



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**LA LECTURA DE LA BIBLIA. UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA E  
INNOVADORA**

**Autora:** Yoorlany Hernández.  
**C.I. N°:**16.453.434

Bárbula, julio 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**LA LECTURA DE LA BIBLIA. UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA E  
INNOVADORA**

**Autora:** Yoorlany Hernández.  
**C.I. N°:** 16.453.434  
**Tutor:** Douglas Leal

Bárbula, julio 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**VEREDICTO**

Nosotros, Miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado título: **“LA LECTURA DE LA BIBLIA. UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA E INNOVADORA”**, presentado por la ciudadana **Yoorlany Hernández**, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

---

**Nombre y Apellido**

**C.I.**

**Firma del Jurado**

---

---

---

---

Bárbula, julio de 2015

## DEDICATORIA

A mi **Dios** por haberme dado la bella oportunidad de la vida, por ser mi guía en cada uno de mis anhelos.

A mi **Madre** por ser uno de mis grandes apoyos, quien me transmite fuerza para no decaer ante dichas situaciones, que con amor, cariño y dedicación ha sabido ser mi mejor regalo después de nacer, te amo Mami.

A mi **Padre** por tener tan fuerte carácter, que ha sido de mucho beneficio, para hoy en día ser la persona que soy, mil gracias por todos sus consejos que a tiempo me distes y me sigues dando, te amo Papi.

A mis **Hermanos** por estar allí, que con sus locuras me han hecho ver la vida no tan agitada, sino todo lo contrario saberla vivir, los adoro.

A dos bellas personas como lo son mis AMIS (**Yecenia Cisnero y Solángel Hernández**); por ser parte de esta nueva meta por ver realidad.

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a mi **Dios**, quien me lleno de fortaleza y sabiduría para seguir adelante en el día a día.

Gracias a mis **padres** que me apoyaron y que nunca me han dejado caer en los momentos no tan buenos.

A mis compañeras y amigas **Yecenia Cisnero y Solángel Hernández** por ser un verdadero apoyo, a pesar de la distancia.

A los **profesores** por su valiosa colaboración para con la elaboración del mismo.

Al **Dr. Douglas Leal**, un ser maravilloso, de quien he recibido sus orientaciones y consejos tanto como profesor y amigo; para él todo mi respeto y admiración.

## INDICE

Veredicto.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	1

### **CAPÍTULO I** El problema

1.1 Descripción del objeto de estudio.....	4
1.2 Objetivo General.....	8
1.2.1 Objetivos específicos.....	8
1.3 Justificación.....	8

### **CAPÍTULO II** Marco referencial

2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.2 Bases Teóricas.....	14
2.3 Bases Legales.....	31
2.4 Operacionalización del objeto de estudio.....	32
2.5 Definición de términos básicos.....	33

### **CAPÍTULO III** Marco metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación.....	36
3.3 Población y muestra.....	38
3.4 Validez y confiabilidad.....	39
3.5 Procedimiento del análisis de datos.....	41

### **CAPÍTULO IV** Análisis e interpretación de los datos

4.1 Análisis e interpretación del instrumento .....	43
---	----

### **CAPÍTULO V** Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones.....	89
5.2 Recomendaciones.....	91

## **CAPÍTULO V I** La propuesta

6.1 Introducción.....	93
6.2 Visión.....	94
6.3 Misión.....	94
6.4 Objetivo general.....	94
6.5 Objetivos específicos.....	95
6.6 Justificación.....	95
6.7 Fundamentos.....	95
6.8 Estructura.....	96
6.9 Factibilidad.....	96
6.10 Administración.....	97
Referencias.....	99

Anexos

## LISTA DE CUADROS

CUADROS	pp.
1 Operacionalización de las Variables.....	35
2 Distribución de la población.....	39
3 Los estudiantes están motivados a la lectura.....	43
4 Motiva al estudiante con recursos didácticos para fomentar la lectura.....	45
5 Preparar al estudiante para la lectura.....	47
6 Les da tips de lectura al estudiante como por ejemplo: como leer la Biblia.....	50
7 El estudiante posee velocidad de lectura.....	52
8 Considera que los estudiantes leen en voz alta.....	55
9 Les enseña los elementos de lectura a sus estudiantes.....	57
10 Les inculca hábitos de lectura al estudiantado.....	59
11 Decodifican bien los estudiantes al leer.....	62
12 Existe una interpretación pos lectura.....	65
13 Hay dominio de lectura entre el estudiantado.....	67
14 Ha considerado la Biblia como recurso didáctico.....	69
15 Se apoyaría usted en algún versículo de la Biblia para orientar al estudiante.....	72
16 La docente te orienta a comprender la lectura.....	75
17 Lees la Biblia en tus horas de clase.....	77
18 Te sientes motivado por la maestra a leer la Biblia.....	79
19 Al momento de realizar el ejercicio de la lectura de la Biblia; comprendes lo leído...	81
20 Te sientes identificado de forma positiva al leer algunos versículos de la Biblia señalados por los docentes, referente conducta.....	83
21 La docente te facilita tips para comprender la lectura de los versículos de la Biblia ..	85
22 El recurso didáctico usado por la docente es continuo en la enseñanza de la lectura	87
23 Programa de actividades.....	98

## LISTA DE TABLAS

<b>TABLAS</b>	<b>pp.</b>
1 Motivación a la lectura.....	43
2 Recursos didácticos.....	45
3 Preparar para la lectura.....	47
4 Tips de lectura para leer la Biblia .....	50
5 Velocidad en la lectura.....	52
6 Leen en voz alta.....	54
7 Elementos de lectura.....	57
8 Hábitos de la lectura.....	59
9 Decodifican al leer.....	62
10 Interpretación pos lectura.....	65
11 Dominio de lectura.....	67
12 La Biblia como recurso didáctico.....	69
13 Versículos de la Biblia para orientar.....	72
14 Comprender la lectura.....	75
15 Lectura de la Biblia.....	77
16 Motivados a leer la Biblia.....	79
17 Comprendes al momento de leer la Biblia.....	81
18 Identificado con algunos versículos de la Biblia.....	83
19 Tips para comprender los versículos de la Biblia.....	85
20 Recurso didáctico, continuo en la enseñanza de la lectura.....	87

## LISTA DE GRAFICAS

<b>GRAFICAS</b>	<b>pp.</b>
1 Motivación a la lectura.....	43
2 Recursos didácticos.....	45
3 Preparar para la lectura.....	48
4 Tips de lectura para leer la Biblia .....	50
5 Velocidad en la lectura.....	53
6 Leen en voz alta.....	55
7 Elementos de lectura.....	57
8 Hábitos de la lectura.....	60
9 Decodifican al leer.....	62
10 Interpretación pos lectura.....	65
11 Dominio de lectura.....	67
12 La Biblia como recurso didáctico.....	69
13 Versículos de la Biblia para orientar.....	72
14 Comprender la lectura.....	75
15 Lectura de la Biblia.....	78
16 Motivados a leer la Biblia.....	80
17 Comprendes al momento de leer la Biblia.....	82
18 Identificado con algunos versículos de la Biblia.....	84
19 Tips para comprender los versículos de la Biblia.....	86
20 Recurso didáctico, continuo en la enseñanza de la lectura....	88



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**LA LECTURA DE LA BIBLIA. UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA E  
INNOVADORA**

**Proyecto de Trabajo de Grado**

**Autora:** Yoorlany Hernández

**Tutor:** Douglas Leal

**Fecha:** julio 2015

**RESUMEN**

El presente estudio tiene como objetivo proponer un programa de lectura usando la Biblia como recurso didáctico en la conducta social de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Estadal “Sabaneta Sur” de Miranda Estado Carabobo, se hace necesario diagnosticar como usan la Biblia en el aula de clase para el aprendizaje de la lectura en el plantel antes mencionado. La investigación se sustenta en las teorías; constructivista de Vygotsky y del aprendizaje significativo postulado por Ausubel. Está enmarcado bajo el enfoque cuantitativo, en medio de un estudio descriptivo, bajo un diseño de campo; en la modalidad de proyecto factible. Se tomó como población 110 estudiantes, 17 docentes; con una muestra total de 46 sujetos; entre maestros y educando. Como técnica de recolección de datos se empleará la encuesta y como instrumento un cuestionario con 20 preguntas, con varias opciones. Se concluye, que el diseñar y aplicar las estrategias por medio de la Biblia como recurso didáctico hacia los estudiantes, busca la motivación a sucesivas actividades que el docente les continúen realizando; de esta forma ejercitarán los pasajes de la Biblia debidamente seleccionados por él y la docente que ayudarán a fomentar la disciplina, logrando un mejor desenvolvimiento ante la sociedad.

**Descriptor:** Lectura de la biblia, estrategias didácticas

**Línea de investigación:** Currículo, Pedagogía y Didáctica

**Temática:** Los procesos y practicas curriculares

**Subtemática:** Procesos Didácticos

**Área Disciplinar:** Maestría en Investigación Educativa.

**Contextualización:** Dirección de Posgrado de la FaCE UC



**UNIVERSITY OF CARABOBO  
FACULTY OF EDUCATION  
ADDRESS OF GRADUATE  
MASTER OF EDUCATIONAL RESEARCH**



**LA LECTURA DE LA BIBLIA. UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA E  
INNOVADORA**

**WorkingDraft Grade**

**Author : Yoorlany Hernandez.**

**Tutor : Douglas Leal**

**Date: july2014**

**ABSTRACT**

This present study aims to propose a reading program using the Bible as a teaching resource in the social behavior of students in basic educational unit "Sabaneta South" Miranda, Carabobo State, it is necessary to diagnose and use the Bible in classroom for learning to read in the above mentioned site. The research is based on theories; Vygotsky's constructivism and significant learning advocated by Ausubel. It is framed under the quantitative approach, through a descriptive study, under a field design; in the modality of feasible project. Population was taken as 110 students, 17 teachers; with a total sample of 46 subjects; between teacher and student. As data collection technique and as the survey instrument a questionnaire with 20 questions, with several options will be used. It is concluded that the design and implement strategies through the Bible as a teaching resource to students, find the motivation to successive activities that teachers continue to make them; in this way they exercise the Bible passages carefully selected for him and the teacher that will help build discipline and improving development in society.

**Descriptors:** Reading the Bible , teaching strategies

**Research line:**Curriculum , Pedagogy and Didactics

**Theme :** Processes and curricular practices

**Sub-theme :** Educational Processes

**Discipline Area:** Master of Educational Research.

**Context :** Management Graduate UC Face



## INTRODUCCIÓN

La lectura como elemento básico para la formación integral del individuo induce a un maravilloso mundo del conocimiento y por consiguiente al dominio de las diferentes áreas de estudio, por tal razón puede considerarse como una actividad de utilidad social porque a través de esto el hombre adquiere el saber, la experiencia, las creencias y gran parte de las manifestaciones culturales de otros pueblos en diferentes escenarios históricos.

De lo anterior, Goodman y otros (1996), definen la lectura:

Como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse, que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto. (Pág. 30).

Así mismo los educadores y las educadoras deben centrar el desarrollo de la lectura en procedimientos que descarten los métodos tradicionales e incorporen al estudiante aprender y de esa forma se traduzca en un aprendizaje productivo y significativo para resolver cualquier situación en un momento dado. Tomando en cuenta lo anteriormente planteado; se presenta la Biblia como recurso didáctico; siendo el mismo un libro completo; que por medio de diversas estrategias a usar por el docente focaliza la comprensión

de algunos versículos y pueden reconocer la Biblia como un material de suma importancia en área académica.

En tal sentido es importante señalar que en las diferentes etapas de Educación Básica el niño/a adquiere y construye sus conocimientos mediante una interacción con el ambiente natural y social para luego transferir los mismos a otras situaciones. En el caso específico de la Educación Básica Bolivariana es necesario enfatizar el desarrollo de la lectura, reconociendo que es una actividad que se inicia a temprana edad, buscando ejercitar el sistema intelectual y racional.

En atención a lo planteado la presente investigación se propone el estudio de la lectura de la Biblia como estrategia didáctica en los y las estudiantes, considerándose de elevada relevancia porque lleva al educando en primer lugar a una clara comprensión de lo leído y se aspira ejercitar en su diario devenir lo que ha aprendido; por los diferentes pasajes que hace notar la escritura de la Biblia, reconociendo que es un libro con variados temas de aprendizaje; los mismos son especificado por medio de la orientación del facilitador/a.

Los soportes teóricos están representados por la teoría del constructivismo y el aprendizaje significativo ya que los mismos ofrecen nuevos conocimientos, no solamente contenidos u objetivos, sino que se generan en la interacción de la nueva idea o concepto potencialmente adquiridos, ya que son relacionados con la vida diaria, lo que indica que ese aprendizaje tiene una utilidad para el estudiante. La metodología empleada se basa en una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo.

El trabajo está estructurado en seis capítulos. El Capítulo I, señala la descripción del objeto de estudio, la interrogante de la investigación, los objetivos de la investigación, la justificación. Así mismo, el Capítulo II,

referido al marco referencial de la investigación, donde se especifican los trabajos previamente realizados y las bases teóricas y legales que fundamentan el estudio, así como también la operacionalización del objeto de estudio y definición de términos básicos. En el Capítulo III, se aborda el marco metodológico de la investigación, referido al tipo de investigación, diseño de la misma, la población y la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimiento del análisis de datos; seguidamente el Capítulo IV, donde se presenta el análisis e interpretación de los datos; luego el Capítulo V; el cual se direcciona en las conclusiones y recomendaciones por último el Capítulo V; el mismo se enfoca en la propuesta; inclinándose en la introducción, visión, misión, objetivo, general y específicos, justificación fundamentos, factibilidad, administración.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Descripción del Objeto de Estudio**

La llegada del siglo XXI, lleva a la humanidad a un constante desarrollo y a un nuevo nivel en la búsqueda de la calidad en la información para poder asimilar y dominar los diferentes avances de la ciencia y la tecnología, por consiguiente; es indispensable formar individuos que sean capaces de desarrollarse, pero no desde el ahora, sino para el futuro, siendo en estos momentos la lectura en el educando la principal herramienta para su formación. Es primordial más aún si se relaciona con la incidencia que el mismo representa en el transcurrir del tiempo, igualmente en el siglo XXI el individuo tiene que prepararse ante los diferentes avances de la cultura y esto lo hace a través de la lectura para que pueda adquirir conocimientos básicos y necesarios para enfrentar en forma eficiente los problemas que presenta la diversidad social en donde se desenvuelve cómo ente activo y participativo.

Es importante hacer mención de un recurso literario necesario a conocer y a ser usado por la humanidad, para tener transformación en el educación del estudiante, es así como la Biblia toma, que toda escritura es divinamente inspirada por Dios y útil, para redargüir en justicia, se puede acotar que humanamente fueron varios personajes quienes realizaron la escritura aunque la dirección fue dada por “Dios”; la Biblia se escribió en diferentes escenarios por diversos autores siendo recopilada por primera vez en el siglo III antes de Cristo.... así lo afirma Salas (2013), como también su trabajo se

tradujo del arameo y hebreo antiguos al griego. Así nació la llamada Biblia de los Setenta o Alejandrina (también Septuaginta), en la que se basa el texto cristiano actual y con todo eso no hay diversidad de criterios, todo lo contrario van en una misma dirección, proclamando a un mismo Dios.

Con el uso de la Biblia como recurso didáctico para la enseñanza de aprendizaje para el individuo, se puede acotar que por medio de diferentes versículos que se reflejan en la misma, como luz de reflexión de vida para continuar con el devenir que cada día trae consigo, palabra viva y eficaz, la única que hace transformaciones en positivo para con el hombre.

Por tal razón la lectura permite la adquisición de nuevos conocimientos; ampliando los horizontes, a lo nuevo, siendo una actividad constante y totalmente útil, marcando la diferencia ante otros humanos en cualquier evento a participar, mejorando el desarrollo del lenguaje y por ende a las relaciones humanas.

Cabe destacar que Colmenares (2005) sostiene que; “la lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que deben adquirir los estudiantes”.(pág. 242)

En este mismo orden y dirección se presenta a Cassany y otros (2007); postulando que quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento, por lo que en definitiva la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (pág. 193).

De lo anterior se deduce que; el estudiante debe estar focalizado en la tarea lectora; ya que el mismo requiere de motivación, dedicación y tiempo, permitiendo a su vez la constancia en ese espacio de lectura para así llegar

a la construcción de un nuevo aprendizaje; ahora bien hay un personaje quién debe buscar la orientación de ese educando en cuanto a la lectura se refiere, como es el docente, tomando como punto de partida la estrategia a usar; para que la lectura tenga mayor fluidez a la hora del ejercicio.

Según Ronda (2002) citado por Quintero Y. (2012), sostiene a la estrategia pedagógica como:

Herramienta de dirección que facilita procedimientos y técnicas con un basamento científico, que empleadas de manera interactiva y transfuncional, contribuyen a lograr una interacción proactiva de la organización con su entorno, coadyuvando a lograr efectividad en la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quien está dirigida la actividad de la misma.(pág. 2)

Asimismo, Castellanos y otros, (2002) argumentan que:

Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada. (pág. 82).

Dentro de este orden, la estrategia viene a ser la manera y forma como se piensa abordar un tema y otro tópico, teniendo presente hacia donde caminará el mismo, haciendo relevancia hacia la necesidad de estudio antes vista; como pasa con el docente, maestro u facilitador quien debe manejar el recurso didáctico hacia lo que requiere estudiar; para con el estudiantado; focalizando actividades atractivas para el mismo.

De esto se desprende que, los recursos didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos,

materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. (Grisolía, 2010).

El proceso de enseñanza aprendizaje está ligado al recurso didáctico y hoy en día los proyectos del aula son llevados a la comunidad, es por ello que en un diagnóstico social se pueden apreciar elementos como los templos religiosos que deben ser tomados en cuenta por el docente y para con los estudiantes; viendo así la necesidad requerida para el enriquecimiento del proceso antes mencionado.

Es por ello que, el docente tiene el deber de detectar las situaciones a presentar en el ámbito que labora (escuela – aula de clase); allí es donde se afloran distintas necesidades en especial con los estudiantes; como pasa en la Unidad Educativa Estadal “Sabaneta Sur”; donde los educando tienen debilidad para la lectura; dado esto la investigadora toma elementos de la población en estudio para reforzar la falta de interés que estos participantes tienen para con el proceso lector; asumiendo que la misma es requerimiento para la obtención de una mejor educación a nivel académico y social.

Partiendo de estas formulaciones; se plantea la siguiente interrogante:

- ¿La Biblia puede ser un recurso didáctico, y a su vez puede ser transformador de la conducta en el ámbito social de los estudiantes de la Unidad Educativa Estadal “Sabaneta Sur” de Miranda Estado Carabobo?

La respuesta a tal consideración se encontrará en las transiciones del estudio.

En tal sentido se establecerá los siguientes objetivos

## **Objetivo General**

Proponer un programa de lectura usando la Biblia como recurso didáctico, dirigido a los estudiantes de la U.E.E “Sabaneta Sur”.

## **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el uso del recurso Bíblico como estrategia para el aprendizaje de la lectura en estudiantes.
- Determinar la factibilidad de la aplicación de un programa sobre la Biblia como recurso didáctico para el aprendizaje de la lectura.
- Diseñar un programa de actividades de lectura a través del uso de la biblia como estrategia didáctica social.

## **Justificación**

La humanidad de hoy debe estar en un constante proceso de aprendizaje, que le permita ver más allá de lo que puede observar; recordando que tiene la capacidad de adquirir cada instante nuevos conocimientos que llevan a un mejor desenvolvimiento ante la sociedad; aunado a ello se enfoca la lectura; siendo la misma una actividad relacionada con la formación continua de todo individuo, llevándolo a ser libre y objetivo hacia las diversas informaciones que se dan en cualquiera sea el contexto que se encuentre. La puesta en práctica de la lectura hace el cambio del lenguaje; ya que por medio de ella se codifica el mensaje, buscando a su vez la transformación de la conducta a nivel social. En efecto la lectura es parte clave para el éxito de toda persona a nivel social, reconociendo su utilidad en los diversos contextos que se puedan relacionar, llevando al mismo a ser un ente activo y próspero, con una mente clara y sana a la vez.

Cabe señalar que la lectura, según Ríos, (2004).

Es un proceso complejo en el cual concurren; de manera interactiva cuatro componentes, que son el escritor; quien actúa como emisor, el lector o receptor; el texto que construye el mensaje y el contexto en el cual ocurre todo proceso. (pág. 139).

Tomando en cuenta que la lectura se mueve en diversos espacios; y que actúa como regulador de información; también se tiene la necesidad de presentar la Biblia como herramienta didáctica para la enseñanza aprendizaje ante la sociedad, la cual al ser usada por el docente como recurso didáctico; hace una estructura transformadora en el educando, a medida que va ejercitando la lectura en los diferentes libros que trae consigo dicho instrumento va a su vez a enriquecer su vocabulario así como también la expresión oral y escrita ante la sociedad; con raciocinio propio.

La Biblia como texto religioso, es información viva para la sociedad; ofreciendo una enseñanza activa, dando lugar a los diferentes escenarios que se dan en los 66 libros que la forman; cabe señalar que dicho material sirve de apoyo hacia la enseñanza que él debe develar por medio de la lectura de la misma.

En relación con lo indicado anteriormente; se focaliza el rol del docente que no es más que orientar, instruir y facilitar todas las alternativas necesarias para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje; asumiendo esto, la autora especifica el aporte que trae consigo la Biblia como recurso didáctico hacia el individuo por medio de la lectura de ese material tan significativo, para hacer transformaciones del hombre ante la sociedad.

En líneas generales; esta investigación muestra los beneficios que tiene para la población de estudio, debido a la situación hoy presente en la Unidad Educativa Estadal “Sabaneta Sur” del municipio Miranda Estado Carabobo

con los estudiantes; la cual se focaliza en la falta de interés hacia la lectura; que debe ser trabajada, modificada y hasta transformada por medio de un recurso didáctico; donde se hace partícipe la Biblia; ya que por medio de su palabra determina lo correcto e incorrecto; así como para otros investigadores, que tengan el interés hacia el tema; como antecedente para posteriores temas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

En este espacio, se procede a tomar soporte que permita ampliar el estudio; integrando la teoría con la investigación, para así establecer sus interrelaciones. Ahora bien para Arias (2006); es el producto de la revisión documental – bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, postura de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar; es importante hacer mención que por medio de este, se busca dar sentido a la investigación.

#### **Antecedentes de la investigación**

Según Rojas. T. (2013); este ámbito se basa en crear un análisis crítico de investigaciones previas para determinar su enfoque metodológico, especificando su relevancia y diferencias con el trabajo propuesto y las circunstancias que lo justifican.

Siguiendo la idea antes mencionada se tiene que esta investigación hace uso de un material importante para la indagación y sostén en cuanto a la biblia como estrategia didáctica en la conducta social de los estudiantes en el ámbito educativo; el cual tiene diferentes evidencias según el caso a tratar por parte de otros estudiosos que le es de preocupación activa dicho fenómeno de estudio.

Por consiguiente se presenta una serie de aportes teóricos que son de gran relevancia para dicha investigación para el autor del mismo.

Alvarado R. 2012, plantea que su estudio se basó en desarrollar estrategias didácticas para la animación a la lectura, en estudiantes de Educación Secundaria Bolivariana del L.B “Manuel Felipe De Tovar” ubicado en la Parroquia San José, del Municipio Valencia - Estado Carabobo. El tipo de investigación que se utilizó fue la Investigación-Acción-Participativa que permitió de manera dinámica, cíclica y auto reflexivo transformar la realidad existente. Para la recolección de la información se utilizó diarios de campos, registros de observación y la entrevista. La población observada se integró por treinta y dos (32) estudiantes y una docente, en un lapso de 6 meses, con la finalidad de promover estrategias didácticas que animen a los aprendices a aproximarse a la lectura, por medio de la planificación de actividades y juegos que motivaron a los educandos a disfrutar de la lectura en diversos textos adaptados a su nivel. Lo cual los llevo a desarrollar cambios en el estudiante hacia la percepción de la lectura; la cual fue tomada de forma positiva por parte de los mismos; a raíz de la motivación que le implemento el facilitador.

Esta investigación guarda relación con el presente estudio; debido a que las mismas tienen que ver con estrategias didácticas hacia la lectura, buscando así que los estudiantes tengan más interés para tan preciado recurso como es la lectura; siendo un motor de aprendizaje para todo individuo en la sociedad; tomando en cuenta que para esta investigación se tiene un recurso didáctico relevante ante cualquier individuo, en cualquier tiempo, como lo es la biblia.

Seguidamente, Luis M, (2012), llevo a cabo una investigación titulada estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora dirigidas a niños de 3er grado. Teniendo como objetivo principal diseñar y aplicar estrategias metodológicas motivadoras que promuevan la comprensión lectora en estudiantes, el cual se enmarcó en una investigación

cualitativa bajo el enfoque investigación acción participante; tomando como informantes precisos se encontraron constituidos por una (1) Docente de Tercer Grado sección “C” del turno Tarde y una (1) representante de esta sección, quienes a través de la entrevista, aportaron su punto de vista en cuanto al tema y los 35 niños de tercer grado de la sección “C”. Este estudio utilizó la observación participante empleando como instrumento diarios de campo y la entrevista apoyada con un guión de entrevista. Seguidamente se procedió a realizar una triangulación de técnicas de recolección de información, para lo cual se interpretó la información obtenida de la revisión bibliográfica, la observación participante y las entrevistas.

Los resultados obtenidos reflejaron que los estudiantes sentían apatía por la lectura lo que ocasionaba deficiencias en la comprensión lectora, es por ello que el diseño y la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas para la adquisición hacia el elemento antes mencionado con la participación de lecturas reflexivas, cuentos fábulas, análisis de artículos de periódicos de manera que los educandos percibieran la lectura como una herramienta de aprendizaje y recreativa, observándose una progresiva mejoría en la comprensión de textos en los mismos.

Este estudio; guarda relación con la investigación presente; debido a que se focaliza hacia una población estudiantil, aunque no sea el mismo plantel; allí se puede denotar la necesidad hacia la lectura; que es latente en diversas instituciones educativas. Cabe mencionar que ambas van hacia un objetivo preciso; que los estudiantes tengan la capacidad de leer, comprender y asimilar el texto; exponiéndolo en su día a día; con el transcurrir del tiempo.

Por otro lado; Itriago y Rivera (2011), en su trabajo de grado se focalizó en diagnosticar la aplicación del cuento como estrategia en el proceso lector

en los estudiantes de 3er grado de Unidad Educativa Estatal Nazareth, ubicada en el Asentamiento Campesino 19 de Abril II, Parroquia Yocoima, Estado Bolívar. El tipo de la investigación fue de campo y el nivel fue descriptivo. Como resultados obtenidos se señala que al utilizar el cuento los (as) niños (as) mejoraron la lectura.

Se puede decir que la investigación está basada en la aplicación de estrategias hacia el proceso lector; por tanto tiene que ver con el estudio presente; debido a que se dirige a la lectura; sin embargo la implementación es el diseñar actividades con un recurso didáctico, como la Biblia; todo se fundamenta en el aprendizaje de los estudiantes, para que el conocimiento sea más significativo en ellos; al punto que al pasar de los años quede enmarcado en su planificación diaria de capacitación personal. Sin duda alguna la lectura es el pilar fundamental de todo ser humano llevándolo a aprender cualquier disciplina, llevándolo a desarrollar las capacidades cognitivas.

### **Bases teóricas**

La lectura busca abrir nuevos horizontes, permitiendo al lector tener expectativas fijas hacia nuevos caminos a enfocar sus conocimientos; por ello se hará uso de la biblia como estrategia didáctica, donde permitan reconocer la conducta social de todo individuo por medio de algunos versículos que hace mención de ello. Es importante enfocar las teorías del constructivismo según Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo postulado por Ausubel; siendo las que más se adaptan a este estudio.

De acuerdo con Dubois (1991), “son tres concepciones teóricas que se han manejado en torno al proceso de lectura durante los cincuenta años previos”. (pág. 38 – 39). Para el mismo estudio se tomaron en cuenta los siguientes:

- **La lectura como un conjunto de habilidades o como transferencia de información**

Esta teoría supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación. La comprensión se considera compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

- **La lectura como un proceso interactivo**

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década de los setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

Kenneth Goodman (citado por Dubois, 1982), es el líder del modelo psicolingüístico. Éste, parte de los siguientes supuestos:

- ✓ La lectura es un proceso del lenguaje.
- ✓ Los lectores son usuarios del lenguaje.
- ✓ Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.
- ✓ Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto.

El proceso interactivo al mismo tiempo es ascendente y descendente. En tal sentido, Kenneth Goodman (1986) menciona que el proceso de lectura “debe comenzar con un texto con alguna forma gráfica; el texto debe ser procesado como lenguaje; y el proceso debe terminar con la construcción del significado. Sin significado no hay lectura, y los lectores no pueden lograr significados sin utilizar el proceso

Seguidamente para Bofarull (2001), presenta que en el proceso de interacción entre el lector y el texto, la persona pone en juego una serie de elementos: la información que facilita el texto, la información que facilita el contexto y los conocimientos previos que el lector posee sobre el texto y sobre el mundo.

Leer con comprensión significa generar significados para el lenguaje escrito. Ello implica varios procesos psicológicos como: atención, codificación, y memorización. Por tanto la lectura camina en diversos escenarios, llevando al lector a transitar por cada uno de ellos.

Así mismo la comprensión se logra cuando el lector extrae el significado de lo leído. Se define entonces, la comprensión de la lectura según Mañalich, R. (1999) como un proceso intelectual e interactivo (texto / lector / contexto) mediante el cual el sujeto obtiene, procesa, evalúa y aplica la información a partir de su conocimiento previo, experiencia, grado de motivación sobre el asunto que contiene el texto, concepción del mundo (ideología, creencias, concepción filosófica, actitud ante la vida). (pág. 36).

Es importante recordar que el proceso de la comprensión se da de diversas formas en cada lector, dando lugar a sus habilidades y destrezas frente al texto.

## **El Constructivismo**

La teoría de Vygotsky (1991), se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Reconoce a su vez que el aprendizaje escolar tiene relación con el desarrollo del niño y niña; produciéndose fácilmente en forma colectiva; haciendo participe a los padres en el desarrollo y adquisición del mismo.

El aprendizaje que esta teoría enfoca según Vygotsky; es que los estudiantes sean parte activa de dicho aprendizaje; dejando de ser entes pasivos, como cúmulos de conocimientos. Siguiendo con lo antes escrito; es importante decir que el aprendizaje constructivista necesita siempre de alguien que sea el guiador, con la paciencia suficiente para que el pensamiento de quien aprende sea ejercitado y pueda así obtener un conocimiento propio. La enseñanza debe centrarse en: enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados.

Esta teoría presenta relación con la investigación en estudio; debido a que se busca que los estudiantes por medio de lecturas bíblicas puedan hacer un buen uso de dicho recurso didáctico, como también desarrollar sus conocimientos previos con los nuevos, comprendiendo e indagando sobre el mismo y a su vez trabajar como entes activos construyendo e interpretando, dando lugar a la importancia que trae consigo la lectura en las diferentes esferas de la sociedad.

## **Aprendizaje Significativo**

Según el teórico norteamericano David Ausubel, este tipo de aprendizaje es cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Pozo (2010) citado por Rojas (2011), argumenta que la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción” (p.209). Con base en lo anterior, se reconoce la importancia de la teoría en el ámbito de la educación.

Cabe destacar que para Rojas (2011), Ausubel considera que toda situación de aprendizaje contiene dos dimensiones, que pueden ubicarse en los ejes vertical y horizontal. La dimensión representada en el eje vertical hace referencia al tipo de aprendizaje realizado por el alumno, es decir, los procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información e iría del aprendizaje meramente memorístico o repetitivo al aprendizaje plenamente significativo. Y la dimensión representada en el eje horizontal hace referencia a la estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, que iría de la enseñanza puramente receptiva, en la que el profesor o instructor expone de modo explícito lo que el alumno debe aprender a la enseñanza basada en el descubrimiento espontáneo por parte del alumno.

Dando continuidad a lo antes expuesto; se puede acotar que esta teoría tiene gran relevancia con el caso en estudio, debido a que por medio de diversas lecturas, buscan tomar aspectos significativos; con ello la ayuda del facilitador con diversas estrategias que hace el cambio en positivo de lo que se quiere enseñar por medio de la lectura. Es bien recordar que los estudiantes reconstruyen su propio aprendizaje, con el conocimiento previo al cual buscan renovar desde su propia expectativa como ente activo; es decir involucrado en su estructuración de cambios en pensamientos y actuación en su día a día que es el entorno más directo para que ese aprendizaje sea aún más significativo.

Por consiguiente tanto la teoría constructivista y la del aprendizaje significativo; son base directa para esta investigación ya que las mismas trae consigo herramientas a trabajar para llevar a cabo el proceso educativo de todo estudiante; recordando la figura del docente como guiador, e instructor de cualesquiera estrategia a usar para hacer de ese conocimiento uno nuevo y por ende significativo.

### **Elementos de la lectura**

Los elementos de mayor importancia en la lectura son la memoria y la imaginación, en la lectura se conjugan los procesos de recordar e imaginar en el contenido y en la palabra para dar significado a lo leído. La lectura trae implícito el reconocimiento de símbolos escritos o impresos, que sirve como estímulo para una formación de sentido, proveniente de experiencias pasadas, y la construcción de nuevos sentidos por medio de la manipulación de conceptos que ya posee el lector, así lo sostiene Oca (2008).

- ✓ Para lograr una comprensión completa en la lectura, el lector debe ser capaz de formular con sus propias palabras las ideas del autor.
- ✓ Hoy por hoy, la lectura constituye una de las formas más rápidas y económicas de comunicarse, duplica la velocidad del lenguaje hablado, al proporcionarle una mayor información.
- ✓ La lectura desempeña un papel muy importante en la vida humana. A través de ella se contribuye a la formación integral del individuo, pues la lectura permite, entre otras cosas, el desarrollo de la capacidad de comprensión, fijación de hábitos, análisis, síntesis, enriquecimiento, corrección de vocabulario y el cultivo de la sensibilidad e imaginación creadora.
- ✓ También constituye uno de los medios más importantes para la adquisición de los valores culturales, puesto que por su medio se

puede obtener la información necesaria sobre los logros alcanzados por el hombre en diferentes tiempos.

### **Características de la Comprensión lectora**

La comprensión de lectura tiene rasgos esenciales, el primer aspecto que se debe mencionar es el que se refiere a la Naturaleza Constructiva de la lectura: para que se dé una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee. En otras palabras, es necesario que el lector lea las diferentes partes de un texto u el texto como totalidad dándoles significados o interpretaciones personales mientras se lee, así lo sostiene Barrero (2001), citado por Dávila, (2011).

De igual manera, el autor cita a Pinzas (1999), quien argumenta que, comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo.

Seguidamente Pinzás (2003) citado por Dávila, (2011); explica la existencia de cuatro términos que definen la lectura y que permiten la comprensión, el pensamiento. Se trata de un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo.

- ✓ **Constructiva:** por ser un proceso activo de elaboración de interpretación de textos y sus partes.
- ✓ **Interactiva:** porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados.

- ✓ **Estratégica:** porque varía según la meta o propósito del lector, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema.
- ✓ **Metacognición:** porque implica controlar los procesos del pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

Por otro lado Ríos (2004), específico que:

La comprensión de la lectura incluye una serie de destrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hechos y opinión. (pág. 140).

Al respecto Cooper (1990); señala que:

Comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo. (pag.10).

Cabe señalar que el autor antes mencionado, habla de ir más allá de lo que las palabras dan a entender; tomando como base el conocimiento previo, es decir busca que el lector se sienta relacionado con el texto a leer, implementando la motivación al mismo, para que de esa forma pueda caminar por el maravilloso mundo de la lectura. Es importante recordar que para transitar en el espacio de la lectura, se requiere de una serie de aspectos que hagan de la misma un momento de indagación, estar consciente del ejercicio que se efectúa y lo que trae consigo para la comprensión del contenido.

Ahora bien, Quintero (2012); sostiene que:

Las estrategias metodológicas abarcan tanto a las estrategias didácticas de enseñanza como las de aprendizaje, responden a la pregunta de Cómo hay que enseñar, son una secuencia ordenada de estilos-técnicas-procedimientos de enseñanza, actividades y recursos que utiliza el profesor en su práctica educativa. (pág. 13).

### **Estrategias de lectura**

Según Serafini (2008) citado por Zabert A. (2010), el proceso de la lectura tiene diferentes momentos. Los cuales son:

- **Pre lectura:**

Se crean expectativas (que esperamos) sobre el texto y el lector se prepara para comprenderlo.

Aporta una idea sobre el contenido de un libro y sobre el modo de abordarlo. Da una primera visión del texto que vamos a estudiar.

Veamos qué hacer en esta primera instancia.

- a) Observar la tapa, la contratapa, las solapas y las primeras páginas del libro a fin de conocer: quien es el autor, el año de publicación, el contenido general de la obra.
- b) Leer el prefacio o prólogo del libro para evaluar el contexto en que se produce el libro.
- c) Recorrer el índice general para comprender como están distribuida la información en el interior.
- d) Leer el índice general para verificar si el texto contiene los temas que nos interesan y sobre los que buscamos información (importante cuando vamos a una biblioteca y nos facilitan varios textos y debemos elegir).

- e) Leer el primer capítulo, que junto con la introducción, ubican el libro o la discusión que presentan en el texto.
- f) Leer el último capítulo porque en muchos casos, ofrece la síntesis del libro.
- g) Leer la bibliografía para saber la amplitud y actualidad de las referencias bibliográficas.
- h) Leer las notas, que dan indicaciones sobre la dificultad o facilidad del texto.

Sin embargo, solo vamos a leer un capítulo de un texto, es conveniente:

- a) Conocer el nombre del libro, el autor, su origen (donde nació, que formación académica posee, como fue su historia personal, etc.) y su fecha de publicación.
- b) Leer la introducción, dado que nos propone una síntesis y evaluación del texto.
- c) Leer el primero y último párrafo del capítulo que usualmente presentan un encuadre y síntesis del capítulo, respectivamente.
- d) Leer los subtítulos que ayudan a comprender como está organizada la información.

- **Lectura rápida o superficial:**

Se recorren textos largos en poco tiempo en el aula, extrayendo pocas pero valiosas informaciones.

Durante esta etapa se lee superficialmente el texto, se hace una exploración del mismo viendo de que tratan los títulos y subtítulos, los dibujos, los esquemas, las fotografías, etc., a fin de obtener una idea general del tema.

Aunque algunos párrafos no se comprenden en esta primera lectura, lo importante es leer.

- **Lectura comprensiva:**

En este momento de la lectura se realiza la comprensión precisa del texto y la valoración y comprensión crítica de sus elementos.

Es una lectura lenta y reflexiva que requiere que nos detengamos en cada uno de los párrafos para que identifiquemos el contenido que el autor quiere compartir con nosotros, pero también permite un momento en el cual nosotros podemos comparar lo que dice el texto con nuestros conocimientos previos y nuestra postura frente al tema.

Cabe señalar, que algunos autores diferencian la lectura comprensiva en dos fases: lectura analítica y lectura crítica.

Veamos qué hacer en esta etapa.

- a) Leer el título y reconocer que tipo de contenido (encerrado, dentro) incluye el texto.
- b) Leer detenidamente cada párrafo.
- c) Hacer un vocabulario (técnico o no) con las palabras cuyo significado se desconoce.
- d) Prestar atención a las definiciones, o los nuevos términos y giros idiomáticos o de escritura.
- e) Subrayar las ideas principales y secundarias luego de haber completamente el párrafo (estamos ya en una segunda o tercera lectura y es completamente personal la aplicación de esta técnica).
- f) Redactar notas marginales, que son referencias breves, entre una y tres palabras, que nos indica el contenido de cada párrafo. Esto permitirá luego, la elaboración de síntesis, respuestas a guías de lectura o elaboración de trabajos prácticos.

- **Lectura interpretativa:**

Este último momento es el necesario para un proceso de aprendizaje.

Permite interpretar el texto a partir de plantearnos algunas cuestiones y reflexionar.

- ✓ ¿Qué es lo que el autor pretende o quiere lograr con el texto?
- ✓ Diferenciar los conceptos, las teorías, de las opiniones del autor.
- ✓ Comparar entre la propuesta del autor y de otros autores sobre el mismo tema.

Siguiendo con el autor Serafini (2008) citado por Zabert A. (2010) hace referencia de:

### **Estrategias activas de la comprensión lectora**

Son herramientas que facilitan la lectura comprensiva de los textos.

Alguna de esas herramientas son las siguientes:

- **Técnicas del subrayado:**

Es una de las técnicas más usuales y consiste en el subrayado en el texto de lo que se denominan las ideas principales y secundarias de cada párrafo.

Por otro lado el autor hace acotamiento de lo que significa idea principal y secundaria.

- a) **Idea principal:** son aquellas oraciones que responden a la pregunta  
¿Cuál es el tema principal del que habla el autor en ese párrafo?

Otra manera más práctica, de darnos cuenta, que estamos subrayando la idea principal, es realizar la siguiente operación, si extraemos la oración que suponemos que es la idea principal del párrafo, este perdería sentido.

- b) **Idea secundaria:** son las que explican o amplían las ideas principales y responden a la pregunta ¿Qué dicen del tema o idea principal?

### **Técnica de aplicación de subrayado**

Para un mejor aprovechamiento de esta técnica es aconsejable:

- a) Subrayar la menor cantidad de palabras posibles sin que la idea pierda sentido.
- b) No subrayar la idea más de una vez, aunque aparezcan varias veces en el texto o elegir la más clara o completa.
- c) Si el texto está constituido por una enumeración de ideas, causas, consecuencias, es conveniente enumerarlos de una manera progresiva pasando de una enumeración a una secuencia.
- d) Cuando en un párrafo subrayamos una definición, hay que indicarlo en el margen con una flecha o una llave que diga “def”. y si existen varias definiciones enumerarlas.
- e) Usar pocos colores para el subrayado, por ejemplo un lápiz y un resaltador, el primero para las ideas secundarias y el segundo para las ideas principales, así a simple vista, el lector cuando realiza los resúmenes y esquemas o síntesis, puede reducir tiempos de lecturas.

- **Notas marginales:**

Son breves anotaciones que en el margen del texto, que indica el tema central tratado en el párrafo o alguna aclaración, opiniones, conclusiones, cuestionamientos al texto realizadas por el lector.

Se complementa con el subrayado, y es conveniente que se haga siempre en mismo margen (derecho) y en el margen izquierdo escribir los signos que indiquen el tipo de contenido.

Cuando el párrafo contiene ejemplos, estos pueden indicarse con un signo en la nota marginal para evitar el subrayado, además de buscar dentro de los ejemplos el más completo o el que el lector considere más adecuado.

- **Esquemas:**

Los esquemas son representaciones graficas de relaciones entre palabras - claves o frases breves que describen sintéticamente un texto.

- **Resúmenes:**

Una vez finalizada la técnica del subrayado en todo un capítulo de un texto, se procede el resumen, que es la reducción del texto, pero no de cualquier manera, para ello se debe seguir los siguientes puntos:

- a) Construcción de una oración – título por cada párrafo y luego redactarla en un solo texto, teniendo en cuenta, y utilizando las ideas principales.
- b) Respetar el orden del desarrollo de las ideas.
- c) Respetar el lenguaje utilizado y los conceptos básicos del autor.
- d) Respetar la puntuación que se presenta en el texto original.
- e) Unir todas las ideas principales y secundarias.

- **Síntesis:**

La síntesis es una reconstrucción que hace el lector a partir de un texto determinado. La síntesis debe ser precisa y breve.

Para realizar una síntesis, utilizamos el resumen y las notas marginales que hayamos realizado en el texto original. De esta manera nos disponemos de reordenar las ideas, desde las más sencillas a las más complejas que se relacionan entre sí para construir una idea general.

Al ser una producción personal, puede incluir comparaciones o apreciaciones personales fundamentadas, pero sin perder el sentido y la coherencia en las ideas desarrolladas.

Una buena síntesis une precisión con fidelidad al texto (o textos) utilizados, claridad en las ideas, vocabulario técnico o propio y coherencia.

**Diez Beneficios de la lectura en voz alta;** de la Psicóloga y Pedagoga Celia Rodríguez Ruiz citado por Sánchez A. (2013)

1. **Contribuye a estrechar el vínculo afectivo**, ya que es una actividad conjunta y placentera. Estaremos afianzando los lazos emocionales con nuestros pequeños, de una forma divertida y relajada.
2. **Ayuda al desarrollo del lenguaje de los pequeños**, y a ampliar su vocabulario ya que irán aprendiendo palabras y mejorando su pronunciación. Cuantas más palabras escuche el pequeño, mas vocabulario tendrá, es importante que le expliquemos el significado de aquellas palabras que no entiende.
3. **Las lecturas les aportan mensajes y aprendizajes sobre la vida.** Lo que conocemos como la moraleja de los cuentos, se queda de manera inconsciente en su pensamiento. Es bueno también que aprovechemos para reflexionar con ellos sobre estos mensajes, que les pidamos su opinión y les expliquemos.
4. **Desarrollo de la atención y de la concentración.** Cuando el pequeño escucha un cuento, está prestando atención a lo que decimos, sin darse cuenta está entrenando su concentración, con una actividad relajada.
5. **Favorece el desarrollo del pensamiento.** A través de mundos nuevos y maravillosos hacemos que el niño y/o niña poco a poco desarrolle su capacidad de pensamiento.

6. **Ejercita la imaginación y la creatividad.** Escuchar cuentos supone imaginar lo que está ocurriendo. Podemos fomentar este proceso, empleando recursos como la entonación y las pausas.
7. **Aporta conocimiento de conceptos.** A través de las lecturas irán apareciendo de forma natural conceptos que los niños desconozcan de esta forma tendremos la oportunidad de hacer que construyan el conocimiento de estos conceptos.
8. **Les anima a leer por sí mismos, fomentamos el gusto por la lectura.** Cuando ven leer a los adultos tenderán a imitarlo y a leer ellos también.
9. **Mejora su capacidad de expresarse.** Escuchan expresiones, estructuras gramaticales y sintácticas y de este modo aprenden a expresarse de forma adecuada.
10. **Les ayuda a su autoconcepto,** ya que suelen sentirse identificados con los personajes. Contribuye también a que superen los miedos y desarrollen su autoconfianza.

### **Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas son orientaciones conscientes e intencionales, estructuradas didácticamente, como un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y procedimientos, así como valores, a través del cual, el profesor sigue las direcciones planificadas y articuladas en acciones y operaciones flexibles, en el desarrollo de sus actividades, de acuerdo con el nivel y contenido pertinente, con la posibilidad de reflexionar y tomar las decisiones en su transcurso". (Verrier, 2008 citado Parets N y otros. 2009).

Al mismo tiempo Parets N. y otros (2009) argumenta que la estrategia didáctica comprende los siguientes elementos, de forma general; 4 etapas

bien definidas: Diagnóstico, desarrollo o ejecución, control y evaluación. El diagnóstico puede ser el resultado final de la investigación o uno propio de entrada. Se recomienda aplicar el mismo de los resultados del proceso investigativo para conformar la tesis. La etapa de ejecución presenta las acciones que se van a planificar para realizar la estrategia, correctamente planteadas. El control se lleva a cabo por la dirección o responsable que se designe y lo llevará en buenas condiciones para, por medio de nuevos diagnósticos, para poder evaluarlo adecuadamente.

Globalmente la autora de la presente investigación opina que la lectura es una actividad tranquila que trae consigo muchos beneficios, tanto en el momento de la ejecución como en otros momentos en estado de reposo; reconociendo que lo que bien se aprende; (asimilación) es difícil de olvidar.

Vale la pena decir que la lectura es otro mundo; donde el lector y el autor del libro van de la mano; sin dejar atrás el estado de ánimo del lector; es allí donde entra la figura del facilitador quien focaliza las estrategias didácticas más relevantes según lo que busca aflorar del estudiantado o lector; enfocándose la necesidad que se presentara, haciendo hincapiés en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando como base el contexto social en el que lleva sus días a días.

Es importante acotar, que en este estudio se hace participe la biblia, reconociendo los diferentes libros que trae consigo; con sus variadas enseñanzas; según los versículos a tomar para este caso en estudio; donde los estudiantes pueden ver por medio de la lectura los escenarios que presenta tan maravilloso libro el cual es usado como estrategia didáctica para la lectura de los niños y niñas.

## **Bases legales**

Todo trabajo de investigación debe contener unas bases legales que lo respalden en este sentido, el estudio está fundamentado en los siguientes documentos:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) la cual en su artículo 102, afirma:

“La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano el pleno ejercicio de su personalidad, en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa consciente y solidaria en los procesos de transformación social con sustanciados con los valores de la identidad nacional.”

Lo expuesto en este artículo evidencia la participación social del individuo, y la habilidad para manejar correctamente la información. En esta área desempeñan un papel importante las diferencias individuales, intereses y características de los alumnos en correspondencia con sus vivencias en su medio familiar y ambiental.

La Ley Orgánica de Educación (2009), reafirma lo expuesto por la Constitución Nacional, cuando en su Artículo 3 expresa:

La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña.(pág. 3).

De la misma forma en su artículo 21 refleja la finalidad de la educación básica, “Destinada a promover la formación de ciudadanos y ciudadanas mediante la participación protagónica y corresponsable del estudiantado, tomando en cuenta las especificidades de cada nivel y modalidad.” (pg. 7).

Dando lugar a lo antes citado, se puede acotar que la educación es para todos, sin importa las clases sociales, reconociendo que en diferentes espacio, todo ciudadano tiene el pleno derecho de desarrollarse en la sociedad; ejercitando una serie de valores que permitirá llevar a cabo, por medio a la participación activa en la sociedad a la que ya tiene derecho.

### **Operacionalización del objeto de estudio**

Palella y Martins (2010); sostiene que la operacionalización de las variables “es el procedimiento mediante el cual se determinan los indicadores que caracterizan o tipifican a las variables de una investigación, con el fin de hacerlas observables y medibles con cierta precisión y facilidad”. (pág. 73 – 74).

A su vez se presenta Balestrini (2002) quien opina que la operacionalización de las variables implica "seleccionar los indicadores de contenidos, de acuerdo al significado que se le ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable de estudio" (pág.114).

Haciendo referencia a la operacionalización de las variables es importante mencionar que es una manera de hacer el trabajo más fácil y ordenado; ya que por medio del mismo se pueden obtener resultados favorables; tomando en cuenta que la medición es de forma empírica y cuantitativa. Argumenta Hernández y otros (2007) que la variable es "una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse" (pág.123).

Al respecto para efectos del presente estudio en el cuadro 1 (pág. 35); se muestra la operacionalización de las variables; haciendo referencia a la definición nominal, instrumento más los ítems del mismo, así como también los indicadores y sub indicadores.

### **Definición de Términos Básicos**

**Aprendizaje:** UPEL (2001); es un cambio de conducta, que será más o menos permanente, y que es resultado de ejercicio, entrenamiento, repaso, experiencia, entre otros; pero no es el resultado de cambios fisiológicos o físicos. (p19).

**Capacitación:** Chiavenato, (2007) es el proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos. (pág. 386).

**Creatividad:** Ríos C (2004); es una forma original, novedosa y siempre fresca de encarar las actividades, es la alegría de la creación, el derecho al error y la expresión de sí mismo. (p114).

**Enseñanza:** Saavedra (2000); se define como el acto que ejerce el educador para transmitir a los educandos un determinado contenido. (p63).

**Imaginación:** Ríos C (2004); afirma que:

Es un proceso mental que puede ser de dos tipos: imaginación pasiva o reproductiva, si se refiere al recuerdo de imágenes objetos, sucesos, relaciones o procesos previamente percibidos por los sentidos. Por su parte, la imaginación es activa, constructiva o recreativa, si la mente produce imágenes de sucesos o de objetos poco o nada relacionados, o no están relacionados en absoluto con la realidad pasada y presente. A esta última se le llama también fantasía. Así, el termino imaginación incluye tanto el valor a

experimentar lo ya vivido (memoria), como la creación de imágenes mentales (imaginación). (p125)

**Lectura:** Zabert A. (2010), sostiene que la lectura “consiste en relacionar dos actores el lector y el autor (mediante el texto)” (p.7).

**Metodología:** Alonso (1977); es una etapa específica que dimana de una posición teórica y epistemológica y que da pie a la selección de técnicas concretas de investigación (p: 47).

**Motivación:** Ríos C (2004); es la fuerza interior que nos impulsa al logro de un objetivo; es el incentivo que nos conduce a una acción. (p38).

**Narrativa:** Cansado (1989), es todo aquello donde se cuenta la historia de un personaje real o imaginario. (p: 78).

**Texto:** Bernárdez (1982), sostiene que:

Es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee siempre carácter social; está caracterizada por su cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debido a la intención (comunicativa) del hablante de crear un texto íntegro y a su estructuración mediante dos conjuntos de reglas: las propias de nivel textual y las del sistema de la lengua. (p: 85).

## CUADRO 1

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

**Proponer un programa de lectura usando la Biblia como recurso didáctico, dirigido a los estudiantes de Educación Básica de la U.E.E “Sabaneta Sur”.**

VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	INSTRUMENTO	INDICADORES	SUB INDICADOR	Ítem
Enseñanza de la lectura.	Comprensión lectora	Cuestionario tipo encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación hacia la lectura</li> <li>• Elementos de lectura.</li> <li>• Preparación para la lectura.</li> <li>• Lee en voz alta</li> <li>• Tips durante la lectura</li> <li>• Claridad en la lectura.</li> <li>• Decodificación en la lectura.</li> <li>• Interpretación post lectura.</li> <li>• Dominio de la lectura.</li> <li>• Hábitos de lectura</li> <li>• Recurso didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estimulo hacia la lectura.</li> <li>-Calidad lectora</li> <li>-Adaptación a la lectura</li> <li>- Memoria e imaginación</li> <li>-Finalidad de la lectura</li> <li>- Orienta para la lectura.</li> <li>-Propósito de la lectura</li> <li>-Confianza en sí mismo</li> <li>-Velocidad adecuada de la lectura.</li> <li>-Tiempo de lectura</li> <li>-Visualizar el contexto literario</li> <li>-Efecto de la lectura seleccionada</li> <li>-Tratamiento de la lectura</li> <li>-Leer por entretenimiento</li> <li>-Leer por disciplina</li> <li>-Leer por placer</li> <li>-Leer para explorar</li> <li>-Leer para conocer</li> <li>-Implementación del recurso didáctico.</li> <li>-Estimulo hacia la lectura de la Biblia</li> </ul>	<p>1, 16</p> <p>3, 17</p> <p>7</p> <p>14, 15</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>18, 19, 20</p> <p>9</p> <p>11</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>12, 13</p>
Estrategias metodológicas.	Es la comprensión de párrafos, textos, oraciones números de palabras entre otros.	Las preguntas cerradas contienen alternativas de respuestas que han sido delimitadas pueden ser dicotómicas dos alternativas de respuestas Si o No; como también múltiples.			

Fuente: Hernández (2014)

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Es el procedimiento a seguir para alcanzar el objetivo de la investigación, está compuesto por el diseño, tipo, y la modalidad de la investigación, fases de la investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validación del instrumento y análisis de los resultados. Arias (2006) expone que “la metodología del proyecto incluye el tipo de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “como” se realizará el estudio para responder al problema” (p.45)

#### **Tipo y Diseño de la Investigación**

La presente investigación estará enmarcada bajo la modalidad de proyecto factible; que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (U.P.E.L). (2011), en su Manual de Trabajo de Grado de Especialización Maestría y Tesis Doctorales, la define como: “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta o de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 16).

En concordancia con lo expresado en el párrafo anterior, el estudio se enfoca en la propuesta de un programa de lectura usando la Biblia como recurso didáctico, dirigido a los estudiantes, de la Unidad Educativa Estatal “Sabaneta Sur” de Miranda Estado Carabobo.

El diseño de investigación es de campo, ya que los datos son recogidos directamente de la realidad que presenta la unidad de análisis estudiada. El estudio de campo se define según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). “como el análisis sistemático de problemas con el propósito de describirlos, explicar sus causas, entender su naturaleza y factores constituyentes y predecir su ocurrencia” (p. 102). Es decir, los datos serán recogidos en forma directa de la realidad por el propio investigador de tal manera que son datos originales o primarios.

Según los objetivos del estudio, el nivel de la investigación es descriptivo que como señala Arias (2006); consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (p.24).

Se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o la variable a la que se refieren. Se trata de recolectar datos mostrando un evento, una comunidad, un fenómeno, hecho, contexto o situación actual.

El estudio es considerado como descriptivo, ya que se trata de analizar detalladamente, la realidad existente en la Unidad Educativa estudiada, para de la interpretación de los datos y de los resultados obtenidos, poder generar lineamientos estratégicos que conduzca al mejoramiento del problema objeto de la investigación, que es diseñar un programa de actividades de lectura a través del uso de la biblia como estrategia didáctica social.

## **Población y Muestra**

### **Población**

Para Chávez, N. (2007); la población es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados. (pág. 162).

La población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Esta población, representa al conjunto para quienes son válidas las conclusiones que se obtengan.

La población está constituida por ciento diez (110) estudiantes y diecisiete (17) maestros, que pertenecen a la Unidad Educativa Estatal Sabaneta Sur de Miranda Estado Carabobo. (Ver cuadro 2)

### **Muestra**

Arias (2006) sostiene que la muestra “es un subconjunto y finito que se extrae de la población accesible”. (pág. 83).

Se refiere a la parte representativa de la población y donde la validez de la generalización depende del tamaño de la muestra, los procedimientos para seleccionar la muestra tienen como objetivo la mayor seguridad o probabilidad de que la muestra reproduzca las características de la población.

La muestra que se seleccionó es de treinta y seis (36) estudiantes, asimismo a diez (10) docentes tomada al azar debido a que todos los elementos de la población tuvieron la misma probabilidad de integrarla. (Ver cuadro 2)

## Cuadro 2

### Distribución de la Población

Sujetos	Población (N)	Muestra
Docentes	17	10
Estudiantes	110	36
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>46</b>

**Fuente:** Hernández (2014)

De acuerdo con el problema planteado, la técnica que se empleó es la encuesta y como instrumento un cuestionarios con 20 preguntas, con el propósito de recolectar información para el logro de los objetivos propuestos. El instrumentos tiene una carta de presentación e instrucciones generales y el conjunto de ítems con las alternativas de respuestas: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y nunca (N) a las cuales se les asignará un valor de 5, 4, 3, 2, 1, respectivamente, para medir la tendencia más favorable con el mayor valor, hasta la más desfavorable con el menor valor.

Es de hacer notar que con el cuestionario se establece una comunicación entre el encuestador y el encuestado, lo que facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas de forma cuidadosa, susceptibles de analizarse en relación al problema estudiado.

### Validez y Confiabilidad del Instrumento

La validez, se utiliza para corroborar que los resultados arrojados por el instrumento diseñado sean seguros. La validez, según Hernández y otros

(2006); “se refiere en el grado en que un instrumento realmente mide el rasgo que se pretende medir” (pág. 277).

En este orden de ideas, se tiene que el instrumento se somete a juicio de expertos para su validación. Un grupo de profesionales expertos en la elaboración de instrumentos de medición, en estadística, en metodología y en el área de lenguaje, respectivamente donde se puede contar con tres de estos miembros para mayor confianza. Mediante este proceso de validación se determina la claridad y precisión de los ítems del instrumento en cuanto a su redacción, claridad, pertinencia

En este sentido, es de destacar que del análisis de consistencia de las repuestas de los expertos con respecto al contenido de los ítems es posible mejorar el instrumento.

Los informes de los expertos, se reflejarán en un formato para tal fin que sean comparados y cuando existía una valoración positiva, es decir que al menos coincidieran en un 80 %, se dejará el ítem tal como estaba redactado, en caso contrario se procederá a redactarlo de nuevo y someterlo a consideración de los expertos.

Inherente al instrumento de medición lo constituye la confiabilidad, que según Hernández y otros (2006), la define “el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados”. (pág. 242). En este caso particular, la confiabilidad del instrumento se determinará utilizando el método Coeficiente Alfa de Cronbach a una prueba piloto de cinco (05) individuos del plantel con características similares a los sujetos de estudio, los cálculos se hacen mediante la fórmula general que se indica a continuación.

$$\alpha = \frac{N}{N-1} * \frac{1 - (\sum s^2 (y))}{s^2 (x)}$$

Dónde: N= Número de ítems;  $S^2 (y)$  = Varianza del ítem.;  $S^2 (X)$  = Varianza de la escala.

### **Procedimientos de Análisis de Datos**

Con la aplicación del instrumento descrito con anterioridad, se obtiene la información necesaria para diagnosticar la situación en el Plantel, con lo cual se da cumplimiento al primer objetivo del Trabajo de Grado. En este sentido, la técnica de análisis empleada en este estudio es básicamente la aplicación de estadística descriptiva (distribución de frecuencias para describir su comportamiento); los datos arrojados por el diagnóstico se presentan en cuadros y gráficos; estos constituirán las bases para elaborar la propuesta de un programa de lectura usando la Biblia como recurso didáctico, dirigido a los estudiantes, de la Unidad Educativa Estatal Sabaneta Sur de Miranda Estado Carabobo.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

Para este espacio y tomando lo antes desarrollado, se presentan los análisis de datos, haciendo uso del instrumento a aplicar tanto a docentes como a estudiantes de la U.E.E “Sabaneta Sur”; respondiendo al objetivo general y específicos de la investigación, para dar cumplimiento a los mismos.

Es importante mencionar que para dicho análisis se toma unas alternativas de respuestas, como son: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y nunca (N) llevando los resultados a un total de 100%, por ítems.

Ahora bien para Arias (2006); el análisis de datos basándose en el enfoque cuantitativo, habla del análisis estadístico más elemental “consiste en elaborar unas tablas de distribución de frecuencia absolutas y relativas o porcentajes, para generar un gráfico a partir de dicha tabla”.

En consecuencia y dando lugar a lo antes expuesto se presentara lo siguiente:

## Análisis e interpretación del instrumento

### Tabla # 1 Motivación a la lectura

Ítem número: 1

Variable: Enseñanza de la lectura

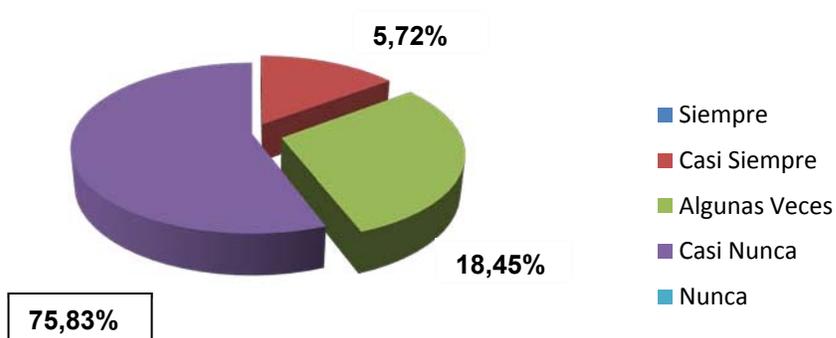
Indicador: Motivación hacia la lectura

Sub indicador: Estimulo hacia la lectura

### Cuadro # 3. ¿Los estudiantes están motivados a la lectura?

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	—	—
Casi Siempre	05	5,72
Algunas veces	11	18,45
Casi Nunca	30	75,83
Nunca	—	—
Total	46	100,00

Fuentes: Hernández, (2014)



### Gráfico # 1. Motivación a la lectura

Por medio de este gráfico, se puede notar que el 75,83% de los estudiantes se encuentran en la alternativa “casi nunca” motivados hacia la lectura; en atención a lo presentado se tiene a Cabrera C, (2000), citado por Cedeño, D. (2011); quien plantea que, la motivación por la lectura es un complejo sistema de proceso y mecanismos psicológicos que determina la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre; es por ello la necesidad de que los docentes presenten más interés para con este espacio; donde el estudiante se sienta atraído por el tema, se involucre y pueda así desarrollar sus conocimientos ya adquiridos y a su vez el interés y participación de la colectividad; reconociendo a la vez las necesidades afectivas que presentan los sujetos en estudio.

En cuanto al 18,45% “algunas veces” presentan interés hacia la puesta en práctica de la lectura; debido a que carecen de un estímulo personal para implementar dicho proceso, por ello la motivación es indispensable para desarrollar tal actividad, por ser precisamente, la motivación humana la que estimula al individuo en el desempeño de sus actividades en diferentes direcciones, tales como: hacia sí mismo y hacia el trabajo, lo que garantiza en cierta medida el éxito de estas; así lo sostiene Ríos y otros (2011).

Por otro lado existe un 5,72%; “casi siempre” los estudiantes se sienten motivados hacia la lectura; al mismo influye el interés de los educando como el de los padres para que su estado de ánimo este evocado de forma positiva hacia dicho indicador; como expresa Rey, F. (1975) la motivación es un proceso, aspectos cognitivos y afectivos de la personalidad, que impliquen su investigación en la unidad funcional dialéctica en que se expresan en la personalidad. (Pág.: 13).

**Tabla # 2 Recursos didácticos**

Ítems número: 2

Variable: Estrategias metodológicas

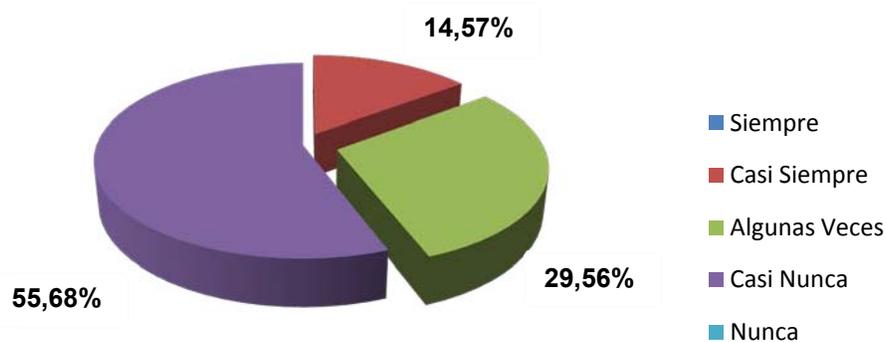
Indicador: Recursos didácticos

Sub indicador: Implementación del recurso didáctico.

**Cuadro # 4. ¿Motiva al estudiante con recursos didácticos para fomentar la lectura?**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	—	—
Casi Siempre	10	14,76
Algunas veces	13	29,56
Casi Nunca	23	55,68
Nunca	—	—
Total	46	100,00

Fuente: Hernández Y. (2014)



**Gráfico # 2. Recursos didácticos.**

Los resultados indican que, el 55,68% se encuentran en la posición “casi nunca” hacen uso del recurso didáctico para fomentar la lectura, ya que presentan el espacio de la lectura como un proceso mecanizado, mas no de enseñanza; a su vez se observó que el estudiante no toma interés por el proceso de adquirir nuevos conocimientos para reforzar lo antes aprendido; donde se muestra una falta elevada de motivación llevándolos a desvincularse del mismo al no sentirse estimulado hacia la lectura, en ese sentido se toma la postura de Grisolia, (2010); donde sostiene que los recursos didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet por parte del docente.

Seguidamente se focaliza el 29,56%; los cuales se encuentran en “algunas veces”; reconociendo que por falta de tiempo, no toma de forma consecutiva la toma en puesta del recurso didáctico; así como también del nivel de formación que trae consigo algunos estudiantes, aunque dan veracidad de la importancia que tiene el saber usar cualquier recurso para el proceso de enseñanza lectora; como estrategia de aprendizaje, que para Brandt (1998), citado por Rivera (2014) la define como; las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien.

Sin embargo el 14,57% argumentan que “casi siempre” motivan al estudiante para con el uso del recurso didáctico; partiendo de la idea de que los recursos didácticos proporcionan información al educando; son una guía para los aprendizajes, ya que ayudan a organizar la información que se quiere transmitir, ofreciendo nuevos conocimientos al sujeto, ayudando a

ejercitar y desarrollar las habilidades despertando la motivación e impulsándolos a crear el interés hacia el contenido del mismo.

Es evidente entonces que; los recursos didácticos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores; postulado por Guerra (2014).

**Tabla # 3 Preparar para la lectura**

Ítems número: 3

Variable: Enseñanza de la lectura

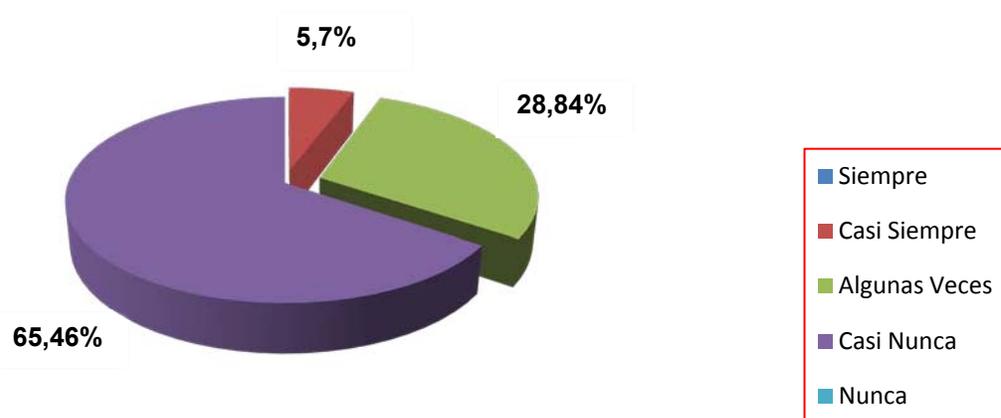
Indicador: Preparación para la lectura

Sub indicador: Adaptación y finalidad de la lectura

**Cuadro # 5. ¿Prepara al estudiante para la lectura?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	—	—
<b>Casi Siempre</b>	<b>08</b>	<b>5,7</b>
<b>Algunas veces</b>	<b>10</b>	<b>28,84</b>
<b>Casi Nunca</b>	<b>28</b>	<b>65,46</b>
<b>Nunca</b>	—	—
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Hernández (2014)



### Gráfico # 3. Preparar para la lectura

Los datos reportados en el cuadro y gráfico, expresan que el 65,46% se ubican en la opción “casi nunca” preparan a los estudiantes hacia la lectura, ya que el mismo lo toman como una actividad mecanizada o para el hogar, mas no ejercitada en el aula; aunque en oportunidades hay bajo índice de asistencia; y tomando en cuenta la ubicación del plantel, como también de las necesidades a las que se encuentra expuesta los sujetos en estudio; las cuales son bastante precarias, que no llevan a cubrir las necesidades básicas de todo ser humano (alimento, vestuario entre otras); haciendo énfasis a la más importante la alimentación.

Cabe hacer referencia que la niñez según Serra M. (2002) es la etapa de la vida más importante, ya que en ella se producen cambios en forma constante, por ello es esencial tener en cuenta la importancia de la alimentación infantil. A partir de una nutrición sana, equilibrada y completa para niños se puede lograr un mejor desarrollo tanto físico como intelectual.

Ahora bien el 28,84%; se encuentra ubicada en la elección de “algunas veces”, son preparados para el proceso de la lectura; dando lugar al docente que busca indagar en dicho elemento, para el fortalecimiento del educando en cuanto a la preparación lectora; para que los estudiantes se puedan adaptar al proceso lector; aunque para el mismo se requiere de una actividad continua; donde los resultados sean satisfactorios tanto para el proceso de enseñanza como para el de aprendizaje.

Por otro lado se refleja el 5,7% los cuales argumentan que “casi siempre” se preparan hacia la lectura, que “es un proceso de interacción entre pensamiento y lenguaje, y la comprensión es la construcción del significado del texto por parte del lector”.... citado por Dubois, (1986), por tanto requiere de ejercitación para así poder presentar adaptación al mismo; asumiendo que la lectura requiere de tiempo, dedicación y concentración por parte del lector; como fin termina en su comprensión e interpretación.

Es importante mencionar que la fase de preparación de la lectura nos obliga a tomar decisiones fundamentadas respecto a: objetivos, selección de los textos, estrategias, actividades y recursos, teniendo en cuenta la realidad de los alumnos a quienes van dirigidos y con el fin de hacer de la lectura una tarea que sea capaz de ilusionar, motivar e implicar activamente al alumno.

En definitiva se trata de preparar todos los elementos didácticos que van a facilitar que la lectura de un texto sea un proceso interactivo (con el texto, entre los alumnos, de éstos con el maestro...) para la construcción de su aprendizaje. Así lo presenta la Guía para la evaluación de la propia práctica docente en la enseñanza de la lectura (2001). En ese mismo orden de ideas, se puede acotar que el proceso de la lectura es una actividad útil para el

desenvolvimiento de todo humano; por ello se requiere de una óptima preparación.

**Tabla # 4 Tips de lectura para leer la Biblia.**

Ítems número: 4

Variable: Enseñanza de la lectura

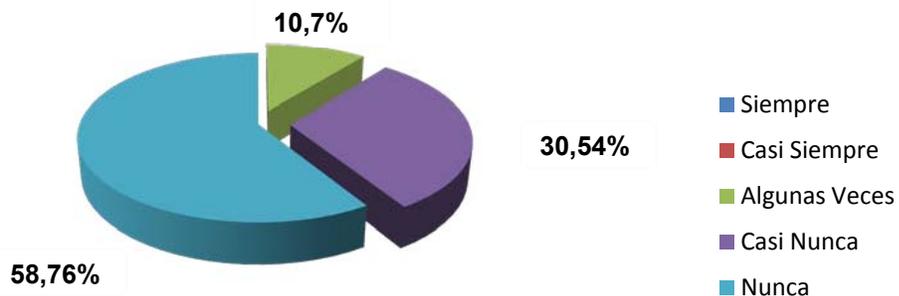
Indicador: Tips durante la lectura

Sub indicador: Propósito de la lectura

**Cuadro # 6. ¿Les da tips de lectura al estudiante como por ejemplo: como leer la Biblia?**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	—	—
Casi Siempre	—	—
Algunas veces	06	10,7
Casi Nunca	15	30,54
Nunca	25	58,76
Total	46	100,00

Fuente: Hernández (2014)



**Gráfico # 4. Tips de lectura para leer la Biblia.**

Los resultados obtenidos permiten señalar que el 58,76%, se ubica en la alternativa “nunca” hace uso de tips de lectura, hacia la Biblia, ya que estos toman la Biblia para espacios que no tiene que ver con la escolarización; ven el mismo recurso como muy complejo para la lectura y comprensión del docente hacia el estudiantado; obviando que no es un libro sino una colección de libros; donde cada uno tiene algo maravilloso y oportuno que enseñar a la humanidad.

Siguiendo el orden se hace presente el 30,54%; quienes participan bajo la opción “casi nunca”, argumentando que por falta de entendimiento de la misma no recurren a poner en práctica consejos para usar la Biblia como recurso didáctico en las horas pedagógicas; también se afianzan a que no es permitido dar clase de religión; es decir parcializando la parte religiosa.

Sin embargo el 10,7% “casi siempre” toman tips para la lectura de la Biblia; partiendo de que posee una colección de libros en un mismo recurso; por ello y para iniciarse en el maravilloso mundo de la lectura, se requiere de orientación; más aún si es en el espacio educativo, donde se presenta una serie de pasos a seguir para que el mismo proceso sea de efectividad en el sujeto accionante; y pueda obtener el propósito que persigue. Asimismo se hace acotación de estrategias a implementar para la lectura según Serafini (2008) citado por Zabert A. (2010), postula que el proceso de la lectura tiene diferentes momentos; los mismos se pueden observar en la presente investigación. (pág. 22 – 25).

De igual forma Salinas (2013); con 5 tips para mejorar tú comprensión de la lectura; estos son los siguientes:

- Lee textos de tu interés, esto mejorará la retención de información.
- Antes de leer un texto, investiga sobre el autor, el número de capítulos, etc. ya que conocerlo de manera global te ayudará a recordar y entender mejor el contenido.
- Marca o resalta la parte más importante del libro, te ayudará a recordar y poder hacer un resumen mental.
- En caso de leer libros tediosos toma un pequeño descanso entre capítulos o párrafos.
- Al terminar de leer realiza tus propias conclusiones, comenta y recomienda lo leído.

**Tabla # 5 Velocidad en la lectura.**

Ítems número: 5

Variable: Enseñanza de la lectura

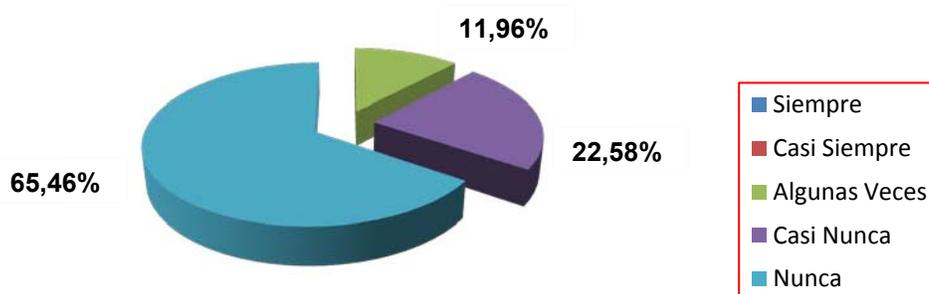
Indicador: Velocidad de la lectura

Sub indicador: Velocidad adecuada

**Cuadro # 7. ¿El estudiante posee velocidad de lectura?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	_____	_____
<b>Casi Siempre</b>	_____	_____
<b>Algunas veces</b>	<b>05</b>	<b>11,96</b>
<b>Casi Nunca</b>	<b>13</b>	<b>22,58</b>
<b>Nunca</b>	<b>28</b>	<b>65,46</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Hernández (2014)



**Gráfico # 5. Velocidad en la lectura.**

Los resultados que afloran el cuadro y gráfico es que, el 65,46% de los estudiantes “nunca” presentan velocidad en la lectura, cabe señalar que; la velocidad de lectura de cada uno debe adaptarse siempre al tipo de texto y a la finalidad por la que se lee; es decir, no es lo mismo leer un texto complejo de un manual que se debe estudiar para un examen que un sencillo artículo de una revista que se lee por entretenimiento. Es importante antes de comenzar a leer un texto determinar cuál es el propósito de la lectura para fijar así la velocidad más adecuada; así lo sostiene Vásquez (2009).

Dando lugar a lo antes expuesto; se puede acotar que se debe tener un conocimiento previo de lo que se piensa leer; con la idea de llegar al objetivo que desee alcanzar.

Por otro lado el 22,58%, se presenta en la alternativa “casi nunca”; se podría decir que es como tener una velocidad en la lectura si no conocen en si el material que usan; aun cuando en el seno familiar existe el recurso; ms no le dan la debida e indicada unción como para el proceso lector.

Seguidamente se tiene a Cuevas y Gordillo, (1985); citado por Álvarez y otros (2014); quienes argumentan que la velocidad depende de unos hábitos que potencian los aspectos fisiológicos que actúan. En consideración de lo antes expuesto; el ejercicio de la lectura debe desarrollarse en un espacio acogedor; tomando fragmentos accesibles pocos complejos para llevar a cabo tan importante acción; como es el entrar a una lectura significativa para el estudiante.

Dando continuidad a la interpretación de los mismos se tiene el 11,96% bajo la alternativa “algunas veces” tienen velocidad para la lectura; es importante hacer mención de que, la velocidad que imponga a una lectura dependerá de sus habilidades de lectura y del contenido de los temas que esté estudiando, por ende el aumentar su velocidad al leer no significa necesariamente que pierda calidad la lectura que se esté realizando, ya que la mayor calidad se encuentra en los lectores veloces por que aprenden más por cada hora efectiva de lectura. En atención a lo antes planteado; se da a conocer por qué este porcentaje de estudiantes poseen velocidad en la lectura. La velocidad lectora comprende tanto el nivel de automatización de la palabra, como la rapidez y fluidez con la que un lector se mueve a través de un texto; así lo plantea Roxanne F. y otros (2014).

**Tabla # 6 Leen en voz alta.**

Ítems número: 6

Variable: Enseñanza de la lectura

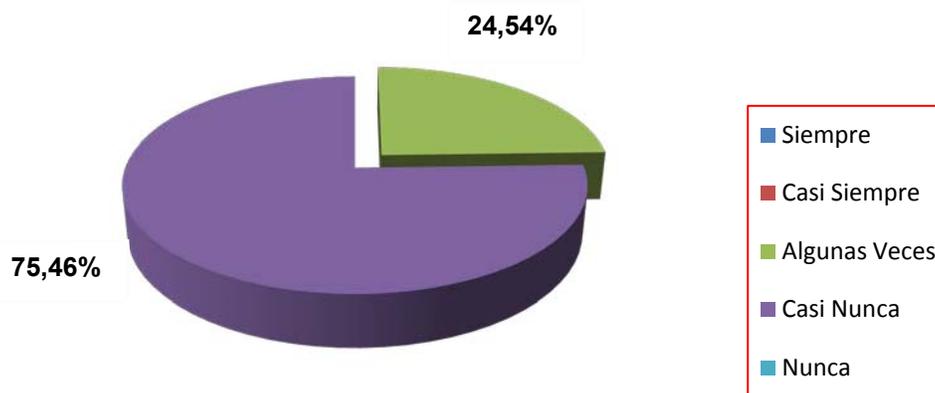
Indicador: Leen en voz alta

Sub indicador: Confianza en sí mismo

**Cuadro # 8. ¿Considera que los estudiantes leen en voz alta?**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	—	—
Casi Siempre	—	—
Algunas veces	11	24,54
Casi Nunca	35	75,46
Nunca	—	—
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Hernández (2014)



**Gráfico # 6. Leen en voz alta.**

De acuerdo con los resultados del presente gráfico, se tiene que el 75,46% de los estudiantes, se encuentran en la opción “casi nunca” leen en voz alta; los sujetos al momento de ejercitar la lectura lo hacen con temor, por ello su voz alta no es la requerida y la misma la obvian como actividad para el proceso lector en las aulas de clase. Cabe acotar que el docente no

busca que el educando pierda el temor para la lectura en voz alta; afianzando la confianza en sí mismo para que este espacio sea de resultados positivos en el aprendizaje, dado esto se presenta Navarro (2005) citado por Noreña (2010), quien concibe la confianza como un sentimiento, un comportamiento, una reacción o una función facilitadora de las relaciones; siguiendo este aporte; se menciona que es este el factor que incide para que los educando puedan ofrecer tanto para el oyente como para ellos mismo una lectura en voz alta; sin duda que el facilitador como su entorno familiar les toca avocarse a dicho elemento.

Posteriormente en la alternativa “algunas veces” lo representan con el 24,54%; hacia una voz alta; cosa que es natural en el estudiante; siendo participativo, audaz para desarrollar la lectura en voz alta; de la misma forma cabe señalar que el ejercitar la lectura en voz alta trae consigo diversas bondades; que harán que el proceso lector sea más consolidado en el educando. En este orden de ideas se manifiesta la Psicóloga y Pedagoga Celia Rodríguez Ruiz citado por Sánchez A. (2013); donde hace acotación de una serie de beneficios que trae consigo la lectura en voz alta; los mismos pueden ser revisados en el presente documento en las páginas 28 y 29.

Dada las condiciones que ante ceden; la lectura en voz alta conlleva enormes beneficios, tanto para quien lee como para quien escucha. Según la Rolling Readers, (2012); la asociación de lectores de Estados Unidos, la lectura en voz alta moviliza una serie de sentimientos, recuerdos, emociones y nuevas ideas que varían según las experiencias de vida de los auditores; ayuda a organizar los conocimientos, el trabajo intelectual y diversas formas de razonamiento; fortalece los juicios de valor y la autoconfianza para expresarlos; propicia el debate, el contraste de ideas y la opinión; al tiempo que anima a quien escucha a leer por sí mismo. Es, sin duda, una de las herramientas más eficaces en la promoción de la lectura.

**Tabla # 7 Elementos de Lectura.**

Ítems número: 7

Variable: Enseñanza de la lectura

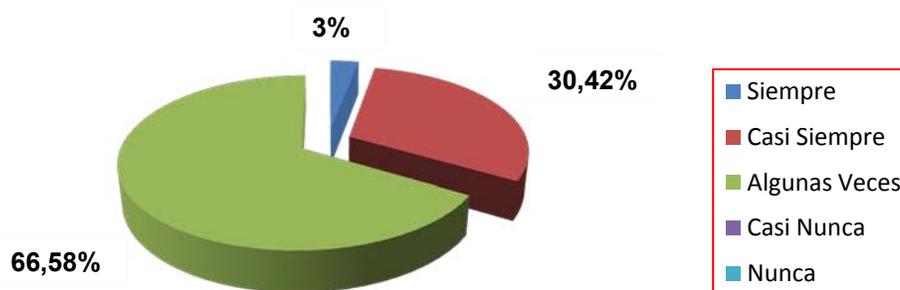
Indicador: Elementos de lectura

Sub indicador: Memoria e imaginación

**Cuadro # 9. ¿Les enseña los elementos de lectura a sus estudiantes?**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	02	3
Casi Siempre	19	30,42
Algunas veces	25	66,58
Casi Nunca	—	—
Nunca	—	—
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Hernández (2014)



**Gráfico # 7 Elementos de Lectura.**

Para el presente gráfico; los elementos de lecturas, se expresa el 66,58% en la opción “algunas veces”; recordando que este indicador trae consigo

fundamentos básicos para el desarrollo de la lectura en esta investigación; y se puede acotar que lamentablemente no ponen en práctica dichos aspectos; se hace imprescindible trabajar con los elementos de la lectura; en este caso la memoria e imaginación, para esto es importante hacer énfasis en “La memoria es una habilidad mental que nos permite almacenar, retener y recuperar información sobre el pasado; es además un proceso constructivo y reconstructivo, y como tal no está exenta de distorsiones de la realidad al recordarla, por tanto, que la memoria es imperfecta”, (Pichardini, 2000).

A todas estas hace acto de presencia la imaginación que; es una facultad natural de nuestra sensibilidad interna que conserva y reproduce mentalmente las sensaciones externas recibidas a través de la percepción, incluso en ausencia de éstas, cumpliendo con ello, una gradualidad de esenciales funciones cognoscitivas. (Pifarre 2014); por lo antes expuesto se tiene el siguiente porcentaje, 30,42% argumentan que “casi siempre”, ejercitan los elementos de la lectura.

Seguidamente esta el 3% indicó que siempre ejercitan esas normas; partiendo de lo siguiente los elementos de mayor importancia que conforman básicamente la lectura son la memoria y la imaginación. En todo proceso lector se aúnan los procesos de recuerdo e imaginación del contenido y de la palabra en sí, dotando de significado coherente a lo leído. Leer no es otra cosa que reconocer y descifrar una serie de símbolos escritos o impresos. Así, para lograr una correcta comprensión de cualquier lectura es necesario que el lector sea capaz de reproducir con sus propias palabras las ideas principales o más destacadas del autor. Para lograr una comprensión completa en la lectura, el lector debe ser capaz de formular con sus propias palabras las ideas del autor; la lectura constituye una de las formas más rápidas y económicas de comunicarse, duplica la velocidad del lenguaje

habado, al proporcionarle una mayor información, amplía el vocabulario del lector, desarrolla su imaginación. (Guerrero y Ortiz; 2012)

En consecuencia la lectura se define como "...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas"... Sáez (1951) citado por Navas (2011).

**Tabla # 8 Hábitos de lectura**

Ítems numero: 8

Variable: Estrategias metodológicas

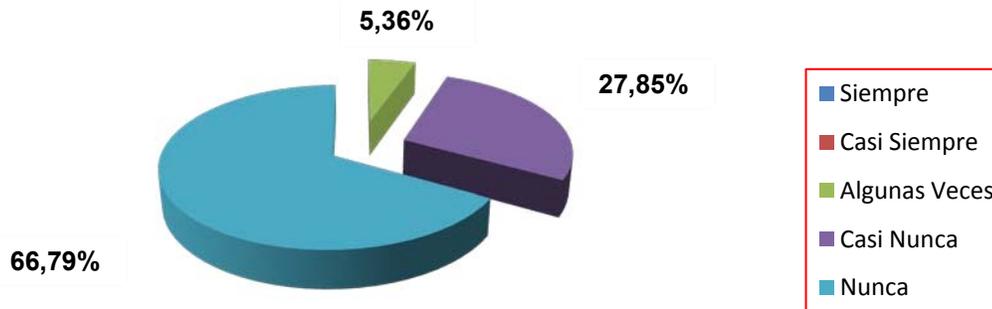
Indicador: Hábitos de lectura

Sub indicador: Leer por entretenimiento, por disciplina, por placer, para explorar, para conocer.

**Cuadro # 10. Les inculca hábitos de lectura al estudiantado.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	_____	_____
<b>Casi Siempre</b>	_____	_____
<b>Algunas veces</b>	<b>09</b>	<b>5,36</b>
<b>Casi Nunca</b>	<b>14</b>	<b>27,85</b>
<b>Nunca</b>	<b>23</b>	<b>66,79</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Hernández (2014)



### Gráfico # 8. Hábitos de lectura.

En el presente gráfico, trae como resultado que él; 66,79% encontrándose en la alternativa “algunas veces” hay hábitos de lectura en cuanto a los estudiantes, debido a que no se sienten motivados para ejercitar el proceso lector; contando a su vez con la falta de participación activa de la familia (mamá – papá – hermanos otros), en la ejercitación de dicho tópico; es por ello que "cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos/as, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela"; así lo sostiene López, (2009). Es importante destacar lo fundamental que es la integración de los padres y madres en el proceso enseñanza aprendizaje del educando.

Al otro extremo se manifiesta el 27,85% quienes arroja que “casi siempre”, cuentan con el hábito lector; reconociendo el valor que trae la ejercitación del mismo; sin embargo se presenta debilidades al momento de desarrollar la lectura; debido a que no comprenden el texto; llevándolos a sentir

sentimientos de frustración, dando continuidad a lo antes expuesto se cita a Ríos (2004), quien especifica que la comprensión de la lectura incluye una serie de destrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hechos y opinión. (pág. 140).

En cambio, el 5,36% de los sujetos en estudio estima que “siempre” se inculcan hábitos de lectura; reconociendo la postura de Meléndez (2009); donde parte de que “la lectura es un hábito y como tal es necesario formarlo, aprovechando cada oportunidad que tengamos para practicarlo”..., y donde los estudiantes la ejercitan por los siguientes alternativas; por entretenimiento, por disciplina, por placer, para explorar, para conocer; ya que han podido notar el cambio que a traído en ellos dedicarles tiempo y esmero al entrar al mundo mágico de lectura.

La autora antes mencionada en el tercer párrafo hace mención del porque es importante la lectura; las cuales son las siguientes:

- Ayuda al desarrollo y perfecciona el lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, y hace el lenguaje más fluido.
- Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.
- Mejora las relaciones humanas, porque facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades.

**Tabla # 9 Decodifican al leer.**

Ítems número: 9

Variable: Estrategias metodológicas

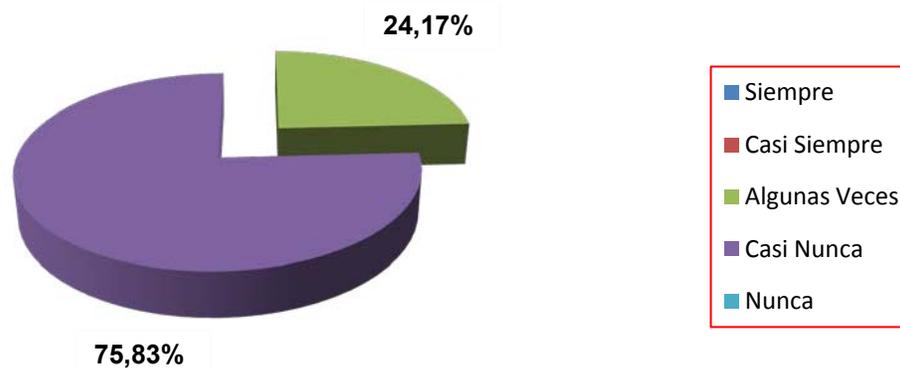
Indicador: Decodificación en la lectura

Sub indicador: Visualizar el contexto literario

**Cuadro #11. Decodifican bien los estudiantes al leer.**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	—	—
Casi Siempre	—	—
Algunas veces	16	24,17
Casi Nunca	30	75,83
Nunca	—	—
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Hernández (2014)



**Gráfico # 9. Decodifican al leer.**

Como registrar el gráfico, donde indica que el 75,83% “casi nunca” decodifican al leer, esto ocurre por la falta de interés hacia el proceso lector, arrastrando consigo la debilidad a la hora de comprender el texto; la lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica. Silvestre, (2014). Vale destacar que; el estudiantado requiere de motivación para que no sea un lector más sino uno que tome este espacio con dedicación y porque no con responsabilidad; asumiendo que el aprendizaje adquirido no está lejos de ser propio y por ende poder aflorarlo.

Por el contrario; existe un 24,17% de estudiantes que se encuentran en la alternativa “algunas veces” ejercitan la decodificación al leer; partiendo de la visualización del contexto literario; para Henry; (2011), la decodificación consiste en la interpretación de dicho mensaje; por otro lado Savage, (2006) citado por Muñoz y otros (2008); postula que es posible pensar que la decodificación tenga un rol preponderante en los primeros años de educación, permitiéndole al niño aumentar su léxico ortográfico y con ello la eficiencia en el reconocimiento de palabras.

Asimismo se hace acotar que; la visualización es una estrategia cognitiva utilizada por el lector en la comprensión del texto, que consiste en formar imágenes mentales antes, durante y después de leer, a partir de conocimientos previos y de los elementos del texto, infiriendo significados y elaborando así su interpretación. La visualización, en tanto que estrategia cognitiva, se traduce en el acto de pensar con la ayuda de imágenes mentales, haciendo una escena o un concepto abstracto particularmente visible. Pearson y otros, citado por Junqueira de Souza y otros (2014).

Seguidamente Cassany, (2013); hace mención de diez claves para aprender a interpretar.

- ¿Quién es el autor?
- ¿Qué pretende?
- ¿Dónde y cuándo se ha publicado?
- ¿De qué tipo de texto se trata?
- ¿Qué tipo de información aporta?
- ¿Qué datos se destacan y se minimizan?
- ¿Qué es lo que se da a entender?
- ¿A quién se cita y a quién no?
- ¿Qué palabras utiliza el texto?
- ¿Cuál es tu opinión?

**Tabla # 10 Interpretación post lectura**

Ítems número: 10

Variable: Estrategias metodológicas

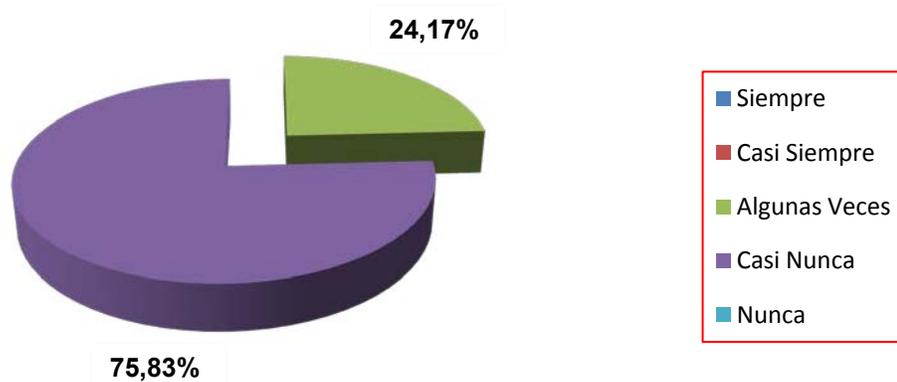
Indicador: Interpretación post lectura

Sub indicador: Efecto de la lectura seleccionada

**Cuadro # 12. Existe una interpretación post lectura.**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	—	—
Casi Siempre	—	—
Algunas veces	16	24,17
Casi Nunca	30	75,83
Nunca	—	—
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Hernández (2014)



**Gráfico # 10. Interpretación post lectura**

Este gráfico, hace referencia que hay un 75,83% de sujetos en estudios que se ubican en “casi nunca” ha habido interpretación post lectura, debido a que carecen de dedicación - tiempo al proceso lector; partiendo de que el mismo requiere de estímulos personales los cuales hacen tener resultados positivos para el mismo. La post lectura para Murcia (2004); es una estrategia donde se revisa y evalúa lo leído. Pueden elaborarse diagramas, representaciones graficas que muestren la estructura de la información o fichas bibliográficas, fichas con pregunta-problema y una revisión verbal o procesamiento de la información de manera que puedan ser codificadas para ser transferidas a la memoria a largo plazo. También dentro de esta estrategia es necesario enfatizar y dedicar más tiempo a las ideas o a la información no entendida.

Con respecto al 24,17%; de los educando están centrados en la opción “algunas veces” realizan la interpretación post lectura; los mismos reconocen la importancia que tienen para poder comprender de forma más amplia la lectura; sin embargo la ejecutan de forma no continua, sino cuando la actividad que solicita el docente lo requiere; es decir lo hacen más por obligación que por gusto personal. De igual forma reflejan perdida de concentración; cosa que hace ruido; ya que para el proceso lector requieren de este factor; la lectura es el único instrumento que tiene el cerebro para progresar considera Emili Teixidor, citado por Saiz (2012); nos da el alimento que hace vivir al cerebro. Ejercitar la mente mediante la lectura favorece la concentración. Es importante mencionar que, la lectura trae consigo alimento para el cerebro; por tal razón la lectura debe ser seleccionada más no impuesta, para que la concentración forme parte de este transitar lectoral; para conseguir lo esperado al llevar a cabo dicho ejercicio.

**Tabla # 11 Dominio de lectura.**

Ítems número: 11

Variable: Estrategias metodológicas

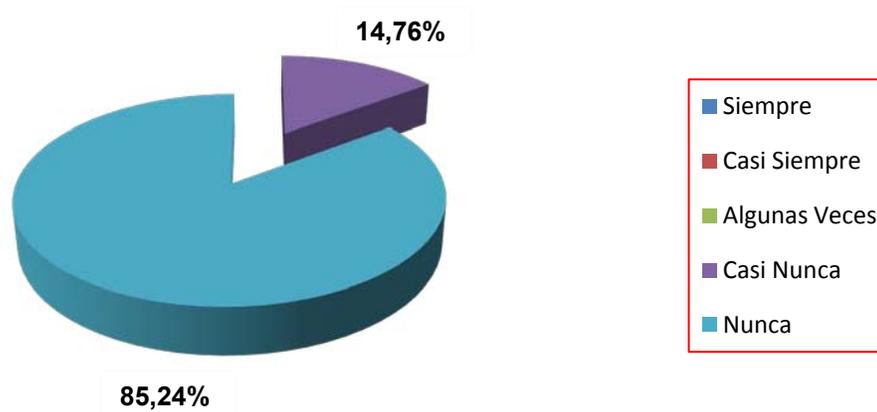
Indicador: Dominio de la lectura

Sub indicador: Tratamiento de la lectura

**Cuadro # 13. Hay dominio de lectura entre el estudiantado.**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	—	—
Casi Siempre	—	—
Algunas veces	—	—
Casi Nunca	10	14,76
Nunca	36	85,24
Total	46	100,00

Fuente: Hernández Y. (2014)



**Gráfico # 11. Dominio de lectura.**

En este espacio se puede notar los siguientes resultados, donde el 85,24% señala que “nunca” hay dominio de lectura; ya que hay factores incidentes en el mismo como es el no saber decodificar lo leído y eso trae consigo debilidad en la calidad y velocidad de dicho aprendizaje. Oliva, (2008); sostiene que el dominio lector permite conocer cuán bien decodifica el niño o niña oralmente (Calidad de Lectura Oral), cuán rápido lo hace (Velocidad Lectora) y así conocer el nivel de competencia lectora en que se encuentra.

Por otro lado el 14,76% de los educando se encuentran bajo la opción que “casi nunca”, esto es por la falta de ejercitación del mismo; ya que la puesta en práctica no lo hacen de forma continua; y por ende eso obstaculiza dicho tópico en el aprendizaje del estudiante. En atención a lo antes expuesto se presenta Esclarín (2010); quien sustenta que “sólo se logra el dominio de la lectura ejercitándola continuamente”.... Lamentablemente toma el proceso de la lectura sin importancia; obviando lo significativa que es para todo ser humano; llevando al mismo a transitar por diversos espacios; al momento de ejercitar la aventura de leer.

Tomando en cuenta lo antes planteado; se manifiesta que leer es ante todo, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Cedeño D; (2011).

**Tabla # 12 La Biblia como recurso didáctico**

Ítems número: 12

Variable: Estrategias metodológicas

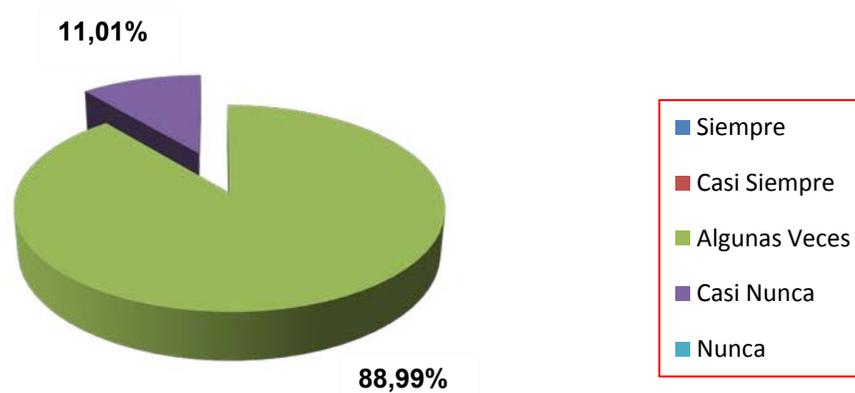
Indicador: Recurso didáctico

Sub indicador: Estimulo hacia la lectura de la Biblia.

**Cuadro # 14. Ha considerado la Biblia como un recurso didáctico.**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	—	—
Casi Siempre	—	—
Algunas veces	38	88,99
Casi Nunca	08	11,01
Nunca	—	—
Total	46	100,00

Fuente: Hernández Y. (2014).



**Gráfico # 12. La Biblia como recurso didáctico.**

Con este gráfico, se puede precisar que el 11,01% se ubica en la opción “casi nunca” considera la biblia como recurso didáctico; ya que la ven muy compleja para el uso de la misma en los educando; como también no tener conocimiento sobre la Biblia; esta población argumenta que visualizan dicho recurso como muy riguroso para ponerlo en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje hacia la lectura; perdiendo de vista que los personajes que hacen vida en la comunidad donde se encuentra el plantel; cuentan con el estudio de la Biblia.

Llevando el mismo orden se cita a Freire (1993); quien dice que el maestro no debe dejar a un lado lo que el estudiante trae consigo de su comprensión del mundo; su manera de hablar, su manera de contar, calcular, sus saberes en torno a su mundo, su religiosidad, sus saberes en torno a la salud, el cuerpo, la muerte, el sexo, los conjuros, el ambiente y la tecnología. Por otro lado; Latorre (2003) establece que el maestro de hoy se enfrenta a grandes desafíos. La sociedad es dinámica y se encuentra dentro de un mundo cambiante. Por tanto es imperativo que los maestros se preparen desde una perspectiva de formación constante.

Ahora bien; por el contrario el 88,99% de sujetos en estudio se ubican en la alternativa “algunas veces”; estos toman dicho recurso como especie de nuevas oportunidades para reforzar conocimientos en el educando ya existentes; aunque no lo hacen de forma continua; tanto así que no lo toman como parte de un tópico en la planificación diaria del proceso enseñanza aprendizaje por diversas razones; la más insistente no contar con el conocimiento requerido para tomar el recurso como didáctico para las clases. Es importante acotar; que suena algo bastante contradictorio; por la diferencia que existe entre las opciones que se manifiestan; y se puede llegar a concluir para dicho ítems; que no tienen un diseño que les haga ver, el cómo direccionar el uso de la Biblia; ya que el conocimiento es vago y para

más la óptica que tienen ante este instrumento es de ser muy complejo; lamentablemente se van llenando de excusas para hacer uso de la Biblia en las aulas de clase.

Resulta oportuno; hacer mención del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, (2007); el cual reza de la manera siguiente; el proyecto de aprendizaje se centra en la investigación, cuyo escenario es construido por los actores comprometidos, creando las condiciones que permita el trabajo cooperativo sobre la base de situaciones reales de la vida diaria y con acciones que impliquen prácticas y desarrollos que afectan al ser humano en sus condiciones de vida, dándole sentido a lo que este aprende. Es construido de forma colectiva entre maestros, maestras y estudiantes.

**Tabla # 13 Versículo de la Biblia para orientar.**

Ítems número: 13

Variable: Estrategias metodológicas

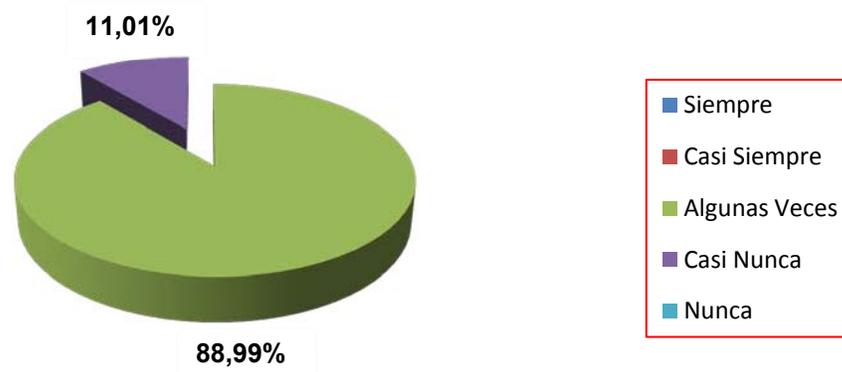
Indicador: Recurso didáctico

Sub indicador: Estimulo hacia la lectura de la Biblia.

**Cuadro # 15. Se apoyaría usted en algún versículo de la Biblia para orientar al estudiante.**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	—	—
Casi Siempre	—	—
Algunas veces	38	88,99
Casi Nunca	08	11.01
Nunca	—	—
Total	46	100,00

Fuente: Hernández Y. (2014).



**Gráfico # 13. Versículo de la Biblia para orientar.**

Da como resultado que el 88,99% expresa “algunas veces” que les gustaría tomar de la Biblia versículos que oriente al estudiantado hacia la vida en sociedad; donde todo ha venido suscitándose cambios, los cuales pueden ser tomados de forma positiva o negativa; por tal razón ven una opción indicada el uso de la Biblia como orientador de vida.

Haciendo referencia a lo antes escrito se presenta qué; la Biblia da multitud de consejos basados en estas tres normas morales, Jesús mismo lo repetía cuando enseñaba el mensaje de salvación; Él sabía perfectamente que la persona veraz, fiel y obediente será muy feliz aquí en la tierra y hará felices a los demás, incluso su conducta sería integra y nunca engañaría a sus semejantes, sobre todo, contribuiría en crear un ambiente de paz y confianza en la sociedad. ¿Son verdaderamente felices aquellos que son veraces, fieles y obedientes? Con toda seguridad que sí, Dios quiere que seamos felices, existen miles de razones para ser muy feliz, esto está en las enseñanzas de Jesús en la Biblia, por eso lo consideramos a Él el mejor orientador. Si practicamos estas tres normas, la veracidad, la fidelidad y la obediencia, estos principios regirán exitosamente nuestra conducta, toda vez que las personas que son fieles a su cónyuge no solo hacen feliz a su familia, sino a todos los que están alrededor, y también la fidelidad es la mejor defensa contra el Sida, y no el preservativo como lo propagan las feministas abortistas seguidoras de género, porque científicamente el preservativo no es una garantía, han ocurrido muchas fallas.

La familia y la sociedad se benefician mucho cuando sus miembros se comportan honradamente y son veraces en todas sus actividades. Del mismo modo, los cónyuges fieles y veraces, son el fundamento de una familia bien integrada y sólida, porque viven en armonía familiar, y en este hogar los hijos

tienen la mejor oportunidad de formar bien su personalidad, con una alta calidad de vida moral. Vásquez (2007).

Seguidamente se presenta; el 11,01% manifiesta que “casi nunca”, partiendo de que la Biblia, requiere de mucho; a su vez se presentó otro factor incidente para este ítems; no es el no tenerla; sino que el uso de la misma no lo identifican en su planificación; todo lo contrario lo hacen sin tener una adecuada guía de estudio requerida para la misma; haciendo énfasis a aquello que llaman ser compleja; es importante que para hacerlo se hace acotar Manual de Formación Bíblica (2003 – 2004); el cual hace mención de los siguientes pasos:

Durante la lectura:

- Leer las Sagradas Escrituras, no corriendo, sino despacio, meditando lo que se lee.
- Leer las Escrituras con espíritu de humildad.
- Leer la Biblia con espíritu de fe.
- Leer la Biblia, con espíritu de oración.
- Leer la Biblia con inteligencia.

Métodos de lectura:

- Lectura personal.
- Lectura en grupo.
- Lectura litúrgica.

Para concluir es preciso reflexionar en el espacio docente; partiendo que este papel, no es cualquier desempeño, sino el más visualizado de forma ejemplificada; por tal motivo, todo docente da ejemplo con su actuar; es decir; hacer y practicar de forma continua hace la diferencia en todo.

**Tabla # 14 Comprender la lectura.**

Ítems número: 14

Variable: Enseñanza de la lectura

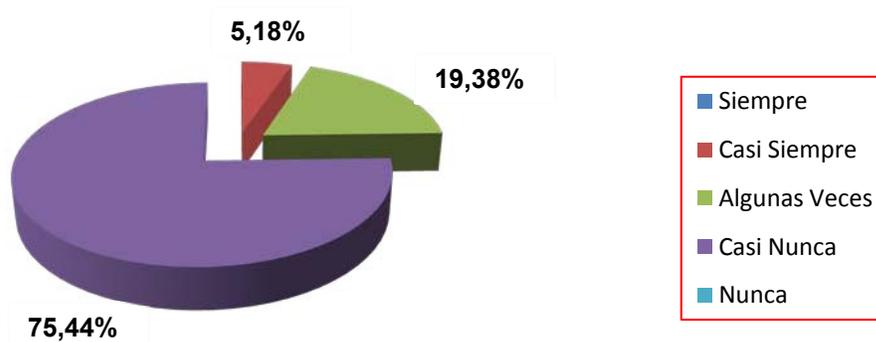
Indicador: Prepara para la lectura

Sub indicador: Orientación hacia la lectura.

**Cuadro # 16. La docente te orienta a comprender la lectura.**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	—	—
Casi Siempre	05	5,18
Algunas veces	12	19,38
Casi Nunca	29	75,44
Nunca	—	—
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Hernández Y. (2014).



**Gráfico # 14. Comprender la lectura.**

Por medio de este cuadro y grafico se puede notar como resultado que, el 75,44% se ubican en la alternativa “casi nunca” los estudiantes son orientados en la comprensión de la lectura, es oportuno recordar que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura requiere de tiempo, disposición, para hacer de el mismo un fructífero espacio; eso se consigue al estar motivados a aprender; el docente cumple con la jornada mas no con las necesidades que presenta la población estudiantil en hora de ejercitar la lectura. Así como también los educando; toman la lectura como un requisito más y no como un espacio de adquisición de conocimientos; aunada a esto está la alimentación la cual presenta debilidades en esta comunidad; y para cerrar la familia, la cual tiene bajo porcentaje de participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de su representado.

Referente a las condiciones anteriores se tiene a los siguientes autores; Lerner (2001), Solé (2001), Odremán (2001) y Dubois (2002), entre otros; citado por Briceño y otros (2010); quienes señalan que la práctica pedagógica del docente depende de su formación profesional, de su experiencia, de las condiciones en las que trabaja, de su personalidad, convicciones, principios y de las oportunidades que le han proporcionado para su permanente actualización.

Ahora bien el 19,38% está en la opción “algunas veces” se da dicho ítems, y en cuanto al 2,76% argumenta que “casi siempre” se orienta en la comprensión lectora. En la primera; el porcentaje se focaliza a que la orientación no es continua; debido a que por falta de asistencia, la actividad decae en un número algo notable; cosa que luego implica dificultad para renovar dicho proceso; por otro lado; la estrategia a usar por el educador, no atrae de forma global al grupo; y la misma no toma el interés de hacer partícipe al estudiante, al momento de leer; es decir lo hacen, tomando

posición del libre albedrío de cada participante. Posteriormente; el segundo porcentaje; refleja que estos sujetos, reciben la orientación indicada aun cuando no es de forma continua, lo ejercitan más que los antes mencionado; partiendo de Carrasco (2003), el comprender también se puede enseñar y una forma de cultivar la comprensión es enseñar y desarrollar estrategias de lectura.

**Tabla # 15 Lectura de la Biblia.**

Ítems número: 15

Variable: Enseñanza de la lectura

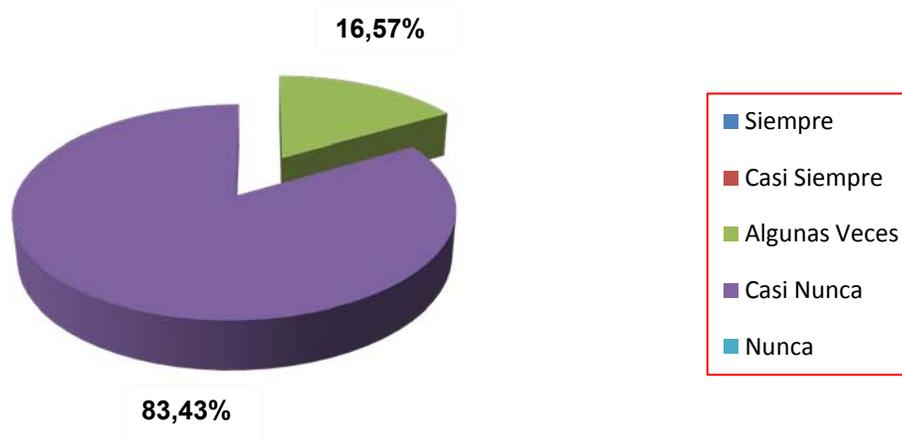
Indicador: Prepara para la lectura

Sub indicador: Orientación hacia la lectura.

**Cuadro # 17. Lees la Biblia en tus horas de clase.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	_____	_____
<b>Casi Siempre</b>	_____	_____
<b>Algunas veces</b>	<b>11</b>	<b>16,57</b>
<b>Casi Nunca</b>	<b>35</b>	<b>83,43</b>
<b>Nunca</b>	_____	_____
<b>Fuente: Hernández Y. (2014)</b>	<b>Total 46</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Hernández (2014).



#### **Gráfico # 15. Lectura de la Biblia.**

El cuadro y gráfico antes expuesto, refleja los siguientes resultados, donde el 83,43% de los sujetos en estudio se encuentra en la alternativa “casi nunca” ejercita en el aula de clase la lectura de la biblia, aun cuando cuenta con ella. Es importante acotar que todo recurso que este a la mano del estudiante; es oportuno ponerlo en ejercicio para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Al mismo modo se presenta el 16,57; los cuales se ubican en la alternativa “algunas veces” ejercitan el proceso de la lectura con la Biblia en el salón de clase; aunque no cumplen con el objetivo a cumplir para hacer uso de dicho recurso; debido a que lo toman como jovi; ósea en espacios libres; por tal razón no forma parte de la planificación del educador en sus proyectos de aprendizaje.

Se hace oportuno mencionar que para Ríos (2004); el planificar significa pensar en la forma de llevar a cabo las acciones con determinados recursos, esto permite lograr nuestros objetivos con mejores resultados que si se hacen de manera improvisada.

Cabe agregar que para Ramos (2007) citado por Donado (2009), la planificación es la acción para satisfacer necesidades, situaciones a través de estrategias con el fin de lograr objetivos, metas y/o finalidades, para el control y tomas de decisiones en función del tiempo y los recursos disponibles.

**Tabla # 16 Motivados a leer la Biblia**

Ítems número: 16

Variable: Enseñanza de la lectura

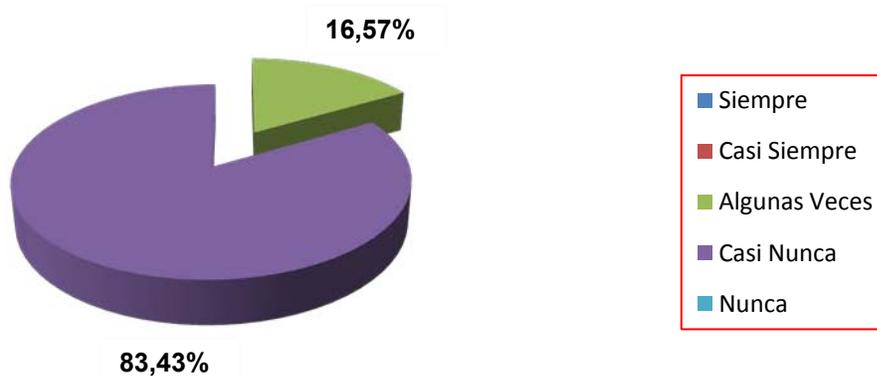
Indicador: Motivación hacia la lectura

Sub indicador: Estimulo hacia la lectura.

**Cuadro # 18. Te sientes motivado por la maestra a leer la Biblia.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	—	—
<b>Casi Siempre</b>	—	—
<b>Algunas veces</b>	<b>11</b>	<b>16,57</b>
<b>Casi Nunca</b>	<b>35</b>	<b>83,43</b>
<b>Nunca</b>	—	—
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Hernández (2014).



**Gráfico # 16. Motivados a leer la Biblia.**

Se tiene como resultado en el cuadro y gráfico lo siguiente; el 83,43% expresa que “casi nunca” se siente motivado hacia la lectura de la Biblia; esto radica en los conocimientos que no tienen sobre la Biblia los docentes, como también la falta de interés en aprender e indagar acerca del recurso; el cual es una herramienta efectiva para todo humano; partiendo que la palabra es viva y eficaz; en muchos aspectos del día a día del individuo.

Por ello Sáez (1951), citado por Guerrero y Ortiz (2012); define la lectura como "...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas.....; tomando en cuenta lo que este autor argumenta; se puede decir que a medida que se lee se va buscando el porqué de las cosas; y es allí donde la figura del docente se hace importante.

Por otra parte el 16,57% argumenta que “algunas veces” los motivan a usar dicha herramienta; aunque la motivación no es coherente; lo hacen de modo de entretener al educando; ya que la falta de involucrarse al proceso enseñanza aprendizaje lo hace estar más lejos de lo que el estudiante requiere para cuando ejercita la lectura de la Biblia; siendo un mediador;

Se indica asimismo a Ferreiro (2006), citado por Parra (2014); quien señala que “el docente favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de potencialidades y corrige funciones cognitivas deficientes; es decir, mueve al sujeto a aprender en su zona potencial”. (pág. 157).

**Tabla # 17 Comprendes al momento de leer la biblia.**

Ítems número: 17

Variable: Enseñanza de la lectura

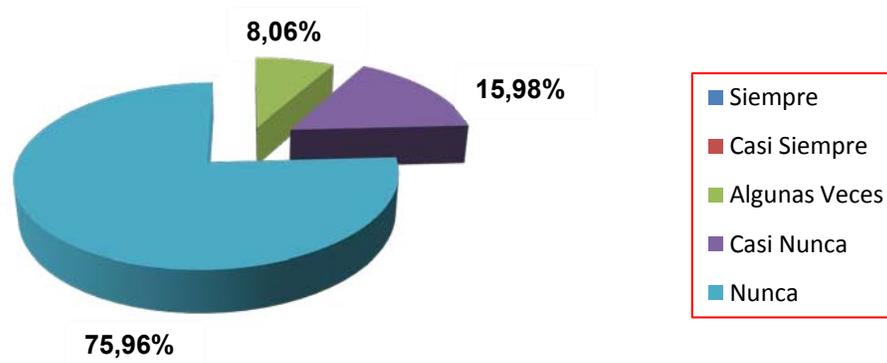
Indicador: Preparación para la lectura

Sub indicador: Adaptación y finalidad de la lectura.

**Cuadro # 19. Al momento de realizar el ejercicio de la lectura de la Biblia; comprendes lo leído.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	_____	_____
<b>Casi Siempre</b>	_____	_____
<b>Algunas veces</b>	<b>02</b>	<b>8,06</b>
<b>Casi Nunca</b>	<b>09</b>	<b>15,98</b>
<b>Nunca</b>	<b>35</b>	<b>75,96</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Hernández (2014).



**Gráfico # 17. Comprendes al momento de leer la Biblia.**

Dando lugar al cuadro y gráfico, se tiene que los mismos como resultados expresan que el 75,96% de los estudiantes están en la opción “nunca” comprenden lo leído en la Biblia, esto sucede porque cuando la lee no tienen quien los oriente, para dicho proceso lector. Como estipula el sistema educativo Bolivariano en el diseño curricular (2007); en cuanto al maestro; “guiar y orientar la educación de los estudiantes”.....; todo con el fin de buscar mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.

El 15,98% indica que “casi nunca” la entienden; ya que el sustento de la Biblia es muy completo; donde se hacen participes palabras que requieren de explicación, para así poder comprender cada versículo con el que cuenta dicho material. Y donde el docente enfatiza en presentar falta de conocimiento, imposibilitando la promoción de conocimientos; u orientación idónea, coherente y pertinente de lo que la Biblia busca reflejar del cómo debe ser la conducta de todo ser humano en la tierra que se habita.

Aunque el 8,06% señala que “algunas veces” comprende lo leído en la Biblia debido a las clases que recibe fuera del plantel; referente a como se debe leer la Biblia, ya que la misma aun cuando es completa como recurso para la adquisición de conocimientos solidos; haciendo referencia que en la misma se presentan ejemplos de lo que es en realidad la vida y como debe ser el ser humano, “La Biblia edifica” Lucas: 14.

**Tabla # 18 Identificado con algunos versículos de la Biblia.**

Ítems número: 18

Variable: Estrategia metodológica.

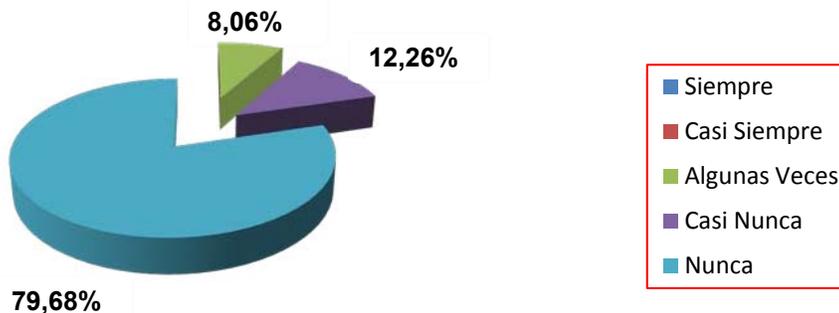
Indicador: Decodificación de la lectura

Sub indicador: Visualizar el contexto literario.

**Cuadro # 20 Te sientes identificado de forma positiva al leer algunos versículos de la Biblia señalados por la docente, referente a la conducta.**

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	—	—
Casi Siempre	—	—
Algunas veces	02	8,06
Casi Nunca	10	12,26
Nunca	34	79,68
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Hernández (2014).



**Gráfico # 18. Identificado con algunos versículos de la Biblia.**

Hace referencia este espacio, en cuanto al cuadro y gráfico, al dar como resultado el 79,68% argumentando que “nunca” se sienten identificados con versículos de la Biblia, porque no ejercen la lectura de la misma en los espacios educativos; aunque a su vez presentaron que cuando lo hacen, es tan solo para salir de una actividad reprogramada.

También se tiene que el 12,26% expresa que “casi nunca” se encuentran identificados con los versículos de la Biblia; por la falta de comprensión para la misma; haciendo hincapiés a la debilidad que posee los docentes hacia la indagación libre y espontánea de los docentes en conocer con profundidad cada letra de la Biblia; como también sienten temor en usarla, ya que caen en religión. Siguiendo la idea antes escrita se tiene a Gómez y Espinoza (2000); quien postula que la palabra “Educar” - y sus acepciones- hacen referencia al concepto de “Formar”, en sus diferentes significados, y la palabra “Pedagogía” tiene como esencia, fundamento la “Formación”, resulta interesante, observar como éstos términos cobran vida en las enseñanzas de Jesús. (Dios). Esto lleva a pensar que la Biblia es un libro que instruye para

la vida; cosa que trae a pensar que sucede con estos docentes que no aplican la lectura de dicho recurso.

Y por último el 8,06% indica que siempre se identifican con los versículos; aun cuando no son orientados por el docente sino por personas aislada al plantel, que tienen conocimiento de la Biblia, tanto en teoría como en ejemplo; el cual se observar en el día a día, en dicha comunidad.

**Tabla # 19 Tips para comprender los versículos de la Biblia.**

Ítems número: 19

Variable: Estrategia metodológica.

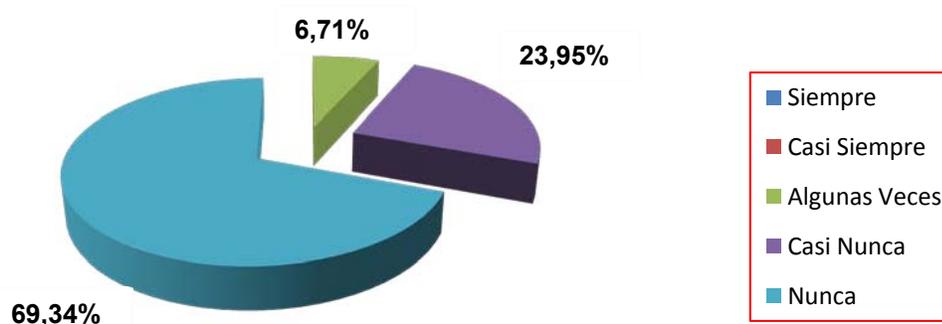
Indicador: Decodificación de la lectura

Sub indicador: Visualizar el contexto literario.

**Cuadro # 21. La docente te facilita tips para comprender la lectura de los versículos de la Biblia.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	—	—
<b>Casi Siempre</b>	—	—
<b>Algunas veces</b>	<b>11</b>	<b>6,71</b>
<b>Casi Nunca</b>	<b>17</b>	<b>23,95</b>
<b>Nunca</b>	<b>28</b>	<b>69,34</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Hernández (2014).



**Gráfico # 19. Típs para comprender los versículos de la Biblia.**

En este espacio se puede notar por medio del cuadro como del gráfico que, el 69,34% expresa que “nunca” la docente les facilita tips para comprender la lectura de algunos versículos de la Biblia, ya que la misma no es usada como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura. Dejando a un lado la concientización del educador en cuanto a que dicho material está siendo parte del día a día de cada estudiante, como de las familias de estos educando.

Para Monereo (2001) citado por Parra (2014); sostiene que:

El docente debe centrar su enseñanza en procedimientos de aprendizaje idóneos; además, de desarrollar formas de razonamiento y pensamiento vinculados a la propia epistemología de la materia, es decir, los procedimientos a partir de los cuales se crean nuevos conocimientos en ese campo del saber. (pag.160)

Por otro lado se manifiesta que el 23,95% “casi nunca” recibe los tips por parte del docente, y para concluir el 8,06% “algunas veces” tienen los tips; estos dos últimos resultados reflejan, que cuando el educando recibe tips

para la comprensión de la misma, no la reciben; y en caso de hacerlo en como así lo aflora estos porcentajes; unos lo hacen para cubrir un evento; donde se requiera del uso de la Biblia, otros lo hacen de forma rápida, como para decir que lo hicieron; sin tomar en cuenta que el estudiante es quien argumenta las postura de cada docente ante el rol que desempeñan como facilitador.

**Tabla # 20 Recurso didáctico, continuo en la enseñanza de la lectura.**

Ítems número: 20

Variable: Estrategia metodológica.

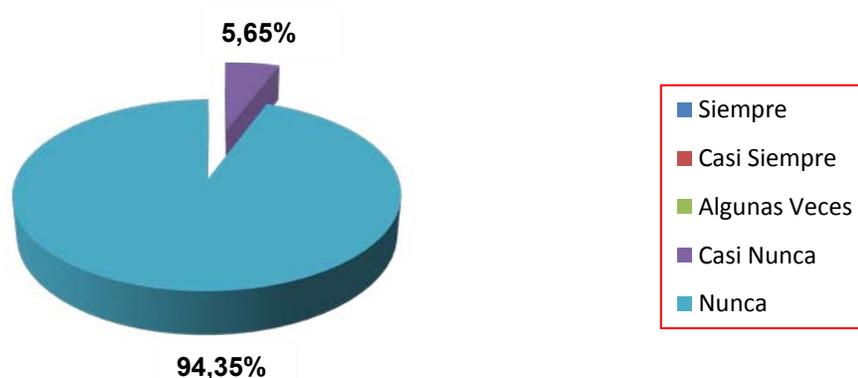
Indicador: Decodificación de la lectura

Sub indicador: Visualizar el contexto literario

**Cuadro # 22 El recurso didáctico usado por la docente, es continuo en la enseñanza de la lectura.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	_____	_____
<b>Casi Siempre</b>	_____	_____
<b>Algunas veces</b>	_____	_____
<b>Casi Nunca</b>	<b>07</b>	<b>5,65</b>
<b>Nunca</b>	<b>39</b>	<b>94,35</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Hernández (2014).



**Gráfico # 20. Recurso didáctico, continuo en la enseñanza de la lectura.**

Cabe mencionar que por medio del cuadro y gráfico, se puede visualizar que el 94,35% expresa que “nunca” se hace el uso continuo del recurso didáctico por parte del docente en el aula, o para mejor explicación, no la toma para dicho proceso; los mismos develan no tener conocimientos para impartir clase con dicho recurso la (Biblia); necesitando una guía, material O programa de actividades que les facilite el cómo instruir con el uso de la misma.

Para cerrar el 5,65% indica que “casi nunca” la educadora toma el recurso didáctico de manera continua en el salón de clase, ya que cuando inicia se frena por la falta de conocimiento sobre la Biblia; y sienten temor de, que el personal directivo les llame la atención por inculcar a simple vista religión; cuando en si no es eso lo que busca el docente sino enseñar otros aspectos de la Biblia hacia la lectura.

## **CAPITULO V**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **Conclusiones**

Se hace menester acotar que la lectura es un elemento vital y útil para la humanidad, reconociendo que el desarrollo del mismo hace que el sujeto se transite por espacios que solo con la imaginación lo hará; además la raíz de la lectura se inicia por el conocimiento, definiendo la personalidad ante otros, siendo fuente de aprendizaje.

Sáez (1951) define la lectura como "Una actividad instrumental. No se lee por leer, se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansias de penetrar en la intimidad de las cosas" (p.15).

En consideración de lo antes expuesto se concluye; el proponer un programa de lectura usando la Biblia como recurso didáctico, tomando en cuenta las siguientes especificidades; diagnosticar si existe el uso del recurso Bíblico como estrategia para el aprendizaje de la lectura en estudiantes del plantel ubicado en "Sabaneta Sur"; donde se reflejó que el uso que hacen de la Biblia, presenta debilidades; ya que los docentes no cuentan con el conocimiento requerido para instruir; no en religión, aunque si en como aprender a leer; haciendo el mejor manejo de este recurso didáctico.

Cabe destacar, para Monereo (2001) citado por Parra (2014); sostiene que:

El docente debe centrar su enseñanza en procedimientos de aprendizaje idóneos; además, de desarrollar formas de razonamiento y pensamiento vinculados a la propia epistemología de la materia, es decir, los procedimientos a partir de los cuales se crean nuevos conocimientos en ese campo del saber. (pag.160).

Seguidamente está el determinar la factibilidad de la aplicación de un programa sobre la Biblia como recurso didáctico para el aprendizaje de la lectura, ya que la comunidad estudiantil cuenta con dicho recurso; esto hace que el uso de la Biblia sea más directo y de fácil acceso. Según Varela, (2010); se entiende por factibilidad las posibilidades que tiene de lograrse un determinado proyecto.... para esta investigación se cuenta con el recurso en tanto en estudiantes como los docentes; sin embargo hay debilidad en algunos a la hora de implementarlo en las horas de clase.

Ahora bien, por medio del uso de la Biblia, se puede diseñar un programa de actividades de lectura como estrategia didáctica social; llevando al educando a ejercitar la imaginación y la memoria; siendo estos elementos esenciales en el proceso lector; aparte les enseñará a ser ciudadanos conscientes de lo bueno y no tan bueno ante la sociedad; llevándolos a su vez a direccionar sus vidas por medio de la captación de diversos versículos a tomar por el docente según el diseño a presentar. De igual forma, el docente tiene que fundamentarse más hacia la Biblia.

## **Recomendaciones**

Con las anteriores conclusiones se establece una serie de sugerencias; que busca trabajar en función de los % que arrojó el instrumento a aplicar.

En tal efecto se devela una serie de aspectos a tomar en cuenta para llevar a cabo dicha investigación:

Los docentes deben de tomar de forma continua en todas las actividades requeridas en el proceso de enseñanza aprendizaje, la lectura de algunos versículos de la Biblia, que traten de la conducta, entre ellos están los siguientes: 2Timoteo 3:16, Hebreo 4:12, Santiago 3:13, 1Tesalonicenses 4:11 y 12, se hace necesario acotar que los mismos deberían ser tomadas en sí mismos para que lo que puedan aflorar no solo sea teoría sino también visualizada por los estudiantes y comunidad en general, por medio de la práctica se ofrece ejemplo.

Para lo antes expuesto, se deben unir él o la directora del plantel, para hacer cambios en positivo en cuanto a la ejercitación de la lectura de los estudiantes, así como también los padres y representantes; siendo una comunidad pequeña.

La aplicación del uso de la Biblia, se dé bajo un diseño antes planificado, donde se pueda desarrollar actividades estratégicas hacia la conducta social de todo individuo; en este caso los estudiantes.

Es importante acotar que los docentes, por ser parte activa del aprendizaje del estudiantado, requiere de implementar en el diseño a elaborar; estrategias más que nueva, que se le vea efecto; por medio de la Biblia, tomando en cuenta las primeras horas de clase, es decir al entrar al

plantel; como por ejemplo el patio central; ya que en el mismo estarán todos, debido a que tendrán más aceptación por parte de los estudiantes; el mismo debería de usarse por medio de juegos, adivinanzas, entre otras, buscando que se sientan motivados e integrados al grupo de estudio.

Por consiguiente, es de gran beneficio establecer un espacio maravilloso para implementar el proceso de lectura; dando lugar a todos los factores que trae consigo dicho aspecto, por otro lado esto traería beneficios en los estudiantes a la hora de leer como en la conducta; afianzando lo ofrecido con tan valioso recurso didáctico como lo es la Biblia. Al mismo tiempo ayuda a trabajar la conducta de los estudiantes en esta sociedad tan cambiante; de forma muy rápida, la cual debe tener un patrón de vida; reconociendo que todos tendremos defectos como virtudes, los cuales son trabajadas al pasar del tiempo; para ello se toma la Biblia; siendo la misma palabra viva y eficaz...

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **LA LECTURA DE LA BIBLIA. UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA E INNOVADORA**

##### **Introducción**

En la actualidad se puede notar debilidades en el proceso lector; en diversas áreas de estudio; colocando la lectura como aspecto fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje del ser humano. Cabe considerar que para Alcaraz (2014); la lectura es un proceso cognoscitivo que consiste en la interpretación de signos gráficos por medio de recreaciones mentales que permiten ver lo que no está presente, es decir imaginar una realidad.

Cuando se habla de imaginación; se habla de poner en ejercicio el cerebro; y a ello se une la memoria como elementos fundamentales para ejercer la aventura de la lectura.

Ahora bien; dando lugar a lo antes presentado se tiene, la propuesta de un programa de lectura usando la Biblia como recurso didáctico, dirigido a los estudiantes de la U.E.E “Sabaneta Sur”, del municipio Miranda Estado Carabobo; buscando la alternativa de brindar nuevos espacios de estudios, conociendo a su vez un recurso sumamente importante para la humanidad; como es la Biblia por medio de la lectura; este permite que tanto el educador como el estudiante hagan uso de dicho instrumento; que no es nuevo, tiene escrituras de como aprender a vivir en sociedad; reconociendo que cada día está siendo sujeta a ajustes, requiriendo por parte del sujeto una manera de

aprender a vivir; es allí donde se fusiona la lectura de la Biblia; como espacio reflexivo y comprensivo.

El proyecto está desarrollado por medio de objetivos, contenidos teóricos sobre la lectura, importancia, aspectos y elementos que permiten la buena dirección de lo que en si trata el proceso lector; el programa está organizado tomando en cuenta el tiempo de realización y la modalidad.

### **Visión**

Se busca que el estudiante, tenga mejor capacidad lectora; indagando sobre un recurso maravilloso y completo; donde se refleja el comportamiento de todo individuo, buscando a su vez la confianza en sí mismos; y puedan ejercitar de forma cómoda, aquellos versículos que sean tomados por el docente, referente a la conducta; extraídos de la Biblia.

### **Misión**

Se encamina hacia el conocimiento de un recurso didáctico; que aunque tiene trayectoria de vida; no ha sido implementado para el aprendizaje en los educando hacia la lectura; el mismo trata de la Biblia; el cual también requiere de conocimientos solidos por parte del educador; para que estos puedan instruir en el proceso lector.

### **Objetivo general**

Presentar un programa de actividades para la comprensión de la lectura de la Biblia como recurso didáctico para docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Estatal “Sabaneta Sur”, Miranda Estado Carabobo.

### **Objetivos específicos**

- Implementar talleres de estudio sobre la Biblia a los docentes del plantel.
- Incentivar a la búsqueda del conocimiento acerca de la Biblia.
- Promover la implementación de la Biblia en las planificaciones diarias de aprendizaje.

### **Justificación**

La propuesta se encamina hacia el rendimiento educativo del estudiantado acerca del proceso de la lectura; siendo este sumamente importante en el desarrollo de todo individuo ante diferentes facetas a desempeñar. Asimismo optimizar el conocimiento de la Biblia por parte de los docentes; partiendo que son ellos quienes darán las orientaciones previas para poder leer dicho recurso.

En consideración a lo antes expuesto; este proyecto también sirve para otras instituciones donde se vea la impetuosa necesidad de implementar estrategias innovadoras para el proceso de lectura, así como también para la conducta del estudiante; ya que el recurso a tomar es completo y trae consigo diversas maneras de cómo enfocarlo en la realidad según lo diagnosticado.

### **Fundamentos**

La presente propuesta cuenta con diversas bases de estudios coherentes para el mismo, así como también se focaliza en las teorías del constructivismo según Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo postulado por Ausubel; siendo las que más se adaptan a este estudio.

Por otro lado, se hace mención del Sistema Educativo Bolivariano, (2007); el cual acota entre los principios y fines del mismo, lo siguiente: la formación

de un ser humano integral social, solidario, crítico, creativo y autodidacta..... de igual forma el fomento de la creatividad y las innovaciones educativas....., todo con la intención de hacer de ese niño y niña seres comprometidos con la sociedad en la que van evolucionando.

En consecuencia, esta propuesta va más allá de simple teoría, sino que lleva la práctica; donde la actividad lúdica sea parte integral del proceso enseñanza aprendizaje del estudiante; por las consideraciones anteriores; se puede acotar que este llevara al educando como al docente; a afianzar su conocimientos; y por ende a develarlo de forma positiva a lo largo de su recorrido de vida en la tierra.

### **Estructura**

Esta propuesta está enmarcada bajo unas actividades; las cuales serán planificadas con la ayuda del personal del plantel (directivo – docentes – estudiantes), así como también la participación de algunos miembros de la comunidad; que de forma espontánea presentaron sus servicios para dicho proyecto; ya que lo ven de suma importancia para la generación que se levanta en la institución; tomando en cuenta que los mismos tienen conocimientos solidos sobre la Biblia.

### **Factibilidad**

Para llevar a cabo dicha propuesta; se hará uso de las aulas del plantel; como también de un salón múltiple con el que cuenta la comunidad; el cual no está en uso. De igual forma los docentes, como entes responsables en la instrucción del estudiantado; de forma muy personal se hacen participe en dicho proceso; contando a su vez con el recurso didáctico a implementar, como es la Biblia; en este sentido también se involucra algunas personas que ya tienen estudios sobre el recurso a usar.

## **Administración**

Dando lugar a que son actividades en pro del aprendizaje del estudiante; personas que hacen vida en la localidad; a sumen la parte de refrigerios, como también en gastos varios que se puedan subsistir en el momento, de la ejecución de las actividades a programar.

### Cuadro # 23 Programa de actividades

Objetivo general: Presentar un programa de actividades para la comprensión de la lectura de la Biblia como recurso didáctico para docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Estatal “Sabaneta Sur”, Miranda Estado Carabobo.				
Objetivos específicos	Actividades	Participantes	Lugar	Tiempo
Implementar talleres de estudio sobre la Biblia a los docentes del plantel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Juegos de adaptación al espacio; referente a alguna actividad de la vida diaria de cualquier persona.</li> <li>-Dramatización de una familia; en riesgo de caer en separación.</li> <li>-Exposición; presentando el recurso didáctico la “Biblia”.</li> <li>-Mesas de trabajo.</li> <li>-Corpus reflexivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Personas que cuentan con el conocimiento, claro y preciso de la Biblia; de la misma comunidad.</li> <li>-Docentes que están dispuestos a cambiar su dogmatismo en su proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	Un salón grande con el que cuenta la localidad, fuera del plantel.	8 horas a la semana. (dos semanas)
Incentivar a la búsqueda del conocimiento acerca de la Biblia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bailes, Danzas, Cuentos</li> <li>-Obras de teatro</li> <li>-Canciones; todas referentes a la Biblia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El grupo “Dios en la calle”</li> <li>-Docentes</li> <li>-Estudiantes</li> <li>-Comunidad en general</li> </ul>	El patio central del plantel	8 horas .
Integrar la implementación de la Biblia en las planificaciones diarias de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecturas cortas de historias sobre algún personaje de la Biblia.</li> <li>-Preguntas socializadoras.</li> <li>-Focalización de versículos que hablen de la conducta de todo individuo.</li> <li>-Trabajos en grupos limitados; sobre un versículo que haga apertura al contenido del día; donde puedan ejercitar la lectura en voz alta, los elementos de la lectura y a su vez comprendan lo leído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Estudiantes</li> </ul>	Aula de clase; dentro del plantel	40 horas distribuidas en dos horas; conveniente en las primeras horas de la mañana. Mínimo dos días por semana. Durante un lapso

## REFERENCIAS

### Fuentes impresas

Alisedo (1994). Didáctica de las Ciencias de Lenguaje. Buenos Aires. Argentina: Acme

Alvarado, R. (2012). Desarrollar estrategias didácticas para la animación a la lectura. Postgrado, Universidad de Carabobo, Valencia.

Arias (2006) El proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica. (5ta edición). Caracas: Episteme.

Castellanos, et al. (2002): Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial No 5953, Extraordinaria del 29-03-2000

Chávez, N. (2007). Introducción a la Investigación Educativa. Tercera Edición en Español. Editorial La Columna. Maracaibo- Venezuela

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007).

Dubois, M. E. (1991). El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica. Buenos Aires: Aique

Goodman, K. (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En E. Ferreiro y M. Gómez (comps), nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. Mexico: siglo XXI

Hernández y otros (2006) Metodología de la investigación. (2da edición) . McGrawHill. Interamericana, S.A México

Ley Orgánica de Educación de la República Bolivariana de Venezuela (2009) Gaceta oficial No 5.929 Extraordinario de 15- 08 - 2009

Palella y Martins (2010), Metodología de investigación cuantitativa (3era edición) Caracas – Venezuela

Ríos P. (2004). La aventura de aprender (4taed.) Caracas – Venezuela.

Sabino C. (1989) Metodología de la investigación. Caracas: Editorial Panapo.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011). Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestrías y Tesis Doctorales. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la UPEL.

Vygotsky, L. (1991). La Formación Social de la Mente. 4ta. Edición. Brasileira, S. Paulo, Brasil.

### **Fuentes electrónicas**

Alcaraz, (2014); La Importancia de la Lectura. (Página en línea). Disponible en: <https://www.escriitores.org/recursos-para-escriitores/colaboraciones/9874-la-importancia-de-la-lectura>

Alonso (1977). Metodología. (Página en línea). Disponible en <https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20061114143848AAHYIBk>. Consultada 31 – 07 -2014.

Álvarez y otros (2014) Fluidez y velocidad lectora. (Página en línea) Disponible en: <http://dinle.eusal.es/searchword.php%3Fvalor%3DFluidez%2520y%2520velocidad>

Arana (2014). Memoria - portal de recursos para estudiantes. (Página en línea). Disponible en: <http://www.robertexto.com/archivo6/memoria.htm>

Balestrini (2002); Tesis de Investigación: Sistema de Variables. Ejemplo. (Página en línea). Disponible en: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/02/sistema-de-variable-ejemplo.html>

Bernárdez (1982), El texto y sus propiedades: algunas consideraciones de carácter... (Página en línea). Disponible en: [https://www.um.es/tonosdigital/znum28/secciones/tintero-7-rosello\\_texto.htm](https://www.um.es/tonosdigital/znum28/secciones/tintero-7-rosello_texto.htm)

Bofarull (2001); El proceso de la comprensión lectora Gestio Polis. (Página en línea). Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprensión-lectora/>

- Brandt (1998), Significado que le otorgan los docentes a las estrategias de evaluación de los aprendizajes. (Página en línea). Disponible en: <http://www.cienciasecognicao.org/pdf/v13/m318207.pdf>
- Briceño y otros (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. (Página en línea). Disponible en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079897922010000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079897922010000100002&script=sci_arttext)
- Cansado (1989). Las formas breves de la narrativa infantil. (Página web en línea). Disponible en: [http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\\_archivos/numero\\_5\\_archivos/8\\_m\\_r\\_c\\_garrido.pdf](http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_5_archivos/8_m_r_c_garrido.pdf). Consultada 01 – 08 – 2014
- Carrasco (2003), Comprensión Lectora - PePSIC. (Página web en línea). Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>
- Cassany, (2013). 10 claves para aprender a interpretar. (Página web en línea). Disponible en: [http://atenas.blogs.cervantes.es/files/2013/11/Cassanyclavesen\\_senarinterpretar.pdf](http://atenas.blogs.cervantes.es/files/2013/11/Cassanyclavesen_senarinterpretar.pdf)
- Castellano y otros (2002) Estrategias didácticas para enseñar a aprender. (Página web en línea) Disponible en: <http://www.bibliociencias.cu/gsd//collect/libros/index/assoc/HAH143c.dir/docdf>.
- Cedeño, D. :(2011) Actividades para fortalecer la motivación por la lectura en estudiantes de 8vo grado desde la biblioteca escolar, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2011a/923/](http://www.eumed.net/libros/2011a/923/)
- Colmenares (2005) Definición de conceptos básicos (página web en línea). Disponible en: <http://tecnicasdelalectoescritura.jimdo.com>
- Cooper (1990). Aplicación de estrategias metacognitivo para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria. (pagina web en línea). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos39/estrategias-comprension-lectora/estrategias-comprension-lectora.shtml> Consultado: 01 – 08 - 2014

- Cuevas y Gordillos (1985), Fluidez y velocidad lectora - DiNle. (Página web en línea). Disponible en: <http://dinle.eusal.es/searchword.php%3Fvalor%3DFluidez%2520y%2520velocidadlectora>
- Chiavenato, (2007). Capacitación de personas y otros. (Página web en línea). Disponible en: [http://clubensayos.com/Negocios/capacitación DE...Y.../585832.html](http://clubensayos.com/Negocios/capacitación_DE...Y.../585832.html). Consultada 31-07-2014.
- Dávila, (2011). Perspectiva: Comprensión lectora. (Página web en línea). Disponible en: <http://elblogdecharitodr.blogspot.com/2011/04/compreension-lectora.html>. Consultada 31- 07- 2014
- Donado (2009), Planificación Educativa: Ensayo. (Página web en línea). Disponible en: <http://maritzadonado511.blogspot.com/2009/11/ensayo.html>
- Dubois, (1982), Las estrategias en la lectura según goodman – SlideShare. (Página web en línea). Disponible en: <http://es.slideshare.net/magno39/las-estrategias-en-la-lectura-según-Goodman>
- \_\_\_\_\_ (1986), Fundamentación teórica que sustenta la motivación por la lectura. (Página web en línea). Disponible en: <http://www.eumed.net/librosgratis/2011a/923/Fundamentacion%2520teorica%25>
- \_\_\_\_\_ (1991). Comprensión lectora. (Página web en línea). Disponible en: <http://es.slideshare.net/liliamarazul0713/comprensin-lectora-la-enseanza-de-la-lectura>. Consultada 31 – 07 – 2014.
- Esclarín (2010); El dominio de la lectura y la escritura. (Página en línea)Disponible en:<http://didacticadelalenguauno.blogspot.com/2010/01/el-dominio-de-la-lectura-y-la-escritura.html>
- Ferreiro (2005). Proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. (Página Web en línea). Disponible en: [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit\\_mariachalela1/proceso\\_de\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_lectura\\_y\\_la\\_escritura.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html).. Consultada: 01 – 08 – 2014.

Ferreiro (2006), Revista de Investigación. El docente y el uso de la mediación.  
(Página web en línea). Disponible en:  
<http://www.scielo.org.ve/scielo.php%3Fpid%3DS101029142014000300009%26s>

Freire (1993), Maestros del Siglo XXI a la Vanguardia de la Educación.  
(Página web en línea). Disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos35/maestros-siglo-xxi/maestros-siglo-xxi.shtm>

Gómez y Espinoza (2000); Modelo Pedagógico de Jesús. (Página web en línea).  
Disponible en:  
<http://www.utp.edu.co/~humanas/revistas/revistas/rev24/espinoza.htm>

Grisolía, M. (2010). Recurso didáctico (página web en línea). Disponible en:  
<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>

Guerrero y Ortiz (2012), Influencia de los hábitos lectores de la infancia y la familia.  
(Página web en línea). Disponible en:  
[http://www.academia.edu/4531563/Influencia\\_de\\_los\\_h%25C3%25A1bitos\\_le](http://www.academia.edu/4531563/Influencia_de_los_h%25C3%25A1bitos_le)

Guerra (2014), Recursos didácticos. (Página en línea). Disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtml>

Henry (2011); Fundamentos filosóficos, sociológicos y psicopedagógicos que sustentan la comprensión lectora. (Página web en línea). Disponible en:  
<http://www.eumed.net/librosgratis/2011a/932/Fundamentos%20filosoficos%20sociologicos%20y%20psicopedagogicos%20que%20sustentan%20la%20comprension%20lectora.htm>

Hernández y otros (2007); Tesis de Investigación: Sistema de Variables. Ejemplo..  
(Página web en línea). Disponible en:  
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/02/sistema-de-variables-ejemplo.html>

Itriago y Rivera (2011); Universidad central de Venezuela... - saber UCV.  
(Página web en línea). Disponible en:  
<http://saber.ucv.ve/xmlui/bitstream/123456789/5682/1/Tesis.pdf>

- Junqueira de Souza y otros (2014). Visualización. (Página en línea). Disponible en: <http://dinle.eusal.es/searchword.php?valor=Visualizaci%C3%B3n>
- Latorre (2003), Maestros del Siglo XXI a la Vanguardia de la Educación. (Página web en línea). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos35/maestros-siglo-xxi/maestros-siglo-xxi.shtm>
- López, (2009); Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos. (Página en línea). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo2.shtml>
- Luis M, (2012), Tesis - Dirección General de Biblioteca Central Universidad de Venezuela. (Página web en línea). Disponible en: [http://www.bc.uc.edu.ve/index.php?option=com\\_contentview=articleid=214:tesiscatid=43:lineaitemid=188](http://www.bc.uc.edu.ve/index.php?option=com_contentview=articleid=214:tesiscatid=43:lineaitemid=188)
- Llorca (2008). Algunas definiciones de texto. (Página web en línea). Disponible: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4023/4/TEMA%201.2.EL%20TEXTO.pdf>
- Manual de Formación Bíblica.pdf (2003- 2004). (Página web en línea). Disponible en: <http://www.mercaba.org/rosario.org/Manual%2520de%2520Formacion%2520Biblicapdf>
- Mañalich R, (1999); Fundamentos filosóficos, sociológicos y psicopedagógicos que sustentan la comprensión lectora. (Página web en línea). Disponible en: <http://www.eumed.net/librosgratis/2011a/932/Fundamentos%2520filosoficos%2520>
- Meléndez (2009). El buen habito de la lectura. (Página en línea). Disponible en: <http://elbuenhbitodelalectura.blogspot.com/>
- Meléndez y otros (2009). La planificación educativa en Venezuela. (Página en línea). Disponible en: <http://laplanificacioneducativaenvenezuela.blogspot.com/>

- Monereo (2001), Revista de Investigación - El docente y el uso de la mediación. (Página web en línea) Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php%3Fpid%3DS101029142014000300009%26s>
- Muñoz y otros (2008); Decodificación y comprensión de lectura en la edad adulta: ¿una relación que persiste? (Página web en línea). Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2384Valenzuela.pdf>.
- Murcia (2004), Desarrollo de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora. (Página web en línea). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos17/desarrollo-habilidades-metacognitivas>
- Noreña (2010); La confianza, elemento dinamizador del éxito organizacional y empresarial: una lectura desde el paradigma ecológico" en Contribuciones a la Economía, (Página web en línea). Disponible en: <http://www.eumed.net/ce/2010a/>
- Oca I. (2008) Lectura. Comprensión lectora (página web en línea). Disponible: <http://www.mailxmail.com/curso-lectura-comprensión>
- Parest N. (2009); La estrategia didáctica y el proceso de enseñanza-aprendiza (página web en línea). Disponible: <http://actividadfisicaysalud.metroblog.com/la-estrategia-didactica-y-el-proceso-de-enseñanza-aprendizaje>.
- Parra (2014) Revista de Investigación - El docente y el uso de la mediación. (Página web en línea). Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php%3Fpid%3DS101029142014000300009%26s>
- Pichardini (2000), Memoria - robertexto.com. (Página web en línea). Disponible en: <http://www.robertexto.com/archivo6/memoria.htm>
- Pifarre, (2014). La imaginación. (Página en línea).Disponible en: [http://www.mercaba.org/Filosofia/Conocimiento/la\\_imaginacion.htm](http://www.mercaba.org/Filosofia/Conocimiento/la_imaginacion.htm)
- Quintero, Y. (2012) Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos en el plano de contraste del programa nacional de formación de educadores. (Libro en línea). Consultado el 08 de marzo del 2014 en: [www.eumed.net/tesis\\_-\\_doctorales/2012](http://www.eumed.net/tesis_-_doctorales/2012). Estrategias

pedagógicas para el desarrollo de los modos de actuación pedagógicas profesionales en el plano de contraste

Ramos (2007), Planificación Educativa: Ensayo. (Página web en línea). Disponible en: <http://maritzadonado511.blogspot.com/2009/11/ensayo.html>

Rey, F. (1975), La motivación por la lectura una alternativa para la formación integral de las futuras generaciones.(Pagina web en línea). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/rtg.htm>

Ríos (2011); La motivación por la lectura una alternativa para la formación integral de las futuras generaciones (Pagina en línea). Disponible en: [www.eumed.net/rev/ced/29/rtg.htm](http://www.eumed.net/rev/ced/29/rtg.htm)

Rivera (2014). Estrategias de aprendizaje. (Página en línea). Disponible en: [http://html.rincondelvago.com/estrategias-de-aprendizaje\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/estrategias-de-aprendizaje_1.html)

Rojas, (2011) Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (página web en línea). Disponible: <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com>

Rojas. T. (2013) Antecedentes de la investigación. Documento en línea. Disponible: [aprenderlyx.com/antecedentes-de-la-investigacion](http://aprenderlyx.com/antecedentes-de-la-investigacion)

Rolling Readers (2012). Con cuentos de Rafael Pombo celebramos el Día del Libro en la BLAA. (Página en línea). Disponible en: <http://www.banrepcultural.org/blog/noticias-de-la-actividad-cultural-del-banco-de-la-rep-blica/con-cuentos-de-rafael-pombo-celebra>

Roxanne F, y otros (2014). Evaluación y enseñanza de la lectura fluida: qué, por qué y cómo. (Página en línea). Disponible en: <http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=212454>

Saiz (2012); Los beneficios de la lectura.(Pagina en línea). Disponible en: <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120613/54312096470/los-beneficios-de-la-lectura.html>

Sáez (1951), Influencia de los hábitos lectores de la infancia y la familia. (Página web en línea). Disponible en: [http://www.academia.edu/4531563/Influencia\\_de\\_los\\_h%C3%A1bitos\\_lectores\\_de\\_la\\_infancia\\_y\\_la\\_familia](http://www.academia.edu/4531563/Influencia_de_los_h%C3%A1bitos_lectores_de_la_infancia_y_la_familia)

\_\_\_\_\_ (1951); Lectura - Lectura. Comprensión lectora - MailxMail. (Página web en línea). Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-lectura-comprension/lectura>

Salas C. (2013). ¿Quién y cómo se escribió la Biblia? (Página web en línea). Disponible en: [http://noticias.lainformacion.com/religi3n-y-credos/biblia/quien-y-como-se-escribi3-la-biblia\\_HCFMtfq3YicEF83Tux8484/](http://noticias.lainformacion.com/religi3n-y-credos/biblia/quien-y-como-se-escribi3-la-biblia_HCFMtfq3YicEF83Tux8484/)

Salinas J. (2013); 5 tips para mejorar tú comprensión de la lectura. (Página en línea). Disponible en: <http://www.carrerasconfuturo.com/2013/02/13/5-tips-para-mejorar-tu-comprension-de-lectura/>

Sánchez A. (2013) 10 Beneficios de la lectura en voz alta. (Página web en línea). Disponible: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres>.

Savage (2006), Decodificación y Comprensión de lectura en la edad adulta: ¿una ... (Página web en línea) Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2384Valenzuela.pdf>

Serra M. (2002). La importancia de una alimentación balanceada en niños (Página en línea). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos94/importancia-alimentacion-balanceada-ninos/importancia-alimentacion-balanceada-ninos.shtml>

Silvestre, (2014). La lectura. (Página en línea). Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/la-lectura.html>

Vásquez (2007), movimiento armonía familiar-Perú - armonía familiar Peru. (Página web en línea). Disponible en: <http://www.armoniafamiliarperu.org/docs/jesursorientador.html>

\_\_\_\_\_ (2009), técnicas de lectura rápida | eroski consumer. (Página web en línea). Disponible en: [http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras\\_formaciones/2009/06/12/185923.php](http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2009/06/12/185923.php)

Varela (2010), Estudio de Factibilidad y Proyectos: Factibilidad y Viabilidad. (Página web en línea). Disponible en: <http://estudiodefactibilidadyproyectos.blogspot.com/2010/09/factibilidad-y-viabilidad.html>

Zabert, A. (2010) Estrategias de lectura comprensiva. (Página web en línea).  
Disponible en: [www.slideshare.net/piisleloir/estrategias-de-lectura-comprensiva](http://www.slideshare.net/piisleloir/estrategias-de-lectura-comprensiva)

## **ANEXOS**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
SEMINARIO IV



# INSTRUMENTO PARA EL PROYECTO



**Participante:** Yoorlany Hernández.  
**C.I. N°:**16.453.434  
**Profesor:** Minerlines Racamonde  
**Tutor:** Dr. Douglas Leal

**Bárbula, octubre 2014**

## **Título**

### **LA LECTURA DE LA BIBLIA. UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA E INNOVADORA.**

Es bien recordar que la ejercitación continua de la lectura, hace cambios positivos en el lector; en este caso el estudiante con la instrucción del docente; con diversas estrategias y dando lugar a un recurso tan valiosos desde mucho tiempo atrás como lo es la Biblia; la cual va hacer usada por el niño y niña; hacia esos versículos que traten directamente de la conducta; donde ellos por medio de la misma puedan denotar lo importante que es una buena conducta ante la sociedad; sin que se sientan llevados a una inclinación religiosa.

De esta forma, el educador tendrá una herramienta directa, dando lugar a lo que cita Hebreo 4:12; que la Biblia es palabra viva y eficaz; transformadora para el hombre; en consecuencia se implementara este cuestionario con el fin de obtener información precisa y concreta sobre si existe el uso de la biblia en el entorno de la enseñanza educativa.

#### **Objetivo General**

- Proponer un programa de lectura usando la Biblia como recurso didáctico, dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Estadal Sabaneta Sur.

#### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el uso del recurso Bíblico como estrategia para el aprendizaje de la lectura en estudiantes.
- Determinar la factibilidad de la aplicación de un programa sobre la Biblia como recurso didáctico para el aprendizaje de la lectura.

- Diseñar un programa de actividades de lectura a través del uso de la biblia como estrategia didáctica social.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**  
**SEMINARIO IV**



Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

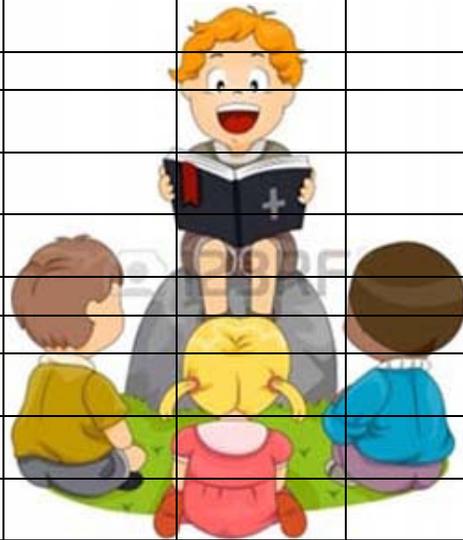
Instrucción académica: \_\_\_\_\_

### **Instrucciones**

A continuación se encontrará con una serie de preguntas que deberá responder según sea el caso; es necesario que responda de forma sincera y objetiva a todas las preguntas; también se le hace conocimiento, que debe responder por medio de una (X), donde exprese su opinión. Las categorías de respuestas a estas preguntas son Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y nunca (N); con las mismas se busca obtener una serie de respuestas que serán llevados a cada objetivo de la investigación.

## CUESTIONARIO

ítems	Preguntas	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1	¿Los estudiantes están motivados a la lectura?					
2	¿Motiva al estudiante con recursos didácticos para fomentar la lectura?					
3	¿Prepara al estudiante para la lectura?					
4	¿Les da tips de lectura al estudiante como por ejemplo: como leer la Biblia?					
5	¿El estudiante posee velocidad de lectura?					
6	¿Considera que los estudiantes leen en voz alta?					
7	¿Les enseña los elementos de lectura a sus estudiantes?					
8	¿Les inculca hábitos de lectura al estudiantado?					
9	¿Decodifican bien los estudiantes al leer?					
10	¿Existe una interpretación post lectura?					
11	¿Hay dominio de lectura entre el estudiantado?					
12	¿Ha considerado la Biblia como un recurso didáctico?					
13	¿Se apoyaría usted en algún versículo de la Biblia para orientar al estudiante?					
14	¿La docente te orienta a comprender la lectura?					
15	¿Lees la Biblia en tus horas de clase?					
16	¿Te sientes motivado por la maestra a leer la biblia?					
17	¿Al momento de realizar el ejercicio de la lectura de la Biblia, comprendes lo leído?					
18	¿Te sientes identificado de forma positiva al leer algunos versículos de la Biblia señalados por la docente, referente a la conducta?					
19	¿La docente te facilita tips para comprender la lectura de los versículos de la Biblia?					
20	¿El recurso didáctico usado por la docente, es continuo en la enseñanza de la lectura?					





**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**  
**SEMINARIO III**



**Instrumento de validación por juicio del experto**

**Instrucciones**

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario que se aplicara durante el desarrollo de la investigación.

Por medio de una (X) marque su criterio en cuanto a los aspectos que se señalan a continuación.

<b>Pertinencia</b>	Relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.
<b>Redacción</b>	Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.
<b>Adecuación</b>	Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

<b>Código</b>	<b>Apreciación Cualitativa</b>
<b>B</b>	<b>BUENO:</b> el indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
<b>R</b>	<b>REGULAR:</b> el indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
<b>D</b>	<b>DEFICIENTE:</b> el indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

Ítems	PERTINENCIA			REDACCIÓN			ADECUACIÓN		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ C.I: \_\_\_\_\_

Nivel Académico: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_