
 180 a inscribir a los adolescentes fueron unas muchachas que
 181 parieron, porque son gente pero muy joven y yo le digo tú la
 182 vienes a inscribir a ella, si yo soy su mamá y yo Dios mío, si
 183 la muchacha tiene como 14 años y la mamá como 28,29
 184 años una mujer muy joven, por supuesto ahí comenzamos a
 185 recibir los embarazos de adolescente de hace 14 años, 10
 186 años. Yo tuve una experiencia muy bonita en manuar en
 187 esa zona rural cuando yo trabaje con ese grupo, porque
 188 atendí un solo grupo desde 4to, 5to y 6to grado bueno hace
 189 un año me encontré con unos de esos muchachos que está
 190 estudiando una carrera universitaria, está terminando la

191 carrera de economía y comencé a preguntarle por los
192 muchachos y las muchachas y le pregunte chico y ninguna
193 ha tenido muchacho, Prof. Como dos o tres, es que con esas
194 charlas que usted nos dio esas mujeres quedaron curadas
195 todas quieren matrimonio, entonces tampoco hice el trabajo,
196 bueno porque la idea era que formaran una familia pero es
197 verdad mi Prof. Osea son dos o tres que tienen hijos.
198 Cuando yo llegue al pueblo decía la gente que las
199 muchachas no llegaban a los 15 años cuando ya estaban
200 embarazadas, entonces tuve que conseguir una muchacha,
201 osea yo quería hacerle una entrevista por lo menos a ella, es
202 decir una de las muchachas que yo veía con mayor
203 proyección a ser madre antes de tiempo, porque uno en el
204 colegio las visualiza, uno sabe quién puede tener más
025 riesgos de quedar embarazada, en esa época yo la entreviste
206 y tuvimos una conversación muy amena y ella me decía yo
207 recuerdo tanto las veces que tu nos decías que nosotros
208 teníamos que conocer a Venezuela, pero sin un muchacho
209 cargado y cada vez que voy a cumana o voy a Maracaibo he
210 ido al exterior y Prof. Siempre me acuerdo de usted, porque
211 no tengo muchacho , pero el día que tenga muchacho voy
212 hacer como usted me dijo, me tengo que quedar tranquila
213 porque entonces ahora me toca criar, entonces eso fue como
214 muy satisfactorio de esa charla de ese trabajo que yo hice en
215 aquel tiempo en esa comunidad y que hay resultados y es a
216 largo plazo hace aproximadamente 14, 15 años que estuve
217 allí y entonces mermo la producción de muchachos,
218 entonces eso quiere decir que el rol del Orientador es muy Rol del
219 importante es fundamental en los colegios y los liceos, yo orientador
220 particularmente digo que este trabajo es más efectivo en la
221 primaria, cuando tu estas formando y como le digo a los
222 representantes de los muchachos qu8e tengo ahorita, este
223 persuadir a eliminar hábitos a los 15 años es más difícil que Persuadir
224 instalarlos a los 8 o 9 años porque a esa edad tu instalas
225 hábitos los acostumbras, se convencen que eso es lo mejor Hábitos
226 para ellos, pero cuando se es adolescente ya es un poco más
227 difícil recoger la cuerda que aspirar, claro que si recoge, por
228 supuesto que si recoge, pero es un poco más difícil, cuesta
229 más convencerlos, porque el adolescente es un ser extraño
230 pues, sino, no hubiese tantos libros de psicología para
231 adolescentes porque, nos co0nvertimos en ser humanos
232 extrañísimos, tenemos diversidad de variedades en la
233 especie cuando somos adolescentes, porque es la clase
234 económica, es la sociedad, es lo visual, es lo que me afecta,
235 es mi papa, mi mama, es mi novio, mi novia, es muchísimas

236 cosas, en cambio que cuando se es niño el aprendizaje de
237 hábitos y el hacerlos tuyos es más fácil, por supuesto que en
238 bachillerato se hace el trabajo, pero es un poco más difícil,
239 yo siempre, bueno con mi experiencia digo que ese trabajo
240 es más efectivo en los primeros años, es como ahorita
241 tenemos una propuesta que es ¿la escuela para padres?
242 Bueno ya se instalo ya se hicieron las primeras reuniones y
243 hay respuesta del representante que esta habido de
244 conocimiento de saber, pero no porque el expositor no tenga
245 , sino porque las herramientas las tienen ellos con la
246 experiencia lo que te resulto, bueno lo que te resulto malo,
247 como cambiarlo a bueno lo que es malo, osea esas
248 actuaciones que tenemos como padres que dañaron tanto y
249 que de repente no sabemos que estamos haciendo daño, pero
250 lo estamos haciendo y eso es lo que hace muchas veces que
251 el muchacho sea más fácil evadir las responsabilidades me
252 voy con quien me quiera, con quien supuestamente me
253 quiere, es el que me pasa la mano por el hombro cuando
254 estoy llorando, cuando estoy triste, cuando mi mama me
255 pego, cuando mi papa me regaña, mi papa se divorcio, todas
256 esas cosas afectan más al adolescentes, bueno afectan al
257 niño también, pero el adolescente tiene otra visión de la
258 vida, tiene la estimulación sexual, esas hormonas están
259 haciendo desastre en ese cuerpo y bueno alguien que le pase
260 la mano por el hombro bueno ya me hace parte de él o de
261 ella , ¿Por qué me hace sentir bien? Lo que mi papa y mama
262 no me hacen sentir , exacto, porque nunca te van hacer
263 sentir de esa manera, porque obviamente quien motiva la
264 sexualidad es el sexo contrario y extraño a mí, ni siquiera
265 primo, ni que me vea, ni que me conozca y si es de la cuadra
266 tampoco, me es atractivo, este hay muchos adultos que se
267 apostan cerca de las instituciones educativas, porque saben
268 que en las instituciones educativas hay un montón de
269 muchachos de ese tipo y lo he sabido por experiencia en el
270 central tacarigua ocurrió, gente que iba en carro y tuve la
271 oportunidad de entrevistar a personas que estaban tratando
272 de sonsacar a una niña y ocurrió en este liceo Antonio
273 Minguet Letteron de niños que te decir, no y el señor estaba
274 en el carro mira niña me puedes decir esta dirección y tenía
275 el pene a fuera, entonces de repente una niña que sepa
276 cuáles son los riesgos, por supuestos sale del peligro, pero
277 quien tiene la curiosidad y la motivación, por supuesto es
278 presa fácil de un pedeastra, de un proxeneta de. Tanta gente
279 enferma que hay en la calle buscando a un adolescente,
280 porque ese adolescente tiene una vida útil sexualmente

Necesidad
afectiva

Visión de vida

281 también y si no podemos ir a la avenida Lara con Branger y
282 ver todos esas niñas que una vez fueron bonitas y que
283 terminaron drogadictas y son unos despojos humanos que
284 no se sabe donde están los hijos que no saben quienes
285 fueron, pero que llegaron ahí, son indigentes.
286 E:¿piensas que es importante la prevención?
287 O: Si importantísima de eso es que estamos hablando
288 prevenir, prevenir la prevención es lo más importante que
289 nosotros podamos hacer a nivel de embarazo y a nivel de
290 salud o cualquier otra cosa que tenga que ver con el ser
291 humano, porque ya cuando las cosas están hechas, osea por
292 ejemplo en este caso, cuando ya el embarazo esta
293 formalizado, no hay forma de echarse para atrás pues,
294 primero que es ilegal el aborto en una sociedad, claro el
295 aborto provocado el espontaneo no y espiritualmente
296 muchos lo consideramos como ilegal también, entonces
297 tenemos una dualidad ahí en donde nosotros lo que tenemos
298 que hacer es arrear con el chichón o con lo que paso y por
299 supuesto aceptarlo pues, ya está ahí que vamos hacer,
300 entonces la prevención juega un papel preponderante.
301 E: ¿Qué piensas tu en caso de esos adolescentes que los
302 padres de niños los han formado les han dado una educación
303 les han hablado sobre la sexualidad pero cuando les han
304 hablado sobre la sexualidad, pero cuando llegan a la
305 adolescencia cambian tanto y no escuchan nada de lo que
306 les dijeron sus padres y hacen todo lo contrario?
307 O: Pudiera haber algo ahí en el adolescente de aceptación,
308 algo en el camino no funciona bien, muchos de los casos
309 que se ven en orientación los que trabajamos prácticamente
310 como psicólogos mas no tenemos esa profesión, cuando
311 escuchamos en las entrevistas cosas como yo vi a mi mama
312 con su amante, eso para un adolescente puede ser
313 devastador todo lo que tu hallas formado en ese individuo
314 esta en el piso ya no existe,, porque la figura central que era
315 mi vida cometió una falta gigantesca o yo vi a mi papa
316 drogándose o yo vi a mi papa con mi mama haciendo lo
317 contrario a lo que ellos venían haciendo, entonces eso puede
318 ser devastador para un adolescente, hasta una muerte,
319 cuando no se hacen los duelos necesarios eso también puede
320 ser devastador para un adolescente, el maltrato, entonces
321 una situación económica difícil, no canalizada, porque yo
322 me puedo quedar sin plata, pero si le explico a mi hijo que
323 me quede sin plata ya por supuesto hay una verdad por
324 delante , pero si yo me quedo sin plata y sigo aparentando
325 delante de mi hijo que no ha pasado nada ahí yo le estoy

326 mintiendo, entonces la figura del padre tiene que ser
 327 ejemplarizada, cuando el ejemplo no tiene concordancia con
 328 lo que se dice y con lo que se hace, entonces ahí puede
 329 ocurrir mil cosas, nos preguntamos muchas veces y eso de la
 330 moda Emo ¡que! no eso siempre ha existido toda la vida,
 331 están ahí solos, tristes, ¿Por qué quieren estar triste? No,
 332 porque los hicieron tristes, porque los entristecieron de que
 333 manera, bueno yo siempre a un padre de un Emo le
 334 pregunto revisa que fue lo que tú hiciste que ese muchacho
 335 llego hacer eso, cuando ni siquiera tiene 14 años y odia el
 336 mundo, odia el mundo a través de ti, por supuesto que es
 337 muy duro decirle eso a un padre, pero cuando comienza la
 338 revisión real se hacen grandes progreso en la relación y se
 339 revierte esa cultura Emo que debemos llamar la atención, un
 340 embarazo puede ser llamar la atención, hay niñas que se han
 341 embarazado para llamar la atención en unas formas reales y
 342 en otras ficticias, porque hasta han fingido estar
 343 embarazadas para poner a la familia contra el piso y aquello
 344 es un desastre que se acabo el mundo y resulta que estaba Comunicación
 345 mintiendo la adolescente ¡no estaba embarazada! pero lo efectiva
 346 que quería era molestar, entonces, esta temática tiene mucha La familia
 347 arisca, como prevenir, como evitar yo digo que la vida esta Responsabilidad
 348 carente de esas cuatro letras, cuando los padres, son padres
 349 de verdad, cuando están dentro de la relación, cuando no Valores
 350 son padres, como quédate aquí que ya yo vengo, se hacen Educar con
 351 relaciones muy buenas se previene y se fortalece la familia y ejemplos
 352 llegas a conseguir muchachos que verdaderamente son
 353 responsable y no quieren decir que no sean sexualmente
 354 activos sino que lo son, pero responsablemente, porque
 355 cuando los valores están bien instalados ni que venga
 356 mandraque el mago me los va a quitar, nosotros los padres
 357 debemos educar con el ejemplo, yo tengo la experiencia de
 358 una muchacha que me dice tío gracias a dios me lo regalo,
 359 este por supuesto que era una niña sexualmente activa y ella
 360 para vivir y estar bien ella tenía que estar al lado de una
 361 pareja y fue este, digamos utilizada y como decía yo en el
 362 caso de ella, yo no sabía quién utilizaba a quien, si era las
 363 parejas que ella se conseguía, porque era una muchacha
 364 muy joven y muy bonita y sus parejas tenían que ser
 365 personas mayores y por supuesto que tenían que tener una
 366 condición económica buena, aunque ella no era prostituta,
 367 porque prostituta es la que cobra, este disfrutaba de los
 368 beneficios de tener pareja con dinero pues y por supuesto
 369 toda la familia critico y ella pues conseguía en mi como el
 370 que te cuento las cosas, el que te las digo, el que, soy

371 responsable, porque yo me cuidó, este ellos no creen lo que
372 estoy haciendo y aun así estudiaba en la universidad, ahorita
373 es Licenciada en Educación en preescolar tiene 5 años de
374 servicio como docente, tiene una Maestría y está haciendo el
375 doctorado, pero es una mujer por decirlo así, caliente y
376 ahorita tiene su pareja fija tiene un hijo y bueno se calmo ya
377 esa etapa culmino, sé que es una madre responsable y es una
378 esposa responsable, entonces no hay molde, si, no hay
379 molde.

380 E: ¿Piensas que la juventud está muy liberada?

381 O: Los medios de comunicación los tienen liberados a
382 todos, los mas liberados son los que no tienen papás, ósea
383 los tienen pero no son efectivos pues, el muchacho liberado
384 del liceo o la muchacha mas liberada del liceo son los que
385 tienen papás cómodos, los papás y mamás intermitente, son
386 chévere, son felices los 31 de diciembre me besan, me
387 abrazan y después mas nunca me vuelven abrazar, ni me dan
388 besos, este, son, este, responsable en la atención del
389 estudiante, cuando van a buscar la boleta al liceo, mientras
390 tanto nunca lo son, osea ponte ¡a estudiar, que te mandaron
391 tarea!, ¡vamos a ve!, ¡no!, ¡no!, ese momento no se hace, se
392 hace es buscar la boleta pegar 4 gritos y estas castigado
393 porque no estudiaste, entonces ese es el padre intermitente
394 el que a veces esta y a veces no está y tenemos los padres
395 permanente los que si están ahí, los que asisten a su hijo, los
396 que velan por la seguridad de ellos emocional, económica,
397 social, entonces esa libertad, esta mas bien por la forma
398 como yo te educo, y la educación obviamente y la libertas o
399 libertinaje es de parte de los padres, son los que permiten o
400 no ese tipo de libertades, los padres presentes revisan, van
401 con ellos mismo a un sitio, me da mucho gusto cuando hay
402 una excursión y hay dos o cuatro representantes que van,
403 primero porque te ayudan con el trabajo y segundo que
404 están pendientes de sus hijos porque ese es su trabajo y
405 bueno se educa más o menos hasta los 18 años y después de
406 los 18 años ya nadie aprende sino que ya esta aprendido y
407 ya tu puedes dar la libertad de soltar la rienda, porque estas
408 consciente de que eso no es ningún problema. Yo conozco a
409 una muchacha que se está graduando en la universidad de
410 abogado ella es de ese pueblecito por allá metido en el
411 barrial bien lejos, casi llegando al estado Guárico y ella
412 porque su papa le consiguió una carta de amor, para ese
413 entonces estaba estudiando 5to grado yo le di clase, le dijo
414 que ya no iba seguir estudiando y cuando yo le pregunto a
415 los muchachos de mi clase que paso con iraima que no ha

Asisten a su
hijo

Educación

Padres
presentes

416 venido, me dijeron que ella no iba a venir mas a clase,
417 porque ella andaba con un novio, entonces yo fui hablar con
418 su papa a su casa, y le dije bueno chico que te pasa tu eres
419 loco, eso es para que ella crea, pero me tengo que calentar,
420 porque sino ella va a empezar con noviecitos desde 5to
421 grado le dije perfecto, ese es tu trabajo, tienes que seguir
422 haciéndolo así, ahorita esa niña estudia en una universidad,
423 vive sola en una residencia, no está embarazada y su papa
424 dice yo estoy completamente seguro que esa muchacha
425 estudia y está feliz en su casa y yo sé que no me va llegar
426 aquí con una barriga, porque ya esta educada, la educaron
427 para eso, están tranquilo y si llegara a ocurrir, bueno es una
428 mujer adulta ya tiene 22 años y no 14,15 años, entonces
429 bueno la educación es sumamente importante y la que se
430 recibe en la casa es la que prevalece la que se queda.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alejo, B (2009). *Educación en Sexualidad desde un Enfoque Humanístico*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Carabobo, Valencia-Venezuela.
- Álvarez, J. y Jurgenson, G. (2003). *Como Hacer Investigación Cualitativa Fundamentos y Metodologías*. México: Ed. Paidós.
- Asociación Venezolana para la educación sexual (2007). Disponible: <http://www.analitica.com/mujeranalitica/organizacionesfemenin> [Consultado: 2008, Octubre 16]
- Barrera, G. (2004). *El Adolescente y sus Problemas en la Práctica*. Caracas: Monte Ávila.
- Bianco, F. (2000). *Educación Sexual*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sexológicas.
- Blanco, E. (2005). *Programa de Capacitación Docente para la Enseñanza de la Educación Sexual en los Estudiantes de 6to grado de las Escuelas Básicas Urbanas del Municipio Nirgua Estado Yaracuy*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia – Venezuela.
- Caricote, E. (2007). *Teoría Consensuada sobre la Promoción de la Salud en la Adolescencia*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Carabobo, Valencia Venezuela.
- Cerruti, B, Behar de Huino, R. (1997). *La Travesía de la Vida*. Uruguay: Rosgal S.A.
- Cerruti, S. (2004). *Experiencias en la Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia*. Ponencia realizada en el IV Congreso Venezolano de Salud y desarrollo de las y los adolescente. I Seminario internacional sobre manejo integrado de las necesidades de las y los adolescentes. V jornada Científicas del programa de prevención y asistencia de embarazo en la adolescente, Valencia-Edo- Carabobo. (PASAE).

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.908, Febrero 19, 2009.
- Elking, D. (1979). *Imaginary audience behavior in children and adolescent*. New York. Dev. Psicol.
- Erikson, E. (1965). *El Niño y la Sociedad*. Buenos Aires: Paidos Hormé.
- Erikson, E. (1989). *Teoría Psicosocial*. Buenos Aires: Paidos. Hormé
- Erikson, E. (2000). *El Ciclo de la vida completado*. Ibérica Buenos Aires: Paidos Hormé.
- Escorihuela, M. (2013). *Participación del Docente en la Educación Sexual de los adolescentes*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia-Venezuela.
- Falconier, M. (1997). *La Educación en Población y la Educación Sexual en América Latina*. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Boletín N°43. P.15. Santiago Chile. <http://Unescoc.org.com> [Consultado 2010, octubre 14.]
- Flores, M. (2010). *La Responsabilidad y Desarrollo de la Sexualidad en los Adolescentes*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia-Venezuela.
- Foucault, M. (2002). *Historia de la Sexualidad. El Uso de los Placeres*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Freites, J y Zuniga, B. (2006). *La Sexualidad Humana*. México: PAX.
- Freinet, C. (1976). *Técnicas de la Escuela Moderna*. Madrid, España: Siglo XXI
- Freud, S. (1929). *Los Fundamentos de la Técnica Psicoanalítica*. (2ª.ed.). Madrid: Amorrortu.
- Freud, S (1983). *Tres Ensayos sobre Teoría Sexual*. Madrid- España. Alianza
- García, F. (2005). *Obstáculos que Limitan al Docente Impartir Educación Sexual en las Escuelas Básicas*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia-Venezuela.
- Gauza, M. y Medina A. (2004) *Educación Sexual en Adolescentes*. (1ª.ed.). España: Gribaljo.

- González, (2004). *Educación en la Competencia Social: Un programa para la tutoría con adolescentes*, (2da ed.). Madrid.
- Guerrero, N. (2002). *Valores y Sexualidad. Una alternativa de prevención para el Trabajo adolescente*. Ponencia realizada en el XI Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y educación Sexual, Nueva Esparta -Venezuela.
- Hernández, S. Fernández, C y Batista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. (2ª. ed.). México, D.F: Mc Graw-Hill
- Hurtado de Barrera Y. (2000). *La Holística. Sintagma en los Diferentes modelos Epistémicos*. Caracas: Espíteme
- Issler Juan. R. (2001). *Embarazo en la Adolescencia*. Revista de Posgrado de la Cátedra VIa. Medicina N° 107 .Página: 11-23. Valencia –Venezuela.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del Desarrollo Moral*. Bilbao. Desclee de Brower.
- Leal Gutiérrez, J (2009). *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de la Investigación*. Venezuela: Azul Intense C.A.
- Leal Gutiérrez, J. (2011). *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación*. (3ª.ed). Venezuela: Ed. Azul intenso.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929. (Extraordinario) Agosto 15, 2009.
- Ley para Protección de las Familias, la Maternidad y la Paternidad. (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38.773, Septiembre 2, 2007.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente LOPNA (2012). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 39.362, (Extraordinario), Febrero 05, 2010.
- López, G. (2005). *Sexualidad del Adolescente*. España: Grijalbo.
- López, J y Bracho, C. (Comp.). (1997). *Salud del Adolescente*. Valencia, Venezuela, publicaciones Universidad de Carabobo. Clemente C.A.
- López, N. (2003). *Curso de Educación Afectivo Sexual*. (1ª.ed.). Coruña – España.
- Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2010). Universidad Pedagógica Experimental Libertador (4ª.ed.). Caracas: FEDUPEL

- Martínez, M. (2001). *La Investigación Cualitativa Etnografía en Educación*. (3ª. ed.) México: Trillas.
- Martínez, M. (2004). *Investigación Cualitativa Etnografía en Educación*. Manual teórico Práctico. (5ª ed.). México: Trillas.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa*. (2da.ed). México: Trillas.
- Martínez, M. (2009). *Comportamiento Humano*. Nuevos métodos de investigación. (2ª. ed.). México: Trilla.
- Ministerio del poder popular para la Educación, Currículo Nacional Bolivariano – Diseño Curricular del Sistema Bolivariano. (2007). Caracas – Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Salud y el Programa de Salud Sexual (MPPS). (2010).Caracas – Venezuela.
- Muus, R. (1999). *Teoría de la Adolescencia*. Madrid: UNED.
- (O.M.S) (2004) Disponible: www.redandi.org/verpublicados. [Consulta: 2008; 2010, Octubre].
- OPS/OMS. *Manual de Monitoreo y Evaluación de Programas de Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes y Jóvenes* (1998). Disponible en la Web http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/e2ulvidc3nd2dqvmv2kmtvalcfjcc66nuadlqtp2keh6g rgicnqka4llb763pwc27zjly2vvxoprc/Capitulos_1_6.pdf
- Ortega, J, (2005). *El Desarrollo de la Sexualidad*. Trabajo de grado de maestría no publicada, Universidad de Carabobo, Valencia -Venezuela.
- Petrella, R (2008). *Lo Sexual Dentro de la Sexualidad en la Adolescencia Temprana*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Carabobo, Valencia Venezuela.
- Piaget, J. Inhelder, B. (1972). *De la Lógica del niño a la lógica del Adolescente*. Buenos Aires: Paidós.
- Pipher Mary, Ph. D. (1997). *Reviviendo a Ofelia*. Colombia: Norma.
- Pulsomed, C. (2005). *El Adolescente y sus Problemas en la Práctica*. Caracas: Monte Ávila.
- Ramos, María. G. (2000). *Programa para Educar en Valores*. El Hatillo – Venezuela. Ed. Paulinas.

- Rodríguez. G, Gil F, García J, (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Madrid: ALJIBE.
- Rosenfield A, Fathalla (1994). M. *Manual de Reproducción Humana*. New York: O.P.S.
- Rusque, A. (1999). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa*. FACES-UCV, Caracas.
- Sabino, C. (2002). *El Proceso de la Investigación*. Caracas: Panapo.
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. España: Mc Graw Hill.
- Santrock, John. (2001). *Psicología de la Educación Sexual de los Niños*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Segú, A (1996). *Educación Sexual en la Familia y Escuela*. España :Lumen
- Sheler, M. (1916). *El Formalismo en la Ética Material de los Valores*. Madrid.
- Tanner, J. M. (1992). *Growth at Adolescence*. (2ª.ed.). London, Blackwell;
- Taylor, S y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los Métodos Cualitativos en Investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Taylor, S y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona, España: Ed. Paidós.
- Urdaneta, J. y Sáez de Salcedo A. (1989). *Visión de la vida*. Caracas: Disinlmed, C.A.
- Valera, M. (2013) *La Orientación Sexual en los Adolescentes a Fin de Prevenir el Embarazo a Temprana Edad*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia – Venezuela.
- Yartza, D (2012) *Factores Predeterminantes del Embarazo a Temprana Edad y su Prevención*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia – Venezuela.
- Zubarew, T. (2007) *Sexualidad del Adolescente*. Chile: Pontificia Universidad Católica. Chile–prosalute. [Artículo en línea] Disponible en: (<http://escuela.med.puc.cl/paginas/pos/curso/lecciones/leccion/15/m3115leccion.htm>)