



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ESCUELA DE SOFTBOL JUVENIL PARA EL DESARROLLO FÍSICO Y
TÉCNICO DE LOS JÓVENES DE LA URBANIZACIÓN RICARDO
URRIERA DEL ESTADO CARABOBO**

**Trabajo Especial de Grado como Requisito Parcial para Optar al Título de
Licenciado en Educación Mención Educación Física**

**Autores: Antonio Carusi
Julio Cordero
Tutor: Denis Vargas**

Bárbula, Febrero 2015

DEDICATORIA

A **Dios todopoderoso** darnos la oportunidad de estar hoy día culminando nuestro proyecto, acompañarnos y guiarnos en el camino.

A nuestros padres, hermanos y familiares que han estado a lo largo de nuestro camino apoyándonos para ser hoy en día quienes somos.

Los autores

AGRADECIMIENTOS

Le damos gracias a **Dios**, quien nos ha dado la vida y la oportunidad de estar hoy en día logrando esta meta.

A nuestros padres por su apoyo infinito a lo largo de nuestra carrera.

A nuestra casa de estudios, la universidad de Carabobo por su formación a través de los excelentes profesores que hemos conocido.

A la comunidad del sector Ricardo Urriera por todo el apoyo prestado en la realización de este proyecto.

A todos Muchas Gracias...

Los autores

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS	pp.. v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
I. OBJETO DE ESTUDIO	
Descripción de Situación Problemática.....	4
Objetivos de la Investigación.....	7
Justificación.....	8
II. CONTEXTO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	10
Bases Teóricas.....	13
Base Filosófica y Social.....	21
Base Pedagógica.....	26
Bases legales.....	29
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
Naturaleza de la Investigación.....	32
Método a Utilizar	34
Fases del Método.....	34
Sujetos Participantes.....	36
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	37
Técnicas de Análisis de la Información.....	38
Categorización.....	38
Triangulación.....	39
IV. PRESENTACION DEL DIAGNÓSTICO	

Fase del Diagnóstico.....	41
Categorización del Diagnostico	43
Triangulación.....	51
V. PLAN DE ACCIÓN	
Misión.....	52
Visión.....	53
Objetivo General.....	53
Objetivos Específicos.....	53
Plan de Acción.....	53
Fase de Ejecución.....	58
Fase de Evaluación.....	61
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	63
Sugerencias.....	64
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS.....	68



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA, DEPORTE Y
RECREACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ESCUELA DE SOFTBOL JUVENIL PARA EL DESARROLLO FÍSICO Y
TÉCNICO DE LOS JÓVENES DE LA URBANIZACIÓN RICARDO
URRIERA DEL ESTADO CARABOBO**

Autores: Antonio Carussi

Julio Cordero

Tutor: Denis Vargas

Fecha: Marzo 2015

RESUMEN

La investigación fue realizada bajo el paradigma Sociocrítico y el método de investigación acción; dicho estudio se llevo a cabo en la comunidad de Ricardo Urriera del estado Carabobo. Para su desarrollo se utilizaron la técnica de la observación participante, así como entrevistas abiertas. Con el diagnostico elaborado se determinó los beneficios de crear una escuela de softbol juvenil en la comunidad. Se tomaron en cuenta como antecedentes investigaciones que guardan relación con la temática desarrollada, así como sus respectivas bases conceptuales y legales. Una vez realizado el plan de acción, la evaluación demostró la necesidad de crear una escuela de softbol juvenil para desarrollar los aspectos de la preparación física y técnica de la comunidad. Asimismo, la comunidad considera de gran importancia los beneficios que aporta la actividad, ya que propicia la integración, trabajo en equipo, y capacidad de mantener a sus jóvenes ocupados en una actividad provechosa.

Palabras claves: softbol, desarrollo físico, desarrollo técnico, deporte.

Línea de Investigación: Educación Física, Deporte, el hombre y la sociedad.

Temática: El líder deportivo, y su inter relación con otros sectores de la sociedad.

Subtemática: la actividad física y el deporte como elementos de fortalecimiento de la sociedad y promoción de valores en sus diversos sectores; comunal, indígena, laboral, penitenciario, militar.

INTRODUCCION

El softbol para muchos aficionados, simplemente llamado por su anglicismo original softball es otro deporte de equipo decididamente emparentado con el béisbol. Al igual que en esa disciplina, una pelota se lanza por parte del equipo que actúa en defensa (lanzador o pitcher) mientras que un contrincante en actitud ofensiva (bateador) intenta golpearla con su bate.

Del mismo modo, el softball se compara con el béisbol en los puntos logrados mediante carreras, en las cuales se pisan las bases o marcas delimitadas en el terreno de juego y se intenta tocar como conclusión la denominada *home* o marca final. Como contrapartida, el softball es probablemente más ágil en su dinámica, dado que involucra menos pausas que la compleja reglamentación del béisbol. Asimismo, la pelota es más blanda (de allí el nombre de *soft*) y de un tamaño que difiere de la del béisbol clásico. Por otra parte el tamaño del campo de juego es también distinto.

Se destaca que el softball presenta sus propias asociaciones regionales y nacionales, con organización de una Copa del Mundo para mujeres y varones cada 4 años, así como otros certámenes destacados entre los que sobresalen los Juegos Panamericanos y la participación en los Juegos Olímpicos. Se señala que, en la edición de las Olimpiadas celebrada en Beijing en 2008, sólo se dispuso un torneo para mujeres, en el cual las representantes de Japón se alzaron con la presea dorada por encima del equipo estadounidense. Venezuela fue el único representante de Iberoamérica en esa ocasión.

Por otro lado en el momento en que un niño o una niña o joven se inscribe para hacer un deporte, algunos lo ven de manera superficial o como un hobby, pero otros lo ven como una actividad que puede llegar a ser profesional a la cual dedicarse más adelante, y por ende, ambos prototipos de niños necesitan un tipo de apoyo que les brinde seguridad y puedan rendir mejor en el deporte y en las actividades propias de

su desarrollo en etapa formativa, con las consiguientes cargas o dedicación que ellas ameritan.

Las actividades deportivas brindan a pequeños y adolescentes una excelente oportunidad para explotar su potencial físico, mantener un estilo de vida activo y saludable e integrarse en un colectivo. Es así que la actividad en la que se inicie el niño sea de su agrado, si no, no conseguirá relajarse, uno de los principales propósitos de la práctica de ejercicio en edades tempranas.

En este sentido, la puesta en práctica de un deporte en este caso el softbol como actividad física habitual es esencial para el desarrollo físico, mental, pedagógico y social de los adolescentes. Participar en deportes puede ayudar al desarrollo físico de los niños y niñas, a mejorar sus resultados académicos y a reducir los actos delictivos. Se cree que el deporte puede actuar como una efectiva herramienta programática que ayude a lograr objetivos en salud, educación, igualdad de género, protección y desarrollo del menor. Ése es el concepto del deporte para el desarrollo, que no es simplemente un fin en sí mismo sino un instrumento eficaz para mejorar las vidas de los niños y niñas, de sus familias y comunidades.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se describe el objeto de estudio, es decir, la situación problemática, que sugiere la creación de la escuela de softbol para esta comunidad, sus beneficios, así como las directrices que guían la investigación y justificación de la misma.

En el segundo capítulo, se describe la revisión bibliográfica en la cual se sustenta el objeto de estudio, mostrando antecedentes de la investigación, su base pedagógica y bases legales.

En el tercer capítulo, se realiza una descripción de la metodología empleada para desarrollar la investigación, si como su naturaleza. De esta manera, el trabajo se ubica dentro del paradigma cualitativo de investigación, bajo la modalidad de una investigación acción cuyo objetivo es orientado hacia la creación de la escuela de softbol, para ello en función de sus beneficios se adopto una perspectiva interpretativa, por medio de la observación y entrevistas.

Seguidamente, en el capítulo cuatro se muestra la descripción de la fase de diagnóstico, así como la triangulación de los datos, tema que permitió inferir las actividades que planificaron para el desarrollo del plan de acción.

En el capítulo cinco, se presenta la representación de la fase de planificación, así como el plan de acción, su ejecución y resultado del mismo.

Finalmente, en el capítulo seis se presentan las conclusiones y sugerencias obtenidas durante el desarrollo de toda la investigación.

La idea de implementar estas actividades, es con el propósito de que esta escuela de softbol provea a estos jóvenes de un desarrollo físico técnico en relación a este deporte. Así como formar en ellos disciplina deportiva, sembrar valores y principios que los ayuden en su desarrollo como ser humano y futuro atleta, promoviendo a su vez la integración de las familias y la comunidad.

CAPITULO I

OBJETO DE ESTUDIO

Descripción de Situación Problemática

El softbol es un juego muy emocionante jugado por más de 20 millones de hombres, mujeres y niños en todo el mundo hoy en día, el Softbol es, después del Béisbol, el deporte que más se practica en el mundo entero. Su importancia en el aspecto social, es de tal envergadura, que es una de las principales formas de entretenimiento y recreación y además, no es limitativo o discriminatorio en términos de religión, sexo, política, edad, estatus social, entre otros aspectos.

En la actualidad, puede asegurarse que este deporte es uno de los más difundidos mundialmente y ha permanecido a través de su historia absolutamente amateur, ya que los escasos intentos que se realizaron para su profesionalización han fracasado totalmente. Influye en su gran difusión el hecho de que para jugarlo, en forma recreativa, no requiere el uso de todo el material. Además siendo menos violento que su antecesor –el béisbol- puede ser jugado en todas las edades y por ambos sexos. Cabe señalar, como dato ilustrativo, que en los Estados Unidos se organizan campeonatos para personas mayores de 65 años.

El Softbol apareció de una forma espontánea entre amigos, en el año 1887, en Chicago. Uno de los chicos le tiró a otro un guante de boxeo, y éste se lo devolvió golpeándolo con el palo de una escoba. Uno de los chicos, llamado George Hancock, tuvo la idea de jugar el béisbol bajo techo; hicieron dos equipos, dibujó el plato, de home, ató el guante como si fuese una bola y empezaron a jugar. Se divirtieron tanto, que volvieron a reunirse, unos días más tarde Hancock ya había escrito algunas reglas especiales, y decidió darle el nombre de béisbol bajo techo. Durante el

invierno se difundió mucho, y en primavera se practicó tanto en sitios cubiertos como al exterior.

También apareció en 1895, en Miniápolis, un juego parecido al que se jugaba en Chicago. Por otra parte Louis Robert intentó adaptar el reglamento del béisbol dentro del cuartel de bomberos, donde trabajaba, para pasar el rato libre. En 1900, se había hecho tan popular este deporte en Minneapolis, que se formó la primera liga de Softbol de los Estados Unidos. Se hizo popular en todo el país, se crearon asociaciones, y en 1933 se le dio el nombre definitivo de Softbol y las reglas que hoy rigen este deporte.

El objetivo primordial del softbol es anotar la mayor cantidad de carreras hasta el final de siete entradas. Una carrera puede ser solo anotada por el equipo ofensivo y esto ocurre cuando un corredor después de batear una bola lanzada avanza corriendo salvado alrededor de las tres bases y finalmente toca el plato de home. Una entrada o sea un inning es lo que se llama después de que ambos equipos han estado a la ofensiva y cada uno de ellos ha tenido tres outs. El juego de softbol tiene siete entradas y el equipo con más carreras después de siete entradas gana. Es por esto que este deporte es uno de los más jugados y destacados dentro de los favoritos de los niños, niñas y adolescentes.

Por otra parte se puede decir que el softbol es una modalidad que se regula por la Federación Internacional. Es un juego el cual puede desarrollarse muy dinámico, hecho que lo hace muy divertido para todos aquellos que lo practican, tanto si son principiantes, si ya están iniciados en este deporte, así como para los observadores. Por muchas décadas el béisbol se mantuvo inalterable en su poderío e indiscutible predilección en muchos países, pero desde su seno surgió con fuerza un adversario que poco a poco ganó simpatías y se proyectó hacia la cima con mucha fuerza, se trata del softbol. Aún se desconocen las bondades de este deporte, especialmente en la variante de lanzamiento rápido, el cual exige mayor rapidez en sus desplazamientos, superior velocidad de reacción y potencia en los brazos de los jugadores, que el propio béisbol.

Por otro lado es fundamental mencionar la actividad física la cual es considerada como una necesidad para los seres humanos, de todas las edades, razas, del campo o la ciudad; se reconocen sus beneficios como factor de salud, condiciones físicas, base del deporte y forma de vida activa para el bienestar del hombre. Su práctica propicia los medios necesarios para desarrollar capacidades físicas y deportivas en los sistemas educativos y en la vida social, además, adaptada a las condiciones particulares y a las necesidades de cada persona, permite el desarrollo integral de la personalidad.

El desarrollo del hombre está dirigido a lograr una formación integral, multilateral y armónica de él como individuo y de todos los miembros de la sociedad. Por tanto se hace necesaria la orientación de tareas educativas que permitan el protagonismo de los pobladores en las diferentes actividades, de manera que sepan organizar y seleccionar de forma individual y colectiva las actividades más apropiadas según el entorno en que se desarrolla. En los momentos actuales la intención de cada actividad recreativa en este caso el fútbol, que se desarrolle con la población debe ser formativo si se analiza la inclinación de los jóvenes a realizar la recreación de forma individual.

En este sentido muchas comunidades carecen de la práctica de dichas actividades recreativas que den aumento a la actividad física y el desarrollo del potencial de los jóvenes como lo es el caso de los jóvenes de la comunidad Ricardo Uribea ubicado en el Estado Carabobo. Dada la problemática existente en esta comunidad se plantea como objetivo la aplicación de actividades físico - recreativas implícitas en su dimensión cultural que contribuyan al aumento del potencial físico, técnico y pedagógico en los jóvenes de la misma.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer una escuela de softbol juvenil para el desarrollo físico y técnico de los jóvenes de la urbanización Ricardo Urriera del estado Carabobo.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la necesidad de creación de una escuela de softbol juvenil para el desarrollo físico y técnico de los jóvenes de la urbanización Ricardo Urriera del estado Carabobo.
2. Planificar actividades para la creación de una escuela de softbol juvenil para el desarrollo físico y técnico de los jóvenes de la urbanización Ricardo Urriera del estado Carabobo.
3. Ejecutar las actividades del plan de acción para la creación de una escuela de softbol juvenil para el desarrollo físico y técnico de los jóvenes de la urbanización Ricardo Urriera del estado Carabobo.
4. Evaluar la ejecución de las actividades del plan de acción para la creación de una escuela de softbol juvenil para el desarrollo físico y técnico de los jóvenes de la urbanización Ricardo Urriera del estado Carabobo.

Justificación

En el mundo el desarrollo de una comunidad así como también el de la llamada generación del futuro o sea los jóvenes, tiene una gran significación, por ser una expresión esencial del camino recorrido por el ser humano en la búsqueda de la utopía, en que se alcanzan el intelecto y el sentimiento, de forma particular, comprender como se pone en juego la cultura de la humanidad, para desarrollar una sociedad con altos niveles culturales donde está incluida como parte de esta preparación la práctica de actividad física recreativa durante el tiempo libre como vía para elevar la calidad de vida de la población así como también el desarrollo físico mental y técnico de los jóvenes.

Es importante que toda actividad física- recreativa que se realice con los jóvenes lleve implícita una dimensión pedagógica que le permita conocerse a sí mismo, promueva en toda la sociedad una sólida base de preparación física y conocimiento de las actividades de esparcimiento, crecimiento y desarrollo integral de la personalidad, entender cuál es la importancia de un estilo de vida saludable que conduzca al desarrollo físico y cognoscitivo del adolescente.

Por tal motivo el propósito de esta investigación es motivar a los jóvenes de la comunidad de la urbanización Ricardo Urriera del Estado Carabobo a sentirse identificados con el deporte como medio de recreación y esparcimiento, que lo tomen en cuenta y lo desarrollen para el mejoramiento de sus capacidades y habilidades tanto físicas como técnicas. Así como también que aprendan lo suficiente sobre esta disciplina y la importancia de la misma para el desarrollo de sus potencialidades y que este deporte se vaya formando de tal manera que sea reconocido tanto como el beisbol.

CAPITULO II

CONTEXTO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes consiste en la recopilación de diferentes trabajos de grados, enfocados al tema objeto de estudio complementando, sustentando y sirviendo de gran utilidad a la investigación llevada a cabo.

Por tanto Arias, (2012) define los antecedentes de la investigación como: “...reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. (p. 106).

A continuación se presentan algunas investigaciones vinculadas con la investigación, las cuales sustentan y anteceden la misma.

En este sentido, Peroza (2010) llevó a cabo la investigación llamada elaboración de estrategias motivacionales para la permanencia de atletas de judo del municipio Miranda del Edo Carabobo, con el objetivo de disminuir la deserción y abandono deportivo del atleta. De igual manera se llevó a cabo de manera clara y precisa cada una de las etapas que requirió esta investigación apoyada en un diseño de campo y que según Arias (2004) consiste en la recolección de datos directamente a la realidad donde ocurren los hechos.

Igualmente se aplicaron los diagnósticos respectivos y el análisis de los resultados obtenidos que nos permitió detectar las necesidades vacías existentes de los judocas.

La metodología empleada para llevar a cabo esta investigación fue de tipo descriptiva, seleccionando como población a los practicantes de judo del municipio Miranda, el cual presentaron necesidades reflejadas en los resultados arrojados al diagnóstico donde se detectaron necesidades motivacionales, proponiéndose la aplicación de una propuesta mediante la realización de un taller tipo teórico, llegando

a la conclusión que los contenidos y métodos expuestos fueron receptivos y que las estrategias motivacionales propuestas es de gran beneficios para su desarrollo, y rendimiento deportivo para los atletas de judo del municipio Miranda del Estado Carabobo.

Por otra parte Dominguez y Sandoval (2012) realizaron su estudio colocando como título a su investigación Creación de una escuela de iniciación deportiva para la captación, formación y selección de talento de futbol, en la parroquia Tocuyito del Municipio Libertador del Estado Carabobo donde buscaron abrir camino a la participación activa en el deporte, esta investigación se destacó por la pertinencia en la pertinencia en relación a iniciación de escuelas de futbol como medio de prevención de hábitos insanos destacando el talento deportivo y las actividades físicas.

En tal sentido, el objetivo de esta investigación es Crear una escuela de iniciación deportiva para la captación, selección y formación de talento de futbol en la parroquia Tocuyito del Municipio Libertador, con una orientación flexible, holísticas y global. Siendo la unidad de estudio seleccionada treinta jóvenes del sexo masculino quienes participaron en el desarrollo de las experiencias sobre la temática planteada, todo ello enmarcado bajo un diseño de Investigación Acción.

En la recolección de la información se utilizaron como técnicas: la observación directa, entrevista focalizada y la encuesta en forma de cuestionario compuesto de 21 preguntas 15 de ellas dicotómicas, 4 policotómicas y 2 preguntas de selección múltiples. Construido principalmente en una tabla de especificaciones. Obteniendo como resultados: dar a conocer la disciplina deportiva a gran parte de los niños, elección de la junta directiva para la Escuela, creación de la Escuela de Iniciación y Receptividad con las actividades planificadas.

Por último para concluir con los antecedentes tenemos que Barreto y Quiva (2013) realizaron una investigación titulada juegos recreativos como herramienta para la integración de niños con trastornos de obesidad en las casas de educación física del C.E.I “Vicente Emilio Sojo” Con el propósitos de implementar los juegos recreativos.

La investigación se sustenta en un estudio de tipo campo descriptivo, con un diseño cuasi experimental. En la cual la población está compuesta por veinte estudiantes del segundo nivel pertenecientes al C.E.I “Vicente Emilio Sojo” y una muestra de tres estudiantes que presentan trastorno de obesidad. El instrumento de recolección de datos es de preguntas con respuestas de selección múltiple, el instrumento de evaluación fue una lista de cotejo, dicho instrumento fue sometido a la validez de juicio del experto, la confiabilidad se determinó en cuanto a los ítems lo que dio como resultados el 100% que significa que es altamente válido. Una vez teniendo los resultados se puede evidenciar la necesidad de implementar los juegos recreativos para así lograrla intervención de los niños que presentaron trastornos de obesidad, por otro lado se puede notar un alto porcentaje de escasos conocimientos que presentan docentes con respecto a los tipos de juegos recreativos. Seguidamente se aplicó el plan de juegos tradicionales, ecológicos y pre-deportivos concluyendo que este permitirá mayor integración por parte de los niños con trastornos de obesidad.

Bases Teóricas

Es una recopilación de diferentes teorías a las cuales se ajusta la investigación. Por consiguiente Acevedo (1996) define las teorías como “el conjunto de proposiciones teóricas interrelacionadas, que fundamentan y explican aspectos significativos del tema o problema en estudios, y lo sitúan dentro de un área específica o determinada del conocimiento” (p.139)

El Softbol

La presente investigación tiene entre sus bases legales el softbol, por consiguiente, es necesario tener un conocimiento amplio en referencia a la misma, el cual según G Hancock (1887) “se originó en Chicago y es un juego muy emocionante jugado por más de 20 millones de hombres, mujeres, niños y niñas en todo el

mundo”. El objetivo del juego de softbol es anotar la mayor cantidad de “carreras” hasta el final de siete entradas. Una “carrera” puede solo ser anotada por el equipo ofensivo y esto ocurre cuando un “corredor” después de batear una bola lanzada, avanza corriendo salvado alrededor de las tres bases y finalmente toca el plato de home.

El softbol puede ser jugado con solo dos piezas de equipo; una bola y un bate, aunque en la mayoría de los casos, los jugadores necesitarán guantes, bases, cascos de bateo y atuendo del receptor (catcher). Piezas del material utilizado en el juego de softbol. Según H. Children (2014) es extremadamente popular entre la juventud estadounidense. Las lesiones son comunes debido a la gran cantidad de atletas participantes. A pesar de que las lesiones son graves, existen lesiones específicas por abuso que generalmente afectan a los jóvenes jugadores de béisbol. La mayoría de estas lesiones se pueden evitar, por consiguiente la mejor manera de evitar la lesión según Academy of Pediatrics (APP):

Prevención contra Lesiones y Sugerencias de Seguridad

Examen Físico Deportivo

Los atletas deben tener una Evaluación física previa a la participación (PPE) para asegurarse de que están preparados para empezar de manera segura el deporte. El mejor momento para una PPE es aproximadamente de 4 a 6 semanas antes de empezar la temporada. Los atletas también deben visitar a sus médicos para realizarse los chequeos de niño sano de rutina.

Condición Física

Los atletas deben mantener un buen nivel de condición física durante la temporada y fuera de temporada. El entrenamiento de pretemporada debe permitir tiempo para el acondicionamiento general y acondicionamiento específico del deporte. También son importantes los ejercicios de calentamiento y enfriamiento.

Técnica

Los atletas deben aprender y practicar las técnicas seguras para desempeñar las destrezas integrales para su deporte. Por ejemplo, los jugadores de béisbol y de softbol deben evitar los deslizamientos de cabeza, correr las bases con casco y separarse de las bases. Los atletas deben trabajar con los entrenadores y entrenadores de atletismo para lograr obtener la técnica correcta.

Equipo

El equipo de protección debe ajustarse correctamente y estar en buen estado, se debe contar con anteojos o gafas de protección que deben estar fabricados de policarbonato o un material similar. El material debe cumplir con las normas de la Sociedad Estadounidense de Pruebas y Materiales. También se recomiendan los cascos de bateo y las caretas de receptor con mascarillas faciales. Zapatos con picos de caucho (no de metal)Protectores (rodilleras y espinilleras)Suspensorios atléticos y copas para niños Para receptores: cascos con protector facial, protectores para garganta, rodilleras y protectores pectorales (Nota: Los protectores pectorales no pueden evitar el traumatismo directo al corazón).Para bateadores: cascos de bateo, caretasPelotas de béisbol de seguridad (las pelotas más suaves disminuyen las lesiones en general al ser golpeado por la pelota además de disminuir el riesgo de commotiocordis).

Entorno

Calor. La hidratación adecuada y la programación de las prácticas y juegos durante las horas más frías del día pueden evitar las enfermedades relacionadas con calor y la deshidratación.

Relámpagos. Se deben establecer los lineamientos para posponer el juego hasta que el tiempo sea más seguro. El juego se debe detener durante 30 minutos después del último strike si se detectan relámpagos dentro de un radio de 6 millas (siga la

norma de 5 segundos por milla). Se debe identificar un área segura con anticipación (edificios con tuberías de metal o cables bien afianzados). Nadie se debe parar debajo de los graderíos u otras estructuras que no están afianzadas.

El campo. Un campo de juego seguro no tiene basura; los agujeros y las superficies desniveladas se deben reparar. Los montículos de la base interna y del pitcher se deben barrer y aplanar con regularidad. Los juegos en la noche deben estar bien iluminados. Las bases separadas se deben usar para reducir las lesiones ocasionadas por deslizamientos. La base de un corredor colocada a la derecha de la línea de foul de primera base en el carril del corredor es una manera de ayudar a evitar las colisiones en primera base. Las rejillas de protección deben estar en su lugar para proteger las casetas de las pelotas y bates lanzados.

Plan de Emergencia

Los equipos deben desarrollar y poner en práctica un plan de emergencia para que los miembros del equipo conozcan sus funciones en situaciones de emergencia. El plan incluirá información de primeros auxilios y de los contactos de emergencia. Todos los miembros del equipo deben recibir una copia escrita cada temporada. Los padres también deben estar familiarizados con el plan y revisarlo con sus hijos.

Lesiones Comunes

Tratamiento General para Lesiones Agudas

Descansar, hielo, compresión y elevación es el primer paso para tratar una lesión aguda acompañada de dolor e hinchazón. Los atletas deben dejar de jugar y aplicarse hielo directamente en el área lesionada durante 20 minutos. Después de poner el hielo, se puede usar un vendaje ACE para limitar la hinchazón. El área lesionada se debe elevar arriba del corazón para limitar la hinchazón.

Lesiones de Hombro

El pinzamiento del hombro es una lesión por sobre uso que ocasiona dolor continuo en la parte delantera o lateral del hombro. El dolor se siente más cuando el brazo está sobre la cabeza o extendido a un lado. El pinzamiento del hombro es común en los atletas jóvenes con debilidad en la espalda superior y en los músculos del hombro. El estiramiento fuera de temporada de la parte trasera del hombro y el fortalecimiento del omóplato y músculos centrales puede ayudar a evitar estas lesiones.

Los pitchers de béisbol y otros lanzadores a gran escala (por ejemplo, los receptores) corren el riesgo de hombro de ligas pequeñas, una irritación en la placa de crecimiento en el hueso del húmero del hombro. Limitar el número de lanzamientos que un jugador puede lanzar durante una práctica o un juego puede ayudar a evitar estos tipos de lesiones por sobre uso (lineamientos de conteo de lanzamientos basados en la edad publicados por USA Baseball). Cualquier atleta que tenga dolor de hombro durante más de 7 a 10 días debe consultar a un médico.

Lesiones de Codo

Las lesiones de codo son muy comunes en los jugadores de béisbol, especialmente en los pitchers, e incluye el codo de liga pequeña (una irritación en la placa de crecimiento en el hueso del húmero del codo). Al igual que las lesiones de hombro, limitar la cantidad de lanzamientos de un jugador durante una práctica o juego puede ayudar a evitar las lesiones por sobre uso.

Lesiones de Tobillo

Las lesiones de tobillo ocurren con frecuencia como resultado de campos de juego desnivelados o del deslizamiento en las bases, o de la rehabilitación inadecuada/protección después de la lesión. Los campos deben estar en buenas

condiciones y se debe usar la separación de las bases. El uso de tobilleras y los ejercicios para los tobillos que fortalecen y mejoran el equilibrio de los tobillos puede evitar que se repita la lesión.

Lesiones de ojo

Las lesiones de ojo generalmente ocurren del contacto con la pelota, el bate o con un dedo. Cualquier lesión que afecte la visión o esté asociada con la hinchazón o sangre dentro del ojo la debe evaluar un oftalmólogo. Los atletas también deben mantener una distancia segura de cualquier jugador que esté moviendo un bate o jugando con la pelota. La AAP recomienda que los niños involucrados en deportes organizados utilicen los anteojos de protección apropiados.

Enfermedades relacionadas con el calor

Los atletas que están mareados o confundidos, o se quejan de dolor de cabeza, tienen más probabilidades de padecer de agotamiento por calor o insolación. Cualquier atleta que se considere que tiene la enfermedad del calor se debe retirar inmediatamente del juego, refrescar a través de cualquier medio disponible, y transportar mediante los servicios médicos de emergencia (llame al 911).

Las enfermedades relacionadas con el calor se pueden evitar cuando se les proporciona el tiempo adecuado a los atletas para acostumbrarse a hacer ejercicio en el calor (generalmente toma de 1 a 2 semanas). Beber agua o una bebida deportiva antes, durante y después del entrenamiento, así como evitar los estimulantes incluyendo la cafeína, también puede ayudar.

Comotio Cordis

La muerte repentina como resultado de un impacto significativo al pecho se denomina commotiocordis. La causa común es el impacto de una pelota de béisbol, lacrosse, o disco de goma, o un golpe directo en fútbol o hockey. El reconocimiento

y la reanimación por sí solos pocas veces tienen éxito; sin embargo, si se encuentra disponible un desfibrilador externo. Otro término legal que debe profundizarse en esta investigación es la escuela.

Según el doctor Rainusso expresa sobre la escuela como una Institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

Froebel dice que la escuela tiene por objeto dar a conocer al joven la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tienen entre sí. Y debe tener una noción real de sí propia, un exacto conocimiento del mundo exterior y del niño; debe poseer el conocimiento del ser de uno y otro, a fin de operar la unión entre ambos; debe poder ofrecerse como árbitro entre ambos, dar a cada uno de ellos el lenguaje, el modo de expresión y la inteligencia recíproca. La acción de la escuela es capital, y su resultado, mayor.

Método Montessori

La infancia es un periodo de creación con mente absorbente establece periodos sensitivos que son: movimiento, orden, lenguaje y amor ambiente. Su medio es un ambiente preparado debe acoger al niño y debe ser muy ordenado y limpio.

El material se divide en el desarrollo de vida práctica, matemático, lenguaje y sensible. El educador es un guía Montessori, es una presencia ausente ya que se busca la liberalización del niño. Su objetivo es ayudar a que el niño sea autónomo e independiente y que forme sólidas bases de personalidad

Método del Plan Dalton

Es un método individualista afirma que todo sujeto posee una curiosidad innata de aprender, la escuela debe ser una trasmisora de cultura educando la libertad de

cada persona. El aspecto Social también es importante por lo que incorpora actividades grupales. Hay que dar responsabilidades de acuerdo a la edad.

Método Agazzi

Surge en 1892 como respuesta a las diferencias del método Montessori. El niño es germen vital que tiende a desarrollarse. Establece que primero se conoce lo concreto y luego lo abstracto "pensar-haciendo-experimentando". Da importancia al juego no sólo como actividad recreativa sino también como trabajo.

Desarrollo Físico

Según Thelen (1989) dice que el desarrollo físico proviene de factores Genéticos, considerados con frecuencias los responsables últimos del potencial biológico, así como sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo

Según Talbot (2001) dice sobre el desarrollo físico que son las Características Especiales de las actividades basadas en el movimiento, es decir: Son las únicas experiencias educativas en las que la atención está en el cuerpo, en la actividad física y en el desarrollo físico. Ayudan a los niños a desarrollar un respeto por su propio cuerpo, y por el de los otros. Contribuyen al desarrollo integrado de la mente y el cuerpo. Desarrollan la comprensión del papel de la actividad física en la salud. Aumentan positivamente la auto-confianza y la auto-estima. Aumentan el desarrollo social y cognitivo y el logro académico.

Base Filosófica y Social

Teorías del Aprendizaje de Alber Bandura

Para Pascual (2009), Bandura es creador de la teoría del aprendizaje que se centra en los conceptos de refuerzos y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión.

Los factores cognitivos se refieren concretamente a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación. En definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación, retención y producción motora...

A.- Interacciones Recíprocas: Bandura analiza la conducta dentro del marco teórico de la reciprocidad triádica, las interacciones recíprocas de conducta, variables ambientales y factores personales como las cogniciones. Según la postura cognitiva social, la gente no se impulsa por fuerzas interna ni es controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos.

B.- Aprendizajes en acto y vicario. En la teoría cognitiva social, el aprendizaje es una actividad de procesamiento de la información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos de entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción (Bandura 1986).

C.- Aprendizaje y Desempeño: el tercer supuesto de la teoría cognoscitiva social se refiere a la distinción entre el aprendizaje y la ejecución de las conductas aprendidas. Al observar a los modelos, el individuo adquiere conocimientos declarativos (acontecimientos históricos) y fragmentos organizados (poemas, canciones), conocimientos de procedimiento (conceptos, reglas, algoritmo); así como conocimientos condicionales (cuando emplear las formas de los conocimientos declarativos o de procedimiento y porque hacerlo así). Cualquiera de estas formas son conocimientos adquiridos no demostrados en el momento.

D.- Principios de la teoría cognitivo social: algunos principios a tenerse en cuenta derivados de la teoría cognoscitiva social son: ofrece a los pequeños modelos adecuados que obtengan consecuencias positivas por las conductas deseables. En el area de las comunicaciones, se podría analizar la vida de algunos periodistas destacados y compararlos con los de ahora.

El profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando. También aportan información al alumno, las actuaciones de sus compañeros. Uno de los objetivos es el desarrollo de autoevaluación y auto refuerzos.

E.- Procesos de modelamiento:el modelamiento, componente crucial de la teoría cognoscitiva social, consiste en un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que derivan de observar a uno o más modelos.

F.- Teoría observacional: Bandura refuerza su interés por el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzado obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, para llevar a cabo una determinada conducta. El comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del acontecimiento operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones.

Los cuatros procesos por aprendizajes son:

- **Atención:** la atención de los estudiantes se centra acentuando características sobresalientes de la tarea, subdividiendo las actividades complejas en partes, utilizando modelos competentes y demostrando la utilidad de los comportamientos.
- **Retención:** aumenta al repasar la información, codificándola en forma visual y simbólica.
- **Producción:** Las conductas se comparan con la representación conceptual (mental) personal. La retroalimentación ayuda a corregir discrepancias.

- **Motivación:** las consecuencias de la conducta modelada informa a los observadores de su valor funcional y su conveniencia.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Según Ausubel (1989), citado por Polaco “para que un contenido sea significativo ha de ser incorporado al conjunto de conocimientos del sujeto, relacionándolo con sus conocimientos previos”, Es decir, que se debe planificar de acuerdo a las características aprendiz del niño tomando en cuenta sus gustos, emociones y conocimientos para crear así una estrecha relación, es por esa razón que surgen las siguientes reacciones:

- El alumno muestra interés por medio de su participación a la hora de realizar los juegos recreativos.
- El aprendizaje que lleva a cabo el alumno no puede entenderse únicamente a partir de un análisis externo.
- Para que un aprendizaje sea significativo tiene que captar atención y interés al alumno.
- Entonces se puede decir que todos los entes del proceso de enseñanza aprendizaje debe participara en el proceso con sus emociones, conocimientos previos e intereses y el docente debe tomar en cuenta todos los aspectos antes mencionados, y de la manera más armónica para que los niños se sientes feliz mientas aprenden.

Teoría Social de Weber (1921)

Plantea la acción social como aquella acción que al realizarse afecta o contribuye al cambio de conducta de otras personas. El mismo define la acción social de la siguiente manera:

Se comprende por acción aquella conducta humana que su propio agente o agentes entiendan como subjetivamente significativa, y en la medida en que lo es. Tal conducta puede ser interna o externa y puede consistir en que el agente haga algo, se abstenga de hacerlo o permita que se lo hagan. Por acción social se entiende aquella conducta en la que el significado que a ella atribuye el agente o agentes entraña una relación con respecto a la conducta de otra u otras personas y en la relación determinada el modo en que procede dicha relación”(p.283)

La Teoría Social de Weber se divide en:

- Acción social racional de acuerdo a fines: la cual es fundamentalmente racionales
- Acción Social racional de acuerdo a Valores: son aquellas acciones que su móvil principal son los valores de ls sujetos sin considerar las consecuencias (valores morales y éticos)
- Acción social afectiva: se confunde con reacción frente a un estímulo, pues responde a sentimientos (afectos positivos y negativos), sin que infiera lo racional.
- Acción social tradicional: son las que realizan acorde a valores adquiridos de la sociedad, equivalen a los ritos, a las normas de comportamiento social.

Base Pedagógica

Formación de los docentes

La formación inicial, para Gutiérrez (2011) “es aquella que se lleva a cabo antes de comenzar el ejercicio de la profesión” (p. 102). De esto se deduce que en cuanto a la formación de los docentes se tomaran los aspectos principales el cual se orientará en la creación de una escuela para jóvenes para su desarrollo físico, técnico y pedagógico.

Formación Inicial del Docente

Según Concha (2011): El post la formación de profesores, es sin duda, la madre del cordero de la calidad de la educación. Si lográramos reenfocar el debate sobre educación en calidad, de esto tendríamos que hablar en primer lugar. Los profesores son la clave. Los estudios demuestran que en un buen profesor es casi todo lo que se necesita para aprender. Tanto así que, en mi opinión, en algún minuto podríamos dejar tranquilos a los estudiantes, no medirlos más a ellos, sino solo los conocimientos y el desempeño de sus profesores en la sala de clases, como medida de la calidad.

En el párrafo anterior, se reseña lo señalado por Concha, enfatiza la importancia de la formación inicial de los docentes, que son primordiales para su desempeño en la ejecución de su carrera en el ámbito educativo. De allí pues, en lo que respecta al desarrollo de actividades físicas como el softbol, propician aspectos de suma importancia sobre el aprendizaje enfocado en diferentes áreas de enseñanza.

En este sentido el softbol es de fecha reciente, tanto en lo que se refiere a su denominación, como a su naturaleza y definición, existen diversas formas de entenderla, conceptualizarla y aplicarla. Se puede analizar tanto desde una perspectiva micro como macro. Su concreción como disciplina viva, que ha ido evolucionando tanto internamente por la necesidad de ofrecer soluciones a los nuevos problemas que se le van planteando, como externamente por la evolución de las disciplinas y ciencias que la fundamentan.

Actualmente las nuevas visiones de la tecnología educativa, se ha producido en la psicología con mayor transcendencia para su enseñanza, ya que ha pasado a cuatro grandes corrientes de influencia como lo son: la psicología de la Gestalt, la conductista, la psicología cognitiva y sin olvidar la perspectiva constructiva, siendo que el aprendizaje no sea con la modificación de su conducta sino más bien con la estructura cognitiva basada en la experiencia.

Ahora bien, las actividades físicas están transformando a todas las organizaciones superando los ejes de integración entre el profesor y el estudiante, fomentando así nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje, donde obligan al docente a desarrollar otros saberes y competencias debido a las exigencias de la

nueva sociedad. Evidentemente el sistema educativo, aspira ser eficaz en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Según Aguaded y Cabero (2002) (Citado por Gutiérrez Porlán, 2011), explican la importancia de la formación del docente, lo cual nos dice:

Se está pasando de una concepción de lo educativo como un sistema aislado y cerrado en sí mismo, que solo afecta a algunos individuos, en ciertos temas y durante un periodo limitado de su vida, a un concepto abierto que entiende la educación como algo constantemente presente en todos los aspectos de la vida de las sociedades modernas. Por lo tanto, el proceso de formación hay que considerarlo como algo permanente a lo largo de la vida de la mayoría de las personas, y lo suficientemente flexible como para adaptarse tanto a las cambiantes demandas como a las diversas situaciones de los que han de aprender.

Por ende, la formación permanente va más allá, porque si no poseen una buena formación implica que algunos estudiantes se vean afectados en su desempeño debido al docente. Y por tal motivo, el docente cada día debe estarse preparando para los diversos cambios que se presenten en la sociedad y él sepa cómo resolverlos de manera instantánea y rápida.

Adicionalmente, si los roles de los docentes cambian también ocurre lo mismo con los estudiantes, debido a que los alumnos deben estar capacitados para el autoaprendizaje a través, de la toma de decisiones, rutas de aprendizaje, elección de medios, desarrollo de competencias básicas y ampliación de los conocimientos mediante la búsqueda continua. A tal efecto, los jóvenes para poder desenvolverse de manera eficaz en los nuevos entornos, según Cabero (2007), señala que deberán poseer las siguientes capacidades:

- Análisis y síntesis.
- Aplicación de los conocimientos.
- Resolución de problemas.
- Aprender a aprender.
- Trabajo en equipo.

- Habilidades de interrelación social.
- Planificación y gestión del tiempo.
- Gestión de la información.
- Adaptación a nuevas situaciones.
- Creatividad.

Las antes mencionadas forman parte fundamental de la disciplina softbol. Por tanto la misma debe ser incorporada dentro de la sociedad para que los jóvenes se desarrollen de una manera más efectiva y quienes enseñan dicha disciplina seas mediadores y maestros cumpliendo así los roles del mismo.

Bases Legales

La investigación se sustenta en las bases legales y normativas contenidas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), y la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2014).

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Artículo 103.

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. Debe señalarse que toda persona tiene derecho a participar en todo tipo de actividad aún más si es una educativa.

Una educación en igualdad, es una educación que le dé cavidad a todas las personas, aquí se habla sujeta a las aptitudes y al desarrollo físico y pedagógico de jóvenes que necesitan desarrollarse en alguna disciplina en este caso el softbol.

Artículo 111

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividad que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. Cabe destacar que la educación física es deporte y la recreación es un derecho fundamental donde se benefician toda la población estudiantil.

En relación con este artículo, cuando se excluye una persona de las actividades físicas, se estará violando la constitución en el anteriormente mencionado, por tal motivo la calidad de vida en este caso nos plantea que todo ser humano tiene derecho a la recreación deportiva por tal motivo, para no incurrir en tal violación se le debe dar mayor participación a los adolescentes de las comunidades para evitar la delincuencia y crear mejores ciudadanos.

Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2014)

Artículo 32. Derecho a la integridad personal

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, síquica y moral. En este sentido es vital la actividad física en todos los niños y adolescentes para el desarrollo de su integridad personal y su desarrollo físico.

Artículo 63. Derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego.

Parágrafo Segundo. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños, niñas y adolescentes, debiendo asegurar programas

dirigidos específicamente a los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños, niñas y adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

Arias (2012) sostiene que la metodología “constituye la médula del plan; se refiere a la descripción de las unidades de análisis o de investigación, técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis. (p. 17)

Siendo esta la forma general para alcanzar el propósito de una investigación, puesto que es la parte fundamental que describe el procedimiento de una manera precisa y está enmarcado el interés de la misma.

Naturaleza de la Investigación

El presente estudio está enmarcado dentro del paradigma sociocrítico, el cual busca cambiar, transformar y modificar estructuras sociales con el objeto de dar respuesta a sus problemáticas.

En lo que respecta al método utilizado para desarrollar el trabajo de investigación fue el denominado investigación acción (IA), cuyo fin es el de dar solución a problemáticas cotidianas e inmediatas, así como mejorar prácticas específicas.

En relación a esto, Elliot (1991) citado por Hernandez, Fernández y Baptista (2010) considera la investigación acción como “el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella” (p.510). De esta manera, este tipo de estudio permite al sabio investigar al mismo tiempo que interviene en la realidad.

Este término de investigación acción fue acuñado y desarrollado por Kurt Lewin, quien lo utilizó por vez primera en 1944, describiendo con él una manera de

investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con la finalidad de que ambos respondieran a los problemas sociales.

Ahora bien, debido a que la investigación acción descifra lo que acontece desde el punto de vista de quienes proceden e interactúan en la situación problema, en este caso miembros de la comunidad–entrenadores, jugadores– entrenadores, miembros de la comunidad-jugadores. El investigador debe valerse de herramientas como la observación participante y entrevistas para estar seguro de lo que realmente sucede dentro del objeto de estudio.

La investigación acción ha sido aplicada a diversos estudios guiando un objetivo que definirá las mejoras sociales y educativas, y en correspondencia a la investigación actual representa una oportunidad para intervenir en la realidad de los jóvenes de la comunidad de Ricardo Urriera por medio de la práctica del softbol.

Método a Utilizar

Fases del Método

Para llevar a cabo la investigación se siguió una serie de pasos o procedimientos que permitieron el desarrollo de la misma. De esta manera, el estudio supuso la entrada y permanencia durante 15 días de visita a la comunidad donde se ejecutó, para observar lo que acontece en relación a la práctica deportiva y a la necesidad de incentivar el deporte como actividad promotora de recreación y valores para los jóvenes. De allí que se adoptó para el progreso de la misma la investigación acción participativa.

Hurtado (2005) menciona que algunos expertos hablan acerca de una serie de etapas en el proceso de investigación, como Astorga y Van Der Bijl; quienes dividen el proceso en cinco etapas sucesivas: Diagnóstico, referido al conocimiento de los problemas de la comunidad; Planificación, preparación de las acciones para solventar los problemas; Ejecución, es la puesta en práctica de las acciones planificadas; Evaluación, consiste en valorar las acciones realizadas, se estiman los resultados,

analizando los éxitos y los fracasos. El último paso lo constituye la Sistematización, el cual consiste en reconstruir las experiencias de todo el proceso de trabajo.

Diagnóstico

Constituye el proceso de recolección y recopilación de información. Para ello se utilizan técnicas e instrumentos que permitan conocer la realidad social de un lugar. Estos instrumentos deben aplicarse siempre en el lugar real en el que se llevara a cabo la investigación, ya que solo así la información que proporcione gozará de veracidad y eficacia, formando un estudio efectivo con soluciones acordes.

El diagnóstico también se le denomina participativo, ya que en él, como en todo el proceso de investigación deben participar los miembros de la comunidad. En esta etapa del trabajo fue que, se identificó el problema de investigación, recogiendo y procesando todas las informaciones referentes al mismo.

Planificación

El proceso de planificación debe llevarse a cabo de manera cuidadosa para que este resulte exitoso. Esta fase corresponde a las actividades y demás tareas que se ejecutaran para la solución de la situación estudiada y forman parte del plan de acción. De esta manera se procedió a elaborar y planificar el taller dirigido a la comunidad acerca de la importancia y beneficios de la escuela de Softbol Juvenil, como parte de la propuesta que se elabora con la finalidad de promover la creación de una escuela de Softbol para el desarrollo físico – técnico de los jóvenes de la comunidad.

Ejecución

Esta fase corresponde al cumplimiento de la planificación acordada para la solución del problema en estudio. Este plan corresponde a los métodos y técnicas que utilizaron los investigadores con la finalidad de afrontar la realidad, que permite a las personas afectadas identificar las diversas alternativas que pueden dar solución al conflicto en el que viven.

Evaluación

La evaluación se da durante todo el proceso de investigación, para comprobar la eficacia del estudio durante cada una de las fases que lo integran, esto con el objeto de precisar de manera clara los datos que se van obteniendo. Se aprecian también los planes de acción producidos para darle la validez correspondiente e igualar ventajas, desventajas y/o errores. La evaluación se da a través de los indicadores que permitan revalidar las mejoras y soluciones que como estudiosos se buscan dentro de una investigación acción.

Sistematización

Consiste en la descripción de cada uno de los pasos ejecutados en el desarrollo de la investigación, anotaciones y redacción del informe final que contiene los resultados y reflexiones del estudio.

Sujetos Participantes

En la investigación realizada se contó con la participación de dos investigadores estudiantes de Educación física, deporte y recreación de la Universidad de Carabobo, los cuales instauraron el enlace con el objeto de estudio y su realidad.

En relación al desarrollo de la investigación que tuvo como escenario la comunidad de Ricardo Urriera, se conto con la participación activa de personas de la

comunidad, entrenadores que hacen vida en la misma, y un grupo de jóvenes que les gusta practicar softbol. Varias de estas personas fueron participantes de la investigación en el papel de informantes claves para el desarrollo de la misma.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para el proceso de recolección de información se utilizó como técnica la observación participante, para la cual Arias (2006), define como: "... una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista en forma sistemática, cualquier hecho fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación" (p.69). La observación tiene como instrumento el registro narrativo descriptivo ya que resulta indispensable registrar toda observación que se haga, para poder organizar luego lo percibido en un conjunto coherente.

De igual forma se utilizó la entrevista individual con algunos miembros de la comunidad, como instrumentos aplicados se contó con cuestionario aplicado, y grabaciones de audio. Durante las entrevistas se mantuvo comunicación directa con los informantes claves con el fin de comprender la situación deportiva de la comunidad desde el punto de vista del entrevistado, para revelar e interpretar el significado de las dificultades centrales que afectaban el clima deportivo y de recreación del sector. De esta manera, el entrevistador registró e descifró de manera clara el significado de lo que se expresó y la manera en la que se dijo. Cada entrevista fue categorizada para formar la jerarquía de las problemáticas y saber cuál era la que ameritaba mayor atención.

En cada visita se realizó la observación participante, con la finalidad de concretar la búsqueda de los datos necesarios para la selección de un problema de investigación orientado hacia los objetivos de estudio, presentados por los investigadores a través de los diarios y registros.

En cuanto a los cuestionarios, consistieron en la realización de preguntas abiertas a los participantes del estudio., en la que los mismos expresaban lo que

sentían u opinaban acerca de la situación problemática. Dicho cuestionario se elaboro detalladamente y estuvo compuesto por cuatro ítems de preguntas abiertas.

Técnica de Análisis de la Información

El análisis de la información se realizó a medida que se obtenían los datos e informaciones sobre la realidad en estudio, se fueron procesando, analizando e interpretando de tal forma que los mismos permitieran construir estrategias para explicar y comprender como funciona la situación real que se quería conocer y como actuar para cambiarla.

Las técnicas para el análisis de la información utilizadas en la investigación fueron la categorización y el proceso de triangulación de la información. Sin embargo, lo primero que se debe hacer es organizar el material obtenido, como: las entrevistas, observaciones y sus instrumentos.

Categorización

La categorización facilita la codificación de la información registrada, debido a que constituye el proceso de extraer de un texto sus dimensiones. Al respecto, Bertaux (1993) expresa que la categorización radica en clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término las entrevistas, grabaciones y cuestionarios; de modo claro e inequívoco con una categoría descriptiva, el contenido o idea central de cada temática.

Seguidamente, cuando la información es recabada y no se dispone de nuevos accesos con las fuentes, el procedimiento a seguir para la categorización es el siguiente:

- 1.Reproducir detalladamente los contenidos de la información protocolar; los cuales han de ser revisados y acabados antes de abandonar el campo.

2. Dividir los contenidos en párrafos o grupos de párrafos, según la idea que expresen.

3. Categorizar el contenido o idea central de cada párrafo.

Para finalizar, se realiza el proceso de triangulación la cual permite establecer relaciones de comparación entre los sujetos investigados, en función de diversos tópicos.

Triangulación

El proceso de triangulación es entendido como la composición de diferentes métodos en una investigación para abordar mejor el fenómeno estudiado. La triangulación como procedimiento de contraste contribuye a lograr la credibilidad y validez del estudio entre los aspectos teóricos, los resultados de campo y la interpretación de ambos.

Al respecto, Cisterna (2005) sostiene que dicho proceso se trata de la agrupación y cruce de toda la información referente al objeto de estudio que surge en la investigación por medio de los cuestionarios, entrevistas y grabaciones, que en esencia compone los resultados de la investigación.

Este proceso se realiza una vez terminada la recopilación de la información, las etapas para cumplirla son las siguientes: selección de la información lograda en el trabajo de campo; triangulación de la información por cada categoría; y triangular la información con los datos obtenidos por cada uno de los instrumentos aplicados.

La selección de la información es lo que permite distinguir lo que sirve de aquello que es desechable. Por tanto es necesario considerar criterios como la pertinencia y la relevancia, el primero permite considerar solo información que se relaciona efectivamente con la temática de la investigación, permitiendo a su vez los elementos emergentes propios de la investigación. En cuanto a la relevancia, tiene que ver con la recurrencia o asertividad en relación al tema de estudio.

CAPITULO IV

PRESENTACION DEL DIAGNÓSTICO

Fase Diagnóstica

Para conocer e identificar la problemática que afectaba a la comunidad de Ricardo Urriera en relación a las actividades deportivas, se aplicó un instrumento de preguntas abiertas a un grupo de personas del sector, esta herramienta denominada cuestionario abierto tuvo la finalidad de determinar las necesidades básicas del campo deportivo de la zona, así como obtener información acerca de la importancia y beneficios de la creación de una escuela de softbol en dicho lugar.

Inicialmente se tomó en cuenta la información de participantes claves para la investigación que son fuentes primarias del cotidiano suceder de la zona, como lo son: un promotor deportivo, un vecino del lugar, un joven que practica softbol y un representante que ha estado involucrado en las actividades deportivas. Otro método que se utilizó para la recolección de información fue la observación participante, la técnica de la entrevista semiestructurada y como instrumentos el cuestionario abierto, las notas de campo y una grabadora.

Luego de recolectar la información a través de los procedimientos descritos, se examinó y categorizó cada entrevista, con la finalidad de ordenar la información y aseverar el contenido de la temática con la cual se desarrolló la investigación.

Ahora bien, las entrevistas aplicadas señalaron la importancia que tiene para la comunidad la creación de una Escuela de Softbol Juvenil, para lograr el desarrollo físico y técnico de los jóvenes de la comunidad de Ricardo Urriera.

<p>¿Qué beneficios cree usted que proporcionara esta escuela a la comunidad?</p> <p>Muchos beneficios ya que ayuda a disminuir la delincuencia. Ayuda a obtener mejor salud y ayuda a que la comunidad sea un ejemplo para otras comunidades. Y todas quieran seguir estos pasos de realizar la escuela de softbol.</p>	Beneficios	<p>delincuencia.</p> <p>-Mejora la salud de los jóvenes.</p> <p>-Ejemplo de actividades comunitarias.</p>	Beneficios	<p>tema de envergadura la manera de mantener a sus jóvenes alejados del vicio, y esta comunidad no escapa de esta realidad, debido a que consideran que el deporte, en este caso la práctica de softbol ayudar a sus habitantes a disminuir la delincuencia en la zona ya que los chicos se mantendrán ocupados y bajo supervisión de adultos, así como aportara beneficios a sus salud. De esta manera consideran que colocara el nombre de su comunidad en alto en lo que respecta a actividades comunitarias y servirá de ejemplo para otros sectores.</p>
<p>¿Estaría dispuesto a colaborar en la creación de una escuela de softbol juvenil para la comunidad?</p> <p>Si por supuesto, yo soy entrenador deportivo y puedo colaborar en la conformación de la escuela, así como orientado a los jóvenes en la práctica deportiva. Puedo entrenarlos en este deporte de softbol.</p>	Colaboración	<p>-Disposición.</p> <p>-Personal capacitado.</p>	Colaboración	<p>La colaboración de los miembros de la comunidad resulta un factor apreciable para que dentro de la misma se desarrollen este tipo de programas y actividades, por tanto es beneficioso contar con su asistencia, y si la misma viene de personas que están preparadas profesionalmente para ejecutar actividades deportivas resulta satisfactorio pues los mismos entrenadores estarían dentro de la comunidad debido a que serian personas reconocidas por los jóvenes cuestión que aumentará su confianza en acercarse a esta escuela.</p>

<p>¿Considera usted importante la creación de una escuela de softbol juvenil que impulse el desarrollo físico y técnico en los jóvenes de la comunidad?</p> <p>Considero que es la mejor actividad que se puede hacer en una comunidad independientemente del deporte. Siempre es bueno ya que, para los niños, adolescentes y adultos incluyéndolos, pueden tener sus mentes ocupadas.</p>	<p>Creación escuela softbol juvenil</p>	<p>-Mejor actividad comunitaria. -Mantienen mentes ocupadas.</p>	<p>Creación escuela softbol juvenil</p>	<p>Dentro de las comunidades se deben desarrollar diferentes actividades, que impulsen la integración de la misma, así como el deporte, la salud física y mental, por tanto la práctica del softbol les permitirá a jóvenes y adultos esta integración ya que mantendrán sus mentes ocupadas en algo beneficiosos para ellos.</p>
<p>¿Cree usted que el funcionamiento de una escuela de softbol permitirá una mejor atención a los jóvenes en relación a la salud física y mental?</p> <p>Claro, mientras que tengan las mentes ocupadas en un deporte no tendrían tiempo de pensar en pensamientos malos, tales como las drogas o delincuencia, etc.</p>	<p>Atención Física y mental</p>	<p>-Aleja de vicios. -Práctica deportiva. -Mejora salud física.</p>	<p>Atención Física y mental</p>	<p>La atención física y mental estará asegurada ya que el deporte les brinda a sus atletas y espectadores una sana diversión y les permite una mejora en su salud al mismo tiempo que se ejercitan</p>
	<p>Beneficios</p>	<p>-Cultura Deportiva</p>	<p>Beneficios</p>	<p>Las escuelas deportivas les brindan a sus comunidades el sano esparcimiento de sus integrantes, y crea en ellos esa cultura</p>

<p>¿Qué beneficios cree usted que proporcionara esta escuela a la comunidad? Para mí, el beneficio que traerá será que promoverá una cultura deportiva en la comunidad.</p> <p>¿Estaría dispuesto a colaborar en la creación de una escuela de softbol juvenil para la comunidad? Si, puedo incentivar a los jóvenes, hablar con ellos para que vengan al campo y vean en qué consiste el juego (los que no lo conocen). Invitar a las familias para que escuchen en qué consiste la escuela y así esto nos ayudara a crecer como comunidad.</p>	<p>Colaboración</p>	<p>-Motivación. -Invitar a las familias. -Conocimiento de la escuela. -Crecimiento comunitario.</p>	<p>Colaboración</p>	<p>deportiva, por tanto el hecho de promover la escuela de softbol podrá ser el primer paso para integrar otros deportes a la comunidad.</p> <p>La colaboración de las personas de la comunidad resulta un factor esencial para llevar a cabo las diferentes actividades y sobre todo en la creación de esta escuela de softbol juvenil, ya que estas personas pueden actuar como motivadoras para los jóvenes que se integran al campo deportivo, pueden explicarles en qué consiste el deporte y ayudan a integrar a las familias.</p>
<p>¿Considera usted importante la creación de una escuela de softbol juvenil que impulse el desarrollo físico y técnico en los jóvenes de la comunidad? Si, es importante porque ayuda a disminuir la violencia ya que la</p>	<p>Creación escuela softbol juvenil</p>	<p>-Disminución de la violencia. -Incrementa la salud.</p>	<p>Creación escuela softbol juvenil</p>	<p>La creación de una escuela de softbol juvenil para la comunidad, es importante porque va a permitir a los jóvenes una sana diversión y esparcimiento, al mismo tiempo que e implementa en ellos la disciplina, contribuyendo eso a disminuir la violencia en los adolescentes por el sano</p>

<p>única meta va a estar en hacer deporte, y así podemos mejorar nuestra salud.</p> <p>¿Cree usted que el funcionamiento de una escuela de softbol permitirá una mejor atención a los jóvenes en relación a la salud física y mental? Si, ya que mediante la realización de esta actividad los ayuda a ejercitar su cuerpo, una vida sana cuerpo sano.</p> <p>¿Qué beneficios cree usted que proporcionara esta escuela a la comunidad? Bueno, ayuda a los habitantes de la comunidad a mantener una buena condición física, para así tener una sociedad con personas sanas, con buenos principios y valores.</p>	<p>Atención Física y mental</p> <p>Beneficios</p> <p>Colaboración</p>	<p>-Aptitud Física. -Ejercitar cuerpo y mente.</p> <p>-Condiciones físicas saludables. -Fomenta principios y valores.</p> <p>-Enlaces con entes gubernamentales. -Recursos.</p>	<p>Atención Física y mental</p> <p>Beneficios</p> <p>Colaboración</p>	<p>compartir y mejorar su salud.</p> <p>Esta actividad ayudara a los jóvenes en mejoras de su salud física y mental, ya que la práctica del softbol os ayudara ejercitarse en relación su cuerpo y esto los impulsa a llevar una vida sana.</p> <p>Los beneficios son amplios para las comunidades, en el caso de la comunidad en cuestión la creación de la escuela de softbol proporcionara a los habitantes una mejor calidad de vida, por medio de la práctica deportiva, manteniendo así una condición física adecuada y formando en ellos principios y valores necesarios para su desarrollo pleno en la sociedad.</p> <p>La comunidad realiza un aporte numeroso en la creación de la escuela, en este sentido ellos pueden servir de puente para encontrar ayudas de diferentes organismos</p>
---	---	---	---	--

Triangulación de los datos del diagnóstico

CAPITULO V

PLAN DE ACCIÓN

La propuesta que se elabora con la finalidad de promover la creación de una escuela de Softbol para el desarrollo físico – técnico estuvo dirigida a jóvenes entre 12 y 17 años que hacen vida en la comunidad de la urb. Ricardo Urriera.

De esta manera, dicha escuela contribuye al mejoramiento de la actividad deportiva de la zona, ayudando a aquellos jóvenes que se sienten fascinados por la práctica del softbol de una manera técnica; así como al rescate de los valores y disciplina en la comunidad para el alcance de una formación integral que les brinde una mejor calidad de vida a los futuros atletas.

Este estudio, se fundamente en los principios de la Educación Física, Deporte y Recreación, como causa que implica la aptitud, la psicomotricidad, capacidad de análisis, toma de decisiones, confianza que guía al atleta a un equilibrio físico y mental.

Ahora bien, para el desarrollo del mismo se desplegaran talleres que señalen la importancia y beneficios de la creación de la escuela de softbol para los miembros de la comunidad, así como los fundamentos básicos para las técnicas que requiere la práctica de esta disciplina deportiva.

Misión

Formar ciudadanos con valores éticos para el servicio de la sociedad, impulsando a su vez en la comunidad la práctica del softbol juvenil, proporcionando a los jóvenes una alta preparación técnico – física en dicho deporte que favorezca su formación integral.

Visión

Ser una organización que forme atletas de softbol con éxito, integrando para ello a la familia y la comunidad, con salud física, mental, espiritual y altos niveles de autoestima infundidos en la práctica saludable de este deporte.

Objetivo General

Proponer la creación de una escuela de softbol juvenil para el desarrollo físico, técnico en la urbanización Ricardo Urriera del estado Carabobo.

Objetivos Específicos

- Concientizar acerca de la importancia y beneficios de la creación de la escuela de softbol.
- Promover la participación de los jóvenes en la práctica del softbol.
- Aplicar estrategias para el aprendizaje de las técnicas primarias del softbol.
- Evaluar las actividades ejecutadas.

Plan de Acción

A continuación se describirán las actividades ejecutadas para el desarrollo del estudio y el alcance de los objetivos planteados.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
CATEDRA: CIENCIAS APLICADAS
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

PLAN DE ACCIÓN



FACILITADORES:

Antonio Carussi

Julio Cordero

Taller “Importancia y Beneficios de la Escuela de Softbol Juvenil”

		Lugar	Hora	Responsables	Recursos	Evaluación
Inicio	-Bienvenida a los participantes (miembros de la comunidad, jóvenes atletas, entrenadores). -Dinámica inicial. -Presentación de los ponentes y contenido.	Casa de Vecino	8:00 AM	Investigadores	Humanos: Miembros de la comunidad, jóvenes atletas, entrenadores. Materiales: Laminas de información, trípticos Filmadoras, hojas de registros, lápices bolígrafos.	Observación Registro Descriptivo
Desarrollo	-Ejecución de las ponencias acerca de la importancia y beneficio de la escuela de softbol juvenil. -Descripción del deporte. -Intervenciones de los participantes.		9:00 AM			
Cierre	-Recomendaciones para el proyecto. -Registro de evaluación. -Despedida del taller. -Dinámica final.		11:30 AM			

Taller “Conociendo el Softbol, Técnicas Básicas”

		Lugar	Hora	Responsables	Recursos	Evaluación
Inicio	-Bienvenida a los participantes (jóvenes atletas, entrenadores). -Dinámica inicial. -Presentación de los ponentes y contenido.	Campo Deportivo	8:00 AM	Investigadores	Humanos: jóvenes atletas, entrenadores. Materiales: Laminas de información, trípticos Filmadoras, hojas de registros, lápices bolígrafos, equipo deportivo.	Observación Registro Descriptivo
Desarrollo	-Ejecución de las ponencias acerca de las técnicas básicas del softbol. -Intervenciones de los participantes.		9:00 AM			
Cierre	-Recomendaciones. -Registro de evaluación. -Despedida del taller. -Dinámica final.		11:30 AM			

Estrategias Del Plan De Acción

Etapa	Actividad	Justificación	Instrumento de evaluación
Fase I	<ul style="list-style-type: none"> -Reunión con miembros de la comunidad. -Presentación del proyecto para la creación de una escuela de softbol juvenil para el desarrollo físico, técnico en la urbanización Ricardo Urriera del estado Carabobo. -Visita a las instalaciones donde se aplicarán los talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contar con el apoyo de los miembros de la comunidad y entrenadores para ejecutar el plan de acción. -Estimular a los participantes para la ejecución de la actividad. -Observar las instalaciones donde se practicara el deporte, a fin de conocer sus condiciones. 	Registro descriptivo
Fase II	<ul style="list-style-type: none"> -Programación de los contenidos a tratar en los talleres acerca de la creación de una escuela de softbol juvenil para el desarrollo físico, técnico en la urbanización Ricardo Urriera del estado Carabobo. -Distribución de los contenidos a tratar en talleres. -Ejecución de talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Con el propósito de que los participantes obtengan nociones de la importancia y beneficios de la escuela de softbol y conozcan técnicas de dicha disciplina. -Alcanzar la creación de la escuela y la puesta en práctica de las técnicas de softbol para el desarrollo físico - técnico de los jugadores. 	Registro descriptivo
Fase III	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecutar evaluación mediante entrevista y opiniones a los participantes sobre los resultados de cada una de las fases. 	<ul style="list-style-type: none"> -Para comprobar la certeza de los objetivos del plan de acción, según las observaciones y opiniones realizadas por los participantes del proyecto. 	Escala de estimación

Fase de Ejecución

Este proceso se realizó de acuerdo al cronograma de actividades y su respectivo plan de acción.

Durante la primera fase se procedió a lograr ese acercamiento con los miembros de la comunidad, mediante una conversación dirigida en la que se les presentó la idea de implementar una escuela de softbol para el desarrollo físico y técnico de los jóvenes. En este encuentro las personas involucradas mostraron receptividad para el diseño y presentación del plan para el resto de la comunidad, debido a que reconocen el beneficio que traerá esta escuela tanto para la integración de los jóvenes como de las familias, les facilitará también una sana diversión y permitirá mantenerlos alejados de vicios y demás cuestiones negativas.

Posteriormente, en una segunda reunión se discutieron y seleccionaron los tópicos y temas a tratar, al mismo tiempo que se efectuó la distribución de los contenidos para los talleres. Se seleccionó el material y se contó con los miembros de la comunidad para reunir los mismos.

Mediante la ejecución del taller denominado “Importancia y beneficios de la escuela de Softbol Juvenil”, se contó con la participación de 50 personas de la comunidad entre ellos padres, madres, representantes, vecinos, atletas y entrenadores del sector.

Este primer taller tuvo como finalidad dar a conocer la importancia y beneficios de una escuela de softbol para la comunidad, así como los procedimientos para su puesta en práctica (equipos, lugar, personal, entre otros).

Este encuentro se llevó a cabo en la casa de uno de los integrantes de la comunidad quien por tener un espacio amplio prestó sus instalaciones para que se llevara a cabo el taller. Se acondicionó el lugar de manera que pudo albergar a la cantidad de personas señaladas. Al entrar al lugar, se le entregó a cada persona un tríptico con los contenidos a tratar durante la actividad, así como material para que cada quien realice sus anotaciones.

Para el inicio de la actividad, uno de los investigadores se encargó de las palabras de apertura, bienvenida y agradecimiento por la asistencia. Seguidamente realizó la siguiente dinámica dirigida a propiciar la integración de los participantes. Se llama La Telaraña, para la cual se les pidió a los participantes que se colocaran de pie formando un círculo y se le entregó a uno de ellos una bola de pabilo, inmediatamente esta persona debía decir su nombre, tipo de trabajo que desempeña y un rasgo que lo caracteriza. Luego, tomó la punta del cordel y lanzó la bola a otro compañero, quien a su vez debió presentarse de la misma forma. La acción se repitió hasta que todos los participantes quedaran enlazados en una especie de telaraña.

Una vez que todos se presentaron, quien se quedó con la bola debió regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero. Este a su vez, hizo lo mismo de tal manera que la bola fue recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresó al compañero que inicialmente la lanzó.

Luego de esta actividad, que resultó divertida para muchos participantes, se procedió a presentar la agenda del día y las ponencias a cargo de los investigadores. En primer lugar se presentó lo referente al ¿por qué una escuela de softbol?, sus beneficios para esta comunidad en general, su importancia, así como el procedimiento para su conformación, que recursos se necesitan, como se podrían conseguir, de qué manera la comunidad participaría, que jóvenes pueden practicar y colaborar en la misma. Así mismo se hizo hincapié en que la misma beneficiaría a los jóvenes porque sería una oportunidad de alejarlos de los vicios y mal camino.

También se pasó por una reseña histórica de este deporte, se describió en qué consiste y los beneficios para la salud física, mental y la integración. A medida que se iban desarrollando las ponencias se tomaba en cuenta la participación de los asistentes y se realizaban las anotaciones propias.

Para el final, se organizaron grupos de trabajo para discutir lo tratado en el taller y dar sus recomendaciones y expectativas del proyecto, cada grupo presentó en forma oral y escrita sus observaciones e ideas. Al final se realizaron conversaciones con los asistentes para ejecutar la evaluación de la actividad.

Se ejecuto una dinámica de cierre, la cual consistió en que cada persona daba a conocer de manera oral, lo positivo, lo negativo y lo interesante de lo vivido durante la jornada.

Para el segundo taller denominado Taller “Conociendo el Softbol, técnicas básicas” dirigido principalmente a los jóvenes que desean practicar este deporte, se conto con una participación de 30 chicos de diferentes edades. Para el mismo, se dieron las respectivas palabras de bienvenida y agradecimiento a los asistentes y se procedió a ejecutar una dinámica de inicio para promover la integración de los participantes.

Seguidamente se procedió con las ponencias en las que se explico de forma detallada en qué consiste el softbol, como es el terreno de juego, jugadores, sustitutos, la duración y la definición del juego, las carreras, pelotas buenas y malas, así como otras definiciones del juego. También se ejecutaron demostraciones de algunas técnicas y se presentaron los recursos a utilizar para su práctica.

Durante esta actividad se tomo en cuenta cada intervención de los participantes, con el fin de ir aclarando dudas. Para el cierre se escucharon las ideas de cada uno. Se les pidió que comentaran lo positivo, lo negativo e interesante de la jornada a manera de evaluación. Al mismo tiempo se realizaron entrevistas para conocer que ideas y opiniones tenían los asistentes en relación a la actividad ejecutada. A medida que se fueron desarrollando las actividades se fueron realizando las anotaciones de los observado y vivido.

Fase de Evaluación

De forma general las actividades se desarrollaron de manera exitosa, pues a pesar de contar con personas de diferentes edades, se logro mantener el interés de las mismas. Los participantes demostraron provecho, y colaboración en cada una de las actividades, así como en las evaluaciones.

Se logro la interacción de una cantidad considerable de personas de la comunidad, quienes se comprometieron a aportar su granito de arena para ejecutar el

proyecto, debido a que lo consideran de gran envergadura para el progreso deportivo de la comunidad, así como para el rescate y mantenimiento de los jóvenes que hacen vida en ella.

Para ellos la práctica deportiva les ayudara a disminuir los índices de violencia de la comunidad, mantendrá a sus jóvenes ocupados en una actividad sana, alejados de vicios y delincuencia. Muchos de los participantes coincidieron en que lo positivo de los talleres radica en que la propuesta en si misma resulta innovadora para la comunidad y es beneficiosa por lo antes expuesto.

Lo negativo que se considera, es que no se cuenta con todos los recursos y el personal en su totalidad para llevarla a cabo de una vez. Seguidamente, en relación a lo interesante radica en el interés mostrado por cada asistente en colaborar con la ejecución del proyecto. En este sentido, miembros de los consejos comunales y personas que trabajan para empresas privadas se pronunciaron en función de ponerse a la disposición para conseguir los recursos necesarios totales para llevar a cabo la obra por medio de solicitar ayudas sociales a los entes conocidos por ellos.

En cuanto a los jóvenes que asistieron al segundo taller, los mismos mostraron gran motivación en formar parte de esta escuela de softbol, participaron ampliamente algunos mediante sus experiencias, otros realizando preguntas ya que manifestaron no haber practicado este deporte en su vida.

Al mismo tiempo, reconocieron los beneficios de practicar este y otros deportes para su desarrollo físico, técnico y mental, a la par que aseguran reconocer que mejora su salud.

Los participantes coinciden en pensar que esta práctica deportiva le aportará beneficios a las familias que hacen vida en la comunidad ya que propiciara su integración, debido a que manifiestan que para los encuentros deportivos solicitaran la asistencia de los familiares de los jugadores así como todo aquel que desee ir a apoyarlos. la escuela deportiva por ser un proyecto provechosos.

También propiciará la integración de esta comunidad, ya que todos unirán sus fuerzas para en conjunto lograr esta meta de la escuela de softbol por ser un proyecto provechoso.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El desarrollo de la investigación dirigida a la creación de la escuela de softbol en la comunidad mencionada, permite arribar a las siguientes conclusiones:

- Durante el proceso de investigación se pudo observar que el deporte para esta comunidad es una vía para el cambio en la misma, es decir, para que se desarrolle en función de que se disminuya la violencia y el ocio, el cual se evidencia día a día en el sector.
- Tomando en cuenta la disposición que tiene los miembros de la comunidad para que dé el cambio positivo en la misma, es necesario seguir creando conciencia para que el resto de las personas de ese entorno social asuman también el compromiso que se requiere para su evolución.
- Los líderes comunitarios deben motivar a los jóvenes para que se unan a esta práctica deportiva y permitir así el rescate de aquellos que se estén encaminando en un camino equivocado.
- Las familias son llamadas a participar en los eventos y actividades para que apoyen a sus hijos estén estos practicando el deporte o no, y de esta manera lograr una integración familia comunidad.
- Esta participación ciudadana, contribuye a la búsqueda del ciudadano que se requiere para la sociedad actual mente para lograr una mejor calidad de vida.
- Existiendo esta escuela, la comunidad se desarrollaría de tal manera que puede ser reconocida como pionera en la creación de una escuela de softbol, cuestión que le permitirá organizar encuentros deportivos, copas, posibilitando así sano esparcimiento de propios y foráneos.
- Esta práctica deportiva serviría de base para aquellos jóvenes que deseen dedicarse a este deporte de manera profesional.

- Les proporciona también a los miembros de la comunidad mejorar su salud física y mental, ya que el deporte contribuye a desarrollarla.

Por último, la integración de acciones por parte de los diferentes líderes y personas de la comunidad resulta imprescindible para el desarrollo del proyecto, para conseguir los recursos necesarios para que sea exitoso. De esta manera, podrán dejar una huella desarrolladora en los sujetos mejorando sus condiciones físicas, mentales y espirituales, promoviendo disciplina, valores y buenos hábitos, que los hagan ciudadanos ejemplo de la sociedad que queremos y necesitamos.

Recomendaciones

- Facilitar los talleres al resto de la comunidad para que todos estén informados y puedan participar.
- Dar seguimiento a la propuesta para que se pueda llevar a cabo.
- Acudir a los organismos pertinentes, según lo propuesto por los sujetos de la comunidad para solicitar las ayudas necesarias para el desarrollo exitoso del proyecto.
- Capacitar y actualizar a los interesados en el deporte para que puedan contribuir como mano de obra para la enseñanza del softbol.
- Motivar a los jóvenes para que se integren a la práctica deportiva.
- Adoptar acuerdos acerca de los planes y procedimientos a realizar.

REFERENCIAS

- Alcock, J (1993). *Los beneficios de vivir en grupo. El comportamiento sunderland*.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme (5ta. e.d.). Caracas, Venezuela.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Beltran, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: síntesis.
- Bertaux, D. (1993). La perspectiva biográfica: validez metodológica y potencialidades.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación educativa. (Documento en línea) [Recuperado el 20 de diciembre de 2014] disponible en <http://www.educa.aragob.es/aplicadi/didac/didac51.htm>
- CRBV. (1999). Gaceta oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, n° 36.860. Diciembre, 30, 1999. Caracas, Venezuela.
- Elliott, J. (2000). *la investigación acción en educación*. 4ta edición. Madrid: Ediciones Morata S. L.
- El Softbol (s.f). Documento en línea. [Recuperado el 22 de junio de 2014] disponible en www.es.wikipedia.org/wiki/softbol.
- González, O. (1994). *Didáctica universitaria de La Habana*. La Habana, Cuba: Cepes.
- Hernández, R. Fernández, C. Y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hurtado, I. (1998). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Valencia, Venezuela: Episteme.

- LOE. (2009). *Gaceta oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela*, n° 2.635. (Extraordinario). Julio, 28. 2009. Caracas, Venezuela.
- LOPNNA. (2007). *Gaceta oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela*, n° 5.859. Diciembre, 10, 2007. Caracas, Venezuela.
- Rios, P. (2004). *La aventura de aprender*. Venezuela: Cognitus.
- Tamayo Y Tamayo (2006). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Valentin, M. Y Otero, P. (2008). *Conflictividad escolar y fomento de la convivencia*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Abierta. Carabobo.