



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE
VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTE Y RECREACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**FORMACION EN LA ASIGNATURA DE EDUCACION FISICA ESCOLAR Y
ADAPTADA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION FISICA, DEPORTE
Y RECREACION DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO CURSANTES
DEL 9NO SEMESTRE, SECCION 71.**

**Trabajo Especial de Grado Presentado como requisito para Optar al Título de
Licenciado en Educación, Mención Educación Física, Deporte y Recreación**

**Autores: Hector Mendivelso
Yusmeiry Ortiz
Tutor: José I. García**

Bárbula, Febrero de 2015

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a mis padres, por apoyarme siempre y de manera incondicional. Sin ellos, nada de lo que he logrado hasta ahora sería posible. Fui, soy y seré gracias a ellos.

Agradezco profundamente a mis hermanos, por estar siempre presente cuando los necesito, en especial a Richard Mendivelso, por su valiosa compañía en el trayecto de mi carrera universitaria y la vida en general.

A mis demás familiares que siempre se preocuparon por mi presente y mi futuro, esos que siempre tendieron su mano para apoyarme, sobretodo emocionalmente.

A mis amigos que comparten mis alegrías y mitigan las tristezas.

A mis compañeros de estudio, hermanados por el mismo propósito: alcanzar la importante meta de ser Licenciados en Educación.

Agradezco de manera especial, a todos los Profesores que forman parte de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su sagrada tarea de “formar a formadores”, por su incansable dedicación a sus labores a pesar de las adversidades.

A todos... MUCHAS GRACIAS.

Héctor Mendivelso Amell

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a DIOS que me dio vida y fortaleza para culminar este logro tan importante.

A mi madre por darme valentía y seguridad ante la vida para lograr todo lo que me propongo.

A mi hermana y sobrino por ser mi alegría y parte de mi motivación.

A mis familiares que aunque la distancia siempre han sido un apoyo para mi crecimiento.

A mi esposo por la compañía, amor y aceptación entregada.

A mis padrinos que siempre han sido fuente de inspiración, además apoyo incondicional en momentos claves a lo largo de mi vida.

A mis compañeros de estudios por siempre estar en el momento oportuno y siempre trabajar en equipo hasta el final.

A todas aquellas personas que a lo largo de mi carrera estuvieron allí para hoy en día yo estar materializando mi mayor sueño y meta.

Yusmeiry Ortiz

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN.....	vii
PRESENTACIÓN.....	ix
ESCENARIOS.....	1
I. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	
Formulación del Problema.....	2
Objetivos de la Investigación.....	3
Importancia del Estudio.....	4
II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes.....	6
Bases Teóricas.....	8
Bases Legales.....	10
III. ABORDAJE METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	12
Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	13
IV. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO	
Diagnóstico.....	14
Construcción del Instrumento.....	15
Análisis del Diagnóstico.....	15
Conclusiones del Diagnóstico.....	18
V DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN	
Fase Diagnóstico.....	20
Fase de Planificación.....	21

Fase de Ejecución.....	21
Fase de Evaluación.....	23
VI.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	24
Recomendaciones.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	
A.- Instrumento para la Aplicación de la Entrevista.....	28
B.- Cronograma de Actividades.....	29
C.- Plan de Acción.....	30



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTE Y RECREACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**FORMACION EN LA ASIGNATURA DE EDUCACION FISICA ESCOLAR Y
ADAPTADA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION FISICA, DEPORTE
Y RECREACION DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO CURSANTES
9NO SEMESTRE, SECCION 71.**

Autores: Héctor Mendivelso
Yusmeiry Ortiz
Tutor: José L. García
Fecha: Marzo 2015

RESUMEN

El presente producto de investigación tiene como objetivo proponer un plan de capacitación que permita la formación en la asignatura de Educación Física Adaptada en los estudiantes de Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo cursantes del 9no semestre, sección 71. El mismo se enmarca en el paradigma sociocrítico con un enfoque de investigación-acción. Respondiendo al Marco Metodológico, se procedió a realizar un diagnóstico que permitió conocer la situación real del problema. Se emplean como técnicas de recolección de información, la observación y la entrevista semiestructurada. De los resultados obtenidos de la entrevista, se elaboró y ejecutó un plan de acción basado en una jornada de actualización a través de charlas y talleres. Con la evaluación del Plan de Acción se concluyó que la realización de jornadas de actualización sobre Educación Física Adaptada en los últimos semestres de la carrera, podría mejorar el perfil del egresado de la mención Educación Física, Deporte y Recreación.

Palabras claves: Educación Física Adaptada, Diversidad Funcional, Integración a las clases de Educación Física.

Línea de Investigación: Aprendizaje motor, Estrategias y Evaluación.

Temáticas: El funcionamiento de las habilidades perceptivo motoras en las diferentes etapas del desarrollo del niño y su relación con la actividad motriz en la escuela.

Subtemáticas: Habilidades físicas y psicomotrices en cada una de las disciplinas deportivas

PRESENTACIÓN

La presente producción titulada “Formación en la asignatura de Educación Física escolar y adaptada en los estudiantes de Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo cursantes del 9no semestre, sección 71” corresponde a un Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al Título de Licenciado en Educación, Mención Educación Física, Deporte y Recreación.

Orientado bajo el paradigma sociocrítico y el enfoque de la investigación-acción participativa, el presente trabajo persigue el objetivo de “proponer un plan de capacitación que permita la formación en la asignatura de Educación Física Adaptada en los estudiantes de Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo cursantes del 9no semestre, sección 71”.

ESCENARIO I

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Formulación del problema

Las personas con “diversidad funcional” (o personas con discapacidad) constituyen una realidad de todas las sociedades y grupos humanos a nivel mundial, que ha sido considerada de manera diferente a lo largo de la historia, pasando de un trato totalmente discriminativo a un trato un poco más incluyente en la sociedad aunado a la valoración de los derechos humanos. Los cambios en la forma de considerar dicha realidad ha transformado la manera en la que se trata a las personas con diversidad funcional, quienes antes eran considerados anormales, minusválidos e incapaces según los términos que se utilizaban para agruparlos. En el año 2005, tras la proposición en España de los términos “diversidad funcional” por no considerárseles peyorativos, se ha emprendido una serie de cambios sociales a nivel mundial hacia un trato igualitario para personas de diversas condiciones. En Latinoamérica, países como México y Argentina han pasado a utilizar los términos “personas con capacidades diferentes” para referirse a las personas con discapacidad.

En Venezuela los términos y la idea de “diversidad funcional” son plenamente aceptados y han constituido el inicio en el cambio del trato hacia las personas con diferencias funcionales. Tal cambio alcanza transformaciones en las políticas sociales que exigen la inclusión de personas con diversidad funcional en el área laboral en empresas e instituciones, y la inclusión en el sistema educativo convencional, lo que conlleva a pensar que los profesionales de la educación debieran estar preparados para asumir la inclusión de personas con condiciones especiales en las aulas de clase

o en el espacio donde se desenvuelven como docentes.

Ante mencionada realidad, el pensum de estudios de Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo, contempla una asignatura llamada Educación Física Adaptada. Sin embargo, debido a múltiples razones, presumimos que no se logró alcanzar la formación suficientemente necesaria de los estudiantes de la sección 71 para su desempeño en la labor educativa con personas que presentan diversidad funcional, lo que conlleva a formularnos las siguientes interrogantes: ¿Están realmente formados en tal asignatura, los estudiantes de la sección 71 de Educación Física, Deporte y Recreación? ¿Cuáles son las diversidades más comunes en su campo laboral? ¿Cómo abordar tales diversidades? ¿Cómo incluir a los estudiantes con diversidad funcional en sus planes de clases en la educación convencional? La falta de formación constituye un problema que debe ser abordado dentro de la universidad en pro de la mejora del perfil de los egresados como Licenciados en Educación, mención Educación Física, Deporte y Recreación.

Objetivo General de la Investigación

Proponer un plan de capacitación que permita la formación en la asignatura de Educación Física escolar y adaptada en los estudiantes de Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo cursantes del 9no semestre, sección 71

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de la sección 71 del 9no semestre, en la asignatura Educación Física Escolar y Adaptada.

Planificar jornadas o talleres de formación en Educación Física Escolar y Adaptada.

Ejecutar jornadas o talleres de formación en Educación Física escolar y Adaptada.

Evaluar el conocimiento adquirido por los estudiantes de la sección 71, del 9no semestre, en la asignatura de Educación Física Escolar y Adaptada, luego de su participación en las jornadas o talleres de formación.

Importancia del Estudio

La Educación Física en el contexto de la educación básica, se estipula contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo, y propician el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz, a través de la práctica de juegos y deportes escolares, fortaleciendo la integración del alumno a los grupos en los que participa. Es entonces la clase de educación física un espacio de alto valor formativo para todos los alumnos, el cual recurre a un estado lúdico del niño, donde el juego y las formas jugadas son el recurso para que el alumno se adhiera a la sesión y se manifieste libre y naturalmente desde la estructura de una clase guiada por el especialista.

De lo anterior se puede identificar cuán importante y básica resulta la clase de educación física para todo el alumnado, y más, para aquellos alumnos que presentan alguna discapacidad o necesidad educativa especial. La clase de educación física como el resto de los docentes de grupo y de las asignaturas en la educación básica, tiene la misma finalidad educativa: coadyuvar a la formación de personas socialmente íntegras y productivas, según lo demanda nuestra actual sociedad. Sin embargo el profesor de educación física contribuye en el alumno con la particularidad de que lo hace desde el movimiento y la vivencia de su cuerpo, promoviendo su participación de manera activa en una diversidad de actividades enmarcadas en una estructura de juego, cuya participación es principalmente grupal, lo cual en general, posibilita el impacto en el proceso educativo del alumnado de la educación básica.

No obstante, dentro del alumnado con el que tiene relación todo docente, incluido el profesor de educación física, se encuentra presente la población con discapacidad o con necesidades educativas especiales, las cuales pueden ser

apreciadas en cada escuela como una “pequeña” fracción de alumnos, con relación a la totalidad de la población escolar. Se observa que la población potencial para la educación básica y el profesor de educación física es notable, por lo cual es fácil situarnos en un contexto educativo donde para cualquier profesor ha implicado tener algún tipo de experiencia cercana con algunos alumnos que presentan discapacidad.

Esta fundamentación de carácter teórico tiene un apoyo de primer orden en la necesidad de que la sociedad actual cuente con docentes formados sobre el paradigma de la diversidad y la equidad en la educación física en la modalidad de educación especial que tenga plena congruencia y precisa adecuación en la obra de Morín (2000). El autor menciona que la actual formación de educadores está desvinculada de la realidad al mantener una educación que no satisface las exigencias de hoy y del futuro. Para este autor, dentro de la condición de la formación de un educador, y más allá del perfil que la normativa señala, está la preparación que los mismos deben tener para enfrentar el reto planteado. Nosotros como futuros docentes debemos asumir el papel de piedra angular del sistema educativo

ESCENARIO II

MARCO TEORIO

El marco teórico y referencial es definido por Arias (2012) como aquel que está constituido por el conjunto de conocimientos que otros estudios han logrado sobre el tema o problema de investigación que se ha propuesto el investigador.

Por lo tanto, el Marco Teórico, es aquella información que sirve de sustento y apoyo al estudio de investigación, el mismo recopila documentos importantes referente a la presente investigación titulada: formación en la asignatura de educación física en los estudiantes de educación física deporte y recreación de la universidad de Carabobo cursantes del 9no semestre, sección 71.

Antecedentes

Como antecedentes de la presente investigación, se citan los siguientes trabajos:

Puentes (2011): “Programas de capacitación para estudiantes del área de educación física deporte y recreación del 5to semestre de la universidad de Carabobo hacia el manejo de personas con deficiencias sensoriales en las disciplinas de judo, atletismo y goal ball”. Este trabajo de investigación fue resumido por el autor de forma siguiente:

La presente investigación tiene como finalidad, diagnosticar, diseñar ejecutar y evaluar un programa de capacitación que nos sirva como herramienta para el trabajo con individuos que posean cualquier discapacidad , el cual va dirigido a estudiantes del 9no semestre de la Universidad de Carabobo, Valencia – Estado Carabobo.

El tipo de investigación es acción participativa, dando cumplimiento al objetivo general de capacitar a los estudiantes, y así frenar la falta de conocimiento que requieran para trabajar con estos individuos, con el fin de dar a conocer algunas de las disciplinas que estos individuos puedan desarrollar en el ámbito deportivo, así mismo se aplicó técnicas de recolección de datos como cuestionarios, observación participativa, técnicas de discusión grupal y la entrevista como evaluación. Posteriormente se explicó la realidad de la situación, planificando la acción a seguir por medio de talleres. Por último se dio a conocer los resultados, llegando a las conclusiones y darle ciertas recomendaciones a la población. (p. 56)

Otro trabajo de investigación relacionando fue el de Hernández y Piñero (2011): “Educación física como medio para la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en la Escuela Básica Nacional ‘José Félix Sosa’, Edo. Carabobo”:

La Educación Física de acuerdo con Lagardera (2000), es una disciplina pedagógica que se basa en el movimiento corporal, para desarrollar de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de las personas, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana. Por lo cual, el presente estudio tiene como objetivo general, desarrollar un plan estratégico de Educación Física, Deporte y Recreación para integrar estudiantes con necesidades especiales, en las clases de Educación Física, en la Escuela Básica José Félix Sosa, del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo. Población y muestra: La población está representada por 8 alumnos con diferentes tipos de necesidades educativas especiales, que a su vez constituye la muestra. Esta propuesta es de tipo cualitativa descriptiva, enmarcada en la investigación-acción, aplicando la observación como técnica de recolección de datos, una vez realizado el diagnóstico de las necesidades educativas especiales, se elaboró un plan de actividades con las estrategias integrativas, deportivas y recreativas basadas en juegos adaptados; se evaluaron las actividades realizadas a través de encuestas donde se obtuvieron resultados satisfactorios, ya que se logró la integración de los alumnos a las clases de Educación Física, participando de forma activa y respondiendo favorablemente a las estrategias aplicadas. Por ello la importancia de implementar estos planes adaptados como alternativa de integración que permita mejorar la calidad de vida de los niños con necesidades educativas especiales. (p. 34)

Bases Teóricas

Educación Física

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-psico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

La Educación Física Adaptada

La actividad física adaptada según las esferas de actuación de la Cultura Física se divide en Deporte adaptado, el cual se dirige a los resultados deportivos de personas con diagnóstico de discapacidad, siendo la esencia la integración de estos en la sociedad. La Cultura Física Terapéutica y Profiláctica como disciplina, la cual se encarga de la planificación e impartición de actividades adaptadas a los grupos poblacionales especiales. Por último se encuentra la Educación Física, siendo la base de las esferas de actuación, porque es el primer momento donde interactúan los escolares y es el comienzo de la formación de hábitos y habilidades motrices básicas, que forman la personalidad por medio del juego y las actividades físicas. Toro y

Zarco (1995, p. 44) plantean que la Educación Física Adaptada es un proceso de actuación docente, que ha de planificarse y desarrollarse de tal modo que consiga dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Al diseñar respuestas pedagógicas para escolares con diagnóstico de discapacidad auditiva en general y cada uno en particular, es preciso poseer una información básica sobre la caracterización psicopedagógica de la discapacidad, lo cual constituye una premisa fundamental en la implementación de las adaptaciones curriculares y en particular para los programas que se aplican en las escuelas de la enseñanza especial.

Diversidad Funcional

Es un término alternativo al de discapacidad que ha comenzado a utilizarse en España por iniciativa de los propios afectados. El término fue propuesto en el Foro de Vida Independiente, en enero de 2005, y pretende sustituir a otros cuya semántica puede considerarse peyorativa, tales como "discapacidad" o "minusvalía". Se propone un cambio hacia una terminología no negativa, no rehabilitadora, sobre la diversidad funcional.

Podría entenderse, alternativamente, como un fenómeno, hecho o característica presente en la sociedad que, por definición, afectaría a todos sus miembros por igual. Es decir, dado que en la sociedad existen personas con capacidades o funcionalidades diversas o diferentes entre sí, Para quienes sostienen esta perspectiva, entonces, "diversidad funcional" no sería un término alternativo a "discapacidad" sino un término para referirse al hecho de que entre los miembros de la sociedad (o de un determinado grupo social) cada uno tiene unas determinadas capacidades, lo cual genera una diversidad que (como el resto de diversidades) debe ser gestionada de modo que no se produzcan (o que, en su caso, se corrijan) exclusiones o discriminaciones.

Bases Legales

Toda investigación debe contar con un marco legal que permita sustentar el desarrollo de la propuesta, comenzando principalmente por la constitución de la República, por Leyes Orgánicas y otros decretos que sirvan de sustento para su elaboración.

Comenzando por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la cual plantea en su **Artículo 111**, que:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación plantea en su **Artículo 16** que “el Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación Física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten.

La Ley orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física establece en el **Artículo 8**, que “todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas, sin menoscabo del debido resguardo de la moral y el orden público”. Y en su

Artículo 10 que “El deporte, la actividad física y la educación física son derechos fundamentales de todos los ciudadanos y ciudadanas” y es un servicio público.

Para llevar a buen término lo planteado La Ley orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física, la misma establece en su **Artículo 23** la forma de organización de los subsistemas incluyendo el educativo y en el **Artículo 26** que El Plan Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física deberá “Garantizar a las personas con discapacidad o en estado de necesidad, el ejercicio del derecho al deporte, a la actividad física y a la educación física”.

ESCENARIO III

ABORDAJE METODOLOGICO

Paradigma de Investigación

La presente investigación se orientó bajo el **paradigma sociocrítico**. Sobre el mismo Estévez y Arroyo (2004, p.61) exponen lo siguiente:

Se fundamenta en la teoría crítica de la realidad, asumiendo que ésta es dialéctica, dinámica y evolutiva. Se caracteriza este modelo en que es una investigación de grupo donde se integran las acciones de transformación con las de capacitación y preparación de los sujetos para que sean capaces de dar solución a sus propios problemas. El investigador se vincula al grupo y se integra al mismo de forma tal que a la vez que se transforma la actitud del grupo, el también sufre esa transformación.

En ese mismo orden de idea, para Boza (2011), el paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con gran carácter autorreflexivo. El conocimiento, como resultado de la investigación, se construye a partir de las necesidades del grupo, buscando siempre su capacitación y liberación como seres autónomos para la transformación social.

Enfoque de la investigación

Según Kemmis (1984), citado por Rodríguez y Herráiz (2011, p.4), la investigación-acción es:

...una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Según Elliott (1993), (op. cit, 2011, p. 4) la investigación-acción se define como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Es una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas, que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los actores sociales de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas”.

Técnica e Instrumentos de Investigación

Para Peñuelas, citado por Ruiz (2011, p.169) las técnicas, “son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas”. En esta investigación las técnicas a utilizar serán la observación, la entrevista y la encuesta.

La observación: Según Gonzales (2004, p. 198), la observación “es un método empírico esencial en la investigación científica. Permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos en sus condiciones naturales”.

La entrevista: Según Arroyo (2004. p. 267), la entrevista puede definirse como una “conversación dirigida al logro de determinados objetivos, que se puede establecer con una persona o grupo de personas”. En esta técnica el **instrumento** a utilizar es el **cuestionario de entrevista**.

ESCENARIO IV

DIAGNOSTICO

Dada la naturaleza de esta investigación, se aplicó la observación y la entrevista semiestructurada como instrumentos de recolección de información. A través de la observación, como método adecuado para acercarse a la situación a estudiar, se pudo evidenciar la problemática que dio origen a este trabajo de investigación: la insuficiente formación en la asignatura “Educación física adaptada” en los estudiantes de Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo cursantes del décimo semestre, sección 71. Durante los últimos semestres de la carrera, los estudiantes se plantean sus inquietudes de cara a lo que será el ejercicio de la profesión docente. Entre esas inquietudes, está la posibilidad de atender a uno o varios alumnos con diversidad funcional en sus jornadas de clase convencionales.

Por otra parte, durante el curso de la asignatura “Compromiso Docente”, parte del contenido visto en clase invitaba a reflexionar sobre la posibilidad de trabajar con personas que presentasen diversidad funcional durante el ejercicio de la profesión. Esto ocasionaba cierta preocupación entre los estudiantes de Educación de las diferentes menciones o especialidades. En el mismo orden de ideas, cuando se discutía en las clases sobre las leyes que auspician la inserción de personas con diversidad funcional a las aulas de clase convencionales, se generaba una sensación de inseguridad entre los futuros Licenciados en Educación que deberán lidiar con la situación.

Ahora bien, es cierto que dentro del pensum de estudio de Educación Física, Deporte y Recreación está contenida la asignatura Educación Física Escolar y

Adaptada, sin embargo, por diferentes motivos, las herramientas adquiridas en tal curso parecen ser insuficientes para afrontar de manera satisfactoria la tarea de trabajar en clases con personas que presentan diversidad funcional. Para confirmar tal estimación se procederá entonces a la aplicación de una entrevista a los informantes claves. Esto permitirá diagnosticar elementos determinantes del problema que permitirán argumentar y sustentar el plan de acción en la búsqueda de la posible solución del mismo.

Construcción del Instrumento

Como bien se mencionó, la Entrevista semiestructurada sería el instrumento a utilizar con el fin de recoger información necesaria para analizar la problemática observada, aplicándose a los informantes claves determinados.

Para el desarrollo de la misma se formularán una serie de preguntas preestablecidas. Una (1) pregunta dicotómica cerrada con dos alternativas de respuesta (Si o No), y siete (7) preguntas abiertas, que luego del respectivo análisis del discurso permitirá establecer una conclusión del diagnóstico.

Análisis del Instrumento

Análisis de la Entrevista Aplicada a los Informantes Clave

Tras la aplicación de la entrevista a 19 informantes y mediante la técnica del análisis del discurso, se establecieron los ítems para cada pregunta presentados a continuación:

Dada la naturaleza de la primera pregunta de la entrevista, planteada de la siguiente forma: ¿Te relacionas frecuentemente con personas que presenten diversidad funcional? Se originan dos alternativas: Si o No. La mayoría (12) de los entrevistados respondieron que no.

Sobre la cuestión en cuanto a lo preparados que se sienten para atender a estudiantes con diversidad funcional se originaron los siguientes ítems presentes en las respuestas:

- Me siento suficientemente preparado
- Puedo manejar la situación a pesar de lo difícil
- No me siento suficientemente preparado

La mayoría de los entrevistados (11) aseguran no sentirse lo suficientemente preparados, mientras unos pocos afirman poder manejar la situación a pesar de lo difícil (6) y otros menos dicen sentirse lo suficientemente preparados (2).

Por otra parte, se le preguntó a los entrevistados sobre sus actuaciones en caso de que se presentase en sus clases uno o varios estudiantes con Síndrome de Down siendo los ítems más significativos los siguientes:

- Los integraría a la clase como estudiantes convencionales
- Pediría ayuda a un especialista
- No sabría qué hacer en tal caso

La mayoría (13) de los entrevistados aseguró poder integrar a los estudiantes con síndrome de Down a las clases como estudiantes convencionales, algunos (4) aseguraron necesitar la ayuda de un especialista, y otros (2) aseguraron no saber qué hacer en tal caso.

De igual forma se le preguntó a los entrevistados sobre sus actuaciones en caso de que se presentase en sus clases uno o varios estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), dando lugar a los siguientes ítems:

- Les asignaría responsabilidades para captar su atención y mantenerlos ocupados
- No sabría qué hacer en tal caso

La mayoría de los entrevistados (14) afirmó no saber qué hacer en tal caso y solo cinco (5) dijeron que lo correcto sería asignar responsabilidades para captar su atención y mantenerlos ocupados.

También se le preguntó a los entrevistados sobre sus actuaciones en caso de que se presentase en sus clases uno o varios estudiantes con Autismo. Ante tal cuestión los argumentos más repetidos fueron:

- Los integraría a la clase como estudiantes convencionales
- Pediría ayuda a un especialista
- No sabría qué hacer en tal caso

Una minoría de entrevistados (3) afirmó ser capaz de integrarlos a las clases como estudiantes convencionales. Otros aseguraron que en tal caso pedirían ayuda a un especialista y la mayoría (11) dijo que no sabría qué hacer en tal caso.

De igual manera se le cuestionó a los entrevistados sobre sus actuaciones en caso de que se presentase en sus clases uno o varios estudiantes con discapacidad visual o auditiva. Ante tal cuestión resultaron los siguientes ítems:

- En caso de discapacidad visual les aplicaría juegos recreativos utilizando sonidos, e intentaría manejar el lenguaje de señas para el caso de discapacidad auditiva.
- Pediría ayuda a un especialista
- No sabría qué hacer en tal caso

La mayoría de los entrevistados (15) dijeron que no sabrían que hacer al respecto, otros (2) que pedirían ayuda a un especialista y algunos (2) afirmaron que en caso de discapacidad visual les aplicaría juegos recreativos utilizando sonidos, e intentaría manejar el lenguaje de señas para el caso de discapacidad auditiva.

Por otro lado, cuando se les propuso a los entrevistados relatar sus experiencias laborales con personas que presentasen diversidad funcional, los aspectos más resaltantes de sus relatos fueron:

- Me gusta mucho trabajar con niños que presentan diversidad funcional.
- Me resulta complicado trabajar con éste tipo de estudiantes
- No he tenido experiencia

Solo tres (3) de los entrevistados aseguraron que les gusta mucho trabajar con niños que presentan diversidad funcional, otros (6) que les resulta complicado trabajar con éste tipo de estudiantes y la mayoría (10) aseguró que no ha tenido experiencia.

Por último, se les invitó a los entrevistados a considerar qué información respecto a la diversidad funcional les sería útil para su formación profesional. Los argumentos comunes de sus relatos fueron.

- Actualización sobre los principales tipos de diversidad funcional y las estrategias metodológicas para integrar a estudiantes con tales características a las clases de educación física.
- Es necesaria una especialización o postgrado para estar bien preparados.
- No considero necesaria más formación para atender a estudiantes con diversidad funcional.

La mayoría de los entrevistados (15) coincidieron en que es necesaria una actualización sobre los principales tipos de diversidad funcional y las estrategias metodológicas para integrar a estudiantes con tales características a las clases de educación física. Otros (3) aseguraron que es necesaria una especialización o postgrado para estar bien preparados y solo uno (1) de los entrevistados consideró que no es necesaria más formación para atender a estudiantes con diversidad funcional.

Conclusión del Diagnostico

Tras realizar el diagnóstico de la situación problemática con la aplicación de la entrevista y la evaluación de los resultados obtenidos de la misma, se puede constatar la carencia de conocimientos básicos necesarios para afrontar la tarea de

incluir a población con diversidad funcional en las clases de educación física, por parte de los estudiantes de la sección 71.

La mayoría de los entrevistados aseguró no relacionarse frecuentemente con personas que presentan diversidad funcional ni tener experiencia laboral con las mismas, no estar completamente preparados para trabajar con esta clase de población y que se les dificultaría trabajar con personas que presenten Síndrome de Down, Autismo, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), siendo éstas las diversidades que se presentan con mayor frecuencia.

Por tal situación, se considera necesaria la ejecución de un plan acción que intente dar solución al problema, atendiendo a las necesidades de actualización en materia de Educación física para personas con diversidad funcional.

ESCENARIO V

DISEÑO DEL PLAN ACCIÓN

Para lograr un cambio significativo en la labor a desempeñar de los futuros docentes de educación física, deporte y recreación se desarrollo un plan estratégico para así cumplir con los objetivos de esta investigación; la misma comprende aspectos teóricos-prácticos para fortalecer la formación de los estudiantes mencionados. La propuesta a desarrollar se fundamenta en la teoría de Millán (2005); lo que contribuyó a la planeación estratégica dirigida a los participantes capaz de generar herramientas para el desarrollo de objetivos, planes de acciones, planes de recursos y un trabajo armónico en equipo.

Este plan cuenta con 0(4) fases: diagnóstica, planificación, ejecución y evaluación para lograr una mayor satisfacción del trabajo realizado

Basado en el diagnóstico de la situación problemática, se presenta a continuación la propuesta de un plan acción para intentar dar solución a dicha situación, haciendo énfasis en los aspectos más relevantes que conlleven al cumplimiento de los objetivos y metas propuestas con esta la investigación

Fase Diagnóstico

En la fase diagnóstica se organizaron los resultados, a partir de una encuesta realizada a los estudiantes de Educación Física, Deporte y Recreación de la Sección 71, sobre el nivel de conocimiento que poseen en la asignatura Educación Física Escolar y Adaptada, realizando un primer encuentro con los estudiantes mencionados para

recolectar los datos necesarios que sustentaron el desarrollo del proyecto, explicándoles a su vez los objetivos de la investigación.

Seguidamente se organizaron los resultados de la encuesta en un instrumento de recolección d datos.

Se establecieron los aspectos más importantes para el desarrollo del plan de acción partiendo de los resultados del análisis del discurso de las entrevistas realizadas a los informantes claves. Tales resultados sugerirían las formas de abordar la situación problemática para darle una posible solución.

Establecidos los aspectos relevantes para los fines de esta investigación, se procedió luego a comunicarles a los estudiantes de la sección 71 la pronta realización de jornadas de actualización sobre Educación Física Adaptada, a través de talleres, charlas y/o exposiciones. También como parte del diagnóstico, se revisaron los espacios disponibles en el horario de los estudiantes de la mencionada sección para establecer las fechas y las horas para la ejecución del plan de acción en las aulas disponibles en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo.

Fase de Planificación

La segunda acción fue realizada con el apoyo de especialistas en el área, en una reunión para definir las debilidades de formación en la asignatura Educación Física Escolar y Adaptada y compartir las experiencias prácticas en el área y en diversos contextos.

Esta fase pertenece a la elaboración del plan acción en base a las necesidades observadas y manifestadas por los estudiantes en la fase diagnóstica. Su cumplimiento se llevó a efecto por mutuo acuerdo entre los investigadores en el transcurso de 3 horas; definiendo la ejecución del plan con la realización de un taller teórico-práctico, conducido por el recurso humano básico principal de 2 especialistas en el área.

Así mismo, en esta fase se planificó la elaboración y administración del instrumento de recolección de datos para detectar el nivel de conocimientos adquiridos en torno al tema

Se consideraron los resultados de las entrevistas y las condiciones establecidas en la fase diagnóstica. Se dio lugar entonces al análisis de las condiciones para desarrollar las charlas, talleres y/o exposiciones pertinentes al plan de acción, teniendo en cuenta el espacio físico a utilizar para tales fines y la disponibilidad de los expositores y colaboradores.

De igual forma se acordó el contenido de dichas jornadas partiendo, como ya se dijo, de los resultados obtenidos del análisis del discurso de las entrevistas, estableciendo entonces los siguientes aspectos como los más importantes:

- Actualidad sobre la población con diversidad funcional en Venezuela.
- Características de los tipos de diversidad funcional más frecuentes.
- Estrategias y metodología para abordar a personas que presentan alguno de los tipos de diversidad funcional más frecuentes para incluirlos en las clases de Educación Física, Deporte y Recreación.

Por último, se establecieron los días en los que se desarrollaría la jornada de actualización e información: jueves 19 y viernes 20 de febrero.

Fase de Ejecución

El día jueves 19 de febrero, como primera actividad se realizó una charla dirigida a los estudiantes de la sección sobre la “Actualidad de la población con Diversidad Funcional en el mundo y en Venezuela”. El mismo día, se expuso a través de proyecciones, los aspectos más relevantes sobre las “Características de los tipos de Diversidad Funcional más frecuente”.

El día viernes 20 de febrero se llevó a cabo una exposición con los estudiantes de la sección para explicar algunas “Estrategias y metodologías para abordar a personas que presenten alguno de los tipos de diversidad funcional más frecuentes para incluirlos en las clases de Educación Física, Deporte y Recreación”.

En el conversatorio los especialistas promovieron la participación del grupo de estudiantes de Educación Física, Deporte y Recreación de la Sección 71, ofreciendo sus experiencias en el área con niños, niñas y jóvenes con discapacidades.

En el mismo sentido, en esta fase se aplicó la encuesta post-taller como instrumento para determinar los conocimientos adquiridos a partir de éste encuentro

Fase de Evaluación

Durante esta fase se pretende evaluar el alcance de la corta jornada de actualización realizada durante los días jueves 19 y viernes 20 de febrero. Para tal fin se propuso una evaluación escrita aplicada a los estudiantes el día lunes 23 de febrero. La misma consistió en un cuestionario de cinco (5) preguntas con respuestas abiertas que permitiera a los estudiantes expresar los logros alcanzados tras sus participaciones en la charla y el conversatorio desarrollado.

La evaluación de los resultados obtenidos inicialmente se tabuló en una tabla de registro con la información recolectada de la encuesta para diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de la mención en la asignatura Educación Física Escolar y Adaptada; obteniendo los siguientes datos.

En relación a la ejecución del taller se pudo conocer mediante la observación y los instrumentos aplicados que la participación de los asistentes fue activa en su totalidad; generada por los siguientes elementos:

- Necesidades de conocimiento en el área.
- Motivación durante el taller por parte de los especialistas.
- Interés por los conocimientos adquiridos durante el taller.

ESCENARIO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La Educación Física contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo, y propician el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz, a través de la práctica de juegos y deportes escolares, fortaleciendo la integración del alumno a los grupos en los que participa. Sin embargo, tal integración a los grupos resulta complicada cuando los alumnos son individuos que presentan diversidad funcional. Por tal razón, es menester que los estudiantes y futuros Docentes de Educación Física, Deporte y Recreación conozcan estrategias y metodologías para integrar a las clases a los alumnos que presenta diversidad funcional. En este sentido la asignatura “Educación Física Escolar y Adaptada” contemplada en el pensum de estudio de la especialidad, busca proporcionar tales herramientas. No obstante, no siempre se alcanzan las competencias necesarias para afrontar tan importante tarea.

Tras la realización del presente trabajo de investigación, se concluye que la realización de jornadas de actualización sobre Educación Física Adaptada en los últimos semestres de la carrera, podría mejorar el perfil del egresado como Licenciado en Educación, mención Educación Física, Deporte y Recreación. De igual forma es posible que la realización de jornadas de actualización sobre otras asignaturas pudiera mejorar el perfil de los egresados.

Recomendaciones

Tras la realización de este trabajo de investigación, son pocas las recomendaciones que podrían hacerse en términos generales. No obstante, es pertinente sugerir la constante revisión de los contenidos de las asignaturas contenidas en el pensum de estudio de Educación Física, Deporte y Recreación. Particularmente es recomendable la revisión del contenido de la asignatura “Educación Física Escolar y Adaptada” y de la posibilidad de estudiar por separado la Educación Física Escolar y la Educación Física Adaptada a personas con Diversidad Funcional.

Por último, es indiscutible que durante el trayecto de la carrera, se brindan las herramientas elementales para el futuro ejercicio de la profesión y que por tal razón se dificulta la profundización en algunos temas para los que se necesitarían estudios posteriores (especializaciones, maestrías, etc.). Aunado a esta realidad, el factor tiempo y las vicisitudes que se presentan en la casa estudios dificultan a veces el desarrollo completo de los contenidos estipulados para cada asignatura, por lo que se recomienda tener en cuenta la posibilidad de realizar jornadas de actualización y formación complementaria para cubrir ciertas falencias en el perfil del egresado.

REFERENCIAS

- Boza, M. (2011, Mayo 19). El Paradigma Socio-crítico. [Discusión en línea]. Disponible: http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html [Consulta: 2014, Mayo 31].
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453, Marzo 24, 2000.
- Estévez, M., Arroyo, M. y González, C. (2004). *La Investigación Científica en la Actividad Física: su metodología*. Universidad de La Habana, Cuba.
- Hernández y Piñero (2011): “Educación física como medio para la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en la Escuela Básica Nacional ‘José Félix Sosa’, Edo. Carabobo”. Tesis de grado no publicada, Universidad de Carabobo, Bárbula.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929, Agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 39.741, Agosto 23, 2011.
- Puentes Dayana (2011). “*Programas de capacitación para estudiantes del área de educación física deporte y recreación del 5to semestre de la universidad de Carabobo hacia el manejo de personas con deficiencias sensoriales en las disciplinas de judo, atletismo y goal ball*”. Tesis de grado no publicada, Universidad de Carabobo, Bárbula.
- Rodríguez, S., Herráiz, N., Prieto, M., Martínez, M., Picazo, M., Castro, I. et al. (2011). *Investigación Acción*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf [Consulta: 2014, Mayo 31].
- Ruiz, M. (2011). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México* [Documento en línea]. Tesis de doctorado publicada, Universidad Autónoma de Sinaloa. Disponible: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html [Consulta: 2014, Junio 15]

ANEXOS



(ANEXO A)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
CÁTEDRA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

ENTREVISTA

A continuación se le presenta una serie de preguntas cuyas respuestas serán utilizadas para medir la necesidad de mayor formación en la asignatura de Educación Física Adaptada:

- 1) ¿Te relacionas frecuentemente con personas que presentan alguna diversidad funcional?
- 2) ¿Porque se considera usted lo suficientemente preparado para atender a estudiantes con diversidad funcional en sus clases? Explique.
- 3) ¿Cómo actuarías si se presentase en tu clase uno o varios estudiantes con Síndrome de Down?
- 4) ¿Cómo actuarías si se presentase en tu clase uno o varios estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)?
- 5) ¿Cómo actuarías si se presentase en tu clase uno o varios estudiantes con Autismo?
- 6) ¿Cómo actuarías si se presentase en tu clase uno o varios estudiantes con discapacidad visual o auditiva?
- 7) Si has trabajado con estudiantes que presentaran alguna diversidad funcional, relata tu experiencia.
- 8) ¿Qué información respecto a la diversidad funcional le es útil para su formación profesional?



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
CÁTEDRA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	TIEMPO DE DURACIÓN (Horas)
13-Febrero-2015	Aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes.	2 horas
18-Febrero-2015	Divulgación de la propuesta del Plan de Acción a la sección 71.	1 hora
19-Febrero-2015	Charla sobre la “Actualidad de la población con Diversidad Funcional en el mundo y en Venezuela”.	4 horas
20-Febrero-2015	Exposición sobre “Estrategias y metodologías para abordar a personas que presenten alguno de los tipos de diversidad funcional más frecuentes para incluirlos en las clases de Educación Física, Deporte y Recreación”.	4 horas
23-Febrero-2015	Evaluación de los resultados tras la aplicación del Plan de Acción.	4 horas
24-Febrero-2015	Análisis de los resultados de la Evaluación del Plan de Acción. Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.	4 horas

Fuente: Mendivelso, Ortiz (2015).



PLAN DE ACCIÓN

Objetivo General: reforzar los conocimientos adquiridos en diversidad funcional para el desarrollo integral de los estudiantes de educación física escolar y adaptada de la universidad de Carabobo cursantes del 9no semestre sección 71

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Técnicas</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Responsables</i>	<i>Evaluación</i>
-Construir un cuadro diagnóstico en base a los problemas determinados y jerarquizados por la comunidad estudiantil	Encuesta	Participación activa	2 horas	Humanos	Especialistas en deporte	Continua
-Vincular lo individual y lo colectivo mediante la ejecución de juegos cooperativos incorporando la comunidad estudiantil	Actividades recreativas	Participación activa	2 horas	Humanos	Especialista en deporte	Continua
-Evaluar las acciones realizadas en función a los objetivos planteados	Actividades físicas	La Observación	1 hora	Humanos	Especialista en deporte	Continua

Fuente: Mendivelso, Ortiz (2015)

