



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA
COMPUTACIÓN EN EDUCACIÓN**



**COMUNIDAD VIRTUAL PARA ASESORIA DE
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE
ESTUDIANTES DE POSTGRADO, FCS-UC**

AUTORA: MARYMILI SEGURA VERA

TUTOR: ROGER MELENDEZ

VALENCIA, 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA
COMPUTACIÓN EN EDUCACIÓN**



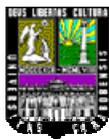
**COMUNIDAD VIRTUAL PARA ASESORIA DE PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DE POSTGRADO, FCS-UC**

Trabajo de grado presentado a la Dirección de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito para optar al título de Especialista en Tecnología de la Computación en Educación

AUTORA: MARYMILI SEGURA VERA

TUTOR: ROGER MELENDEZ

VALENCIA, 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA
COMPUTACIÓN EN EDUCACIÓN**



AVAL DEL TUTOR

Dado cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Roger Meléndez** titular de la cédula de identidad Nro. 5.441.025, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización titulado: **“Comunidad virtual para asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de postgrado, FCS-UC”**, presentado por la ciudadana **Marymili Segura Vera** titular de la cédula de identidad Nro. 7.125.116, para optar al título de **Especialista en Tecnología de la Computación en Educación**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluado por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los 27 días del mes de julio del año 2015

Firma
C.I. 5.441.025



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA
COMPUTACIÓN EN EDUCACIÓN**



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo Roger Meléndez, titular de la Cédula de Identidad Nro. 5.441.025, en mi carácter de tutor del Trabajo de Especialización titulado **“Comunidad virtual para asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de postgrado, FCS-UC ”**, autorizo a la ciudadana Marymili Segura Vera, titular de la Cédula de Identidad Nro. 7.125.116 a presentar ante la Comisión Coordinadora del Programa de Especialización en Tecnología de la Computación en Educación dicho trabajo de grado, a fin de que ésta solicite la opinión de expertos en el área para su respectiva evaluación y aprobación.

En la ciudad de Valencia a los 27 días del mes de julio de 2015

Roger Meléndez
C.I. 5.441.025



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA
COMPUTACIÓN EN EDUCACIÓN



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Marymili Segura Vera **Cedula:** V-7.125.116
Tutor: Roger Meléndez **Cedula:** V-5.441.025
Correo electrónico del participante: marysegurav@hotmail.com
Título tentativo del Trabajo: Comunidad virtual para asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de postgrado, FCS-UC
Línea de Investigación: Proceso educativo y tecnología de la información y comunicación y su aplicación en la enseñanza y el aprendizaje

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACION
1	18/05/2014	11:00 AM	Planteamiento del Problema	
2	21/05/2014	9:00 AM	Justificación y Objetivos	
3	03/06/2014	10:30 AM	Antecedentes y Bases teóricas	
4	20/06/2014	11:30 AM	Metodología, población y muestra. Operacionalización	
5	30/09/2014	8:30	Instrumento: confiabilidad y validación	
6	25/01/2015	1:30 PM	Propuesta: Diseño instruccional	
7	20/03/2015	11:00 AM	Análisis estadístico, Interpretación de Resultados	
8	15/05/2015	11:30 AM	Diseño instruccional. Guías de Estilo	
9	19/06/2015	2:00 PM	Propuesta: Diseño de pantallas	
10	15/07/2015	11:30 AM	Funcionamiento de CV	

Comentarios finales acerca de la Investigación:

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado arriba mencionado

Tutor (a):
Roger Meléndez

Participante
Marymili Segura Vera



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA
COMPUTACIÓN EN EDUCACIÓN**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo titulado: **“COMUNIDAD VIRTUAL PARA ASESORIA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DE POSTGRADO, FCS-UC”**, presentado por la ciudadana **MARYMILI SEGURA VERA**, titular de la cédula de identidad No. 7.125.116, para optar al título de **ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA DE LA COMPUTACIÓN EN EDUCACIÓN**, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Nombre	Apellido	C.I.	Firma
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

VALENCIA, MARZO 2016

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a
María Alejandra y Jesús Alfredo, mis hijos amados...

INDICE GENERAL

	PAG
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCION	15
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	17
Planteamiento del Problema	17
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
Justificación de la Investigación	22
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	24
Antecedentes	24
Bases Teóricas	29
Bases Legales	36
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO	39
Diseño de la Investigación.....	39
Nivel de la Investigación	39
Modalidad de la Investigación.....	40
Fase I. Diagnóstico de la Necesidad.....	40
Fase II. Estudio de factibilidad de la propuesta.....	40
Fase III. Diseño de la Propuesta.....	41
Población y muestra	41
Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	41
Validez del Instrumento	42
Confiabilidad del Instrumento	44
Operacionalización de Variables	45
CAPITULO IV	
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	46
CAPITULO V	
LA PROPUESTA	66
Justificación	66
Objetivos de la Propuesta	67
Fase I. Análisis	67
Fase II. Diseño	86
CONCLUSIONES	108
REFERENCIAS	110
ANEXOS	114

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de frecuencias Dominio del Desarrollo de Proyectos	47
Tabla 2: Distribución de frecuencias Participación en publicaciones.....	49
Tabla 3: Distribución de Frecuencias Indicadores Participación en grupos de investigación y Membrecía en alguna organización social	51
Tabla 4: Distribución de Frecuencias Dispositivos Móviles	53
Tabla 5: Distribución de Frecuencias indicador Computadora	54
Tabla 6: Distribución de Frecuencias indicador Software y aplicaciones para la elaboración de proyectos	55
Tabla 7: Distribución de Frecuencias Tiempo de permanencia	57
Tabla 8: Distribución de Frecuencias Indicador Uso de motores de búsqueda.....	58
Tabla 9: Distribución de Frecuencias Uso de motores de búsqueda	60
Tabla 10: Distribución de Frecuencias Intercambio de opiniones	62
Tabla 11: Distribución de Frecuencias Indicadores Noticias y eventos y Aplicaciones y software	64

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Indicador Dominio del Desarrollo de Proyectos	47
Gráfico 2: Indicador Participación en publicaciones.....	49
Gráfico 3: Indicadores Participación en grupos de investigación y Membrecía en alguna organización social	51
Gráfico 4: Distribución de Frecuencias indicador Dispositivos Móviles	53
Gráfico 5: Distribución de Frecuencias indicador Computadora	54
Gráfico 6: Indicador Software y aplicaciones para la elaboración de proyectos	55
Gráfico 7: Distribución de Frecuencias Tiempo de permanencia	57
Gráfico 8: Indicador Uso de motores de búsqueda	58
Gráfico 9: Indicador Uso de motores de búsqueda	60
Gráfico 10: Indicador Intercambio de opiniones	62
Gráfico 11: Indicadores Noticias y eventos y Aplicaciones y software	64
Gráfico 12: Pasos para el Diseño de Entornos de Aprendizaje Constructivistas de D. Jonassen	81
Gráfico 113: Estructura de la comunidad virtual	107

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1: Tipologías de Nodos de Comunicación	32
Cuadro 2: Escala de Interpretación para la confiabilidad	44
Cuadro 3: Operacionalización de variables del diagnóstico	45
Cuadro 4: Instalaciones postgrados clínicos de la FCS de la UC	69
Cuadro 5: Tareas: Frecuencia y Requerimientos	74
Cuadro 6: Guión Temático	75
Cuadro 7: Plan Didáctico	77
Cuadro 8: Teorías de Aprendizaje aplicadas en esta propuesta	80
Cuadro 9: Relación entre objetivos, entidades, aplicaciones y servicios usados en la Comunidad Virtual para asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de Postgrado, FCS-UC	84
Cuadro 10: Relación de Entradas, Procesos y Salidas de las entidades usadas en la Comunidad	85
Cuadro 11: Código de gestión de pantalla. Portada	87
Cuadro 12: Código de gestión de pantalla. Login / Entrar	89
Cuadro 13: Código de gestión de pantalla. Fuentes de información	90
Cuadro 14: Análisis de tarea Unidad 1	91
Cuadro 15: Código de gestión de pantalla. El Problema	92
Cuadro 16: Análisis de tarea Unidad 2	93
Cuadro 17: Código de gestión de pantalla. Marco teórico /conceptual	94
Cuadro 18: Análisis de tarea Unidad 3	95
Cuadro 19: Código de gestión de pantalla. Marco epistémico y metodológico	96
Cuadro 20: Análisis de tarea Unidad 4	97
Cuadro 21: Código de gestión de pantalla. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	98
Cuadro 22: Análisis de tarea unidad 5	99
Cuadro 23: Código de gestión de pantalla. Socialización de la propuesta	100
Cuadro 24: Análisis de tarea unidad 6	101
Cuadro 25: Código de gestión de pantalla. Foros	102
Cuadro 26: Código de gestión de pantalla. Motores de búsqueda y bases de datos	104
Cuadro 27: Código de gestión de pantalla. Descargas	105

LISTA DE PANTALLAS

Pantalla 1: Portada	88
Pantalla 2: Login	90
Pantalla 3: Fuentes de Información	92
Pantalla 4: El problema	94
Pantalla 5: . Marco Teórico / Conceptual	96
Pantalla 6: Marco Epistémico y Metodológico	98
Pantalla 7: Técnicas de Recolección de Datos.....	100
Pantalla 8: Socialización del Trabajo de Investigación	102
Pantalla 9: Foros	103
Pantalla 10: Motores de Búsqueda y Bases de Datos	105
Pantalla 11: Descargas	106



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA
COMPUTACIÓN EN EDUCACIÓN**



COMUNIDAD VIRTUAL PARA ASESORIA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DE POSTGRADO, FCS-UC

AUTORA: MARYMILI SEGURA VERA

TUTOR: ROGER MELENDEZ

AÑO: 2016

RESUMEN

El presente trabajo tiene como intención Proponer una Comunidad virtual para asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de postgrado de la FCS-UC. Se fundamenta teóricamente en la teoría de aprendizaje sociocultural de Vigotsky, la Teoría de la actividad de David Jonassen y la teoría conectivista de Siemens. La investigación es No experimental de tipo proyectivo bajo la modalidad de proyecto factible. Se utilizará como técnica de recolección de datos la encuesta, cuyo instrumento será un cuestionario compuesto por 32 preguntas dicotómicas, el cual fue aplicado a los estudiantes de la asignatura seminario de investigación de los postgrados clínicos de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad de Carabobo. La validación del instrumento se hizo a través de juicio de expertos y su confiabilidad se calculó a partir del coeficiente Kuder-Richardson. Para la propuesta se utilizó el diseño centrado en el usuario, el cual permite una interacción permanente entre el usuario y el diseñador con el fin de satisfacer las necesidades del usuario y elaborar un producto que permita el cambio y la mejora. Se concluye que el desarrollo de esta comunidad virtual es un paso importante hacia la conjunción de las TIC y las Ciencias de la Salud en pro de perfeccionar los medios y herramientas educativas en los programas de estudios de postgrado de la FCS-UC, presentando una alternativa tecnológica que responde a las necesidades reales que tienen los cursantes, igualmente hacia el desarrollo intelectual y la investigación en salud de la región.

Línea de Investigación: Proceso educativo y tecnología de la información y comunicación y su aplicación en la enseñanza y el aprendizaje

Palabras Claves: Comunidad Virtual – Proyecto de Investigación – Investigación en Salud



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA
COMPUTACIÓN EN EDUCACIÓN**



**VIRTUAL COMMUNITY FOR COUNSELING OF RESEARCH PROJECTS
OF POSTGRADUATE STUDENTS FCS -UC**

AUTHOR: MARYMILI SEGURA VERA

TUTOR: ROGER MELENDEZ

AÑO: 2016

ABSTRACT

This paper intended to propose a virtual community for counseling of research projects of postgraduate students FCS -UC . It is based theoretically on the sociocultural learning theory Vygotsky's, the theory of activity of David Jonassen and the connectivist theory of Simmens. Is a research not experimental, the projective type under the form of feasible project . as a technique for data collection will be used survey , the instrument was a questionnaire composed of 32 dichotomous questions, which was applied to students of seminar of research of the clinical postgraduates of the faculty of health sciences at the University Carabobo . The validation of the instrument was made through expert judgment and reliability was coefficient calculated from the Kuder –Richardson. For the proposal it used the user-centered design, which allowed a permanent interaction between the user and the designer in order to meet user needs and develop a product that allows the change and improved. It is concluded that the development of this virtual community is an important step toward the conjunction of ICT and the Health Sciences towards the improving the educational tools in the curricula of postgraduate of FCS -UC , presenting an technological alternative that meets the real needs of trainees , also to the intellectual development and health research in the region.

Investigation line: Educational process and information technology and communication and their application in teaching and learning

Keywords: Virtual Community - Research Project - Health Research

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se plasma la propuesta de una Comunidad virtual para asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo (FCS-UC). Entendiendo como comunidad virtual grupos sociales que emergen de la Red motivados por el intercambio de personas que entabla discusiones públicas durante un tiempo determinado, para formar redes de relaciones personales en el ciberespacio

La característica principal de la Comunidad virtual para asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de postgrado, FCS-UC (CVAPIP-FCS-UC). es que dará la posibilidad a los estudiantes de los últimos períodos de los diferentes programas de postgrado de utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación para facilitar los procesos inherentes al desarrollo de su trabajo especial de grado proporcionando más opciones de intercambio entre los miembros de esta comunidad, ya sea estudiantes y asesores, estudiantes y profesores o entre compañeros de clase.

Para comprender los beneficios que conlleva la creación de una Comunidad Virtual como la mencionada, es necesario resaltar sus causas, una de ellas es que en la dinámica social de los últimos tiempos, las relaciones interpersonales a través de redes sociales y medios computacionales se hacen cada vez más cotidianas por la versatilidad de las mismas y las posibilidades que prestan a los grupos de usuarios a través del trabajo colaborativo y el uso de las tecnologías de información y comunicación para fines comunes.

El presente proyecto se realiza por el interés de proveer un espacio de discusión e intercambio conocimientos para los profesionales del área de la salud que están culminando sus estudios de cuarto nivel en la Facultad de Ciencias de la Salud, aprovechando los recursos tecnológicos con los que cuenta la Universidad de

Carabobo y siguiendo su línea institucional en pos de la promoción y uso de las TIC en los procesos educativos.

En el marco del desarrollo de este trabajo se procederá a diagnosticar la necesidad de los usuarios al respecto, así como su factibilidad; para lo cual se desarrollará un cuestionario que será respondido por un grupo de estudiantes de los diferentes postgrados clínicos impartidos por la FCS-UC y cursantes de la asignatura seminario I, que conforman la muestra seleccionada; la cual será no probabilística, de tipo intencional

El mencionado proyecto está estructurado de la siguiente manera: En el Capítulo I se presente al problema que se pretende estudiar, describiendo los objetivos de la investigación y puntualizando la importancia y los beneficios que conllevará la realización de esta propuesta.

Seguidamente en el Capítulo II, se señalan algunas investigaciones que tienen relación con el presente estudio; se manifiestan los enfoques en los que se fundamentará esta investigación y se conceptualiza lo que es tecnologías de información y comunicación, redes sociales, comunidades virtuales, así como lo relacionado con los proyectos de investigación en ciencias de la salud.

Por último se detalla en el Capítulo III la metodología a utilizar, la técnica e instrumento de recolección de datos y al forma de validación de los mismos; además de la manera como serán analizados los datos recopilados. Así como también el cronograma, los aspectos administrativos

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

A nivel universitario, uno de los aspectos que demarca la culminación de la mayoría de los programas de pre y post grado es el trabajo especial de grado, que viene a ser la evidencia de la actividad investigativa del estudiante, quien profundizando en una temática relacionada con su área de estudio, logra un producto final enmarcado en una metodología científica que concuerda con la naturaleza del problema objeto de la investigación.

De hecho la producción de conocimiento es factor fundamental en toda institución universitaria que, según el artículo 32 de la Ley Orgánica de Educación (2009)

“(…)Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas.” (p:28)

En este sentido García (2010) indica que entre las áreas caracterizadas por su producción intelectual e investigativa resaltan las ciencias de la salud pues es indispensable para el crecimiento de pueblos y naciones ya que la producción de nuevo conocimiento sobre determinantes sociales, políticos, económicos y ambientales de salud ayudan a solucionar problemas contemporáneos en esta área. Así mismo es necesaria dado que a través de la investigación en salud se desarrollan herramientas que no solo pueden erradicar enfermedades y disminuir muertes, sino que se puede mejorar la salud y el desarrollo social y económico de forma igualitaria.

Por otra parte la investigación en salud se caracteriza por ser muy compleja, no solo por la amplia gama de líneas de investigación que de ella se desprende, sino por los diferentes enfoques en los que se puede desarrollar una misma temática. En este sentido Fathalla y Fathalla (2008) plantean que se puede desarrollar entonces investigación en salud desde las Ciencias biomédicas, las Ciencias de la población, las ciencias de políticas de salud; pero también desde otros campos que puedan repercutir significativamente en la salud de las personas, como por ejemplo las ciencias agropecuarias o medioambientales (p. 18)

Sin embargo es importante tomar en cuenta el contexto en el que se encuentra la investigación científica en la actualidad ya que no basta con la intencionalidad de los investigadores o unidades de investigación, sino que su avance depende en gran medida de la inversión que en ésta se haga, la cual puede provenir de entes gubernamentales, de la empresa privada o de instituciones de educación universitaria; siendo de relevancia para el presente trabajo lo concerniente a éstas últimas.

En este sentido Aparicio (2008), citando un estudio de la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT), resalta a Norteamérica como la región con mayor porcentaje de inversión mundial en investigación y desarrollo con un 39% para el momento del estudio, mientras que los países latinoamericanos representan aproximadamente el 2% de inversión a nivel mundial, siendo Brasil y México los países con mayor inversión dentro de ese 2%. Como aspecto significativo, acota el estudio citado, que ninguno de los países de Latinoamérica invierte más del 1% de su Producto interno bruto en Investigación y desarrollo. Según el mismo estudio, en Venezuela para el momento del informe se dedicaba el 0,23% del PIB y el financiamiento lo provee en un 62,1% el gobierno, un 16,4% la empresa privada y un 21,5% instituciones de educación superior.

Profundizando en el caso de Venezuela, Bonalde (2013) hace un amplio análisis de la evolución de la producción científica en éste país en los últimos 30 años, siendo los datos más significativos que a pesar de que en la última década el número de artículos

científicos llegó a ser cuatro veces mayor en el los años 80, ha habido un descenso notorio en los últimos cuatro años, pasando de 1600 artículos en el 2008 a producir 1000 artículos en el 2012. Otra información relevante que aporta el mencionado informe es que de 1980 al 2012 el porcentaje más alto corresponde a la investigación en el área de las ciencias Médicas y Biológicas (las más relacionadas con la salud), abarcando entre estas dos el 41,3% de toda la producción científica desarrollada. Siendo otro detalle importante de la referida investigación el que la mayor parte de la producción científica en Venezuela (80% aprox) proviene del sector universitario, lo que deja claro la posición preponderante del sector universitario en lo que a este campo se refiere.

Por su parte en la Universidad de Carabobo el desarrollo científico e investigativo se ha hecho notar; siendo una de las 6 instituciones con mayor producción científica en el país según el Scimago Institutions Rankings (2013). Asimismo la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo ha sido responsable de aportar un importante número de proyectos e investigaciones científicas dado que es una de las facultades más complejas de esta institución, pues consta de 5 escuelas con un total de 9 carreras en pregrado y 27 programas de postgrado. (Facultad de Ciencias de la Salud, 2013).

Sin embargo este desenvolvimiento no es suficiente, pues los niveles de producción científica de la UC como de la mayoría de las instituciones universitarias es bastante bajo comparado con otros países de la región; según cálculo hecho por Bonalde (2013) sobre el número de artículos con respecto al número de investigadores, la producción científica de la mayoría de las casas de estudio oscilan entre 0,05 y 0,3 artículos por investigador; tomándose como investigador el profesor a dedicación exclusiva o tiempo completo o sus equivalentes.

Todos estos datos conllevan a reflexionar sobre alternativas que apoyen y fortalezcan la investigación y desarrollo científico en el país, facilitando recursos a investigadores y accesibilidad a las fuentes de información, logrando así promover la producción

científica de calidad; y en el caso de las instituciones de educación universitaria tratar de involucrar en el proceso a un mayor número de profesores y a la vez a aquellos estudiantes que deben realizar su trabajo especial de grado ya que según Díaz (2008) para muchos estudiantes el trabajo especial de grado puede llegar a ser

(...) una experiencia muy importante, actualizadora, motivadora, satisfactoria, significativa, gratificante y enriquecedora, que comunica el rol investigador especialista que culmina un proyecto y aporta un producto social. Asimismo, una puerta de entrada al mundo real de la investigación, que depende esencialmente del conocimiento y prácticas académicas y personales previas y una actuación categóricamente propositiva por parte del estudiante, donde juega un papel facilitador y motivador importante, el profesor (p.299)

Si se toma en cuenta este planteamiento los estudiantes de los últimos años de los diferentes programas de pre y post grado vienen a ser un potencial recurso humano al que se le puede sacar mucho provecho en el proceso de producción científica de las universidades para beneficio no solo de estas instituciones sino del país.

En el caso de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UC, a pesar del potencial investigativo que la caracteriza y de que, según Eblen (2011), en los últimos años “se ha promovido y motivado a Profesores, Estudiantes y Personal Administrativo de Investigación a romper con el esquema mitificado e inalcanzable de la ciencia”(p.2), es necesario activar y dar más apoyo a la producción intelectual. En este orden de ideas Espig y Silva (2013) realizaron un trabajo investigativo con estudiantes de la carrera de medicina en La FCS-UC sobre el trabajo especial de grado en el cual, entre otras cosas, la mayoría de los encuestados coincidió en que “La investigación es de gran importancia para la vida profesional del médico y para lograrla se requiere del aporte de las tutorías, tanto del especialista como del metodólogo” (p.51). A pesar de que la mayoría de los egresados mantienen ese pensar, a nivel de postgrado muchos médicos y otros profesionales de la salud, al momento de iniciar la investigación para el desarrollo de su trabajo de grado, se encuentran ciertas limitaciones que normalmente no se enfrentan en los estudios de pregrado, tales como disponibilidad de tiempo y mayor exigencia en la calidad de sus investigaciones.

En el caso de los estudiantes de los postgrados clínicos FCS-UC, debido a sus compromisos profesionales y también relacionados con otras asignaturas de los postgrados que cursan, su horario es bastante complejo por lo que muchas veces se hace complicado recibir apoyo y asesoría metodológica para sus proyectos especiales de grado, pues en la mayoría de los casos los seminarios y asesorías son impartidos en horario de oficina en el área de postgrado de la FCS (pabellón 6, campus Bárbula).

Tomando en cuenta lo anterior, se evidencia la necesidad de diseñar estrategias que reduzcan costos y dinamicen el quehacer científico e investigativo de éstos estudiantes. Para lo cual el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) vienen a ser una muy interesante alternativa pues las mismas no solo pueden facilitar el procesamiento de la información, sino que a través de las diferentes herramientas TIC existentes, se puede lograr un efectivo complemento a las tan importantes tutorías; y por otra parte acorta distancias y facilita la comunicación entre los involucrados.

En relación a lo planteado, emerge la opción de proponer una comunidad virtual, ya que son espacios virtuales en los que, según Garrido (2003) se agrupan a personas diversas que se comunican entre sí manteniendo un nivel de interacción que se prolonga en el tiempo. Y entre quienes se producen y mantienen relaciones sociales en las que se negocian significados, al tiempo que sus propias identidades y el contexto en el que se inscriben. Lo que brindaría la posibilidad a los estudiantes de los programas de postgrado de la FCS-UC la posibilidad de interactuar con expertos e iguales y por otra parte, el acceso a una variedad de recursos que lo inducirían a ser protagonista de su aprendizaje y a la vez le generar ideas y ayudar a otros.

Tomando en cuenta las necesidades plasmadas, surge la siguiente interrogante: ¿Hasta qué punto una Comunidad virtual para asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de postgrado de la FCS-UC puede ser una herramienta de apoyo para el desarrollo de su trabajo especial de grado?

Objetivo General:

Proponer una Comunidad virtual para asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de postgrado de la FCS-UC.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar la necesidad de los estudiantes de los programas de postgrado clínicos de la Facultad de Ciencias de la Salud UC de acceder a asesorías e intercambio de opiniones en línea acerca de la elaboración de proyectos de investigación en áreas de Ciencias de la Salud
- Determinar la factibilidad del diseño de una Comunidad virtual para asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de postgrado de la FCS-UC.
- Diseñar la Comunidad virtual para asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de postgrado de la FCS-UC.

Justificación de la Investigación

Con los distintos cambios que continuamente se experimentan a nivel mundial, los cuales no solo se limitan al campo tecnológico sino que comprenden a aspectos sociales y culturales, las universidades Venezolanas deben proveer a sus estudiantes, herramientas que faciliten el acceso a los procesos de enseñanza y aprendizaje que concuerden con toda la dinámica social que estamos viviendo. Por lo que el uso pertinente de las TIC es ineludible en estos tiempos.

Por otra parte, el Estado Venezolano en los últimos años se ha esforzado por adaptar sus políticas públicas en materia educativa y de investigación hacia la implementación de una efectiva conexión con las TIC. Es así como en diferentes leyes, documentos y tratados, entre los que resaltan la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos 108 y 110; la Ley de reforma de la Ley Orgánica de ciencia tecnología e innovación (2010) en sus artículo 2 y 5 parágrafo 5 y el Plan

de la Patria 2013-2019 en sus objetivos estratégicos 1.5.1 y 1.5.2, se evidencia la intención de tomar en cuenta el uso de las TIC en el desarrollo científico y la educación. Por lo que una comunidad Virtual para la asesoría de proyectos de investigación, representa la conjunción de tres aspectos primordiales en la educación universitaria de los actuales momentos: Formación de profesionales, uso de la TIC y promoción de la investigación científica.

Así mismo, a pesar de que la propuesta está delimitada a los estudiantes de los programas de postgrado clínicos que se imparten la FCS-UC, se debe tener en cuenta que esta facultad va muchos más allá; por una parte cuenta con 28 programas de postgrado impartidos en los centros asistenciales más importantes del estado y por la otra, ésta facultad no solo es un ente formador de especialistas en diversos campos de la salud, sino también de investigadores y productores de nuevos conocimientos, por lo que esta comunidad Virtual puede servir de apoyo tanto a estudiantes de otros programas de postgrado como a egresados y demás profesionales que tengan la inquietud de desarrollar proyectos de investigación en diversas áreas de la salud. Lo que se puede traducir en un beneficio social.

De todo lo anterior se desprende la relevancia de esta propuesta que conjuga el uso de las TIC, el aprendizaje social y centrado en el usuario y además un espacio de dialogo abierto para investigación y desarrollo de nuevo conocimiento.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes

En esta sección se exponen algunos estudios relacionados con Comunidades Virtuales y su aplicación en el ámbito educativo, así como trabajos desarrollados para el apoyo a través de espacios virtuales y Tecnologías de información y comunicación de grupos de usuarios en el área de ciencias de la salud.

Tal es el caso del trabajo realizado por Coronel (2012), titulado “**Diseño de una comunidad virtual como Recurso de Apoyo para el Tópico Guiones Multimedia de la Asignatura Introducción a la Multimedia del Diplomado de Aplicaciones Multimedia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo**”, cuyo objetivo fue diseñar una Comunidad Virtual como recurso de apoyo para el tópico guiones multimedia de la asignatura Introducción a la Multimedia. La investigación se realizó en modalidad de proyecto factible, realizado en el Diplomado de Aplicaciones Multimedia de la FACE de la Universidad de Carabobo. La muestra fue no probabilística conformada por nueve participantes. La recolección de la información se hizo con un cuestionario estructurado en dos partes: la primera, midió los datos demográficos: sexo, edad, nivel académico y si es docente. La segunda parte en escala dicotómica (Si-No) tenía 32 ítems vinculantes con la comunidad virtual.

Los resultados obtenidos en la dimensión Manejo Previo del Contenido, demostraron que la mayoría de los opinantes poseen conocimiento sobre: multimedia, aplicación multimedia y comunidad virtual. En la dimensión Estilo de Aprendizaje, la mayoría encuestada demostró su interés en que el facilitador utilice estrategias de enseñanza de sistemas de representaciones visual y auditiva. En la dimensión Viabilidad, más de la mitad de la muestra dispone y sabe usar el internet, conocen lo que es foro, chat,

correo electrónico, blog y redes sociales. Por consiguiente, se elaboró el diseño de una comunidad virtual que permita al participante reforzar las ideas sobre guiones multimedia y como herramienta comunicacional entre participantes y facilitador-participantes.

Se toma esta investigación como antecedente ya que refiere el desarrollo de una comunidad virtual diseñada para apoyar a estudiantes del área de postgrado, lo implica que en aspectos como madures de los usuarios, disponibilidad de tiempo, uso de recursos pueden hallarse similitudes que sustentarán el desarrollo de la presente investigación dado que se espera que ésta también llegue a proveer un abanico de alternativas y posibilidades para el avance en los proyectos de investigación de los estudiantes de los postgrados clínicos que imparte la FCS-UC.

Por otra parte, se encuentra Ríos (2012) con su investigación “**La comunidad virtual de práctica: un espacio de colaboración y reflexión para docentes de matemática**” cuyo objetivo es Diseñar e implementar un espacio virtual destinado a docentes de matemática de la enseñanza secundaria, que proporcione herramientas para favorecer su actualización tanto pedagógica como tecnológica. La metodología de investigación que se utilizó incorporó una estrategia de triangulación metodológica, que permite la coexistencia de la investigación cuantitativa y cualitativa como campos complementarios.

La muestra seleccionada fue intencional y homogénea, estuvo constituida por educadores de matemática, personas que no necesariamente poseen el título docente pero que hacen docencia, que desarrollan sus tareas en la educación secundaria de la provincia de San Juan. Entre los resultados resalta que a pesar de que la participación no fue óptima, los participantes manifestaron que en la Comunidad Virtual se percibió trabajo colaborativo, propuestas innovadoras, intercambio de ideas.

Se toma esta investigación como antecedente dado que los resultados que obtienen coinciden con los que se espera una vez implementada la Comunidad virtual para asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de postgrado, FCS-UC

(CVAPIP-FCS-UC), en lo concerniente al trabajo colaborativo y las propuestas innovadoras a través de la comunidad de la manera como lo describe Ríos (2012): a través de moderadores, con diálogo entre las perspectivas internas y externas, desarrollo de espacios públicos y privados.

Así mismo, Moreno y Salinas (2011), en su trabajo titulado “**Resultados del proceso de diseño, desarrollo e implementación de un prototipo de entorno virtual para una comunidad de investigadores en formación**”, muestran los resultados del proceso de investigación, en base al diseño, desarrollo e implementación de un prototipo de entorno virtual, para promover y albergar una comunidad de investigadores en formación. Dicha comunidad estaría formada por alumnos y profesores del Máster y Doctorado en Tecnología Educativa. La creación del entorno surge como respuesta a una necesidad detectada y explicitada en varios estudios anteriores, realizados por el Grupo de Tecnología Educativa de la Universitat de les Illes Balears.

Debido a las características e implicaciones del estudio, la metodología elegida para llevarlo a cabo fue la de investigación y desarrollo (Van den Akker, 1999; Reeves, 2000; Reigeluth & Frick, 1999; The Design-Based Research Collective, 2003; Wang & Hannafin, 2005), por ser la que más se adaptaba a dichas características y necesidades.

El proceso de investigación supuso la estrecha colaboración entre el investigador y los implicados, trabajando durante 9 meses con un grupo piloto de 37 usuarios de diferentes perfiles (10 doctores, 14 estudiantes de máster y 13 estudiantes de doctorado).

Este prototipo ofrece a sus usuarios herramientas y recursos para apoyar su formación en investigación y el desarrollo de sus trabajos. Ha sido valorado positivamente por los usuarios del grupo piloto, habiendo demostrado un grado de desarrollo suficientemente maduro como para poder abrirse al resto de la comunidad.

El estudio mencionado coincide ampliamente con el presente trabajo ya que ambos circundan en el apoyo a los investigadores noveles, en el disipar dudas para el desarrollo de sus proyectos a través del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación; fortaleciendo la comunicación entre personas con los mismos intereses.

De igual manera Ramírez (2010), en su ponencia titulada **“Formación de investigadores educativos a través de redes virtuales: El caso de la Cátedra de Investigación de Innovación en Tecnología y Educación del Tecnológico de Monterrey”**, presenta un caso de buenas prácticas para la formación de investigadores educativos, donde una comunidad académica está trabajando en generar conocimiento científico en dos líneas de investigación: impacto de la tecnología en los procesos educativos y el impacto social de la tecnología educativa. Los procesos de formación de investigadores se han dado a través de redes que trabajan en forma virtual cuestiones tales como: asesorías de tesis, investigadores trabajando con un proyecto afín e interrelación con otras redes académicas.

En la ponencia se presentan resultados concretos sobre: la formación de recursos humanos, la generación de investigaciones, los desarrollos tecnológicos, la vinculación y la transferencia de conocimientos, entre otros. Este caso puede ser transferido a otros entornos educativos donde se busque innovar en la formación de investigadores educativos y optimizar los recursos humanos y materiales, apoyados con las tecnologías de información y comunicación.

El trabajo Ramírez (2010) se considera un antecedente muy significativo para esta investigación por la similitud en la finalidad de ambos, en el sentido de que el uno y el otro se enfocan en el aprovechamiento de las Tecnologías de Información y comunicación para trascender limitaciones de tiempo y distancia y lograr proveer el soporte académico a los investigadores en los diferentes momentos del desarrollo de sus investigaciones desde la perspectiva del trabajo colaborativo y de la sociedad del conocimiento.

También es importante mencionar a Bello (2009) y su “**Comunidad virtual de farmacovigilancia de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad de Carabobo**” trabajo cuyo objetivo fue desarrollar una Comunidad Virtual (CV) sobre farmacovigilancia que permita proporcionar a los profesionales de la salud mecanismos expeditos para la notificación de las reacciones adversas a los medicamentos (RAMs), así como promover la farmacovigilancia e impartir información sobre los fármacos y su uso adecuado en el público en general. La metodología empleada está enmarcada en la modalidad de Proyecto Factible. Se realizó el diagnóstico de la necesidad comunicacional que justifica la propuesta y la factibilidad de realizar el proyecto. Se llevó a cabo el diseño educativo, comunicacional y computacional de la CV y se desarrolló el prototipo de la propuesta. El estudio está fundamentado en una investigación documental y de campo. La población objeto de estudio estuvo conformada por 500 docentes profesionales de la salud.

El prototipo de la propuesta se elaboró para CEFARVUC, utilizando como tema principal la Farmacovigilancia. Incluye la posibilidad de reportar RAMs vía online; participar en foros de discusión; obtener información relevante sobre farmacovigilancia y áreas afines, a través de los eventos, boletines, noticias e investigación; obtener información sobre autocuidados en el caso de algunas patologías o condiciones de la vida; y la posibilidad de establecer contacto con CEFARVUC.

Se toma en cuenta el trabajo de Bello (2009) ya que coincide con la presente investigación en el hecho de que es un espacio virtual desarrollado en la Universidad de Carabobo y dirigido a docentes y profesionales del área de la salud, en la que se propicia la interacción entre estos profesionales a través de foros de discusión, la participación en eventos y la promoción de la investigación a través de una comunidad virtual.

Bases Teóricas

Para esta investigación se considera pertinente tomar en cuenta la concepción del aprendizaje sociocultural presentada por Vigotsky quien destacó la importancia de la interacción social en el proceso del desarrollo cognitivo, en el que el contexto y la capacidad de imitación juegan un papel importante, pues el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno Vigotsky (1974) (citado en Chávez, 2001).

Así como también se sustentará en la Teoría de la actividad de Jonassen (1999), que plantea centrar el estudio en las actividades que desarrolla un grupo, los instrumentos que utilizan, las relaciones que se establecen, los objetivos e intenciones que dirigen las actividades y los resultados de las mismas. Igualmente esta teoría resalta la relación de intercambio entre la actividad y la conciencia humana, dentro de un contexto relevante, donde éstas no solamente coexisten, sino que se soportan una a la otra, lo que conlleva a una comunicación constante y equilibrada de conocimiento y actividad. Esta transformación es el punto central de la concepción de aprendizaje de Teoría de la Actividad Jonassen y Rohrer (1999) (citado en Cenich y Santos, 2005).

La relevancia de esta teoría en el presente trabajo es precisamente que el proceso de desarrollar un proyecto de investigación se caracteriza por una actividad constante de los involucrados, más aún se ese proceso se apoya con las TIC a través de una comunidad virtual.

Por otra parte se toma en cuenta el conectivismo plateado por Siemens (2004) quien lo describe como la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. Indicando además que el aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están bajo completo control del individuo.

Entre los principios de conectivismo resaltan:

El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones

- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La actualización es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje

Los planteamientos de Siemens fundamentan la dinámica que se espera constituir en la CVAPIP-FCS-UC en la que, por medio de la comunidad virtual, los participantes podrán establecer conexiones continuas tanto con sus asesores como con sus iguales, actualizándose continuamente y teniendo acceso a una diversidad de información la cual a través de las habilidades de discernimiento y la correcta toma de decisiones, será de mucha ayuda para el desarrollo de sus investigaciones.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

En los últimos años las TIC han logrado posicionarse en la mayoría de los espacios de la vida cotidiana, siendo uno de éstos el campo educativo; al respecto Cabero (2007) indica que “Cada vez resulta más difícil encontrarnos con acciones formativas que no estén apoyadas en diferentes medios tecnológicos, y ello ocurre independiente del sistema educativo en el cual nos movamos, y de los contenidos que estemos llevando a cabo” (p. 46)

Ahora bien, las Comunidades Virtuales están en gran medida influenciadas por las Tecnologías de Información y Comunicación, por lo que es importante para el desarrollo de esta propuesta tener bien claro que son las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

En tal sentido y según la definición de González y otros, citado por Adell, J. (1997), las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y/o software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.

Por otra parte Cañella, Negre e Ibáñez (citado en Lozano, 2005) entienden por Tecnologías de la Información y las comunicaciones todos aquellos medios electrónicos que crean, almacenan, recuperan y transmiten la información a grandes velocidades y en grandes cantidades.

Para la presente investigación se entiende como Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) el conjunto de procesos, productos y medios electrónicos derivados de las nuevas tecnologías (hardware y software) que crean, almacenan, recuperan y transmiten la información a grandes velocidades y en grandes cantidades.

Redes Sociales:

Para ahondar sobre las redes sociales es importante contextualizar la sociedad en la que vivimos actualmente; la Sociedad de la Información o Sociedad Red como la denomina Castells, que no está determinada por las Tecnologías de la Información y Comunicación sino por una nueva forma de organización económica y social motivada por el desarrollo de éstas tecnologías. Castells (citado en Navas, 2013) sostiene que:

En realidad Internet no es una tecnología, el Internet representa una nueva forma de organización de la producción, lo que en su momento con la revolución industrial representó la fábrica como medio para organizar la producción en masa. Lo que era antes la fábrica hoy lo es Internet, pero con una diferencia, la fábrica se concentraba, fundamentalmente, en las actividades productivas de bienes, hoy en día Internet incide sí en la producción pero también en la organización de los servicios, de los gobiernos, de actividades sociales como es la educación, la salud, etcétera. Por lo tanto, el ser humano es capaz de convertir su pensamiento en bienes y servicios y distribuirlos no ya en una frontera local, sino globalmente. (párr. 5)

En este sentido Adell (2007) plantea que las TIC están cambiando nuestro sistema educativo, cómo trabajamos, cómo nos relacionamos unos con otros, cómo pasamos nuestro tiempo libre y, en suma, nuestros modos de percibir y relacionarnos con la realidad y a nosotros mismos.

Una de las muestras más contundentes de estos cambios en la actualidad son las redes sociales. Al respecto García (2010) manifiesta que:

Las redes sociales -presenciales o virtuales- son formas de interacción social, definidas como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad que generan comunidades; en los últimos tiempos, también virtuales. Así mismo las Redes Sociales son un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos de personas que se identifican con las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos. En consecuencia permiten socializar colectivos articulándolos en proyectos comunes y creando así espacios interactivos compartidos. (p.2)

Estas formas de socialización dependen también de los nodos de comunicación que se pueden establecer tanto en internet como en redes tradicionales, los cuales se presentan en el siguiente cuadro:

Cuadro 1: Tipologías de Nodos de Comunicación

Tipos de nodos	Definición	Red social en Internet	Red social física
Nodo individual básico	Lo forman las personas individuales que se comunican en red Emisor: individual Receptor: individual	Persona individual que envía mensajes escritos o hablados a través del software social	Persona individual en una conversación directa con otra persona
Nodo individual complejo	La comunicación es abierta y se dirige a una comunidad cerrada Emisor: individual Receptor: social, entorno inmediato	Una persona se comunica en abierto con el resto de miembros, a través de información abierta en una página o en un mensaje abierto	Una persona expone su punto de vista en una reunión o enseña su álbum de fotos a los amigos
Nodo individual generalizado	Se emite información hacia el entorno abierto Emisor: individual Receptor: social, entorno general	La web de una institución	Una conferencia emitida por radio y distribuida por Internet
Nodo social	Interacción de personas que emiten y reciben mensajes simultáneamente Emisor: social Receptor: social	Los foros, chats, listas abiertas de correo electrónico en Internet	Un boletín o una revista

Fuente: García 2010

Comunidad Virtual

El ser humano por definición es un ser social y desde su aparición en la tierra ha establecido mecanismos para interrelacionarse con sus semejantes ya sea para beneficio individual o grupal, caracterizándose por su capacidad de adaptación al cambio. Como se ha mencionado en párrafos anteriores, en la actualidad se están viviendo continuos cambios sociales y tecnológicos como son el uso de la TIC y el surgimiento de las redes sociales en internet; de cuya conjunción surgen las comunidades virtuales.

En este sentido Rheingold (citado en Prendes y Solano, 2008) define las comunidades virtuales como “agregaciones sociales que emergen de la Red cuando un número suficiente de personas entabla discusiones públicas durante un tiempo lo suficientemente largo, con suficiente sentido humano, para formar redes de relaciones personales en el ciberespacio”.

En este orden de ideas, Salinas (2003) manifiesta que una comunidad virtual aparece cuando un grupo de personas reales, una comunidad real, sean profesionales, estudiantes o un grupo con aficiones comunes, usa la telemática para mantener y ampliar la comunicación. El hecho de que la interacción entre las personas se pueda realizar entre personas físicamente pero enlazadas mediante redes telemáticas es lo que lleva a hablar de comunidades virtuales. Lográndose entonces en una comunidad virtual que personas se reúnan para interactuar mediante ordenadores y redes siguiendo reglas preestablecidas y que haya flujo e intercambio continuo de información de interés común para los miembros dicha comunidad.

Por otra parte, Meirinhos y Osório (2009) describen 4 tipos de comunidades virtuales:

- Las comunidades de Interés, en las que se percibe un nivel bajo de cohesión social, sus miembros son heterogéneos en culturas, medios y objetivos, pero convergen en un interés o causa común que orienta la comunidad. La

interacción tiene mucho más que ver con la resolución de problemas personales que grupales.

- Las Comunidades de interés inteligente, al igual que la anterior gira en torno a un interés común y sus miembros tienen características diversas, siendo escogidos por sus conocimientos y competencias en función del logro de un objetivo final
- Las Comunidades de aprendizaje, caracterizadas por un nivel superior de cohesión social y de intencionalidad. Generalmente de contextos institucionales direccionadas a actividades de aprendizaje y formación, enmarcadas en los principios del aprendizaje colaborativo y la interacción social, sin embargo la durabilidad de estas comunidades depende generalmente de las características y etapas de un programa educativo.
- Las Comunidades de práctica se desarrolla entre personas que en el mundo real hacen ya parte de determinada comunidad de práctica, ejercen la misma profesión, comparte las mismas condiciones de trabajo, una preocupación, un conjunto de problemas o la pasión por sobre un asunto. Con el tiempo, la comunidad adquiere una dinámica cultural y una historia que puede ser compartida con sus miembros a través de constructos conseguidos por la comunidad. La comunidad es más suportada por el aprendizaje común sustentado en una práctica habitual, que por la consecución de objetivos previamente establecidos.

El Proyecto de Investigación en Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud

La participación del estudiante a través de la investigación en salud está orientada a desarrollar teoría que vaya a favor de la solución de los problemas de salud y dar respuesta a fenómenos o necesidades específicas en las diferentes especialidades médicas.

Con el proyecto de investigación se busca en definitiva que los estudiantes que están culminando su programa de postgrado, no se enfoquen sólo en el cumplimiento de un requisito para la culminación de su carrera, sino que se aporten nuevos conocimientos y soluciones a problemas reales existentes en la comunidad en todo lo referente a salud o enfermedad de la persona en lo individual y colectivo, atendiendo a los lineamientos prioritarios en cuestión de salud y asistencia social tanto locales como nacionales e internacionales y que se cristalizan en las áreas prioritarias de investigación de la Universidad de Carabobo y líneas de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, con sentido propositivo, bioético y crítico-reflexivo para accionar como agente de cambio en la comunidad o la población donde más tarde se desempeñe, utilizando todos los avances tecnológicos que tenga a su disposición o que tenga a bien crear.

El Trabajo Especial de Grado (TEG) para optar al Grado de Especialista, debe ser la propuesta a necesidades fundamentales relacionadas con la calidad de vida de la población, producto de la realización un estudio que presente la conclusión o cuerpo de conclusiones y su entorno, mediante la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas utilizadas en el campo de la especialización, con pertinencia social.

La elaboración del TEG constara de dos partes:

- a. Proyecto: El proyecto es una propuesta de la investigación a realizar que establece claramente las actividades que se llevarán a cabo y los recursos que se requieren para alcanzar los objetivos. Es por tanto necesario organizar las ideas, definir que, por qué y para qué investigar. Además plantea como realizar la investigación y con qué recursos cuenta para emprenderla.
- b. Informe Final: El informe final comprende la investigación culminada, la cual debe ser presentada en forma escrita y oral siguiendo la normativa establecida por la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo.

Lo que se espera es que a través de la CVAPIP-FCS-UC se pueda establecer intercambio de información entre los interesados sin las limitaciones de tiempo y espacio a través de recursos que proveerán los asesores y/o tutores (material digitalizado, contenido web, presentaciones, videos, acceso a bases de datos). Asimismo con la participación en foros y salas de chat los participantes podrán aclarar dudas sobre el desarrollo de su TEG en sus diferentes etapas, teniendo la posibilidad no solo de obtener apoyo de sus profesores sino también de sus compañeros.

Por otra parte, a través de actividades establecidas en la CVAPIP-FCS-UC como texto en línea, tareas, talleres, entre otros, se podrán evaluar los avances de cada participante con respecto a cada etapa en el desarrollo de las dos fases de su TEG

Bases Legales

El Estado Venezolano se ha caracterizado en los últimos años por la importancia que ha dado al tema de las Tecnologías de Información y Comunicación y en este sentido ha reglamentado y normatizado su uso y desarrollo por lo que el presente estudio esta fundamentado legalmente en lo establecido en la **Constitución Bolivariana de la República de Venezuela**, en su artículo 108:

Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley (p. 206)

En este artículo se establece el deber del Estado de garantizar los servicios informáticos con el fin de permitir el acceso a la información, así como el deber de los entes educativos de incorporar la aplicación de las nuevas tecnologías que es lo que se lograría al implementar la presente propuesta.

Así mismo el artículo 110 establece que:

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía. (p. 207)

Como se observa en el artículo 110 el Estado reconoce la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones necesarios para el desarrollo económico, político y social del país y se compromete a destinar recursos para esto. El sector universitario, y en este caso la Universidad de Carabobo, es parte importante para el logro de lo que plantea este artículo y por otra parte, al involucrar más a los profesionales que cursan estudios de postgrado en la FCS-UC en el uso de las TIC se aumentan las posibilidades de optimizar el uso de estas tecnologías en el sector salud.

Por otra parte en **El Decreto 825; publicado el 10-05-2000, Artículo 1**, “Se declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela.” (p.2). Con la implementación de esta Comunidad Virtual se afianza el cumplimiento de este artículo ya que se incentiva el uso productivo de internet a tanto de docentes universitarios como a profesionales del sector salud.

Igualmente es importante resaltar la Ley del Plan de la Patria 2013-2019, en su objetivo estratégico 1.5.1.3. que resalta la importancia de

Fortalecer y orientar la actividad científica, tecnológica y de innovación hacia el aprovechamiento efectivo de las potencialidades y capacidades nacionales para el desarrollo sustentable y la satisfacción de las

necesidades sociales, orientando la investigación hacia áreas estratégicas definidas como prioritarias para la solución de los problemas sociales. (Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, 2013. p. 10)

Al crear la CVAPIP-FCS-UC se da seguimiento a este objetivo pues es una manera de entrelazar la tecnología, la investigación y la ciencia en un mismo espacio, en el que a través del desarrollo de los diferentes proyectos de investigación y consiguientes trabajos de grado representarán soluciones para muchos problemas en una de las áreas prioritarias del estado como es la salud

De igual manera es importante resaltar la Ley de Infogobierno en su Artículo 70, que entre habla de impulsar el desarrollo, fortalecimiento y consolidación de la industria nacional de tecnología de información libres y para esto promueve, entre otras cosas:

Parágrafo 8: Programas para captar y formar investigadores e investigadoras y potenciar el talento humano en tecnologías de información libres.

Parágrafo 9: La apropiación social del conocimiento mediante planes de formación en tecnologías de información libres.

Parágrafo 11: La racionalización del uso de recursos mediante el despliegue de infraestructura orientada a servicios de tecnologías de información libres. (Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, 2013, p.23)

Este artículo sustenta tanto legalmente la CVAPIP-FCS-UC pues no solo es un espacio destinado a formar investigadores, sino que utiliza tecnologías de información libre como es la Plataforma Moodle y además en los procesos de enseñanza y aprendizaje está intrínseca la apropiación del conocimiento a través de tecnologías libres

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El seguimiento de una metodología es imperante en toda investigación ya que a través de ella se lleva un control minucioso de todas las actividades involucradas para la realización de cualquier proyecto pues su propósito es cubrir las diferentes etapas por las que pasará la investigación. A continuación se describe la metodología que se seguirá para la presente investigación.

Diseño de la Investigación:

Esta investigación será abordada bajo un diseño de tipo no experimental siguiendo la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2006) que lo señalan como “La investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. (...) Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p.205).

Siguiendo la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2006) se establece esta investigación de tipo Transeccional o Transversal dado que “su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 208).

Nivel de Investigación:

Tomando en cuenta lo indicado por Hurtado de Barrera (citado en Palella y Martins 2006), El nivel de esta investigación será proyectivo dado que “intentará proponer soluciones a una situación determinada. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, y no necesariamente ejecutar la propuesta” (p. 103) que es lo que se pretende hacer con la CVAPIP-FCS-UC.

Modalidad de la Investigación:

Ante tal situación, la investigación adoptará los criterios que alinean a la modalidad de Proyecto Factible, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010) "consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales" (p. 21). Siendo la propuesta precisamente la mencionada comunidad virtual.

El estudio se realizará en tres fases:

- Diagnóstico de la Necesidad
- Estudio de factibilidad de la propuesta
- Diseño de la propuesta

Fase I. Diagnóstico de la Necesidad

El diagnóstico, para Balestrini, (1998), se refiere al proceso valorativo mediante el cual se identifican, con base en ciertas metodologías, los problemas, deficiencias o necesidades de un objeto determinado. Constituye una primera aproximación a la situación del objeto en estudio, en el que se detectan los aspectos que requieren cambiarse o mejorarse.

Respondiendo a la idea anterior, para determinar la necesidad de la propuesta, se realizará una investigación de campo, cuyo propósito, será diagnosticar y obtener información real y concreta acerca de la necesidad de la propuesta; para ello se ejecutará un estudio, el cual se logrará a través de la población y muestra seleccionada

Fase II. Estudio de factibilidad de la propuesta

La factibilidad en un proyecto, de acuerdo a Bisquerra, (1989) consiste en descubrir cuales son los objetivos de la organización, luego determinar si el proyecto es útil

para que ésta logre sus objetivos. La búsqueda de estos objetivos debe contemplar los recursos disponibles o aquellos que la organización puede proporcionar, nunca deben definirse con recursos que no se puedan alcanzar.

A efecto de la investigación la factibilidad se sustentará, siguiendo las sugerencias de Balestrini (1998) en: a). Factibilidad Técnica, b) Factibilidad Económica, c) Factibilidad Administrativa, d) Factibilidad institucional y e) Factibilidad social.

Fase III. Diseño de la Propuesta

Se corresponde a la estructuración, presentación y diseño de una Comunidad virtual para asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de postgrados de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad de Carabobo

Población y muestra:

Entendiendo población, según Arias (2006) como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 81). El presente estudio estuvo constituido por una población finita, conformada por treinta tres (33) estudiantes de los postgrados clínicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo, inscritos en la Asignatura Seminario de Investigación I en el periodo académico 2015-1.

Tomando en cuenta que, según Risquez (1999) la muestra "no es más que un sector de la población que se debe escoger para realizar la investigación” (P.49). Y en vista de que la presente investigación consta de una población finita y manejable, se tomara como muestra la cantidad de 26 estudiantes, ya que a siete (7) de los que conformaban la muestra inicial se les aplicó el instrumento para la prueba piloto, a fin de determinar la confiabilidad del instrumento.

Técnicas e Instrumentos de Recolección:

La técnica de recolección seleccionada para ser utilizada en esta investigación es la encuesta escrita. Palella y Martins (2006) definen la encuesta como “una técnica

destinada a obtener datos de varias personas cuyas opciones interesan al investigador.” (p.134). Se asume como instrumento de recolección de datos el cuestionario, entendido este como “Un listado fijo de preguntas cuyo orden y redacción permanece invariable” (Sabino, 2002, p. 109). El mismo estará conformado por 32 preguntas dicotómicas. Ver anexo A

Validez del Instrumento:

Tomando la validez del instrumento como “la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir” (Palella y Martins, 2006, p. 172), para la determinación de la misma se recurrió al juicio de expertos. Ver anexo B

El mismo fue revisado por tres expertos tanto en el área educativa como en TIC. Estos expertos fueron: Un Profesor de Estadística docente activo de la escuela de Salud Pública y Desarrollo Social de la FCS-UC; este experto sugirió modificar los ítem 6 y 7, referentes al indicador: Necesidad de asesorías en proyectos/participación en publicaciones, cambiando la palabra “diarios” por “publicaciones biomédicas”. Por otra parte hizo la revisión un profesor Especialista en Tecnología de la Computación en Educación, docente activo de la escuela de Salud Pública y Desarrollo Social de la FCS-UC; entre las sugerencias indicadas por el destacan cambiar la palabra “domina” por “conoce” en el ítem 4, también sugirió modificar la redacción de los ítem 10 y 11 pertenecientes al indicador: Intercambio de opiniones en el área/Membrecía en alguna organización social. Así como también sugirió cambios de redacción en los ítem 29 y 30 relacionados con el indicador Comunidad Virtual/Intercambio de opiniones

El tercer experto en validar el instrumento fue una profesora Especialista en Tecnologías de la Computación en Educación, docente de la Escuela de Ciencias Biomédicas de la FCS-UC y actual administradora del Entorno Virtual de Aprendizaje de la mencionada facultad, quien sugirió cambio en la redacción del ítem 17 relacionado con el indicador “Uso de TIC/ Software y aplicaciones para la elaboración de proyectos”; así como de los ítem 29,30,31 y 32 relacionados con los

indicadores “Comunidad Virtual/ Intercambio de opiniones”, Comunidad Virtual/ Noticias y eventos” y “Comunidad Virtual/ Aplicaciones y software”

Al hacer los cálculos de validación según formato (anexo C) este arrojó que el instrumento tenía un 85% de validez. Una vez hechos los cálculos de validación se hicieron los cambios sugeridos para que se lograra el 100% y se procedió a ejecutar la prueba piloto para el análisis de confiabilidad.

Confiabilidad

Para estimar la confiabilidad del instrumento, siendo ésta “el grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández et al., 2006: p. 277), se realizó una prueba piloto a 7 estudiantes de postgrado de la FCS-UC. La información recogida se tabuló, se hicieron los análisis estadísticos ; a los resultados obtenidos se les aplicó el coeficiente Kuder-Richardson, cuya fórmula se presenta a continuación

$$\rho_{KR20} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{j=1}^k p_j q_j}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

k = Número de ítems del instrumento

σ^2 = Varianza total del instrumento

$\sum p_j * q_j$ = Respuestas Positivas x Respuestas Negativas

Sustituyendo:

$$\rho_{KR20} = 32/32-1 * (1-1,7551/7,8367)$$

$$\rho_{KR20} = 1.0323 * (1-0,2135)$$

$$\rho_{KR20} = 0,8118$$

Según la escala de Interpretación, se evidencia que la confiabilidad del instrumento es **Muy Alta** Según el siguiente cuadro:

Cuadro Nro. 2. Escala de Interpretación para la confiabilidad

Rango	Confiabilidad
0,81-1	Muy Alta
0,61-0,80	Alta
0,41-0,50	Media
0,21-0,40	Baja
0-0,20	Muy Baja

Fuente: Palella y Martins (2006: p. 181)

Análisis de los datos:

Para realizar el análisis estadístico de los datos se utilizó el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ya que por la naturaleza de la investigación es el que se adapta mejor a los requerimientos de la misma. Los resultados se presentaron en tablas y gráficos de acuerdo a las variables, dimensiones e indicadores. Para la realización de los mismos se utilizó Microsoft Excel 2007

Cuadro Nro. 3 .OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DEL DIAGNÓSTICO

Objetivo General:

Proponer una Comunidad Virtual para asesorar proyectos de investigación de estudiantes de postgrados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Items
Comunidad Virtual para asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo	Agregaciones sociales que emergen de la Red cuando un número suficiente de personas entabla discusiones públicas durante un tiempo lo suficientemente largo, con suficiente sentido humano, para formar redes de relaciones personales en el ciberespacio. Rheingold (citado en Prendes y Solano, 2008)	Necesidad de asesorías en proyectos	Dominio del Desarrollo de Proyectos	1-2-3-4-5
			Participación en publicaciones	6,7,8
		Intercambio de opiniones en el área	Participación en grupos de investigación	9
			Membrecía en alguna organización social	10,11
		Uso de TIC	Dispositivos Móviles	12,13
			Computadora	14,15
			Software y aplicaciones para la elaboración de proyectos	16,17,18
		Uso de Internet	Tiempo de permanencia	19,20
			Uso de motores de búsqueda	21,22,23,24
			Redes Sociales	25, 26,27,28
		Comunidad Virtual	Intercambio de opiniones	29,30
			Noticias y eventos	31
Aplicaciones y software	32			

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan de forma detallada los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de los postgrados clínicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo, inscritos en la Asignatura Seminario de Investigación I. La información recolectada fue analizada según los criterios metodológicos especificados en el capítulo anterior.

Luego de haber sido organizado los datos recolectados y obtenidos a través de cada alternativa de respuesta seleccionada por los sujetos de estudio, el procesamiento y análisis de los mismos se hizo de forma porcentual y fue representado a través de tablas y gráficos de barras. Sustentando la interpretación y análisis de los resultados con las teorías y antecedentes que avalan el marco teórico y estableciendo una relación tanto por similitud como por contradicción de los mismos.

Para tener una mejor organización y mayor practicidad el análisis e interpretación de los resultados se estableció en base a las dimensiones y los indicadores planteados en la investigación. Los cuales se presentan a continuación.

Dimensión: Necesidad de asesorías en proyectos

Indicador: Dominio del Desarrollo de Proyectos

Items:

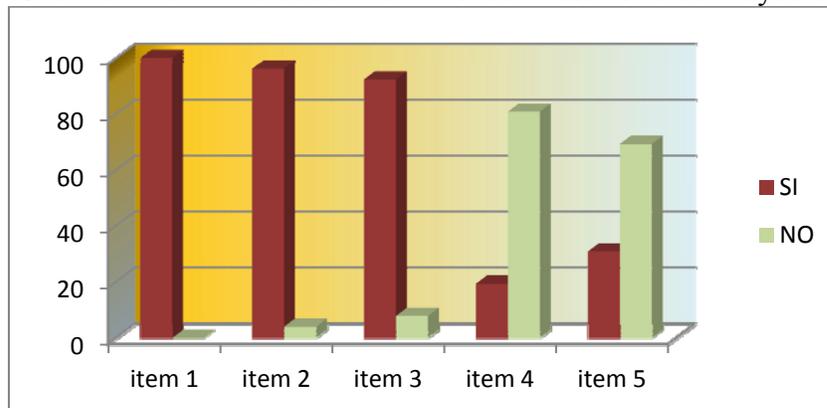
- 1.- ¿Está desarrollando o piensa desarrollar un proyecto de investigación?
- 2.- ¿Ha desarrollado anteriormente un proyecto de investigación?
- 3.- ¿Han surgido dudas sobre como iniciar un proyecto de investigación?
- 4.- ¿Conoce ampliamente todos los diseños y métodos de investigación del área de ciencias de la salud?
- 5.- ¿Conoce las líneas de investigación de la facultad de ciencias de la salud?

Tabla Nro. 1. Distribución de frecuencias indicador Dominio del Desarrollo de Proyectos

	Alternativas			
	Si		No	
	f	%	f	%
item 1	26	100	0	0
item 2	25	96	1	4
item 3	24	92	2	8
item 4	5	19	21	81
item 5	8	31	18	69

Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Gráfico Nro. 1. Indicador Dominio del Desarrollo de Proyectos



Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Análisis e Interpretación:

En la tabla 1 y el gráfico 1 correspondiente a la Dimensión Necesidad de asesorías en proyectos; Indicador Dominio del Desarrollo de Proyectos, se observa que el 100% de los encuestados Está desarrollando o piensa desarrollar un proyecto de investigación, así mimos un 96% ha desarrollado anteriormente un proyecto de investigación, sin embargo resalta que un 92% de los encuestados manifiesta dudas sobre como iniciar un proyecto de investigación, así como el 81% resalta que no conoce todos los diseños y métodos de investigación del área de ciencias de la salud y un 69% del grupo indica que no conoce las líneas de investigación de la facultad de ciencias de la salud.

Estos resultados demuestran la gran necesidad de ampliar el ámbito de las asesorías para la elaboración y desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes inscritos en los postgrados clínicos de la facultad de Ciencias de la Salud, ya que este es un requisito indispensable para la culminación de sus estudios y la mayoría de los encuestados manifiestan tener debilidades en aspectos claves para el logro de este requerimiento académico.

Por lo que la existencia de una comunidad virtual como apoyo para aclarar las dudas y fortalecer el acceso a recursos que faciliten el desarrollo de los proyectos es una buena alternativa ya que se ha demostrado que este tipo de herramientas dan resultados positivos en los grupos que las utilizan, tal es planteado por Moreno y Salinas (2011) en el que el uso del espacio virtual fue valorado positivamente por los usuarios del grupo piloto, habiendo demostrado un grado de desarrollo suficientemente maduro como para poder abrirse al resto de la comunidad.

Dimensión: Necesidad de asesorías en proyectos

Indicador: Participación en publicaciones

Items:

6.- ¿Ha publicado algún trabajo o proyecto de investigación en revistas o publicaciones biomédicas?

7.- ¿Le gustaría saber cómo publicar en revistas biomédicas?

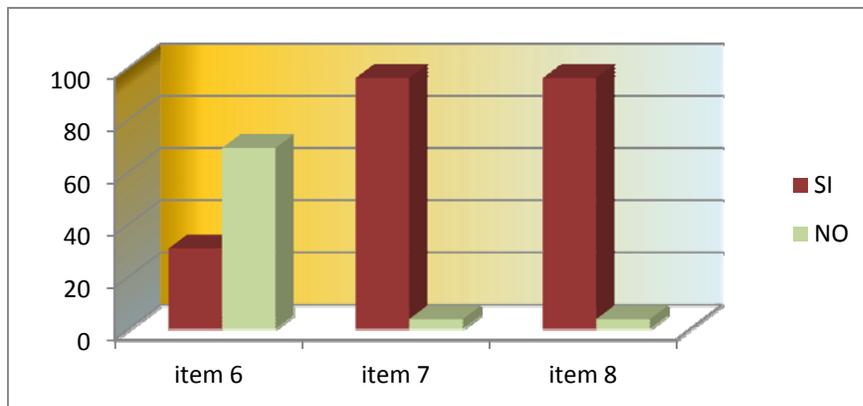
8.- ¿Le gustaría saber cómo preparar sus trabajos o proyectos de investigación para participar con ellos en congresos?

Tabla Nro. 2. Distribución de frecuencias indicador Participación en publicaciones

	Alternativas			
	Si		No	
	f	%	f	%
item 6	8	31	18	69
item 7	25	96	1	4
item 8	25	96	1	4

Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Gráfico Nro. 2. Indicador Participación en publicaciones



Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Análisis e Interpretación:

En la Tabla y el Gráfico 2 correspondientes a la Dimensión Necesidad de asesorías en proyectos, Indicador Participación en publicaciones se presentan los resultados obtenidos en los ítems 6, 7 y 8. Se observa que solo el 31% de los encuestados ha publicado algún trabajo o proyecto de investigación en revistas o publicaciones biomédicas.

biomédicas, sin embargo el 96% manifiesta que le gustaría publicar en revistas biomédicas y que les gustaría saber cómo preparar sus trabajos o proyectos de investigación para participar con ellos en congresos.

Esto evidencia el potencial que representan los estudiantes de postgrado para la investigación científica que es de tanta importancia tanto en el área de la salud como en el mundo universitario. Así mismo coincide con lo que plantea Ramírez (2010), pues la Comunidad Virtual promoverá la formación de recursos humanos, la generación de investigaciones, los desarrollos tecnológicos, la vinculación y la transferencia de conocimientos. Por otra parte, al existir un espacio para aclarar dudas y donde, en forma colaborativa, se apoye a quienes deseen dar a conocer sus investigaciones se puede incrementar la producción intelectual, así como estimular la investigación en los profesionales de la salud que se perfeccionan a través de los programas de postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo.

Dimensión: Intercambio de opiniones en el área

Indicadores: Participación en grupos de investigación y Membrecía en alguna organización social

Items:

9.- ¿Actualmente pertenece a una sociedad o grupo de investigación de alguna institución?

10.- ¿Actualmente pertenece a alguna comunidad o grupo social en la web?

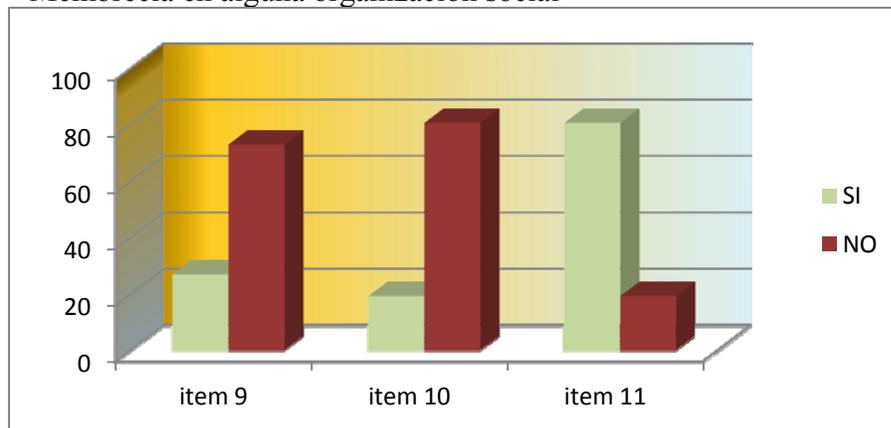
11.- ¿Utiliza internet para intercambio social o esparcimiento?

Tabla Nro. 3. Distribución de Frecuencias Indicadores Participación en grupos de investigación y Membrecía en alguna organización social

	Si		No	
	f	%	f	%
item 9	7	27	19	73
item10	5	19	21	81
item 11	21	81	5	19

Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Gráfico Nro. 3. Indicadores Participación en grupos de investigación y Membrecía en alguna organización social



Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Análisis e Interpretación

La tabla y el gráfico 3 representan en los ítem 9, 10 y 11 a través de la dimensión Intercambio de opiniones en el área, los niveles de participación tanto en grupos de investigación como el alguna organización social, observándose que a pesar de que

el 81% de los encuestados indica utilizar internet para intercambio social o esparcimiento, solo el 27% pertenece a una sociedad o grupo de investigación y únicamente 19% actualmente pertenece a alguna comunidad o grupo social en la web. Lo que puede indicar que los participantes no han tenido la oportunidad de interactuar en un espacio donde coincidan en sus intereses profesionales, académicos y tecnológicos.

Dimensión: Uso de TIC

Indicador: Dispositivos Móviles

Items:

12.- Usa Teléfono celular inteligente (Smartphone)?

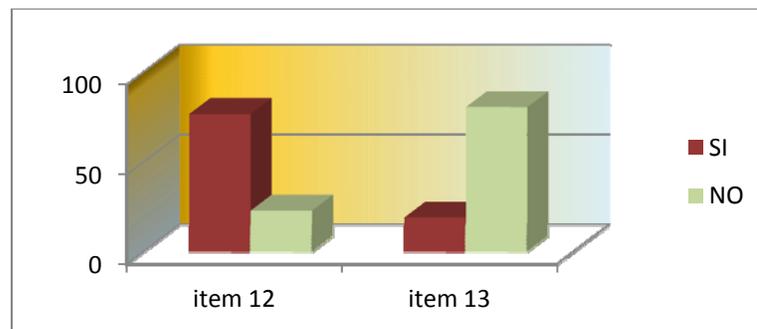
13.- Usa Tableta?

Tabla Nro. 4. Distribución de Frecuencias indicador Dispositivos Móviles

	Si		No	
	f	%	f	%
item 12	20	77	6	23
item 13	5	19	21	81

Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Gráfico Nro. 4. Indicador Dispositivos Móviles



Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la Dimensión Uso de TIC y el indicador dispositivos móviles, la tendencia observada es que mientras el 77% de los encuestados usan teléfono celular inteligente, solo el 19% de éstos usa tableta, lo que evidencia que a pesar de no inclinarse por el uso de herramientas tecnológicas de punta, los encuestados entienden la importancia de las TIC y a las usan a través de sus teléfonos inteligentes, lo que puede ser un factor positivo para la puesta en marcha de esta comunidad virtual, pues así como en el estudio realizado por Coronel (2012), esto demuestra que la mayoría de los opinantes poseen conocimiento sobre diversas herramientas necesarias para interactuar en este tipo de entorno.

Dimensión: Uso de TIC

Indicador: Computadora

Items:

14.- Usa computadora en sus actividades laborales?

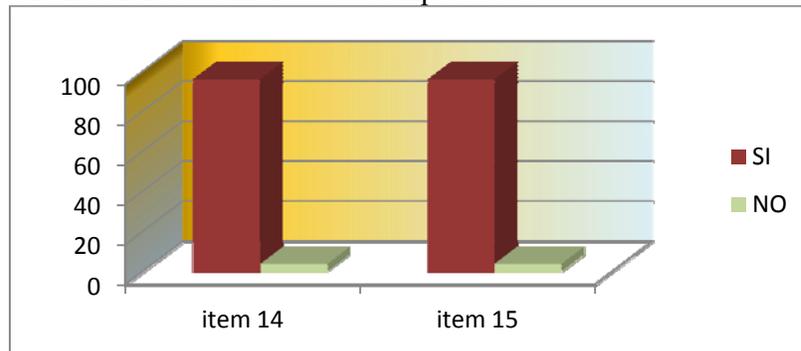
15.- Usa computadora en su hogar?

Tabla Nro. 5. Distribución de Frecuencias indicador Computadora

	Si		No	
	f	%	f	%
item 14	25	96	1	4
item 15	25	96	1	4

Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Gráfico Nro. 5. Indicador Computadora



Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Análisis e Interpretación:

En la tabla y gráfico 5, contenidos de los ítem 14 y 15 y referente a la dimensión Uso de TIC, indicador Computadora evidencia la tendencia a usar computadora tanto para el desarrollo de sus actividades laborales, con una proporción de 96% de los encuestados indicando que si las utilizan y así mismo un 96% también usa computadora en su hogar. Esto fortalece las probabilidades de éxito de la Comunidad Virtual para Asesoría de Proyectos de Investigación de Estudiantes de Postgrado de la FCS-UC

Dimensión: Uso de TIC

Indicador: Software y aplicaciones para la elaboración de proyectos

Items:

16.- ¿Conoce y domina software procesadores de texto como el Office Word o Writer de Openoffice?

17.- ¿Conoce y domina software de hojas de cálculo como Office Excel o Calc de Openoffice?

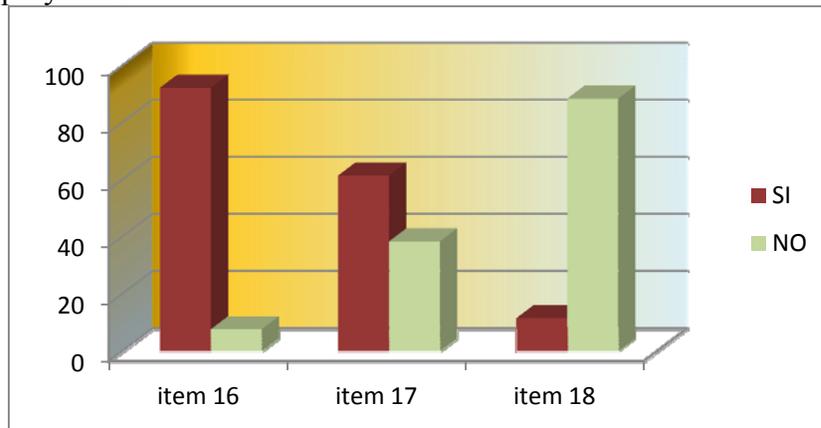
18.- ¿Conoce y domina algún software para procesamiento y análisis estadístico?

Tabla Nro. 6. Distribución de Frecuencias indicador Software y aplicaciones para la elaboración de proyectos

	Si		No	
	f	%	f	%
item 16	24	92	2	8
item 17	16	62	10	38
item 18	3	12	23	88

Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Gráfico Nro. 6. Indicador Software y aplicaciones para la elaboración de proyectos



Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Análisis e Interpretación:

La tabla y el gráfico 6 representa las respuestas dadas por los encuestados a los ítems 16, 17 y 18 correspondientes a la dimensión Uso de TIC y el Indicador Software y aplicaciones para la elaboración de proyectos. Con respecto al ítem 16 se observa que el 92% conoce y domina procesadores de texto como Word Microsoft o Write de Openoffice, El 62% manifestó conocer y dominar hojas de cálculo como Office Excel

o Calc de Openoffice. No obstante cuando se les preguntó si conocía y dominaba algún software para procesamiento y análisis estadístico solo el 12% respondió afirmativamente.

De estos resultados se desprende que si bien es cierto que los estudiantes encuestados poseen conocimientos significativos en el uso de herramientas necesarias para el desarrollo de sus proyectos de investigación, aún necesitan más capacitación respecto a aplicaciones que pueden facilitar su proceso de elaboración de proyecto de Trabajo de Grado, para lo cual, así como lo plantea Ramírez (2010), un espacio virtual para el intercambio de opiniones y la formación de los participantes viene a ser una alternativa provechosa.

Dimensión: Uso de Internet

Indicador: Tiempo de permanencia

Items:

19.- ¿Se conecta a Internet diariamente?

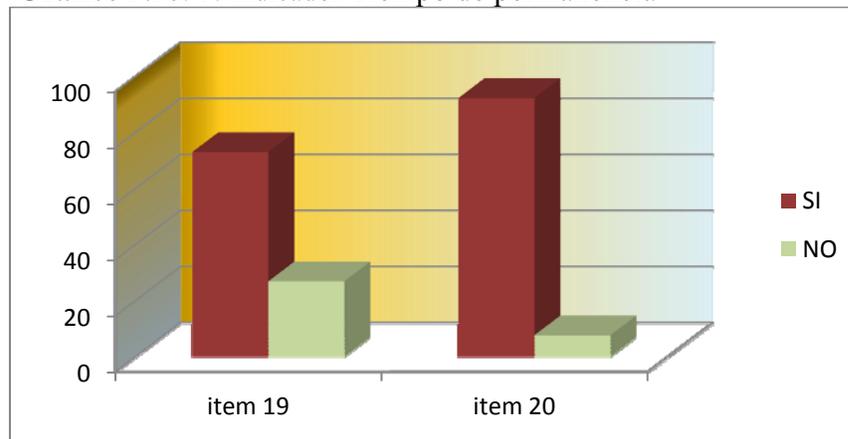
20.- ¿Se conecta a Internet más de dos veces por semana?

Tabla Nro. 7. Distribución de Frecuencias Indicador Tiempo de permanencia

	Si		No	
	f	%	f	%
item 19	19	73	7	27
item 20	24	92	2	8

Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Gráfico Nro. 7. Indicador Tiempo de permanencia



Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Análisis e Interpretación:

En la tabla y gráfico 7, correspondientes a la Dimensión Uso de Internet y al Indicador Tiempo de permanencia se encuentra que en el ítem 19 el 73% indica que se conecta a internet diariamente; a su vez el 92% que se conecta a internet más de dos veces por semana. Esta información es muy positiva para el desarrollo de la CVAPIP-FCS-UC ya que evidencia una alta probabilidad de que los integrantes de la comunidad participen activamente y con una frecuencia aceptable para el logro de las metas establecidas

Dimensión: Uso de Internet

Indicador: Uso de motores de búsqueda

Items:

21.- ¿Utiliza internet para sus investigaciones?

22.- ¿Utiliza motores de búsqueda para obtener información de internet?

23.- ¿Busca información en bases de datos especializadas?

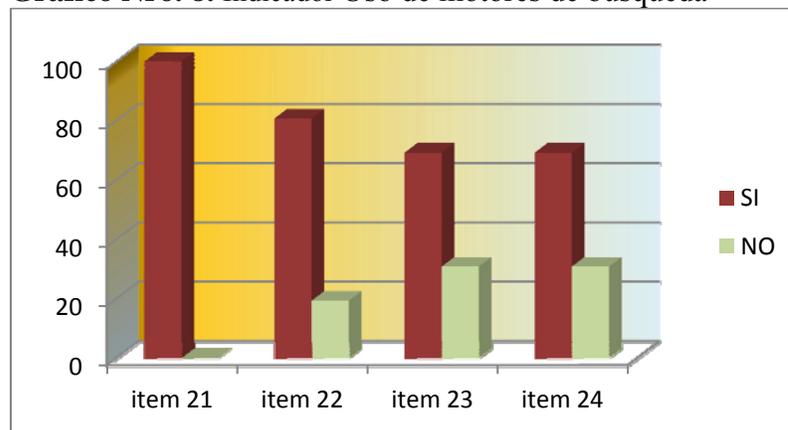
24.- ¿Busca información en Bibliotecas Virtuales?

Tabla Nro. 8. Distribución de Frecuencias Indicador Uso de motores de búsqueda

	Si		No	
	f	%	f	%
item 21	26	100	0	0
item 22	21	81	5	19
item 23	18	69	8	31
item 24	18	69	8	31

Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Gráfico Nro. 8. Indicador Uso de motores de búsqueda



Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Análisis e Interpretación:

La tabla y gráfico 8, representan en los ítem 21, 22, 23 y 24 el parecer de las personas encuestadas con respecto a la Dimensión Uso de Internet y el Indicador Uso de motores de búsqueda. En el ítem 21 el 100% expresa que Utiliza internet para sus investigaciones, con respecto al ítem 22 el 81% dice Utilizar motores de búsqueda para obtener información de internet. Por otra parte, al referirse a los ítem 23 y 24 el 69% manifestó que busca información en bases de datos especializadas y también Busca información en Bibliotecas Virtuales. Estos resultados indican que

aunque hay una actitud positiva hacia el uso de internet como apoyo en el desarrollo de las investigaciones, es importante capacitar aún más a los usuarios en el uso de bases de datos especializadas ya que muchas veces estos recursos son subutilizados por desconocimiento de su existencia o de los beneficios que porta.

A través de la CVAPIP-FCS-UC se evidencian los planteamientos de Jonassen (1999) referente a la la relación de intercambio entre la actividad y la conciencia humana, dentro de un contexto relevante ya que no solo se logrará el desarrollo de la investigación de cada integrantes sino que se potenciará el aprendizaje sobre el uso de estas herramientas tan importantes en el ámbito científico

Dimensión: Uso de Internet

Indicador: Redes Sociales

Items:

25.- ¿Ha interactuado en alguna red social?

26.- ¿Se comunica con otras personas a través de chats de internet?

27.- ¿Ha participado en foros virtuales?

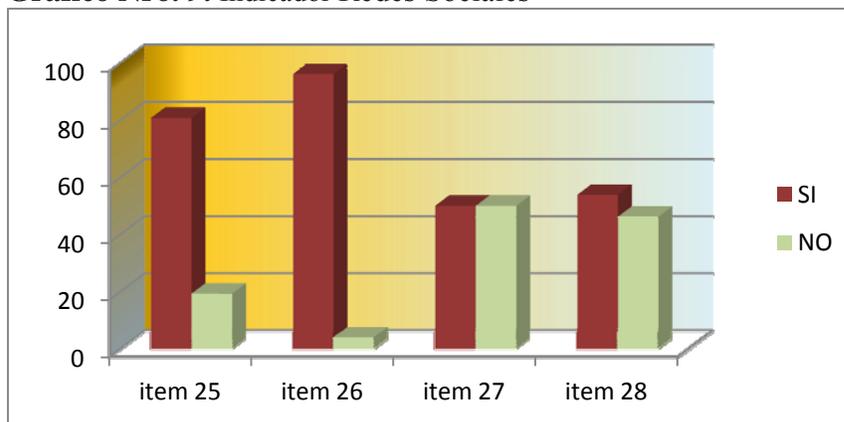
28.- ¿Ha obtenido información de utilidad a través de foros virtuales?

Tabla Nro. 9. Distribución de Frecuencias Indicador Redes Sociales

	Si		No	
	f	%	f	%
item 25	21	81	5	19
item 26	25	96	1	4
item 27	13	50	13	50
item 28	14	54	12	46

Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Gráfico Nro. 9. Indicador Redes Sociales



Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Análisis e Interpretación:

En la tabla y el gráfico 9, contenidos de los ítem 25, 26, 27 y 28 se observa la opinión de los encuestados referente a la Dimensión Uso de Internet y del Indicador Redes Sociales. Con respecto al ítem 25 el 81% manifiesta haber interactuado en alguna red social, para el ítem 26 se encontró que el 96% se comunica con otras personas a través de chats de internet, sin embargo en el ítem 27 solo el 50% indica haber participado en foros virtuales y a través del ítem 28 el 54% de los encuestados respondieron haber obtenido información de utilidad a través de foros virtuales.

Estos resultados afianzan la posibilidad de usar herramientas TIC como chat e intercambio de opiniones a través de la comunidad virtual, proceso que es muy importante para el logro de aprendizaje tomando en cuenta los planteamientos de Vigotsky (1974) respecto a la importancia de la interacción social en el proceso del desarrollo cognitivo ya que pues el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo. Al igual que los planteamientos de Siemens (2004) cuando refiere la alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.

Dimensión: Comunidad Virtual
Indicador: Intercambio de opiniones
Items:

29.- ¿Le gustaría participar en una comunidad virtual en la cual pudiese aclarar dudas sobre proyectos de investigación relacionados con el área de la salud?

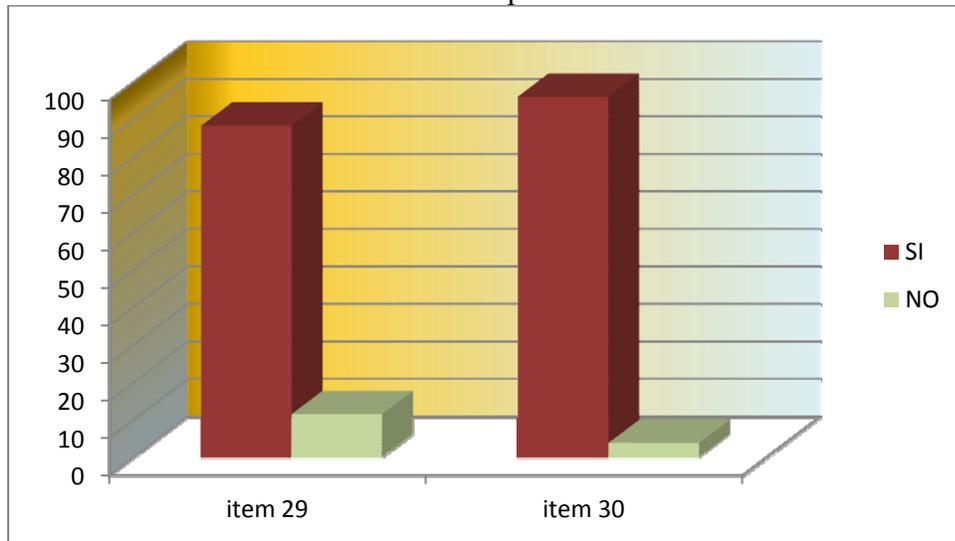
30.- ¿Le gustaría participar en una comunidad virtual en la cual pudiese intercambiar opiniones sobre proyectos de investigación relacionados con el área de la salud?

Tabla Nro 10. Distribución de Frecuencias Indicador Intercambio de opiniones

	Si		No	
	f	%	f	%
item 29	23	88	3	12
item 30	25	96	1	4

Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Gráfico 10. Indicador Intercambio de opiniones



Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Análisis e Interpretación:

La tabla y el gráfico 10 presentan las respuestas obtenidas con respecto a la Dimensión Comunidad Virtual y el Indicador Intercambio de opiniones. Los

encuestados manifestaron en un 88% que les gustaría participar en una comunidad virtual en la cual pudiese aclarar dudas sobre proyectos de investigación relacionados con el área de la salud de igual manera el 96% manifestó que les gustaría participar en una comunidad virtual en la cual pudiese intercambiar opiniones sobre proyectos de investigación relacionados con el área de la salud. Estos resultados sustentan la necesidad de desarrollar la CVAPIP-FCS-UC como alternativa para logra proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de los proyectos de investigación en los programas de postgrados clínicos de la FCS-UC.

Dimensión: Comunidad Virtual

Indicadores: Noticias y eventos y Aplicaciones y software

Items:

31.- ¿Le gustaría participar en una comunidad virtual en donde pudiese enterarse de noticias y eventos relacionados con investigación en salud?

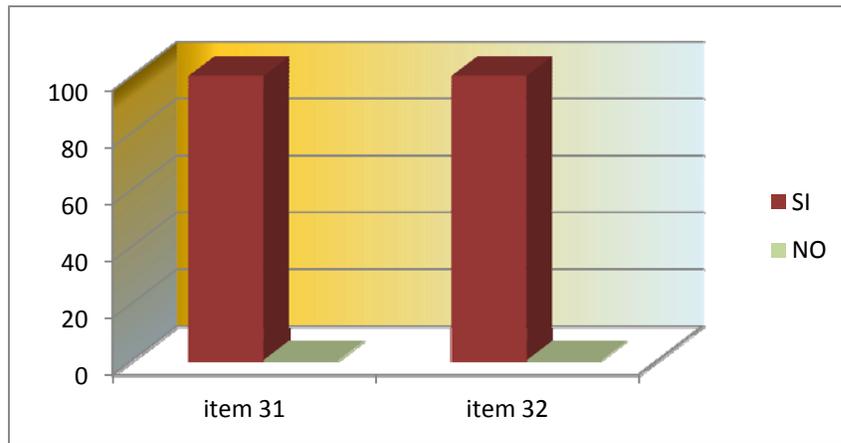
32.- ¿Le gustaría participar en una comunidad virtual en donde pudiese acceder a aplicaciones y softwares que sirvan de apoyo a sus investigaciones?

Tabla Nro. 11. Distribución de Frecuencias Indicadores Noticias y eventos y Aplicaciones y software

	Si		No	
	f	%	f	%
item 31	26	100	0	0
item 32	26	100	0	0

Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Gráfico Nro. 11. Indicadores Noticias y eventos y Aplicaciones y software



Fuente: Instrumento aplicado por segura (2015)

Análisis e Interpretación:

En la tabla y el gráfico 11 correspondientes a la Dimensión Comunidad Virtual y los Indicadores Noticias y eventos y Aplicaciones y software se observa que el 100% de los encuestados indican a través del ítem 31 que les gustaría participar en una comunidad virtual en donde pudiese enterarse de noticias y eventos relacionados con investigación en salud; así mismo el 100% respondieron en el ítem 32 que les

gustaría participar en una comunidad virtual en donde pudiese acceder a aplicaciones y softwares que sirvan de apoyo a sus investigaciones.

Esto coincide con Castells(citado en Navas, 2013) cuando plantea que internet está presente tanto en la organización de los servicios, de los gobiernos, de actividades sociales como es la educación. Por otra parte, estos resultados sustentan la factibilidad de la CVAPIP-FCS-UC como medio de apoyo para la asesoría de Proyectos de investigación y trabajos de grado de los estudiantes de postgrados clínicos de la FCS-UC

CAPITULO V

LA PROPUESTA

En el presente trabajo se propone el desarrollo de una Comunidad Virtual a través de la cual se presenta una alternativa para la interacción e intercambio de información de los estudiantes de los programas de postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo a quienes les corresponde realizar su Trabajo de Grado, disminuyendo, con el apoyo de las Tecnologías de Información y Comunicación barreras de horario, distancia y espacio físico.

Justificación:

La Comunidad Virtual que se propone, se considera importante ya que representa un medio rápido y eficaz para el intercambio de ideas entre quienes están desarrollando su Trabajo Especial de Grado, trabajo de investigación que es requisito indispensable para optar a cualquier título de postgrado de la Universidad de Carabobo, así como una forma de incentivar a los profesionales de la salud al uso de las TIC, lo que es de suma importancia en la actualidad el Estado Venezolano está tomando en cuenta el uso de las TIC como apoyo en la gestión de diferentes sectores, siendo uno de estos el sector salud.

Por otra parte, esta comunidad virtual permitirá el contacto no solo con especialistas locales sino también con expertos a nivel mundial ya que los tutores y asesores de los diferentes postgrados de la FCS-UC podrán invitarlos a interactuar a través de video conferencias o salas de chat

Por último, esta comunidad virtual representa un punto de encuentro entre iguales, donde se podrá intercambiar ideas y aclarar dudas a través de las experiencias de otros compañeros usuarios de la comunidad

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General:

Proporcionar una Comunidad virtual para el intercambio de información y asesoría de proyectos de investigación de los estudiantes de postgrado de la FCS-UC.

Objetivos específicos:

- Abrir un espacio para el encuentro e intercambio entre los integrantes en el proceso de elaboración de los proyectos y Trabajos de Grados de los programas de postgrados de la FCS-UC
- Proveer alternativas para la revisión y evaluación de los avances en la realización de los proyectos y Trabajos de Grados de los programas de postgrados de la FCS-UC
- Motivar el uso de las TIC en los profesionales de la Salud participantes en la mencionada Comunidad Virtual, en consonancia con las políticas del Estado Venezolano y de la Organización Mundial de la Salud
- Proporcionar herramientas TIC que ayuden al desarrollo de los trabajos de investigación de los participantes

Fase I. Análisis:

Análisis Etnográfico

A través del análisis etnográfico se obtuvo información sobre las necesidades y costumbres de los potenciales usuarios de la Comunidad Virtual para la asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de postgrado de la FCS-UC

Áreas de interés para la observación

Calidad y condiciones de los espacios físicos donde funciona la institución educativa

Disponibilidad de tiempo de los estudiantes para el desarrollo de las actividades académicas

Habilidades de destrezas de los estudiantes en el uso de las TIC

La Observación:

Para entender la dinámica de los potenciales usuarios de la Comunidad Virtual se realizó observación en el área de postgrado de la Facultad de Cs de la Salud (pabellón 6), el Hospital Universitario Dr. Angel Larralde, la Ciudad Hospitalaria Enrique Tejera, el Hospital Oncológico Dr. Miguel Pérez Carreño, Hospital Materno Infantil Dr José María Vargas y el Hospital Dr Adolfo Prince Lara.

Para realizar la observación se utilizaron los siguientes materiales:

Grabadora: para captar la información en el momento de las entrevistas de los informantes claves.

Cámara fotográfica: para obtener registro gráfico del ambiente donde se desenvuelven los estudiantes de los programas de postgrado mencionados

Análisis contextual de las tareas:

Los estudiantes de los postgrados clínicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UC impartidos en las instituciones hospitalarias antes mencionadas, tienen una limitada disposición de tiempo para recibir apoyo y asesoría metodológica para sus proyectos especiales de grado debido a sus labores clínicas relacionadas con el postgrado que les exigen un alto grado de dedicación. En la mayoría de los casos deben trasladarse de la institución hospitalaria a la Facultad de Ciencias de la Salud UC para recibir las clases el seminario de metodología en horas de la tarde; para las asesorías se ponen de acuerdo con los tutores, algunas veces los encuentros con los tutores son pocos por la escasa disponibilidad de tiempo.

Con la aplicación de éste proyecto podrán disponer de forma más efectiva de su tiempo, no solo para comunicarse con sus asesores y profesor de seminario sino para la búsqueda de material de apoyo para el desarrollo de su proyecto de grado. Por otra parte tendrán la posibilidad de aclarar dudas e intercambiar opiniones tanto con iguales como con expertos en las diferentes áreas de las ciencias de la salud



Área de Postgrado Facultad de Cs de la Salud (Pabellón 6 - Bárbara)

Es aquí donde deben asistir los estudiantes que están culminando los diferentes programas de postgrado de la FCS-UC para las clases de los seminarios de investigación

Perfil del Usuario:

Estudiantes del último cuatrimestre de los programas de postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud, con edades comprendidas entre los 26 y 40 años. De profesión médicos, con un nivel adquisitivo medio. Entre los programas de postgrado que cursan los potenciales usuarios se encuentran:

Cuadro Nro. 4. Instalaciones donde se imparten los diferentes postgrados clínicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UC

- Dermatología
- Medicina Interna
- Medicina Crítica de Adultos
- Nefrología de Adultos
- Nefrología Pediátrica
- Neumonología Pediátrica
- Pediatría y Puericultura
- Infectología



Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera



Hospital Universitario Ángel Larralde

- Anestesiología
- Cirugía General
- Cirugía Pediátrica
- Medicina Crítica
- Medicina Interna
- Obstetricia y Ginecología
- Pediatría y Puericultura

- Cirugía Oncológica
- Medicina Oncológica



Hospital Oncológico
Dr. Miguel Pérez Carreño



Instituto Docente de Urología

- Urología

- Perinatología



Hospital Materno Infantil
Dr. José María Vargas



Hospital Dr. Adolfo Prince Lara

- Perinatología

Plataforma a Utilizar:

La Comunidad Virtual se desarrollará Bajo la Plataforma Moodle que es una aplicación web de tipo Ambiente Educativo Virtual, un sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Este tipo de plataformas tecnológicas también se conoce como LMS (Learning Management System).

Dentro de esta plataforma se utilizarán recursos como videos, presentaciones en power point, cursos en línea mooc y actividades como foros y salas de chat en las que los usuarios podrán expresar sus inquietudes y aclarar dudas entre sí.

Actores, roles y organización:

Actores:

1.- Estudiantes de los diferentes postgrados clínicos que se dictan en la FCS-UC, en su mayoría médicos cirujanos, con habilidades para el análisis lector. Su nivel de conocimiento de la tecnología informática es básico, manejan aplicaciones como Word, power point, correo electrónico y algunas redes sociales.

2.- Profesores de Metodología de la investigación en salud y bioestadística, especialistas e investigadores en el área de ciencias de la salud, asignados para impartir la asignatura Seminario de investigación y/o profesores especialistas que deseen apoyar a sus tutoriados aprovechando las herramientas de la CV

3.- Personal Técnico especializado y profesores con conocimientos en TIC necesarios para administrar y editar el entorno virtual en el que se desarrolla la CV

Roles:

Usuarios; Editores

Organización:

Los usuarios, son aquellos estudiantes del último cuatrimestre de los programas de postgrado clínicos de la Facultad de Ciencias de la Salud y los profesores asesores.

Quienes podrán acceder a los recursos en la comunidad Virtual, participar en los chat y cursos en línea, hacer y responder preguntas en los foros y apoyar en los aspectos que conozcan o dominen.

Los editores se encargarán de los aspectos técnicos de la CV y ayudarán a solucionar problemas técnicos (registro, olvido de contraseña, incompatibilidad de software, respaldos,etc) a los investigadores y asesores.

Tareas que debe realizar el usuario al trabajar en la Comunidad Virtual para asesoría de Proyectos de Investigación de la FCS-UC

TAREA 1: Sobre fuentes de Información

- 1.1.- Observación de videos y lecturas asignadas
- 1.2.- Participación en el foro sobre video y lectura
- 1.3.- Búsqueda de Información relevante y diversas fuentes información

TAREA 2: Planteamiento del problema o situación de estudio

- 2.1.- Estructuración del problema desde lo macro, meso y micro
- 2.2.- Formulación del problema
- 2.3.- Elaboración de los objetivos de la investigación

TAREA 3: Marco Conceptual / Aproximación teórico – Referencial

- 3.1.- Seleccionar Estudios e investigaciones relacionadas con el proyecto a desarrollar
- 3.2.- Revisar y argumentar teorías y conceptos relacionados con su investigación

TAREA 4: Marco epistémico y metodológico

- 4.1.- Argumentar y justificar el método, diseño y tipo de su investigación
- 4.2.- Identificar los sujetos de estudio
- 4.3.- Determinar la(s) técnica(s) de recolección de datos
- 4.4.- Describir el proceso de validación de fuentes

TAREA 5: Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- 5.1.- Reconocer las diferentes técnicas de recolección de datos
- 5.2.- Elaborar un cuestionario o guión de entrevista relacionado con su investigación

5.3.- Analizar y sacar conclusiones de la información obtenida a través del instrumento

TAREA 6: Socialización de la propuesta de investigación

6.1.- Elaboración de manuscrito final de la propuesta de investigación

Tareas o actividades TIC presentes en las diferentes secciones de la Comunidad Virtual

TAREA 1: Participación en Foros

1.1.- Escribir su participación en recuadro para respuesta

1.2.- Adjuntar imagen o archivo si es necesario

1.3.- Enviar intervención al foro

TAREA 2: Entrega de tarea vía web

2.1.- Redactar y desarrollar la tarea asignada localmente con ayuda de procesador de texto

2.2.- Seleccionar en la web de la CV enlace para enviar archivo con tarea asignada

2.3.- Seleccionar y subir el archivo

2.4.- enviar el archivo para su revisión

TAREA 3: Participación en tiempo real (chat)

3.1.- Seleccionar en la web de la CV enlace para entrar a chat de interés

3.2.- participar a través de escritura o voz, según sea el caso

TAREA 4: Revisión de material de apoyo

4.1.- Ubicarse y seleccionar cualquier tópico o tema existente en la CV

4.2.- Abrir video, presentaciones o archivos digitalizados

TAREA 5: Ayuda y Documentación

5.1.- Mapa del sitio

5.2.- De como registrarse y pertenecer a la comunidad virtual

5.3.- Preguntas frecuentes

5.4.- Contacto con los administradores del sitio

Cuadro Nro. 5 . Tareas: Frecuencia y Requerimientos

No. de Tarea	Frecuencia	Requerimientos	Observación
1	Alta	Enlace en menú	Disponible en menú principal
2	Media	Enlace y botón para enviar	Disponible en cada sección específica donde sea requerido
3	Alta	Enlace en menú	Disponible en menú principal
4	Alta	Enlace en menú	Disponible en cada sección específica
5	Media	Enlace en menú	Disponible en menú principal

Cuadro Nro. 6 . Guión Temático

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA	QUE SE QUIERE LOGRAR taxonomía
1	Fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las Fuentes de Información • El proceso y la estrategia de la búsqueda. Identificación, selección y localización de fuentes • Fuentes de información electrónica de mayor uso en ciencias de la salud • Prioridades nacionales de investigación en salud. • Estándares normativos de citación, informes y publicación de manuscritos científicos. Normas APA y Vancouver 	Que el participante sea capaz de presentar información pertinente a la situación de estudio o problema a desarrollar en la propuesta de investigación en correspondencia con las líneas de investigación, valorando el uso de los medios informáticos y las normas y estilos para la descripción de la información obtenida en manuscritos científicos.
2	El problema – Situación de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema o situación problemática. Origen, magnitud, elementos que lo integran. • Pregunta(s) de investigación. • Objetivo general y objetivos específicos de la investigación. <p>Justificación de la investigación</p>	Que el participante tenga la capacidad de plantear un problema de investigación o situación de estudio con la estructura y elementos pertinentes a una primera fase de una propuesta (proyecto) de investigación científica
3	Marco conceptual – Aproximación teórico-referencial	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión, descripción y argumentación de las investigaciones, teorías y conceptos más importantes y pertinentes relacionados a la temática de investigación que emergió del problema o situación de estudio planteado en la unidad anterior. 	Que el participante sustente con argumentos el marco conceptual o aproximación teórico-referencial a una situación de estudio o problema de investigación planteado, promoviendo la información documental expuesta y su punto de vista de relación con dicho problema de investigación.

4	Marco epistémico y metodológico	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque epistémico, Matriz epistémica, Paradigma • Método, Diseño, Tipo, Nivel • Validación de fuentes: Operaciones analíticas (crítica externa e interna) • Aspectos administrativos. Recursos: humanos, materiales, financieros, institucionales. Cronograma de actividades: Diagrama de Gantt, Gráfico Pert. 	El participante planifique la orientación epistémica y metodológica de la propuesta de investigación con conciencia de su relación con el problema planteado y el marco conceptual relacionado a éste
5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de Recolección de Datos • La Observación • Como elaborar un cuestionario • Escalas de Medición. Escala tipo Likert • Como elaborar un guión de entrevista 	El participante conozca los diferentes instrumentos que se pueden utilizar para la recolección de datos en una investigación y que pueda desarrollar un instrumento relacionado con su proyecto de investigación
6	Socialización del trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de presentación escrita de un trabajo de investigación. • Normas de presentación en eventos científicos: oral, poster y otros. • Manejo y uso de gramática y ortografía. Elementos de cohesión y coherencia del discurso. Relación con el nivel pragmático en sentido científico. 	Que El participante tenga la habilidad de informar de manera oral y escrita sobre su trabajo de investigación mostrando comprensión del arte logrado con sentido propositivo, bioético y critico-reflexivo

Cuadro Nro. 7. Plan Didáctico

Objetivo Terminal: Facilitar los procesos de búsqueda de información, intercambio de ideas y cumplimiento de normas para la elaboración del Trabajo Especial de Grado de los estudiantes de postgrado de la FCS-UC

Tema/subtema	Objetivos/Competencias	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Evaluación (Estrategias, tipos e instrumentos)
Fuentes de información	<p>Clasifica la literatura biomédica</p> <p>Realiza una revisión bibliográfica sistemática</p> <p>Aplica las normas y estilos de presentación de manuscritos científicos en un primer papel de trabajo científico.</p>	<p>Uso de video sobre cómo utilizar las bases de datos biomédicas de la Universidad de Carabobo</p> <p>Entrega de material digitalizado referente a las normas de estilo APA y Vancouver</p>	<p>Maneja terminología básica sobre Fuentes de Información</p> <p>Hace búsqueda de información relevante a la situación de estudio o problema del papel de trabajo científico</p>	<p>Participación en desarrollo de glosario</p> <p>Entrega vía web de informe escrito sobre las búsquedas realizadas y listas de referencias</p>
El problema – Situación de estudio	<p>Construye progresivamente una propuesta de investigación</p> <p>Plantea el problema o situación de estudio.</p> <p>Plantea una interrogante o pregunta de investigación que emerge del planteamiento del problema o situación de estudio</p>	<p>Uso de presentación de presentación de power sobre pasos para hacer planteamiento del problema</p> <p>Entrega de materiales digitalizados referentes al planteamiento, desarrollo de objetivos y justificación</p> <p>Intercambio de opiniones y aclaratoria de dudas e inquietudes referente al desarrollo de las propuestas de los participantes a través de foro</p>	<p>Intercambio de opiniones en el foro sobre inquietudes y dudas referentes a su propuesta</p> <p>Desarrollo del planteamiento del problema de su propuesta de investigación</p>	<p>Participación en el foro</p> <p>Envía los Objetivos de su investigación</p> <p>Entrega de su planteamiento con todos los elementos que lo constituyen</p>

<p>Marco conceptual – Aproximación teórico-referencial</p>	<p>Específica las teorías y conceptualizaciones relacionadas a la temática de su investigación</p> <p>Toma sugerencias del grupo y del facilitador para mejoras o correcciones de la versión final y la amplía si es lo pertinente.</p> <p>Elabora la a versión preliminar del marco conceptual o aproximación teórico-referencial de una propuesta de investigación</p>	<p>Lecturas de información en línea</p> <p>Ejemplos de Trabajos de grado varios publicados en la red</p> <p>Intercambio de opiniones y aclaratoria de dudas e inquietudes en tiempo real a través de salas de chat y red twitter de la comunidad Virtual</p>	<p>Intercambio de opiniones en el chat sobre inquietudes y dudas referentes a su marco conceptual</p> <p>Apoyo a sus iguales a través la red</p>	<p>Participación activa en el chat y en la red de la comunidad virtual</p> <p>Entrega del marco conceptual de su investigación</p>
<p>Marco epistémico y metodológico</p>	<p>Argumenta y justifica el método, diseño, tipo y nivel de la investigación</p> <p>Identifica los sujetos de estudio para el caso de fuentes vivas</p> <p>Determina la técnica de recolección de información o el modo de recogida de información</p> <p>Describe el proceso de validación de fuentes o los criterios de rigor científico</p>	<p>Uso de presentación de presentación de power sobre Diseños, tipos y niveles de investigación</p> <p>Entrega de materiales digitalizados referentes tipos de muestra y técnicas de recolección de datos</p> <p>Intercambio de opiniones y aclaratoria de dudas e inquietudes a través de foro y red twitter de la comunidad Virtual</p>	<p>Intercambio de opiniones en el foro y red twitter sobre inquietudes y dudas referentes al marco metodológico de su investigación</p> <p>Desarrollo del marco epistémico y metodológico</p>	<p>Participación activa en el foro y en la red de la comunidad virtual</p> <p>Elaboración y entrega del marco metodológico de su investigación</p>
<p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos</p>	<p>Reconoce las diferentes técnicas de recolección de datos</p>	<p>Entrega de video sobre técnicas e instrumentos de recolección de datos</p>	<p>Observación de video sobre técnicas e instrumentos de recolección de datos</p>	<p>Participación activa en el foro y en la red de la comunidad virtual</p>

	<p>Internaliza la importancia de la organización sistemática de la información en los diferentes tipos de investigación</p> <p>Elabora cuestionario o guión de entrevista relacionados con la investigación</p>	<p>Intercambio de opiniones y aclaratoria de dudas e inquietudes a través de foro y red twitter de la comunidad Virtual</p> <p>Cursos abierto en línea de estadística y análisis de datos</p>	<p>Intercambio de opiniones en el foro y red twitter sobre inquietudes y dudas referentes al marco metodológico de su investigación</p> <p>Participación activa en cursos abierto en línea de estadística y análisis de datos</p>	<p>Elaboración y entrega tabla de operacionalización y del instrumento de recolección de datos y subsecuente análisis de resultados</p>
<p>Socialización de la propuesta de investigación</p>	<p>Redacta el manuscrito final de una propuesta de investigación con orientación de Normas establecidas por la institución</p> <p>Valora la importancia de las normas para una correcta presentación de una propuesta de investigación</p>	<p>Uso de información en pdf sobre Normas para la presentación de Proyectos de Investigación de la Dirección de postgrado de la Facultad de Cs de la Salud</p> <p>Entrega de materiales digitalizados referentes normas para presentación de proyectos de investigación en salud</p> <p>Intercambio de opiniones y aclaratoria de dudas e inquietudes a través de foro y red twitter de la comunidad Virtual</p>	<p>Elaboración de manuscrito de la propuesta de investigación</p> <p>Intercambio de opiniones y aclaratoria de dudas e inquietudes a través de foro y red twitter de la comunidad Virtual</p>	<p>Participación activa en el foro y en la red de la comunidad virtual</p> <p>Entrega de manuscrito de la propuesta de investigación</p>

Sustentación Teórica

Esta investigación se basa en las teorías de aprendizaje que se mencionarán a continuación, las cuales se explican con más profundidad en los fundamentos teóricos pertenecientes al capítulo II, Marco Teórico

Cuadro Nro. 8 . Teorías de Aprendizaje aplicadas en esta propuesta

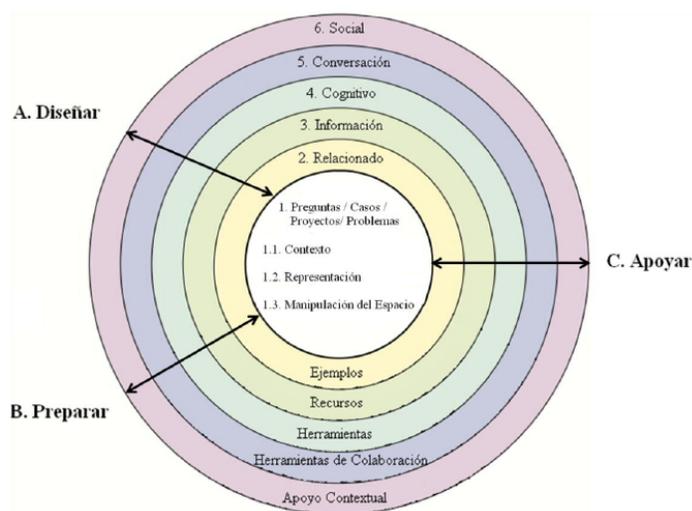
Teorías de Aprendizaje que subyacen el diseño	¿Por qué?	¿Cómo están implícitas?
Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky	El punto clave en la teoría de Vigotsky; se refiere al concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Como Vygotsky señala no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz	El asesor provee al estudiante herramientas para que construyan el conocimiento, provee al estudiante un ambiente comunicativo que posibilita la interacción con los otros usuarios, con los asesores y con otras personas que puedan influir ayudar al desarrollo de su Trabajo de Investigación
Teoría de la actividad de Jonassen y Rohrer	Esta teoría resalta la relación de intercambio entre la actividad y la conciencia humana, dentro de un contexto relevante, donde éstas no solamente coexisten, sino que se soportan una a la otra, lo que conlleva a una comunicación constante y equilibrada de conocimiento y actividad.	El proceso de desarrollar un proyecto de investigación se caracteriza por una actividad constante de los involucrados, a través del intercambio de ideas, de la búsqueda de información y de la comunicación constante que debe existir entre el investigador y sus tutores y/o asesores; más aún se ese proceso se apoya con las TIC a través de esta Comunidad Virtual.
Teoría Conectivista de Siemens	Esta teoría plantea que el aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están bajo completo control del individuo. Entre sus principios resaltan: - El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones - La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado - La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.	Por medio de la comunidad virtual, los participantes podrán establecer conexiones continuas tanto con sus asesores como con sus iguales, actualizándose continuamente y teniendo acceso a una diversidad de información la cual a través de las habilidades de discernimiento y la correcta toma de decisiones, será de mucha ayuda para el desarrollo de sus investigaciones.

Metodología a utilizar – Diseño Instruccional:

En la presente investigación se utiliza el modelo de Entornos de Aprendizaje Constructivista (EAC) de David Jonassen; El cual refiere una propuesta que parte de un problema, pregunta o proyecto como núcleo del entorno en donde se le brinda al aprendiz varios sistemas de interpretación y de apoyo intelectual, que le permitan alcanzar un aprendizaje activo, constructivista y real; mediante el uso de técnicas adecuadas para tal fin. Entre estas técnicas Jonassen (2000, p. 2) cita las basadas en: “preguntas y respuestas, ejemplos, proyectos, resolución de problemas”.

En consecuencia, sin importar la técnica que se seleccione, el modelo EAC exige que el problema esté constituido por tres componentes integrados: a) El contexto del problema; b) La representación del problema y c) La manipulación del espacio. Así mismo, Los elementos constitutivos del modelo son a) las fuentes de información y analogías complementarias relacionadas; b) las herramientas cognitivas; c) las herramientas de conversación/colaboración; y d) los sistemas de apoyo social/contextual. A continuación se presentan los pasos que se deben seguir para realizar el mencionado diseño:

Gráfico No. 12 . Pasos para el Diseño de Entornos de Aprendizaje Constructivistas de D. Jonassen



Fuente: Jonassen (2000)

Aplicando en el diseño en la presente propuesta:

1.- Preguntas/ Casos/ Proyectos / Problemas

Para la presente investigación se asume la técnica de resolución de problemas ya que se enfoca en el papel protagónico que tiene el aprendiz en la construcción de su conocimiento

- 1.1-** Contexto: Se presume que en la actualidad el proceso para asistir a las asesorías metodológicas, enmarcadas en los seminarios de metodología, es dificultoso para los estudiantes de los postgrados clínicos de la FCS-UC, dadas las complicaciones de horario y distancia que existe entre el sitio donde desarrolla las actividades clínicas del postgrado y el sitio donde se dan los seminarios de investigación y las asesorías.
- 1.2-** La Representación: Debe ser atractiva y sencilla de manera que despierte y mantenga el interés de los participantes. Además de la información escrita se presentarán videos, imágenes, mapas que hagan más ameno el proceso de aprendizaje
- 1.3-** La Manipulación del Espacio: La Comunidad Virtual se diseña como un espacio intuitivo, facilitando el desplazamiento entre las secciones que la componen y enfatizando en la comunicación e intercambio entre los participantes

2.- Ejemplos Relacionados:

Se facilita el acceso a Artículos, Publicaciones y Trabajos Especiales de Grados que servirán de apoyo para aclarar dudas y para el desarrollo del Proyecto de investigación que los participantes deben realizar

3.- Recursos de Información:

El participante tendrá acceso a diferentes fuentes de información como bases de datos especializadas, documentos digitalizados, videos, presentaciones, enlaces web que afianzarán su aprendizaje y facilitarán el camino para el desarrollo de su proyecto de trabajo especial de grado.

4.- Herramientas Cognitivas:

Además de los recursos de información que se facilitan, también se presentan herramientas como foros, chat, envío de tareas, con lo cual se espera que a través de la interacción con el medio, del intercambio de ideas y la retroalimentación que surja se logre un aprendizaje significativo sobre la elaboración de proyectos de investigación en el área de la salud

5.- Herramientas de colaboración y conversación:

En la presente propuesta se establecen herramientas como foros, chat en los que los usuarios pueden interactuar recibiendo apoyo de los asesores o colaborar entre los mismos participantes. Por otra parte se pueden enviar avances del proyecto para ser revisado por los asesores y recibir su retroalimentación

6.- Apoyo contextual / social:

La comunidad virtual para la asesoría de proyectos de investigación la FCS-UC es un espacio abierto en el sentido que habrá espacios en los que se puede interactuar con personas externas a la universidad de Carabobo, estos pueden ser expertos invitados por los asesores o investigadores de otras instituciones que deseen aclarar dudas o compartir sus conocimientos

Definición de las Entidades:

Se determinaron varios tipos de entidades que van a permitir alcanzar los objetivos de la CV. En el siguiente cuadro se presentan los objetivos y sus entidades relacionadas:

Cuadro Nro.9. Relación entre objetivos, entidades, aplicaciones y servicios usados en la Comunidad Virtual para asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de Postgrado, FCS-UC

Objetivos	Entidades	Aplicaciones y Servicios
1 Abrir un espacio para el encuentro e intercambio entre los integrantes en el proceso de elaboración de los proyectos y Trabajos de Grados de los programas de postgrados de la FCS-UC	Glosario	Modulo nativo Moodle
	chat	Módulo nativo Moodle
	Mensajería interna	Modulo nativo Moodle
	correo electrónico	Servicios varios de mensajería
2 Proveer alternativas para la revisión y evaluación de los avances en la realización de los proyectos y Trabajos de Grados de los programas de postgrados de la FCS-UC	Formulario envío de tarea	Módulo nativo Moodle
	chat	Modulo nativo Moodle
	correo electrónico	Servicios varios de mensajería
3 Motivar el uso de las TIC en los profesionales de la Salud participantes en la mencionada Comunidad Virtual	Foros	Modulo nativo Moodle
	chat	Modulo nativo Moodle
	Formulario envío de tarea	Modulo nativo Moodle
	enlaces web	html y php
4 Proporcionar herramientas TIC que ayuden al desarrollo de los trabajos de investigación de los participantes	Enlaces web	html y php
	Material digitalizado	Acrobat reader
	Foros	Modulo nativo Moodle
	Noticias	Modulo nativo Moodle

Fuente: Segura (2014)

Cada una de las entidades mencionadas en el cuadro anterior constan de entradas, procesos y salida. A continuación se definen cada uno de estos momentos:

Entradas: Es la manera como la entidad es ingresada y/o activada en la Comunidad Virtual. En este caso se entienden como las personas que pueden agregar, modificar o eliminar las entidades

Procesos: Son todas aquellos cambios e instrucciones lógicas que se generan internamente en el sistema partiendo de lo indicada a través de una entrada.

Salida: Una vez procesadas las entradas, estos cambios deben llegar a los usuarios. Las salidas es lo que recibe el usuario luego de haber sido solicitado un cambio o información.

Cuadro Nro 10. Relación de Entradas, Procesos y Salidas de las entidades usadas en la Comunidad Virtual para asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de Postgrado, FCS-UC

Entidades	Entrada	Proceso	Salida
Foros	ED y Usuarios	Selección, edición y publicación del tópico. Publicación de opiniones. Eliminación del tópico.	Comentarios expuestos por los participantes
chat	ED y Usuarios	Selección y publicación del tema y de la fecha/hora de la sesión de Chat. Envío de comentarios.	Conversaciones en el chat
Mensajería interna	ED y Usuarios	Envío, recepción, almacenamiento y eliminación de mensajes.	Mensajes enviados y recibidos
correo electrónico	Usuarios	Envío, recepción, almacenamiento y eliminación de mensajes.	Mensajes enviados y recibidos

Formulario envío de tarea	ED y Usuarios	Envío de mensajes y archivos por usuarios. Recepción, almacenamiento, respuesta y eliminación de mensajes por parte de los ED.	Mensajes recibidos
Enlaces web	ED	Escogencia, publicación y eliminación de direcciones electrónicas	Hipertexto con destino al sitio seleccionado
Material digitalizado	ED	Escogencia, digitalización, publicación y eliminación de material didáctico	Hipertexto con destino al material digitalizado
Noticias	ED	Escogencia, edición, publicación y eliminación de noticias	Publicación de noticias

Fuente: Segura (2014)

Usabilidad:

Este concepto se tiene presente en el diseño de la comunidad virtual ya que permitire medir y mejorar la facilidad de aprendizaje de los contenidos presentados, la consistencia de los recursos, la flexibilidad ante la heterogeneidad de investigaciones posibles de los usuarios, la recuperabilidad de los datos e interacciones de los miembros de la comunidad, la efectividad en la respuesta a los usuarios

Fase II: Diseño

En esta fase se describe el funcionamiento de cada sección de la Comunidad Virtual, la tecnología empleada y los métodos que se presentan para que los usuarios tengan posibilidades de utilizar las Tecnologías de Información y comunicación para su capacitación y el éxito en el desarrollo de sus actividades.

Cuadro No. 11

CODIGO DE GESTION DE PANTALLA PORTADA
GUIA DE ESTILO
<p>- Sonido: No hay</p> <p>- Fondo: Blanco</p> <p>- Código cromático: Se trabajará con una combinación de fondo blanco y gris para área de títulos y botones. El color de las letras será azul para los enlaces del menú, negro para los títulos y gris oscuro para texto central o de contenidos</p> <p>- Código Tipográfico: Familia de la fuente: Arial, Helvetica, sans-serif; tamaño 12 para los títulos, para texto y enlaces de menú</p> <p>- Identificación de la institución: Parte superior a través de imagen (banner) la cual tiene el nombre de la institución y de la comunidad virtual y a ambos extremos logos que identifican la institución</p> <p>- Menú de navegación superior: (horizontal) En la parte superior izquierda. El texto de los enlaces es de color gris oscuro.</p> <p>- Menú de acceso a la comunidad: (horizontal) parte superior izquierda de la página, debajo del Menú de navegación superior. Indica la página actual presentando la ruta desde la página principal de la comunidad. Si el participante ha ingresado aparecerá en la parte superior derecha el nombre del usuario y entre paréntesis la opción de salir</p> <p>- Menú de navegación principal: (vertical) A la izquierda, color de fondo blanco; enlaces en color azul. Para indicar página actual el enlace aparecerá en color negro</p> <p>- Módulo de noticias recientes: Aparece debajo del menú principal</p> <p>- Código icónico: Los iconos a utilizar se manejarán en forma de botones entre los colores azul, blanco y gris. Sin embargo se utilizarán también fotografías en algunos de los módulos</p> <p>- Botones de contacto: Aparece debajo del módulo de noticias botones con imágenes de las formas de contactar con la Comunidad Virtual</p> <p>- Parte central: en la parte central se presenta una imagen metáfora de lo que trata el espacio virtual, seguido de identificación de la Comunidad Virtual; a continuación se muestra la misión y visión y luego se facilita un enlace con información de los programas de postgrado de la Facultad de Cs de la Salud de la Universidad de Carabobo</p> <p>- Módulo con acceso a fuentes de información: En la parte inferior de la pantalla, se presentan tres botones con acceso a la biblioteca central de la UC; a la página de búsqueda de producción intelectual de la UC y el tercer botón es un acceso directo a google scholar</p>
<u>GUIA COMUNICACIONAL</u>
<p>Zona de comunicación entre el usuario y el sitio web: Está constituida por los 3 menús; El módulo Central de “destacados”; Acceso a fuentes de información y el módulo de contacto</p> <hr/> <div style="text-align: right; font-size: small;"> Usted se ha identificado como Mary Segura (Salir) Español - Internacional (es) ▼ </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-top: 5px;"> Comunidad Foros Búsqueda Descargas </div>

Menú principal

- [Todos los Cursos](#)
- [Fuentes de Información](#)
- [El Problema](#)
- [Marco Teórico](#)
- [Marco Metodológico](#)
- [Técnicas Rec. de Datos](#)
- [Socialización del Trabajo de Investigación](#)

Noticias

Contacto



Lenguaje de interfaz:
 La interfaz estará representada en forma textual y gráfica, constituida por una serie de menús, iconos y textos que constituyen las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema. El texto de los menús es tipo hipertexto que lleva a los destinos indicados

Tipo de navegación:
 Representada por la estructura de los nodos más amplios o genéricos que contienen las diferentes partes o nodos específicos, de forma similar a un listado o índice con diferentes temas y subtemas. En la parte central a través de hipervínculos en las imágenes alusivas a eventos destacados

Toma de decisión por parte del usuario:
 El usuario podrá observar y recorrer el destino o destinos posibles de cualquier vínculo para tener la orientación hacia dónde se desplazará en caso de elegir esa conexión.

Pantalla Nro. 1. Portada



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 Comunidad para Asesoría de Proyectos de Investigación



Usted se ha identificado como **Mary Segura** (Salir)
 Español - Internacional (es) ▼

Comunidad
Foros
Búsqueda
Descargas

Menú principal

- [Todos los Cursos](#)
- [Fuentes de Información](#)
- [El Problema](#)
- [Marco Teórico](#)
- [Marco Metodológico](#)
- [Técnicas Rec. de Datos](#)
- [Socialización del Trabajo de Investigación](#)

Noticias

Contacto





COMUNIDAD VIRTUAL PARA ASESORÍA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE LA FCS-UC

MISIÓN: Facilitar los procesos de búsqueda de información, intercambio de ideas y cumplimiento de normas para la elaboración del Trabajo Especial de Grado de los estudiantes de postgrado de la FCS-UC

VISIÓN: Ser el punto de encuentro para el intercambio de ideas entre investigadores del área de la salud de Venezuela y el mundo

Programas de Postgrado que ofrece la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo





PRODUCCIÓN INTELLECTUAL UC

Administración

Cuadro No. 12

CODIGO DE GESTION DE PANTALLA LOGIN / ENTRAR GUIA DE ESTILO
<p>- Sonido: No hay</p> <p>- Fondo: Blanco y gris</p> <p>- Código cromático: Se trabajará con una combinación de fondo blanco y gris para área de títulos y botones; y también para el formulario centrar del ingreso. El color de las letras será azul para los enlaces del menú, negro para los títulos y gris oscuro para texto central o de contenidos. Color gris para los botones para envío de formulario</p> <p>- Código Tipográfico: Familia de la fuente: Arial, Helvetica, sans-serif; tamaño 12 para los títulos, para texto y enlaces de menú</p> <p>- Identificación de la institución: Parte superior a través de texto, el cual tiene el nombre de la comunidad</p> <p>- Menú de navegación superior: (horizontal) En la parte superior izquierda. El texto de los enlaces es de color gris oscuro.</p> <p>- Menú de acceso a la comunidad: (horizontal) parte superior izquierda de la página, debajo del Menú de navegación superior. Indica la página actual presentando la ruta desde la página principal de la comunidad. Si el participante ha ingresado aparecerá en la parte superior derecha el nombre del usuario y entre paréntesis la opción de salir</p> <p>- Código icónico: Los iconos a utilizar se manejarán en forma de botones entre los colores azul, blanco y gris. Sin embargo se utilizarán también imágenes en algunos de los módulos</p> <p>- Área central: Formulario donde se ingresa los datos para ingresar a la comunidad, enlaces para recordar contraseña a quienes la hayan olvidado; botón para entrar a la comunidad. Abajo botón para entrar como invitado.</p> <p>En la parte inferior de la página botón para ir a la página principal de la Comunidad Virtual</p>
<u>GUIA COMUNICACIONAL</u>
<p>Zona de comunicación entre el usuario y el sitio web: Está constituida por el menú superior; El módulo Central de “Entrar”; Botón de Entrar como invitado y botón para ir a la página principal</p> <p>Lenguaje de interfaz: La interfaz estará representada en forma textual y gráfica, constituida por una serie de menús, iconos y textos que constituyen las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema. El texto de los menús es tipo hipertexto que lleva a los destinos indicados</p> <p>Tipo de navegación: Representada por la estructura de los nodos más amplios o genéricos que contienen las diferentes partes o nodos específicos, de forma similar a un listado o índice con diferentes temas y subtemas. En la parte central a través de hipervínculos en las imágenes alusivas a eventos destacados</p> <p>Toma de decisión por parte del usuario: El usuario podrá observar y recorrer el destino o destinos posibles de cualquier vínculo para tener la orientación hacia dónde se desplazará en caso de elegir esa conexión.</p>

Pantalla Nro. 2. Login

Comunidad Virtual para Asesorías de Proyectos FCS-UC

Usted no se ha identificado.
(Español - Internacional (es))

Comunidad Foros Búsqueda Descargas

Página Principal ▶ Entrar al sitio

Entrar

Nombre de usuario

Contraseña

Recordar nombre de usuario

Recordar nombre de usuario

[¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?](#)

[Entrar](#)

Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador

Algunos cursos permiten el acceso de invitados

[Entrar como invitado](#)

Usted no se ha identificado.

[Página Principal](#)

Cuadro No. 13

CODIGO DE GESTION DE PANTALLA FUENTES DE INFORMACIÓN
GUIA DE ESTILO
<p>- Sonido: No hay</p> <p>- Fondo: Blanco</p> <p>- Código cromático: Se trabajará con una combinación de fondo blanco y gris para área de títulos y botones. El color de las letras será azul para los enlaces del menú, negro para los títulos y gris oscuro para texto central o de contenidos</p> <p>- Código Tipográfico: Familia de la fuente: Arial, Helvetica, sans-serif; tamaño 12 para los títulos; para texto y enlaces de menú</p> <p>- Identificación de la institución: Parte superior a través Texto el cual tiene el nombre y de la comunidad virtual</p> <p>- Menú de navegación superior: (horizontal) En la parte superior izquierda. El texto de los enlaces es de color gris oscuro.</p> <p>- Menú de acceso a la comunidad: (horizontal) parte superior izquierda de la página, debajo del Menú de navegación superior. Indica la página actual presentando la ruta desde la página principal de la comunidad. Si el participante ha ingresado aparecerá en la parte superior derecha el nombre del usuario y entre paréntesis la opción de salir</p> <p>- Menú de navegación principal: (vertical) A la izquierda, color de fondo blanco; enlaces en color azul. Para indicar página actual el enlace aparecerá en color negro</p> <p>- Módulo de noticias recientes: Aparece debajo del menú principal</p> <p>- Código icónico: Los iconos a utilizar se manejarán en forma de botones entre los colores azul, blanco y gris. Sin embargo se utilizarán también fotografías en algunos de los módulos</p> <p>- Botones de contacto: Aparece debajo del módulo de noticias botones con imágenes de las formas de contactar con la Comunidad Virtual</p> <p>- Parte central de la página: Se despliega imagen alusiva a las fuentes de información, seguido de un abreviado introducción al tema. A continuación se facilita un enlace que lleva a una página con información amplia sobre las fuentes y un video explicativo de cómo hacer búsquedas en bases de datos biomédicas. Más adelante se facilita al usuario pdf con las normas de estilo Vancouver y las normas con APA.</p> <p>Como actividad de evaluación el usuario enviará un informe sobre las búsquedas realizadas</p>

GUIA COMUNICACIONAL

Zona de comunicación entre el usuario y el sitio web:

Está constituida por los 3 menús; El módulo Central de “destacados”; Acceso a fuentes de información y el módulo de contacto

Lenguaje de interfaz:

La interfaz estará representada en forma textual y gráfica, constituida por una serie de menús, iconos y textos que constituyen las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema. El texto de los menús es tipo hipertexto que lleva a los destinos indicados

Tipo de navegación:

Representada por la estructura de los nodos más amplios o genéricos que contienen las diferentes partes o nodos específicos, de forma similar a un listado o índice con diferentes temas y subtemas. En la parte central a través de hipervínculos escritos y a través hipervínculo al video facilitado

Toma de decisión por parte del usuario:

El usuario podrá observar y recorrer el destino o destinos posibles de cualquier vínculo para tener la orientación hacia dónde se desplazará en caso de elegir esa conexión.

Cuadro No. 14. ANÁLISIS DE TAREA UNIDAD 1

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA	QUE SE QUIERE LOGRAR taxonomía
1	Fuentes de información	<ul style="list-style-type: none">• Clasificación de las Fuentes de Información• El proceso y la estrategia de la búsqueda. Identificación, selección y localización de fuentes• Fuentes de información electrónica de mayor uso en ciencias de la salud• Prioridades nacionales de investigación en salud.• Estándares normativos de citación, informes y publicación de manuscritos científicos. Normas APA y Vancouver	Que el participante sea capaz de presentar información pertinente a la situación de estudio o problema a desarrollar en la propuesta de investigación en correspondencia con las líneas de investigación, valorando el uso de los medios informáticos y las normas y estilos para la descripción de la información obtenida en manuscritos científicos.

Pantalla Nro. 3. Fuentes de Información

Cuadro No. 15

CODIGO DE GESTION DE PANTALLA EL PROBLEMA GUIA DE ESTILO
<p>- Sonido: No hay</p> <p>- Fondo: Blanco</p> <p>- Código cromático: Se trabajará con una combinación de fondo blanco y gris para área de títulos y botones. El color de las letras será azul para los enlaces del menú, negro para los títulos y gris oscuro para texto central o de contenidos</p> <p>- Código Tipográfico: Familia de la fuente: Arial, Helvetica, sans-serif; tamaño 12 para los títulos; para texto y enlaces de menú</p> <p>- Identificación de la institución: Parte superior a través Texto el cual tiene el nombre y de la comunidad virtual</p> <p>- Menú de navegación superior: (horizontal) En la parte superior izquierda. El texto de los enlaces es de color gris oscuro.</p> <p>- Menú de acceso a la comunidad: (horizontal) parte superior izquierda de la página, debajo del Menú de navegación superior. Indica la página actual presentando la ruta desde la página principal de la comunidad. Si el participante ha ingresado aparecerá en la parte superior derecha el nombre del usuario y entre paréntesis la opción de salir</p> <p>- Menú de navegación principal: (vertical) A la izquierda, color de fondo blanco; enlaces en color azul. Para indicar página actual el enlace aparecerá en color negro</p> <p>- Módulo de noticias recientes: Aparece debajo del menú principal</p> <p>- Código icónico: Los iconos a utilizar se manejarán en forma de botones entre los colores azul, blanco y gris. Sin embargo se utilizarán también fotografías en algunos de los módulos</p> <p>- Botones de contacto: Aparece debajo del módulo de noticias botones con imágenes de las formas de contactar con la Comunidad Virtual</p> <p>- Parte central de la página: Se despliega imagen alusiva al planteamiento del problema, seguido de una abreve introducción al tema. A continuación se presenta enlace para llegar a enlace que explica en profundidad lo que es el planteamiento del problema y provee recomendaciones a tener en cuenta para</p>

desarrollarlo; seguido de presentación con información pertinente sobre los objetivos de investigación y los verbos más utilizados para desarrollar estos objetivos; luego hay un enlace en el que el usuario obtendrá información sobre la Justificación del problema.

Como actividad de evaluación el usuario participará en un foro sobre el planteamiento del problema y enviará el planteamiento del problema de su proyecto de investigación

GUIA COMUNICACIONAL

Zona de comunicación entre el usuario y el sitio web:

Está constituida por los 3 menús; El módulo Central de “destacados”; Acceso a fuentes de información y el módulo de contacto

Lenguaje de interfaz:

La interfaz estará representada en forma textual y gráfica, constituida por una serie de menús, iconos y textos que constituyen las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema. El texto de los menús es tipo hipertexto que lleva a los destinos indicados

Tipo de navegación:

Representada por la estructura de los nodos más amplios o genéricos que contienen las diferentes partes o nodos específicos, de forma similar a un listado o índice con diferentes temas y subtemas. En la parte central a través de hipervínculos escritos y a través hipervínculo al video facilitado

Toma de decisión por parte del usuario:

El usuario podrá observar y recorrer el destino o destinos posibles de cualquier vínculo para tener la orientación hacia dónde se desplazará en caso de elegir esa conexión.

Cuadro No. 16. ANÁLISIS DE TAREA UNIDAD 2

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA	QUE SE QUIERE LOGRAR taxonomía
2	El problema – Situación de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema o situación problemática. Origen, magnitud, elementos que lo integran. • Pregunta(s) de investigación. • Objetivo general y objetivos específicos de la investigación. Justificación de la investigación 	Que el participante tenga la capacidad de plantear un problema de investigación o situación de estudio con la estructura y elementos pertinentes a una primera fase de una propuesta (proyecto) de investigación científica

Pantalla Nro. 4. El problema

The screenshot shows a web page titled "El Problema". At the top right, it says "En este momento está usando el acceso para invitados" and "Español - Internacional (es)". Below this is a navigation bar with "Comunidad", "Foros", "Búsqueda", and "Descargas". A breadcrumb trail reads "Página Principal > Cursos > Miscelaneos > PP". On the left is a "Menú principal" with links: "Todos los Cursos", "Fuentes de Información", "El Problema", "Marco Teórico", "Marco Metodológico", "Técnicas Rec. de Datos", and "Socialización del Trabajo de Investigación". Below the menu is a "Noticias" section and a "Contacto" section with social media icons for YouTube, Facebook, and Twitter. The main content area features an illustration of two green figures holding a large red question mark. Below the illustration is the heading "EL PROBLEMA" and a paragraph: "Con la información que se presenta en a continuación se espera que el participante tenga la capacidad de plantear un problema de investigación o situación de estudio con la estructura y elementos pertinentes a una primera fase de una propuesta (proyecto) de investigación científica". Below this is a "Rubrica de Evaluación" link. Further down, under the heading "El Problema", is a paragraph: "El planteamiento del problema de la investigación es la delimitación clara del estado del arte, abordando la situación de lo general a lo particular. A continuación se describen los aspectos a tener en cuenta al momento de desarrollar el planteamiento del problema". Below this are sections for "MEDIOS INSTRUCCIONALES" with a link "Recomendaciones al desarrollar el planteamiento del problema", "ACTIVIDADES A REALIZAR", and a "FORO: Aclarando dudas sobre el planteamiento del problema" link.

Cuadro No. 17

CODIGO DE GESTION DE PANTALLA MARCO TEORICO /CONCEPTUAL O APROXIMACIÓN TEORICO- REFERENCIAL GUIA DE ESTILO
<ul style="list-style-type: none">- Sonido: No hay- Fondo: Blanco- Código cromático: Se trabajará con una combinación de fondo blanco y gris para área de títulos y botones. El color de las letras será azul para los enlaces del menú, negro para los títulos y gris oscuro para texto central o de contenidos- Código Tipográfico: Familia de la fuente: Arial, Helvetica, sans-serif; tamaño 12 para los títulos; para texto y enlaces de menú- Identificación de la institución: Parte superior a través Texto el cual tiene el nombre y de la comunidad virtual- Menú de navegación superior: (horizontal) En la parte superior izquierda. El texto de los enlaces es de color gris oscuro.- Menú de acceso a la comunidad: (horizontal) parte superior izquierda de la página, debajo del Menú de navegación superior. Indica la página actual presentando la ruta desde la página principal de la comunidad. Si el participante ha ingresado aparecerá en la parte superior derecha el nombre del usuario y entre paréntesis la opción de salir- Menú de navegación principal: (vertical) A la izquierda, color de fondo blanco; enlaces en color azul. Para indicar página actual el enlace aparecerá en color negro- Módulo de noticias recientes: Aparece debajo del menú principal- Código icónico: Los iconos a utilizar se manejarán en forma de botones entre los colores azul, blanco y gris. Sin embargo se utilizarán también fotografías en algunos de los módulos- Botones de contacto: Aparece debajo del módulo de noticias botones con imágenes de las formas de contactar con la Comunidad Virtual

<p>- Parte central de la página: Se despliega imagen alusiva al Marco Conceptual/Aproximación Teórico-Referencial, seguido de una abreviada introducción al tema. A continuación se despliega embebido presentación slide Share sobre el Marco conceptual; seguido se facilita pdf sobre el Marco Conceptual: definición, partes y características. Luego se facilita en archivo pdf lista de ejemplos sobre Marco Conceptual a los que se puede acceder en internet; continuando se coloca enlace para entrar al chat sobre el tema</p> <p>Como actividad de evaluación el usuario enviará el planteamiento del problema de su proyecto de investigación</p>
<p><u>GUIA COMUNICACIONAL</u></p> <p>Zona de comunicación entre el usuario y el sitio web: Está constituida por los 3 menús; El módulo Central de “destacados”; Acceso a fuentes de información y el módulo de contacto</p> <p>Lenguaje de interfaz: La interfaz estará representada en forma textual y gráfica, constituida por una serie de menús, iconos y textos que constituyen las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema. El texto de los menús es tipo hipertexto que lleva a los destinos indicados</p> <p>Tipo de navegación: Representada por la estructura de los nodos más amplios o genéricos que contienen las diferentes partes o nodos específicos, de forma similar a un listado o índice con diferentes temas y subtemas. En la parte central a través de hipervínculos escritos y a través hipervínculo al video facilitado</p> <p>Toma de decisión por parte del usuario: El usuario podrá observar y recorrer el destino o destinos posibles de cualquier vínculo para tener la orientación hacia dónde se desplazará en caso de elegir esa conexión.</p>

Cuadro No. 18. ANÁLISIS DE TAREA UNIDAD 3

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA	QUE SE QUIERE LOGRAR taxonomía
3	Marco conceptual – Aproximación teórico-referencial	<ul style="list-style-type: none"> Revisión, descripción y argumentación de las investigaciones, teorías y conceptos más importantes y pertinentes relacionados a la temática de investigación que emergió del problema o situación de estudio planteado en la unidad anterior. 	Que el participante sustente con argumentos el marco conceptual o aproximación teórico-referencial a una situación de estudio o problema de investigación planteado, promoviendo la información documental expuesta y su punto de vista de relación con dicho problema de investigación.

Pantalla Nro. 5. Marco Teórico / Conceptual

Marco Teórico / Conceptual

En este momento está usando el acceso para invitados (Entrar) Español - Internacional (es)

Comunidad Foros Búsqueda Descargas

Página Principal > Cursos > Miscelaneous > M-teorico

Menú principal

- Todos los Cursos
- Fuentes de Información
- El Problema
- Marco Teórico
- Marco Metodológico
- Técnicas Rec. de Datos
- Socialización del Trabajo de Investigación

Noticias

Contacto

MARCO TEÓRICO / APROXIMACIÓN TEORICO-REFERENCIAL

En esta sección se facilitan diversos aspectos que deben tomarse en cuenta para que el participante sustente con argumentos el marco teórico o aproximación teórico-referencial a una situación de estudio o problema de investigación planteado, promoviendo la información documental expuesta y su punto de vista de relación con dicho problema de investigación.

Rubrica de Evaluación

Los Antecedentes de la Investigación

Según Fidas Arias (2004) Se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad.

MEDIOS INSTRUCCIONALES

A continuación se presenta un vídeo en el que se explica los tipos de antecedentes, su importancia en el trabajo de investigación y la manera de presentarlos

CÓMO REDACTAR LOS ANTECEDENTES

Cuadro Nro. 19

CODIGO DE GESTION DE PANTALLA MARCO EPISTÉMICO Y METODOLOGICO GUIA DE ESTILO
<ul style="list-style-type: none"> - Sonido: No hay - Fondo: Blanco - Código cromático: Se trabajará con una combinación de fondo blanco y gris para área de títulos y botones. El color de las letras será azul para los enlaces del menú, negro para los títulos y gris oscuro para texto central o de contenidos - Código Tipográfico: Familia de la fuente: Arial, Helvetica, sans-serif; tamaño 12 para los títulos; para texto y enlaces de menú - Identificación de la institución: Parte superior a través Texto el cual tiene el nombre y de la comunidad virtual - Menú de navegación superior: (horizontal) En la parte superior izquierda. El texto de los enlaces es de color gris oscuro. - Menú de acceso a la comunidad: (horizontal) parte superior izquierda de la página, debajo del Menú de navegación superior. Indica la página actual presentando la ruta desde la página principal de la comunidad. Si el participante ha ingresado aparecerá en la parte superior derecha el nombre del usuario y entre paréntesis la opción de salir - Menú de navegación principal: (vertical) A la izquierda, color de fondo blanco; enlaces en color azul. Para indicar página actual el enlace aparecerá en color negro - Módulo de noticias recientes: Aparece debajo del menú principal - Código icónico: Los iconos a utilizar se manejarán en forma de botones entre los colores azul, blanco y gris. Sin embargo se utilizarán también fotografías en algunos de los módulos - Botones de contacto: Aparece debajo del módulo de noticias botones con imágenes de las formas de contactar con la Comunidad Virtual <p>- Parte central de la página: Se despliega imagen alusiva al Marco Metodológico, seguido de una abreviada introducción al tema. A continuación se presenta presentación y enlaces para acceder a material</p>

digitalizado sobre tipos de investigación y técnicas e instrumentos de recolección de datos; seguido a esto se despliega embebido presentación slide Share sobre Población y Muestra; continuando con los enlaces para participar en las actividades de aprendizaje: “Foro: Seleccionando el Diseño, Tipo y Nivel de nuestra investigación”; una tarea en la que el participante deberá Indicar como estará constituida la población y muestra de su investigación y como actividad de final de evaluación el usuario enviará el Marco Metodológico

GUIA COMUNICACIONAL

Zona de comunicación entre el usuario y el sitio web:

Está constituida por los 3 menús; El módulo Central de “destacados”; Acceso a fuentes de información y el módulo de contacto

Lenguaje de interfaz:

La interfaz estará representada en forma textual y gráfica, constituida por una serie de menús, iconos y textos que constituyen las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema. El texto de los menús es tipo hipertexto que lleva a los destinos indicados

Tipo de navegación:

Representada por la estructura de los nodos más amplios o genéricos que contienen las diferentes partes o nodos específicos, de forma similar a un listado o índice con diferentes temas y subtemas. En la parte central a través de hipervínculos escritos y a través hipervínculo al video facilitado

Toma de decisión por parte del usuario:

El usuario podrá observar y recorrer el destino o destinos posibles de cualquier vínculo para tener la orientación hacia dónde se desplazará en caso de elegir esa conexión.

Cuadro Nro. 20. ANÁLISIS DE TAREA UNIDAD 4

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA	QUE SE QUIERE LOGRAR taxonomía
4	Marco epistémico y metodológico	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque epistémico, Matriz epistémica, Paradigma • Método, Diseño, Tipo, Nivel • Validación de fuentes: Operaciones analíticas (crítica externa e interna) • Aspectos administrativos. Recursos: humanos, materiales, financieros, institucionales. Cronograma de actividades: Diagrama de Gantt, Gráfico Pert. 	El participante planifique la orientación epistémica y metodológica de la propuesta de investigación con conciencia de su relación con el problema planteado y el marco conceptual relacionado a éste

Pantalla Nro. 6. Marco Epistémico y Metodológico



Cuadro Nro. 21

CODIGO DE GESTION DE PANTALLA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS GUIA DE ESTILO
<ul style="list-style-type: none"> - Sonido: No hay - Fondo: Blanco - Código cromático: Se trabajará con una combinación de fondo blanco y gris para área de títulos y botones. El color de las letras será azul para los enlaces del menú, negro para los títulos y gris oscuro para texto central o de contenidos - Código Tipográfico: Familia de la fuente: Arial, Helvetica, sans-serif; tamaño 12 para los títulos; para texto y enlaces de menú - Identificación de la institución: Parte superior a través Texto el cual tiene el nombre y de la comunidad virtual - Menú de navegación superior: (horizontal) En la parte superior izquierda. El texto de los enlaces es de color gris oscuro. - Menú de acceso a la comunidad: (horizontal) parte superior izquierda de la página, debajo del Menú de navegación superior. Indica la página actual presentando la ruta desde la página principal de la comunidad. Si el participante ha ingresado aparecerá en la parte superior derecha el nombre del usuario y entre paréntesis la opción de salir - Menú de navegación principal: (vertical) A la izquierda, color de fondo blanco; enlaces en color azul. Para indicar página actual el enlace aparecerá en color negro - Módulo de noticias recientes: Aparece debajo del menú principal - Código icónico: Los iconos a utilizar se manejarán en forma de botones entre los colores azul, blanco y gris. Sin embargo se utilizarán también fotografías en algunos de los módulos - Botones de contacto: Aparece debajo del módulo de noticias botones con imágenes de las formas de contactar con la Comunidad Virtual - Parte central de la página: Se despliega imagen alusiva a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, seguido de una abreve introducción al tema. A continuación se despliega embebido presentación de un video que resume las técnicas e instrumentos de recolección de información más utilizados; se presenta a continuación un foro de apoyo sobre las dudas que puedan surgir en el desarrollo del instrumento esta actividad es formativa. Seguido a esto se presenta video sobre operacionalización de variables y material digitalizado que profundiza sobre el punto. Como actividad

el participante debe enviar su operacionalización. Luego se facilita material digitalizado y enlaces sobre las técnicas e instrumentos de recolección de datos; como actividad a realizar el participante deberá enviar el instrumento que utilizará para la obtención de los datos de su investigación. Finalmente se da acceso a curso externo de estadística. Como actividad a realiza el estudiante explicará brevemente cuales serán los estadísticos que piensa utilizar en su investigación.

GUIA COMUNICACIONAL

Zona de comunicación entre el usuario y el sitio web:

Está constituida por los 3 menús y el módulo de contacto

Lenguaje de interfaz:

La interfaz estará representada en forma textual y gráfica, constituida por una serie de menús, iconos y textos que constituyen las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema. El texto de los menús es tipo hipertexto que lleva a los destinos indicados

Tipo de navegación:

Representada por la estructura de los nodos más amplios o genéricos que contienen las diferentes partes o nodos específicos, de forma similar a un listado o índice con diferentes temas y subtemas. En la parte central a través de hipervínculos escritos y a través hipervínculo al video facilitado

Toma de decisión por parte del usuario:

El usuario podrá observar y recorrer el destino o destinos posibles de cualquier vínculo para tener la orientación hacia dónde se desplazará en caso de elegir esa conexión.

Cuadro Nro. 22. ANÁLISIS DE TAREA UNIDAD 5

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA	QUE SE QUIERE LOGRAR taxonomía
5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de Recolección de Datos • La Observación • Como elaborar un cuestionario • Escalas de Medición. Escala tipo Likert • Como elaborar un guión de entrevista 	El participante conozca los diferentes instrumentos que se pueden utilizar para la recolección de datos en una investigación y que pueda desarrollar un instrumento relacionado con su proyecto de investigación.

Pantalla Nro. 7. Técnicas de Recolección de Datos

Cuadro Nro. 23

CODIGO DE GESTION DE PANTALLA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA GUIA DE ESTILO
<ul style="list-style-type: none"> - Sonido: No hay - Fondo: Blanco - Código cromático: Se trabajará con una combinación de fondo blanco y gris para área de títulos y botones. El color de las letras será azul para los enlaces del menú, negro para los títulos y gris oscuro para texto central o de contenidos - Código Tipográfico: Familia de la fuente: Arial, Helvetica, sans-serif; tamaño 12 para los títulos; para texto y enlaces de menú - Identificación de la institución: Parte superior a través Texto el cual tiene el nombre y de la comunidad virtual - Menú de navegación superior: (horizontal) En la parte superior izquierda. El texto de los enlaces es de color gris oscuro. - Menú de acceso a la comunidad: (horizontal) parte superior izquierda de la página, debajo del Menú de navegación superior. Indica la página actual presentando la ruta desde la página principal de la comunidad. Si el participante ha ingresado aparecerá en la parte superior derecha el nombre del usuario y entre paréntesis la opción de salir - Menú de navegación principal: (vertical) A la izquierda, color de fondo blanco; enlaces en color azul. Para indicar página actual el enlace aparecerá en color negro - Módulo de noticias recientes: Aparece debajo del menú principal - Código icónico: Los iconos a utilizar se manejarán en forma de botones entre los colores azul, blanco y gris. Sin embargo se utilizarán también fotografías en algunos de los módulos - Botones de contacto: Aparece debajo del módulo de noticias botones con imágenes de las formas de contactar con la Comunidad Virtual - Parte central de la página: Se despliega imagen alusiva a la presentación final de trabajo especial de grado, seguido de una abreve introducción al tema. A continuación se presenta enlaces para acceder a material digitalizado sobre Normas de presentación escrita de un trabajo de investigación; continuando material referente a las normas de presentación en eventos científicos: oral, poster y otros. Seguido material digitalizado sobre el manejo y uso de gramática y ortografía al momento de socializar

<p>el trabajo de investigación. También se presenta a continuación un Chat de apoyo para el intercambio de opiniones y aclarar dudas que puedan surgir en el desarrollo de esta fase. También se presenta enlace para encuentro en tiempo real con su facilitador</p> <p>Como actividad de evaluación el usuario enviará el presentación final del Trabajo de Grado</p>
<p><u>GUIA COMUNICACIONAL</u></p> <p>Zona de comunicación entre el usuario y el sitio web: Está constituida por los 2 menús y el módulo de contacto</p> <p>Lenguaje de interfaz: La interfaz estará representada en forma textual y gráfica, constituida por una serie de menús, iconos y textos que constituyen las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema. El texto de los menús es tipo hipertexto que lleva a los destinos indicados</p> <p>Tipo de navegación: Representada por la estructura de los nodos más amplios o genéricos que contienen las diferentes partes o nodos específicos, de forma similar a un listado o índice con diferentes temas y subtemas. En la parte central a través de hipervínculos escritos</p> <p>Toma de decisión por parte del usuario: El usuario podrá observar y recorrer el destino o destinos posibles de cualquier vínculo para tener la orientación hacia dónde se desplazará en caso de elegir esa conexión.</p>

Cuadro Nro. 24. **ANÁLISIS DE TAREA UNIDAD 6**

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA	QUE SE QUIERE LOGRAR taxonomía
6	Socialización del trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de presentación escrita de un trabajo de investigación. • Normas de presentación en eventos científicos: oral, poster y otros. • Manejo y uso de gramática y ortografía. Elementos de cohesión y coherencia del discurso. Relación con el nivel pragmático en sentido científico. 	Que El participante tenga la habilidad de informar de manera oral y escrita sobre su trabajo de investigación mostrando comprensión del arte logrado con sentido propositivo, bioético y critico-reflexivo

Pantalla Nro. 8. Socialización del Trabajo de Investigación

Socialización del Trabajo de Investigación

En este momento está usando el acceso para invitados: [Entrar](#)
[Español - Internacional \(es\)](#)

Comunidad Foros Búsqueda Descargas

Página Principal ► Cursos ► Miscelaneos ► Socialización

Menú principal

- Todos los Cursos
- Fuentes de Información
- El Problema
- Marco Teórico
- Marco Metodológico
- Técnicas Rec. de Datos
- Socialización del Trabajo de Investigación

Noticias

Contacto

SOCIALIZACION DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Una vez culminada la investigación ésta debe ser publicada, esto es lo que conoce como Socialización del Trabajo de Investigación. A continuación se presentan los pasos a seguir y formatos a utilizar para que la socialización

[Rubrica de evaluación](#)

Presentación escrita del proyecto

En esta sección de facilitan las herramientas para que el participante valore la importancia de las normas para una correcta presentación de una propuesta de investigación

MEDIOS INSTRUCCIONALES

- [Normas de presentación escrita del proyecto de Investigación - FCS POSTGRADO](#)
- [Manejo y uso de gramática y ortografía en la elaboración del proyecto de investigación](#)

ACTIVIDADES A REALIZAR

- [CHAT. Asesoría con el facilitador](#)

Cuadro Nro. 25

CODIGO DE GESTION DE PANTALLA FOROS
GUIA DE ESTILO
<ul style="list-style-type: none"> - Sonido: No hay - Fondo: Blanco - Código cromático: Se trabajará con una combinación de fondo blanco y gris para área de títulos y botones. El color de las letras será azul para los enlaces del menú, negro para los títulos y gris oscuro para texto central o de contenidos - Código Tipográfico: Familia de la fuente: Arial, Helvetica, sans-serif; tamaño 12 para los títulos; para texto y enlaces de menú - Identificación de la institución: Parte superior a través Texto el cual tiene el nombre y de la comunidad virtual - Menú de navegación superior: (horizontal) En la parte superior izquierda. El texto de los enlaces es de color gris oscuro. - Menú de acceso a la comunidad: (horizontal) parte superior izquierda de la página, debajo del Menú de navegación superior. Indica la página actual presentando la ruta desde la página principal de la comunidad. Si el participante ha ingresado aparecerá en la parte superior derecha el nombre del usuario y entre paréntesis la opción de salir - Menú de navegación principal: (vertical) A la izquierda, color de fondo blanco; enlaces en color azul. Para indicar página actual el enlace aparecerá en color negro - Módulo de noticias recientes: Aparece debajo del menú principal - Código icónico: Los iconos a utilizar se manejarán en forma de botones entre los colores azul, blanco y gris. Sin embargo se utilizarán también fotografías en algunos de los módulos - Botones de contacto: Aparece debajo del módulo de noticias botones con imágenes de las formas de contactar con la Comunidad Virtual

- **Parte central de la página:** Se presenta un formulario indicando los campos que desea se tomen en cuenta para ubicar el o los foros. En la parte inferior hay un botón gris con la opción de buscar en los foros, según los filtros establecidos por el usuario

GUIA COMUNICACIONAL

Zona de comunicación entre el usuario y el sitio web:

Está constituida por los 3 menús; El módulo Central donde se encuentran los foros activos y el módulo de contacto

Lenguaje de interfaz:

La interfaz estará representada en forma textual y gráfica, constituida por una serie de menús, iconos y textos que constituyen las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema. El texto de los menús es tipo hipertexto que lleva a los destinos indicados

Tipo de navegación:

Representada por la estructura de los nodos más amplios o genéricos que contienen las diferentes partes o nodos específicos, de forma similar a un listado o índice con diferentes temas y subtemas.

Toma de decisión por parte del usuario:

El usuario podrá observar y recorrer el destino o destinos posibles de cualquier vínculo para tener la orientación hacia dónde se desplazará en caso de elegir esa conexión.

Pantalla Nro. 9. Foros

En este momento está usando el acceso para invitados (Entrar)

Comunidad Virtual para Asesorías de Proyectos FCS-UC

Comunidad Foros Búsqueda Descargas

Página Principal ► Foros ► Búsqueda avanzada

Por favor, introduzca las condiciones de la búsqueda en uno o en varios de los siguientes campos:

Estas palabras deben aparecer en cualquier lugar dentro del mensaje

Esta frase exacta debe aparecer en el mensaje

Estas palabras NO deben aparecer en el mensaje

Estas palabras deben aparecer exactamente igual

Los mensajes deben ser posteriores a la fecha 1 | enero | 2000 | 00 | 00

Los mensajes deben ser anteriores a la fecha 1 | junio | 2015 | 01 | 20

Seleccione en qué foros buscar Todos los foros

Estas palabras deben aparecer en el asunto

Este nombre debe corresponder con el del autor

En este momento está usando el acceso para invitados (Entrar)

Cuadro Nro. 26

CODIGO DE GESTION DE PANTALLA MOTORES DE BUSQUEDA Y BASES DE DATOS
GUIA DE ESTILO
<p>- Sonido: No hay</p> <p>- Fondo: Blanco</p> <p>- Código cromático: Se trabajará con una combinación de fondo blanco y gris para área de títulos y botones. El color de las letras será azul para los enlaces del menú, negro para los títulos y gris oscuro para texto central o de contenidos</p> <p>- Código Tipográfico: Familia de la fuente: Arial, Helvetica, sans-serif; tamaño 12 para los títulos; para texto y enlaces de menú</p> <p>- Identificación de la institución: Parte superior a través Texto el cual tiene el nombre y de la comunidad virtual</p> <p>- Menú de navegación superior: (horizontal) En la parte superior izquierda. El texto de los enlaces es de color gris oscuro.</p> <p>- Menú de acceso a la comunidad: (horizontal) parte superior izquierda de la página, debajo del Menú de navegación superior. Indica la página actual presentando la ruta desde la página principal de la comunidad. Si el participante ha ingresado aparecerá en la parte superior derecha el nombre del usuario y entre paréntesis la opción de salir</p> <p>- Menú de navegación principal: (vertical) A la izquierda, color de fondo blanco; enlaces en color azul. Para indicar página actual el enlace aparecerá en color negro</p> <p>- Módulo de noticias recientes: Aparece debajo del menú principal</p> <p>- Código icónico: Los iconos a utilizar se manejarán en forma de botones entre los colores azul, blanco y gris. Sin embargo se utilizarán también fotografías en algunos de los módulos</p> <p>- Botones de contacto: Aparece debajo del módulo de noticias botones con imágenes de las formas de contactar con la Comunidad Virtual</p> <p>- Parte central de la página: Se presentan tres botones que dan acceso a la Biblioteca Central de la UC; a la base de datos de Tesis y Trabajos de Grado de la UC y a Google Académico Respectivamente. Seguido a esto se muestran las diferentes bases de datos científicas a las que está suscrita la Universidad de Carabobo</p>
<u>GUIA COMUNICACIONAL</u>
<p>Zona de comunicación entre el usuario y el sitio web: Está constituida por los 3 menús y el módulo de contacto</p> <p>Lenguaje de interfaz: La interfaz estará representada en forma textual y gráfica, constituida por una serie de menús, iconos y textos que constituyen las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema. El texto de los menús es tipo hipertexto que lleva a los destinos indicados</p> <p>Tipo de navegación: Representada por la estructura de los nodos más amplios o genéricos que contienen las diferentes partes o nodos específicos, de forma similar a un listado o índice con diferentes temas y subtemas.</p> <p>Toma de decisión por parte del usuario: El usuario podrá observar y recorrer el destino o destinos posibles de cualquier vínculo para tener la orientación hacia dónde se desplazará en caso de elegir esa conexión.</p>

Pantalla Nro. 10. Motores de Búsqueda y Bases de Datos



Cuadro Nro. 27

CODIGO DE GESTION DE PANTALLA DESCARGAS
GUIA DE ESTILO
<ul style="list-style-type: none"> - Sonido: No hay - Fondo: Blanco - Código cromático: Se trabajará con una combinación de fondo blanco y gris para área de títulos y botones. El color de las letras será azul para los enlaces del menú, negro para los títulos y gris oscuro para texto central o de contenidos - Código Tipográfico: Familia de la fuente: Arial, Helvetica, sans-serif; tamaño 12 para los títulos; para texto y enlaces de menú - Identificación de la institución: Parte superior a través Texto el cual tiene el nombre y de la comunidad virtual - Menú de navegación superior: (horizontal) En la parte superior izquierda. El texto de los enlaces es de color gris oscuro. - Menú de acceso a la comunidad: (horizontal) parte superior izquierda de la página, debajo del Menú de navegación superior. Indica la página actual presentando la ruta desde la página principal de la comunidad. Si el participante ha ingresado aparecerá en la parte superior derecha el nombre del usuario y entre paréntesis la opción de salir - Menú de navegación principal: (vertical) A la izquierda, color de fondo blanco; enlaces en color azul. Para indicar página actual el enlace aparecerá en color negro - Módulo de noticias recientes: Aparece debajo del menú principal - Código icónico: Los iconos a utilizar se manejarán en forma de botones entre los colores azul, blanco y gris. Sin embargo se utilizarán también fotografías en algunos de los módulos - Botones de contacto: Aparece debajo del módulo de noticias botones con imágenes de las formas de contactar con la Comunidad Virtual - Parte central de la página: Se presentan tres secciones en las que se agrupan enlaces que llevan a páginas en las que se pueden descargar software generalmente utilizados a lo largo del desarrollo de un trabajo de investigación. Al lado de cada enlace se coloca un botón icónico de descarga que lleva al

mismo destino. Las secciones que se presentan son: Análisis de datos, Manejo de Archivos; Edición de Imágenes

GUIA COMUNICACIONAL

Zona de comunicación entre el usuario y el sitio web:

Está constituida por los 3 menús y el módulo de contacto

Lenguaje de interfaz:

La interfaz estará representada en forma textual y gráfica, constituida por una serie de menús, iconos y textos que constituyen las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema. El texto de los menús es tipo hipertexto que lleva a los destinos indicados

Tipo de navegación:

Representada por la estructura de los nodos más amplios o genéricos que contienen las diferentes partes o nodos específicos, de forma similar a un listado o índice con diferentes temas y subtemas.

Toma de decisión por parte del usuario:

El usuario podrá observar y recorrer el destino o destinos posibles de cualquier vínculo para tener la orientación hacia dónde se desplazará en caso de elegir esa conexión.

Pantalla Nro. 11. Descargas

Descargas

En este momento está usando el acceso para invitados (Entrar) [Español - Internacional \(es\)](#)

Comunidad Foros Búsqueda Descargas

Página Principal > Cursos > enlaces del menú > descargas

Noticias

Contacto

DESCARGAS

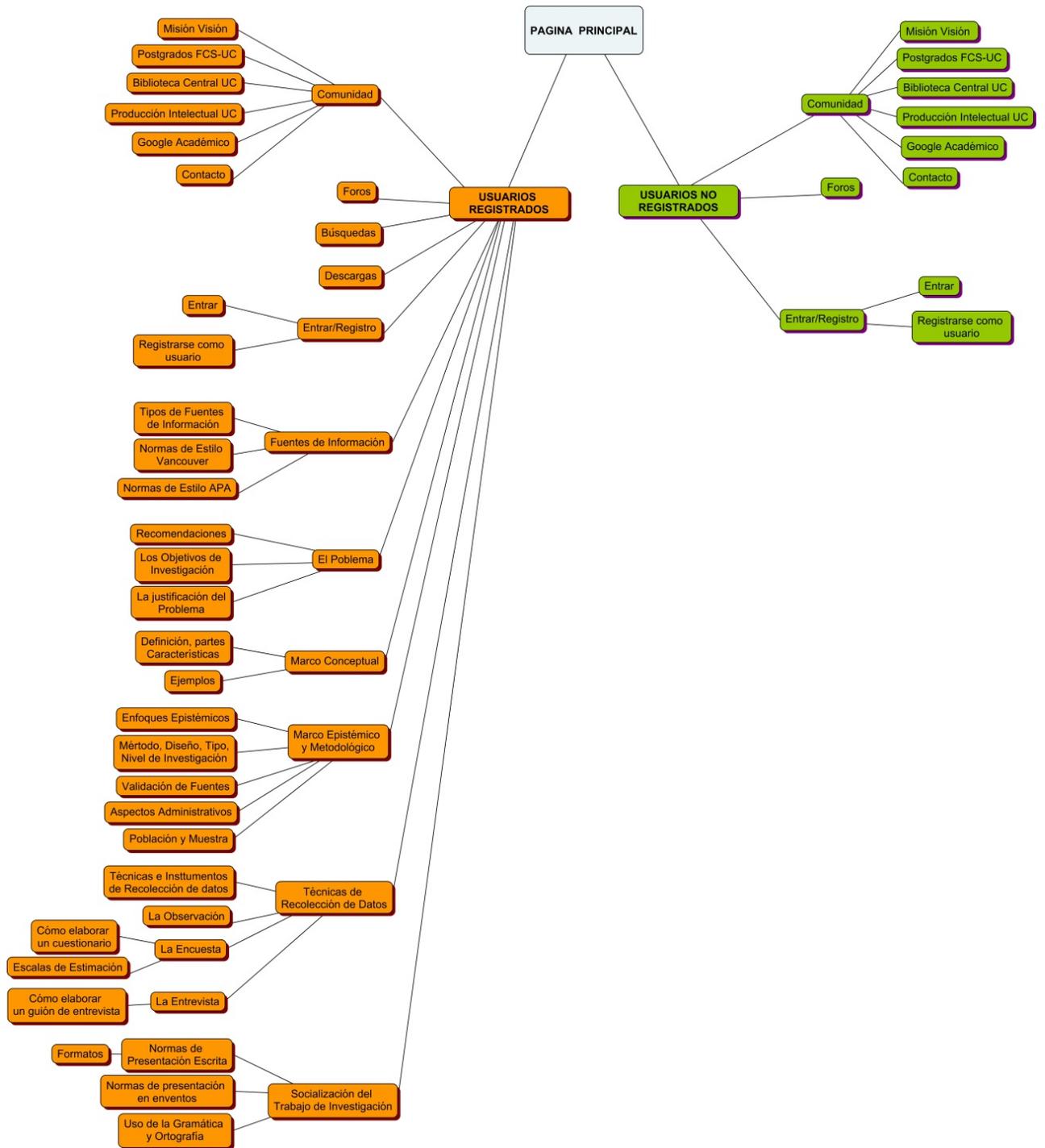
Zona de descarga de software que pueden servir de apoyo para el desarrollo de su trabajo de investigación

ANÁLISIS DE DATOS	
PSPP (Análisis de datos estadísticos)	⬇
MANEJO DE ARCHIVOS	
ADOBE READER (Para leer e imprimir archivos PDF)	⬇
WINZIP (compresor de archivos)	⬇
EDICIÓN DE IMÁGENES	
GIMP (GNU Image Manipulation Program)	⬇

En este momento está usando el acceso para invitados (Entrar)

[Página Principal](#)

Gráfico Nro. 13 . ESTRUCTURA DE LA COMUNIDAD VIRTUAL



CONCLUSIONES

Las Tecnologías de Información y Comunicación proveen un inmenso abanico de herramientas para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo la comunidad virtual una alternativa muy versátil como apoyo andragógico, específicamente en el caso de los seminarios de investigación de los postgrados clínicos de la Facultad de Ciencias de la salud, ya que puede ser un sitio de convergencia e intercambio de opiniones y conocimientos sin las limitaciones que pueden significar la ubicación física o la disponibilidad de tiempo.

Los estudiantes de los programas de postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo tienen los conocimientos necesarios y las disponibilidad de recursos tecnológicos, aunque su tiempo está bastante limitado por las actividades inherentes a los postgrados que desarrollan manifiestan poder conectarse a internet por lo menos dos veces por semana, lo que indica que pueden conseguir tiempo para interactuar en las actividades de la Comunidad Virtual.

Los participantes demostraron gran interés en aprender además de los pasos para la elaboración de su trabajo de grado, la manera de participar en eventos científicos y hacer publicaciones en revistas especializadas; así mismo se observó la necesidad de capacitar aún más a los usuarios en el uso de bases de datos especializadas ya que muchas veces estos recursos son subutilizados por desconocimiento de su existencia o de los beneficios que porta.

El desarrollo y aplicación de la CVAPIP-FCS-UC es factible técnica y económicamente ya que la universidad posee los recursos necesarios, como por ejemplo los servidores web y conexión a internet en todo momento; y por parte de los estudiantes todos tienen acceso a internet y poseen computador. Administrativa e Institucionalmente es factible ya que coincide con los preceptos constitucionales referentes al interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la

innovación; por otra parte la plataforma Moodle está instalada en todas las facultades que constituyen esta universidad, incluyendo la Facultad de Ciencias de la Salud, que además cuenta con profesores de seminario con conocimiento en el uso de herramientas TIC y personal técnico especializado tanto para el desarrollo y mantenimiento de la Comunidad Virtual como para la capacitación necesaria al personal involucrado en la gestión de conocimiento en la Comunidad.

La factibilidad social radica en la posibilidad de que a través de la CVAPIP-FCS-UC se amplíen las posibilidades de intercambio de conocimientos para un mayor desarrollo de la investigación científica en Venezuela, lo que se traduciría en nuevos descubrimientos y soluciones para problemas en el área de la salud.

El diseño de la Comunidad Virtual para Asesoría de Proyectos de Investigación de Estudiantes de Postgrado de la FCS-UC ha sido un paso muy importante hacia la conjunción de las TIC y las Ciencias de la Salud en pro no solo de perfeccionar los medios y herramientas educativas en los programas de estudios de postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud, presentando una alternativa tecnológica que responde a las necesidades reales que actualmente tienen los cursantes, sino también hacia el desarrollo intelectual y la investigación en salud de la región.

La CVAPIP-FCS-UC más que un sitio web para la educación a distancia, es un espacio para el encuentro e intercambio tanto de investigadores noveles como experimentados; lo que aumenta la posibilidad de optimizar el proceso de investigación al proporcionar aún más alternativas para la revisión y evaluación de los avances en la realización de los proyectos y Trabajos de Grados de los programas de postgrados de la FCS-UC, abriendo a su vez la puerta a nuevos proyectos. Así mismo esta comunidad virtual representa un camino para motivar en sus miembros el uso de las TIC en consonancia con las políticas del Estado Venezolano y de la Organización Mundial de la Salud.

REFERENCIAS

- Adell, J.** (1997). Tendencias en Educación en la Sociedad de la Información. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. [Revista en línea], 7. Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html> . [Consultado en marzo 25 de 2014]
- Arias, F.** (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología Científica* (5ta ed.). Caracas: Episteme
- Aparicio, C.** (2008). La ciencia latinoamericana en cifras. BBC Mundo. Disponible en: http://www.bbc.co.uk/spanish/specials/635_datos_ciencia/index.shtml
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela.** (2013). Ley del Plan de la Patria: Segundo plan socialista de desarrollo económico y social de la nación 2013-2019. Gaceta Oficial Nro. 6.118. Disponible en: <http://www.conatel.gob.ve/ley-del-plan-de-la-patria-2013-2019/> [Consultado en febrero 25 de 2015]
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela.** (2013). Ley de Infogobierno. Gaceta Oficial Nro. 40.274. Disponible en: <http://www.conatel.gob.ve/ley-de-infogobierno/> [Consultado en febrero 25 de 2015]
- Balestrini, M.** (1998). *Cómo elaborar un proyecto de investigación*. Caracas. Servicio Editorial Consultores y Asociados.
- Bello, M.** (2009). *Comunidad virtual de farmacovigilancia de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad de Carabobo*. [Tesis en línea]. Universidad de Carabobo. Venezuela. Disponible en: [http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/cgi-bin/wwwisis/\[in=fichero/fichero1.in\]?mfn%5Et3002=9778&%5Et3001=produc](http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/cgi-bin/wwwisis/[in=fichero/fichero1.in]?mfn%5Et3002=9778&%5Et3001=produc) [Consultado en marzo 25 de 2014]
- Bisquerra, R.** (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC
- Bonalde, I.** (2013). Producción científica en Venezuela en los últimos 30 años. Bonalde Group. Venezuela. Disponible en: <https://sites.google.com/site/lowtemplab/articulos-ano-inv> [consultado en enero 15 de 2014]
- Cabero, J.** (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: Ediciones MC Graw Hill.
- Cenich, G. y Santos G.** (2005). Propuesta de aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. *Revista Electrónica de*

Investigación Educativa, 7 (2). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-cenich.html> [Consultado en marzo 27 de 2014]

Coronel, E. (2012). *Diseño de una comunidad virtual como Recurso de Apoyo para el Tópico Guiones Multimedia de la Asignatura Introducción a la Multimedia del Diplomado de Aplicaciones Multimedia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*. [Tesis en línea]. Universidad de Carabobo. Venezuela. Disponible en : [http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/cgi-bin/wwwisis/\[in=fichero/fichero1.in\]?mfn%5Et3002=12829&%5Et3001=produccion](http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/cgi-bin/wwwisis/[in=fichero/fichero1.in]?mfn%5Et3002=12829&%5Et3001=produccion) [Consultado en marzo 25 de 2014]

Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación: Revista de la Universidad de Costa Rica*. [Revista en línea]. 25(2). Disponible en: http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf [Consultado en marzo 27 de 2014]

Díaz, L. (2008). *Visión del trabajo de grado: una aproximación desde las vivencias personales y académicas de los estudiantes de la maestría en Investigación Educativa*. Trabajo de Grado no publicado, Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Valencia.

Eblen, A. (2011). Avances en Ciencias de la Salud: una ventana de cambio productivo. *Avances en Ciencias de la Salud*. 1(1). Disponible en: <http://www.fcs.uc.edu.ve/avances/AECS.pdf> [consultado en enero 15 de 2014]

Espig H y Silva I. (2013). El trabajo especial de grado: Dos momentos en la escuela de medicina. *Salus Online*. 17 (3). Disponible en: <http://salus-online.fcs.uc.edu.ve/salus2013/17-3/trabajoespecialgrado.pdf> [consultado en: Enero 15 de 2014]

Fathalla, M. y Fathalla, M. (2008). Guía práctica de investigación en salud. *Organización Panamericana de la Salud: Publicación científica y técnica* [En línea], (620). Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/texcom/cd045364/PC620.pdf> [Consultado en marzo 25 de 2014]

García, D. (2010). Redes Sociales: posibilidades de Facebook para las bibliotecas públicas. *Textos universitarios de biblioteconomía i documentació*. [Revista en Línea]. 24. Disponible en: <http://bid.ub.edu/24/garcia2.htm> [Consultado en marzo 27 de 2014]

Garrido, A. (2003). *El aprendizaje como identidad de participación en la práctica de una comunidad virtual*. Tesis doctoral, Univeritat Oberta de Catalunya. Cataluña. Disponible en:

http://buap.blackboard.com/bbcswebdav/courses/DHTICprueba001/material_DHTIC/Documentos_y_Recursos/garrido2003.pdf . [Consultado en feb 27 de 2014]

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta Ed). Mexico, D.F. Mc Graw Hill Interamericana.

Jonassen, D. (2000). *El diseño de la instrucción. Traducido por Manuel Esteban*. Disponible: <http://www.um.es/ead/red/6/documento6.pdf>. [Consultado en feb 27 de 2014]

Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta oficial República Bolivariana de Venezuela*. (5.929) de fecha 15 de agosto de 2009.

Lozano, R. (2005). *E-learning Experiencia UNAB: Inclusión Curricular en Pregrado de TICs en el Aula, en Apoyo a la Docencia*. [Tesis en línea]. Universidad Andrés Bello. Chile. Disponible en: <http://www.tise.cl/archivos/tise2005/33.pdf> . [Consultada en feb 27 de 2014]

Meirinhos, M. y Osório, A. (2009). Las comunidades virtuales de aprendizaje: el papel central de la colaboración. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. [En línea]. 35, 45-60. Disponible en: <https://bibliotecadigital.ipb.pt/bitstream/10198/2595/1/PixelBit4.pdf> [Consultado en marzo 27 de 2014]

Meléndez, R. (2012). Diseño interactivo centrado en el usuario para el desarrollo web en ambientes educativos.

Moreno, J. y Salinas, J. (2011). *Resultados del proceso de diseño, desarrollo e implementación de un prototipo de entorno virtual para una comunidad de investigadores en formación* [Documento en línea]. Artículo presentado en el Congreso Internacional EDUTEC 2011: Formación docente en entornos virtuales, para la transformación del aprendizaje. Disponible en: <http://gte2.uib.es/edutec/sites/default/files/congresos/edutec11/Ponencias/Mesa%204/comunidadinvestigadoresenformacion.pdf> [Consultado en marzo 26 2014]

Navas, V. (2013). Tecnologías de la Información en Latinoamérica. *Blogspot.com*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://vanessanavasmorena85.blogspot.com/> . [Consultado en marzo 20 2014]

Palella, S. y Matins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (2da. Ed). Caracas. FEDUPEL

- Prendes, M. y Solano, I.** (2008). Comunidades virtuales para la colaboración de profesionales. *EduTec: Revista electrónica de tecnología educativa*. 25. [Revista en línea]. Disponible en: http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec25/Articulos_PDF/EduTec_Prendes_Solano_n25-7.pdf [Consultada en marzo 27 de 2014]
- Ramirez, M.** (2010). *Formación de investigadores educativos a través de redes virtuales: El caso de la Cátedra de Investigación de Innovación en Tecnología y Educación del Tecnológico de Monterrey*. [Documento en línea]. Ponencia presentada en el XI encuentro internacional Virtual Educa. Disponible en: <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/1083> [Consultado en marzo 23 de 2014]
- Ríos, L.** (2012). *La comunidad virtual de práctica: un espacio de colaboración y reflexión para docentes de matemática*. [Tesis en línea]. Universidad Nacional de la Plata. Argentina. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/23572> [Consultado en marzo 25 de 2014]
- Risquez, G.** (1999) *Metodología de la Investigación I: Manual teórico-práctico*. PROEDUCA: Maracaibo
- Sabino, C.** (2002). *El proceso de Investigación*. Caracas. Editorial Panapo de Venezuela
- Salinas, J.** (2003). *Comunidades Virtuales y Aprendizaje digital*. EDUTECH'03, artículo presentado en el VI Congreso Internacional de Tecnología Educativa y NNNT aplicadas a la educación: Gestión de las TIC en los diferentes ámbitos educativos realizado en la Universidad Central de Venezuela del 24 al 27 de noviembre del 2003.
- Scimago Institutions Rankings** (2013). [Internet]. <http://www.scimagoir.com/pdf/SIR%20Global%202013%20O.pdf>. [Consultado en enero 06 de 2014]
- Siemens, G.** (2004). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *ElearnSpace: everything elearning*. [En línea]. Disponible en: http://www.ingedewaard.net/papers/connectivism/2005_siemens_ALearningTheoryForTheDigitalAge.pdf [Consultado en marzo 27 de 2014]
- Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Salud.** (2013). Disponible en: <http://www.fcs.uc.edu.ve/>. [Consultado en: enero 26 de 2014]
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador.** (2010). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. (4ta. Ed.). Caracas: FEDEUPEL

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA
COMPUTACIÓN EN EDUCACIÓN



INSTRUMENTO

Estimado estudiante,

El presente cuestionario está diseñado con la finalidad de recabar información relacionada con el desarrollo de la propuesta de una Comunidad Virtual para asesoría de proyectos de investigación de estudiantes de postgrados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo. La información obtenida a través del instrumento será utilizada exclusivamente para los fines de la investigación.

Gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones. Por favor, marque con una equis (X) en la alternativa que se ajuste más a su respuesta

ITEMS	SI	NO
1.- ¿Está desarrollando o piensa desarrollar un proyecto de investigación?		
2.- ¿Ha desarrollado anteriormente un proyecto de investigación?		
3.- ¿Han surgido dudas sobre como iniciar un proyecto de investigación?		
4.- ¿Conoce ampliamente todos los diseños y métodos de investigación del área de ciencias de la salud?		
5.- ¿Conoce las líneas de investigación de la facultad de ciencias de la salud?		
6.- ¿Ha publicado algún trabajo o proyecto de investigación en revistas o publicaciones biomédicas		
7.- ¿Le gustaría saber cómo publicar en revistas biomédicas?		
8.- ¿Le gustaría saber cómo preparar sus trabajos o proyectos de investigación para participar con ellos en congresos?		
9.- ¿Actualmente pertenece a una sociedad o grupo de investigación de alguna institución?		
10.- ¿Actualmente pertenece a alguna comunidad o grupo social en la web?		
11.- ¿Utiliza internet para intercambio social o esparcimiento?		
12.- Usa Teléfono celular inteligente (Smartphone)?		
13.- Usa Tableta?		
14.- Usa computadora en sus actividades laborales?		

ITEM	SI	NO
15.- Usa computadora en su hogar?		
16.- ¿Conoce y domina software procesadores de texto como el Office Word o Writer de Openoffice?		
17.- ¿Conoce y domina software de hojas de cálculo como Office Excel o Calc de Openoffice?		
18.- ¿Conoce y domina algún software para procesamiento y análisis estadístico?		
19.- ¿Se conecta a Internet diariamente?		
20.- ¿Se conecta a Internet más de dos veces por semana?		
21.- ¿Utiliza internet para sus investigaciones?		
22.- ¿Utiliza motores de búsqueda para obtener información de internet?		
23.- ¿Busca información en bases de datos especializadas?		
24.- ¿Busca información en Bibliotecas Virtuales?		
25.- ¿Ha interactuado en alguna red social?		
26.- ¿Se comunica con otras personas a través de chats de internet?		
27.- ¿Ha participado en foros virtuales?		
28.- ¿Ha obtenido información de utilidad a través de foros virtuales?		
29.- ¿Le gustaría participar en una comunidad virtual en la cual pudiese aclarar dudas sobre proyectos de investigación relacionados con el área de la salud?		
30.- ¿Le gustaría participar en una comunidad virtual en la cual pudiese intercambiar opiniones sobre proyectos de investigación relacionados con el área de la salud?		
31.- ¿Le gustaría participar en una comunidad virtual en donde pudiese enterarse de noticias y eventos relacionados con investigación en salud?		
32.- ¿Le gustaría participar en una comunidad virtual en donde pudiese acceder a aplicaciones y softwares que sirvan de apoyo a sus investigaciones?		