



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Formación Integral del Docente. Formación Integral y
Desempeño del Docente. Desempeño y Prosecución del Docente.

**LA AUSENCIA DOCENTE
Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL NIÑO Y LA NIÑA
DEL “CEI BÁRBULA I”**

Tutora:
Mitzy Flores

Autoras:
Yuleidy Chirinos
María. I. Carrasquel

Naguanagua, Febrero 2015



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Formación Integral del Docente. Formación Integral y
Desempeño del Docente. Desempeño y Prosecución del Docente.

**LA AUSENCIA DOCENTE
Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL NIÑO Y LA NIÑA
DEL “CEI BÁRBULA I”**

Tutora:
Mitzy Flores

Autoras:
Yuleidy Chirinos
María. I. Carrasquel

Naguanagua, Febrero 2015



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CARTA DE APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi carácter de tutora del Trabajo Especial de Grado cuyo título tentativo es **LA AUSENCIA DOCENTE Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL NIÑO Y LA NIÑA DEL “CEI BÁRBULA I”** presentado por las bachilleres Carrasquel María y Chirinos Yuleidy, para optar al título de Licenciadas en Educación Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Atentamente,

Flores Mitzy

C.I 9.436.438



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR

LA AUSENCIA DOCENTE Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL NIÑO Y LA NIÑA DEL “CEI BÁRBULA I”

Autoras: Carrasquel María Y Chirinos Yuleidy

Este Trabajo Especial ha sido aprobado en nombre de la Universidad de Carabobo por el siguiente jurado.

Nombre y Apellido	C.I	Firma
<u>Maira Borges</u>	<u>6244427</u>	<u>Maira Borges</u>
<u>Andrea Medina</u>	<u>18.062.960</u>	<u>Andrea Medina</u>
<u>Lorica Almerida</u>	<u>15975671</u>	<u>Lorica Almerida</u>

DEDICATORIA

Principalmente a **DIOS** por darnos la oportunidad de vivir, por regalarnos Salud, por ser nuestro guía y nuestra luz ante las tinieblas, por darnos fuerza para seguir adelante y permitirnos culminar con éxito nuestro sueño de ser Maestras, a Don Bosco por recibir en su corazón cada oración realizada y bendecirnos como jóvenes mostrándonos el camino de aprender y enseñar.

A nuestros **Padres Nino & Ana y Fátima & Luis** por ser nuestro apoyo, nuestros guías brindándonos la oportunidad de superarnos y dando todo de sí para que cada día seamos mejores personas, por ser nuestra primera escuela que nos enseñó a vivir a soñar y a esforzarnos para lograr cada meta que nos propongamos, por regalarnos hermosas familias llenas de amor de unión y felicidad.

A nuestros **Hermanos Yuranny, Yuliana, María G., Luis y William** por estar allí y tendernos la mano cada vez que lo necesitamos, por cada consejo regalado, por cada abrazo en momentos difíciles y por darnos la Bendición de ser Tías **Te Amo Evans Mathías** y/o futuras tías.

A mis **Abuelos Juan de la Cruz y María Fefe** que fueron partícipes de este sueño y que sé que desde el cielo se sienten orgullosos de mí y de este nuevo logro que hoy es de ustedes los amo infinitamente y los extraño.

A mi **Tía Yaya** porque siempre fuiste mi ejemplo a seguir llena de alegría y de fe que me hizo olvidar cada adversidad, gracias por alcahuetearme tanto Te Amo y Te Extraño.

A **Sr. Felipe Valerio y Giselle de Valerio** por permitir que este sueño se volviera realidad, Gracias por su apoyo que me permitió hoy estar aquí, por brindarnos su apoyo en cada corrección y su entusiasmo ante este nuevo logro.

A ti **Mi Vida Entera Jesús Valerio** por convertirte en mi apoyo y mi luz al final del túnel por ayudarme a terminar tantos trabajos, por soportarme, por creer en mí más que yo misma, gracias por llenar mi mundo de colores Te Amo Infinito.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a **DIOS** por cuidar de nosotras cada día, por permitirnos avanzar cada pasó para lograr esta gran meta y escuchar nuestras oraciones cada noche.

A nuestros **Padres Nino & Ana y Fátima & Luis** por ser nuestro más grande apoyo, nuestros transportes, nuestros cajeros automáticos y por sentirse orgullosos de nosotras dándonos fuerza para continuar cada día los AMAMOS. Pdta.: Gracias a los cafecitos de la Sra. Fátima que nos quitaron el sueño todas las tardes mientras realizábamos el trabajo.

A la **Universidad de Carabobo** por abrirnos sus puertas y formarnos para ser educadoras, por brindarnos las herramientas necesarias de manos de seres humanos excepcionales que nos transmitieron todos sus conocimientos.

A **Nuestra Tutora Mitzy Flores** por creer en nosotras y recibirnos en su sección, por ser una gran mujer y ser nuestro ejemplo a seguir, una mujer digna de admirar gracias por tanto.

A Ti **Mi Vida Entera Jesús Valerio** por formar parte de este sueño y hacerlo tuyo también Te Amo.

A nuestras **Amigas**, nuestras brujas favoritas por cada sonrisa regalada, por cada momento especial siempre las llevaremos en nuestros corazones.

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Formación Integral del Docente. Formación Integral y
Desempeño del Docente. Desempeño y Prosecución del Docente.

**LA AUSENCIA DOCENTE
Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL NIÑO Y LA NIÑA
DEL “CEI BÁRBULA I”**

Autoras: Carrasquel María
Chirinos Yuleidy

Tutora: Flores Mitzy

Fecha: Febrero, 2015

ÍNDICE GENERAL

	Pagina
Dedicatoria.....	
Agradecimientos.....	
Resumen.....	
Abstract.....	
 INTRODUCCIÓN.....	
 CAPITULO I	
ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA	
1.1 Descubrimiento de la problemática.....	
1.2 Propósito General de la Investigación.....	
1.3 Propósitos Específicos.....	
 CAPITULO II	
TEORIAS QUE APOYAN LA INVESTIGACION	
2.1 Antecedentes.....	
2.2. Bases Teóricas.....	
 CAPITULO III	
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
3.1 Paradigma de la Investigación.....	
3.2 Tipo de Investigación.....	
3.3 Método de Investigación.....	
3.4 Técnica e instrumentos para la recolección de la información.....	
3.5 Unidades de Estudios.	
3.6 Procedimiento analítico.....	
 CAPITULO IV	
HALLAZGOS	
4.1 Descripción de las Unidades de Estudio.....	

4.2 Análisis e Interpretación de la Información.....	
--	--

CAPITULO V

CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones.....	
-----------------------	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	
---------------------------------	--

ANEXOS

A. Registros Descriptivos.....	
B. Entrevista.....	
C. Escala de Graffar.....	
D. Artículos de Periódico.....	



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Formación Integral del Docente. Formación Integral y
Desempeño del Docente. Desempeño y Prosecución del Docente.

LA AUSENCIA DOCENTE Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL NIÑO Y LA NIÑA DEL “CEI BÁRBULA I”

Autoras: María. Carrasquel y Yuleidy Chirinos

Tutora: Dra. Mitzy Flores

Fecha: 24/02/2015

RESUMEN

En las experiencias vivenciadas en el CEI “Bárbula I” durante la Práctica Profesional II y III, registramos una serie de ausencias y/o intermitencia por parte de las docentes, esto se consideró una problemática por el hecho de interferir con la labor docente, la acción pedagógica y las actitudes de los niños y niñas en el aula. Por ello nos propusimos describir cómo se relaciona la ausencia de la docente con los procesos de aprendizaje del niño y la niña. Para hacerlo enmarcamos la investigación en un paradigma post-positivista, bajo un enfoque metodológico cualitativo, a través del método etnográfico que nos permitió describir el comportamiento de los niños ante la ausencia docente. Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la observación participante con su instrumento los diarios de campo. Adicionalmente realizamos una entrevista semi-estructurada cuyo instrumento fue el guion. Las unidades de estudio tomadas en cuenta fueron cuatro niños y dos niñas pertenecientes a la sección “F” y “D” con edades comprendidas entre 4-6 años debido a que fueron los que predominaron un comportamiento soez ante la situación, cuatro representantes y cuatro docentes de aula con edades entre 35 y 55 años aproximadamente. Se pudo notar que las docentes de las secciones “G”, “D”, “H” y “F” se ausentaron frecuentemente, por lo tanto niños, niñas, de dichas secciones expresaron comportamientos soez, así mismo se notó cierto descontento por parte de los padres y representantes. Para describir la relación existente, surgieron inferencias que se convirtieron en grandes categorías, las cuales fueron, reposo excesivo, tr4iada familia-escuela-comunidad y ruptura en los procesos de aprendizaje. Con esto concluimos que existe una estrecha relación entre la ausencia docente y los procesos de aprendizaje debido a que se presenta un alto índice en la intermitencia de la acción pedagógica y lo descrito en los documentos (Currículo).

Palabras claves: Ausencia docente, Procesos de aprendizaje.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Formación Integral del Docente. Formación Integral y
Desempeño del Docente. Desempeño y Prosecución del Docente.

NON TEACHING
AND LEARNING PROCESSES AND THE GIRL CHILD
THE "CEI Bárbula I"

Autoras: María. Carrasquel y Yuleidy Chirinos

Tutora: Dra. Mitzy Flores

Fecha: 24/02/2015

ABSTRACT

The experiences lived in the CIS "Bárbula I" for the Professional Practice II and III, we recorded a number of absences and / or intermittently by the teachers, this was considered problematic by the fact interfere with the teaching, the pedagogical action and attitudes of children in the classroom. Therefore we proposed to describe how the absence of teaching to the learning processes of the child and the child is related. To do frame the research in a post-positivist paradigm, under a qualitative methodological approach, through the ethnographic method that allowed us to describe the behavior of children to teacher absence. The data collection techniques used were participant observation with his instrument field journals. Additionally conducted a semi-structured interview whose instrument was the script. Units of study taken into account were four boys and two girls from the "F" and "D" aged 4-6 years because they were the predominant one vile behavior to the situation, four representatives and four classroom teachers aged about 35 and 55 years. It was noted that the teaching of the "G", "D", "H" and "F" sections are frequently absent, therefore children, these sections expressed vulgar behavior, also some dissatisfaction was noted by parents and representatives. To describe the relationship, there were inferences that became major categories, which were, excessive sleep, triad family-school-community and break in the learning process. This concludes that there is a close relationship between teacher absence and learning processes because a high rate occurs in the intermittence of pedagogical action and described in documents (curriculum).

Keywords: Absence teaching, learning processes.

INTRODUCCION

Durante el crecimiento de cada ser humano se va desarrollando una formación personal cargada de valores morales y sociales que impulsan el camino a la educación, sin embargo cada persona posee diferencias que lo hacen autentico, son estas diferencias las que deben ser atendidas para formar seres integrales que aporten nuevas ideas al mundo, que sean capaces de construir un futuro donde puedan romper estereotipos sociales, económicos, culturales... para llegar a ser profesionales y le proporcionen un mejor futuro a su familia.

Es este el sentido de la Educación Inicial, una enseñanza que va más allá de la lectura y escritura, una enseñanza que deja huellas, una enseñanza que permite soñar, vivir y aprender desde la experiencia, una enseñanza que debe ser valorada como tal.

En la actualidad se puede notar que por parte de las docentes, padres, representantes, niños y niñas existe una desvalorización del papel que cumple la educación inicial en la vida de cada ser humano, donde se presume que para ellos es una educación superficial en el cual no van a adquirir un aprendizaje significativo en su desarrollo, puesto que por las experiencias vividas en la institución se hizo evidente la gran cantidad de ausencias que mantuvieron las docentes, asistentes y niños, así como también los aprendizajes que para su edad los niños niñas no han alcanzado, esto produjo un gran impacto en las practicantes investigadoras, por lo que se dedicaron a investigar a profundidad los motivos de la ausencia docente y su relación con los procesos de aprendizaje, mediante un estudio etnográfico se describieron las situaciones que argumentan la ausencia e indagaron las opiniones y el comportamiento de los padres representantes, niños y niñas.

En el capítulo I se presenta de forma detallada la problemática encontrada y los propósitos que se plantearon para la construcción de la investigación, partiendo de un primer diagnóstico donde se descubrió un porcentaje alarmante de ausencia docente, una improvisación de actividades en el aula y una ruptura en los procesos de aprendizaje.

En el capítulo II se exhibe las teorías que sustenta esta investigación, de igual forma se presentan investigaciones que llevan relación a esta problemática, tomando en cuenta grandes autores que le otorgan valor a la educación.

Seguidamente el capítulo III conforma la metodología que no es más que el cómo se llevó a cabo la investigación, conformado por un plan estratégico donde se destacan aspectos como la naturaleza de la investigación, tipo y diseño, técnicas e instrumentos, unidades de estudio y las técnicas utilizadas para llegar a las conclusiones finales.

De esta manera se llega al capítulo IV donde se encuentra los hallazgos presentados en forma de categorías que proporcionaron las herramientas para teorizar las diferentes situaciones, brindándole un sentido de credibilidad a la indagación.

Por ultimo en el capítulo V se presentan las conclusiones finales que surgieron de la triangulación y teorización de todos los elementos encontrados, dándole sentido esta estructura.

CAPITULO I

DESCUBRIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

La Educación Inicial es una etapa en la cual se sientan las bases de la formación personal, el aprendizaje, el desarrollo afectivo, la capacidad de diálogo y las relaciones interpersonales. En el mundo real de la educación inicial, existe un sinnúmero de aspectos que causan interferencia en el desarrollo de aprendizaje del niño y la niña, si tomamos en cuenta las funciones que el adulto desempeña como mediador, se puede hablar de la influencia que ejerce sobre el niño o niña, que es decisiva para su desarrollo, debido a que este le proporciona la seguridad necesaria y el desarrollo socioemocional adecuado. Según Gil M. y Sánchez O. (2004) Es esta interacción con el adulto que lo atiende, que lo cuida y que lo educa, la que determinará positiva o negativamente, su potencial de crecimiento en todos los aspectos. (p.538)

El currículo de Educación Inicial (2005) define la educación inicial como:

Una etapa de atención integral al niño y la niña, desde su gestación hasta cumplir los 6 años (p.39). En este sentido se puede confirmar con toda seguridad que es este el nivel de educación más relevante en la vida de un ser humano, en ella se ven involucrados actores sociales, como lo son la docente y el niño y niña, ellos deben poseer en sí mismo un perfil con una serie de aspectos que deben cumplir para desempeñar dichos roles.

El docente como medidor presenta el sentido de la responsabilidad que se considera necesaria para transmitir a niños, niñas, padres y representantes confianza, credibilidad y seguridad, conformando así un modelo a seguir que inspire motivación en el ámbito educativo, en este sentido se toma en cuenta al docente como un guía que proporciona aprendizajes significativos mediante un sinnúmero de estrategias adaptadas a las necesidades de cada niño, si el docente es constante en su labor fomentará valores positivos en los estudiantes que proveerá la adquisición de la responsabilidad como forma de vida, en cambio si el docente no es constante en su función, el niño y la niña no lo tomarán en cuenta como una figura significativa en su

vida y a su vez esto evitara que el docente evalúe y planifique según las necesidades que conforma su grupo y/o clase.

En América latina se ha observado un alto índice de ausencia docente principalmente en países como México y Argentina donde se presenta alrededor de un 40% de suspensión de actividades escolares, lo cual presenta una alerta y preocupación para el gremio, los estudiantes e incluso para los padres y representantes, quienes expresan que las Gobernaciones de dichos países son las que deben tomar medidas debido a que el principal motivo es la remuneración monetaria que reciben, también se hizo evidente la alta tasa de reposos médicos presentados mayormente por trastornos mentales y afecciones osteo-musculares, en Venezuela se han realizado estudios relacionados a esta temática donde se expone la ausencia docente como un factor que desvaloriza los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En las observaciones realizadas en el CEI Bárbula I, ubicado en Naguanagua- edo. Carabobo, Vivienda Rural de Bárbula, Urbanización Santa Eduvigis en el periodo Febrero 2014- Enero 2015, se evidenciaron una serie de aspectos que sirvieron de base para la construcción de un primer diagnóstico, donde se resalta la ausencia y/o intermitencia docente específicamente en las secciones “D”, “G”, “H” y “F” donde se tuvo la oportunidad de registrar durante 74 días en los que se calculó un total de 35 inasistencias que conforma un 47,29% de la totalidad de días presenciados por las practicantes investigadoras. En el aula de clases se registró que la docente no se presentó e interrumpió repetidas veces la jornada escolar al entrar y salir del aula de clases, de este modo cuando asistía una suplente se evidenciaba el poco liderazgo y dominio de grupo, esto se consideró una problemática por el hecho de interferir con la labor docente lo que produjo un comportamiento soez por parte de los niños y niñas, así mismo se hizo evidente que la ausencia frecuente provocaron una improvisación de actividades por parte de las suplentes e incluso las docentes siendo obstáculo para evaluar y detectar los aprendizajes alcanzados representando una limitación al momento de construir la planificación que brinde al niño, la niña e incluso al docente oportunidades de consolidar el aprendizaje y desarrollo integral descritos en los diferentes documentos (Currículo Educación Inicial 2005, Subsistema Educativo Bolivariano). Por otra parte los representantes expresaron descontento al presentarse y no encontrar a la docente en la institución.

Partiendo de esta recolección de información fue necesario investigar a profundidad si este comportamiento docente posee alguna relación directa con los procesos de aprendizaje y la adaptación de los niños y niñas del CEI “Bárbula I”.

Por tal motivo se considera necesario el planteamiento de las siguientes interrogantes:

¿Cómo se relacionan la ausencia docente y los procesos de aprendizaje del niño y la niña?

¿Cuáles son los motivos de la ausencia Docente?

¿Cómo se expresa el niño y la niña/ padres y representantes ante la ausencia docente?

¿Cómo evalúa la docente los procesos de aprendizaje?

1.2 Propósito General

- ✚ Describir cómo se relaciona la ausencia docente con los procesos de aprendizaje

1.3 Propósitos

- ✚ Explicar el motivo de la ausencia docente
- ✚ Exponer como se expresa el niño y la niña/padres y representantes ante la ausencia docente
- ✚ Indagar el método de evaluación que emplea la docente

1.4 Justificación

Debido al alto índice de ausencias de las docentes en el periodo de observación de la práctica profesional II y III se consideró conveniente investigar si esta presentaba alguna relación directa con los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, para ello fue necesario explicar el motivo de la misma, exponer como se expresan los niños, niñas, padres y/o representantes ante esta situación e indagar si la maestra poseía algún método de evaluación, esto con el fin de conocer si la enseñanza se impartía de una forma correcta o existía alguna ruptura en la formación.

Esta investigación fue llevada a cabo con el fin de dar a conocer al gremio educativo la situación de ausencia que se mantiene en las escuelas y la constancia con la que se presenta, para que de este modo puedan tomar medidas y buscar posibles soluciones, de igual manera recordar a las docentes la importancia de la enseñanza en la primera infancia y así lograr que ellas le otorguen el valor que se merece, así mismo la presente servirá para apoyar nuevas investigaciones sobre esta temática y finalmente es relevante para las practicantes investigadoras debido a que les servirá de guía en su profesión y les proporcionara nuevos aprendizajes para ofrecer una educación de calidad.

CAPITULO II

TEORIAS QUE APOYAN LA INVESTIGACION

En este capítulo se presentara la fundamentación teórica de la investigación donde se expondrán autores que apoyan la problemática, como lo son Maslach y Jackson ellos describen posibles motivos de la ausencia laboral, así como también Vygotsky, Delors, Bandura , entre otros, mencionan la importancia de los procesos de aprendizaje, del mismo modo se presentan investigaciones relacionas a esta temática.

2.1 Bases Teóricas

Síndrome de Burnout

En 1974, un médico psiquiatra llamado Herbert Freudenberger que trabajaba como asistente voluntario en la Free Clinic de Nueva York para toxicómanos, observó que al cabo de un periodo más o menos largo, entre uno y tres años, la mayoría sufría una progresiva pérdida de energía, desmotivación, falta de todo interés por el trabajo hasta llegar al agotamiento, junto con varios síntomas de ansiedad y de depresión, el tipo de trabajo que estas personas hacían se caracterizaba por carecer de horario fijo, contar con un número de horas muy alto, tener un salario muy escaso y un contexto social muy exigente, habitualmente tenso y comprometido. Freudenberger describió cómo estas personas se vuelven menos sensibles, poco comprensivas y hasta agresivas en relación con los pacientes, con un trato distanciado y cínico con tendencia a culpar al paciente de los propios problemas que padece. Para describir este patrón conductual homogéneo, Freudenberger eligió la misma palabra Burnout “estar quemado”, “consumido”, “apagado” que se utilizaba también para referirse a los efectos del consumo crónico de las sustancias tóxicas de abuso. La psicóloga social Cristina Maslach en el año 1976, estudiaba las respuestas emocionales de los empleados de profesiones de ayuda a personas. Eligió también el mismo término que utilizaban de forma coloquial para describir el proceso gradual de pérdida de responsabilidad y desinterés entre sus compañeros de trabajo. Burnout era una expresión con gran aceptación social: los afectados se sentían fácilmente

identificados con este feliz término descriptivo, no estigmatizador como los diagnósticos psiquiátricos (Malasch y Jackson, 1986).

Silvero Miramón (2007) en su investigación hace referencia al trabajo de Maslach y Jackson (1981) que describen la existencia de tres fases del síndrome de Borneaut, la primera se manifiesta como baja realización personal y es caracterizada por el desarrollo de un sentimiento de fracaso personal. La persona se siente fracasada e incapaz de llevar a cabo su trabajo, especialmente en relación con las personas hacia las que trabaja, los destinatarios de sus servicios. La segunda es el agotamiento emocional donde la persona desarrolla la vivencia de encontrarse emocionalmente agotado, experimenta la falta de recursos emocionales y siente que nada puede ofrecer a las personas para las que trabaja. La tercera y última fase es la despersonalización en la cual la persona manifiesta actitudes negativas hacia las personas con las que trabaja.

En la presente investigación se toma en cuenta esta teoría del síndrome de Burnout para darle una explicación más detallada a los motivos de las ausencias, enfocándolo en los registros encontrados en el centro educativo.

Teoría de las Zonas de Desarrollo Vygotsky

Vygotsky (1978) La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Si nos preguntamos ingenuamente qué es el nivel real de desarrollo, o, para decirlo de modo más simple, que es lo que revela la resolución independiente de un problema, la respuesta más común será que el nivel de desarrollo real del niño define funciones que ya han madurado, es decir, los productos finales del desarrollo. Si un niño es capaz de realizar esto o aquello de modo independiente, significa que las funciones para tales cosas han madurado en él. Entonces, ¿qué es lo que define la zona de desarrollo próximo, determinada por los problemas que los niños no pueden resolver por sí solos, sino únicamente con la ayuda de alguien? Dicha zona define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzarán su madurez y que ahora se

encuentran en estado embrionario. Estas funciones podrían denominarse «capullos» o «flores» del desarrollo, en lugar de «frutos» del desarrollo. El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, mientras que la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente. La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo. Utilizando este método podemos tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse. Así pues, la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración. Los dos niños de nuestro ejemplo ostentaban la misma edad mental desde el punto de vista de los ciclos evolutivos ya realizados, sin embargo, en lo que a dinámica evolutiva se refiere, ambos eran completamente distintos. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clarificación de sus dos niveles: del nivel real de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo.

Esta teoría es tomada en cuenta para resaltar la importancia de la evaluación en los niveles iniciales, para así poder ubicar al niño y la niña en un nivel real de desarrollo y poder potenciar nuevos aprendizajes partiendo de los que ya ha adquirido.

Delors (1996) explica las necesidades básicas del aprendizaje, que “abarcan conocimientos esenciales como la lectura y escritura... donde la relación docente- alumno contribuye al desarrollo personal e intelectual del mismo” esta teoría es tomada por la relación que existe entre lo que plantea y las observaciones realizadas en las aulas de clase, donde se hizo evidente la ruptura que poseen los niños en sus procesos de aprendizaje que se manifestaron en la realización de algunos trabajos en el aula.

Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del

conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas Meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente".

Esta teoría apoya el aprendizaje consecutivo partiendo de lo que los niños y las niñas ya saben y ya conocen, en este sentido es necesaria la presencia de una evaluación para desarrollar planificaciones que otorguen nuevos aprendizajes.

Coll (1987) (Citado en el Currículo de Educación Inicial 2005) señala “no se lleva a término por un simple adición o acumulación de nuevos elementos”. Esta línea se abordó en relación al valor de un aprendizaje significativo, tomando en cuenta la interacción constante del docente en el aula y el progreso evolutivo que va teniendo cada niño o niña; como también su estructura cognitiva.

Bandura (1987) (Citado en el Currículo de Educación Inicial 2005) describe “al interpretar nuestra conducta desde una perspectiva social, necesariamente hay que inferir que está mediada por los procesos de pensamiento, por la motivación, la afectividad y los procesos influyentes en la ejecución de las actividades humanas”. Ante esta situación se propone que el docente cumpla con diversos aspectos expuestos como lo es; promover la afectividad, la estimulación en los procesos de aprendizaje y el desarrollo de pensamiento, este le permitirán; pensar, comprender, actuar y analizar las necesidades de los niños y niñas, es por eso que será de gran importancia la observación de conductas ante situaciones reales y simbólicas para reconocer los procesos cognitivos.

Confederación Española de Centros de Educación Infantil, que en su trabajo titulado Estudio Científico del Periodo de Adaptación explica que “los cambios bruscos en la rutina ocasionan alteraciones frecuentes de los procesos que nos conduce a alteraciones en la conducta de los niños” es decir los niños deben tener una estructura para poder llevar el aprendizaje de la mejor forma, donde ellos logren y consoliden un adecuado proceso de adaptación.

Guía Pedagógica- Didáctica (2012) “la evaluación se basa en condiciones de objetividad y confiabilidad. Parte de hecho observado y no en creencias, expectativas, prejuicios y fantasías....es una muestra representativa de lo que niños y niñas conocen y hacen con el propósito de que la docente planifique para potenciar su aprendizaje y desarrollo” la evaluación es parte fundamental de la enseñanza, sin ella no se podría obtener un conocimiento adecuado para la enseñanza de los niño y niñas.

2.2 Antecedentes De La Investigación

Según Fideas Arias (2005) “Los antecedentes reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.” Esto refiere a todos aquellos trabajos donde existan características similares en el tema investigado como lo son Delgado que en su trabajo plantea una propuesta para minimizar el Ausentismo laboral del docente, Quinteros que presenta el Ausentismo docente en la enseñanza, entre otros.

De este modo presentamos a Herrera y Morete (2010) en su Trabajo Especial de Grado para la obtención de la Licenciatura en Educación Inicial y I Etapa de Educación Básica realizaron una investigación titulada “Significado de la Relación Docente- Alumno en el rendimiento Escolar en Niños y Niñas en Edades Comprendidas de 3 a 5 Años de la Escuela Félix Leonte Olivo” cuyo propósito General fue Interpretar el significado que tiene la relación docente-alumno en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 3 a 5 años de la escuela Félix Leonte Olivo.

La investigación se toma en cuenta para el presente proyecto gracias a que en él se enfoca la relación docente-alumno y su importancia en el rendimiento académico del niño y la niña, así como también el rol del docente como mediador de procesos de aprendizaje.

Delgado quien en (2012) realizó un trabajo de investigación que se basó en “una propuesta para minimizar el ausentismo laboral del docente en la escuela estatal integral bolivariana Lucila Palacios de Caicara del Orinoco municipio Cedeño que se enmarco en un diseño Ex Post Facto donde se estudiaron situaciones ya ocurridas, la población tomada en cuenta para esta investigación fue de (3) tres Directivos y (27) veintisiete docentes, en esta investigación las conclusiones encontradas fueron que los docentes poseen un marcado ausentismo laboral, no existe un control sobre las faltas y los directivos no trabajan en mutuo acuerdo con las docentes.

Su aporte a la presente investigación se encuentra en la obtención de datos que demuestra la existencia de ausencia docente dentro de las escuelas venezolanas que proporcionan datos de gran importancia, en los que se puede inferir sobre los motivos de las ausencias.

Cueto, Toreno, León y Deustua (2008) en su trabajo titulado “Asistencia Docente y Rendimiento Escolar: el caso del programa META” según lo expuestos por estos autores la investigación se presenta bajo un diseño cuasi experimental de tipo cuantitativa, donde se propusieron realizar un análisis estadístico dirigido a la asistencia docente, en él evaluaron el impacto del programa META (mejor educación a través de más tiempo en el aula); en las conclusiones obtenidas pudieron observar que con la motivación los docentes fueron capaces de eliminar las faltas en el campo laboral y aunque no obtuvieron resultados concluyentes reconocieron la existencia de mejorías en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Esta investigación brinda un aporte positivo al presente trabajo al reconocer que con la permanencia del docente de aula se puede observar una mejoría en los procesos de aprendizaje y a descubrir que con motivación se pudo eliminar la ausencia en nuestras escuelas.

Quinteros (2007) decidió investigar sobre “El Ausentismo Docente en la enseñanza secundaria” este trabajo enmarcado en lo que ella define como análisis estadístico donde se propuso promediar las inasistencias de las docentes del centro educativo durante el año 2006, con sujetos de estudios no definidos logro concluir que el ausentismo se eleva entre un 25% y 30% lo que genera un porcentaje de clases no dictadas.

Este trabajo lleva a reflexionar un poco sobre el derecho a la educación que poseen los niños, en ella se ve reflejado un porcentaje de clases no dictadas, la tarea de las investigadoras

se basó, fundamentalmente investigar cual es la relación que posee este porcentaje con los procesos de aprendizaje.

Cabrera (2009) en su Trabajo de Grado para la obtención de título en Administración de Empresas, titulado Ausentismo docente en escuelas públicas de gestión estatal. Estudio de caso en una escuela de gestión estatal en la Provincia de Buenos Aires explica que con respecto al contexto vulnerable se ha encontrado que la percepción de las variables relativas a las características de los estudiantes, como la disciplina de los estudiantes, el compromiso de los padres y la motivación de los estudiantes es mayor en los docentes que faltan menos y son más comprometidos. Esto se debe a que en estos casos los docentes se preocupan más por la situación de los estudiantes e intentan mejorarla. En el largo plazo, sin embargo, esto puede generar mayor frustración en estos docentes por la imposibilidad de mejorar situaciones de los estudiantes que les son ajenas. Aun así, la cantidad de ausencias parece ser mayor entre los docentes que no están comprometidos, que en aquellos que sí lo están pero se sienten frustrados.

Se considera importante esta investigación debido a que en ella podemos observar aspectos similares al proyecto que se realizará, en esta podemos encontrar que menciona el elemento clave que es la “Ausencia Docente” y su influencia en el desarrollo de aprendizaje del niño y la niña, así como también su adaptación en el contexto escolar

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Según Upel (2010) en la metodología “se describen los métodos, técnicas y procedimientos aplicados para que el lector pueda tener una visión más clara de lo que se hizo porque y como... las razones por las cuales se seleccionó dicha metodología, su adecuación al problema de estudio” (p.34) en este sentido la metodología es aquella que permite al investigador explicar con detalles los pasos que cumplió para realizar dicho trabajo de investigación.

3.1 Paradigma de la Investigación

De acuerdo con Rojas (2010) “el paradigma representa una manera de observar el mundo, de explicar y comprender la realidad... son maneras distintas de concebir el propósito de la investigación” (p.17); es decir, existen diferentes formas de entender el mundo que nos rodea según la perspectiva de cada investigador, es por ello que se considera conveniente seleccionar el tipo de paradigma que se adecue a la investigación a realizar, tomando en cuenta que existen varios tipos de paradigma, entre ellos se encuentra el positivista que explica la causa y el efecto de la realidad y el post-positivista que expone las relaciones que existen.

De igual forma Manterola (1998) expone el constructivismo y afirma que “toda observación está determinada por las limitaciones del ser humano y por las creencias e ideas que posee el sujeto” (p. 45); en este sentido, toda investigación que sea cualitativa estará estrechamente ligada a las experiencias del sujeto investigador, es por ello que se considera conveniente la participación de dos o más sujetos investigadores que permitan contrastar para descubrir a la verdad.

En el análisis de estas posturas, la presente investigación está enmarcada en el post-positivismo, en tanto se pretende describir la expresión del niño y la niña ante la ausencia de la docente en el Centro de Educación Inicial Bárbula I (CEI Bárbula I).

Desde esta perspectiva el investigador debe estar inmerso en la realidad sucedida para hacer de lo desconocido algo conocido, dejando de lado sus intereses personales para captar la riqueza y diversidad de las acciones de los participantes y abriendo su mente para

así percibir la verdad de lo sucedido, sin perder de vista detalles que puedan cambiar el rumbo de la investigación.

En el trabajo de Rojas (2010) se hace referencia a las investigaciones de Garfinkel que explica que “es necesario conocer el contexto donde se produce la acción para poder comprender a los actores” (p.40); es decir, se debe conocer todo lo que le rodea y que factores influyen para bien o para mal en el comportamiento y la actitud de los mismos, tomando en consideración que todo conocimiento tiene una base, es conveniente la indagación de cada detalle por más mínimo e insignificante que parezca.

Todo esto forma parte de un motor que proporciona al sujeto investigador las herramientas que le dan fuerza a la construcción de la presente investigación tomando en cuenta que en ella están todos y cada uno de los detalles antes mencionados, que proporcionan una generación emergente de datos que convierten el descubrimiento en parte esencial de la investigación, por consiguiente este enfoque debe estar sustentado en la credibilidad que proporciona valor a la realidad de la información por medio de revisiones y contraste de la información obtenida.

3.2 Tipo de Investigación

Según su enfoque el presente trabajo investigación es de tipo cualitativo, debido a que él, estudia la importancia del contexto, la realidad, tal y como es vivida desde la perspectiva del sujeto que identifica, analiza, interpreta y comprende la naturaleza profunda de las realidades.

Según Martínez (2006) “La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones... se trata del estudio de un todo integrado” (p.78). De este modo una investigación cualitativa es un rompecabezas en el que se integran los datos recolectados por cada investigador, no es más que categorías que surgen de suposiciones experimentadas en la indagación, donde implica la utilización y recolección de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, observaciones, imágenes, sonidos que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas, cabe destacar que es necesaria la obtención de diferentes aspectos sobre la temática emergente para encontrar la información requerida.

Es por ello que la presente investigación se maneja bajo este método que permite al investigador recolectar cada aspecto que considere relevante por medio de cada uno de sus sentidos para tomar registros bien sea escritos, fotográficos o auditivos de las situaciones que se presentan en el momento que es vivido, proporcionándole así validez y confiabilidad a la investigación realizada.

3.3 Método

Según Martínez (2006) quien menciona a Malinowski “la etnografía es aquella rama de la antropología que estudia descriptivamente las culturas” (p. 181); es decir, por medio de este método es posible describir un grupo de personas partiendo de la observación y plasmando la evidencia en registros descriptivos, buscando retratar realista y fielmente la esencia del grupo estudiado.

Según Rojas (2012) quien en su trabajo menciona a Muecke existen diferentes modalidades de etnografía, entre ellas se encuentra la etnografía clásica, que “se enfoca en descripciones comprensivas de las elaboraciones culturales que hacen las personas desde su posición” (p.46). A partir de esto la presente investigación posee un método etnográfico clásico que permite describir y comprender la realidad de los participantes desde su ambiente, estudiando los fenómenos de la conducta humana.

Para esto se toman en cuenta las fases de la investigación etnográfica expuestas por Sierra Bravo (2001) Citado por Rojas (2010):

Fase descriptiva permite realizar una descripción exhaustiva de los acontecimientos dentro del grupo estudiado, por lo que es necesaria la presencia de técnicas e instrumentos de recolección de información como diario de campo, entrevistas, fotografías y grabaciones, que sustenten la información recolectada, en esta se presentan las observaciones y registros realizados, luego presenta la fase Interpretativa, esta fase permite contrastar la información recolectada por las diferentes fuentes y realizar una interpretación de la misma y finalmente la fase Generativa: permite integrar los conocimientos teóricos con la realidad social obtenida.(p.48) todo esto se llevó a cabo durante la práctica profesional II y III, es importante resaltar que en la Practica II se visitó la institución dos veces por semana y la práctica III de Lunes a Jueves en un horario comprendido de 7am a 12pm. Cabe destacar que como primera fase se presenta la inserción al campo que es aquella que permite al investigador conocer y socializar en el entorno donde realizara su trabajo.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

En el proceso de recolección de información es importante definir que técnicas e instrumentos son adecuados según el tipo de investigación, donde se evidencia que el presente trabajo es de tipo cualitativo las técnicas que correspondieron con la observación participante definido por Campos y Espinoza (2005) “como un registro que el investigador hace en el momento que suceden los fenómenos” en este sentido permite al investigador tomar y plasmar con palabras las vivencias del día. Así mismo se presenta la entrevista semi-estructurada definida por Campos y Espinoza (2005) como “una conversación entre el investigador y el informante clave donde se da una conversación libre guiada por el primero” (p.46); es decir esta técnica permite al investigador llevar la indagación un poco más profunda y personalizada proporcionan un contacto más directo con el informante clave.

Esta investigación se despliega principalmente por medio de la observación participante la cual permitirá describir todas aquellas situaciones que pertenezcan a la temática surgida en la indagación que se realizará en el Centro de Educación Inicial Bárbula I (CEI Bárbula I); cabe destacar que para que esta investigación presente argumentos sólidos se debe tomar en cuenta una serie de instrumentos que serán aplicados en la misma como lo son: los registros descriptivos donde se describirán elementos y datos que sucedan frecuentemente en la institución, diarios de campo será una herramienta que reflejara todos aquellos hechos vivenciados para sistematizar las experiencias y luego analizarlas, cuestionarios que proporcionarán los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos y entrevistas (semi estructuradas) que demostrarán mediante conversaciones por medio de preguntas a docentes, representantes, grupo de niños y niñas entre 4 a 6 años, y personal administrativo estos instrumentos serán apoyados por fotografías para proporcionar el proceso de estudio que se llevará a cabo, con el fin de recopilar datos pertinentes a la temática encontrada.

3.5 Unidades de Estudio

Según Cifuentes Gil (2011) nos permite “identificar las personas, los grupos, las situaciones, las interacciones e informantes pertinentes” (p. 132), en este sentido las unidades de estudio se definen como selección de las personas que le brindaran la información para llevar a cabo la investigación

Las fuentes de información seleccionadas se organizan en informantes claves, que son aquellos que aportan información importante y necesaria para la investigación, en este caso se escogieron cuatro niños y dos niñas con edades comprendidas entre 4-6 años que poseen familias conformadas por 6 miembros en una vivienda de tipo unifamiliar, mediante la aplicación de la escala de Graffar modificado se pudo conocer que su estrato social es V obteniendo un puntaje entre 17-20, así mismo se tomaron en cuenta cuatro representantes, cuatro maestras cuyas edades rondan entre los 35 a 55 años, observados durante un periodo de tiempo que consta de dos etapas, la primera ente abril-julio de 2014 donde se pudo obtener un diagnóstico inicial y el segundo entre septiembre 2014 a enero 2015 en el que se recolecto la información concreta necesaria para la realización de la presente investigación.

3.6 Análisis e Interpretación de la Información

Se considera necesaria la selección de uno o más métodos que permita brindar el tratamiento apropiado a la información recogida, para la presente investigación se seleccionó la categorización definida por Mayz Díaz (2007) como “un proceso que implica desarrollar algunas acciones en momentos claves...que construyen un camino analítico interpretativo, en cuyo marco se encuentran algunos procesos básicos del pensamiento” (p. 05) en este sentido, la categorización permite analizar y construir una interpretación abstracta de la situación. De igual forma se seleccionó la triangulación que definida por Mayz Díaz (2009) “constituye un modo de yuxtaponer los diferentes puntos de vista que cada actor o sujeto percibe”, (p. 07) se puede decir que la triangulación permite contrastar la información recolectada de diferentes fuentes, para así obtener una mejor y más acertada conclusión proporcionando mayor confiabilidad y validez a la presente investigación.

Para finalizar se escogió el método de la teorización definida por Casilinas (2002) como “el proceso por medio del cual se construyen y asumen explicaciones alternativas... que permite establecer nexos entre los datos arrojados por la investigación y la teoría ya establecida o existente” (p.179) en conclusión esta permite al investigador enlazar los hallazgos con teóricos que argumenten la problemática de la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo podemos encontrar todos los hallazgos obtenidos en el Centro de Educación Inicial “Bárbula I” para llevar adelante la presente investigación que trata sobre la ausencia docente y la relación que esta que se establece con los procesos de aprendizaje, para ello se emplearon una serie de técnicas e instrumentos que permitieron a las investigadoras recolectar la información necesaria para la construcción de la misma, donde se destaca como principal problema la frecuente ausencia de tres maestras de las secciones “G” y “D”(Docente M.L) y las secciones “H” y “F”(Docentes E.M y S.G) durante los setenta y cuatro días de asistencia a la práctica profesional II Y III , así mismo el propósito fue indagar si este comportamiento docente posee tiene relación con los procesos de aprendizaje del niño y la niña.

Para darle sentido a los propósitos relacionado a la temática de investigación, fue necesaria aplicación de diferentes técnicas e instrumentos como lo son: Observación participante, diario de campo, entrevista, guion de entrevista.

En esa investigación se tomaron en cuenta unidades de estudio que le otorgaron sustento y fueron el motivo para el desarrollo de la misma, estas se presentan a continuación.

✓ Tres Docentes

1. M.L titular en las seccione “G” 2013-2014 y “D” 2014-2015, Licenciada en Educación UPEL 2014, cuenta con 40 años de edad, con 4 años de labor docente en la institución, cuenta en su aula con la asistente A.C 55 años de edad quien posee un curso INCES que le otorgo el título de Asistente de Preescolar.
2. E.M 27 años de edad, suplente permanente sin pago de la sección “H” 2013-2014 estudiante del 6 semestre de Educación Inicial y I Etapa de Educación Básica en la Universidad de Carabobo, no contaba con ninguna asistente debido a que se encontraba de reposo.
3. S.G 35 años de edad, titular de la sección “F” 2014-2015, Técnico Superior en Preescolar CUAM 2005 y Licenciada en Educación Preescolar UPEL 2009, con 4 años

de labor docente en el CEI “Bárbula I”, cuenta con la asistente M.C quien no posee ningún título en educación y su cargo dentro de la institución es administrativo.

✓ Cuatro Niños y dos Niñas

Pertenecientes a las secciones ya nombradas, con edades comprendidas entre 4 y 6 años, habitantes de la comunidad, en su mayoría sus viviendas son de tipo unifamiliar y viven con abuelos y tíos u otras personas de la familia, mediante la aplicación de la escala de graffar modificado se pudo conocer que se encuentran en el estrato social V.

✓ Cuatro Representantes

Con niños que pertenecen a las secciones, habitantes de la comunidad, padres que poseen otros compromisos laborales y que normalmente expresan sus quejas ante la ausencia.

A continuación se presentara un ejemplo de la información recolectada de las unidades de estudio por medio de las técnicas e instrumentos seleccionadas.

Registro #1

FECHA: 23/04/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Asistente	GRUPO OBSERVADOS:
Descripción	Análisis e inferencias
La reunión culminó y fueron entrando los alumnos a sus aulas correspondientes. En ese momento la practicante notó que existe una nueva asistente llamada: Etelvina Jiménez ya que la asistente anterior dio a luz pocas semanas antes según lo indicó la nueva asistente.	Inserción de nueva suplente en el aula.

Registro #2

FECHA: 29/04/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Suplente	GRUPO OBSERVADO: niños y niñas de 5 a 6 años de la sección “G”
Descripción	Análisis e inferencias
Hoy a la hora de la entrada la practicante se acercó a el aula donde fue asignada y pudo notar que se encontraba una suplente, de ese modo la practicante pregunto por la ausencia de la maestra, una de la suplente le comunico: la maestra M.L no asistiría el día de hoy, yo le haré la suplencia de ella, gran parte de los niños de la sección “G” asistieron con normalidad la asistencia fue de 14 niños.	Ausencia del adulto significativo en el aula Reposo

Registro #3

FECHA: 29/04/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: niños	GRUPO OBSERVADO: niños y niñas de 5 a 6 años de la sección “G”
Descripción	Análisis e inferencia
Durante el transcurso de la jornada de hoy, la practicante tomo	

en cuenta la interacción que presentan los niños mediante la ausencia de la docente del aula y se pudo observar que los niños tenían una conducta inapropiada al momento de que la suplente ejecutara las actividades.	Carencia de disciplina mediante la ausencia del adulto significativo en el aula
--	---

Registro #4

FECHA: 20/05/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Suplente	GRUPO OBSERVADO: niños y niñas de 5 de 6 años de la sección: "G"
Descripción	Análisis e inferencia
Al llegar al aula la practicante observo la ausencia de la maestra "M.L" esto ocurrió a la hora de entrada de los niños, de esta forma también observo que en el salón se encontraba una suplente y la asistente del salón, la practicante da los buenos días y le pregunta a la suplente: ¿Por qué no viene la maestra "M.L" hoy? Ella responde: Porque la maestra se siente mal.	Ausencia del adulto significativo en el aula

Registro #5

FECHA: 20/05/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Asistente, niños y niñas	GRUPO OBSERVADO: Niños y niñas de 5 a 6 años de la sección "G"
Descripción	Análisis e inferencia
La asistente invito a todos los niños hacer un circulo sentaditos, pocos de los niños atendieron al llamado, la asistente tuvo que llamarles la atención varias veces a la mayoría de los niños, al transcurrir un tiempo, los niños obedecieron.	Desacato de indicaciones por parte de los niños hacia la asistente

Registro #6

FECHA: 20/05/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Suplente y niños	GRUPO OBSERVADO: Niños y niñas de 5 a 6 años de la sección: "G"
Descripción	Análisis e inferencia
La suplente indica: Todos los niños a sacar su merienda y sentarse afuera en el murito, de esta manera los niños fueron corriendo desesperadamente a sentarse en el muro, donde respectivamente comieron su merienda	Falta de orden al llamado de la docente

Registro #7

FECHA: 9/10/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Suplente	GRUPO OBSERVADO: Niños de 5 a 6 años de la sección: "F"
Descripción	Análisis e inferencia
Luego de un día de ausencia se evidencio un baja matricula en el aula de clase, en presencia de la suplente se pudo observar que la maestra no dejo material para trabajar la efeméride de la semana, incluso no se contaba con material para trabajar ese día en el aula. La justificación de su ausencia fue enfermedad de su hija.	Ausentismo docente Improvisación en el aula Reposo por cuido

Registro #8

FECHA: 16/10/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Asistente	GRUPO OBSERVADO: Niños de 5 a 6 años de la sección: "F"
Descripción	Análisis e inferencia

Luego de tres días de ausencia de la practicante, a llegar al Centro educativo se pudo observar que la docente no se encontraba, al preguntar por ella la maestra M. respondió: “ella no viene hoy” con cara de decepción levantando un poco sus cejas. La justificación de su ausencia fue enfermedad de su hija.	Reposo por cuido Suspensión de la jornada
--	--

Para dar sentido a la recolección de información se presenta la categorización que surgió de las inferencias de cada registro descriptivo, haciendo énfasis en la ausencia docente, la expresión del niño y la niña/ padres y representantes sobre esta situación y los métodos de evaluación docente.

El primer objetivo específico es *Conocer el motivo de la Ausencia docente*, mediante la observación se elaboraron registros descriptivos que demostraron que el motivo principal de la ausencia es el reposo excesivo, como segundo motivo los problemas socioemocionales y Desvalorización del empleo docente, a continuación se exponen las categorías con las inferencias la argumentan.

Categoría	Inferencias
Reposo Excesivo	✓ Reposo por Cuido ✓ Reposo de Salud ✓ Cansancio Docente

La teoría seleccionada para sustentar esta categoría es la expuesta por Silvero Miramón (2007) quien en su investigación hace referencia al trabajo de Maslach y Jackson (1981) que describen la existencia de tres fases del síndrome de Borneaut, en ella es evidente la presencia de una estrecha relación con el agotamiento emocional, que expone como segunda fase y la presenta de la siguiente forma “la persona desarrolla la vivencia de encontrarse emocionalmente agotado, experimenta la falta de recursos emocionales y siente que nada puede ofrecer a las personas para las que trabaja”. (p.119) En la observación de los registros, se presenta de forma más clara la relación, donde se evidencia que la mayoría de las veces el motivo del reposo es por cuido a los familiares específicamente hijos, otras veces es por agotamiento físico y dolores osteo-musculares.

Categoría	Inferencias
Ausentismo Por Problemas Socioemocionales	✓ Problemas Personales ✓ Deterioro en las relaciones interpersonales

De igual forma se seleccionó la teoría de Silvero Miramón (2007) donde cita a Maslach y Jackson (1981) esta categoría se vinculó con la tercera fase que habla de despersonalización que se presenta de la siguiente forma “la persona manifiesta actitudes negativas hacia las personas con las que trabaja” (p.119), en el CEI “Bárbula I” se evidencian múltiples manifestaciones de problemas relacionales entre las docentes, que las lleva a desmotivarse y ausentarse de sus actividades cotidianas.

Categoría	Inferencias
Desvalorización del Empleo Docente	✓ Improvisación en el aula ✓ Suspensión de la Jornada ✓ Ausencia de Instrumentos de Evaluación ✓ Reclamo de Autoridad de la Docente ✓ Ausencia Frecuente

En esta categoría se presenta nuevamente teoría de Silvero Miramón (2007) donde cita a Maslach y Jackson (1981) esta vez conectada con la primera fase que explica baja realización personal y es “caracterizada por el desarrollo de un sentimiento de fracaso personal. La persona se siente fracasada e incapaz de llevar a cabo su trabajo, especialmente en relación con las personas hacia las que trabaja, los destinatarios de sus servicios” (p.119) se hizo evidente en el aula la desmotivación de la docente a la hora de realizar la jornada diaria y su constante irritación ante los ruidos ocasionados por los niños.

En el segundo propósito se pretende, *Exponer como se expresa el niño y la niña/padres y representantes ante la ausencia docente*, mediante los registros descritos en la investigación se logra plasmar comportamientos que no se encuentran pautados entre las normas de convivencias acordadas en el aula de clases, entre ellas la desatención ante el seguimiento de instrucciones de las docentes de aula, también se pudieron resaltar conductas irregulares tales como presencia de palabras no adecuadas a su edad, así mismo la ausencia de disciplina durante la jornada diaria, cabe destacar que dichos comportamientos son expresados cuando existen suplentes o asistentes.

De este mismo modo se obtuvo mediante entrevistas un registro de opiniones de los padres, representantes y la Subdirectora sobre la ausencia docente en el CEI “Bárbula I”, mediante la triangulación se pudo contrastar la información recolectada y realizar un análisis para obtener una conclusión general.

Categoría	Inferencias
Comportamiento Soez dentro del Aula de clase	✓ Conducta Irregular ✓ Desatención ✓ Desobediencia de los niños ✓ Indiferencia de los niños y niñas en el aula ✓ Interferencia en el seguimiento de instrucciones ✓ Carencia de disciplina mediante la ausencia del adulto significativo en el aula ✓ Falta de orden al llamado de la docente

Para esta categoría se expone a la Confederación Española de Centros de Educación Infantil, que en su trabajo titulado Estudio Científico del Periodo de Adaptación explica que los cambios bruscos en la rutina ocasionan alteraciones frecuentes de los procesos que nos conduce a alteraciones en la conducta de los niños se podría decir que la desatención no es más que un proceso de adaptación inadecuado en el contexto escolar. (S/F)

Fecha: 20/01/2015		Lugar: Centro de Educación Inicial Bárbula I			
Preguntas	Respuestas				Inferencias
	Entrevistado N.C “D”	Entrevistado Z.B “D”	Entrevistado C.B “F”	Entrevistado S.E “F”	
¿Qué opina usted sobre la inasistencia Docente?	Dependiendo de la frecuencia de la inasistencia, si es muy seguida pudiera causar dificultad en la secuencia de aprendizaje de los niños	No me gusta porque la niña se queda más tranquila porque es su principal motivación	Que es normal porque ellas también se enferman y sus familiares	Que es una situación que se presenta muy seguido	Ausencia Frecuente
¿Cree usted que la inasistencia de la Maestra se relacione con los procesos de aprendizaje de los niños y niñas y de qué manera?	Por supuesto, porque como niños se habitúan a ellas y representan un patrón a seguir y si el docente no es constante se pierde el patrón	Si al 100% porque ellas siempre tienen una manera muy distinta de tratarlos ya que tienen más paciencia	Solo si faltan muy seguido, los niños se atrasan	Por supuesto, esto hace que los niños se atrasen en sus tareas y su aprendizaje	Atraso en los Aprendizajes
¿Cree usted que la institución debe tomar medidas ante la ausencia Docente?	Por supuesto, siempre y cuando no sean justificadas	Si claro, siempre tienen que tener un banco suplente y que sean pagados	Claro, y las docentes deben informar porque faltan	Si, la institución debería poseer suplentes para que siempre haya clase	Comunicación ante la ausencia
¿Cuál es su opinión ante las suspensiones de actividades que demanda la institución o por inconvenientes del aula?	Deberíamos trabajar todos los representantes para subsanarlas	Me gustaría que siempre hubiera clase porque eso los atrasa mucho	Que es correcto suspender por lo menos si son problemas de agua	Que es correcto siempre y cuando no sea por mucho tiempo y si los padres podemos ayudar con los problemas del aula que nos informen	Justificación de Ausencias Banco Suplente Apoyo de los Representantes

Se pudo observar que la mayoría de las madres entrevistadas no está de acuerdo con la inasistencia docente manifestando que es una situación que se presenta frecuentemente y

dificulta la secuencia de aprendizaje del niño y la niña, expresan que las docentes representan un patrón a seguir y que si esta no es constante ese patrón se pierde, afectando el aprendizaje de los niños y niñas; proponen la presencia de un banco de suplentes para así evitar la suspensión de actividades, así como también comenta que las docentes deben justificar el motivo de sus ausencias. En cuanto a la suspensión de actividades por demandas de la institución se mostraron dispuestas a colaborar para subsanar las diferentes situaciones problemáticas.

	REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA	
ENTREVISTAS Entrevistado: Mayerlin Castellano Día: 10 Noviembre de 2014 Entrevistadoras: Yuleidy Chirinos y María Carrasquel 1) ¿Cuál es la situación ante las ausencias docentes en el CEI Bárbula I? R: Sucede que las docentes faltan debido a su salud, la mayoría de sus faltas suelen ser por reposo. 2) ¿Por qué no hay reemplazo? R: Por qué el ministerio no asigna suplentes al CEI y anteriormente asignaban pero no les cancelaban su sueldo establecido por la ley. La directora comentó que la docente Reneida Rojas trabaja sin obtener su sueldo desde hace algunos meses. Esta docente ejerce este rol sin esperar un sueldo, solo para contar con hacer currículo para obtener un mejor cargo en el Ministerio de Educación. 3) ¿Qué tipo de reposo suelen presentarse? R: Embarazo de alto riesgo, virus de chikungunya y reposo por cuido. 4) ¿Es necesario la presencia de una suplente cuando la asistente se ausenta? R: No, la asistente no genera suplente. 5) ¿Se han hecho llamados al Ministerio de Educación exigiendo suplentes de aula? R: Si, claro; hemos hecho muchísimos reportes en cuanto a eso, pidiendo aunque sea tres suplentes para el turno de la tarde. 6) ¿No existen suficientes docentes para el turno de la tarde? R: No, nos faltan aproximadamente tres docentes que están de reposo, una por embarazo de alto riesgo, otra por reposo post-parto y la última por el virus de chikungunya.		

Inferencias
✓ Reposo por salud ✓ Pago insuficiente ✓ Papeles al día ✓ Aulas sin Docente

En la entrevista realizada a la subdirectora se pudo observar que la mayoría de los reposos presentados a la dirección es por problemas de salud tanto de ellas como de sus familiares, del

mismo modo se hizo evidente la presencia de suplentes sin pago aunque comunico que ellas entregaron los documentos de petición de sueldo para las mismas al Ministerio de Educación, el cual no se pronunció ante el asunto, debido a esto aún existen aulas que para la fecha se encontraban cerradas por no tener personal, lo cual era una situación sumamente preocupante y que generaba conflictos con los representantes.

A partir de las diferentes fuentes de información se encontró que existe un alto índice de ausencia principalmente por reposo de salud, así mismo fue evidente la presencia de un comportamiento soez por parte de los niños y niñas ante la presencia suplente y una desmotivación por parte de las mismas al llevar a cabo sus labores sin remuneración económica, del mismo modo se plasmó la opinión de algunos padres y representantes pertenecientes a las secciones “F” y “D” quienes manifestaron descontento debido a que para ellos esta situación limita el proceso de aprendizaje de sus hijos o familiares, y expresaron su disposición absoluta para solventar la problemática, es por ellos que para este objetivo se presenta la triada Familia-Escuela-Comunidad que da posibles soluciones para la misma.

Categoría	Inferencias
Triada Familia-Escuela-Comunidad	✓ Apoyo de los Representantes ✓ Banco Suplente ✓ Comunicación Ante la Ausencia

El currículo de Educación Inicial (2005) explica que los centros educativos deben hacer que la familia sea consciente de su responsabilidad como educador primario y trabajar en conjunto para lograr el desarrollo integral del niño y la niña, es decir que si existe la triada se puede lograr que los niños consoliden mejor sus procesos para generar un aprendizaje más completo.

Para el último propósito que es *“Indagar el método de evaluación que emplea la docente”* se pone en manifiesto que los procesos de aprendizajes deben darse de forma continua y en concordancia con los aprendizajes a ser alcanzados, debido a que no es más que el desarrollo de conocimientos que van adquiriendo los niños y niñas con apoyo del adulto significativo y que sirven de base para lograr una evaluación pertinente y a su vez plantear planificaciones que conduzcan a la enseñanza y adquisición de conocimientos integrales más complejos, en los diarios de campo no se encontró evidencia alguna de instrumentos de evaluación aplicados por las docentes, a cambio de esto se descubrió que la misma realiza las boletas informativas a memoria, producto de actividades improvisadas y que no poseen un elemento o indicador que transmita un interés y brinde nuevas habilidades y destrezas a los niños y niñas.

Categoría	Inferencias
Ruptura en los procesos de Aprendizaje	✓ Ruptura en el Proceso de Adaptación ✓ Indiferencia a los Hábitos de Higiene ✓ Pinza Trípode no Consolidada ✓ Fase de Garabateo Permanente ✓ Inserción de nueva suplente en el aula ✓ Atraso en el Aprendizaje

Esta categoría emergida está sustentada por Jaques Delors (1996) donde explica las necesidades básicas del aprendizaje, que “abarcen conocimientos esenciales como la lectura y escritura... donde la relación docente- alumno contribuye al desarrollo personal e intelectual del mismo” en este sentido es fundamental la atención a cada uno de los estudiantes para poder desarrollar en el niño esos conocimientos esenciales para su vida.

FECHA: 11/12/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Docente	GRUPO OBSERVADO: niños y niñas de 5 a 6 años de la sección “F”
Descripciones	Análisis e interferencias
Durante la realización de las tarjetas de navidad se pudo observar que la docente se sentó a escribir las boletas de los niños, para las cuales no poseía registro alguno, las redactó basándose en sus recuerdos y en ocasiones le preguntaba a la asistente o a la practicante, al final construyó tres modelos de boletas y dividió a los niños en tres grupos para la impresión de las mismas	Ausencia de instrumentos de evaluación Improvisación de boletas

Para la Guía Pedagógica- Didáctica (2012) “la evaluación se basa en condiciones de objetividad y confiabilidad. Parte de hecho observado y no en creencias, expectativas, prejuicios y fantasías....es una muestra representativa de lo que niños y niñas conocen y hacen con el propósito de que la docente planifique para potenciar su aprendizaje y desarrollo”(p.9), es decir que la evaluación es un instrumento que sustenta los conocimientos adquiridos por los niños, a través de registros que describen las conductas observadas y los aprendizajes obtenidos, siendo este el instrumento más importante para la educación inicial y el que le proporciona valor a los conocimientos para lograr el perfil integral que plantean los diferentes documentos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Las practicantes investigadoras presentaron como objetivo principal Describir cómo se relaciona el ausentismo docente con los procesos de aprendizaje, para ello fue necesario Explicar el motivo de la ausencia docente, Exponer como se expresa el niño y la niña/padres y representantes ante la ausencia docente e indagar el método de evaluación que emplea las docentes, donde se observan las conductas de las docentes los niños y niñas con edades comprendidas entre 4 a 6 años pertenecientes al CEI “Bárbula I”, y se llevó a cabo la construcción de registros descriptivos que generaron principalmente inferencias relacionadas a las problemáticas que se lograron evidenciar en la institución, como la ruptura que se presenta en los procesos de aprendizajes y la opinión de los padres ante la ausencia, para ello se realizó una entrevista semi estructurada donde pudieron plasmar sus opiniones sobre las problemáticas, estas se llevaron a la triangulación donde se obtuvieron diferentes hallazgos.

El análisis de la información obtenida permitió concluir que la primera situación presentada ante la ausencia docente es el reposo de salud y de cuido, en segundo lugar los problemas interpersonales y tercer lugar la desvalorización del empleo, de esta manera estas interferencias justifican la ausencia docente en el aula, cabe destacar que en función a sus acciones se podría nombrar las tres fases del síndrome de Burnout expuestas por Silvero Miramón (2007) donde hace referencia al trabajo de Maslach y Jackson (1981) el cual define los malestares que presenta el docente ante su trabajo, tomando en cuenta el cansancio acumulado, el estrés, los problemas personales, la desmotivación al asistir al aula.

Del mismo modo se encontró que los padres y representantes no están de acuerdo con la ausencia docente, proponen la creación de un banco de suplentes para evitar la suspensión de actividades y se muestran dispuestos a colaborar con la escuela, en cuanto a los niños expresaron comportamientos irregulares como palabras inadecuadas a su edad, comportamientos agresivos y mal uso de las normas del buen hablante y oyente. Debido a esto, se considera conveniente que la familia, la escuela y la comunidad trabajen en conjunto como lo plantea el currículo para asumir correctamente su papel, como

educadores primarios y ayudar a solventar las diferentes situaciones que se presentan en la institución que produzcan la suspensión de actividades

También se registró la improvisación en el aula, es por ello que se habla de la incongruencia entre la planificación y la acción pedagógica, donde se evidencian actividades repetitivas y sin fin educativo, por consiguiente los niños y niñas presentan una ruptura en su proceso de aprendizaje según su edad y nivel educativo, así mismo no se mostró ningún instrumento de evaluación por parte de las docentes de aula, a cambio de ello manifestó una improvisación en la construcción de las boletas informativas.

En resumidas cuentas se puede decir que en esta investigación se establece una estrecha relación en la ausencia docente y los procesos de aprendizaje, donde la asistencia del adulto significativo en el aula es fundamental para el desarrollo progresivo del aprendizaje de cada niño o niña, también se resalta la valorización que debe poseer la docente como pilar indispensable en el aula.

El recorrido del docente en el aula necesita de estabilidad profesional, motivación docente para lograr en los niños y niñas los aprendizajes a ser alcanzados, y de este modo formar parte de la calidad educativa, tomando en consideración lo descrito por Delors (1996) que explica que la relación docente- alumno contribuye al desarrollo personal e intelectual del mismo, es por ellos que se considera necesaria la presencia de un docente guía que proporcione al niño seguridad y estabilidad. Es por esto que surgen algunas interrogantes como lo son:

- 🚦 ¿Qué medidas podemos tomar para solventar esta problemática?
- 🚦 ¿Qué elementos motivadores podemos emplear para mantener la esencia de esta labor?

BIBLIOGRAFIA

- Ausubel-Novak-Hanesian** (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. Trillas México. [Consulta: 2015 Febrero 12]
- Cabrera, M.** (2009): *Ausentismo docente en escuelas públicas de gestión estatal. Estudio de caso en una escuela de gestión estatal en la Provincia de Buenos Aires*. Tesis para la obtención de la Licenciatura en Administración de empresas. Universidad de San Andrés. Disponible:
<http://www.udes.edu.ar/files/UAADMINISTRACION/TRABAJOS%20GRADUACION%20C3%93N%202009/CABRERA.PDF> [Consulta: 2014 Noviembre 15]
- Campos y Espinoza.** (2005): *Investigación-acción participativa (IAP)* primera edición. Valencia Venezuela
- Casilinas.** (2002): *Investigación Cualitativa*. Editorial Arfo. Bogotá Colombia disponible:
http://epistemologia-doctoradounermb.bligoo.es/media/users/16/812365/files/142090/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf [consulta 2015 Enero 17]
- Carlín y Garcés** (2010) “El Síndrome de Burnout: Evolución Histórica desde el contexto laboral al ámbito Deportivo”. Disponible en: http://www.um.es/analesps/v26/v26_1/20-26_1.pdf [Consulta: 2015 Febrero 2]
- Cifuentes, Gil** (2011): *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Noveduc. Argentina
- Confederación Española de Centros de Educación Infantil:** “Estudio Científico del Periodo de Adaptación” Disponible: <http://www.nest-project.eu/upload/PERIODO%20ADAPTACION.pdf> [consulta: 2014 Noviembre 15]
- Cueto, Toreno, León y Deustua.** (2008): *Asistencia Docente y Rendimiento Escolar: el caso del programa META*. Ediciones Eirl. Lima Perú Disponible:
http://www.oei.es/noticias/IMG/pdf/asistencia_docente_programa_meta.pdf [Consulta: 2014 Noviembre 15]
- Currículo de Educación Inicial.** Resolución (2005). Editorial Grupo Didáctico 2011, C.A. Caracas-Venezuela.
- Delgado, M.** (2012): “Una propuesta para minimizar el ausentismo laboral del docente en la escuela estatal integral bolivariana Lucila Palacios de Caicara del Orinoco municipio Cedeño que se enmarco en un diseño Ex Post Facto donde se estudiaron situaciones ya ocurridas”. Tesis Universidad Experimental de Guayana. Disponible:
http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCs/TESIS/TRABAJOS_DE_ASCENSOS/TASHDD45M372012DelgadoMartha.pdf [Consulta 2014 Noviembre 20]

- Delors, J.** (1996): *La Educación Encierra Un Tesoro*. Ediciones Unesco Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf> [consulta 2015 Enero 17]
- Fidias, Arias.** (2005): *Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Gil M. y Sánchez O.** (2004) “Educación Inicial O Preescolar: El Niño Y La Niña Menores De Tres Años. Algunas Orientaciones A Los Docentes”. *Redalyc*. [En línea] 2004, vol. 27. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19904/1/articulo12.pdf> [consulta 2015 Enero 17]
- Herrera y Morete.** (2010) “Significado de la Relación Docente- Alumno en el rendimiento Escolar en Niños y Niñas en Edades Comprendidas de 3 a 5 Años de la Escuela Félix Leonte Olivo”. Tesis para la Obtención de Licenciatura en Educación. Universidad de Carabobo.
- Manterola, C.** (1998): ¿Qué pensamiento...? En Educación. Año LIX, N°18 Caracas.
- Martínez.** (2006). *Ciencia y Arte en la Metodología cualitativa*. Editorial Trillas. México
- Mayz, Díaz.** (2007) ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos? *Educere* [en línea] 2009, vol. 13 [citado 12-12-2011]. Disponible en internet: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicioartPdfRed.jsp?iCve=35614571007.ISSN1316-4910>
- Rojas, B.** (2010) *Investigación cualitativa fundamentos y praxis*. Editorial Fedupel, Caracas. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19904/1/articulo12.pdf> [Consulta 2014 Noviembre 20]
- Silvero, Miramón.** (2007) “Estrés y desmotivación docente: el síndrome del profesor quemado en educación secundaria” Disponible: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9010/1/12%20Notas%20Nb.pdf> [Consulta: 2015 Enero 17]
- Upel.** (2010) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 4ta edición; fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Quinteros.** (2007); “El Ausentismo Docente en la enseñanza secundaria” tesis para obtener el título en Relaciones Laborales. Universidad de la Republica. Uruguay. Disponible: http://www.fder.edu.uy/espaciodeltrabajo/boletines/boletin_1/AUSENTISMODOCENTE.pdf [Consulta Enero 17]

ANEXO A

REGISTROS DESCRIPTIVOS

Registro #1

FECHA: 23/04/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Asistente	GRUPO OBSERVADO:
Descripción	Análisis e inferencias
La reunión culminó y fueron entrando los alumnos a sus aulas correspondientes. En ese momento la practicante notó que existe una nueva asistente llamada: Etelvina Jiménez ya que la asistente anterior dio a luz pocas semanas antes según lo indicó la nueva asistente.	Inserción de nueva suplente en el aula.

Registro #2

FECHA: 29/04/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Suplente	GRUPO OBSERVADO: niños y niñas de 5 a 6 años de la sección "G"
Descripción	Análisis e inferencias
Hoy a la hora de la entrada la practicante se acercó a el aula donde fue asignada y pudo notar que se encontraba una suplente, de ese modo la practicante pregunto por la ausencia de la maestra, una de la suplente le comunico: la maestra M.L no asistiría el día de hoy, yo le haré la suplencia de ella, gran parte de los niños de la sección "G" asistieron con normalidad la asistencia fue de 14 niños.	Ausencia del adulto significativo en el aula Reposo

Registro #3

FECHA: 29/04/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: niños	GRUPO OBSERVADO: niños y niñas de 5 a 6 años de la sección "G"
Descripción	Análisis e inferencia
Durante el transcurso de la jornada de hoy, la practicante tomo en cuenta la interacción que presentan los niños mediante la ausencia de la docente del aula y se pudo observar que los niños tenían una conducta inapropiada al momento de que la suplente ejecutara las actividades.	Carencia de disciplina mediante la ausencia del adulto significativo en el aula

Registro #4

FECHA: 20/05/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Suplente	GRUPO OBSERVADO: niños y niñas de 5 de 6 años de la sección: "G"
Descripción	Análisis e inferencia
Al llegar al aula la practicante observo la ausencia de la maestra "M.L" esto ocurrió a la hora de entrada de los niños, de esta forma también observo que en el salón se encontraba una suplente y la asistente del salón, la practicante da los buenos días y le pregunta a la suplente: ¿Por qué no viene la maestra "M.L" hoy? Ella responde: Porque la maestra se siente mal.	Ausencia del adulto significativo en el aula

Registro #5

FECHA: 20/05/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Asistente, niños y niñas	GRUPO OBSERVADO: Niños y niñas de 5 a 6 años de la sección "G"
Descripción	Análisis e inferencia
La asistente invito a todos los niños hacer un circulo sentaditos, pocos de los niños atendieron al llamado, la asistente tuvo que	Desacato de indicaciones por parte

llamarles la atención varias veces a la mayoría de los niños, al transcurrir un tiempo, los niños obedecieron.	de los niños hacia la asistente
--	---------------------------------

Registro #6

FECHA: 20/05/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Suplente y niños	GRUPO OBSERVADO: Niños y niñas de 5 a 6 años de la sección: "G"
Descripción	Análisis e inferencia
La suplente indica: Todos los niños a sacar su merienda y sentarse afuera en el murito, de esta manera los niños fueron corriendo desesperadamente a sentarse en el muro, donde respectivamente comieron su merienda	Falta de orden al llamado de la docente

Registro #7

FECHA: 9/10/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Suplente	GRUPO OBSERVADO: Niños de 5 a 6 años de la sección: "F"
Descripción	Análisis e inferencia
Luego de un día de ausencia se evidencio un baja matricula en el aula de clase, en presencia de la suplente se pudo observar que la maestra no dejo material para trabajar la efeméride de la semana, incluso no se contaba con material para trabajar ese día en el aula. La justificación de su ausencia fue enfermedad de su hija.	Ausentismo docente Improvisación en el aula Reposo por cuido

Registro #8

FECHA: 16/10/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Asistente	GRUPO OBSERVADO: Niños de 5 a 6 años de la sección: "F"
Descripción	Análisis e inferencia
Luego de tres días de ausencia de la practicante, a llegar al Centro educativo se pudo observar que la docente no se encontraba, al preguntar por ella la maestra M. respondió: "ella no viene hoy" con cara de decepción levantando un poco sus cejas. La justificación de su ausencia fue enfermedad de su hija.	Reposo por cuido Suspensión de la jornada

Registro #9

FECHA: 10/11/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Asistente	GRUPO OBSERVADO: Niños y niñas de 4 a 5 años de la sección: "D"
Descripción	Análisis e inferencia
La docente de la sección "D" no asistió al CEI Bárbula I; por lo tanto los niños de dicha sección solo estuvieron acompañados por la asistente de aula y la practicante. Durante la jornada se pudo notar que la conducta de los niños como lo fue: D. F, V. C. y S.P. no fue la adecuada, debido a que se les llamo la atención y no respondían al llamado. Es decir la niña D.F se encontraba saltando por los espacios de aula, V. C en la hora del desayuno hablaba con la boca llena y S.P en el momento de trabajos libres en los espacios corría por el aula, de esta forma la asistente de aula les llamo la atención aproximadamente 3 veces, donde los niños no le atendían al llamado.	Ausentismo docente Conducta de niños Interferencia ante el seguimiento de instrucciones

Registro #10

FECHA: 11/11/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Suplente y Asistente	GRUPO OBSERVADO: Niños y niñas de 4 a 5 años de la sección: "D"
Descripción	Análisis e inferencia
La docente M.L no asistió a clases, pero asistió una suplente llamada M.R, acompañada por la asistente A.C y la practicante M.C Durante la jornada se pudo observar que la mayoría de los niños tuvieron un comportamiento irregular, debido a que la suplente M.R al momento del trabajo libre en los espacios indico aproximadamente tres veces guardar los materiales y juguetes en su lugar y los niños: D.F, V.C y S.P no acudieron al llamado. El resto de los niños atendieron el llamado a la segunda vez. La jornada se llevó a cabo de manera inusual, es por ello que se observó cierta indiferencia al momento de realizar la jornada por parte de niños del aula	Ausentismo docentes Conducta irregular Indiferencia de los niños y niñas en el aula

Registro #11

FECHA: 17/11/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Asistente	GRUPO OBSERVADO: Niños y niñas de 5 a 6 años de la sección: "F"
Descripción	Análisis e inferencia
Al llegar al centro educativo se pudo observar que la docente no se encontraba, se consultó con la asistente si se recibirían o no a los niños a lo que ella respondió: "yo no voy a recibir niños, yo no puedo hacer eso, eso está prohibido" con cara un poco aterrorizada, al llegar algunos representantes la asistente le explico: "la maestra no viene tiene a su esposo lo operaron" algunas madres se molestaron, la madre de A. había llevado una torta para celebrar el cumpleaños de la niña, la termino regalando y se retiró con cara molesta, la madre del niño I. comento: "porque no avisa yo no tengo con quien dejar al niño, si no va a venir mañana que me avise" se retiró muy molesta y según comentarios de otras maestras llego a dirección diciendo: "será que alguien me puede recibir al niño" al no recibir respuesta se retiró de la institución con el niño.	Ausentismo Docente Reposo por Cuido Suspensión de la jornada

Registro # 12

FECHA: 18, 19,20/11/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Docente	GRUPO OBSERVADO: Niños y niñas de 5 a 6 años de la sección: "F"
Descripción	Análisis e inferencia
Se pudo observar que la docente no asistió toda la semana, su justificación fue cuidar a su esposo, debido a esto la sección "F" no pudo participar en los actos de cierre del mes de a educación inicial	Ausentismo Docente Reposo por cuido

Registro # 13

FECHA: 25/11/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Docente	GRUPO OBSERVADO: Niños y niñas de 5 a 6 años de la sección: "F"
Descripción	Análisis e inferencia
Luego de una semana sin clases se pudo observar que el niño S	

ingreso al aula de clase llorando, la maestra con una gran sonrisa tomo una silla y se sentó al niño en las piernas converso un poco con él y luego alzando la voz expreso: “REUNION DE GRUPO”. A la hora del trabajo libre en los espacios se encargó de asignar a cada niño y expreso: “no chama a I., M. y D. hay que tenerlos separados porque si no imagínate”, pasados 5 minutos los niños M. y D. comenzaron a pelear y la maestra levantando mucho la voz expreso: “me hacen el favor y se sientan, no puede ser posible que se peleen de esa forma, acaso ustedes ven que yo le pego a las demás maestras, vamos a respetarnos ya ustedes están grandes, como puede ser posible que se comporten de esa forma, a mí no me gusta gritarles pero así es que entienden” los niños se sentaron y mantuvieron silencio. Luego de un rato la maestra expreso: “no chama están insoportables”	Ruptura en el proceso de adaptación Reclamo de autoridad por parte de la docente Intolerancia al comportamiento de los niños
---	---

FECHA: 11/11/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Asistente, niños y niñas	GRUPO OBSERVADO: Niños y niñas de 4 a 5 años de la sección: “D”
Descripción	Análisis e inferencia
La docente M.L no se presentó en el CEI Bárbula, la practicante M. C le pregunto a la asistente A.C ¿Dónde se encuentra la maestra M.L? Ella le respondió: me dijo que no venía por problemas personales. La practicante respondió: ah ok, haremos la jornada nosotras. La practicante inicio la jornada dándoles la bienvenida a todos los niños y niñas de la sección”, los niños respondieron al saludo amablemente, luego al momento de la ronda de canciones, la practicante inicia hablando de las fechas cercanas a celebrar de este modo, los niños interrumpían la ronda, entre ellos se encontraba D. F que conversaba con la compañera N.S.; por otro lado estaba V.C. dándole patadas a su compañero S. P. y S. P. respondiendo con puños a su compañero V.C. La jornada de este día fue irregular debido a la ausencia de la docente en el aula y a la baja atención a la asistente y practicante	Ausentismo docente Problemas personales Desobediencia de los niños Interferencia en la jornada

FECHA: 8/12/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Asistente	GRUPO OBSERVADO: Niños y niñas de 5 y 6 años de la sección: "F"
Descripción	Análisis e inferencia
Se pudo observar que la docente no asistió, sin embargo dejo a una suplente la cual trabajo excelente con el grupo, se realizaron las actividades del día, preparadas por la practicante, al final del día el niño M. se comportó un poco burlista con la suplente, ella lo sentó apartado del grupo hasta que lo fueron a buscar. Sin embargo le comento a la docente que el niño se comportó de una forma que ella no esperaba. La justificación de la docente fue reposo por cuido	Ausencia Docente Reposo por cuido

FECHA: 11/12/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Asistente, niños y niñas	GRUPO OBSERVADO: Niños y niñas de 4 y 5 años de la sección: "D"
Descripción	Análisis e inferencia
No asistió la docente M. L por motivos de reposo, de esta forma	

la asistente A.C. y la practicante M. C asumieron el aula, donde se pudo observar que al momento del desayuno los niños conversaban con la boca llena, de modo que la practicante les indico: niños y niñas no debemos hablar con la boca llena de comida, debemos comer calladitos, la mayoría de los niños atendió al llamado. Luego de un tiempo la niña D. F, V.C y S. P empezaron a conversar y a reírse con la boca llena, de este modo la asistente de aula llama la atención y los niños en cuestión insisten en desobedecer la indicación. La jornada se llevó a cabo con ciertas dificultades debido a la desatención de los niños y niñas	Ausentismo Docente Reposo de salud Indiferencia ante los hábitos de higiene Conducta irregular Desatención
---	---

Registro #17

FECHA: 11/12/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Docente	GRUPO OBSERVADO: Niños y niñas de 5 y 6 años de la sección: "F"
Descripción	Análisis e inferencia
En conversaciones con la docente se pudieron escuchar comentarios como: "no chama en este colegio todo es un problema" mientras realizaba la boleta, se hizo evidente que no lleva instrumento de evaluación, todo lo que anota es de las cosas que se acuerda, y pregunta a la asistente o practicante si algún detalle se le olvida. Poco más tarde comento: "yo estoy cansada porque ya tengo muchos años trabajando, yo antes tenía los dos turnos".	Ruptura en la relación entre las docentes Ausencia de instrumentos de evaluación Cansancio Docente

Registro #18

FECHA: 11/12/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Niño S.E	GRUPO OBSERVADO: Niños y niñas de 5 y 6 años de la sección: "F"
Descripción	Análisis e inferencia
Durante la realización de las tarjetas de navidad se pudo observar que el niño S.E realizo una copia garabateada en la cual no formo ninguna de las letras al igual que con su nombre, al colocar puntos para que escribiera se evidencio que el niño toma el lápiz de manera incorrecta y se le dificulto seguir los patrones	Fase de garabateo Pinza trípode

Registro #19

FECHA: 11/12/2014	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Docente	GRUPO OBSERVADO: Niños y niñas de 5 y 6 años de la sección: "F"
Descripción	Análisis e inferencia
Durante la realización de las tarjetas de navidad se pudo observar que la docente se sentó a escribir las boletas de los niños, para las cuales no poseía registro alguno, las redactó basándose en sus recuerdos y en ocasiones le preguntaba a la asistente o a la practicante, al final construyó tres modelos de boletas y dividió a los niños en tres grupos para la impresión de las mismas	Ausencia de instrumentos de evaluación Improvisación de boletas

Registro #20

FECHA: 14/01/2015	LUGAR: CEI Bárbula I
INFORMANTE CLAVE: Asistente	GRUPO OBSERVADO: Niños y niñas de 4 y 5 años de la sección: "D"

Descripción	Análisis e inferencia
El día de hoy la docente M.L no asistió a la institución. Al llegar la practicante al aula se encontró con la asistente y le pregunto: “¿la maestra no viene hoy?” Ella respondió: “no, se siente mal, no vendrá ni hoy ni mañana” luego se llevó a cabo la jornada diaria donde se evidencio que algunos niños y niñas no seguían las instrucciones de la asistente y la practicante al realizar las actividades, así como también se pudo observar que no seguían las normas establecidas en el aula y corrían por todos lados omitiendo el llamado de atención de a asistente y la practicante	Ausentismo docente Reposo por salud Desatención

ANEXO B

ENTREVISTAS



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA INFANTIL Y
DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y 1ERA. ETAPA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL BÁRBULA I



Entrevista

Entrevistado: Mayerlin Castellano

Día: 10 Noviembre de 2014

Entrevistadoras: Yuleidy Chirinos y María Carrasquel

1) ¿Cuál es la situación ante las ausencias docentes en el CEI Bárbula I?

R: Sucede que las docentes faltan debido a su salud, la mayoría de sus faltas suelen ser por reposo.

2) ¿Por qué no hay reemplazo?

R: Por qué el ministerio no asigna suplentes al CEI y anteriormente asignaban pero no les cancelaban su sueldo establecido por la ley.

La directora comentó que la docente Reneida Rojas trabaja sin obtener su sueldo desde hace algunos meses.

Esta docente ejerce este roll sin esperar un sueldo, solo para contar con hacer currículo para obtener un mejor cargo en el Ministerio de Educación.

3) ¿Qué tipo de reposo suelen presentarse?

R: Embarazo de alto riesgo, virus de chikungunya y reposo por cuido.

4) ¿Es necesario la presencia de una suplente cuando la asistente se ausenta?

R: No, la asistente no genera suplente.

5) ¿Se han hecho llamados al Ministerio de Educación exigiendo suplentes de aula?

R: Si, claro; hemos hecho muchísimos reportes en cuanto a eso, pidiendo aunque sea tres suplentes para el turno de la tarde.

6. ¿No existen suficientes docentes para el turno de la tarde?

R: No, nos faltan aproximadamente tres docentes que están de reposo, una por embarazo de alto riesgo, otra por reposo post-parto y la última por el virus de chikungunya.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA INFANTIL Y
DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y 1ERA. ETAPA
DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL BÁRBULA I
Yuleidy Chirinos y María Isabel Carrasquel



ENTREVISTA

1. ¿Qué opina usted sobre la Ausencia Docente?

Que es normal porque ellas también se enferman y sus familiares

2. ¿Cree usted que la Ausencia de la Maestra se relacione con los procesos de aprendizaje de los niños y niñas y de qué manera?

Solo si faltan muy seguido, los niños se atrasan

3. ¿Cree usted que la institución debe tomar medidas ante la ausencia Docente?

Claro, y las docentes deben informar porque faltan

4. ¿Cuál es su opinión ante las suspensiones de actividades que demanda la institución o por inconvenientes del aula?

Que es correcto suspender por lo menos si son problemas de agua

ANECO C

ESCALA DE GRAFFAR

ESCALA DE ESTRATIFICACION DE HERNAN MENDEZ CASTELLANO

1. Profesión del Jefe de Familia	1	Profesión Universitaria, financistas, banqueros, comerciantes, todos de alta productividad, Oficiales de las Fuerzas Armadas (si tienen un rango de Educación Superior)
	2	Profesión Técnica Superior, medianos comerciantes o productores
	3	Empleados sin profesión universitaria, con técnica media, pequeños comerciantes o productores
	4	Obreros especializados y parte de los trabajadores del sector informal (con primaria completa)
	5	Obreros no especializados y otra parte del sector informal de la economía (sin primaria completa)
2.- Nivel de instrucción de la madre	1	Enseñanza Universitaria o su equivalente
	2	Técnica Superior completa, enseñanza secundaria completa, técnica media.
	3	Enseñanza secundaria incompleta, técnica inferior
	4	Enseñanza primaria, o alfabeta (con algún grado de instrucción primaria)
	5	Analfabeta
3.-Principal fuente de ingreso de la familia	1	Fortuna heredada o adquirida
	2	Ganancias o beneficios, honorarios profesionales
	3	Sueldo mensual
	4	Salario semanal, por día, entrada a destajo
	5	Donaciones de origen público o privado
4.- Condiciones de alojamiento	1	Vivienda con óptimas condiciones sanitarias en ambientes de gran lujo
	2	Viviendas con óptimas condiciones sanitarias en ambientes con lujo sin exceso y suficientes espacios
	3	Viviendas con buenas condiciones sanitarias en espacios reducidos o no, pero siempre menores que en las viviendas 1 y 2
	4	Viviendas con ambientes espaciosos o reducidos y/o con deficiencias en algunas condiciones sanitarias
	5	Rancho o vivienda con condiciones sanitarias marcadamente inadecuadas

Estrato	Total de Puntaje Obtenido
Estrato I	4 - 6
Estrato II	7 - 9
Estrato III	10 - 12
Estrato IV	13 - 16
Estrato V	17 - 20

ANEXO D

ARTICULOS SOBRE AUSENTISMO

Prioridad / No existen cifras nacionales que midan el problema

Falta a clase hasta el 40% de los docentes

Buscan una estrategia para reducir el ausentismo, que afecta principalmente al nivel medio y a los sectores de menores ingresos

Por Cynthia Palacios | LA NACION

Comentá

207



Facebook



Twitter

2



A⁺

A⁻



Las ausencias de los maestros afectan la experiencia escolar de los chicos. Foto: Archivo

Es un problema silencioso del que pocos hablan, pero que, puesto en números, evidencia ser un tema de fondo. En la Argentina, el ausentismo docente alcanza al 40% en algunas provincias y representa una pérdida de cientos de millones de pesos para las arcas públicas.

El ministro de Educación de la Nación, Alberto Sileoni, lo admitió en su última entrevista con LA NACION: "Estamos muy preocupados por el ausentismo docente, sobre todo en la secundaria, que en algunas provincias alcanza el 20% o más, y que ocurre con mayor frecuencia en la escuela pública, por lo que impacta más en los sectores de menores ingresos".

La cuestión es uno de los ítems en el temario de la primera reunión del año del Consejo Federal de Educación -que reúne a los ministros del área de todas las provincias-, el martes 23, y los funcionarios trabajan en un "programa nacional de prevención" para combatir este problema. Otras cifras respaldan la preocupación. Según el último censo docente realizado, en 2004, había 759.284 docentes en la educación común y, en el mismo año, 526.456 cargos para cubrir.

En abril del año pasado, el jefe de gobierno porteño, Mauricio Macri, precisó que el ausentismo docente porteño alcanzaba el 22% mientras, a dos días de asumir, su ministro de Educación, Esteban Bullrich, dijo a LA NACION que era uno de los principales problemas de su área, ya que llegaba al 25% en el nivel medio.

Ausentismo docente condiciona asis inicial

Inasistencia de maestros afecta más a niños de barrios carenciados

+ - 16.11.2014, 05:00 hs - ACTUALIZADO 10:17

Texto: -A / A+



El impuesto de Primaria en el centro de una controversia

El 53% de las inasistencias de los alumnos de educación inicial se debe a motivos de enfermedad, 21% al mal tiempo y 7% a las faltas de los maestros. En tanto, 18% de las inasistencias se debe a otros motivos. Estos datos surgen de un estudio divulgado el viernes por el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) y Unicef, denominado Asistencia escolar en escuelas públicas de Uruguay.

La investigación realizada por Cecilia Llamhi, María Ester Mancebo y Cecilia Zaffaroni recoge estas cifras en base a datos suministrados por la Encuesta Continua de Hogares correspondiente a 2012 (ECH 2012). Es decir, estos datos se corresponden con las razones que adujeron los padres por los cuales sus hijos no asisten a los centros educativos. Entre los motivos del ausentismo de los niños, al que el estudio señala como "relativamente estructural", las investigadoras destacan la importancia que toma el rubro inasistencia del maestro.

Es que esta razón es mucho más preponderante entre los niños de hogares ubicados en los dos quintiles de menores ingresos, donde llega casi al 10%, que en los dos quintiles de mayores ingresos, donde ni siquiera llega a un 3%. El estudio muestra que en el primer quintil (el 20% de la población más pobre) la inasistencia del maestro explica el 9,2% de las faltas de los niños, mientras que en el segundo quintil explica el 9,8% de las inasistencias. En tanto, en el quinto quintil (el 20% de la población más pudiente) esta razón se corresponde al 0% y en el cuarto llega a 2,7%.

La investigación también arroja que la incidencia de este factor es más frecuente entre los alumnos de escuelas públicas o jardines de ANEP, que entre los de centros privados y centros CAIF. En los primeros, la inasistencia del docente explica el 9,9% del ausentismo escolar, mientras que en los jardines de infantes privados apenas llega a 1% y en los CAIF alcanza el 3,7%.

A su vez, las faltas de los niños por inasistencia del maestro es mayor en 4 y 5 años (9,2 % y 8,2%, respectivamente) que en 3 años (2,9%). Las autoras señalan que "si bien la causa por motivo de inasistencia del maestro es la de menor frecuencia entre las identificadas, presenta un patrón bien diferenciado según la ubicación de los hogares en la distribución del ingreso y según el tipo de centro al que asiste el niño, aspecto que no se observa con tal nitidez en el resto de las causas". Por este motivo, afirman que se trata de un espacio propicio para la intervención de la política pública.

El 14% del ausentismo docente es por enfermedad

En 2008, la OSEP recibió 60.000 llamados por licencias de 1 a 3 días. Nuevo control.

Gastón Bustelo - gbustelo@losandes.com.ar



Durante todo 2008, la Dirección General de Escuelas entregó 25.655 licencias docentes por enfermedad. La principal causa que motivó la falta de maestros al frente del curso fueron las licencias psiquiátricas (8.368), luego las clínicas (8.211) y las traumatológicas (6.450).

Desde la DGE, consideran que en promedio, el índice de ausentismo docente por enfermedad llegaría a 14% y que ese porcentaje se viene repitiendo desde hace varios años.

Entienden también que para bajar el ausentismo docente por enfermedad es que han decidido licitar ese control, lo que implica que la Obra Social de los Empleados Públicos (OSEP), deje de hacer el chequeo médico. Los motivos que generan los cambios son varios, pero básicamente han detectado que la obra social del Estado no podía atender la gran demanda docente.

Problemas. En la Dirección General de Escuelas ven con preocupación la cantidad de licencias docentes y consideran que "el problema es multicausal". Operan varios factores, desde los problemas físicos normales; hasta dificultades para determinar con precisión la enfermedad concreta que tiene el maestro aquejado por alguna dolencia.

Recordemos que un docente cuando se enferma, llama para que un médico de la OSEP lo revise y constate qué problema tiene. Pero parece que no siempre el sistema ha funcionado así.

Sin visitar. El call center de la Dirección General de Escuelas (DGE) que funciona en la OSEP para atender a los docentes que necesitaban justificar su inasistencia por enfermedad, recibió en todo 2008, 84.000 llamados. Ese mismo año, se registraron 60.000 llamados por licencias de 1 a 3 días y se visitó a 50% de los docentes. Los funcionarios consideran alto ese porcentaje porque el convenio entre el Gobierno y la DGE no requería que se visitara a 100%.