

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**PROYECTO INTEGRAL COMUNITARIO:**

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION PARA FORTALECER SU PLANIFICACION Y EJECUCION.**

**Autora: Génesis j sira l.**

**Tutora:** Dra. Luisa Rojas Hidalgo

**Valencia, 09 Febrero 2015**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**PROYECTO INTEGRAL COMUNITARIO:**

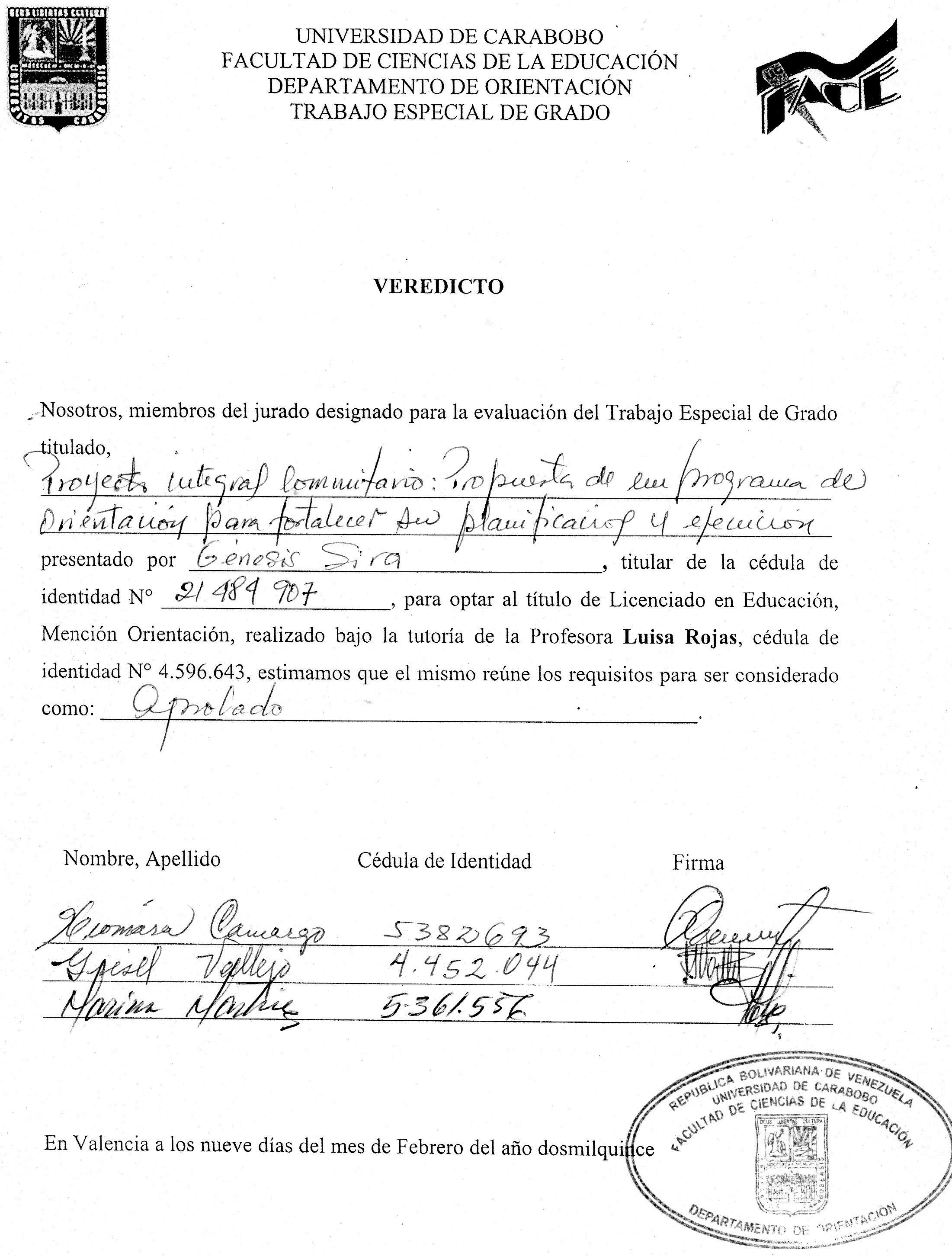
**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION PARA FORTALECER SU PLANIFICACION Y EJECUCION.**

TRABAJO PRESENTADO ANTE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN

**Autora: Génesis j sira l.**

**Tutora:** Dra. Luisa Rojas Hidalgo

**Valencia, 09 Febrero 2015**



**DEDICATORIA**

A mi hija Andrea Valentina eres mi razón de ser, eres mi vida y este éxito te lo dedico espero que espero que te sientas tan feliz como lo estoy yo por esta meta que solo la termine pensando en ti hija te amo.

Génisis Sira.

iv

**AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mi madre que me dio la vida y por haber creído en mí ya que es parte fundamental para lograr mis cosas, este éxito te lo dedico, ya que eres única.

Andrea Valentina eres mi todo y gran motivo de seguir adelante y todo lo que hago es especialmente para ti ya que quiero que te sientas orgullosa de mi, llegaste cuando iniciaba mi carrera como universitaria y fue una bendición a pesar de mis descuido por dedicarle tiempo a mis estudios esto lo logre para darte una mejor vida y que no es imposible salir adelante siendo una madre tan joven como lo era yo.

Agradezco también a mis profesores, ya que fueron de gran apoyo sus conocimientos y experiencias me hicieron crecer como persona y realmente fue muy importante para mi cada palabra, en especial al profesor FELIPE MORIILLO quien desde un inicio me motivo y logro despertar en mí el interés por la vida.

También le estoy muy agradecida a la universidad de Carabobo, ya que abrió sus puertas para que yo pudiera crecer como persona, y que en todo momento me brindo las ayudas necesarias, siempre buscando solución a los problemas que se me presentaron durante mi carrera, espero en un futuro volver a esta maravillosa casa de estudio y me siento orgullosa de haber estudiado en la universidad de Carabobo.

Sin dejar de mencionar a una persona que llego a mitad de mi carrera, un hombre maravilloso que se convirtió en mi mejor amigo, confidente y que es mi novio Marco vivas gracias por estar ahí y por ser parte de mi vida y por haberme ayudado a cumplir esta meta, este éxito lo quiero compartir contigo gracias mi ángel.

Génesis Sira

v

**ÍNDICE GENERAL**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Pág. |
| Introducción…………………………………………………………………  **CAPITULO I**  Planteamiento del Problema………………………………………………...  Objetivos de la Investigación………………………………………………..  General………………………………………………………………………  Específicos…………………………………………………………………..  Justificación…………………………………………………………………  **CAPITULO II**  MARCO TEÓRICO REFERENCIAL……………………………………...  Bases teóricas……………………………………………………………..  Referentes conceptuales…………..……………………………………...  Antecedentes de la investigación…………………………………………  Proyecto Educativo Integral Comunitario………………………………….  **CAPITULO III**  MARCO METODOLÓGICO  Naturaleza de la Investigación……………………………………………....  Tipo de Investigación………………………………………………………..  Diseño de Investigación……………………………………………………..  Procedimiento Metodológico………………………………………………..  **Fases del Método:**  Fase I: Diagnóstico................................................................................... Fase II: Factibilidad..................................................................................  Fase III: Diseño de Propuesta……………………………………………….  vi  Población……………………………………………………………………..  Muestra………………………………………………………………………  Técnica de Recolección de Información……………………………………  Validez………………………………………………………………………  Confiabilidad………………………………………………………………..  **CAPITULO IV**  Análisis e Interpretación de los Resultados………………………………  **CAPITULO V**  **Programa para potenciar el desarrollo personal y social de los estudiantes de 4to y 5to año de la unidad Educativa Pedro María Sosa**  Introducción………………………………………………………………….  Justificación………………………………………………………………….  Diagnostico…………………………………………………………………...  Objetivos Específicos………………………………………………………...  Visión………………………………………………………………………...  Misión………………………………………………………………………..  Valores que sustentan el programa………………………………………….  Marco Teórico………………………………………………………………..  Descripción del Programa……………………………………………………  Cronograma de Actividades………………………………………………….  Plan Operativo………………………………………………………………..  **Charla sobre el PEIC**  Justificación………………………………………………………………......  Plan Operativo Semanal……………………………………………………...  **MANUAL DEL FACILITADOR**  Anexo I……………………………………………………………………….  Anexo II………………………………………………………………………  Anexo III…………………………………………………………………….  Anexo IV……………………………………………………………………..  **Taller sobre planificación**  Justificación………………………………………………………………….  Plan Operativo Semanal……………………………………………………...  Anexo I……………………………………………………………………….  vii  Anexo II………………………………………………………………………  Anexo III……………………………………………………………………..  **Taller sobre el liderazgo**  Justificación………………………………………………………………….  Plan Operativo Semanal……………………………………………………...  Anexo I……………………………………………………………………….  Anexo III……………………………………………………………………..  Anexo III………………………………………………………………………  Anexo IV……………………………………………………………………..  Taller sobre la comunicación asertiva……………………………………….  Taller sobre cohesión grupal………………………………………………  Beneficiarios………………………………………………………………  Evaluación del programa….…………...…………………………………….  Cronograma de Actividades con Evaluación……………………………….  Conclusión………………………………………………………….........  Recomendaciones………………………………………………………………  Bibliografía…………………………………………………………………..  **ANEXOS**  Cuadro de Operacionalizacion……………………………………………….  Prueba Piloto…………………………................................................  Presupuesto del Programa………………………………………………….  La entrevista ……………………………………………………………… | xi  13  13  18  18  18  19  22  22  22  26  35  38  40  40  40  41  41  42  42  42  42  43  44  45  46  47  49  49  68  68  69  70  72  72  72  73  74  85  86  89  91  92  93  95  95  96  97  98  101  102  103  105  106  107  108  109  110  112  113  114  115  116  122  128  129  131  133  135  136  138  139  140  141  142 |

viii

UNIVERSIDAD DE CARABOBO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**PROYECTO INTEGRAL COMUNITARIO:**

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION PARA FORTALECER SU PLANIFICACION Y EJECUCION.**

**Autora:** Génesis Sira

**Tutora:** Dra. Luisa Rojas Hidalgo **Fecha:** Febrero 2015

**RESUMEN**

En la presente investigación se planteo el objetivo de Proponer un programa de orientación para el fortalecimiento de los estudiantes en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C) de la Unidad Educativa “Pedro María Sosa”. Debido a la poca participación que manifiestan los estudiantes al momento de realizar o participar en los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios

La investigación estuvo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y su tipología es de campo, la modalidad es un proyecto factible, la población de estudio representada por 30 estudiantes, seleccionando una muestra de 30 ya que la población era baja podía utilizar la misma para mi muestra Los datos obtenidos se analizaron, luego fueron presentados en tablas y gráficos. Estos resultados motivaron a diseñar un programa de Orientación para fortalecer su planificación y ejecución con relación a los (PEIC).

xi

**Palabras Clave:** Estudiantes, docentes, participación, comunidad - escuela**,** proyectividad.

**Línea de Investigación:** La orientación y su práctica profesional en el campo de la acción personal-familiar-social y académica

**Temática:** Campo de acción académica.

x

**INTRODUCCION**

Esta investigación, parte del interés de involucrar más a los estudiantes en los Proyectos Educativos Integrales comunitarios ( P.E.I.C ) para mejorar los espacios de la institución en donde ellos se forman como personas comprometidas con la vida. . La investigación es de tipo proyectiva también conocida como proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta o modelo para solucionar un problema. Intenta responder preguntas sobre sucesos hipotéticos del futuro, de allí su nombre (proyectiva), o del pasado a partir de datos actuales.

En la Unidad Educativa Pedro María Sosa Ubicada en la parroquia salom del municipio nirgua del estado Yaracuy la actualización de dicho proyecto no está completa en su totalidad ya que presenta cierta debilidad en cuanto a comunicación debido a esto no se realiza la labor con los estudiantes como debería ser ya que ellos tienen el deber y el derecho de participar activamente en este tipo de actividades.

Para lograr una mayor participación de los estudiantes se planteo la idea de crear un programa en orientación en el cual los estudiantes serán los protagonistas principales para lograr esa participación efectiva y de calidad, el programa es de tipo Teórico – Práctico ya que es importante dar el contenido y evaluar si el contenido se entendió de manera clara y precisa para luego ser ejecutado dentro de la institución educativa, el programa parte de un diagnostico para conocer qué información ya conoce el estudiante continua con una propuesta en la cual se plantean temas para reforzar conocimientos y participar activamente y finaliza con la presentación de diversos temas de interés para la población estudiantil, todo esto tomando en cuenta que el beneficio del programa es para toda la comunidad educativa ya que el Proyecto Educativo Integral Comunitario se complementa con la participación de los docentes, padres y representantes que junto con los estudiantes hacen que se pueda lograr un trabajo de calidad.

xi

Los temas abordar son sustentados por teóricos ya que cada uno nos aporta ideas de cómo mejorar esa participación dentro y fuera de la institución, y como trabajar con cada área iniciando de lo cognitivo para conocer sus capacidades de atención luego a la interacción entre ellos mismos que es lo social tomando en cuenta el contexto en donde se desarrolle la situación y por último la participación con la comunidad como lograr que los individuos interactúen entre sí para lograr mejores resultados

**CAPITULO I**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Como consecuencias de los cambios políticos, sociales, científicos y tecnológicos que están incidiendo significativamente en el desarrollo de las condiciones que modelan nuevas realidades socio-culturales, actualmente se pone en evidencia la tendencia de ampliar los márgenes y posibilidades de las disciplinas que sirven de base a la comprensión y organización de un sistema de vida, capaz de proporcionar a cada ser en proceso de educación las condiciones más idóneas para convertirse en sujeto participativo de su propia formación y la de una sociedad ampliamente democrática y abierta. Freire (1992) ¨ señala que esta sociedad supone, filosófica y políticamente dar al saber una connotación práxica; es decir, transformadora de sí mismo y de los sujetos que lo utilicen pertinentemente, en función de superar los obstáculos de su desarrollo y alcanzar las metas que una humanidad civilizada¨.

Dentro de este contexto, la visión disciplina de la orientación está cambiando, pasando de un enfoque conductista a un enfoque a nivel general en donde el orientador trabaja en distintas aéreas para involucrarse más con el desarrollo de los estudiantes y relacionarse de otra manera en lo vocacional, educacional y personal social de los estudiantes, que se van desarrollando a partir del nivel de exigencias de las instituciones escolares, la atención a diversos problemas van vinculadas a la propia labor del orientador, ya que como lo establece la ley, el orientador tiene el perfil y la capacidad de abordar distintas aéreas cuando es necesario.

Dentro de lo que establece; EL Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007, pp. 11-12). “La escuela se forma en un centro del quehacer teórico-práctico, integrado a las características sociales, culturales y reales del entorno; en el cual los actores sociales inherentes al hecho educativo, dialogan, reflexionan y discuten sobre el sentir, el hace y los saberes acumulados para construir conocimientos más elaborados que den respuestas a la comunidad y su desarrollo”. El Proyecto Educativo Integral Comunitario exige discusión, reflexión y dialogo, por lo cual la comunidad de padres y representantes es esencial para la promoción y gestión de soluciones a problemas de su competencia.

De acuerdo con esta necesidad, la orientación comienza a perfilarse con una función de vinculación, considerando la necesidad de su estrecha conexión con la planeación educativa y proyectos en desarrollo para elevar la calidad de la educación.

En relación a la tendencia señalada en Venezuela se están suscitando cambios educativos como sociales con incidencia significativa en la educación como en la orientación a realizar en las instituciones escolares.

Dicho reconocimiento implica que el proceso educativo y con él la orientación ya no es potestad exclusiva de las instituciones escolares, si no de diversos agentes sociales que ha de tener su inserción en su coherencia social, de ahí la pertinencia de reconocer la orientación de acuerdo con el artículo 13 de la ley orgánica de educación (2009) , cuyo texto afirma : ¨ se promoverá la participación de la familia de la comunidad y de todas las instituciones en el proceso educativo a fin de lograr los objetivos y metas del sistema educativo¨.

En relación a una concepción curricular contextualizada, construida en función de cada localidad, municipalidad y región en forma global, flexible, integral, democrática participativa, transdisciplinaria y en permanente revisión. El énfasis en la formación democrática y protagónica implica la participación, el que hacer comunitario la apertura curricular y la contextualización de la práctica educativa en relación escuela – comunidad, lo cual significa que la vida institucional y organizativa de los planteles sea especialmente de cambio, surgiendo en este contexto la implantación del proyecto en permanente del proyecto educativo integral comunitario (PEIC).

Es importante destacar que El proyecto educativo integral comunitario es esencial para el desarrollo de la planificación educativa en el sistema educativo bolivariano y, en especial, en la educación primaria bolivariana; esta planificación se ha definido como un proceso continuo y sistémico de construcción colectiva, en el cual participan e involucran todas las personas que interactúan y hacen vida en la escuela (miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes, administrativos, obreros, miembros del consejos comunal) para determinar los fines de la escuela y su concreción pedagógica (…), con el propósito de organizar, diseñar, implementar, direccionar, coordinar, evaluar y sistematizar acciones y actividades que permitan el desarrollo del proceso de aprendizaje garantizado la transformación y la apertura de la comunidad en el que la escuela al proyectar su acción social y pedagógica; (Ministerio del poder popular para la educación, 2007, p. 1). En el proceso de formación de la ciudadanía, así como la consolidación de una educación liberadora y emancipadora.

Uno de los retos esenciales dentro de este proceso consiste en incorporar a los actores más compenetrados potencialmente con la vida escolar al ser sus hijos o representados sujetos del derecho a la educación. Los padres y representantes son actores comprometidos como participes de la vida escolar y en las gestiones de apoyo al desarrollo de las actividades que coadyuven pertinentemente al logro de una educación de calidad.

Por su carácter colectivo la comunidad de padres y representantes son sujetos de participación y orientación, correspondiéndole directivos y subdirectores y docentes realizar la orientación acerca del la elaboración y un proyecto educativo integral comunitario, tratándose de una competencia compartida en cuanto a los mismo padres y representantes involucrados en dicha dinámica pueden actuar también como orientadores, exigiendo esta aspiración y la expresión de una conciencia participativa.

La experiencia en torno a un proyecto educativo integral comunitario, desarrollado principalmente en el subsistema de educación primaria, actualmente representa un referente para la investigación desde una perspectiva de la orientación, en cuanto se desconoce hasta el momento como y en qué sentido se está incorporando la referida comunidad al desarrollo del proyecto, y sobre todo que orientación recibe y de quienes la reciben.

A pocos años escolares de haberse instituido el proyecto educativo integral comunitario, las evidencias parecen tender a las mismas características tradicionales de la participación de padres y representantes en las escuelas, ya que los directores y docentes a menudo afirman no contar con la presencia de estos para resolver los problemas de las escuelas y atender la diversidad de áreas y expresiones en que se pueden integrar y participar. Surge, en consecuencia la necesidad de contextualizar situaciones en que se pueda inducir tal proyección de la orientación partiendo de algunos casos en que la experiencia de desarrollo del proyecto educativo integral comunitario se esté desarrollando con relativa eficacia.

En función de dicha necesidad, el propósito de esta investigación se contextualiza en la Unidad Educativa Pedro María Sosa, ubicada en la parroquia salom, del Municipio Nirgua en el estado Yaracuy.

De acuerdo con la baja motivación para la ejecución del proyecto educativo integral comunitario en la Unidad Educativa Pedro maría sosa, ubicada en la parroquia Salom, del Municipio Nirgua del estado Yaracuy, se ha observado que el trabajo no implica su diseño ya que no se está realizando con la participación establecida por parte de la comunidad de padres y representantes, los cuales tienen el compromiso y el deber a las exigencias establecidas con los docentes y estudiantes.

(Gutiérrez, 1999). Afirma que La tendencia hacia una participación condicionada no solo refleja un estilo, sino que requiere ser superada por la acción de un modelo de orientación de la inserción de los colectivos sociales en educación, investigando aquellos problemas que inciden en la integración escuela – comunidad¨.

De acuerdo con los niveles de participación en la Unidad Educativa “Pedro María Sosa”, aun no se sabe cuál es la cantidad de padres y representantes que participan en las actividades vinculadas al Proyecto Educativo Integral Comunitario, se podría afirmar que hasta el momento no se ha logrado promover a través de la comunicación e información una orientación compatible con las exigencias de este instrumento curricular. Esta situación es discrepante con la concepción actual de la escuela como espacio para la comunidad ¨El hecho de una escasa asistencia en la elección de los Concejos Educativos en la escuela, y la voluntad para dedicarse a tareas de gestión en la comunidad, dicha asistencia fue comprobada en la entrevista con los voceros y voceras del consejo comunal, esto conlleva a que en el plantel no se cumplan formalmente con las exigencias normativas que corresponden al desarrollo del proyecto¨.(Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007).

En virtud de la situación descrita anteriormente, y a la necesidad de insertar el proceso de orientación en este espacio de la participación, se plantea como interrogación central de esta investigación el enunciado siguiente:

¿Cómo se orienta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro María Sosa” en función de su participación en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario?

- ¿Qué estrategias de orientación se han utilizado para promover la participación de los estudiantes en el Proyecto Educativo Integral Comunitario?

¿Qué necesidades de orientación hacia la participación tienen los estudiantes en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario?

**Objetivos de la Investigación**

**General**

Proponer un programa de orientación para el fortalecimiento de los estudiantes en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C) de la Unidad Educativa “Pedro María Sosa”.

**Específicos**

Diagnosticar las necesidades cognitivas que poseen los estudiantes del ciclo media diversificado en la Unidad Educativa “Pedro María Sosa”, con relación a los proyectos integrales comunitarios (P.E.I.C).

Conocer la factibilidad de aplicación de un programa de orientación para el desarrollo de Proyectos Educativos Integral Comunitario para los estudiantes del ciclo media y diversificado programa.

Diseñar un programa de orientación para el desarrollo de Proyectos Educativos Integral Comunitario en los estudiantes del ciclo media diversificado de la Unidad Educativa “Pedro María Sosa”.

**JUSTIFICACION**

En primer término, la investigación tendría un impacto significativo en el mejoramiento de las condiciones en que se realizan los cambios curriculares en la educación primaria en Venezuela y la inclusión en ella de la orientación como una oportunidad de activar la participación de la comunidad en la vida de la organización escolar en función de las formulaciones planteadas en el Proyecto Educativo Integral Comunitario. Ello es compatible, y se fundamenta, con la promoción de la participación de la familia, comunidad y otras organizaciones en el desarrollo de la educación, como lo plantea la Ley Orgánica de Educación y la Resolución 751 relativa a la comunidad educativa.

En segundo término se señala la posibilidad de analizar e interpretar una propuesta política manifestada en el Proyecto Educativo Integral Comunitario como un objeto articulado a la orientación, pudiéndose abordar cualitativamente como expresión de la acción organizacional en casos concretos de la vida escolar, en cuanto toda política educativa como sostienen Gómez y Mayoral (1996) - tiende a incidir en el contexto y las exigencias de aprendizajes que se satisfacen en función del desarrollo social.

En tercer término, la investigación podría ser considerado como parte de un análisis de la situación de implantación del Proyecto Educativo Integral Comunitario, como parte del Proyecto Educativo Nacional (Ministerio de Educación, 1999); considerando en ello la función de la orientación y su contribución a la toma de decisiones en función de la continuidad y la introducción de estrategias para darle mayor pertinencia a la conducción y los alcances de dicho proyecto, en función de la calidad del proceso educativo

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Ley Orgánica de Educación

La educación

Artículo 14.

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados.

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

**Bases Teóricas**

Un principio fundamental en los debates que marcan el tema de nuestro tiempo, es la dimensión humana y sus creaciones. Se habla que el culto al consumo está destruyendo el equilibrio ecológico de la tierra, que la técnica está condicionando y gobernando nuestras vidas, por ello es importante mencionar a los siguientes teóricos que nos hablan y nos enseñan la teoría de aprendizaje a nivel psicológico sociocultural y pedagógico.

(1896-1980) Etapas del desarrollo cognitivo Jean Piaget .

Fue un biólogo suizo, considerado como una de las mentes más creativas del siglo XX. Su trabajo, basado en la observación, el razonamiento y la investigación, describe la evolución o el desarrollo del niño en términos del pensamiento, la construcción y la adquisición del conocimiento. A su enfoque se le conoce como psicología evolutiva o genética, pues describe una serie de períodos con características cualitativamente diferentes entre sí. Dichos períodos sensitivos condicionan los efectos que tienen las experiencias educativas sobre el desarrollo del alumno.

Piaget exploró las aplicaciones de su teoría en los aspectos de cognición, inteligencia y desarrollo moral. Muchas de sus investigaciones se basaron en el desarrollo de los conceptos lógicos y matemáticos. Su teoría ha sido aplicada extensamente a la práctica educativa y al diseño curricular, sobre todo en educación básica. El enfoque constructivista o constructivismo incorpora las enseñanzas de Piaget.

De la postura de Piaget se pueden retomar aspectos importantes que influyen en el desarrollo del currículum y la planeación de la práctica docente:

* Considerar al alumno como un ser individual, único e irrepetible, con sus propias e intransferibles características personales.
* Al mismo tiempo, considerar la existencia de caracteres generales comunes a un grupo de edades capaces de explicar la mayoría de las manifestaciones relevantes en este período, anticipando posibilidades y marcando imposibilidades; estableciendo posibles contenidos educativos e inclusive metodologías apropiadas.
* El individuo interactúa con el ambiente. Los seres humanos son producto de su construcción genética y de los elementos ambientales.
* Los alumnos darán diferentes explicaciones de la realidad dependiendo del período de desarrollo cognitivo en el que se encuentren.
* El desarrollo cognitivo se facilita si se proveen actividades y situaciones que involucren a los alumnos y requieran adaptación (por medio de la asimilación la acomodación).
* Los materiales y las actividades de aprendizaje deben estar apropiados para la edad del niño, tomando en cuenta su capacidad de operaciones mentales o motrices, evitando así pedirles a los alumnos que lleven a cabo tareas que van más allá de su desarrollo cognitivo.
* Utilizar métodos de enseñanza que involucren activamente a los estudiantes y les presenten retos.

De lo anteriormente expuesto es importante destacar que a pesar de que Piaget no fue educador, sino biólogo, y por lo tanto su enfoque no abarca todos los detalles de las aplicaciones escolares, muchos investigadores, pedagogos y educadores han retomado la psicología genética como un punto de partida para explicar los procesos de enseñanza.

(1925-1934) Teoría del aprendizaje sociocultural Lev Vigotsky.

Vigotsky. Teoría del aprendizaje sociocultural creada en 1925 y 1934. El considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

Consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente.

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

Con respecto a esto se puede decir que Vigotsky dice que la educación es fundamental para un mejor desarrollo del país, que se basa a través de un proceso de mediación docente lo cual el maestro es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil. El aporto una gran cantidad de contribuciones acerca el desarrollo cognitivo en las personas, a través de una perspectiva sociocultural, muy diferentes a otros teóricos relacionados con el mismo tema.

**Teoría de la Acción Comunitaria de Habermas (1981)**

La teoría filosófica de Habermas, está basada en la comunicación relacional lingüística, desde la interacción social del ser humano, pasa de estar basada en ritos y lo sagrado a la potencia del signo lingüístico. Todo lenguaje para Habermas debe suponer como base la validez del habla:

* Inteligibilidad: es decir que lo que se diga debe ser comprensible para los demás.
* Verdad: el contenido debe estar suscrito a lo veritativo de tal modo que se sustente en la verdad o en la presunción de ella.
* Rectitud: debe estar ajustado a un conjunto de normas en relación al contexto.
* Veracidad: lo que se dice debe ser lo que hace o piensa y está en función de la expresión del pensamiento.

Habermas toma en consideración tres subsistemas sociales: cultural, personalidad y sociedad, donde la cultura alude a los valores y significados compartidos, la personalidad a la identidad de los actores y lo hacen funcional al sistema y por último la sociedad que tiene que ver con las instituciones, estructurales de pautas y roles. Estos son observados por Habermas como un mundo de la vida es decir que son sistemas desde adentro, desde la perspectiva de los actores y no solo desde afuera.

En pocas palabras el lenguaje es la base que permite el desarrollo del individuo desde la interacción social y si está ausente el desarrollo del individuo desde la interacción cultural y social se podría considerar nula o deficiente, ya que no sería funcional al sistema.

**Referentes Conceptuales**

**Orientación:** Es el conjunto de funciones y tareas cuyo propósito es generar el desarrollo de las potencialidades de las personas en cualquier campo de acción y guiarlas en su proceso de adaptación.

Básicamente atiende el desarrollo del individuo, en forma gradual y continua, durante un proceso de ayudar a desarrollar al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa par a él y para la sociedad.

En este proceso son descubiertas y desarrollas las potencialidades del individuo a través de sus propios esfuerzos, además permite escoger sabiamente entre varias alternativas, ayudándole a conocer sus habilidades y limitaciones, y que se adapten al contexto donde se desenvuelven; esto se da a través de dos modalidades dentro de la Universidad: una se realiza durante la atención individualizada, en la cual el estudiante tiene la oportunidad de expresar sus necesidades bien sea académicas, familiares y económicas, solicitando información sobre los beneficios que le ofrece la Institución como; Beca trabajo y Beca Excelencia. La otra modalidad es la grupal cuando la situación que les apremia es colectiva como es el caso relacionado con la academia.

**Orientación Educativa:** Actualmente se observa un cambio en el proceso educativo y en el desempeño que cumple el docente dentro de la institución educativa y la sociedad, puesto que, en el pasado se percibía un maestro tradicionalista que era considerado como el único portador de conocimiento donde el alumno tenía un rol pasivo, debía reproducir la información de la misma manera en que el maestro la trasmitía, es decir, había un enfoque memorístico, repetitivo, rígido, de la educación y de sus actores.

En esta práctica como orientador, se espera que el docente sea capaz de desempeñarse como observador crítico de posibles circunstancias o problemas que se generen dentro o fuera del aula y empañen el proceso de formación de las personas involucradas. Debe idear estrategias de prevención en posibles casos que puedan ocurrir, o del mismo modo tratamientos oportunos y adecuados en situaciones que se estén presentando. Cabe destacar que, esta labor no es sólo responsabilidad del orientador, sino que se debe crear un vínculo de correspondencia y co-responsabilidad con las demás personas que están presentes en el contexto en donde se desenvuelven los niños, específicamente con el Estado, la sociedad y la familia.

Es importante mencionar que, el rol del orientador escolar no es un trabajo que sólo involucra al docente, sino que, por el contrario, es un trabajo que, en la búsqueda del éxito, involucra profesionales de distintas disciplinas, entre las que encontramos psicólogos, psicopedagogos, terapistas del lenguaje, entre otros. Éstos cumplen una labor en equipo para diagnosticar y proponer medios de intervención coherentes y adecuados en casos específicos, evidenciándose así el principio de interdisciplinariedad, el cual es uno de los cinco principios fundamentales de la orientación escolar.

**El Proyecto Educativo Integral Comunitario:**

El proyecto educativo integral comunitario (PEIC), de acuerdo con Geiller (2002), es un instrumento esencial en la planificación de la comunidad educativa, se ejecuta mediante un proceso de construcción colectiva de detención de situaciones favorecedoras y/o problemáticas para la toma de decisiones, con la finalidad de incidir en el entorno de la escuela, la familia y la comunidad. Se fundamenta en una concepción holística y especifica del hecho educativo. Donde se analizan las necesidades y aspiraciones sentidas por el colectivo que conforma el plantel y su entorno, par a luego generar alternativas que permitan el mejoramiento de la calidad de la educación como un hecho de significación social.

El proyecto educativo integral comunitario es el proyecto que define las

Estrategias de la gestión escolar. Sobre la base de investigación de contexto, planea en conjunto el trabajo pedagógico de la institución y lo involucra con la comunidad.

Propósito del Proyecto Educativo Integral Comunitario:

El mismo autor establece estos propósitos para el PEIC.

- Optimizar la gestión escolar desde un enfoque humanista social donde se crean las condiciones y situaciones que van a permitir el desarrollo integral de los y las estudiantes y los docentes administrativos, obreros, madres, padres, representantes, comunidad educativa y comunidad del entorno. Concebir a todos los integrantes de la escuela como verdaderos autores y actores que construyen el conocimiento a partir de sus relaciones, en los espacios y momentos que propicia la escuela.

**Relación Educación-Orientación:** Un sistema educativo tiene una orientación delimitada tanto por la doctrina que lo rige como por la orientación de sus finalidades y las estrategias para alcanzar sus metas. En este contexto, las escuelas como organizaciones que desarrollan un modelo de educación formal, sistemática y sujeta a condiciones y procedimientos de regulación, control y desarrollo, son ámbitos institucionales que reúnen una doble connotación; son educativas y son orientadoras.

En su primera condición, las escuelas son instituciones educativas no sólo porque en ellas se desarrollan actividades de aprendizaje para los escolares, sino porque en éstas todos los participantes aprenden diferentes modelos de saberes en función de las relaciones entre los integrantes de esa comunidad. En su segunda

Condición, las escuelas son también espacios de orientación – y generan experiencias de orientación – en cuanto lo que en ella se hace tiene una dirección, frente a la cual precisan decisiones y acciones para lograr las metas institucionales.

No basta sólo con saber a dónde ir en materia de aprendizaje escolar, o que hacer para desarrollar aprendizajes dentro del currículo, articulando y generando experiencias e intervenciones de diferentes actores en el proceso formativo dentro de una organización. Casi siempre existen obstáculos, limitaciones, parálisis e indefiniciones que impiden realizar una labor de apoyo a la educación. Aquí es preciso orientar para que desaparezcan los escollos que impiden el curso normal de las variables y condiciones en que se realiza la educación. En consecuencia, la orientación es, un proceso de modelación de otro proceso (la educación); y ésta última, una acción dirigida y compartida por diversos actores, realizable y apoyada en medios que hagan factible alcanzar el sentido final de la acción. En una síntesis de los principios contemplados en la formación humana; la educación es:

¨Un proceso de humanización para los individuos, que impone una acción dinámica del sujeto educando con otros sujetos y con su entorno, llevándose a cabo de acuerdo con una escala de valores y proporcionando las bases de integración social; por eso constituye una dimensión básica de la cultura y garantiza su supervivencia, por lo cual se trate de un proceso permanentemente inacabado¨ (Sarramona, 2000, p. 14).

**Relación Currículo – Orientación:** Si la educación es un proceso y un producto generados por una intencionalidad para reflejar sus efectos en un sujeto que se pretende formar, y sobre el cual opera la acción de orientación de modo que puedan superarse las condiciones y obstáculos que limitan dicha tarea, entonces es obvia la relación entre el currículo y el proceso que orienta la utilización de los recursos y experiencias implicados en la formación escolar. El currículo expresa una

Concepción operacional de la educación, es decir “el conjunto de experiencias, conocimientos, medios e instrumentos que intervienen en la formación de un sujeto en proceso de desarrollo socio-cultural” (Bayley, 1990). En este conjunto experiencial la orientación es proceso inherente dentro de las condiciones que optimizan la educación sistemática en las escuelas; afirmándose que “… la orientación forma parte de los elementos que conforman la estructura curricular, a la cual se adscriben los estudiantes, el docente, la escuela, la comunidad, los programas de aprendizaje y de asistencia al escolar y la organización escolar como centro de desarrollo” (Pérez, 1994).

Lo histórico se corresponde con las condiciones temporales de una sociedad abierta, en donde las organizaciones - sobre todo, las educativas - se encuentran en el conjunto de prácticas que van más allá de la simple difusión y adquisición del conocimiento, generando vivencias participativas de naturaleza socio-comunitarias que involucran a la relación escuela-sociedad. La naturaleza cultural genera un modo de comportamiento interesado frente al significado constructivo de las escuelas, no como instituciones que consumen y reproducen saberes, sino como núcleo activador de experiencias en que actores escolares (docentes, padres, representantes, estudiantes y colectividades) adquieren sentido y significado de su acción en la vida escolar. A la escuela de la insolidaridad e insularidad, Anaya (1992) opone la escuela de la integración para la acción y la compenetración frente a sus tareas esenciales de construcción sociedades. Solo así, en relación con un currículo en que se incluye a la participación de variados sectores en el hacer integral de la educación, puede:

… definirse la orientación como factor de formación integral (...); constituirse en una constancia de mediación comunicativa entre la realidad social en cambio acelerado y la realidad educativa, en proceso de cambio rezagado, tratando de hacer llegar a ésta lo más rápidamente posible la transformación que se generan... (Gutiérrez, 1990, p. 5).

En estos términos, concebida la relación currículo-orientación, ésta permite establecer vínculos entre los que realizan directa e indirectamente la educación. La orientación es clave y necesaria en la aspiración de concertar los logros que la puesta en práctica de un currículo puede generar; más si se considera que éste refleja una concepción de educación puesta en desarrollo, la traducción de una formulación

Pedagógica en una práctica docente (aprendizaje-enseñanza) y en una práctica social de interacciones que apoyan y contextualizan al proceso. Si un currículo es "... una manera de concretar las finalidades y objetivos que pretende un determinado proceso educativo" (Gairín, 1998, p. 241), la orientación actúa sobre dicha manera, legitimando su función modeladora y moderadora de la pertinencia de acciones en función de la concreción de tales finalidades.

Como parte del currículo, la orientación, unifica lo escolar y lo social, desarrolla la relación entre comunidades y escuelas. No se trata de un orientador, o de quienes puedan realizar su función para ayudar a canalizar direcciones y desarrollar acciones sobre una base segura de información pertinente, actuando de modo unilateral, directivo. Si la vida escolar es dinámica, y socio-culturalmente expresada en términos de programas que apoyen su relación, es preciso el consenso, la preparación de los escenarios de intervención y la posibilidad de lograr que lo obtenido se corresponda con lo esperado.

**Orientación en Función de la Participación:** El proceso de participación, requiere8 de la orientación de los sujetos de modo que sus acciones específicas, como intervenciones en función de logro de fines, alcancen la pertinencia deseada en transformaciones planteadas a nivel organizacional. En educación esta premisa es fundamental para concebir cómo la orientación se constituye en una función recursiva que permite revisar y ayudar la acción de los diferentes actores que desarrollan un currículo a partir de diferentes experiencias proporcionando insumos formativos a dicho proceso.

Con la premisa anterior, la institución escolar es un entorno de la participación; tiene gente que realizan determinadas tareas en función de ciertos logros. Sobre este respecto es preciso destacar que “… la participación es un compromiso mental y emocional que a las personas en situaciones de grupo les alientan a colaborar con las metas de éste y a compartir responsabilidades para su logro” (Davis y Newstrom, 1990, p. 196). Dentro de esta definición las personas que constituyen dicho grupo – entendido como colectivo humano, social y escolar ubicado en el entorno de la educación escolar como organización – son directivos, docentes, personal de apoyo, estudiantes, comunidad de padres y representantes y colectivos del entorno socio escolar.

Los sujetos de participación, que requieren ser orientados en función de alcanzar las metas sociales asumidas por y desde la institución escolar, se conciben en función de compromisos, contribuciones y responsabilidades. En términos de compromisos, el sujeto participa cuando está comprometido consigo mismo, no sólo con las tareas que se le encomiendan; luego se compromete con los demás. Respecto de su capacidad de contribución, ésta depende de su motivación a aportar, lo cual depende de la oportunidad que se le dé para utilizar sus propios recursos de inventiva e iniciativas para lograr objetivos, resolver problemas y buscar medios. En función de sus responsabilidades, los sujetos expresan auto motivación y deseos de trabajar exitosamente en un proceso de integración con otros, que conforma el “nosotros” de la organización.

**Orientación en Función de Proyectos Sociales:** Al reconocer que un proyecto social es una acción a ser desarrollada, después de preverse su forma de realización y el curso de acontecimientos y actores que en ello han de emplearse, se requiere para su ejecución de un proceso de orientación que permita conocer a sus ejecutantes los pormenores de su realización. En este sentido, la acción orientadora forma parte de los proyectos sociales e implica tanto a sus destinatarios como ejecutantes, activando mecanismos de interacción y comunicación en torno a los haceres en que pueden comprometerse. Desde este punto de vista, la puesta en práctica de proyectos sociales en las instituciones escolares forma parte de un sistema abierto en el cual el ambiente esta transformado en términos de efectos que se traducen en la mejora de la calidad de la educación y la pertinencia de los aprendizajes; en cuanto, la misión formativa de la escuela alcanza su desarrollo cuando logra involucrar a la sociedad en tareas esencialmente constructivas y transformadoras de la vida escolar.

La premisa antes enunciada lleva a considerar la concepción de la orientación asumida al ejecutar proyectos sociales en las escuelas, la concepción de un proyecto social y sus exigencias de participación y orientación que genera el desarrollo de proyectos sociales en las instituciones escolares. En este orden de ideas, la orientación requerida para el desarrollo de proyectos sociales se inscribe dentro de un sistema abierto, permeable, flexible y adaptable en función de características ambientales y sociales.

. **Concepción de la Orientación en Proyectos Sociales:** Orientar dentro de proyectos sociales significa no sólo informar a los actores que se beneficiarán de los mismos sobre sus efectos cualitativos y cuantitativos, sino también procesar los requerimientos de la población beneficiaria sobre orientación. Se trata de realizar orientación sobre cómo participar, en qué dirección, cuándo y con quiénes establecer nexos participativos, lo cual significa un proceso abierto y sujetos a una concepción no directiva de la orientación, fundamentada en Rogers (1977), para quien la función de la atención no consiste en decirle al sujeto que requiere ser orientado el qué debe hacer, sino ayudarle a identificar sus problemas, posibilidades de acción, potencialidades para la acción, de modo que pueda tomar decisiones por sí mismos. En este respecto, la perspectiva se fundamenta en la producción, búsqueda y suministro de información para la toma de decisiones en torno a la participación orientada dentro de cualquier proyecto social.

En instituciones escolares donde se desarrollan programas sociales y existen servicios de orientación, le corresponde al titular de esta instancia realizar un rol de guía en torno al conocimiento de éstos y su ejecución. En caso de no existir, la

Referida competencia recae en directivos, docentes y líderes de la comunidad educativa, quienes constituyen un nivel de responsabilidades esenciales del trabajo escolar, constantes y permanentes en el quehacer escolar.

**Concepción de un Proyecto Social:** Desde la orientación actualmente se plantea la tendencia de asumir otros retos que, en términos de necesidades emergentes en el sistema educativo en transformación, evidencien la vigencia de la disciplina y su intervención pertinente en la integración social y las interacciones suscitadas en la resolución de problemas planteados en esa transformación. En este contexto la orientación se articula a los proyectos sociales que se introdujeron en los sistemas educativos desde la política de descentralización (Hagg, 1994), su concreción en la búsqueda de la autonomía discreta y la asunción de acciones transformadoras en escuelas públicas con orientaciones comunitarias (Gómez y Mayoral, 1998).

La política de descentralización plantea la ejecución de proyectos que en función de las modalidades del plantel y de aula se orienten por un lado a asumir la solución de problemas ambientales, organizacionales y estructurales de las instituciones educativas y, por el otro, a la resolución de problemas de aprendizaje (Georges, 1997). De esta manera, la escuela pública se orienta hacia nuevas experiencias de ampliación curricular, en las cuales la orientación no sólo es parte del curriculum sino también un proceso de asunción de proyectos, al atender nuevas necesidades en un marco social cambiante, donde es preciso:

… leer lúdicamente todo el complejo juego de relaciones (dependencias, interdependencias) que existe entre las necesidades de un individuo y las de la sociedad en un momento dado (…); esa lectura implica un saber del conocimiento de tales necesidades (…); el estudio de las necesidades en cuestión es preocupación de otros actores (…), al conocimiento tanto de las necesidades del individuo como de la sociedad, teóricamente puede acceder quien quiera que estudie objetivamente la relación entre recursos del individuo o de la sociedad, proyectos que elabore el individuo o la sociedad y adecuación entre recursos y proyecto (Calonge, 1985, pp. 42 – 43).

**Antecedentes de la Investigación**

Es importante que el personal de la educación tenga conocimientos amplios acerca del proceso de planificación de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC) de una institución, la cual permite desempeñar con éxito su desempeño, permitiéndole las oportunidades necesarias para identificar y buscar soluciones a los problemas planteados dentro de la institución.

Es por ello, que este trabajo de investigación conlleva al logro de los objetivos planteados y a la búsqueda de los mejores resultados evaluativos, cumpliendo con los pasos requeridos y exigidos sobre la base de una percepción global de las instituciones relacionadas, lo que permite tomar medidas que garantizan lograr el equilibrio y proporcionan el cambio e innovación en la misma todos los seres humanos que participan en el proceso educativo son personas de valía, dotados decapacidad y talentos singulares, el fin principal de la evaluación habrá de ser el reconocimiento del valor intrínseco de cada persona

¨La orientación educativa y vocacional es un campo del saber identificado principalmente por las llamadas ciencias de la educación, esto es, la integración de la pedagogía, psicología, sociología y filosofía, entre otras áreas del conocimiento. Para otros autores, se le ha considerado como una disciplina científica de la rama de las ciencias sociales, por lo que se deduce que no hay un consenso sobre la categoría que defina con claridad y precisión el alcance de esta área del saber. Lo cierto es que la orientación educativa como se le denomina en nuestro país desde mediados de la década de los ochenta, es considerada como una práctica profesional multirreferencial, esto es, producto de la integración multi e interdisciplinaria.

Una de las características fundamentales a entender es que la orientación profesional no es de competencia exclusiva de una única área. Al contrario, el fenómeno de la elección profesional del individuo será más bien comprendida como un aporte de las más variadas ciencias.

La revisión acerca de trabajos desarrollados en torno al problema que se abordará en esta investigación permitió identificar las siguientes referencias:

Jiménez (2005), en un estudio titulado Estrategias para Integrar a la Comunidad en el Proyecto Educativo Integral Comunitario en la I Etapa de la Educación Básica,

Cuyo objetivo consistió en analizar las decisiones y acciones integradoras desarrolladas en las escuelas en función de implementar líneas de intervención en torno a dicho proyecto, concluyó que aún cuando la comunidad juega un papel importante dentro del proceso educativo, la interacción con la escuela es muy pobre.

Utilizando una metodología basada en un diseño bibliográfico y un diseño de campo de nivel descriptivo con la aplicación de una encuesta con una muestra de 120 representantes y 40 docentes en dos escuelas de la Parroquia Santa Rosalía – Caracas, el autor determinó que los docentes que laboran en dichas escuelas carecen de formación para impulsar los vínculos escuela – comunidad, por lo cual se recomienda a directores y supervisores escolares enfatizar en los docentes sobre la necesidad de elaborar los proyectos integrales de carácter comunitario con padres y representantes. Además de capacitar a los docentes en el uso de estrategias para promover la integración de las escuelas a dichos proyectos.

Camacho y Ledezma (2006), en una investigación titulada Propuesta de un Proyecto Educativo Integral para la Unidad Educativa “Estado Mérida” – Mérida, se plantearon como objetivo formular, con la participación de todos los actores escolares, un proyecto de naturaleza integral que relacionara a la escuela y la comunidad de acuerdo con las orientaciones normativas y curriculares vigentes en la materia.

En la realización de esta investigación se utilizó un diseño no experimental – modalidad transeccional – descriptivo a través de un estudio de campo, utilizando como técnica la observación directa y la encuesta, con un guión de observación y un cuestionario aplicados a una muestra de un (1) directivo, dos (2) subdirectores, veinte (20) docentes, dos (2) secretarias, cuatro (4) bedeles, 621 estudiantes y 234 padres y representantes. Los autores concluyeron señalando que el proyecto en referencia se estaba realizando en forma limitada, ya que la comunidad en casi su generalidad lo desconocía, no participaba en su diseño y ejecución y los docentes requerían una formación para la promoción e incorporación comunal.

Las recomendaciones prescritas desde este estudio enfatizan en la acción de directivos y docentes en seguir profundizando en la superación de las dificultades presentadas en la realización del Proyecto Educativo Integral Comunitario, recurriendo a la metodología de trabajo de proyectos y la gerencia en comunidad; la cual implica intercambio en experiencias de discusión y planificación estratégica.

De la lectura de estos estudios se derivan conclusiones significativas que permiten sintetizar el estado del sistema educativo venezolano, además de orientar la contextualización y desarrollo de la investigación propuesta: En primer término, el Proyecto Educativo Integral Comunitario tiende a presentar las mismas dificultades del Proyecto Pedagógico de Plantel en cuanto a su implantación y desarrollo en las escuelas, cuyas autoridades y docentes han demostrado poca capacidad para gerenciar su aplicación como lo exige su realización. En segundo término, hasta ahora pareciera prevalecer la tendencia de una desinformación en las comunidades en torno al proyecto, lo cual refleja su escasa difusión y una desorientación de éstas para incorporarse al trabajo de apoyo y solución de problemas y atención a exigencias escolares.

En términos de estos señalamientos, el enfoque del problema de la participación de la comunidad en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario se perfila desde la orientación y aporta una dimensión novedosa en su tratamiento, especialmente si se considera la necesidad de información de las comunidades para participar en la elaboración y referencia de este instrumento. A partir de ello se propende a la promoción de relaciones, generación de ideas y compromisos con las escuelas y estudiantes, así como la evaluación y análisis de dicho proyecto por año escolar, considerando los impactos de la acción organizada en torno a problemas esenciales y necesidades de participación.

Martínez (2008) llegó a la conclusión que el director no tiene la capacidad gerencial para ejercer esa función, no incorpora a los docentes al proceso de planificación, afectando con esto el proceso educativo.

Marín (2009) concluyó que, el personal directivo de estos planteles no lleva acabo la supervisión de las comunidades educativas correspondientes y no poseen la suficiente formación gerencial, lo cual es un factor limitante para lograr los objetivos educacionales que plantea el sistema educativo.

Para el año 2006, Villalobos, Nelly; realizó una tesis investigativa denominada “Desempeño del Director y el P.E.I.C. de las Escuelas Bolivarianas”, el propósito de esta investigación fue determinar el desempeño del director y el desarrollo de todas sus fases del P.E.I.C. en las Escuelas Bolivarianas, del Municipio Jesús Enrique Losada, la cual; se realizó con una muestra representativa de 118 docentes y 17 directivos con la aplicación de un instrumento a escala de Likert, cuya confiabilidad arrojó un 82%, y se obtuvo los siguientes datos:

El análisis fue tratado a través de estadística descriptiva con frecuencia y porcentajes y pudo concluirse que:

• Se obtuvo una correlación positiva entre las variables desempeño laboral y el P.E.I.C.; además el desempeño laboral del director resultó ser medianamente eficiente en el manejo de las comunidades por carecer de poder de convocatoria. 30

• El carácter autocrático del director en las orientaciones del P.E.I.C. generaban conflictos en algunas escuelas.

• En algunas instituciones investigadas el P.E.I.C. no alcanzaba la fase de ejecución.

**CAPÍTULO III**

**MARCO METODOLÓGICO**

Este capítulo, establece la metodología empleada para lograr los objetivos de la investigación, se presenta el marco metodológico, el cual es el estudio del método. Se entiende por método: “un proceso lógico, surgido del raciocinio de la inducción”, De la Torre (1991). Y la modalidad de la investigación la cual es el modo en que se va a interpretar la investigación, seguidamente, está el método y las fases del mismo y finalmente se tiene las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación.

**Naturaleza de la investigación**

Después de revisar diferentes fuentes bibliografía relacionada con el tipo de investigación, se puede determinar que este trabajo se enmarcará dentro del paradigma Cuantitativa, está por ser la que se adapte más ala problemática que se desea investigar.

Mediante este enfoque se puede determinar con más exactitud los datos que se requieren para esta investigación.

**Tipo de investigación**

La Investigación Proyectiva, También conocida como proyecto factible, consiste en la elaboración de una propuesta o modelo para solucionar un problema. Intenta responder preguntas sobre sucesos hipotéticos del futuro, de allí su nombre (proyectiva), o del pasado a partir de datos actuales.

**Diseño de Investigación.**

El diseño utilizado en etas investigación es un diseño de Campo, porque la información recabada se realizó directamente en el lugar en que reposa el objeto de estudio, luego se a grupo la información directa a través de una data, en cual establece las referencias primarias.

**Procedimiento Metodológico.**

El método que se utilizó, fue el de Proyecto Factible, el cual es una estructura que permite la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta, de un modelo operativo viable para solucionar problemas. La misma cuenta con cinco (5) fases que son: diagnóstico, factibilidad, diseño, aplicación y evaluación.

**Fases del método**

**El estudio se realizó, cumpliendo con las siguientes fases:**

Fase I: Diagnóstico.  
Fase II: Factibilidad.

Fase III: Diseño de Propuesta.

**Fase I: Diagnóstico.**

Esta fase, corresponde a una exploración de las necesidades que poseen los estudiantes del ciclo media y diversificados de la Unidad Educativa “Pedro María Sosa”, ubicada en el Municipio Nirgua, estado Yaracuy, en cuanto a la información y el conocimiento sobre los proyectos integrales comunitarios que tienen que realizar en su contexto educativo.

**Fase II: Factibilidad.**

El programa de orientación para el desarrollo de Proyectos Educativos Integral Comunitario en los estudiantes del ciclo media y diversificado dirigidos a contribuir en el proceso de académico y social en la Unidad Educativa “Pedro María Sosa”, es viable de ponerlo en práctica, ya que, es factible desde el punto de vista social, técnico y económico.

En cuanto a la factibilidad económica, el programa puede realizarse con aportes de los propios participantes, porque los recursos no son muy costosos, y se cuenta con recursos audiovisuales propios de la institución, así como sus espacios académicos.

En relación a la factibilidad social, este programa dirigido a las estudiantes del ciclo media y diversificado, tiene como finalidad capacitarlos para que desarrollen proyectos integrales comunitarios para atender las necesidades de sus comunidades, familia y entorno educativo.

Respecto a la factibilidad técnica, también es viable, ya que se cuenta con recursos humanos (como sus docentes, padres y representantes), Recursos físicos y materiales para ejecutar el programa de orientación dirigida al desarrollo de Proyectos Educativos Integral Comunitario en la Unidad Educativa “Pedro María Sosa”.

**Fase III: Diseño del Programa.**

Partiendo de los resultados obtenidos en la Fase I (Diagnóstico de las necesidades), se elaboró el programa de orientación para el desarrollo de Proyectos Educativos Integral Comunitario en los estudiantes del ciclo media diversificado de la Unidad Educativa “Pedro María Sosa”.

**Población**

La población considerada en una investigación (población objetivo) “viene a ser el conjunto finito o infinito de todos los casos con características similares para los cuales serán extensivas las conclusiones del estudio”. (Hernández Sampieri 2010, p.174).

En este sentido, la población (N) que se sometió a estudio en la presente investigación quedó constituida por los estudiantes de media y diversificado en la U. E Pedro María Sosa, ubicada en la parroquia Salom del Municipio Nirgua del Estado Yaracuy. La cual es un total de 30 jóvenes (N = 30).

**Cuadro Nº 1**

**Distribución de la Población**

|  |
| --- |
| **Población** |
| **30 Estudiantes** |

**Muestra**

La Muestra por su parte, es definida como “un subgrupo de la población de interés sobre la cual se recolectaron datos”. (HernandezSampieri, 2010, p.173). Vinculado al concepto, una muestra representativa (mínimo muestral) es aquella que por su tamaño y características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido.

En el caso que ocupa, con un mínimo de individuos que integraran la muestra, citada por Arias (2006). Se tomara la cantidad de 30 personas, en donde participan estudiantes Por su parte Hernández (1998), definen a su vez a la muestra como “un subgrupo de una población...” (p. 207), y que es representativo de la misma.

Debido a la cantidad de estudiantes que conforman la población, La muestra estuvo representada por el 100 por ciento de la población. La cual son 30 estudiantes, entonces se puede tomar como muestra esa misma cantidad ya que son pocos.

**Cuadro Nº 2**

**Distribución de la Muestra**

|  |  |
| --- | --- |
| **Población** | **Muestra** |
| **30 Estudiantes** | **30 Estudiantes** |

**Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta, la cual sirvió para reconocer las necesidades cognitivas que poseen los estudiantes del ciclo media diversificado de la Unidad Educativa “Pedro María Sosa”, con relación a los proyectos integrales comunitarios.

La técnica que se empleara será la encuesta, entendiéndose esta “como un conjunto de preguntas recogidas en un cuestionario para conocer la opinión del público sobre un asunto determinado”.

También es definida como experiencia de recoger, directamente de actores vinculados a un hecho o situación, la información que se requiere para resolver las interrogantes acerca de una realidad que se desconoce. Sabino (2001) señala que consiste en preguntar por escrito a un informante lo que se desea saber acerca de un hecho, de modo directo y recurriendo tanto a su memoria y valoración del mismo, en función de construir un conocimiento relativo del objeto de análisis o evaluación.

El instrumento que se aplicó fue un cuestionario de 15 preguntas cerradas dicotómicas con alternativas de frecuentas (SI Y NO). En esta investigación se aplicara una encuesta sobre orientación de la comunidad en función de conocer sus impactos en la participación social organizada vinculada a la ejecución del Proyecto Educativo Integral Comunitario. La finalidad de esta aplicación radica en obtener un panorama descriptivo de esta experiencia que sirva de base, tanto al conocimiento de dicha experiencia, como al diseño preliminar de un modelo de orientación participativa aplicable a este tipo de proyecto.

**Validez**

Definiendo por validez el grado en que un instrumento mide realmente aquello que se pretende abstraer y representar, se adaptó como criterio de esa exigencia la validez relacionada con el contenido. Este criterio se refiere al “… reflejo de un dominio específico del contenido de lo que se mide” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 191); es el grado cuantitativo o cualitativo de representación de los conceptos relativos a las variables objeto de medición, recurriendo a observaciones de expertos en la materia que permitan juzgar su consistencia y pertinencia en función de los objetivos de la investigación.

Es por ello, que a continuación se presentará la propuesta de un plan de orientación hacia la participación de la comunidad en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario, por lo cual, se posee de antemano, una validez de carácter documental pertinente al objeto y proceso en estudio.

No obstante, será sometido a un proceso de validación por tres evaluadores, uno Licenciado en Educación Mención orientación con maestría en investigación Educativa, un profesor de la universidad de Carabobo experto en estadística y una Licenciado en Educación Mención orientación con especialidad en el área de comunitaria. Quienes establecieron la correspondencia de los ítems según la tabla de operacionalización de las variables. Este análisis permitió verificar la objetividad y claridad de las proposiciones, con el fin de proponer las correcciones pertinentes en cuanto al contenido, alcance y redacción de los ítems.

Una de la observaciones fue en la parte de redacción, específicamente en las instrucciones para contestar el cuestionario donde se encontraba en primera persona, luego se le hizo el cambio en tercera persona, otra de las observaciones fue la de variar algunos de los términos de las preguntas de los ítems ya que no se entendían.

**Confiabilidad**

La confiabilidad se expresa numéricamente mediante el conocido coeficiente de confiabilidad, que puede ser calculado a través de variados métodos como por ejemplo: el test – metest, la división en dos mitades, Kúder Richardson, Alfa de Cronbach, entre otros.

Por tanto, para calcular la confiabilidad del cuestionario se aplicará una prueba piloto empleando únicamente sus secciones “A” y “C”, a diez sujetos pertenecientes a la población que no formen parte de la muestra, cuyos resultados serán analizados mediante el coeficiente kuderrichardson, El coeficiente de confiabilidad oscila entre cero y más uno, es decir, pertenece al intervalo cerrado [0,1]. Para efectos de interpretación Chourio, (2000), sostiene que “Cualquier instrumento de recopilación de datos que sea aplicado por primera vez y reporte un coeficiente de confiabilidad de al menos 0,60 se considera satisfactoriamente confiable”. (pág. 189).

Cálculo del coeficiente de confiabilidad mediante el método de Kuder-Richardson.

Aun cuando los cálculos particulares fueron realizados a través de la hoja de cálculo Excel, serán sustituidos en la fórmula correspondiente.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Suma p\*q | 0,24 |  | K/K-1 | 1,07142857 |  |
|  | Vartotal | 0,63809524 |  | (1-(SumP\*Q/Vart)) | | 0,6238806 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Coef Kr | 0,6684435 |  |  |

Interpretación: El resultado obtenido significa que el instrumento utilizado para recolectar los datos necesarios para soportar la investigación posee un alto grado de confiabilidad.

**CAPITULO IV**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to año del ciclo medio y diversificado de la U. E. Pedro María Sosa de la parroquia salón del municipio Nirgua del estado Yaracuy.

Se presentaran una serie de gráficos en donde muestran los resultados que se obtuvieron del instrumento aplicado el se divide por dimensiones, para así saber con exactitud la factibilidad del programa en orientación.

**Presentación de los resultados**

Una vez aplicado el cuestionario, tabulados y procesados los datos; se procedió a aplicar el proceso estadístico de los mismos; para ello se elaboraron tablas por ítem de acuerdo a las dimensiones e indicadores correspondientes, en los que se recogen las frecuencias, respuestas y porcentajes ofrecidas por los estudiantes.

En este sentido, el cuestionario fue aplicado a diez (30) estudiantes pertenecientes a la institución, el cual se corresponde con respuestas dicotómicas (si –no) para calcular la cantidad de estudiantes que conocen acerca de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (P.E.I.C).

Los datos obtenidos en el programa Microsoft Office Excel 2007 **y** MicrosoftOffice Word 2007.

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento de los (P.E.I.C)

**Dimensión**: Psicológico

**Indicador:** La Asimilación como Procesos de enseñanza.

**ÍTEMS:**

1. Te agradaría que en tu colegio promovieran más actividades para el PEIC.
2. Tus familiares participan en actividades comunitarias creadas por tu colegio.

**CUADRO Nº 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEMS** | **RESPUESTAS** | | | |
| **SI** | | **NO** | |
| **f** | **%** | **f** | **%** |
| **8** | 30 | **100** | 0 | **0** |
| **9** | 30 | **100** | 0 | **0** |

**GRÁFICO Nº 1: Dimensión psicológico.**

**INTERPRETACIÓN:**

La dimensión Psicológico a partir del indicador La Asimilación como Procesos de enseñanza, en el Ítem 8, el cien por ciento opinaron que si se agradaría que en su colegio promovieran más actividades para el PEIC.

En el Ítems 9, se pudo evidenciar que el cien por ciento opinaron que si sus familiares participan en actividades comunitarias creadas por su colegio.

Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades. Con respecto a esto se puede decir que Vigotsky dice que la educación es fundamental para un mejor desarrollo del país, que se basa a través de un proceso de mediación docente lo cual el maestro es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento de los (P.E.I.C)

**Dimensión**: Psicológico

**Indicador:** Conocimiento del PEIC

**ÍTEMS:**

1. ¿Sabes que es un proyecto integral comunitario (PEIC)?
2. ¿Conoces para qué sirve el PEIC en tu colegio?
3. ¿Sabes cuáles son los beneficios del PEIC en tu comunidad?

**CUADRO Nº 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEMS** | **RESPUESTAS** | | | |
| **SI** | | **NO** | |
| **f** | **%** | **f** | **%** |
| **1** | 30 | **100** | 0 | **0** |
| **2** | 30 | **100** | 0 | **0** |
| **3** | 29 | **97** | 1 | **3** |

**GRÁFICO Nº 2: Dimensión psicológico**

**INTERPRETACIÓN:**

La dimensión Psicológico a partir del indicador Conocimiento del PEIC, en el Ítem 1, el 100% opinaron que si saben que es un proyecto integral comunitario (PEIC)

En el Ítems 2, se pudo evidenciar que el 100% opinaron que si conocen para qué sirve el PEIC en su colegio.

Y en el Ítems 3, se pudo evidenciar que el noventa y siete por ciento opinaron que si saben cuáles son los beneficios del PEIC en su comunidad y el tres por ciento restantes respondieron que no saben cuáles son los beneficios del PEIC en su comunidad

Piaget exploró las aplicaciones de su teoría en los aspectos de cognición, inteligencia y desarrollo moral. Muchas de sus investigaciones se basaron en el desarrollo de los conceptos lógicos y matemáticos. Su teoría ha sido aplicada extensamente a la práctica educativa y al diseño curricular, sobre todo en educación básica. El enfoque constructivista o constructivismo incorpora las enseñanzas de Piaget.

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento de los (P.E.I.C)

**Dimensión**: Social

**Indicador:** La interacción social

**ÍTEMS:**

1. Realizas actividades con la comunidad
2. Te agradaría mejorar las condiciones en que se encuentra tu comunidad.

**CUADRO Nº 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEMS** | **RESPUESTAS** | | | |
| **SI** | | **NO** | |
| **f** | **%** | **f** | **%** |
| **5** | 30 | **100** | 0 | **0** |
| **15** | 28 | **93** | 2 | **7** |

**GRÁFICO Nº 3 : Dimensión social**

**INTERPRETACIÓN:**

La dimensión Social a partir del indicador La interacción social, en el Ítem 5, el 100% opinaron que si realizan actividades con la comunidad.

Y en el Ítems 15, se pudo evidenciar que el noventa y tres por ciento opino que si le agradaría mejorar las condiciones en que se encuentra tu comunidad y el siete por ciento restante respondieron que no le agradaría mejorar las condiciones en que se encuentra tu comunidad.

Habermas toma en consideración tres subsistemas sociales: cultural, personalidad y sociedad, donde la cultura alude a los valores y significados compartidos, la personalidad a la identidad de los actores y lo hacen funcional al sistema y por último la sociedad que tiene que ver con las instituciones, estructurales de pautas y roles. En pocas palabras el lenguaje es la base que permite el desarrollo del individuo desde la interacción social

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento de los (P.E.I.C)

**Dimensión**: Social

**Indicador:** Situaciones colectivas

**ÍTEMS:**

1. Realizas actividades con tus compañeros que beneficien a la comunidad.
2. Estarías de acuerdo que la escuela apoye actividades culturales realizadas por la comunidad.

**CUADRO Nº 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEMS** | **RESPUESTAS** | | | |
| **SI** | | **NO** | |
| **f** | **%** | **f** | **%** |
| **6** | 30 | **100** | 0 | **0** |
| **12** | 30 | **100** | 0 | **0** |

**GRÁFICO Nº 4: Dimensión social**

**INTERPRETACIÓN:**

La dimensión Social a partir del indicador Situaciones colectivas, en el Ítems 6, se pudo evidenciar que o el cien por ciento opinaron que si han realizados actividades con sus compañeros que beneficien a la comunidad.

Y en el Ítems 12, se pudo evidenciar que el cien por ciento opinaron que si estarían de acuerdo que la escuela apoye actividades culturales realizadas por la comunidad.

Vigotsky. Teoría del aprendizaje sociocultural creada en 1925 y 1934. El considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento de los (P.E.I.C)

**Dimensión**: Vialidad del programa

**Indicador:** Asistencia

**ÍTEMS:**

11.- Te gustaría asistir a talleres que te enseñen a realizar proyectos comunitarios.

4.-Si en tu colegio realizaran actividades comunitarias tú participarías.

**CUADRO Nº 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEMS** | **RESPUESTAS** | | | |
| **SI** | | **NO** | |
| **f** | **%** | **f** | **%** |
| **11** | 30 | **100** | 0 | **0** |
| **4** | 29 | **97** | 1 | **3** |

**GRÁFICO Nº 5: Dimensión de asistencia**

**INTERPRETACIÓN:**

La dimensión Vialidad del programa partir del indicador Asistencia, en el Ítem 11, el cien por ciento opinaron que si le gustaría asistir a talleres que te enseñen a realizar proyectos comunitarios. Y en el Ítems 4, se pudo evidenciar que el noventa y siete por ciento opinaron que si en su colegio realizaran actividades comunitarias si participarían. Y el tres por ciento restante no lo harían.

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento de los (P.E.I.C)

**Dimensión**: Vialidad del programa

**Indicador:** Pertinencia social

**ÍTEMS:**

14.-Estas enterados de los problemas que se presentan en tu comunidad.

.

**CUADRO Nº 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEMS** | **RESPUESTAS** | | | |
| **SI** | | **NO** | |
| **f** | **%** | **f** | **%** |
| **14** | 28 | **93** | 2 | **7** |

**GRÁFICO Nº 6: Dimensión vialidad del programa.**

**INTERPRETACIÓN:**

La dimensión Vialidad del programa partir del indicador Asistencia, en el Ítem 14, el noventa y tres por ciento opinaron que si están enterados de los problemas que se presentan en su comunidad y el siete por ciento restante respondieron que no están enterados de los problemas que se presentan en su comunidad.

Habermas toma en consideración tres subsistemas sociales: cultural, personalidad y sociedad, donde la cultura alude a los valores y significados compartidos, la personalidad a la identidad de los actores y lo hacen funcional al sistema y por último la sociedad que tiene que ver con las instituciones, estructurales de pautas y roles.

En pocas palabras el lenguaje es la base que permite el desarrollo del individuo desde la interacción social

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento de los (P.E.I.C)

**Dimensión**: Enfoque de Orientación

**Indicador:** Humanista

**ÍTEMS:**

10.- ¿Conoces los miembros del concejo comunal de tu comunidad?

13.- Tienes algún conocimiento del alcance que pueden producir los proyectos integrales comunitarios (PEIC) en tu desarrollo personal.

**CUADRO Nº 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEMS** | **RESPUESTAS** | | | |
| **SI** | | **NO** | |
| **f** | **%** | **f** | **%** |
| **10** | 30 | **100** | 0 | **0** |
| **13** | 30 | **100** | 0 | **0** |

**GRÁFICO Nº 7: Dimensión enfoque en orientación.**

**INTERPRETACIÓN:**

La dimensión Enfoque de Orientación a partir del indicador Humanista, en el Ítem 10, el cien por ciento opinaron que si conoces los miembros del concejo comunal de su comunidad. Así mismo el Ítems 13, se pudo evidenciar que el 100% opinaron que si tienen algún conocimiento del alcance que pueden producir los proyectos integrales comunitarios (PEIC) en tu desarrollo personal.

**Variable:** Necesidad del fortalecimiento de los (P.E.I.C)

**Dimensión**: Enfoque de Orientación

**Indicador:** Constructivista

**ÍTEMS:**

7.-Te gustaría organizar en colaboración con tus docentes, actividades que solucionen problemas en la comunidad.

**CUADRO Nº 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEMS** | **RESPUESTAS** | | | |
| **SI** | | **NO** | |
| **f** | **%** | **f** | **%** |
| **7** | 30 | **100** | 0 | **0** |

**GRÁFICO Nº 8: Dimensión constructivista.**

**INTERPRETACIÓN:**

La dimensión Enfoque de Orientación a partir del indicador Constructivista, en el Ítem7, el cien por ciento opinaron que si les gustaría organizar en colaboración con sus docentes, actividades que solucionen problemas en la comunidad.

La teoría filosófica de Habermas, está basada en la comunicación relacional lingüística, desde la interacción social del ser humano, pasa de estar basada en ritos y lo sagrado a la potencia del signo lingüístico.

**Discusión de los resultados**

Una vez recopilada la información necesaria para conocer a fondo la problemática existente, se procedió a procesar los datos emitidos por el instrumento aplicado a la muestra seleccionada, la cual estuvo conformada por diez estudiantes de 4to año del ciclo media diversificada de la U.E. Pedro María Sosa de la parroquia salón del municipio Nirgua del estado Yaracuy.

Se puede exponer que los resultados son totalmente confiables y que cada indicador. Arroja resultados claros y precisos.

**Ítems**: 8 y 9 se puede evidenciar que el cien por ciento de los estudiantes opinó que si les agradaría que en su colegio promovieran más actividades para el P.E.I.C, podemos decir que es factible la ejecución del programa.

**Ítems:** 1 y 2 se puede evidenciar que el cien por ciento opinó que si conocen para qué sirven los P.EI.C en su colegio, en cuanto a ítems 3 se puede evidenciar que un 3 por ciento no sabe cuáles son los beneficios del P.E.I.C.

**Ítems:** 5 se puede evidenciar que la población seleccionada opinaron que si realizan actividades con la comunidad a diferencia del ítems 15 se pudo evidenciar que un noventa y tres por ciento si le agradaría mejorar las condiciones en que se encuentra su comunidad.

**Ítems:** 6 y 12 se puede evidenciar que un cien por ciento si les gustaría realizar actividades con la comunidad siendo este un indicador importante para la factibilidad de la ejecución del programa.

**Ítems:** 11 y 4 se puede evidenciar la factibilidad más clara para la ejecución del programa ya que los estudiantes opinaron que si les gustaría asistir a talleres en donde los enseñen a planificar un cien por ciento opina que si en cuanto a un noventa y tres por ciento si les gustaría realizar actividades con la comunidad dejando a siete por ciento que opinaron que no.

**Ítems:** 14 se puede evidenciar que solo un noventa y tres por ciento estar enterado de los problemas que tiene su comunidad dejando en evidencia que un tres por ciento no sabe lo que acontece en su comunidad.

**Ítems:** 10y 13 se puede evidenciar que un cien por ciento para los dos indicadores muestra que los estudiantes si tienen conocimientos acerca de los P.E.IC, y que si conocen a los miembros del consejo comunal de la comunidad.

**Ítems:** 8 opinaron que si les gustaría colaborar con sus docentes con las actividades para solucionar problemas con su comunidad dando como evidencia el cien por ciento.

**CAPITULO V**

**LA PROPUESTA**

PROYECTO INTEGRAL COMUNITARIO:

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION PARA FORTALECER SU PLANIFICACION Y EJECUCION.

**INTRODUCCIÓN**

El presente programa de orientación*,* tiene como finalidad brindarles a los individuos partícipes que hacen vida dentro de una institución educativa para mejorar la participación y emplear nuevas estrategias, para fortalecer la planificación de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios, para que se lleve a cabo en la institución

A lo largo de la profesión docente se han presentado diversos cambios que como profesionales holísticos, integradores de todas las áreas tenemos el compromiso de mejorar el desarrollo de las habilidades de los jóvenes de hoy en día, adquiriendo el compromiso a dejar un aprendizaje significativo en cada uno de nuestros estudiantes.

Esta investigación se encuentra constituida de temas de interés general para los docentes de la actualidad. En el presente trabajo se hallan reflejados temas tales como la comunicación asertiva con la cual se busca sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de dicho tema para la identificación de fortalezas y debilidades que permita el fortalecimiento de su autoimagen. Luego se ofrece el tema de cohesión grupal en cual se trataran putos acerca de cómo relacionarse mas en las actividades en el aula de clases al igual que el tema del liderazgo ya que es de gran importancia para poder asumir roles en algún proyecto que se esté dando para el beneficio de la comunidad estudiantil y sus alrededores, también les presentamos el tema organización del estudio donde se muestran estrategias que permitan fortalecer la calidad de estudio de los estudiantes. Como temática en consecuencia tenemos proyecto de vida, tema indispensable en la formación de cada individuo, con el cual se busca concienciar a los estudiantes acerca de la importancia de tener un proyecto de vida definido para el alcance de su éxito académico y personal, y donde se aspira que los estudiantes establezcan sus metas a corto y largo plazo, reforzando a través de esto lo planteado a lo largo del programa.

A través de los tópicos antes mencionados y las técnicas estructuradas en el plan operativo se busca el alcance de la ejecución de este programa y efectividad del mismo potenciando así la motivación al logro para el desarrollo personal y social de los estudiantes de 4to y 5to año de la unidad educativa Pedro María Sosa.

**JUSTIFICACIÓN**

La participación de los estudiantes en la actividades de la institución se ha visto de manera muy baja ya que los estudiantes están en una etapa en donde solo quieren pasar las asignaturas por el hecho de cumplir y no porque les interese ser parte del proceso educativo que es participar en todas las actividades del platel, en este caso sería el (PEIC) Proyecto Educativo Integral Comunitario el cual se realiza en casi todas las instituciones educativas.

De esta manera, cualquier investigación que arroje luces sobre la participación de los estudiantes en los proyectos educativos se ve reflejada en el rendimiento académico es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación. Actualmente, a pesar de la preocupación y los estudios realizados en la búsqueda de soluciones, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante.

En tal sentido, el presente programa de Orientación se constituye como una herramienta para lograr determinados objetivos acerca de una mayor participación de los estudiantes en los proyectos educativos integrales comunitarios en donde se verán los resultados al momento de evaluar su rendimiento académico. Su objetivo general es potenciar la motivación al logro y éxito académico para el desarrollo personal y social de los estudiantes de 4to y 5to año de la unidad educativa Pedro María Sosa. Para lo cual se proponen una serie de talleres dirigidos a fomentar en los estudiantes, con ello se busca comprender la relevancia de tener un proyecto de vida que incluya una profesión, trabajo y familia, dejando en evidencia la importancia de participar activamente para obtener buenas calificaciones para un óptimo rendimiento académico.

**DIAGNÓSTICO**

**Lugar del diagnóstico**: Unidad Educativa Pedro María Sosa ubicado en la parroquia Salom del municipio Nirgua del estado Yaracuy.

**Datos del trabajo**: Se hizo pertinente realizar un diagnóstico para evidenciar las problemáticas principales que presenta la institución en la actualidad, ya que en base a esto se realizarán planes de acción dirigidos a abordar dichas problemáticas.

Población y muestra: Para realizar el diagnóstico se utilizó una población y muestra de estudiantes.

|  |  |
| --- | --- |
| AÑO | SECCIONES |
| 4º | 01, 02, |
| 5º | 01, 02 |

**Instrumentos y medios:** Para realizar el diagnóstico se utilizó la técnica de observación a y la aplicación de una prueba piloto a diez estudiantes.

**Resultados:** Al finalizar el periodo de observación y complementado con la entrevista, se pudo constatar que los estudiantes presentan interés en participar en los proyectos de la institución y así disminuir subajo rendimiento académico, el cual viene dado por la desmotivación escolar presente en los mismos. Por otro lado, y como parte de la información suministrada por las orientadoras, también se llegó a la conclusión de que se hace pertinente abordar la temática relacionada con la comunicación asertiva ya que según éstas, pueden ser motivos para el bajo rendimiento académico. De esta manera se propone realizar una serie de talleres dirigidos a estos temas principales: ‘‘Comunicación asertiva, liderazgo, técnicas y organización del estudio y proyecto de vida’’, todas estas temáticas serán abordadas usando tópicos y técnicas de acuerdo al año y acorde a los estudiantes, de tal manera que se haga entendible y que éstos se sientan cómodos al recibir la información.

**Análisis y comentarios:** Ya contando con un diagnóstico claro, y extrayendo como problemática principal y a tratar el bajo rendimiento académico, se puede dar inicio a la formulación de los planes de acción que irán dirigidos a tratar estas temáticas de una manera dinámica y acorde a cada año con el cual se trabajará, dicho tema tiene pertinencia en el ejercicio de la orientación puesto que esta profesión está ligada a la educación que es su fuente de existencia, por lo tanto el trabajo con niños y jóvenes será constante, de tal manera que somos fuente de motivación para dichos estudiantes, y en nuestras manos está facilitarles las técnicas de estudio que mejoren su rendimiento académico, al mismo tiempo que debemos fomentar el autoconcepto y la autoestima en ellos, incentivándolos a tener metas y a trabajar en ellas, adicional a esto, promoviendo la inserción de los padres en los procesos educativos de sus hijos ya que juegan un papel indispensable en su desarrollo personal, académico y social.

**Estrategias a implementar:**

Conforme al diagnóstico conseguimos que las estrategias a utilizar e implantar correspondientes a las necesidades fueran talleres y charlas referentes a las temáticas ya expuestas.

**Objetivo General:** Reforzar el desarrollo personal y social de los estudiantes de 4to y 5to año de la unidad Educativa Pedro María Sosa a fin de mejorar la participación en los programas educativos integrales comunitarios (PEIC).

**Objetivos específicos:**

1. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de tener una buena comunicación asertiva para la identificación de fortalezas y debilidades que permita el fortalecimiento de su autoestima.
2. Concienciar a los estudiantes sobre la importancia del liderazgo sano y participativo a través de la motivación al logro como parte esencial dentro de su formación académica para su desarrollo personal y social.
3. Fomentar estrategias que permitan fortalecer la calidad de estudio de los estudiantes para la mejora de su desarrollo personal y social.
4. Desarrollar estrategias que permitan la construcción de los grupos para el fortalecimiento de las relaciones sociales en los estudiantes.

**Visión:** Formar estudiantes comprometidos con su desarrollo personal y académico para contribuir con el desarrollo social del país, por ende, contribuye a la formación integral de un venezolano educado capaz de entenderse a sí mismo y a la sociedad en que vive, por ello podrá incorporarse de forma productiva y responsable al proceso de cambio económico y social que existe en el país.

**Misión:** Reforzar el desarrollo personal y social de los estudiantes de 4to y 5to año de la unidad Educativa Pedro María Sosa a fin de mejorar la participación en los programas educativos integrales comunitarios (PEIC) para una mejor calidad de vida, llevándose a cabo mediante diversas sesiones dinamizadas que contribuirán en el proceso de la correcta formación de los educandos.

**VALORES QUE SUSTENTAN EL PROGRAMA**

Proyectarse en el tiempo es una propiedad de los seres humanos. Soñamos cómo queremos ser y en esa medida, vamos deﬁniendo metas a alcanzar. Sin embargo, pocas veces nos detenemos a reﬂexionar en cómo, implícitamente detrás de lo que deseamos llegar a ser en el futuro, existen ciertas opciones valóricas. Poder reﬂexionar críticamente en torno a ello, permite evaluar la coherencia que exista entre lo que planiﬁcamos y el tipo de persona que deseamos llegar a ser.

Los valores que están inmersos en un programa de orientación parte de lo profesional, personal y laboral ellos nos permiten llegar al éxito con resultados satisfactorios, tenemos que tener en cuenta los siguientes valores:

* La comunicación como valor principal
* El respeto que siempre tiene que estar presenta a la hora de elaborar un programa
* El amor para desempeñar el mejor trabajo
* La amistad para que así el trabajo seda de la mejor manera

Y los valores encontrados en nuestro programa de orientación son los siguientes:

* Amor
* Respeto
* Comunicación
* Amistad
* Tolerancia
* Honestidad
* Responsabilidad
* Convivencia

**MARCO TEÓRICO**

* P.E.I.C

Jiménez (2005), en un estudio titulado Estrategias para Integrar a la

Comunidad en el Proyecto Educativo Integral Comunitario en la I Etapa de la Educación Básica,

Cuyo objetivo consistió en analizar las decisiones y acciones integradoras desarrolladas en las escuelas en función de implementar líneas de intervención en torno a dicho proyecto, concluyó que aún cuando la comunidad juega un papel importante dentro del proceso educativo, la interacción con la escuela es muy pobre.

Utilizando una metodología basada en un diseño bibliográfico y un diseño de campo de nivel descriptivo con la aplicación de una encuesta con una muestra de 120 representantes y 40 docentes en dos escuelas de la Parroquia Santa Rosalía – Caracas, el autor determinó que los docentes que laboran en dichas escuelas carecen de formación para impulsar los vínculos escuela – comunidad, por lo cual se recomienda a directores y supervisores escolares enfatizar en los docentes sobre la necesidad de elaborar los proyectos integrales de carácter comunitario con padres y representantes. Además de capacitar a los docentes en el uso de estrategias para promover la integración de las escuelas a dichos proyectos.

* **La organización del estudio.**

Hablamos de la importancia del estudio como uno de los elementos más característicos de la [sociedad](http://www.importancia.org/sociedad.php) actual. De acuerdo a los avances y transformaciones sociales de los últimos dos siglos, el estudio, o la posibilidad de perfeccionarse y recibir conocimientos de manera sistemática, no aparece ya como un privilegio de unos pocos si no que es hoy en día un elemento común a todas las clases y grupos sociales. Sin embargo, la complejidad de nuestra sociedad no asegura que todos los miembros que forman parte de ella puedan acceder al estudio si no que muchos, por razones de necesidad, de posibilidad o de fuerza, no puedan contemplar de manera inmediata los resultados de perfeccionarse intelectualmente y dediquen su tiempo entonces a cubrir necesidades más urgentes.

# Técnicas de Estudio: Organización y Planificación.

Es [necesario](http://www.definicion.org/necesario) disponer de una planificación del estudio en la que estén comprendidos los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente, con [arreglo](http://www.definicion.org/arreglo) a una distribución del [tiempo](http://www.definicion.org/tiempo) bien pensada.

Para ellos es [necesario](http://www.definicion.org/necesario) establecer un horario que nos ayude a crear un [hábito](http://www.definicion.org/habito) de estudio diario y que nos evite [perder](http://www.definicion.org/perder) [tiempo](http://www.definicion.org/tiempo) innecesario.

Cuando confeccionemos el [horario](http://www.definicion.org/horario) tenemos que tener en cuenta:

· Debe tener carácter semanal.

· A la hora de estructurarlo hay que tener en [cuenta](http://www.definicion.org/cuenta) todas las ocupaciones fijas que hacemos, es decir, las actividades extraescolares,

· Decidir cuánto tiempo [dedicar](http://www.definicion.org/dedicar) a cada asignatura.

· El grado de dificultad que presenta la asignatura.

· Alternar aquellas asignaturas que son de [nuestro](http://www.definicion.org/nuestro) agrado y [facilidad](http://www.definicion.org/facilidad) con las que presentan un mayor esfuerzo.

· El [horario](http://www.definicion.org/horario) debe ser flexible y realista, esto significa que no tiene que ser tan duro que sea imposible de cumplir.

· Recuerda que tienes que tenerlo siempre a mano y a la vista.

programación a largo plazo.

Puede hacerse de forma muy [general](http://www.definicion.org/general) planificando el curso [completo](http://www.definicion.org/completo) o por evaluaciones, con el fin de saber cómo, [cuándo](http://www.definicion.org/cuando) debemos estudiar, con qué medios hacerlo y que dificultades debemos superar.

Mediante un [cuadro](http://www.definicion.org/cuadro) debemos [incluir](http://www.definicion.org/incluir) primera, segunda o tercera evaluación, los meses incluidos y todo lo relacionado con cada asignatura (Temas que han de estudiarse en cada mes, fechas de los exámenes, fechas de los trabajos,…)

Programación a corto plazo

Planificación semanal

Una buena forma de estudiar consiste en [trabajar](http://www.definicion.org/trabajar) bien durante toda la [semana](http://www.definicion.org/semana) y [descansar](http://www.definicion.org/descansar) los sábados por la tarde y los domingos (para [relajar](http://www.definicion.org/relajar) la mente y [comenzar](http://www.definicion.org/comenzar) la [semana](http://www.definicion.org/semana) en plena forma física y psíquica).

Al [inicio](http://www.definicion.org/inicio) de la semana, el estudiante debe procurar distribuir el [tiempo](http://www.definicion.org/tiempo) [disponible](http://www.definicion.org/disponible) entre las diversas tareas de las asignaturas que componen el curso. La distribución de las horas entre las asignaturas dependerá de su importancia, dificultad y de la inminencia de un examen o [trabajo](http://www.definicion.org/trabajo) que haya que preparar.

 El plan diario de trabajo:

Es aconsejable que hagamos un plan de actividades a [cumplir](http://www.definicion.org/cumplir) cada día. Es importante que este plan sea por escrito, así las actividades pueden ser revisadas, descargan la mente de [ansiedad](http://www.definicion.org/ansiedad) y crean una [especie](http://www.definicion.org/especie) de [obligación](http://www.definicion.org/obligacion) moral de cumplirlas.

A la hora de [realizar](http://www.definicion.org/realizar) el plan diario de [trabajo](http://www.definicion.org/trabajo) conviene tener en [cuenta](http://www.definicion.org/cuenta) lo siguiente: [comenzar](http://www.definicion.org/comenzar) con materias o trabajos de dificultad media, [continuar](http://www.definicion.org/continuar) con la más difícil y [terminar](http://www.definicion.org/terminar) con la más fácil.

Siempre habrá días en los que los objetivos programados o el [horario](http://www.definicion.org/horario) no puedan ser cumplidos. Este incumplimiento apenas tiene importancia, siempre que sea una excepción y los objetivos semanales propuestos terminen cumpliéndose.

**Condiciones Materiales**

Iluminación: Se debe procurar estudiar a la luz del día. En caso de que no sea posible, se recomienda:

1)    Evitar que la luz artificial llegue por la derecha o de frente. Si es zurdo, evitar que llegue por la izquierda o de frente.

2)    De todas, la más aconsejable es la luz eléctrica, recomendándose los focos de tono azulado, ya que no forzar los ojos. Las de neón y los fluorescentes fatigan la vista.

3)    La mejor iluminación es la que se logra con una de tipo general (luz indirecta) y una lámpara de mesa (luz local).

Temperatura: La temperatura óptima para cualquier esfuerzo de tipo intelectual se sitúa entre los 17º y 21ºC.  Las variaciones bruscas no son favorables, pero tampoco lo es una temperatura muy estable, ya que produce estados de "adormecimiento".

Ventilación: Se debe procurar que el oxígeno del ambiente se renueve continuamente. Así se consigue que: a) el cerebro se esfuerce menos; y, 2) eliminar, a través de la respiración, desequilibrios nerviosos, ansiedad y otros.

Ruido - Música: Lo recomendable es estudiar en espacios alejados de ruidos y voces. Sólo es recomendable trabajar con música cuando la tarea es puramente mecánica, para despejarse.

Habitación de estudio: En lo posible, es conveniente estudiar en el mismo sitio siempre, destinado exclusivamente para el estudio.

**- Condiciones Psicológicas:**

Voluntad: Si se desea obtener el máximo provecho de las facultades intelectuales se requiere un gran esfuerzo de la voluntad. Para estudiar primero hay que querer hacerlo.

Algunas causas de la falta de Voluntad son:

Atracción por el Placer inmediato.

Indiferencia.

Falta de atención.

Inercia.

 Sumisión.

Para desarrollarla:

Evitar

Nerviosismo

Cansancio.

Ideas negativas.

Impulsividad.

Ejercitar

Atención - Percepción.

Memoria.

Técnicas de relajación.

Planificación del tiempo

Motivación e intereses: El impulso por el estudio puede ser promovido por causas internas (como el pasar un examen), o bien, internas, relativas  al interés por aprender. Es muy importante reconocer aquello que nos mueve a realizar la actividad de estudio, para así poder determinar el nivel de compromiso personal y poder optimizarlo.

No obstante, es necesario incluir el proyecto de vida, a la vida de los estudiantes como factor de práctica diaria:

* **Taller práctico sobre Cohesión grupal.**

Riviera (XVI) entiende que un grupo es un conjunto restringido de personas que, ligadas por constantes espacio temporales, el cual, articulado en su mutua representación interna, se propone en forma implícita y explícita una tarea que conforma su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles.

Así, de acuerdo al marco teórico de la psicología social, la meta de los grupos operativos es aprender a pensar. En efecto, no puede perderse de vista que el pensamiento y el conocimiento son producciones sociales.

Necesariamente, para aprender a pensar, el individuo necesita del otro, ora con su presencia, su discurso, su diálogo, u otras formas de expresión posibles. Pensar, siempre es pensar en grupo.

**El Grupo Social, también conocido como Grupo Orgánico, resulta ser aquel conjunto de individuos que despliegan roles recíprocos dentro de una misma comunidad**.

Su **forma estructurada y su larga duración en el tiempo**son lo que principalmente nos permiten distinguirlo como tal, porque quienes lo componen, básicamente, accionan a través de las mismas normas, valores y con los mismos fines, los cuales serán los que en definitivas cuentas le aporten el bienestar común al grupo en cuestión.

En tanto, será una condición sin equanom para formar un grupo social que exista la**identidad común o sentido de pertenencia**, en esto nada tendrá que ver que los integrantes posean el mismo nivel [sociocultural](http://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php) para poder llevar adelante su cometido, sino más bien lo que hará que funcionen es esa identidad común, trabajar en el mismo proyecto.

Cuando lo que prima e inclina la balanza a la hora de integrar o no un grupo social es un criterio económico, entonces, estaremos en realidad ante una clase social y no de un grupo.

El grupo social, además de ser la principal pieza constitutiva de la estructura social resulta ser el primer espacio en el cual los individuos ponen en práctica los roles y los estatus. Una vez en el grupo, las normas que lo regularán saldrán únicamente desde adentro es decir, se promoverán algunas, luego se dictarán y finalmente se aceptarán para sí o sí ser cumplidas.

**Existen dos tipos de grupos, los primarios y los secundarios**. El primario es la familia y más que nada, su razón de ser, estará dada por la convivencia diaria. El tipo de relación que en este se entabla es personalizada y sus miembros son irremplazables una vez que por x cuestión desaparecen.

Y los secundarios, entre ellos la escuela, el trabajo, los equipos de deportes, se caracterizan por estar formados por cuestiones de afinidad, proyectos en común, cooperación y libertada a la hora del acuerdo entre sus integrantes.

Entre las principales características que deberá observar el grupo para perdurar se cuentan las siguientes: cada miembro desempeñará un papel, deberá haber una [comunicación](http://www.definicionabc.com/comunicacion/comunicacion.php) y contacto fluido entre el grupo, existencia de normas e intereses.

También hay que tener en cuenta para el desarrollo de los grupos la teoría humanista de Cars Roger:

“Humanismo, es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia. Sin embargo el humanismo va más allá de lo que cultural e históricamente se ha planteado. Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad”.

Características de los buenos grupos según la página recursos humanos/gestión de competencias, plantea 10 características de un buen trabajo en grupo dentro de las relaciones interpersonales:

1. Estas personas son muy flexibles, les ayuda a adaptarse al trabajo individual y en equipo, a la labor colectiva, se adaptan bien a los cambios y a las otras personas.
2. Escuchan bien. Saben escuchar, no necesitan sólo hablar e intentar imponerse, participan activamente y escuchan de la misma forma. Primero atienden a lo que dicen los demás y después aportan, no interrumpen a las otras personas.
3. No tienen un alto ego. Las personas con un gran ego tienen más dificultades en adaptarse al equipo porque quieren imponerse y creen que siempre tienen la razón. Pueden ser personas seguras, pero tienen en cuenta a los demás, no tienen un ego engrandecido.
4. Es capaz de crear ideas en base a las ideas de los demás. Las[tormentas de ideas](http://www.gestion.org/grrhh/gestion-de-recursos-humanos/que-es-brainwriting/) son buenas para conseguir ciertos objetivos.
5. Aceptan las críticas, si son constructivas, ya que ayudan a mejorar y todo el mundo puede tener puntos de vista equivocados. La [retroalimentación](http://www.gestion.org/grrhh/clima-laboral/el-feedback-360/) es muy importante en el equipo, y si no sabemos aprender de otros, aportar y reconocer los puntos débiles difícilmente nos adaptaremos a cualquier grupo.
6. Buscan soluciones, intentan descubrir nuevas formas de hacer algo, aportan ideas, se adaptan a los cambios de manera que pueden solventar cualquier imprevisto.
7. Rinden al máximo. Trabajar en equipo supone tener responsabilidades, y no sólo por la empresa sino también por no cargar el peso de las propias funciones en las otras personas. Por eso mismo, deben ser personas responsables que se dan al 100% en su trabajo.
8. Se adaptan perfectamente a su rol. Ser una persona con buenas cualidades para el trabajo en equipo no supone ser un líder nato, muchas personas cumplen otro tipo de papel dentro del grupo y no por ello lo hacen mal, sino que saben estar en su sitio.
9. Buscan el beneficio común. Buscar el propio beneficio puede servir para el trabajo individual, y cuando no hay más personas, pero si se quiere ir bien en todos los aspectos se debe buscar el beneficio propio, el de los compañeros y el de la empresa.
10. Saben mejorar con el tiempo. Analizan lo que ha pasado, lo que hay a su alrededor y buscan nuevas formas de mejora.

Etapas del grupo:

De acuerdo con Tuckman (1965) existen 4 fases diferentes que un grupo atraviesa antes de unirse y empezar a operar. Este proceso puede ser subconsciente pero entender las etapas puede ayudar al grupo a alcanzar su efectividad más rápido y con menos inconvenientes, las mismas las describió de la siguiente manera:

**Etapa 1. Formación:** El comportamiento individual se conduce por un deseo de ser aceptado por los otros, evadir la controversia y el conflicto.

Los problemas grandes y sentimientos se dejan de lado y las personas se focalizan por cumplir con la rutina, al igual que la organización del equipo quien hace que cosa, cuando se encuentran, etc. En esta etapa es cuando los individuos recopilan información e impresiones de los otros, y del alcance de la tarea a realizar y cómo abordarla. Es una etapa confortable, no hay demasiada prevención de conflictos.

**Etapa 2. Asalto:** Los miembros del grupo mantienen la cordialidad entre sí, mientras empiezan a aparecer los primeros temas de trabajo a resolver. La paciencia de algunos colapsará antes y se verán algunas confrontaciones menores que se resolverán pronto. Pueden estar relacionadas con el trabajo del grupo en sí mismo o con los roles y responsabilidades dentro del grupo. A algunos les parecerá bien empezar a lidiar con problemas mientras otros querrán seguir con la comodidad de la Etapa 1. Dependiendo de la cultura organizacional y de los individuos, el conflicto será más o menos suprimido pero estará ahí debajo de la superficie. Para manejar el conflicto, los individuos quizás sientan que están ganando o perdiendo batallas y buscarán claridad en la estructura y en las políticas para prevenir que el conflicto persista.

**Etapa 3. Estableciendo normas**: Como la etapa 2 tiene que ver con "las reglas del compromiso" para el grupo que se establece, y el alcance de las tareas o responsabilidades del grupo son claras y acordadas. Se entienden unos con otros y pueden apreciar las habilidades y experiencias del otro. Los individuos escuchan al otro, se aprecian, se apoyan mutuamente y están preparados para modificar puntos de vista pre concebido: sienten que son parte de un grupo efectivo y cohesionado. Los individuos han tenido que trabajar duro para lograr esta etapa y puede que resistan cualquier presión para cambiar, especialmente del afuera, por miedo a que el grupo se desmorone o  cambie a la etapa de asalto.

**Etapa 4. Desempeño**. No todos los grupos llegan a esta etapa caracterizada por un estado de independencia y flexibilidad. Todos se conocen lo suficiente como para trabajar juntos y confían el uno en el otro para permitir una actividad independiente. Los roles y responsabilidades cambian de acuerdo a las necesidades. La identidad del grupo, lealtad  y moral son elevados y cada uno está orientado a las personas y a las tareas de igual manera. Este alto grado de comodidad significa que toda la energía del grupo puede ser dirigida hacia las tareas que tienen en manos.

10 años después de describir estas 4 etapas, Tuckman (1965) revisó su concepto inicial y elaboró una etapa final.

**Etapa 5: Levantar**. Esta etapa tiene que ver con el fin o separación, tanto de tareas como de los miembros del equipo. Los individuos estarán orgullosos de haber alcanzado tanto y estarán complacidos de haber formado parte de un grupo tan excelente. Necesitan recordar que han hecho y consecuentemente seguir adelante. Algunos autores describen la etapa 5 como "deformación" reconociendo el sentido de pérdida por los miembros del grupo.

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA**

La educación es un factor fundamental dentro del desarrollo humano en cualquiera de sus aspectos, enfatizando el aspecto individual como ente y como parte de un grupo social al cual pertenece cada persona, debido a que este factor ocasiona que el individuo se dé a conocer y sobresalga tanto en su manera intrínseca, es decir, desde su interior como en su manera colectiva y su contacto con su entorno social.

La principal tarea de un animador sociocultural en este caso el docente de aula, consiste en concienciar a la comunidad sobre la problemática existente. Es por ello la realización de este programa, el cual es de tipo socioeducativo debido a que es realizado por educadores y a través de él se busca el reforzamiento de las relaciones sociales de los beneficiarios y de manera resaltante favorecer el rendimiento académico de los mismos.

Este tipo de intervenciones consiste en planear y llevar a cabo un programa de impacto social, por medio de actividades educativas en un grupo determinado de individuos. Como equipo de orientación escolar intervenimos en un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar de cada beneficiario perteneciente a la U.E Pedro María Sosa, este aspecto se desarrolla dentro de las aulas de la institución y es considerado como un método participativo de investigación-acción educativa.

Cabe destacar que las planificaciones expuestas en este programa tuvieron que ser aplicadas dos (2) veces por día de ejecución y por 3 semanas consecutivas, para de esta manera abarcar toda la población estudiantil de la U.E. Pedro María Sosa, la cual comprende en el turno de la tarde desde 4to año hasta 5to año y constituida cada una de siete (4) secciones.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivo General: Reforzar el desarrollo personal y social de los estudiantes de 4to y 5to año de la unidad Educativa Pedro María Sosa a fin de mejorar la participación en los programas educativos integrales comunitarios (PEIC) | | | | | | | |
| **Actividad** | **Contenido** | **Fecha** | **Hora** | **Lugar** | **Duración** | **Dirigido** | **Responsables** |
| **Charla del PEIC** | -¿Qué es el PEIC?  -Características de un PEIC.  - Función de un PEIC.  -Beneficios de un PEIC |  | 12:00pm  01:00pm  01:00pm  02:00pm  02:00pm  03:00pm | Aula | 90 minutos. | Estudiantes de 4to año.  Estudiantes de 5to año. | **GENESIS SIRA** |
| **Taller de planificación de proyecto PEIC** | -¿Qué es una planificación?  - Como elaborar una planificación  -Objetivos de una planificación. |  | 12:00pm  01:00pm  01:00pm  02:00pm  02:00pm  03:00pm | Aula | 90 minutos. | Estudiantes de 4to y 5to año. |

**CRONOGRAMA DE ACTIVDADES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sesión dinamizada de liderazgo. | - Definición de liderazgo.  -Características que debe poseer un líder.  -Tipos de líder dentro del entorno educativo.  -Temática completa del taller. |  | 12:00pm  01:00pm  01:00pm  02:00pm  02:00pm  03:00pm | Aula | 90 minutos. | Estudiantes de 4to y 5to año. | GENESIS SIRA |
| Sesión dinamizada de comunicación asertiva. | -Definición de los deberes y derechos del niño niña y adolescentes en relación a sus actividades dentro de la institución.  -Definición de comunicación asertiva. |  | 12:00pm  01:00pm  01:00pm  02:00pm  02:00pm  03:00pm | Aula | . 90 minutos. | Estudiantes de 4to y 5to año. |
| Taller de cohesión grupal | -El Grupo:  Características.  -Relaciones interpersonales.  -Fases del grupo (iniciación clasificación, enfrentamiento, integración) |  | 12:00pm  01:00pm  01:00pm  02:00pm  02:00pm  03:00pm | Aula | 90 minutos. | Estudiantes de 4to y 5to año. |
|  |  |  |  |  | . |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**PLAN OPERATIVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivos Específicos | Contenido | Estrategia | Tiempo | Recursos | Evaluación |
| 1. Concienciar a los estudiantes acerca de la importancia de conocer el PEIC para lograr una mayor participación. | -¿Qué es el PEIC?  -Características de un PEIC.  - Función de un PEIC.  -Beneficios de un PEIC | Charla sobre el PEIC. | 90 minutos. | **Humanos:** Facilitador y Estudiantes  **Materiales:**  Hojas, lápices, papel bond. | Observación  Registro Descriptivo |
| 2. fomentar estrategias para la realización de una planificación que permitan fortalecer la calidad de estudio de los estudiantes para la mejora de su desarrollo personal y social | -¿Qué es una planificación?  -Para qué sirve una planificación  -Características de una planificación. | Taller sobre planificación. | 90 minutos. | **Humanos:** Facilitador y Estudiantes  **Materiales:**  Hojas multigrafiadas, papel bond, pega, marcadores. | Observación  Registro Descriptivo |
| 3. Adquirir estrategias necesarias que orienten al líder en un correcto ejercicio en el marco de circunstancias o determinados contextos críticos. | -Definición de liderazgo.  -Características que debe poseer un líder.  -Tipos de líder dentro del entorno educativo.  -Temática completa del taller. | Taller sobre liderazgo. | 90 minutos. | **Humanos:** Facilitador y Estudiantes  **Materiales:**  Hojas, lápices. | Reflexión escrita |
| 4. Promover la participación escolar a través de un taller de comunicación asertiva para mejorar las relaciones dentro de la institución. | -Definición de los deberes y derechos del niño niña y adolescentes en relación a sus actividades dentro de la institución.  -Definición de comunicación asertiva.  -Claves para mantener una actitud positiva durante la jornada de participación dentro y fuera de la institución. | Sesión dinamizada de  Comunicación asertiva. | 90 minutos. | **Humanos:** Facilitador y Estudiantes  **Materiales:**  Hojas multigrafiadas, mapa mental, marcadores. | Telaraña del aprendizaje. |
| 5. Desarrollar estrategias que permitan la construcción de los grupos para el fortalecimiento de las relaciones sociales en los estudiantes. | -El Grupo:  Características.  -Relaciones interpersonales.  -Fases del grupo (iniciación clasificación, enfrentamiento, integración) | Taller sobre la cohesión grupal. | 90 minutos. | **Humanos:** Facilitador y Estudiantes  **Materiales:**  Hojas, lápices, rompecabezas, papel bond. | Paleógrafo. |

**JUSTIFICACIÓN**

Cuando un hombre o una mujer tienen un proyecto de vida, cuando conciben un proyecto acerca de su ser personal, se proyectan, se lanzan a la realización de este proyecto porque se han comprometido con él. Entonces ese proyecto pasa a ser vida vivida. Con un modo decidido se impide que haya la más mínima fisura que lo debilite o tuerza. Sin un proyecto de vida damos bandazos y acabamos en la frustración. El hombre es el arquitecto de su propio destino.

Es esperable que en la adolescencia se logre una identidad, entendida esta como el saber quién es uno, de donde viene y hacia dónde va. En esta etapa es de gran importancia el proceso de autodefinición, que consiste en establecer objetivos personales, desarrollar planes para alcanzarlos y evaluar si se los está logrando. Las expectativas que la sociedad tiene con relación a los logros que deben conseguirse en las diferentes edades y la manera en la que se organiza la educación y el trabajo, crean rutas predecibles y socialmente reconocidas para las vidas humanas. En esta etapa de cambio e incertidumbres es donde se comienza a pensar en un proyecto con objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Como docentes somos participes en la formación de nuevas vidas y por ende somos responsables del desarrollo de las mismas. El proyecto de vida como tema académico nos permite el reforzamiento de los aprendizajes adquiridos a lo largo de este programa y nos ayuda a la trascendencia de la toma de conciencia del mismo por parte de los estudiantes para el alcance de su éxito académico y personal.

**PLAN DE OPERATIVO SEMANAL**

**Nombre de la Institución:** U.E Pedro María Sosa

**Nombre de la Actividad:** Charla sobre el PEIC.

**Objetivo General:** Concienciar a los estudiantes acerca de la importancia de conocer el PEIC para lograr una mayor participación.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS**  **ESPECIFICOS** | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES**  **DEL FACILITADOR** | **ACTIVIDADES**  **DEL PARTICIPANTE** | **TIEMPO** | **RECURSOS** | **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| 1. Relajar a los estudiantes para introducirlos al tema de discusión.  2. Aclarar las metas y proyectos de los participantes para el fortalecimiento de la importancia de un Peic.  3. Estimular los sentimientos y aprendizajes de cada participante experimentados durante la clase para la internalización del tema tratado. | -¿Qué es el PEIC?  -Características de un PEIC.  - Función de un PEIC.  -Beneficios de un PEIC | 1. El facilitador se presentará al grupo.  1.1. Dará inicio a la primera técnica llamada: “Piensa en tu futura profesión” al finalizar la actividad dará a conocer el nombre del taller e introducirá el tema. (Ver anexo 1).  2.1 Explicación teórica del tema a tratar.  2.2. Dará inicio a la siguiente técnica la cual tiene como nombre: “Proyecto de Vida”. (Ver anexo 2)  3. El facilitador deberá estimular a la reflexión y participación de los estudiantes. (Ver anexo 3) Técnica de evaluación la telaraña. | 1. Cada participante deberá realizar lo que diga el facilitador.  2.1 Cada estudiante deberá prestar atención ante el tema expuesto.  2.2. El participante beberá escribir su proyecto y exponerlo ante el grupo en general.  3. participar activamente dando a conocer que aprendió del taller. | 15  minutos  40 minutos  15 minutos | Materiales:  Hojas multigrafiadas.  Marcadores.  Mapa mental pre realizado.  1 rollo de estambre.  Humanos:  Pasantes.  Estudiantes. | Instrumento de evaluacion:  Observación  Técnica de Evaluación:  Técnica de la telaraña. |

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MANUAL DEL FACILITADOR**

**(ANEXO 1)**

**Duración:** 15 minutos

**Capacidad:** Más de 25 personas.

**Edad:** Mayores de 11 años.

**Objetivo:** Conocer que carreras desean estudiar los estudiantes.

**Técnica:** El facilitador pedirá a los estudiantes colocarse en posición de descanso cerrar los ojos, relajarse y pensar que carrera desean estudiar a futuro. Dara 5 minutos para que cada estudiante piense en lo que se le ha pedido que piense.

Al finalizar la técnica, el facilitador dará a conocer el nombre del taller e introducirá el tema explicando la definición de proyecto de vida.

**(ANEXO 2)**

**Duración:** 40 minutos

**Capacidad:** Más de 25 personas.

**Edad:** Mayores de 11 años.

**Objetivo:** Aclarar las metas y proyectos de los participantes.

**Técnica:** Los estudiantes deberán escribir en la hoja multigrafiada la cual se les será entregada. En el centro de la hoja debe ir su nombre, la hoja está dividida en cuatro (4) espacios, donde escribirán en el espacio n° 1, sus fortalezas, en el n° 2, sus debilidades, en el n° 3, sus proyectos futuros, en el n° 4, sus miedos. Luego cada estudiante deberá compartir lo que ha escrito con el resto de sus compañeros y las (os) facilitadoras (es).

|  |  |
| --- | --- |
| Fortalezas:  Nombre  Del participante | Debilidades: |
| Proyectos Futuros: | Miedos: |

No hay respuestas buenas ni malas,

¡Cada uno tiene un proyecto de vida distinto al del otro!

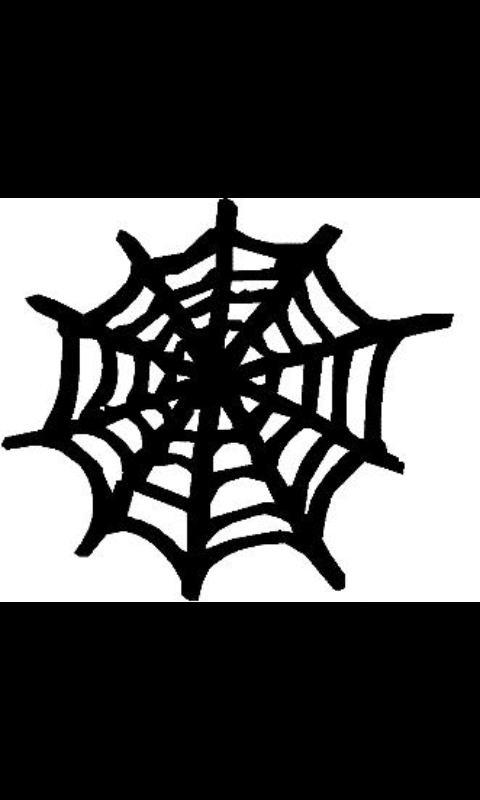
(**ANEXO 3)**

**Duración:** 15 minutos

**Capacidad:** Más de 25 personas.

**Edad:** Mayores de 11 años.

**Objetivo:** Estimular los sentimientos y aprendizajes de cada participante experimentados durante la clase.

**Técnica:** El facilitador coloca al grupo en círculo y toma una bola de estambre o en su defecto pabilo, toma el inicio de las esfera del material antes mencionado y empieza comentando que aprendió del taller, luego lanza la bola a uno de los participantes y el participante deberá exponer que aprendió del taller y como pondrá en práctica lo aprendido, así sucesivamente con cada uno de los estudiantes hasta que se haya realizado una telaraña con el material utilizado y se hayan involucrado a cada uno de los participantes al exponer sus experiencias individuales ante el grupo en general. Al culminar se va enrollando nuevamente el estambre o pabilo de manera que se vuelva a realizar la bola inicial del material.

**(ANEXO 4)**

**¿COMO ELABORAR UN PROYECTO DE VIDA?**

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

Al definir un proyecto de vida las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio.

**1. El punto de partida: Mi situación**

Mis fortalezas.

Mis debilidades.

**2. Autobiografía**

¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?

¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?

¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?

¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

**3. Rasgos de mi personalidad**

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

Aspecto físico

Relaciones sociales

Vida espiritual

Vida emocional

Aspectos intelectuales

Aspectos vocacionales

**4. ¿Quién soy?**

¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio)?

¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio)?

Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Es posible el cambio

Es factible el desarrollo

No es posible cambiar (justificar por qué no)

¿Cuál será el plan de acción a seguir?

**5. ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad:**

¿Cuáles son mis sueños?

¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?

¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños?

¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones?

¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?

¿Cómo sé que logré realizar lo que quería?

¿Cuáles serán las soluciones?

¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?

**JUSTIFICACIÓN**

La planificación ha sido considerada de manera importante en todos los aspectos ya que es necesaria para poder tener una buena organización y así tener resultados favorables al momento de trabajar con un grupo en determinada área.

Las investigaciones de cualquier tipo requieren planificación para poder obtener resultados confiables ya que todo depende de un procedimiento y como Los hábitos y técnicas de estudio son herramientas básicas y fundamentales, para el buen desarrollo educativo y a su vez esto se refleja como un tipo de disciplina que se manifiesta en los distintos contextos donde los estudiantes decidan hacer vida social, educativa y laboral.

Una planificación bien estructurada te puede propiciar un clima de tranquilidad al momento de trabajar o de organizarte ya que en ella plasmas todas aquellas ideas y en los momentos adecuados y con las estrategias correctas ya que la planificación te permite que tengas oportunidad de aprovechar mas el tiempo.

En el diagnóstico realizado dentro de la institución se pudo constatar que el nivel de escolaridad es deficiente y por su parte se pudo notar que los hábitos y técnicas de estudios implementadas por los estudiantes eran ineficientes viéndose reflejado en el desempeño académico de cada uno de ellos, y los estudiantes de 4to y 5to año “Unidad Educativa Pedro María Sosa”, quiere participar más en actividades acerca de los proyectos educativos integrales comunitarios para lograr tener mejor rendimiento académico.

Siendo esta la problemática que mayor relevancia tiene dentro del área educativa y al cual es necesario prestarle atención de una forma minuciosa, se ha optado por implementar sesiones dinamizadas, para difundir la información requerida dentro de la institución, facilitando así técnicas y estrategias que le permitan al estudiante mejorar sus hábitos de estudio y a su vez motivarlos e incentivarlos con respecto a la importancia que posee la formación educativa para un mejor desarrollo de la vida, que va desde el nivel social hasta el nivel profesional.

**PLAN DE OPERATIVO SEMANAL**

**Nombre de la Actividad:** Taller sobre la planificación.

**Objetivo General:** fomentar estrategias para la realización de una planificación que permitan fortalecer la calidad de estudio de los estudiantes para la mejora de su desarrollo personal y social.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS**  **ESPECIFICOS** | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES**  **DEL FACILITADOR** | **ACTIVIDADES**  **DEL PARTICIPANTE** | **TIEMPO** | **RECURSOS** | **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| 1.1 Fortalecer hábitos y técnicas de estudios que permitan un mejor desarrollo intelectual de los estudiantes.  1.2 Fomentar estrategias que permitan el fortalecimiento de técnicas de estudio para el desarrollo de mejores hábitos de estudios en los estudiantes. | -¿Qué es una planificación?  -Para qué sirve una planificación  -Características de una planificación. | 1.1 El facilitador se presentara al grupo.  1.3. Dará inicio a la primera técnica llamada el acertijo (ver anexo 1).  2.1.el facilitador dará inicio al conversatorio importancia sobre la organización del estudio y lo factores que influyen en el estudio  2.3. El facilitador da las instrucciones dividiendo al grupo para la realización de dramatizaciones sobre el tema expuesto.  2.5 el facilitador indica el inicio de la presentación de dramatizaciones y compromisos por parte de los estudiantes a través de escritos. | 1.2 El grupo se presenta con el facilitador.  1.4. Los participantes realizaran el acertijo reflexivo.  2.2. Los participantes escuchan atentamente e intervienen en el mismo.  2.4. Los participantes escuchan atentamente y dan inicio a la organización de las dramatizaciones por grupos.  2.6 Los participantes presentan las dramatizaciones y dan aportes y compromisos para la organización del estudio escritos. | 5 min.  10 min.  15 min.  30min.  25min. | **Humanos:** Facilitador y Estudiantes  **Materiales:**  Hojas, lápices. | Reflexión escrita. |

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma y sello: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MANUAL DEL FACILITADOR**

**(ANEXO 1)**

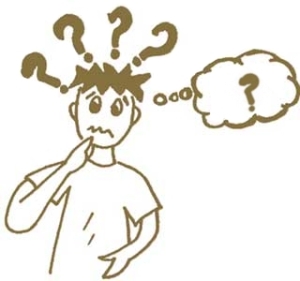
**RESUELVE EL ACERTIJO**

**Tiempo de Duración**: 20 min

**Objetivo:** generar un ambiente de reflexión y crítica sobre la importancia del estudio para el desarrollo de unos buenos estudiantes.

**Descripción de la técnica:**

El facilitador luego de presentarse al grupo, dará una breve explicación sobre los factores que influyen en el estudio luego, pedirá que se levanten dos voluntarios a los cuales se les dará una hoja con un acertijo sobre cosas comunes que deben resolver en el día a día, es necesario que al leerlo organice desde la primera actividad hasta la última para poder lograr hacer todo lo expuesto en el acertijo, ambas personas al terminará darán su percepción de la técnica donde podrán hacer su propia autoevaluación propiciando al resto del grupo su experiencia.



**(ANEXO 2)**

**DRAMATIZACIONES**

**Tiempo de Duración.** 45 min.

**Objetivo**: Fomentar un ambiente de reflexión crítica entre los estudiantes en cuanto a la experiencia de su día a día y la de sus compañeros para generar conciencia colectiva.

**Descripción de la Técnica:**

El facilitador da a los participantes instrucciones para realizar 2 dramatizaciones sobre la organización del estudio y la desorganización del estudio, se realiza la división de los 2 grupos con la técnica agrupados, donde el facilitador les dirá que se agrupen bajo ciertas características en común como por ejemplo color de cabello y así sucesivamente hasta formar 2 grupos, 1 grupo trabajara con la organización del estudio y 1 grupo con la desorganización del estudio.



**(ANEXO 3)**

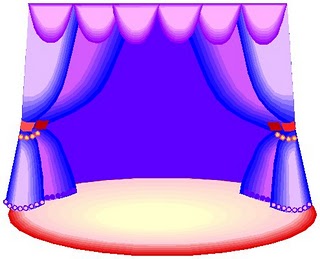
**PRESENTACIÓN DE DRAMATIZACIONES Y COMPROMISOS**

**Tiempo de Duración:** 25min.

**Objetivos:** concientizar a los participantes sobre la importancia que tienen el estudio en la vida del ser humano para no terminar siendo estudiado y no estudiante del desarrollo de una vida sana.

**Descripción de la Técnica:** el facilitador permitirá a los participantes que realicen la presentación de los dos escenarios la organización del estudio y el no organizar el estudio, al finalizar el facilitador reparte unas hojas donde cada participante escribirá y compartirá con el resto el compromiso que se llevan para ser buenos estudiantes.

* Aportes reflexivos.



**JUSTIFICACIÓN**

El tema de liderazgo ha sido interés de muchos especialistas desde tiempos muy antiguos, por cuánto conocer al hombre, cómo piensa, cuáles son sus necesidades, por qué actúa de determinada manera, por qué prefiere o no ciertos objetos, cómo y hacia dónde se proyecta, ha resultado ser centro de atención desde los inicios de la investigación.

En el proceso de enseñanza aprendizaje la motivación juega un papel importante en la actuación del individuo, al igual que en todas las esferas de actuación del hombre. El liderazgo se hace presente para adquirir el logro de los objetivos de dicho proceso. Los alumnos realizan una u otra actividad satisfactoriamente si el nivel de motivación hacia la misma es adecuado. La motivación hacia el estudio es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta elevara el aprendizaje en una asignatura, a partir de lograr la motivación hacia el mismo. De modo tal que se justifica de una manera importante la inclusión del tema sobre el liderazgo va junto con la motivación al logro en todas las facetas de desarrollo de los estudiantes dentro un plantel.

La actividad del profesor y sus relaciones con el alumno se convierten en un elemento motivacional. La muestra de apatía, las decisiones injustas e incluso una presencia personal inadecuada no estimulan al alumno e influye negativamente en su estado de ánimo. Por el contrario, la actividad del profesor ha de caracterizarse por su disposición ante el trabajo, su trato afable y firme, por introducir medidas para animar a sus alumnos, por brindar la ayuda oportuna a los que presentan dificultades.

**PLAN DE OPERATIVO SEMANAL**

**Nombre de la Actividad:** Sesión dinamizada de liderazgo

**Objetivo General:** Adquirir estrategias necesarias que orienten al líder en un correcto ejercicio en el marco de circunstancias o determinados contextos críticos.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS**  **GENERALES** | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES**  **DEL FACILITADOR** | **ACTIVIDADES**  **DEL PARTICIPANTE** | **TIEMPO** | **RECURSOS** | **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| 1. Conocer las habilidades y actitudes necesarias para liderar equipos de trabajo.  2. Identificar los diferentes estilos de liderazgo a aplicar.  3. Mostrar la comunicación dentro del equipo como instrumento de motivación y transformación de las relaciones  4.1 Evaluar a los estudiantes acerca de la importancia del taller, aplicándolo a sus propias vivencias para medir el impacto del mismo en sus vidas. | Definición de liderazgo.  Características que debe poseer un líder.  Tipos de líder dentro del entorno educativo.  Temática completa del taller.  Evaluación de saberes. | 1. El facilitador se presentara al grupo.  1.1. Dará inicio a la primera técnica llamada: “un hombre de principios” (anexo 1).  1.2 Al finalizar la actividad se dará a conocer el nombre del taller y se introducirá al tema (anexo 2).  2.1. El facilitador dará a conocer la temática a través de un circuito (anexo 3).  3.1. Organización grupal técnica “mi personaje” (anexo 4). | 1.1. Los estudiantes se formaran en círculo para realizar la técnica. (Anexo 1).  1.2 organización grupal: cuatro participantes deberán leer en voz alta cada uno un concepto de motivación (anexo 2).  2.1 los estudiantes participaran de manera efectiva en la actividad (Anexo 3).  3.1. Lectura y reflexión (Anexo 4). | 10 minutos  5minutos  20 minutos  30minutos | **Materiales:**  Hojas multigrafiadas  Papel bond  Marcadores  Recortes de revistas  **Humanos:**  Pasantes  Estudiantes | Observación  Diario de campo |

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma y sello: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(ANEXO 1)**

**“UN HOMBRE DE PRINCIPIOS”**

**Duración:** 10 minutos

**Capacidad:** Más de 25 personas.

**Edad:** Mayores de 11 años.

**Objetivo:** Propiciar un clima de confianza para el desarrollo y facilitación de las actividades posteriores.

**Técnica:** El facilitador reunirá al grupo en círculo el cual inicia la técnica narrando cualquier historia donde todo debe empezar con una letra determinada.

Por ejemplo: Tengo un tío que es un hombre de principios muy sólidos, para él todo debe empezar con la letra P. Así:

Su esposa que se llama…. PATRICIA.

A ella le gusta mucho comer…. ¡PAPA!

…… y un día se fue a pasear a…… PEKIN

…… y se encontró un……PLUMERO, etc.

En seguida, el facilitador invita a que cada uno de los participantes narren su historia pero con letras diferentes a la ya utilizada lo cual deberán hacerlo en el tiempo más rápido posible. Al finalizar la actividad se introducirá al tema del liderazgo.

**(ANEXO 2)**

**Duración:** 5 minutos

**Capacidad:** Más de 25 personas.

**Edad:** Mayores de 11 años.

**Objetivo:** Sensibilizar a los estudiantes en cuanto al tema central para la construcción de su propio concepto personal.

**Técnica:** El facilitador reunirá al grupo en círculo, y pedirá voluntariamente que tres estudiantes lean en voz alta un concepto diferente de motivación, el cual será otorgado por el facilitador. Posterior a esto, los estudiantes dirán de manera voluntaria lo comprendido, dando aportes al concepto de la motivación según estos autores.

**La motivación según la perspectiva de varios autores se define de la siguiente manera:**

1. Según Stoner (1.996) define la motivación como “Una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen”.
2. Por su parte, Chiavenato (2.000) la define como “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”. Según Chiavenato para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que este viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado.
3. Así mismo, Mahillo (1.996) define la motivación como “el primer paso que nos lleva a la acción”.

**(ANEXO 3)**

**CIRCUITO**

**Duración:** 20 minutos

**Capacidad:** Más de 25 personas.

**Edad:** Mayores de 11 años.

**Objetivo:** Fomentar la importancia del liderazgo y de la motivación para el desarrollo del propio de cada participante. .

**Técnica:** El facilitador explicara de manera puntual los tópicos siguientes:

* **La motivación al logro**
* **Características que definen a los que se orientan hacia el logro**
* **Factores que inciden en la motivación**
* **Motivación del logro y ámbito académico**

Luego distribuirá al grupo en cuatro sub- grupos, y le asignara a cada uno un tópico antes expuesto, cada grupo deberá ir creando en una lámina de papel bond con ayuda de las facilitadoras de acuerdo a la información o tópico que les toco. Al finalizar se discutirá el tema y se aclararan dudas.

**(ANEXO 4)**

**“MI PERSONAJE”**

**Duración:** 30 minutos

**Capacidad:** Más de 25 personas.

**Edad:** Mayores de 11 años.

**Objetivo:** sensibilizar a los estudiantes acerca de los factores que inciden en la motivación para el desarrollo de nuestra formación de vida.

**Técnica:** El facilitador distribuirá al grupo en tres sub-grupos y le entregara a cada uno una hoja en blanco en la cual deberán escribir un relato de despedida con relación a su graduación de bachillerato.

**Discurso de graduación que darán en el acto de despedida**

**JUSTIFICACIÓN**

La infancia y la adolescencia constituyen dos períodos especialmente delicados en la formación del estudiante en el cual se van presentando situaciones y van adquiriendo experiencia a través de la comunicación.. Así, la infancia es una etapa en la que el ser humano es totalmente permeable y absorbe íntegramente la información sobre sí mismo que le llega desde el exterior, sobre todo cuando dicha información proviene de las personas significativas en su vida. En la medida en que la persona crece irá desarrollando su capacidad de juicio y tomará en cuenta otra serie de variables a la hora de hacer una valoración de sí misma. Aún en la adolescencia, ese juicio y valoración personal estará condicionado por las opiniones y mensajes evaluativos que le envían las personas importantes para ellos. De allí radica la importancia que desde las escuelas y liceos de nuestro país se fomente en valores y con una comunicación de manera diferente como lo es la comunicación asertiva y la autoestima positiva en los estudiantes, puesto que ello será decisivo en la obtención de las metas de cada uno de nuestros estudiantes.

Este taller va dirigido a los estudiantes de 4to y 5to año de la Unidad Educativa Pedro maría Sosa y tiene por objetivo promover en los estudiantes la búsqueda del conocimiento hacia sí mismos, de sus fortalezas y debilidades con la intención de que

Tener una mejor comunicación partiendo de quiénes son, para saber que metas pueden alcanzar, y afianzando la valoración hacia sí mismos como seres humanos importantes capaces de lograr lo que se proponen a lo largo de sus vidas y eso lo irán logrando cada vez que pongan en práctica una comunicación en la cual sean ellos mismo y así aprendan a valorase y ah valorar todo lo que lo rodean.

**PLAN DE OPERATIVO SEMANAL**

**Nombre de la Actividad:** Sesión dinamizada de comunicación asertiva.

**Objetivo General:** Promover la participación escolar a través de un taller de comunicación asertiva para mejorar las relaciones dentro de la institución.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS**  **ESPECIFICOS** | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES**  **DEL FACILITADOR** | **ACTIVIDADES**  **DEL PARTICIPANTE** | **TIEMPO** | **RECURSOS** | **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| 1. Informar a los estudiantes sobre la importancia de la participación individual y colectiva acorde con la constitución: Deberes-[Derechos](http://www.monografias.com/Derecho/index.shtml).  2. Explicar a los estudiantes su responsabilidad en la participación de la mejora de la escuela. | Definición de los deberes y derechos del niño niña y adolescentes en relación a sus actividades dentro de la institución.  Definición de comunicación asertiva.  Claves para mantener una actitud positiva durante la jornada de participación dentro y fuera de la institución. | 1. El facilitador se presentara al grupo.  1.1. Dará inicio a la primera técnica llamada: ¿quién eres tú? (anexo 1), al finalizar la actividad dará a conocer el nombre del taller e introducirá el tema.  2.1. Hará entrega a cada estudiante de una hoja en la que tendrán que responder a una serie de preguntas (anexo 2).    2.2. Organización grupal (anexo 3).  3. Para finalizar, el facilitador hará entrega de una hoja que contiene una lista de tópicos (anexo 4) con la que trabajara cada equipo. | 1.1. Cada pareja deberá entrevistar a su compañero haciéndole preguntas personales (anexo 1).  2.1. Cada participante deberá responder al cuestionario que se le hizo entrega.  3. Planificación de estrategia grupal. | 20 minutos  25 minutos  20 minutos | **Materiales:**  Hojas multigrafiadas.  Cuestionario.  Lápices.  Marcadores.  **Humanos:**  Pasantes  Estudiantes | Observación  Registro Descriptivo |

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma y sello: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MANUAL DEL FACILITADOR**

**(ANEXO 1)**

**“¿QUIÉN ERES TÚ?”**

**Duración:** 15 minutos

**Capacidad:** Más de 25 personas.

**Edad:** Mayores de 11 años.

**Objetivo:** Ayudar a conocerse.

**Técnica:** El facilitador dividirá al grupo en parejas. Cada pareja deberá entrevistar a su compañero haciéndole preguntas personales y posteriormente lo presentará al resto del grupo respondiendo lo siguiente:

Les quiero presentar a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Los miembros de su familia son\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Las cosas que más le interesan son\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Las ideas o los rasgos que le gustan de sus amigos son\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Las cosas del liceo que no le gustan son\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sus ambiciones futuras son\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(ANEXO 2)**

**“¿QUÈ SABES ACERCA DE TI MISMO?”**

**Duración:** 20 minutos

**Capacidad:** Más de 25 personas.

**Edad:** Mayores de 11 años.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de lo que cada uno sabe de sí mismo tomando en cuenta las características, componentes de lo que es la comunicación asertiva. **Técnica:** El facilitador entregará a cada estudiante un cuestionario. Cada participante deberá responder con toda sinceridad al cuestionario que se le hizo entrega, para lo cual deberán pensar y reflexionar acerca de lo que saben de ellos mismos.

**Cuestionario**

1) ¿Quién soy yo?

2) ¿Qué imagen tengo de mí mismo/a?

3) ¿Cuáles son mis aptitudes y habilidades más destacadas?

4) ¿Cuáles son mis limitaciones?

5) ¿Qué rasgos positivos puedo destacar de mí mismo/a?

6) ¿Cuáles son mis aficiones?

7) ¿En qué rindo más?

8) ¿Qué experiencias positivas y negativas puedo destacar de mi vida?

9) ¿Me he parado alguna vez a pensar de verdad en mí mismo/a?

**No hay respuestas buenas ni malas, ¡la mejor respuesta es la de cada uno!**

**(ANEXO 3)**

**“PENSANDO POSITIVAMENTE”**

**Duración:** 20 minutos

**Capacidad:** Más de 25 personas.

**Edad:** Mayores de 11 años.

**Objetivo:** Identificar los beneficios de las situaciones negativas o difíciles y desarrollar actitudes positivas para hacer frente a estas situaciones.

**Técnica:** El facilitador hará entrega de una hoja a cada grupo que contiene una lista de tópicos con la que trabajarán. Cada equipo deberá escoger 2 temas de la lista y planificar una estrategia de grupo para hacer frente a esa situación de forma positiva. Posteriormente deberán compartir su estrategia con los demás compañeros.

**Lista de Tópicos:**

1. Tuviste una nota decepcionante en un examen, más baja de lo que tú esperabas.

2. Tus padres discutieron antes de venir al liceo.

3. Te agobiaron la última noche.

4. Tu mejor amigo se ha ido lejos.

5. Tu mascota favorita ha muerto.

6. Tu novio/a te ha dicho que no quiere estar más contigo.

7. Alguien cercano a ti ha muerto.

8. Has sido rechazado en el liceo o en algún otro lugar.

9. No formas parte de un equipo o club.

10. Tu mejor amigo/a ha roto su amistad.

**JUSTIFICACIÓN**

Desde el nacimiento el ser humano se ve involucrado a interactuar con diferentes grupos sociales viendo condicionados, rasgos de su personalidad por la influencia social que estos causan dentro de cada individuo, donde se ven involucrado algunos procesos psicológicos básicos como lo son la percepción de personas, la inteligencia, la cognición social, estereotipos entre otros.

Una vez determinados los procesos que se involucran dentro de los grupos sociales se puede determinar la importancia que estos representan dentro de la interacción interpersonal ya que el estilo de vida que se lleva es netamente social y en muchas ocasiones los mecanismos de interacción que utilicemos determinaran el desarrollo de nuestras actividades y la capacidad de interacción con individuos que se presenten en distintos contextos.

Las formas y mecanismos de estudios entre los estudiantes de primero, segundo y tercer año, es netamente individualista puesto que presentan distintos conflictos al momento de realizar actividades grupales, conflictos que van desde la comunicación hasta las estrategias de planificación que utilizan para el desarrollo de las actividades diarias.

Para abordar la problemática diagnosticada se ejecutó una sesión dinamizada donde se facilitó información acerca de grupos e interacción social ya que esta temática posee gran relevancia, no solo en el ámbito educativo sino también para el desarrollo de la vida, de la misma manera se realizaron actividades dinámicas para romper el hielo y lograr la interacción entre los alumnos y los facilitadores, logrando un ambiente cálido y fluido con la finalidad de fomentar la confianza a nivel individual y global.

**PLAN DE OPERATIVO SEMANAL**

**Nombre de la Actividad:** Taller sobre cohesión grupal.

**Objetivo General:** Desarrollar estrategias que permitan la construcción de los grupos para el fortalecimiento de las relaciones sociales en los estudiantes.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS**  **ESPECIFICOS** | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES**  **DEL FACILITADOR** | **ACTIVIDADES**  **DEL PARTICIPANTE** | **TIEMPO** | **RECURSOS** | **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| 1.1 Desarrollar estrategias vivenciales que permitan observar la construcción de las relaciones interpersonales para el desarrollo social y la calidad de vida de los estudiantes.  2.1 Brindar estrategias que permitan identificar las fases de los grupos para el desarrollo de las relaciones sociales entre los estudiantes. | -El Grupo:  Características.  -Relaciones interpersonales.  -Fases del grupo (iniciación clasificación, enfrentamiento, integración) | 1.1 El facilitador se presentara al grupo.  1.3. Dará inicio a la primera técnica llamada maremoto.  2.1. El facilitador generara un debate sobre definición de un grupo, relaciones interpersonales, fases del grupo.  2.3. El facilitador da las instrucciones dividiendo al grupo para la realización de dramatizaciones sobre el tema expuesto.  2.5 el facilitador indica el inicio de la presentación de dramatizaciones sobre el buen trato y el mal trato a l grupo.  2.7 el facilitador pedirá que se levanten voluntarios quien deberán escribir en una hoja de papel bond con la ayuda del resto del grupo las características que definen al grupo. | 1.2 El grupo se presenta con el facilitador.  1.4. Los participantes realizaran la actividad atentamente.  2.2. Los participantes escucharan activamente siguiendo las instrucciones del facilitador.  2.4. Los participantes escuchan atentamente y dan inicio a la organización de las dramatizaciones por grupos.  2.6 Los participantes presentan las dramatizaciones al resto de los compañeros.  2.8 Los participantes realizan la actividad de manea cooperativa. | 5 min.  10 min.  15 min.  30min.  25min.  15 min. | **Humanos:** Facilitador y Estudiantes  **Materiales:**  Hojas, lápices. | Paleógrafo. |

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma y sello: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MANUAL DEL FACILITADOR**

**(ANEXO 1)**

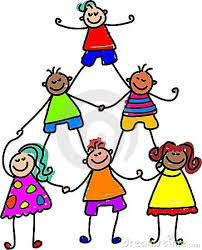
**TÉCNICA MAREMOTO**

**Tiempo de Duración**: 20 min

**Objetivo:** Fomentar el trabajo en equipo y las relaciones grupales para la reflexión sobre la importancia del grupo

**Descripción de la técnica:**

El facilitador luego de presentarse al grupo, les pedirá que se levanten y formen dos grupos con las personas que se desenvuelven más y comparten más, al estar consolidados los grupos, el facilitador pedirá que relacen dos columnas una al lado de la otro y se tomen de las manos solo con su grupo, el facilitador les indicará cinco instrucciones básicas, cuando diga marea a la derecha muevan su cuerpo a la derecha, cuando sea a la izquierda muevan su cuerpo a la izquierda, cuando diga hacia atrás moverán sus cuerpos hacia atrás, cuando diga hacia adelante moran sus cuerpos hacia adelante y cuando diga maremoto, sin soltar las manos de su equipo deben cambiar de posición con el equipo contrario, es decir, colocarse en el lugar del otro equipo, luego cada uno podrá expresar su experiencia y lo que aprendió.



**(ANEXO 2)**

**DEBATE DIRIGIDO**

**Tiempo de Duración.** 45 min.

**Objetivo**: Generar conciencia en cuanto a algunos términos como grupo, relaciones interpersonales y fases del grupo para una buena relación de contacto entre los participantes.

**Descripción de la Técnica:**

El facilitador comienza realizando una seria de preguntas como que es un grupo, que se comprende cómo relaciones entre individuos que conforman un grupo, ejemplos de grupos, cuales son las fases del grupo, los participantes en conjunto con el facilitador irán dando respuesta de acuerdo a sus experiencias, al finalizar la actividad cada participante podrá dar sus conclusiones finales, luego el facilitador pedirá sin dar instrucciones previas a dos estudiantes que salga del salón, pedirá a uno que entre y experimentara el mal trato del grupo, luego al entrar el segundo experimentara el buen trato del grupo, luego cada participante expondrá su experiencia, el facilitador dará sus aportes reflexivos sobre la importancia del buen trato con cada persona del grupo, colocarse en el zapato del otro.



**(ANEXO 3)**

**Tiempo de Duración:** 25min.

**Objetivos:** Concientizar a los participantes sobre la importancia que tienen los grupos y las buenas relaciones para el desarrollo de una excelente sociedad.

**Descripción de la Técnica:** El facilitador pedirá participantes voluntarios que se levanten y coloquen en una hoja de papel bond las características que conforman a un buen grupo.

* Aportes reflexivos.

**BENEFICIARIOS**

Primeramente los estudiantes ya que son los que principalmente están participando activamente en el proceso, Los docentes también porque los temas se reflejaran de manera positiva en sus clases el colegio ya que al incentivar al estudiante los resultados seria que los estudiantes se relacionen un poco más con los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios.

**EVALUACION DEL PROGRAMA**

**1: Charla sobre el PEIC**

Técnica: La telaraña del aprendizaje.

Este taller fue aplicado con la finalidad de que los estudiantes se dieran cuenta por qué es importante conocer acerca del PEIC y tener visión hacia el futuro, de tal manera que ellos iban diciendo que querían ser en un futuro y cuáles serían las metas a corto mediano y largo plazo dependiendo de sus intereses y actitudes.

**2: Taller sobre la planificación:**

Técnica: Reflexión escrita.

Este taller se realizó para que los estudiantes aprendieran a planificar y conocieran como emplear su tiempo libre en actividades productivas y se dieran cuenta de que manera pueden organizar su tiempo y que a partir de eso ellos mismo se beneficiaran ya que teniendo una buena organización podrán realizar sus actividades tanto académicas como personales y que teniendo una organización de estudio adecuada los resultados en su entorno educativo sería positivo y muy gratificante.

.

**3: Sesión dinamizada de liderazgo:**

Técnica: Observación.

Instrumento: registro descriptivo.

Este taller se aplicó con la finalidad de que los estudiantes se dieran cuenta porque es importante participar activamente y así superarse académicamente y que en ocasiones las personas que están cerca de nosotros sin darnos cuenta nos ayudan a lograr ese éxito que tanto queremos para ser personas emprendedoras.

**4: Sesión dinamizada de comunicación asertiva:**

Técnica: Observación.

Instrumento: registro descriptivo.

Este taller fue aplicado para que los estudiantes se conocieran y se dieran cuentan de quienes son realmente y el porqué es importante quererse, valorarse uno mismo, que a partir de eso podemos tener una autoestima alta y sobre todo tener confianza en nosotros mismo.

**5. taller de cohesión grupal:**

Técnica: Observación

Instrumentos: Registro Descriptivo

Este taller fue aplicado con el objetivo de que ellos aprendan a participar más en grupo y que aprendan a cómo organizarse para que logren trabajar más en función de beneficios para todos y que mejoren las convivencias dentro del aula de clases.

**CRONOGRAMA DE ACTIVDADES CON EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la Institución: Unidad Educativa Pedro María Sosa  Objetivo General: Potenciar el desarrollo personal y social de los estudiantes de 4to y 5to año de la Unidad educativa Pedro María Sosa a fin de lograr mayor participación en los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios. | | | | | | | | |
|  | **Contenido** | **Fecha** | **Hora** | **Lugar** | **Duración** | **Dirigido** | **Evaluación** | **Responsables** |
| Charla sobre el PEIC. | -¿Qué es el PEIC?  -Características de un PEIC.  - Función de un PEIC.  -Beneficios de un PEIC |  | 12:00pm  01:00pm  01:00pm  02:00pm  02:00pm  03:00pm | Aula | 90 minutos. |  | Telaraña del  aprendizaje | GENESIS SIRA  GENESIS SIRA |
| Taller sobre planificación. | -¿Qué es una planificación?  -Para qué sirve una planificación  -Características de una planificación. |  | 12:00pm  01:00pm  01:00pm  02:00pm  02:00pm  03:00pm | Aula | 90 minutos. |  | Reflexión escrita |
| Sesión dinamizada de liderazgo | Definición de liderazgo.  -Características que debe poseer un líder.  -Tipos de líder dentro del entorno educativo.  -Temática completa del taller. |  | 12:00pm  01:00pm  01:00pm  02:00pm  02:00pm  03:00pm | Aula | 90 minutos. |  | Observación  Registro Descriptivo |
| Sesión dinamizada de comunicación asertiva. | -Definición de los deberes y derechos del niño niña y adolescentes en relación a sus actividades dentro de la institución.  -Definición de comunicación asertiva. |  | 12:00pm  01:00pm  01:00pm  02:00pm  02:00pm  03:00pm | Aula | 90 minutos. |  | Observación  Registro Descriptivo |
| Taller de cohesión grupal. | . -El Grupo:  Características.  -Relaciones interpersonales.  -Fases del grupo (iniciación clasificación, enfrentamiento, integración). |  | 12:00pm  01:00pm  01:00pm  02:00pm  02:00pm  03:00pm | Aula | 90 minutos. |  | Observación  Registro Descriptivo |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**CONCLUSIÓN**

De acuerdo a todas las experiencias que se viven dentro de una institución, se puede concluir que el orientador es uno de los entes más importantes en el ámbito del desarrollo personal y social de cada individuo, aportándole así las herramientas necesarias para desenvolverse en cualquier ámbito. A través de diversas temáticas trabajadas, los estudiantes comprendieron la importancia del manejo de cada uno de los tópicos, por un lapso de tiempo específico; encontrándose así temas como lo es la comunicación asertiva, el liderazgo , la organización del estudio y finalmente proyecto de vida. En efecto, buscamos que los estudiantes se sirvieran de cada una de las herramientas brindadas para la prosecución de sus metas en un futuro.

Como futuros orientadores, desarrollamos satisfactoriamente todos nuestros objetivos propuestos y aprendimos a llevar a cabo un programa de orientación destinado a dar respuesta a una problemática detectada a través de un diagnóstico inicial. En concordancia con nuestras competencias como orientadores, supimos aplicar nuestros conocimientos, habilidades intelectuales y personales en el manejo de las temáticas y en diferentes contextos desde visiones interdisciplinarias. Así mismo, fuimos capaces de ejecutar procesos de asesoramiento y consulta a los estudiantes dentro de la institución, utilizando los enfoques teóricos pertinentes para cada caso.

Tomando en cuenta la importancia que tiene mantener una buena relación dentro del contexto educativo es importante señalar que la escuela se forma con la participación activa de todo por eso el deber ser es que todos participen por un mismo objetivo ya que si cada departamento trabaja de manera individual los logros no serán los mismo y no se verá la participación activa por parte de los miembros del sistema educativo.

Igualmente, es preciso destacar que uno de los motivos causantes de la situación presentada en los estudiantes referidos y que impulso la presente investigación, es la apatía existente por parte de los docentes, personal administrativo y hasta de dirección ya que por no trabajar en función de un mismo objetivo, la población estudiantil se ve afectada al no ser actualizada con los avances que ha tenido estos proyectos en otras instituciones educativas.

**RECOMENDACIONES**

* Al personal directivo de la escuela se le recomienda trabajar más en actividades que hagan que los estudiantes convivan mas y se sientan más integrado dentro de la institución,
* Al docente se le recomienda crear más estrategias para lograr mayor integración con sus estudiantes. .
* A los padres se les recomienda participar un poco más en las actividades y, proponer ideas con relación a los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (P.E.I.C).
* A los estudiantes se les recomienda, proponer ideas, proyectos sobre cualquier tema educativo en beneficio de su colegio y comunidad, para así lograr un mejor clima dentro y fuera de la institución.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Belaunde Trilles, I (1994). Hábitos de Estudio. [Documento en línea] .Disponible en.www.isis.ufg.edu.s [Consulta: diciembre 08,2014: Hora: 2:00pm].

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Nº 36.860, Diciembre 30, 1999. [Consulta: 2014, junio 11 Hora 11:00 pm].

El estudiante exitoso “Técnica de estudio paso a paso”. (2000). [Sin autor] España:

Editorial océano. [Consulta: 2015, enero Hora 3:00pm 11].

González, C. Y. (2008). Manejo efectivo de un grupo. El desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad. [Documento en línea]. Disponible: http://es.slideshare.net/Magditita/5-fases-de-la-evolucin-de-los-grupos [Consulta: 2015, enero Hora 5:00pm].

Chourio, J. (2011). Estadística aplicada a la investigación educativa. Editorial IPAPEDI Valencia-Venezuela. [Consulta: 2015, enero Hora 9:00 am].

Ruiz, F. (2005). Motivación [Documento en línea].Disponible en:www.ingquimica.uady.mx/documentos/avisos/induccion/**motivacion**.pdf..[Consulta: Enero 10,2015. Hora: 7:00 pm].

Sheldon y Burton (2004) .La Asertividad. [Documento en línea] .Disponible en:<http://clubensayos.com>. . [Consulta: Enero 08,2015. Hora: 2:00pm].

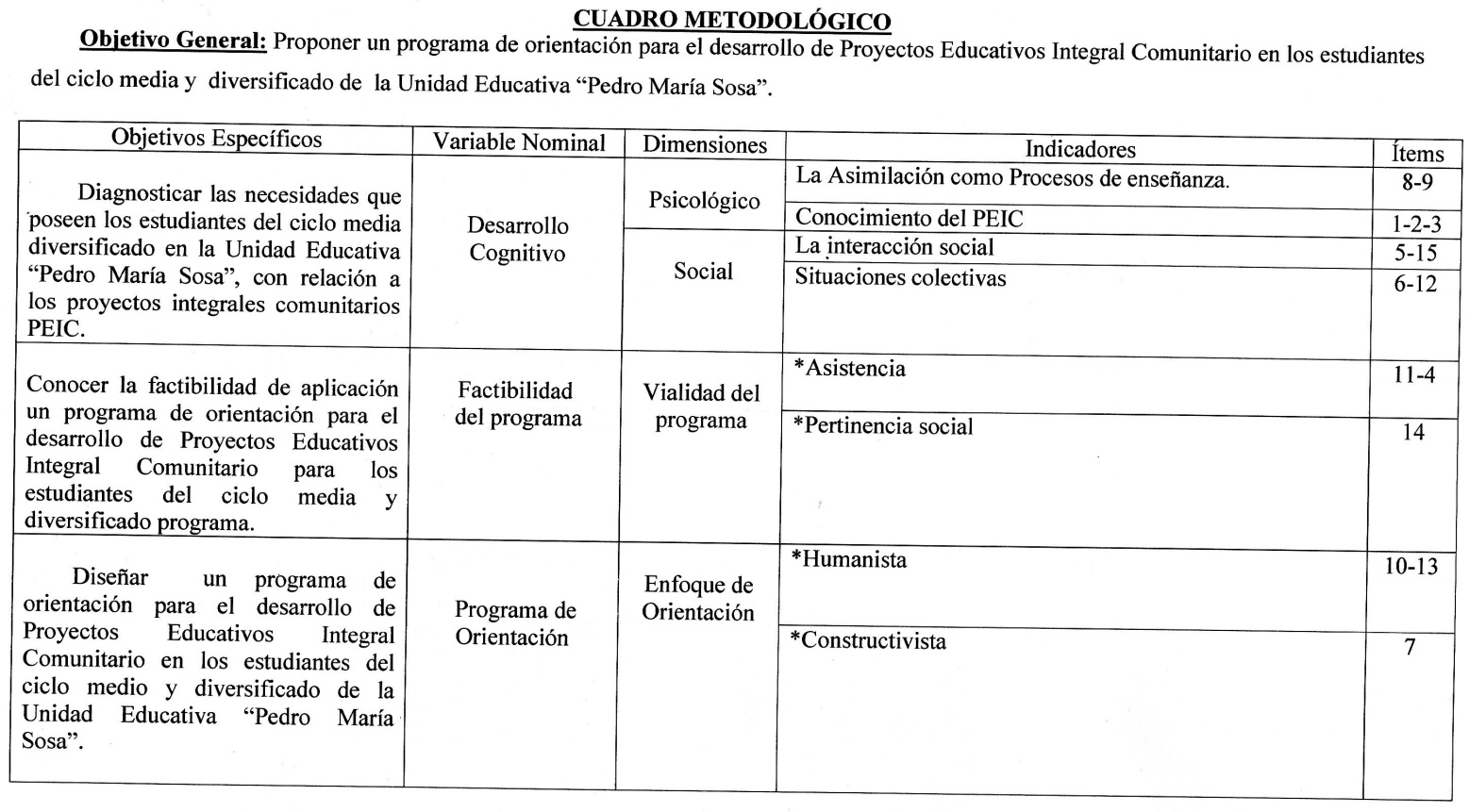
Técnicas de Estudio: Organización y Planificación. [Documento en línea]. Disponible: http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/planificacion [Consulta: 2015, enero Hora 6:00pm].

UNESCO (2004).Revista Electrónica de Investigación Educativa. [Documento en línea] .Disponible en:[www.redie.uabc.mx](http://www.redie.uabc.mx). [Consulta: Enero 06,2015. Hora: 6:30 pm].

**Anexos**

**ANEXO A**

**CUADRO OPERACIONAL**



**ANEXO B**

**CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ITEMS  SUJETO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | PUNTAJE  TOTAL |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| P | 15 | 15 | 14 | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 13 |
| Q | 1 | 1 | 0,93 | 0,93 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,86 |
| p\*q | 15 | 15 | 126 | 126 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 104 |

|  |  |
| --- | --- |
| 0,24 | Sp\*q |
| 0,63809524 | St2 |
| 0,6238806 | Sp\*q/St2 |
| 0,6238806 | 1 - Sp\*q/St2 |
| 1,07142857 | k/k-1) |
| 0,6684435 | Coef Kr |

**ANEXO C**

**PRESUPUESTO DEL PROGRAMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Cantidad* | *Descripción* | *Precio por unidad* | *Total* |
| 12 | Pinturas al frío | Bs. 20 | Bs. 240 |
| 10 | Cartulinas doble faz | Bs. 20 | Bs. 200 |
| 300 | Hojas multigrafiadas | Bs. 2 | Bs. 600 |
| 25 | Papel bond | Bs. 10 | Bs. 250 |
| 100 | Hojas blancas | Bs. 1 | Bs. 100 |
| 5 | Pabilos | Bs. 30 | Bs. 150 |
| 10 | Marcadores | Bs. 20 | Bs.200 |
| 5 | Tijeras punta roma | Bs.30 | Bs. 150 |
| 5 | Cintas plásticas | Bs. 15 | Bs. 75 |
|  | | **Total general** | **Bs. 1965** |

**ANEXO D**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nro.** | **Pregunta** | **SI** | **NO** |
| 1 | ¿Sabes que es un proyecto integral comunitario (PEIC)? |  |  |
| 2 | ¿Conoces para qué sirve el PEIC en tu colegio? |  |  |
| 3 | ¿Sabes cuáles son los beneficios del PEIC en tu comunidad? |  |  |
| 4 | Si en tu colegio realizaran actividades comunitarias tú participarías. |  |  |
| 5 | Realizas actividades con la comunidad |  |  |
| 6 | Realizas actividades con tus compañeros que beneficien a la comunidad. |  |  |
| 7 | Te gustaría organizar en colaboración con tus docentes, actividades que solucionen problemas en la comunidad. |  |  |
| 8 | Te agradaría que en tu colegio promovieran más actividades para el PEIC. |  |  |
| 9 | Tus familiares participan en actividades comunitarias creadas por tu colegio. |  |  |
| 10 | ¿Conoces los miembros del concejo comunal de tu comunidad? |  |  |
| 11 | Te gustaría asistir a talleres que te enseñen a realizar proyectos comunitarios. |  |  |
| 12 | Estarías de acuerdo que la escuela apoye actividades culturales realizadas por la comunidad. |  |  |
| 13 | Tienes algún conocimiento del alcance que pueden producir los proyectos integrales comunitarios (PEIC) en tu desarrollo personal. |  |  |
| 14 | Estas enterados de los problemas que se presentan en tu comunidad. |  |  |
| 15 | Te agradaría mejorar las condiciones en que se encuentra tu comunidad. |  |  |

**LA ENTREVISTA**

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN

TRABAJO DE GRADO

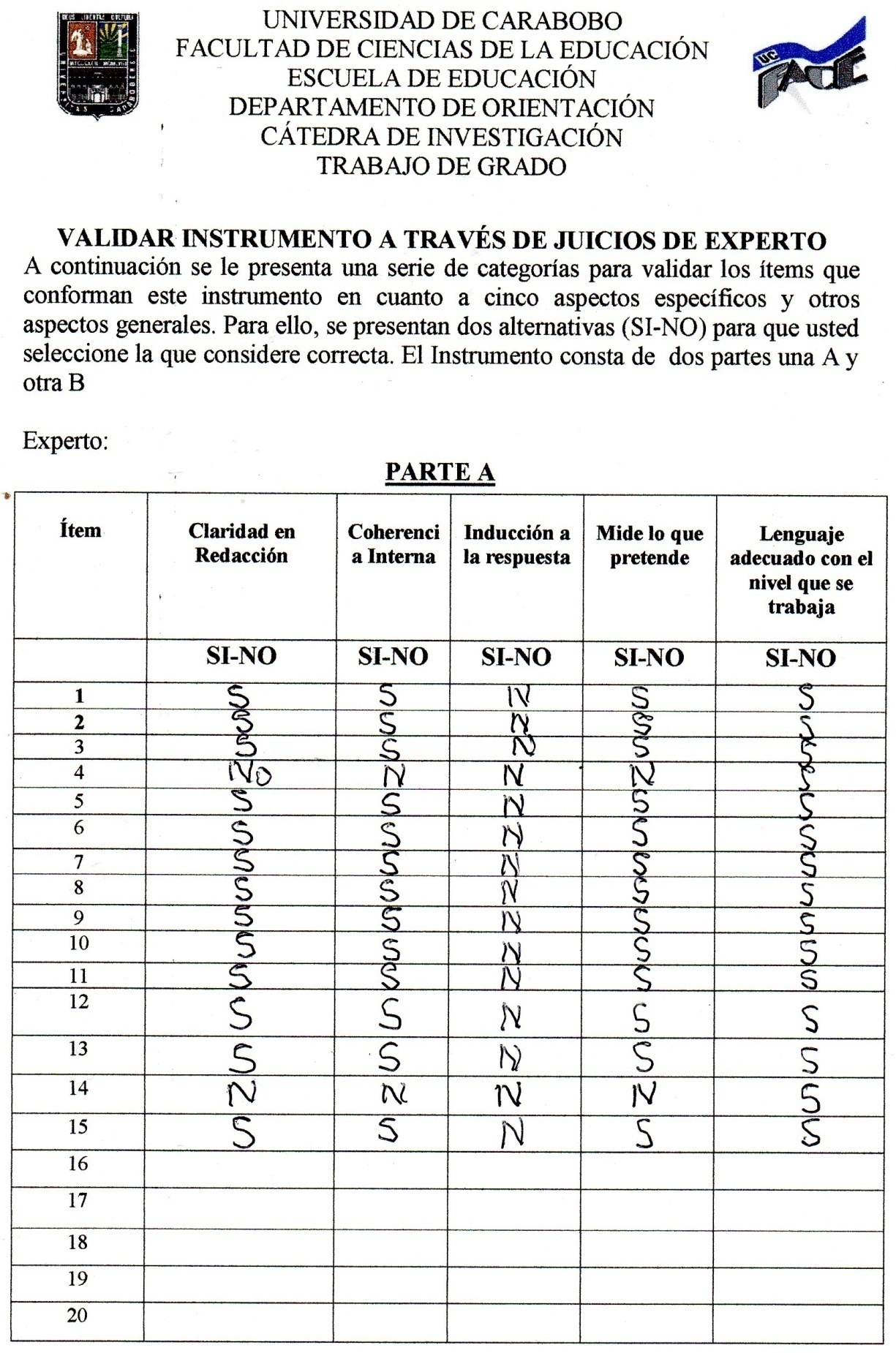
**VALIDAR INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTO**

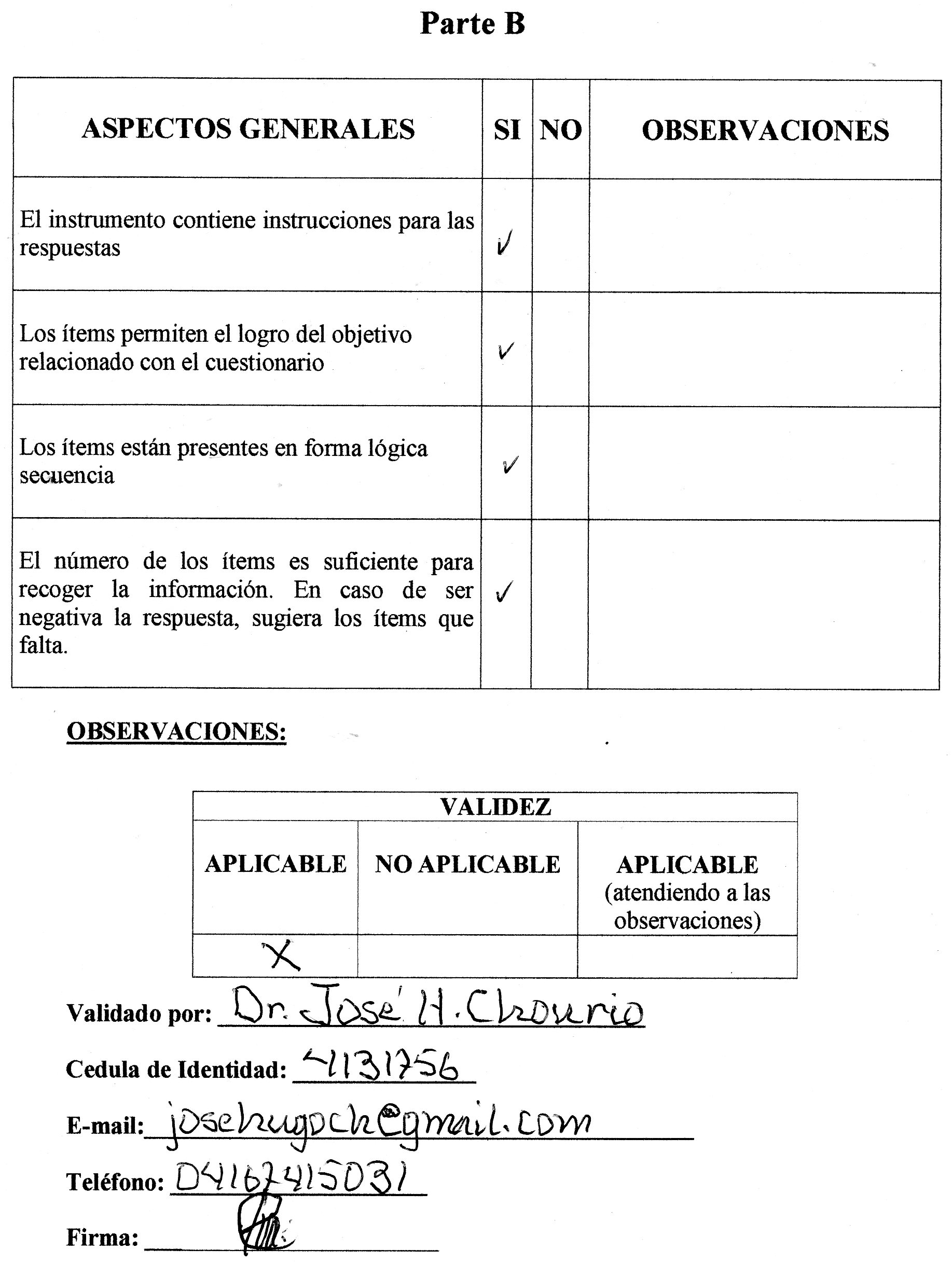
A continuación se le presenta una serie de categorías para validar los ítems que conforman este instrumento en cuanto a cinco aspectos específicos y otros aspectos generales. Para ello, se presentan dos alternativas (SI-NO) para que usted seleccione la que considere correcta. El Instrumento consta de dos partes una A y otra B

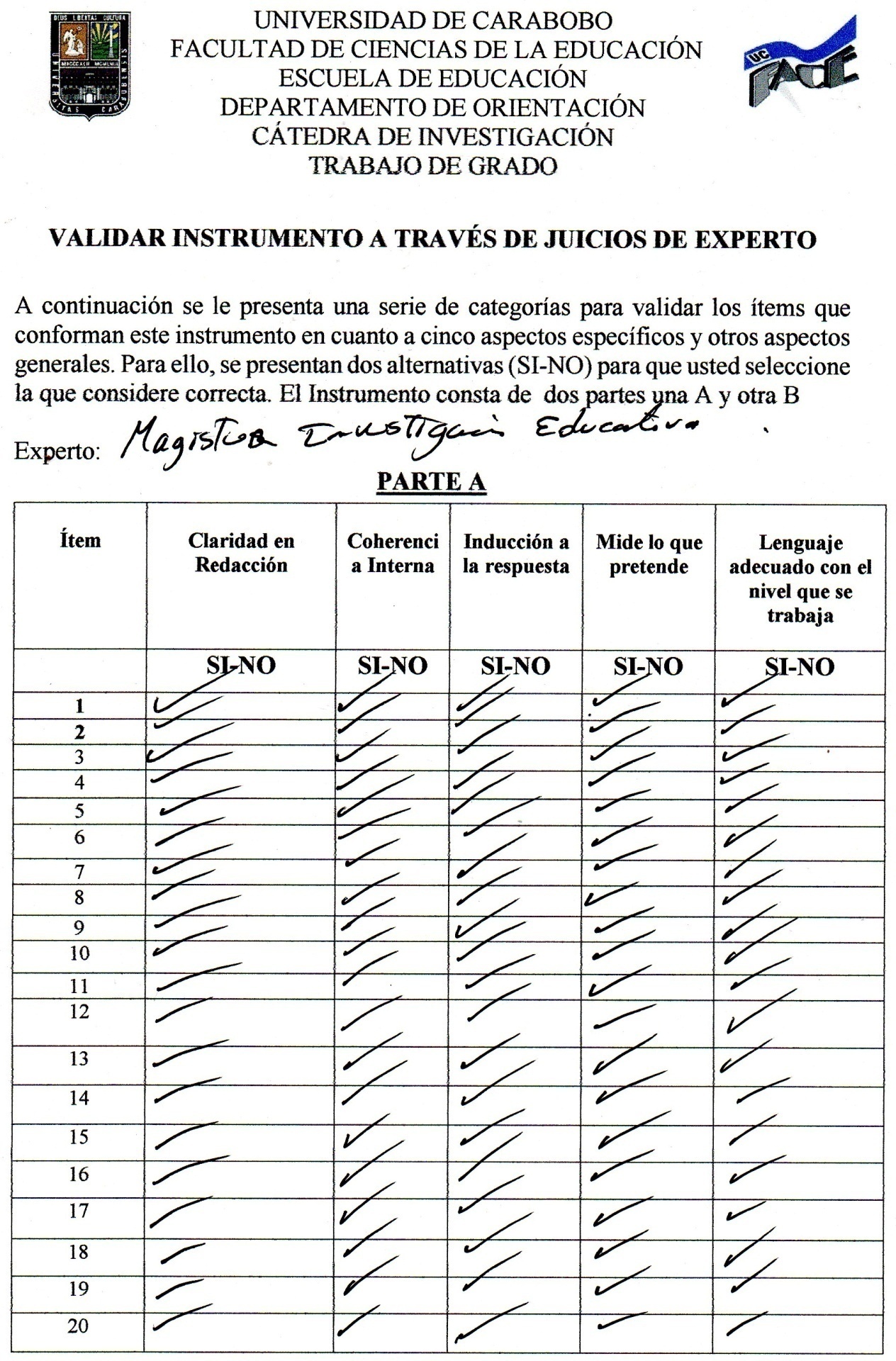
Experto:

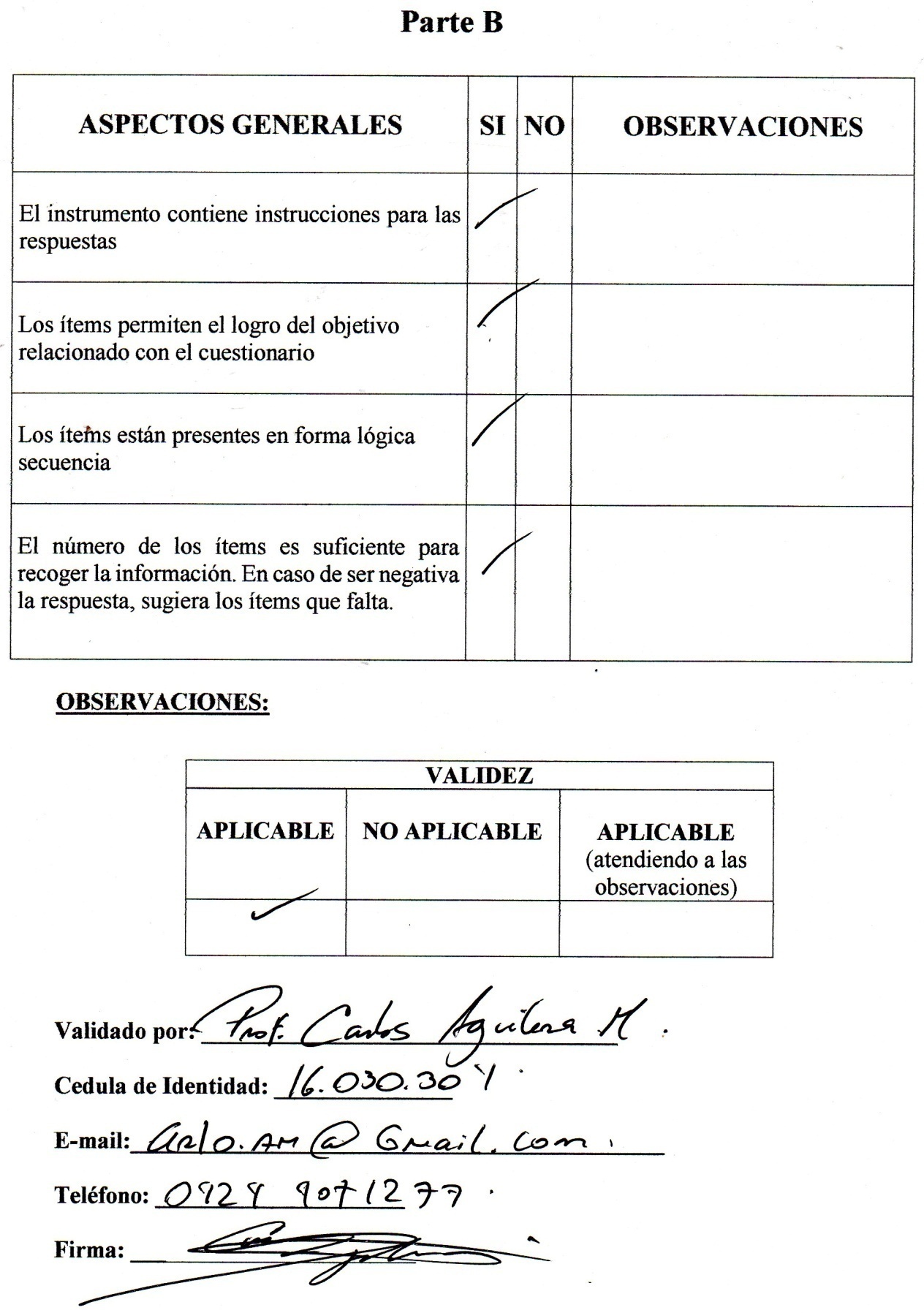
**PARTE A**

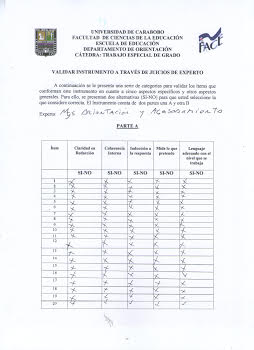
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ítem** | **Claridad en Redacción** | **Coherencia Interna** | **Inducción a la respuesta** | **Mide lo que pretende** | **Lenguaje adecuado con el nivel que se trabaja** |
|  | **SI-NO** | **SI-NO** | **SI-NO** | **SI-NO** | **SI-NO** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |

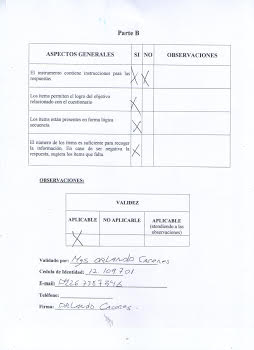
****

****

****

****

****

****