UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS (AS) DE 2° GRADO DE LA U.E "NUESTRA SEÑORA DE BELÉN" EN EL MUNICIPIO VALENCIA DEL ESTADO CARABOBO

Campus Bárbula, febrero 2015

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS (AS) DE 2° GRADO DE LA U.E "NUESTRA SEÑORA DE BELÉN" EN EL MUNICIPIO VALENCIA DEL ESTADO CARABOBO

Requisito parcial para optar el título de licenciada en Educación mención: Integral

Autoras:

Br. Alvarez Mareibeth.

Br. Artigas Mariana.

Tutor (a):

Profa. Dulce Ceballos

Campus Bárbula, febrero 2015

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado presentado (a) por las ciudadanas Álvarez Mareibeth, Artigas Mariana para optar al Grado de Licenciada en Educación, Mención Educación integral, cuyo título es los procesos de aprendizaje en la enseñanza de la lengua y desarrollo del lenguaje de los niños (as) de 2° grado de la U.E "Nuestra Señora de Belén" en el municipio Valencia del estado Carabobo; y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo de Grado hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Bárbula, en el mes de octubre de 2014.

_____

Prof (a). Dulce Ceballos.

C.I: V-8.417.764

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedicamos principalmente a Dios por darnos la oportunidad y dicha de lograr unas de nuestras metas propuestas a lo largo de nuestras vidas. A nuestros padres, por su apoyo durante todo este tiempo y definitivamente sin ellos nada de esto hubiese sido posible.

Nuestros hermanos y hermanas, que siempre estuvieron a nuestro lado apoyándonos, y a todos aquellos seres querido que comparten el día a día y nos brindan todo el apoyo necesario para lograr nuestros éxitos. Por otra parte es válido decir que más que un trabajo de grado para cumplir un formalismo académico, representó un tiempo compartido donde la paciencia fue nuestro principal aliado y mejor aún se fortalecieron nuestras relaciones personales, es por ello que nuestra más grande dedicatoria va al fruto de nuestro esfuerzo diario, intelectual, profesional y humano.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Es justo expresar el agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que nos brindaron su apoyo para lograr nuestro objetivo, en especial a:

- Dios, sin cuya presencia hubiera sido imposible ver cristalizados nuestros anhelos académicos.
- Nuestros padres, ejemplos de lucha, esfuerzo y dedicación día tras día, demostrándonos que su sabiduría es infinita al igual que su amor por nosotras y eso no se compara con nada en el mundo.
- A la Universidad de Carabobo por abrirnos la puertas para nuestra preparación académica.
- A los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, especialmente los del Departamento de Educación Integral, que nos impartieron los conocimientos necesarios para la culminación de nuestra carrera.
- A nuestra tutora, Dulce Ceballos, que con su esfuerzo nos llevo a la meta final.
- A los Licenciados Nestor Martinez, kathyuska Torrealba y María Rodríguez por su grandiosa colaboración y apoyo en la investigación realizada.
- A los niños, niñas, personal docente, administrativo y obrero, de la U.E. "Nuestra Señora de Belén" por su disposición a colaborar.
- Por último, deseamos dar un agradecimiento a nuestra fé, constancia, dedicación y por el tiempo invertido, el cual dejó semillas de crecimiento en cada uno de nosotras y mejor aún, las ganas de seguir adelante.

Las Autoras.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA ..... **¡Error! Marcador no definido.**
AGRADECIMIENTO V
ÍNDICE DE GRÁFICOS ..... **¡Error! Marcador no definido.**
RESUMEN ..... I **¡Error! Marcador no definido.**
ABSTRACT ..... **¡Error! Marcador no definido.**
INTRODUCCIÓN ..... **¡Error! Marcador no definido.**

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema ..... **¡Error! Marcador no definido.**2

Objetivos de la Investigación 18

Justificación de la Investigación 19

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación ..... **¡Error! Marcador no definido.**1

Bases Teóricas ..... **¡Error! Marcador no definido.**25

Bases Legales 32

Definición de Términos 36

Tabla de Variables 38

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la Investigación ..... **¡Error! Marcador no definido.**40

Tipo de Investigación 40

Población y Muestra..... **¡Error! Marcador no definido.**41

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 41

Validez y Confiabilidad 42

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 46

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .. **¡Error! Marcador no definido.**58

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 6060

ANEXOS 61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	GRÁFICO N°	Pág
1.	Indicaciones del maestro …….	47
2.	Comprende al maestro……..	48
3.	Deja por terminar las tareas…….	49
4.	Pronunciación adecuada……..	50
5.	Comunicación activa……	51
6.	Entienden lo que dicen…….	52
7.	Comunicación comprensible……	53
8.	Mantiene una conversación……..	54
9.	Tono de voz adecuado……..	55
10.	Compañerismo……..	56
11.	Asistencia de los padres……..	57

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

"LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS (AS) DE 2° GRADO DE LA U.E "NUESTRA SEÑORA DE BELÉN" EN EL MUNICIPIO VALENCIA DEL ESTADO CARABOBO"

Autor (a): Álvarez Mareibeth
Artigas Mariana
Tutor: Dulce Ceballos
Fecha: Febrero 2015

RESUMEN

La investigación que se presenta a continuación, es titulada "los procesos de aprendizaje en la enseñanza de la lengua y desarrollo del lenguaje de los niños (as) de 2° grado de la U.E "Nuestra Señora de Belén" en el municipio Valencia del estado Carabobo" con la intensión de dar a conocer la importancia de un buen desarrollo del lenguaje del niño ya que el desconocimiento por parte de padres, madres, maestros y alumnos sobre el desarrollo del lenguaje de niños y su inadecuado manejo de técnicas y estrategias promueven conductas inadecuadas que dificultan su normal desenvolvimiento en el entorno social promoviendo así dificultad para comunicarse en forma clara. Es por ello nuestro objetivo general es determinar los procesos de aprendizaje en la enseñanza de la lengua y desarrollo del lenguaje de los niños (as) de 2° grado de la U.E. "Nuestra Señora de Belén" en el municipio Valencia del estado Carabobo, debido a que el habla desarrollada del niño es uno de los componentes esenciales en la preparación para la escuela y el éxito. La investigación se encuentra enmarcada bajo un diseño no experimental de tipo documental, de campo, y descriptivo, la población consta de 37 estudiantes, y se considero tomar el total de la población, llamándose esto un estudio censal.

La línea de investigación Lectura y Escritura

Palabras clave: Educación, enseñanza de la lengua y desarrollo del lenguaje.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

"LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS (AS) DE 2° GRADO DE LA U.E "NUESTRA SEÑORA DE BELÉN" EN EL MUNICIPIO VALENCIA DEL ESTADO CARABOBO"

Autor (a): Álvarez Mareibeth
Artigas Mariana
Tutor: Dulce Ceballos
Fecha: Febrero 2015

ABSTRACT

The research presented below is titled "learning processes in language teaching and language development of children (as) 2nd level of the EU" Our Lady of Bethlehem "in the town Valencia state Carabobo "with the intention of raising awareness of the importance of good language development of the child and the ignorance of parents, teachers and students about language development of children and their inadequate management techniques and strategies promoting behaviors inadequate that impede the normal development in the social environment and promoting difficulty communicating clearly. That is why our overall objective is to determine the learning processes in language teaching and language development of children (as) 2nd level of the EU "Our Lady of Bethlehem" in the town Valencia, Carabobo state, because the developed child's speech is one of the essential components in school readiness and success. The research is framed under no documentary experimental design, field, and descriptive, the population consists of 37 students, and consider taking the total population, calling this a census study.

The research line Literacy

Keywords: education, language teaching and language development.

INTRODUCCIÓN

Todo proceso de investigación debe partir de lo que se quiere estudiar. En este caso desde el punto de vista educativo un estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua donde se puede aportar conocimientos nuevos a las investigaciones anteriores realizadas en el ámbito escolar.

Al hablar del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua, una temática de alto valor en la actualidad para que el niño desarrolle habilidades y destrezas en el habla que le servirán en su vida diaria, se decide abordarla bajo la intensión de conocer algunas formas de cómo y porqué de éste proceso. Para los docentes y representantes ésta experiencia permite formar criterios y emplear métodos de su enseñanza en el aula, por ello el nombre que recibe ésta es; LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS (AS) DE 2° GRADO DE LA U.E ¨ NUESTRA SEÑORA DE BELEN¨.

En el primer capítulo se planteo el problema a estudiar indicando sus objetivos y la justificación con su línea de investigación.

En el segundo capítulo, cuerpo del trabajo, se realizo las bases teóricas en la cual se nombra los antecedentes que sirvieron de aporte a esta investigación, las bases legales y la definición de términos.

En el tercer capítulo el marco metodológico que indica el tipo y el diseño de la investigación al igual que la técnica empleada para su realización con su validez y confiabilidad.

CAPITULO I
EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El lenguaje es la facultad de expresión típica en el hombre, constituye el elemento base de todos los sistemas de comunicación del pensamiento, especialmente de las lenguas articuladas. En este sentido, las cualidades más genuinas y universales del lenguaje humano son la creatividad y la doble articulación. La creatividad y la doble articulación son valoradas hoy en día, ya que nuestro lenguaje debe ser creativo y bien articulado, la publicidad y los nuevos medios de comunicación son un ejemplo de esto. Ellos enseñan cómo se puede jugar con la lengua. Durante los últimos 50 años, el interés por la creatividad no ha hecho más que aumentar. Incluso las investigaciones han prestado atención a este fenómeno. Psicólogos, pedagogos y filósofos investigan los procesos creativos.

A nivel mundial la UNESCO (2008) plantea que:

> "El lenguaje abre o cierra posibilidades para el desempeño social de los individuos, en tanto que funciona como un instrumento cognoscitivo básico para el desarrollo de otros aprendizajes. El desarrollo de la lectura y la escritura está estrechamente ligado al desarrollo de operaciones mentales superiores tales como: el manejo de símbolos, las destrezas de generalización, el desarrollo de categorías abstractas que son indispensables para comprender críticamente el complejo mundo social actual". (P.36)

En este sentido la enseñanza del lenguaje ha estado en la escuela ligada con métodos, es decir, a una serie de pasos que hay que seguir para alcanzar determinados resultados. Sin embargo, en la práctica no siempre los métodos resultan adecuados

para lograr los aprendizajes, particularmente cuando no dan cuenta de los intereses, los rasgos culturales y lingüísticos de los niños/as. Así cuando, en la enseñanza del lenguaje, se privilegia un enfoque mecanicista, se genera una resistencia del parte del estudiante a desarrollar lecciones del silabario o libro de textos y/o copias sin sentirse identificado con ellas, pues en éstas se privilegian textos y ejercicios artificiales descontextualizados tales como (Mi mamá me mima).

Al contrario, cuando la enseñanza del lenguaje parte del estudiante, es decir, se vincula con la experiencia vital del niño/a con las necesidades de su comunidad y con sus intereses, el niño/a va aprendiendo naturalmente, incluso de sus propios errores. De este modo, el lenguaje se desarrolla cuando permite a los niños/as actuar con respeto a las cosas y actividades del mundo que les rodea porque se supone que quieren "hablar o escribir" algo, comunicar sobre algo a alguien en una situación de comunicación de "verdad".

Piaget (1947) destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como "uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo". Se considera importante hacer una investigación debido al gran déficit de lenguaje que existe actualmente en las comunidades causando una autoestima baja en los niños de educación primaria, siendo este uno de los factores más importantes para el ser humano.

El habla desarrollada del niño es uno de los componentes esenciales en la preparación para la escuela y el éxito en ella después. Actualmente se observa como un profesor le da la palabra más a menudo al niño que habla fluida y correctamente,

ocasionando que el niño con déficit del lenguaje se sienta excluido provocando un desinterés en el ámbito escolar. El niño comunicativo tiene más amigos y en el futuro para él son más accesibles las ciencias humanistas y la multitud de profesiones en las que es necesaria la sociabilidad.

Aprender es para cada niño/a un proceso de autosocioconstrucción de sus competencias y saberes. Los aportes de los enfoques constructivos del aprendizaje (Piaget, Vygotsky, Ausubel, Feuerstein) confirman lo que los educadores humanistas habían intuido: que la actividad del sujeto que aprende es determinante en la construcción de un saber operatorio. De este modo no hay aprendizaje eficaz y eficiente en situaciones que no tengan significado para el aprendiz y que la mejor manera de facilitar un aprendizaje significativo es permitiendo que dichas situaciones sean "proyectadas" y evaluadas por el propio alumno o alumna y sus padres, con el apoyo de docentes mediadores.

Cada niño es único y debemos considerar factores tan identificativos y personales como su temperamento, habilidades, debilidades, mecanismos de defensa, deseos y nivel cognitivo a la hora de comunicarnos con él y educarle. Una educación permisiva, por parte de los padres, puede ser el origen de una baja autoestima. Este modelo educativo está muy presente en las últimas generaciones, dado que los padres se exigen mucho a ellos mismos en su "rol parental" pero muy poco a sus hijos, lo que crea gran desconfianza en sí mismos y el caldo de cultivo de una cultura del no esfuerzo y la dejadez. Esta baja autoestima también la encontramos cuando hay un mal conocimiento de sí mismo como personas y padres y cuando los padres son descalificadores.

Las instituciones académicas (colegios, escuelas,…) y el ambiente social que el niño viva en ellas es fundamental a la hora de fomentar en los niños una autoimagen adaptada y aceptada, y un auto concepto positivo, que son

imprescindibles para desarrollar su autoestima. Los educadores deben resaltar los logros que alcanzan nuestros hijos de una forma realista y tienen que evitar las humillaciones. Es evidente que el autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran un autoconcepto nocivo, que llevan al niño a no confiar en sí mismo y en sus posibilidades, a no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso, ya que conlleva problemas en la estructura mental del alumno, en su atención y concentración, lo que termina influyendo notablemente en su rendimiento.

En Venezuela existen centros de investigaciones que han descrito la problemática del lenguaje y su expresión tal es el caso de la (UPEL / CILLHOM – Instituto Pedagógico de Maracay (2006) referente a :***"La lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua"*** donde se explica "La enseñanza de la lengua ocupa un lugar preponderante en los estudios e investigaciones actuales por cuanto el lenguaje constituye la herramienta fundamental para aprehender el mundo y relacionarse en diversos contextos y situaciones y porque los resultados sobre la competencia comunicativa de los usuarios de la lengua son preocupantes"

En este sentido Lomas (2002); hace consideraciones sobre la problemática de la enseñanza de la lengua según sugiere áreas susceptibles en ciertas estrategias en el problema de la lingüística, sobre el manejo y dominio de las macrohabilidades: hablar, escuchar, leer y escribir, dejan al descubierto fallas profundas en la comprensión de textos utilizados en el ambiente escolar; problemas en el uso del léxico; deficiencias en la elaboración de un discurso hablado e incapacidad para proyectar con adecuación, coherencia y cohesión un texto escrito.

El desconocimiento por parte de padres, madres, maestros y alumnos sobre el desarrollo del lenguaje de niños y su inadecuado manejo de técnicas y estrategias promueven conductas inadecuadas que dificultan su normal desenvolvimiento en el

entorno social promoviendo así dificultad para comunicarse en forma clara. A través de la observación que se realizó en la U.E. "NUESTRA SEÑORA DE BELEN" se pudo evidenciar que el lenguaje siendo la base de la comunicación del ser humano se encuentra distorsionado, causando contrariedad en el proceso comunicativo al momento del aprendizaje, debido a que los niños con esta déficit adquieren conceptos y manías propias para comunicarse y es ahí donde el docente cae en cierta confusiones.

El habla desarrollada del niño es uno de los componentes esenciales en la preparación para la escuela y el éxito en ella después. Un profesor le da la palabra más a menudo al niño que habla fluida y correctamente. El niño comunicativo tiene más amigos y en el futuro para él son más accesibles las ciencias humanistas y la multitud de profesiones en las que es necesaria la sociabilidad. Los padres, en general, acuden al especialista por problemas del desarrollo del habla del niño demasiado tarde, entre los 4 y 5 años, al ingresar a la escuela, cuando el período sensitivo del desarrollo del habla está prácticamente acabado.

Los psicólogos hablan de "períodos sensitivos", como de momentos en los que el aprendizaje de algo se realiza de forma natural y fácil, dejando una huella fuerte en la personalidad. Período sensitivo es el período de particular sensibilidad en el dominio de un cierto tipo de actividad. La persona nunca consigue adquirir tan fácilmente algún conocimiento o habilidad y con tanta alegría como en el período sensitivo. Los períodos sensitivos duran un cierto tiempo y son irrepetibles - independientemente de que, que si el niño consiguió aprovechar sus condiciones para el desarrollo por completo en algunas sus capacidades.

Por ejemplo, si el niño por alguna razón no ha aprendido a hablar hasta los 5 años, él nunca aprenderá. Los padres, maestros y comunidad deben entender toda la importancia de su parte en el desarrollo del habla del niño y usar cada oportunidad

para mejorarla. Hay una gran cantidad de maneras para hacerlo: leer los libros con los niños, conversar sobre lo leído, observar y discutir las ilustraciones, memorizar las canciones infantiles, los poemas, proverbios, trabalenguas, etc.

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje. Sin embargo, no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración: durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los enseñantes; el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada. Se exigía a los alumnos su competencia, sin más, como si a ésta se llegara de forma natural, por el simple hecho de hablar.

Desde los albores de la historia, el ser humano ha manifestado la necesidad de comunicarse, de expresar sus ideas, sus sentimientos, ilusiones y anhelos. Al respecto, se puede señalar que el interés por estudiar el lenguaje ha estado presente desde la época de Aristóteles (384 a. C.-322 a. C), quien consideraba que el aparato lingüístico del niño y la niña y su capacidad de comprensión se desarrollaban independientemente. Para ese gran filósofo griego, los niños pueden comprender lo que se les dice mucho antes de ser capaces de decirlo.

Desde un punto de vista social, el lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás, etc. Ésta es, quizá, la función más evidente y la que, por lo tanto, guía la mayoría de actividades que se preparan en la escuela. Es por tal motivo que para la presente investigación, se plantea la siguiente interrogante.

¿Cómo son los procesos de aprendizaje en la enseñanza de la lengua y desarrollo del lenguaje de los niños (as) de 2° grado de la U.E. "Nuestra Señora de Belén" en el municipio Valencia del Estado Carabobo?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar los procesos de aprendizaje en la enseñanza de la lengua y desarrollo del lenguaje de los niños (as) de 2° grado de la U.E. "Nuestra Señora de Belén" en el municipio valencia del Estado Carabobo

Objetivos específicos

Diagnosticar los procesos de aprendizaje en la enseñanza de la lengua de los niños de 2° grado en la U.E. "Nuestra Señora de Belén"

Identificar el desarrollo del lenguaje en los niños (as) de 2° grado de la U.E. "Nuestra Señora de Belén"

Describir los procesos de aprendizajes en la enseñanza de la lengua y desarrollo del lenguaje en los niños (as) de 2° grado de la U.E. "Nuestra Señora de Belén"

Justificación de la investigación

El presente trabajo busca identificar los procesos en la enseñanza de la lengua y desarrollo del lenguaje en los niños (as) de 2° grado de la U.E "Nuestra Señora de Belén", lo cual nos permitirá obtener mayor información acerca del desarrollo integral del niño, dando mayor énfasis al nivel desarrollo de lenguaje adquirido en la primera infancia.

Es decir, esta investigación permitirá mantener mayor contacto con la realidad a fin de llegar a un mejor conocimiento, sobre todo de aquellos niños que no cuentan con un desarrollo de lenguaje comprensivo adecuado para su edad cronológica, lo que muchas veces acarrea en dificultades para el aprendizaje, permitiendo a los profesionales involucrados en esta área, obtener resultados objetivos acerca de las deficiencias del lenguaje comprensivo, considerando que la primera infancia es la edad crítica para la adquisición del lenguaje.

Así mismo, es importante mencionar que un mayor porcentaje de niños de nivel socioeconómico bajo, muestran dificultades severas para aprender a leer, escribir y hablar correctamente, debido principalmente a falencias en el desarrollo del lenguaje, afectando principalmente el área académica. Todos los puntos antes mencionados nos permitirán a futuro tener conocimientos específicos que brinden mejores alternativas para aquellos niños que presenten dificultades en el lenguaje y así poder lograr un mejor desarrollo integral del niño y por ende del país.

Los niños (as) de 2° grado muestran un deficiente nivel del desarrollo del lenguaje, influenciado por desconocimiento de padres, madres sobre el este tema lo que dificulta el proceso de aprendizaje, la situación antes descrita justifica la necesidad de realizar esta investigación para que los padres puedan orientar y guiar adecuadamente las conductas de los niños sin agredir su área emocional y en su

defecto otras, promoviendo así un cambio de actitud orientada al mejoramiento del desempeño diario en sus actividades pedagógicas y a la vez en su medio ,logrando concienciar de esta manera la importancia de la co-participación lo que contribuirá a la solución de problemas educativos y facilitará su normal desarrollo, considerando cada caso desde sus propias particularidades para lograr resultados beneficiosos que constituirán la base para aprendizajes futuros en su entorno natural ,social y cultural.

La línea de investigación para este trabajo es lectura y escritura en educación integral

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Existen diversas investigaciones acerca del capital intelectual en la gestión del conocimiento, que sirven de base para la documentación de ésta investigación, los más relevantes son los siguientes:

Alcalde.C, Panes. D y Valenzuela. M (2009) en su trabajo de grado **"conciencia corporal y desarrollo del lenguaje: una alianza estratégica imprescindible"** elaborado en la universidad academia de humanismo cristiano (Santiago), plantean en su investigación de tipo descriptiva, que desde los albores de la historia, el ser humano ha manifestado la necesidad de comunicarse, de expresar sus ideas, sus sentimientos, ilusiones y anhelos. Es así como en su objetivo general buscan describir teóricamente las relaciones que existen entre conciencia corporal y desarrollo del lenguaje, los 36 especialistas usados para la investigación fue un conjunto de profesionales conocidos y docentes vinculados con el tema del lenguaje y la corporalidad, en el ámbito de la educación como de la salud, y la muestra estuvo conformada por 8 especialistas, tomando como criterio ó referencia su perfil, cuyas características se describen a continuación:

De esta manera nos expresa la conclusión de la investigación, comprender el este estudio que elimina las separaciones fragmentarias entre los procesos humanos, como por ejemplo cuerpo y espíritu, corporalidad y lenguaje. El cuerpo y el lenguaje son un todo a la vez, por ello no es posible desde esa óptica que ningún proceso lingüístico pueda estar separado de algún patrón o expresión corporal. Al respecto, se puede señalar que la relación que guarda con nuestro trabajo es el interés por estudiar

el lenguaje, ya que ha estado presente desde la época de Aristóteles, quien consideraba que el aparato lingüístico del niño y la niña y su capacidad de comprensión se desarrollaban independientemente. Para ese gran filósofo griego, los niños pueden comprender lo que se les dice mucho antes de ser capaces de decirlo.

Sigcha. M (2010) en su trabajo de grado "**elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de práctica docente "Agustín Albán" del cantón Pujilí barrio Guápulo en el periodo escolar 2009-2010"** realizado en la universidad técnica de Cotopaxi (Latacunga- Ecuador) cuyo objetivo fue fomentar a la maestra a trabajar con estrategias innovadoras en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas; lograr un desarrollo óptimo de lenguaje en los niños y niñas. Esta es una investigación de tipo descriptiva, para aplicar la propuesta el cual fue usado para desarrollar el lenguaje en los niños, se contó con una población de 245 niños de dicha escuela y se tomó una muestra de 23 niños con edad de 5 a 6 años.

Es así como concluyen, mencionando que se ha elaborado un amplio y explicativo manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años, el cual fue aplicado de una manera satisfactoria para los educandos y la maestra. Principalmente el aporte que nos deja esta investigación y la relación que guarda con nuestro trabajo es que en el medio social en que vive el niño se determina su vocabulario; el cual ira dominando progresivamente mediante mecanismos de impregnación e imitación directa. La escuela cumple el papel fundamental de compensar los posibles déficits lingüísticos del entorno en que vive el niño y de proporcionar experiencias o situaciones que amplíen el léxico.

Verdezoto. M (2011) en su trabajo de grado **"la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año**

lectivo 2010-2011" realizado en la universidad central del Ecuador (quito) presenta en su investigación el objetivo general como determinar la influencia de la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela "Heredia Bustamante", de la ciudad de Quito, del año lectivo 2010-2011. Esta es una investigación de tipo explicativa, como población contaron con la directora del plantel y encuesta a las docentes de la institución educativa el cual fue un total de 28 y la muestra de 9 personas.

El lenguaje ocupa un lugar tan destacado en las relaciones humanas, que los docentes, padres, madres, y los profesionales de Educación Infantil y primer ciclo de primaria, en particular, están obligados a prestar una especial atención tanto a los procesos de adquisición y desarrollo del mismo como a sus posibles perturbaciones, ya que la expresión oral es, uno de los aspectos más importantes y a la vez más descuidados de la escuela Infantil y Primaria, al ser entendido -el desarrollo del lenguaje- como un proceso de maduración natural que no merece consideraciones especiales durante los primeros años de la infancia.

Law J, Garrett Z y Nye C (2007) en su publicación titulada **"Intervenciones de terapia del habla y el lenguaje para niños con retraso o trastorno primario del habla y el lenguaje"** reproducción de una revisión Cochrane, traducida y publicada en La Biblioteca Cochrane Plus, 2007, Producido por UPDATE software, tiene como objetivo, analizar la efectividad de las intervenciones del habla y el lenguaje en niños con retraso o trastorno primario del habla y el lenguaje, siendo esta una investigación documental y cuento con una población de 70 niños o adolescentes y una muestra de 13 con diagnóstico de retraso o trastorno primario del habla y el lenguaje.

Para tomar la muestra no se fijaron límites superiores de edad durante las búsquedas, sin embargo, los participantes de más edad identificados en los estudios para la revisión tenían 15 años, así mismo los autores antes mencionados nos dejan como conclusión de que puede haber algún apoyo para la efectividad del uso de las intervenciones de la terapia del habla y el lenguaje para los niños con dificultades en la expresión fonológica y de vocabulario. Las pruebas indican que hay un efecto diferencial de la intervención y que la terapia para las dificultades de la expresión de sintaxis puede ser efectiva cuando los niños no tienen además dificultades graves de recepción del lenguaje.

Es así como esta investigación documental nos da un gran aporte a nuestro trabajo brindándonos sus resultados, los cuales indican que la terapia del habla y el lenguaje es eficaz en niños con dificultades fonológicas ya que retraso o trastorno primario del habla y el lenguaje es una dificultad frecuente del desarrollo que, si no se resuelve, puede causar dificultades de aprendizaje y de socialización y prolongarse más allá de la adolescencia. Esta revisión examina la efectividad de las intervenciones de terapia del habla y el lenguaje para los niños con retraso o trastorno primario del habla y el lenguaje.

Samuel Gili, (1972, Madrid) pedagogo español, define el inicio del lenguaje infantil en el siglo XVIII, cuando el renacimiento del espíritu de observación apoyado por las corrientes filosóficas empiristas, pone los cimientos para una investigación basada en hechos y sumarios. En este sentido es pertinente notar la importancia que se le da al lenguaje desde siglos anteriores, ya que uno de los elementos que distinguen a los seres humanos del resto de los seres vivos es la capacidad para comunicarse de manera sistematizada y comprensible, es decir, utilizando un lenguaje.

Bases teóricas

Procesos de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediantes los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso el aprendizaje siempre conlleva a un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el "querer aprender", resulta fundamental que los niños (as) tengan el deseo de aprender, aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el "saber aprender", ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas, tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar), repetitivas (recitar, copiar), y exploratorias (experimentación). Por último nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia, ya que para poder aprender, el

niño o niña debe estar en condiciones de hacerlo, es decir tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

Poca gente aprende con eficiencia muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene con solo leer o escuchar. El aprendizaje es una ciencia basada en principio y procedimientos en definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos ensañarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo. Estudiamos por una razón: para aprender, pero la mayoría de nosotros estudiamos para cumplir con una tarea, o solo para leer un número determinado de paginas no teniendo ninguna importancia estos propósitos.

El objetivo debería ser el de obtener un determinado éxito mediante el aprendizaje, la finalidad real del estudio es la de adquirir la capacidad de hacer algo nuevo o la de lograr entender algo. Es por ello que la enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

Enseñanza de la lengua

La enseñanza de la gramática con el propósito de aprendizaje de la lengua materna es una práctica que no funciona, ni teórica ni empíricamente se justifica, y solo contribuye a entorpecer la formación lingüística del alumno. Una cosa es que la normativa gramatical –especialmente la nueva normativa prescriptiva que hemos caracterizado- deba ser conocida a fondo por el profesor (saber práctico) para que pueda controlar debidamente su cumplimiento cuando corresponda, y otra es que ella sea enseñada al alumno como si el solo conocimiento teórico lo habilitara para su conocimiento o dominio práctico de la lengua, que es cosa muy distinta.

Por el contrario, concebir la lengua como una actividad, como un hacer, como lo que es en realidad, obliga a la enseñanza a centrarse en esas habilidades o destrezas

discursivas de comprensión y producción que ya conocía la retórica clásica, y a su ejercitación -en consonancia con el carácter técnico del hablar- en términos de estricta práctica idiomática encaminada a lograr la apropiación, por parte de los alumnos, de las técnicas –fónicas, gramaticales, léxicas y semánticas- que les permitan el dominio oral y escrito de la variedad formal.

Pronunciar canónicamente la *ch*, asignar los plurales adecuados a los préstamos léxicos, aplicar las terminaciones correspondientes a los verbos irregulares, dominar las construcciones subordinadas, considerar la ortografía puntual son tareas –entre tantas otras- que suponen el control de ciertos procedimientos o acciones prescritos, esto es, de ciertas técnicas. El logro de una técnica lleva a lo que se denomina habilidad, capacidad que, desde el punto de vista pedagógico, debe constituir el componente fundamental de las tareas conducentes a la apropiación de una lengua.

Desarrollo del lenguaje

El lenguaje es un hecho social que, como tal, se desarrolla a través de las interacciones dentro de una comunidad. Según Lev Vygotsky, psicólogo soviético del siglo XX, la adquisición del lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje. La influyente teoría de Vygotsky sobre la "zona de desarrollo próximo" afirma que los profesores deberían tomar en consideración el potencial de aprendizaje futuro del niño antes de intentar ampliar sus conocimientos.

Asimismo, hay acuerdo en que el curso que sigue el desarrollo del lenguaje refleja la interacción de factores en al menos cinco dominios: social, perceptivo, procesamiento cognitivo, conceptual y lingüístico. Los teóricos difieren en el énfasis y grado de determinación supuesto para un dominio determinado, pero la mayoría

estaría de acuerdo en que cada uno tiene relevancia. Existe un gran número de investigaciones que respaldan la opinión que el aprendizaje del lenguaje se ve influenciado por muchos aspectos de la experiencia y capacidad humana.

Características

La comunicación

Los niños de 1 a 3 años infieren los intentos de comunicación de un hablante y usan esa información como guía en su aprendizaje del lenguaje. Por ejemplo, incluso desde los 24 meses, son capaces de inferir solamente del tono de voz excitado de un adulto y de la situación física, que una palabra nueva debe referirse a un objeto que fue puesto sobre la mesa cuando el adulto no se encontraba presente.

El entorno o ambiente verbal influye en el aprendizaje del lenguaje. Desde los 1-3 años de edad, los niños provenientes de familias "profesionales" y muy verbales, habían oído prácticamente tres veces el número de palabras por semana, que niños provenientes de familias que viven de la "asistencia social" y son menos verbales. Los datos longitudinales muestran que algunos aspectos de este uso temprano del lenguaje de los padres predicen los puntajes en lenguaje que los niños obtendrán a los nueve años.

El entorno

Por factores educativos se entiende aquellos aspectos que se desarrollan al interior de una institución o sistema educativo, que proporcionan al individuo o colectividad las herramientas necesarias para aprender la lengua. Los factores en este contexto encontrados, en la literatura revisada se enunciarán a continuación.

La segregación: es un programa educativo, que implementa el uso de la lengua materna como instrucción en el aula y medio escolar; es la base principal de todo proceso de comunicación.

El desarrollo cognitivo está estrechamente ligado al desarrollo del lenguaje. Niños con Cociente Intelectual Bajo pueden mostrar un desarrollo lingüístico por debajo de lo esperado para su edad. Para conocer la capacidad intelectual de niños no verbales es necesario utilizar pruebas psicométricas no-verbales. La frecuencia afecta la velocidad de aprendizaje. Los niños que escuchan una proporción inusualmente alta de ejemplos de una forma de lenguaje, aprenden dicha forma más rápido que los niños que reciben un input común y corriente.

Es posible que se den "compensaciones" entre los diferentes dominios de lenguaje cuando la frase completa que se desea lograr requiere más recursos mentales de los que el niño dispone. Por ejemplo, los niños cometen más errores en formas verbales de poca importancia, tales como la parte final del verbo, o preposiciones en oraciones de sintaxis compleja, más que en aquellas cuya sintaxis es más sencilla.

La familia

Anteriormente, hemos descrito a la familia como un contexto de desarrollo donde las interacciones entre progenitores e hijos influyen en el desarrollo del lenguaje, pero una vez que el pequeño se incorpora a la escuela, entra a formar parte de otro contexto de desarrollo: el centro escolar y el aula, espacios donde se configuran nuevas interacciones y relaciones que inciden de forma más o menos directa en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

La familia, según Landaeta et al (2003), es el núcleo social más significativo en la etapa infantil, pues facilita el contacto del niño con el contexto socio-ambiental.

Dentro de este grupo también se produce la socialización del infante y se le instruye para el encuentro futuro con la vida. es por esto que la formación entregada por la familia es esencial en algunos aspectos de la vida, como el desarrollo lingüístico. algunos de los factores familiares que se relacionan íntimamente con el desarrollo léxico son la educación de los padres (tutores), por lo tanto si encontramos cambios en el estrato económico, encontraremos cambios en el léxico de los niños integrando este estrato. Moreno, García, Guerrero, Blázquez (2010) también afirma que la pertenencia a familias de bajo nivel cultural puede dificultar el desarrollo lingüístico, porque los niños oyen un lenguaje poco correcto y muy concreto.

En esta entrada, se incluirán los conceptos de maltrato, abandono, exposición a drogas y baja escolaridad de los padres como factores que afectan el desarrollo y desempeño lingüístico. en cuanto al estado de abandono del infante moreno, et al (2010) afirma que la interacción comunicativa que se genera entre el niño y los adultos, significativos de su entorno, es fundamental para el aprendizaje del lenguaje, por lo tanto, la carencia de estimulación en los primeros años, frecuente en el caso de niños abandonados, puede desencadenar un retraso en la adquisición y desarrollo del lenguaje. En niños en situación de abandono existen dificultades pragmáticas para formular demandas de información específicas (moreno, et al, 2010). Dentro de estas demandas de información se incluye la dificultad al responder cuando el enunciado les resulta demasiado extenso y emplear el lenguaje como recurso para demandar atención de forma apropiada (moreno, et al, 2010).

A partir del estudio de Pino, Herruzo y Moza (2000), el maltrato familiar es catalogado como un causante de alteraciones del lenguaje. Como la violencia de la cual son víctimas los infantes en la población latinoamericana ha ido en aumento (Pinheiro, 2006), podríamos deducir que los casos de alteraciones lingüísticas producidos por maltratos intrafamiliares, no son pocos. Moreno en varios trabajos (2003a, 2003b) señala la existencia de repercusiones lingüísticas diferentes según el

tipo de maltrato infringido al niño, como el abandono o el maltrato emocional, y que los niños expuestos a estos maltratos tienen un desarrollo del lenguaje inferior al esperado.

Tejada y Otálora (2006) plantean que las madres de baja escolaridad no manejan técnicas de estimulación cognitiva para practicar con sus hijos. Dentro de este contexto, destaca el hecho de que las madres no tienden a impulsar a los menores para que inicien o cumplan una meta y tampoco lo halagan por los logros alcanzados. Esto se explicaría por la ignorancia materna en cuanto a la relevancia de llevar a cabo actividades en conjunto con los hijos, de modo tal que haya intencionalidad y precisión sobre como contribuir para motivar el desarrollo psicológico y además claridad en la dirección del curso de ese desarrollo.

Otálora (2001) alude también a que "el nivel educativo de los progenitores, específicamente de la madre, juega un papel fundamental en la promoción del desarrollo cognitivo de los hijos y se vincula a su vez con estilos interactivos en la relación madre hijo". Con respecto a lo anterior tejada y Otálora (2006) indican que las madres que no logran terminar sus estudios primarios o secundarios no saben de la importancia de la estimulación cognitiva, por lo mismo, no estimulan a sus hijos. Esto desencadena la disminución de las herramientas de estos para lograr un buen desarrollo lingüístico.

Bases Legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)*, gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36860. 30-12-1999*

De los derechos educativos

> Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.
>
> La educación es un derecho y un deber humano, social, y fundamental, la cual es democrática gratuita y obligatoria. Él estado la asumirá como una función de máximo interés, y como un instrumento de conocimiento científico, humanístico, y tecnológico, que esté al servicio de la sociedad, con el fin de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano, y una transformación social en donde se valore la identidad nacional.

La educación como derecho personal y deber social fundamental con las características de: democrática, gratuita y obligatoria, fundamentada en el respeto a todas las corrientes de pensamiento, integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, nos dictamina que "La Educación es una necesidad y un bien público, es derecho y es deber en la actualidad", no se debe dejar a un lado las dificultades que presentan los niños y niñas en su desarrollo del lenguaje.

> Articulo 103 Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que la derivas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio de diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el estado realizara una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El estado creara y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentran privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

El disfrutar de una educación integral es un derecho para todo ser humano, sin importar su status social, esta educación debe ser permanente, de calidad, sin restringir las aptitudes y aspiraciones del individuo. Es decisivamente obligatoria la educación en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel de diversificado, la educación es gratuita .es el estado responsable de crear y sostener las instituciones y servicios suficientemente dotados para la permanencia y culminación de los sistemas educativo. Las personas que tienen una necesidad especial, o están indispuestos por alguna discapacidad, que nos le permita la asociación y permanencia en el sistema educativo, la ley le tomara la misma atención.

Ley orgánica de Educación. (Decreto Nº 5246) (2007, Marzo, 21) ***Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38654, julio 2006***

Capítulo I disposiciones generales

Título II de los principios y estructuras del sistema establece en sus artículos:

> Artículo 6: todos tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de la raza, del sexo, del credo, la posición económica y social de cualquier naturaleza.

No se debe discriminar al niño o niña que tenga un déficit en el desarrollo del lenguaje, ya que en la Ley Orgánica de Educación lo más importante debe ser el concepto de la escuela y aquí se evidencia la concepción de la misma como un centro para la promoción ideológica y el pensamiento; lo cual permite el logro de cualquier finalidad positiva..

> Artículo 13: se promoverá la participación de la familia de la comunidad y de todas las instituciones en el proceso educativo

> Articulo 16. El sistema educativo venezolano comprende niveles y modalidades. Son niveles: la educación pre- escolar; la educación básica, la educación media diversificada y profesional y la educación superior.

Son modalidades del sistema educativo: la educación especial la educación para las artes, la educación militar, la educación para la formación de ministros del culto la educación de adultos y la educación extra- escolar. El ejecutivo nacional queda facultado para adecuar estos niveles y modalidades de las características del desarrollo nacional y regional. Este artículo hace referencia al sistema educativo venezolano y en qué forma está comprendido. El sistema educativo venezolano comprende de 4 niveles estos son: la educación Preescolar, la educación Básica, la educación Media Diversificada y profesional y por último la educación superior. Se consideran oficialmente Modalidades la Educación Especial, la educación para las Artes, la educación Militar, la educación para la Formación de ministros culto, la educación de Adultos y la educación extraescolar.

> Artículo 21. La educación básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanista y artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el

aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo, de acuerdo con sus aptitudes. La educación básica tendrá una duración no menor de nueve (9) años.

El ministerio de Educación organizara en este nivel, cursos artesanales o de oficios que permitan la adecuada capacitación de los alumnos. La finalidad de la educación básica es formar integralmente al estudiante, tomando en cuenta las destrezas del alumno, humanística y artística, es una de las etapas más importante ya que se cumplen la mayor parte de las funciones de orientación y disciplinas con el educando y tendrá una duración menor de nueve (9) años.

Artículo 22. La aprobación de la educación básica da derecho al certificado correspondiente. Todo alumno que allá aprobado la educación básica tiene derecho a su certificado correspondiente.

La responsabilidad escolar es destinada a promover la formación de ciudadanos y ciudadanas a través de la participación protagónica y corresponsable de la población estudiantil, actuará junto a los demás integrantes de la comunidad educativa en los diferentes ámbitos, programas, proyectos educativos y comunitarios, ejerciendo sus derechos y deberes como ser social en un clima democrático de paz, respeto, tolerancia y solidaridad.

Definición de términos básicos.

Aprendizaje Es proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Cognitivo: Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Comunicación: Es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

Debilidades: Una característica intrínseca en la personalidad de alguien, es decir, cuando alguien presenta poca resolución y energía en su carácter, en su comportamiento, o en las acciones que realiza

Déficit: Es la escasez, el menoscabo o la deficiencia de alguna cosa que se necesita o que se considera como imprescindible.

Desarrollo: Es un proceso de evolución**.**

Educativo: Es aquella que implica la existencia de elementos educacionales aplicables sobre los individuos con un objetivo formativo en numerosos sentidos.

Habilidades: Proviene del término latino *habilĭtas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea.

Inclusión: Es contener o englobar a algo o alguien dentro de otra cosa, espacio o circunstancia específica.

Lenguaje: Es el sistema a través del cual el hombre o los animales comunican sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar.

Lingüística: Es el nombre de la ciencia que se dedica al estudio del lenguaje, y la filogenia se encarga de estudiar la evolución histórica de una lengua

Parental: De los padres o parientes o relativo a ellos, que se refiere a uno o ambos progenitores**.**

Pensamiento: Es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por eso, puede decirse que los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la imaginación**.**

Social: Es aquello perteneciente o relativo a la sociedad

Cuadro Nº 1

Tabla de Operacionalizacion de Variables

Objetivo general	Variables	Definición nominal	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Determinar los procesos de aprendizaje en la enseñanza de la lengua y desarrollo del lenguaje de los niños (as) de 2° grado de la U.E. "Nuestra Señora de Belén" en el municipio valencia del Estado Carabobo	Los procesos de aprendizaje Enseñanza de la lengua	Hilgard (1979) define "los procesos de aprendizaje es la virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada. Ferdinand de Saussure (1900) es el proceso mediante el cual una persona que domina un conocimiento lo comunica a otra por medio de un sistema de signos lingüísticos, voz, grafismo	Por procesos de aprendizaje en la enseñanza de la lengua y desarrollo del lenguaje educativos se entiende aquellos aspectos que se desarrollan al interior de una institución o sistema educativo, que proporcionan al	Educativa Educativa	Proceso. Aprendizaje. Desarrollo. Lenguaje. Social. Cognitiva. Lingüística. Interacción.	1 2 3 4 5 6 7 8

	Desarrollo del lenguaje	s, o gestos, que permiten la comunicación entre los individuos. Piaget (1942) El desarrollo del lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.	individuo o colectividad las herramientas necesarias para aprender la lengua.	Educativa	Comunicación. Entorno. La familia.	9 10 11

Fuente: Álvarez, Artigas (2015)

Capítulo III

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de Investigación

La presente investigación se encuentra enmarcada bajo un diseño no experimental, debido a que el investigador no altera ni modifica las variables independientes, para Hernandez Sampieri, Fernandez y Baptista, citados por Palencia y Talavera (2006, p. 49) señalan que "la investigación no experimental se realiza sin manipular deliberadamente variables, observando fenómenos tal y como se dan en su concepto natural, para después analizarlos".

Tipo de investigación.

De acuerdo a los objetivos considerados en el presente trabajo, el tipo de investigación que se utilizo corresponde a la información documental, debido a que se acerca a la realidad al obtener datos e información por medios impresos, audiovisuales o electrónicos, siendo ellos: revisión de material bibliográficos y otros impresos. Según Babaresco (2006, p. 28), la investigación documental "constituye prácticamente la investigación que da inicio a casi todas las demás, por cuanto permite un conocimiento previo o bien el soporte documental o bibliográfico vinculante al tema objeto de estudio…"

Población y muestra

Población

Toda investigación debe plantearse inicialmente la delimitación espacial. Esa delimitación señala el universo operacional, de lo contrario se haría muy complejo el proceso. Bavaresco (2006:91) señala que "la población es la totalidad de los elementos que forman un conjunto". En tal sentido, para el caso de la presente investigación la población objeto de estudio estará constituida por el conjunto de niños y niñas que estudian en las secciones de segundo grado en la U.E "Nuestra Señora de Belén", los cuales son segundo grado sección "A" y segundo grado sección "B", para un total de 37 niños (as).

Muestra

Bavaresco (2006:92) indica que la muestra "…no es más que un subconjunto de la población, con la que se va a trabajar, aunque no en todas las investigaciones deba extraerse muestra de una población, sino que se estudia todo el universo". En vista que la población se encuentra integrada por tan pocos niños (as) (población finita), se consideró tomar el total de la población para la aplicación de la técnica de la recolección de datos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener información, mientras que los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Según Bavaresco (2006:100) el cuestionario "consiste en un instrumento, herramienta o medio que recoge

información (directa, por el (la) encuestador (a) e indirecta por correo)". El cuestionario es un instrumento confiable y que se adapta a las necesidades surgidas de los investigadores para alcanzar los objetivos planteados.

Para la recolección de datos de la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, mediante el cuestionario conformado por preguntas cerradas, que fueron aplicadas a la totalidad de la población, Este instrumento se empleó con la finalidad de recoger toda información necesaria con los niños (as) de segundo grado que estudian en la U.E. "NUESTRA SEÑORA DE BELEN", para llevar a cabo la investigación y la organización del proyecto, además de detectar con exactitud cuáles son los procesos de aprendizaje en la enseñanza de la lengua y desarrollo del lenguaje. El instrumento consta de once preguntas con la finalidad de obtener información necesaria para la investigación. Dicho cuestionario fue validado por tres expertos, uno en el área de estadística y dos en el área de conocimiento

Validez y Confiabilidad

Para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta mediante el instrumento del cuestionario que se elaboró bajo la modalidad de Escala de Likert**,** que no es más que un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos. En este caso se manejaron las siguientes alternativas:

a. Siempre
b. Algunas veces
c. Nunca

Para proceder a aplicar el instrumento se hace necesario que se lleve a cabo un proceso de validez, el cual según Bavaresco (2006:118) señala que "la validez de un instrumento de medida demuestra hasta qué punto el instrumento o el indicador

empírico mide lo que debería medir". En este sentido la validez del instrumento utilizado para recolectar los datos fue determinado por tres expertos el cual dos de ellos profesores del departamento de evaluación y medición y una preparadora del área de estadística con amplios conocimientos del tema objeto de estudio de la presente investigación. El experto en el área se encargó de hacer observaciones de tipo general el cual emitió su opinión en relación a los siguientes aspectos: correspondencia entre la claridad, redacción y presentación.

Por otro lado, se encuentra la confiabilidad del instrumento, para Hernández y otros citados por Bavaresco (2006:119) señala que "la confiabilidad se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados", es decir, que si los resultados arrojados por el instrumento aplicado, no son lo más acertados no pueden ser considerados entonces como confiables.

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, donde requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Esta escala está dada por los siguientes valores:

Tabla Nº 1

CONFIABILIDAD DE VALORES	
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0,01 a 0, 40
Moderada confiabilidad	0,41 a 0,60
Fuerte confiabilidad	0,61 a 0,80
Alta confiabilidad	0,81 a 1,00

Fuente: Cristopher F. Manuel R. (2007)

Tabla N°2

Codificación para el Coeficiente de Cronbrach

CODIFICACIÓN		CATEGORIA
a	3	Siempre
b	2	Algunas Veces
c	1	Nunca

Fuente: Álvarez, Artigas (2015)

Cabe destacar que para ello se aplico el cuestionario a una pequeña muestra de treinta y siete (7) niños (as) escogidas al azar y se llevo a cabo la tabulación de datos para el cálculo de coeficiente de Cronbrach, basado en el instrumento aplicado a los sujetos.

Su fórmula es:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{Total}^2}\right] = \qquad \propto = \left[\left(\frac{N}{N-1}\right).\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{Total}^2}\right)\right] = 0.77$$

Donde:

α = Valor del coeficiente Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento, resultado de confiabilidad que puede ser expresado en %.

N = numero de ítems.

Si = Varianza de los puntajes de cada ítems.

Si^2 = Varianza al cuadrado de los puntajes totales.

Los resultados arrojados demuestran que existe un 77 % de confiabilidad, considerando la escala de valores que: α determina de 0,61 a 0,80 un rango de fuerte confiabilidad. Este resultado fue arrojado por el coeficiente de Alfa Cronbach. Se puede decir que el instrumento "cuestionario" aplicado en la presente investigación posee un buen grado de confiabilidad. El resultado obtenido indica fuerte confiabilidad en este instrumento.

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Después de aplicar el instrumento realizado a la muestra seleccionada, que en éste caso sería toda la población, se procesó la información para la realización de su análisis, donde no es más que descomponer el todo en sus partes, recomponer y observar de nuevo el fenómeno a través de las medidas aplicadas. Cabe destacar que se utilizará gráficos de torta con su respectiva distribución de frecuencias en la tabla, para cada uno de los ítems relevante del cuestionario, esto con la finalidad de suministrar la información adecuada sobre el resultado de cada ítem del instrumento, sirviendo como insumo para elaborar las conclusiones y recomendaciones del estudio. En consecuencia y en relación con el cuestionario se indica el análisis de cada ítem y su respectiva distribución y representación gráfica expresada en términos porcentuales las cuales fueron analizadas y se presentan a continuación:

Variable: Los procesos de aprendizaje

Dimensión: Educativa

Indicador: Proceso

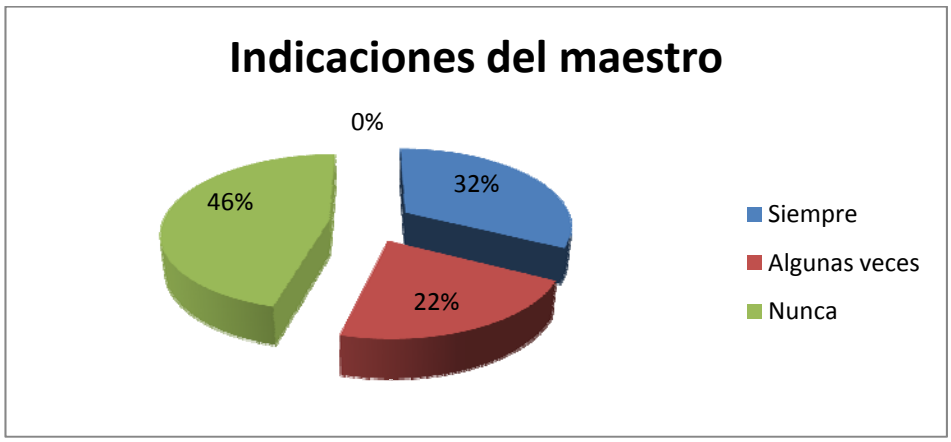
Ítems 1: ¿Sigue las indicaciones del maestro?

Tabla Nº1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	**12**	**32,43**
Algunas veces	**8**	**21,62**
Nunca	**17**	**45.95**
TOTAL	**37**	**100**

Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Gráfico Nº 1



Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Análisis: para la experiencia del "saber aprender" (Feldman, 2005) el niño debe estar en condiciones de hacerlo, en este orden, si el estudiante sigue las indicaciones del maestro, está en la disposición de recibir cualquier tipo de aprendizaje. Demostrándonos los resultados, que solo un 32% siempre sigue las indicaciones del maestro.

Variable: Los procesos de aprendizaje

Dimensión: Educativa

Indicador: Aprendizaje

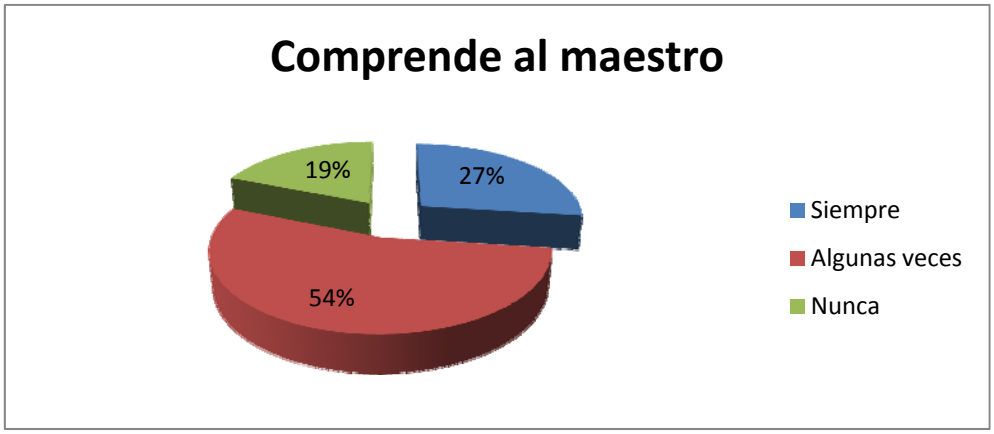
Ítems 2: ¿Comprende lo que el maestro le enseña?

Tabla Nº2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	**10**	**27,03**
Algunas veces	**20**	**54,05**
Nunca	**7**	**18,92**
TOTAL	**37**	**100**

Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Gráfico Nº 2



Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Análisis: tomando en cuenta lo explicado en nuestro marco teórico: "el aprendizaje se basa en: comprensión, receptividad y exploración" según (Feldman, 2005) en este sentido, el 46% de los estudiantes encuestados no siguen las indicaciones del maestros, reflejando así la poca comprensión y receptividad por parte de los estudiantes hacia el docente

Variable: Los procesos de aprendizaje

Dimensión: Educativa

Indicador: Desarrollo

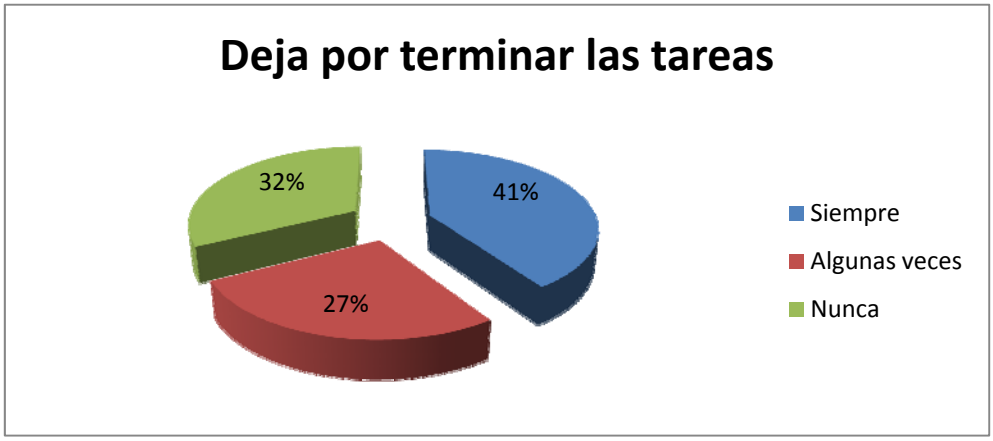
Ítems 3: ¿Deja por terminar las tareas que empieza?

Tabla Nº3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	**15**	**40,54**
Algunas veces	**10**	**27,03**
Nunca	**12**	**32,43**
TOTAL	**37**	**100**

Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Gráfico Nº 3



Fuente: Álvarez, Artigas, (2014)

Análisis: para poder aprender, el niño o niña debe estar en condiciones de hacerlo, es decir tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos (Feldman, 2005) En este sentido, se aprecia en los resultados arrojados, que el 41% de los estudiantes dejan por terminar sus tareas, demostrando así que gran parte de la población no disponen de las capacidades para adquirir aprendizaje.

Variable: Enseñanza de la lengua

Dimensión: Educativa

Indicador: Lenguaje

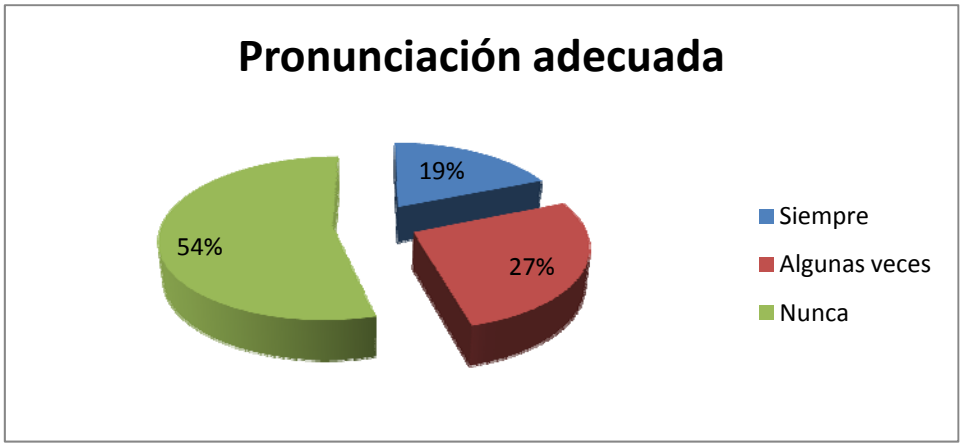
Ítems 4: ¿Se expresa con claridad, pronunciando las palabras adecuadamente?

Tabla Nº4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	**7**	**18.91**
Algunas veces	**10**	**27.02**
Nunca	**20**	**54.05**
TOTAL	**37**	**100**

Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Gráfico Nº 4



Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Análisis: Expresarse con claridad es un aspecto muy importante, siendo este el objetivo de la publicación de Law Garrett (2007) "analizar la efectividad de las intervenciones del habla de los niños" en este sentido, a través de la encuesta realizada pudimos evidenciar que un 54% de los estudiantes nunca se expresan con claridad, siendo la mayoría de la población.

Variable: Enseñanza de la lengua

Dimensión: Educativa

Indicador: Social

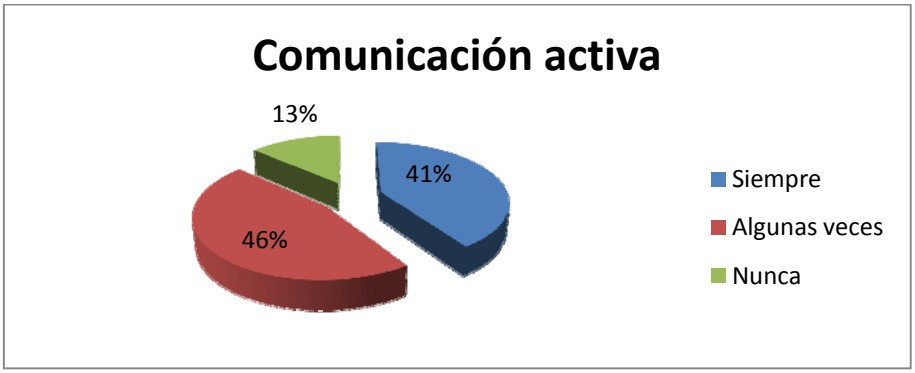
Ítems 5: ¿Participa activamente en la conversación, ajustándose a la situación comunicativa?

Tabla Nº5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	**15**	**40,54**
Algunas veces	**17**	**45,95**
Nunca	**5**	**13,51**
TOTAL	**37**	**100**

Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Gráfico Nº 5



Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Análisis: Vygotsky (1924) plantea que: el lenguaje es un hecho social que, se desarrolla a través de las interacciones dentro de una comunidad, y los resultados arrojan que solo un 41% de los encuestados siempre participan en una comunicación activa, demostrando el cumplimiento con dicho desarrollo.

Variable: Enseñanza de la lengua

Dimensión: Educativa

Indicador: Cognitiva

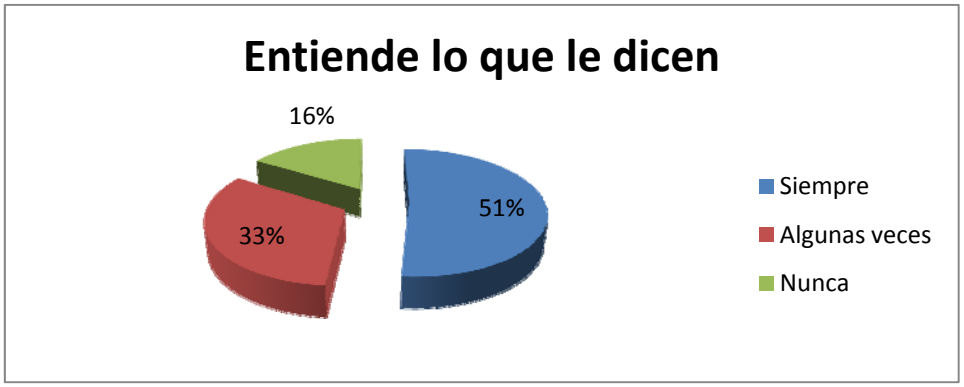
Ítems 6: ¿Entiende lo dicho por un hablante y se hace entender con facilidad?

Tabla Nº6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	**19**	**51,35**
Algunas veces	**12**	**32,43**
Nunca	**6**	**16,22**
TOTAL	**37**	**100**

Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Gráfico Nº 6



Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Análisis: Según Lev Vygotsky, (1924) la adquisición del lenguaje implica también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje; en estos resultados se puede evidenciar que el 51% de los encuestados siempre entiende lo que se le informa, y de igual manera se hace entender al momento de expresarse, mostrando ese proceso interdependiente entre pensamiento y lenguaje.

Variable: Desarrollo del lenguaje

Dimensión: Educativa

Indicador: Lingüística

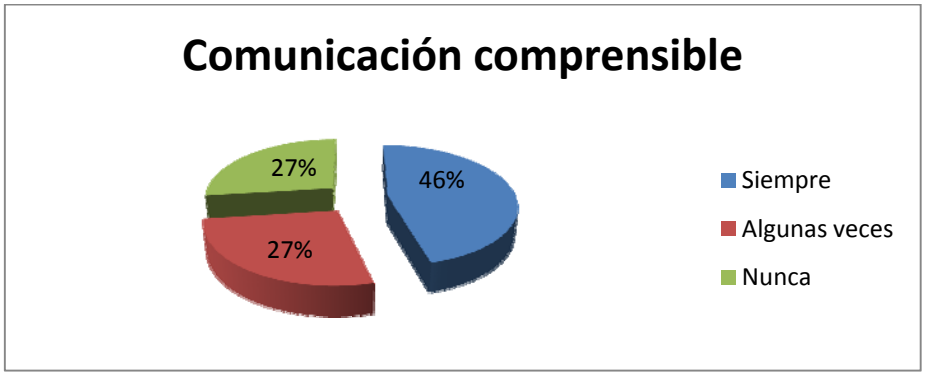
Ítems 7: ¿Se comunica de manera comprensible aun cuando realiza pausas para continuar con la conversación?

Tabla Nº7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	**17**	**45,95**
Algunas veces	**10**	**27,03**
Nunca	**10**	**27,03**
TOTAL	**37**	**100**

Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Gráfico Nº 7



Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Análisis: Vygotsky (1924) considera que el lenguaje es un hecho social, y se piensa que si el niño se rodea con personas poseedoras de un buen léxico, su lenguaje podría desarrollarse eficazmente más rápido. En este sentido, se evidencia que un 46% de los encuestados se comunican de manera comprensible, demostrando así un buen desarrollo del lenguaje.

Variable: Desarrollo del lenguaje

Dimensión: Educativa

Indicador: Interacción

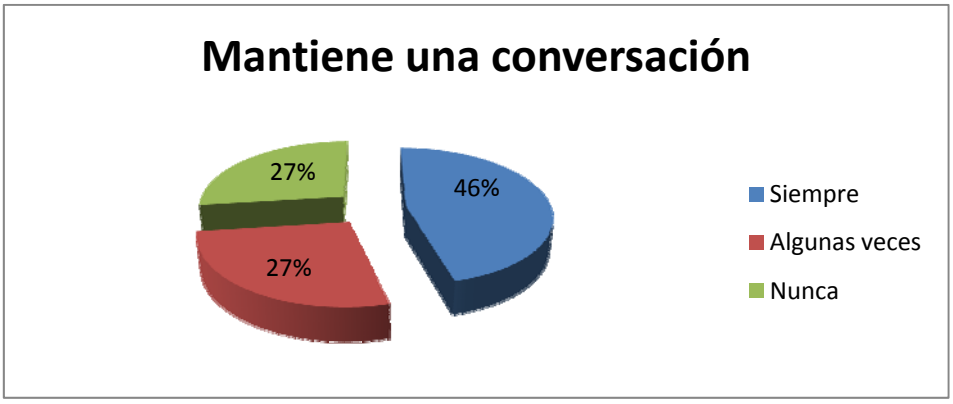
Ítems 8: ¿Es capaz de mantener o finalizar una conversación sobre un tema de interés?

Tabla Nº8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	**17**	**45,95**
Algunas veces	**10**	**27,03**
Nunca	**10**	**27,03**
TOTAL	**37**	**100**

Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Gráfico Nº 8



Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Análisis: la adquisición del lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras sino la capacidad de la coherencia al comunicarse (Vygotsky) (1924). El 46% de los encuestados mantienen una conversación adecuadamente y con el sentido de lo que se exprese.

Variable: Desarrollo del lenguaje

Dimensión: Educativa

Indicador: Comunicación

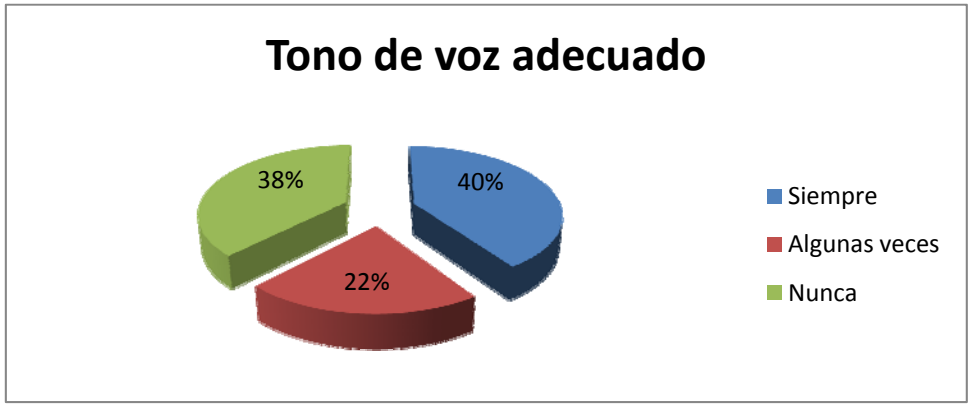
Ítems 9: ¿Usa un tono de voz adecuado al momento de expresarse?

Tabla Nº9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	**15**	**40,54**
Algunas veces	**8**	**21,62**
Nunca	**14**	**37,84**
TOTAL	**37**	**100**

Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Gráfico Nº 9



Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Análisis: tomando en cuenta lo planteado por Samuel Gili, (1972) cuando define la importancia que se le da al lenguaje desde siglos anteriores, ya que uno de los elementos que distinguen a los seres humanos del resto de los seres vivos es la capacidad para comunicarse de manera sistematizada y comprensible. De esta manera, se puede evidenciar como una de las características del lenguaje, solo un 40% de los encuestados, la usan adecuadamente, siendo este el tono de voz.

Variable: Desarrollo del lenguaje

Dimensión: Educativa

Indicador: Entorno

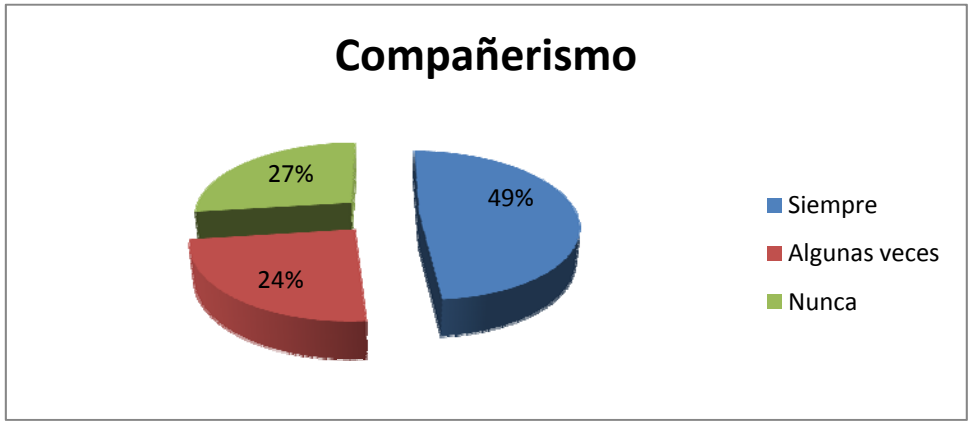
Ítems 10: ¿Mantiene buena relación con sus compañeros?

Tabla Nº10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	**18**	**48,64**
Algunas veces	**9**	**24,32**
Nunca	**10**	**27,03**
TOTAL	**37**	**100**

Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Gráfico Nº 10



Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Análisis: según lo planteado por Vygotsky (1924) acerca de que el lenguaje se desarrolla a través de las interacciones dentro de una comunidad, se tomo en cuenta la relación entre compañeros de clases, evidenciándose que un 49% de los estudiantes mantienen buena relación con sus compañeros.

Variable: Desarrollo del lenguaje

Dimensión: Educativa

Indicador: La familia

Ítems 11: ¿Los padres participa en las actividades escolares?

Tabla Nº11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	**9**	**24,32**
Algunas veces	**8**	**21,62**
Nunca	**20**	**54,05**
TOTAL	**37**	**100**

Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Gráfico Nº 11

Fuente: Álvarez, Artigas, (2015)

Análisis: La familia, según Landaeta et al (2003), es el núcleo social más significativo en la etapa infantil, y en este sentido, es cómo podemos observar que el 54% de los estudiantes del 2do grado nunca cuentan con la participación d elos padres en las actividades escolares.

CAPITULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Tal como lo hemos señalado, tanto en el presente trabajo como en otras oportunidades, los procesos de aprendizaje en la enseñanza de la lengua y desarrollo del lenguaje se encuentran actualmente en un interesante proceso de transformación. Cada vez más aumenta el número de niños que presenta este tipo de dificultad como lo es su lenguaje. Sin embargo, observamos que la práctica docente de aula, a pesar de la variable de idea teórica, aun está sujeta a los principios del conductismo. También se percibe muy poca investigación sobre dicho tema que se muestra poco interés tanto en las instituciones educativas, como en sociedad y familia, considerando a este un tema de poca importancia. En este sentido es importante diagnosticar el conocimiento adquirido por cada niño (a) en cada una de las áreas educativas y vida diaria para lograr identificar el nivel del lenguaje desarrollado por cada uno de ellos y asimismo poder aplicar las medidas necesarias, e impartir la enseñanza adecuada para evitar distorsiones en la enseñanza de la lengua y desarrollo del lenguaje. Ya que la enseñanza de cada niño debe ser de manera integral, y es importante tomar en cuenta el desarrollo del lenguaje con el mismo valor que cualquier otro factor.

Recomendaciones

Después de haber realizado el proceso de investigación se pueden mencionar algunas recomendaciones que se pretendes sean útiles para aquellos que realizan los procesos de aprendizaje en la enseñanza de la lengua y desarrollo de lenguaje en los niños (as).

Se debe tratar que el niño (a) llegue a sus propios aprendizajes significativos, respetando sus formas de trabajo, su ritmo y sus intereses. También generar que se involucren en el trabajo colectivo e individual para que sus conocimientos adquiridos sean compartidos, analizados y se vayan reforzando.

Por otro lado la planificación será más significativa cuando se tome en cuenta los procesos de aprendizaje en la enseñanza de la lengua y desarrollo de lenguaje para involucrar al niño en el trabajo donde aplicaran sus habilidades y destrezas para llegar a sus propios resultados y desarrollar una buena habla.

El maestro debe reconocer la importancia de su papel con los estudiante y desempeñar su labor docente buscando cumplir con los propósitos educativos y que el niño adquiera un buen desarrollo del lenguaje

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcalde.C, Panes. D y Valenzuela. M (2009) **"conciencia corporal y desarrollo del lenguaje: una alianza estratégica imprescindible"**

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). **Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela** (Extraordinario) Enero, 23, 1999.

Contreras, D. (2000). **El Docente y su labor.** Barquisimeto: Editorial El Turpial

Law J, Garrett Z y Nye C (2007) **"Intervenciones de terapia del habla y el lenguaje para niños con retraso o trastorno primario del habla y el lenguaje"**

Sigcha. M (2010) en su trabajo de grado "**elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de práctica docente "Agustín Albán" del cantón Pujilí barrio Guápulo en el periodo escolar 2009-2010"** universidad técnica de Cotopaxi (Latacunga- Ecuador)

ANEXOS

Calculo del Coeficiente de Cronbrach basado en el instrumento.

Aplicado a los sujetos escogidos al azar, siete (7) personas

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL PUNTAJE
1	CUESTIONARIO 1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	27
2	CUESTIONARIO 2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	31
3	CUESTIONARIO 3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	25
4	CUESTIONARIO 4	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	3	23
5	CUESTIONARIO 5	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	25
6	CUESTIONARIO 6	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	25
7	CUESTIONARIO 7	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	15
	SUMA	**18**	**17**	**16**	**15**	**17**	**12**	**15**	**17**	**14**	**16**	**14**	**171**
	PROMEDIO	**2,6**	**2,4**	**2,3**	**2,1**	**2,4**	**1,7**	**2,1**	**2,4**	**2,0**	**2,3**	**2,0**	**24,4**
	DESVIACION	**0,8**	**0,8**	**0,8**	**0,7**	**0,8**	**0,8**	**0,9**	**0,8**	**0,8**	**0,8**	**1,0**	**4,9**
	VARIANZA	**0,6**	**0,6**	**0,6**	**0,5**	**0,6**	**0,6**	**0,8**	**0,6**	**0,7**	**0,6**	**1,0**	**23,6**
	SUMATORIA DE LAS VARIANZAS DE LOS ITEMS												**7,1**

	RESUMEN DE RESULTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	PROMEDIO
3	Siempre	5	4	3	2	4	1	3	4	2	3	3	3
2	Algunas veces	1	2	3	4	2	3	2	2	3	3	1	2
1	Nunca	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	3	2
	TOTALES	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	7

Fuente: Álvarez, Artigas (2015)

$$\alpha = \frac{N}{N-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{Total}^2} \right] = \quad 0.77$$

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Ciencias Pedagógicas
Coordinación de Educación Integral

CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario es un instrumento diseñado con el objetivo de recopilar información valiosa y necesaria para la realización de la investigación correspondiente al trabajo de grado titulado: LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS (AS) DE 2° GRADO DE LA U.E "NUESTRA SEÑORA DE BELEN" EN EL MUNICIPIO VALENCIA DEL ESTADO CARABOBO.

El mismo deberá ser respondido por la maestra encargada del aula de segundo grado, manifestando las cualidades de cada estudiante de manera individual.

Preguntas:

Las siguientes preguntas son para obtener información general.

- ✓ Lea cuidadosamente cada pregunta y proceda a responder.
- ✓ Encierre en un círculo la alternativa que corresponda a su respuesta
- ✓ En caso de tener duda sobre el significado de alguna información puede solicitar información adicional a la persona que le suministra el cuestionario.

1. **¿Sigue las indicaciones del maestro?**
   a. Siempre
   b. Algunas veces
   c. Nunca

2. **¿Comprende lo que el maestro le enseña?**
    a. Siempre
    b. Algunas veces
    c. Nunca

3. **¿Deja por terminar las tareas que empieza?**
    a. Siempre
    b. Algunas veces
    c. Nunca

4. **¿Se expresa con claridad, pronunciando las palabras adecuadamente?**
    a. Siempre
    b. Algunas veces
    c. Nunca

5. **¿Participa activamente en la conversación, ajustándose a la situación comunicativa?**
    a. Siempre
    b. Algunas veces
    c. Nunca

6. **¿Entiende lo dicho por un hablante y se hace entender con facilidad?**
    a. Siempre
    b. Algunas veces
    c. Nunca

7. **¿Se comunica de manera comprensible aun cuando realiza pausas para continuar con la conversación?**
    a. Siempre
    b. Algunas veces
    c. Nunca

8. **¿Es capaz de mantener o finalizar una conversación sobre un tema de su interés?**
    a. Siempre
    b. Algunas veces
    c. Nunca

9. **¿Usa un tono de voz adecuada al momento de expresarse?**
    a. Siempre
    b. Algunas veces
    c. Nunca

10. **¿Mantiene buna relación con sus compañeros?**
    a. Siempre
    b. Algunas veces
    c. Nunca

11. **¡Los padres participa en las actividades escolares?**
    a. Siempre
    b. Algunas veces
    c. Nunca