



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN



**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO HERRAMIENTA PARA
DESCUBRIR EL PERFIL VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA DESDE 4TO A 6TO GRADO**

AUTORAS:

Andrea Montenegro

Maryhurca Ostos

TUTORA:

Dra. Omaira Lessire.

Valencia, febrero 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN



**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO HERRAMIENTA PARA
DESCUBRIR EL PERFIL VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA DESDE 4TO A 6TO GRADO**

Trabajo Especial de grado presentando como requisito para optar al grado de
Licenciada en Educación mención orientación

AUTORAS:

Andrea Montenegro

Maryhurca Ostos

TUTORA:

Dra. Omaira Lessire.

Valencia, febrero 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



CONSTANCIA DE APROBACION DEL TUTOR

Yo, **OMAIRA LESSIRE**, en mi calidad de **TUTORA** del Trabajo Especial de Grado titulado **LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO HERRAMIENTA PARA DESCUBRIR EL PERFIL VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DESDE 4TO A 6TO GRADO**. Presentado por el (las) Bachiller (es), **MONTENEGRO ANDREA Y OSTOS MARYHURCA**, titular de la Cedula de Identidad N° V-19.230.612 y 20.486.014 ante la Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación Mención Orientación; considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado que se designe.

En Valencia, a los 18 días del mes de Febrero de 2015

TUTOR: Omaira Lessire
C.I.: V- 3.752.524



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

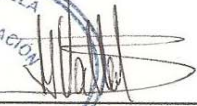


AVAL DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

Quien suscribe, Coordinación de Investigación del Departamento de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, hace constar que la ciudadana profesora **Dra. Omaíra Lessire**, titular de la Cedula de Identidad N° V-3.752.524, fue Tutora del Trabajo de Grado Aprobado, correspondiente a la Licenciatura de Educación - Mención de Orientación, presentado por las bachilleres **Montenegro Andrea y Ostos Maryhurca**, titular de la Cedula de Identidad N° V-19.230.612 y 20.486.014 en el primer periodo lectivo de 2015.

Fecha de Aprobación:
18-02-2015


Prof: Eusebio de Caires
Coordinación de
Investigación


Dra. Grisel Vallejo
Jefa del Dpto. Orientación



DEDICATORIA

En la vida de todo ser humano se presentan diversos eventos que son parte de su desarrollo y crecimiento como persona y como profesional, es este caso hemos avanzado un escalón más en nuestras vidas el cual ha sido posible gracias a muchas personas que estuvieron en este recorrer entre ellas se nombran las siguientes:

A DIOS, nuestra más valiosa fuente de amor y sabiduría, gracias por acompañarnos en todos los momentos de nuestras vidas.

A nuestros padres, realmente, son nuestro mejor ejemplo de fuerza, sacrificio, entrega y amor, a ustedes debemos todo lo que somos.

A nuestra familia ya que ha sido un apoyo fundamental en el desarrollo de nuestras metas.

A nuestros tutores, pro dedicarnos su tiempo, sabiduría y tener la paciencia necesaria para hacer de nosotros personas preocupadas por la dinámica educativa, sus debilidades e investigar sobre ellas.

A todos nuestros compañeros de clase con quienes compartimos tantos momentos que se quedarán para siempre en nuestras mentes y corazones, son parte de los pasajeros de nuestro tren de vida.

A todos mil gracias...

AGRADECIMIENTOS

A nuestros padres fuente inagotable de amor hacia sus hijos, por su gran apoyo, este logro es de ustedes por saber hacer su trabajo de crianza.

A nuestra familia por su comprensión, apoyo y valiosos consejos.

A la Dra Omaira Lessire por sus enseñanzas tan importantes y que nos ayudaron a culminar nuestro trabajo de grado, gracias profe y mil bendiciones para usted y su familia.

A la Universidad de Carabobo por ser nuestra casa de estudios gracias por habernos dado esta gran oportunidad y apoyo a lo largo de una carrera.

A todas aquellas personas, familiares, amigos, profesores, entre otros que de una u otra manera contribuyeron con la realización de este trabajo de grado y a nuestra formación como profesionales.

Agradecidas eternamente.

ÍNDICE GENERAL

	pp
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	xi
Introducción	1
 CAPÍTULO I	 3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos	8
Justificación de la Investigación	9
 CAPÍTULO II.....	
Marco Teórico	11
Referentes Teóricas	11
Antecedentes de la Investigación.....	15
Referentes Conceptuales	20
Sistema de Variables.....	37
 CAPÍTULO III.....	
Marco Metodológico.....	38
Naturaleza de la Investigación.....	38
Tipo de Investigación.....	39
Diseño de la Investigación.....	40
Población y Muestra.....	40
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	41

Validez y Confiabilidad.....	42
Técnicas de Análisis de Datos.....	43
CAPÍTULO IV	
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	44
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES.....	56
Referencias.....	58
Anexos.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°		pp.
1	Operacionalización de Variables.....	37
2	Distribución de frecuencias de Conocimientos.....	44
3	Distribución de frecuencias de Vocación.....	46
4	Distribución de frecuencias de Elección de estudio.....	48
5	Distribución de frecuencias de Inclinationes Motivacionales.....	50

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico N°		pp.
1	Distribución de frecuencias de Conocimientos.....	45
2	Distribución de frecuencias de Vocación.....	46
3	Distribución de frecuencias de Elección de estudio.....	48
4	Distribución de frecuencias de Inclinações Motivacionales....	50



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN



LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO HERRAMIENTA PARA DESCUBRIR EL PERFIL VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DESDE 4TO A 6TO GRADO

AUTORAS:

Andrea Montenegro

Maryhurca Ostos

TUTORA:

Dra. Omaira Lessire

FECHA: 2015

RESUMEN

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto, es por ello que en este estudio se estuvo como objetivo: Analizar la importancia que tiene la aplicación de la Orientación vocacional desde la etapa primaria, en los estudiantes de 4to a 6to grado de la U.E. "ITACA", basándose en la teoría del Proceso de Desarrollo Vocacional o Desarrollo del concepto de sí mismo de Donald E. Súper. (1953) con un enfoque evolucionista en el campo de la orientación vocacional. Su teoría, abarca todo el proceso de crecimiento o maduración vocacional desde la infancia hasta el retiro. La metodología usada quedó enmarcada desde el punto de vista epistemológico, dentro del paradigma cuantitativo, puesto que permitió ponderar los resultados a través de cálculos estadísticos; a su vez y según el nivel de conocimiento del objeto investigado, se corresponde con una investigación de tipo descriptiva y de campo, dirigida a una población de niños, y niñas de la U.E. "ITACA" y la muestra fueron 57 estudiantes cursantes del 4to, 5to y 6to grado del mismo plantel. La técnica de recolección de información fue la encuesta y como instrumento se usó el cuestionario compuesto de 25 ítems diseñados bajo la escala tipo Lickert con varias alternativas de respuesta. Esta información permitió conocer los resultados del mismo y posteriormente sus conclusiones las cuales arrojaron que se hace necesaria la implementación de la orientación vocacional desde la escuela puesto que esta constituye un pilar fundamental en las decisiones de estudio de los educando posteriormente, de la misma manera les permitirá ir fortaleciendo sus debilidades para convertirlas en fortalezas y así tener una sólida base a la hora de la elección vocacional.

Palabras claves: Orientación Vocacional, descubrir, herramienta.

Línea de Investigación: Orientación y Desarrollo de la Carrera.

INTRODUCCIÓN

Bajo este marco de necesidades sociales y de ampliación de las posibilidades de respuesta profesional, se deben proponer una serie de acciones que pueden formar parte del programa de trabajo de apoyo o de orientación dentro de los planteles educativos, mediante el cual se realice una función social de mejor calidad que coadyuve a la toma de decisiones de los estudiantes en función de su perfil vocacional. Esto por supuesto requerirá de una adaptación y ajuste a las necesidades y características particulares de cada institución, localidad, estado y región del país. principalmente a la posibilidad de formar y transformar las capacidades cognitivas de los seres humanos. Es decir, a enseñar a pensar, conocerse y aceptar sus capacidades y limitaciones.

En tal sentido, la orientación vocacional y profesional es necesaria desde la escuela puesto que con esta se reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes. El aprovechar esto le hace más eficiente, productivo y exitoso; sin mencionar por supuesto el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente dedicó a otra útil actividad, a la cual, no hubiera tenido acceso si no hubiera tenido una orientación vocacional o profesional.

Por tanto, la vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al yo real del sujeto.

Tomando en cuenta estos aspectos tan importantes, la presente investigación tiene como Analizar la importancia que tiene la aplicación de la Orientación

vacacional desde la etapa primaria, en los estudiantes de 4to a 6to grado de la U.E. “ITACA” de Valencia estado Carabobo, cuya estructura es la siguiente:

En el Capítulo I. Planteamiento del problema, el cuál consistió en ubicar el tema de estudio dentro de un contexto amplio; los objetivos que están dirigidos a definir específicamente lo que se quiere lograr, la justificación donde se explica el porqué de la investigación y los beneficios que la misma proporcionará en la institución y a la sociedad.

En el Capítulo II, que está referido al Marco Teórico con antecedentes que constituyen estudios previos relacionados con el tema de estudio, la fundamentación teórica, que trata de elevar el conocimiento en las teorías y postulados que tienen relación directa con los objetivos del estudio, fundamentación legal, que toma en cuenta lo relacionado a las leyes que sustentan la investigación, sistema de Variables que permitió conocer las variables en estudio para posteriormente Operacionalizarlas para extraer su definición conceptual, dimensiones que la componen e ítems relacionados que fueron plasmados en el instrumento para la recolección de los datos.

Seguidamente se presenta el Capítulo III, donde se recopila todo lo relacionado al Marco Metodológico, específicamente el diseño de la investigación, población y muestra, instrumento, técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, técnicas de análisis de datos. Así mismo se presenta el Capítulo IV donde se explican los resultados obtenidos y posteriormente están las conclusiones y recomendaciones de la investigación y finalmente las referencias consultadas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Uno de los procesos sociales de mayor trascendencia en el mundo para alcanzar el desarrollo de una nación, lo constituye la educación. Es así como a través del tiempo se ha reconocido la necesidad de que a la educación se le incorporen criterios tendentes a brindar, por una parte, mayor eficiencia y productividad y por la otra transformarla en un proceso dinámico y estratégico que favorezca su adecuación a las exigencias del presente en cada momento histórico donde se encuentre inmerso.

En este sentido, la vida de los estudiantes en una institución educativa transcurre principalmente con el apoyo de la familia, que es el entorno primordial de cualquier persona y junto al sistema educativo proporciona la adquisición y desarrollo de capacidades, conocimientos y destrezas que permiten a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes integrarse al máximo en el grupo social y cultural al que pertenecen y siempre tener en cuenta que cada persona es competente para aprender, siempre y cuando se tengan las herramientas para abrir espacios de aprendizaje sin olvidar que sus modos y ritmos de aprendizajes son diferentes, progresivos y con una intención o idea preconcebida de un deseo o sueño de ser.

Cabe reseñar, que dentro de los aspectos educativos la familia y los docentes, forma parte del elemento principal de orientación y apoyo en la toma de decisiones en los educandos, porque es en este núcleo en el que se ha formado y del cual ha adquirido una serie de valores que le hacen percibir las cosas de manera muy particular y donde se observa que se alternen opiniones respecto a la carrera o

menCIÓN que se debe estudiar; algunos padres imponen a sus hijos la profesi3n que ellos ejercen, debido a una serie de apreciaciones como: continuar con la tradici3n familiar, la posibilidad de ayudarlos en el campo laboral, entre otras.

De esta manera, seg3n Nuñez (2014) la elecci3n vocacional se convierte

En el proceso de elecci3n en una situaci3n de tensi3n, que puede ser la causa de una mala decisi3n o un factor para el abandono de los estudios o de un bajo rendimiento acad3mico porque no se ha dado una adecuada orientaci3n vocacional es el resultado de un proceso interactivo entre dinamismos y b3squedas personales y valores sociales, de all3 que el asesoramiento id3neo para que esa elecci3n sea acertada reviste una importancia fundamental. (p.12).

De acuerdo a lo planteado anteriormente, es necesario tener en cuenta un conocimiento profundo del desenvolvimiento del estudiante ya que de ello depende el asesoramiento id3neo de para el conocimiento de su perfil profesional, es por ello que hay que trabajar los aspectos personales y los valores que envuelven a cada estudiante y de esta manera tener un mejor acercamiento a los que 3ste desear3a ser profesionalmente.

De la misma manera, la instituci3n educativa a trav3s del proceso interactivo y comunicacional y en funci3n de los diversos roles que debe cumplir est3n impl3citas acciones que deben ayudar a los estudiantes en la b3squeda de alternativas que los oriente de manera objetiva en las menciones y carreras que debe estudiar de acuerdo a las capacidades que 3ste tenga desarrolladas y donde 3l como autor principal considere que puede obtener un rendimiento id3neo y un futuro prometedor. Por tanto elegir una carrera o profesi3n de la cual dependa la vida futura no es nada f3cil, ya que la presi3n de parte de los padres por querer que sus hijos estudien, pero sobre todo para que sean universitarios puede pesar enormemente a la hora de tomar la decisi3n correcta.

De all3 que la vocaci3n, no es una situaci3n espont3nea, va acompaãada desde los primeros aãos de vida, se refuerza durante la adolescencia y se define en la adultez. Sin embargo, estas vocaciones tempranas podr3an tratarse de mecanismos de

defensa ante conflictos de la primera infancia, por lo que es necesaria una buena orientación para realizar la mejor elección, es por ello que inclinarse por uno u otro estilo de vida no surge de manera espontánea en la adolescencia, sino que obedece a distintos factores que marcan al ser humano desde la infancia, tomando en cuenta autores que especifican que la orientación vocacional debe comenzar desde tercer grado de primaria, a través de la exploración vocacional que es un proyecto escolar de impulso para los niños de tempranas edades descubran cuales aptitudes tienen y cuáles son sus inclinaciones vocacionales.

A través de dicho proceso de exploración se evidencian las aptitudes, las condiciones y las motivaciones que tiene el individuo para poder desarrollar ciertas habilidades. Para Nuñez (2014), “Cuando la decisión no se toma de manera consciente pueden generarse desde sentimientos de culpa, baja autoestima, pérdida de tiempo y falta de esfuerzo, hasta llegar al fracaso”. (p.12). Tomando en cuenta que la consecuencia más existente es la deserción escolar, muchos estudiantes en oportunidades inician varias carreras y nunca la terminan o a la mitad de ella se dan cuenta que no es lo suyo y se van al campo laboral. Su convicción es muy probable que al llegar al trabajo no se sienta motivado o no haga las cosas bien. Sin motivación intrínseca no existe absolutamente nada.

En cuanto lo expresado en líneas anteriores, el problema de la deserción universitaria en Latinoamérica ha sido objeto de varias investigaciones, en el año 2002, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Lima, Perú, realizó un trabajo de campo en cuatro universidades de diferentes ciudades. El objetivo de la investigación era determinar cuáles eran los factores de riesgos que estaban asociados a la interrupción de estudios, así como determinar la magnitud de la deserción, según factores de riesgo como: económicos, personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-policiales, académicos y de adaptación a la vida universitaria. Este estudio concluyó que la falta de una orientación vocacional apropiada está asociada a una mayor deserción de estudiantes, por lo que se deben realizar intervenciones para tratar

de disminuir el riesgo de la deserción estudiantil dándole prioridad al factor vocacional, dada la fuerza de asociación y la magnitud del mismo.

De acuerdo a los planteamientos anteriores, la falta de orientación vocacional del joven es un problema trascendental que la educación en Latinoamérica debe afrontar, una prueba de ello se puede evidenciar en la gran cantidad de páginas web en la llamada autopista de la información o internet, que ofrecen servicios de consultores, orientadores y psicólogos para la guía del aspecto vocacional.

En tal sentido, Romero (2003) plantea que Venezuela como parte de Latinoamérica también se ha visto afectada por problema de la orientación vocacional del estudiante, hoy en día se pueden encontrar estudiantes que al terminar el bachillerato, están desorientados vocacionalmente, no saben qué carrera estudiar y al presentar la prueba de admisión en cualquier universidad eligen una profesión como una alternativa más. También se puede encontrar estudiantes que por seguir una tradición familiar eligen la carrera de su papá, mamá u otro miembro, sin que medie un sondeo de lo que el bachiller realmente quiere o tal vez ambiciona.

Al respecto, de acuerdo a estudios realizados por Romero (2003), en Uruguay en la facultad de Ciencias de la Educación, señala que aproximadamente un 90 por ciento de los jóvenes en el país no cuentan con una orientación vocacional, lo que limita sus posibilidades de realización personal e incluso social. De tal forma que afirmó que si no trabajamos en lo que realmente somos capaces y para lo que tenemos mayores habilidades, el rendimiento será muy limitado.

Todos estos estudios sobre la orientación vocacional enfocados desde una óptica general, partiendo de Latinoamérica y llegando a Venezuela como parte de esta, que señalan a la falta de orientación vocacional como un problema es lo que permite llevar a cabo esta investigación, donde se considera que la educación básica debe abocarse de una forma definida, continua y sistemática a la atención del mismo, apoyándose también en el aspecto legal que la establece como lo es la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Artículo 102 que enfatiza

que: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

De acuerdo a lo que plantea este artículo es derecho social del estudiante que desde el ámbito educativo le sea tomada en cuenta su aspecto integral, así como desarrollarle una conciencia crítica y reflexiva que le permita reconocerse como protagonista de su propia formación. De la misma forma en el Artículo 103 que se establece que: Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. En función de este artículo toda persona tiene el derecho de una educación integral donde haya igualdad de condiciones y oportunidades y que se tenga en cuenta sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

De la misma manera la Ley Orgánica de Educación (2009), las cuales permiten implementar reformas cónsonas con los avances educativos mundiales, en concordancia con las políticas e intereses nacionales y estatales. Así mismo Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2010) en su artículo 55, especifica Derecho a Participar en el Proceso de Educación. Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad.

En estos artículos se encuentra parte de la fundamentación legal de este estudio, porque se busca establecer una educación cuya finalidad sea desarrollar el potencial productivo de una sociedad con igualdad de condiciones y oportunidades, independientemente del lugar donde sea impartida; además se pretende mantener la cultura propia de una sociedad y aprovechar los conocimientos en forma adecuada a las necesidades de la región. Así mismo, se evidencian los derechos fundamentales de

los venezolanos, se transversaliza el concepto de participación social, abre espacios para participar en la gestión escolar a todos los niveles respetando su identidad nacional, costumbre y brindando las mismas oportunidades a todos por igual.

También se tiene la Ley Orgánica de Educación (2009), la cual plantea en los Fines de la Educación en los artículos Artículo 15 que hace énfasis en formar en pro y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable.

A su vez el sistema educativo venezolano siempre se le ha dado mayor atención al aspecto vocacional de educando en la tercera etapa de la educación básica y en el ciclo diversificado, ya que cuando el estudiante debe afrontar el reto de elegir una carrera universitaria; prueba de ello es la gran cantidad de investigaciones, relacionadas con el tema y dirigidas hacia esta audiencia. Sobre el tema la Universidad de Carabobo, ha sido pionera en el diseño de programas que sirven de solución al problema de orientación vocacional del venezolano y ha detectado la necesidad de que dichos programas alcancen un aspecto más amplio en la educación, logrando que estos lleguen hasta la 1era etapa de la educación básica.

Ante esta realidad resulta la necesidad de generar herramientas de formación cognitiva y actitudinal que sumados a una pedagogía impulsadora del desarrollo de las capacidades y potencialidades del ser humano permitan estimular desde muy temprana edad, los diferentes elementos implícitos en el proceso vocacional, lo que lleva a plantear la siguiente interrogante: ¿es necesaria la orientación vocacional desde temprana edad durante el proceso educativo en la etapa de educación primaria?

Objetivo general

Analizar la importancia que tiene la aplicación de la Orientación vocacional desde la etapa primaria, en los estudiantes de 4to a 6to grado de la U.E. “ITACA”

Objetivos específicos

- Determinar la información sobre la orientación vocacional que tienen los estudiantes de 4to a 6to grado
- Establecer la orientación vocacional en atención a los intereses motivacionales de los estudiantes de 4to a 6to grado.
- Describir la importancia de la orientación vocacional desde la etapa primaria para la correcta elección profesión.

Justificación

Elegir una carrera es un reto para cualquier estudiante, ya que de esto dependerá su éxito profesional o su fracaso, la gran labor de una orientación educativa es acompañar esta elección proporcionando al estudiante una orientación eficiente. En tal sentido el acompañamiento en un estudiante, no es tarea fácil, hay que ayudarlos a construir un proyecto de vida, lo cual en ocasiones resulta complicado debido a situaciones psicosociales adversas, donde están en juego sus valores personales, valores familiares, entorno social e incluso su nivel socioeconómico.

Este estudio se considera importante ya que la orientación vocacional en el país comienza aplicarse con mayor énfasis en la etapa secundaria lo cual debería ser un aspecto a evaluar debido a que desde la infancia cada niño va expresando su modo de ser, sus gustos y sus preferencias; se relaciona selectivamente y aprende de sus experiencias, identificándose con las personas significativas de su entorno. La infancia es el mejor momento para descubrir vocaciones, porque un niño aún no está contaminado por la cultura ni ha desarrollado prejuicios que lo confundan.

Por otro lado se considera de gran relevancia puesto que el esquema corporal y la personalidad son dos indicadores importantes que contribuyen a la orientación vocacional desde la infancia, así como también el poder darse cuenta de cuáles son

las experiencias que los hacen más felices y el docente como parte del desarrollo integral del niño, debe atender la formación total de la personalidad en sus diferentes aspectos de la formación académica, de valores, emocionales, físicos y vocacionales, o profesional. En cuanto al desarrollo vocacional, es necesario propiciar actividades que ayuden al niño desde temprana edad a forjarse planes para el futuro.

En tal sentido el aporte de este estudio es que se trata de presentar una alternativa para atender el aspecto vocacional, que el estudiante conozca sus capacidades, destrezas, intereses, es decir, el conocimiento de sus potenciales; orientados hacia la vocación de cada uno de ellos desde la etapa básica, tomando en cuenta esta realidad Usler (2001) opina: “La educación debe ser reorientada hacia la adquisición de aptitudes socialmente útiles y aprovechables para el proceso y el desarrollo” (p.158). Según el autor, el desarrollo global de la personalidad de los estudiantes no puede limitarse a un simple aprendizaje ocasional de conocimientos. Se trata de una educación transformadora y enriquecedora de valores y actitudes profundas, donde todos los esfuerzos se dirijan a ofrecerle una preparación de calidad que le facilite las competencias necesarias para poder tomar decisiones sobre las alternativas profesionales más acordes con su formación y el desarrollo armónico de la carrera. Finalmente este estudio beneficiará a la población estudiantil y será un aporte al conocimiento ya que puede considerarse el asesoramiento como una necesidad, la cual debe contar con una concepción sistémica, en donde las actividades de relación de ayuda faciliten el autoconocimiento de la persona, permitiéndoles ser más responsables de sus decisiones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Referentes Teóricos

Para Palella y Martins (2004), al referirse al marco referencial o referente teóricos afirman que “En él se amplía la descripción del problema, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones. Representa un sistema coordinado, coherente, de conceptos y propósitos para abordar el problema” (p.54). En el presente proyecto de investigación el marco teórico que está constituido por los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que sustentan el trabajo.

Teoría del Proceso de Desarrollo Vocacional o Desarrollo del concepto de sí mismo de Donald E. Súper. (1953)

Para Súper (1953), éste fue el gran teórico del enfoque evolucionista en el campo de la orientación vocacional. Su teoría, abarca todo el proceso de crecimiento o maduración vocacional desde la infancia hasta el retiro. Según Súper, El desarrollo vocacional consiste en:

Una transformación, una secuencia de cambios cualitativos y cuantitativos que parecen surgir de una manera ordenada, dando lugar a nuevas y mejores formas de reaccionar, es decir; a una conducta más adaptativa, más sana, más compleja que está más altamente organizada o que es más estable, competente o eficiente. (p.30)

Por lo tanto el desarrollo vocacional, en los términos presentados, promueve una dinámica cualicuantitativa de respuesta, la cual alcanza cada vez mayor adaptación al medio, lo cual determina que los individuos muestren grados diferentes

de motivación hacia un arte o profesión. Súper, sostiene en su teoría que existe una diferencia entre las aptitudes, intereses y personalidad de cada individuo, las cuales están clasificadas cada una para un cierto número de ocupaciones las cuales requieren un patrón típico de habilidades, intereses y rasgos de personalidad propios para cada ocupación.

El tiempo y la experiencia influyen en las personas, haciéndolas cambiar sus preferencias y competencias vocacionales, las situaciones en las cuales la gente trabaja y vive y, por lo tanto, su auto-concepto, aunque generalmente los auto-conceptos permanecen estables desde la adolescencia hasta la madurez tardía; de allí que la escogencia y el ajuste sea un proceso continuo que tiene diferentes etapas (crecimiento, exploración, establecimiento, mantenimiento y declinación), por otra parte la etapa del crecimiento abarca desde el nacimiento hasta los 14 años de edad; esta a su vez comprende las sub-etapas de Fantasía (6 - 11 años de edad); Interés (11 - 12 años de edad); Capacidad (13 - 14 años de edad). Le sigue la etapa de Exploración que abarca desde los 15 a los 24 años de edad; ésta igualmente comprende varias sub-etapas: 31 Tentativa (15 - 17 años de edad), Transición (18 - 21 años de edad); Ensayo (22 - 24 años de edad). La etapa de Establecimiento (25 – 44 años de edad) en ésta se plantean dos sub-etapas: Ensayo (25 – 30 años de edad), Estabilización (31 – 44 años de edad). La etapa de Mantenimiento (45 – 64 años de edad). La etapa de Declinación (65 años hasta el momento del retiro del trabajo); se presentan dos sub-fases: Decadencia (65 – 70 años de edad), Retiro (71 años – muerte).

El orden de desarrollo muestra la progresión de la conducta vocacional a través de cada una de las etapas. Siguiendo con el orden del desarrollo, este complejo de etapas que forman las diferentes estaciones por donde atraviesa el desarrollo vocacional, va a estar de la mano con una serie de tareas del desarrollo vocacional, que refieren el comportamiento vocacional específico para cada una de las etapas del desarrollo vocacional, en consecuencia, actúan de manera concomitante a las fases anteriormente desarrolladas y delimitan el comportamiento vocacional en micro. Por

lo tanto se concluye que este autor expresa la importancia del estudio vocacional desde la niñez hasta la adultez.

Teorías de la elección vocacional basadas en las decisiones propuesta por Hilton (1962)

Este autor de la teoría, toma como comienzo dos características que, según afirman, poseen todas las decisiones: 1) hay un individuo que debe tomar una decisión, 2) Hay dos o más cursos de acción de los cuales debe elegir uno basándose en la información que tiene acerca de ellos. La estrategia utilizada para considerar y elegir posibles cursos de acción. Están comprendidos tres pasos: 1. La estimación de las probabilidades de éxito asociadas con los resultados de los posibles cursos de acción 2. La conveniencia de estos resultados determinada por el sistema de valores del individuo 3. La selección de una conducta determinada aplicando un criterio evaluativo. Según un “diagrama de flujo” propuesto por Hilton (1962) del proceso de toma de decisión, este se inicia con el ingreso de algún estímulo del ambiente... Es importante destacar la idea que: a medida que la gama de opciones se limita, la certeza de las opciones aumenta.

Cabe reseñar que el esfuerzo que se hace por tomar decisiones vocacionales durante la adolescencia es muy diferente del que se realiza en edades más maduras. De acuerdo con esta teoría, los diversos comportamientos vocacionales pueden comprenderse mejor si se tiene en cuenta el papel que desempeñan las demandas y presiones que cada ciclo vital impone al individuo y que estén erigidas a mejorar el concepto de sí mismo.

La implicación de esta teoría se demostrará en la muestra seleccionada para el estudio, cómo se planteará en el instrumento a ser aplicado y la actitud de los estudiantes encuestados frente a la posición de elección de carreras; ya que de acuerdo a la crisis que afecta al país en este momento histórico no basta que el estudiante haya recibido un buen asesoramiento vocacional o se haya cumplido con el proceso de pre-inscripción nacional, el joven estudiante ubica su área a estudiar de

acuerdo a sus inclinaciones, aptitudes, deseos y aspiraciones y atenderá las condiciones imperantes en ese momento de su vida y su medio familiar, por otra parte se trata de jóvenes estudiantes que dependen de sus padres o familia desde el punto de vista económico fundamentalmente, es decir como plantea Super "...condiciones externas".

Esta teoría puede ser resumida en las siguientes proposiciones:

- 1.- Los individuos difieren en sus habilidades, intereses, personalidad, deseos y elección de profesión.
- 2.- En virtud de estas características, cada persona está calificada para un cierto número de profesiones-ocupaciones.
- 3.- Así como hay variedad de profesiones-ocupaciones para cada individuo, hay una variedad de individuos para cada profesión-ocupaciones.
- 4.- Las preferencias e idoneidades vocacionales, las situaciones en que la gente vive y trabaja y así pues, su auto concepto cambia con el tiempo y la experiencia (aunque los auto conceptos son generalmente estables desde la última etapa de la adolescencia hasta la última de la madurez), haciendo de la elección y la adaptación un proceso continuo.
- 5.- Este proceso puede resumirse en una serie de etapas vitales como las del crecimiento, exploración, establecimiento, consolidación y declinación, y éstas a su vez pueden subdividirse en: las fases de fantasía, tentativa y realista, dentro de la etapa exploratoria y en las fases de ensayo y estabilidad dentro de la etapa de establecimiento.
- 6.- Las características de los esquemas típicos de carreras están determinados por el nivel socioeconómico de los padres del individuo, la capacidad intelectual y las características de su personalidad y las oportunidades que se le presentan, los valores.

7.- El desarrollo a través de la vida puede ser orientado en parte, facilitando el proceso de maduración de las aptitudes e intereses y en parte ayudando a la confrontación con la realidad y el desarrollo del concepto de sí mismo.

8.- El grado de satisfacción que un individuo obtiene de su trabajo y en la vida, está relacionado con el grado en que él ha sido capaz de implementar su auto concepto, encontrar expresiones adecuadas para sus intereses, habilidades y valores y su estabilidad en un tipo de trabajo.

9.- El proceso de interacción entre el individuo y los factores sociales, entre el concepto de sí mismo y la realidad, es un proceso de desempeño de roles, tanto si éstos se desempeñan en la fantasía o en actividades de la vida real.

10.- Las satisfacciones en el trabajo y en la vida dependen de la medida en qué el individuo encuentre salidas adecuadas a sus habilidades, intereses y rasgos de personalidad; ellos dependen del establecimiento de un tipo de trabajo, una situación laboral y una forma de vida en el cual pueda desempeñar la clase de rol que según sus experiencias de maduración y exploración, se creen sus experiencias y sean adecuadas para él.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes o estudios previos se refieren a trabajos de investigación realizados por otros autores con temáticas iguales o parecidas que se han estudiado en otros momentos. En tal sentido se presenta a continuación los antecedentes, el primero de ellos realizado por:

A su vez Araujo (2010), en su trabajo titulado, estudio del desarrollo de la orientación vocacional en la infancia desde la perspectiva evolutivo-contextual. Donde establece como objetivo el entender el desarrollo de la orientación vocacional como un proceso longitudinal, que se extiende desde la infancia hasta la edad adulta y

que está influido por factores personales y contextuales. La metodología utilizada se basó en un trabajo descriptivo de campo. Los resultados de la misma dan a conocer que la literatura existente, ha descrito la infancia como un período clave para este proceso, pues las bases de la exploración profesional, los intereses, los valores, las actitudes y las habilidades vocacionales, se forman en los primeros años de vida.

Este estudio, describe los principales enfoques teóricos y las tendencias de la investigación en la actualidad sobre este tema y su relación con la infancia, poniendo especial énfasis en el enfoque contextual, como marco integrador explicativo de la complejidad de los procesos que se ven implicados en el desarrollo vocacional y la importancia que tienen los primeros años de vida. Se concluye que el uso de esa perspectiva, en el estudio de la orientación profesional en la infancia, surge a raíz de las controversias existentes en referencia a la naturaleza del cambio en los primeros años de vida, de la idea del niño como regulador del desarrollo y del contexto, así como también, del impacto contextual en los procesos evolutivos. Finalmente, el trabajo presenta las implicaciones -para futuras investigaciones- de la relevancia de la teoría contextual.

Este estudio resultó relevante como antecedente ya que a través de él se pueden visualizar algunos elementos que pueden influenciar como factores personales y contextuales que interfieren en la elección vocacional y que son de gran significado para el orientador puesto que esta será la forma que éste tenga para lograr una intervención u orientación vocacional exitosa.

Un estudio realizado por Pérez (2011), diseñó una estrategia acorde con las metas educativas, cuyo objetivo es definir el descubrimiento e identificación de la verdadera vocación del o de la estudiante, propiciando el desarrollo de la conciencia profesional desde la etapa inicial para una adecuada inserción al sector laboral; asumiendo la importancia de que los y las docentes puedan contar con diversas herramientas para poder asistir, ayudar y acompañar a los y las estudiantes de todos

los niveles, modalidades y subsistemas en el proceso de toma de conciencia y elección de su vocación empezando desde su niñez ya que se considera la enseñanza Primaria como un nivel fundamental para acelerar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la profesión pedagógica. La metodología utilizada en este estudio fue de tipo descriptiva y de campo, bajo la modalidad de proyecto factible, cuya conclusión fue la necesidad de que los docentes manejen la información necesaria sobre la orientación vacacional ya que en ellos descansa también la responsabilidad de ésta.

Este estudio fue interesante ya que a través de él se reconoce la importancia que tiene la orientación vocacional para el futuro académico y profesional del estudiante, por tanto se toma en cuenta que el estudiante sea quien descubra que es lo que realmente desea ser o estudiar y que tome conciencia de lo importante que es la escogencia de la carrera.

Según Pineda (2011), en su trabajo titulado La labor orientadora del docente especialista en la selección de la especialidad del estudiante. Cuyo objetivo fue estudiar cual era el rol de orientador que cumplía el especialista con sus estudiantes. La metodología utilizada se basó en un estudio descriptivo apoyado de una investigación de campo. La muestra la conformó un grupo de docente especialistas del Liceo Fermín Toro de Barquisimeto. Se concluyó que en la labor orientadora deben participar todas las personas que están relacionadas con el proceso educativo, siendo de suma importancia la participación directa de los especialistas que están involucrados con los alumnos, por cuanto llegan a conocer mejor la realidad que servirá de guía para establecer las estrategias en el proceso orientador.

Este antecedente sirvió de apoyo a la investigación que aquí se conduce puesto que a través del se pudo constatar la importancia que tiene el cumplimiento del rol orientador de cada docente para la escogencia del futuro académico de los estudiantes.

Por su parte, Loyo (2011), que realizaron una investigación para Explorar el nivel de información educativa y laboral, aptitudes e intereses, que poseen los estudiantes del noveno grado de Educación Básica del Liceo Simón Bolívar de Barquisimeto Estado Lara., cuyo objetivo fue conocer el nivel de información educativa y laboral, aptitudes e intereses, que poseen los estudiantes del noveno grado de Educación Básica del Liceo Simón Bolívar. La metodología se basó en un estudio de tipo descriptivo con apoyo de una investigación de campo cuya muestra la conformaron 29 estudiantes de noveno grado y los resultados obtenidos fueron analizados para posteriormente orientar a los estudiantes en función de sus intereses. Como recomendación presentan la necesidad de suministrar información educativa y laboral actualizada sobre las oportunidades de estudio, prioridades de mano de obra, sueldo y región

Este estudio fue significativo para las autoras ya que con la teoría utilizada en el mismo se pudieron obtener diversos aportes para el desarrollo del trabajo, en tal sentido el mismo tuvo relevancia puesto que se trataron variables semejantes a las propuestas por la investigadora de este trabajo.

Por su parte, Bolívar (2013) en su trabajo titulado “Análisis de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes que inician los estudios en el diversificado del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”. Cumaná, Estado Sucre”. Esta investigación se llevó a cabo empleando la metodología cualitativa y el estudio de caso, a una muestra de estudio pequeña, entre los resultados obtenidos de la investigación se encuentran: que son varias causas las que hacen que los estudiantes abandonen tales como el embarazo precoz, la repitencia, la pobreza y el rendimiento académico y orientación vocacional, constituyen causas relacionadas a la deserción en los estudiantes seleccionados, pero como aportes de este nuevo estudio, destacan la desintegración familiar y las aspiraciones personales de los estudiantes, como causas principales en la deserción escolar del grupo de alumnos estudiados.

Este antecedente fue significativo porque permito ver algunos de los factores que inciden en la deserción escolar entre ellos está la orientación vacacional pero que

también nos sirvió para tomar en cuenta que acciones se deberían tener en cuenta a la hora de orientar y que posibles problemas se les pueden presentar a la población estudiantil que pueda inferir en su proyecto de vida.

Así mismo Nuñez (2014), en su trabajo titulado, Curso en línea de orientación vocacional para los estudiantes de tercer año de la escuela técnica Enrique delgado palacios. La propuesta que subyace en este trabajo de investigación es el diseño de un material educativo computarizado para desarrollar un curso en línea de orientación vocacional para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios, para evitar la deserción escolar en esta etapa de la educación., centrado en técnicas multimediales con hardware especializado. La investigación es un Diseño no Experimental, se enmarca en la modalidad de un proyecto especial, se apoya en una investigación de campo con un nivel descriptivo. La investigación teórica se sustenta en los principios de la teoría de Vigotsky, la teoría conductista de Skinner, la teoría motivacional de Maslow, la teoría de selección vocacional de Súper y la teoría Conectivista de George Siemens. La población a estudiar serán los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Nacional Enrique delgado Palacios y la Muestra está representada por 210 estudiantes de dicha institución. Las técnicas de recolección de datos e interpretación y análisis de la investigación estarán centradas en la observación participante, la entrevista semiestructurada, la categorización, triangulación y teorización. El material educativo que se propone puede considerarse como un aporte significativo al trabajo académico y sobre todo a la parte personal de los estudiantes ya que así se integrara tecnología con ámbito educativo y vida personal.

Ese antecedente fue parte importante en la investigación ya que se reflejaron teorías y conceptos que facilitaron a las investigadoras argumentos importantes para sustentar este estudio sobre todo a lo que respecta a la orientación vocacional como una herramienta básica de ser aplicada a la población estudiantil en grados donde ellos puedan definir cuál será su perfil.

Referentes Conceptuales

La Educación Básica y la orientación profesional

La meta fundamental de la educación es el desarrollo integral del individuo, lo cual supone atender la formación total de la personalidad en sus diferentes aspectos: formación académica, de valores, emocional, física, y vocacional o profesional. En cuanto al desarrollo vocacional es necesario propiciar actividades que ayuden a los alumnos a temprana edad a forjarse planes racionales para su futuro. En este sentido, las actividades de la educación básica deben orientarse para ayudar al alumno a familiarizarse con el mundo del trabajo a vivir experiencias que le sirvan de marco de referencia para que gradualmente profundice el autoconocimiento de intereses, actitudes y otros rasgos de la personalidad que puedan tener significado para más adelante tomar la decisión al elegir una profesión.

La educación básica tiene como finalidad contribuir con la formación integral del educando, mediante el desarrollo de sus destrezas y su capacidad científica, técnica, humanística, artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciar el aprendizaje de disciplinas y técnicas que permitan el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber desarrollar la capacidad de ser de cada individuo de acuerdo a sus aptitudes.

La educación básica estrechamente relacionada con la orientación vocacional por ésta es una de sus funciones y el docente como administrador del proceso de enseñanza y aprendizaje en el desempeño de su rol como orientador debe guiar el proceso de autoexploración vocacional del niño desde la temprana edad, a través de la presentación de un conjunto de experiencias significativas.

El rol del docente y su relación con la orientación vocacional

Según Morril (2000), otro de los aportes importantes del Proyecto de la Educación Básica, tanto para la educación como para la orientación, es la nueva

concepción del rol que se le adjudica al educador. El nuevo educador se le concibe “como un facilitador de oportunidades que propicien experiencias de aprendizaje; como orientador, que proporciona al educando atención individual; como un promotor de la participación dentro y fuera del ámbito educativo, y por ultimo como un investigador”. (p.6).

De la misma forma se le conoce como facilitador de oportunidades el docente debe propiciar experiencias de aprendizajes, diseñar, desarrollar y evaluar variedad de situaciones y estrategias metodológicas que estimulen la actividad de los educandos. Su tarea fundamental con el grupo es ayudar a clarificar ideas y ayudar a conciliar las necesidades de los participantes con las metas fijadas, es decir, debe lograr aprendizajes significativos para los alumnos y a la vez responder a propósitos y objetivos del plan de evaluación. El docente en su rol de orientador debe fomentar en el niño, tomando en cuenta sus características, necesidades e intereses, el conocimiento de “sí mismo” para su autoexploración vocacional.

La Orientación Vocacional

Según Aguirre, citado por Sánchez (2003), la orientación puede definirse como una serie de fases para llevar a cabo el desarrollo vocacional es decir como un:

Proceso de ayuda al orientado para que al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a una profesión adecuada a sus aptitudes, intereses, rasgos de personalidad teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existente.(p.21).

A pesar de la definición de orientación vocacional que hace Aguirre no existe una definición única ni clara porque ésta ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución que indica que aún se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. Todas las transformaciones económicas y sociales han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, este depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, la educación y la familia.

Por tanto, la exploración vocacional es un proceso clave del desarrollo vocacional y constituye un componente esencial de la intervención, este proceso es psicológico y sustenta las actividades de búsqueda y procesamiento de la información o como la confirmación de la hipótesis acerca de la persona y de las relaciones con el medio, con el objeto de conseguir los objetivos vocacionales.

Decisión: Es un compromiso libre, incondicional, total y personal con una elección u opción, o con un grupo de ellas. Es ser capaz de invertir tiempo, energía pensamiento, talento y valores a fin de lograr el objetivo y su resultado final. (Sylvia Max; 1992).

Desarrollo: Conjunto de cambios fisiológicos y Psicológicos, cualitativos y cuantitativos que experimenta el niño con el aumento de su edad. (Papalia y Olds; 2001).

Elección Vocacional: Entendida como una toma de decisión para escoger una rama de estudio o una ocupación. (Busot, J. Aurelio, Elección y Desarrollo Vocacional, 1995: 51).

Habilidades: Capacidad y disposición para una cosa. Gracia y destreza en ejercitar una cosa que sirve de adorno al sujeto, como bailar, montar a caballo, etc. (Diccionario Enciclopédico Universal Aula 2000).

Indecisión Vocacional: Falta de decisión o inseguridad para la escogencia profesional.

Intereses: El término interés ha sido muy cuestionado por diversos autores; para unos son gustos, para otros inclinaciones o acciones del ser humano. En este proyecto se define como las tendencias que conducen a una acción. Los intereses se van definiendo o estructurando en la medida que el hombre no sólo tiene información de sí mismo sino de lo que es o será el medio laboral. (Universidad, Empresa, entre otros).

Madurez Vocacional: Según (Osipow, 1990). se define como la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional de un individuo y la conducta que ocasionalmente se espera de él a su edad. Mientras más cerca estén entre sí estos conceptos, mayor será la madurez vocacional.

Vocación: según Busot, (1995). Se define como un estilo de vida que va desarrollándose desde los primeros años de formación, y que busca su implementación principalmente a través del ejercicio de una o más ocupaciones.

En tal sentido la orientación vocacional, tiene el carácter social y económico de la orientación educativa se relaciona con la búsqueda de vinculación de las capacidades ocupacionales del ser humano, con el desarrollo político, económico y social del país. Para ello, se ayuda al individuo a conocer sus intereses, aptitudes, destrezas, habilidades, actitudes y valores, la relación que guardan con las distintas carreras técnicas, profesionales, con los planes y programas de estudio, con las actividades laborales de los sectores sociales y productivos, con las políticas en general y con el modelo del desarrollo del país. La investigación técnica sobre los rasgos y capacidades ocupacionales del individuo para la toma de decisiones, es la función a través de la cual se ayuda al individuo a expresar el grado de madurez y de compromiso social que asume frente al desarrollo social del país.

Por tanto, según esta responsabilidad habla del dominio que el orientador educativo ha de tener sobre las técnicas para conocer y evaluar las capacidades socioeconómicas u ocupacionales de los individuos, así como de los perfiles de las funciones educativas en sus distintos niveles y modalidades, además de un amplio conocimiento de las características del mercado de trabajo y la dinámica interna de los sectores sociales y productivos.

A través de esta información Busot, (1995)

El orientador educativo estará en posibilidades de proporcionar a los individuos los criterios y procedimientos para valorar las distintas oportunidades educativas y laborales que ofrece el entorno social en que vive, así como apoyarlo en el conocimiento de sus rasgos personales que le caracterizan, a la vez que clarificar su proyecto de vida en armonía con el desarrollo social del país. (p.45).

La propuesta anterior puede lograrse a través de la realización de las siguientes acciones programáticas:

- Investigar los intereses, aptitudes, destrezas, actitudes, habilidades, valores y su vinculación con las actividades productivas del país.
- Propiciar en los individuos la toma de conciencia y elección de un proyecto de vida como compromiso consigo mismo y con la sociedad.
- Ubicar a los individuos en las distintas actividades académicas o tecnológicas de acuerdo a su nivel de desempeño.
- Utilizar y mejorar los instrumentos psicométricos propios del quehacer y contexto social.
- Diagnosticar las capacidades socioeconómicas u ocupacionales de los individuos.
- Difundir en la sociedad las distintas opciones educativas sobre los oficios productivos, la capacitación para el trabajo, la formación técnica básica, la formación profesional técnica, la formación tecnológica superior, la licenciatura y los postgrados que ofrecen las instituciones educativas, sociales y productivas del país en los ámbitos local, estatal, regional y nacional.
- Celebrar reuniones de vinculación entre los centros de trabajo y los sectores sociales y productivos del entorno, para fomentar una orientación educativa más acorde con la realidad.
- Investigar con apoyo de las instancias correspondientes en el mercado del trabajo local, estatal, regional y nacional para elaborar, actualizar y difundir reportes relacionados con este campo de estudio.
- Impartir charlas y conferencias sobre información profesiográfica y ocupacional a los alumnos y a la sociedad en general.
- Realizar estudios prospectivos sobre las áreas prioritarias y las ramas productivas de mayor auge económico, así como los futuros requerimientos de recursos humanos técnicos y profesionales en los diferentes ámbitos.

-Participar con docentes investigadores y directivos con los estudios prospectivos que fundamenten la reorientación de la matrícula hacia las áreas de estudios y las áreas del conocimiento científico, tecnológico y humanístico que requiera el país en horizontes de corto, mediano y largo plazo.

-Realizar estudios de seguimiento de egresados para conocer el grado de adecuación entre el curriculum académico de las escuelas y el perfil profesional de los egresados, con el fin de fundamentar una vinculación armónica entre la escuela y la sociedad.

-Promover el funcionamiento de la bolsa de trabajo de la institución.

-Si se rescatan en su totalidad estas funciones sociales del orientador educativo (como está sucediendo en las universidades que cuentan con la unidad en orientación educativa), habrá necesidad de hacer cambios en los programas generales así como en la formación y actitudes del orientador educativo ya que existe una relación estrecha entre los contenidos programáticos, la formación, la actualización y el desempeño profesional o impacto social; por ello resulta oportuna la sugerencia que hace al respecto Fazar (1992) cuando dice:

“El nuevo orientador educativo requerirá de una sólida formación multidisciplinaria. Aquí se trata de un profesional formado mediante los postgrados y cursos de actualización que le doten de una información actualizada y suficiente para que domine los conceptos, las teorías, los modelos y las herramientas metodológicas y aborde este objeto con claridad y unidad epistemológica. (p.45).

Dadas las características de la revaloración de las funciones y los contenidos programáticos propuestos, el profesional de la orientación educativa del presente y futuro de nuestro país deberá poseer un perfil académico multidisciplinario y sólido en las teorías y herramientas metodológicas provenientes de disciplinas como la pedagogía, la psicología, la sociología, la educación, la economía, antropología, la filosofía, la política y la informática, entre otras. Lo más probable es que se requiera

crear un curriculum específico para formar al futuro orientador educativo ya que los problemas humanos que atiende, son por naturaleza complejos.

En tal sentido, Aguirre (1996), “la vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez”. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto.

En tal sentido, la vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, entre otros. (Aguirre 1996).”La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales”. (46)

Es importante resaltar que las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y ampliando sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precisa una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo. Sin embargo, hay intentos de conceptualizar este tema; así, Ratón (1988) define orientación como: “la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la

capacidad de auto-dirigirse”. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces.

Asimismo, la orientación profesional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él.

Así se puede describir la orientación vocacional como un <<proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes>>. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos).

Objetivos de la Orientación Vocacional

Según Aguirre (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- En primer lugar, al conocimiento del estudiante, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
- En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

- Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus estudiantes un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, entre otras, lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral. El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

Técnicas de Orientación Vocacional

López Bonelli (1989) plantea tres técnicas de investigación:

- La entrevista.
- La técnica de reflejo.
- La información.

La entrevista: La entrevista en orientación vocacional es individual, operativa en la medida en que el objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una carrera, y focalizada, alrededor de qué profesión y/o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, fortalecer funciones egoicas, etc., que impiden elegir.

Técnica reflejo: Pretende que el sujeto se autocomprenda y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias.

Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).

Entrevista de información: Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, entre otros. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.

Factores sociales que influyen en la planeación vocacional

Los Factores sociales que influyen en la planeación vocacional Grinder, (1989), mantiene que:

El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.(p.12).

En este sentido, durante la adolescencia, el joven se halla influido por los agentes de enculturación (familia, grupo, escuela, mass-media,) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Los mass-media van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, entre otros., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

Por otra parte se encuentra el prestigio social. Los estereotipos. Existe toda una serie de estructuras socioambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agradar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, entre otras., son carreras que se consideran ligadas a una posición social

elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más poder, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, entre otras. Por tanto, la sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealdad de conseguirlo todo.

Por otro lado, los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

Así mismo se encuentra, la diferencia de géneros. Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran exclusivas del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), entre otras.

La familia como agente de socialización. Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión. Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por

sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en aconsejar qué elección es la más favorable para ellos, orientarles hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, entre otras. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la Percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo. Relación escuela-trabajo. Existe un poco relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

Factores individuales que influyen en la planeación vocacional.

Para Aguirre (ob-cit), los factores individuales que influyen en la planeación vocacional.

Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, entre otros, que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. (p.14).

A pesar de todo, el estudiante debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad. Por lo que numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que

inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.

Motivaciones individuales para la elección Vocacional

Motivaciones inconscientes

El inconsciente está constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados. En el deseo vocacional del estudiante intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural, entre otros., su organización afectiva. La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos, el personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes y; el externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer.

El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles: Buscando seguridad personal: sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, etc., para no entrar en conflicto: el adolescente será lo que otros decidan por él; buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del

momento histórico y del grupo en donde se encuentra, sin perder la mismidad; posición individualista: asumir el rol al margen de la realidad.

Motivaciones conscientes

Para Aguirre (ob-cit). En la elección de la profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer. Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que está capacitado y motivado. Entre ambas actitudes, el profesional u orientar, debe evaluar las capacidades del estudiante, sus intereses, sus aptitudes, entre otras., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer (influencias externas), sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes)

Entre los motivos conscientes que hay que conocer:

A) Las actitudes

Actitud, es la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud diferenciaremos:

- el componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, entre otras.;

-El componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto

- El componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.

b) Las aptitudes y/o capacidades

Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían:

- El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos;

incluye: comprensión y fluidez verbal, numéricas, espaciales y mecánicas, razonamiento, memoria, Percepción y atención.

- Capacidades Psicomotrices.

- Capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, entre otras.

- Capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), sentido Kinéstico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), entre otras.

-Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, entre otras.

c) Intereses

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Tanto las aptitudes como los intereses son la punta del iceberg de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes. El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés. La motivación y los

intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico (Aguirre 1996).

Proyecto de Vida. Como elemento orientador para elección de la mención según Croizer (1999)

Para conceptuar el proyecto de vida es necesario conocer el discurso teórico que sirve de marco de referencia y da pie a la génesis del mismo. Al respecto Croizer (1999), lo define como:

La expresión de la intencionalidad del sujeto, además afirma que la elaboración del mismo nunca puede darse concluida ya que es sinónimo de impulso y dinámica vital, que los docentes deben procurar ser educadores de la intencionalidad, a fin de ayudar al estudiante a descubrir el propósito implícito de los actos y las motivaciones profundas que los induce a actuar. (p.215).

En este sentido, uno de los propósitos de la educación, es de preparar al niño para la ejecución de actividades futuras a lo que es lo mismo, prepararlo para que asuma algún rol futuro en la vida. En definitiva, como elemento clave de esta apreciación destaca la intencionalidad del sujeto. Así mismo refiere que la preparación para la vida tiene una doble faceta, el descubrimiento del sentido de la existencia y el proyecto para realizarla. En relación a la ejecución del proyecto personal de vida, expresa que el mismo incluye o exige una cierta técnica que consiste en la selección del fin que da sentido a la misma y el de crear la tensión adecuada para ir hacia él.

En otras palabras, desde la singularidad de su ser, situación y actividad, cada individuo necesita descubrir el sentido personal de su vida y tomarlo como punto de referencia en el que alcanzan significación todos los actos particulares, cualquiera que sea, el espacio o nivel de vida en que se sitúe. En resumen un proyecto de vida requiere de dos elementos vitales, la selección de un fin que le da sentido a la vida y la tensión para ir hacia él. La posición de Croizer (1999) permite afirmar que “cuando

el individuo le da sentido a la vida, es decir, tiene metas claras y las visualiza como exitosas actúa en consecuencia otorgándole la fuerza o energía suficiente para el logro de sus objetivos, por lo tanto lleva implícita una intencionalidad”. (p.258).

TABLA N° 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Objetivo general: Analizar la importancia que tiene la aplicación de la orientación vocacional desde la etapa primaria de educación básica en los alumnos de 4to a 6to grado de la U.E “ITACA” ubicado en Flor Amarillo Edo. Carabobo

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	DEFINICIÓN DE CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Determinar la información sobre la orientación vocacional en los alumnos de 3ro a 6to grado	Orientación Vocacional	Orientación vocacional Como el trabajo que desempeñan determinados profesionales con el fin de que los adolescentes puedan encontrar su vocación y elegir así sus estudios superiores correctamente	Conocimiento de la Orientación Vocacional Vocación Elección de estudios	Información vocacional Conocimiento Exploración de habilidades	1,2 3,4,5 6, 7,8,9
Establecer la orientación vocacional en atención a los intereses motivacionales de los alumnos de 3ro y 6to grado	Interés Vocacional	Los intereses son las preferencias por realizar ciertas actividades. Siempre han sido considerados como factores primordiales para la elección de carrera y es por ello que se conocen como intereses vocacionales	Inclinaciones Motivacionales	Actitudes Fortalezas Intereses Aptitudes Gustos Preferencias Motivación Inclinaciones	10,12 11,13 14 15,16 17,18,19 20,21 22,23 24,25

Fuente: Las Investigadoras (2014)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Toda investigación debe situarse dentro de un conjunto de conocimiento de tal forma que permita orientarla. En el marco metodológico de la presente investigación, explica las bases epistemológicas, el tipo diseño y nivel de la investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos y el procedimiento.

Naturaleza de la Investigación

La investigación que se realizó en su basamento epistemológico, se corresponde con la corriente filosófica del positivismo, siendo Kant, uno de sus pensadores originarios; y quien consideró en su obra *Crítica de la Razón Pura* que el espacio y tiempo como condiciones necesarias para toda experiencia (interna y externa) no son más que condiciones puramente subjetivas de todas las intuiciones, y a este respecto todos los objetos no son más que fenómenos y no cosas en sí, dados de esta manera.

En esta perspectiva la utilización del enfoque epistemológico que se utilizó en el presente trabajo de investigación se enmarcará dentro del paradigma cuantitativo. Gutiérrez (2005), lo define como aquel que consiste en realizar “mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos sociales, en donde se destacan elementos de confiabilidad, validez y el grado de significación estadístico (nivel de aceptación o rechazo y margen de error aceptado”. (p.24). De esta manera, la investigación partió de instrumentos cuya confiabilidad, validez y medición se desprendieran de la estadística descriptiva, arrojando una serie de datos cuantificados y porcentuales, representados por medio de tablas y gráficos, que tuvo como propósito, a partir de estos, el establecimiento de conclusiones específicas y determinantes; conformando los elementos constitutivos y básicos para dar cabida, a una investigación cuyo carácter es cuantitativo.

Tipo de Investigación

Según Barrios (2007), el tipo de investigación “representa el esquema general o marco estratégico que le da unidad, coherencia, secuencia y sentido práctico a todas las actividades que se emprenden para buscar respuesta al problema y a los objetivos planteados” (p. 28). En este orden de ideas, de acuerdo a los objetivos planteados el presente estudio respondió a una investigación de campo de carácter descriptivo y de base documental, bajo un diseño no experimental.

Al mismo tiempo éste estudio es de campo puesto que los datos fueron recabados de la realidad donde suceden los eventos y no de otro lugar con la finalidad de conocer los hechos de cerca y así poder dar la orientación respectiva de la investigación. Y es definida como señala Fidias (2006); como la que consiste en “la recolección directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. (p. 31).

Del mismo modo, la Investigación en cuanto al carácter descriptivo; tal como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (1998), consiste en buscar especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido al análisis, la aplicación de ésta en el estudio permitió evidenciar la existencia del problema tal como se observe y el tratamiento que se dará a los aspectos relevantes del problema, se trató en forma dependiente. De igual manera, la investigación fue descriptiva o transversal como aquella donde los datos se recolectaron en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Para Sierra (1999), la investigación descriptiva transversal tiene como objeto la descripción de los fenómenos. También se basa en las observaciones, la cual se realiza en el ambiente natural de aparición de los fenómenos, ésta permitió de una manera directa al investigador recolectar información pertinente y encauzarla para la investigación. Cabe agregar, que el estudio se apoya además en la investigación

documental; de acuerdo a Arias (2006), “es aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos”

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue de tipo No Experimental, debido a la necesidad de observar la problemática tal y como sucede en su contexto natural, el cual posterior a ello el investigador describirá exhaustivamente para luego analizarlo bajo los parámetros de investigación seleccionados. Al respecto Alvarado (2006) describe el Diseño No Experimental como “aquella donde el investigador no asigna valores a la variable”. (p. 22). En este orden de ideas, la investigación se realizará sin manipular deliberadamente las variables del estudio, sino que se observan los fenómenos tal y como son en su realidad.

Población y Muestra

Una vez definida el área de investigación es necesario delimitar la población y la muestra objeto de estudio, los cuales aportarán los datos necesarios para la realización de la misma. La población según Tamayo (2007), consiste en “la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p. 17). Para este estudio se tomó como población la totalidad de los estudiantes del de la U.E “ITACA” específicamente los de 4to a 6to grado que suman un total de 180 estudiantes ubicado en Flor Amarillo, Estado Carabobo.

Muestra

De acuerdo a lo que menciona Hurtado y Toro (2004), la muestra: "...es una parte representativa de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo" (p. 126). La muestra fue seleccionada de manera intencional, para este estudio se tomó como muestra 57 estudiantes de 4to a 6to grado de la U.E. “ITACA”

Para la muestra probabilística todos los elementos considerados de la población tendrán igual posibilidad de ser escogidos para el estudio, y en este sentido se tienen varios tipos de muestreo, para esta muestra también llamada aleatoria. En la muestra no probabilística se desconoce la probabilidad que tiene cada elemento de la población de participar en la muestra elegida por el investigador. Según Ary, Jacobs y Razavich (citado por Arias, 2006) “Usar una muestra tan grande como sea posible, por cuanto una muestra de gran tamaño tiene mayores posibilidades de ser representativa de la población.” (p.86).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas de recolección de datos constituyen el elemento primordial de manera que permita llevar a cabo la recolección de información a los fines de determinar las necesidades existentes con el Problema planteado. Al respecto Arias, (2006), las define como...“Las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevistas o cuestionarios), el análisis documental, análisis de contenido, entre otros”...(p.69). Es por ello que para la recolección de información en la investigación se empleó como técnica la encuesta, utilizándose como instrumento el cuestionario compuesto por 25 ítems, dicho instrumento se aplicó estudiantes de 4to a 6to grado de la U.E “ITACA” ubicado en Flor Amarillo, Estado Carabobo

Validez

Para Palella y Martins, (2006), la validez de un instrumento se entiende como “La ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir” (p.172). La validación del instrumento se realizará a través de juicio de expertos a fin de expresar su opinión sobre la presentación del instrumento, claridad de la redacción de los ítems, pertinencia de las variables con los indicadores y la relevancia del contenido. Los expertos que realizaron la validez del instrumento aplicado, fueron unos especialistas en Orientación Educativa y Metodología de la investigación. Estos expertos revisaron cuidadosamente los

contenidos entregados a fin de expresar si los ítems diseñados tenían claridad en redacción, coherencia interna, inducción a la respuesta, mide lo que pretende, lenguaje adecuado con el nivel que se trabaja.

Confiabilidad

Hernández, S., Fernández C. y Baptista L. (2006) mencionan que la confiabilidad de un instrumento se determina “mediante la aplicación de una prueba piloto a una muestra aleatoria de sujetos con características similares a la población en estudio, dando por hecho que el evento medido no ha cambiado”. (p.123). Una vez validado el instrumento se aplicó, a una muestra diferente a la del estudio, pero con la misma característica, para obtener la prueba piloto, el instrumento después se contabilizaran los resultados y se procederá aplicar el Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- k es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \frac{25}{25-1} \left[1 - \frac{11,2}{44,3} \right] = 0,78$$

Técnicas de Análisis de Datos

Después de haber obtenido la información del cuestionario que se aplicó, se procedió a codificarla, tabularla y analizarla de manera que se entienda, y obtener de esta manera una visión más clara de los datos arrojados. Todo ello con la finalidad de sistematizar y simplificar el manejo de los datos. Para presentar los datos o resultados

obtenidos del cuestionario, se agruparon las respuestas en una tabla de distribución de frecuencias, de la manera más sencilla de describir las variables, en dicha tabla se asociaron dependiendo de las respuestas, el porcentaje (%) obtenido y los totales.

Por otra parte, para el análisis de los resultados se estimaron conclusiones sobre los datos codificados, con operaciones intelectuales de razonamiento lógico deductivo y ubicando los datos en un contexto teórico.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

El análisis e interpretación de datos según Balestrini (2006),“... permite resumir y comparar las observaciones efectuadas en relación a una determinada variable estudiada; describir la asociación que existe entre dos variables...” (p.184). En este sentido se realizó en función a los objetivos específicos que contempla el estudio.

Para ello se contó con información recabada a través de un cuestionario que se aplicó a los sujetos encuestados, representado por (57) estudiantes, que integran la muestra objeto de estudio. A continuación se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes, el cual constó de un cuestionario de 25 ítems, estos datos y son representados de manera clara y sencilla en cuadros que muestran la distribución de las frecuencias y los porcentajes así como una serie de gráficos de barra que permiten visualizar de manera sencilla las respuestas emitidas en la encuesta.

Dimensión: Conocimiento de la orientación vocacional

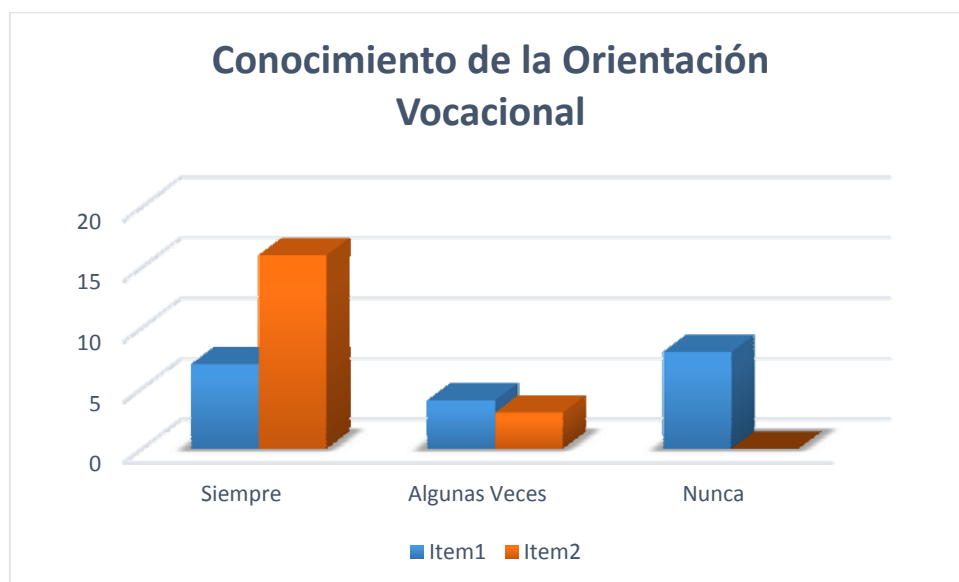
Ítem N° 1. Me han hablado sobre la orientación vocacional

Ítem N° 2. Me han hablado en la escuela sobre lo que quiero estudiar

Tabla N° 2

Categorías		Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total
Ítems		F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	(%)
Información vocacional	1	21	36.84	12	21.05	24	42.11	100
	2	48	84.21	9	15.79	0	0	100

Fuente: Instrumento aplicado por Montenegro y Ostos

Gráfico N° 1**Análisis**

En relación a la dimensión Conocimiento de la orientación vocacional evaluada en los ítems 1 y 2 se observa que al interrogar sobre si le han hablado sobre la orientación profesional, se tiene que un 36,84% de los encuestados manifestó que siempre le hablan sobre el tema, mientras que un 21,05% manifestó algunas veces le hablan sobre el tema de la orientación vocacional, mientras que un 42,11 % de los encuestados dijo que nunca ha oído hablar sobre el tema, lo cual representa que una gran cantidad de población desconoce sobre tema.

Por otro lado se observa que en relación al ítem 2 el 84,21% de los encuestados manifestaron que siempre han hablado sobre la carrera que desea estudiar mientras que un 15,79% manifestó que algunas veces han hablado sobre la carrera que desea estudiar, lo cual significa que la mayoría de la población tiene alguna información sobre la carrera que desea estudiar.

Según Aguirre, citado por Sánchez (2003), la orientación puede definirse como una serie de fases para llevar a cabo el desarrollo vocacional es decir: La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer

los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. La orientación vocacional puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral.

Dimensión: Vocación

Ítem N° 3 Me gusta cantar y bailar

Ítem N° 4 Me gusta hacer maquetas y carteleras

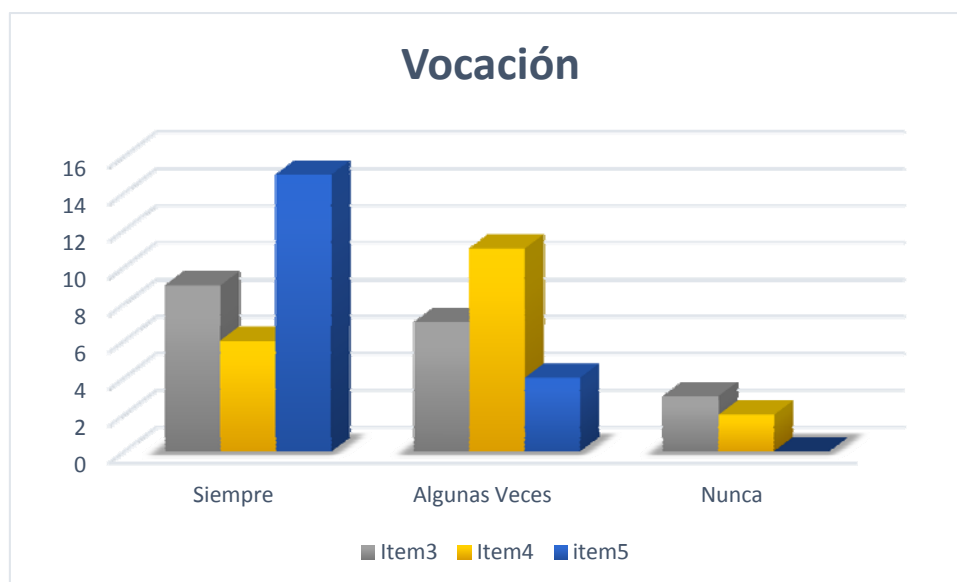
Ítem N° 5 Me gusta la naturaleza

Tabla N° 3

Categorías	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total	
Ítems	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	(%)	
Conocimiento	3	27	47.37	21	36.84	9	15.79	100
	4	18	31.58	33	57.89	6	10.53	100
	5	45	78.95	12	21.05	0	0.00	100

Fuente: Instrumento aplicado por Montenegro y Ostos

Gráfico N° 2



Análisis

Para la valoración de La dimensión Vocación se constó con los ítems 3 al 5, de donde se desprende que al preguntar a los encuestados si le gusta cantar y bailar, se observa que el 47,37% de los encuestados dijo que siempre, un 36,84% que algunas veces y el 15,79% restante manifestó que nunca le gusta cantar, de lo cual se puede gran parte de la población encuestada siente una preferencia por el canto y el baile. De igual forma al preguntar a la población encuestada si le gusta hacer carteleras y maquetas la misma respondió con una proporción de 31,58% manifestó que siempre le gusta, un 57,89% dijo que algunas veces, y un 10.53% dijo que nunca le gusta hacer maquetas y carteleras, de lo cual se podría decir que para la mayoría de población encuestada se inclina hacia el diseño. Por último en lo que respecta al ítem 5 las respuestas a la interrogante sobre el gusto por la naturaleza una abrumadora mayoría representada por un 78.95% de los encuestados manifestó sentir siempre gusto por la naturaleza, mientras que el restante 21,05% manifestó sentir gusto por la naturaleza algunas veces, por lo que se podría afirmar que casi el total de la población encuesta siente gusto por la naturaleza.

La vocación tiene que ver con quién eres y quieres ser como persona, y sólo desde ahí, es también el camino que eliges para concretar esa forma de vida en una carrera o trabajo. La vocación también es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente. Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir.

Al finalizar la escuela secundaria, cada ser humano comienza actuar en consecuencia con su vocación. La elección de una carrera profesional o de un trabajo, por ejemplo, suele responder a la vocación. Contar con la ayuda de los orientadores vocacionales, quienes a través de una serie de tests y charlas intentan que los niños sigan un camino que los satisfaga al terminar sus estudios obligatorios haría menos compleja esta decisión en los adolescentes.

Dimensión: Elección de estudio

Ítem N° 6 Me gusta pasar el tiempo en la computadora porque trabajo bien con ella.

Ítem N° 7 Me gusta elaborar manualidades

Ítem N° 8 Me gustan los deportes

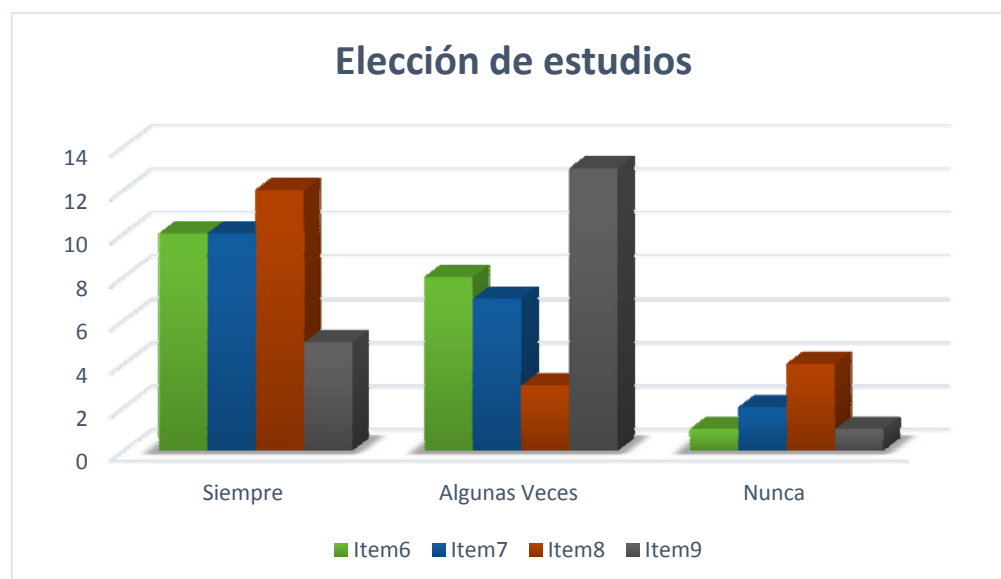
Ítem N° 9 Me gusta la lectura

Tabla N° 4

Categorías	Siempre			Algunas Veces		Nunca		Total
Ítems	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	(%)	
Exploración de habilidades	6	30	52.63	24	42.11	3	5.26	100
	7	30	52.63	21	36.84	6	10.53	100
	8	36	63.16	9	15.79	12	21.05	100
	9	15	26.32	39	68.42	3	5.26	100

Fuente: Instrumento aplicado por Montenegro y Ostos

Gráfico N° 3



Análisis

En lo que respecta a la Dimensión Elección de Estudios, para cuya evaluación se contó con los ítems 6 al 9 del instrumento aplicado se tiene que por la pregunta si le gusta pasar el tiempo en la computadora, la ovación encastada respondió en un

porcentaje de 52,63% que siempre lo hace, 42,11% manifestó que algunas veces, mientras que solo un 5,26% dijo nunca hacerlo, por lo que se podría decir que casi el total de la población permanece largo tiempo usando la computadora. Al interrogar a la población encuestada sobre si le gusta elaborar manualidades, la misma respondió en un 52,63% que siempre le gustaba, otro 36,84% manifestó que algunas veces, mientras que un 10,53% dijo que nunca le gustaba elaborar manualidades, de lo cual se podría concluir que la población encuestada se inclina hacia la realización de manualidades.

De igual manera, al preguntar a la población objeto de estudio, sobre si le gusta el deporte, la misma respondió en una proporción de 63,16% que siempre, otro 15,79% que algunas veces, mientras que el 21,05% restante manifestó que nunca le ha gustado, los resultados anteriores demuestran que hay un población números entre los encuestados que se inclina por las actividades deportivas. Por otro lado se tiene que al preguntar sobre si le gusta la lectura, un 26,32% manifestó que siempre, otro 68,42% dijo algunas veces y 5,26% dijo no gustarle la lectura, lo cual demuestra que no está muy consolidada la afición por la lectura.

En tal sentido, como lo enfoca Aguirre (1996), el cual cree que el problema de la elección vocacional, es una tarea que al estudiante le resulta difícil, ya que debe decidirse en plena crisis de su adolescencia, cuando vive cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, entre otros, que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

Por otro lado, en la elección de la carrera debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima y sumirlo en un sentimiento de fracaso, con la sensación de estar perdiendo el tiempo.

Dimensión: Inclinaciones Motivacionales.

Ítem N° 10 Veo muchas películas

Ítem N° 11 Me gusta elaborar todo tipo de comidas y dulces

Ítem N° 12 Cuando estoy en el recreo me gusta jugar béisbol, fútbol o correr

Ítem N° 13 Me gusta desarmar los objetos

Ítem N° 14 Me interesa por enseñar a mis compañeros de clase

Ítem N° 15 Me gusta hablar mucho con mi maestra y amigos

Ítem N° 16 Se me hace fácil hablar en público o hacer exposiciones

Ítem N° 17 Me gustan los carros

Ítem N° 18 Me gustan los materiales médicos

Ítem N° 19 Me gustan las matemáticas

Ítem N° 20 Cuando me piden elegir por algunas actividades prefiero actividades culturales

Ítem N° 21 Me gusta sembrar árboles en mi escuela y en casa

Ítem N° 22 Me motiva escribir

Ítem N° 23 Me motiva conocer los países

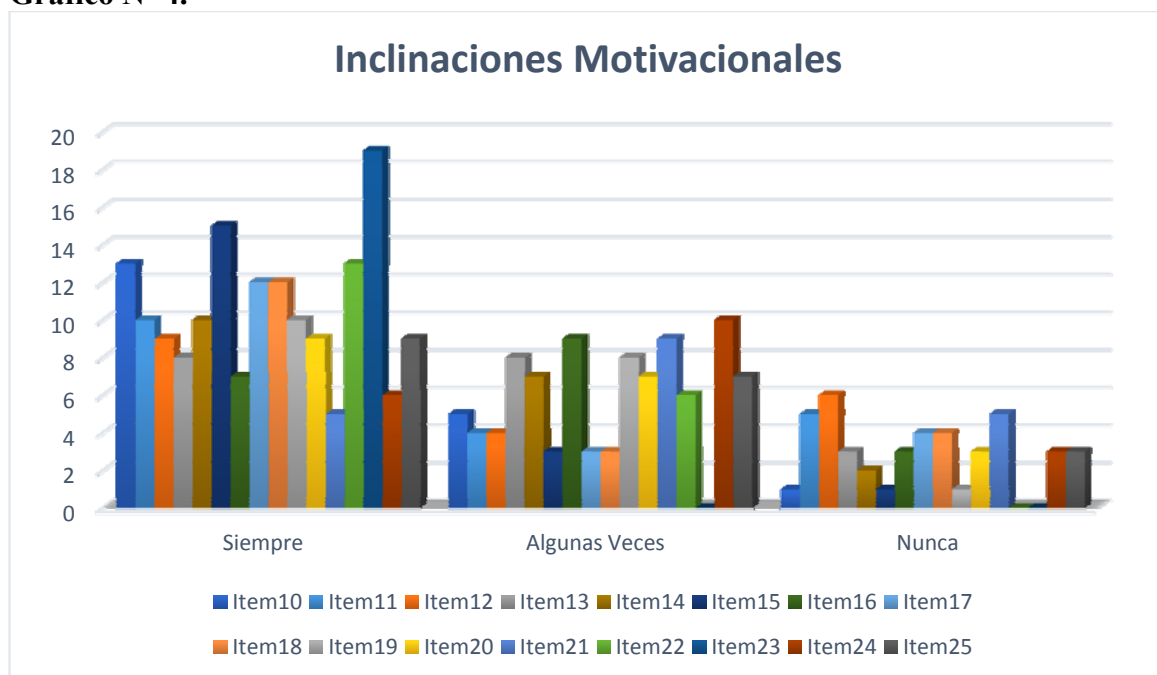
Ítem N° 24 Me gusta ir a la iglesia y participar en las actividades

Ítem N° 25 Me gusta conocer de las noticias del país

Tabla N° 5

Categorías	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total
		F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)	
Actitudes	10	39	68.42	15	26.32	3	5.26	100
	11	30	52.63	12	21.05	15	26.32	100
Fortalezas	12	27	47.37	12	21.05	18	31.58	100
	13	24	42.11	24	42.11	9	15.79	100
Intereses	14	30	52.63	21	36.84	6	10.53	100
Aptitudes	15	45	78.95	9	15.79	3	5.26	100
	16	21	36.84	27	47.37	9	15.79	100
Gustos	17	36	63.16	9	15.79	12	21.05	100
	18	36	63.16	9	15.79	12	21.05	100
	19	30	52.63	24	42.11	3	5.26	100
Preferencias	20	27	47.37	21	36.84	9	15.79	100
	21	15	26.32	27	47.37	15	26.32	100
Motivación	22	39	68.42	18	31.58	0	0	100
	23	57	100	0	0	0	0	100
Inclinaciones	24	18	31.58	30	52.63	9	15.79	100
	25	27	47.37	21	36.84	9	15.79	100

Fuente: Instrumento aplicado por Montenegro y Ostos

Gráfico N° 4.**Análisis**

A la pregunta que si ve muchas películas, se obtuvo que el 68.42% de los encuestados respondió que siempre lo hace, un 26.32% contestó que algunas veces y el 5,26% dijo que nunca lo hacía, de lo que se podría decir que la mayoría de la población encuestada es afecta a ver películas. De igual forma el 52,63% de los encuestados respondió siempre al interrogarles si le gustaba preparar comidas y dulces, un 21,05% respondió algunas veces y el 26,32 restante dijo que nunca lo hacía. A la pregunta que si al recreo le gusta jugar béisbol, fútbol o correr, los encuestados respondieron en una proporción de 47,37% dijo siempre, 21,05% respondió algunas veces y 31,58% manifestó nunca hacerlo, de lo que se desprende que hay un porcentaje significativo tendente a desarrollar actividades físicas en la población encuestada.

En relación a la pregunta le gusta desarmar los objetos? Se observa una proporción de 42,11% para las opciones siempre y algunas veces, mientras un restante 15,79% dijo que nunca lo hacía. De la misma manera, el 52,63% de los

encuestados manifestó que siempre se interesa por enseñar a sus compañeros de clase, mientras que el 36,84% dijo que algunas veces y un 10,53% dijo que nunca, por tal sentido se podría decir que los encuestados tienen una vocación hacia la enseñanza. Por otro lado, a la interrogante ¿le gusta hablar mucho con mi maestra y mis amigos? el 78,95% dijo que siempre le gusta, otro 15,79% manifestó que algunas veces, mientras que un 5,26% dijo que nunca le gustaba. Igualmente, un 36,84% de los encuestados dijo que siempre se le hace fácil hablar en público o hacer exposiciones, otro 47,37% dijo que algunas veces y el 15,79% restante dijo que nunca se le hacía fácil, por consiguiente se podría concluir que un porcentaje grande de la población tiene vocación para formarse como profesionales donde predomine la presencia de actos orales.

Por otra parte, al interrogar si le gustan los carros, 63,16% de los sujetos encuestados respondieron que siempre le han gustado, mientras que otro 15,79% dijo que a veces les gustan, mientras que solo 21,05% manifestó que nunca le han gustado, de lo cual se puede inferir que el grueso de la población objeto de estudio tiene una preferencia por los automóviles. Con la misma proporción respondieron los encuestados a la pregunta ¿Le gustan los materiales médicos?, de lo cual se podría decir que los encuestados tienen una vocación hacia el estudio de la medicina o ramas afines. A la pregunta de que si le gustan la matemáticas se obtuvo un 52,63% de respuestas para la alternativa siempre, un 42,11% para algunas veces y un 5,26% para la nunca, por lo tanto se podrías decir que la mayoría de la población tendría vocación para las carreras técnicas e ingenierías.

En cuanto a los resultados obtenidos para el ítem N° 20, se tiene que los mismos están distribuidos de la siguiente forma, 47,37% manifestó que siempre que me piden elegir por algunas actividades prefiero actividades culturales, un 36,84% dijo que algunas veces lo hacen, mientras que el 15,79% restante dijo nunca hacerlo. De igual manera con relación a la pregunta que si le gusta sembrar árboles en mi escuela y en casa, un 26,32% manifestó que siempre le gusta, otro 47,37 % manifestó que a veces le gusta sembrar árboles, y el 26,32% restante dijo que no le gustaba sembrar árboles, revisando las dos primeras alternativas, se diría que la población

encuestada, tiene un sentido de conservación ecológica. Al interrogar a la población encuestada sobre si le motiva escribir, la misma respondió en un 68,42% que siempre le motiva escribir, y un 31,58% dijo que algunas veces, lo cual constituye un dato muy importante que debería tenerse en la orientación vocacional de los encuestados.

Por otro lado, que el 100% de la población encuestada siempre les motiva conocer los países, lo cual sugiere que sienten interés por la geografía, igualmente un 31,58% manifestó que siempre le gusta ir a la iglesia y participar en las actividades, un 52,63% dijo que algunas veces le gusta, mientras que 15,79% respondió que nunca le gusta ir a la iglesia y participar en las actividades, lo cual demuestra la cultura religiosa de la población encuestada. Finalmente a la interrogante ¿le gusta conocer de las noticias del país? Los encuestados respondieron de la siguiente manera, 47,37% dijo que siempre le gusta saber sobre el acontecer nacional, 38,84% dijo que algunas veces le gusta saber la noticias del país y un 15,79 manifestó que nunca le gusta, es decir que la mayoría de la población encuestada le gusta estar informada sobre lo que ocurre en el país.

En tal sentido Aguirre (1996) sostiene que los intereses vocacionales son Patrones de gustos, indiferencias y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones, por lo cual han de ser tomados en cuenta por el orientador hacia la formación del criterio a seguir por el estudiante al momento de la elección de una carrera que le permita desempeñarse en una profesión a lo largo de su vida.

Por otro lado, las pruebas de inteligencia y de habilidades especiales figuran entre las mejores formas de pronosticar el éxito educativo y ocupacional. Tales pruebas son medidas del desempeño máximo, en cuanto a que indican lo que una persona es capaz de lograr en condiciones óptimas. Por lo tanto debería combinarse estas medidas con la orientación debida brindada por el profesional de la orientación con la finalidad de canalizar el interés vocacional del estudiante.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones que en este capítulo se presentan constituyen una síntesis de todo el proceso promovido por las investigadoras y vivido por los participantes que conformaron la muestra en estudio. Inicialmente, se puede afirmar, sobre la base del diagnóstico realizado a los sujetos que conformaron la muestra de 4to a 6to grado de la U.E. “ITACA” en Valencia estado Carabobo.

En este sentido se considera que la orientación educativa es esencialmente como un proceso encaminado a posibilitar las capacidades propias del individuo, integrándolo a su contexto esto a través de aprendizajes significativos. De allí que el interés por parte de las investigadoras investigar sobre este tema tan relevante e importante para el futuro de cada uno de los estudiantes que están iniciando sus estudios desde la primaria y que es necesario que tengan una visión sobre lo que quieren ser en la vida.

Es por ello que la vocación tiene que ver con quién eres y quieres ser como persona, y sólo desde ahí, es también el camino que se elige para concretar esa forma de vida en una carrera o trabajo. La vocación también es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente. Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir. Al finalizar la escuela secundaria, cada ser humano comienza actuar en consecuencia con su vocación. La elección de una carrera profesional o de un trabajo, por ejemplo, suele responder a la vocación. Contar con la ayuda de los orientadores vocacionales, quienes a través de una serie de tests y charlas intentan que los niños sigan un camino que los satisfaga al terminar sus estudios obligatorios haría menos compleja esta decisión en los adolescentes.

Por lo anteriormente descrito para la investigación se planteó como objetivo general analizar la importancia que tiene la aplicación de la Orientación Vocacional desde la etapa primaria, en los estudiantes de 4to a 6to grado de la U.E. “ITACA” para la misma se establecieron unos objetivos específicos que guiaron la investigación para la obtención de las respuestas pertinentes, en tal sentido se buscó determinar la información sobre la orientación vocacional que tienen los estudiantes de 4to a 6to grado y se pudo conocer que los encuestados manifestaron que nunca han oído hablar sobre el tema, lo cual representa que una gran cantidad de población desconoce sobre tema de la orientación vocacional, por lo que se puede ver que el tema de orientación vocacional no tomado en cuenta con la relevancia que debería tener desde la educación primaria.

También se conoció que los encuestados manifestaron que siempre han hablado sobre la carrera que desea estudiar, lo cual significa que la mayoría de la población tiene alguna información sobre la carrera que desea estudiar, sin embargo no tienen claro del porqué lo quieren hacer ni que los inclina hacia ello. Por otro lado se pudo determinar que tienen varias opciones que con las que se identifican situación que les causa confusión a la hora de tomar alguna decisión al respecto puesto que una sola persona siente atracción por la música, baile, diseño, naturaleza entre otros.

De acuerdo a estos resultados se puede visualizar que si existe un grado de interés de los estudiantes de primaria en lo que respecta la orientación vocacional situaciones como éstas Aguirre (1996), este dice que en plena adolescencia se hace difícil la elección vocacional, es una tarea que al estudiante le resulta difícil, ya que debe decidirse en plena crisis de su adolescencia, cuando vive cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, entre otros, que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. Sin embargo debe ir conociendo e indagando sobre lo que realmente quiere ser y en la medida que va madurando biológicamente e intelectualmente podrá tomar una mejor decisión vocacional en el momento respectivo.

En cuanto a los resultados obtenidos en el objetivo establecer la orientación vocacional en atención a los intereses motivacionales de los estudiantes de 4to a 6to grado, se puede decir que la necesidad de incluir al orientador desde la educación primaria pasa a ser una prioridad ya que con los diversos avances tecnológicos del momento éstos están propensos a tener diversas dificultades desde la escuela primaria que deben ser canalizadas y en cuanto al tema que nos refiere en la investigación como lo es la orientación vocacional también se justifica la presencia del orientador como un profesional necesario en las diversas área para el progreso del estudiante donde se debe apoyar de las pruebas de inteligencia y de habilidades especiales figuran entre las mejores formas de pronosticar el éxito educativo y ocupacional. Tales pruebas son medidas del desempeño máximo, en cuanto a que indican lo que una persona es capaz de lograr en condiciones óptimas.

Recomendaciones

Después del estudio se puede recomendar lo siguiente:

- En el plantel deben tratar de brindar al estudiante la posibilidad de probar sus habilidades en diferentes tareas y conectarse con distintos sectores de la realidad.
- La orientación brindada por el profesional de la orientación debería ser con la finalidad de canalizar el interés vocacional del estudiante cuya importancia radica desde la primaria para la correcta elección profesión.
- Realizar la orientación vocacional desde los primeros grados de una manera concreta y simplificada para lograr la curiosidad de los niños sobre el tema de la vocación.
- Que se realicen actividades que permitan sentar las bases de su futura identidad profesional.
- Fortalecer en las niñas y niños el sentido crítico sobre las circunstancias que lo rodean incluyendo el desarrollo profesional de las personas significantes en su vida.

- Facilitar elementos informativos que proporcionen información sobre educación vocacional.
- Trabajar la orientación vocacional con el grupo familiar.
- Incorporar a los profesionales en orientación desde la educación primaria.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas que lo conlleven a la toma de decisiones desde la primaria.

REFERENCIAS

Aguirre Batzan, A. (1996). Psicología de la adolescencia. ED. México: Alfa Omega

Alvarado (2006) Manual para determinar necesidades de capacitación y desarrollo . Editorial Trillas, México.

Araujo (2010), en su trabajo titulado, estudio del desarrollo de la orientación vocacional en la infancia desde la perspectiva evolutivo-contextual. Donde establece como objetivo el entender el desarrollo de la orientación vocacional como un proceso longitudinal, que se extiende desde la infancia hasta la edad adulta y que está influido por factores personales y contextuales.

Arias F. (2006). Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. (5ª ed.) Caracas: Episteme.

Balestrini A. Miriam (2006) Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación (2da Edición) Caracas: BL Consultores Asociados, servicio Editorial

Barrios H. (2007). Investigación Holística.[documento en línea]. Disponible en: www.biosalud.saber.ula.ve/db/ssalud/edocs/articulos/.../libro/cap11.pdf

Bolívar (2013) “Análisis de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes que inician los estudios en el diversificado del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”. Cumaná, Estado Sucre”.

Busot, A. (1995). Disponibilidad de Recursos humanos de Enfermería en América Latina O.M.S. Educación Media y salud. Vol.8,Nº4

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) Gaceta Oficial 5453, marzo 3, 2000

Croizer (1999). Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires, Nueva Visión. http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/herramientas2009/pdf/oev_primaria.pdf.

Faz R. (1992). Orientación vocacional e identidad. Buenos Aires, Arete http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/herramientas2009/pdf/oev_primaria.pdf

Grinder, (1989), Orientación. Revista Educativa Relieve.

Gutiérrez (2005), La orientación como medio para descubrir vocaciones. Tesis de grado no publicada. Venezuela.

Hernández, Fernández y Baptista (1998). Metodología de la Investigación. 4ta edición. Colombia.

Hernández, S., Fernández C. y Baptista L. (2006). Metodología de la Investigación. 4ta edición. Colombia.

Hilton (1962). Teoría de la Elección Vocacional. [documento en línea]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_de_la_Elecci%C3%B3n_Vocacional.

Hurtado y Toro (2004). Metodología de la Investigación. 3era Edición. Colombia.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5929 del 15 de agosto de 2009.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2010) (Publicada en Gaceta Extraordinaria Nro. 5.859 del 10 de diciembre)

López Bonelli (1989) Técnicas de Orientación Vocacional

Loyo (2011). Explorar el nivel de información educativa y laboral, aptitudes e intereses, que poseen los estudiantes del noveno grado de Educación Básica del Liceo Simón Bolívar de Barquisimeto Estado Lara.

Morril (2000) Proyecto de la Educación Básica, tanto para la educación como para la orientación, es la nueva concepción del rol que se le adjudica al educador.

Núñez N. (2014). Curso en línea de orientación vocacional para los estudiantes de tercer año de la escuela técnica Enrique Delgado Palacios. Trabajo de grado presentado ante la Universidad de Carabobo.

Osipow A. (1990). *Orientación Profesional*. Cedecs. España.[documento en línea]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_de_la_Elecci%C3%B3n_Vocacional

Palella y Martins (2004). Metodología de la Investigación Cuantitativa. 1era edición

. Caracas. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).

Palella y Martins, (2006). Resumen de Metodología de la Investigaciones. [documento en línea] en: www.publicominvestigaciones.com

Pérez F. (2011).Diseño una estrategia acorde con las metas educativas. Trabajo de grado presentado a la UPEL.

Pineda (2011). La labor orientadora del docente especialista en la selección de la especialidad del estudiante.

Romero D.(2003). Debilidades de la Orientación Vocacional en Latinoamérica. Revista Educativa Uruguaya

Sánchez D. (2003). Orientación en el Proceso Educativo. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora. Colección Docencia Universitaria. Barinas, Venezuela. .

Sierra B. (1999). Sierra Bravo R. Técnicas de investigación Social Teoría y ejercicios, Décima edición, Editorial Paraninfo 1995 Madrid. [documento en línea]. Disponible en <https://metodoinvestigacion.wordpress.com/bibliografia/>

Súper D. (1953). Teoría del desarrollo vocacional. [documento en línea]. Disponible en <https://es.scribd.com/doc/16325965/Teoría-de-Donald-Súper>

Uslar P. (2001). Reorientación de la Educación Venezolana.[documento en línea]. Disponible en:www.laorugaeducativa.html.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
SEMINARIO: TRABAJO DE GRADO



CUESTIONARIO

La siguiente tiene como finalidad la aplicación del cuestionario para recoger información acerca de las habilidades y destrezas de los estudiantes de primaria de 4to a 6to grado, a través de los intereses motivacionales de cada uno. Con esto, podemos obtener datos que nos lleve a la importancia de la aplicación de la orientación vocacional desde la etapa primaria, con el fin de que ellos conozcan sus inclinaciones y preferencias para que luego el estudiante pueda reforzarlos y tener una mejor proyección a futuro en su vida universitaria y laboral.

Instrucciones:

- 1- Lee con cuidado la pregunta.
- 2- Marca con una(x) la respuesta que elegiste.
- 3- Responde todas las preguntas.
- 4- Las preguntas que respondas son totalmente confidenciales.

ENCUESTA

ITEM	CUESTIONARIO	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Me han hablado sobre la orientación vocacional			
2	Me han hablado en la escuela sobre lo que quiero estudiar			
3	Me gusta cantar y bailar			
4	Me gusta hacer maquetas y carteleras			
5	Me gusta la naturaleza			
6	Me gusta pasar el tiempo en la computadora porque trabajo bien con ella.			
7	Me gusta elaborar manualidades			
8	Me gustan los deportes			
9	Me gusta la lectura			
10	Veó muchas películas			
11	Me gusta elaborar todo tipo de comidas y dulces			
12	Cuándo estoy en el recreo me gusta jugar béisbol, fútbol o correr			
13	Me gusta desarmar los objetos			
14	Me intereso por enseñar a mis compañeros de clase			
15	Me gusta hablar mucho con mi maestra y amigos			
16	Se me hace fácil hablar en público o hacer exposiciones			
17	Me gustan los carros			
18	Me gustan los materiales médicos			
19	Me gustan las matemáticas			

20	Cuando me piden elegir por algunas actividades prefiero actividades culturales			
21	Me gusta sembrar árboles en mi escuela y en casa			
22	Me motiva escribir			
23	Me motiva conocer los países			
24	Me gusta ir a la iglesia y participar en las actividades			
25	Me gusta conocer de las noticias del país			



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
SEMINARIO: TRABAJO DE GRADO



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

A continuación se les presenta una serie de categorías para validar los ítems que conforman los dos instrumentos aplicados a estudiantes de 4to a 6to grado de la U.E “ITACA” ubicado en Flor Amarillo, Estado Carabobo , para ello se presentan preguntas dicotómicas si-no, para que usted seleccione la que considere correcta y agregue las observaciones que crea necesarias y correspondientes.

Datos de identificación.

Nombre y apellido: _____

Título que posee: _____

Cargo que ejerce: _____

Institución donde labora: _____

I PARTE

ITEM	CLARIDAD EN REDACCIÓN	COHERENCIA INTERNA	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	MIDE LO QUE PRETENDE	LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL QUE SE TRABAJA
	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

PARTE II

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	OBSERVACIONES
¿El instrumento cuenta con las indicaciones apropiadas para el uso correcto?			
¿Las preguntas del cuestionario tienen relación con el tema de investigación?			
¿El número de preguntas realizadas son suficientes para la recolección de información?			

OBSERVACION FINAL

APLICABLE	NO APLICABLE	APLICLABLE (ATENDIENDO LAS OBSERVACIONES)

Sujetos	Ítem																									
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	□
01	1	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	2	2	3	1	2	50
02	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	59
03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74
04	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	68
05	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	67
06	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	69
07	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	61
08	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	57
09	1	3	3	2	3	1	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	54
10	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	60
11	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
12	1	2	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	2	51
13	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	1	3	1	3	3	1	1	51
14	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	54
15	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	61
16	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	55
17	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	58
18	2	3	1	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	62
19	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	63

44.3

0.79 0.13 0.53 0.38 0.17 0.35 0.45 0.66 0.27 0.34 0.72 0.76 0.51 0.45 0.3 0.48 0.66 0.66 0.35 0.53 0.53 0.22 0 0.45 0.53

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_i S_i^2}{S_t^2} \right] \alpha = \left[\frac{25}{25-1} \right] \left[1 - \frac{11.2}{44.3} \right] = 0,78$$

Donde:

 S_i^2 = Varianza del ítem i S_t^2 = Varianza de los valores totales observados K = Números de preguntas o ítems

fiabilidad

Rango		Magnitud
Inferior	Superior	
0.81	1.00	Muy Alta
0.61	0.80	Alta
0.41	0.60	Mediana
0.21	0.40	Baja
0.10	0.20	Muy Baja

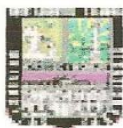
Fuente: Ruiz(1988, p 55) "Instrumentos de Investigación Educativa, Procedimientos para su diseño y validez."

Interpretación:

El coeficiente se ubica en el rango de alta, lo cual significa que el instrumento posee una consistencia interna elevada, por lo tanto es altamente confiable

□ Si²: 11.2

□□ 0.78



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
PRESENTACIÓN ORAL

Sección 71
Profa. Omaira Lessire

Nombres y Apellidos: MONTENEGRO ANDREA Y OSTOS MARYHURCA
TÍTULO DEL TRABAJO: La Orientación Vocacional como herramienta para descubrir el perfil vocacional en estudiantes de Educación Básica desde cuarto grado a sexto grado

Nº	ASPECTO A EVALUAR	1	2	3	4	5
1	Utiliza(n) lenguaje técnico adecuado a su investigación	✓			✓	
2	Expresa(n) de manera clara el problema y/o necesidad de la investigación	✓			✓	
3	Muestra(n) dominio de la metodología utilizada en el desarrollo de la investigación	✓			✓	
4	Expresa(n) en forma clara y coherente resultados, interpretaciones, conclusiones y/o recomendaciones de la investigación	✓			✓	
5	Se adecúa(n) al tiempo máximo de veinte (20) minutos para presentar la investigación	✓			✓	

Criterios:

4 = Excelente
3 = Muy bien
2 = Bien
1 = Regular

Algún comentario adicional

Excelente Trabajo

Evaluado por

Marisol Rodríguez

Fecha

18/02/2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
PRESENTACIÓN ORAL

Sección 71

Profa. Omaira Lessire

Nombres y Apellidos: MONTENEGRO ANDREA Y OSTOS MARYHURCA
TÍTULO DEL TRABAJO: La Orientación Vocacional como herramienta para descubrir el perfil vocacional en estudiantes de Educación Básica desde cuarto grado a sexto grado

Nº	ASPECTO A EVALUAR	1	2	3	4	5	Criterios:
1	Utiliza(n) lenguaje técnico adecuado a su investigación			✓	✓	✓	4 = Excelente 3 = Muy bien 2 = Bien 1 = Regular
2	Expresa(n) de manera clara el problema y/o necesidad de la investigación	✓				✓	
3	Muestra(n) dominio de la metodología utilizada en el desarrollo de la investigación			✓	✓	✓	
4	Expresa(n) en forma clara y coherente resultados, interpretaciones, conclusiones y/o recomendaciones de la investigación				✓	✓	
5	Se adecúa(n) al tiempo máximo de veinte (20) minutos para presentar la investigación				✓	✓	

Algún comentario adicional El problema no se muestra de forma
precisa, concreta o clara, me parece
de resumen, claro!

Evaluated por

Guay La Rosa

Fecha 18-2-15



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
PRESENTACIÓN ORAL

Sección 71

Profa. Omaira Lessire

Nombres y Apellidos: MONTENEGRO ANDREA Y OSTOS MARYHURCA
TÍTULO DEL TRABAJO: La Orientación Vocacional como herramienta para descubrir el perfil vocacional en estudiantes de Educación Básica desde cuarto grado a sexto grado

Nº	ASPECTO A EVALUAR	1	2	3	4	5	Criterios:
1	Utiliza(n) lenguaje técnico adecuado a su investigación				✓		4 = Excelente 3 = Muy bien 2 = Bien 1 = Regular
2	Expresa(n) de manera clara el problema y/o necesidad de la investigación			✓			
3	Muestra(n) dominio de la metodología utilizada en el desarrollo de la investigación				✓		
4	Expresa(n) en forma clara y coherente resultados, interpretaciones, conclusiones y/o recomendaciones de la investigación			✓			
5	Se adecúa(n) al tiempo máximo de veinte (20) minutos para presentar la investigación				✓		

Algún comentario adicional _____

Evaluated by

Victor Ybarra

Fecha

17/02/2015