



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Estrategias de Participación de los Padres y Representantes en el Proyecto Integral Educativo Comunitario en el Liceo Unidad Educativa “Luis Beltrán Díaz” Ubicada en la parroquia Santa Rosa, Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Autoras:

Sandra Castellanos

María Páez

Tutor Académico: Lcda. Zorina Martínez

Bárbula, Febrero de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Estrategias de Participación de los Padres y Representantes en el Proyecto Integral Educativo Comunitario en el Liceo Unidad Educativa “Luis Beltrán Díaz” Ubicada en la parroquia Santa Rosa, Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Autoras:

Sandra Castellanos

María Páez

Tutor Académico: Zorina Martínez

Bárbula, Febrero de 2015

AGRADECIMIENTOS

Quiero en esta oportunidad agradecer primeramente a Dios quien me ha guiado y cuidado hasta en todo momento, dándome salud, conocimiento y fuerzas para llegar hasta aquí, por ayudarme a culminar mi carrera, a partir de hoy inicio un nuevo camino, en el cual espero seguir formándome profesionalmente en compañía de su bendición.

También quiero agradecer a mi madre, abuela, abuelo, hermana, hermano y cuñado por apoyarme en la decisión de estudiar educación para el trabajo, ellos siempre estuvieron a mi lado dándome fuerzas para seguir y llegar hasta donde estoy, gracias por toda la ayuda brindada en mis estudios y por seguir apoyando mis decisiones, sin ellos no estuviera aquí hoy presente.

Quiero agradecerle a mí tío Franklin Padrón por ayudarme desde el cielo cuando le pedía ayuda, que me diera fuerza y mente positiva para la elaboración de cada capítulo del trabajo especial de Grado que tenía que realizar, también por apoyarme en todo momento desde allá arriba.

Mis amigos Ángel Chávez y María Páez quienes me brindaron ayuda y apoyo en todo momento durante este nuevo capítulo de mi vida, hoy gracias a Dios todos culminamos esta etapa y juntos como empezamos desde un principio, de igual forma también agradezco a todos mis compañeros de clases.

Por último y no menos importante quiero agradecer a la profesora Zorina Martínez quien compartió su experiencia y conocimiento para conmigo en la realización del Trabajo especial de Grado e igual a todos y cada uno de los profesores que me formaron académicamente, también a todos aquellos en el que algún momento les pedí ayuda, quiero darles las gracias por dedicar su tiempo a la enseñanza y el compromiso por una mejor educación.

Sandra Castellanos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que de una u otra forma estuvieron conmigo

A ti mi Dios por darme la oportunidad de existir. A ti mami que has sido, eres y serás el pilar de mi vida.

A mi esposo, que ha estado a mi lado dándome, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante. A mi hija victoria Estefanía, que es el motivo y la razón que me ha llevado a seguir adelante, para alcanzar mis metas. A mis hermanas (Cindy, Carolina e Ingrid) por darme ese apoyo incondicional, a tí Maifer que has sido mi compañera y mi ayudante durante todo este tiempo. A mi amigo incondicional Javi que me has ayudado a continuar y seguir adelante, Y gracias especialmente a ti Sandra castellanos, por más que mi compañera, te has convertido en mi amiga, por qué juntas hemos hecho realidad este sueño.

Los Amo: María Páez

DEDICATORIA

Este trabajo primeramente que nada se lo quiero dedicar a Dios.

A mi Tío que desde el cielo me acompaña y me impulsa para así de esta manera hacer posible este gran logro.

A mi madre ya que esto, es una manera de gratificar su trabajo, dedicación, esfuerzo y mucha constancia.

A mis hermanos, abuelo (a) y cuñado con quienes he compartido tantos buenos momentos.

A mis sobrinos para que le sirva de ejemplo y en un futuro, al igual que yo, puedan ser grandes profesionales.

Sandra Castellanos

DEDICATORIA

A Dios por mostrarme día a día que con humildad, Paciencia y sabiduría toda es posible. A mis padres, hermanas y amigos quienes con su amor, apoyo y comprensión incondicional estuvieron siempre a lo largo de mi vida; a ellos que siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos difíciles y que han sido incentivos de mi vida.

María Páez



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO



Estrategias de participación de los Padres y Representantes en el proyecto integral comunitario en el Liceo unidad educativa “Luis Beltrán Díaz” Ubicada en la parroquia Santa Rosa, Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Autoras: Sandra Castellanos

María Páez

Tutor académico: Zorina Martínez

Resumen Fecha: febrero 2015

Este estudio persiguió de una investigación de proponer las Estrategias de participación de los Padres y Representantes en el proyecto integral comunitario en el Liceo Unidad Educativa “Luis Beltrán Díaz” Ubicada en la parroquia Santa Rosa, Municipio Valencia, Estado Carabobo. El proceso investigativo fue desarrollado como un proyecto factible basado en una investigación de campo cuantitativo de tipo descriptivo. Se definió una población integrada por 50 elementos siendo la muestra de 25 padres y representante de la U. E. “Lcdo. Luis Beltrán Díaz” destacándose que la observación directa y el cuestionario fueron las técnicas utilizadas este último instrumento estuvo constituido por 14 preguntas cerradas dicotómico. Seguidamente los datos fueron organizados tabulados analizados e interpretados, en base a tablas y gráficos circulares que permitieron una mayor interpretación. Habiéndose concluido que los padres y representante no participaban en las actividades escolares dentro de la institución y el Proyecto Educativo Integral Comunitario, a partir del cual el sistema educativo aspira convertir a las escuelas en espacios de la participación social y utilizando las estrategias de participación.

Palabras Clave: Estrategia Participación, proyecto integral comunitario.

Línea de Investigación: Gerencia .

ÍNDICE

Dedicatorias.....	I
Agradecimientos.....	II
Resumen.....	III
Introducción.....	10

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	11
Objetivos de la Investigación.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivo Específicos.....	14
Justificación de la Investigación.....	15

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación.....	17
Bases teóricas.....	20
Definición de Términos Básicos.....	32

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación.....	38
Población y Muestra	40
Operacionalizacion de las Variables.....	43
Técnicas de Recolección de Datos.....	45
Instrumento de Recolección de Datos	46

CAPÍTULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Resultados.....	47
--	----

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	64

LISTA DE REFERENCIA	67
----------------------------------	-----------

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N°1.	48
GRAFICO N°2	49
GRAFICON°3.	50
GRAFICON°4	51
GRAFICO N°5.	52
GRAFICO N°6.	53
GRAFICO N°7.	54
GRAFICO N°8.	55
GRAFICO N°9.	56
GRAFICO N°10.	57
GRAFICO N°11.	58
GRAFICO N°12.	59
GRAFICO N°13.	60
GRAFICO N°14.	61

INTRODUCCIÓN

En un mundo caracterizado por cambios vertiginosos que influyen en las transformaciones que asume la educación, la función de la orientación también experimenta mutaciones sustanciales. En este contexto no se trata de la desaparición de su intervención en el campo de los problemas personal – sociales, estudiantil o educativos y vocacionales, que todavía se mantienen disciplinariamente en las instituciones escolares, cuya acción se revela al interior de una práctica social y formativa restringida al ámbito cerrado, en que predomina más allá de los problemas de un sujeto que recibía un apoyo para que en él, individualmente, se cumplieran los fines o propósitos de la educabilidad.

Hoy, con la democratización de la educación y la autonomía escolar, se están desarrollando otras prácticas diferentes a la enseñanza que reclaman el consenso y participación de nuevos actores para desplegar iniciativas y proyectos inspirados en la relación interactiva escuela-sociedad. Específicamente en Venezuela estas experiencias se han evidenciado en torno a las acciones que permite a las comunidades educativas a las escuelas, posteriormente en la adopción de Proyectos Pedagógicos de Aula y de Plantel, y luego en la concreción del Proyecto Educativo Integral Comunitario, a partir del cual el sistema educativo aspira convertir a las escuelas en espacios de la participación social, al concebir que la escuela es la sociedad misma. También se puede definir como un proyecto, tanto educativo como político y se relaciona como un proyecto de sociedad en el que se pasa democracia participativa y se establecen espacios para que los actores pasen a ser constituyentes y no solo instituidos en su práctica profesional y con respecto a su responsabilidad social específica. Es importante la estrategia de participación en el cambio de visión de la escuela como comunidad abierta a su entorno y a la concreción de metas de escolaridad implica que están surgiendo problemas para suscitar y enfrentar el hecho participativo. Y es, precisamente, en este ámbito donde pretende insertarse la orientación. Viéndose en una nueva perspectiva de asociación con los proyectos sociales en que surgen nuevas necesidades, para ser analizadas y

valoradas, se presenta un campo propicio para la investigación de problemas que permiten situar a la orientación en una nueva contextualización social.

La ejecución de este estudio se planteó dentro de un diseño que comprendió una investigación documental/descriptivo y de campo, que quedó estructurada de la siguiente forma:

Capítulo I. El Problema: En esta parte se realiza la contextualización del problema en el ámbito de la institución objeto de estudio. Igualmente se abordan los objetivos que se tiene previsto alcanzar en esta investigación, así como la justificación de la misma

Capítulo II. Marco Teórico: El desarrollo de esta sección del trabajo de investigación realizado comprende los aspectos correspondientes a los antecedentes de la investigación. Así mismo, se desarrollan las bases teóricas de la investigación representados en los puntos relativos al proyecto educativo integral comunitario. Igualmente, se abordan los basamentos legales relacionados con el tema objeto de estudio y definición de términos.

Capítulo III. Marco Metodológico: Este momento del estudio comprende el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos y operacionalización de la variable.

Capítulo IV análisis e interpretación de resultado: En este capítulo se inicia primeramente por la presentación y análisis de los datos, se procede a mostrar los resultados de cada ítem con su respectivo cuadro, gráfico y análisis detallado de cada uno, posteriormente se realiza un análisis general de todos los resultados, por último se procede a dar la respectiva conclusión.

Capítulo IV. En que se detallan las conclusiones y recomendaciones correspondientes de la investigación y finalmente se muestran las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes, los cuales sirvieron de sustento para la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Actualmente en Venezuela se están suscitando cambios tanto políticos como sociales con incidencia significativa en la educación como en la orientación a realizar en las instituciones escolares. El motor de estos cambios estriba en la participación.

Por su carácter colectivo la comunidad de padres y representantes son sujetos de participación y orientación dentro de la institución, sin embargo directores y docentes a menudo afirman no contar con la presencia de éstos para resolver los problemas de las escuelas y atender a la diversidad de áreas y expresiones en que se pueden integrar y participar. Surge, en consecuencia, la necesidad de contextualizar situaciones en que se pueda inducir a los representantes a participar dentro de un Proyecto Educativo Integral Comunitario.

En función de dicha necesidad, dentro de la Unidad Educativa Lcdo. Luis Beltrán Díaz, institución ubicada en la Parroquia Santa Rosa, Municipio Valencia, Edo. Carabobo, no cuenta con la implantación de un Proyecto Educativo Integral Comunitario. De acuerdo con la observación que hemos tenido de esta Unidad Educativa, resulta de mucha importancia aplicar el diseño de un Proyecto Educativo Integral Comunitario ya que reconocimos que la

participación por parte de la sociedad de padres y representantes y por ende las comunidades adyacentes que se benefician de esta institución es restringida y escasa.

Resulta importante resaltar que en el quehacer docente, que involucra a alumnos, padres y representantes, existen indicios que demuestran una participación condicionada de padres y representantes, sólo cuando sus hijos o representados realizan la respectivas inscripciones, entrega de boletas y citaciones por problemas de conducta, solo son estas actividades las que preocupan al representante a acudir a la institución, y prácticamente quedan auto-excluidos de toda participación desus representados dentro del recinto escolar.

De acuerdo con los niveles de participación en la Unidad Educativa Lcdo. Luis Beltrán Díaz, podría decirse que la participación por parte de padres y representantes no existe, se podría afirmar que no se ha logrado promover la participación e integración de estos, con respecto a las exigencias del instrumento curricular de la Institución. El hecho de una escasa asistencia en la elección de la Asociación Civil de Padres y Representantes de esta Institución y la voluntad para dedicarse a tareas de gestión de la comunidad, para solventar problemáticas internas de infraestructura del liceo, conlleva a que en el plantel no se cumplan formalmente con las exigencias de participación necesarias para alcanzar las metas establecidas por la institución. En virtud de la situación descrita anteriormente, y a la necesidad de insertar el proceso de orientación en este espacio de la participación, se plantea como interrogación central de esta investigación el enunciado siguiente:

-¿Cómo se orientaría a la sociedad de padres y representantes y las comunidades aledañas al liceo unidad educativa. Luis Beltrán Díaz, en función de su participación dentro de lo que sería la propuesta para el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario?

-¿Qué estrategias de orientación se han utilizado para promover la participación de estos actores sociales en el Proyecto Educativo Integral Comunitario?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Estrategias de participación de los Padres y Representantes en el proyecto integral comunitario en el Liceo Unidad Educativa “Luis Beltrán Díaz” ubicada en la parroquia Santa Rosa, Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

- Describir las estrategias de participación de la comunidad en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario.
- Analizar proyecto educativo integral comunitario en el liceo Unidad Educativa Luis Beltrán Díaz.
- Verificar padres y representante en la integración de la comunidad.

Justificación de la Investigación

Esta investigación se justifica pues tendría un impacto significativo en el mejoramiento de las condiciones en el que se realizan los cambios curriculares en la educación en Venezuela y la inclusión en ella de la orientación como una oportunidad de activar la participación de la comunidad en la vida de la organización escolar en función de las formulaciones planteadas en el Proyecto Educativo Integral Comunitario. Ello es compatible, y se fundamenta, con la promoción de la participación de la familia, comunidad y otras organizaciones en el desarrollo de la educación, como lo plantea la Ley Orgánica de Educación y la Resolución 751 relativa a la comunidad educativa.

Este estudio podría ser considerado como parte de un análisis de la situación de implantación del Proyecto Educativo Integral Comunitario, como parte del Proyecto Educativo Nacional; considerando en ello la función de la orientación y su contribución a la toma de decisiones en función de la continuidad y la introducción de estrategias para darle mayor pertinencia a la conducción y los alcances de dicho proyecto, en función de la calidad del proceso educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Reseña histórica

La U.E. Lcdo. Luis Beltrán Díaz fue fundada en el año escolar 1979-1980, con el nombre de escuela básica “la planta “. Comenzó como un proyecto escolar de las escuelas básicas por el profesor Leovigildo Riera, quien estaba encargado de la jefatura de educación primaria de la zona educativa- seccional Carabobo, este nombro a la profesora Ligia María Becerra como directora de dicha institución.

La profesora Ligia Becerra se centró en incorporar jóvenes de la misma comunidad y sus alrededores, que habían aprobado el sexto grado. Inicialmente trabajo con dos secciones, de 13 a 15 alumnos respectivamente, de las cuales, una ellas funciono en una de las aulas de la escuela municipal “Rafael Saturno Guerra “y la otra en la sala comedor de la familia Leindez-Mota. El personal docente que conformaba la institución para la época eran: Ligia Becerra, Amanda de Pérez, Ana luisa Aramendis, Teresa Roca, María Tejeda, Omar Caniche, María Quevedo.

La directora del plantel se desempeñó este cargo durante siete años, luchando incansablemente por la construcción de la propia cede de la E. B “La Planta “. En el año escolar 1986-1987, asumió el cargo de la dirección del plantel el profesor José de Jesús Márquez Ponce, quien inauguro la nueva cede en el año escolar 1992 – 1993 de la U.E. “La Planta “, ubicada en la Avenida pedro melean. Frente al centro comercial Don Miguel. Seguidamente en el año escolar 1993-1994, la profesora Luz Marina Monte de krunt asume la dirección del plantel, para esta época comienza la especialidad de ciencias y en 1996 se abre la mención de contabilidad a cargo de la Lic. Ingrid Antúnez.

Para el año escolar 2000-2001 actúa como directora encargada la Lic. Balbina Mendoza. En el año 2005 se hace el cambio de epónimo a U.E. “Lic. Luis Beltrán Díaz “. En homenaje a un ilustre educador de la Universidad de Carabobo. Actualmente asume la dirección la Lic. Nancy Páez, teniendo en su cargo 24 secciones con una matrícula de 821 alumnos. Para el año escolar 2005-2006 se apertura la especialidad administración financiera. Para este mismo año la especialidad de mercantil y administración financiera pasan a ser técnicos. Para el próximo año escolar 2006- 2007 la institución pasa a bolivariano de 7 a 9 grado.

Antecedentes de la Investigación

La revisión acerca de trabajos desarrollados en torno al problema que se abordará en esta investigación permitió identificar las siguientes referencias:

Moreno (2001) en un trabajo titulado Implementación de Proyectos de Plantel como Instrumento de Participación Escuela – Comunidades la Unidad Educativa “Dr. José Gregorio Rus Ortega”, Parroquia Juana de Ávila, Maracaibo – Estado Zulia, dentro del mismo el autor se permitió concluir que la desatención a la relación escuela-comunidad constituye la principal limitación para alcanzar el impacto de la acción educativa en el contexto.

Partiendo de un diseño de investigación descriptiva de campo, el autor comprobó que la escuela no estaba promoviendo la participación de padres y representantes tanto en actividades de aprendizaje de los representados como en las desarrolladas en el plantel como parte de la vida organizacional escolar.

Esta situación captada por Moreno, coincide con la problemática planteada en este trabajo, por cuanto existe dentro de la U.E. Lcdo. Luis Beltrán Díaz una baja participación conjunta entre la escuela y la comunidad.

El aporte que brinda este autor con esta investigación es la propuesta de desarrollar un taller instruccional a los referidos sujetos para dar a conocer los alcances e implicaciones tanto de la participación comunal como del Proyecto Pedagógico Plantel.

En otra investigación, **Rosas (2003)**, en torno a la Integración Escuela – Comunidad: un Estudio Piloto desde la Licenciatura en Educación Integral de la Escuela de Educación en la Universidad de Oriente, cuyo objetivo consistió en determinar el nivel de integración logrado entre escuela y comunidad adyacente a los planteles de Educación Básica, señaló que dicha integración se presentaba con rasgos de debilidad y con una tendencia hacia un muy bajo nivel.

Esta investigación se relaciona con el presente estudio, pues ambos coinciden en el bajo nivel de integración por parte de comunidades y representantes hacia el liceo que está siendo sujeto a estudio, por ende el aporte que nos brinda la autora es importante ya que brinda un consenso en torno a los problemas planteados y sus soluciones compartidas considerando áreas en que los sujetos que conforman el estudio puedan integrarse dentro de la institución.

Jiménez (2005), en un estudio titulado Estrategias para Integrar a la Comunidad en el Proyecto Educativo Integral Comunitario en la I Etapa de la Educación Básica, de la U.E. Las Garzas Estado Mérida, cuyo objetivo consistió en analizar las decisiones y acciones integradoras desarrolladas en las escuelas en función de implementar líneas de intervención en torno a dicho proyecto, concluyó que aun cuando la comunidad juega un papel importante dentro del proceso educativo, la interacción con la escuela es muy pobre.

Pérez (2005), en una investigación sobre el Plan Estratégico para la Integración Escuela – Comunidad y Familia en el Proyecto Educativo Integral Comunitario, cuyo objetivo consistió en diseñar un plan que sirviera de base a la instrumentación de la acción participativa de la comunidad en los asuntos escolares en función de incrementar la eficiencia y pertinencia del currículo, determinó que la elaboración de tal proyecto es clave en el desarrollo de la política

de participación social y elevación de la calidad en el sistema escolar; sin embargo, en la práctica tal participación no está siendo atendida ni promovida desde la instancia escolar en que corresponde realizarse.

Camacho y Ledezma (2006), en una investigación titulada Propuesta de un Proyecto Educativo Integral para la Unidad Educativa “Estado Mérida” – Mérida, este estudio tiene relación con este trabajo de investigación pues formular, la participación de todos los actores escolares, dentro de un proyecto relacionado a la escuela y la comunidad de acuerdo con las orientaciones normativas y curriculares vigentes en la materia educativa.

El aporte que brindan los autores está reflejado en sus conclusiones donde señalan que el proyecto educativo integral en se estaba realizando en forma limitada, ya que la comunidad en casi su generalidad lo desconocía, no participaba en su diseño y ejecución y los docentes requerían una formación para la promoción e incorporación comunal.

Las recomendaciones prescritas desde este estudio enfatizan en la acción de directivos y docentes en seguir profundizando en la superación de las dificultades presentadas en la realización del Proyecto Educativo Integral Comunitario, recurriendo a la metodología de trabajo de proyectos y la gerencia en comunidad; la cual implica intercambio en experiencias de discusión y planificación estratégica.

Bases Teóricas

Estrategia Participación

Partiendo de la necesidad de crear estrategia que promuevan la integración de la familia a las actividades y participación, en esta investigación se hace necesario mencionar el significado de estrategias, de esta manera se menciona el concepto establecido por Kootz, citado en Navado (2009). El cual plantea que las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromiso de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada (p27)

El proceso de participación, requiere de la orientación de los sujetos de modo que sus acciones específicas, como intervenciones en función de logro de fines, alcancen la pertinencia deseada en transformaciones planteadas a nivel organizacional. En educación esta premisa es fundamental para concebir cómo la orientación se constituye en una función recursiva que permite revisar y ayudar la acción de los diferentes actores que desarrollan un currículo a partir de diferentes experiencias proporcionando insumos formativos a dicho proceso.

Con la premisa anterior, la institución escolar es un entorno de la participación; tiene gente que realizan determinadas tareas en función de ciertos logros. Sobre este respecto es preciso destacar que "... la participación es un compromiso mental y emocional que a las personas en situaciones de grupo les alienta a colaborar con las metas de éste y a compartir responsabilidades para su logro" (Davis y Newstrom, 1990, p. 196).

Dentro de esta definición las personas que constituyen dicho grupo –entendido como colectivo humano, social y escolar ubicado en el entorno de la educación escolar como organización – son directivos, docentes, personal de apoyo, estudiantes, comunidad de padres y representantes y colectivos del entorno socio escolar.

Los sujetos de participación, que requieren ser orientados en función de alcanzar las metas sociales asumidas por y desde la institución escolar, se conciben en función de compromisos, contribuciones y responsabilidades. En términos de compromisos, el sujeto participa cuando está comprometido consigo mismo, no sólo con las tareas que se le encomiendan; luego se compromete con los demás. Respecto de su capacidad de contribución, ésta depende de su motivación a aportar, lo cual depende de la oportunidad que se le dé para utilizar sus propios recursos de inventiva e iniciativas para lograr objetivos, resolver problemas y buscar medios. En función de sus responsabilidades, los sujetos expresan automotivación y deseos de trabajar exitosamente en un proceso de integración con otros, que conforma el “nosotros” de la organización. (Essenfeld, 1980, p. 58).

En el contexto organizacional de las escuelas, la orientación asume la acción modeladora de la participación, ocupando su realización la condición de liderazgo, que se revela en la búsqueda de un mayor nivel de participación en correspondencia con ciertos problemas e instancias que estimulen el compromiso, el incremento de la disposición motivacional a aportar y la aceptación de la responsabilidad. Esta expresa la esencia de la participación. Por ende, la orientación es un proceso dirigido hacia la participación en el sentido que implica una práctica social de vivencia organizacional que educa a sus miembros, y se auto educan, en función de determinadas metas e intereses.

Sujetos de participación

Son, potencialmente, sujetos de orientación en cuanto sus conductas se definen en términos de objetivos y metas, frente a los cuales se induce la posibilidad de actuar coordinadamente y con conocimiento de causa y situaciones en que se muestra el proceso participativo. En consecuencia, con el apoyo de maestros, directivos, órganos de instrumentación escolar (planificación, orientación, por ejemplo), padres y representantes, estudiantes y colectividades que actúan en actividades de desarrollo social, se da una confluencia de objetivos en torno a la vida de los escolares apoyada en proyectos, que generan condiciones dirigidas a construir y flexibilizar espacios de participación.

La participación es, en cierta forma, pragmática en cuanto implica actos deliberativos, una base consensual y orientación, y porque todo esfuerzo humano organizacional requiere ser conducido hacia direcciones certeras. Utilizar la orientación en función de modelar procesos participativos en instituciones escolares constituye una de las funciones de desarrollo organizacional de la educación en un proceso de democratización escolar, en el cual la "participación real requiere conciencia e iluminación de los problemas y de las posibilidades que se tienen, al igual que el diálogo como procedimiento, la capacidad de formular iniciativas y avanzar soluciones..." (Gimeno, 2001, p. 23).

Participación de orientación

Participa de la conciencia e iluminación requerida en el análisis de los problemas, la toma de decisiones y el emprendimiento de soluciones en un proceso de comunicación derivado de la participación, la cual se traduce en hacerse parte de un proyecto, integrarse en torno a sus actividades, formando parte de un conjunto humano comprometido con el desarrollo de una organización, la cual dispone de condiciones que permiten demostrar capacidades de solución. En este sentido, participar dentro de proyectos educativos es una acción directa e influida por

una exigencia que impulsa tanto la presencialidad como el apoyo a iniciativas que emergen en torno a realizaciones que motivan al constituirse en necesidades que, de acuerdo con su jerarquía, permiten la integración y la transformación y ello es evidente en las comunidades escolares como sujetos de participación y orientación. Risso, Mercedes(2012)

Planificación estratégica

Es una herramienta fundamental para el desarrollo y ejecución de proyecto, es un proceso sistemático, que da sentido de dirección y continuidad a las actividades diarias de una organización, permitiéndole visualizar el futuro e identificado los recursos, principios y valores requeridos para transitar desde el presente hacia el futuro, siguiendo.

Para ello una serie de pasos y estrategias que puedan definir los objetivos a lo largo plazo, identificado metas y objetivos cuantitativos, desarrollando estrategias para alcanzar dichos objetivos y localizando recursos para llevar a cabo de dichas estrategias. El hombre como individuo sociable a lo largo de su evolución ha creado y diseñado estructuras organizadas, que le han permitido retroalimentarse con el entorno en un intercambio continuo de información – experiencia, para proveer el futuro y adelantarse a los acontecimientos que los podrían afectar. Desde los primeros tiempos conocer el futuro ha causado terror y desconcertado a la humanidad, sin embargo la fabricación de probables escenarios ha permitido predecir los caminos y alternativas a seguir en un mañana incierto y prepararse para asumir esta realidad con las mejores herramientas de subsistencias.

Según Gómez Castañeda.(2000)

Protagonismo Comunitario

Cuando se habla de protagonismo comunitario se piensa en lo importante de redimensionar el proceso educativo hacia una formación integral de ciudadanos (as) que sean

capaces de asumir el rol protagónico de una sociedad que está cambiando y que necesita de líderes que orienten el desarrollo social de las comunidades.

El estado a través de todos sus organismos, cada vez utiliza más los proyectos sociales como instrumentos para tomar decisiones con respecto a la asignación de recursos y la fijación de prioridades en concordancia con los planes nacionales y cada vez se establecen más mecanismos para supervisar su ejecución y darles el apoyo que necesitan.

Tal es el caso de El Proyecto Educativo Integral Comunitario que es un instrumento de planificación inscrito dentro de la amplitud curricular en la Educación desde los planteles educativos, que pretende viabilizar y encauzar la participación protagónica, por lo cual la inserción en ello de la orientación es una necesidad ineludible; en cuanto, sólo a partir de ésta pueden los actores participantes en su desarrollo estar consciente hacia dónde, por qué, para qué, con qué, y cómo se despliegan sus acciones constructivas en una nueva realidad escolar.

Sangroni, (2003) define el protagonismo comunitario como “el enfoque de desarrollo impulsado que la comunidad posee, en su proceso de evolución, permitiéndoles participar en el control de su propio futuro. A través de grupos comunitarios los ciudadanos trabajan con el gobierno local a objeto de definir cuáles son sus necesidades básicas. Dentro de la educación está la comunidad presente en la sociedad de padres y representantes, como un espacio para la participación ciudadana y protagonismo comunitario.

Un sistema educativo tiene una orientación delimitada tanto por la doctrina que lo rige como por la orientación de sus finalidades y las estrategias para alcanzar sus metas. En este contexto, las escuelas como organizaciones que desarrollan un modelo de educación formal,

sistemático y sujeta a condiciones y procedimientos de regulación, control y desarrollo, son ámbitos institucionales que reúnen una doble connotación; son educativas y son orientadoras.

En términos de tal concepción, la educación tiene incumbencia en la búsqueda de un sujeto humanizado, capaz de convivir con otros en términos armónicos, relacionados moralmente, lo cual supone que la orientación socializadora no pueda obviarse, ya que siempre se estará educando dentro y para una sociedad. Así le es indispensable al ser que se educa la adquisición del humano sentido; el cual consiste en "... vivir dentro de una comunidad, la cual resume en sí, como vida escolar, la sociedad en miniatura" (Dewey, 1978, p. 58).

De igual manera, la educación es un proceso de interacción entre educandos relacionados con el ambiente, por lo cual la individualidad cede paso a la colectividad, en la cual aprende a compartir intereses y metas fundamentales. En consecuencia, pasar de lo real indica un camino que requiere ser observado, construido y perfilado desde la orientación, de modo que las expectativas de socialización puedan cumplirse. Con ello se cumple también la adquisición de valores y actitudes, considerados como componentes esenciales de la formación.

Aprender a valorar significa "justipreciar acciones, objetos, interacciones, proyectos y toda proposición emergente que eleve la condición humana; significa capacidad para discriminar la verdad del error, lo correcto de lo incorrecto, lo bueno de lo malo, el bien del mal; en síntesis adquirir la reflexión crítica y abierta sobre la acción humana" (Fullat, 1983, p. 115).

La orientación como parte de la educación implica comunicación, conocimiento entre actores de la realidad escolar, sus vínculos con programas y sus problemas, limitaciones

y alcances. El ámbito de las escuelas como colectivo requiere de la participación social para alcanzar sus cometidos por lo cual es necesario intervenir tanto en lo individual como en lo social, de ahí que la orientación se realice a través de la función de asesoramiento; la cual consiste en: "... toda acción organizada para ayudar a otros a crecer en independencia y productividad, incluyendo sistemas y organizaciones" (Essenfeld, 1980, p. 51).

Proyecto

Es un conjunto de programas y /o acciones estratégicas que se deben emprender y que no son actuaciones espontaneas, si no ordenadas y articuladas que combina la utilización de distintos tipos de recursos, con el fin de orientar a la consecución de objetivo y resultado previamente fijados.

Un proyecto educativo se construye sobre las bases planteadas en el modelo educativo institucional sobre las aportaciones de las disciplinas científicas que apoyan el que hacer de la educación formal. Además toman en cuenta los elementos contextuales y siempre está arraigado sobre una base axiológicas.

Siguiendo el mismo orden de ideas un proyecto significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo. Diseñar un proyecto significa planear un proceso para alcanzar una meta colectiva y objetivos de aprendizaje.

El objetivo principal de un proyecto es resolver en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad, aprovechando para ellos los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto. Según Ribera (2000).

Comunicación

Es un proceso en el cual se intercambian mensajes, en ese intercambio de mensajes e ideas son muchos los problemas que se pueden resolver, puesto que en ella se encuentra también el proceso de mediación, el cual permite lograr la resolución de conflictos

La comunicación es de vital importancia dado que brinda la oportunidad a todos los actores del proceso educativo a compartir, entenderse y respetarse unos con otros, pero no se debe olvidar que para lograr esto se debe poner en práctica una escucha activa, con esta habilidad se muestra a la otra persona que su mensaje es entendido y comprendido.

Si el docente toma en cuenta lo antes expuesto, le resultará más fácil integrar o motivar a los padres y representantes a participar en los procesos educativos.

La Comunicación como un proceso de interacción social que se da entre dos o más personas, a través de símbolos, constituidos estos por fonemas y grafemas con un significado que sirve de estímulo a la reacción de otra persona, esto puede ocurrir por vía verbal y no verbal.

Proceso que influye en el comportamiento de una persona, puesto que actúa como estímulo en la reacción del otro, esto ocurre por vía verbal, como por vía no verbal, en este caso a través de gestos faciales, la mirada, el tono de voz, por ello es importante aprender a entenderse con los demás y a funcionar adecuadamente en situaciones sociales. Según Riviera (1998)

Comunidad

Es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local”. Según Ander Egg (2005).

Padres y representante

Según Castro (2005) Es fundamental que los padres y representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de los movimientos de sus hijos en la jornada diaria dentro y fuera del aula de clase. Los padres son los responsables de educar al niño(a), inculcándoles valores y sus propias enseñanzas, los docentes se encargan de reforzar esta educación sobre la base de las potencialidades de los pequeños alineándose a los reglamentos del Ministerio de Educación, que establecen una igualdad entre ambos actores: padres – docentes para mediar las experiencias significativas al niño y la niña.

Padres y representantes es una necesidad para el proceso de aprendizaje del niño, en función de lo cual Ordóñez señala:

Entendemos que el niño es un ser global y de la misma manera percibe y vive la realidad que lo rodea. Es necesario que los dos ambientes básicos para él, casa y escuela guarden una estrecha coordinación ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y así los docentes conocen mejor a cada niño y su desempeño escolar (pg 20).

Cuando la familia participa en el proceso de aprendizaje, estarían interactuando con el docente, con esto se podrá eliminar en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios y apoyo mutuo, además la participación de estos les permitirá estar informados del desarrollo y evolución académica del niño, también permite que estos ayuden a resolver problemas dentro del ambiente escolar.

Otro punto importante de dicha participación es que se estaría dando una relación funcional entre maestros y representantes, con respecto al trabajo provechoso de los

educandos, incidiendo esto no solo en el logro de los objetivos propuestos por el docente dentro de su planificación de trabajo, sino la disposición del padre y representante de apoyar el trabajo del maestro a través de la colaboración y participación en las actividades escolares que se planifiquen, para lo cual es fundamental que exista entre ellos una comunicación efectiva.

Proyecto Educativo Integral Comunitario como Ámbito de Participación y Orientación

El Proyecto Educativo Integral Comunitario es un instrumento de planificación inscrito dentro de la amplitud curricular en la Educación desde los planteles educativos, que pretende viabilizar y encauzar la participación protagónica, por lo cual la inserción en ello de la orientación es una necesidad ineludible; en cuanto, sólo a partir de ésta pueden los actores participantes en su desarrollo estar consciente hacia dónde, por qué, para qué, con qué, y cómo se despliegan sus acciones constructivas en una nueva realidad escolar.

Se plantea como un **enfoque humanista social**, a ser desarrollado en los niveles de Educación Básica, y en sustitución del Proyecto Pedagógico Plantel, el Ministerio de Educación,(1996), al asumir el precepto constitucional de “Educación Integral y de Calidad para todos y todas”, define al proyecto en referencia “... como un proceso en permanente construcción colectiva, tratando de prolongar a través de él la vida de la institución que, a partir de su identidad, va construyendo continuamente su visión institucional” (MECD, 2002, p. 2).

La autonomía y capacidad para la gestión aplicada al desarrollo recae en la sociedad de padres y representantes del Plantel, conformado por la dirección, docentes y miembros de la comunidad educativa, además del apoyo de los consejos comunales en un proceso de

participación popular y comunal. De esta manera, se aspira concebir a dichos actores como constructores del conocimiento sobre las realidades y necesidades que pretenden superar, considerando “... las relaciones que se suscitan entre alumnos y docentes, entre padres, entre alumnos y entornos, entre actores de las escuelas y la comunidad, entre docentes, administrativos y obreros en todos los espacios y momentos que desarrolla la escuela” (MED, 2005, p. 1).

De acuerdo al desarrollo continuo y progresivo de la escuela, al atender sus problemas fundamentales, ésta va construyendo soluciones y ejerce un efecto participativo esencialmente dentro de un proceso de integración comunitario, permitiendo abrir espacios de participación hacia los cuales los responsables que asumen el proyecto orientan permanentemente a quienes se incorporan al desarrollo de este instrumento de carácter pedagógico, organizacional y funcional.

En la apertura de estos espacios de participación y el ejercicio de una orientación capaz de garantizar la pertinencia de las construcciones colectivas, desde el Proyecto Educativo Integral Comunitario es preciso considerar la realidad institucional, sus carencias, recursos, potencialidades, debilidades y características en la planificación y desarrollo de acciones de aprendizajes, culturales, recreativas, deportivas, artísticas, tecnológicas, científicas y sociales en el marco de la integración y la cooperación.

Si bien el Proyecto Educativo Integral Comunitario es un instrumento técnico, pedagógico y organizacional, su direccionalidad plantea la necesidad de atender las carencias cognoscitivas sobre su consistencia, las carencias organizacionales y las demandas de información y conocimientos particulares que se expresen por parte de los actores que en él se insertan. Ello es esencialmente condicionante para el logro de la integración y cooperación, a partir de las cuales, dichos actores:

Construyen un lenguaje común; reflexionan acerca de las relaciones existentes; identifican, reflexionan y explican fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; asumen compromisos de acciones y viabilizan dichas acciones; transforman las acciones de acuerdo con resultados posibles; y reflexionan sobre lo actuado para alimentar la construcción del lenguaje común (MPPE, 2007, p. 2).

Tales alcances suponen participación, encuentros, acciones compartidas, manifestación de disposiciones hacia el compromiso, colaboración y asunción de responsabilidades en un marco de interacciones sociales constructivas, en lo cual el proyecto permite una escuela caracterizada por la colaboración e identidad como organización, haciendo factible alcanzar los aspectos esenciales que le definen: integralidad, en cuanto la institución y la gestión educativa son espacios de un proceso integral; heterogeneidad, en cuanto el plantel y la gestión educativa son procesos de interacción de actores y autores; y construcción compartida, en cuanto proceso colectivo y permanente” (MPPE, 2007, p. 3).

En su connotación finalística, y de acuerdo con las orientaciones constitucionales y legales en educación, el Proyecto Educativo Integral Comunitario se orienta hacia: “la construcción colectiva de significados para conseguir una institución deseada, la identificación y transformación de la cultura organizacional de la escuela, y la creación de condiciones para asumir la construcción colectiva y permanente de sus actores” (MPPE, 2007, p. 3).

El desarrollo del proyecto implica atender múltiples espacios que cualifican la acción organizacional colectiva. En este sentido, para pasar de una escuela que se tiene a una escuela que se desea, las acciones proyectadas se enmarcan en diferentes componentes en que la escuela, como espacio físico - social y de desarrollo de un currículo abierto a la vida y al logro de altas finalidades educativas diversas se proyecta al despliegue de experiencias en función

de: su uso como espacio comunal, como espacio productivo, de creatividad, de salud y vida, de innovaciones educativas, de comunicación alternativa, de tecnología de información y comunicación, de encuentro comunitario de paz, de diversidad e interculturalidad y de espacio comunal.

En el marco de las dinámicas que puedan surgir de un proyecto educativo Integral Comunitario, signado por la integralidad y la construcción colectiva, los espacios de orientación en función de la participación, manifiestan interacciones e interrelaciones entre agentes educativos que organizan y desarrollan su actividad en un amplio apoyo para alcanzar objetivos en grado óptimo y pertinente. Por ello la acción escuela –comunidad se manifiesta en el enriquecimiento de la acción docente, en el currículo, la investigación y la acción reflexiva transformadora de la realidad escolar.

Definición de Términos Básicos

Educación: La educación es un proceso de interacción entre educandos relacionados con el ambiente, por lo cual la individualidad cede paso a la colectividad, en la cual aprende a compartir intereses y metas fundamentales.

Estrategias: Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Orientación: Implica comunicación, conocimiento entre actores de la realidad escolar, sus vínculos con programas y sus problemas, limitaciones y alcances.

Participación Ciudadana: El término participación ciudadana es el conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al ejercicio de la política. Está basada en varios mecanismos para que la población tenga acceso a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político.

Planificación estratégica: Es una herramienta de diagnóstico, análisis y reflexión y toma de decisiones colectivas para adecuarse a los cambios y a la demanda que impone el entorno. Identificar y promocionar el desarrollo educativo. Capacidad de integración y Aumentar la participación de padres y representante.

Proyecto: es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. La razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definido. La aplicación de conocimientos, Habilidades, herramientas para satisfacer los requisitos del propósito.

Padres y representante: es el órgano de la Comunidad. Esto quiere decir que lo padres y representante puede convertirse en protagonismo a partir de una responsabilidad social y cultural que adquiere al recurrir al compromiso. La función del padre, debe ser estrictamente responsable. Trata de una figura clave en el desarrollo de un niño/a ya que debe protegerlo, educarlo y ayudarlo en las distintas etapas del crecimiento.

Proyecto Educativo Integral Comunitario: Es un plan de acción combinado con principios pedagógicos que busca mejorar tanto la educación impartida como el funcionamiento del plantel, elaborado por los actores del plantel, tomando en cuenta las características del mismo, del entorno social y de las intenciones de los mismos actores. También se puede definir como un proyecto, tanto educativo como político y se relaciona como un proyecto de sociedad en el que se pasa de democracia participativa y se establecen espacios para que los actores pasen a ser constituyentes y no solo instituidos en su práctica profesional y con respecto a su responsabilidad social específica.

Comunicación: Es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

Comunidad: es un grupo específico de personas que reside en un área geográfica determinada, comparten una cultura común y un modo de vida, son conscientes del hecho de que comparten cierta unidad y que puede actuar colectivamente en busca de una meta.

Bases Legales

Toda investigación tiene referentes legales que consolidan y sustancian el caudal de información que se pronuncia dentro del hecho mismo de investigar, por consiguiente, los instrumentos jurídicos que sirven de soporte para este estudio están contemplados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de educación y su Reglamento, la Ley Orgánica de Protección del Niño y el Adolescente y la Resolución No. 9 del Ministerio de Educación y Deportes.

Partiendo de lo antes expuesto, la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1.999), en su Artículo 102** establece que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico y tecnológico al servicio de la sociedad, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración del trabajo, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana... (p.23).

Artículo 5. ° A los efectos de esta Ley, la comunidad es el ámbito social de alcance nacional, estatal o municipal, donde se proyecta la actuación de las instituciones de educación superior para la prestación del servicio comunitario.

LEY ORGANICA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y PODER POPULAR

Artículo 3. A los efectos de la presente Ley se entiende por participación ciudadana, protagónica y corresponsable, la disposición consciente de las personas a involucrarse de manera individual o colectiva en la formulación, proyección, ejecución, control social y evaluación de las políticas públicas, que permitan la consolidación constitucional de un Estado democrático y social de derecho y de justicia.

Artículo 13. Los Ministerios de Educación y Participación Ciudadana y Desarrollo Social, así como los gobiernos regionales, tendrán dentro de sus políticas, como organismos rectores de los lineamientos de participación ciudadana las siguientes responsabilidades:

La formación y educación como programa para la construcción de Ciudadanía.

La obligación de crear programas de educación para la participación ciudadana.

Incorporar en los currículos de estudios la formación ciudadana desde los niveles de educación inicial, medio, universitario y otros.

Implementación de formación ciudadana articulado con las instancias rectoras en educación

La formación ciudadana de los servidores públicos como nueva filosofía de gestión.

Ley Orgánica de Educación

En relación a la Comunidad Educativa, la Ley Orgánica de Educación contempla los siguientes artículos:

Artículo 73: La comunidad educativa es una institución formada por educadores, padres o representantes y alumnos de cada plantel. Podrán formar parte de ella, además personas vinculadas al desarrollo de la comunidad en general. (p.19).

Se quiere con esto significar que, la comunidad educativa está considerada como una institución que tiene vinculación con el entorno escolar y con la sociedad en su conjunto, por lo que actúa como un mecanismo concreto de promoción de la participación, cooperación, formación e integración entre la escuela y la comunidad.

Artículo 74: La Comunidad Educativa tendrá como finalidad colaborar en el logro de los objetivos consagrados en la presente Ley. Contribuir materialmente, de acuerdo con sus posibilidades, a las programaciones y a la conservación y mantenimiento del plantel. Su actuación será democrática, participativa e integradora del proceso educativo. (p.19).

Adicionalmente, el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, señala en cuanto a las disposiciones generales, Organización y Funcionamiento de la Comunidad Educativa, los siguientes artículos:

Artículo 170: La Comunidad Educativa funcionará en los planteles de los distintos niveles del sistema educativo y en las modalidades donde resulte procedente. Su organización y funcionamiento se regirán por las regulaciones de la Ley Orgánica de Educación, las del presente reglamento, las que dicten el Ministerio de Educación y las que establezcan en sus respectivos reglamentos internos (p.85).

Se debe considerar que la denominación comunidad educativa se utiliza para referirse al conjunto de personas que intervienen y son responsables de la educación de quienes están

en edad de escolarización obligatoria y que además, colaboran en el ejercicio de los derechos consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y el logro de los objetivos señalados en la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento General.

Ley Orgánica de Protección del Niño y el Adolescente (LOPNA)

Artículo 3º: La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática justa y libre.

Lo expresado en este artículo se traduce en la contextualización de saberes de la educación, reflejado en un marco ético acorde con la realidad de la sociedad y cultura venezolana, donde el educando tenga la capacidad de crear, conocer, hacer y construir sobre su entorno sociocultural.

En el Artículo 5º expone el papel de la familia y prevé que ésta tiene una responsabilidad prioritaria inmediata e irrevocable en la materia.

En atención a lo planteado, la calidad del proceso y del resultado educativo requiere la interrelación adecuada entre familia, educadores y estudiantes, tomando en cuenta que el aporte de la familia es importante, y aún más el hecho de que necesita saber que su participación es esperada y tomada en cuenta a través de la expresión de sus ideas, experiencias, sentimientos, dudas y opiniones.

Resolución 058: publicada en la Gaceta Oficial N° 40.029 de fecha 16 de octubre de 2012 tiene como objetivo democratizar la gestión escolar con base en el modelo sociopolítico de la democracia participativa y protagónica, establecida en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999.

Es decir, el instrumento ofrece espacios para que los actores clave y otros responsables del proceso escolar participen activamente en la toma de decisiones, propiciando la formación para el ejercicio pleno de la nueva ciudadanía, mediante la organización de colectivos de estudiantes, docentes, padres, madres, representantes, directivos, obreros y administrativos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se muestra la metodología que se utilizó en esta investigación para así lograr los objetivos propuestos. Se aplica elementos relacionados con el tipo de investigación así como la población y la muestra a estudiar, instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos de igual manera, es importante destacar la presente investigación estuvo respaldada dentro de la línea de investigación.

Tipo de Investigación

El enfoque epistemológico sobre el cual se enmarca la presente investigación es el cuantitativo de tipo descriptivo, debido a que se parte de una idea de la cual se derivan los objetivos de la investigación, se construye una perspectiva teórica y se determinan variables; se desarrolla un plan para probarla; y se analizan las mediciones obtenidas.

Van Dalen y Meyer (2008) sostienen que: El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. (p.2)

En relación con el diseño se optó por un estudio de campo, no experimental, el cual consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna.

Al respecto, Bavaresco (2000) señala que los estudios de campo son aquellos que se realizan en el sitio donde se registra el acontecimiento que el investigador requiere describir, para ello presenta sus respectivos instrumentos, a partir de los cuales, puede establecer la información que se requiere a cerca de la variable de estudio, la cual para el presente caso es la participación.

En el caso del presente trabajo, el diseño estuvo estructurado en dos fases fundamentales: Se trató de una investigación de campo-documental orientada a conocer como es la participación de los actores que están siendo sometidos a estudio en relación a la participación de los Padres y Representantes en el Proyecto Educativo Integral Comunitario dentro de las instalaciones del liceo bolivariano Luis Beltrán Díaz, así como también determinar las necesidades hacia la participación de estos actores en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario dentro de la institución.

Población y Muestra

Arias, (2006.). Se entiende por población “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio". Es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio.

Tamaño de la población, 50 padres y representante del Liceo Unidad Educativa Luis Beltrán Díaz.

En cuanto a la **Muestra** y de acuerdo con Fisher y Navarro (2001), la definen como: “Una parte del universo que debe representar los mismos fenómenos que ocurren en aquel, con el fin de estudiarlos y medirlos”. En este sentido como muestra de 25 padres y representante del Liceo Unidad Educativa Luis Beltrán Díaz.

Es importante destacar que el tipo de muestra que se utilizó es probabilística, ya que los resultados que se obtienen en la misma se pueden generalizar a la población y se aplicará el muestreo aleatorio simple, ya que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de integrar la muestra.

Instrumento de Recolección de Datos

Según Arias (2006), en el procedimiento o forma particular de obtener datos o información (p.67) para la recolección de datos en esta investigación se utilizó una encuesta, la cual es definida por el mismo autor como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujeto acerca de sí mismo o en relación con un tema en particular (p.72)

En este mismo orden de ideas, el instrumento empleado fue un cuestionario, el cual Hernández y otros (2010) define como un “conjunto de preguntas respecto a una o más variable a medir.”(217).

Este instrumento estuvo constituido por 14 preguntas cerradas dicotómicas los datos fueron organizados tabulados analizados e interpretados, en base a tablas y gráficos circulares que permitieron una mayor interpretación.

Se llevó a cabo durante un proceso de interacción con la muestra seleccionada y fueron elementales en el contacto directo dentro de la institución; asimismo esta técnica permitieron tener acceso a la realidad subjetiva y objetiva de los integrantes relacionados en la situación, el grado de participación por parte de las investigadoras fue constante puesto que era necesario tener una comprensión sobre el tema que está sujeto a estudio.

Técnica

De acuerdo al tipo de investigación, se utilizará la técnica de recolección sobre fuentes primarias y secundarias. La técnica que se aplicará para la recolección directa de datos reales primarios será la encuesta, que según Arias (ob. cit.), se define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos o en relación con un tema en particular. (p. 70).

Validez

De acuerdo a Hernández y otros (2010) la validez se refiere a “el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”(p201). En el presente estudio la validez fue dada mediante la opinión de expertos metodológico y académico, quienes juzgaron la pertinencia respectiva en cuanto la estructura del cuestionario.

Confiabilidad

Con respecto a la confiabilidad que puede tener un instrumento de medición, Hernández y otros (2010) plantean que “se refiere al grado en que su aplicación repetida del mismo individuo u objeto produzca resultados iguales” (p200)

Luego de obtener la opinión de los expertos se procedió aplicar una prueba de piloto hay mismo en la comunidad del liceo unidad educativa “Luis Beltrán Díaz” que reúne características similares se llevó a cabo este estudio. Una vez aplicada esta prueba, piloto para medir la confiabilidad se aplicó la formula estadística de coeficiente la fórmula: kuder-Richarson la cual se muestra a continuación:

$$K_R = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p \cdot q}{s_1^2} \right]$$

TABLA DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

OBJETIVO GENERAL: Estrategias de Participación de los Padres y Representantes en el Proyecto Educativo Integral Comunitario en el Unidad Educativa “Luis Beltrán Díaz” Ubicada en la Parroquia Santa Rosa, Municipio Valencia, Estado Carabobo

DEFINICION NOMINAL	DEFINICION REAL O DIMENSIONES	DEFINICION OPERAZIONAL O INDICADORES	ITEMS
ESTRATEGIA DE PARTICIPACION: Es una herramienta fundamental para el desarrollo y ejecución de proyecto, es un proceso sistemático, que da sentido de dirección y continuidad a las actividades diarias de una organización, permitiéndole visualizar el futuro e identificado los recursos, principios y valores requeridos para transitar desde el presente hacia el futuro, siguiendo. Según Gómez Castañeda.(2000) Proyecto Educativo Integral Comunitario: Es un instrumento de planificación inscrito dentro de la amplitud curricular en la Educación desde los planteles educativos, que pretende viabilizar y encauzar la participación protagónica, por lo cual la inserción en ello de la orientación es una necesidad ineludible; en cuanto, sólo a partir de ésta pueden los actores participantes en su desarrollo estar consciente hacia dónde, por qué, para qué, con qué, y cómo se despliegan sus acciones constructivas en una nueva realidad escolar. (MPPE, 2007, p. 2).	OBJETIVOS ESPECIFICOS: - Describir las estrategias de participación de la comunidad en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario. - Analizar proyecto educativo integral comunitario en el liceo unidad educativa “Luis Beltrán Díaz”. - Verificar padres y representante en la integración de la comunidad	Estrategia participación Sujeto de participación Participación orientación Protagonismo comunitario Proyecto educativo integral comunitario Enfoque humanista social Planificación estratégica Padres y representantes Proyecto Comunicación Comunidad	1 2 3 4 5 6 7 8-9 10 11-12 13-14

El siguiente instrumento se aplicará a los padres y representantes en el proyecto integral comunitario en el Liceo Unidad Educativa “Luis Beltrán Díaz” Ubicada en la parroquia Santa Rosa, Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Encuesta

Marca con una X la respuesta que consideres pertinente.

Usted como padre y representante considera que:

N	ITEMS	ALTERNATIVA DE REPUESTA	
		SI	NO
	Usted como Padre y Representante considera que:		
1	El docente le brinda información acerca de las estrategias de participación.		
2	Participa constantemente en las actividades realizadas por el liceo.		
3	Demuestra disposición y orientación para ayudar a sus hijos en las actividades escolares.		
4	La importancia que tiene el protagonismo comunitario dentro de la institución.		
5	Conoce el proyecto educativo integral comunitario (PIC) del liceo.		
6	Que es proceso de construcción colectiva y holística.		
7	El docente les da información a los representantes acerca de las actividades educativas de la planificación estratégicas.		
8	Solicita a los representantes la colaboración de la limpieza del liceo y sus alrededores.		

9	Asiste a las reuniones informativas convocada por el liceo o asamblea de padres y representante.		
10	Los docentes desarrollan los proyectos conjuntamente con los padres representante.		
11	Que hay una comunicación efectiva para fortalecer el proyecto educativo integral.		
12	Utiliza canales de comunicación pertinente para mantener informado a los padre y representante		
13	Se orienta acerca de las actividades que le corresponde a la comunidad		
14	Informa a la comunidad sobre la administración de los recursos materiales otorgados a la institución		

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados

Una vez que se haya realizado la recolección y el registro de datos, será sometido a un proceso de investigación o estudio crítico que aprobará precisar las causas que llevaron a tomar la decisión de iniciar el estudio y aprobar las posibilidades Dilemas de operación para su efectiva aplicación.

De la misma forma, tiene como propósito la recolección de los antecedentes mediante el estudio del instrumento planteado, el cual permitirá efectuar el diagnóstico de las informaciones. El instrumento se aplicara a padres representantes del liceo Unidad Educativa Luis Beltrán Díaz.

A tales efectos los ítems se representaran mediante tablas y gráficos de circulares, que contendrá los porcentajes de las repuestas que imitaran los padres representantes.

Atendiendo al tipo de investigación, según se pretende determinar la condición en la cual se presenta el fenómeno investigado las variables consideradas en el estudio se realizó a través de un análisis, Arias (2012), hace referencia que en el análisis “se definirá las técnicas lógicas o estadísticas que será empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados” (p. 111); por lo que estará fundamentada en criterios referidos a estadística descriptiva mediante creación de tablas la cual se tratara con su respectiva interpretación, destacando en cada uno las opiniones expresadas de forma porcentual, de tal manera se establecerá las conclusiones sujetas a los objetivos previstos en la investigación.

Gráfico N° 1

Usted como padre y representante considera que:

Ítems: N° 1 ¿El docente le brinda información acerca de las estrategias de participación?

Distribución: porcentual de la tabla de las repuestas dadas por padre o representante estrategias de participación en el proyecto educativo integral comunitario de la U. E. “Lcdo. Luis Beltrán días” parroquia Santa Rosa, municipio Valencia, estado Carabobo de los Ítems 1.

Ítems:	Si	No	%
1	(1) 4%	(24) 96%	100



Fuente: Sandra castellanos

María Páez

Interpretación: Gráfico N° 1 de acuerdo a lo observado en la tabla de grafico del ítems 1 respectivo el 96 % de padre y representante informó que el docente no le brinda información acerca de las estrategias de participación mientras el 4 % respondió que sí.

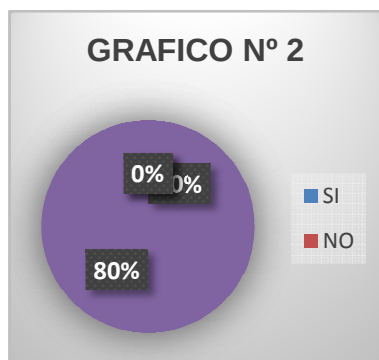
Gráfico N° 2

Usted como padre y representante considera que:

Ítems: N° 2 ¿Participa constantemente en las actividades realizadas por el liceo?

Distribución: porcentual de la tabla de las repuestas dadas por padre o representante estrategias de participación en el proyecto educativo integral comunitario de la U. E. “Lcdo. Luis Beltrán días” parroquia santa rosa, municipio Valencia, estado Carabobo de los Ítems 2.

ítems	Si	No	%
2	(5) 20%	(20) 80%	100



Fuente: Sandra castellanos

María Páez

Interpretación: Gráfico N° 2 de acuerdo a lo observado en la tabla de grafico del ítems 2 respectivo el 80 % de padre y representante informó que no Participa constantemente en las actividades realizadas por el liceo mientras el 20 % respondió que sí.

Gráfico N° 3

Usted como padre y representante considera que:

Ítems: N° 3 ¿Demuestra disposición y orientación para ayudar a sus hijos en las actividades escolares ?

Distribución: porcentual de la tabla de las repuestas dadas por padre o representante estrategias de participación en el proyecto educativo integral comunitario de la U. E. “Lcdo. Luis Beltrán días” parroquia santa rosa, municipio Valencia, estado Carabobo de los Ítems 3.

ítems	Si	No	%
3	(7) 28%	(18) 72%	100



Fuente: Sandra castellanos

María Páez

Interpretación: Gráfico N° 3 de acuerdo a lo observado en la tabla de grafico del ítems 3 respectivo el 72 % de padre y representante respondió que no demuestra disposición y orientación para ayudar a sus hijos en las actividades escolares mientras el 28% respondió que sí.

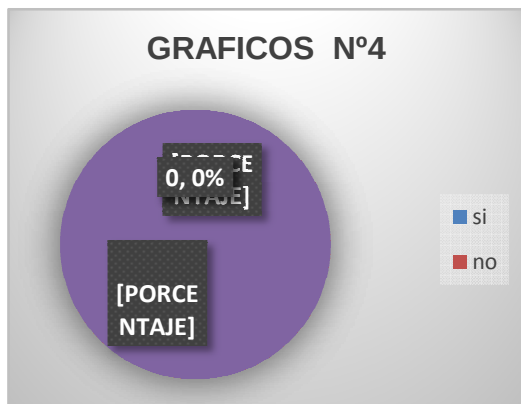
Gráfico N° 4

Usted como padre y representante considera que:

Ítems: N°4 ¿la importancia que tiene el protagonismo comunitario dentro de la institución?

Distribución: porcentual de la tabla de las repuestas dadas por padre o representante estrategias de participación en el proyecto educativo integral comunitario de la U. E. “Lcdo. Luis Beltrán días” parroquia santa rosa, municipio Valencia, estado Carabobo de los Ítems 4.

ítems	Si	No	%
4	(2) 8%	(23) 92%	100



Fuente: Sandra castellanos

María Páez

Interpretación: Grafico °4 de acuerdo a lo observado en la tabla de grafico del ítems 4 respectivo el 8% de padre y representante respondió que sí Considera importante el protagonismo comunitario dentro de la institución mientras el 92% respondió que no.

Gráfico N° 5

Usted como padre y representante considera que:

Ítems: N°5 ¿conoce el proyecto educativo integral comunitario (PIC) del liceo?

Distribución: porcentual de la tabla de las repuestas dadas por padre o representante estrategias de participación en el proyecto educativo integral comunitario de la U. E. “Lcdo. Luis Beltrán días” parroquia santa rosa, municipio Valencia, estado Carabobo de los Ítems 5.

ítems	Si	No	%
5	0	(25) 100%	100



Fuente: Sandra castellanos

María Páez

Interpretación: Gráfico N° 5 de acuerdo a lo observado en la tabla de grafico del ítems 5 respectivo el 100 % de padre y representante respondió que no conoce el proyecto educativo integral comunitario (PIC) del liceo.

Gráfico N° 6

Usted como padre y representante considera que:

Ítems: N° 6 ¿conoce que es proceso de construcción colectiva y holística?

Distribución: porcentual de las frecuencias de las repuestas dadas por padre o representante estrategias de participación en el proyecto educativo integral comunitario de la U. E. “Lcdo. Luis Beltrán días” parroquia santa rosa, municipio Valencia, estado Carabobo de los Ítems 6.

ítems	Si	No	%
6	0%	(25) 100%	100



Fuente: Sandra Castellanos María Páez

Interpretación: Gráfico N° 6 de acuerdo a lo observado en la tabla de grafico del ítem 6 respectivo el 100 % No conoce que es el proceso de construcción colectiva y holística.

Gráfico N° 7

Usted como padre y representante considera que:

Ítems: N° 7 ¿El docente les da información a los representantes acerca de las actividades educativas de la planificación estratégicas?

Distribución: porcentual de la tabla de las repuestas dadas por padre o representante estrategias de participación en el proyecto educativo integral comunitario de la U. E. “Lcdo. Luis Beltrán días” parroquia santa rosa, municipio Valencia, estado Carabobo de los Ítems 7.

ítems	Si	No	%
7	(2) 8%	(23) 92 %	100



Fuente: Sandra castellanos

María Páez

Interpretación: Gráfico N° 7 de acuerdo a lo observado en la tabla de gráfico del ítems 7 respectivo el 92% de padre y representante respondió que el docente No les da información a

los representantes acerca de las actividades educativas de la planificación estratégicas y el 8 % respondió que sí.

Gráfico N° 8

Usted como padre y representante considera que:

Ítems: N ° 8 ¿solicita a los representantes la colaboración de la limpieza del liceo y sus alrededores?

Distribución: porcentual de la tabla de las repuestas dadas por padre o representante estrategias de participación en el proyecto educativo integral comunitario de la U. E. “Lcdo. Luis Beltrán días” parroquia santa rosa, municipio Valencia, estado Carabobo de los Ítems 8.

ítems	Si	No	%
8	(10) 40%	(15) 60%	100



Fuente: Sandra castellanos

María Páez

Interpretación: Gráfico N° 8 de acuerdo a lo observado en la tabla de gráfico d ítems 8 el respectivo el 60 % de padre y representante respondió que nosolicita a los representantes la colaboración de la limpieza del liceo y sus alrededores y el 40% respondió que sí.

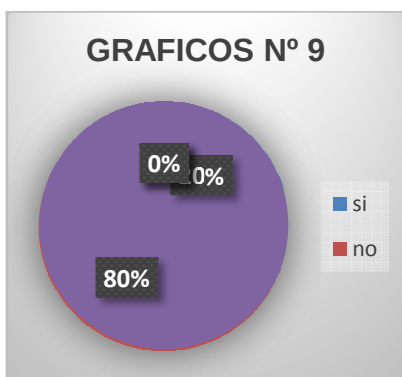
Gráfico N° 9

Usted como padre y representante considera que:

Ítems: N° 9 ¿Asiste a las reuniones informativas convocada por el liceo o asamblea de padres y representante?

Distribución: porcentual de la tabla de las repuestas dadas por padre o representante estrategias de participación en el proyecto educativo integral comunitario de la U. E. “Lcdo. Luis Beltrán días” parroquia santa rosa, municipio Valencia, estado Carabobo de los Ítems 9.

ítems	Si	No	%
9	(5) 20%	(20) 80 %	100



Fuente: Sandra castellanos

María Páez

Interpretación: Gráfico N° 9 de acuerdo a lo observado en la tabla de grafico del ítems 9 respectivo el 80 % de padre y representante respondió que no asiste a las reuniones informativas convocada por el liceo o asamblea de padres y representante y el 20% respondió que sí.

Gráfico N° 10

Usted como padre y representante considera que:

Ítems: N° 10 ¿Los docentes desarrollan los proyectos conjuntamente con los padres representante?

Distribución: porcentual de la tabla de las repuestas dadas por padre o representante estrategias de participación en el proyecto educativo integral comunitario de la U. E. “Lcdo. Luis Beltrán días” parroquia santa rosa, municipio Valencia, estado Carabobo de los Ítems 10.

ítems	Si	No	%
10	0%	(25) 100%	100



Fuente: Sandra castellanos

María Páez

Interpretación: Gráfico N° 10 de acuerdo a lo observado en la tabla de grafico del ítems 10 respectivo el 100 % de padre y representante respondió que no que los docentes no desarrollan los proyectos conjuntamente con los padres representantes.

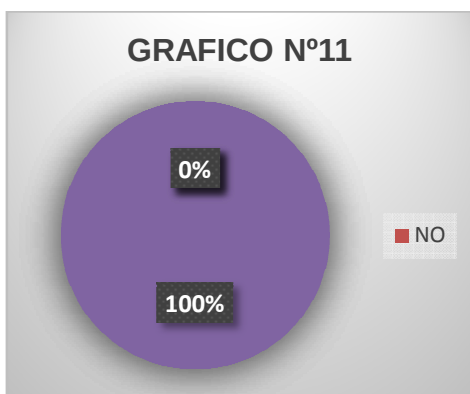
Gráfico N°11

Usted como padre y representante considera que:

Ítems: N° 11 ¿Hay una comunicación efectiva para fortalecer los proyectos educativo integral?

Distribución: porcentual de la tabla de las repuestas dadas por padre o representante estrategias de participación en el proyecto educativo integral comunitario de la U. E. “Lcdo. Luis Beltrán días” parroquia santa rosa, municipio Valencia, estado Carabobo de los Ítems 11.

ítems	Si	No	%
11	0%	(25) 100%	100



Fuente: Sandra castellanos

María Páez

Interpretación: Gráfico N° 11 de acuerdo a lo observado en la tabla de grafico del ítem 11 respectivo el 100% de padre y representante respondió que no hay una comunicación efectiva para fortalecer los proyectos educativos integral.

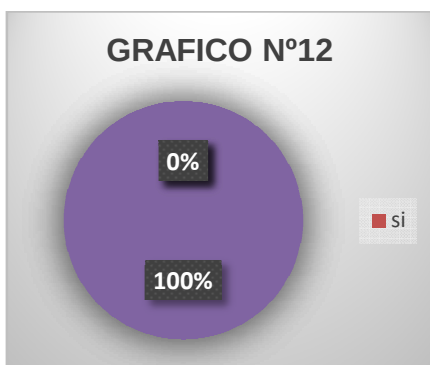
Gráfico N° 12

Usted como padre y representante considera que:

Ítems: N° 12 ¿El docente utiliza canales de comunicación pertinente para mantener informado a los padres y representantes?

Distribución: porcentual de la tabla de las repuestas dadas por padre o representante estrategias de participación en el proyecto educativo integral comunitario de la U. E. “Lcdo. Luis Beltrán días” parroquia santa rosa, municipio Valencia, estado Carabobo de los Ítems 12.

ítem	Si	No	%
12	(25)100%	0%	25



Fuente: Sandra castellanos

María Páez

Interpretación: Gráfico N° 12 de acuerdo a lo observado en la tabla de grafico del ítem respectivo el 100 % de padre y representante dijeron que el docente si utiliza canales de comunicación pertinente para mantener informado a los padre y representante.

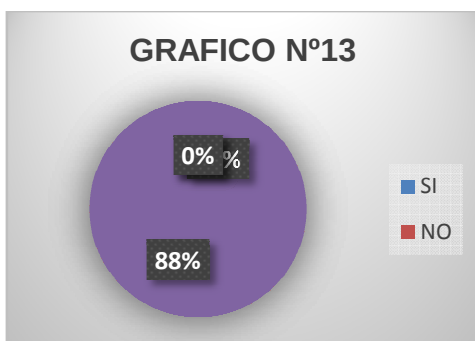
Gráfico N° 13

Usted como padre y representante considera que:

Ítems: N° 13 ¿Se orienta acerca de las actividades que le corresponde a la comunidad?

Distribución: porcentual de la tabla de las repuestas dadas por padre o representante estrategias de participación en el proyecto educativo integral comunitario de la U. E. “Lcdo. Luis Beltrán días” parroquia santa rosa, municipio Valencia, estado Carabobo de los Ítems 13.

ítem	Si	No	%
13	(3) 12%	(22) 88%	100



Fuente: Sandra castellanos

María Páez

Interpretación: Gráfico N° 13 de acuerdo a lo observado en la tabla de grafico del ítem 13 respectivo el 88 % de padre y representante dijeron no lo orienta acerca de las actividades que le corresponde a la comunidad, y el 12% respondió que sí.

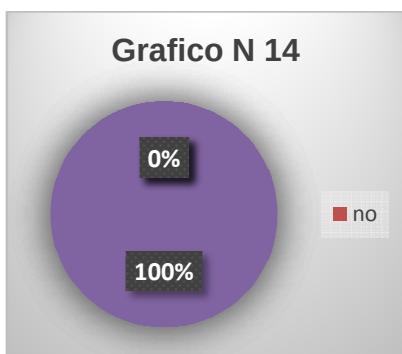
Gráfico N° 14

Usted como padre y representante considera que:

Ítems: N° 14 ¿informa a la comunidad sobre la administración de los recursos materiales otorgados a la institución?

Distribución: porcentual de la tabla de las repuestas dadas por padre o representante estrategias de participación en el proyecto educativo integral comunitario de la U. E. “Lcdo. Luis Beltrán días” parroquia santa rosa, municipio Valencia, estado Carabobo de los Ítems 14.

ítem	Si	No	%
14	0	(25) 100%	100



Fuente: Sandra castellanos

María Páez

Interpretación: Gráfico N° 14 de acuerdo a lo observado en la tabla de grafico del ítem 14 respectivo el 100% de padre y representante dijeron no le informa a la comunidad sobre la administración de los recursos materiales otorgados a la institución.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendación

Conclusiones

Teniendo como referencia la experiencia de participación en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario en la Unidad Educativa Lcdo. Luis Beltrán Díaz, en Valencia Edo. Carabobo, esta investigación permite deducir las siguientes conclusiones:

- ✓ Las estrategias de orientación utilizadas por las ejecutantes del mismo en función de promover la participación de la comunidad se corresponde con la atención a solicitudes de los participantes al suministrarle información. Se subordina a ello la atención sobre la direccionalidad del proyecto y la estimulación a la integración en función de incrementar la participación.
- ✓ La participación tiende a depender casi exclusivamente de una orientación informacional, en forma escrita y de modo indirecto, después de iniciado y/o elaborado el proyecto. Tal estrategia es incompatible con la exigencia de atención presencial y elaboración del proyecto dentro de la organización escolar.
- ✓ Las estrategias de orientación desarrolladas han sido percibidas en un nivel de mediana recurrencia, teniendo un uso limitado dentro del proceso participativo, el cual tiende a caracterizarse en forma directiva al estar concentrado en pocos responsables.
- ✓ De los componentes de la participación y dentro de una tendencia hacia un mediano nivel de reconocimiento por los estratos consultados, se determinó el predominio de la motivación a colaborar sobre el establecimiento de compromisos y la asunción de responsabilidades.
- ✓ Existen diferencias en las tendencias a participar, en cuanto los representantes y consejos comunales expresaron un alto nivel en lo concerniente a falta de

colaboración y ausencia de responsabilidades, en tanto que en los docentes éstas tienden hacia mediano nivel.

- ✓ Las experiencias desarrolladas dentro del proyecto coinciden con parte del espacio de acción en éste definido, abarcando experiencias de desempeño docente, encuentros comunales, y formación en función de actividades. No se han realizado la mayor parte de las exigencias que en esa orientación se especifican normativamente, lo cual se podría corresponder con los problemas y soluciones identificadas en el contexto escolar.
- ✓ Las expectativas de participación en los estratos consultados tiende hacia un alto nivel de desconocimiento y falta de participación, lo cual es significativo para el desarrollo del proyecto; siendo mayor en los docentes que en representantes y miembros del consejo comunal. En el fondo, los representantes y miembros del consejo comunal se encuentran desinformados en relación a todo lo relativo al proyecto educativo de la institución, ya que los profesores, manejan esta información desde una perspectiva de organización de aprendizaje.
- ✓ Los intereses entre ambos estratos sobre expectativas de participación son opuestos, coincidiendo sólo en la búsqueda de solución a problemas del plantel.
- ✓ La satisfacción de las expectativas de participación en experiencias desarrolladas sobre el proyecto en el plantel tienden hacia un bajo nivel, lo cual coincide con las tendencias tradicionales de limitada participación de los padres y representantes y consejos comunales en actividades escolares. Esto significa que el logro de la participación baja sigue constituyendo un problema que afecta el desarrollo del proyecto educativo integral comunitario.
- ✓ La insatisfacción de expectativas de participación se vinculan más al producto de esta experiencia y no al proceso que la genera; es decir, más en la consecuencia que en el efecto. El estancamiento de la participación, el desinterés hacia la incorporación de los padres y representantes, la escasa concreción y participación en soluciones y pasiva participación comunal, son expresiones de un modelo de participación concentrado y, dirigido desde la dirección, en la cual se deciden espacios de acción que no siempre son los más idóneos para el desarrollo del proyecto.

- ✓ En el marco de la orientación asociada al desarrollo de proyectos sociales, como el Proyecto Educativo Integral Comunitario, el ejercicio de la formación orientadora es una tarea de equipo, cuyas competencias formativas e informativas se distribuyen entre participantes responsables de actividades, formando una red en que emergen nuevos actores que informan y forman a otros participantes.

Recomendaciones

Reconociendo que la orientación en función de la participación puede ser desarrollada por un modelo no directivo y basado en la convergencia de intereses de los participantes escolares y no escolares, se recomienda a la dirección del plantel, a estudiosos y autoridades educacionales comprometidos con el desarrollo de la participación en el nivel de Educación secundaria, seguir las formulaciones siguientes:

Asumir el proyecto en referencia de modo compartido, desde las instancias directivas una responsabilidad de guía como corresponde y promover las iniciativas comunales y docentes en torno a determinación de necesidades y posibles soluciones antes de tomar decisiones en torno a problemas y realizaciones que involucren socialmente a los sectores implicados en la participación.

Asignación o asunción voluntaria de «asesores» que ayuden a quienes lo requieran a obtener información sobre las dimensiones conceptuales –organizacionales y funcionales – instrumentales del proyecto, de modo que puedan insertarse en cualquier experiencia a partir de dicho conocimiento. Este tiene carácter orientador tanto de los que la escuela requiera, lo que puedan realizarse desde el proyecto y la asunción de expectativas de compromiso, colaboración y responsabilidad de quienes se integren a la acción comunal en el nivel de Educación Básica.

Utilizar las estrategias de atención personal, colectiva y comunicacional indirecta para difundir mensajes sobre realizaciones y recibir solicitudes de orientación respecto a los aportes y contribuciones desde la comunidad.

Como cada año escolar los proyectos pueden tener variaciones, e incluso cambiar, al asumir diferentes campos de acción institucional según su normativa, es preciso considerar el tipo de información que tal cambio genera, a los efectos de orientar a las comunidades sobre el particular.

El personal docente debe ser más participativo, ya que este tiene mayor posibilidad de influir – ahora, conjuntamente con los consejos comunales – en las comunidades y representantes en cuanto a realizaciones de mejoramiento de las condiciones en que realizan los estudiantes sus aprendizajes y sobre la calidad de estos.

Incentivar a los docentes del liceo U.E. Luis Beltrán Díaz a realizar estrategias integración y participación para fortalecer la comunicación, tales como: Normas de convivencia, reuniones con los consejos comunales.

Teóricamente se recomienda a estudiantes interesados en replicar esta investigación, aplicar el modelo construido en torno a la relación participativa como una consecuencia de intereses en torno a compromisos, colaboración y responsabilidad, que se canalizan estratégicamente a través de la comunicación personal directa e indirecta para responder a exigencias en torno al objeto en que se desarrolla la acción.

El proceso de orientación hacia la participación de las comunidades en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario deberá ser realizado desde la perspectiva de la relación acción a realizar e información vinculante con la misma. Corresponde a los docentes o consejo comunal que lo asume convertirse en equipo de información y formación, como dimensiones constitutivas de la orientación aplicada a intervenciones con sentido transformador en el ámbito escolar.

Promover la participación de los habitantes de la comunidad, a lo largo del proceso de construcción de los proyectos en la comunidad, lo cual favorece la consolidación del Poder Popular.

Esta investigación propone al estado una intervención activa para construir la participación ciudadana, desde su definición hasta su promoción y ejecución, y donde la escuela-comunidad y familia funcionen como uno de los ejes centrales.

Referencias Bibliográficas

Calonge, D. (1985). “Estudio de Necesidades en Orientación”.

Revista de Pedagogía. N° 16 (pp. 37-43). Ediciones del CHD – UCV.
Caracas.

Calvetti, F. (1995). **Participación Comunitaria en el Ambiente Físico Escolar.** (Tesis de Maestría). Caracas: Universidad santa María.

Camacho, Y. y Ledezma, M. (2006). **Propuesta de un Proyecto Educativo Integral Comunitario para la Unidad Educativa Estado Mérida.** (Tesis de Grado). Caracas: Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.

Diccionario de Ciencias Sociales (2003) **Participación Comunitaria.**
Ediciones Kapelluz.

Gómez, V. y Mayoral, M. (1996). **Hacia una Escuela Pública Comunitaria.** Madrid: Ediciones Laia.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2002). **Proyecto Educativo Integral Comunitario.** (mimeo). Caracas: Ediciones de la Dirección General de Desarrollo Educativo.

Rodríguez, I. (2003). **Análisis Crítico de la Participación Escolar y Comunitaria: La Experiencia de Fe y Alegría.** (Tesis de

Grado). Caracas: Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.

Venezuela. (2000). **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.** Caracas: Ediciones de la Imprenta de la Nación.

Venezuela. (2009). **Ley Orgánica de Educación-.** Caracas: Ediciones DelaImprenta de la Asamblea Nacional.

