UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA**

**ESCUELA BOLIVARIANA LOS TOREÑOS DEL**

**MUNICIPIO GUANARE, ESTADO**

**PORTUGUESA**

**Autor:** Lcda. Calzada Zoiree

**Tutora:** Dra. Ana Luisa Arpaia

Valencia, Octubre de 2015

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA





**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA**

**ESCUELA BOLIVARIANA LOS TOREÑOS DEL**

**MUNICIPIO GUANARE, ESTADO**

**PORTUGUESA**

**Autor:** Lcda. Calzada Zoiree

**Tutora:** Dra. Ana Luisa Arpaia

Trabajo presentado ante la Dirección de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magister en Investigación Educativa.

Valencia, Octubre de 2015

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA LOS TOREÑOS DEL MUNICIPIO GUANARE, ESTADO PORTUGUESA,** presentado por **Calzada Zoiree** titular de la cédula de identidad N° V.- 18.297.727, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

En fe de lo cual firmamos:

NOMBRE Y APELLIDO C.I. FIRMA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valencia, Octubre de 2015

***Dedicatoria***

A Dios Todopoderoso, porque de Él proviene todo espíritu de Sabiduría, Entendimiento, *“Porque mejor es la sabiduría que las piedras preciosas” Proverbios Cap. 8-11.*

A mi madre por brindarme buenos principios, educación, y por orientarme en todo, me falta palabras para decirte ¡GRACIAS!

A mis hijos, Álvaro Javier y Víctor Andrés, por ser la motivación que me inspiran en continuar metas propuestas, siendo de ejemplo en sus vidas y formación profesional.

A mi hermano José Alberto Torres y mi Papá José Torres por estar siempre presente en mi vida.

A mi cuñada Yenny Torres, por formar parte de nuestras vidas, e igual a mis sobrinos Diego José y Jesús Gabriel.

A mis tíos Adolfo Valladares, Alberto Valladares, Rafael Valladares, Ramón Mendoza y tía María Aurora, primos y primas, por estar en los buenos y difícil momento.

A todas aquellas personas que han colaborado en mi formación profesional, les doy las gracias.

***Zoiree…***

***Agradecimiento***

Agradezco a mi Padre Celestial, Dios Todopoderoso, que ha permitido en mi vida grandes bendiciones, agradándole en todo, porque “*La bendición de Jehová es la que enriquece, y no añade tristeza con ella” Proverbio Cap. 10 – 22.*

A mi Madre MARIA DEL CRISTO VALLADARES, que ha sido y será mi gran inspiración en mi formación, gracias por darme la vida y por apoyarme en todo momento y mis logros llegaran hasta el cielo y te alegraras por ser lo que soy. “*Mujer Virtuosa”.*

A mi esposo, Álvaro Álvarez, por estar siempre a mi lado, dándome palabra de vida, siendo más que un amigo, reconociendo que es “*Un Varón de Dios”.*

A mis hijos, Álvaro Javier y Víctor Andrés, por darme esa motivación en continuar luchando por ellos y para ellos, dando gracias a Dios por mi Herencia, *“Mis Hijos”.*

A mi tutora y profesora Doctora Ana Luisa Arpaia, por su gran colaboración y receptividad en las orientaciones en el desarrollo de este proyecto de investigación, y por sus palabras de ánimo en no desmayar.

A mis Jurado Magister María Tovar, Clemente Osorio y Johnny Morillo, por su profesionalismo y dedicación en las correcciones respectivas de mi trabajo de grado y por su gran amabilidad.

A todos mis compañeros de estudio de la Maestría en Investigación Educativa, dando gracias a Dios por ellos, que durante este periodo sembramos semillas de amistad.

A todos mis grandes profesores de la Maestría de Investigación, por instruirme y compartir conocimientos invalorables, Néstor Palacios, Néstor Martínez.

A la Universidad de Carabobo y a la Facultad de Ciencias de la Educación, por ser mi segunda casa de estudio y darme la oportunidad de continuar creciendo profesionalmente.

***Zoiree…***

**Índice General**

**PP.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dedicatoria…….………………………………………………………………… | iv | |
| Agradecimiento…………………………………………………………………. | v | |
| Lista de Cuadro…………….……………………………………………………. | viii | |
| Lista de Tablas…………………………………………………………………... | ix | |
| Lista de Gráficas………...……………………………………………………… | x | |
| Resumen…………………………………………………………………………. | xi | |
| Introducción…………………………………………………………………….. | **1** | |
|  |  | |
| **CAPÌTULOS** |  | |
| **I.- EL PROBLEMA** |  | |
| Planteamiento del Problema………………………………………………… | **4** | |
| Objetivos de la Investigación….….…………………..…………………….. | **8** | |
| Objetivo General……………..……………………………………………… | **8** | |
| Objetivos Específicos………...……………………………………………… | **9** | |
| Justificación…………………….…………………………………………… | **10** | |
|  |  |
| **II.- MARCO TEORÍCO** |  |
| Antecedentes de la Investigación | 12 |
| Bases Teóricas……..………………………………………………….......... | 15 |
| Bases Legales……..…..…………………………………………………….. | 20 |
| Operacionalización de Variables…………………………………………… | 23 |
|  |  |
| **III.- MARCO METODOLÓGICO** |  |
| Naturaleza de la Investigación……………………………………………… | 24 |
| Tipo de Investigación………………………………………………………. | 24 |
| Diseño de la Investigación…………………….……………………………. | 25 |
| Población y Muestra………………………………………………………... | 25 |
| Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos…….…………………… | 26 |
| Validación y Confiabilidad…………………………….………………....... | 27 |
|  |  |
| **IV.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS** |  |
| Presentación y Análisis de Datos…………………………………………… | 31 |
|  |  |
| **V.- PROPUESTA** |  |
| Planteamiento de la Propuesta.……………………………………………. | 51 |
| Justificación………………..……………………………………………… | 52 |
| Objetivo General………...………………………………………………… | 53 |
| Objetivos Específicos…………………………………………………… | 53 |
| Estrategias Motivacionales………………………………………………... | 55 |
| Desarrollo del Plan de Acción…………………………………………….. | 58 |
| Evaluación de la Propuesta……………………………………………….. | 60 |
| Factibilidad de la Propuesta………………………………………………. | 60 |
|  |  |
| **CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES** |  |
| Conclusión………………………………………………………………….. | 61 |
| Recomendación……………………………………………………………. | 62 |
|  |  |
|  |  |
| **ANEXOS** |  |
| A. Instrumento de recolección de datos |  |
| B. Formato para la validación del instrumento |
| C. Prueba piloto aplicada a los padres y representantes |

**LISTA DE CUADROS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **CUADROS**  Operacionalización de las variables………………………………………. | **pp.**  23 |
| 2 | Distribución de la población………………………………………………. | 26 |
| 3 | Criterio de confiabilidad de valores………………………………………. | 28 |
| 4 | Plan de Acción……………………………………………………………. | 55 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **LISTA DE TABLAS**  **TABLAS**    Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 1……………… | **pp.**  31 |
| 2 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 2………………. | 32 |
| 3 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 3………………. | 33 |
| 4 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 4………………. | 34 |
| 5 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 5………………. | 35 |
| 6 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 6………………. | 36 |
| 7 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 7………………. | 37 |
| 8 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 8………………. | 38 |
| 9 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 9………………. | 39 |
| 10 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 10…………….. | 40 |
| 11 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 11…………….. | 41 |
| 12 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 12……………... | 42 |
| 13 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 13……………... | 43 |
| 14 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 14…………….. | 44 |
| 15 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 15…………….. | 45 |
| 16 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 16…………….. | 46 |
| 17 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 17…………….. | 47 |
| 18 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 18…………….. | 48 |
| 19 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 19…………….. | 49 |
| 20 | Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 20……………. | 50 |

**LISTA DE GRAFICAS**

**GRAFICAS pp.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Representación gráfica del ítem N°1……………………………………... | 31 |
| 2 | Representación gráfica del ítem N° 2……………………………………... | 32 |
| 3 | Representación gráfica del ítem N° 3……………………………………… | 33 |
| 4 | Representación gráfica del ítem N° 4……………………………………… | 34 |
| 5 | Representación gráfica del ítem N° 5……………………………………… | 35 |
| 6 | Representación gráfica del ítem N° 6……………………………………… | 36 |
| 7 | Representación gráfica del ítem N° 7……………………………………… | 37 |
| 8 | Representación gráfica del ítem N° 8……………………………………… | 38 |
| 9 | Representación gráfica del ítem N° 9……………………………………… | 39 |
| 10 | Representación gráfica del ítem N° 10…………………………………….. | 40 |
| 11 | Representación gráfica del ítem N° 11…………………………………….. | 41 |
| 12 | Representación gráfica del ítem N° 12…………………………………….. | 42 |
| 13 | Representación gráfica del ítem N° 13…………………………………….. | 43 |
| 14 | Representación gráfica del ítem N° 14…………………………………….. | 44 |
| 15 | Representación gráfica del ítem N° 15…………………………………….. | 45 |
| 16 | Representación gráfica del ítem N° 16…………………………………….. | 46 |
| 17 | Representación gráfica del ítem N° 17…………………………………….. | 47 |
| 18 | Representación gráfica del ítem N° 18…………………………………….. | 48 |
| 19 | Representación gráfica del ítem N° 19…………………………………….. | 49 |
| 20 | Representación gráfica del ítem N° 20…………………………………….. | 50 |

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA**

**ESCUELA BOLIVARIANA LOS TOREÑOS DEL**

**MUNICIPIO GUANARE, ESTADO**

**PORTUGUESA**

|  |  |
| --- | --- |
| Autor: | Lcda. CALZADA ZOIREE |
| Tutor: | Dra. ANA LUISA ARPAIA |
| Fecha: | Octubre, 2015 |

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo proponer estrategias motivacionales para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la escuela Bolivariana “Los Toreños” del Municipio Guanare, Estado Portuguesa, el estudio se sustentó en la teoría de Maslow, y la teoría de McClelland, la metodología se apoyó en una investigación cuantitativa con un diseño descriptivo no experimental bajo la modalidad de proyecto factible, es decir propone posibles soluciones a una situación determinada. La población fue de dieciséis (16) padres y representantes, con una muestra censal, es decir, toda la población, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario, con una escala de tipo Likert. Conformado por preguntas cerradas, estructuradas de veinte (20) ítems, con alternativas de respuesta siempre, casi siempre, algunas veces y nunca. La validez del instrumento fue revisado por tres (3) expertos en el área, así mismo se empleó para su confiabilidad el coeficiente de Alfa de Cronbach arrojando el instrumento un valor 0,95 de confiabilidad, indicando que el instrumento es de alta confiabilidad. En conclusión, es necesario e importante el empleo de estrategias motivacionales a fin de integrar a los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado, y de esta manera brindarles herramientas que ayuden a sus hijos e hijas a mejorar su rendimiento académico.

**Palabras Clave:** Estrategia Motivacional, Integración, Aprendizaje.

**Línea de Investigación:** Currículo, Pedagogía y Didáctica.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**MOTIVATIONAL STRATEGIES FOR PARENTS AND INTEGRATION OF REPRESENTATIVES IN THE LEARNING PROCESS OF CHILDREN'S FOURTH GRADE SCHOOL BOLIVARIANA TOREÑOS OF THE GUANARE, PORTUGUESA STATE.**

Author: Atty. CALZADA ZOIREE

Tutor: Dra. ANA LUISA ARPAIA

Date: October 2015

**SUMMARY**

The present study aimed to propose motivational strategies for the integration of parents and guardians in the learning process of children of school Bolivarian "The Toreños" Municipality Guanare, Portuguesa State, the study was based on the theory Maslow and McClelland's theory, methodology was based on a quantitative research with a non experimental descriptive design in the form of feasible project, that is proposes possible solutions to a given situation. The population was sixteen (16) parents and guardians with a census sample, that is, the entire population was applied as technical survey as data collection instrument the questionnaire with a Likert scale. Comprised of closed questions, structured than twenty (20) items, with response alternatives always, almost always, sometimes and never. The validity of the instrument was reviewed by three (3) experts in the field, also it was used for reliability coefficient Cronbach's alpha throwing the instrument reliability value 0.94, indicating that the instrument is highly reliable. The data obtained in the application of the instrument provided to consider the findings from which it was found that the use of motivational to integrate parents and guardians in the learning process of the children of the Bolivarian school is necessary and important strategies The Toreños the Municipality Guanare, Portuguesa state, because that will improve the academic performance of the above.

**Keywords**: motivational strategy, Integration, Learning.

**Research Line**: Curriculum, Pedagogy and Teaching.

**INTRODUCCIÓN**

La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectivo de todas las personas partiendo de sus culturas, creencias, valores y normas de convivencias de la sociedad a la que pertenece, dependiendo el grado de concienciación que tenga el individuo se puede lograr cambios progresivos dentro de un sistema social, educativo y familiar, bien sabemos que la primera fuente de inculcar la educación parte desde el hogar donde el sujeto recibe enseñanzas basado en criterios y principios dado por su madre, padre y todo su entorno.

La familia es una estructura social donde cada miembro que la integra cumple sus funciones de acuerdo al rol que desempeña, este puede influir en cambios positivos o causar una disfunción importante dentro de la unidad familiar, mas sin embargo, se caracterizan de otras estructuras sociales por construirse bajo las emociones como el amor, paciencia, tolerancia, el perdón y la aceptación entre los miembros cuando existe la comunicación, el compromiso y la responsabilidad que corresponda pues de esto dependerá el éxito o fracaso de los hijos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2004), vela por los derechos de los niños y niñas desde los primeros años de vida, promoviendo de manera constante una educación de calidad, gratuita, obligatoria, accesible a todos desde su inicio de vida por medio de los centros educativos como maternal, preescolar, primaria y diversificada, integrando a la comunidad y familia como figura primordial, no obstante, estos delegan funciones importantes a las instituciones educativas en cuanto a su responsabilidad como padres.

Por ende, la Oficina Central de Educación de la UNESCO para América Latina y Caribeña OREAL­/UNESCO (2004), han desarrollado un proyecto regional que tiene como finalidad fortalecer la participación en la educación de madre y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, dado a que los últimos años ha

descendido el compromiso de las familias en cuanto a su articulación con la escuela, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas como primeros educadores.

Es por ello, que la educación en Venezuela, está fundamentada en los principios y valores que moldea la identidad del ciudadano, como la libertad, la igualdad, el bien común y la unidad de todos como nación, trabajando en mancomunado con la familia, la comunidad y el estado, garantizando el progreso de los niños y niñas, velando por los derechos y deberes así como lo determina la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescentes y la Ley Orgánica de Educación, promoviendo una educación protagónica , participativa y responsable.

Cabe señalar, el rol que desempeñan los padres y representantes como miembros de una comunidad educativa en relación a la insuficiente integración del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ha causado consecuencias que repercuten en su desarrollo psicosocial, emocional y cognitivo que se genera durante su aprendizaje, causando baja autoestima, deserción escolar, bajo rendimiento, poca integración, entre otros. Por tal razón, esta investigación pretende aportar estrategias que ayuden a la integración de los mismos en el proceso de aprendizaje bajo cualquier acontecimiento social y emocional, dando una visión a la importancia de la unión familiar promoviendo el cumplimiento de los deberes y derechos que se garantiza en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescentes.

El presente estudio está estructurado de la siguiente manera; en el capítulo I, denominado el problema, lo conforma el planteamiento y formulación de estudio, la justificación, objetivo general y los específicos; luego en el capítulo II, el marco teórico que contemplan los antecedentes, las teorías, la fundamentación legal y el cuadro de operacionalización de variables.

Luego, el capítulo III, conformado por el marco metodológico lo integra el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnica, instrumento de recolección de datos, la validez y confiabilidad del estudio. En el capítulo IV, se evidencia el análisis de los resultados correspondientes a las cuadros y gráficas, y las conclusiones del diagnóstico y para finalizar se presenta en el capítulo V, la propuesta con sus respectiva presentación, justificación, objetivo general y específicos, las estrategias motivacionales y el plan de acción.

**CAPITULO I**

**EL PROBLEMA**

**Planteamiento del Problema**

Desde los tiempos antiguos, la civilización humana ha pasado por cambios importantes que han dejado huellas en la evolución de la sociedad, uno de ellos han sido los paradigmas educativos, los cuales se han encargado en la búsqueda de la perfección y ajuste a las necesidades individuales del ser en su desarrollo dentro de una sociedad, por tal razón se considera que la educación ejerce cambios constantes en la formación personal del individuo en función de un colectivo, transformándolo en entes participativos, humanistas, pro activos al desarrollo de las generaciones futuras.

Es por ello, que en Latinoamérica desde los años 90, han venido ejecutando políticas y acciones dirigidas por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2004), para el progreso de la participación y compromiso de las familias con sus escuelas de modo más consecuentes, esto surge de acuerdo a las metas y políticas educativas establecidas en el marco del plan “Educación para todos”. Como referencia a mediados de los años 80, en la Europa Occidental, acontecieron unas de las mayores transformaciones que hizo impulsar la participación y compromiso de los padres y representantes en el proceso educativo de los niños y niñas, pues cumple una función importante dentro de la sociedad.

Así como lo afirma, Gwang-Jo Kim (2012), director de la UNESCO, expone que uno de los mayores retos para el sistema educativo de hoy es “mantener el ritmo de un mundo cambiante del trabajo y el equipamiento de los estudiantes con las

habilidades que necesitaran en una economía cada vez más, basada en el conocimiento”, por tal motivo, es necesario el compromiso adquirido por las familia en el área de la educación siendo constante en todo proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, Gubbins (2001), propone “ampliar la concepción de la educación incluyendo a su desarrollo la comunidad, y participación ciudadana como estrategia útil para propiciar, mejorar y controlar la calidad de los procesos y resultados educativos”. (p.71) Así mismo, en la gestión del área de la educación, se han venido presentando cambios en la estructura socioeducativa a nivel internacional, bien es el caso de la Reforma Educacional de Chile, donde se impulsa un nuevo estilo de gestión escolar para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados que favorezcan el rendimiento escolar.

Por lo tanto, uno de los ejes principales de esta reforma, es la descentralización de las decisiones dando paso a la participación afectiva de los principales protagonistas, siendo considerada como uno de los pilares fundamental en la educación. Según el Ministerio de Educación MINEDUC (1998), señala que “las escuelas deben ayudar a la formación de criterios participativos de los alumnos, por lo tanto se abre espacio para la comunidad y familia, para que el acto de educar sea un proceso integral en el que se involucren todos”

Cabe mencionar que el MINEDUC (2002) señala “la importancia que tienen en generar nuevas estrategias y políticas públicas que fomenten la participación de las madres y padres en obedecer la visión de la educación moderna, y realizarse plenamente dentro del ámbito de la familia y la escuela” dado esto por la complejidad del mundo contemporáneo y los modernos desarrollos de la ciencias psicológicas y sociales, siendo los principales factores que han promovido el acercamiento entre el hogar y las instituciones educativas.

En efecto, la participación protagónica de las madres, padres, representantes y responsables en la formación del proceso de aprendizaje del niño, niña, y adolescente es tan primordial que cumple un papel importante dentro del Currículo Básico Nacional del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007), el cual propone:

Formar niños y niñas, que aprendan desde el entorno, para que sean cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables de su actuación en la escuela, familia y comunidad, seguidamente una de las características es desarrollar acciones intersectoriales con la familia para ampliar el espacio de relaciones humanas. (p16.)

Lo antes mencionado, los docentes y miembros que integran las Instituciones Educativas, deben dar ese impulso para fortalecer la integración y participación continua de los padres y representantes durante el proceso de aprendizaje de los niños y niñas que conforman las centros educativos en sus actividades escolares, en función a lo señalado, y garantizar sus deberes y derechos que le confiere el estado desde su nacimiento. (ob. cit.).

Desde esta perspectiva, cuando la familia no se involucra en la educación de sus hijos, conlleva a elevar un sin fin de desventajas que afecta su personalidad, y repercute en el entorno escolar, familiar y social, a diferencia de las madres y padres que se integran activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, incrementa la asistencia escolar, buen autoestima, se sienten satisfechos con su rendimiento académico, disminuyendo comportamientos violentos, y por ende, tienden a tener mayor compromiso y visión para el futuro.

Es por eso, que la participación de los padres y representantes es la base sólida y fundamental de los niños y niñas, dado que son los responsables del éxito de los hijos en la escuela, a su vez en la formación de hombres y mujeres que contribuyan al desarrollo progresivo de los beneficios de la colectividad en general. En este sentido, López, (2009) señala “Cuando madres y padres participan en la vida escolar de sus hijos e hijas, esto parece tener repercusiones positivas, tales como, una mayor autoestima, un rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas hacia la escuela”, (p.56). De igual forma, Stacey (2000), establece que “donde exista una buena comunicación entre padre e hijos, habrá mayor comprensión, y apoyo en el proceso de aprendizaje”. (p. 65).

En una Encuesta Nacional de Educación Básica (ENEB), realizada por el Instituto de Fomento e Investigación Educativa (IFIE), dirigida por Heredia, C. y Rodríguez, J. (2013), reveló que los padres y representantes acudían una vez al año a las reuniones de los consejos escolares de participación social, cuando la norma marca que debe haber por lo menos una reunión bimestral, así mismo, demostró que en promedio los padres de familias acuden a las escuelas de sus hijos cuatro (4) veces al año y el propósito fundamental es asistir a festividades, ceremonias y fiestas cívicas.

De acuerdo a lo expuesto, es evidente la realidad que se vive en los centros educativos, donde la Escuela Bolivariana “Los Toreños” también es afectada por la falta de integración por parte de los grupos familiares que hacen vida en la institución, en especial los padres y representantes de los niños y niñas que conforman el cuarto grado de educación básica, dado a los diferentes aspectos sociales, económicos, cultural y geográfico que viven el cual afecta la articulación entre familia y escuela.

A partir de los aspectos socio-económico, cultural-geográfico, que vive los padres y representantes de los niños y niñas del cuarto grado, repercuten en la formación académica de éstos, ya que grupos familiares está constituida por los miembros principales como la madre, padres e hijos, y otros por consanguinidad, quiere decir, algún miembro como un progenitor y/o la abuela, tío, primos, donde está ausente el afecto de uno de sus progenitores, así mismo, en lo económico, sus ingresos es inferior al salario mínimo, donde se desempeñan la mayoría de la agricultura y en oficios del hogar, siendo afectada la ingesta de una alimentación balanceada en algunos casos presentan casos de desnutrición, aunado a esto, la mayoría de los padres y representantes no culminaron sus estudios en la primaria, siendo una desventaja en el apoyo académico que pudieran ofrecer a sus hijos.

Debido a esto, actualmente nos enfrentamos con un fenómeno que está afectando a los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños”, donde se evidencia la poca participación por parte de los padres y representantes en las diferentes actividades pedagógicas, culturales, deportivas, entre otros programadas por el docente de aula durante el año escolar, por consiguiente afecta el rendimiento académico, donde en su mayoría presentan poco interés en el desarrollo de las actividades pedagógicas, desmotivación, muestran conductas agresivas, entre otros.

Por tal motivo emerge la necesidad de proponer un plan de estudio sobre Estrategias motivacionales para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños”, ubicada en el caserío Los Toreños del Municipio Guanare, Estado Portuguesa.

De acuerdo a lo establecido, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el compromiso que tienen las madres y padres en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños” del Municipio Guanare, Estado Portuguesa?

¿Cuál es la factibilidad de implementar estrategias motivacionales para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños” del Municipio Guanare, Estado Portuguesa?

¿Qué estrategias motivacionales se deben diseñar para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños” del Municipio Guanare, Estado Portuguesa?

**Objetivos de la Investigación**

**Objetivo General**

Proponer estrategias motivacionales para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños” del Municipio Guanare, Estado Portuguesa.

**Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la necesidad de estrategias motivacionales para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños” del Municipio Guanare, Estado Portuguesa.

- Determinar la factibilidad técnica y financiera de implementar estrategias motivacionales para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños” del Municipio Guanare, Estado Portuguesa.

- Diseñar estrategias motivacionales para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños” del Municipio Guanare, Estado Portuguesa.

**Justificación**

El presente estudio ofreció propuesta de estrategias motivacionales dirigidas a los padres y representantes para la integración en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños”, que puedan mejorar su relación afectiva entre los miembros de la familia, así mismo, que los docentes que integran el centro educativo antes mencionado, sean herramientas que ayuden a fortalecer el vínculo familiar por medio de la interacción entre padre – hijos, empleando diferentes estrategias motivacionales, y por otro lado, ofrecer a la comunidad participación en los intereses que favorezca la buena convivencia escolar.

Así mismo, el estudio busca el cambio, productividad, rendimiento escolar, y concienciar acuerdos que ayuden a una convivencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa, con el fin de garantizar el bienestar en general, por tal motivo es importante indagar en el diseño de estrategias motivacionales que aporten posibles soluciones a los diferentes factores que intervienen en este proceso educativo, y a su vez sensibilizar los miembros de la institución educativa en mejorar las relaciones interpersonales y desempeñar gratificantemente el rol que desempeñan los padres y representantes, los niños y niñas, los docentes, personal directivo y obrero.

Cabe considerar, que el Currículo Nacional Bolivariano de Venezuela (2007), busca la integración de la escuela, familia y comunidad, y de esta manera garantizar una educación integral, participativa, alcanzando una formación para la vida, comprometidos con la transformación de la sociedad en que se desarrolla, en este sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 102, establece que “El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana”. (p.92)

En atención a lo expuesto, este estudio busca contribuir que los niños y niñas de la Escuela Bolivariana “Los Toreños” del cuarto (4to) grado, logren un buen rendimiento escolar, confianza en sí mismo, afectividad, participación activa, alta autoestima, buena relación con sus padres y docentes, asistencia escolar, responsabilidad. En cuanto a los padres y representantes, que mejore la comunicación y confianza en sus hijos, disponibilidad de tiempo, integración y participación protagónica en el proceso de aprendizaje, mayor compromiso en actividades culturales de la escuela y reuniones, y en el personal docente, adquirir compromiso como docente mediador en vincular el núcleo familiar, mantener comunicación con los padres y representantes en un ambiente armónico.

De acuerdo a lo antes mencionado, según Brunner y Elaqua (2003), señala que “Dependiendo de la integración de las familias en la educación es determinante, siendo, prácticamente igual o más importante que el efecto de las escuelas al explicar los logros académicos, influyendo entre un 40% a un 60% sobre los logros escolares de los niños y niñas” (p. 97). Por tal motivo, el compromiso adquirido debe ser sensibilizado de manera individual para así lograr grandes cambios que ayuden en la formación de una nueva sociedad basada en principios.

Este estudio será de utilidad como antecedente para futuras investigaciones que tengan relación con el tema sobre estrategia motivacional para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ofreciendo posibles soluciones de interés como la participación activa de los padres y representantes, de igual manera aportará posibles estrategias que conlleven a mejorar la integración padres e hijos de otras instituciones educativas, comunidad, y docentes; así mismo, a estudiantes de pregrado, postgrados y maestrías, siguiendo la línea de investigación enmarcada en el presente estudio como currículo, pedagogía y didáctica.

**CAPITULO II**

**MARCO TEÓRICO**

**Antecedentes de la investigación**

Continuando con el estudio, es necesario señalar los antecedentes de investigación, que ayuden a clarificar y dar aportes para encaminar la problemática, donde sus variables deben estar relacionadas con el tema de estudio, orientado a proponer estrategia motivacional para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. De esta manera los antecedentes de investigación para Palella, y Martins (2006), son “diferentes trabajos realizados por otros estudios sobre el mismo problema”. (p.68).

En primer lugar, Camacho (2013), enfocó su investigación en “Escuela de padres y rendimiento escolar”, con el objetivo de verificar cómo la escuela de padres contribuye al rendimiento escolar de los estudiantes de 6to grado del Centro Educativo Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiche, Quetzaltenango, México. Concluyendo que la escuela de padres y madres surgen como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familias en los procesos de aprendizajes de sus hijos, estableciendo la importancia de la escuela de padres para el rendimiento de los estudiantes, así mismo, identificaron las grandes dificultades dentro de las familias y es la falta de tiempo para dedicarles a sus hijos y poder brindarles su apoyo, por último, la investigación confirma que la escuela de padres proporcionan a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos.

Esta investigación realizada por Camacho se asemeja a la finalidad del presente estudio, dado que refleja la importancia que cumple la familia dentro del

sistema educativo de sus hijos, aun cuando en esta institución educativa cumplen con el programa de Escuela de Padres y Madres propuesta por el Ministerio de Educación, con el fin de involucrar la participación social en el proceso educativo.

Seguidamente, Valera (2012), orientó su investigación en “Los adultos responsables tienen como función principal contribuir en el proceso de aprendizaje de su representado”. En este sentido, la investigación tiene como propósito fundamental en proponer estrategias motivacionales para la participación efectiva de los adultos responsables en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 1ro, 2do y 3er año del Nivel de Educación Media en la E.T.C. “Quebrada de la Virgen” del Municipio Guanare – Estado Portuguesa. Concluyó que es de vital importancia la participación de los padres y representantes en el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera ayuden a sus hijos a mejorar el rendimiento académico, por ende, es factible elaborar la propuesta para solventar la realidad existente.

Por consiguiente, la investigación realizada por Valera, aporta información importante en cuanto a propuestas en estrategias motivacionales para la participación efectiva de los adultos responsables en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque busca posibles soluciones para estimular a los padres y representantes en ser entes activos y dinámicos para integrarse con sus hijos e hijas durante su proceso educativo, siendo como referencia para la investigación planteada, dado al objetivo que se plantean.

Por otra parte, Alonzo (2012), en su investigación sobre “Analizar la orientación en la Educación Inicial para la Interacción social de los padres, representantes del C.E.I. Los Caobos de Valle de la Pascua Estado Guárico”. Su objetivo se basó en orientar la educación inicial para diseñar estrategias que permitan la interacción social de los padres y representantes, llegando a la conclusión quela familia, la escuela y la comunidad, son tres contextos que ejercen influencias importantes en el desarrollo psicológico del niño y la niña, ya que estos son los principales fundamentos para conformar a ese ser social que está en desarrollo y en plena transformación de vida.

Por tal motivo, la familia y el docente deben estar en una constante interacción, por ser estos los pilares principales que día adía comparten con los niños y niñas. No cabe duda que la familia tiene máxima importancia en la interacción de la personalidad. Durante años (y años básicos para la construcción afectiva), es prácticamente única fuente de experiencia para el ser humano.

Referente a lo expuesto por Alonzo (ob.cit), la investigación que presenta desde la educación inicial, muestra la falta de interacción social entre los docentes, padres y representantes siendo éstos fuentes principales de diálogo en relación al desarrollo de los niños y niñas de la educación inicial, esta información tiene gran vinculación con el objeto de estudio, dado que generalizan la importancia que cumple el rol de padres como pilares principales para el crecimiento y desarrollo social del individuo.

En tal sentido, León (2011), realizó trabajo de investigación titulada: “Proponer Estrategias Gerenciales para promover la Integración y Participación activa de los Padres, Madres y Representantes en el Proceso Educativo de los Estudiantes del L.N.B Pbro. Luís María Sucre”, con la intención de aportar alternativas y estrategias planificadas en función de mejorar la integración y participación de los miembros activos de la comunidad educativa. Se concluyó que dentro de las instituciones educativas se hace necesario la participación e integración espontánea de los entes involucrados; puesto que todos los sujetos muéstrales aceptan la propuesta y están dispuestos a colaborar en la ejecución de las diversas actividades que en ella se establezcan lo que resultaría provechoso para desarrollar los ideales de la educación.

El estudio realizado por León, tiene gran relación con la presente investigación, porque ambas buscan aportar estrategias que ayuden a fortalecer la relación familia-escuela durante el proceso de aprendizaje por medio de la integración y participación de los integrantes de la familia, y de esta manera garantizar el derecho de todo niño y niña a una educación integral, participativa y protagónica.

Para finalizar, los antecedentes antes señalados muestran la debilidad que presenta los centros educativos en cuanto al rendimiento estudiantil en los diferentes niveles y modalidades de la educación, dado por diversos factores sociales, económicos, familiares, culturales, geográficos, entre otros, a pesar de la problemática, estas investigaciones, ofrecen diferentes propuestas pedagógicas que contribuyen a mejorar la situación presente, y unas de las grandes sugerencias es que se logra mediante la participación continua de los miembros involucrados en el proceso educativo, como la familia, el docente como mediador, la escuela, la comunidad y el estado, ya que cumplen roles de formación social más allá de conocimientos básico, y de esta manera se puede garantizar una educación basada en valores humanos, sociales y espirituales.

**Bases Teóricas**

Diferentes teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, tratando de explicar cómo reaccionan los sujetos frente a diferentes situaciones y a su vez describe los fenómenos de un modelo completo de instrucción.

**Teoría de la Necesidad de Maslow (1954)**

Maslow (1954), estableció una serie de necesidades experimentadas por el individuo, dando origen a la llamada “pirámide de necesidades”. Según esta teoría, la satisfacción de las necesidades que se encuentran en un nivel determinado lleva al siguiente en la jerarquía, sin embargo se dan zonas de coincidencia entre un nivel y otro ya que no se da una satisfacción total de las necesidades, así mismo, indicó en un principio los niveles de necesidades y los clasifico por orden de importancia. En la base de la pirámide se encuentran las necesidades básicas o primarias, y en la cúspide las de orden psicológico o secundaria.

La idea básica de la teoría es: solo se atienden necesidades superiores cuando se satisface las necesidades inferiores, aunque los individuos son los que establecen el orden de la prioridad de las necesidades establecidas, jerarquizándola de la siguientes forma; las necesidades básicas, se encuentran en el primer nivel y su satisfacción es necesaria para sobrevivir estas sería el hambre, la sed, el vestido. Luego la necesidad de seguridad, ésta se sitúa en el segundo nivel, corresponde a la protección física, orden y estabilidad; seguido de la necesidad social o de pertenencia, están relacionadas con los contactos sociales y la vida económica. Son necesidades de pertenencia a grupos, organizaciones, entre otros.

Continuando con la pirámide de necesidades de Maslow (1954), describió dos tipos de necesidades de estima, alta y otra baja. La estima alta, concierne a las necesidades del respeto a uno mismo, incluyendo sentimiento tales como confianza, competencia, logros, independencia y libertad; y la estima baja, concierne al respeto de las demás personas en cuanto a la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad e incluso dominio. La merma de esta necesidad se refleja en un bajo autoestima e ideas de inferioridad, el tener satisfecho esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hasta la necesidad de la autorrealización.

La necesidad de autoestima es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada sin sus propios medios; y por ultimo estableció la necesidad de autorrealización, en este nivel el autor utilizó varios términos para denominarlo como: Motivación de crecimiento, Necesidad de ser o Autorrealización, donde describe que es la necesidad psicológica del ser humano, se halla en la cima de la jerarquía, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad.

**Teoría de McClelland (1989)**

McClelland (1989) señala que la motivación de un individuo puede deberse a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades como: Logro, poder y afiliación:

  - Logro: Es el impulso de sobresalir, de tener éxito.  Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar.  Estas personas tienen una gran necesidad de desarrollar actividades, pero muy poca de afiliarse con otras personas.  Las personas movidas por este motivo tienen deseo de la excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado, aceptan responsabilidades y necesitan feedback constante sobre su actuación.

- Poder: Necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener reconocimientos por parte de ellas.  Las personas motivadas por este motivo les gustan que se las considere importantes, y desean adquirir progresivamente prestigio y status.  Habitualmente luchan por qué predominen sus ideas y suelen tener una mentalidad “política”.

  - Afiliación: Deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, formar parte de un grupo, etc., les gusta ser habitualmente populares, el contacto con los demás, no se sienten cómodos con el trabajo individual y le agrada trabajar en grupo y ayudar a otra gente.

Estas teorías antes mencionadas aclarece las principales necesidades que tienen el individuo para encajar dentro de un sistema social, frente a cualquier situación que se le presente requiere como estímulos el impulso a elegir determinadas estrategias que ayuden a solventarlo, por ende, diferentes autores coinciden en entender por estrategias, según Nisbetby Shucksmith, (1987) y otros, que son “aquellos procedimientos que realiza el sujeto en una situación determinada y que le facilite la adquisición y uso de conocimientos”,(p. 184)

Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar decisiones adecuadas en un determinado momento, pertenece a esa clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas, así como la expresa Myers, D. (1986) define las estrategias como “las condiciones y pensamiento que pone en marcha el estudio durante el aprendizaje, con la intención de que influya efectivamente en su proceso de codificación”. (p.275). Por otro lado, Beltrán (1993), describe la estrategia como “actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento”. (p.54)

El motor de todo individuo, es la motivación que tenga para enfrentarse a solventar situaciones que acontezca empleando estrategias que ayuden a focalizar soluciones, en este sentido, Poggioli (1997), señala que las estrategias motivacionales “son actividades que sirven para crear y mantener un ambiente adecuado para el estudio, y están dirigidas a que el individuo desarrolle y mantenga un estado interno apropiado que le permita establecer metas, concentrarse y desarrollar estrategias de auto control y de evaluación". (p. 57)

Por ende, la motivación de acuerdo a Dessler (1979), la define de la siguiente manera: “refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades, puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades especifica es una cuestión muy individual, es obvio que no vamos a encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar a la gente” (p.67), y según Myers, (2005), señala que “la motivación forma junto con la emoción la parte no cognitiva de la mente humana. Es la necesidad o el deseo que dirige y energiza la conducta hacia una meta” (p. 20)

Para lograr la motivación, se requiere un proceso por el cual debe transcurrir la persona, se inicia con la aparición de una serie de estímulos internos y externos que hacen sentir unas necesidades, cuando estas se concretan en un deseo especifico, orientan las actividades o la conducta en la dirección del logro de unos objetivos, capaces de satisfacer las necesidades. Existen dos clases de motivación, la motivación intrínseca, es aquella en la que la acción es un fin en sí mismo y no pretenden ningún premio o recompensa exterior a la acción; y la motivación extrínseca se produce como consecuencia de la existencia de factores externos.

En relación a lo planteado, Deci (1975), propone un modelo de motivación intrínseca muy relacionado con la idea de competencia y control. Para Deci (ob.cit), el sujeto necesita controlar el ambiente y sentirse competente en él. El sujeto lleva a cabo sus conductas para obtener la recompensa de una meta, recompensa que puede ser intrínseca (sentimiento de competencia), extrínseca (objeto externo) y afectiva (experiencia emocional positiva).

La influencia social en el individuo, juega un papel importante en relación a su estado emocional, donde las personas relevantes juegan un papel fundamental en ellos dentro del contexto familiar, en relación al desarrollo del sujeto es fundamental, no solo porque a través de ella son cubiertas las necesidades básicas para la supervivencia, sino porque además en su seno se realizan los aprendizajes imprescindibles para poder desenvolverse en la sociedad. La familia constituye, pues, un contexto de socialización especialmente para el sujeto, ya que en él se establecen las pautas que caracterizaran su apertura y estilo de relación en otros entornos.

Bowlloy, (1973) y Assouline Russell, (1994) hacen referencia que “en el ámbito familiar es donde el sujeto desarrolla las primeras percepciones acerca de sí mismo, basándose en la información que sobre él les transmiten los otros más significativos, que en este caso son los padres”. (p. 305). Así, se ha señalado como aquellos padres que ofrecen una educación caracterizada por el control y exigencia de madures del sujeto, al mismo tiempo que por altas manifestaciones de comunicación, aceptación y respeto hacia el mismo, favorezcan en éste el desarrollo de una imagen positiva, así como sentimiento de autoconfianza y autoeficacia, que repercutirán de forma positiva sobre unas futuras relaciones con los demás y sobre su ajuste y conducta social.

La familia también ejerce una gran influencia sobre la conducta de aprendizaje del sujeto y sobre su rendimiento. La actitud y conducta de los padres, sus creencias y expectativas acerca de la capacidad y logros del sujeto, favorecen el desarrollo de un autoconcepto académico positivo o negativo, así como un tipo de motivación intrínseca o extrínseca hacia las tareas escolares, factores que determinan, en parte, los resultados académicos que éste obtenga. De esta forma aquellos padres que tengan creencias, conductas y actitudes positivas (estimula la curiosidad, la persistencia, independencia en relación a las tareas) y altas expectativas, en cuanto al rendimiento del sujeto, están promoviendo el desarrollo de sentimientos positivos de autoconfianza y autocompetencia, que favorezcan la motivación intrínseca hacia los aprendizajes escolares, repercutiendo estos de forma positiva sobre el rendimiento.

En relación al aprendizaje, Feldman (2005), lo define como “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p.39). El aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

En palabras de Schmeck (1988), indica que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. (p.171)

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

**Bases Legales**

El Ministerio del Poder Popular para la Educación, es la línea a seguir, conjuntamente con las leyes que están sujetas al carácter educativo, donde el proceso académico a nivel nacional, regional, local y rural se rige con lo establecido en sus artículos, donde garantiza el cumplimiento de los deberes y derechos de todo individuo, y a su vez, permite sustentar la investigación en relación a la integración de los padres como eje principal en el proceso de aprendizaje de sus hijos, sustentada en lo siguiente:

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), capítulo V, de los Derechos Sociales y de las Familias, en su artículo N° 76 establece que, “El deber compartido e irrenunciable del padre y la madre de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas” (p. 24),así mismo, en su artículo N° 102, señala que “El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley”. (p. 92)

Cabe destacar, que educar no es simplemente llevar al niño y/o la niña a un centro educativo, sino velar por el bienestar del mismo, durante su desarrollo, crecimiento y proceso de aprendizaje durante el año escolar correspondiente, donde los padres son ejemplos a seguir de los hijos.Esta integración favorecerá todos los integrantes de la formación educativa con la finalidad de brindar la mejor calidad de vida.

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación, (2009) en el capítulo II, corresponsables de la Educación, en su artículo N° 17, señala que “las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión participación, independencia y aceptación”, (p. 21.), dado a lo expuesto, la investigación se enfoca en la participación de los padres y representantes pues que estos son los primeros educadores en la formación ciudadana de sus hijos e hijas, y como todo ciudadano el estado garantiza sus deberes y derechos por ende se enfoca en la responsabilidad que estos deben de cumplir.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007) en las obligaciones generales de la familia, en su artículo N° 5, hace referencia que, “la familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos. (p. 13),

Así mismo, el artículo N° 54, de la obligación de los Padres, representantes o responsables en materia de educación, establece lo siguiente, “los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo. (p.19)

Continuando en su artículo N° 55, derecho a participar en el proceso de educación, enuncia lo siguiente, “Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. (p.20)

En relación a lo expuesto, la familia es la primera escuela donde los hijos e hijas reciben las enseñanzas de acuerdo a sus normas establecidas dentro de su núcleo, y es la figura materna y paterna quien debe establecer estos parámetros, cumpliéndolas bajo un ambiente armonioso, sin violentar sus deberes y derechos dentro de cualquier contexto bien sea social, familiar y educativo, pues, la familia constituye una estructura de socialización especialmente para el sujeto, ya que de él se establecen las pautas que caracterizan su apertura y estilo de relación en otros entornos como en la escuela, favoreciendo un desarrollo de autoconcepto académico positivo o negativo.

Es evidente que de acuerdo a los lineamientos legales, está fundamentado en servir una educación participativa, protagónica, garantes de una educación en valores morales, éticos, que se brinda a la masa estudiantil con la integración de la familia como agente socializador y formador, la escuela como el centro de interacción entre la familia y su formación académica y su entorno para su interacción social.

**Cuadro N° 1**

**Operacionalización de Variables**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo General:** Proponer estrategias motivacionales para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños” del Municipio Guanare, Estado Portuguesa. | | | | | | |
| **Objetivo Especifico** | **Variables** | **Definición Conceptual** | **Definición operacional** | **Dimensión** | **Indicadores** | **Ítems** |
| - Diagnosticar la necesidad de estrategias motivacionales para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños” del Municipio Guanare, Estado Portuguesa.  - Determinar la factibilidad técnica y financiera de implementar estrategias motivacionales para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños” del Municipio Guanare, Estado Portuguesa.  - Diseñar estrategias motivacionales para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños” del Municipio Guanare, Estado Portuguesa. | **Estrategia Motivacional**  **Integración de padres**  **Proceso de Aprendizaje** | Grupo de estrategias orientadas a mantener e incrementar el nivel de motivación en el individuo.  David (2002)  Son los ciudadanos que se interesan por la escuela, actividad vital de la sociedad, por ser condición de su conservación y desarrollo.  Jacques J. Natanson  Es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia. (Catalina M. Alonso). | Son actividades que ayudan a fortalecer el ambiente del individuo para estimular su autoestima.  Es la participación social de los individuos afectivos de los niños y niñas en una actividad.  Es la forma individualizada en la cual se adquiere una enseñanza durante el crecimiento personal. | **Conductual**  **Social**  **Pedagógica** | **Actitud**  **Afectividad**  **Autoestima**  **Ambiente familiar**  **Comunicación**  **Compromiso**  **Integración**  **Participación**  **Fortaleza Debilidades**  **Actividades Pedagógica**  **Ambiente Escolar** | **1 – 2**  **3**  **4**  **5 - 19**  **20**  **9- 10 - 18**  **11 12- 14**  **13 - 15**  **16**  **6 – 7- 8**  **17** |

**Fuente:** Calzada (2015)

**CAPITULO III**

**MARCO METODOLOGICO**

**Naturaleza de la Investigación**

El estudio de investigación propuesta se basa por una metodología que oriente el desarrollo de su naturaleza correspondiente al paradigma cuantitativo, de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2005), se define “al tipo de investigación que recoge la información sobre la realidad y la procesa matemática y estadísticamente” (p. 38). El cual muestra el grado de necesidad existente en el estudio de fenómeno.

**Tipo de Investigación**

La investigación tiene como propósito proponer estrategias motivacionales para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños” del Municipio Guanare Estado Portuguesa, apoyándose en una investigación de campo, bajo la modalidad de proyecto factible.

Según Balestrini (2006), afirma que la investigación de campo “Es donde se observan los hechos estudiados tal como se manifiestan en su ambiente natural, y en este sentido, no se manipulan de manera intencional las variables” (p. 132), dando a entender que el fenómeno de estudio se evidencia tal como ocurre los hechos. Por otro lado, Hurtado (2010), afirma que el proyecto factible en una investigación es “plantear soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta” (p. 114)

**Diseño de la Investigación:**

El estudio se orienta en una investigación no experimental con un diseño descriptivo, para Hernández, Fernández y Baptista (2010), una investigación no experimental “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observa fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos”, (p. 149) es decir, que el investigador se limita a observar sin manipular las variables, donde se recopila los datos en un momento único. Seguidamente Tamayo y Tamayo (2009) señala que “el estudio es descriptivo dado que se limita a describir, registrar y analizar e interpretar los procesos de los fenómenos a investigar” (p.52).

**Población**

Para este estudio se cuenta con una población, definida por Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.), como “el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones, debe situarse claramente en torno de sus características de contenido, de lugar y tiempo” (p. 174). La población de estudio está constituida por 16 padres y representantes, integrado por madres, padres, y responsables, perteneciente a los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños”, Municipio Guanare, Estado Portuguesa.

**Muestra**

Para Arias (2006), señala que “es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres de la totalidad de la población”. (p. 26) por otra parte Hernández, Fernández y Baptista (2010), refieren la muestra como “un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo y está bajo el enfoque cuantitativo” (p. 173). Cabe resaltar que la realización de esta investigación la muestra que se seleccionó es de tipo censal, que la conforma por 16 padres y representantes de los niños y niñas del cuarto grado. Según López, J. (1999), define muestra censal como “aquella porción que representa a toda la población, es decir, toda la muestra a investigar. (p. 12).

**Distribución de la Población y Muestra**

**Cuadro 2:** Población

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN** | **POBLACIÓN** | **MUESTRA** |
| Escuela Bolivariana “Los Toreños” | Madres, padres y representantes del cuarto grado | 16 |

**Fuente:** Calzada (2015)

**Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

**Técnica**

Para la recolección de datos, es necesario aplicar la técnica de encuesta definida por Balestrini (2001), como “el método, impreso dirigido a obtener respuestas sobre el problema de estudio” (p. 165), de acuerdo a lo anterior, Palellay Martins (2006), define la encuesta “como una técnica a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (p. 134).

**Instrumento**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), señala que el cuestionario es “tal vez el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variable” (p. 217). Que ayude en la recolección de datos cuantitativos el cual se realiza mediante instrumentos de medición, que fundamente la investigación tal como lo señala Carmines y Zeller, (1991) “la medición es un proceso que vincula conceptos abstractos con indicadores empíricos” (p. 199).

Este cuestionario está conformado con preguntas cerradas, estructuradas por veinte (20) ítems, con alternativas de respuestas (siempre, casi siempre, algunas veces, nunca) de tipo escala de Likert, que para Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit.) la define como “un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías, y se administra a un grupo piloto para obtener las puntuaciones del grupo en cada ítems. (p. 245).

**Validación y Confiabilidad**

**Validez**

En relación a la validez del instrumento para Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.), la define como “el grado en que un instrumento mide lo que pretende medir” (p.107), es decir, que el instrumento está midiendo lo que el investigador quiere reflejar.

Se elaboró un formato de validación, para que los tres (3) expertos efectuaran la validez del instrumento, por ende fue sometido por un metodólogo y dos especialistas contando con la aprobación y juicio del instrumento, (ver anexo B), está orientado por una matriz de validez de contenido, examinando los ítems en relación al estudio como la metodología, objetivos seleccionados, variables, dimensiones y los indicadores para lo cual fue diseñado en el instrumento, tomando en cuenta la coherencia, pertinencia, ubicación, clara en la redacción y concreta, y de esta manera garantizar la validez del cuestionario.

**Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento para Hernández, Fernández y Baptista (2010), la define como “el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto producen los mismos resultados”. (p. 217) Cabe destacar, que es de gran importancia aplicar una prueba piloto con el fin de determinar la confiabilidad del instrumento, la comprensión de los ítems y también posibles adaptaciones, según Sabino (1992), determina que “consiste en una actividad previa a la aplicación del instrumento definitivo, a efecto de adaptarlo a la población y hacerlo más funcional” (p. 128).

Al usar la escala de Likert, es recomendable emplear el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, donde se requiere de una sola administración del instrumento de medición donde produce valores que oscilan entre cero (0) y uno (1), está determinará el grado de consistencia y precisión dado los siguientes valores, según Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit).

|  |  |
| --- | --- |
| Coeficiente de confiabilidad | |
| -1 a 0 | No es confiable |
| 0.01 a 0.49 | Baja confiabilidad |
| 0.5 a 0.75 | Moderada confiabilidad |
| 0.76 a 0.89 | Fuerte confiabilidad |
| 0.9 a 1 | Alta confiabilidad |

Fuente. Hernández, Fernández y Baptista (2010)

La fórmula que más se adecúa a este estudio para la comprobación de la confiabilidad del instrumento estructurado, es el coeficiente de Alfa de Cronbach donde:

**Vtt:** Valor del coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbachc para determinar la confiabilidad del instrumento.

**K:** Número de ítems de la escala.

**St²:** Varianza total de la escala.

**Si²:** Varianza individual de los ítems.

Al aplicar la formula correspondiente, se obtuvo el siguiente resultado.

**Datos:**

**K:** 16 **Si²:** 11,952**St²:** 94,682

De acuerdo a los valores del coeficiente, (ver anexo C) el instrumento es alto y positivo arrojando un 0,95 de confiabilidad, esto indica que la población respondería al mismo instrumento revelando los mismo datos.

**CAPITULO IV**

**ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Una vez aplicado el instrumento de la investigación, se procedió al análisis de los resultados con el fin de revelar datos concretos en atención a los objetivos planteados, con la tabulación de cuadros y graficas respectivamente con sus ítems señalados, se inició el análisis e interpretación de los datos, según Rangel, (1996) ocurrido esto, se produce un hecho fundamental en la investigación, el surgimiento de nuevos conocimientos, que deberá ser contrastados con el Modelo Teórico y en base al resultado de este último proceso reinsertarlos en la teoría inicial. (p. 154)

Para Orozco, Labrador y Palencia (2002), dados los resultados, el análisis de los mismos, “es el procesamiento que se hace a los datos a fin de describir o explicar las tendencias reflejadas” (p. 92). Así mismo, estos autores plantean la aplicación del análisis descriptivo, es decir, “un análisis porcentual, de tendencia central o dispersión, incluyendo interpretación de cuadros y gráficos del fenómeno, tal como ocurrió” (p. 48).

Para la interpretación de los datos obtenidos, se representó en forma de cuadros y graficas clara y precisa con su respectiva identificación acorde a los objetivos planteados, con el propósito de interpretar los datos y facilitar una comprensión al fenómeno de estudio y al investigador, y a su vez identificar la necesidad del fenómeno de estudio para plantear estrategias motivacionales para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños” del Municipio Guanare, estado Portuguesa.

**INDICADOR: Actitud**

**ITEM 1:** Acude de manera interesada a las reuniones convocadas por el docente de aula.

**Tabla Nº 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 1 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 4 | 25 | 5 | 31,25 | 4 | 25 | 3 | 18,7 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 1**

**ANALISIS:** En cuanto al ítem N° 1, la cual fue respondida por los padres y representantes acude de manera interesa a las reuniones convocadas por el docente de aula, se evidencia en la gráfica que un 25% respondieron que siempre, seguidamente un 31% afirman casi siempre, luego un 25% algunas veces y por ultimo un 18,7% declaran que nunca acuden a las reuniones, se evidencia que un 56% acuden a las reuniones convocadas por el docente de aula, mas sin embargo, una parte que representa el 43% no acuden a estas, quiere decir, que se deben implementar estrategias que motiven a ese grupo de padres y representantes para que asistan a las reuniones, así como señala Sambrano y Steiner (2010), donde la educación necesita ser comprendida como una matriz que vincula a padres, docentes y alumnos, por su puesto la educación comienza en casa” (p. 43), es notorio que la participación de los padres es necesaria en el proceso educativo de todo niños y niñas.

**INDICADOR: Actitud**

**ITEM 2:** Muestra actitud de responsabilidad y respeto frente a su hijo.

**Tabla Nº 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 2 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 7 | 43,7 | 1 | 6.25 | 8 | 50 | 0 | 0 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 2**

**ANALISIS:** En el ítem N° 2, se tiene que los padres y representantes respondieron si muestra actitud de responsabilidad y respeto frente a su hijo, arrojando que un 43,7% dicen que siempre, para otros un 6,25% declara casi siempre y por último el 50% de ellos afirman que algunas veces muestran serlo frente a su hijo. Es importante destacar que en el grupo familiar los progenitores son los encargados de transmitir valores de responsabilidad, respeto, confianza, tolerancia, donde puede o no cumplir con sus funciones, en caso de que las cumplas, facilitará el desarrollo sano de sus integrantes, lo cual repercutirá en una socialización eficaz; en caso contrario, interfiere dificultando o dañando directamente a sus miembros en su entorno social y educativo, tal como lo señala Bowlloy (1973), y Assouline Russell (1994), hacen referencia que “en el ámbito familiar es donde el sujeto desarrolla las primeras percepciones acerca de sí mismo” (p. 305).

**INDICADOR: Afectividad**

**ITEM Nº 3:** Refuerza el comportamiento en valores frente a conductas no acorde de su representado.

**Tabla Nº 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 3 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 3 | 18,75 | 4 | 25 | 9 | 56,25 | 0 | 0 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 3**

**ANALISIS:** Referente al ítem N° 3, señala si los padres y representantes refuerzan el comportamiento en valores frente a conductas no acorde de su representado, los cuales, un 18,75% revelaron que siempre, luego un 25% dicen que casi siempre, y por último, un 56,25% contestaron que algunas veces refuerzan conductas de sus hijos, es notorio el resultado arrojado, pues un alto porcentaje muestra que no toman en cuenta la formación en valores de sus hijos; en relación a lo expuesto, Gimeno (1976), señala que “los niños que presentan juicios positivos sobre sus capacidades en relación con las tareas escolares obtienen mejores resultados que aquellos cuya opinión sobre sí mismo es negativo, esto influirá en su autoconcepto, y en sus posteriores éxitos o fracasos”, (p. 98).

**INDICADOR: Autoestima**

**ITEM 4:** Gratifica a su hijo y/o hija en sus logros y alcances durante su aprendizaje.

**Tabla Nº 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 4 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 2 | 12,5 | 6 | 37,5 | 6 | 37,5 | 2 | 12,5 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 4**

**ANALISIS:** A través de las respuestas del ítem N° 4, se evidencia en el gráfico el porcentaje arrojado donde un 12,5 % dicen que siempre, y un 37,5 % mencionan que casi siempre gratifican a sus hijos e hijas en sus logros y alcances durante su aprendizaje dando un total de 50%, seguidamente un 37,5% algunas veces y 12,5% indican que nunca gratifican a sus hijos, donde da un 50%, quiere decir, que la mitad del grupo de padres y representantes debe mostrar más afecto a sus hijos en sus logras y ser de apoyo en sus logros no alcanzados, ya que son la fuente emocional. De acuerdo a lo establecido por Escardo (1978), señala que “las necesidades más elementales de los hijos deben estar acompañadas de un cierto grado de gratificación afectiva, siendo un estímulo biológico esencial, donde la carencia afectiva puede ser muy grave, si ocurre en ciertas etapas del desarrollo, los daños pueden ser irreversibles. (p.41)

**INDICADOR: Ambiente familiar**

**ITEM 5:** Existe en su entorno familiar, ambiente adecuado para satisfacer las necesidades emocionales y personales de su hijo.

**Tabla Nº 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 5 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 1 | 6,25 | 4 | 25 | 8 | 50 | 3 | 18,75 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 5**

**ANALISIS:** Haciendo referencia del ítem N° 5, las respuestas de los padres y representantes arrojó que un 6,25 % que siempre existe un ambiente familiar, un 25% señala casi siempre, un 50% señalan que algunas veces y un 18,75 % expresaron que nunca cubre las necesidades emocionales y personales de sus hijos, esto es debido a los acontecimientos sociales, la desintegración familiar actual, entre otros. Según Escardo (1978), presenta “las necesidades básica de la familia como necesidad biológica, socialización, psicológicas, económicas y espirituales” (p. 60). En los grupos familiares, existen diferentes estructuras, puede o no satisfacer sus necesidades básicas para subsistir, para desarrollarse y relacionarse con el mundo circundante.

**INDICADOR: Ambiente familiar**

**ITEM 6:** Implementa normas de disciplina a su representado a fin de contribuir en el proceso de aprendizaje.

**Tabla Nº 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 6 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 2 | 12,5 | 4 | 45 | 10 | 62,5 | 0 | 0 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 6**

**ANALISIS:** Tomando en cuenta los resultados del ítem N° 6, Implementa normas de disciplina a su representado a fin de contribuir en el proceso de aprendizaje, estos respondieron con un 12,5% que siempre lo hacen, por otro lado con un 45% dicen que casi siempre y por ultimo con un valor porcentual alto, afirman que algunas veces disciplinan a sus hijos con el fin de contribuir en el proceso de aprendizaje, la disciplina en el hogar es necesaria para crear hábitos de estudios en los niños y niñas, dado que la educación según Mendoza, Z. (2001), “es una tarea conjunta de la escuela y del hogar”(p.38).

**INDICADOR: Comunicación**

**ITEM 7:** Mantiene constante comunicación con su hijo.

**Tabla Nº 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 7 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 5 | 31,25 | 6 | 37,5 | 5 | 31,25 | 0 | 0 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 7**

**ANALISIS:** el ítem N° 7 de la encuesta realizada, en cuanto a; mantiene constante comunicación con su hijo; estos respondieron con un 31,25% que siempre y un 37,5% que casi siembre, dando un total de 68,75% en afirmar su buena relación, seguidamente un 31,25% expresaron que algunas veces mantienen comunicación. De acuerdo a lo señalado por Stacey (2000) expresa que “donde exista una buena comunicación entre padre e hijos, habrá mayor comprensión, y apoyo en el proceso de aprendizaje” (p. 65). Dado a los resultados la mayoría arroja datos positivo, él resto representa un grupo minoritario donde influye en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que es elemental que los padres en todo momento mantengan comunicación con sus hijos en las diferentes circunstancias de la vida, tener buena relación emocional crea un ambiente de confianza entre ambos.

**INDICADOR: Compromiso**

**ITEM 8:** Acompaña a su representado a la escuela.

**Tabla Nº 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 8 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 2 | 12,5 | 3 | 18,75 | 4 | 25 | 7 | 43,75 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 8**

**ANALISIS:** En el siguiente ítem Nº 8, acompaña a su representado a la escuela, arrojó como resultado un 12,5% que siempre, un 18,75% señalan que casi siempre, otros afirman que algunas veces con un 25%, y por ultimo un 43,75%, señalan que nunca acompañan a sus hijos a la escuela, siendo un porcentaje alto. En la actualidad, muchos padres y representantes confían sus responsabilidades a sus hijos o a terceros, desconociendo en muchos casos información necesaria suministrada por el docente, o personal directivo en relación a su proceso de aprendizaje y/o actividades culturales a desarrollar, así como lo establece en la Ley Orgánica de Protección del niño, niña y adolescente (2007), en su artículo N° 5, hace referencia que: “la familia es responsables, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías” (p. 13).

**INDICADOR: Compromiso**

**ITEM 9:** Asiste a las reuniones generales por el directivo.

**Tabla Nº 9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 9 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 1 | 6,25 | 3 | 18,75 | 10 | 62,5 | 2 | 12,5 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 9**

**ANALISIS:** En el ítem N° 9, de la encuesta realizada a los padres y representantes si asisten a las reuniones generales convocadas por el directivo, donde el 6,25% afirman que siempre asisten, un 18,75% respondieron que casi siempre, con un 62,5% siendo el porcentaje más alto respondieron que algunas veces asisten a las reuniones y por ultimo un 12,5% de los encuestados afirman que nunca se han involucrado a las reuniones convocadas por el directivo. En este sentido, la participación tiene la virtud de contribuir a generar una relación de colaboración y respeto mutuo entre los que son favorecidos, por ende, Lagos, R. (2000), señala que “la participación ciudadana es una dimensión fundamental de todo sistema democrático, pues contribuye a que los derechos y deberes institucionalmente establecidos sean efectivamente reconocidos y ejercidos” (p.17).

**INDICADOR: Compromiso**

**ITEM 10:** Retira oportunamente los registros descriptivos del proceso de aprendizaje de su representado.

**Tabla Nº 10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 10 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 4 | 25 | 6 | 38 | 5 | 31 | 1 | 6 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 10**

**ANALISIS:** Referente al ítem N°10, los padres y representantes expresaron que siempre con un 25%, casi siempre con un 38%, mientras otros que algunas veces con 31% y nunca con un 6%; gran parte de la muestra se inclinan por cumplir con sus deberes, mas sin embargo, un 37% no retira oportunamente los registros descriptivos mostrando poco interés en sus responsabilidades como padres, por tal razón se debe implementar estrategias que integren en su totalidad, tal como corresponde de acuerdo a la Ley Orgánica de Protección del niño, niña y adolescente (2007) en los derechos a participar en el proceso de educación, en su artículo N° 55, hace mención: “Los padres, representantes o responsables tiene derecho en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad”. (p. 25)

**INDICADOR: Integración**

**ITEM 11:** Se involucra en la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario.

**Tabla Nº 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 11 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 37,5 | 10 | 62,5 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 11**

**ANALISIS:** Continuando con la encuestas realizada en la escuela Bolivariana Los Toreños, dirigida a los padres y representantes del cuarto grado, las respuestas del ítem N° 11; arrojó un 37,5% algunas veces, mientras un 62,5% dicen que nunca se han involucrado, dando un 100% de su totalidad en la poca participación de los padres en la elaboración del Proyecto Educativa Integral Comunitario. Es notorio el alto índice arrojado, por tal razón es importante implementar estrategias que motiven la integración a las diversas actividades escolares que ayuden a fortalecer el proceso educativo de los niños y niñas. Según Pérez (2010), expresa que “las escuelas no pueden hacerlo todo, necesitan ayuda, de ahí que la educación deba constituirse en la principal preocupación y primera ocupación de las familias y de la sociedad” (p.13)

**INDICADOR: Integración**

**ITEM 12:** Se integra en la elaboración del Proyecto de Aprendizaje (PA).

**Tabla Nº 12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 12 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6,25 | 15 | 93,75 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 12**

**ANALISIS:** En relación al presente gráfico, se puede evidenciar los resultados arrojados por la encuesta dirigida a los padres y representantes, donde respondieron con un 6,25% algunas veces, mientras la gran mayoría dicen con un 93,75% que nunca se integran en la elaboración del Proyecto de Aprendizaje (PA). Por ende, el personal institucional debe tomar acciones que motiven a los padres y representantes a participar activamente en dichos proyectos de aprendizaje. Como lo expresa Pérez (2010), “los docentes, necesitan ayuda del representante para así facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes”. (p.73).

**INDICADOR: Integración**

**ITEM 13:** Se integra en las actividades culturales, recreativas y deportivas realizadas en la institución.

**Tabla Nº 13**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 13 | f | % | f | % | F | % | f | % |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 31,25 | 11 | 68,75 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 13**

**ANALISIS:** La encuesta realizada del ítem N° 13, Se integra en las actividades culturales, recreativas y deportivas realizadas en la institución; los padres y representantes respondieron con un 31,25% que algunas veces se integran y por otro lado con un porcentaje mayor con un 68,75% dicen que nunca se integran a las actividades realizadas en la institución, cabe resaltar Reveco (2000), donde señala que “involucrar a los padres mejora el rendimiento escolar. Cuando los padres están involucrados, a los niños les va mejor en la escuela” (p.78), es por ende que se sigue enfatizando la aplicación de propuestas de estrategias que ayuden a la integración de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños.

**INDICADOR: Participación**

**ITEM 14:** Participa en los programas educativos (manos a la siembra, plan de ahorro energético, plan café, plan maíz, plan micro ambiente).

**Tabla Nº 14**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 14 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 31,25 | 11 | 68,75 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 14**

**ANALISIS:** En relación al ítem N° 14, Participa en los programas educativos (manos a la siembra, plan de ahorro energético, plan café, plan maíz, plan micro ambiente). Estos respondieron con un 31,25% que algunas veces participan, mientras otros afirman con un 68,75% que nunca han participado en los programas educativos. De acuerdo al equipo Académico de Chile (2000), define la participación como un “proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto a sujeto y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno” (p. 83). Por tal motivo la participación de los padres y representantes forma parte de la toma de decisiones que favorezcan los intereses de la comunidad educativa.

**INDICADOR: Integración**

**ITEM 15:** Se integra en las actividades pedagógicas del aula.

**Tabla Nº 15**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 15 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 25 | 12 | 75 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 15**

**ANALISIS:** el ítem N° 15 de la encuesta; respondieron un 25% que algunas veces, un 75% afirman que no se integran en dichas actividades del aula. Estos datos reflejan la desintegración, trayendo repercusiones en los educandos en el área académica y emocional. Kotliarenco (2001), hace referencia una investigación realizada por la UNESCO en América Latina, donde en los centros educativos, mostró los programas de incorporación familiar en el aula y en la administración del centro educativo influyen positivamente en los niños y niñas, logrando un mejor autoconcepto académico que aquellos niños que asisten a modalidades de educación inicial donde esta incorporación no se da, de la misma manera, los grupos de niños y niñas cuyos padres participaron como ayudantes de las maestra son los que lograron mejor rendimiento y sus madres, el mejor conocimiento de cómo apoyarlos.

**INDICADOR: Fortalezas y debilidades**

**ITEM 16:** Aporta ideas que ayuden a estimular el proceso de aprendizaje de su representado.

**Tabla Nº 16**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 16 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 0 | 0 | 1 | 6,25 | 8 | 50 | 7 | 43,75 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 16**

**ANALISIS:** Siguiendo el mismo orden de los ítems, tenemos el N° 16, aporta ideas que ayuden a estimular el proceso de aprendizaje de su representado; donde los padres y representantes aseguran con un 6,25% que casi siempre, otros dicen que algunas veces con un 50% y por último aseguran que nunca han aportado ideas con un 43,75%. Esto indica que los padres tienen el deber y derecho de integrarse en el proceso de aprendizaje estimulando a sus representados, mas sin embargo no se da en este caso. Ackerman (1974), señala que “la familia es la unidad básica del desarrollo y experiencia, tanto de realización como de fracaso”, (p. 35)

**INDICADOR: Actividades Pedagógica**

**ITEM 17:** Supervisa las actividades pedagógicas de su (sus) hijo (hijos).

**Tabla Nº 17**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 17 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 1 | 6,25 | 6 | 37,5 | 6 | 37,5 | 3 | 18,75 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 17**

**ANALISIS:** La encuesta arrojó que un 6,25% expresan que siempre, un 37,5% señalan que casi siempre, algunas veces con un 37,5% y por ultimo con un 18,75% que nunca supervisan las actividades de sus hijo. Esto señala que más de la mitad de los padre y representante en la actualidad incumple con uno de sus roles como padres en la formación académica, cabe destacar que la forma como se desempeñe el rol de padre y madre, en forma equilibrada o conflictual, tiene influencia significativa y de gran alcance en el proceso de crecimiento del niño. Rubin y Sloman (1984) señala que “en el desarrollo social del niño, la escuela ocupa un lugar importante, el aprendizaje realizado en el seno familiar, facilitará la relación entre los mismos, ya que la escuela justo con la familia, es la institución que más influencia tiene en el desarrollo cognitivo y social del niño”(p. 142).

**INDICADOR: Actividades Pedagógica**

**ITEM 18:** Refuerza en el hogar las actividades pedagógicas desarrolladas en la escuela por el docente.

**Tabla Nº 18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 18 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 2 | 12,5 | 6 | 37,5 | 5 | 31,25 | 3 | 18,75 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 18**

**ANALISIS:** Al preguntarles a los padres y representantes, estos respondieron un 12,5% que siempre, un 37,5 que casi siempre, un 31,25% que algunas veces, mientras que un 18,75% expresan que nunca refuerzan en el hogar las actividades dirigidas por el docente de aula. Esto datos significan que los padres y representantes deben tomar conciencia e involucrarse en las actividades pedagógicas reforzando el proceso de aprendizaje del niño, transmitiendo en él seguridad, confianza y buena autoestima, López, (2009) señala “Cuando madres y padres participan en la vida escolar de sus hijos e hijas, esto parece tener repercusiones positivas, tales como, una mayor autoestima, un rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas hacia la escuela”, (p.56)

**INDICADOR: Actividades Pedagogía**

**ITEM 19:** Se mantiene informado en cuanto al rendimiento académico de su representado a fin de verificar sus logros y debilidades.

**Tabla Nº 19**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 19 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 2 | 12,5 | 1 | 6,25 | 10 | 62,5 | 3 | 18,75 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº 19**

**ANALISIS:** En el ítems N° 19, reseña si los padres y representantes se mantiene informado en cuanto al rendimiento académico de su representado a fin de verificar sus logros y debilidades, los resultado señalan que siempre se mantienen informado con un 12,5%, otros señalaron que casi siempre con un 6,25 y un 62,5% indicaron que algunas veces se informan siendo el índice mayor y por ultimo con un 18,75% indican que nunca asisten a las instituciones para informarse de los logros académicos de sus hijos. Es importante destacar la responsabilidad de los padres y representantes en relación al rendimiento escolar de los niños y niñas, por tal razón es necesario resalta la afirmación de Mendoza (2001), “los padres tienen el deber de participar en el aprendizaje de sus hijos, dando mayor importancia al estudio y a las tareas escolares”, (p. 72).

**INDICADOR: Ambiente escolar**

**ITEM 20:** Busca ayuda profesional cuando su representado manifiesta reiteradamente conductas no adecuadas dentro de la institución.

**Tabla Nº 20**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **SIEMPRE** | | **CASI SIEMPRE** | | **ALGUNAS VECES** | | **NUNCA** | |
| 20 | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 25 | 12 | 75 |

Fuente: Calzada (2015)

**Gráfico Nº20**

**ANALISIS:** Referente al ítem N° 20, busca ayuda profesional cuando su representado manifiesta reiteradamente conductas no adecuadas dentro de la institución; los padres y representantes expresaron que algunas veces con un 25%, mientras otros aseguran que nunca han buscado ayuda profesional con un 75%, estos valores muestran que los padres y representantes dejan la responsabilidad a los centros educativos en la formación ciudadana, y es en la formación familiar donde se educa y corrigen las conductas de los hijos, tal como lo refiere en la Ley Orgánica de Protección del niño, niña y adolescente (2007) en las obligaciones generales de la familia, en su artículo N° 5, hace referencia que: “el padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos”. (p. 13.)

**CAPITULO V**

**PROPUESTA**

**Presentación**

Los padres y representantes cumplen un rol importante durante el proceso de aprendizaje de sus hijos, de acuerdo al apoyo que se les brinde dependerá el éxito o fracaso que puedan lograr en su escuela; dado los resultados de los ítems, se proyectó que gran parte de éstos no cumplen con sus responsabilidades en función educativas de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana Los Toreños.

Diariamente vivimos cambios socioeconómico que afecta directamente los núcleos familiares, afectando a los más pequeños del hogar, donde padres y representantes ven otras prioridades antes que la formación y educación ciudadana de sus hijos e hijas, por ende, dejan de asistir a las actividades pedagógicas, culturales, deportivas, recreativas dirigidas por los docentes y personal directivo, ni en su proceso de aprendizaje en el hogar, o no son motivados adecuadamente para que su participación sea efectiva.

Es por ello, que se proponen estrategias motivacionales para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños”, empleando estrategias que fortalezcan la familia y su participación constante, por medio de la aplicación de actividades reflexivas, recreativas, deportivas, informativa y legal, adaptadas a su necesidad haciendo participe al colectivo educativo y personal capacitado del ente gubernamental de la CEDNA, permitiendo elevar el nivel de motivación, compromiso y responsabilidad del padre y representantes en la formación pedagógica de sus hijos, concienciar sobre la importancia familiar como estructura social, ejercer

el rol de los miembros que la integran, lograr un rendimiento académico en los niños y niñas, buena comunicación entre el docente, padres e hijos.

**Justificación**

La organización más fundamental de la sociedad es la familia, núcleo central del progreso individual, que permitirá en los individuos un crecimiento y desarrollo favorable o desfavorable dependiendo del rol que cumpla cada miembro que lo integran, entre estos se encuentra el deber de garantizar una educación de calidad a sus hijos.

En este sentido, la investigación propone estrategias motivacionales que aporten ideas a los docentes para fortalecer la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, dado que la incorporación de los mismos afianza una mejor relación interpersonal entre sus hijos, y docentes, así mismo, enriquecerán conocimientos y rendimiento académico en los educandos.

Las diferentes estrategias propuestas, serán actividades especiales que el docente deberá implementar para brindar una visión positiva en cuanto a la afectividad de sus hijos, permitiendo una vinculación familiar identificando el rol que corresponda, creando conciencia de los mismos y así impulsar la participación activa durante su proceso de aprendizaje, asistiendo de manera voluntaria a las reuniones convocadas por el directivo y docente de aula, cumpliendo con los deberes y derechos que corresponda como padres y representantes.

En conclusión, estas estrategias propuestas están en función a solventar la necesidad que existe en los padres y representante del cuarto grado de la Escuela Bolivariana Los Toreños, sino a los centros educativos que presentan este fenómeno de estudio y amerite la integración y participación del colectivo en general.

**Objetivos de la Propuesta.**

**Objetivo General**

Incentivara los padres y representantes por medio de estrategias motivacionales con el fin de integrarlos en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana Los Toreños.

**Objetivos Específicos**

Sensibilizar a los padres y representantes en función a la participación de las actividades pedagógicas, culturales, deportivas y recreativas de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana los Toreños.

Brindar herramientas a los padres y representantes que ayuden a elevar el nivel de participación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado.

Aplicar las estrategias motivacionales que logren la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado.

**PLAN DE ACCION**



**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA INTEGRACION DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA LOS TOREÑOS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECIFICOS** | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| Sensibilizar a los padres y representantes en función a la participación de las actividades pedagógicas, culturales, deportivas y recreativas de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana los Toreños. | * Importancia de la familia. * Rol de los padres. * Los valores. * Integración familia escuela | * Visitar los hogares de los padres y representantes. * Socializar con los grupos familiares. * Dar a conocer los roles de los padres y los valores. * Informar las ventajas que tiene la integración familia escuela. | * Conversación socializada. * Lecturas complementaria, reflexiva.(Corazón de cebolla), versículos bíblicos, * Jornadas. * Dinámicas (Expresión verbal, ¿Es así?, El chiste, el rompecabezas) * Proyección de videos. * Ciclo de preguntas y respuestas. * Conclusiones. | **Humanos**  Colectivo docente.  Educandos.  Padres y representantes  **Materiales**  Cartulinas  Textos.  Biblia.  Video beam. | Colectivo docente.  dbbd7e94c4ae64c6ab00204ae6e6aadd Animar a leer desde la biblioteca para niños de infantil | Cuatro (4) semana. |

**Fuente:** Calzada (2015)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECIFICOS** | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| Brindar herramientas a los padres y representantes que ayuden a elevar el nivel de participación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado. | * Estrategias motivacionales. * Padres y madres como modelos de los hijos. * Autoestima en padres. * Tipos de padres. * Disciplina y hábitos en el hogar. * Bases Legales. | * Invitar a los padres y representantes. * Entrega de material informativo. * Dinámica de interrelación(Canasta de frutas, la telaraña) * Jornadas referentes a los tópicos sobre modelos y tipos de padres y autoestima. * Taller sobre la disciplina en el hogar y bases legales. | * Invitaciones * Trípticos. * Ambientación. * Dinámica grupal. * Conversación socializada. * Video Beam. * Reflexiones * Ciclo de preguntas y respuestas. * Refrigerio | **Humanos**  Colectivo docente  Personal del CEDNA  **Materiales**  Video Beam  Rollo de estambre  Material fotocopiado | Colectivo docente.  Resultado de imagen para niños leyendo | 6 semanas |

**Fuente:** Calzada (2015)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECIFICOS** | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **TIEMPO** |
| Aplicar las estrategias motivacionales para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado. | * Proyectos pedagógicos culturales, deportivos, recreativos. * Padres va a escuela. | * Invitar a los padres y representantes en las actividades pedagógicas, culturales, deportivas, recreativas. * Organizar bailoterapias, juegos deportivos, competencias recreativas. * Formar grupos de escuela para padres. * Evaluar el nivel de integración. | * Invitación. * Lluvia de ideas. * Ambientación * Plan de horas integrales. * Instalaciones para las actividades a desarrollar. * Evaluación. | **Humanos**  Colectivo docente, directivo, educandos  Padres y representantes  **Materiales**  Materiales de reciclajes  Equipo de sonido, ambiente escolar,  Cancha deportiva  Refrigerios. | Colectivo docente.  Directivos  Personal capacitado.  http://2.bp.blogspot.com/-UhyzTtVsSz4/UIV1AtSwYCI/AAAAAAAAAAo/nfU4Lv-pBoU/s1600/ni%25C3%25B1os%2Bgrandes.jpg | Largo plazo |

**Fuente:** Calzada (2015)

**DESARROLLO DEL PLAN DE ACCION**

Estas propuestas, están dirigidas a los padres y representantes de los niños y niñas del cuarto grado, con el fin de integrarlos en el proceso de aprendizaje por medio de estrategias motivacionales, que le permita adquirir conocimientos sobre tópicos de gran importancia, y a su vez, mejorar su calidad de vida, creando un ambiente armónico con los demás miembros de su familia.

Las estrategias motivacionales, constan de actividades que permitirá obtener buenos resultados, tales como; visitas familiares, jornadas, talleres, conversación socializadas, dinámicas, programación de actividades culturales, pedagógicas, recreativas, deportivas, entre otros, empleando recursos de fácil acceso, que ayuden a facilitar el cumplimiento de las metas planteadas en la investigación.

Las propuestas se basó de acuerdo a las necesidades de estímulos de los participantes, donde en primer lugar, se indagará en cuanto a la convivencia familiar, organizando visitas pedagógicas por comisión, dirigidas por el colectivo institucional (docente-obrero), con una duración de 2 horas por familias, en un lapso de dos semanas, creando ambiente de socialización, permitiéndole conocer las necesidades de las grupos familiares, con el propósito de orientarlos en función a la importancia familiar, rol de los padres, valores dentro de una familia, y sobre todo la integración de familia escuela; luego, realizar jornadas y talleres sobre los temas mencionados, con el fin de retroalimentar la información dada al grupo familiar, y sembrar en estos el compromiso que adquirieron con sus hijos e hijas.

Una vez sensibilizado a los miembros de la familia, en función al rol que desempeñan dentro de su hogar y escuela, se les brindará herramientas que fortalezcan su comunicación y participación en su proceso de aprendizaje de sus hijos, se facilitara material impreso alusivo a las estrategias que ayuden a mejorar la relación interpersonales entre padres - hijos, modelos de padres, tipos de padres en la actualidad, disciplina y hábitos en el hogar y por ultimo basamento legal, que le permita conocer sus deberes y derechos como miembros responsables, desarrolladas en la institución, dirigido por los docentes e invitados de los entes gubernamentales como el CEDNA.

Por último, se organizará actividades pedagógicas, culturales, deportivas, recreativas convocadas por el colectivo institucional, con el fin de constatar la integración espontanea de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado, y a su vez organizar grupos de familiar para conformar escuela para padres, que les permita mostrar y enseñar sus habilidades manuales, y así, continuar fortaleciendo la vinculación entre familia - escuela. Estas actividades se pueden organizar en un tiempo de largo plazo.

Para el desarrollo de estas actividades, se debe tomar en cuenta las estrategias planteadas, como conversación socializada, lecturas reflexivas, textos bíblicos, dinámicas que incentiven la participación de los padres y representantes, la proyección de videos reflexivos referente a los temas, ciclo de preguntas y respuestas, culminando con un compartir que refuerce el vínculo familiar, así mismo, es importante resaltar el nivel de compromiso que tenga el facilitador o moderador para el desarrollo de las mismas, facilitar un ambiente adecuado, por ende, se considera lo siguiente:

* Organizar las actividades de acuerdo a las necesidades del participante.
* El facilitador debe emplear un vocabulario adecuado a su entorno, de manera que la información llegue de forma clara.
* Organizar con antelación los recursos a emplear en el desarrollo de las actividades, y constatar el buen funcionamiento de las mismas.
* Dar orientaciones claras y sencillas en la aplicación de las dinámicas, y otras sugerencias.
* Emplear buen tono de voz, entonación, pautas al realizar las lecturas sugeridas.
* Las jornadas y talleres deben ser flexibles y con una duración máxima de tres horas.
* Facilitar los materiales impresos a los participantes.
* Involucrar al personal docente como de apoyo a los participantes, durante las actividades.
* Dar un lapso de intermedio entre 10 a 15 minutos, de manera que las actividades no se vuelvan monótonas.
* Durante las actividades, realizar preguntas dirigidas a los participantes, de manera de constatar la información dada es asertiva.
* En el ciclo de preguntas y respuestas, darlas de maneras coherentes, claras y precisas.

**Evaluación de la Propuesta**

Se debe tomar en cuenta para la evaluación de la propuesta, instrumento que permita interpretar los resultados, como la lista de cotejo, evidencias fotográficas, videos, entre otros. Se aplicara al final de cada actividad, con el fin de registrar los resultados arrojados.

**Factibilidad de la Propuesta**

Esta propuesta planteada, posee un alto nivel de factibilidad, ya que, la institución cuenta con una infraestructura en buenas condiciones, un personal altamente capacitado para el desarrollo de las actividades, cuenta con recursos como el video Beam, computadores, papelería, sonido y fácil acceso a la comunidad.

**CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES**

**CONCLUSIÓN**

El presente estudio, se desarrolló por medio de diferentes fases, que permitieron facilitar el planteamiento de la propuesta sobre las estrategias motivacionales para la integración de padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Los Toreños”, con el fin de hacerlos partícipes en el proceso de aprendizaje de los educandos, y a su vez, mejorar sus relaciones entre padres e hijos.

Por medio de una observación directa y documental, mostrando el alto índice de inasistencia de los padres y representantes, se pudo evidenciar la escasa participación de los mismos en cuanto a las actividades convocadas por los docentes y personal directivo de la institución, ni en el proceso de aprendizaje de los educandos, pues, muestran bajo índice académico, incumplen con las actividades asignadas y entre otras, solo asisten al confirmar la inscripción y a algunas veces a las convocatorias para retirar los registros descriptivos.

Es por esto, que se aplicó un diagnóstico, realizado por medio de la aplicación de una encuesta dirigida a los padres y representantes de los niños y niñas del cuarto grado, con el fin de obtener datos que muestren el nivel de participación durante el proceso de aprendizaje de sus hijos, arrojando la necesidad de proponer estrategias motivacionales para su integración en el proceso de aprendizaje, ya que en la actualidad, gran parte de los mismos no cumplen con sus responsabilidades en el plano educativo.

Seguidamente, se desarrolló un marco teórico y metodológico que permitió orientar la investigación de acuerdo a su planteamiento, por ende, reflejó datos que mostraron bajo nivel de participación de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, es por ello, que se formuló la propuesta de estrategias motivacionales, donde se aplicará por medio de un plan de acción, con el fin de hacer asertiva su participación, siendo factible, dado que los recursos humanos cuenta con el personal docente capacitado para llevar a cabo las estrategias planteas, y fácil acceso a los recursos material, pues se cuenta con libros, computadoras, video beam, sonidos, papelería y una infraestructura en buenas condiciones.

En efecto, la evaluación de estas propuestas planteas, permitirá reflejar resultados positivos en cuanto a la integración de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, por medio de la aplicación de estrategias motivacionales, por tal razón, es factible en cuanto a lo económico, acceso geográfico y disposición personal. Esto conllevará, a elevar el nivel de motivación de los participantes y miembros de la familia, mejor rendimiento estudiantil, formación de grupos de familias para las escuelas para padres, mayor participación en las actividades dirigidas por el personal de la institución.

**RECOMENDACIONES**

* Tomar en cuenta las necesidades del niño y niña como miembro principal de la familia.
* Integrar a los entes gubernamentales que den soluciones a las familias más vulnerables.
* Fortalecer la vinculación escuela – comunidad integrando al colectivo en general.
* Realizar visitas a casa de familias para su orientación en el proceso de aprendizaje de su representado.
* Evaluar de la participación del padre y representantes y gratificarlo por sus logros alcanzados.
* Buscar orientación profesional para llevar a cabo el desarrollo de las estrategias planteadas como miembros del CEDNA.
* Acondicionar el ambiente donde se desarrollará las jornadas y talleres.
* Involucrar a los padres y representantes en la organización de las actividades de acuerdo a su disposición y habilidades que posea.
* Facilitar material alusivo a los tópicos desarrollados en las jornadas y talleres.
* Se requiere de la participación de los docentes obreros en las actividades.
* Es necesario que la asistencia de los participantes sea en su mayoría.
* Emplear estas actividades de estrategias de integración al resto de los padres y representantes de la institución y comunidad.
* Es necesario que el facilitador posea dominio y conocimientos previos para transmitir seguridad y genere confianza en los participantes.

**Referencias**

Ackerman, N. (1974). **Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Humanas.** Ediciones Horme SAE, Editorial Paidos. Tesis Multigrafiada.

Alonzo, M. (2012). **Analizar la orientación en la Educación Inicial para la Interacción social de los padres, representantes del C.E.I. Los Caobos de Valle de la Pascua Estado Guárico.** Trabajo de grado. Universidad Latinoamericana y del Caribe. Venezuela: Guárico.

Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica**. 5ta Edición Espíteme, Caracas.

Assoulines Russell D. (1994) **La Percepción de Apoyo Social de los Padres y el Rendimiento Académico: Una Perspectiva Teórica del Apego.** Consulta vía internet: http//www.ncbi.nim.hih\_gov/pubmed/8195992

Balestrini, M. (2006). **Como se elabora el Proyecto de Investigación.** Editorial Consultores Asociados. Séptima edición. Caracas.

Beltrán L. (1993) **Psicología de la Educación.** Edición Eudema,Madrid.

Bowby, J. (1973) **Separation: Anxiety y Anger Attachment and Loss.** Vol. 2, Londres.

Brunner y Elacqua (2003) **Informe Capital Humano.** Chile

Camacho, A. (2013). **Escuela de Padres y Rendimiento Escolar.** Tesis. Universidad Rafael Landivar Facultad de Humanidades. Campus de Quetzaltenago; México.

Carmines, G. y Zeller, A. (1991) **Estrategias Contemporáneo y de Vanguardia: Assessment de Parejas y Familias.** Segunda Edición.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Edición Definida Corregida Según **Gaceta Oficial Extraordinaria N°** 5.453 Caracas – Venezuela.

Currículo Nacional Bolivariano. **Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano** Caracas, septiembre de 2007Edición: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia, CENAMEC, 2007.

David, H. (2002). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista.** McGraw Hill. México.

Deei, E, L. (1975) **Intrinsic Motivation.** Journal of Educational Psychology.

Dessler, G. (1979) **Organización y Administración Enfoque Situacional.** México.

Escardo, F. (1978). **Anatomía de la familia.** Librería El Ateneo, Buenos Aires, (p.p. 41-43).

Felman, R. (2005) **Psicología: Con Aplicaciones en Países de Habla Hispana.** Sexta Edición, México.

Gimeno S. (1976) **Autoconcepto, Sociabilidad y Rendimiento Escolar.** Ediciones Morata. Argentina.

Gubbins, V. & Berger, C. (2001). **Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas. Revista Persona y Sociedad,** pp.71-86. Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales ILADES, Santiago.

Gwang-Jo Kim (2012) disponible en [http://www.unescobkk.org/education](http://www.unescobkk.org/education/news/article/vox-pop-what-are-the-three-most-important-skills-a-child-should-learn/?utm_medium=twitter%2Fculture%2Fworld-heritage-and-immovable-heritage%2Fgis-and-cultural-resourcesq). Consulta octubre, 2013.

Heredia, C. y Rodríguez, J. **(2013, junio 16) En promedio, padres van 4 veces al año a la escuela.** El siglo de Durango. [Periódico en línea]. Disponible: http//[www.elsiglodedurango.com](http://www.elsiglodedurango.com) [Consulta: 2014, enero 29]

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2011) **Metodología de la investigación.** Editorial Mc. Graw-F lill. México.

Hurtado, J. (2010). **El proyecto de Investigación.** Edición Quirón sexta edición. Bogotá.

Kotliarenco, María A; Cortes M. (2001), **“Importancia del rol de los Padres como Principales Educadores de sus Hijos e Hijas”**. Documento de trabajo elaborado por la UNESCO.

Lagos, R. (2000). **Instructivo Presidencial sobre Participación Ciudadana.** Gabinete Presidencial, Santiago de Chile, (p.17)

Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial** N° 5.929 Extraordinaria del 15 de agosto de 2009. Caracas.

Ley Orgánica de la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007). **Gaceta Oficial** N°5.266 extraordinario de fecha 2 de octubre de 2000. Caracas.

León, M, (2011), **Propuestas de estrategia general para promover la integración y participación activa de los padres, madres y representantes en el proceso educativo de los estudiantes del L.N.B. Pbro. “Luis María Sucre” del municipio escolar N° 2 Tinaquillo - Cojedes**. Trabajo de grado. Universidad de Carabobo.

López, J. (1999), **Proceso de Investigación.** Editorial Panapo, Caracas.

Maslow (1954), **Motivation and Personality Primer Edition.**

Mayer, J. (2008), **Emotional Intelligence Anmual review of Psychology.**

McCLELLAN, D.C.: "Estudio de la motivación Humana", Madrid Narcea 1989.

Mendoza, Z. (2001). **Psicología Evolutiva.** Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Selección de lecturas. Cuarta edición. Estado Miranda – Venezuela.

Ministerio de Educación (1998) **La reforma en marcha: Buena Educación para todos**. Santiago. Ministerio de Educación MINEDUC.

Morales, F. (1998). **Participación de Padres en la Escuela**: **Componente para la formación de profesores**. Serie Documentos Nº 2. Santiago de Chile: CIDE.

Myers, D. (2005). **Psicología Social.** México.

Nisbet, J y Shucksmith, J. (1987) **Estrategias de Aprendizaje**. Santillana, Madrid.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura [UNESCO] (2004). **Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana**. Santiago de Chile: UNESCO / OREALC.

Orozco, C, Labrador, M y Palencia, A (2002) **Metodología. Manual Teórico Práctico de Metodología para Resista, Asesores, Tutores y Jurados de Trabajo de Investigación y Ascenso.**

Palella, S. y Martins, F. (2006). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. Caracas. Fedupel.

Pérez, A. (2010). **Los Padres Primeros y Principales Educadores de sus Hijos.** Editorial San Pablo. Caracas

Poggioli, L. (1997) **Estrategias de estudios y agudos anexos**. Fundación Polar. 1ra edición. Caracas.

Rangel, M. (1996). Dinámica del Proceso de Investigación Social. Ediciones Universidad Nacional Experimental Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Barinas. Venezuela.

Reveco, O. (2000). **La Participación de la Familia en la Educación Parvulario en el Contexto de las Reformas.** Compilación Encuentro Familiar Escuela .UCV.

Ruiz, B. (1998). **Instrumento de Investigación Educativa.** Ediciones CIDEG. C.A. Barquisimeto-Venezuela.

Sabino, C. (1992). **El proceso de investigación** (2a ed.). Caracas: Panapo.

Sambrano, J. y Steiner A. (2010**). Estrategias Educativas para Docentes y Padres del Siglo XXI**. Editorial Alfa. Caracas.

Stacey, M. (2000). **Padres y Maestro en Equipo**. Editorial trillas. México.

Tamayo. J. y Tamayo, L. (2005). **Los Instrumentos de Investigación.** Panapo. Venezuela.

Valera, O. (2012). **Estrategias Motivacionales para la Participación Efectiva de los Adultos Responsables en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Media**. Trabajo de grado. Universidad de Carabobo. Venezuela: Caracas.

**ANEXOS**

**ANEXO A**

(Instrumento de recolección de datos)

**CUESTIONARIO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **ITEMS** | **SIEMPRE** | **CASI SIEMPRE** | **ALGUNAS VECES** | **NUNCA** |
| **1** | Acude de manera interesa a las reuniones convocadas por el docente de aula. |  |  |  |  |
| **2** | Muestra actitud de responsabilidad y respeto frente a su hijo. |  |  |  |  |
| **3** | Refuerza el comportamiento en valores frente a conductas no acorde de su representado. |  |  |  |  |
| **4** | Gratifica a su hijo y/o hija en sus logros y alcances durante su aprendizaje. |  |  |  |  |
| **5** | Existe en su entorno familiar, ambiente adecuado para cubrir las necesidades emocionales y personales de su hijo. |  |  |  |  |
| **6** | Supervisa las actividades pedagógicas de su (sus) hijo (hijos). |  |  |  |  |
| **7** | Refuerza en el hogar las actividades pedagógicas desarrolladas en la escuela por el docente. |  |  |  |  |
| **8** | Se mantiene informado en cuanto al rendimiento académico de su representado a fin de verificar sus logros y debilidades. |  |  |  |  |
| **9** | Acompaña a su representado a la escuela |  |  |  |  |
| **10** | Asiste a las reuniones generales por el directivo. |  |  |  |  |
| **11** | Se involucra en la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario |  |  |  |  |
| **12** | Se integra en la elaboración del Proyecto de Aprendizaje (PA) |  |  |  |  |
| **13** | Participa en los programas educativos (manos a la siembra, plan de ahorro energético, plan café, plan maíz, plan micro ambiente). |  |  |  |  |
| **14** | Se integra en las actividades culturales, recreativas y deportivas realizadas en la institución. |  |  |  |  |
| **15** | Se integra en las actividades pedagógicas del aula. |  |  |  |  |
| **16** | Aporta ideas que ayuden a estimular el proceso de aprendizaje de su representado. |  |  |  |  |
| **17** | Busca ayuda profesional cuando su representado manifiesta reiteradamente conductas no adecuadas dentro de la institución. |  |  |  |  |
| **18** | Retira oportunamente los registros descriptivos del proceso de aprendizaje de su representado. |  |  |  |  |
| **19** | Implementa normas de disciplina a su representado a fin de contribuir en el proceso de aprendizaje. |  |  |  |  |
| **20** | Mantiene constante comunicación con su hijo. |  |  |  |  |

**ANEXO B**

(Formato para la validación del instrumento)

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DIRECCION DE POSTGRADO

MAESTRIA INVESTIGACION EDUCATIVA

**FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO MEDIANTE LOS**

**JUICIOS DE EXPERTOS**

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pregrado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Postgrado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Título Académico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Especialista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Área en la que realizara el juicio de experto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Institución donde trabaja: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estimado Colega

Por medio de la presente acudo ante Usted, con el propósito de validar el contenido de los cuestionarios que se anexan, es decir, confirmar que los Ítems elaborados miden lo que se requieren medir en la investigación. Solicitando que realice la revisión correspondiente para verificar si son representativos del contenido a medir, en cuanto a la pertinencia y coherencia, en función de la estructura y forma de cada uno de ellos, donde emita un juicio de valor, basado en su nivel de experto a fin de mantener, corregir, eliminar o incluir ítems que logren acertar con las necesidades de recolección de información en la presente investigación.

Con la intención de realizar un estudio para analizar si la investigación está siendo desarrollada para optar al título de Magister en Investigación Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, se han diseñado cuestionario de comportamiento de estudio que se aplicaran a la población de la Escuela Bolivariana Los Toreños. Por lo tanto, se le solicita su valiosa colaboración referente a la validación y mejoramiento de los ítems.

Atentamente

Lcda. Zoiree Calzada



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECCION DE POSTGRADO**

**MAESTRIA INVESTIGACION EDUCATIVA**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Quien suscribe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ C.I. N° \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ experto en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, mediante la presente hago constar que las técnicas e instrumentos para la recolección de datos de los representantes y responsables, del Trabajo de Grado presentado por la ciudadana Zoiree Calzada titular de la C.I. N° 18.297.727, titulado **Estrategias Motivacionales a Fin de Integrar a los Padres y Representantes en el Proceso de Aprendizaje de los Niños y Niñas de la Escuela Bolivariana Los Toreños del Municipio Guanare Estado Portuguesa**, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerado válido y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se desean obtener.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los \_\_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de\_\_\_\_\_\_\_\_.

Atentamente

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECCION DE POSTGRADO**

**MAESTRIA INVESTIGACION EDUCATIVA**

**VALIDACION DEL CUESTIONARIO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEMS** | **PERTINENCIA** | | | **COHERENCIA** | | **OBSERVACIONES** |
| **ALTA** | **BAJA** | **NINGUNA** | **SI** | **NO** |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |

Mi decisión como experto es que el Instrumento anterior

Puede ser aplicado: \_\_\_\_\_\_

Puede ser aplicado realizando correcciones: \_\_\_\_\_\_

No puede ser aplicado y debe ser entregado nuevamente para su validación \_\_\_\_\_

Experto en: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de validación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANEXO C**

(Prueba piloto aplicada a los padres y representantes)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ITEMS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |  |
| **SUJETOS** | **1** | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 35 |
| **2** | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| **3** | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 54 |
| **4** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 53 |
| **5** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| **6** | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| **7** | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| **8** | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 51 |
| **9** | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 28 |
| **10** | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 38 |
| **11** | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| **12** | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 25 |
| **13** | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 34 |
| **14** | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 51 |
| **15** | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| **16** | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 53 |
|  | **SUMA** | 42 | 47 | 42 | 40 | 35 | 36 | 39 | 34 | 32 | 35 | 22 | 17 | 20 | 21 | 21 | 26 | 20 | 45 | 40 | 45 | 659 |
| **PROMEDIO** | 2,63 | 2,94 | 2,6 | 2,5 | 2,2 | 2,3 | 2,4 | 2,1 | 2 | 2,2 | 1,4 | 1,1 | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 1,6 | 1,3 | 2,8 | 2,5 | 2,8 | 41,18 |
| **DESVIACION** | 1,09 | 1 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 1 | 0,9 | 1,1 | 0,8 | 0,5 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,4 | 0,9 | 0,7 | 0,8 | 9,91 |
| **VARIANZA** | 1,26 | 0,98 | 0,7 | 0,7 | 0,5 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 1,2 | 0,6 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,2 | 0,9 | 0,6 | 0,7 | 94,68 |
| **SUMATORIA DE LAS VARIANZAS DE LOS ITEMS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11,952 |
|  | **ALFA DE CRONBACH: 0,94** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Opciones de respuestas de los Ítems: Siempre: 4; Casi Siempre; 3 Algunas Veces: 2; Nunca: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |