



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



**ATLAS GEOGRÁFICO DEL MUNICIPIO MUÑOZ ESTADO APURE COMO
RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
LOCAL**

Autor: Luis Hernández
Tutora: Dra. Carmen Morfes

Valencia, Agosto de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA**



**ATLAS GEOGRÁFICO DEL MUNICIPIO MUÑOZ ESTADO APURE COMO
RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
LOCAL**

Autor: Luis Hernández

Trabajo de Grado Presentado
ante el área de Estudios de
Postgrado De la Universidad
de Carabobo para optar al
Título de Magíster
Investigación Educativa.

Valencia, Agosto de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **“ATLAS GEOGRÁFICO DEL MUNICIPIO MUÑOZ ESTADO APURE COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA LOCAL”**, presentado por el ciudadano Licdo. **LUIS RAFAEL HERNÁNDEZ ARAQUE**, titular de la Cédula de Identidad: **15.359.472**, para optar al Título de Magíster en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser considerado como:_____

En fe de la cual firmamos:

Nombre	Apellido	Cedula	Firma
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Dedicatoria

A Dios, mi creador, por darme la vida y salud
por permitirme lograr esta meta y ser mi guía.

A la memoria de mi padre biológico Luis Hernández
por acompañarme siempre desde donde quiera que estés.

A mis Padres y madres: Carmen Araque, Tiburcio Castillo,

María Araque y Abrahan Casanova,

por ser los pilares y apoyo incondicional en toda mi vida.

A mi esposa Yeisy Rodríguez, fiel compañera
de vida, por su apoyo, tolerancia y amor.

A mis hijos Hildaly Fiorella y Alfonso Gabriel,
por ser fuentes de inspiración y el regalo más

grande que Dios me ha dado.

A mi familia por todo el apoyo y hermandad.

Agradecimientos

A Dios por darme la fortaleza y sabiduría para
culminar esta meta con éxito.

A mi esposa Yeisy Rodríguez por su amor,
paciencia y apoyo.

A mis padres y familia por su estímulo,
amor y apoyo.

A la Universidad de Carabobo por abrirme las
puertas y ser mi casa de estudios a nivel de la maestría.

A los profesores de la maestría por todas las
enseñanzas y orientaciones. Dios los bendiga.

Especialmente a la prof Misaela Montes por
toda su ayuda y motivación

A mi tutora Dra. Carmen Morfes, por su apoyo,
orientaciones, consejos y disposición, mil gracias, que
Dios te bendiga.

A mis colegas y compañeros de maestría Jesús Cedeño;
fiel compañero y amigo, Gloria Márquez;
excelente ser humano, gracias por la cola todos los sábados.

A los profesores de geografía del Municipio
Muñoz del Estado Apure por la colaboración
y disposición en la realización del Atlas Geográfico.

A Robert Parra por la ayuda en la confección de los Mapas.

A la prof. Nancy Padilla por las orientaciones
y apoyo para el desarrollo de esta investigación

ÍNDICE GENERAL

	Pp.	
DEDICATORIA	vii	
AGRADECIMIENTO	viii	
LISTA DE CUADROS	xi	
LISTA DE GRÁFICOS	xii	
RESUMEN	xiv	
INTRODUCCIÓN	1	
 CAPÍTULO		
 I. EL PROBLEMA		
Planteamiento del Problema.....	3	
Objetivos de la Investigación.....	6	
Objetivo General.....	6	
Objetivos Específicos.....	7	
Justificación de la Investigación.....	7	
 II. MARCO REFERENCIAL		
Antecedentes de la Investigación.....	9	
Bases Legales.....	12	
Fundamentación Teórica.....	13	
 III. MARCO METODOLÓGICO		
Modalidad de la Investigación.....	23	
Diseño de la Investigación.....	24	
Tipo de Investigación.....	24	
Nivel de la Investigación.....	25	
Fases de la Investigación.....	25	
Población y muestra.....	26	
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	28	
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	30	
Técnicas de Análisis de Datos.....	32	
 IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		
Presentación de los Resultados.....	33	
Conclusiones.....	60	
 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		61
 V. LA PROPUESTA		

Presentación de la Propuesta.....	63
Justificación.....	63
Objetivos de la Propuesta.....	64
Estructura.....	64
Estudio de Factibilidad.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	66

ANEXOS

Anexo A Instrumento aplicado

Anexo B Solicitud de Validación del Instrumento

Anexo C Prueba de Validez y Constancia de Validez

LISTA DE CUADROS

CUADRO		PP.
1	Operacionalización de la Variable.....	21
2	Distribución de la Población Objeto de Estudio.....	27
3	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 1.....	34
4	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 2.....	35
5	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 3.....	36
6	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 4.....	37
7	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 5.....	38
8	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 6.....	39
9	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 7.....	40
10	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 8.....	41
11	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 9.....	42
12	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 10.....	43
13	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 11.....	44
14	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 12.....	45
15	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 13.....	46
16	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 14.....	47
17	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 15.....	48
18	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 16.....	49
19	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 17.....	50
20	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 18.....	51
21	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 19.....	52
22	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 20.....	53
23	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 21.....	54
24	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 22.....	55
25	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 23.....	56
26	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 24.....	57
27	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 25.....	58
28	Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 26.....	59

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		PP.
1	Considera usted que el atlas puede despertar el interés en los estudiantes para el estudio de la geografía local.....	34
2	Considera usted que la estructura de un atlas geográfico debe responder a fines didácticos.....	35
3	Considera usted que los Liceos del Municipio Muñoz deben contar con atlas geográficos del Municipio.....	36
4	Considera usted que el estudio de la Geografía Local puede ser más significativo mediante el uso de mapas.....	37
5	Considera usted que el diseño de un atlas geográfico del Municipio Muñoz va a propiciar cambios significativos en la enseñanza de la geografía local.....	38
6	Considera usted que el uso del atlas debe contar con actividades didácticas para fortalecer el aprendizaje de la geografía local.....	39
7	Considera usted que es necesario para la enseñanza de la geografía local el uso de sistemas de información geográfica..	40
8	Considera usted que los docentes del Municipio Muñoz manejan sistemas tecnológicos para trabajar con ellos en las clases de geografía.....	41
9	Considera usted que el docente usa estrategias adaptadas al uso de atlas locales.....	42
10	Considera usted que un atlas geográfico puede ser usado como recurso didáctico para enseñar la geografía del Municipio Muñoz.....	43
11	Considera usted que la aplicación de un atlas geográfico del Municipio Muñoz en las clases de geografía puede promover cambios de significados geográficos en los estudiantes sobre su entorno.....	44
12	Considera usted que el uso de un atlas geográfico como recurso didáctico puede generar nuevos conocimientos y elevar el nivel cognitivo de los estudiantes acerca de la localidad.....	45
13	Considera usted que un atlas de Municipio Muñoz es un aporte didáctico para mejorar la enseñanza de la geografía....	46
14	Considera usted que los recursos (mapas) que usa el docente deben siempre estar contextualizados.....	47
15	Considera usted que es necesario conocer las características	48

	geográficas del Municipio Muñoz.	
16	Considera usted que los estudiantes pueden obtener información acerca del relieve del Municipio Muñoz en un atlas geográfico local.....	49
17	Considera usted que la implementación de un atlas geográfico del Municipio Muñoz es necesario para el análisis del clima de la localidad.....	50
18	Considera usted que en las clases de geografía el docente debe utilizar mapas para la comprensión efectiva de la vegetación del Municipio.....	51
19	Considera usted que es necesario la representación cartográfica de los recursos hídricos del Municipio Muñoz.....	52
20	Considera usted que mediante un mapa de suelos el estudiante puede comprender los tipos de suelos presentes en el Municipio Muñoz.....	53
21	Considera usted que un atlas geográfico con mapas de población facilita el análisis poblacional referido al Municipio Muñoz.....	54
22	Considera usted que un atlas geográfico con mapas de actividades económicas permite la comparación y análisis de la economía del Municipio Muñoz.....	55
23	Considera usted que la división política territorial del Municipio Muñoz debe ser estudiada con mapas locales.....	56
24	Considera usted que para comprender la estructura de la población y su composición es necesario un mapa de esta índole.....	57
25	Considera usted que es importante obtener mapas geohistóricos del Municipio Muñoz para elevar el sentido de pertinencia de los ciudadanos.....	58
26	Considera usted que la utilización de mapas de recursos forestales fortalece la conciencia ambiental en pro de la conservación de los árboles.....	59



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA**



**ATLAS GEOGRÁFICO DEL MUNICIPIO MUÑOZ ESTADO APURE COMO
RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
LOCAL**

Autor: Luis Hernández

Tutora: Dra. Carmen Morfes

Fecha: Agosto, 2015

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue proponer un atlas geográfico como recursos didáctico para la enseñanza de la geografía local del Municipio Muñoz - Estado Apure, en los Liceos Bolivarianos del nombrado Municipio. Este estudio es de naturaleza cuantitativa, con un diseño no experimental, el tipo de investigación es de campo de nivel descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por 12 docentes los cuales imparten geografía de Venezuela de 3er y 5to año de bachillerato, la muestra fue una muestra censal debido al tamaño de la población, la técnica de recolección de datos es la encuesta con un cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual fue validado por 2 expertos. Para la confiabilidad se aplicó el Coeficiente alfa de Crombach el cual arrojó como resultado 0,51 moderada confiabilidad Para El análisis de la información se realizó en forma cuantitativa representando los resultados con gráficos tipo circulares de acuerdo a la tendencia de cada ítem. Se obtuvo como resultado la necesidad del diseño del atlas por lo cual se realizó el atlas geográfico del Municipio causando un impacto positivo en la enseñanza de la geografía local al promover el estudio de las variables geográficas del medio donde se desenvuelve el estudiante y su significación.

Descriptor: Atlas geográfico, enseñanza de la geografía local, recurso didáctico.

INTRODUCCIÓN

La educación en Venezuela ha atravesado en los últimos años una serie de cambios y transformaciones a nivel curricular, metodológico, pedagógicos y de enfoques educativos, pero al parecer esos cambios son solo en el papel, aun se visualiza en las aulas de clase una enseñanza escasa de creatividad, de estrategias motivadoras y de recursos didácticos que faciliten la comprensión del conocimiento.

En caso particular la enseñanza de la geografía demanda la utilización de recursos didácticos que son básicos e imprescindibles para lograr en los y las estudiantes un aprendizaje significativo, a su vez hacer énfasis en el entorno de los estudiantes, en la geografía local, en esa relación que cada uno tiene con el espacio geográfico. Por tal motivo el objetivo principal de esta investigación es proponer un atlas geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure para que sea utilizado por los docentes de geografía en los liceos de las Parroquias que conforman el Municipio ya mencionado.

El atlas geográfico representa un avance en el ámbito geográfico local y en la enseñanza del entorno del alumno, gracias a que puede consultar en dicho recursos toda la información relacionada con la geografía de la parroquia donde hace vida diaria el estudiante y el profesor. El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos los cuales se describen a continuación.

El capítulo I, aquí se encuentra el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. Se contextualiza la problemática que va a ser la base para el desarrollo de la investigación y el diseño del atlas geográfico. El capítulo II corresponde al marco referencial, aquí se encuentran los antecedentes, bases teóricas, bases legales que fundamentan el estudio y la operacionalización de las variables de la investigación.

Capítulo III está conformado por el marco metodológico, el tipo, nivel, modalidad de la investigación, a su vez la población y muestra objeto de estudio,

técnica e instrumento de recolección de datos, la validez y confiabilidad del instrumento. Asimismo el Capítulo IV está conformado por los resultados, he aquí donde se interpretan los datos recabados con la aplicación del instrumento a los docentes de geografía del Municipio Muñoz.

Por último se encuentra el capítulo V el cual está constituido por los diferentes elementos que estructuran la propuesta, incluye los objetivos de la propuesta, la justificación, estructura del atlas y la propuesta propiamente dicha, es decir, el Atlas Geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación representa la base fundamental para el funcionamiento de las sociedades, por lo tanto debe responder a los cambios que en el mundo se realizan, al momento contemporáneo, a la realidad del contexto para así lograr las verdaderas transformaciones.

En la actualidad la educación venezolana a nivel de preescolar, primaria, secundaria y técnica se está rigiendo por una nueva propuesta educativa bolivariana (2007) que busca la formación integral de individuo, incorporándolo a las propuestas de cambio social, “con conciencia histórica e identidad venezolana, potencialidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperador, reflexivo y liberador, que le permita, a través de la investigación, contribuir a la solución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera corresponsable y solidaria” Cabe mencionar que dentro de estas propuestas está la de adecuar el currículo a la diversidad de los espacios geográficos y sociales para fortalecer la identidad del niño y del joven con su entorno.

De lo anterior expuesto viene a jugar un papel primordial la geografía que tiene como objetivo según Cordero, S. y Svarzman, J. (2007). “...Brindar herramientas para la comprensión de la realidad inmediata y mediata del alumno”, por lo que es necesario contextualizar la enseñanza de esta ciencia, por lo que la enseñanza y el aprendizaje de la geografía juega un papel fundamental en la formación del alumno y de la alumna, por tal motivo los docentes tienen el deber de impartirla de la forma más eficaz posible, con las estrategias, herramientas y los recursos más idóneos para lograr un aprendizaje significativo que transforme la realidad del estudiante.

Partiendo de todo lo anteriormente descrito y realizando un análisis de la realidad, se puede decir, que la geografía está siendo enseñada en las diferentes instituciones educativas del país bajo metodologías y estrategias inadecuadas como la memorización, reproducción de mapas, poco manejo de sistemas de información geográfica que no persiguen los objetivos de esta ciencia, la enseñanza de la geografía está apegada a la didáctica tradicional, donde no se le da relevancia al aspecto local.

Es importante mencionar que el estudio del espacio geográfico local está dirigido a involucrar a los y las estudiantes en los procesos de cambios sociales, que en el colectivo social se fortalezca la conciencia histórica y así la comunidad, el docente y los estudiantes valoren el espacio geográfico que habitan, de allí la relevancia de cambiar la forma de impartir la geografía, hay que tratar en lo posible de evitar las excesivas actividades en el aula que solo se limitan al trabajo reproductor, mecánico, y más aún se presenta la ausencia del mapa o cartograma en la enseñanza de la geografía, siendo el mapa un recurso imprescindible en la enseñanza de esta ciencia.

El Estado Apure no escapa de esta problemática, haciendo un diagnóstico en las escuelas se pudo evidenciar la forma de enseñanza del conocimiento geográfico caracterizado por un proceso tradicional de impartir la enseñanza del conocimiento geográfico, generando como consecuencia de la falta de profesionales especialistas en el área, el docente no maneja las técnicas cartográficas, no utiliza los mapas en sus clases, solo se limita a ubicar el elemento objeto de estudio y los estudiantes a copiar o calcar el mapa que le asigna el docente. El profesor ignora las innovaciones pedagógicas y la existencia de recursos didácticos lo que trae como consecuencia que no se propicien actividades pedagógicas con el uso de estrategias innovadoras. También interviene la desmotivación del docente por realizar su propia cartografía escolar debido a las diferentes dificultades que se le presentan a la hora de realizar un mapa local.

El mapa representa el método fundamental, debido a que constituye un medio de enseñanza muy útil ya que pone en práctica la observación, imaginación y ubicación espacial del individuo. Así lo afirma Acela Caner citada por Gómez, J. y Sosa, Y. (2010) “El trabajo con el mapa es una vía efectiva para estimular la creatividad, en tanto desarrolla los procesos intelectuales, motivacionales y volitivos de los estudiantes dentro del proceso docente”, es decir, para enseñar geografía el mapa es un recurso imprescindible, con bondades únicas y efectivas en el aprendizaje de los estudiantes.

Por tal motivo se hace necesaria la utilización de mapas en el estudio de la geografía local, debido a que los docentes en su mayoría según Varela, M. (2012). “Están acostumbrados al uso del libro escolar y los medios digitales, que hacen posible un mínimo esfuerzo en la labor de investigar; esto conlleva a estimular a los estudiantes a la no realización de actividades investigativas relacionadas con su entorno cotidiano”, el profesor se limita a ciertos recursos y no despierta en el estudiante el deseo por conocer su entorno, de construir la cartografía de su localidad.

En el caso específico en los liceos bolivarianos del Municipio Muñoz, de acuerdo a entrevistas previas con los estudiantes se detecta que el mapa es el gran ausente en las clases de geografía, en la bibliotecas escolares no existen mapas de ningún tipo, el Ministerio de Educación dentro de sus políticas hace énfasis en trabajar con la localidad u entorno inmediato del alumno y no existe cartografía local, solo se cuenta con los mapas del estado Apure a nivel general, las parroquias no están cartografiadas de forma que se puedan trabajar con esos recursos en el aula de clase.

Las Instituciones educativas que hacen vida en este Municipio no cuentan con suficientes recursos económicos para su dotación en relación con los recursos cartográficos, todo lo anterior dicho lo debe enfrentar el docente y desde la presente investigación se busca darle solución a esta problemática.

La ciencia geográfica en sus diferentes etapas a nivel de secundaria en los liceos del Municipio Muñoz es impartida sin significación y de forma descriptiva no respondiendo a las paradigmas y enfoques actuales de la geografía, por eso es

necesario la construcción de una atlas geográfico con mapas del espacio geográfico del Municipio ya mencionado entiéndase por atlas “Para Raíz(1953, p. 271) citado por Almeida, R. (2005) un «atlas es una colección de mapas, formando generalmente un solo tomo, publicado en un único idioma, con simbolismos uniformes y el mismo tipo de proyección pero no necesariamente a la misma escala».

Cabe destacar que por lo general los atlas escolares son realizados por cartógrafos o geógrafos y en algunos casos crean un material ajeno a las necesidades escolares, por esta razón debe ser el docente que construya su cartografía escolar.

El atlas propuesto debe contener mapas de los diversos elementos del espacio geográfico local del Municipio Muñoz del Estado Apure, y se espera que pueda servir como recurso para la enseñanza de la geografía, este atlas se propone como un recurso innovador y que vendrá a llenar un vacío existente debido a la inexistencia de mapas locales; los cuales son demandados por los docentes de diversas áreas y niveles de la educación secundaria del Municipio Muñoz, especialmente por los docentes de geografía de Venezuela. En virtud de todo lo anterior expuesto se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la necesidad de un atlas geográfico como recurso didáctico para ser usado por los docentes en las clases de geografía? ¿Cuál es la factibilidad del diseño del atlas geográfico para el Municipio Muñoz? ¿Qué fases comprende el proceso de cartografiar el espacio geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure para el diseño del atlas?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un Atlas Geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure como Recurso Didáctico para la Enseñanza de la Geografía Local en los Liceos Bolivarianos del Municipio Muñoz del Estado Apure.

Objetivos Específicos:

- ✓ Diagnosticar la necesidad de un atlas geográfico como recurso didáctico en la enseñanza de la geografía local, a través de la técnica de recolección de datos.
- ✓ Determinar la factibilidad del diseño de un atlas geográfico del Municipio Muñoz.
- ✓ Diseñar el atlas geográfico del Municipio Muñoz como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía local.

Justificación e Importancia de la Investigación

La enseñanza de la geografía en los actuales momentos debe estar basada en estrategias innovadoras para estimular el espíritu creador de los estudiantes, al mismo tiempo el docente debe contar con recursos que estén a la vanguardia del tiempo en que se vive, por tal motivo esta investigación buscó diseñar y proponer un atlas geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure que sirva como recursos didáctico para la enseñanza de la geografía de Venezuela, a su vez esta investigación cubrirá un vacío que existe en cada una de las parroquias debido a la inexistencia de mapas temáticos de los elementos del espacio geográfico local.

La utilización del cartograma en las clases de geografía ayuda a los estudiantes a ubicarse espacialmente, a leerlo e interpretarlo, a comprender los temas geográficos, logrando así un aprendizaje significativo, que despierte en el estudiante el sentido de pertinencia, el amor hacia lo local y a las potencialidades de su entorno inmediato.

A nivel institucional es de gran ayuda para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y es necesario que el docente en la clase de geografía utilice mapas, al mismo tiempo se contará con un recursos innovador y presente en los momentos que sea necesario, de igual forma va a contribuir en la formación cartográfica de los

docente. Para la comunidad le permitirá conocer en fondo la geografía local que para muchos es desconocida y su vez elevar el sentido de pertinencia.

Esta investigación es de suma importancia para la comunidad de cada parroquia de Municipio Muñoz porque les va a permitir estudiar el espacio geográfico local de todo su municipio, permitiendo realizar comparaciones entre elementos físicos naturales y entre parroquias. Para los estudiantes será de gran ayuda en sus trabajos y para la interpretación cartográfica y análisis espacial del Municipio Muñoz, al mismo tiempo no solo podrá ser utilizado por los estudiantes y docentes de geografía de Venezuela sino también por cualquiera persona que le interese conocer algún elemento representado en el atlas.

Este atlas se convierte en una herramienta para canalizar los problemas de la comunidad, admitiendo el estudio de variables geográficas como la intervención de la mano del hombre en el espacio geográfico, la evaluación histórica, la dinámica espacial, el clima, el relieve, la vegetación, los suelos, la economía entre otros elementos. Todo lo anterior le suma importancia a este trabajo que viene a causar un impacto pedagógico en la formación de los estudiantes y la praxis del docente de geografía de Venezuela.

Desde el punto de vista metodológico servirá como antecedente para futuras investigaciones donde se pretende proponer un atlas geográfico para el estudio de la geografía. También será factor motivador para otros docentes de geografía para la realización de un atlas geográfico estadal actualizado y de otros municipios que permitan el estudio del espacio geográfico de forma amena y didáctica.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

El marco referencial tiene como función situar el problema dentro de un conjunto de conocimientos, para así orientar la investigación, en este trabajo se estructura de la siguiente manera: En primer lugar los antecedentes de la investigación donde se evidencian los trabajos de Lossio, O. (2011). Cabrera, M.(2008), Varela, M. (2012), y Valdez M. (2012), luego de los antecedentes siguen las base teóricas las cuales están contenidas por las teorías que sustentan el tema de investigación destacando las concepciones de atlas geográfico y enseñanza de la geografía aquí también se incluyen la teoría o enfoque educativa que sustenta la propuesta y la teoría geográfica con la cual se relaciona el estudio, luego de las bases teóricas se encuentran las bases legales y como cierre de este capítulo la definición de términos.

Antecedentes de la Investigación

Esta sección reseña específicamente, las investigaciones que se relacionan con el diseño de atlas geográficos y el estudio de la geografía, razón por la cual se evidencia en algunas propuestas diseñadas por autores e investigadores con el propósito de afianzar la temática.

Lossio, O. (2011). Realizó una investigación en la Provincia de Santa Fe, Argentina, titulada *El Uso de Imágenes Satelitales y Aerofotográficas en la Enseñanza de la Geografía*, cuyo trabajo investigativo tuvo dos objetivos generales uno el de Caracterizar el estado de presencia y de uso de dichas imágenes en la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria, con relación a los saberes de los

docentes y el otro es indagar las transformaciones en las formas de pensar e implementar la enseñanza con dichos materiales, a partir de un mayor conocimiento de los docentes promovido por una acción de desarrollo profesional emprendida en el marco de la investigación. La metodología utilizada fue una Perspectiva epistemológica constructivista, con un abordaje metodológico cualitativo interpretativo y de carácter longitudinal. La muestra fue de carácter intencional y el Investigador trabajó con profesores de geografía con desempeño en las escuelas secundarias que aceptaron colaborar con la investigación.

Este trabajo obtuvo como resultado un acercamiento a los sentidos y sobre todo a los usos que los profesores de geografía la otorgan a las imágenes aerofotográficas y satelitales, Los docentes destacaron que las imágenes se les hacían más “visibles”. Así, se resignificaron las posibilidades de conseguir los materiales; entre ellos intercambiaron estrategias para su adquisición.

El trabajo citado es de gran relevancia debido a que las imágenes satelitales pueden arrojan datos para la elaboración de mapas de un espacio determinado y así estudiar sus elementos, de esta forma las imágenes satelitales se convierten en un recurso muy útil para el análisis de un espacio y como punto de partida para la elaboración de mapas de alguna características geográfica de un lugar o espacio.

Po otro lado, Cabrera, M. (2008), presentó un trabajo titulado: *Atlas Geográfico del Parque Natural “Sierra de Perijá,” como una Herramienta de Enseñanza en Educación Ambiental*, esta investigación tuvo como propósito la elaboración de un atlas geográfico del Parque Natural Sierra y de Perijá como herramienta de enseñanza en educación ambiental dirigido a los alumnos docentes de los niveles de educación básica, diversificada y profesional, a su vez el atlas debe ser usado como instrumento para entender la importancia de los parques y ofrece la posibilidad de elaborar otros atlas del entorno de los estudiantes, esta investigación fue de tipo descriptiva de campo, para la recolección de datos la autora utiliza la entrevista la cual aplicó a 15 docentes del Liceo Nacional Julio Cesar Salas del Municipio Machiques de Perijá y las personas que trabajan en diferentes instituciones dedicadas al cuidado de parques del estado Zulia. Este estudio obtuvo como resultado

que se le da poca importancia a los espacios naturales, se poseía poca información del parque estudiado y la creación del atlas constituyó una herramienta de enseñanza a la divulgación del parque natural y a destacar la importancia para hoy el futuro.

El trabajo reseñado anteriormente es de especial importancia para este estudio debido a que arroja grandes aportes que pueden ser tomados para darle sustento a esta investigación, se aborda un espacio que es el entorno de los docentes y estudiantes de la institución educativa mencionada, se propone y se diseña un atlas que va a ser utilizado como herramienta de enseñanza para lograr la concienciación y valoración del espacio ambiental local de los estudiantes.

Otro trabajo que apoya esta investigación es el realizado por Varela, M. (2012). El autor mencionado realizó un *atlas histórico y temático del estado Barinas*, un trabajo enmarcado bajo la metodología de proyecto especial e investigación documental, este proyecto contó con 3 objetivos generales los cuales son: Elaborar el Atlas del estado Barinas en versión física y digital, en donde se observen a través de mapas, los cambios que dieron forma al actual territorio del estado Barinas y a su división político territorial, desde la época de la conquista y colonización española, hasta la última reforma parcial de la Ley de División Político Territorial, sancionada el 26 de abril de 1999, Construir el Atlas del estado Barinas en versión física y digital, en donde se observen a través de mapas temáticos, información física, demográfica, económica de la entidad y por ultimo Facilitar con fines educativos a los docentes en ejercicio del estado Barinas, el atlas de la entidad; de manera que les permita contar con mapas históricos y temáticos, que les servirán como recurso de enseñanza y aprendizaje al momento de abordar temas relacionados con la región barinesa, ayudándole de esa manera a afianzar los valores de identidad regional en los estudiantes a su cargo.

Como resultado del anterior trabajo descrito se tiene que el Atlas se convierte en una potencial herramienta que ayudará a los docentes, estudiantes, lectores y usuarios barineses afianzar los valores de la región. De todo lo anteriormente reseñado se puede mencionar que esa propuesta cobra gran valor para esta investigación gracias a que se diseña un atlas del estado Barinas por Municipios y

Parroquias y puede ser usado como recursos didáctico para la enseñanza y aprendizaje de la geografía local, enalteciendo las riquezas naturales de la región y elevando la identidad de la población por su espacio geográfico.

Dentro de la misma línea investigativa se encuentra el trabajo presentado por Valdez, M. (2012). Este autor realizó un trabajo de investigación titulado *Atlas Geohistórico a través de un proyecto de aprendizaje para conocer el espacio local de Curbatí desde el 3er año del Liceo Bolivariano Curbatí, Municipio Pedraza Estado Barinas*. Esta investigación fue enmarcada en la modalidad de proyecto especial apoyado en una investigación de campo, fundamentado en el enfoque geohistórico. La muestra estuvo conformada por 5 docentes del área de ciencias sociales, ciudadanía e identidad. La propuesta del atlas geohistórico tiene como objetivo ofrecer una herramienta accesible y productiva en el desarrollo de los contenidos por parte del docente.

De lo anteriormente expuesto cabe resaltar que la investigación reseñada guarda una relación muy estrecha con la desarrollada en este trabajo, debido a que se diseña un atlas geohistórico para el estudio del espacio local, por esta razón resulta importante y es un fundamento para la realización del atlas geográfico del Municipio Muñoz.

Bases Legales

El presente estudio se basa en la carta magna de Venezuela como lo es La constitución de la República, en el capítulo VI De los Derechos Culturales y Educativos, específicamente en el artículo 107 el cual reza así:

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.(s/p)

La enseñanza de la geografía es obligatoria en todas las instituciones educativas, por lo cual, el atlas geográfico se convierte en un aporte significativo para lograr un aprendizaje oportuno y efectivo de la geografía.

Fundamentación Teórica

En esta parte del capítulo II se hace referencia a los puntos de vista de autores de renombre que guardan relación con el trabajo de investigación. Así como los fundamentos epistémicos en que se basará el estudio.

El presente trabajo de investigación tiene su basamento educativo en la teoría de Ausubel: Aprendizaje Significativo. Para Ausubel (1980), citado por Morales, F. (2009). El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en que el alumno sabe un aspecto esencial de la estructura de conocimiento, no de una manera arbitraria sino sustancial.

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo (Ausubel, 1980, p. 55).

Por tal razón este trabajo de investigación se basa en la teoría propuesta por Ausubel, gracias a que propicia una enseñanza efectiva para que pueda darse un verdadero aprendizaje, por lo que el atlas propuesto servirá como recurso didáctico para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes acerca de la geografía local en la que hacen vida.

En el mismo campo esta investigación tiene su fundamento también en los escritos de Edgar Morín (1999), específicamente en los siete saberes necesarios para la educación del futuro. La propuesta de los siete saberes de Morín está relacionada en gran medida con esta investigación, gracias a que ofrece algunas ideas con las cuales se entiende que la geografía se perfila adecuadamente hacia la conformación de un saber y perspectiva del espacio terrestre y del medio humano.

Para ser más específico el Saber más adecuado es el numero 2 referido a el conocimiento pertinente el cual según Morín, E. (1999) dice así: “La pertinencia del conocimiento debe enmarcarse en el entendimiento del contexto (De dónde se genera el mismo y lo que se entiende de ese producto),...”

Se refiere a un conocimiento capaz de abordar los problemas globales, de comprender el funcionamiento sistémico de estos problemas y de ubicar las informaciones en su contexto, para así comprenderlos adecuadamente, en tal sentido, la educación geográfica va a ayudar en la formación de personas que comprendan el aprendizaje y el conocimiento sobre su entorno como parte de su estilo de vida y por encima de cualquier cosa.

Por todo lo anterior expuesto, la propuesta del atlas geográfico del Municipio Muñoz calza efectivamente en este saber propuesto por E. Morin, debido a que está diseñado para ser un recurso enfocado en la enseñanza del entorno inmediato de los estudiantes de los respectivos Liceos del Municipio Muñoz del Estado Apure.

Fundamentación Teórica desde el enfoque de la Geografía.

Este trabajo investigativo se fundamenta principalmente en la geografía de la percepción y la utilización de las tecnologías geográficas para la elaboración de los mapas que conformaran el atlas geográfico.

Geografía de la Percepción

Según Vara, J. (2010):

La geografía de la percepción tiene su origen en la Psicología, esta corriente aceptó su contenido conceptual, puesto que existe una base psicofísica que permite la capacidad perceptiva y establece una relación entre Psicología y análisis geográfico (RODRÍGUEZ LESTEGÁS, 2000).

Por lo tanto el objeto de estudio es el espacio percibido o subjetivo. Este espacio se suele poner en contraste con el espacio objetivo de forma explícita, obteniendo conclusiones comparativas. La objetividad del espacio suele identificarse con el espacio geográfico, el de la cartografía y el de los técnicos que trabajan sobre él. Esta corriente geográfica fundamenta el estudio gracias a que parte de la imagen subjetiva que tiene el individuo sobre su espacio y luego la compara con la imagen objetiva de ese mismo espacio. Tomando en cuenta que todos los estudiantes tienen en sus mentes mapas de su entorno, imagen que será comparada con los mapas realizados en el atlas los cuales perfeccionaran la percepción del espacio vivido por los estudiantes.

Tecnología Geográfica

Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) según Quiròs, M. (2011). están formadas por un “conjunto de técnicas y métodos clásicos y modernos en torno a la Cartografía (lectura, interpretación y elaboración de mapas), la Fotointerpretación (de las fotografías verticales aéreas captadas desde los aviones que permiten analizar la evolución de los territorios) o la Teledetección (que proporciona claves para interpretar la información espacial suministrada por los satélites) y los Sistemas de Información Geográfica (programas informáticos de análisis espacial y de elaboración de mapas digitales actuales)”. Es decir en la actualidad se cuenta con una gama de recursos que facilitan las investigaciones geográficas y las representaciones del espacio de forma más precisa y rápida.

Conceptualización de elementos relacionados con la investigación

Geografía local

La geografía como ciencia estudia las diferentes escalas donde ocurre un fenómeno geográfico, bajo esta premisa las indagaciones en geografía local se profundizan al estudiar las características del espacio en unidades micro- particulares tomando como fundamento que la geografía es una ciencia de relaciones sociales,

económicas, físicas en un espacio. Estudios de Castro de Constancio (1997) develan en su libro *la geografía en la vida cotidiana* que el lugar geográfico lleva consigo aspectos que trascienden de la mera localización, de allí se despliega un conjunto de relaciones interdisciplinarias que generan significados del espacio. Esta escala local permite desplegar una serie de técnicas y procedimientos que logran interactuar con lo más cercano y extraer de allí sus realidades, sus formas de explicación y aplicaciones científicas que permitan resolver los problemas puntuales geográficos.

La propuesta pedagógica pretende proporcionar información y conocimientos, y además, hacer partícipe al estudiante de su proceso de aprendizaje, en sus postulados “aprender a aprender”, “aprender a hacer” y “aprender a ser”. Estos cambios repercuten sensiblemente en la enseñanza de la Geografía, estimándose que, entre los métodos o estrategias actuales, el tratamiento de una problemática resulta uno de los más adecuados. En especial cuando esa problemática que se desea trabajar en el aula, involucra el lugar de residencia de los alumnos, porque ayuda a crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas, genera un clima diferente al de las clases tradicionales; estimula el trabajo en grupo y, despierta el interés de los estudiantes sistematizando algunos saberes espaciales de la vida cotidiana.

Enseñanza de la geografía

Al analizar el proceso de enseñanza de la geografía es pertinente ver el papel de este proceso en el estudio de las realidades sociales, físicas, económicas que se evidencian en los espacios geográficos. Desde esta perspectiva se construya una concepción del espacio entendido como el escenario donde se dinamizan las fuerzas internas y externas que apremian a la sociedad actual no solo la realidad concreta sino el inicio de estudios virtuales que permitan en una forma técnico- científica análisis de los espacios .

Muchos son los investigadores que han analizado la enseñanza de la geografía como Taborda Maruja, Ceballos Beatriz, Tovar Ramón entre otros, donde prevalece la crítica de un proceso memorístico, reproductivo, descontextualizado, parcelado de

las realidades de la vida cotidiana, ese acento transmisión y abstracto que no se concreta en mejoras, propuestas, acciones y significaciones del espacio.

En fin se requiere un cambio en la forma de enseñar la geografía donde la innovación, creación, lo crítico y cuestionado de la realidades se estudien en las aulas de clase , así como lo expresa la Torre (1995), que se impone promover la participación, la innovación, el compartir experiencias, el pluralismo, la crisis de los significados tradicionales, entre otros aspectos y colocar en primer plano la enseñanza para un aprendizaje que adapte rápidamente al individuo al cambio, a innovar y a actuar en la dinámica cambiante, con una mentalidad amplia, flexible, tolerante y dispuesta a reflexionar en forma cuestionadora, constructiva y crítica, que trata de la formación de un estudiante que entiende su realidad geográfica.

De acuerdo a lo asumido la labor educativa facilita oportunidades para comprender , explicar , transformar las condiciones del entorno inmediato , con docentes creativos, productivos , con la aplicación de tecnologías en el aula . Así como también que el aula se convierta en un escenario de resolución de problemas, de producción de libres ideas, con diseños instruccional es que ofrezcan espacios de aprendizaje para la aplicación.

Por supuesto donde la participación , compartir experiencias desarrollar actividades, tales como: reconstruir los procesos históricos de las comunidades, de la región, del país y de la globalización; reconstruir el proceso de cómo se produce un determinado problema geográfico; dar explicación teórica a los acontecimientos; realizar entrevistas a informantes claves y necesariamente, la devolución sistemática para comunicar a las personas que ofrecen información en las investigaciones, y dar a conocer la forma como los estudiantes reflexionan sobre los datos que ellos suministran. Así la escuela se vinculará con la comunidad de una manera diferente.

Como las graves dificultades sociales y geográficas, obligan la revisión de los fundamentos teóricos para reflexionar sobre la compleja dinámica del mundo global, de acuerdo con Herrero, C. (1995).El valor educativo de la geografía radica en que al concebirse ésta como una Ciencia social, sirve para estimular la solidaridad entre los hombres mediante el conocimiento de la organización de la sociedad sobre la

superficie terrestre, de los problemas que tiene y de las soluciones que se dan a los mismos. Además se deben desarrollar en el individuo y en la sociedad actitudes ecológicas hacia el medioambiente, por lo que hay que realizar una auténtica educación geográfica frente a una mera transmisión de datos, que es lo que predomina normalmente”

En este sentido, se pretende que el estudiante observe en esta disciplina el desarrollo de sus habilidades, reflexione y analice sus comunidades con una integración hacia los conocimientos cotidianos generando hipótesis y preguntas sobre los espacios y desarrollando acciones productivas, técnicas que favorezcan las comunidades.

Cabe destacar también que, en América Latina, la magnitud de los problemas sociales, ecológicos, geopolíticos y, en general, la crisis económica, ocasionada por la deuda externa, la concepción de la geografía debe tener implicaciones sociales, de manera que sirva de ayuda para la comprensión de las dificultades que resultan de la forma como el capitalismo ha usufructuado las potencialidades naturales con fines netamente económico significa valorar el conocimiento previo que el educando adquiere como integrante de una comunidad. Se trata de dar importancia a la epistemología "popular" como vía para acceder a la construcción del conocimiento. Eso supone que el educando iniciará su participación en el proceso de aprender con un bagaje conceptual que, como resultado de su práctica cotidiana, él ya ha hecho suyo. En fin se puede expresar las ideas de Rodríguez, E. (2006). Manifiesta

la enseñanza geográfica está obligada a despertar inquietud en los educandos, a desarrollar investigaciones y a proponer opciones para abordar críticamente los problemas que aquejan a la realidad actual. Así mismo, a permitir la rápida adaptación del sujeto que aprende en la comprensión de las transformaciones que se están viviendo, lo que supone estimular inquietudes y expectativas sobre cómo se construye la realidad espacial. Se vive una nueva realidad socio- histórica que exige que la actualidad escolar se conecte con los cambios geográficos, dado que el docente y los alumnos, se encuentran afectados, de una u otra forma por los acontecimientos histórico políticos diarios.(s/p)

De lo anterior expuesto se puede decir que la enseñanza de la geografía debe ir más allá de las 4 paredes del salón de clase, debe despertar la curiosidad de los estudiantes, tiene que estar enfocada en la solución de los problemas locales, en el conocimiento de lo local y con pertenencia social.

Atlas Geográfico

Raisz (1953), citado por Almeida, R. (2005). Un atlas es una colección sistemática de mapas de diversa índole que contiene una capitulación de distintos temas de conocimiento como la geografía física, la situación socioeconómica, religiosa y política de un territorio concreto.

El término atlas proviene de la mitología griega en la que Atlas o Atlante (en griego antiguo ‘el portador’) era un joven titán al que Zeus condenó a cargar sobre sus hombros los pilares que mantenían la tierra separada de los cielos. Los atlas se pueden clasificar de acuerdo a determinadas características: Según su extensión: Universales (Mundiales), Nacionales, Regionales, Comarcales y Locales. Para el caso de este trabajo de investigación se trabajará con un atlas de tipo local o municipal que abordará las variables geográficas del Municipio Muñoz.

Mapas geográficos

Los mapas geográficos son representaciones planas de la superficie terrestre en dos dimensiones: largo y ancho. El mapa geográfico representa toda la superficie terrestre (Planisferio) así como una parte de ella.

Cartografía

Según García, R. (2007). La cartografía “es una disciplina que se encarga de recopilar y procesar información para confeccionar mapas, cartas y planos que

constituyen una representación total o parcial de la superficie terrestres; para ello se sirve de los aportes generados por la fotogrametría. En el presente las representaciones cartográficas se logran con la utilización de los sistemas de información geográfica (SIG).”

De todo lo anterior expuesto por el autor se puede deducir que la cartografía es una herramienta que permite la elaboración de mapas, representaciones de la realidad, para así permitir el análisis e interpretación de los elementos que caracterizan un espacio geográfico determinado.

Espacio Geográfico

Milton Santos citado por Fernández, F. (2008). Define al espacio geográfico como aquel que “está formado por un mundo indisoluble, solidario y también contradictorio, de sistemas de objetos y sistemas de acciones, no considerados aisladamente, sino como el contexto único en el que se realiza la historia”. Por lo que el espacio geográfico es considerado como la relación que hace el hombre con la naturaleza, sobre los recursos que esta le aporta para su beneficio y el de la sociedad.

Recursos Didácticos

Guerra, J. (2009), define Los recursos didácticos como “conjunto de elementos que facilitan la realización del [proceso enseñanza-aprendizaje](#). Estos contribuyen a que los estudiantes logren el [dominio](#) de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la [información](#), la adquisición de habilidades, destrezas y [estrategias](#), como también a la formación de [actitudes](#) y [valores](#)”.

Un recurso didáctico es un material que se realiza con una intención específica como la de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a su vez le facilitan al docente la labor de formar.

Cuadro 1.-Operacionalización de la Variable

Título: Atlas Geográfico del Municipio Muñoz Estado Apure como Recurso Didáctico para la Enseñanza de la Geografía Local.

Objetivo General	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Proponer un Atlas Geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure como Recurso Didáctico para la Enseñanza de la Geografía local en los Liceos Bolivarianos del Municipio Muñoz del Estado Apure.	Atlas Geográfico	Raíz (1953) define al atlas como una colección de mapas, con símbolos uniformes y la misma proyección.	Serie de mapas geográficos que responden a los criterios de representación cartográfica y permiten el estudio de un espacio geográfico determinado. Estos atlas se elaboran con fines educativos y se pueden realizar utilizando tecnologías geográficas.	Organización y composición del atlas Tecnología geográfica	.-Presentación .-Estructura .-Contenido .-Mapas .-Diseño .-Actividades .-SIG .-Manejo de sistemas	1 2 3 4 5 6 7 8
	Recurso Didáctico para Enseñanza de la Geografía Local.	Muñoz, G. (2010). La enseñanza de la geografía, pretende que el estudiante, además de adquirir conocimientos, desarrolle habilidades que le permitan comprender el mundo	La enseñanza de la geografía debe estar dirigida al estudio de lo local del contexto del alumno, para luego comprender el mundo exterior, por tal motivo debe contar con los	Educativa Geográfica	.-Estrategias .-Recurso .-Aplicación .-Conocimiento .-Aportes .-Contextualización .-Localización	9 10 11 12 13 14 15

		en el que vive. Para que el aprendizaje de un contenido, sea significativo.es necesario que al impartir este, se le relacione con el contexto del estudiante.	recursos idóneos con fines educativos para así impartir una geografía efectiva y pertinente.		.-Relieve 16 .-Clima 17 .-Vegetación 18 .-Hidrografía 19 .-Suelos 20 .-Población 21 .-Economía 22 .-Políticos 23 administrativos 24 .-Estructura por 25 edad y sexo 26 .-Geohistoria .-Recursos forestales
--	--	---	--	--	--

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico indica los pasos, técnicas, procedimientos y recomendaciones, que en forma lógica han de seguirse en toda investigación, en otras palabras es el camino para llegar a un resultado. Al respecto Palella y Martins, (2004) señalan que: “El marco metodológico es una guía procedimental, producto de la reflexión, que provee pautas lógicas generales pertinentes para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de los objetivos de investigación” (p. 73).

La metodología, es uno de los aspectos más importantes dentro del proceso de investigación, porque conduce a la solución del problema. Con el objeto de definir la metodología que se utilizó en la presente investigación se indicaron el diseño de la investigación, la población y muestra que se analizaron y la técnica de análisis de los datos.

Modalidad de la Investigación

La presente investigación está enmarcada bajo la modalidad de proyecto factible, ya que de acuerdo con el Manual de Trabajo de Grado de Especialización Maestría y Tesis Doctorales (2010) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

El proyecto factible Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de manual operativo viable para solucionar problemas, requerimientos, o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas tecnológicos Métodos o procesos

El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

El proyecto se considera que tiene características de proyecto factible y de campo, ya que, se obtuvo información sobre el diseño planteado, una vez evaluadas las dificultades para la ejecución del proyecto con fin de satisfacer las necesidades de diseñar un Atlas Geográfico que sirva como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía.

Diseño de la Investigación

Pallela y Martíns, (2006) señalan que: el diseño de investigación se refiere “a las estrategias que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio”. (p. 80). Tomando en cuenta la naturaleza de la investigación esta se fundamenta en un diseño no experimental.

Hernández, S. y otros (2010), definen a la Investigación no experimental como “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (p.149). Es decir, que no se trabaja con manipulación de variables, ni se realizan experimentos en todo el proceso de la investigación. Por cuanto la información se obtuvo directamente de las unidades de estudio involucradas con la problemática planteada.

Tipo de investigación

La investigación, se desarrolló bajo la modalidad de un proyecto factible, con apoyo en **investigación de campo**, por lo cual Arias, (2006), señala: La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir el investigador obtiene la información

pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

Nivel de la Investigación

El propósito del investigador es describir situaciones y eventos, es decir, como es y se manifiesta determinado fenómeno. Para el desarrollo de la investigación se realizó como **un estudio descriptivo**, por ser una propuesta de Un atlas Geográfico. Al respecto Hernández y otros (2006) afirman que “el estudio descriptivo, tiene como finalidad la búsqueda específica de las propiedades importantes en personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 35)

Fases de la Investigación

Para la realización de la presente investigación fue necesario el abordaje bajo una estructura procedimental que permitió indagar y obtener resultados óptimos y satisfactorios. En tal sentido la investigación se llevó a cabo en tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño.

Fase I. Diagnóstico de la necesidad del Atlas Geográfico: En esta fase se detectó mediante la observación, entrevistas en el terreno y la aplicación de un cuestionario mediante la técnica de la encuesta y la investigación de campo. La aplicación a los docentes del cuestionario permitió determinar y diagnosticar la necesidad del diseño de un atlas geográfico del Municipio Muñoz.

Fase II. Factibilidad de la Propuesta: Se tomaron en cuenta dos dimensiones para la factibilidad como lo fueron la factibilidad técnica, y la factibilidad económica. Factibilidad Técnica o tecnológica: se refiere a la disponibilidad del personal técnico que oriente la aplicación de la propuesta y los recursos tecnológicos con que cuentan los liceos para la puesta en marcha del atlas geográfico, en tal sentido los liceos del Municipio Muñoz cuentan con personal con conocimientos en sistemas, cartografía, profesores especialistas y con recursos

tecnológicos como computadoras y Canaimas donde los estudiantes pueden trabajar con el atlas de forma amena e interactiva. Factibilidad Económica: Esta dimensión trata del costo del material didáctico, o la inversión y recursos económicos que se ameritan para el diseño del atlas. Por tal motivo esta investigación cumple con esta dimensión gracias a que el diseño del atlas fue realizado por el autor de la investigación con ayuda de un experto en sistemas y una doctora en geografía, por lo cual se materializó el atlas. En tal sentido los liceos no tendrán que cancelar ningún pago para adquirir el atlas ya que será donado por el autor.

Fase III. Diseño de la Propuesta – Atlas Geográfico del Municipio Muñoz: La fase de diseño fue de mayor rigurosidad y creatividad, aquí se encuentra la estructuración, presentación, diagramación, obtención de mapas, toma de fotografías, investigación en fuentes vivas y textos con información municipal y parroquial, visita a entes gubernamentales, recorrido por el municipio, uso del computador. Esta fase se realizó con mayor cuidado y mística para obtener un trabajo de alta calidad y atractivo para los estudiantes.

Población y Muestra

Población

Una vez establecido el diseño de la investigación y sus parámetros, resulta relevante determinar la fuente de mayor importancia en el proceso, la cual viene dada por las unidades de observación y análisis, determinadas como las realidades que se pretende estudiar, siendo que de ellas se obtienen los datos empíricos para contrastar las hipótesis con la realidad, según los criterios manejados. Según explica Hernández, S. y Otros (2010). “La Población o universo es el Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.(P.174).

La población representa todas las unidades de la investigación que se estudia de acuerdo a la naturaleza del problema, es decir, la suma total de las unidades que se

van a estudiar, las cuales deben poseer características comunes dando origen a la investigación.

Tomando en cuenta lo anterior y en función de la temática analizada, se ha considerado conveniente establecer como población para el presente estudio a los docentes que imparten la asignatura de geografía de Venezuela de 3er año y geografía económica de Venezuela de 5to año de bachilleratos de los Liceos Bolivarianos del Municipio Muñoz del Estado Apure, los cuales son 12 personas, es decir, la población del presente estudio está conformada por 12 docentes.

Cuadro 2. Distribución de la Población Objeto de Estudio

N	Liceo Bolivarianos del Municipio Muñoz del Estado Apure, por parroquias		Número de docentes
1	Parroquia Bruzual	1.-Liceo Bolivariano Bruzual	1
		2.-Liceo Bolivariano Vuelvan Caras	1
		3.- Liceo Bolivariano el 70. Perteneciente al NER 014	1
2	Parroquia Mantecal	4.-Liceo Bolivariano José Cornelio Muñoz	2
		5.-Liceo Bolivariano José Félix Ribas	1
3	Parroquia Rincón Hondo – La Estacada	6.- Liceo Bolivariano Fredy Hernando Parra	1
4	Parroquia San Vicente	7.-Liceo Bolivariano Federico Schwarzenber	2
		8.- Liceo Bolivariano Ricardo Montilla perteneciente al NER 014	1
5	Parroquia Quintero	9.-Liceo Bolivariano Jesús María Herrera	2
Total		9 liceos	12 docentes.

Fuente: Hernández, L. (2013)

Muestra

Para Hernández, S. y Otros (2010). “La Muestra Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta.” (p.173). La muestra debe ser representativa de todo el universo de donde se obtuvo, intentando que sea lo más precisa y con el mínimo de sesgos posibles, lo que implica, que contenga todos los elementos en la misma proporción que existe en este, para poder generalizar los resultados obtenidos a partir de la muestra, a todo el universo establecido previamente.

Es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. En vista de que la población es pequeña se tomará toda para el estudio y esta se denomina muestreo censal, Según Castellanos (2008), citado por Chávez, A. (2010), la muestra censal es aquella donde todas las unidades de estudio son consideradas como muestra, o donde el subconjunto representa la población entera. Por lo tanto la muestra es de 12 docentes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica

Para González, (1999), “el investigador busca en primer término, descubrir los datos y posteriormente efectuar un análisis estadístico para relacionar sus variables”, (p 56). En este caso, la revisión del material bibliográfico disponible es una fuente informativa de gran importancia para el desarrollo de la investigación y, respecto al trabajo de proyecto factible para la presente investigación, el mismo está diseñado para recoger datos de primera mano, directamente de la realidad con el propósito de descubrirlos, interpretarlos y entender su naturaleza, para luego explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia.

La técnica empleada para recoger la información fue la encuesta, La encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

La técnica de la encuesta se adapta al todo tipo de información y a cualquier población. Las encuestas permiten recuperar información sobre sucesos acontecidos a los encuestados y permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniendo gran cantidad de datos a un precio bajo y en un período de tiempo corto.

En la investigación la encuesta como técnica de recolección de datos la cual nos proporciona resultados rápidos y claros, ya que son preguntas sencillas pero concretas. Se elaboró un diseño de encuestas: dirigida a los docentes de geografía de 3er y 5to año de bachillerato con el fin de poder analizar la puesta en práctica del atlas geográfico.

Instrumento

Se utilizó como instrumento un cuestionario definido Hernández, S. y otros (2010) como “el instrumento más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.” (p.217). Es un conjunto de preguntas diseñadas para general los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación.

Para efectos de esta investigación se usó un cuestionario con preguntas cerradas y opciones de respuestas, apoyado con el escalamiento tipo Likert el cual es definido por Hernández, S. y Otros (2010) como: “Conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías”. (p.245).

El cuestionario estuvo conformado por 26 ítems con las siguientes opciones de respuesta: Siempre, la mayoría de las veces sí, algunas veces si algunas veces no, la mayoría de la veces no, y nunca. Es decir, se darán 5 opciones de respuestas donde

los docentes seleccionarán de forma objetiva la que se ajuste a su situación. Los resultados que arroja cada pregunta se representará en tortas divididas en porciones de porcentaje (%), de acuerdo al número de respuestas que tenga cada pregunta operacional.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

Con relación a la validez, Hernández y otros (2006) definen la validez como: “el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 236), El instrumento de este trabajo fue sometido a la prueba de validez de contenido, el cual según los autores citados representan el grado en que las preguntas contenidas en un instrumento de recolección de datos constituyen una muestra representativa de las habilidades y conocimientos que se quiere medir. Se seleccionaron dos expertos en el tema, los cuales evaluaron cada ítem sobre la base de la redacción, pertinencia y correspondencia. De acuerdo a la validez del instrumento se obtuvo 95,95% de validez, es decir, aceptable. Con esta validación se comprobó que el instrumento tiene relación con el contenido que se pretende medir.

Confiabilidad

Con respecto a la confiabilidad Hernández y Otros (2010) señalan que se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales...”. (p.200). Para este estudio se utilizó el Coeficiente alfa de Cronbac, este coeficiente desarrollado por J. L. Cronbach requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente.

Formula del Coeficiente alfa de cronbach mediante el cálculo de varianza de los ítems:

a) Mediante la varianza de los ítems
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$
<p> α = Alfa de Cronbach K = Número de Ítems V_i = Varianza de cada Ítem V_t = Varianza total </p>

El cálculo del coeficiente de Cronbach puede llevarse a cabo de dos formas:

a) Bien mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total:

$$\alpha = \frac{26}{26-1} \left(1 - \frac{15,2}{31} \right) = 1,04 \left(1 - 0,51 \right) = 1,04 (0,49) = 0,51 \text{ moderada confiabilidad}$$

Siendo

La suma de varianzas de cada ítem.=15,2

La varianza del total =31

K el número de preguntas o ítems.=26

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

Los datos que fueron recabados con la aplicación del instrumento fueron sometidos al coeficiente de confiabilidad por lo cual se logró la interpretación tomando en cuenta el coeficiente obtenido, este coeficiente determinó que el instrumento aplicado es confiable y que dio seguridad de medir confiablemente las variables objetos de estudio.

El resultado obtenido fue:

Coefficientes de confiabilidad.

Número de encuestados = 12 docentes de geografía

Número de Ítems = 26

Alpha = 0.51

Confiabilidad del instrumento: **0.51**. Por lo que se determinó ser un instrumento confiable para dicha investigación.

Técnicas de Análisis de Datos

El procesamiento de los datos no es otra cosa que el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Tamayo y Tamayo (2006) se trata de especificar el tratamiento que se dará a los datos, ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas con ellos” (p. 103).

Parella, S., y Martins, F. (2004). Señalan que “Una vez que se han recogido los valores que toman las variables del estudio, se procede a su análisis estadístico, el cual permite hacer suposiciones e interpretaciones sobre la naturaleza y significación de aquellos en atención los distintos tipos de información que pueden proporcionar. (p. 161).

De allí, que mediante la aplicación de los instrumentos explicados en la parte correspondiente, se obtuvo la información necesaria para alcanzar los resultados, que a su vez harán posibles el cumplimiento de los objetivos establecidos y la proposición de las soluciones a la problemática existente. Los resultados arrojados por la encuesta son presentados en forma gráfica, facilitando así la interpretación de estos. Para el presente estudio se utilizó un análisis cuantitativo desarrollando tendencia de los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicado el cuestionario a la muestra de 12 docentes lo cual es el 100% de la población de los profesores que imparten la cátedra de geografía de Venezuela de 3er año y geografía económica de Venezuela de 5to año de bachillerato en los diferentes Liceo del Municipio Muñoz del Estado Apure.

Los datos que se obtuvieron fueron analizados mediante la aplicación de la estadística descriptiva a través de la distribución de frecuencias relativas y porcentajes. Se utilizaron cuadros de doble entrada para la presentación de los datos. Además se presentan gráficas circulares para visualizar los aspectos con mayor y menos porcentaje par así realizar las interpretaciones de acuerdo a lo reflejado.

En este sentido se procedió a ordenar, codificar, tabular e interpretar los datos obtenidos por cada uno de los ítems que fueron respondidos por los docentes, las interpretaciones hechas son la base de las conclusiones para establecer la necesidad del atlas y la factibilidad de su diseño.

Ítems 1: Considera usted que el atlas puede despertar el interés en los estudiantes para el estudio de la geografía local.

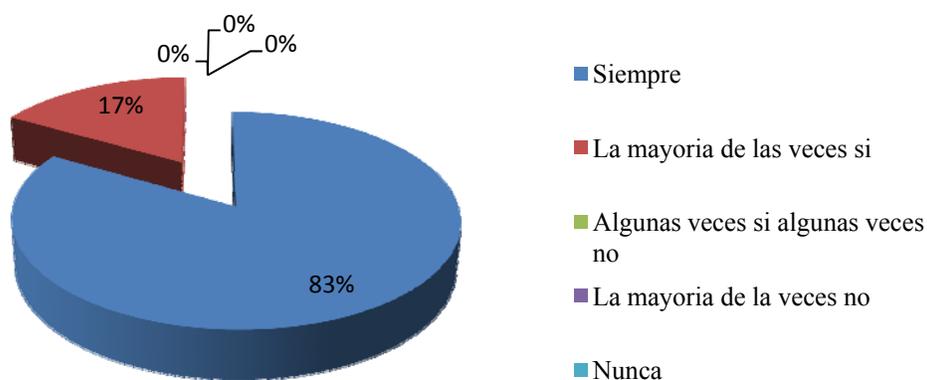
Cuadro 3: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 1.

Ítems 1	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	10	83	2	17	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 1: Distribución del cuadro 3, Ítems 1.

Considera usted que el atlas puede despertar el interés en los estudiantes para el estudio de la geografía local.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

Se evidencia en los resultados del estudio que el 83% de los docentes consideran que el atlas es una excelente herramienta para los estudios geográficos ya que les permite generar un conocimiento más amplio y profundo de las localidades de su espacio promoviendo el conocimiento significativo de los estudiantes.

Ítems 2: Considera usted que la estructura de un atlas geográfico debe responder a fines didácticos.

Cuadro 4: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 2.

Ítems 2	Siempre		La mayoría de las veces si La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
		10	83	1	9	1	8	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 2: Distribución del cuadro 4, Ítems 2.

Considera usted que la estructura de un atlas geográfico debe responder a fines didácticos



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

De acuerdo a los resultados se observa en la tendencia de respuestas que se inclinan a un 92 % el uso de un atlas en la actividad académica cumple con requisitos didácticos para la enseñanza de la geografía atendiendo a la comprensión del espacio en diferentes niveles cognitivos promoviendo el conocimiento del espacio y su aplicación.

Ítems 3: Considera usted que los Liceos del Municipio Muñoz deben contar con atlas geográficos del Municipio.

Cuadro 5: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 3.

Ítems 3	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	11	92	1	8	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 3: Distribución del cuadro 5, Ítems 3.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

Atendiendo a la inclinación de las respuestas emitidas por los docentes el 92% de las respuestas son afirmativas, es decir que existe la necesidad que los liceos tengan este material didáctico para la comprensión del espacio geográfico del municipio y pueda servir de herramienta didáctica para la enseñanza.

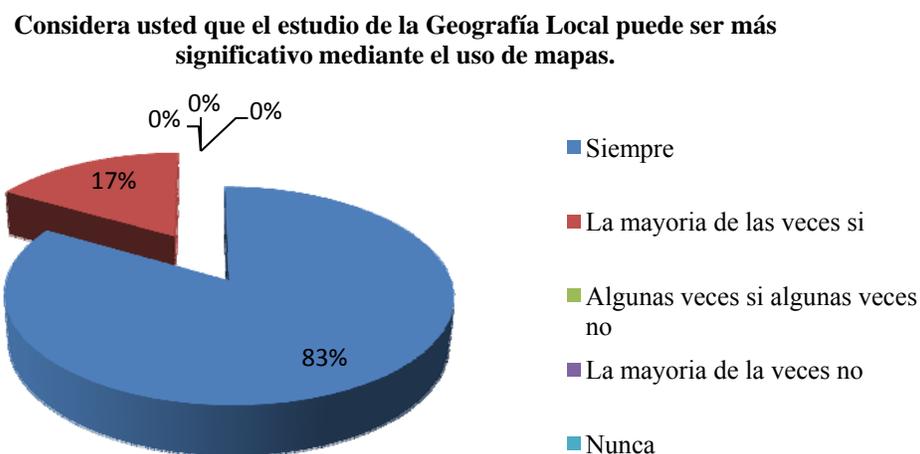
Ítems 4: Considera usted que el estudio de la Geografía Local puede ser más significativo mediante el uso de mapas.

Cuadro 6: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 4.

Ítems	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4	10	83	2	17	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 4: Distribución del cuadro 6, Ítems 4.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

En función a la tendencia de las respuestas el 100 % de los encuestados consideran que el estudio de la geografía local mediante el uso de mapas es significativo para el estudiante al desarrollar un proceso mayor de conocimiento representacional del espacio donde vive como también promueve el conocimiento significativo y asertivo del espacio.

Ítems 5: Considera usted que el diseño de un atlas geográfico del Municipio Muñoz va a propiciar cambios significativos en la enseñanza de la geografía local.

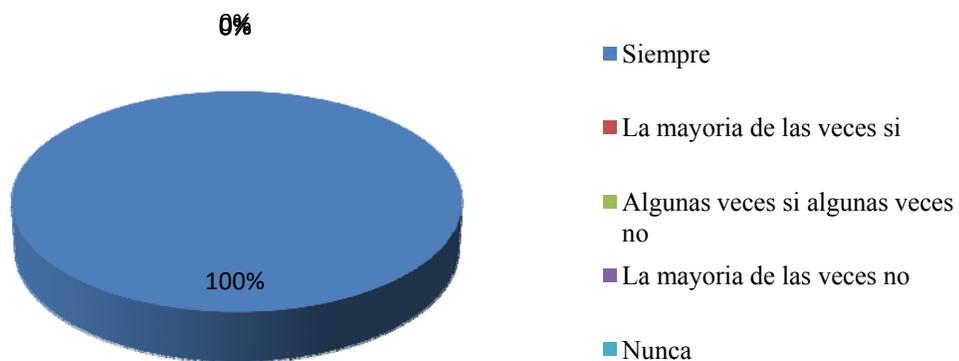
Cuadro 7: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 5.

Ítems	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 5: Distribución del cuadro 7, Ítems 5.

Considera usted que el diseño de un atlas geográfico del Municipio Muñoz va a propiciar cambios significativos en la enseñanza de la geografía local.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La tendencia de las respuestas evidencia que el atlas geográfico del municipio logra mejorar los procesos académicos, y promueven la profundidad en el estudio del espacio geográfico local.

Ítems 6: Considera usted que el uso del atlas debe contar con actividades didácticas para fortalecer el aprendizaje de la geografía local.

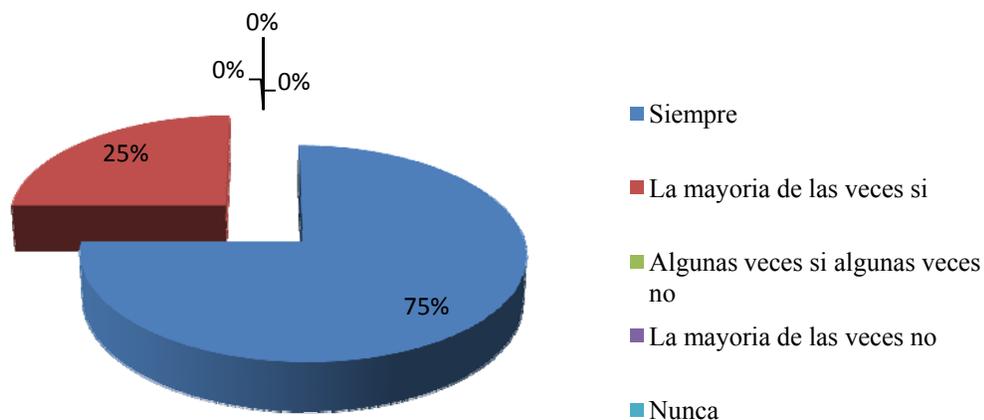
Cuadro 8: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 6.

Ítems 6	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 6: Distribución del cuadro 8, Ítems 6.

Considera usted que el uso del atlas debe contar con actividades didácticas para fortalecer el aprendizaje de la geografía local



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La mayoría de los encuestados expresan en un 75% que el atlas debe estar acompañado con actividades didácticas tales como preguntas, fotografías y su ubicación en los espacios, dibujos entre otros.

Ítems 7: Considera usted que es necesario para la enseñanza de la geografía local el uso de sistemas de información geográfica.

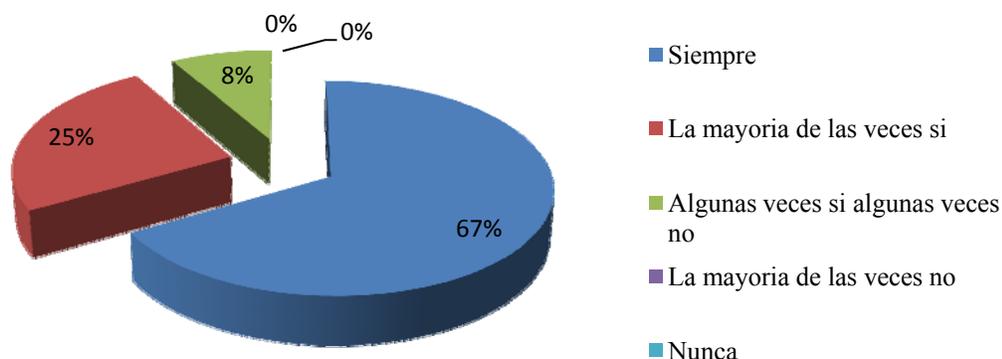
Cuadro 9: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 7.

Ítems	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7	8	67	3	25	1	8	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 7: Distribución del cuadro 9, Ítems 7.

Considera usted que es necesario para la enseñanza de la geografía local el uso de sistemas de información geográfica



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

El 67% de la los encuestados expresó que para el manejo de la cartografía local debe usarse sistemas de información geográfica para así lograre un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Ítems 8: Considera usted que los docentes del Municipio Muñoz manejan sistemas tecnológicos para trabajar con ellos en las clases de geografía.

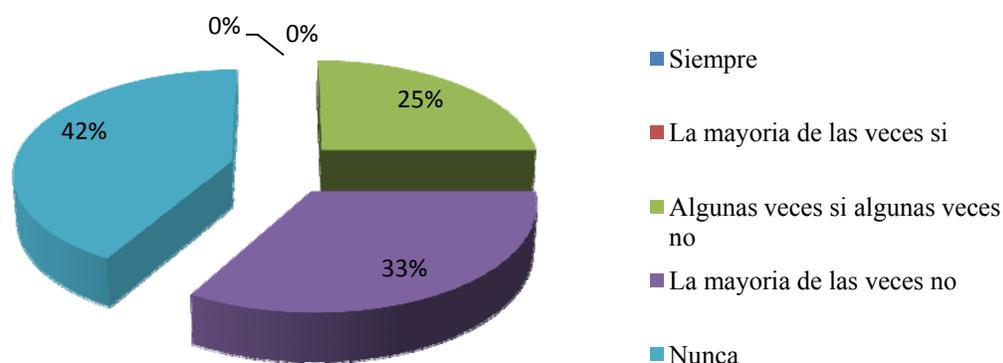
Cuadro 10: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 8.

Ítems 8	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	0	0	0	0	3	25	4	33	5	42

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 8: Distribución del cuadro 10, Ítems 8.

Considera usted que los docentes del Municipio Muñoz manejan sistemas tecnológicos para trabajar con ellos en las clases de geografía



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

En función de las respuestas emitidas el 42% de los docentes expresan que no manejan sistemas de tecnología, lo cual permite lograr un material de fácil manejo para el logro de un proceso atractivo sencillo y práctico en geografía.

Ítems 9: Considera usted que el docente usa estrategias adaptadas al uso de atlas locales

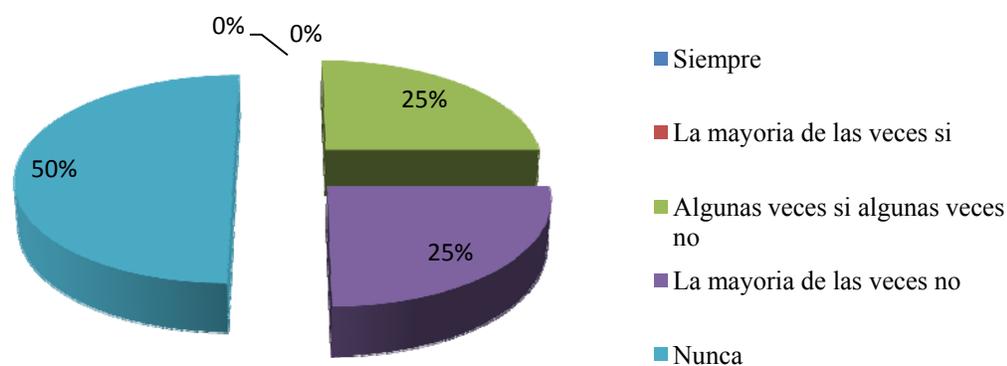
Cuadro 11: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 9.

Ítems 9	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	0	0	0	0	3	25	3	25	6	50

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 9: Distribución del cuadro 11, Ítems 9.

Considera usted que el docente usa estrategias adaptadas al uso de atlas locales



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

Los resultados evidencian que los docentes no utilizan atlas en las clases de geografía, más del 50%, es por ello que la investigación genera un aporte para incluir esta herramienta para el aprendizaje geográfico con mayor significación.

Ítems 10: Considera usted que un atlas geográfico puede ser usado como recurso didáctico para enseñar la geografía del Municipio Muñoz.

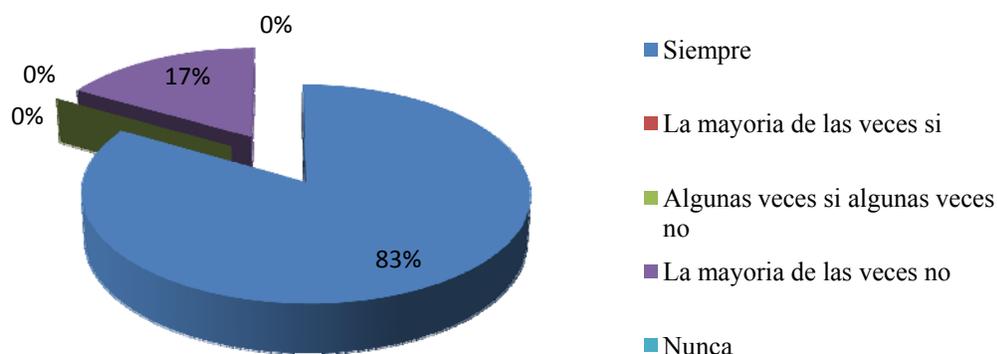
Cuadro 12: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 10.

Ítems 10	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	10	83	0	0	0	0	2	17	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 10: Distribución del cuadro 12, Ítems 10.

Considera usted que un atlas geográfico puede ser usado como recurso didáctico para enseñar la geografía del Municipio Muñoz.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

Se evidencia en la tendencia de las respuestas el 83% que existe la necesidad de incorporar este recurso para la enseñanza de la geografía del municipio el cual permitirá un mayor sentido de identidad y pertinencia espacial.

Ítems 11: Considera usted que la aplicación de un atlas geográfico del Municipio Muñoz en las clases de geografía puede promover cambios de significados geográficos en los estudiantes sobre su entorno.

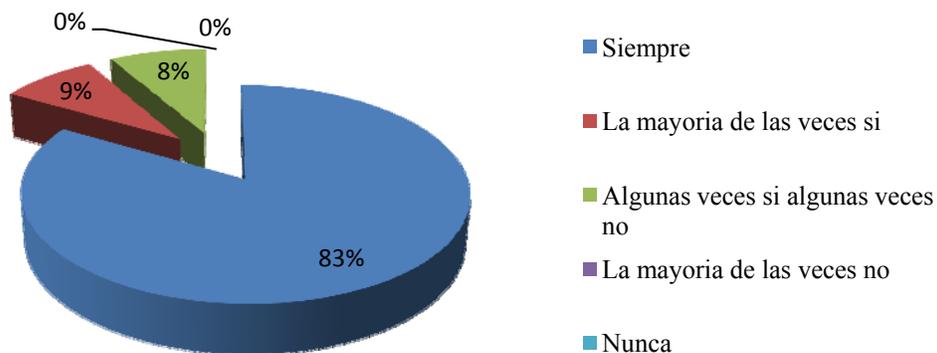
Cuadro 13: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 11.

Ítems 11	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	10	83	1	9	1	8	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Gráfico 11: Distribución del cuadro 13, Ítems 11.

Considera usted que la aplicación de un atlas geográfico del Municipio Muñoz en las clases de geografía puede promover cambios de significados geográficos en los estudiantes sobre su entorno.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

En función de la tendencia de respuestas la mayoría se inclinó en un 92% la necesaria aplicación del atlas geográfico del municipio para el estudio de las clases de geografía, es de importancia constitucional que los estudiantes conozcan su espacio para promover la identidad y soberanía espacial.

Ítems 12: Considera usted que el uso de un atlas geográfico como recurso didáctico puede generar nuevos conocimientos y elevar el nivel cognitivo de los estudiantes acerca de la localidad.

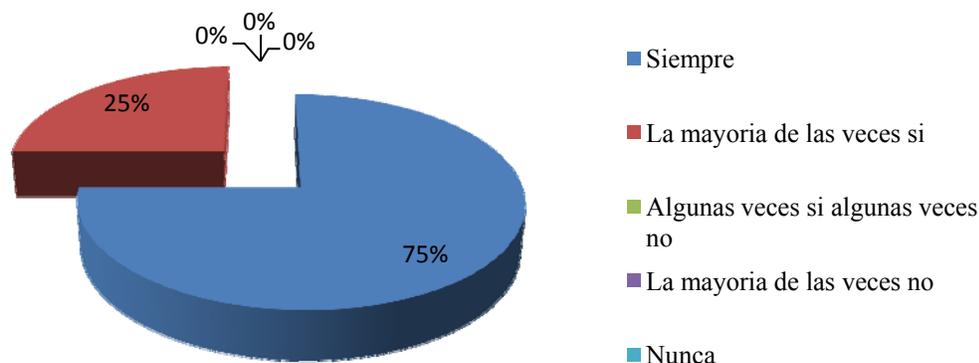
Cuadro 14: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 12.

Ítems 12	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Gráfico 12: Distribución del cuadro 14, Ítems 12.

Considera usted que el uso de un atlas geográfico como recurso didáctico puede generar nuevos conocimientos y elevar el nivel cognitivo de los estudiantes acerca de la localidad.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La mayoría de las respuestas se inclinan en un 100% en definitiva este recurso didáctico promueve nuevos conocimientos y aumenta el nivel comprensión del espacio y así como lo expresa Rojas (2000) el estudio del espacio local incrementa el sentido topofilico de los ciudadanos hacia un espacio.

Ítems 13: Considera usted que un atlas de Municipio Muñoz es un aporte didáctico para mejorar la enseñanza de la geografía.

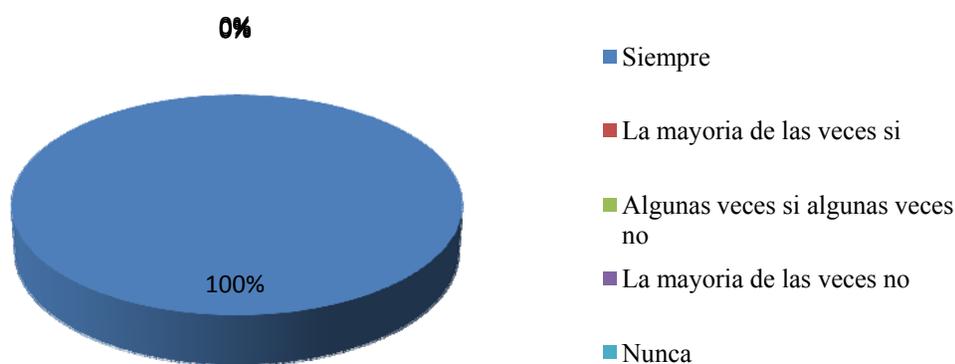
Cuadro 15: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 13.

Ítems 13	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 13: Distribución del cuadro 15, Ítems 13.

Considera usted que un atlas de Municipio Muñoz es un aporte didáctico para mejorar la enseñanza de la geografía



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La tendencia demuestra que el uso, manejo y estudio del atlas es una herramienta fundamental y principal para los estudios geográficos, así como lo expresa Morfes, C. (2009) el estudio cartográfico es esencial para la geografía sin esa herramienta no se puede construir y conocer la esencia de nuestros espacios.

Ítems 14: Considera usted que los recursos (mapas) que usa el docente deben siempre estar contextualizados.

Cuadro 16: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 14.

Ítems 14	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	10	83	2	17	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 14: Distribución del cuadro 16, Ítems 14.

Considera usted que los recursos (mapas) que usa el docente deben siempre estar contextualizados.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La tendencia revela en un 83% que los mapas en un atlas deben estar acorde al contexto tanto en el tiempo como en el espacio para el logro de un conocimiento contextualizado y ajustado a la dinámica real del espacio geográfico.

Ítems 15: Considera usted que es necesario conocer las características geográficas del Municipio Muñoz.

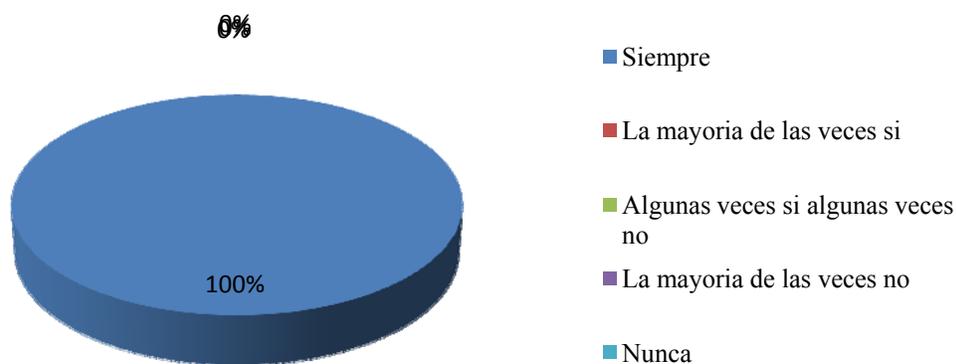
Cuadro 17: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 15.

Ítems 15	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Gráfico 15: Distribución del cuadro 17, Ítems 15.

Considera usted que es necesario conocer las características geográficas del Municipio Muñoz.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La tendencia se inclina afirmativamente es necesario conocer la geografía del lugar para robustecer las potencialidades geográficas del municipio.

Ítems 16: Considera usted que los estudiantes pueden obtener información acerca del relieve del Municipio Muñoz en un atlas geográfico local.

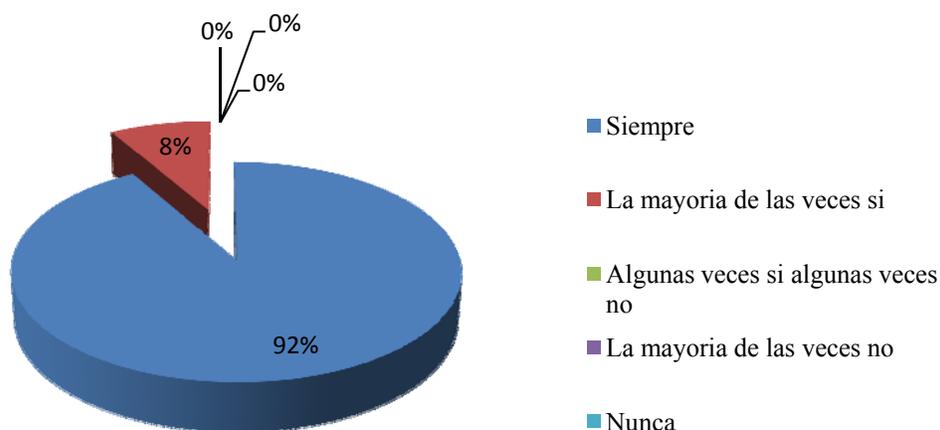
Cuadro 18: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 16.

Ítems 16	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	11	92	1	8	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 16: Distribución del cuadro 18, Ítems 16.

Considera usted que los estudiantes pueden obtener información acerca del relieve del Municipio Muñoz en un atlas geográfico local.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

El 92% de las respuestas se inclinan en forma afirmativa es necesario conocer el relieve del municipio sus características y potencialidades para la ejecución de planes y programas geográficos.

Ítems 17: Considera usted que la implementación de un atlas geográfico del Municipio Muñoz es necesario para el análisis del clima de la localidad.

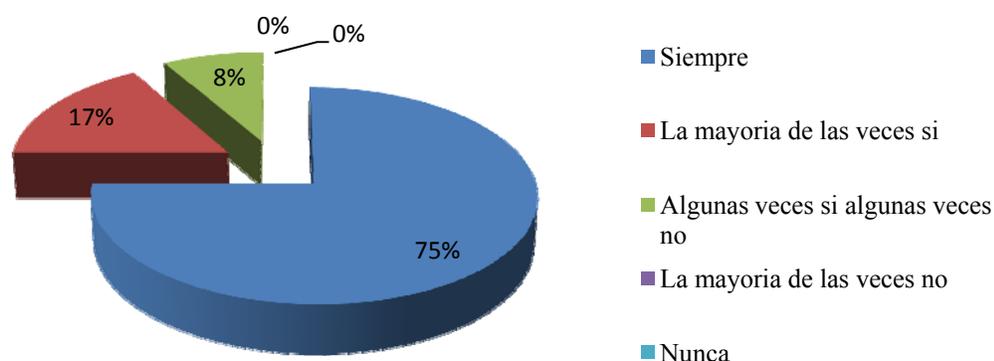
Cuadro 19: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 17.

Ítems 17	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	9	75	2	17	1	8	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 17: Distribución del cuadro 19, Ítems 17.

Considera usted que la implementación de un atlas geográfico del Municipio Muñoz es necesario para el análisis del clima de la localidad.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

El 75% de los encuestados expresan la necesaria incorporación de estudios de clima de la localidad para conocer la síntesis geográfica de la misma.

Ítems 18: Considera usted que en las clases de geografía el docente debe utilizar mapas para la comprensión efectiva de la vegetación del Municipio.

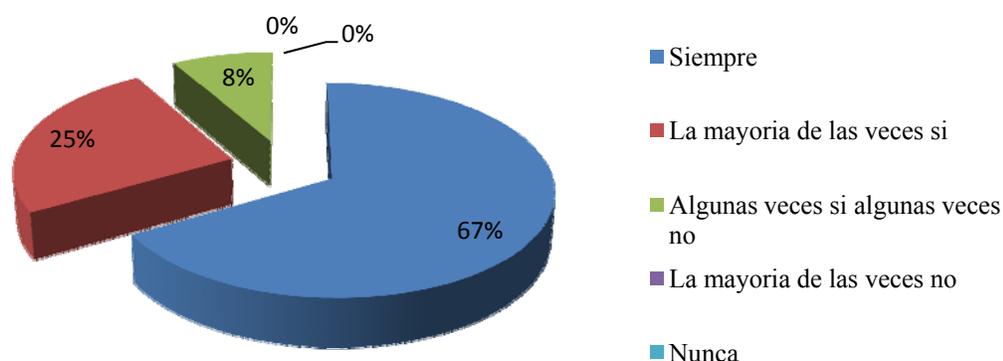
Cuadro 20: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 18.

Ítems 18	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	8	67	3	25	1	8	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 18: Distribución del cuadro 20, Ítems 18.

Considera usted que en las clases de geografía el docente debe utilizar mapas para la comprensión efectiva de la vegetación del Municipio.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

Es necesaria la incorporación de mapas en las clases de geografía específicamente para el estudio de la cubierta vegetal, lo expresó el 67% de los encuestados.

Ítems 19: Considera usted que es necesario la representación cartográfica de los recursos hídricos del Municipio Muñoz.

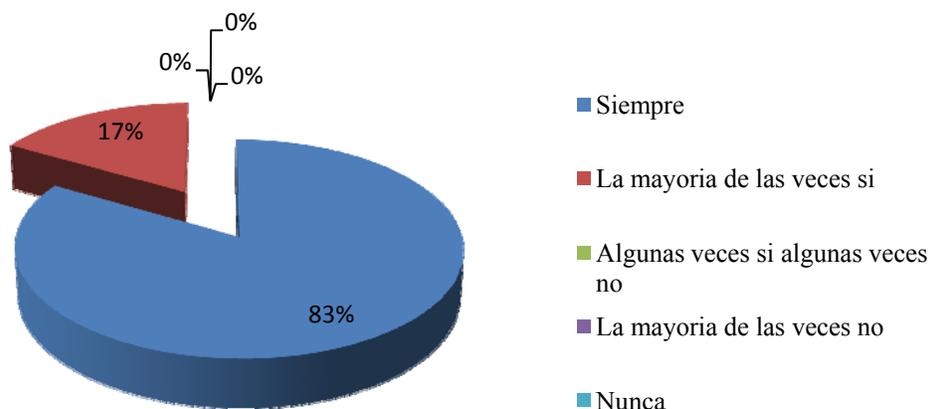
Cuadro 21: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 19.

Ítems 19	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	10	83	2	17	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 19: Distribución del cuadro 21, Ítems 19.

Considera usted que es necesario la representación cartográfica de los recursos hídricos del Municipio Muñoz



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

Los recursos hídricos y su estudio es fundamental en estos tiempos específicamente si se estudia geografía, el 83% se inclina afirmativamente ante este postulado.

Ítems 20: Considera usted que mediante un mapa de suelos el estudiante puede comprender los tipos de suelos presentes en el Municipio Muñoz.

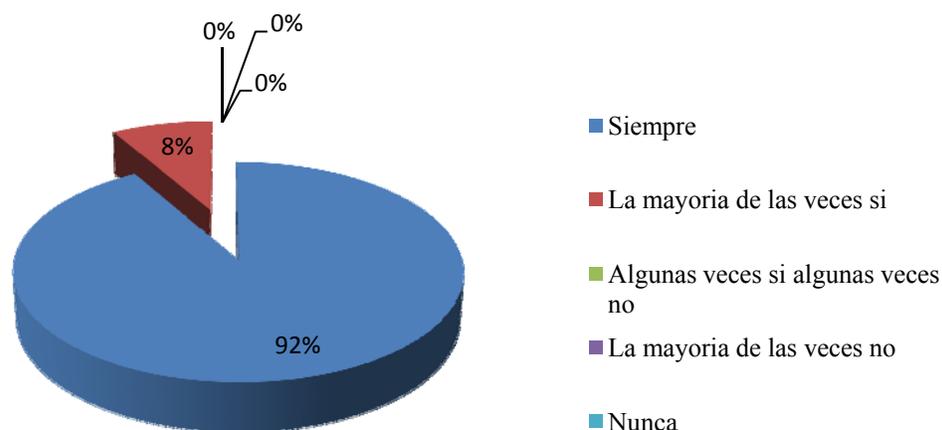
Cuadro 22: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 20.

Ítems 20	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	11	92	1	8	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 20: Distribución del cuadro 22, Ítems 20.

Considera usted que mediante un mapa de suelos el estudiante puede comprender los tipos de suelos presentes en el Municipio Muñoz.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

El estudio de los suelos es otro recurso fundamental para análisis del espacio el 92% de los encuestados expreso su estudio como esencial.

Ítems 21: Considera usted que un atlas geográfico con mapas de población facilita el análisis poblacional referido al Municipio Muñoz.

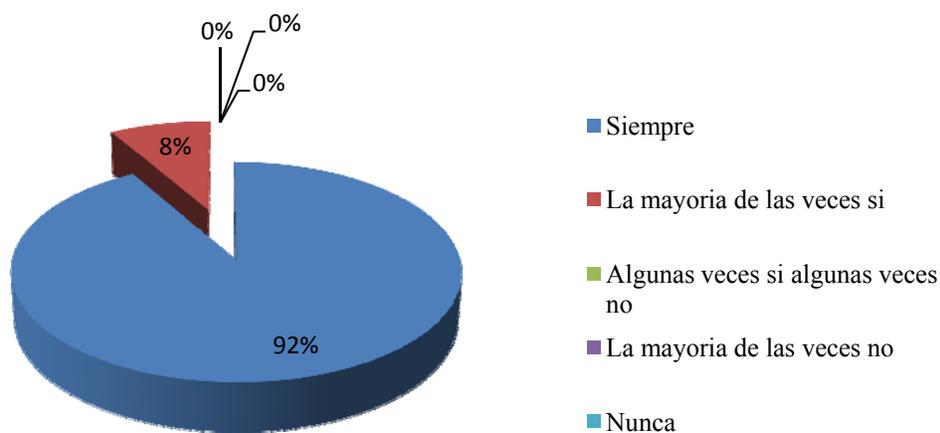
Cuadro 23: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 21.

Ítems 21	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	11	92	1	8	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 21: Distribución del cuadro 23, Ítems 21.

Considera usted que un atlas geográfico con mapas de población facilita el análisis poblacional referido al Municipio Muñoz.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La población y su estudio es necesario en municipios como el nuestro es así que la mayoría de los encuestados se inclinan en un 92% afirmativamente.

Ítems 22: Considera usted que un atlas geográfico con mapas de actividades económicas permite la comparación y análisis de la economía del Municipio Muñoz.

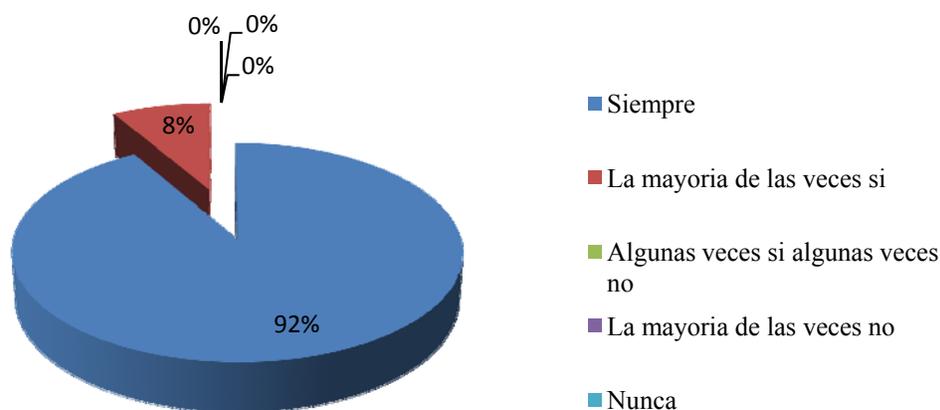
Cuadro 24: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 22.

Ítems 22	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	11	92	1	8	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 22: Distribución del cuadro 24, Ítems 22.

Considera usted que un atlas geográfico con mapas de actividades económicas permite la comparación y análisis de la economía del Municipio Muñoz.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La mayoría de los encuestados en un 92% expresan la necesidad de incorporar estudios económicos en el atlas del municipio promoviendo el conocimiento del municipio en cada uno de sus aspectos productivos.

Ítems 23: Considera usted que la división política territorial del Municipio Muñoz debe ser estudiada con mapas locales.

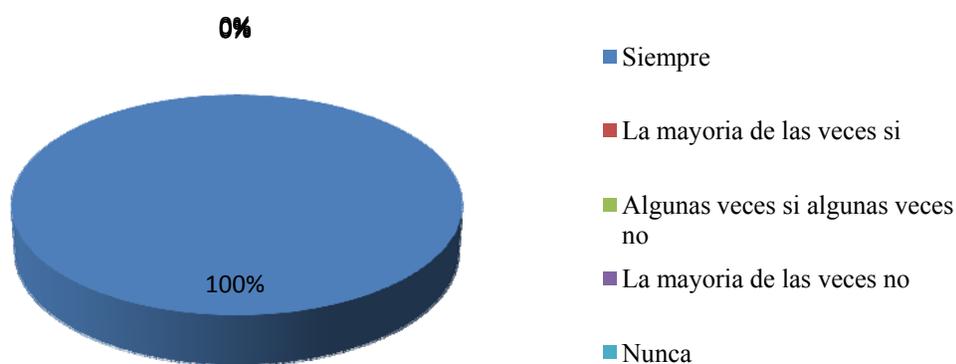
Cuadro 25: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 23.

Ítems 23	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Gráfico 23: Distribución del cuadro 25, Ítems 23.

Considera usted que la división política territorial del Municipio Muñoz debe ser estudiada con mapas locales.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La tendencia se inclina en un 100% la necesidad del estudio de la división político territorial del municipio para conocer las características geopolíticas de la zona.

Ítems 24: Considera usted que para comprender la estructura de la población y su composición es necesario un mapa de esta índole.

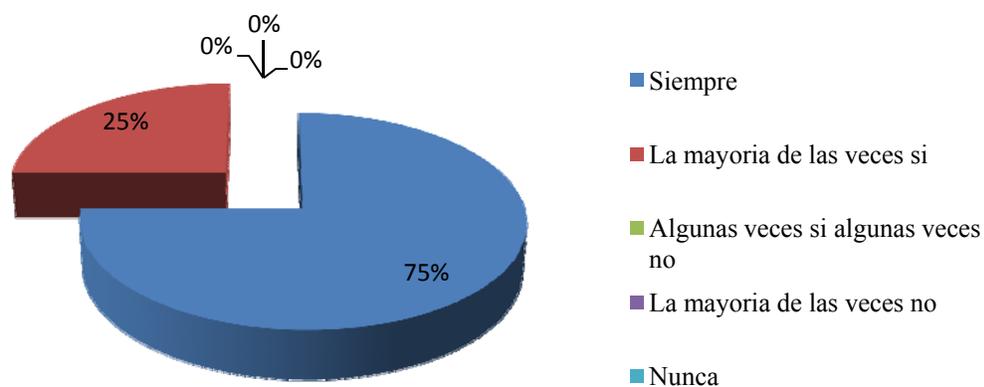
Cuadro 26: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 24.

Ítems 24	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 24: Distribución del cuadro 26, Ítems 24.

Considera usted que para comprender la estructura de la población y su composición es necesario un mapa de esta índole.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La mayoría de los encuestados en un 75% expreso la necesidad de incorporar la estructura de la población y su composición en el atlas geográfico del municipio.

Ítems 25: Considera usted que es importante obtener mapas geohistóricos del Municipio Muñoz para elevar el sentido de pertinencia de los ciudadanos.

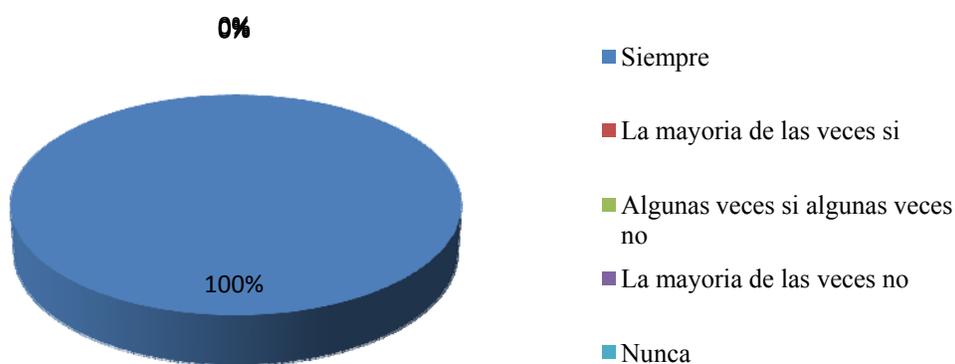
Cuadro 27: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 25.

Ítems 25	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 25: Distribución del cuadro 27, Ítems 25.

Considera usted que es importante obtener mapas geohistóricos del Municipio Muñoz para elevar el sentido de pertinencia de los ciudadanos



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

El 100% de los encuestados expresan la necesidad de incorporar mapas geohistóricos en el atlas del municipio.

Ítems 26: Considera usted que la utilización de mapas de recursos forestales fortalece la conciencia ambiental en pro de la conservación de los árboles.

Cuadro 28: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 26.

Ítems 26	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 26: Distribución del cuadro 28, Ítems 26.

Considera usted que la utilización de mapas de recursos forestales fortalece la conciencia ambiental en pro de la conservación de los árboles



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

El uso de mapas forestales en un 100% de los encuestados expresan la necesidad de este tipo de recurso para la conciencia ambiental.

CONCLUSIONES GENERALES DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

En relación con la variable: atlas geográfico, conformada por la dimensión organización y composición del atlas y tecnología geográfica, a los cuales responden los ítems desde el 1 hasta el 8. Se obtiene como conclusión:

La mayoría de las respuestas se inclinaron por la opción “siempre”, donde se obtuvieron porcentajes muy altos, lo que permite inferir que existe la necesidad imperiosa de un atlas geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure, debido a que no existe tal recurso tan importante para el estudio del espacio inmediato de los estudiantes, gracias a que el mapa debe estar presente en las clases de geografía y aún más cuando el atlas contenga mapas locales, a su vez basados en los resultados se deduce que el atlas va a propiciar cambios significativos en la enseñanza de la geografía local, así mismo a motivar a los docentes al uso de los sistemas de información geográfica y actualizarse en el uso de los recursos cartográficos.

Observando los datos recolectados en relación a la variable: recurso didáctico para la enseñanza de la geografía local en sus dimensiones tanto educativa como geográfica, la cual contiene los ítems 9 hasta el ítems 26. Aquí la tendencia en las respuestas fue inclinada hacia la opción siempre, lo que permite concluir que el atlas propuesto poder ser usado perfectamente como recursos didáctico, debido a que la aplicación puede promover cambios de significados geográficos en los estudiantes y comunidad, también eleva el conocimiento de los alumnos acerca de su entorno inmediato, también el atlas es importante porque ofrece una gama de información relacionada con la geografía del Municipio Muñoz lo que va a permitir la realización del estudio integral del Municipio o de las Parroquia que lo conforman.

Basado en los resultados y conclusiones ya generadas se determina la necesidad del diseño del atlas del Municipio Muñoz del Estado Apure para el estudio de la geografía local, partiendo de los resultados y conclusiones se procedió el diseño del recurso didáctico para así cumplir con uno de los objetivos de la presente investigación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Partiendo de los objetivos planteados se llega a las siguientes conclusiones:

Referente al objetivo específico N° 1. El cual se cita seguidamente “Diagnosticar la necesidad de un atlas geográfico como recurso didáctico en la enseñanza de la geografía local, a través de la técnica de recolección de datos”. Se determinó que un atlas geográfico local es una necesidad en el Municipio Muñoz y que este atlas es un recurso valioso y de importante ayuda para los docentes en las clases de geografía y para los alumnos y alumnas los cuales podrán analizar y estudiar de forma integral su espacio inmediato. Gracias a la aplicación del cuestionario empleado se sentó las bases para fundamentar el diseño del atlas gracias a la necesidad reflejada en los resultados y aflorada por los docentes de geografía de dicho municipio del Estado Apure.

En relación al objetivo N° 2 “Determinar la factibilidad del diseño de un atlas geográfico del Municipio Muñoz”. Se consideraron dos categorías para determinar la factibilidad del diseño como los son la factibilidad técnica y la factibilidad económica apoyada en lo dicho por Bisquerra, (1989). En tal sentido se determinó que si es factible diseñar el atlas gracias a que se cuenta con docentes que orientan la aplicación de la propuesta con conocimientos generales de mapas y también el atlas por si solo es un recurso es un recurso innovador y con el cual es fácil de trabajar.

Por consiguiente en el objetivo N° 3 “Diseñar el atlas geográfico del Municipio Muñoz como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía local”. Gracias al diagnóstico y a la factibilidad del diseño del atlas se llevó a cabo la elaboración del atlas, con la obtención de mapas del municipio y de cada parroquia, aunado a la información de cada una de las variables geográficas, en tal sentido se deduce que el diseño representa una innovación a nivel educativo y que va a impactar positivamente en el ámbito pedagógico de los docente de geografía, se cuenta con un recurso didáctico de suma importancia y que se pretende sea usado en las aulas de

clase, lo que traerá como consecuencia la obtención de conocimientos más sustentados acerca de la localidad.

El atlas eleva el sentido de pertinencia y el amor hacia el entorno de los estudiantes así mismo incentiva al docente a la creatividad y al uso de estrategias donde se implemente el uso del atlas como recurso didáctico. Ya se cuenta con esta herramienta para el estudio de cada una de las parroquias del Municipio Muñoz del Estado Apure.

Recomendaciones

Luego de todo lo antes mencionado se señalan las siguientes recomendaciones:

- .-Que el atlas geográfico del Municipio Muñoz sea implementado como recursos didáctico en las clases de geografía en cada uno de los Liceos del Municipio Muñoz del Estado Apure.

- .-Realizar sea el caso las actividades didácticas contenidas en el atlas.

- .-Los docentes deben siempre estar actualizándose en la parte cartográfica y en la elaboración de mapas, a su vez en los cambios a nivel pedagógico y en los que ocurran en el espacio local.

- .-Motivar a los estudiantes al estudio de su entorno, de la localidad, aplicar las escalas micro – meso y macro, se debe iniciar desde lo micro.

- .-Contextualizar los contenidos de geografía y destacar la importancia de uso del mapa en geografía y en disciplinas a fines donde sea necesario el conocimiento geográfico.

- .-Estimular a los docentes para fortalecer los conocimientos y uso de recursos didáctico como el atlas con el fin de lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo

- .-Que los liceos del Municipio Muñoz sean dotados de un ejemplar del atlas geográfico ya mencionado.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

En este capítulo se da a conocer la presentación, justificación, objetivos, fundamentación, estructura, factibilidad de la Propuesta para el Proponer un Atlas Geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure como Recurso Didáctico para la Enseñanza de la Geografía Local en los Liceos Bolivarianos del Municipio Muñoz del Estado Apure. Al diagnosticar la realidad en materia educativa.

Presentación.

La propuesta se fundamenta en el diseño de un Atlas del Municipio Muñoz del Estado Apure, tomando a consideración lo evidenciado en las respuestas de los encuestados en los liceos que hacen vida en el Municipio se pudo determinar la necesidad de esta herramienta didáctica con el fin de profundizar en el conocimiento geográfico de la localidad.

Así mismo el atlas lo consideran una herramienta didáctica para la comprensión del conocimiento geográfico y mayor significación del espacio físico y social de las localidades.

El atlas será una herramienta didáctica de uso manual y también en forma interactiva donde el estudiante podrá tener la información de manera eficaz y concreta sobre el municipio.

Justificación.

La importancia de esta herramienta para el proceso pedagógico es fundamental ya que permitirá desde una visión cognitiva promover la comprensión del conocimiento al utilizar las operaciones cognitivas del estudiante desde la relación mente-realidad.

Desde el valor cartográfico permite que el estudiante pueda manejar y usar los mapas como base para el análisis de un espacio así como lo expresa Morfes (2009) el cartograma tiene la particularidad de contener elementos visuales expresados en formas categóricas almacenadas o familiarizadas con el investigador en geografía, donde expone las diferentes formas de representar un espacio y como muestra las relaciones de los elementos contenidos en el cartograma a través de la representación de las distancias, alturas, nivel de profundidad, entre otros(pág. 100).

Desde un punto de vista de los beneficios del atlas para la significación del espacio. Accede a él diagnóstico de la estructura cognitiva del estudiante cómo ve el espacio, conduciendo a la formación de imágenes mentales sobre este concepto, así como también mejora la capacidad de retentiva tomando en cuenta la expresión cartográfica . En lo Educativo: mejora los procesos de comprensión y rendimiento del aprendizaje de un espacio.

Así como también es Integral y Holístico: amplía el conocimiento de un espacio en todas sus dimensiones, posibilita la capacidad de integrar, interrelacionar diferentes opciones de una disciplina para una explicación interdisciplinaria, como también promueve la posibilidad de describir y definir el concepto de espacio en todas sus dimensiones ajustados a la realidad social, económica y cultural.

Objetivos de la Propuesta.

Objetivo General.

Diseñar un Atlas Geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure como Recurso Didáctico para la Enseñanza de la Geografía Local en los Liceos Bolivarianos del Municipio Muñoz del Estado Apure.

Objetivos Específicos:

- ✓ Recopilar la información necesaria y pertinente acerca del Municipio Muñoz y todas sus Parroquias.
- ✓ Cartografiar los espacios que posee el Municipio y sus parroquias
- ✓ Sugerir actividades didácticas en el contenido del atlas para ser desarrolladas por los estudiantes y dirigidas por el docente
- ✓ Fortalecer el proceso pedagógico en la enseñanza de la geografía en el Municipio Muñoz
- ✓ Desarrollar en los alumnos un conocimiento amplio y actitud crítica acerca del medio que los rodea

Estructura

El atlas está elaborado en tres fases una correspondiente a información general del Municipio, la segunda el estudio por parroquias y la tercera el desarrollo de actividades didácticas que le permitirán al estudiante utilizar esta herramienta como un recurso para su aprendizaje.

Cuenta con 36 páginas entre la diagramación de fotografías del municipio, datos estadísticos, y comentarios del municipio, con la particularidad de ser una herramienta amigable para el estudiante con la incorporación de actividades didácticas de acuerdo a lo revisado en el documento.

Estudio de Factibilidad.

Según las categorías mencionadas en líneas anteriores como lo son la económica y tecnológica o técnica, según los datos aportados en los liceos las instituciones cuentan con todos los recursos para su uso en el desarrollo de las actividades didácticas. Desde un punto de vista económico el atlas es una herramienta

de fácil manejo para la comprensión del conocimiento geográfico la institución cuenta con la tecnología, así como los recursos económicos para su implementación

REFERENCIAS

Almeida, R. (2005). *La Elaboración de Atlas Municipales Escolares por Profesores: Una Investigación en Colaboración*. Universidad de Estadual Paulista. Brasil

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. 5ta edición, edición Episteme. Caracas – Venezuela.

Castro de Constancio (1997). *La geografía en la vida cotidiana. De los mapas cognitivos al prejuicio regional*. Barcelona: Ediciones del Serbal. Artículo disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-127.htm>

Cordero, S. y Svarzman, J. (2007). *Hacer geografía en la escuela*. Ediciones novedades educativas. Buenos Aires. Argentina 2007.

Chávez, A. (2010). *Muestreo*. Artículo online consultado el 28 de Noviembre de 2013 y disponible en: http://biblioteca.unet.edu.ve/db/alexandr/db/bcunet/edocs/TEUNET/2010/pregrado/Industrial/ChavezCh_MariannaV/Capitulo3.pdf

Fernández, F.(2008). *El espacio geográfico como espacio cultural*. Documento en línea consultado el 25 de Julio de 2013 y disponible en: <http://redesinstitucionales.blogspot.com/2008/06/el-espacio-geografico-como-espacio.html>

García, R. (2007). *Cartografía, geografía y análisis regional*. Documento en línea consultado el 24 de Julio de 2015 y disponible en: <http://geogeneral-unesr-bna.blogspot.com/2007/11/la-cartografa-es-una-disciplina-que-se.html>

Gómez, J. y Sosa, Y. (2010). *La elaboración de mapas y atlas locales escolares. Su importancia para el cumplimiento del principio de estudio de la localidad y educación ambiental en la geografía escolar*. Artículo consultado el 15 de Febrero de 2013 y disponible en: www.monografias.com

González, V. (1999). *La educación en valores. Un enfoque psicopedagógico*. Revista cubana de educación superior. Revista en línea consultada el 10 de Julio de 2015. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/maura.htm>

Guerra, J. (2009) *Recursos didácticos*, Artículo online, consultado el 20 de Enero de 2013 y disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtml>

Hernández, S. y Otros (2010). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición Mc Graw hill editores. Ciudad de México – México.

Hernández, S. y Otros (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición Mc Graw hill editores. Ciudad de México – México.

Herrero, C. (1995). *Geografía y educación: sugerencias didácticas*. Editorial Huerca y fierro. Madrid - España

- Palella S., y Martins, F. (2004). *Metodología de la Investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas
- Palella S., y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación cuantitativa*. 2da edición. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas
- Quiròs, M. (2011). *Tecnologías de la información geográfica (TIG). Cartografía, Fotointerpretación, Teledetección y SIG*. Libro en línea consultado el 26 de Julio de 2013 y disponible en: <http://www.eusal.es/978-84-7800-148-4>
- Rojas S. (2000) *Epistemología de la geografía... una aproximación para entender esta disciplina*. Revista TERRA. Vol. 21 N° 30 Universidad Central de Venezuela. Caracas/Venezuela [En línea] <http://www.revele.com.ve/pdf/terra/volxxin30/pag141.pdf>.
- Rodríguez, E. (2006). *Geografía conceptual enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación básica secundaria*. Estudios Caos. Colombia. P.16
- Tamayo y Tamayo (2006). *El proceso de investigación científica*. 4ta edición. LIMUSA , D.F., MEXICO.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007) Currículo de Liceos Bolivarianos. Caracas – Venezuela
- Morales, F. (2009). *La Enseñanza y el Aprendizaje de la Geografía en Secundaria: Una Perspectiva Cognoscitiva*, Artículo online consultado el 10 de Enero de 2014 y disponible en: <http://franciscomoraleszepeda.blogspot.com/2009/02/la-ensenanza-y-el-aprendizaje-de-la.html>
- Morfes, C. (2009). *Geocognición representación del espacio geográfico* . UC. Valencia

- Morín, E. (1999). *Los Sientes Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Francia –Paris.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010). Manual de trabajos de grado, de especialización y maestría y tesis doctorales. Distribución FEDUPEL. Editorial UPEL – Caracas.
- Vara, J. (2010), *Un Análisis Necesario: Epistemología de la Geografía de la Percepción*. Revista Científica consultada el 25 de Enero de 2014 y disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40720151030>. Universidad de Murcia - España.
- Varela, M. (2012). *Atlas histórico y temático del Estado Barinas. Tomo I*. UNELLEZ – BARINAS.

ANEXOS

ANEXO A

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS APLICADO EN LA
INVESTIGACIÓN.**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA

INTRUMENTO PARA RECABAR LA INFORMACIÓN

AUTOR: LUIS HERNÁNDEZ

VALENCIA, JUNIO 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



Buenos días (tardes):

- Estoy trabajando en un estudio que servirá para elaborar un atlas geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure
- Quisiera solicitar tu ayuda para que contestes algunas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas. No hay preguntas delicadas.
- Las personas que fueron seleccionadas para el estudio no se eligieron por su nombre sino al azar.
- Las opiniones de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en el trabajo especial de grado, pero nunca se comunicarán datos individuales.
- Te agradezco contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.
- Lee las instrucciones cuidadosamente, ya que se debe responder a una sola opción

Muchas gracias por tu colaboración.

Atentamente

Luis Hernández

INSTRUCCIONES GENERALES

- Emplee un lápiz o un bolígrafo de tinta negra para rellenar el cuestionario.
- No hay respuestas correctas o incorrectas. Éstas simplemente reflejan su opinión personal.
- Todas las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz o tache, o bien, una “paloma” (símbolo de verificación). Recuerde: NO se deben marcar dos opciones. Marque así: X
- Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario y le explicó la importancia de su participación.

Confidencialidad

- Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

De antemano: ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**ATLAS GEOGRAFICO DEL MUNICIPIO MUÑOZ COMO RECURSO
DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA LOCAL**

Fecha: __/__/__.

N°	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				
		SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES SÍ	ALGUNAS VECES SI ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LA VECES NO	NUNCA
	CONSIDERA USTED QUE:					
1	El atlas puede despertar el interés en los estudiantes para el estudio de la geografía local					
2	La estructura de un atlas geográfico debe responder a fines didácticos					
3	Los Liceos del Municipio Muñoz deben contar con atlas geográficos del Municipio					
4	El estudio de la geografía local puede ser más significativo mediante el uso de mapas					
5	El diseño de un atlas geográfico del Municipio Muñoz va a propiciar cambios significativos en la enseñanza de la geografía local					
6	El uso del atlas debe contar con actividades didácticas para fortalecer el aprendizaje de la geografía local					
7	Es necesario para la enseñanza de la geografía local el uso de sistemas de información geográfica					
8	Los docentes del Municipio Muñoz manejan sistemas tecnológicos para trabajar con ellos en las clases de geografía					
9	El docente usa estrategias didácticas adaptadas al uso de atlas locales					
10	Un atlas geográfico puede ser usado como					

	recurso didáctico para enseñar la geografía del Municipio Muñoz					
11	La aplicación de un atlas geográfico del Municipio en las clases de geografía puede promover cambios de significados geográficos en los estudiantes sobre su entorno					
12	El uso de un atlas geográfico como recursos didáctico puede generar nuevos conocimientos y elevar el nivel cognitivo de los estudiantes acerca de la localidad					
13	Un atlas del Municipio Muñoz es un aporte didáctico para mejorar la enseñanza de la geografía					
14	Los recursos (mapas) que usa el docente deben siempre estar contextualizados					
15	Es necesario Conocer las características geográficas de la localización del Municipio Muñoz					
16	Los estudiantes pueden obtener información más oportuna acerca del relieve del Municipio Muñoz en un atlas geográfico local					
17	La implementación de un atlas geográfico del Municipio Muñoz es necesario para el análisis del clima de la localidad					
18	En las clases de geografía el docente debe utilizar mapas para la comprensión efectiva de la vegetación del Municipio					
19	Es necesario la representación cartográfica de los recursos hídricos del Municipio Muñoz					
20	Mediante un mapa de suelos el estudiante puede comprender los tipos de suelos presentes en el Municipio Muñoz					
21	Un atlas geográfico con mapas de población facilita el análisis poblacional referido al Municipio Muñoz					
22	Un atlas geográfico con mapas de actividades económicas permite la comparación y análisis de la economía del Municipio Muñoz					
23	La división política territorial del Municipio Muñoz debe ser estudiada con mapas locales					
24	Para comprender la estructura de la población y su composición es necesario					

	un mapa de esta índole					
25	Es importante obtener mapas geo históricos del Municipio Muñoz para elevar el sentido de pertinencia de los ciudadanos					
26	La utilización de mapas de recursos forestales fortalece la conciencia ambiental en pro de la conservación de los árboles.					

Gracias por su Colaboración

ANEXO B

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA**



Estimado Especialista:

ENMA GARCIA.

Me dirijo a usted para solicitar su valiosa colaboración en calidad de experto, con la finalidad de someter a consideración el instrumento de recolección de datos que el investigador piensa utilizar en el estudio que realiza el cual tiene por título: *Atlas Geográfico del Municipio Muñoz Estado Apure Como Recurso Didáctico Para la Enseñanza de la Geografía Local*

Su opinión es de vital importancia ya que sus observaciones serán incorporadas para optimizar la versión definitiva de dicho instrumento. A tal efecto se le suministra el instrumento, tabla de operacionalización de la variable, junto con un formato para que vacíe allí sus consideraciones.

Agradeciéndole su colaboración y aporte se suscribe de usted.

Atentamente,
Luis Hernández
Investigador



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



Estimado Especialista:
JAVIER CASTILLO

Me dirijo a usted para solicitar su valiosa colaboración en calidad de experto, con la finalidad de someter a consideración el instrumento de recolección de datos

que el investigador piensa utilizar en el estudio que realiza el cual tiene por título:
***Atlas Geográfico del Municipio Muñoz Estado Apure Como Recurso Didáctico
Para la Enseñanza de la Geografía Local***

Su opinión es de vital importancia ya que sus observaciones serán incorporadas para optimizar la versión definitiva de dicho instrumento. A tal efecto se le suministra el instrumento, tabla de operacionalización de la variable, junto con un formato para que vacíe allí sus consideraciones.

Agradeciéndole su colaboración y aporte se suscribe de usted.

Atentamente,
Luis Hernández
Investigador



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA**



Estimado Especialista:

Me dirijo a usted para solicitar su valiosa colaboración en calidad de experto, con la finalidad de someter a consideración el instrumento de recolección de datos que el investigador piensa utilizar en el estudio que realiza el cual tiene por título: ***Atlas Geográfico del Municipio Muñoz, Estado Apure Como Recurso Didáctico Para la Enseñanza de la Geografía Local***

Su opinión es de vital importancia ya que sus observaciones serán incorporadas para optimizar la versión definitiva de dicho instrumento. A tal efecto se le suministra el instrumento, tabla de operacionalización de la variable, junto con un formato para que vacíe allí sus consideraciones.

Agradeciéndole su colaboración y aporte se suscribe de usted.

Atentamente,
Luis Hernández
Investigador

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Estimado Especialista:

Con el fin de facilitar su labor en la validación del presente instrumento, se agradece tomar en consideración los siguientes indicadores:

1. Leer detenidamente el cuadro de operacionalización de variables, así como el Instrumento anexo.
2. Determinar la congruencia entre variable e indicadores de cada ítem del instrumento.
3. Determinar la calidad de técnica de cada ítem utiliza para ello el siguiente criterio:
4. Marcar con una equis (X) la opción que usted considere que cumple cada ítem tomando en cuenta la redacción, pertinencia y correspondencia en la tabla de validación adjunta. Seleccione una de las dos opciones presentadas en cada ítem.
5. Escribir cualquiera otra sugerencia en la parte final.
6. Firmar la hoja certificando sus observaciones.

Gracias por su colaboración

Instrumento de validación

ítems	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Observación
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

TABULACION DE LOS RESULTADOS

ítems	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	

ANEXO C

**PRUEBA DE VALIDEZ CONSTANCIAS DE VALIDEZ DEL
INSTRUMENTO**

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

Prueba de validez del instrumento

Facilitador Prof. ENMA GARCÍA. C.I. 14.956.659

**ATLAS GEOGRAFICO DEL MUNICIPIO MUÑOZ COMO RECURSO
DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA LOCAL**

Instrumento de validación

ítems	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Observación
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3		✓	✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7		✓	✓		✓		

8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		
24		✓	✓		✓		
25		✓	✓		✓		

TABULACION DE LOS RESULTADOS

ítem s	Redacción	Pertinencia	Correspondencia	
-----------	-----------	-------------	-----------------	--

	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	94,6 %
	84%	16%	100%		100%		



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA**



CONSTANCIA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Yo, **ENMA GARCÍA C-I.- V. 14.956.659**, en mi condición de experto, hago constar que el instrumento de medición denominado: cuestionario con escala tipo Likert, dirigido a los docentes, como parte de la muestra y destinado a recoger los datos para el trabajo de investigación denominado: *Atlas Geográfico del Municipio Muñoz Estado Apure Como Recurso Didáctico Para la Enseñanza de la Geografía Local*, contiene **VALIDEZ DE CONTENIDO Y METODOLÓGICA**, por lo que puede emplearse para el fin con el cual fue diseñado.

Constancia que se expide a petición de la parte interesada a los 05 del mes Febrero de 2014.

Enma García

C.I.-14.956.659

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

Prueba de validez del instrumento

Facilitador Prof. JAVIER CASTILLO

**ATLAS GEOGRAFICO DEL MUNICIPIO MUÑOZ COMO RECURSO
DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA LOCAL**

Instrumento de validación

ítems	Redacción	Pertinencia	Correspondencia	Observación

	Adecua do	Inadecua do	Adecua do	Inadecua do	Adecuad o	Inadecu ado	
1	x				x		
2	x		x		x		
3	x		x		x		
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
7	x		x		x		
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		
11	x		x		x		
12	x		x		x		
13	x		x		x		
14		X	x		x		
15	x		x		x		
16	x		x		x		
17	x		x		x		
18	x		x		x		
19	x		x		x		

20	x		x		x		
21	x		x		x		
22	x		x		x		
23	x		x		x		
24	x		x		x		
25	x		x		x		
26		X	x		x		

TABULACION DE LOS RESULTADOS

ítem s	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
	92	7.6	100		100		97, 3



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



CONSTANCIA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Yo, **JAVIER CASTILLO**, en mi condición de experto, hago constar que el instrumento de medición denominado: cuestionario con escala tipo Likert, dirigido a los docentes, como parte de la muestra y destinado a recoger los datos para el trabajo de investigación denominado *Atlas Geográfico del Municipio Muñoz Estado Apure Como Recurso Didáctico Para la Enseñanza de la Geografía Local*, contiene **VALIDEZ DE CONTENIDO**, por lo que puede emplearse para el fin con el cual fue diseñado.

Constancia que se expide a petición de la parte interesada a los 05 del mes Febrero de 2014.

Javier Castillo

INTRODUCCIÓN

La educación en Venezuela ha atravesado en los últimos años una serie de cambios y transformaciones a nivel curricular, metodológico, pedagógicos y de enfoques educativos, pero al parecer esos cambios son solo en el papel, aun se visualiza en las aulas de clase una enseñanza escasa de creatividad, de estrategias motivadoras y de recursos didácticos que faciliten la comprensión del conocimiento.

En caso particular la enseñanza de la geografía demanda la utilización de recursos didácticos que son básicos e imprescindibles para lograr en los y las

estudiantes un aprendizaje significativo, a su vez hacer énfasis en el entorno de los estudiantes, en la geografía local, en esa relación que cada uno tiene con el espacio geográfico. Por tal motivo el objetivo principal de esta investigación es proponer un atlas geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure para que sea utilizado por los docentes de geografía en los liceos de las Parroquias que conforman el Municipio ya mencionado.

El atlas geográfico representa un avance en el ámbito geográfico local y en la enseñanza del entorno del alumno, gracias a que puede consultar en dicho recursos toda la información relacionada con la geografía de la parroquia donde hace vida diaria el estudiante y el profesor. El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos los cuales se describen a continuación.

El capítulo I, aquí se encuentra el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. Se contextualiza la problemática que va a ser la base para el desarrollo de la investigación y el diseño del atlas geográfico. El capítulo II corresponde al marco referencial, aquí se encuentran los antecedentes, bases teóricas, bases legales que fundamentan el estudio y la operacionalización de las variables de la investigación.

Capítulo III está conformado por el marco metodológico, el tipo, nivel, modalidad de la investigación, a su vez la población y muestra objeto de estudio,

técnica e instrumento de recolección de datos, la validez y confiabilidad del instrumento. Asimismo el Capítulo IV está conformado por los resultados, he aquí donde se interpretan los datos recabados con la aplicación del instrumento a los docentes de geografía del Municipio Muñoz.

Por último se encuentra el capítulo V el cual está constituido por los diferentes elementos que estructuran la propuesta, incluye los objetivos de la propuesta, la justificación, estructura del atlas y la propuesta propiamente dicha, es decir, el Atlas Geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación representa la base fundamental para el funcionamiento de las sociedades, por lo tanto debe responder a los cambios que en el mundo se realizan, al momento contemporáneo, a la realidad del contexto para así lograr las verdaderas transformaciones.

En la actualidad la educación venezolana a nivel de preescolar, primaria, secundaria y técnica se está rigiendo por una nueva propuesta educativa bolivariana (2007) que busca la formación integral de individuo, incorporándolo a las propuestas de cambio social, “con conciencia histórica e identidad venezolana, potencialidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperador, reflexivo y liberador, que le permita, a través de la investigación, contribuir a la solución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera corresponsable y solidaria” Cabe mencionar que dentro de estas propuestas está la de adecuar el currículo a la diversidad de los espacios geográficos y sociales para fortalecer la identidad del niño y del joven con su entorno.

De lo anterior expuesto viene a jugar un papel primordial la geografía que tiene como objetivo según Cordero, S. y Svarzman, J. (2007). “...Brindar herramientas para la comprensión de la realidad inmediata y mediata del alumno”, por lo que es necesario contextualizar la enseñanza de esta ciencia, por lo que la enseñanza y el aprendizaje de la geografía juega un papel fundamental en la formación del alumno y de la alumna, por tal motivo los docentes tienen el deber de impartirla de la forma más eficaz posible, con las estrategias, herramientas y los recursos más idóneos para lograr un aprendizaje significativo que transforme la realidad del estudiante.

Partiendo de todo lo anteriormente descrito y realizando un análisis de la realidad, se puede decir, que la geografía está siendo enseñada en las diferentes instituciones educativas del país bajo metodologías y estrategias inadecuadas como la memorización, reproducción de mapas, poco manejo de sistemas de información geográfica que no persiguen los objetivos de esta ciencia, la enseñanza de la geografía está apegada a la didáctica tradicional, donde no se le da relevancia al aspecto local.

Es importante mencionar que el estudio del espacio geográfico local está dirigido a involucrar a los y las estudiantes en los procesos de cambios sociales, que en el colectivo social se fortalezca la conciencia histórica y así la comunidad, el docente y los estudiantes valoren el espacio geográfico que habitan, de allí la relevancia de cambiar la forma de impartir la geografía, hay que tratar en lo posible de evitar las excesivas actividades en el aula que solo se limitan al trabajo reproductor, mecánico, y más aún se presenta la ausencia del mapa o cartograma en la enseñanza de la geografía, siendo el mapa un recurso imprescindible en la enseñanza de esta ciencia.

El Estado Apure no escapa de esta problemática, haciendo un diagnóstico en las escuelas se pudo evidenciar la forma de enseñanza del conocimiento geográfico caracterizado por un proceso tradicional de impartir la enseñanza del conocimiento geográfico, generando como consecuencia de la falta de profesionales especialistas en el área, el docente no maneja las técnicas cartográficas, no utiliza los mapas en sus clases, solo se limita a ubicar el elemento objeto de estudio y los estudiantes a copiar o calcar el mapa que le asigna el docente. El profesor ignora las innovaciones pedagógicas y la existencia de recursos didácticos lo que trae como consecuencia que no se propicien actividades pedagógicas con el uso de estrategias innovadoras. También interviene la desmotivación del docente por realizar su propia cartografía escolar debido a las diferentes dificultades que se le presentan a la hora de realizar un mapa local.

El mapa representa el método fundamental, debido a que constituye un medio de enseñanza muy útil ya que pone en práctica la observación, imaginación y ubicación espacial del individuo. Así lo afirma Acela Caner citada por Gómez, J. y Sosa, Y. (2010) “El trabajo con el mapa es una vía efectiva para estimular la creatividad, en tanto desarrolla los procesos intelectuales, motivacionales y volitivos de los estudiantes dentro del proceso docente”, es decir, para enseñar geografía el mapa es un recurso imprescindible, con bondades únicas y efectivas en el aprendizaje de los estudiantes.

Por tal motivo se hace necesaria la utilización de mapas en el estudio de la geografía local, debido a que los docentes en su mayoría según Varela, M. (2012). “Están acostumbrados al uso del libro escolar y los medios digitales, que hacen posible un mínimo esfuerzo en la labor de investigar; esto conlleva a estimular a los estudiantes a la no realización de actividades investigativas relacionadas con su entorno cotidiano”, el profesor se limita a ciertos recursos y no despierta en el estudiante el deseo por conocer su entorno, de construir la cartografía de su localidad.

En el caso específico en los liceos bolivarianos del Municipio Muñoz, de acuerdo a entrevistas previas con los estudiantes se detecta que el mapa es el gran ausente en las clases de geografía, en la bibliotecas escolares no existen mapas de ningún tipo, el Ministerio de Educación dentro de sus políticas hace énfasis en trabajar con la localidad u entorno inmediato del alumno y no existe cartografía local, solo se cuenta con los mapas del estado Apure a nivel general, las parroquias no están cartografiadas de forma que se puedan trabajar con esos recursos en el aula de clase.

Las Instituciones educativas que hacen vida en este Municipio no cuentan con suficientes recursos económicos para su dotación en relación con los recursos cartográficos, todo lo anterior dicho lo debe enfrentar el docente y desde la presente investigación se busca darle solución a esta problemática.

La ciencia geográfica en sus diferentes etapas a nivel de secundaria en los liceos del Municipio Muñoz es impartida sin significación y de forma descriptiva no respondiendo a las paradigmas y enfoques actuales de la geografía, por eso es

necesario la construcción de una atlas geográfico con mapas del espacio geográfico del Municipio ya mencionado entiéndase por atlas “Para Raíz(1953, p. 271) citado por Almeida, R. (2005) un «atlas es una colección de mapas, formando generalmente un solo tomo, publicado en un único idioma, con simbolismos uniformes y el mismo tipo de proyección pero no necesariamente a la misma escala».

Cabe destacar que por lo general los atlas escolares son realizados por cartógrafos o geógrafos y en algunos casos crean un material ajeno a las necesidades escolares, por esta razón debe ser el docente que construya su cartografía escolar.

El atlas propuesto debe contener mapas de los diversos elementos del espacio geográfico local del Municipio Muñoz del Estado Apure, y se espera que pueda servir como recurso para la enseñanza de la geografía, este atlas se propone como un recurso innovador y que vendrá a llenar un vacío existente debido a la inexistencia de mapas locales; los cuales son demandados por los docentes de diversas áreas y niveles de la educación secundaria del Municipio Muñoz, especialmente por los docentes de geografía de Venezuela. En virtud de todo lo anterior expuesto se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la necesidad de un atlas geográfico como recurso didáctico para ser usado por los docentes en las clases de geografía? ¿Cuál es la factibilidad del diseño del atlas geográfico para el Municipio Muñoz? ¿Qué fases comprende el proceso de cartografiar el espacio geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure para el diseño del atlas?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un Atlas Geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure como Recurso Didáctico para la Enseñanza de la Geografía Local en los Liceos Bolivarianos del Municipio Muñoz del Estado Apure.

Objetivos Específicos:

- ✓ Diagnosticar la necesidad de un atlas geográfico como recurso didáctico en la enseñanza de la geografía local, a través de la técnica de recolección de datos.
- ✓ Determinar la factibilidad del diseño de un atlas geográfico del Municipio Muñoz.
- ✓ Diseñar el atlas geográfico del Municipio Muñoz como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía local.

Justificación e Importancia de la Investigación

La enseñanza de la geografía en los actuales momentos debe estar basada en estrategias innovadoras para estimular el espíritu creador de los estudiantes, al mismo tiempo el docente debe contar con recursos que estén a la vanguardia del tiempo en que se vive, por tal motivo esta investigación buscó diseñar y proponer un atlas geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure que sirva como recursos didáctico para la enseñanza de la geografía de Venezuela, a su vez esta investigación cubrirá un vacío que existe en cada una de las parroquias debido a la inexistencia de mapas temáticos de los elementos del espacio geográfico local.

La utilización del cartograma en las clases de geografía ayuda a los estudiantes a ubicarse espacialmente, a leerlo e interpretarlo, a comprender los temas geográficos, logrando así un aprendizaje significativo, que despierte en el estudiante el sentido de pertinencia, el amor hacia lo local y a las potencialidades de su entorno inmediato.

A nivel institucional es de gran ayuda para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y es necesario que el docente en la clase de geografía utilice mapas, al mismo tiempo se contará con un recursos innovador y presente en los momentos que sea necesario, de igual forma va a contribuir en la formación cartográfica de los

docente. Para la comunidad le permitirá conocer en fondo la geografía local que para muchos es desconocida y su vez elevar el sentido de pertinencia.

Esta investigación es de suma importancia para la comunidad de cada parroquia de Municipio Muñoz porque les va a permitir estudiar el espacio geográfico local de todo su municipio, permitiendo realizar comparaciones entre elementos físicos naturales y entre parroquias. Para los estudiantes será de gran ayuda en sus trabajos y para la interpretación cartográfica y análisis espacial del Municipio Muñoz, al mismo tiempo no solo podrá ser utilizado por los estudiantes y docentes de geografía de Venezuela sino también por cualquiera persona que le interese conocer algún elemento representado en el atlas.

Este atlas se convierte en una herramienta para canalizar los problemas de la comunidad, admitiendo el estudio de variables geográficas como la intervención de la mano del hombre en el espacio geográfico, la evaluación histórica, la dinámica espacial, el clima, el relieve, la vegetación, los suelos, la economía entre otros elementos. Todo lo anterior le suma importancia a este trabajo que viene a causar un impacto pedagógico en la formación de los estudiantes y la praxis del docente de geografía de Venezuela.

Desde el punto de vista metodológico servirá como antecedente para futuras investigaciones donde se pretende proponer un atlas geográfico para el estudio de la geografía. También será factor motivador para otros docentes de geografía para la realización de un atlas geográfico estatal actualizado y de otros municipios que permitan el estudio del espacio geográfico de forma amena y didáctica.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

El marco referencial tiene como función situar el problema dentro de un conjunto de conocimientos, para así orientar la investigación, en este trabajo se estructura de la siguiente manera: En primer lugar los antecedentes de la investigación donde se evidencian los trabajos de Lossio, O. (2011). Cabrera, M.(2008), Varela, M. (2012), y Valdez M. (2012), luego de los antecedentes siguen las base teóricas las cuales están contenidas por las teorías que sustentan el tema de investigación destacando las concepciones de atlas geográfico y enseñanza de la geografía aquí también se incluyen la teoría o enfoque educativa que sustenta la propuesta y la teoría geográfica con la cual se relaciona el estudio, luego de las bases teóricas se encuentran las bases legales y como cierre de este capítulo la definición de términos.

Antecedentes de la Investigación

Esta sección reseña específicamente, las investigaciones que se relacionan con el diseño de atlas geográficos y el estudio de la geografía, razón por la cual se evidencia en algunas propuestas diseñadas por autores e investigadores con el propósito de afianzar la temática.

Lossio, O. (2011). Realizó una investigación en la Provincia de Santa Fe, Argentina, titulada *El Uso de Imágenes Satelitales y Aerofotográficas en la Enseñanza de la Geografía*, cuyo trabajo investigativo tuvo dos objetivos generales uno el de Caracterizar el estado de presencia y de uso de dichas imágenes en la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria, con relación a los saberes de los

docentes y el otro es indagar las transformaciones en las formas de pensar e implementar la enseñanza con dichos materiales, a partir de un mayor conocimiento de los docentes promovido por una acción de desarrollo profesional emprendida en el marco de la investigación. La metodología utilizada fue una Perspectiva epistemológica constructivista, con un abordaje metodológico cualitativo interpretativo y de carácter longitudinal. La muestra fue de carácter intencional y el Investigador trabajó con profesores de geografía con desempeño en las escuelas secundarias que aceptaron colaborar con la investigación.

Este trabajo obtuvo como resultado un acercamiento a los sentidos y sobre todo a los usos que los profesores de geografía la otorgan a las imágenes aerofotográficas y satelitales, Los docentes destacaron que las imágenes se les hacían más “visibles”. Así, se resignificaron las posibilidades de conseguir los materiales; entre ellos intercambiaron estrategias para su adquisición.

El trabajo citado es de gran relevancia debido a que las imágenes satelitales pueden arrojan datos para la elaboración de mapas de un espacio determinado y así estudiar sus elementos, de esta forma las imágenes satelitales se convierten en un recurso muy útil para el análisis de un espacio y como punto de partida para la elaboración de mapas de alguna características geográfica de un lugar o espacio.

Po otro lado, Cabrera, M. (2008), presentó un trabajo titulado: ***Atlas Geográfico del Parque Natural “Sierra de Perijá,” como una Herramienta de Enseñanza en Educación Ambiental***, esta investigación tuvo como propósito la elaboración de un atlas geográfico del Parque Natural Sierra y de Perijá como herramienta de enseñanza en educación ambiental dirigido a los alumnos docentes de los niveles de educación básica, diversificada y profesional, a su vez el atlas debe ser usado como instrumento para entender la importancia de los parques y ofrece la posibilidad de elaborar otros atlas del entorno de los estudiantes, esta investigación fue de tipo descriptiva de campo, para la recolección de datos la autora utiliza la entrevista la cual aplicó a 15 docentes del Liceo Nacional Julio Cesar Salas del Municipio Machiques de Perijá y las personas que trabajan en diferentes instituciones dedicadas al cuidado de parques del estado Zulia. Este estudio obtuvo como resultado

que se le da poca importancia a los espacios naturales, se poseía poca información del parque estudiado y la creación del atlas constituyó una herramienta de enseñanza a la divulgación del parque natural y a destacar la importancia para hoy el futuro.

El trabajo reseñado anteriormente es de especial importancia para este estudio debido a que arroja grandes aportes que pueden ser tomados para darle sustento a esta investigación, se aborda un espacio que es el entorno de los docentes y estudiantes de la institución educativa mencionada, se propone y se diseña un atlas que va a ser utilizado como herramienta de enseñanza para lograr la concienciación y valoración del espacio ambiental local de los estudiantes.

Otro trabajo que apoya esta investigación es el realizado por Varela, M. (2012). El autor mencionado realizó un *atlas histórico y temático del estado Barinas*, un trabajo enmarcado bajo la metodología de proyecto especial e investigación documental, este proyecto contó con 3 objetivos generales los cuales son: Elaborar el Atlas del estado Barinas en versión física y digital, en donde se observen a través de mapas, los cambios que dieron forma al actual territorio del estado Barinas y a su división político territorial, desde la época de la conquista y colonización española, hasta la última reforma parcial de la Ley de División Político Territorial, sancionada el 26 de abril de 1999, Construir el Atlas del estado Barinas en versión física y digital, en donde se observen a través de mapas temáticos, información física, demográfica, económica de la entidad y por ultimo Facilitar con fines educativos a los docentes en ejercicio del estado Barinas, el atlas de la entidad; de manera que les permita contar con mapas históricos y temáticos, que les servirán como recurso de enseñanza y aprendizaje al momento de abordar temas relacionados con la región barinense, ayudándole de esa manera a afianzar los valores de identidad regional en los estudiantes a su cargo.

Como resultado del anterior trabajo descrito se tiene que el Atlas se convierte en una potencial herramienta que ayudará a los docentes, estudiantes, lectores y usuarios barinenses afianzar los valores de la región. De todo lo anteriormente reseñado se puede mencionar que esa propuesta cobra gran valor para esta investigación gracias a que se diseña un atlas del estado Barinas por Municipios y

Parroquias y puede ser usado como recursos didáctico para la enseñanza y aprendizaje de la geografía local, enalteciendo las riquezas naturales de la región y elevando la identidad de la población por su espacio geográfico.

Dentro de la misma línea investigativa se encuentra el trabajo presentado por Valdez, M. (2012). Este autor realizó un trabajo de investigación titulado *Atlas Geohistórico a través de un proyecto de aprendizaje para conocer el espacio local de Curbatí desde el 3er año del Liceo Bolivariano Curbatí, Municipio Pedraza Estado Barinas*. Esta investigación fue enmarcada en la modalidad de proyecto especial apoyado en una investigación de campo, fundamentado en el enfoque geohistórico. La muestra estuvo conformada por 5 docentes del área de ciencias sociales, ciudadanía e identidad. La propuesta del atlas geohistórico tiene como objetivo ofrecer una herramienta accesible y productiva en el desarrollo de los contenidos por parte del docente.

De lo anteriormente expuesto cabe resaltar que la investigación reseñada guarda una relación muy estrecha con la desarrollada en este trabajo, debido a que se diseña un atlas geohistórico para el estudio del espacio local, por esta razón resulta importante y es un fundamento para la realización del atlas geográfico del Municipio Muñoz.

Bases Legales

El presente estudio se basa en la carta magna de Venezuela como lo es La constitución de la República, en el capítulo VI De los Derechos Culturales y Educativos, específicamente en el artículo 107 el cual reza así:

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.(s/p)

La enseñanza de la geografía es obligatoria en todas las instituciones educativas, por lo cual, el atlas geográfico se convierte en un aporte significativo para lograr un aprendizaje oportuno y efectivo de la geografía.

Fundamentación Teórica

En esta parte del capítulo II se hace referencia a los puntos de vista de autores de renombre que guardan relación con el trabajo de investigación. Así como los fundamentos epistémicos en que se basará el estudio.

El presente trabajo de investigación tiene su basamento educativo en la teoría de Ausubel: Aprendizaje Significativo. Para Ausubel (1980), citado por Morales, F. (2009). El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en que el alumno sabe un aspecto esencial de la estructura de conocimiento, no de una manera arbitraria sino sustancial.

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo (Ausubel, 1980, p. 55).

Por tal razón este trabajo de investigación se basa en la teoría propuesta por Ausubel, gracias a que propicia una enseñanza efectiva para que pueda darse un verdadero aprendizaje, por lo que el atlas propuesto servirá como recurso didáctico para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes acerca de la geografía local en la que hacen vida.

En el mismo campo esta investigación tiene su fundamento también en los escritos de Edgar Morín (1999), específicamente en los siete saberes necesarios para la educación del futuro. La propuesta de los siete saberes de Morín está relacionada en gran medida con esta investigación, gracias a que ofrece algunas ideas con las cuales se entiende que la geografía se perfila adecuadamente hacia la conformación de un saber y perspectiva del espacio terrestre y del medio humano.

Para ser más específico el Saber más adecuado es el numero 2 referido a el conocimiento pertinente el cual según Morín, E. (1999) dice así: “La pertinencia del conocimiento debe enmarcarse en el entendimiento del contexto (De dónde se genera el mismo y lo que se entiende de ese producto),...”

Se refiere a un conocimiento capaz de abordar los problemas globales, de comprender el funcionamiento sistémico de estos problemas y de ubicar las informaciones en su contexto, para así comprenderlos adecuadamente, en tal sentido, la educación geográfica va a ayudar en la formación de personas que comprendan el aprendizaje y el conocimiento sobre su entorno como parte de su estilo de vida y por encima de cualquier cosa.

Por todo lo anterior expuesto, la propuesta del atlas geográfico del Municipio Muñoz calza efectivamente en este saber propuesto por E. Morin, debido a que está diseñado para ser un recurso enfocado en la enseñanza del entorno inmediato de los estudiantes de los respectivos Liceos del Municipio Muñoz del Estado Apure.

Fundamentación Teórica desde el enfoque de la Geografía.

Este trabajo investigativo se fundamenta principalmente en la geografía de la percepción y la utilización de las tecnologías geográficas para la elaboración de los mapas que conformaran el atlas geográfico.

Geografía de la Percepción

Según Vara, J. (2010):

La geografía de la percepción tiene su origen en la Psicología, esta corriente aceptó su contenido conceptual, puesto que existe una base psicofísica que permite la capacidad perceptiva y establece una relación entre Psicología y análisis geográfico (RODRÍGUEZ LESTEGÁS, 2000).

Por lo tanto el objeto de estudio es el espacio percibido o subjetivo. Este espacio se suele poner en contraste con el espacio objetivo de forma explícita, obteniendo conclusiones comparativas. La objetividad del espacio suele identificarse con el espacio geográfico, el de la cartografía y el de los técnicos que trabajan sobre él. Esta corriente geográfica fundamenta el estudio gracias a que parte de la imagen subjetiva que tiene el individuo sobre su espacio y luego la compara con la imagen objetiva de ese mismo espacio. Tomando en cuenta que todos los estudiantes tienen en sus mentes mapas de su entorno, imagen que será comparada con los mapas realizados en el atlas los cuales perfeccionaran la percepción del espacio vivido por los estudiantes.

Tecnología Geográfica

Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) según Quiròs, M. (2011). están formadas por un “conjunto de técnicas y métodos clásicos y modernos en torno a la Cartografía (lectura, interpretación y elaboración de mapas), la Fotointerpretación (de las fotografías verticales aéreas captadas desde los aviones que permiten analizar la evolución de los territorios) o la Teledetección (que proporciona claves para interpretar la información espacial suministrada por los satélites) y los Sistemas de Información Geográfica (programas informáticos de análisis espacial y de elaboración de mapas digitales actuales)”. Es decir en la actualidad se cuenta con una gama de recursos que facilitan las investigaciones geográficas y las representaciones del espacio de forma más precisa y rápida.

Conceptualización de elementos relacionados con la investigación

Geografía local

La geografía como ciencia estudia las diferentes escalas donde ocurre un fenómeno geográfico, bajo esta premisa las indagaciones en geografía local se profundizan al estudiar las características del espacio en unidades micro- particulares tomando como fundamento que la geografía es una ciencia de relaciones sociales,

económicas, físicas en un espacio. Estudios de Castro de Constancio (1997) develan en su libro *la geografía en la vida cotidiana* que el lugar geográfico lleva consigo aspectos que trascienden de la mera localización, de allí se despliega un conjunto de relaciones interdisciplinarias que generan significados del espacio. Esta escala local permite desplegar una serie de técnicas y procedimientos que logran interactuar con lo más cercano y extraer de allí sus realidades, sus formas de explicación y aplicaciones científicas que permitan resolver los problemas puntuales geográficos.

La propuesta pedagógica pretende proporcionar información y conocimientos, y además, hacer partícipe al estudiante de su proceso de aprendizaje, en sus postulados “aprender a aprender”, “aprender a hacer” y “aprender a ser”. Estos cambios repercuten sensiblemente en la enseñanza de la Geografía, estimándose que, entre los métodos o estrategias actuales, el tratamiento de una problemática resulta uno de los más adecuados. En especial cuando esa problemática que se desea trabajar en el aula, involucra el lugar de residencia de los alumnos, porque ayuda a crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas, genera un clima diferente al de las clases tradicionales; estimula el trabajo en grupo y, despierta el interés de los estudiantes sistematizando algunos saberes espaciales de la vida cotidiana.

Enseñanza de la geografía

Al analizar el proceso de enseñanza de la geografía es pertinente ver el papel de este proceso en el estudio de las realidades sociales, físicas, económicas que se evidencian en los espacios geográficos. Desde esta perspectiva se construya una concepción del espacio entendido como el escenario donde se dinamizan las fuerzas internas y externas que apremian a la sociedad actual no solo la realidad concreta sino el inicio de estudios virtuales que permitan en una forma técnico- científica análisis de los espacios .

Muchos son los investigadores que han analizado la enseñanza de la geografía como Taborda Maruja, Ceballos Beatriz, Tovar Ramón entre otros, donde prevalece la crítica de un proceso memorístico, reproductivo, descontextualizado, parcelado de

las realidades de la vida cotidiana, ese acento transmisión y abstracto que no se concreta en mejoras, propuestas, acciones y significaciones del espacio.

En fin se requiere un cambio en la forma de enseñar la geografía donde la innovación, creación, lo crítico y cuestionado de la realidades se estudien en las aulas de clase , así como lo expresa la Torre (1995), que se impone promover la participación, la innovación, el compartir experiencias, el pluralismo, la crisis de los significados tradicionales, entre otros aspectos y colocar en primer plano la enseñanza para un aprendizaje que adapte rápidamente al individuo al cambio, a innovar y a actuar en la dinámica cambiante, con una mentalidad amplia, flexible, tolerante y dispuesta a reflexionar en forma cuestionadora, constructiva y crítica, que trata de la formación de un estudiante que entiende su realidad geográfica.

De acuerdo a lo asumido la labor educativa facilita oportunidades para comprender , explicar , transformar las condiciones del entorno inmediato , con docentes creativos, productivos , con la aplicación de tecnologías en el aula . Así como también que el aula se convierta en un escenario de resolución de problemas, de producción de libres ideas, con diseños instruccional es que ofrezcan espacios de aprendizaje para la aplicación.

Por supuesto donde la participación , compartir experiencias desarrollar actividades, tales como: reconstruir los procesos históricos de las comunidades, de la región, del país y de la globalización; reconstruir el proceso de cómo se produce un determinado problema geográfico; dar explicación teórica a los acontecimientos; realizar entrevistas a informantes claves y necesariamente, la devolución sistemática para comunicar a las personas que ofrecen información en las investigaciones, y dar a conocer la forma como los estudiantes reflexionan sobre los datos que ellos suministran. Así la escuela se vinculará con la comunidad de una manera diferente.

Como las graves dificultades sociales y geográficas, obligan la revisión de los fundamentos teóricos para reflexionar sobre la compleja dinámica del mundo global, de acuerdo con Herrero, C. (1995).El valor educativo de la geografía radica en que al concebirse ésta como una Ciencia social, sirve para estimular la solidaridad entre los hombres mediante el conocimiento de la organización de la sociedad sobre la

superficie terrestre, de los problemas que tiene y de las soluciones que se dan a los mismos. Además se deben desarrollar en el individuo y en la sociedad actitudes ecológicas hacia el medioambiente, por lo que hay que realizar una auténtica educación geográfica frente a una mera transmisión de datos, que es lo que predomina normalmente”

En este sentido, se pretende que el estudiante observe en esta disciplina el desarrollo de sus habilidades, reflexione y analice sus comunidades con una integración hacia los conocimientos cotidianos generando hipótesis y preguntas sobre los espacios y desarrollando acciones productivas, técnicas que favorezcan las comunidades.

Cabe destacar también que, en América Latina, la magnitud de los problemas sociales, ecológicos, geopolíticos y, en general, la crisis económica, ocasionada por la deuda externa, la concepción de la geografía debe tener implicaciones sociales, de manera que sirva de ayuda para la comprensión de las dificultades que resultan de la forma como el capitalismo ha usufructuado las potencialidades naturales con fines netamente económico significa valorar el conocimiento previo que el educando adquiere como integrante de una comunidad. Se trata de dar importancia a la epistemología "popular" como vía para acceder a la construcción del conocimiento. Eso supone que el educando iniciará su participación en el proceso de aprender con un bagaje conceptual que, como resultado de su práctica cotidiana, él ya ha hecho suyo. En fin se puede expresar las ideas de Rodríguez, E. (2006). Manifiesta

la enseñanza geográfica está obligada a despertar inquietud en los educandos, a desarrollar investigaciones y a proponer opciones para abordar críticamente los problemas que aquejan a la realidad actual. Así mismo, a permitir la rápida adaptación del sujeto que aprende en la comprensión de las transformaciones que se están viviendo, lo que supone estimular inquietudes y expectativas sobre cómo se construye la realidad espacial. Se vive una nueva realidad socio- histórica que exige que la actualidad escolar se conecte con los cambios geográficos, dado que el docente y los alumnos, se encuentran afectados, de una u otra forma por los acontecimientos histórico políticos diarios.(s/p)

De lo anterior expuesto se puede decir que la enseñanza de la geografía debe ir más allá de las 4 paredes del salón de clase, debe despertar la curiosidad de los estudiantes, tiene que estar enfocada en la solución de los problemas locales, en el conocimiento de lo local y con pertenencia social.

Atlas Geográfico

Raisz (1953), citado por Almeida, R. (2005). Un atlas es una colección sistemática de mapas de diversa índole que contiene una capitulación de distintos temas de conocimiento como la geografía física, la situación socioeconómica, religiosa y política de un territorio concreto.

El término atlas proviene de la mitología griega en la que Atlas o Atlante (en griego antiguo ‘el portador’) era un joven titán al que Zeus condenó a cargar sobre sus hombros los pilares que mantenían la tierra separada de los cielos. Los atlas se pueden clasificar de acuerdo a determinadas características: Según su extensión: Universales (Mundiales), Nacionales, Regionales, Comarcales y Locales. Para el caso de este trabajo de investigación se trabajará con un atlas de tipo local o municipal que abordará las variables geográficas del Municipio Muñoz.

Mapas geográficos

Los mapas geográficos son representaciones planas de la superficie terrestre en dos dimensiones: largo y ancho. El mapa geográfico representa toda la superficie terrestre (Planisferio) así como una parte de ella.

Cartografía

Según García, R. (2007). La cartografía “es una disciplina que se encarga de recopilar y procesar información para confeccionar mapas, cartas y planos que

constituyen una representación total o parcial de la superficie terrestres; para ello se sirve de los aportes generados por la fotogrametría. En el presente las representaciones cartográficas se logran con la utilización de los sistemas de información geográfica (SIG).”

De todo lo anterior expuesto por el autor se puede deducir que la cartografía es una herramienta que permite la elaboración de mapas, representaciones de la realidad, para así permitir el análisis e interpretación de los elementos que caracterizan un espacio geográfico determinado.

Espacio Geográfico

Milton Santos citado por Fernández, F. (2008). Define al espacio geográfico como aquel que “está formado por un mundo indisoluble, solidario y también contradictorio, de sistemas de objetos y sistemas de acciones, no considerados aisladamente, sino como el contexto único en el que se realiza la historia”. Por lo que el espacio geográfico es considerado como la relación que hace el hombre con la naturaleza, sobre los recursos que esta le aporta para su beneficio y el de la sociedad.

Recursos Didácticos

Guerra, J. (2009), define Los recursos didácticos como “conjunto de elementos que facilitan la realización del [proceso enseñanza-aprendizaje](#). Estos contribuyen a que los estudiantes logren el [dominio](#) de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la [información](#), la adquisición de habilidades, destrezas y [estrategias](#), como también a la formación de [actitudes](#) y [valores](#)”.

Un recurso didáctico es un material que se realiza con una intención específica como la de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a su vez le facilitan al docente la labor de formar.

Cuadro 1.-Operacionalización de la Variable

Título: Atlas Geográfico del Municipio Muñoz Estado Apure como Recurso Didáctico para la Enseñanza de la Geografía Local.

Objetivo General	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Proponer un Atlas Geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure como Recurso Didáctico para la Enseñanza de la Geografía local en los Liceos Bolivarianos del Municipio Muñoz del Estado Apure.	Atlas Geográfico	Raíz (1953) define al atlas como una colección de mapas, con símbolos uniformes y la misma proyección.	Serie de mapas geográficos que responden a los criterios de representación cartográfica y permiten el estudio de un espacio geográfico determinado. Estos atlas se elaboran con fines educativos y se pueden realizar utilizando tecnologías geográficas.	Organización y composición del atlas Tecnología geográfica	.-Presentación .-Estructura .-Contenido .-Mapas .-Diseño .-Actividades .-SIG .-Manejo de sistemas	1 2 3 4 5 6 7 8
	Recurso Didáctico para Enseñanza de la Geografía Local.	Muñoz, G. (2010). La enseñanza de la geografía, pretende que el estudiante, además de adquirir conocimientos, desarrolle habilidades que le permitan comprender el mundo	La enseñanza de la geografía debe estar dirigida al estudio de lo local del contexto del alumno, para luego comprender el mundo exterior, por tal motivo debe contar con los	Educativa Geográfica	.-Estrategias .-Recurso .-Aplicación .-Conocimiento .-Aportes .-Contextualización .-Localización	9 10 11 12 13 14 15

		en el que vive. Para que el aprendizaje de un contenido, sea significativo.es necesario que al impartir este, se le relacione con el contexto del estudiante.	recursos idóneos con fines educativos para así impartir una geografía efectiva y pertinente.		.-Relieve 16 .-Clima 17 .-Vegetación 18 .-Hidrografía 19 .-Suelos 20 .-Población 21 .-Economía 22 .-Políticos 23 administrativos 24 .-Estructura por 25 edad y sexo 26 .-Geohistoria .-Recursos forestales
--	--	---	--	--	--

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico indica los pasos, técnicas, procedimientos y recomendaciones, que en forma lógica han de seguirse en toda investigación, en otras palabras es el camino para llegar a un resultado. Al respecto Palella y Martins, (2004) señalan que: “El marco metodológico es una guía procedimental, producto de la reflexión, que provee pautas lógicas generales pertinentes para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de los objetivos de investigación” (p. 73).

La metodología, es uno de los aspectos más importantes dentro del proceso de investigación, porque conduce a la solución del problema. Con el objeto de definir la metodología que se utilizó en la presente investigación se indicaron el diseño de la investigación, la población y muestra que se analizaron y la técnica de análisis de los datos.

Modalidad de la Investigación

La presente investigación está enmarcada bajo la modalidad de proyecto factible, ya que de acuerdo con el Manual de Trabajo de Grado de Especialización Maestría y Tesis Doctorales (2010) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

El proyecto factible Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de manual operativo viable para solucionar problemas, requerimientos, o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas tecnológicos Métodos o procesos

El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

El proyecto se considera que tiene características de proyecto factible y de campo, ya que, se obtuvo información sobre el diseño planteado, una vez evaluadas las dificultades para la ejecución del proyecto con fin de satisfacer las necesidades de diseñar un Atlas Geográfico que sirva como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía.

Diseño de la Investigación

Pallela y Martíns, (2006) señalan que: el diseño de investigación se refiere “a las estrategias que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio”. (p. 80). Tomando en cuenta la naturaleza de la investigación esta se fundamenta en un diseño no experimental.

Hernández, S. y otros (2010), definen a la Investigación no experimental como “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (p.149). Es decir, que no se trabaja con manipulación de variables, ni se realizan experimentos en todo el proceso de la investigación. Por cuanto la información se obtuvo directamente de las unidades de estudio involucradas con la problemática planteada.

Tipo de investigación

La investigación, se desarrolló bajo la modalidad de un proyecto factible, con apoyo en **investigación de campo**, por lo cual Arias, (2006), señala: La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir el investigador obtiene la información

pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

Nivel de la Investigación

El propósito del investigador es describir situaciones y eventos, es decir, como es y se manifiesta determinado fenómeno. Para el desarrollo de la investigación se realizó como **un estudio descriptivo**, por ser una propuesta de Un atlas Geográfico. Al respecto Hernández y otros (2006) afirman que “el estudio descriptivo, tiene como finalidad la búsqueda específica de las propiedades importantes en personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 35)

Fases de la Investigación

Para la realización de la presente investigación fue necesario el abordaje bajo una estructura procedimental que permitió indagar y obtener resultados óptimos y satisfactorios. En tal sentido la investigación se llevó a cabo en tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño.

Fase I. Diagnóstico de la necesidad del Atlas Geográfico: En esta fase se detectó mediante la observación, entrevistas en el terreno y la aplicación de un cuestionario mediante la técnica de la encuesta y la investigación de campo. La aplicación a los docentes del cuestionario permitió determinar y diagnosticar la necesidad del diseño de un atlas geográfico del Municipio Muñoz.

Fase II. Factibilidad de la Propuesta: Se tomaron en cuenta dos dimensiones para la factibilidad como lo fueron la factibilidad técnica, y la factibilidad económica. Factibilidad Técnica o tecnológica: se refiere a la disponibilidad del personal técnico que oriente la aplicación de la propuesta y los recursos tecnológicos con que cuentan los liceos para la puesta en marcha del atlas geográfico, en tal sentido los liceos del Municipio Muñoz cuentan con personal con conocimientos en sistemas, cartografía, profesores especialistas y con recursos

tecnológicos como computadoras y Canaimas donde los estudiantes pueden trabajar con el atlas de forma amena e interactiva. Factibilidad Económica: Esta dimensión trata del costo del material didáctico, o la inversión y recursos económicos que se ameritan para el diseño del atlas. Por tal motivo esta investigación cumple con esta dimensión gracias a que el diseño del atlas fue realizado por el autor de la investigación con ayuda de un experto en sistemas y una doctora en geografía, por lo cual se materializó el atlas. En tal sentido los liceos no tendrán que cancelar ningún pago para adquirir el atlas ya que será donado por el autor.

Fase III. Diseño de la Propuesta – Atlas Geográfico del Municipio Muñoz: La fase de diseño fue de mayor rigurosidad y creatividad, aquí se encuentra la estructuración, presentación, diagramación, obtención de mapas, toma de fotografías, investigación en fuentes vivas y textos con información municipal y parroquial, visita a entes gubernamentales, recorrido por el municipio, uso del computador. Esta fase se realizó con mayor cuidado y mística para obtener un trabajo de alta calidad y atractivo para los estudiantes.

Población y Muestra

Población

Una vez establecido el diseño de la investigación y sus parámetros, resulta relevante determinar la fuente de mayor importancia en el proceso, la cual viene dada por las unidades de observación y análisis, determinadas como las realidades que se pretende estudiar, siendo que de ellas se obtienen los datos empíricos para contrastar las hipótesis con la realidad, según los criterios manejados. Según explica Hernández, S. y Otros (2010). “La Población o universo es el Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.(P.174).

La población representa todas las unidades de la investigación que se estudia de acuerdo a la naturaleza del problema, es decir, la suma total de las unidades que se

van a estudiar, las cuales deben poseer características comunes dando origen a la investigación.

Tomando en cuenta lo anterior y en función de la temática analizada, se ha considerado conveniente establecer como población para el presente estudio a los docentes que imparten la asignatura de geografía de Venezuela de 3er año y geografía económica de Venezuela de 5to año de bachilleratos de los Liceos Bolivarianos del Municipio Muñoz del Estado Apure, los cuales son 12 personas, es decir, la población del presente estudio está conformada por 12 docentes.

Cuadro 2. Distribución de la Población Objeto de Estudio

N	Liceo Bolivarianos del Municipio Muñoz del Estado Apure, por parroquias		Número de docentes
1	Parroquia Bruzual	1.-Liceo Bolivariano Bruzual	1
		2.-Liceo Bolivariano Vuelvan Caras	1
		3.- Liceo Bolivariano el 70. Perteneciente al NER 014	1
2	Parroquia Mantecal	4.-Liceo Bolivariano José Cornelio Muñoz	2
		5.-Liceo Bolivariano José Félix Ribas	1
3	Parroquia Rincón Hondo – La Estacada	6.- Liceo Bolivariano Fredy Hernando Parra	1
4	Parroquia San Vicente	7.-Liceo Bolivariano Federico Schwarzenber	2
		8.- Liceo Bolivariano Ricardo Montilla perteneciente al NER 014	1
5	Parroquia Quintero	9.-Liceo Bolivariano Jesús María Herrera	2
Total		9 liceos	12 docentes.

Fuente: Hernández, L. (2013)

Muestra

Para Hernández, S. y Otros (2010). “La Muestra Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta.” (p.173). La muestra debe ser representativa de todo el universo de donde se obtuvo, intentando que sea lo más precisa y con el mínimo de sesgos posibles, lo que implica, que contenga todos los elementos en la misma proporción que existe en este, para poder generalizar los resultados obtenidos a partir de la muestra, a todo el universo establecido previamente.

Es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. En vista de que la población es pequeña se tomará toda para el estudio y esta se denomina muestreo censal, Según Castellanos (2008), citado por Chávez, A. (2010), la muestra censal es aquella donde todas las unidades de estudio son consideradas como muestra, o donde el subconjunto representa la población entera. Por lo tanto la muestra es de 12 docentes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica

Para González, (1999), “el investigador busca en primer término, descubrir los datos y posteriormente efectuar un análisis estadístico para relacionar sus variables”, (p 56). En este caso, la revisión del material bibliográfico disponible es una fuente informativa de gran importancia para el desarrollo de la investigación y, respecto al trabajo de proyecto factible para la presente investigación, el mismo está diseñado para recoger datos de primera mano, directamente de la realidad con el propósito de descubrirlos, interpretarlos y entender su naturaleza, para luego explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia.

La técnica empleada para recoger la información fue la encuesta, La encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

La técnica de la encuesta se adapta al todo tipo de información y a cualquier población. Las encuestas permiten recuperar información sobre sucesos acontecidos a los encuestados y permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniendo gran cantidad de datos a un precio bajo y en un período de tiempo corto.

En la investigación la encuesta como técnica de recolección de datos la cual nos proporciona resultados rápidos y claros, ya que son preguntas sencillas pero concretas. Se elaboró un diseño de encuestas: dirigida a los docentes de geografía de 3er y 5to año de bachillerato con el fin de poder analizar la puesta en práctica del atlas geográfico.

Instrumento

Se utilizó como instrumento un cuestionario definido Hernández, S. y otros (2010) como “el instrumento más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.” (p.217). Es un conjunto de preguntas diseñadas para general los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación.

Para efectos de esta investigación se usó un cuestionario con preguntas cerradas y opciones de respuestas, apoyado con el escalamiento tipo Likert el cual es definido por Hernández, S. y Otros (2010) como: “Conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías”. (p.245).

El cuestionario estuvo conformado por 26 ítems con las siguientes opciones de respuesta: Siempre, la mayoría de las veces sí, algunas veces si algunas veces no, la mayoría de la veces no, y nunca. Es decir, se darán 5 opciones de respuestas donde

los docentes seleccionarán de forma objetiva la que se ajuste a su situación. Los resultados que arrojará cada pregunta se representará en tortas divididas en porciones de porcentaje (%), de acuerdo al número de respuestas que tenga cada pregunta operacional.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

Con relación a la validez, Hernández y otros (2006) definen la validez como: “el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 236), El instrumento de este trabajo fue sometido a la prueba de validez de contenido, el cual según los autores citados representan el grado en que las preguntas contenidas en un instrumento de recolección de datos constituyen una muestra representativa de las habilidades y conocimientos que se quiere medir. Se seleccionaron dos expertos en el tema, los cuales evaluaron cada ítem sobre la base de la redacción, pertinencia y correspondencia. De acuerdo a la validez del instrumento se obtuvo 95,95% de validez, es decir, aceptable. Con esta validación se comprobó que el instrumento tiene relación con el contenido que se pretende medir.

Confiabilidad

Con respecto a la confiabilidad Hernández y Otros (2010) señalan que se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales...”. (p.200). Para este estudio se utilizó el Coeficiente alfa de Cronbac, este coeficiente desarrollado por J. L. Cronbach requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente.

Formula del Coeficiente alfa de cronbach mediante el cálculo de varianza de los ítems:

a) Mediante la varianza de los ítems
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$
<p>α = Alfa de Cronbach K = Número de Ítems V_i = Varianza de cada Ítem V_t = Varianza total</p>

El cálculo del coeficiente de Cronbach puede llevarse a cabo de dos formas:

a) Bien mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total:

$$\alpha = \frac{26}{26-1} \left(1 - \frac{15,2}{31} \right) = 1,04 \left(1 - 0,51 \right) = 1,04 (0,49) = 0,51 \text{ moderada confiabilidad}$$

Siendo

La suma de varianzas de cada ítem.=15,2

La varianza del total =31

K el número de preguntas o ítems.=26

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

Los datos que fueron recabados con la aplicación del instrumento fueron sometidos al coeficiente de confiabilidad por lo cual se logró la interpretación tomando en cuenta el coeficiente obtenido, este coeficiente determinó que el instrumento aplicado es confiable y que dio seguridad de medir confiablemente las variables objetos de estudio.

El resultado obtenido fue:

Coefficientes de confiabilidad.

Número de encuestados = 12 docentes de geografía

Número de Ítems = 26

Alpha = 0.51

Confiabilidad del instrumento: **0.51**. Por lo que se determinó ser un instrumento confiable para dicha investigación.

Técnicas de Análisis de Datos

El procesamiento de los datos no es otra cosa que el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Tamayo y Tamayo (2006) se trata de especificar el tratamiento que se dará a los datos, ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas con ellos” (p. 103).

Parella, S., y Martins, F. (2004). Señalan que “Una vez que se han recogido los valores que toman las variables del estudio, se procede a su análisis estadístico, el cual permite hacer suposiciones e interpretaciones sobre la naturaleza y significación de aquellos en atención los distintos tipos de información que pueden proporcionar. (p. 161).

De allí, que mediante la aplicación de los instrumentos explicados en la parte correspondiente, se obtuvo la información necesaria para alcanzar los resultados, que a su vez harán posibles el cumplimiento de los objetivos establecidos y la proposición de las soluciones a la problemática existente. Los resultados arrojados por la encuesta son presentados en forma gráfica, facilitando así la interpretación de estos. Para el presente estudio se utilizó un análisis cuantitativo desarrollando tendencia de los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicado el cuestionario a la muestra de 12 docentes lo cual es el 100% de la población de los profesores que imparten la cátedra de geografía de Venezuela de 3er año y geografía económica de Venezuela de 5to año de bachillerato en los diferentes Liceo del Municipio Muñoz del Estado Apure.

Los datos que se obtuvieron fueron analizados mediante la aplicación de la estadística descriptiva a través de la distribución de frecuencias relativas y porcentajes. Se utilizaron cuadros de doble entrada para la presentación de los datos. Además se presentan gráficas circulares para visualizar los aspectos con mayor y menos porcentaje par así realizar las interpretaciones de acuerdo a lo reflejado.

En este sentido se procedió a ordenar, codificar, tabular e interpretar los datos obtenidos por cada uno de los ítems que fueron respondidos por los docentes, las interpretaciones hechas son la base de las conclusiones para establecer la necesidad del atlas y la factibilidad de su diseño.

Ítems 1: Considera usted que el atlas puede despertar el interés en los estudiantes para el estudio de la geografía local.

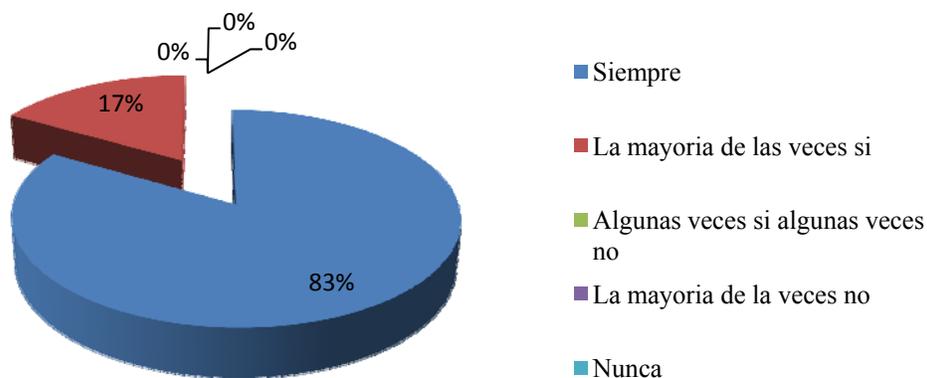
Cuadro 3: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 1.

Ítems 1	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	10	83	2	17	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 1: Distribución del cuadro 3, Ítems 1.

Considera usted que el atlas puede despertar el interés en los estudiantes para el estudio de la geografía local.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

Se evidencia en los resultados del estudio que el 83% de los docentes consideran que el atlas es una excelente herramienta para los estudios geográficos ya que les permite generar un conocimiento más amplio y profundo de las localidades de su espacio promoviendo el conocimiento significativo de los estudiantes.

Ítems 2: Considera usted que la estructura de un atlas geográfico debe responder a fines didácticos.

Cuadro 4: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 2.

Ítems 2	Siempre		La mayoría de las veces si La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	10	83	1	9	1	8	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 2: Distribución del cuadro 4, Ítems 2.

Considera usted que la estructura de un atlas geográfico debe responder a fines didácticos



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

De acuerdo a los resultados se observa en la tendencia de respuestas que se inclinan a un 92 % el uso de un atlas en la actividad académica cumple con requisitos didácticos para la enseñanza de la geografía atendiendo a la comprensión del espacio en diferentes niveles cognitivos promoviendo el conocimiento del espacio y su aplicación.

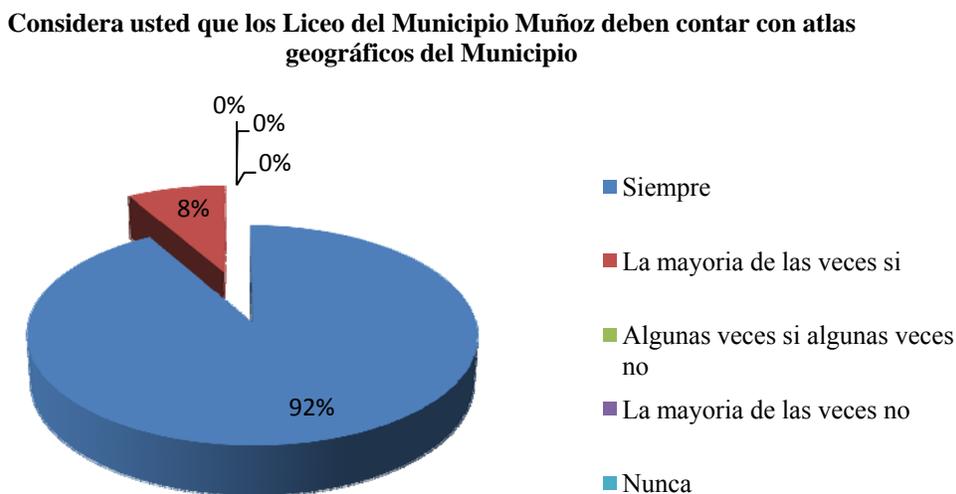
Ítems 3: Considera usted que los Liceos del Municipio Muñoz deben contar con atlas geográficos del Municipio.

Cuadro 5: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 3.

Ítems 3	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	11	92	1	8	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 3: Distribución del cuadro 5, Ítems 3.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

Atendiendo a la inclinación de las respuestas emitidas por los docentes el 92% de las respuestas son afirmativas, es decir que existe la necesidad que los liceos tengan este material didáctico para la comprensión del espacio geográfico del municipio y pueda servir de herramienta didáctica para la enseñanza.

Ítems 4: Considera usted que el estudio de la Geografía Local puede ser más significativo mediante el uso de mapas.

Cuadro 6: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 4.

Ítems	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4	10	83	2	17	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 4: Distribución del cuadro 6, Ítems 4.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

En función a la tendencia de las respuestas el 100 % de los encuestados consideran que el estudio de la geografía local mediante el uso de mapas es significativo para el estudiante al desarrollar un proceso mayor de conocimiento representacional del espacio donde vive como también promueve el conocimiento significativo y asertivo del espacio.

Ítems 5: Considera usted que el diseño de un atlas geográfico del Municipio Muñoz va a propiciar cambios significativos en la enseñanza de la geografía local.

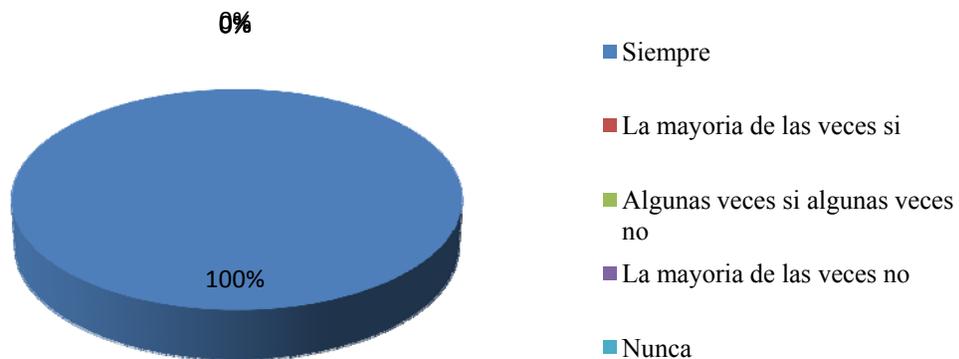
Cuadro 7: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 5.

Ítems	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 5: Distribución del cuadro 7, Ítems 5.

Considera usted que el diseño de un atlas geográfico del Municipio Muñoz va a propiciar cambios significativos en la enseñanza de la geografía local.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La tendencia de las respuestas evidencia que el atlas geográfico del municipio logra mejorar los procesos académicos, y promueven la profundidad en el estudio del espacio geográfico local.

Ítems 6: Considera usted que el uso del atlas debe contar con actividades didácticas para fortalecer el aprendizaje de la geografía local.

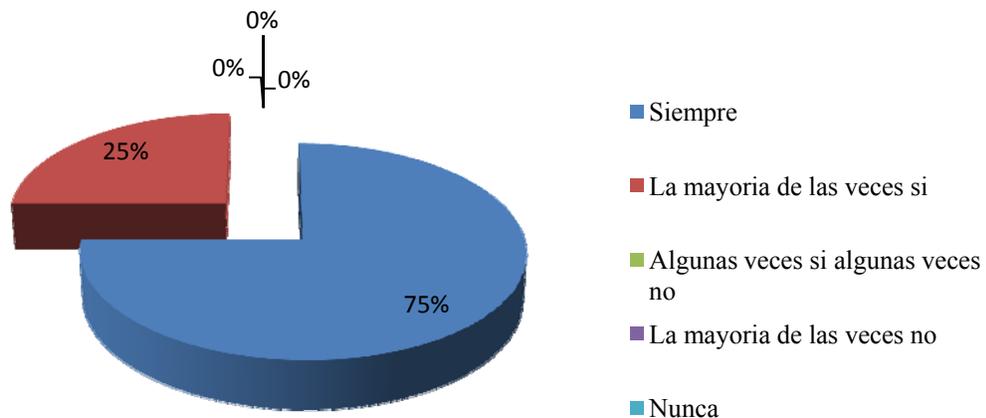
Cuadro 8: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 6.

Ítems 6	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 6: Distribución del cuadro 8, Ítems 6.

Considera usted que el uso del atlas debe contar con actividades didácticas para fortalecer el aprendizaje de la geografía local



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La mayoría de los encuestados expresan en un 75% que el atlas debe estar acompañado con actividades didácticas tales como preguntas, fotografías y su ubicación en los espacios, dibujos entre otros.

Ítems 7: Considera usted que es necesario para la enseñanza de la geografía local el uso de sistemas de información geográfica.

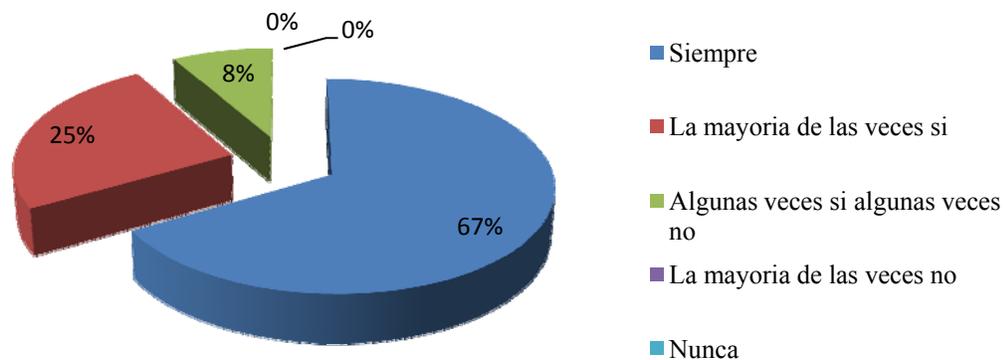
Cuadro 9: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 7.

Ítems	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7	8	67	3	25	1	8	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 7: Distribución del cuadro 9, Ítems 7.

Considera usted que es necesario para la enseñanza de la geografía local el uso de sistemas de información geográfica



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

El 67% de la los encuestados expresó que para el manejo de la cartografía local debe usarse sistemas de información geográfica para así lograre un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Ítems 8: Considera usted que los docentes del Municipio Muñoz manejan sistemas tecnológicos para trabajar con ellos en las clases de geografía.

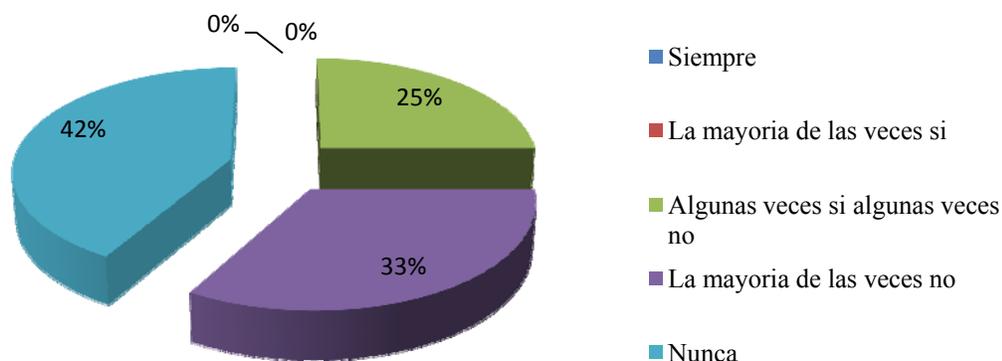
Cuadro 10: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 8.

Ítems 8	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	0	0	0	0	3	25	4	33	5	42

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 8: Distribución del cuadro 10, Ítems 8.

Considera usted que los docentes del Municipio Muñoz manejan sistemas tecnológicos para trabajar con ellos en las clases de geografía



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

En función de las respuestas emitidas el 42% de los docentes expresan que no manejan sistemas de tecnología, lo cual permite lograr un material de fácil manejo para el logro de un proceso atractivo sencillo y práctico en geografía.

Ítems 9: Considera usted que el docente usa estrategias adaptadas al uso de atlas locales

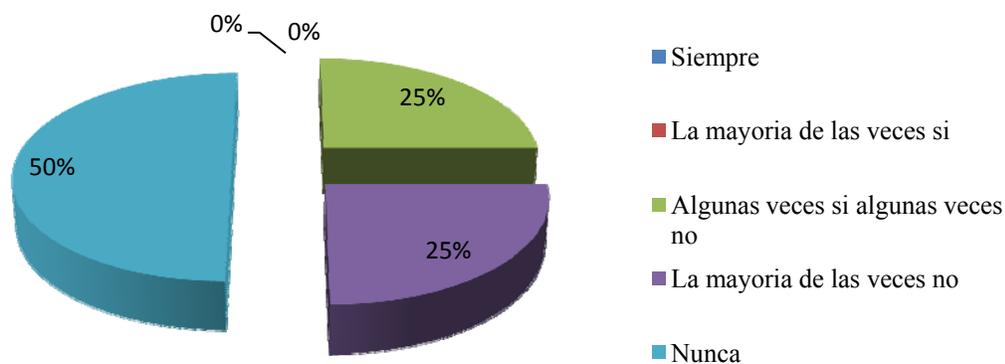
Cuadro 11: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 9.

Ítems 9	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	0	0	0	0	3	25	3	25	6	50

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 9: Distribución del cuadro 11, Ítems 9.

Considera usted que el docente usa estrategias adaptadas al uso de atlas locales



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

Los resultados evidencian que los docentes no utilizan atlas en las clases de geografía, más del 50%, es por ello que la investigación genera un aporte para incluir esta herramienta para el aprendizaje geográfico con mayor significación.

Ítems 10: Considera usted que un atlas geográfico puede ser usado como recurso didáctico para enseñar la geografía del Municipio Muñoz.

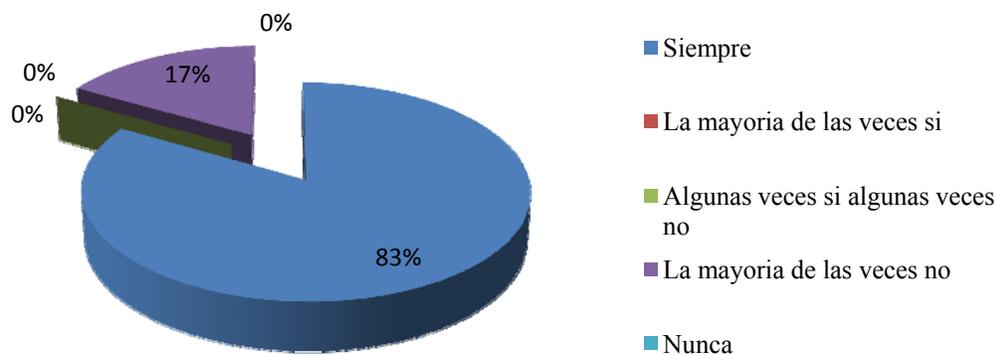
Cuadro 12: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 10.

Ítems 10	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	10	83	0	0	0	0	2	17	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 10: Distribución del cuadro 12, Ítems 10.

Considera usted que un atlas geográfico puede ser usado como recurso didáctico para enseñar la geografía del Municipio Muñoz.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

Se evidencia en la tendencia de las respuestas el 83% que existe la necesidad de incorporar este recurso para la enseñanza de la geografía del municipio el cual permitirá un mayor sentido de identidad y pertinencia espacial.

Ítems 11: Considera usted que la aplicación de un atlas geográfico del Municipio Muñoz en las clases de geografía puede promover cambios de significados geográficos en los estudiantes sobre su entorno.

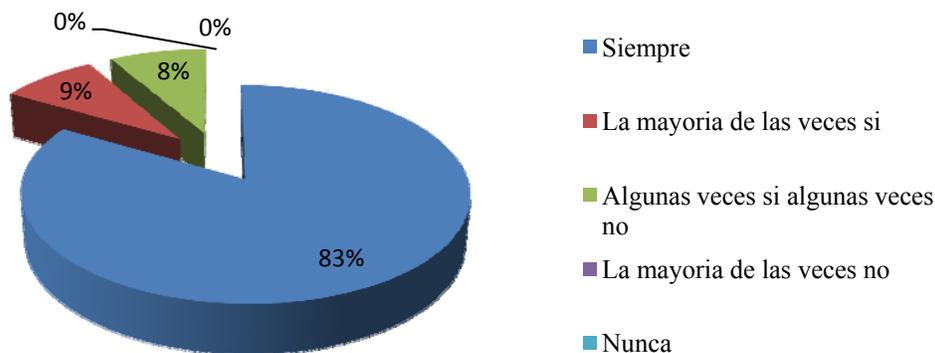
Cuadro 13: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 11.

Ítems 11	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	10	83	1	9	1	8	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Gráfico 11: Distribución del cuadro 13, Ítems 11.

Considera usted que la aplicación de un atlas geográfico del Municipio Muñoz en las clases de geografía puede promover cambios de significados geográficos en los estudiantes sobre su entorno.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

En función de la tendencia de respuestas la mayoría se inclinó en un 92% la necesaria aplicación del atlas geográfico del municipio para el estudio de las clases de geografía, es de importancia constitucional que los estudiantes conozcan su espacio para promover la identidad y soberanía espacial.

Ítems 12: Considera usted que el uso de un atlas geográfico como recurso didáctico puede generar nuevos conocimientos y elevar el nivel cognitivo de los estudiantes acerca de la localidad.

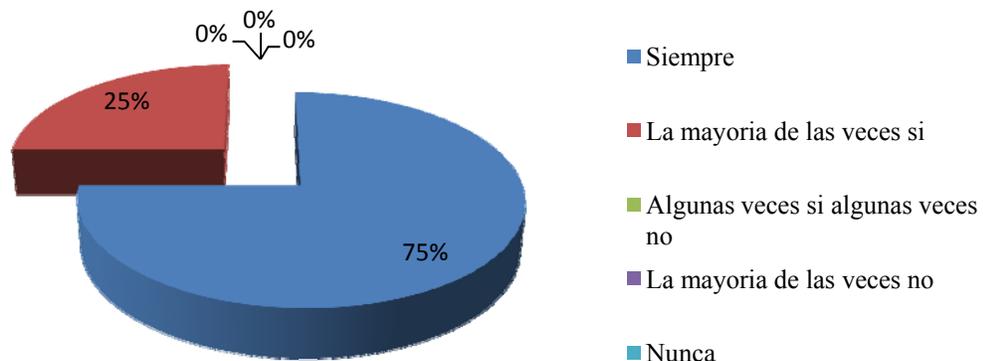
Cuadro 14: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 12.

Ítems 12	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Gráfico 12: Distribución del cuadro 14, Ítems 12.

Considera usted que el uso de un atlas geográfico como recurso didáctico puede generar nuevos conocimientos y elevar el nivel cognitivo de los estudiantes acerca de la localidad.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La mayoría de las respuestas se inclinan en un 100% en definitiva este recurso didáctico promueve nuevos conocimientos y aumenta el nivel comprensión del espacio y así como lo expresa Rojas (2000) el estudio del espacio local incrementa el sentido topofilico de los ciudadanos hacia un espacio.

Ítems 13: Considera usted que un atlas de Municipio Muñoz es un aporte didáctico para mejorar la enseñanza de la geografía.

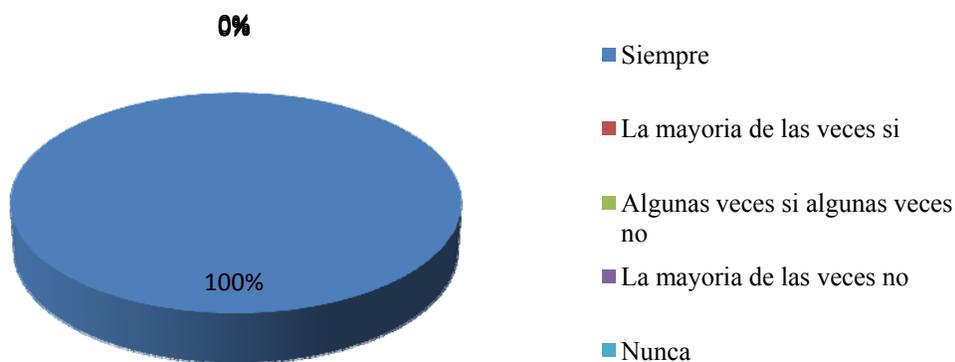
Cuadro 15: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 13.

Ítems 13	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 13: Distribución del cuadro 15, Ítems 13.

Considera usted que un atlas de Municipio Muñoz es un aporte didáctico para mejorar la enseñanza de la geografía



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La tendencia demuestra que el uso, manejo y estudio del atlas es una herramienta fundamental y principal para los estudios geográficos, así como lo expresa Morfes, C. (2009) el estudio cartográfico es esencial para la geografía sin esa herramienta no se puede construir y conocer la esencia de nuestros espacios.

Ítems 14: Considera usted que los recursos (mapas) que usa el docente deben siempre estar contextualizados.

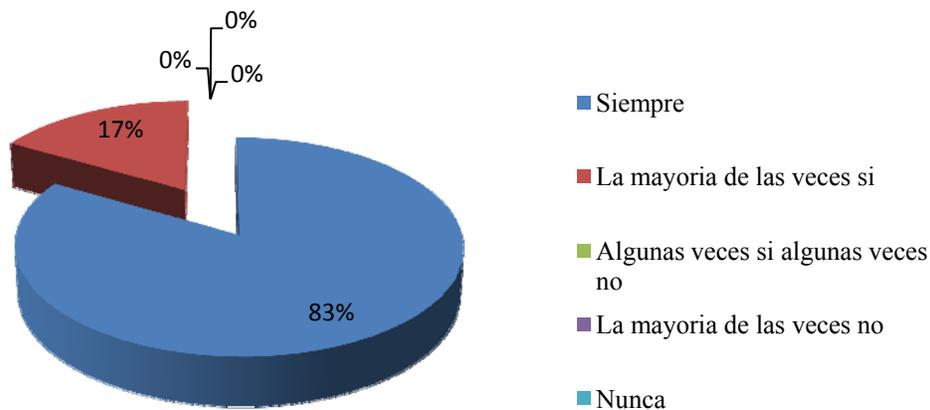
Cuadro 16: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 14.

Ítems 14	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	10	83	2	17	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 14: Distribución del cuadro 16, Ítems 14.

Considera usted que los recursos (mapas) que usa el docente deben siempre estar contextualizados.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La tendencia revela en un 83% que los mapas en un atlas deben estar acorde al contexto tanto en el tiempo como en el espacio para el logro de un conocimiento contextualizado y ajustado a la dinámica real del espacio geográfico.

Ítems 15: Considera usted que es necesario conocer las características geográficas del Municipio Muñoz.

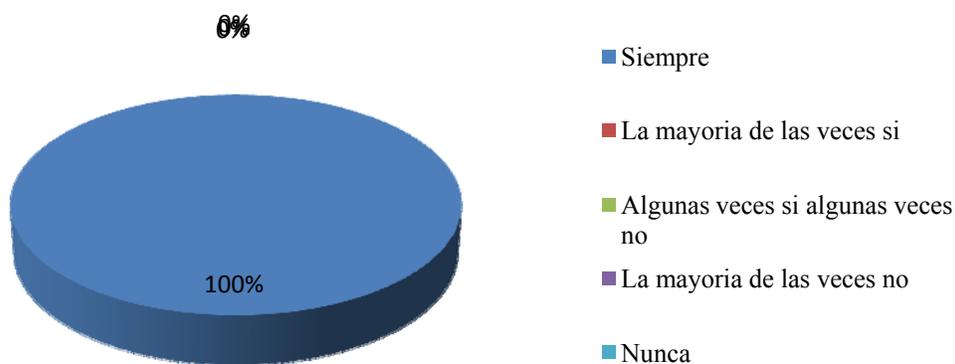
Cuadro 17: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 15.

Ítems 15	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 15: Distribución del cuadro 17, Ítems 15.

Considera usted que es necesario conocer las características geográficas del Municipio Muñoz.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La tendencia se inclina afirmativamente es necesario conocer la geografía del lugar para robustecer las potencialidades geográficas del municipio.

Ítems 16: Considera usted que los estudiantes pueden obtener información acerca del relieve del Municipio Muñoz en un atlas geográfico local.

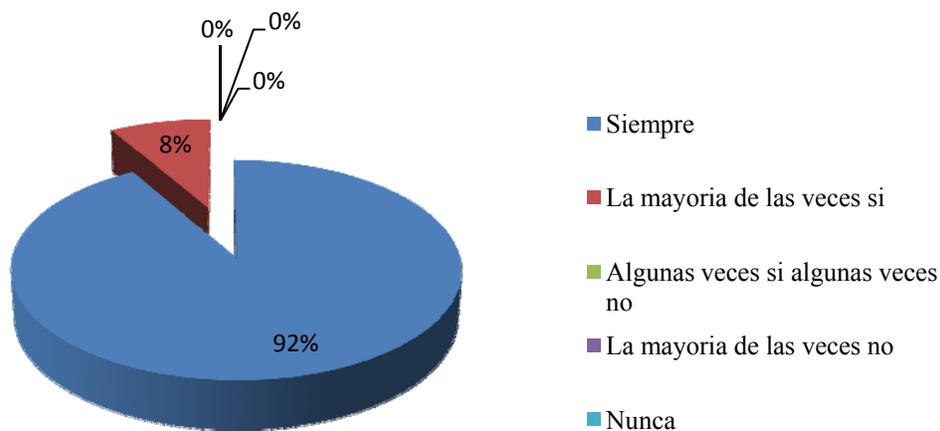
Cuadro 18: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 16.

Ítems 16	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	11	92	1	8	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 16: Distribución del cuadro 18, Ítems 16.

Considera usted que los estudiantes pueden obtener información acerca del relieve del Municipio Muñoz en un atlas geográfico local.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

El 92% de la respuestas se inclinan en forma afirmativa es necesario conocer el relieve el municipio sus características y potencialidades para la ejecución de planes y programas geográficos.

Ítems 17: Considera usted que la implementación de un atlas geográfico del Municipio Muñoz es necesario para el análisis del clima de la localidad.

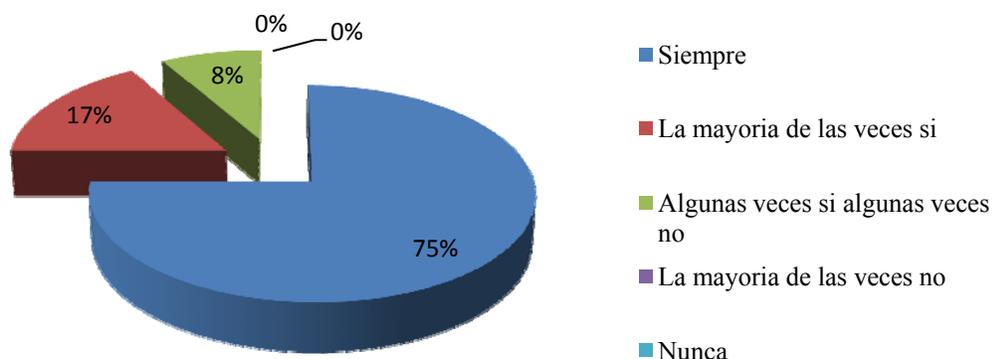
Cuadro 19: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 17.

Ítems 17	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	9	75	2	17	1	8	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 17: Distribución del cuadro 19, Ítems 17.

Considera usted que la implementación de un atlas geográfico del Municipio Muñoz es necesario para el análisis del clima de la localidad.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

El 75% de los encuestados expresan la necesaria incorporación de estudios de clima de la localidad para conocer la síntesis geográfica de la misma.

Ítems 18: Considera usted que en las clases de geografía el docente debe utilizar mapas para la comprensión efectiva de la vegetación del Municipio.

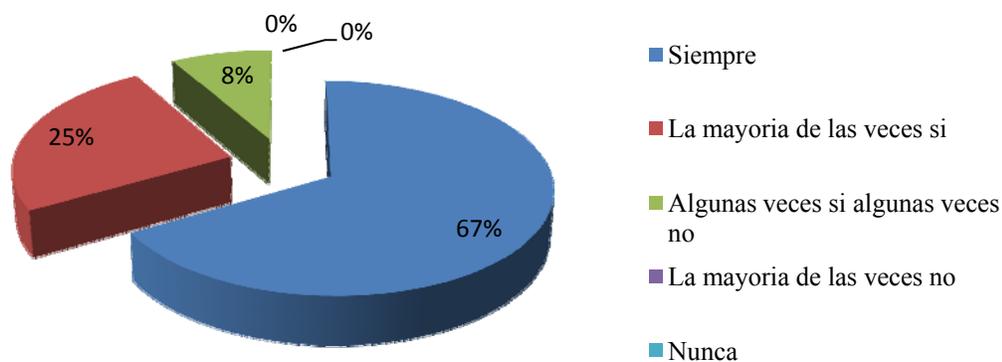
Cuadro 20: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 18.

Ítems 18	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	8	67	3	25	1	8	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 18: Distribución del cuadro 20, Ítems 18.

Considera usted que en las clases de geografía el docente debe utilizar mapas para la comprensión efectiva de la vegetación del Municipio.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

Es necesaria la incorporación de mapas en las clases de geografía específicamente para el estudio de la cubierta vegetal, lo expresó el 67% de los encuestados.

Ítems 19: Considera usted que es necesario la representación cartográfica de los recursos hídricos del Municipio Muñoz.

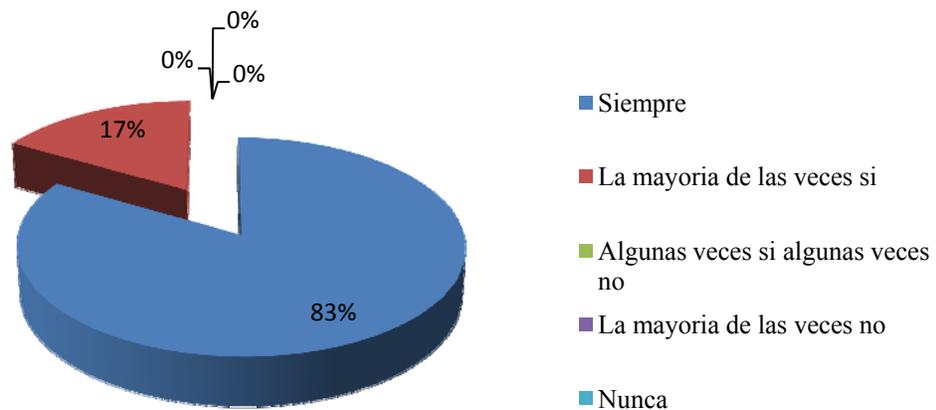
Cuadro 21: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 19.

Ítems 19	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	10	83	2	17	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 19: Distribución del cuadro 21, Ítems 19.

Considera usted que es necesario la representación cartográfica de los recursos hídricos del Municipio Muñoz



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

Los recursos hídricos y su estudio es fundamental en estos tiempos específicamente si se estudia geografía, el 83% se inclina afirmativamente ante este postulado.

Ítems 20: Considera usted que mediante un mapa de suelos el estudiante puede comprender los tipos de suelos presentes en el Municipio Muñoz.

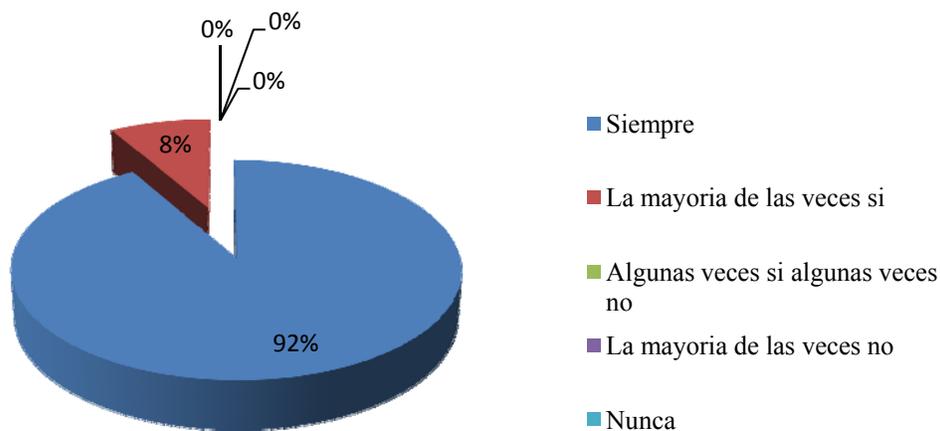
Cuadro 22: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 20.

Ítems 20	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	11	92	1	8	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 20: Distribución del cuadro 22, Ítems 20.

Considera usted que mediante un mapa de suelos el estudiante puede comprender los tipos de suelos presentes en el Municipio Muñoz.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

El estudio de los suelos es otro recurso fundamental para análisis del espacio el 92% de los encuestados expreso su estudio como esencial.

Ítems 21: Considera usted que un atlas geográfico con mapas de población facilita el análisis poblacional referido al Municipio Muñoz.

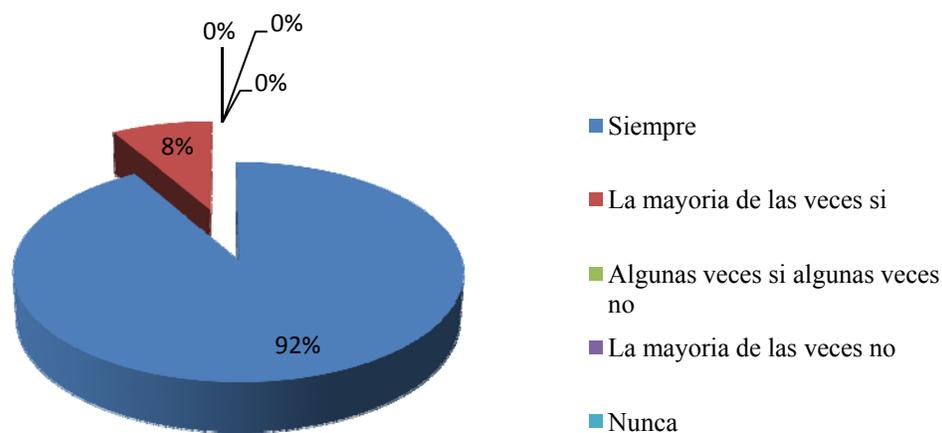
Cuadro 23: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 21.

Ítems 21	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	11	92	1	8	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 21: Distribución del cuadro 23, Ítems 21.

Considera usted que un atlas geográfico con mapas de población facilita el análisis poblacional referido al Municipio Muñoz.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La población y su estudio es necesario en municipios como el nuestro es así que la mayoría de los encuestados se inclinan en un 92% afirmativamente.

Ítems 22: Considera usted que un atlas geográfico con mapas de actividades económicas permite la comparación y análisis de la economía del Municipio Muñoz.

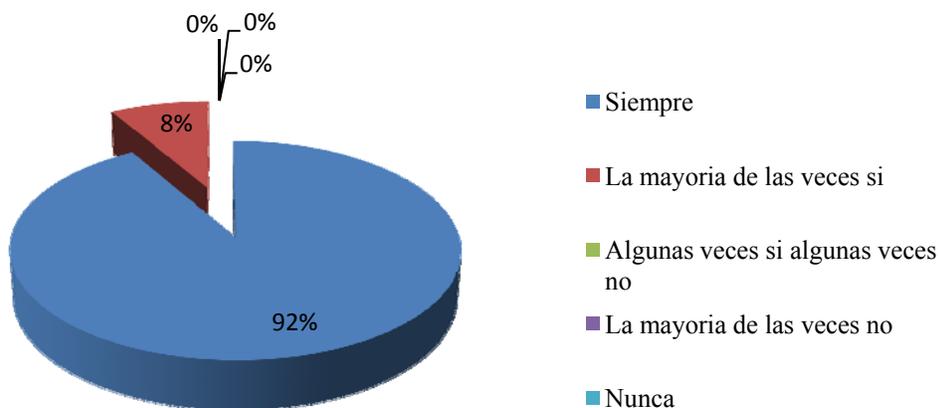
Cuadro 24: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 22.

Ítems 22	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	11	92	1	8	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 22: Distribución del cuadro 24, Ítems 22.

Considera usted que un atlas geográfico con mapas de actividades económicas permite la comparación y análisis de la economía del Municipio Muñoz.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La mayoría de los encuestados en un 92% expresan la necesidad de incorporar estudios económicos en el atlas del municipio promoviendo el conocimiento del municipio en cada uno de sus aspectos productivos.

Ítems 23: Considera usted que la división política territorial del Municipio Muñoz debe ser estudiada con mapas locales.

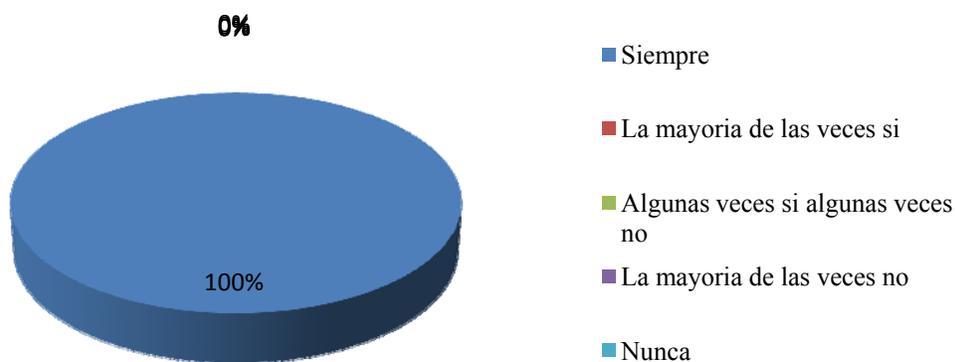
Cuadro 25: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 23.

Ítems 23	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Gráfico 23: Distribución del cuadro 25, Ítems 23.

Considera usted que la división política territorial del Municipio Muñoz debe ser estudiada con mapas locales.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La tendencia se inclina en un 100% la necesidad del estudio de la división político territorial del municipio para conocer las características geopolíticas de la zona.

Ítems 24: Considera usted que para comprender la estructura de la población y su composición es necesario un mapa de esta índole.

Cuadro 26: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 24.

Ítems 24	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 24: Distribución del cuadro 26, Ítems 24.



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

La mayoría de los encuestados en un 75% expreso la necesidad de incorporar la estructura de la población y su composición en el atlas geográfico del municipio.

Ítems 25: Considera usted que es importante obtener mapas geohistóricos del Municipio Muñoz para elevar el sentido de pertinencia de los ciudadanos.

Cuadro 27: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 25.

Ítems 25	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 25: Distribución del cuadro 27, Ítems 25.

Considera usted que es importante obtener mapas geohistóricos del Municipio Muñoz para elevar el sentido de pertinencia de los ciudadanos



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

El 100% de los encuestados expresan la necesidad de incorporar mapas geohistóricos en el atlas del municipio.

Ítems 26: Considera usted que la utilización de mapas de recursos forestales fortalece la conciencia ambiental en pro de la conservación de los árboles.

Cuadro 28: Distribución de frecuencias y porcentajes del ítems 26.

Ítems 26	Siempre		La mayoría de las veces si		Algunas veces si algunas veces no		La mayoría de las veces no		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0

Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Grafico 26: Distribución del cuadro 28, Ítems 26.

Considera usted que la utilización de mapas de recursos forestales fortalece la conciencia ambiental en pro de la conservación de los árboles



Fuente: Hernández, L. (2015). Instrumento aplicado a los docentes de Geografía.

Interpretación

El uso de mapas forestales en un 100% de los encuestados expresan la necesidad de este tipo de recurso para la conciencia ambiental.

CONCLUSIONES GENERALES DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

En relación con la variable: atlas geográfico, conformada por la dimensión organización y composición del atlas y tecnología geográfica, a los cuales responden los ítems desde el 1 hasta el 8. Se obtiene como conclusión:

La mayoría de las respuestas se inclinaron por la opción “siempre”, donde se obtuvieron porcentajes muy altos, lo que permite inferir que existe la necesidad imperiosa de un atlas geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure, debido a que no existe tal recurso tan importante para el estudio del espacio inmediato de los estudiantes, gracias a que el mapa debe estar presente en las clases de geografía y aún más cuando el atlas contenga mapas locales, a su vez basados en los resultados se deduce que el atlas va a propiciar cambios significativos en la enseñanza de la geografía local, así mismo a motivar a los docentes al uso de los sistemas de información geográfica y actualizarse en el uso de los recursos cartográficos.

Observando los datos recolectados en relación a la variable: recurso didáctico para la enseñanza de la geografía local en sus dimensiones tanto educativa como geográfica, la cual contiene los ítems 9 hasta el ítems 26. Aquí la tendencia en las respuestas fue inclinada hacia la opción siempre, lo que permite concluir que el atlas propuesto poder ser usado perfectamente como recursos didáctico, debido a que la aplicación puede promover cambios de significados geográficos en los estudiantes y comunidad, también eleva el conocimiento de los alumnos acerca de su entorno inmediato, también el atlas es importante porque ofrece una gama de información relacionada con la geografía del Municipio Muñoz lo que va a permitir la realización del estudio integral del Municipio o de las Parroquia que lo conforman.

Basado en los resultados y conclusiones ya generadas se determina la necesidad del diseño del atlas del Municipio Muñoz del Estado Apure para el estudio de la geografía local, partiendo de los resultados y conclusiones se procedió el diseño del recurso didáctico para así cumplir con uno de los objetivos de la presente investigación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Partiendo de los objetivos planteados se llega a las siguientes conclusiones:

Referente al objetivo específico N° 1. El cual se cita seguidamente “Diagnosticar la necesidad de un atlas geográfico como recurso didáctico en la enseñanza de la geografía local, a través de la técnica de recolección de datos”. Se determinó que un atlas geográfico local es una necesidad en el Municipio Muñoz y que este atlas es un recurso valioso y de importante ayuda para los docentes en las clases de geografía y para los alumnos y alumnas los cuales podrán analizar y estudiar de forma integral su espacio inmediato. Gracias a la aplicación del cuestionario empleado se sentó las bases para fundamentar el diseño del atlas gracias a la necesidad reflejada en los resultados y aflorada por los docentes de geografía de dicho municipio del Estado Apure.

En relación al objetivo N° 2 “Determinar la factibilidad del diseño de un atlas geográfico del Municipio Muñoz”. Se consideraron dos categorías para determinar la factibilidad del diseño como los son la factibilidad técnica y la factibilidad económica apoyada en lo dicho por Bisquerra, (1989). En tal sentido se determinó que si es factible diseñar el atlas gracias a que se cuenta con docentes que orientan la aplicación de la propuesta con conocimientos generales de mapas y también el atlas por si solo es un recurso es un recurso innovador y con el cual es fácil de trabajar.

Por consiguiente en el objetivo N° 3 “Diseñar el atlas geográfico del Municipio Muñoz como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía local”. Gracias al diagnóstico y a la factibilidad del diseño del atlas se llevó a cabo la elaboración del atlas, con la obtención de mapas del municipio y de cada parroquia, aunado a la información de cada una de las variables geográficas, en tal sentido se deduce que el diseño representa una innovación a nivel educativo y que va a impactar positivamente en el ámbito pedagógico de los docente de geografía, se cuenta con un recurso didáctico de suma importancia y que se pretende sea usado en las aulas de

clase, lo que traerá como consecuencia la obtención de conocimientos más sustentados acerca de la localidad.

El atlas eleva el sentido de pertinencia y el amor hacia el entorno de los estudiantes así mismo incentiva al docente a la creatividad y al uso de estrategias donde se implemente el uso del atlas como recurso didáctico. Ya se cuenta con esta herramienta para el estudio de cada una de las parroquias del Municipio Muñoz del Estado Apure.

Recomendaciones

Luego de todo lo antes mencionado se señalan las siguientes recomendaciones:

.-Que el atlas geográfico del Municipio Muñoz sea implementado como recursos didáctico en las clases de geografía en cada uno de los Liceos del Municipio Muñoz del Estado Apure.

.-Realizar sea el caso las actividades didácticas contenidas en el atlas.

.-Los docentes deben siempre estar actualizándose en la parte cartográfica y en la elaboración de mapas, a su vez en los cambios a nivel pedagógico y en los que ocurran en el espacio local.

.-Motivar a los estudiantes al estudio de su entorno, de la localidad, aplicar las escalas micro – meso y macro, se debe iniciar desde lo micro.

.-Contextualizar los contenidos de geografía y destacar la importancia de uso del mapa en geografía y en disciplinas a fines donde sea necesario el conocimiento geográfico.

.-Estimular a los docentes para fortalecer los conocimientos y uso de recursos didáctico como el atlas con el fin de lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo

.-Que los liceos del Municipio Muñoz sean dotados de un ejemplar del atlas geográfico ya mencionado.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

En este capítulo se da a conocer la presentación, justificación, objetivos, fundamentación, estructura, factibilidad de la Propuesta para el Proponer un Atlas Geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure como Recurso Didáctico para la Enseñanza de la Geografía Local en los Liceos Bolivarianos del Municipio Muñoz del Estado Apure. Al diagnosticar la realidad en materia educativa.

Presentación.

La propuesta se fundamenta en el diseño de un Atlas del Municipio Muñoz del Estado Apure, tomando a consideración lo evidenciado en las respuestas de los encuestados en los liceos que hacen vida en el Municipio se pudo determinar la necesidad de esta herramienta didáctica con el fin de profundizar en el conocimiento geográfico de la localidad.

Así mismo el atlas lo consideran una herramienta didáctica para la comprensión del conocimiento geográfico y mayor significación del espacio físico y social de las localidades.

El atlas será una herramienta didáctica de uso manual y también en forma interactiva donde el estudiante podrá tener la información de manera eficaz y concreta sobre el municipio.

Justificación.

La importancia de esta herramienta para el proceso pedagógico es fundamental ya que permitirá desde una visión cognitiva promover la comprensión del conocimiento al utilizar las operaciones cognitivas del estudiante desde la relación mente-realidad.

Desde el valor cartográfico permite que el estudiante pueda manejar y usar los mapas como base para el análisis de un espacio así como lo expresa Morfes (2009) el cartograma tiene la particularidad de contener elementos visuales expresados en formas categóricas almacenadas o familiarizadas con el investigador en geografía, donde expone las diferentes formas de representar un espacio y como muestra las relaciones de los elementos contenidos en el cartograma a través de la representación de las distancias, alturas, nivel de profundidad, entre otros(pág. 100).

Desde un punto de vista de los beneficios del atlas para la significación del espacio. Accede a él diagnóstico de la estructura cognitiva del estudiante cómo ve el espacio, conduciendo a la formación de imágenes mentales sobre este concepto, así como también mejora la capacidad de retentiva tomando en cuenta la expresión cartográfica . En lo Educativo: mejora los procesos de comprensión y rendimiento del aprendizaje de un espacio.

Así como también es Integral y Holístico: amplía el conocimiento de un espacio en todas sus dimensiones, posibilita la capacidad de integrar, interrelacionar diferentes opciones de una disciplina para una explicación interdisciplinaria, como también promueve la posibilidad de describir y definir el concepto de espacio en todas sus dimensiones ajustados a la realidad social, económica y cultural.

Objetivos de la Propuesta.

Objetivo General.

Diseñar un Atlas Geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure como Recurso Didáctico para la Enseñanza de la Geografía Local en los Liceos Bolivarianos del Municipio Muñoz del Estado Apure.

Objetivos Específicos:

- ✓ Recopilar la información necesaria y pertinente acerca del Municipio Muñoz y todas sus Parroquias.
- ✓ Cartografiar los espacios que posee el Municipio y sus parroquias

- ✓ Sugerir actividades didácticas en el contenido del atlas para ser desarrolladas por los estudiantes y dirigidas por el docente
- ✓ Fortalecer el proceso pedagógico en la enseñanza de la geografía en el Municipio Muñoz
- ✓ Desarrollar en los alumnos un conocimiento amplio y actitud crítica acerca del medio que los rodea

Estructura

El atlas está elaborado en tres fases una correspondiente a información general del Municipio, la segunda el estudio por parroquias y la tercera el desarrollo de actividades didácticas que le permitirán al estudiante utilizar esta herramienta como un recurso para su aprendizaje.

Cuenta con 36 páginas entre la diagramación de fotografías del municipio, datos estadísticos, y comentarios del municipio, con la particularidad de ser una herramienta amigable para el estudiante con la incorporación de actividades didácticas de acuerdo a lo revisado en el documento.

Estudio de Factibilidad.

Según las categorías mencionadas en líneas anteriores como lo son la económica y tecnológica o técnica, según los datos aportados en los liceos las instituciones cuentan con todos los recursos para su uso en el desarrollo de las actividades didácticas. Desde un punto de vista económico el atlas es una herramienta de fácil manejo para la comprensión del conocimiento geográfico la institución cuenta con la tecnología, así como los recursos económicos para su implementación

REFERENCIAS

- Almeida, R. (2005). *La Elaboración de Atlas Municipales Escolares por Profesores: Una Investigación en Colaboración*. Universidad de Estadual Paulista. Brasil
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. 5ta edición, edición Episteme. Caracas – Venezuela.
- Castro de Constancio (1997). *La geografía en la vida cotidiana. De los mapas cognitivos al prejuicio regional*. Barcelona: Ediciones del Serbal. Artículo disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-127.htm>
- Cordero, S. y Svarzman, J. (2007). *Hacer geografía en la escuela*. Ediciones novedades educativas. Buenos Aires. Argentina 2007.
- Chávez, A. (2010). *Muestreo*. Artículo online consultado el 28 de Noviembre de 2013 y disponible en: http://biblioteca.unet.edu.ve/db/alexandr/db/bcunet/edocs/TEUNET/2010/pregrado/Industrial/ChavezCh_MariannaV/Capitulo3.pdf
- Fernández, F.(2008). *El espacio geográfico como espacio cultural*. Documento en línea consultado el 25 de Julio de 2013 y disponible en: <http://redesinstitucionales.blogspot.com/2008/06/el-espacio-geografico-como-espacio.html>
- García, R. (2007). *Cartografía, geografía y análisis regional*. Documento en línea consultado el 24 de Julio de 2015 y disponible en: <http://geogeneral-unesrbna.blogspot.com/2007/11/la-cartografa-es-una-disciplina-que-se.html>
- Gómez, J. y Sosa, Y. (2010). *La elaboración de mapas y atlas locales escolares. Su importancia para el cumplimiento del principio de estudio de la localidad y*

educación ambiental en la geografía escolar. Artículo consultado el 15 de Febrero de 2013 y disponible en: www.monografias.com

[González, V. \(1999\). *La educación en valores. Un enfoque psicopedagógico*. Revista cubana de educación superior. Revista en línea consultada el 10 de Julio de 2015. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/maura.htm>](#)

Guerra, J. (2009) *Recursos didácticos*, Artículo online, consultado el 20 de Enero de 2013 y disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtml>

Hernández, S. y Otros (2010). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición Mc Graw hill editores. Ciudad de México – México.

Hernández, S. y Otros (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición Mc Graw hill editores. Ciudad de México – México.

Herrero, C. (1995). *Geografía y educación: sugerencias didácticas*. Editorial Huerca y fierro. Madrid - España

Palella S., y Martins, F. (2004). *Metodología de la Investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas

Palella S., y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación cuantitativa*. 2da edición. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas

Quiròs, M. (2011). *Tecnologías de la información geográfica (TIG). Cartografía, Fotointerpretación, Teledetección y SIG*. Libro en línea consultado el 26 de Julio de 2013 y disponible en: <http://www.eusal.es/978-84-7800-148-4>

Rojas S. (2000) *Epistemología de la geografía... una aproximación para entender esta disciplina*. Revista TERRA. Vol. 21 N° 30 Universidad Central de Venezuela. Caracas/Venezuela [En línea] <http://www.revele.com.ve/pdf/terra/volxxin30/pag141.pdf>.

- Rodríguez, E. (2006). *Geografía conceptual enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación básica secundaria*. Estudios Caos. Colombia. P.16
- Tamayo y Tamayo (2006). *El proceso de investigación científica*. 4ta edición. LIMUSA , D.F., MEXICO.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007) Currículo de Liceos Bolivarianos. Caracas – Venezuela
- Morales, F. (2009). *La Enseñanza y el Aprendizaje de la Geografía en Secundaria: Una Perspectiva Cognoscitiva*, Artículo online consultado el 10 de Enero de 2014 y disponible en:<http://franciscomoraleszepeda.blogspot.com/2009/02/la-ensenanza-y-el-aprendizaje-de-la.html>
- Morfes, C. (2009). *Geocognición representación del espacio geográfico* . UC. Valencia
- Morín, E. (1999). *Los Sientes Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Francia –Paris.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010). Manual de trabajos de grado, de especialización y maestría y tesis doctorales. Distribución FEDUPEL. Editorial UPEL – Caracas.
- Vara, J. (2010), *Un Análisis Necesario: Epistemología de la Geografía de la Percepción*. Revista Científica consultada el 25 de Enero de 2014 y disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40720151030>. Universidad de Murcia - España.
- Varela, M. (2012). *Atlas histórico y temático del Estado Barinas. Tomo I*. UNELLEZ – BARINAS.

ANEXOS

ANEXO A

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS APLICADO EN LA
INVESTIGACIÓN.**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



INTRUMENTO PARA RECABAR LA INFORMACIÓN

AUTOR: LUIS HERNÁNDEZ

VALENCIA, JUNIO 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



Buenos días (tardes):

- Estoy trabajando en un estudio que servirá para elaborar un atlas geográfico del Municipio Muñoz del Estado Apure
- Quisiera solicitar tu ayuda para que contestes algunas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas. No hay preguntas delicadas.
- Las personas que fueron seleccionadas para el estudio no se eligieron por su nombre sino al azar.
- Las opiniones de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en el trabajo especial de grado, pero nunca se comunicarán datos individuales.
- Te agradezco contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.
- Lee las instrucciones cuidadosamente, ya que se debe responder a una sola opción

Muchas gracias por tu colaboración.

Atentamente

Luis Hernández

INSTRUCCIONES GENERALES

- Emplee un lápiz o un bolígrafo de tinta negra para rellenar el cuestionario.
- No hay respuestas correctas o incorrectas. Éstas simplemente reflejan su opinión personal.
- Todas las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz o tache, o bien, una “paloma” (símbolo de verificación). Recuerde: NO se deben marcar dos opciones. Marque así: X
- Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario y le explicó la importancia de su participación.

Confidencialidad

- Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

De antemano: ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ATLAS GEOGRAFICO DEL MUNICIPIO MUÑOZ COMO RECURSO DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA LOCAL

Fecha: __/__/__.

Nº	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				
		SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES SÍ	ALGUNAS VECES SI ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LA VECES NO	NUNCA
	CONSIDERA USTED QUE:					
1	El atlas puede despertar el interés en los estudiantes para el estudio de la geografía local					
2	La estructura de un atlas geográfico debe responder a fines didácticos					
3	Los Liceos del Municipio Muñoz deben contar con atlas geográficos del Municipio					
4	El estudio de la geografía local puede ser más significativo mediante el uso de mapas					
5	El diseño de un atlas geográfico del Municipio Muñoz va a propiciar cambios significativos en la enseñanza de la geografía local					
6	El uso del atlas debe contar con actividades didácticas para fortalecer el aprendizaje de la geografía local					
7	Es necesario para la enseñanza de la geografía local el uso de sistemas de información geográfica					
8	Los docentes del Municipio Muñoz manejan sistemas tecnológicos para trabajar con ellos en las clases de geografía					
9	El docente usa estrategias didácticas adaptadas al uso de atlas locales					
10	Un atlas geográfico puede ser usado como recurso didáctico para enseñar la geografía del Municipio Muñoz					
11	La aplicación de un atlas geográfico del Municipio en las clases de geografía puede promover cambios de significados geográficos en los estudiantes sobre su entorno					
12	El uso de un atlas geográfico como recursos didáctico puede generar nuevos conocimientos y elevar el nivel cognitivo de los estudiantes acerca de la localidad					
13	Un atlas del Municipio Muñoz es un aporte didáctico para mejorar la enseñanza de la geografía					

14	Los recursos (mapas) que usa el docente deben siempre estar contextualizados					
15	Es necesario Conocer las características geográficas de la localización del Municipio Muñoz					
16	Los estudiantes pueden obtener información más oportuna acerca del relieve del Municipio Muñoz en un atlas geográfico local					
17	La implementación de un atlas geográfico del Municipio Muñoz es necesario para el análisis del clima de la localidad					
18	En las clases de geografía el docente debe utilizar mapas para la comprensión efectiva de la vegetación del Municipio					
19	Es necesario la representación cartográfica de los recursos hídricos del Municipio Muñoz					
20	Mediante un mapa de suelos el estudiante puede comprender los tipos de suelos presentes en el Municipio Muñoz					
21	Un atlas geográfico con mapas de población facilita el análisis poblacional referido al Municipio Muñoz					
22	Un atlas geográfico con mapas de actividades económicas permite la comparación y análisis de la economía del Municipio Muñoz					
23	La división política territorial del Municipio Muñoz debe ser estudiada con mapas locales					
24	Para comprender la estructura de la población y su composición es necesario un mapa de esta índole					
25	Es importante obtener mapas geo históricos del Municipio Muñoz para elevar el sentido de pertinencia de los ciudadanos					
26	La utilización de mapas de recursos forestales fortalece la conciencia ambiental en pro de la conservación de los árboles.					

Gracias por su Colaboración

ANEXO B

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



Estimado Especialista:

ENMA GARCIA.

Me dirijo a usted para solicitar su valiosa colaboración en calidad de experto, con la finalidad de someter a consideración el instrumento de recolección de datos que el investigador piensa utilizar en el estudio que realiza el cual tiene por título: *Atlas Geográfico del Municipio Muñoz, Estado Apure Como Recurso Didáctico Para la Enseñanza de la Geografía Local*

Su opinión es de vital importancia ya que sus observaciones serán incorporadas para optimizar la versión definitiva de dicho instrumento. A tal efecto se le suministra el instrumento, tabla de operacionalización de la variable, junto con un formato para que vacíe allí sus consideraciones.

Agradeciéndole su colaboración y aporte se suscribe de usted.

Atentamente,
Luis Hernández
Investigador



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



Estimado Especialista:

JAVIER CASTILLO

Me dirijo a usted para solicitar su valiosa colaboración en calidad de experto, con la finalidad de someter a consideración el instrumento de recolección de datos que el investigador piensa utilizar en el estudio que realiza el cual tiene por título: *Atlas Geográfico del Municipio Muñoz Estado Apure Como Recurso Didáctico Para la Enseñanza de la Geografía Local*

Su opinión es de vital importancia ya que sus observaciones serán incorporadas para optimizar la versión definitiva de dicho instrumento. A tal efecto se le suministra el instrumento, tabla de operacionalización de la variable, junto con un formato para que vacíe allí sus consideraciones.

Agradeciéndole su colaboración y aporte se suscribe de usted.

Atentamente,
Luis Hernández
Investigador



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



Estimado Especialista:

Me dirijo a usted para solicitar su valiosa colaboración en calidad de experto, con la finalidad de someter a consideración el instrumento de recolección de datos que el investigador piensa utilizar en el estudio que realiza el cual tiene por título: *Atlas Geográfico del Municipio Muñoz, Estado Apure Como Recurso Didáctico Para la Enseñanza de la Geografía Local*

Su opinión es de vital importancia ya que sus observaciones serán incorporadas para optimizar la versión definitiva de dicho instrumento. A tal efecto se le suministra el instrumento, tabla de operacionalización de la variable, junto con un formato para que vacíe allí sus consideraciones.

Agradeciéndole su colaboración y aporte se suscribe de usted.

Atentamente,
Luis Hernández
Investigador

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Estimado Especialista:

Con el fin de facilitar su labor en la validación del presente instrumento, se agradece tomar en consideración los siguientes indicadores:

1. Leer detenidamente el cuadro de operacionalización de variables, así como el Instrumento anexo.
2. Determinar la congruencia entre variable e indicadores de cada ítem del instrumento.
3. Determinar la calidad de técnica de cada ítem utiliza para ello el siguiente criterio:
4. Marcar con una equis (X) la opción que usted considere que cumple cada ítem tomando en cuenta la redacción, pertinencia y correspondencia en la tabla de validación adjunta. Seleccione una de las dos opciones presentadas en cada ítem.
5. Escribir cualquiera otra sugerencia en la parte final.
6. Firmar la hoja certificando sus observaciones.

Gracias por su colaboración

Instrumento de validación

ítems	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Observación
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

TABULACION DE LOS RESULTADOS

ítems	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	

ANEXO C

**PRUEBA DE VALIDEZ CONSTANCIAS DE VALIDEZ DEL
INSTRUMENTO**

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

Prueba de validez del instrumento

Facilitador Prof. ENMA GARCÍA. C.I. 14.956.659

**ATLAS GEOGRAFICO DEL MUNICIPIO MUÑOZ COMO RECURSO
DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA LOCAL**

Instrumento de validación

ítems	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Observación
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3		✓	✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7		✓	✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		

15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		
24		✓	✓		✓		
25		✓	✓		✓		

TABULACION DE LOS RESULTADOS

ítem s	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		
	Adecuad o	Inadecuad o	Adecuad o	Inadecuad o	Adecuad o	Inadecuad o	
	84%	16%	100%		100%		94,6 %



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



CONSTANCIA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Yo, **ENMA GARCÍA C-I.- V. 14.956.659**, en mi condición de experto, hago constar que el instrumento de medición denominado: cuestionario con escala tipo Likert, dirigido a los docentes, como parte de la muestra y destinado a recoger los datos para el trabajo de investigación denominado: *Atlas Geográfico del Municipio Muñoz Estado Apure Como Recurso Didáctico Para la Enseñanza de la Geografía Local*, contiene **VALIDEZ DECONTENIDO Y METODOLOGICA**, por lo que puede emplearse para el fin con el cual fue diseñado.

Constancia que se expide a petición de la parte interesada a los 05 del mes Febrero de 2014.

Enma García

C.I.-14.956.659

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

Prueba de validez del instrumento

Facilitador Prof. JAVIER CASTILLO

**ATLAS GEOGRAFICO DEL MUNICIPIO MUÑOZ COMO RECURSO
DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA LOCAL**

Instrumento de validación

ítems	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Observación
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1	x				x		
2	x		x		x		
3	x		x		x		
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
7	x		x		x		
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		
11	x		x		x		
12	x		x		x		
13	x		x		x		

14		X	x		x		
15	x		x		x		
16	x		x		x		
17	x		x		x		
18	x		x		x		
19	x		x		x		
20	x		x		x		
21	x		x		x		
22	x		x		x		
23	x		x		x		
24	x		x		x		
25	x		x		x		
26		X	x		x		

TABULACION DE LOS RESULTADOS

ítem s	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		
	Adecuad o	Inadecuad o	Adecuad o	Inadecuad o	Adecuad o	Inadecuad o	
	92	7.6	100		100		97, 3



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



CONSTANCIA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Yo, **JAVIER CASTILLO**, en mi condición de experto, hago constar que el instrumento de medición denominado: cuestionario con escala tipo Likert, dirigido a los docentes, como parte de la muestra y destinado a recoger los datos para el trabajo de investigación denominado *Atlas Geográfico del Municipio Muñoz Estado Apure Como Recurso Didáctico Para la Enseñanza de la Geografía Local*, contiene **VALIDEZ DE CONTENIDO**, por lo que puede emplearse para el fin con el cual fue diseñado.

Constancia que se expide a petición de la parte interesada a los 05 del mes Febrero de 2014.

Javier Castillo