



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA, DEPORTE Y
RECREACION**



**ESTUDIO INTERDISCIPLINARIO DE LAS ACTITUDES DEPORTIVAS DE
LA CATEGORIA INFANTIL DE LA ESCUELA DE BEISBOL MENOR
“MELVIN MORA” EN NAGUANAGUA, ESTADO CARABOBO**

**Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Educación mención Educación Física en la facultad de Educación
en la Universidad de Carabobo**

**Autor: Erick Arvelaiz
Tutor: José Luis García**

Bárbula, Febrero 2015

INDICE GENERAL

pp.

Dedicatoria.....	
AGRADECIMIENTOS.....	
LISTA DE CUADROS.....	
LISTA DE GRÁFICOS.....	
RESUMEN.....	
INTRODUCCION.....	
CAPITULO	
I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	
Planteamiento del Problema.....	16
Objetivos.....	23
Justificación.....	24
II. MARCO TEORICO	
Antecedentes de la investigación.....	26
II. MARCO METODOLOGICO	
Tipos de investigación.....	49
Diseño de investigación.....	51
Población y muestra.....	53
Instrumento de la investigación.....	54
IV. ANALISIS DEL DIAGNOSTICO	
Descripción del protocolo de la selección de la muestra.....	57
Proceso de construcción del instrumento.....	58
Proceso de validación del instrumento.....	60
Descripción de la aplicación del instrumento.....	61
Conclusiones del diagnóstico.....	70

V. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Ubicación de la temática contextual.....

Justificación de la propuesta.....

Bases legales del Proyecto Factible.....

Diseño de la Propuesta.....

Identificación de necesidades.....

Abordaje al problema.....

Implementación de estrategias.....

Determinación de la eficacia.....

REFERENCIAS.....

REFERENCIAS ELECTRONICAS.....

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO: DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**ESTUDIO INTERDISCIPLINARIO DE LAS ACTITUDES DEPORTIVAS DE
LA CATEGORIA INFANTIL DE LA ESCUELA DE BEISBOL MENOR
“MELVIN MORA” EN NAGUANAGUA, ESTADO CARABOBO.**

Autor: Erick Arvelaiz

Tutor: José Luis García

Fecha: Marzo 2015

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar un plan de estrategias para el estudio interdisciplinario y la actitud deportiva de los atletas de la categoría juvenil de la Escuela de Béisbol Menor “Melvin Mora” ubicada en Naguanagua. Previamente se realizó el diagnóstico en los atletas de la categoría juvenil, mediante la técnica de la observación directa, donde se identificaron ciertos vacíos relacionados con la investigación. La investigación fue de tipo proyecto factible y el diseño fue una investigación de campo, esta investigación está sustentada bajo la teoría de la comprensión de Hubbert (1977) Beauchamp y Childress (1979). La cantidad de atletas seleccionados fue de 16, quienes fueron interrogados usando un cuestionario compuesto por 17 ítems en modo de respuesta dicotómica si/no. Donde se llegó a la conclusión que era necesario realizar una jornada Deportiva para una Mejor Calidad de Vida, con la finalidad de suministrar conocimientos acerca de este tema y promover las actitudes deportivas para el desarrollo del atleta en el juego y su vida diaria.

Descriptor: Actitudes deportivas y ayuda de atletas de la categoría juvenil.

Línea de investigación: Educación Física, Deporte, El Hombre y la Sociedad

Temática: Comportamiento de los atletas en los deportes colectivos e individuales.

Subtemática: ¿Qué, cómo, cuándo y dónde investigaren el campo de la Educación Física?

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos dentro de la sociedad, necesitan de principios y valores que le ayudan a desenvolverse dentro de un entorno, deben regirse de una serie de actividades que ayudan a fortalecer los valores y principios humanos, entre ellos las disciplinas deportivas, mediante ella podemos lograr que tanto niños como adultos entiendan la importancia del trato positivo con las demás personas que conviven, a su vez involucrando la disciplina como la formación del respeto mutuo, logrando así concebir acciones reflexivas, responsables y consistente.

Es por ello que la siguiente investigación propone enlazar el estudio de la bioética con las actitudes deportivas, como alternativa pedagógica para lograr el éxito en los objetivos trazados antes la concepción del atleta como un ser único, dinámico, participativo, con un hábito de vida saludable, con principios y valores que lo ayudan a sobresalir no solo en la rama deportiva, también en el medio social que lo rodea.

Dicha investigación presenta una serie de capítulos que a continuación se observan, en el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, donde se encuentran una serie de vacíos en los atletas con los que se está trabajando, y donde la investigación toma importancia. Seguidamente el objetivo general de donde se derivan cinco objetivos específicos y una justificación que nos muestra la relevancia y los aportes tanto metodológicos, sociales y teóricos de la investigación.

El capítulo II, está estructurado por un marco metodológico, donde vemos los antecedentes de la investigación que le dan validez a la misma, y unos antecedentes conceptuales que nos ayudan a conocer más los términos que empleamos, luego vemos las bases teóricas donde localizamos las distintas teorías y principios que nos dan validez en la investigación y por último la operación de variables.

El capítulo III, está formado por el marco metodológico, encontramos una investigación de campo tipo factible, bajo la técnica de la entrevista, observación directa y cuestionario. Se observa que la investigación aborda el diseño mediante una serie de etapas (Diagnostico, factibilidad, planificación y verificación) y vemos la población y la muestra con la que se realiza el proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

Planteamiento del Problema

El estudio de la conducta humana desde el punto de vista de la ciencia de la vida y de la salud, trata de analizar los valores y principios morales del ser humano. La bioética también influye de igual forma en la disciplina, desde cualquier ámbito del estudio del conocimiento y de la investigación, tratando así por medio de estas de concernir acciones reflexivas, responsables y consientes para transformar la conducta humana a una calidad de vida confortable.

Por su parte, en el ámbito deportivo la interdisciplinar actúa sobre el estudio de las conductas antideportivas, con el propósito de regularas y orientarlas, para lograr una formación, un desarrollo y una realización del ser humano, atleta, alumno y/o estudiante.

Lo que indica que el ser humano está en la capacidad de afrontar sus responsabilidades e igualmente de reconocer sus errores, reflexionar en donde se falló y buscar ayuda de un ente externo para mejorar lo ocurrido. De esta manera se gana respeto y admiración ante la sociedad, ya que afrontaste un error y lo corregiste de forma positiva.

Así mismo, En la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO (1978), expresa que su finalidad en este documento es “poner el desarrollo de le educación física y el deporte al servicio del progreso humano, favorecer su desarrollo y exhortar a los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales competentes, los educadores, las familias y los propios individuos a inspirarse en ella, difundirla y ponerla en práctica”.

Esto nos afirma que la realización de actividades deportivas influye en el desarrollo conductual del ser humano. Aquí se explica el hecho de incluir la educación física en cada pensum de estudio, no solo es correr, hacer ejercicio, si no que a través de ella y la realización de actividades recreativas nos desenvolvemos en un medio social, donde se conocen personas y hay intercambio de ideas que ayudan de una u otra forma a crecer como humano y llevar una vida social enmarcada en valores morales.

En otro orden de ideas, la disciplina deportiva permite un desarrollo de las actitudes o las conductas de un alumno, en este caso de un atleta en el ámbito deportivo, que es no más que tener principios morales que son inculcados por nuestros padres, familiares o por otras personas, bien sea un amigo o un entrenador. Es decir se logra desarrollar el sentido de responsabilidad y de conciencia del atleta, en donde se incluyen elementos como: respeto al adversario, espíritu deportivo y también abarca los conceptos de amistad. Podemos observar el caso los excelentes jugadores que dentro del campo o dentro de una cancha son los mejores, pero cuando están fuera de ellas tienden a ser personas discriminantes, violentas, corruptas, están a favor de las reglas del dopaje, entre otras cosas que dañan la integridad de ese atleta, dañan su imagen, se hacen daño ellos mismos y a las personas que están a su alrededor y hasta puede afectar a un equipo completo, ya que la gran mayoría de estas personas son líderes dentro del campo o la cancha, entonces podemos decir que van en contra de los valores morales que debe tener una persona y de los principios disciplinarios del atleta que a su vez repercute en actitudes negativas.

Según Fiske (1991), sugirió recientemente que “una de las razones de la popularidad del deporte como actividad contemplativa es su capacidad para desconectar el mecanismo disciplinario del mundo laboral. El deporte es un panóptico (que se ve desde un solo punto de vista) invertido en el que los aficionados, cuyo comportamiento se vigila y conoce al a perfección en el trabajo, se convierten en espectadores de jugadores que, en virtud de su completa visibilidad, devienen tentetiosos epistemológicos en los que los aficionados pueden descargar su frustración”.

Cabe destacar, que la condición de una concepción disciplinaria del deporte debe orientarse al enriquecimiento del deportista (como ser humano) de forma integral, que evidencie armonía pero también dignidad, que sea símbolo de entrega, solidaridad y promoción de una cultura de paz que exprese el enlace de los ideales deportivos y los ideales sociales.

Sin embargo, en el Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE) celebrado en la ciudad de Maracay-Venezuela (2010), el sociólogo estadounidense de la Universidad de Colorado Coakley Señaló que “El deporte es inherentemente bueno y puro. El deporte conduce al desarrollo individual y comunitario por lo tanto, no hay necesidad de evaluar críticamente o cambiar al deporte. La mayoría de los programas de deporte para el desarrollo están fundados y financiados en ideas no documentadas, a menudo engañosas y en ocasiones peligrosas”.

En Venezuela, en lo que es materia de béisbol se observan conductas que requieren ser orientadas, de este modo, la idea de diseñar programas para orientar todos los problemas personales y sociales y mejorar la calidad global de vida para los individuos y la sociedad en donde se desarrolle las actitudes positivas que ayuden a el crecimiento deportivo de un atleta y se aumenten las habilidades físicas, mejorando la salud y la bienestar físico, incrementando la autoestima, construyendo el carácter, enseñando disciplina, una ética de trabajo, incrementar el trabajo en equipo y la responsabilidad, alimentando el logro académico para construir un futuro lleno de éxitos y de una vida satisfactoria.

Con respecto, a los vicios relacionados con los atletas de la categoría infantil de la escuela de béisbol menor “Melvin Mora”, se observó la falta de valores personales tales como, afectividad, creatividad, cooperativita responsabilidad, corporalidad y espiritualidad, lo que trae como consecuencia un comportamiento inadecuado hacia sus compañeros, el contrario y el entorno donde se desenvuelven. De igual manera la falta de valor al trabajo, respeto a normas y reglamentos y conciencia ecológica que tiene que ver con los valores universales, debilitan el desarrollo ético y humano de estos atletas y ocasiona conductas anti deportivas que afecta de igual manera a todos.

Igualmente, se observó la falta de principios morales, lo cual perturba el progreso a la hora de efectuar actividades físicas y en la su parte humana. Estos principios en los que encontramos, el principio de no maleficencia, de justicia, beneficencia, autonomía y precaución no pueden ir desligados del desarrollo del deporte y una vez que logren adaptarse a ellos serán los atletas deseados.

Así mismo, sobresale la falta de comprensión, ya sea en el juego o en sus vidas diarias, lo que afecta el comportamiento y trae consecuencias a la hora de tomar decisiones, esto es importantes para el equipo y su entorno para de esta manera no ocasiona conflictos entre todos los involucrados al equipo.

De igual forma, se observa la falta de comunicación entre el entrenador y los atletas en el entrenamiento, el juego y fuera del campo, lo que disminuye la posibilidad de un buen comportamiento ético entre todos. De tal manera, vemos que los atletas no están enfocados en la realidad que viven día a día. El no ser realista y aceptar las cosas buenas y malas perturba el entrenamiento deportivo del equipo e incomoda a la sociedad que se involucra en los juegos y el desarrollo de los atletas, los cuales deben tomar estas acciones reflexivas de la mano de su entrenador y así ser consientes e ir por el buen camino.

Se observaron conductas antideportivas como: Los gestos obscenos que en el transcurso del entrenamiento se observaron con mayor frecuencia y que de una u otra forma es un elemento distractor para el atleta que está realizando el entrenamiento y también afecta el rendimiento deportivo del mismo.

Seguidamente el uso inadecuado de términos verbales que en muchas oportunidades va de la mano con los gestos obscenos, el cual puede traer como consecuencia las agresiones a los compañeros de equipo, es decir no existe respeto en esos atletas, lo que implica que no existe la ética, ya que el respeto es un valor moral que toda persona debe poseer, tanto en su trabajo, con su familia y sobre todo con los compañeros que comparte el día a día. Por ejemplo, al decir una grosería un atleta a su compañero, este pueda sentirse ofendido y por supuesto no se va a quedar callado y le va a responder con otra. Precisamente es eso lo que no se quiere, entonces debe

existir un compañerismo ya que si eso se destruye no va a existir jamás el trabajo en equipo.

A esto, podemos agregarle el consumo de bebidas alcohólicas. Cuando un deportista es consciente y se preocupa por su carrera y por tu salud lo necesario es dejar a un lado el alcohol ya que causa daños en el organismo. Ya que trae como consecuencia efectos negativos para los deportistas.

Objetivo General

Desarrollar un plan de estrategias de la categoría infantil de la escuela de béisbol menor "Melvin Mora" en Naguanagua Edo. Carabobo

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar conocimientos acerca de las actitudes deportivas de la categoría infantil de la escuela de béisbol menor "Melvin Mora" en Naguanagua Edo. Carabobo.

2. Indagar acerca de las actitudes deportivas de la categoría infantil de la escuela de béisbol menor "Melvin Mora" en Naguanagua Edo. Carabobo?

3. Diseñar un plan de estrategias de las actitudes deportivas de la categoría infantil de la escuela de béisbol menor "Melvin Mora" en Naguanagua Edo. Carabobo.

4. Aplicar el plan de estrategias de las actitudes deportivas de la categoría infantil de la escuela de béisbol menor "Melvin Mora" en Naguanagua Edo. Carabobo

5 Evaluar los resultados del plan de estrategias de las actitudes deportivas de la categoría infantil de la escuela de béisbol menor "Melvin Mora" en Naguanagua Edo. Carabobo.

Justificación de la Investigación

La finalidad de este proyecto de investigación, se inclina a que los atletas de Béisbol de la escuela “Melvin Mora”, ubicado en Naguanagua Edo Carabobo, logren unir las disciplinas con las actitudes deportivas, sabiendo que la ética como pilar fundamental de la sociedad no se separa del ejercicio físico y deportivo que pueda desarrollar el individuo. El comportamiento que deberá tener tanto en el medio competitivo como en su vida diaria, junto a las personas que se encuentran en su entorno.

Por su parte, debemos saber que el comportamiento humano es un proceso muy complejo, cada individuo tiene una manera de ser, de sentir y hacerse ver en la sociedad. Así mismo cada una de las actitudes o comportamientos humanos son la mayoría de las veces canalizadas por las reglas o normas que rigen a la dicha sociedad. Todo país, ciudad, escuela, deporte, familia posee una serie de normas, que cualquier nuevo o viejo individuo debe cumplir para adaptarse a esta con éxito y evitando un desajuste e incomodidad al resto de los integrantes del medio en el que este se desenvuelve. En vista a ello, no podemos desarrollar deportistas que estén desligados del mundo que los rodea, aquí vemos donde la investigación tiene su finalidad, que es unir la interdisciplinar con las actitudes deportivas, la misma intenta descifrar un patrón adecuado, respetuoso, ético y eficiente que el individuo debería practicar en las actividades deportivas que realice.

El aporte social de dicha investigación se obtiene cuando la sociedad se beneficia con la práctica deportiva y con lo que la misma supone el fomento de los valores de la personalidad. Ayuda a tener una sociedad más tranquila y que muestre interés cuando se realicen actividades deportivas en la comunidad. Pueden aprovechar al máximo el disfrute deportivo y así iniciar a miembros familiares en distintas disciplinas. El deporte es de gran importancia ya que ayuda a conocerse mejor, a expresarse y a desarrollarse en un entorno social en el que se valores, la salud y el bienestar, siempre que se efectuó siguiendo sus reglas o limitaciones.

La relevancia metodológica se vale de facilitar el trabajo de entrenadores y profesores de educación física con las personas que forman el contexto deportivo ya

que pueden respetar más a una sociedad, compañeros y seres vivos que se encuentren en el medio. Y así aprovechar al máximo las cualidades de todos los integrantes.

El aporte teórico ayuda a futuras investigaciones como antecedente, a tener una base para así fomentar la bioética con el deporte, esta investigación puede despertar el interés de otros investigadores para lograr ampliar este campo y poder obtener nuevos resultados que beneficien a alcanzar el deportista que tanto deseamos.

Ante esta situación se intenta que los atletas utilicen la bioética con esas actitudes deportivas para llegar a que sean el deportista que no solo sobresalga por sus aptitudes, sino que también se comporte a la altura de una sociedad y pueda respetar la vida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Torres N. (2006), realizó un trabajo titulado “Propuesta de Inserción de Aspectos Bioéticos en el Manejo del Paciente Quirúrgico al Diseño Instruccional de la Cátedra Cirugía II de la Escuela de Medicina de la Universidad de Carabobo Núcleo Aragua”, tuvo como objetivo elaborar una propuesta de inclusión del tema Bioética en el manejo del paciente quirúrgico en la Cátedra de Cirugía General II y de esta manera concluyó la fuerte necesidad de inclusión del tema de la Bioética en el manejo del paciente quirúrgico en la Cátedra de Cirugía General II de la Escuela de Medicina “Dr. Witremundo Torrealba” de la UCNA, y propone incentivar a las autoridades competentes para la inclusión del tema.

Desde este punto de vista el trabajo que realizo Torres, expresa que la disciplina es importante en todas las funciones dentro de la sociedad, involucrando al deporte como medio que requiere un comportamiento adecuado a la hora de desempeñar cualquier disciplina, dando vialidad al proyecto de investigación.

Rojas S. (2009) realizo una investigación titulada “Programa en Valores Organizacionales Dirigido al Personal Administrativo y Obrero Facultad de Odontología Universidad De Carabobo”, tuvo como objetivo o diseñar un programa de educación en valores organizacionales y concluyo que existe la imperiosa necesidad de implementar talleres que permitan conocer y reforzar los valores de la Facultad de Odontología. Otro aspecto a resaltar, es que los talleres han sido diseñados en concordancia con la edad y nivel académico del personal que asistirá al mismo para hacerlos sentir que están conviviendo con iguales y propiciando con esto una entrega total en cada taller.

La investigación antes mencionada expresa que el impartir valores como un medio para organizar trabajo mutuo, ayuda a fortalecer la convivencia dentro de cualquier disciplina deportiva, con miras a promover las actitudes deportivas de los atletas, dando así vialidad al proyecto de investigación.

Hernández (2011) realizó un trabajo titulado “Fenomenología ética del juego limpio en el contexto de fútbol”. Tuvo como propósito, mostrar una visión del fenómeno ético en el mundial de fútbol Sudáfrica 2010. Se concluye que el bio-deporte e la estrategia interdisciplinaria, multidisciplinaria y trans-disciplinaria, para abordar aspectos que atraen a la formación del deportista, ciudadano mediante acciones educativas.

En concordancia con el trabajo de investigación de Hernández, expresa que la ética está inmersa en todas las ramas deportivas, integrándola a los diferentes niveles educativos haciendo factible el proyecto de investigación.

A continuación se van a reflejar las siguientes bases conceptuales:

Actitudes deportivas

Seguidamente se puede afirmar que no hay un concepto claro de lo que es las actitudes deportivas, sin embargo, Reed (2000) indica que por distintas razones las actividades extracurriculares como el deporte tiene un potencial enorme para conducir a los jóvenes a un desarrollo positivo. En primer lugar. Para muchos adolescentes el deporte encierra una motivación intrínseca. En segundo término, para los participantes implica la realización de esfuerzos sostenidos dirigidos a la consecución de un objetivo a lo largo del tiempo. Y por último el deporte requiere que un joven experimente reveses, sufra adaptaciones y aprenda a superar los desafíos.

Béisbol

Historia: Está claro que el béisbol moderno se desarrolló en Estados Unidos, aunque el origen exacto del juego es difícil de determinar. La mayoría de los estudiosos creen que el béisbol evolucionó desde una variedad de juegos similares. Una leyenda popular cuenta que Abner Doubleday, quien llegó a ser oficial del Ejército de la Unión durante la Guerra Civil Estadounidense (1861-1865), inventó el béisbol en Cooperstown (Nueva York) en 1839. Aunque no existe en la actualidad ningún apoyo para este mito; el Salón de la Fama y Museo Nacional de Béisbol se encuentran ubicados en Cooperstown.

Es un deporte de conjunto jugado entre dos equipos de 9 jugadores cada uno. Se juega en un extenso campo de césped natural o artificial (con excepción de la zona donde los jugadores de la ofensiva corren para alcanzar las bases, ubicadas en los vértices del área cuadrangular llamada diamante, y *anotar*, llamada línea del corredor, y el área del lanzador donde el terreno es una loma de tierra).

El objetivo del juego es golpear una pelota con un bate (*batear*), desplazándola a través del campo y correr por el campo interno de tierra (*infield*) buscando alcanzar la mayor cantidad de bases posibles hasta dar la vuelta a la base desde donde se bateó (*home*) y lograr anotar el tanto conocido como carrera, mientras los jugadores defensivos buscan la pelota bateada para eliminar al jugador que bateó la pelota o a otros corredores, antes que éstos lleguen primero a alguna de las bases o consigan anotar la carrera. El equipo que anote más carreras al cabo de los nueve (9) episodios, llamados *innings* que dura el encuentro, es el que resulta ganador. Si al término de los nueve *innings* regulares persiste un marcador igualado en carreras, el encuentro se extiende cuanto sea necesario para que haya un ganador, según las reglas básicas del juego no existe el empate, permitido sólo en ligas amateurs e infantiles para limitar el desgaste de los jugadores.

Las reglas básicas de béisbol son: En primer lugar ubicaremos el objetivo del juego. El fin del juego es lograr más carreras que el rival para vencerlo.

Una carrera se obtiene cuando el corredor logra pisar las 1ª, 2ª y 3ª base llegando por último al 'home' (que sería algo así como la cuarta base, pero es el lugar de partida y de llegada), en orden y sin ser eliminado.

Un partido se juega a 9 entradas. Las entradas consisten de un turno de bateo y un turno de defensa por equipo. El equipo locatario siempre comienza defendiendo.

Durante una entrada el equipo defensivo dispone en el campo sus 9 jugadores. Un pitcher, un catcher, un defensa entre la 1ª y 2ª base (el 2ª base), otros entre la 2ª y 3ª (el shortstop, paracorto o torpedero), otro en la 3ª base, y luego 3 jugadores en el exterior.

Durante una entrada el equipo atacante irá pasando por el cajón de bateo de acuerdo al orden estipulado, intentando batear el lanzamiento del pitcher y llegar a la base sin ser eliminado.

La partida jamás podrá darse por finalizada en empate, si luego de las nueve entradas así quedase el tanteador, pues se deberá seguir jugando hasta que uno de los dos obtenga la victoria.

Si el equipo defensor logra eliminar a tres atacantes obtiene el derecho de ser atacante y viceversa. Cuando ello sucede se acaba ½ entrada. Cuando los dos equipos atacaron y defendieron finaliza la entrada completa.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

Para la elaboración de un proyecto de investigación, es necesario establecer mecanismos a través de los cuales se establezcan el tipo de investigación a llevar a cabo, las técnicas y los instrumentos que se emplearán para la recolección de los datos, los procedimientos de análisis de los mismos y la validación de los instrumentos utilizados, en fin, se define el cómo se realizará el estudio para lograr los objetivos propuestos y dar respuesta al problema planteado.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se presenta, está enmarcada en el proyecto factible debido a que está orientado a proporcionar solución o respuestas a problemas planteados en una determinada realidad, es decir; este tipo de investigación permitirá establecer posibles soluciones a las debilidades detectadas, y nos cederá a investigar y modificar una situación de comportamiento moral para así mejorar la actitudes deportivas en los atletas de la categoría infantil de la escuela de béisbol menor "Melvin Mora" en Naguanagua Edo. CARABOBO.

En este sentido, el campo de proyecto factible está enfocado dentro de una investigación de campo, ya que los datos se recogen de manera directa de la realidad donde ocurren los hechos, bajo estos parámetros, se busca desarrollar un plan de estrategias bioéticas para la promoción de actitudes deportivas de los atletas de la categoría infantil de la escuela de béisbol menor "Melvin Mora",

Para de esta manera formar deportistas responsables, respetuosos, honestos y consientes, que no solo se destaquen por lo que reflejan en el campo sino por la manera de enfrentarse ante la sociedad, aplicando valores morales que ayuden a mejorar su calidad de vida y la de los demás.

En consecuencia, (Barrios 1998) define el proyecto factible como “la Investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”. (p.7)

Por su parte (Bisquerra 1987) afirma que el proyecto factible “es Investigar para crear un nuevo producto y después mejorarlo. El producto es entendido entonces como programas, métodos de enseñanza, sistema de organización escolar, entre otros”.

Es por ello, que el proyecto factible está fundamentado por una investigación de campo en el modelo metodológico propuesto por Sabino (1992) señala que “se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que sean conseguidos los datos”.

Con respecto a la investigación cualitativa Serrano (1988) la define como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio", (p. 46).

Diseño de la investigación

Esta investigación aborda el diseño mediante las siguientes etapas:

Etapas Diagnosticas

Según **Carvallo** (2007) define que “es proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento”.

Seguidamente Hernández (s.f) el Diagnostico constituye la parte descriptiva del proceso, allí se trata de hacer una descripción detallada de la situación que se desea mejorar, es describir lo más objetivamente posible la realidad que de acuerdo a la perspectiva del investigador presenta serias debilidades, y por lo tanto, se hace necesario proponer un proyecto de acción para mejorarla

De tal manera que en esta investigación, el diagnóstico nos permite observar la fortalezas y debilidades que presentan los atletas de la categoría infantil de la escuela de béisbol menor "Melvin Mora" en Naguanagua Edo. CARABOBO, sobre el conocimiento en la disciplina deportiva.

Etapas Factibilidad

Para Cerda (1995) la factibilidad de un proyecto tiene como finalidad permitir la selección entre las variantes (si ésta no se ha cumplido en la fase anterior), determinar las características técnicas de la operación, fijar los medios a implementar, establecer los costos de operación y evaluar los recursos disponibles, reales y potenciales.

Así mismo, el autor afirma, que los resultados del estudio de factibilidad, influyen en las decisiones tomadas por las personas responsables del proyecto. A tal efecto, se puede abandonar el proyecto si el estudio contradice los enfoques anteriores o se pueden continuar los trabajos para superar o resolver los problemas o limitaciones identificadas.

Etapas Planificación

Para Kaufman (1973) “la planificación se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar adonde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible”.(p.17)

En este mismo orden de ideas Ackoff (2000), considera que la planificación “es una actividad dentro de la cual tiene lugar un desarrollo y no simplemente el de una actividad cuyos resultados pueden contribuir a éste. Además, es un modo participativo de resolver un grupo de problemas interrelacionados, cuando se cree que emprende la acción apropiada, se pueden producir los resultados deseados”.

Población y Muestra

Se considera que en una investigación, la población la conforman todos los sujetos que tienen características similares y son de interés para el investigador y las mismas constituyen el universo. Al respecto, Seltiz citado por Hernández, (1990) define “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.210).

Por otra parte Busot (1991), la define que “es el conjunto de elementos o eventos afines en uno o más características tomando como una totalidad y sobre la cual se generalizan las conclusiones de la investigación.” (p.11).

Fernández (1983) define que la es una parte o subconjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población. Su característica más importante es la representatividad, es decir, que sea una parte típica de la población en la o las características que son relevantes para la investigación”.

Instrumentos de Investigación

Según Arias (2006) define los instrumentos como: “Los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.”

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaran como técnicas e instrumentos de recolección de datos lo siguiente: a) encuesta escrita tiene como instrumento el cuestionario.

Según Arias (2006) nos define “la observación como una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”. (p.69)

En cuanto a la observación directa Tamayo y Tamayo (1998) nos dice: “es en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.” (p.122).

Así mismo nos Arias (2006) apunta que “la escala de estimación a diferencia de la lista de cotejo, que solo considera la presencia o ausencia, este instrumento consiste en una escala que busca medir como se manifiesta una situación o conducta. (p.71)

En cuanto a la encuesta Arias (2006) la define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular. (p. 72)

Según Hurtado, I y Toro. J. (1998) el cuestionario. “logra que el investigador centre su atención en ciertos aspectos y se sujetas a determinadas condiciones” (p.90)

En un cuestionario las preguntas deben ser muy claras, ellas pueden ser de dos modalidades: abiertas y cerradas. Al respecto Hurtado, I y Toro, J. (1998) nos comentas que las preguntas son: “cerradas cuando se contesta con un sí o un no. Y abiertas cuando se contestan a criterios y juicio al entrevistado.” (p. 90).

CAPITULO IV

En el siguiente capítulo, se reflejarán los pasos que se siguieron para la construcción y validación del instrumento de recolección de los datos, fase sumamente importante que nos permitió obtener una idea general de los elementos del problema, aportando los datos que nos acercan a las soluciones o la mejora de la situación problemática. Los datos recolectados nos guiaron a la hora de elaborar el plan de acción, seguidamente se exponen los procedimientos empleados de recolección de datos y a continuación su análisis.

ANALISIS DEL DIAGNOSTICO

Descripción del Protocolo de Selección de la Muestra

Principalmente se procedió a realizar una visita el día 31 de Enero de 2015 en el estadio de Béisbol Menor, ubicado en Naguanagua, fuimos recibidos por el Señor Oscar Mota, Director de la Escuela, poniéndose a la orden para la realización de dicha investigación. Todo esto con la finalidad solicitar el consentimiento informado e igualmente establecer conversaciones referidas a la temática de investigación. Por otro lado nos permitió en primer lugar escoger la selección de muestra, de tal manera que los siguientes criterios de selección de la muestra se establecieron de la siguiente manera:

Cuadro 2.
Selección de la muestra

Muestra	N°
Atletas	7
Total	7

Proceso de Construcción del Instrumento

Primeramente, se creó una carpeta conformada por la portada de dicha investigación, el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la tabla operacional de constructo que contiene los siguientes elementos: objetivos, variables, dimensiones, indicadores, preguntas, modo de respuesta e instrumento. De tal manera que este instrumento sirve para recopilar los datos cualitativos de la investigación.

De tal manera, que los objetivos de la investigación que según Arias (2012) se define como un “anuncio que expresa lo que se desea indagar y conocer para responder a un problema planteado”, p.43. Por consiguiente, en esta investigación utilizamos como primer objetivo diagnosticar los conocimientos acerca de la bioética deportiva y como segundo objetivo indagar acerca de las actitudes deportivas de los atletas. Continuando con el contenido de la tabla definimos que una variable según Arias (2012) “es una característica o cualidad, magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control de una investigación”, p.57. Por lo tanto las variables son las características principales de la investigación las cuales nos permiten analizar y controlar la misma. En este caso nuestras variables serian bioética y actitudes deportivas.

Luego se derivan las dimensiones que se desprenden de las variables que según Arias (2012) Son elementos integrantes de una variable compleja, que resulta de una análisis o descomposición. En este caso de la variable bioética la dimensión seria principios morales y acciones reflexivas y de la variable actitudes deportivas las dimensiones serian comportamientos, dentro y fuera del campo de juego.

Después encontramos los indicadores los cuales se desprenden de las dimensiones, que según Arias (2012) Se define como un indicio, señal o unidad de medida que permite estudiar o cuantificar una variable de sus dimensiones, p.62. En esta investigación nuestros indicadores son: valores y principios bioéticas que se desprenden de la dimensión principios morales. Luego comprensión, afinidad, comunicación y realidad que se desprende de la dimensión acciones reflexivas. Continuando con los siguientes indicadores como la impuntualidad, gestos obscenos, términos verbales inadecuados y critica al compañero y se desprende de la dimensión Comportamientos, para finalizar encontramos los siguientes indicadores: consumo de bebidas alcohólicas y falta de orientación del entrenador, que se desprenden de la dimensión dentro y fuera del campo de juego.

Continuando se encuentra la parte de preguntas, el modo de respuesta que se pide (si/no) y el instrumento que se está dando para la recolección de la información. En basa a la tabla de especificaciones se lograron elaborar las preguntas que conforman el instrumento de recolección de datos es decir el cuestionario, en este caso. Las preguntas están conformadas por 15 en total las cuales todas tienen un modo de respuestas dicotómicas (si con un valor de 1 y no con un valor de 0). De esta manera se logró obtener información importante sobre los conocimientos acerca de la bioética deportiva.

Proceso de Validación del Instrumento

Seguidamente, se establecieron los siguientes criterios de selección del experto que son: ser licenciado en el área deportiva y tener experiencia y conocimientos en el deporte, específicamente en el béisbol. Una vez elaborados los criterios solicitamos al experto que evaluara el instrumento para así obtener el porcentaje de validez y para luego aplicar el instrumento.

Para que el experto lograra utilizar la validación se le entrego una carpeta el cual contenía: la tabla de especificaciones, la tabla de operacional de constructo, los

objetivos de investigación, el instrumento de validez y el cuadro de ítems (informante clave).

El licenciado Julián Izarías asesor técnico de todas las categorías de la Escuela de Béisbol Menor “Melvin Mora”, fue seleccionando para validar el instrumento, obteniendo un porcentaje de validación de 92,1%. Luego, se entregó el instrumento a los informantes clave para la aplicación formal del instrumento.

Descripción de la Aplicación del Instrumento

Para aplicar el instrumento nos dirigimos el día 29 de abril del presente año, al estadio de béisbol de la Escuela de Béisbol Menor “Melvin Mora” con el fin de entregar las cartas de consentimiento informado a los informantes claves, ese mismo día se aplicó el instrumento a 7 atletas, el cual fue aplicado después de terminar el entrenamiento. Una vez finalizada la aplicación del instrumento procedimos a despedirnos e informar los resultados de la investigación una vez terminada.

Análisis de los Datos Obtenidos del Instrumento

Cuadro 3:

Matriz de Datos Si = 1 No = 0

Ítems \ Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
6	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0

Variable: Deportiva

Dimensión: Principios Morales

Indicadores: Valores

Preguntas: 1 y 2

**Cuadro 4:
Valores**

Ítems	SI	%	NO	%	f	T. %
1	7	100%	0	0%	7	100%
2	5	58%	2	42%	7	100%
TOTALES		79%		21%		100%

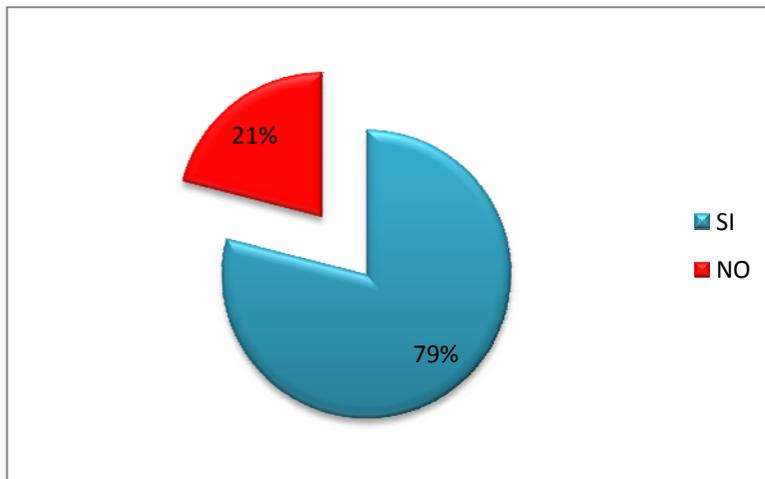


Gráfico 1: Valores

Interpretación:

En los resultados obtenidos, como se observa en el gráfico N°1, indica que el 79% de los atletas encuestados de la categoría juvenil, poseen conocimientos acerca de los valores y de bioética deportiva, que a su vez están dimensionadas en principios morales y estos indicados por valores personales y universales. En contraposición a esto el 21% considera que no posee conocimientos acerca de los antes mencionados,

por lo que se debe buscar la manera de equilibrar el 79% al 100% de conocimientos para luego ser aplicadas en la práctica deportiva del béisbol.

Variable: Deportiva

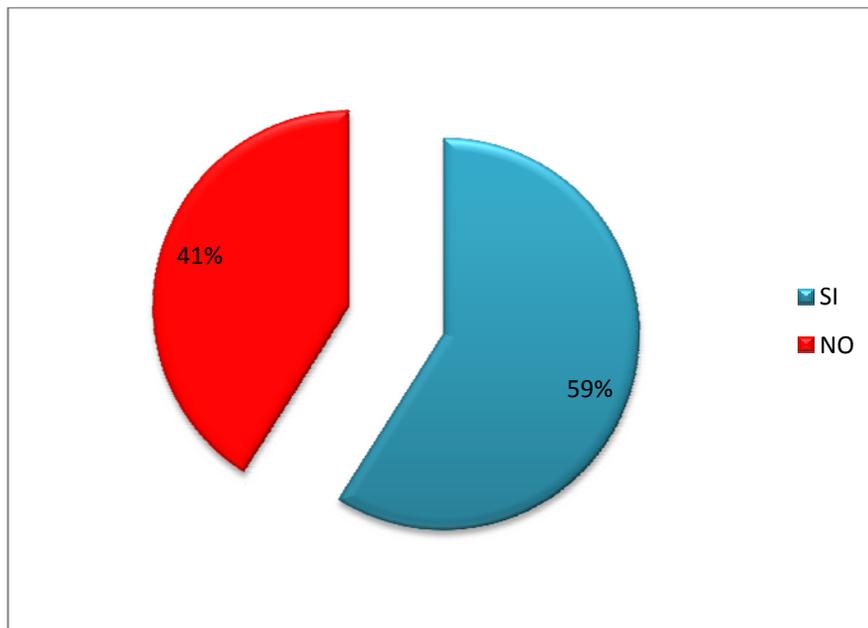
Dimensión: Principios Morales

Indicadores: Principios Bioéticos

Preguntas: 3 y 9

Cuadro 5
Principios Bioéticos

Ítems	SI	%	NO	%	F	T.%
3	1	14%	6	86%	7	100%
4	4	58%	3	42%	7	100%
5	5	71%	2	29%	7	100%
6	3	42%	4	58%	7	100%
7	5	71%	2	29%	7	100%
8	4	58%	3	42%	7	100%
9	7	100%	0	0%	7	100%
TOTALES		59%		41%		100%



Interpretación:

Los resultados obtenidos, observados en el gráfico N° 2, indica que el 59% de los atletas encuestados de la categoría juvenil, posee conocimiento acerca de los principios deportivos que se deben tener dentro y fuera del campo de juego, en contraposición a esto el 41% considera que no posee conocimiento acerca de estos principios, de tal manera que se debe equilibrar el 59% al 100% de conocimientos de los principios deportivos para luego ser aplicados en la práctica deportiva del béisbol y en su vida diaria.

Po lo tanto, se concluyó que la mayoría tiene conocimientos acerca de los principios deportivos, que según se afirman que “son guías que ayudan al análisis ético de las situaciones concretas. A través de sus sugerencias, propuestas y razonamientos intrínsecos, ayudándonos actuar considerando el mejor interés para la persona o grupo de ciudadanos”, p.13. Lo que nos explica que es importante desarrollar los principios deportivos día a día para así obtener mejores resultados dentro y fuera del campo de juego.

Variable: Deportiva

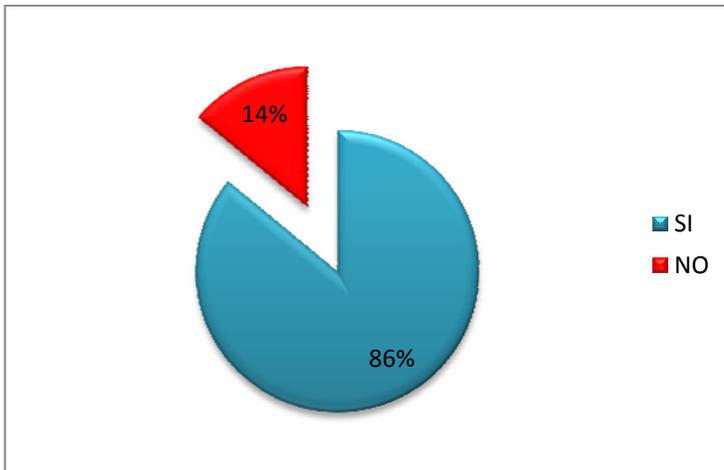
Dimensión: Acciones Reflexivas

Indicadores: Comprensión, Afinidad, Comunicación y Realidad

Preguntas: 10 y 11

Cuadro N°6: Acciones Reflexivas

Ítems	SI	%	NO	%	F	T.%
10	6	86%	1	14%	7	100%
11	6	86%	1	14%	7	100%
TOTALES		86%		14%		100%



Interpretación:

De los resultados obtenidos, como se observa en el grafico N° 3, indica que 86% de los atletas encuestados considera que se debe tener conocimiento acerca de las acciones reflexivas, que según se explican que “son acciones que expresan cariño, agrado, favorece a la comunicación con otras persona, a tener la capacidad de llegar a acuerdos mutuos y lograr ese intercambio de ideas donde pueda entenderse con los demás”. De tal forma que estas acciones reflexivas son determinantes para fortalecer el distinto trato con otras personas que estén en el ámbito del deporte y su entorno.

Variable: Deportiva

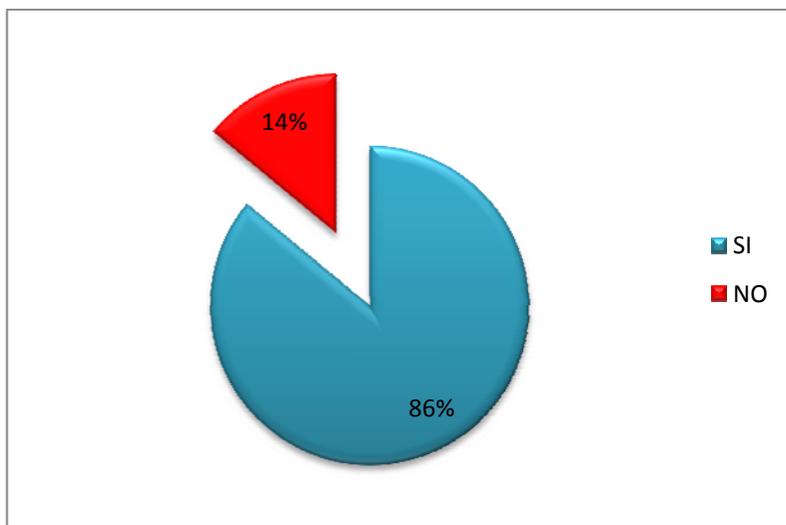
Dimensión: Comportamientos

Indicadores: Impuntualidad, Gestos Obscenos, Términos Verbales Inadecuados, Critica al Compañero

Preguntas: 12, 13 y 14

Cuadro N°7: Comportamientos

Ítems	SI	%	NO	%	F	T.%
12	7	100%	0	0%	7	100%
13	5	71%	2	29%	7	100%
14	7	100%	0	0%	7	100%
TOTALES		86%		14%		100%



Interpretación:

De los resultados obtenidos, observados en el grafico N°4, indica que el 86% observa comportamiento de impuntualidad, gestos obscenos, términos verbales inadecuados y critica al compañero, en contraposición a esto el 14% observan actitudes deportivas adecuadas. Que según Alvarado y González (2011) definen, “que las actitudes deportivas como comportamientos que pueden ser positivos o negativos expresados por un deportista dentro y fuera del campo de juego” s.p. Lo que quiere decir que se requiere diseñar estrategias que contribuyan a los desarrollos de las actitudes deportivas.

Variable: Actitudes Deportivas

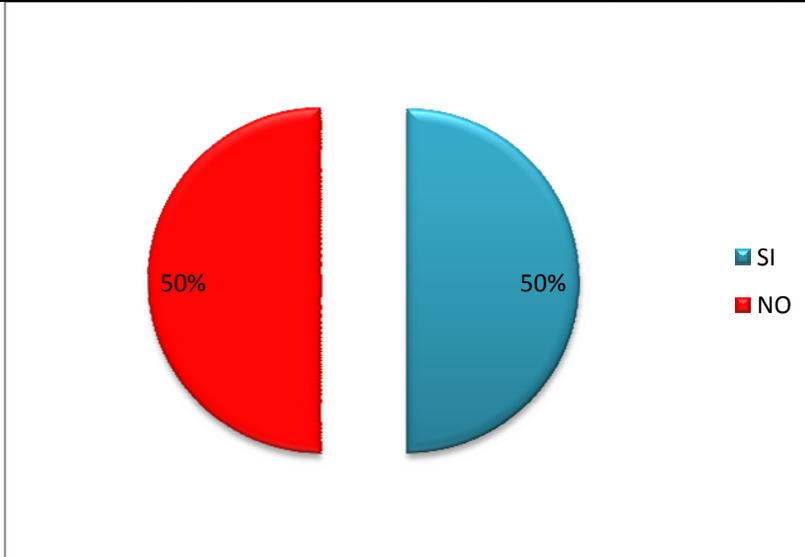
Dimensión: Dentro y Fuera del Campo de Juego

Indicadores: Consumo de Bebidas Alcohólicas y Falta de Orientación por el Entrenador

Preguntas: 15 y 16

Cuadro 8
dentro y fuera del campo de juego

Ítems	SI	%	NO	%	F	T.%
15	6	86%	1	14%	7	100%
16	1	14%	6	86%	7	100%
TOTALES		50%		50%		100%



INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos, que se indica en el grafico N°5 hay un balance del 50% en los comportamientos observados dentro y fuera del campo de juego, de tal forma que hay que lograr un equilibrio y llevarlo al 100%. Cabe destacar que Buceta resalta acerca de la intervención del entrenador en un deporte y nos dice que “el entrenador puede utilizar estrategias psicológicas para organizar mejor el funcionamiento de su grupo, obtener más beneficios de la sesión de entrenamientos, optimizar el rendimiento d los deportistas en las competiciones, auto controlar sus propias emociones y comportamientos en los momentos más críticos”, p.107.

Como puede apreciarse el entrenador es uno de los factores más importantes para el funcionamiento del equipo y en los resultados de este ítem expresa que existe una orientación por parte del entrenador.

Conclusiones del Diagnostico

Finalizado el análisis del diagnóstico se observó que estos atletas conocen acerca de los valores y principios bioéticos que deben poseer para tener buena interacción con sus compañeros de equipo y con el entrenador, pero si observamos la gráfica N°4, refleja que el 86% de los atletas encuestados no cumplen con comportamientos adecuados, lo que quiere decir que conocen acerca de estos valores bioéticos pero en la práctica deportiva no los aplican.

Otro punto a resaltar es que el 86% (gráfica N°3) están de acuerdo a que deben tener conocimientos acerca de las acciones reflexivas para el desarrollo de una buena relación de amistad como factor importante para la promoción de actitudes bioéticas. Lo que implica que en la propuesta de la investigación se deben crear estrategias para reforzar y poner en práctica las acciones reflexivas para lograr una buena comprensión, realidad, comunicación y afinidad hacia sus compañeros y el equipo contrario.

Por otro lado, es importante acotar que los atletas encuestados expresaron estar de acuerdo en la participación de un plan de estrategias para la promoción de actitudes deportivas, con un porcentaje del 100%, resaltado en la pregunta 9 en la columna de preguntas de la tabla de especificaciones.

Para finalizar, vemos que es conveniente la realización de esta investigación, ya que por medio de los comportamientos que se observaron en los atletas y de los análisis de las encuestas, nos proporciona el diseño de un plan de estrategias bioéticas con el objetivo de lograr que los atletas de la categoría juvenil de béisbol tengan conocimientos acerca de este tema para luego ser aplicados dentro y fuera del campo de juego con la misión de crecer como jugador y como persona.

CAPITULO V

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Ubicación de la Temática Contextual

La siguiente investigación tiene como objetivo diseñar un plan de estrategias bioéticas para la promoción de actitudes deportivas en los atletas de la categoría de la escuela de béisbol menor “Melvin Mora”, en cual se encuentra ubicado en el municipio Naguanagua.

De acuerdo a lo antes dicho se requiere que estos atletas mejoren su comportamiento mediante estrategias bioéticas, con el fin de promover sus conductas deportivas dentro y fuera del campo de juego.

Justificación de la Propuesta

Así mismo, para la elaboración de esta propuesta se justificó, basándose en los análisis arrojados del capítulo anterior e igualmente el diagnóstico y las conclusiones, el cual pudo apreciarse que existen comportamientos inadecuados tales como la impuntualidad, gestos obscenos, critica al compañero, uso de términos verbales inadecuados y el consumo de bebidas alcohólicas, aun cuando estos atletas conocen acerca de los valores y los principios bioéticos, sin embargo no los aplican dentro fuera del campo de juego, a pesar de que existe una orientación por parte del entrenador; por esta razón, según lo antes dicho, es necesario promocionar actitudes Deportivas mediante estrategias bioéticas, con el propósito de regular y orientar las conductas antideportivas, para así lograr una formación disciplinada como ser humano, atleta o estudiante.

Sin embargo el impacto que pueda tener esta investigación en los atletas de la categoría juvenil de béisbol menor, se observara a mediano plazo, de tal manera que mantengan un comportamiento general adecuado dentro y fuera del campo de juego

en sus categorías deportivas posteriores, la culminación de sus estudios y el trato con familiares y conocidos. A largo plazo el impacto que dejara está enmarcado en el estilo de vida y comportamiento que lleven al tener una familia y a los que su carrera sea el deporte u otra actividad, para así poder ser exitosos donde se desempeñen.

Bases Legales

La presente propuesta está fundamentada en una serie de leyes las cuales son, La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), Ley Del Deporte (1995), La Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO (1978)

Con respecto a La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), tenemos los siguientes artículos:

Art. 46. “Toda persona tiene derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral”.

Art. 111. “Toda persona tiene derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva”.

Con relación a estos artículos sustentados por La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), le da validez a la propuesta, ya que esta busca desarrollar al atleta en todos los ámbitos de la vida no solo en el deporte y así respetar a las personas en su entorno para lograr tener una mejor calidad de vida.

En la Ley Del Deporte (1995), tenemos los siguientes artículos:

Art. 2 “El deporte tiene como finalidad fundamental coadyuvar en la formación integral de las personas en lo físico, intelectual, moral y social, a través del desarrollo, mejoramiento y conservación de sus cualidades físicas y morales... formar el sentido de la responsabilidad y amistad”.

Art. 8 “La actividad deportiva se fundamenta en los principios de democracia, autonomía, participación, autogestión, descentralización, desconcentración y solidaridad”.

De acuerdo a esto, los artículos sustentados por la Ley Del Deporte (1995), le dan validez a la propuesta ya que plantean que mediante la práctica deportiva se promueve el desarrollo y mejoramiento de la persona como ser social, responsable, intelectual y moral y así mismo los principios de autonomía y solidaridad, todo esto relacionado con la promoción de actitudes deportivas y con los principios deportivos, los cuales son las bases de la propuesta de investigación.

En lo que respecta a La Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO (1978), tenemos el siguiente artículo:

Art. 11 “Todo ser humano tiene derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensable para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho de desarrollar las facultades físicas intelectuales y morales por medio de la educación física el deporte...”

Estos nos afirman que la realización de actividades deportivas influye en el desarrollo intelectual del ser humano, este artículo fundamenta la investigación ya que la bioética deportiva permite un desarrollo de las actitudes y conductas del atleta, que no es más que tener principios morales que son inculcados por padres, familiares y otras personas. Dándole validez a la propuesta establecida.

Diseño de la Propuesta

La creación de esta propuesta, se basa en diseñar un plan de estrategias bioéticas para la promoción de actitudes deportivas en los atletas de la categoría juvenil de la escuela de béisbol menor “Melvin Mora” ubicada en Naguanagua. De tal manera que se llevara a cabo del modelo de Reger Kaufman (2001). La planificación según Kaufman (2001) “Es un proyecto que debe realizarse para alcanzar metas valiosas y valiosas”. A continuación se presenta el siguiente modelo creado por Roger Kaufman (2001):



1. Identificación de necesidades.

Según el análisis del diagnóstico realizado en el Capítulo IV, en base a la muestra obtenida se determinó la necesidad de mejorar y orientar las conductas antideportivas tales como, impuntualidad, gestos obscenos, crítica al compañero, uso de términos verbales inadecuados y consumo de bebidas alcohólicas. A pesar de que conocen acerca de los valores y principios bioéticos y de que existe una orientación del entrenador, estos conocimientos no los aplican en la práctica deportiva y su vida diaria.

De este modo, basándonos en las necesidades antes mencionadas se generó el diagnóstico, dándoles factibilidad a un plan de estrategias para la promoción de actitudes deportivas a los atletas de la categoría juvenil. Afirmado esto, es conveniente la aplicación de esta propuesta con la finalidad de orientar y mejorar los comportamientos antideportivos, guiándonos por una planificación de estrategias bioéticas.

2. Determinación de estrategias para la solución.

Para la elaboración de las estrategias y emprender las necesidades de la investigación, se diseñó la siguiente propuesta que lleva por nombre “I Jornada De Béisbol Menor, Para una Mejor y Calidad de Vida” para los atletas en la categoría juvenil de la escuela de béisbol menor “Melvin mora” ubicada en Naguanagua, desarrollada en 3 ponencias y encuentros de béisbol para el desarrollo de los conocimientos y practica de los principios bioéticos en el Béisbol.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

CATEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

Propuesta: “I Jornada De Béisbol Menor, Estratégica para una Mejor Calidad de Vida”



FASE	ACTIVIDADES	JUSTIFICACIÓN
Fase de preparación	<ul style="list-style-type: none">• Selección de los ponentes.• Determinar la ubicación de espacio para el desarrollo de las actividades.• Entrega del consentimiento informado a ponentes, (VER ANEXO J,K,L) director de la Escuela de Béisbol, al Departamento de EFDR y el decanato para avalar los certificados (VER ANEXO Q) y a la Asociación de Estudiantes de Tinaquillo de la Universidad de Carabobo (AETUC) para el préstamo del transporte.• Invitación a categorías inferiores y entrenadores a compartir en las actividades.(VER ANEXO M)	<p>Solicitar a los ponentes y demás facilitadores el consentimiento para llevar a cabo la Jornada de Bioética y Calidad de Vida.</p> <p>Solicitar el permiso para la utilización de las instalaciones del estadio, con la finalidad de entregar las invitaciones y desarrollar la planificación.</p>
Fase de desarrollo de la planificación	<ul style="list-style-type: none">• Realización de la Jornada Deportiva sobre el Béisbol Menor.• Encuentro de béisbol	<p>Impulsar los principios bioéticos para el desarrollo de las actitudes deportivas y la puesta en práctica dentro y fuera del campo de juego.</p>
Fase de Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación del desarrollo de la planificación.• Evaluación de la participación de la muestra.	<p>Como resultado de la Planificación, está a la perspectiva un encuentro emotivo que sirva para transferir esos conocimientos a la práctica deportiva y sus vidas diarias.</p>

Abordaje al Problema

2. Selección de Estrategias

Fase de la Preparación: Para la selección de los ponentes participantes en la Jornada de Béisbol Menor, bioética y calidad de vida se solicitó el consentimiento a dichos expertos el día 27 de octubre de 2014 recibiendo y aceptando con entusiasmo el consentimiento recibido

En otro orden de ideas, los días 2 y 3 de Junio se realizó la limpieza y ambientación del lugar antes mencionado.

Fase de Desarrollo: Para la ejecución de la jornada, nos reunimos el día 04 de junio de 2011 en el estadio de “Melvin Mora” ubicado en Naguanagua, a las 9:00 AM como estaba previsto. Se dio una prórroga hasta las 9:30 AM que llegara los participantes. Se logró una concentración de 30 voluntarios aproximadamente, entre atletas y público invitado. A esa hora salimos de dicho estadio. Nos recibió el portero para la respectiva revisión y seguidamente entramos, los participantes se ubicaron en sus lugares preferidos para darle inicio a la jornada de Calidad de Vida.

Aproximadamente a las 10:00 AM se dio inicio con unas palabras de bienvenidas por partes de nosotros como organizadores. Seguidamente inicio la Doctora Carmen Malpica y su ponencia, “Cuestiones Genéricas de la” La cual duro aproximadamente 30 minutos, luego de su presentación se repartió unos pasa-palos a los participantes y ponentes presentes en la jornada para así seguir con el cronograma.

Posteriormente, a las 11:30 AM el Licenciado Julián Izarías presento su ponencia, “Actitudes Deportivas en el Deporte” con una duración de 20 min aproximadamente, en la que explico el comportamiento de directivos y deportivos basándose en sus experiencias. Durante todas las presentaciones se notó un gran intercambio de ideas entre los participantes y los ponentes sobre los temas planteados.

Una vez concluido la jornada y la participación de los 4 ponentes invitados, dirigimos unas palabras de agradecimiento a las personas que asistieron, seguidamente se procedió a un almuerzo alrededor de la 12:00 PM, entre todos los

participantes del evento, donde pudimos observar el agrado de la actividad y los buenos comentarios. Para finalizar se realizó la despedida con los ponentes y público presente, el transporte llegó a las 1:30 PM y dirigió a todos los participantes a el lugar de partida.

4. Implantación de las Estrategias

Una vez planteada la propuesta, se decidió implementar como estrategia una jornada de Bioética y Calidad de vida acompañado de encuentros de Béisbol, como medio para el desarrollo disciplinado de las conductas deportivas en el béisbol e igualmente el aprendizaje de conceptos bioéticos para posibles soluciones de las conductas antideportivas observadas en los atletas de la categoría Juvenil de la escuela de Béisbol Menor “Melvin Mora”.

5. Determinación de eficacia

En la primera fase, (fase de preparación) de la propuesta, se obtuvo una respuesta cordial al momento de escoger el apoyo logístico que nos facilitara la realización de la jornada propuesta. Recibiendo una respuesta positiva por parte de todos los colaboradores antes nombrados, que estuvieron presentes de cualquier forma en la fase de preparación, de este modo se le dio validez a dicha fase.

Por último, la tercera fase de evaluación, se observó el apoyo voluntario que dieron los participantes de la jornada para expresar sus ideas, aportes positivos, mejorables e interesantes que captaron en la jornada. Concluyendo que la formulación de esta propuesta es un modelo operativo viable para solucionar las actitudes antideportivas por medio de la bioética.

Fase de Evaluación: Una vez terminada la Jornada y el encuentro deportivo de Béisbol entre los atletas de la categoría Juvenil Categoría Juvenil de la escuela de Béisbol Menor “Melvin Mora” y los Ex jugadores de dicha escuela se procedió a realizar la evaluación por medio de dos instrumentos, el primero basado en los

conocimientos obtenidos en la jornada y el segundo acerca de la puesta en práctica de los principios bioéticos en el encuentro de béisbol.

Fueron ubicados en parejas para la evaluación. Teniendo como resultado generales lo siguiente:

Cuadro 10.

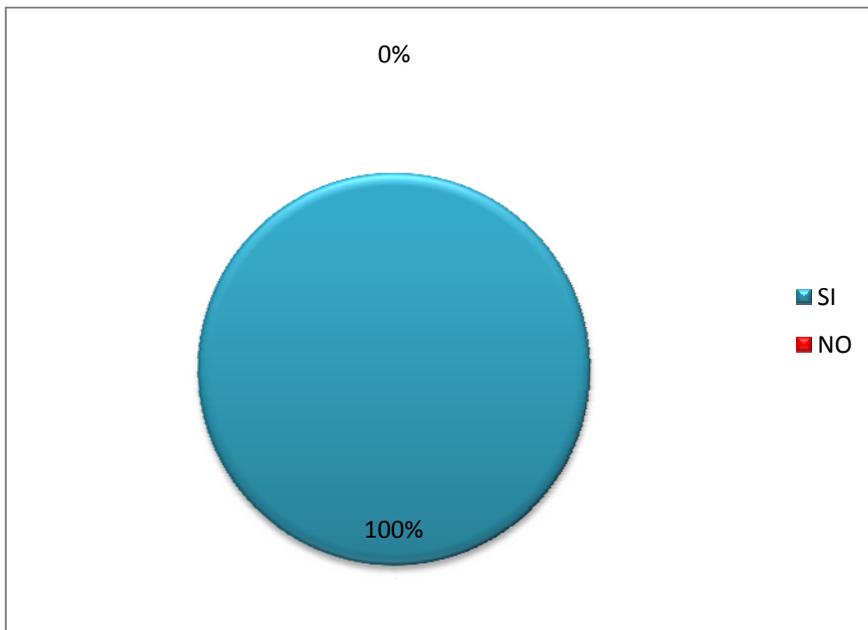
Instrumento N° 1, Evaluación de Resultados de la I Jornada béisbol menor, Para la Mejor calidad de vida.

Participantes	Ítems		
	Positivo	Mejorable	Interesante
1	Interacción de los Receptores.	Profundizar sobre los principios bioéticos.	Todo
2	Comprensión del Tema.	Práctica de la bioética en los receptores	El tema en específico
3	El aprendizaje sobre la importancia de la Bioética.	Puntualidad	Esfuerzo por parte de los organizadores.
4	El Tema sobre el juego limpio	Buena conducta de los Peloteros	El aporte del gran conocimiento de los ponentes
5	La conferencia sobre la bioética y sus conceptos.	Relación entre compañeros	La buena organización del evento
6	Las aclaraciones sobre los temas dados.	La impuntualidad del transporte.	La buena participación del público
7	Nuevos conocimientos	Nada todo estuvo bien.	Las Ponencias y el Refrigerio
8	La discusión de los videos.	La conducta del vigilante de la finca.	Los videos.

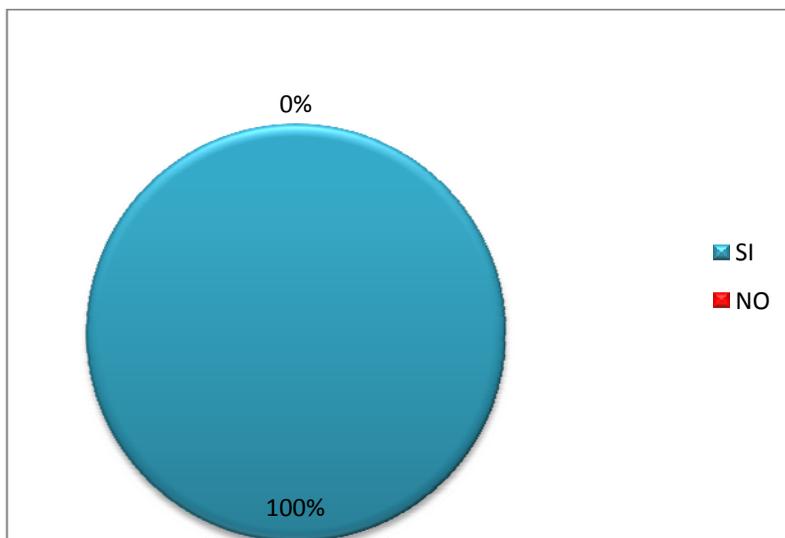
9	Todo	El tiempo de las ponencias	La ponencia sobre las dimensiones de la bioética
10	Lo cómodo del lugar	Incluir a los árbitros	La opinión de cada uno de los receptores

Cuadro N° 11. Instrumento N° 2, Evaluación de Resultados de la I Jornada béisbol menor, Para Una mejor calidad de vida. Encuentro de béisbol (Ver ANEXO P)

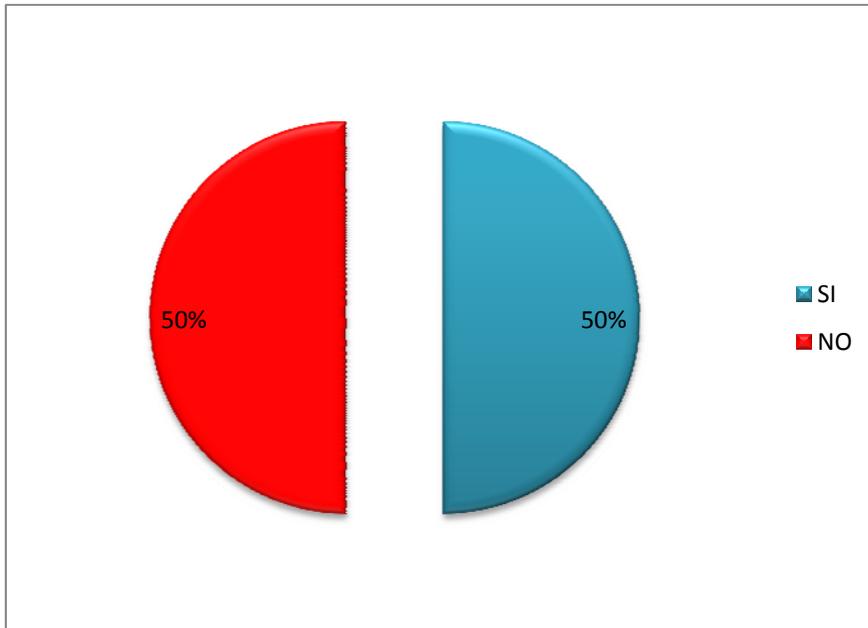
	Ítems						
Participantes	1	2	3	4	5	6	7
1	Si	Si	No	No	No	Si	Si
2	Si	Si	No	No	No	Si	Si
3	Si	Si	Si	No	No	Si	Si
4	Si	Si	No	No	No	Si	Si
5	Si	Si	Si	No	No	Si	Si
6	Si	Si	Si	No	No	Si	Si
7	Si	Si	No	No	No	Si	Si
8	Si	Si	Si	No	No	Si	Si
9	Si	Si	Si	No	No	Si	Si
10	Si	Si	No	No	No	Si	Si



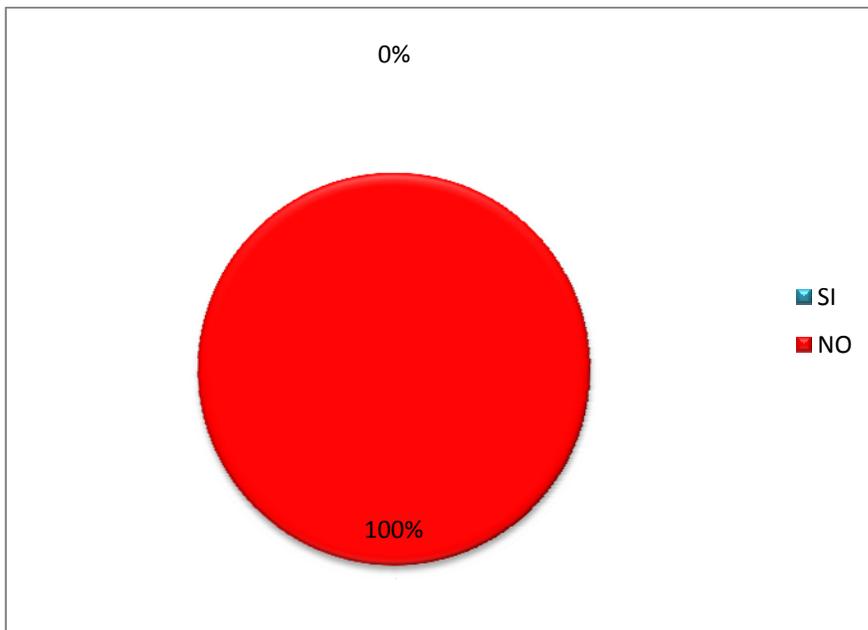
Interpretación: De los resultados obtenidos, en el grafico N°6, indica que el 100% de los atletas aplico los principios Bioéticas, en el encuentro de béisbol, lo que indica que hubo responsabilidad en la toma de decisiones, para así lograr una mejor relación entre los compañeros de equipo, ya que se observaron distintas opiniones mediante el aporte de todos se logro llega a una conclusión.



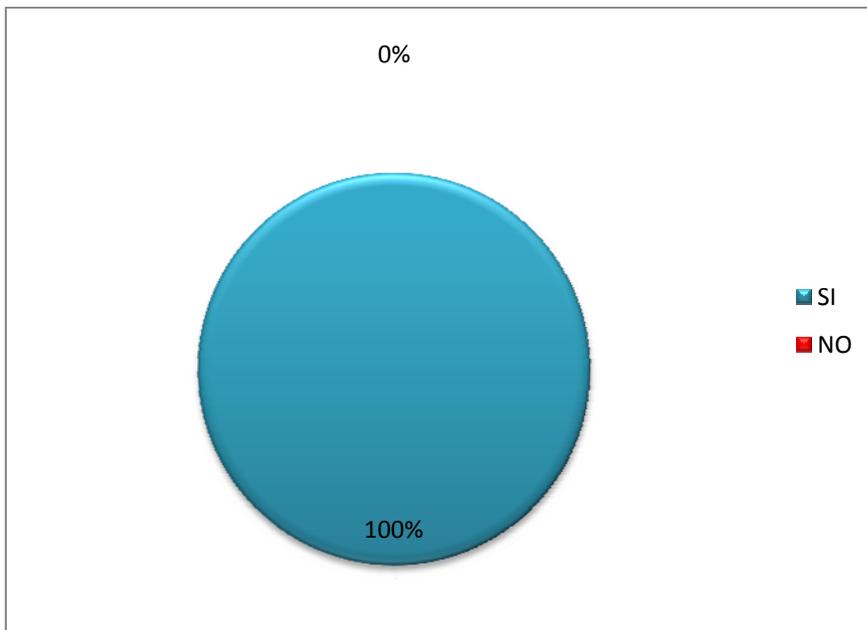
Interpretación: De los resultados obtenidos, en el grafico N°7, indica que el 100% de los atletas puso en práctica la teoría de la comprensión de Hubbert (1977), dejando en claro las buenas relaciones que se observaron en ambos equipos, utilizando esta teoría como estrategia en donde se tomó en cuenta, la comunicación, afinidad y realidad para así llegar a comprenderse o entenderse entre los compañeros de equipo.



Interpretación: De los resultados obtenidos, en el grafico N°8, se observa que un 50% de los atletas de béisbol observo impuntualidad, mientras el otro 50 % no, esto indica que hay que seguir impartiendo el principio de responsabilidad para así tener una mejor imagen personal y como equipo.



Interpretación: De los resultados obtenidos, observados en el grafico N°9, se observa que el 100 % de los atletas no vio gestos obscenos, términos verbales inadecuados y críticas al compañero, esto nos indica que hubo una actuación ética por parte de los atletas, concluyendo que por medio de la bioética se controla y se desarrolla la responsabilidad de los atletas.



Interpretación: De los resultados obtenidos, en el grafico N°12, se observa que el 100 % de los atletas considera que el uso de actitudes deportivas ayudan a mejorar la conducta dentro y fuera del campo de juego, lo que ayuda al crecimiento personal y como atleta en la práctica deportiva, específicamente en el béisbol, ayudando a mejorar la calidad de vida, la integridad física y mental en los atletas de la selección juvenil de la escuela de béisbol menor “Melvin Mora”.

Es importante mencionar que no solo en el campo deportivo, sino en la sociedad y la familia, en la forma de actuar y expresarte hacia ellas.

6. Revisión del sistema.

Recomendaciones.

A la escuela de béisbol Menor “Melvin mora”:

Continuar con la creación de jornadas y mesas de diálogos, que involucren a los atletas, entrenadores y árbitros con contenidos relacionados con el deporte para seguir fortaleciendo los conocimientos obtenidos, que les permitan promover el juego limpio.

Invitar a la comunidad del sector a participar en las jornadas y mesas de diálogos que organice la escuela de béisbol Menor, para así obtener diferentes visiones acerca de lo que se vive fuera del campo de juego.

Realizar más seguido encuentros deportivos amistosos, donde se inviten equipos de otras escuelas de béisbol para estar en observación constante acerca de las actitudes deportivas que muestren los atletas durante la realización del juego.

A entrenadores de la escuela de Béisbol Menor “Melvin Mora”

Realizar charlas motivacionales antes, durante y después de cada juego y entrenamiento para corregir los aspectos mejorables que se observen en los atletas.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012) *el proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. (5ta Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Hernández (2011). Fenomenología ética del juego limpio en el contexto de futbol. Ponencia presentada en el VII congreso Nacional y primer congreso internacional de investigación. Universidad de Carabobo, Valencia.
- Hubbard, I. R. (1977). *Dianética. La Evolución de una ciencia*. Publicaciones DianéticasDazet. México (original en ingles)
- Hurtado, L. y Toro. J. (1998). *Paradigmas y Metodos de Investigaciones en tiempos de cambio*. (3ra Edición) Valencia: Episteme Consultores Asociados C.A.
- Kaufman, R. (1973). *Planificación de Sistemas Educativos*. México: Editorial Trillas.
- Martínez, M. (1998). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Caracas: textos
- Martínez, M. (1999). *El paradigma emergente*. España. Editorial Trillas.
- Rojas S. (2009). *Programa en Valores Organizacionales Dirigido al Personal Administrativo y Obrero* Facultad de Odontología. Universidad De Carabobo, Valencia.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

- Beresford (2004). Bioética. [Documento en línea] Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd93/bioetica.htm>
- Código de bioética y bioseguridad. (2008). [Pagina web en línea]. Disponible en: <Http://www.fonacit.gov.ve/documentos/bioetica2009.pdf>
- Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO. (1978). [Pagina web en línea]. Disponible en: <http://www.sportsalut.com.ar/articulos/recreación /carta%20internacional.pdf>
- Conducta antideportiva. (2010). [Pagina web en línea]. Disponible en: <http://columnas.ejecentral.com.mx/conductaantideportiva/2010/09/29/politica-publica-y-deporte/>