



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y DIVERSIDAD
CÁTEDRA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
ASIGNATURA: SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS ALIMENTARIOS
SALUDABLES QUE PERMITAN EL DESARROLLO FÍSICO-MENTAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA DE
LA U.E “LISANDRO RAMÍREZ”.**

Autoras:

Montilla Lanys.

Natera Osyanir.

Naguanagua, Febrero de 2015.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS ALIMENTARIOS
SALUDABLES QUE PERMITAN EL DESARROLLO FÍSICO-MENTAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA DE
LA U.E “LISANDRO RAMÍREZ”.**

Tutor:

Lisette Meleán

Autoras:

Montilla Lanys

Natera Osyanir

Valencia, Febrero de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS ALIMENTARIOS
SALUDABLES QUE PERMITAN EL DESARROLLO FÍSICO-MENTAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA DE
LA U.E “LISANDRO RAMÍREZ”.**

Trabajo Especial De Grado realizado como requisito parcial para optar por el Título de Licenciada en Educación. Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica.

Autoras:

Montilla Lanys

Natera Osyanir

Tutora:

Lisette Meleán

Bárbula, Febrero del 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



APROBACIÓN DEL TUTOR

YO, _____, Portadora De La Cedula De Identidad N°, _____ En Carácter De Tutora Académica Del Trabajo Especial De Grado Titulado: **ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS ALIMENTARIOS SALUDABLES QUE PERMITAN EL DESARROLLO FÍSICO-MENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA DE LA U.E “LISANDRO RAMÍREZ”**.
Presentado por las Ciudadanas: Montilla Lanys portadora de la C.I 20.697.641 y Natera Osyanir portadora de la C.I **16.976.113** para optar por el título de Licenciadas en Educación, Mención de Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considerando que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Bárbula a los 23 días del mes de Febrero del año 2015

Firma

Valencia, Febrero de 2015

ÍNDICE GENERAL

Dedicatorias	i
Agradecimientos	ii
Lista de Cuadros	iv
Lista de Gráficos	vi
Lista de Fotos	vii
Lista de imágenes	viii
Resumen	ix
Introducción	1

CAPÍTULO I El Problema

1.1 Descripción General de la Institución	3
1.2 Descripción de la Problemática	14
1.3 Objetivos de la investigación	21
1.4 Justificación	22

CAPÍTULO II Estado del Arte

2.1 Antecedentes de la investigación	24
2.2 Teorías que sustentan la Investigación	27
2.3 Bases Teóricas	32

CAPÍTULO III Metodología

3.1 Tipo de Paradigma	48
3.2 Naturaleza de la Investigación	49
3.3 Diseño de la Investigación	50
3.4 Técnicas de Recolección de Información	54
3.5 Instrumentos de Recolección de Información	57
3.6 Técnicas de Análisis de la Información	58
3.7 Criterios de excelencia	60

CAPÍTULO IV Plan Macro de Acción

4.1 Plan de Acción	63
4.2 Elementos del plan de acción	64

CAPÍTULO V Presentación de los Resultados

5.1 Resultados de la Acción Pedagógica Investigativa	78
5.2 Teorización	101
Conclusiones	106
Recomendaciones	108
Referencias Bibliográficas	109
Anexos	111

DEDICATORIA

A Dios primordialmente por darme la oportunidad de vivir y por ser mi guía espiritual en los momentos de agonía, por darme salud y constancia para culminar la meta propuesta.

A mi Mama y Papa que me dieron la vida y han estado a mi lado brindándome apoyo, amor, comprensión y por sus consejos de perseverancia cuando me sentía desmotivada. Gracias por siempre confiar en mí los amo son los tesoros más apreciados que papa Dios me regalo.

A mis Hermanas Nayla, Nayli y Daniela por ayudarme siempre a salir adelante y estar a mi lado cuando lo he necesitado. Y por regalarme a los dueños de mi corazón Geiner, Diego y Andrea.

A mi futuro esposo Yorsijil Duarte que desde 8 años empezó a formar parte de mi vida, gracias por siempre apoyarme, ayudarme y por brindarme tu amor, comprensión y paciencia por esas palabras de aliento cuando sentía que no podía con esta meta Te Amo Gordo gracias por creer en mí en todo momento.

A mi familia en general quien me brinda su apoyo para culminar mi carrera.

A mi Amiga Osyanir y su Familia quien me abrió las puertas de su casa y de su corazón, gracias Sra. Elena por sus oraciones, amor y apoyo incondicional en esta etapa de mi vida.

A mis Amiga Karla y Delba por estar a mi lado en los buenos y malos momentos que se presentaron a lo largo de mi carrera, siempre brindándome su amistad y su apoyo en todo momento juntas vivimos momentos únicos las quiero mucho.

Les agradezco a todos el haber entrado a mi vida y compartir cada uno de los momentos de mi carrera, apoyándome a crecer como persona y como profesional.

Lanys Montilla

DEDICATORIA

A mi mejor amigo Dios, por haberme brindado la oportunidad de aprender todos los conocimientos que se me impartieron durante mis estudios, llenándome de fuerza, capacidad, sabiduría, paciencia y constancia, fuiste mi apoyo incondicional en los momentos más difíciles. Sin ti no podría alcanzar todos mis logros, Señor gracias por tu bendición.

A mi Amado e inolvidable papito lindo Osmel Natera, aunque no esté presente físicamente en todo momento te recuerdo, fuiste mi ejemplo por ser un padre constante en todos tus desempeños me llenaste de mucho amor, comprensión, siendo mi inspiración para el logro de todas las metas que me he trazado, Te Amo papi Dios te Bendiga se que un día nos volveremos a ver.

A mi madre Elena de Natera, el ser más, maravilloso a quien la vida premio de una gran calidad humana, madre fiel quien en todo momento apretó mi mano para darme fuerzas para seguir en búsqueda de todos mis logros, eres mi inspiración, Te Amo mami.

A mi gran tesoro y amado hijo Matías David, quien es el incentivo a seguir adelante y así lograr cada día nuevas metas que serán el fruto para ti, a pesar de mi ausencia mientras me preparaba siempre me brindaste tu cariño, eres todo para mí te amo.

A mis hermanos(as) Carolina, Jhosamar y Daniel, quienes formaron un papel importante a lo largo de toda mi carrera, apoyándome y brindándome su cariño y consejos, a mis sobrinos (as) que siempre me ayudaron en los momentos que lo necesite.

A mi amado esposo Ronald Canelón, quien con su paciencia en los momentos de mi ausencia supo apoyarme brindándome su cariño y reanimándome en los momentos difíciles para la obtención de mi título te amo, y a la flia Canelón Nouel por su apoyo, comprensión y tenderme esa mano amiga.

A mí misma, por ser lo que soy, luchadora constante, amante de todo lo que se hace crecer como persona, y te deja ver todo lo maravilloso que eres y vales por sobre todas las cosas con un deseo de superación al lado de todos mis seres que amo.

A mi Amiga Lanys y su Familia quien me abrió las puertas de su casa y de su corazón, amor y apoyo incondicional en esta etapa de mi vida.

A mis Amigas Karla y Delba por estar a mi lado en los buenos y malos momentos que se presentaron a lo largo de mi carrera, siempre brindándome su amistad y su apoyo, siempre serán inolvidables ya que formaron parte de mi vida compartiendo alegrías, felicidades, tristezas; siempre las llevare en mi corazón.

Les agradezco a todos (as) familiares y amigos (as) el haber entrado a mi vida y compartir cada uno de los momentos de mi carrera, apoyándome a crecer como persona y como profesional.

Osyanir Natera

AGRADECIMIENTOS

Al Creador del mundo DIOS, por habernos permitido tener vida y salud que aun cuando no te podíamos ver te sentíamos de nuestro lado orientándonos, dándonos fortaleza, paciencia, constancia y tu divino amor que nos has dado a todos que te amamos y buscamos.

A nuestros profesores por impartirnos sus conocimientos y experiencias apoyándonos en todo momento en nuestro camino por la Universidad.

A la Universidad de Carabobo por abrirnos las puertas de esta casa de estudio.

A la profesora Lissette Meleán por su guía, aprendizaje y apoyo en esta ardua labor como investigadoras, gracias por formar parte de esta bella experiencia, por abrirnos las puertas de tu casa, por ser tan comprensiva; por siempre nos sentiremos agradecidas y orgullosas de haber sido tus alumnas, Dios fue tan maravilloso que nos premio al haberte cruzado nuevamente en nuestros caminos.

Osyanir y Lanys.

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Momentos de la Jornada Diaria.	11
Cuadro 2. Criterios de excelencia	60
Cuadro 3. Plan de Acción	66
Cuadro 4. Diario de Campo 1	79
Cuadro 5. Diario de Campo 2	80
Cuadro 6. Diario de Campo 3	81
Cuadro 7. Diario de Campo 4	82
Cuadro 8. Diario de Campo 5	84
Cuadro 9. Diario de Campo 6	85
Cuadro 10. Diario de Campo 7	86
Cuadro 11. Diario de Campo 8	87
Cuadro 12. Diario de Campo 9	88
Cuadro 13. Diario de Campo 10	90
Cuadro 14. Macro categorías de los Diarios de Campo	91
Cuadro 15. Entrevista a las Docentes	92
Cuadro 16. Macro Categorías de la Entrevista	94
Cuadro 17. Evidencias Empíricas de la Investigación	94

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Croquis de la Institución	4
Gráfico 2. Organigrama de la U.E. Lisandro Ramírez	10
Gráfico 3. Investigación Acción	63
Gráfico 4. Triangulación	100

LISTA DE FOTOS

Foto 1. Fachada de la institución	1
Foto 2. Patio Interno de la Institución	7
Foto 3. Área de Preescolar II	8
Foto 4. Salón de Preescolar II	9
Foto 5. Mini Asamblea	94
Foto 6. Juego Didáctico de encaje	95
Foto 7. Coloreando las Frutas	95
Foto 8. Video	95
Foto 9. Juego de Domino	96
Foto 10. Dibujo de Frutas	96
Foto 11. Flash Cards de las Frutas	96
Foto 12. Juego Didáctico de Encaje	97
Foto 13. Brochetas de Frutas	97
Foto 14. Brochetas de Frutas	97
Foto 15. Elaboración de un Recetario	98
Foto 16. Recetario y Trompo de Vegetales y Hortalizas	98
Foto 17. Compartir de las Frutas	98
Foto 18. Actividad de Mini Chef	99
Foto 19. Hora de la Merienda	99
Foto 20. Elaboración de Brochetas	99
Foto 21. Niños y Niñas disfrutando de unas deliciosas Frutas	99

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1. Pirámide Alimenticia	35
Imagen 2. Trompo Alimenticio	37
Imagen 3. Mapa Conceptual sobre los Alimentos	46



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



DISEÑAR ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS ALIMENTARIOS SALUDABLES QUE PERMITAN EL DESARROLLO FÍSICO-MENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA DE LA U.E “LISANDRO RAMÍREZ”.

Autoras: Lanys Montilla
Osyanir Natera
Tutora: Lissette Meleán
Fecha: Febrero, 2015

RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata sobre desarrollar diversas estrategias para la promoción de hábitos alimentarios saludables ya que cubre las necesidades de las personas, el medio humano y físico que los rodea, y que permita el Buen Desarrollo Físico-Mental de los niños y niñas. El presente trabajo aspira fomentar estrategias para la promoción de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica de la U.E “Lisandro Ramírez”. Se postularon como referentes teóricos Jean Piaget (1896–1980) León (2007). Se utilizó el paradigma epistemológico Socio-Critico, con el Método Cualitativo y cuyo diseño es la Investigación-Acción. Se contó con la participación de los niños, niñas, docentes y representantes. La información recolectada a través de técnicas como la observación participante, entrevistas y los instrumentos como el diario de campo, las fotografías, y las guías de la entrevista. Para el análisis e interpretación de la información se utilizaron las categorías y las macro categorías para llegar a la triangulación y la contrastación de datos. De los cuales surgieron 76 categorías que luego arrojaron macros categorías. En conclusión esta investigación logro los objetivos planteados a través de la planificación y ejecución de estrategias para la promoción de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental de los niños y niñas propuestas en el plan de acción durante la jornada diaria. Los resultados dentro de la teorización quedaron sistematizados en dos categorías Emergentes: La Nutrición del Ser y Comer Sano Vivir Bien.

Descriptores: Alimentación Balanceada, Desarrollo físico-mental.

Línea de Investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica, temática de Pedagogía en los procesos del Desarrollo Infantil y la subtemática de Didáctica en la Educación Inicial.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**DISEÑAR ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS
ALIMENTARIOS SALUDABLES QUE PERMITAN EL DESARROLLO
FÍSICO-MENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 Y 5 AÑOS DE
EDAD CRONOLÓGICA DE LA U.E “LISANDRO RAMÍREZ”.**

Autoras: Lanys Montilla
Osyanir Natera
Tutora: Lissette Meleán
Fecha: Febrero, 2015

ABSTRACT

This thesis focuses on developing various strategies to promote healthy eating habits and that meets the needs of the people, the human and physical environment that surrounds them, and allow the Good Mental and Physical Development of Children. This work was done in U.E. "Lisandro Ramirez" It sucks Promote strategies to promote healthy eating habits to physical-mental development of children between 4 and 5 years of chronological age of the EU "Lisandro Ramirez". They postulated as theoretical references Jean Piaget (1896-1980) Leon (2007). The Socio-Critical epistemological paradigm was used with the Qualitative Method and whose design is Action Research. It featured the participation of children, teachers and representatives. Information gathered through techniques such as participant observation, interviews and instruments like the diary, photographs, and interview guides. For the analysis and interpretation of information categories and macro categories to reach the triangulation and the testing of data were used. Of these 76 categories then threw macros categories emerged. In conclusion this research achievement of objectives through the planning and implementation of strategies to promote healthy eating habits to physical-mental development of children proposed in the plan of action during the workday. The results were within theorizing Emerging systematized into two categories: Being Nutrition and Healthy Eating Good Living.

Descriptors: Power Balanced, physical-mental development.

Research Line: Pedagogy, Curriculum and Teaching, Teaching theme in the processes of Child Development and the sub-theme of Teaching in Early Childhood Education.

INTRODUCCION

Es importante tener en cuenta que nuestra sociedad vive rodeada de malos hábitos alimenticios, ya que es más fácil salir a comprar una comida rápida elaborada en la calle que degustar el tiempo en hacerla, dejando a un lado que muchas veces no se encuentran en buen estado, y no están con buenas normas de higiene, de esta misma manera, debemos tomar en cuenta que la alimentación balanceada es de gran utilidad en la vida del ser humano ya que provee al cuerpo todas las sustancias o nutrientes necesarios para tener un buen desarrollo físico mental, entre ellos podemos nombrar las proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales. Cabe destacar que el término balanceada se refiere a que todos estos nutrientes deben estar en cantidades justas, es decir, que no hayan excesos o deficiencias de ningún nutriente.

Es importante incluir en la ingesta alimentos de todos los grupos alimenticios y en correcta proporción, y por supuesto incluir grandes cantidades de agua y fibra, que generalmente las olvidamos. Un dato muy útil es consumir menos alimentos refinados y sustituirlos por más vegetales (verduras y frutas). Para finalizar, todos deberíamos consumir una dieta balanceada y así tendríamos menos problemas de salud y además evitaríamos muchísimas enfermedades que se generan gracias a una mala alimentación.

El trabajo de investigación está centrado en la observación y registro, dado en las visitas realizadas a la U.E Lisandro Ramírez donde surgió la temática educativa referida a la buena alimentación generando interés para la realización de un diagnóstico sobre situaciones presentadas en sus meriendas alimenticias dentro de su ambiente de aprendizaje, los niños y niñas están en edades comprendidas entre 4 y 5 años, se pudo evidenciar que en la hora de su merienda se notó una deficiencia en los alimentos a consumir, siendo estos muy pocos nutritivos para el desarrollo y crecimiento de los mismos; tomando en cuenta que la alimentación es un provenir necesario del ser humano para el bienestar de nuestro organismo, que perciba las proteínas, vitaminas y minerales útiles en una alimentación saludable y pueda gestar un buen desarrollo físico, psíquico y social de los niños; ya que una

alimentación desnutrida puede definir un bajo rendimiento escolar así como lo señala Villagran (2009), esta situación nos ubica en una gran desventajas con respecto al desarrollo integral óptimo del niño y niña, disminuyendo sus habilidades y destrezas para un aprendizaje significativo; así mismo es preciso que los niños conozcan la importancia de una alimentación balanceada y saludable a través de actividades motivadoras que genere en ellos interés para consumir todos los grupos de alimentos que aseguren el derecho a la salud en elevar la calidad de vida y bienestar colectivo de los educando.

De esta manera la finalidad de nuestro trabajo de investigación es Diseñar estrategias para la promoción de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica de la U.E “Lisandro Ramírez”. Por tal motivo este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En el problema, se detalla el estudio de la situación del objeto, describiendo el contexto en el que se encuentra, enmarcando los objetivos de la misma y justificándolo.

En cuanto a elementos teóricos referenciales, se muestra de manera descriptiva los antecedentes de las investigaciones relacionadas, en el cual se apoya el trabajo, y las bases teóricas que sustentaron nuestra investigación.

La metodología, define todo lo referente a la naturaleza investigativa, tipo y diseño de estudio, las técnicas de recolección de datos y las técnicas de análisis elaboradas para el estudio de los mismos.

En cuanto al Plan Macro de Acción, se esboza de manera sistematizada todas las estrategias elaboradas para la ejecución del plan de acción, para así dar los hallazgos de nuestra investigación.

En la presentación de los Resultados, se pone de manifiesto la acción pedagógica investigativa, la triangulación y la contrastación de las categorías emergentes dentro de nuestro trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

En esta primera parte del trabajo de investigación se desarrollan aspectos que contribuyen describen y justifican el estudio del tema a trabajar, tomando en cuenta el contexto en el que se ubica el problema o la situación a estudiar para establecer posibles estrategias que transformen la realidad observada y fijando así los objetivos y justificándolos.

La investigación surgió a través de observación y registros realizados durante el periodo de las visitas realizadas en la U.E “Lisandro Ramírez” en donde se emanaron diferentes preocupaciones temáticas, las cuales se discutieron con las docentes y la coordinadora del módulo de preescolar, en donde se llegó a un acuerdo de un posible tema de investigación.

En ésta se plantean diversas formas para aproximarnos a la realidad, se construyen sobre hechos, datos, eventos que permiten su elaboración y redimensión, los cuales primeramente se realizó un diagnóstico de situaciones dadas al momento de la merienda dentro del ambiente de aprendizajes de los niños y niñas, a través de observaciones realizadas durante la jornada diaria.

Descripción General de la Institución

La unidad educativa Lisandro Ramírez, se encuentra ubicada en la parroquia San José, Municipio Valencia, Estado Carabobo. Calle el Parque entre las Avenidas Zuloaga y Pocaterra dentro de la Urbanización Trigal Centro.

- Código DEA: OD08530814.
- RIF: J.30393025-5
- Dependencia: Estadal.
- Zona Escolar: No. 1(nivel estadal)

- Distrito Escolar: 14.1 “nivelnacional”
- Teléfono: 0241-5116015.
- E-mail: Colegiolisandroramirez@hotmail.com
- Sitio web: <http://uelisandroramirez.galeon.com/pagi>
- Niveles: Sub sistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial y educación primaria. El nivel de educación inicial comprende solamente la etapa preescolar(atención convencional).
- Horario: Mañana: 07:00am a 12:00m – Tarde: 12:30pm a 5:30pm.

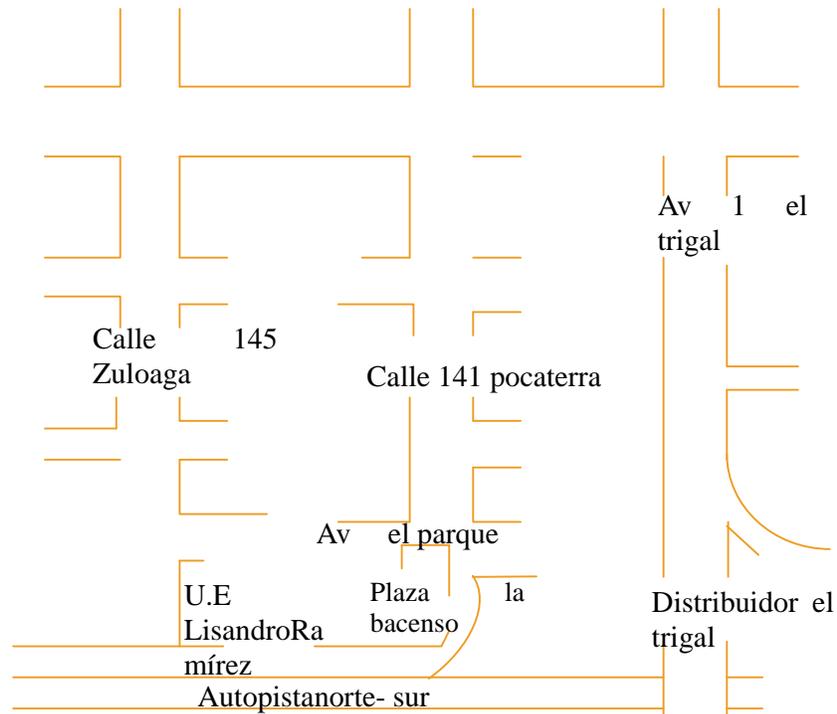


Gráfico 1. Croquis de la Institución.

La **Reseña Histórica** de la Institución de la Unidad Educativa Lisandro Ramírez es una escuela con una historia llena de alegría, esfuerzo y voluntad legada por sus integrantes en cada momento vivido. Los protagonistas han respondido a la altura de los compromisos, siendo hoy en día la mayor herencia que hemos recibido de todos aquellos directivos, docentes, personal administrativo y obrero, representantes y alumnos, que en el pasado dieron lo mejor de sí, en la foto 1 se muestra la fachada de la institución, la cual ha sido la sede para crear las bases de lo que hoy es una tradición ante la sociedad, y nos invita a recordar que todos somos responsables en recordar nuestro legado: ser los mejores impartiendo educación que facilite la formación integral de los niños y niñas de hoy y de los hombres y mujeres del futuro.



FOTO 1. Fachada de la institución.

Esta escuela nace en noviembre de 1923 durante el gobierno del ciudadano José Antonio Baldo, y por insinuación de Monseñor Torres Coronel se le asigna el nombre del insigne destacado educador Valenciano Don Lisandro Ramírez, la primera directora fue la distinguida dama Srita. Mercedes Estela Pérez.

Inicia sus actividades con 3 grados en una casona dentro de la ciudad de Valencia y posteriormente en el año de 1976 es mudada a la urbanización El

Trigal, en donde se ubica con una moderna edificación de 6 grados y 6 secciones por cada grado a la vez que se crea el nivel de preescolar.

La institución ha sido semillero de hombres y mujeres que se han destacado en la vida regional y nacional como ciudadanos ejemplares y excelentes padres y madres de familia los cuales han dejado en sus manos de la generación actual del personal, la formación de sus hijos e hijas con miras a que reciban una formación de calidad como la que ellos tuvieron de allí la gran misión de formar a estos educadores para la vida en sociedad.

Todo esto se cumple a través de la **Misión de la Institución**, la cual es mejorar y apoyar la adaptación, el uso, aprovechamiento y desarrollo de los nuevos descubrimientos científicos, en gerencia educativa, psicología, sociología, pedagogía, tecnología, orientación escolar y rendimiento educativo aplicado a la pedagogía, con mira a ejecutar el currículo básico nacional y regional en la docencia la investigación y administración.

Asimismo, la **Visión** es involucrar al talento Lisandrino en todas aquellas dificultades, situaciones y preocupaciones de carácter gerencial, pedagógico vocacional, recreacional y familiar cuya solución coadyuve al bienestar físico mental y espiritual de los miembros de la comunidad escolar, su entorno y en general la sociedad toda.

Descripción de Planta Física

La U.E “Lisandro Ramírez” es una institución reconocida y de larga trayectoria en Valencia, fundada hace 91 años cumpliendo la misión de formar ciudadanos y ciudadanas ilustres en el Estado Carabobo. Cuenta con una planta física de 2 niveles de bloques frisados y techados en su totalidad con platabanda.

Actualmente la sede de educación Básica cuenta con amplios salones atendiendo a los niños de 1ero. A 6to. Grado, también posee un amplio patio central

descubierto y con piso de cerámica, (ver Foto 2), la dirección, sub dirección y secretaria e información; los baños están ubicados en la planta baja específicamente para niños niñas y docentes, el colegio cuenta con un estacionamiento dispuesto para 14 vehículos techado con láminas de Zinc, seguidamente encontramos 3 canchas deportivas, 1 techada de Futbol, y 2 sin techar de Básquet.



FOTO 2. Patio Interno de la Institución.

El área para Educación Inicial se encuentra en la parte posterior del colegio, este cuenta con una plaza central para la realización de diferentes actividades, también posee un patio interno el cual sirve como espacio para practicar deporte, 3 baños, uno para niñas uno para niños y otro para las docentes, una oficina de coordinación que actualmente no está en uso y 3 salones de Preescolar 1, 2 y 3 respectivamente, ver foto3. Esta área fue construida con bloques de cemento y frisada, debidamente pintada y con sus respectivas rejas.



FOTO 3. Área de Preescolar.

En el aula preescolar 2 sección E, de la cual está a cargo la Lic. Z.H y una Auxiliar, con una matrícula de 16 niños con edades comprendidas entre 4 y 5 años. El aula brinda posibilidades para satisfacer en el niño y la niña, necesidades fisiológicas, de seguridad, recreación juego y aprendizaje. Además cuenta con recursos variados, funcionales, y suficientes para propiciar el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Las paredes se encuentran pintadas de color azul claro, tiene buena iluminación, un aire acondicionado que proporciona un ambiente agradable para la realización de la jornada diaria, las ventanas fueron clausuradas por medidas de seguridad, las sillas y mesas están acorde al tamaño de los niños, permitiendo que trabajen cómodamente. Las estanterías permiten tener el material al alcance de los niños, fomentando de esta manera la autonomía. Los rótulos y dibujos alusivos a los espacios están hechos de manera y se encuentran en buenas condiciones; un archivador para el trabajo de los niños, un estante grande para guardar los materiales, cada espacio se encuentra medianamente dotado con implementos necesarios para su exploración y disfrute (ver Foto 4).



FOTO 4. Salón de Preescolar II.

Estructura Organizacional

La gerencia actual del personal docente lo integran 3 directivos, 46 docentes de aula las cuales atienden aulas desde preescolar hasta 6to. Grado, 2 secretarias y 14 obreros, las cuales dan su mayor esfuerzo para garantizar una educación de calidad, a la vez de pretender ser protagonistas en innovaciones pedagógicas como los programas de niños tutores en informática, creación y funcionamiento de centros de estudio, servicios de orientación, educación física, programa de proyección comunitaria y otros que contribuyen a consolidar la educación integral que se imparte a nuestros alumnos y representantes.

El PEIC que llevan a cabo actualmente es “Desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas para fortalecer la U.E Lisandro Ramírez como un espacio democrático comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagonista y solidario durante el periodo de los años 2013-2015. A continuación se presenta el organigrama de la institución.

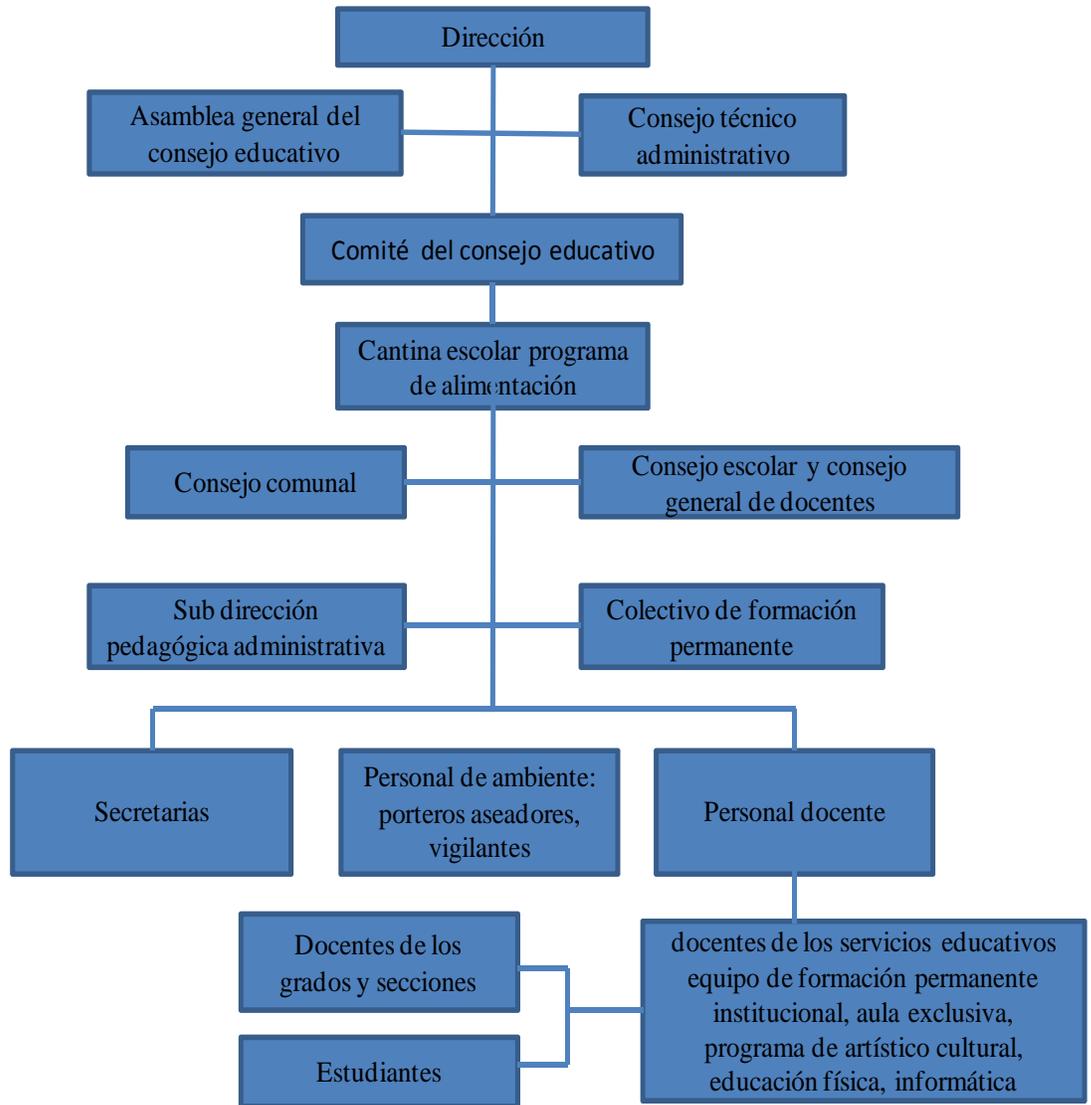


Gráfico 2. Organigrama de la Institución.

Estructura Temporal

El área de educación inicial se encuentra organizada en cuanto a la distribución del tiempo, por una jornada o rutina diaria. Esta es una secuencia regular de sucesos que, como se explica en el Currículo de Educación Inicial (2005) “define evidentemente el uso de los espacios y la forma en que interactúan los adultos con los niños y las niñas durante el tiempo que están juntos”, es decir, es la forma en que se organiza el tiempo, para que el niño y la niña adquieran conocimiento de lo que debe hacer antes y después.

En el cuadro número 1 se expone la jornada diaria establecida en la U.E “Lisandro Ramírez” y se especifica de la siguiente manera:

Cuadro 1. Momentos de la Jornada Diaria.

MOMENTO	DESCRIPCION
Recibimiento de los niños y niñas	Es un escenario propicio para las interacciones sociales entre los niños, niñas y adultos, y la formación de hábitos de cortesía
Trabajo en pequeños Grupos	Es un periodo donde el/la docente se reúne dentro o fuera del aula para desarrollar habilidades y destrezas, pensar en nuevas posibilidades, nuevos materiales, entre otros. Esta reunión se hará con un grupo no mayor de 8 a 10 niños.
Planificación del niño y la niña	Es aquel donde el niño y la niña comunica que es lo desea hacer ese día. En algunos casos al llegar a su salón van directo al espacio que más le gusta, otros son invitados por la docente a un círculo donde a través de diferentes estrategias se les incentiva para que sigan lo que desean hacer.
Trabajo Libre en los Espacios	Es donde el niño/a comienza a trabajar no necesariamente en este nivel “trabajar” es tomar un cuaderno, libro o lápiz. El niño trabaja al hacer sus dramatizaciones al construir y armar con tacos, al armar rompecabezas, al moldear con plastilina o arcilla o masa. Entre tantas actividades que encuentra en cada espacio/área.

Cuadro 1.(Cont.)

MOMENTO	DESCRIPCION
Intercambio y Recuento	Es donde la docente a través de diferentes estrategias incentiva al niño y la niña que comparta con el grupo que fue lo que hizo, como lo hizo, que uso, por qué lo uso, con quien trabajo, que le gusto, que no le gusto.
Orden y Limpieza	Es muy importante que el niño/a se le cree el hábito desde pequeño de colocar cada cosa en su lugar luego de ser usada y antes de retirarse deben colocar cada cosa en su lugar dejando el espacio donde trabajo ordenado.
Merienda	En este periodo los niños tienen la oportunidad de compartir alimentos así como la creación de hábitos.
Actividades Colectivas	Este periodo puede ser dentro o fuera del aula, dirigido por el docente del nivel o especialista, es propicio para que el docente refuerce algún aprendizaje que requiere mayor atención, puede realizarse al llegar o como última actividad del día.
Despedida	Los niños/as serán acompañados por la docente y auxiliar hasta la puerta y entregados a sus respectivos representantes, transporte o personas responsables de retirarlos.

La Propuesta curricular desarrollada en U.E. “Lisandro Ramírez” está basada en las líneas orientadoras emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y el Sub-sistema de Educación Inicial (Currículo Bolivariano 2007) teniendo como fin enfocar las prioridades dadas en los niños y niñas en cuanto a los temas de interés y necesidades en el aspecto pedagógico. En la siguiente investigación se plantea las fortalezas y aspectos a transformar de la U.E Lisandro Ramírez

Socialización

El día 30 de junio del 2014, se llevo a cabo una socialización con las docentes de preescolar I, II, y III junto a la coordinadora de dicho modulo, allí se

pudo evidenciar gran receptividad por parte del personal docente fue un momento muy ameno, de igual forma se entregaron obsequios en agradecimiento por su colaboración y ayuda dentro de la institución durante las visitas realizadas para la búsqueda de las diversas debilidades y fortalezas que allí se encontraban detectando las posibles temáticas de estudio.

Fortalezas de la Institución

- La bienvenida de la institución a las practicantes fue amena cordial y cálida.
- La ubicación privilegiada de la institución.
- La empatía, ambiente y clima de trabajo entre el personal de la institución.
- Las aulas de la institución son amplias, de temperatura agradable y distribuida por espacios según los lineamientos del MPPE.
- Las actividades con docentes especialistas que contribuyen a la formación integral de los niños y niñas.
- Las instalaciones de la institución se encuentra en óptimas condiciones.
- Las docentes son especialistas en el área.
- Las actividades pedagógicas planificadas contribuyen en el buen desarrollo del aprendizaje.
- El proceso de lectura y escritura en los niños se encuentra adelantado.
- En el proceso de lógica matemática se esta instaurando las nociones básicas.
- La jornada diaria se mantiene de acuerdo a requerimientos curriculares.
- En la planificación se toman en cuenta las necesidades e intereses de los niños.
- La evaluación es descriptiva, continua y con la utilización de instrumentos adecuados.
- Las actividades en el espacio exterior son algunas de las favoritas de los niños. Uno de los pilares de la institución es la calidad educativa de sus docentes

Aspectos a Transformar

- En algunos espacios se evidencia deterioro de las instalaciones propio de la época del año.
- Los espacios en el exterior (aéreas verdes y parque) deben ser mejorados.
- Cursos de mejoramiento profesional para las docentes.
- El horario vespertino hace que el almuerzo se ingiera a deshora.
- La alimentación de los niños.
- Proveer mayor número de juguetes y elementos didácticos en las aulas y espacios.
- Incorporación de la música en las actividades de la rutina diaria

Jerarquización de los Aspectos a Transformar.

De acuerdo a la socialización realizada el día 30/06/14 al personal docente de la U.E Lisandro Ramírez se plantearon varios temas:

- La Influencia de la alimentación en los procesos de aprendizajes en niños y niñas.
- La Música como parte de las actividades de la jornada diaria.
- La Dotación de elementos para los diferentes espacios de aprendizajes.

De esta manera nos aproximamos a la realidad vivida durante los días de observación, y se llegó a un consenso el estudio sobre la alimentación balanceada para un buen desarrollo físico-mental de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica de la U.E “Lisandro Ramírez”.

Descripción Problemática

La Alimentación es un Proceso mediante el cual es necesario para todo ser humano ya que con ella depende todo el funcionamiento y bienestar de nuestro organismo, porque nos brinda una cantidad de proteínas, vitaminas y minerales que son necesarios para tener una vida activa, sana y saludable. Según Carrillo (2009) afirma que:

es necesario tratar la Alimentación para la Educación como un proceso de formación, de responsabilización del individuo a fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva. Es decir, como un intento de responsabilizar al alumno y de prepararlo para que, poco a poco, adopte un estilo de vida lo más sano posible y unas conductas positivas de salud.

La salud está influida por variedad de factores, entre los cuales cabe destacar la alimentación, que incide de manera especial en el desarrollo armónico infantil. El consumo ha de ser suficiente, natural y equilibrado, ya que la calidad de vida dependerá en gran medida de los nutrientes que se aporten al organismo mediante la alimentación, la cual permite el crecimiento y la realización de las funciones biológicas y psicológicas. (p3)

La alimentación saludable se puede definir como la base necesaria para un buen desarrollo físico psíquico y social. Cuando no se cuenta con una adecuada alimentación balanceada esto puede conducir a trastornos, carencia de nutrientes y reduce el desarrollo físico y mental de los niños.

Muchos estudios han considerado que la inadecuada alimentación produce alteraciones en el desarrollo y crecimiento de los seres humanos es decir no son niños sanos y presentan debilidades en el sistema neuro muscular.

En lo que se refiere a la nutrición y alimentación nos lleva a involucranos a todos padres de familia, maestros, entes gubernamentales entre otros, en esta responsabilidad tan grande porque con niños sanos tendremos una sociedad mejor y un país desarrollado ya que las niñas y niños son el futuro del país.

Villagran (2009) señala que “esta situación coloca en una gran desventajas el óptimo desarrollo integral del niño y la niña, disminuyendo sus habilidades y competencias para aprender significativamente, sino se contribuye al elevar el estado nutricional de la población infantil”. (p2).

Así mismo el rendimiento escolar puede ser definido como manifestaciones de los conocimientos aprendidos por los alumnos los cuales lo han asimilado. La educación es una tarea compartida entre la escuela y la familia, por lo que es necesario establecer un marco de relaciones claras basadas en la confianza mutua y en la comunicación. Esto en el marco de una alimentación adecuada y de calidad tiene una relevancia fundamental para el desarrollo integral del individuo.

Según Samora (2009) se debe partir de una visión integral e integradora que comprenda que las acciones del día a día de los niños, que sus rutinas y logro de hábitos -saludables- sobre todo en el acto de la alimentación, logren conectarse con el desarrollo de sus potencialidades tanto física, como cognitiva y socio emocional. En esta creación están implicados los propios niños y niñas, pero también los adultos y las formas de trabajo que unos y otros adopten, donde el diálogo, la conversación y el encuentro con el otro, pero también la negociación comunicativa, la confrontación dialógica o el conflicto positivo y constructivo emergente y la creatividad deben estar presentes.(p336).

En la actualidad Venezuela, al igual que otros países de América Latina, vive una situación nutricional llamada de transición caracterizada por la combinación de problemas debidos por una parte, a deficiente ingesta de nutrientes como la desnutrición crónica en la infancia (retraso en el crecimiento) y la deficiencia de micronutrientes (vitaminas y minerales), y por otra, a exceso de peso (sobrepeso y obesidad), más propio de desequilibrios en la dieta, todos ellos problemas que se inician desde el comienzo de la vida.

Es por ello que el Ministerio de Alimentación asumirá el PAE en todos los centros educativos de Carabobo, más de 670 planteles educativos del estado Carabobo que son atendidos por el Programa de Alimentación Escolar (PAE) serán asumidos por el Ministerio para la Alimentación, el cual, a través de sus programas Mercal y Pdval, suministrará a cada centro los alimentos necesarios para garantizar la alimentación oportuna y balanceada de los estudiantes.

De esta forma, 15% de los planteles que eran atendidos por cooperativas privadas en la entidad también serán absorbidos por Mercal (Mercados de

Alimentos) y Pdval (Productora y Distribuidora Venezolana de Alimentos), tal como lo explicó la directora de la Zona Educativa el estado Carabobo, HaideéOrtunio.

La funcionaria señaló que muchas de las cooperativas que brindaban servicio a estas escuelas no cumplían a cabalidad con los requerimientos necesarios, razón por la cual el Ministerio para la Alimentación asumirá completamente el PAE y así acabar con esos retrasos."Es una decisión acertada, esa transición no será traumática en Carabobo ya que la gran mayoría de nuestros planteles son atendidos por Mercal y Pdval", añadió.

Asimismo, los Empresarios de Carabobo garantizan programa de alimentación dirigido a niños de escasos recursos, ratificaron su voluntad de sostener en el tiempo los comedores infantiles que financian a través del Dividendo Voluntario para la Comunidad en sectores populares de los municipios Valencia, Puerto Cabello, Guacara y Carlos Arvelo.

Con este programa, enmarcado en la responsabilidad social empresarial del sector privado, se benefician más de 400 niños, escolarizados y no escolarizados, a quienes se les garantiza diariamente, un almuerzo balanceado para fortalecer sus estados nutricionales, evitar el ausentismo escolar y con ello, contribuir en la formación de jóvenes y adultos responsables, con herramientas para trazarse y alcanzar metas.

Actualmente, empresas como el grupo Gandina, Vicson, Tripoliven, Envases Soplado, Cargil, entre otras, sumadas a un grupo particular de empresarios, financian los 6 comedores infantiles, administrados por el DVC, Carabobo, donde diariamente almuerzan niños de entre 2 y 12 años.

La lista de estos centros de alimentación la conforman los comedores Sagrado Corazón de Jesús (Puerto Cabello), Niño Jesús (Puerto Cabello), Nuestra Señora del Rosario (Carlos Arvelo), (Guigue), Jesús de Nazaret (Valencia), Nuestra Señora de Fátima, Ruiz Pineda II (Valencia), y comedor San Juan Bautista (Guacara).

Para el DVC Carabobo es importante la sostenibilidad en el tiempo de su programa de alimentación infantil, materializado en la actualidad en sus seis comedores, donde miles de niños han logrado cobijo y alimentos desde hace más de 20 años.

Estos comedores tienen sede propia y funcionan gracias al trabajo de un grupo de madres voluntarias, seleccionadas por el Dividendo y que habitan en el seno de las comunidades beneficiadas, quienes diariamente se encargan de la elaboración del menú, la limpieza y mantenimiento del local.

En el Estado Carabobo, se encuentra ubicada la U.E. Lisandro Ramírez, una institución educativa fundada hace 91 años es una institución reconocida y de larga trayectoria en Valencia es una escuela con una historia llena de alegría, esfuerzo y voluntad legada por sus integrantes en cada momento vivido, La Institución ha sido semillero de hombres y mujeres que se han destacado en la vida regional y nacional como ciudadanos ejemplares y excelentes padres y madres de familia los cuales han dejado en sus manos de la generación actual del personal cumpliendo la misión de formar ciudadanos y ciudadanas ilustres del Estado

Por consiguiente, hemos enfocado nuestro objeto de estudio en la promoción de hábitos alimentarios saludables para mejorar el desarrollo físico-mental en los niños y niñas de Preescolar II de la U.E. "Lisandro Ramírez", ya que luego de unas observaciones dadas pudimos evidenciar que los niños y niñas al momento de la merienda existe debilidad en cuanto al tipo de alimentos que estos van a consumir siendo poco nutritivo para el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas en edades comprendidas desde 4 a 5 años, un ejemplo de ello son los extractos de diarios de campo de las practicantes investigadoras:

El día 9-6-14, se observó que uno de los alumnos no llevó merienda en cual expresó que no había traído porque su mamá no tenía dinero, también se evidenció que una niña al momento de la merienda iba a almorzar y una comida poco adecuada lo cual era una empanada fría y una malta caliente.

El día 16-6-14, se pudo percibir que varios niños a la hora de la merienda es que almorzaban, también se pudo notar que un niño almorzó pan con atun y cebolla, y una de las niñas compró en la cantina una empanada de queso y malta para almorzar.

Es por ello que la problemática planteada por las practicantes hace referencia a la falta de conocimiento que tienen los niños y niñas, acerca de la adecuada alimentación, ya que la mayoría de estos poseen desordenes al alimentarse.

Es un tema bien concreto y accesible ya que esta temática de la inadecuada alimentación es una realidad en la cual estamos viviendo y nadie está exento de conocerla o vivirla ya que es el día a día mayormente dentro de las instituciones. Se puede decir que este tema es una temática conocida ya que actualmente hay una profundo estudio sobre el mismo, y no solo en la U.E Lisandro Ramírez, sino mundialmente con las grandes empresas multinacionales de comidas rápidas, o la escasez de alimentos, según la situación del país.

Una alimentación saludable le brinda al organismo una gran variedad de alimentos en cantidades suficientes para un adecuado crecimiento, desarrollo, y mantenimiento. Para que esta alimentación sea completa se deben consumir todos los grupos de los alimentos incluyendo carbohidratos, frutas y vegetales, proteínas, lácteos, grasas y azúcares. La clave es encontrar un balance en el consumo de cada grupo de nutrientes.

Los niños se encuentran en un periodo de crecimiento importante por lo cual su cuerpo tiene necesidades muy elevadas de energía y nutrientes. Cada grupo de alimentos tiene funciones específicas y esenciales, por esto es importante fomentar que nuestros hijos mantengan una alimentación variada.

Es importante mencionar que el peso no debe ser considerado como el único indicador de que el niño está teniendo una alimentación saludable. Existe la

posibilidad de que el niño se encuentre en un peso normal para su estatura y edad, pero que este no consuma algún grupo de alimentos que sea necesario para su adecuado desarrollo. Por ende no existe un balance en la alimentación, y en un futuro puede traer consecuencias

La clave para que nuestros niños y niñas tengan buenos hábitos, es que entiendan la importancia de una alimentación saludable por medio de actividades divertidas, para que así estén motivados a consumir de todos los grupos de alimentos. La educación nutricional en la infancia puede ayudarnos a que nuestros niños y niñas puedan tomar decisiones saludables por si solos.

Es por esto la importancia de abordar esta problemática producto de un acuerdo surgido en la socialización dada con las docentes de la U.E “Lisandro Ramírez”, pasa a ser una realidad que viven la mayoría en el ambiente de clase.

Por todo lo anteriormente señalado es que surgen las siguientes interrogantes de la investigación ¿Cuáles serian las estrategias para la promoción de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica de la U.E “Lisandro Ramírez?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Fomentar estrategias para la promoción de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica de la U.E “Lisandro Ramírez”.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los alimentos consumidos por los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica de la U.E “Lisandro Ramírez”.
- Planificar estrategias para la promoción de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica de la U.E “Lisandro Ramírez”.
- Ejecutar estrategias para la promoción de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica de la U.E “Lisandro Ramírez”.
- Evaluar el impacto de las estrategias para la promoción de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica de la U.E “Lisandro Ramírez”.

Justificación

Esta investigación se lleva a cabo, debido a las preocupaciones temáticas que se seleccionaron en las observaciones anteriores, la cual esta enfocada en la promoción de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica de la U.E “Lisandro Ramírez”, esto conlleva a un inadecuado crecimiento y desarrollo físico, psíquico, y social, siendo este perjudicial en el crecimiento

Cabe destacar que la alimentación constituye un factor primordial para el buen desarrollo de los seres humanos, por lo tanto debemos tener en cuenta la ingesta de cada uno de los grupos de alimentos que necesita nuestro organismo. Hoy en día el ajetreado ritmo de la vida nos ha llevado a tener un descontrol en la alimentación y no nos damos cuenta que los hábitos que tenemos se los transmitimos a nuestros niños y niñas y al mismo tiempo esto acarrea con una serie de consecuencias que perjudican el desarrollo integral de los infantes. Actualmente la familia vive en una realidad que no favorecen a una alimentación balanceada digna para la capacidad física e intelectual.

Según la Fundación Vivo Sano (2010), señalan que los alimentos:

Los alimentos son imprescindibles para la vida y suministran al organismo los nutrientes y energía necesarios para mantenerse saludable. Para mantener la salud debemos conocer nuestras necesidades nutricionales así como la composición de los alimentos. De este modo podremos analizar si nuestra forma de alimentarnos es la correcta y modificar nuestra dieta si fuera necesario. (p-1)

De aquí la importancia de que los alimentos son necesarios para la mejora de la vida y en funcionamiento de los órganos, teniendo como propósito un desarrollo integral del ser humano lleno de salud, energía y nutrientes que van a fortalecer el crecimiento psicológico y físico e los niños y niñas.

El rendimiento escolar juega un rol muy importante en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas según el grado o nivel que le corresponda, es por ello que se debe contar con una alimentación nutritiva y balanceada lo que sin duda alguna trae consigo un desarrollo efectivo a fin de crecer bien y mantenerse saludable.

Los beneficios que tiene esta investigación es que los docentes puedan desarrollar planificaciones estratégicas que los conlleve a fortalecer en los niños y niñas la alimentación balanceada y que através de ellos se de un rendimiento escolar capaz de cubrir las necesidades e intereses dadas por cada uno de los participantes en el ambiente de aprendizajes. Desde este contexto los padres y representantes van a fortalecer el valor de la alimentación que se inicia desde el hogar a la escuela dándole así la calidad a lo largo de la convivencia.

Desde el punto de vista metodológico, se define un diseño de Investigación-Acción ya que busca transformar los aspectos y realidades observadas provocando un cambio positivo de orden social, y dando posibles soluciones a problemas que afectan a individuos generando cambios significativos, tomando en cuenta como herramienta fundamental la observación, planificación, ejecución y resultados.

Cabe destacar que este estudio es de gran importancia para el beneficio de los niñas y niños ya que obtendrá un conocimiento satisfactorio sobre la indicada alimentación, porque es necesario que se tenga información acerca de los alimentos, y cuáles son los beneficios y las consecuencias para el buen desarrollo físico y mental, porque al hacerlo obtendremos una mayor calidad de vida, de igual manera las docentes se involucran para motivar a los padres que intervengan en el conocimiento y aprendizaje sobre los hábitos alimenticios para evitar enfermedades y así podrán llevar un estilo de vida diferente.

Finalmente, la Presente Investigación esta adscrita a la línea de investigación de Pedagogía, Currículo y Didáctica, así como la temática de Pedagogía en los Procesos del Desarrollo Infantil y en la Subtemática de Didáctica en la Educación Inicial.

CAPÍTULO II

ELEMENTOS TEORICOS REFERENCIALES

Este capítulo hace referencia a la teoría que sustenta, avala y afirma en sus diferentes argumentos, comprendiendo ideas explicativas coherentes, viables, conceptuales y exhaustivas, armadas lógicamente y sistemáticamente para proporcionar una explicación a la investigación.

Antecedentes de la Investigación

Para comenzar con los antecedentes de la investigación Cotula, Dijire y Tenga (2009) realizó un estudio de investigación titulado **“Estudios sobre el Derecho a la Alimentación”** son una serie de artículos y reportes relacionados con aspectos del derecho a la alimentación de interés actual en lo relacionado con la política, legislación, agricultura, desarrollo rural, biodiversidad, medio ambiente y manejo de recursos naturales.

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) agradece al Gobierno de Alemania por el apoyo financiero al proyecto **“Creación de capacidad e instrumentos para implementar el derecho a la alimentación adecuada”**, que hizo posible la publicación de este estudio.

Considerar la seguridad alimentaria desde la óptica del derecho a la alimentación implica un cambio de perspectiva. Desde una perspectiva basada en los derechos, la adopción de medidas para lograr la seguridad alimentaria no es una cuestión discrecional que dependa de la política, sino una obligación legal. Además, en consonancia con los recientes cambios de prioridad en el concepto de la seguridad alimentaria, la perspectiva de los derechos se basa en la premisa de que la realización del derecho a la alimentación no depende sólo de incrementar la

disponibilidadde los bienes principales como los alimentos o los medios para obtener los mismos.

El derecho a la alimentación se concibe como un derecho de las personas, mientras que se aboga porque la soberanía alimentaria sea un derecho de los pueblos. El derecho a la alimentación se realiza cuando las personas tienen acceso a unos alimentos que cumplen con las normas especificadas de idoneidad, independientemente de que los alimentos sean importados o estén producidos en el país, o de que sean producidos por pequeños agricultores o por la agroindustria.

Los resultados que aquí se evidencia es que pueda existir compromisos entre los diferentes derechos humanos al igual que entre las personas que detentan dichos derechos, que la realización progresiva del derecho a la alimentación exige apoyar las estrategias (relativas a los medios de vida) que tengan como base una debida combinación de los bienes de subsistencia que les permitan a las personas y demás grupos acceder a una alimentación adecuada.

Vásquez (2012) en su proyecto de **La Alimentación Escolar como Oportunidad de Aprendizaje infantil** hace una revisión de las diferentes definiciones existentes sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional y sus componentes, a lo largo de los últimos cuarenta años y según diferentes autores e instituciones nacionales e internacionales; manera que nos permita adoptar una postura y un marco conceptual sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional en nuestro país, comparte el marco conceptual de Seguridad Alimentaria Nutricional, analizando a su vez la situación de inseguridad alimentaria en el Perú, desde los problemas que afectan tanto a los estudiantes, familia, escuela y comunidad. Todo ello sustenta la necesidad de incorporar el enfoque SAN (Seguridad Alimentaria y Nutricional) que tiene como propósito acceso material y económico a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos para todos los individuos, de manera que puedan ser utilizados adecuadamente para satisfacer sus necesidades nutricionales y llevar una vida sana, sin correr riesgos indebidos de perder dicho acceso”. en las instituciones educativas a través de un diseño participativo de contenidos de

aprendizaje que sean aplicados tanto en las actividades pedagógicas, como en el programa de alimentación escolar QaliWarma (Programa Nacional de Alimentación Escolar) que tiene como finalidad brindar un servicio alimentario de calidad a niños y niñas del nivel inicial (a partir de los 3 años de edad) y primario de las instituciones educativas públicas en todo el territorio nacional. , favoreciendo la integración y participación activa de las familias y de los Comités de Alimentación Escolar, con la intencionalidad de lograr que la alimentación como una oportunidad de aprendizaje.

Siguiendo el mismo orden de ideas, las autoras Rodríguez, y Sánchez (2013), en su investigación: **“Estrategias de concientización de padres y representantes en la promoción de buenos hábitos alimenticios para evitar la obesidad infantil en el grupo etario de 4 años en la Escuela Básica “Lisandro Ramírez”** nos hablan sobre promover encuentros para padres y representantes en la promoción de buenos hábitos alimenticios con el grupo etario 4 años en la escuela básica “Lisandro Ramírez”. Para tal fin se siguieron los lineamientos característicos del enfoque cualitativo con una investigación- acción la técnica utilizada fue la observación participante y como instrumento el diario de campo. Concluimos que se debe introducir encuentros para los padres y de esa manera desarrollar estrategias para la promoción de los buenos hábitos alimenticios evitando así la obesidad infantil.

Las autoras Rúa y Hernandez (2013) en su investigación **“Nutriendo Conciencia para una Buena Alimentación. Un Programa Educativo Aplicado en los Niños y Niñas de Educación Inicial”** nos habla sobre Promover el cuidado de la alimentación en los niños y niñas del CEI Bárbula I creando conciencia en los padres, madres y representantes sobre cuál debe ser la alimentación adecuada y no adecuada en el desarrollo infantil para garantizar una alimentación variada, balanceada y de calidad adecuada a los requerimientos nutricionales, calóricos y energéticos específicos a cada grupo etario, y al turno y/o régimen escolar, para desarrollar procesos cognitivos y comunicativos que posiblemente permitan promover hábitos en una acción pedagógica para motivar a los niños en edad

escolar de 3 a 5 años a una buena alimentación, de esta manera han seguido los lineamientos del enfoque cualitativo con una Investigación –Acción la técnicas que aquí se utilizaron fue la observación y la entrevista, y como instrumentos Registros Descriptivos, concluimos que los resultados obtenidos al momento de la alimentación fueron satisfactorios para las docentes como también para las practicantes investigadoras quienes fueron testigo de cada uno de los logros obtenidos esperando que otras practicantes investigadoras logren fortalecer y mejorar los cambios, como también se interesen por la alimentación ya que forma parte del crecimiento físico e intelectual en el crecimiento de los niños y niñas en general.

Las autoras María del Carmen Castillo. Flor Mijares (2014), en su investigación **afianzar hábitos alimenticios en los niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 y 5 años del preescolar I y II de la U.E. “Félix Leonte Olivo”** La presente investigación tiene como objeto de estudio para obtener un mejor desenvolvimiento cognitivo. Así mismo se tomó como marco de referencia los aportes de la teoría histórica cultural de Vygotsky (2000). Siguiendo los procedimientos y principios de una investigación Cualitativa, de tipo Descriptiva, de Campo, y manejando un diseño de Investigación Acción bajo el enfoque de Pérez (1994), Finalmente se concluye que desarrollar hábitos alimenticios es imprescindible para alcanzar un desarrollo integral y cognitivo en los educando.

Teorías Referenciales

Existen múltiples teóricos que se enfatizaron en el estudio de éste desarrollo, entre ellos, uno de los más destacados fue el Psicólogo Experimental Jean Piaget, con su Teoría de Desarrollo Cognitivo, donde, estableció la existencia de cuatro estadios por los que atraviesa el niño a lo largo de su crecimiento, estos son:

Sensoriomotor, Preoperacional, de Operaciones Concretas y Operaciones Formales.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, primeramente desarrollada por el psicólogo del desarrollo suizo (Jean Piaget) (1896–1980). Se la conoce principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero de hecho, trata de la naturaleza del conocimiento mismo y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.¹ Por otra parte, Piaget afirma que la idea de que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y el lenguaje es contingente en el desarrollo cognitivo.

Jean Piaget, referentes a estudios sobre la inteligencia desde el punto de vista genético y evolutivo. Desarrollo mental del niño cubre el desarrollo psíquico en las diferentes etapas del desarrollo del ser, las cuales se inician al nacer y concluyen en la edad adulta. La primera infancia (de los dos a los siete años) Con la aparición del lenguaje hablado y escrito se acrecenta la intelectualidad en el infante; es importante mencionar que en esta etapa, es cuando el niño, aprende a socializar y a representar una historia de manera cronológica, lo cual ayuda en su forma de expresarse, relacionarse y comunicarse.

Con el objetivo de estudiar detalladamente el desarrollo infantil, Chilina León, delimitó nueve áreas (Física, Motora gruesa, Motora Fina, Sexual, Cognitiva, Afectiva, Social, Moral y de Lenguaje), que se relacionan entre sí, para ofrecer una evolución integral al niño o niña, en la medida que estas se perfeccionan a través de la maduración de éste último.

La teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980). La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran.

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

- ❖ **Etapas sensoriomotora:** Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atractivo y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.
- ❖ **Etapas preoperacional:** Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella.

También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar.

Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

- ❖ **Etapa de las operaciones concretas:** Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente decentrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místicos para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

- ❖ **Etapa de las operaciones formales:** En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.

Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea. Por ejemplo, pueden razonar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si el cielo fuese rojo?”.

SECUENCIAS DE DESARROLLO INFANTIL

Chilina León plantea que el área física es, el “proceso secuenciado de cambios en el crecimiento y en la maduración, representado mediante parámetros morfológicos y funcionales” (Leon,”2007)Esto quiere decir que cuando hablamos del area física nos estamos refiriendo a todos esos aspectos o cambios observables en el niño (a) en la medida que este va creciendo.

Mediante este concepto destacamos la importancia de los procesos biológicos que subyacen a la conducta humana, específicamente genéticos anatómicos y fisiológicos (entre ellos, endocrinos sensoriales y neurobiológicos). En sus bases están los procesos madurativos de los aparatos y sistemas del organismos que se refleja en las medidas del cuerpo: peso, talla, entre otros, musculatura y proporciones corporales, maduración ósea, dental, del sistema nervioso y de los sentidos, así como en la actividad bioquímica y bioeléctrica.

Los logros del area física están representados fundamentalmente por dos procesos: crecimiento, definido por Anastasiow (1986) como “aumentos de tamaño hasta cierta potencialidad genética” y maduración, que define el autor como un “aumento en complejidad de lo global indiferenciado a la discriminación fina determinada biológicamente en la especie humana”

Para efecto de la publicación de secuencias del Desarrollo Infantil Integral incluimos previa autorización de FUNDACREDESA, las tablas somatométricas relativas a talla, peso y circunferencias (cefálica y braquial), para niños entre 0 meses y 12 años, correspondientes a los valores de normalidad para el país, los cuales se ubican entre los valores cuantitativos que corresponden a los percentiles 10; percentil 50 y percentil 90 (FUNDACREDESA 2000) esta información se presenta mediante tablas que permiten ubicar las medidas de nuestros niños y

niñas y monitorear el grado en el que se mantiene y estable el percentil a lo largo de su proceso de desarrollo.

Concluyendo, el desarrollo físico es fundamental para contribuir con el desarrollo integral de nuevas generaciones y lo podemos monitorear con base en un trabajo complementario entre especialistas, docentes, y padres.

Bases Teóricas

La alimentación

Se puede decir que este es el proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos con el objetivo de recibir los nutrientes necesarios para sobrevivir. Estos nutrientes son los que luego se transforman en energía y proveen al organismo vivo que sea de aquellos elementos que requiere para vivir. La alimentación es, por tanto, una de las actividades y procesos más esenciales de los seres vivos ya que está directamente relacionada con la supervivencia.

La alimentación siempre es un acto voluntario y por lo general, llevado a cabo ante la necesidad fisiológica o biológica de incorporar nuevos nutrientes y energía para funcionar correctamente.

Tipos de alimentos

Los alimentos se pueden clasificar en panes y cereales, leguminosas o legumbres, tubérculos y rizomas, frutas y verduras, carne, pescado, huevos; leche y derivados, grasas y aceites, y azúcares, confituras y almíbares. El grupo de panes y cereales incluye el trigo, arroz, maíz y mijo. Son ricos en almidones y constituyen una fuente fácil y directa de suministro de calorías. Aunque la proteína no abunda en los cereales integrales, la gran cantidad que se consume aporta cantidades significativas, las cuales, sin embargo, deben complementarse con otros alimentos ricos en proteínas para obtener todos los aminoácidos esenciales. La harina de trigo blanco y el arroz refinado son bajos en

nutrientes, pero, como todos los cereales enteros que contienen el germen y la capa exterior de la semilla, el trigo y el arroz aportan fibra al cuerpo: las vitaminas B tiamina, niacina y riboflavina, y los minerales cinc, cobre, manganeso y molibdeno.

Las legumbres o leguminosas abarcan una amplia variedad de frijoles o judías, chícharos o guisantes, lentejas y granos, e incluso el maní. Todos ellos son ricos en almidón, pero aportan bastante más proteína que los cereales o tubérculos. La proporción y el tipo de aminoácidos de las leguminosas es similar a los de la carne. Sus cadenas de aminoácidos a menudo complementan a las del arroz, el maíz y el trigo, que constituyen los alimentos básicos de muchos países.

Los tubérculos y los rizomas incluyen varios tipos de papa o patata, la mandioca y el taro. Son ricos en almidón y relativamente bajos en proteína, pero aportan gran variedad de vitaminas y minerales.

Las frutas y verduras son una fuente directa de muchos minerales y vitaminas que faltan en las dietas de cereales, en especial la vitamina C de los cítricos y la vitamina A procedente del caroteno de las zanahorias y verduras con hoja. En las verduras están presentes el sodio, cobalto, cloro, cobre, magnesio, manganeso, fósforo y potasio. La celulosa de las verduras, casi imposible de digerir, proporciona el soporte necesario para hacer pasar la comida por el tracto digestivo. Muchas de las vitaminas más frágiles hidrosolubles se encuentran en las frutas y verduras, pero se destruyen con gran facilidad con el exceso de cocción.

La carne, el pescado y los huevos aportan todos los aminoácidos esenciales que el cuerpo necesita para ensamblar sus propias proteínas. La carne contiene un 20% de proteína, 20% de grasa y 60% de agua. Las vísceras son fuentes ricas en vitaminas y minerales. Todos los pescados contienen un alto porcentaje de proteínas, y los aceites de algunos de ellos son ricos en vitaminas D y A. La clara del huevo es la forma más concentrada de proteína que existe.

La leche y sus derivados incluyen la leche entera, el queso, el yogur y los helados, todos ellos conocidos por su abundancia en proteína, fósforo y en especial calcio. La leche también es rica en vitaminas pero no contiene hierro y, si es pasteurizada, carece de vitamina C. Aunque la leche es esencial para los niños, su excesivo consumo por parte de los adultos puede producir ácidos grasos

insaturados que se acumulan en el sistema circulatorio.

Las grasas y aceites incluyen la mantequilla, manteca, sebo y aceites vegetales. Todos ellos tienen un alto contenido de calorías, pero, aparte de la mantequilla y algunos aceites vegetales como el de palma, contienen pocos nutrientes.

Los azúcares, confituras y almíbares se consumen en grandes cantidades en algunos países, donde constituyen una gran parte del aporte de hidratos de carbono. La miel y el jarabe de arce están compuestos de más de un 75% de azúcar y contienen pocos nutrientes. El consumo excesivo de azúcar provoca caries.

Indicaciones dietéticas, en general, los científicos recomiendan lo siguiente: comer alimentos variados; mantener el peso ideal; evitar el exceso de grasas y aceites, grasas saturadas y colesterol; comer alimentos con suficiente almidón y fibra; evitar el exceso de azúcar y sodio, y, en caso de beber alcohol, hacerlo moderadamente.

Nutrientes esenciales, los nutrientes se clasifican en cinco grupos principales: proteínas, hidratos de carbono, grasas, vitaminas y minerales. Estos grupos comprenden un total aproximado de entre 45 y 50 sustancias que los científicos consideran esenciales para mantener la salud y un crecimiento normal. Aparte del agua y el oxígeno, incluyen también unos ocho aminoácidos constituyentes de las proteínas, cuatro vitaminas liposolubles y diez hidrosolubles, unos diez minerales y tres electrolitos. Aunque los hidratos de carbono son una fuente de energía, no se consideran esenciales, ya que para este fin se pueden transformar proteínas. A continuación se presenta la pirámide alimenticia que incluye todos los grupos de

alimentos.



Imagen 1. Pirámide Alimenticia.

El Trompo de los Alimentos

El trompo alimenticio es una nueva manera de clasificar los grupos básicos de alimentos para una alimentación saludable de acuerdo a las recomendaciones nutricionales para la población venezolana.

Este método fue creado por el Instituto Nacional de Nutrición en el año 1999 el cual reemplaza al viejo patrón de referencia, el trébol de los grupos básicos de alimentos, creada también por el instituto y que se mantuvo vigente hasta 1993.

- ❖ **El trompo alimenticio está dividido en 5 grupos:** las proteínas, las hortalizas y frutas, los carbohidratos, las grasas y los dulces.

Está compuesto por **los granos** (caraotas, lentejas, arvejas), cereales (maíz, trigo, cebada, arroz) tubérculos (papa, ñame, ocumo) y plátanos. Se recomienda incluir dos de estos alimentos solos o combinados en todas las comidas.

Compuesto por **hortalizas** ricas en magnesio, potasio y sodio (berenjena, auyama, zanahoria, remolacha, calabacín) y frutas (lechosa, naranja, fresa, uva, patilla, piña, melón, cambur) que aportan los minerales principales y energía para la función normal de los sistemas del organismo. Consumir por lo menos cinco raciones crudas o cocidas al día.

Las proteínas: Se encuentran todos los derivados de la leche de vaca y cabra, carnes (res, pollo, pescado) y huevos necesarios para la formación de tejidos. Incorporar una o dos raciones por comidas.

Los Dulces: Como azúcar, miel o papelón, se recomienda una sola porción al día ya que puede que se le aceleren los triglicéridos del hombre.

Las Grasas: En este grupo se encuentran los aceites, mantequillas, margarinas, mayonesa ya que puede hacer que desmejore la calidad de vida del hombre.

El trompo alimenticio clasifica los 5 grupos de alimentos, **los tres primeros son básicos**; se encuentran las proteínas: carnes, necesarios para la formación de tejidos, **en el segundo** hortalizas y frutas que aportan los minerales principales y energía para las funciones normales de los sistemas del organismo, **el tercer grupo las calorías y los carbohidratos**; granos, cereales, tubérculos, los otros dos grupos están los misceláneos que son las grasas: mantequillas, margarinas, calorías complementarias, igual que los azúcares.

Al lado del trompo se encuentra **el guaral (cordel)**, representa la ingesta de agua y un **muñeco haciendo deportes**, esto junto a la alimentación balanceada garantiza un individuo saludable. Tanto niños como adultos deben tomar el hábito de las actividades físicas y evitar el sedentarismo, porque conlleva a diferentes complicaciones en el organismo.

A continuación se presenta el trompo alimenticio.

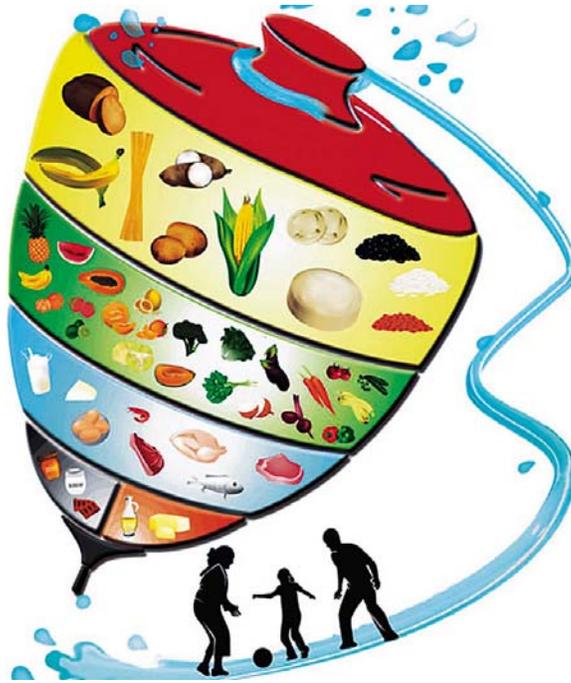


Imagen 2. Trompo Alimenticio.

❖ **¿Qué alimentos deben estar en un plato?**

Para saber cuál es la cantidad de cada alimento que se debe comer, no hay necesidad de sentarse a la mesa con una báscula o balanza, ni con una tabla de composición de alimentos, basta con tener en cuenta algunos principios elementales.

Es muy fácil imaginarse el plato dividido en tres sectores de tamaños semejantes, el primero, rico en carbohidratos (arroz, pasta, algún tipo de raíz o tubérculo); el segundo, por una buena fuente de proteínas de buena calidad (carne de res magra, pollo, pescado, huevo, queso); el tercero, con una buena porción de ensaladas de vegetales frescos, acompañado con una porción de fruta.

Alimentación Balanceada

Es importante que el ser humano se alimente en forma balanceada para poder mantener una buena salud. La alimentación balanceada significa ingerir todos los

alimentos necesarios para estar sano y bien nutrido pero de forma equilibrada, lo que implica comer porciones adecuadas a la estatura y contextura propia. Es de suma relevancia consumir alimentos de los diferentes grupos para que sea una alimentación balanceada y así poder mantenernos saludables. Es necesario consumir diariamente carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales, así como también agua.

Los carbohidratos son importantes ya que nos entregan la energía necesaria para realizar nuestras actividades, para mantenernos activos, en este grupo se encuentran los cereales, el pan, las papas, harinas, etc.

También es necesario consumir proteínas, las que se dividen en origen animal como lo son las carnes de vacuno, pollo, pescado, pavo, cerdo, huevo, etc. Y las de origen vegetal como son las legumbres.

Las grasas aunque también son necesarias es recomendable ingerirlas en una pequeña cantidad y evitar las grasas saturadas provenientes de los productos animales.

Las vitaminas y minerales presentes principalmente en frutas y verduras, son las encargadas de regular muchas funciones en nuestro organismo, por lo que hay que consumirlas diariamente.

La fibra es también muy necesaria en la alimentación ya que cumple una importante función preventiva de las llamadas enfermedades degenerativas (cardiovasculares, diabetes, cáncer al colon). Debes tomar de 8 a 10 vasos de agua por día ya que el cuerpo pierde normalmente de 2 a 3 litros de agua y esta debe ser reemplazada, ya que sirve como transporte del oxígeno y nutrición de las células.

Una alimentación balanceada involucra consumir alimentos que nos den energía, que nos protejan y permitan el crecimiento, regulando las diferentes funciones de nuestro organismo. Para poder llevarlo a cabo es necesario crear un hábito, hace falta proponérselo y llevarlo a la práctica para lograrlo.

- ❖ **Pasos para una alimentación saludable:** La alimentación se inicia desde la etapa de la gestación, donde la embarazada debe alimentarse de forma sana y balanceada para asegurar el crecimiento de la niña o el niño en formación, proteger su estado de salud y nutrición, además de brindarle la

oportunidad de comenzar a conocer los sabores y sensaciones que proporcionan los alimentos desde el vientre materno.

Según los investigadores James y Peter D'Adamo la buena o mala asimilación de los alimentos está condicionada por nuestro grupo sanguíneo, hasta el punto de que en cada grupo (A, B, AB y O) hay alimentos que son perjudiciales, otros beneficiosos y otros neutros. Aseguran que muchas enfermedades pueden deberse al consumo de alimentos no adecuados para nuestro grupo sanguíneo, y que en ello está la razón de que muchas personas no consigan adelgazar cuando se ponen a dieta.

James D'Adamo, un naturópata, se dio cuenta de que los tratamientos dietéticos que aconsejaba a sus pacientes no obtenían siempre los mismos resultados y se preguntó a qué podría deberse. Mientras la dieta vegetariana le sentaba estupendamente a algunas personas y su salud mejoraba a otras no parecía hacerles apenas efecto y a algunas incluso les sentaba mal y empeoraban. Aquello le sorprendió llevándole a la conclusión de que no a todas las personas les sienta bien el mismo tipo de alimentación. E intuyó que como la sangre era la fuente principal de nutrición del organismo la respuesta podía estar en ella. Decidió pues investigarlo y a lo largo de muchos años tomó notas para poder luego cotejarlas y buscar posibles pautas comunes.

Así llegó a la conclusión de que el tipo de alimentación estaba relacionado con los distintos tipos sanguíneos. Estas observaciones las recogió en una obra titulada *El alimento de un hombre* (OneMan'sFood, 1980).

- ❖ **Alimentación Sana:** Es la ingesta de alimentos con la finalidad de obtener de ellos los nutrientes que el cuerpo necesita para conservar la salud. Es un proceso automático, producto de la cultura, y a la vez un acto voluntario que está condicionado por diversos tipos de factores que determinan una

buena o mala alimentación.

Para conseguir una alimentación sana que cubra adecuadamente nuestras necesidades, se deben combinar bien los alimentos por lo que es necesario conocer los nutrientes que contienen.

- ❖ **Desordenes Alimentarios:** La mala alimentación, sumada a los trastornos psicológicos y/o psíquicos derivados, puede ser la causa de diversas enfermedades; Se considera que una persona sufre trastornos de la conducta alimentaria cuando tiene una excesiva preocupación por su peso y la comida. Los más frecuentes son anorexia nerviosa y bulimia nerviosa, entre otros. Los trastornos alimentarios no suceden por falta de voluntad o por mal comportamiento, son enfermedades reales que se pueden recuperar y prevenir. Si no son tratados a tiempo pueden causar serios problemas de salud.

La alimentación en edad Escolar

Los niños en edad escolar, hasta la pubertad, irán creciendo lenta pero continuamente, y es muy importante que reciban la cantidad y calidad de nutrientes que serán imprescindibles para su desarrollo normal. Al comenzar el colegio el niño tendrá una actividad intelectual importante, el cerebro demanda alrededor del 20 % de la energía que utiliza el resto del organismo, la misma la obtendrá principalmente de los Hidratos de Carbono provenientes de la dieta, aportados por cereales, frutas y vegetales, mayoritariamente. Además deberá mantener sus huesos y dientes bien nutridos, por lo que necesitará vitaminas como vit. D, C, A, K y minerales como Calcio, Magnesio, Fluir, entre otros. Para evitar enfermedades como la anemia deberá consumir alimentos que lo proveen de hierro y alimentos proteicos, para el desarrollo y crecimiento general. Tendrán también que mantenerse hidratados, ya que un 50-60 % de su cuerpo está compuesto por agua y es fundamental en la detoxificación y los procesos metabólicos.

- ❖ **El Desayuno en los Niños:** Es fundamental que el niño desayune, después de dormir el cuerpo necesita energía para emprender el día, debe constar de una porción de lácteos: queso, leche o yogur, preferentemente descremados, una porción de cereales: pan, galletitas o cereales en copos o granos o semillas y fruta: cortada, en jugo, puré, ensalada etc. Una buena opción puede ser arroz con leche, o panqueques con mermelada y jugo de fruta, según los gustos del niño, también es beneficioso el consumo de una pequeña cantidad de frutas secas (almendras, nueces, avellanas, castañas, piñones)

- ❖ **El almuerzo en los Niños:** Puede ser que esta sea para muchos niños la comida principal, por tal motivo es recomendable que contenga una porción mediana de carne: pescado, cordero, vaca, pollo entre otros, eligiendo cortes con poca grasa. Una porción de vegetales cocidos y otra de vegetales crudos, de variados colores, aquí hay que agudizar la imaginación, especialmente en niños que no tienen el hábito, ofrecerlos en forma de budines, tortillas, tartas, empanadas, en relleno de pastas y carnes, croquetas, entre otras.

- ❖ **La merienda en los Niños:** En la merienda podemos ofrecer un vaso de leche con chocolate, un sándwich de queso o pan , galletitas, tostadas con mermelada, ya que contiene vitamina A, si el niño está excedido de peso la podemos reemplazar por margarina Light o queso blanco “0” grasa, frutas, o yogurt con cereal o algún postrecito lácteo, según los gustos. Generalmente llegan del colegio y/o se disponen a realizar algún deporte, por lo cual es importante “recargar” energías y la merienda debe contemplarlo.

- ❖ **La Cena de los Niños:** Aquí hay que tener en cuenta lo que comió en el almuerzo, si lo hizo en la escuela será conveniente tener la lista de los

menú es. Lo más indicado es un plato de cereales, (arroz, pastas frescas o secas) al que se le pueden agregar legumbres (arvejas secas, lentejas, porotos de soja). Una porción de vegetales cocidos de variados colores, Fruta, presentadas en formas atractivas para el niño, Debemos tratar que sean diferentes alimentos a los del almuerzo. Los platos deben ser variados y gustosos, tanto en el almuerzo como en la cena, teniendo en cuenta además la presentación, esto evitará una alimentación monótona e incompleta e incentivará a los niños a comer alimentos sanos y nutritivos.

Podemos nutrir conciencia mediante la utilización de diversas herramientas de aprendizaje, actividades lúdicas, para crear en ellos buenos hábitos de alimenta

❖ Estrategias de enseñanza

Una estrategia es, en pocas palabras, un conjunto de acciones que son planificadas de manera tal que contribuyan a lograr un fin u objetivo que nos hemos determinado previamente. Las estrategias no sólo son utilizadas en ámbitos empresariales o a nivel organizacional

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos tales como:

- 1.-La motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- 2.-Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.

3.-Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.

4.-Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes (inteligencias multiples).así como conocer estímulos de sus contextos :familiares,comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades.

"Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas. Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización. Asimismo se han puesto de manifiesto diferencias entre las estrategias de aprendizaje empleadas por alumnos reflexivos o impulsivos, y se han tratado de establecer relaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico" (Gómez, 2003).

- "Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (Díaz Barriga, F. 2002).
- "Se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza" (Campos, 2000).

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

Mientras que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades, técnicas y medios, los cuales deben estar planificados de acuerdo a las necesidades de los alumnos (a los que van dirigidas dichas actividades), tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento; así como también, hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

❖ **Tipos de estrategias de enseñanza**

En cuanto a los tipos de estrategias de enseñanzas son de gran importancia ya que son recursos que permiten facilitar el aprendizaje, tomando en cuenta los diferentes métodos para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante la ejecución de los temas a tratar en el ambiente educativo.

De acuerdo a lo que dice (Díaz Barriga, F. 2002) es importante mencionar que los objetivos deben estar orientados hacia el estudiante, enfatizando lo que se espera que el estudiante haga y no lo que el maestro hará. El objetivo debe estar orientado a los resultados del aprendizaje, además deben estar redactados de manera clara y concisa.

El establecer los objetivos en términos de la conducta que se espera del alumno dirige la enseñanza hacia ellos, y el éxito de la mayor parte de ellos depende de la ejecución del docente (Henson, 2000).

- ❖ **Resúmenes:** "Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central" (Díaz Barriga, F.2002). En pocas palabras, un resumen es una anotación textual que se realiza con nuestras propias palabras.
- ❖ **Ilustraciones:** Es una actividad que ofrece la posibilidad de explorar la realidad local para identificar y concientizar sobre temas que nos afectan hoy en día. Favorece la formulación de preguntas clave sobre dichos temas y desafía las propias percepciones e imágenes que se tienen (González Ornelas, 2001). Las ilustraciones son "representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etcétera)" (Díaz Barriga, F. 2002).

❖ **Preguntas Intercaladas:** "Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante" (Díaz Barriga, F. 2002). De acuerdo a lo anterior, también es importante mencionar que para poder obtener beneficios de estas preguntas, los maestros las deben plantear de manera eficaz, lo cual muchas veces no sucede.

Por ejemplo, los maestros pueden usar las preguntas para introducir las lecciones o como un complemento para la presentación de videos, conferencias, entre otros.

Según (Henson, 2000), ofrece 12 directrices para el uso de preguntas:

1. Evitar el empleo de largas series de preguntas para introducir las lecciones.
2. Postergar las preguntas sobre el contenido hasta establecer una base de conocimiento.
3. Utilizar una combinación de niveles de niveles de preguntas.
4. Después de cada pregunta, hacer una pausa de al menos tres segundos.
5. No esperar a que los estudiantes puedan adivinar lo que el maestro quiere decir.
6. Dirigir las preguntas a estudiantes individuales.
7. Haga preguntas específicas orientadas al contenido.
8. Ayudar a los alumnos a que desarrollen las destrezas para responder las preguntas.
9. Animar a sus discípulos para hacer preguntas.
10. Ayudar a que los alumnos desarrollen las destrezas para hacer preguntas.
11. Escuchar con cuidado las preguntas de los estudiantes y responder usando su contenido.
12. Iniciar un viaje de campo, plantear preguntas relativas a los conceptos u objetivos principales de la experiencia.

❖ **Mapas Conceptuales:** "Son una poderosa herramienta para ayudar a que los alumnos almacenen ideas e información, ya que tienen por objeto representar relaciones significativas. Debido a que los mapas conceptuales

son visuales, ayudan a los estudiantes con dificultades para aprender de textos y presentan un reto para los alumnos acostumbrados a repetir lo que acaban de leer" (Garza, 2002).

Los mapas conceptuales, son una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta la Universidad y permite a los alumnos organizar, relacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado.

Son "representaciones graficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones" (Díaz Barriga, F. 2002).



Imagen 3. Mapa conceptual sobre Los Alimentos

Impulsando la Soberanía y Seguridad Alimentaria

La Seguridad Alimentaria en Venezuela se entiende como el acceso físico y económico a alimentos suficientes y nutritivos dirigidos a toda la población, de forma tal que esta pueda llevar a cabo una vida sana. La Seguridad Alimentaria se rige por un marco legal que garantiza este derecho a la población. Todas estas leyes se encuentran respaldadas y están inspiradas en nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999, publicada en Gaceta Oficial Nro. 36.860 del 30 de diciembre de 1999, reimpressa por error en Nro. 5.453 Extraordinario del 24 de marzo de 2000. Esto se ve reflejado en los siguientes artículos:

Artículo 83. La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida. El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente.

Artículo 84. Para garantizar el derecho a la salud, en su promoción y defensa, y el de cumplir el Estado creará, ejercerá la rectoría y gestionará con las medidas sanitarias y de saneamiento un sistema público nacional de salud, de carácter que establezca la ley, de conformidad con los intersectorial, descentralizado y participativo, integrado tratados y convenios internacionales suscritos y al sistema de seguridad social, regido por los principios ratificados por la República. de gratuidad, universalidad, integralidad, equidad, integración social y solidaridad. El sistema público nacional de salud dará prioridad a la promoción de la salud y a la prevención de las enfermedades, garantizando tratamiento oportuno y rehabilitación de calidad. Los bienes y servicios públicos de salud son propiedad del Estado y no podrán ser privatizados. La comunidad organizada tiene el derecho y el deber de participar en la toma de decisiones sobre la planificación, ejecución y control de la política específica en las instituciones públicas de salud.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

En la metodeologia de la investigación se mostro la naturaleza, el tipo, diseño, técnicas e instrumentos, procedimiento de recolección y análisis de datos, para la promoción de habitos alimentario saludables abordadas a través de la Investigacion – Accion que fueron utilizadas para llevar a cabo la indagación, lo cual hace referencia a como se realizara la investigación. Según Morler, citado por Tamayo y Tamayo (2007) definen la metodología como:

La metodología se construye en la medula del plan, se refiere a la descripción de la (s) unidad (es) de análisis o de la investigación las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis.

Es por ello que la metodología nos facilitara los procesos mediante el cual se abrirán diversas maneras de cómo acercarnos a la realidad, tomando en cuenta cada una de las técnicas e instrumentos ya que ellas nos arrojaran los diversos posibles resultados de dicha investigación.

Paradigma Epistemológico

El Paradigma Epistemológico que se seleccionó fue el **Socio-Critico** quede acuerdo con Arnal (1992):

El paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.(p-4)

Por tal motivo se selecciono el paradigma Socio-Critico ya que busca no solo las interpretaciones e ideas por lo observado, sino también estando imerso en el

estudio y contexto para abordar los diversos problemas visualizados tomando en cuenta los participantes para lograr las transformaciones del objeto en estudio.

En esta investigación, el paradigma epistemológico nos permitio abordar el problema planteado el cual es la nutrición de los niños y niñas de precolar II de la U.E. Lisandro Ramirez, tomando en cuenta a los niños y los adultos significativos del proceso educativo (padres y docentes) para buscar la transformación de la situación problemática a través de estrategias.

Naturaleza de Investigación

Para abordar dicha investigación emprendemos una metodología enmarcada en un estudio de tipo **Cualitativo**, que contituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de multiples problemas de la educación. Esta investigación es un concepto de diferentes relaciones metodológicas y teoricas de la realidad social. Taylor y Bogdan (1996) “se refiere a la metodología cualitativa cuando la investigación produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observables”(p-1).

Taylor y Bogdan (1988) indica que este enfoque de investigación es:

- Es inductiva.
- El investigador ve el escenario desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables sino contemplados íntegramente.
- Su naturaleza es descriptiva.
- Permite al investigador “predecir” el comportamiento del consumidor.
- Los métodos de investigación incluyen: Experimentos y Encuestas.
- Los resultados son descriptivos y pueden ser generalizados.

Por tanto, el motivo de utilizar el método cualitativo es porque se encuentra en la búsqueda al significado y la comprensión del sentido, verbales y no verbales representados en la realidad social.

Hurtado y Toro (2002), afirma que la modalidad cualitativa de la investigación, “ es una nueva ciencia que reclama nuevos estilos y elementos de análisis para la investigación social que cobra fuerza por el alcance de los límites de su utilidad en las áreas del saber” (p.50).

Con esto se refiere, que a través de la investigación cualitativa, se pueden llevar a cabo estudios de cualquier tipo, dado que su ámbito de acción no se encuentra limitado sino por las circunstancias en las cuales se da un hecho.

En nuestro trabajo de estudio, la investigación cualitativa nos permitió abordar los diversos tipos de situaciones presentadas dentro de la institución, ya que no nos limitará sino que nos proporcionara los datos de manera descriptiva que se evidencie dentro del contexto donde se da el hecho de acuerdo a la realidad presentada.

Metodo de la Investigación

El diseño de la investigación en este trabajo se define como una **Investigación-Acción** que arrojaran respuestas a las interrogantes que se formularon en la investigación.

La "**Investigación Acción**" proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewin argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

Según Elliott (1993:88) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión profunda de los problemas.

Este diseño de investigación nos resulto el más idóneo puesto que nos va a permitir hacer referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo.

En este mismo orden de ideas hemos seleccionado el diseño de investigación acción, ya que busca entender el mundo o la problemática tratando de darle cambios positivos, logrando que la población inmersa no sea un objeto de estudio sino un sujeto protagonista de la investigación, buscando interactuar a lo largo del proceso, teniendo en cuenta la convivencia con el personal involucrado en el estudio.

En armonía a lo antes expuesto, la presente investigación se engranará por las fases de la investigación Acción según Martínez (2006) en cuanto a:

- a) Fase de Inserción e Investigación: se inicia la investigación acción con el acercamiento a la realidad, que consiste en una investigación descriptiva de los diferentes niveles; es decir, conocer el ambiente educativo. Este trabajo lo realiza el investigador mediante una revisión de documentos u otra fuente primaria, que le permitirá elaborar un pre-diagnóstico de la situación. El mismo refleja la percepción del investigador sobre la realidad y en función de ella elaborará un propósito de investigación. Seguidamente, procede a insertarse en la realidad a fin de caracterizarla e identificar conjuntamente con los participantes, el problema detectado.

A través de la Fase de Inserción, que se llevó a cabo el día 30 de junio del 2014 en la U. E “Lisandro Ramirez” nos proporciono a las practicantes investigadoras visualizar la realidad del contexto para llevar a cabo el proceso de recaudación de información o datos para la realización del Diagnóstico.

b) Fase Diagnóstica: la segunda etapa de la investigación acción, es la formulación del diagnóstico, que le permite al investigador conjuntamente con los informantes claves, describir y explicar los problemas detectados o percibidos, con el fin de comprenderlos e interpretarlos y en base a ello, planificar y realizar acciones que permitan solventarlos.

Así mismo por medio de la fase antes mencionada se procedió al realizar el diagnóstico tomando en cuenta las diversas necesidades detectadas dentro de la U.E “Lisandro Ramirez”, al hacerse énfasis en Diseñar estrategias para la Promoción de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica, buscando minimizar dicha problemática a través de un Plan de Acción que permita solucionar o mejorar la situación presentada.

c) Fase de Planificación: en esta etapa el investigador, debe planificar acciones en base a los conocimientos que obtuvo del problema diagnosticado con la participación de los informantes claves.

Aunado a dicha situación, posteriormente se planificaron diversas estrategias sobre la Promoción de Hábitos Alimentarios Saludables, donde los protagonistas fueron los niños y niñas de preescolar II de la U.E “Lisandro Ramirez”

d) Fase de Ejecución: Corresponde a la acción – observación, la puesta en práctica del plan. Cabe indicar que, dicha planificación no es una situación lineal y mecánica, tiene algo de riesgo e incertidumbre y exige forma de decisiones instantáneas, ya sea porque no se pudiera contemplar todas las circunstancias, o

porque éstas variaron en el transcurso de la acción. En este sentido, es flexible y permite continuamente su revisión y monitoreo por todos los involucrados.

En este orden de ideas se llevo a cabo la ejecución de un plan de acción orientado en la promoción de los hábitos alimentarios saludables que ayuden a mejorar el desarrollo físico - mental de los niños y niñas de preescolar II de la U.E. “Lisandro Ramirez” donde se tomaron diversas evidencias que arrojaron la mejora de dicha problemática.

- e) Fase de Evaluación: en esta etapa el investigador valora las acciones ejecutadas, comparando lo planificado y lo realizado. Así mismo, significa reflexionar en base al alcance de los objetivos propuestos.

De acuerdo a a las actividades ejecutadas en nuestra investigación se pudo apreciar el valor que le otorgaron los niños y niñas a los conocimientos impartidos durante la puesta en practica de cada una de las actividades, asi mismo a pesar de los contra tiempo se afianzo parte de los objetivos propuestos para alcanzar resultados positivos de acuerdo a nuestra temantica planteada en la U.E “Lisandro Ramirez”

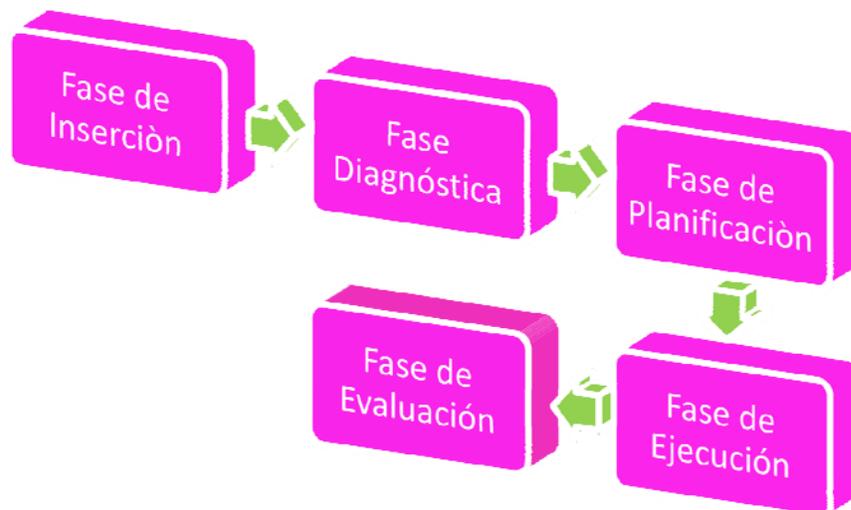


Grafico 3 Investigacion- Acción

Informantes Claves

Cabe destacar, que Lopez (2006) sostiene que los informantes claves son “los interlocutores competentes social y culturalmente, porque conocen y participan de la realidad del objeto de estudio y están dispuestos a participar en él”. (p.36).

Se puede decir que los informantes claves es un conjunto de personas que formaron parte durante el desarrollo de la investigación, por lo tanto se tomarán en cuenta siempre las informaciones requeridas en nuestro objeto de estudio.

Los informantes claves de manera directa fueron 15 estudiantes 9 niños y 6 niñas comprendidas en edades de 4 a 5 años, pertenecientes al preescolar II de la U.E “Lisandro Ramírez”, así como también fueron involucrados las docentes del aula, una auxiliar y también los padres de los niños.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

La investigación se llevo a cabo mediante recolección de datos de la **observación participante** como técnica ya que en ella el investigador comparte con los investigados, su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre la problemática en si.

De acuerdo Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.(p-1)

En consideración Ketele (1984), señala que, “La Observación es un proceso que requiere de atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objeto terminal, organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información”.

La observación en sentido amplio, engloba todo los procesos utilizados en las ciencias sociales no solo para examinar las fuentes donde se encuentran los hechos y datos de los sujetos de estudio, sino también para obtenerlos y registrarlos con el fin que nos facilite en conocimiento de la realidad.

Llevamos a cabo la observación participante dentro de nuestro objeto de estudio porque nos permitirá recabar la información necesaria en forma directa ya que nos encontramos inmersos en el contexto observando sin ningún intermediario identificando los diferentes hechos que se presenten.

La observación dentro de nuestra investigación es muy útil y de gran importancia ya que por medio de ella nos permitirá evidenciar, percibir y notar hechos que se dan dentro del contexto referente a la conducta a evaluar, podemos decir que durante las visitas realizadas a la U.E “Lisandro Ramírez”, se pudo observar diversas situaciones que nos arrojaron inquietudes donde pudimos encontrar una problemática muy peculiar a la hora de las meriendas, ya que se veía las fallas de la alimentación balanceada, comidas a desoras, entre otras, los que nos llevo a la búsqueda de unas posibles soluciones o alternativas mediante nuestra investigación.

Además, se usarán las **entrevistas** como otra técnica de recolección de la información, según Sampieri (2006), las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas.

La entrevista es una técnica muy útil dentro de nuestra investigación ya que es una conversación que tiene estructura y propósito y nos facilitara la recabacion de diferentes informaciones realizadas dentro y fuera del contexto del objeto de estudio.

De acuerdo a la visitas realizadas durante los días lunes en la institucion se llevo a un acuerdo en realizar una técnica muy útil, que fue la entrevista para recabar información directa del sujeto, esta se llevo a cabo involucrando a los representantes, alumnos, maestras con el objetivo de lograr que nos facilitaran

información sobre que piensa la persona y conocer de ella cosas que no se pueden observar directamente, como ideas, intenciones, sentimientos.

Un ejemplo de interrogantes para orientar la entrevista son las siguientes.

La siguiente entrevista será aplicada a los alumnos del 2do. Y 3er. Nivel de la U.E “Lisandro Ramírez”; la misma será anónima y con fines investigativos de las pasantes de la Universidad de Carabobo.

Entrevista a los Niños:

1. ¿Qué te gusta de tu escuela?
2. ¿Qué te gusta de tu escuela?
3. ¿Qué no te gusta de tu escuela?
4. ¿Qué te gustaría que mejorara en tu escuela?
5. ¿Te gustaría que en las actividades diarias se involucre la música?
6. ¿Te gustaría saber cuáles son los alimentos que nos mejoran la salud?

La siguiente entrevista será aplicada a los representantes de los alumnos del 2do. Y 3er. Nivel de la U.E “Lisandro Ramírez”; la misma será anónima y con fines investigativos de las pasantes de la Universidad de Carabobo.

Entrevista a los representantes:

1. ¿Te gustan las actividades que ofrece la escuela?
2. ¿Estás de acuerdo con la planificación que se lleva a cabo?
3. ¿Cuáles consideras que son las grandes virtudes de la escuela?
4. ¿Qué le cambiarías a la escuela?

Además de la técnica antes mencionada, se utilizara la **encuesta** según Astorga A. Bart Van Der Bijil (1990) la definen como “una técnica de investigación en donde se utilizaran formularios destinado a un conjunto de personas”

En la encuesta se presentan un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estado de opiniones o hechos específicos.

La encuesta en nuestro trabajo de investigación nos facilito realizar preguntas estructuradas a los representante, alumnos y docentes, donde abordamos diferentes debilidades encontradas durante la observación realizadas, en las visitas lo que nos permitió la obtención de diversas maneras de pensar de cada individuo involucrado en el estudio.

Asi mismo, entre los instrumentos de recolección de la información, se encuentra los **diarios de campo**, al respecto, Garner (2005) plantea “Un diario de campo es un registro de acontecimientos, situaciones, frases y comentarios de la vida áulica. Recoge información empírica sobre los acontecimientos de la clase así como nuevas incorporaciones teóricas que se van aplicar”.

Es de gran importancia los Diarios de Campo en nuestra investigación ya que es un recurso que nos permite recoger información sobre diferentes situaciones que se presenten en el contextos, para determinar sus necesidades y proporcionarle la ayuda correspondiente independiente de que la información recolectada sea positiva o negativa sobre la participación de lo observado, para analizarla, interpretarla y tomar decisiones.

Un ejemplo de interrogantes para orientar una entrevista son las siguientes.

A continuación se le aplicara una entrevista relacionado con la institución, el cual será anónimo y servirá para fines investigativos de las pasantes en su proyecto de investigación.

Entrevista dirigido a las Docentes:

1. ¿Cómo abordan su planificación?
2. ¿Qué tipo de evaluación utilizan?
3. ¿Qué quisieras implementar en el ambiente de trabajo?
4. ¿Cuáles son los aspectos a transformar de la escuela?
5. ¿Qué aspectos crees que son virtudes en tu ambiente de trabajo?

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1996) señalaron que “la cámara fotográfica se convirtió en un instrumento de investigación de difusión creciente en las ciencias sociales. Así los equipos de filmación y videograbación pueden captar detalles que de otra manera serían desapercibidos u olvidados.

Para el autor las fotografías nos serán muy necesarias para captar diferentes hechos que se presenten dentro del estudio, lo cual nos sean de evidencia dentro de nuestra investigación.

En la investigación se implementaron las **pruebas fotográficas** que nos permiten un análisis detenido y profundo de determinados procesos dentro de la institución, pues ayuda a captar aspectos que, de otro modo, no se podrían recabar con facilidad. Así mismo proporcionar la ilustración de incidencias críticas para provocar una discusión posterior y facilita la evocación de determinados hechos o acontecimientos.

Técnicas de Análisis de la Información

Categoría

Cabe destacar que las categorías según Rubiano-Lo Priore (2005) es un instrumento que se utiliza para vaciar los diarios de campo y clasificarlos por unidad temática seleccionándolos por bloques descriptivos y categorizándolos para luego interpretarlos.

Según Thiebaut (1998), las categorías se refieren a las clases de objetos sobre los que puede decirse algo específicamente, este proceso permite una simplificación significativa de la información que se obtiene durante la recolección de los datos importantes para la investigación.

Siguiendo este mismo orden, utilizar las categorías nos provee el mecanismo eficaz de cómo recoger información detallada de las diferentes vivencias

observada dentro del contexto, identificando cada jornada para para la interpretación de cada periodo.

Las categorizaciones nos ayudara en nuestra investigación a facilitarnos un análisis de la información recaudada en los diarios de campos para un mejor resultado y especificidad, es decir se estructuraran y organizaran los datos encontrados en la investigación, de acuerdo a nuestra investigación se generaron 76 categorías.

La Triangulación

Por su parte, la triangulación segúnRubiano-Lo Priore (2005) esta asegura una aproximación mas comprensiva acerca de la realidad educativa observada mediante la utilización de varios métodos y medios para localizar un objeto.

Dicha técnica nos facilitara la probabilidad de obtener una información de la realidad observada en el contexto, a través de diferentes métodos que nos permitan ubicar el objeto en estudio.

La triangulación forma parte de nuestra investigación ya que hace posible la constratacion de datos de la observación participante, la entrevista, la encuesta, que luego serán transferidas a una información.

La Teorización

La teorización según Coffey&Atkinson, (1996) es integral al análisis, es buscar los que está por detrás de los datos y desarrollar ideas. El tipo de ideas que usamos, transformamos y delineamos pueden ser influenciadas por nuestra comprensión, curiosidad o antagonismo (referencial teórico), ningún referencial teórico agota las posibilidades, ello ayuda y reglamenta la reflexión, para explorar y comprender los fenómenos.

Se caracteriza por ser un análisis completo relacionado con el estudio de los fenómenos verificando que nuestras ideas sean entendidas en cada uno de los análisis y que se haga la contrastación de la teoría con la temática planteada.

Criterios de Excelencia

Cabe considerar por otra parte, la necesidad de prescindir de criterios de excelencia, Olabuenaga, R (citados por campos y espinaza 2005) los cuales se encuentran dado por medio de la esquematización de dos enfoques en donde los mismos se encuentran categorizados, los ordena de la siguiente forma:

Criterios de excelencia

Enfoque positivista	Enfoque postpositivista
Validez interna	Credibilidad
Validez externa	Transferibilidad
Fiabilidad	Dependencia
Objetividad	Confirmabilidad

Cuadro N° 2 Criterios de excelencia

Credibilidad

Rodríguez Gómez, (1996) Hace referencia a la confianza en la veracidad de los descubrimientos realizados en una investigación y hace referencia a la necesidad de que exista un isomorfismo entre los resultados de la investigación y las percepciones que los sujetos participantes poseen de la realidad estudiada.

Es la confianza que se puede definir en los diferentes descubrimientos y aseveraciones sobre las contradicciones que puedan existir en los campos estudiados.

Con los datos obtenidos, en observación participante en la U.E Lisandro Ramírez, podemos constatar las realidades por la cual los niños y niñas atraviesan a diario, lo cual dejamos registrado en los en cada una de las encuestas y entrevistas realizadas.

Tranferencias

Guba y Lincoln (1981) indican que se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados a otro contexto. La transferencia, da cuenta de la posibilidad de ampliar los resultados del estudio a otras poblaciones.

Es la verificación que efectuamos a los distintos resultados con la finalidad de ampliar y poder ejecutar los resultados para ponerlos en práctica en diversos contextos en estudio.

En este caso si podemos hacer la transferencia para verificar como estos resultados obtenidos son compatibles con otras instituciones públicas y privadas debido a la pérdida de valores y situación socio económica que nos afecta, y que está afectando la inteligencia emocional y física de nuestros niños y niñas.

Dependencia o Consistencia

Rodríguez Gómez, (1996:288) Implica tanto la estabilidad de los resultados como el conocimiento de los factores que explicarían la variación observada en los mismos al replicar un estudio. Es la confianza que debe arrojar resultados confiables en un proceso de estudio.

En esta experiencia los criterios de dependencia, han quedado claramente avalados por los resultados, pues se han contrastado las perspectivas individuales de las investigadoras y de los estudiantes (niñas y niños), con relación a la adquisición de nuevos conocimientos. los resultados obtenidos por los diferentes métodos aplicados, entre los que podemos citar: la observación, el diario, encuestas abiertas a los padres, entrevista a niños y niñas y docentes de la U.E Lisandro Ramírez.

CAPÍTULO IV

PLAN DE ACCIÓN

A través del diagnóstico que permitió abordar e identificar la problemática planteada en esta investigación, se determinó llevar a cabo la planificación que orienta la acción, ya que ésta es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas, de acuerdo a Jiménez (1982) “la planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que puedan influir en el logro de los objetivos” (p-1). Cabe destacar que la planificación es de gran importancia ya que la misma se centra en los fines de la educación y los perfiles de los alumnos que se desea formar, dicha planificación beneficia al docente para evitar la improvisación, dudas, y permite actuar con seguridad a la hora de impartir la clase asegurando una enseñanza efectiva permitiendo mejorar la calidad de la acción educativa y eficiencia.

El plan de acción es un conjunto de acciones a ejecutar para lograr los objetivos, Según Astorga y Van Der Bijl citado en Hurtado y Toro (1999) concibe Plan de Acción como “un conjunto de acciones diseñadas de manera organizada por el investigador con el fin de transformar la situación problemática existente dentro de la realidad socioeducativa estudiada” (p. s/f).

En consideración al tema de nuestra investigación fue necesario realizar un plan de acción, que a través de éste se ejecutaron diversas actividades enfocadas en la realización de Estrategias para la promoción de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental de los niños(as) entre 4 y 5 años de edad cronológica de la U.E “Lisandro Ramírez”

Elementos que lleva un plan de Acción

Según Alex Kroeger (1989) el plan de acción es un trabajo en equipo por lo tanto es importante que contenga los siguientes elementos:

- Qué se quiere alcanzar (objetivo):
- Cuánto se quiere lograr (cantidad y calidad)
- Cuándo se quiere lograr (en cuánto tiempo)
- Dónde se quiere realizar el programa (lugar)
- Con quién y con qué se desea lograrlo (personal, recursos financieros)
- Cómo saber si se está alcanzando el objetivo (evaluando el proceso)
- Cómo determinar si se logró el objetivo (evaluación de resultados)

Justificación

En este mismo orden de ideas Villagrán (2009) destaca que es preciso que los niños conozcan la importancia de una alimentación balanceada y saludable a través de actividades motivadoras que genere en ellos interés para consumir todos los grupos de alimentos que aseguren el derecho a la salud en elevar la calidad de vida y bienestar colectivo de los educando.

La alimentación balanceada juega un rol fundamental e importante ya que el consumo adecuado de los nutrientes que contiene cada alimento son beneficios y aportes para el desarrollo y mantenimiento del cuerpo humano para resguardar la salud y asegurar un crecimiento satisfactorio.

Es por ello que es de suma importancia tomar en cuenta la ingesta de los diversos grupos de alimentos, partiendo por la transformación de los hábitos alimenticios del ser humano, ya que la magnífica nutrición es clave dentro de las actividades mentales físicas y sociales.

Así mismo se necesitan nutrientes para mantenerse vivo; se requieren, así mismo mucha más energía y, sobre todo proteínas para el crecimiento corporal fundamentalmente el del cerebro y sistemas nervioso en general, es relevante

decir que los niños y niñas necesitan alimentos suficientes que sirvan de base al crecimiento con esfuerzos constantes.

Objetivo General

Fomentar estrategias para la promoción de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica de la U.E “Lisandro Ramírez”.

Cuadro 3. Plan Macro de Acción

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describir los alimentos consumidos por los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica de la U.E “Lisandro Ramírez”. 	<p>1. Inserción al aula. Desde el día 28 de mayo y en varias oportunidades asistimos a la U.E. “Lisandro Ramírez” al aula de preescolar II</p> <p>2. Observaciones: De acuerdo a las diversas observaciones captada se pudieron evidenciar distintas necesidades.</p>	<p>Las practicantes, niños niñas y docentes</p> <p>Diarios de campos, sentidos de las practicantes</p>	<p>Practicante investigadora</p> <p>Practicante investigadora</p>	<p>Desde 28 de Mayo 2014 hasta el 30 de Junio 2014</p>	

Cuadro 3. Continuación

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
-----------------------	-------------	----------	--------------	--------	------------

	<p>3. Aplicación de Instrumentos</p> <p>Se llevo a cabo un instrumentos de evaluación dirigidos a los niños (as) padres y representantes, se realizo una entrevista donde una de las preguntas que tuvo mayor relevancia e interés fue ¿te gustaría saber cuáles son los alimentos que mejoran la salud? De esta manera igual se les aplico una entrevista a los padres y representantes donde obtuvimos una asertiva participación.</p>	<p>Hoja de la entrevista, cuestionario</p>	<p>Practicante investigadora</p>	<p>Desde 28 de Mayo 2014 hasta el 30 de Junio 2014</p>	
--	---	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--

Cuadro 3. Continuación

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
	<p>4. Socialización El día 30 de Junio del 2014, se llevo a cabo una socialización con las docentes de preescolar I, II, y III junto a la coordinadora de dicho modulo, allí se pudo evidenciar gran receptividad por parte del personal docente fue un momento muy ameno, de igual forma se entregaron obsequios en agradecimiento por su colaboración y ayuda dentro de la institución durante las visitas realizadas para la búsqueda de las diversas debilidades y fortalezas que allí se encontraban detectando las posibles temáticas de estudio</p> <p>5. Jerarquización. De acuerdo a la socialización realizada el día 30/06/14 al personal docente de la U.E Lisandro Ramírez se plantearon</p>	<p>Tríptico, refrigerio y obsequios.</p>	<p>Practicante investigadora</p>		<p>Creatividad, imaginación, participación y cooperación.</p>

					Creatividad, imaginación, participación y cooperación
--	--	--	--	--	---

Cuadro 3. Continuación

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
	<p>varios temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Influencia de la alimentación en los procesos de aprendizajes en niños y niñas. • La Música como parte de las actividades de la jornada diaria. • La Dotación de elementos para los diferentes espacios de aprendizajes. <p>De esta manea nos aproximamos a la realidad vivida durante los días de observación, y se llevo a un consenso el estudio sobre la alimentación balanceada para un buen desarrollo físico-mental de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica de la U.E “Lisandro Ramírez”.</p> <p>un consenso el estudio sobre la alimentación balanceada para un buen desarrollo físico-mental de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad</p>	<p>Trípticos, Lápiz. Hojas.</p>	<p>Practicante investigadora</p>	<p>30/06/14</p>	<p>Creatividad, imaginación, participación y cooperación</p>

	cronológica de la U.E “Lisandro Ramírez”.				
--	---	--	--	--	--

Cuadro 3. Continuación

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar estrategias para la promoción de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica 	<p>1. Mini Asamblea</p> <p>Se conversara con los niños y niñas, acerca de los diferentes alimentos para conocer que ideas y conocimientos previos tienen acerca de una alimentación saludable y que les puede ofrecer, luego se les repartirá dibujos para que pinten o rellenen con diversos materiales.</p>	<p>Imágenes alusivas sobre la alimentación</p>	<p>Practicantes investigadoras</p>	<p>08-12-14</p>	<p>Atención y Participación</p>
	<p>2. Valor nutritivo de los alimentos</p> <p>Se invitaran a los niños y niñas a distribuirse en pequeños grupos</p>	<p>Periódicos Tijera Revistas Pega</p>	<p>Practicantes investigadoras</p>	<p>09-12-14</p>	<p>Atención</p>

de la U.E “Lisandro Ramírez”.	para que busquen y recorten de revistas, periódicos y cartillas diferentes alimentos y lo ubiquen en un grafico de pirámide o trompo donde corresponda cada alimento				Participación y
-------------------------------	--	--	--	--	-----------------

Cuadro 3. Continuación

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
	<p>3. Video (Nutrición en movimiento)</p> <p>Se invitaran a los niños y niñas a colocarse en círculos a través de una canción dirigida por las practicantes (Un circulo bonito vamos hacer bien redondito 1, 2 y 3) para que disfruten de un video y adquieran el sentido de pertenencia y el valor de los nutrientes en cada alimentos.</p> <p>4. Construcción de un Recetario.</p>	<p>Cornetas Computadora</p>	<p>Practicantes investigadoras</p>	<p>10-12-14</p>	<p>Creatividad, imaginación, participación y cooperación.</p>

	Con apoyo de las practicantes y maestras los niños y niñas realizarán una especie de libro al que llevará por nombre “Recetario Familiar” se llevará un sombrero mágico que contendrá diversas imágenes como frutas, hortalizas, vegetales, granos entre otros, que serán pegados en dicho	Libro de cartulina Caja sorpresa Imágenes	Practicantes investigadoras	11-12-14	Atención y Participación
--	--	---	-----------------------------	----------	--------------------------

Cuadro 3. Continuación

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
	<p>Recetario, luego se lo llevarán a casa para que junto a su familia escriban y compartan su recetas favoritas y describan los pasos e ingredientes a utilizar.</p> <p>5. Mini chef Se realizara una actividad especial con los niños y niñas donde elaboraran unas deliciosas brochetas de frutas en la que ellos serán los protagonistas.</p>	Frutas, platos, cucharillas.	Practicantes investigadoras	12-01-15	Atención, Participación Espontaneidad creatividad y desenvolvimiento

	<p>6. Poesía dramatizada</p> <p>Se invitaran a los niños y niñas a dramatizar una obra sobre las frutas mientras las practicante investigadoras le relatara una poesía cada niño o niña irán desfilando y realizando</p>	<p>Carteles alusivos a las frutas. Hojas blancas Estambre Marcadores</p>	<p>Practicantes investigadoras</p>	<p>13-01-15</p>	<p>Participación, creatividad, espontaneidad, cooperación</p>
--	---	--	------------------------------------	-----------------	--

Cuadro 3. Continuación

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
	<p>acciones descritas en dicha poesía, cada niño llevara en la parte frontal de su cuerpo la imagen sobre la fruta que le corresponda. La poesía (Las frutas aquí desfilan con gracia y con emoción trayendo las vitaminas a nuestra alimentación).</p> <p>7. El Reloj Alimenticio Se invitaran a los niños y niñas a realizar un reloj alimenticio donde se recortaran y pegaran</p>	<p>Cartulinas de colores Pega</p>	<p>Practicantes investigadoras</p>	<p>14-01-15</p>	<p>Participación Espontaneidad</p>

	<p>figuras de alimentos que vayan acorde al momento que correspondan (desayuno-merienda-almuerzo-merienda) y de esta manera los niños y niñas irán identificando por medio de representaciones graficas los alimentos que se deben consumir en cada momento tomando en cuenta cada nutrientes, vitaminas y minerales y a medidas que transcurre el tiempo irán</p>	<p>Imágenes Marcadores</p>			<p>desenvolvimiento</p>
--	--	-----------------------------------	--	--	--------------------------------

Cuadro 3. Continuación

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
	<p>rodando las agujas para saber que les corresponde durante la jornada diaria.</p> <p>8. Reconociendo los alimentos. En este día las practicantes investigadoras llevaran variados alimentos crudos para</p>	<p>Harina pan, agua, jugo, pasta, granos entre otros</p>	<p>Practicantes investigadoras</p>	<p>15-01-15</p>	<p>participación Espontaneidad</p>

	<p>realizar una actividad dinámica junto a los estudiantes con el propósito de que reconozcan y expresen libremente su punto de vista de la manipulación de dichos alimentos y que aportan a nuestra salud, Se invitaran a los niños y niñas a sentarse en una de las mesitas para que observen y manipulen diferentes alimentos crudos</p> <p>9. Mural sobre la nutrición balanceada. Se invitaran a los niños y niñas realizar diversos carteles y dibujos alusivos a la alimentación balanceada realizando como propagandas</p>	<p>Hojas blancas Marcadores Cartulinas de color Revistas Papel bond</p>	<p>Practicantes investigadoras</p>	<p>19-01-15</p>	<p>Participación, creatividad, espontaneidad, cooperación</p>
--	---	--	---	------------------------	--

Cuadro 3. Continuación

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
	<p>para informar a todas las personas que les rodea, entre ellos compañeros, padres, y maestros.</p>				

	<p>10. Charla</p> <p>Se invitaran a los niños y niñas a escuchar a la practicantes investigadores que impartirán una breve explicación sobre la Alimentación Balanceada</p>	<p>Computadora, video Beam</p>	<p>Practicantes Investigadoras.</p>	<p>20-01-15</p>	<p>Participación, creatividad, espontaneidad, cooperación</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar estrategias para la promoción de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental de los 	<p>1. Mini Asamblea</p> <p>2. Valor nutritivo de los alimentos</p> <p>3. Video (nutrición en movimiento).</p>	<p>Participación, creatividad, espontaneidad, cooperación</p> <p>Computadora, video Beam</p>	<p>Practicantes Investigadoras</p>	<p>10-12-14</p>	<p>Participación, creatividad, espontaneidad, cooperación</p>

Cuadro 3. Continuación

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica de	4. Construcción de un	Participación, creatividad, espontaneidad,		11-12-14	

<p>la U.E “Lisandro Ramírez”.</p>	<p>recetario</p> <p>5. Mini Chef</p> <p>6. Poesía dramatizada</p> <p>7. Reloj alimenticio</p> <p>8. Reconociendo los alimentos</p> <p>9. Mural sobre la nutrición balanceada</p> <p>10. Charla</p>	<p>cooperación</p> <p>Computadora, video Beam</p> <p>Hojas blancas Marcadores Cartulinas de color Revistas Papel bond</p>	<p>Practicantes Investigadoras</p>	<p>12-01-15</p> <p>13-01-15</p> <p>14-01-15</p> <p>15-01-15</p> <p>19-01-15</p> <p>20-01-15</p>	<p>Aspectos relevantes que se presentaron durante la ejecución</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el impacto de las estrategias para la promoción de hábitos alimentarios saludables” que permitan el desarrollo físico-mental de los niños 	<p>Observación</p> <p>Nos permitió evidenciar, percibir y notar hechos que se dieron dentro del contexto referente a la conducta a</p>		<p>Practicantes Investigadoras</p>		<p>Aspectos relevantes que se presentaron durante la ejecución</p>

Cuadro 3. Continuación

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
<p>y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica de la U.E “Lisandro Ramírez”.</p>	<p>evaluar a través de las diversas estrategias ejecutadas sobre los hábitos alimentarios, arrojando diferentes alcances de los objetivos propuesto.</p> <p>Registros descriptivos</p> <p>Nos posibilito recaudar las evidencias de las diferentes situaciones que se presentaron en el contexto durante el proceso de la ejecución del plan de acción, lo que nos llevo a proporcionarle la ayuda correspondiente y necesaria a cada interrogante que se presentara.</p> <p>Categorizaciones</p> <p>Nos facilitaron realizar un análisis más detallado y conciso de la información que se recaudo a través de los registros descriptivos durante la ejecución de las estrategias realizadas en preescolar II de la</p>	<p>Lápiz, hojas</p>	<p>Practicantes Investigadoras</p> <p>.</p>	<p>Durante el transcurso de las practicas PIII</p>	<p>La observado, las evidencias, actitudes, participación, compromiso, interés.</p>

	U.E "Lisandro Ramírez".				
--	-------------------------	--	--	--	--

CAPITULO V

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se muestran los resultados adquiridos a lo largo de las prácticas profesionales realizadas en la U.E “Lisandro Ramírez”, considerando principalmente todas las acciones y actividades pedagógicas realizadas en el aula de clases, que arrojaron evidencias positivas para incrementar el conocimientos de la importancia de una Alimentación Balanceada, logrando dar respuestas a los objetivos planteados y el placer de las docentes y practicantes investigadoras.

Para llevar a cabo esta investigación fue útil e importante la incorporación de técnicas e instrumentos de recolección de información que nos ayudaron a registrar cada una de las acciones observadas, se implementaron entrevistas y cuestionarios a docentes y alumnos aportando diversas expresiones importantes, así como también la incorporación fotografías.

Resultado de la acción pedagógica investigativa

De acuerdo a la recaudación de evidencias se realizaron diez registros descriptivos que fueron elaborados por las practicantes investigadoras L.M y O.N que luego fueron agrupadas en macro categorías con el fin de englobar las observaciones encontradas en la investigación. A continuación se presentan los Diarios de Campo.

Institución: U.E Lisandro Ramírez

Nivel Educativo: Preescolar II

Turno: Tarde Grupo Etario: 4 a 5 años

Docente de Aula: Andreina y Xiomara

Practicante Investigadora: Lanys Montilla

Cuadro 4. Diario de Campo # 1

Descripción	Categorías	Número
El día 8-12-14, se inicio el plan de acción, realizando una mini asamblea con los niños y niñas de preescolar II.	Inicio de actividades (plan de Acción)	DC1
Al llegar al salón saludamos a las docentes del aula y a los alumnos, con alegría lo invitamos a colocarse en círculo para realizar rondas de canciones y para explicarle la actividad a realizar.	Empatía entre practicantes –niños(as) docentes	DC2
	rondas de canciones	DC3
	actividad pedagógica (mini asamblea)	DC 4
Para darle inicio a la mini asamblea se realizaron diversas preguntas a los niños y niñas sobre los conocimientos que poseen de la alimentación tales como ¿Cuales son los alimentos más saludables para una alimentación balanceada? La mayoría de los niños rápidamente expresaron que las frutas y algunos vegetales de su preferencia como las zanahorias, papas entre otros.	Formulación de Preguntas	DC5
	Lluvia de ideas	DC6
Al finalizar con las preguntas se les mostro una lamina de un trompo alimenticio y se les explico sobre la clasificación de colores y alimentos de dicho trompo, durante la explicación los niños y niñas participaron y comentaban las diversas comidas que les realizaban sus padres en sus hogares.	Rondas de preguntas	DC7
	Explicación del trompo alimenticio por colores	DC8
	Lluvia de ideas	DC9

Luego de terminar el conversatorio entre		
--	--	--

Cuadro 4. (Cont.)

Descripción	Categoría	Código
<p>practicantes y alumnos se les facilito diferentes recursos didácticos sobre la alimentación, un juego de domino de frutas y ensartado de frutas, los niños y niñas pasaron un rato agradable.</p> <p>Para culminar la actividad cantamos varias canciones y nos despedimos explicándoles a los niños y niñas que el día siguiente traeríamos actividades divertidas para ellos.</p>	Lluvia de ideas entre practicante- alumnos	DC 10
	Juego de domino	DC 11
	Ronda de canciones	DC12
	despedida	DC 13

Cuadro 5. Diario de Campo # 2

Description	Categorías	Número
<p>El día 10-12-14 al llegar al salón saludamos a los niños y niñas y a través de una canción titulada “ circulo bonito vamos hacer bien redondito 1,2,3 y así rompimos el hielo y le dimos inicio a la actividad pedagógica del plan de acción, a continuación iniciamos con un video llamado “ nutrición en movimiento” donde los niños y niñas se sentaron en circulo</p>	Inserción al aula de preescolar II	DC14
	Reunión de grupo	DC15
	Actividad pedagógica (video nutrición en movimiento)	DC16
	Participación entre	

para observar dicho video, que trataba sobre la importancia de la alimentación y como aprender a comer balanceado tanto en los hogares y colegios.	niños- niñas y practicantes	DC17
Se pudo observar durante la reproducción del video que algunos niños y niñas como I.R comentaban que le gustaban las manzanas y algunos vegetales como las zanahorias, el pepino, las papas entre otros,	Placer por las frutas y algunos vegetales	DC 18

Cuadro 5. (continuacion)

Description	Categorías	Número
de esta misma manera se realizo un Feedback con los niños y niñas donde las practicantes investigadoras O.N y L.M expresaron diversas recomendaciones de como se debe alimentar los niños y niñas y los beneficios que aportan tales como ingerir vegetales, frutas, lácteos, agua , hortalizas para un buen desarrollo físico-mental en los niños y niñas.	Feedback con los niños y niñas sobre recomendaciones y aportes de una alimentación balanceada	DC 19
Y para despedirnos cantamos diversas canciones diciendo que regresaríamos el día siguiente con más actividades divertidas.	Ronda de canciones	DC20
	Despedida	DC21

Cuadro 6. Diario de Campo # 3

Descripción	Categorías	Número
El día 09-12-14 al llegar al aula de preescolar II saludamos a los niños y niñas y se inicio la actividad entonando una canción " Hola bienvenido vamos todos a jugar con este cuerpecito que nos dio papa y mama".	Inserción al aula de preescolar II	DC22
Para dar inicio a la actividad pedagógica se invitaron a los niños y niñas a distribuirse en	Reunión de grupo	DC23

<p>pequeños grupos y con la ayuda de las practicantes O.N y L.M recortaron de revistas, periódicos y cartillas de diferentes alimentos y lo pegaron en una imagen del trompo alimenticio donde correspondía cada alimento.</p>	<p>Actividad pedagógica (valor nutritivo de los alimentos)</p>	<p>DC 24</p>
<p>Se pudo evidenciar que los niños y niñas reconocieron los colores del trompo alimenticio como N.M, C.C, A.I, D.M , también se apreció que tenían noción de actividades realizadas anteriormente como la mini asamblea, reconocieron la ubicación</p>	<p>Reconocimiento de colores y ubicación de alimentos.</p>	<p>DC 25</p>

Cuadro 6. (continuación)

Descripción	Categorías	Número
<p>de algunos alimentos, sin embargo algunos niños y niñas solicitaron el apoyo de las practicantes para ubicar los alimentos en dicho trompo.</p>	<p>Apoyo de las practicantes</p>	<p>DC 26</p>
<p>Para culminar nos despedimos cantando diversas canciones y realizando los movimientos que indicaban las canciones en la ronda.</p>	<p>Ronda de canciones y despedida</p>	<p>DC27</p>

Cuadro 7. Dario de Campo # 4

Descripción	Categorías	Número
<p>El día 11-12-14 al llegar al aula de preescolar II invitamos a los niños y niñas a entonar y jugar el “alelimon alelimon” expresaban estar emocionados por el juego</p>	<p>Inserción al aula de preescolar II</p> <p>Reunión grupal (canciones y juegos)</p>	<p>DC 28</p> <p>DC29</p>

<p>jugaban con placer y alegría.</p> <p>Luego los invitamos a sentarse en pequeños grupos en las mesitas del salón para elaborar una actividad llamada “construcción de un recetario” y con la ayuda de las practicantes O.N y L.M los niños y niñas realizaron una especie de libro, se les mostro un sombrero mágico y se les pidió que uno por uno introdujera la mano dentro del sombrero para que sacaran diversos materiales tales como: imágenes de frutas, hortalizas, granos,</p>	<p>Actividad pedagógica (construcción de un recetario)</p> <p>Motivación (sombrero mágico)</p>	<p>DC30</p> <p>DC31</p>
--	---	---------------------------------------

Cuadro 7 (continuación)

Descripción	Categorías	Número
<p>vegetales entre otros, al finalizar la actividad se les dio una breve explicación de que deben llevarse el recetario para sus hogares y compartirlo con sus familiares para que juntos escribieran la receta favorita de la familia.</p>	<p>compartir entre niño-familia(recetario)</p> <p>expresión de sentimientos(alegría)</p>	<p>DC32</p> <p>DC33</p>
<p>Los niños y niñas mostraron estar emocionados y comentaban sus comidas favoritas, se evidencio que en algunos casos mencionaban comidas inapropiadas de acuerdo a la apropiada alimentación, de igual manera otros mencionaban recetas nutritivas que les realizaban sus padres en casa.</p>	<p>participación entre niños(as) y practicantes</p> <p>lluvia de ideas entre los niños(as)</p>	<p>DC34</p> <p>DC35</p>
<p>Para finalizar nos sentamos en círculo e invitamos a los niños y niñas a comentar como se habían sentido realizando la actividad, todos a la vez expresaban que le había gustado recortar y pegar frutas en el recetario, también expresaron alegría y</p>	<p>expresión de sentimientos (alegría y agrado)</p>	<p>DC 36</p>

agrado ante la actividad realizada		
------------------------------------	--	--

Cuadro 8. Diario de Campo # 5

Descripción	Categorías	Número
El día 12- 02- 15, al llegar al salón le dimos la bienvenida a los niños y niñas con juego titulado la fruta se quema, donde los niños y niñas se sintieron muy felices.	Bienvenida (canción y juego)	DC37
En este día realizamos una actividad especial, donde los niños y niñas elaboraron un mini chef con ayuda de las practicantes donde se realizaron deliciosas brochetas de frutas y cada niño y niña fueron los protagonistas de esta hermosa actividad participativa donde picaron diversas frutas como la patilla, el cambur, el melón entre otras para así compartir con sus compañeros, allí se pudo evidenciar la cooperación, la creatividad, el entusiasmo unos con otros, y en su mayoría comentaban que en oportunidades habían realizado una actividad parecida con su familiares.	Actividad pedagógica	DC38
	Interacción	DC39
Al finalizar dicha actividad realizamos un conversatorio con los niños y niñas acerca de que les pareció la actividad y como se habían sentido como mini chef, la mayoría de los alumnos expresaron agrado, satisfacción, alegres, de esta manera culminamos cantando la “manzana roja”	Lluvia de ideas	DC40
	Despedida (canción)	DC41

Institución: Lisandro Ramírez Nivel Educativo: Preescolar II

Turno: Tarde Grupo Etario: 4 a 5 años

Docente de Aula: Andreina y Xiomara

Practicante Investigadora: Osyanir Natera

Cuadro 9. Diario de Campo # 6

Descripción	Categorías	Número
El día 08-12-14 se inicio con el plan de acción realizado una mini asamblea con los niños y niñas.	Inserción de aula	DC42
Al llegar al salón saludamos a los alumnos con entusiasmo y realizamos una reunión de grupo cantando diversas canciones buscando romper el hielo.	Reunión de grupo	DC43
Al iniciar la mini asamblea se realizaron variadas preguntas a los alumnos acerca de los conocimientos que poseen sobre la alimentación como ¿Qué alimentos saludables conocen, y cuales les gusta? Al culminar las preguntas se les presento una lamina que contenían el trompo de los alimentos y q es la alimentación saludable se le explico sobre la calificación de cada alimento de acuerdo al trompo; allí surgieron diversa participación de los estudiantes donde comentaban las comidas que realizaron en sus hogar y los anécdotas ocurridas durante su elaboración.	Formulación de preguntas	DC44
	Actividad pedagógica	DC45
	Participación y anécdotas	DC46
Al finalizar el feedback entre participantes y alumnos se le proporcionaron diferentes recursos didácticos sobre la alimentación, un juego de domino de frutas y ensartando frutas, allí los estudiantes culminaron un	Recursos didácticos	DC 47

rato agradable y reforzando conocimientos previos		
---	--	--

Cuadro 9. (Cont.)

Descripción	Categorías	Número
Para finalizar la actividad cantamos varias canciones y nos despedimos informando que el siguiente día se continuaran con otras actividades.	Despedida	DC48

Cuadro 10. Diario de Campo # 7

Descripción	Categorías	Número
El día 9-12-14, al llegar al aula de preescolar II se inicio con una canción titulada “Hola bienvenidos vamos todos a cantar con este cuerpecito que no dio papá y mamá”	Bienvenida canción	DC49
Para comenzar con las actividad del día las practicantes investigadoras invitaron a los niños y niñas a distribuirse en pequeños grupos indicándoles que tenían que buscar y recortar de revista, periódicos, y cartillas	Instrucciones Practicantes investigadoras	DC50
	Actividad pedagógica	DC51
	Imagen trompo	

<p>diversos alimentos que allí observarían para que luego lo ubicaran en una imagen del trompo de acuerdo a donde correspondía cada alimento.</p> <p>Posteriormente se evidenció que los niños y niñas reconocieron los colores del trompo alimenticio como N.M, C.C, A.I, D.M, las practicantes L.M y O.N pudimos captar que tuvieron noción de actividades previas como las que se realizó en la mini asamblea, también reconocieron la ubicación de algunos alimentos, sin embargo algunos niños y niñas solicitaba ayuda de las practicantes para ubicar los alimentos en dicho trompo.</p>	alimenticio	DC52
	Evidencias recopilada	DC53
	Reconocimiento de colores	DC54
	Conocimientos previos	DC55
	Apoyo de practicantes	DC56
Despedida	DC57	

Cuadro 10. (Cont.)

Descripción	Categorías	Número
Para finalizar realizaremos una ronda de canciones.		

Cuadro 11. Diario de Campo # 8

Descripción	Categorías	Número
<p>El día 10-12-14, al llegar al aula de preescolar II iniciaron dándole la bienvenida a los niños y niñas con canciones como “un círculo bonito vamos hacer bien redondito 12 y 3 para tener romper el hielo y seguidamente iniciar con la actividad pedagógica que correspondía del plan de acción.</p> <p>Seguidamente iniciaremos con un video</p>	Inserción al aula P II	DC58
	Reunión de grupo	DC59
	Video	DC60
	Actividad pedagógica (nutrición en	DC61

<p>titulado nutrición en movimiento donde los niños y niñas se sentaron de forma circular para observar dicho video, que trataba sobre la importancia de la alimentación y como llevar un consumo balanceado dentro y fuera de la jornada escolar.</p> <p>Se pudo evidenciar durante la participación del video que algunos niños y niñas como L.R expresaba que le gustaba la manzana y algunos vegetales como la zanahoria, el pepino, las papas entre otras; de esta misma forma continuamos realizando un feedback con los niños y niñas donde las practicantes investigadoras L.M y O.N impartieron un breve recomendaciones de cómo se debe alimentar los niños y beneficios que</p>	<p>movimiento)</p> <p>Feedback entre las practicantes y los niños y niñas</p>	<p>DC62</p>
	<p>Expresión de gustos de alimentos</p>	<p>DC63</p>
	<p>Recomendaciones y aportes sobre la alimentación balanceada</p>	<p>DC64</p>

Cuadro 11. (Continuacion)

Descripción	Categorías	Número
<p>aportan tales como: consumir vegetales. Frutas, lácteos, agua, hortalizas para un buen desarrollo físico-mental de los niños y niñas.</p> <p>Y para despedirnos realizamos una ronda de canciones, e informando que volveríamos el día siguiente con otras actividades.</p>	<p>Despedida</p> <p>Canciones</p>	<p>DC65</p>

Cuadro 12. Diario de Campo # 9

Descripción	Categorías	Número
-------------	------------	--------

<p>El día 11-12-14 al llegar al salón de preescolar II invitamos a los niños y niñas a cantar y jugar “Alelimon alelimon” ellos de manera muy entusiasmado jugaban con placer y gusto.</p> <p>Seguidamente los invitamos a sentarnos en pequeños grupos en las mesitas para realizar una actividad llamada construcción de un recetario donde con apoyo de las practicantes L.M y O.N ayudaban a los niños y niñas a realizar una especie de libros, se les explico a los niños y niñas que tendríamos un sombrero mágico y q allí encontrarían diversas imágenes como frutas, hortalizas, granos vegetales que serian pegadas en dicho recetario, al culminar la actividad se les dio una breve explicación de que tendrían que llevárselo a sus hogares compartir allí mismo recetas favoritas junto a sus familiares.</p> <p>Los niños y niñas se sentían muy emocionados y comentaban sus comidas favoritas se evidencia que algunos casos mencionaban comidas inapropiadas de acuerdo a la apropiada alimentación, de</p>	Bienvenida (canción)	DC66
	Instrucciones practicantes	DC67
	Actividad pedagógica	DC68
	Feedback practicante-estudiantes	DC69
	Satisfacción en las actividades	DC70
Expresión de gustos	DC71	

Cuadro 12. (continuación)

Descripción	Categorías	Número
<p>igual forma otras concidian en nombrar recetas nutritivas que les realizaban sus padres.</p> <p>Para culminar nos sentamos en un circulo e invitamos a los niños y niñas a que se expresaran de cómo se habían sentido en le actividad y todos contaron la alegría, que sentían en realizar las actividades dadas.</p>	Experiencia de satisfacción	DC72

Cuadro 13. Diario de Campo # 10

Descripción	Categorías	Número
El día 12- 02- 15, al llegar al salón le dimos la bienvenida a los niños y niñas con juego titulado la fruta se quema, donde los niños y niñas se sintieron muy felices.	Bienvenida (canción)	DC73
En este día realizamos una actividad especial, donde los niños y niñas elaboraron un mini chef con ayuda de las practicantes donde se realizaron deliciosas brochetas de frutas y cada niño y niña fueron los protagonistas de esta hermosa actividad participativa donde picaron diversas frutas como la patilla, el cambur, el melón entre otras para así compartir con sus compañeros, allí se pudo evidenciar la cooperación, la creatividad, el entusiasmo unos con otros, y en su mayoría comentaban que en oportunidades habían realizado una actividad parecida con su familiares.	Actividad pedagógica	DC74
	Participación grupal	DC75
Al finalizar dicha actividad realizamos un conversatorio con los niños y niñas acerca de que les pareció la actividad y como se habían sentido como mini chef, la mayoría de los alumnos expresaron agrado, satisfacción, alegres, de esta manera culminamos cantando la “manzana roja”	Conversatorio	DC76
	Despedida (canción)	DC77

De los diarios de campo se formaron 76 categorías, de los cuales se generaron 2 Macro Categorías.

- Actividades sobre los Alimentos
- Interacción

A continuación se presenta el cuadro de macro categorías.

Cuadro 14. Macro Categorías de los Diarios de Campo

Macro Categorías	Categorías Relacionadas	Codigo	Autor
Actividades sobre los Alimentos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inicio de Actividad Mini Asamblea. ❖ Formulación de preguntas. ❖ Lluvia de ideas. ❖ Ronda de preguntas. ❖ Explicación del Trompo Alimenticio. ❖ Juegos didácticos. ❖ Actividad pedagógica sobre la alimentación. ❖ Placer por la frutas y algunos vegetales. 	Dc4, dc5, dc44, dc6, dc9, dc10, dc35, dc37, dc40, dc7, dc8, dc52, dc54, dc11, dc47, dc16, dc24, dc25, dc30, dc38, dc45, dc51, dc55, dc60, dc61, dc64, dc68, dc74, dc18, dc63, dc71.	<p>Según la Fundación Vivo Sano (2010), señalan que los alimentos:</p> <p>Los alimentos son imprescindibles para la vida y suministran al organismo los nutrientes y energía necesarios para mantenerse saludable. Para mantener la salud debemos conocer nuestras necesidades nutricionales así como la composición de los alimentos. De este modo podremos analizar si nuestra forma de alimentarnos es la correcta y modificar nuestra dieta si fuera necesario. (p-1)</p>
Interacción	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ronda de canciones. ❖ Empatía entre practicantes niño-niña-docente. ❖ Despedida. ❖ Inserción al aula de P-II. ❖ Reunión de grupo. ❖ Feedback ❖ Apoyo de las practicantes. ❖ Motivación. 	Dc3, dc12, dc20, dc27, dc37, dc49, dc66, dc73, dc2, dc17, dc34, dc13, dc21, dc41, dc48, dc57, dc65, dc77, dc14, dc22, dc28, dc42, dc58, dc15, dc23, dc31, dc43,	<p>De acuerdo a la teoría de Vygotsky(1979) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interactúa con la cultura (igual que cuando</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expresión de sentimientos. ❖ Participación. ❖ Evidencias. 	dc59, dc62, dc76, dc56, dc39, dc67, dc36, dc72, dc46, dc53,	dc19, dc69, dc26, dc31, dc50, dc33, dc70, dc36, dc75,	<p>interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.</p> <p>Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación “guiada” o la “construcción de puentes” de un adulto o alguien con más experiencia.</p>
--	---	--	---	---

A continuación se presenta las entrevistas realizadas al finalizar las prácticas profesionales, a las docentes del aula de Preescolar II A.G maestra titular y a X.M quien es la auxiliar, allí expresaron sus opiniones que nos son muy útil para la recaudación de información en nuestro trabajo de investigación.

Cuadro 15. Entrevista a las Docentes

Preguntas	Respuestas	Categorías	Código
¿Se evidencia en el salón de clase conocimientos sobre la alimentación balanceada?	R1: Si, de hecho se realiza una planificación a corto plazo dando a conocer a los estudiantes el trompo alimenticio y sus beneficios.	Conocimientos sobre el trompo alimenticio.	E1
	R2: Si, ya que cuando se hacen las rondas se refuerzan los conocimientos acerca de los alimentos que proporcionan energía del trompo alimenticio con juegos y canciones.	Juegos canciones Sobre los alimentos	E2
¿Se realizan actividades para afianzar y fortalecer los conocimientos previos sobre la alimentación balanceada?	R1: se realizan actividades variadas con dibujos prediseñados basándonos en el trompo alimenticio.	Actividades variadas	E3
	R2: si, se trabaja con el trompo alimenticio, para enseñar a nuestros niños a comer sano.	Actividades con el trompo alimenticio.	E4

Cuadro 15. (Continuación)

Preguntas	Respuestas	Categorías	Código
<p>¿Qué crees que haga falta en la institución que promueva la alimentación balanceada?</p>	<p>R1: carteleras informativas, charlas a padres, representantes y personal que labora en la institución a cargo de un nutricionista.</p>	<p>Carteleras informativas y participación de un nutricionista.</p>	<p>E5</p>
	<p>R2: un nutricionista para dar charlas a los niños y también a los padres.</p>	<p>Charla de un especialista</p>	<p>E6</p>
<p>¿Si tuvieras la oportunidad de sugerir una idea para el fortalecimiento de la alimentación balanceada que recomendarías?</p>	<p>R1: talleres y charlas informativas realizadas por un especialista.</p>	<p>Talleres y charla informativas.</p>	<p>E7</p>
	<p>R2: invitar a los niños y niñas a realizar actividades participativas para que mantengan contacto con los alimentos.</p>	<p>Actividades participativas de los niños y niñas.</p>	<p>E8</p>

Cuadro 17. Macro Categorías de la Entrevista

Macro Categoría	Categoría Relacionada	Código
<p>Información impartida por un especialista (Nutricionista).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Carteleros informativos y participación de un nutricionista. ❖ Charla de un especialista. ❖ Talleres y charla informativas. 	<p>E5, E6, E7</p>
<p>Actividades participativas con los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocimientos sobre el trompo alimenticio. ❖ Juegos canciones sobre los alimentos. ❖ Actividades variadas ❖ Actividades con el trompo alimenticio. ❖ Actividades participativas de los niños y niñas. 	<p>E1, E2, E3, E4 E8</p>

A continuación se presentan las fotografías de las experiencias vividas durante las prácticas profesionales III en la U.E. “Lisandro Ramirez”

Cuadro 18. Evidencias empíricas de la investigación

Fotografía	Descripción	Código
 <p><i>Foto 5. Mini asamblea.</i></p>	<p>En esta foto 5 se pudo observar a las practicantes O.N y L.M realizando una mini asamblea con los niños y niñas de preescolar II sobre la clasificación del trompo alimenticio.</p>	<p>F1</p>

Cuadro 18. (Continuación)

Fotografía	Descripción	Código
 <p><i>Foto 6: juego didactico (domino de frutas)</i></p>	<p>En esta foto 6 están los niños y niñas de preescolar II armando un juego didáctico llamado domino de frutas.</p>	<p>F2</p>
 <p><i>Foto 7. Coloriando las frutas</i></p>	<p>En la foto 7 se muestra a los niños y niñas pintando las frutas antes vista en el trompo alimenticio.</p>	<p>F3</p>
 <p><i>Foto8. Video (nutrición en movimiento).</i></p>	<p>En la foto 8 podemos observar a las practicantes investigadoras y a los niños y niñas de preescolar II disfrutando de un video sobre la alimentación balanceada.</p>	<p>F4</p>

Cuadro 18. (Continuación)

Fotografía	Descripción	Código
 <p><i>Foto 9.juego de domino</i></p>	<p>En la foto 9 la practicante L.M le estaba dando las indicaciones a los niños y niñas de cómo se juega el domino de frutas.</p>	<p>F5</p>
 <p><i>Foto 10. Dibujo de las frutas</i></p>	<p>En la foto 10 se puede observar las frutas pintadas por los niños y niñas de preescolar II</p>	<p>F6</p>
 <p><i>Foto 11. Flash cards de las frutas</i></p>	<p>En la foto 11 se puede evidenciar a la practicante O.N realizando una charla sobre los tipos de frutas a través de unas frascarh.</p>	<p>F7</p>

Cuadro 18. (Continuación.)

Fotografía	Descripción	Código
 <p><i>Foto 12 Juego didáctico de encajes.</i></p>	<p>en la foto12 las practicantes estaban ayudando a los niños y niñas a seleccionar las frutas por colores.</p>	<p>F8</p>
 <p><i>Foto 13 Broqueta de frutas.</i></p>	<p>Aquí podemos observar al niño R.C deleitando unas ricas frutas.</p>	<p>F9</p>
 <p><i>Foto 14 Brochetas de frutas.</i></p>	<p>Igualmente en esta foto observamos a las niñas N.M y C.C disfrutar de unas ricas frutas.</p>	<p>F10</p>

Cuadro 18. (Continuación)

Fotografía	Descripción	Código
 <p><i>Foto 15. Elaboración del recetario.</i></p>	<p>En esta foto podemos observar a los niños y niñas elaborando un recetario junto a la practicante O.N.</p>	<p>F11</p>
 <p><i>Foto16. Los recetarios y el trompo alimenticio ya elaborados.</i></p>	<p>En la foto16 podemos apreciar a los niños y niñas mostrando sus actividades elaboradas junto a las practicantes investigadoras.</p>	<p>F12</p>
 <p><i>Foto 17. Compartir de frutas</i></p>	<p>En la foto 17 se puede apreciar el momento donde las practicantes investigadoras están sirviendo las frutas para los niños y niñas.</p>	<p>F13</p>
 <p><i>Foto 18 Compartir de frutas.</i></p>	<p>Aquí podemos observar a los niños L.M y D.T disfrutando de las frutas.</p>	<p>F14</p>

Cuadro 18. (Continuación)

Fotografía	Descripción	Código
 <p><i>Foto 19 actividad de mini chef</i></p>	<p>En la foto 19 se puede observar a los niños y niñas de preescolar II luciendo sus trajes de mini chef.</p>	<p>F15</p>
 <p><i>Foto 20 Hora de la merienda</i></p>	<p>Aquí podemos evidenciar a los niños y niñas merendando .</p>	<p>F16</p>
 <p><i>Foto 21 elaboracion de las brochetas de frutas.</i></p>	<p>En la foto 21 las practicantes investigadoras estaban ayudando a los niños y niñas a realizar brochetas de frutas.</p>	<p>F17</p>
 <p><i>Foto22. Niños y Niñas disfrutando de una deliciosas futas.</i></p>	<p>En la foto 22 de igual manera observan a los niños y niñas degustando de un rico plato de frutas.</p>	<p>F18</p>

Triangulación

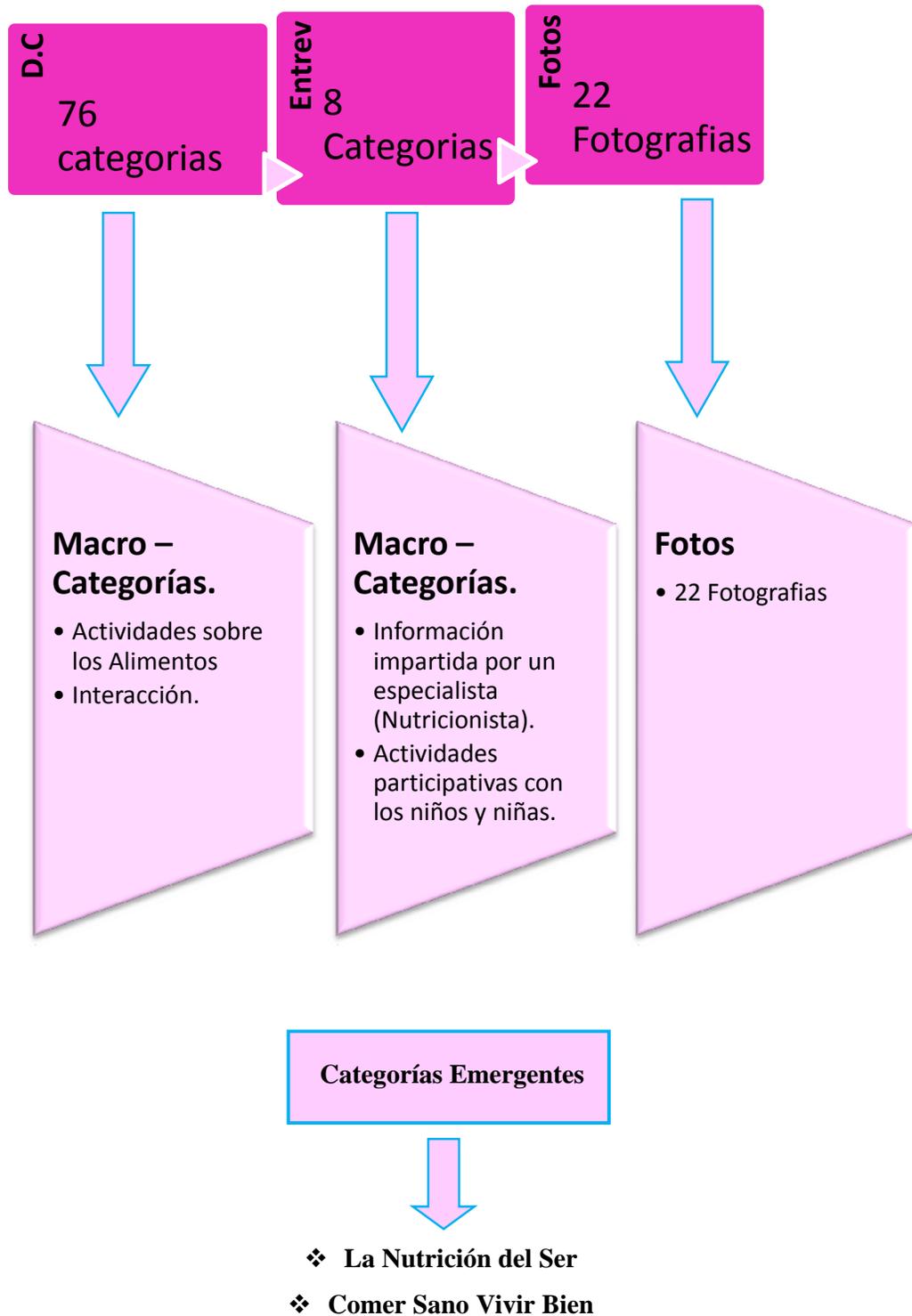


Grafico 4. Triangulacion

Teorización

Es importante mencionar que la teorización abarca la recopilación y análisis de información de los resultados obtenidos en nuestra investigación tomando en cuenta que forma parte fundamental de la investigación cualitativa, y nos facilita la posibilidad de realizar el proceso de análisis y contrastación de los resultados, donde se debe realizar una descripción completa, detallada y coherente del fenómeno o problema.

❖ **La Nutrición del Ser.**

❖ **Comer Sano Vivir Bien.**

Se puede señalar que desde el día 28 de mayo y en varias oportunidades asistimos a la U.E. “Lisandro Ramírez” al aula de preescolar II con la intención de percibir, detectar y observar diversas necesidades, por tal motivo se realizaron instrumentos de evaluación a los niños, niñas y docentes del plantel con el fin de recopilar diversas sugerencias acerca de las debilidades y fortalezas existentes para buscar posibles soluciones a dicha problemática seleccionada a través de una jerarquización.

De acuerdo a las diversas observaciones captadas se pudieron evidenciar distintas necesidades dándole prioridad al tema de Estrategias para la promoción de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental de los niños(as) entre 4 y 5 años de edad cronológica de la U.E “Lisandro Ramírez” ya que la Alimentación es un Proceso mediante el cual es necesario para todo ser humano y con ella depende todo el funcionamiento y bienestar de nuestro organismo para contribuir en una vida sana y activa.

Seguidamente se llevo a cabo un instrumentos de evaluación dirigidos a los niños (as) padres y representantes, se realizo una entrevista donde una de las preguntas que tuvo mayor relevancia e interés fue ¿te gustaría saber cuáles son los alimentos que mejoran la salud? igualmente se les aplico una entrevista a los padres y representantes donde obtuvimos una asertiva participación.

Así mismo para Junio del 2014, se llevo a cabo una socialización con las docentes de preescolar I, II, y III junto a la coordinadora de dicho modulo, allí se pudo evidenciar gran receptividad por parte del personal docente fue un momento muy ameno. De esta manera se procedió al realizar el diagnostico tomando en cuenta las diversas necesidades detectadas dentro de la U.E “Lisandro Ramírez”, al hacerse énfasis en Diseñar estrategias para la Promoción de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica, buscando minimizar dicha problemática a través de un Plan de Acción que permita solucionar o mejorar la situación presentada.

En tal sentido las practicantes investigadoras ejecutaron las estrategias planificadas para Fomentar estrategias para la Promoción de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad cronológica, en esta visión se pudo evidenciar la satisfacción al realizar cada una de las actividades ya que los niños niñas y docentes del aula se sentían agradas y conforme con las planificaciones que se llevaban a cabo donde se observaban participación activa, comprensión de la temática, en oportunidades los estudiantes se acercaban y realizaban comentarios tales como que les agradaba las diversas actividades, las misma se inicio con una mini asamblea al comenzar le realizábamos una reunión de grupo para romper el hielo allí se cantaba se hacían juegos, y luego se le permitía la palabra a cada niño y niña de esta manera se pudieron expresar aportando los conocimientos previos que tenían acerca de la problemática planteada, aspecto importante para las practicantes investigadoras ya que a través de esa información el feedback y la comunicación interpersonal seria más efectiva, las maestras del aula en todas las estrategias se integraban para de la misma manera participar y en oportunidades comentaban que era muy importantes esas actividades en los niños y niñas ya que en muchos casos dentro de nuestra sociedad y mas en las instituciones educativas existe un déficit en la propagación de una alimentación balanceada, así sucesivamente se ejecutaron cada una de las actividades como el video (Nutrición en Movimientos) los niños y niñas fueron únicos les divirtió ya que las probabilidades de ver las clases de esta manera era poca factibles, en cuanto a las

actividades como juego de domino de frutas y el de ensartarlas se emocionaron y lo realizaban con entusiasmo e interés, en la planificación de identificación de los alimentos dentro del trompo alimenticio fue muy asertiva ya que los niños y niñas participaban identificando en la posición que tenía cada uno, de esta misma manera expresaban también las comidas que realizaban en sus hogares junto a sus familiares, de esta manera se ejecutaban cada día las actividades, sin embargo existieron ciertos inconvenientes dentro de nuestro plan de acción ya que efectuaron cambios como por ejemplo: que a las practicantes investigadoras fueron cambiadas de preescolar a primaria mas sin embargo a pesar de los inconvenientes se ejecutaron las estrategias planteadas para llevar a cabo nuestro objetivo propuesto dentro de nuestra investigación, cabe destacar que las docentes del aula solicitaron el plan de acción para seguir reforzando cada una de las actividades allí planteadas ya que para ellas fueron de gran importancia e utilidad dentro de la jornada diaria, de esta manera quedo abierta la posibilidad de dar continuidad a este trabajo de investigación.

De acuerdo a lo anterior, es preciso mencionar que fue una experiencia gratificante, ya que cada una de las actividades fue muy significativas para los niños niñas y docentes.

Es por ello, que en nuestro trabajo de investigación a través de las técnicas de analisis de la información surgieron 76 categorías de los Diarios de campo, 8 categorías de las entrevistas y 22 de las pruebas fotográficas, de estas técnicas surgen las macro categorías tituladas : actividades sobre los alimentos, interaccion, e información impartida por un especialista (Nutricionista), actividades participativas con los niños y niñas, las cuales dichas categorías arrojaron dos grandes categorías emergentes que son: La Nutricion del Ser y Comer sano Vivir Bien.

Según Zamora (2009) señala que se debe partir de una visión integral e integradora que comprenda que las acciones del día a día de los niños, que sus

rutinas y logro de hábitos -saludables- sobre todo en el acto de la alimentación, logren conectarse con el desarrollo de sus potencialidades tanto física, como cognitiva y socio emocional. Cabe destacar que dentro de nuestro trabajo de investigación la nutrición saludable le brinda al organismo una gran variedad de alimentos en cantidades suficientes para un adecuado crecimiento y desarrollo, ya que los niños se encuentran en un periodo importante por lo cual su cuerpo tiene necesidades muy elevadas de energía y nutrientes.

Los nutrientes son aquellas sustancias esenciales para la vida, contenidas en los alimentos que, después de los procesos de digestión y absorción, se liberan a la sangre y son distribuidas y utilizadas en todo el organismo. Cada alimento está compuesto por diferentes nutrientes los cuales, a su vez, tienen una función biológica distinta. Así mismo, unos proporcionan energía (calorías) y contribuyen al desarrollo y mantenimiento de diferentes estructuras del organismo (hidratos de carbono, proteínas y grasas), mientras que otros participan en distintos procesos metabólicos y, aun sin reunir las características anteriores, también son vitales para el organismo (vitaminas y minerales).

Es importante que el ser humano se alimente en forma balanceada para poder mantener una buena salud. La alimentación balanceada significa ingerir todos los alimentos necesarios para estar sano y bien nutrido pero de forma equilibrada, lo que implica comer porciones adecuadas a la estatura y contextura propia. Es de suma relevancia consumir alimentos de los diferentes grupos para que sea una alimentación balanceada y así poder mantenernos saludables. Es necesario consumir diariamente carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales, así como también agua.

De acuerdo a **Herminia Romero Ramos**(2011) nutrición adecuada durante la infancia y niñez temprana es fundamental para el desarrollo completo del potencial físico e intelectual de cada persona. Los niños y las niñas que no reciben una alimentación adecuada están más expuestos a padecer algunas enfermedades asociadas al tipo de alimentación. Esta demostrado cómo la malnutrición (tanto por exceso como por defecto) en las primeras etapas de la vida, puede limitar a largo plazo, la capacidad de aprendizaje y de desarrollo

intelectual y favorecer la aparición temprana de enfermedades cada vez más frecuentes en nuestra sociedad como la obesidad, la caries, la hipertensión o la diabetes

En efecto la niñez es la etapa de la vida más importante, ya que en ella se producen cambios en forma constantes, por ello es esencial tener en cuenta la importancia de la alimentación infantil a partir de una nutrición sana, equilibrada y completa para niños se puede lograr un mejor desarrollo tanto físico como intelectual.

CONCLUSION

Después de haber realizado ésta investigación cuyo objetivo principal fue la promoción de estrategias de hábitos alimentarios saludables que permitan el desarrollo físico-mental con la participación de niños, Representantes y Docentes que puede influir en la utilidad de aprendizajes de los niños y niñas de la U.E Lisandro Ramirez.

El Docente de Educación Inicial Juega un papel preponderante como facilitador al poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permite lograr una efectiva integración escuela – comunidad, al propiciar la participación y mancomunar esfuerzos para contribuir a satisfacer necesidades socio –culturales y educativas en la comunidad.

Se pudo observar que los representaten en su afán de llegar temprano a sus labores cotidianas dejan de un la lado la importancia de la alimentación balanceada de sus hijos como también, se observo debilidades por partes de los docentes que no interactúan con los representantes para tratar lo relacionado con este tema y como influye en el aprendizaje del niño y la niña.

Los Resultados arrojados en las encuestas y entevistas revelan la necesidad de hacer una estrategia urgente orientado a los niños y niñas de la U.E Lisandro Ramirez. De aquí parte la importancia de una adecuada alimentacion en los niños y niñas en esta etapa de aprendizaje ya que los alimentos son imprescindibles para la vida y suministran al organismo los nutrientes y energía necesarios para mantenerse saludable. Fundacion Vivo Sano (2010)

Tambien es de suma importancia volver a restablecer esos valores que se deben inculcar tanto en la los hogares como en las escuelas. Nosotros como educadores debemos estar en busca de mejoras continuas, en nuestra forma de aplicar la educación sin salirnos de los planes educativos.

A lo largo de las practicas profesionales realizadas en la U.E “Lisandro Ramirez” obtuvimos resultados optimos tomando en cuenta las actividades pedagógicas realizadas en el aula de clase donde se evidencio que los niños y niñas se nutrieron de conocimientos y aprendizajes significativos sobre habitos alimentarios como: conocimientos de los alimentos, la higiene de los alimentos, y que debo llevar en mi lonchera, entre otras, logrando verificar en oportunidades a la hora de la merienda que los niños tomaban en cuenta y comentaban entre si cuando en sus locheras habían alimentos nutritivos vistos en clase, manifestando con esta respuesta el logro de los objetivos y la satisfacción de las docentes y practicantes investigadoras, de esta misma maneras las docentes del aula seguirán reforzando y fortaleciendo.

Si los resultados obtenidos son aplicados y semejantes en todas las escuelas del pais, es necesario una revisión de los progamas de alimetacion recordando que las figuras mas importante de nuestro pais en un futuro pasaran por esta etapa..

RECOMENDACIONES

- ❖ Dentro de los centros educativos se debe asegurar un aporte calórico-proteico adecuado para los niños y niñas.

- ❖ Implementar que el personal docente dentro de las Instituciones sean multiplicadores de que los escolares adquieran hábitos alimentarios saludables a lo largo de la vida escolar.

- ❖ Implementar la participación de un especialista (Nutricionista) que imparta conocimientos sobre los menús familiares dando a los padres y docentes indicaciones directas o indirectamente sobre como completar una alimentación diaria sana y equilibrada dentro y fuera de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrios, M. (1998). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas. UPEL.
- Briceño, A. (2011). *Alimentación balanceada*. [Documento en línea]. Recuperado: www.alimentacionbalanceada/inf.ve.sibci. [Consulta 2014, junio 13].
- Boza, M. (2014). *Paradigmas Epistemologicos*. . [Documento en línea]. Recuperado: www.innamente.blogspot.com. [Consulta 2014, julio 22].
- Cindia, R. (2011). *La alimentación infantil*. [Documento en línea]. Recuperado: <http://www.buenastareas.com/ensayos/buena-alimentacion-infantil>. [Consulta 2014, julio 22].
- Coffey, &Atkinson. (1996). *Teorización*.. [Documento en línea]. Recuperado: <http://ve.globedia.com/teorizacion-investigacion-cualitativa>. [Consulta 2014, julio 22].
- Contreras, Y. (2013). *Alimentación balanceada*. [Documento en línea]. Recuperado: <http://alimentacionbalanceada.blogspot.com/>. [Consulta: 2014, junio 15].
- Cuba, &Lincoh. (1981). *Transferencia*. . [Documento en línea]. Recuperado: www.bibliociencias.cu/gsd/collect/revistas/. [Consulta 2014, julio 22].
- Definición ABC, (2013). [Página Web en línea]. Recuperado: <http://www.definicionabc.com/salud/alimentacion>. [Consulta: 2014, junio 13].
- Definición miles de términos. Definición de estrategias. [Página Web en línea]. Recuperado: <http://definicion.mx/estrategia/> [Consulta: 2014, junio 22].
- Fundación vivir sano. (2014). [Página Web en línea]. Recuperado: <http://www.niñosfelicesyseguros.com> [Consulta: 2014, junio 13].
- Hernandez, M., &Nuñez, N. (2013). *El trompo alimenticio*. [Documento en línea]. Recuperado: <http://trompodelosalimenticio.blogspot.com/2013/03/el-trompo-alimenticio-es-el-equivalente.html>. [Consulta: 2014, junio 22].

- Leon, C. (2007). *Desarrollo evolutivo del niño*. Venezuela. Editorial: Ékare.
- Lorenzo, C., & Moussa, D., & Ring W. (2009). *Food and agriculture organization of the united nations*. [Documento en línea]. Recuperado: www.goodfood/organization. [Consulta: 2014, junio 22].
- Reyes, & palacios, & Briceño y otros. (2011). *Nutriendo Cociencias En Las Escuelas Para El Buen Vivir*. Venezuela: Bolivariana.
- Rodríguez, G. (1996). *Fuentes De Rigor En La Investigacion Cualitativa*. . [Documento en línea]. Recuperado: www.bibliociencias.cu/fuentesderigorenlainvestigacion/. [Consulta 2014, julio 22].
- Santamaria, S. (2004). *Teoría del desarrollo cognitivo*. [Documento en línea]. Recuperado: <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget.shtml>. [Consulta: 2014, junio 22].
- Tamayo, M. (2006). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial: Limusa.
- Taylor, S. & Bogdan, K. (1996). *Introducción A Los Métodos Cualitativos De La Investigacion Cualitativa*. [Documento en línea]. Recuperado: <http://www.monografias.com/trabajos22/>. [Consulta 2014, julio 20].
- Vázquez. (2012). *La alimentación escolar como oportunidad de aprendizaje infantil*. [Documento en línea]. Recuperado: <http://www.nutricion.saludable.niñospdf/>. [Consulta: 2014, junio 22].

Ane·xos

ANEXO A



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



A continuación se le aplicará una entrevista relacionada con la institución, la misma será anónima y servirá para fines investigativos de las practicantes en su proyecto de investigación.

Entrevista dirigida a las Docentes:

1. ¿Cómo abordan su planificación?

2. ¿Qué tipo de evaluación utilizan?

3. ¿Qué quisieras implementar en el ambiente de trabajo?

4. ¿Cuáles son los aspectos a transformar de la escuela?

5. ¿Qué aspectos crees que son virtudes en tu ambiente de trabajo?

ANEXO B



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



La siguiente entrevista será aplicada a los alumnos del 2do. Y 3er. Nivel de la U.E “Lisandro Ramírez”; la misma será anónima y con fines investigativos de las practicantes de la Universidad de Carabobo.

Entrevista a los Niños:

1. ¿Qué te gusta de tu escuela?

2. ¿Qué no te gusta de tu escuela?

3. ¿Qué te gustaría que mejorara en tu escuela?

4. ¿Te gustaría que en las actividades diarias se involucre la música?

5. ¿Te gustaría saber cuáles son los alimentos que nos mejoran la salud?

ANEXO C



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD



La siguiente entrevista será aplicada a los representantes de los alumnos del 2do. Y 3er. Nivel de la U.E “Lisandro Ramírez”; la misma será anónima y con fines investigativos de las practicantes de la Universidad de Carabobo.

Entrevista a los representantes:

1. ¿Te gustan las actividades que ofrece la escuela?

2. ¿Estás de acuerdo con la planificación que se lleva a cabo?

3. ¿Cuáles consideras que son las grandes virtudes de la escuela?

4. ¿Qué le cambiarías a la escuela?
