



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y
DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE
EDUCACIONA BÁSICA



FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN EL C.E.I BÁRBULA II

Autoras:

Freites, Ysveth

Godoy, Angela

Tutora:

Rosa María Tovar

Eneyda García



Bárbula, febrero de 2015

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y
DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE
EDUCACION BÁSICA



FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN EL “CEI BÁRBULA II”

Línea de Investigación: Familia, Escuela, Comunidad y Desarrollo Social

Trabajo Especial de Grado para optar por el título de Educación Mención
Educación Inicial y Primera Etapa de Básica

Autoras:

Freites, Ysveth
Godoy, Angela

Tutora:

Rosa María Tovar
Eneida Garcia

Bárbula, 2015

DEDICATORIA

Dedico mi formación y todo lo que soy a Dios Todopoderoso por guiar mi camino, llenarme de fortaleza en los momentos más difíciles y por darme el maravilloso privilegio de formar y enseñar.

A mis Padres Tibisay Torres y Evencio Freites que con su ayuda, amor, dedicación me enseñaron que todo es posible si se trabaja duro en ello, a ustedes les dedico todo lo que soy y la persona en la que me convertiré en el futuro.

A mi hermano que sin su consejo creo que no hubiera podido culminar esta etapa.

A mi sobrino por servirme de fuente de inspiración en mi carrera y por darme un impulso más para ser una maestra mejor.

A Rona por servirme de hermana cuando mi hermano no está colaborador

A mis abuelos Esther y Néstor que aunque no estén conmigo en el mundo terrenal me han acompañado a lo largo de este camino, y sé que donde quiera que estén, me miran con orgullo. A mi abuelo Ygnacio que aunque no lo vea a diario es ejemplo de vida y de fortaleza y muy especialmente a mi Nana que ha sido mi segunda madre y que de ella he aprendido que se puede salir adelante con esfuerzo y amor a lo que haces. A mis tíos quienes han estado pendiente de mí desde que era muy chiquita, que me aconsejan cuando lo necesito y que me regañan cuando es necesario a ustedes Roroima, Zoraima, Coco (Gracias por mover cielo y tierra para ayudarme), Reinaldo y Zoraida que me salvo en esta última etapa.

A mis padrinos Noraima y Francisco por estar pendientes de mí

A mi tío José por ser ese segundo papá que la vida me dio que me ha apoyado siempre.

A mi tía Mayra por creer en mí en todo momento, y por darme la oportunidad de crecer como profesional y como persona.

A mis primos, por intentar entender y comprender mis locuras y arranques. Muy en especial a mi loquita Francis, gracias por los consejos pre tesis y animarme mientras

redactaba estas líneas en la madrugada. A Djavidet por ayudarme y guiarme en esta etapa. A mi compañera de tesis, que es de las pocas personas en la que he podido confiar, y que nos trasnochamos para que este trabajo nos quedara lo mejor posible.

Ysveth Freites

DEDICATORIA

Este trabajo se lo agradezco a Dios primero que a todo, por iluminarme el entendimiento y el camino.

A mi madre por su apoyo incondicional y sus buenos consejos.

A mi hija por ser mi inspiración y darle impulso a mi vida.

A mis profesoras, por ser guía en este proceso de estudio.

Angela Godoy

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, quien nos dio la vida , la fortaleza, nos acompaña y nos guía en todo momento.

A nuestras familias por ser fuente de motivación, constancia, lucha y humildad, además de ser el pilar fundamental de nuestras vidas.

A las profesoras Eneyda García y Rosa María Tovar por guiarnos a través de esta última etapa.

A la especialista Djavidet Brodarac que nos brindó su ayuda y apoyo incondicional.

Y finalmente agradezco a todos nuestros amigos incondicionales por cada palabra de aliento, por todo el apoyo brindado y que de alguna u otra manera siempre estuvieron con nosotras.

Ysveth Freites

AGRADECIMIENTO

Primero agradecer a Dios por bendecir mi camino.

Gracias a mi mamá por hacer de mí una persona perseverante.

A mi hija por ser tan especial y tener la paciencia conmigo en mi proceso de estudios.

A mi compañera de tesis, y a su familia.

GRACIAS!!!!!!!!!!!!!!

Angela Godoy



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y
DIVERSIDAD

MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE
BÁSICA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutora de Trabajo Especial de Grado presentado por las ciudadanas **Freites Torres Ysveth Gabriela** titula de la C.I.: **18.362.860** y **Godoy Rodríguez Angela María** titular de la C.I.: **18.433.969** para optar al título de **Licenciada en Educación**, Mención **Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica**, consideramos que en el mencionado trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación, defensa pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Valencia a los ____ días del mes de _____ del _____

Rosa M. Tovar

Eneyda García

C.I.:

C.I.:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD

MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE BÁSICA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



APROBACIÓN DEL JURADO

Nosotros, miembros del jurado designado para la el Trabajo de Grado, titulado **Fortalecimiento de la convivencia en los niños, niñas y demás involucrados del C.E.I. "Bárbula II"**.Elaborado por las bachilleres **Freites Torres Ysveth Gabriela** titula de la C.I.: **18.362.360** y **Godoy Rodríguez Angela María** titular de la C.I.: **18.433.969**, para optar al título de **Licenciada en Educación**, Mención **Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica**, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: _____

Apellidos	Nombre	C.I.:	Firma
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y
DIVERSIDAD



MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN EL “CEI BÁRBULA II”
Línea de Investigación: Familia, Escuela, Comunidad y Desarrollo Social

Autoras: Ysveth Freites

Angela Godoy

Tutoras: Rosa María Tovar

Eneyda García

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito fundamental incentivar los valores en pro de generar una convivencia asertiva en los niños, niñas y demás involucrados del C.e.i Bárbula II ya que durante la ejecución de nuestras prácticas profesionales se evidenció que la relación entre la comunidad educativa es desvinculada, y no se toma en cuenta los intereses del niño en edad preescolar, dando como resultado la poca comunicación entre las 3 figuras principales que comprenden la comunidad escolar . El trabajo se basó en una investigación de campo descriptiva y contempla un diseño de investigación acción. Para llevarla a cabo fue indispensable el uso de la observación participante como técnica de estudio y de análisis descriptivo como instrumento, esto sirvió para recoger información que permitió señalar, los aspectos a abordar en la institución. Se realizó y se ejecutó el plan de acción como una visión integradora, para motivar a la comunidad educativa, seguidamente se realizaron unos registros que arrojaron unas categorías emergentes

Palabras Clave: Convivencia, Valores, Comunidad, Educativa, Educación inicial.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y
DIVERSIDAD



MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y
DEMÁS INVOLUCRADOS DEL “CEI BÁRBULA II”

Línea de Investigación: Familia, Escuela, Comunidad y Desarrollo Social

Autoras: Ysveth Freites

Angela Godoy

Tutoras: Rosa María Tovar

Eneyda García

ABSTRACT

The present investigation it has as fundamental intention stimulate the values in favor of generating an assertive conviviality in the children, girls and others involved of the C.e.i Bárbula II since during the execution of our professional practices there was demonstrated that the relation between the educational community is detached, and the interests of the child are not born in mind in pre-school age, giving like proved small communication between 3 principal figures that understand the school collectivity The work was based on a descriptive investigation of field and a design of investigation contemplates action. To carry out her was indispensable the use of the observation participant as technology of study and of descriptive analysis as instrument, this served to gather information that allowed to indicate, the aspects to approach in the institution. It was realized and the action plan was executed as an of integration vision, to motivate to the educational community.

Key words: Conviviality, Values, Community, Educational, integration

ÍNDICE

	Pág.
Lista de cuadros	15
Lista de fotografías	15
Resumen	15
Abstract	15
Introducción	1
Capítulo I: Contextualización de la problemática	3
Síntesis del diagnóstico institucional participativo	3
Planteamiento del problema	36
Objetivos	38
Justificación	39
Capítulo II: Marco Referencial	40
Antecedentes	42
Bases teóricas	49
Capítulo III: Marco metodológico	50
Naturaleza de la investigación	50
Tipo de investigación	51
Diseño de la investigación	53
Participantes del estudio	55
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	56
Análisis de la información	58
Capítulo IV: Planificación para la acción pedagógica investigativa	59
Plan de Acción	59

Planificaciones y planes especiales	61
Capítulo V: análisis y contrastación teórica	67
Categorías emergentes	95
Participación Grupal	
Comunicación Docentes e Involucrados	
Interesados en la Actividad	
Acatamiento de Normas	
Reforzamiento de Valores	

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Personal Docente	14
Cuadro 2: Matrícula del Estudiantado	16
Cuadro 3: Horario del Personal Docente y Administrativo	32
Cuadro 4: Jornada Diaria	33
Cuadro 5: Matriz Foda	34
Cuadro 6: Resultados de la Socialización	35
Cuadro 7: Técnicas e Instrumentos	52
Cuadro 8: Categoría Emergente	95
Cuadro 9: Categoría Emergente	96
Cuadro 10: Categoría Emergente	97
Cuadro 11: Categoría emergente	98
Cuadro 12: Categoría emergente	99

LISTA DE FOTOGRAFÍA

	Pág.
Foto 1: Fachada de la institución C.E.I. Bárbula II	23
Foto 2: Patio central	23
Foto 3: Espacio construido como anexo	23
Foto 4: Área verde	23
Foto 5: Cancha en construcción	24
Foto 6: Cocina en construcción	26
Foto 7: Espejos y lavamanos	27
Foto 8: Sanitarios	27
Foto 9: Participación Grupal	95
Foto 10: Participación Grupal	95
Foto 11: Comunicación Docentes e Involucrados	96
Foto 12: Comunicación Docente e Involucrados	96
Foto 13: Interesados en la Actividad	97
Foto 14: Interesados en la Actividad	97
Foto 15: Acatamiento de Normas	98
Foto 16: Acatamiento de Normas	98
Foto 17: Reforzamiento de Valores	99
Foto 18: Reforzamiento de Valores	99

INTRODUCCIÓN

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

Para que un grupo de personas pueda vivir en armonía es necesario saber relacionarse con los que nos rodean, eso incluye saber escuchar a otro, tener en cuenta sus opiniones, y sobretodo respetar sus derechos. Muchas veces en los hogares existen conflictos generados por la falta de comunicación y por no tolerar lo que no sale como se espera. Lo mismo ocurre en las instituciones educativas

Si los representantes y los docentes no llegan a acuerdos y no se comunican entre ellos, es probable que de la misma forma no se pueda enseñar a los niños a que lo hagan, ya que al no tener una retroalimentación saludable, se le mandarán diferentes mensajes que los confundirán

Actualmente en muchas escuelas se presenta este tipo de problemática, que perjudica a nuestros niños y es por tanto que se han realizado muchos estudios que fortalezcan valores como: el respeto, la solidaridad y la cooperación con el fin de que puedan aprender a convivir y tengan un óptimo proceso de aprendizaje.

En consecuencia el siguiente trabajo tiene como propósito promover la convivencia para fomentar las buenas relaciones y lograr un enseñanza significativa es por ello que la coexistencia en todo momento debe tener como clave la integración de todos los involucrados en el proceso de formar ,favoreciendo el desarrollo de las dimensiones (saber ser, saber conocer, saber hacer ,saber convivir).tomando en cuenta los espacios de aprendizaje, promoviendo a su vez la participación de los diversos actores involucrados en el proceso .es por ello que se considera que toda convivencia se debe dar en un ambiente agradable para que arroje buenos resultados.

Por consiguiente, el presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer, la importancia de saber vivir. Ya que cuando en una escuela se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje por eso puede afirmarse que en convivencia se aprenden.

Seguidamente se nombran los capítulos a desarrollar en el presente trabajo:

Capítulo I: Contiene la realidad socio educativa de la institución, planteamiento del problema, objetivos tanto general como específicos de la investigación y la justificación.

Capítulo II: Presenta los referentes teóricos: definición de términos, antecedentes y postulados teóricos.

Capítulo III: hace referencia a la metodología empleada en la investigación, como la naturaleza, el diseño y tipo de la investigación, las unidades de estudio, la técnica e instrumentos de recolección de información.

Capítulo IV: Es en el que se encuentra la presentación y discusión de los resultados: registros, categorización, subcategorías, subcategorías, análisis, y contratación teórica.

Capítulo V: cuenta con las conclusiones y síntesis de logros, recomendaciones y referencias que fueron empleadas para sustentar teóricamente el trabajo de investigación que representan una prueba de lo realizado dentro del contexto de la institución.

Todo lo mencionado anteriormente refleja el desarrollo de la investigación y la manera como fue llevada por las respectivas investigadoras.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Síntesis del Diagnóstico Institucional Participativo

Nuestra realidad educativa se desarrolló en el Centro de Educación Inicial “Bárbula II”, ubicada en la Avenida Valmore Rodríguez, diagonal al 2do estacionamiento de Ingeniería, la institución tiene como misión brindar un ambiente acogedor, abierto y de confianza en pro de la transformación del ciudadano(a) republicano(a) con sentido de pertenencia, amor a la patria, orgullosos de sus costumbres y acervos culturales. Con una visión de superación espiritual, intelectual y material, preocupados por la educación de calidad para que cada niño y niña pueda asegurarse un futuro más prometedor. La acción pedagógica se vio inmersa en los niños, niñas, docentes, padres, representantes y demás actores de la Institución.

Reseña Histórica

El C.E.I. “Bárbula II” fue fundado en el año 1974 por las licenciadas María Teresa de Mendoza y Elizabeth Bolívar. En ese entonces no se contaba con una edificación propia para su funcionamiento, por lo que sus actividades pedagógicas se realizaban en un salón cedido en calidad de préstamo por la directora de la Escuela Básica Batalla de Bomboná; dividido en dos secciones de dos turnos: uno en la mañana y otro en la tarde. Contando con las docentes Flor de Camacaro y Haydee de Arévalo. Posteriormente, para el año 1980 asume la dirección la licenciada María Teresa de Mendoza; ocho años después, la licenciada Aspacia Taffiny.

En el año 1990, debido al crecimiento de la matrícula, se realizó la solicitud de la construcción de una sede propia, lográndose la edificación de un R-3 de tres aulas, dos baños, el cual realizó S.O.P.E.C quedando distribuida en seis secciones de dos turnos, tres en la mañana y tres en la tarde; sin embargo, por la entrada de las lluvias éstas se inundaron y fueron

declaradas en emergencia. Debido a esta situación se hicieron gestiones conjuntamente con el equipo de trabajo del C.E.I. “Bárbula II”, logrando que la alcaldía de Naguanagua ayudara a solucionar el problema, a través de maquinarias para drenar el agua, no obstante, la situación no mejoró, ya que el terreno era fangoso y no se podía compactar, por lo que realizaron un raspado del mismo para luego rellenar y pavimentar, así mismo se logró con este ente gubernamental la construcción de la pared perimetral de los alrededores del preescolar y dotarlos de equipos necesarios.

Seguidamente, ya para el año 1995, el C.E.I. “Bárbula II” contaba con tres aulas y dos baños, los cuales no estaban en condiciones higiénicas de uso, debido al deterioro y falta de mantenimiento de la infraestructura: las aulas no estaban en condiciones para impartir la enseñanza requerida, ni poseía mobiliario necesario para el número de niños y niñas que se atendía, no existía una buena iluminación, ni agua potable para el consumo humano, lo que impedía que se realizaran las jornadas completas.

Por otra parte, a pesar de que la institución contaba con un amplio terreno para la recreación y ampliación del mismo; carecía de oficinas por lo que el trabajo administrativo se realizaba en un aula entorpeciendo la labor del docente. No se contaba con el mobiliario necesario para el buen funcionamiento del mismo, ni baños para el personal, por lo que solicitaron permiso para laborar administrativamente de manera temporal en la Escuela Básica Batalla de Bomboná.

Por lo que, para ese año escolar, la directora asignada para ese entonces se propuso ampliar la estructura física del preescolar, ya que por incremento de la matrícula de niños y niñas se hizo necesario la creación de dos aulas más y dos baños así como también la cerca perimetral dentro de las gestiones realizadas por el equipo de trabajo, del C.E.I. Bárbula II.

Se realizaron solicitudes a Mindur y Fede para el logro de este objetivo, los mismos se presentaron a realizar el levantamiento topográfico en varias oportunidades, así que para el mes de agosto iniciaron la construcción de las mismas.

Es importante señalar que para ese entonces el C.E.I. Bárbula II contaba con un director, una secretaria, seis docentes de aula y tres asistentes de preescolar, careciendo de personal de ambiente, a pesar que se le enviaron oficios al secretario general del Sindicato de Obreros Educativos en varias oportunidades sin obtener respuesta alguna. De igual manera, para el inicio del año escolar 1996-1997 se logra la aprobación de la construcción de una nueva sede por Fundaescolar y el Banco del Desarrollo Mundial, entregándose la nueva infraestructura. Por otra parte, se solicitó la colaboración a la Alcaldía de Naguanagua para el relleno y

pavimento del terreno que servía para la recreación de los niños y niñas, siendo positiva la respuesta.

Dicha estructura quedó conformada por: cinco aulas, dos oficinas administrativas, cinco baños, una plazoleta, dos plazas laterales, esta planta física fue diseñada y dotada con todo el mobiliario necesario para impartir Educación Inicial. En el año 1999-2000, la dirección de la institución queda a cargo de la Lcda. Francis de Rivero, nuevamente se incrementa la matrícula debido a invasiones adyacentes al preescolar y se tiene la necesidad de habilitar un aula en la antigua estructura, la cual no contaba con las condiciones óptimas, donde se atendieron los nuevos ingresos: niños y niñas entre dos y tres años de edad.

A finales del año escolar 2003-2004 con el apoyo de un vecino colaborador, el abogado Diego Contreras y el equipo que labora en la institución, se elaboró un oficio solicitando la remodelación y acondicionamiento de este espacio donde comenzó a funcionar el maternal, construyendo la pared perimetral por la parte sur de la institución, al igual que el techado de la plazoleta principal. Durante el año escolar 2004-2005 funcionaban seis aulas compartidas en dos turnos, seis secciones en la mañana y seis secciones en la tarde. A comienzo del año escolar 2006-2007, por medio de Fede se hizo la remodelación del aula de niños y niñas con edades de tres años, quedando en óptimas condiciones.

Misión

Presentación de un servicio educativo, dirigido a satisfacer las necesidades de los niños y niñas en edad preescolar, orientando y desarrollando su potencial creativo para una convivencia solidaria, además de garantizar su permanencia para integrarse progresivamente al Sistema Educativo Bolivariano; así como estimular la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social del recurso humano y comunidades del entorno; en concordancia con las políticas y lineamientos de la Educación Inicial, concatenados con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, lo que nos permite garantizando una atención de excelente calidad a la población estudiantil.

Visión

Tiene como visión lograr que la participación de la familia, escuela y comunidad sean la base que fortalezcan el proceso de aprendizaje, asumiendo la enseñanza como una experiencia enriquecedora, facilitando la capacidad para comunicarse e intercambiar pensamientos y sentimientos, dando paso a la comprensión de sus propios valores, formando

ciudadanos y ciudadanas capaces de generar los cambios sociales necesarios para la prosperidad de la nación

Objetivos y Valores de la Institución

General

Diseñar a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial, estrategias de innovación pedagógica en el desarrollo del trabajo en los espacios: armar y construir, representar e imitar, expresar y crear y experimentar y descubrir, que permitan afianzar los valores humanos de los niños y niñas creando conciencia crítica y ciudadana con sentido de pertenencia como ser social en busca del bien común.

Específicos

Promover una educación con sentido humanista resaltando valores éticos y sociales.

Diseñar estrategias innovadoras que permitan el desarrollo de los niños y niñas en las diferentes áreas del aprendizaje.

Apoyar al personal docente, administrativo, obrero en su crecimiento académico con el propósito de mantenerlo actualizado, afianzando su mejoramiento continuo.

Estimular a los padres y/o representantes y personal que labora en la institución a participar en las actividades escolares y hacer efectivo el rol de la responsabilidad compartida.

Integrar la escuela, familia y comunidad para la efectiva valoración de la institución resaltando el sentido de pertenencia.

Promover estrategias que permitan mantener el ambiente interno y externo en condiciones óptimas para el buen vivir.

Marco axiológico

Los valores entre los cuales se fomenta nuestra visión para formar buenos ciudadanos son: respeto, tolerancia, libertad paz y amistad. De acuerdo a lo planteado, los valores reflejan los intereses, sentimientos y convicciones más importantes. También refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones con una importancia independiente de las circunstancias. Por tanto, se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más se aprecia es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Y es aquí donde la familia tiene el papel fundamental y la educación va encaminada al cumplimiento de estos. Es una filosofía ya preestablecida desde hace mucho tiempo.

La información que se presentará a continuación se basa en una serie de mapas que nos permite situar la información recogida en función de dimensiones sociales, espaciales y temporales que ofrecen una perspectiva del campo como un todo (Schatzman y Strauss, 1973)

Mapa espacial

El mapa espacial nos permite ubicar de manera geográfica los sitios que rodean la institución. El C.E.I. Bárbula II.

Se encuentra en el municipio Naguanagua, sector Bárbula y limita por el norte con: la Escuela Básica Bolivariana “Batalla de Bomboná”; por el sur: Vivero Café Jardín; por el este: calle Las Marías diagonal al segundo estacionamiento de la facultad de ingeniería U.C.; por el oeste: la Av. Valmore Rodríguez.

En cuanto a la planta física de la institución; el C.E.I. “Bárbula II”, cuenta con instalaciones distribuidas en un terreno amplio (ver foto 1); al entrar se puede ver un amplio pasillo o patio central (ver foto 2); del lado izquierdo la dirección seguida de dos salones y del derecho tres aulas todas con amplios ventanales.

A continuación se presentaran cuatro fotos de la mencionada institución



Foto 1. Fachada de la institución C.E.I. Bárbula II



Foto 2. Patio Central

De igual manera, en el área posterior de las aulas, del ala derecha se encuentra un área verde que se utiliza como jardín (ver foto 4) y detrás de los salones del lado izquierdo está en construcción una cancha y una cocina (ver fotos 5 y 6).



Foto 3. Área verde



Foto 4. Cancha en construcción

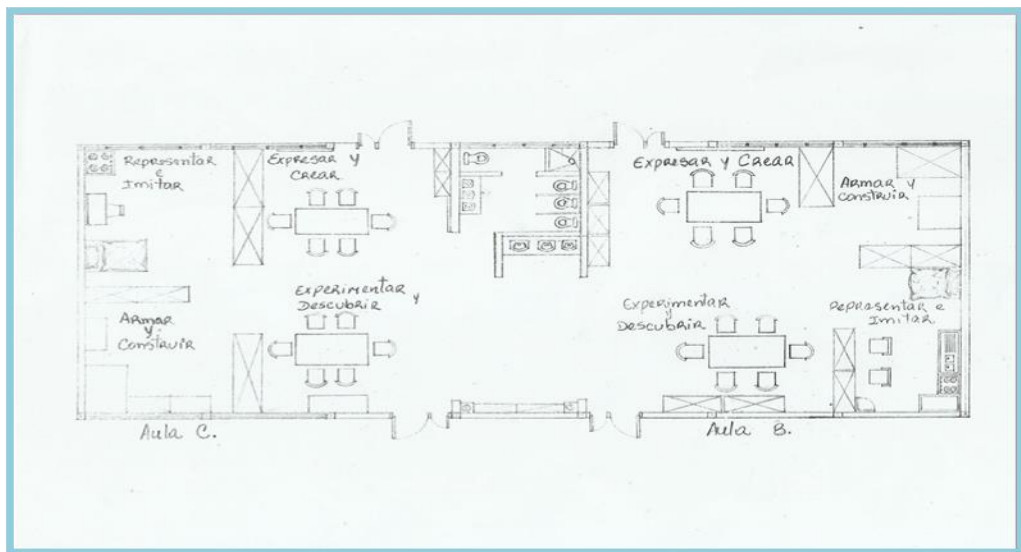


Foto 5. Cocina en construcción

El área de la dirección es un salón amplio donde funciona también la coordinación, la misma cuenta con dos escritorios, seis sillas, dos estantes y un archivo vertical.

En referencia a los salones se puede señalar que se encuentran distribuidas en 2 pasillos, en el pasillo derecho se ubican las salas B y F y en el pasillo izquierdo las salas D, E y la sala F que corresponde al espacio construido como anexo

A continuación se presentan el mobiliario de las salas en el gráfico 1 y 2



Gráfica "1" mobiliario de la sala C y B

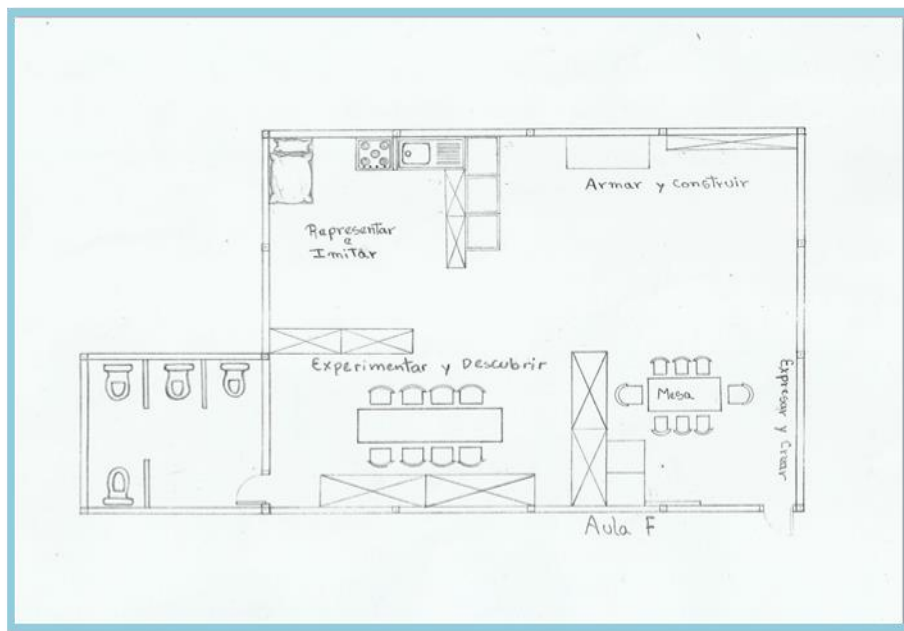


Gráfico 2. Sala “F” con identificación de espacios y mobiliario

En líneas generales cada una de las salas mide nueve metros de largo por cinco metro de ancho, cuentan con el mismo mobiliario que comprende: cartel con identificación del espacio en letras negras y visibles, mesas con bordes redondeados, veinticuatro sillas acorde a la edad del niño, una pizarra, un estante, un filtro de agua potable, cartelera de trabajo, cartel informativo y estante donde se guarda todo el material didáctico a utilizar de acuerdo a la planificación.

En lo que respecta a las instalaciones sanitarias se puede mencionar que los salones de Primer nivel “A” y “F” cuentan con baño para cada sala, hechas de paredes de concreto con porcelana blanca, techo de tablón, puertas de metal, tres inodoros, tres papeleras, dos lavamanos y dos espejos. Segundo nivel “B” y “C” y tercer nivel “D” y “E” comparten sanitario (ver fotos 7 y 8).



Foto 6. Espejos y lavamanos



Foto 7. Sanitarios

Mapa social

Este mapa nos ayuda a tener una visión en relación a las personas que hacen vida en esta institución, entre estos se pueden encontrar:

Personal docente

El personal que labora en la institución en el turno de la mañana está constituido por la directora Licenciada María Hernández, la coordinadora Licenciada Alejandra Figueroa; personal docente

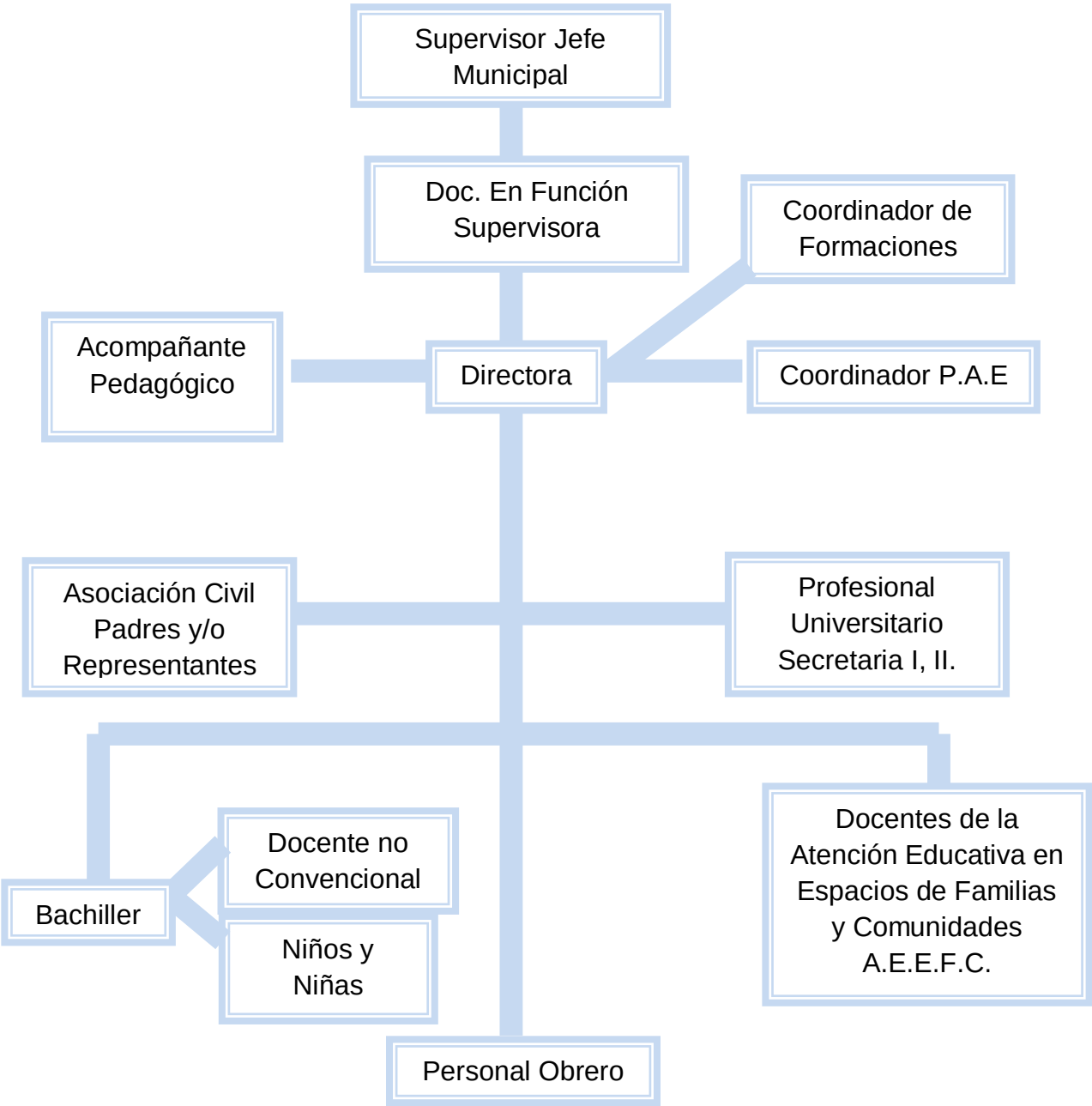
A continuación se presentarán en el siguiente cuadro al personal docente

Docentes	Sala
Fabiola Romero y Martha Martínez	1er Nivel A
Keyrus y Carolina	1er Nivel "F"
Analisse Barreto y Zulay Cordero	2do Nivel "B"
Hocla Zea y Alejandra Sánchez	2do Nivel "C"
Judith Mendiola	3er Nivel "D"
Maryeileen Pacheco	3er Nivel "E"

Cuadro 1. Personal Docente

Por otra parte, se puede observar el organigrama de la institución y su organización ofrecida por la coordinadora Lcda. Alejandra Figuera, encontrando el personal que labora en la misma. (Gráfico 3)

ORGANIGRAMA C.E.I. BÁRBULA II



El organigrama es una representación gráfica de la estructura de una organización, conformada por departamentos y esquemas sobre las relaciones jerárquicas y de competencias. Es un modelo abstracto y sistemático que permite obtener una idea uniforme acerca de su conformación. Centra su finalidad en la información y en la obtención de todos los elementos de autoridad, niveles de jerarquía y su relación.

En el organigrama no se encuentra toda la información para conocer como tal la estructura de la institución.

Matrícula C.E.I. “Bárbula II”

Entre la cantidad de estudiantes que asiste en el turno de la mañana, según las matrículas facilitadas por el personal directivo de la institución se puede apreciar un total de 180 niños entre los cuales 89 de sexo son masculinos y 91 femeninos, distribuidos de la siguiente manera (ver cuadro 2):

Nivel	Sala	Masculino	Femenino
1er	A	13	15
1er	F	14	11
2do	B	14	15
2do	C	15	15
3er	D	15	15
3er	E	16	13

Cuadro 2. Matrícula de estudiantes del C.E.I. Bárbula II

Mapa pedagógico

Es de significación y trascendencia la organización de los ambientes de aprendizaje en las salas, ya que los niños aprenden en todo momento y deben estar rodeados de un ambiente cálido, nutritivo, comunicativo y enriquecedor, para facilitar y promover sus potencialidades y en esta forma contribuir con su desarrollo integral y con la construcción de sus aprendizajes.

El C.E.I. “Bárbula II” es una institución que promueve el desarrollo de todas y cada uno de los siguientes espacios de aprendizaje (MECD, 2005).

Amar y Construir: Este espacio le brinda a los niños y niñas, la oportunidad de explorar, observar, armar, desarmar, unir, separar, rodar, agrupar, organizar, manipular, juntar, poner cosas encima de otras, mantener objetos en equilibrio, tumbar cosas, experimentar con tamaño; peso; volumen y espacio, enroscar, atornillar, clasificar, seriar, comparar. Entre los materiales usados se pueden mencionar: tacos, legos, cajas de cartón, pelotas de anime, periódicos, foami, palillos y otros.

Representar e Imitar: Este espacio facilita la realización y elección de juegos simbólicos, de imitación, creativos y de fantasía. Además este espacio brinda la oportunidad de identificar y reproducir diferentes roles de personajes de cuentos e historias que han visto o vivido en situaciones familiares y comunitarias, que sean significativas. Entre los recursos con los que cuenta este espacio se pueden mencionar: Ropa, zapatos, carteras, juguetes, computadoras, teléfonos, perchero, entre otros.

Experimentar y Descubrir : Este espacio le proporciona a los niños/as, la oportunidad de sentir, tocar, oler, probar, experimentar, descubrir, ordenar, comparar, clasificar, y establecer relaciones de espacio y tiempo. Para esto se utilizan: frascos de compota, abono, tierra, agua, mezclas, lupas, frascos y muchos más.

Expresar y Crear: Este espacio les brinda a los niños/ as, la oportunidad de vivir experiencias con el lenguaje oral y escrito, escuchan, hablan, imitan sonidos, aprenden vocabulario, escriben, dibujan y se comunican. Los recursos más comunes a utilizar son: micrófono, radio, televisor, cuentos, hojas blancas, colores, pinturas, entre otros.

Descripción Pedagógica del Aula

1er Nivel Sala F

Durante las prácticas realizadas en el C.E.I. Bárbula II. e interactuando con las docentes Hogla Zeas y Alexandra Sánchez y niños y niñas del grupo etario de 3 años sala C se obtuvo que la matrícula es de 27 niños que oscilan entre los 14 kg hasta los 18 kg y sus medidas varían entre 85 cm y los 101 cm.

Durante las observaciones realizadas se pudo evidenciar que un grupo de niños está en el proceso de despegue de la madre ya que al llegar al salón aun lloran; también hay que acotar que algunos niños vienen del espacio no convencional y un gran grupo no escolarizados, en su mayoría son niños que gozan de buena salud ya que al realizar estudios antropométrico (evaluación del funcionamiento integral del niño) están en el promedio, de la misma forma presentan un lenguaje en proceso de construcción.

De tal manera se trabaja con estrategias transformadoras que permitan potenciar los conocimientos. De la misma forma se trabajará con las políticas educativas emanadas por el MPPPE como, todas las manos a la siembra, ahorro energético, cuidado del ambiente, efemérides entre otros.

Por otra parte se señala la importancia de la aplicación del Currículo Básico Bolivariano. De esta manera un docente muestra su desempeño adecuadamente; su rol de investigador reflexiona acerca de su quehacer, su situación su relación con el conocimiento, la comunidad y su entorno social y cultural su labor consistirá en transformar su práctica, generar cambios positivos, integrarse con otros en la solución de `problemas y en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de sus niños y niñas.

Para garantizar el aprendizaje armonioso y significativo las maestras planifican en base a las áreas de aprendizaje las cuales son estipuladas en el Currículo Básico de Educación Inicial.

Los registros son realizados diariamente en sus cuadernos marcados con ítem. Los temas los escogen los niños dependiendo de sus intereses. Entre los cuales están trabajando la lateralidad, estos el tiempo varia y pueden durar una semana.

2do Nivel. Sala C

La Sala de C de Preescolar del C.E.I. “Bárbula II” cuenta con una matrícula de 28 niños/as los cuales se encuentran divididos en 13 hembras y 15 varones cuya edad va comprendida entre 3 y 4 años. A nivel general y grupal sus pesos oscilan entre 14 a 22 kilos, mientras que su talla está entre 95 cm a 111 cm, todo esto acorde a su edad según León

El grupo en general no presenta ninguna limitación intelectual o física

En el área de psicomotora se pudo observar que, en líneas generales los niños y niñas son capaces de combinar carreras con saltos así como también, construyen torres con cubos de hasta 6 y 7 bloques de la misma forma pueden patear con cualquiera de los dos pies y ubica posiciones de en el espacio tales como arriba-abajo adelante-atrás

En la parte de la psicomotricidad fina la observación dio como resultado que la mayoría de los niños y las niñas toman el lápiz de la manera correcta así como, tienen facilidad para rasgar, moldear con plastilina, quitar la pega de sus dedos

Con respecto al área sexual, cada uno de los niños está bien definido con su género. En líneas generales cada niño y niña juega con los juguetes de acuerdo a su género.

Los niños juegan con los carritos, las metras, aviones, en el área de “Representar E Imitar” suelen personificar personajes masculinos, y juegan con corbatas, sombreros, maletines y zapatos que se encuentran en la misma área

Las niñas juegan con las cocinas, los juegos de té, las muñecas, se ponen pulseras y demás artículos de uso femenino que se encuentran en estas áreas. En casos puntuales que juegan con juguetes de ambos géneros, y al preguntarle se definen como niñas.

En el área cognitiva se pudo observar que algunos niños son capaces de identificar la escritura de su propio nombre, así como también la correspondencia número-cantidad. El resto de los niños y niñas aún se encuentran en proceso de adquirir estos conocimientos. Entre los conocimientos ya adquiridos por el grupo en total se encuentra la identificación de los colores.

En la parte socio-afectiva se pudo observar que a la hora de la despedida de los padres, los niños en general se muestran tranquilos luego de la partida de los mismos.

Son capaces de discriminar los diferentes tonos de voz usados por sus maestras, ya sea para: llamarles la atención, felicitarlos o darle indicaciones.

Con las maestras existe un ambiente de armonía donde los niños son capaces de dar y recibir abrazos de sus maestras y practicantes.

Durante el tiempo que se observó en el área socio afectiva, que algunos niños, sienten desdén por las instrucciones dadas por las maestras, y en la mayoría de los casos se niegan hacer lo que le dicen, o lo hace cuando quiere

En el lenguaje son capaces de expresarse, por medio de las lluvias de ideas y las rondas de canciones, también manifiestan sus ideas de manera clara, y cada uno responde a su nombre cuando se les llama, aunque está en proceso el aprenderse sus nombres completos.

También son capaces de identificar y cantar canciones así como también, pedir las que más les guste, e identifican los sonidos onomatopéyicos.

Mapa temporal

Este mapa nos permite conocer cuáles son los horarios y el momento de la jornada diaria, tomando en cuenta el tiempo que permanece el personal administrativo y los niños y niñas de la institución.

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00	Directora, Secretaria, coordinadora P.A.E, coordinadora I.F.P.I.	Directora, secretaria y coordinadora P.A.E.	Secretaria, coordinadora P.A.E. y coordinadora I.F.P.I.	Directora, Coordinador P.A.E y Coordinadora I.F.P.I. y de	Secretaria, coordinadora I.F.P.I. y coordinador P.A.E.
12:00 pm					
5:00 pm					

Cuadro 3. Horario del Personal Docente y Administrativo

Entre la jornada diaria se puede observar lo siguiente:

Jornada diaria.	Turno: Mañana
Recibimiento	7:30 a 8:00
Desayuno	8:00 a 8:30
Planificación	8:30 a 9:30
Trabajo en pequeños grupos	9:30 a 10:00
Orden y limpieza	10:00 a 10:30
Recuento	10:30 a 11:00
Despedida	11:00 a 11:30

Cuadro 4. Jornada Diaria

Para lograr llegar a un resultado en nuestro estudio, nos vimos en la necesidad de utilizar diferentes instrumentos para captar y entender las debilidades y fortalezas, para ello se utilizó la matriz foda

Foda

Se trata de una herramienta analítica que facilita sistematizar la información y sus variables, con el fin de definir su capacidad competitiva en un período determinado. Su finalidad en nuestra investigación consiste en sintetizar los resultados de los registros realizados en los períodos de observación de nuestra Práctica Profesional, a fin de obtener la temática a desarrollar en nuestro Trabajo Especial de Grado.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
• Dos maestras por sala • Maestras dinámicas • Maestras que abordan las necesidades e individualidades de los niños y niñas • Salones amplios • Materiales didácticos en las áreas de aprendizaje acorde a las edades de los niños. • Presencia de personal de apoyo y ambiente • Existencia de áreas verdes.	• Facultad de Ingeniería. • Clínica cercana a la institución. • Colegio al lado de la institución. • Carreteras poco transitadas.
AMENAZAS	ASPECTOS A TRANSFORMAR
• Ausencia de vigilante en la institución. • Aguas negras estancadas detrás de las salas B, C. • Barrios aledaños a la institución. • Ausencia de docentes especialistas.	• Cumplimiento de la jornada • Estrategias innovadoras para atraer la atención del niño/a. • Manejo de estrategias para abordar el comportamiento de los niños/as

Cuadro 5. Matriz Foda

Socialización de resultados

La socialización de resultados tiene como propósito abrir un espacio para el encuentro disciplinario e interdisciplinario de saberes. Las Prácticas Profesionales permitieron "hacer visible" los resultados arrojados por las observaciones, entrevistas, registros, planificaciones y en ejecución de las mismas.

Por consiguiente, para lograr un consenso entre las docentes, personal administrativo y las practicantes se realizó una socialización con el fin de señalar los aspectos a transformar que surgieron de los diferentes tipos de instrumentos aplicados en nuestro período de observación.

Resultados de la Socialización	investigadoras
• Educación sexual dirigida a niñas y niños en edad inicial • Fortalecimiento de las Nociones Lógico Matemática de los niños y niñas del CEI Bárbula II • Fortalecimiento de la Convivencia de los Niños y Niñas del CEI Bárbula II	• Dailin Rivero - Isbeth Sarmiento • Migdger Silva – Neiderlith cordero - Ysveht Freites – angela Godoy

Cuadro 6. Resultados de la Socialización

Tomando en consideración lo anterior mencionado podemos resaltar que la temática a trabajar (Fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños, niñas y demás involucrados del CEI Bárbula II). Por las presentes investigadoras fue escogida debido a las necesidades de los involucrados y apoyado de las profesoras de la cátedra.

Planteamiento del Problema

En el mundo entero, la convivencia es vista como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para que se alcancen las metas propuestas, en función de lo cual puede afirmarse que educar para y en convivencia, es educar en valores y vivir en valores. En este sentido, Maldonado (2004) señala que:

La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, ya que es fruto de la interacción de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen y que se modifica de acuerdo a los cambios que experimenten esas relaciones en el tiempo. Por ello la calidad de convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa sin excepción (p.)

De igual manera Parra (2006) plantea: “Los valores son guías de la vía que permiten referirnos a una enseñanza constante y funciones sociales que asegura la convivencia y respeto mutuo” (p.102) Así pues toda comunidad debe implantar los valores de convivencia.

Por su parte Codina (2008) menciona que: “Los valores son una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal” (p. 23).

De allí que la posibilidad de construir una sociedad cada vez mejor, se vincula fuertemente con lo que se aprende en el ámbito escolar y en nuestras hogares. Del mismo modo es importante mencionar que a pesar de que para la educación es necesario tomar en cuenta las impresiones y opiniones de los implicados en el acto escolar, la enseñanza de los valores puede ser flexible, tiene que ser un proceso continuo y a la par con la enseñanza en casa ya que dependiendo de cómo se aborden se podrá garantizar un ser humano de provecho en la sociedad.

.Así mismo, se puede afirmar que la falta de un sistema de convivencia genera conflictos en el aula, ya que al no trabajar con los niños y niñas, cosas tan sencillas como el respeto de las normas y la práctica de los hábitos trae como consecuencia que no se consolide lo que se quiere transmitir confundiendo así su rol en la sociedad.

En nuestras vivencias en el C.e.i Bárbula II donde ejecutamos las prácticas profesionales se observó mediante la recolección de datos que en las salas de clase, la retroalimentación entre los actores principales del ámbito educativo no es idónea, ya que no se respetan los diferentes opiniones e intereses de todos los involucrados y trae como consecuencia la mala comunicación entre los mismos.

Para efectos de esta investigación tomamos en consideración que debemos sensibilizar a la comunidad educativa por medio de diversas actividades. Para generar de esta forma un cambio en la convivencia.

Porque si bien en general todos estamos de acuerdo que la convivencia es una regla básica que hace posible que todo proceso de aprendizaje se genere de manera la manera deseada y exigida por la sociedad

Tomando en consideración todo lo antes expuesto se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los cambios que se generaron a lo largo de las actividades con respecto a la convivencia escolar?

¿De qué forma mejoró la convivencia escolar a partir de las estrategias pautadas?

¿Cuál fue el nivel en el que se involucraron los principales actores de la convivencia escolar?

En consecuencia se plantean los siguientes objetivos:

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Fortalecer la convivencia escolar en el ambiente educativo del CEI Bárbula II.

Objetivos específicos

Diseñar actividades que fortalezcan la convivencia en el ámbito escolar del Cei Bárbula II.

Ejecutar actividades que estimulen la convivencia en los niños, niñas y demás involucrados en el ámbito escolar del Cei Bárbula II.

Sistematizar la experiencia en torno a la convivencia en el ámbito escolar del Cei Bárbula II.

Justificación

Esta investigación se desarrollará para el fortalecimiento de la de convivencia en los niños y niñas del C.E.I. Bárbula II. Según Martínez y Martin (2005) “Las normas de convivencia son pautas de conductas que los seres humanos determinan, comparten y aplican, con objeto de alcanzar un objetivo común, el bienestar

Partiendo de lo anterior mencionado se puede decir que a través de estas estrategias se logrará una mejor convivencia.

Para la sociedad es importante ya que se realizaran estrategias didácticas para poner en práctica las normas de convivencia en los niños y niñas, esto permitirá una mejor adaptación de los estudiantes en la sociedad incluyendo la escuela, familia y comunidad

Entre las ventajas de esta investigación se encuentran las implicaciones prácticas, en las cuales están incluidas la ayuda a la resolución de un problema real, ya que se está abordando la competencia como punto importante para vivir y convivir cada día como mejores ciudadanos ya sea en el ámbito educativo en la familia y la comunidad.

En el valor teórico de esta investigación se reduce el fortalecimiento de los conocimientos sobre las normas de convivencia que poseen los niños. Es importante poner en práctica dichas normas en el día a día para lograr un aprendizaje en el estudiante. De igual manera la investigación servirá para recoger y analizar los datos de una determinada población, tomando en cuenta su utilidad a futuras trabajos investigativo

Durante el desarrollo de las prácticas previamente realizadas se logró evidenciar que la realidad presente dentro de las aulas del C.E.I. BÁRBULA II refleja un bajo nivel en lo que se respecta al cumplimiento de las normas de convivencia y las prácticas de las mismas tanto en docentes como en los niños y niñas, dicho abordaje de esta temática se debe a nuestro interés de garantizar el desarrollo óptimo de la jornada escolar para toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

REFERENTES TEÓRICOS

En este capítulo se presenta la definición de diversos términos, antecedentes y postulados teóricos que aportan conocimientos y sustentan la base referencial de la investigación.

Convivencia escolar

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (*con-vivir*) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores.

La convivencia escolar se constituye en tres grandes dimensiones que están directamente relacionadas con la construcción de una vida en comunidad. Pero todo se inicia en la familia, para continuar creciendo en la escuela. Según un informe de la Unesco:

La Educación encierra un tesoro, sostiene dos de los cuatro pilares de la educación que un mundo justo necesita son aprender a vivir juntos y aprender a ser; por tanto, la convivencia escolar es de vital importancia para la construcción de una calidad de la educación de nuestro país y es la plataforma de una competencia básica como lo es la competencia social y la formación para la adquisición de la conciencia democrática (Del Rey, Ortega y Feria, 2009).

En virtud de lo antes expuesto se puede afirmar que para garantizar un buen ambiente en el ámbito escolar es de suma prioridad que exista una convivencia sana

para que se puedan cumplir con los objetivos propuestos al inicio del período escolar. Es determinante en cada aula escolar que se cuente con una comunicación de calidad entre todos los implicados de lo que llamamos Comunidad Educativa.

Debido a esto es crucial que en la institución se lleve a cabo diferentes tipos de encuentros y actividades que involucren plenamente a los actores participantes en la comunidad educativa, ya que de esa forma se garantizará una mayor correspondencia de opiniones

Antecedentes

En el sistema educativo, se han realizado planteamientos acerca de la importancia que merecen las actividades pedagógicas que se aplican para el logro exitoso en el aprendizaje de valores de convivencia. En este sentido, se pueden mencionar algunos estudios e investigaciones referentes al tema planteado; dichos, trabajos que representan un valioso aporte en la realización de esta investigación, y es por este motivo que seguidamente se hará mención de uno cuanto de estos trabajos

Ramos (2000) en su ponencia llamada “Estrategias Didácticas para la Educación en Valores” señala que no se puede concebir un estudio parcelado de valores, que estos deben ir transitando de a lo largo de la vida sin ocupar un sitio específico pero deben estar presentes en su recorrido, aun cuando las actividades para la educación moral deberían ser sistemáticas y reguladas por el currículo; no obstante en esta ocasión no se utiliza como para un estudio rígido sino más bien para un estudio con un elemento formador

De la misma forma Parra (2003) en un estudio realizado para la Universidad Complutense de Madrid titulado “La Educación en valores y su práctica en el aula” destaca que la necesidad de una educación en valores de una forma específica es un reto que los educadores deben asumir ya que deben determinar que valores y actitudes pueden ser contenidos en la educación sistematizada y por medio de que técnicas y estrategias se pueden transmitir y estrategias se pueden transmitir

Bases Teóricas

Johnson (1981) Afirma que la estructura organizativa del aula tiene que ser dinámica y flexible que permita que los estudiantes tengan un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen” Es decir los niños y niñas de cualquier institución educativa pueden participar en la elección de temas así como de la misma forma a la construcción de las normas con las que se regirá la jornada escolar.

De igual forma Pérez,(1995) recomienda que los niños y niñas en edad inicial, elaboren sus propias normas y lo considera absolutamente importante, ya que al ellos formar parte de la construcción de sus propios conocimientos y normas puede generar un mayor interés y retención a lo que se quiere enseñar.

Inclusive la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1978) señala que: “los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando”

Lo que concluye que la comunicación entre los distintos implicados en el universo que conforma la “Comunidad Educativa” es esencial para promover y afianzar una buena convivencia y por ende una aceptación completa o parcial de las ideas sugeridas por los miembros de la mismas.

De la misma forma en base a lo que Ausubel se refiere, las personas pueden incorporar otros conocimientos a los que ya posee, pero debe ser de una manera atractiva, dinámica que garantice el interés por lo que se está aprendiendo, para ello lo ideal es utilizar diversas estrategias didácticas que llamen la atención del estudiante.

Grecia (1996) mediante su trabajo de grado titulado “Los valores ético-morales y la formación socioeducativa del ciudadanos venezolano del siglo XXI” determinó que la crisis social venezolana se debe a la ausencia de los valores ético-morales en la formación ciudadana y que es mucha importancia rescatar las normas y valores que lleven al venezolano a practicar el respeto, la autoestima, la honradez, el patriotismo.

Si bien en la escuela venezolana de los últimos 15 años se ha hecho con el fin de rescatar estos valores, que hagan que los venezolanos retomen el buen vivir que se ha ido perdiendo por la falta de educación en valores

A lo largo de estos años la realidad se ha alejado cada vez más del ideal propuesto hace más de una década, ya que cada vez se ven más problemáticas con respecto a la convivencia en el aula escolar, y eso se debe a que los valores enseñados en la escuela no se le está tomando importancia en la casa

Kohlberg (1992) a través de la teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, se planteó comprobar la evolución del juicio moral de los seres humanos a medida que crecían. Para el desarrollo de esta teoría Kohlberg diseñó varios dilemas morales, materiales que utilizó como estrategia didáctica y en los cuales presento valores que se oponían los unos a los otros, tales como Robar para comer o morir de hambre, todo esto con la intención de que la persona se hiciera preguntas básicas como “¿Por qué?” y para conocer la justificación de la persona con la postura escogida

La Educación Inicial forma parte de un contexto social en el cual se ponen en práctica estrategias de mediación que fomenten el sano arreglo de conflictos, la comunicación abierta, la expresión de sentimientos, el desarrollo de habilidades de pensamiento y la participación activa como bases fundamentales para una idónea convivencia escolar

Un ejemplo de esta manifestación es que todos y cada uno de los miembros de la comunidad escolar podrían cambiar para bien o para mal todo el funcionamiento de la convivencia e incluso de la estabilidad que se tiene que lograr en una sala de clases

El Currículo de Educación Inicial enuncia que la educación para la paz que garantiza una buena convivencia en el salón de clases debe apoyarse en los pilares básicos de los que expone Delors (1996) los cuales son:

- **Aprender a Conocer:** el conocimiento se verifica como comprensión, como acciones, como conducta, como lenguaje, parte de la interacción con el objeto de estudio y otros sujetos
- **Aprender a Hacer:** para influir en el entorno hacen faltas actividades técnicas y métodos utilizados con intencionalidad

• **Aprende a Convivir:** la necesidad de “aprender a vivir juntos conociendo a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad” en la búsqueda de “crear un espíritu nuevo” que impulse a la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos. (Delors 1996)

• **Aprender a Ser:** La síntesis de los tres pilares anteriores, lo que demuestra el ser humano es a construcción de experiencias de toda una vida

Es claramente sabido que para lograr una convivencia escolar ideal se debe tomar en cuenta que hay que educar en valores, ya que si solo se limita a impartir el conocimiento teórico, o lo que en lineamientos “hay que enseñar” sin siquiera tener una base de cómo tratar a otro ser humano claramente el proceso de enseñanza no será cumplido a plenitud, tal y como se quiere y eso incluye a todos los implicados de la comunidad educativa.

En ese mismo orden de ideas también se menciona que la familia es una base elemental y es la primera escuela en cuanto a la creación de hábitos y normas que definirán sus inclinaciones morales y su actitud en frente de los estímulos sociales que se presenten en el día a día.

Lanni (2005) manifiesta que la convivencia escolar está directamente unido a uno de los principios básicos del aprendizaje; La pedagogía, este autor afirma que "el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende”

En el mismo orden de ideas se puede decir que cada uno de estos valores forma parte fundamental para que el proceso de convivencia sea el idóneo para el ámbito escolar ya que para poder expresarnos con soltura y garantizar que cada una de las voces que forman parte del ambiente educativo sean oídas y de esta forma se respete la opinión emitida por cualquiera de los implicados así como también aprender aceptar las discrepancias en las opiniones sobre los planteamientos de la vida.

Da Costa, (2003) en su teoría asegura que en la vida del ser humano la convivencia es algo que se va aprendiendo de manera constante, y se convierte en un aprendizaje interminable ya que el individuo como persona tiene más facilidad para aprender las cosas de la vida a partir de la experiencia por las cuales pase y el acto de aprender se convierte en una necesidad fundamental, y por lo tanto todos estos aprendizajes que se logran a lo largo de la vida se convierten en duraderos luego de pasar por una adaptación activa en el entorno social y de cada uno.

Expuesto todo esto podemos determinar qué persona como ente individual vive en un constante aprendizaje social, es decir a medida que van creciendo sus capacidades comunicativas y sociales se van expandiendo, logrando poder socializar unos con otros para generar una convivencia agradable en cada sitio al que se llegue

De acuerdo con lo manifestado por Dowse y Hughes (1971) establece que el para configurar el aprendizaje social es necesario pasar por un proceso llamado socialización el cual tiene como fin que los individuos adquieran el conocimiento, las capacidades y las disposiciones que les dan la oportunidad de poder participar en los diferentes tipos de ámbitos tanto educativos como sociales en su vida diaria

La socialización, es un proceso de aprendizaje e interiorización de valores, símbolos y actitudes frente a la política todo esto como lo expone (Mas, 2005) que refleja que la socialización es el núcleo de toda relación en la sociedad, en el cual se intenta introducir al individuo en las relaciones sociales que se llevan a cabo a lo largo de nuestra vida

Básicamente lo que afirman estos autores es que los seres humanos deben pasar por un proceso de socialización para a su vez poder llevar una relación sana con el fin de garantizar la buena convivencia en el salón de clases y la comunidad educativa.

Becerra & Castro, (2011) dice que la Comunidad Educativa: “Es un límite al que tiende toda asociación que se justifica en un vínculo ético, es decir, cuando hace coincidir los intereses particulares de sus miembros con el interés general. Cuando todos los miembros de una colectividad incluyen en su deseo lo deseable para el todo, entonces no hay distinción entre el bien común y el bien individual: la asociación se ha convertido en una comunidad”

Al observar esto podemos decir que la Comunidad Educativa es un grupo colectivo clave para permitir que la voz de todos sus miembros sea oída en el ámbito educativo.

Los principios rectores de la Política de Convivencia Escolar chilena (2004) en líneas generales tienen como concepto que la Convivencia Escolar es un ambiente de consistencia ética en donde los proyectos educativos deben estar fundamentados por valores que estimulen a la convivencia entre las personas en la misma

Los Valores

Definir con exactitud los valores es una tarea casi imposible ,no obstante ,se mencionara diversos autores que desarrollan el termino.de acuerdo con Rokeach (1973),los valores son considerados como estructuras cognitivas por medio de las cuales la persona ,elige y actúa de determinada manera. Son un tipo de creencia localizadas en el centro del sistema total del hombre, acerca de cómo se debe o no comportar, en referencia a algo objetivo en la existencia, que vale o no la pena conseguir, y de acuerdo con la definición del ministerio de educación y ciencia de España, dada por Bolívar (1992), los valores son principios normativos de conducta que provocan determinadas actitudes Batista (1980), en su estudio educación y valores, de la siguiente definición: Los valores son metas de nuestro empeño por moldear significativamente nuestra existencia y por lograr la realización plena de nuestra vida;;lo cual quiere decir que el valor se descubre y se realiza en una actividad real y

no en lo imaginario .el valor es volar real o, lo que es lo mismo ,una cualidad positiva en un estado de cosas reales .real es lo que tiene consistencia concreta en el espacio y en el tiempo .es cumplimiento en oposición a pensamiento puramente abstracto e incluye estados psíquicos y espirituales(P 25).

Por ente los valores en la conducta humana se configuran con las actitudes y actúan como marco referenciales de orientación al sujeto en el mundo donde vive, los valores pueden tener un origen subjetivo (afectiva-emocional); o social (modos de comportamiento social o cultural).también| pueden trascender ambos condicionamiento y están referidos a ideales de vida o principios morales.

Los valores son los principios y criterios que determinan las preferencias y actitudes de las personas y que determinará su comportamiento en todos los lugares en los que se presenten

Según con Rockeach (1973) “Los valores son considerados como estructuras cognitivas por medio de las cuales la persona, elige y actúa de determinada manera. Son un tipo de creencias localizadas en el centro del sistema total del hombre, acerca de cómo se debe o no comportar con referencia a algo objetivo con la existencia, que vale o no la pena conseguir y que de acuerdo con el Ministerio de Educación y Ciencia de España dada por Bolívar (1992), los valores son principios normativos de conducta que provocan determinadas actitudes.

De acuerdo con lo antes expuesto podemos definir que los valores son actitudes que las personas eligen tener o no, y que también se basan en el ambiente en donde el niño y la niña se desarrolle, la familia al ser la primera escuela es parte fundamental para el aprendizaje de valores durante la más tierna infancia e incluso podrían determinar en qué tipo de persona se convertirá en un futuro

Enseñar y vivir en Valores

Como se ha mencionado antes Educar en Valores no es un conocimiento que se imparte como si se estuviera hablando de Historia o de Ciencia, para enseñar a vivir en

valores es necesario un enfoque más holístico y humanista, es decir se trata de un conocimiento que se imparte a partir de las experiencias que han compartido, lo que han copiado, imitado y asimilado de los padres amigos y todas esas personas con las cuales han crecido.

Fronzizi (1995) sobre este aspecto considera que: “Educar en Valores implica relación con, es decir, compartir intereses comunes entre educador y educando, para así descubrir más fácilmente los valores que poseen y los que tienen en común”

De la misma forma, Curwin y Curwin (1996) expresan que los procesos didácticos para la educación en valores no se requiere un proceso simple de instrucción, deben utilizarse una diferente metodología y de acuerdo a cada tipo de persona para comprobar y tomar en cuenta los elementos indispensable para averiguar si se están formando las actitudes que confirmen el aprendizaje en valores.

En consecuencia consideramos que educar en valores no es algo que se pueda observar directamente con algún instrumento de evaluación, enseñar en valores se trata más que todo en observar las actitudes normas y hábitos de conducta que posea el educando, cómo reacciona ante las injusticias, que tan capaces son de tolerar al que opine distinto, o simplemente su forma de afrontar un ataque a su identidad

En otras palabras podríamos definir a los valores como una construcción social dinámica que evolucionan dependiendo de lo asimilen por aprendizaje social. De la misma forma el aprendizaje de valores no es algo estático sino que es moldeable, es decir a medida que vamos creciendo, podemos adquirir nuevos valores que complementen nuestro estilo de vida.

Con la intención de tener un esquema más claro de los valores que hay que tomar en cuenta para garantizar una sana convivencia en el salón de clases definiremos los más relevantes:

- Solidaridad:** Una actitud de compartir y de colaboración con otros, especialmente con quienes lo necesitan.
- Respeto:** Es un acto mutuo de reconocimiento del valor de cada uno y comportarse de acuerdo a esto, es aceptar sus dignidades de personas iguales.
- Participación:** Es decir tomar parte, decidir sobre lo que nos incumbe.

•**Responsabilidad:** Persona que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

Formación de Actitudes y la Educación

Los valores en líneas generales son metas utópicas, que idealizan la existencia humana, son un horizonte hacia el cual debemos caminar, un ser humano que se desarrolle con las actitudes correctas garantizara una mejor convivencia tanto en la escuela como en todo lugar en donde este. La verdadera educación en valores se basa en la educación de las actitudes.

La actitud es una predisposición conductual, que no es considerada innata, sino algo que la persona adquiere. Es como una propiedad de la persona individual, aunque cuando su principio se deba a diversos factores entre ellos los factores sociales.

Como bien se ha establecido a lo largo a pesar de que los valores y las actitudes van de la mano son conceptualizaciones muy diferentes porque mientras los valores se refieren a las creencias prescriptivas en situaciones específicas, las actitudes están ubicadas en situaciones concretas

Según Fishbein-Ajzen citado por Marín dice que: “Se puede comprobar que en el proceso educativo es necesario tomar en cuenta como elementos interdependientes ls variables externas que son referentes culturales que interpreta el sujeto social para producir en él, las creencias que darán lugar a las actitudes subjetivas; las cuales se engloban las ideas, opiniones e información de que están en relación con el conocimiento

Las creencias pueden ser conductuales, si proceden del convencimiento del sujeto sobre lo que podrá lograr con su actuación y normativas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

La naturaleza de esta investigación es cualitativa, ya que describe las características o las cualidades que ocurren en un contexto. Según Martínez (2004):

Por otra parte el tipo de investigación es descriptiva y de campo. Para Rodríguez (1982), las técnicas de investigación de campo describen diversos instrumentos para la recolección de datos, sus características y diversas recomendaciones para su estructuración y aplicación.

En el mismo orden de ideas tiene un diseño el cual es de Investigación-Acción. Ya que es el único indicado cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo. En este caso, los sujetos investigados participan como investigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, etc. El fin principal de estas investigaciones no es algo exógeno a las mismas, sino que está orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados y hacia la solución de sus problemas". .

También sirve de aporte para la construcción colectiva en cuanto al conocimiento del contexto, al desarrollo de procesos de observación de la realidad, a la autoevaluación, la coevaluación de la acción educativa y la planificación conjunta de los equipos docentes; lo cual fomentan actitudes de reflexión sobre la práctica para su mejorarla, transformarla y teorizarla.

Se utiliza este tipo de modelo para abordar la problemática desde la perspectiva de los involucrados y el contexto en el cual se desenvuelven, con la finalidad de organizar las acciones a tomar para superar las limitaciones y determinar el ¿por qué? de la situación. Y se tomarán en cuenta para desarrollar las actividades dirigidas al

desarrollo del currículo, el desarrollo profesional y los planes de innovación escolar; ya que entre si comparten “estrategias de acciones planeadas, llevadas a cabo y sistemáticamente sometidas a observación, reflexión y cambio” (Pérez, 1998, p.145)

Participantes de la investigación, sujetos de estudio

Para el desarrollo de la investigación es la alumna de seminario que tiene el rol de Docente Investigador; la cual debe observar, escuchar, interpretar e involucrarse dentro del contexto escolar con la finalidad de valorar objetivamente la información. El investigador es un participante que también aprende durante la investigación y adopta una actitud activa; durante el proceso el investigador aporta sus conocimientos. El investigador tiene como propósito comprender la situación problema en sus diferentes dimensiones para intervenir y obtener un cambio.

Seguidamente esta la participación de todos los involucrados en los distintos momentos, de la aplicación de nuestro plan de acción en la misma se involucraron los estudiantes, docentes, representantes, directivos. Por otra parte se les realizaron entrevistas individuales a docentes y representantes. Ya que estas aportan información acerca de las fallas que presentan los actores principales del ámbito escolar con respecto a la convivencia

Técnicas e instrumentos

Para lograr determinar la realidad de la problemática bajo el modelo Investigación-Acción, se desarrollaron procesos de observación, reflexión, planificación, actuación, reflexión y teorización (Latorre, 2003).

La recolección y análisis se realizará a través del método cualitativo de la investigación acción educativa, ya que estos favorecen el intercambio y el dialogo entre los participantes, proporcionando la reconstrucción crítica de las posibilidades (Pérez, 1998) de construcción y transformación de la realidad.

Se emplearan para la recolección y análisis; un conjunto de técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos que configuro los llamados métodos. Para la recolección se utilizó la observación, la entrevista y el análisis de evidencias físicas. Para la entrevista se elaboró de dos formas con grupos focales donde se seleccionaron los dos (2) docentes de aula del turno de la mañana, dos (2) representantes y los treinta y cinco (35) estudiantes de todos los niveles para realizar la triangulación desde diferentes perspectivas.

Se observaron y registraron las actividades del plan de acción de una muestra de cada sala en un momento en específico. Igualmente se recopilamos los documentos y producciones que realizaron los involucrados y de esta forma logramos recopilar información referente a los aspectos que debíamos fortalecer.

Las técnicas utilizadas durante el desarrollo de estas experiencias fueron la Observación Participante la cual se empleó como método interactivo para recoger la información, por lo que requiere la observación de los diferentes acontecimientos y así llevamos un registro de los hechos presentes dentro del contexto de la comunidad educativa del “Ceí Bárbula II”. También se utilizó la entrevista como un recurso para obtener información exterior a la de nosotras y no caer en la parcelación de las opiniones aplicadas a personas que de alguna u otra forma se relacionan con la situación investigada y aportaron información relevante a la investigación. Otra técnica implementada es la sistematización como instrumento y/o método con la finalidad de organizar y reconstruir los eventos y experiencias, para favorecer la creación de un discurso como producto de la reflexión, análisis y crítica del proceso; por lo que se recurrirán a las dinámicas grupales o colectivas y los análisis de datos para la interpretación de datos.

Entre los instrumentos utilizados para registrar el proceso, se utilizaron en la investigación el diario de campo para recoger detalles de conversaciones, cuestiones pendientes, observaciones sobre estrategias de enseñanza, reflexiones sobre asuntos de importancia, los elementos para desarrollar planes, datos retrospectivos de las conductas los docentes, descripciones de experiencias, narraciones de hechos y

anécdotas, entre otros aspectos. Para ello se formularon interrogantes para permitan la orientación de las explicaciones, tales como:¿cuáles son los cambios que se generaron a lo largo de las actividades con respecto a la convivencia escolar? ¿De qué forma mejoró la convivencia escolar a partir de las estrategias pautadas? ¿Cuál fue el nivel en el que se involucraron los principales actores de la convivencia escolar?, entre otras interrogantes. Para visualizar la recolección y análisis de los datos de la investigación las técnicas e instrumentos utilizados se pueden ver sintetizados en el cuadro que se presenta a continuación.

FASE	TIPOS DE DATOS	METODOS CUALITATIVOS	TIPO DE REGISTRO
RECOLECCIÓN	VISUALES	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	DIARIO DE CAMPO
	VERBALES	ENTREVISTAS	DESCRIPTIVOS
ANÁLISIS	TEXTUALES	SISTEMATIZACIÓN (INTERPRETACIÓN)	FOTOGRAFICO

Cuadro 7. Autor: McKernan (1999)

Plan de acción.

A través del plan de acción se explicara las fases de proceso de investigación-acción y sistematización, usado como estrategia intervención y formación de los docentes mientras cumplen su rol profesional. El sistema diseñado bajo la Investigación-Acción Sistematizadora involucra, en forma secuencial, cuatro fases: la exploración, la planificación, la experimentación y la sistematización del proceso.

Criterios para evaluar la calidad de la investigación

Para evaluar la calidad de la investigación serán tomados en cuenta los criterios propios de investigación cualitativa, en donde la investigación acción comparte sus métodos, instrumentos, estrategias y procedimientos que sirven como pautas que permitirán garantizar la credibilidad del estudio. Para los efectos de esta investigación y evaluación de los resultados se utilizará triangulación, la negociación o chequeo, la veracidad, la generalización y la consistencia.

Se empleará la triangulación con la finalidad de ofrecer una perspectiva de la complejidad del estudio en sí a través de las comparaciones, convergencias, complementariedad y contraste. Es utilizada en la investigación ya que la adquisición de la información por parte de los sujetos involucrados dentro del contexto educativo reflejaran las formas de adquirir diversas perspectivas acerca de la práctica pedagógica del docente, ofreciendo así una visión del objeto de la problemática de estudio.

Así como también, la negociación o chequeo para comprobar o contrastar la información obtenida. En la investigación las observaciones se recogieron en el diario de campo de manera descriptiva, para luego ser explicadas, relacionando los hechos descubiertos en el contexto, y mediante las entrevistas se contrastaran esos datos con los procesos y sistemas que se experimentan en la práctica. La comprobación de los procesos, las metodologías de intervención, los instrumentos sirven para recabar la información y la sistematización.

La veracidad o credibilidad, es empleada en el criterio cualitativo para dar seguridad y confianza al proceso de investigación. Se utilizara para comprobar que los estudiantes objeto de estudio han mejorado la calidad en todos los ejes evaluados, la información se obtiene tal cual de los actores involucrados haciéndose evidente a través de la entrevistas practicadas.

La generalización o transferencia, sirve para la aplicabilidad de las similitudes generales bajo condiciones o contextos similares. En la investigación se evidencia ya que todos participantes tienen la disposición para la formación y el intercambio permanente de experiencias y la mejora continua dentro del mismo ambiente y circunstancias parecidas.

Análisis de la información:

Procedimiento: Para obtener la información y realizar el plan de acción se utilizaron instrumentos que permitieron identificar el problema que enfrentan los actores del ámbito escolar del Cei Bárbula; y así establecer el esquema de investigación:

Esquema de Investigación



Diagnóstico

Se realizó una investigación con el fin de detectar una problemática



Problematización

Fallas en la convivencia escolar de los niños niñas y demás involucrados de la comunidad educativa



Diseño del Plan de Acción

Elaborar y aplicar estrategias e instrumentos,

Como propuesta para mejorar el problema

Al realizar el diagnostico se evidencio el problema y partiendo de ahí se elaboró un plan de estrategias didácticas con el fin de cambiar o tratar de solventar la situación. Uno de los instrumentos utilizado dentro de la investigación fue la entrevista, la cual se aplicó a las docentes de las salas 2do Nivel C y 1er Nivel F. El mismo incluye preguntas abiertas para que los maestros respondan libremente de acuerdo a su criterio personal, acerca de que si consideran importante la educación en valores en todo

momento de la jornada. Con la entrevista como instrumento se pretende obtener información de los docentes con el fin comparar sus respuestas con la realidad en la sala escolar con respecto a la convivencia

Luego se procedió a elaborar la siguiente entrevista a los representantes elegidos al azar de la comunidad educativa del Cei Bárbula II; fue aplicada después de la ejecución del plan de acción y la misma sirve para constatar si existe una adecuada convivencia entre el representante, el niño y el docente. Dicha entrevista incluyó preguntas con las cuales las investigadoras pudieron obtener la información necesaria para sistematizar los resultados.

Otro proceso fue el diseño del plan de acción y la ejecución del mismo a través de actividades didácticas que tienen como tema principal fortalecer la convivencia de los niños, niñas y demás implicados en el ámbito escolar. Se realizaron 6 actividades en las cuales se quería reforzar los valores para que generen una mejora en la convivencia de toda la comunidad educativa.

En el proceso de ejecución se inició a partir de la fecha 13/01/2015 con la actividad “Manos verdes para un rincón ecológico” la cual tenía como finalidad fomentar el trabajo en equipo así como también reforzar el valor de compartir y respetar a los que nos rodean

Para la segunda actividad el día 19/01/2014, proseguimos con la actividad “Un paleógrafo al amor” la cual tenía como fin fortalecer el compañerismo y el trabajo en equipo que son necesarios para poder convivir de una manera asertiva.

Para la tercera actividad realizada el día 22/01/2015 se realizó la actividad dirigida a los docentes la cual se llamó “Cocinando con Ysveth y Ángela” la cual consistía en preparar unas brochetas de frutas, y tenía la finalidad de fomentar el trabajo en equipo así como también fortalecer el valor de compartir en las docentes de la institución.

Siguiendo este orden para la siguiente actividad realizada el 27/01/2015 dirigida a los representantes de la institución la consistía en realizar diversas yincanas con el fin

de que se unieran para hacer un trabajo donde tuvieran que participar todas como un solo equipo y fomentar la colaboración y comunicación entre ellos.

Para finalizar las actividades fueron realizadas con el fin de fortalecer la convivencia entre todos los implicados en el acto escolar, para mejorar sus comunicación y para que se afiance la retroalimentación que es de gran utilidad para un óptimo desarrollo escolar.

CAPITULO IV

PLANIFICACIÓN PARA LA ACCIÓN PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

Por medio del siguiente plan de acción se aplicaron diferentes actividades con el fin de fortalecer la convivencia de los niños, niñas y demás involucrados en el ámbito escolar

Plan de Acción

N°	Actividad	Responsables	Recursos	Período de Ejecución	Metas
1	Desarrollo de la campaña informativa	-Recursos Humanos -Docentes, practicante niños y niñas	Medios de Comunicación Impresos	1 Hora	Informar a toda la comunidad educativa de la importancia que tienen las normas de convivencia para lograr un óptimo desarrollo de los conocimientos y habilidades en el aula escolar
2	Realización de figuras alusivas al día del maestro con materiales de provecho en pequeños grupos	-Recursos Humanos -Docentes, practicante niños y niñas	-Frascos de plástico -Potes de Jugo -Pintura -Estambres de colores	3 Horas	Desarrollar la capacidad de concentración, fomentar el trabajo grupal, y el respeto al libre albedrío.
3	Manos verdes para un Rincón Ecológico	-Recursos Humanos -Docentes, practicante niños y niñas	-Semillas -Palas -Agua Cepillo	1 Hora	Generar conciencia de la importancia de las áreas verdes y a la vez se

					promueve el trabajo grupal
4	Yincana de la alegría la cual consiste en varias actividades que refuercen el trabajo en equipo y el trabajo participativo	-Recursos Humanos -practicantes y representantes	-Globo -Moneda -papel -lápices	1 Hora	Fortalecer la comunicación entre representantes y docentes con el fin de mejorar la convivencia en los miembros de la comunidad educativa
5	Cocinando con las maestras Ángela e Ysveth Pinchos de fruta	-Recursos Humanos -Docentes, practicante	-paletas -frutas surtidas -tablas para picar -cuchillos plásticos	1 Hora	Fortalecer la convivencia entre niños niñas de la comunidad estudiantil y demás involucrados en el ámbito escolar
6	Realizar un mural en papel bon en el patio de salón ,contribuyendo con un dibujo o una frase con lo que es para la persona el buen trato	-Recursos Humanos -Docentes, practicante niños y niñas	-8 papeles bon -colores -marcadores -revistas -periódico -pega -tijeras -pinta dedos	1 Hora	Fomentar la convivencia a la vez que desarrollan habilidades a la hora de expresar libremente las ideas

Plan Especial: Día de la Alimentación



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD

ASIGNATURA: PRÁCTICA PROFESIONAL III



Plan Especial

Día de la Alimentación

Prof. Eneyda García
Bachiller:

Ysveth Freites

Godoy Angela

Institución: C.E.I. BÁRBULA II

Nombre de la Actividad: Aprendiendo en el Día de la Alimentación

Fecha: 18/11/2014

FINALIDAD	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
-Que el niño y la niña reconozcan los tipos de grupos básicos de la alimentación -Que el niño y la niños aprendan el valor del compartir con sus compañeros así como también el valor de la amistad	Se les dará la bienvenida a los niños y la maestra y la practicante los sentaran en una sabana en el suelo mientras que la practicante les entregara un pan de sándwich que ella misma traerá y desayunaran en el piso mientras se les habla de la importancia del día de la alimentación.	Luego de la planificación y el trabajo en los espacios. La practicante los ubicara en sus puestos y los dividirán en grupos y se les dara a cada pequeño grupo una fruta hecha en papel que tendrá una cinta pegada atrás, luego se les mostrara una cartelera para que estará dividida con los diferentes grupos básicos de alimentación, los niños deberán ubicar la fruta o alimento que le dieron en el grupo correcto que está en el cartel	Para finalizar, se les dará a los niños un cartel hecho por la practicante que tendrá como referencia el Día de la Alimentación	Humanos: Docentes Practicante Materiales: -Pan -Sabana -Cartelera -Frutas de Papel -Cartel alusivo al Día de la alimentación

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	METAS
-Entrega de Sandwich -Sentarlos en el piso -Reunir en grupo de sus respectivos alimentos -Pegar los alimentos en la cartelera -Entrega del cartel alusivo al día -Recuento	Ysveth Freitas	-Comida -Cartelera -Frutas de papel -Cartel	En el momento de la planificación en la jornada diaria	-Que el niño y la niña reconozcan los tipos de grupos básicos de la alimentación -Que el niño y la niños aprendan el valor del compartir con sus compañeros así como también el valor de la amistad

Plan Especial: Nacimiento viviente



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y DIVERSIDAD
PRÁCTICA PROFESIONAL III (PPIB12)



SECCIÓN 13



Plan Especial
(Nacimiento Viviente)

Autoras:
Rivero Daylin
Sarmiento Isbeth
Prof.: García Eneyda

NAGUANAGUA, 11/12/2014

PLAN ESPECIAL: “Nacimiento Viviente”

OBJETIVO	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
- Manifestar actitudes de valoración por las costumbres y tradiciones durante las fechas decembrinas. - Realzar y valorar el significado de la navidad. - Lograr que los niños (as), docentes, personal que labora en la institución, representantes y comunidad establezcan relaciones afectivas durante esta época.	Se invitará a un grupo de niños y niñas de cada sala a participar en un “nacimiento viviente”, con la ayuda de las docentes y practicantes, así como también se invitará al personal que labora en la institución, los padres, representantes y comunidad a que se deleiten a observar dicha actividad, Posteriormente se dará una breve introducción acerca de esta tradición venezolana.	Se realizará un Nacimiento viviente con los niños y niñas, donde cada uno de ellos tendrá un papel importante para representar la obra, así mismo, dicha actividad será narrada y guiada por las practicantes del 10mo semestre.	Las practicantes harán invitación a los niños (as), docentes, personal que labora en la institución, padres y representantes, a participar con alegría y entusiasmo de villancicos.	Humanos Docentes Practicantes Niños y niñas Comunidad Micrófono Cornetas CD Villancicos.

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	PERIODO DE EJECUCIÓN	METAS	
"Nacimiento Viviente" 	Rivero Daylin Sarmiento Isbeth	40 min	<i>Aprendizajes esperados:</i> -Expresar libremente sentimientos y emociones -Establecer relaciones afectuosas con niños (as) y adultos.	

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y CONTRASTACION TEÓRICA

En este capítulo se presentan los registros descriptivos obtenidos de la observación participante, y a su vez se hace referencia al análisis interpretativo de las categorías que sustentan esta investigación y su contratación teórica

Registros descriptivos

A continuación se presentan los registros descriptivos realizados por las investigadoras dentro de la institución durante el lapso de dos semanas

Descripción Investigadora: Ysveth Freites Técnica: Análisis de fotografía Fecha: 13/01/2015 Actividad N° 1	Subcategoría	N°
 En la fotografía se evidencia a los niños y niñas sentados en el piso del patio lateral, formando una ronda	Los niños y niñas se encuentran ordenados	1

Descripción Descripción Investigadora: Ysveth Freites Técnica: Observación Fecha: 13/01/2015 Actividad N° 1 Luego deberán pasar el papel entre sus compañeros hasta el último de la hilera. Le da un pedazo a José Antonio la cual se niega diciendo: J.A.: ¿Por qué lo debo pasar a mi compañero si es mío?	Indicaciones del Practicante Negación a seguir instrucciones Dificultad para acatar ordenes	2 3 4
Y.F.: No es tuyo solamente, Tienes que tomar un poco y compartir lo que te quede con los demás	Intervención de la practicante	5
J.A.: Pero yo no quiero, tú me lo diste a mí!	Carencia del valor compartir	6
Y.F: Debemos compartir con los amigos, así todos podemos hacer la actividad	Reforzamiento de Valores	7
...La practicante A.G. les pasa un envase de plástico para cada uno Mario José se le queda viendo y le dice:		

M.J.: ¿Maestra esto para que es? A.G.: Para hacer unos semilleros con papel y caraota M.J.: ¿Para quienes? A.G.: Para todos nosotros MJ: ¿Para toda la escuela? A.G.: No mi amor, esto es solo para los que estamos aquí afuera	Manifestación de duda Explicación de la practicante	8 9
Descripción Investigadora: Ysveth Freites Técnica: Análisis de fotografía Fecha: 13/01/2015 Actividad N° 1  En la fotografía se evidencia que la practicante Y.F. está indicándole de forma personal la actividad	Explicación de la practicante	10
Seguidamente se les indico que tomaran una porción de agua para echarla en el frasco con el papel adentro, y se les dio la instrucción de que ayudaran a a sus compañeros ubicados a mayor distancia. Jesús David dijo: J.D: Maestra ya le eche al mío, ¿Ahora se lo echo a otro?	Refuerzo de Valores Colaboración de parte del niño J.D.	11 12

... Sin esperar respuesta fue hacia el frasco de Suset y le derramo dentro el agua y luego dijo: JD: ¡Maestra ya la ayudé!	El niño aplica el valor de ayudar	13
	Satisfacción por ayudar a su compañera	14
... El siguiente paso era tomar un puñado de granos e introducirlo en el envase Mario, Sebastián, José, Sabrina Julia se empujaron para llegar primero hacia el centro del círculo donde estaban los granos.	Conducta Disruptiva	15
... La practicante Y.G. les dijo: Y.F.: ¡Dejen de empujarse que hay para todos! Julia: ¡Pero maestra mire a Mario que está agarrando de a mucho y no me deja! Y.F.: Mario déjale a los demás M.J.: No maestra le echo mucho para que crezcan muchas caraotas Y.F.: Si amor pero tienes que dejarle a los demás M.J.: Esta bien maestra	Resolución de Conflictos de parte de la practicante	16
	Manifestación de molestia	17
	Indicación de Y.F.	18
	Justificación del niño	19
	Aceptación por parte del niño	20
...Para el final de la actividad los niños tenían que colocar sus germinadores en el estante, Mario José tomó uno en cada mano y los llevo al estante y dijo: M.J.: ¡Mire maestra estoy ayudando!	Satisfacción por ayudar	21

Descripción Investigadora: Ysveth Freites Técnica: Observación y análisis de documentos Fecha: 19/01/2015 Actividad N°2	Sub-Categoría	N°
La practicante A.G. ubica a los niños en la mesa en donde está extendido cuatro pliegues de papel bond y luego les proporciona un marcador y les dice:	Iniciación de la Actividad	22
...A.G.: Ok mis niños, ustedes deberán dibujar en un solo extremo del papel...Ashley interrumpe AS: Maestra ¿de cualquier color? A lo que la practicante le responde A.G.: Ashley aun no he terminado de hablar. Si puede ser de cualquier color pero colocaré la cartuchera en el medio y no la podrán mover de ahí así que ustedes ayudarán a los compañeros que están más lejos para alcanzar otro marcador pasándoselo uno a uno hasta que llegue al que lo quiere, ¿me entendieron? Niños: ¡Si maestra! ¡que bueno!	Indicación de A.G. Interrupción de parte de la niña A.S. Comunicación docente-niño Los niños se muestran interesados	23 24 25 26
Descripción Investigadora: Ysveth Freites Técnica: Análisis de fotografía Fecha: 19/01/2015 Actividad N° 2		27

 En la fotografía se evidencia que la practicante le está mostrando la imagen de un corazón	Comunicación docente-niño	
...Comienzan a dibujar y M se levanta a tomar un color y S le dice: S: Melvin la maestra dijo que no nos podíamos parar, que otro compañero te debía ayudar M: Pero yo quiero agarrar un marcador Sofía: Si pero debiste pedirlo a un niño que estuviera más cerca. ¡No le hiciste caso a la maestra A.G: Debes decirle a un compañero que esté cerca que te pase el marcador que tu quieres Melvin continúa dibujando y parándose para conseguir más marcadores Otros puestos más retirados G pregunta: G: ¿Quién me pasa el color verde? O que tenía el color, lo lanza a través de la mesa y dice: O: ¡Aquí esta! Yo te lo presto La practicante Y.F. le dice: Y.F.: La idea era que se lo pasaran uno a uno para que llegara al niño que lo necesita y lo pida de forma correcta Gerardo: Maestra ¿le devuelvo el marcador a Oriana y que me lo pase otra vez? Y.F.: Bien, hazlo	M. no acata las indicaciones Evocación de normas por parte de la niña S Recordatorio de parte de A.G. Desobediencia de las normas dadas Comunicación del niño G con sus compañeros Desobediencia de las normas dadas Acatamiento de normas	28 29 30 31 32 33 34 35

Gerardo se levanta y le devuelve el marcador a Oriana quien, se lo pasa a su vez a su otro compañero hasta que llegó a Gerardo y la practicante A.G. dice: :Bien! Ven que si podemos hacerlo sin lanzarnos las cosas	Refuerzo positivo de parte de A.G.	
Poco tiempo después Dilliyer le arranco el marcador a Elio diciendo: D: ¡Yo quiero este! Elio se dirige a su puesto y le pega para quitarle el marcador, la practicante Y.F. interviene Y.F: ¡Dilliyer! Dijimos que si necesitabas un marcador lo pidieras, para que te lo pasaran no para que se lo quitaras a otro debes respetar, igual tu Elio no debes pegarle a los compañeros. Elio continúa dibujando y Dilliyer replica D: ¡Pero yo lo quiero! Y.F.: Si pero tenemos que respetar a los compañeros y pedir las cosas por favor, cuando el termine, te lo pasará D: Bien, pero yo quiero el marcador cuando el termine	Falta de Respeto a su compañero Conducta Disruptiva del niño Reforzamiento de Valores Negación a devolver el color Reforzamiento de valores Acatamiento de Normas	36 37 38 39 40 41
A.G.: Vamos a hacer un pastel y cada uno de los ingredientes es un valor! Primero le agregamos un litro de amor; luego media cucharadita de respeto; 2 tazas de solidaridad; 4 gramos de humildad ¿ que más niños? María: ¡Falta ser bueno con los amigos maestra!	Indicaciones de las practicantes Conocimientos Previos	42 43

A.G.: ¡Ay como se nos olvidó! Lo agregamos y tenemos un pastel super nutritivo Y.F. dice: Gracias niños por compartir con nosotros, vamos a darnos un fuerte aplauso	Refuerzo de normas de cortesía Despedida Motivacional	44 45
Descripción Investigadora: Ysveth Freites Observación y Análisis de fotografía Fecha: 19/01/2015 Actividad N° 2  En la fotografía se evidencia que los niños y niñas se encuentran sentados en las sillas de frente a la mesa observando a Melvin	Sub-Categoría Comunicación docente-niño	N° 46
Descripción Investigadora: Ysveth Freites Análisis de fotografía Fecha: 22/01/2015 Actividad N° 3  Personal Docente de pie comenzando armar sus brochetas	Participación Grupal	47

Descripción Investigadora: Ysveth Freites Observación Fecha: 22/01/2015 Actividad N° 3 La maestra Zulay interrumpió para preguntar: M.Z.: ¿Podemos ponerle cualquier cosa? A.G.: Claro pueden llenarlo todito si quieren Las maestras continúan colocando frutas a sus brochetas y luego la practicante A.G. les dice: A.G: Bueno ¿ya terminaron? La maestra Hocla responde: M.H.: Espérate un momento que a la mía le hace falta la piña Luego de que cada una hizo su brocheta la practicante A.G. les dice: A.G.: Ahora ya que han terminado de elaborar sus brochetas les voy a pedir que, la que hicieron se la pasen a su compañera de al lado. La maestra Zulay responde: M.Z.: ¡¿Qué?! ¡Con tanto esfuerzo que me costó hacerlo! Yo no lo voy a entregar La practicante Y.F. toma el derecho de palabra y dice Y.F.: La intención de esta actividad es darse cuenta que debemos querer para los otros lo mismo que para nosotros y trabajar con amor para ello, además de que nos sirvió para darnos cuenta que si nosotras las maestras nos cuesta compartir lo nuestro, como le exigimos tanto a nuestros niños La coordinadora María Alejandra dice:	Interrupción de parte de la maestra Manifiesto de duda Afirmación de la pregunta Continuación de la actividad Pregunta de la practicante Impacencia por la actividad Especificación de la actividad Carencia del valor de compartir Intencionalidad de la Actividad	48 49 50 51 52 53 54 55 56 57
--	--	---

C.M.A.: Bueno yo no tengo problema en pasar mi brocheta, es importante que aprendamos a compartir entre nosotras mismas para poder enseñarle a nuestros niños Al finalizar las practicantes les invitaron a que se aplaudieran a sí mismas.	Reflexión dirigida a los participantes	
Descripción Investigadora: Ysveth Freites Observación y Análisis de Fotografía Fecha: 22/01/2015 Actividad N° 3  En la fotografía se evidencia las tres maestras sonriendo con sus brochetas en la mano	Sub-Categoría Las maestras se encuentran interesadas	N° 58
Descripción Investigadora: Ysveth Freites Observación Fecha: 22/01/2015 Actividad N° 4 La actividad de integración con los padres se llevó a cabo con la practicante A.G. dando las instrucciones		

A.G: La actividad consiste en dividirnos en equipo y deberán pasarse una moneda cada una por el pantalón, es decir la meterán en uno, y la que está al lado deberá sacarlo y meterlo en el suyo y así sucesivamente, luego sonare el silbato, el equipo que más se tarde pierde Ma1: Eso está como difícil, pero vamos a intentarlo! Se la van pasando, y una de las Mamá 2 dice; Ma2: ¡Apúrate hija que el otro equipo va ganando! Ma1: ¡Un momento ya termino! Al terminar el tiempo pasaron a otra actividad que consistía en pasarse un globo entre las piernas. Esta actividad surgió sin contratiempo, al llegar a la 3 estación que consistía en Y.F.: Deben crear una consigna que hable de los valores Ma3: ¿Cómo así? ¡Yo no voy hacer eso! Ma4: ¡Yo tampoco! Y.F.: Vamos debemos hacerlo, ¿cómo le vamos a enseñar a los niños a trabajar en equipo sino lo hacemos nosotros? Mamá3 y mamá4 accedieron y continuaron el juego Al finalizar se les dio la felicitación por el trabajo hecho.	Indicaciones a la actividad	59
		60
	Demostración de duda	61
		62
	Lenguaje Coloquial	62
	Impaciencia por parte de la mamá 2	63
		65
	Inicio de la segunda actividad	64
		66
	Explicación de la actividad	66
	Dificultades para acatar ordenes	67
	Dificultades para acatar ordenes	68
	Motivación a los presentes	69
	Acatamiento de normas	
	Finalización de la actividad	
Descripción Investigadora: Ysveth Freitas Observación Fecha: 04/02/2015 Actividad N° 5	Sub-Categoría	N°

El día de hoy se realizó con los niños de 1er nivel la actividad del mural de los valores La practicante A.G. se dirigió a los niños y les dijo: A.G: Buenos Días Niños hoy vamos a trabajar con un mural para los valores. Y.F.: Hola niños cómo están? Hoy trabajaremos con los valores. Vamos a dibujar en estas láminas de papel el dibujo que queramos, pero no podemos levantarnos de la mesa para tomar un marcador sino que le pedimos al compañero que nos lo alcance. ¿Entendido? Niños: Si maestra!!! Susej: Maestra yo voy a dibujar una flor para mamá Jeiker: Yo voy a dibujar un carro Y.F: Muy bien pero ya saben las normas, no pueden levantarse para buscar nada ok Luego de dadas las explicaciones los niños se pusieron a trabajar. Jesús David le dice a su compañero Luis J.D.: Amigo me puedes pasar la regla por favor L: Párate yo no puedo J.D.: Pero la maestra dijo que teníamos que pasarlo y que no podíamos pararnos L: está bien entonces Luis le pasó a su compañero el marcador y la Y.F. dijo: Y.F.: Bien Jesús y ¿como se dice? J.D.: Gracias! Unos puestos más retirados Susej comenzó a dibujar su flor y Osmay pinto un dibujo sobre el dibujo de susej, La niña empezó a llorar y decía maestra, maestra. Suset: Maestraaaa ella arruino la flor que le hice a mi mamáaaaa!! Osmay: Disculpa! La practicante A.G. le dijo:	Inicio de la Actividad	70
	Aplicación de normas	71
	Instrucciones impartidas por la practicante	72
	Afirmación de los niños	73
	Autonomía de ideas en los niños S y J	74
	Exposición de Ideas	75
	Normas de las practicantes	76
	Aplicación de normas de cortesía	77
	Negación del niño para ayudar	78
	Evocación de normas	79
	Acatamiento de normas	80
	Reforzamiento de normas	81
	Aplica Normas de Cortesía	82
		83

A.G.: Aquí hay otro espacio mi amor, dibuja aquí	Pataleta de la niña	84
Suset: Noooo ¡!! Yo quería en este espacio!!!		85
A.G.: Pero toma una hoja y le dibujas la flor a tu mamá		86
Suset: Noooooo, ya se daño ya no quiero hacer nada!!	Dialogo entre practicante y susej	
La niña corrió al salón y se negó a trabajar en otra cosa	Aplica normas de cortesía con ayuda	87
Al terminar la actividad las maestra se dedicaron a guardar las mesas dentro del salón de clases y los niños Yosgreiye, Davidson y Jose Antonio le comentaron a la maestra Y.F.	Intervención por parte de la practicante	88
Y: Maestra yo la ayudo		89
J.A.: Yo también maestra	Negación por parte de la niña	
D: Yo levanto el ladito de la mesa mae!	Intervención de parte de la practicante	90
Y: No yo quiero ese lado!		91
D: Yo quiero ayudar más a la maestra	Negación por parte de la niña	
Y.F.: No se peleen, todos me van ayudar!		92
Al finalizar la actividad la practicante cerraron la actividad dentro del salón de clases y la practicante A.G.	Comunicación maestras y niños	93
A.G.: Que les pareció la actividad de hoy?		
Niños: Chévere maestra!! Bien....		
A.G.: Que aprendimos?		
María respondió:		
A hacer dibujos juntos.	Disposición para ayudar	94
A.G.: Exacto ¡!!		95
La practicante Y.F. añadió:		
Y.F.: Esto nos enseña a cooperar los uno a los otros y así lograr un trabajo bello.	Desacuerdo entre los niños	96
	Intervención de la maestra	97

Descripción Investigadora: Ysveth Freitas Entrevista al docente Fecha: 22/01/2015	Sub-Categoría	N°
1.¿Consideras que la educación en valores es importante para el éxito de la enseñanza? R. Claro que la considero importante porque un ser humano de provecho se basa en los valores aprendidos, ya sea en casa o en la escuela. Si no educamos en valores los niños no crecerían de una forma idónea para la sociedad. 2-¿De qué forma enseñas valores? R. Trato de enseñar valores en todo lo que hago, no solo en la planificación sino en el trabajo en los espacios, en la merienda e incluso en el baño. Es de extrema necesidad que se enseñen los valores en cualquier momento de la jornada 3-¿Todos los valores son importantes a la hora de enseñar? ¿Cuáles consideras más importantes para garantizar un armónico ambiente escolar? R. Por supuesto que todos los valores son importantes a la hora de enseñar, ya que juntos son los encargados de formar a seres humanos que sean útiles a la sociedad. Creo que a mi parecer todos son importantes porque como ya dije, todos son parte fundamental para la creación de personas buena	Considera importante la Educación en Valores Aplica la enseñanza en valores en cualquier momento de la jornada Considera que todos los valores son necesarios para el aprendizaje Piensa que no todos los padres se toman el tiempo	98 99 100 101

4-¿Crees que los padres les están enseñando valores a los niños y niñas? R. Algunos padres si porque no hay que generalizar, pero otros en realidad no se toman el tiempo. 5-¿Te consideras satisfecha con la educación en valores que le estas impartiendo a tus niños y niñas? R.SI pero toda ayuda y nuevas estrategias serán bien recibidas.	Está satisfecha pero necesita ayuda	102
Descripción Investigadora: Angela Godoy Técnica: Análisis de fotografía Fecha: 13/01/2015 Actividad N° 1  La fotografía se evidencia que los niños y niñas se encontraban sentados en el piso formando un circulo ,y Jeiker le está pasando un trozo de periódico a su compañera mientras los otros niños lo observaban	Sub-Categoría Participación grupal	N° 103
Descripción Investigadora: Angela Godoy Técnica: Análisis de fotografía Fecha: 13/01/2015 Actividad N° 1	Explicación de reglas	104

La practicante A.G dice: buenos días mis niños hoy vamos a realizar una actividad que se llama .manos verdes, los niños de manera discreta se preguntaban entre ellos que era eso y Mario José pregunto en voz alta: J: Mae ¿qué es eso? A lo que A.G contesta. A.G: es una actividad en mezclar papel periódico con semillas y aguas para luego dar vida a una planta, muy bien comencemos. Y.F dice: en estos momentos le entregare vasos, papel periódico a Angel Ciro y ustedes se lo tendrán que pasar hasta que el último niño del círculo tenga. Ángel pasó el material a j. Y José Antonio dice: es solo mío y no lo voy a pasar a nadie. A.G interviene y le dice a el niño: Tienes que compartir los materiales para que todos logremos realizar nuestro semillero J.A se ríe, dice : A: es verdad maestra! Se los pasa a la niña que tiene a su lado, A.G les dice: A.G.: Muy bien niños les está quedando hermoso! Mientras los otros niños lo observaban.	Manifestación de Duda Explicación de la actividad Indicaciones de parte de la practicante Y.F Acatamiento de Normas Carencia del valor de compartir Reforzamiento de valores Reflexión del niño con ayuda de la practicante Motivación parte de la practicante	105 106 107 108 109 110 111 112 113
---	--	--

Así prosiguió hasta que el último niño obtuvo el papel. Los niños comenzaron a introducir el periódico en el envase y los granos de forma rápida y a esperar que los demás terminaran para aplicarles el agua. Al finalizar todos los niños se levantaron y se dirigieron a aplicarle agua a sus semilleros empujándose unos a los otros .y la practicante Y.F dice: ya no le agreguen más agua niños. Los niños siguieron aplicando mucha agua a sus semilleros, al terminarse el agua los niños y niñas colocaron sus semilleros a petición de la practicante .en el jardín de la escuela.	Acatan instrucciones de la maestra	114
	Comportamiento disruptivo	115
	Indicaciones de parte de las practicante	

1.¿Consideras que la educación en valores es importante para el éxito de la enseñanza? R. Si por que los valores son la base del ser humano, y tienen como finalidad una educación de calidad y unos seres humanos de provecho	Considera importante la educación en valores	116
2-¿De qué forma enseñas los valores? R. En todas mis planificaciones incorporo el respeto por lo ajeno y por su propio cuerpo	Aplica el aprendizaje en valores en cualquier momento de la jornada	117
3-¿Todos los valores son importantes a la hora de enseñar? ¿Cuáles consideras más importantes para garantizar un armónico ambiente escolar? R-Bueno yo creo que todos, pero el respeto y la solidaridad son los primordiales.	Considera que el respeto y la solidaridad son más importantes	118
4-¿Crees que los padres les están enseñando valores a los niños y niñas? R. si en la medida de la posible, y dependiendo de los valores que los propias padres tengan, por qué eso es un dilema hoy en día	Considera que los padres intenta enseñarle valores a sus niños	119
5-¿Te consideras satisfecha con la educación en valores que le estas impartiendo a tus niños y niñas? R. Si claro yo trabajo con ellos los valores, pero a ellos les cuesta por sus edades estar atentos, pero hay vamos poco a poco	Trabaja en valores pero necesita ayuda	120

Descripción Investigadora: Angela Godoy Técnica: Observación y análisis de documentos Fecha: 19/01/2015	Sub-Categoría	N°
La practicante A.G dice: buenos días a todos los presentes y gracias por estar aquí. Y los presentes contestaron: gracias a ustedes por invitarnos. La practicante A.G dice esta actividad fue planificada con amor para todos los que en esta institución laboran esperamos sea de su agrado y contemos con su atención. La practicante Y.F dice: para iniciar la actividad formaremos un círculo tomándonos de las manos a la cuenta de tres .uno, dos, y tres, listo muy bien. Seguidamente formara una rica brocheta hay donde están y no la comerán hasta que el ultimo del circulo la tenga armada.	Aplicación de normas de cortesía Respuesta de los involucrados Introducción a la actividad impartida por la practicante A.G. Instrucciones para el desarrollo de la actividad.	121 122 123 124

A hora la practicante A.G les repartirá los palos de altura y diferentes tipos de frutas con mi ayuda claro. La maestra O.Z dijo: un que rico en voz alta. Mientras se escuchaban risas en las maestras y demás involucrados. La maestra Z dice pásenme el cambur que nada más quiero de ese. La practicante A.G dice: en un momentito ya estamos por pasar por ahí. La maestra Zulay contesto: antes de que no me dejen. Al tener todos los presentes las brochetas listas. La practicante A.G dijo: a hora van a compartir la brochetas que realizaron con tanto amor con la persona que tienen a su mano izquierda. Se escuchó en general noooooo por qué. Y la practicante A.G dice: hay que empezar a trabajar y a querer para nuestro semejante lo que queremos para nosotros mismos y hay que trabajar con el mismo cariño. A hora la que quiera puede decir cómo se sintió durante la actividad. Yo yo dijo la coordinadora A: me pareció muy buena esta actividad y aunque a mí no me dolió desprenderme de mi brocheta pude observar que a mis compañeras les costó y si nos pasa a nosotras imaginen con nuestros niños.	Expresión de agrado espontanea	125
		126
	Indicaciones a la maestra Z Impaciencia de parte de z	127
		128
	Indicaciones sorpresas de parte de la practicantes.	129
		130
	Negación de algunos participantes.	131
		132
	Recomendaciones impartidas de parte de las practicantes	133
		134
	Petición de las practicante para que den su opinión hacia la actividad.	135
		136
	Participación reflexiva de parte administrativa	137
		138

Descripción Investigadora: Angela Godoy Entrevista al Representante: Analiz Sánchez Fecha: 22/01/2015	Sub-Categoría	
1-¿Cómo es tu relación con la maestra de tu hijo? ¿Por qué? R. Es buena porque tenemos excelente comunicación entre nosotras 2-¿Cómo consideras que es tu relación con tu hijo? R. Es buena, le pregunto cómo le fue en la escuela y él me dice, siempre me muestro interesada en lo que es importante para él. 3- ¿Crees tú que le estas enseñando valores a tu hijo? Por supuesto, la crianza que yo le doy a mis hijos, es la de respetar, aceptar y colaborar con todo el que lo necesite. 4-¿Cuál crees tú que es el valor más importante para afianzar en la edad inicial? R. El valor más importante que debemos afianzar en esta edad es el respeto por los demás y por sí mismo	Buena Comunicación con la maestra Buena relación con su hijo Educa a su hijo en valores El valor más importante es el respeto	133 134 135 136
Descripción Técnica :observación y análisis de documento Fecha:-- 01 -2015	Sub-Categorización	N°

La practicante A.G dice:		
A.G dice.: Buenos días mis niños!	Cortesía aplicada	137
Hoy trabajaremos con la maestra Y.F la conocen.		
Los niños dicen: nooooooooooooo		138
Y.F.: Buenos Días mis niños ¿cómo están?	Presentación de la practicante	
Y ellos juntos contestaron		
Niños: Hola maestra Ysveth!!		
La practicante A.G le comento		
A.G.: Hoy realizaremos un mural relacionado con los valores: como son el amor, la amistad, la tolerancia para que sean observados por sus padres. Y vamos a realizar el dibujo de la persona que más queremos compartiendo los colores, las reglas, que se encontraban en el medio de la mesa sin pararnos de nuestras sillas hasta terminar nuestro dibujo.	Instrucciones dadas por la practicante	139
A medida que realizaban sus dibujos y los pintaban ,la niña Osmar y pinto sobre el dibujo de la niña susej		
Suset: Maestra!! Osmar me daño la flor para mi mama llorando.		
La practicante A.G le dice a la niña		
A.G.: Cálmate aquí hay un espacio para		140
Suset: No yo quería dibujar aquí !		141
		142
La niña se paró de la silla y se fue corriendo a el salón y se negó a seguir trabajando	Pataleta de la niña	
La practicante habla con la niña osmary y le dijo:	Resolución de Conflictos	
A.G: Debes respetar el trabajo de tus demás compañeros	Pataleta de la niña	143
Os: Está bien maestra! No sabía que era para su mamá porque esta feo!		
	Negación a seguir trabajando	
Conforme iban terminando nos dirigíamos a una ronda de pie para compartir nuestras experiencias. Ya cuando estábamos todos		144
		145

Descripción Técnica: Observación y análisis de documentos Fecha: 19/01/2015	Sub-Categorización.	N°
La practicante A.G dicen: Les da la bienvenida a los niños y niñas de la sala B Y C. Cantando la canción: buenos días mis niños como están a lo que ellos respondieron muy bien, seguidamente. La practicante A.G dice: A.G dice.: Realizaremos un mural en el papel compartiendo los colores ,reglas, sobre los valores que son el amor ,la paz, el respeto, la solidaridad, la humildad y de uno a uno se le iba preguntando lo que querían dibujar. Yender dijo: Yo quiero dibujar una moto! Seguidamente todos querían dibujar también una moto, cuando le tocó el turno. La niña Ariadna dice: Ar: yo quiero dibujar a mi familia por que los amo mucho! Al decir todos los niños sus ideas comenzaron a dibujar en el papel, el niño. Antonio le dice a maría Alejandra: An: Por favor María Alejandra me pasas la regla? M.A: Luego de terminar de utilizarla. El insiste nuevamente. A dice: muévelo.	Bienvenida a los niños Canción para capta la atención de los niños Instrucciones dadas por la practicante Manifestación de deseo Imitación por parte de casi todos los niños Manifestación de deseo Uso de las normas de convivencia	153 154 155 156 157 158 159 160

La practicante A.G le dice Antonio: Hay que tener paciencia cuando ella termine de utilizarla te la pasara. A medida que iban terminando las niños y niñas sus dibujos iban guardando los materiales que utilizaron en la cartuchera sin que las practicantes se lo indicara, para luego cerrar la actividad con la realización de un pastel imaginario con los ingredientes sorpresas que fueron el amor, la alegría, la paciencia, la tolerancia entre otros, en la actividad la mayoría de los niños participaron y se animaron hacer las mímicas. Descripción Técnica :observación y análisis de documento Fecha:22-- 01 -2015		161
	Impaciencia del niño	162
	Refuerzo de normas de parte de la practicante	163
	Evocación de normas de convivencia	
	Participación asertiva de los niños	
	Sub-Categorización	Nº
LA actividad alusiva al día del maestro se realizaron con material de provecho, dio inicio con los niños y niñas de tercer nivel de la sola D y E, La practicante A.G. les dice: buenos días y gracias por su presencia. hoy realizaremos una figura de la maestra que más queramos con estos potes de jugos Jesús: ¡Súper fino maestra; Francesca: ¡que chévere maestra!, La practicante Y.F. continuó con la explicación	Estableciendo cortesía al iniciar la actividad	164
	Indicaciones de la practicante A.G para la elaboración del muñeco	165
	Opinión de los niños Jesús y Francesca	166
		167

Y.F.: lo realizaran en pareja. Vayan pónganse con quien quieran. Rápidamente escogieron a la persona que tenían al lado. Seguidamente la practicante Y.F dice: Tienen que compartir la pega, las tijeras, los colores y los materiales se mantendrán en el centro de la mesa. Al trascurso de La actividad la niña zara tomó la pega del centro de la mesa, y por mucho que se lo pedía sus compañeros ella decía que tenían que esperar que ella terminara su muñeca y los niños le gritaban. F: Zara apúrate que todos queremos pegar, la pega va en el medio porque es para todos Z: No no, tienen que esperar a que termine mi muñeca A.G dice: mis indicaciones fueron que la pega va en el medio para que todos podamos terminar el trabajo a tiempo. Z: Esta bien maestra La niña volvió a colocar la pega en el centro de la mesa a medida ,que el niño Josué le da forma a él pote dice: J:El mío esta hermoso, Kamila también dice K: ¡ el mío también ; José Ángel dijo con cara triste J.A.: el mío está feo muy feo La practicante A.G le dice: A.G: No mi amor esta hermoso! La Practicante Y.F. les pregunto: Y.F.: ¿Qué tal les pareció la actividad? Niños: ¡Bien! Y.F: Y ¿que aprendieron?	Indicaciones de la practicante Y.F Acotación de indicaciones Carencia del valor de compartir Acata instrucciones dadas por la maestra Dificultad para acatar ordenes Intervención de la Practicante Acatamiento de normas con indicaciones Satisfacción por el trabajo realizado. Inseguridad de parte del niño Estímulo positivo de parte de la practicante	168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178
---	--	--

Francesca: Que tenemos que compartir para que todo salga bien Se dio por terminada la actividad	Dialogo entra la practicante Y.F y los niños Aprendizajes en proceso	
Descripción Investigadora: Angela Godoy Técnica :observación y análisis de documento Fecha:30-01 -2015	Sub-Categorización	
A.G Dice: buenos días madres gracias por su presencia. Las madres responden: gracias a usted maestras por invitarnos a la actividad. A.G Dice: LA actividad integradora para ustedes da inicio con una yincana que tiene tres estaciones, la 1era pasarse la moneda por dentro del pantalón, la 2da pasarse una bomba por dentro de las piernas y la 3 que es elaborar una campaña con consigna de los valores y cantarla y bailarla. Dichas las actividades van a conformar dos equipos y quedara a su criterio con quien se colocaran, unos minutos más tarde se pusieron de acuerdo y se les pidió formar dos columnas, al estar en posición, se tocó el silbato para que diera inicio la actividad . Algunos padres dicen: hay no me gusta esta actividad yo no puedo pasarme la maneta por dentro del pantalón me aprieta pero bueno ni modo. La practicante Y.F dice: claro que si pueden insistan.	Normas de cortesía impartida por A.G Respuesta cortes de los padres Explicación de la actividad dadas de parte de A.G Acuerdo entre los representantes Resistencia de los padres para realizar la actividad Motivación dirigida a los padres	179 180 181 182 183 184 185 186

Las madres dicen: si mae jajajajaj. Seguidamente la fila dos termina las dos primeras actividades y les toca elaborar la consigna y se quedarán largo tiempo pensando por separado. La practicante A.G dice: únanse y trabajen juntitas para lograr una sola idea.	Aceptación de sugerencias.	187
	Concentración por la actividad de forma individual.	
	Sugerencias dada a los padres de parte la practicante	188
Las madres responde: ok mae.		189
La fila 1 termina: y comienzan a realizar la consigna agrupada.	Comunicación de la practicante con las madres	190
Las madres de la fila uno dicen :ya mae ya te la tenemos	Acatamiento de normas	
La practicante A.G dice: muy bien dígannoslas todas juntitas.	Comunicación de las madres con las practicantes.	191
Las madres de la fila 1 dicen: Que viva que viva ra –ra-ra la paz la paz ra-ra-ra.		192
Seguidamente las madres de la segunda fila dicen: nosotras también mae decimos la nuestra.	Acatamiento de Normas	
A.G les dice: díganlas mis amores.	Agrado de la actividad	
Las madres dicen: upa upa .con amor, tolerancia estamos unimos viva.		

Análisis y contrastación teórica

A continuación se presentarán las categorías emergentes y las veces que se repitió en la jornada diaria

Cuadro N°8

Categoría emergente	N°
Participación Grupal	47,103,160

Como se evidencia en el cuadro 8 ,Que tres es el número de veces que se repite en esta sub-categoría así que podemos decir que es presencio el trabajo en equipo que queríamos lograr para fomentar la convivencia en los niños, niñas y demás involucrados del C.e.i Bárbula II .De acuerdo como lo señalado por Douse y Hugher (1971)establece que para configurar el aprendizaje social es necesario pasar por un proceso llamado socialización el cual tiene como fin que los individuos adquieran el conocimiento ,las capacidades y la disposición que les da la oportunidad de poder participar en los diferentes tipos de ámbitos tanto educativo como social ,que sellaban a largo de nuestras vidas. Como se puede evidenciar en las siguientes fotos.



Cuadro N° 9

Categoría emergente	N°
Comunicación docentes e involucrados	25,27,46,52,84,90,92,94,111,122,131,132,133,134,147,156,166,182,185,188, 190

Como se evidencia en el cuadro nueve .Que 21 veces se repite esta sub-categoría así que podemos decir que los involucrados lograron un acercamiento a convivir con los demás de manera asertiva a lo largo de las actividades, de acuerdo con lo que manifiesta. Lanni (2005)para que el aprendizaje sea posible ,los intercambios entre todos los autores de la institución que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia ,deben construirse cotidianamente ,mantenerse y renovarse cada día ,según determinados valores como el respeto mutuo ,el dialogo la participación ,recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje ,es por eso que puede afirmarse que en convivencia se aprende. Se puede evidenciar en las siguientes fotos



Cuadro N°10

Categoría emergente	N°
Se muestran interesados y realizan la actividad	26,58,95,125,146,163,174,192

Como se evidencia en el cuadro 10. Que ocho es el número de veces que se repite esta sub- categoría a sí que podemos decir que los involucrados mostraron aceptación en las actividades realizadas para fomentar la convivencia ya que las mismas eran agradables y acorde a sus necesidades e intereses, de acuerdo como lo que expone .Frondizi (1996) .Sobre este aspecto considera que educar en valores implica relación como, es decir, compartir intereses comunes entre educador y educando, para así descubrir más finalmente los valores que poseen y los que tiene en común.



Cuadro N°11

Categoría emergente	N°
Acatamiento de Normas	20,34,41,68,71,73,80,108,188,171

Como se evidencia en el cuadro número 11, Que 13 es el número de veces que se repiten esta sub-categoría a sí que podemos decir que las normas que impartimos a los participantes fueron acatadas por la mayoría de las que en el momento se encontraban logrando con ello la efectiva aplicación de las actividades. De acuerdo como lo expone, Mas,(2005) que refleja que la socialización es el núcleo de toda relación en la sociedad ,en el cual se intenta introducir al individuo en las relaciones sociales que se llevan a cabo a lo largo de nuestro vida.



Cuadro N°12

Categoría emergente	N°
Reforzamiento de Valores	71,11,35,38,40,77,110,116,117,118,135,144,151

Como se evidencia en el cuadro 12, Que trece es el número de veces que se repite esta sub-categoría a sí que podemos decir que en el transcurso de la aplicación de las actividades ocurrían hechos donde hizo falta recalcar los valores como son: el respeto, el compartir, participación, solidaridad, entre otros .como lo plantea, Parras (2006). Los valores son guías de la vía que permiten referirnos a una enseñanza constante y funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo.



CONCLUSIONES APROXIMATIVAS

Una de las tareas más importantes de todo docente es estar comprometidos con su rol, tomando en cuenta las necesidades y particularidades de su grupo, pensando siempre que para garantizar un proceso de aprendizaje exitoso la influencia de los adultos significativos es una parte fundamental ya que el niño y la niña necesitan de su guía, comprensión y apoyo.

En la realidad del Centro de Educación Inicial “Bárbula II” se observó que los actores principales del ámbito educativo no se comunicaban más de lo necesario y esto afectaba notablemente el desarrollo del niño en su desenvolvimiento en el aula de clase, ocasionando así que la convivencia se viera afectada y por consiguiente se viera reflejado en la jornada diaria.

Durante el desarrollo de las prácticas profesionales, las investigadoras nos propusimos mejorar esta realidad, fortaleciendo los valores con los que cada uno de los seres humanos cuenta, mediante actividades novedosas e interesantes que permitieran un aprendizaje significativo tanto para los niños y niñas como los demás involucrados en el ámbito escolar.

Por consiguiente se desarrolló un plan de acción cuya finalidad tenía integrar a todas las personas que participan en la comunidad educativa.

A lo largo de la ejecución del mismo se evidenció que los niños y niñas se mostraban entusiasmados con cada actividad, prestando interés en cada explicación y reflexión dada por las practicantes, así como también se reflejó una mejora en el trato entre ellos mismos y las docentes..

De la misma forma con la realización de este plan logramos que las docentes se mostrarán dispuestas a compartir y colaborar las unas con las otras, ya que se dieron cuenta

es importante para garantizar el desarrollo sano del niño y la buena convivencia de todos los implicados en el acto escolar.

También se logró un fortalecimiento en la comunicación de los padres y representante con los docentes y personal administrativo de la institución de igual forma con los niños y niñas.

Todo esto denota que las actividades programadas lograron un cambio positivo en la dinámica de la institución y nos permite llegar a la conclusión de que por medio de estrategias didácticas y novedosas que involucren a todos los actores escolares se puede lograr una mejor convivencia entre todas las personas que constituyen la comunidad educativa.

.

RECOMENDACIONES

Dada la realización de este estudio, las presentes investigadoras de la Facultad de Ciencias de la Educación, recomendamos lo siguiente:

- Realizar talleres impartidos por los maestros y representantes, de oficios que los mismos dominen y que todos participen.
- Desarrollar escuelas para padres donde la temática principal sea realizar actividades en donde se vean involucrados cada miembro de la comunidad educativa.
- Desarrollar actividades dinámicas en donde cada temática sea un valor y la importancia del mismo.
- Promover la realización de actividades en donde participen los niños, niñas padres y docentes
- Realizar yincanas educativas para toda la comunidad en donde se fortalezcan los valores necesarios para tener una mejor convivencia.

Anexos





UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
ASIGNATURA: SEMINARIO DE INVESTIGACION



ENTREVISTA AL DOCENTE

1. ¿Considera que la educación en valores es importante para el éxito de la enseñanza?
¿Por qué?
2. Todos los valores son importantes a la hora de enseñar pero ¿Cuáles son los valores que consideras que son importantes para garantizar un armónico ambiente escolar?
3. ¿Te consideras satisfecha por la educación en valores que le estas dando a los niños?
4. ¿Qué forma didáctica utilizas para educar a los niños en valores?
5. ¿Has basado alguna de tus planificaciones en enseñarle a los niños en valores ?
6. En el caso de que lo hayas hecho ¿Has notado algún cambio positivo en ellos?
7. ¿Cómo harías para motivar a los niños a que respeten al compañero y a sus maestras en el aula escolar?
8. ¿Crees que realmente que los lineamientos actuales tienen cabida para la enseñanza en valores?
9. ¿Consideras importante la unión entre la comunidad educativa a la hora de enseñar a los niños normas y hábitos?



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
ASIGNATURA: SEMINARIO DE INVESTIGACION



ENTREVISTA AL REPRESENTANTE

1. ¿Cómo es la relación de usted con la maestra?
2. ¿Cómo es la comunicación con su hijo/a?
3. ¿Cómo es el comportamiento de su representado/a en casa?
4. ¿Qué aspectos aportarías para que la educación en valores en tu hijo sea exitosa?
5. ¿Qué aspectos transformarías positivamente en cuanto a la actitud de las maestras?
6. ¿Crees que en la escuela existe alguna educación en valores? Y en caso de respuesta positiva:
7. ¿Crees que ha generado cambios en tu hijo/a?
8. ¿Estás de acuerdo con la jornada de clase de tus hijos?
9. ¿Crees que tu representado está complementando en la escuela los valores que les enseñas en casa?

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

León Chilina, (2007). *Secuencia de Desarrollo Infantil Integral*. Caracas
Universidad Andrés Bello.

Currículo Básico de Educación Inicial, (2005). Caracas.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de
Investigación y Postgrado (2010). *Manual de Trabajos de Grado de
Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas.

Ander-Egg, E. (1990), Repensando la investigación-acción participativa.
Comentarios, críticas y sugerencias, Dirección de Bienestar Social, Gobierno
Vasco, Vitoria-Gasteiz.

López de Ceballos, P. (1998), Un método para la investigación-acción
participativa, Ed. Popular, Madrid (3.^a ed.).

Fronidzi, Risieri (1995) ¿Qué son los Valores? Santiago de Chile. Fondo de
cultura económica. Undécima Impresión

Fishbern Ajzen (1975). Blief attitude, intention and beahvior: An introduction
to theory research. Rading, Ma: Addison Wesley

Rokeack. (1973). “La naturaleza de los Valores”. México. Editorial Trillas

Grecia (1996). “Los Valores Ético-Morales y la Formación”

Valles, Miguel (2011) “Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional”. Documento en Línea Disponible

http://academico.upv.cl/doctos/ENFE-4072/%7B0156537F-94C8-43CF-B91A-6ABB5550C70F%7D/2013/S2/IT_Valles_Tecnicas_cualitativas.pdf

Ramos (2000) “Modelo Instruccional: Estrategias Didácticas para la Educación en Valores”. Documento en Línea. Disponible

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n17/1-17-12.pdf>

Parra (2003) “La Educación en Valores y su práctica en el aula”. Documento en Línea. Disponible

http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). *Cómo Planificar la Investigación-Acción*. [Libro en Línea]. Barcelona, España: Editorial Laertes. Disponible: [http://books.google.es/books?id=p1a37gYpsjEC&pg=PA244&lpg=PA244&dq=kemmis+y+mctaggart+\(1992\)&source=bl&ots=7CvMEeyiWG&sig=23-hsQtuexqR_zD5grxNU0tCuG8&hl=es&sa=X&ei=b0HSUfW1Oo3Q9gS0vIDoBA&ved=0CDcQ6AEwAQ#v=onepage&q=kemmis%20y%20mctaggart%20\(1992\)&f=false](http://books.google.es/books?id=p1a37gYpsjEC&pg=PA244&lpg=PA244&dq=kemmis+y+mctaggart+(1992)&source=bl&ots=7CvMEeyiWG&sig=23-hsQtuexqR_zD5grxNU0tCuG8&hl=es&sa=X&ei=b0HSUfW1Oo3Q9gS0vIDoBA&ved=0CDcQ6AEwAQ#v=onepage&q=kemmis%20y%20mctaggart%20(1992)&f=false) [Consulta: 2013, Abril

27

Mckernan, J. (1999). Investigación-acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. En L. Mora. (Comp.) *Investigación Educativa*. Caracas: UNA.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.

Pérez, G. (1998). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos”. En L. Mora. (Comp.) *Investigación Educativa*. (p. 143-144). Caracas: UNA.

Latorre, A (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. [Libro en Línea]. Barcelona: Graó. Disponible: http://books.google.es/books?id=e1PLxGcRf8gC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbp_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false [Consulta: 2013, Abril 27]