

**SIGNIFICADO DEL ESTUDIO EN OTRAS CARRERAS DE
PRE-GRADO DESDE LA PERSPECTIVA DEL
PROFESIONAL DE LA DOCENCIA**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**SIGNIFICADO DEL ESTUDIO EN OTRAS CARRERAS DE
PRE-GRADO DESDE LA PERSPECTIVA DEL
PROFESIONAL DE LA DOCENCIA**

Autora: Licda. Tibisay Carolina Flores González

Tutor: Dr. Marcel Barmáksoz

Valencia, Octubre de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**SIGNIFICADO DEL ESTUDIO EN OTRAS CARRERAS DE
PRE-GRADO DESDE LA PERSPECTIVA DEL
PROFESIONAL DE LA DOCENCIA**

Autora: Licda. Tibisay Carolina Flores González

Trabajo de Grado Presentado ante la Dirección de Postgrado de la Universidad de
Carabobo para optar al título de Magister en Investigación Educativa

Valencia, Octubre de 2015

ACTA DE APROBACIÓN

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Marcel Barmáksoz**, titular de la cédula de identidad N° **07.109.291**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado: **SIGNIFICADO DEL ESTUDIO EN OTRAS CARRERAS DE PRE-GRADO DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESIONAL DE LA DOCENCIA**, presentado por la ciudadana **Tibisay Carolina Flores González** titular de la cédula de identidad N° **19.479.854**, para optar al título de **Magister en Investigación Educativa**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia, a los 03 días del mes de Octubre del año dos mil quince

Marcel Barmáksoz

C.I. V-7.109.291

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Marcel Barmáksoz**, titular de la cédula de identidad N° **07.109.291**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado: **SIGNIFICADO DEL ESTUDIO EN OTRAS CARRERAS DE PRE-GRADO DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESIONAL DE LA DOCENCIA**, presentado por la ciudadana **Tibisay Carolina Flores González** titular de la cédula de identidad N° **19.479.854**, para optar al título de **Magister en Investigación Educativa**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia, a los 03 días del mes de Octubre del año dos mil quince

Marcel Barmáksoz

C.I. V-7.109.291

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Tibisay Carolina Flores González **Cédula de Identidad:** V- 19.479.854

Tutor: Dr. Marcel Barmáksoz **Cédula de Identidad:** V- 07.109.291

Correo electrónico del participante: tifloresgonzalez@gmail.com

Título tentativo del Trabajo: Los Estudios de otras carreras: un Acercamiento Fenomenológico y Hermenéutico desde la perspectiva del Profesional de la Docencia.

Línea de Investigación: Investigación Educativa.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	19-05-14	9:00am	Primer Capítulo	Correcciones variadas
2	02-06-14	9:00am	Primer y Segundo Capítulo	Chequeo de correcciones e indicaciones siguientes
3	16-06-14	3:00pm	Segundo Capítulo	Indicaciones siguientes
4	23-03-14	9:00am	Tercer Capítulo (Forma teórica)	Correcciones variadas
5	14-07-14	9:00am	Tercer Capítulo	Consideraciones variadas
6	28-07-14	9:00am	Cuarto Capítulo	Chequeo de indicaciones anteriores. Correcciones variadas
7	22-09-14	9:00am	Cuarto Capítulo	Lectura y consideraciones finales
8	19-11-14	1:00 pm	Orden de la información	Lectura y consideraciones
9	18-02-15	9:00am	Revisión final	Lectura y aprobación final

Título definitivo: Significado del estudio en otras carreras de pre-grado desde la perspectiva del profesional de la docencia.

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado arriba mencionado.

Tutor
C.I. V-7.109.291

Participante
C.I. V-19.479.854

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Designado para la Evaluación del Trabajo de Grado
Titulado:

**SIGNIFICADO DEL ESTUDIO EN OTRAS CARRERAS DE
PRE-GRADO DESDE LA PERSPECTIVA DEL
PROFESIONAL DE LA DOCENCIA**

Presentado por: Tibisay Carolina Flores González, para optar por el título de Magister
en Investigación Educativa. Estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser
considerado como Aprobado.

Apellido, Nombre

C.I.N°

Firma del Jurado

Valencia, Octubre de 2015

DEDICATORIA

A Ti, que me miras desde el cielo, pides, me das, me pruebas, me gradúas, me dices

Si, me dices No y no deja de estar a mi lado:

Dios...

A toda mi familia que siempre ha sabido estar en las buenas y en las malas.

A mis asesores los cuales escucharon mis opiniones con respecto a la realización de este Trabajo Especial de Grado y contribuyeron con cada opinión y sugerencia para

poder culminar exitosamente.

Dios los Bendiga...

Tibisay Flores

AGRADECIMIENTO

Al que me dio la vida, los que me ayudaron, acompañaron y enseñaron:

Dios, mi familia, mis amigos y mis profesores...

Dios... Ese que estuvo y estará en este arduo camino llenó de éxitos, darle gracias por servirme de paciencia, fuerza y sabiduría para alcanzar cada una de las metas que le he pedido.

A todos los profesores, en especial: **Marcel Barmáksoz, Nagib Yassir, Pedro Rueda y Otros**; porque además de enseñarme conocimientos para que hoy en día los ponga en práctica, asimismo me siguen ayudando en todo el recorrido que aún me queda por vivir; por eso, dedico mi trabajo como mejor manera de agradecerles lo que me enseñaron y lo que hicieron por mí.

A mi Madre, quien me dio el mejor ejemplo como pilar fundamental para lograr y hacer de mi lo que soy hoy.

A mis compañeros de estudios y verdaderos amigos...

A mi familia, por estar siempre allí; en especial mi tía: **Haidée Rojas**, por el apoyo económico y académico dentro de mis estudios.

A todos ellos...

Muchas Gracias

Tibisay Flores

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
FENÓMENO DE ESTUDIO	4
Situación de Estudio.....	4
Propósitos de la Investigación.....	9
Propósito General.....	9
Propósitos Específicos	10
Justificación de la Investigación	10
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	13
Investigaciones Relacionadas.....	13
Bases Conceptuales.....	21
Profesión	21
Estudio de una Profesión.....	23
Deterioro de Sentimientos.....	25
Deterioro en la Salud Docente	26
Consideraciones para el estudio de una Profesión	27
Intereses y Ambiente Laboral Futuro.....	29
Teorías Relacionadas	30

Jerarquía de las Necesidades Humanas de Abraham Maslow	30
Teoría de la Motivación-Higiene de Frederick Herzberg	33
Sustentos Legales	35
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela	35
Ley Orgánica de Educación	35
Ley Orgánica del Sistema de Seguridad Social	36
Definición de Términos.....	37
CAPÍTULO III	39
VISIÓN EPISTÉMICA Y ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	39
Enfoque, Paradigma y Método de la Investigación	39
Diseño, Tipo y Nivel de la Investigación.....	40
Sujetos y Unidades de Estudio.....	42
Consentimiento Informado	43
Modos de Recogida de Información	43
Criterios de Rigor Científico.....	44
Recolección, Tratamiento y Presentación de la Información.....	45
Cuadro de Categorización.....	47
Triangulación	48
CAPÍTULO IV	56
DESCUBRIMIENTO EPISTÉMICO.....	56
Elementos Extraídos del Proceso Categórico	56
Categoría 1. Profesión.....	56
Categoría 2. Significado del Estudio de una Nueva Profesión	58

Categoría 3. Deterioro de Sentimientos	60
Categoría 4. Deterioro en la Salud Docente.....	63
Categoría 5. Consideraciones para el Estudio de Nuevas Profesiones	65
Categoría 6. Intereses y Ambiente Laboral Futuro	72
Conclusiones	74
Recomendaciones.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS	86
Anexo A. Consentimiento Informado.....	87
Anexo B. Propuesta de Guion de Preguntas	88
Anexo C. Entrevistas Transcritas.....	89
ENTREVISTA N° 01.....	89
ENTREVISTA N° 02.....	101
ENTREVISTA N° 03.....	119
ENTREVISTA N° 04.....	127

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1. Categoría Profesión.....	57
Figura N° 2. Categoría Significado del Estudio de Nueva Profesión	60
Figura N° 3. Categoría Deterioro de Sentimientos	63
Figura N° 4. Categoría Deterioro en la Salud Docente.....	65
Figura N° 5. Categoría Consideraciones para el Estudio de Nuevas Profesiones	71
Figura N° 6. Categoría Ambiente Laboral Futuro	74
Figura N° 7. Contraste del Conjunto de Categorías.....	80



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



SIGNIFICADO DEL ESTUDIO EN OTRAS CARRERAS DE PRE-GRADO DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESIONAL DE LA DOCENCIA

Autora: Licda. Tibusay C. Flores G.

Tutor: Dr. Marcel Barmáksoz

Fecha: Octubre, 2015

RESUMEN

La perspectiva de los docentes en estudio de otra profesión, así como también, las formas en que piensan y sienten su realidad, es más que una evidencia capaz de permitir un acercamiento al sentir de los pedagogos, con relación al acto educativo de hoy en día. La investigación tuvo como propósito, construir una aproximación relacionada al significado del estudio en otras carreras de pregrado desde la perspectiva de los actores profesionales de la docencia. Las teorías centrales utilizadas fueron: la Jerarquía de las Necesidades Humanas considerada por Hernández (2011) y Motivación e Higiene de Frederick Herzberg (2008). En cuanto a la visión epistémica y las estrategias de acción, la investigación se encuentra orientada dentro del enfoque epistémico sistémico, bajo el paradigma científico cualitativo y adoptando el método Fenomenológico. Así mismo, la presente es una investigación de campo. Los sujetos informantes se escogieron deliberadamente y estuvieron conformados por cuatro (04) profesionales de la docencia cursantes de una segunda área de conocimiento (carrera), en la Universidad de Carabobo. Como medios para recabar la información, se utilizaron entrevistas en profundidad y la observación no participante y como recursos, la videogradora y el diario de campo. Se logró la obtención del consentimiento informado respectivo en cada individuo participante en la investigación y se tomó en cuenta los criterios de rigor científico: credibilidad, transferibilidad, consistencia y confirmabilidad expuestos por Díaz (2011). Se relacionaron los elementos generadores del estudio de una nueva carrera de pregrado a partir de las perspectivas u opiniones de los sujetos, todo esto, mediante la construcción de categorías apriorísticas y procedimientos para el análisis de la información a partir de una acción de triangulación.

Descriptores: Estudio en otras carreras, perspectiva de docentes, comprensivo, Fenomenología.

Línea de Investigación: Investigación Educativa.

Temática: La Investigación Educativa y la Formación Profesional.

Sub-temática: Perfil de los egresados de acuerdo a las nuevas tendencias educativas.

Área Prioritaria de la FaCE: Investigación Educativa.

Área Prioritaria de la U.C.: Educación.



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION
GRADUATE ADDRESS
MASTER OF EDUCATIONAL RESEARCH



**SIGNIFICANCE OF STUDY IN OTHER RACES PRE-DEGREE
PERSPECTIVE PROFESSIONAL TEACHING**

Author: Licda. Tibisay C. Flores G.

Tutor: Dr. Marcel Barmáksoz

Year: October, 2015

ABSTRACT

The perspective of teachers in study another profession as well as the ways they think and feel its reality, is more than capable of allowing evidence approach to the feelings of the teachers in relation to educational event today . The research was aimed to build an approach related to the significance of the study in other undergraduate programs from the perspective of the professional actors of teaching. The central theories were used: the Hierarchy of Human Needs considered by Hernández (2011) and Motivation and Hygiene Frederick Herzberg (2008). Regarding the epistemic vision and action strategies, research is oriented within the systemic epistemic approach, under the scientific paradigm and qualitative phenomenological method. Also, this is a field investigation. Informants deliberately chose subjects and were made up of four (04) trainees teaching professionals from a second area of knowledge (career) at the University of Carabobo. As a means to collect information, interviews and non-participant observation were used as resources, the VCR and the field diary. Credibility, transferability, consistency and Confirmability exposed by Diaz (2011): the respective informed consent in each individual participant in the research and took into account the criteria of scientific rigor was achieved. Generating elements of the study of a new undergraduate degree from the perspectives and opinions of the subjects were related, all through the construction of a priori categories and procedures for the analysis of information from a triangulation action.

Descriptors: Study of other careers, teacher's perspective, understanding, Phenomenology.

Research Line: Educational Research.

Theme: Educational Research and Training.

Sub-theme: Profile of graduates according to the new educational trends.

Priority Area FaCE: Educational Research.

Priority Area of U.C.: Education.

INTRODUCCIÓN

La calidad del conocimiento propio y el incentivo académico por la ampliación del horizonte o visiones de un individuo, resulta un hallazgo provechoso cuando este se encuentra estudiando una nueva profesión; puesto que se incrementa su cultura, amplifica el conocimiento experto y le proporciona una disposición de adquirir mayores recursos, facilita la interdisciplinariedad; generando una satisfacción intelectual en una determinada área del saber con una retribución social.

De allí, parte la idea de que cuando un individuo se titule como profesional, desempeñe sus conocimientos y habilidades adquiridas durante toda su preparación académica sobre un área determinada; durante todo el tiempo de ejercicio laboral permitido en las leyes y deseado por sí mismo; además de ello, satisfacer todas sus aspiraciones y expectativas personales y profesionales. Sin embargo, esta realidad puede verse distorsionada, que actualmente se observan docentes de formación académica cursando debido a estudios de pre-grado en otras profesiones. Tal situación, amerita una consideración y estudio de forma tal que, se puedan analizar profundamente cada una de las intenciones o ideadas en los docentes que lo han conducido a tomar la decisión de incursionar en el estudio de una nueva área del conocimiento.

Tal situación, delata un sentimiento en los docentes que conlleva a redefinir su área de conocimiento, pero ¿Qué puede ocasionar el desvío de la actividad laboral de un individuo preparado para la docencia?, indagación que hace ineludible conocer de manera empírica cada uno de los significados que hacen posible este fenómeno; dando así, una comprensión socio-reflexiva de la situación percibida.

Por ello, la presente investigación comprenderá el significado dado por un profesional docente en el estudio de un nuevo sendero del conocimiento, así como

también las consideraciones que los mismos tomaron en cuenta de forma individual para así poder generar una descripción de sustento comprensivo mediante procedimientos de análisis de información.

Para este estudio, la investigación se dividió en cuatro (4) capítulos organizados y estructurados de la siguiente forma:

Capítulo I, constituido por el Fenómeno de Estudio, ostentando una contextualización del mismo, desplegando los propósitos que sirvieron de guía para el logro e interpretación de la investigación y la justificación del tema abordado.

Capítulo II, corresponde al marco teórico referencial de la investigación, dentro del cual se relacionaron las producciones de otros autores con el tópico general del estudio. Además de ello, se incorporaron los soportes teóricos que dieron lugar a la investigación; así como también, los sustentos legales y definición de términos oportunos que ayudan en la comprensión del caso.

Capítulo III, se incluye la descripción de la metodología empleada, tomando en consideración al enfoque epistémico sistémico y método de investigación fenomenológico hermenéutico con el objeto de obtener el significado de remontar otras áreas del conocimiento por parte de los sujetos entrevistados, de manera interna, e individual. A su vez, se identificaron la técnica de recolección de información; las aptitudes de cada individuo. Seguidamente, se caracterizaron los sujetos participantes en el estudio, los modos de recogida de información y los criterios de rigor científico para lograr este segmento del estudio, dichas partes se presentan en fases, descritas a continuación:

1. FASE PREVIA: Descripción del fenómeno: donde la investigadora describió el fenómeno en su totalidad, tomando en cuenta los siguientes pasos: ubicación de la

técnica a emplear, inicio de las observaciones, entrevistas y uso de video grabación.

2. FASE ESTRUCTURAL: Reducción Fenomenológica; la investigadora se encargó de adquirir las opiniones de los sujetos involucrados. **3. FASE DESCRIPTIVA: Reducción Trascendental;** el cual inició tomando las fases descritas anteriormente, buscando las relaciones entre todas la información recogida en los sujetos de estudio. Para ello, se realizaron variadas exploraciones en forma repetitiva. En este sentido, y después de haber realizado los pasos anteriores, se transcribió, se leyó y se detectó la información que dio lugar al surgimiento de las categorías y subcategorías propias de cada unidad temática. Se consiguió el significado de las opiniones de los humanos inmersos en la situación que procedió a explicar y relacionar los casos surgidos.

Finalmente, se presenta el **Capítulo IV**, donde se centraron los resultados comprensivos de la investigación, las conclusiones y recomendaciones del estudio, ofreciendo un acercamiento fenomenológico del significado que tiene para los docentes el estudio de una nueva profesión. Además de esto, se presentaron los soportes bibliográficos obtenidos durante todo el curso de la investigación, las entrevistas transcritas y categorías de cada participante, sin dejar a tras la contratación de las mismas.

CAPÍTULO I

FENÓMENO DE ESTUDIO

En toda investigación es necesario contar con la información que permita conocer la situación real a estudiar, por ello, en el presente capítulo se detallan los supuestos teóricos relacionados al tema de estudio, tomando en consideración teorías generales oportunas para la descripción, incluyendo también una guía de propósitos generales y específicos susceptibles a ser alcanzados.

Situación de Estudio

Desde que el hombre ha tenido conciencia de la importancia de la educación como herramienta para la perfección de la naturaleza humana; a nivel mundial, ha existido un proceso de estudio que determina quiénes se convierten en docentes y una vez que dicho proceso se cumple, el egresado se desenvuelve en su profesión satisfactoriamente durante un tiempo establecido en las leyes. Moreno, (2012:2) explica que “Tal proceso, es conocido como la preparación académica para el desempeño profesional en el ámbito de enseñanza y aprendizaje”.

Desde ese punto, los docentes se han convertido en los protagonistas del proceso educativo, de acuerdo con las mismas exigencias de la dinámica social, científica, cultural y ética, entre otras, donde estas se hallan circunscrito; Así, tienen la necesidad de ir completando su formación, ya sea a través de la especialización, maestría, doctorado o hasta volver al pregrado de acuerdo a su dimensión vocacional, lo que quiere decir, que el conocimiento o la vocación humana se convierte en uno de los valores primordiales y permanentes dentro del currículo

profesional, como forma de que estos docentes amplíen constantemente su competencia.

En este sentido, la aspiración que pueda tener una persona por completar o proseguir estudios representa “extensión” profesional y se encuentra contemplada en las leyes y reglamentos de las Universidades que las rigen; por ejemplo, en Venezuela las Instituciones de Educación Universitaria han brindado posibilidades de nuevos estudios de pregrado a personas que ya los tuviesen, así lo evidencia el Reglamento Interno de la Universidad de Carabobo (2011:3), el cual indica: “...cada escuela adscrita a la Universidad, puede otorgar más de un título por persona, y cada facultad es totalmente independiente de las otras, enfocándose cada una en sus áreas de conocimiento particular”.

Tomando en cuenta lo expresado, la Universidad titula profesionales de acuerdo a las necesidades de cada región del país y en muchos casos, el estudio Universitario puede realizarse por una persona ya profesionalizada en un pre-grado.

Al respecto, el comienzo de una nueva carrera de pregrado habiendo logrado una, se convirtió en un tema de alto interés gubernamental, debido al costo de la matrícula que las Universidades exigían a los egresados por la iniciación de un segundo estudio; se produjo entonces una sentencia firme y se prohibió el cobro de las matrículas, mediante un fallo del Tribunal Supremo de Justicia (TSJ), durante el año (2010:4):

...para los estudiantes calificados como “profesionales” o cursantes de segundas carreras y, a tales efectos, se ordena a las Universidades de Venezuela, por órgano de su Consejo Universitario, así como a las autoridades de las diversas Facultades y Escuelas de esa Casa de Estudios que se abstengan de seguir cobrando la matrícula exigida a quienes se encuentren en tales condiciones.

A partir de ese momento, las Universidades públicas de todo el país no pueden establecer costos matriculares a los profesionales que han deseado cursar una segunda carrera, indicando, que existe una mayor oportunidad de iniciar nuevas opciones académicas y de desarrollo vocacional y profesional para los expertos de la docencia.

Por ello, la extensión de los estudios que pueda realizar un docente en el área de conocimiento elegida no siempre presentará un ideal a seguir, ya que puede desviarse hacia otras ramas de interés que no compaginan con su principio pedagógico inicial para el cual ya fue preparado. Esta situación, se encuentra reflejada en instituciones como la Unidad Educativa Nacional Luis Augusto Machado Cisneros, ubicada en Guacara Estado Carabobo, donde muchos docentes se encuentran laborando y efectuando aparte una segunda titularidad profesional que no se relaciona con su área de dedicación. En medio de esta circunstancia, podría ocasionarse un déficit de docentes en asignaturas puntuales como Química, Matemática, Educación para el Trabajo y Biología.

Otro caso similar, es presentado en la institución: Unidad Educativa Pública Luis Heredia Butillo, también situada en Guacara, donde al menos tres (3) profesores en su tiempo libre ejecutan estudios sobre nuevas disciplinas profesionales, como es el caso de Contaduría Pública y Relaciones Industriales, lo cual tampoco no guarda relación con sus trayectorias iniciales (Docentes de las áreas: Matemática y Química).

Al mismo tiempo, la situación es concebida en los colegios: Unidad Educativa San Francisco de Asís y Unidad Educativa Virgen María (Ambos privados); en el primero se asegura la existencia de dos (2) profesores (Área Matemática) estudiando una segunda carrera, mientras que en el segundo, cuatro (4) de los didácticas (Área:

Química, Sociales, Matemática) cursan estudios como Ingeniería, Relaciones Industriales, Derecho e Ingeniería Química.

Es evidente entonces, la existencia de un conjunto de significados que conlleva a los profesionales relacionados a la rama de la educación a redefinir su área de trabajo o ejercicio vocacional, situación que necesita ser estudiada por tratarse de profesionales dedicados a impartir clases en las distintas áreas educacionales importantísimas como lo son Matemática, Química, entre otras áreas.

En lo que respecta al tema, Rueda (2011:11), puntualiza: "...tal situación puede deberse a la poca participación por parte del estado, en cuanto a la importancia que debe tener (y que tiene) la educación de calidad para superar las distintas anomalías que presenta una sociedad que aspira mejorar sus desigualdades y sus niveles de subdesarrollo".

Ante lo expresado, la redefinición de un estudio puede alejar a un docente de su ejercicio si el mismo se visualiza incluido en una red de inconformidades y desigualdades. De acuerdo a Salas (2004:21), este conjunto de desigualdades se caracterizan de la siguiente manera:

Desigualdad de oportunidades, no apunta a la dotación de todos los individuos, de acceso a las estructuras de oportunidades, de manera que no puedan desarrollar sus capacidades plenamente.

Desigualdad de condiciones, desnivelación de las condiciones de vida de diferentes grupos sociales, de manera tal que estas se erijan en un impedimento que no les permita a individuos de distinta procedencia social tener un aprovechamiento máximo de la estructura de oportunidades existente en una sociedad.

Desigualdad de Resultados, no se expresa el máximo grado de igualdad posible, en el cual, el medio social está estructurado de forma tal que no asegura, a todos y cada uno de sus integrantes, igualdad en cuanto a los resultados que se obtienen en una fase madura del desarrollo.

Así pues, estas desigualdades ocasionan expectativas desalentadoras en un docente que afecten su calidad de vida sin permitir la superación de los diferentes problemas sociales; se trata de un sistema que no garantiza a las personas las remuneraciones y retribuciones correspondientes de acuerdo a sus talentos y logros individuales. Si no se permite el acceso a los bienes y servicios socialmente necesarios, no cabe la menor duda de que para lograr en este caso un docente pleno, es fundamental la incorporación de elementos enmendadores de desigualdades.

Así, en el sistema educativo dentro del cual se desenvuelve el docente, es necesario conocer el conjunto de significados que obstruyen el avance de sus capacidades y prácticas individuales, ya que existe evidencia de un bajo interés por proseguir en la labor y perfeccionamiento profesional, con una pretensión de búsqueda hacia nuevos objetivos académicos. Para Silvestre (2007:2), los propósitos que un educador debe perseguir en el proceso educativo son los siguientes:

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los estudiantes y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas.

Al respecto, los objetivos de la educación buscan inculcar aptitudes en los estudiantes con la intención de lograr adquisición de funcionamientos mecánicos que más adelante permitan la expresión de una información específica; pero en el caso de que un educador decida incursionar en otro ambiente de trabajo, constituye un conjunto de significados que provocan la acción de abandono del sistema pedagógico y posteriormente una contrariedad en los objetivos para los cuales el mismo se ha graduado. De esta forma, pudiera no reflejarse la perspectiva

universitaria con relación a la formación de expertos competitivos listos para trabajar en un área de aprendizaje durante un tiempo estimado.

Desde aquí, es necesario acercarse a la interpretación de la mirada o perspectiva de los docentes en estudio de otra profesión, además de las formas en que viven, piensan y sienten su realidad, haciendo del presente escenario de estudio, una evidencia capaz de permitir un acercamiento al sentir de los pedagogos, en relación con el acto educativo, así como también la proyección de los mismos en la incentiva de iniciar otra carrera de pregrado como un factor radical de cambio en su vida profesional; permitiendo así penetrar en el efecto que causa la deserción de dichos sujetos hacia la fijación de nuevos horizontes profesionales.

La investigación pretende aproximarse a variadas circunstancias o realidades de los entrevistados; las condiciones y situaciones dentro del contexto relacionado al posible abandono radical del profesorado hacia entornos diferentes de estudio y/o trabajo, así como también las consecuencias que este acto puede traer tanto al estudiante como a la sociedad.

Para poder identificar los agentes que hacen de este caso una realidad, la presente investigación se enfoca en dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el significado que tiene para los profesionales docentes, el estudio de otras carreras de pregrado?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Construir una aproximación relacionada al significado del estudio en otras carreras de pregrado desde la perspectiva de los actores profesionales de la docencia.

Propósitos Específicos

Describir los significados individuales relacionados al estudio de otras carreras de pregrado desde la perspectiva de los profesionales docentes.

Relacionar los elementos generadores del estudio de otras carreras de pregrado en los profesionales docentes.

Comprender los diferentes significados que tiene para los profesionales docentes el estudio de otras carreras de pregrado.

Justificación de la Investigación

El desarrollo de este caso, se presenta debido a la necesidad de abordar las consideraciones profesionales con relación a una decisión de cambio radical de ideas en los docentes, que promueve el interés hacia la formación de nuevos objetivos y caminos diferentes. Siendo todo esto, un factor que acarrea un déficit en la preparación de los futuros estudiantes del país y un requiebre motivacional en los mismos, acerca de querer formar parte del contexto educativo.

En este sentido, en la educación de hoy en día, el docente se concibe como un transmisor de conocimiento en un área determinada. En el proceso educativo se identifican elementos muy importantes como los estudiantes, el objetivo de la enseñanza y hasta el docente mismo; por esta razón, debe ser reconocida la destreza extraordinaria en la materia que imparte. Es allí, donde nace la intención de indagar y estructurar el mundo vivido por docentes en estudio de nuevas profesiones; buscando así el origen del sentimiento que impulsa el espíritu de un docente hacia otras aspiraciones profesionales.

Por ello, se brindó un soporte metodológico orientado en la fenomenología, con la finalidad comparar situaciones y opiniones del profesional docente con relación a su práctica pedagógica y la tendencia sobre cada toma de sus decisiones.

Es importante destacar que, la comprensión de este escenario de estudio representa una contribución significativa sobre los hallazgos que se deban considerar y derivar una vez terminada la presente investigación, de forma tal que, la misma ayude a fortalecer el sistema educativo en cuanto a la admisión de cambios en la vida laboral del docente.

De la misma forma, el fenómeno de esta investigación, contribuirá a generar un modelo de aspectos experienciales de vida y ambiente de trabajo; creando un valor teórico que sustenta un llamado vacío de conocimientos; dando así, una respuesta más amplia del caso estudiado.

Por otro lado, la relevancia social del tema tratado, radica en la proyección de sentimientos personales del docente que coadyuvan a ejercer nuevos oficios o trayectorias, impactando directamente dentro de una sociedad educativa.

En otras palabras, todo este estudio combinará una representación teórica de los factores que inciden sobre el profesional docente dentro del actual sistema educativo y los estudiantes; lo cual proyecta una gerencia de cambios de intereses motivacionales y la no continuidad de su formación pedagógica original que cualifica aspectos de sensaciones armónicas sobre la producción de nuevos logros, su potencialidad cognoscitiva brindada y las posibles oportunidades que este puede aportar para la construcción de saberes. Pudiendo así, explicar las tendencias que esta causa logrará traer a futuro, como consecuencia de un impacto pedagógico-social-estudiantil y académico-profesional.

Por último, es importante señalar que se presenta una necesidad de investigar las razones por las cuales los profesores y los maestros tienden a ubicar su propia responsabilidad muy por debajo del lugar asignado a otros factores, como las dificultades de los alumnos y de su entorno socioeconómico, por ejemplo. Este es un desafío que no podemos dejar de atender, si en verdad aspiramos a ampliar el horizonte de posibilidades de mejoramiento de nuestra práctica pedagógica en el ámbito escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

A continuación se describieron las conceptualizaciones necesarias y oportunas para el soporte teórico del lector, fundamentándose en la situación de estudio, con el fin de satisfacer los propósitos de la misma, como forma de lograr un acercamiento mucho más eficiente y puntual del tema tratado. Se asumieron detalles y análisis de los estudios previos, se reunieron los principios teóricos y legales que apoyan la presente situación de estudio.

Investigaciones Relacionadas

Es indudable que el tema de la educación ha sido, es y será de gran preocupación y ocupación por parte de filósofos, pedagogos, didactas y científicos en el área socioeducativa, en distintas épocas y situaciones específicas en el contexto de la sociedad; entre las investigaciones relacionadas a la situación de estudio enfrentada por docentes pertenecientes al sistema educativo, se puede referir:

En primer lugar, Flores (2012), quien desarrolló un trabajo de grado denominado “Clima Organizacional y su Influencia en la Satisfacción Laboral” formulando como objetivo principal diagnosticar el clima organizacional percibido por los trabajadores de la empresa objeto de estudio con el fin de determinar su influencia en la Satisfacción Laboral. Dicho estudio, se llevó a cabo a través de una investigación de tipo descriptiva, basada en estudio de campo. Para el logro de los objetivos planteados se realizó un cuestionario apoyado en una escala de estimación la cual permitió establecer debilidades y fortalezas, donde se planteaban preguntas relativas

al tema de investigación, cuyas dimensiones fueron: factores del clima organizacional, incentivos y satisfacción laboral.

Seguidamente, y con las dimensiones se elaboró dicho cuestionario, el cual fue aplicado al cien por ciento de la población estudiada. El análisis de los resultados concluyó que la población estudiada se siente satisfecha con la organización donde trabaja ya que en la mayoría de las afirmaciones planteadas en el cuestionario aplicado lo demostró; aunque, con leves desacuerdos en cuanto a conflictos e incentivos. También, la relación con la mayoría de las afirmaciones que se ubicaron entre un noventa, y noventa y cinco por ciento, para las dos últimas dimensiones, se ubicó un veinte por ciento. Planteando, el logro de los objetivos, se definió a lo largo de la investigación que el clima organizacional influye en la satisfacción laboral, tanto así que, si un personal tiene un clima laboral sano, en esa medida se sentirá satisfecho.

El trabajo de grado antes descrito, profundiza la relevancia que tiene el tema del clima laboral como factor evolutivo dentro de una organización, el cual está inmerso en los sentimientos presentes de los miembros de un grupo organizacional. Es así, como se relaciona con la motivación de los empleados, la cual ocurre en los individuos, en este caso docentes, para desempeñarse eficientemente en su ambiente laboral.

En conclusión, la investigación toca aspectos similares del actual escenario de estudio, puesto que, si se tiene personas satisfechas en el entorno de trabajo, se tendrá entonces un contexto agradable del mismo. De esta forma, es necesario profundizar en el clima que pudiese ocasionar un sentimiento en los docentes que conlleve hacia el estudio de una profesionalización distinta al proceso educativo.

También, se tiene la investigación de Salas (2012), la cual se tituló “Factores de Satisfacción Laboral que inciden en el Compromiso Organizacional de los Administrativos de la Gobernación del Estado Aragua”. La misma tuvo como objetivo principal, analizar los factores de satisfacción laboral que inciden en el compromiso organizacional de los administrativos de la Gobernación del Estado Aragua, con la finalidad de demostrar la situación en la que se encuentran los organismos públicos y como caso especial la Gobernación del Estado Aragua, la cual se caracterizó por tener una estructura rígida, con una fuerza laboral homogénea, con sueldos y salarios estables, donde la toma de decisiones pertenece solo a los altos niveles organizacionales y el único criterio que prevalece es el utilitarismo. Por otro lado, dicho trabajo se desarrolló bajo la modalidad de un estudio de campo, de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño de investigación no experimental.

Posteriormente, la población se constituyó por 771 Administrativos de la Gobernación del Estado Aragua. El cuestionario aplicado fue la escala tipo Likert, con un total de 66 ítems, referentes a las dimensiones de las variables objeto de estudio, donde se determinó, en los trabajadores administrativos de la Gobernación del Estado Aragua, una mediana satisfacción, alcanzando así, un resultado promedio de dos con cincuenta y cuatro (2,54) puntos. En cuanto al compromiso organizacional: los resultados indicaron que los trabajadores poseían un compromiso general de cuatro punto veinticuatro puntos (4,24), donde el tipo de compromiso predominante fue el normativo con cuatro puntos cincuenta y dos puntos (4,52).

En definitiva, se demostró una relación existente entre las variables, empleándose el coeficiente de correlación de Pearson, fijándose una relación media de 0.38, con un 98% de nivel de significancia. Finalmente, la hipótesis planteada se cumple; ya que a mejor percepción de satisfacción laboral habrá mayor compromiso del trabajador hacia la organización.

Así pues, la revisión de la investigación anterior accedió a tomarse como referencia, al observarse la forma como la insatisfacción laboral muestra relación significativa en las emociones de un determinado grupo organizacional. Por ello, si un docente no percibe satisfacción laboral necesaria, tenderá a retroceder en los patrones de desempeño, ocasionando cambios en el comportamiento como disgustos y deserción.

Por su parte, Guevara (2011), desarrolló un estudio titulado “Aproximaciones teóricas a la Calidad de Vida de Docentes Universitarios de la Escuela de Salud Pública y Desarrollo Social, Universidad de Carabobo, periodo 2009-2011”. Dicha investigación estuvo orientada a configurar aproximaciones teóricas a la Calidad de Vida (CV) de los docentes universitarios, teniendo como fundamento epistemológico la Complejidad. Se hizo un abordaje cuantitativo y otro con Fenomenología-Hermenéutica, mediante la realización de entrevistas en profundidad a quince docentes universitarios voluntarios, las cuales se procesaron con el programa Atlas.ti® para construir teoría fundamentada.

Seguidamente, los profesores entrevistados tuvieron una edad promedio de $46,7 \pm 6,2$ años, predominantemente mujeres, con tendencia a lograr los ascensos en el tiempo adecuado, a ser dedicación exclusiva, activos y con una antigüedad de $11,5 \pm 6,6$ años. La CV de los docentes emergió como una red de interrelaciones en deterioro progresivo, configurada por componentes asociados tales como el bajo sueldo, poco reconocimiento, dificultades para el ascenso, inseguridad personal y social, estrés laboral, insatisfacción e incertidumbre, entre otros.

Así pues, como reflexiones finales, se destacó la posibilidad del docente universitario de lograr una autorrealización resiliente y autopoietica en el marco de la Complejidad. Se hace necesario el abordaje de la CV del docente universitario con la

concepción sistémica y compleja de la realidad, para continuar con la configuración integral de sus redes de interrelaciones.

En el anterior estudio, el autor abordó la investigación con respecto al deterioro progresivo de la calidad de vida del personal docente universitario perceptible por la presencia de necesidades básicas insatisfechas; proporcionando así, un acercamiento a una autentica verdad contextualizada y vivenciada por cada uno de los protagonistas de la situación. Todo esto, hace sumar importancia al presente trabajo de investigación, al existir sentimientos en los docentes que ocasionan malestares laborales cuando no se cubre un deseo o necesidad, conllevando a los mismos a cursar nuevos caminos profesionales. De allí, la importancia de ahondar en las impresiones de los profesionales docentes que permita conocer el estado de sentimientos en la práctica pedagógica, de manera tal que, se pueda a futuro promover el rendimiento pedagógico de los mismos.

Así mismo, se tomó en consideración la investigación de Pérez (2010), titulada “La Satisfacción Laboral en la Práctica Pedagógica del Docente”, la cual tuvo como objeto general de estudio determinar la relación entre la satisfacción laboral y la práctica pedagógica del docente, a través de la identificación de los factores que afectan la actitud del docente en su trabajo; proponiendo estrategias que permitan al orientador diagnosticar el problema oportunamente y proporcionar herramientas al docente para optimizar su grado de satisfacción en la práctica pedagógica. Esta investigación fue un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, de diseño no experimental. El plan de recolección de datos se basó en la observación directa y en la aplicación de un instrumento de evaluación de la satisfacción laboral apoyado en la escala tipo likert.

Con ella, los resultados revelaron que el 58% afirmó satisfacción con la práctica pedagógica, mientras que un 42% se encontró insatisfecho (incentivos, seguridad,

reconocimiento, investigación, oportunidades de desarrollo, poder adquisitivo). Concluyendo que, los resultados generales de los docentes en la práctica profesional fueron determinantes ante la tasa de asistencia estudiantil, el promedio académico de los alumnos, la tasa cumplimiento del programa de la materia, el n° de horas impartidas, el n° de tutorías realizadas, el promedio salarial, la frecuencia de uso, el n° de bienes adquiridos, el n° ascensos obtenidos en la carrera, el n° programas de doctorado en que participa, el n° total de asignaturas que imparte, el n° cursos de actualización realizados, el n° talleres impartidos y el n° trabajos de investigación realizados. Todo esto, accedió a evaluar y calificar la actitud del docente ante su trabajo y por ende los indicadores útiles para el orientador, permitiendo realizar un diagnóstico oportuno de la actitud del docente ante la práctica pedagógica, traducándose así, en la determinación: satisfacción laboral en la práctica docente; proponiendo, un modelo diagnóstico basado en la evaluación de los resultados cuantificables de una gestión completa de trabajo.

Dicha investigación, proporcionó un valioso aporte por el hecho de llevar a cabo un estudio acerca de la satisfacción laboral del trabajo docente, haciendo invitación a profundizar en la realidad que ha estimulado a un docente a estudiar una nueva profesionalización. Todo esto permite otorgar mayor nivel de importancia los aspectos relacionados al ambiente laboral vivido por los trabajadores docentes, de forma tal que, se pueda proyectar e interpretar el sentimiento o perspectiva del profesional de la docencia en estudio de una nueva profesión.

En los trabajos antes citados, se pudo evidenciar la importancia que ha adquirido el tema de satisfacción laboral con relación a la presente investigación del sentimiento que puede ocasionar la migración total del ambiente del trabajo por parte de un docente a través del estudio de una nueva carrera de pregrado. Resultando evidente, la necesidad de ahondar en el tema para generar el escenario de elementos

claves que se acerquen a la comprensión real de los docentes que desean migrar hacia otro campo de trabajo por medio del estudio de una nueva carrera de pregrado.

Ramírez (2008), llevó a cabo una investigación titulada “El trabajo Docente en Venezuela. Un estudio sobre satisfacción laboral”, la cual tuvo como objetivo general estudiar los niveles de satisfacción laboral. Metodológicamente, se presentan resultados de un estudio sobre los niveles de satisfacción laboral en una muestra de 1473 docentes de Educación Básica. Estos resultados se comparan con los obtenidos en un estudio similar realizado en 1996 en una muestra de 750 maestros. En ambos estudios se administró una escala construida a partir de los lineamientos aportados por la Teoría Bifactorial de Herzberg y colaboradores (1959) en 11 estados de la nación.

En atención a esto, para determinar cuáles eran las variables subyacentes que identificaron factores que influyen sobre la satisfacción laboral, se realizó una prueba estadística de análisis factorial de componentes principales, estando la solución fija sujeta a una rotación varimax, este procedimiento hace que los factores se mantengan ortogonales. La conclusión arrojó que la comparación evidencia diferencias estadísticamente significativas que apuntan a señalar que han bajado los niveles de satisfacción laboral con respecto a los siete (7) factores evaluados: satisfacción con los beneficios y cumplimiento de los compromisos administrativo, satisfacción sobre las condiciones de trabajo, satisfacción con el reconocimiento obtenido, satisfacción con el ambiente de trabajo y las relaciones interpersonales, satisfacción con las remuneraciones, satisfacción con el trabajo en sí mismo, satisfacción con respecto a la autonomía laboral.

Dicha investigación, proporcionó un valioso aporte por el hecho de llevar a cabo un estudio acerca de la satisfacción laboral del trabajo docente, haciendo invitación a

profundizar en los factores que han estimulado a un docente a estudiar una nueva carrera de pregrado, permitiendo la proyección e interpretación del caso.

Así mismo, se tomó en consideración la investigación de Arnedo y Castillo (2008), quienes desarrollaron un estudio denominado “Satisfacción laboral de los empleados del instituto de Previsión Social del personal docente y de investigación de la Universidad de Oriente (IPSPUDO). Cumaná Estado Sucre.

Dicha investigación estuvo orientada a determinar el nivel de satisfacción laboral de los empleados del instituto de previsión social del personal docente y de investigación de la UDO (IPSPUDO); se utilizó la modalidad de proyecto de campo, obteniendo la información a través de un cuestionario aplicado a todo el personal del IPSPUDO constituido por 30 empleados. Se hizo uso de siete factores de satisfacción señalados por Fernández Ríos: la retribución económica, las condiciones físicas del entorno de trabajo, la seguridad y estabilidad que ofrece la empresa, las relaciones con los compañeros de trabajo, el apoyo y respeto colectivo, el reconocimiento por parte de los demás cuando es necesario y la posibilidad de desarrollo personal en el trabajo. La investigación arrojó que el personal se encuentra insatisfecho por los factores retribución económica, el reconocimiento por parte de los demás y las posibilidades de desarrollo personal en el trabajo.

En los dos últimos estudios, los autores abordan la investigación con respecto a los elementos que causan insatisfacción al personal, lo que guarda relación a la presente situación de estudio, debido a que, al no existir el apoyo y respeto colectivo, se disminuyen y debilitan los niveles de satisfacción personal. Por ello, si un docente no recibe de su educando reconocimiento, respeto, entre otras características que aumenten su autorrealización, tenderá a retroceder en los patrones de desempeño, ocasionando cambios en el comportamiento como disgustos y deserción.

En los trabajos antes citados, se pueden evidenciar la importancia que ha adquirido el tema de satisfacción laboral con relación a la presente investigación del sentimiento que ocasiona la migración total del ambiente del trabajo por parte de un docente a través del estudio de una nueva carrera de pregrado. Es evidente la necesidad de ahondar acerca del tema para generar el escenario de elementos claves que se acerquen a la comprensión real de los docentes que desean migrar hacia otro campo de trabajo por medio del estudio de una nueva carrera de pregrado.

Bases Conceptuales

Reyes y Otros (2009:46) consideran que las bases conceptuales “presentan la estructura lógica de una investigación y determinan hasta donde llegará teóricamente el estudio. Incluyen definiciones, principios, procesos, métodos...” De allí la importancia de presentar el contenido que genere los insumos para constituir los análisis y posteriormente la confrontación de los resultados. A continuación se presenta la siguiente terminología:

Profesión

Es la acción habitual de un individuo tras la preparación previa y que al ejercerla, es necesario recibir una retribución de pago o salario. De acuerdo a Pacheco (2010:2), la profesión “se refiere generalmente a la naturaleza del empleo de una persona. La profesión aborda el desempeño de la práctica y la disciplina, se preocupa por el desarrollo del conocimiento enriqueciendo la profesión desde su esencia y profundizando el sustento teórico de la práctica”. Así, la profesión es la naturaleza de la función de una persona que presta un servicio para realizarse eficientemente con la finalidad de garantizar una calidad determinada. La profesión tiene que ver con el trabajo desempeñado y la actitud durante su desarrollo.

Seguidamente, el mismo autor (2010:3) sostiene que la profesión es un “fenómeno sociocultural en el cual intervienen un conjunto de conocimientos y habilidades, tradiciones, costumbres y prácticas que dependen del contexto económico, social y cultural dentro del cual surge y se desarrolla”. De esta forma, puede hablarse de un profesional como una persona que se desempeña lógicamente en su labor de acuerdo a las potencialidades y destrezas que presenta, pero que su práctica puede verse afectada por la cantidad de servicios y bienes que pueda poseer, además de la conformación de relaciones sociales y culturales que definen el sentimiento dentro su ambiente laboral.

Por su parte, una de las profesiones más conocidas es la desempeñada por un docente. Groz (2009:2) refiere a la misma como “un trabajo importante en la sociedad, por ser responsable de la formación de las futuras generaciones, con obligación, de impartir conocimientos y ayudar a que los estudiantes desarrollen competencias de acuerdo a las necesidades de la sociedad actual”; por lo tanto, es clara la participación de un educador dentro de la sociedad como persona generadora de aprendizaje y enseñanza de un área específica. Dichas áreas se clasifican en menciones de acuerdo al tipo de profesional docente que se desea obtener; entre ellas:

-Licenciado (a) en Educación Mención Biología y Química: “Debe poseer una actitud crítica para analizar de manera constructiva los procesos formativos, capacidad para liderar grupos en las diferentes áreas en que se desenvuelva, que le permita lograr las transformaciones que exige la educación venezolana, sensibilidad para comprometerse con los procesos de transformación social y sentido ético de la profesión.” De acuerdo al Perfil del egresado en Educación Mención Biología y Química de la Universidad Católica Andrés Bello (2015:1).

-Licenciado (a) en Educación Mención Ciencias Sociales: “Debe poseer sólidos conocimientos de Geografía e Historia, los que permiten que se relacione con los distintos dominios de las Ciencias Sociales. Con un amplio dominio de la pedagogía y de la investigación, puestos al servicio de las necesidades personales, grupales, locales, regionales y nacionales, en

pro de la generación de efectivos y transformadores procesos de aprendizaje.” De acuerdo al Perfil del egresado en Educación mención Ciencias Sociales de la Universidad Católica Andrés Bello (2015:1).

Según lo anterior, el propósito de estos programas es generar profesionales idóneos para dedicarse a la enseñanza competitiva y científica en las áreas biología, química y ciencias sociales, con la intención de acompañar a un grupo de estudiantes en sus múltiples actividades. Los mismos están capacitados para afirmar con sus obligaciones y funciones los conjuntos de conocimientos específicos en sus educandos.

Estudio de una Profesión

Sánchez y Sáez (2009:105) explican que hoy en día, se vuelve fundamental estudiar una profesión, tras “el crecimiento de la sociedad, los avances en el conocimiento y la información, el desarrollo de las tecnologías, el aumento de costos en la vida personal y social”. De acuerdo al autor, es evidente la demanda de expertos capaces de cumplir con las nuevas transformaciones y necesidades sociales, pero el hecho del estudio de una segunda profesión habiendo obtenido en primer lugar la titularidad como docente, puede ocasionar competencias en diferentes áreas que más adelante sirvan como motor de impulso para cambiar de un espacio de trabajo a otro.

El personal docente en estudio de un segundo pregrado, debe visualizar la cantidad de opciones de carreras tomando en cuenta las satisfacciones que necesita para sí, considerando sus agrados y sus puntos de vista de la profesión a cursar, con la finalidad de lograr la ubicación correcta de habilidades durante la realización de las actividades que se presenten; así lo describe el autor antes mencionado: “Las profesiones deben estudiarse desde perspectivas estratégicas, políticas, y

entusiastas.” (2009:105). Algunos aspectos que influyen en la decisión de estudiar pueden ser:

-Logro: Se presenta como una “Predisposición por sobresalir en algo, superar los retos y alcanzar las metas.”. Méndez (2014:2). De esta forma, el logro comprende un conjunto de necesidades básicas satisfechas por las que un docente pueda comenzar una búsqueda de nuevas actividades que le proporcionen mejoras de actitudes, cumplimiento de deseos de superación personal y auto crecimiento que pudiese no estar obteniendo de su medio laboral.

-Reto: Es definido como “una actividad (física o intelectual) que una persona debe realizar sobreponiéndose a diferentes tipos de dificultades.”. Méndez (2014:2). Así el individuo se estimulará ante ciertas vicisitudes con una excelente adaptación dentro del espacio que procura para sí.

-Felicidad: Una persona feliz presenta un estado emocional cubierto por “sensaciones de bienestar y realización cuando alcanza metas, deseos y propósitos; es un momento duradero de satisfacción, donde no hay necesidades que depriman, ni sufrimientos que atormenten.”. Méndez (2014:2). Lo que indica la cita, corresponde al concepto de felicidad que un docente debería poseer cuando realiza sus funciones.

-Aprovechamiento de Potencialidades: El aprovechamiento del potencial humano es también llamado “Recurso Natural del Individuo y se refiere a las tendencias naturales que una persona tiene para realizar determinadas actividades con mayor acierto que los demás”. Mireles (2015:3). Es claro entonces que las personas guardan dentro de sí un grupo de habilidades y destrezas innatas que pueden ser aprovechadas si se presenta la oportunidad de inmiscuirse en un espacio de labor que genere producción placentera en sus actos.

Deterioro de Sentimientos

De acuerdo al Diccionario de la Lengua Española (2007:257), el término deterioro se refiere a la “degeneración o empeoramiento gradual y progresivo al observar algo, ya sea un objeto, una situación, una persona, entre otros.”. Además de esto, Damasio (1999:15) opina que “Los sentimientos son sensores que detectan abundancia o falta de equivalencia entre naturaleza y circunstancia.”. Así mismo, un profesional de la docencia puede percibir falta de correspondencia de sus experiencias vividas con las situaciones deseadas, para luego observar con atención y tomar una decisión que permita mejorar su calidad sentimental. Entre los deterioros de sentimientos que pueden llegar a sufrir una persona, se tienen:

-Molestia: Según el diccionario de la Lengua Española (2007:505) la molestia viene siendo una “circunstancia o acción que perturba el estado físico o anímico”, por lo que puede llegar a ocasionar desmotivación y perturbación de las funciones laborales de un individuo, haciendo disminuir su tranquilidad y bienestar.

-Decepción: Viene siendo “el sentimiento de insatisfacción que surge cuando no se cumplen las expectativas sobre un deseo o una persona”. Acosta (2012:2), para el caso del desempeño laboral, puede verse reflejado un mundo de comparaciones e intranquilidades que también afecten su práctica.

-Desmotivación y Desesperanza: De acuerdo a Goldman (2008:3), la desmotivación, consiste en un “desinterés generalizado por desarrollar las actividades y funciones del cargo, una pérdida del entusiasmo original por alcanzar metas”; además de ello, el Diccionario de la Lengua Española (2007:254) conceptualiza el término desesperanza como la “incapacidad de rescatar o resaltar la Esperanza”. Vinculando los conceptos de los autores, la desmotivación y la desesperanza pueden ocasionar quebrantos emergentes en la actuación de una persona, dificultando las ganas de realizar labores.

-Desvalorización del Trabajo Docente: Actualmente se “percibe una desvalorización de la profesión docente por parte de la autoridad, de padres y apoderados de la sociedad en general. Su minusvalía se refleja en el menoscabo de su imagen, distorsionada desde los ambiguos marcos jurídicos que los rigen...”. Cox (2005:490). Desde este punto de vista, si el docente presiente poco valor hacia sus funciones y profesión, puede verse afectada su permanencia dentro del ambiente de enseñanza y aprendizaje.

Deterioro en la Salud Docente

La salud del personal docente es fundamental para el desempeño de sus funciones educativas; para Melendi (2015:3), una disminución de la misma puede ocasionar “insatisfacción de las necesidades básicas, representadas por el mal estado o calidad de: la alimentación, la cobertura médica, la vivienda, el trabajo, la educación y el ambiente”. De esta manera, tras dificultarse la obtención de estos elementos generadores de salud, se encontrará presente un mundo de inquietudes personales por faltas de insumos vitales que deben ser propios de un individuo con salud personal. La existencia de estas carencias ocasionan tipos de daños, entre ellos se tiene:

-Salud Mental: En la psiquiatría se considera el termino: salud mental como un “estado de equilibrio y adaptación activa y suficiente que permite al individuo interactuar con su medio, de manera creativa, propiciando su crecimiento y bienestar individual, y el de su ambiente social cercano y lejano” Cazarana, (2002:2). Por lo tanto, la imposibilidad de salud mental, ocasiona impacto en el lugar de trabajo, afectando el autocontrol de una persona y la realización de sus correspondientes actividades.

-Salud Física: “consiste en el óptimo funcionamiento fisiológico del organismo preservando el bienestar del individuo; La salud física nos conserva aptos y dispuestos para la actividad física, mental y espiritual. Ayuda a

desarrollar la naturalidad, espontaneidad y creatividad, ejercita la voluntad y la capacidad de rendimiento, además, favorece la autodisciplina, la superación y el equilibrio, los cuales contribuyen a fomentar la alegría, la satisfacción y el sentimiento de auto-relación.”. Comonford (2009:2). Considerando lo anterior, la salud mental comprende el gozo que una persona siente en el trabajo una vez que puede ser capaz de enfrentar las tensiones normales de la vida misma.

Consideraciones para el estudio de una Profesión

La elección de estudio comprende algunos aspectos que necesitan ser tomados en cuenta por una persona próxima a cursar una profesión. Universia (2015:4) describe los siguientes:

Tiempo: Existen muchas cosas que pensar y reflexionar. Se debe tomar el tiempo prudencial para analizar la información de una manera amplia.

Intereses y gustos personales: el pensar cuáles son las actividades que más interesan es también una cuestión a privilegiar durante la deliberación que precede a la decisión.

Aptitudes: Detectar ¿cuáles son las actividades en las que se tienen mayores capacidades o mejor desempeño? y ¿cuáles son las aptitudes necesarias e indispensables para ejercer la profesión?

Los objetivos: Visualizar ¿Qué objetivo se quiere alcanzar? Esta pregunta se relaciona con los logros que desees obtener, lo que irá dando gradualmente un sentido a la vida.

Así, un individuo que decida cursar una carrera, debe ser capaz de divisar los objetivos que necesita o desea superar, sin dejar de un lado al tiempo que empleará en esa nueva meta, para que de esa forma, el conjunto de elementos concatenados le ayuden tomar la decisión de estudiar una profesión correcta y exitosa. Para el caso de un educador, no se descartan las experiencias vividas dentro del contexto educativo, que ocasionen en un momento determinado la decisión de estudiar otra profesión, entre estas experiencias se especifican:

-Malas experiencias dentro del Contexto Educativo (entidades de educación y estudiante): La mismas son entendidas como experiencias desagradables, que “van directamente relacionadas con las exigencias académico-administrativas: problemas de rendimiento, reprobación; los conflictos con los docentes, tutorías, sanciones por comportamientos como reportes y carta condicional. Cabe señalar que en ocasiones los estudiantes no miden los actos que consideran divertidos como haber encerrado una maestra en un salón, acontecimiento que subraya un joven: fue divertido.”. González (2015:3). Así, el docente puede permanecer en una situación que origine la búsqueda de nuevas oportunidades de trabajo ante los desacuerdos que violentan su ya debilitada insatisfacción.

-Baja Calidad Educativa: Según Cuya (2015:1), la baja calidad educativa representa “el no cumplimiento de un perfil, de competencias y de objetivos educacionales propios del nivel en que se estudia; Para cumplir con la calidad educativa, es fundamental poseer: infraestructura, tecnología; y servicios.”. Entonces, la fragmentación de la calidad educativa es un proceso donde persevera la poca eficiencia cuando no se cuenta con instalaciones dignas, conocimientos de una técnica específica y recursos que no promuevan la operación exitosa de la enseñanza.

-Situación Económica: Para Fabra (2015:3), la situación económica “hace referencia al patrimonio de la persona, es decir, a la cantidad de bienes activos que posee y que les pertenecen.”. En este caso, una persona necesita acceder a los servicios comunes de subsistencia que le permitan convivir y realizar sus actividades habituales con sentimiento de satisfacción.

-Sanciones Escolares: Vidal (2009:2), considera que “Las sanciones escolares, o las sanciones disciplinarias en la escuela, tienen que preservar siempre los derechos del niño, por encima de la sanción o castigo están los Derechos del

Niño”. Esto explica que las sanciones no pueden proceder si existe desacuerdo a las normas, leyes y derechos que protegen al estudiante como menor de edad.

Intereses y Ambiente Laboral Futuro

Según Menéndez (2015:3), los mayores intereses que una persona distingue en su futuro laboral son: “La continuidad, la alta calidad del empleo y estado de Bienestar”. Por ello, si un docente no percibe estos aspectos en su ambiente de trabajo, las desconfianzas o descontentos pueden anclarse y ocasionar mayor insatisfacción, además de la posibilidad de tomar decisiones de migración hacia otro sitio donde pueda aprovechar sus potencialidades. Entre las decisiones que un profesional en la docencia puede llegar a tomar, se especifican:

-Desprendimiento del Sistema Educativo: Lugo (2013:309) sostiene: “el factor socioeconómico como promotor de la deserción.”, de igual forma, la autora puntualiza: “Las altas tasas de abandono se producen en todos los niveles educativos afectando negativamente los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo de Venezuela” (p.309). Toda esta situación imposibilita la prosecución de profesionales en el campo educativo en medio de carencias económicas y sociales.

-Sistema Educativo Universitario: La Universidad del Zulia. (2013:43), lo define como “Aquel que ofrece educación terciaria y, en consecuencia, cumplen actividades de formación integral, de creación intelectual y de vinculación social. Las instituciones de educación universitaria imparten aprendizaje a niveles medio y alto de complejidad o intensidad de los contenidos académicos.”. En este tipo de educación, reina el conocimiento avanzado y una personalidad compuesta por normativas de estadía y comportamiento señaladas por la autoridad correspondiente, lo que permite el gozo de autonomía.

Teorías Relacionadas

La revisión bibliográfica y despliegue de subtítulos pertenecientes a la situación de estudio, permite seleccionar la información adecuada para sustentar los elementos presentes de la investigación. A continuación se exteriorizan las principales teorías o conceptos y sus relaciones asociadas con el tema:

Jerarquía de las Necesidades Humanas de Abraham Maslow

Principalmente, se tiene a Maslow citado por Hernández (2011:1), en su obra titulada: “Motivación Humana”. El mismo sostiene la idea centrada en aspectos que constituyen el proceso de motivación de los trabajadores:

...el hombre se encontrará más satisfecho mientras más se acerque a la fase de autorrealización, siendo el trabajo la actividad que más posibilidades brinda al hombre para ingresar a esa fase por los retos asociados a éste (interesante, creativo y significativo) y que motivan al logro. Maslow defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte baja de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte alta de la pirámide). En la idea básica solo se atienden necesidades superiores cuando se han satisfecho las inferiores:



Imagen tomada del sitio: ceiformacion.blogspot.com/2015/03/maslow-y-formacion.html.

(Fecha de actualización: 18 de Octubre de 2015)

El autor hace constar que, el estudio de la motivación humana es uno de los más valiosos instrumentos para comprender la naturaleza por la que el hombre puede llegar a sentir insatisfacción laboral, por encontrarse en una posición que representa una distancia significativa de las necesidades superiores (fase de autorrealización) donde una persona comúnmente aspira situarse.

Así mismo, se afirma que los trabajadores pretenden sentirse orientados hacia el logro que genere de alguna u otra manera el beneficio personal; esto se relaciona con el ambiente de trabajo de un docente; es decir, con el hecho de encontrarse alejado de la fase de autorrealización, este podría verse posicionado en él, o los niveles más bajos de la pirámide, ocasionando migración hacia otro ambiente de trabajo donde pueda sentirse más cercano a la satisfacción deseada; todo esto, crea eficacia profesional en el individuo, generando competentemente óptimas mejoras en sus metas individuales en camino hacia el logro.

También, cabe destacar, el apoyo de dicha teoría para el presente estudio. La misma ofrece el conocimiento de las necesidades básicas que deben existir en un ser humano trabajador para su mejor desenvolvimiento en la sociedad; logrando así, acercarse a la interpretación correcta del estudio que ha venido narrándose. Desde el punto de vista de los niveles de la pirámide, se definen las necesidades básicas que satisfacen a un ser humano en la actividad laboral, todo eso, es lo que explica el sentimiento de insatisfacción abajo de la pirámide cuando no se puede compensar un nivel deseado, ocasionando nuevas actitudes en el ámbito de trabajo.

Además de todo lo anterior, un trabajador no solo puede sentirse adecuado en su ambiente laboral por la remuneración; en este sentido, Mc Gregor (1972:3) sostiene:

El trabajador mientras perciba que su trabajo sea interesante y significativo, se sienta responsable por la calidad de sus productos (bienes o servicios), se

sienta identificado por el resultado de su esfuerzo y asuma que se respeta y valora sus prescripciones, se sentirá motivado por los logros alcanzados.

Lo anterior significa, para los autores mencionados, que cuando un trabajador no siente que forma parte de la calidad de una tarea desarrollada, entonces su desempeño podría desencadenar bajo rendimiento, por el hecho de que sus características humanas no son consideradas y encontrarse sujeto en un ámbito de no-autorrealización dentro del ambiente de trabajo. Toda esa situación, ocasiona un sentimiento de búsqueda hacia otros horizontes, como por ejemplo el estudio de una nueva carrera de pregrado y hasta la migración parcial del ambiente laboral, reflejando al docente en una situación de necesidad básica insatisfecha, que ocasiona el empuje o retroceso hacia la parte baja de la pirámide.

Del mismo modo, Guzmán (2007:15) establece las actitudes de los empleados y la realización de su trabajo de la siguiente forma:

Es común observar a empleados fallidos en las organizaciones, ya que su trabajo no los satisface del todo y solo lo realizan por subsistir. Cuando el empleado no está satisfecho puede enajenarse con respecto a él y a la organización. Esta situación de enajenación es una situación en la cual el empleado tiene poco o ningún sentimiento de identificación con su trabajo, con la organización o con la sociedad. Es una situación que también puede presentarse entre ciertos grupos de individuos. La enajenación puede ser causa de que un individuo busque otro empleo o no realice eficientemente el propio.

Con base a lo anterior, el hecho de que un docente se sienta falto de alguna necesidad en su ambiente de trabajo, puede afectar directa o indirectamente a la institución y por ende al sistema para el cual labora debido a la existencia de un alejamiento del contexto al cual pertenece. Todo esto, genera posteriormente un desmayo o idea distinta hacia el ambiente laboral profesional, que conlleva a visionar un posible y nuevo ambiente diferente al anterior que le produzca realización eficiente.

Teoría de la Motivación-Higiene de Frederick Herzberg

De modo semejante, existe una teoría conocida como la teoría de los dos factores, la cual explica Publicaciones Vértice S.L. (2008:9), en su manual titulado “Retribución de Personas”, y también refiriendo a la misma como la Teoría de la Motivación-Higiene de Frederick Herzberg, donde se explica que el hombre tiene un doble sistema de necesidades:

...la necesidad de evitar el dolor o las situaciones desagradables y la necesidad de crecer emocional e intelectualmente. Se puede hablar de dos tipos de factores que intervienen en la motivación en el trabajo. Los factores higiénicos o preventivos (salario, condiciones ambientales, mecanismos de supervisión, relaciones interpersonales y administración de la organización), evitan la insatisfacción pero no producen motivación satisfacción. Los factores motivacionales (reconocimiento, sentimiento de logro, autonomía o responsabilidad, posibilidades de avance y trabajo en sí) sí producen satisfacción, a condición de que los factores higiénicos estén funcionando aceptablemente.

Todo lo anterior, declara un doble interés orientado a la motivación e higiene respectivas que, un trabajador, en este caso el docente, pretende conseguir en su entorno laboral. Ambas deben funcionar juntas para un desempeño exitoso, sin que se produzca la insatisfacción. Por ello, si un trabajador no siente protección higiénica en su ambiente, no se relacionará muy bien con la organización o sistema dentro del cual se inscribe. En resumen, la teoría antes descrita, apoya la presente investigación, proporcionando conocimiento acerca de las condiciones necesarias para afinar eficientemente a un docente con su medio laboral, de manera talque se desarrolle la interpretación real del fenómeno en estudio.

Por su parte, Torres (2008:32), en su obra titulada “La Desmotivación en el Profesorado”, explica las razones de la desmotivación en el profesorado como: “Incomprensión de las finalidades del sistema educativo”:

Una gran mayoría de las profesoras y profesores experimentan un notable desconcierto acerca de las finalidades de las etapas educativas en las que están trabajando. Las numerosas y simultáneas transformaciones que se están produciendo en el presente contribuyen a caracterizar las sociedades como inestables.

Lo anterior, aumenta el valor del presente estudio, como forma de acercarse a los desconciertos que sienten y viven los profesionales de la docencia. También constata la existencia de profesionales docentes que no se sienten a gusto dentro de su ambiente laboral.

También, Berges y Reñé (2008:36), en su producción, explican “La Salud en el Profesorado. Síndrome de Desgaste Profesional”:

Este síndrome no aparece en forma brusca sino que, es la fase final de un proceso que se inicia con una sensación de inadecuación al lugar de trabajo. Muchos hombres y mujeres con talento que tienen altas expectativas de progreso, acaban desmoralizados y desilusionados. Algunos abandonan la profesión, otros permanecen en ella pero les asaltan multitud de manifestaciones físicas, emocionales y de comportamiento que están relacionados con el estrés.

De Acuerdo al párrafo anterior, se presenta nuevamente, la insatisfacción relacionada a decepciones que pudieran estar sintiendo los docentes que cursan otros pregrados para alejarse del sistema educativo para el cual se prepararon, lo que proporciona la evidencia firme de sentimientos diversos relacionados a algún síndrome o comportamiento con respecto al estrés laboral o de insatisfacción que no permita avanzar en la superación de expectativas profesionales.

Sustentos Legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

En primera instancia, se toma como referencia La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999:60), en el Capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos, específicamente en su Artículo 103, donde se establece “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.”

Así mismo, se vislumbra el derecho perteneciente a los individuos del país con relación a las oportunidades e igualdades en la educación; se resalta la libertad de aspiraciones que pueda poseer una persona en el ámbito educacional. De esta forma, un docente es autónomo de dirigir diferentes pretensiones formativas de acuerdo a su vocación y aspiración.

Ley Orgánica de Educación

También, se encontró referencia en la Ley Orgánica de Educación de la República Bolivariana de Venezuela (2009:21), Artículo 41, de la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, el cual expresa:

Se garantiza a los y las profesionales de la docencia, la estabilidad en el ejercicio de sus funciones profesionales, tanto en el sector oficial como privado; gozarán del derecho a la permanencia en los cargos que desempeñan con la jerarquía, categoría, remuneración y beneficios socioeconómicos en correspondencia con los principios establecidos en la Constitución de la República, en esta Ley y en la ley especial.

La ley enfatiza en la existencia de un entorno laboral permanente como manera de contribuir al alcance del desarrollo pleno de las funciones profesionales de un docente. La misma es incluida por el hecho de que si un docente no sienta un entorno laboral estable, puede entonces considerar otras aspiraciones hacia un ambiente profesional o un esquema de estudio distintos que si se lo permitan.

Ley Orgánica del Sistema de Seguridad Social

Por último, también se considera la Ley Orgánica del Sistema de Seguridad Social (2012:8), en su artículo 18, del Sistema de Seguridad Social para garantizar las Prestaciones:

1. Promoción de la salud de toda la población de forma universal y equitativa, que incluye la protección y la educación para la salud y la calidad de vida.
2. Promoción de la salud de los trabajadores y trabajadoras, y de un ambiente de trabajo seguro y saludable, la recreación, la prevención, atención integral, rehabilitación, reentrenamiento y reinserción de los trabajadores enfermos o accidentados o trabajadoras enfermas o accidentadas por causas del trabajo, así como las prestaciones en dinero que de ellos se deriven.

Así, el artículo anteriormente descrito insiste en reconocer el derecho que tienen las personas de estar seguros socialmente y promovidos en salud, esto se hará por medio de una adopción o incorporación de medidas que contribuyan a mejorar y motivar el interés del docente en su ambiente laboral; también, es importante que un trabajador sienta en su entorno profesional la presencia de salud; la misma guarda relación con el esfuerzo común que debe existir entre los patronos, trabajadores y la sociedad, como un conjunto que favorezca la mejora en salud y bienestar laboral de los trabajadores docentes.

Definición de Términos

Tal como lo describe Díaz (2006:70), en una definición de términos se debe “establecer el significado específico y según el contexto a los conceptos principales, involucrados en el problema formulado. De esa forma, solo se definen los términos que presenten ambigüedad o los que tengan consideraciones distintas a las de uso común”.

Desde este punto de vista, una definición de términos es necesaria para lograr una comprensión más amplia del lector, y para que el sujeto investigador conozca los fundamentos relevantes dentro de la situación estudiada. En este sentido, se consideran los siguientes términos:

Docente: Es un profesional formado como pedagogo que ofrece labores de enseñanza y aprendizaje a un determinado grupo de personas en una o varias áreas del conocimiento, de manera programada, sistemática y metódica.

Profesión docente: Comprende la actividad y ejercicio de enseñanza en una institución, con la finalidad de entregar conocimientos y/o cultivar saberes de área específica a un grupo determinado.

Estudios universitarios: Proceso académico establecido en las instituciones educativas universitarias después de haber ejercitado y concluido la educación media y diversificada, con la finalidad de desempeñarse laboralmente dentro del mismo una vez culminado los estudios regulares y demás requisitos administrativos y legales. En muchos casos, un estudio universitario puede llevarse a cabo por un individuo ya profesionalizado en un pre-grado.

Docente cursante de una nueva profesión universitaria: Cuando el proceso de estudio es tramitado por aspiración de una persona (docente) que ha obtenido un título de educación a nivel Universitario. En los casos generales, la carrera en curso se concibe muy distinta a la obtenida inicialmente e implica un conjunto de áreas de conocimiento diferentes, concatenadas y solapadas en nuevos temas de conocimiento que generan mayor distancia con respecto a la docencia.

Necesidad humana: Estado de escasez, falta o privación de necesidades básicas percibida por una persona. La misma puede impulsar al individuo a discriminar la realidad dentro de la cual se encuentra inmerso y procurarle al sujeto cambio en sus objetivos de vida y de espacios laborales.

Motivación humana: Impulso que produce en una persona un comportamiento específico derivado de un suceso ocurrido o vivido. Puede ser producto de un estímulo tanto interno como externo; tal es el caso del ambiente laboral, grupos sociales, entre otros.

CAPÍTULO III

VISIÓN EPISTÉMICA Y ESTRATEGIAS DE ACCIÓN

En esta sección se detallan minuciosamente cada uno de los aspectos metodológicos desarrollados en la investigación; se pone de manifiesto el proceso de investigación, con el objeto de sistematizarlo, además de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio para la construcción de una teoría fundamentada, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente exteriorizados. El presente capítulo permite visualizar el enfoque, paradigma y método como raíz fundamental para la presente situación de estudio; de igual manera el diseño utilizado en la construcción o elaboración de la teoría final; así como también el tipo de investigación, nivel y modos de recogida de información; todo esto con la finalidad de contar con un ordenamiento que defina la estructura del presente trabajo investigativo.

Enfoque, Paradigma y Método de la Investigación

El enfoque que orientó la investigación fue sistémico, de acuerdo a Martínez (2013:27), quien concibe a la comprensión de toda entidad “como un sistema o una estructura dinámica que requiere del uso de un pensamiento o una lógica dialéctica, en la cual las partes son comprendidas desde el punto de vista del todo...”, asimismo el conjunto de partes puede ser percibida, descrita y evaluada de acuerdo a una labor que la misma realiza en un todo.

De esta forma, el trabajo investigativo se ubicó en el paradigma cualitativo, también definido por el mismo autor como “una investigación que trata de

identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plana de su comportamiento y manifestaciones”.

Con la idea anterior puede aclararse que la investigación cualitativa busca una visión completa e integrada de realidades para ser llevadas a cabo con verdadera profundidad por medio de la búsqueda de descripciones en las personas. Se fundamenta en la investigación exhaustiva que permita la representación de un fenómeno social.

Todo esto establece la afinidad que puede tener el paradigma con relación al fenómeno a estudiar; es decir, que se pueden definir descripciones acerca del sentimiento de cada sujeto docente que participe en la investigación a partir de la información recogida.

En virtud de lo antes expuesto, los pasos que guiaron la investigación son los pertenecientes al método fenomenológico, expuesto por Leal (2012:129) quien expone: “las investigaciones fenomenológicas estudian la vivencias de la gente, se interesan en la forma en la que la gente interpreta su mundo, qué es lo significativo para ellos y cómo comprenderlo”. En este sentido, se deja claro que lo más importante para la fenomenología es la existencia de una verdad que genere la respectiva comprensión como producto de las vivencias de las personas.

Diseño, Tipo y Nivel de la Investigación

Hernández y Otros (2010:120) se refieren al diseño como un “...plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea en una investigación”. En este sentido, se siguió la propuesta fenomenológica expuesta por Díaz (2011) el cual refiere que la misma consiste en tres fases descritas a continuación:

La primera fase, es la **fase previa**: donde se exponen los presupuestos teóricos referenciales relacionados con el fenómeno a estudiar, se transcribe la información obtenida por parte del investigador, presentándose también la descripción protocolar; es decir, de ella parte la experiencia concreta de forma tal que se describa lo dado en toda su pureza sin que el investigador emita juicio de valor alguno hacia el tema o sujetos de estudio, que pudiese de alguna manera apartarlo del significado íntimo de lo que desea comprender.

La segunda fase, es la **fase estructural**: se leen e interpretan las descripciones protocolares con la intención de obtener las vivencias puras o esencias de significados individuales de cada sujeto de estudio; todo esto para obtener las diferentes visiones del fenómeno, desde la perspectiva de los informantes, los docentes en estudio de una segunda titularidad en la Universidad de Carabobo.

En la tercera fase; **fase descriptiva**: se describen las esencias puras por medio de un proceso reflexivo; así como también se logra la representación de las categorías universales del fenómeno. Por ello, una vez recolectada la información se buscó por medio de un proceso reflexivo del análisis y organización de toda información conquistada, las coincidencias para posteriormente establecerse la estructura de categorías que presenten la matriz de la información.

Con el diseño anterior, el autor ofrece ordenadamente los pasos a seguir para lograr el propósito general de la situación de estudio narrada. Para ello, parte de la experiencia concreta de forma tal que se describa lo dado en toda su pureza sin que el investigador emita juicio de valor alguno hacia el tema o sujetos de estudio, que pudiesen aislarlo del significado esencial de lo que pretende comprender. En efecto se tienen las diferentes visiones del fenómeno, desde la perspectiva de los informantes, en este caso los docentes en estudio de una segunda titularidad en la Universidad de Carabobo. Una vez recolectada la información se buscó por medio

de un proceso reflexivo de organización las coincidencias que posteriormente establezcan la estructura de categorías que presenten la matriz de la información.

Todo lo anterior, se realizó con la finalidad de acercarse al significado que tiene para los docentes el estudio de una segunda titularidad. Se mostraron las teorías que emergieron de la fase de construcción teórica con coherencia y sentido científico epistemológico que permite comprender el fenómeno en un todo.

Por su parte, en cuanto al tipo de investigación y la situación de estudio narrada, se evidencia que la misma obedece a la investigación de campo, basándose en la determinante dada por Arias (2006:31), quien expresa que dicha la investigación consiste en “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos”.

Por consiguiente, la investigación de campo, se identifica directamente con la realidad del fenómeno que ha venido estudiándose, ya que al iniciarse el proceso de búsqueda de información en la realidad, el investigador tiene la oportunidad de poder interpretar el fenómeno, permitiendo conducir dicho estudio hacia la raíz o teoría fundamental.

Dentro del mismo marco, en cuanto al nivel de la investigación, la presente se referirá de acuerdo al autor antes mencionado como “el grado de profundidad con que se abordará el fenómeno de estudio” (p.23). Por ello, dicho nivel será el comprensivo, de acuerdo al diseño escogido.

Sujetos y Unidades de Estudio

De los sujetos sociales o actores informantes, que facilitaron la información para describirla situación de estudio, se ubicaron cuatro (4) profesionales de la docencia

cursantes de una segunda carrera de pregrado, en la Universidad de Carabobo. Los mismos sintieron la disposición de participar voluntariamente, para los fines de la investigación, con previa confección del consentimiento informado y disposición de tiempo para las mismas.

Consentimiento Informado

Para el logro de una investigación competente, se solicitó el consentimiento por escrito a cada uno de los sujetos involucrados en el estudio, en acuerdo con la definición de Sandín, (2003:209):

El consentimiento informado implica que los sujetos de la investigación tienen derecho a ser informados de que van a ser estudiados, el derecho a conocer la naturaleza de la investigación y las posibles consecuencias de los estudios en los cuales se involucran.

Todo lo anterior significa que el investigador debe estar entendido acerca del fenómeno. Esto se logró mediante una solicitud de consentimiento; es decir, que los sujetos antes de proporcionar la información, conocieron y aceptaron de forma voluntaria a la participación, sin coerción psicológica alguna; lo que se convirtió en una real colaboración y beneficio para el estudio.

Modos de Recogida de Información

Para la recolección de la información de la presente situación de estudio se utilizó como instrumento la entrevista en profundidad; la misma, se realizó en dos momentos; el primero de ellos comprendió las experiencias personales de la vida de los sujetos y la descripción de los acontecimientos personales y el segundo se basó en la entrevista sobre el tema y cierre. Es importante aclarar que, estos pasos se llevaron a cabo a través de encuentros acordados previamente con los sujetos y

manteniendo un dialogo cara a cara, de acuerdo a Leal (2012:139) la entrevista a profundidad “busca encontrar lo más importante y significativo para los participantes sobre los acontecimientos y dimensiones subjetivas”.

De igual forma, la observación participante es la técnica escogida, de acuerdo a Palella y Martins (2006:129), quienes definen a la misma como “aquella en la cual se recoge la información..., sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado”.

El autor anterior, indica que para utilizar la observación participante, el investigador actúa relacionándose directamente con la situación de estudio, ocupándose además del registro la información que surge ante sí mismo, sin buscar interaccionar, ni mucho menos implicarse dentro de la misma. Igualmente, los recursos utilizados en la recolección de la información fueron la videograbadora y el diario de campo.

Criterios de Rigor Científico

Los criterios utilizados para evaluar la calidad científica de un fenómeno vienen dados por su rigor metodológico. Al respecto se tomaron en consideración los que fueron expuestos por Díaz (2011:83): credibilidad, transferibilidad, consistencia y confirmabilidad.

En primer lugar, La credibilidad se manifestó cuando los sujetos participantes identifican en los hallazgos de investigación reportadas sus propias experiencias. Se refiere al valor de la verdad de la información que ha sido recogida por el investigador y su concordancia con la realidad.

Esto quiere decir que, el primer criterio, se logró cuando la investigadora, por medio de observaciones y conversaciones extendidas con los informantes del estudio, recolectó la información capaz de producir una verdadera aproximación sobre el pensamiento y sentimiento de los docentes en estudio de una nueva profesión.

En segundo lugar, el siguiente elemento del rigor metodológico, es la transferibilidad o aplicabilidad de grado en que pueden aprovecharse los descubrimientos de la investigación a otros sujetos y contextos; es el criterio que puede tomarse en cuenta a la hora de extender los resultados del estudio hacia otras poblaciones, aquí se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados en otro contexto.

En tercer lugar, la consistencia se refiere a la confiabilidad, teniendo mucho que ver con la estabilidad de la información. Para que pueda lograrse tal estabilidad, se utilizó la triangulación con observadores externos, estableciendo a su vez la revisión del diario de investigación.

Por último, la confirmabilidad, se refiere a la validez externa de lo cuantitativo, dando por seguro una garantía de que los descubrimientos del estudio no fueron inclinados hacia los intereses o perspectivas del investigador.

Recolección, Tratamiento y Presentación de la Información

Para el estudio del fenómeno, inicialmente se ubicaron los presupuestos teóricos referenciales; se utilizó la entrevista en profundidad, a través de encuentros establecidos anticipadamente con los informantes. Dichas entrevistas se grabaron con el consentimiento de informantes.

Seguidamente, se realizó la categorización de la información; recolectando y revisando la información, de manera tal que se evidencien las categorías surgidas como resultado de repeticiones semejantes en un punto de saturación. Para ello, se clasificaron las partes, observando apariciones de símbolos verbales, condensando el contenido de la vivencia de cada sujeto.

Seguidamente, una vez categorizada la información, se utilizó la triangulación para determinar las interacciones y coincidencias de la información suministrada por los sujetos de estudio.

Por todo lo anteriormente descrito, se llevó a cabo el proceso de categorización, codificación, triangulación y estructuración de las categorías que surgieron durante las entrevistas, las cuales generaron la interpretación de los significados del estudio de un nuevo pregrado en los docentes.

Cuadro de Categorización

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ATRIBUCIONES
Profesión	Licenciado (a) en Educación Mención Ciencias Sociales	“Debe poseer un amplio dominio de la pedagogía y de la investigación, puestos al servicio de las necesidades personales, grupales, locales, regionales y nacionales, en pro de la generación de efectivos y transformadores procesos de aprendizaje.”. Perfil del egresado en Educación Mención Ciencias Sociales de la Universidad Católica Andrés Bello (2015:1)
	Licenciado (a) en Educación Mención Biología y Química	“Debe poseer una actitud crítica para analizar de manera constructiva los procesos formativos, capacidad para liderar grupos en las diferentes áreas en que se desenvuelva, que le permita lograr las transformaciones que exige la educación venezolana.”. Perfil del egresado en Educación Mención Biología y Química de la Universidad Católica Andrés Bello (2015:1)
Significado del Estudio de una Nueva Profesión	Logro	“Predisposición por sobresalir en algo, superar los retos y alcanzar las metas. El logro se manifiesta cuando las necesidades básicas están cubiertas y orientas tu conducta a la superación personal y el auto crecimiento”. Méndez (2014:2)
	Reto	“una actividad (física o intelectual) que una persona debe realizar sobreponiéndose a diferente tipo de dificultades.”. Méndez (2014:2)
	Felicidad	“es el estado emocional de una persona feliz; es la sensación de bienestar y realización que experimentamos cuando alcanzamos nuestras metas, deseos y propósitos; es un momento duradero de satisfacción, donde no hay necesidades que apremien, ni sufrimientos que atormenten.”. Méndez (2014:2)
	Aprovechamiento de Potencialidades	“aprovechamiento del potencial humano es lo que llamamos Recursos Naturales del Individuo; es decir, las tendencias naturales que una persona tiene para realizar determinadas actividades con mayor acierto que los demás”. Mireles (2015:3)
Deterioro de Sentimientos	Molestia	“circunstancia o acción que perturba el estado físico o anímico” Diccionario de la Lengua Española (2007:505)
	Decepción	“es un sentimiento de insatisfacción que surge cuando no se cumplen las expectativas sobre un deseo o una persona”. Acosta (2012:2)
	Desmotivación y Desesperanza	“La desmotivación, consiste en un desinterés generalizado por desarrollar las actividades y funciones del cargo, una pérdida del entusiasmo original por alcanzar metas y una disminución de la energía con la que trabajamos.”. Goldman (2008:3) En cambio, la desesperanza es la “incapacidad de rescatar o resaltar la Esperanza”, Diccionario de la Lengua Española (2007:254)
	Desvalorización del Trabajo Docente	Actualmente el profesorado “percibe desvalorización de la profesión docente por parte de la autoridad, de padres y apoderados de la sociedad en general. Su minusvalía se refleja en el menoscabo de su imagen, distorsionada desde los ambiguos marcos jurídicos que los rigen...” Cox (2005:490)
Deterioro en la Salud del Docente	Salud Mental	“estado de equilibrio y adaptación activa y suficiente que permite al individuo interactuar con su medio, de manera creativa, propiciando su crecimiento y bienestar individual, y el de su ambiente social cercano y lejano, buscando mejorar las condiciones de la vida de la población conforme a sus particularidades” Cazarana, (2002:2)
	Salud Física	“consiste en el óptimo funcionamiento fisiológico del organismo preservando el bienestar del individuo; La salud física nos conserva aptos y dispuestos para la actividad física, mental y espiritual. Ayuda a desarrollar la naturalidad, espontaneidad y creatividad, ejercita la voluntad y la capacidad de rendimiento, además, favorece la autodisciplina, la superación y el equilibrio, los cuales contribuyen a fomentar la alegría, la satisfacción y el sentimiento de auto-relación.”. Comonford (2009:2)
Consideraciones para el Estudio de Nuevas Profesiones	Malas experiencias dentro del Contexto Educativo (entidades de educación y estudiante)	Son calificadas como “experiencias desagradables, que van directamente relacionadas con las exigencias académico-administrativas: problemas de rendimiento, reprobación; los conflictos con los docentes, tutorías, sanciones por comportamientos como reportes y carta condicional. Cabe señalar que en ocasiones los estudiantes no miden los actos que consideran divertidos como haber encerrado una maestra en un salón, acontecimiento que subraya un joven: fue divertido.”. González (2015:3)
	Baja Calidad Educativa	“el no cumplimiento de un perfil, de competencias y de objetivos educacionales propios del nivel en que se estudia; Para cumplir con la calidad educativa, es fundamental poseer: infraestructura, tecnología; y servicios.”. Cuya (2015:1)
	Situación Económica	“hace referencia al patrimonio de la persona, es decir, a la cantidad de bienes activos que posee y que les pertenecen.”. Fabra (2015:3)
	Sanciones Escolares	“Las sanciones escolares, o las sanciones disciplinarias en la escuela, tienen que preservar siempre los derechos del niño, por encima de la sanción o castigo están los Derechos del Niño. Eso quiere decir que las sanciones tienen que ajustarse a las leyes y derechos que protegen al menor, siempre.”. Vidal (2009:2)
Intereses Ambiente Laboral Futuro	Desprendimiento del Sistema Educativo	Lugo (2013:309) sostiene: “el factor socioeconómico como promotor de la desertión.”. “Las altas tasas de abandono se producen en todos los niveles educativos afectando negativamente los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo de Venezuela” (p.309)
	Sistema Educativo Universitario	“Aquel que ofrece educación terciaria y, en consecuencia, cumplen actividades de formación integral, de creación intelectual y de vinculación social y comunitaria en campos particulares de estudio. Las instituciones de educación universitaria imparten aprendizaje a niveles medio y alto de complejidad o intensidad de los contenidos académicos. La educación terciaria comprende la educación académica, profesional o vocacional avanzada. Las instituciones de educación universitaria tienen personalidad jurídica y patrimonio propio, gozarán de autonomía en los términos establecidos en esta ley y podrán ser de gestión pública o privada.”. Universidad del Zulia. (2013:43)

Triangulación

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	SUJETO	CITA	LÍN.	TEORÍA	PALABRAS CLAVE	PUNTO DE VISTA DEL INV.	APORTE DEL INV.
Profesión: “se refiere generalmente a la naturaleza del empleo de una persona. La profesión aborda el desempeño de la práctica y la disciplina, se preocupa por el desarrollo del conocimiento enriqueciendo la profesión desde su esencia y profundizando el sustento teórico de la práctica”. Pacheco (2010: 2)	Licenciado (a) en Educación Mención Ciencias Sociales	Maily T.			“Debe poseer un amplio dominio de la pedagogía y de la investigación, puestos al servicio de las necesidades personales, grupales, locales, regionales y nacionales, en pro de la generación de efectivos y transformadores procesos de aprendizaje.”. Perfil del egresado en Educación Mención Ciencias Sociales de la Universidad Católica Andrés Bello (2015:1)	Dominio Aprendizaje Actitud Formación	Los licenciados en educación están preparados para la producción y transmisión de conocimiento de una materia específica. Además de ello, estos profesionales se preparan para fomentar valores como el respeto, la asertividad, la comunicación y el trabajo áulico.	Los docentes deben sentir en su ambiente laboral que están realizando actividades de capacitación, para ser mediadores y facilitadores de procesos de aprendizaje, empleando las diferentes estrategias y recursos más idóneos para garantizar experiencias enriquecedoras y significativas en sus estudiantes; de lo contrario los acontecimientos áulicos no se verán eficientes.
		Jean G.			“Debe poseer una actitud crítica para analizar de manera constructiva los procesos formativos, capacidad para liderar grupos en las diferentes áreas en que se desenvuelva, que le permita lograr las transformaciones que exige la educación venezolana.”. Perfil del egresado en Educación Mención Biología y Química de la Universidad Católica Andrés Bello (2015:1)	Liderar grupos Educación		
		Haidée F.						
		Anna G.						
Significado Del Estudio de una Nueva Profesión: “el crecimiento de la sociedad, los avances en el conocimiento y en la información, el desarrollo de las tecnologías, el aumento de costos en la vida personal y social”. Sánchez y Sáez (2009:105)	Logro	Jean G.	“Mira,... primero un,... un logro. Un logro porque una de las cosas a las que uno se acostumbra mucho es que o se acostumbra mucho a escuchar es que para poder entrar a esa facultad es muy difícil, y... sí, digamos que me siento nostálgico porque estoy logrando algo que tenía estipulado desde un principio antes de entrar a estudiar la primera carrera que fue Educación”	40 43	“Predisposición por sobresalir en algo, superar los retos y alcanzar las metas. El logro se manifiesta cuando las necesidades básicas están cubiertas y orientas tu conducta a la superación personal y el auto crecimiento”. Méndez (2014:2)	Logro Expectativas Metas Alternativas	El logro es lo que realmente se desea, en este caso se presenta una actividad alcanzable para la persona que se ha propuesto en este caso un nuevo estudio de pregrado, haciendo todo lo necesario para lograrlo durante el tiempo específico.	El logro es una característica presente en personas que se han propuesto metas, pero en este caso resulta importante considerar los motivos que conllevan a un profesional docente a fijar nuevos caminos profesionales, como forma de disminuir pérdidas institucionales y descontentos en los docentes.
		Maily T.	“ha sido un logro muy significativo primero porque es un cambio total pues, que tu entras,... primero tu entras con unas determinadas expectativas,...”	6		Ambiente diferente		
		Haidée F.	“llegar a otras metas, siento que siempre voy a estar en lo mismo. También por conocer otro mundo, otras alternativas, debido a ciertas cosas que me han sucedido debido a... por ejemplo en el área de la docencia que por lo menos me ha mucho como decepcionado de la carrera que escogí”	7				
		Anna G.	“un logro, estar en un nuevo mundo que es diferente al de la educación...”	6				
	Reto	Jean G.	“en este caso ha significado un gran reto, o sea, lo principal sería un reto... completamente diferente en cuanto a lo que es el reconocimiento”	5	“una actividad (física o intelectual) que una persona debe	Diferencia	El reto proviene de una visión	Es necesario que los docentes sientan que

		Maily T.	“Ha significado un reto porque cuando... primero, por lo menos el Derecho se divide en tres lapso, no es como en educación que son evaluaciones de 100 %, 20%, no sé qué más, e... 50% (Muecas), noo... Aquí es 50 y 50 por ciento cada lapso, siempre es un examen oral o un trabajo verdad... y es un cambio porque es un año, pues son... no son seis meses como los semestres en educación.”	12	realizar sobreponiéndose a diferente tipo de dificultades.”. Méndez (2014:2)	respecto a la Educación Reto	que provoca en los docentes deseo de conocer otro espacio de trabajo que permita aprovechar potencialidades.	pueden explotar sus potencialidades a través de actividades que generen para sí mismos satisfacciones personales y académicas con la finalidad de que estos expertos se conserven en los centros educativos.
		Haidée F.	“tengo otras alternativas y retos aunque no me he graduado”	19				
		Anna G.	“para mí significa un reto, un logro, estar en un nuevo mundo que es diferente al de la educación...”	6				
	Felicidad	Jean G.	“La carrera igual me sigue gustando a pesar de todas esas adversidades y que ella tiene un proceso bastante grande (sonrisas)” “me siento bastante complacido, bastante a gusto y en cierto modo realizado también por el hecho de que estoy estudiando la carrera que en un principio me llamó mucho la atención y siempre me había gustado, a pesar de que no entré directamente a estudiarla como tal...”	20 49	“es el estado emocional de una persona feliz; es la sensación de bienestar y realización que experimentamos cuando alcanzamos nuestras metas, deseos y propósitos; es un momento duradero de satisfacción, donde no hay necesidades que apremien, ni sufrimientos que atormenten.”. Méndez (2014:2)	Gusto Complacencia	Los docentes no han sentido alegría plena en su trabajo; todo esto ocasiona visiones hacia otro ambiente laboral que le permita sentirse complacido por las funciones que desempeña.	La felicidad laboral es un estado de satisfacción personal. Para conocer esta sensación en el trabajo, es necesario que el personal, en este caso docente cuente con las necesidades básicas satisfechas.
		Maily T.	“me siento muy muy muy muy bien estudiando Derecho porque siento que le estoy sacando el provecho”	128				
		Haidée F.	“me siento muy contenta con la carrera que estoy viendo, siento que a la hora de trabajar tengo otras alternativas aunque no me he graduado”	17				
		Anna G.	“todo eso lo tomé en cuenta además de que ingeniería me hace más feliz” “me hace sentir muy feliz, en realidad eso significa para mí”	240 9				
		Jean G.	“que las oportunidades solo se daban una vez y... que si yo había decidido presentar que si había quedado con lo difícil que era y que estaba ya emocionado por haber quedado, que aprovechara que la tendría ahí en el futuro (risas).” “que puede servir dentro de lo que tú tienes para dar que puede aprovechar y que es lo que no”	129 476	“aprovechamiento del potencial humano es lo que llamamos Recursos Naturales del Individuo; es decir, las tendencias naturales que una persona tiene para realizar determinadas actividades con mayor acierto que los demás”. Mireles (2015:3)	Oportunidades Beneficios Nuevas Propuestas Aprovechamiento de Potencialidades	Los entrevistados no perciben en su trabajo el buen provecho de sus potencialidades y conocimiento. Estudiando una profesión se dedican a encontrar mejores actividades, beneficios, mejoras salariales y nuevas oportunidades.	Se pide la consideración de posibles perspectivas como replanteamiento y evaluación de la situación laboral educativa, para que se formulen nuevas estrategias que permitan a los docentes desarrollar capacidades.
	Aprovechamiento de Potencialidades	Maily T.	“yo pensé que cuando entrara a Derecho iba a beneficiarme por mi potencial”	8				
		Haidée F.	“siento que a la hora de trabajar tengo otras alternativas aunque no me he graduado. Me han propuesto diferentes cosas y siento que puedo llegar a hacer algo que no puedo hacer en la parte de la educación” “así aprovecho eso que se hacer y puedo hacer y a la hora de un cambio de experiencia laboral siento que estoy sustentada de forma adecuada con el área que escogí...”	18 268				
		Anna G.	“en segundo lugar tome en consideración que me gusta y que soy buena para eso”	30				
		Jean G.	“O sea, no, no qué tanto sino que por lo menos algo (Entrecejo fruncido), algo y el muchacho simplemente te diga no, no sé... y se pare y se valla y de deje allí... (Mueca) y que después vengan y te digan que igualito tienes que aprobarlo y eso molesta”	305	“circunstancia o acción que perturba el estado físico o anímico” Diccionario de la Lengua Española (2007:505)	Disgusto Experiencias Desacuerdos	En este caso la molestia se presentó como un estado físico que perturba los sentimientos de un docente, por el hecho de	Es necesario reconocer las afecciones que producen molestia en los docentes, las cuales estas relacionadas con anomalidades y
	Deterioro de Sentimientos: “El deterioro es la degeneración o empeoramiento gradual y progresivo al	Molestia	Maily T.	“¿Por qué no puede ser como en realidad tiene que ser pues? Deben respetar, si tú eres un profesional que respeten tus cuestiones pues, que respeten tu trabajo, porque si lo haces mal ok que te amonesten por eso, yo soy partidaria de eso, si yo estoy haciendo mi trabajo mal que te amonesten por eso pero si tú estás haciendo tu trabajo bien por qué no reconocerlo y por qué	554			

observar algo, ya sea un objeto, una situación, una persona, entre otros.”. Diccionario de la Lengua Española (2007:257) “Los sentimientos son sensores que detectan abundancia o falta de equivalencia entre naturaleza y circunstancia” Damasio (1999:15)			hacerte pasar ese tipo de cosas que te comenté anteriormente que te molestan. A mí me molestan esas cosas”				percibir en su trabajo un conjunto de anomalías que van en contra de las funciones para las cuales se ha preparado.	corrupciones dentro del sistema educativo y que van en contra de las normativas legales especificadas en la LOE, entre otras leyes que se encargan del buen funcionamiento del proceso educativo, todo esto con la finalidad de eliminar los descontentos que pueden de alguna manera alejar al docente de sus funciones.
	Decepción	Haidée F.	“Decepción, rabia, molestia... este sistema educativo yo lo veo que está dado como a atacar al docente, yo no lo veo para ayudar al estudiante. Una cosa es ayudar y otra cosa es atacar...”	284				
		Anna G.	“esas malas experiencias que he vivido en la parte de la educación, esas molestias”	13				
		Jean G.	“digamos que si fue algo que me decepcionó como para tomar la decisión de tomar esta nueva carrera aunque lo de la carrera prácticamente si quería estudiarla, y por circunstancias de la vida como que había frustrado ese,... o simplemente había ocultado esa... ese interés por la carrera como tal”	180	“es un sentimiento de insatisfacción que surge cuando no se cumplen las expectativas sobre un deseo o una persona”. Acosta (2012:2)	Tratos que disgustan Desacuerdos Decepción	Los docentes están combatiendo la decepción buscando crecer profesionalmente, tras la falta de elementos necesarios para vivir personalmente y exitosamente.	Son claros los diferentes motivos que conllevan a un docente a decepcionarse dentro de su ambiente laboral. La gran mayoría necesita ejercer sus funciones con plena aplicación de las Leyes, sin persecuciones hacia la persona docente, ni actos infructuosos que atenten contra el buen funcionamiento del sistema educativo.
		Maily T.	“muchas cosas que decepcionan de la carrera, muchas, muchas, muchas cosas que decepcionan, el trato que te dan las personas superiores, cambiar una nota, o sea (Mueca de desagrado) para qué tu estudiaste pues, tu eres el profesional y entonces si una persona te dice lo que tienes que hacer...”	133				
		Haidée F.	“Entonces esas cosas ilógicas para mí, me hacen como decepcionarme de eso”	284				
			“Decepción, rabia, molestia... este sistema educativo yo lo veo que está dado como a atacar al docente, yo no lo veo para ayudar al estudiante. Una cosa es ayudar y otra cosa es atacar...”					
		Anna G.	“la gente quiere que tú le pongas el diez y no... o sea yo me siento bastante desmotivada, frustrada, bastante desmotivada y todo eso lo tomé en cuenta, esos sentimientos que yo tengo los tomé en cuenta para más rápido comenzar a estudiar de nuevo”	230				
	Desmotivación y Desesperanza	Jean G.	“Entonces eso es algo que, que de verdad desmotiva te mucho porque a pesar de que el muchacho ok sacó diez pero de verdad se esforzó y el que no se esforzó que le quedó o en este caso que de verdad no tienen interés igualito tiene... e... o desde cierto punto de vista como que supero al otro. Entonces, eso en cuanto a motivación entre los mismos muchachos a veces suele ser muy, muy decepcionante pues”	231	“La desmotivación, consiste en un desinterés generalizado por desarrollar las actividades y funciones del cargo, una pérdida del entusiasmo original por alcanzar metas y una disminución de la energía con la que trabajamos.”. Goldman (2008:3) En cambio, la desesperanza es la “incapacidad de rescatar o resaltar la Esperanza”, Diccionario de la Lengua Española (2007:254)	Sentimiento que desmotivan Experiencias desmotivantes Faltas de respeto Incoherencias en el ambiente educativo	La desmotivación y desesperanza se hacen presentes cuando el individuo no recibe los frutos que le corresponden a su ejercicio de trabajo.	Para recuperar la motivación y la esperanza de un docente en su ambiente laboral, es necesario trabajar en función de las normativas ya existentes para redimensionarlas a favor de una mejora académica y profesional que más bien pueda atraer a muchos otros
		Maily T.	“muchas cosas que decepcionan”	133				
		Haidée F.	“Entonces te desmotiva, incluso se ríen en tu cara... los profesores, los directores, los supervisores y los coordinadores ven que se ríen en tu cara y te dicen: -usted profesora tiene que revisarse, usted profesora es la que tiene el error, usted está atentando con algo psicológico que hay en el estudiante cuando el estudiante se ríe en tu cara”	130				
		Anna G.	“la gente quiere que tú le pongas el diez y no... o sea yo me siento bastante frustrada, bastante desmotivada y todo eso lo tomé en cuenta, esos sentimientos que yo tengo los tomé en cuenta para más rápido comenzar a estudiar de nuevo”	230				

			“O sea yo siento frustración, una desmotivación por las cosas que me han ocurrido, pero yo estudié educación porque me gustaba, la gente cree que porque uno está estudiando otra carrera fue porque esta gafa no tenía ni tiene vocación (Mueca de desacuerdo), la gente también te califica de que tú no tienes vocación, yo digo: córchale si no tuviera vocación, yo digo que los que no tienen vocación son esos, los que le regalan el diez (mueca de desagrado), son esos que no saben un carrizo, profesores de matemática que no saben ni multiplicar... son los que están dando clases de matemática y regalan el diez, van y se sientan... profesores de biología que esa es una materia para que tú te pares y les digas: esto es la molécula, esto es la célula, que le expliquen para que funcionan las cosas, todo, todo lo que tenga que ver con la biología pues por darte un ejemplo de biología”	314				expertos de la docencia a incursionar en un nuevo sistema de instituciones educativas.
	Desvalorización del Trabajo Docente	Jean G.	“en la actualidad el trabajo que tú haces no es cien por ciento valorado, sino que más ha sido, todo ha cambiado, lo puedo ver yo de esa manera, es más dejar la educación de calidad donde tú de verdad le enseñas a los estudiantes no solamente la parte de conocimiento, sino a ser ambicioso, a de verdad querer aprender, de verdad querer desempeñarse en un ambiente donde puedas progresar y que logres desarrollar un intelecto relativamente elevado, a simplemente tener más... (Mueca) calidad y no tener esa calidad que pudiese desempeñar. Ya prácticamente la educación es como que si ok no me interesa si el muchacho aprendió o no... o si de verdad estoy haciendo bien mi trabajo o no; sino que le estoy dando clase a tantos, pasaron tantos y los que no... es como que, lo siento yo de esa manera es como que el sistema te obligara a que todos los que entraron son los que tienen que salir”	203	Actualmente el profesorado “percibe desvalorización de la profesión docente por parte de la autoridad, de padres y apoderados de la sociedad en general. Su minusvalía se refleja en el menoscabo de su imagen, distorsionada desde los ambiguos marcos jurídicos que los rigen...” Cox (2005:490)	Trabajo desvalorizado y desmotivante Corrupción Desvalorización profesional Imposiciones hacia el docente	La revalorización docente es producto de la tensión existente en el ambiente de trabajo, la autoridad pedagógica debilitada, las estructuras institucionales corruptas, familiares abusivos y el bajo salario que ocasionan desafíos y descontentos en los docentes.	Se debe devolver al docente el rol de conducción del proceso de aprendizaje que se tuvo anteriormente y del que hoy se siente despojado.
		Maily T.	“te faltan el respeto, por lo menos las personas que trabajan en colegios públicos es peor la cosa pues e... los estudiantes van con armas de fuego, con armas blancas como cuchillos, amenazan al docente”	377				
		Haidée F.	“aunque tu tengas un magíster, aunque tu tengas doctorado porque o sea tú no eres valorado pues... porque la profesión de educador no es valorada, yo estoy estudiando una maestría, estoy estudiando otra carrera y lo que me dicen los directores y lo que me dicen los dueños es que me voy a volver loca... (Mueca). Veo a hora otros docentes en las mismas instituciones donde no se esfuerzan por hacer algún tipo de maestría y ya son coordinadores, ya son subdirectores y jefes de evaluación, yo pienso que no se respetan esas normas para que tu tengas cierto tiempo como docente, para que tu tengas cierta edad, la maestría para que tu pases a ser coordinador para que después cuando tu tengas más años pases a ser supervisor y después a subdirector y después así sucesivamente. Eso no se respeta... entonces esas cosas han hecho pues que uno se valla por otros caminos” El sistema educativo no se respeta, el sistema educativo está en una corrupción, yo lo veo como un tipo de corrupción; si yo tengo amigos del supervisor, si yo tengo amigos del director, si yo te conozco te tacho por una lista o te coloco por otra lista... Todo se parecía es a dedo, yo pienso que la corrupción está en la parte de sistema	95				
		Anna G.	“hice una cuarta evaluación y los muchachos no me contestaron, entonces tú le preguntas ¿Qué pasó? Y me dicen: es que yo no estudié... Están esperando que le pongan el diez, ya están como quien dice ya arropados por este sistema y yo, yo... no me gusta pues, me desmotivé” “estudiante te saque a tu mamá, que tus propios compañeros de trabajo te miren mal porque tú estás haciendo el trabajo bien y ellos son los que lo están haciendo mal y te traten como tú eres el que lo hace mal pues...”	245 103				
Deterioro en la	Salud	Jean G.			“estado de equilibrio y		Salud mental es	Es necesario trabajar

Salud del Docente: “El estado de la salud es un importante indicador del nivel de satisfacción de las necesidades básicas, representadas por el estado/calidad de: la alimentación, la cobertura médica, la vivienda, el trabajo, la educación y el ambiente. La imposibilidad de acceder a las necesidades básicas es sinónimo de deterioro de la salud y pronóstico de peligro y daño.” Melendi (2015:3)	Mental	Maily T.	“puede surgir alguna situación y el problema recae en ti y no en el estudiante”	459	adaptación activa y suficiente que permite al individuo interactuar con su medio, de manera creativa, propiciando su crecimiento y bienestar individual, y el de su ambiente social cercano y lejano, buscando mejorar las condiciones de la vida de la población conforme a sus particularidades” Cazarana, (2002:2)	Disturbios emocionales laborales y caída de sentimientos	el estado de equilibrio entre una persona y su entorno. En cambio la salud física, se refiere a la condición en la que se encuentra el cuerpo cuando funciona de la forma para la cual fue diseñado, En este caso los sujetos no sienten	en función de nuevos lineamientos que garanticen bienestar físico - mental, tomando en cuenta cada uno de los desacuerdos vividos en el sistema educativo por parte de los docentes, con la finalidad de generar un nuevo horizonte de progresos educativas que mejoren su calidad de vida.
		Haidée F.	“Principalmente yo creo que la salud es la que más se ha ido deteriorando... entonces yo pensaba en cómo sería en el futuro pues, pensaba en que una vez que yo tenga más años entonces yo desarrollaría enfermedades peores.” “Entonces este ataque hace pues como que uno se enferme mentalmente, físicamente, emocionalmente...”	54 292				
		Anna G.	“bueno que mi salud ha cambiado que eso también es importante para mí, si yo no dispongo buena salud como voy a perdurar un poquito más” “...esas situaciones han hecho que cambie mi salud.”	258				
	Salud Física	Jean G.			“consiste en el óptimo funcionamiento fisiológico del organismo preservando el bienestar del individuo; La salud física nos conserva aptos y dispuestos para la actividad física, mental y espiritual. Ayuda a desarrollar la naturalidad, espontaneidad y creatividad, ejercita la voluntad y la capacidad de rendimiento, además, favorece la autodisciplina, la superación y el equilibrio, los cuales contribuyen a fomentar la alegría, la satisfacción y el sentimiento de auto-relación.”. Comonford (2009:2)	Dolores Problemas estomacales Molestias y desacuerdos que causan dolores	garantizado su participación laboral e intelectual como formadores de individuos, lo que desencadena insalud mental y física.	
		Maily T.	“mamá, tengo dolor de cabeza- y era por eso del colegio” “Existen los canceres, dolores de garganta, laringe, todo eso; entonces, esos son los problemas de los docentes pues, a veces que tú no te sientas, tú no te puedes sentar porque puede surgir alguna situación y el problema recae en ti y no en el estudiante.”	459				
		Haidée F.	“Al mismo tiempo en ese caso yo empiezo a sufrir de ciertas cosas de estómago, cosas que a mí no me sucedían antes, empieza a darme como calentamientos en el estómago, en momentos sentía como si un vaso de agua caliente me corría por el estómago cada vez que tenía ciertas cosas,...”	54				
		Anna G.	“Otra consideración podría decir en la parte de la salud. Mi salud ha cambiado trabajando, ha cambiado mucho porque como te digo un estudiante se te para y te saca la mamá...”	239				
Consideraciones para el Estudio de Nuevas Profesiones: Tiempo: Existen muchas cosas que pensar y reflexionar. Se debe tomar el tiempo prudencial para analizar la información de una manera amplia. Intereses y gustos personales: el pensar cuáles son	Malas experiencias dentro del Contexto Educativo (entidades de educación y estudiante)	Jean G.	“por una experiencia que me paso a mí en esa Institución, prácticamente ya saliendo, que fue digamos así lo que más me decepcionó de ese ambiente es el hecho de que como tú o cómo vas a tomar en cuenta un muchacho o a promover a alguien desde cierto punto de vista no le ha puesto el mismo empeño” “En mi caso, fui uno de los de... me hicieron aplicarle las evaluaciones de distintas maneras a los muchachos para ver si estos podían aprobar y a pesar de que los pudiese poner lo más sencillo, igualito no veía el interés de los muchachos hacia la actividad. ¿Cuál fue nuestra sorpresa? Que en una de las visitas prácticamente se nos acercaron y de los cuatro profesores a los cuales esos muchachos no lograron aprobar, nos dijeron que igualito tenían que ser aprobados porque ellos no se podían quedar” “A un chico que no fue estudiante, que a pesar de que tú le dices que es lo que le vas a preguntar,... le facilitas todo, igualito no tiene el interés por hacerlo.” “y que después vengan y te digan que igualito tienes que aprobarlo”	205 229 308	Son calificadas como “experiencias desagradables, que van directamente relacionadas con las exigencias académico-administrativas: problemas de rendimiento, reprobación; los conflictos con los docentes, tutorías, sanciones por comportamientos como reportes y carta condicional. Cabe señalar que en ocasiones los estudiantes no miden los actos que consideran divertidos como haber encerrado una maestra en un salón, acontecimiento que subraya un joven: fue divertido.”. González (2015:3)	Molestias con los directivos Molestias por imposiciones de notas y desacuerdos Corrupción Estudiantes insubordinados Incomodidades educativas	Cuando un docente ha vivido experiencias académicas y administrativas que afecten su calidad de vida, puede sentir desagrado hacia el procedimiento educativo.	
		Maily T.	“UNEFA de Naganagua y en el primer corte ellos salieron aplazados, no me cumplieron los objetivos salieron aplazados, ellos podían recuperarse en el segundo y tercer corte y la coordinadora de CINU me llama y me dice -Tu no me puedes dejar a ningún muchacho del CINU (Mueca de desagrado), no me lo puedes dejar porque aquí me lo estás mostrando...- y yo	520				

las actividades que más interesan es también una cuestión a privilegiar durante la deliberación que precede a la decisión. No olvidar que la elección es para el futuro y lo que se decida acompañará al individuo durante toda la vida. Aptitudes: Detectar ¿cuáles son las actividades en las que se tienen mayores capacidades o mejor desempeño? y ¿cuáles son las aptitudes necesarias e indispensables para ejercer la profesión? Los objetivos: Visualizar ¿Qué objetivo se quiere alcanzar? Esta pregunta se relaciona con los logros que deseas obtener, lo que irá dando gradualmente un sentido a la vida. Universia (2015:4)		le digo no profe si ellos se esmeran ellos pueden pasar con doce con catorce pues porque ellos no cumplieron...me dijo: -nop! A será que tú estás haciendo tu trabajo de evaluación mal- y yo,... (respiración profunda haciendo para atrás) respiré profundo y le dije: si usted cree que yo estoy haciendo mi clase mal, entre a mi clase todos los días, yo le aseguro que si usted entra a mi clase todos los días y usted considerará si yo estoy haciendo el trabajo bien o mal, si no les explico, si no los oriento, si no les doy chance porque les di la oportunidad, porque se supone que ellos se están formando para” ... (Mueca de desagrado) “En CINU me obligaron a cambiarle la nota a los muchachos, tuve que decirle a los muchachos para que no se viera la cosa tan fea bueno voy a hacer un recuperativo de ese primer corte” “muchas cosas que decepcionan de la carrera, muchas, muchas, muchas cosas que decepcionan, el trato que te dan las personas superiores, cambiar una nota, o sea (Mueca de desagrado) para qué tu estudiaste pues, tu eres el profesional y entonces si una persona te dice lo que tienes que hacer,... (Mueca de desagrado); hay normas pues y... yo creo que esas normas se deben seguir pues y en cambio... educación no te da, no te da eso.” “Me dijo así el director de ese colegio. Me dijo usted no puede dejar a nadie, aunque sea un diez le tiene que poner pues... esas cosas me hacen también decir entonces ¿aquí quién manda? ¿El estudiante? El menor de edad, el que todavía no tiene esa edad que todavía no está formado para la toma de decisiones y adolece de capacidad para saber lo que está haciendo bien o mal... eso me dolió también bastante, que te lleven a cambiar las notas.” El chamito armó un escándalo en coordinación, vino el representante, vino todo el mundo e... entonces cuando estábamos reunidos en coordinación viene y dice: no que usted me sacó el dedo, trajeron de testigo a unos cuantos estudiantes que saben que no van a mentir pues y recuerdo que uno de ellos dijo: no ella no le sacó el dedo, sino que ella le está diciendo siéntate y a lo mejor el gesto de las manos hizo que el pensara eso... ahí me salvé pues porque los estudiantes que estaban de testigos no dijeron una mentira...” “y la chamita estaba sacando puntas y yo estoy viendo que está sacando puntas y veo el reflejo que me hace una mofa por detrás y yo le digo a los muchachos: yo estoy viendo lo que ella está haciendo por el espejo y la chamita se impactó y ni siquiera se disculpó, nada, quedó así y listo pues... eso fue una de las primeras cosas que me pasó así.” “los estudiantes te faltan el respeto (Mueca de desagrado), te faltan el respeto, por lo menos las personas que trabajan en colegios públicos es peor la cosa pues e...”	538					
				132				
				509				
				414				
				309				
	Haidée F.	“el caso de una coordinadora, me dijo que yo no podía... yo tenía que en el caso de un estudiante que yo le había colocado cuatro cosas para un trabajo a evaluar, yo no le podía quitar sino cero coma cinco, en el caso de que si no hizo las cuatro cosas le quitaba un cero coma cinco porque yo alegue mediante una escala de estimación que cada una de las cuatro cosas pautadas en el trabajo valían cinco puntos” “todos los representantes, los estudiantes que tenía para reparación, la jefa de evaluación... y donde me atacaban y me preguntaban si yo había dado clases pagas, cosa que yo negué! Y les pedí por favor lo videos, fotos, pruebas del acto... entonces en ese momento los representante dijeron que ellos no habían dicho nada.” “Los estudiantes alegaron que yo tenía tanta maldad, que les había puesto el mismo examen por maldad, que yo debí haberles dicho que les iba a colocar el mismo examen porque yo era tan mala que les había colocado el mismo.”	61					
			37					
			49					
	Anna G.	“la gran LOPNA dice que tú no lo puedes... y el sistema educativo dice que tú no lo puedes	186					

			sancionar, entonces hay mucha variabilidad, esa que existe entre las normas” “Yo estuve trabajando en la UNEFA y a mí me ocurrió que me cambiaron una nota y en el colegio me ocurrió que el estudiante yo le puse cero ocho porque él no se lo merece, no cero ocho, cero dos porque él no me contestó nada, me entregó en blanco” “esos muchachos no tenían que pasar porque ellos estaban en cuarto año y tenían la materia pendiente de cuarto año, química de tercero, no la pasaron y me entero que la directora les puso la nota y pasó por encima de mí” “siempre a veces sale una cosa más ilógica como la del día de hoy que al estudiante le hice una cuarta evaluación y los muchachos no me contestaron, entonces tú le preguntas ¿Qué pasó? Y me dicen: es que yo no estudié... Están esperando que le pongan el diez, ya están como quien dice ya arropados por este sistema y yo, yo... no me gusta pues, me desmotivé.” “mientras que el otro tipo de estudiante es grosero, falta de respeto, hasta los padres son groseros y falta de respeto, te miran de reojo, me han denunciado por tonterías en las que no tienen razón”	222				
				275				
				224				
				114				
Baja Calidad Educativa	Jean G.	“más ha sido, todo ha cambiado, lo puedo ver yo de esa manera, es más dejar la educación de calidad donde tú de verdad le enseñas a los estudiantes no solamente la parte de conocimiento, sino a ser ambicioso, a de verdad querer aprender, de verdad querer desempeñarse en un ambiente donde puedas progresar y que logres desarrollar un intelecto relativamente elevado, a simplemente tener más... (Mueca) calidad y no tener esa calidad que pudiese desempeñar”	193	“el no cumplimiento de un perfil, de competencias y de objetivos educacionales propios del nivel en que se estudia; Para cumplir con la calidad educativa, es fundamental poseer: infraestructura, tecnología; y servicios.”. Cuya (2015:1)	Bajo rendimiento estudiantil	El aprendizaje de los estudiantes es un proceso complejo que se encuentra deteriorado por falta de normativas que produzcan valor hacia la persona docente.	Aun cuando se complica la tarea de mejorar los resultados del aprendizaje escolar, se debe gestionar un conjunto de actividades innovadoras para mejorar la calidad en la educación, la búsqueda de maneras de superar las situaciones decepcionantes y la creación cuidadosa de supervisiones con uso de mecanismos eficaces para aumentar la calidad de las instituciones.	
	Maily T.	“cuanto a la calidad de persona pues. Al principio los docentes tenemos como una envidia, yo siento que el ser licenciado en educación, no tanto licenciado porque hay gente que da clases y no es licenciado,... yo siento que el docente como tal tiene envidia de otro docente que lo supere, tiene envidia a que el otro docente sea mejor que él, tiene envidia a que l otro docente no sé...”	226					
		“hay de verdad se siente pero de verdad que es muy poca, es muy poca esa calidad docente, y eso te lleva a decepcionarte e... eso te lleva a decepcionarte muchas veces de ... de todo pues”	361					
	Haidée F.	“entonces yo pensaba en cómo sería en el futuro pues, pensaba en que una vez que yo tenga más años entonces yo desarrollaría enfermedades peores por esta baja calidad educativa”	289					
	Anna G.	“me sigue gustando dar clases pues, yo siento que si algún día yo dejo de dar clases lo voy a extrañar pero en ese sentido de lo bueno que tú le puedes dejar al estudiante y bueno si me tocará dejarlo creo que lo terminaré dejando por todas esas cosas que me han ocurrido y la baja calidad educativa”	250					
Situación Económica	Jean G.	“La parte monetaria digamos que no era la mejor,...”	160	“hace referencia al patrimonio de la persona, es decir, a la cantidad de bienes activos que posee y que les pertenecen.”. Fabra (2015:3)	Salarios insuficientes para vivir	Poca consideración salarial hacia el profesor	Los docentes manifiestan que necesitan mayor ingreso económico para ejercer sus funciones dignamente y tener acceso a una buena calidad de vida.	
	Maily T.	“también afecta lo del pago, porque como docentes no nos pagan, por lo menos en un colegio privado no nos pagan lo que nos deberían pagar, yo comencé con doce bolívares la hora en el 2011, doce bolívares la hora cuando una hora creo que en ese tiempo estaba en dieciséis o más y a medida que,... que fue avanzado esta crisis económica si fue creciendo, horita si me están pagando lo que le pagan a uno que trabaja en público pues, me pagan lo mismo que le pagan a... porque nos molestamos los profesores y exigimos eso pues”	70					
		“el pago principalmente porque el docente gana por tres lochas...”	364					
	Haidée F.	“que me diga a mí que me venga media hora antes para atender la entrada y yo lo haga y me diga después que ya no me lo va a pagar y por haberle dicho: -na’güará tu sabes que yo tengo la razón, tu sabes que no tienes que jugar con el tiempo de la gente, porque tú no eres dueño del tiempo de la gente, de la parte personal de los demás, eso a mí no me lo regresa nadie, eso no es	178					

			remunerado”					
		Anna G.	“y no es que me quejé sino que le dije que mi sueldo era poco. Tú los ves a ellos con carro, los ves con dinero con ropa que cada vez te estas comprando un zapato nuevo, entonces ellos son los que dicen que uno es el malo porque uno se queja... ah pero ellos tienen un colegio y ganan un dineral pero como tú eres la dueña entonces no te importa lo que ganen los demás. Quieren tener personas como esclavas allí trabajando, ganando acosta del conocimiento de los demás”	156				
	Sanciones Escolares	Jean G.			“Las sanciones escolares, o las sanciones disciplinarias en la escuela, tienen que preservar siempre los derechos del niño, por encima de la sanción o castigo están los Derechos del Niño. Eso quiere decir que las sanciones tienen que ajustarse a las leyes y derechos que protegen al menor, siempre.”. Vidal (2009:2)	No se puede sancionar al estudiante	Los sujetos manifiestan su descontento hacia la falta de sanciones escolares que no obliguen al estudiante a respetarlos y fijarse en sus actividades de aprendizaje.	Las sanciones escolares deben ser usadas para generar mayor eficiencia en los estudiantes. Así, se desarrollarían y se consolidarían rasgos positivos de carácter y de conducta en el estudiante.
		Maily T.	“muchacha falta de respeto porque el estudiante no puede ser sancionado mucho”	478				
		Haidée F.	“Más bien es el estudiante que nos ficha a nosotros, hay estudiantes que mienten... la profe los dijo esto, inventan una cantidad de cosas para hacerse víctimas con su representante y no se puede sancionar...”	123				
		Anna G.	“ya no hay sanciones, no se puede hablar de sanciones, te obligan a que tu pases a un muchacho, el estudiante se ríe, el estudiante se burla y bueno esas malas experiencias en primer lugar en la parte laboral con las que me han llevado a estudiar una nueva profesión”	49				
Intereses y Ambiente Laboral Futuro: Los mayores intereses que una persona distingue en su futuro laboral son: “La continuidad, la alta calidad del empleo y estado de Bienestar”. Menéndez (2015:3)	Desprendimiento del Sistema Educativo	Jean G.	“A pesar de ello, no me gustaría abandonar eso porque habrá las personas a las cuales tú de repente no puedes ayudar pero si habrán los que si ayudes y esa es una etapa donde el muchacho es muy inestable y de repente una mala decisión lo puede llevar por un camino que no es el más adecuado y tu... como profesor, al darte cuenta de que ese muchacho de repente no lo que necesita es un profesor que le enseñe algo”	430	Lugo (2013:309) sostiene: “el factor socioeconómico como promotor de la deserción.”. “Las altas tasas de abandono se producen en todos los niveles educativos afectando negativamente los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo de Venezuela” (p.309)	Abandono del sistema educativo Alejamiento de instituciones educativas por facilidades a estudiantes	Aunque siga existiendo dentro de sí un gusto por la profesión docente, es claro el interés de los mismos en desprenderse del sistema educativo actual.	Es necesario promover acciones que disminuyan la negativa del trabajador por continuar realizando sus funciones. Entre ellas puede promoverse el aumento de beneficios y estabilidades en la salud.
		Maily T.	Yo considero que después que yo termine esta otra carrera yo creo que ya hasta ahí bachillerato, ya no quiero dar más clases en bachillerato al menos que el sistema a cambie el facilismo.”	716				
		Haidée F.	“En el ambiente laboral de un Contador Público, en una empresa. Yo... solo me dedicaría a eso, porque puedo optar por otras opciones de vida y trabajo”	309				
		Anna G.	“A mí me gustaría mantenerme en el ambiente laboral... si estoy estudiando ingeniería química, el ambiente laboral de un ingeniero químico”	304				
	Sistema Educativo Universitario	Jean G.	“me gustaría en un futuro una vez que termine la carrera de la medicina, si me es posible entrar a una institución de nivel educativo superior”	405	“Aquel que ofrece educación terciaria y actividades de formación integral, de creación intelectual y de vinculación social y comunitaria en campos particulares de estudio. Estas instituciones imparten aprendizaje a niveles medio y alto de complejidad o intensidad de los contenidos académicos. La educación terciaria comprende la educación académica, profesional o vocacional avanzada. Las instituciones de educación universitaria gozarán de autonomía en los términos establecidos en esta ley y podrán ser de gestión pública o privada.”. Universidad del Zulia. (2013:43)	Inserción a instituciones educativas Universitarias Ambiente laboral empresarial	En las instituciones de nivel educativo superior, se denota un tiempo de estudios avanzados, motivo por lo cual muchos profesionales docentes se encuentran interesados.	La educación superior es parte del proceso de formación de un individuo. Promueve en las personas, el autodescubrimiento y aprendizaje sobre áreas complejas, fomentando el desarrollo personal y ayuda a las personas a ejercer un rol en la sociedad, razón por la cual un docente busque la forma de incorporarse nuevamente a ella.
		Maily T.	“Quiero unos días ya dedicarme a ser abogada, estar en el ministerio pero a nivel superior	716				
		Haidée F.	“Pudiera ser que en un momento decida continuar la educación lo haga en un ambiente de nivel superior, en una universidad que no me... que me respete mis derechos y notas entre otras cosas”	316				
		Anna G.	“si me sale una empresa yo quiero irme por ahí, pero me gustaría mantenerme más que todo es dando clases a nivel superior, que ya lo estoy haciendo”	334				

CAPÍTULO IV

DESCUBRIMIENTO EPISTÉMICO

Elementos Extraídos del Proceso Categórico

El desarrollo de una investigación científica se apoya principalmente en los conceptos epistemológicos que permitan al investigador “lograr significancia de un conjunto de partes respecto a un tema específico” Páez (2010:1). En esta sección se incluye, la incorporación de categorías y subcategorías que obedecen a las razones ejecutadas para lograr la completa organización que proporcione más adelante un acercamiento hacia su interpretación. Todo esto para permitir el abordaje de las actividades investigativas que faciliten la comprensión del fenómeno tomando en consideración cada unidad elemental surgida dentro del estudio.

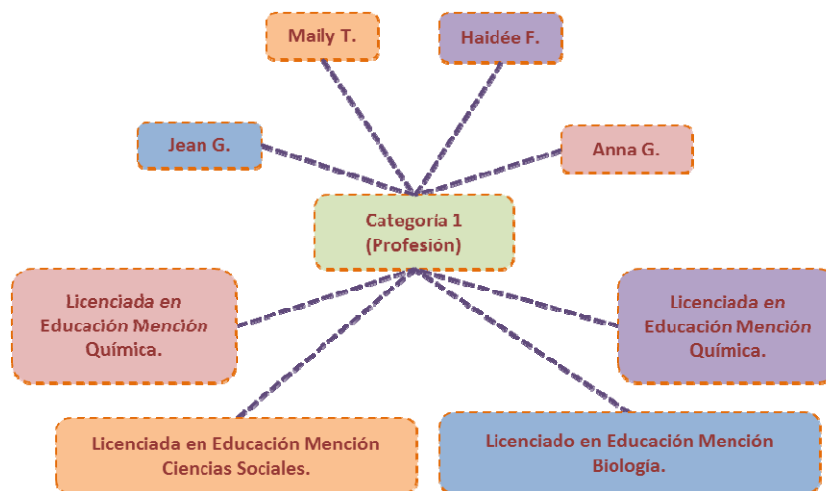
Categoría 1. Profesión

Jean Guerrero, entrevistado número 1, egresó de la Universidad de Carabobo en el año 2012, en la Facultad de Educación específicamente en la Mención de Biología. Además de esto, se encuentra cursando el segundo año de Medicina y trabajando como profesor contratado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la misma Universidad. Asimismo, Maily Torres, entrevistada número 2, conserva un título de Licenciada en Educación Mención Ciencias Sociales expedido por la Universidad de Carabobo en el año 2011. Inmediatamente después de graduada realizó estudios de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Sociales y se localiza en espera del título en esa especialización. Es importante aclarar que mucho antes de esa espera procedió a cursar un nuevo estudio de pregrado en la Facultad de Derecho de la misma Universidad, encontrándose actualmente en el segundo año de estudios.

Por su parte, Haidée Flores, entrevistada número 3, se tituló como Licenciada en Educación Mención Química en la Universidad de Carabobo año 2012. En ese mismo año (septiembre), decidió cursar estudios de Contaduría Pública y ha avanzado al sexto semestre dentro de la misma Universidad. También realiza estudios de Maestría en Gerencia Avanzada en la Educación, específicamente en el cuarto cuatrimestre.

En cuanto a Anna González, entrevistada número 4, la misma obtuvo una Licenciatura en Educación Mención Química en la Universidad de Carabobo en el año 2012 y durante ese mismo período se enfocó en lograr el acceso al estudio en Ingeniería e iniciar el proceso de inscripción en la Maestría en Investigación Educativa, para los cuales se posiciona actualmente en el 5to semestre y en |espera del Título de especialización de Maestría respectivamente. A continuación se presenta un esquema donde se visualiza la contrastación de la información obtenida de los sujetos con respecto a la categoría profesión:

Figura N° 1. Categoría Profesión



Fuente: Flores (2015).

Jean Guerrero, afirmó durante su entrevista: **“ya ahorita estoy prácticamente a mitad del segundo año en Medicina...”** (p.1 L.13). En cuanto a Maily Torres, la

misma dio a conocer que al esperar su título como Magíster en Ciencias Sociales, procedió a cursar un nuevo estudio de pregrado en la Facultad de Derecho de la Universidad de Carabobo **“estoy estudiando Derecho,... se me ha facilitado en el transcurso...”** (p.1 L. 28).

Por su parte, Haidée Flores especificó durante el tiempo de entrevista su deseo por obtener el cupo en la Facultad de Ciencias Sociales específicamente en la carrera de Contaduría Pública. En ese mismo año de graduada (septiembre 2012), decidió cursar estudios de Contaduría Pública encontrándose en el quinto semestre. Por todo esto, la joven en su momento de participación declaró lo siguiente: **“Presenté, de una vez quedé asignada y exactamente de una vez en septiembre de ese mismo año comencé a estudiar Contaduría Pública.”** (p.2 L.75). Del mismo modo, Anna González comentó durante su intervención sobre el segundo estudio que se encuentra realizando: **“estoy estudiando Ingeniería...”** (p.3 L.109).

Puede comprobarse en solo tres (3) de los entrevistados una relación entre la Mención obtenida y la segunda carrera en curso, siendo evidente que los individuos no se alejaron del tema general de estudio pero si de la profesión y contexto de trabajo; por ejemplo Jean Guerrero decidió cursar estudios de medicina que presentan bases de conocimiento bilógico.

En este sentido, se ofrece el correspondiente resumen de la información obtenida desde el profesional docente, indicándose por separado cada una de las nuevas profesiones que los mismos escogieron en un determinado momento:

Categoría 2. Significado del Estudio de una Nueva Profesión

Existe una estrecha relación entre los significados individuales obtenidos del conjunto de sujetos entrevistados. Se comprobó un solapamiento mayor de

información en los sujetos: Maily Torres y Haidée Flores, Jean Guerrero y Anna González, con quienes se hallaron los siguientes elementos relacionados al hecho de encontrarse en estudio de una segunda profesión:

En lo que respecta a la informante Maily Torres, la misma dio inicio a una segunda profesión como forma de obtener una mayor felicidad, por ello expresó **“me siento muy bien, de verdad, me siento muy muy muy muy muy feliz estudiando derecho”** (p.3 L.128). En segundo lugar, la entrevistada Haidée Flores, opinó que el hecho de estudiar segunda profesión le proporciona optar por otras alternativas diferentes a la educación, y reveló: **“Me siento tranquila,... (Asiente con la cabeza) estudiando Contaduría Pública, me siento más tranquila, más relajada”** (p.1 L.5), **“me siento muy contenta** con la carrera que estoy viendo, siento que a la hora de trabajar tengo otras alternativas aunque no me he graduado”. (p.1 L.7).

Además esto, Jean Guerrero expresó: **“mira,... primero un,... logro,”** (p.1 L.40) **“en este caso ha significado un gran reto,** o sea, lo principal sería un reto no es similar, prácticamente es de... completamente diferente en cuanto a lo que es el reconocimiento” (p.1 L.5). Por su parte, Anna González, afirmó: **“para mí significa un reto, un logro, estar en un nuevo mundo que es diferente al de la educación,...”** (p.1 L.6), **“todo esto lo tomé en cuenta además de que ingeniería me hace muy feliz”** (p.6 L.240).

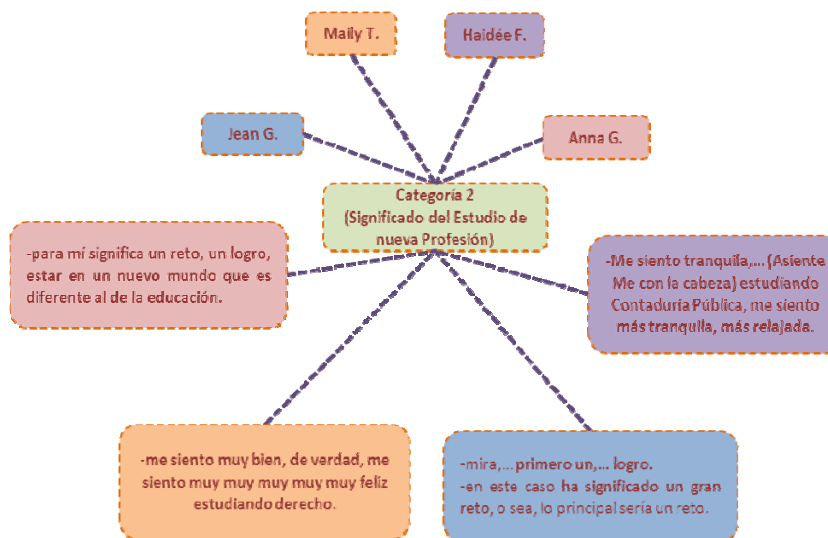
Asimismo, la informante antes mencionada especificó lo siguiente (p.1 L.9):

...el hecho de estar estudiando una nueva profesión significa para mí una nueva oportunidad, significa felicidad, significa reto, significa logro, significa motivación... me hace sentir muy feliz, en realidad eso significa para mí... salir, desprenderme un poquito de la educación, de esas malas experiencias que he vivido en la parte de la educación.

En comentario anterior, revela sentimientos íntimos de un ser con pretensión por lograr otros gustos profesionales, lo cuales podrían ocasionar desprendimiento del ambiente educativo. Además de ello, se ha sentido un aumento de felicidad gracias las nuevas satisfacciones que podría obtener. Dicho comentario refleja una idea propia de la joven al divulgar su verdadero sentimiento y deseos éticos moralistas para la educación actual; la misma puso de manifiesto comentarios y experiencias de situaciones catalogadas como irregularidades dentro del sistema educativo reinante.

De acuerdo al espacio de categoría, se detalló la información correspondiente al significado del estudio de un nuevo pre-grado. De tal resumen se construyó el siguiente gráfico:

Figura N° 2. Categoría Significado del Estudio de Nueva Profesión



Fuente: Flores (2015).

Categoría 3. Deterioro de Sentimientos

En este espacio de categoría se encontraron sentimientos deteriorados en el primer entrevistado (Jean Guerrero), de quien surgieron memorias en cuanto a las

experiencias que tuvo como docente (solo tres años), las cuales le ocasionaron tensión y decepción durante el tiempo laboral; por ello, se expresó: **“Entonces eso es bastante decepcionante. Esa fue la única experiencia que de verdad no me gustó para nada...”** (p.7 L.323).

Por su lado, Maily Torres señaló en su narración variadas frases que indicaron deterioro en sus sentimientos, muchas de ellas se resumen así: **“muchas cosas que decepcionan”** (p.3 L.133), **“...a la final tuve que inventar una nota... eso me molestó mucho... porque entonces la cosa no es válida... (Mueca de insatisfacción)”** (p.12. L.358), **“...ese tipo de cosas que te comenté anteriormente que te molestan”** (p.12 L.560).

Al respecto, y para el resto de los entrevistados, resultó mayor relación de elementos encontrados en los hallazgos de entrevistas que forman parte de un deterioro de sentimientos. Los mismos se ordenaron de acuerdo a cada humano en estudio. En el caso de Haidée Flores se obtuvo como opinión: **“Entonces incluso se ríen en tu cara... los profesores, los directores, los supervisores y los coordinadores ven que se ríen en tu cara y te dicen: -usted profesora tiene que revisarse, usted profesora es la que tiene el error...-”** (p.3 L.130), **“Decepción, rabia, molestia... este sistema educativo yo lo veo que está dado como a atacar al docente, yo no lo veo para ayudar al estudiante. Una cosa es ayudar y otra cosa es atacar...”** (p.7 L.284).

Mientras tanto, para el caso de Anna González, pudo hallarse cantidades de hechos ocurridos en su espacio laboral, por medio de los cuales surgió hacia el ambiente educativo desagrado y posteriormente un deterioro sentimental. A continuación se incluyen cada una de las frases que evidencian en la joven entrevistada sentimientos abollados: **“aquel estudiante me mentó la madre y hoy viene muy tranquilo porque la gran LOPNA dice que tú no lo puedes...”** (p.5 L.185), **“si el estudiante**

te dice una grosería en clases tú tienes que ponerle el diez igualito, no puedes expulsarlo, no puedes decirle nada, entonces las leyes y las normas parecen ser ahora para el docente y no para los estudiantes” (p.2 L.44).

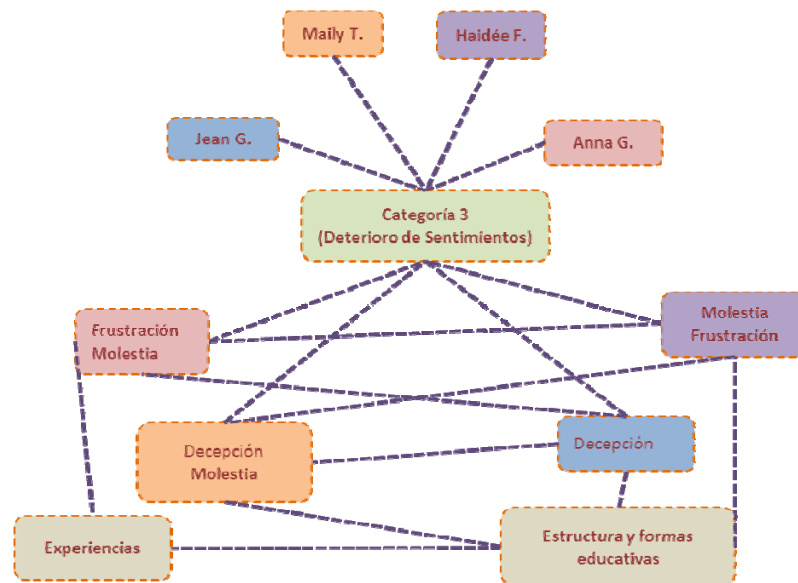
Además de estos relatos, la docente antes considerada, reveló lo siguiente:

...y lo peor de todo es que son docentes que a los estudiantes le regalan la nota pues, que le ponen el diez y dicen: no para no fastidiarme yo le pongo diez o le pongo quince, en cambio tu si estás ahí, nooo, yo a veces digo no voy a dar un carrizo de clase, no voy a dar nada, no voy a explicarles ni que es la química ni explicarles ni siquiera que es el átomo ni nada y cuando empiezo a dar la clase me doy cuenta que tengo que decirlo todo, que tengo que decir que es el átomo, que tengo que decir para qué existe y tengo que explicar todo pues y termino dando mi clase completa y **no comprendo como otros docentes no dan nada y le ponen al estudiante diez y ellos son los que el estudiante generalmente más adora pues, que uno es el malo... (p.3 L.89).**

Donde yo trabajo el profesor que les pone diez... **el profesor de matemáticas les pone diez a toditos y entonces yo tengo un problema con unos muchachos, que estoy repitiendo, repitiendo, repitiendo un examen y se los pongo cada vez más fácil diciendo prácticamente cuál es tu nombre y te pongo veinte y ni siquiera eso lo hacen.** Entonces esas cosas que... hay muchos estudiantes, siempre son dos o tres que de verdad sacan veinte, que de verdad quieren que tú le enseñes pero los demás lo que quieren es echar broma y todo esto yo digo que gracias al sistema y a la mala estructura que se lleva... (p.5 L.209).

De allí, resultó poderosamente clara su preocupación y desagrado por situaciones vividas dentro del espacio de trabajo como docente, donde manifiesta molestia y desmotivación hacia los procedimientos incorrectos de otros compañeros de trabajo con respecto la labor docente, entre ellas: sus formas de evaluar y grado de desinterés en generar una educación de calidad. En atención a esto, los detalles de esta categoría se resumen a continuación:

Figura N° 3. Categoría Deterioro de Sentimientos



Fuente: Flores (2015).

Categoría 4. Deterioro en la Salud Docente

A continuación se muestran un conjunto resumido en fragmentos de opiniones derivadas de cada sujeto. En esta sección, se observó mucha similitud en solo tres de los participantes.

En primer lugar, Maily Torres expresó:

...yo recuerdo que cuando era estudiante de pregrado en educación yo no me enfermaba tanto, ahora por todas esas situaciones que he vivido en el sistema educativo me he enfermado. Lo que te perjudica en la educación es a nivel de bachillerato porque en el nivel superior me he dado cuenta que es distinto porque vas con tu tono de voz normal, el más bajo si es posible y ellos van a estar pendiente, no vas a estar diciendo silencio, cállate, por favor escucha nooo, si no quieren listo ellos se van se salen y yo continuo con mi clase a mí eso ya no me importa. (p.12 L.572). **Yo llegaba aquí (casa) y decía: mamá, tengo dolor de cabeza- y era por eso del colegio...** (p.10 L.458).

En segundo lugar Haidée Flores opinó:

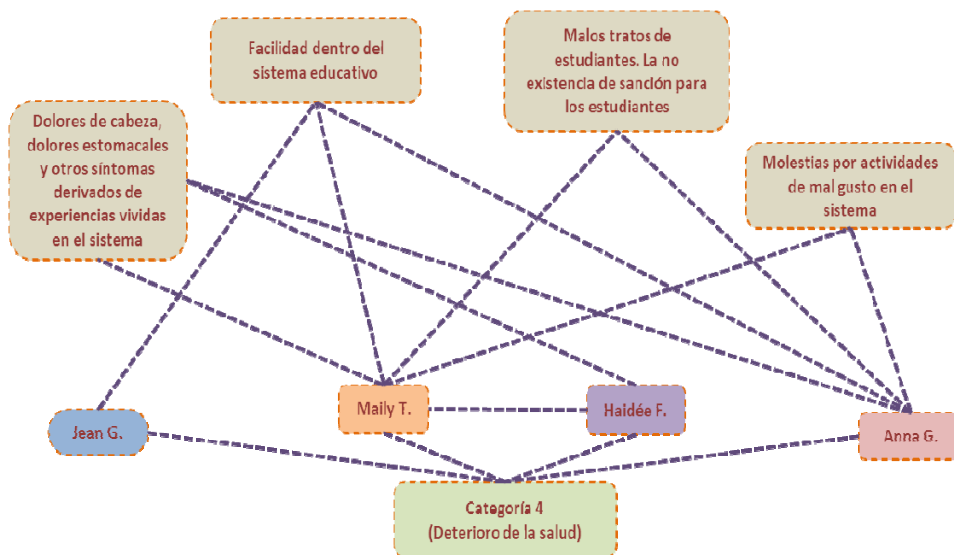
Ellos se presentaron en el municipio y entonces la jefa de evaluación me mandaba mensajes y me decía: **-ven acá- cuando yo estaba mareada en mi casa porque no me podía levantar de lo mal que me sentía. Entonces todas esas cosas, esos sentimientos, esas enfermedades que yo agarré... desarrollé, me hicieron presentar exactamente Contaduría Pública, me llegó y de una vez quedé asignada y estoy estudiando esa carrera.** (p.6 L.256).

En tercer lugar Anna González manifestó circunstancias en las cuales sintió deteriorarse su salud:

...mientras que el otro tipo de estudiante es grosero, falta de respeto, hasta los padres son groseros y falta de respeto, te miran de reojo, me han denunciado por tonterías en las que no tienen razón y esas situaciones han hecho que cambie mi salud. (p.3 L.114). **Entonces la salud es algo que yo tomé demasiado en consideración para tomar otra profesión;** estudiando ingeniería yo me siento muy bien... (p.3 L.118). **Otra consideración podría decir en la parte de la salud. Mi salud ha cambiado trabajando, ha cambiado mucho porque como te digo un estudiante se te para y te saca la mamá... eso me ha ocurrido.** (p.2 L.81).

De esta forma, se hace más evidente el significado que tiene para los profesionales el estudio de una profesión al derivarse de la mayoría de los entrevistados las aclaraciones que demuestran deterioro de salud en el ambiente laboral. Se presenta mucha molestia entre los educadores por las conductas de estudiantes, representante y personal que administra las instituciones, lo cual produce quebranto en sus emociones y posteriormente una idea de abandono del mundo laboral como docentes. Este conjunto de averías en la salud puede reflejarse y comprenderse a partir el esquema siguiente:

Figura N° 4. Categoría Deterioro en la Salud Docente



Fuente: Flores (2015).

Categoría 5. Consideraciones para el Estudio de Nuevas Profesiones

Este espacio surgió a través de la relación de las subcategorías: molestia, decepción, desmotivación y desesperanza, necesidades básicas insatisfechas e seguridad social. De allí, se citan los aportes de cada uno de los entrevistados por el hecho de encontrarse una inmensa relación entre sus experiencias narradas y expresiones durante los momentos de entrevista.

Primeramente, se tiene a Jean Guerrero, quien manifestó en base a sus experiencias como docente, una decepción por situaciones irregulares dentro del sistema educativo. El mismo, aclaró haber trabajado durante tres años en un ambiente cálido entre colegas, personal obrero y directivo; pero no resultó de su agrado el exceso de oportunidades que el sistema educativo le proporciona a los estudiantes, por ello opinó (p.6 L.244):

...prácticamente ahorita siento que... no importa si el muchacho sale bien o mal, igualito tiene que seguir andando en el camino y siento que eso no es

lo más adecuado, no es buena en parte la educación porque **es lo que nos está llevando ahorita a que prácticamente se pierda todo.**

Por todo esto, el sujeto antes mencionado reiteró su preocupación y su decepción por el tipo de irregularidades que asegura existen hoy en día en el sistema educativo y que el mismo vivió; de hecho se pudo apreciar mediante su intervención, la narración de una experiencia que calificó como desagradable; la misma ocurrió en sus primeros momentos como docente y se trató de un período en el cual le obligaron a promover a un estudiante que no quería esforzarse. Este acontecimiento lo narró así (p.6 L.276):

...en una oportunidad, ciertos estudiantes aplazaron (mueca). Siempre que hacemos el consejo de curso, nosotros nos podemos dar cuenta de que hay cinco o seis, siete muchachos que son de un rendimiento bajo verdad, pero es porque simplemente no le prestan interés y esos muchachos no tienen ni una, ni dos, sino hasta cinco, ocho materias que pudiesen aplazar. En este caso, estos muchachos aplazaron. De los chicos que aplazaron unos se esforzaron y en las primeras evaluaciones lograron aprobar y obtener su nota para poder aprobar su año. Otros siguieron en las mismas,... (Mueca) Resulta que en una de esas circunstancias uno de los estudiantes se quejó en el Distrito porque al parecer los profesores no aplicaban las evaluaciones estratégicas de estudio adecuadas para poder evaluar. **En mi caso, fui uno de los de... me hicieron aplicarle las evaluaciones de distintas maneras a los muchachos para ver si estos podían aprobar y a pesar de que los pudiese poner lo más sencillo, igualito no veía el interés de los muchachos hacia la actividad.** ¿Cuál fue nuestra sorpresa? Que en una de las visitas prácticamente se nos acercaron y de los cuatro profesores a los cuales esos muchachos no lograron aprobar, **nos dijeron que igualito tenían que ser aprobados porque ellos no se podían quedar, no se podían, la excusa era: que nosotros no los podíamos privar del hecho de que ellos tenían que asistir a su acto de grado con los demás muchachos.**

Pero ¿Cómo hacerlo? (Mueca de Impresión), o sea ¿Cómo aprobar? A un chico que no fue estudiante, que a pesar de que tú le dices que es lo que le vas a preguntar,... le facilitas todo, igualito no tiene el interés por hacerlo. En mi caso yo fui uno que le dije: simplemente respóndeme ¿Qué es Ecología? Que para estos momentos la palabra ecología es muy conocida para todos, y con tus propias palabras tú puedes armar un concepto. Yo simplemente quería que por lo menos me dijera algo como para ver ¿Qué tanto? O sea, no, no qué tanto sino que por lo menos algo (Entrecejo fruncido), algo y el muchacho

simplemente te diga no, no sé... y se pare y se valla y de deje allí... (Mueca) y que después vengan y te digan que igualito tienes que aprobarlo y cuando tú vas a ver resulta que los muchachos no son escaparate de nadie y tú siempre los vas a escuchar decir: Por qué yo me conseguí a muchos de ellos después de... de ese inconveniente en donde ellos decían: -Ah, pero él tenía ocho materias, igualito las pasó todas y lo que le tocó fue colaborar en la Institución arreglando las paredes o pintando esto o pintando aquello- **porque fue algo así que nos dijeron: si quieres bueno, ponlo dile que te pinte las paredes y allí le otorgas**, porque está cumpliendo con un servicio y **eso es algo que de verdad es frustrante, porque en el hecho de que prácticamente no le estas dando la apreciación adecuada a los muchachos que así se esforzaron** para poder tener su nota. Igualito ellos lo alcanzaron...

Dicho sujeto, demostró toda su opinión y preocupación por medio de su narración de experiencia en la educación, la cual puede estar ocurriendo en otros docentes y que puede más a adelante causar mayores desprendimientos y sentimientos en el sistema educativo por parte de los profesionales de la docencia.

Con relación a eventos y experiencias dentro del sistema educativo, las opiniones de la segunda entrevistada Maily Torres, resultaron semejantes a las reveladas por Jean; en este caso, la misma también opinó en base a sus momentos laborales, resultando frases como **“cosas que decepcionan”** (p.3 L.133). También, manifestó decepción, molestia y desesperanza sintiendo seguridad de que las cosas no cambiarán. Algunas narraciones de sus experiencias se muestran a continuación (p.6 L.132):

...muchas cosas que decepcionan de la carrera, muchas, muchas, muchas cosas que decepcionan, **el trato que te dan las personas superiores, cambiar una nota, o sea (Mueca de desagrado)** para qué tu estudiaste pues, tu eres el profesional y entonces si una persona te dice lo que tienes que hacer.... (Mueca de desagrado); **hay normas pues y... yo creo que esas normas se deben seguir pues y en cambio... educación no te da, no te da eso.**

Además de todo esto, Maily resultó ser una persona del conjunto de entrevistados que narró mayores experiencias dentro del sistema educativo en variadas situaciones, las cuales le hicieron sentir cada uno de los aspectos tratados en las subcategorías, entre ellas: molestia, decepción, desmotivación y desesperanza, necesidades básicas insatisfechas e seguridad social. A continuación se presenta un conjunto citado de sus experiencias:

Con respecto a las faltas de respeto por parte de los estudiantes:

...muchas las situaciones en el aula este... muchísimas, **los estudiantes te faltan el respeto** (Mueca de desagrado), te faltan el respeto, **por lo menos las personas que trabajan en colegios públicos es peor la cosa pues e... los estudiantes van con armas de fuego, con armas blancas como cuchillos, amenazan al docente.** (p.8 L.375).

...recuerdo un día que estábamos en el laboratorio y había un aparte que es como de vidrio y se ve el reflejo; entonces yo recuerdo que esa muchachita yo estaba diciendo que vamos a hacer silencio y **la chamita estaba sacando puntas y yo estoy viendo que está sacando puntas y veo el reflejo que me hace una mofa por detrás** y yo le digo a los muchachos: yo estoy viendo lo que ella está haciendo por el espejo y la chamita se impactó y ni siquiera se disculpó... (p.9 L.393).

...recuerdo que un muchacho de cuarto año e... yo estaba corrigiendo los cuadernos y hay no que horrible y le digo: siéntese y levaté la mano, yo soy muy de gestos y la broma, **levanté la mano y ese muchacho tiene la autonomía de decirme que yo le saqué el dedo, yooo le saqué el dedo grosero (Gestos de impresión), ¡por favor! Entonces me dice: profesora pero no me saque el dedo.** (p.9 L.404),... El chamito armó un escándalo en coordinación, vino el representante, vino todo el mundo e... entonces cuando estábamos reunidos en coordinación viene y dice: no que usted me sacó el dedo, trajeron de testigo a unos cuantos estudiantes que saben que no van a mentir pues y recuerdo que **uno de ellos dijo: no ella no le sacó el dedo...** (p.9 L.414).

Situaciones por medio de las cuales los directivos y el sistema obligan al docente a realizar actos infructuosos:

...me llamaron que pasara por el colegio que hay un inconveniente, yo creí que iba a firmar todo lo último iba a tener la última clase con los muchachos **y ese mismo día me hicieron cambiarle la nota al muchacho, me hicieron ponerle un diez porque ¡no tu no puede dejar a nadie!** (Asintió con la cabeza). **Me dijo así el director de ese colegio. Me dijo usted no puede dejar a nadie, aunque sea un diez le tiene que poner pues...** esas cosas me hacen también decir entonces **¿aquí quién manda? ¿El estudiante? El menor de edad, el que todavía no tiene esa edad que todavía no está formado para la toma de decisiones y adolece de capacidad para saber lo que está haciendo bien o mal...** eso me **dolió** también bastante, que te lleven a cambiar las notas. (p.11 L.505).

...UNEFA de Naguanagua y en el primer corte ellos salieron aplazados, no me cumplieron los objetivos salieron aplazados, ellos podían recuperarse en el segundo y tercer corte **y la coordinadora de CINU me llama y me dice -Tu no me puedes dejar a ningún muchacho del CINU (Mueca de desagrado),** no me lo puedes dejar porque aquí me lo estás mostrando...-y yo le digo **no profe si ellos se esmeran ellos pueden pasar con doce con catorce pues porque ellos no cumplieron...me dijo: -no! O será que tú estás haciendo tu trabajo de evaluación mal- y yo,... (Respiración profunda haciendo para atrás)** respiré profundo y le dije: si usted cree que yo estoy haciendo mi clase mal, entre a mi clase todos los días, yo le aseguro que si usted entra a mi clase todos los días y usted considerará si yo estoy haciendo el trabajo bien o mal, si no les explico, si no los oriento, si no les doy chance porque les di la oportunidad, porque se supone que ellos se están formando para... (Mueca de desagrado)... (p.11 L.520).

De todo esto, puede decirse que en Maily se han acumulado sentimientos que ocasionaron una nueva visión en cuanto al ambiente laboral; así pudo activarse en el sujeto las ideas de gusto por otra profesión que se habían considerado en un principio antes de iniciar el proceso de estudio en educación.

De esta forma se resumen todos los sentimientos y visiones en la entrevistada que hicieron girar el sentido de permanencia dentro de una institución educativa. A continuación se presentan las últimas opiniones de esta participante que ayudan a obtener una conclusión general de su pensamiento y sentimiento actual acerca del

sistema educativo, así como también de las posibles ideas futuras que se pudiesen generar dentro de sí misma como persona en la dirección de otros intereses:

Bueno, a parte de esa **rabia, molestia son decepciones que te da la educación. Esas decepciones que tú... cónchale na'güará, ¿por qué estudié educación? (Sonrisa irónica), te preguntas ¿por qué estudiaste educación?... ¿Por qué tiene que ser eso así? Y... ¿Por qué no puede ser como en realidad tiene que ser pues? Deben respetar, si tú eres un profesional que respeten tus cuestiones pues, que respeten tu trabajo.** (p.12 L.551).

En este aspecto, Haidée Flores mostró similitud con el resto de los entrevistados en las situaciones que vive dentro del sistema educativo y que tomó en consideración para estudiar otra profesión distinta a la educación; las mismas se citan: **“Los estudiantes alegaron que yo tenía tanta maldad, que les había puesto el mismo examen por maldad, que yo debí haberles dicho que les iba a colocar el mismo examen** porque yo era tan mala que les había colocado el mismo. Entonces esas cosas ilógicas para mí, me hacen como decepcionarme de eso y estudiar otra cosa”. (p.2 L.49).

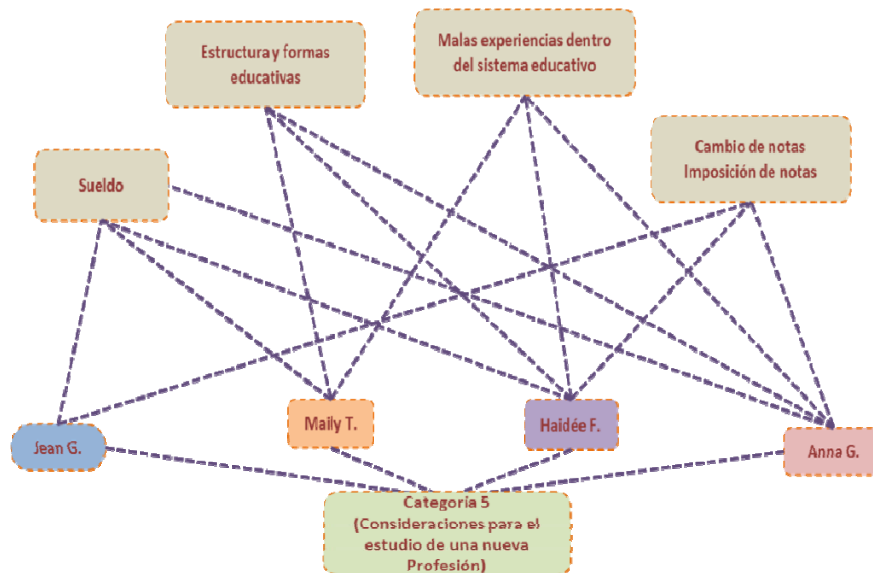
La información derivada de las opiniones de Anna González fueron las siguientes: **Yo estuve trabajando en la UNEFA y a mí me ocurrió que me cambiaron una nota.** (p.5 L.222). Además de esto, también comentó acerca de su desacuerdo con los nuevos lineamientos del sistema educativo: **“gran LOPNA dice que tú no lo puedes... y el sistema educativo dice que tú no lo puedes sancionar,** entonces hay mucha variabilidad, esa que existe entre las normas, la gente cambia las cosas de acuerdo a su conveniencia...” (p.5 L.186).

Seguidamente, la entrevistada agregó lo siguiente: **“la gente quiere que tú le pongas el diez y noo... o sea yo me siento bastante frustrada, bastante**

desmotivada y todo eso lo tomé en cuenta, esos sentimientos que yo tengo los tomé en cuenta para más rápido comenzar a estudiar de nuevo” (p.6 L.230).

En cuanto a los entrevistados, son evidentes las molestias y descontentos hacia el sistema educativo actual, dentro de los más relevantes se tiene la imposición de notas y faltas de autoridad del docente en sus actos administrativos y áulicos. Estas faltas de autoridad están relacionadas a irregularidades educativas narradas por los sujetos de estudio donde se ve fragmentada la toma de decisiones hacia su persona cuando no se les permite evaluar eficientemente a un grupo estudiantil. Esta situación ocasiona en el profesorado una línea de ideas que hacen ver a la educación como un sistema que no le proporciona a la sociedad individuos con buenas formaciones. Además de esto, surgen miradas de comparaciones hacia otro ambiente laboral que si pueda proporcionarles la satisfacción laboral deseada. De la información recogida se obtuvo el siguiente esquema:

Figura N° 5. Categoría Consideraciones para el Estudio de Nuevas Profesiones



Fuente: Flores (2015).

Categoría 6. Intereses y Ambiente Laboral Futuro

Los entrevistados guardaron extrema relación al momento de opinar acerca de sus intereses laborales futuros, manifestaron su visión como graduados en su nueva profesión, expresaron seguridad en dedicarse al mundo laboral de las mismas; también agregaron que podrían mantenerse en la educación impartiendo clases únicamente a nivel superior y hasta combinar ambas profesiones. Es importante agregar que los entrevistados aclararon sentir gusto por la educación pero que debido a las situaciones y experiencias vividas dentro del sistema retomaron la decisión de insertarse en un nuevo ambiente que había sido de su agrado muchos años antes.

En el caso de Jean Guerrero, el mismo manifestó que le gustaría poder mantenerse en ambos ambientes laborales, trabajando como médico y como docente en un nivel Superior: **“...a pesar de que sería un reto, lo veo como un reto, poder mantenerme en ambas áreas.”** (p.9 L.394). **“me gustaría en un futuro una vez que termine la carrera de la medicina, si me es posible entrar a una Institución de nivel educativo superior”** (p.9 L.405). **“si me gustaría mantener las dos, si me gustaría mantener las dos, claro que ya estaría a la cabeza del área de la medicina”** (p.9 L.409).

Al respecto Maily Torres aseguró dedicarse al ambiente laboral del Derecho Público, habló de su gusto por las formas en que ha sido evaluada en la facultad de derecho y deseos de ejercer en ese ambiente y hasta de combinar ambos espacios laborales: **“A lo mejor daría clases a nivel de Derecho con las nuevas materias para tener un amplio currículo,** una nueva área, tendría que aprender más porque recuerdo que cuando uno entra a educación uno no sale (Se tocó la cabeza) ya tengo todos los conocimientos...” (p.15 L.706). **“Quiero unos días ya dedicarme a ser abogada, estar en el ministerio pero a nivel superior. Yo considero que después que yo termine esta otra carrera yo creo que ya hasta ahí bachillerato, ya no**

quiero dar más clases en bachillerato al menos que el sistema cambie el facilismo”. (p.15 L.716).

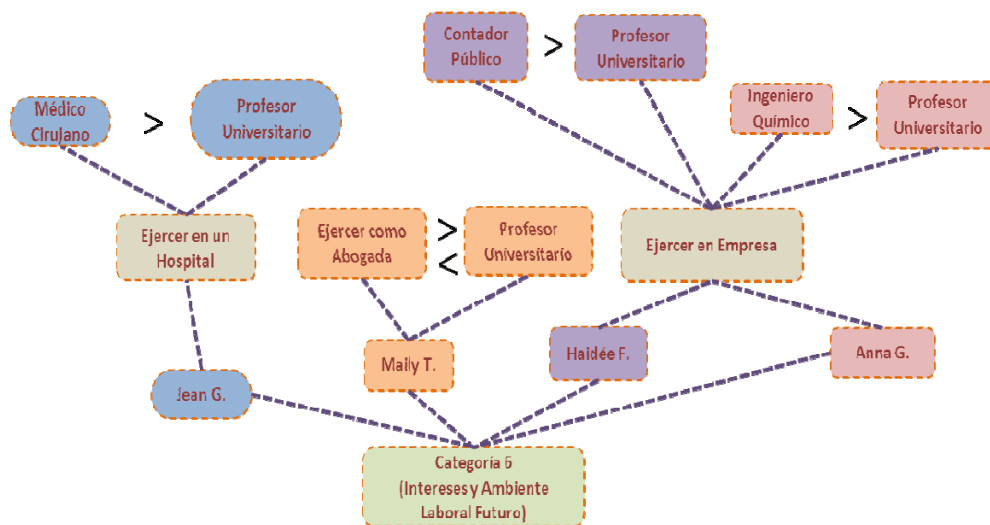
En cuanto a los intereses de Haidée Flores, pudo notarse un poco de duda al principio de su narración, opinando que se mantendrá únicamente en el ambiente laboral de un Contador Público: **“En el ambiente laboral de un Contador Público, en una empresa. Yo... solo me dedicaría a eso, porque puedo optar por otras opciones de vida y trabajo, valga la repetición. Me gustaría ejercer en una empresa esta nueva profesión y dejar atrás el trabajo como docente** que no lo valoran y uno se encuentra expuesto a muchas cosas que lo van consumiendo a uno pues” (p.7 L.309). Luego enfatizó en que podría conservarse como docente en una institución de nivel educativo superior: **“Pudiera ser que en un momento decida continuar la educación lo haga en un ambiente de nivel superior, en una universidad que no me... que me respete mis derechos y notas entre otras cosas.** (p.7 L.314). Es simplemente sentirse bien trabajando como docente. Así que si me sale una oportunidad de dar clase yo lo haría como profesora universitaria. Así lo haría...” (p.8 L.417).

De las opinión es en Anna González, se evidenció un mayor gusto hacia al espacio laboral de un ingeniero químico: **“A mí me gustaría mantenerme en el ambiente laboral... si estoy estudiando ingeniería química, el ambiente laboral de un ingeniero químico”** (p.7 L.304). Además de esto, agregó: **“si me sale una empresa yo quiero irme por ahí, pero me gustaría mantenerme dando clases a nivel superior, que ya lo estoy haciendo...”** (p.8 L.344), **“Entonces me quedaría en la parte superior y la parte química una vez que haya superado el nivel de bachillerato”** (p.10 L.435).

La información obtenida de estas últimas participantes, resulto ser bastante semejante en cuanto ambiente laboral que desean futuramente una vez egresadas

como profesionales en sus respectivas carreras en curso. Se evidenció una completa seguridad de culminar su segundo estudio; pero también surgió la idea de cumplir con ambas profesiones dedicándose únicamente las Instituciones de nivel superior, las cuales si les pueden proporcionar el respeto e interés profesional que desean laboralmente, sin intercambio infructuoso de notas, e imposiciones en sus decisiones como evaluadores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Figura N° 6. Categoría Ambiente Laboral Futuro



Fuente: Flores (2015).

Conclusiones

El estudio desarrollado proporcionó un acercamiento a la percepción de los docentes acerca del significado que tiene para ellos el estudio de una nueva profesión; se constató la presencia de posturas u opiniones sentidas en los sujetos entrevistados a través de gestos y narraciones de situaciones laborales e institucionales propias del sistema educativo actual.

- Los sujetos entrevistados: Jean, G.; Maily, T.; Haidée, F. y Anna, G., presentaron niveles de estudios universitarios como Licenciados en Educación en las diferentes menciones Biología, Ciencias Sociales y Química; y se enfocaron en el desarrollo de estudios de una nueva carrera de pre-grado en la Universidad de Carabobo, específicamente en las áreas: Medicina, Derecho, Contaduría Pública e Ingeniería Química respectivamente.
- En cuanto al conjunto integral de categorías derivadas del estudio, resaltó primeramente que dentro del profesionalismo del docente, el significado de estudiar un área de conocimiento distinta a la educación, repercute como una mejor alternativa de desprendimiento del sistema educativo actual; para la presente investigación, los sujetos entrevistados visualizaron un nuevo estudio de pregrado que les permitiera el logro de metas y gozo de seguridades que no le ofrece un ambiente laboral como docente de desempeño y evaluador estudiantil en base a criterios como el respeto, disciplina, promoción de valores positivos y competitividad. Como consecuencia de esto, se hizo presente un deterioro de sentimientos y de la salud, tanto física como mental, originado por descontentos y situaciones de experiencias desagradables causantes de: dolores de cabeza, malestares estomacales y estrés.

Adicionalmente, se desprendió una red de significados en cada uno de los sujetos entrevistados; pudiendo así descubrir las diferentes perspectivas que conllevan al profesional docente a la búsqueda de otro escenario de trabajo.

- Se evidenció la insatisfacción laboral en los docentes como consecuencias de las experiencias vividas en las instituciones educativas. Resaltó primeramente, un sentimiento en los educadores, debido al desarrollo de actos infructuosos cometidos por el personal administrativo y directivo, con relación, a la

imposición y obligación de criterios para transformar, modificar y eliminar las actas de notas originales sin tomar en consideración las evaluaciones o resultados emanados por parte de los docentes, quebrantando así, su autonomía catedrática y el respeto sobre su desempeño profesional.

- Se identificaron una serie de eventos sufridos por el docente como persona dentro del ambiente laboral y que los mismos consideraron para el estudio de una nueva profesión, entre ellos: maltratos verbales, por parte de los estudiantes y miembros institucionales (personal directivo y administrativo); experiencias calificadas de mal gusto y desagrado por la poca posibilidad de impartición de conocimientos debido a las múltiples restricciones y sobreprotecciones que existen legalmente para enseñar a un educando. Todo esto trajo consigo la discontinuidad de las labores de enseñanza y aprendizaje de un educador dentro de un sistema educativo que no ofrece los elementos esenciales para lograr el conjunto integrado de necesidades básicas estudiantiles.

Adicionalmente, con respecto a los elementos que generan en los docentes, algún tipo de insatisfacción y posteriormente una sensación de disgusto hacia su ambiente laboral se evidenciaron:

- Una relación no proporcional entre las formas por las cuales se rige el sistema educativo y el agrado que sienten los docentes hacia las mismas, las cuales no permiten generar oportunidades indispensables para mantener un buen desarrollo educativo y social. De este modo, es generada una alta pérdida del personal docente debido a sus descontentos educativos; entre estos otros descontentos, surgieron las facilidades de evaluación para los estudiantes y la poca remuneración que no permite cubrir los gastos personales por el alto costo de la vida, representando una situación altamente preocupante que además

cultiva estudiantes no aptos para desarrollarse eficientemente en la prosecución de sus estudios.

- Con respecto al abandono laboral de un docente, el mismo no se debe únicamente a la escasez monetaria de sus ingresos; sino también al efecto desvalorativo de la ética profesional que acarrea daños psicológicos por la sobreprotección y comodidades otorgadas al estudiante; además de las actitudes de sus representantes por la especificación de bajos rendimientos de sus representados, leyes, normas y las acciones de los individuos que dirigen las instituciones educativas.
- De esta forma, a medida que los docentes se sientan maltratados y no se trabaje en pro al desarrollo de las capacidades competitivas para la adquisición de conocimiento de los educandos, se deterioran las relaciones entre profesor-estudiante; causando en el docente, un horizonte visionario de comparaciones entre el proceso educativo y otros espacios de trabajo, lo cual lo conlleva a tomar decisiones para lograr estudiar otra profesión que, en su pasado pudo haber sido una opción de interés para iniciarse dentro del mundo del profesionalismo.
- A medida que se incremente el deterioro en los sentimientos de un individuo como decepción, desmotivación, desesperanza y dificultades para subsistir por su bajo ingreso salarial, de esa misma forma se incrementará la posibilidad de cambiar la dirección de trabajo (en este caso del docente) y en muchas ocasiones su profesión, evidenciando la búsqueda de una mejor vía de salida hacia un espacio que le produzca la nutrición profesional deseada.

- Con respecto a las consideraciones que los entrevistados tomaron en cuenta para iniciar el estudio de una nueva carrera de pregrado, resaltó la imposición de notas a determinados estudiantes, cambios ilícitos de las mismas y faltas de credibilidad hacia la persona docente. Es importante destacar, que los mismos comentaron sentir un gusto por la docencia después de todo y podrían incorporarse más adelante en un ambiente laboral universitario o de educación superior si y solo si la misma les respeta y les permite llevar a cabo su trabajo responsablemente, dejando atrás el ambiente educativo básico.
- Considerando a De Alba (2004:226), la iniciación de una nueva área del conocimiento es también producida por una “desvalorización docente”, tras el hecho de no cumplirse los roles y tareas de cada miembro perteneciente a una institución educacional. Cuando los docentes han perdido la autoridad de su labor y la actitud en su trabajo, entonces no se forman los frutos esperados para la sociedad (estudiantes bien preparados y docentes competitivos satisfechos) y mucho menos la completa permanencia de individuos capacitados en un área específica de la enseñanza y aprendizaje.
- En este sentido, el ámbito de este estudio permitió comprender el sentir del Docente dentro del sistema educativo actual, dando a conocer una perspectiva crítica que fractura su disposición de continuar siendo un motor de impulso cognitivo, para emprender nuevas áreas de profesionalismo.

Recomendaciones

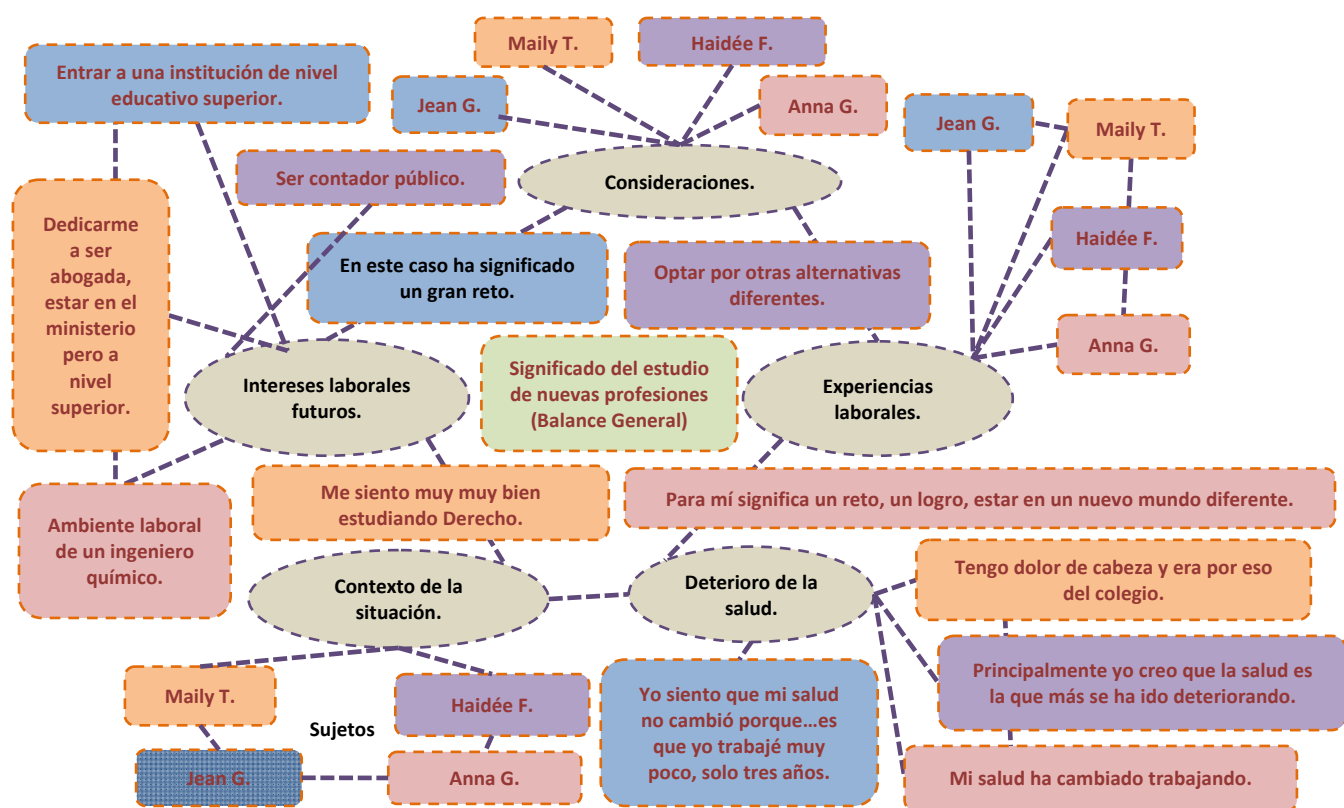
El trabajo presentado, dio a conocer la realidad de la situación en la que se encuentran pasando muchos profesionales docentes en la actualidad. Por ello, se

tomaron en consideración las conclusiones antes expuestas para presentar las siguientes recomendaciones:

- Es necesario gestionar basamentos para combatir en los profesionales docentes tales manifestaciones de decepción, temor, molestia, frustración, entre otras que repercute a una posible falta de educadores futura y por ende, una desnutrición del sistema educativo. De esta forma, se podría evitar el surgimiento de insatisfacciones laborales por parte de los profesionales docentes.
- Asimismo, es necesario evaluar el destacamento de la competitividad y supresión de facilidades, de sobreprotecciones educativas, entre otras determinaciones que atentan contra la generación de excelentes estudiantes; que coadyuva en el surgimiento de sentimientos que disminuyen la permanencia de los docentes de las instituciones educativas.
- Es vital evaluar los desacuerdos sentidos en los docentes con relación al sistema educativo, tomando en cuenta sus opiniones y experiencias como profesionales competentes en la situación, además de supervisar detenidamente el mecanismo directivo, las normas y leyes educativas, la interrelación con los estudiantes y el personal que rige los actuales planteles educativos; todo esto, con la finalidad de que disminuyan las situaciones que ocasionan un impacto negativo en la salud mental y física del docente debido a las experiencias vividas; aparte de esto, es de vital importancia trabajar en función de las mejoras en los aspectos antes mencionados que promuevan una cosecha estudiantil mucho más cercana a las comprensiones del saber que no deteriore la sociedad futura.
- En definitiva, son necesarios nuevos modelos de revisiones coherentes de las formas educacionales, que involucren las evaluaciones estrictas de los

procedimientos del personal director, con la finalidad de impedir infracciones en los pagos del personal, tratos hacia el mismo, imposiciones de normas que se encuentren fuera del marco legal, entre otras que más adelante generen estrategias para producir respeto y valor de los docentes tomando como referencia el verdadero sentido de sus funciones.

Figura N° 7. Contraste del Conjunto de Categorías



Fuente: Flores (2015).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J. (2012). *La Decepción*. Disponible en: <http://es.slideshare.net/joseth1996/decepcion-12660640>. [Consulta: 2015, octubre 08].
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación*. (5ta edición). Editorial: Episteme. Caracas-Venezuela.
- Arnedo, B. y Castillo, M. (2008). *Satisfacción Laboral de los Empleados del Instituto de Previsión Social del Personal Docente y de Investigación de la Universidad de Oriente (IPSPUDO). Cumaná Estado Sucre*. [Trabajo de Investigación en Línea]. Disponible en: [ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/216/1/TESIS%20BAyM C.pdf](http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/216/1/TESIS%20BAyM%20C.pdf). [Consulta: 2013, junio 19].
- Berges, P. y Reñé, A. (2008). *Cómo ser Docente y no Morir en el Intento*. (1era edición). Editorial: Graó. Barcelona-España.
- Cazarana, V. (2002). *El Concepto de Salud Mental en Psicología Humanista-Existencial*. Vol. 1 N. 1. Universidad Católica Boliviana.
- Comonfort, D. (2009). *La Salud Física*. [Blog en Línea]. Disponible en: <http://comonfort.mobi/blog/?p=121>. [Consulta: 2015, octubre 05].
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (30 de diciembre de 1999). Gaceta Oficial N° 5.453. Extraordinario del 24 de marzo de 2000. Caracas-Venezuela.
- Cox, C. (2005). *Políticas Educativas en el Cambio del Siglo*. (2da edición). Editorial Universitaria Estudios. Santiago de Chile.
- Cuya, R. (2015). *La calidad Educativa*. Disponible en: <http://www.calidadintegral.com/relativa.php>. [Consulta: 2015, agosto 12].
- Damasio, A. (1999). *El Error de Descartes*. (3era edición). Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- De Alba, A. (2004). *La Formación Docente: Evaluaciones y Nuevas Prácticas en el Debate Educativo Contemporáneo*. (1era edición). Ediciones UNL. Universidad del Litoral. Santa Fe. Argentina.

- Díaz, L. (2011). *Visión Investigativa en Ciencias de la Salud*. (1ra edición). Editorial: IPAPEDI. Valencia-Venezuela.
- Díaz de C., N. (2006). *Normas para la Elaboración, Presentación, Evaluación y Aprobación de los Trabajo de Grado (Especialización y Maestría)*. Barinas, Venezuela: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora". Barinas, 24 de octubre de 2009. Disponible en: <http://trabajodegrado.webcindario.com/definicion.html>. [Consulta: 2014, mayo 15].
- Diccionario de la Lengua Española Plus, (2007). Grupo Editorial Norma S. A. Bogotá Colombia.
- Fabra, A. (2015). *Situación Económica y Situación Financiera*. Disponible en: <http://negocios.uncomo.com/articulo/diferencia-entre-situacion-economica-y-situacion-financiera-27003.html>. [Consulta: 2015, agosto 15].
- Flores, A. (2012). Proyecto de Investigación Titulado “*Clima Organizacional y su Influencia en la Satisfacción Laboral*”. Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela.
- Goldman, C. (2008). *Motivación y Desmotivación en el Profesorado*. [Blog en Línea]. Disponible en: <http://kurtgoldman.blogspot.com/2008/09/motivacin-y-desmotivacin-en-el-trabajo.html>. [Consulta: 2015, octubre 05].
- González, H. (2015). Significatividad de la experiencia escolar en la vida de los adolescentes en la escuela secundaria. Disponible en: <http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/085-significatividad-experiencia.html>. [Consulta: 2015, agosto 15].
- Groz, N. (2009). *El Principio de la Educación*. Disponible en: <http://kolbross.blogspot.com/2008/11/profesin-docente.html>. [Consulta: 2015, agosto 15].
- Guevara, H. (2011). Tesis de Investigación Titulada “*Aproximaciones teóricas a la Calidad de Vida de Docentes Universitarios de la Escuela de Salud Pública y Desarrollo Social, Universidad de Carabobo, periodo 2009-2011*”. Universidad de Carabobo Venezuela.
- Guzmán, D. (2007). *Las Actitudes y la Conducta Humana*. (1ra edición). Editorial. Trillas. México.
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta edición). Editorial: McGraw-Hill. México.

- Hernández, M. (2011). *Motivación Humana*. (1ra edición). México. Editorial. Manual Moderno.
- Kool, R. (2013). *Estilo de Vida de algunas Tribus*. Disponible en: <http://www.junaalbert.com/actitud-nomada/>. [Consulta: 2014, diciembre 08].
- Leal, J. (2012). *La Autonomía del Sujeto Investigador y La Metodología de Investigación*. (3ra edición). C.A. Valencia-Venezuela.
- Ley Orgánica de la Educación de la República Bolivariana de Venezuela. (15 de agosto de 2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929. Caracas-Venezuela.
- Ley Orgánica del Sistema de Seguridad Social. (30 de abril de 2012). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 39.912. Caracas-Venezuela.
- Lugo, B. (2013). La Deserción Estudiantil: ¿Realmente es un Problema Social? Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 7 N. 12.
- Martínez, M. (2013). *Nuevos Paradigmas en la Investigación*. (2da reimpresión). Editorial: Alfa. Caracas-Venezuela.
- Mc Gregor, D. (1972). *El Aspecto Humano de las Empresas*. Diana-México.
- Méndez, A. (2014). *Motivación al Logro*. Disponible en: <http://motivacion.euroresidentes.com/2014/03/motivacion-al-logro.html>. [Consulta: 2015, octubre 08].
- Melendi, D. (2015). La Salud. Disponible en: <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Salud.html>. [Consulta: 2015, octubre 08].
- Menéndez, J. (2015). Expectativas y Futuro. Disponible en: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/275-2014-07-07-3%20%20Expectativas%20y%20futuro.pdf>. [Consulta: 2015, octubre 08].
- Mireles, N. (2015). El Potencial Humano. Disponible en: <http://elpsicotaller.com/capacidades/el-potencial-humano/>. [Consulta: 2015, octubre 10].
- Moreno, J. (2012). *El Profesionalismo*. Disponible en: <http://www.mundojamf.ya.st>. [Consulta: 2013, junio 08].

- Pacheco, T. (2010). *La Profesión*. Disponible en: <http://www.ecured.cu/index.php/Profesi%C3%B3n>. [Consulta: 2015, agosto 08].
- Páez, C. (2010). *Importancia de la Epistemología en el Proceso Investigativo*. Disponible en: <http://cosasdelaciudad-paez.blogspot.com/2010/07/importancia-de-la-epistemologia-en-el.html>. [Consulta: 2015, septiembre 10].
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (2da edición). Editorial: FEDUPEL. Caracas-Venezuela.
- Pérez, J. (2010). Proyecto de Investigación Titulado “*La Satisfacción Laboral en la Practica Pedagógica del Docente*”. [Trabajo de Investigación en Línea]. Disponible en: http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=737. [Consulta: 2013, mayo 05]. Universidad del Zulia-Venezuela.
- Perfil del Licenciado en Educación. (2015). *Plan de Estudios: Universidad Católica Andrés Bello*. Caracas. Venezuela. Disponible en: <http://w2.ucab.edu.ve/1629.html>. [Consulta: 2015, septiembre 10].
- Publicaciones Vértice S.L. (2008). *Retribución de Persona*. (1ra edición). Editorial: Vértice. Madrid-España.
- Ramírez, T. (2008). *El Trabajo Docente en Venezuela. Un estudio sobre satisfacción laboral*. [Trabajo de Investigación en Línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131674802006000200004&nrm=iso. [Consulta: 2013, junio 08].
- Reyes, L; Salazar, W; Cabas, D. y Villalobos, Z. (2009). *La Investigación en Ciencias de la Salud. Una Visión Integradora*. (1era edición). Ediciones del Vice Rectorado Académico. Universidad del Zulia.
- Rueda, P. (2011). *Educación Venezolana*. Revista: Facultad de Ciencia de la Educación. Universidad de Carabobo. Versión: 2. Volumen: 1 Año: 2007.
- Sánchez, M. y Sáez, L. (2009). *El estudio de las profesiones: la potencialidad del Concepto de Profesionalización*. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131674802006000200004&nrm=iso. [Consulta: 2015, agosto 08].
- Salas, A. (2012). Proyecto de Investigación Titulado “*Factores de Satisfacción Laboral que inciden en el compromiso Organizacional de los*

Administrativos de la gobernación del Estado Aragua". Universidad de Carabobo, Campus La Morita Venezuela.

Salas, M. (2004). *Desigualdad Social en América Latina*. Cuaderno de Ciencias Sociales n°131. FLACSO. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Costa Rica. [Publicación en Línea]. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/costar/flacso/cuad131.pdf>. [Consulta: 2015, agosto 05].

Sandín, P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación, Fundamentos y Tradiciones*. (1ra edición). Editorial: McGraw-Hill. Madrid-España.

Silvestre, R. (2007). Fines, Metas, Objetivos y Propósitos de la Educación. Disponible en: <http://laeducacionbasica.blogspot.com/2007/05/fines-metas-objetivos-y-propositos-de-la.html>. [Consulta: 2015, octubre 05].

Spiegelberg, H. (1975). *Doing Phenomenology*. Ed. Martinus Nijhoff. The Hague.

Tribunal Supremo de Justicia de la República Bolivariana de Venezuela. (12 de noviembre de 2010). Expediente n° 100992. [Fallo en Línea]. Disponible en: <http://www.tsj.gov.ve/decisiones/scon/Noviembre/1114-121110-2010-10-0992.html>. [Consulta: 2014, mayo 05].

Torres, J. (2008). *La Desmotivación en el Profesorado*. (1era edición). Editorial: Morata. Madrid-España.

Universia (2015). *Orientación Vocacional*. [Blog en Línea]. Disponible en: <http://preuniversitarios.universia.edu.ve/que-estudiar/orientacion-vocacional/>. [Consulta: 2015, octubre 05].

Universidad del Zulia. (2013). Proyecto de Ley de Educación Universitaria perteneciente a la FCJP

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestrías y Tesis Doctorales*. (4ta edición). Caracas. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Universidad de Carabobo (2011). Reglamento Interno de la Universidad de Carabobo. Gaceta Oficial. Año: 53. Extraordinaria n° 512.

Vidal, M. (2009). *Las Sanciones Escolares y los Derechos del Niño*. Disponible en: <http://reeducar.com/convivencia-disciplina-escolar-sanciones0.aspx>. [Consulta: 2015, octubre 05].

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Anexo A. Consentimiento Informado

Estimado (a) docente:

Por medio de la presente, se dirige a Usted muy respetuosamente la investigadora: **Licda. Flores González Tibusay Carolina**, C.I.: **19.479.854**, con el fin de solicitar su valiosa colaboración como participante en el trabajo de investigación titulado: **SIGNIFICADO DEL ESTUDIO EN OTRAS CARRERAS DE PRE-GRADO DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESIONAL DE LA DOCENCIA**. A los que acepten prestarse libremente, se les hará una entrevista a profundidad que será grabada en el lugar y horario de su preferencia.

El propósito de esta investigación será construir una aproximación teórica sobre el estudio en otras carreras de pregrado en los profesionales docentes egresados de la Universidad de Carabobo.

Es importante destacar que, la información recabada a partir de su opinión será utilizada sólo con fines investigativos con publicación de forma anónima y manejada para un trabajo que se formaliza a nivel de Postgrado. De allí, se le solicita la mayor sinceridad posible en su narración, para que en esa forma, la teoría obtenida represente una mayor aproximación a la realidad de la situación de estudio.

Agradecería llenar la información solicitada a continuación si desea participar en la investigación.

Nombres: _____

Apellidos: _____

Profesión: _____

Oficio: _____

Firma: _____ Fecha: ____/____/____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Instrumento de Recolección de Información

Anexo B. Propuesta de Guion de Preguntas

A continuación se presenta una propuesta de preguntas que servirán de guía para llevar a cabo la entrevista en profundidad, con el propósito de mostrar los significados individuales de los profesionales docentes, en estudio de otras carreras de pregrado. Es importante aclarar que las respuestas a las preguntas son confidenciales y se grabarán solo con fines investigativos, además pueden añadirse algunas otras durante el transcurso de la entrevista.

N° de Preguntas	Interrogantes
1	¿Qué significa para usted, el estudio en una nueva área del conocimiento?
2	¿Qué razones lo llevaron a tomar la decisión de cursar una nueva profesión?
3	¿Qué consideraciones tuvo para elegir esa nueva área del conocimiento?
4	Después de haber avanzado en esa nueva meta, ¿Mantiene el mismo criterio en la nueva etapa de estudio?
5	Una vez egresado en la nueva área del conocimiento, ¿Dentro de qué ambiente laboral espera usted mantenerse?

Anexo C. Entrevistas Transcritas

N° Línea	Transcripción o Descripción Protocolar del Fenómeno (Entrevista, nota de campo, descripción audiovisual)
	ENTREVISTA N° 01 Nombres y Apellidos: Jean Guerrero Edad: 25 años Profesión: Licenciado en Educación Mención Biología Ocupación: Trabaja y es Estudiante de Medicina
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	ENT: Bien, voy a dar inicio a la entrevista, muchas gracias por la entrevista. La primera pregunta es la siguiente ¿Qué significa para ti el estudio de una nueva área del conocimiento? JEAN: Bueno, e... en este caso ha significado un gran reto, o sea, lo principal sería un reto, no es... similar, prácticamente es de... completamente diferente en cuanto a lo que es el reconocimiento. A pesar de que ya traigo más o menos digamos así un cronograma o una metodología de estudio o de trabajo, por la carrera que había obtenido anteriormente que también ocupaba bastante tiempo, prácticamente todo el día, y que era relativamente exigente, no... no me facilitó mucho adaptarme, no se me facilitó mucho adaptarme a lo que fue la nueva carrera. Sin embargo, ya ahorita estoy prácticamente a mitad del segundo año en Medicina y,... si me estoy adaptando un poco mejor en virtud, en lo que fue la metodología de estudio tuvo que cambiar completamente, aquí es un poco más interpretativa, no completamente memorística, Medicina es más que todo memorística y poca letra, donde tengo que aprenderme las cosas tal cual como son y eso es una de las cosas que más se me ha dificultado, porque no estaba acostumbrado a ello. La carrera igual me sigue gustando a pesar de todas esas adversidades y que ella tiene un proceso bastante grande (sonrisas), pero...digamos que sí, si aún me siento más a gusto que como lo estaba en el primer año que estaba comenzando, que comparaba mucho o ponía mucho en una balanza una con la otra, ya me di cuenta que no,... o sea son dos cosas completamente distintas a pesar que ya estoy acostumbrado a llevar una vida universitaria que es completamente diferente a la que estoy llevando en esta facultad por lo menos; pero,... no por ello me ha dejado de gustar, sino que, digamos, que en ese proceso de adaptación he conseguido cosas que me han llamado mucho más la atención y entonces, me ha logrado enfocarme en ello. Sin embargo como todos los altibajos no... o sea no todo es pan comido, no todas las materias me llaman la atención así como de repente uno quiera pero si, si he logrado adaptarme un poco. ENT: Y... ¿Qué sientes en base a este estudio de una nueva área del

37	conocimiento? ¿Qué sientes? ¿Qué más significa para ti estudiar en
38	este caso medicina?
39	
40	JEAN: Mira,... primero un,... un logro. Un logro porque una de las
41	cosas a las que uno se acostumbra mucho es que o se acostumbra
42	mucho a escuchar es que para poder entrar a esa facultad es muy
43	difícil, y... sí, digamos que me siento nostálgico porque estoy
44	logrando algo que tenía estipulado desde un principio antes de entrar
45	a estudiar la primera carrera que fue Educación. E...pero sí, bastante
46	digamos así complacido, organizado en ese sentido porque ya la estoy
47	estudiando a pesar de que pasó un margen de tiempo y ese tiempo lo
48	invertí en una carrera que ahorita aunque no estoy ejerciendo también
49	me ha ayudado de cierta forma, pero sí, me siento bastante
50	complacido, bastante a gusto y en cierto modo realizado también por
51	el hecho de que estoy estudiando la carrera que en un principio me
52	llamó mucho la atención y siempre me había gustado, a pesar de que
53	no entré directamente a estudiarla como tal...
54	
55	ENT: Muy bien, ¿Cuáles son las razones que te llevaron a cursar esa
56	nueva profesión?
57	
58	JEAN: Mira, e... digamos que siempre tuve una afinidad desde que
59	estaba e... muy chamito, en el bachillerato tenía la afinidad aunque
60	sin embargo no tenía algo muy bien establecido, recuerdo que cuando
61	presenté la CNU, metí: Educación, Ingeniería y Medicina que
62	Medicina era mi primera opción aunque ninguna de las tres tenía
63	nada que ver por ningún lado. Hubo una, e... no se me dio la
64	oportunidad de poder quedar en Medicina, presenté la externa,
65	tampoco quedé, no ingresé por ningún lado (mueca). Fue muy difícil
66	(sonrisa), eso me deprimió bastante, sin embargo por CNU se me
67	otorgó el cupo en Educación y para no quedarme sin hacer nada, esa
68	fue mi primera impresión, decidí estudiar esa carrera. Una vez que
69	entré en la carrera digamos que me sentía, que me enteré de la
70	Mención de Biología, ha sido una de las áreas que me ha llamado
71	mucho la atención y desde los primeros semestres siempre traté de
72	mentalizarme en el hecho de que de repente no podía estudiar
73	Medicina pero si pudiese estudiar Biología y que Biología estaba en
74	cierto modo relacionada con la parte médica, la parte de las Ciencias
75	Biológicas. Durante el primer año traté de prepararme para presentar
76	la carrera e... interna de Medicina pero una vez que tomé la Mención
77	desistí también por problemas familiares. Seguí en la Mención, ya
78	después perdí el interés de presentar nuevamente, decidí terminar mi
79	mención, ya en ese mismo semestre empecé a trabajar en mi
80	Mención, pero bueno,... digamos que, ya al final, finalizando la
81	carrera por motivos de salud de mi mamá, ya mi estilo de vida se
82	había relacionado mucho más con lo que era la parte de la salud, me

83	la pasaba mucho más tiempo en lo que era los hospitales, clínicas,
84	e... las veces que me quedaba con mi mamá en el hospital en que ella
85	estaba internada, las enfermeras siempre me decían: -epale, epale
86	gordo mira estoy haciendo esto, por qué estoy inyectándole esto a tu
87	mamá, porque estoy haciendo esto así,... que significan estos, los
88	resultados que están en este examen, vamos a ver qué sabes tú...-
89	entonces ellas siempre como que fueron aumentando esa curiosidad
90	por seguir estar aquí, o sea en ese ambiente de la Medicina.
91	Fue después, en el Hospital Carabobo un tiempo que estuvo mi mamá
92	internada allá, internada allá, este... cuando veía un médico era
93	esa cuestión porque de que tú lo mirabas pero no era porque guao es
94	médico, está atendiendo a mi mamá, no, sino porque me gustaría
95	estar en ese lugar. Ya como que estaba como que estaba volviendo a
96	nacer esa, esa motivación, sin embargo todavía seguía desistiendo de
97	presentar, me ponía a revisar el hecho de que: volver a comenzar otra
98	carrera, ese trajín nuevamente, de qué voy a hacer, ya estaba
99	trabajando, ya estaba siendo un poco más,... digámoslo así, este...
100	autónomo pues, ya estaba prácticamente como programando ¹ y ya
101	estaba siendo un poco más independiente. Sin embargo una de las
102	profesoras de aquí de la universidad en el área de mi mención, que
103	ella me ayudó mucho en mi trabajo de investigación, un día, nos
104	sentamos a hablar, ella tiene sus dos hijas estudiando en el área de
105	ciencias de la salud y... ella siempre que hablaba conmigo se pudo
106	percatar de que seguía teniendo esa afinidad y atracción por el área de
107	las ciencias de la salud y un día se sentó y mientras que hablábamos
108	ella me dijo que por qué yo no me daba una nueva oportunidad y
109	presentaba porque se notaba que de verdad esa carrera a mí me
110	llamaba mucho a atención y... que seguía estando relacionado con
111	ella, prácticamente la primera carrera tenía como un puente, era como
112	para no romper esa relación con esa carrera, y... a medida que iba
113	hablando con ella, ella siempre como que fue evaluando más, mas y
114	me fue dando más razones de por qué, de las cualidades que yo
115	pudiese desempeñar en esa carrera porque ella veía que si tenía la
116	capacidad para eso.
117	El impedimento que yo veía era la edad, prácticamente ya después
118	logré internalizar el hecho de que no estaba muy avanzado de edad
119	para poder estudiar. Decidí presentar ya habiendo terminado mí... lo
120	que era la parte académica de mi primera carrera, decidí presentar la
121	prueba y quedé. Después la disputa vino cuando tenía que dejar de
122	trabajar, ya tenía prácticamente un año trabajando, teniendo mis
123	cosas, toda la cuestión, el hecho de que... oye ya voy a dejar de
124	trabajar, voy a dejar de producir por volver a comenzar de cero que
125	era lo que muchos me decían, pero ¿vas a empezar de cero otra vez?
126	Y bueno, esas estaba bastante dudoso, otra vez volvieron las dudas
127	con toda la inseguridad, pero luego una profesora mía en ese
128	momento que yo decidí hablar con ella, también así como en una

129	parte como de pedir un consejo, me dijo: que las oportunidades solo
130	se daban una vez y... que si yo había decidido presentar que si había
131	quedado con lo difícil que era y que estaba ya emocionado por haber
132	quedado, que aprovechara que la tendría ahí en el futuro (risas).
133	Y... entonces sí, a la final digamos que esas fueron dos de las
134	personas, esa profesora del liceo donde trabaje desde que estaba en el
135	séptimo semestre yo empecé a dar clases ahí, y que siempre fue, ella
136	fue la profesora que siempre me enseñó, siempre me apoyó, aconsejó,
137	y en el momento que ella me vio como que en la disyuntiva, de
138	verdad, si usted quiere hacer eso no busque pretexto, hágalo, que las
139	oportunidades solo se dan una vez, usted puede.
140	Y bueno llegó la oportunidad, empecé a estudiar la carrera, dejé de
141	trabajar y extraño mucho esa parte,... y pero ya después me empecé a
142	meter un poco, me empecé a meter poco a poco en lo que era mi
143	nueva carrera, conocer las nuevas amistades, ver como es el tema en
144	este nuevo movimiento, es tener un ambiente que se está
145	desarrollando ahora, de verdad que ya, ya una vez adentro me di
146	cuenta que sí, no, no fue un error pues, que ha tenido sus, sus cosas
147	duras pues porque ya estaba acostumbrado a ciertas, a ciertas
148	modalidades, a ciertas cosas pero,... este... digamos que ya, ya sé
149	que estoy en el camino que en un principio me ubiqué y me siento
150	cómodo por esto.
151	
152	ENT: Estas experiencias que me cuentas, son relacionadas a tus
153	decisiones, pero con respecto a la parte laboral ¿existieron razones
154	para estudiar una nueva profesión?
155	
156	JEAN: Mira, en la parte laboral,... Durante, prácticamente inicié la
157	carrera durante tres años, al principio. Lo que pasa es que, digámoslo
158	así tal vez, cuando comencé a trabajar no tenía experiencia, de verdad
159	no,... Quería era como que aprender y en la Institución donde estaba
160	trabajando no me iba mal. La parte monetaria digamos que no era la
161	mejor,... Pero el ámbito de trabajo si lo era, los compañeros con los
162	que me desenvolvía, los profesores que como te digo,... Tuve esta
163	profesora que en este caso pues jugó un papel muy importante en...
164	Ella siempre estaba para ayudarme en cualquier cosa, si yo tenía
165	algún tipo de actividad de aquí de la Universidad, ella me ayudaba,
166	me orientaba, me decía: "bueno puedes hacerlo de esta manera o de
167	esta otra" y de verdad que el ambiente de trabajo era muy,... era muy
168	confortable, pues me sentía bastante cómodo. Eso fue una de las
169	cosas que de verdad me entristeció mucho cuando iba a iniciar esta
170	otra carrera,... porque tenía que dejar eso, un núcleo que era pues
171	como que una familia nueva a la cual me había adaptado
172	perfectamente, y dejar eso para empezar algo y... digamos que me
173	sentía muy cómodo porque si me llena el hecho de, de dar clases
174	como tal, si me gusta... me gusta. Además de que tuve ciertas

175	oportunidades con los estudiantes a los que tuve, les ayudé y ellos
176	sabían cómo,... ellos te lo hacían saber; entonces eso, lo llena a uno
177	porque saben que uno está haciendo un buen trabajo. Y de verdad me
178	sentía muy cómodo en la labor que estaba desempeñando.
179	Pero,... así como estaba esa parte, está lo otro, digamos que si fue
180	algo que me decepcionó como para tomar la decisión de tomar esta
181	nueva carrera aunque lo de la carrera prácticamente si quería
182	estudiarla, y por circunstancias de la vida como que había frustrado
183	ese,.. o simplemente había ocultado esa... ese interés por la carrera
184	como tal y me había dedicado un poco más a lo que ya tenía que era
185	digamos así lo que era tangible pues... y e... prácticamente eso lo
186	dejé como a un lado pero si me dé... si me decepcionó ciertas
187	tensiones o como ha ido cambiando el entorno educativo desde
188	prácticamente, comparándolo a como era cuando yo era un
189	estudiante, cuando comencé ciertas exigencias o ciertos parámetros
190	que uno tenía para poder... este digamos así como que motivarse para
191	poder seguir haciendo su trabajo y ver que prácticamente en la
192	actualidad el trabajo que tú haces no es cien por ciento valorado, sino
193	que más ha sido, todo ha cambiado, lo puedo ver yo de esa manera, es
194	más dejar la educación de calidad donde tú de verdad le enseñas a los
195	estudiantes no solamente la parte de conocimiento, sino a ser
196	ambicioso, a de verdad querer aprender, de verdad querer
197	desempeñarse en un ambiente donde puedas progresar y que logres
198	desarrollar un intelecto relativamente elevado, a simplemente tener
199	más... (Mueca) calidad y no tener esa calidad que pudiese
200	desempeñar. Ya prácticamente la educación es como que si ok no me
201	interesa si el muchacho aprendió o no... o si de verdad estoy
202	haciendo bien mi trabajo o no; sino que le estoy dando clase a tantos,
203	pasaron tantos y los que no... es como que, lo siento yo de esa
204	manera es como que el sistema te obligara a que todos los que
205	entraron son los que tienen que salir, porque... por una experiencia
206	que me pasó a mí en esa Institución, prácticamente ya saliendo, que
207	fue digamos así lo que más me decepcionó de ese ambiente es el
208	hecho de que como tú o cómo vas a tomar en cuenta un muchacho o a
209	promover a alguien desde cierto punto de vista no le ha puesto el
210	mismo empeño que de repente le dio otra persona y a pesar de que
211	también tuvo las mismas dificultades y le costó poder aprobar lo
212	logró y a pesar de que haya ido a reparación tú te das cuenta de que
213	esa persona por ciertas circunstancias no pudo pasar en un principio
214	pero después le ha puesto suficiente empeño como para poder pasar,
215	así sea en reparaciones. Pero... ahorita ya prácticamente eso no lo
216	toman en cuenta porque prácticamente es como que si no pudieran,
217	no pudieras dejar a nadie y... te hacen ver como que si todo, a e
218	necesitan las mismas oportunidades pero a pesar de que tienen las
219	mismas oportunidades como todos siempre se le va a dar mucha
220	más... digámoslo así... el beneficio siempre va a recaer sobre el

221	ultimo que queda porque prácticamente ahorita es como que ok no lo
222	logró horita pero lo puede lograr después, dale la ayuda y al final tú te
223	das cuenta de que así lo ayudes, si él no aprobó ahorita no lo va a
224	hacer luego ni lo hará más adelante porque la base que no logró tomar
225	en ningún momento no la va a tomar después, ósea todo lo que viene
226	después ¿cómo lo va a prender? si no está aprendiendo lo esencial.
227	Entonces digamos que eso si fue algo que me decepcionó mucho, el
228	hecho de que prácticamente, los muchachos a veces se lo hacían, se
229	lo hacían saber a uno: -oye profesor, pero si yo me esforcé y pasé con
230	diez y resulta que a él le quedó y porque hizo esto y lo otro, ah... él
231	logró pasarla con once. Tiene más que yo...-. Entonces eso es algo
232	que, que de verdad desmotiva te mucho porque a pesar de que el
233	muchacho ok sacó diez pero de verdad se esforzó y el que no se
234	esforzó que le quedó o en este caso que de verdad no tienen interés
235	igualito tiene... e... o desde cierto punto de vista como que supero al
236	otro. Entonces, eso en cuanto a motivación entre los mismos
237	muchachos a veces suele ser muy, muy decepcionante pues.
238	Pero si... también aprendí que hay muchachos que en el salón de
239	repente no aprendieron... no, no le ponían interés, ahorita que están
240	en la Universidad si lo tienen y tienen las capacidades, eso no, no hay
241	que negárselo a nadie, cada muchacho tienen sus capacidades, ellos
242	deciden en que momento las desean emplear, deseen emplear esas
243	facultades o esa capacidad ese conocimiento que pudiese desarrollar.
244	Pero... prácticamente ahorita siento que... no importa si el muchacho
245	sale bien o mal, igualito tiene que seguir andando en el camino y
246	siento que eso no es lo más adecuado, no es buena en parte la
247	educación porque es lo que nos está llevando ahorita a que
248	prácticamente se pierda todo. Ya... no te tienen respeto, eso es otra
249	de las cosas que me decepcionó del área educativa. Yo por lo menos
250	trabaje siempre en un colegio privado y suele ser como más
251	respetuoso, sin embargo no sobre todo, a veces en colegios públicos
252	suelen tener todavía ese... esas facultades ese valor; pero deben hacer
253	algunos, hay otros como me toco conocer cuando hacia la práctica
254	profesional que desde el primer día en que me toco la práctica
255	profesional le reventaron los cauchos a la profesora, reventaron los
256	vidrios del carro y se lo echaron a rodar... (Mueca) Entonces, ya
257	prácticamente el rol como profesor no es el mismo como el que
258	puedo haber sido hace unos años atrás en que uno tenía cierto respeto
259	y de verdad valoraban lo que el profesor pudiese enseñar. Ahorita lo
260	vi más como un enemigo y no como de repente un amigo al cual tú
261	puedas acudir para que te ayude. Entonces, eso también decepcionó
262	un poco; pero, digamos que a pesar de eso tuve también ciertas
263	circunstancias en donde me hicieron saber los estudiantes, porque no
264	todos son iguales, me hicieron sentir que de verdad estaba haciendo
265	un buen trabajo y que era útil para algo... y eso me emocionó
266	bastante. Entonces digamos que eso es algo que extraño mucho de la

267	parte de la educación de que a pesar de que no le llegas a todos a
268	unos cuantos si y eso para uno que está allí parado esforzándose
269	porque ellos aprendan algo siempre ha sido muy significativo,
270	siempre es muy motivante.
271	
272	ENT: Y en cuanto a esa experiencia que viviste en la parte laboral,
273	quisiera que me platicaras sobre ella...
274	
275	JEAN: Este,... lo que sucede es lo siguiente: en una oportunidad,
276	ciertos estudiantes aplazaron (mueca). Siempre que hacemos el
277	consejo de curso, nosotros nos podemos dar cuenta de que hay cinco
278	o seis, siete muchachos que son de un rendimiento bajo verdad, pero
279	es porque simplemente no le prestan interés y esos muchachos no
280	tienen ni una, ni dos, sino hasta cinco, ocho materias que pudiesen
281	aplazar. En este caso, estos muchachos aplazaron. De los chicos que
282	aplazaron unos se esforzaron y en las primeras evaluaciones lograron
283	aprobar y obtener su nota para poder aprobar su año. Otros siguieron
284	en las mismas,... (Mueca) Resulta que en una de esas circunstancias
285	uno de los estudiantes se quejó en el Distrito porque al parecer los
286	profesores no aplicaban las evaluaciones estratégicas de estudio
287	adecuadas para poder evaluar. En mi caso, fui uno de los de... me
288	hicieron aplicarle las evaluaciones de distintas maneras a los
289	muchachos para ver si estos podían aprobar y a pesar de que los
290	pudiese poner lo más sencillo, igualito no veía el interés de los
291	muchachos hacia la actividad. ¿Cuál fue nuestra sorpresa? Que en
292	una de las visitas prácticamente se nos acercaron y de los cuatro
293	profesores a los cuales esos muchachos no lograron aprobar, nos
294	dijeron que igualito tenían que ser aprobados porque ellos no se
295	podían quedar, no se podían, la excusa era: que nosotros no los
296	podíamos privar del hecho de que ellos tenían que asistir a su acto de
297	grado con los demás muchachos.
298	Pero ¿Cómo hacerlo? (Mueca de Impresión), o sea ¿Cómo aprobar?
299	A un chico que no fue estudiante, que a pesar de que tú le dices que
300	es lo que le vas a preguntar,... le facilitas todo, igualito no tiene el
301	interés por hacerlo. En mi caso yo fui uno que le dije: simplemente
302	respóndeme ¿Qué es Ecología? Que para estos momentos la palabra
303	ecología es muy conocida para todos, y con tus propias palabras tú
304	puedes armar un concepto. Yo simplemente quería que por lo menos
305	me dijera algo como para ver ¿Qué tanto? O sea, no, no qué tanto
306	sino que por lo menos algo (Entrecejo fruncido), algo y el muchacho
307	simplemente te diga no, no sé... y se pare y se valla y de deje allí...
308	(Mueca) y que después vengan y te digan que igualito tienes que
309	aprobarlo y eso molesta, resulta que nos muchachos no son
310	escaparate de nadie y tú siempre los vas a escuchar decir: Por qué yo
311	me conseguí a muchos de ellos después de... de ese inconveniente en
312	donde ellos decían: -Ah, pero él tenía ocho materias, igualito las pasó

313	todas y lo que le tocó fue colaborar en la Institución arreglando las
314	paredes o pintando esto o pintando aquello- porque fue algo así que
315	nos dijeron: si quieres bueno, ponlo dile que te pinte las paredes y allí
316	le otorgas, porque está cumpliendo con un servicio y eso es algo que
317	de verdad es frustrante, porque en el hecho de que prácticamente no
318	le estas dando la apreciación adecuada a los muchachos que así se
319	esforzaron para poder tener su nota. Igualito ellos lo alcanzaron;
320	entonces ello como que después de verte dicen: “ah ok pero igualito
321	lo pasaron” entonces, el culpable no es el sistema y el profesor que
322	los aprobó y ellos te lo dicen pues: -a pesar que yo me esforcé,
323	igualito el que no hizo nada me alcanzó-. Entonces eso es bastante
324	decepcionante. Esa fue la única experiencia que de verdad no me
325	gustó para nada, ya eso me sucedió ya próximo a dejar de trabajar allí
326	en la Institución.
327	
328	ENT: ¿Podrías resumirme esas consideraciones que tuviste en cuenta
329	para elegir esa nueva área del conocimiento? En tu caso de
330	Medicina...
331	
332	JEAN: Digamos que en el caso de la Medicina siempre me llamó la
333	atención, siempre y... una vez que yo termine mi primera carrera
334	cuando decidí presentar en ningún momento tomé en consideración
335	ninguna otra área de las Ciencias la Salud, sino “Medicina”. Digamos
336	que lo afianzo mucho el hecho de estar en esas Instituciones de salud
337	durante el problema de salud de mi mamá... eso como que terminó
338	de despertar en mi ese, ese anhelo de poder estar allí en esa área que
339	es la Medicina y digamos prestar el servicio como médico, (asintió
340	con la cabeza) que es algo que me gusta demasiado y... ya ahorita
341	pues prácticamente estoy encaminado en ello; pero, ha sido una
342	atracción que siempre he tenido por esa área y que ene le caso de
343	ciencias de la salud, siempre se mantuvo a pesar de que durante un
344	tiempo lo abandoné cuando estaba estudiando la carrera de
345	Educación. Cuando logre,... digamos así volver a incursionar dentro
346	de esa área, redescubrí el hecho de que,... de ese... de esa pasión que
347	tengo por esa área y una vez que presenté me cambié.
348	
349	ENT: Después de haber avanzado en esa nueva etapa, ¿mantienes el
350	mismo criterio?
351	
352	JEAN: Si, digamos que al principio me sentía algo dudoso. Fue muy
353	fuerte también porque venía de una parte que es analítica a una parte
354	que era completamente memorística y si me sentía frustrado porque
355	no era capaz de rendir de la misma manera como de repente podían
356	hacerlo algunos muchachos. Después me di cuenta que vengo de dos
357	áreas completamente diferentes y que no podía aplicar lo mismo que
358	aplicaba en una en la otra. A pesar de que me costó, eso sí me hizo

359	pensar mucho en el hecho de que si lo que había tomado era la
360	decisión correcta; sin embargo ahorita que estoy en el segundo año,
361	ya bastante avanzado en el segundo año, lo que ha cambiado es el
362	hecho de ciertas experiencias que me han ocurrido durante este
363	segundo año... ya las circunstancias han cambiado un poco, he
364	tenido,... en especial una materia que me ha permitido el contacto
365	con otras personas pero como si fuese ya un profesional de la salud,
366	como si fuese ya un médico,... y entonces cumplir con ciertos roles
367	de médico, e... me ha hecho ver que si me llama mucho la atención,
368	que de verdad sigo teniendo esa pasión y ha hecho que crezca aún
369	más la emoción por seguir estudiándola y esperar ahora como va a ser
370	ese tercer, cuarto y quinto año donde ya voy a comenzar a ver la parte
371	de hospital. (Sonrisas).
372	Ya he estado en hospitales, he tenido experiencias pero no como
373	médico sino como familiar de un paciente de hospital, ahora me
374	llama mucho la atención y me despierta esa curiosidad saber ¿Cómo
375	voy a actuar? ¿Cómo me voy a desempeñar en ese rol? Ya como un
376	personal de las Ciencias de la Salud que ahora va a prestar un servicio
377	a las personas que acuden a estos centros hospitalarios y entonces,
378	digamos que eso me tiene muy emocionado y a la expectativa de
379	llegar adentro para ver ¿Cómo es? ¿Cómo va a ser? ¿Qué tanto puedo
380	rendir? ¿Qué tanto puedo hacer? ¿Cómo puedo aprender? Además de
381	que siempre me he caracterizado por ser una persona que aprende las
382	a medida que hace, más del tipo kinestésico, no sé siempre estar
383	memorizando sino estando allí en el acto, haciendo, viendo,
384	experimentando... siento que eso me emociono más y ahorita a pesar
385	de que no han sido experiencias muy profundas ni tampoco amplias,
386	han sido cortas, relativamente sencillas, pero han sido muy
387	agradables. De verdad que han despertado más la curiosidad y me
388	han hecho sentir cómodo en el área en la cual estoy incursionando, de
389	verdad me ha gustado.
390	
391	ENT: Una vez egresado como médico, ¿dentro de que ambiente
392	laboral esperas mantenerte?
393	
394	JEAN: Si me gustaría, a pesar de que sería un reto, lo veo como un
395	reto, poder mantenerme en ambas áreas. De alguna u otra manera
396	quiero que la carrera de ciencias de la salud, la carrera de medicina,
397	como médico, me ayude a... digámoslo así, me refuerce la carrera de
398	educación que yo tengo. Me dé también como digamos... más
399	conocimiento para poder ejercer en el área de ciencias de la
400	educación, eso... poder seguir enseñando, eso me gustaría bastante
401	porque lo veo como un reto. Es cierto que el personal de ciencias d la
402	salud, el medico una vez graduado tienen muy poco tiempo y una vez
403	que... que comienzan las especializaciones el tiempo se está
404	reduciendo; pero, si me veo todavía ejerciendo en la parte de

405	educación, de verdad me gustaría en un futuro una vez que termine la
406	carrera de la medicina, si me es posible entrar a una institución de
407	nivel educativo superior, enseñar, aplicar todo lo que he aprendido en
408	la medicina, también poder aplicar ese rol de la profesión anterior
409	como educador que de verdad es también gratificante y... si me
410	gustaría mantener las dos, si me gustaría mantener las dos, claro que
411	ya estaría a la cabeza del área de la medicina y buscar de que todos
412	los estudios que realice en la parte de las ciencias de la salud me
413	ayuden o me sirvan también para reforzar el de educación pero, el
414	principal vendría siendo el de las ciencias de la salud. No me gustaría
415	abandonar la carrera que ya tengo sino, también ejercerla en la
416	parte,... llevarla a la par con la nueva que estoy adquiriendo.
417	
418	ENT: ¿Tienes pensado no pertenecer más al sistema educativo
419	secundario o universitario?
420	
421	JEAN: Mira de verdad, no me gustaría renunciar, a pesar de que son
422	niveles completamente distintos, tanto el nivel universitario como el
423	nivel de bachillerato, me siento muy a gusto a gusto con el sistema
424	universitario, y en el caso de bachillerato como dije ahorita la
425	juventud es muy diferente a lo que pudiera ser. Hablo como si pasara
426	mucho tiempo pero, cuando uno lo ve desde ese punto de vista de
427	nivel de aptitudes, de coma se expresa ahorita la juventud en
428	comparación de cuando uno estudiaba o cuando uno estaba en esas
429	etapas había un trecho bastante amplio, pues somos muy diferentes,
430	ya los roles han cambiado mucho. A pesar de ello, no me gustaría
431	abandonar eso porque habrá las personas a las cuales tú de repente no
432	puedes ayudar pero si habrán lo que si ayudes y esa es una etapa
433	donde el muchacho es muy inestable y de repente una mala decisión
434	lo puede llevar por un camino que no es el más adecuado y tu... o
435	uno como profesor o como profesional en el área de la educación, al
436	darte cuenta de que ese muchacho de repente no lo que necesita es
437	un profesor que le enseñe algo sobre la materia sino, que lo escuche o
438	que de repente le dé un consejo con respecto a algo de la vida, que de
439	repente aún no ha vivido, eso ayuda bastante y... digamos que eso es
440	lo que no me gustaría abandonar. Que de repente no sea ese profesor
441	que te enseña una asignatura, sino ser esa persona que en esa etapa,
442	que es una etapa crítica pudiese también indicarte una nueva vida
443	para que puedas tomar una mejor decisión. Ya después si el
444	muchacho te lo demuestra pues, igualito uno después se dará cuenta
445	porque a la final siempre los muchachos te van a decir: “ah profesor
446	sabe que usted hizo esto, usted me aconsejó sobre esto” y yo siento
447	que eso es lo que más me llama la atención en cuanto a la educación,
448	el hecho de que puedes ayudar a las personas no solamente desde el
449	punto de vista del conocimiento sino como persona, desde el punto de
450	vista humano, e... de que puedes tender una mano amiga, de que

451	puedes aconsejarles, de que puede ayudarles y que el hecho de que
452	ellos te vean como tu profesor, como un apersona que te enseñe, ellos
453	te tengan un poco de respeto o que tengan un poco más de certeza
454	para acercarse a ti y poderte preguntar. En el área de la medicina es
455	algo que no siempre puede ocurrir en ese nivel, si me he podido dar
456	cuenta que con la experiencia que tuve en el caso de la medicina que
457	fue tomar una historia clínica, me tocó trabajar con un niño de
458	bachillerato y saber que como médico si tú no tienes las herramientas
459	y como médico tampoco tienes la capacidad o no tienes esa chispa
460	para poder atender a esa persona, esa persona no te va a decir todo y
461	como profesor tu aprendes como evaluar a una persona para poder
462	acercarte a ella y ganarte su confianza, porque uno como profesor lo
463	que hace es ganarse la confianza de los estudiantes para que ellos
464	puedan aprender aunque, muchas veces el profesor tiene que estar
465	aquí y el estudiante acá, cierto tiene que existir un alineo de respeto,
466	pero igual el hecho de que tú seas el profesor no quiere decir que tú
467	no vayas a compartir con ellos un poco más de lo que es simplemente
468	la relación estudiante profesor y... esos es algo que también me ha
469	ayudado mucho en la parte de la medicina, poder acercarme a las
470	personas como ocurrió con este muchacho, quien me ayudó mucho
471	para saber ¿cómo abordarlo? ¿Desde qué punto? De manera que no se
472	sintiera incómodo y esa es una de las cosas que me gusta mucho de la
473	parte de la educación, la parte humana, la parte pedagógica de cómo
474	abordar una persona, cómo hacerle una pregunta en la cual ella no se
475	sienta incomoda, como evaluarla y darte cuenta de que es lo que
476	verdaderamente está sintiendo, que puede servir dentro de lo que tú
477	tienes para dar que puede aprovechar y que es lo que no, y... en ese
478	aspecto siento que la educación es bastante compleja y si ayuda y si
479	hay una base, si sirve como una base para cualquier otra carrera que
480	uno quisiera estudiar, por lo menos en el caso de la medicina siempre
481	me ha ayudado mucho en ese aspecto de cómo abordar a una persona
482	para poderle llegar, ser observador, ser analítico... no simplemente
483	que hables con la parte teórica sino también darle un papel a esa
484	persona que estas evaluando y que en realidad es ella la que te va a
485	encaminar hacia un resultado positivo, no uno como médico, o sea
486	como profesional lo sabe todo, sino la persona es la que te ayuda y en
487	el área de la medicina eso te lo tratan de enseñar; pero esto no tiene
488	las herramientas que de repente la parte de la educación si te da para
489	poder lograr esa perspectiva pues... Esa... Esa... esa área pues, para
490	poder lograr ese aspecto.
491	
Aclaración de términos en la transcripción de la entrevista 1: Progranizando: Quiso decir organizando.	

	Nombres: _____ Apellidos: _____ Profesión: _____ Oficio: _____ Firma: _____ Fecha: ____/____/____
--	---

N° Línea	Transcripción o Descripción Protocolar del Fenómeno (Entrevista, nota de campo, descripción audiovisual)
	ENTREVISTA N° 02 Nombres y Apellidos: Maily Torres Edad: 25 años Profesión: Licenciada en Educación Mención Ciencias Sociales Ocupación: Trabaja y es estudiante de Derecho
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38	ENT: Bien, muchas gracias por la entrevista. La primera pregunta es la siguiente ¿Qué significa para ti el estudio de una nueva área del conocimiento? MAILY: Bien, ¿Qué significa para mí el estudio de esta nueva carrera?... Bien, ha sido un logro muy significativo primero porque es un cambio total pues, que tu entras,... primero tu entras con unas determinadas expectativas, yo pensé que cuando entrara a Derecho iba a beneficiarme por mi potencial, por ejemplo es una carrera a parte; entonces tú te sientes como que a lo mejor es lo mismo, se me va a ser fácil,... Tienes muchas expectativas y no las descubres sino hasta que estás ahí. (Sonrisas), estas dentro. Ha significado un reto porque cuando... primero, por lo menos el Derecho se divide en tres lapso, no es como en educación que son evaluaciones de 100 %, 20%, no sé qué más, e... 50% (Muecas), noo... Aquí es 50 y 50 por ciento cada lapso, siempre es un examen oral o un trabajo verbal... y es un cambio porque es un año, pues son... no son seis meses como los semestres en educación. Es un cambio significativo porque tú te vas acoplando y llegas así como que e... ya va, no es lo mismo. (Sonrisas) ¿Por qué no es lo mismo? Porque los profesores te exigen más... tienes que leer... por lo menos en educación (Muecas) yo te comento que en educación los profesores, por lo menos yo no me sentí presionada en ningún momento, no sé si fue porque es la primera carrera o porque uno está en una carrera de diecisiete a veintiún años que uno... que uno no le presta mucha atención pues, el nivel de madurez a lo mejor no es,... no es suficiente pues, eso me lleva a pensar, a lo mejor el nivel de madurez que yo tenía no era el mismo que tengo ahorita pues que estoy estudiando Derecho. Adicional que, también estoy haciendo la maestría y eso también te cambia, la maestría también te cambia y eso te da un nivel de pensamiento distinto pues. Entonces, estudiar Derecho... me ha resultado difícil al comienzo pero... se me ha facilitado con el transcurso porque... como te dije educación (Muecas mirando hacia arriba) no me, no me exigía, como te dije yo estudie ciencias sociales y no me exigían... (Muecas) nada pues... yo estudiaba ponte: una hora dos horas antes de la evaluación... (Muecas) no es que salía mal, yo salía bien... e... tuve solamente una profesora difícil en toda la carrera que fue de geografía mundial que me dio la profesora Riera y

39	fue la única materia que yo siento que yo he aprendido lo que debería
40	pues porque inclusive cuando tú te vas a trabajar en el liceo nada de
41	lo que te dieron,... nada, dada de lo que te dieron en la Universidad lo
42	aplicas porque primero te hablan de unos objetivos procedimentales,
43	actitudinales, conceptuales (Muecas),... eso, para nada me sirvió, yo
44	tuve que comenzar a entender primero que era una planificación
45	(Muecas), como realizar una planificación en clases pues... ¿Cómo
46	dar clases? Porque a mí no me enseñan,... te dice: "vas a estar con
47	muchachos pues" pero cada uno tiene una personalidad distinta, cada
48	uno lo vas a tratar distinto, los padres son cada uno distinto, tienes
49	que lidiar con los padres, con los directores, con los coordinadores...
50	con todo el poder en general tienes que lidiar, o sea y es o no me lo
51	enseñan en la Universidad (Muecas), ahí uno aprende poco a poco, yo
52	te dije que yo comencé... e... primero comencé aquí en un liceo en
53	Guacara y me trataron demasiado mal, mis notas no eran lo suficiente
54	para ellos, o sea ellos cambiaban mi talento académico poniendo las
55	notas que a ellos les daba la gana, o sea yo estaba ahí como un
56	parapeto, por nada más firmar y ya... ponían las notas que le daba la
57	gana, hacen lo les daba la gana, los muchachos que iban a reparación
58	nunca supe porque...(Muecas) no sé cómo pasaron pues...
59	A la final, e... deje ese trabajo y me fui a trabajar para el colegio que
60	te comenté que se llama Cruz Vitale y bueno, ahí se me hizo difícil,
61	yo sentía que yo no estaba indicada para ser docente, yo estaba en el
62	décimo semestre cuando comencé a trabajar, decimo o noveno
63	semestre cuando comencé a trabajar ahí en ese colegio allá en
64	valencia y yo llegaba aquí (su casa) con dolor de cabeza, decía: -
65	mamá será que yo no sirvo para la educación-; también estaba en lo
66	de la tesis, pero... (Risas) yo sentía de verdad que no podía porque se
67	veían tantas cosas, llevaba muchos muchachos a reparación y yo
68	decía: -pero qué pasa, seré yo...- entonces uno se comienza a
69	estudiar, decía: -versiale que haré, será que me voy a poner en una
70	tienda-, e... también afecta lo del pago, porque como docentes no nos
71	pagan, por lo menos en un colegio privado no nos pagan lo que nos
72	deberían pagar, yo comencé con doce bolívares la hora en el 2011,
73	doce bolívares la hora cuando una hora creo que en ese tiempo estaba
74	en dieciséis o más y a medida que,... que fue avanzado esta crisis
75	económica si fue creciendo, horita si me están pagando lo que le
76	pagan a uno que trabaja en público pues, me pagan lo mismo que le
77	pagan a... porque nos molestamos los profesores y exigimos eso
78	pues.
79	Pero, yo comencé así pues y... yo digo bueno yo voy a comenzar así
80	y en mi mente todo yo pensaba bueno yo pensaba voy a comenzar si
81	para aprender porque como todavía me faltaba un semestre, para
82	aprender a lo mejor me toque trabajar en otro colegio, a lo mejor me
83	toque... no se cualquier cosa, yo me imaginaba hasta que no iba a
84	ejercer la docencia pues; pero con el tiempo si fui cambiando, fui

85	adaptándome al sistema pues porque de verdad nada de lo que me
86	enseñaron en educación me ayudo pues, me enseñó lo que yo aprendí
87	en el colegio y poco a poco fui adaptándome, agarrando esa maña,
88	esa maña que tienen los docentes y lo que dicen que es la magia esa
89	que uno tiene y... me fue gustando, ahora no me veo sin dar clases.
90	Este... me fue gustando, adaptándome inclusive comencé a dar clases
91	a nivel superior, me gustó mucho más porque te sientes más
92	tranquilo. El que está ahí es porque no lo obligan, los padres lo les
93	están diciendo -tienes que ir al liceo- no, ahí está el que quiere, es
94	más tranquilo el ambiente, recuerdo que me tocó dar clases de noche,
95	eran todas personas adultas e... mayores que yo pues y fue una
96	experiencia demasiado amena cuando comencé a dar clases de
97	noche...
98	Pero... con decirte que Derecho si me ha ayudado mucho, ha sido
99	significativo el cambio, primero porque tienes que estudiar, yo
100	estudio, o sea yo me paso días estudiando, fines de semana
101	estudiando, tengo que leer las leyes, tengo que leer artículos de prensa
102	e... en educación nop! No me pasaba lo mismo pues, era como que
103	estudiar para pasar la materia, no era esa exigencia pues, no me
104	sentía... y sin embargo tú ves personas estudiando Derecho, personas
105	de poca edad pues “no todos”, personas de poca edad y me hacen
106	recordar este aprendizaje que yo tuve en educación que yo estaba ahí
107	por estar, como que para salir del paso mientras estudio algo.
108	Entonces, algunas personas, “no todas” me hacen recordar eso pues,
109	cundo... porque tú ves el desinterés, no tienen ese contacto, ese
110	amor pues porque yo entiendo que... a mí me encanta derecho
111	(Sonrisas mirando hacia arriba), me encantan mucho los profesores,
112	me encanta sacarles el mayor provecho, o sea yo estoy ahí sentada y
113	no es a calentar pupitre como como quien dice, es el sacarle pues el
114	máximo provecho que hay y para mí es como más significativo, dio
115	que es la madurez pues, a lo mejor tener un poco más, no quiero decir
116	tanto conocimiento pero si un poco más y sin embargo como te dije
117	también puedo redactar bien, se me hace fácil la lectura como mi
118	mención lo amerita que es ciencias sociales y se me hace muy, muy,
119	muy fácil... (Sonrisas mirando hacia arriba).
120	
121	ENT: Puedes resumir ¿Cómo te sientes estudiando Derecho?
122	
123	MAILY: Mira, me siento muy bien estudiando Derecho, este...
124	cundo estaba de vacaciones horita en el periodo de segundo año
125	sentía como un vacío, sentía que ¿qué es esto? Por qué me siento así,
126	cosa que no me pasaba en educación, podían pasar seis meses de
127	vacaciones o un año completo (Risas); en cambio en Derecho no,
128	este... me siento muy bien, de verdad, me siento muy muy muy ,muy
129	muy bien estudiando Derecho porque siento que le estoy sacando el
130	provecho que no... el provecho que no le saqué a educación pues y

131	no quiere decir que a educación no le haya sacado el provecho, sino
132	que es que... muchas cosas que decepcionan de la carrera, muchas,
133	muchas, muchas cosas que decepcionan, el trato que te dan las
134	personas superiores, cambiar una nota, o sea (Mueca de desagradado)
135	para qué tu estudiaste pues, tu eres el profesional y entonces si una
136	persona te dice lo que tienes que hacer.... (Mueca de desagradado); hay
137	normas pues y... yo creo que esas normas se deben seguir pues y en
138	cambio... educación no te da, no te da eso.
139	Pero situaciones llevaron a que yo hiciera la maestría que dije: nop!
140	Primero voy a hacer la maestría, ponerme en este problema de la
141	maestría (Risas) y luego veo qué hago porque a mí me desanimó
142	inclusive ese mismo año, eso fue en el 2012 yo presenté derecho y no
143	quedé, eso me desanimó mucho y eso que yo... presente con una
144	amiga que se llama Marvelis y Tablante y... los tres presentamos y
145	quedamos tan desanimados por no quedar ese año, de verdad y que
146	nosotros bueno, quedar en la carrera de educación... (Muecas de
147	decepción). Me motivó mucho también estar haciendo la maestría,
148	eso me motivó demasiado la maestría, eso me ayudo bastante... y
149	entonces se me había pasado esa piquiña de estudiar Derecho.
150	Cuando ya casi culmino la maestría en el año siguiente en el 2013,
151	cuando ya casi estoy culminando la escolaridad... este se presentó la
152	oportunidad (Risas) de presentar nuevamente y bueno, quedé en
153	Derecho, eso me hizo demasiado feliz, pensaba que con tantas cosas
154	que hacia: el trabajo, el liceo, la UNEFA, el postgrado, ahora eso, no
155	iba a poder porque... más que yo voy a la montaña, lo hobbies que yo
156	dedico, o sea pensaba que no iba a poder con tantas cosas, pensé que
157	no me iba a quedar tiempo para nada, ni para disfrute ni para nada.
158	Yo decía: -hay Dios mío, tengo que abandonar algo (Risas) porque...-
159	que no sea la montaña (Risas), que no sean los hobbies porque los
160	hobbies son lo que queda pues.
161	Principalmente me motivo eso... seguir estudiando, yo ya sentía que
162	iba a terminar la maestría, me sentía que llegaba a aquí (casa)... no sé
163	y salía de mi trabajo a las doce, llegaba aquí a la una dos de la tarde, a
164	veces me ponía a leer, a veces me iba a trotar... pero sentía así como
165	ese vacío pues, porque la maestría es como todas un sábado si, un
166	sábado no y... las tareas que pide la maestría tú la puedes hacer en un
167	momento pues, no es la misma metodología de la clase de pregrado a
168	la de postgrado, no es ese ir y venir y ... de estar pendiente, los
169	compañeros o sea ya es otro nivel pues entonces yo me sentía medio
170	vacía, ahí... sentía que me faltaba algo y se presentó la oportunidad.
171	Por cierto el amigo que presentó con nosotros Tablante había
172	quedado en Derecho pero el quedó por otro lado y nosotras: -na' güara
173	... el quedó en Derecho-, mi amiga y yo: -quedó en Derecho- y...
174	nosotras nos sentíamos así (sonrisas) entonces convencí a mi amiga
175	también y bueno esos fueron principalmente los motivos, ese ir y
176	venir, de estar con los compañeros, el estudiar,...eso pues yo me

177	imaginaba como era pues, yo tenía una expectativa y cuando entro
178	guao o sea como que se cumplieron todas esas expectativas porque de
179	verdad me gustó mucho los profesores, es distinto... (asiente con la
180	cabeza), muy distinto a educación, por lo menos en Derecho tienes
181	que leer porque tienes que leer o si no, no pasas... hay gente que lee
182	al caletre y a mí no me guasta eso de leer al caletre pues, me gusta
183	aprender, analizar, compro los libros, en educación no compre ningún
184	libro (Risas), yo llegue a comprar libros para mis tareas fue... porque
185	yo después que terminé educación comencé la maestría que me
186	comenzó a gustar mucho ese hábito que dicen que los de sociales
187	tenemos ese hábito y en realidad el hábito comienza después de la
188	carrera no durante la carrea e... comencé a comprar libros, libros,
189	libros de historia, compré muchos de historia, geografía y... eso pues
190	eso fue lo que me motivó principalmente, el ir y venir, el estar
191	haciendo lago más el ver que puedo yo hacer, por lo menos en
192	educación no me lo da pues, a veces yo me pongo a pensar: "Si que
193	quedo siempre en educación no voy a surgir pues" porque primero el
194	sueldo es poquito, voy a estar solamente en un aula de clases, no voy
195	a conocer otras cosas, además voy a estar dando lo mismo, repitiendo
196	los mismo todos los años. Entonces esa chispita a mí me estaba ya
197	haciendo bulla y decía: -versiale, será que yo tengo que renunciar a la
198	educación e irme a trabajar en una tienda- porque lo llegué a pensar,
199	yo llegué a pensar en trabajar en una tienda o sea no utilizar la
200	carrera, yo llegue a sentir que yo no iba a ejercer la carrera, yo voy a
201	estudiar y bueno pues. Pero eso fue lo que me motivó, el estar en algo
202	distinto, ver qué puedo hacer porque por lo menos el Derecho me da
203	otra oportunidad, puedo estar desde mi casa trabajando, puedo estar
204	dando clases y trabajando como abogado o estar dando clases de
205	derecho, también yo pienso en aumentar mi currículo pues porque
206	voy a ver materias que yo hasta puedo ser docente de allí pues de
207	Derecho y yo veo esa oportunidad y porque por supuesto derecho es
208	afín a las ciencias sociales pues, siempre me gusto, al principio antes
209	de iniciar la carrera de educación como te dije yo quería estudiar
210	derecho o Psicología, decidí por educación pero si... me gustaba el
211	Derecho desde siempre y tuve la oportunidad entonces yo dije: -estoy
212	joven, yo igual no voy a perder tiempo si no perdí tiempo con la
213	maestría, graduándome de una vez comencé...- por qué yo pienso en
214	eso porque no voy a perder tiempo -hay me voy a arrugar, entonces
215	después cuando me vean hay mira esta viejita viendo clases, ¡hay no
216	que horrible!- (Risas) entonces dije: -voy a aprovechar que estoy
217	joven y que puedo pues, que tengo los conocimientos a millón-
218	Quiero aprender cosas nuevas y me decidí por eso, principalmente fue
219	eso, eso es lo que me gustó... (Asiente con la cabeza)
220	
221	ENT: Con respecto a la parte laboral ¿Existieron razones que te
222	llevaron a tomas la decisión de estudiar una nueva profesión?

223	
224	MAILY: Oye si, como te dije la parte laboral es fuerte en educación,
225	de verdad. Por lo menos yo soy muy despectiva en la educación,
226	despectiva no en cuanto a la profesión, cuanto a la calidad de persona
227	pues. Al principio los docentes tenemos como una envidia, yo siento
228	que el ser licenciado en educación, no tanto licenciado porque hay
229	gente que da clases y no es licenciado,... yo siento que el docente
230	como tal tiene envidia de otro docente que lo supere, tiene envidia a
231	que el otro docente sea mejor que él, tiene envidia a que l otro
232	docente no sé... este hablando mal de él o... haga algo en contra de
233	él. Ese sentimiento es fuerte, sabes porque cuando uno entra a trabajar
234	primero entras a un liceo donde no conoces a nadie, no conoces a tus
235	compañeros de trabajo, no conoces a los estudiantes, no sabes cuál es
236	la situación y los docentes son aparte de envidiosos mezquinos
237	porque yo entre a trabajar y nadie a mí me enseñó... yo tuve que yo
238	rasguñando preguntándole a la coordinadora, viendo como hacían los
239	otros... una que una me ayudaba porque no todos me ayudaban, no
240	todos me ayudaban a saber cómo planificar, prácticamente me
241	dejaron sola en un salón de clases y yo me sentí rara pues... (Risas
242	mirando hacia arriba) como que me sueltan ahí como un animalito y
243	me dejan sola...este y esas situaciones así te llevan a decepcionarte
244	mucho de la carrera pues porque se supone que el docente es integral,
245	debe existir un compañerismo, o sea tu eres orientador y si tú eres
246	orientador porque vas a estar con un mezquinismo con otras personas,
247	con otros docentes, eso de verdad cuando tu comienzan con ese
248	mezquinismo, -será que me va a venir a quitar mi puesto, será que va
249	a ser asignado coordinador-, no sé... -será que le va a caer bien a la
250	directora, yo no le voy a caer bien... -esa forma de envidia que hay en
251	la docencia, eso es demasiado... y no hay... por lo menos
252	actualmente lo que está sucediendo actualmente en el país, un
253	palanquismo, si no tienes un contacto no entras al ministerio público,
254	entonces eso también te lleva a decepcionarte de ese ámbito...
255	Yo te comentaba que hace un mes antes de salir de vacaciones en la
256	zona educativa se hizo el censo que le hacen a todos los docentes
257	pues y yo fui, yo fui al censo (Mueca), duré nueve horas en la cola,
258	nueve horas (Mueca de desagrado) para que me dijeran: ok profesión
259	licenciado, mención ciencias sociales, ajá que año se graduó 2011 y
260	ya... o sea llenar los datos que siempre llenas, que ya los había
261	llenado hace tiempo, eso también te decepciona (Muecas de
262	desagrado mirando hacia arriba) sabes, el que no te valoran pues, te
263	tratan como un pedazo d carne así... venga usted, vengase para acá
264	y... es algo que también no me gusta pues ese superiorismo que hay
265	en que yo soy más que tú.... (Mueca de desagrado) por ser
266	coordinador, yo soy más que tú por ser director. Eso no me gusta
267	porque a la final todos somos docentes y todos vamos pal mismo
268	hueco; pero eso sí, esas peculiaridades de la carrera que lo van

269	decepcionando poco a poco, el representante que se pone a favor del
270	estudiante como si no lo conociera pues, como él no sabe tiene una
271	eminencia de estudiante, no sabe cuál es tu comportamiento, no sabe
272	que es grosero, por lo menos yo te conté ayer la anécdota que tuve
273	con una representante que me fue a denunciar al distrito porque
274	simple y llanamente ella quería que su hija tuviera veinte en una
275	cartelera (mueca de desagrado), pero si yo di unas normas de
276	cartelera, yo les firmo el cuaderno con esas normas, doy mi
277	reglamento en clases por qué..... yo no entiendo cuál es el reclamo
278	pues, mando a firmar por el representante el plan de evaluación sin
279	embargo, mando a firmar mis notas por el representante, entonces esa
280	señora fue y me denunció al distrito, el Jefe de distrito llegó al
281	liceo... menos mal que yo me cuidó mucho las espaldas con mis
282	instrumentos, hay profesores que también eso te lleva a la decepción
283	(Asiente con la cabeza) que hay profesores like pues, que no llevan
284	cuaderno, que dan clase por obra y gracia del espíritu santo, ellos les
285	dio la gana de dar eso hoy o sea no llevan un registro y yo los he visto
286	y por el liceo mío han pasado muchos, muchos, muchos que van y le
287	compran algo y con eso el estudiante va y te compra algo en la
288	cantina y con eso ya le pasan la materia, yo he visto muchos casos....
289	que están a en el salón y hay un desorden....
290	Entonces como tú vas a dar clases con un desorden (mueca de
291	desagrado) eso te lleva a decepcionarte pues cuando tú ves esos
292	colegas que a lo mejor es porque no utilizan la misma metodología
293	que uno pues claro yo he sacado conclusiones con respecto a su
294	metodología, me disgusta mucho el facilismo de muchos docentes
295	de... de que hacen ver a la educación como todo el mundo cree que
296	es... ah no vete por educación porque es lo más fácil, estudia
297	educación porque es lo más fácil...
298	A un apersona que sale de bachillerato y no tiene nada que hacer... ah
299	no estudia educación por lo más fácil, o sea te lleva a pensar eso pues,
300	esos docentes te llevan a pensar que esos son ese tipo de persona pues
301	y es lo que ha venido degradando a la educación, es lo que yo pienso
302	pues, ese tipo de comentario pues y la misma gente que te lleva a eso
303	pues, esas decepciones de verdad...
304	Bueno, te estoy contando: cuando llegó el Jefe de Distrito vio que yo
305	todo lo tenía en orden pues, vio los instrumentos, le mostré el
306	cuaderno, le mostré esto, le mandé a buscar el cuaderno de la
307	muchacha para ver si de verdad yo no lo había dado... efectivamente
308	todo lo había dado, tuve suerte también porque imagínate que hubiese
309	sido con otros profesores y bueno le cae encima el distrito, la
310	LOPNA, todo eso al colegio pues. E... a la final ese problema quedó
311	así solucionado, la señora aceptó que la nota pero yo le explicaba...
312	Por eso que yo ya no hablo con representante a menos que esté
313	alguien presente... porque yo le decía pero señora ella no cumplió las
314	normas mire vea mis instrumentos, vea mi papel entonces ella se

315	negaba y docente, siendo la mamá de esa niñita docente en
316	contabilidad, una profesora se pone con eso contra otro docente
317	cuando yo tengo mis instrumentos, yo decía: mire yo tengo mis
318	instrumentos véalo...
319	Este tipo de decepción también hablando de los mismos docentes
320	tuve en esos comienzos recuerdo que tuve una señora, la mamá de un
321	chamo que iba mal en todas las materias y ella llego un día de esa
322	clase, como ya sabía que el muchacho iba a reparar ... ella llego un
323	día y me dijo: -yo quiero ver las sabanas para ver porque yo lo mando
324	todos los días, todos los días y cómo es posible que le haya quedado
325	su materia que es tan fácil la historia...- entonces yo (Inspiró
326	profundamente) agarre aire y yo....cálmate, cálmate y yo bueno
327	señora vengase por acá, siéntese, espéreme ahí que voy a buscar las
328	sabanas; entonces me daban las hojas para llenar, ahorita es
329	virtualmente, entonces mire: fulanito de tal no hizo este día o si vino
330	no entró a mi clase, este.... Aquí sacó tanto ¿No le mostró el
331	examen?... no (contestación de la señora representante), ah aquí tal
332	día y demostré todo eso por lapso y la señora se ha quejado y
333	comenzó a contar... lo peor es que yo digo por Dios una docente,
334	docente porque la señora es maestra pues da clase a nivel superior
335	igual que yo pues se puso a contar la nota pues sacó la calculadora y
336	se puso a ver si le daba lo que yo le había puesto... a mí me dio una
337	rabia eso de ella y yo cóncchale como un docente se va a poner así
338	contra otro docente cuando yole estoy mostrando todo pues, yo le
339	estoy mostrando las bases pues no es que yo soy una loquita y ...
340	pero sabes que me doy cuenta que a los profesores así digo yo piratas
341	e... no les sucede ese tipo de cosas porque ellos le colocan la nota
342	que les da la gana y son notas altas pues... no digo que yo no coloco
343	notas altas, el que tiene veinte yo le doy su veinte, no es como otros
344	hay el libro tienen veinte, yo tengo veinte y ustedes verán que notas
345	sacan, no vale.... (Risas) el que se esmere y cumpla la norma yo le
346	pongo su nota; pero... al tema que vamos esas son las decepciones
347	que te da la educación, esa son las cosas que te hacen decepcionarte y
348	que y te hacen decir: -estos son los cinco años que yo me estudié...
349	para que vengan estas personas a hacer esto- porque yo soy una
350	profesional al igual que un licenciado en administración, en
351	economía, en contaduría, soy una profesional e... no estoy
352	mendigando... viendo qué hacer, o sea si tengo mis cosas en orden
353	pues.... Eso es lo que me disgusta a veces que algunos profesores no
354	se esmeran pues por su carrera que... Inicio desarrollo y cierre, eso es
355	un parapeto porque tú te das cuenta que no se cumple el inicio, el
356	desarrollo y el cierre que tanto te nombran no se cumple pues y... es
357	un parapeto que hacen los docentes, no todos porque no te voy a
358	negar que si conozco muchos docentes que cumplen a cabalidad, se
359	siente, la vocación se siente... cuando un docente está dando clases y
360	se esmera por explicar su clase se esmera en que los muchachos estén

361	pendientes, se siente la vocación... ahí de verdad se siente pero de
362	verdad que es muy poca, es muy poca esa calidad docente, y eso te
363	lleva a decepcionarte e... eso te lleva a decepcionarte muchas veces
364	de ... de todo pues, el pago principalmente porque el docente gana
365	por tres lochas....
366	
367	ENT: Ahora te pregunto ¿Cuál es tu edad?
368	
369	MAILY: Mi edad es veinticinco años.
370	
371	ENT: Y con respecto a todas estas situaciones en la parte laboral, en
372	la parte sentimental, de las situaciones en el aula ¿tienes alguna qué
373	contar con respecto a los estudiantes?
374	
375	MAILY: Oye si, muchas, muchas las situaciones en el aula este...
376	muchísimas, los estudiantes te faltan el respeto (Mueca de
377	desagrado), te faltan el respeto, por lo menos las personas que
378	trabajan en colegios públicos es peor la cosa pues e... los estudiantes
379	van con armas de fuego, con armas blancas como cuchillos,
380	amenazan al docente. A mi particularmente, uno se hace el loco
381	porque de verdad uno se tiene que hacer el loco a veces, hasta cuando
382	los muchachos te copian uno se tiene que hacer el loco a veces porque
383	cundo yo comencé aquí en Guacara la falta de respeto en el sentido
384	de que si no quieren hacer nada no lo hacen, bueno a mí me frustraba
385	porque cónchale como hago para que este muchacho haga las cosas y
386	cundo comencé en el otro colegio el primer día yo me acuerdo que
387	entre a una sección que fue segundo año y ahorita se graduaron de la
388	promoción el año pasado.. Habían unos muchachos que eran falta de
389	respeto pues ella te decía: “mire usted, se le olvidó esto” o sea la
390	manera de hablar no era de una persona que no tiene la edad
391	suficiente, la chamita tenía como trece catorce años, no tienen la edad
392	suficiente de alguien superior pues yo tenía en ese momento que
393	veinte años veintiún años. La falta de respeto, yo recuerdo un día que
394	estábamos en el laboratorio y había un aparte que es como de vidrio
395	y se ve el reflejo; entonces yo recuerdo que esa muchachita yo estaba
396	diciendo que vamos a hacer silencio y la chamita estaba sacando
397	puntas y yo estoy viendo que está sacando puntas y veo el reflejo que
398	me hace una mofa por detrás y yo le digo a los muchachos: yo estoy
399	viendo lo que ella está haciendo por el espejo y la chamita se impactó
400	y ni siquiera se disculpó, nada, quedó así y listo pues... eso fue una
401	de las primeras cosas que me pasó así.
402	Ene se año, porque de verdad el primer año es horrible (Risas), yo no
403	sé si esto le pasa a todos los docentes o es a mí que me pasó pero el
404	primer año de docencia es horrible; recuerdo que un muchacho de
405	cuarto año e... yo estaba corrigiendo los cuadernos y hay no que
406	horrible y le digo: siéntese y levaté la mano, yo soy muy de gestos y

407	la broma, levanté la mano y ese muchacho tiene la autonomía de
408	decirme que yo le saqué el dedo, yooo le saqué el dedo grosero
409	(Gestos de impresión), ¡por favor! Entonces me dice: profesora pero
410	no me saque el dedo. Todos en el salón se impactaron, esos
411	muchachos se volvieron como locos... menos mal que había
412	muchachos que sabían que no era que le habían sacado el dedo sino
413	era: mira siéntate...
414	El chamito armó un escándalo en coordinación, vino el representante,
415	vino todo el mundo e... entonces cuando estábamos reunidos en
416	coordinación viene y dice: no que usted me sacó el dedo, trajeron de
417	testigo a unos cuantos estudiantes que saben que no van a mentir pues
418	y recuerdo que uno de ellos dijo: no ella no le sacó el dedo, sino que
419	ella le está diciendo siéntate y a lo mejor el gesto de las manos hizo
420	que el pensara eso... ahí me salvé pues porque los estudiantes que
421	estaban de testigos no dijeron una mentira... pero yo recuerdo que l
422	chamito decía: -hay ahora yo me quedo con mi dedo sacado- (gestos
423	de molestia con las manos tapando la cara), hay a mí me dio mucha
424	rabia porque como él me va a decir que yo le saqué el dedo, era
425	porque no quería que le dieran clases... Entonces él estaba armando
426	todo un escándalo a raíz de eso y era porque ellos tenían varios
427	profesores que lo iban desechando, yo seguía firme ahí, yo decía: -yo
428	no me voy a ir, yo no me voy a dejar por estos estudiantes-. Entonces
429	ya ellos estaban con la experiencia de que habían sacado a otros
430	docentes. Del mismo muchacho, me contaron que había sacado a
431	otros docentes de sociales y yo decía: -no! Conmigo no van a poder-
432	y entonces poco a poco.
433	Otra groserías así e... por lo menos los muchachos en clase tú los
434	escuchas: -la vieja esa,...- yo me hago la loca a veces, a veces me
435	hago la loca y a veces no... a veces uno esta tan na'güará yo estoy
436	dando todo por el todo para que venga uno y me diga estas cosas
437	porque yo veo que en los demás trabajos no resulta pues, son otras
438	cuestiones, no es que no haya problemas sino que son otras
439	situaciones pues. En cambio, trabajar con muchachos es eso pues
440	vienen con las groserías que están en sus casas, vienen a faltar el
441	respeto porque creen que tú eres un objeto. O sea ellos piensan que tú
442	no eres un ser humano, que tienes vida, que comes, que bebes agua,
443	que... vas al baño....; ellos piensan que tú eres un objeto, un objeto
444	que está ahí no sé de adorno... (Mueca). Si he encontrado buenos
445	estudiantes pero los muchachos son como quien dice no indomables,
446	sino tienen una personalidad cada uno distinta que tú a veces
447	na'güará como yo voy a solucionar un problema que ya viene desde
448	el hora y el sistema no te deja, no hay leyes para que te respeten, y no
449	hay leyes para poner notas.
450	También tuve otro que era muy grosero, faltaba mucho y me decía:
451	¿usted está segura de eso? ¿Dónde usted investigó eso? ¿Será que nos
452	está cayendo a coba aquí?... me decía eso... en todo este tiempo he

453	tenido dos estudiantes que... la chica esta que te dije que me
454	comenzó a hacer mofa que ella siempre me retaba así y era muy
455	grosera por la manera de expresar ese sentimiento nos e de
456	inconformidad, no sé de qué cosa, no sé. Impotencia es que tenía...
457	esa muchacha hico llorar a muchos profesores, yo no me dejé.
458	No te niego que yo llegaba aquí (casa) y decía: -mamá, tengo dolor de
459	cabeza- y era por eso del colegio, claro con el tiempo yo aprendí que
460	los problemas del colegio se quedan en el colegio y después mi vida
461	personal, mi vida académica. Después que yo salgo del colegio yo me
462	olvido de todo, eso no lo aprendí ahí mismo. Cuando tú comienzas la
463	docencia tú vas con muchas expectativas y terminas con otra porque
464	no sabes cómo son los muchachos y cuando escuchas a tus
465	compañeros que trabajan en colegios públicos que la cosa es más
466	fuerte. Yo digo que los colegios públicos son más fuertes que los
467	privados pues porque los colegios públicos se ve la delincuencia,
468	embarazos...
469	En los colegios privados, lo que yo he visto en cuatro o cinco años
470	que tengo dando clases, sobre todo el problema de que los
471	representantes creen que el colegio es guardería, creen que nosotros
472	estamos ahí para cuidar a los muchachos de siete de la mañana a
473	doce; dos y media de la tarde y ellos se van felices para sus casas.
474	Yo digo que es descuido, un descuido muy radical y el problema que
475	hay en los colegios privados sobre todo la drogadicción, los malos
476	pagos, los chanchullos con los horarios de los profesores, dicen que el
477	profesor da una materia y da otra, te dicen tus deberes pero no tus
478	derechos, no tantos embarazos pero si mucha falta de respeto porque
479	el estudiante no puede ser sancionado mucho, falta de desinformación
480	de sexualidad...
481	Hubo una vez una epidemia ene se colegio donde yo trabajo de
482	lesbianismo, de personas homosexuales, o sea en cada salón había
483	como mitad homosexuales y tenían desconocimiento, era que ellos
484	mismos, era una cosa atroz, era una moda y entonces esa moda todos
485	los salones la tenían pues y... esos son los principales problemas de
486	los colegios privados.
487	En el publico ellos van, hacen lo que les da la gana, montan el pie
488	donde les da la gana si quieren entran si no no! Y pasan sin
489	merecérselo, igual lo tienen que pasar. Ahora así tú los llesves a
490	reparación tú tienes que pasar al estudiante por pasarlo. Yo hice las
491	prácticas en el colegio Fermín Toro en práctica tres, yo di geografía
492	económica a quinto año nada más un lapso, tercer lapso porque la
493	práctica tres nada más tú vas un solo lapso... Yo recuerdo que cuando
494	fui a pasar la nota yo no sabía y había un muchacho que le había
495	quedado la materia, uno solo porque eran poquitos yo recuerdo que
496	en mis practicas eran poquitos, eran como nueve porque ahí los
497	separaban por mención y la mención que a mí me había tocado era
498	turismo pero ellos estaban en quinto año, ese colegio es por mención

499	y el muchacho yo lo raspo y broma el que se tiene que encargar es el
500	docente que me cedió la materia para que yo pudiera hacer mis
501	prácticas, el que me evaluó a mí y... cuando hablé con el director me
502	dijo: “no.. hay un inconveniente aquí”, y yo hay Dios que
503	inconveniente, yo... será que me equivoqué porque ellos me dieron
504	un programa para yo pasar mis notas pues, yo les llevé el pen drive y
505	me faltaban unas firmas ahí, me llamaron que pasara por el colegio
506	que hay un inconveniente, yo creí que iba a firmar todo lo último iba
507	a tener la última clase con los muchachos y ese mismo día me
508	hicieron cambiarle la nota al muchacho, me hicieron ponerle un diez
509	porque ;no tu no puede dejar a nadie! (Asintió con la cabeza). Me
510	dijo así el director de ese colegio. Me dijo usted no puede dejar a
511	nadie, aunque sea un diez le tiene que poner pues... esas cosas me
512	hacen también decir entonces ¿aquí quién manda? ¿El estudiante? El
513	menor de edad, el que todavía no tiene esa edad que todavía no está
514	formado para la toma de decisiones y adolece de capacidad para saber
515	lo que está haciendo bien o mal... eso me dolió también bastante, que
516	te lleven a cambiar las notas. Inclusive en la UNEFA también me
517	paso lo mismo el último semestre que di clases en el CINU y la
518	coordinadora, esto nunca me había pasado en semestre normal, en
519	semestre normal respetaban mis notas, todo era esplendido pero yo
520	me cambie para la UNEFA de Naguanagua y en el primer corte ellos
521	salieron aplazados, no me cumplieron los objetivos salieron
522	aplazados, ellos podían recuperarse en el segundo y tercer corte y la
523	coordinadora de CINU me llama y me dice -Tu no me puedes dejar a
524	ningún muchacho del CINU (Mueca de desagrado), no me lo puedes
525	dejar porque aquí me lo estás mostrando...- y yo le digo no profe si
526	ellos se esmeran ellos pueden pasar con doce con catorce pues porque
527	ellos no cumplieron...me dijo: -nop! A será que tú estás haciendo tu
528	trabajo de evaluación mal- y yo,... (respiración profunda haciendo
529	para atrás) respiré profundo y le dije: si usted cree que yo estoy
530	haciendo mi clase mal, entre a mi clase todos los días, yo le aseguro
531	que si usted entra a mi clase todos los días y usted considerará si yo
532	estoy haciendo el trabajo bien o mal, si no les explico, si no los
533	oriento, si no les doy chance porque les di la oportunidad, porque se
534	supone que ellos se están formando para ... (Mueca de desagrado)
535	son adultos prácticamente, ya ellos están en una universidad, ellos no
536	están en bachillerato, eso es lo que me decepcionó esa vez... a lo
537	mejor por eso lo paré un buen momento la UNEFA. En realidad en
538	clase normal me respetaron mi nota pero en CINU no, En CINU me
539	obligaron a cambiarle la nota a los muchachos, tuve que decirle a los
540	muchachos para que no se viera la cosa tan fea bueno voy a hacer un
541	recuperativo de ese primer corte, saben que eso no se puede hacer, les
542	metí una psicología para tapar la broma pero a la final los trabajos
543	que me entregaron no llenaban mis expectativas y a la final tuve que
544	inventar una nota... eso me molestó mucho...porque entonces la cosa

545	no es válida.... (mueca de insatisfacción)
546	
547	ENT: Cuando te ocurrieron esas situaciones laborales, esas
548	situaciones en el aula, cuando tú dices que respiraste profundo, que
549	has sentido rabia, molestia ¿Qué más has sentido como persona?
550	
551	MAILY: Bueno, a parte de esa rabia, molestia son decepciones que
552	te da la educación. Esas decepciones que tú... cónchale na'güará, ¿por
553	qué estudié educación? (Sonrisa), te preguntas ¿por qué estudiaste
554	educación?... ¿Por qué tiene que ser eso así? Y... ¿Por qué no puede
555	ser como en realidad tiene que ser pues? Deben respetar, si tú eres un
556	profesional que respeten tus cuestiones pues, que respeten tu trabajo,
557	porque si lo haces mal ok que te amonesten por eso, yo soy partidaria
558	de eso, si yo estoy haciendo mi trabajo mal que te amonesten por eso
559	pero si tú estás haciendo tu trabajo bien por qué no reconocerlo y por
560	qué hacerte pasar ese tipo de cosas que te comenté anteriormente que
561	te molestan. A mí me molestan esas cosas, que te decepcionan, que tú
562	a veces como que na'güará no quieres seguir en esto. Eso también es
563	lo que me motivó a la otra carrera pues y siento en todo este tiempo
564	que llevo estudiando que es muy distinta, el trabajo de Derecho es
565	distinto pues ya... como son documentos, no tienen que ver con
566	estudiantes...
567	Eso también te da como un respiro, bueno algún día sé que van a
568	cambiar las cosas.
569	
570	ENT: ¿Sientes que tu salud ha cambiado con estas situaciones?
571	
572	MAILY: Oye sí, yo recuerdo que cuando era estudiante de pregrado
573	en educación yo no me enfermaba tanto, ahora por todas esas
574	situaciones que he vivido en el sistema educativo me he enfermado.
575	Lo que te perjudica en la educación es a nivel de bachillerato porque
576	en el nivel superior me he dado cuenta que es distinto porque vas con
577	tu tono de voz normal, el más bajo si es posible y ellos van a estar
578	pendiente, no vas a estar diciendo silencio, cállate, por favor escucha
579	nooo, si no quieren listo ellos se van se salen y yo continuo con mi
580	clase a mí eso ya no me importa. Pero en el bachillerato si tienes que
581	esforzarte porque no hay normas para que el estudiante haga lo que
582	debe. Cuando uno va a iniciar el año escolar uno se pone el chip
583	porque uno en agosto se quita el chip y no estás de nuevo
584	acostumbrado a levantar la voz. Mi voz es fuerte a raíz de eso, hay
585	semanas que me quedo afónica pues por agarrar el hilo de comenzar
586	de nuevo porque dirigirse con los estudiantes es ya con un tono de
587	voz más alto, es como si tú te transformaras en otra persona, de la
588	persona que eres al docente pues, porque tienes que lograr un tono de
589	voz para que cuarenta personas te escuchen, te entiendan. Cuando los
590	muchachos están enfermos tú te enfermas, no te tienes que acercar

591	mucho a ellos, a veces te duele la cabeza a raíz de situaciones y eso es
592	perjudicial pues, las rabias que tu agarras eso nooo... a mí nadie me
593	va a pagare eso. Existen los canceres, dolores de garganta, laringe,
594	todo eso; entonces, esos son los problemas de los docentes pues, a
595	veces que tú no te sientas, tú no te puedes sentar porque puede surgir
596	alguna situación y el problema recae en ti y no en el estudiante. Si te
597	sientas se te alborota el concierto como quien dice pues. Yo siempre
598	tengo que estar es así (Señas con los dedos a ambos lados),
599	¿entendieron? Estar pendiente si están hablando no sé qué más,
600	silencio. Además uno es el encargado de todo, de formas de cantar el
601	himno, de estar siempre en ese nivel de correcorre. Eso genera tipos
602	de insalud y clatro no te puedes echar a morir porque tú tienes una
603	planificación que cumplir. Yo soy muy cumplidora de la
604	planificación, tú tienes una planificación que cumplir y si tú no vas un
605	dos, dos días, eso te retrocede. Yo siempre busco saber cuándo son
606	las fechas libres, cuando hay fechas en que no vamos a hacer nada,
607	cual es la semana del colegio que no se hacen evaluaciones porque
608	me molestan cuando me cambian una fecha y estoy muy pendiente de
609	eso; entonces si me enfermo ya es perjudicial para mí, yo a veces voy
610	enferma, te lo digo pregúntale a mi mamá voy enferma al liceo, .muy,
611	muy, muy pocas veces son las épocas en que yo falto. A menos que
612	haya una reunión que yo sepa que no es nada importante, que yo
613	tenga que faltar o para hacer una diligencia, muy muy pocas veces yo
614	falto al colegio, muy pocas veces.
615	
616	ENT: Esas situaciones que tu calificas de muy mal gusto ¿de dónde
617	crees que se desencadenan?
618	
619	MAILY: Mira yo digo que de la estructura del sistema educativo, en
620	realidad de toda la docencia. Desde que nos comienzan a dar clases
621	en el primer semestre, creo que hay que quitar ese nivel de facilismo
622	que hay en la educación. En el primer semestre no podemos dar
623	clases pero llévennos a un aula... Hágannos una mini práctica, por qué
624	no nos dan una mini práctica de cómo es la docencia o motivación
625	también, porque tú a veces ves gente de otras facultades que porque
626	no pudieron con la otra y educación es más fácil entonces ellos
627	quieren estudiar educación pues.
628	Entonces también es el sistema pues, tú no comienzas hasta que no la
629	terminas pues. Hay profesores que te dicen: -ustedes saben que en
630	educación no van a ganar dinero- pero es eso, lo monetario, desde el
631	comienzo pues, ese palanquismo cuando tú vas a la zona educativa
632	porque son puros docentes los que hay allí.
633	Y eso de que tienes que estar atrás de alguien o tienes que darle un
634	cafecito a alguien para que te ayuden ¿Por qué? ¿Por qué yo tengo
635	que...? No es que le tengo que dar cosas, favorecer cosas para que
636	me lleven o que me metan al ministerio. Yo digo que desde todo,

637	desde la raíz, es desde que se estudia y la estructura del sistema en
638	donde hay que hacer las cosas como no se deben...
639	
640	ENT: Puedes resumir las consideraciones que tomaste en cuenta para
641	estudiar una nueva profesión, es este caso Derecho
642	
643	MAILY: Bueno entre las consideraciones más puntuales:
644	La primera, es el dinero. Es importante el dinero para todo pues.
645	Además de que no te satisface en ciertas cosas de cariño, de
646	sentimientos pero el dinero te ayuda... a sentirte bien, a lo mejor a
647	comparte un instrumento para ti mismo, como para dar clases; los
648	aumentos nunca son para nosotros los docentes, siempre nos viene un
649	aumento anual más que todo.
650	Los docentes debemos tener una maña para administrarse porque
651	pagan poco y eso es un punto que me lleva a estudiar Derecho, que en
652	Derecho es más fácil la adquisición económica; además de que me
653	gusta.
654	Otro de los puntos sería... vamos a ver... la calidad de estudio,
655	(asintió con la cabeza). La calidad de estudio que existe en educación
656	no hace ver la presión. Yo nunca vi la presión en educación y los
657	estudiantes dentro del sistema educativo tampoco ya que hay que
658	regalarles todo, las notas, dejarles pasar las irresponsabilidades y Las
659	groserías.
660	Como te dije tuve presión en geografía y en la tesis nunca vi la
661	presión, yo hice mi tesis en un mes y nunca vi esa presión que tengo
662	ene le Derecho que me hace ser una buena profesional. La presión de
663	que lo haces o no lo haces pues.
664	Otro punto es sentirme bien pues. En educación no es que me sentía
665	mal sino que estaba ahí calentando un pupitre como quien dice, no
666	estaba con esa motivación así de que hay ya quiero graduarme. En
667	realidad quería graduarme pero no necesariamente para dar clases,
668	quería ver qué hacía después. No era la motivación de dar clases. En
669	cambio en Derecho sí, en Derecho sí, eso sí me gusta porque ya
670	quiero graduarme porque ya quiero estar en el campo, en el campo
671	laboral, en ese tipo de situaciones que lleva el Derecho.
672	Esos son los principales tres motivos pues...
673	
674	ENT: Luego de haber avanzado en esa nueva etapa ¿mantienes los
675	mismos criterios?
676	
677	MAILY: Obviamente porque por lo general no me gusta aunque no
678	parezca por el postgrado. No me gusta hacer las cosas y no
679	concluirlas, es como cuando en educación, yo quería estudiar
680	Derecho pero no por eso no iba a terminar la educación; por el
681	postgrado también te digo: yo por eso no voy a terminar el postgrado.
682	Poco a poco voy a terminar el postgrado; claro que me quedo en

683	Derecho, estoy tan motivada que en todas las evaluaciones saco
684	buenas notas, con decirte que intervengo en clases, le saco el máximo
685	provecho al profesor que tengo por delante. Obviamente que me
686	pienso quedar en Derecho inclusive pienso terminar la maestría y
687	espero ya para el año que viene 2015 o 2016 comenzar la otra
688	maestría en paralelo antes de terminar la maestría pero en Derecho. O
689	sea que me gusta la carrera de Derecho.
690	Ya creí que a partir de aquí yo seguiría estudiando cosas de Derecho
691	y en algún momento, no sé todavía no lo tengo en mis planes, no está
692	en mis planes lo del doctorado en Educación pero no le veo ningún
693	inconveniente aunque no lo tengo en mis planes.
694	
695	ENT: Una vez egresada como abogada ¿Dentro de qué ambiente
696	laboral esperas mantenerte?
697	
698	MAILY: Oye, si lo he pensado mucho, mucho, mucho, mucho y
699	desde que estoy estudiando Derecho me he dado cuenta de que no
700	quiero abandonar mi carrera de docente, no quiero abandonar mi
701	carrera de docente porque me sentiría un poco vacía. Hay una
702	motivación al ser docente, estar en un aula, explicar... explicar lo que
703	ya tu sabes para que otros entiendan eso tiene su satisfacción, no sé
704	tiene algo que gusta, que llama la carrera. Me gustaría seguir dando
705	clases...
706	A lo mejor daría clases a nivel de Derecho con las nuevas materias
707	para tener un amplio currículo, una nueva área, tendría que aprender
708	más porque recuerdo que cuando uno entra a educación uno no sale
709	(Se tocó la cabeza) ya tengo todos los conocimientos... no, uno tiene
710	que leer para dar su clase ahorita ya yo sé lo que voy a dar en clases.
711	Yo sé que el lunes me toca Páezcismo y yo ya sé lo que voy a
712	dar porque ya yo he estudiado... e... ya yo he estudiado todo eso
713	pues y yo creo que con Derecho va a ser lo mismo.
714	Cuando yo este graduada de derecho yo voy a dar clases, a lo mejor
715	nos e si me desligue del campo de historia pero quiero dar clases a
716	nivel superior y no todos los días. Quiero unos días ya dedicarme a
717	ser abogada, estar en el ministerio pero a nivel superior. Yo considero
718	que después que yo termine esta otra carrera yo creo que ya hasta ahí
719	bachillerato, ya no quiero dar más clases en bachillerato al menos que
720	el sistema a cambie el facilismo. Yo creo que pasaría del pilar
721	fundamental de mi carrera pues.
722	Me gustaría dar clases a nivel superior porque ya sientes que ya no
723	puedes, te desligas pues; pero no de educación, no te desligas de la
724	educación sino que te desligas de una etapa.
725	Yo creo que los docentes no deberían dar clases a nivel superior de
726	una, sino que deben pasar por unas etapas y cuando me encuentre
727	graduada ya habré pasado la etapa de dar clases a nivel de dar clases a
728	nivel de bachillerato pero espero no dejar de dar clases. Considero yo,

729	a lo mejor en el camino me sale un cargo no sé a nivel cultural y si lo
730	tomaría. Inclusive a mí me ofrecieron en estos días ser coordinadora y
731	no lo acepté, primero por Derecho porque tengo que estar en el liceo
732	metida desde siete a una y media y abandonar las clases eso me hizo
733	pensar no sé, es otro papel. Algunas personas piensan que
734	desaproveche la oportunidad pero no considero que haya sido así. Yo
735	creo que todavía no he cerrado mi etapa; el docente es por etapa y
736	cuando uno siente que cerró una etapa ahí es que debe comenzar con
737	el nuevo camino. No pienso dejar... no pasa por la cabeza dejar de
738	dar clase. Voy a continuar a nivel superior, yo creo que hasta que me
739	jubile y más allá porque (Risas) yo creo que yo voy a ser como las
740	viejitas que se jubilan y como no tienen nada que hacer se quedan
741	dando clases, así mismito... (Risas). Verdad porque uno siento que le
742	faltan los muchachos, me faltan que me hagan los exámenes.
743	
744	ENT: Como última pregunta me dijiste que sientes que no puedes, es
745	decir tú te vas a quedar dando clases a nivel universitario porque no
746	puedes contra qué o contra quienes
747	
748	MAILY: El contra qué es el sistema que... el sistema educativo a
749	nivel de bachillerato, ese sistema educativo es el contra qué, es eso, es
750	ese sistema a nivel de básica o diversificado, ese que te obliga a hacer
751	las cosas como no son. Yo lucho contra eso pero te obligan a cambiar
752	las notas, contra que te obliga a pasar a un muchacho, contra que te
753	obliguen a hacer mil remediales para que pueda pasar la materia,...
754	que no se ve a nivel superior (Negación con la cabeza), a nivel
755	superior se quedan y se quedan y listo, o sea tú no tienes que estar
756	atrás de él, tú no tienes que ser la mamá de alguien.
757	Y eso es lo que yo veo que cuando tu das clases a nivel de
758	bachillerato tu eres la mamá de cuantos estudiantes te toquen en el
759	año, yo tengo como doscientos estudiantes y yo soy la mamá de ellos,
760	yo soy la mamá de ellos, yo soy la que vela por ellos, yo soy la que
761	está pendiente de ellos, yo siento así como una mamá y veo que a
762	nivel superior puedo dar clases libre en el sentido de que nadie me va
763	a estar diciendo lo que... tengo que cumplir con los lineamientos de
764	la universidad pero nadie me va a estar diciendo pasas a este, no le
765	pongas nota a este, no va a haber representantes. Ya son personas
766	maduras y ellos saben si les queda la materia o no, si van a clases o
767	no. Es eso, yo me desprendo de ser mamá, de tantos muchachos, a ser
768	libre en mi campo pues a dar clases como a mí me gusta, sin que me
769	estén diciendo que hay que hacer esto porque viene la semana del
770	árbol, por decir algo. A nivel superior no se ven ese tipo de cosas... o
771	que haya que hacerles a los muchachos un juego para esto... nooo
772	(Negó con la cabeza). En el nivel superior voy a estar más dedicada al
773	contenido de la materia que yo de, tienes otros asuntos que atender.
774	Ya te dedicas a otras cosas pues.

775	
	Aclaración de términos en la transcripción de la entrevista
	Ninguno
	Nombres: _____ Apellidos: _____ Profesión: _____ Oficio: _____ Firma: _____ Fecha: ____/____/____

N° Línea	Transcripción o Descripción Protocolar del Fenómeno (Entrevista, nota de campo, descripción audiovisual)
	ENTREVISTA N° 03 Nombres y Apellidos: Haidée Flores Edad: 25 años Profesión: Licenciada en Educación Mención Química Ocupación: Trabaja y es estudiante de Contaduría Pública
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38	ENT: Muy bien, muchas gracias por la entrevista. La primera pregunta es la siguiente ¿Qué significa para ti el estudio de una nueva área del conocimiento? HAIDÉE: Yo pienso que optar por otras alternativas diferentes ya que en la que me encuentro me siento que estoy estancada, lo veo como un estancamiento, no me permite avanzar más, llegar a otras metas, siento que siempre voy a estar en lo mismo. También por conocer otro mundo, otras alternativas, debido a ciertas cosas que me han sucedido debido a... por ejemplo en el área de la docencia que por lo menos me ha mucho como decepcionado de la carrera que escogí. ENT: En la parte personal ¿Qué más significa para ti el estudio de la segunda profesión', en este caso Contaduría Pública HAIDÉE: Siento como yo podría decir que renovada, o sea me siento muy contenta con la carrera que estoy viendo, siento que a la hora de trabajar tengo otras alternativas y retos aunque no me he graduado. Me han propuesto diferentes cosas y siento que puedo llegar a hacer algo que no puedo hacer en la parte de la educación. ENT: ¿Qué razones te llevaron a tomar la decisión de cursar una nueva profesión? HAIDÉE: Cuando yo me estaba graduando en educación, más o menos en julio de dos mil doce, a mí me sucedieron muchas cosas ya que yo trabajaba en una institución privada llamada Virgen María y una pública llamada Luis Augusto Machado Cisneros. Ene se momento cuando me estaba graduando yo decidí comenzar a estudiar Derecho, incluso había presentado la prueba para Derecho, pero ene se momento en el colegio privado tuve una especie de demanda del municipio debido a que supuestamente los representante habían llamado a la supervisora diciendo que yo había dado clases pagas y había aplazado en la reparación, sosa que era... era mentira. Entonces me hicieron como una especie de juicio en donde fui citada en presencia de Directores, la supervisora, todos los representantes, los estudiantes que tenía para reparación, la jefa de evaluación... y

39	donde me atacaban y me preguntaban si yo había dado clases pagas,
40	cosa que yo negué! Y les pedí por favor lo videos, fotos, pruebas del
41	acto... entonces en ese momento los representante dijeron que ellos
42	no habían dicho nada. La supervisora decía que los representantes
43	todos y cada uno la habían llamado, entonces yo... bueno dígame las
44	pruebas... Los representantes se negaron y dijeron que ellos no habían
45	dicho eso, cosa que prácticamente se dio a entender que lo dijo la
46	supervisora (Mueca de desagrado).
47	En una oportunidad me dijeron que yo les había puesto en un examen
48	de reparación, porque yo en un examen de reparación les coloco lo
49	mismo, el mismo examen sin cambiarle nada. Los estudiantes
50	alegaron que yo tenía tanta maldad, que les había puesto el mismo
51	examen por maldad, que yo debí haberles dicho que les iba a colocar
52	el mismo examen porque yo era tan mala que les había colocado el
53	mismo. Entonces esas sosas ilógicas para mí, me hacen como
54	decepcionarme de eso. Al mismo tiempo en ese caso yo empiezo a
55	sufrir de ciertas cosas de estómago, cosas que a mí no me sucedían
56	antes, empieza a darme como calentamientos en el estómago, en
57	momentos sentía como si un vaso de agua caliente me corría por el
58	estómago cada vez que tenía ciertas cosas,... cosas que me sucedían
59	como esas.
60	Al mismo tiempo en el Machado, la directora, el caso de una
61	coordinadora, me dijo que yo no podía... yo tenía que en el caso de
62	un estudiante que yo le había colocado cuatro cosas para un trabajo a
63	evaluar, yo no le podía quitar sino cero coma cinco, en el caso de que
64	si no hizo las cuatro cosas le quitaba un cero coma cinco porque yo
65	alegue mediante una escala de estimación porque yo alegue que cada
66	una de las cuatro cosas pautadas en el trabajo valían cinco puntos....
67	Entonces ella decía que si ellos no hicieron tres, yo no les podía quitar
68	cinco puntos, sino que tengo que quitarle un cero coma cinco...
69	(Mueca de desagrado)
70	Entonces yo en ese momento yo había presentado Derecho y
71	enseguida vi lo de la prueba interna de FaCES y entonces presenté
72	graduándome en la Universidad de Carabobo en la Mención de
73	Química.
74	Presenté, de una vez quedé asignada y exactamente de una vez en
75	septiembre de ese mismo año comencé a estudiar Contaduría Pública.
76	Fueron muchas cosas, también en el otro colegio fui como atacada
77	(Mueca de desagrado) de formas ilógicas, cosas que no tenían
78	fundamento. Entonces comencé a estudiar Contaduría Pública y
79	decidí tratar de llevar las cosas de forma diferente, pensando primero
80	en mi salud, que ya siento que he desarrollado cosas que yo no tenía
81	antes... y eso lo adquirí en base a todos esos momentos que he vivido
82	en la educación.
83	Yo escogí primeramente Derecho pero por las situaciones que me
84	ocurrieron, venía la prueba interna, una amiga me dijo y presenté y

85	quedé y decidí porque yo había quedado en las dos carreras, decidí
86	irme por los caminos de la Contaduría Pública porque me gusta, me
87	gusta mucho y me siento con alternativas de crecimiento, cosa que no
88	vi en la educación y tampoco la veo ahora... esa es la vida del
89	docente (Mueca), nunca se va a poder llegar a algo más. Yo trabajo en
90	un colegio familiar, yo no tengo pase para ser gerente allá porque yo
91	no soy familia de los dueños. (Negó con la cabeza)
92	Ahora con este crecimiento personal ahora yo puedo levantar mi
93	propio empleo, una propia empresa y puedo crecer personalmente,
94	entrar en una empresa donde si se me permita ese crecimiento. En el
95	colegio nada de eso permite crecimiento aunque tu tengas un
96	magíster, aunque tu tengas doctorado porque o sea tú no eres valorado
97	pues... porque la profesión de educador no es valorada, yo estoy
98	estudiando una maestría, estoy estudiando otra carrera y lo que me
99	dicen los directores y lo que me dicen los dueños es que me voy a
100	volver loca... (Mueca). Veo a hora otros docentes en las mismas
101	instituciones donde no se esfuerzan por hacer algún tipo de maestría y
102	ya son coordinadores, ya son subdirectores y jefes de evaluación, yo
103	pienso que no se respetan esas normas para que tu tengas cierto
104	tiempo como docente, para que tu tengas cierta edad, la maestría para
105	que tu pases a ser coordinador para que después cuando tu tengas más
106	años pases a ser supervisor y después a subdirector y después así
107	sucesivamente. Eso no se respeta... entonces esas cosas han hecho
108	pues que uno se valla por otros caminos.
109	El sistema educativo no se respeta, el sistema educativo está en una
110	corrupción, yo lo veo como un tipo de corrupción; si yo tengo amigos
111	del supervisor, si yo tengo amigos del director, si yo te conozco te
112	tacho por una lista o te coloco por otra lista... Todo se parecía es a
113	dedo, yo pienso que la corrupción está en la parte de sistema.
114	Con los estudiantes, yo pienso que los supervisores piensan que
115	nosotros los docentes tendemos a fichar a los estudiantes, yo siempre
116	digo y lo mantengo de que ¿Por qué un profesor tendría que fichar a
117	un estudiante?, ¿te van a pagar más por eso?, más bien vas a trabajar
118	más por eso, entonces yo ficho un estudiante y tengo que llevarlo a
119	reparación, allí tengo que darle más clases, le tengo que volver a
120	repetir exámenes no sé cuántas veces te figa la ley, te diga el
121	ministerio, te diga el liceo... yo pienso que es más trabajo para uno.
122	Entonces yo pienso que no es el docente quien ficha al estudiante,
123	más bien es el estudiante que nos ficha a nosotros, hay estudiantes que
124	mienten... la profe los dijo esto, inventan una cantidad de cosas para
125	hacerse victimas con su representante y no se puede sancionar... y
126	Me han dicho representante: -Usted le dijo a mi hijo que lo va a llevar
127	a reparación-, cosas que son mentiras y cuando tú le preguntas al
128	muchacho es que -yo le tengo miedo a mi papá, le dije eso para que
129	no me regañara-.
130	Entonces esos valores que se han perdido en casa ellos lo han

131	manifestado tratando de fichar a uno como estudiante. Entonces te
132	desmotiva, incluso se ríen en tu cara... los profesores, los directores,
133	los supervisores y los coordinadores ven que se ríen en tu cara y te
134	dicen: -usted profesora tiene que revisarse, usted profesora es la que
135	tiene el error, usted está atentando con algo psicológico que hay en el
136	estudiante- cuando el estudiante se ríe en tu cara.
137	Una de las cosas que también me hicieron tomar esta elección es el
138	trato de los directores hacia el docente, hasta buscar abrir la puerta de
139	forma desesperada... todo lo que tu haz logrado con el estudiante,
140	cuando ellos abren la puerta así para supuestamente decir algo en
141	clases, te baja lo que tú has logrado, entonces te corta y te cuesta
142	llegar nuevamente a ese equilibrio que tu tenías en clase, porque los
143	estudiantes hablan, porque los estudiantes se ríen, porque los
144	estudiantes se van por otro punto.
145	Con respecto a los colegas, yo pienso que esta profesión tiene que ver
146	mucho con nosotros como docentes, a veces ciertos docentes te meten
147	como que el pie para que tú te caigas, yo lo veo así... yo he visto en
148	todos los colegios donde he trabajado, docentes hablando mal de otro
149	docente con los estudiantes, docentes atacando y diciéndole a los
150	estudiantes: "has esto, has esta acta, fírmala así", porque ellos no
151	están haciendo otra carrera, porque simplemente ellos no han querido
152	hacer otra cosa diferente y les molesta diría yo...
153	Entonces esas cosas que me parecen incoherentes, las rabias, que hay
154	que pasar ciertas rabias, nosotros los docentes... me parece ilógico
155	que tu como director me digas a mí que yo debo cumplir una guardia
156	parada en una cantina, o que hasta no puedo comer, eso me lo han
157	dicho en el colegio, en el colegio donde yo trabajo. No podemos
158	comer porque hay que estar pendiente de los estudiantes. ¿Cómo tú le
159	dices a una persona que sufre del estómago que no coma en el receso?
160	si eso es algo que lo dice la LOPCYMAT, eso es algo que dice la ley
161	de educación y el trabajo y eso es un derecho que uno tiene como ser
162	humano y me parece algo irrelevante que tú se lo prohíbas al docente.
163	¿Cómo tú vas a tener a un docente parado en una cantina sin comer?
164	Que tú le digas que no puede comer.
165	En los horarios de clase te tienden a colocar muchos espacios en
166	blanco y reclamé que me pagaran esa hora como administrativa,
167	incluso el administrador nos había dicho en una reunión que esas
168	horas vacías iban a ser pagadas como administrativas, luego dice que
169	no porque tiene que pagar el liceo, que tiene una profesoras
170	embarazadas y gente ociosa que no hace nada y yo no tengo nada que
171	ver con eso. De forma grosera me contesto que me las iba a pagar
172	pero que no me quería ver haciendo algo en esas horas. Ellos saben
173	que yo estoy estudiando otra carrera, saben que estoy estudiando una
174	maestría. Mes siento estancada y quisiera ve los resultados de las
175	cosas que estoy haciendo, no puede ser que yo tenga otros colegas que
176	no están haciendo nada y que ellos simplemente por el amiguismo,

177	por la misma ideología o quien sabe que otras cosas si tiendan a tener
178	ese crecimiento que a mí se me niega porque yo si exijo mis derechos;
179	que me diga a mí que me venga media hora antes para atender la
180	entrada y yo lo haga y me diga después que ya no me lo va a pagar y
181	por haberle dicho: -na'güará tu sabes que yo tengo la razón, tu sabes
182	que no tienes que jugar con el tiempo de la gente, porque tú no eres
183	dueño del tiempo de la gente, de la parte personal de los demás, eso a
184	mí no me lo regresa nadie, eso no es remunerado-
185	Entonces como le dije eso y no aceptan que se equivocan, aunque son
186	piernonas evangélicas me contestaron de forma grosera que me lo
187	iban a pagar pero que no me querían haciendo nada.
188	
189	ENT: ¿Cuáles son esas otras cosas ilógicas que te han ocurrido en la
190	educación?
191	
192	HAIDÉE: En ese momento cuando me ocurrió eso en ese colegio, yo
193	trabajaba en un colegio llamado Matute, (Mirada hacia abajo) cerca de
194	la casa... Entonces exactamente fueron cosas que sucedieron en el
195	mismo momento, casi que aleatoriamente; entonces yo trabajaba en
196	ese colegio y resulta que yo decidí renunciar porque fui amenazada
197	por los estudiantes, decidí renunciar porque me estaba graduando, ya
198	no tenía mucho tiempo para dedicarme a las cuestiones de la tesis y
199	todo lo que implica la carga laboral, servicio comunitario... entonces
200	decidí renunciar, aparece la supervisora del colegio que nunca había
201	aparentado tener supervisión de ese colegio, aparece la directora
202	diciendo que yo no puedo renunciar al colegio porque yo voy a
203	quedar con un acta administrativa ante el ministerio o ante la zona
204	educativa de Carabobo. Como yo no tenía cargo e incluso iba a ser
205	peor para mí porque me estaba iniciando en el área de la educación.
206	Me decían que si yo renunciaba como yo era de ellos, yo era de su
207	propiedad, yo no podía renunciar y que en la zona iba a quedar con un
208	acta administrativa, iba a ser peor para mí. Yo les dije que me parecía
209	ilógico y que yo iba a buscar por mi parte para ver si eso en realidad
210	era verdad...
211	Resulta que cuando yo busco abogados, busco opiniones de diferentes
212	directores que conocía, ellos me dicen que obviamente eso no es así,
213	lo que pasa es que me quieren retener porque yo soy profesional en
214	química y les es difícil conseguir otro profesional en química, ese
215	colegio tenia profesores que no... ni siquiera eran profesores dando
216	clases y no se supervisaba... la supervisora era amiga íntima de la
217	directora, lo que hacía era ir y tomar café y prácticamente no hacían
218	nada, o sea colocaban que todo estaba perfecto en el colegio y nada,
219	había cierta corrupción por parte de esa supervisora.
220	Entones me llama la supervisora de nuevo y me dice ya te dijo la
221	directora lo que te mande a decir, lo del acta administrativa, que tú no
222	puedes renunciar; entonces me dice que el estudiante que me amenazó

223	yo le quitaba puntos pro los rasgos, en el colegio anterior a mí me
224	obligaban, según ellos los rasgos se evalúan en base a un diez por
225	ciento y en la mayoría de los colegios lo colocan a parte en el setenta
226	por ciento pero una ponderación que tu colocas al final del setenta por
227	ciento. Entonces en ese colegio privado me decían que no colocara
228	diez por ciento al final sino que en cada evaluación le colocara dos
229	puntos, igualmente da lo mismo pues (Asiente con la cabeza) la
230	matemática no fala y yo decidí evaluarlo así en ese colegio Matute y
231	entonces la supervisora me dice que si yo lo evaluaba a si yo le estaba
232	quitando más nota de lo que debía, me leyó una cosa que estaba en
233	una hoja que ella tenía que estaba como a una letra siete, casi que no
234	se veía debajo de una hoja pequeña que decía que los rasgos no se
235	podían evaluar dentro de las evaluaciones sino aparte.... Pero yo le
236	dije que no tiene nada que ver porque yo no le estoy quitando más ni
237	menos al estudiante, es lo mismo diez por ciento a parte que evaluarlo
238	aparte en cada evaluación. Entonces me dijo que yo por eso podía ser
239	denunciada... Que yo tenía una denuncia por la LOPNA porque yo
240	había maltratado al niño que me amenazó, que me había amenazado
241	porque yo lo maltrataba y yo le quitaba demasiada nota. Entonces
242	tuve que buscar ayuda por parte de la LOPNA y me dijeron allá que
243	ese colegio tenía muchos fraudes... entonces que esas denuncias no
244	tenían efecto.
245	En ese momento con la denuncia de los representantes en el otro
246	colegio que supuestamente yo daba clases pagas y tenía en este otro
247	colegio y a la misma vez yo desarrollo ciertas enfermedades, yo me
248	enfermé del estómago, en el banco me dio un mareo, llamaban
249	constantemente las de valuación del colegio y me decían: -te estoy
250	esperando para que vengas- porque los estudiantes que me
251	denunciaron que supuestamente dijeron que yo daba clases pagas
252	dijeron que yo no les podía aplicar otra evaluación, ni tampoco otro
253	profesor del colegio sino que tenía que ser un profesor fuera, que
254	ellos eligieran... (Mueca de desagrado).
255	A mí me pareció que alguno de esos estudiantes era familia de esa
256	profesora y se vio como que la corrupción de frente, de lo que se veía,
257	algo que estaba acomodado. Ellos presentaron en el municipio y
258	entonces la jefa de evaluación me mandaba mensajes y me decía: -ven
259	acá- cuando yo estaba mareada en mi casa porque no me podía
260	levantar de lo mal que me sentía. Entonces todas esas cosas, esos
261	sentimientos, esas enfermedades que yo agarre desarrollé me hicieron
262	presentar exactamente Contaduría Pública, me llegó y de una vez
263	quedé asignada y estoy estudiando esa carrera.
264	La razón principal es lo de la salud pero también porque la contaduría
265	pública es muy bonita y también se relaciona en ciertos puntos con la
266	parte de la gerencia y como yo también estoy haciendo un postgrado,
267	hacer una maestría en gerencia en educación sentí que un poco más
268	se relaciona con ella, así aprovecho eso que se hacer y puedo hacer y

269	a la hora de un cambio de experiencia laboral siento que estoy
270	sustentada de forma adecuada con el área que escogí... tengo
271	familiares en la parte... que estudiaron Contaduría Pública y se me
272	ha hecho un poco más fácil, tengo muchos compañeros estudiando
273	conmigo que también son docentes en un área pues y hemos
274	compartido las mismas experiencias, estamos allí hablando y
275	pensamos en que estudiamos contaduría pública por las mismas
276	razones; aunque he sido criticada duramente por lo que estoy
277	haciendo, que me voy a volver loca, que voy a ser un ratón de
278	biblioteca y toso eso me lleva a mí a estudiar porque siento que son
279	personas que no quieren hacer las cosas y yo no se los estoy
280	criticando pero si tú no lo haces, que derecho tienes tú en criticar lo
281	que otro hace...
282	
283	ENT: Esas situaciones que calificas como ilógicas ¿Qué te hicieron
284	sentir por dentro cuando te ocurrieron?
285	
286	HAIDÉE: Decepción, rabia, molestia... este sistema educativo yo lo
287	veo que está dado como a atacar al docente, yo no lo veo para ayudar
288	al estudiante. Una cosa es ayudar y otra cosa es atacar...
289	Principalmente yo creo que la salud es la que más se ha ido
290	deteriorando... entonces yo pensaba en cómo sería en el futuro pues,
291	pensaba en que una vez que yo tenga más años entonces yo
292	desarrollaría enfermedades peores por este baja calidad educativa.
293	Entonces este ataque hace pues como que uno se enferme
294	mentalmente, físicamente, emocionalmente...
295	
296	ENT: ¿Cómo te sientes estudiando Contaduría Pública?
297	
298	HAIDÉE: Me siento tranquila... (Asiente con la cabeza) estudiando
299	Contaduría Pública, me siento más tranquila, más relajada.
300	Incluso el día a día en la mañana que voy al colegio y ya en la noche
301	estudiando me siento aún más relajada cuando estoy allá. Siento que
302	en cuanto al ámbito laboral tengo más crecimiento, o sea no me siento
303	estancada, ya incluso no me preocupa... no estoy pendiente del
304	ministerio, de que si me dan un cargo o no me lo dan porque yo a
305	veces siento que ya abrí un nuevo camino, ya abrí un nuevo camino y
306	no estoy pendiente de absolutamente nada del ministerio...
307	
308	ENT: Una vez egresada como Contadora Pública, ¿dentro de que
309	ambiente laboral esperas mantenerte?
310	
311	HAIDÉE: En el ambiente laboral de un Contador Público, en una
312	empresa. Yo... solo me dedicaría a eso, porque puedo optar por otras
313	opciones de vida y trabajo, valga la repetición. Me gustaría ejercer en
314	una empresa esta nueva profesión y dejar atrás el trabajo como

315	docente que no lo valoran y uno se encuentra expuesto a muchas cosas que lo van consumiendo a uno pues. Pudiera ser que en un momento decida continuar la educación lo haga en un ambiente de nivel superior, en una universidad que no me... que me respete mis derechos y notas entre otras cosas. Es simplemente sentirse bien trabajando como docente. Así que si me sale una oportunidad de dar clase yo lo haría como profesora universitaria. Así lo haría...
316	
417	
318	
319	
320	
	Aclaración de términos en la transcripción de la entrevista
	Ninguno
	Nombres: _____
	Apellidos: _____
	Profesión: _____
	Oficio: _____
	Firma: _____ Fecha: ____/____/____

N° Línea	Transcripción o Descripción Protocolar del Fenómeno (Entrevista, nota de campo, descripción audiovisual)
	ENTREVISTA N° 04 Nombres y Apellidos: Anna González Edad: 24 años Profesión: Licenciado (a) en Educación Mención Química Ocupación: Estudiante de Ingeniería Química
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38	ENT: Muy bien, muchas gracias por la entrevista. La primera pregunta es la siguiente ¿Qué significa para ti el estudio de una nueva área del conocimiento? ANNA: Bueno, es una pregunta muy difícil porque para mí... bueno es difícil en el sentido de lo que te voy a decir e... para mí significa un reto, un logro, estar en un nuevo mundo que es diferente al de la educación porque en educación viví malas experiencias y todavía las estoy viviendo y el hecho de estar estudiando una nueva profesión significa para mí una nueva oportunidad, significa felicidad, significa reto, significa logro, significa motivación... me hace sentir muy feliz, en realidad eso significa para mí... salir, desprenderme un poquito de la educación, de esas malas experiencias que he vivido en la parte de la educación, esas molestias. ENT: ¿Qué razones te llevaron a tomar la decisión de cursar una nueva profesión? En este caso Ingeniería Química ANNA: Las razones que me llevaron a cursar una nueva profesión son muchas, son demasiadas más bien. En primer lugar las malas experiencias que he vivido dentro del sistema educativo actual. También cuando salí de bachillerato, yo... Me gustaba la profesión que estoy cursando ahorita, me gustaba educación y me gustaba ingeniería pero bueno yo quedé en educación y decidí... yo soy una persona que cuando hace las cosas las hace completas, si meto la pata la meto completa, no voy a desprenderme de rápido ni dejarla hasta la mitad sino que la voy a terminar. Entonces a mitad de carrera me di cuenta que iba a terminar la primera para iniciar la otra. Entonces en primer lugar las experiencias y en segundo lugar tome en consideración que me gusta y que soy buena para eso, que desde siempre me había gustado desde que estaba en bachillerato; como no tenía el dinero suficiente para estar haciendo esos cursos introductorios, esas pruebas e... porque mi mamá no me ofrecía tanto dinero yo preferí graduarme, tener mi propio dinero para lograr por mí misma esta segunda profesión que ahora estoy tratando de hacer realidad por completo. Este... viví muchas malas experiencias en la parte laboral y en la parte... sí en la parte laboral, dije bueno los estudiantes no respetan,

39	uno tiene que lidiar con los estudiantes, con los coordinadores, con el
40	sistema educativo de hoy en día que yo digo que está destruido, que
41	no tiene una buena estructura, las leyes que hay dentro del sistema
42	educativo no son... e... hay leyes pero no se cumplen, los estudiantes
43	aunque tú los evalúes tienes que colocarle el diez y después
44	regalárselo, si el estudiante te dice una grosería en clases tú tienes que
45	ponerle el diez igualito, no puedes expulsarlo, no puedes decirle nada,
46	entonces las leyes y las normas parecen ser ahora para el docente y no
47	para los estudiantes, tienes que estar en una caja siguiendo normas
48	con mucho cuidado, perseguido, no sé cómo callado, es el docente y
49	el estudiante haciendo lo que le da la gana; ya no hay sanciones, no se
50	puede hablar de sanciones, te obligan a que tu pases a un muchacho,
51	el estudiante se ríe, el estudiante se burla y bueno esas malas
52	experiencias en primer lugar en la parte laboral con las que me han
53	llevado a estudiar una nueva profesión, además de que... como te dije
54	al principio me gusta, me gusta demasiado y quería cumplirla pues y
55	ahora lo estoy logrando.
56	
57	ENT: ¿Qué consideraciones tuviste para elegir esa nueva área del
58	conocimiento?
59	
60	ANNA: Bueno el primer criterio, en primer lugar fue que me gustaba
61	pues la carrera de ingeniería, de hecho cuando estudiaba educación yo
62	veía en la parada del transporte a la gente de ingeniería y todo aquel
63	que pasaba con el logo de ingeniería yo decía: na'güará esa persona
64	está estudiando ingeniería... (Risas) porque en realidad me gusta
65	pues si yo estudiaba educación mención química me gustaba
66	ingeniería. Yo quería estudiar al principio algo que fuera matemática
67	física y química juntos pero no lo había, de hecho para entrar a la
68	mencción de química y todo yo presenté en la mención este... yo
69	quería estudiar las tres y en ese momento me descontrolé, tuve que
70	escoger entre química matemática o física, en ese caso yo quedé en
71	las tres, presenté y bueno cuando se presentaba por menciones y yo
72	quedé en matemáticas, física y química y quedé en las tres y bueno, el
73	área donde escogí fue matemática y después me di cuenta que lo que
74	yo quería era química y entonces tuve problemas para... porque
75	aparecía en matemáticas y yo quería química, entonces tuve que
76	renunciar al departamento de matemáticas para que el departamento
77	de química me aceptara y... bueno me aceptaron, empecé a estudiar
78	química y me gustó, pero consideré primero que me agradaba mucho
79	estudiar algo que tuviera relación con la parte laboral así como
80	empresas, con tanques, con cálculos, siempre me ha gustado eso...
81	Otra consideración podría decir en la parte de la salud. Mi salud ha
82	cambiado trabajando, ha cambiado mucho porque como te digo un
83	estudiante se te para y te saca la mamá... eso me ha ocurrido, que tus
84	propios compañeros de trabajo que son docentes igual que tú hablen

85	mal de ti con el estudiante, que tú le pongas un diez o un cero cinco
86	porque el muchacho no contestó nada y entonces te consigas por los
87	pasillos que compañeros tuyos docentes también hablan mal de ti con
88	los estudiantes y entonces ese tipo de cosas que pareciera que fuese
89	así como una especie de envidia o no se o es que... y lo peor de todo
90	es que son docentes que a los estudiantes le regalan la nota pues, que
91	le ponen el diez y dicen : no para no fastidiarme yo le pongo diez o le
92	pongo quince, en cambio tu si estás ahí nooo, yo a veces digo no voy
93	a dar un carrizo de clase, no voy a dar nada, no voy a explicarles ni
94	que es la química ni explicarles ni siquiera que es el átomo ni nada y
95	cuando empiezo a dar la clase me doy cuenta que tengo que decirlo
96	todo que tengo que decir que es el átomo, que tengo que decir para
97	qué existe y tengo que explicar todo pues y termino dando mi clase
98	completa y no comprendo como otros docentes no dan nada y le
99	ponen al estudiante diez y ellos son los que el estudiante
100	generalmente más adora pues, que uno es el malo... ese tipo de
101	situaciones son las que consideré mucho pues, que te desmotivan, que
102	te hace sentir mal en el trabajo y mi salud ha cambiado, que un
103	estudiante te saque a tu mamá, que tus propios compañeros de trabajo
104	te miren mal porque tú estás haciendo el trabajo bien y ellos son los
105	que lo están haciendo mal y te traten como tú eres el que lo hace mal
106	pues...
107	Entonces tomé en consideración eso, la parte en que los docentes te
108	critiquen porque a mí me critican por estar haciendo postgrado y
109	porque estoy estudiando ingeniería y sobre todo son personas que no
110	son capaces de hacer lo que uno está haciendo y no se dan cuenta que
111	uno lo que esta es dando cases para enseñar en realidad. Lo único que
112	me llena es que hay pocos estudiantes, siempre son pocos que si te
113	sacan veinte, que están pendientes, que si agradecen que uno les haya
114	enseñado algo, mientras que el otro tipo de estudiante es grosero,
115	falta de respeto, hasta los padres son groseros y falta de respeto, te
116	miran de reojo, me han denunciado por tonterías en las que no tienen
117	razón y esa situaciones han hecho que cambie mi salud.
118	Entones la salud es algo que yo tomé demasiado en consideración
119	para tomar otra profesión; estudiando ingeniería yo me siento muy
120	bien... a veces cuando doy clases y me ocurre algo malo en el colegio
121	yo cuando voy a estudiar ingeniería yo siento que eso lo estoy
122	logrando por mí y allá los demás si no quieren; si el sistema
123	educativo no cambia yo voy a lograr lo que a mí me gusta y veo lo
124	que sucede pues...
125	Este... otra de las cosas que consideré es la parte económica pues, yo
126	digo que son migajas pues uno como docente a pesar de que uno
127	trabaje tanto... uno ha estudiado mucho, por ejemplo yo en mi caso la
128	parte química yo digo que uno estudia mucho pues matemáticas,
129	física, no digo que los de orientación no, los de orientación también
130	pues es una asignatura teórica pero todo el mundo se tiene que

131	quemar las pestañas para estudiar y entonces en la parte económica
132	pues uno siempre gana poquito... por ejemplo en el colegio donde yo
133	estoy trabajando gano treinta y dos bolívares la hora y eso porque yo
134	a veces me molesto pues y bueno ellos tratan de darte el aumento
135	cuando quieren, treinta y dos bolívares no es nada ahorita porque
136	¿cuánto cuesta una botella de Coca-Cola ahorita? Que es la bebida
137	que más daño le hace al cuerpo humano y cuesta cincuenta y tres,
138	entonces yo en una hora de clase, cincuenta y nueve como que es que
139	cuesta, en una hora de clase yo no gano ni siquiera para comprarme
140	una botella de coca cola gaseosa que más daño le hace al cuerpo
141	humano, imagínate para comprar la que son buenas para el cuerpo
142	humano... (Mueca)
143	Entonces ellos creen porque a veces lo directores dicen cosas delante
144	de uno para que hay es esta... una vez me quejé por mi sueldo y
145	entonces llegó la directora y en pleno acto público, cuando los
146	muchachos cuando ellos van a cantar el himno en pleno acto cívico
147	dijo: "Bueno, voy a elegir a la profesora del año, ella es una mujer,
148	ella es muy buena, dedicada, que no sé qué más, todos la queremos y
149	la escogimos nosotros porque si mandamos a los muchachos, ellos
150	eligen, escogen siempre aun mismo profesor, al que a ellos le gusta y
151	la idea es que el profesor haga su trabajo, que el profesor nunca
152	llegue tarde, que el profesor de sus clases,..." no sé qué... entonces
153	vamos a elegir a la profesora de sociales y ella dice porque hay otros
154	profesores que nosotros no escogemos, o sea eso era para mí pues, me
155	estás diciendo que yo era la profesora del año pero que no me escoges
156	porque yo me quejé... y no es que me quejé sino que le dije que mi
157	sueldo era poco. Tú los ves a ellos con carro, los ves con dinero con
158	ropa que cada vez te estas comprando un zapato nuevo, entonces ellos
159	son los que dicen que uno es el malo porque uno se queja... ah pero
160	ellos tienen un colegio y ganan un dineral pero como tú eres la dueña
161	entonces no te importa lo que ganen los demás. Quieren tener
162	personas como esclavas allí trabajando, ganando acosta del
163	conocimiento de los demás. Por ejemplo yo estudie mi química y si
164	yo no hubiese estudiado química que muy pocas personas la estudian,
165	entonces tu no tuvieras profesor de química, no tuvieras con qué
166	ganarte la plata.
167	Entonces muchas cosas mira, yo doy clases dos días a la semana,
168	noveno, cuarto y quinto pero a cada uno de ellos los veo dos veces a
169	la semana y ellos mandan allá a la zona porque la zona a cada colegio
170	les pide el horario de todas las materias, las de química, ciencias de la
171	tierra, todas la materias... entonces que hacen ellos: mandan el
172	horario de química diciendo que yo doy clases siete horas a la semana
173	y es mentira yo les doy cuatro horas a la semana al estudiantes,
174	entonces ellos mandan lo que no es... porque si manada que yo doy
175	clases cuatro horas, entonces se meten el problemas, los estudiantes
176	pagan por seis horas y se llevan cuatro horas de clase.

177	Entonces bueno lo que me dijo ella en ese acto, lo que me quiso decir,
178	entonces no me interesa lo que mis compañeros de trabajo y los
179	directivos piensen, sino lo que piense el estudiante de mí, porque hay
180	estudiantes que de verdad agradecen y te lo hacen saber que han
181	aprendido contigo, que tú les has enseñado, que lo que tú les has
182	enseñad a ellos le va a perdurar, que van a ir a una buena universidad
183	y entonces, pero hay otros que no colaboran, hay padres que te miran
184	feo, padres que te denuncian, hacen que cambie tu salud pues, hasta
185	tu salud mental pues, que tú digas córchale aquel estudiante me
186	mentó la madre y hoy viene muy tranquilo porque la gran LOPNA
187	dice que tú no lo puedes.. y el sistema educativo dice que tú no lo
188	puedes sancionar, entonces hay mucha variabilidad, esa que existe
189	entre las normas, la gente cambia las cosas de acuerdo a su
190	conveniencia, por ejemplo en el colegio donde yo trabajo y en otros
191	donde he trabajado, la LOPNA habla de sanciones, la LOPNA dice
192	que se sanciona el docente si hace tal cosa, que se sanciona el
193	estudiantes si hace tal cosa, yo soy ninguna tonta, yo puedo leer y
194	comprender las leyes de acuerdo a lo que yo lea, pero entonces ellos
195	cambian las leyes o las interpretan de acuerdo a su conveniencia...
196	“no, no lo puede sancionar”, pero ni me mentó la madre ¿no lo puedo
197	sancionar? “no tu no puede utilizar ni siquiera la palabra sanción ni lo
198	puedes expulsar ni nada que se le parezca porque él tiene derecho a
199	estudiar, él puede haber robado matado, lo que sea pero él tiene
200	derecho a ser educado, a su clase, a su supuesta clase ” y yo no tengo
201	derechos, pero qué clase si lo que viene es a echar broma, entonces la
202	LOPNA te habla de sanción pero si yo levanto un acta por la palabra
203	sanción entonces tú no puedes pues, entonces las leyes hablan de una
204	cosa y se contradicen en lo que se está realizando. Entonces todo eso
205	lo consideraré mucho para lograr más rápido tomar esta segunda carrera
206	que yo deseé desde un principio pues. Este... bueno los estudiantes,
207	lidiar con el docente, lidiar con los compañeros de trabajo, que si tú le
208	enseñas bien a los estudiantes entonces a alguien le cae mal eso
209	mientras ellos le ponen el diez (Mueca de desagrado). Donde yo
210	trabajo el profesor que les pone diez... el profesor de matemáticas les
211	pone diez a toditos y entonces yo tengo un problema con unos
212	muchachos, que estoy repitiendo, repitiendo, repitiendo un examen y
213	se los pongo cada vez más fácil diciendo prácticamente cuál es tu
214	nombre y te pongo veinte y ni siquiera eso lo hacen. Entonces esas
215	cosas que... hay muchos estudiantes, siempre son dos o tres que de
216	verdad sacan veinte, que de verdad quieren que tú le enseñes pero los
217	demás lo que quieren es echar broma y todo esto yo digo que gracias
218	al sistema y a la mala estructura que se lleva. A veces hasta los
219	supervisores llegan y te vienen a tratar como que si fueras no sé qué y
220	yo tengo que a veces mandarle a bajar la voz, no solamente ene l
221	sistema educativo básico pues en el bachillerato, sino también en el
222	sistema superior. Yo estuve trabajando en la UNEFA y a mí me

223	ocurrió que me cambiaron una nota y en el colegio me ocurrió que el
224	estudiante yo le puse cero ocho porque él no se lo merece, no cero
225	ocho, cero dos porque él no me contestó nada, me entregó en blanco,
226	¿cómo yo puedo inventar un diez? si no lo tiene pues, esos es como
227	que la parte de ética. Nosotros los educadores vemos una materia que
228	se llama ética del docente y cómo yo puedo inventar una nota donde
229	no la hay, no se puede pues, en ningún ara del conocimiento existe
230	eso pues. Y entonces no... la gente quiere que tú le pongas el diez y
231	noo... o sea yo me siento bastante frustrada, bastante desmotivada y
232	todo eso lo tomé en cuenta, esos sentimientos que yo tengo los tomé
233	en cuenta para más rápido comenzar a estudiar de nuevo pues gané
234	una plata, me puse a hacer el curso introductorio, lo logré y ahorita
235	estoy en el cuarto semestre y de verdad que las consideraciones son
236	esas; primero me gusta, segundo el trabajo, la parte personal lo que
237	me gusta, la parte laboral lo que me ha ocurrido, o sea las malas
238	experiencias que he vivido y bueno que mi salud ha cambiado que
239	eso también es importante para mí, si yo no dispongo buena salud
240	como voy a perdurar un poquito más pues no... todo eso lo tomé en
241	cuenta además de que ingeniería me hace más feliz, me hace como
242	que... cuando yo doy clases... porque por ejemplo en el colegio
243	donde estoy me he quedado porque hay más o menos una disciplina
244	pero siempre a veces sale una cosa más ilógica como la del día de hoy
245	que al estudiante le hice una cuarta evaluación y los muchachos no
246	me contestaron, entonces tú le preguntas ¿Qué pasó? Y me dicen: es
247	que yo no estudié... Están esperando que le pongan el diez, ya están
248	como quien dice ya arropados por este sistema y yo, yo... no me
249	gusta pues, me desmotivé.
250	No es que no me guste, pues me sigue gustando dar clases pues, yo
251	siento que si algún día yo dejo de dar clases lo voy a extrañar pero en
252	ese sentido de lo bueno que tú le puedes dejar al estudiante y bueno si
253	me tocará dejarlo creo que lo terminaré dejando por todas esas cosas
254	que me han ocurrido y la baja calidad educativa.
255	
256	ENT: Después de haber avanzado ¿Mantienes el mismo criterio en
257	esa nueva etapa de estudio?
258	
259	ANNA: Si, obviamente sí, yo... o sea ya estoy avanzada no estoy
260	comenzando pues, yo veo compañeros que están haciendo
261	exactamente lo mismo que yo, no necesariamente ingeniería sino
262	Medicina, Odontología, Contaduría y otros más... y yo... todos esos
263	recuerdos, todas esas experiencias que como te digo no me gustaría
264	separarme de la educación pero me gustaría más que todo agarrar la
265	parte superior porque ya en la parte más baja yo no puedo pues, no
266	puedo luchar contra eso pues.
267	Y esas mismas consideraciones las sigo manteniendo pues, los
268	mismos criterios, los mismos estados de ánimo si el sistema no

269	cambia. A veces yo me siento muy feliz, por ejemplo el día de hoy
270	me gustó, lo que no me gustó es que a unos muchachos les repitiera la
271	prueba ya por cuarta vez y no me contesten, entonces ya estoy
272	cansada, voy a ver si averiguo algo en la parte legal porque si no a
273	estos muchachos habrá que ponerles el diez. Yo si dije: no les quiero
274	poner el diez, que se lo ponga otro porque ya se lo pusieron
275	anteriormente, esos muchachos no tenían que pasar porque ellos
276	estaban en cuarto año y tenían la materia pendiente de cuarto año,
277	química de tercero, no la pasaron y me entero que la directora les
278	puso la nota y pasó por encima de mí y yo pude haberme quejado y se
279	lo dije en su cara -yo pude haber ido al municipio y decir que usted
280	me cambió la nota ¿qué sé yo? Si usted está cobrando por eso, yo la
281	puedo denunciar a usted porque usted está cobrando- no yo no estoy
282	cobrando- yo podría creer que usted está cobrando por pasarles la
283	nota a los muchachos. Entonces estos muchachos ahora pasaron a
284	quinto año y ahora tienen pendiente la de cuarto y ahora la de quinto
285	ya les viene quedando que es una materia que yo la he bajado mucho
286	de nivel para ver si ellos pasan y ni siquiera por bajarla de nivel a
287	ellos no le importa, los ves riéndose por ahí... y después yo
288	preguntaba ¿mira qué pasó con estos muchachos? ¿Qué pasó? Y me
289	decían: no sé, no sé... y cuando me entero es que le pusieron el diez,
290	les regalaron el diez. Entonces lo que están esperando es que es
291	vuelvan a colocar el diez. Entonces todas esas consideraciones, la
292	parte de la salud, la parte laboral, todo eso lo sigo teniendo en cuenta,
293	ese gusto que tengo por la ingeniería de que a veces me cuesta sacar
294	un diez y no se me hace fácil sacar veinte, e... todo eso que he
295	logrado por mí misma me llena pues. Siempre el libro, el
296	conocimiento, lo que yo estudie me va a quedar pero los demás eso
297	bueno... Si estudio eso me va a quedar a mí, los demás allá si quieren
298	agarrar lo que yo les puedo dar, en este caso el conocimiento de
299	química.
300	
301	ENT: Una vez egresada en la nueva área del conocimiento, ¿Dentro
302	de qué ambiente laboral esperas mantenerte?
303	
304	ANNA: A mí me gustaría mantenerme en el ambiente laboral... si
305	estoy estudiando ingeniería química, el ambiente laboral de un
306	ingeniero químico. Si a mí me sale la oportunidad de estar en una
307	empresa, de trabajar con tanques por decir algo, porque yo a veces
308	paso por ahí por... qué sé yo... por a ahí por puerto cabello y yo veo
309	esos tanques, yo veo esos... (Sonrisas), o sea me gustaría estar allí,
310	ver esas válvulas, o sea ver esas cosas que me llaman la atención
311	porque por algo lo estoy estudiando.
312	Hay gente que me criticó y me dijo... una profesora de ingeniería me
313	dijo eso, ella se enteró que yo estaba estudiando y me dijo: ¿es que
314	acaso tu estas frustrada? ¿Tú eres una profesional frustrada? O sea yo

315	siento frustración, una desmotivación por las cosas que me han
316	ocurrido, pero yo estudié educación porque me gustaba, la gente cree
317	que porque uno está estudiando otra carrera fue porque esta gafa no
318	tenía ni tiene vocación (Mueca de desacuerdo), la gente también te
319	califica de que tú no tienes vocación, yo digo: cónchale si no tuviera
320	vocación, yo digo que los que no tienen vocación son esos, los que le
321	regalan el diez (mueca de desagrado), son esos que no saben un
322	carrizo, profesores de matemática que no saben ni multiplicar... son
323	los que están dando clases de matemática y regalan el diez, van y se
324	sientan... profesores de biología que esa es una materia para que tú te
325	pares y les digas: esto es la molécula, esto es la célula, que le
326	expliquen para que funcionan las cosas, todo, todo lo que tenga que
327	ver con la biología pues por darte un ejemplo de biología.
328	Este... yo veo a muchos profesores sentados y dicen: -agarren el
329	libro y se ponen a...- cónchale pero diles qué es la célula, qué es tal
330	cosa y qué se yo, no sé qué cito, o sea dile algo para que el muchacho
331	aprenda, párate tú también y si haces exposiciones, no las hagas para
332	que- ah bueno siéntate- noo, explícales de que se está hablando pues.
333	Y entonces, para volverá lo que me estabas preguntando, si yo quiero
334	mantenerme... si me sale una empresa yo quiero irme por ahí, pero
335	me gustaría mantenerme más que todo es dando clases a nivel
336	superior, que ya lo estoy haciendo... tengo malas experiencias, no sé
337	si porque es la UNEFA (Mueca), la única mala experiencia que tengo
338	allí es esa, un día que el capitán me llamo porque esa es una
339	institución militar... me llamó para regañarme (Mueca con mirada
340	fija), entonces me subió la voz y le dije: - un momento, vamos baje la
341	voz porque usted no me está viendo la cara y le colgué el teléfono,
342	entonces cuando lo vi de nuevo, yo estaba dispuesta a decirle muchas
343	cosas y entonces el tipo muy tranquilo, muy muy... porque ellos son
344	militares y quieren tratar a uno como los trataron a ellos y yo lo
345	lamento, usted me habla como gente, el día que me hable como gente
346	hablamos... si usted está bravo, entonces le cuelgo porque yo mamá
347	en la UNEFA no tengo.
348	Entonces tengo que ponerle cara seria, cuando ellos me van a decir: -
349	hay pásalo- entonces yo le pongo cara seria. Entonces ahí se cohíben
350	de decirme las cosas. Yo digo que a la persona superior tú tienes que
351	ponerle cara seria, porque alguien que te pone la pata encima, te dice
352	tonto hoy, mañana te dice pendejo y después no hayas como
353	quitártelo encima.
354	Entonces sí, primero la parte superior y si me sale algo relacionado a
355	la ingeniería química lo tomaría, pero me gustaría fusionar los dos
356	gustos, o sea trabajar en la parte de ingeniería química y dar clases así
357	en las noches, pero en una universidad que a mí me guste como la
358	Carabobo que de verdad yo haga un examen y yo no lo repita, que el
359	estudiante se dé cuenta que de verdad uno le está enseñando, que uno
360	no viene a regalarle la nota (Mueca), que eso es tonto... entonces

361	¿para qué están ahí? Y si me gustaría, la parte de educación superior,
362	dar clases de química, lago que esté relacionado a la educación
363	superior pues, porque no soy como otros docentes que aceptan
364	cualquier cosa... dan el sol y no saben del sol pues. Entonces están
365	dando clases del sol y no saben del soy y no saben del sol. Si a mí me
366	dicen profesora venga para que dé las estrellas, yo doy las estrellas
367	porque yo sé de las estrellas.
368	Y a parte de bachillerato, yo digo que el docente es por etapas pues,
369	ya uno quema etapas y dice: -me desprendo de esto porque me
370	desprendo de esto -siento que en algún momento, aunque no me
371	gustaría, me va a tocar desprenderme por completo del sistema
372	educativo de bachillerato, porque uno va por etapas; si uno se va
373	profesionalizando mejor uno de debe estar en otro nivel pues, dar
374	clases en este caso a nivel superior y si continúa este sistema
375	educativo así como está yo prefiero mejor dar clases a nivel superior,
376	pero en una universidad que me lo permita, yo la UNEFA quisiera
377	también abandonarla porque no me gusto la parte de que también me
378	cambiaron una nota pues... un estudiante al que le impartía
379	metodología y yo la estaba dando porque yo estoy haciendo una
380	maestría en metodología pues, el postgrado la facultad de educación
381	que ya estoy terminando que es de investigación y me dieron esa
382	materia porque yo estoy siendo profesional en eso; no me la dieron
383	porque hay vamos a dársela a esta... nooo, a mí me la dieron porque
384	yo estoy haciendo lago con respecto a eso. Ese muchacho tenía tres
385	veces que estaba repitiendo la materia y yo era la tercera profesora
386	que le iba a dar clase en la materia y yo bueno porque este repite tanto
387	esa materia si tienes que aprender cómo se hace una cita, como se
388	hace el primer capítulo, el segundo capítulo, el tercer capítulo y si un
389	profesor te la explica y tú también leer, porque tú también como
390	estudiante tienes que leer... ¿Por qué raspas una materia tan teórica?
391	No me imagino como vas en las demás materias pues, entonces le
392	volvió a quedar la mía y fue a reparar y en reparación le dio ocho y
393	yo entregue las notas... entonces me entero que pidió una evaluación
394	de mi examen y lo revisó otra profesora y esa mujer determinó que el
395	estudiante pasaba y le pusieron la nota, no sé ni siquiera qué nota le
396	pusieron porque como siempre les pongo cara seria ni siquiera me
397	hablaron más del tema, un día me llamaron: -vengase para acá a las
398	tres que quiere hablar con usted... - esa mujer quería hablar conmigo
399	de que el muchacho estaba pasado y yo le dije: -no-, porque ellos no
400	pueden jugar con mi tiempo pues yo puedo tal día a tal hora , me
401	dicen: -hay no que ella no puede- bueno pero yo tengo mi horario...
402	No me llamaron más, esa mujer la veo por ahí y medio me saluda, no
403	me hablaron más del tema pero yo sé que le regalaron el diez,
404	entonces eso no me gusto y como te digo la parte laboral quisiera
405	fusionar esas cosas, la educación que no quisiera desprenderme de
406	ella porque por algo la estudié y me gusta aunque siempre hayan

407	tontos por ahí que piensan que porque uno está estudiando otra cosa,
408	se está profesionalizando uno no tiene vocación para esto. Si tú te
409	fijas, en la facultad de educación hay bastantes que tienen muchos
410	estudios. Entonces no quiere decir que porque yo haya estudiado
411	varias carreras yo no tenga vocación, entonces la gente es tan tonta
412	que no conoce la educación, las realidades, lo que se puede hacer, lo
413	que se puede estudiar y te califican de que eres frustrado y sin
414	vocación, que no sirves para la educación cuando el que no sirve es
415	en realidad el que no te da clases.
416	Yo a mis estudiante les digo: -el profesor que le pone diez, quince sin
417	usted haber pasado ni nada, que se va del aula cuando usted presenta
418	un examen para que usted se copie...- ese no lo quiere a usted, ese lo
419	odia... porque es como la mamá, pues la mamá, yo me cuerdo que mi
420	mamá cuando veía que yo me estaba agarrando algo que no es mío
421	porque uno era niño, uno tocaba cosas porque le llamaba la
422	atención... entonces ella me miraba feo y yo entendía y dejaba la
423	cosa donde estaba, por mi bien pues. Entonces el padre que es bueno
424	trata de moldearte para que tú seas una buena persona... entonces en
425	este caso el docente que es bueno te enseña, te moldea, te dice: eso no
426	es así, vamos a hacerlo de tal forma, te corrige, el que te quiere te
427	corrige, dice la filosofía te corrige... la filosofía oriental dice que el
428	que te quiere te corrige, es porque te aprecia, te ama y entonces el
429	buen docente es el que te corrige, te enseña, el que regala las cosas
430	nooo, el que se va del salón para que tu saques veinte noo, ese no te
431	quiere, o sea hay docente que hay mira como me contesto esto malo,
432	hay yo le voy a poner el diez... ese no te quiere porque si te quisiera
433	hace como el papá, un momentico eso no es así... para que tú seas un
434	buen profesional o persona. Ese que pone diez... bueno yo digo que
435	esa es la peor forma de odiar, de hacerte ser una mala persona.
436	Entonces me quedaría en la parte superior y la parte química una vez
437	que haya superado el nivel de bachillerato. (Asintió con la cabeza).
438	
Aclaración de términos en la transcripción de la entrevista Ninguno Nombres: _____ Apellidos: _____ Profesión: _____ Oficio: _____ Firma: _____ Fecha: ____/____/____	