



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL PRIMERA ETAPA DE EDUCACION BÁSICA
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN LA CALIDAD
DE VIDA DE LA INFANCIA

PROMOVER ESTRATEGIAS QUE ORIENTEN EN LA PREVENCIÓN DEL
BULLYING EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3ER NIVEL K DEL C.E.I.N
“DON SIMÓN RODRÍGUEZ” NAGUANAGUA EDO.CARABOBO 2014-2015

Tutor:

MSc Granadillo Carlos

Autoras:

Balbuena Elianny

C.I: 20.697.745

Padilla Alejandra

C.I.: 22.494.846

Bárbula, Febrero de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN LA CALIDAD
DE VIDA DE LA INFANCIA

PROMOVER ESTRATEGIAS QUE ORIENTEN EN LA PREVENCIÓN
DEL BULLYING EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3ER NIVEL K DEL C.E.I.N
“DON SIMÓN RODRÍGUEZ” NAGUANAGUA EDO.CARABOBO 2014-2015

Trabajo Especial de Grado para ser presentado como requisito para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica.

Tutor:

MSc Granadillo Carlos

Autoras:

Balbuena Elianny

C.I: 20.697.745

Padilla Alejandra

C.I.: 22.494.846

Bárbula, Febrero de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE LA EDUCACIÓN**



**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN LA CALIDAD
DE VIDA DE LA INFANCIA**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado titulado: *Promover estrategias que orienten en la prevención del bullying en los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez” Naguanagua Edo. Carabobo 2014-2015* presentado por las bachilleres Balbuena Elianny, C.I N° 20697745 y Padilla Alejandra, C.I N° 22494846, para optar al grado de Licenciada en Educación, mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Valencia, a los ____ días del mes _____ del 2015

MSc Carlos Granadillo

C.I V-12.107.530



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE LA EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL PRIMERA ETAPA DE EDUCACION BÁSICA
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN LA CALIDAD
DE VIDA DE LA INFANCIA

**PROMOVER ESTRATEGIAS QUE ORIENTEN EN LA PREVENCIÓN DEL
BULLYING EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3ER NIVEL K DEL C.E.I.N
“DON SIMÓN RODRÍGUEZ” NAGUANAGUA EDO.CARABOBO 2014-2015**

Por: Balbuena Elianny

Padilla Alejandra

Trabajo Especial de Grado **aprobado**, en nombre de la Universidad de Carabobo por el siguiente jurado, en la ciudad de Valencia a los 24 días del mes de febrero de 2015

MSc Dayana Perdomo

Candidata a Doctora Lisette Melean

Candidato a Doctor José G López

AGRADECIMIENTO

A Dios, principalmente por haberme dado muchas virtudes para alcanzar esta meta.

A mi mami, por darme la vida y siempre estar apoyándome y enseñándome que a pesar de los obstáculos siempre alcanzamos lo que deseamos con dedicación, amor y perseverancia TE AMO.

Al amor de mi vida, por ser incondicional, por estar en los momentos buenos y malos, en el transcurso de la elaboración de la investigación, alegrando mis días TE AMO.

A la Universidad de Carabobo, por darme la oportunidad de ser parte de ella en todo el trayecto de mi carrera.

Al profesor Carlos Granadillo, por su dedicación y constancia para que esta investigación lograra su objetivo.

Al C.E.I.N Don Simón Rodríguez, por abrirme las puertas de su institución, lo cual permitió conocer esta investigación.

A mis compañeras de clase Daniela, Lilibeth, Rosangel, Yeraldine y Airam quienes hemos estado como en familia apoyándonos, compartiendo a pesar de las adversidades y el resultado es ser un equipo. SE LES QUIERE.

A mi amiga Alejandra que fue mi compañera de tesis, le doy gracias por sus buenos consejos, apoyo incondicional, motivación, cariño y afecto.

A todos los profesores, y profesoras del Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad.

Balbuena R. Elianny R.

AGRADECIMIENTO

A Dios, primeramente por darme vida, salud, constancia guiándome por el camino correcto.

Especialmente a mi padre, William Padilla por darme un buen ejemplo y enseñarme a luchar por mis sueños TE AMO.

A mis madres Ahysmar Reynoso y Cecilia Urbina por darme aliento, apoyo y seguridad en que podía cumplir esta meta LAS AMO.

A mis hermanos (tíos) por brindarme su cariño y estar a mi lado a pesar de las adversidades.

A mi mejor cuñada Kenia por brindarme su ayuda y apoyo al iniciar mi carrera universitaria dentro de esta casa de estudio.

A mi hermoso Yommi Padilla por estar compartiendo a mi lado este momento tan importante, apoyándome y llenándose de paciencia para aconsejarme y acompañarme en algunos momentos de desvelo.

A mi amiga y compañera de tesis Elianny, por tenerme paciencia en muchos momentos y contar con su ayuda incondicional.

A todas mis compañeras de clase, Daniela, Eduvis, Yeral, Luisangela, Airam; por estar unidas en momentos buenos y momentos malos, luchando siempre por esta meta. SE LES QUIERE.

Padilla R. Alejandra S.

DEDICATORIA

A Dios, primeramente por darme constancia, fortaleza, dedicación y guiarme por el camino correcto.

Especialmente a mi madre, Yajaira Reyes por darme la enseñanza que se lucha por lo que se quiere en la vida.

A mis Padres, Carlos Balbuena y Raúl nieto por lograr que perteneciera a la Universidad de Carabobo, por estar a mi lado apoyándome y darme valor que si se puede LOS AMO.

A mi amor genial, Naudi Puerta por demostrarme su verdadero amor hacia mí, motivándome a que si se puede cumplir los sueños. TE AMO

A mis hermanos, por brindarme su cariño y estar a mi lado a pesar de las adversidades. LOS AMO

A mis tíos y primos, por estar pendiente de mi carrera, dándome buenos consejos para seguir hacia delante. GRACIAS.

A mi amiga y compañera de tesis Alejandra, por amistad en todo momento TE QUIERO MUCHO.

A la Profesora Ysabel Hernández, quien estuvo en dos asignaturas seguidas (practica II y III) brindándome sus conocimientos, consejos y solidaridad.

A todas mis compañeras de clase, quienes hemos estado como en familia apoyándonos, compartiendo a pesar de las adversidades y el resultado es ser un equipo. SE LES QUIERE.

A mi perrita Canela, por ser mi compañera en las horas de tareas y trabajos.

Balbuena R. Elianny R.

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida, las capacidades, habilidades y salud para llegar al día de hoy logrando mis metas.

Al primer ejemplo de lucha y constancia que tengo en la vida, mi abuelo (papá) que me ha criado y enseñado los buenos ejemplos de la vida siendo perseverante y luchador.

A mi primera madre por traerme al mundo y permitirme disfrutar de todo lo maravilloso que me rodea; gracias por tu apoyo siempre. Mi segunda madre que ha hecho de mí una persona de bien, con consejos cuando eran oportunos y palabras de aliento para seguir en pie ante mis proyectos.

A mis tíos (hermanos), que siempre han estado a mi lado como familia para ayudarme y apoyarme ante cualquier circunstancia, deseando siempre lo mejor para mí. A mi excelente cuñada Kenia por brindarme su ayuda y apoyo para comenzar mi carrera dentro de esta casa de estudio.

A ti, mi hermoso, que en tan poco tiempo has sido mi apoyo incondicional, ayudándome en los momentos más difíciles y celebrar los momentos alegres, como ahora. Gracias por haber estado a mi lado en esta etapa tan importante de mi vida.

A todas mis compañeras de estudios, que han recorrido conmigo este camino que aunque difícil también fácil, y con quien compartí miles de vivencias, jamás serán olvidadas.

A todos los profesores que me brindaron sus conocimientos y hoy me han hecho una persona capacitada para enfrentarme al ámbito laboral y profesional con sólidos conocimientos. Y en especial a mi excelente madrina de promoción Ysabel C Hernández más que una docente, un ser humano incondicional Dios la bendiga.

Padilla R. Alejandra S.

INDICE

Resumen.....	11
Abstract	12
MOMENTO I CONSTRUCCION DEL OBJ DE ESTUDIO.....	13
1.1.- Contextualización en la Institución.....	14
1.2.- Situacion problemática	31
1.3.- Objetivo	33
1.3.1.- General	33
1.3.2.- Específicos.....	33
1.4.- JUSTIFICACIÓN	33
MOMENTO II ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	35
2.1.- Antecedentes	35
2.2.- Teorias Referenciales	38
MOMENTO III ANALISIS Y DISCUSION DE DATOS	44
3.1.- Naturaleza de la investigación	44
3.2.- Tipo de investigación	44
3.3.- Técnicas de recolección y análisis de información	46
3.4.- Instrumentos de recolección de información.....	47
3.5.- Criterios de excelencia	48
MOMENTO IV ANALISIS DE LA INFORMACION.....	59
MOMENTO V ANALISIS Y DISCUSION DE LOS DATOS	71
Conclusiones.....	71
Recomendaciones	73
REFERENCIAS.....	75



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL PRIMERA ETAPA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

**PROMOVER ESTRATEGIAS QUE ORIENTEN A LA PREVENCIÓN DEL
BULLYING EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3ER NIVEL K DEL C.E.I.N
“DON SIMÓN RODRÍGUEZ” NAGUANAGUA EDO CARABOBO 2014-2015**

Autoras: Balbuena Elianny, Padilla Alejandra

Tutor: MScCarlos Granadillo

Fecha: Febrero 2015

RESUMEN

La presente investigación, tiene como finalidad promover estrategias que orienten a la prevención del Bullying. Se encontró esta problemática ya que en la mayoría de las veces los niños y niñas se burlaban entre sí, y no fomentaban la práctica los valores morales. El soporte teórico de esta investigación se fundamentó en la teoría sociocultural de Vygotsky (1925), la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987) y la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1982). Siguiendo los procedimientos y principios de una investigación de naturaleza cualitativa, de tipo descriptiva de campo, con un diseño de investigación acción participante. Se registró la información a través de la observación participativa, para lo cual se aplicó el instrumento del Diario de campo a los estudiantes del tercer nivel sección “K” del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”, lo que permitió realizar unas categorizaciones de allí se designaron 2 macro categorías, la triangulación y teorización. Se realizó un plan de acción de estrategias para aplicarlas y evaluarlas. Como resultado se obtuvo el trabajo en equipo, el respeto a las diferencias de cada niño y niña para mantener una sana convivencia.

Palabras claves: Prevención, Estrategias – Investigación Acción,

Línea de investigación: dimensiones psicosociales en la calidad de vida de la infancia –riesgo psicosocial.



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION
DEPARTMENT OF CHILDREN AND DIVERSITY PEDAGOGY
MENTION: EDUCATION AND INITIAL STAGE OF EDUCATION^{1ST}. BASIC
SEMINAR AND RESEARCH PROJECT

**TO PROMOTE STRATEGIES TO GUIDE BULLYING PREVENTION OF
CHILDREN IN THE 3RD LEVEL OF CERN K “SIMON RODRIGUEZ” EDO
CARABOBO NAGUANAGUA**

Authors: Balbuena Elianny, Padilla Alejandra

Tutor: MSc Carlos
Granadillo

Date: February 2015

ABSTRACT

This research aims to develop strategies to guide Bullying prevention. This problem was found and that most of the time children teased each other and did not encourage the practice of moral values. The theoretical support of this research was based on sociocultural theory of Vigotsky (1925), the social learning theory of Bandura (1987) and the theory of moral development of Kohlberg (1982) By following the procedures and principles of a research nature qualitative, descriptive field, with a design of participatory action research. Information through participant observation, for which the instrument's field journal was applied to the juniors section level “K” of CERN “Don Simon Rodríguez” was recorded, which allowed for some categorizations there were designated 2 macro categories, triangulation, and theorizing. An action plan to implement and evaluate strategies was conducted. As a result teamwork was obtained; respect the differences of each child to maintain a healthy living, motivation and initiative of children in the process of the activities.

Keywords: Prevention, Strategies – Research Action

Research line: Psychosocial dimensions of quality of life of psychosocial –risk childhood.

MOMENTO I

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

En el momento I se presentará a continuación una breve información acerca de la institución donde fueron realizadas las prácticas profesionales II y III, conjuntamente de donde surgió el presente trabajo especial de grado. La Institución es El Centro de Educación Inicial Nacional “Don Simón Rodríguez”, detalladamente encontraremos su ubicación, reseña histórica, descripción del contexto, personas que laboran dentro de la institución, matrícula escolar con la que cuenta, su propuesta curricular, misión y visión, objetivos de la institución, estructura organizativa, croquis de la institución, plano del aula, planificación y evaluación, situación problemática, propósito de la investigación, objetivos iniciales y justificación del estudio. Esta información recolectada es para conocer la institución detalladamente y determinar si dentro de ella ocurre alguna situación problemática.

En este sentido Berganza y Ruiz (2005): En todo trabajo científico, la primera aproximación a la realidad a investigar la constituye la concepción de la idea. Asimismo, será el primer paso para el planificador de toda investigación. El origen y el surgimiento de la idea son de muy variable índole y depende de diferentes factores y características que debemos tomar en consideración. Quien investiga se plantea, en un primer momento, aquello que desea abordar como objeto de estudio. Ese inicio, como hemos dicho, constituye la idea original. (pág.44)

Identificación y Ubicación

El Centro de Educación Inicial Nacional “Don Simón Rodríguez” que se encuentra ubicado en la Urb. El Naranjal I Av. Principal c/ Av. 114 Naguanagua estado Carabobo. En una zona Urbana, de dependencia Nacional, su fachada está orientada hacia el oeste. El terreno es plano y bien drenado con zonas verdes. La sede está distribuida por 6 salones con baños, los salones están construido con concreto y vigas en forma de galpón y fue realizado en el año 1979-1980 aproximadamente, atiende una matrícula de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años. Por otra parte los otros (2) son de platabanda con columnas y vigas de concreto fue construida en el año 1998 el cual atiende a los niños de 4, 5 y 6 años de edad el mismo posee filtro de agua.

En cuanto a la población estudiantil pertenecen la mayoría a la comunidad cercana a la institución más sin embargo existe muy poca participación de los padres y representantes a las actividades culturales, pedagógica el cual, influye en el área emocional y conducta del niño y la niña ya que sus padres consideran la escuela como una guardería donde se lo cuidan por 5 horas sin importarle su desarrollo integral, Es notorio que en las actividades la mayoría de los representantes los envían a sus hijos solos a las actividades o sino, los dejan en casa. Por otra parte, se observa desinterés y compromiso para colaborar en las mejores de la institución impidiendo así que, se lleve a cabo los proyectos pedagógicos, institucionales, sociales y culturales.

El código DEA de esta institución es OD10000810. Sus coordenadas geográficas: 10°16'02.5'' N /68°01'29.5''w, perteneciente a una dependencia Nacional, de tendencia propia.

Reseña Histórica

El C.E.I.N. “Don SimónRodríguez” fue fundado el mes de Septiembre del año 1980, iniciando sus actividades escolares en una casita alquilada en la urbanización La Campiña. Sus fundadores fueron la Señora Gloria Hidalgo, quien ejerce funciones como Directora, así mismo las ciudadanas; Carmen Rubio, Sadid Ramírez, Cristina Cárdenas Y Rita de Navas quienes fueron las primeras maestras.En Enero de 1983, es construida la nueva y propia sede, ubicada en la Urbanización El Naranjal Av. Principal cruce con la avenida 114, donde permanece hasta los momentos.El nombre del plantel es un tributo honorífico que se le hace al insigne e ilustre Educador de nuestro Libertador, “Don Simón Rodríguez”.

Por otra parte, Tiene como misión proponer a la formación integral y permanente del niño y la comunidad en sus dimensiones humanísticas, científicas y tecnológicas. Haciendo de ellos personas de elevado nivel académico, cultural, laboral, líderes de la dinámica social, con ética, sentido crítico y capacidad investigativa para que contribuyan al mejoramiento de la sociedad, teniendo como prioridad el desarrollo de su entorno socio. Comunitario".

Actualmente cuenta con: 01 Directora (e), 01 Coordinadora, 23 Docentes, 04 Bachilleres contratadas, 02 Secretarias, 06 Obreros (ambiente), 01 Vigilante nocturno, 01 Vigilante diurno, quienes conforman un equipo de trabajo para la atención de 12 secciones distribuidas de la siguiente manera: 06 secciones (desde el primero hasta el tercer nivel) en la mañana y seis en la tarde, con una matrícula de aproximadamente 294 niños y niñas en edades desde 03 (tres) años hasta 6 (seis) años de edad cronológica.

Descripción del Contexto

El C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” se encuentra ubicado en el Municipio Naguanagua. Urb el Naranjal, es una dependencia Nacional. Perteneciendo el distrito escolar numero 102. La Urb el Naranjal tiene fundada 30 años en los cuales su desarrollo urbanístico ha sido continuo al a par de los avances tecnológicos. Esta casa tiene como base el atender de manera integral a niños y niñas en edades comprendidas entre 3 a 6 años de edad, estimulándose las potencialidades y solventándose debilidades en los educandos.

Fauna	Variedad de especies de pájaros
<u>Clima:</u>	Clima Cálido
<u>Vegetación</u>	El Parque Nacional Cerro El Café
<u>Flora:</u>	Variedad de especies

Gráfico N° 1 Fuente: Balbuena Elianny, Padilla Alejandra Año: 2014-2015

Personas que Laboran en la Institución

El C.E.I.N Don Simón Rodríguez cuenta con un equipo de trabajo altamente calificado el cual está conformado por 23 Docentes, 1 directora Encargada, 2 Secretaria, 6 Bachiller Contratadas 5 de ambiente, 1 Porteros y 2 Vigilantes. El personal que labora en el “CEIN Don Simón Rodríguez” se inicia trabajando con la jornada diaria, llevando a cabo la importancia del crecimiento personal, emocional y espiritual tanto en el niño como en el docente teniendo el mismo la participación escuela – comunidad.

Matrícula Escolar

C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”

Turno Mañana	Turno Tarde	Total niños	Total niñas	Total estudiantes
152	142	134	160	294

Gráfico N° 2 Fuente: C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez” Año: 2014-2015

La institución C.E.I.N. Don Simón Rodríguez ubicado en la Urb. El Naranjal I EN LA Av. Principal c/ Av. 114 Naguanagua- Estado – Carabobo, con una matrícula de doscientos noventa y cuatro (294) niños (as) en ambos turno, según análisis de inscripción inicial se pudo notar que el 90% de los niños (as) provienen de las siguientes comunidades: La cidra, la unión, rosa Inés, González plaza, trinchera, la entrada y un 10% restante son de las Urbanizaciones adyacentes. Por otra parte se pudo observar que los niños (as) poseen potencialidades acorde a su edad a partir de su cotidianidad, donde afianzaran hábitos, normas, costumbres y conocimientos siendo esto significativo para el desarrollo del ser social. Cabe destacar que el 89% de los niños (as) poseen una buena salud mental y un desarrollo físico acorde a su edad, sin embargo un 2% de los mismos tienen (deficiencias visuales) un 5% presenta deficiencias del lenguaje, un 3% presenta discapacidad motora, 1% de autismo. En líneas generales los niños (as) expresan alegría, tristeza, agrado, descontento entre otros, dándole importancia a la interrelación entre familia, maestros y adultos. Se puede evidenciar que el nivel socioeconómico de padres representantes y responsables son de bajos recursos. En cuanto a las actividades deportivas los niños (as) realizan actividades recreativas y educación física dirigida por las docentes de aula, de igual manera ejecutan actos culturales, folklórico de diferentes regiones retomando nuestras costumbres.

C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”

MATRICULA INICIAL					
Septiembre 2014					
DOCENTES DE LA MAÑANA	SECCIÓN	TOTAL	DOCENTES DE LA TARDE	SECCIÓN	TOTAL
DoralfBizamon/Sikyu Bermúdez	A	24	Leyda Guerrero/Ana Briceño	G	25
Jocelyn Brown/Haysil Valera	B	25	Yainic Sánchez/Joanna Cordones	H	20
Claudia Campos/Marileth Salazar	C	24	LaudelisAlsias/Andreina Rojas	I	24
María Miquilena/ Angerli Clisanchez	D	25	María Pérez	J	25
Edglys Rodríguez/Mildred Mora	E	24	Ana García	K	25
Mither Méndez/Marilda Alvarado	F	26	Amarilis Villarreal/Ysis Martínez	L	25
TOTAL GENERAL					294

Gráfico N° 3 Fuente: C.E.I.N. “Don Simón Rodríguez” Año: 2014-2015

Propuesta Curricular

Sobre las bases de las ideas expuestas, (El Ministerios del Poder Popular para la Educación) sostiene que el Proyecto Educativo Integral Comunitario P.E.I.C consiste en el intercambio de experiencias, de diálogos, de compromisos, de visión, en estrecha vinculación del plantel con el proceso de participación ciudadana que se está gestando en resto del país.

El Proyecto Educativo Integral Comunitario se fundamenta en una concepción holística y específica del hecho educativo, donde se analizan las necesidades y aspiraciones sentidas por el colectivo que conforma el plantel y su entorno, para luego generar alternativas que permitan el mejoramiento de la calidad de la educación como un hecho de significación social.

Por otra parte el nuevo diseño curricular de educación básica, es el proyecto que define las estrategias de gestión escolar. Plantea en conjunto el trabajo pedagógico de la institución sobre la base de la investigación de contexto y lo vincula con la comunidad.

En la institución del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” su P.E.I.C mantiene un establecimiento de objetivos y metas, los cuales son:

- ❖ Promover la integración del niño y la niña a la sociedad.
- ❖ Fomentar la integración y la participación de la escuela, padres y comunidad.
- ❖ Brindar orientaciones a los padres y representantes.
- ❖ Promover la interacción del niño a la sociedad.
- ❖ Ejecutar intercambios permanentes con la comunidad.
- ❖ Incorporar al niño a la transformación de las normas que rigen la convivencia social.

Misión

Por definición “misión” es la finalidad última y específica que busca toda la organización y que la distingue de otras organizaciones de su mismo tipo. Es la orientadora del todo el accionar institucional.

La misión institucional construida es la siguiente: “Proponer a la formación integral y permanente del niño y la comunidad en sus dimensiones humanísticas, científicas y tecnológicas. Haciendo de ellos personas de elevado nivel académico, cultural, laboral, líderes de la dinámica social, con ética, sentido crítico y capacidad investigativa para que contribuyan al mejoramiento de la sociedad, teniendo como prioridad el desarrollo de su entorno socio-comunitario”.

El C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” se consolida como un centro educativo de asistencia pedagógica integral en el nivel de Educación Inicial dirigido a los niños y niñas de la comunidad.

Esta institución de Educación Inicial da a los niños y niñas, una formación integral con aprendizajes y conocimientos variados en los cuales estén presentes el desarrollo de los valores, el amor, la paz, la salud, la igualdad y la vida que permiten al niño y la niña ubicarse a sí mismo en relación con los demás y así también como la práctica de los principales éticos-morales, orientados por un equipo de alto desempeño conformado por un personal directivo, promotor, docente, asistentes, administrativo y ambiente.

Ofreciendo la práctica pedagógica en una estructura que satisfaga las exigencias del proceso educativo fundamentados en las Bases Curriculares del Sistema Educativo Bolivariano, bajo los pilares del mismo, donde el educando aprende a crear, aprende a valorar, aprende a participar y aprende a reflexionar.

Nuestro talento humano se distingue por su profesionalismo, compromiso y pertenencia con la institución, con una calidad superior y con una orientación hacia la educación para la vida del alumno.

Visión

Para esta institución la visión es vista como “una fotografía del futuro”, es la que da direccionalidad al trabajo de la escuela. Sin embargo como referencial del futuro. La visión estratégica del plantel consensuado se formuló de la siguiente manera:

“Ser un plantel modelado por el trabajo planificado, concentrado y participativo en la que se asume con responsabilidad y compromiso el Proyecto Institucional en un clima organizacional que favorezca el crecimiento humano y

cultural de sus miembros, usuarios y entorno comunitario”, enmarcado en “aprender a vivir viviendo en el marco del buen vivir”.

Además cuenta con un personal directivo, docente, coordinadores, administrativo y ambiente con una capacidad creativa basada en el desarrollo evolutivo y potencialidades del niño y la niña, donde se valoren todas sus aéreas emocionales, psicomotoras e intelectuales, ofreciéndole las herramientas que los introduzcan en el Proceso Educativo Bolivariano que les garantice una excelente formación y desarrollo en una educación liberadora que los preparen para las nuevas metas educativas y sociales en las que incursionaran.

Objetivos de la Institución

- ❖ Brindar al niño una atención integral que involucre a los padres, maestros, comunidad cercana y a la sociedad en su conjunto tomando en cuenta su contexto sociocultural facilitando su incorporación a la sociedad
- ❖ Incorporar al niño y la niña dentro de un desarrollo integral en el nuevo republicano con una participación activa, significativa en la sociedad.
- ❖ Formar conciencia en la familia-escuela-comunidad dentro del proceso de una educación socialista.

Participar juntamente con los padres, representantes, juntas comunales, consejos educativos y comunidad para formar la escuela del nuevo republicano

Descripción de la Infraestructura

La infraestructura, es para Karl Marx, la base material en la que está sentada la sociedad, e incluye en pocas palabras a la economía: las fuerzas y las relaciones de producción.

El C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”, cuenta con calle asfaltada, está dotado de los siguientes servicios: alumbrado público, agua potable, red de cloaca, aseo urbano,

tiene acceso al transporte público y privado, posee asociaciones de vecinos cercanos de la urbanización.

La institución mantiene paredes de bloques, piso realizado de cemento y techo de asbesto. Contiene seis aulas, seis baños, una sala de reuniones (auditorio), áreas de esparcimiento y recreación, parque y zonas verdes. Ofrece servicios de: electricidad, agua potable, teléfono, transporte y tanque de agua.

El C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” está rodeado de comercios, los cuales citaremos a continuación.

Es una zona Urbana, de dependencia Nacional, su fachada está orientada hacia el oeste. El terreno es plano y bien drenado con zonas verdes. La sede está distribuida por seis salones con baños, los salones están construido con concreto y vigas en forma de galpón y fue realizado en el año 1979-1980 aproximadamente, atiende una matrícula de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años. Por otra parte los otros (2) son de platabanda con columnas y vigas de concreto fue construida en el año 1998 el cual atiende a los niños de 4, 5 y 6 años de edad el mismo posee filtro de agua.

Estructura Organizativa

El personal que labora en el “C.E.I.N” Don Simón Rodríguez se inicia trabajando con la jornada diaria, llevando a cabo la importancia del crecimiento personal, emocional y espiritual tanto en el niño como en el docente teniendo el mismo la participación escuela – comunidad, logrando así un mejor clima organizacional para obtener un buen resultado. Cabe destacar que dicho personal requiere de talleres de formación personal y crecimiento profesional para que exista integración, comunicación efectiva en pro de una gestión escolar de calidad.

Vinculado al concepto, Vázquez Claudia (2012) plantea que es una base en todas las empresas, pues en él se define muchas características de cómo se va a organizar, tiene la función principal de establecer autoridad, jerarquía, cadena de mando, organigramas y departamentalizaciones, entre otras.

Robbins Stephen (2005) plantea la estructura organizacional como la distribución formal de los empleos dentro de una organización, proceso que involucra decisiones sobre especialización del trabajo, departamentalización, cadena de mando, amplitud de control, centralización y formalización.

Un organigrama analiza la organización representada en la institución y cumple con el rol de informar y ofrecer datos de características generales de la organización, como podemos notar está de forma esquemática con una información fácil y sencilla de utilizar o comprender.

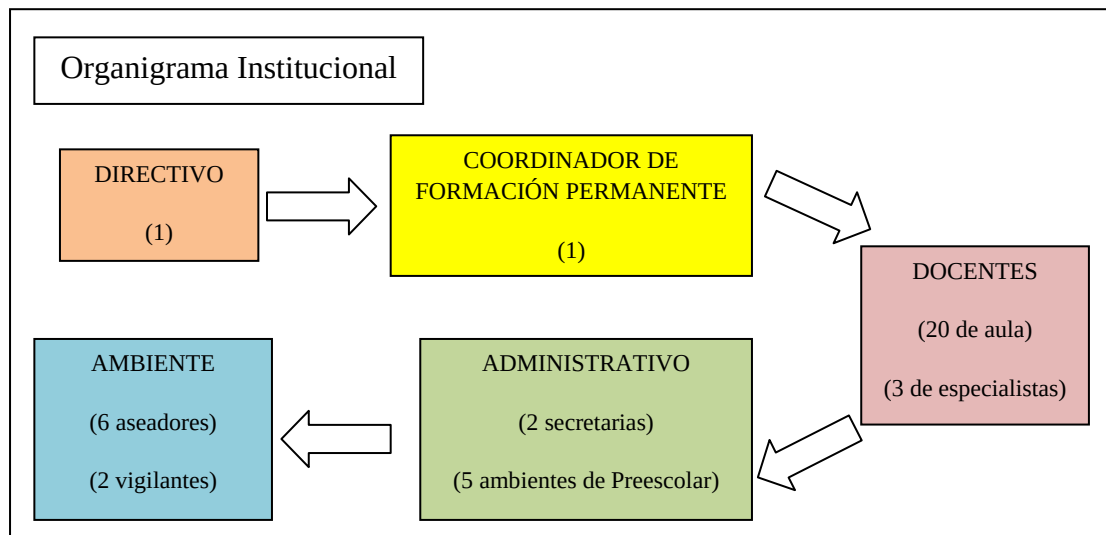


Gráfico N° 4 Fuente: C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”

Año: 2014-2015

Croquis de la Institución

A continuación se presentara el croquis de la institución C.E.I.N“Don Simón Rodríguez”, se encuentra en una zona no muy lejana de la avenida universidad de Naguanagua, está ubicada en la urbanización el naranjal, una de las vías de entrada es la avenida principal la campiña.

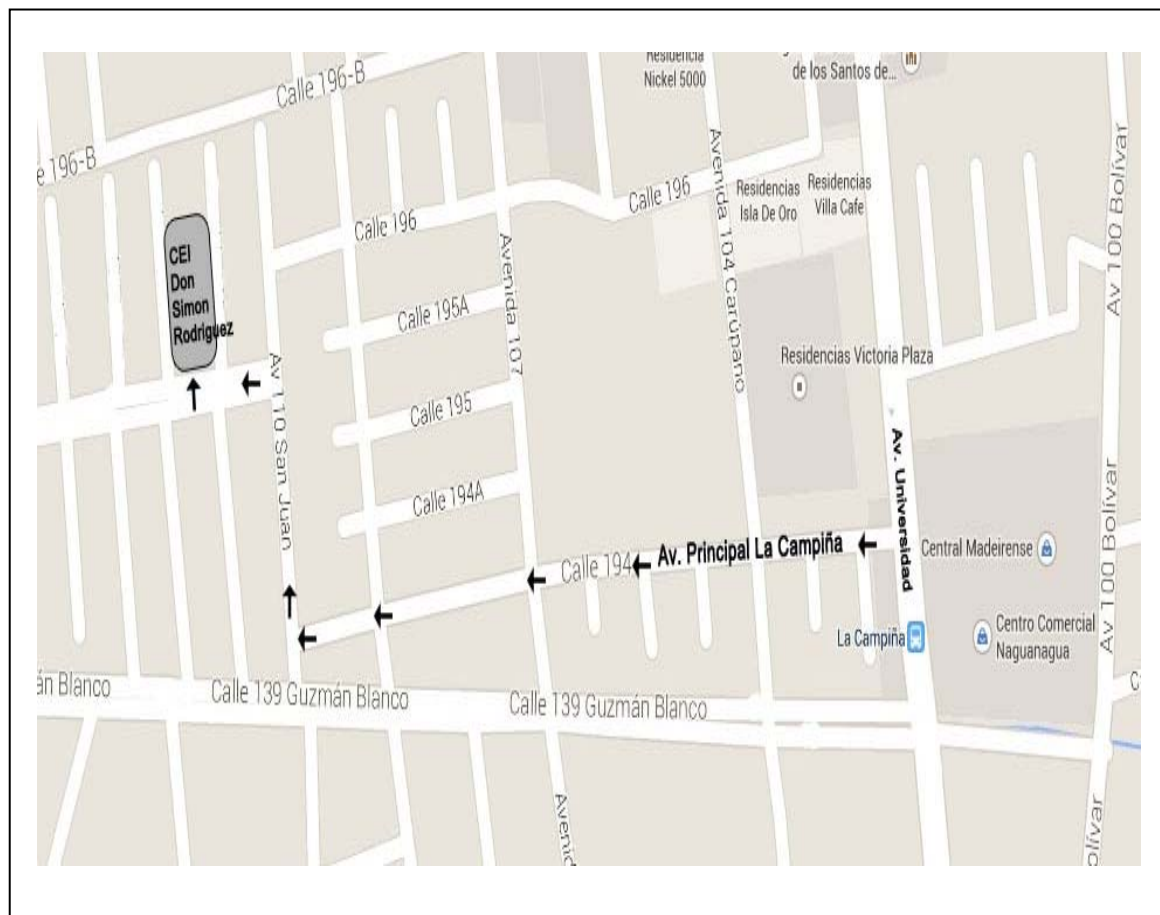


Gráfico N° 5 Fuente: Balbuena Elianny, Padilla Alejandra

Año: 2014-2015

Plano del Aula

A través del plano del aula del 3er nivel de la sección “k” del C.E.I Don Simón Rodríguez, se puede visualizar que tiene un amplio espacio para atender a los 22 niños que están inscritos en dicha sala, cuenta con mobiliario, ventilación, iluminación y material didáctico acorde a las edades.

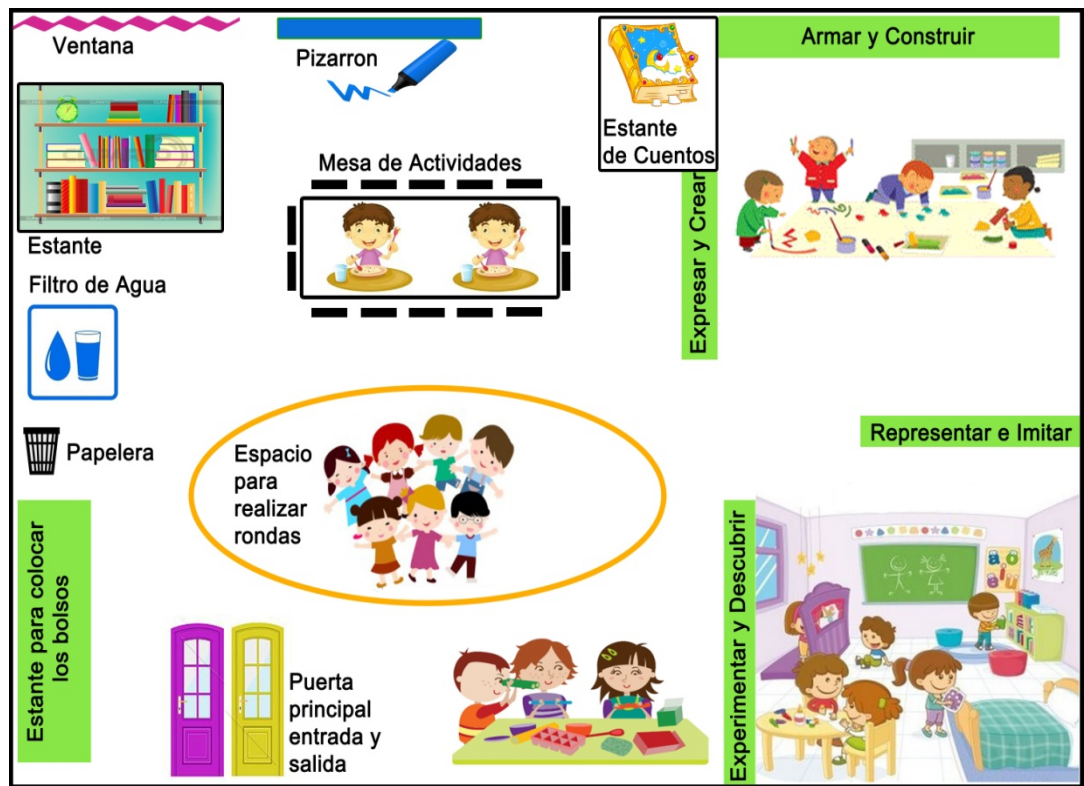


Gráfico N° 7Fuente: Balbuena Elianny, Padilla AlejandraAño: 2014-2015

Ambiente de Aprendizaje

El ambiente de aprendizaje es el espacio físico, las relaciones que se establecen en el, las relaciones entre niños y niñas, niños adultos, y la sociedad en conjunto. El ambiente de educación inicial está constituido en 4 dimensiones la cual está en el CEIN Don Simón Rodríguez.

Dimensión Física: El espacio físico del salón 3er nivel sección k está diseñado para el grupo de niños y niñas en edades comprendidas de 5 y 6 años de edad, ya que esta todo el espacio mobiliario (estante, mesa, silla, y baño,) están adaptado a la talla y peso de los niños y niñas. Es un salón confortable amplio, y de fácil acceso, el espacio es acogedor, con buena iluminación, ventilado e iluminado y organizado en correspondencia con las potencialidades e intereses de los niños y niñas.

Dimensión Relacional: Se evidencia en el 3er nivel de la sección K, la calidad de las interacciones de niños y niñas con sus pares, así mismo la forma de acceder a los espacios de aprendizaje y distintos materiales, hay una excelente integración y participación grupal.

Dimensión Funcional: Los niños del 3er nivel sección K, le dan un modo satisfactorio de utilización a los espacios de aprendizaje, pues los niños disfrutan de cada oportunidad para representar e imitar, observar, sentir, tocar, oler, experimentar, descubrir, manipular, armar, separar, crear comparar , clasificar y jugar.

Dimensión Temporal: La organización y distribución del 3er nivel sección K, en el salón de clases, se cumple a cabalidad en la jornada diaria, pues en ella se cumple la secuencia de rotar a cada grupo de niños y niñas en cada espacio de aprendizaje.

Espacio y Mobiliario del Aula

El espacio de la sala es apto para la cantidad de niños, pues se puede trabajar en cada uno de los espacios cómodamente.

El mobiliario del aula está en muy buenas condiciones para la utilización de la misma, y el desenvolvimiento de la jornada diaria.

Iluminación	Ventilación	Ambientación	Mobiliario
- Artificial (bombillos fluorescentes) - Natural	- Artificial (ventiladores) - Natural	Paredes pintadas con una tonalidad (Verde claro)	Estantes Sillas Mesas Ventiladores Pizarrón acrílico Cartelera filtro(agua) Papeleras

Grafico N° 7Fuente:Balbuena Elianny, Padilla Alejandra. Año: 2014-2015

Materiales y Recursos de Aprendizaje de la Institución y del Aula

Las docentes del CEIN Don Simón Rodríguez, cuentan con los siguientes recursos de aprendizajes para apoyar el desarrollo de niños y niñas, en aspectos relacionados con la imaginación, socialización, para la estimulación de los sentidos.

Convencionales	Impresos , tales como fotografía, laminas, afiches, fotocopias, fichas, periódicos, revistas, cuentos
Manipulativos	Recortables: papeles de construcción, lustrillo, cartulina, seda corrugado Moldeables: plastilina, plastididos
Para observar	Lupas, y microscopios
Audiovisuales	Fotos, imágenes proyectables y fijas
Sonoros	CD, programas de radios

Grafico N° 8 Fuente:Balbuena Elianny, Padilla Alejandra. Año: 2014-2015

Jornada Diaria

La jornada diaria consta de un horario la cual está comprendida de lunes a viernes desde las 12:30pm hasta las 5:00pm

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Bienvenida	Bienvenida	Bienvenida	Bienvenida	Bienvenida
Planificación del niño o la niña	Planificación del niño o la niña	Planificación del niño o la niña	Planificación del niño o la niña	Planificación del niño o la niña
Trabajo libre en los espacios	Trabajo libre en los espacios	Trabajo libre en los espacios	Trabajo libre en los espacios	Trabajo libre en los espacios
Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
Actividades colectivas y/o pequeños grupos	Actividades colectivas y/o pequeños grupos	Actividades colectivas y/o pequeños grupos	Actividades colectivas y/o pequeños grupos	Actividades colectivas y/o pequeños grupos
Orden-limpieza	Orden-limpieza	Orden-limpieza	Orden-limpieza	Orden-limpieza
Intercambio y recuento	Intercambio y recuento	Intercambio y recuento	Intercambio y recuento	Intercambio y recuento
Espacio exterior	Espacio exterior	Espacio exterior	Espacio exterior	Espacio exterior
Salida	salida	salida	salida	salida

Grafico N° 9 Fuente: Balbuena Elianny, Padilla Alejandra. Año: 2014

Planificación

Dentro de este marco Molina, Morales y Bonilla (2006), indican que la planificación es un proceso para la toma de decisiones que nos lleva a prever el futuro de cualquier organización, usando los recursos necesarios tanto humanos como materiales para el logro de los objetivos que se desean alcanzar de una manera más eficiente y económicamente posible.

Evaluación

Como seguimiento de esta actividad GimeneoSacristn (1992), describe la evaluación como un proceso sistemático que valora los resultados de las experiencias ofrecidas por los estudiantes, para verificar hasta qué punto ha logrado los objetivos programáticos, y cuáles han sido cambios positivos en su personalidad. La evaluación coloca su énfasis en el principio de continuidad al formar parte inseparable y simultanea del hecho educativo, a través de un registro permanente de la actuación del estudiante.

En efecto el currículo de educación inicial Bolivariana (2007), la planificación en el nivel preescolar se planifica semanal o quincenalmente de acuerdo al diagnóstico, producto de las observaciones diarias; y a través de proyectos. Cuando exista un interés que propicie la investigación en colectivo de temas y aspectos relacionados con las vivencias de los niños y niñas. En cuanto la evaluación se utilizara la observación directa del niño y la niña en situaciones de aprendizaje espontanea o planificada, tomando en consideración la interacción con los materiales.

Las técnicas e instrumentos para evaluar en la educación inicial bolivariana son:

- La observación
- La entrevista a la familia, o responsables del niño
- Los registros descriptivos y anecdóticos
- Listas de verificación
- Los cuadernos diarios
- Boletín informativo

En el C.E.I Don Simón Rodríguez, se realizan planificaciones quincenales, proyectos y planes especiales, en los instrumentos para evaluar utilizan la entrevista a los padres, los registros descriptivos, listas de verificación, listas de verificación, y boletín informativo.

Perfil del Docente del Aula

Vinculado al concepto González, N. (2.000), denomina que dentro de la praxis pedagógica integradora, el rol del docente debe ser percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible. El docente debe conocer y respetar el estado evolutivo del niño y facilitar situaciones que inviten a la búsqueda constante del conocimiento. Se concibe como modelo y líder, centrado en sus alumnos como sujetos de aprendizaje...El rol del docente interactúa con dos elementos más para formar una tríada interpretativa: docente – estudiantes – saber...".

Estas interpretación de González, conducen a entender el rol del docente como factor de construcción de conocimientos y de experiencias. Se mantiene una visión pluridisciplinaria, con extensión diversidad y profundidad. De manera general, se concluye que el rol principal del docente es facilitar y ayudar a los estudiantes a construir y reconstruir sus propios conocimientos, sobre la base de promover experiencias acordes con el nivel de desarrollo de los mismos y la inteligente estructuración y evaluación de la experiencia.

La docente A.G es la maestra del 3er nivel, sección "k" tiene un buen dominio del grupo, es flexible, sus actividades son claras y da los contenidos a través de muchas dinámicas. Su rol como mediador dentro del aula es afianzar en los niños y niñas valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Organización y Equipamiento del Aula

El aula se encuentra en buenas condiciones, hay una organización en cuanto a la distribución de los espacios, en cada uno esta los materiales necesarios para el trabajo de la misma. El mobiliario está adaptado para la talla y peso de cada niño, el aula cuenta con un pizarrón acrílico al tamaño de los niños, al igual que los estantes.

Situación Problemática

Cada día el mundo se desarrolla en una sociedad cargada de desigualdades y problemas sociales, que aumentan cada vez más con el paso del tiempo. Estamos en un mundo donde la búsqueda de la perfección parece cada vez más anhelada, y donde cualquier acción que no cumpla este patrón, es razón suficiente para críticas o incluso actos de violencia. El bullying es uno de estos actos, lamentablemente se presenta a través de la presencia de conductas como intimidación, acoso, burla, amenaza, descalificación o insultos de una personas (agresores, acosadores) contra otras (víctimas), es una fuerte realidad que se presenta desde distintos frentes como son: la familia, la escuela y en general, la sociedad. El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, o incluso, por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

Como seguimiento de esta actividad (Olweus 1986, 1993) plantea la siguiente definición de acoso escolar (bullying): “Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes.”

Las acciones negativas se pueden llevar a cabo mediante contacto físico, verbalmente o de otras maneras como hacer muecas o gestos insultantes e implican la exclusión intencionada del grupo.

El escolar que está expuesto a las acciones negativas tiene mucha dificultad para defenderse es ciertamente muy común en la actualidad y es un fenómeno bastante conocido por la sociedad; sin embargo, cabe mencionar que ha evolucionado con el tiempo y con esta evolución han surgido nuevas formas de practicarlo, nuevos medios, nuevos tipos de bullying. En el mundo y en América Latina, (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Costa Rica, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Guatemala, Uruguay y República Dominicana, reveló que los estudiantes de primaria que fueron asaltados o abusados físicamente o verbalmente presentan niveles significativamente menores en cuanto a lectura y matemáticas que sus compañeros no acosados usando las estadísticas mundiales recopiladas por la UNESCO (2008) Venezuela no está exenta de presentar casos de bullying Según la encuesta efectuada, por La organización venezolana que trabaja en la promoción y defensa de los derechos humanos de la niñez y adolescencia (CECODAP), realizó en el año 2008 un análisis cualitativo con estudiantes de los últimos niveles de educación básica y diversificada de la ciudad de Caracas, en el que se constató que un porcentaje de los encuestados tenía conocimiento de este tipo de maltratos en sus salones de clase. Los estudiantes mencionaron las agresiones verbales (88%) y físicas (79%), abuso de poder (24%) y abuso sexual (5%) entre las acciones violentas ocurridas en los planteles.

Asimismo, 73% de los encuestados presenciaron situaciones violentas en sus centros educativos. Además, un 89% de los estudiantes nunca se ha sentido atemorizado, 7% ocasionalmente, 3% constantemente, y 1% no contestó; mientras que un 86% respondió que no ha atemorizado a otros estudiantes, un 12% sí lo hizo; y 2% no sabe o no contestó.

De lo expuesto anteriormente surgen las siguientes preguntas generadoras:

¿Cómo orientar a los niños y niñas en la prevención de un caso de bullying en el C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”

Objetivos Iniciales

Objetivo General

- Promover estrategias que orienten a la prevención del bullying en los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la realidad actual en torno a la prevención del bullying en los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”
- Describir estrategias pedagógicas orientadas a la prevención del bullying en los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”
- Aplicar estrategias pedagógicas orientadas a la prevención del bullying en los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”
- Evaluar las estrategias aplicadas para la prevención del bullying en los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”

Justificación del Estudio

El Bullying fue descrito por primera vez en los años setenta del siglo pasado y que para ese momento ya llevaba varias décadas existiendo, lo cual nos da una idea aproximada de que tan viejo es y cuando pudo haberse desarrollado en los últimos años. Es casi increíble que con tantos años de existencia se conozca tan poco en países como el nuestro. En el aspecto educativo y social vemos la falta de información existente para la población general y la gravedad del asunto nos llevaron a elegir este tema, pues consideramos que si no contribuimos a intervenir a tiempo en el asunto, cuando pase será difícil abordar esta realidad.

La población debe reconocer que el error no es de una persona u organización en específico sino de todos en conjunto, éste fenómeno, como muchos otros existentes en las sociedades contemporáneas, surge y daña a la familia, por ser este el núcleo social por excelencia.

En el aspecto científico existe mucha información acerca del bullying, existen blogs para padres donde se pueden insertar para que se empapen más con el tema y se enriquezcan aún más en aprendizajes nuevos y significativos desde el punto de vista personal. Tomando en cuenta en el aspecto personal, las opiniones de informantes claves para ayudar en nuestra investigación, consideramos importante desarrollar la temática porque nos motiva saber que podemos prevenir algo que más adelante se puede lamentar.

En tal sentido, con esta investigación se pretende romper diversos paradigmas existentes en torno a la acción educativa, demostrando que existen formas innovadoras de prevenir o mediar con esta realidad que afecta a todos. Basándonos en el trabajo afectivo con los niños y niñas, donde prevalezca el cooperativismo, la integración y la satisfacción bajo la premisa que el respeto exige un trato amable, es la esencia de las relaciones humanas, de cualquier relación interpersonal, y la diversidad. Como seres humanos todos somos iguales, aunque nos diferencian algunos valores según la familia de la que hacemos parte y de la sociedad en la que vivimos. Por esta razón, el respeto a las diferencias, a las distintas culturas, un aprendizaje y enseñanza que deben ser transmitidos a los niños del mañana.

MOMENTO II

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTADO DEL ARTE

En los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado. Según Tamayo y Mario (2004) afirma: “Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar o interpretar el problema planteado constituye a los antecedentes, y se puede indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado”. Toda investigación necesita sustentarse en una serie de trabajos realizados con anterioridad, referente al tema de investigación, en este caso específicamente al bullying y la prevención de la misma. Se destaca a continuación algunos antecedentes que guardan relación con el trabajo de estudio.

En relación ante lo expuesto, Arellano, Méndez y nava (2006), llevo a cabo una investigación llamada **“La mediación en la resolución de conflictos en los contextos escolares”** esta investigación establece la mediación que los docentes aplican en situaciones de violencia en el contexto escolar. Los participantes fueron estudiantes de tercero y cuarto año de educación media general. La entrevista y los relatos constituyen los instrumentos de recolección de la información. La metodología que se uso fue la interpretativa y el interaccionismo simbólico orientó la comprensión e interpretación de la realidad. Se concluye que la mediación docente en la resolución de conflicto difiere de lo que afirman los docentes, de lo que piensan los estudiantes y de lo que ocurre en la realidad del contexto escolar. Sobre la base de los resultados se presenta una propuesta para la mejora de la mediación en la resolución de conflictos escolares tales como el dialogo y Propiciar un ambiente cooperativo para superar el ambiente de competitividad. Por su parte se puede decir que gracias a este

antecedente se tomó la iniciativa de trabajar con la mediación, ante una situación para la prevención del bullying.

Asimismo, Noguera, S (2004), mediante su investigación **“Aplicación de actividades cooperativas”**. La investigación se enmarca dentro de un paradigma cualitativo. La investigación es de campo, centrada en un paradigma para representar la solución de un problema específico. El método de investigación empleado es la investigación Acción Participativa. Como técnica de recolección de la información se empleó la observación y la entrevista. La técnica de análisis, consistió en un análisis de contenido y en una triangulación. Se ejecutó un Plan de Acción que tuvo como propósito orientar a un grupo de niños y niñas sobre aspectos relacionados con el cooperativismo a través de actividades grupales, obteniendo como resultado que los compañeros del aula pueden convertirse en una fuente de conocimiento, de ayuda constante y de primera mano. Este estudio tiene estrecha relación con la presente investigación, ya que se proponen estrategias que orienten a la prevención del bullying a través de realización de trabajos grupales a fin de mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

Así también como la autora Camargo (2001), realizó una investigación titulada **“Programa para la convivencia armoniosa y la disminución de la violencia escolar en el estado Carabobo”**, La investigación es cualitativa de Diseño no experimental, apoyado en trabajo de campo, para el diagnóstico se aplicó un cuestionario de preguntas. La población está integrada por las cinco escuelas de educación primaria que forman parte del plan integral para la disminución de los índices de violencia del estado Carabobo, teniendo como propósito educar para una convivencia sana, armoniosa y respetuosa. Se programaron acciones de prevención, asistencia y desarrollos dirigidos a los miembros de las comunidades educativas.

El desarrollo del programa fue sistémico y de mediano plazo, estuvo dirigido a los actores escolares. El aporte de esta investigación se enmarca en que es importante para los entes educativos programar actividades el cual fortalezcan la convivencia dentro de las aulas para la prevención de la violencia.

Por otro lado Ortega, R. (1997), en su **Proyecto Sevilla anti-violencia escolar(SAVE)**, ha significado un trabajo investigador de naturaleza cualitativa y de intervención, bajo el diseño de investigación descriptivo de campo, como técnica utilizaron las encuestas, en 26 centros escolares de primaria y secundaria que ha afectado de forma directa e indirecta a casi 5.000 escolares, en zonas urbanas de escasos recursos, el cual desarrollaron programas de prevención en la convivencia y en las relaciones interpersonales, bajo el marco ecológico y cooperativo, se trata de importar para comprender los fenómenos sociales. Ha permitido desarrollar un modelo abierto, y comprensivo de trabajo educativo que se ha mostrado beneficioso para mejorar la convivencia y prevenir la violencia. Sus resultados están pendientes de publicación en prensa, pero la percepción colectiva de investigadores, docentes y estudiantes que ha sido una experiencia enriquecedora para todos. Por lo tanto contribuye en el trabajo de investigación, porque trabaja en el ámbito escolar basado en la justicia de los valores, la solidaridad humana y en las sociedades, ya que trabaja la prevención que resulta verdaderamente estimulante en el manejo de las relaciones interpersonales.

De la misma manera, Díaz, Guado (1992-2004), desarrollo una investigación acerca de un estudio **“prevenir la violencia en las aulas,”** la investigación es de naturaleza cualitativa, de diseño descriptivo, donde la agrupación de los estudiantes en equipos heterogéneos (en rendimiento, en nivel de integración en el colectivo de la clase, en grupos étnicos, en género, en riesgo de

violencia), que ayuda a superar las segregaciones y las exclusiones que de lo contrario se producen en la escuela, a través de las cuales se perpetúan las que existen en el resto de la sociedad, se propusieron varias sugerencias claves tales como Mejorar la calidad de la vida en la escuela y desarrollar alternativas a la violencia y la Heterogeneidad, comportamiento disruptivo, exclusión y violencia. Las investigaciones realizadas dieron como resultado que los programas escolares de prevención de la violencia pueden resultar eficaces para modificar todas estas influencias.

Teorías Referenciales

Según Lourdes Munch (2009) las teorías referenciales son una revisión de quienes están investigando o han investigado el tema y los planteamientos de estos autores y cuáles son los principales aspectos por ellos estudiados, pues esta fundamentación soportará el desarrollo del estudio y la discusión de los resultados el cual debe ser concreto y preciso, y referirse específicamente al problema en cuestión partiendo de lo general a lo particular.

Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (1982)

En este sentido se comprende, que el eminente psicólogo norteamericano Lawrence Kohlberg, desarrolló una profunda reflexión acerca del desarrollo moral y de la autonomía del ser humano, basándose en los estudios previos de Jean Piaget.

Lawrence Kohlberg realizó un estudio por el que definió los razonamientos morales como juicios de aceptación o desviación de las normas. Sus estudios de razonamiento moral están basados en el uso de paradigmas morales. Kohlberg realizó una escala del nivel de razonamiento moral a partir de la solución a esos paradigmas en un experimento con niños y adolescentes. Consideró que el desarrollo moral estaba directamente relacionado a la edad y el desarrollo psicológico.

Kohlberg estableció tres niveles con dos etapas cada uno. Considera que muchas personas progresan sólo hasta la cuarta o la quinta. Así mismo, considera que son universales, por tanto, válidas para cualquier época y cultura, además de irreductibles. Estos estadios son lineales, siguiendo un orden invariable en el desarrollo de cada individuo.

Del mismo modo, los estadios o etapas no son acumulativos ya que ninguna persona puede pertenecer a dos estadios a la vez. Por lo tanto, cada uno de ellos es un todo indivisible. La única excepción la hace con el último, que aunque se tenga el desarrollo psicológico, el individuo puede ser moralmente del estadio anterior.

Nivel I: Moralidad Pre convencional.

Kohlberg considera el centro de esta etapa el control externo del individuo. Así pues, el individuo realiza los actos en consecuencia a los efectos directos que produce (premio-castigo).

- Etapa 1. La orientación de obediencia por castigo. Los individuos obedecen las reglas para evitar el castigo.
- Etapa 2. La orientación instrumental-relativista (el premio). El individuo, realiza las acciones que le resultan instrumentalmente satisfactorias, resultando un intercambio de acciones que resulta del mercantilismo.

Nivel II: Moralidad convencional.

Los individuos asumen los papeles de las figuras de autoridad lo suficientemente bien como para decidir si una acción es buena según las instituciones (sociales). Con lo cual, tienen en cuenta las expectativas de la sociedad y sus leyes sobre un dilema moral.

- Etapa 3. La orientación interpersonal. El individuo trata de buscar la aprobación de los “otros significativos”, es decir del entorno más cercano.
- Etapa 4. La orientación de “institucional”. El individuo se orienta hacia la autoridad, y el mantenimiento del orden social de las “instituciones”. El comportamiento correcto consiste en mantener un orden social preconcebido que se justifica en sí mismo. Así pues, la legislación es el motor moral absoluto. En todos los casos, debe respetarse la autoridad y el orden social

preestablecido.

Nivel III: Moralidad de principios o post convencional.

Los juicios están basados en lo abstracto y por principios personales que no necesariamente están definidos por las leyes de la sociedad. Se establecen valores independientes a las instituciones (como la libertad y la vida), y en último término, se los escala.

- Etapa 5. Contrato social. En principio es utilitarista. La acción correcta tiende a ser definida en términos de los derechos generales del individuo, que han sido acordados por la sociedad por consenso. Pero así mismo, con una fuerte predisposición a “variar la ley” mediante nuevos consensos que hagan avanzar su sociedad a favor de los derechos prioritarios.
- Etapa 6. Principios éticos universales. Lo correcto es definido por la decisión en conciencia de acuerdo con los principios éticos auto-elegidos basados en la lógica, la consistencia y la universalidad. Así pues, lo correcto es cuestión de conciencia individual, e involucra los conceptos abstractos de justicia, dignidad humana e igualdad. Los individuos en esta fase consideran que hay valores universales en los que todas las sociedades deben estar de acuerdo.

Teoría sociocultural de Lev Semiónovich Vygotsky (1925-1934)

La teoría socio histórica de Vygotsky es una teoría psicológica del enfoque sociocultural, que pone de manifiesto la compenetración activa de los niños con su entorno y en la que se destaca el papel de la socialización como proceso de desarrollo cognitivo.

Según esta teoría, todos los procesos superiores de la conducta, ya estén relacionados con el pensamiento, el lenguaje o la actividad motora, tienen un carácter instrumental, ya que no sólo se hace uso de los estímulos del medio, sino sobre todo de los recursos y estímulos internos del sujeto, como si fueran herramientas físicas. Estos recursos internos van siendo construidos por el sujeto a lo largo de su desarrollo, y dependen en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. La cooperación social, según Vygotsky, permitirá a los niños interiorizar las normas y pensamientos sociales, convirtiéndolas en propias.

Este teórico considera que el aprendizaje es un producto de la interacción social y cultural, pues considera al sujeto como un ser eminentemente social, y por consecuencia el conocimiento como producto de este, los procesos psicológicos

superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es producto de uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1917)

La teoría del aprendizaje social tiene en efecto como principal representante Albert Bandura. Según esta teoría, las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia (aprendizaje directo) y mediante la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario). Esta teoría considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructos y en la propia conducta. Este último tipo de aprendizaje es el más habitual.

Las conductas de cierta complejidad sólo pueden aprenderse mediante el ejemplo o la influencia de modelos. La introducción de modelos de comportamiento adecuados simplifica el aprendizaje. Se trata de poner en contacto al individuo con modelos válidos y apropiados, para que los imite o se sienta modelado por ellos.

El modelado o aprendizaje por imitación fue estructurado por Bandura de acuerdo, fundamentalmente, con cuatro procesos: la atención, la retención, la reproducción motriz y, finalmente, la motivación y el refuerzo. No se puede aprender por observación si no se presta atención. La atención se canaliza a través de la frecuencia de la interacción social y el grado de atracción personal.

Se imitan, por tanto, las conductas de las personas más vinculadas con el individuo y, entre ellas, las que resultan más atractivas. Así, la elección profesional por imitación se realiza mediante el influjo de los modelos que con mayor frecuencia se hallan en el contexto perceptual del individuo (familiares, profesores, compañeros, personajes de ficción, entre otros), siempre que ofrezcan un atractivo personal y que estén dotados

de un cierto prestigio social.

Para poder reproducir una actividad una vez desaparecido el modelo es preciso que las pautas de respuesta hayan sido almacenadas previamente en la memoria a largo plazo; a este acto se le denomina retención. El aprendizaje por observación supone aceptar la intervención de funciones cognitivas, como la asociación, la integración de imágenes y recuerdos, la codificación de señales y, principalmente, el lenguaje. Las actividades escolares, los juegos y las actividades pre profesionales son ejemplos de imitación de conductas vocacionales que contribuyen a la retención.

Ante el conductismo clásico Bandura declara que el organismo no responde solamente a los estímulos del medio de forma automática, sino que también reflexiona y responde de forma significativa. Considerando que en el proceso de aprendizaje hay que tener en cuenta las siguientes capacidades básicas:

- **Capacidad simbolizadora**, para ensayar simbólicamente soluciones, sin que sea necesario ejecutarlas y sufrir las consecuencias de sus errores.
- **Capacidad de previsión**, al proponerse metas se ensayan las posibles acciones y consecuencias, que se pueden convertirse en motivadores y reguladores de la conducta previsor.
- **Capacidad vicaria**, mediante la observación de modelos se puede aprender vicariamente de lo que otros hacen y las consecuencias de dichas acciones, sin necesidad de pasar por la ejecución de las mismas.
- **Capacidad autorreguladora**, el hombre puede controlar su propia conducta manipulando el ambiente y utilizando estrategias cognitivas proponiéndose metas, objetivos e incentivos a sus propias acciones.
- **Capacidad de autorreflexión**, analizar sus propias experiencias, contrastándolas con los resultados obtenidos, analizar sus ideas, y desarrollar la

percepción que tienen ellos mismos sobre su eficacia.

Aunque Bandura defiende la idea de que las conductas que hayan obtenido recompensas positivas tendrán más posibilidades de ser repetidas y en cambio disminuirán las conductas que hayan obtenido consecuencias negativas, este proceso en el hombre es más bien rudimentario ya que es compatible a los procesos que utilizan los animales. Con la **teoría social cognitiva** muestra la complejidad de los procesos humanos para realizar una conducta, mediante la observación la persona puede aprender una acción y sus consecuencias y deliberadamente tendera a realizarla o no; dependiendo de sus características personales y su motivación. “El aprendizaje sería muy laborioso (por no decir peligroso) si las personas se basaran sólo en los efectos de sus propias acciones para informarse sobre qué hacer”

MOMENTO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS

Naturaleza de la investigación

El presente trabajo de investigación, pertenece al paradigma cualitativo, el cual Strauss y Corbin (1990) afirman:

Es cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se han llegado, por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse a las investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos o funcionamiento organizativo, movimientos relacionales e interacciones. Algunos datos pueden ser cuantificados pero el análisis del mismo es cualitativo. (p17).

Tipo de investigación

El tipo de investigación está enmarcada hacia el tipo de investigación descriptiva de campo, según Tamayo y Tamayo M. (2004):

“La investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (p.35).

Esta investigación es de tipo descriptiva porque trabaja la realidad de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos que se refiere.

Diseño de la investigación

Se utilizó el diseño de investigación acción participante, debido a que se desea obtener estrategias para la mejora del sistema educativo y social. Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

La investigación-acción-participante ha derivado hacia el esquema denominado investigación-acción participativa, en la cual, como se ha planteado anteriormente, la comunidad desempeña un rol decisivo. Es necesario puntualizar que dicha participación debe ser verdadera, es decir, no se trata de contar con la presencia de las personas sino de brindarles la preparación correspondiente para que puedan participar como elementos creativos dentro de la investigación y sus criterios ser adecuadamente tomados en consideración para la planificación, ejecución y valoración de los resultados de las acciones que se ejecuten.

Lewin (citado por La Torre (1987) esencialmente sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran: Su carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales. El proceso de investigación – acción-participante, constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización. También puede decirse que es una forma de estudiar, de explorar, una situación social, con la finalidad de mejorarla.

Unidades de estudio

La presente investigación la unidad de estudio está constituida por el ente donde se desarrolla y recopila toda la información, Hurtado (2000) resalta que: “las unidades de estudio se deben definir de tal modo que a través de ellas se puedan dar una respuesta completa y no parcial a la interrogante de la investigación”. Las unidades de estudio son aquellos elementos que nos dieron pie a indagar o personas que nos motivaron a realizar dicha investigación, es decir todas aquellas personas que están dentro del ámbito a investigar. La unidad de estudio, principalmente fueron los estudiantes, ya que esta investigación es inspirada en ellos como protagonistas, y también todos los actores involucrados en el proceso educativo donde nos desenvolvimos para realizar la misma, que en este caso son el personal directivo, docente y administrativo.

Técnicas e instrumentos de recolección

De acuerdo con Hurtado (2006) plantea que las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de datos (p.147). En esta investigación se utilizó la técnica de la observación participante. La observación participante es una técnica en la que el investigador comparte experiencias de la vida cotidiana conociendo así directamente la información que se busca.

El primer autor que plantea la observación participante fue Malinowski (1922) quien la define como una técnica que consiste en participar en la vida normal de la comunidad, observando las actividades cotidianas de la gente que en ella vive, y obteniendo una visión desde adentro de la situación; es decir, comprendiendo las razones y el significado de las costumbres y prácticas, tal y como los individuos y grupos estudiados las entienden; la observación es el proceso de socialización que se obtiene con el grupo que está siendo investigado para ser aceptada y a su vez definir claramente donde y que se debe observar durante el proceso de investigación.

Para Taylor y Bogdan (1994), la investigación requiere la interacción social del investigador y los informantes en su entorno. Las investigadoras durante el periodo de pasantías colaboraron e interactuaron con los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”, de manera participativa y activa. También nos sirvió de mucho apoyo la revisión documental, según Arias (2006), la revisión documental es aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos.

Los instrumentos representan la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información. (Hurtado 2006). El instrumento empleado en este estudio el Diario de campo. Campos y Espinoza (2005) consideran que el diario de campo contempla al registro observacional descriptivo que, como su nombre lo indica, recoge detalles conductuales susceptibles de ser observado por medios de los sentidos. A su lado se colocan abstracciones (atributos y categorías) inferenciales de los hechos que se reportan.

Esas conceptualizaciones se dan más fácilmente cuando existe una progresiva empatía entre el grupo y quien investiga, lo cual se encuentra en relación con el cambio de rol que paulatinamente sucede a lo largo del estudio. Las investigadoras a diario tomaban nota de la jornada diaria del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”.

Entre los registros audiovisuales utilizamos fotografía como instrumento de investigación. Los registros audiovisuales según (Salazar, 1997), lo define como el respaldo fotográfico o apoyo de información existente en la recolección de información, y como resultado primario de la investigación; es decir es un registro, u organización, y clasificación y presentación de material informativo, la cual validara cualquier trabajo de investigación, ya que existen imágenes contundentes de lo que se está trabajando. Se tomaron como evidencia fotografías en el 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”.

Confiabilidad

La confiabilidad depende de procedimientos de observación para describir detalladamente lo que está ocurriendo en un contexto determinado, tomando en cuenta para ello el tiempo, lugar y contexto objeto de investigación o evaluación, para poder así intercambiar juicios con otros observadores sean estos investigadores o evaluadores. De allí que la confiabilidad representa el grado de similitud de las respuestas observadas entre el contexto del investigador o evaluador y el investigado o evaluado. Kirk & Millar (1988), las investigadoras para validar la confiabilidad de la investigación, tomaron nota de las jornadas diarias del 3er nivel K del C.E.I.N Don Simón Rodríguez, para así determinar la problemática.

Credibilidad

Castillo y Vásquez (2003) afirman que la credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes del estudio, recolecta información que produce hallazgos y luego éstos son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. Es el grado o nivel en el cual los resultados de la investigación reflejen una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada. Entonces, credibilidad se refiere a cómo los resultados de un estudio son verdaderos para las personas que fueron estudiadas, y para quienes lo han experimentado, o han estado en contacto con el fenómeno investigado. El criterio de credibilidad se puede alcanzar porque las investigadoras, para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares, son revisados y evaluados. Durante la recolección de la información. Para determinar la credibilidad de la investigación se pueden constatar tales elementos como por ejemplo Resguardar de las notas de campo que surgieron de las acciones y de las interacciones durante la investigación en el 3er nivel K, del C.E.I.N Don Simón Rodríguez, y el uso de la triangulación en la recolección de datos para determinar la congruencia entre los resultados.

Plan de acción

Datos de Identificación

Institución: C.E.I.N Don Simón Rodríguez

Nivel: 3er **Secc:** K **Grupo Etareo:** 5 y 6 años

Maestra: Ana G. **Investigadoras:** Elianny Balbuena, Alejandra Padilla

Objetivo general : Diseñar estrategias que orienten a la prevención del bullying en los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”				
Objetivo específico	Actividades	Recursos	Participantes	Resultados obtenidos
Aplicar estrategias pedagógicas orientadas a la prevención del bullying en los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”	I: Motivar a los niños y niñas a observar imágenes alusivas acerca de los valores y conversar acerca de ello. D: Suministrar cartulina de construcción para que escriban un valor a través de un modelo de escritura y realizar unos banderines C: Pegar los banderines en la puerta del salón para dar inicio a nuestro plan de acción	*imágenes de valores *cartulina de diversos colores *lápices *pega *colores	*Maestra del aula *niños y niñas *Investigadoras practicantes	Los niños y niñas se mostraron muy atentos a la clase, colaboraron en la realización de los banderines e intervinieron en dar ideas de desarrollar conceptos acerca de algunos valores.

Descripción del plan de acción

En esta sección de la investigación, se hace una descripción de las actividades realizadas en el marco de la aplicación del plan de acción, con la finalidad de mostrar probanzas de lo realizado. Se debe señalar que a medida de que se desarrollaron las actividades, se reflexionó sobre cada una de ellas.

Actividad #1 Reforzando los valores



Foto 1,2,3 y 4 Realizando banderines de los valores

El día miércoles 14 de enero del 2015 se dio inicio al plan de acción llamado: “reforzando los valores”, impartándose los mismos contenidos de la misma, mediante unas estrategias ejecutadas desde el 14-01-2015 hasta el 22-01-2015- dichas actividades fueron aprobadas de manera satisfactoria, logrando una participación activa en cada una de las jornadas diarias.

El primer día las investigadoras motivaron a los niños y niñas a conversar acerca de los valores morales, cuales eran y luego observamos imágenes alusivas acerca de dicho tema, realizamos unos banderines, el cual escribieron los valores que conocían en una cartulina de construcción, luego lo pegamos en la puerta del salón para dar inicio al plan de acción reforzando los valores. Entre los materiales que se realizaron fueron cartulina de colores, imágenes alusivas de los valores, lápices y palitos de altura.

Plan de acción

Datos de Identificación

Institución: C.E.I.N Don Simón Rodríguez

Nivel: 3er **Secc:** K **Grupo Etéreo:** 5 y 6 años

Maestra: Ana G. **Investigadoras:** Elianny Balbuena, Alejandra Padilla

Objetivo general : Diseñar estrategias que orienten a la prevención del bullying en los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”				
Objetivo específico	Actividades	Recursos	Participantes	Resultados obtenidos
Aplicar estrategias pedagógicas orientadas a la prevención del bullying en los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”	I: motivar a los niños a conversar sobre los valores y anti valores, se dibujara un paisaje de valores en el pizarrón. D: colorea la mano de la imagen donde indique el valor o antivalor si esta correcto o incorrecto C: realizar un mural del tren de los valores, donde cada niño escribirá un valor y luego pintara con el color de tonalidad de su agrado	*Pizarrón *Marcadores *Colores *Hojas blancas *papel bond *Pintadedos *Lápices *Pinceles	*Maestra del aula *niños y niñas *Investigadoras practicante	Los niños y niñas construyeron a realizar unos paisajes de valores y antivalores, intervinieron en expresar acerca de los valores que no debemos aplicar, escribieron de manera clara algunos valores, trabajaron en compañerismo y en equipo.

Actividad #2 conociendo los valores y antivalores



Foto 5, 6,7 y 8 Escribiendo algunos valores y Pintando el tren de valores

El día lunes 19 de enero del 2015, se ejecutó la segunda actividad del plan de acción, en el cual se converso acerca de los valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y amistad. También se converso acerca de los antivalores como el irrespeto, el egoísmo, el odio, el cual los niños y niñas expresaron que en el hogar algunos aplican los valores del respeto, pero en la escuela no. Las investigadoras le suministraron a los niños y niñas un material con imágenes de los valores y antivalores, el cual cada imagen representa una acción positiva y negativa, cada niño deberá colorear lo que se debe hacer, y lo que no se debe hacer tanto en la escuela, hogar y comunidad. Luego elaboramos un mural del tren de los valores morales, lo pintaron y disfrutaron de la actividad, asimismo reflexionamos la importancia de saber los valores que nos ayudan a ser buenas personas y los valores que no contribuyen en nada.

Plan de acción

Datos de Identificación

Institución: C.E.I.N Don Simón Rodríguez

Nivel: 3er **Secc:** K **Grupo Etareo:** 5 y 6 años

Maestra: Ana G. **Investigadoras:** Elianny Balbuena, Alejandra Padilla

Objetivo general : Diseñar estrategias que orienten a la prevención del bullying en los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”				
Objetivo específico	Actividades	Recursos	Participantes	Resultados obtenidos
Aplicar estrategias pedagógicas orientadas a la prevención del bullying en los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”	I: se conversara acerca del valor de la solidaridad y que podemos hacer para ponerlo en práctica en el hogar-escuela- y comunidad D:bordea con masa flexible la letra S de SOLIDARIDAD, luego con un pincel pinta la letra S. C:salida al espacio exterior, actividad dinámica “en busca de los valores” donde se ubicaran imágenes que representen un valor positivo.	*Pintadedos *Pinceles *Imágenes de valores positivos *Masa flexible	*Maestra del aula *niños y niñas *Investigadoras practicantes	En el día de hoy los niños y niñas mantuvieron un muy buen trabajo ya que era primera vez que trabajaban con masa moldeable, el cual les pareció una experiencia agradable, disfrutaron en el parque ya que trabajaron en equipo para la actividad dinámica, algunos niños expresaron algunas acciones que debemos tomar para ser un buen solidario en el hogar-escuela-comunidad.

Actividad #3 Conociendo el valioso valor de la solidaridad



Foto 9, 10, 11 y 12 Relleno la letra S con masa flexible, y coloreo con pintura

El día martes 20 de enero del 2015, se ejecutó la tercera actividad del plan de acción, la siguiente constaba de conocer un poco más sobre la solidaridad, que es ser una persona solidaria, y como demostramos ser buenos colaboradores con los adultos mayores, la naturaleza, en la escuela y hogar. Luego realizamos actividades en pequeños grupos donde los niños y niñas Boredearan con masa flexible la letra S de SOLIDARIDAD, luego con un pincel pinta la letra S. los chicos mostraron gran iniciativa en esta actividad ya que era primera vez que trabajaban con el material de masa flexible. Al finalizar nos incorporamos al espacio exterior, para desarrollar la actividad dinámica “en busca de los valores” donde se ubicaran imágenes que representen un valor positivo. Algunos niños expresaron algunas de las acciones que debemos tomar para ser un buen solidario en el hogar-escuela-comunidad como por ejemplo, prestar los útiles escolares a los compañeros que no lleven materiales a la escuela.

Plan de acción

Datos de Identificación

Institución: C.E.I.N Don Simón Rodríguez

Nivel: 3er Secc: K **Grupo Etéreo:** 5 y 6 años

Maestra: Ana G. **Investigadoras:** Elianny Balbuena, Alejandra Padilla

Objetivo general : Diseñar estrategias que orienten a la prevención del bullying en los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”				
Objetivo específico	Actividades	Recursos	Participantes	Resultados obtenidos
Aplicar estrategias pedagógicas orientadas a la prevención del bullying en los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”	I:se realizara un breve conversatorio del valor la tolerancia por medio de unos títeres de deditos D: los niños realizaran un collage de objetos y personas el cual se tomaran las diferencias de los recortes que seleccionen para el collage. Se reflexionara acerca de la diversidad de personas C: actividad dinámica “me pongo en los zapatos del otro”	*pinturas *tijeras *pega *papel bond *marcadores	*Maestra del aula *niños y niñas *Investigadoras practicante	La actividades de hoy se desarrollaron de manera amena, ya que los niños y niñas reflexionaron acerca de la diversidad de personas que puedan existir: oscuras, blancas, gorditos otros. Se dieron un abrazo pidiéndose disculpas por las actitudes que no eran correctas. disfrutaron cambiarse de zapatos e internalizaron la importancia de la tolerancia

Actividad #4 El mágico poder de la tolerancia



Foto 13, 14, 15 y 16 Realizando el collage de la tolerancia

El día miércoles 21 de enero del 2015, se ejecutó la cuarta actividad del plan de acción, titulado el mágico poder de la tolerancia, ya que ese valor ninguno de los niños y niñas conocían, y les pareció muy interesante el nombre. Se realizó un breve conversatorio del valor la tolerancia por medio de unos títeres de deditos. Los niños crearon un collage de objetos y personas el cual se tomaron las diferencias de los recortes que seleccionaron para el collage. Se reflexionó acerca de la diversidad de personas, objetos y cosas que los niños y niñas recortaron, haciendo mención las diferencias que cada ser humano posee, (si somos flacos, oscuros, altos, bajos), aceptar las diferencias de cada compañero y respetando las ideas de cada quien. Y como cierre de la actividad salimos al parque a realizar el juego dinámico “me pongo en los zapatos del otro”, el cual cada niño se cambiara de zapato del compañero de al lado, y expresaran que sienten al colocarse un zapato ajeno, al finalizar la actividad mostraron afecto entre ellos ofreciendo disculpas por las malas acciones que no eran correctas.

Plan de acción

Datos de Identificación

Institución: C.E.I.N Don Simón Rodríguez

Nivel: 3er **Secc:** K **Grupo Etareo:** 5 y 6 años

Maestra: Ana G. **Investigadoras:** Elianny Balbuena, Alejandra Padilla

Objetivo general : Diseñar estrategias que orienten a la prevención del bullying en los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”				
Objetivo específico	Actividades	Recursos	Participantes	Resultados obtenidos
Aplicar estrategias pedagógicas orientadas a la prevención del bullying en los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”	I: marcha de los valores (dentro de las instalaciones del colegio) con láminas, banderines y pancartas elaboradas por los niños y niñas. D: exposiciones por parte de los niños y niñas de los valores, respeto, tolerancia, solidaridad, amistad, y amor. C: se realizará un rico compartir (merienda) con motivo al cierre del plan de acción. Salida al Espacio exterior Actividad dinámica juego (twister)	*láminas y pancartas *banderines *juego (twister)	*Maestra del aula *niños y niñas *Investigadoras practicantes	Luego de la marcha de valores y la exposición de saberes en cuanto a los valores trabajados, los niños y niñas reflejaron la importancia de mantener los valores positivos en práctica para una sana convivencia dentro y fuera del salón de clases, jugaron con las investigadoras practicantes en el parque twister, y se divirtieron mucho.

Actividad # 5 Cierre del plan de acción



Foto 17, 18,19 y 20 Cierre del plan de acción – Exposición- juego dinámico en el espacio exterior.

El día 22 de enero del 2015, se realizó por último el cierre del plan de acción, siendo ya la quinta actividad, el cual consistió en una marcha de valores dentro de las instalaciones del colegio con los banderines realizados en la primera actividad (reforzando los valores). Realizamos un ciclo de exposiciones breves por parte de los niños y niñas de los valores: respeto, tolerancia, solidaridad, amistad, y amor, el cual era un momento satisfactorio, ya que con ayuda de sus padres elaboraron sus laminas para poder expresar que aprendieron de cada valor impartido en clase. Como cierre se realizó un rico compartir (merienda), seguido de ello fuimos hacia el parque para compartir y disfrutar la una Actividad dinámica juego de trabajo grupal (twister), los niños y niñas colaboraron entre sí, las investigadoras participaron en el juego. Los niños y niñas reflejaron la importancia de mantener los valores positivos en práctica para una sana convivencia dentro y fuera del salón de clases.

MOMENTO IV

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Categorización

La categorización Es la clasificación de las partes en relación con el todo, de asignar categorías o clases significativas, diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes de cada una de ellas.

Al respecto Miles y Huberman (1984) la categorización facilita la codificación de la información registrada y por consiguiente propicia una importante simplificación, es imprescindible introducir esta fase que se refiere al proceso de seleccionar, focalizar, simplificar, abstraer y transformar la información bruta que aparece en las notas de campo registradas.

Durante la ejecución de la Práctica Profesional III en el C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”, las practicantes investigadoras realizaron observaciones de forma participante durante el tiempo previsto para asistir a dicha Institución; permitiendo así ir registrando las eventualidades ocurridas diariamente en relación con las docentes y los estudiantes. Todos los datos obtenidos se plasmaron en los registros descriptivos y diario de campo, donde se especificaba la información recogida en cada una de las jornadas diarias.

De esta manera se presentarán a continuación los registros realizados por las practicantes en el 3er nivel, sección “k” del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”.



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad
Trabajo Especial de Grado



Línea de Investigación: Dimensiones Psicosociales en la Calidad de Vida de la Infancia

CATEGORIZACIONES

C.E.I.N: “Don Simón Rodríguez”
PRACTICANTES INVESTIGADORAS: Balbuena Elianny, Padilla Alejandra
GRUPO ETARIO: 3er N. EDAD: 5 y 6 años
TIPO DE INSTRUMENTO: Registros diarios

Fecha	Hora	Descripción	Categoría	N°
15-10-14	1:02 pm	Hoy se asiste a la Institución para dar inicio a las P.P.III, nos recibe y da la bienvenida con mucho entusiasmo la docente AG, nos invita a conocer el aula del 3er nivel sección K.	Bienvenida y asignación de aula.	1
17-10-14	2:35pm	Se asiste de nuevo a la institución para presentarnos ante el grupo de niños y niñas del 3er nivel K, los niños y niñas se presentan con su nombre y apellido iniciando la jornada con una actividad dinámica para fomentar la integración.	Actividad de integración	2
17-10-14	1:20pm	La docente del aula converso acerca de los valores y conjunto a las investigadoras realizaron una serie de normas para el buen convivir dentro del aula de clases.	Elaboración de normas de convivencia	3
21-10-14	1:00pm	Durante la reunión de grupo se conversa sobre el respeto del cuerpo del compañero, la tolerancia, los buenos modales, donde con ello se establece un ambiente armónico, los niños se mostraron receptivos ante un conversatorio.	Conversatorio de valores	4

Fecha	Hora	Descripción	Categoría	N°
26-10-14	2:25pm	Durante las actividades en pequeños grupos J, se burló de K por cómo estaba realizando la actividad, la docente observo sin comentar nada al respecto.	Bullying	5
28-10-14	3:30pm	Cuando los estudiantes estaban en el parque la maestra comenta a las investigadoras que ha visto déficit de atención grupal por lo tanto quería trabajar más en equipo ya que no quiere actos violentos en el salón, expreso que desconoce el término bullying, pero sabe que es sobre la violencia ya que ha escuchado en la tv.	Docente plantea que los niños trabajen más en equipo	6
			Déficit de atención	7
			Docente desconoce el tema del bullying	8
04-10-14	2:40pm	Durante el trabajo en pequeños grupos, la docente en conjunto a las investigadoras observan que los niños estaban trabajando muy motivados, trabajando en equipo, suministrándose materiales para la realización de la actividad.	Trabajo acertivo	9
			Niños motivados-trabajo en equipo	10
08-10-14	3:30pm	La docente expresa observar el grupo más calmado, y agrega que continuemos trabajando así ya que así prevenimos un caso de violencia por parte de los niños.	El grupo está más unido y muestran una conducta buena	11
			Prevención de acto violento	12
14-10-14	4:00pm	Durante el recuento se comentó si les gusto la actividad, ¿Qué sintieron al mezclar los colores?, ¿Cuál fue su color favorito? A le dijo a B que su mezcla había quedado bonita por no saber combinar los colores.	Trabajo acertivo	13
15-10-14	1:20pm	En un conversatorio B le expresa de manera grotesca a J que porque ella llegaba sucia al colegio, K no contesta y B le hala el cabello.	Bullying	14

Fecha	Hora	Descripción	Categoría	Nº
16-10-14	3:30pm	Durante la actividad en pequeños grupos, L y G realizaron pelotas de papel de seda, para lanzárselas, L le pego una en el ojo a G haciéndolo llorar instantáneamente.	Respeto a las normas	15
23-10-14	1:45pm	En la jornada de recibimiento “leyendo el cuento amigos solidarios” P estaba distraída, luego B le manifiesta que si no presta atención al cuento, no se sabrá la historia final. B no estuvo de acuerdo con el comentario de P y le halo el cabello.	Estrategia de prevención Bullying	16 17
28-10-14	4:15pm	Durante la salida al parque, O le piso el pie a V y le comentó “que su cabello era más feo que el de ella”.	Comportamiento inadecuado Bullying	18 19
29-10-14	2:00pm	Se realizó un mural de aniversario del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez”, donde los niños y niñas participaron activamente colaborando uno a uno, respetando su turno y conversando entre sus compañeros alegremente.	El grupo trabajó unidamente, implementando compañerismo entre sí. Participación acertiva de los niños y niñas	20 21
30-10-14	3:30pm	Sentados en la mesa de trabajo se realizaron títeres de dedos, J se burló del títere de N y le comento “que desarmara su muñeco porque había quedado como un espanta pájaros, todo despeinado”. N se fue al baño y se puso a llorar.	Bullying	22
24-11-14	1:00pm	Se dio inicio al proyecto de navidad donde en el momento de la ronda cada niño y niña debía intervenir para dar su opinión acerca de que nombre quería para su proyecto de navidad.	Intervención de los niños y niñas respetando las opiniones	23
25-11-14	2:30	En la realización de los sobres navideños de cada niño y niña, mopearon con agrado compartiendo los materiales y aconsejando a sus compañeros en como quedaban más coloridos.	Compartir de ideas	24

Fecha	Hora	Descripción	Categoría	N°
26-11-14	1:30pm	En la actividad de pequeños grupos se realizaron guirnaldas de estrellas, D le partió las paletas a L para que no trabajara en la mesa donde él estaba.	Bullying	25
01-12-14	1:30pm	Durante la actividad de pequeños grupos se realizaron tarjetas de navidad para intercambiar entre los niños y niñas, J le comenta a S “te daré mi tarjeta porque te considero mi amigo”	Actividad de la amistad	26
02-12-14	4:15pm	En el espacio exterior los niños molestaron a las niñas empujándolas y diciéndoles “niñas feas”.	Bullying	27
04-12-14	1:00pm	Se realizó una parranda navideña donde los niños y niñas compartieron alegremente tocando sus instrumentos musicales e interactuando el uno al otro.	Actividad de compañerismo	28
12-01-15	1:20pm	La docente se dirigió a los niños diciendo: ustedes están como agresivos, no sé qué les pasa , pero aquí hay aquí hay normas, donde no existen normas no hay nada , así que respeten	Bullying Autoritarismo	29 30
12-01-15	4:12pm	M le expresa P: eco, mamas dedo, eso solo lo hace los llorones como mi hermana, eres una llorona fea.	Bullying	31
13-01-15	1:56pm	Los niños se encontraban realizando una actividad, pues algunos niños estaban corriendo dentro del salón, se lanzaban los colores, la docente solo los tranquilizaba por momentos.	Bullying	32
13-01-15	3:35pm	En la hora de la merienda K se dirige hacia una de las practicantes e expresa: “mae, a mí me gusta compartir le di un pedazo de galleta a M”.	Se evidencia que una estudiante promueve el valor de la solidaridad	33

Fecha	Hora	Descripción	Categoría	N°
14-01-15	2:22pm	A la hora de ir al parque I le dice a K: no te juntes con B porque no me prestó su maquillaje, K tomo el estuche de maquillaje de B y se lo tiró al suelo. La docente observa y no hace nada al respecto.	Violencia escolar	34
19-01-15	2:15pm	Durante las actividades en pequeños grupos, las practicantes le comentan a la docente sobre un plan de actividades donde se trabaje la tolerancia-respeto, compañerismo. La docente aprueba la propuesta y sugiere colaborar también.	Plan de trabajo de valores positivos	35
			Docente motivada a colaborar a una mejor convivencia dentro del aula	36
20-01-15	3:35pm	Las practicantes realizan charla a los niños del valor de la tolerancia, D expresa que la tolerancia es un valor bonito que todos tienen que tener, porque él usa lentes, pero cuando no los tiene le cuesta ver, y muchas personas le dicen ciego.	Charla del valor la tolerancia	37
			Bullying	38
13-01-15	1:35pm	Las practicantes conversan con los niños y niñas acerca de la importancia del respeto hacia las demás personas, sobre el buen trato, cuando L expresa: yo respeto la naturaleza porque ayudo a mi abuela a regar las plantas.	Estudiante promueve el valor del respeto	39
14-01-05	2:20pm	Durante las actividades colectivas las practicantes desarrollan una actividad de un mural del tren los valores, el cual cada niño escribirá el valor que conozcan y posteriormente lo pintarán a su gusto, los niños escribieron valores tales como respeto amor tolerancia, amistad .D le expresa a una de las practicantes que abrazar y dar besos en la mejilla es un valor, la practicante le contesta que si pero que esos gestos tienen un nombre, y es así como se llama el valor, D pensativa responde AMOR. D Lo escribe sin ayuda.	Actividad grupal (mural, el tren de valores)	40
			Estudiantes mencionan algunos valores	41
			Estudiante describe las características de un valor (AMOR)	42

Fecha	Hora	Descripción	Categoría	N°
14-01-15	3:29pm	Antes de salir al espacio exterior (parque) R, P Y k están conversando acerca de que van a jugar en el parque, de repente P le dice a R: yo voy a compartir mi maquillaje porque ustedes son mis amigas pero a M no se la voy a prestar, al escuchar esto M se acerca hasta donde están las compañeras y les dice: yo soy tu amiga y hay que compartir DIOS se pone triste cuando no compartimos. Las practicantes intervinieron en la conversación para reforzar el compañerismo, el compartir los objetos.	Salida al espacio exterior	43
			Bullying	44
			Entre estudiantes reflejan el valor del compañerismo	45
			Investigadoras intervienen para fomentar los valores	46
15-01-15	1:20pm	En el momento de pequeños grupos, la actividad consistía en una yincana donde los niños y niñas debían ser divididos en dos grupos, al momento de la división los niños formaron un alboroto y comentaron “que no querían ninguna niña en su equipo por feas y lentas”. J empujo a S porque no la quería en su grupo. Las practicantes intervinieron en el momento para recordarles sobre los valores trabajados anteriormente y que no debemos discriminar a nuestros compañeros.	Bullying	47
			Investigadoras intervienen en lo ocurrido para recordar los valores	48
15-01-15	4:00pm	En el espacio exterior los niños y niñas estaban jugando en el parque, O columpiando a S la tumbo del columpio. Las practicantes intervinieron en ayudar a S y explicarle a O que lo que hizo no fue apropiado; en ese momento K estaba observando lo ocurrido y comentó a su compañero O “no debemos hacerle daño a nadie, sino respetarnos.	Bullying	49
			Estudiante refleja el valor del respeto	50
15-01-15	4:35pm	Durante el tiempo de las practicantes organizar a los niños y niñas para que los buscaran, D estaba mandando a organizar el tren para la salida y pellizco a todas las niñas para que se organizaran.	Bullying	51

Reducción de Categorías

Categorías emergentes	Interpretación	N° de categorías
Estrategias de Prevención	Durante el período de investigación se ejecutaron estrategias para la prevención del bullying, en el cual se reflejaron los valores morales tales como: respeto, solidaridad, tolerancia, amistad, entre otros; para así promover una sana convivencia dentro del aula de clases.	2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 20, 26, 28, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 45, 48, 50
BULLYING	En el transcurso de algunas jornadas diarias se evidenció en muchas ocasiones conductas tales como: burla, pellizcos, empujones, empleo de etiquetas, violencia verbal; entre los niños y niñas del 3er nivel K del C.E.I.N “Don Simón Rodríguez” presentándose dentro del aula o fuera de ella.	5, 14, 17, 18, 19, 22, 25, 27, 29, 30, 31, 32, 38, 44, 47, 49, 51

Triangulación de los datos

La triangulación se utiliza para denominar la combinación de métodos, grupos de estudios, entornos locales y temporales y perspectivas teóricas diferentes al agruparse de un fenómeno.

Con respecto al estudio Manion (1990), Pérez serrano (1994), explica que la triangulación como técnica de análisis de la información, supone la copilación de diversos datos y métodos, que aplicados a un hecho genera las comprensiones interpretación de estos, desde la perspectiva individual y combinada de los procedimientos utilizados.

El instrumento correspondiente a la triangulación es la matriz triangular, de la cual expone Bisquerra (1996), "...que permite reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí" (p. 264), por lo que mediante el uso de esta técnica se hace posible contrastar las fuentes de información obtenidas de las diferentes fuentes de datos.

Es así; como el proceso de investigación indica que no solo se garantiza la validez de un estudio, sino que permite incluir el análisis de contenidos en el cual se refleja la confiabilidad y credibilidad de los datos obtenidos. Para realizar la triangulación de esta investigación se derivó de varios registros diarios de campo del C.E.I.N "Don Simón Rodríguez", dando como resultado dos macro categorías para así realizar dicha triangulación

Contrastación teórica

Esta etapa de la investigación consistirá en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa.

Por estas razones, la contrastación con las ideas de los autores puestos en el marco teórico referencial debe guiarnos teniendo como norma básica la que nos sugiere Aristóteles en su metafísica, idea que bien aplicada pudiera dirigir incontables problemas graves de nuestra vida social y política. La expresión de este insigne filósofo es la siguiente: “El ser no se da nunca a nadie en su plenitud, sino sólo mediante ciertos aspectos y categorías”. En efecto toda realidad tiene muchas caras y sólo podemos percibir algunas de ellas que, a su vez, dependen de las categorías que seamos capaces de manejar. El mismo Wittgenstein nos señala algo semejante cuando nos previene que “los límites de nuestro lenguaje significan los límites de nuestro mundo” (1973, pp.5-6).

Se realizará una comparación que pudiera llevarnos hacia una reformulación o ampliación de construcciones teóricas, logrando con ello un avance significativo. Esta comparación será entre la definición de conducta agresiva y violencia escolar, debido a que en la reducción de categorías emergentes se catalogaron ambas como las más importantes dentro del aula escolar.

Bullying

La situación de acoso e intimidación y la de su víctima queda definida en los siguientes términos: un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos (Olweus, 1986 y 1991).

Se produce una acción negativa cuando alguien, de forma intencionada, causa un daño, hiere o incomoda a otra persona básicamente, lo que implica la definición de conducta agresiva. Se pueden cometer acciones negativas de palabra, por ejemplo con amenazas y burlas, quien golpea, empuja, da una patada, pellizca o impide el paso a otro mediante el contacto físico.

También es posible llevar a cabo acciones negativas sin el uso de palabra y sin el contacto físico, sino, por ejemplo, mediante muecas, gestos obscenos, excluyendo de un grupo a alguien agradece, o negándose a cumplir los deseos de otra persona.

Estrategias de prevención

(Sánchez 2004) afirma que las estrategias de prevención, consiste en bajar la incidencia de los daños y contrarrestar las circunstancias dañinas antes de que se produzca la oportunidad de la violencia. No se trata de prevenir a una persona específica para que no cometa un acto violento, sino más bien de reducir este riesgo en toda una población. Los resultados conducen a que, si bien algunos individuos continuarán con conductas violentas, su número se vea reducido significativamente. A través de las estrategias de prevención se busca fomentar un ambiente social e individual de respeto y tolerancia, de valores sociales y de conducta personal que favorezcan que los conflictos se resuelvan de maneras no violentas, o sea, se dirigen a evitar que ocurra el hecho violento.

Teorización

El proceso de teorización utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Más concretamente, este proceso tratará de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación.

La teorización utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Este proceso tratara de integrar en un todo coherente y lógico.

Las ideas expuestas por Rodríguez, Gil & García (1996) dicen que desde el plano epistemológico se hace referencia al establecimiento de los criterios a través de los cuales se determinan la validez y bondad del conocimiento. Así desde esta perspectiva epistemológica, la investigación cualitativa asume la vía inductiva, es decir, parte de la realidad concreta y los datos que esta le aporta para llevar a una teorización posterior. El referido autor comenta que a través del proceso de teorización, el investigador descubrirá o manipulará categorías abstractas y relaciones entre ellas utilizando esta teoría fundamentada para desarrollar o confirmar las explicaciones del cómo y por qué de los fenómenos.

MOMENTO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Conclusiones

De esta manera se exponen las acotaciones finales del presente trabajo de investigación, el mismo parte de los objetivos inicialmente planteados.

En cuanto al primer objetivo diagnosticar la realidad actual en torno a la prevención del Bullying, se obtienen a través de la elaboración de categorizaciones, que los niños y niñas demuestran con frecuencia un comportamiento inadecuado, no ponen en práctica los valores morales esenciales para una sana convivencia, entre ellos se faltan el respeto, etiquetándose nombres, se golpean, distorsionando así la jornada diaria.

En relación al segundo objetivo, que se trata de describir estrategias para la prevención del Bullying, se exponen una serie de actividades enmarcadas en un plan de acción, para favorecer la sana convivencia que oriente los niños y niñas para la prevención del Bullying

En cuanto al tercer objetivo, que se refiere a la aplicación de estrategias pedagógicas a la prevención del Bullying a los niños, niñas, se ejecutaron unas diversas actividades que fomentaban el trabajo cooperativo, y la práctica de los valores, en el cual se establecieron conversaciones, de comportamientos apropiados que deberían tomar en cuenta los niños y niñas.

En el cuarto y último objetivo que es Evaluar las estrategias aplicadas para la prevención del Bullying, se observó el avance de los niños, lográndose poco a poco que el niño tome conciencia de lo fundamental que es la práctica de valores, como la

tolerancia, la solidaridad y el respeto, debido a que se presentaba día a día conductas violentas por parte de los niños y niñas.

Por otra parte se estableció desde el inicio de la investigación una relación amigable entre los mismos y esto se obtiene por la motivación que le transmiten las investigadoras a los niños haciéndolos sentir importantes y dándoles el valor a sus intereses de aprender, es por esto que se relaciona los principios de los valores morales como fundamento primordial para fomentarlo en la enseñanza día a día. Los niños y niñas aprendieron la importancia a través de las experiencias vividas y a su vez presentando unas exposiciones de valores, a mantener una armoniosa convivencia promoviendo los valores esenciales para la vida, para una buena comunicación, la aceptación y la unión como grupo de un salón de clases, para que sean transmisores de actitudes positivas, y que no demuestren antivalores que reflejan acciones inapropiadas que no contribuyen en lo positivo.

En la aplicación de estrategias se observó el avance de los niños, avance tanto en la motivación y participación en las actividades, lográndose poco a poco que el niño tome conciencia de lo fundamental que es la práctica de valores, como la tolerancia, la solidaridad y el respeto, debido a que se presentaba día a día conductas violentas por parte de los niños y niñas. Por otra parte se estableció desde el inicio de la investigación una relación amigable entre los mismos y esto se obtiene por la motivación que le transmiten las investigadoras a los niños haciéndolos sentir importantes y dándoles el valor a sus intereses de aprender, es por esto que se relaciona los principios de los valores morales como fundamento primordial para fomentarlo en la enseñanza día a día. Luego de aplicar las actividades, los niños y niñas aprendieron la importancia a través de las experiencias vividas y a su vez presentando unas exposiciones de valores, a mantener una armoniosa convivencia promoviendo los valores esenciales para la vida, para una buena comunicación, la aceptación y la unión como grupo de un salón de clases, para que sean transmisores

de actitudes positivas, y que no demuestren antivalores que reflejan acciones inapropiadas que no contribuyen en lo positivo

Recomendaciones

La intervención de los docentes es muy importante para el momento de detectar y corregir una situación de acoso escolar (bullying). Se debe estar atento a los cambios en el rendimiento escolar de los niños (as), tanto en la atención prestada en clases como sus resultados, ya que son uno de los índices más claros para darnos cuenta de que algo no funciona como debiera. Observar si algún niño (a) está aislado dentro de clases verificando si interactúan o no con los demás compañeros (as); ante nada debe permitirse que se rían de ninguno o empleen etiquetas.

Dentro de las actividades ejecutadas evitar que se produzcan tensiones o competencias no sanas entre compañeros, ya que puede facilitar la aparición de situaciones de acoso fuera del aula. A todos los niños (as) hay que tratarlos por igual de haber preferencia puede hacer florecer los celos del respeto, convirtiendo así a los primeros en objeto de envidia para el resto del grupo. Y lo más importante aún frenar cualquier tipo de agresión mediante indicación verbal, emitir el caso a la dirección o al orientador para que intervenga.

Los docentes deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Planificación de estrategias didácticas de acuerdo a los intereses de niño y niñas
- ✓ Valoración de los intereses de los niños y las niñas
- ✓ Aplicación de estrategias fuera del enfoque tradicionalista
- ✓ El docente que aplique estrategias lo debe realizar con amor y paciencia
- ✓ Promoción activa de niños y niñas en las actividades, respetando su tiempo de ejecución

A los representantes es recomendable mantener un contacto con sus hijos (as) hablando es la única forma de poder averiguar lo que sucede realmente; escuchando sus historias y sentimientos sin juzgarlos solo así tendrá la confianza para contar lo que sucede. Ayúdalo a encontrar palabras adecuadas ante cualquier situación, haciéndole preguntas como: ¿alguien te hizo daño?, ¿me puedes decir exactamente lo que hizo?.

La mayoría de las veces el bullying sucede sin que los adultos se den cuenta, y es clave para que los niños sepan actuar por sí solo. Como padres actúen en mostrar distintas situaciones en las cuales puedan actuar siendo fuertes y decir que se detenga (como si no afectara el comportamiento). Ayuda a que tu hijo (a) mantenga amistades, ya que esto sirve de “protección”. Si la situación se dificulta y continua, involúcrate en hablar con la docente o el docente de aula para buscar herramientas dentro de la institución.

En líneas generales tomar en cuenta:

- ✓ Participación en los eventos escolares
- ✓ Participación en el avance progresivo del aprendizaje
- ✓ Promoción de valores éticos y morales dentro del hogar
- ✓ Participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Arias, f. (2004), El proyecto de investigación: *Guía para su elaboración*. Editorial Santillana
2. Hurtado J. (2006) El proyecto de investigación: *Metodología de la investigación holística*. Bogotá: Quirón
3. Sabino C. (2000) El proceso de investigación[Libro en línea]. Disponible: <http://www.scribd.com> [Consulta Caracas 2000 Abril]
4. Sabino (1980) El proceso de investigación. Buenos Aires: Alsina.
5. Sánchez, M. y Nube S, (2003) la metodología cualitativa en la educación
6. S, Taylor y R. Bogdan, (1980) Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados.
7. R. Yajaira y P, Miguel la experiencia de investigar, recomendaciones precisas para realizar una investigación y no morir en el intento.
8. M, Sandin paz. (2003) Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones. Edición en español.
9. S, Noguera, (2004)*Aplicación de actividades cooperativas*.
10. X, Camargo (2001)*Programa de prevención de violencia en las aulas*
11. G Díaz. (2004) *Prevenir la violencia en las aulas*
12. Tamayo y Tamayo, Mario. Proceso de la investigación científica. 4ta edición, México (2004) p.146
13. Sánchez (2004) *estrategias de prevención*.
14. D Olweus (1993) conducta de acoso y amenaza entre escolares. Editorial Morata

15. Miles y Huberman (1984) *La categorización*.
16. Paloma López de Ceballos. Editorial popular: un método para la investigación-acción participativa
17. Dr J.Pizarro. *Metodología para la planificación estratégica de un modelo ecológico / holístico para prevenir el acoso escolar (bullying y cyberbullying) en las escuelas privadas, publicas e instituciones de educación superior en puerto rico (innovación disruptiva)*Pag 42.
18. Martínez, M. (1996) Comportamiento humano. México: Trillas.
19. Sabino C. (2000) El proceso de investigación[Libro en línea]. Disponible: <http://www.scribd.com> [Consulta Caracas 2000 Abril]
20. Sabino (1980) El proceso de investigación. Buenos Aires: Alsina.