



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD



**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Familia, Escuela y Comunidad.  
**TEMÁTICA:** Ética, Moral y Educación en Valores.  
**SUB-TEMÁTICA:** Educación en Valores.

**MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4  
AÑOS EN EL C.E.I LUISA DEL VALLE SILVA**

MARZO, 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD  
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL  
ASIGNATURA: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN



**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** Familia, Escuela y Comunidad.  
**TEMÁTICA:** Ética, Moral y Educación en Valores.  
**SUB-TEMÁTICA:** Educación en Valores.

**MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4  
AÑOS EN EL C.E.I LUISA DEL VALLE SILVA**

Trabajo Especial de Grado Presentado como  
Requisito para optar al Grado de Licenciada  
en Educación Inicial y Primera Etapa  
de Educación Básica

Autora: Ruth arias

Tutora: Mitzy Flores

MARZO, 2015



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD



### CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutora del trabajo especial de grado titulado: **“Manifestaciones de Agresividad en los niños y niñas de 3 a 4 años en el C.E.I Luisa del Valle Silva”**, presentado por la bachiller Ruth Arias, para optar al título de Licenciada en Educación, Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considerando que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Atentamente,

---

Flores Mitzy  
C.I 9.436.438



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD



## ACTA DE APROBACIÓN DEL JURADO

### MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN EL C.E.I LUISA DEL VALLE SILVA

**Autora:** Ruth Arias

Este Trabajo Especial ha sido aprobado en nombre de la Universidad de  
Carabobo por le siguiente jurado.

---

---

---

## DEDICATORIA

Ante todo, a DIOS, por darme la vida, por cuidarme en las buenas y en las malas, por salvarme la vida y protegérmela semanas antes de presentar mi tesis, por darme fortalezas y valor ante las situaciones difíciles que he vivido, a Dios por ser mi padre, mi guía, mi amigo, mi hermano, por estar conmigo siempre.

A mis padres, por su apoyo incondicional, por su amor y cariño, por estar ahí cuando más los necesito, por estar en las buenas y en las malas, por sus consejos, motivación y fortaleza que me daban y me siguen dando en la vida. A ellos les dedico mi éxito.

A mi hermano (mi moco) por su fe en mí, por darme apoyo, por quererme y tenerme paciencia, por comprenderme y entenderme, por darme la computadora cada vez que le decía, por ser mi hermano.

A mi hermana del alma, Vanessa, por su apoyo incondicional, por darme fortalezas, por no dejarme caer cuando lo veía todo perdido, por darme motivación, esperanzas de que todo saldrá bien, por estar en las buenas y en las malas, por comprender a esta hermana loca que le toco, a esta amiga loca que mete la pata pero aprende de los errores, a ti mi hermana te dedico mi logro.

Ruth Arias.

## AGRADECIMIENTOS

A **Dios**, por haberme salvado la vida y dado la oportunidad de seguir cumpliendo mi primera meta en la vida, graduarme.

A **mis padres**, por estar ahí siempre, por no abandonarme nunca, por ser como son conmigo, por haberme criado de la mejor manera que les pareció y que les funciono, porque gracias a eso yo llegue a donde estoy ahora, gracias.

A **mi hermano**, por enseñarme que hay que tener fe.

A mi **hermana y amiga Vanessa**, por ayudarme en todo, por quererme por como soy, por estar conmigo siempre, por ser mi mejor amiga, por ser la hermana que nunca tuve, por ser mi ejemplo en la vida, de que debo seguir adelante a pesar de las dificultades, gracias.

A **mi cielo**, por darme ese apoyo que necesite cuando creí que todo estaba perdido, por demostrarme que no todos juzgan, ni rechazan, por hacerme olvidar la tristeza y darme ganas de seguir con la frente en alto, que una diversidad no es motivo para que no me puedan querer; por su cariño y apoyo en el momento que lo necesite, gracias.

A la **Universidad de Carabobo**, por abrirme las puertas de su casa de estudio, por darme la oportunidad de comenzar y conocer la carrera más bella de todas: Educación Inicial, por haberme dado los mejores 6 años de mi vida, los mejores momentos que he compartido al lado de mis amistades más cercanas.

A mi tutora, **Mitzy Flores**, por su apoyo hermoso que me ha dado, por darme motivación cuando creía que iba mal, por enseñarme de manera grata y divertida, por ser tolerante conmigo y demostrarme que todo debe ir con calma, que las buenas cosas son las que se hacen con dedicación y paciencia, gracias profesora.

A **mis compañeras** de la carrera, por enseñarme la tolerancia, trabajo en equipo y por la inclusión e integración.

A mi querida amiga **Jessica Jaspe**, por ser tolerante conmigo, por tenerme paciencia y cariño a pesar de todo lo malo, por considerarme parte de sus amistades, por enseñarme a trabajar bajo presión, por estar cuando la necesito, por ser tierna conmigo, por ser mi amiga, gracias colega.

Ruth Arias.

## INDICE

Dedicatoria.....	
V	
Agradecimientos.....	
VI	
Resumen.....	
X	
Introducción.....	1
2	

### **CAPITULO I**

#### **El problema**

1.1 Situación Problemática.....	
14	
1.2 Interrogantes de la investigación.....	17
1.3 Propósito de la Investigación.....	17
1.4	
Justificación.....	17

### **CAPITULO II**

#### **Elementos teóricos referenciales**

2.1	
antecedentes.....	20
2.1.1 teoría conductista de Bandura.....	22
2.1.2 etapas de desarrollo según Erikson.....	23
2.1.3 desarrollo moral según Kohlberg.....	24
2.2 currículo de educación inicial 2005.....	25
2.4 Bases Legales.....	28

### **CAPITULO III**

#### **Naturaleza de la investigación**

3.1 Paradigma de la Investigación.....	30
3.2 Tipo de Investigación.....	30
3.3 Diseño de Investigación.....	31
3.3.1 Fases de la Etnografía.....	31

3.4 Unidades de Estudios.....	35	
3.5 Técnica e instrumentos para la recolección de la información.....	36	
3.6 Instrumentos para la recolección de la información.....	36	
3.6 Procedimiento analítico.....	37	
<b>CAPITULO IV</b>		
<b>Hallazgos de la investigación</b>		
4.1 Presentación de los hallazgos.....	39	
4.2 categorías emergentes.....	44	
4.3 análisis de las categorías emergentes.....	45	
<b>CAPITULO V</b>		
<b>Conclusión</b>		
5.1 Conclusiones.....	47	
5.2 interrogantes.....	48	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>		49
<b>ANEXOS</b>		
<b>Diarios de campo .....</b>	<b>52</b>	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD  
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA



**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** Familia, Escuela y Comunidad.

**TEMÁTICA:** Ética, Moral y Educación en Valores.

**SUB-TEMÁTICA:** Educación en Valores.

## **MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN EL C.E.I LUISA DEL VALLE SILVA**

Autora: Ruth Arias  
Tutora: Prof. Mitzy Flores  
Fecha: Marzo, 2015

### **RESUMEN**

Esta investigación se realizó con el propósito de describir los sucesos de manifestación de agresividad entre los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, en el C.E.I Luisa del Valle Silva. Basándose en la teoría psicosocial de Vygotsky y en el desarrollo moral de Piaget. Enmarcada en un enfoque postpositivista, con un tipo de investigación cualitativo y de diseño etnográfico. Las unidades de estudio son 10 niños y niñas del maternal III. Para obtener la información necesaria se utilizó la técnica de la observación, y como instrumento, los diarios de campo con el fin de describir las manifestaciones de agresividad. Se realizó un análisis interpretativo de los diarios de campo. Como conclusiones se tiene que: que los niños y niñas manifiestan agresión por medio de los golpes, empujones, pataletas, gritos e intentan morder, lo que crea interrogantes como: ¿Cómo es la convivencia en la casa con el niño (a)? ¿Cómo influyen los medios de comunicación en la educación de los niños (as)?

**Descriptor:** niños y niñas, enseñanza, aprendizaje, manifestación de agresividad.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD  
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA



**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** Familia, Escuela y Comunidad.  
**TEMÁTICA:** Ética, Moral y Educación en Valores.  
**SUB-TEMÁTICA:** Educación en Valores.

## **MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN EL C.E.I LUISA DEL VALLE SILVA**

Autora: Ruth Arias  
Tutora: Prof. Mitzy Flores  
Fecha: Marzo, 2015

### SUMMARY

This research was conducted with the purpose of describing the events of manifestation of aggression among children aged 3-4 years in the CIS Luisa del Valle Silva. Based on the psychosocial theory of Vygotsky and Piaget's moral development. Framed in a post-positivist approach with a kind of qualitative ethnographic research and design. Units of study are 10 children of maternal III. To obtain the information necessary observation technique was used, and as a tool, field journals to describe the manifestations of aggression. An interpretative analysis was conducted field journals. In conclusion we have: that children are aggressive through the hitting, pushing, tantrums, screaming and trying to bite, creating questions such as: domestic violence presence child at home? Do the media surrounding the child will be a good influence?

**Keywords:** children, education, learning, expression of aggression.

## INTRODUCCIÓN

En la siguiente investigación, se conocerá de manera detallada y explicativa los aspectos a resolver de la U.E Luisa del Valle Silva C.E.I-UC, en el nivel de maternal III. Se conocerá el objetivo, se reflejará la situación problemática encontrada y las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recaudar información. Este trabajo tiene como fin, poder conocer y mejorar las situaciones sociales que se encuentran en un aula de clases, con los niños (as), dentro de la jornada diaria; para ello se tuvo que observar e indagar con las docentes de la institución para así lograr realizar esta investigación.

Al efectuar el diagnostico institucional, surge el problema de investigación el cual dio a conocer las fortalezas y aspectos a mejorar e innovar mediante las observaciones dadas en la Unidad Educativa Luisa del Valle Silva, ubicado en la Avenida Salvador Allende, frente a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de La Universidad de Carabobo. Municipio Naguanagua, Estado Carabobo. El propósito fundamental de este centro es la atención integral de los hijos e hijas de estudiantes, profesores, empleados y obreros de la Universidad de Carabobo cuyas edades están comprendidas entre los cuatro meses hasta los nueve años de edad. En dicho trabajo de investigación se ejecutó la técnica de observación en conjunto con el instrumento de los diarios de campo, los cuales están dirigidas a niños, niñas y docentes de la institución arrojando los siguientes resultados.

### **Objetivo general**

Conocer las situaciones problemáticas que puedan estar en el nivel de maternal III para poder fortalecer y mejorar sus aspectos educativos.

Dichos resultados serán reflejados en el trabajo de investigación el cual está estructurado por 5 capítulos los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

**Capítulo I**, el problema: El cual posee la situación problemática encontrada en el Maternal III, de la institución Luisa del Valle Silva.

**Capítulo II**, Elementos Teóricos Referenciales: el cual contiene los antecedentes y las teorías que avalan la presente investigación.

**Capítulo III**, Metodología: Donde se explica el proceso utilizado para obtener la información, se identifican las técnicas empleadas y la población durante el estudio.

**Capítulo IV**, Hallazgos de la Investigación: en el cual se presenta toda la información recolectada por medio de las técnicas e instrumentos para ser interpretadas.

**Capítulo V**, Conclusión: donde se analiza la interpretación obtenida por medio de los hallazgos y se llega a las posibles soluciones.

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

#### **Situación Problemática**

Desde el nacimiento empezamos un proceso de formación, durante toda la vida, para poder relacionarnos con otras personas, en etapas diferentes durante el crecimiento. Tener una buena relación interpersonal, no solo garantiza un bienestar social y afectivo en la vida de cada individuo sino que también garantiza una calidad de vida humana.

Las relaciones interpersonales siempre han sido parte del desarrollo del niño y niña en las primeras etapas de su vida, pero no podemos olvidar que el aprendizaje de los valores también es parte de su desarrollo y que con ello se puede mantener una relación sana entre dos o más personas. Por medio de los valores, el niño y niña puede diferenciar lo negativo de lo positivo, lo que es correcto y lo que no lo es, que aprendan valores y que los ejerzan en cada momento de su vida, por que así debe ser en la sociedad y en el mundo, porque así se puede ser una buena persona y evitar futuros conflictos agresivos que puedan interferir e influenciar de forma negativa el desarrollo del niño a nivel social, cognitivo, lenguaje y afectivo.

Sin embargo, el aprendizaje de valores como el *respeto*, *la igualdad* y *responsabilidad* debe darse y desarrollarse en cada ámbito de la vida del niño: en lo educativo, familiar, social, entre otros, para así, lograr una personalidad sana, la cual pueda ayudar al niño a evitar conflictos y manejarlos de la mejor manera posible. Si tenemos una familia muy conflictiva, en donde solo el niño y niña presencia violencia física, verbal y psicológica, el niño o niña adoptará un comportamiento agresivo sin saber si sus acciones corporales o verbales son buenas o malas y manifestará dicha agresión en contra de todo y todos lo que lo rodea, ya sea familia, amigos o ambiente, lo que traerá consecuencias negativas hacia su desarrollo integral.

La agresividad es un comportamiento inadecuado que manifiesta el ser humano en situaciones que lo alteran de forma negativa. Manifestar un comportamiento agresivo, en dadas ocasiones, puede ser usado de manera positiva si el individuo lo manifiesta para defenderse de algo o alguien que lo este molestando. Pero dicha acción dependerá de la capacidad de razonamiento lógico que tenga la persona a nivel cognitivo y afectivo.

Sin embargo, cuando el individuo es un niño o niña, no se puede explicar ni justificar este tipo de manifestación de la misma manera, ya que en los primeros años de vida, no saben diferenciar lo bueno de lo malo por si mismos, deben experimentar y aprender a reconocer estas dos diferencias para poder evitar una manifestación agresiva hacia las demás personas y consigo mismo. Es por ello que se les debe inculcar valores como el respeto, amor, responsabilidad y honestidad para tener un crecimiento sano en lo personal y social.

La familia es el primer hogar de un niño, es la primera educación que recibe desde que esta en gestación, es decir, desde el embarazo. La familia es el ámbito educativo que formará la primera base para el buen desarrollo personal y social del niño, para que pueda enfrentarse al mundo con facilidad por medio de la comunicación.

Sin embargo, Inmaculada Sánchez Espejo (2008), cree que se debe tener una familia democrática en donde los padres e hijos puedan tener una comunicación sana y afectiva que garantice una armonía entre ambos, ya que los padres son comunicativos y hacen sentir a los hijos seguros de si mismos y ayudarlos a ser responsables de sus actos.

En Venezuela, mayormente la mayoría de las familias están conformadas por una madre e hijos, padre e hijos o abuelos y nietos, son pocas las familias que están conformadas por madre, padre e hijos. Esta situación en el país, se da con frecuencia por la falta de valores que se ha perdido con el tiempo, en la sociedad. Y este tipo de modelos conformados por un solo miembro de familia podría ser un punto vulnerable para el buen desarrollo social y afectivo del niño, porque esta viendo un solo modelo familiar, ya sea madre o padre, y le hace falta el otro modelo paternal o maternal para poder diferenciar y poder

aprender de los dos miembros de familia, experiencias que lo ayuden en su crecimiento personal y social.

Sin embargo, hay casos donde la madre, siendo el único familiar y sustento del niño, hace el papel de madre y padre a la vez y puede formar e inculcar muy bien los valores, como en otros casos no. Entonces, es ahí donde entra el papel del educador para así terminar o empezar a formar el desarrollo social del niño.

Y es preciso decir que la comunidad donde se encuentra la escuela es un recurso necesario para la ejecución de estrategias, planificaciones y programas escolares, que estimulen y motiven al niño a tener sentido de pertenencia hacia el lugar donde vive, a tener respeto hacia los demás y hacia su persona. También es una manera de aprovechar los recursos que tenga este sector. No hay que dejar de lado a la familia, que es un recurso primordial y esencial en el desarrollo del niño. La relación escuela-familia se basa en valores de responsabilidad compartida en la tarea de educar a sus hijos.

El C.E.I Luisa del Valle Silva, es una institución educativa, ubicada en la Universidad de Carabobo, donde su manera de enseñar es de buena calidad, es decir, trabajan en el niño (a) todos las áreas del desarrollo utilizando estrategias dinámicas, divertidas, flexibles y de fácil comprensión para el niño, para obtener un aprendizaje significativo. Es una institución que brinda apoyo hacia las pasantes de la U.C, abriéndole las puertas para que puedan aprender en conjunto con sus maestras y así fortalecer sus capacidades como futuras docentes.

En el C.E.I Luisa del Valle Silva, se logró visualizar las fortalezas y aspectos a mejorar de la institución y del grupo de maternal III, por medio de técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la situación, de saber cuales eran los problemas mas latentes a resolver así como también poder tomar las medidas adecuadas y necesarias para darle una solución.

Cuando se llego a la institución, la primera técnica que se utilizó como parte de nuestra investigación fue la observación. "La observación desempeña

un papel importante en la investigación, es un elemento fundamental de la ciencia.” Galán Amador (2013).

La observación es la base para toda gran investigación, por que en ella se encuentra unido y trabajando a la vez todo los sentidos perceptivos de la persona para lograr analizar la situación y así buscar una solución.

Los diarios de campo son instrumentos que se utilizan para recolectar información de manera detallada, en el cual puede anotar ideas, frases, o descripciones de la situación que observa, para luego analizar su información recolectada. Espinoza (2009)

Ahora bien, se observó conflictos interpersonales entre los niños y niñas del maternal III, los cuales son las peleas, lo que conlleva a darse golpes en la cara, en las partes del cuerpo, se empujan y gritan, intentan morderse o llamar la atención armando berrinches, creando un ambiente incomodo para el mismo grupo y para las docentes. Y con los diarios de campo se pudo detallar la situación problemática observada.

Este tema será estudiado y desarrollado en esta investigación, trabajando con teorías como la agresividad y sus manifestaciones. Sin embargo, ¿Cómo se manifiesta la agresividad en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?

### **Objetivo de la Investigación**

Describir las manifestaciones de agresividad en el niño y niña de 2 a 3 años de edad.

### **Justificación**

La base de una relación esta en la comunicación, sin ella no se podría establecer ni formar una relación entre dos o mas personas, de manera solida. A pesar de las diversidades que podemos tener desde el nacimiento y a lo largo de la vida, podemos tener una comunicación y tener relación socio-afectiva con las personas.

Desde los primeros años de vida de un niño (a), debe haber una estimulación socio-afectiva por parte de los primeros educadores en su vida: la

familia. Si un niño (a) no es estimulado en todas las áreas del desarrollo, no podrá desenvolverse social y afectivamente con las demás personas. La primera educación en un niño y niña viene y se da desde casa, con la familia; la segunda educación se da en la escuela y la tercera educación, se da todo el tiempo y no proviene de instituciones o personas, sino de la vida, de las experiencias, las cuales son los aprendizajes significativos en la vida de un niño a lo largo de toda su vida.

Si se le inculca al niño y niña los valores, si se está en un ambiente armonioso libre de violencia o agresiones, si se le da importancia a sus acciones corporales y verbales, si se le da los cuidados necesarios a nivel personal, tendremos una futura persona adulta, física y mentalmente sana.

### **Relevancia e importancia social**

La agresividad es un sentimiento negativo en el ser humano, una expresión corporal, y de lenguaje ofensivo que puede lastimar todo lo que lo rodea; es un arma del ser humano que puede dañar lo que toca si lo que toca es con agresividad y no con sutileza.

Por ello, se deben inculcar valores y enseñanzas positivas para que el desarrollo del ser humano en la sociedad sea grata y llena de alegrías, de sentimientos positivos, sin tener que lastimar a las personas que lo rodea, sin tener malos pensamientos ni malos deseos que puedan ser usados para un fin negativo.

### **Relevancia e importancia personal**

La comunicación es un lenguaje que tenemos desde que nacemos y que debemos utilizar para un bien y no para un mal, para poder relacionarnos con otras personas de manera alegre y amistosa, y que por medio de la comunicación podemos describir todo tipo de manifestación agresiva que sucede entre los niños en el ámbito educativo, para así, poder evitar que surjan problemas por permitir este tipo de manifestación. Por medio de la docencia podremos detectar y evitar estas manifestaciones agresivas entre los niños y niñas que se me presente en un aula de clases, y buscar estrategias dinámicas y de aprendizaje que, por medio de la cooperación y trabajo en grupo, puedan

aprender a tolerarse unos a los otros, compartiendo de manera armoniosa las alegrías y los objetos, los cuales, en ocasiones, pueden crear conflictos en grupo por el sentido de pertenencia.

En este sentido se puede afirmar que el proyecto de investigación se rige por la línea de investigación: **familia, escuela y comunidad**, dentro de la temática **ética, moral en educación de valores**.

## CAPITULO II

### ELEMENTOS TEÓRICOS REFERENCIALES

En el siguiente capítulo se conocerá los antecedentes que guardan relación con la presente investigación, así como también las bases teóricas que sustentan dicha investigación. Sin estas teorías e investigaciones, que tienen relación con el presente tema, no se podría avanzar con claridad con la información, ya que para toda investigación hay que tener buenas bases para lograr los objetivos esperados.

#### Antecedentes

Las siguientes investigaciones son importantes para la investigación de las relaciones interpersonales, ya que aportan información referente a como formar una socialización en el niño con su entorno, familia y docente.

La primera investigación es de Hernández y Márquez (2012), que en su investigación **“estudio de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de la U.E de 1 y 2 grado “A” José Félix Sosa”**, tuvo como objetivo explicar las relaciones interpersonales dentro del aula de clase en los niños y niñas de 1 y 2 grado “A” de la U.E José Félix Sosa. Para llegar a tal fin, en esta investigación se utilizó el paradigma postpositivista, la cual fue herramienta clave para lograr los objetivos de dicha investigación. Por lo tanto, este trabajo se relaciona con la presente investigación ya que explicando las relaciones que tiene los niños y niñas entre sí se pueden comprender su manera de ser socialmente, ya que cada niño y niña es único y cada cabeza es un mundo.

Por su parte, Chirinos (2012), en su investigación **“relaciones interpersonales entre los infantes del 1er nivel, sección “A” del C.E.I “Negra Matea”**, tuvo como propósito favorecer la reflexión de los niños y niñas sobre sus relaciones interpersonales tomando en cuenta la perspectiva de la docente de aula de la sección “A” del C.E.I “Negra Matea” ya que, desde pequeños, los niños/as deben tener presente y saber que se deben relacionar con su entorno y con las personas que lo rodea en armonía y educadamente,

para que así se pueda dar una conversación sana y tranquila sin necesidad de levantar la voz o llegar a los golpes para poderse comunicar. Como herramienta utilizada por parte de Chirinos (2012) para cumplir sus objetivos, fue post positivista. El aporte que brinda esta tesis a este trabajo de investigación es la importancia de como un niño/a puede tener conocimiento de las cosas, siendo tan pequeño, de como es importante inculcar valores en los niños desde que nacen para que así, cuando quiera y pueda comunicarse lo haga de forma educada y respetuosa, de manera tranquila y amorosa.

Ahora bien, Sequera y García (2013) en su investigación **“el comportamiento social del niño y la niña de 4 y 5 años de edad ante la organización de la jornada diaria”** tuvo como propósito comprender el vínculo entre la organización del tiempo y el comportamiento social de los niños y niñas de 4 y 5 años del C.E.I Bárbula I. Para lograr esta investigación se tuvo que realizar desde el marco postpositivista. El aporte que brinda este trabajo a este tema de investigación es de como el niño y niña se relaciona ante el entorno que lo rodea y de las secuencias que contenga el mismo, en este caso la jornada diaria, de como esto puede favorecer o perjudicar su manera de relacionarse con los demás, de como se puede evitar una manifestación agresiva y tener solo manifestaciones positivas hacia sus compañeros y docente.

Igualmente, Hernández y Martínez (2013) en su investigación **“la violencia simbólica entre los niños y niñas del segundo nivel de preescolar del C.E.I Bárbula I y el segundo grado de la U.E Santiago Mariño del estado Carabobo”** tuvo como propósito describir la violencia simbólica entre los niños y niñas del segundo nivel de preescolar del C.E.I Bárbula I y el segundo grado de la U.E Santiago Mariño. Esta investigación fue realizada desde un enfoque postpositivista. Se relaciona con el presente trabajo de investigación porque en la violencia esta la agresión y esto puede ser de forma simbólica para el niño y niña de manera negativa, lo que podría causar daño psicológico y socio afectivo en la vida del niño y niña, sino se detecta a tiempo y sino se investiga y analiza el porque de este tipo de comportamiento, para dar una solución factible y favorable para el o ella a lo largo de su desarrollo integral.

Por su parte, Figueredo (2008) en su investigación **“el docente y el abordaje de los conflictos en las relaciones interpersonales de la escuela básica Manuel Rodríguez Vázquez”** tuvo como propósito comprender como aborda el docente conflictos en las relaciones interpersonales entre los niños y niñas. Para realiza esta investigación se tuvo que enmarcar en un enfoque postpositivista. Dicha investigación se relaciona con el presente trabajo porque el docente es el mediador para los aprendizajes significativos en el niño y niña para lograr un buen desarrollo integral durante su crecimiento, y por ello tiene que tener una manera didáctica educativa y flexible para abordar y mediar con estos conflictos que se presentan en el salón de clases y así evitar situaciones problemáticas que puedan perjudicar el desempeño académico del niño y niña.

### **Elementos Teóricos**

#### **Albert Bandura**

Es un psicólogo que estudia el comportamiento humano, desde un marco conductista, analizando la interacción de la persona y su comportamiento en el ambiente, a lo que esto se le llama algo reciproco. Según Bandura, el aprendizaje es a través de la observación y del autocontrol y da una importancia muy relevante al papel que juegan los medios: el aprendizaje mediatizado. Los medios de comunicación no sólo son están para ser observados, sino que también están para actuar sobre los procesos psicológicos y sociales de la persona, a medida que van creando imágenes, representaciones, modelos de la realidad, producen o modifican las conductas y por ello se puede cambiar los comportamientos. Sin embargo, los medios, pueden ser una herramienta positiva si el mediador, ya sea docente o padres o representantes, la utiliza de buena manera, guiando al niño o niña a tomar solo lo positivo que le transmita el medio y no dejarse llevar por los efectos negativos que este contenga.

Bandura analiza el aprendizaje de las conductas a través de los medios y observó, que las personas que tienen un comportamiento agresivo aumentan su agresividad por ver modelos de ficción a través de estos medios, a lo que conlleva un efecto peligroso en las etapas de la infancia y adolescencia. Igualmente asegura que la violencia que manifiesta el niño y niña no se da

porque sea propia de él, es decir, que venga de genética, sino de lo que observa y escucha, ya sea por los medios de comunicación o por su familia, dentro del entorno que lo rodea.

## **Erik Erikson**

Es un psicoanalítico que explica que el ser humano pasa por 8 etapas antes de llegar a la adultez, las cuales deben ser superadas con éxito o sino traería consecuencias negativas en su desarrollo socio afectivo. Una de las primeras etapas explica:

1. **Confianza vs desconfianza:** en los primeros años de vida, el niño empieza a tener confianza a través de la alimentación, a un descanso profundo y adecuado para él, que sienta la protección de su madre, para así sentirse seguro y poder tener la libertad de desenvolverse en el ámbito que lo rodea. Sin embargo, si uno de los tantos factores para un buen desarrollo es abruptamente alejado del niño como lo es el cariño de la madre o padre, el sueño, entre otros, este sentirá una desconfianza que podría hacer que aparezca una manifestación agresiva en su comportamiento haciendo que tenga problemas con las demás personas que lo rodea.
2. **Autonomía vs vergüenza y duda:** en esta etapa el niño debe ser libre al momento de tomar su propia decisión y así enfrentar la consecuencia de su acto, ya sea para bien o para mal, pero lo ayuda a construir significativamente a ser independiente y así no tener que esperar la ayuda de sus padres o del docente. Sin embargo, hay que guiar los pasos del niño en esta etapa y no aplaudir lo malo, dándole a entender que es bueno, porque sino no podría distinguir entre la culpa o vergüenza de lo que hace.
3. **Iniciativa vs culpa:** en esta etapa el niño se vuelve más enérgico, más audaz y puede ser más activo a la hora de realizar cualquier actividad que se le presente, sin embargo se debe tener en cuenta cuáles son las actividades o juegos que pueda ejecutar el niño en esta etapa, ya que

podría ser negativo si el adulto o el ambiente que lo rodea lo permite y no es apto para su desarrollo integral.

4. **Laboriosidad vs inferioridad:** en esta etapa el niño ya quiere compartir más, y deja de lado cualquier acto de obligación hacia el otro y también deja de lado las agresiones para poder compartir con sus compañeros. Busca socializar de manera mas armoniosa con los demás, tratando de ser mas sobresaliente en las actividades en grupo, buscando así la aprobación de todos, pero solo se puede lograr si el niño muestra tener confianza en si mismo y no dejar que los demás lo hagan sentir menos que nadie, inferior a otros solo por ser de otra raza, religión, entre otros.

Las siguientes etapas, son las que explican el desarrollo del niño en una etapa de juventud y adultez; son las etapas finales en la que el ser humano se define sexualmente y se desenvuelve eficazmente por haber obtenido aprendizajes significativos durante las primeras etapas de sus primeros años de vida.

### **Lawrence Kohlberg**

Es un psicólogo contemporáneo, que fue alumno de Jean Piaget, y ha estudiado el desarrollo de la conciencia partiendo de un análisis de los juicios morales y a través de dicho análisis, llego a la conclusión que aunque las culturas y la forma de pensar sean distintas, todas se rigen por reglas o normas que hay dentro de las mismas, para así inculcar los valores que puedan hacer una cultura positiva y mantener las buenas costumbres. Por ello considera que toda persona pasa por tres niveles: el preconvencional, el convencional y el postconvencional, los cuales constan de 2 estadios cada uno. En esta investigación solo aplica el primer nivel, con los dos estadios.

**Nivel preconvencional:** es un nivel en donde la persona cumple las normas solo por tener miedo a las consecuencias que pueda pasar si no las cumple. En este nivel están los 2 primeros estadios:

- Obediencia y miedo al castigo: en este estadio, la persona respeta las normas o reglas solo por tener miedo a un castigo, o por miedo a no

obtener un premio por haberse portado bien y por haber cumplido las normas.

- Favorecer los propios intereses: en este estadio, la persona, respeta las normas, para lograr sus objetivos propuestos, si las demás personas las cumplen, este les dejara estar en el grupo o jugar con el, pero si sucede lo contrario, lo rechazan por no haber cumplido las normas. Es una situación de que “no te molesto si tu no me molestas, cumple las normas o no participes.

### **Currículo de Educación Inicial 2005**

La educación inicial comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecer una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. Considera al niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra. El Currículo Bolivariano de Educación Inicial el 2005 pretende promover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que les permitan potenciar el desarrollo integral de manera preferencial en los niños de 0 a 4 años de edad de manera directa y con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos. La formación interdisciplinaria, la apertura a la diversidad, las actitudes y la responsabilidad de este profesional le permitirán influir de manera positiva en estos campos de intervención mediante acciones positivas, críticas e innovadoras.

De esta manera, se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros. Y en este currículo se aprecia un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente por medio de la interacción del niño con sus ambientes

biofísicos y sociales. Aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de su configuración biológica esencial y del ambiente particular que les rodea.

Sin embargo, en los fundamentos del currículo, el primer fundamento es sobre “la concepción de la niña y niño entre los 0 a 6 años, y su entorno social y cultural”, donde explica que el entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil, haciendo que el niño (a) se conciba como ser humano, una persona de derecho que posee un potencial de desarrollo que le permita avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos hasta la adolescencia y la adultez.

Según el currículo 2005, las jornadas diarias son para dar aprendizajes de valores, costumbres y conocimientos que les hacen sentirse seguros en el entorno en el cual crecen los niños (as). Por ello se deben organizar de manera estable, secuencial, predecible y a la vez flexible, respetar el ritmo de los niños (as), el tiempo de juego, de aprendizaje activo y la atención de sus necesidades básicas. La distribución de estos momentos va a depender de las edades de los niños (as), del tipo de atención y del horario de permanencia en la institución

Las relaciones en ambientes convencionales y no convencionales, hace que las interacciones sean base del aprendizaje y desarrollo infantil, ya que se producen en el ambiente de aprendizaje con los pares, adultos, con los materiales y con el medio natural, social y cultural. Las interacciones favorecen la construcción de procesos de aprendizajes afectivos y duraderos. Para lograrlo es necesario que la docente considere las características del desarrollo de cada niño (a) y planifique la práctica pedagógica en atención al aprendizaje significativo y a la globalización de los aprendizajes.

La dimensión temporal, del Currículo de Educación Inicial 2005, se refiere a la planificación del tiempo en una jornada diaria de atención, la cual debe incluir y asegurar las actividades pedagógicas dirigidas y de libre escogencia, de recreación, colectivas, de pequeños grupos o individuales, estructuradas y no estructuradas, los momentos para la alimentación, la higiene, el sueño y el

descanso, así como también tomar en cuenta el tiempo para curiosear, explorar el entorno, la autonomía progresiva, la independencia y la capacidad para resolver pequeños problemas.

Sin embargo, en Venezuela, hay diversidad de jornadas diarias, las cuales se distribuyen en momentos, por ello la docente debe planificar la forma de organizar su rutina de acuerdo al tipo y misión de la institución en la que se desempeña, de acuerdo al número de horas y edades en las cuales serán atendidos los niños (as).

## **Relaciones interpersonales**

Delgado (2012) opina que una relación interpersonal es una interacción que se da entre dos o más personas, que se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. Es claro que en toda relación interpersonal es fundamental la comunicación, la cual es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente.

Tipos de relaciones interpersonales:

- Familiar: Es el primer grupo al cual pertenece un niño (a), en el que aprende a expresarse y desarrollar la capacidad para comunicarse. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.
- Social: donde el niño interactúa con los amigos (as), creando confianza, intercambiando ideas e identificarse. A veces, los amigos y las amigas representan los hermanos (as) que hubiéramos querido tener; con ellos establecemos lazos profundos de afecto que nos mantienen unidos por un largo tiempo y desarrollamos un tipo de comunicación diferente al de nuestra familia.

Sin estos 2 tipos de relaciones, el niño no podría estar cómodo en el entorno que lo rodea.

Características de las relaciones interpersonales

- Honestidad y sinceridad
- Respeto y afirmación
- Compasión
- Comprensión y sabiduría

### Ventajas

Que se forma un buen ciudadano de la sociedad, quien cumple y ejerce las normas que tiene la misma, teniendo conciencia y compasión de su medio ambiente, del entorno personal, social y familiar que lo rodea, ejerciendo valores como el respeto, la responsabilidad y afectividad.

### Desventajas

Sin una buena relación interpersonal en los entornos que rodean al niño, teniendo como ejemplo la violencia, falta de afectividad, poca atención y poca orientación, podría llevar al niño a desarrollar agresiones hacia los demás, olvidando valores y podría ser una persona que no tenga un buen futuro social ni personal.

### Bases legales

A continuación se presentara, algunos artículos de la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela así como también la Ley Orgánica de Educación, que avalan legalmente la presente investigación:

**Artículo 103:** “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario”.

**Artículo 111:** “Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley”

## **LOE:**

**Artículo 14:** “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes”.

**Artículo 17:** “Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes”.

## CAPITULO III

### INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se describirá el diseño de investigación, el tipo de investigación, los sujetos de la investigación, los instrumentos y las técnicas utilizados para la recolección de información así como también los sujetos de estudios para realizar la presente investigación.

#### **Naturaleza de la investigación**

La naturaleza de este trabajo se ha desarrollado siguiendo el enfoque del **postpositivismo**, permitiendo de esta forma describir, contactar situaciones, acciones y actitudes de un determinado grupo social, con la finalidad de dar respuesta a una problemática planteada.

La investigación está enmarcada en el **Paradigma Cualitativo**, porque tal como lo plantea Lincoln y Denzin (2002), "el investigador cualitativo se somete a doble tensión simultáneamente. Por una parte, es atraído por una amplia sensibilidad interpretativa, Por otra parte, puede serlo por otras concepciones positivistas, humanistas y naturalistas de la experiencia humana y su análisis". (p. 576).

Según Martínez, (2000), Define la metodología cualitativa como el "estudio de un todo integrado que constituye una unidad de análisis y que algo, sea lo que sea es estudiada..., aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tienen con el todo, o sea cuales contribuyen a darle su significación propia" (p. 175)

En este sentido se expresa que la investigación resulta ser el fruto del trabajo de investigación debido a las diversas recolecciones de datos que se presentan a lo largo de la realización del trabajo para llegar al fin deseado.

La investigación cualitativa es aquella que estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

En otras palabras, la investigación cualitativa busca estudiar las relaciones sociales y describir la realidad en la que vive cada persona, buscando el por que y el como se tomo decisiones.

En el presente trabajo de investigación, se estudiara las relaciones sociales que tengan los niños (as) en el maternal III del C.E.I Luisa del Valle Silva, a través de la investigación cuantitativa, describiendo cada detalle de la realidad que viven los niños (as) dentro de la jornada diaria.

### **Diseño de investigación.**

El diseño de la investigación es **Etnográfica**, la cual es definida por Rodríguez Gómez et al. (1996) como “el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela”

Para ello, es preciso llevar a cabo, durante largos períodos de tiempo, una observación directa en el aula del quehacer docente cotidiano que permita la recogida de minuciosos registros y la realización de entrevistas, revisión de materiales y registros de audio y vídeo. Tras esto, el resultado que se obtendrá plasma una gran “fotografía” del proceso estudiado que junto a referentes teóricos, ayudan a explicar los procesos de la práctica escolar estudiada.

En nuestro país, la mayoría de las investigaciones etnográficas realizadas en

el ámbito educativo, están más orientadas a las micro etnografías y toman como unidad particular de estudio el aula dentro de su marco institucional.

Las **Fases de la Etnografía** según Creswell (1998)

1. Selección del diseño
2. La determinación de las técnicas
3. El acceso al ámbito de investigación
4. La selección de los informantes.

5. La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario.
6. El procesamiento de la información recogida.
7. La elaboración del informe.

## **1. Selección del diseño**

¿Qué es lo que quiero estudiar? ¿Cuál es mi objetivo? Y cuál es el método que más se adapta a las respuestas que busco son cuestiones indispensables antes de iniciar una investigación. Por ello se eligió la etnografía porque es una herramienta de observación que se utiliza en una investigación para poder redactar y analizar toda la información que se registra a través de la observación. Esta estrategia o técnica metodológica, será base clave para esta presente investigación, ya que se estará observando, estudiando y haciendo registros de todo lo que hacen los niños (as) dentro de la jornada diaria, de como y por que se manifiestan las agresiones en los niños de 3 y 4 años de edad.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que se debe tener un buen cuestionario si se hacen entrevistas, elegir bien el ámbito donde trabajar y definir bien los propósitos que acompañarán este diseño en la investigación a realizar.

## **2. Determinación de las técnicas.**

Las técnicas más empleadas en las investigaciones etnográficas son las observaciones y las entrevistas. Sin embargo, en la presente investigación, solo se utilizó la observación participante.

Como observaciones podemos mencionar por un lado la no participante, en la que el investigador observa pero no se relaciona con el objeto de estudio, y por otro lado, la observación participante en la cual el investigador colabora de forma activa y así poder recoger toda la información necesaria para su investigación. El objetivo que se pretende conseguir con esta última es describir a los grupos sociales y describir las escenas culturales de los grupos sociales todo esto a través de las experiencias vividas.

Otra técnica que el investigador deberá tener es el uso del instrumento de los diarios de campo. Estos registros descriptivos se llevan a cabo, todas las veces que el investigador se encuentra en el entorno que está estudiando para así lograr tener toda la información que necesita, detalladamente. En esta investigación, los registros descriptivos se harán de manera consecutiva, describiendo toda la jornada y cada cosa que hagan los protagonistas, en este caso, los niños (as), para así poder estudiar y entender como una jornada diaria es parte de las manifestaciones de agresividad.

### **3. El acceso al ámbito de investigación o escenario.**

El escenario es la situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes. El investigador debe acceder al escenario en el que se encuentran los miembros y en el que se provocan las situaciones culturales que quiere investigar. El encuentro de obstáculos a la hora de acceder al escenario y los medios efectivos para esquivarlos, aportan señas de la organización social del lugar que el investigador podrá tener en cuenta a la hora de realizar sus estudios. Sin embargo, en el C.E.I Luisa del Valle Silva, no hubo problema alguno al integrarse la estudiante del décimo semestre, todo lo contrario, le abrieron las puertas, recibéndola gratamente y brindándole todo el apoyo para que su estadía en la institución fuese de gran agrado.

La selección del escenario se realiza de forma intencionada y ha de estar de acuerdo con el objetivo de la investigación. Una vez que se ha elegido el escenario, el investigador se integra a él, para lo cual tiene que establecer una serie de estrategias de entrada.

El escenario elegido para la investigación puede ser:

- Escenario muy conocido por el investigador.
- Escenario totalmente desconocido.
- Escenario abierto y accesible.
- Escenario cerrado.

En las investigaciones etnográficas el acceso al escenario suele ser un problema, sobre todo en ámbitos formales o privados en los que se establecen

unos límites muy marcados, y los cuales suelen estar vigilados por “porteros”, que son miembros que autorizan o no el acceso debido a su posición jerárquica. Por lo tanto, para hacerlo más fácil, los investigadores suelen explicar la intención, los objetivos y las aportaciones del estudio como estrategia abierta. Aunque a veces se tiene suerte al tener una persona “introdutoria” que avala el proyecto y está de acuerdo con su realización.

El acceso se suele iniciar a través de un contacto previo con algún miembro destacado, este contacto puede ser formal, es decir, un miembro elegido por un canal oficial, o puede ser informal, es decir, un amigo personal que pueda introducirte en el escenario.

En este caso, el acceso a la institución en la cual se lleva a cabo el presente trabajo de investigación, fue de manera normal, es decir, no hubo problema para aplicar la investigación etnográfica, ya que se presentaron las razones por las cuales el investigador estaría en dicho lugar, diciéndole estas razones a la persona o dirigente principal, que en este caso es la directora del colegio y demás directivos.

#### **4. La selección de los informantes.**

El acceso al escenario lleva consigo el hecho de que el etnógrafo ya tiene los primeros contactos con los sujetos que participan en la situación social que se quiere investigar.

Lo que el investigador quiere conseguir es establecer relaciones abiertas con los miembros del grupo que se encargarán de ser los informantes. Para ello, el etnógrafo tiene que conseguir el “rapport” (crear una relación de confianza y de afinidad) y conseguir así, unas descripciones y unas impresiones sobre su propia realidad y la de los demás.

El investigador debe establecer una relación social con las personas que estén en su entorno para así acceder a la información que necesita de manera rápida y efectiva, tanto con los protagonistas como los demás personajes involucrados en la investigación. En el presente trabajo, el investigador debe establecer una fuerte y estrecha relación socio-afectiva con los niños (as) quienes son los informantes claves para su investigación, así como también debe tener una relación social y alegre con las docentes y directivos de la

institución para poder obtener apoyo por parte de los mismos a la hora de requerirlo. Hecho que se dio satisfactoriamente, logrando así seleccionar solo 10 niños y niñas como sujetos de estudio, ya que fueron los más latentes a manifestar agresión dentro y fuera del salón de clases.

##### **5. La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario.**

Una vez resueltos los problemas de muestreo y la selección del escenario, las situaciones sociales y los informantes, pasa a ser prioritario el tema de la obtención de la información.

El proceso normal de observación es selectivo, es decir, el investigador selecciona en función de las categorías sociales y teóricas previas sobre la realidad objeto de estudio, es decir, << ¿dónde se mira para ver la escuela?>>.

Es importante “observar todo” aunque de hecho sea imposible. No obstante esto se logra mediante la apertura a detalles que aún no encajan en ningún esquema, o bien con la atención a las señales que proporcionan los sujetos y que indican nuevas relaciones significativas. Estas señales se vuelven interpretables en la medida en que el análisis y trabajo teórico paralelos las integran.

Hay que tomar en cuenta, que en el ámbito educativo, por la cantidad de población estudiantil que hay en un salón de clases, es difícil detallar cada cosa y cada acción que hagan los sujetos, por ello están los registros descriptivos, los cuales serán herramienta útil para no omitir nada, y para lograrlo, el investigador debe ser lo mas detallista posible para así ver las señales emitidas por el sujeto. En este caso, el investigador debe ver con claridad a cada unos de los niños (as) que se encuentren a su alrededor, y ver que señales emiten que no son vistas a simple vista, señales que pueden ser clave para entender como se relacionan entre si. Los registros descriptivos se encontraran al final de esta investigación, ubicado en los anexos.

Las dos últimas fases de la etnografía se analizaran e interpretaran en los capítulos 4 y 5 de la presente investigación, dando una descripción detallada de los hallazgos encontrados y a la conclusión que se llego con dicho hallazgos.

## **Informantes claves**

Son aquellas personas que por sus vivencias, pueden ayudar al investigador, a recolectar toda la información que necesita para su trabajo de investigación, convirtiéndose en una fuente importante de información. Por lo tanto los informantes claves son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar.

En esta investigación, los informantes claves principales son 10 niños y niñas, los cuales dieron la mayor e importante información para la presente investigación.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.**

Las técnicas utilizadas para la recolección de los datos son: la **Observación Participante**, que según Hernández, Fernández y Baptista (2002), "la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas". La observación se realizó con las visitas al C.E.I. "Luisa del Valle Silva" objeto de estudio a fin de registrar cada una de las acciones pedagógicas en cada una de las visitas.

Según Arias (1999), los instrumentos son “los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información”. Para recoger datos e información relevantes, la investigadora utilizó como instrumentos de recolección de datos el registro de observación documental e igualmente el registro del diario de observación directa, cuyos resultados fueron analizados e interpretados.

**Diarios de campo**, según Pérez (2004). “Son informantes personales que se utilizan para recoger información sobre una base de cierta comunidad, suele contener notas confidenciales de observaciones, sentimientos, reflexiones, interpretaciones, hipótesis o explicaciones.”

El uso de los instrumentos estuvo destinado a garantizar el resguardo de la información recabada, durante la jornada diaria, donde se registran y describen todas y cada una de las situaciones pertinentes, en pequeños

fragmentos con la información recabada de los mismos. A continuación se presenta el formato del diario de campo:

**Cuadro 1. Diario de Campo**

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	CÓDIGO

## CAPITULO IV

### HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION

En el presente capitulo se describirán los siguientes hallazgos obtenidos durante Las Prácticas Profesionales III en el C.E.I. Luisa del Valle Silva, en el módulo de maternal, nivel III, que tuvieron un período de 15 semanas, contando con un grupo de informantes de 10 niños, en las cuales se pudo recolectar toda la información requerida para el desarrollo del tema de la presente investigación “Manifestaciones de Agresividad en los niños y niñas de 3 a 4 años del C.E.I Luisa del Valle Silva. Para dicha recolección se utilizó la técnica de la observación participante, y como instrumento se utilizaron 19 diarios de campo, teniendo como primer y único propósito “*Describir las manifestaciones de agresividad en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad*”.

A continuación, se describe paso a paso el proceso de interpretación de la información:

Fechas	Lugar: C.E.I Luisa del Valle Silva	Informante clave: los niños y niñas de maternal III
Registros		Inferencia
22/09/14	En las actividades de bienvenida, se llevaron a los niños, a dar un paseo por el colegio para conocerlo, se les realizo actividades recreativas como jugar a la pelota y al ula-ula, todos estaban alegres, compartiendo en conjunto, salvo el detalle de que E ha buscado morder a sus compañeras, sin que nadie lo molestara o le dijera algo, situación que la docente manejo conversando con el.	E intenta morder a sus compañeros
29/09/14	Se ha observado a D.P, ya que ha mostrado gestos agresivos hacia sus compañeros dándole en la cara con las manos y al parecer sus gestos se deben a una conducta de casa, ya que a veces se pone en defensiva, imitando gestos de juegos que ve de series animadas, tal ves un poco agresivas o no aptas para su edad. Se seguirá observando su comportamiento.	D.P intenta pegarle a sus compañeros
08/10/14	Se sigue trabajando con el control de esfínteres de E, aunque el niño no avisa y se hace pipi en la ropa, y las veces que es llevado al baño, no quiere hacer pipi, diciendo que no tiene ganas. Ahora ha generado un gesto inadecuado como andar escupiendo cada ves que le hablan, intenta morder y quiere andar pegándoles a sus compañeros. Actitud que es corregida por la docente, sentándolo a reflexionar sobre sus actos.	E intenta pegarle, morder y escupir a sus compañeros.
09/10/14	Sin embargo, al principio de la clase se mostraron poco interesados al escuchar las indicaciones de la misma. Conversaban y jugaban unos a los otros y B y D tenían juegos de manos de forma agresiva, a lo cual la pasante intervino y los separo. En el día de hoy C estuvo con una actitud inadecuada, dando gritos y patadas, comportamiento que mantuvo toda la mañana. A lo cual la docente en cada oportunidad le llamaba la atención y conversaba con el, pero el niño mantenía la misma actitud.	B y D tienen juego de manos, pegándose en la cara C presentó gritos y patadas
10/10/14	Se sigue trabajando con el control de esfínteres de E, aunque el niño no avisa y se hace pipi en la ropa, y las veces que es llevado al baño, no quiere hacer pipi, diciendo que no tiene ganas. Aun sigue con su conducta inapropiada de querer escupir, morder y no hacerle caso a la docente.	E.T intenta escupir y morder.
20/10/14	Se sigue trabajando con el control de esfínteres de E, aunque el niño no avisa y se hace pipi en la ropa, y las veces que es llevado al baño, no quiere	E.T intenta escupir y morder.

	hacer pipi, diciendo que no tiene ganas. Aun sigue con su conducta inapropiada de querer escupir, morder y no hacerle caso a la docente.	
24/11/14	<p>Se ha observado que el grupo esta teniendo hábitos de trabajo, aunque las actividades deben ser mas dinámicas y mas llamativas de lo que son, ya que se van de la mesa de trabajo en poco tiempo y empiezan a correr por todo el salón sin hacer caso a las ordenes emitidas por la docente. Al momento de tomar de la mano a B, para que se sentara a desayunar, esta puso resistencia y empezó a contestar de una manera inadecuada a la pasante. Acto seguido se le sentó a conversar y tratar de calmar la molestia de la niña.</p> <p>C, F, B, D, E Y A, jugaban entre si de manera inadecuada, usando las manos para pegarse en la cara, empujándose y dándose patadas, situación que incomoda algunos del grupo y a otros solo los motiva a estar parándose de su lugar, correr por el salón y de no prestar atención a la docente.</p> <p>En el momento del parque, J, R, B, F Y A molestan a otros niños con golpes en la cara y empujones, a lo cual se les llama la atención y se les sienta a reflexionar por un momento con ellos.</p>	<p>B intento hacer un berrinche</p> <p>C, F, B, D, E y A presentan patadas, empujones y golpes.</p> <p>J, B, F, R y A golpean y empujan a sus compañeros.</p>
25/11/14	En la reunión se observa que A Y E empiezan a pegarse en la cara con las manos, E le escupe a A.M y este le da patadas por las piernas, acto que se detuvo por la docente del salón.	A y E se dan patadas y se escupen mutuamente
01/12/14	<p>Cuando ya esta gran parte del grupo, se empieza a cantar la canción del burrito sabanero, pero se interrumpe el ensayo ya que B y D empiezan a jugar dentro de la reunión de grupo, ignorando las indicaciones de la practicante, al momento que ella agarra las manos de los niños para separarlos, B le alza la mano como forma de pegarle y le grita que la suelte, acto que fue motivo para sentarla a reflexionar, mientras se continuaba con el ensayo.</p> <p>Luego del ensayo, se paso a dar desayuno, después realizaron su aseo personal para así estar en la reunión de grupo para conocer las actividades a realizar ese día. E empezó a escupir a sus compañeros y morder y C.N que estaba a su lado, empezó a quejarse y a decirle a la maestra lo que sucede y pide cambiarse de lugar, petición que concede la maestra mientras habla con E de lo sucedido.</p>	<p>B intenta pegarle a su docente y le grita</p> <p>E intenta escupirle y morder a sus compañeros</p>

02/12/14	<p>En el segundo día, de la planificación de la pasante, los invita a sentarse en las mesas para realizar una manualidad navideña, dándole los materiales e indicaciones para realizar dicha actividad, a lo cual E empieza a escupir a su compañero S y lo intenta morder y este le dice que no lo haga, a lo que E sigue con la misma acción y S responde dándole un golpe por el hombro. La maestra los separa y sienta a E en otra parte para conversar lo sucedido.</p> <p>Después del desayuno, se inicia la reunión de grupo, a lo cual A y F jugaban a pegarse en la cara, incomodando al resto del grupo, en el momento la docente les llama la atención, lo que hizo que se quedaran tranquilos. Al termino de la reunión de grupo, B y D empiezan a jugar de forma agresiva empujándose y pegándose a lo cual se les separa.</p> <p>Al pasar a las mesas, C empieza a decir no, al no querer participar en la actividad ni sentarse, corre hacia la puerta molesta, diciendo que se quiere ir y al acercarse la docente, la niña empieza a alejarse de forma agresiva, teniendo los brazos cruzados y la cara fruncida, subiendo el tono de voz. La docente la logra tomar del brazo sin agresividad y la sienta para conversar con ella.</p> <p>Al salir al parque, F empuja a B, haciendo que este se cayera, la docente le pide que se disculpe y F accede, dándole un abrazo.</p>	<p>E intenta escupir y morder a su compañero.</p> <p>S golpea a su compañero</p> <p>A y F se golpean en la cara B y D se empujan mutuamente C arma una pataleta</p> <p>F empuja a sus compañeros</p>
03/12/14	<p>En el día de hoy se realizó una receta de galletas con el grupo; después de haber dado las indicaciones para hacer la masas, E lanza hacia la cara de D la masa que se la ha dado y a su vez tenía un poquito de masa en su boca, D le avisa a la docente y se le llama la atención a E.</p> <p>Al terminar de preparar la masa, F y D empiezan a correr por el salón al tiempo que se empujaban uno con el otro. Se les llama la atención y se les organiza para ir al parque, luego de haberse lavado las manos.</p>	<p>E intenta pegarle a sus compañeros por medio de masa</p> <p>F y D corren y empujan a sus compañeros</p>
04/12/14	<p>En el momento que se les entrega las maracas, C empieza a pegarle en la cabeza a F con una de sus maracas y F le devuelve el golpe con el mismo objeto, a su vez B hace la misma acción con C. A solo que C. A le dice a la docente. Se les llama la atención y se les pide respeto para sus compañeros.</p>	<p>C, F y B golpean a sus compañeros en la cabeza</p>

12/01/15	<p>Al momento del aseo personal, A le pega en la espalda a Y, porque no le dio permiso de lavarse las manos, aunque el turno para llegar al lavamanos era de Y y A no respeto el orden, la docente le llama la atención y le explica que se debe respetar el orden.</p> <p>Cuando la maestra reúne al grupo para hacer un tren y salir al parque, B en compañía de D empiezan a empujarse entre si y empujar a sus compañeros, desorganizando el tren e incitando a que los demás estén corriendo por el salón. Inmediatamente la docente les llama la atención y les pide que vuelvan a su lugar para salir.</p>	<p>A le pega a su compañero</p> <p>B y D empujan a sus compañeros</p>
13/01/15	<p>Al momento de desayunar, C empieza a jugar con B empujándose mutuamente, estando sentados, y B le da un manotazo en la cara a C a lo que este se molesta y le pega fuertemente (se escucho muy fuerte el golpe) en el pecho, B empieza a llorar y cuando la docente va a retirar a C de la mesa para separarlos, C empieza a gritar de forma molesta, resistiéndose a que lo levantaran de la silla. La docente se lo llevo al baño y se sentó con el para conversar y para calmar los gritos que el niño emitía.</p> <p>Cuando los niños/as estaban en el parque B empieza a correr y empuja a S, este le dice a la docente y se le llama la atención a B.</p> <p>Sin embargo, en el comedor, C.N al sentarse, rechaza su envase de comida, de manera que casi la tira al piso, se le pregunta porque lo hace a lo que responde la niña que no quiere comer eso porque no le gusta. La docente se sentó con ella y le empezó a hablar de manera que la niña dejara la malcriadez y empezara a comer. A lo que minutos después, la niña accedió y empezó a comer al termino de comérselo todo.</p>	<p>C le pega a sus compañeros y grita</p> <p>B empuja a sus compañeros</p> <p>C.N hace una pataleta</p>
14/01/15	<p>Al momento que la pasante ordena al grupo para ir al baño, para desayunar, A y Y empiezan a pelear pegándose en los brazos y en la cara solo porque no quieren ir uno tras el otro, la pasante los separa, e ingresan al baño con tranquilidad.</p>	<p>A y Y se pelean dándose golpes en la cara</p>
19/01/15	<p>Cuando la docente invita al grupo a sentarse en la mesa, A empuja a Y sin que este le haga nada, solo para sentarse en la silla, al momento Y llora y le pega en el hombro a A como muestra de enojo. La docente los separa y habla con ellos de que deben respetarse, los hizo disculparse y se sentaron cada quien en una silla.</p> <p>En el momento del desayuno B molesta a su compañera S empujándola para q se levantara de</p>	<p>A y Y se golpean y se empujan mutuamente</p> <p>B intenta hacer un berrinche</p>

	<p>la silla, S recurre a llamar a la docente, y esta le dice que respete a su compañera, dejándola tranquila en sus silla, a lo que B responde con tono alto y cruzando los brazos un rotundo NO, y se queda parada en el lugar, a lo que la docente la cambia de mesa pero la niña sigue diciendo NO! En tono alto y manteniendo los brazos cruzados.</p> <p>En el parque B empuja a A y la hace llorar ya que cae al suelo. A lo que la docente la levanta y hace que B se disculpe. Seguido de M que le pega en la espalda a D ya que D la empuja del sube y baja para que no jugara con B.</p> <p>A la hora de hacer el aseo personal, L, A, D, B y S empiezan a molestarse unos con los otros, dando empujones, golpes en la cara, brazos y cuerpo, en eso S empieza a llorar porque B le pego muy fuerte en la espalda, la docente interviene separándolos a todos.</p>	<p>B, M y D se empujan y se golpean</p> <p>L, A, D, B, S se golpean y se empujan mutuamente</p>
20/01/15	<p>Al momento que V llega al salón y se despide de su abuela, empieza a llorar, la docente la agarra para cargarla y empieza a dar patadas en contra de ella, evitando así que la carguen, la docente insiste y logra cargarla y evita que la niña le siga dando patadas, la lleva al baño, le lava la cara pero esta sigue llorando y dando gritos sin escuchar a la docente.</p> <p>Cuando la docente los organiza en un tren para el aseo personal, B, D, A, Y, C y M corren por el salón empujando a sus compañeros y entre ellos mismo causando que se cayeran y se lastimaran. La docente los para y los incorpora al tren.</p>	<p>V intenta dar patadas y grita</p> <p>B, D, A, Y, C y M corren empujando a sus compañeros.</p>
21/01/15	<p>Al momento de llegar B, se le saluda con los buenos días a lo que responde: ¡déjame! con tono de disgusto y cruzando los brazos, la madre le dice que no sea grosera pero la niña mantiene la misma postura. Al despedirse de la madre, se queda en la puerta y no quiere que la docente se le acerque, aun manteniendo la misma postura y diciendo: ¡déjame! en tono de disgusto.</p> <p>Se observa al grupo en la reunión de grupo, y de repente A le pega por la espalda a S, haciéndolo llorar. En el instante del suceso S no molestaba ni hablaba con A como para dar motivo al golpe generado.</p> <p>En el momento de tomar agua, C empuja y golpea a su compañero B porque se sentó donde el quería sentarse, a lo que la docente los separa y conversa con ellos.</p>	<p>B mantiene una pataleta al llegar al salón.</p> <p>A golpea sin que lo molesten</p> <p>C golpea a sus compañeros</p>

22/01/15	En el momento que se organiza al grupo en un tren para salir al espacio exterior, B empuja a D molestando así a sus compañeros, a lo que Y le pega a D por haberlo empujado y hacerle caer al suelo. La docente les llama la atención y los ayuda a organizarse, sin embargo, B no hace caso, se sale del tren, agarrándole la mano a D y empiezan a correr por el salón, resultado que dio que se quedaran en el salón por su mal comportamiento.	B y Y golpean a sus compañeros
	En el momento de realizar el aseo personal, C empuja a B cuando van pasando al baño, y dentro del mismo, C le pega en la cara a A porque este le quito un juguete que traía C. la docente habla con C y esta grita colocando las manos como puños medio alzándolas cerca de su cuerpo. La docente sigue conversando con el hasta que C logra calmarse.	C golpea a sus compañeros y grita

A continuación se muestra las categorías emergentes, obtenidas a través del grupo de inferencias que se encontraron en el cuadro anterior:

Grupo de inferencias	Categoría emergente
<p>E intenta morder a sus compañeros.  E intenta pegarle, morder y escupir a sus compañeros.  E.T intenta escupir y morder.  E.T intenta escupir y morder.  A y E se dan patadas y se escupen mutuamente.  E intenta escupirle y morder a sus compañeros.  E intenta escupir y morder a su compañero.</p>	Presencia de mordiscos
<p>D.P intenta pegarle a sus compañeros.  B y D tienen juego de manos, pegándose en la cara.  S golpea a su compañero.  A y F se golpean en la cara.  E intenta pegarle a sus compañeros por medio de masa.  C, F y B golpean a sus compañeros en la cabeza.  A le pega a su compañero.  A y Y se pelean dándose golpes en la cara.  A y Y se golpean y se empujan mutuamente.  A golpea sin que lo molesten.  C golpea a sus compañeros.</p>	Golpes a sus compañeros

B y Y golpean a sus compañeros.	
C presentó gritos y patadas. B intenta pegarle a su docente y le grita. C le pega a sus compañeros y grita. V intenta dar patadas y grita. C golpea a sus compañeros y grita.	Gritos a sus compañeros y docente
C, F, B, D, E y A presentan patadas, empujones y golpes. J, B, F, R y A golpean y empujan a sus compañeros. B y D se empujan mutuamente. F empuja a sus compañeros. F y D corren y empujan a sus compañeros. B y D empujan a sus compañeros. B empuja a sus compañeros. B, M y D se empujan y se golpean. L, A, D, B, S se golpean y se empujan mutuamente. B, D, A, Y, C y M corren empujando a sus compañeros.	Empujones permanentes
C arma una pataleta. C.N hace una pataleta. B intenta hacer un berrinche. B mantiene una pataleta al llegar al salón. B intento hacer un berrinche.	Pataletas

Finalmente se puede resumir que el grupo de 10 niños de Maternal III, en edades comprendidas de 3 a 4 años d edad, perteneciente al C.E.I. Luisa del Valle Silva, presenta manifestaciones de agresividad continuamente, con presencia de: golpes, patadas, empujones, pataletas y gritos, generando molestias socio afectivas y físicas entre sus compañeros y la docente del aula.

Ahora bien, Albert Bandura, explica desde el marco conductista, en su teoría "*Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*" (1963) que un niño puede ser agresivo si observa en su entorno modelos agresivos, es decir, un niño en los primeros años de vida, observa e imita cualquier gesto corporal, cualquier acción corporal sin saber si lo que hace es bueno o malo. Para que un niño pueda estar presentando una conducta agresiva hacia lo que y quien lo rodea, se tiene que ver y analizar su entorno, las persona que conviven con el, los medios de comunicación que ve, ya que hoy en día, los medios de comunicación son una gran influencia en el aprendizaje social del niño. También se tiene que indagar sobre la relación que haya en los padres del niño, si es armonioso o violento, el lenguaje que utilizan delante del niño. Todo esto con el fin de determinar y saber a que se debe la manifestación agresiva del niño.

Por su parte, Erik Erikson (1963) en su teoría "Desarrollo Psicosocial", explica que el niño pasa por 8 etapas del desarrollo antes de llegar a su adultez, y que cada etapa debe ser completada satisfactoriamente para así lograr un desarrollo saludable. En las 2 primeras etapas de su teoría, explica como el niño forma su independencia, su autonomía, su confianza o seguridad y como enfrenta su vergüenza y duda ante las situaciones que vive día a día. En la primera etapa de la teoría, explica que un bebe muerde porque le salen los dientes y es su manera de satisfacer su dolor, al cumplir el año, muerde porque su madre no lo amamanto lo suficiente y manifiesta esa ansiedad por medio del morder, y cuando llega a los 2 y 3 años de edad, muerde por sentirte inseguro, por explorar un entorno nuevo como lo es la escuela, lo que hace que se sienta frustrado, inseguro y no tenga confianza en si mismo para socializar con las demás persona que lo rodea. Del hecho de no aceptar o asimilar que se separa de su madre temporalmente, al momento de estar en la escuela, crea desconfianza, inseguridad y frustración a lo que conlleva al niño ha manifestarlo, en algunos casos, de forma agresiva. En la segunda etapa, explica que el niño debe desarrollar su autonomía, dejando que tome sus decisiones libremente, he ahí donde el niño podrá distinguir lo bueno y lo malo, analizar que será mejor hacer en el momento, que si comete errores pueda sentir vergüenza o duda de lo que hizo, intentando otra vez tener confianza a seguir tomando decisiones hasta que logre su objetivo. Si el niño en esta etapa, esta rodeado en un ambiente violento, donde sus compañeros obtiene lo que quieren por medio de la agresión, este hará lo mismo por imitación, o también por creer que es la manera de ser independiente.

Por su parte, Kohlberg (1963) en su teoría "Desarrollo Moral", explica que el razonamiento del ser humano pasa por tres niveles; los cuales están divididos en 2 etapas por nivel. Ahora bien, en el primer nivel, la etapa 1 consiste en el castigo y la premiación, es decir, un niño que aun no comprende las reglas, tendrá un comportamiento adecuado dentro y fuera de su entorno, por miedo a que lo castiguen, ya sea su maestro o padres. En la segunda etapa, explica que el niño respetara las normas siempre y cuando respeten las de el. Así mismo, los niños de maternal III, tratan de respetar las reglas de los demás, para que los respeten también, aunque a veces se olviden de las normas y manifiesten agresiones sin miedo a que lo castiguen o no lo apremien por su mal comportamiento. Sin embargo, cuando existe el llamado de atención por parte de la autoridad, los niños adoptan un comportamiento tranquilo, acatando las órdenes emitidas por parte de la autoridad solo para recibir la premiación.

## CAPITULO V

### Conclusión

El propósito de esta investigación era “*Describir las manifestaciones de agresividad en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad*”, y en tal proceso se pudo describir las diferentes manifestaciones de agresividad que los niños presentaban todos los días dentro y fuera del salón de clases, de maternal III, en la institución Luisa del Valle Silva, obteniendo como hallazgos manifestaciones tales como: morder a sus compañeros, aun sin que le diera motivo al niño para realizar dicha acción, golpes, los cuales se daban por estar en el mismo lugar que el otro, porque veían al compañero pegarle a otro niño, porque el compañero lo molestaba sin este hacerle nada, por jugar sin saber que eso hace daño o molesta al compañero y por llamarle la atención, al igual que los gritos, que se daban como una manera de rechazar la llamada de atención por parte de la docente, formando así las pataletas, mostrando que no estaban de acuerdo con lo que le proponía la docente, cruzando los brazos y queriendo salir del salón, como así también los empujones que se daban entre si, sin haberles molestado antes.

Dichas manifestaciones se daban en todos los momentos de la jornada: en **la bienvenida**, cuando llegaban con sus padres y no querían despedirse, se manifestaban las pataletas, gritos y golpes, en **el aseo personal**, por querer estar de primero, por no respetar el orden, en **el desayuno**, la ausencia de hábitos de comer, querer jugar con la comida, por sentarse en el lugar del otro, en **la reunión de grupo**, por pegarle al compañero sin molestarlo, por escupir, en **las actividades de mesa**, por no respetar el orden, porque toman mis objetos personales, porque me lanza objetos, en **las actividades al aire libre**, no prestan atención, corren, se empujan sin acatar ordenes, sin tener cuidado, en **el almuerzo**, falta de hábitos del buen comer, jugar con la comida, pataletas porque no quiere comer; haciendo que se interrumpan las actividades de la docente, lo que hacia que la misma no pudiera ejecutar, con éxito, su planificación en el día. Situación que creaba un ambiente tenso, durante la

jornada, produciendo estrés entre las docentes y rechazo entre los mismos niños por tales manifestaciones.

En resumen, se puede decir que las manifestaciones de agresividad entre estos niños de 3 y 4 años de edad, crean un entorno desagradable tanto para las docentes como para los mismos niños, provocando tensión, estrés y rechazo por parte de sus compañeros, situación que debe manejarse inculcando valores desde casa y también en la escuela para así evitar futuras situaciones problemáticas mas adelante, a lo que conlleva a tener las siguientes preguntas: ¿ presencia el niño violencia domestica en casa? ¿Los medios de comunicación que rodean al niño serán una buena influencia?

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bandura, A. (1963). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Disponible en: <http://www.infoamerica.org/teoria/bandura1.htm>

Richard H. Hersh, Joseph R. y Diana P. (1984) el crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg, volumen 34 de educación hoy, Narcea ediciones.

Kohlberg, L. (2009) La Educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable [versión electrónica] nueva serie, Nº 28, Enero-Junio 2009: 7-22

Erikson, E. (1963) Desarrollo Psicosocial, revista uruguaya de psicoanálisis, en línea, (v 02-03)

Piaget, J. (1932) el criterio moral del niño. Disponible en: <http://reeduca.com/desarrollomoral-piaget2.aspx>

Sánchez, E. I. (2008) la familia como primer agente socializador. Disponible en: <http://reeduca.com/desarrollomoral-piaget2.aspx>

Galán, A. (2013) metodología de la investigación. Disponible en: <http://manuelgalan.blogspot.com>

Espinoza, H. (2009) la investigación acción participativa, p. 1.

Currículo de educación inicial (2007) Venezuela, grupo didáctico.

Ministerio de educación (2009) Ley Orgánica de Educación. Venezuela

Constitución Bolivariana de Venezuela (2009) Venezuela, distribuidora ML.C.A

Martínez, M. (2000) la investigación cualitativa: su razón de ser y pertinencia. Disponible en: <http://prof.usb.ve/miguelm/lainvestigcualitatrazonypert.html>

Lincoln y Denzin (2012) manual de investigación cualitativa, vol. 1 el campo de la investigación cualitativa. Gedisa España.

Rodríguez Gómez, G. et al (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe, Cap. 9, 10 y 11, pp.167-218.

Creswell, John W. (1994). Diseño de investigación. Aproximaciones Cualitativas y cuantitativas. Sage. Capítulo 9: "El procedimiento cualitativo", pp.143-171

Hernández, C, C. Fernández, P. Baptista. (2002). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.

Arias (1999) Proyecto de investigación. Editorial episteme, Caracas.



**ANEXOS**

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 22/09/14

Dimensión	Descripción	Inferencia
<p>Acción pedagógica</p>	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C, en la mayoría del grupo que se presento en el día de hoy, ya venían de otros niveles anteriores, con la diferencia de que E.T salto de lactante a maternal III, aun en proceso de control de esfínteres. D.M presenta una parálisis motora en la mitad de su cuerpo, lado izquierdo, se le lleva a terapia todos los martes, su diversidad no afecta su parte cognitiva, y con ayuda de las terapias a podido relacionarse y ejecutar actividades que requieran la parte física-motora. Aun se encuentra en proceso de control de esfínteres. A.A es un niño que no ha sido escolarizado antes, hoy ha ingresado al plantel por primera vez y se relaciono muy bien con sus compañeros.</p> <p>En las actividades de bienvenida, se llevaron a los niños, a dar un paseo por el colegio para conocerlo, se les realizo actividades recreativas como jugar a la pelota y al ula-ula, todos estaban alegres, compartiendo en conjunto, salvo el detalle de que E.T ha buscado morder a sus compañeras.</p> <p>La jornada termino temprano por ser el primer día, y se tiene entendido que la primera semana serán retirados los niños temprano porque no hay comedor.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Atraso Inmovilidad motora Terapia</p> <p>Relación Participación Atraso</p> <p>No escolarizado</p> <p>Actividad de integración</p> <p>Actividad recreativa Comportamiento inadecuado</p> <p>Retiro</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 23/09/14

Dimensión	Descripción	Inferencia
<p>Acción pedagógica</p>	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C. en el día de hoy, llego un nuevo compañero J.R quien ya ha estado en otros niveles anteriores, pero por no conocer a la docente del salón, su reacción fue llorosa, situación que duro aprox. 20min, mientras el padre se iba y mientras se le intentaba de relajar con actividades. Esta situación ha ocasionado que A.A se tornara a llorar sin parar hasta la hora de la salida, ya que le afecto ver la situación de su compañero. En el día de hoy D. M no fue por motivo de sus terapias.</p> <p>En las actividades de bienvenida, se llevaron a los niños, a dar un paseo por el colegio para conocerlo, recorriendo otros lugares que no se conocieron en el día anterior. Se les realizo actividades recreativas en el auditorio como jugar a la pelota, a la papa se quema y dejar que se divirtieran en conjunto, para que así se fortalezca la relación entre ellos y con la docente.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Integración</p> <p>Adaptación</p> <p>Adaptación</p> <p>Ausencia justificada</p> <p>Actividad de integración</p> <p>Juegos recreativos</p> <p>Relación</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 24/09/14

Dimensión	Descripción	Inferencia
<p>Acción pedagógica</p>	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C. en el día de hoy, llegaron 2 nuevos compañeros, C. G y L. P, los cuales vienen de niveles anteriores y se incorporaron al grupo sin problema. Hoy la jornada será completa porque ya hay comedor. Se realizaron actividades de bienvenida como hacer dibujos sobre los lugares y personas que conocemos dentro de la institución.</p> <p>Por segundo día consecutivo, A.A llego al salón y se quedo llorando después que su padre lo dejara, la pasante lo calma diciéndole que si dejaba de llorar lo ayudaría a buscar a su mama, razón por la cual dejo de llorar y se mantuvo tranquilo durante la mañana. Volvió a llorar cuando llego la hora del almuerzo, pero no duro mucho su tristeza porque llego su mama, después del almuerzo, a buscarlo.</p> <p>Se observa que el grupo es muy inquieto, se mantienen en constante movimiento y se distraen con facilidad, cuyas actividades que realizan dentro del salón, los aburren con gran rapidez.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Integración Rutina</p> <p>Actividad de integración</p> <p>Adaptación</p> <p>Quietud</p> <p>Adaptación</p> <p>Inquietud Poco interés Dinámica</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 25/09/14

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C. En el día de hoy, A.A llego muy indispuesto a entrar al salón, y que lo trajo su mama, luego de muchos intentos accedió a estar con la docente mientras su madre se retiraba del salón, se le logro calmar y distraer con juguetes, pero no duro mucho hasta que volvió a llorar y la pasante tuvo que dar un paseo con el por el colegio para relajar su inquietud.</p> <p>Se observa que el grupo es muy inquieto, se mantienen en constante movimiento y se distraen con facilidad, cuyas actividades que realizan dentro del salón, los aburren con gran rapidez.</p> <p>Hoy llego un nuevo compañero D.P, se observa que muestra gestos inadecuados, que no están acorde a su edad o al comportamiento de un niño de su edad. Se seguirá observando su comportamiento para despejar dudas.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Adaptación</p> <p>Quietud</p> <p>Adaptación</p> <p>Inquietud</p> <p>Poco interés</p> <p>Dinámica</p> <p>Inclusión</p> <p>Observación</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 26/09/14

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p>	Comunicación
	<p>En el día de hoy, se realizara una obra de títeres con maternal IV, en el salón de maternal III. Se les dice a los niños y niñas que deben estar en orden para recibir al grupo en su debido momento.</p>	Actividad recreativa
	<p>En el día de hoy A.A llego nuevamente llorando, y se le lleva a dar un paseo para relajarlo. La docente realiza una ronda y canta canciones que van llamando la atención de los niños, hasta llegar a dejarlos en silencio y atentos a sus canciones y cuentos.</p>	Orden
	<p>En el día de hoy A.A llego nuevamente llorando, y se le lleva a dar un paseo para relajarlo. La docente realiza una ronda y canta canciones que van llamando la atención de los niños, hasta llegar a dejarlos en silencio y atentos a sus canciones y cuentos.</p>	Adaptación
	<p>Cuando llego la hora de la actividad, se organizo al grupo en orden sentados en el piso y diciéndoles que debían estar en silencio para escuchar la obra. Al llegar el grupo de maternal IV, empezó la obra de títeres dirigida por las docentes de ambos módulos. Todos lo niños quedaron embelesados al ver tal función, ya que la obra era a través de sombras. Este tipo de actividad que muy poco se hace y es llamativa y divertida para ellos hace que el grupo quede atento ante tal maravilla y puedan captar la información que se da con la obra.</p>	Actividad recreativa
	<p>Al finalizar el espectáculo, se realizaron varias preguntas, a lo cual todos los niños respondían correctamente, demostrando que el mensaje si les llego y si les gusto.</p>	Atención
		Atención
		Aprendizaje significativo

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 29/09/14

Dimensión	Descripción	Inferencia
<p>Acción pedagógica</p>	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p> <p>En el día de hoy, A.A llego muy tranquilo al salón, despidiéndose de su mama con tranquilidad y sin llorar, se incorporo al grupo muy alegre y preguntado que estaban haciendo. Se ha observado a D.P, ya que ha mostrado gestos agresivos hacia sus compañeros dándole en la cara con las manos y al parecer sus gestos se deben a una conducta de casa, ya que a veces se pone en defensiva, imitando gestos de juegos que ve de series animadas, tal ves un poco agresivas o no aptas para su edad. Se seguirá observando su comportamiento.</p> <p>Se sigue trabajando con el control de esfínteres de E.T, aunque el niño no avisa y se hace pipi en la ropa, y las veces que es llevado al baño, no quiere hacer pipi, diciendo que no tiene ganas.</p> <p>Se observa que V.R, tiene comportamientos inadecuados con respecto a la comida, comportamiento que se ha hecho difícil corregir porque no recibe apoyo de los padres. Ya que cada vez que va a desayunar o almorzar coloca su postura en posición de descanso y se duerme, solo para no comer. Preocupación que le crea a la docente y a la pasante y se le notifica a la coordinadora para que pueda hablar con los padres y así encontrar una solución. Sin embargo la niña, al ser dejada en el salón, llora descontroladamente y busca la manera de dormirse, pero se le distrae y se habla con ella para calmarla y así evitar su comportamiento cotidiano.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Adaptación</p> <p>Integración</p> <p>Comportamiento inadecuado</p> <p>Gestos agresivos Observación</p> <p>Proceso de control de esfínteres</p> <p>Falta de costumbre</p> <p>Negación</p> <p>Mal comportamiento</p> <p>Apoyo</p> <p>Mal comportamiento</p> <p>Asesoría</p> <p>Adaptación</p> <p>Integración</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 01/10/14

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p> <p>Se sigue trabajando con el control de esfínteres de E.T, aunque el niño no avisa y se hace pipi en la ropa, y las veces que es llevado al baño, no quiere hacer pipi, diciendo que no tiene ganas.</p> <p>Se observa que V.R, sigue llorando cada ves que es dejada en el salón, pero se tranquiliza cuando la docente o pasante la sienta en sus piernas y le habla o juega con ella.</p> <p>Se le informa a la pasante que no habrá actividades ni jueves ni viernes, debido a una fumigación que habrá en el colegio. Información que se les da a los padres también.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Proceso de control de esfínteres Falta de apoyo Negación</p> <p>Adaptación</p> <p>Integración</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 06/10/14

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p> <p>En este día no se pudo observar lo suficiente ya que las pasantes del 10º semestre, tuvieron que ir a una bienvenida en la facultad de educación, bienvenida que se le hace a los practicantes de practica III antes de empezar su pasantía y trabajos de grado.</p> <p>Se fue al CEI solo a observar y hacer preguntas a las docentes sobre la jornada.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Observación</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 07/10/14

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p> <p>Se sigue trabajando con el control de esfínteres de E.T, aunque el niño no avisa y se hace pipi en la ropa, y las veces que es llevado al baño, no quiere hacer pipi, diciendo que no tiene ganas.</p> <p>Se observa que V.R, ha dejado un poco su manera de llorar cuando llega al salón, comportamiento que se ha estado trabajando y reforzando con el paso del tiempo.</p> <p>En el día de hoy D.M falto por ir a sus terapias.</p> <p>Se sigue observando que el grupo es muy dinámico y se requieren actividades llamativas y de gran interés para ellos, para así poder lograr llamar su atención.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Proceso de control de esfínteres</p> <p>Falta de apoyo</p> <p>Negación</p> <p>Adaptación</p> <p>Integración</p> <p>Ausencia</p> <p>Interacción</p> <p>Dinámica</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 08/10/14

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p> <p>Se sigue trabajando con el control de esfínteres de E.T, aunque el niño no avisa y se hace pipi en la ropa, y las veces que es llevado al baño, no quiere hacer pipi, diciendo que no tiene ganas. Ahora ha generado un gesto inadecuado como andar escupiendo cada vez que le hablan o andar pegándoles a sus compañeros. Actitud que es corregida por la docente, sentándolo a reflexionar sobre sus actos.</p> <p>En el día de hoy, la pasante realizo su actividad de integración, actividades que se realizarían de forma motriz y de fácil ejecución, actividad que buscaba la atención y dinámica de los niños.</p> <p>Los niños realizaron las actividades en plena armonía, entendieron las indicaciones de la pasante antes de ejecutar la actividad, se mostraron atentos y activos para jugar. Al final de la actividad, se les pregunto que les había parecido, de como se sintieron y que recuerdan de todos los juegos, a lo cual las respuesta fueron correctas.</p> <p>Luego de la actividad, se le canto el cumpleaños a E.T por su 3 año, todos se mostraron contentos y le cantaron cumpleaños a su compañero.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Proceso de control de esfínteres</p> <p>Falta de apoyo</p> <p>Negación</p> <p>Agresión</p> <p>Reflexión</p> <p>Actividad integración</p> <p>Ejecución física</p> <p>Atención</p> <p>Alegría</p> <p>Atención</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Celebración</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 09/10/14

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.	Comunicación
	El grupo en el día de hoy, tuvieron clase de ingles, a lo cual se mostraron atentos a las canciones y relatos de la maestra. Sin embargo, al principio de la clase se mostraron poco interesados al escuchar las indicaciones de la misma. Conversaban y jugaban unos a los otros y tenían juegos de manos de forma agresiva, a lo cual la pasante intervino y los separo.	Atención
		Poco interés
	Se observa que D.M aun utiliza pañal y la mama notifico que debe usarlo porque es orden del la psicopedagoga. También se observa que A.A aun llora al ver un representante, anhelando y llamando a sus padres. V.R, al llegar al salón llora sin motivos y no escucha ni atiende a las atenciones por parte de la docente y practicante, a lo cual se tuvo que estimular llevándola a pasear un rato. E.T a medida que pasan los días, va madurando en el sentido de acatar y hacer sus necesidades fisiológicas en el baño, aunque aun llega con pañal y sigue manteniendo sus comportamientos agresivos hacia sus compañeros.	Distracción
		Proceso de control de esfínteres
	En el día de hoy C.M estuvo con una actitud inadecuada, dando gritos y patadas, comportamiento que mantuvo toda la mañana.	Adaptación
Se observa que el grupo atiende alas actividades cortas y de gran animación, ya que si son largas	Poca atención	
	Adaptación	
	Proceso de adaptación Proceso de control de esfínteres Agresión	
	Mal comportamiento	
	Atención corta	

	<p>y tediosas, pierden el interés rápidamente.</p> <p>Otra actividad que se realizó hoy fue la de colorear las cintas que se iban a poner por el Día de la Resistencia Indígena. Los niños realizaron la actividad muy rápido y luego empezaron a jugar, hasta que la docente los saco al parque para relajarlos un poco, mientras la pasante y la auxiliar terminaban de cortar las hojas y cintas que hacían falta.</p>	<p>Actividad pedagógica</p> <p>Ejecución corta Actividad libre</p>
--	---	--

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 10/10/14

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p>	Comunicación
	<p>En el día de hoy, no fueron muchos niños, tal vez por la lluvia no los llevaron.</p>	Poca asistencia
	<p>Se sigue trabajando con el control de esfínteres de E.T, aunque el niño no avisa y se hace pipi en la ropa, y las veces que es llevado al baño, no quiere hacer pipi, diciendo que no tiene ganas. Aun sigue con su conducta inapropiada de querer escupir y no hacerle caso a la docente.</p>	Proceso de control de esfínteres Falta de apoyo Negación Agresión
	<p>La actividad de hoy, era una obra de títeres referente al Día del Descubrimiento de América. Los niños fueron llevados al salón de maternal I, ya que ahí estarían todo el módulo de maternal, para ver la obra. A lo cual el grupo de maternal III se organizó sin dificultad y en silencio observaron y escucharon la obra. Luego respondieron a las preguntas hechas por parte de las docentes.</p>	Actividad pedagógica
	<p>Luego se retiraron a su salón, para cantar cumpleaños a B.R, quien cumplía 3 años de edad. Mientras se esperaban que llegaran los abuelos del niño, se mantuvo al grupo afuera del salón jugando un rato con juguetes y compartiendo con sus compañeros. Luego fueron llevados adentro para cantar cumpleaños. En medio del festejo V.R empezó a llorar descontroladamente y tuvo que ser retirada del salón por un momento por la pasante. Se le llevo al baño y se hablo con ella para calmarla a lo cual ella reacciono y escucho lo</p>	Orden Aprendizaje Celebración
		Actividad recreativa
		Adaptación
	Reflexión	

	<p>que le decían, luego se tranquilizo y se incorporo tranquila al grupo.</p> <p>Después de que se fueran los abuelos de B.R, se llevaron en orden al comedor, donde V.R no quiso comer, por mas intentos que hicieran las maestras. Termino comiendo en el salón con la docente.</p>	<p>Integración</p> <p>Orden</p> <p>Mala costumbre</p>
--	---	---

Registro descriptivo

Fecha: 20/10/14

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.	Comunicación
	Se sigue trabajando con el control de esfínteres de E.T, aunque el niño no avisa y se hace pipi en la ropa, y las veces que es llevado al baño, no quiere hacer pipi, diciendo que no tiene ganas. Aun sigue con su conducta inapropiada de querer escupir y no hacerle caso a la docente.	Control de esfínteres  Intento de morder
	En el día de hoy, la practicante ejecuta su primera planificación, que tendrá durante la semana.	Actividad pedagógica
	Los niños se mostraron atentos durante la reunión de grupo, escuchando el cuento sobre la familia, al finalizar el cuento, se les realizo varias preguntas referentes a lo escuchado y sus respuestas fueron correctas. Demostrando así que les intereso el contenido del cuento.	Atención  Interés
	El grupo, en gran parte, ha expresado su emoción al conversar sobre la familia, diciendo cuantas personas viven en su casa, si tienen hermanos o no. Han expresado su conocimiento de como o quienes conforman una familia.	Expresión
	Sin embargo, se tiene que explicar el tema a profundidad para que ellos comprendan lo que es una familia ya que no todos están familiarizados con el concepto y no tienen una familia completa.	Flexibilidad en el tema
	Después de las actividades pedagógicas, se llevaron a realizar los siguientes momentos de la	Jornada diaria

	jornada diría: parque, aseo personal y almuerzo.	
--	--	--

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 22/10/14

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.	Comunicación
	Se sigue trabajando con el control de esfínteres de E.T, aunque el niño no avisa y se hace pipi en la ropa, y las veces que es llevado al baño, no quiere hacer pipi, diciendo que no tiene ganas. Aun sigue con su conducta inapropiada de querer escupir y no hacerle caso a la docente.	Control de esfínteres  Intento de morder
	En el día de hoy, los niños estuvieron atentos ante la clase de la teacher, mostrando interés queriendo participar en las actividades que les presentaba la teacher.	Atención Participación
	Después de realizar el aseo personal y el desayuno, se les invita a sentarse en la reunión de grupo, en donde se converso del tema a trabajar en el día de hoy. Todos se mostraron atentos y participativos ante las indicaciones por parte de la maestra.	Atentos  Participativos
	En las actividades de mesa, Y le indica a la maestra que R lo esta molestando ya que la niña no quería darle el color para que el niño pudiera trabajar, acción que se resolvió hablando con los dos, de que se tiene que compartir.	Molestar al compañero  Conversación
	Todos estuvieron tranquilos y finalizaron la actividad con éxito. Sin embargo, E estaba un poco desanimado, ya que presentaba desde temprano malestar.	Armonía  Desanimo por malestar
	En los momentos restantes de la jornada diaria,	

	los niños estuvieron alegres, compartiendo, sin peleas.	Compartir en armonía
--	---	----------------------

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 24/11/14

Dimensión	Descripción	Categoría
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p> <p>Se ha observado que el grupo esta teniendo hábitos de trabajo, aunque las actividades deben ser mas dinámicas y mas llamativas de lo que son, ya que se van de la mesa de trabajo en poco tiempo y empiezan a correr por todo el salón sin hacer caso a las ordenes emitidas por la docente o pasante. Al momento de tomar de la mano de B, esta puso resistencia y contestando de una manera inadecuada a la pasante. Acto seguido se le sentó a conversar y tratar de calmar la molestia de la niña. Se realizo el desayuno de manera tranquila y ordenada, hasta que terminaron y se les pidió q estuvieran sentados en la reunión de grupo, a lo cual C, F, B, D, E Y A, jugaban entre si de manera inadecuada, usando las manos para pegarse en la cara, empujándose y dándose patadas, situación que incomoda algunos del grupo y a otros solo los motiva a estar parándose de su lugar, correr por el salón y de no prestar atención a la docente. Luego se realizaron los momentos de la jornada como aseo personal y actividades en las áreas; a lo cual se dividió el grupo entre las 3 áreas. Al finalizar la actividad en una mesa, el pequeño grupo pasa a otra área, en ese momento, F, C Y A empiezan a correr o meterse debajo de las mesas, haciendo caso omiso a la docente. En el momento del parque, J, R, B, F Y A molestan a otros niños con golpes en la cara y empujones, a lo cual se les llama la</p>	<p>Comunicación</p> <p>Habito de trabajo</p> <p>Mejor dinámica</p> <p>Poca atención</p> <p>Berrinche</p> <p>Conversación</p> <p>Peleas</p> <p>Empujones</p> <p>Patadas</p> <p>Distracción</p> <p>Poca atención</p> <p>Golpes y empujones</p>

	<p>atención y se les sienta a reflexionar por un momento con ellos. Cuando la docente les pide regresar al salón, J, F, S, A, B, D, B Y R, no querían bajar del tobogán, a lo cual la pasante tuvo que irlos a buscar para poder cumplir con la jornada del comedor.</p> <p>Luego del almuerzo realizan su aseo personal y se acuestan a dormir.</p>	Distracción
--	--	-------------

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 25/11/14

Dimensión	Descripción	Categoría
<p>Acción pedagógica</p>	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p> <p>Se ha observado que el grupo esta teniendo hábitos de trabajo, ya que en el día de hoy, la docente estaba realizando una actividad con un pequeño grupo, mientras llegaban los demás. Se observa que están tranquilos realizando la actividad sin ningún tipo de violencia. A medida que llegan los niños se incorporan a la mesa y de manera tranquila. Sin embargo, al llegar el momento de terminar la actividad, el grupo entero empezó a correr por el salón, pegando gritos; se levantaron de la mesa sin organizar las sillas y no querían organizarse para ir al baño a realizar el lavado de manos para desayunar. La docente junto con la pasante lograron el domino de grupo y se les llevo al baño. Luego se les entrego el desayuno, algunos niños/as no querían comer nada de su desayuno, ni por más insistencias que le hacían. En la reunión se observa que A Y E empiezan a pegarse en la cara con las manos, E le escupe a A y este le da patadas por las piernas, acto que se detuvo por la docente del salón. Luego del almuerzo realizan su aseo personal y se acuestan a dormir.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Habito de trabajo</p> <p>Tranquilidad</p> <p>Distracción</p> <p>Falta de organización</p> <p>Dominio grupal</p> <p>Poco apetito</p> <p>Golpes en la cara</p> <p>Intento de escupir</p> <p>Patadas</p> <p>Descanso</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 01/12/14

Dimensión	Descripción	Categoría
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p>	Comunicación
	<p>En el día de hoy, se practica con los niños/as, las canciones de navidad, ya que la otra semana tendrán una pequeña parrandita; a medida que van llegando se les va invitando a sentarse en la reunión de grupo para así ensayar con la practicante. Cuando ya esta gran parte del grupo, se empieza a cantar la canción del burrito sabanero, pero se interrumpe el ensayo ya que B y D empiezan a jugar dentro de la reunión de grupo, ignorando las indicaciones de la practicante, al momento que ella agarra las manos de los niños para separarlos, B le alza la mano como forma de pegarle y le grita que la suelte, acto que fue motivo para sentarla a reflexionar, mientras se continuaba con el ensayo.</p>	<p>Practica de villancicos</p> <p>Distracción</p> <p>Gesto corporal ofensivo Gritos Reflexión</p>
	<p>Luego del ensayo, se paso a dar desayuno, después realizaron su aseo personal para así estar en la reunión de grupo para conocer las actividades a realizar ese día. E.T empezó a escupir a sus compañeros y C.N que estaba a su lado, empezó a quejarse y a decirle a la maestra lo que sucede y pide cambiarse de lugar, petición que concede la maestra mientras habla con E de lo sucedido.</p>	<p>Intento de escupir Molestia</p> <p>Reflexión</p>
	<p>Luego se llevo al grupo a ver una obra por parte</p>	Atención

	<p>de maternal IV, en donde se mostraron tranquilos, y atentos ante la obra.</p> <p>Luego de llegar al salón, el grupo trabajo en las mesa con manualidades de Navidad para decorar el salón, durante la actividad, no se presentó distracción ni molestias al compañero.</p>	<p>Trabajo en mesa Tranquilidad</p>
--	---	---

Registro descriptivo

Fecha: 02/12/14

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p> <p>En el segundo día, de la planificación de la pasante, los invita a sentarse en las mesas para realizar una manualidad navideña, dándole los materiales e indicaciones para realizar dicha actividad, a lo cual E empieza a escupir a su compañero S y lo intenta morder y este le dice que no lo haga, a lo que E sigue con la misma acción y S responde dándole un golpe por el hombro. La maestra los separa y sienta a E en otra parte para conversar lo sucedido.</p> <p>Después del desayuno, se inicia la reunión de grupo, a lo cual A y F jugaban a pegarse en la cara, incomodando al resto del grupo, en el momento la docente les llama la atención, lo que hizo que se quedaran tranquilos. Al termino de la reunión de grupo, B y D empiezan a jugar de forma agresiva empujándose y pegándose a lo cual se les separa.</p> <p>Al pasar a las mesas, C empieza a decir no, al no querer participar en la actividad ni sentarse, corre hacia la puerta molesta, diciendo que se quiere ir y al acercarse la docente, la niña empieza a alejarse de forma agresiva, teniendo los brazos cruzados y la cara fruncida, subiendo el tono de voz. La docente la logra tomar del brazo sin agresividad y la sienta para conversar con ella.</p> <p>Al salir al parque, F empuja a B, haciendo que este se cayera, la docente le pide que se disculpe y F accede, dándole un abrazo.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Actividad pedagógica</p> <p>Intento de escupir</p> <p>Golpe</p> <p>Reflexión</p> <p>Golpes en la cara</p> <p>Empujones y golpes</p> <p>Berrinche</p> <p>Reflexión</p> <p>Empujones</p> <p>Reflexión</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 03/12/14

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p> <p>Después de terminar el momento del desayuno y aseo personal, se invita al grupo a al reunión de grupo para darles las indicaciones de la actividad a realizar en el día de hoy.</p> <p>En el día de hoy se realizó una receta de galletas con el grupo; después de haber dado las indicaciones para hacer la masas, E lanza hacia la cara de D la masa que se la ha dado y a su vez tenia un poquito de masa en su boca, D le avisa a la docente y se le llama la atención a E.</p> <p>Al terminar de preparar la masa, F y D empiezan a correr por el salón al tiempo que se empujaban uno con el otro. Se les llama la atención y se les organiza para ir al parque, luego de haberse lavado las manos.</p> <p>Luego de terminar la actividad se les organiza para salir al parque, en donde el grupo se comporto de manera tranquila, sin empujar ni molestar a sus compañeros.</p> <p>El resto de los momentos de la jornada diría, el grupo estuvo tranquilo sin presentar ninguna molestia o actos ofensivos en contra de sus compañeros.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Indicaciones</p> <p>Molestar a los compañeros</p> <p>Reflexión</p> <p>Empujones</p> <p>Reflexión</p> <p>Tranquilidad</p> <p>Armonía</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 04/12/14

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p> <p>En el día de hoy, se realizara una pequeña parrandita alrededor del colegio, entrando también por los salones, cantando la canción del burrito sabanero.</p> <p>Sin embrago, en el momento que se les entrega las maracas, C empieza a pegarle en la cabeza a F con una de sus maracas y F le devuelve el golpe con el mismo objeto, a su ves B hace la misma acción con C.A solo que C.A le dice a la docente. Se les llama la atención y se les pide respeto para sus compañeros. Haciendo caso y volviendo al lugar del grupo, se empezó a salir cantando la canción.</p> <p>Al finalizar la actividad, los niños fueron a tomar agua para luego ir a ver una obra en el auditorio, referente a la navidad.</p> <p>Después de las actividades, el grupo fue a jugar en el parque.</p> <p>En el momento del almuerzo, M no quería comer la comida de su mama, diciendo que no le gustaba. Se converso con la niña y esta empezó a comer.</p> <p>Luego del almuerzo realizaron el aseo personal para poder descansar.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Parrandita</p> <p>Golpes en la cabeza</p> <p>Reflexión</p> <p>Actividad pedagógica</p> <p>Poco apetito</p> <p>Descanso</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 12/01/15

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p> <p>Al momento del aseo personal, A le pega en la espalda a Y, porque no le dio permiso de lavarse las manos, aunque el turno para llegar al lavamanos era de Y y A no respeto el orden, la docente le llama la atención y le explica que se debe respetar el orden.</p> <p>Se realizo el desayuno y luego el aseo personal, para estar en la reunión de grupo y escuchar las indicaciones por parte de la docente.</p> <p>En este día se realizo un dibujo de la maestra J, como parte de la celebración del día del maestro. Los niños se mostraron alegres y participativos, escuchando y ejecutando las indicaciones por parte de la docente, en el momento que A le dice a la maestra que al dibujo le hace falta el teléfono de la maestra J. observación que dio mucha risa.</p> <p>Al finalizar la actividad el grupo colaboro en guardar los materiales utilizados.</p> <p>Cuando la maestra reúne al grupo para hacer un tren y salir al parque, B en compañía de D empiezan a empujarse entre si y empujar a sus compañeros, desorganizando el tren e incitando a que los demás estén corriendo por el salón. Inmediatamente la docente les llama la atención y les pide que vuelvan a su lugar para salir.</p> <p>En el resto de la jornada diría, el grupo estuvo tranquilo, incluyendo al hora del almuerzo, a lo que llegaron al salón tranquilos, para realizar el aseo personal e irse a descansar.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Golpes</p> <p>Falta de respeto y orden</p> <p>Participación activa</p> <p>Alegría</p> <p>Anécdota</p> <p>Colaboración</p> <p>Empujones</p> <p>Reflexión</p> <p>Tranquilidad</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 13/01/15

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p> <p>Al momento de desayunar, C empieza a jugar con B empujándose mutuamente, estando sentados, y B le da un manotazo en la cara a C a lo que este se molesta y le pega fuertemente (se escucho muy fuerte el golpe) en el pecho, B empieza a llorar y cuando la docente va a retirar a C de la mesa para separarlos, C empieza a gritar de forma molesta, resistiéndose a que lo levantaran de la silla. La docente se lo llevo al baño y se sentó con el para conversar y para calmar los gritos que el niño emitía.</p> <p>Hoy se realizo un dibujo de la maestra A, como parte de la celebración del día del maestro. Los niños se mostraron alegres y participativos, escuchando y ejecutando las indicaciones por parte de la docente.</p> <p>Después de la actividad, el grupo se organiza para salir al parque.</p> <p>Cuando los niños/as estaban en el parque B empieza a correr y empuja a S, este le dice a la docente y se le llama la atención a B.</p> <p>Luego fueron a tomar agua e irse a lavarse las manos para poder ir al comedor.</p> <p>Sin embargo, en el comedor, C.N al sentarse, rechaza su envase de comida, de manera que casi la tira al piso, se le pregunta porque lo hace a lo que responde la niña que no quiere comer eso porque no le gusta. La docente se sentó con ella y le empezó a hablar de manera que la niña dejara la malcriadez y empezara a comer. A lo que minutos después, la niña accedió y empezó a comer al termino de comérselo todo.</p> <p>Luego se realizo el aseo personal para poder ir a descansar.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Empujones</p> <p>Golpes en la cara</p> <p>Golpes en la espalda</p> <p>Gritos</p> <p>Reflexión</p> <p>Actividad pedagógica</p> <p>Organización</p> <p>Empujones</p> <p>Aseo personal</p> <p>Falta de apetito</p> <p>Reflexión</p> <p>Descanso</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 14/01/15

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p> <p>Al momento que la pasante ordena al grupo para ir al baño, para desayunar, A y Y empiezan a pelear pegándose en los brazos y en la cara solo porque no quieren ir uno tras el otro, la pasante los separa, e ingresan al baño con tranquilidad.</p> <p>Luego del desayuno, la docente los invita a sentarse en la reunión de grupo para conversar sobre el tema de proyecto a trabajar, mostrándole variedades de libros y temas, y preguntándoles también que querían saber, investigar, conocer, cual es su tema de interés, a lo que muchos contestaron conocer los animales, los peces, las abejas, los carros, las tortugas, las serpientes, los patos, los cocodrilos, entre otros, a lo que la docente les mando a investigar el tema que querían saber para traerlo mañana.</p> <p>En la actividad de mesa se realizo un dibujo de como ve el niño a su maestra. El grupo en esta actividad trabajo organizadamente y en tranquilidad.</p> <p>La pasante se tuvo que retirar de la institución temprano por ir al medico.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Peleas</p> <p>Golpes en la cara</p> <p>Reflexión</p> <p>Participación</p> <p>Interés</p> <p>Organización</p> <p>Actividad pedagógica</p> <p>Ausencia justificada</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 19/01/15

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p> <p>En el momento que la docente invita al grupo a sentarse en la mesa, A empuja a Y sin que este le haga nada, solo para sentarse en la silla, al momento Y llora y le pega en el hombro a A como muestra de enojo. La docente los separa y habla con ellos de que deben respetarse, los hizo disculparse y se sentaron cada quien en una silla.</p> <p>En el momento del desayuno B molesta a su compañera S empujándola para q se levantara de la silla, S recurre a llamar a la docente, y esta le dice que respete a su compañera, dejándola tranquila en sus silla, a lo que B responde con tono alto y cruzando los brazos un rotundo NO, y se queda parada en el lugar, a lo que la docente la cambia de mesa pero la niña sigue diciendo NO! En tono alto y manteniendo los brazos cruzados.</p> <p>La actividad del día de hoy, consistió en ver como son los reptiles, ay que ese el tema de proyecto a trabajar. Mostrándose, el grupo, atento y participativo ante la explicación por parte de la docente.</p> <p>Luego de guardar los materiales utilizados en la actividad se organizo al grupo a salir al parque.</p> <p>En el parque B empuja a A y la hace llorar ya que cae al suelo. A lo que la docente la levanta y hace que B se disculpe. Seguido de M que le pega en la espalda a D ya que D la empuja del sube y baja para que no jugara con B.</p> <p>A la hora de hacer el aseo personal, L, A, D, B y S empiezan a molestarse unos con los otros, dando empujones, golpes en la cara, brazos y cuerpo, en eso S empieza a llorar porque B le</p>	<p>Comunicación</p> <p>Empujones</p> <p>Golpes</p> <p>Reflexión</p> <p>Empujones</p> <p>Reflexión</p> <p>Pataleta</p> <p>Grito</p> <p>Actividad pedagógica participación</p> <p>Organización</p> <p>Empujones</p> <p>Reflexión</p> <p>Golpe</p> <p>Empujones</p> <p>Empujones y golpes en la cara</p>

	pego muy fuerte en la espalda, la docente interviene separándolos a todos. Y conversando con ellos.	Reflexión
--	---	-----------

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 20/01/15

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p> <p>Al momento que V llega al salón y se despide de su abuela, empieza a llorar, la docente la agarra para cargarla y empieza a dar patadas en contra de ella, evitando así que la carguen, la docente insiste y logra cargarla y evita que la niña le siga dando patadas, la lleva al baño, le lava la cara pero esta sigue llorando y dando gritos sin escuchar a la docente.</p> <p>Cuando la docente los organiza en un tren para el aseo personal, B, D, A, Y, C y M corren por el salón empujando a sus compañeros y entre ellos mismo causando que se cayeran y se lastimaran. La docente los para y los incorpora al tren. Conversando con ellos.</p> <p>En este día, la docente realiza su actividad en las áreas verdes de la institución, diciéndole al grupo que debe portarse bien, porque les traería una sorpresa.</p> <p>Al momento de estar en la grama, cerca de la montaña, la maestra A se desaparece, llegando así un enorme cocodrilo o iguana, a lo que los niños reaccionaron, contentos, y curiosos de ver quien era la que estaba detrás del disfraz, a lo que A comento que era la maestra A.</p> <p>Luego de realizar la actividad, todos se fueron al parque jugando tranquilos con la pasante para luego almorzar e ir a descansar.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Berrinche</p> <p>Patadas</p> <p>Gritos</p> <p>Empujones</p> <p>Reflexión</p> <p>Actividad pedagógica</p> <p>Curiosidad</p> <p>Alegría</p> <p>Entretenimiento</p> <p>Descanso</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 21/01/15

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p> <p>Al momento de llegar B, se le saluda con los buenos días a lo que responde: ¡déjame! con tono de disgusto y cruzando los brazos, la madre le dice que no sea grosera pero la niña mantiene la misma postura. Al despedirse de la madre, se queda en la puerta y no quiere que la docente se le acerque, aun manteniendo la misma postura y diciendo: ¡déjame! en tono de disgusto.</p> <p>Se observa al grupo en la reunión de grupo, y de repente A le pega por la espalda a S, haciéndolo llorar. En el instante del suceso S no molestaba ni hablaba con A como para dar motivo al golpe generado.</p> <p>En la actividad pedagógica, R no quiere realizar la actividad, se le nota desanimada, y al momento de revisar su temperatura, presenta quebranto, a lo que la docente busca llamar a la mamá para ver si la viene a buscar y que medicamento darle.</p> <p>Mientras es esperada a los representantes de R, el grupo salió al parque, y R se quedó sentada al lado de la maestra.</p> <p>En el momento de tomar agua, C empuja y golpea a su compañero B porque se sentó donde él quería sentarse, a lo que la docente los separa y conversa con ellos.</p> <p>En el momento del almuerzo, L no quería comer, a lo que la maestra conversó con él y el niño dice que no le gusta y que no tiene hambre, la docente sigue conversando con él hasta que este empieza a comer.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Berrinche</p> <p>Golpe injustificado</p> <p>Desanimada</p> <p>Fiebre</p> <p>Desanimada</p> <p>Empujones</p> <p>Golpes</p> <p>Reflexión</p> <p>Falta de apetito</p>

Universidad de Carabobo  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Departamento de pedagogía infantil y diversidad  
 Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación  
 Nombre: Ruth Arias C.I: 20.728.732

Registro descriptivo

Fecha: 22/01/15

Dimensión	Descripción	Inferencia
Acción pedagógica	<p>Grupo Etéreo de 2 a 3 años, de maternal III, muestran simpatía con y ante la docente del salón y con la pasante del 10º semestre de la U.C.</p> <p>Después de que el grupo hiciera el aseo personal y desayunara, se organizo para salir a una actividad afuera del salón.</p> <p>En el momento que se organiza al grupo en un tren para salir al espacio exterior, B empuja a D molestando así a sus compañeros, a lo que Y le pega a D por haberlo empujado y hacerle caer al suelo. La docente les llama la atención y los ayuda a organizarse, sin embargo, B no hace caso, se sale del tren, agarrándole la mano a D y empiezan a correr por el salón, resultado que dio que se quedaran en el salón por su mal comportamiento.</p> <p>En el momento de realizar el aseo personal, C empuja a B cuando van pasando al baño, y dentro del mismo, C le pega en la cara a A porque este le quito un juguete que traía C. la docente habla con C y esta grita colocando las manos como puños medio alzándolas cerca de su cuerpo. La docente sigue conversando con el hasta que C logra calmarse.</p> <p>En este día la pasante tuvo que retirarse por asunto medico, pero antes de irse, realizo una pequeña actividad, despidiéndose de los niños cantando, a lo que el grupo participo alegremente, y luego la pasante les dio un pequeño detalle como agradecimiento por todo el tiempo que estuvo con ellos.</p> <p>C fue la primera en abrazar a la pasante y dándole un beso y gracias por el regalo, al igual que D que también la abrazo.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Organización</p> <p>Empujar</p> <p>Golpes</p> <p>Poca atención</p> <p>Reflexión</p> <p>Empujar</p> <p>Golpes</p> <p>Gritos</p> <p>Conversación</p> <p>Ausencia justificada</p> <p>Participación alegre</p> <p>Despedida</p>