



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y
RECREACIÓN
CATEDRA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ACTIVIDADES LUDICOS AGONÍSTICAS PARA PROMOVER LA
PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN
FÍSICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JUANITA HERNANDEZ DE LEÓN EN LA URBANIZACIÓN
PARQUE VALENCIA PARROQUIA RAFAEL URDANETA**

**Requisito Obligatorio para optar por el Título de Licenciado en Educación,
Mención: Educación Física, Deporte y Recreación**

**Autores: Ascanio Carlos
Valero Junny
Tutor: Luwi Guzmán**

Bárbula, 2015

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la vida para poder estar aquí este día y así poder lograr mis sueños.

A mi madre, por ser esa guía durante gran parte de mi vida.

A mi padre, por ser tan especial y al igual que mi madre mi guía en el camino de la vida.

A mi esposa, por estar allí conmigo siempre.

A mi abuela, ya que hoy no se encuentra conmigo en lo terrenal pero desde el cielo se que estará orgullosa de mi.

A mis profesores, dentro de la facultad quienes día a días me ofrecieron sus conocimientos.

A mis amigos y amigas por ayudarme cuando los necesite.

A esas personas que contribuyeron de manera positiva y colaboradora en la realización de mi trabajo de investigación.

A todos.....GRACIAS

JUNNY VALERO

DEDICATORIA

A ti mi dios poderoso.

A mis padres.

A mi hermana.

A mi abuela.

A mi esposa.

A mis amigos y amigas.

A mis profesores tutores.

GRACIAS POR SU APOYO INCONDICIONAL.

JUNNY VALERO

INDICE

AGRADECIMIENTO.....	i
DEDICATORIA.....	ii
INDICE	iii
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULOS	
1. DIAGNOSTICO Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN.....	11
Planteamiento del problema.....	11
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Justificación.....	15
II MARCO TEÓRICO	17
Bases	
Legales.....	22
III MARCO METODOLÓGICO	23
Planificación.....	24
Planificación de Aula.....	25
Proyecto de Aprendizaje.....	25
Plan de Evaluación.....	25
Plan de Clases.....	26
Tipos de Evaluación.....	27
Evaluación Diagnostica.....	27
Evaluación Formativa.....	29
Evaluación Sumativa.....	31

Formas de Evaluar.....	31
Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos.....	35
Justificación de la Metodología Empleada.....	36
IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	39
Logros y Alcances.....	46
V. CONCLUSIONES.....	47
Recomendaciones.....	48
Glosario de Términos.....	49
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS.....	53



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
CATEDRA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Autores: Ascanio Carlos
Junny Valero
Tutor: Luwi Guzmán
Fecha: Marzo 2015

RESUMEN

La siguiente investigación se realizó con la finalidad de aplicar actividades en el área de Educación Física para el afianzamiento de las habilidades motrices en los alumnos de primaria de la U.E Juanita Hernández de León, del municipio Valencia del Estado Carabobo. La población objeto de estudio estuvo conformada por un total de quince (36) alumnos. La técnica utilizada en la presente investigación fue la observación sistemática y directa y como instrumentos se utilizó el cuestionario. El investigador concluyó que la ausencia de una planificación de actividades (juegos, actividades lúdicas) limita el desarrollo de las habilidades motrices del niño. Con la aplicación de actividades a través del área Educación Física se logra fortalecer la convivencia en el grupo, fomentar la adquisición de normas y disciplinas. De allí que se recomendó: al docente de Educación Física planificar y aplicar actividades lúdicas a fin de afianzar las habilidades motrices de los alumnos. A la dirección de plantel, estimular la participación de los docentes en actividades lúdicas a fin de promover la participación espontánea de los alumnos.

Descriptor: Educación Física. Habilidades Motrices. Alumnos, lúdicas.

Línea de Investigación: Aprendizaje motor, Estrategias y Evaluación.

Temática: El estudio de cómo ocurre el aprendizaje y perfeccionamiento de las destrezas físicas, en la escuela y en los centros de entrenamiento.

Subtemática: Habilidades físicas y psicomotrices en cada una de las disciplinas deportivas.

INTRODUCCIÒN

El presente trabajo de investigación está orientado a la aplicación de estrategias de actividades en el área de educación física para el afianzamiento de las habilidades motrices de los niños y niñas de primaria de la U.E Juanita Hernández de León, ubicada en el municipio Valencia del estado Carabobo.

Es necesario desarrollar actividades lúdicas con los alumnos, a fin de desarrollar sus habilidades básicas, entre ellas, actividades de desplazamiento y aptitud física, giros, recepción y otras.

Desarrollar la habilidad motriz en los alumnos le facilita la resolución de problemas diversos; en general el desarrollo de habilidades posibilita en el individuo el aprendizaje de otras actividades de un nivel superior de dificultad y complejidad.

El Sistema Educativo actual debe implementar actividades que beneficien la calidad de vida individual y colectiva como lo establece el artículo 3 de la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Las instituciones educativas deben promover actividades en el área de Educación para el afianzamiento de las habilidades motrices de los alumnos, contribuyendo con su desarrollo integral y ayudando a descubrir sus potencialidades, limitaciones y valorar sus logros.

Es importante destacar que las habilidades motrices que se trabajan en esta etapa son todas aquellas de índole específico que permite el aprendizaje y desarrollo de un amplio repertorio de actividades físico deportivas en contextos reales. Para ello es necesario orientar a los alumnos hacia las prácticas (juegos) que se acerquen a sus intereses y necesidades y hacia las

Diferentes concepciones de las mismas: recreativas, lúdicas, competitivas, entre otras.

Así mismo, es importante destacar, que el desarrollo de las habilidades motrices va a forjar en el alumno el sentido de la competencia, la convivencia, es importante que el docente planifique actividades como dinámicas en forma espontanea, a su vez

debe promover tareas y habilidades, basadas en la consecución de los objetivos concretos y procurar que los alumnos realicen diferentes procedimientos.

De tal manera el trabajo de investigación se desglosará de la siguiente manera:

Capitulo I: Planteamiento del problema.

Capitulo II: Marco teórico.

Capitulo III: Marco Metodológico.

Capitulo IV: Análisis de los resultados.

Capitulo V: Conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Planteamiento del Problema

En Venezuela, la iniciación al deporte a nivel de primaria es uno de los modos de manifestar la acción humana, lo hacen con la intencionalidad de que los educadores efectúen una determinada estructura de actividades educando a través de un modelo de decisión socio-cultural e individual. Actualmente carece de cultura que resume las clases, las instituciones y los bienes materiales creados para la valoración del ejercicio físico con el fin de perfeccionar la capacidad biológico y tácitamente espiritual del hombre por ello es recomendable implementar actividades físicas en las cuales participen todos.

Es por ello, que el docente debe de promover en el educando el auto aprendizaje, el desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes, la formación de valores para su desempeño como estudiante y como miembro de una sociedad democrática. Muchas de estas inquietudes se pueden alcanzar a través del área de educación física, específicamente en horas de la tarde, donde el niño pueda desarrollar sus actitudes motrices a través de los diferentes juegos.

Podría consolidarse la planificación de actividades deportivas recreativas ofreciéndole con ellas, al niño, la oportunidad de desplegar su iniciativa, teniendo la ocasión de ser ellos mismos.

Es por ello que la UPEL (1997), destaca que la institución escolar debe planificar programas para lograr:

- Incorporar al niño, a la comunidad en general a los procedimientos y medios instrumentales de la cultura, a través de su participación directa, continua y regular.

- Estimular la iniciativa y la inquietud humanística del niño a través de su búsqueda de formas propias de expresión que afirme y desarrolle las bases de una formación de autentico arraigo popular.
- Velar por el desarrollo integral y progresivo de la personalidad del niño, propiciando la libre iniciativa y la conciencia cívica social.
- Estimular el espíritu de superación del niño y comunidad general a través de la realización de actividades recreativas promoviendo la amistad y la solidaridad (p.17).

De esta manera, lo que compete a las instituciones educativas tanto públicas y privadas es crear y diseñar estrategias que permitan evaluar el desarrollo del educando en el ámbito deportivo, más sin embargo, vivimos en una sociedad donde se aprecia notablemente el desinterés que existe en los niños por el deporte y el desarrollo de las actividades recreacionales, esto es debido a la poca motivación que muchos padres no les brindan a sus hijos, la ausencia de educadores capacitados en las instituciones, y por otro lado, se dificulta la realización de las actividades por parte de los educandos por falta de recursos materiales para poder ejecutar las mismas, ya que en su gran mayoría no cuentan con el material necesario ni las instalaciones adecuadas.

En efecto, si profundizamos más en el tema descrito, podemos preguntarnos cuales son las posibles causas y consecuencias de las distintas situaciones del poco interés de los educadores por el deporte entre ellas sería: La motivación y el interés que son considerados factores psicológicos que afectan la situación del aprendizaje del deporte, dichos factores se modifican o cambian en función de las necesidades del educando que aprende de su entorno.

Tomando en cuenta la problemática, se proponen distintas estrategias recreativas, lúdicas de competencia entre otras para mejorar el desarrollo del educando, con esto se podrán iniciar la recuperación por el interés de los educandos hacia la iniciación al deporte. En lo social, cultural, psicológico y de salud se estaría mejorando la calidad de vida del educando para un mejor desarrollo y crecimiento en la sociedad.

La educación física tendrá éxito en la medida en que aproveche las manifestaciones naturales de los niños en cuanto a los juegos y actividades físicas.

Al llevar a cabo usual y constantemente una actividad física ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención y el desarrollo, así como un medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida diaria. Hoy en día esta visión ha sido aceptada por muchos, sin embargo, a lo largo del tiempo, ha tenido sus periodos de plenitud y regresión.

Estas actividades generalmente implementadas (deportivas, recreativas y competitivas), favorecen la participación del educando esto se debe a la naturaleza de los deportes, tomando en cuenta que solo una parte es participativa

Afortunadamente se puede reflexionar con respecto al problema y a su vez proponer estrategias que promuevan, generen motivación y conocimiento en cuanto al deporte. Se estará tratando la problemática siguiente: ¿Cómo promover la participación de los alumnos de educación primaria en las clases de educación física?

Objetivo General

- Promover la participación de los alumnos en la clase de educación física del nivel de educación primaria de la Unidad Educativa Juanita Hernández de León en la Urbanización Parque Valencia parroquia Rafael Urdaneta.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la participación de los alumnos en la clase de educación física del nivel de educación primaria de la Unidad Educativa Juanita Hernández de León en la Urbanización Parque Valencia parroquia Rafael Urdaneta.
- Planificar la participación de los alumnos en la clase de educación física del nivel de educación primaria de la Unidad Educativa Juanita

Hernández de León en la Urbanización Parque Valencia parroquia Rafael Urdaneta.

- Evaluar la participación de los alumnos en la clase de educación física del nivel de educación primaria de la Unidad Educativa Juanita Hernández de León en la Urbanización Parque Valencia parroquia Rafael Urdaneta.

Justificación

El área de educación física y deporte mejora el desarrollo integral de los educandos por medio de las actividades deportivas y recreativas planificadas, así mismo esta favorece a un desarrollo físico, mental, social y cultural de los educandos.

Las actividades físico-recreativas son un medio por el cuál las personas logran desarrollar valores como el respeto, responsabilidad entre otros por medio de la convivencia creando un mejor ciudadano y evitando en gran parte que los niños que se van desarrollando en este medio sean menos propensos al ocio y tener una motivación, esto ayuda a la sociedad a desarrollarse y crear mejores ciudadanos.

Hoy en día, el hecho de no crear conciencia y responsabilidades a los niños hace que tomen otros caminos e ideas cayendo en los vicios. Los educandos que lo practican, mejoran su desarrollo e integración con una mejor calidad física también es una forma o manera de crear conciencia y forjar mejores deportistas y atletas de alto rendimiento.

La importancia de practicar deportes desde temprana edad es lo factible para el crecimiento del educando en la participación de las distintas áreas que ofrece la educación física, ya que nos permite mantener cuerpo y mente saludables adicional al efecto de liberación de stress que hoy día es muy común desde tempranas edades, con ello se quiere dar a entender que es necesario en nuestra vida diaria.

Es por ello que ejecutando estas propuestas en la U.E Escuela Básica Juanita Hernández de León basadas en un grupo de actividades donde se especifique el objetivo a ser alcanzado en el grupo de educando que lo efectuó, se propone a realizar charlas físicas y crear una auto ayuda y así ampliar los conocimientos sobre la actividad deportiva o recreativa planteada, que tiene como beneficio eliminar el tiempo libre utilizado para el ocio e ir incrementando la motivación e el educando hacia el deporte, mejorar las capacidades motrices y psicomotrices en el educando y así con esto lograr una mejor salud mental y física.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Cabe destacar que en el siguiente capítulo se plasmara de forma teórica los elementos que se tomaron como referencia del tema escogido para su estudio en el mismo estará contenido el interés de la promoción deportiva en la educación primaria en niños y niñas de 1º y 2º grado comprendidos en las edades de 6 y 8 años de edad en la escuela Juanita Hernández de León, es significativo dar a conocer y demostrar que la actividad deportiva es vital para el desarrollo del educando, lo cual se estará señalando a lo largo del desarrollo del contenido relacionado con la investigación.

A continuación, como resultado de este proyecto de investigación se especifican los siguientes elementos teóricos y referenciales.

Carvajal, Rauseo y Rico, (2012) indican que la educación física quedara definida como:

“Acción por medio de la cual se logra que un hombre sea sano y apto físicamente, con gran equilibrio psicológico y adaptado a la sociedad donde se desenvuelve. Se encarga del desarrollo de tu cuerpo, tanto a nivel muscular y esquelético, como a nivel de funcionamiento de tus órganos y aparatos internos”

17

En cuanto al desarrollo del educando se afirma que todos estos elementos intervienen en su desenvolvimiento en las distintas actividades deportivas logrando así un mejor desarrollo físico, social y psicológico también manteniendo una buena salud. Es incuestionable que el trato adecuado del deporte va a contribuir de manera positiva al destacado por psicólogos, pedagogos y docentes de la Educación Física, entre otros, ya que este va a contribuir al desarrollo psicosocial de los sujetos a la vez que fomenta la integración social y cultural.

Por otra parte, Calzada (2010):

“Es la acción de ejecutar distintas actividades deportivas y recreativas para un mejor desarrollo del educando, también indica que no se puede entender que el deporte en edad escolar no este integrado en la Educación Física”

Por lo general este tipo de asignatura como lo es educación física tiende a ser trascendente en la vida del ser humano, ya que implica una serie de actividades en las cuales interviene el cuerpo humano generando transformaciones en beneficio al desarrollo, desde un punto de inicio a temprana edad, interviniendo en la motricidad, desarrollo mental y relación con la sociedad.

Es importante destacar, que el concepto de estilo de enseñanza o estilo educativo se enfoca no sólo en el aprendizaje, sino también en la manera cómo el individuo se compromete, se orienta o combina varias experiencias educativas. Por lo tanto, el estilo de enseñanza tiene un carácter social.

Aristóteles recomendaba a los oradores hacer un estudio de la audiencia. Desde entonces hasta la fecha, la mayoría de los docentes, ya sea de manera implícita o explícita, utilizan la observación para conocer al alumno. Este conocimiento lo utilizan luego para planear las estrategias de enseñanza que utilizarán.

Fisher y L. Fisher (1979, en Alonso, et al., 1997, p. 59), definen al estilo de enseñanza como un "modo habitual de acercarse a los alumnos con varios métodos de enseñanza". Por su parte, Grasha lo considera como un patrón particular de necesidades, creencias y conductas que el maestro muestra en el salón de clase.

Butler (1984, en Guild y Garger, 1998, p. 94), lo describe como "un conjunto de actitudes y acciones que abren un mundo formal e informal para el estudiante... La poderosa fuerza de la actitud del maestro da forma a la experiencia de enseñanza-aprendizaje... La forma como los maestros se presentan como seres humanos ante los alumnos y al mismo tiempo reciben a los alumnos como seres humanos, tiene una influencia en las vidas de los alumnos y en las actividades de aprendizaje en el salón de clases".

Dado que el estilo de enseñanza del maestro va muy de la mano del perfil de aprendizaje de sus alumnos, en diferentes ocasiones se han evaluado los "ajustes" que

deben hacerse a la práctica docente. Algunos resultados son muy prometedores. Alonso, et al. (op. cit.), citan algunos de los siguientes casos. Kagan (1988) encontró en sus investigaciones que niños impulsivos situados en clases con profesores reflexivos aumentaban notablemente su nivel de reflexión. Hunt (1979) demostró que los profesores que actúan en los niveles más abstractos pueden ayudar a aumentar los niveles de complejidad conceptual de los alumnos.

Briceño (1992), realizó un diagnóstico de la actuación del docente de Educación Física con relación a la función de enseñanza y aplicación de estrategias para desarrollar los objetivos instruccionales del programa de

Educación Física en el Municipio San Fernando Estado Apure. Los resultados del estudio permitieron al autor concluir que el 78, 94% de los docentes encuestados señaló: la mayoría de las estrategias sugeridas en el programa de estudio requiere de un tratamiento especial para su ejecución; los sujetos tienen poco dominio de las estrategias metodológicas que sugiere el programa de Educación Física y Recreación por cuanto manifiestan tener dificultades para el desarrollo y enseñanza de los objetivos. Existen otros factores que limitan el desarrollo de las estrategias que sugiere el programa, entre las cuales cita: ausencia de material bibliográfico, poca participación de los docentes en el curso de actualización que laboran en el área de Educación Física.

El antecedente anterior plantea relación de la función de la enseñanza y la aplicación de estrategias metodológicas a manera de conducir los objetivos instrumentales del programa de Educación Física. El aprendizaje de habilidades y destrezas motrices básicas se inicia en la etapa de la educación primaria continuando éste hasta prácticamente el primer ciclo de la etapa de la enseñanza secundaria obligatoria. Por otra parte, las habilidades específicas se inician al finalizar la etapa de primaria, es decir, hacia el tercer ciclo de la misma, para continuar de forma progresiva a lo largo de los siguientes ciclos y etapas educativas.

Podemos considerar que entre el final del último ciclo de primaria y durante todo el ciclo de secundaria se produce el tránsito de las habilidades básicas a las específicas. (Ministerio de Educación, 1997). Todo este

repertorio de actividades que se realizan en esta franja de edades no corresponde claramente a aquéllas consideradas básicas ni tampoco específicas, es por ello que las hemos denominado de iniciación a las habilidades específicas. En algunos casos estas actividades serán todavía actividades básicas orientadas al establecimiento de coordinaciones motrices como base o sustento de posteriores aprendizajes y, por otra parte, se realizarán actividades que, aun no teniendo las características de las habilidades específicas, se les acercan y, a la vez, han perdido la inespecificidad de las habilidades básicas.

A este respecto, el Diseño Curricular (1997) destaca que los alumnos y alumnas de la etapa de educación básica han venido explorando su entorno con un movimiento natural, global y espontáneo, y han adquirido, al iniciar la etapa de primaria, unos esquemas motores globales y polivalentes.

Cabe considerar que el aprendizaje motor en Educación Básica supone un salto cualitativo en su desarrollo y maduración y se sustenta en los contenidos referentes a la imagen, percepción, control y conciencia corporal. Díaz (2001), plantea que: el trabajo de las habilidades y destrezas motrices básicas como contenido importante a partir del segundo ciclo se orienta a movimientos culturalmente más elaborados y organizados. Se trata de desarrollar capacidades motrices de habilidades y destrezas básicas para futuras prácticas, bien de actividad física (habilidades específicas), o bien de acciones y actividades de la vida diaria de los alumnos. (p. 24).

Bases Legales

La práctica del deporte y la recreación es un derecho elemental para todo individuo. El estado Venezolano y su comisión administrativa en congruencia con las actividades deportivas y recreativas en cuanto al ámbito educativo establecen leyes como la constitución nacional, la LOPNA, reglamentos, decretos y convenios, los cuales hacen posible y realizable este proyecto de investigación.

Según la **Ley del Deporte**

Artículo 8º, -La actividad deportiva se fundamentara en los principios de democracia, autonomía, participación, autogestión, descentralización y desconcentración y solidaridad.

LOPNA

Artículo 63º, -Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento; deporte y juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juegos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología de la investigación, se fundamenta en lo descriptivo, para su realización por lo cual se describe el lenguaje de la investigación, tipo, diseño y métodos e instrumentos que se emplearán en el proyecto planteado, desde la ubicación de la población, muestra, técnicas de recolección de datos, análisis y presentación de los resultados. Según Balestrini (2010) cita lo siguiente "En la metodología se presentan el conjunto de métodos, técnicas y protocolos instrumentales que permiten obtener información requerida en la investigación propuesta"

Partiendo de allí, desde el punto de vista metodológico, este estudio se inscribe dentro del paradigma socio crítico, desarrollado como un trabajo de campo, en el cual el sujeto se involucra de manera pertinente con la población involucrada dentro del proyecto investigativo, así mismo, dicha investigación es de carácter descriptivo apoyado en una investigación documental, plasmada en la investigación.

Por lo cual, se prevé la necesidad de definir de manera práctica teórica, los siguientes conceptos, ya que representan los métodos por los cuales el educador busca de manera natural y didáctica que los estudiantes adquieran los conocimientos previstos en cada lapso durante el año escolar.

Planificación

La planificación es la previsión de las actividades y los recursos, para el logro de los objetivos que se desean alcanzar; Por lo tanto planificar es la elaboración de un plan general, debidamente organizado para obtener un fin determinado. Cuando hablamos de planificación educativa podemos agregar que esta permite al docente orientar y encaminar su quehacer diario en el aula y fuera de ella.

El éxito de la gestión educativa radica en la realización de una buena planificación, coherente y progresiva ya que permite entre otras cosas:

Evitar la improvisación y reduce la incertidumbre, las actuaciones contradictorias y esfuerzos estériles.

Unificar criterios a favor de una mayor coherencia funcional racionalizando las tareas del docente.

Garantiza el uso racional del tiempo.

Coordina la participación de todos los actores involucrados.

Dentro de las instituciones educativas, PEIC, los PA, los planes de clase y las planificaciones de actividades especiales (a nivel de aula) conforman algunos de los instrumentos que orientan la práctica educativa, por lo cual deben ser concebidas como documentos de carácter sencillo, realistas y prácticos que se elaboran día a día y no como un conjunto de documentos meramente formalistas, descontextualizados o simplemente decorativos.

La planificación de aula (didáctica o de los aprendizajes), se inicia con el Proyecto pedagógico de aula para luego elaborar la planificación diaria.

Proyecto de Aprendizaje (PA): el cual se define como un instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo, se sustenta en las necesidades e intereses de la comunidad, escuela y de los educandos a fin de proporcionarles una educación de calidad y equidad.

Debe contener los siguientes aspectos:

- Datos de identificación: Título, Plantel, nivel, grado y sección, matrícula, docente, tiempo de ejecución (fechas que comprende).

- Diagnóstico: Muestra a grandes rasgos la situación evidenciada y que sustentará el propósito u objetivo del proyecto.

- Propósitos u objetivo

- Ejes transversales donde se hará énfasis.

- Contenidos Conceptuales, actitudinales y procedimentales de cada área.

- Actividades pedagógicas globalizadas (Motivadoras, enlace, integración, fijación y aplicación)

Plan de Evaluación: Competencias, indicadores, procedimientos e instrumentos, formas de participación y criterios a utilizar.

Para su elaboración debemos considerar:

- La construcción se realiza de manera conjunta alumno-docente.
- Las acciones didácticas planteadas en el PEIC.
- Los temas son propuestos inicialmente por los alumnos, de acuerdo a sus necesidades, entorno o problemática,
- Sin embargo, el docente interviene para acondicionarlos a los propósitos pedagógicos, a los contenidos de las diferentes áreas y a los ejes transversales. Los resultados de los proyectos deben reflejarse en una memoria descriptiva o informe del proyecto.

Plan de clase y unidad de clase (UC): Es un instrumento de planificación que facilita el desarrollo de los contenidos programáticos y la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje que serán desarrollados en una jornada. La Unidad de Clase (UC) es aquella que refuerza contenidos no contemplados en el PA y organiza el proceso, pues allí al igual que en el plan de clase, se plasma de manera concreta y directa la interacción de los ejes transversales con los contenidos, las actividades (inicio desarrollo y cierre) y la evaluación que han sido previstas en el PA. En la UC podemos distinguir:

- Día y fecha.
- Contenidos a desarrollar.
- Actividades de inicio, desarrollo y cierre.
- Evaluación: Competencias, indicadores, actividad, técnicas e instrumentos.

Para el uso de estas herramientas de planificación PEIC y PA básicamente debemos conocer las políticas educativas, el CBN y la Metodología de la Planificación estratégica.

TIPOS DE EVALUACIÓN A USAR

Se debe tomar en cuenta que la educación es una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas, debemos abordarla desde distintos aspectos: ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos.

Se considera que la evaluación es una necesidad esencial del perfeccionamiento de la calidad de la enseñanza y un componente fundamental en los procesos de mejoramiento de los docentes. No todas las evaluaciones son iguales existen tres tipos de evaluación.

TIPOS DE EVALUACIÓN

La evaluación por características funcionales y formales que adopta, se divide en diagnóstica, formativa y Sumativa.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La Evaluación Diagnóstica es la que se realiza antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren.

Elaborar una evaluación diagnóstica es generar conocimiento acerca de los saberes de los alumnos de un grupo, a partir de la información producida por la evaluación. El diagnóstico describe y aporta elementos para explicar una situación educativa concreta. De esta manera, el maestro puede elaborar propuestas de enseñanza que respondan a las necesidades y características de sus alumnos. Se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de situarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

A. Propósito: Tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.

- * Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;
- * Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados;
- * Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición;
- * Diseñar las actividades remediales;
- * Dar elementos para plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa, y
- * Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares; y con todo ello poder adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

B. Función: Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.

C. Momento: al inicio del hecho educativo, sea éste todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo.

D. Instrumentos preferibles: básicamente pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo.

E. Manejo de resultados: Adecuar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje tomándose las providencias pertinentes para hacer factible, o más eficaz el hecho educativo, teniendo en cuenta las condiciones iniciales del alumnado. La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.

EVALUACIÓN FORMATIVA

La Evaluación Formativa, es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno. Se efectúa o se centra en partes significativas del programa de estudio; facilitando la toma de decisiones a tiempo; la eficacia de éstas como resultado de la riqueza de la información y el estímulo al trabajo en función del éxito.

La Evaluación Formativa no debe basarse únicamente en pruebas formales sino que debe incluir la observación de la actividad y el análisis de tareas. Esto es, el proceso evaluador debe centrarse no en actividades específicas sino, en gran medida, en la misma actividad ordinaria del aula, como: ejercicios, solución de problemas, trabajos, dibujos, redacciones, lecturas, esquemas, etc.; con esto se permite recoger información no sólo sobre el resultado, sino también sobre el proceso mismo, lo que permite conocer mejor al alumno y así poder ajustar el trabajo pedagógico.

A. Propósito: tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- * Retroalimentar tanto al alumno como al docente acerca del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje;
- * Distinguir lo que el alumno o grupo ha dominado;
- * Mostrar al profesor la situación del grupo en general y del alumno en particular;
- * Detectar el grado de avance en el logro de los objetivos.

B. Función:

- * Dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje.
- * Retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes.
- * Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos.

- * Dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia.
- * Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro.
- * Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos.

C. Momentos: Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, al terminar una unidad didáctica, al emplear distintos procedimientos de enseñanza, al concluir el tratamiento de un contenido, etc.

D. Instrumentos Preferibles: pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorio, etc.

E. Manejo de Resultados: de acuerdo a las características del rendimiento constatado, a fin de seleccionar alternativas de acción inmediata.

Esta información es valiosa tanto para el profesor como para el alumno, quien debe conocer no sólo la calificación de sus resultados, sino también el por qué de ésta, sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso).

EVALUACIÓN SUMATIVA

La Evaluación Sumativa es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados. Determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos. La Evaluación Final de modo principal tiene como finalidad la calificación del alumno y la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado, de cara a su mejora para el período académico siguiente; considerando el fin del curso como un momento más en el proceso formativo de los alumnos, participando en cierta medida de la misma finalidad de la Evaluación Continua.

Es importante destacar que se evalúa para conocer el grado de logro de los objetivos y no para emitir una calificación, aún cuando esto pueda ser un requisito o exigencia social de la que el docente no puede desligarse.

En la Evaluación Sumativa se integran habitualmente en una calificación, el conjunto de datos de la Evaluación Continua, mismos que ya fueron recabados u obtenidos en las diferentes etapas de evaluación realizadas a lo largo del curso.

A. Propósito: tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad didáctica correspondiente.

- * Hacer un juicio sobre los resultados de un curso, programa, etcétera;
- * Verificar si un alumno domina una habilidad o conocimiento;
- * Proporcionar bases objetivas para asignar una calificación;
- * Informar acerca del nivel real en que se encuentran los alumnos; y
- * Señalar pautas para investigar acerca de la eficacia de una metodología.

B. Función: explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.

C. Momento: al finalizar el hecho educativo (curso completo o partes o bloques de conocimientos previamente determinados).

D. Instrumentos preferibles: pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.

E. Manejo de resultados: conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. El conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere. Una descripción detallada del por qué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia.

FORMAS DE EVALUAR

Autoevaluación: Es el proceso de reflexión que realiza cada uno de los actores sociales, de su actuación en la construcción del aprendizaje, permitiendo tomar decisiones al respecto.

Características:

Para el estudiante:

-Reconducir o mejorar sus procesos, experiencias o prácticas de aprendizajes.
-Tomar conciencia y control de lo que esta haciendo y de lo que pretende alcanzar.

-Reconocer sus avances y logros.

-Demostrar una actitud crítica y reflexiva.

Para el docente:

-Valorar su actuación y reorientar el proceso de construcción del aprendizaje.

-Autor reflexionar en cuanto a:

- La coherencia teórica práctica, actitud frente al conocimiento de las y los estudiantes, estrategias de integración, respeto a los acuerdos de convivencia, desarrollo de sus potencialidades para conocer, cuestionar, sentir, hacer y juzgar.

- Las condicionantes del entorno que inciden en la vida del los estudiantes y la proyección de acciones que le beneficien.

- Los recursos y soportes didácticos que fomenten la creatividad, participación, reflexión, cooperación y valoración del aprendizaje.

- Las acciones emprendidas para alcanzar la permanencia de los estudiantes en el sistema de estudio.

- Su praxis para reafirmar, cambiar o transformarla.

Coevaluación: Es el proceso de interacción social que se realiza entre maestros (as) y estudiantes, para valorar sus actuaciones en el proceso de construcción del aprendizaje.

Características:

En forma de evaluar permite:

-Reflexionar respecto a los avances y logros individuales y grupales.

-Potenciar valores sociales como la convivencia, solidaridad, socialización, respeto mutuo.

-Asumir actitudes críticas frente a los demás.

-Valorar la actuación de los estudiantes y docentes en el grupo, para reorientar el proceso de construcción del aprendizaje.

Heteroevaluación: es el proceso de reflexión para valorar colectivamente los esfuerzos, aciertos y logros de los actores sociales comprometidos; que fortalezcan la construcción del aprendizaje.

Características:

-Representa la evaluación continua y colectiva entre los grupos de trabajos (estudiantes y actores sociales comprometidos).

-Participa la familia, la comunidad, los estudiantes, los docentes en el trabajo conjunto para reflexionar sobre los avances y logros de los aprendizajes.

La mayoría de las personas realizamos una **autoevaluación** de nuestras propias producciones y actitudes, más sin embargo algunos consideran que los alumnos no tienen la capacidad y seriedad para determinar si aprendió o no, pero otros consideramos que a lo mejor no de forma cuantitativa pero si pueden realizar una evaluación cualitativa propia. Es un método a largo plazo en donde se tiene que reflexionar sobre lo realizado y concluir si hubo éxito en el objetivo de aprendizaje propuesto.

La **Coevaluación** consiste en la evaluación mutua entre los mismos alumnos sobre la realización de alguna actividad, por ejemplo, en una actividad de equipo los mismos alumnos juzgan su trabajo

Al realizar de forma grupal una evaluación sobre un solo alumnos se está realizando una **Heteroevaluación**, un ejemplo propio de este tipo de evaluación es cuando un docente pasa a algún alumno a realizar un ejercicio, mientras que los demás emiten un juicio de si está correcto o no

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos constituyen un recurso que se utilizan para aproximarse al fenómeno en estudio y extraer información veraz y oportuna que contiene las opiniones involucradas en el problema. Entre ellas encontramos:

Lista de cotejo:

Consiste en un listado de aspectos a evaluar al lado de los cuales se puede apuntar un tics, un puntaje, una nota o un consejo.

Escala de estimación:

Es un instrumento que sirve para registrar la observación de las potencialidades desarrolladas por el alumno y la intensidad en la cual se manifiestan para realizar informes descriptivos. Las Escalas de Estimación se utilizan para evaluar actitudes hacia: la lectura, el estudio, la poesía, trato cordial, puntualidad, cumplimiento de responsabilidades. Asimismo los contenidos relacionados con el proceso (ejercicios gimnásticos, pintura, trabajos prácticos, producciones orales, escritas

Registros anecdóticos:

El registro anecdótico es un instrumento en el cual se describen comportamientos importantes del alumno/a en situaciones cotidianas. En el mismo se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas del/la alumno/a en situaciones diarias del proceso de enseñanza aprendizaje.

Registros diarios:

Es una evaluación que se le hace de todo lo cognitivo y afectivo del niño y que se podía registrar las anotaciones a 3 o 4 niños diariamente hasta culminar el mes con todos los alumnos y luego se repetía hasta terminar el lapso

Así mismo, para recolectar la información para el desarrollo del estudio se procedió a la construcción de un cuestionario, como instrumento de recolección de datos, con interrogantes planteadas con anterioridad dentro de la investigación y orientadas a recabar información sobre la participación de los niños y niñas de la Escuela Juanita Hernández de León en las clases de educación física.

Así mismo, se procede a la utilización de la observación directa, durante la estadía en el campo de estudio, para así verificar y recabar mucha más información. Partiendo de dichas observaciones posteriormente se llegaron a las conclusiones de la investigación.

Justificación de la Metodología empleada

La investigación realizada es de tipo acción, expresado por Kurt Lewin, se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales que emergen de lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

El concepto tradicional de investigación-acción proviene del modelo Lewin de las tres etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento y recongelamiento.

Como técnica de análisis de datos, en el proceso de investigación-acción, consiste en:

1. Se realizó una revisión exhaustiva a la literatura relacionada con el estudio de investigación.
2. Identificación del área de la problemática.
3. Identificación del problema específico a ser resuelto.
4. Formulación y selección de las hipótesis planteadas.

5. Ejecución y evaluación de los efectos de la acción.

En esencia Kurt sugería que las tres etapas características más importantes de la investigación acción modernas eran:

- Carácter participativo.
- Impulso democrático.
- Contribución simultánea al conocimiento de las ciencias sociales.

Partiendo de las observaciones se pudo evidenciar el poco interés en actividades recreativas y deportivas, algunos de los aspectos que impactan en el educando podrían ser la amplitud de tiempo libre, que ha generado darle cavidad al aburrimiento y este se convierte en un estado emocional peligroso pues se busca adrenalina en actividades que desnaturalizan la esencia del ser humano realizando actividades individuales como ver televisión, navegar por internet o videojuegos, en muchos casos llevando a los educandos a las drogas, violencia, perversión las cuales son manifestaciones de profunda insatisfacción en ellos.

En el proceso inicial de la investigación se indago en diferentes textos con respecto a la problemática, verificando cuales eran las causas y efectos producidos en los educandos por la falta de motivación hacia la iniciación deportiva, se indago que un gran grupo tiene poco interés en dicha asignatura, además se recabo información directa para saber las condiciones actuales del educando. Si pretendemos seres sanos y armónicos, el objetivo es abrir nuevas puertas y orientar hacia actividades deportivas y recreativas por medio de las cuales se vea identificado el educando.

Por consiguiente, la educación física y recreación debe contribuir al desarrollo de hábitos saludables y al fomento de un estilo de vida físicamente activo, teniendo en cuenta que el horario escolar no es el único momento donde se puede fortalecer esta formación. Las actividades extraescolares y de tiempo de ocio, la implicación de las instituciones en la mejora de los espacios dedicados a

la aptitud física y la participación de los educadores, todo esto combinado es la mejor herramienta para combatir el poco interés por el deporte y la recreación.

Pues bien, es necesario reconocer que hasta que la sociedad no interiorice el ejercicio físico como un hábito cotidiano y una forma necesaria para el desarrollo infantil, las horas dedicadas en la educación física dentro del currículo escolar se convierte en una herramienta imprescindible para evitar el tiempo de ocio y lograr el interés por la asignatura.

Finalmente, existen abundantes elementos que podrían incrementar la calidad de los programas de educación física y además si están en las manos de educadores de la mención ya que en ellos existe margen de maniobra para avanzar en dirección a una mejor incentivación de los educandos hacia el deporte, se podrían indicar algunas actividades:

- ✓ Incorporar en clase los conocimientos actuales sobre el deporte y la recreación.
- ✓ Realizar clases más activas.
- ✓ Desarrollar las competencias motrices

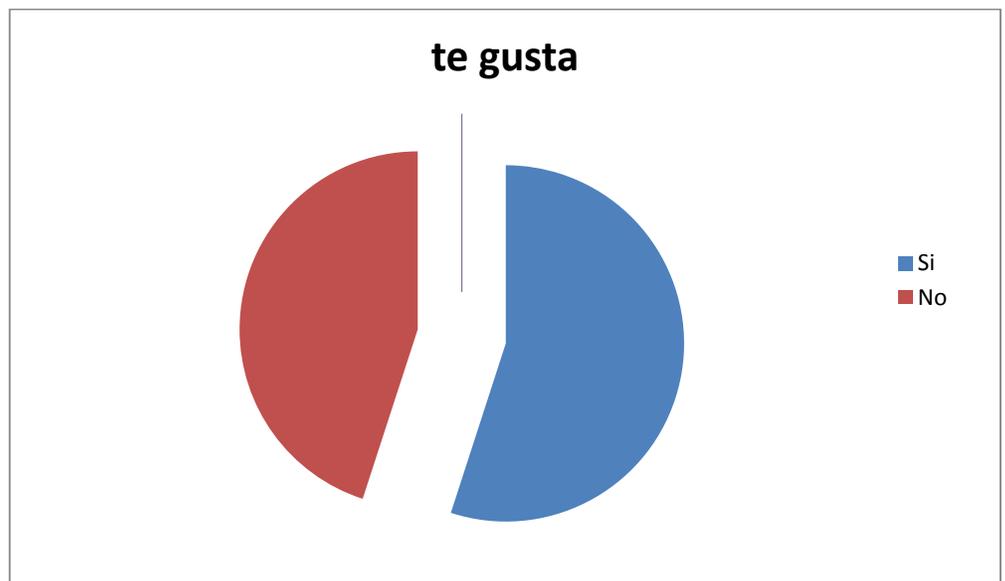
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CAPITULO IV

Una vez realizadas las estrategias, la investigación y los instrumentos utilizados para la realización de este trabajo de investigación se logra obtener como resultado que en toda institución educativa se hace necesaria la implementación de actividades lúdicas dentro de las clases de educación física no solo por parte del docente sino como exigencia en las planificaciones dentro de la institución.

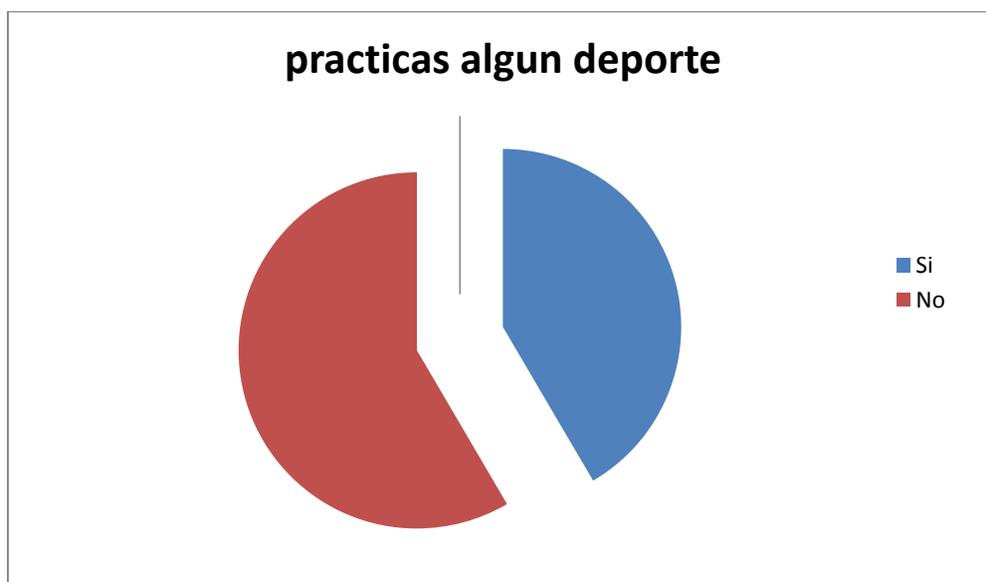
A partir de ello, se realizó un cuestionario en el cual se logra obtener los siguientes resultados:

1) ¿Te gusta la Educación Física?



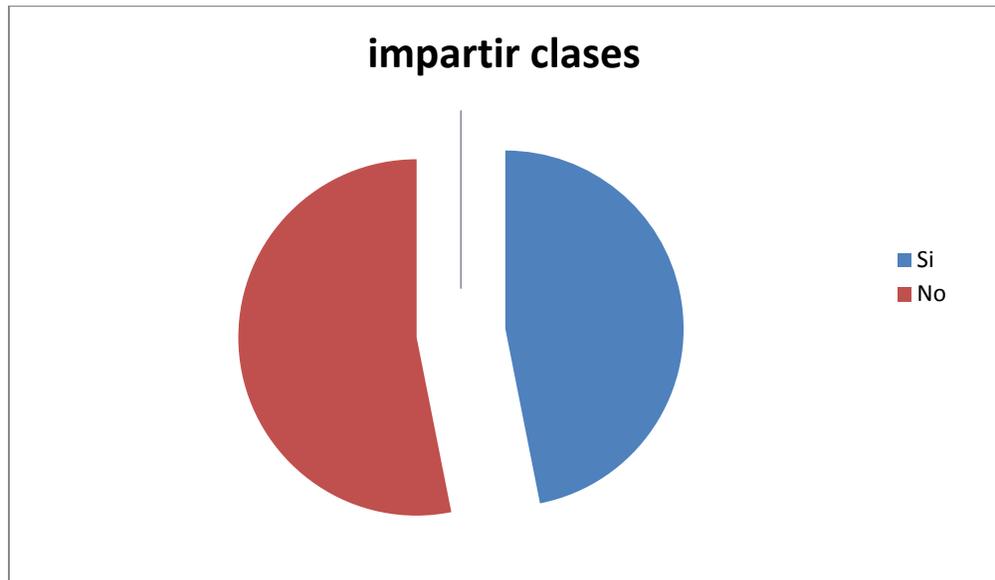
Análisis: un 55% de los estudiantes manifestaron que les gustaba la educación física, mientras que un 45% manifestó que no le gustaba,

2) ¿Practicas algún deporte?



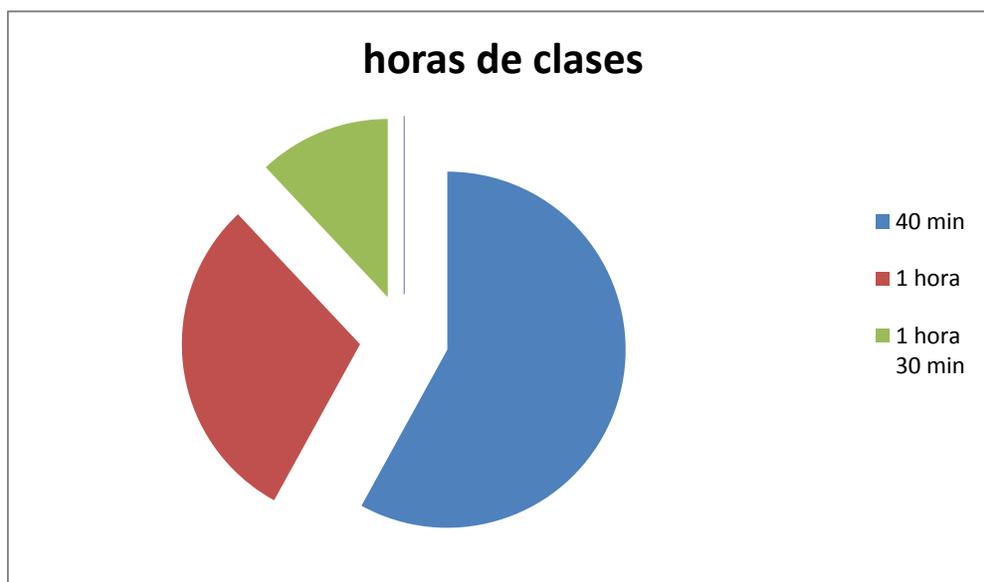
Análisis: un 32% de los estudiantes manifestaron practicar ningún deporte, mientras que un 68% manifestó no practicar algún deporte.

3) ¿Crees tu en que el colegio debería de impartir mas clases de educación física?



Análisis: un 60% de los estudiantes expresaron que si se debería de impartir mas clases de educación física en la institución, mientras que un 40% manifestó que no se deberían de impartir mas clases de educación física en la institución.

4) ¿Cuántas horas ves de educación física?



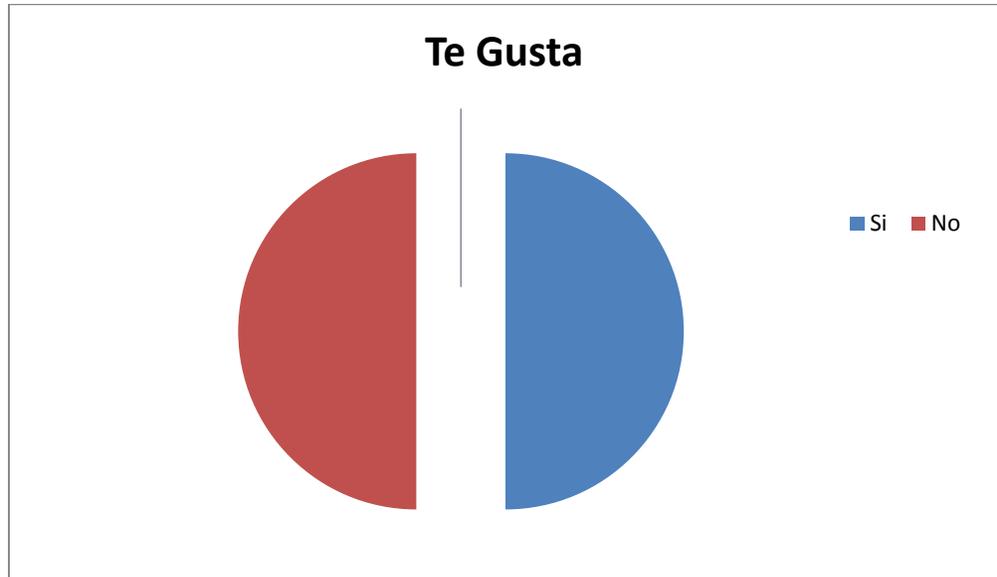
Análisis: un 58% de los estudiantes dijeron que ven 40 minutos de clases de educación física en la institución, mientras que un 30% manifestó que ven 1 hora de clases de educación física y solo un 12% manifestó ver 1 hora y media de clases en la institución.

5) ¿La educación física y la recreación mejoran la calidad de vida?



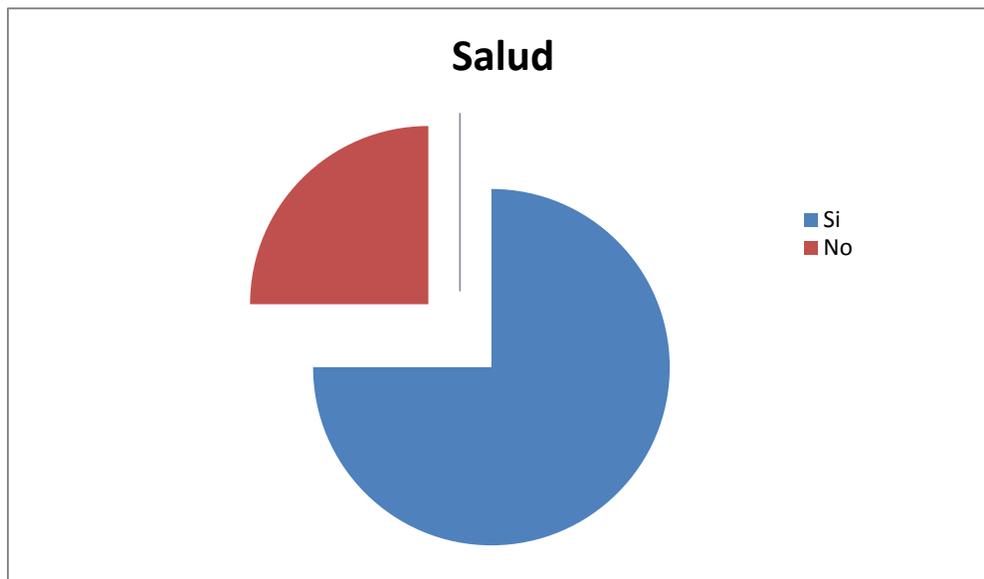
Análisis: un 64% de los estudiantes expresaron que la educación física si mejora la calidad de vida, mientras que un 36% dijo que no la mejora.

6) ¿Te gusta como el profesor da la clase?



Análisis: la opinión estuvo dividida en partes iguales al 50% cada una.

7) ¿La educación física es buena para la salud?



Análisis: un 75% de los estudiantes dijeron que si es buena para la salud, el otro 25% dijo que no era buena para la salud

LOGROS Y ALCANCES

Mediante la implementación de este trabajo de investigación se busco dar a conocer la promoción de actividades lúdicas dentro de las clases de educación física de la U.E Juanita Hernández de León; institución en la cual nos encontramos con un grupo apático ante las clases de deporte, esto debido a diversos factores que influyen en el desenvolvimiento de los niños y niñas a la hora de realizar sus actividades.

Por tal motivo se busco la implementación de estrategias que a su vez motivaran a los niños y niñas a tener una participación mas activa en dichas clases, y a tener profesores dinámicos con actividades lúdicas que permitan al

estudiante adquirir un aprendizaje significativo de sus clases de deporte.

Mediante la observación y los instrumentos utilizados se logro recebar la información que nos llevo a alcanzar nuestros logros como lo fueron dejar estrategias a los docentes y motivar al estudiantado a asistir de manera continua a sus clases y así mismo participar en sus actividades deportivas, tanto dentro como fuera de la institución.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados permitió al investigador concluir que:

El diagnóstico elaborado permitió determinar que los alumnos no poseen habilidades motrices a la hora de realizar actividades lúdicas.

Se programaron actividades para cubrir las necesidades de los alumnos al realizar actividades lúdicas.

La ausencia de una planificación de actividades (juegos, actividades lúdicas) limita el desarrollo de las habilidades motrices del niño. La aplicación de los juegos les permitió a los alumnos fortalecer la convivencia en el grupo, fomentar la adquisición de normas y disciplinas en el cumplimiento de reglas y procedimientos a través de los juegos realizados.

Las actividades lúdicas aplicadas por el docente permitieron al niño el afianzamiento de las habilidades motrices contribuyendo con su desarrollo integral ayudándolo a describir sus potencialidades, limitaciones y valorar sus logros.

RECOMENDACIONES

Al docente del aula debe hacer la clase un poco más participativa, tomar en cuenta la opinión de los alumnos, relacionar los temas con la vida diaria, siempre al terminar la clase hacer una realimentación usando cualquier técnica que le permita verificar si el alumno comprendió la clase. Ya que con esto se puede motivar a los educandos, cuando pida a los estudiantes que investiguen un contenido indagar si aprendieron lo investigado y realimentar lo desarrollado por ellos mismos; porque muchas veces los estudiantes copian lo que consiguen en los textos sin entender nada; evitar la improvisación de clases.

Al personal directivo de la institución promover la participación de los alumnos, padres y representantes de la comunidad educativa para fomentar el sentido de pertenencia para de esta manera lograr que los mismos sientan su

institución como propias y de esta manera la cuiden.

Como institución deberían promover ante el Ministerio del Poder Popular para la educación la dotación de pupitres, pizarras acrílicas, Filtros de agua, etc. Y de determinados complementos que tanta falta hacen a la hora de impartir una clase de cualquier materia en específico y de esta manera estarían formando un alumno activo, creativo, objetivo y capaz de luchar por alcanzar sus metas, lo cual es fundamental para el futuro de nuestro País.

Glosario de Términos

Actividad: Se refiere al conjunto de fenómenos de la vida activa, como los instintos, las tendencias, la voluntad, el hábito, etc.

Cognición: La Facultad de Procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

Deporte: Actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada.

Educador: personas que día a día se encargan de ejercer dicha función.

Motivación: Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que se presentan en una situación dada, con que vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.

Recreación: Acción y efecto de recrear y como diversión para alivio en el trabajo.

Primaria: Es la primera etapa de seis años establecidos y estructurados dentro de la educación y se produce desde los seis hasta los doce años de edad.

Lúdico: Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje.

Motricidad: Se emplea en los campos de entrenamiento que tienen como referencia movimientos de ser vivo o animal se generan sus mismos movimientos cuando tienen en sí su conocimiento.

Psicomotriz: Se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve.

REFERENCIAS

- Alfaro, M (2007) **Planificación del Aprendizaje y la Enseñanza**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Universidad Nacional Abierta. Serie Azul.
- Barrientos, Cecilia (2001). **Evaluación Educativa**. Manual del Docente. Código 207.
- Cirigliano, Gustavo. (1981). *Dinámica de Grupos y Educación*. Editorial Humanistas. Edición 14°. Buenos Aires, Argentina.
- Correa, Isbeyra (s/f). *Estrategias y Recursos Instruccionales*. Manual del Estudiante. Cod: 213. IMPM.
- Díaz, F. (1999). **Estrategia** docente para un aprendizaje significativo. México. Me Graw-Hill.
- Fernández, D (2003). *El Deporte Como Agente Social*. Editorial: Romor, México
- Gagne, R. (1977). **Principios Básicos de aprendizaje para la instrucción**. México. Edit. Diana
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN CON SU REGLAMENTO (1980). Gaceta oficial Extraordinaria N° 2635. Gráficos 2021, C.A.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1987). Programa de Estudio y Manual del Docente. Tercera etapa de Educación Básica. Caracas, Venezuela.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Dirección General Sectorial de Educación Básica, Media, Diversificada y Profesional (1987). Currículo Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Básica. Primera y tercera etapa. Dirección UCEP.
- Zambrano y López (1999). *Educación Física*. Editorial: Océano, Caracas

ANEXOS

ANEXOS A-1
CUESTIONARIO



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CATEDRA: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



CUESTIONARIO

- 1) ¿Te gusta la Educación Física? Sí No

- 2) ¿Prácticas algún deporte? Sí No

- 3) ¿Crees tú que en colegio, deberían de impartir más clases de educación física?
Sí No

- 4) ¿Cuántas Horas ves de Educación Física?
40 min 1 hora 1 hora 30 min

- 5) ¿La educación física y la recreación mejoran la calidad de vida?
Sí No

- 6) ¿Te gusta como el profesor da la clase?
Sí No

- 7) ¿la educación física es buena para la salud?
Sí No