UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN

ESCUELA DE EDUCACIÒN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÒN FISICA DEPORTE Y RECREACION

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**LA RECREACIÒN COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÒN DE VALORES DE LOS NIÑOS EN LA ETAPA INICIAL EN VENEZUELA**

Trabajo Especial de Grado realizado como requisito para optar al Título de Licenciado de Educación Física, Deporte y Recreación

**Autor:** Pedro Pernía

**Tutor:** Jorge del Valle

Bárbula, Febrero de 2015

**INDICE GENERAL**

LISTA DE CUADROS

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULOS

I EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Interrogantes de la Investigación

Objetivos de la Investigación

Justificación

Sistema de Variables

Definición Conceptual

Definición Operacional

II MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación.

Base Teórica

Fundamentos Teóricos

Los Valores

Formación de Valores

Características de los Valores

Clasificación de los Valores

Educación y Valores

La Educación Física y la Recreación en la formación en Valores

Importancia de los Valores en la Educación Inicial

La Recreación y la formación de valores en la Educación Inicial

Actividades recreativas para la formación de valores.

Tiempo libre

La Recreación como alternativa durante el tiempo libre

Funciones de la Recreación

El Juego como elemento fundamental en La Recreación

La Recreación como factor en la Socialización

La Recreación y la formación de Valores

Base Legal

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

 Ley Orgánica de Educación (2.009)

Ley de Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente

(LOPNA, 1998)

III MARCO METODOLOGICO

Tipo y Diseño de Investigación

Procedimiento

IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Recomendaciones

REFERENCIAS

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACION

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

**LA RECREACIÒN COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÒN DE VALORES DE LOS NIÑOS EN LA ETAPA INICIAL EN VENEZUELA**

**Autor:** Pedro Pernía

**Tutor:** Jorge Del Valle

**Fecha:** Marzo 2015

**RESUMEN**

La formación en valores tiene que comenzar desde la etapa inicial en la escuela, de allí la necesidad de la actualización y el compromiso de los docentes para fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas en este nivel. Partiendo de estas premisas se realizó el presente trabajo investigación con el propósito de dar a conocer a la recreación como un factor relevante que contribuya para la formación de valores desde la educación inicial, y a la vez se constituya como agente socializador en los niños y niñas con el fin de transformar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El objetivo fundamental del presente estudio fue analizar la importancia de la recreación y su incidencia en la formación de los niños. En el aspecto metodológico, la naturaleza del estudio estáenmarcado, en una investigación documental de tipo descriptivo, bajo un diseño bibliográfico. Los principales soportes teóricos fueron los de: Hurtado, Quintana, Manzano, Vigotsky, Bauzer entre otros El resultado de esta investigación permitirá a los docentes determinar la importancia de la Recreación en el reforzamiento de valores y desarrollo de habilidades y destrezas motoras, que todo niño y niña necesita para mejorar su desenvolvimiento y crecimiento, y en la formación de individuos saludables y sociales.

**Palabras claves**: Educación Inicial, recreación, valores, educación, formación.

Línea de Investigación:

**Temática:** Recreación, Comunidad y Escuela.

**Subtemática:** El tiempo libre, el ocio, el estrés, autoestima, la comunicación, calidad de vida y actividad física.

**INTRODUCCIÓN**

En los últimos años se viene mencionando mucho énfasis sobre la necesidad de educar en valores, a consecuencia de la profunda crisis de los mismos que se evidencia cada día en la sociedad venezolana. Crisis que es también moral, debido a que en el país se ha producido un trastorno de los valores humanos que ha traído como consecuencia el surgimiento de nuevos valores, tales como: el facilismo y la irresponsabilidad.

En la actualidad La Educación Física, Deporte y Recreación se conciben como una necesidad básica y fundamental en los seres humanos, y es entendida como una herramienta que contribuye en el largo proceso pedagógico en el cual hay un gran apoyo para la formación integral del hombre.

Es por esto que la Educación Física como práctica social contribuye con los procesos de desarrollo humano y social, siendo un dispositivo para una vivencia humanizada, y la Recreación a través de los años ha tomado fuerza, siendo uno de los modelos más importantes para fomentar valores y lograr la socialización tanto en niños, jóvenes y adultos.

Según Durkheim (s.f) “La socialización, es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, es decir un proceso de adaptación del individuo a la sociedad”. (s.p.). Considerando la idea del autor mencionado, el presente trabajo de investigación, se enfoca en la Recreación como un factor de suma importancia para ser empleada en la socialización de los niños y niñas de Educación Inicial con el objetivo de promover y reforzar los valores de socialización como: unión, amistad, cooperación, amor, solidaridad, respeto, entre otros; ya que con su puesta en práctica se obtendrá una mejor adaptación de los individuos en la sociedad.

 En la elaboración de este trabajo se abordan diversos temas donde al educador se le permita proponer alternativas para realizar actividades dentro de dicha área, de la mejor manera posible; la intención es ubicar a los docentes en la problemática que se está tratando, para así introducirlos en el tema de la Recreación y sus conceptos, en las características evolutivas en los niños en edad preescolar, y como beneficia el desarrollo integral de niñas y niños en la etapa de educación inicial.Al mismo tiempo fomentar valores, habilidades, destrezas, actitudes, y hábitos que contribuyan con la socialización de estos. Para alcanzar estos principios se ha estructurado el trabajo de investigación de la siguiente manera:

Capítulo I: En este se define la problemática de la investigación, objetivos, justificación e importancia.

Capítulo II: Comprende el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas y legales que sustentan la investigación.

Capítulo III: Se describe el abordaje metodológico, que consta del diseño de investigación, las categorías a investigar y las fases respectivas de la investigación.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones.

**CAPITULO I**

**EL PROBLEMA**

**Planteamiento del Problema**

Visualizar la problemática de la Educación en Valores en cualquier área del saber y muy específicamente en las Ciencias Deportivas implica comprender la crisis de la modernidad, originándose esta situación de manifiesto con mayor énfasis en Venezuela, desde la segunda década del siglo XX, donde se ve afectada la economía y por ende las instituciones sociales como familia y escuela.

El tema de la crisis educativa se maneja desde hace aproximadamente veinticinco años, sin embargo, es en la última década cuando parece que la tendencia hacia el deterioro alcanza los niveles más alarmantes. La problemática de la Educación en Venezuela es de mayor profundidad, es el reflejo de la situación estructural del país que reclama cambios radicales en todas sus órdenes. (Nube y Sánchez, 2004).

De acuerdo a lo anterior, Ortega, Mingués y Gil (2001), señalan

“la actual crisis es una crisis de valores; no sólo de los valores que regían anteriormente, sino de su interpretación y jerarquía” (p. 03).

Es importante destacar, que la Educación en Valores es el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores, es decir, capacitar al ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas en el mundo que los rodea (Frandizi, 1968). En virtud de lo anterior, se debe buscar trabajar las dimensiones morales del alumno, para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Dichas dimensiones, a su vez posibilitaran la equidad y empatía necesarias en dicho proceso educativo, para que las formas de pensar y actuar se presenten equitativas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores.

Se puede destacar lo citado por Bufarais y Otros (2005), quienes señalan que la verdadera Educación en los Valores debe ayudar al hombre a vivir todos los problemas con seguridad y confianza de modo que a través de su vivir y de su buen hacer aparezcan las riquezas salvadoras del evangelio como metas e ideales normativos en la vida del hombre, debe también formar al hombre para que sea consciente de actuar en su desarrollo pero en solidaridad con el desarrollo de los valores humanos de todos los hombres.

La preocupación por los valores no constituye un problema nuevo ni un problema más, siempre es posible escuchar, en el ámbito de la pedagogía, algún discurso preocupado por la crisis de valores y algunas indicaciones de posibles soluciones. Por ello, aparece la promoción de iniciativas en general encaminadas a fomentar la revitalización de valores esenciales para el funcionamiento de la sociedad que de alguna manera se consideran extinguidos o en vías de extinción.

De acuerdo a lo anterior, una de las expresiones más trilladas por analistas de todos los tiempos es la que hace referencia a la existencia de una crisis de valores, crisis de conciencia, crisis ética o crisis moral. Realmente la crisis no es propiamente de los valores, pues éstos no han dejado de existir, sino de las valoraciones de individuos y sociedades.

Se hace necesario señalar, que los valores y principios son históricos, es decir, se originan en sociedad, valen para un tiempo y lugar, aunque su existencia sea permanente y su finalidad es la cohesión grupal. El comportamiento social e individual del hombre es moral porque está regido por normas éticas.

Del mismo modo, se pudiera decir que la formación de valores es la formación ético-moral; y que la misma está orientada hacia el desarrollo de personas con criterios o principios éticos universales y cristianos que se constituyen en referentes para sus actitudes y conductas ante las distintas situaciones de la vida. Tener criterios propios para tomar decisiones y asumir comportamiento ante la vida implica el desarrollo de la autonomía moral, es decir el desarrollo de la capacidad de reflexionar ante lo que acontece, juzgar el desarrollo de los acontecimientos, tomar posición y actuar teniendo como marco los valores deseables, actuar no por presión externa emanada de la autoridad o de las normas preestablecidas, sino por convencimiento propio y de manera adecuada a la realidad.

De acuerdo a lo anterior, es necesario señalar que la Educación Física como medio para la formación integral del ciudadano, según lo señalado por Amat y Batalla (2001), debe proveer los contenidos éticos propios de las actividades físicas (juegos, deporte, recreación), a fin de estimular una praxis social consustanciada con normas, principios, valores deseados, apoyados en el respeto, la responsabilidad, puntualidad e identificados con las disposiciones legales y éticas elaboradas para tal fin.

Los docentes de la etapa de Educación Inicial, además de conocer los elementos técnicos, científicos y pedagógicos deben identificarse con los aspectos éticos y morales a través de los cuales pueden conformar una conciencia social basada en una ética normativa. Para ello, es fundamental el conocimiento y análisis crítico de la realidad social y establecer con claridad cuáles son los aspectos fundamentales que deben privar en la enseñanza de las actividades recreativas y en la formación integral del niño a través de las mismas y que permitan a futuro la formación de un ciudadano crítico, participativo, capaz de construir su propia realidad, así como transmisor de contenidos sociales transformadores.

Además, el uso pedagógico de la Recreación , constituye el medio fundamental para fomentar la socialización del niño en proyectos educativos que permitan formar ciudadanos cónsonos con los cambios que reclama el país y la sociedad mundial en su conjunto, en especial en los actuales momentos cuando la deformación cultural, producto de la globalización y el la fragmentación social , ha impactado vastos sectores de la población mundial y afectado importantes área de la sociedad, en especial la educativa, y con ello, la formación de los niños a todo nivel.

Del mismo modo, se hace necesario que se den cambios educativos en la acción cotidiana dentro de la escuela, ya que ella constituye un valioso recurso para que a través del personal directivo y docente, se desarrollen actividades que conlleven a la recuperación de los valores en los niños y a la familia en general.

En el contexto del nivel de Etapa Inicial, la Recreación constituye una herramienta pedagógica que ejerce una relevante influencia en todos los aspectos y dimensiones del ser humano. Aborda al individuo no sólo en el desarrollo físico, sino en su desarrollo integral y para ello debe lograr según Gracia (2000), las siguientes finalidades formadoras: “cualificar el desarrollo psicomotor, desarrollar destrezas naturales, preservar la salud y fomentar los valores sociales e individuales” (p. 23).

Retomando esta última finalidad, el docente del área de Educación Inicial por su rol y particularidad académica en las actividades formativas e instruccionales, debe preocuparse por fortalecer y fomentar valores tanto de conjunto como individuales, estos serían afianzamiento de la cooperación, el respeto mutuo, la creatividad, la autonomía personal y la autoestima del alumno. Según lo citado por Perdomo, (2003), todos estos valores a fomentar en los alumnos no se están propiciando, ya que unos de los estudios sobre la dinámica de aula, se afirma:

Existe una carencia de valores humanos como son: el amor, el respeto, la solidaridad, la justicia, la participación y la honestidad. Los alumnos demuestran en todo momento una actitud agresiva hacia sus compañeros e irrespeto hacia los docentes; en las actividades de aula les resulta difícil trabajar en grupo, respetar las ideas de los demás, ser buenos compañeros y la falta de honestidad que se vive a diario con la pérdida de útiles escolares (p. 08).

Cabe señalar al respecto, que la crisis de valores es una realidad, es una situación social que está presente, afectando el entorno social de los educandos, escenario donde además su suma su propio contexto del quehacer práctico.

De acuerdo a la problemática antes descrita, se requiere redimensionar lo que hasta ahora ha sido la participación de los autores involucrados en el hecho educativo. Es necesario que de manera conjunta docente-alumno, se favorezcan de las condiciones para que el niño se desenvuelva en un clima más solidario. Por tal razón, para promover el desarrollo integral debe existir un docente comprometido, quien haga de la Recreación una herramienta valiosa para la formación armónica del educando.

Uno de los fines de la educación venezolana es la formación de personas aptas que participen en los cambios y transformaciones que requiere la sociedad. En tal sentido, en Venezuela en sus leyes fundamentales, tales como: la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009) se contempla que la educación, constituye un derecho humano y deber social e integral orientada al desarrollo del potencial creativo de los ciudadanos.

Asimismo, se destaca para la nueva República, la formación de un ciudadano nuevo, constructor de la nueva sociedad, y para ello la formación tiene que ser integral, por lo tanto es importante considerar aquellas áreas del conocimiento que le permita al ciudadano este desarrollo integral; es de obligatoria inclusión en todo el Sistema Educativo la actividad física (artículo 6.2c de la Ley Orgánica de Educación, 2009).

 Dentro de este orden de ideas, en la Educación Inicial se ha venido dando cambios significativos en el orden conceptual, operativo y normativo para impulsar las acciones que apunten a esta dirección, para ello se diseñan y ejecutan políticas para lograr la inclusión social, la calidad y la pertinencia social del proceso educativo.

La Educación Física, Deporte y Recreación debe contribuir entonces a potenciar las experiencias de la formación integral, en tanto que permite generar las bases para un desarrollo personal armónico, equilibrado, que conduce a la internalización de hábitos de salud física, mental y espiritual, así como también el disfrute del tiempo libre, recreativo, de expresión, de imaginación, el potencial creativo, el equilibrio emocional y relacional.

 En concordancia con lo anteriormente expuesto, la Recreación es un área que no solo permite expresarnos a través del movimiento corporal, sino que también presupone un ejercicio para alcanzar algo, expresar un sentimiento y la formación en valores, además con inacabable compendio de actos motores, tiene unos objetivos muy específicos según la finalidad que se busque, pero su práctica ya encierra una connotación de salud, además de tener un marcado carácter educativo y formativo. Asimismo ayuda al desarrollo de las cualidades físicas y psíquicas, y puede desembocar en actividades recreativas muy interesantes y convenientes para la población del nivel inicial de la educación.

Por lo tanto, la Recreación constituye un medio de la Educación Física que se vale de diversas actividades físicas, artísticas y culturales, que le permiten a los niños y niñas, desarrollar habilidades como la coordinación, flexibilidad, la confianza en sí mismo, el coraje y la ubicación en el espacio ( Carbonell, 2009)

 El objetivo fundamental es por un lado, aportar un conocimiento teórico y que sirva como soporte físico a los docentes de Educación Inicial en la realización de sus tareas diarias con los niños y, por otro, elevar el grado de integración social entre ellos.

Es importante destacar que algunos docentes desechan a la Recreación en su planificación, y la aplicación de estrategias sobre esta, por el desconocimiento en el área de Educación Física y especialmente en el ámbito de la Recreación que incidan en el proceso de aprendizaje, así como también tiene mucho que ver a los escasos recursos materiales y didácticos que existen sobre la materia objeto de estudio en esta trabajo. Este desconocimiento provoca en muchos la elección de otras acciones pedagógicas casos que pueden ser más complejas a la hora de llevarlas a la práctica.

Al respecto, Izarra y otras (2003) plantea que el docente constituye la columna vertebral de cualquier institución escolar, y entre sus habilidades a demostrar se tienen la actitud de cambio, que no sólo debe enseñar el contenido programático sino que también se debe reafirmar los valores que le faciliten su desenvolvimiento en su contexto social y formación integral.

En este sentido, el docente de educación inicial que no utiliza la Recreación en sus enseñanzas como estrategia de aprendizaje, asume una actitud negativa ante este tipo de actividades , no permite a los estudiantes un clima de confianza, ayuda mutua entre el grupo, ni actitudes reciprocas de responsabilidad y cooperación. Es evidente que para lograr el mejoramiento de la calidad de la enseñanza hay que contar con nuevas estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje del estudiante, una de esta estrategia es la Recreación para la formación en valores, así como lo establece el Proyecto Educativo Nacional (2001), que plantea: la “Formación de aptitudes cooperativas y de solidaridad, superando el individualismo, la competitividad y otras formas de intolerancia social”. (p. 36).

También las estrategias que emplean muchos docentes tomando como base la Recreación no logran potenciar la autonomía y la corresponsabilidad, las relaciones humanas y personales, la superación de la dirección única del docente que imparte los conocimientos, este debe formar parte de todo el proceso de formación.

En este marco, la Recreación es una herramienta pedagógica con la cual al estudiante le resulta divertido aprender, a la vez desarrollar habilidades de carácter cognitivo, valorativo y socio-afectivo, su aplicación contribuye al fomento del compromiso individual-colectivo, un trabajo de corresponsabilidad entre sus miembros para el logro de los objetivos del nivel inicial con el esfuerzo docente y de los alumnos.

Se puede recoger de la historia que antes de que el hombre inventara la escritura y el fuego ya se agrupaba en pequeños grupos sociales, y durante los momentos de ocio realizaba algunas canciones y rituales; pero de alguna forma estas actividades estaban relacionadas al placer y disfrute humano, eran momentos donde todos se reunían para compartir como sociedad.

Al respecto, Herrera (2006) expresa que:

La Recreación consiste en la actitud que caracteriza la participación en variadas actividades y que resultan de la satisfacción que estas brindan al individuo, en ellas halla la expresión y el espíritu y a través de ella se contribuye a una vida plena, alegre y satisfactoria (p.3)

Por tal motivo, la Recreación se ha convertido en una herramienta necesaria para la realización de diversas actividades y en un elemento dinámico, donde sus técnicas facilitan la expresión de los individuos en hechos y palabras, permitiendo la apertura a la interacción de grupos y la práctica de valores morales y éticos que fomentan dichas actividades.

Así mismo, la Recreación se constituye en una herramienta pedagógica, que forma parte del sistema educativo para hacer del niño y niña un ser social, ayudándolo a adquirir conocimientos, destrezas, actitudes, valores y hábitos que permitan mejorar las condiciones de vida y salud, además de adaptarse al entorno como ser integral.

Es importante, señalar que los niños y niñas de educación inicial necesitan de actividades recreativas a temprana edad para participar eficientemente y disfrutar cada sesión de clases, por lo tanto, el docente de este nivel debe manejar las herramientas necesarias para facilitar la recreación durante esta etapa.

Así púes, es importante señalar, que la problemática existente, es la carencia de docentes en el área Educación Física, Deporte y Recreación en la Etapa de Educación Inicial, lo cual conlleva a que no se cumpla a cabalidad con una de las columnas vertebrales en la integración del niño a la sociedad. Así como también, es evidente la poca participación y por ende el interés de los docentes de conocer, practicar y promover esta área de la Educación Física, Deporte y Recreación en las escuelas. Así mismo, los educadores no asisten a las pocas jornadas de talleres y cursos de capacitación y actualización de actividades recreativas, ocasionando de esta manera que no se cumpla con lo establecido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en cuanto a la realización de actividades que promuevan la recreación en todas las instituciones educativas del país. (Quintana, 2007)

Es evidente, que en esta etapa el niño necesita de actividades motoras y recreativas, que vinculadas, a los diferentes tipos de juegos y canciones, les permita participar eficientemente, reforzando a través de cada acción; valores para su formación personal.

Tomando en cuenta que, la Recreación persigue enriquecer el aprendizaje y progreso del niño, en el nivel de Educación Inicial, se hace necesario aplicarla, con el fin de que contribuya al desarrollo físico, mental, espiritual, y social que todo infante requiere para mejorar su desenvolvimiento y crecimiento, realizando actividades adaptadas a su etapa de desarrollo biológico-físico que promuevan su satisfacción individual y grupal.

Ante tal situación, y en función de dar respuesta al problema planteado, se propone la realización de este trabajo de investigación con el propósito de lograr que la Recreación cumpla un papel como factor fundamental que promueva un cambio significativo en el proceso de enseñanza de los niños y niñas en la Educación Inicial.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, surgen las siguientes interrogantes:

¿Es posible que la Recreación sea un factor fundamental en la formación de valores en los niños y niñas en la Etapa Inicial?

¿La Recreación como factor en la formación de valores aporta beneficios a los niños y niñas en la Etapa Inicial?

¿Es necesaria la aplicación de Estrategias Recreativas para los Docentes de la Etapa de Educación Inicial para lograr que la Recreación cumpla con el papel fundamental en la formación de valores?

**Objetivos de la investigación**

***Objetivo General***

Analizar la Recreación como un factor fundamental para la formación de valores en los niños y niñas en la Etapa de Educación Inicial

***Objetivos Específicos***

Describir la Recreación como una herramienta de socialización para la formación en valores en los niños y niñas en la Etapa de Educación Inicial.

 Establecer la importancia de la Recreación como medio fundamental para la formación de en los niños y niñas en la Educación Inicial.

 Caracterizar la importancia del uso de la Recreación por parte de los docentes en la Educación Inicial como factor fundamental para la formación de valores.

**Justificación de la Investigación**

Se plantea que la Educación en Valores es el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores; o sea, dotar al ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, los ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarlos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que los rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar su desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador de la construcción de principios y normas, tanto cognitivas como conductuales.

De acuerdo a lo antes planteado, la investigación propuesta busca, mediante la aplicación de teorías y conceptos básicos, proponer a la Recreación como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de valores básicos en los niños partiendo de que la Educación en Valores debe ayudar al hombre a vivir todos los problemas con seguridad y confianza.

En este contexto la presente investigación se justifica, por cuanto responde a las necesidades de los docentes de la etapa de Educación Inicial, quienes aspiran a través del hecho educativo emprender el camino que se requiere para hacer del progreso una bandera común hacia una sociedad más justa, libre, fraternal, democrática y participativa, producto de la adecuada formación tanto académica como ética y moral de los niños de hoy actores del mañana.

Igualmente, se considera trascendente esta investigación, ya que permitirá visualizar la necesidad de un nuevo enfoque compartido de la gestión educativa, específicamente en el área de Recreación como elemento clave que conllevará a incentivar en la práctica, la formación de personas con valores personales, sociales y con una identidad definida, que les hará capaces de aportar experiencias significativas en la constitución de una nueva sociedad.

Además, la investigación se constituye en un aporte importante al fomentar el fortalecimiento de valores básicos en los niños ; ya que la Recreación como factorfundamental tiene un peso importante como ayuda para que el docente contribuya a educar en valores, lo cual no sólo se basa en enseñar qué significa un valor y practicarlo de manera aislada uno de otro, formar en valores es un proceso que implica mucho más que eso, supone el aprendizaje de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que posibiliten el desarrollo de personas éticamente estructuradas.

La importancia de este trabajo se incrementa por el aporte que podrá ofrecer a otras investigaciones que deseen profundizar en el estudio de la Recreación, para el fortalecimiento de valores básicos en los niños y de esta manera contribuir con la formación de un individuo que convive en un mundo social, cultural, político y económico.

La Recreación es uno de los elementos más importantes para el niño en edad preescolar, ya que éste se puede expresar a través del juego libremente, ayudándolo inconscientemente a desarrollar sus destrezas y habilidades.

 Así mismo, la aplicación de estrategias recreativas fomenta valores en los infantes, permitiendo que surjan en ellos sentimientos de unión, y fortalece su relación con el docente, Igualmente, se considera trascendente esta investigación, ya que permitirá visualizar la necesidad de un nuevo enfoque compartido de la gestión educativa, específicamente en el área de Recreación como elemento clave que conllevará a incentivar en la práctica, la formación de personas con valores personales, sociales y con una identidad definida, que les hará capaces de aportar experiencias significativas en la constitución de una nueva sociedad.

Además, la investigación se constituye en un aporte importante al fomentar el fortalecimiento de valores básicos en los niños ; ya que la Recreación como factor fundamental para la formación de valores tiene un peso importante como ayuda para que el docente transmita conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que posibiliten el desarrollo de personas éticamente estructuradas.

La importancia de este trabajo se incrementa por el aporte que podrá ofrecer a otras investigaciones que deseen profundizar en el estudio de la Recreación, para el fortalecimiento de valores básicos en los niños y de esta manera contribuir con la formación de un individuo que convive en un mundo social, cultural, político y económico.

La Recreación es uno de los elementos más importantes para el niño en edad preescolar, ya que éste se puede expresar a través del juego libremente, ayudándolo inconscientemente a desarrollar sus destrezas y habilidades.

 Así mismo, la aplicación de estrategias recreativas fomenta valores en los infantes, permitiendo que surjan en ellos sentimientos de unión, y fortalece su relación con el docente.

Por otra parte, se ha observado la perdida de motivación para el reforzamiento del mismo tanto por parte del docente como de los padres, de allí surge la necesidad de cubrir esta carencia en los niños y niñas, a través de este estudio para enriquecer los conocimientos de los docentes de Educación Inicial sobre la Recreación como herramienta pedagógica.

Por otra parte, se busca la motivación de los docentes para que cumplan con la actividad en el preescolar aprovechando las potencialidades de cada niño y niña. A su vez permite a los docentes la obtención de conocimientos para favorecer al niño o niña en todas las actividades recreativas necesarias para su desarrollo, y que no solo aprenda sobre juegos, deportes y canciones, sino que refuercen su aprendizaje en cuanto a los valores, y esto contribuirá a que el niño comience a desarrollarse como un ser social basado en los valores y principios de la familia y la sociedad.

Es decir, que la importancia de la Recreación en la Etapa de Educación Inicial es ayudar que desde un principio al niño o niña, para que adquiera conductas positivas que le permitan adaptarse a su entorno y por otra parte alejarlo de vicios que están a su alrededor. Es por ello, que esta investigación se centra en la necesidad de la capacitación docente, para que planifiquen y organicen actividades didácticas, orientadas hacia el área de recreación, estimulando a los niños y niñas a desarrollarse, a través del juego y explotar en ellos su creatividad y espontaneidad.

En este sentido, en la medida que los programas educativos están en constante cambio y evolución; los docentes se ven en la necesidad de actualizarse y capacitarse con los nuevos programas presentados por las organizaciones escolares.

 De tal manera, que será beneficioso implementar estrategias recreativas que permitan lograr las metas y objetivos propuestos, disminuyendo así los factores obstaculizadores y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

 Por otro lado, este aporte teórico servirá como antecedente para futuras investigaciones y como aporte metodológico que podrá utilizarse como elemento confiable para el mejoramiento en el proceso de capacitación y aprendizaje de los docentes.

**Sistema de Variables**

Al realizar un trabajo de investigación relacionado con estudios descriptivos evaluativos, se hace necesario presentar el sistema de variables que permita al investigador atender específicamente aspectos de la realidad que se desea investigar.

 Las variables representan a los elementos, factores o términos que pueden asumir diferentes valores cada vez que son examinados, o que reflejan distintas manifestaciones según sea el contexto en el que se presentan.

**Definición Conceptual**

Con respecto a la definición conceptual, se infiere, según el investigador que es la interpretación que hace el investigador en todo estudio sobre el propósito que pretende lograr con estas variables. Para Tamayo (1999), la variable es “Un aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de asumir distintos valores, ya que sea cuantitativa o cualitativamente”. (p. 109).

La variable conceptual de acuerdo con Balestrini (1998), “Se encuentran estrechamente relacionadas con el cuerpo teórico en el cual está contenida la hipótesis en cuestión o variable de estudio…aquí se establece específicamente el significado que ha de otorgársele a un determinado término dentro de la investigación” (p. 103).

Al respecto de la conceptualización de variables, Arias (2000), menciona que la definición conceptual "consiste en adecuar la significación del término o variable, a la esencia de la investigación" (p.48).

A continuación se presenta el Cuadro 1

**Cuadro 1**

**Identificación y Definición de Variables**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVO ESPECÍFICO** | **VARIABLE**  | **DEFINICIÓN CONCEPTUAL**  |
| -Describir la Recreación como factor de socialización para la formación en valores en los niños y niñas en la Etapa de Educación Inicial. | - Recreación como un factor fundamental de socialización para la formación en valores en los niños y niñas en la Etapa de Educación Inicial. | -Es la manera como a través de la Recreación el docente facilita la integración social de los niños |
| Establecer la importancia de la Recreación como factor fundamental para la formación de los niños y niñas en la Educación Inicial. | - Importancia de la Recreación como factor fundamental de socialización en los niños y niñas en la Educación Inicial. | - Es la manera de cómo el docente de educación inicial utiliza la recreación como factor socializador en el proceso de enseñanza y aprendizaje |
| Caracterizar la importancia del uso de la Recreación por parte de los docentes en la Educación Inicial como factor fundamental para la formación de valores. | Uso de la Recreación por parte de los docentes en la Educación Inicial como factor socializador. | Aplicación en el plano real de la recreación como factor socializador. |

**Fuente:** Autores (2015)

**Definición Operacional**

Las variables, para que permitan medir los conceptos teóricos, deben llevarse a sus referentes empíricos, es decir, expresarse en [indicadores](http://www.monografias.com/trabajos15/valoracion/valoracion.shtml#TEORICA) que cumplan tal función. Según Bavaresco (1994), "A esa descomposición de la variable en su mínima expresión de análisis se le ha denominado, [proceso](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE) de operacionalización". (p.76).

Lo expresado, significa, en opinión del investigador, que la operacionalización de variables es fundamental porque a través de ella se precisan los aspectos y elementos que se quieren conocer, cuantificar y registrar con el fin de llegar a conclusiones.

La definición operacional de la variable según Morales (1994), “Representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos, que permiten la máxima aproximación para poder medirla; estos aspectos se agrupan bajo la denominación de dimensiones e indicadores”. (p. 49).

Otros expertos tales como Hernández, Fernández y Baptista (2010) consideran que una definición operacional “Constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado” (p. 36)

A continuación se presenta el cuadro 2 indicando la variable, dimensión e indicadores.

**Cuadro 2**

**Operacionalización de las Variables**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE**  | **DIMENSIÓN** | **INDICADOR** |
| - Recreación como un factor fundamental de socialización para la formación en valores en los niños y niñas en la Etapa de Educación Inicial. | Educativa | - Fundamentos Teóricos de la Recreación. |
| - Importancia de la Recreación como factor fundamental de socialización en los niños y niñas en la Educación Inicial. | Educativa | - Aplicación de herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje. |
| - Uso de la Recreación por parte de los docentes en la Educación Inicial como factor socializador. | Educativa | **-** El docente en su Condición de promotor en la formación de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje |

**Fuente:** AUTOR (2015)

**CAPITULO II**

**MARCO TEÓRICO**

El presente capitulo contiene el esbozo de los antecedentes de la investigación los cuales permiten resaltar la importancia y aportes que sirven de base al estudio, asimismo se presentan las bases teóricas, conceptuales y legales que servirán de apoyo y orientación a los docentes de Educación Inicial.

**Antecedentes de la Investigación**

La revisión de trabajos anteriores que guardan relación con los tópicos a desarrollar en éste estudio, representan los antecedentes que servirán como punto de referencia para aclarar algunos conceptos y dar relevancia a los aspectos a tratar, al respecto Tamayo y Tamayo (2003), señala que “…en los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la investigación…” (p. 103).

A continuación se presentan los antecedentes consultados:

En virtud de la conflictividad social actual se han perdido muchas costumbres, así como la distorsión en los valores sociales, lo cual, trae como consecuencia que muchos niños y niñas tomen conductas inapropiadas, y que pudieran apuntalarlos a convertirse en personas menos aceptadas por la sociedad. Sin embargo, existen estrategias que, al ser aplicadas, pueden ayudar a reducir este alto índice de violencia y desadaptación. La recreación, representa la manera mas dinámica, emotiva, lúdica y educativa con resultados confiables y factibles, para mejorar y beneficiar este estilo de vida, en la cual se desenvuelven los niños actualmente; tal es el caso que presentan los autores Mejias y Marulanda (2003) en su investigación *“*Cuando La Vida Entra Por Las Venas... La Recreación Como Un Espacio Para El Estado Emocional De Niños Con Cáncer.” En esta investigación lo autores buscan que los pacientes con cáncer mejoren su calidad de viva de una forma holística, en donde al:

Aplicar un protocolo recreativo estructurado para niños con cáncer, modificó representativamente muchas de las emociones negativas que este grupo de niños maneja, como consecuencia de su enfermedad y síntomas colaterales al tratamiento; la recreación permitió al niño enfrentar y aceptar su enfermedad con mayor coraje, positivismo y confianza, brindando esto emociones como la alegría, la esperanza, la aceptación, la sorpresa, la tranquilidad; lo cual ofreció estabilidad, continuidad y fuerza en el transcurso del tratamiento, observando niños más animados, serenos, dispuestos y dinámicos frente a los medicamentos que estaban recibiendo.   Ello permitió reconocer el gran papel que tiene la recreación en el campo de la salud, vista esta desde un enfoque integral, como propuesta, con la posibilidad de ser aplicada a grupos de niños con enfermedades terminales, con traumas agudos, con crisis sociales. (s.p.)

De acuerdo a lo planteado en el párrafo anterior, si la recreación puede hacer que los niños en un estado de salud muy delicado mejoren su calidad de vida y su estado emocional, acepten con coraje, con confianza en fin, con una actitud positiva su enfermedad, ofreciendo esperanza y tranquilidad en su tratamiento; enseñar en valores, sería una tarea más sencilla, que bien organizada y dirigida, tendría muchas posibilidades de éxito en la Etapa de Educación Inicial.

Para Manzano (2004) la recreación y el juego representa una herramienta pedagógica que ha tenido éxito en el siglo XX gracias a numerosos estudios realizados especialmente en “La Psicología Evolutiva, El Constructivismo y El Psicoanálisis Que Ponen En Evidencia El Papel Del Juego y La Creatividad En El Desarrollo Humano.” estos han demostrado que:

La inclusión de la recreación como política institucional, podría contribuir a dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje,  y generar aperturas para la expresión de afectos, sensibilidades, cogniciones, emociones que sirvan de medios “equilibrantes” de las tensiones escolares y al mismo tiempo que favorezcan la construcción de conocimientos y valores compartidos. Los aportes de la recreación, como práctica des-rutinizadora de las dinámicas escolares y en el marco de una educación integral, contribuyen al desarrollo de capacidades y habilidades que fomentan el respeto hacia sí mismo y hacia los otros. (s.p.)

Estas ideas, han sido planteadas en muchos estudios; pero pocos docentes lo ponen en práctica porque desconocen sus potencialidades y los fuertes vínculos entre éstas y los procesos de creación y su papel equilibrante en la dimensión afectiva de los seres humanos. (Manzano, 2004)

Es decir, que está comprobado que la práctica de la recreación y su inserción en el ámbito escolar ayudaría mucho a descartar la rutina, el día a día de las clases y podría contribuir a dinamizar el proceso de aprendizaje y la enseñanza con la construcción de conocimientos y valores encontrados.

Para Quintana (2007), en su trabajo especial de grado titulado “La Enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación como herramienta para fomentar el desarrollo psicomotor y la formación de valores en el nivel preescolar del sector Nuevo Carabobo, municipio Libertador”. Donde expresa que “el juego es un estimulante por medio del cual el niño se hace hábil, ligero, diestro, rápido y fuerte” (p. 24) y aplicar el mismo para trabajar en la formación de valores desde edades tempranas y preescolar, constituye la motivación por excelencia. Ya que (siguiendo con el mismo orden de ideas), “los niños transforman todo en juego, hasta su propia existencia, constituyendo el elemento principal de su felicidad, presente en su propio ambiente, en medio del cual viven plena y gozosamente” (p. 24)

Esto sin duda, reafirma el propósito central de lo que hasta ahora se a desarrollado y Quintana en su trabajo afirma y le da a esta investigación un impulso más, porque para ella, el juego, toma un rol importante dentro de la existencia del niño o niña, ya que para él o ella significa su motor y motivación por excelencia; dirigirlo hacia el trabajo y la enseñanza en valores, pondría en evidencia lo que se desea demostrar, que la recreación y la enseñanza en valores van de la mano y llevado esto al plano escolar constituye su medio ambiente donde el niño o niña vive plena y gozosamente, aparte de que representa el elemento principal de su felicidad; es decir, el juego.

**Base Teórica**

En este segmento, se presentan algunos aportes teóricos los cuales son de gran importancia para darle sustento a esta investigación.

En este sentido, se presentan las ideas de Vigotsky (s.f.) citado por Blanca (s.f.):

Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo de aprendizaje en niños y niñas. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. (s.p.)

Es importante resaltar entonces, que Vigostky considera necesario la interacción del individuo con el contexto social para tener aprendizajes, considera además el juego como una herramienta básica de cómo hacerlo, a través de este. El juego suele ser la principal actividad del niño y niña y Vigotsky la caracteriza como una de las maneras de hacer participar al niño y niña en la cultura, por ende, el juego resulta ser una actividad cultural. En el juego existe una estricta subordinación a ciertas reglas que no son posibles en la vida real, de esta forma, el juego crea una Z.D.P. (Zona de Desarrollo Próximo) en el niño y niña. Por cierto no toda actividad lúdica genera una Z.D.P. pero sí cuando esta supone la creación de una situación imaginaria circunscripta a determinadas reglas de conducta.

Al respecto, Méndez (2003), señala que las bases teóricas “constituyen la definición de conceptos en el proyecto de investigación, se presenta ordenando los términos empleados con su debido detalle. Por consiguiente, su propósito es sustentar desde una perspectiva teórica el problema a investigar” (p. 89). Con el propósito de sustentar ampliamente la realización de esta investigación se presenta una serie de teorías y conceptos afines con la problemática planteada.

**Fundamentos Teóricos**

**Los Valores**

Ortega, Mingués y Gil (2001), afirman que “los valores inevitablemente se dan en tanto que la persona es un ser de valores”. Y no puede dejar de serlo, si no es ser biológico desnudo de representaciones, significados y símbolos, es decir, de cultura, tampoco lo es de valores.

Los valores realmente no se enseñan como tales, sino que surgen como consecuencia de la realización de actividades que sean de interés para los niños y niñas y en las cuales se realizan acciones que van actuando sobre la composición de estos futuros valores. Cuando en un juego de roles o en una dramatización "el héroe" ayuda al amigo desvalido, se están realizando hechos que ejercen una determinada influencia sobre la concepción de lo que es la amistad y la solidaridad humana, que paulatinamente, y por la repetición y enriquecimiento de esta actividad, van convirtiéndose en lo que posteriormente ha de constituir un valor en la personalidad.

El valor como tal se conoce, se aprende y se elige en las acciones de la vida cotidiana, por los comportamientos que los niños y niñas asimilan y por los que observan en los adultos, y su formación puede darse de manera espontánea, o dirigirse pedagógicamente. Esto último garantiza que el valor individual concuerde con lo que constituye la norma o valor social.

Si las actividades que se propician para la formación de los valores se acompañan de satisfacción y bienestar emocional, el niño y la niña tenderá a repetirlas, y se convierten en habituales en la medida en que pasan a formar parte del sistema regulador de la conducta.

Es decir, que la formación de hábitos y realización de actividades dirigidas a formar valores deben desarrollar sentimientos y vivencias, y no solo reforzamientos externos para orientar su conducta. En este sentido, los conocimientos por sí solos no garantizan la formación del valor, sino que han de acompañarse de vivencias emocionales, que expresan en este plano la unidad de los procesos afectivos y cognoscitivos.

Se debe resaltar que los valores tienen una existencia real no porque sean objetos de reflejo cognitivo, sino porque son resultado de la actividad práctica de los hombres a través de la cual requiere connotación social, donde son portadores de determinadas relaciones sociales y los hace adquirir un significado social o valor, pero puede también ocurrir que al perder el significado social un valor puede perderse al dejar de interesar. Dicho de otra manera los valores constituyen una función de los fenómenos objetivos y consiste en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres.

**Formación de Valores**

Al respecto, Ortega, Mingués y Gil (2001), señalan la interrogante ¿cómo se enseñan los valores?, por lo que afirman que ésta es la pregunta más insistentemente formulada por el profesorado; a veces los profesores demandan procedimientos o técnicas concretas de educación en valores; otras, por el contrario, un marco más general de actuación. En todos se detecta la persistente necesidad de orientación en este ámbito de la educación, los cuales escapan de los métodos o técnicas habituales en la labor profesional.

La educación en valores presenta características específicas que la distinguen claramente de otro tipo de aprendizajes. La escuela puede enseñar geografía e historia; es decir, puede transmitir, con garantías de éxito, los conocimientos indispensables para la cultura del hombre de nuestros días. Y en esta tarea no necesita de otras meditaciones (familia, grupos sociales, entre otros).

El niño que asiste a los centros escolares va ya equipado con unos valores determinados que le permiten filtrar las inevitables propuestas valorativas que la escuela, a diario realiza. Ninguna de ellas dejará de estar interpretada por el modo de pensar y vivir (valores) de la propia familia y del contexto social más significativo para el niño o adolescente. Por ello, Ortega, Mingués y Gil (2001), afirman que “esto obliga a pensar la educación en valores de otro modo, a reafirmar su carácter necesario compartido” (p. 18).

La enseñanza y aprendizaje de los valores no se identifica, en modo alguno, con la transmisión de ideas, conceptos o saberes, algo a lo que la escuela, desde hace tiempo, viene acostumbrada. Es otra cosa, reclama y exige la referencia a la “experiencia” del valor. Por ejemplo: la tolerancia no se enseña porque se trasmita la idea o concepto de tolerancia, sino porque, además y sobre todo, se perciban y oferten comportamientos de personas tolerantes.

La experiencia cotidiana del valor se hace del todo indispensable para la apropiación del mismo. El niño no se puede hacer una idea de la justicia, solidaridad, si no tienen experiencia de ellas. Ahora bien, la experiencia del valor será siempre contradictoria, es decir, habrá siempre experiencias de injusticia, intolerancia, entre otros.

Por otra parte, se debe destacar que la experiencia cotidiana del valor se hace del todo indispensable para la apropiación del mismo. No se puede hacer una idea (y por tanto amarla) de la justicia, tolerancia, solidaridad, si no se tiene experiencia de ellas. Ahora bien, la experiencia del valor será siempre contradictoria, es decir, habrá siempre experiencias de injusticia, intolerancia, entre otros. Por ello, la apropiación del valor representa y exige una opción-elección en el educando. Ésta es la complejidad y servidumbre de la enseñanza de los valores, si no se ofrecen experiencias de los valores que se quieren transmitir, la educación en valores se convierte en una tarea imposible.

**Características de los Valores**

López (1999), señala que la humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos son, los detallados a continuación:

***Durabilidad:*** Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

***Integralidad:*** Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

***Satisfacción:*** Los valores generan satisfacción en las personas que los practican. (e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

***Jerarquía:*** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

***Trascendencia:*** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

***Aplicabilidad:*** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

**Clasificación de los Valores**

Los criterios para la clasificación en sistema de valores son disímiles, por el lugar que ocupan en la estructura de la personalidad, por sus objetivos, por su contenido social y [personal](http://www.monografias.com/trabajos11/fuper/fuper.shtml), otros. Se consideran los valores humanos, en cuanto a precisión del concepto dado por los autores como: significaciones socialmente positivas que mueven el mundo espiritual del hombre, que se relacionan con su práctica histórico-social, con su acción para con los demás, para con su entorno natural y para consigo mismo.

Ciertamente, a todo valor corresponde un antivalor, pues sino carecería de sentido el propio término de valor, sin embargo, atendiendo al principio del justo medio, todo valor está en el centro de sus antípodas o por exceso o por defecto. Ejemplo: La valentía tiene su antivalor que es la cobardía pero su extremo sería la osadía, y por supuesto, el libre albedrío o la capacidad de elección del sujeto es lo que connota lo específico de su [naturaleza](http://www.monografias.com/trabajos7/filo/filo.shtml) como ser social, es decir, la libertad.

Es muy importante cuando se habla de valores precisar su contenido, de lo contrario pueden surgir diversas interpretaciones. Cabe señalar, que Guzmán (2001), propone la siguiente clasificación:

**Educación y Valores**

Al respecto, Ortega, Mingués y Gil (2001), señalan que la fuerza del uso ha hecho ver como correctas expresiones tales como: educar en valores, los valores en la educación, entre otros; sin percatarse de que tales expresiones son redundantes. Es decir, cuando se habla de educación necesariamente se refiere a los valores, a algo valioso que se quiere que se produzca en los educandos. De otro modo, no habría un acto educativo.

De acuerdo a lo anterior, la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad. Maduración en la que se irá adquiriendo y consolidando conocimientos y actitudes en las que se basan los comportamientos y acciones. Del mismo modo resulta básico aprender a vivir juntos, para lo cual será imprescindible educar desde la primera infancia las normas por las que se rige, o debería regirse, esta convivencia.

Si Educación Temprana se ha definido en multitud de ocasiones como aquella encaminada a “desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades”, podemos afirmar que es aquella encaminada al desarrollo de la personalidad, y de los valores que nos permiten la convivencia, hasta el máximo de sus posibilidades. Los logros fundamentales del desarrollo de la personalidad en educación temprana consisten en la formación de la autoconciencia y de una indudable subordinación y jerarquización de motivos. Gracias a esto el niño y la niña adquieren un mundo interior bastante estable, que les permite una activa y consciente participación en el mundo que les rodea e imprime una determinada tendencia a toda su conducta.

La condición fundamental para poder hablar de una formación de la personalidad en esta edad es que su comportamiento puede ser previsto, lo cual implica una dirección del comportamiento. El punto central de esta formación es la observancia de reglas de conducta que son socialmente aceptadas, normas que los niños y niñas asimilan en su actividad y en la comunicación con los adultos y el mundo circundante, y que les permiten regular su conducta de manera mucho más efectiva que en etapas posteriores; desde este punto de vista, los valores se conforman en el proceso de desarrollo del individuo, a partir de sus etapas más tempranas.

**La Educación Física y la Recreación en la formación de Valores**

Freire (2001), expresa que la Educación Física contribuye al desarrollo de los valores, favoreciendo la formación integral de los alumnos. A través de la participación en los juegos y actividades que propongamos se desarrollan valores como la cooperación, tolerancia, respeto. Esther García Schmah, en un artículo publicado en solohijos.com, indica que "la auténtica educación en valores, más que enseñarse, se transmite".

Siguiendo a Franco Ortiz, se puede decir que "los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no…Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día".

     Piaget (1935), identifica tres etapas en el proceso de conformación de un esquema de valores:

***1º etapa - Aceptación de valores:*** Mediante el cual se asumen los valores que otras personas importantes para ellos les aportan.

***2º etapa - Identificación de valores:*** Momento en el desarrollo moral a través de la búsqueda de valores. Ya no les sirve que los padres, maestros les digan lo que está bien o mal, sino que buscan el valor de las cosas y hechos en función de su propia esencia, no por cómo los valoran los demás.

***3º etapa - Convicción de valores:***Lo que les aporta una satisfacción personal que se verá culminada en la realización del valor.

***Importancia de los Valores en la Educación Inicial***

 Barreto (2003), señala que el tema de los valores constituye hoy día uno de los más difíciles y complejos de abordar, sin embargo, es uno de los que se ha revitalizado, en virtud de un conjunto de hechos: la revalorización de las artes, las humanidades y la comunicación como vías para acceder a la formación humana; la evidencia de que los contenidos científicos y técnicos por sí solos no forman al hombre integral que demanda la sociedad.

 La decadencia de las orientaciones academicista y tecnológica en los procesos formativos, que bajo una supuesta neutralidad traducida en el currículo prescrito, aún prevalecen en la planificación y acción del hecho pedagógico; el surgimiento de tendencias, posturas y manifestaciones que anuncian transformaciones en distintos ámbitos del saber; y la necesidad de que el sistema educativo asuma en forma explícita la dimensión ética propiciando la convivencia pluralista, el respeto a los demás, la autonomía y libertad individual, la igualdad de oportunidades y el derecho a vivir y convivir de forma saludable.

 Los hechos reseñados tienen repercusión en las propuestas educativas que tanto en el ámbito nacional como en otras latitudes se están generando, las cuales se han orientado al desarrollo de acciones formativas integradoras, para equilibrar los contenidos derivados de la ciencia y la tecnología con los “contenidos de orden valorativos”, a objeto de ofrecer una orientación más humanizada de la praxis educacional.

 En Venezuela en la Etapa de Educación Inicial se han asumido los ejes transversales como alternativas para la incorporación en el contexto escolar de un mecanismo que permita el análisis e interpretación de situaciones y problemas que afectan el entorno local, regional o nacional, bajo la premisa de diversificar la acción del docente, quien se había ocupado del contenido intelectual.

 Sea la transversalidad o cualquier otra la propuesta para lograr la inserción de los valores en el ámbito escolar, su éxito dependerá de que sean tomadas algunas previsiones: la asistencia que se proporcione al docente por un período determinado mientras se apropia de la propuesta, en atención a su formación, condiciones laborales y expectativas de la comunidad, el convencimiento de que la propuesta afecta e involucro a todos los sectores del ámbito escolar.

 Además, es necesaria la participación y la cooperación para asumirlas, la creación y desarrollo por iniciativa de la institución escolar de proyectos viables y factibles para solventar dificultades, crear oportunidades, e innovar en estrategias y métodos que hagan placentera la estadía en la escuela mediante aprendizajes significativos y de elevado contenido ético.

**La Recreación y la formación de valores en la Educación Inicial**

Los primeros años de vida de los niños son determinantes para afianzar en estos una formación que los provea de comportamientos adecuados y que los vaya acercando cada día más a una mejor adaptación social, que les permita una inter relación beneficiosa entre los miembros de su entorno familiar y social, de tal manera que en el Currículo de Educación Inicial se expresa lo siguiente:

El subsistema de Educación Inicial Bolivariana tiene las siguientes características generales:

Propicia una educación en derechos humanos y valores en los niños y las niñas entre cero (0) y seis (6) años, o hasta su ingreso al subsistema siguiente. (p. 12)

Conforme a lo señalado en el Currículo de Educación Inicial, en estas edades comprendidas de 0 a 6 años es fundamental la educación para la formación en valores, es por esto que la Recreación se convierte en una herramienta necesaria y fundamental que debe ser manejada por los docentes de este nivel en su acción pedagógica.

En el mismo orden de ideas en el Currículo de Educación Inicial se expresa:

Por otra parte, desde la perspectiva asumida en la propuesta curricular del subsistema de Educación Inicial Bolivariana, el proceso de aprendizaje debe tener continuidad, a fin de favorecer un adecuado desarrollo de los niños y las niñas; tarea para la cual se requiere del empleo de diversos recursos lúdicos didácticos, métodos y estrategias que permitan propiciar dicho desarrollo en espacios de interacción entre niños, niñas, familias, maestros y maestras, en el marco de la interculturalidad como principio de convivencia. Ello, supone la necesidad de promover experiencias de aprendizaje que permitan formar al nuevo ciudadano y la nueva ciudadana desde las primeras edades, con principios, actitudes, virtudes y valores de libertad, cooperación, solidaridad y convivencia;(p. 14)

De acuerdo a lo anteriormente expresado se reafirman los beneficios que desde el punto de vista de la actividad lúdica tiene la Recreación para desarrollar en los niñas y niñas la formación de valores tan esenciales como la cooperación, libertad y la transmisión de actitudes y principios sociales que redunden en la integración social de sus miembros.

La Educación Inicial debe servir entonces para fomentar en los niños la participación, la creatividad, el desarrollo del pensamiento, la toma de decisiones, y la formación en valores como la libertad, la justicia, la honestidad, el respeto, la convivencia con el entorno familiar, escolar y social. Esto tiene sustento en el Currículo de Educación Inicial:

Propiciar experiencias de aprendizaje que fortalezcan laspotencialidades en los niños y las niñas, a fin de crear las bases que le permitan construir conocimientos, comunicarse, participar libre y creativamente, cooperar, convivir en armonía y respetar a los demás. (p. 14)

**Actividades recreativas para la formación de valores**

La Recreación desde diferentes ámbitos va a favorecer a los niños en la Educación Inicial, como por ejemplo, en el reconocimiento de ritmos, canciones, sonidos propios de la vida diaria; como el canto de un pájaro, el ruido de una corneta, o los sonidos de la lluvia y el viento. Además, es un medio idóneo que le permite al niño el contacto con el ambiente escolar y otros espacios que intervienen en su formación psicomotora, así como también en lo afectivo y social. Desde el ámbito de esta investigación, la Recreación a parte del disfrute de las actividades recreativas, fomenta valores ambientalistas, cuando el docente orienta sus actividades lúdicas enseñando a los niños a la conservación de la naturaleza y el medio ambiente donde se desenvuelve.

Participar en juegos de integración y cooperación grupal, que le permitan potenciar la creación y práctica de valores familiares.

Juegos cooperativos para fomentar la solidaridad, honestidad y el respeto por los demás.

En relación a esto en el Currículo de Educación Inicial queda establecida la finalidad en este nivel:

Finalidad: que el niño y la niña avancen progresivamente en la adquisición de las habilidades motoras enfocadas en pequeños y grandes movimientos, a través de juegos y actividades de expresión corporal y recreativa. (p. 41)

**Tiempo libre**

**“**Es aquel período que está a la completa disposición del individuo después de haber cumplido sus otras obligaciones” (UNESCO, 1967). Es decir, cuando no se hace nada; asimismo Manuel citado por Pérez (2005) opina que, “es esencialmente el tiempo disponible del individuo, cuando los aspectos de trabajo, sueño y otras necesidades básicas se han satisfecho.”(p.5)

 Dentro del contexto que plantea la UNESCO y subrayando los aspectos resaltantes de estos conceptos se puede decir que, es el tiempo que queda libre después de haber cumplido con las actividades laborales, obligaciones familiares y sociales, el cual es empleado por el individuo en actividades de libre elección.

***La Recreación como alternativa durante el tiempo libre***

Recreación para Horward (citado por Pérez, 2005): es “Cualquier actividad realizada durante el tiempo libre, que se lleve a cabo libremente y que conlleve placer.” (p.11) Es decir, que la recreación es una actividad que genera placer en ratos libres.

Asimismo Bauzer (citado por Pérez, 2005) dice: “Es una necesidad básica del hombre en donde encuentra múltiples satisfacciones con el desarrollo de actividades durante el tiempo libre, obteniendo como beneficio el mejoramiento de su estado anímico.”(p.12) Este agrega que es una necesidad básica del hombre que beneficia el estado anímico.

Guardia (citado por Pérez, 2005) dice: “Es toda actividad que le proporciona al hombre satisfacción y libertad, permitiéndole el olvido momentáneo de su problemática diaria, favoreciendo el reencuentro consigo mismo como ser humano, sin presiones ajenas o externas.”(p.13) Por lo tanto, la recreación proporciona una distracción momentánea de su problemática diaria, esto demuestra que se puede canalizar para superar problemas o solucionarlos y no solo eso, sino que permite un encuentro consigo mismo sin presiones.

 Y Ramos (citado por Pérez, 2005) “Es un proceso sistemático y organizado que implica la participación del individuo en su tiempo libre, en actividades que proporcionan distracción, esparcimiento, tranquilidad y satisfacción en la búsqueda de la salud y la calidad de vida del hombre.”(p.14) “Satisfacción en la búsqueda de salud y la calidad de la vida del hombre”, vale decir que un niño y niña con actividades recreativas diarias, una vez terminado con sus obligaciones familiares, laborales y sociales apunta a un mejor estado saludable a la vez que se fortalece mientras descansa y se divierte. Haciendo un esbozo de cada unas de las ideas de estos autores se puede reflexionar y decir de la recreación que:

* Se realiza durante el tiempo libre o de ocio.
* Es elegida libremente.
* Es agradable a la persona.
* Es constructiva y benéfica para el individuo.
* Involucra actividades espontáneas.
* Produce satisfacción personal.
* Cultiva relaciones.
* Contribuye a la felicidad humana.
* Contribuye al reencuentro consigo mismo.
* Mejora la salud y calidad de vida del hombre.
* Puede ser canalizada para tratar problemas y enseñar valores.
* Cultiva la formación en valores.
* Es un excelente mecanismo para la socialización del niño.

***Funciones de la Recreación***

La recreación, en la sociedad actual se ha convertido en una necesidad de gran importancia, ya que en los últimos años los investigadores en el campo socio cultural le han dado el lugar que le corresponde. Estas teorías nacen de la importancia que le han dado al tiempo libre como factor de bienestar social, considerándolo como "aquel período que está a la completa disposición del individuo después de haber terminado su labor y cumplido sus otras obligaciones" (Carta de los Derechos Humanos al Tiempo Libre, 1967. p.08)

    Es importante señalar que los niños y niñas cuentan con grandes espacios de tiempo libre, pues por lo general no tienen otras obligaciones que atender, distintas a la prosecución de sus estudios y el juego. Es aquí donde la recreación juega un papel fundamental ya que debe estar implícita en la redistribución del tiempo libre de los individuos, en especial de los niños, entendiendo la recreación según Quintero (1985), como el conjunto de ocupaciones a que el individuo se entrega en forma voluntaria, ya sea para descansar, divertirse; desarrollar sus conocimientos, información o formación desinteresada; o aumentar su participación social voluntaria, o su libre capacidad creadora tras haberse liberado de las obligaciones escolares.

    Apoyándose sobre la base de esta definición se pueden resaltar tres funciones básicas de la recreación: descanso, diversión y desarrollo. El descanso libera a las personas de la fatiga, cuando las mismas participan en actividades recreativas se protegen del desgaste provocado por las tensiones derivadas de las obligaciones cotidianas, especialmente en los niños de las obligaciones escolares.

 La segunda función de la recreación es la diversión, la cual libera a los niños del aburrimiento, la monotonía y la rutina, dado que le permite a los niños la ruptura frecuentemente con sus quehaceres cotidianos, para vencer las insatisfacciones y frustraciones que estos generan.

    Por último, la función más importante de la recreación desde el punto de vista de este estudio es la de la formación en valores y el desarrollo de la personalidad, la cual libera de los automatismos del pensamiento y la acción cotidiana, permitiendo una participación social más amplia y más libre, así como un cultivo general del cuerpo, la sensibilidad y la razón más allá de la exigencia de la formación práctica.

    Según Montero (1995), la recreación ofrece así nuevas perspectivas de integración voluntaria en la vida de los grupos recreativos, culturales y sociales. Permite expandir libremente los conocimientos intelectuales y afectivos, consolidando y promoviendo las actitudes adquiridas en la vida, pero superadas sin cesar por la compleja dinámica social contemporánea.

    Esta función de la recreación crea nuevas formas de aprendizaje, voluntario o espontáneo, a lo largo de toda la vida. Puede producir conductas efervescentes, renovadoras, creadoras. Brinda la posibilidad de un tiempo nuevo para la contemplación o la acción desinteresada. Puede producir en el individuo el desarrollo de disciplinas libremente escogidas, de cara a una expansión más completa de su personalidad.

***El Juego como elemento fundamental en La Recreación***

El juego es por naturaleza una actividad recreativa que le proporciona a los participantes diversión y entretenimiento, pero que a la vez cumplen con un rol educativo, como también ayuda al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas. Por lo general, los juegos implican un cierto grado de competencia. En el caso de los juegos recreativos, el valor competitivo se minimiza por lo que no resulta importante quién gana y quién pierde; lo esencial es el aspecto recreativo y formativo de la actividad.

Como actividad puramente recreativa, los juegos deben efectuarse de forma libre, en un clima alegre y entusiasta. Su finalidad es generar satisfacción a los participantes y liberar las tensiones propias de la vida cotidiana. En los juegos recreativos no debe esperarse un resultado final, sino que se concretan por el simple gusto de la actividad realizada.

Para Rubio (2002) **“**Es el ejercicio natural de la infancia y que tiene un gran valor formativo. Requiere de la colaboración de todas las capacidades a la vez, pues en su desarrollo interviene la atención, la imaginación, las actividades creadoras y de organización etc.” (s.p.). El juego nace espontáneamente, proporciona un enorme placer al niño y niña, permite ampliar el conocimiento que el niño y niña tiene del mundo social.”

Sin duda que el juego es la actividad de preferencia de los niños, porque se convierte en la descarga de emociones de los infantes donde estos, exponen todo su potencial para la diversión y creatividad, es por ello, que el juego es una piedra angular en la formación integral y el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas psicomotrices.

***La Recreación como factor en la Socialización***

La socialización es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, el cual resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ella. Este desarrollo no solo lo observamos en la infancia y la vejez, sino también lo observamos en aquellas personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social o de una ocupación a otra.

La dinámica social actualmente exige estar atentos a los procesos cambiantes, por lo que se hace necesario, que en los seres humanos se den situaciones de reflexión interna o cambios de conducta que les permitan adquirir una mejor manera de vivir y así adaptarse a las exigencias de la vida cotidiana.

Según Weber (s.f) “La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos” (s.p.).

Es importante destacar entonces que las personas entran en la humanidad desde el momento del nacimiento, y que el individuo desde la niñez se convierte en miembro activo de la sociedad, a partir de este momento comienza un proceso de cambios significativos y de adaptación para poder entrar en la socialización en este proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento.

En la medida que la sociedad se va haciendo más compleja  y diferenciada, el proceso de socialización, viene también más complejo y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista la indispensable cohesión entre todos ellos.

Sin lugar a dudas, realizar alguna actividad recreativa representa presenta beneficios a pesar de que en la infancia no se es consciente de lo que la recreación ofrece, solo el acto de realizar actividades recreativas desde la niñez, ayuda a transmitir valores y conductas, en consecuencia resalta su valor educativo en la educación inicial. Por otra parte la Recreación permite más allá de generar un bienestar físico, aportar usos y costumbres que mejoren la calidad de vida y nutran nuestra esencia social.

**La Recreación y la formación de Valores**

En la sociedad existen diferentes maneras de abordar lo que se entiende por valores, cada persona lo va a enfocar tomando en cuenta sus creencias, su formación, y su entorno familiar como elemento determinante. En este caso Este (1998), considera que valores es:

Hablar de las herramientas que los hombres usan para perfilar sus creaciones y su manera de comprender lo que tropiezan. Los valores o referentes son comprensiones poseídas como constitutivas de la subjetividad. A partir de ellas el individuo y el grupo constituye sus aprendizajes, conocimientos y proyectos. Tienen papel positivo o negativo pero siempre de gran vigencia. Positivo en cuanto que el conocimiento puede estar referido convergentemente a ellos, negativo en cuanto que el conocimiento o proyecto pueda referirse a ellos para fugarse de ellos, para irse de ellos. (p. 235).

  El valor entonces, es captado como un bien social, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. Es la manera de conducirse en la sociedad dentro de los cánones establecidos y que orientados por estos en el ámbito educativo y familiar, fortalecerá la convivencia ciudadana dentro de un clima de armonía y paz colectiva.

La recreación como agente en la formación en valores tiene que ver con la necesidad del docente de educación inicial de enseñar a los niños y niñas a vivir con los demás y con el medio natural, así como de ayudarlos a crecer internamente. Esta formación debe estar orientada a alcanzar la propia madurez emocional, psicológica, espiritual y el desarrollo de actitudes positivas ante el mundo que los rodea, actitudes que posibilitan la exteriorización y potencialidades individuales y grupales, al mismo tiempo el mejoramiento de la calidad en las relaciones interpersonales colectivas.

Según Carreras (1995), educar en valores, es educar para la vida, es enseñar a ser personas plena, la amplitud en las relaciones con los demás, es acompañar activamente en el difícil camino de descubrir el sentido de vivir y orientar en el desarrollo de criterios moderados de la conducta.

Bajo esta percepción, educar en valores a través de la recreación es enseñar para el cuestionamiento constante como ejercicio de libertad. Es abrir ventanas al mundo para la elección libre y responsable, sabiendo que la equivocación es la posibilidad de seguir aprendiendo, es decir, educar en valores y actuar buscando la realización de los sueños convirtiendo al individuo en seres capaces de aportar la búsqueda incesante de la mejor manera de vivir.

**Bases Legales**

Para darle sustento legal a la investigación se citan un conjunto de leyes y normativas que se relacionan con la investigación, entre las que se pueden mencionar:

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**

Artículo 111: Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

Este artículo sirve de referencia en este estudio, en virtud de que realza la importancia que tiene la recreación como herramienta para la formación integral en la niñez y como actividad que promueve la calidad de vida, tanto individual como colectiva.

**Ley Orgánica de Educación (2009)**

Articulo 116. El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten.

Como se puede observar el estado venezolano está en la obligación de atender también en el aspecto recreativo a la Educación Inicial, por lo que este trabajo pretende convertirse en una orientación para los docentes de este nivel escolar, para el uso de la recreación como un instrumento pedagógico más en su quehacer diario.

**Ley de Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (LOPNA, 1998)**

Artículo 63: Derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego: Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego.

**Parágrafo Primero**: El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente. El Estado debe garantizar campañas permanentes dirigidas a disuadir la utilización de juguetes y de juegos bélicos o violentos.

Articulo 64 Espacios e instalaciones para el descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego.

El Estado debe garantizar la creación y conservación de espacios e instalaciones públicas dirigidas a la recreación, esparcimiento, deporte, juego y descanso.

**Parágrafo Primero**. El acceso y uso de estos espacios e instalaciones públicas es gratuito para los niños, niñas y adolescentes que carezcan de medios económicos.

**Parágrafo Segundo**. La planificación urbanística debe asegurar la creación de áreas verdes, recreacionales y deportivas destinadas al uso de los niños, niñas, adolescentes y sus familias.

Estos artículos constituidos como parte de los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes a jugar, hacer deporte o distraerse, deben además ser vistos como una actividad de trascendencia e importancia; su ejercicio pleno y efectivo está concebido como una forma lúdica de garantizar el desarrollo integral de éstos, es decir, mediante la práctica de actividades sanas de recreación, se busca fortalecer su desarrollo físico, psicológico, moral, espiritual, y a la vez, que estas actividades le permitan a la población infanto-juvenil interactuar con el medio ambiente y con la comunidad en la cual se desarrolla, para de esta manera fortalecer valores espirituales y morales que le permitan ir formándose e integrándose al ejercicio de la ciudadanía activa.

**Glosario de términos**

Aprendizaje: es la organización y estructuración de percepciones de pensamiento que tiene lugar en el interior del individuo. Esta reestructuración permite al alumno percibir nuevas relaciones, resolver nuevos problemas y avanzar en la comprensión de cada área académica ( Sprinthall 1.973) citado por Herrera 2.002.

Enseñanza: cambio de conducta que se desea plantear a través de métodos y sistemas, con instrucciones bien precisas mediante programas bien estructurados.

Educación: es un proceso integral donde al hombre se le plantean situaciones de aprendizaje, tanto a nivel cognitivo, afectivo, como conductual, que le permiten contribuir de forma efectiva al cambio de la realidad social y de sí mismo.

Valores sociales: herramientas que los hombres usan para perfilar sus creaciones y su manera de comprender lo que tropiezan. Los valores o referentes son comprensiones poseídas como constitutivas de la subjetividad. A partir de ellas el individuo y el grupo constituye sus aprendizajes, conocimientos y proyectos. Este (1998).

 Recreación: Es un proceso sistemático y organizado que implica la participación del individuo en su tiempo libre, en actividades que proporcionan distracción, esparcimiento, tranquilidad y satisfacción en la búsqueda de la salud y la calidad de vida del hombre. Ramos (citado por Pérez, 2005)

Juego: Es el ejercicio natural de la infancia y que tiene un gran valor formativo. Requiere de la colaboración de todas las capacidades a la vez, pues en su desarrollo interviene la atención, la imaginación, las actividades creadoras y de organización etc.” Rubio (2002)

Socialización: … es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, el cual resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ella. Según Weber (s.f) “La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos” (s.p.).

Educación Inicial: Subsistema de Educación Inicial Bolivariana que debe propiciar una educación en derechos humanos y valores en los niños y las niñas entre cero (0) y seis (6) años, o hasta su ingreso al siguiente subsistema

Ambiente escolar: Se refiere a todo espacio educativo donde le impartan enseñanzas a los educandos.

Tiempo libre: …período que está a la completa disposición del individuo (UNESCO

**CAPÍTULO III**

**MARCO METODOLÓGICO**

**Tipo y Diseño de Investigación**

En toda investigación se necesita un modelo para que este sirva de apoyo y se pueda comprender y organizar la información recabada. Las maneras en que se abordan los procesos de investigación son muy variadas. Por lo que no se puede entender como un proceso único, sino que cada investigador con los conocimientos bien definidos de lo que desea investigar, lo hará de la mejor manera y manteniendo la coherencia en lo planteado. De esta forma en este capítulo se enmarca el tipo de investigación, diseño y procedimiento metodológico.

El presente estudio está orientado en una investigación documental.

De acuerdo con Arias (2006):

La investigación documental “es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por los otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

El estudio está enmarcado en un nivel descriptivo, bajo un diseño bibliográfico, en este tipo de investigación no se construye ninguna situación sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. Según el concepto de la USM (2005), “Un nivel descriptivo consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores”. (p.42).

En cuanto al diseño de la investigación, se consideró el bibliográfico, el cual según la USM (2005), expresa que es “básico de las investigaciones documentales, ya que a través de la revisión dematerial documental de manera sistemática, rigurosa y profunda se llega al análisis de diferentes fenómenos o a la determinación de la relación entre las variables” (p. 4 7)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) al referirse a un nivel descriptivo “estos diseños permiten recolectar datos en un solo momento, con el propósito de descubrir e indagar los valores que se manifiestan en las variables” (p. 193). El procedimiento consiste en medio de un grupo de personas u objetos las incidencias de las variables y proporcionar su descripción a través de un estudio.

**Procedimiento**

Por lo que respecta al procedimiento utilizado en el presente estudio, es significativo mencionar los aportes del Manual USM (2005), donde se conceptualiza como: “El punto donde se deben describir brevemente las etapas y/o fases que se cumplieron para la realización de la investigación e identificar y definir los métodos y técnicas aplicadas”(p.45).

En la investigación se realizaron cinco fases para la búsqueda y redacción de la información relevante en la construcción del planteamiento y marco teórico de la investigación.

Fase de Indagación:

En esta fase se busca todo lo que se desea conocer acerca del tema. Según Hurtado (1998), el investigador “observa lo relativo al contexto y particularmente la situación que le inquieta” (p. 48).

Las técnicas utilizadas en esta fase son las siguientes:

Revisión de bibliografía.

Reflexión e identificación de posibles preguntas de investigación.

Fase de Determinación o Descripción:

En esta fase el investigador debe tomar decisión hacia el campo de las realizaciones concretas, el investigador, según Hurtado (ob. cit), “toma la iniciativa, y en base a experiencias, valores, posibilidades y los resultados de la fase exploratoria, decide en cuál posibilidad va a centrar su atención” (p. 49). Una vez tomada la decisión, el investigador deberá continuar cerrando, hasta dejar el tema a investigar delimitado.

 Las técnicas a utilizadas están:

 - Se describió del contexto

 - Se plantearon los objetivos y justificación

 - Se identificaron necesidades en las evidencias revisadas

 - Se delimitó el contexto de la investigación.

Fase de Comparación:

En esta fase el investigador, revisa y busca antecedentes de investigaciones anteriores. Según Hurtado (ob. cit) el investigador “lee y compara teorías existentes acerca del evento de estudio y acerca del contexto de investigación, identifica diferencias y semejanzas entre esas teorías así como entre los diversos paradigmas y conceptos” (p. 49). Entre las técnicas utilizadas en esta fase están:

- Revisión bibliográfica de las teorías en relación a la temática y a las preguntas de la investigación.

Fase de Análisis:

En esta fase según Hurtado (ob. cit), “las actividades que corresponden a esta fase son fundamentalmente reflexivas y analíticas en torno a la pregunta de la investigación” (p. 50)

Entre las técnicas utilizadas en esta fase están:

- Análisis sintagmático de las teorías.

- Reconocimiento de contradicciones, aportes y limitaciones de las teorías sobre el tema de estudio.

Fase de Explicación

En esta fase se hizo explicitación del enfoque teórico que se utilizó en la investigación.

Según Hurtado (Ibidem) “expresa la forma cómo define los hechos o situaciones que pretende estudiar el soporte conceptual de la investigación” (p. 50).

Entre las técnicas utilizadas están:

- Revisión bibliográfica.

Establecimiento de las conclusiones de investigaciones como antecedentes de la investigación.

- Elaboración del marco teórico o sintagma gnoseológicos.

- Se conceptualizaron y definieron los conceptos de estudio.

En cuanto a los métodos y técnicas utilizados para la elaboración del marco teórico, la técnica que se utilizó fue la elaboración de fichas.

En cuanto a la técnica la USM (2005), la define como:

Los medios que hacen manejables a los métodos, indican cómo hacer para alcanzar un resultado propuesto, se sitúan a nivel de los hechos o de las etapas operativas y permiten la aplicación del método, por medio de elementos prácticos, concretos y adaptados a un objeto bien definido (p. 46)

**CAPITULO IV**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**Conclusiones**

De acuerdo al desarrollo del trabajo surgen las siguientes conclusiones:

El investigador, atendiendo al objetivo primero cuyo propósito era describir la recreación como factor fundamental para la formación en valores, considera que el mismo puede lograrse al quedar claramente explanado en el desarrollo del trabajo la importante influencia que ejerce la recreación como factor socializador de los niñas y niñas en la etapa de Educación Inicial.

En cuanto al objetivo que plantea la importancia de la recreación como una factor socializador en los niños y niñas en la Educación Inicial, el investigador lo considera logrado al explicar de manera suficiente que la recreación se constituye en una excelente alternativa para el mejoramiento del proceso educativo, a la vez que permite alcanzar la integración social de los alumnos en este nivel al mismo tiempo que favorece el desempeño docente en sus diferentes roles en el aula.

En cuanto al objetivo específico tercero, el investigador concluye caracterizando la importancia del uso de la Recreación por parte de los docentes en la Educación Inicial como factor socializador, por lo que la misma se convierte en si misma en una estrategia factible para la formación de valores de los niñas y niñas; ya que a través de esta se pueden inculcar valores que favorezca un comportamiento adaptativo del niño en su entorno.

El docente debe poseer competencias acordes al rol que desempeña y la realidad nacional que le permita aplicar los conocimientos y participar en forma activa en el proceso educativo.

La recreación debe ir más allá de unos simples juegos, de debe convertir en factor fundamental y un apoyo importante para la función docente y un gran estímulo motivador en los niños y niñas.

El docente de Educación Inicial debe comprender de la necesidad del juego que tienen los niños y que el uso adecuado de este a través de la recreación le proporcionará grandes frutos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La recreación como elemento fundamental dentro del proceso educativo también tiene como norte, elevar los aprendizajes como productos de las experiencias educativas.

Los objetivos específicos fueron logrados después de la revisión bibliográfica seleccionando información referente a los mismos.

Los autores del tema investigado consideran que una de las funciones de la recreación en el escenario educativo, es orientar el trabajo docente al ser utilizada en el proceso pedagógico dentro del aula en forma general.

**Recomendaciones**

De acuerdo a las conclusiones presentadas surgen las siguientes recomendaciones.

El investigador recomienda que es necesario el empleo de mecanismos que conlleven al uso de la recreación como factor fundamental para que esto redunde en el mejoramiento de la calidad educativa.

El docente de Educación Inicial emplear la recreación como factor fundamental de manera apropiada puede mejorar la acción educativa, proporcionándoles a los alumnos, momentos de calidad que orienten la formación en valores.

Para que la acción educativa tenga éxito, es necesario que los docentes de Educación Inicial se conviertan en verdaderos agentes de cambio, que ubiquen la recreación en una perspectiva de importancia, dentro un contexto histórico social concreto que oriente el valor de la recreación como factor fundamental, a la vez que sienta la necesidad de capacitarse para mejorar la calidad de la educación y ser más eficiente.

Se sugiere a las autoridades educativas la implementación de talleres, cursos y programas de formación a los docentes de educación inicial basados en contenidos tendentes para mejorar sus conocimientos en el área de la educación física, puntualmente en la recreación, a fin de ofrecer los conocimientos necesarios para el desarrollo de nuevas competencias.

Se recomienda al docente de Educación Inicial hacer de cada clase con los niños y niñas, un proceso dinámico que conlleve a la emotividad, la toma de decisiones y a la participación activa de los alumnos en el proceso enseñanza y aprendizaje, constituyéndose en el guía y orientador que motorice el proceso educativo y la formación en valores que requiere la sociedad venezolana.

**REFERENCIAS**

Arellano, G. (2002). *Propuesta Curricular Incorporación del Patrimonio Cultural y Natural a la Educación Inicial*. Valencia, Venezuela: Revistas Cándidus Infantil.

Arias. A. (2006). *Marco Metodológico.* [Documento en línea]. Disponible en: <http://es.geocities.com/ldrg2006/teg/indice_capitulo_iii.htm> [consultado: 2008, 31 de julio]

Balestrini. (2001). *Como se Elabora un Proyecto de Investigación.* Caracas, Venezuela: BL. Consultores Asociados.

Blanca. (s.f.). [*Definición de teoría del aprendizaje de Vigotsky*](http://www.definicion.org/teoria-del-aprendizaje-de-vigotsky)*.* [Documento en Línea]. Disponible: http:// [www.psicopedagogia.com/](http://www.psicopedagogia.com/) definición/ teoría % 20del% 20aprendizaje% 20de% 20vigotsky [Consulta: 2008, agosto 10]

Constitución Bolivariana de la Republica de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3, 2000.

Durkheim. (s.f.). *La Socialización.* [Documento en línea]. Disponible: http://74.125.47.132/search?q=cache:Ze6d6av8I-0J:www.monografias.com/ trabajos12/social/social.shtml+socializacion&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve [Consulta 2008, agosto 3]

Figueroa (2004). *El Director como Gerente Educacional y su influencia en el desarrollo de un programa de escuelas para padres basado en Valores Humanos.* Trabajo de Ascenso. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.

Frandizi, J. (1968). *Teoría y Práctica de Educación Física.* São Paulo: Scipione.

Freire, J. (2001). *Teoría y Práctica de Educación Física.*São Paulo: Scipione.

Gómez (2004). *Necesidad de Fomentar los Valores Responsabilidad y Solidaridad en el Contexto Escolar y Familiar estudio diagnóstico. Caso: Escuela Básica Aragua, Maracay, estado Aragua. Período Escolar: 1999-2000.* Trabajo de Ascenso. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.

Gracia, A. (2000). *Concepción de Educación Física.* Revista CANDIDUS. Nº 12. Caracas, Venezuela.

Guzmán (2001). *Los Secretos de la Comunicación Eficaz.* Bilbao España.

Herrera, A. (2006). *Iniciación a la Recreación Ambiental*. Caracas, Venezuela.

Hernández, Fernández y Batista. (2003). *Metodología de la Investigación*. (3a Ed.). México: MC Graw Hill.

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística.* (3aEd.). Caracas, Venezuela: SYPAL-IUTC.

Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente. (1998). Gaceta Oficial de la República de Venezuela 5266. Octubre 2, 1998.

Lewin. (1996). *Actionresearch and minorityproblems*:*Journal of social Issules 2 (4): 34 – 46.* [Articulo en línea]. Disponible en: http:// es.wikipedia.org/ wiki/investigaci%cr%b3n-acci%c3%b3n [consultado: 2008, 31 de julio]Manzano, H. (2004). *La recreación en el ámbito escolar* [Documento en línea]. Ponencia presentada en el VIII Congreso Nacional de Recreación,Bogotá.Disponible: http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/HManzano.html [Consulta: 2008, Julio 29]

Martínez, M. (1989). *Comportamiento Humano*. Nuevos Métodos de Investigación. México: Trillas.

Medina, M. y Cartaza, N. (1999). *La Cartografía Mental en el Preescolar*. Caracas, Venezuela: Cartaza y medina Asociados.

Mejias, C. y Marulanda, A. (2003). *Cuando la vida entra por las venas: La recreación como un espacio para el estado emocional de niños con cáncer* [Documento en línea]. Ponencia presentada en el III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación, Bogotá. Disponible: http:// www.redcreacion.org/ documentos/ simposio3vg/ CLMejia.html#

Morles, J. (1994). El Proyecto de Investigación. Caracas: Episteme. Venezuela

Piaget (1935). *Psicología Educativa.* Editorial Trillas. México.

Palella, S. y Martins, F. (2004) *Metodología de la investigación*. Venezuela: Editorial FEDUPEL

Pérez, R. (2005). *Fundamentos teóricos de la recreación* [34 diapositivas]. Ponencia presentada I Curso Básico de Auxiliares en Recreación. San Cristóbal: (Disponibles en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Rubio.)

Pérez, A. (2006). *Guía metodológica para anteproyectos de investigación.* (2aEd.) Caracas: FEDEUPEL

Quintana, J. (2007). *La enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación como herramienta para fomentar el desarrollo psicomotor y la formación de valores en el nivel preescolar del sector Nuevo Carabobo, Municipio Libertador.* Trabajo de grado no publicado, Universidad de Carabobo, Carabobo.

Rubio, P. (2002). *Estructura didáctica basada en el juego y su lugar en la sala* [Documento en línea]. Disponible: http:// [www.educacioninicial.com/](http://www.educacioninicial.com/)ei/ contenidos/00/2300/2314.asp [Consulta: 2008, agosto 3]

UNESCO (1967). *Carta de los Derechos Humanos al Tiempo Libre.*

Weber. (s.f.). *La Socialización.* [Documento en línea]. Disponible: [http://74.125.47.132/search?q=cache:Ze6d6av8I-0J:www.monografias.com/ trabajos12/social/social.shtml+socializacion&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve](http://74.125.47.132/search?q=cache:Ze6d6av8I-0J:www.monografias.com/%20trabajos12/social/social.shtml+socializacion&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve) [Consulta 2008, agosto 3]

Universidad Santa María (2005). **Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos Especiales de Grado**. Caracas-Venezuela.