



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD  
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
INVESTIGACIÓN: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

**FORTALECER EL COMPAÑERISMO EN LA FORMACIÓN DE VALORES  
MORALES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRUPO ETÁREO DE 4 AÑOS  
DE LA SECCIÓN “J” DEL C.E.I.N “DON SIMÓN RODRÍGUEZ”**

Tutor: MSc. Carlos Granadillo

Autoras:  
Aguiar Luisangela  
C.I: 21.339.747.  
Pinto, Yeraldine  
C.I: 18.774.331.

Bárbula; Febrero del 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD  
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
INVESTIGACIÓN: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

**FORTALECER EL COMPAÑERISMO EN LA FORMACIÓN DE VALORES  
MORALES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRUPO ETÁREO DE 4 AÑOS  
DE LA SECCIÓN “J” DEL C.E.I.N “DON SIMÓN RODRÍGUEZ”**

(Trabajo presentado como requisito parcial para optar al grado de Licenciada en  
Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica)

Tutor: MSc. Carlos Granadillo

Autoras:  
Aguar  
Luisangela  
C.I: 21.339.747.  
Pinto, Yeraldine  
C.I: 18.774.331.

Bárbula; Febrero del 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD  
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
INVESTIGACIÓN: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

### **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado titulado: “Fortalecer el Compañerismo en la Formación de Valores Morales, en los niños y niñas del Grupo Etéreo de 4 años de la sección “J” del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”Edo. Carabobo 2014-2015 presentado por las bachilleres Aguiar Luisangela, C.I N°21.339.747 y Pinto Yeraldine, C.I N° 18.774.331, para optar al grado de Licenciada en Educación, mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

*En la ciudad de Valencia, a los \_\_\_\_ días del mes \_\_\_\_\_ del 2015*

---

*MSc Carlos Granadillo*

*C.I V-12.107.530*

Bárbula; Febrero del 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD  
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
INVESTIGACIÓN: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

## VEREDICTO

**“FORTALECER EL COMPAÑERISMO EN LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRUPO ETÁREO DE 4 AÑOS DE LA SECCIÓN “J” DEL C.E.I.N “DON SIMÓN RODRÍGUEZ” NAGUANAGUA EDO. CARABOBO 2014-2015**

Por: Aguiar Luisangela

Pinto Yeraldine

Trabajo Especial de Grado aprobado, en nombre de la Universidad de Carabobo por el siguiente jurado, en la ciudad de Valencia a los 24 días del mes de febrero de 2015

---

MSc Dayana Perdomo

---

Candidata a Doctora Lisette Melean

---

Candidato a Doctor José G López

## DEDICATORIA

**A Dios** todopoderoso, por ser parte indispensable de mi lucha día a día y darme esperanzas y fuerzas siempre que lo necesité. Espero recibir su bendición siempre y permitirme seguir cosechando éxitos en la vida.

**A la Virgen del Valle**, por haberme dado las fuerzas y fortalezas cuando más lo necesite y para que hoy por hoy pueda dedicarle este logro.

**A mis Padres**, Mery Coromoto Briceño Pérez y José Francisco Pinto Tovar por haberme dado la vida, guiarme por su apoyo incondicional y darme las herramientas necesarias a través de sus experiencias para luchar por mis objetivos en la vida.

**A mis hermanos**, Hilbis Pinto y Yesenia Pinto por su apoyo moralmente e incondicional.

**A mis tía**, Marglene Pinto, que durante todo este trayecto de vida han sido como padres para mí, aportándome su ayuda y enseñanza para la realización de este objetivo.

**A mis tíos y abuela**, Trina Pinto, Iván Pinto, Haydee Pinto y Elides Pérez, que a pesar que no me acompañen físicamente su recuerdo siempre va a estar presente en mí y les agradezco por todo su apoyo y colaboración cuando más lo necesitaba.

**A mis sobrinos**, Andrés, Adrian, Sofía, Francisco, Victoria y Camila, que son el regalo más grande que me dieron mis hermanos para que cada día me regalen una sonrisa.

**A toda mi Familia**, por ser partícipes en este logro conseguido.

**A mis amigos en general**, Karla, Luis Pinto, Nastassja, Luzmary, Mariluz, Freismary que más que amigos son hermanos y que durante toda mi vida han sido parte fundamental de mi crecimiento como persona y profesional.

**A mis compañeras de estudios**, gracias por su amistad a todo el grupo de la sección 71 y 72 por su apoyo y por hacer de mis días en la universidad una aventura diaria; esto se lo dedico a ustedes muchachas.

A todas aquellas personas que pensaron que no lo lograría, aquí estoy, me esforcé, estudie y lo logre.

**Yeraldine Pinto**

## DEDICATORIA

A mi **padre celestial**, que es mi guía, dueño y señor de mi vida, que permite y hace conforme a su voluntad, que me levanta en momentos difíciles y nunca me ha dejado sola, porque siempre ha sido mi escudo y mi fortaleza, porque siempre has estado conmigo y siempre has tenido misericordia. Gracias por bendecirme y permitir cumplir con este gran sueño.

A **mis padres, Yaneth Araujo y Enrique Aguiar**, por darme la vida y porque de una a otra manera han formado parte de este gran sueño que hoy se hace realidad.

A **mi esposo Yorman Coronel** que me ha brindado su apoyo incondicional durante todo este tiempo, por ser parte de mi vida y ser el padre ejemplar para mis hijos. TE AMO corazón. ¡Gracias!

A **mi suegra**, que ha sido una de las personas más importantes para mí, que me dio su apoyo desde un principio de mi carrera, que colaboró con mis hijos durante mis ausencias, que lidio con mis angustias y alegrías, que nunca me ha abandonado y que ha sido constante sin esperar nada a cambio, mil gracias.

A la **familia Herrera Blanco**, que me han ayudado con mi hijo Elías, para yo poder seguir con este gran sueño.

A las tres razones más grande de mi vida, **ELIAS, JOSUE y ABRAHAM**, mis tres bellos hijos que son el regalo más hermoso y apreciado que DIOS me pudo haber dado, Los tres motivos de seguir cada día, de levantarme cuando he desmayado. En especial a mi hijo **ELIAS**; Tesoro todo lo que soy, todo lo que tengo todo lo que sueño incluyendo este logro te lo dedico, tú y tus hermanos son mi respirar, son el sentido de mi vida. LOS AMO MUCHO.

A todas aquellas personas que aportaron un granito de arena durante este logro y que vale la pena mencionar, mi adorada tía **Sonia**, mi tía **Nora**, mi querida y amada cuñada **Yolennis**, mi abuela **María**, mi prima **Jennifer**, mis hermanos **Luis** y **Ailenn** y al **Sr. Miguel**, gracias a todos por su apoyo y constancia.

A mis compañeras de estudios, gracias, por su apoyo especialmente a mi compañera de tesis **Yeraldine Pinto**, gracias porque me ayudaste hasta el final te quiero mucho.

**“Gracias a todos por formar parte de esta historia.”**

**Luisangela Aguiar.**

## AGRADECIMIENTOS

Primeramente le agradecemos a **Dios**, porque por medio de él todas las cosas son hechas y nos orientó durante todo el camino recorrido dándonos la sabiduría para lograr el objetivo de ser profesionales.

Agradecemos a nuestros **Padres y Familia**, porque de ellos son nuestros logros y son nuestra inspiración en todo momento, son los que nos motivan en silencio a devolverles todos los bellos sacrificios que han hecho por nosotros en el trayecto de nuestras vidas.

A nuestro tutor académico **MSc. Carlos Granadillo**, la cual nos brindó de sus conocimientos y ayuda en los problemas que a diario se presentaban, siendo una parte fundamental en el logro de culminar este trabajo de grado.

A todos los profesores de la mención de Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, por que fueron la base fundamental de nuestra formación <<académica siendo muchos de ellos más que profesores, fueron amigos por los cuales tenemos gran admiración.

A nuestra profesora madrina **Ysabel Carolina Hernández**, por su apoyo incondicional y por darnos siempre una palabra de aliento.

A nuestra casa de estudio **la Universidad de Carabobo**, por ser el centro de enseñanza y formación, para convertirnos en profesionales de nuestra nación.

**A nuestros grandes amigos de la universidad**, porque fueron parte importante de nuestras experiencias vividas a lo largo de este camino.

**Luisangela Aguiar y Yeraldine Pinto**

## ÍNDICE GENERAL

	<b>PP</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	ix
<b>RESUMEN</b> .....	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>MOMENTO I</b>	
<b>CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO</b> .....	3
Identificación y Ubicación.....	3
Reseña Histórica.....	4
Descripción del Contexto.....	4
Personas que Laboran en la Institución.....	5
Matrícula Escolar.....	6
Misión y Visión Institucional.....	8
Objetivos de la Institución.....	9
Descripción de la Infraestructura.....	9
Estructura Organizativa.....	10
Croquis de la Institución.....	11
Plano del Aula.....	13
Ambiente de Aprendizaje.....	14
Justificación del Estudio.....	15
Espacio y Mobiliario del Aula.....	16
Organización y Equipamiento del Aula (Mobiliario).....	17
Materiales y Recursos de Aprendizaje de la Institución y del Aula.....	18
Jornada Diaria.....	18
Planificación y Evaluación.....	19
Perfil del Docente del Aula.....	20
Situación Problemática.....	21
Interrogante.....	25
Propósitos de la Investigación.....	25
Objetivos Iniciales.....	26
<b>MOMENTO II</b>	
<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTADO DEL ARTE</b> .....	27
Teorías Referenciales.....	31

### **MOMENTO III**

<b>CONTEXTO METODOLÓGICO</b> .....	39
Tipo de Investigación.....	40
Diseño de Investigación.....	41
Informantes Claves.....	43
Técnicas e Instrumentos de Recolección.....	43
Confiabilidad.....	44
Credibilidad.....	45
Plan de Acción.....	46
Resultados Obtenidos.....	50

### **MOMENTO IV**

<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	51
Técnica de Análisis de Información (Categorización) .....	52
Reducción de Categorías.....	68
Contrastación de los Resultados Con los Enfoques Teóricos y el Estado del Arte)	
Asumidos.....	69

### **MOMENTO V**

<b>CONSIDERACIONES FINALES</b> .....	73
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	74
Referencias Bibliográficas.....	75
Anexos.....	77



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD  
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
INVESTIGACIÓN: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

## **FORTALECER EL COMPAÑERISMO EN LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRUPO ETÁREO DE 4 AÑOS DE LA SECCIÓN “J” DEL C.E.I.N “DON SIMÓN RODRÍGUEZ”**

### **Autoras:**

Aguiar, Luisangela(Yorman-josue@hotmail.com).  
Pinto, Yeraldine (Yeralpinto@hotmail.com).

### **Tutor:**

MSc. Granadillo, Carlos.

**Año:** 2015

### **Resumen**

La presente investigación tiene como propósito fortalecer el compañerismo en la formación de valores morales de los niños y niñas de 4 años, tomando como referencia al C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” de la sección “J”, esta investigación se realizó con una naturaleza de investigación cualitativa, partió de la utilización de diversas técnicas como la observación participante, diarios de campo y antecedentes de documentos, que fueron sometidos a un análisis mediante un instrumento estructurado en categorías y subcategorías, sirviendo para validar el estudio, pudiendo evidenciarse la existencia de antivalores dentro del contexto escolar, metodológicamente el tipo fue descriptiva de campo; bajo el diseño de investigación acción participante con fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación en conclusión esta temática mostro resultados importantes ya que ayudo a implementar herramientas y favorecer el encuentro con el grupo el compañerismo, la solidaridad, el respeto y tener mayor socialización e interacción con los estudiantes del aula.

**Palabras claves:** Valores, Compañerismo, Amistad, Respeto.

**Línea de Investigación:** Familia, Escuela y Comunidad.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD  
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
INVESTIGACIÓN: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

**STRENGTHEN THE FELLOWSHIP IN THE FORMATION OF MORAL  
VALUES IN CHILDREN THE AGE GROUP 4 YEARS OF SECTION "J"  
THE CERN "SIMON RODRIGUEZ"**

**Autoras:**

Aguiar, Luisangela (Yorman-josue@hotmail.com).  
Pinto, Yeraldine (Yeralpinto@hotmail.com).

**Tutor:**

MSc. Granadillo, Carlos.

**Año:** 2015

**ABSTRACT**

This research aims to strengthen fellowship in the formation of moral values in children of four years, with reference to CERN "Don Simón Rodríguez" of the "J" section, this research was conducted with a research nature Qualitative started from the use of various techniques such as participant observation, field notes and background documents that were submitted to analysis using a structured into categories and subcategories instrument, serving to validate studied, pudiendo evidenciarse the existence of negative values within the school context, methodologically type was descriptive field; under the participatory action research design with phases of diagnosis, planning, implementation and evaluation in conclusion this subject showed significant results since helped implement tools and facilitate meetings with the group camaraderie, solidarity, respect and have greater socialization and interaction with students in the classroom.

**Key words:** Values, Fellowship, Friendship, Respect.

**Investigation Line:** Family, School and Community.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está basado en dar respuesta para mejorar el comportamiento de los niños y niñas y así poder disminuir la violencia en su entorno escolar y social, ejecutando estrategias para fortalecer el compañerismo en la formación de valores morales, en los niños y niñas del grupo etéreo de 4 años de la sección “J” del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”.

Los valores son los más importantes en nuestras vidas y se deben estimular desde la Etapa de la Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, desde el hogar como principales pilares (la familia) ya que ellos son patrones a seguir de los niños y niñas y en las instituciones educativas porque tienen la difícil tarea de educar en valores, ya que se observa que tenemos debilidades en valores, pero si atacamos desde este nivel se lograra que los estudiantes desarrollen sus valores y socialicen entre sí para que tenga un futuro mejor para el mañana.

En el C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” nos brindó la oportunidad de realizar nuestras prácticas profesionales II y III con los niños y niñas del segundo nivel de las secciones “I” y “J” en el turno de la tarde, desde las observaciones participantes y registros diarios que se realizaron con los principales protagonistas de esta investigación, se comprobó la necesidad que hay dentro del aula de formar a los niños y niñas en valores por ellos nos vemos en la necesidad de crear un plan de estrategias para fortalecer el mismo y educar en valores.

Se plantea el desarrollo y cierre de la ejecución del plan de acción, practicas pedagógicas, dentro del aula y se muestran los resultados y conclusiones obtenidas en el desarrollo del mismo.

La investigación presenta el siguiente esquema que se explica a continuación:

**El momento I** presenta la construcción del objeto de estudio que trata de la reseña histórica y descripción del contexto donde se abordó la investigación; así mismo, contiene la situación problemática, propósito de la investigación, objetivos iniciales y la justificación del estudio.

**El momento II** muestra sus antecedentes de la investigación y estado del arte y sus teorías referenciales que sustentan el tema.

**El momento III** se da a conocer por su contexto metodológico, naturaleza, tipo y diseño de la investigación como también los informantes claves, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y el plan de acción ejecutado para la acción pedagógica.

**El momento IV** refleja las categorías emergentes recolectadas durante las observaciones participantes y registros.

**El momento V** está conformado por las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

## **MOMENTO I**

### **CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

Este primer momento está basado en el diagnóstico del objeto de estudio el cual fue realizado en el C.E.I.N. “DON SIMÓN RODRIGUEZ” ubicado en el municipio Naguanagua Urbanización El Naranjal I por las estudiantes del 10<sup>mo</sup> semestre de Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, en este se mencionara todo lo relacionado a la identificación, ubicación y reseña histórica de la institución, donde se manejaron diferentes técnicas e instrumentos de recolección de la información como; la observación, entrevistas, registros descriptivos y revisión de documentos, partiendo desde sus inicios hasta los tiempos actuales y dándole continuación a la descripción problemática dentro del contexto institucional, así mismo se localizará el objetivo general, los objetivos específicos, junto con el propósito y la justificación de estudio.

#### **Identificación y ubicación de la institución**

El nombre del plantel “Don Simón Rodríguez” es tributo honorifico que se le hace al insigne e ilustre maestro de nuestro libertador “Simón Bolívar”.

Código, DEA: OD10000810, Municipio Escolar Naguanagua

Dirección: Urbanización El Naranjal I Av. Principal C/C 114 Naguanagua Edo. Carabobo.

Ubicación geográfica: Urbano

Coordenadas Geográfica: 10°16'02.5'' N /68°01'29.5''w

En áreas de terreno: M2: 1.209 y terreno construido: 647,68Mts2

Actividades que se desarrollan en el espacio: Comercial

Dependencia: Nacional Tenencia: Propia

Categoría Del Servicio: Civil

Servicio de apoyo Programas: No posee

Matricula beneficiada con Beca: No posee.

### **Reseña Histórica**

El C.E.I.N. “DON SIMÓN RODRIGUEZ”, fue fundado el mes de septiembre de 1980 iniciando sus actividades escolares en una casita alquilada en la Urbanización la Campiña, sus fundadoras, la señora Gloria Hidalgo (directora), y las maestras: Carmen Rubio, Sadi Ramírez, Cristina Cadenas y Rita de Navas. En enero de 1983, se construye la nueva y propia sede ubicada en la Urbanización El Naranjal I Av. principal c/c Av. 114. En la actualidad esta institución cuenta con 1 directora, 1 coordinadora pedagógica, 1 especialista de deportes, 21 docentes, 4 auxiliares, 3 secretarías, 6 personas de ambiente que conforman un personal altamente calificado para la atención de las 12 secciones en los turnos mañana y tarde con una matrícula de 294 niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años.

### **Descripción del contexto**

El C.E.I.N “DON SIMON RODRIGUEZ” está ubicado en una zona urbana, rodeada de comercios de los cuales citaremos a continuación. En las cercanías de la institución funcionan los siguientes organismos: (2) C.D.I. la Cidra, Bomberos U.C, (2) Escuela Básica Montalbán y C.E.I. Montalbán.

### **Organismos no Gubernamentales:**

Clínica CENAG, D.D.E. de la U.C, Unidad Educativa Privada CENTRO DE LUCES.

**Comercios:** Farmacia, panadería, frutería, supermercado, Restaurantes Populares, licorería, Centro de abastecimiento popular (feria de las verduras).

### **Personas que laboran en la institución**

El centro de Educación Inicial Nacional “Don Simón Rodríguez” se encuentra ubicado en el municipio Naguanagua, del estado Carabobo, específicamente en la Urbanización El Naranjal I, avenida principal cruce con calle 114, es un ente de dependencia nacional adscrito al distrito escolar número 10 de dicho municipio.

La institución ofrece atención pedagógica para los niños y niñas en 2 turnos: en la mañana de 7:30 am hasta las 11:00 am y en la tarde de 12:30 a 4:30 pm en cada turno hay 6 secciones desde el primer nivel hasta el tercer nivel. En el turno de la tarde se cuenta con el personal que se detalla a continuación.

#### **Cuadro nro. 01 Personal Directivo y Docente que labora en la Institución**

<b>Cargo</b>	<b>Nombre y Apellido</b>	<b>Nivel</b>	<b>Sección</b>
<b>Directora</b>	Licda. Leyda Ortega	-----	-----
<b>Coord. Pedagógica</b>	Profa: Dinorka cabaña	-----	-----
<b>Docente</b>	Tsu. Leyda Guerrero	1 <sup>er</sup> nivel	G
<b>Docente</b>	Tsu. Yainic Sánchez Tsu. Joana cordones	1 <sup>er</sup> nivel	H
<b>Docente</b>	Licda. María Pérez	2 <sup>do</sup> nivel	J
<b>Docente</b>	Tsu. Andreina Rojas Tsu. Laudelis Alsias	2 <sup>do</sup> nivel	I
<b>Docente</b>	Licda. Amarilis Villarreal. Licda. Ysis Martínez.	3 <sup>er</sup> nivel	K
<b>Docente</b>	Licda. Ana García. Br. Ana Briceño	3 <sup>er</sup> nivel	L

**Fuente:** Aguiar Luisangela, Pinto Yeraldine. Año (2014 -2015)

Es necesario mencionar que la institución cuenta con 4 personas que se encargan del aseo y mantenimiento en general de la escuela, y aun cuando ésta permanece en condiciones aceptables en este sentido se hace necesaria la incorporación de más personal para la realización de dichas labores.

### **Matrícula escolar**

El C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” es una institución de carácter nacional que brinda atención pedagógica una matrícula de 294 niños y niñas en edades comprendidas de 03 a 06 años de edad, en los turnos mañana y tarde, cubriendo así las tres etapas de la educación inicial, durante el periodo escolar (2014-2015).

**Cuadro nro. 02** Matricula General de la Institución

<b>Turno Mañana</b>	<b>Turno Tarde</b>	<b>Total Hembras</b>	<b>Total Varones</b>	<b>Total Estudiantes</b>
152	142	160	134	294

**Fuente:** Aguiar Luisangela, Pinto Yeraldine.

### **Propuesta curricular**

Este proyecto fue creado con la finalidad de mejorar y fortalecer la educación en valores del Centro de Educación Inicial Nacional “Don Simón Rodríguez.” En el periodo comprendido entre el año escolar 2014- 2015.

A partir de esta realidad el Proyecto se identifica y asume como desafíos que buscan reducir la enorme brecha que se ha abierto en una sociedad con valores liberales de tendencia excluyentes. Por ello, el preescolar pretende asegurar el mejoramiento del aprendizaje, para esto es fundamental la interacción de las escuelas

con diferentes actores e instituciones sociales. Esto implica, por un lado, incorporar en lo cotidiano prácticas pedagógicas más contextualizadas, centradas en contenidos significativos y, por otro, procesos de gestión escolar que promuevan el reconocimiento social de la escuela como un espacio cultural.

El pleno ejercicio del derecho a la educación (Art 102 de la Constitución de República Bolivariana de Venezuela) se garantizara a través de una educación de calidad para todos, brindando atención educativa prioritaria a grupos vulnerables.

**Según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005)**  
**“El proyecto institucional se concibe como un proceso en permanente construcción colectiva, es decir, se trata de prolongar a través de la vida de la institución, que a partir de su identidad va construyendo continuamente su visión institucional.**

El (P.E.I.C.), es desarrollado tomando en consideración las ideas y opiniones de madres, padres y representantes, fuerzas vivas de la comunidad como: consejos comunales, e integrantes de la comunidad (vecinos), en consenso con las opiniones y aportes de docentes y personal de ambiente así como de diferentes ideas y necesidades que surgen, este se realiza con la finalidad de mejorar el contexto institucional y obtener una mejor calidad de vida y visión educativa.

### **Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C.)**

La educación asumida como herramienta esencial que permite construir las condiciones favorables para desarrollar capacidades que permitan reducir significativamente la marginación y la exclusión existentes, tiene en su haber la responsabilidad de explorar diversas formas o maneras de cómo lograr ese propósito.

En este sentido, el proceso de elaborar el proyecto educativo integral comunitario (P.E.I.C.) para el C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez” pasa por deliberar, analizar y reflexionar colectivamente sobre el significativo papel que como

institución importante nos asigna la constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el marco de este proceso de cambio y transformaciones que se están llevando a cabo en el país. Así mismo, con los siguientes valores: solidaridad, respeto, autoestima, responsabilidad, cooperación participación, honestidad, amistad, paz y amor.

### **Misión**

La misión es el motivo, propósito o razón de ser de una institución por que define lo que pretende cumplir en su entorno o sistema social en el que actúa, lo que pretende hacer y el para quien lo va a hacer y es influenciada en momentos concretos por algunos elementos como la historia de las preferencias de sus integrantes, factores externos y del entorno así como los recursos disponibles y capacidades.

De esta manera la misión institucional construida es la siguiente:

El C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” se consolida como un centro educativo de asistencia pedagógica integral en nivel de Educación Inicial dirigido a los niños y niñas de la comunidad; así mismo propone la formación integral y permanente del niño y la comunidad en sus dimensiones humanísticas, científicas y tecnológicas. Haciendo de ellos personas de elevado nivel, académico, cultural, laboral, líderes de la dinámica social, con ética, sentido crítico y capacidad investigativa para que favorezcan al progreso de la sociedad, teniendo como referencia el desarrollo de su entorno socio comunitario.

### **Visión**

La visión constituye la identificación y concreción del hacia dónde va la institución educativa. Es un pronunciamiento que fundamenta la dirección del desarrollo colectivo, así mismo, constituye la perspectiva institucional que debe tener vigencia por muchos años y que necesita actualizaciones en el tiempo.

Es por ello que el C.E.I.N. “DON SIMON RODRIGUEZ” Se inicia con el objetivo de ser un plantel modelado por el trabajo planificado, concentrado y participativo en el que se asume con responsabilidad y compromiso el proyecto institucional en un clima organizacional que favorece el crecimiento humano y cultural de sus miembros, usuarios y entorno comunitario

### **Objetivos de la Institución**

- Promover la interacción e incorporación del niño y la niña a la sociedad.
- Fomentar la integración y la participación de la escuela padre y comunidad.
- Brindar orientaciones a los padres y representantes.
- Ejecutar intercambios permanentes con la comunidad.
- Incorporar al niño en la transformación de las normas que rigen la convivencia social.

### **Descripción de la infraestructura**

La infraestructura física en el área de la educación debe ser entendida como el conjunto de bienes mueble (mobiliario y equipo) e inmuebles (terrenos, construcciones y áreas afines) de los cuales hace uso las comunidades educativas (estudiantes, personal docente, directivo, ambiente y administrativo) para los propósitos básicos de la enseñanza y el aprendizaje.

En este sentido el C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez” se visualiza de la siguiente manera: cuenta con una planta física que está en buenas condiciones, todo el espacio tiene piso de cemento pulido, techo de asbesto, las paredes son de bloque y están revestidas con cemento, están pintadas de color verde, beige, naranja, amarillo estos colores de pintura fueron colocados de acuerdo a lineamientos emanados de zona educativa Carabobo, (1) dirección con un baño, (6) aulas amplias con (6) baños que tienen poceta y lavamanos (3) o (4) ventiladores, iluminación natural y artificial, (2) depósitos, áreas verdes, cuenta con cerca perimetral. Además de esto se benefician de los siguientes servicios públicos: luz, agua, aseo, teléfono y servicio de mantenimiento.

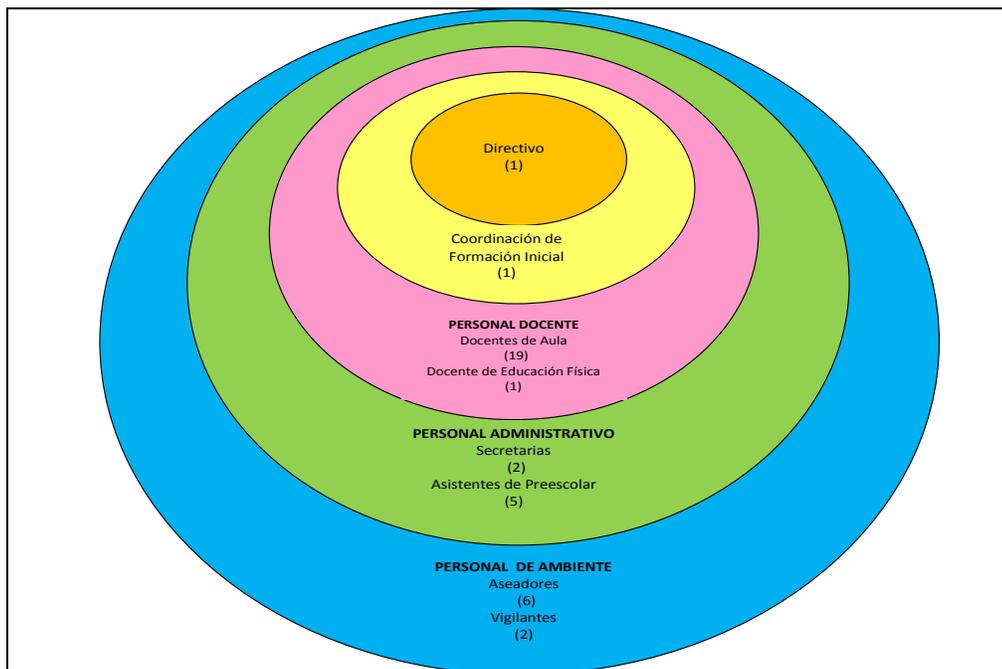
En cuanto al aspecto físico la institución posee condiciones favorables brindando a sus estudiantes bienestar y comodidad ya que el espacio físico de las aulas es apto, adecuadas instalaciones para la atención de la matrícula existente, lo que permite que los niños y niñas tengan un mejor ambiente de aprendizaje, cuenta con recursos necesarios para realizar algunas actividades que favorecen el aprendizaje significativo.

Así mismo se encuentra un área de usos múltiples donde se desarrollan las actividades culturales, recreativas y pedagógicas, reuniones con padres madres y representantes, talleres, y otros. Así mismo hay un parque recreativo para los niños y niñas.

### **Estructura organizativa**

Con respecto, a este se va estructurando a nivel de la dirección, para así contar con un apoyo del personal existente dentro de la institución. Para lograr en conjuntos ciertos objetivos en común.

**Cuadro nro. 03** Estructura Organizativa Institucional

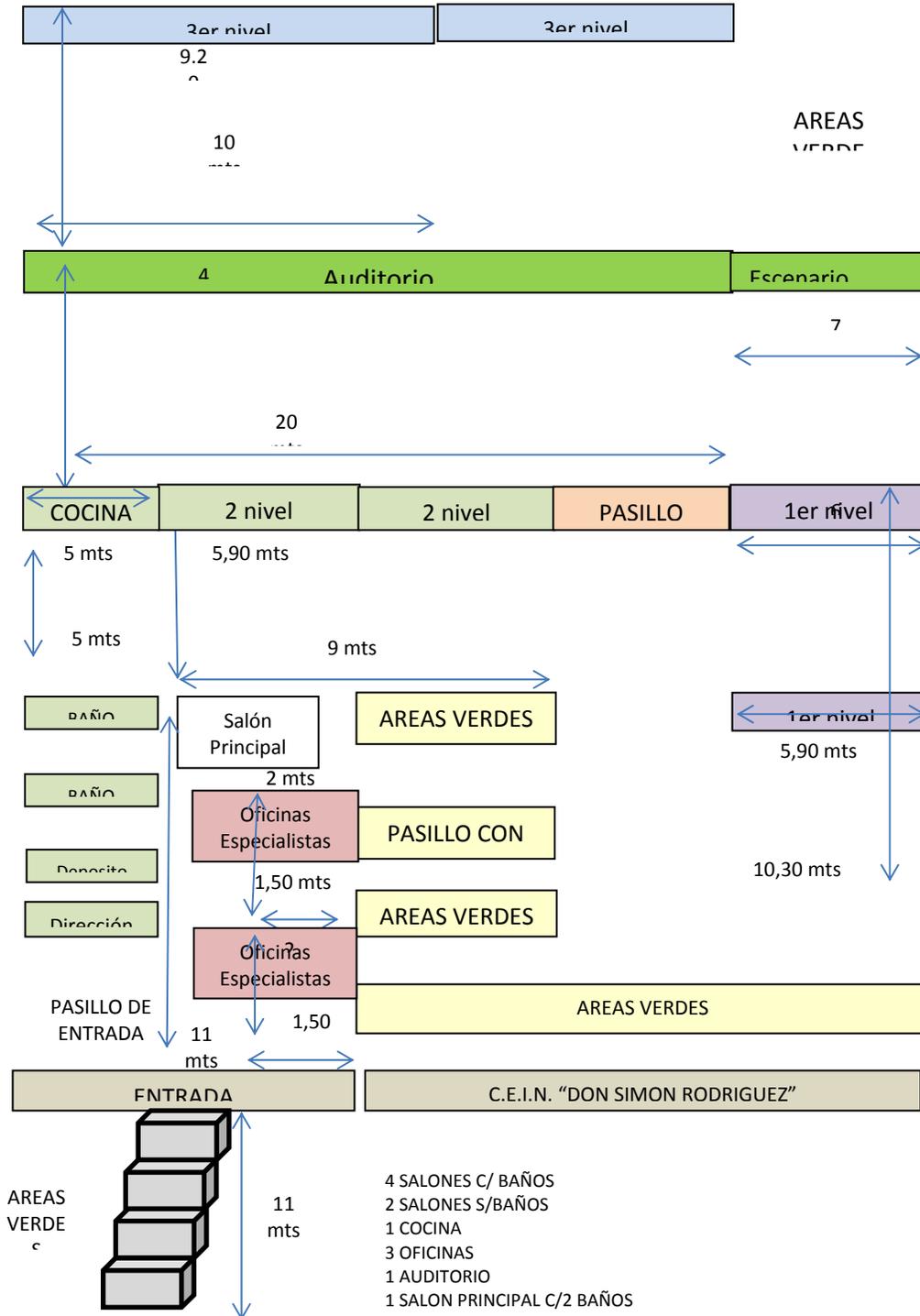


**Fuente:** Aguiar Luisangela, Pinto Yeraldine.

### **Croquis de la Institución**

En sus comienzos eran unas pequeñas habitaciones y no contaban con un esquema para dividir el espacio, actualmente se puede decir que este es un diseño de la estructura específica, que tiene el C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”.

**Cuadro nro. 04** Croquis de la Institución

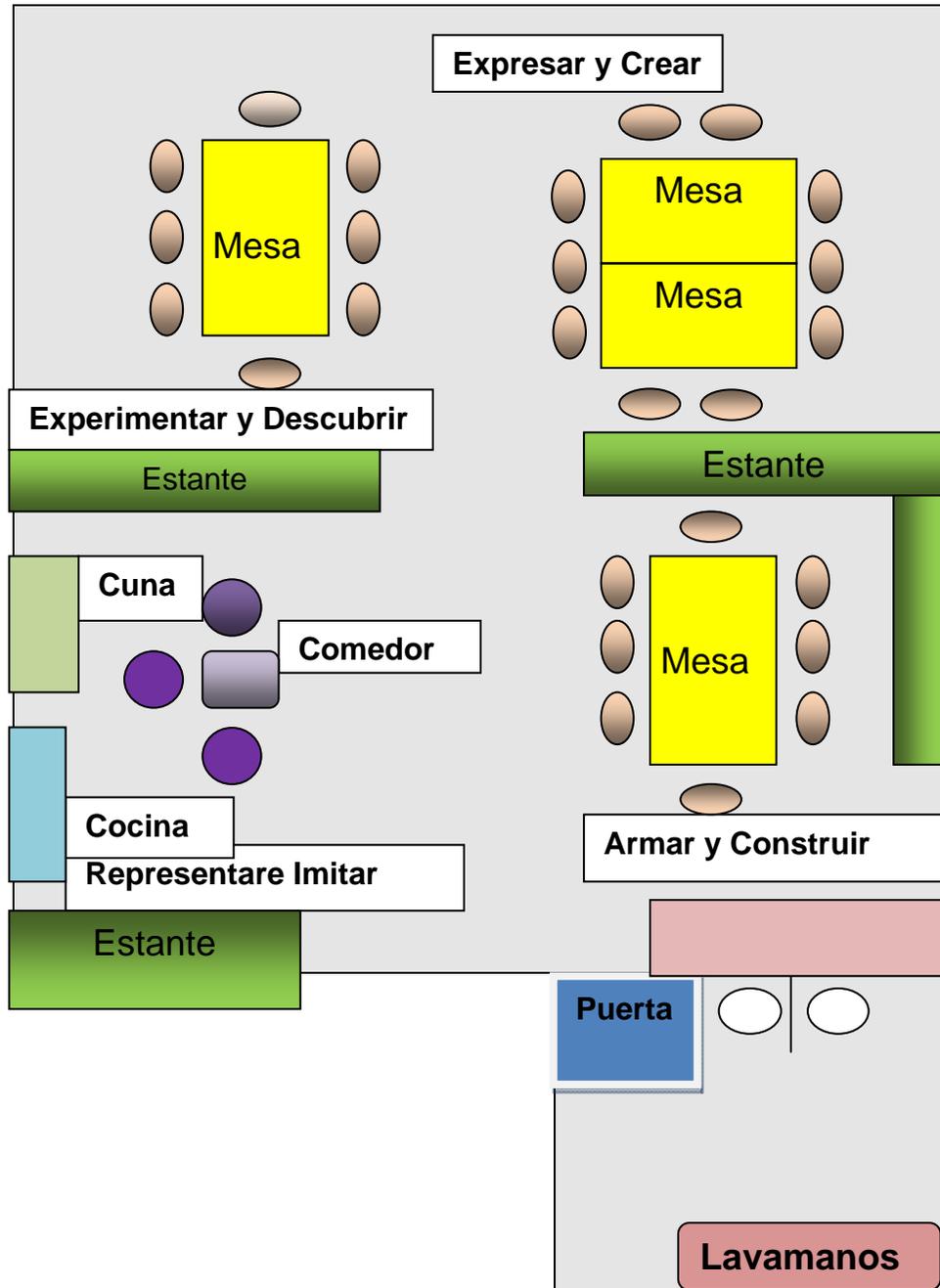


Fuente: Aguiar Luisangela, Pinto Yeraldine.

**Plano del aula**

Para comenzar se presentara de una manera visible, como está distribuida el aula y su ambiente de aprendizaje, ayudando así a obtener una mejor visión de cómo está conformado cada espacio.

**Cuadro nro. 05** Croquis del Aula



**Fuente:** Aguiar Luisangela, Pinto Yeraldine.

e

El ambiente de aprendizaje debe poseer un clima favorecedor de los derechos y aprendizajes donde exista libertad de acción, respeto, recursos y materiales que propicien en los niños y niñas el aprendizaje significativo. Este ambiente debe ser agradable y seguro donde los estudiantes puedan experimentar, descubrir, y desplazarse por el mismo.

Por ello los materiales deben cumplir con las cualidades estéticas y pedagógicas para ser usados en el aula. De acuerdo a Iglesias, citado en Zabalza (2001) el termino ambiente se refiere al conjunto o espacio físico y las relaciones que establecen en el los niños y niñas, adultos significativos y la sociedad en conjunto.

Se concibe el ambiente como una estructura de 4 dimensiones que se relacionan entre sí, las cuales son: Dimensión física; se refiere al espacio físico los materiales inmobiliarios, la organización y distribución de los mismos. Este espacio debe brindar posibilidades para satisfacer en el niño y la niña, las necesidades fisiológicas, de seguridad recreación, juegos y aprendizajes, debe pintarse en colores claros armónicos y lavables, que propicien bienestar y seguridad. Dimensión funcional; representa la polivalencia de los espacios y tipo de actividad al cual están destinados está vinculado a las funciones ¿cómo se utiliza y para qué? es el modo de utilización del espacio físico, y los recursos disponibles. Dimensión temporal; se refiere a la planificación del tiempo en una jornada o rutina diaria de atención, a las actividades pedagógicas planificadas por el adulto y las de libre escogencia del niño o la niña en forma colectiva. Dimensión relacional; hace referencia a las diferentes relaciones que se establecen en los espacios ¿Quiénes se relacionan y en qué circunstancias? las interacciones que se dan entre niño-niña, niño-adulto, niño-materiales y niño-entorno-social-cultural.

Uno de los elementos importantes en toda acción pedagógica es el ambiente, en consideración a que los niños viven y se desarrollan en espacios en los cuales se

producen un conjunto de relaciones que se estructuran con gran complejidad. El trabajar en un ambiente dotado de todos los recursos permitirá al niño y a la niña desenvolverse armónicamente en un espacio dinámico, donde podrá involucrarse al máximo aprendiendo y desarrollando todas sus capacidades.

### **Justificación Del Estudio**

La propuesta de un plan de ambientación surge de las observaciones realizadas al aula de la sección “J” y mediante el consenso con la docente de aula y personal directivo, al dar a conocer las condiciones desfavorables en las que se encuentran cada uno de los espacios de aprendizaje, lo que trae como consecuencia la limitación en la planificación del niño y la niña impidiendo la ejecución de estrategias didácticas y pedagógicas que favorezcan en los educandos el aprendizaje significativo.

Por ello la propuesta fue iniciativa de las practicantes investigadoras en busca de mejorar la atención que se les brinda a los escolares con la dotación de recursos pedagógicos y didácticos que puedan ser aprovechados por los niños y niñas, y de esta manera desarrollar sus potencialidades y destrezas. El propósito es facilitar a la docente de aula recursos que pueda emplear estratégicamente en sus actividades y planificaciones pedagógicas.

Cabe destacar que la ambientación debe ser organizada de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños/as tomando en consideración los procesos de aprendizaje y correspondencia con las actividades que se realizarán en el aula. Por ello se incorporarán materiales y recursos necesarios que propicien experiencias significativas para el logro de los aprendizajes.

Los espacios deben estar distribuidos adecuadamente y deben contar con materiales variados, innovadores, reales, y suficientes para propiciar el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los educandos. De allí la importancia de ofrecer un

ambiente donde estos tengan total libertad para manipularlos hacer elecciones, tomar decisiones, compartir en grupo, sacar hipótesis y compartir ideas y experiencia.

¿Qué tenemos?	¿Qué haremos?	¿Para qué?	¿Cuándo y dónde?	¿Cómo?	¿Con qué?	¿Quiénes?
Espacio amplio y adecuado que carece de recursos y material didáctico	Potenciar cada uno de los espacios de aprendizaje con recursos y material didáctico	Para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas.	Durante la Jornada diaria. En el salón de la sección “j”	Organizando los espacios de aprendizaje.	Elaborando y adquiriendo recursos y materiales didácticos	Las practicantes Investigadoras del 10mo semestre de la Universidad de Carabobo Conjuntamente con la docente de aula.

### **Espacio**

En el salón del grupo atareo de 4 años de la sección se evidencia una adecuada iluminación y ventilación artificial y natural lo cual permite mantener el salón fresco.

El aula está organizada por espacios:

Espacio de Expresar y crear; cuenta con un rotulado pertinente al espacio, 3 afiches de números y animales. Se observa que este espacio carece de materiales que le permitan al niño y la niña expresarse de manera oral y escrita. Espacio de armar y construir; carece de recursos que brinden la oportunidad a los niños y niñas de seriar, clasificar, correspondencia termino a término. Armar y construir. Espacio para representar e imitar; se evidencia que posee los siguientes materiales: muñeca, peluches, carteras, muebles de madera y sillas. Carece de recurso que le permitan a los niños y niñas el juego simbólico y el intercambio de roles.

Espacio para experimentar y descubrir: carece de recursos necesarios para poner en práctica los conocimientos científicos y lógicos matemáticos, además de desarrollar la observación, exploración y experimentar. En vista de esta situación se ha tomado la iniciativa por parte de las practicantes –investigadoras de elaborar un plan de ambiente cuyo objetivo es dotar cada uno de los espacios de aprendizaje de recursos y material didáctico que permita favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas.

Se presenta registro fotográfico donde se evidencia la organización de los materiales y distribución de los espacios de aprendizaje existentes en el aula.

### **Mobiliario**

A continuación se realiza una descripción del mobiliario existente actualmente dentro del aula cuentan: (4) mesas (26) sillas pequeñas, un (1) filtro para el agua, dos (2) estantes grandes de dos caras divididos en tres secciones, cuenta con un (1) baño independiente este a su vez cumpliendo con las medidas antropométricas adecuadas, tiene a su disposición cuatro (4) ventiladores, tres(3) archivos para el almacenamientos de los recursos pedagógicos para las docentes del aula del turno de la mañana y la tarde, un (1) cartel de selección, cuatro (4) espacios de trabajo debidamente identificados, espacio de expresar y crear, armar y construir, representar e imitar, experimentar y descubrir. La iluminación con la que cuenta el salón es tanto natural como artificial, al igual que su ventilación ya que cuentan con grandes ventanales y ventiladores.

### **Materiales y recursos de aprendizaje de la institución y del aula**

El colegio cuenta con materiales distribuidos de la siguiente manera: Carteleras informativas y cronogramas de actividades que se implementan dentro de la institución. Como también, cuentan con un equipo de sonido.

Por consiguiente el aula cuenta con las cuatro áreas de aprendizajes que son: expresar y crear, armar y construir, representar e imitar, experimentar y descubrir todas están dotadas pero no con los recursos necesarios para el aula, solo con lo necesario. Así mismo, tienen pega, hojas blancas, lápices, colores, pinturas al frio, Pintadado, papeles: crepe, celofán, seda, bond, cartulina.

### **Jornada diaria**

La jornada diaria es la organización que se lleva a cabo en los centros educativos de educación inicial para puntualizar un orden al momento de cumplir con una jornada escolar, ya que es importante destacar que las etapas escolares por las cuales deben pasar los niños y niñas en un futuro van a depender del grado de adaptación que concreten los infantes en esta etapa inicial. Familiarizarlos con el entorno escolar es la clave principal para el desarrollo de las potencialidades que los niños y niñas posean, además de adaptar a los padres y representantes a que conozcan las diferentes formas de trabajar en el plantel. En las aulas de los centros educativos de educación inicial, existen variedad de carteles que ayudaran a brindar este tipo de información, haciendo referencia principal al cartel de la “jornada diaria” se debe tomar en cuenta que éste vaya colocado en un sitio visible del aula, el orden de las pautas que se llevaran en el día será fundamental, además de que cuente con letras legibles y grandes, con el fin de que se pueda apreciar tanto por los padres y representantes, como por las docentes y primordialmente por los niños y niñas. En el C.E.I Don Simón Rodríguez se lleva a cabo la jornada diaria con el siguiente orden:

En el C.E.I.N. “DON SIMÓN RODRIGUEZ”, la jornada del turno de la tarde se estructura de la siguiente manera:

## Jornada Diaria en el Aula de Preescolar

1. Recibimiento
2. Reunión de grupo
3. Planificación del niño / niña.
4. Trabajolibre en los espacios
5. Periodo de orden y limpieza
6. Merienda
7. Recreación
8. Despedida

En cuanto a la rutina diaria de la Primera Etapa de Educación Básica, la jornada diaria se realiza de la siguiente manera: Los estudiantes son formados en el espacio multifuncional para entonar el Himno Nacional, luego ingresan a las aulas de clase y dan inicio al trabajo pedagógico con cada una de las docentes, posteriormente realizan la merienda.

### **Planificación y evaluación**

En este momento se presentarán las planificaciones que de una u otra forma dieron respuesta a la situación problemática planteada al inicio de este trabajo investigativo. Cabe destacar que la construcción de dichas planificaciones fue en compañía de la docente del aula. Donde se presentó un conjunto de acciones sistematizadas de manera breve.

La planificación para la acción pedagógica, sirve como guía para el docente en cuanto al momento de aplicación de las estrategias para lograr el aprendizaje en los escolares así como para obtener información sobre el avance que el niño/niña presenta, está debe ser flexible, es decir puede someterse a modificaciones lo que garantizará y aportará al docente información sobre el grupo atendido.

## **Perfil del docente del aula**

La maestra del aula se caracteriza por ser una docente responsable, agradable, es solidaria y muy colaboradora y es consciente de las necesidades de cada uno, posee valores y motiva a los niños y niñas a fomentarlos en el aula, de la misma manera proyecta en subdesarrollo este perfil:

### **Desempeño de roles:**

- Realiza motivación inicial.
- Presenta el objetivo y contenido de la clase.
- Ofrece un clima para la comunicación interpersonal.
- Propicia las condiciones para el aprendizaje.
- Actúa con equidad e imparcialidad.
- Propone soluciones.
- Genera toma de decisiones consensuadas.

### **Orientador:**

- Atiende diferencias individuales.
- Fomenta hábitos de estudios.
- Realiza actividades para la exploración vocacional.
- Fomenta actitudes de sentido de pertenencia.
- Propicia un clima de confianza y apertura.
- Ofrece oportunidades al logro del máximo potencial.

### **Planificador – administrador:**

- Organiza el ambiente de trabajo en el aula.
- Planifica jornada diaria de trabajo.

- Diseña estrategias.
- Administra el tiempo del desarrollo de las actividades.

### **Investigador:**

- Diagnostica el nivel de conocimientos de los estudiantes.
- Relaciona la docencia con la investigación.
- Fomenta el hábito de la lectura.
- Propicia el aprendizaje por descubrimiento.
- Estimula al educando a realizar investigaciones.
- Detecta causas de dificultades en el aprendizaje.
- Recomienda bibliografía actualizada.

### **Rol Del Evaluador:**

- Realimenta el proceso de aprendizajes.
- Valora el esfuerzo realizado por los niños y niñas.

### **Situación problemática**

En primer Lugar, la familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital, se ira solapando con otros entornos; escuela y amigos. Es el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizara las normas del comportamiento social, si la familia propicia un clima de seguridad emocional, actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

Durante el proceso de investigación acción, pudimos observar como los niños y niñas del 2do nivel sección J en ocasiones muestran acciones que dejan ver la desmotivación en cuanto a la integración de la familia y comunidad al sector escolar. En este sentido el trabajo de la docente está basado en planificar actividades dirigidas a la búsqueda de la integración de los padres, madres y representantes en la formación del proceso de aprendizaje del niño y la niña

Es por todo esto que planteamos como alternativa la incorporación de “Estrategias para el fortalecimiento del Compañerismo en la formación de valores morales, en los niños y niñas del grupo etáreo de 4 años del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” dentro y fuera del aula, en la planificación de las docentes ya que son una propuesta que busca favorecer las conductas positivas de comportamiento social, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad, estas actividades facilitan el encuentro con los otros, la tolerancia y el respeto por las normas de convivencia.

El planteamiento nace a través del contacto directo con los niños y niñas de Educación Inicial, donde se percibió que los niños y niñas en ocasiones muestran conductas inadecuadas tales como; agresividad entre pares, física y verbal, dentro del aula y durante las actividades realizadas en el espacio exterior ameritando la intervención de los docentes para la resolución de conflictos.

De igual manera se observó la ausencia de actividades que lleven a los estudiantes al desarrollo de normas de convivencia y cooperación, Por ello estos realizan juegos donde se observa la agresividad como resultado de la falta de normas establecidas.

Según, Álvarez (2006) plantea que la educación concebida en íntima relación con los valores va a tener efectos no sólo en el individuo, sino en la sociedad. Al trabajar los valores, desde el punto de vista pedagógico, se está logrando desarrollar

al alumno como un ser integral, que no sólo adquiere conceptos, o que puede aplicar conocimientos, sino que también puede desarrollar capacidades del ser y del convivir.

La sociedad a nivel mundial, se encuentra en una guerra interna y externa donde han dejado atrás la educación y valores adquiridos desde el nacimiento, como ciudadanos defensores y creadores de una cultura de paz.

Según el ministro de Educación de la Nación de Argentina, Alberto Sileoni en el año 2013, dictó una clase magistral donde desarrolló "Un trabajo que no tiene fin, el de propugnar la posibilidad de reparar en el `otro`", que "los valores entren en la escuela, escuchar a los alumnos, respetar sus valores, trabajar la solidaridad en todos los niveles educativos".

En otro orden de ideas, teniendo en cuenta el aumento de la población el Instituto para Estudios Sociales de la Universidad de Michigan, bajo la dirección del Ronald Inglehart. El Estudio Mundial de Valores es una investigación a nivel mundial de los cambios socioculturales y políticos. Ha sido desarrollado con estudios nacionales de valores básicos y credibilidad de las instituciones públicas en más de 65 sociedades en todos los continentes, conteniendo más del 80% de la población del mundo. Se creó en el Estudio Europeo de Valores en 1981. La segunda ola de estudios, diseñada para una aplicación universal, que fue completada en los años 1990 y 1991; una tercera ola, fue llevada a cabo entre 1995 y 1996 y la cuarta ola está siendo desarrollada en el período 1999-2001.

En Tal sentido, es oportuno señalar que a nivel mundial se ha observado la falta de valores éticos y morales dentro del contexto social y cultural. Porque los seres humanos están desarrollando conductas violentas que repercuten en el avance de una sociedad.

Al mismo tiempo en Venezuela al transcurrir los años se ha observado que estamos viviendo en una sociedad acelerada donde se evidencia la escasa muestra de valores, donde solo se deja esta responsabilidad de fortalecer los valores a los docentes, ya que se inculcan en el hogar como primer pilar, por medio de los padres y familiares más cercanos que son el ejemplo a seguir y los que tienen el compromiso de formarlos, y luego, se refuerzan en la escuela, desde la etapa de la educación inicial ayudando a los niños y niñas a formarse en valores, de esta manera podremos tener buenos ciudadanos con buenas conductas basada en valores como lo son: el respeto, la solidaridad, el amor, la honestidad, la responsabilidad, la cooperación, la identidad nacional, el trabajo en grupo, la humildad, entre otros..!

La constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (publicada el 24 de marzo del año 2000) en los principios fundamentales del art 1 dice. “La República Bolivariana de Venezuela es irrevocablemente libre e independiente y fundamenta su patrimonio moral y sus valores de libertad, igualdad, justicia y paz internacional, en la doctrina de Simón Bolívar, el libertador. Son derechos irrenunciables de la nación la independencia, la libertad, la soberanía, la inmunidad, la integridad territorial y la autodeterminación nacional”.

A través de la aplicación de la jerarquización de las categorizaciones realizadas por medio de registros diarios en el salón de clase del segundo nivel, se evidenciaron las conductas inapropiadas tales como: el forcejeo entre ellos donde se golpean, son selectivos con sus compañeros, se les dificulta compartir los objetos, se gritan, se lanzan los juguetes, entre otros. Por otro lado, se observó dentro del aula falta de material audiovisual y normas de cortesías visibles en el aula.

En base a la situación planteada se observa que el proceso de fortalecimiento de los valores en la educación inicial, presenta debilidades, es por ello que consideramos importante la incorporación de estrategias para el fortalecimiento del compañerismo en la formación de valores morales en los niños y niñas.

De la misma, manera se presenta el siguiente estudio con la finalidad de fortalecer los valores en los niños y niñas dentro y fuera del aula, fomentando valores positivos desde la etapa de educación inicial contribuimos a un mejor desarrollo de los estudiantes del futuro, promoviendo la adquisición de hábitos y costumbres que generen el enriquecimiento de un vocabulario adecuado y buenas actitudes, repercutiendo este en el desenvolvimiento de ellos dentro de la sociedad

Por todo lo antes expuesto surge la siguiente interrogante que ayudara a buscar soluciones para el mejoramiento de las conductas del grupo.

¿Cuáles son los valores poseen los niños y niñas?, ¿Cómo se puede fortalecer los valores? ¿Porque se debe buscar el fortalecer los valores?

### **Propósito de la investigación**

La investigación denominada está adscrita al departamento de pedagogía infantil y diversidad, bajo la línea de investigación Familia, escuela y comunidad, con la temática ética, moral y educación en valores y la subtematica educación en valores, se llevó a cabo durante el año escolar 2014 – 2015.

Este va dirigido a los niños del II nivel de educación inicial en el C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez” y comunidad interesada a que formen parte de tan hermoso proyecto, que busca el progreso del niño y niña.

### **Objetivos Iniciales**

#### **Objetivo General:**

Fortalecer el compañerismo en la formación de los valores en los niños y niñas de 4 años del segundo 2<sup>do</sup> nivel de la sección “J”, del C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez”

**Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar las estrategias para fortalecer el compañerismo en la formación de los valores los niños y niñas de 4 años del segundo 2<sup>do</sup> nivel de la sección J, del C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez”
- Diseñar estrategias para fortalecer el compañerismo en la formación de los valores los niños y niñas de 4 años del segundo 2<sup>do</sup> nivel de la sección J, del C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez”
- Ejecutar estrategias para fortalecer el compañerismo en la formación de los valores los niños y niñas de 4 años del segundo 2<sup>do</sup> nivel de la sección “J”, del C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez”.
- Evaluar el proceso de ejecución de las estrategias para fortalecer el compañerismo en la formación de los valores los niños y niñas de 4 años del segundo 2<sup>do</sup> nivel de la sección J, del C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez”

## MOMENTO II

### **Antecedentes de la investigación y estado del arte**

La conformación de los antecedentes para Este trabajo de grado se realizó bajo las observaciones de una investigación-acción que están vinculadas con el tema de la presente indagación, los cuales dieron aportes teóricos y metodológicos.

Es el conjunto de conocimientos que mediante otros estudios se han logrado sobre el tema de investigación, estos engloban estudios previos y tesis de grado vinculadas con el mismo. Los antecedentes proporcionan un contexto de referencia al problema a investigar, permiten la elaboración de síntesis conceptual a las investigaciones anteriores y pueden indicar conclusiones previas en torno al problema. (Bavaresco, 2006)

Con respecto, a los que nos indica el autor de lo antes presentado es simplemente la revisión de trabajos o estudios ya realizados que tienen relación con la temática que se va trabajar y este ayudara a darle más fortaleza a nuestra investigación.

Por consiguiente, se puede mencionar como antecedentes algunos de los autores que han hecho posible mecanismos mediante el cual se ha logrado profundizar el tema.

Desde la perspectiva de la autor(a) Ramos, G. (2001) **“Para Educar en Valores”** en la Universidad de Carabobo, en su investigación de la teoría y práctica de valores, tiene como propósito fundamental ser un aporte fundamentado en las

nuevas teorías pedagógicas el cual contribuya significativa y originalmente al acervo del conocimiento en un área específica del saber, dentro de la concepción humanista de la educación, para formar el recurso humano que el país necesita, con nuevos modelos de vida, revitalizando los valores que deben dar consistencia a la sociedad. Esta investigación se caracteriza por ser un proyecto factible ya que tiene como objetivo dar soluciones, y tuvo un carácter descriptivo no experimental transeccional cuya finalidad fue describir la situación existente actual. La cual brinda este aporte y se justifica por la necesidad que tienen todos los seres humanos de responder a los principios éticos que ayuden a evaluar nuestros propios actos y los de nuestros semejantes, por ser principios normativos que nos sugieren las acciones que debemos realizar.

Brevemente la autora nos brinda ayuda para motivarnos y promover los valores que se deben fomentar en la escuela, desde la etapa de la educación inicial y así obtener resultados favorables que permitan al educando desenvolverse con los principales valores morales que nos favorecen como seres humanos.

De acuerdo a lo aportado por Hurtado, J. (2011) **“Sembrar Una Vida En Valores”** de la Universidad Central de Venezuela, en su trabajo revista Infantil Indexada, en valores fundamentales, el cual tuvo como propósito diseñar una revista infantil la cual proporciona un marco de trabajo unificado y poderosas habilidades de comunicación, que pueden aumentar espectacularmente la eficacia de la formación de valores. La misma fue una investigación de carácter descriptivo y documental con un diseño de campo, destinada a niños y niñas con edades comprendidas entre 8 y 12 años para promover la formación de valores fundamentales el contar con una herramienta que le permita abordar individualmente dentro de un contexto grupal, en el uso de nuevos recursos de enseñanza como es el de la revista infantil indexada, la cual proporciona un marco de trabajo unificado y de poderosas habilidades de comunicación, que pueden aumentar espectacularmente la eficacia de la formación de valores, este trabajo adquirió como principal hallazgo el reflejar que muchos docentes

utilizan la revista infantil en clases, pero no en reforzar valores en aula. Recursos dentro del aula con gran efectividad en el ámbito.

El autor de esta investigación nos brinda una estrategia innovadora que permite fomentar nuevos recursos del aula con gran efectividad en el ámbito de los valores y así poder desarrollar el fortalecimiento de los valores morales (compañerismo) en los niños y niñas del segundo nivel II, del centro de educación inicial “Don Simón Rodríguez”.

Por otra parte, tenemos a Sánchez. B, (2008) **“Estrategias Metodológicas, para el Fortalecimiento de Valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, Mediante la Literatura Infantil, en Centros Educativos del Sector Sur de Quito”** en su trabajo realizado tuvo como propósito la realización de un diagnóstico Sustentado en la información de los centros infantiles que permitan identificar si las educadoras utilizan la literatura infantil como recurso para el fortalecimiento de valores en los niños y niñas de 4 a 5 años en los centros infantiles del Sector Sur de Quito. Metodológicamente esta investigación es de carácter descriptivo utilizando de acuerdo a su diseño una investigación de campo, que permitió analizar críticamente los fundamentos teóricos sobre valores y literatura infantil, determinar el porcentaje de maestras que utilizan la literatura infantil como medio fortalecedor de valores, identificar qué valores se requieren fortalecer en educación inicial En función de los resultados obtenidos se recomienda que en la actualidad, se debe: Desarrollar en los centros infantiles del sector sur de Quito, estrategias Metodológicas mediante la literatura infantil que permitan el fortalecimiento de valores en los niños y niñas de 4 a 5 años, Es importante en el proceso educativo la participación de padres y madres de familia siendo portadores de buenos ejemplos, Los valores no se adquieren de un día para el otro, requiere de un largo proceso que permitirán a los niños y niñas convivir en una sociedad en la cual aprendan a equilibrar sus deseos personales con la necesidad del grupo social (familia, vecindario, escuela, sociedad).

La autora de esta investigación tuvo como propósito realizar un estudio en donde se diera a conocer si las docentes del aula desarrollaban diferentes estrategias para promover el uso de la lectura infantil utilizando como temática principal los valores, este antecedente nos ayuda a implementar o a crear a través de la lectura ideas que promuevan un aprendizaje significativo a través de cuentos, adivinanzas, y flash cash del C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez”. De esta manera se logra incentivar a los infantes de la etapa de educación inicial durante el proceso de desarrollo moral y afectivo dentro del contexto escolar fortaleciendo los valores.

Según el autor A. Quilarte, (2009) en su trabajo investigativo titulado **“Elaboración de un video como recurso instruccional para la educación en valores”**. El estudio fue de tipo investigación proyecto factible, fundamentado en un estudio de campo, aplicado a una población de 40 alumnos. Para la recolección de información se utilizó un instrumento, guía de observación, conformado con 12 ítem, sometido previamente a los procesos de validación por un juicio de tres expertos. Quetuvo como propósito diseñar un video como recurso instruccional para la educación en valores como el respeto, responsabilidad y solidaridad a los alumnos del Instituto Radiofónico de fe y alegría. El estudio evidencio que existe entre un 75 y 82% de población carecer de valores tales como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, y con los cuales, la herramienta del video puede generar un mayor proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este trabajo nos permite usar herramientas visualmente innovadoras para la implementación de los valores y fomentar así en ellos el valor compañerismo, para poder establecer una mejor socialización a través de recursos creativos en la etapa de la educación inicial.

A juicio del autor También tenemos a Luzardo, R. (2011) en su trabajo para optar al grado de Magister Scientiarum, titulado **“Estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en educación primaria”**, se realizó una

investigación de tipo descriptiva, no experimental transeccional, de campo, con una población constituida por dieciocho (18) docentes y setenta (70) estudiantes. Se utilizó la técnica de observación por encuesta, y como instrumento el cuestionario dirigido a la población de estudio a la población de estudio, el mismo estuvo conformado por 27 ítem. El propósito de este estudio fue analizar las estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en la educación primaria con las cuales se concluyó que se obtuvo grandes aportes entre los cuales se pueden mencionar que el docente poco desarrolla las estrategias didácticas, ya que casi nunca utiliza métodos de aprendizaje y de enseñanza para el desarrollo de la educación en valores, así mismo, desarrolla los valores de tolerancia, respeto, honestidad, pero el valor disciplina no está siendo desarrollado por parte de los docentes y que estos casi nunca procuran la participación, integración y establecen buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad escolar.

En tal sentido Luzardo muestra que no se implementan actividades pedagógicas para el fortalecimiento de los valores en el aula, y este estudio nos brinda incentivos para planificar y ejecutar actividades que conlleven a desarrollar este tema en el ámbito educativo en la educación inicial.

### **Teorías Referenciales**

Para desarrollar los objetivos que se plantearon para la investigación, se presentaron las proposiciones anteriores propuestas por teóricos que nos ayudan a indagar y aprueban la necesidad existente de comparar los resultados de nuestra investigación.

#### **Teoría de Jean Piaget del Desarrollo Moral (2009)**

Se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular su teoría: el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños. Con base en las respuestas que

los niños daban a sus preguntas, Piaget estableció varias etapas de desarrollo moral. Esta forma de entender el proceso moral se conoce como teoría cognitiva-evolutiva, y de manera simple: busca entender la moralidad de adentro hacia afuera, como entendimiento del sujeto que luego se expresa en sus actitudes. Piaget explicó, que para entender la moralidad del sujeto no solo es necesario ahondar en su discurso – principio que regía muchas de las investigaciones de lo moral en su época-, sino que era esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo.

**Etapla premoral:** Que abarca los cinco primeros años de la vida del niño, cuando aún no tiene mucha conciencia o consideración por las reglas. De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía.

**Etapla heterónoma o del realismo moral:** Esta etapa se da entre los 5 y los 10 años. Los niños en esta edad tienden a considerar que las reglas son impuestas por figuras de autoridad poderosas, como podrían ser sus padres, Dios o la policía. Piensan además que las normas son sagradas e inalterables, abordan cualquier asunto moral desde una perspectiva dicotómica de bien o mal, y creen en una justicia inminente, es decir, que piensan que cualquier mal acto, tarde o temprano será castigado. De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en

una autoridad absoluta y exterior -los adultos- y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad -necesaria para que los juegos funcionen- y la justicia.

**Etapa autónoma:** A partir de los 10 años los niños ya se percatan de que las reglas son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados y modificados con el consentimiento de las personas a las que rigen. Creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad del actor más que las consecuencias del acto. Han aprendido que algunos crímenes pasan desapercibidos y no son castigados. De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular. En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estado anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal.

De acuerdo a lo que nos dice la teoría del desarrollo moral según Jean Piaget, se observa que establece varias etapas divididas por edades cronológicas del ser humano desde su nacimiento. Este estudio ubico a los niños y niñas en la etapa premoral, ya que tienen relación con la descripción y las edades cronológicas en el

cual se hace el mismo, el autor explica que los niños y niñas de edades entre los 2 y 6 años, están en el proceso de representación de acciones aun sin comprender las normas establecidas por el adulto, el niño a esta edad simplifica las acciones y las vuelve más concretas; cabe resaltar que esta etapa es la base para siguientes etapas del futuro.

### **Teoría Desarrollo Moral Según Kohlberg (2009)**

Kohlberg aplica el concepto piagetiano de desarrollo en estadios del desarrollo cognitivo al estudio del juicio moral. Define el juicio moral como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Además, para desarrollar este juicio moral es necesaria la asunción de roles, que se refiere tanto a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, como de poder observar la situación problemática desde una perspectiva de tercera persona, o como un otro generalizado. Las situaciones problemáticas generan un desequilibrio en la vida de la persona. Lo que deberá hacer es buscar restaurar el equilibrio, clarificando sus creencias y justificando su decisión.

Kohlberg descubrió que el razonamiento moral parece evolucionar y complicarse progresivamente a lo largo de la adolescencia y hasta la edad adulta joven, ya que depende del desarrollo de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan según una secuencia invariable de tres niveles, cada uno de ellos compuesto de dos estadios morales distintos. Utilizó el concepto “estadio” para referirse a la manera consistente que una persona tiene de pensar sobre un aspecto de la realidad. Estos se caracterizan porque implican diferencias cualitativas en el modo de pensar, cada uno es un todo estructurado, forman una secuencia invariante y son integraciones jerárquicas. Cada etapa refleja un método de razonamiento frente al planteamiento de dilemas morales. La metodología empleada para determinar en qué estadio se encuentra una persona es la “Entrevista sobre el Juicio Moral”, que consiste en proponer tres dilemas morales hipotéticos (comprensibles) y realizar una

serie de preguntas directas para identificar en qué estadio se encuentra la persona. No importa mucho el contenido de la respuesta, sino la forma, es decir, el razonamiento empleado. El caso propuesto más conocido es el dilema de Heinz.

Kohlberg afirmaba que a pesar del vínculo estrecho entre desarrollo moral y desarrollo cognitivo, el crecimiento de este último no era suficiente para garantizar el desarrollo moral, y que la mayoría de los adultos nunca llegarían a pasar de la etapa 5 del desarrollo moral.

**Moral preconvencional:** Se da entre los 4 y los 11 años de edad; sin embargo, cabe la posibilidad de que algunos adolescentes y adultos se encuentren en este nivel. Se caracteriza porque las personas actúan bajo controles externos. Obedecen las reglas para evitar castigos y obtener recompensas o por egoísmo.

**Etapa 1:** Esta etapa o estadio fue definido por Kohlberg como la de "orientación hacia el castigo y la obediencia". En esta etapa la bondad o maldad de un acto depende de sus consecuencias. En ese sentido, los actos que el niño realiza son siempre pensando en evitar el castigo. El niño no logra entender que el castigo es una respuesta posible ante hacer algo malo; simplemente toma el castigo como una acción que ocurre automáticamente después de hacer el mal. Más aún, el pensamiento cognitivo del niño está limitado, pues éste se encuentra en la etapa preoperacional o iniciando la etapa de las operaciones concretas. En esta línea, su pensamiento es más intuitivo que lógico.

**Etapa 2:** búsqueda de la justicia. Esta etapa fue definida por Kohlberg como la de "hedonismo ingenuo". En esta etapa las personas siguen las reglas con fines egoístas. Se valoran los actos en función de las necesidades que satisface. El niño todavía está enfocado en la moral material. Dentro de esta etapa, surge un nuevo estándar de juicio: la justicia. En este sentido, se piensa que si alguien tiene una razón para hacer una acción, se debe juzgar al individuo en base a esa razón y no por la

voluntad arbitraria que la figura de autoridad posea más aún, los individuos que pertenecen al segundo estadio ya no creen que el castigo surja inmediatamente después de la mala acción, sino que el hacer algo malo implica hacer algo malo a alguien y esto supone un castigo que responda al crimen.

**Moral convencional:** Este nivel de juicio moral suele surgir a partir de la adolescencia. Es la moral que la mayoría de personas poseen, y consiste en un enfoque desde la perspectiva de uno mismo como miembro de una sociedad, es decir, se tiene en cuenta lo "socialmente esperado"

**Etapa 3:** El desarrollo del estadio 3 marca la entrada del preadolescente o adolescente en el nivel de razonamiento moral convencional. Definida por Kohlberg como la etapa de "orientación del niño bueno". En esta etapa los actos se valoran según complazcan, ayuden o sean aprobados por los demás. Se evalúa la intención del actor y se tiene en cuenta las circunstancias. Dicho de otra forma, en este estadio la motivación para actuar moralmente guarda relación con acciones que persigan los intereses personales sin dañar a otros y se espera más de uno y de los demás. El niño entiende la reciprocidad en términos de la regla de oro (si tú haces algo por mí, yo haré algo por ti).

**Etapa 4:** Esta es la etapa de la "preocupación y conciencia sociales". En ella se toma en consideración la voluntad de la sociedad reflejada en la ley: lo correcto es la obediencia a la norma, no por temor al castigo sino por la creencia de que la ley mantiene el orden social, por lo que no debe transgredirse a menos que haya un motivo que lo exija. El tipo de razonamiento de esta etapa se desarrolla durante la segunda mitad de la adolescencia y tiene como características el ser una etapa altamente equilibrada. Además, usualmente es la etapa más alta a la que llegan los adultos. Sin embargo, la crítica a esta etapa reside en su dificultad para dar una respuesta convincente al problema planteado por Kohlberg, ya que, por un lado, aboga por las leyes y normas; pero, por otro lado, también considera los derechos

humanos básicos. En este sentido, se genera un conflicto entre leyes y derechos, conflicto que las personas en el estadio cuatro no logran resolver del todo, pues deben escoger o entre la adhesión a la ley o la desobediencia.

**Moral postconvencional:** Este nivel de desarrollo moral consiste en un enfoque desde una perspectiva superior a la sociedad. La persona que llegue a este nivel ve más allá de las normas de su propia comunidad, llegando a los principios en los que se basa cualquier sociedad buena. Muy pocos adultos consiguen tener un juicio postconvencional.

**Etapa 5:** Se trata de la etapa de la "orientación del contrato social". Las personas piensan en términos racionales, valoran la voluntad de la mayoría y el bienestar de la sociedad. Las leyes que comprometen los derechos humanos o la dignidad son consideradas injustas y merecen desafío. Sin embargo, la obediencia a la ley se sigue considerando mejor para la sociedad a largo plazo.

**Etapa 6:** La sexta etapa del desarrollo moral según Kohlberg es la de "moralidad de principios éticos universales". El individuo define el bien y el mal basado en principios éticos elegidos por él mismo, de su propia conciencia. Se basan en normas abstractas de justicia y respeto por todos los seres humanos que trascienden cualquier ley o contrato social. Se actúa de acuerdo a normas interiorizadas y se actuará mal si se va en contra de estos principios.

**Revisión de la teoría:** Con el tiempo Kohlberg planteó una séptima etapa o etapa cósmica, propia de personas que alcanzan un razonamiento moral basado en un pensamiento ético y religioso que envuelve una perspectiva y una vivencia cósmica y existencial de la vida y del mundo, reservado para personalidades como Gandhi , Martin Luther King o Martín Lutero. También rectificó sus afirmaciones de que no todos los adultos alcanzan las máximas etapas de desarrollo moral: plantea Kohlberg

que sí llegan, pero la aplican en diferentes planos y en circunstancias específicas de su vida.

Ambas teorías son importante para el desarrollo de esta investigación porque permite orientar y ubicar al niño de acuerdo a su edad cronológica en su formación moral como individuo integral mediante las jerarquizaciones de necesidades.

## **MOMENTO III**

### **CONTEXTO METODOLÓGICO**

El contexto metodológico está conformado por el paradigma y el diseño de investigación, y es una de las etapas específicas de la investigación, ya que con llévalas técnicas e instrumentos de recolección de la información concreta o métodos para la realización de resultados que se obtienen; y así poder lograr lo propuesto en dichos objetivos que se quieren alcanzar.

Según Arias (2012) la investigación científica es un proceso metódico y sistemático con lo que se da solución a un problema. Esta investigación se realiza bajo diferentes métodos, el cual no es genérico ya que cada método trabaja con condiciones exactas que se ajustan al trabajo que se esté realizando, por lo tanto se debe conocer los métodos de investigación existentes para lograr el objetivo planteado de dicho trabajo.

Según Finol y Camacho (2008) está referida a como se realizara la investigación, muestra el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad y las técnicas para el análisis de datos.

#### **Naturaleza de la Investigación**

Esta investigación se caracteriza por ser cualitativa, ya que se basa en el estudio de las realidades sociales y en profundizar la investigación del contexto que se logró observar en el grupo determinado de estudiantes, como también en una

investigación descriptiva de campo experimental ya que la variable de estudio ha sido manipulada y esta información fue recolectada a través de la observación participante y diarios de campo que nos proporcionó la base para realizar el estudio en la sección “J” del segundo nivel del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”.

Desde el punto cualitativo este enfoque se encarga de indagar a través de las descripciones, observaciones, mediante, entrevistas, grabaciones, videos, registros y fotografías, el investigador cumple a la vez los roles de observador y participante del ambiente de aprendizaje del niño y la niña.

Lincoln y Denzin (1994) la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana.

### **Tipo de Investigación**

En este sentido resulta importante señalar que se utilizó la investigación descriptiva de campo ya que esta permitió indagar buscando la realidad social existente en el 2do nivel de la sección “J” del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” y buscar la transformación de este contexto, a través de planificaciones, estrategias y observaciones, para así poder tener una mediación reflexiva promoviendo un cambio afectivo que se va ir dando al momento de ejecutar.

Pérez (2005) sostiene que en la investigación descriptiva de campo, el investigador recoge la información directa de la realidad. Esta referida en fuentes primarias y se obtiene a través de la aplicación de técnicas de recolección de datos como el cuestionario, la entrevista y la observación científica.

## **Diseño de Investigación**

Este se basa en ser un diseño de investigación acción participativa buscando la realidad existente del grupo etéreo del 2do nivel de la sección “J” del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”.

De acuerdo a lo citado por Según Leal (2005) nos dice la Investigación Acción Participativa está basada en la premisa reflexión- acción- reflexión, su fin último es el cambio y la transformación.

En este sentido resulta importante señalar que se asumió el modelo de Investigación Acción Participativa propuesta por Leal (2005), en el cuál se cumple con las siguientes fases: diagnóstico, planificación y ejecución de las acciones observación participante durante el proceso de ejecución y la evaluación reflexiva.

A continuación se muestra la descripción general de cada una de las fases que comprenden la Investigación Acción Participante.

### **Primera fase.**

**Diagnóstico:** esta fase se basó en las observaciones realizadas en las labores pedagógicas en el salón de clase del 2<sup>do</sup> nivel del C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez”, determinándose las preocupaciones existentes, a partir de las cuales se seleccionó la de mayor preocupación para la practicantes investigadoras, quienes la tomaron como el caso de estudio, la temática seleccionada **Ética, Moral y Educación en Valores** del C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez” con edades comprendidas de 4 años, seguidamente se recopiló la información concerniente a la temática para la posterior realización de un análisis e interpretación que llevo a la correcta estructuración del problema.

## **Segunda fase.**

**Planificación:** Luego de realizar el análisis y posterior interpretación de la información recabada, era necesario estructurar un plan de acción con actividades que permitiera la transformación sobre la realidad de la formación de valores y así poder lograr o alcanzar el fortalecimiento del valor compañerismo en los niños y niñas del C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez”. Por tal motivo procedió a realizar el plan de acción que cumpliera con los aspectos necesarios para alcanzar las expectativas planteadas en la investigación.

## **Tercera fase.**

**Ejecución:** Luego de elaborar el plan de acción orientado hacia el fortalecimiento de los valores morales (compañerismo) en los niños y niñas del segundo nivel del C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez”, se llevó a cabo la posterior ejecución de las actividades organizadas y planificadas, las cuales fueron orientadas por los resultados obtenidos encontrados en la observación participante y registros diarios desarrolladas los días de asistencia al C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez”.

## **Cuarta fase**

**Evaluación:** Posterior a la ejecución del plan de acción, se procedió a la evaluación de los resultados obtenidos, donde se evidenciaron los logros obtenidos de las actividades ejecutadas en el salón de clase del C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez” “con respecto al fortalecimiento de los valores morales (compañerismo) en los niños y niñas.

## **Quinta fase.**

**Sistematización:** En esta fase se realizó una recopilación de todas las experiencias obtenidas durante el trabajo. Al mismo tiempo se debe llevar a cabo un proceso

reflexivo donde se involucren todos los elementos del trabajo realizado, así como también una restauración del mismo para así obtener nuevos aprendizajes que servirán para el futuro.

### **Informantes Claves**

Con relación a los informantes se hace énfasis que los docentes del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” serían las personas claves para la presente investigación a la hora de realizar las entrevistas, las cuales fueron técnicas de indagación para obtener la información necesaria la cual serviría como fundamento para el desarrollo y logro a la hora de determinar los puntos clave para solventar el objetivo planteado.

Según Taylor (1989), dependiendo de la posición epistemológica y teórica del investigador, se habla de informante clave y portero. Que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas. Siendo el portero la persona que facilitaba la entrada y el informante clave la persona que completaba la generación de información de la observación participante mediante entrevistas informales. Por lo tanto los porteros e informantes claves son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección**

Uno de los componentes más importantes para esta investigación son las técnicas e instrumentos de recolección ya que estas forman parte importante para el investigador porque son las estrategias para recolectar la información de un hecho o un fenómeno, es decir con la herramienta con la que se va a recoger, filtrar y codificar dicha información, es una forma específica de interacción social ya que involucra a

otros individuos. Ahora bien, las técnicas utilizadas fueron la observación participante, el diario de campo, y la entrevista y la fotografía del mismo modo, esta nos ayudó a entablar relaciones tanto con la docente como con los niños y niñas del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” y así, extraer información y recolectar datos importante para la realización de esta investigación.

Según Hurtado (2000), son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación.

Al mismo tiempo Denzin (1991) citado por rojas (2010) define la entrevista como “un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas”.

Dewalt (2002). La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades.

A su vez nos comenta Rubiano y Col. (2009), que el Diario de campo es un instrumento de registro que integra y describe los aspectos significativos ocurridos durante la jornada o rutina diaria.

### **Confiabilidad**

La determinación de la confiabilidad de esta investigación, se aplicó durante un periodo de 5 meses para medir el grado del mismo, a través de instrumentos como los diarios de campos y registros fotográficos que nos dan la seguridad que esta indagación es factible en el 2<sup>do</sup> nivel del sección “J” del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”.

Como bien lo apunta Cerda (1991) la confiabilidad de sus resultados, debido a que "éstos parecen lograrse sólo a través del juicio o capacidad personal de observación del investigador, y no de procedimientos científicos, apoyados en las estadísticas, que puedan ser verificados y generalizados".

### **Credibilidad**

Las herramientas que se utilizaron como método de recolección de información en esta investigación, se les será aplicó un proceso de ratificación del contexto obtenido, mediante el conocimiento emitido luego de una evaluación realizada por expertos en la materia, la información resumida por medios de libros, documentos electrónicos y artículos con un seguimiento continuo por el tutor de la investigación.

La credibilidad según Briones (1991), puede lograrse siguiendo los siguientes procedimientos: 1. " Observación persistente. 2. Análisis de datos negativos. 3. Chequeo con los informantes. 4. Triangulación".

La triangulación como procedimiento exige la utilización de diferentes fuentes, técnicas e investigadores para estudiar un problema. La utilización de diferentes fuentes, se refiere a la necesidad de recurrir a diversas "centros" de información que sean confiables y ofrezcan al investigador la posibilidad de contrastar los "datos" recogidos por el investigador.

El uso de diversas técnicas, como por ejemplo, la observación participante, la entrevista en profundidad, junto a otros instrumentos de registro de la información, ofrece, según la triangulación, la oportunidad, de "verificar", que dicha información es coherente, lógica y se ajusta a la veracidad de lo acontecido.

## PLAN DE ACCION

**Investigadoras:** Luisangela Aguiar, Yeraldine Pinto,

**Grupo Etáreo:** 4 años.

**Desde:** 12/01/2015.**Hasta:**22/01/2015.

**Turno:** tarde. **Año Escolar:** 2014-2015

Según plantea Everett, A. (1991). UN plan de acción es el conjunto único de actividades con un inicio y un final bien definido, Tomando en cuenta este concepto para el correcto desarrollo. Las actividades se deben llevar a cabo en un orden específico para que puedan guardar un control de los procesos y acciones a seguir.

Objetivo general:	Estrategias Pedagógicas Tren de los valores			Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre	
<p>Analizar estrategias para el fortalecimiento del compañerismo en la formación de los valores en los niños y niñas de 4 años del 2do nivel de la sección “J”.</p> <p>Objetivo Específico: Ejecutar estrategias para el fortalecimiento del compañerismo en la formación de los valores en los niños y niñas del 2do nivel de la sección “J”.</p>	<p><b>I:</b> se invitaran los niños/as a realizar la ronda donde se cantara la canción de “Buenas Tardes”. Como también el tren de los valores y después se invitaran al espacio de representar e imitar.</p>	<p><b>D:</b> Se invitaran a sentarse en posición de indio a los niños/as en semi círculo, donde se les dará la bienvenida presentando nuestra exposición de cierre conversando sobre la amistad y responsabilidad.</p>	<p><b>C:</b> para finalizar se colocara la canción de el “Tren de los Valores” donde se imitara con títeres el tren, al nombrar los diferentes personajes de la canción y después se le entregara un compartir un sándwich y su jugo con el cotillón. Dándole las gracias al grupo y docente por colaborarnos en este aprendizaje Pedagógico.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatrino.</li> <li>- Titeres.</li> <li>- Canciones.</li> </ul> <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente.</li> <li>- Niños/as.</li> <li>- Practicantes.</li> </ul>

## DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN TRANSFORMADORA

El plan de acción nos permitió organizar y planificar las acciones que se ejecutaron en la sección “J” con los niños y niñas, con el propósito de transformar la problemática existente en el aula, durante la socialización del diagnóstico, en el C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” y cuyo objetivo general consiste en disminuir la violencia dentro y fuera del aula de clase y fomentar en ellos la formación de los valores morales (Compañerismo).

### Actividad 1:

El día 14/01/2015 se realizó la actividad conociendo a mi familia, está con el fin de que el niño y niña visualicen el contexto familiar donde se están desarrollando ya que ellos son el pilar fundamental en la formación personal de cada estudiante.



**Actividad 1 Dibujo Libre de la Familia**

### **Actividad 2:**

El día 15/01/2015 se realizó una breve conversación sobre los valores morales en general con imágenes alusivas, con la finalidad de que el grupo etéreo reconozca y practiquen los valores en su contexto escolar.



**Actividad 2 Afiche de los Valores**

### **Actividad 4:**

El día 19/01/2015. Se realizó la marcha de los valores con un banderín, con el fin de que los niños y niñas se incentivarán en socializar y disminuir las conductas agresivas entre el grupo.



**Actividad 4 Banderín de los Valores**

### **Actividad 5:**

El día 20/01/2015 se desarrolló la carta para el amigo/a, donde se fomentó el valor del compañerismo para que los niños y niñas establezcan relaciones socio afectivas entre sí.



**Actividad 5 intercambio de tarjetas**

### **Actividad 6:**

El día 21/01/2015 se hizo una lectura sobre Ruby la tortuga desobediente en la ronda y luego se invitó al grupo al espacio de expresar y crear, donde se realizó junto a ellos una pequeña dramatización con los títeres y la canción del tren de los valores con el fin de motivarlos y crear un ambiente de paz, respeto, obediencia y compañerismo entre ellos y docentes para que así se incentivarán a socializar.



**Actividad 6 Ruby la Desobediente**

## Resultados de la Acción Pedagógica

En este recuento de las estrategias pedagógicas realizadas que de una u otro forma dieron respuesta a la situación problemática planteada en las observaciones, luego de llevar a cabo dichas actividades colectivas y en pequeños grupos dentro y fuera del aula, con un fin pedagógico , basado en juegos lúdicos, convivencia y respeto, compañerismo y expresión plástica. Las practicantes e investigadoras obtuvieron resultados satisfactorios ya que el grupo del 2<sup>do</sup> nivel de la sección “J” cumplió con los objetivos propuestos a la hora de realizar las actividades ejecutadas logrando así una mejor convivencia y socialización con el grupo creando un ambiente de aprendizaje armónico y agradable.



## **MOMENTO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Este momento tiene Como propósito mostrar los resultados obtenidos durante el desarrollo de los planes de acción. Desarrollado por las investigadoras dentro Del Centro de Educación Inicial Nacional “Don Simón Rodríguez”.

Durante las planificaciones y ejecución del proceso investigativo las practicantes investigadoras realizaron el proceso de acción- reflexión – acción, de manera continua tomando en cuenta lo que, Kemmis y McTaggart (1992), donde se refiere como “el momento de reflexionar, analizar, sintetizar interpretar, explicar y sacar conclusiones” (p.114).

Categorización: Implica clasificar, conceptualizar o codificar la información registrada y por consiguiente propicia una importante simplificación, es imprescindible introducir esta fase que se refiere al proceso de seleccionar, focalizar, simplificar, extraer y transformar la información bruta que aparece en las notas de campo registradas; la categorización nos sirve fundamentalmente para resumir. Miles y Huberman (1984).

La categorización es un paso previo para el análisis de la información obtenidas en los diarios de campo y registros fotográficos desarrollados durante la Práctica Profesional III. Consiste en resumir y sintetizar en una idea o concepto un conjunto de información escrita y filmada para su fácil manejo posterior. Esta idea o concepto constituya el auténtico dato cualitativo, que conviene aclarar, no es algo dado desde afuera, sino situaciones interpretadas por el investigador.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD  
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
INVESTIGACIÓN: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

### CATEGORIZACIÓN

INSTITUCIÓN: C.E.I “SIMÓN RODRIGUEZ”.				
PRACTICANTES INVESTIGADORAS: Aguiar Luisangela y Pinto Yeraldine				
GRUPO: 2do Nivel				
EDAD: 4-5 años de edad				
TIPO DE INSTRUMENTO: Registros Diarios				
FECHA	HORA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	N°
24-09-14	12:40pm a 3:00pm	Hoy se asistimos a la Institución con la finalidad de dar inicio a las P.P.III, recibimiento y bienvenida por parte de la coordinadora en nombre de la institución, nos habló un poco de la historia, reglas y normas de la institución. También nos reunimos con la tutora de practica Y.H la cual brinda los lineamientos de la labor educativa que se prestara en dicha Institución, así todo aclarado se procede a asignar a cada practicante al nivel	Bienvenida y asignación de aula.	01
			Indagación del contexto escolar.	02
			Seguridad institucional.	03

		respectivo.		
29-09-14	12:30pm a 3:00pm	La docente del segundo nivel nos comenta la actividad que está realizando y al mismo tiempo nos presentamos y conocemos a los niños.	Socialización entre las pasante con la maestra y los niños del 2do nivel sección J.	04
30-09-14	12:40pm a 5:00pm	Hoy se realiza, una observación participante, donde se desarrolló una jornada diaria completa, al mismo tiempo se pudo conocer que la maestra está trabajando con planificaciones quincenales dentro del aula más las actividades desarrolladas por institución.	Observación participante	05
02-10-14	12:30pm a 5:00pm	Presentación de la practicante con los niños del segundo nivel sección j, se realizan preguntas para conocer a los niños: (nombre y edad) a una parte aún se les dificulta lo	Presentación formal a través de estrategias recreativas.	06

		referido a su edad. Entrega de distintivos para conocer y memorizar los nombres.		
06-10-14	12:45pm a 5:00pm	Se llevó a los niños al espacio de usos múltiples para participar en una actividad organizada por el grupo MARANATHA, con el fin de promover una mejor cultura en los niños y niñas a través de los valores.	Actividad especial “YO QUIERO UN MUNDO MEJOR”.	07
07-10-14	12:30pm a 5:00pm	Se realiza una breve reseña referente al 12 de octubre de 1492. Para posteriormente explicar la actividad del día. Todos agarrados de la mano cantamos la canción: El barco de la conquista	Fortalecimiento del valor del compañerismo.	08
		Se invita a los niños y niñas al espacio de expresar y crear con el fin de realizar collares, y gorros alusivos al tema.	Fortalecimiento del valor compañerismo.	09

		Durante el desarrollo de la actividad se observó que los niños son muy selectivos y no comparten el material de trabajo entre ellos.	Reforzamiento de los valores dentro y fuera del aula	10
08-10-14	1:00pm a 5:00 pm	El día de hoy se realizó la jornada cantando canciones de preferencia de los niños, al realizar la actividad planificada para el día, lo cual consiste en el globo se infla para luego cerrar con una canción.	<b>Fortalecimiento del valor compañerismo.</b>	11
		Se cantó la canción de te quiero yo y tú a mi...Todos al final se despiden con un fuerte abrazo	<b>Estrategias para la fomentación del valor del compañerismo.</b>	12
09-10-14	12:30pm a 3:00pm	Durante el comienzo de la jornada I, esputo a D, y la maestra le comento que eso no se hace, que las niñas tienen que respetar a los niños y a todos sus compañeros.	Trabajar valores de convivencia dentro y fuera del aula	13
		Luego de esta situación la docente durante el periodo de la jornada “reunión de grupo”, se estableció un conversatorio donde se les explico a los niños	<b>Fortalecimiento del valor del compañerismo.</b>	14

		lo bello y divertido que es tener un amigo ya que juntos pueden jugar y compartir.		
13-10-14	12:40pm a 5:00pm	Durante el día de hoy los niños estuvieron el salón de usos múltiples donde se desarrolló una serie de actividades por pareja como el juego del saco	<b>Fortalecimiento del valor compañerismo.</b>	15
		Los niños no esperaron las instrucciones para realizar la actividad. I, J, K, Comenzaron a lanzarse los colores.	Los niños y niñas no acatan normas	16
		Luego de la actividad planificada se invitó a los niños a realizar una ronda donde se le mostro un flash cars con imágenes de adultos y niños practicando la amistad.	<b>Fortalecimiento del valor compañerismo.</b>	17
14-10-14	12:00pm a 5:00 pm	Después de la merienda la niña A, guardo en su bolso los lentes de sol de la maestra M, sin que las docentes se dieran cuenta. Al finalizar la jornada la maestra noto que los lentes no estaba en su cartera; luego de esto se comenzó a buscar	Mediación de la docente con la niña.	18

		los lentes de la maestra hasta que los encontramos en el bolso de la niña A.		
		Se invitó a los niños y niñas a ubicarse en la ronda donde se motiva al niño y la niña a participar en el juego llamado “transportemos la amistad”	Fortalecimiento del valor del compañerismo.	19
15-10-14	12:40pm a 5:00pm	Para el desarrollo de la actividad colectiva “banquitos con potes de refresco” como reciclaje. Se le dio las instrucciones previas a la actividad con el fin de mantener el orden respetando el turno de cada uno para participar en la actividad.	Estrategias para el fortalecimiento del valor compañerismo.	20
		Al iniciar con la misma los niños se mostraban muy motivados.	Motivación por parte de los niños y niñas durante la actividad	21
		Luego de un rato comenzaron a empujarse y golpearse entre ellos con el fin de ver quien lo hacía primero.	Los niños y niñas no acatan normas	22

16-10-14	12:30pm a 3:00pm	Entre las actividades realizadas durante la jornada diaria, se le dio a cada niño hojas blancas y colores para la realización de un dibujo acerca del valor del amor.	<b>Fortalecimiento del valor compañerismo.</b>	23
		La niña I; realizó un dibujo el cual luego comento que ella quería a su mama y que la mama la quería a ella y a su hermana.	Expresión de sentimientos relacionado con el contexto familiar.	24
		Durante el desarrollo de la actividad la maestra le explico a los niños que así como ellos querían a su mamá y respetaban a sus hermanos, ellos de igual manera tenían que respetar a la Maestra y compañeros de clase.	<b>Fortalecimiento del valor del compañerismo.</b>	25
		Cuento desarrollado por la maestra acerca de la amistad. Luego de esto la maestra reflexiono y le motivo a cada niño que le diera un abrazo al que estaba a su lado.	<b>Reforzamiento del valor compañerismo por parte de la docente.</b>	26

22-10-14	12:40 pm a 5:00pm	Durante el desarrollo de la actividad en pequeños grupos los niños que trata de identificar en un dibujo prediseñado donde Salía un niño y una niña ello debían pintar el muñeco de acuerdo con su sexualidad es decir si eran niños/as.	<b>Estrategias para la fomentación del valor del compañerismo.</b>	27
		Mientras unos realizaban fácilmente la actividad otros aun no sabían cómo identificar su género masculino o femenino; solicitando la ayuda de la docente.	Identificación por parte de algunos niños con su género femenino o masculino.	28
27-10-14	12:00pm a 5:00 Pm	Durante la ronda Las maestras establecieron un conversatorio sobre el valor de la tolerancia con el fin de reflexionar sobre las conductas desarrolladas en el salón.	<b>Estrategias para la fomentación del valor del compañerismo.</b>	29
28- 10- 14	12:45 pm a 3:00 pm	Incumplimiento de la jornada diaria completa por no haber agua en la institución.	Interrupción de la jornada diaria	30
29-10-14	12:45 pm a 3:00 pm	Incumplimiento de la jornada diaria completa por no haber agua en la institución.	Interrupción de la jornada diaria	31

30-10-14	12:45 pm a 3:00 pm	Incumplimiento de la jornada diaria completa por no haber agua en la institución.	Interrupción de la jornada diaria	32
		El niño J presento fiebre durante la estadía en la institución por lo tanto se llamó a los padres para que lo buscaran mientras tanto se le colocaron pañitos de agua en la cabeza.	Interrupción de la jornada diaria	33
11-11-14	12:45 pm a 5:00 pm	<p>Durante los ensayos del cierre de práctica por parte de las pasantes del C.U.A.M, en el espacio de uso múltiples.</p> <p>L, tenía una muñeca que traía de su casa, la cual se colocó a jugar con E, A, I.</p> <p>al final del ensayo L, comenzó a llorar porque no encontraba su muñeca,</p> <p>Al revisar los bolso no observamos que algún niño la tuviese pero al rato E, la dijo a una de las maestra que I, se guardó la muñeca en el mono.</p> <p>Al escuchar la maestra del</p>	Estrategias para fortalecer los valores dentro y fuera de aula.	34

		Durante el recuento la docente comentó que todos debemos respetar los juguetes y los recursos utilizados dentro del aula.	Reforzamiento de valores morales dentro del aula.	35
24-11-14	12:10 pm a 5:00 pm	Comienzo de actividades navideñas conversatorio acerca de que es la navidad y que celebramos para esas fechas. Logrando captar la atención de los niños por medio de flash cash alusivas al tema.	Socialización efectiva durante el desarrollo de las estrategias	36
25-11-14	1:00 pm a 5:00 pm	Durante el desarrollo de la actividad en pequeños grupos, en el espacio de expresar y crear los niños realizaron la decoración de bastones navideños, mantener el orden entre el grupo.	Socialización efectiva durante el desarrollo de las estrategias	37
26-11-14	12:40 pm a 5:00 pm	Durante el desarrollo de la actividad planificada la niña E, pellizco a la niña Y, porque no le quería prestar la tijera. La maestra intervino en la situación logrando que ambas se ofrecieron una disculpa.	<b>Fortalecer el valor del compañerismo.</b>	38

		<p>La docente hablo con la niña E, y luego la envi6 a la silla azul para reflexionar.</p> <p>Una vez culminado el tiempo la niña pidi6 disculpa y comprendi6 que debe respetar a sus compa6era</p>	<p><b>Reforzamiento del valor compa6erismo por parte de la docente.</b></p>	39
		<p>Luego de un tiempo corto la maestra logro establecer una socializaci6n con la dos niña con el fin que la niña E le pidiera disculpa a la niña M</p>	<p><b>Reforzamiento del valor compa6erismo por parte de la docente.</b></p>	40
27-11-14	12:00 pm a 5:00 pm	<p>En el d6a de hoy durante el desarrollo de la jornada en peque6os grupo se realiz6 la actividad: CARTA AL NI6O JESUS, donde los ni6os expresaron su creatividad comentando lo que quer6an de regalo.</p>	<p>Motivaci6n de los ni6os al momento de realizar la actividad.</p>	41
01-12-14	12:00 pm a 4:00 pm	<p>Actividad en peque6os grupos, decoraci6n de arbolitos con plastidedos.</p>	<p>Muestra coordinaci6n 6culo- manual durante el desarrollo de la actividad.</p>	42

		<p>Durante el periodo de la jornada orden y limpieza, el niño D, le lanzo un taco al niño K.</p> <p>La docente enseguida logro que D, pidiera disculpa a K.</p>	<p><b>Reforzamiento del valor compañerismo por parte de la docente.</b></p>	43
02-12-14	2:40 pm a 3:15 pm	Al finalizar la jornada se cantó la canción del buen amigo...	Reforzamiento de los valores dentro y fuera del aula.	44
08-12-14	12:40 pm a 3:00pm	Actividad de pequeños grupo en el espacio de expresar y crear el niño. Colorearon, pintaron y decoraron a su gusto una bota navideña.	Desarrollo del potencial creativo	45
09-12-14	1:00 pm a 5:00pm	En el día de hoy se desarrolló una actividad colectiva con todo el grupo para la realización del nacimiento en el aula.	<p><b>Reforzamiento del valor compañerismo Por parte de la docente.</b></p>	46
		Durante el desarrollo de la actividad los niños se mostraron muy participativos y mostraban conductas afectivas entre ellos.	<p><b>Estrategias para la fomentación del valor del compañerismo.</b></p>	47
10-12-14	1:00 pm a 5:00pm	Durante el día de hoy se desarrolló en pequeños grupo la creación de tarjetas navideñas, donde tuvieron la oportunidad	Desarrollo del potencial creativo	48

		de pintar y decorar a su gusto con el fin de regalársela a su amigo.		
		A través de este intercambio (tarjeta y un chocolate), se pretende poder desarrollar una mejor afectividad entre ellos.	Estrategias para la fomentación del valor del compañerismo.	49
12-12-14	1:00 pm a 5:00pm	Cierre de proyecto navideño, el día de hoy se realizó en el espacio de uso múltiples la presentación de los trabajos previos realizados por niños y al mismo tiempo realizaron la presentación de la canción “MI BURRITO SABANERO”	<b>Estrategias colectivas desarrolladas con el grupo. (Compañerismo).</b>	50
12/01/15	1:00 pm A 5:00 Pm	Durante la ronda se cantara la canción de las buenas tardes y luego se estableció un conversatorio del valor de la honestidad y su importancia.	Estrategias para el reforzamiento de los valores morales	51
13/01/15	1:00 pm A 5:00 Pm	Se invitará a los niños y niñas a sentarse en la ronda para leer un cuento referente al valor de la responsabilidad y a medida que se vaya leyendo se le irán	Estrategias para el reforzamiento de los valores morales	52

		realizando preguntas acerca del tema.		
14/01/15	1:00 pm A 5:00 Pm	Durante el periodo de la jornada se aplicó un compromiso entre el grupo con el fin de lograr mantener una socialización afectiva entre ellos, sellando el pacto con una carita feliz.	Socialización afectiva entre el grupo.	53
		Se estableció un conversatorio acerca del valor de la responsabilidad y que acciones se deben tomar para ser unos niños y niñas responsables ante sus compañeros y maestras del salón de clase.	Estrategias para el reforzamiento de los valores morales	54
15/01/15	1:00 pm A 5:00 Pm	Invitaremos a los niños y niñas a leer un cuento referente al valor de la bondad con el fin de establecer ideas fluidas entre el grupo.	Actividad planificada.	55
		Asi mismo invitaremos a los padres a q lean los mensajes realizados por sus hijos con el fin de conocer y hacerlo participe de las actividades planificadas dentro del	Incorporación de los padres en el contexto escolar.	56

		aula.		
20/01/15	1:00 pm A 5:00 Pm	<p>El día de hoy se invitó a los niños y niñas al espacio exterior formando un trencito en donde se realizaría la actividad planificada.</p> <p>Se les invitó a formar un semi círculo donde se mantuvieron atentos a la explicación del recuento de las actividades que se han ido desarrollando logrando así un conversatorio efectivo entre los niños y las practicantes.</p> <p>Luego se conversó con ellos que es muy importante que los niños presten atención a las actividades que las maestras realizan y que cada actividad está relacionada con los valores que debe tener cada persona.</p>	<p>Motivación por los niños en participar en la actividad.</p> <p>Presencia significativa de los acontecimientos relevantes.</p> <p>Muestra de atención por parte de los niños y niñas.</p>	<p>57</p> <p>58</p> <p>59</p>
21/01/15	1:00 pm A 5:00 Pm	<p>El día de hoy se invitó a los niños a formar una ronda donde se les dieron instrucciones para la realización del juego “has lo que yo</p>	<p>Indicaciones para la realización del juego “has lo que yo hago y no lo que yo digo”.</p>	60

	<p>hago y no lo que yo digo”</p> <p>Durante el desarrollo de la actividad los niños seguían los movimientos corporales de la practicante mientras que otros realizaban los movimientos de acuerdo a los que escuchaban por parte de la otra practicante.</p>	<p>Confusiones en los niños sobre los movimientos que deberían realizar durante el juego.</p>	61
	<p>El niño K, logro hacer la actividad muy bien y cuando veía que se equivocaba uno de sus compañero lo corregía y lo ayudaba en el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Algunos niños ayudaban a su compañero. Presencia de valores como amistad y compañerismo.</p>	62

## REDUCCIÓN CATEGORÍAS

CATEGORÍAS EMERGENTES	INTERPRETACIÓN	N°
Estrategias para el fortalecimiento del valor compañerismo.	Mediante el desarrollo de estrategias se pretende tener un mejor ambiente de aprendizaje dentro y fuera del aula de clase, con el fin de mejorar las conductas de cada niño y niña del segundo nivel de la sección J.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 08, 09, 11, 12, 14, 15, 17, 19, 20, 23, 25, 26, 27, 29, 38, 39, 40, 43, 46, 47,62</li> </ul>
Reforzamiento de los valores morales.	Permite contribuir de manera integral en la formación de la conducta de cada niño y niña, bajo el compromiso familiar donde el infante se desenvuelva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10, 13, 24, 34, 35, 44, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60.</li> </ul>

Triangulación: Es reunir diversas observaciones sobre la misma situación, pero observaciones realizadas desde diferentes perspectivas. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, o la combinación de estos. Kemmis, (1981).

La triangulación alude a tener varias perspectivas o puntos de vistas con el fin de obtener una variedad de información y posibilitar el contraste. La triangulación nos obliga una y otra vez a la revisión. Por lo tanto, permite al investigador observar, formular preguntas, identificar sus debilidades y abrir nuevas preguntas, posibilita la reflexión sobre la propia acción, logrando al final validar los resultados.

Contrastación: Es una etapa de la investigación la cual consiste en relacionar y contrastar los resultados con aquellos estudios paralelos o similares. Para ello hay que tener presente el proceso de categorización, análisis e interpretación guiado fundamentalmente por conceptos e hipótesis que emerjan de la información recabada y del contexto. (Martínez, 2004).

Podemos decir que la contrastación no es más que el análisis de contenido, importante para la realización de comparación y estudio en profundidad de diversos recursos, debido a que con estas técnicas se puede hacer clasificaciones sistemáticas, encontrar coincidencias y opiniones que de esta manera se puede obtener información suficiente y profunda en temas que por sí solos son difíciles de estudiar.

**Valores:** Según García (1998), "valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias".

Camps (1994), expresa: "son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito; algo querido por la voluntad y que acaba siendo, asimismo, objeto de deseo".

Igualmente, García (1998), afirma: "valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad".

**Estrategias:** Mediante las categorías emergentes están incluidas las diversas estrategias implementadas para el desarrollo de las actividades planteadas, de esta forma se toma a Weinstein y Mayer (1986) o Weinstein (1988) definen las estrategias como conductas o pensamientos activados por el alumno para facilitar el proceso de codificación de la información, de modo que se pueda mejorar la integración y recuperación del conocimiento.

K. J. Halten: (1987) " Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo clar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores o para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremez de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica".

Valor del Compañerismo: como debería ser la enseñanza de este valor con el fin de mejorar las conductas de los niños y niñas dentro del contexto escolar y así mejorar su el grado de comprensión y significado de este importante valor en la convivencia escolar.

Es considerado como el aprecio que tiene uno por otra persona, o la capacidad de poder dar la mano a otros y no retirarla hasta haber logrado ayudado alcanzar o cumplir una meta en común, aunque existe muchas formas de ser compañeros como por ejemplo de un salón de clase, de viaje o de un equipo de futbol, el ser compañero va más allá de los intereses personales, en realidad es compartir los propósitos o logros, es aportar lo mejor de uno mismo para que el camino sea agradable y eficiente.

Para sustentar lo antes mencionado cito (Garcia, V. 1993, p. 85).El compañerismo es un aprecio inicial del otro, nacido de la proximidad física y continuada en alguna situación, concretamente la escuela, la entidad de trabajo, la pertenencia común a un grupo social activo. Se trata de la inicial actitud de sentirse persona vinculado a otra persona y apreciar positivamente esta vinculación.

La escuela es uno de los principales lugares en donde podemos aplicarlo, porque en ella encontramos a nuestros primeros compañeros, si logramos comprender bien este valor podremos ponerlo en práctica todos los días, mejorando así nuestra relación con los demás.

### **Importancia**

Este valor es muy importante para la educación en valores ya que está presente en muchos ámbitos de nuestra vida, desde que iniciamos la etapa de la formación educativa, empezando en la guardería, la escuela, el colegio, el instituto hasta que llegamos a la universidad, sin duda en compañerismo juega un rol de suma importancia en el campo de la educación.

Teorización: En esta investigación, la metodología cualitativa centra su atención en el análisis de la realidad social, por lo que es necesario que la información obtenida en la recolección de los datos se maneje de forma sistemática, con el objetivo de generar ideas y establecer relaciones entre ellas, fundamentales para llegar a la teorización.

Coffey y Atkinson (1996) expone que la teorización es integral al análisis, es buscar lo que está por detrás de los datos y desarrollar ideas. El tipo de ideas que son usadas, transformadas y delineadas pueden ser influenciadas por nuestra comprensión, curiosidad o antagonismo (referencial teórico), ningún referencial

teórico agota las posibilidades, ello ayuda y reglamenta la reflexión, para explorar y comprender los fenómenos.

Gil & García (1996) plantea que a través del proceso de teorización, el investigador descubrirá o manipulara categorías abstractas y relaciones entre ellas utilizando esta teoría fundamentada para desarrollar o confirmar las explicaciones del cómo y porqué de los fenómenos.

Aguayo (1992) establece que la sistematización de los datos apunta a la comprensión de la práctica social, a través de ordenar y relacionar lógicamente la información. Esta sistematización permite realizar un análisis que incluye la reflexión y planteamiento de preguntas alrededor de las actividades prácticas cotidianas, que normalmente a nivel teórico no se tienen en cuenta, con el propósito de crear a partir de lo que se observa nuevas ideas. para la sistematización se lleve a cabo es fundamental que exista una organización de los datos que permita establecer criterios y logre un conocimiento acerca del objeto estudiado.

Al analizar cualitativamente los datos se busca descubrir conceptos y relaciones para organizarlos en esquemas teóricos explicativos, al compararlos, el investigador explora sus relaciones y los reúne en una teoría coherente. Para esta organización, es importante establecer algunas categorías que permitan identificar, en cada una de ellas, los rasgos fundamentales importantes para su codificación. de ahí que en el análisis de datos cualitativos sea necesaria la categorización y codificación de la información.

## **MOMENTO V**

### **CONSIDERACIONES FINALES**

#### **CONCLUSIONES**

Para el objetivo N°1 se logro diagnosticar las estrategias para el fortalecimiento del compañerismo en la formación de valores morales en los niños y niñas del grupo etáreo de 4 años de la sección “J” del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” situación problemática existente dentro del 2<sup>do</sup> nivel mostrando como principal necesidad la observada durante el proceso de investigación participante y registros diarios, se observó cómo los niños y niñas muestran conductas inadecuadas dentro del aula y para relacionarse entre sí, donde hay una fuerte debilidad en los valores como: el compañerismo, convivencia, respeto y amor.

En lo referente al objetivo dos la experiencia por las investigadoras fue significativa, enriquecedora, ya que nos brindó la oportunidad de fortalecer el compañerismo en la formación de valores morales en los niños y niñas del grupo etáreo de 4 años de la sección “J” del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” que ayudo a crear un ambiente de Paz, Amistad, compañerismo, respeto, solidaridad, entre otros y así afianzar los valores desde muy temprana edad, logrando que los educando interactuaran y se relacionaran entre si y así poner en práctica los objetivos planteados.

Respecto al objetivo tres se logróEjecutar las estrategias para el fortalecimiento del compañerismo en la formación de valores morales en los niños y niñas del grupo etáreo de 4 años de la sección “J” del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” siendo este

importante para fortalecer actitudes, sensibilización, normas de convivencia dentro del contexto escolar, social y afectivo en los niños y niñas desde la primera etapa de la educación inicial con el objetivo de disminuir las conductas agresivas entre el grupo.

Para finalizar el objetivo número cuatro se basó en evaluar las estrategias para el fortalecer el compañerismo en la formación de valores morales en los niños y niñas del grupo etéreo de 4 años de la sección “J” del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” donde se logró disminuir las agresiones en el aula y en el contexto escolar, ya que ayudó a fortalecer la construcción de relaciones positivas, afectivas entre los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

Para los objetivos en general sobre las estrategias para el fortalecimiento del compañerismo en la formación de valores morales en los niños y niñas del grupo etéreo de 4 años de la sección “J” del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”. Se da como recomendación lo que a continuación se describe:

- ✓ Promover un proceso de formación y perfeccionamiento de los mediadores que participan en el proceso educativo formal de los educandos.
- ✓ Promover campañas que incentiven a los padres y representantes a que colaboren con los docentes a fortalecer los valores dentro y fuera del aula.
- ✓ Desarrollar carteles, afiche con los valores morales, de manera que este a la vista de los niños y niñas que se encuentran dentro de la institución.
- ✓ Planificar estrategias que incentiven a los estudiantes a trabajar de manera espontanea.
- ✓ Dramatizar hechos o experiencias que muestren como se deben relacionar dentro y fuera del contexto escolar.
- ✓ Establecer normas de convivencia y respeto para que se relacionen entre si.

## Referencias Bibliográficas

- Bavaresco, A. (2006). **“Proceso Metodológico en la Investigación”** Como hacer un Diseño de Investigación. Universidad del Estado Zulia.
- Hurtado, J. (2011) **“Sembrar Una Vida En Valores”**. Caracas, julio. Universidad Central de Venezuela.
- Sánchez, B. (2007-2008) **“Estrategias Metodológicas, para el Fortalecimiento de Valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, Mediante la Literatura Infantil, en Centros Educativos del Sector Sur de Quito”**, Ecuador. Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Quilarte, A (2009) **“Elaboración de un video como recurso instruccional la educación en valores”**. Maracay, Universidad Nacional Abierta.
- Luzardo, R (2011) **“Estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en educación primaria”**. La Villa del Rosario de Perijá. Universidad del Zulia.
- Ruiz, Robín (2004) **“El Estado del Arte en el Campo de la Ética y los Valores en Educación”**. Maracay, Universidad pedagógica experimental libertador.
- Miles y Huberman (1994) con Rodríguez, Gil & García, (1996) capítulo 2. **“bases teóricas referenciales y bases teóricas metodológicas”**
- Vygotsky, L (1934) **“El enfoque sociocultural del aprendizaje de -Vygotsky”**  
<http://www.monografias.com/trabajos10/enso/enso.shtml>.
- Finol y Camacho (2008) **“capitulo III Marco metodológico”**<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>.
- kemmis (1984) **“teoría crítica e investigación- acción”** Calzadilla, G (2012)[es.slideshare.net/amdvfa/investigacin-accin-participativa-11973586](http://es.slideshare.net/amdvfa/investigacin-accin-participativa-11973586).
- Martínez (1989) **“Método Fenomenológico”** Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico “Dr. Luís Beltrán Prieto Figueroa” Barquisimeto Estado Lara.
- Taylor (1989) **“Hacia la experiencia de conocer”** abril (2010) [belkysosorio.blogspot.com/2010/04/informantes-claves.html](http://belkysosorio.blogspot.com/2010/04/informantes-claves.html)
- Hurtado (2000) **“técnicas de recolección de datos”** Universidad abierta y a Distancia.

- Briones (1991) **“Definición problemática de las metodologías cualitativas”**  
Universidad del Zulia.
- Dewalt (2002). **“La observación participante como método de recolección de datos”**.[www.qualitative-research.net](http://www.qualitative-research.net) > Home > Vol 6, No 2 (2005).
- Miles y Huberman (1984) **“Categorización y triangulación de la información”**2007/11/categorizacion-y-triangulacion-de-la.html.
- Morse (1991) **“la triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas”** Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín. Maracaibo. Estado Zulia. Venezuela
- Pérez, A. (2005). **“Guía Metodológica para anteproyectos de investigación”**. Caracas.
- Lincoln y Denzin (1994) **“Los desafíos de la investigación cualitativa”** máster de la Universidad de la habana de cuba.[Miguelfuentes2013/investigación-cualitativa-fuentes](http://Miguelfuentes2013/investigación-cualitativa-fuentes).
- Everett, A. (1991), **“Bases Teóricas”**<http://www.oocities.org/es/anmir2600/hw/seminario/tf/tf-6.html>

# **ANEXOS**

## “Construyamos un mural de los valores”

**Objetivo:** Promover el valor compañerismo para que los niños y las niñas puedan practicarlo y expresarlo positivamente el aula de clase.

### Registro N° 1

Estrategias	Técnica	Materiales
<p><b>I:</b> Invitaremos a los niños y niñas por medio de una canción referente al valor del compañerismo ,para luego conversar sobre el tema, así mismo por medio de imágenes alusiva a estos valores los niños deberán pegar las imágenes con la palabra y así saber su significado y compartir ideas y opiniones entre ellos.</p> <p><b>D:</b> seguidamente se encontrara pegado en la pared una hoja de papel bond en donde los niños y niñas empezaran a construir el mural del compañerismo, se les presentara en la mesa diferentes materiales para armar el fondo del mismo como: papel periódico, revista, pintadado y diferentes imágenes alusivas impresas.</p> <p><b>C:</b> luego de haber terminado de armar el fondo del mural, deberán pegar las diferentes imágenes con la palabra.</p>	<p>Observación participante.</p>	<p>Papel bond. Cartulina. Imágenes impresas. Pega. Tijera.</p>

## Obra de títere “El tren de los valores”

**Objetivo:** Fortalecer la expresión de sentimiento y emociones positivas entre los niños y niñas sobre el valor del amor, tolerancia, respeto y honestidad para fomentar la confianza y la amistad en el grupo.

### Registro N° 2

Estrategias	Técnica	Materiales
<p>I: Iniciaremos la actividad presentándoles a los niños una obra de títere donde cada muñeco representara un valor y de acuerdo al ritmo de la canción armaran un tren con valores positivo.</p> <p>D: a través de esta obra de teatro que representa las actitudes positivas y negativas de cada valor y luego debatiremos con los niños y niñas por medio de preguntas y respuestas acerca del tema.</p> <p>C: Realizaremos un compartir y conversaremos sobre cómo se sintieron los niños y niñas durante la actividad con los amiguitos invitados (TITERES).</p>	<p>Observación participante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Títeres.</li> <li>• Teatrín.</li> <li>• Galletas</li> <li>• Jugos.</li> <li>• Vasos.</li> </ul>

### “Carrera de pareja”

**Objetivo:** Reconocer la capacidad de participar en grupo en juegos para practicar el valor de compañerismo a través del trabajo en equipo aceptando positivamente cuando se gana o se pierde.

#### Registro N° 3

Estrategias	Técnica	Materiales
<p>I: Invitaremos a los niños y niñas por medio de un trencito con el fin de trasladarnos al espacio exterior, en donde se realizara un circulo para permanecer sentados. Luego se leerá un cuento referente al compañerismo y se le explicara su significado e importancia.</p> <p>D: posteriormente los niños y niñas se le facilitara una letra que formara una oración referente al compañerismo y ellos deberán decorarla a su gusto.</p> <p>C: Al finalizar de decorar las letras motivaremos a los niños y niñas a realizar un juego llamado “carrera de pareja”, donde deberán colocarse unos sancos y trasladarse de un lado a otro con ayuda de su compañero. Así mismo conversaremos acerca de la actividad y el cómo se sintió cada niño y niña al compartir con sus compañeros.</p>	Observación participante.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuento.</li><li>• Hojas.</li><li>• Colores.</li><li>• Sancos.</li><li>• Cámara fotográfica.</li></ul>



Foto No. 1 (Valores)



Foto No. 2 (Valores)



Foto No. 3 (Valores)



Foto No. 4 (Valores)



Foto No. 5 (Valores)



Foto No. 6 (Valores)



Foto No. 7 (Valores)



Foto No. 8 (Valores)



Foto No. 9 (Valores)



Foto No. 10 (Valores)



Foto No. 11 (Valores)



Foto No. 12 (Valores)