



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
ASIGNATURA: SEMINARIO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO BIOPSICOSOCIAL PARA LAS
ADOLESCENTES EMBARAZADAS DE LA U.E SIMÓN RODRÍGUEZ DE
FE Y ALEGRIA DEL MUNICIPIO SAN JOAQUÍN ESTADO CARABOBO**

Autores:

Misbel López CI: 22.518.674

Carlos Perdomo CI: 19.781.905

Tutor:

Lic. Gabriel Kamenar

Febrero, 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
ASIGNATURA: SEMINARIO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO BIOPSIICOSOCIAL PARA LAS
ADOLESCENTES EMBARAZADAS DE LA U.E SIMÓN RODRÍGUEZ DE
FE Y ALEGRIA DEL MUNICIPIO SAN JOAQUÍN ESTADO CARABOBO**

Trabajo Especial de Grado para Optar al Título de Licenciados en Educación
Mencion Orientación

Autores:

Misbel López CI: 22.518.674

Carlos Perdomo CI: 19.781.905

Tutor:

Lic. Gabriel Kamenar

Febrero, 2015

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico, primeramente a Dios y a todos los Santos del cielo, por darme la fuerza y la voluntad de salir siempre adelante a pesar de todas las adversidades y los obstáculos que se presentaron en mi camino, sin esa ayuda mi dedicación no fuese sido la misma.

A las generaciones del futuro, para que sirva de herramienta y sea de gran ayuda para quienes deseen trabajar y profundizar esta investigación.

A la Universidad de Carabobo, y en especial a la facultad de ciencias de la Educación, por haberme formado como una profesional en el área de la Orientación.

A la U.E Simón Rodríguez de Fe y Alegría, por abrírnos sus puertas y permitir ser el campo de estudio de esta investigación, y a las 8 estudiantes embarazadas, ya que fueron ellas quienes hicieron vida en esta investigación.

Misbel López Q

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía todos los días

A mis padres José y Alicia porque este triunfo también es de ustedes. Por ser el pilar fundamental de mi vida.

A mi hermano, abuela, y primos por el apoyo y las Bendiciones.

A mis tíos y tías por sus consejos.

A todos ustedes les dedico mi triunfo gracias por el apoyo.

Carlos Perdomo

AGRADECIMIENTO

Agradezco ante todo, a dios todopoderoso por darme salud y fuerza para elaborar mi trabajo de grado y así finalizar mi carrera.

A mis Padres Abel López y Miguelina Quintero quienes gracias a ellos, soy quien soy hoy en día, porque siempre estuvieron conmigo apoyándome en mis estudios, por su educación, consejos, valores, cariño y comprensión este triunfo también es de ustedes, se los dedico.

A mi hermana Gisbel López, y a mis hermosas sobrinas Altahir y Antonella que han contribuido apoyándome durante esta maravillosa etapa de mi vida, de ustedes quiero ser el mejor Ejemplo.

A mi Novio, Carlos Silva por su apoyo firme e incondicional, por creer en mí en todo momento, por la paciencia, el amor y la comprensión que me ha tenido durante toda la trayectoria de mi carrera y de mi vida.

A mis Suegros Yolanda y Carlos, por apoyarme siempre, a mi Cuñada Criseida Silva Excelente profesional, ¡Que Dios Te Bendiga!

Y por último y no menos importante a toda mi familia, Abuelos, Tíos, Primos, por ser ese pilar que me mantiene firme y no permite que me derribe ante las adversidades.

Misbel López Q

AGRADECIMIENTO

Primeramente gracias a Dios por darme la sabiduría, fortaleza y por estar siempre a mi lado. Gracias a mi familia a mi hermosa madre (Alicia) mi adoración por el empeño tan grande de encaminarme hacia los estudios, y por estar siempre pendiente de mí, a mi padre por ser el mejor del mundo, al haberme enseñado todo lo que se y apoyado en las buenas y las malas, a mi hermano (Jackson) por ser mi compañero de vida y por regalarme la sobrina más hermosa de todas (Jackmay), desde el fondo y lo más profundo de mi corazón solo puedo decirles que los amo y no puedo sentir más orgullo de la familia que tengo. Todos mis logros se los dedico a ustedes espero se sientan orgullosos de mí no solo por ellos sino por lo que me he convertido.

Gracias a mis bellas tías Aidee y Nellys por ser un ejemplo de superación, por brindarme todo su apoyo y regalarme una sonrisa con sus ocurrencias. Gracias a todos y cada uno de mis compañeros de clase por haberme permitido aprender de ellos y por compartir conmigo todos estos años. Gracias a la ilustre universidad de Carabobo por abrirme sus puertas y por haberse convertido en mi segundo hogar a mis profesores por ser los padres de ese hogar y por haberse convertido en mis más grandes ejemplos a seguir en el camino de la enseñanza.

También debo agradecer a aquellas personas con las cuales logre compartir un pedacito de mi vida y que en esos momentos me brindaron todo el apoyo y fortaleza para seguir adelante. No puedo dejar atrás a mis amigos (Misbel, Charles) personas que me ayudaron en esos últimos años, a (Criseida) por ser esa asesora excepcional, y a nuestro tutor (kamenar) por el gran apoyo brindado, muchas gracias por todo los quiero mucho.

Carlos Perdomo

INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	IV
INDICE GENERAL.....	VI
RESUMEN.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	04
Objetivos De La Investigación.....	13
Justificación De La Investigación.....	14
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	16
Bases Teóricas.....	19
Bases psicológicas.....	26
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
Paradigma del Estudio.....	37
Diseño de investigación.....	37
Tipo de Investigación.....	38
Procedimiento Metodológico.....	39
Población.....	39

Muestra.....	39
Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos.....	40
Validez del Instrumento.....	40
Confiabilidad del Instrumento.....	41
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	
Tablas, Gráficos y Análisis de Los Resultados Obtenidos Con La Aplicación del Instrumento a La Muestra Seleccionada.....	43
Tabla N°1.....	45
Tabla N°2.....	47
Tabla N°3.....	49
CAPÍTULO V	
CONCLUSION Y RECOMENDACIONES	
Conclusión.....	52
Recomendaciones.....	53
CAPITULO VI	
LA PROPUESTA	
Presentación del programa.....	54
Justificación del programa.....	56
Objetivos del programa.....	57
BIBLIOGRAFIA.....	58
ANEXOS.....	59



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO BIOPSIICOSOCIAL PARA LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS DE LA U.E SIMÓN RODRÍGUEZ DE FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO SAN JOAQUÍN ESTADO CARABOBO

Autores: López. M, y Perdomo. C

Año: 2015

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general Proponer un programa de acompañamiento biopsicosocial para las adolescentes embarazadas de la U.E. Simón Rodríguez Fé y Alegría del Municipio San Joaquín del estado Carabobo. Teóricamente la investigación se fundamenta en las teorías de vygotsky y kolhberg. El estudio está sustentado por previas investigaciones realizadas por diferentes autores internacionales y nacionales. Metodológicamente la investigación está basada en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo bajo la modalidad del proyecto factible sustentado en una investigación de campo; las técnicas de recolección de información fueron la observación y la encuesta, esta última se llevó a cabo a través de un cuestionario el cual está compuesto por (22) ítems. Las preguntas fueron dicotómicas, en relación a la confiabilidad se obtuvo un resultado de 0.74 siendo un instrumento confiable. Teniendo como líneas de investigación orientación, asesoramiento familiar y comunitario, fundamentado en la temática de sexualidad y salud. En donde se destacan como conclusiones finales que la orientación y la educación sexual iniciada en el hogar y continuada en la escuela, fomenta la valoración de la sexualidad, como medio de realización del ser humano.

Palabras claves: Acompañamiento, Biopsicosocial, Adolescentes, Embarazo

Línea de investigación: orientación, asesoramiento familiar y comunitario,

Subtemática : sexualidad y salud.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION



ASIGNATURA: SEMINARIO DE PROYECTO DE INVESTIGACION

**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO BIOPSIICOSOCIAL PARA LAS
ADOLESCENTES EMBARAZADAS DE LA U.E SIMON RODRIGUEZ DE
FE Y ALEGRIA DEL MUNICIPIO SAN JOAQUIN ESTADO CARABOBO**

Autores: López. M, y Perdomo. C

Año: 2015

ABSTRACT

The following general objective investigation propose a biopsychosocial accompanying program for pregnant teens of the UE Simon Rodriguez Fé y Alegría of Carabobo state. Theoretically the research is based on the Vigotsky and Kohlberg theory. The study is supported by previous research of diferent international and national authors from the methodologycal point of view the investigation is based on the cuantitative approach of descriptive type. In the form of feasible project sustained by field research worth nothing that the population made up of 8 pregnant students. Taking with out a sample of census type regarding the information collection techniques were onbervation and survey, the last was made by a quuestionarie that is composed by 22 items. The questions were dichotomous in relation of a reliability the result of 0.74 is obtained to be a reliable instrument. Between the principal results was found that students don't know thematics about the risks the feeding the emotional changes breastfeeding and life proyects. Giving rise to the realization of the accompanying program to train them and give them the necesary support from the department of Orientation.

Keywords: accompanying, biopsychosocial, teens, pregnancy.

Investigation Line: Orientation, family and community counseling.

Sub-theme: Sexuality and Health

INTRODUCCIÓN

El país ha ido atravesando importantes problemas de diferentes índoles, en donde destaca la salud pública, específicamente en el área materno infantil, siendo Venezuela uno de los países del continente americano con el mayor porcentaje de adolescentes embarazadas, problema que no es exclusivo de las clases más pobres, sino que ocurre en todos los estratos sociales, pero los más bajos representan el 80% del país, donde la mayoría de las jóvenes hacen a un lado los estudios para cuidar de su hijo(a).

Es por ello, que una de las situaciones más complejas que actualmente confronta la sociedad, considerado como un problema biomédico con un elevado grado de riesgo de complicaciones, es el embarazo en las adolescentes, quienes prevalecen de falta de información en cuanto a la educación sexual preventiva, siendo este un factor muy importante en el comportamiento reproductivo de los y las adolescentes quienes son protagonistas en la construcción de su propia identidad y sus proyectos de vida.

Al tener una o más situaciones existentes de embarazos adolescentes dentro de las instituciones educativas, inmediatamente representa una problemática, tanto para los docentes, como para los estudiantes y todo el equipo directivo. Por tal razón, en el marco de estos argumentos para la presente investigación, emerge la necesidad de un acompañamiento, siendo este un proceso durante el cual el formador promueve la reflexión, integra nueva información, da seguimiento y toma decisiones conjuntamente con el capacitando (y el grupo) respecto a la trayectoria de aprendizaje que construye el participante y el colectivo, y es allí donde se vislumbra el objetivo de esta investigación, Proponer un programa de acompañamiento biopsicosocial para las adolescentes embarazadas de la U.E. Simón Rodríguez Fe y Alegría del Municipio San Joaquín del estado Carabobo.

Por lo tanto, el desarrollo de esta investigación será desglosado en seis capítulos, divididos de la siguiente forma:

En el capítulo I: Se plantea la problemática desde una realidad mundial, luego nacional hasta llegar al lugar donde surge el problema, de la misma manera se justifican las bases que se tienen para llevar a cabo la investigación y se traza el objetivo general y los objetivos específicos.

En el capítulo II: El mismo comprende los referentes teóricos a considerar en la indagación como son; los antecedentes, conocidos como los estudios realizados por otros investigadores relacionados con la temática de investigación. Además, se muestran las bases teóricas y psicológicas que fundamentan el trabajo.

En el capítulo III: describe el procedimiento que será utilizado en la realización del programa, el cual permitirá alcanzar los objetivos propuestos. Es importante señalar, que en este capítulo se explica cómo se realizará la investigación. También, plantea el paradigma del estudio, el diseño y tipo de la investigación, su población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, además de la validez y confiabilidad del instrumento.

En el capítulo IV: En cuanto al análisis de la información suministrada por los sujetos de la investigación, se procede a seleccionar organizar, tabular y graficar los datos recogidos en el instrumento seleccionado a través de cuadros y gráficos que tabulan dichos datos, y haciendo uso de la estadística descriptiva se expresa la descripción e interpretación del comportamiento porcentual de cada uno de los indicadores y dimensiones que tuvieron origen en el cuadro de Operacionalización de Variables del presente estudio.

En el capítulo V: se dará por concluida la investigación, y se establecerán conclusiones y recomendaciones para la resolución de la situación existente considerando el objetivo general y los objetivos específicos del presente estudio, así como las bases teóricas que fundamentan la investigación.

En el capítulo VI: será presentada la propuesta del programa, con todas las temáticas, estrategias y contenido programático para ser desarrollado en la institución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El ser humano es un ser biopsicosocial, que ha desarrollado a través del tiempo todas las potencialidades de la vida, el mismo se caracteriza por ser racional, afectivo, y social. Sin duda, a diferencia de otras especies animales nace inacabado e inmaduro lo cual permite que sea educable y adaptable al ambiente donde se desarrolle.

En este sentido, el desarrollo del ciclo vital comprende un patrón de evolución o cambio que comienza en la concepción y continúa a través de todo el curso de la vida. La mayor parte del desarrollo implica crecimiento, a pesar de que también contiene una decadencia como es el caso del envejecimiento y la muerte.

Para ello, el hombre debe enfrentar una serie de situaciones en las distintas etapas de la vida, entre ellas: el trabajo, los hijos, la familia, el desempleo, el matrimonio, el hogar, la infidelidad, la crisis de pareja, los celos y los problemas financieros. Por estas razones, es imprescindible vivir cada etapa de la vida satisfaciendo cada una de las necesidades básicas que el ser humano amerita, la infancia es el comienzo de este gran camino, representa una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño y niña, incluso es el inicio de la educación que lo impulsa a un desarrollo bien orientado.

Por otra parte, está la etapa de la Adolescencia que de acuerdo con La Organización Mundial de la Salud (OMS), transcurre entre los 11 y 19 años,

considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad. En este sentido López Sánchez F, Citado por Vicario, H. y otros (2012) plantea que:

Es propio de los adolescentes y jóvenes ser atrevidos, explorar, tener nuevas experiencias, sentirse sanos y, en cierta medida, invulnerables ante los riesgos, poner en duda lo que le dicen los adultos, dar importancia a los valores, conductas y presiones del grupo de iguales, tener menos conciencia de riesgos (p.847)

Es por ello, que la adolescencia es considerada una etapa de crisis en el desarrollo, algo que genera crecimiento y durante la cual se experimenta con intensidad los afectos y vivencias. La misma se convierte en una etapa crucial del ciclo vital, con transformaciones importantes y notables, sumado a la presión social, motivos por el cual los y las adolescentes toman una nueva dirección en el desarrollo de su convivencia, apoyándose en sus recursos psicológicos y sociales que obtuvieron durante su crecimiento, tomando en cuenta que, no es el mismo futuro de aquel adolescente que tuvo todo, a nivel personal, económico y social, al futuro de un adolescente que creció con muchas carencias, es aquí donde llega el momento de la toma de decisiones, donde influye cada una de las situaciones que vivió junto a su entorno, no hay un destino el cual seguir para estos jóvenes, todo dependerá de su formación, algunos ya tendrán una proyección o visión hacia lo que será su futuro, mientras otros irán viviendo y haciendo al transcurrir el tiempo.

Asimismo, Erikson, E. (1950) señala que, durante la adolescencia el o la joven intenta resolver cuestiones referidas al periodo de búsqueda de la identidad personal, para lo cual unos resuelven el problema fácilmente

mientras que otros (as) tardan años; por ello es considerada la etapa más difícil del ser humano, donde se pueden sentir fuertes emociones e incluso enfrentamientos con personas mayores, incluyendo a los padres, además los y las jóvenes pasan mucho tiempo hablando por teléfono, al frente de una computadora, escuchando música e incluso fuera de la casa. Muchas veces los y las adolescentes piensan que sus padres le quitan la libertad y no le permiten tomar sus propias decisiones causando desacuerdo entre ellos mismos. También, la OMS señaló en el año 2009, que al menos el 20% de estos (as) padecen de alguna forma de enfermedades mentales asociadas con depresión, trastornos del estado de ánimo, abuso de sustancias, comportamientos suicidas o trastornos alimenticios.

Otras de las situaciones es que el mismo(a) se siente incomprendido(a) por los demás y maltratado(a). Pudiendo pasar muy rápidamente de la euforia al llanto, del gozo al aburrimiento, aislándose de un mundo que no lo comprende a través de la música, las fiestas, el alcohol y las drogas (Pérez A.2013). En relación con lo anterior, existe una diferencia sustancial entre experimentar y abusar, la simple experimentación con drogas puede volverse peligrosa, los adolescentes ponen su salud y sus vidas en riesgo pero cuando abusan de esta clase de sustancias pueden llegar a producir trastornos de la salud mental, depresión o ansiedad, como todo adolescente sus hormonas están surgiendo y comienzan a desarrollar sentimientos de atracción por otras personas.

Pérez A, (2013) señala que, muchos (as) viven una vida afectiva y sexual fragmentada y tienen serias dificultades para asumir compromisos definitivos y para abrirse a una relación de encuentro profundo con el otro, lo cual tiene como consecuencia el inicio de actividades sexuales promiscuas y sin protección ocasionando embarazos no planificados que incidan en su normal desarrollo ...(p.118)

Según Alamilla, C. (2010) Directora general de Transversalización de la Perspectiva de Género del Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) México. El 60% de las adolescentes y sus parejas sexuales no utilizaron métodos anticonceptivos durante la primera relación sexual, lo cual ocasiona en algunos casos embarazos no planificados así como la probabilidad de adquirir alguna infección de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA. Cabe agregar que de acuerdo con estudios realizados en España por Vicario, H. y otros (2012) entre los métodos anticonceptivos más utilizados se encuentra el preservativo.

Por otro lado, a nivel mundial se ha observado un descenso en la edad de la menarquia lo que permite a las niñas adolescentes ser madres a los 11 años ocasionando así que la madurez biológica, psicológica y social se vaya separando progresivamente con el paso de los años. No cabe duda, que el embarazo a cualquier edad es un evento biopsicosocial sumamente importante que ocasiona en la vida de cada mujer un cambio rotundo en su esfera individual, relacional y social.

Sin embargo, el embarazo a temprana edad está vinculado con ciertas situaciones sociales que combina la falta de educación sexual, con la pobreza, el consumo de drogas, la violencia en el seno familiar; es importante acotar, que esta es la puerta de entrada a un ciclo de carencias que ocasionan la feminización de la pobreza debido a que un hijo o hija a estas edades determina mayores dificultades socioeconómicas, menor posibilidad de implementar la educación, abandono de sus estudios, lo que dificulta una buena inserción laboral. Igualmente, está más expuesta al abandono de su pareja y a la falta de apoyo familiar en la crianza de su hijo o hija, y en su desarrollo personal. (Pérez A.2013).

En relación con lo anterior, de acuerdo con el informe del año 2013 de La Organización De Las Naciones Unidas (ONU) el cual señala que se ha logrado avanzar en la reducción de la tasa de nacimientos entre las adolescentes, sin embargo, más de 15 millones de los 135 millones de niños nacidos vivos en todo el mundo son hijos de mujeres de entre 15 y 19 años de edad, siendo África Subsahariana con la tasa más alta seguido por América Latina y El Caribe, la cual solo recientemente ha comenzado a disminuir. Así mismo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) indica que entre 25 y 108 de cada 1.000 jóvenes de 15 a 19 años son madres en los países de América Latina y el Caribe.

Al respecto, en el país de acuerdo a los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), los nacimientos vivos registrados en las adolescentes menores de 15 años son de 7.600 y de adolescentes entre 15 a 19 años son de 133 mil nacimientos para el 2011. En cuanto al estado Carabobo, para ese mismo año las cifras están en los 10.429 nacimientos vivos en madres adolescentes de 15 a 19 años y en relación al municipio San Joaquín fueron 232, cifra que representa un número significativo y que es importante destacar, debido a que las adolescentes al salir embarazadas a temprana edad están más propensas a sufrir consecuencias físicas como abortos espontáneos, anemias, hipertensión arterial, entre otros. Así mismo, desde el punto de vista psicológico puede tener baja autoestima, depresión y miedo a la responsabilidad. También, el recién nacido puede presentar complicaciones como bajo peso al nacer, ceguera, además de la mortalidad.

En efecto, esta situación ha traído como consecuencia que la educación sexual dentro de la familia este siendo cuestionada, ya que para los padres y madres es difícil entablar una conversación sobre este tema, la falla tiene que ver con enfocar a los y las adolescentes en la toma de decisiones sobre

su propia vida y bienestar en función de las consecuencias que genera cualquier acción.

Por otra parte, y como medida alterna es relevante acotar que en la ciudad de Caracas, específicamente en coche, existe una Organización No Gubernamental (ONG) llamada NIÑA MADRE, la misma lleva 23 años atendiendo a madres adolescentes de esa parroquia, brindándoles cursos de capacitación pre y post natal, en esa organización pasan por sus diferentes cursos anualmente no menos de 600 adolescentes embarazadas,

En cuanto al Ministerio Del Poder Popular Para La Salud (MPPS) En el año 2000, la Secretaría Ejecutiva de la Comisión Nacional para la Prevención del Embarazo Precoz fue transferida al Ministerio de Salud y Desarrollo Social y de allí se constituyó el primer Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva y luego el Programa Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes, creando una plataforma programática para la aplicación de la Legislación Nacional e Internacional vigente de salud sexual y reproductiva y atención en salud a niños, niñas y adolescentes. Programas que no tuvieron éxito, por ello se hace necesaria la alianza con todos los sectores, tanto de salud, como educación, religioso y la misma comunidad para trabajar en función a un mismo objetivo.

En este sentido, Lawrence Kohlberg (1958-1986) propuso un importante enfoque en el desarrollo de la moral, Formuló la hipótesis de la existencia de tres niveles, donde en el nivel 2 (nivel convencional, interiorización intermedia) específicamente en el estadio 3 se caracteriza por las expectativas interpersonales mutuas, las relaciones y la conformidad interpersonal. En esta etapa, los individuos valoran la confianza, la preocupación y la lealtad hacia los demás como base para plantear juicios morales. Los niños y los adolescentes suelen adoptar los principios morales

de sus padres en este estadio con el propósito de que sus padres los consideren <<buen chico>> o <<buna chica>>.

Es por ello, que hablar de la adolescencia es hablar de grandes retos en la vida, de asumir responsabilidades, de forjar un camino hacia el futuro a través de las mejores calificaciones en el colegio, sobresaliendo en sus clases, logrando grandes metas en los deportes, manteniendo buenas relaciones con los amigos poniendo en práctica los valores aprendidos todos los días y disfrutando sanamente de actividades que colmen su vida, que sus esfuerzos conlleven al cumplimiento de sus sueños por más difíciles de alcanzar que sean, pero sin arriesgar su felicidad en batallas que no dependen de sus capacidades sino de agentes exteriores imposibles de controlar. Que a través de sus estudios puedan construir un proyecto de vida y así, lograr ser grandes profesionales con una buena posición económica.. ya que este es el gran reto de todo adolescente ejercer su profesión, poder vivir de ella y ser felices lográndolo, para ello ser disciplinado, estudioso, ordenado, correcto y respetuoso en todo lo que haga y así ir madurando y entendiendo la vida tal como es, aprendiendo que la vida no es un mundo de fantasía, que la realidad a veces es dura pero con la fuerza de la juventud pueden salir adelante, siendo obedientes y cariñosos antes sus padres logran que la familia funcione como un gran equipo todos ayudándose unos con otros a superar sus metas.

Por tales razones, la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría del municipio San Joaquín, ha sido el campo selecto para desarrollar esta investigación, dicha institución se encuentra ubicada en una zona urbana del municipio, por ser una institución de educación popular que atiende a los estudiantes de los sectores más pobres, el plantel cuenta con una matrícula de 1200 estudiantes aproximadamente, 800 en la etapa básica y 400 en la etapa Media Técnica En Asistencia Gerencial E Informática, donde en su mayoría provienen de familias no estructuradas, madres

solteras y padres ausentes, esto conlleva a que los y las adolescentes se inicien en el ejercicio de la función sexual a temprana edad, sin hacer uso del método anticonceptivo trayendo consigo los embarazos no deseados.

Atendiendo estas consideraciones, desde el departamento de orientación en el año escolar 2011-2012, la orientadora del plantel en conjunto con la psicólogo, diseñó un programa de acompañamiento para estudiantes embarazadas debido a la necesidad que tenían para ese entonces, cabe destacar que si se obtuvieron buenos resultados, tanto así que para el año escolar 2012-2013 la cantidad de estudiantes embarazadas era mínima, en vista del crecimiento de la población de estudiantes embarazadas para el año escolar 2013-2014 la orientadora se avocó hacer campañas preventivas del embarazo a temprana edad, dejando a un lado el programa de acompañamiento.

No obstante la institución cuenta con una población de 8 estudiantes embarazadas, con realidades de vidas diferentes, unas viven en parejas, otras no, la mayoría no cuenta con el apoyo de su familia, ni un sustento económico para ellas, estos son algunos de los motivos por los que las estudiantes mencionan que se les dificulta asistir a la institución y cumplir académicamente con lo asignado, razones por las cuales requieren del apoyo que le pueda ser brindado a través de la siguiente propuesta de diseñar un programa de acompañamiento biopsicosocial para las adolescentes embarazadas de la U.E. Simón Rodríguez Fe y Alegría del Municipio San Joaquín del estado Carabobo con el fin de ofrecerles información, orientación, apoyo, acompañamiento, y atención psicosocial a través de distintos talleres.

Por tal efecto, el siguiente programa pretende ayudar a Las adolescentes embarazadas de la U.E “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría ya que no solo

tienen que enfrentar la crisis propia de su proceso de crecimiento y desarrollo, sino también, las consecuencias que el embarazo trae consigo en esta etapa de la vida, como lo es: el abandono de la escolaridad, de sus compañeros, las complicaciones en las relaciones familiares, la falta de apoyo por parte de la pareja y de su familia en la mayoría de los casos.

Sabiendo que su nivel de vida es bastante difícil, debe hacer frente al esfuerzo que significa desarrollar el papel de ser madre, cuidar de la vida humana de un nuevo ser, lo que puede generar incertidumbre, angustia miedo e inseguridad, en este sentido es necesario orientar en materia de etapas del embarazo, alimentación y nutrición, lactancia materna, planificación familiar, oportunidades de estudio, autoestima entre otros. De esta manera, se plantea el acompañamiento en estas jóvenes para ser motivadas y capacitadas durante el periodo de gestación.

Para ello, este estudio plantea las siguientes interrogantes que servirán de guía a la labor investigativa:

1. ¿Cómo realizar un programa de acompañamiento biopsicosocial para las adolescentes embarazadas?
2. ¿Cuál es la necesidad de un programa de acompañamiento biopsicosocial para las adolescentes embarazadas?
3. ¿Cuál es la factibilidad de un programa de acompañamiento biopsicosocial para las adolescentes embarazadas?
4. ¿Cuál es la información que poseen las adolescentes acerca de los factores Biológicos en la etapa de gestación?

5. ¿Cuál es la información que poseen las adolescentes acerca de los factores Psicológicos en la etapa de gestación?
6. ¿Cuál es la información que poseen las adolescentes acerca de los factores Sociales en la etapa de gestación?

Objetivos De La Investigación

Objetivo general

Proponer un programa de acompañamiento biopsicosocial para las adolescentes embarazadas de la U.E. Simón Rodríguez Fe y Alegría del Municipio San Joaquín del estado Carabobo

Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar la necesidad de un programa de acompañamiento biopsicosocial para las adolescentes embarazadas de la U.E. Simón Rodríguez de fe y Alegría ubicado en el municipio San Joaquín Edo Carabobo.
- ✓ Establecer la factibilidad operativa, económica y técnica de un programa de acompañamiento biopsicosocial para las adolescentes embarazadas de la U.E. Simón Rodríguez de fe y Alegría ubicado en el municipio San Joaquín Edo Carabobo
- ✓ Diseñar un programa de acompañamiento biopsicosocial para las adolescentes embarazadas de la U.E. Simón Rodríguez de fe y Alegría ubicado en el municipio San Joaquín Edo Carabobo.

Justificación

La Educación hoy en día requiere de enseñar a los jóvenes a vivir una sexualidad madura, responsable e integrada al respeto y al amor, Debido a que la educación sexual se está limitando solamente con aprender a evitar los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual, lo cual es importante resaltar que es bueno, sin embargo esto ha dejado un lado una educación afectiva, el respeto y el amor.

Es por ello que se necesita enseñar a valorar el cuerpo propio y el de los demás donde él y la adolescente sean capaces de unir placer con compromiso desarrollando con ello inteligencia para amar y la capacidad de construir vínculos sanos con su pareja, por estas razones es que se justifica este estudio desde el punto de vista teórico, este programa ofrece un aporte a la institución para aquellas estudiantes adolescentes embarazadas, adquieran herramientas para alcanzar el crecimiento personal y puedan llevar adelante su embarazo o una nueva vida ahora al lado de un bebe y su pareja, para evitar así la deserción escolar.

Por otro lado, desde la perspectiva práctica este programa brinda al departamento de orientación estrategias de autoayuda para contribuir con la capacitación, el aumento de conocimientos, actitudes y acompañamiento de las adolescentes futuras a ser madres. Este programa puede ser implementado durante el año escolar, de igual manera le será útil a cualquier otra institución que presente situaciones similares.

Por tal efecto el siguiente programa pretende ayudar a Las adolescentes embarazadas de la U.E “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría ya que no solo tienen que enfrentar la crisis propia de su proceso de crecimiento y desarrollo, sino también, las consecuencias que el embarazo trae consigo en esta etapa de la vida, como lo es: el abandono de la escolaridad, de sus

compañeros, las complicaciones en las relaciones familiares, la falta de apoyo por parte de la pareja y de su familia en la mayoría de los casos. Sumado a ello, debe hacer frente al esfuerzo que significa desarrollar el papel de ser madre, cuidar de la vida humana de un nuevo ser, lo que puede generar incertidumbre, angustia miedo e inseguridad, en este sentido es necesario orientar en materia de etapas del embarazo, Alimentación y Nutrición, lactancia materna, planificación familiar, oportunidades de estudio, autoestima entre otros. De esta manera, se plantea el acompañamiento en estas jóvenes para ser motivadas y capacitadas durante el periodo de gestación.

Así mismo, éste se constituye un estudio significativo y práctico tanto para la institución, como para la universidad ya que brindará información que permitirá encaminar las nuevas competencias innovadora en el departamento de orientación, logrando con esto encauzar la formación de futuros orientadores hacia la concreción de educadores profesionales y que adicionalmente servirá para los estudiantes que se están iniciando en el campo investigativo. Grosso modo, puede vislumbrarse también como una propuesta innovadora, con una gran relevancia sobre todo en estos tiempos de cambios en donde se busca la construcción de un país con mayor inclusión social. Por último, se propone la investigación tanto para esta institución como para otras instituciones, que busquen el crecimiento y desarrollo de la educación del país.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Como parte fundamental del estudio se presenta el siguiente capítulo, el mismo comprende los referentes teóricos a considerar en la indagación como son; los antecedentes, conocidos como los estudios realizados por otros investigadores relacionados con la temática de investigación. Además, se muestran las bases teóricas y psicológicas que fundamentan el trabajo.

Antecedentes de la investigación

Para la realización de la indagación, se han considerado algunos autores que ofrecen visiones actualizadas del tema desde algunas aristas u ópticas internacionales y nacionales.

Antecedentes Internacionales

Hernández, W. (2014) en el estado de Nuevo León, México actualmente ofrece un **programa de Atención a los Riesgos Psicosociales en Prevención del Embarazo en Adolescentes**, que tiene por objetivo brindar atención a jóvenes sobre los riesgos y consecuencias del embarazo temprano, sexualidad responsable y gestación. El programa brinda talleres de prevención del embarazo en adolescentes, el taller pre natal y post natal para adolescentes y Talleres Autogestivos para madres adolescentes. El mismo, sirve de sustento para la presente investigación debido a que focaliza una necesidad similar, por lo cual se busca diseñar un programa para dar respuestas a esta problemática desde una institución educativa

Antecedentes Nacionales

Acosta, D. y Gastelo, R. (2012) en su trabajo de grado para optar por el título de licenciadas en trabajo social: **Embarazo en la Adolescencia y Proyecto de vida. Caso: Liceos Públicos de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre Año Escolar 2010-2011** refieren al análisis de las condiciones físico-psicosociales de las adolescentes embarazadas y madres adolescentes de los liceos públicos de Cumaná y su incidencia en su proyecto de vida, durante el año escolar: 2010 - 2011. Metodológicamente se ubicó en una investigación descriptiva apoyada en un diseño de campo a una población de (43) Adolescentes Embarazadas y (55) Madres Adolescentes. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron la observación directa y la encuesta, la cual se les aplicó a las dos poblaciones, a través de un cuestionario, estructurado en 56 preguntas de alternativas abiertas y cerradas. Las conclusiones obtenidas se orientan a que las adolescentes se iniciaron sexualmente ante de los 16 años, muchas de ellas han tenido fracaso escolar desde su embarazo y la llegada del bebé. La mayoría no utilizaban ningún método anticonceptivo, cuando quedaron embarazadas, por temor a ser descubiertas. Igualmente, la mayoría cree que el bebé, truncará sus proyectos de vida.

Por esta razón, se da pie a realizar la siguiente indagación ya que busca incentivar a las estudiantes en su proyecto de vida y planificación familiar, hacerles ver que no están solas y que el hecho de tener un hijo no obstaculiza su proyecto de vida al contrario es un apoyo incondicional que debe agregar a él para seguir adelante y alcanzar el éxito.

Asimismo, Arteaga, W. y Miranda, V. (2011) en su trabajo de grado para optar por el título de licenciadas en educación mención Orientación: **Programa de prevención primaria para la orientación y educación sexual de los adolescentes, dirigido a los estudiantes del (2º) segundo**

año de la Unidad Educativa “La Salle Baloche”, de Puerto Cabello- Estado Carabobo Año Escolar: 2011-2012. El mismo, está basado en un paradigma de enfoque cualitativo, en su diseño de trabajo de campo y como tipo de Investigación-Acción participante, que busca fortalecer la acción conjunta escuela-Comunidad para nutrir la orientación y la educación sexual de los adolescentes, teniendo como único objetivo, contribuir a la formación integral sobre la sexualidad y prevención del embarazo temprano en los y las adolescentes de educación media de la U.E “La Salle Baloche” a fin de que con libertad y acorde con su realidad sociocultural, tomen decisiones responsables y saludables, para su bienestar personal, familiar y social en el marco de una educación en valores.

En relación con esta investigación, la misma sirve de soporte para el estudio porque es de vital importancia resaltar el rol de escuela-familia y comunidad dentro de la propuesta, ya que a través de ello se pretende contribuir a la formación y capacitación de estas futuras madres adolescentes.

Por otra parte, Medina, J. (2010) en su trabajo de grado para optar por el título de magister Scientiarum en orientación mención educativa **Orientación Para La Prevención Del Embarazo Adolescente En Educación Básica** Tuvo como objetivo general Establecer las acciones ejercidas por los docentes en la orientación para la prevención del embarazo en adolescentes de la Escuela Bolivariana “Tocuyo”, Municipio Acosta del Estado Falcón. Se sustentó teóricamente en la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein (1975) sobre las actitudes, la teoría sobre la conducta social de Skinner (1975); la teoría integracionista de Barroso (1995) y la teoría interaccionista social Feuerstein (1980). En relación a la metodología se basó en una investigación descriptiva con un diseño de campo, transaccional. La población estuvo constituida por 105 estudiantes de la III etapa de Educación Básica y 7 docentes. La muestra fue probabilística de tipo intencional, por lo

que fue igual a 23 adolescentes embarazadas y 7 docentes de la escuela antes mencionada. Para La recolección de datos se utilizaron las técnicas: encuesta y entrevista; para la primera, se diseñó como instrumento un cuestionario y para la segunda, 1 guion de entrevistas. Se concluyó que: los factores socioculturales presentes en el embarazo adolescente de la Escuela Bolivariana “Tocuyo”, se puede decir que la mayoría tienen relaciones sexuales desde los 12 años, por satisfacer necesidades económicas.

Es así, como esta investigación da apoyo al programa de acompañamiento, ya que es conveniente conocer con claridad la realidad que rodea a la joven embarazada, para buscar soluciones que permitan solventar dicha situación; ya que la mayor parte de estos embarazos no son planificados, ni deseados por lo que desencadena una gran problemática tanto en el ámbito escolar como familiar.

Bases Teóricas

La Adolescencia

La Adolescencia es la etapa comprendida entre los 14 y 16 años, aproximadamente, la mayoría de los cambios que se dan en esta etapa, son de tipo emocional y psicológico. Durante esta etapa, prácticamente se ha alcanzado la expresión total de los cambios físicos y ya existe una identificación con el género.

Tratando de diferenciarse de las personas adultas, los adolescentes y las adolescentes van en busca de independencia, asisten a eventos públicos de reunión (fiestas, bailes y conciertos). Las amistades tienen un significado que antes no tenían, relacionarse con ellas tiene tanta relevancia que esto llega, incluso, a estar por encima de compartir con la familia.

Comienzan los sentimientos de fuerte atracción hacia otras personas, acompañados de fantasías e impulsos sobre intercambio físicos que provocan placer. Pueden darse los primeros contactos sexuales por lo que es importante que se conozcan bien las formas y las consecuencias de iniciarse en la vida sexual. Algunas investigaciones han demostrado que el nivel educativo, la familia y la educación sexual, son factores claves para que la joven o el joven decidan cual es el momento para iniciar sus relaciones sexuales.

En torno a la sexualidad, hay una mezcla de emociones entre placer, temor, curiosidad, duda, que se suman a las presiones del grupo y al sentimiento de confianza, esto coloca a las y los adolescentes ante posibles conflictos internos a la hora de tomar decisiones.

La adolescencia puede parecer una etapa de mucha confusión, pero es en ella cuando realmente comenzamos a aceptarnos como somos, cuando sentimos la necesidad de expresar nuestra condición de seres únicos e irrepetibles.

Embarazo Adolescente

Embarazo adolescente o embarazo en la adolescencia es aquel que se produce en una mujer adolescente entre el comienzo de la edad fértil y el final de la etapa adolescente. Una diversidad de estudios realizados en países de la región demuestran que la causa de los embarazos en adolescentes radica no solamente en su falta de conocimiento e información respecto a la anticoncepción, ni en la inaccesibilidad de los servicios y métodos, sino, y muy sustancialmente, en los patrones socioculturales que refuerzan las condiciones de subordinación de la mujer dentro de la sociedad

y en la frecuente falta de competencias para establecer un plan de vida por parte de los y las adolescentes.

En muchos casos, las jóvenes se embarazan porque no existen otras alternativas (estudio o trabajo) para adquirir status dentro de su grupo. Como ya hemos mencionado, cuando la cultura y los medios exaltan la maternidad como única fuente de realización femenina y ésta se encuentra tan cercanamente vinculada con la identidad femenina, quedan pocos caminos que no conduzcan a la búsqueda, muchas veces inconsciente, de un embarazo, a pesar de las consecuencias que afectarán y marcarán toda la vida de la adolescente. Muchas jóvenes no intentan o no desean embarazarse, aunque en menor grado, también se ven afectados. En pocas palabras, el embarazo adolescente compromete el potencial de un pleno desarrollo humano de un gran sector de la población.

Una madre adolescente corre serios riesgos de salud cuando va a dar a luz, pues muchos casos de embarazos en la adolescencia se mantienen en secreto y las mamás no cumplen con el debido control durante el embarazo, ni reciben atención médica oportuna.

También puede suceder que una adolescente embarazada decida abortar o la convenzan de hacerlo. Aunque en Venezuela esto se considera un delito, salvo en circunstancias especiales, su práctica suele realizarse de manera clandestina. Esto implica que, en muchas ocasiones, dicha operación se realiza sin cumplirse los requisitos básicos de higiene y por personas que no tienen conocimientos profesionales sobre medicina, lo cual aumenta el riesgo para la mamá de sufrir graves complicaciones, esterilidad, hemorragias e infecciones, que pueden provocar la muerte. Sin embargo, aunque el embarazo compromete físicamente sólo a la madre, no es un problema sólo de ella; también lo es del padre.

La Educación Sexual

La Educación Sexual es el proceso vital mediante el cual se obtienen y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos ya aquellos relativos a la reproducción, hasta los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso. UNFPA 2.003

La Educación para la sexualidad debe ser entendida como un derecho de la niñez, la juventud y la población en general, ya que la sexualidad es educable y forma parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud. Una educación que no incluya la educación sexual, simplemente no puede llamarse educación integral.

En nuestro país Ley Orgánica de protección de niños, niñas y adolescentes (LOPNNA) en su Artículo 50. Salud Sexual y Reproductiva. Expresa: “Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos”.

El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños, niñas y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niño, niñas y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de 14 años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir servicios.

La Salud Sexual

La salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado a la sexualidad, no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. La salud sexual requiere de una aproximación positiva y respetuosa a la sexualidad y a las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras, seguras, libres de coerción, discriminación y violencia. Para el logro y mantenimiento de la salud sexual, los derechos sexuales de las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud.

La Salud Reproductiva

La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, con sus funciones y procesos. Ello lleva implícito del derecho de todas las personas a obtener información y acceso a métodos anticonceptivos seguros, eficaces, asequibles y aceptables y de su derecho a elegir los que más les convengan para lograr su meta reproductiva, así como del derecho a recibir servicios adecuados de atención a la salud, que permitan los embarazos y los partos sin riesgos, y proporcionen a las parejas las máximas posibilidades de tener hijos/as saludables.

Método Anticonceptivos

Existe una gran diversidad de métodos anticonceptivos, que se adaptan a los requerimientos de cada pareja. Cada uno puede presentar ventajas y desventajas, pero ofrecen un alto grado de efectividad, además de contribuir con la prevención de las ITS.

Mediante la anticoncepción, la pareja puede decidir de manera más controlada, libre y responsable, el número de hijos e hijas que deseen tener, así como el intervalo entre su nacimiento. Al momento de elegir un método anticonceptivo apropiado, es necesario tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- La edad.
- El haber tenido o no hijas o hijos.
- El estado de salud actual y previa.
- La disponibilidad del método.
- La frecuencia de la actividad sexual.

Infecciones de Transmisión Sexual

Todas y todos estamos expuestos/as a Infecciones de Transmisión Sexual, existen diversos tipos de ellas y variadas formas de adquirirlas. Algunas son curables, mientras que otras siempre permanecen en el organismo de la persona una vez transmitida. Todas las personas sexualmente activas están en riesgo de contraer una infección de transmisión sexual, pero existen alternativas para prevenirlas.

Hace algunos años las infecciones de transmisión sexual (ITS) eran conocidas como enfermedades venéreas y posteriormente como Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). Estas infecciones de transmisión sexual (ITS) son infecciones producidas por bacterias, virus, hongos o parásitos, y que afectan principalmente los órganos sexuales y reproductores de las personas. Generalmente, se transmiten a través de los fluidos o de las mucosas genitales, la boca y el recto, al producirse contacto sexual entre una persona infectada y otra sana.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que cada año ocurren un promedio de 333 millones de nuevos casos de infecciones de transmisión sexual en todo el mundo, que tienen su mayor incidencia entre hombres y mujeres de países en desarrollo. La pobreza, las prácticas culturales intolerantes y un difícil acceso a los servicios de diagnóstico y tratamiento, a la información incorrecta, a los pocos conocimientos sobre la necesidad del auto cuidado del cuerpo; son factores que contribuyen a una mayor diseminación de este tipo de infecciones en hombres y mujeres.

Existen varios tipos de ITS y su clasificación depende del tipo de signos y lesiones que pueden producir, de lo grave y peligrosas que pueden ser (virulencia) o de si tienen tratamiento médico aplicable.

Proyecto de Vida

Es el camino a seguir para lograr las metas que nos proponemos y vivir como lo proyectemos, basándonos en nuestra realidad. Paso a Paso se puede construir un proyecto de vida, el mismo, es el camino a seguir para lograr las metas que una persona se ha propuesto en un tiempo corto, mediano o a largo plazo.

Bases psicológicas

Una gran cantidad de psicólogos se han dedicado a través de innumerables estudios a comprender el comportamiento humano, con la finalidad de descubrir como acceden al conocimiento. Es por ello, que a consecuencia de esa búsqueda, se han creado diversas teorías del aprendizaje. Por lo cual, como referencia para esta indagación se

considerarán tanto la Teoría Sociocultural ZDP propuesta por Lev Vigotsky (1896-1934), así como la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

Teoría Sociocultural (Zona del Desarrollo Próximo) propuesta por Lev Vigotsky (1896-1934)

Partiendo del constructivismo, el cual señala que la persona en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos no es producto del ambiente, sino al contrario es una construcción propia que se va produciendo día a día como el resultado de la interacción de éstos. En este sentido, Vigotsky (1896-1934), plantea en su teoría que el desarrollo de las funciones mentales complejas como el lenguaje, el pensamiento conceptual, la percepción y la memoria, son el producto de las interacciones humanas. Es por ello, que es muy importante la interacción de los niños cuando están iniciando su formación con personas más capacitadas, las cuales son concebidas como mediadores que le van a permitir ir alcanzando su desarrollo de acuerdo al nivel que el niño posee. Lo que el autor llamaría la “Zona del Desarrollo Próximo”.

Con el objetivo de comprender la definición de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) Vigotsky, arguye que es viable que dos niños con el mismo nivel evolutivo real, ante un contexto problematizado que involucren tareas que lo superen, puedan efectuar las mismas con la guía de un maestro, pero que los resultados varían en cada caso. Ambos niños poseen distintos niveles de edad mental. Surge entonces el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como:

la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de

un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p.133).

Esto también se atribuye a los adolescentes ya que estos procesos mentales no son exclusivos de los niños, y de aquí la forma de inclusión en pro del empleo por parte de representantes y docentes en beneficio del joven. Con respecto al nivel real de desarrollo esto también llama la atención para la presente investigación, Vigotsky considera que el mismo se refiere a funciones que ya han madurado, entonces, la ZDP para Vigotsky (1896, 1934) “define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario.” (p. 133).

La zona de desarrollo próximo (ZDP) es el término que utilizó Vygotsky (1962) para el rango de las tareas que resultan muy difíciles para que los niños las realicen solos, pero que pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos o de otros niños más cualificados. Así el límite más bajo de la ZDP es el nivel de resolución de problemas que el niño logra trabajando de manera independiente. El nivel más alto es aquel donde el niño acepta responsabilidad adicional con la asistencia de un instructor. El énfasis que puso Vygotsky en la ZDP subraya su creencia en la importancia de la influencia social, especialmente la instrucción, sobre el desarrollo cognitivo de los niños.

Ligado estrechamente a la idea de ZDP se encuentra el concepto de andamiaje, que significa el cambio del nivel de apoyo. Durante su sesión instruccional, una persona más capacitada ajusta la cantidad de ayuda para encajar en el nivel de desarrollo del niño. Cuando la tarea es nueva la persona más capacitada da instrucciones directas. Conforme la competencia del niño aumenta, se le da menos asistencia.

Estrategias de enseñanza: la teoría de Vygotsky ha sido incorporada por muchos profesores y aplicada con éxito en la educación. Aquí presentamos algunas formas en las que la teoría de Vygotsky puede ser incorporada en el aula:

1. Utilizar la zona de desarrollo próximo en la enseñanza. La enseñanza debe empezar cerca del límite superior de la zona, para que el niño sea capaz de alcanzar el objetivo con la ayuda y avanzar a un nivel superior de habilidad y conocimiento. Ofrece solo la ayuda necesaria. Puedes preguntar << ¿qué puedo hacer para ayudarte? >>. O simplemente observar las intenciones y esfuerzos del niño, proporcionarle apoyo de forma gradual cuando sea necesario. Cuando el niño dude, motívalo. Y animalo a intentarlo y ofrecerle ayuda cuando el niño no sepa qué hacer.
2. Utilizar a compañeros más cualificados como profesores. Recuerde que no solo los profesores son importantes para ayudar a los alumnos a aprender ciertas habilidades. Los alumnos también se benefician con la ayuda que les brindan los compañeros más expertos (John-Steiner y Mahn, 2003).
3. Evaluar de forma efectiva la zona de desarrollo próximo de los alumnos. Vygotsky afirmó que las pruebas formales y estandarizadas no era la mejor manera de evaluar el aprendizaje de los niños por el contrario, Vygotsky argumentaba que las evaluaciones deberían enfocarse en determinar la zona de desarrollo próximo de los alumnos. El ayudante cualificado facilita al niño tareas con diferentes niveles de dificultad para determinar el mejor nivel para empezar la instrucción

Es importante resaltar, que la teoría constructivista postulada por Vigotsky, se encuentra relacionada con la educación popular liberadora desde la concepción de Fe y Alegría, debido a que es una educación para todos, inclusiva, que busca el despertar de las personas, formándolas con valores, consciente de sus deberes y responsabilidades, capaces de cambiar sus realidades, cabe destacar que en esta institución se encuentran los y las estudiantes con más bajos recursos del municipio, situación que hace a las estudiantes más propensas de quedar embarazada a temprana edad, es por ello, que se requiere de un docente mediador que apoye y considere las habilidades, destrezas y capacidades de estas adolescentes, además de que enseñe con el ejemplo los valores éticos, humanos y espirituales. Logrando con ello, hacer a las estudiantes constructoras de su propio proyecto de vida aunado a su hijo, así como la formación de un buen ciudadano que convive en comunidad.

Teoría Del Desarrollo Moral De Lawrence Kohlberg (1958, 1986):

Asimismo se considera la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (1958, 1986) donde plantea que Los aspectos morales del comportamiento siempre han sido objeto de interés y controversia por parte de individuos e instituciones. Filósofos, religiosos y educadores han tenido como una de sus preocupaciones centrales la indagación acerca de la naturaleza de los valores morales y el rol de la educación en el desarrollo de la moralidad. De igual manera el razonamiento y el comportamiento moral constituyen dimensiones personales cada vez más importantes de considerar como áreas de interés psicológico.

La contribución especial de Kohlberg a la psicología moral ha sido aplicar el esquema de desarrollo en estadios que elaboró Piaget para estudiar el pensamiento, al estudio de cómo evoluciona el juicio moral en el individuo. El juicio moral es un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y

ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral"...el ejercicio de la moral no se limita a raros momentos en la vida; es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surge en la vida diaria" (Hersh, Reiner y Paolaitto, 1984).

Lawrence Kohlberg (1958, 1986) propuso otro importante enfoque del desarrollo moral. Los estadios cognitivos del desarrollo descritos por Piaget (especialmente el pre operacional, el operacional concreto y el operacional formal) forman la base de la teoría de Kohlberg, quien, sin embargo, sugirió que los estadios de Piaget no son los únicos factores que influyen en el desarrollo moral. Así, Kohlberg se centró principalmente en la importancia de las oportunidades para adoptar la perspectiva de otros y en la experimentación de los conflictos que surgen entre el estado concreto del pensamiento moral de un individuo y los razonamientos de otras personas que se encuentra en una fase más avanzada.

Para Kohlberg estos niveles de estadios se producen de forma consecutiva y están relacionados con la edad: antes de los 9 años, la mayor parte de los niños resuelven los dilemas morales de forma pre convencional. En la adolescencia temprana, razonan de forma más convencional. La mayoría de los adolescentes razonan en el estadio 3, con algunos rasos de los estadios 2 y 4 al comienzo de la edad adulta, una pequeña proporción de individuos razonan de forma Postconvencional. En un estudio longitudinal llevado a cabo a lo largo de 20 años, se detectó un descenso en el uso de los estadios 1 y 2 (Colby y otros, 1983). El 4 estadio que no aparece en el razonamiento moral de los niños de 10 años, se identificó en 62 por 100 del pensamiento moral de los adultos de 36 años. El 5 estadio no apareció hasta la edad 20 o 22 años y nunca reconoció como característico más del 10 por 100 de los individuos. De esta manera los estadios morales aparecían

algo más tarde de lo que Kohlberg había estimado en un primer momento, y el razonamiento en los estadios más elevados, especialmente en el sexto apenas aparecía. Aunque el sexto estadio se eliminó del manual de determinación de juicios morales de Kohlberg, aún se otorga una importancia teórica dentro de este esquema de desarrollo moral.

Poco antes de su fallecimiento, Kohlberg valoraba la posibilidad de incluir un séptimo estadio a su teoría, la perspectiva cósmica, este autor consideraba que, en este elevado estadio del razonamiento moral, los individuos transcendía las consideraciones de la justicia y se consideraban no solo parte de la humanidad sino del conjunto del universo (Kohlberg y Ryncarz, 1990). En este estadio los individuos reflexionan acerca de cuestiones como ¿Por qué hay que seguir principios morales? ¿Por qué se debe ser justo en un mundo que parece injusto? El séptimo estadio se relaciona con la importancia de la transcendencia personal en la filosofía y las religiones orientales. Los individuos que razonan en este estadio son conscientes de que al integrarse en el universo, todo está conectado, por lo que las acciones de una persona afectan a todos los demás y las consecuencias de estas acciones repercuten también en quien las llevo a cabo.

Kohlberg en su teoría del desarrollo de la moral plantea el siguiente cuadro donde describe cada uno de los niveles:

Nivel I: Pre convencional

ESTADIO	VALORES	RAZONES	PERSPECTIVA SOCIAL
Estadio 1 Moralidad heterónoma (Orientación de castigo y de obediencia)	Someterse a las reglas apoyadas por el castigo; la obediencia por sí misma; evitar el daño físico a las personas y a la propiedad.	Evitar el castigo, poder superior de las autoridades.	Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros ni reconoce que difieren de los propios; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de "la autoridad con la propia
Estadio 2 Individualismo, fines instrumentales e intercambio (Orientación instrumental y relativista)	Seguir las reglas sólo cuando es por el propio interés inmediato; actuar para satisfacer los propios intereses y necesidades y dejar que los otros hagan lo mismo. Lo correcto también es lo justo, lo que es un intercambio igual, un pacto, un acuerdo.	Satisfacer los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.	Perspectiva individualista concreta. Distingue los intereses propios de los de la autoridad y de los otros; consiente que todos tienen intereses y que estos pueden entrar en conflicto, así que lo justo es relativo. Integra o relaciona los intereses conflictivos individuales por medio de un intercambio instrumental.

Nivel II. Convencional

ESTADIO	VALORES	RAZONES	PERSPECTIVA SOCIAL
Estadio 3 Expectativas interpersonales mutuas y conformidad inter personal, (Orientación del "niño bueno")	Vivir de acuerdo con lo que espera la gente de un buen hijo, hermano, amigo, etc. "Ser bueno" es importante y significa tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud	La. Necesidad de ser bueno a los propios ojos y a los de los demás; preocuparse por los demás; creer en la Regla de Oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoya la típica buena conducta.	Perspectiva del individuo en relación con otros individuos. Conciencia de sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas que adquieren primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la Regla de Oro concreta poniéndose en el lugar del otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.
Estadio 4 Sistema social y conciencia (Orientación de la ley y el orden)	Cumplir los deberes a los que se ha comprometido; las leyes se han de cumplir excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. Lo correcto es también contribuir a la sociedad, grupo o institución.	Mantener el funcionamiento del sistema ("qué pasaría si todos lo hicieran"); imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de cada uno.	Diferencia el punto de vista de la sociedad, de acuerdo o motivos interpersonales. Asume el punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.

Nivel III: Post Convencional o de Principios

ESTADIO	VALORES	RAZONES	PERSPECTIVA SOCIAL
Estadio 5 Contrato social o utilidad y derechos individuales (Orientación legalística del contrato social)	Ser consciente de que la gente tiene una variedad' de valores y opiniones, y que la mayoría de sus valores y reglas son relativos a su grupo. Las reglas "relativas" deben ser mantenidas en el interés de la imparcialidad y porque son un contrato social. Algunos valores y derechos no relativos (ej. la vida y la libertad) se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría	Sentido de obligación de la ley, a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato aceptado libremente para con la familia, la amistad, la confianza y el trabajo. Preocupación de que las leyes y deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general.	Perspectiva anterior a la sociedad. El individuo racional consiente de los valores y derechos anteriores a los acuerdos y contratos sociales. Integra las perspectivas por medio de mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido; considera puntos de vista legales y morales; reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.
Estadio 6 Principios éticos universales (Orientación de principios éticos universales)	Guiarse por principios éticos autos escogidos. Las leyes y acuerdos sociales suelen ser válidos porque se fundamentan en tales principios; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus principios. Estos son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.	La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.	Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales. La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o la premisa moral básica de que las personas son fines en sí mismas y como tales se les debe tratar.

Cuadro de Operacional de Variables.

Objetivo General: Proponer un programa de acompañamiento biopsicosocial para las adolescentes embarazadas de la U.E Simón Rodríguez Fe y Alegría del municipio San Joaquín del estado Carabobo.

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Diagnosticar la necesidad de un programa de acompañamiento biopsicosocial para las adolescentes embarazadas de la U.E Simón Rodríguez de Fe y Alegría del municipio San Joaquín del estado Carabobo.	Programa de acompañamiento biopsicosocial para las adolescentes embarazadas	Es un programa de acompañamiento que consiste en el apoyo por parte de la institución aquellas adolescentes embarazadas desde el aspecto biológico, psicológico y social, este programa busca promover la permanencia de las estudiantes en el sistema educativo a fin de evitar situaciones de exclusión y discriminación.	Cambios biológicos	Cambios físicos: ➤ Pechos ➤ Alteraciones del aparato digestivo ➤ Trastornos intestinales ➤ Desarrollo del embrión ➤ Lactancia materna ➤ Alimentación y nutrición ➤ Peligros fetales durante el embarazo ➤ Peligros de la madre durante el embarazo ➤ ITS ➤ Cambios físicos y biológicos del	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Cuestionario

				neonato ➤ Control del embarazo	11	
			Cambios Psicológicos	➤ Cambios Emocionales ➤ Estrés	12 13	
			Cambios Sociales	➤ Vida de parejas ➤ Proyecto de vida familiar ➤ Apoyo familiar ➤ Acompañamiento escolar en cuanto al embarazo ➤ Asistencia a clase ➤ Rendimiento escolar ➤ Sustento economico	14 15 16 17 18 19 20 21 22	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El siguiente capítulo describe el procedimiento que será utilizado en la realización del programa, el cual permitirá alcanzar los objetivos propuestos. Es importante señalar, que en esta etapa se explica cómo se realizará la investigación. También, plantea el paradigma del estudio, el diseño y tipo de la investigación, su población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, además de la validez y confiabilidad del instrumento.

Paradigma del Estudio

La investigación se ubicara bajo el paradigma cuantitativo el cual de acuerdo con Palella, S. y Martins, F. (2010) se “fundamenta en el positivismo, el cual percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética-deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del dato es el resultado de procesos derivados de la experiencia” (p.40). Acotando además, que es una concepción que facilita el descomponer el todo en sus partes para luego volverlas a integrar y formar el todo. En este sentido, también este enfoque deja de lado la subjetividad y busca la verificación empírica de los hechos con el fin de establecer leyes universales, todo esto se lleva a cabo, con la aplicación de instrumentos que facilitarán la recolección de datos que le darán el rigor y la veracidad de los hechos.

Diseño de investigación

Este estudio se considera como un diseño no experimental, el cual es el realizado “sin manipular en forma deliberada ninguna variable...Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos” (Palella, S. y Martins, F., 2010, p.86).

Tipo de Investigación

La presente indagación se enmarca dentro del tipo de estudio descriptivo debido a que el mismo, estudia realidades a través de la descripción, registró análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos, haciendo énfasis sobre aquellas conclusiones predominantes o como un grupo de personas funciona en el presente. De igual manera, es una indagación de campo en este no se formulan hipótesis y las variables se enuncian en los objetivos de la investigación que se desarrollará. Palella, S. y Martins, F. (2010).

Es importante recalcar que por las características de la investigación se encuentra enmarcado en la modalidad de proyecto factible, se lleva a cabo por medio de programas de acción social con la finalidad de buscarle una posible solución a los principales problemas que se encuentran en la población estudiantil, donde los autores indicados se convierten en protagonista del proceso de construcción del conocimiento sobre el objeto de estudio, para la elaboración de programas y propuestas de necesidades en búsqueda de posibles soluciones.

Según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Citada por Palella, S. y Martins, F. 2010) expresa que es “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos

sociales; puede referirse a programas, tecnologías métodos o procesos “(p.97).

Procedimiento Metodológico

Es significativo mencionar, que el desarrollo del estudio se llevará a cabo a través de las siguientes fases: la primera será la diagnóstica, llevada a cabo mediante la indagación de las estudiantes embarazadas, lo cual permitirá trabajar en las necesidades que requieran estas estudiantes de la U.E “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría. Luego, se realizará la segunda fase en la cual se fundamenta teóricamente la propuesta, estableciendo el procedimiento metodológico, las actividades y los recursos necesarios. Finalmente, se hará el análisis de la factibilidad del proyecto.

Población

Considerando a Palella, S. y Martins, F. (2010) definen la población como “El conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (P.105)

Para los efectos de esta investigación, la población está representada por ocho (8) estudiantes embarazadas de (2°, 4°, 5° y 6° año) de la U.E. “Simón Rodríguez” de Fe y Alegría Ubicada en el municipio San Joaquín, Edo Carabobo.

Muestra

Por ser una población pequeña se ejecutará un muestreo de tipo censal, el cual consiste en realizar un muestreo de todos los elementos que existen en la población, quedando así las mismas ocho (8) estudiantes de la institución antes mencionada.

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Esta investigación para la recolección de datos implementará las técnicas de la observación directa y la encuesta; en relación a la observación, Palella, S. y Martins, F. (2010) comentan que "...consiste en estar a la expectativa frente al fenómeno, del cual se toma y se registra información para su posterior análisis" (p.115), para los fines del estudio se llevará a cabo mediante las observaciones de campo realizadas en la U.E. "Simón Rodríguez" de Fe y Alegría Ubicada en el municipio San Joaquín, Edo Carabobo

En cuanto a la encuesta, es considerada por Palella, S. y Martins, F. (2010) como una "técnica cuantitativa destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador" (p.123). Cabe agregar, que el instrumento a utilizar será un cuestionario el cual Palella, S. y Martins, F. (2010) refiere al mismo como "un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos". (P.131). Por lo tanto, el instrumento a utilizar en esta investigación, será un cuestionario dicotómico y a través del mismo se obtendrá la medición de datos.

Validez del Instrumento

Para Palella, S. y Martins, F. (2010) La validez del instrumento "Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir" (P.160) Cabe agregar, que la validez del contenido del instrumento será realizada a través de la técnica de juicio de tres expertos en el área, los cuales, revisaran si el instrumento permite la verificación, en cuanto a contenido, redacción y pertinencia de cada uno de los ítems.

Confiabilidad del Instrumento

Al considerar la confiabilidad, esta hace referencia al grado de equilibrio entre los resultados al aplicar el mismo instrumento a sujetos con las mismas características a los sujetos de investigación. Para determinar la confiabilidad del instrumento se llevara a cabo a través de una prueba piloto, con estudiantes que presenten características similares a la muestra de estudio.

Vale la pena mencionar que existen diversos procedimientos que se representan numéricamente mediante el llamado coeficiente de confiabilidad; este coeficiente puede oscilar entre cero (0) y uno (1), esto implica que un instrumento que posea un coeficiente de confiabilidad igual a cero (0) significa que carece de estas características, mientras que, cuando alcanza el extremo superior indica que éste, representa la máxima fiabilidad. Sin duda, en la práctica es casi imposible que una medición sea perfecta, generalmente se tiene un grado de error, obviamente se aspira a que este error sea el mínimo posible. A continuación se presenta el cuadro de relación de coeficiente de confiabilidad, por Palella, S. y Martins, F. (2010) que será utilizado para esta investigación:

Rango	Confiabilidad
0,81-1	Muy alto
0,61-0,80	Alta
0,41-0,50	Media*
0,21-0,40	Baja*
0-0,20	Muy baja*

*Se sugiere repetir la validación del instrumento puesto que es recomendable que el resultado sea mayor o igual a 0,61.

Es por ello, que en cuanto al cálculo de la confiabilidad se aplicó el coeficiente de Kuder y Richardson.; para determinar la homogeneidad de las respuestas suministradas por los sujetos de la muestra. Éste es aplicado en instrumentos cuyas respuestas son dicotómicas.

A tales efectos, se procedió a la administración del instrumento a las 8 adolescentes embarazadas de la U.E Simón Rodríguez de Fe y Alegría codificando así, las modalidades de las respuestas (1 = Si y 0 = No) y a los resultados se le aplicó la fórmula del coeficiente, si el resultado arrojado es mayor o igual a 0,61 el instrumento será confiable y homogéneo.

La fórmula del coeficiente Kuder - Richardson (KR-20/21), está definida por la siguiente fórmula:

Formula:

$$KR - 20 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder Richardson)

k = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

Sp.q = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

p = TRC / N; Total respuesta correcta entre número de sujetos

q = 1 – p

$$KR-20 = (22/22-1)^* (1- (3,58/12,1))$$

$$KR-20= 0,74$$

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

En cuanto al análisis de la información suministrada por los sujetos de la investigación, se procedió a seleccionar organizar, tabular y graficar los datos recogidos en el instrumento seleccionado a través de cuadros y gráficos que tabulan dichos datos, y haciendo uso de la estadística descriptiva se expresa la descripción e interpretación del comportamiento porcentual de cada uno de los indicadores y dimensiones que tuvieron origen en el cuadro de Operacionalización de Variables del presente estudio.

Es de resaltar, que cada una de las dimensiones junto con sus indicadores y a su vez con sus ítems, se presentan en tablas con las alternativas seleccionadas y el porcentaje que se obtuvo en cada una de las respuestas, de esta misma forma se muestra la información gráficamente y una descripción textual y analítica de los resultados obtenidos basados en la fundamentación teórica que sirve de soporte para la indagación.

Tablas, Gráficos y Análisis de Los Resultados Obtenidos Con La Aplicación del Instrumento a La Muestra Seleccionada

Dimensión: Cambios Biológicos

Indicadores: Cambios físicos: Pechos, Alteraciones del aparato digestivo, Trastornos intestinales, Desarrollo del embrión, Lactancia materna Alimentación y nutrición, Peligros fetales durante el embarazo, Peligros de la madre durante el embarazo, ITS, Cambios físicos y biológicos del neonato, Control de embarazo.

Ítems:

1. ¿Conoce usted los cambios físicos que se presentan en las mamas durante el embarazo?
2. ¿Conoce usted las alteraciones del aparato digestivo (Nauseas, vómitos. Acidez) que se presentan durante la gestación?
3. ¿Ha sido usted informada acerca de los trastornos intestinales (estreñimiento, diarrea, cólicos) presentes en el embarazo?
4. ¿Conoce usted como se da el desarrollo del bebe durante el embarazo?
5. ¿Conoce usted los beneficios de la lactancia materna para el bebé?
6. ¿Conoce usted que alimentos debe consumir durante la etapa de gestación?
7. ¿Maneja usted los riesgos que se pueden presentar en el feto durante el embarazo?
8. ¿Conoce los riesgos físicos que pueden presentarse en la madre durante el embarazo?
9. ¿Posee información sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) durante el embarazo?
10. ¿Conoce los cambios físicos y biológicos del bebé?
11. ¿Lleva usted control del embarazo a través de un especialista ginecobstetra?

Legenda; Si (S), No (N), Frecuencia (F)

Tabla № 1

Ítems №	S		N	
	F	%	F	%
1	5	62.5	3	37.5
2	5	62.5	3	37.5
3	2	25	6	75
4	5	62.5	3	37.5
5	3	37.5	5	62.5
6	4	50	4	50
7	3	37.5	5	62.5
8	4	50	4	50
9	6	75	2	25
10	3	37.5	5	62.5
11	8	100	0	0

Fuente; López, M y Perdomo, C. (2014)

Grafico N° 1



Interpretación: De acuerdo con el Cuadro de Operacionalización de Variables, la primera dimensión analizar es Cambios biológicos, para ello se obtuvo en el **Ítem N°1** que el **62.5%** de las estudiantes **Si** conocen el cambio que se presentan en las mamas durante el embarazo, mientras que, el **37.5% No** conocen este cambio. Asimismo con el **Ítem N° 2**, el **62.5%** de las encuestadas señaló que **Si** reconocen las alteraciones del aparato digestivo y, el **37.5% No** conocen acerca de estas alteraciones. Para el **Ítem N° 3**, el **25%** manifestó que **Si** están informadas acerca de los trastornos intestinales que se presentan durante el embarazo. Sin embargo, el **75%** respondió que **No** poseen esta información. En este sentido para el **Ítem N°4**, el **62.5%** mostró que **Si** conocen como se da el desarrollo del bebe, mientras que, el **37.5% No** lo saben. Considerando el **Ítem N° 5**, un **37.5% Si** conoce los beneficios de la lactancia materna para él bebe y el **62.5% No** lo conoce. Para el **Ítem N°6**, se reflejó que el **50% Si** sabe cuáles son los alimentos debe consumir una mujer embarazada, mientras que, el otro **50% No** conoce cuales son estos alimentos. Tomando en cuenta el **Ítem N°7** se obtuvo, que el **37.5% Si** maneja la información de los riesgos físicos que puede presentar él bebe durante la gestación, mientras que el **62.5% No** los conoce. De igual forma, en el **Ítem N°8** el **50%** de las estudiantes **Si** manejan los riesgos que puede sufrir las mujeres embarazadas, puesto que, el otro **50%** de las estudiantes **No** lo saben. Así en el **Ítem N° 9**, el **75%** de las encuestadas conocen acerca de las infecciones de transmisión sexual, y el resto siendo el **25% No** conocen acerca del tema. Al respecto en el **Ítem N° 10** se expresó, que el **37.5%** conoce los cambios físicos y biológicos del bebe, mientras que, el **62.5% No** los conoce. En cuanto al **Ítem N° 11** el **100%** de las estudiantes embarazadas **Si** llevan el control de su embarazo con un médico especialista. En relación con esta dimensión existen temáticas que las estudiantes manejan, no obstante, hay otras que no, lo cual es de gran relevancia para el buen desarrollo biológico psicológico y social de las mismas, aunado a que en el país la Ley Orgánica de Protección

de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) en el Artículo 50. Sobre la Salud Sexual y Reproductiva, establece la importancia de que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos, el cual es el fin de la propuesta a desarrollar en la institución.

Dimensión: Cambios Psicológicos

Indicadores: Cambios Emocionales, Estrés

Ítems:

12. ¿Sabe usted cuales son los cambios emocionales durante el embarazo?

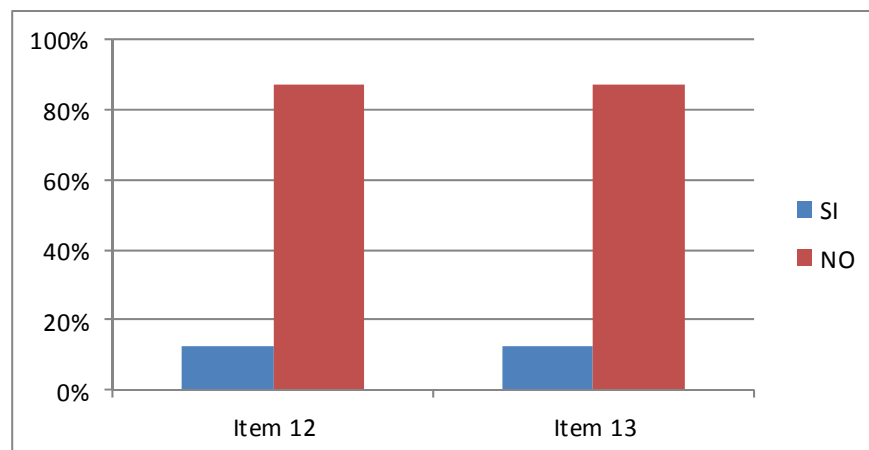
13. ¿Conoce usted las consecuencias del estrés en el feto?

Tabla Nº 2

Ítems Nº	S		N	
	F	%	F	%
12	1	12.5	7	87.5
13	1	12.5	7	87.5

Fuente; López, M y Perdomo, C. (2014)

Grafico N° 2



Interpretación: considerando como segunda dimensión los cambios psicológicos, tenemos entonces que, en el **Ítem N° 12** el **12.5%** de las encuestadas manifestó que **Si** conocen cuales son los cambios emocionales que se presentan durante el embarazo, mientras que, el **87.5% No** posee esta información, asimismo en el **Ítem N° 13** el **12.5%** expresa que **Si** conoce las consecuencias del estrés en él bebe, mientras que, el **87.5%** desconoce estas consecuencias. En consideración con los resultados, es importante conocer que existen momentos que pueden ser fuente de preocupación para estas adolescentes, como las diferentes pruebas médicas a las que tiene que someterse, los temores por el parto, por la posibilidad de que el bebé sufra algún daño, por los cambios corporales, entre otros, por esto, se hace necesario brindar toda la información posible con el fin de evitar estas situaciones en las jóvenes que puedan producir algún tipo de estrés o afecciones emocionales

Dimensión: Cambios Sociales

Indicadores: Vida de parejas, Proyecto de vida familiar, Apoyo familiar, Acompañamiento escolar en cuanto al embarazo, Asistencia a clase, Rendimiento escolar, Sustento económico.

Ítems:

14. ¿Vive usted con su pareja?
15. ¿Tiene usted buena comunicación con el padre del bebé?
16. ¿Ha construido usted un proyecto de vida familiar?
17. ¿Tiene usted apoyo de su familia en cuanto al embarazo?
18. ¿Le gustaría tener un acompañamiento escolar en cuanto al embarazo?

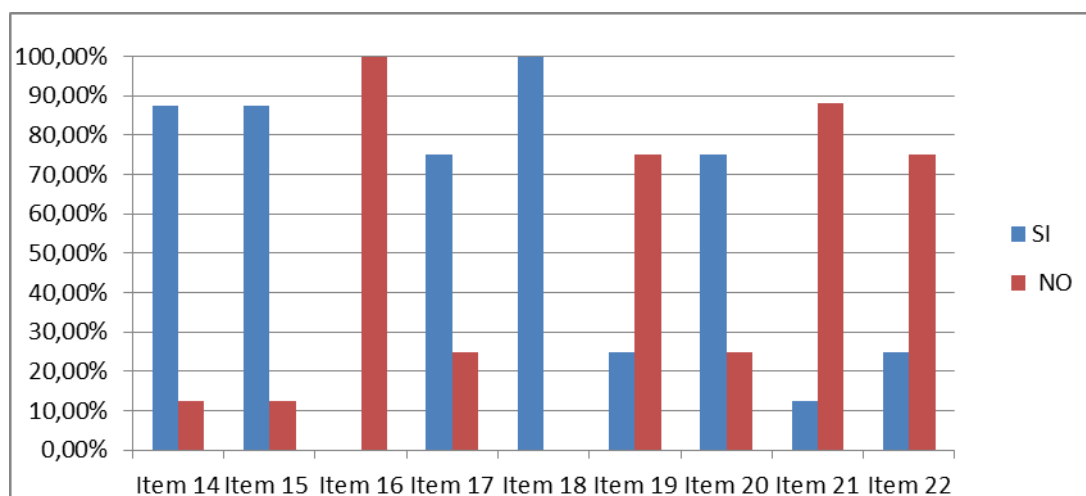
19. ¿El embarazo ha dificultado la asistencia a la institución educativa?
20. ¿Ha dificultado el embarazo su rendimiento escolar?
21. ¿Cuenta usted con un seguro para su embarazo?
22. ¿Dispone usted de sustento económico para la atención del embarazo?

Tabla № 3

Ítems №	S		N	
	F	%	F	%
14	7	87.5	1	12.5
15	7	87.5	1	12.5
16	0	0	8	100
17	6	75	2	25
18	8	100	0	0
19	2	25	6	75
20	6	75	2	25
21	1	12.5	7	87.5
22	2	25	6	75

Fuente; López, M y Perdomo, C. (2014)

Grafico N° 3



Interpretación Se puede evidenciar en la tercera y última dimensión (Cambios Sociales) en el **ítem N° 14** un alto porcentaje donde se muestra que el **87,5%** de las adolescentes embarazadas **Si** viven con su pareja, mientras que, un **12,5% No** viven en parejas, Asimismo, en el **ítem N°15** el **87,5%** manifiesta que **Si** mantienen buena comunicación con su pareja, y el otro **12,5% No** se relacionan de la mejor manera. De la misma forma se obtuvo en el **ítem N° 16** que el **100%** de las encuestadas **No** ha construido un proyecto de vida familiar. Por otra parte, en el **ítem N°17** se arrojó que, un **75% Si** cuenta con el apoyo de su familia, y solo un **25% No** cuenta con ese apoyo, para el **ítem N°18** se demostró que, el 100% de las adolescentes embarazadas **Si** le gustaría tener un acompañamiento escolar, considerando el **ítem N°19** alrededor de un **25% Si** se les ha dificultado la asistencia a la institución educativa, mientras que para el otro **75%** su embarazo **No** ha sido ninguna dificultad. En cuanto al **ítem N° 20** para el **75%** de las estudiantes

su embarazo **Si** ha influenciado en el rendimiento escolar y para el otro **25%** el embarazo **No** ha influenciado en su rendimiento académico. Tomando en cuenta el **ítem N°21** el **87.5%** de las adolescentes embarazadas **No** cuentan con un seguro para su embarazo, solo un **12.5% Si.** Y por último, en el **ítem N°22** un **25%** de las encuestadas **Si** disponen de un sustento económico mientras que, el **75% No** cuentan con un sustento fijo. En relación con estos ítems es importante considerar la Teoría Sociocultural (Zona del Desarrollo Próximo) propuesta por Lev Vigotsky (1896-1934) donde plantea la construcción de su propia vida a través de aspectos cognitivos, sociales y afectivos, por lo tanto, hace falta trabajar con las estudiantes acerca de la elaboración de un proyecto de vida, el camino a seguir para lograr las metas que se propongan y vivir como lo proyecten, basándose en cada una de sus realidades. Debido a que en algunas instituciones educativas no les hacen seguimiento a estas jóvenes que tienen una situación de vida diferente a las demás optan por la deserción escolar, Estas chicas que ya han abandonado los estudios, raramente vuelven a tener oportunidad de retomarlos, es importante acotar que un embarazo no planificado, no sólo afecta a los padres adolescentes si no que, además, se ve reflejado a nivel académico y nivel económico de una familia, por lo tanto esta propuesta busca apoyar a las futuras madres a nivel biopsicosocial para que alcancen el máximo de sus potencialidades y puedan tener tanto ellas, el bebe y su familia una mejor calidad de vida.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Luego de analizar los datos obtenidos mediante el instrumento de recolección de datos aplicados a los sujetos de estudios, se presentan las conclusiones de la investigación, considerando el objetivo general y los objetivos específicos de la misma, planteados al inicio del estudio.

Por tal motivo, fue posible a través de esta indagación obtener los objetivos planteados, en cuanto al diagnóstico de la necesidad de un programa de acompañamiento para las adolescentes embarazadas, en lo que respecta al cuadro de Operacionalización de variables, se pudo notar en sus diferentes dimensiones a través de los indicadores, el desconocimiento de las estudiantes en su gran mayoría a temáticas como: riesgos del embarazo en la adolescencia, lactancia materna, proyecto de vida, alimentación durante el embarazo, rendimiento académico, cambios emocionales y estrés durante la etapa de gestación y cambios físicos y biológicos del bebé.

Por tal motivo, con la realización del programa de acompañamiento biopsicosocial para las adolescentes embarazadas se demostró que la presente investigación, aborda las necesidades de estas jóvenes, y dejando todo el material necesario para que sea implementado en cualquier otra institución donde las adolescentes se encuentren en una situación similar.

Por otra parte, en cuanto a la factibilidad del programa, desde el punto de vista operativo, existe la disposición de parte de las estudiantes para la realización de las actividades. En referencia a la factibilidad técnica se contó con 9 encuentros, para el logro y desarrollo de la propuesta, y desde el punto de vista económico, la alternativa que se planteó, fue considerada viable ya

que el costo estimado para la elaboración y ejecución de la propuesta, requiere un costo mínimo y accesible tanto para el orientador (a), docentes y estudiantes.

De acuerdo con lo antes expuesto, este estudio permitió que se diseñara la propuesta con una serie de actividades, llamadas encuentros o sesiones con diferentes técnicas y estrategias grupales que permitan al grupo, sentirse cómodas y apoyadas durante el acompañamiento de su embarazo.

Recomendaciones:

Con base a los resultados y a las conclusiones del estudio, se plantean las siguientes recomendaciones:

- ✓ A las autoridades del Ministerio Popular Para la Salud (MPPS), para que realicen la gestión de implementar programas de capacitación o acompañamientos para las jóvenes embarazadas con bajos recursos, en ambulatorios, Medicaturas, seguro social (IVSS) cercanos a los sectores de la comunidad.
- ✓ Al Ministerio Popular Para La Educación (MPPE), para que así como se trabaja la prevención del embarazo a temprana edad, se apoye con el acompañamiento a las jóvenes que no contaron con la prevención, y no sean desamparadas en su proceso de enseñanza.
- ✓ Al personal de salud, perteneciente a la sanidad, hospitales y ambulatorios, para mayor participación en el mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes, ejecutando estrategias educativas para la orientación y educación sexual oportuna y adecuada.

CAPITULO VI
LA PROPUESTA
FASE DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA

PRESENTACION DEL PROGRAMA

Este programa forma parte de un modelo de investigación cuantitativo en base a un proyecto factible, A través de los resultados del diagnóstico se procedió a elaborar la propuesta.

En esta fase han sido planificadas todas las acciones, actividades y estrategias a desarrollar por todos los entes involucrados durante esta investigación (personal directivo, orientadora, psicólogo, estudiantes), a través del “programa de acompañamiento biopsicosocial para las adolescentes embarazadas de la U.E Simón Rodríguez de fe y alegría” que se presenta a continuación y el cual será impartido en varias sesiones o encuentros, donde se tomaran aspectos desde una perspectiva teórica-práctica.

El programa será basado en las siguientes temáticas, riesgos del feto y de la madre durante el embarazo, lactancia materna y alimentación, infecciones de transmisión sexual durante el embarazo, cambios físico y biológicos del feto, cambio emocionales y estrés durante el embarazo, proyecto de vida familiar, acompañamiento escolar y rendimiento académico, especialmente dirigido a un grupo de jóvenes embarazadas que fueron

seleccionadas para la ejecución de este programa, las temáticas fueron escogidas a través de la necesidad existente dentro del contexto estudiantil, mediante una encuesta que demostró el desconocimiento y las dudas que tienen estas jóvenes acerca de su condición, quedando canalizada de esta forma.

En este sentido, las estrategias están basadas en dinámicas de grupo, trabajo en equipo, documentales, videos, canciones, entre otros, los cuales permitirán de forma dinámica lograr los objetivos propuestos.

Y serán presentados de la siguiente forma:

ENCUENTROS

- | | |
|-------|--|
| I. | “RIESGOS DE UN EMBARAZO ADOLESCENTE” |
| II. | “PROYECTO DE VIDA” |
| III. | CINE FORO: “CAMBIOS FISICOS Y BIOLOGICOS DEL BEBE” |
| IV. | “LACTANCIA MATERNA, EL MEJOR ALIMENTO PARA NUESTRO HIJO” |
| V. | “9 MESES, BIEN ALIMENTADOS” |
| VI. | “CAMBIOS EMOCIONALES Y MANEJO DEL ESTRÉS DURANTE EL EMBARAZO” |
| VII. | “INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DURANTE EL EMBARAZO” |
| VIII. | “ACOMPañAMIENTO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO” |
| IX. | “EMPREDIMIENTO SOCIAL Y ECONÓMICO” |

JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

En la actualidad, la educación sexual ha sido un tema bastante mencionado y parece ser necesario que en la sociedad hoy en día, todo es sexo, en los periódicos, en la televisión, en las canciones y en la calle, es una realidad que con educar sexualmente a los adolescentes se busca aumentar los conocimientos en ellos para reducir los riesgos que la misma acarrea, así como disminuir tensiones y atraer actitudes maduras y responsable, sin embargo, los padres y representantes deben conocer acerca de la sexualidad para brindar una ayuda eficaz a los adolescentes que están iniciando en el mundo de las relaciones sexuales desenfrenadamente y sin medir las consecuencias que esto le puede causar.

Por tal efecto, el diseño de este programa está dirigido aquellas adolescentes que no tomaron previsiones a la hora de tener relaciones sexuales, y en este momento llevan en su vientre un nuevo ser, que para su condición de adolescentes entre 13-17 años de edad no fueron deseados, pero les toca enfrentar la realidad de ser madres jóvenes aun sin culminar sus estudios. Es por ello, que a través de esta propuesta, se busca acompañarlas y capacitarlas durante su proceso de gestación, para el desarrollo máximo de sus potencialidades en una nueva etapa de sus vidas, Asimismo, brindar ayuda biológica, psicológica y social para el emprendimiento y crecimiento personal de las adolescentes dentro y fuera de La institución educativa .

Objetivo General:

- Diseñar un plan de acción con estrategias basadas en la orientación y bienestar estudiantil, para el acompañamiento biopsicosocial de las adolescentes embarazadas de la U.E Simón Rodríguez de fe y Alegría.

Objetivos Específicos

- Crear las estrategias de orientación y bienestar estudiantil, para el acompañamiento biopsicosocial de las adolescentes embarazadas de la U.E Simón Rodríguez de fe y Alegría.
- Ejecutar las estrategias de orientación y bienestar estudiantil, para el acompañamiento biopsicosocial de las adolescentes embarazadas de la U.E Simón Rodríguez de fe y Alegría.
- Evaluar la aplicación de las estrategias de orientación y bienestar estudiantil, para el acompañamiento biopsicosocial de las adolescentes embarazadas de la U.E Simón Rodríguez de fe y Alegría.

REFERENCIAS

- Arteaga, W. y Miranda, V. (2011). Programa de prevención primaria para la orientación y educación sexual de los adolescentes, dirigido a los estudiantes del (2°) segundo año de la Unidad Educativa “La Salle Baloché”, de Puerto Cabello- Estado Carabobo Año Escolar: 2011-2012. Tesis de licenciatura en educación mención orientación. Universidad de Carabobo. Carabobo.
- Medina, J. (2010). Orientación para la prevención del embarazo adolescente en educación básica, tesis de magister Scientiarum en orientación mención educativa. Universidad del Zulia. Zulia.
- Palella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas: FEDUPEL.
- Pérez, A. (2013). Educar es Enseñar Amar. Venezuela: San Pablo.
- Vicario, M. (2012). Medicina de la Adolescencia 2 España: Océano
- Zimmermann, M. (2004). Sexualidad programa Educativo Infancia y Adolescencia, Embarazo y Parto. España: Cultural, S.A.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Instrumento De Medición De Datos

El presente cuestionario, que a continuación se suministra, ha sido elaborado con el propósito de recolectar información, acerca de una situación existente en la Institución. Se les agradece ser sinceras, ya que ello dependerá el éxito de la investigación.

N°	ITEMS	SI	NO
1	¿Conoce usted los cambios físicos que se presentan en las mamas durante el embarazo?		
2	¿Conoce usted las alteraciones del aparato digestivo (Nauseas, vómitos. Acidez) que se presentan durante la gestación?		
3	¿Ha sido usted informada acerca de los trastornos intestinales (estreñimiento, diarrea, cólicos) presentes en el embarazo?		
4	¿Conoce usted como se da el desarrollo del bebe durante el embarazo?		
5	¿Conoce usted los beneficios de la lactancia materna para él bebé?		
6	¿Conoce usted que alimentos debe consumir durante la etapa de gestación?		
7	¿Maneja usted los riesgos que se pueden presentar en el feto durante el embarazo?		
8	¿Conoce los riesgos físicos que pueden presentarse en la madre durante el embarazo?		
9	¿Posee información sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) durante el embarazo?		
10	¿Conoce los cambios físicos y biológicos del bebé?		
11	¿Lleva usted control del embarazo a través de un especialista ginecobstetra?		
12	¿Sabe usted cuales son los cambios emocionales durante el embarazo?		
13	¿Conoce usted las consecuencias del estrés en el feto?		
14	¿Vive usted con su pareja?		
15	¿Tiene usted buena comunicación con el padre del bebé?		
16	¿Ha construido usted un proyecto de vida familiar?		
17	¿Tiene usted apoyo de su familia en cuanto al embarazo?		
18	¿Le gustaría tener un acompañamiento escolar en cuanto al embarazo?		

19	¿El embarazo ha dificultado la asistencia a la institución educativa?		
20	¿Ha dificultado el embarazo su rendimiento escolar?		
21	¿Cuenta usted con un seguro para su embarazo?		
22	¿Dispone usted de sustento económico para la atención del embarazo?		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Apellido y Nombre del Evaluador: _____
Especialidad: _____
Grado Académico: _____
Cargo que Desempeña: _____
Fecha: _____

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Por favor, marcar con una equis (X) el número que considere pertinente de acuerdo con: Redacción, **Pertinencia**, **Coherencia** y **Relevancia** tomando en cuenta que **1 = Excelente** **2 = Bien** **3 = Regular**

Ítem	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1													
2													
3													
4													
5													
6													

7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													

¿Considera usted que el instrumento puede ser aplicado? Si_____ No_____

Sugerencias para mejorar el Instrumento:

Gracias.

Firma: _____

Nº de Cédula: _____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

ASIGNATURA: SEMINARIO DE PROYECTO DE INVESTIGACION



Autores:

Misbel López CI: 22.518.674

Carlos Perdomo CI: 19.781.905



Febrero, 2015

Diagnóstico Institucional



Datos del Plantel:

Código DEA: PDO5550813

Nombre del Plantel: Unidad Educativa “Simón Rodríguez” Fe y Alegría

- **Matricula de Alumnos:** 1200 Alumnos
- **Cantidad de Docentes:** 60
- **Cantidad de Personal Ambiental:** 14
- **Cantidad de Secretarias:** 3
- **Psicólogo(a):** 1
- **Orientador (a):** 1
- **Psicopedagogo:** 1

Municipio Escolar: San Joaquín

Dirección: Municipio San Joaquín, Sector la Indiana, Estado Carabobo.

Teléfono: 0245 552 1955

Modalidad: Regular ☐ Adulto ☐ Especial ☐

Niveles: Inicial ☐ Primera Etapa ☐ Segunda Etapa ☐ Tercera Etapa ☐ Media-Diversificada ☐

Proyectos Educativos Bolivarianos que funcionan en el plantel:

Educación Inicial Bolivariana: _____ Educación Primaria Bolivariana: _____ Liceo Bolivariano: _____ Escuela
Técnica Robinsoniana: _____ Misión Robinsón: _____ misión Ribas: _____ Misión Sucre: _____ Aldea
Universitaria: _____ Plan Emergente Educativo: _____ PIC: _____ PEP: _____
Otras: _____

Turno y Horario: Mañana: _____x_____ Tarde: _____x_____ Noche: _____ Corrido: _____

Núcleo Escolar Rural: Si: _____ No: __x__ N°: _____

Dependencia: Nacional: _____ Estatal: _____ Municipal: _____ Autóctona: _____ Privada: _____ Subvencionada:
__x__ Por el M.P.P.E _____ Suboficial: _____

Otro Plantel que utiliza la misma planta física: Si: __x__ No: _____

Nombre del Plantel: Universidad Santa María (Postgrado) Sabatino

Tendencia: Propia: _____ Alquilada: __x__ En desalojo: _____ Cedida: _____ Hipotecada: _____

Servicio de apoyo a Programas

Programa no convencional: _____ Comedor Escolar: _____ Transporte Escolar: _____ Asistencia Médica: _____
Becas Escolares: __x__ Aulas Integradas: _____ Asistencia odontológica: _____ Unidad Psicopedagógica
Estudiantil (UPE): __x__ Programa de Alimentación Escolar (PAE): __x__ Útiles Escolares: __x__ Biblioteca:
__x__ Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CEBIT): _____ Centro Electoral: __x__ Centro de Gestión
Comunitaria: _____ Superarlas: _____ Escuela para Padres __x__ Centro de Capacitación Laboral (CECAL):
__x__ Otros: Instituto Radiofónico de Fe y Alegría IRFA

Proyectos De Desarrollo Endógeno (En caso de tenerlo justificar su elección)

Agrícola: _____ Pecuario: _____ Histórico: _____ cultural: _____ Social: _____ Deportivo: _____ Recreativo: _____
 Político: _____ Artesanal: _____ De seguridad y Defensa: _____ ecológico: x Ambientalista: x salud: _____
 Seguridad Vial: x Huellas: x Otros: _____

Oficinas Existentes en el Plantel

¿Cuenta con espacio físico independiente? Si: x No: _____

Dirección: Si Subdirección: x Departamento de evaluación y Control de Estudio: x Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil: x Servicio Médico: _____ Secretaria: x

Equipos

Equipo	Si	No	Cantidad	Observación
Televisor	✓		1	
Fax				
Teléfono	✓		2	
Video Beam	✓		1	
VHS				
DVD			1	
Fotocopiadora			3	
Radio				
Computadora	✓		5	
Impresoras			5	
Retroproyector				

Agrícola				
Multígrafo				
Filtros de agua	✓		10	
Ventilador	✓		40	
Aire acondicionado	✓		6	
Cartelera	✓		60	

Espacios Físicos

Espacio Físico	Si	No	Cantidad	Capacidad	Observación
Aula	✓		28	35	
Laboratorio	✓				
Biblioteca	✓		1	60	
Oficinas	✓		13		
Sala de Computación	✓		4	30	
Sala de usos múltiples					
Comedor					
Desarrollo Artístico					

Baños	✓		12		
Área de Aseo Personal					
Cantina	✓		1		
Huerto Escolar					
Taller de Educación Laboral	✓		3		
Salón de Música	✓		1		
Salón de Educación Religiosa	✓		1		
Coordinaciones	✓		4		

Espacios Deportivos

Espacio	Si	No	Cantidad	Observación
Futbol	✓		3	Se Poseen tres canchas 2 de la institución y 1 de la comunidad que se la presta a la escuela (queda al lado)
Futbolito	✓			
Béisbol				
Baloncesto				
Voleibol	✓			
Múltiple				
Piscina				
Gimnasio				

UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRIGUEZ FE Y ALEGRÍA

PEIC: “NUESTRO COLEGIO COMO FORJADOR DE TRABAJO LIBERADOR”

2010-2015



Misión: nuestra meta es fomentar el saber y el conocimiento, así como las relaciones Armónicas e impulsar la paz creando un contexto de alegría y esperanza que promueva la fe y la renovación de la vida, el despliegue de la creatividad e igualdad, el amor al trabajo y la atención comunitaria. Creando espacios para la igualdad, el al trabajo y la atención comunitaria. Creando espacios para la concreción de la atención a la persona desde la perspectiva de Jesús de Nazaret mediante una formación integral, con el respeto a su dignidad y la promoción de su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Visión: brindar educación de calidad e integral a las etapas, niveles y modalidades que se atienden, siendo prioridad en nuestro quehacer por interés por lo más empobrecidos y excluidos, la promoción personal-social. Estimulando el amor al prójimo, la convivencia hermanada, la fe y la alegría que propendan a la transformación de la persona y la sociedad

Objetivo Del Proyecto: brindar educación de calidad, integral y especializada a niños, niñas, jóvenes y adultos en edades entre los 6 y 30 años, dentro de los niveles y modalidades de primaria o básica, secundaria, técnica, media, diversificada y profesional, personas con discapacidad y juventud desocupada. Favoreciendo su desarrollo físico, emocional, escolar, social, vocacional y laboral para su real, afectiva integración a la escuela y la comunidad.

Pretendiendo la transformación de la persona y la sociedad. Privilegiando la conformación de hombres y mujeres nuevos, útiles, con clara inclinación hacia los nuevos paradigmas que configuran una educación para la vida y el trabajo.

Valores: los valores que nos congregan son: el amor, solidaridad, empatía, trabajo, compañerismo, respeto, conservacionismo, equidad de género, amistad, y en la misma línea los signos-símbolos de educación popular contruidos desde la reflexión de los equipos de trabajo de fe y alegría, estos son: 1. “LA FRATERNIDAD COMO CIMIENTO DE LA VIDA COMPARTIDA”: TRABAJO EN EQUIPO – LA VIDA EN COMUN Y EN FRATERNIDAD. 2. LA SONRISA, LA ALEGRÍA QUE INVITA AL “OTRO” A SENTIRSE EN CASA, EN FAMILIA... 3. “LA PERSONA ES SIEMPRE EL CENTRO DE TODA TRANSFORMACION: LA HUMANIZACION”. 4. LA VIDA DE LOS POBRES ES UNA “SABIA NUTRIENTE”. 5. “ACOMPÑAMIENTO FORMATIVO INTEGRAL”. 6. “REFLEXION, SISTEMATIZACION Y SOCIALIZACION DE NUESTRA PRACTICA EDUCATIVA” 7. “ESTRUCTURA ORGANIZADA HORIZONTAL” 8. “SIMBOLOGIA QUE EXPREA LA ESENCIA DE LA VIDA” 9. “LA INCLUSION COMO CRITERIO MEDULAR”. 10. “TODA METODOLOGIA CONLLEVA UNA IDEOLOGIA DE FONDO: COHERENCIA CON EL QUE Y EL COMO” 11. “LA VIDA SENCILLA: DESDE PERSPECTIVA DEL DOCENTE POPULAR” – “LA SENCILLEZ EVANGELICA”

Nuestro contexto: Nuestro centro está ubicado en el municipio san Joaquín del estado Carabobo. Dicho municipio se encuentra situado casi equidistante a dos grandes ciudades centrales (valencia – Maracay), lo cual hace que sus actividades estén de alguna manera influenciadas por estas. Es un municipio en pleno desarrollo, en el cual se han establecidos grandes empresas, lo cual incide en que la masa laboral sean obreros y empleados calificados.

Responsable de sus orígenes han sido un grupo de docentes motivadas por el trabajo que han venido realizando hacia los más pobres el movimiento educativo y de promoción social **fe y alegría**, deciden brindar esta atención a los niños de los barrios más desposeídos del eje oriental del estado Carabobo.

Desde hace tres años se observa un incremento desmedido en la población del municipio, constatándose esto a través de la urbanística en la cual caben invasiones consolidadas y no consolidadas y grandes urbanizaciones de clase media ya construidas y algunas en construcción. El centro educativo se encuentra en el límite sur, estando rodeado por dos grandes barriadas (José Tomás Gallardo y La Indiana). Los Servicios Básicos de la Comunidad, aunque deficientes, están presentes y el colegio se encuentra relativamente cerca de la vida cotidiana del Municipio que guarda tradiciones de pueblos arraigados en la cultura (Panelas, Pastores, Virgen del Carmen) que le hacen permanecer en un ambiente conservador y relativamente tranquilo. Sin embargo, se hace presente muchas veces la violencia familiar y últimamente se han acrecentado los enfrentamientos entre bandas y otros actos delincuenciales como hurtos, atracos. Asesinatos.; entre otros factores por la emigración, la precariedad de las condiciones de vida de algunos habitantes y los pocos puestos de trabajo que se ofertan dentro del mismo Municipio y los cercanos, lo que incide en altos índices de juventud desocupada o con mano de obra subvalorada y subcapacitada.

El proyecto parte de la realidad concreta, para el momento en que se inicia (1998) existe gran cantidad de población desescolarizada, se incluyen personas eh instituciones de la comunidad para realizar el diagnóstico, iniciándose con educación básica desde primer grado. El año siguiente (1999) se da respuesta a otra necesidad sentida en la

población y es la apertura de un aula especial, en la cual se atienden alumnos de diversas edades que no habían sido escolarizados por algún problema físico, intelectual o psicosocial. Dentro del incremento de la población con estas características, esta aula especial se transforma en un proyecto más amplio, en el cual se abarca atención a alumnos con limitaciones motoras y con retardo mental, incluyendo atención de docentes especialistas, psicólogo, psicopedagoga y áreas de educación física y educación para el trabajo. Para el año escolar 2004-2005 comienzan a ser integrados alumnos especiales en aulas regulares, requiriendo esto de un gran acompañamiento del personal, representantes e instituciones interesadas, para el año escolar 2005-2006 la población estudiantil del Municipio San Joaquín se ve afectada por el incremento de los alumnos que egresan de la segunda etapa de educación básica, por lo cual en el centro se ve la necesidad de asumir el bachillerato, iniciándose con tres secciones de séptimo grado. Durante los años, el inicio del proyecto de calidad se atiende a una cantidad de 360 alumnos en bachillerato, en 09 secciones (tres por año), lo cual indica que para el próximo año escolar, tendríamos 120 alumnos pasando a la Escuela Técnica. Es aprobada la misma en el año escolar 2008-2009, en la mención comercial, en las especialidades de informática y asistente gerencial.

Nuestra población es diversa, teniendo como característica principal la de ser pobres y excluidos, ya que son la opción de nuestro ideario. Y por la cual hemos nacido como servicio. Un porcentaje importante de la población estudiantil tiene características especiales, de retardo mental entre leve y moderado. Otro grupo presenta características especiales pero son atendidos en aulas regulares de educación básica, recibiendo acompañamiento por parte del equipo directivo, las docentes especializadas, psicopedagogas y psicólogos. Otros niños son atendidos con los programas de educación básica. La población estudiantil se encuentra sumamente identificada con la

institución, presentado gran motivación hacia las actividades que se desarrollan en ella, lo cual se aprecia entre otras cosas en los bajos índices de inasistencia que se aprecia como los proyectos de recuperación y mantenimiento que realizan los alumnos, la atención al llamado de formar parte de diversas organizaciones, tales como el Grupo Juvenil, Infancia Misionera, Educación Vial, Sociedad Bolivariana, Gobierno Escolar y otras. El rendimiento estudiantil ha mejorado en algunos aspectos, lo cual se puede evidenciar en las diferencias porcentuales de los índices de dificultades en las áreas elementales, aun cuando persisten gran cantidad de problemáticas, asociadas en muchos a sus situaciones familiares. Un alto índice de los alumnos tienen constituido su hogar en la familia extendida. En la dinámica familiar, las relaciones de los alumnos con los padres en general son regulares, existiendo más comunicación con la figura materna, debido a que es la que se encuentra en casa y quien asiste con regularidad a dar respuestas a la situación escolar. Un menor grupo de alumnos tiene y mantiene hábitos de estudio consolidados y son acompañados en el proceso por sus familiares y cercanos. Por no existir en el Municipio Instituciones o Personas encargadas de recreación, las aficiones en tiempo libre son el internet y visitas a amigos. Sólo un grupo pequeño y específico practica deportes o alguna actividad especial (música, teatro, danzas).

En la actualidad el centro atiende estudiantes mediante diversos niveles o programas, estos son: Escuela Básica o Primaria del 1ro a 6to Grado, con dos turnos y una sección de cada grado por turno; secundaria con tres secciones de 7mo a 5to año en vías de la concentración de nuestra Escuela Técnica; 4to y 5to años en Mención Comercial en las especialidades de Informática y Servicios Gerenciales, cuatro (4) aulas de Educación Especial discriminadas en dos aulas por turno en las que se atienden a niños y jóvenes con retardo mental, el programa Centro de Capacitación Laboral (CECAL) que consiste en un Centro de Capacitación Laboral para juventud desocupada entre

15 y 25 años de edad que cuenta con cursos: Cerámica y Micromadera. El programa Instituto Radiofónico de Fe y Alegría (IRFA) que imparte Educación Secundario a través de proyectos Educomunicacional con clases presenciales y radiofónicas, del cual somos sede. Así como del programa de formación a docentes en ejercicio denominado Profesionalización y que forma parte de un convenio con la Universidad Simón Rodríguez y Fe y Alegría. Del mismo modo participamos en el Proyecto Nacional de Escuela Necesaria y El Programa de Calidad Educativa. Contamos con una matrícula de 1026 alumnos distribuidos en los distintos niveles y modalidades que atendemos. Existe una planilla de docentes, un equipo directivo conformado por: Una Directora, Una Coordinadora de Pedagogía, una Coordinadora de Pastoral, Una Coordinadora de Educación Especial, Una Coordinadora de Registro y Control de Estudios y Una Coordinadora de Tercera Etapa.

Contamos con una Planta Física en excelentes condiciones, constituida por una Infraestructura de dos (02) pisos, donde funciona Primaria, una Sala de Informática, una oficina de Administración, una Oficina para Coordinación Pedagógica, Bebederos, Cantina y Laboratorios de Biología. También otros espacios en donde se encuentran tres (03) aulas para Educación Especial y una oficina para la Coordinación de esta área que cumple además con la función de papelería, cuatro (04) baños para docentes y alumnado, una Aula Integrada para servicio de Psicopedagogía, un aula depósito y un aula para CECAL, cuenta así mismo con dos (02) edificios en los cuales existe veintiocho (28) aulas, quince (15) oficinas, donde funciona un (01) salón de profesores, un (01) espacio para la Coordinación del Pastoral, Dirección, dos (02) Secretarías, una (01) Coordinación de Bachillerato y una (01) Coordinación de Registro y Control de Estudio, seis (06) oficinas más detrás del galpón, una (01) cancha techada y una (01) sin techo y una (01) cancha que funciona compartida con la comunidad. Se cuenta así mismo con el

Programa Alimenticio Escolar (PAE) auspiciado por el gobierno de Carabobo y prosigue auspiciado por la Empresa privada Heinz de Venezuela. Organización por comisiones de trabajo. Se cuenta con una matrícula total de 1026 alumnos distribuidos en los diferentes niveles y modalidades.

COMPROMISO PARA LA ACCIÓN.

CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO.

La educación tiene sentido cuando es asumida como herramienta y potencial que permite construir las condiciones para desarrollar en las personas habilidades, destrezas y aumentar sus capacidades, las mismas que permitan reducir significativamente la marginación y la exclusión existentes y con ellas cualquier brecha entre los seres humanos, con la mirada puesta en transformar a la sociedad desde la consecución de hombres y mujeres nuevos.

El mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje desde la vivencia hermanada y un clima de aceptación de la realidad de los otros como parte de la realidad propia. Como una red oportunidad de crecimiento. De allí que para la construcción del Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C) de este centro educativo se parte del diagnóstico de la realidad y pasa por el análisis, deliberación y reflexión de los distintos actores del hecho educativo en el centro, es decir, padres, madres y representantes, docentes, administrativos, directivos, obreros, alumnos y alumnas y líderes comunitarios, en el marco del modelo de Escuela Necesaria y el sistema de mejoras de la calidad educativa que al efecto propone Fe y Alegría y del cual nuestro centro educativo forma parte desde el año 2006, luego de la evaluación de calidad realizada ese mismo año.

Para la construcción del Proyecto Educativo Integral Comunitario se lograron los espacios para que dicha construcción fuese en un clima de comunidad y alegría, para ello se formularon entrevistas y se recogió desde la mirada de los estudiantes, padres, madres y representantes una Matriz Foda del colegio y otra de su propia comunidad (FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMANEZAS), así como un Taller participativo para recoger las propuestas y realizar el análisis situacional.

LINEAMENTO ESTRATÉGICO.

Los lineamientos estratégicos son las líneas u objetivos generales que la Escuela se ha propuesto como Institución para lograr la misión que se ha planteado tomando como referente importante el análisis situacional realizado.

Los lineamientos estratégicos acordados para este PEIC que regirá el destino del centro son los siguientes:

1. Adopción del modelo Escuela Necesaria y del Sistema de mejoras de la calidad educativa propuestos por Fe y Alegría como marco institucional que sustenta el ser hacer de los centros educativos para la atención de los y las excluidos dentro del ordenamiento jurídico de Venezuela, en cuanto a la mejora de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, gestión, relaciones con la comunidad, ciudadanía y vivencia cristiana.
2. Garantizar el acceso, permanencia y prosecución de estudios a los alumnos y alumnas que ingresen al colegio bajo criterios de dignidad, equidad e igualdad de oportunidades, siendo nuestra opción la atención a los más pobres

y excluidos, en los diferentes niveles y modalidades que se atienden para la formación de seres integrales y críticos que propendan a la transformación social.

3. Planificar, Coordina y animar planes de formación a nivel zonal e institucional desde todos los espacios y momentos del que hacer del centro a todo el personal que conforma la familia SIMON Rodríguez, para ello “Siempre estamos en clase”.

4. Animar la vivencia cristiana y el fomento de valores para todos los actores del hecho educativo desde el acompañamiento a la persona desde el impulso de sus potencialidades y la imagen de Jesús Nazaret como ejemplo de vida.

5. Impulsar la concreción y consolidación de la Escuela Técnica con la animación y acompañamiento de la formación en y para el trabajo desde los procesos personales, académicos y vocacionales hacia los perfiles de egreso (Especial y E.T) y desde los primeros niveles.

6. Impulsar y animar procesos de autogestión desde la planificación. Organización y puesta en marcha de diferentes estrategias.

7. Establecer alianzas, convenios, intercambios interinstitucionales con organismos, empresas públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales, entre otros que posibiliten la optimización de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

8. Animar procesos de identidad y sentido de pertenencia desde el ideario de Fe y Alegría y la Educación Popular



U.E. “Simón Rodríguez”

Fe y Alegría

Departamento de Protección y Bienestar Estudiantil - Orientación

ENCUENTRO I: “RIESGOS DE UN EMBARAZO ADOLESCENTE”

OBJETIVO GENERAL: Orientar a las estudiantes en materia de salud, cuales son las complicaciones y riesgos que podrían presentarse durante su embarazo

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Conocer a través de un testimonio de una adolescente de 15 años embarazada, la situación de cada integrante del grupo.	✓ Embarazo adolescente	INICIO: “ Testimonio de adolescente embarazada ” (Ver manual de facilitador)	20M	MATERIALES: Video Beam HUMANOS: Estudiantes	Reflexión Dialogo
Notificar los posibles riesgos que se producen durante el embarazo a temprana edad para prevenir las complicaciones que conlleva el mismo	Complicaciones: Físicas Psicológicas • Madre • hijo	DESARROLLO: Riesgos de la Madre, y del Hijo Se les facilitara la información con el fin de prevenir estas complicaciones. (Ver manual de facilitador)	20M	MATERIALES: Presentación HUMANOS: Facilitadores estudiantes	Dialogo Participación activa
Enfrentar los miedos existentes con las demás compañeras del grupo, y así lograr la superación de ellos.	✓ Resiliencia	CIERRE: “ Tesoro Rescatado ” (Ver manual de facilitador)	15M	MATERIALES: Corazones Alfileres Cofre HUMANOS: Estudiantes	Reflexión

Observaciones: _____

Manual Del Facilitador

RIESGOS DURANTE UN EMBARAZO ADOLESCENTE

INICIO:

Testimonio De Una Adolescente Embarazada

Objetivo:

Conocer a través de un testimonio de una adolescente de 15 años embarazada, la situación de cada integrante del grupo.

Tiempo: 20 Minutos

Materiales:

- Un salón amplio y bien iluminado acondicionado.
- Video Beam, Video (ver anexos)

Procedimiento:

- ✓ Se iniciara la actividad con la reproducción de un video, donde una joven de 15 años relata cómo es su historia durante su embarazo y las consecuencias que el mismo le ha causado.



- ✓ Al finalizar el video, se generara una discusión entre las participantes que se sientan identificadas con ese testimonio, y aporten un poco de la historia de cada una de ellas para conocerlas.

DESARROLLO:

RIESGOS DURANTE UN EMBARAZO ADOLESCENTE

Objetivo:

Notificar los posibles riesgos que se producen durante el embarazo a temprana edad para prevenir las complicaciones que conlleva el mismo

Tiempo: 20 Minutos

Las adolescentes embarazadas tienen un riesgo mucho mayor de sufrir complicaciones durante el embarazo como:

- ❖ Placenta previa.
- ❖ Preeclampsia (hipertensión arterial durante el embarazo).
- ❖ Parto prematuro.
- ❖ Anemia grave.
- ❖ Rotura prematura de aguas.
- ❖ Mayor riesgo de que no acuda a las visitas ginecológicas, o no siga los consejos de su médico.



- ❖ Mayores dificultades durante el trabajo de parto.
- ❖ Complicaciones para el hijo de madre adolescente

Si la madre no recibe la atención médica necesaria durante toda la gestación, destacan:

- ❖ Mayor riesgo de muerte intrauterina.
- ❖ Bajo peso al nacer.
- ❖ CIR (crecimiento intrauterino retardado).
- ❖ Prematuridad (con todas las complicaciones asociadas).
- ❖ Riesgo de sufrir accidentes, enfermedades, o tener una alimentación inadecuada debido a falta de cuidados maternos.
- ❖ Más incidencia de enfermedades cardíológicas y problemas funcionales.
- ❖ Bajo rendimiento académico.
- ❖ Ser madre/padre en la adolescencia, al igual que sus progenitores
- ❖ Complicaciones psicológicas para la adolescente embarazada

En general, los estudios hablan de una serie de circunstancias por los que pasan las mamás adolescentes:

- Miedo a ser rechazadas socialmente: una de las consecuencias de la adolescencia y el embarazo es que la joven se siente criticada por su entorno y tiende a aislarse del grupo.

- Rechazo al bebé: son niñas y no desean asumir la responsabilidad, el tiempo y las obligaciones que supone ser madre. Sin embargo, esto también las hace sentirse culpables, tristes y su autoestima se reduce.
- Problemas con la familia: comunicar el embarazo en la familia muchas veces es fuente de conflicto e incluso rechazo por parte de su propio entorno.
- Los hijos de madres y padres adolescentes suelen sufrir mayor tasa de fracaso escolar, problemas de inserción social o de aprendizaje.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda para evitar el embarazo en la adolescencia: limitar el matrimonio antes de los 18 años, aumentar el uso de anticonceptivos para los adolescentes, reducir las relaciones bajo coacción y apoyar los programas de prevención de embarazos en la adolescencia.

la salud prenatal de la adolescente embarazada es un tema de preocupación ya que es entre ellas que se encuentra el mayor porcentaje de bebés con bajo peso al nacer y prematuros. Esto sucede principalmente porque:

La adolescente embarazada acude tarde a la consulta médica y a veces no acude durante todo el embarazo y que eso trae como consecuencia bebés con una salud deteriorada.

Muchas de ellas sufren de problemas de deficiencias nutricionales o tienen malos hábitos alimenticios (lo que es común en la adolescencia) y tratan de perder peso haciendo dietas absurdas, evitando comidas, alimentándose con comida chatarra, etc.

Las madres jóvenes y sus bebés están en un riesgo mayor de contraer Sida y de morir durante el embarazo. Este riesgo es mayor entre las adolescentes de 10 a 14 años ya que su pelvis, que no está totalmente desarrollada, puede causar problemas durante el parto. Los abortos ilegales son otro gran riesgo para las adolescentes embarazadas.

- Para las adolescentes mayores, la edad en sí misma no es un factor de riesgo y las complicaciones en este caso están relacionadas más bien con el factor socioeconómico que con la biología.

Es importante mencionar las complicaciones causadas por falta de desarrollo físico y madurez apropiada. El cuerpo de la adolescente no está completamente desarrollado (especialmente la pelvis) y es probable que tengan anemia. Esto trae como consecuencia embarazos que no llegan a término y partos prolongados por la desproporción que existe entre la cabeza del bebé y la pelvis de la madre. El bebé que nace prematuro puede tener problemas respiratorios (entre otros) y defectos al nacimiento.

¿Cuáles Son Las Complicaciones Socioeconómicas Y Psicológicas Del Embarazo En La Adolescencia?

Se han hecho varios estudios analizando los impactos socioeconómicos, médicos y psicológicos del embarazo y la paternidad en los adolescentes.

Impacto en la madre: Ser una madre adolescente en un país industrializado puede afectar tu educación. Es muy probable que tengas que abandonar tus estudios y reduce tus posibilidades de llegar a ser profesionista.

- Las madres adolescentes tienen siete veces más posibilidades de cometer suicidio que otras adolescentes.

- 25% de estas madres tendrá otro bebé antes de los 24 meses.

Impacto en el hijo/a: La maternidad temprana puede afectar el desarrollo psicosocial del bebé y es muy probable que tenga problemas en su desarrollo y comportamiento. Esto puede ser porque las madres adolescentes no suelen estimular a sus bebés con comportamientos afectivos como caricias, sonrisas y comunicación verbal y carecen de sensibilidad y aceptación para sus necesidades.

- Igualmente se ha notado que estos bebés tienen un desarrollo académico muy pobre en su niñez y muchos de ellos dejan la escuela antes de graduarse de secundaria, se retrasan en sus estudios o tienen calificaciones bajas.

CIERRE: Tesoro Rescatado

Objetivo:

Enfrentar los miedos existentes con las demás compañeras del grupo, y así lograr la superación de ellos.

Tiempo: 15 Minutos

Materiales:

- Un salón amplio, bien iluminado y acondicionado.
- Corazones
- Alfileres, colores, cofre

Procedimiento:

- ✓ Las integrantes del grupo formaran un círculo en sus asientos, en el medio de ellas se colocara un cofre
- ✓ Se invitara a las jóvenes hacer un viaje imaginario al mundo de sus miedos.
- ✓ Luego se les entregara un corazón, dentro de él, cada una dibujara un símbolo que represente sus miedos y le dará un color, después lo introducirán al cofre
- ✓ Imaginaran un lugar donde puedan depositarlos, quedaran enterrados, con la seguridad de que nadie los removerá y los mismos pasaran a ser motivos de superación.
- ✓ Cada una sacara su corazón del cofre, dibujaran la nueva situación en la parte de atrás del corazón y cambiaran los colores por uno que consideren más agradable, y en el centro del corazón colocaran la palabra del miedo que lograron transformar
- ✓ Cada una le colocara un alfiler y lo guindaran en su pecho, para así notar la transformación sucedida





U.E. “Simón Rodríguez”

Fe y Alegría

Departamento de Protección y Bienestar Estudiantil - Orientación

ENCUENTRO II: “PROYECTO DE VIDA”

OBJETIVO GENERAL: Motivar a las estudiantes embarazadas a la construcción de un proyecto de vida personal, familiar y profesional que les permita el desarrollo máximo de sus potencialidades.

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Analizar los valores personales dentro de un grupo y por parte del él, así mismo ampliar la concepción del Mundo y de la vida.	✓ Proyecto de vida	INICIO: “ Inventario de la Vida ” Para iniciar es importante conocer cuál es la apreciación del grupo acerca del tema. (Ver manual de facilitador)	20M	MATERIALES: Hoja de trabajo #1 lápices HUMANOS: Estudiantes	Reflexión
Exponer a las estudiantes la importancia de poseer un proyecto de vida.	✓ Proyecto de vida ✓ Definición ✓ Características ✓ Pasos ✓ ¿Para qué se hace? ¿Qué se logra con el proyecto de vida?	DESARROLLO: “ ¿Qué es un proyecto de vida? ” El facilitador les explicara el tema a los estudiantes de manera participativa. (Ver manual de facilitador)	20M	MATERIALES: Presentación HUMANOS: Facilitadores estudiantes	Dialogo Participación activa
. Reconocer la importancia de definir metas y plantarse acciones para el Logro de las mismas.	✓ Proyecto de vida	CIERRE: “ Mis Metas ” Las participantes establecerán metas a corto y largo plazo. (Ver manual de facilitador)	15M	MATERIALES: Hoja de trabajo #2 lápices HUMANOS: Estudiantes	Reflexión

Observaciones: _____

Manual Del Facilitador

PROYECTO DE VIDA

INICIO:

Inventario de la Vida

Objetivo: Analizar los valores personales dentro de un grupo y por parte del él, así mismo ampliar La concepción del mundo y de la vida.

Tiempo: Duración 20 Minutos.

Materiales:

- Un salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir.
- Hoja de Trabajo para cada participante (ver anexo 1)
- Lapiceros o lápices para cada participante.

Procedimiento:

- ✓ Se reparten las hojas con las preguntas a cada participante.
- ✓ Cada una debe escribir tantas respuestas a las ocho preguntas como se le ocurran, rápidamente y sin detenerse a reflexionar profundamente.
- ✓ Se comparan las respuestas individuales, con las del grupo.
- ✓ Se puede consultar con las participantes para profundizar más en el "inventario de la vida".
- ✓ Luego se les guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.



HOJA DE TRABAJO # 1

Nombre: _____

1. ¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir?
2. ¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?
3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?
4. ¿Qué deseos debo convertir en planes?
5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados?
6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?
7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?
8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores, ¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para el próximo año?

Desarrollo: PROYECTO DE VIDA

Objetivo:

Exponer a las estudiantes la importancia de poseer un proyecto de vida.

Tiempo: 20 Minutos

El proyecto de vida es un camino para alcanzar la meta, es el plan que una persona se traza con el fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo en el obrar, en las relaciones y en el modo de ver la vida.

El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia sobre todo en aquellas en que decide su futuro como son el estado de vida y la profesión.

PASOS:

1. Plantea objetivos. Los objetivos son las bases para construir tu proyecto y presentar las circunstancias dadas para lograr el proyecto. Los objetivos deben estar bien definidos, ellos nos servirán de guía en el camino de nuestra meta final, mantener un frente claro es de suma importancia. 2. Es muy importante tener un punto de partida que este sujeto a la realidad que tu presentas y las condiciones y posibilidades para lograr el sueño; plantea cosas posibles y que creas que puedas lograr, metas imposibles pueden llegar a frustrar al más fuerte; así pues, debes ser



consecuentes y utilizar los medios que tienes a tu mano y a medida que mejores o te acerques al camino deseado puedes replantearte las metas utilizando ahora el nuevo recurso.

3. Lo primero que hay que hacer en un proyecto de vida es plasmar las cualidades, lo que debe mejorar y lo que se va a proponer para lograr. Es necesario realizar cambios de paradigma y pensamiento para poder ver las cosas desde una óptica más positiva, con optimismo de que a pesar de que no estoy en el mejor de mis momentos, todo va a estar mejor.

4. Después plasmar la autobiografía de cómo han surgido esas metas a lo largo de la vida y cuales han sido la personas de apoyo. Siempre es bueno mantener una historia de las cosas que has conseguido y brindar gratitud a quienes te ayudaron y apoyaron en el camino.

5. Luego se muestran los aspectos generales de tu conducta (religiosa, intelectual, Tener autoconciencia que permita conocer de ti mismo el respeto a la vida, la autoestima y mi autonomía. Cada quién es libre de tomar una posición frente a la vida, recuerda que a veces las personas necesitan fracasar varias veces para poder triunfar con puntos de vista aparentemente errados, las personas que han triunfado son aquellas que se valen de sus fracasos como aprendizaje para lograr sus metas.

6. Al final solo confía en que lo vas a lograr, y tener un pensamiento positivo constante, el pensamiento positivo cambia tu realidad.

7. Resalta las cosas buenas en cada situación aparentemente mala. Ver lo bueno dentro de lo malo es una buena forma de enfrentar los inconvenientes de la vida, plantearlos como retos y no como impedimentos.
8. Después describa quién es en este mundo, por qué existe, cuál es tu misión en este mundo, como puedes realizar lo que te propones, como puedes hacérselo saber a los demás, como puedes derrotar y superar todas las barreras hacia tus sueños.
9. Escribir tu propósito y todas las alternativas que tiene para poder cumplirlo.
10. Tener siempre la confianza en que todo va a salir bien; para luego, si se fracasa para poder levantarse y estar listo para un nuevo camino, ahora con un nuevo aliado, la sabiduría.

CONSEJOS

- Es importante tener clara la meta que vayas a realizar y que estés enfocado en la realidad que te rodee y que es posible lograr lo que quieres.
- Y lo más importante es tener optimismo y ganas de sacar tus metas adelante.
- Nunca te rindas y no hagas caso a lo que las demás personas te digan ni te hagan solo toma en cuenta tus pensamientos y los consejos positivos de los demás.
- Y siempre tener un alto nivel de su autoestima para poder lograr lo que se propone....

CIERRE:**MIS METAS**

Objetivo: Reconocer la importancia de definir metas y plantarse acciones para el Logro de las mismas

Tiempo: 15 Minutos

Materiales:

- Un salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir.
- Hoja de Trabajo para cada participante (ver anexo 2)
- Lapiceros o lápices para cada participante.

Procedimiento:

- ✓ Explicar al grupo que esta actividad les dará la oportunidad de practicar el establecimiento de METAS.
- ✓ Se divide el grupo en pares, para que las adolescentes puedan trabajar en grupo de a dos. Se distribuye una Hoja de Trabajo "Metas de mi proyecto de vida" para cada adolescente. (Ver anexo 2) Se les pide que piensen, como mínimo una meta -a corto plazo- que les gustaría realizar en los próximos meses
- ✓ Esta ficha debe ser elaborada individualmente con cada adolescente, el objetivo es que cada adolescente tenga una pauta de su Proyecto de Vida.
- ✓ A partir de esta última ficha, se puede iniciar un trabajo permanente e individualizado con cada adolescente respecto a sus expectativas e intereses personales



HOJA DE TRABAJO #2

Formulación De Metas De Mí Proyecto De Vida



Nombre _____

Fecha _____

Aspectos a trabajar: Familiar, Educativo, Trabajo. Personal.

YO _____	Qué quieres lograr Metas	Quienes te ayudaran (Tus aliados)	Que dificultades tendrás (Tus opositores)	Como lo vas a conseguir	En cuanto tiempo lo harás
Familiar					
Personal					
Estudios					
Laboral					



U.E. “Simón Rodríguez”

Fe y Alegría

Departamento de Protección y Bienestar Estudiantil - Orientación

ENCUENTRO III: CINE FORO “CAMBIOS FISICOS Y BIOLOGICOS DEL BEBE”

OBJETIVO GENERAL: Reconocer los distintos cambios físicos y biológicos que sufre el embrión durante el embarazo

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Lograr la participación de cada una de las participantes a través de la técnica de relajación	✓ Relajación	INICIO: TECNICA DE RELAJACION (Ver manual de facilitador)	10 M	HUMANOS: Estudiantes	Reflexión Dialogo
Conocer a través de un video los cambios físicos y biológicos que se dan en el embrión mes a mes durante el embarazo,	✓ Cambios físicos ✓ Cambios biológicos	DESARROLLO: PROYECCION DEL DESARROLLO EMBRIONARIO (Ver manual de facilitador)	30M	MATERIALES: Video proyector HUMANOS: Facilitadores Estudiantes	Reflexión
Identificar a través del video visto anteriormente en qué etapa se encuentra el bebé y en qué condiciones.	✓ Cambios físicos ✓ Cambios biológicos	CIERRE: ¿QUE TANTO HA CRECIDO MI BEBE? (Ver manual de facilitador)	15 M	MATERIALES: Hoja Lápiz, colores HUMANOS: Estudiantes	Reflexión

observaciones: _____

Manual Del Facilitador

ENCUENTRO III: CINE FORO “CAMBIOS FISICOS Y BIOLÓGICOS DEL BEBE”

INICIO: TECNICA DE RELAJACION

Objetivo:

Lograr la participación de cada una de las participantes a través de la técnica de relajación

Tiempo: 10 M

Materiales:

Música, estudiantes, facilitadores

Procedimiento:

Esto se llevara a cabo con todas y cada una de las participantes, a quienes se les colocara una música de fondo y sentadas en una silla o pupitre el grupo de estudio tendrá que relajarse e internalizar el sonido que se estará proyectando para ese momento



DESARROLLO:

PROYECCIÓN DEL DESARROLLO EMBRIONARIO

Objetivo:

Conocer a través de un video los cambios físicos y biológicos que se dan en el embrión mes a mes durante el embarazo.

Tiempo: 30M

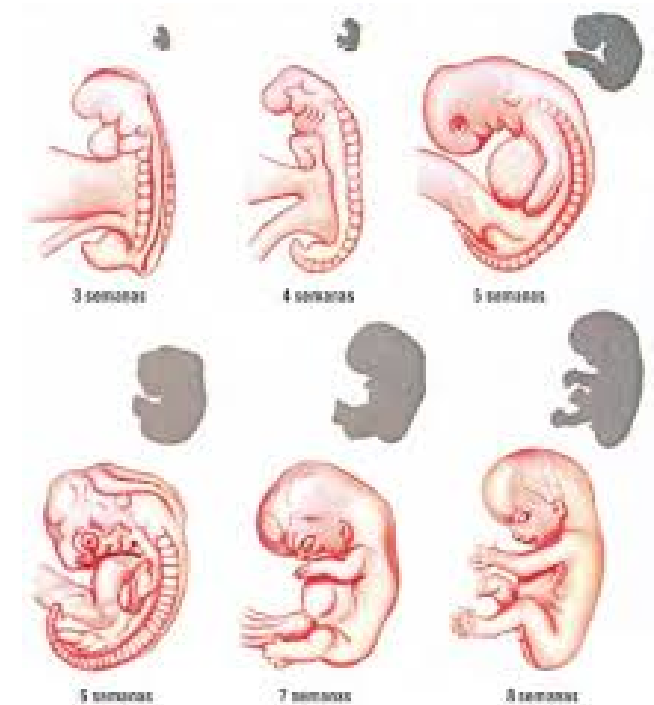
Materiales:

Video Proyector, Facilitadores, Estudiantes

Procedimiento:

Esta actividad será realizada en el salón de usos múltiples de la institución, para mayor comodidad de las jóvenes. Se proyectará una película de aproximadamente media hora, donde la misma tratará de la formación del bebé desde el momento de la concepción, esto para que ellas conozcan cómo se da el proceso de gestación dentro de su barriga y conozca cómo se da la formación de sus hijos

PD: La Película estará Adjunta al CD de Anexos



CIERRE:

¿QUE TANTO HA CRECIDO MI BEBE?

Objetivo:

Identificar a través del video visto anteriormente en qué etapa se encuentra el bebe y en qué condiciones.

Tiempo: 15 M

Materiales:

Hojas, Lápiz, colores, estudiantes.

Procedimiento:

Se les entregara a cada estudiante una hoja, donde en relación con el video anterior y de acuerdo a la etapa de gestación en que se encuentre, dibujaran a su bebe y describirán como se encuentra en este momento, es hora de dejar volar su imaginación y conocer a su hijo dentro de su vientre





U.E. “Simón Rodríguez”

Fe y Alegría

Departamento de Protección y Bienestar Estudiantil - Orientación

ENCUENTRO III: LACTANCIA MATERNA, EL MEJOR ALIMENTO PARA NUESTRO HIJO.

OBJETIVO GENERAL: Dar a conocer a las futuras madres los beneficios que tiene la lactancia materna ante cualquier otro alimento para él bebe.

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Explicar la importancia de la que tiene la lactancia materna en la nutrición del bebé.	✓ Lactancia Materna	INICIO: Video “la lactancia Materna” tiene una duración de 3:50 (Ver manual de facilitador)	5 M	MATERIALES: Video Beam HUMANOS: Estudiantes	Reflexión Dialogo
Aclarar todas las dudas existentes en las adolescentes embarazadas por parte de un especialista en materia de salud acerca de los beneficios de la lactancia materna	Lactancia Materna Beneficios Ventajas Desventajas • Madre • Hijo	DESARROLLO: Circulo De Preguntas Y Respuestas A través de mismo se podrán esclarecer todas las inquietudes de las participantes (Ver manual de facilitador)	30M	MATERIALES: N/A HUMANOS: Facilitadores Estudiantes Especialista	Participación activa
reflexionar a través de una lectura, la importancia que tiene la alimentación del bebe a través de la leche materna	✓ Lactancia materna	CIERRE: Lectura Reflexiva “Un Arrullo Con Leche” (Ver manual de facilitador)	15 M	MATERIALES: Hoja de lectura HUMANOS: Estudiantes	Reflexión

observaciones: _____

Manual Del Facilitador

LACTANCIA MATERNA, EL MEJOR ALIMENTO PARA NUESTRO HIJO

INICIO:

Video la lactancia materna Tiene una duración de 3:50 minutos.

Objetivo:

Explicar la importancia de la que tiene la lactancia materna en la nutrición del bebé.

Tiempo: 5 Minutos

Materiales:

- Un salón amplio, bien iluminado y acondicionado.
- Video Beam, Video (ver anexos)

Procedimiento:

- ✓ Se iniciara la actividad con la reproducción de un video educativo relacionado con la lactancia materna, los beneficios de la leche para él bebe y para la madre.
- ✓ Al finalizar, se les pedirá a las participantes q formen un circulo para iniciar una discusión



DESARROLLO:

Circulo de Preguntas y Respuestas

Objetivo:

Aclarar todas las dudas existentes en las adolescentes embarazadas por parte de un especialista en materia de salud acerca de los beneficios de la lactancia materna

Tiempo: 30 Minutos

La lactancia materna es el medio ideal para proporcionar al recién nacido las sustancias nutritivas que necesita para su crecimiento y desarrollo, así como la protección contra enfermedades, además de ofrecer seguridad y amor, lo que ayuda a establecer un vínculo entre la madre y el hijo.



- Es tan buena que el bebé no necesita nada más. Ni agua, ni jugo, ni tectitos, etc.
- Tiene todas las vitaminas, las grasas y las proteínas que necesita el bebé en cantidad exacta.
- El bebé es más sano y tiene más defensas, previene las diarreas.
- Es la vacuna para todas las enfermedades infectocontagiosas.
- Nos ayuda a ahorrar dinero.
- Se digiere bien y el bebé no se constipa.
- Está a la temperatura justa y no se echa a perder.

Beneficios de la lactancia materna:

- Crea un lazo de amor muy fuerte que protege al bebé tanto física como mentalmente. Sin hablar mamá y bebé se entienden.
- La leche de mamá, siempre está disponible, no se acaba y el bebé se puede calmar en el acto.
- Da satisfacción a la mamá y al bebé.
- De noche se puede amamantar sin tener que levantarse y se puede seguir descansando.
- La mamá está más cariñosa con los otros hijos y con el marido.
- El bebé se desteta cuando la mamá y él están listos para hacerlo.

Beneficios de la lactancia materna en las madres:

- Ayuda al útero a retornar su tamaño normal, disminuye el sangramiento y los riesgos de infección postparto.
- Ayuda a la madre a perder peso con mayor rapidez después del parto.
- Ayuda a prevenir el cáncer de mama y el de ovario.

Variación de la composición de la leche materna

- Calostro: aparece en los primeros 5-6 días, es amarillento, alto contenido proteínico.
- Leche de transición: 2 da y 3era semana alto contenido proteico.
- Leche madura: a partir de 3 semanas, posee alto contenido en grasas.

CIERRE:**Lectura Reflexiva (Un Arrullo con Leche)****Objetivo:**

Reflexionar a través de una lectura, la importancia que tiene la alimentación del bebe a través de la leche materna

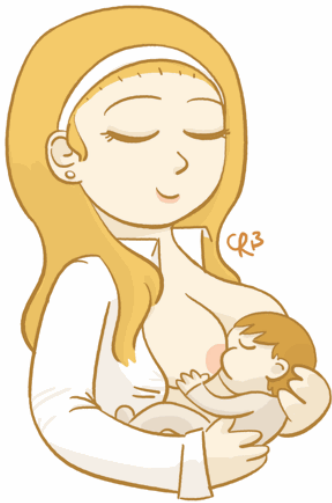
Tiempo: 15 Minutos

Materiales:

- Un salón amplio y bien iluminado acondicionado.
- Hoja de lectura (ver anexo #1)

Procedimiento:

- Al finalizar el círculo de preguntas y respuestas, se les entregara la lectura a cada participante
- Se dará inicio en un punto de partida del círculo, y una a una irán leyendo párrafos de la lectura
- luego reflexionaran acerca de lo leído.



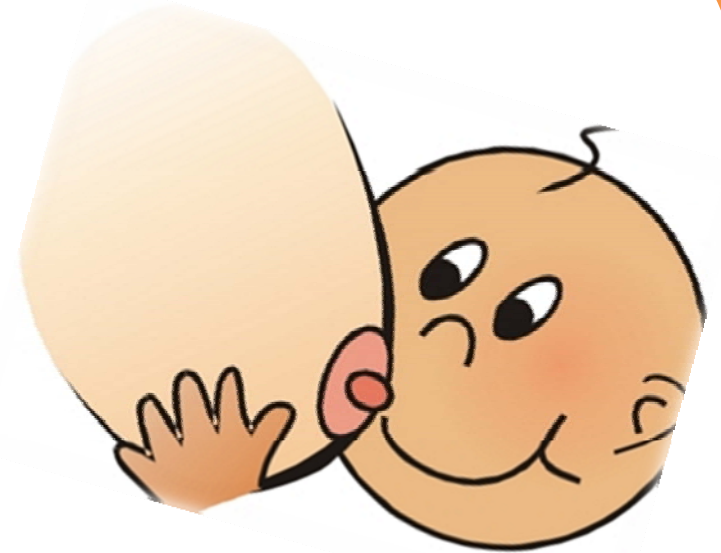
UN ARRULLO CON LECHE

Érase una vez un Rey que llamó ante su corte a todos los líquidos del reino. Cada uno debía explicar qué servicio prestaba y de qué manera beneficiaba a sus habitantes. El más importante recibiría un premio especial, mandó el Rey que todo el pueblo fuera notificado y se constituyó un jurado. Muchos líquidos se apuraron a presentar sus atributos con la esperanza de ganarse el galardón.

El primero en llegar fue el mar: Yo soy el mejor, vuestra majestad, por mis profundas aguas navegan los grandes barcos que llevan en sus bodegas los productos que se comercializan en los puertos, también en mis aguas habitan grandes peces y animales nadadores que con su pesca se alimenta vuestro pueblo y como si fuera poco, poseo un valioso mineral tan beneficioso como la sal”...

“-De ninguna manera, yo soy el mayor de los líquidos, -interrumpió el agua dulce- lleno los lagos, corro por ríos, arroyos, existen peces, plantas y otras criaturas que sin mi morirían, y lo que es más importante, lleno los pozos de donde beben los sedientos. Soy la única que aplaca la sed del hombre”

“-Perdón majestad, no debéis olvidar a los jugos de frutas, también satisfacemos la sed de los hombres y gracias a nuestro sabroso producto, se fortalece su cuerpo con las vitaminas que le aportamos” A esa altura, se notaba el entusiasmo de los líquidos por presentar sus beneficios, pero seguían llegando a las puertas del palacio muchos más.



El salón principal se iba llenando de cortesanos, hombres, mujeres y niños discutían tomando partido por el que creían era el mejor. Así se escuchó una voz que decía:

“-Yo anuncio que el vino es el mejor, brinda alegría al corazón y alivia las penas”...

“-No señor, yo creo que la lluvia es la mejor, riega nuestros campos, gracias a ella florecen las plantas, mantiene los árboles del bosque, aumenta el caudal de los ríos”...

“-Y qué me dicen de las lágrimas, -dijo otra voz- son ellas las que permiten desahogar nuestras angustias y dolores, además brotan tanto de un corazón quebrantado como de uno alborozado”...

Y el tumulto estaba fuera de control, el Rey observaba afligido lo que su idea había provocado.

En un costado del colmado salón, un niño pequeño, asustado por los gritos de los cortesanos, rompió en llanto, su madre, que no lo podía calmar, serenamente le susurró algo al oído, se desabrochó la blusa y lo colocó en su seno, un tibio manantial brotó de él, que de inmediato calmó al pequeño. El silencio se extendió por el salón, todos volvieron su mirada hacia la mujer, el Rey, abriéndose paso entre la gente, llegó hasta ella, sonriendo y sin desprender al niño del pecho de su madre, los condujo hasta el trono, allí, ante los asombrados súbditos declaró: “-No nos cabe la menor duda, es la leche materna el líquido más importante del reino, por lo tanto, la coronó y ordeno que sus virtudes sean transmitidas por todo el reino y reinos vecinos, que de aquí en más, ninguna mujer deje de amamantar a sus hijos, por la salud, el bienestar, la higiene, la economía y sobre todo por el vínculo amoroso que crea entre madre e hijo, al que cada niño que nace en este mundo tiene derecho”...





U.E. “Simón Rodríguez”

Fe y Alegría

Departamento de Protección y Bienestar Estudiantil – Orientación

ENCUENTRO IV: “9 MESES, BIEN ALIMENTADOS”

OBJETIVO GENERAL: Impartir la información que permita en las adolescentes embarazadas conocer cómo llevar una alimentación sana y un embarazo saludable.

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Definir la importancia de tener una buena alimentación durante el embarazo adolescente	✓ Términos relacionados con la buena alimentación	INICIO: “LA ARAÑA” DINÁMICA CREATIVA DE UNIÓN Y DESTREZA (Ver manual de facilitador)	10M	HUMANOS: Estudiantes	Reflexión
Identificar los grupos de alimentos que se pueden ingerir durante la etapa de gestación	✓ Pirámide de grupos alimenticios	DESARROLLO: “¿CÓMO MANTENER UNA BUENA NUTRICIÓN DURANTE EL EMBARAZO?” (Ver manual de facilitador)	25M	MATERIALES: Video proyector HUMANOS: Facilitadores estudiantes	Dialogo Participación activa
identificar a través de una sopa de letra a que grupo pertenece cada alimento presente en la misma	✓ Grupo alimenticio	CIERRE: SOPA DE LETRAS (Ver manual de facilitador)	15M	MATERIALES: Hoja de sopa de letras Lápices HUMANOS: Estudiantes	Dinámica grupal

Observaciones: _____

Manual Del Facilitador

“9 MESES, BIEN ALIMENTADOS”

INICIO:

“la araña” dinámica creativa de unión y destreza.

Objetivo:

Definir la importancia que tiene una buena alimentación durante el embarazo adolescente

Tiempo: 10 Minutos

Procedimiento:

- ✓ Se iniciara la actividad pidiéndole a las estudiantes que se pongan de pie y formen un circulo, posteriormente deberán colocar las manos en frente de ellas y deberán tomar la mano izquierda de su compañera del frente y la derecha de la que tienen a su lado, luego deberán separarse sin soltarse las manos hasta formar un circulo.
- ✓ Al finalizar se realizará una lluvia de ideas referente a si conocen cual es la importancia de una buena nutrición durante el embarazo y si es cierto que al estar embarazadas deben comer por 2.



DESARROLLO:

Objetivo:

Identificar los grupos de alimentos que se pueden ingerir durante la etapa de gestación

Tiempo: 25 Minutos

Cómo cuidarse durante el embarazo

El bebé se desarrolla gracias a los alimentos que recibe de la madre a través de la placenta, por ello la calidad de tu alimentación influye tanto en su desarrollo.

Tu salud y la de tu hijo dependerán en gran medida de la forma en que te alimentes durante el embarazo.

Grupos de alimentos

- La mejor forma de garantizar una alimentación adecuada será incluir en tu dieta alimentos que contengan todos los elementos básicos. A lo largo del día trata de comer por lo menos un alimento de cada uno de estos cuatro grupos para conseguir que tu alimentación sea variada y equilibrada.

Buena alimentación

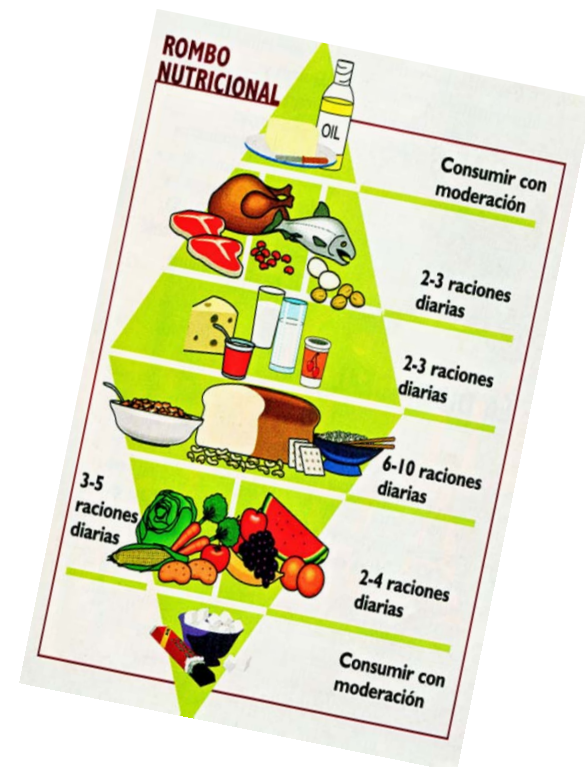
- A. CARNE, PESCADO, HUEVOS, GARBANZOS, ALUBIAS, LENTEJAS Alimentos ricos en proteínas, indispensables para el crecimiento del cuerpo. Carne, huevos y pescado son los más completos; conviene tomar las legumbres mezcladas con alimentos del grupo D.



- B. FRUTAS Y VERDURAS Ricas en vitaminas y minerales. Favorecen el desarrollo. Evitan el estreñimiento. Las espinacas y otras verduras de hoja son especialmente recomendables.
- C. LECHE, YOGUR, QUESO Los productos derivados de la leche son ricos en calcio y necesarios para formar los huesos y dientes del bebé, y para evitar la falta de calcio en la madre.
- D. PAN, PATATAS, ARROZ, PASTAS Alimentos que dan energía. El pan integral es más aconsejable que el blanco

Un ejemplo de alimentación equilibrada contendría los siguientes alimentos:

- Leche: 4 vasos al día (un vaso, equivale a 1,5 yogures o un trozo de queso).
- Carne, pescado, huevos, ave: 1 ó 2 veces al día (nunca más de 4 huevos a la semana).
- Ensalada: 1 vez al día
- Verdura cocida: 1 vez al día
- Fruta: 2 ó 3 piezas diarias.
- Legumbres (lentejas, alubias, garbanzos...): 2 ó 3 veces por semana.
- Patatas, arroz, pastas: 2 ó 3 veces en semana.
- Pan (preferentemente integral): de una a tres rebanadas al día.



Además de la leche, es conveniente que bebas suficiente agua (1,5-2 litros al día) o zumo natural de frutas (a menos que lo desaconseje el médico), porque el líquido facilita la circulación sanguínea y la eliminación de los residuos de la digestión.

Que se debe evitar

- Se debe evitar tomar azúcar y también grasas de origen animal. Son poco recomendables las conservas y la comida preparada o precocinada.
- Modera el uso de sal en las comidas y suprime las pastillas de caldo concentrado. Evita el consumo de productos salados como aceitunas, embutidos, anchoas, salazones, etc.
- Se deben evitar irregularidades y desórdenes en los horarios de las comidas, porque el feto crece de forma progresiva y necesita de forma continua los distintos elementos de la nutrición.

Como matar un antojo

- Truco: Cuando se te antoje comer comida chatarra, come primero dos o tres cositas sanas como manzana, plátano, yogur, un vaso de leche, zanahoria, huevo o nueces, así quedará menos espacio en tu estómago para alimentos menos sanos. Si todavía se te antoja la comida chatarra, prueba a sustituirla por algo parecido pero más sano (yogur congelado descremado en lugar de helado de chocolate, por ejemplo).

Recomendaciones para una buena digestión

El embarazo origina un desplazamiento del estómago e intestinos que puede ocasionarte algunas molestias en la digestión. Para aliviarlas:

- Evita las comidas pesadas (frituras, comidas con muchas especias, grasa, etc.).
- Come menos cantidad, más veces al día.
- Mastica bien los alimentos.
- Evita las bebidas con gas.



CIERRE:

SOPA DE LETRAS

Objetivo:

Identificar a través de una sopa de letra a que grupo pertenece cada alimento presente en la misma

Tiempo: 15 Minutos

Materiales:

Hoja de sopa de letra

Lápices

Procedimiento:

- ✓ Se le entregara a cada participante una hoja de sopa de letras para que de una forma más dinámica, busque y ubiquen los alimentos según su grupo



A cartoon coconut character with a smiling face, arms, and legs, waving its right hand. The coconut has a brown, textured shell and a white interior. It has large, expressive eyes and a wide, toothy grin. Its right arm is raised with its hand open, and its left arm is bent at the elbow. It has two thin legs. The character is set against a plain white background.

A cartoon coconut character with a smiling face, arms, and legs, waving its right hand. The coconut has a brown, textured shell and a white interior. It has large, expressive eyes and a wide, toothy grin. Its right arm is raised with its hand open, and its left arm is bent at the elbow. It has two thin legs. The character is set against a plain white background.

H	U	E	V	O	S	W	P	A	T	I	L	L	A	D	U	E	N	A	P
A	B	N	E	S	P	A	P	A	F	H	F	Y	K	B	D	R	E	P	E
M	F	T	R	F	Y	S	G	J	T	U	C	B	L	S	A	U	D	O	S
B	G	H	D	H	G	N	D	U	J	K	V	R	O	L	F	I	L	O	C
U	C	V	U	M	V	D	G	V	H	K	A	O	G	B	R	P	I	J	A
R	B	Y	R	A	C	B	M	A	L	C	N	C	N	L	U	J	H	T	D
G	N	H	A	T	U	N	L	G	D	N	E	O	A	J	T	G	A	E	O
U	K	U	S	I	N	G	D	M	Y	K	V	L	M	D	A	R	R	O	Z
E	S	P	I	N	A	C	A	S	O	E	A	I	I	U	S	A	N	M	Y
S	U	Y	H	O	H	L	O	M	G	D	L	I	O	R	O	C	A	A	P
A	Z	U	C	A	R	A	I	Z	U	M	L	Ñ	A	A	Z	I	R	N	O
J	P	V	Ñ	P	J	H	P	D	R	C	O	B	D	Z	D	R	A	T	L
M	E	L	O	N	G	K	A	B	T	F	B	K	I	N	U	E	N	E	L
N	A	V	L	V	M	I	N	F	G	N	E	Ñ	D	O	L	S	J	Q	O
O	P	N	O	C	R	E	F	R	E	S	C	O	S	Ñ	C	E	A	U	T
U	L	L	Z	O	G	E	R	I	I	B	F	H	E	D	E	T	S	I	O
L	G	N	A	A	V	C	E	J	D	K	L	L	H	D	S	I	E	L	A
A	G	N	T	L	N	N	S	Q	U	E	S	O	C	M	B	E	K	L	R
V	A	H	S	G	L	A	A	A	D	B	N	V	E	H	F	C	Y	A	E
Z	G	C	A	R	N	E	S	A	G	H	J	S	L	K	H	A	Ñ	I	P

Azúcares	Lácteos	Vegetales	Carnes	Frutas

Grasas	Cereales	Verduras





U.E “Simón Rodríguez”

Fe y Alegría

Departamento de Protección y Bienestar Estudiantil - Orientación

ENCUENTRO V: “CAMBIOS EMOCIONALES Y MANEJO DEL ESTRÉS DURANTE EL EMBARAZO”

OBJETIVO GENERAL: Describir las situaciones que pueden presentarse durante el embarazo y cómo manejar los cambios emocionales para un embarazo más saludable.

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Demostrar como disminuir los niveles de estrés durante el embarazo a través de la risa y los ejercicios.	✓ Manejo del estrés	INICIO: “EL CUENTO DE JUAN BAÑO ” (Ver manual de facilitador)	15M	HUMANOS: Estudiantes	Reflexión
Presentar a las estudiantes como influye su estado de ánimo y como puede superar el estrés durante el embarazo.	✓ Estado de ánimo de la madre embarazada. ✓ Cambios emocionales. ✓ Estrés durante el embarazo	DESARROLLO: “CAMBIOS EMOCIONALES Y MANEJO DEL ESTRÉS DURANTE EL EMBARAZO” El facilitador les explicara el tema a los estudiantes de manera participativa. (Ver manual de facilitador)	20M	MATERIALES: Video proyector HUMANOS: Facilitadores estudiantes	Dialogo Participación activa
Mostrar como el estrés en el embarazo afecta al niño y a su adultez.	✓ Estrés en el embarazo	CIERRE: “ ESTRÉS EN EMBARAZO, EFECTOS EN SU NIÑEZ Y ADULTEZ” (Ver manual de facilitador)	10M	MATERIALES: Video proyector HUMANOS: Estudiantes	Reflexión

Observaciones: _____

Manual Del Facilitador
CAMBIOS EMOCIONALES Y MANEJO DEL ESTRÉS
DURANTE EL EMBARAZO

INICIO:

Objetivo:

Demostrar como disminuir los niveles de estrés durante el embarazo a través de la risa y los ejercicios.

Tiempo: 10 minutos

Materiales:

- Un salón amplio y bien iluminado

Procedimiento:

Las adolescentes formaran un círculo, donde deberán correr la voz a su compañera de la izquierda, de que en el pueblito Juan Baños se ha muerto, la compañera contestara ¿Quién es Juan Baños?, la compañera responderá no se pásalo para el otro lado, cada una deberá echar el cuento (riendo, llorando, cantando, bailando, dramatizando, etc.) hasta llegar al inicio nuevamente, de esta forma observaremos los distintos cambios emocionales en esta dinámica.



Desarrollo: CAMBIOS EMOCIONALES Y MANEJO DEL ESTRÉS

Objetivo:

Presentar a las estudiantes como influye su estado de ánimo y como puede superar el estrés durante el embarazo.

Tiempo: 20 Minutos

Estados de ánimo de la madre embarazada.

El bebé recibe todas las sustancias que libera la madre ante cada estímulo:

- Alegría.
- Risas.
- Tristezas.

Independientemente de que existan o no estudios que confirmen que el estado de ánimo de la madre puede afectar a los bebés, es importante recalcar que de alguna forma ellos perciben lo que le pasa a la madre.

Cambios emocionales durante el embarazo:

1 Trimestre

- ✓ Cambios de humor.
- ✓ Los temores sobre la capacidad de saber llevar la nueva situación.
- ✓ Malestar, náuseas y vómitos.
- ✓ El apetito sexual suele disminuir por el cansancio.
- ✓ Sensación de cansancio y sueño.



- ✓ Posibles náuseas y mareos, sobre todo, por la mañana.
- ✓ Aumento de peso de entre 1 y 2 kilos.

2 Trimestre

- ✓ Sentirse más serena.
- ✓ Su carácter es más positivo
- ✓ Apetito sexual
- ✓ Sensibilidad.
- ✓ Se aumenta cerca de 4 kilos de peso

3 Trimestre

- ✓ La inquietud y el miedo.
- ✓ El temor a que el parto pueda complicarse y a que el bebé tenga problemas.
- ✓ Aparición de cansancio y dolores de espalda de nuevo.

- ✓ Frecuentes ganas de orinar.
- ✓ Inseguridad y ansiedad.

- ✓ Pueden surgir molestias físicas como ardor de estómago o congestión nasal
- ✓ Se tienen sentimientos positivos y una sensación de fortaleza
- ✓ La madre sueña con su futuro hijo

- ✓ Frecuentes ganas de orinar.
- ✓ Aumento de la transpiración.
- ✓ Problemas de encías.
- ✓ Dolor de costillas.
- ✓ Preocupación y temor ante la llegada del parto.

Como afrontar los cambios Emocionales:

-  Buscar distracción en tus aficiones.
-  Si eras una deportista destacada, continúa con tus jornadas de ejercicios y elige las más convenientes para tu estado.

✚ Puedes pasear, rodéate de la vegetación, echa un vistazo a las películas más interesantes.

✚ Sé muy comunicativa durante tu embarazo, no reprimas tus emociones

¿Qué puede producir estrés durante el embarazo?

El embarazo también tiene elementos que te pueden producir estrés, desde la preocupación sobre el bienestar y la salud de tu bebé o sobre el parto, hasta la ansiedad sobre cómo te las vas a arreglar después del nacimiento.

Técnicas para aliviar el estrés del embarazo

Es importante que la futura madre se sienta acompañada, cómoda y a gusto con su embarazo, y que las personas que se encuentran a su alrededor pongan de su parte para llevar su embarazo de una manera más adecuada.

8 formas de superar el estrés durante el embarazo.

1. Descansa siempre que puedas.

Encontrar tiempo para descansar parece sencillo, pero a veces resulta muy difícil. Sin embargo, no sólo es bueno para ti, sino que es buenísimo para el bebé, así que no te sientas culpable por dedicar un tiempo a "no hacer nada".

2. Comparte tus preocupaciones.

Si pasas noches en vela pensando en si tu bebé nacerá sano o en quién lo cuidará cuando tengas que volver a estudiar, no eres la única. Hablar de tus preocupaciones, sea con tu pareja, con tu mamá o con una amiga que ya tiene niños, te ayudará mucho.

3. Técnicas de relajación.

La meditación es una forma de relajarse concentrándose en un punto de enfoque mental o en tu propia respiración. La visualización positiva es una técnica para superar ansiedades mediante la creación de una imagen mental de una escena tranquilizadora.

4. Prepárate para el parto.

Para algunas mujeres el miedo al parto se convierte en algo tan abrumador que incluso preferirían tener una cesárea.

El terror al parto se llama "tocofobia". Si te sientes abrumada por el miedo, habla con tu doctor.

5. Cambios en la relación con tu pareja

A veces el embarazo puede crear tensiones en una pareja. Trata de compartir con él tus preocupaciones para que puedan enfrentarlas y superarlas juntos.

6. Preocupaciones de dinero.

Si te preocupa cómo hacer frente a los gastos extras, haz una lista de los artículos que necesitas por orden de prioridad, y decide cuáles puedes pedirles prestados a tus familiares y amigos. No es necesario comprarlo todo, especialmente las cosas que sólo se usan un par de meses, como un moisés o cunita pequeña.

7. Dieta y ejercicios.

Hay algunos alimentos que pueden ayudarte a equilibrar las hormonas que se disparan en momentos de estrés. Los alimentos que contienen vitaminas B, aumentan los niveles de la hormona serotonina, que es antiestresante. El ejercicio físico también reduce la tensión, así que continúa haciéndolo, siempre que sea una actividad segura.

CIERRE: “ESTRÉS EN EMBARAZO, EFECTOS EN SU NIÑEZ Y ADULTEZ”.

Objetivo: Mostrar como el estrés en el embarazo afecta al niño y a su adultez.

Tiempo: 10M

Materiales:

Video proyector, estudiantes

Procedimiento: Mostrar a través de un documental como el estrés influye en el embarazo y cómo puede afectar su adultez. Para finalizar se realizaran acciones reflexivas acerca de cuáles otros métodos pueden acotar las estudiantes como medidas anti estrés.





U.E. “Simón Rodríguez”

Fe y Alegría

Departamento de Protección y Bienestar Estudiantil - Orientación

ENCUENTRO VI: “INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DURANTE EL EMBARAZO”

OBJETIVO GENERAL: Concienciar a las adolescentes y responsabilizarlas acerca de los riesgos de transmisión de enfermedades en las relaciones sexuales.

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Demostrar con qué facilidad una ITS puede “viajar” por una población. Crear un sentimiento de proximidad real a la infección.	Como viajan las infecciones de transmisión sexual	INICIO: “MI TARJETA ” (Ver manual de facilitador)	10M	MATERIALES: 4 tipos de tarjetas, Lápiz. HUMANOS: Estudiantes	Reflexión
Brindar información veraz y correcta sobre las enfermedades de transmisión sexual y su prevención.	✓ Infecciones de transmisión sexual ✓ ¿Cómo prevenir el contagio de dichas enfermedades?	DESARROLLO: “INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y LAS CONSECUENCIAS EN EL EMBARAZO” El facilitador les explicara el tema a los estudiantes. (Ver manual de facilitador)	30M	MATERIALES: Material informativo Presentación HUMANOS: Facilitadores estudiantes	Dialogo Participación activa
Generar en las adolescentes conciencia en la prevención de las enfermedades para su protección y la de su bebe.	✓ Analogía	CIERRE: “ YO QUIERO JUGO” (Ver manual de facilitador)	10M	MATERIALES: Un vaso, jugo de naranja, 1 pitillo para cada una. HUMANOS: Estudiantes	Reflexión

Manual Del Facilitador
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y LOS EFECTOS NEGATIVOS EN EL EMBARAZO

INICIO:

Objetivo: Demostrar con qué facilidad una ITS puede “viajar” por una población. Crear un sentimiento de proximidad real a la infección.

Tiempo: 10 minutos

Materiales: Un salón amplio y bien iluminado,

-4 tipos de tarjetas: 3 blancas, 2 marcadas con C+, 2 con C+/- y 1 con V, lápiz.

Procedimiento:

Se les explicara que se hará entrega de una tarjeta a cada una. Se le pide a cada participante que anote en su tarjeta los nombres que desee de sus demás compañeras, pidiendo previamente a cada una, permiso para hacerlo. Pueden además, elegir que nadie, todos, o que sólo ciertas personas del grupo estén anotados en sus tarjetas; o poner su propio nombre en la de los demás. De esta forma, al final de un período de unos cinco a diez minutos (depende del tamaño del grupo), algunas tarjetas estarán llenas de nombres, otras tendrán pocos, y otras tal vez ninguno. Se pide a la persona que tiene la tarjeta con la V que se ponga en pie, luego se pondrán en pie aquellas personas que hayan anotado en su tarjeta a la persona con la V; a continuación se levantarán las personas que tengan anotadas en su tarjeta a las anteriores de manera que al final prácticamente todo el grupo se encuentra en pie. Se revela entonces el significado de los signos: V = persona con una ITS; C+ = siempre usa preservativo; C+/- = a veces usa preservativo; tarjeta blanca = no usa preservativo.



Desarrollo: INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Objetivo: Brindar información veraz y correcta sobre las enfermedades de transmisión sexual y su prevención.

Tiempo: 30 Minutos



¿Qué son las ITS?

Las infecciones de transmisión sexual, también llamadas venéreas son aquellas enfermedades infecciosas que en su mayoría se contagian mediante contacto sexual. Son provocadas por virus, bacterias, hongos o protozoos.

¿Cómo es, en general, la transmisión de dichas enfermedades?

- * La transmisión de todas estas enfermedades se efectúa en la mayoría de los casos por contacto íntimo con una persona infectada, ya que los organismos que las producen mueren con rapidez si se los separa del cuerpo humano.
- * Algunas de estas enfermedades pueden pasar de la mujer embarazada a su hijo, ya sea en el embarazo o durante el parto. Tales infecciones congénitas pueden ser bastante graves.
- * También, algunas, se transmiten por otros medios (transfusiones de sangre, material quirúrgico no esterilizado, etc.), pero son la minoría de los casos.
- * Aunque las infecciones de transmisión sexual comienzan en los genitales externos, se pueden extender también a la próstata, al útero, a los testículos y ciertos órganos cercanos.

CONOZCAMOS ALGUNAS DE ESTAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

1. GONORREA

- * La gonorrea esta originada por una bacteria llamada *Neisseria gonorrhoeae*.
- * Se caracteriza por un exudado purulento de color amarillo verdoso mediante la uretra, se inflaman los órganos genitales. Puede provocar esterilidad en casos más severos.



En el hombre

- * La gonorrea es más patente en los varones, en los que se observa un exudado uretral purulento importante. El pus, que al principio es escaso, se convierte en espeso y abundante, y provoca orinas frecuentes acompañadas por lo general de una sensación quemante. Si la infección alcanza la próstata el paso de la orina queda parcialmente obstruido.

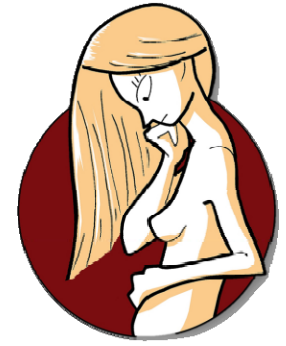
En la mujer.

- * En las mujeres la infección se localiza en la uretra, la vagina o el cuello uterino. La vagina puede aparecer intensamente hinchada y enrojecida y la región abdominal presenta tensión e hipersensibilidad al ser palpada.

2. SÍFILIS:

- * Infección causada por la bacteria *Treponema pallidum*, puede afectar cualquier órgano o sistema.
- * La bacteria, además, es capaz de atravesar la placenta por lo que la madre gestante puede transmitir la enfermedad al feto, originándose la llamada sífilis congénita.
- * Aparecen lesiones en los órganos genitales e inflamación que exuda material altamente contagioso.

- * La primera fase es la de la sífilis (sífilis primaria) es una pequeña lesión llamada chancro que aparece en el lugar de la infección de tres a seis semanas después del contagio. El exudado del chancro es altamente contagioso.
- * La segunda fase se inicia seis semanas después, aparece una erupción generalizada, se desarrollan úlceras en la mucosa bucal y pueden aparecer lesiones verrugosas de base ancha en el área genital.
- * Finalmente aparecen nódulos duros llamados gomas sifilíticas bajo la piel, en las membranas mucosas y en los órganos internos: *huesos, hígado, riñones*, etc. La infección del corazón y los grandes vasos, que destruye sus estructuras y ocasionan grandes aneurismas aórticos o disfunciones valvulares cardíacas, es causa de un elevado porcentaje de muertes por sífilis...



3. HERPES GENITAL.

- * Infección producida por el virus *Herpes simple tipo 2 (VHS-2)*.
- * Se presentan ampollas y granos dolorosos en la piel y las membranas genitales tanto en el hombre como en la mujer.
- * Cuando se trata de mujeres embarazadas el feto puede infectarse mediante la placenta.
- * Inicialmente sensación de calor, picor y color rosado en los genitales, luego aparecen ampollas dolorosas llenas de fluido en el área genital o rectal, más adelante las ampollas se unen para formar una ampolla larga, también hay presencia de fiebre suave y de incontinencia urinaria. Cuando hay ampollas en exceso se forman llagas.

4.- CLAMIDIA (CERVISITIS).



- * Es una inflamación del cuello uterino causada por un organismo.
- * Los síntomas en las mujeres son leves, se manifiestan a través de una secreción vaginal y en los hombres son más fuertes manifestando también ardor dolor y secreción amarillenta.
- * Si la inflamación se descuida puede causar dolor, fiebre, aborto espontáneo y esterilidad.

5.- URETRITIS NO GONOCÓCICA

- * Es una infección de la uretra en el hombre, generalmente ocasionada por la *clamidia* y presenta síntomas similares a la gonorrea.
- * Se presenta una leve expulsión difícil, disminuida y dolorosa para orinar y secreción de pus por el pene, puede ser blanca o clara, un poco espesa.

6.- VERRUGAS VENÉREAS

- * Enfermedad causada por el *virus del papiloma humano (VPH)*.
- * Generalmente se desarrollan en los genitales uno a tres meses después del contagio.
- * Se presentan protuberancias blandas y rojizas en los genitales, a veces sangran y son dolorosas.
- * En las mujeres pueden causar cáncer cervical.

7.- LADILLAS

- * Las ladillas son pequeños insectos, similares a los piojos, que solo infestan el vello de la región genital.

- * Causan gran picazón y comezón en la zona genital y generalmente son tratados con una loción y requieren de mucho aseo en dicha zona.

8. HEPATITIS B

- * Es una inflamación del hígado.
- * Se transmite por contacto sexual y por vía placentaria (de la madre al feto).
- * Aunque también se transmite por sangre como transfusiones no analizadas y material quirúrgico no estéril.

9.- SÍNDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA):

- * Es producida por el *Virus de la inmunodeficiencia humana (VIH)*.
- * Afecta al sistema inmunológico haciéndolo propenso a agentes infecciosos.
- * También puede ser contagiado por otras vías (transfusión de sangre, jeringas, heridas, etc.)

¿Cómo prevenir el contagio de dichas enfermedades?

A tu edad debería ser a partir de la abstinencia sexual.

En edad de tener pareja y comenzar con relaciones sexuales

(Que son la principal forma de contagio de las ITS):

- * Conozca y límite el número de sus parejas sexuales.
- * Cuantas más parejas sexuales tenga usted o su compañero, mayor será el riesgo de contraer una ITS.

CIERRE: “YO QUIERO JUGO”

Objetivo: Generar en las adolescentes conciencia en la prevención de las enfermedades Para su protección y la de su bebe.

Tiempo: 10M

Materiales:

- ✓ Estudiantes
- ✓ un vaso de jugo de naranja
- ✓ 1 pitillo para cada estudiante

Procedimiento:

Las estudiantes se formaran en un círculo, los facilitadores le darán un vaso de jugo de naranja para compartir, la idea es que todas pasen el vaso y beban un sorbo de jugo hasta llegar al inicio. Al final se preguntara, ¿quién se quiere tomar el último sorbo de jugo? Haciendo de cuenta que todas y cada una de las personas que bebieron están infectadas con alguna enfermedad de transmisión sexual, y que todas sus bacterias se encuentran en ese último sorbo.

- ✓ Analizar la reacción de cada una de las participantes.
- ✓ ¿Creerán q pudieron haber sido contagiadas por beber de ese jugo?

La idea es concienciar a la población para una vida sexual sana y segura, así como para la protección de su bebe.



U.E. “Simón Rodríguez”

Fe y Alegría

Departamento de Protección y Bienestar Estudiantil - Orientación

ENCUENTRO: “ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO”

OBJETIVO GENERAL: presentar un acompañamiento escolar ante las adolescentes embarazadas para mejorar su rendimiento académico proporcionar hábitos de estudio y evitar la deserción escolar.



OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Conocer a las personas dentro de un determinado grupo y poder así mejorar la comunicación.	Como mantener una buena comunicación	INICIO: “EL ABOGADO” (Ver manual de facilitador)	10M	MATERIALES: Aula. HUMANOS: Estudiantes	Reflexión Dialogo
Establecer un acompañamiento escolar para mejorar el rendimiento académico de las adolescentes embarazadas evitando así la deserción escolar.	¿No sería mejor dejar mis estudios y regresar cuando el bebé esté mayor?. Algunos consejos de para las mamás que estudian:	DESARROLLO: Acompañamiento escolar y rendimiento académico. Se les facilitara la información con el fin facilitar sus actividades escolares y evitar la deserción escolar (Ver manual de facilitador)	20M	MATERIALES: Presentación HUMANOS: Facilitadores estudiantes	Dialogo Participación activa
Generar en las adolescentes embarazadas motivación y superación personal a través de un cuento.	✓ Resiliencia	CIERRE: “el cuento de la ranita sorda” (Ver manual de facilitador)	15M	MATERIALES: Material impreso HUMANOS: Estudiantes	Reflexión

Manual Del Facilitador

ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO

INICIO:

EL ABOGADO

Objetivo:

Conocer a las personas dentro de un determinado grupo y poder así mejorar la comunicación.

Tiempo: 10 Minutos

Materiales:

- Un salón amplio y bien iluminado acondicionado.

Procedimiento:

- ✓ PARTICIPANTES La edad de los participantes puede ser de los 8 años en adelante. El número de participantes puede ser variado, con preferencia de 10 personas o 30. Consiste colocar en una ronda personas que pueden ser entre 10 a 30 o más, entonces empezando de un extremo la persona siguiente va a ser su abogado y así sucesivamente, entonces el coordinador pregunta algo a una persona (su nombre o edad) y el que responde es su abogado.



DESARROLLO:

ACOMPANAMIENTO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Objetivo:

Establecer un acompañamiento escolar para mejorar el rendimiento académico de las adolescentes embarazadas evitando así la deserción escolar.

Tiempo: 25 Minutos

¿Podré seguir estudiando, ahora que estoy embarazada?

Claro que sí. En primer lugar, es bueno que sepas que tienes derecho a permanecer en tu propia escuela y seguir con tus clases y actividades normales. Además de garantizarte acceso a todos los programas y actividades de tu escuela—.

Busca apoyo en tu casa y en tu escuela

Además de conocer tus derechos, lo que definitivamente necesitarás para completar tus estudios es apoyo, y para conseguirlo, primero tendrás que dar la noticia de que vas a ser mamá

En la escuela, tu "aliado" podría ser un profesor o profesora, tu Orientador, la enfermera de la escuela, el profesor de educación física... o cualquier otra persona con quien te sientas a gusto y en quien confíes.



- La cooperación de tus profesores te será indispensable. Aunque tu embarazo vaya muy bien, vas a faltar varias semanas cuando des a luz a tu pequeño, y tendrás que recuperar lo que has perdido cuando regreses. Si cuentas con el apoyo de tus maestros, tal vez puedas entregar proyectos o incluso tomar exámenes anticipadamente y no perder ese año.

-

¿No sería mejor dejar mis estudios y regresar cuando el bebé esté mayor?

- La verdad es que no. Y en esto todos los especialistas están de acuerdo. Si dejas de estudiar, cuanto más tardes en regresar a clases, menor será la probabilidad de que te gradúes y puedas obtener tu título.
- Aprovecha que tendrás en tus brazos la mejor motivación posible y no dejes de invertir en tu educación.
- Antes de decidir postergar o dejar a un lado tus estudios, o si te está costando mucho asistir a clases, habla con el Orientador de la institución. Y si ya has dejado de ir a clases, recuerda que siempre estás a tiempo de ponerte en contacto con tu escuela o facultad y buscar la mejor manera de retomar tus estudios.

Cuida bien de tu cuerpo para equilibrar clases y bebé

- Mientras estudias, tendrás que ponerle mucha atención a tu alimentación y recibir atención prenatal desde el principio. Puede que faltes a algunas clases debido a los malestares típicos del embarazo y al cansancio, pero con la ayuda de tus compañeros y profesores, podrás recuperar las clases perdidas.

- Tu nivel de energía cambiará muchísimo durante el embarazo, así como tu estado de ánimo, por eso no te desanimes y mantente firme en tu propósito de seguir estudiando.

Algunos consejos de para las mamás que estudian:

- Descansa cuando puedas. El sueño es una de las marcas registradas del embarazo, y en los días en que te empiece a vencer, trata de aprovechar los intermedios o el horario del almuerzo para cerrar los ojos y echarte una siestecita de 15 minutos. Lee más sobre el descanso durante el embarazo.
- No dejes de hacer ejercicio. Parece increíble, pero la actividad física mejorará tu nivel de energía. Si tu embarazo marcha bien, puedes seguir participando en las clases de educación física (PE), y simplemente adaptar algunas de las actividades que podrían ser peligrosas.
- Evita el café y las sodas. La cafeína en exceso podría robarle hierro a tu organismo y contribuir a la anemia, lo cual no sólo te quitaría las fuerzas, sino que también perjudicaría tu salud y la de tu bebé.
- Concierta tus citas médicas fuera del horario escolar. Reserva las ausencias escolares para cuando nazca tu bebé o realmente te sientas mal.
- Adelanta lo más que puedas tus estudios. Ponte de acuerdo con tus profesores, entrega proyectos por adelantado, o regístrate en un curso de verano (si tu bebé nacerá después de las vacaciones).

- Planea estar con tu bebé durante su primer mes y dedicarte por entero a tu nuevo papel de madre. Date un tiempo a ti misma para recuperarte física y emocionalmente.
- A la vez, no pierdas totalmente el contacto con tu escuela. Procura mantenerte al día a través de tus compañeros, comunicándote por email con tus profesores y estudiando en casa dentro de lo posible (investiga la posibilidad de seguir un plan de estudios independientes por el tiempo que te permita tu escuela).

¿Podré amamantar mientras estudio?

- La leche materna es el mejor alimento para los bebés. Es tan fuerte y completa que es lo único que tu bebé necesita durante los primeros seis meses de vida. Pero cuando la mamá es muy joven, muchas veces los médicos asumen que ella no va a amamantar y no le ofrecen el apoyo ni la información que necesita. Lo mismo podría pasar en tu escuela.
- Por eso, si quieres amamantar a tu bebé y tu escuela no te ofrece muchos recursos para que lo hagas, tal vez puedas seguir dándole el pecho con algunos cambios en tu horario (puedes entrar más tarde o salir más temprano). Otra opción es que la persona que cuide de tu bebito te lo traiga a la hora de la comida (si no hay un local tranquilo, puedes amamantarlo en el auto).

CIERRE:

EL CUENTO DE LA RANITA SORDA

Objetivo:

Generar en las adolescentes embarazadas motivación y superación personal a través de un cuento.

Tiempo: 15 Minutos

Materiales:

- Un salón amplio, bien iluminado y acondicionado.
- cuento: la rana sorda

Procedimiento:

REFLEXIONAR PERSONALMENTE A MODO DE SUPERACION SIN IMPORTAR LO QUE LOS DEMAS DIGAN

CUENTO:



LA RANA SORDA

Un grupo de ranas viajaba por el bosque y, de repente, dos de ellas cayeron en un hoyo profundo. Todas las demás ranas se reunieron alrededor del hoyo. Cuando vieron cuán hondo era el hoyo, le dijeron a las dos ranas en el fondo que para efectos prácticos, se debían dar por muertas. Las dos ranas no hicieron caso a los comentarios de sus amigas y siguieron tratando de saltar fuera del hoyo con todas sus fuerzas. Las otras ranas seguían insistiendo que sus esfuerzos serían inútiles. Finalmente, una de las ranas puso atención a lo que las demás decían y se rindió. Se desplomó y murió. La otra rana continuó saltando tan fuerte como le era posible. Una vez más, la multitud de ranas le gritó que dejara de sufrir y simplemente se dispusiera a morir. Pero la rana saltó cada vez con más fuerza hasta que finalmente salió del hoyo. Cuando salió, las otras ranas le preguntaron: - ¿No escuchaste lo que te decíamos? La rana les explicó que era sorda. Ella pensó que las demás la estaban animando a esforzarse más para salir del hoyo. Las palabras tienen el poder de abrirnos o cerrarnos posibilidades. De ti depende escuchar las voces que te dicen que te rindas, que no puedes hacerlo o las voces que te dicen que tú puedes, que jamás te rindas.



U.E. “Simón Rodríguez”

Fe y Alegría

Departamento de Protección y Bienestar Estudiantil - Orientación

ENCUENTRO IX: EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y ECONOMICO

OBJETIVO GENERAL: Incentivar a las adolescentes a través de la enseñanza de un oficio o actividad, a un sustento económico para los gastos extras de su embarazo.

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Reflejar en las estudiantes como se vería su trabajo en un clasificado del periódico, y cual serían las expresiones del resto.	Emprendimiento	INICIO: “EL AVISO CLASIFICADO” (Ver manual de facilitador)	5 M	MATERIALES: Hoja Lápices HUMANOS: Estudiantes	Reflexión Dialogo
Incentivar a las adolescentes a realizar actividades extra académicas para el sustento de los gastos del embarazo.	Emprendimiento	DESARROLLO: EMPRENDIMIENTO SOCIAL (Ver manual de facilitador)	30M	MATERIALES: N/A HUMANOS: Facilitadores Estudiantes	Participación Activa
propiciar interés en realizar algún trabajo para su sustento económico a través de la lectura	emprendimiento	CIERRE: HISTORIA DE VIDA (Ver manual de facilitador)	15 M	MATERIALES: Hoja de lectura HUMANOS: Estudiantes	Reflexión

Manual Del Facilitador

ENCUENTRO IX: EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y ECONOMICO

INICIO: EL AVISO CLASIFICADO

- **Materiales:** Papel y lápiz

- **Tiempo:** 20 M

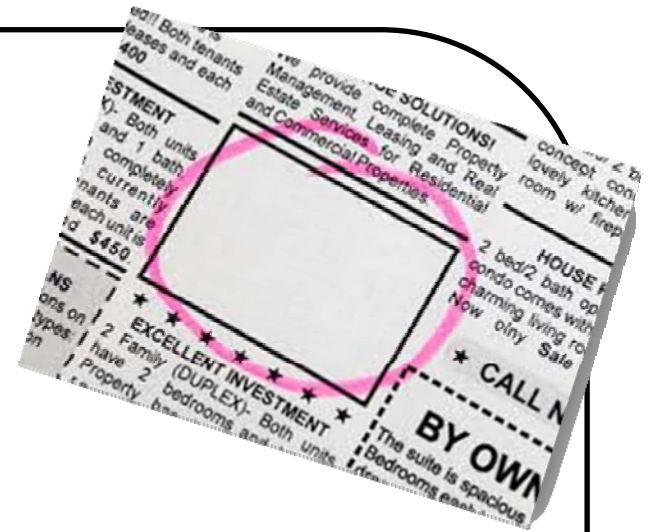
-**Procedimiento:**

Escribir en una hoja de papel una descripción de sí misma, como si se ofrecieran para un trabajo en un aviso clasificado del diario. El uso de la creatividad, es una de las cualidades que enriquece la presentación.

Cada una recibe una hoja y debe escribir un aviso clasificado de un periódico ofreciéndose para el encuentro, para el taller o la dinámica que se haya propuesto transitar el grupo. Se colocan los clasificados en la pared y las participantes pasan a curiosarlos y a preguntar por la gente. En plenario trabajan sobre las cualidades de cada una, ¿cómo les pareció el grupo? ¿Se quieren conocer más? ¿Qué les faltó decir?, etc.

Cierre: Historia de Vida

Objetivo: Propiciar interés en realizar algún trabajo para su sustento económico a través de la lectura



“A los veintitrés años yo era uno de los jóvenes más infelices que había en Nueva York. Vendía motores de camiones para ganarme la vida. No tenía la menor idea de qué era lo que hacía funcionar un motor. Pero eso no era todo: ni siquiera me interesaba aprenderlo. Detestaba mi trabajo. Detestaba vivir en una barata habitación amueblada en la calle 66 Oeste, una habitación llena de cucarachas. Todavía me acuerdo de que yo tenía un montón de corbatas colgadas en las paredes, y cuando iba a sacar una cada mañana, las cucarachas escapaban en todas direcciones. Detestaba tener que comer en restaurantes baratos y sucios, que seguramente también estaban llenos de cucarachas.

“Regresaba todas las noches a mi solitaria habitación con un terrible dolor de cabeza, que se alimentaba y nutría con las desilusiones, las preocupaciones, la amargura y la rebeldía. Me rebelaba porque los sueños que yo había acariciado allá por los tiempos en que estaba en el colegio se habían convertido en pesadillas. ¿Esto era la vida? ¿Era esta la aventura vital que yo había esperado con tanta ansiedad? ¿Era esto todo lo que la vida iba a significar para mí, ocupado en un trabajo que despreciaba y sin esperanza alguna para el futuro? Ansiaba tener tiempo para leer. Ansiaba escribir los libros que había soñado escribir cuando estaba en el colegio.

“Sabía que tenía todo para ganar y nada para perder si abandonaba el trabajo que detestaba. No estaba interesado en hacer mucho dinero, pero sí me interesaba vivir mucho. En suma, había llegado a un Rubicón, a ese momento de decisión que debe enfrentar la mayoría de los jóvenes cuando comienzan a vivir por su cuenta. De modo que tomé mi decisión, y esa decisión alteró por completo mi futuro. Ha hecho que el resto de mi vida fuera feliz y satisfactoria más allá de mis utópicas aspiraciones.

“Esta fue mi decisión: abandonar el trabajo que detestaba y, dado que había pasado cuatro años estudiando en el State Teachers College de Warrensburg, Missouri, estudiando para ser docente, viviría dando clases a adultos en las escuelas nocturnas. De este modo tendría el día libre para leer libros, preparar las clases, escribir novelas y cuentos. Yo quería ‘vivir para escribir y escribir para vivir’.”

Dale Carnegie