



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y
REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ESCUELA
BÁSICA NUEVA GUACARA DEL MUNICIPIO GUACARA
ESTADO CARABOBO**

**Trabajo especial de grado presentado para optar al título de Licenciadas en
Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial**

Autora:
Espinoza Margaret
Tutora: Arelis Marcano

Naguanagua, Julio 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO.
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**Estrategias de integración participación de los padres y representantes en el
proceso educativo de la Escuela Básica Nueva Guacara Del Municipio Guacara
Estado Carabobo**

Autora: Espinoza Margaret

Tutora: Marcano Arelis

Naguanagua, Julio 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado titulado

Estrategias de integración participación de los padres y representantes en el proceso educativo de la Escuela Básica Nueva Guacara del municipio Guacara Estado Carabobo, presentado por la bachiller: Espinoza Margaret C.I 20.514.080, para optar al Grado de Licenciadas en Educación, mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial, considero que el mismo reúne los requisitos suficientes para la presentación pública y evaluación.

En la Ciudad de Valencia, a los _____ del mes de julio de 2015.

Dr. Arelis Marcano

C.I.: V-

DEDICATORIA

El presente trabajo se los dedico a los seres que quiero:

A Dios Todopoderoso que me acompaña y protege en todo momento

A mi madre, Belkis Bastidas que es la que me apoya me guía en todo momento y la que con su esfuerzo y su dedicación me ayudado cada día seguir adelante para cumplir mis metas

A mi hija, Nahomy Colina porque ella me impulsa a lograr mis Metas te amo mi princesa.

A mis tías Haydee, Yesenia, Liliana y hermana Yeremi Que han estado hay también apoyándome para superarme cada día

Siempre en cada paso que doy los amo mucho!!!

Margaret Espinoza

AGRADECIMIENTOS

*A mi Dios Todopoderoso por darme la sabiduría y voluntad para lograrlo.
A la ilustre Universidad de Carabobo, por brindarme la oportunidad de crecer
Tanto académicamente como espiritualmente.*

*A mi madre Belkis Bastidas que es mi ejemplo a seguir cada día para
Seguir adelante*

*A mi padrastro Israel Mujica, por estar hoy cuidando de mi familia gracias por tu
apoyo.*

*A ti. Haydee bastidas. Mi tía que siempre ha estado hoy conmigo te amo
Y a toda mi familia por estar conmigo*

*Principalmente a mi abuela Eglinet Morillo por todavía estar presente en mi vida y
ver cómo voy logrando mis metas los amo*

A mi hija Nahomy que ha impulsado mis ganas cada día

Y a todas aquellas personas que contribuyeron de una u otra manera con este logro.

*A la todos los docentes de la Facultad de Educación que me transmitieron sus
Conocimientos para el desarrollo de mi formación profesional.*

Y a mí Tutora Arelis Marcano Por su Paciencia Y dedicación hacia sus estudiantes

Margaret Espinoza



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y
REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ESCUELA
BÁSICA NUEVA GUACARA DEL MUNICIPIO GUACARA ESTADO
CARABOBO.**

Autora:

Espinoza Margaret

Tutor: Dr. Arelis Marcano

Fecha: julio 2015

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito fundamental de Proponer estrategias de integración participación en los padres y representantes en el Proceso Educativo de los alumnos del 3 grado sección ``B`` de la Escuela Básica Nueva Guacara del municipio Guácara. Las teorías que fundamentan este estudio son estrategias de integración, la metodología será una investigación descriptiva con un diseño de campo. La población estará conformada por 27padres y representantes de los estudiantes de 3º grado sección B y 3 maestros. La muestra será no probabilística de tipo censal integrada por la totalidad de la población ya que la población es finita. Se aplicará un cuestionario, con escala tipo Likert, el cual será validado por el juicio de expertos. En tanto se efectuará la Tabulación manual de los datos, determinando para ellos la frecuencia y los porcentajes para cada ítem. Se analizarán e interpretarán los datos y de allí se obtendrán las conclusiones y recomendaciones de la investigación, de este modo la confiabilidad se obtendrá a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Palabras Clave: Estrategias de integración, proceso educativo

Línea de Investigación: Turismo, trabajo y desarrollo endógeno.

Temática: Cultura, sociedad y educación.

Sub-Temática: Identidad humana, de familia y comunidad.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**INTEGRATION STRATEGIES AND PARENT INVOLVEMENT IN THE
EDUCATIONAL PROCESS REPRESENTATIVES OF BASIC SCHOOL NEW
TOWNSHIP GUACARA ESTADOCARABOBO.**

Author:

Espinoza Margaret

Tutor: Dr. Arelis Marcano

Date: Julio 2015

ABSTRACT

This research has as main purpose to propose participation in integration strategies parents and guardians in the educational process of the students grade 3 " section of the Basic School B`` New Guacara Guacara municipality. The theory underlying this study are integration strategies, the methodology will be a descriptive study with a field design. The population will consist of 27 representatives of parents and students in 3rd grade section B and 3 teachers. The sample is not probabilistic census-type consists of the entire population as the population is finite. A questionnaire, with Likert scale, which will be validated by expert judgment shall be applied. In both manual tabulation of the data, determining for themselves the frequency and percentages for each item is made. They analyze and interpret the data and hence the conclusions and recommendations of the research, so reliability will be obtained through Cronbach's alpha coefficient was obtained.

Key words: Integration strategies, educational he processed

Research: Tourism, labor and endogenous development

Theme: Culture, society and education.

Sub-Theme: Human identity, family and community.

INDICE GENERAL

P.P

Aprobación del tutor.....	iii
Dedicatoria.....
.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstrac.....	vii
Índice de contenido.....	8
Índice de cuadros.....	10
Índice de tablas.....	11
Índice de gráficos.....	12
Introducción.....	13

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	15
Objetivos de la Investigación.....	19
Objetivo general.....	19
Objetivo específicos.....	19
Justificación de la Investigación.....	20

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes	22
Bases Teóricas	25
Bases Filosóficas.....	42
Implicaciones en el proceso educativo Psicológico y Pedagógico.....	43
Bases social	45
Bases Legales	46

Tabla de especificaciones.....	50
--------------------------------	----

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación.....	53
Diseño de Investigación	53
Población y Muestra	54
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	56
Validez y Confiabilidad.....	57
Técnicas de análisis de datos.....	60

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis y Discusión de los Resultados.....	61
CONCLUSIONES.....	75
Lista de referencias.....	77
ANEXOS.....	80
A: Instrumento De Recolección De Datos.....	81
B: Formato Validación Del Instrumento.....	87
C: Validación del Instrumento por los expertos.....	89

ÌNDICE CUADROS

Nº	PP
1. Tabla de especificaciones.....	50
2. Tabla de especificaciones.....	50
3. Contenido de la muestra	55
4. Interpretación del coeficiente de confiabilidad	59

ÌNDICE DE TABLAS

N°	PP
1. Dimensión: estrategias de integración.....	61
2. Dimensión: estrategias de integración.....	63
3. Dimensión: estrategias de integración.....	64
4. Dimensión: factores de incidencia.....	66
5. Dimensión: Participación y cooperación de los padres en el Desempeño escolar.....	68
6. Dimensión: Participación y cooperación de los padres en el Desempeño escolar.....	70
7. Dimensión: Tipos de Desempeño.....	72

ÍNDICE DE GRAFICOS

Nº		PP
1.	Dimensión: estrategias de integración.....	62
2.	Dimensión: estrategias de integración.....	63
3.	Dimensión: estrategias de integración.....	65
4.	Dimensión: factores de incidencia.....	67
5.	Dimensión: Participación y cooperación de los padres en el Desempeño escolar.....	69
6.	Dimensión: Participación y cooperación de los padres en el Desempeño escolar.....	71
7.	Dimensión: Tipos de Desempeño.....	73

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje es muy complejo y requiere de un trabajo en conjunto, de allí que es necesario la participación de la familia específicamente de los padres, en la educación de sus hijos, mediante su incorporación y participación en los planes y programas escolares.

Son muchas variables que afectan el proceso educativo, por ello, el maestro deben tener en cuenta las características y necesidades del estudiante en la escuela y su entorno social, en la elaboración de proyectos educativos para así promover la participación de los padres y representantes para alcanzar los objetivos propuestos en el aprendizaje y rendimiento académico.

De esta manera, se considera que entre los padres, representantes y maestros debe existir una mutua integración, para que todos trabajen en función de la calidad de la educación de la generación del futuro, sobre todo en función del logro de los objetivos de la educación, el cual permite que el estudiante aprenda haciendo, observando, probando, manipulando y supone la puesta en juego de sus capacidades de esfuerzo de responsabilidad y de superación personal. Bajo esta perspectiva, se plantea este estudio, el cual tiene como objetivo Proponer estrategias de integración participación de los padres y representantes en el Proceso Educativo de los alumnos del 3 grado sección ``B`` de la Escuela Básica Nueva Guacara.

La estructura del trabajo se presenta a lo largo de cuatro (4) capítulos:
Capítulo I: corresponde al problema, el cual incluye planteamiento del problema objetivos de la investigación (general y específica) y la justificación de la investigación.

Capítulo II: constituido por el marco teórico el cual corresponde a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, fundamentación teórica y las bases legales.

Capítulo III: corresponde al marco metodológico y abarca el tipo y diseño de investigación, población, muestra, técnicas de recolección de información, validez y confiabilidad del instrumento.

Capítulo IV está constituido por el análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se presenta las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

A través del tiempo, se ha considerado que la educación formal de los niños corresponde solamente al maestro, lo que establece un paradigma relacional entre el niño y el educador. Hoy día, nos enfrentamos con la realidad de que los padres son agentes esenciales en la educación de sus hijos. Su participación es de suma importancia para el éxito, tanto del estudiante, como de la escuela. Así, también, lo es el vínculo con los miembros de la comunidad, especialmente si se desean mantener relaciones recíprocas entre todos los sectores.

La educación y la familia constituyen un binomio inseparable, ya que los padres por derecho natural son los primeros educadores y quienes tienen esta responsabilidad.

La educación en Venezuela los primeros años de vida comprende un conjunto de tareas muy complejas, por ello y también debido a los cambios tan bruscos que se viene suscitando en la sociedad, con sus ventajas e inconvenientes, se hace necesarias la participación, colaboración e integración de la familia y la escuela, con un fin en común, el desarrollo integral de los niños y niñas.

Ahora bien, en la actualidad, tanto como la mamá y el papá responsables económicamente de un hogar, se encuentran empleados a consecuencia de los cambios que ha sufrido la sociedad y han tenido que delegar la responsabilidad del cuidado de sus hijos a otras personas o instituciones educativas, viendo las mismas, como medio de escape, para las necesidades fisiológicas y educativas de sus hijos,

generando como consecuencia que sea eludido parte del compromiso como agentes educadores que tienen los padres y representantes.

Joaquín García, (1996) señala al respecto, que el proceso educativo no se puede encuadrar en responsabilidad única y no exclusiva de los docentes. La responsabilidad de una adecuada educación de los alumnos es y debe ser compartida por todos aquellos que participan de forma directa o indirecta en la educación y enseñanza de nuestros hijos. De ello se deriva una responsabilidad compartida con diferentes sectores, como son, la familia, el profesorado, el centro, el Consejo Escolar, la Administración, sectores públicos y privados.

Por otra parte, el sistema Educativo Venezolano ha sido siempre, orientador para dar respuestas o buenos resultados a diferentes situaciones que se presenten con respecto a la participación, integración y cooperación para dar un mejor funcionamiento y calidad a la educación.

Asimismo, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 102 señala que la participación de la familia en el proceso educativo hacia la promoción de la educación ciudadana, se basa en un proceso integrador que conlleve a fomentar la unión y cooperación de las comunidades para lograr los fines de la educación.

Es por ello, que es necesario la participación de la familia específicamente de los padres, en la educación de sus hijos, mediante su incorporación y participación en los planes y programas escolares.

Con respecto a este orden de ideas, se puede mencionar que en el Estado Carabobo así como en otros estados, muchos hogares poseen características comunes en la relación integración de los representantes en las escuelas, la cual se puede caracterizar desde una participación alta hasta muy baja, en virtud que no les dan la

importancia al caso, en cuanto a la contribución en la educación de sus hijos, siendo ésta, caracterizada por intercambiar ideas, opiniones o sugerencias que puedan presentar al docente, y de esta manera se pueda dar el binomio entre la educación y la familia, facilitando el aprendizaje de los educandos, así como la integración de los padres junto a sus hijos en el proceso educativo.

Vale destacar, la importancia que padres y madres se perciban como sujetos activos y se involucren en la vida y el ámbito escolar de sus hijos e hijas, con el propósito de favorecer su desarrollo integral, pues estos constituyen la base de una educación de calidad, lo que hace necesario que asuman mayor responsabilidad como padres, supervisión y comunicación con sus hijos/as, ya que parte de los problemas que se generan en el centro educativo tienen su origen en la familia.

En este sentido, se puede observar que en la Escuela Básica Nueva Guacara, ubicada en el municipio Guácara, presenta particularidades similares a las descritas en párrafos anteriores, donde la participación de padres y representantes en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas es casi nula, estas debido a una serie de factores tales como: la apatía en la participación en reuniones, eventos escolares, formativos, culturales y recreativos, donde se promueve la participación de los padres e hijos, asistiendo muy pocos, lo cual hace notar la poca importancia o interés en la educación de sus hijos, alegando falta de preparación y de tiempo; declinando toda la responsabilidad a maestros/as.

Por otra parte, en base a las visitas realizadas a la Escuela Básica Nueva Guacara se ha podido notar que muchos de los padres no poseen conocimiento de la labor que realiza el Centro Educativo en la educación de sus hijos/as, ya que muchos llegan en transporte escolar, los entregan en la puerta y luego lo retiran del centro educativo, no hay un proceso de comunicación, generando desinterés en lo que hacen sus hijos/as, lo cual desencadena la baja participación de los educandos en las actividades organizadas por el Centro, así como también poco interés en las tareas

escolares, bajo rendimiento académico, falta de control personal, deficiencia en los canales de comunicación, desconfianza en sí mismo, incumplimiento de las normas del centro, inasistencia a clase, bajas calificaciones, deserción escolar, irrespeto frente al maestro/a, atención dispersa, influencias de grupos del entorno y poco autocontrol.

Es válido acotar, de acuerdo a conversaciones con personal docente y algunos representantes de la Escuela Básica Nueva Guacara, existiendo acuerdos con las estrategias a seguir para fomentar la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos, no obstante, se observa la necesidad de algunos de ellos, en integrarse al proceso de formación educativo de sus hijos, así mismo, docentes de este centro educativo consideran que los educando necesitan más apoyo de parte de sus padres, madres, ya que las dificultades que estos presentan provienen de la familia y su entorno.

Por consiguiente, la integración escuela-comunidad hay que satisfacerla de forma inmediata ya que el entorno educativo actual lo exige, de tal modo que el centro educativo debe diseñar estrategias que permitan la integración escuela-comunidad y la participación de los padres y representantes en el diseño de las mismas.

Por estas razones es necesario hacerse las siguientes interrogantes:

¿Cuáles estrategias se deben implementar para lograr que padres y representantes se integren al proceso de formación educativo de hijos/as?

¿Cómo influye la participación de padres y representantes en el proceso educativo?

¿Cómo lograr que padres y representantes se orienten sobre la importancia que tiene su apoyo en el proceso educativo de sus hijos/as?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias de integración participación de los padres y representantes en el Proceso Educativo de los estudiantes del 3 grado sección ``B`` de la Escuela Básica Nueva Guacara

Objetivos Específicos

- diagnosticar la integración de padres y representantes en el proceso educativo .
- Describir las necesidades de implementación de estrategias que estimulen la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de la Escuela Básica Nueva Guacara.
- Plantear estrategias para la integración y participación de los padres y representantes en el desempeño escolar de la Escuela Básica Nueva Guacara del Municipio Guacara Estado Carabobo

Justificación e Importancia

El presente trabajo de investigación responde directamente a soluciones prácticas en el ambiente educativo de la Escuela Básica Nueva Guacara, del municipio Guacara Edo. Carabobo de igual manera, la vinculación de la familia al proceso educativo no se pierde, siempre va a existir ese binomio escuela-familia que representa uno de los recursos más positivos para lograr el auténtico aprendizaje de los estudiantes, ya que la educación comienza por el hogar. Sin embargo, cuando se observa la realidad del día a día en los organismos educativos, es común encontrar que dicha vinculación e integración es deficiente.

Por consiguiente, con la realización de este estudio se aspira contribuir en la Integración Familia-Escuela-Comunidad, logrando así mejorar la formación de los niños y niñas. Esta misión no sólo depende de los maestros o la escuela, también es tarea de la familia, especialmente de los padres, porque al involucrarse en este proceso estarán más informados del rendimiento de sus hijos, compartirán con el docente y aprenderán de él estrategias para colaborar en las actividades planificadas en la escuela.

Esta labor conjunta beneficia el desarrollo integral de los niños y niñas basándose en sus capacidades e intereses, renovando su calidad de vida en cuanto a la formación de valores, hábitos de trabajo, toma de decisiones, responsabilidad y la capacidad de relacionarse con la familia, comunidad y escuela; en otras palabras, procura la formación de individuos con mejores herramientas para desenvolverse en la vida.

Es importante realizar acciones donde se logre concienciar a los padres para que se involucren en las actividades planificadas en la jornada diaria de clases, apoyando, además, el trabajo del docente desde el hogar. El desarrollo de estas acciones conllevará a propiciar espacios de conversación y reflexión entre padres, madres y maestros, para que juntos logren hacer crecer ese tesoro como lo es, la educación de los niños y niñas. De acuerdo con todo lo anteriormente planteado, el emplear una metodología participativa desde la práctica educativa, persigue la consistencia y coherencia curricular de la II etapa de Educación Básica desde una perspectiva científica y humanística.

Esta investigación constituye un factor importante, porque pretende incrementar el nivel de integración de la comunidad, padres y/o representantes en el proceso educativo, motivado a que los mismos son los agentes que ayudan a relacionar la familia y la escuela mediante su participación activa y directa al reforzar

el desempeño de actividades educativas al contribuir con el desarrollo integral del educando.

El Ministerio de Educación Cultural y Deportes en conjunto con la Zona Educativa del Estado Carabobo (2002) ofrecen estrategias de familia y comunidad en la promoción del desarrollo y aprendizaje infantil, expresando que la educación básica toma en cuenta a los distintos actores que intervienen normalmente en la educación del niño, vista como una tarea compartida que se realiza en el seno de una familia y una comunidad.

Este plan de formación para padres excede la función de las escuelas. Requiere de un trabajo compartido y complementario con profesionales que se ocupan del ser humano en sus distintas áreas. Profesionales que lo colaboren desde sus disciplinas específicas, esclareciendo a la familia-escuela sobre situaciones puntuales relativas a las problemáticas del niño y otras propias de la realidad de las familias y del contexto social del educando. Será desarrollado y constituido por el equipo responsable de llevar a cabo el proyecto en la institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación.

Es la búsqueda e identificación de investigaciones previas que se relacionan con el tema de estudio, constituyen los antecedentes que sirven de punto de partida para el conocimiento de los elementos relevantes a profundizar, al respecto Tamayo y Tamayo (2009:103), señala: “En los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la investigación”. A continuación se muestran diversos trabajos de investigación referidos al tema de estudio.

Ramírez (2013), presenta su trabajo, Integración de Padres y Representantes en las Actividades de la Escuela Básica Bolivariana Villa Colombia, cuyo objetivo, es describir la integración de los padres y representantes en las actividades de la escuela básica bolivariana. La presente investigación representa un aporte descriptivo del deber ser de la integración de padres y representantes. El presente estudio se fundamenta desde la metodología cualitativa de tipo descriptiva para efectos del estudio, una población intencional de padres y representantes, este servirá para conocer el fenómeno por lo cual la familia no se integra constantemente en la escuela, se pudo evidenciar que la participación de representantes es bastante nula en función a la cantidad de estudiantes que hacen vida en dicha institución.

Fundamenta desde la metodología cualitativa de tipo descriptiva para efectos del estudio, una población intencional de padres y representantes, este servirá para conocer el fenómeno por lo cual la familia no se integra constantemente en la escuela, Se pudo evidenciar que la participación de representantes es bastante nula en función a la cantidad de estudiantes que hacen vida en dicha institución.

La investigación se asemeja con el presente estudio, por cuanto los aspectos son estudiados en esta investigación busca plantear la integración y participación, que permita mejorar la relación entre familia y escuela, para contribuir al proceso de desarrollo y aprendizaje del niño.

Loreto (2012). Es su trabajo investigativo, plan de acción para el fortalecimiento de la integración familia-escuela-comunidad en el centro de educación bolivariana mamonal del municipio infante estado Guárico. Cuyo objetivo, es Diseñar un Plan de acción para el fortalecimiento de la integración Familia- Escuela- Comunidad en el Centro de Educación Inicial Bolivariano, La investigación se llevara a cabo con el propósito de proponer un plan de acción para el fortalecimiento de la integración Familia- Escuela. Comunidad en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Mamonal, del Municipio Infante, Estado Guárico. A tal efecto, el estudio se enmarca en la modalidad de Proyecto Factible apoyado en un diseño de campo de tipo descriptivo con una población de 6 Docentes y 25 padres y representantes.

El instrumento fue una encuesta diseñada con base en una escala de Likert con las alternativas de respuestas; siempre, algunas veces, nunca, una vez determinada la validez del instrumento a través de del juicio de expertos se determinará la confiabilidad con la aplicación de una prueba piloto lo que permitió el tratamiento estadístico por medio de la fórmula de Alpha de Cronbach, obteniendo un resultado

de confiabilidad igual a 0,91. Entre las conclusiones destaca que la escuela como la más importante institución de la comunidad muy poco atiende la problemática de un área de influencia que perita un acercamiento hasta la integración familia-escuela-comunidad.

La investigación guarda estrecha relación con el presente estudio, debido a que aborda el efecto de la familia como indispensable para el desarrollo intelectual y moral de los niños y niñas, lo cual le permite al docente tener una visión clara sobre el enlace que debe existir entre la escuela y la comunidad.

De este mismo modo, la relación que tiene el trabajo del investigador con este es en cuanto a la importancia de crear estrategias para involucrar a la comunidad en la escuela siendo pieza clave esta última ya que debido a dicha integración el rendimiento académico de los estudiantes sería mejorado.

Manrique H (2011) en su trabajo de grado titulado “estrategias de interacción social para la integración escuela – comunidad en el contexto de la escuela bolivariana “Manuel alcázar” ubicada en el municipio escolar. La investigación desarrollada se enmarca en una modalidad de proyecto factible, apoyada en un diseño de campo no experimental tipo transaccional. La población estuvo constituida una parte por los padres y representantes involucrados en la directiva de la comunidad educativa, algunos de los líderes comunales y personal directivo.

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para la recolección de información fue un cuestionario estructurado con alternativas de respuestas en la escala policotómica (Siempre, Casi siempre, A veces, Nunca), validado por expertos y con una confiabilidad Alta ($\alpha=0,70$). La Técnica de análisis de datos fue a través de

la estadística descriptiva en tablas de frecuencias y gráficos de barras, donde se analizó cada dimensión a partir de sus indicadores.

El trabajo de investigación tiene relación con la presente indagación, ya que hace referencia a los elementos que intervienen en la integración de la comunidad y la institución hay que fortalecerlos de manera que se identifiquen con la problemática escolar que afecta al proceso educativo de sus estudiantes.

Por otro lado, Contreras (2011), en su investigación titulada participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos. Cuyo objetivo, es Determinar la participación de expectativa que tienen los padres en el desempeño escolar de los hijos. El estudio fue de campo de carácter descriptivo, con un diseño no experimental, El trabajo de los padres es un factor familiar que afecta su participación, dado a sus posibilidades de tiempo; Con base a los resultados se ofrecen una serie de recomendaciones a padres, docentes y directivos dirigidos a optimizar la participación de los primeros en el desempeño escolar de los hijos.

Por lo tanto la investigación se relaciona en cuanto al desempeño que deben tener los estudiantes en dichas instituciones y en el compromiso que deben asumir sus representantes con los alumnos en todos los ámbitos educativos. Muchas veces las instituciones solo cuentan con una participación mínima de los padres, y en algunas oportunidades los alumnos cuentan únicamente con el docente como apoyo en su desempeño escolar.

Bases teóricas

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) las bases teóricas constituyen en la revisión de la literatura que proporciona datos de primera mano. Por lo tanto,

representan un conjunto de conocimientos con el propósito de profundizar en el tema de investigación. Así mismo, la construcción teórica indica la postura que se asume cuando se aborda la situación de estudio, fija los criterios prevalentes a la epistemología del tema, en esta investigación, son los elementos vinculados a La estrategias de integración, e incorporación de padres y representantes.

Integración Escuela Comunidad

Según (Loza, J.C. 2008).La Integración Escolar por su parte es la interacción entre los alumnos, directivos y docentes de un centro educativo con la comunidad con la finalidad de apoyarse mutuamente y satisfacer necesidades comunes.

Es así como, la investigación, los aprendizajes por descubrimiento, así como los de resolución de problemas, y como los de proyectos cobran vida en las propuestas institucionales y comunitarios, se introducen nuevas áreas de conocimientos ligadas a las necesidades y problemas de la comunidad, al fluir de la vida cotidiana y a los nuevos desafíos de la sociedad interconectada y la automatización de la información, teniendo como centro el interés de los estudiantes.

Por otra parte, Gubbins (2001), la integración “escuela-comunidad”, proporciona fundamentos relevantes y consensuados para impulsar una visión educativa de mayor amplitud en la formulación de políticas, planes y medidas educacionales, como también en la gestión del propio sistema educacional. Para ello es indudable el establecimiento de marcos de relación y de participación complementarios que posibiliten estas relaciones e intervenciones conjuntas desde distintos ámbitos de actuación y en diferentes áreas.

Estrategias de Incorporación de Padres y Representantes en el Proceso Educativo.

Según Carneiro Caneda (2010), la estrategia es la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo de los objetivos (p315). Por consiguiente, una estrategia ayuda a ordenar y asignar los recursos adecuados con el fin de poder lograr una situación viable y original, anticipando posibles cambios y acciones en el entorno.

De acuerdo a lo planteado por Serna (2000), define a la estrategia como:

Las acciones que deben realizarse para mantener y soportar el logro de los objetivos de la organización y de cada unidad de trabajo y así hacer realidad los resultados esperados al definir los proyectos estratégicos. Las estrategias son entonces las que nos permiten concretar y ejecutar los proyectos estratégicos. Son cómo lograr y hacer realidad cada objetivo y cada proyecto estratégico. (P.32) .

En este sentido (De Bord, 2001) plantea las siguientes estrategias:

Primera Estrategia: Acercarse y Conocer a las Familias

Acercarse y conocer a las familias no es necesariamente una tarea fácil; incluso, puede llegar a ser un gran reto debido a las diferencias individuales de cada una de ellas. Es importante que el educador establezca una relación recíproca con los padres, recordando que estos son parte importante del sistema. Es a través de la familia que puede obtener información acerca de las ejecutorias de los niños.

Familia

Constituye el ambiente educativo principal de los niños (López & Alvarado, 2006). Involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos aumenta la

probabilidad de éxito que estos tendrán en la escuela (Perdomo, 2005). Cuando existe una relación efectiva de mutuo respeto, cooperación, colaboración y buena comunicación, se promueve el desarrollo emocional y social saludable de los menores y se minimiza el abuso y la negligencia.

La escuela que tenga como meta trabajar en conjunto con las familias deberá tomar en consideración que el concepto de familia ha ido cambiando con el tiempo. Conocer y aceptar esta realidad será una parte fundamental en las relaciones recíprocas entre la escuela y la familia. La familia es clave para el éxito escolar (Rockwell, Andre & Hawley, 1996), pero la que conocemos como tradicional -papá, mamá e hijos- ha sufrido cambios considerables. Actualmente sólo un 20 por ciento de las familias en nuestra sociedad se ajusta a dicho modelo; el restante 80 por ciento lo componen familias de un sólo padre, reconstruidas o divorciadas (Benokraitis, 2005). A raíz de esto, se crean dinámicas familiares más complejas, en las que, por ejemplo, ambos padres trabajan y la educación o cuidado de los hijos se delega a extraños o a algún integrante de la familia extendida, compuesta de abuelos o tíos, entre otros.

Es necesario entender las diferentes composiciones familiares que ocurren en la sociedad actual para poder trabajar con cada una según sus particularidades y necesidades. Entre éstas se encuentran la familia nuclear, la extendida, la que está compuesta de un solo padre o por parejas de un mismo sexo.

Educación Para la Familia y la Comunidad

Históricamente, la educación a los padres era considerada como un proceso de un solo lado, en el que se creía que los educadores conocían mejor las necesidades de los niños que sus progenitores. Sin embargo, hoy podemos decir que la educación a

los padres puede ser un componente muy importante dentro del funcionamiento de un centro o escuela.

Es necesario identificar líderes actuales o potenciales en las familias y la comunidad, que puedan involucrarse en diversas actividades dentro del centro o escuela, para trabajar junto con los educadores de forma participativa, cooperativa e inclusiva. Es importante hacerles saber a las familias y a la escuela que la comunidad es su aliada, y que, a través del liderato, la autogestión y el apoderamiento, propenden, unidos, al éxito escolar de los niños.

No existe un programa específico que se pueda aplicar a todas las escuelas, familias o comunidades por igual (Epstein, 2004). Sin embargo, es necesario resaltar la importancia que juega la participación de los padres dentro del sistema educativo. Los padres son los primeros educadores y modelos de sus hijos. Por esta razón, la escuela, como parte de su política organizacional, debe establecer un programa que involucre a las familias y a miembros de la comunidad como participantes activos en la educación de sus niños.

Segunda Estrategia: acercarse y conocer la comunidad.

Comunidad: En la comunidad, existen recursos que los maestros y la administración escolar pueden identificar y utilizar para enriquecer la experiencia educativa de sus niños.

Entre estos se encuentran: las personas que viven cerca de la escuela y los vecinos de las comunidades donde viven los niños. Estas personas pueden aportar su tiempo, conocimiento y habilidades, así como su dinero (entre otras posibilidades) para ayudar en la educación de los niños. También se deben considerar las entidades, negocios o agencias públicas y privadas que se encuentran cercanas a los establecimientos de cuidado o centros educativos; éstos, usualmente, promueven la

participación de sus miembros o empleados en actividades relacionadas al beneficio de la comunidad, de manera que sirven como un punto a favor de los niños y como fuente adicional de ayuda. Es importante considerar que, al tener matriculados a niños de diferentes comunidades, habrá más recursos disponibles y será más probable conseguir la cooperación de los miembros de la comunidad que cumplan con los requisitos del tipo de ayuda que se necesita según la situación.

Hernández (2002) quien manifiesta que para lograr dicho compromiso se debe promover las relaciones interpersonales, la comunicación clara y precisa para fomentar una relación de confianza entre los miembros, de esta manera, se involucra a las comunidades a la discusión de los problemas que afectan tanto a la escuela como a las comunidades y puedan dar solución a los problemas que la obstaculizan.

Tercera Estrategia: Comunicación Efectiva con las Familias y los Miembros de la Comunidad.

La Comunicación: Juega un papel importante en nuestras relaciones con los demás. Por lo tanto, debemos mantener contacto recíproco entre la escuela y las familias acerca del programa académico y del progreso de los niños.

Es importante comunicarse con los padres regularmente para comprometerlos con el centro o escuela. Por lo general, el maestro se comunica con aquellos cuyos hijos presentan algún problema de conducta. En lugar de esto, se deben desarrollar estrategias para comunicarse con todos por igual, fomentando, así, la reciprocidad. En este aspecto es crucial que se tome en consideración las diferencias de cada familia. Se debe traspasar la barrera del lenguaje en todos los casos que lo requieran. Hay que ser conscientes de la diversidad cultural, por lo que cada familia se debe sentir como parte de la escuela o centro, sin importar la lengua que hable. Es responsabilidad de la

escuela allegar los recursos necesarios para lograr esa comunicación efectiva con cada familia.

Existen Varios Tipos de Comunicación:

Verbal – cuando comunicamos con palabras lo que sentimos, opinamos, etc.

No verbal – va de la mano con la verbal; son gestos, movimientos corporales, contacto visual, tono de voz, tocar a otros, etc.

Simbólica – cuando atribuimos significado a las cosas que utilizamos (ropa, pelo, joyería, casa, carro, etc.).

****Estrategias para una Comunicación Efectiva***

- Escuchar activamente.
- Utilizar lenguaje sencillo.
- Precisión: referirse a lo que quiere decir.
- Congruencia: balance entre lo que se dice y lo que se expresa.

Cuarta Estrategia: Construir Enlaces con las Familias, Escuela y Comunidad

Brindar la oportunidad, tanto a las familias, como a algunos miembros de la comunidad, para participar en actividades dentro del salón, que refuercen el currículo, y fomenten las buenas relaciones entre todos los sectores.

*Algunas de estas actividades en las que puede involucrar a los padres o a la comunidad son:

- Preparar un huerto o jardín.
- Coordinar y asistir a una excursión.
- Servir como recurso para ofrecer un taller.
- Visitar su lugar de trabajo (padres) o lugar de servicios en la comunidad.

Participación de Padres y Representantes en el Proceso Educativo.

En este sentido, San Fabián (1997) destaca la participación educativa en tanto en cuanto que ésta debe basarse en al menos dos dimensiones básicas de las relaciones escolares:

La primera la relacionada con los procesos de interacción educativa que busca que los miembros de la comunidad educativa se impliquen más en la formación

La segunda dimensión haría referencia al proceso de asunción de responsabilidades en las tareas de decisión política y gestión del centro educativo.

La participación educativa que nos interesa en este artículo es aquella capaz de mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, porque nace de la democracia y, por ende, mejorará la práctica educativa, lo que debiera favorecer, igualmente, la mejora de la convivencia del centro, por ser éste el lugar donde se comparte el espacio, los servicios, las relaciones, las responsabilidades y los retos que ayudarán a conformar la ciudadanía participativa.

Participación: Proceso por el que las comunidades y/o diferentes sectores sociales influyen en los proyectos, en los programas y en las políticas que les afectan, implicándose en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos.

El papel de los padres en el proceso educativo de los hijos constituye un factor de importancia para el éxito de los mismos. La educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de los docentes; se ameritan que los padres participen activamente a fin de optimizar el desempeño escolar de sus hijos en todos aquellos aspectos que involucren su vida estudiantil.

La labor de los padres no puede estar limitada sólo a enviar a sus hijos a la escuela y proporcionarles los útiles escolares que requieren. Los planes y programas actuales, sobre todo en la educación primaria, ofrecen un espacio rico en oportunidades de intercambio entre los involucrados en el proceso educativo: padres de familia,

alumnos, profesores y directivos. La escuela es ese espacio donde los padres participen activamente, se enriquezcan y fortalezcan, no sólo en el cumplimiento de los objetivos educativos, sino en el establecimiento de una organización dinámica cuyos miembros se integran para alcanzar las metas compartidas, bajo principio de solidaridad y cooperación.

Participación educativa: Las familias y miembros de la comunidad, además de participar en la formación de familiares basada en actuaciones de éxito, participan en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en el horario escolar como fuera. A su vez, su participación en la vida escolar también se concreta en la toma de decisiones en todo lo que incumbe a la educación de sus hijos e hijas. A través de su participación representativa en los órganos de toma de decisión, así como su participación directa en la vida organizativa del centro, los miembros de la comunidad participan en los procesos de toma de decisiones.

Expectativas de los Padres Sobre su Participación en el Desempeño Escolar de los hijos

Las expectativas de los padres sobre su participación en la escuela, está condicionada por sus concepciones acerca de la institución escolar. Si consideran que la escuela no es importante en la formación de sus hijos y que estos allí solo pierden el tiempo, obviamente tampoco tendrá interés en participar en el desempeño escolar de sus hijos, ni en las actividades escolares. Tampoco demuestran interés por lo que sucede en la escuela, por participar en los proyectos que allí se realicen y por buscar información que les ayude a comprender el proceso formativo que sus hijos reciben. Esto es muy propio, según Oviedo (2010) de padres ubicados en zonas rurales y en sectores marginados socialmente. El envío de los hijos a la escuela se hace para cumplir con una obligación de carácter legal. Por lo general, afirma el autor citado, esta postura de los padres “se corresponde con un gran rechazo hacia el maestro(a) y

hacia la figura que representa” (p.1).En consecuencia su participación es mínima cuando no inexistente.

Para otros padres, las expectativas de su participación en la escuela están circunscritas al aspecto asistencial y no educativo, por cuanto conciben a la institución como una “guardería”, sintiéndose conformes con que su hijo esté resguardado mientras ellos trabajan.

Niveles de Participación de los Padres en el Desempeño Escolar de sus Hijos.

Como se ha indicado anteriormente, la participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos, implica el involucramiento con los hijos y con la escuela en función de alcanzar objetivos comunes relacionados con la formación integral de los estudiantes. Desde esa perspectiva, se describe a continuación los diferentes niveles de participación de los padres, tomando como sustento teórico los niveles propuestos por Vásquez (2009).

Nivel Informativo. Constituye el nivel mínimo de participación de los padres, limitada a recibir las informaciones ofrecidas por la institución respecto al funcionamiento institucional por el docente en cuanto al desenvolvimiento de su hijo y, por este último en relación a las informaciones que la institución o docente le hace llegar a través de él, pero sin involucrarse para participar de manera cooperativa con algunos de ellos a fin de contribuir al mejoramiento del desempeño escolar del niño.

Así por ejemplo, un padre cuya participación se limita al nivel informativo, recibe las informaciones sobre el proyecto del plantel, el proyecto de aula, el reglamento de la institución, u otro, pero no opina, ni se involucra con el cumplimiento de los mismos; igualmente sucede con respecto al desempeño escolar de los hijos, recibe las informaciones del docente, sin tomar acciones que contribuyan a enriquecer, el trabajo pedagógico que éste realiza y a fortalecer el desenvolvimiento de sus hijos en

la actividad educativa. Estos padres circunscriben su participación a ser receptores de información.

Nivel colaborativo. La participación a nivel colaborativo de los padres implica dos aspectos sustanciales, el primero referido a la cooperación y ayuda con la escuela en todas aquellas actividades que le sean solicitadas (eventos escolares, reparaciones, equipamiento, apoyo a la labor pedagógica, entre otros); en segundo, la cooperación que los padres desde el hogar desarrollan para contribuir con el adecuado desempeño escolar de los hijos. Ambos aspectos involucran diferentes formas de participación de los padres relacionadas con el desempeño escolar de los hijos.

La colaboración con la escuela. Está vinculada con la participación activa de los padres en el funcionamiento institucional, en las organizaciones existentes en la escuela. Una de las organizaciones más importantes la constituye la asociación de padres y representantes cuyos integrantes directivos en conjunto con la asamblea participa en la gestión de la escuela.

En este ámbito Ruiz (2007) distingue dos componentes de participación de los padres: en la gestión pedagógica y en la gestión administrativa. La gestión pedagógica aborda aspectos cruciales para la vida escolar, entre los que se encuentran:

- Participación de los padres en la elaboración del proyecto del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC). Este es un proyecto que debe tener todo establecimiento educativo y es un instrumento de planificación que contiene los elementos de la propuesta educativa de la escuela y que unifica las actividades de los distintos elementos de la comunidad educativa.
- Participación de los padres en la elaboración del reglamento que regula la convivencia en cada escuela.

En esta área, Colorín y Colorado (2008) sugieren a los padres: acompañar a los estudiantes y docentes en las excursiones que se realicen fuera de la institución; servir de apoyo en los actos institucionales; colaborar como voluntario en la biblioteca, cafetería escolar, en la sala de computación, preparar comida para algún evento escolar; participar en actos culturales o ayudar en su organización; participar en las festividades escolares (aniversario de la escuela, día de la paz, día del libro...)

Marulanda (2006) ofrece a los padres una serie de pautas para una eficaz participación de los mismos en el desempeño de los hijos relacionado con el cumplimiento de sus deberes escolares, entre los cuales están:

- Hablar con ellos sobre la tarea, asegurándose que entiendan lo que se espera que hagan.
- Ayudarlo a organizarse, es decir, a fijar prioridades si tienen diferentes deberes por realizar.
- Orientarlos sobre donde pueden obtener información que requieran.
- Si no se cuenta con libros en casa, se orienta al niño(a) en el uso de la biblioteca de la comunidad o de la escuela. En caso de tener el recurso Internet, se le puede ayudar en la localización de fuentes de información en sitios Web que sean adecuados.

Nivel consultivo. Para que los padres tengan participación en este nivel, es necesario que la escuela ofrezca consultas amplias e informadas sobre diversos temas relacionados con la educación de los hijos. Ello puede implementarse a través de los departamentos de orientación o de los centros de padres organizados en las instituciones, en lo que se ha conocido como escuela de padres.

En relación con la temática del estudio (participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos), la participación en este nivel implica que, al

presentarse una dificultad con el desenvolvimiento bien sea académico, social o personal de los hijos que no pueden ser resueltas por los padres, es necesario que éstos busquen ayuda a través de consultas a profesionales expertos en el área. Lo ideal es que la escuela ofrezca este servicio pero si no lo hay debe buscarlos en ambientes extra escolares.

Los padres también pueden a través de su participación activa en la asociación de los padres de la escuela, organizarse para desarrollar acciones con la participación de profesionales invitados, a fin de encontrar espacios consultivos donde puedan despejar sus inquietudes, encontrar respuestas, a sus interrogantes, recibir orientación e información que le ayude en la solución de problemas relacionados con el desenvolvimiento educativo del niño, en fin a enriquecer y hacer efectiva su participación en el desempeño escolar de sus hijos.

Nivel resolutivo. Este nivel es considerado como el más efectivo en el marco de una real participación de los padres. Involucra una incorporación efectiva en la organización escolar como derecho a voz y voto en la sustancia máxima de toma de decisiones relacionadas con el funcionamiento institucional, o en asumir responsabilidades directas en la gestión administrativa o pedagógica. Por ejemplo, los padres que participan directamente a través de comisiones o equipos de trabajo, en la elaboración y puesta en práctica de proyectos o programas que impulsen estrategias innovadoras dirigidas a mejorar las acciones educativas.

También, en este nivel se encuentran los padres que se comprometen individual y colectivamente a la solución de problemas que afectan a la institución y que estén afectando el desempeño escolar de sus hijos. Por ejemplo, las condiciones ambientales del aula el ofrecimiento de recursos pedagógicos, restructuración de instalaciones deportivas, entre otros.

Nivel contralor. La participación de los padres en este nivel vinculado con el rol de supervisor. La supervisión significa “misión sobre” (Wereci, 2000), también

entendida como “la función que se traduce en acciones o cursos de acciones dirigidas a guiar, enseñar a personas o grupos de personas con miras al logro de los mejores resultados.

Extrapolando estas definiciones a la participación de los padres, con el nivel contralor, la misma comprende el conjunto de acciones realizadas por ellos dirigidas a obtener una visión sobre la escuela y sus hijos con miras a lograr el desempeño escolar en estos últimos en función de los objetos educacionales propuestos.

La participación a nivel contralor de la actividad educativa en la escuela; implica estar atentos al cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del plantel y más vinculado con el desempeño escolar de los hijos, estar atentos al desarrollo de las actividades de aula, el cumplimiento del trabajo docente, por otra parte, en el hogar los padres deben controlar el desenvolvimiento escolar de sus hijos. Esta participación les permite conocer con precisión, el cumplimiento de las responsabilidades escolares por parte de sus hijos.

Villalobos (2009) Sanabria (2009) y Von Borstel (2008) en el sentido de supervisar a sus hijos en el desenvolvimiento escolar, el cumplimiento de normas, rendimiento en las asignaturas y las relaciones con sus compañeros de escuela, pero requieren ser orientados para incrementar su participación contralora del funcionamiento de la escuela, por cuanto Vásquez (2009) expresa que los padres debenser partícipes activos en el nivel contralor institucional, pues de esta manera contribuyen a que la gestión administrativa y pedagógica se desarrolle a plenitud.

Factores del ambiente familiar y escolar: afectan la participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos. La participación de los padres es una acción que se construye y se incentiva, pero también pueden presentarse factores escolares que inciden en la misma, una de ellas es la actitud del docente. Si los educadores no creen necesaria la participación de la familia en las escuelas, difícilmente ésta se va a producir.

Costa, M y Torrubia (2009) concreta en seis aspectos las condiciones necesarias que deben estar presentes en las escuelas para que se dé la participación de los padres en los centros escolares. De la primera, que el modelo participativo que la escuela disponga de un amplio consenso social; la segunda condición es que el equipo docente este convencido de una implicación de la familia; la tercera, que padres y docentes compartan unos objetivos; la cuarta, que exista un reparto claro de funciones que no dificulte una gestión ágil y la toma de decisiones; la quinta, que en el centro se creen contextos que favorezcan la participación y; la sexta y última condición es que docentes dispongan tiempo y de formación para crear y mantener vivos los contextos participativos.

Desempeño Escolar y la Integración con la Comunidad

El desempeño escolar va más del rendimiento académico obtenido por el estudiante durante su desenvolvimiento en la actividad educativa (Romero, 2009) para abarcar aspectos concernientes al desempeño personal y social involucrados en el proceso enseñanza –aprendizaje. Así lo indica García (2007) cuando expresa “desempeño escolar tiene que ver con la actividad, la actitud y la responsabilidad del alumno en el ámbito escolar y las actividades que allí se realizan” (p.38).

Estos aspectos del desempeño escolar son tomados en cuenta por el ministerio de educación cuando en los contenidos abordados en la acción educativa, integra los conceptuales y procedimentales con los actitudinales y con los aprendizajes en cuanto al aprender a conocer (conocimientos) aprender a hacer (habilidades y destrezas) y aprender a ser aprender a convivir (valores, sentimientos, creencias, preferencias, normas de convivencia, disposición a actuar).

En esa perspectiva, se definen a continuación los tres aspectos básicos que, para efectos de la presente investigación, serán tomados en cuenta para determinar las

características del desempeño escolar de los hijos objeto del estudio: Rendimiento académico, desempeño personal y desempeño social.

El rendimiento académico: como parte del desempeño escolar, se refiere a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa (Stagnaro, 2007). Involucra lo cognitivo con lo conductual en las respuestas del alumno ante el aprendizaje obtenido; es decir, no se trata solo de lo que los estudiantes aprendan intelectualmente, sino de los aprendizajes que han incorporado realmente a su conducta manifestándolo en su manera de sentir, de resolver problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

El estado de aprendizajes en el rendimiento académico se refleja en los conocimientos y capacidades, cuya comprobación y evaluación es concentrada en las notas o evaluaciones descriptivas del alumno, indicadoras del grado de logro en los objetivos establecidos por los programas oficiales de estudio.

Desempeño personal como Factor de Integración Escuela Comunidad

Este componente del desempeño escolar involucra el conjunto de conductas individuales manifestada por el estudiante durante las actividades escolares y que son reflejos de sus actitudes, sentimientos, emociones y valores, respecto al estudio y la escuela. También implica aspectos referidos a la presentación personal.

En el marco del presente estudio, se delimitan los aspectos del desempeño personal a los siguientes indicadores: Presentación personal; asistencia, puntualidad y cumplimiento de los deberes escolares (valor responsabilidad), autonomía y toma de decisiones, actitud creativa hacia la escuela y hacia el estudio y creatividad.

La presentación personal está inmersa en el cuidado que el estudiante presta a su cuerpo (higiene personal) y vestuario, en el uniforme escolar (limpieza y arreglo). Un adecuado desempeño escolar en este sentido implica que el educando manifiesta en

su conducta el cuidado por mantener una presentación personal ajustada a los requerimientos de su entorno escolar.

Asimismo, estos alumnos demuestran en sus comportamientos escolares, autonomía, siendo capaces de gobernarse a sí mismos y a sus emociones, de decidir asumiendo con responsabilidad las consecuencias de las decisiones tomadas. Un estudiante con un desempeño escolar caracterizado por la autonomía, no espera que los adultos (padres o docentes) le den las soluciones a los problemas o dificultades que se le presenten en sus estudios, sino que buscan por sí mismo como superarlas.

Un estudiante motivado muestra interés, persistencia y constancia en las diferentes actividades académicas, con conciencia de sus posibilidades y limitaciones para aprender por sí mismo, solicitando ayuda solo cuando lo considere indispensable.

Desempeño social

Este involucra las habilidades sociales del educando al interactuar con los adultos (docente) y sus compañeros. Las habilidades sociales comprende el conjunto de capacidades que “permite al niño interactuar con sus padres y entorno de una manera socialmente aceptable” (Mendoza, 2008, p.5). Las mismas son las expresadas en contexto interpersonal y le permiten al estudiante, relacionarse eficazmente con sus semejantes.

En este sentido, un adecuado desempeño escolar involucra una relación de respeto del niño con el docente y sus compañeros, habilidad para trabajar y participar en tareas grupales con armonía, para actuar adecuadamente en un momento o situación concreta integrándose al grupo con facilidad.

De igual forma, el desempeño social adecuado con los alumnos, se manifiesta en el respeto a las normas de convivencia estipuladas para el trabajo escolar en el aula, las actividades en la escuela y las relaciones inmersas en la vida institucional.

Los planteamientos expuestos muestran que el desempeño escolar es un constructo complejo que viene determinado por diversos indicadores en la conducta de los estudiantes. Desde la óptica del presente estudio, en este desempeño juega un papel primordial, la participación de los padres, desde el hogar y en la organización escolar, en el proceso educativo de sus hijos

Basamento Filosófico

La Filosofía Educativa, también llamada Filosofía Pedagógica y Filosofía de la Educación se puede describir como un campo de investigación y de enseñanza académica que limita el alcance de este ámbito a las actividades de un pequeño grupo de profesionales que trabaja esta área específica. Estos llamados "filósofos educativos" se encuentran en los países de habla inglesa y, en menor grado, también en algunos países de la Europa continental, y normalmente están relacionados con las escuelas universitarias de educación o pedagogía.

Dado que la educación es el proceso de formación del hombre en la vida social y para la vida social, o la asimilación de las experiencias que preparan para la vida humana, se entenderá que la Filosofía de la Educación estudia las leyes, las situaciones y los fenómenos del mundo, del hombre, de la sociedad y de la cultura en relación con el proceso de la formación humana a partir de las posiciones filosóficas.

La filosofía educativa se centra en dos aspectos: la naturaleza del aprendizaje y el propósito de la educación; y todavía a pesar del estado de confusión y desorientación actual de los jóvenes, cuestiona la transmisión de valores morales.

No podemos dejar de coincidir con las valoraciones críticas que plantean que frecuentemente "la filosofía de la educación maneja categorías y conceptos filosóficos sin el nexo intrínseco entre el cuerpo teórico de la filosofía. Y la

educación” (Saviani, 1998, 9), así como que “los filósofos de la educación no nos han dado una cuenta clara de cómo su disciplina realmente se supone que trabaja, de los tipos de argumentos que ella usa, de la evidencia que ella toma para ser pertinente, Todo ello sirve de presupuesto también para el debate y la toma de partido en relación con lo que puede ofrecer esta disciplina y su grado de validez teórica y/o práctica

Implicaciones en el proceso educativo Psicológico y Pedagógico.

El marco de referencias psicológico que sirve de base al nuevo currículo de educación básica es el constructivismo, debido a que permite incluir los aportes de diversas teorías psicológicas que participan, básicamente el constructivismo postula que cada persona construya su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar.

Conocer la teoría de Piaget, le permite al maestro tener posibilidades de discutir y justificar las actividades para el desarrollo del pensamiento en la escuela, tanto en términos de lo que está haciendo como quizás de lo que no ha hecho.

Un clima nuevo surge cuando el estudiante no es un número sino una persona que siente y piensa, que pertenece a un entorno familiar y que, construyendo uno nuevo, el escolar, enriquece su experiencia vital global. Su perspectiva de “a lo que no escolar» no anula su papel de niño. La clase cuenta con medios para obtener el intercambio social, elemento imprescindible en el desarrollo personal. Los papeles del maestro y del alumno se ven también profundamente modificados: - El maestro escucha las interpretaciones de los niños, sus propuestas, e interviene estimulando y regulando su comportamiento, buscando soluciones que colaboren a la constitución de conocimiento. La escuela incita a la participación de los padres y de otros sectores

sociales. La escuela se transforma, así, en un agente cultural que dialoga con su medio.

No es nuevo afirmar que la psicología genética ha tenido un enorme impacto sobre la educación. Numerosos autores han destacado la influencia que esta teoría psicológica ha ejercido sobre las teorías y las prácticas educativas (Bruner, 1988; Carretero, 1993; Coll, 1983; Hernández Rojas, 1998) en un siglo caracterizado por la expansión de la educación hacia un número cada vez mayor de personas y de ámbitos y por un creciente interés por las cuestiones educacionales.

Entenderemos los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por tanto influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender. Los cambios culturales como sabemos requieren, entre otros factores importantes, de sostenibilidad en el tiempo para concretarse. No son de corto plazo.

En el presente trabajo, hemos considerado oportuno distinguir, entre las implicaciones educativas de la teoría de Piaget, dos grandes grupos:

1. Propuestas pedagógicas: se trata de trabajos o proyectos en los cuales la psicología genética ha sido utilizada como base para el diseño de programas educativos, métodos de enseñanza, estrategias didácticas, etc. Es decir, trabajos en los que aparecen propuestas para ser aplicadas en la educación.

2. Investigaciones psicopedagógicas: se trata de estudios en los que los conceptos de la teoría de Piaget se han tomado como base para desarrollar investigaciones sobre aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, pero que no constituyen propuestas de aplicación directa en la educación.

Basamento Social

Esaquelloperteneceienteorelativoalasociedad. Se recuerdaqueseentiendeporsociedadalconjuntodeindividuosquecompartenunamismaculturayqueinteractúanentresíparaconformarunacomunidad.

Augusto Comte 1798-1857. Acuñó el término Sociología y realizó la primera propuesta sistemática de esta nueva ciencia. En cuanto a sus aportaciones a la educación, tenemos que señalar que fue la primera persona en utilizar el término “positivismo”. Entendiendo como Positivismo la filosofía basada en la experiencia y en la que todo tiene que estar demostrado empíricamente. Comte afirmaba que la Ciencia Metafísica y Teológica no eran verdaderas ciencias porque eran inexactas y no se podían demostrar, de ahí que quisiese dar una nueva respuesta al orden social establecido en su tiempo, adoptando una actitud científica.

Uno de sus estudios empíricos denominado “Ley de los tres estados” sobre los procesos históricos que rigen el desarrollo de la humanidad, afirmaba que, dada la naturaleza de la mente humana, cada una de las ciencias o ramas del saber debe pasar por tres estadios teóricos diferentes:

El teológico o estadio ficticio. Los acontecimientos se explican de una manera muy simple apelando a la influencia divina.

El metafísico o estadio abstracto. Se explican invocando categorías filosóficas abstractas.

El científico o positivo. Se explican de una forma racional, el hombre no

buscan el origen del Universo sino las leyes generales de los fenómenos. Toda su atención se centra en averiguar cómo se producen éstos con la intención de llegar a generalizaciones sujetas, a su vez, a verificaciones observacionales y comprobables.

El objetivo de esta investigación es mantener el orden social, familiar. Donde se mantenga las combinaciones sociales.

Bases legales

El presente estudio relacionado con la incorporación de los padres y representantes en el proceso educativo, está constituido por una serie de instrumentos jurídicos que sirvieron de apoyo al presente trabajo de investigación entre los cuales se mencionan los siguientes: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica Educación (2009), Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (2003), Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente, la resolución 058, circulares del ministerio de educación.

Comenzando por citar como principal base legal el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el artículo 102, define 'la educación como un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria'... 'El Estado con la participación de las familias y la sociedad promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta constitución y en la ley'.

Este señalamiento legal enfatiza dos aspectos de especial importancia para el presente trabajo de investigación, en primer lugar el derecho que tiene el niño a una educación integral, lo cual necesariamente implica su atención formativa desde el punto de vista educativo, intelectual, físico y psicomotor entre otros.

Por otra parte para el logro de una educación integral del niño, es indispensable la vinculación de la escuela con la familia a fin de promover una educación plena donde se satisfagan todas las necesidades del niño en sus procesos formativos que se le brinda a los futuros ciudadanos.

De igual forma la Ley Orgánica de Educación Venezolana (2009), establece el Artículo 3, referente a Principios y valores rectores de la educación que se establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación...

Asimismo, se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos.

También la presente ley, en el caso de la Comunidad educativa, específicamente en su artículo 20, establece que la comunidad educativa es un espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagónico y solidario. Sus integrantes actuarán en el proceso de educación ciudadana de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República, leyes y demás normas que rigen el Sistema Educativo. A tales efectos: La comunidad educativa está conformada por padres, madres, representantes, responsables, estudiantes, docentes, trabajadores administrativos y trabajadoras administrativas, obreros y obreras

de las instituciones y centros educativos, desde la educación inicial hasta la educación media general y media técnica y todas las modalidades del subsistema de educación básica.

Unido al o expuesto la ley orgánica de protección del niño, niña y adolescente en su Artículo 55:

Derecho a participar en el proceso de educación. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad (pág. 52).

El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños, niñas y adolescentes, así como a su padre, madre, representantes o responsables.

Así mismo en la ley orgánica de protección del niño, niña y adolescente

Artículo 81

Derecho a participar. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libre, activa y plenamente en la vida familiar, comunitaria, social, escolar, científica, cultural, deportiva y recreativa, así como a la incorporación progresiva a la ciudadanía activa. El Estado, las familias y la sociedad deben crear y fomentar oportunidades de participación de todos los niños, niñas y adolescentes y sus asociaciones.

En el mismo orden de ideas, en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, se explica en el artículo 16:

La educación pre-escolar estimulará la incorporación de la familia para que participe activamente en el proceso educativo. Al fin, se promoverá cursos y otras actividades sobre diversos aspectos relacionados con la protección y orientación del niño y su ambiente familiar y social. Igualmente, se propiciará la participación y colaboración de la comunidad a través de asociaciones, agrupaciones e instituciones, así como el uso y aprovechamiento de los medios de comunicación social (pág. 22).

La Resolución Ministerial que establece la Normativa y Procedimiento para el funcionamiento del Consejo Educativo, mejor conocida como la Resolución 058, ha

sido objeto de múltiples análisis por parte de diversos sectores de la sociedad, en particular aquellos que agrupan a padres, madres, representantes, docentes e instituciones educativas. Las principales observaciones hechas al documento responden a su improvisada y extemporánea publicación además de imprecisiones en su contenido, las cuales presumiblemente repercuten negativamente en la gestión escolar y en consecuencia en la calidad de la educación ofrecida a los niños (as) y adolescentes.

En todo su articulado, la Resolución 058 hace referencia al desarrollo de valores vinculados con un pleno desarrollo de la personalidad humana. En su art 2 reproduce casi textualmente el segundo párrafo del artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos “Los principios que rigen el Consejo Educativo son la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad y corresponsabilidad, la libertad y emancipación, la cultura de paz, el desarrollo de la conciencia social, es respeto a los derechos humanos... Se consideran como valores fundamentales el respeto a la vida, la fraternidad, la convivencia, la cooperación, el compromiso, la honestidad, la lealtad, la tolerancia, el carácter humanista social, la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad de los diferentes grupos humanos, reconociendo la interculturalidad bajo el principio de igualdad de las culturas”

También en la Carta Circular. Expresa, la escuela constituye el escenario idóneo para la práctica de valores y principios democráticos indispensables para la sana convivencia. Es deber primordial de las comunidades escolares fomentar la existencia de espacios para el desarrollo integral de los estudiantes, de manera que más tarde los mismos jóvenes sean responsables de su propia educación, al igual que de la transformación social de sus comunidades.

**CUADRO N° 1
TABLA DE ESPECIFICACIONES.**

Objetivo General: Proponer estrategias de integración participación en los padres y representantes en el Proceso Educativo de los alumnos del 3 grado sección ``B`` de la Escuela Básica Nueva Guacara.						
Objetivos específicos	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Sub Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumento
Diagnosticar la integración de padres y representantes en el proceso educativo.	Según (Loza, J.C. 2008) La Integración por su parte es la interacción entre los alumnos, docentes de un centro educativo con la comunidad, con la finalidad de apoyarse mutuamente y satisfacer necesidades comunes	Estrategias de integración	Acercamiento a las familias	familia	1-2	CUESTIONARIO
			Educación Para la Familia y la Comunidad	Actividades participativa	3-4	
			Acercamiento a la comunidad	Cooperación Comerciantes	5 6	
			Comunicación efectiva con las familias	lenguaje sencillo	7	
			Comunicación con los miembros de la comunidad		8	
			Construir enlaces con las familias, escuela y comunidad	Actividades dentro del salón	9	

FUENTE: ESPINOZA, M (2015)

CUADRO N° 2

Objetivo General: Proponer estrategias de integración participación en los padres y representantes en el Proceso Educativo de los alumnos del 3 grado sección ``B`` de la Escuela Básica Nueva Guacara.

Objetivos específicos	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Sub Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumento
Describir las necesidades de implementación de estrategias que estimulen la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de la Escuela Básica Nueva Guacara	Este componente del desempeño escolar involucra el conjunto de conductas individuales manifestada por el estudiante durante las actividades escolares y que son reflejos de sus actitudes, sentimientos, emociones y valores, respecto al estudio y la escuela. También implica aspectos referidos a la presentación personal.	Factores de incidencia	Escolares	Aprender a conocer	10	CUESTIONARIO
				Aprender a ser	11	
				Aprender a convivir	12	
				Rendimiento académico	13	
Plantear estrategias para la integración y participación de los padres y representantes en el desempeño escolar de la Escuela Básica Nueva Guacara del Municipio Guacara Estado Carabobo	Es un acto mediante el cual las personas se involucran en una acción con el perfil de lograr objetivos comunes	Participación y cooperación de los padres en el desempeño escolar	Familiares	Informativo	14	CUESTIONARIO
				Colaborativo	15	
				Consultivo	16	
				Resolutivo	17	
				Contralor	18	
				Capacidades	19	
				Presentación asistencia	20	
				respeto a las normas de convivencia	21	
				respeto a las normas de convivencia	22	
				respeto a las normas de convivencia	22	

FUENTE: ESPINOZA, M (2015)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación estuvo apoyada esencialmente por un estudio de campo, tal como lo define Rodríguez y Pineda (2001), “pues aplica el conocimiento en la recolección de datos de problemas reales en las condiciones en que aparezca” (p.89).

En este sentido Balestrini (2006), expresa que el marco metodológico está referido al conjunto de procedimientos lógicos, tecno- operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos, a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados (p.125).

Mediante esta propuesta para la conformación de estrategias de integración participación en los padres y representantes en el Proceso Educativo de los alumnos del 3 grado sección ``B`` de la Escuela Básica Nueva Guacara del municipio Guacara estado Carabobo, busca satisfacer la necesidad de los padres y representantes en cuanto a estrategias para atender la integración de ellos como un solo equipo.

En este capítulo se muestra lo pertinente a la fase de diagnóstico, detección de necesidades o al examen de la situación, la cual se especifica como sigue:

Metodología Establecida en el Proyecto para la Fase de Detección de la Necesidad.

La intención de esta fase fue determinar las necesidades de los padres y representantes de consolidar todo un equipo para fomentar una educación de calidad en la “Escuela Básica Nueva Guacara”. Para tal fin, se efectuó inicialmente la subfase

de investigación de campo”, donde en la recolección de datos se utilizó la técnica de “observación directa”, a integración de los padres y representantes.

Tipo de Investigación

Por otro lado, se puede decir que esta investigación, consta de características de tipo descriptivo donde, se hará una narrativa exponiendo la problemática planteada, describiendo sus características esenciales de la realidad, permitiendo así obtener un acertado análisis de lo que ocurre en el objeto de estudio. Según Arias (2008) la investigación descriptiva, “consiste en la caracterización de un hecho individual o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.45), es decir este tipo de investigación interpreta la realidad.

Por lo tanto tiene un carácter descriptivo debido a que parte de su propósito consiste en descubrir e indagar sobre los problemas dentro de la institución así como su respectivo levantamiento de información, descripción y análisis de sus características, para la posterior explicación de las causas que han generado el problema en estudio.

Diseño de la Investigación

El diseño, es un modelo específico, conformado por una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación, en otras palabras es un procedimiento para lograr de una manera precisa, el objetivo de la investigación. En tal sentido, Balestrini (2008), señala que” los diseños de campo permiten establecer una interacción de objetivos y la realidad de la situación de campo; observar y recolectar los datos directamente de la realidad, en su situación natural” (p.37).

Asimismo, Arias (2010) señala lo siguiente:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes (p. 31)

De acuerdo a la definición de ambos autores, en la presente investigación se aplicará un diseño de campo, ya que se recolectará la información directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin alterar sus condiciones, para lo cual se recurrirá directamente al objeto de estudio, conformado por los representantes del 3 grado sección “B” de la Escuela Básica Nueva Guacara del municipio Guacara Estado Carabobo, lo cual permitirá de esta manera, observar la situación en contacto directo con las personas involucradas.

Población y Muestra

Población

Para este caso de estudio, se debe indicar la población o universo para el cual serán válidas, es por ello que Balestrini, M. (2008) define a la población como, “un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes” (p.137). De acuerdo a la misma autora, la población:

Es el total de individuos o elementos, a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se llama universo. Los sujetos que componen la población, están relacionados por una o más 35 características en común, que son las que hacen que los investigadores procedan a estudiarlas. (p.137)

Lo antes citado pone en evidencia que la población debe tener las características similares para que el investigador las pueda identificar en un momento

determinado, ya que dependiendo de estos rasgos se pueden analizar los datos que se consideran apropiados para desarrollarlos y aplicarlos al estudio que se está realizando.

Partiendo de ello, la población objeto de estudio está conformada por los padres y representantes del 3 grado sección “B” de la Escuela Básica Nueva Guacara, la Directiva del Centro Educativo y el Maestros del grado respectivo, siendo esta una población finita porque está compuesta por un número fijo de elementos que lo conforman y posee o incluye un número limitado de medidas y análisis.

Muestra

Es un subconjunto representativo, finito o infinito, que se extrae de la población accesible, en la cual se va a trabajar en el proceso de investigación, la muestra según Arias, F. (2008) es un “subconjunto representativo de un universo o población” (p.23). Balestrini, (2008) la define “como una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo” (p.141)

En este sentido, la población a estudiar se tomará como muestra completa por ser de tipo finita, la cual queda conformada de la siguiente forma:

CUADRO N°3

Población	N°
Padres y Representantes de la Escuela Básica Nueva Guacara	27
Directiva del Centro y Maestros del 3er Grado	3
Total	30

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas

Las técnicas de recolección de información son los procedimientos que se utilizan durante el proceso de la investigación con la finalidad de conseguir la información necesaria de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, en referencia a las técnicas de recolección de datos, Palella y Martins (2010), expresan que “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.126).

Ante lo expuesto por el anterior autor las técnicas de recolección de datos son aquéllas que permiten al investigador recabar información particularmente las que se van a aplicar en la presente investigación son: la observación directa.

La aplicación de dicha técnica conduce a la obtención de información, más clara y precisa la cual tiene un bajo costo, mayor rapidez en la obtención de resultados y esta es la técnica más utilizada y que permite obtener información de casi cualquier tipo de población.

Instrumentos

Por su parte Palella y Martins (2010) se refieren al instrumento de recolección de datos como, “el recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información, mediante una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores expresados en forma de pregunta” (p.137)

La finalidad del cuestionario será recolectar información para lograr el diagnóstico de la necesidad. El cuestionario se define como una herramienta o

conjunto de preguntas realizadas con un fin determinado, muy eficaz cuando se quiere comprobar o constatar algunas informaciones acopiadas en las entrevistas u otros medios de obtención de la información, según Arias (2008), “se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas o afirmaciones”. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p.25); este instrumento permite obtener información y datos de las variables que comprende el estudio, por lo que será diseñado bajo los parámetros de las bases teóricas.

El cuestionario a aplicar a la población objeto de estudio, constara de veinte dos (22) ítems, policotómicas, bajo la modalidad de una escala de Likert representado por Siempre (S); Casi Siempre (CS); A Veces (AV) y Nunca (N).

Validez y Confiabilidad

Validez

Según Arias, (2008), “la validez significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultan sólo aquello que se pretende conocer o medir” (p.79). Ésta se refiere al grado en que un instrumento mide lo que realmente se pretende medir y está en relación directa con los objetivos de la investigación. En este sentido, Chourio, (2006) sostiene que: “La validez de un instrumento de recolección de datos se puede considerar como la capacidad de éste para medir lo que se pretende medir con él” (p.189).

Según Arias, (2008), “la validez significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultan sólo aquello que se pretende conocer o medir” (p.79). Ésta se

refiere al grado en que un instrumento mide lo que realmente se pretende medir y está en relación directa con los objetivos de la investigación. En este sentido, Chourio, (2006) sostiene que: “La validez de un instrumento de recolección de datos se puede considerar como la capacidad de éste para medir lo que se pretende medir con él” (p.189).

Para determinar la validez de un instrumento de recopilación de datos se aplicaran varios procedimientos cualitativos, entre los cuales se pueden mencionar:

Validez de constructo: La validez de constructo hace referencia al grado de concordancia entre los resultados obtenidos al aplicar un test y los planteamientos o hipótesis teóricas existentes sobre el campo o rasgo evaluado. Es decir la validación del instrumento le permite al investigador determinar si el constructo de las preguntas formuladas este encaminado a obtener los resultados pertinentes necesarios para el cumplimiento de las metas trazadas en la investigación y no una formulación errónea.

La validez de contenido: Trata de garantizar que el test constituye una muestra adecuada y representativa del contenido que éste pretende evaluar y debe reflejar un dominio específico de lo que se quiere, según Hernández, Fernández y Baptista (2008) “es necesario revisar cómo ha sido utilizada la variable por otros investigadores familiarizados con la variable para ver si el universo de ítems posibles para medir la variable y sus dimensiones” (p.248). Para la presente investigación se utilizará para su validez el juicio de tres (03) expertos, los cuáles está conformado de la siguiente manera:

- Un experto estadístico
- Un experto en el área
- Un experto en metodología

Confiabilidad

Todo instrumento debe tener consistencia, para ello es necesario que sea confiable, cada vez que se aplique a grupos con características parecidas los resultados también sean similares, de tal manera Hernández, Fernández y Baptista (2008), la define como: “el grado de uniformidad que un instrumento cumple con su cometido” (p.98), lo cual implica estabilidad, consistencia y exactitud, medir lo mismo en diferentes ocasiones.

En tal sentido se aplicará una prueba piloto, este término hace referencia al grado de consistencia que debe existir entre los resultados observados al aplicar un instrumento de recopilación de datos en dos ocasiones al mismo grupo de individuos bajo condiciones muy semejantes, Chourio, (2006). “La confiabilidad de un instrumento de recolección de datos se puede expresar numéricamente a través del llamado coeficiente de confiabilidad, el cual oscila entre cero (0) y más uno (+1), es decir, pertenece al intervalo cerrado (0,1)” (p.188).

Para los efectos de interpretación, Chourio, (2006) señala que, “la fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos que tenga más de dos alternativas de solución o respuesta es de Alpha de Cronbach” (p.189):

CUADRO N°4

Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad	
<u>Rasgos</u>	<u>Coeficiente Alfa</u>
Muy Alta	0,81 a 1,00
Alta	0,61 a 0,80
Moderada	0,41 a 0,60
Baja	0,21 a 0,40
Muy Baja	0,01 a 0,20

Técnicas de análisis de datos.

El análisis permite al investigador conocer con mayor veracidad la problemática existente en el área de investigación y así buscarle una solución.

Según Arias (2009) explica que en las técnicas de análisis de datos se definirán las técnicas lógicas o estadísticas que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos que sean recogidos (P99).

Seguidamente los datos se presentan en cuadros estadísticos con sus respectivas frecuencias y porcentajes sirviendo de base para elaborar el análisis de los hallazgos que en última instancia sirven para orientar la redacción de las conclusiones y recomendaciones del trabajo. Los tipos de cuadros y gráficos a utilizar.

- Tabulación manual de los datos, determinando para ellos la frecuencia y los porcentajes para cada ítem.
- Se analizarán e interpretarán los datos y de allí se obtendrán las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los datos y resultados obtenidos como producto de la información recabada una vez aplicados los instrumentos a los docentes, padres y representantes de la Escuela Básica Nueva Guacara del municipio Guacara estado Carabobo.

Objetivo general

Proponer estrategias de integración participación de los padres y representantes en el Proceso Educativo de los alumnos del 3 grado sección ``B`` de la Escuela Básica Nueva Guacara.

Dimensión: Estrategias de integración.

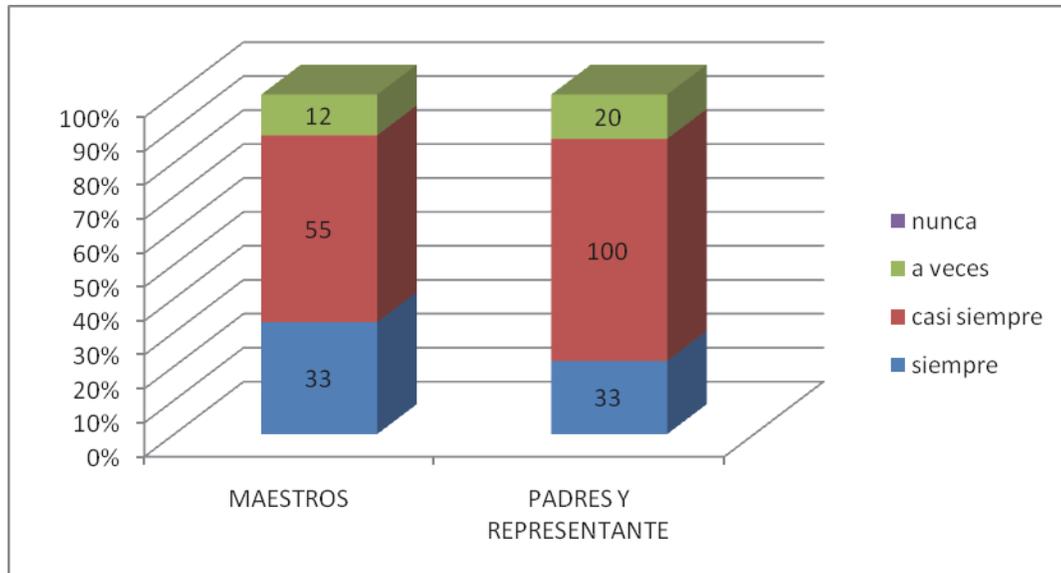
Preguntas

1. La escuela debe tener como meta trabajar en conjunto con las familias de los estudiantes.
2. Hay enlaces formados entre las familias.
3. Constantemente hay actividades participativas en la escuela con los miembros de la familia.

Tabla N° 1

alternativas	Siempre				Casi siempre				A veces				Nunca			
	Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr	
Ítems	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	3	100	15	56	-	-	12	44	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	12	44	2	67	10	37	1	37	5	18	-	-	-	-
3	-	-	-	-	3	99	16	59	-	-	11	41	-	-	-	-
promedio	-	33	-	33	-	55	-	100	-	12	-	20	-	-	-	-

GRÁFICO N°1



Fuente Espinoza, M (2015)

Interpretación

Los datos de la tabla 1 revelan que un promedio de 33% de los Padres y representantes se muestran siempre de acuerdo que la escuela trabaje en conjunto con las familias y que existan enlaces formados entre ellas, si bien 100% están casi siempre de acuerdo también hay actividades participativas en la escuela y un 20% dicen que a veces existen actividades participativas en la escuela con los miembros de la familia.

Asimismo 33% del promedio de los maestros indican que siempre la escuela debe tener como meta trabajar en conjunto con las familias de los estudiantes. Por otro lado un 55% casi siempre hay actividades donde participen la escuela con la familia y el 12% a veces hay enlaces con la familia

La familia es clave para el éxito escolar (Rockwell, Andre & Hawley, 1996), pero la que conocemos como tradicional -papá, mamá e hijos (Benokraitis, 2005). A raíz de esto, se crean dinámicas familiares más complejas, en las que, por ejemplo, ambos padres trabajan y la educación o cuidado de los hijos se delega a extraños o a algún integrante de la familia extendida, compuesta de abuelos o tíos, entre otros.

Dimensión: Estrategias de integración.

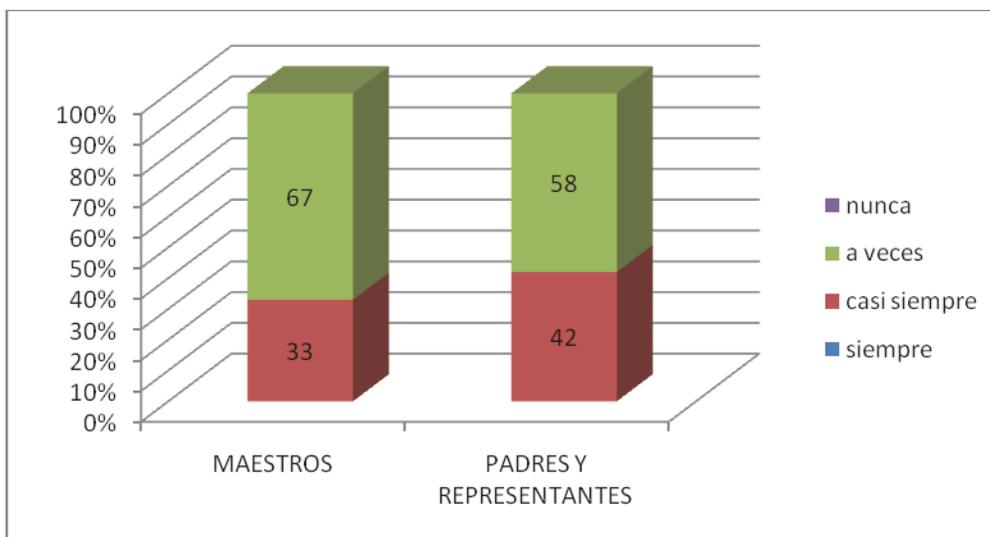
Preguntas

4. Dentro de la escuela hay programas que involucren la participación de la comunidad.
5. La comunidad coopera con beneficios a la escuela.
6. Los comerciantes de negocios cercanos a la escuela atienden algunas necesidades de las mismas.

Tabla N° 2

alternativas	Siempre				Casi siempre				A veces				Nunca			
	Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr	
Ítems	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100	27	100	-	-	-	-
5	-	-	-	-	1	33	17	63	2	67	10	37	-	-	-	-
6	-	-	-	-	2	67	17	63	1	33	10	37	-	-	-	-
Promedio	-	-	-	-	-	33	-	42	-	67	-	58	-	-	-	-

GRAFICO 2



Fuente Espinoza, M (2015).

Interpretación

Según los resultados expuestos en tabla 2, los padres y representantes un 42% del promedio obtenido opinan que casi siempre la comunidad coopera en beneficio a la escuela y que los comerciantes de negocios algunos atienden necesidades de la escuela, mientras el 58% a veces hay programas que involucren la participación de la comunidad.

Por otra parte de acuerdo a la dimensión estrategias de integración, los maestros opinan que el 33% casi siempre la escuela obtiene ayuda de los comerciantes de negocios cercanos, si bien 67% a veces de la comunidad coopera con la escuela.

Puede deducirse, que en la Unidad Educativa Nueva Guacara posee debilidad porque no logra el compromiso colectivo de la comunidad, presentando contradicciones con la teoría de Hernández (2002) quien manifiesta que para lograr dicho compromiso se debe promover las relaciones interpersonales, la comunicación clara y precisa para fomentar una relación de confianza entre los miembros, de esta manera, se involucra a las comunidades a la discusión de los problemas que afectan tanto a la escuela como a las comunidades y puedan dar solución a los problemas que la obstaculizan.

Dimensión: Estrategias de integración.

Preguntas

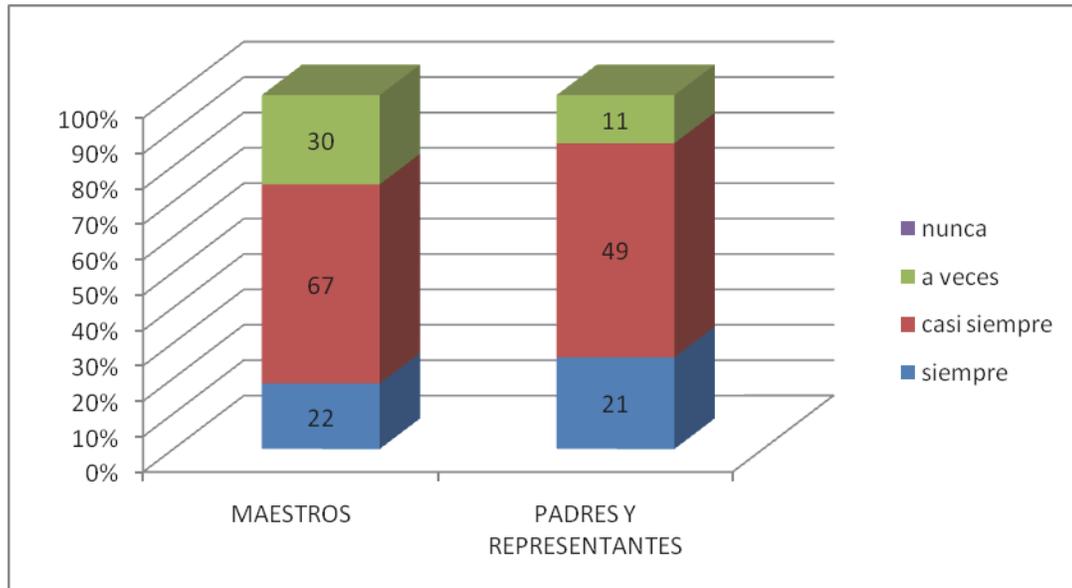
7. Los maestros usan un lenguaje apropiado con los representantes.
8. La comunidad mantiene una comunicación efectiva con la escuela.
9. En el aula de clase hay actividades que participen las familias de los estudiantes.

Tabla N° 3

alternativas	Siempre				Casi siempre				A veces				Nunca			
	Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr	
Ítems	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7	2	67	17	63	1	33	10	37	-	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	2	67	12	44	1	33	15	56	-	-	-	-

9	-	-	-	-	3	100	18	67	-	-	9	33	-	-	-	-
promedio	-	22	-	21	-	67	-	49	-	11	-	30	-	-	-	-

GRAFICO 3



Fuente Espinoza, M (2015).

Interpretación

Según la tabla 3, con un promedio de 21% de los padres y representantes opinan que los maestros siempre usan un lenguaje apropiado, el 49% casi siempre la comunidad mantiene una comunicación efectiva con la escuela y también en el aula de clase hay actividades que participen las familias de los estudiantes mientras 11% dicen que a veces existe esta comunicación y participación por parte de la escuela.

Por otra parte, 22% de los maestros asegura que siempre tiene un lenguaje apropiado con sus representantes, pero el 67% promedio afirma casi siempre la comunidad mantiene una comunicación efectiva con la escuela y que en su aula de clase tienen actividades donde participan las familias de sus estudiantes, asimismo un 30% de los maestros a veces opinan lo mismo que la comunidad debe tener más comunicación con los miembros de la escuela.

De acuerdo con los resultados expuestos, se determina que los padres investigados tienen más altas expectativas de participación en la escuela, pues presentan un nivel medio bajo de participación. No obstante, al tener expectativas altas de participación

en la escuela es un aspecto favorable pues se constituye en un punto de apoyo para incentivar en un acercamiento más efectivo con la organización escolar, en ese sentido Oviedo (2010), si las expectativas de los padres hacia la escuela son positivas, también lo será su disposición para involucrarse activamente en todo aquello que contribuya al mejoramiento institucional.

Dimensión: Factores de incidencia

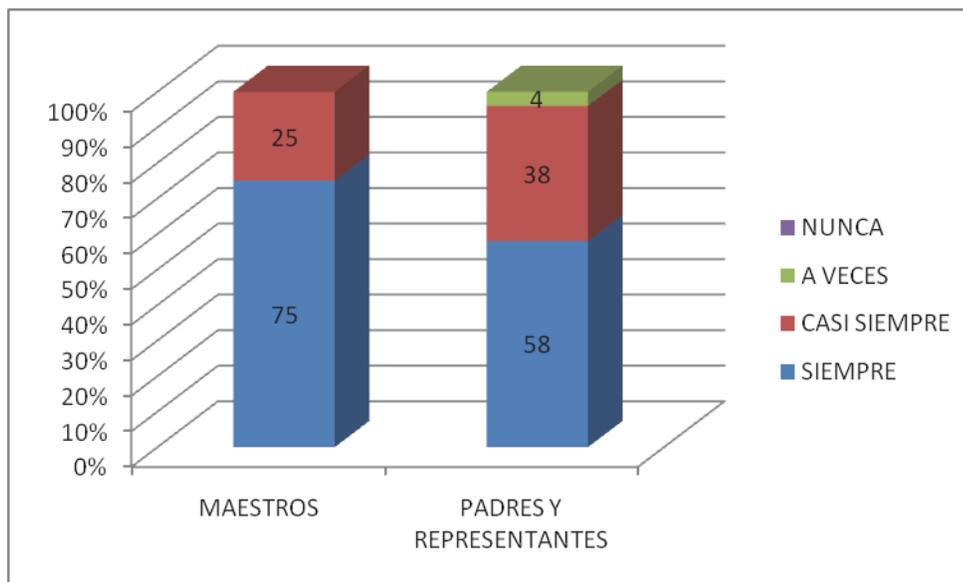
Preguntas

10. Los maestros logran que los estudiantes obtengan el conocimiento previo de acuerdo al grado de estudio.
11. Los estudiantes han desarrollado las habilidades personales dentro del aula de clase.
12. El maestro fomenta los valores de comunicación dentro del aula de clases.
13. La participación de familia es el motor principal para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 4

alternativas	Siempre				Casi siempre				A veces				Nunca			
	Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr	
Ítems	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10	2	67	10	37	1	33	13	48	-	-	4	15	-	-	-	-
11	1	33	7	26	2	67	20	74	-	-	-	-	-	-	-	-
12	3	100	19	70	-	-	8	30	-	-	-	-	-	-	-	-
13	3	100	27	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Promedio	-	75	-	58	-	25	-	38	-	-	-	4	-	-	-	-

GRAFICO 4



Fuente Espinoza, M (2015).

Interpretación

Según lo indica la tabla N°4 con un promedio de 58% de los padres y representantes sostienen que el docente nunca lo motiva a participar en la escuela, no obstante el resto no opina lo mismo al ubicarse en las alternativas, casi siempre (38%) y a veces (4%).

Resalta también que el 75% de los maestros asegura siempre dar indicaciones detalladas a los padres y representantes sobre cómo puede participar en la escuela, sin embargo casi siempre (25%) del docente les explica cómo los estudiantes han desarrollado las habilidades personales dentro del aula de clase. Asimismo, asegura que la docente siempre se esmera por establecer una adecuada comunicación con los padres,

Con base en estos resultados, se requiere que en la realidad educativa investigada se ponga en práctica lo señalado Costa, M y Torrubia (2009) concreta en seis aspectos las condiciones necesarias que deben estar presentes en las escuelas para que se dé la participación de los padres en los centros escolares. De la primera, que el modelo participativo que la escuela disponga de un amplio consenso social; la segunda condición es que el equipo docente este convencido de una implicación de la familia; la tercera, que padres y docentes compartan unos objetivos; la cuarta, que exista un reparto claro de funciones que no dificulte una gestión ágil y la toma de decisiones; la quinta, que en el centro se creen contextos que favorezcan la participación y; la sexta y última condición es que docentes dispongan tiempo y de formación para crear y mantener vivos los contextos participativos.

Dimensión: Participación y cooperación de los padres en el desempeño escolar.

Preguntas

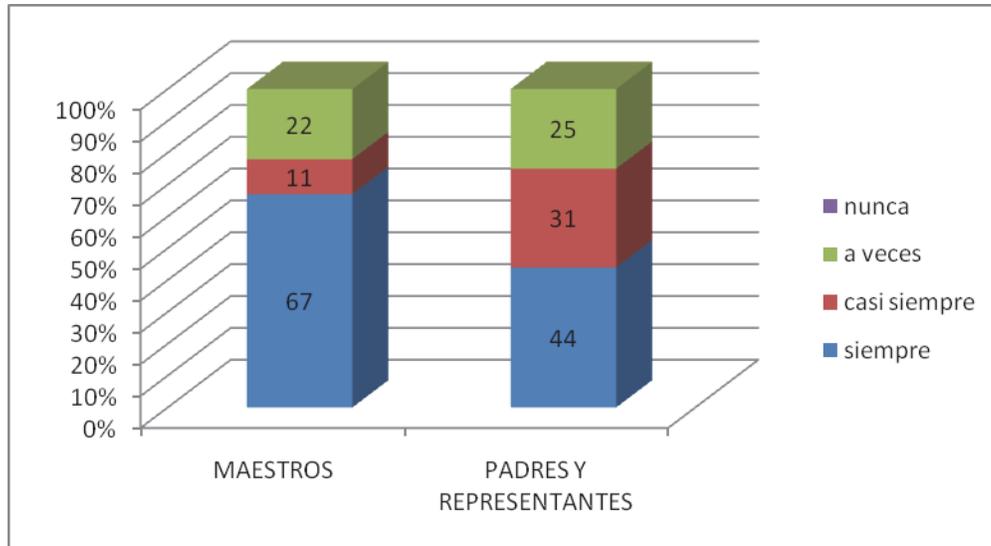
14. Tiene información sobre el proyecto del aula que desarrolla la maestra de su hijo.
15. Es efectivo que los padres colaboren en el proceso educativo de los estudiantes.
16. En la escuela hay espacios consultivos donde los padres recibir orientación que le ayude en la solución de problemas relacionados con el desenvolvimiento educativo del niño.

Tabla N° 5

alternativas	Siempre				Casi siempre				A veces				Nunca			
	Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr	
Ítems	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
14	3	100	17	63	-	-	10	37	-	-	-	-	-	-	-	-
15	3	100	19	70	-	-	8	30	-	-	-	-	-	-	-	-

16	-	-	-	-	1	33	7	26	2	67	20	74	-	-	-	-
Promedio	-	67	-	44	-	11	-	31	-	22	-	25	-	-	-	-

GRAFICO 5



Fuente Espinoza, M (2015).

Interpretación

Los datos de la tabla N°5 indican que un alto promedio de padres y representantes (67%) recibe siempre, información sobre el desempeño escolar de los hijos, y cuando esa información no es favorable, el 31% casi siempre acuden a conversar con el docente para buscar solución. Por otro lado, los padres y representantes a veces reciben información y orientación que le ayude en la solución de problemas relacionados con el desenvolvimiento educativo del niño, así lo asegura un 25%.

Pero un alto promedio de maestros dicen que, el 67% siempre se informa sobre el proyecto de aula que desarrolla el maestro, si bien 11% casi siempre lo hace, y el 22% a veces busca esta información.

En función de estos resultados se concreta que los padres en la realidad educativa investigada, busca información sobre el desempeño escolar de los hijos y cuando esas informaciones indican que el desenvolvimiento es inadecuado muestra interés en

darle solución a través de un acercamiento informativo con el docente. Sin embargo, el nivel informativo se centra más en el desempeño de los hijos que en otros aspectos.

Si se toma en cuenta que el nivel informativo es el primer nivel de participación (Vázquez, (2009) de los padres, es decir la base sobre la que se sustenta los otros niveles, se determinan que los padres del estudio requiere fortalecer su participación en este nivel, pues mientras más informaciones tengan sobre el funcionamiento de la escuela donde estudian sus hijos, mayor será su comprensión a cerca de las formas en que puede participar para cambiar el éxito educativo.

Dimensión: Participación y cooperación de los padres en el desempeño escolar.

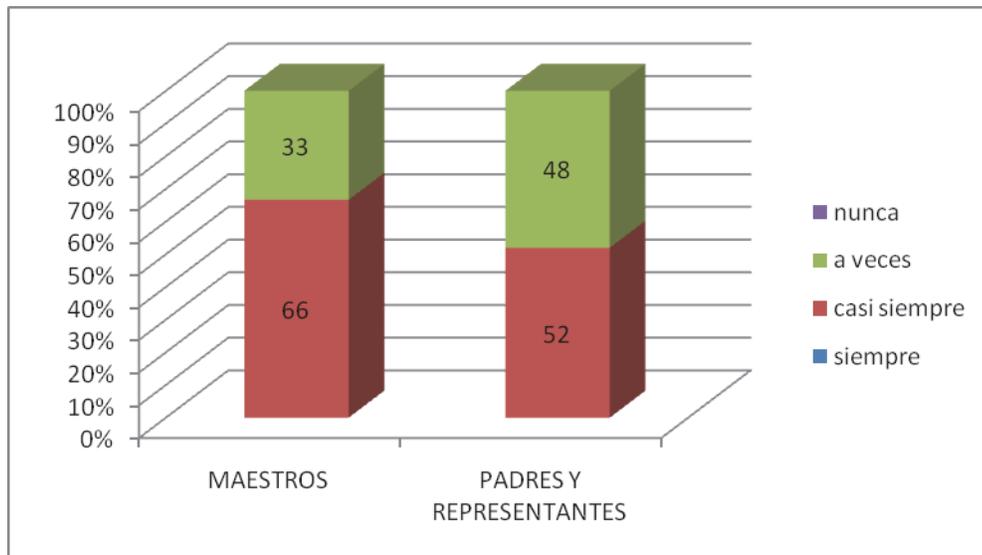
Preguntas

17. Existen programas donde los padres participen directamente a través de comisiones o equipos de trabajo para mejorar las condiciones ambientales dentro del aula de clase.
18. Los representantes se involucran en el desempeño escolar de sus hijos tanto en sus actividades de aula.

Tabla N° 6

alternativas	Siempre				Casi siempre				A veces				Nunca			
	Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr	
Ítems	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
17	-	-	-	-	1	33	10	37	2	67	17	63	-	-	-	-
18	-	-	-	-	3	100	18	67	-	-	9	33	-	-	-	-
Promedio	-	-	-	-	-	66	-	52	-	33	-	48	-	-	-	-

GRAFICO 6



Fuente Espinoza, M (2015).

Interpretación.

De acuerdo con los resultados expuestos en la tabla N°6, un promedio de 52% de los padres y representantes casi siempre participan y cooperan con el desempeño escolar de sus hijos, si bien el 48% a veces cooperan con beneficios a la mejora ambientales dentro del aula de clase.

Por otra parte, el 66% de los maestros dicen casi siempre los representantes se involucran en el desempeño escolar de sus hijos, lo mismo hace en algunas oportunidades un 33% a veces no ejerce ayuda.

.El promedio de resultados expuestos en el gráfico revelan un alto nivel contralor de los padres encuestados, Tomándose en cuenta, tanto los datos de la tabla como los del gráfico, se determina que el nivel contralor ejercido por los padres tiene una tendencia más hacia el control del desenvolvimiento de los hijos

De acuerdo con lo expuesto, se infiere que los padres encuestados están Consolidando la participación a nivel contralor expuesta por Villalobos (2009) Sanabria (2009) y

Von Borstel (2008) en el sentido de supervisar a sus hijos en el desenvolvimiento escolar, el cumplimiento de normas, rendimiento en las asignaturas y las relaciones con sus compañeros de escuela, pero requieren ser orientados para incrementar su participación contralora del funcionamiento de la escuela, por cuanto Vásquez (2009) expresa que los padres deben ser partícipes activos en el nivel contralor institucional, pues de esta manera contribuyen a que la gestión administrativa y pedagógica se desarrolle a plenitud.

Dimensión: Tipos de Desempeño

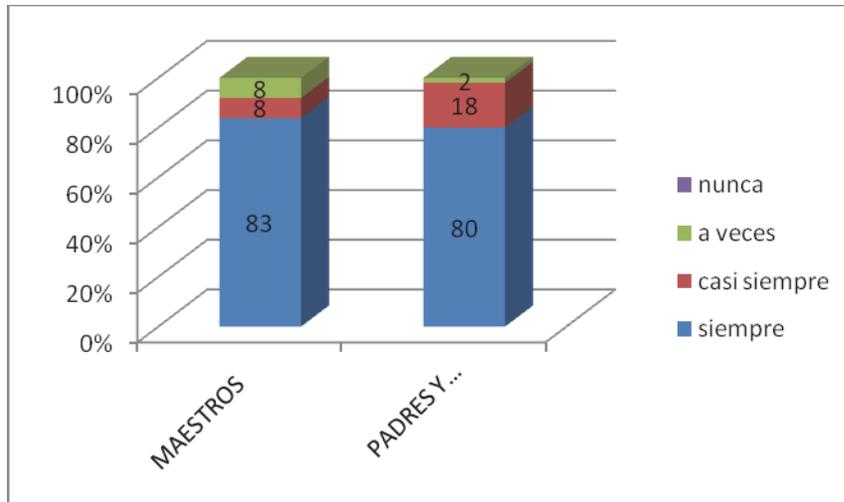
Preguntas

19. Los estudiantes aprendan a resolver problemas o utilizar lo aprendido dentro del aula de clases.
20. Los estudiantes se dirigen al aula de clase con un buen aspecto personal.
21. La asistencia del estudiante se tome en cuenta en su desempeño personal.
22. El Desempeño social se manifiesta en el respeto a las normas de convivencia estipuladas para el trabajo escolar en el aula.

Tabla N° 7

alternativas	Siempre				Casi siempre				A veces				Nunca			
	Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr		Maestros		Padres y Repr	
Ítems	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
19	3	100	17	63	-	-	10	37	-	-	-	-	-	-	-	-
20	1	33	15	56	1	33	10	37	1	33	2	7	-	-	-	-
21	3	100	27	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	3	100	27	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Promedio	-	83	-	80	-	8	-	18	-	8	-	2	-	-	-	-

GRAFICO 7



Fuente Espinoza, M (2015).

Interpretación

Según los resultados expuestos en tabla 7, el 83% los maestros, considera que siempre la presentación personal de su grupo de estudiantes es excelente, pero para 8% casi siempre es regular. Los estudiantes son excelentes en el cumplimiento con la asistencia, Desempeño social así lo asegura el 83% de los maestros si bien el 8%, considera que a veces. Asimismo, el desempeño personal referido a la puntualidad, son considerados como siempre en la iniciativa y creatividad de los estudiantes: búsqueda de soluciones para resolver dificultades.

Por otra parte, los padres y representantes un promedio de 80% asegura que sus hijos siempre tiene una buena presentación personal tanto en la asistencia como es su desempeño social y el la hora de ellos buscar soluciones o utilizan lo aprendido en el aula de clases, un 18 % casi siempre lo hacen, asimismo el 2% restante de los padres y representante dicen que a veces se dirigen al aula de clase con un buen aspecto personal.

El promedio de respuestas presentadas en el gráfico, revelan que según la opinión del de los maestros los estudiantes tienen un alto desempeño personal. El desempeño social como aspecto inherente al desenvolvimiento escolar de los estudiantes,

involucra, como lo establece en Ministerio de educación (2000), el aprender ser, lo cual tiene que ver con las actitudes, las responsabilidades, la motivación y el interés que los estudiantes asumen y expresan en sus comportamientos personales dentro del ámbito escolar. Este desenvolvimiento se vincula con el rendimiento académico, por lo tanto, los maestros deben prestar atención al componente personal de los estudiantes puede orientar su actuación hacia un desempeño escolar efectivo.

CONCLUSIÓN

Tomando en cuenta los objetivos de la investigación y los resultados del estudio, se concluye lo siguiente.

Las expectativas de participación de la mayoría de los padres son altas particularmente en lo que respecta a la escuela pues tienen plena conciencia de la importancia que tiene para la institución el que ellos se involverarán en la actividad educativa y en todos aquellos aspectos inherentes a su funcionamiento; no obstante, las expectativas directamente relacionadas con su participación en el desempeño escolar de los hijos son más disminuidas, se concluye en tal sentido que los padres aún no saben con certeza cuál debe ser una participación efectiva cuando se trata del Accionar educativo de sus hijos; sin embargo, los docentes en este sentido, perciben a los padres con altas expectativas, por lo que se deduce que los padres del estudio están en el camino hacia la búsqueda de mejorar sus operaciones de participación con expectativas más altas sobre su papel en esa acción participativa.

En cuanto a los niveles de participación los que más sobresalen son el nivel informativo y el nivel contralor. En ambos niveles se determina que el interés de los padres está básicamente centrado en sus hijos, es decir, buscar informaciones en la escuela sobre el desenvolvimiento de su hijo, pero se muestran nuevos interesados en obtener información sobre aspectos más directamente relacionados con el funcionamiento escolar, la misma conclusión se tiene de su participación en el nivel contralor, cuya acción está más orientada hacia el desenvolvimiento de los hijos que a ejercer acción contralora en aspectos relacionados con la escuela. También se determina que son muy pocos los padres con niveles participativos altos en lo colaborativo, nuevamente se determina que los padres sí colaboran con el desenvolvimiento del niño (aunque los docentes perciben esta participación en un nivel mediano) pero tienden en su mayoría a no ser colaborativos con la escuela, ni

con el docente en el trabajo del aula que éste desarrolla ; de lo anterior se determina que la participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos, se desarrolla de una manera aislada, sin una vinculación estrecha con la escuela que les permita una actuación más fructífera y más vinculada con los objetivos educacionales propuestos por la institución para la formación integralde los estudiantes. Asimismo, en el nivel consultivo, la mayoría de los padres presentan un bajo nivel de participación, por lo que se infiere que, o no sienten necesidad de ser asesorados u orientados para mejorar su Rol participativo en el desempeño escolar de sus hijos, o no sienten la confianza para ir a la escuela y solicitar información en cuanto lo requieren.

Igual situación se determina en el nivel resolutivo donde los padres presentan un bajo nivel de participación es decir no se involucran ni individual, ni colectivamente en la gestión administrativa y pedagógica de la escuela.

En cuanto a los niveles de participación, se observaron algunas discrepancias entre las respuestas emitidas por los padres y docentes. En algunos aspectos los padres se consideran con alta participación y los docentes no, o viceversa. En este sentido se concluye que no existe una adecuada interacción entre los docentes y los padres investigados que les permiten compartir e intercambiar ideas sobre lo que cada uno espera y aspira del otro con respecto a la participación y las formas de participar de los padres en la escuela y en el desempeño escolar de los hijos.

En el factor familiar hay dos situaciones particularmente desfavorables que afecta la participación de los padres: la primera, que en muchos hogares ambos padres trabajan; la segunda que un número significativo de familias esta solo la mamá que también sale a trabajar para el sustento del hogar. Se determina por consiguiente muchos de los padres del estudio no cuentan con el tiempo suficiente para dedicárselo A sus hijos o para asistir a la escuela a colaborar, consultar, resolver o controlar.

LISTA DE REFERENCIA

- Arias, F. (2006). Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme 5º edición*
- Arias, F. (2008). Metodología de la Investigación. Editorial Panapo. Venezuela.*
- Augusto Comte 1798-1857. Ciencia Metafísica y Teológica.*
- Contreras (2011). Participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos.*
- Carneiro Caneda (2010). Dirección estratégica innovadora. Editorial Gesbibl, S.L Editora María Martínez impreso en España.*
- Colorín Colorado. (2008) Participación de los padres: como mantenerse involucrados en las actividades escolares de sus hijos.*
- Costa, M. Y Torrubia, R (2009). relaciones familia-escuela una asignatura pendiente en muchos centros educativos. España, Barcelona.*
- De Bord, (2001) estrategias de integración*
- Diccionario Consultor Espasa (1998). Lengua Española, Sinónimos y Antónimos.*
- García, G (2007). Integración participativa de los padres y familia en el proceso educativo escolar. (3era.ed) Mexico*
- Gubbins (2001), la integración “escuela-comunidad”,*
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Metodología de la Investigación 5ta Edición: México. Mc Graw Hill.*
- Joaquín García Universidad de Salamanca, 1996 - 283 página*
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.929. (Extraordinario). Agosto 15, 2009. Caracas-Venezuela.*

- Ley orgánica para la protección del niño y niña del adolescente Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela G.O. (5.859 Extraordinaria).*
- Loreto (2012). Plan de Acción para el Fortalecimiento de la Integración Familia-Escuela-Comunidad en el centro de educación bolivariana mamonal del municipio infante estado Guárico.*
- Loza, J.C (2008). La Integración Escolar*
- Manrique H, (2011). Estrategias de interacción social para la Integración Escuela – Comunidad en el Contexto de la Escuela Bolivariana “Manuel Alcázar”*
- Marulanda, A. (2006) Creciendo con nuestros hijos .5ta edición Colombia*
- (Mendoza, 2008, p.5). “permite al niño interactuar con sus padres y entorno de una manera socialmente aceptable”*
- Oviedo, C. (2010) ¿Qué expectativas tiene la familia respecto a la educación infantil? (Artículo en línea) disponible en <http://perceianadigital.comconsulta> 2011enero 7*
- Perdomo, M. (2005). Enfoque culturalmente apropiado para involucrar a los padres en el proceso educativo en niños pequeños. Conference presented at the Annual Conference of the National Association for the Education of Young Children, Washington, DC.*
- Piaget, J. (1978). Adactacion Vital y Psicológica de la Investigación. Siglo XXI, Madrid,*
- Ramírez (2013), Integración de padres y representantes en las actividades de la Escuela Básica Bolivariana Villa Colombia.*
- Ruiz,E.(2007)participación de los padres en la educación de sus hijos revista familia nro.11.Venezuela ediciones San Pablo.*
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (2003). San Fabián (1997) destaca la participación educativa*
- Serna, Humberto (2000): Gerencia Estratégica, Caracas, Ediciones Global S.A.*

Stagnaro, L. (2007) Rendimiento Escolar. (artículo en línea) disponible en: <http://somochesayen;blogs>.

Tamayo y Tamayo, M. (1984). Diccionario de la Investigación Científica (vol.1). Editorial Blanco.

Tamayo y Tamayo (2009:103). El Proceso de la Investigación Científica 3° Edición Editorial LIMUSA NORIEGA

(UPEL), (2006). Manual de Trabajos de Grado de Investigación, Maestría Y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

Vidal (2002). "Lectura de gestión educativa. Escuela Abierta". Buenos Aires.

Vásquez. (2009) participación de los padres en los aprendizajes de sus hijos Chile Fundación JEPE.

Wereci, L. (2000) Introducción a la super visión escolar. 3era edición Buenos Aires Kapelusz.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Instrumento de Recolección de Datos

A continuación se le presenta un cuestionario cuyo objetivo es recolectar información para Proponer estrategias de integración participación en los padres y representantes en el Proceso Educativo de los alumnos del 3 grado sección ``B`` de la Escuela Básica Nueva Guacara. Su opinión es importante por lo que se le invita a responder con el mayor grado de acercamiento a la realidad.

INSTRUCCIONES DE USO

Lea cuidadosamente cada una de las recomendaciones que se le presenta para el llenado del cuestionario:

Las respuestas que usted emita constituirán la base para un estudio enmarcado en un trabajo de Grado titulado: **Estrategias de integración participación en los padres y representantes en el Proceso Educativo de los alumnos del 3 grado sección ``B`` de la Escuela Básica Nueva Guacara**

Orientaciones generales:

- Utilice lápiz de tinta para el llenado.
- Se presentan preguntas con respuestas de tipo cerrado, las cuales deben ser respondidas de forma objetiva, señalar con una equis (x) la que corresponda.
- No existen respuestas correctas o incorrectas.
- En caso de presentar dudas con alguna pregunta en el cuestionario consulte al encuestador.

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS REPRESENTANTES DE 3º GRADO SECCION B
DE LA ESCUELA BÁSICA NUEVA GUACARA

CUESTIONARIO CONSIDERA USTED QUE:		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	La escuela debe tener como meta trabajar en conjunto con las familias de los estudiantes				
2	Hay enlaces formados entre las familias				
3	Constantemente hay actividades participativas en la escuela con los miembros de la familia				
4	Dentro de la escuela hay programas que involucren la participación de la comunidad				
5	La comunidad coopera con beneficios a la escuela				
6	Los comerciantes de negocios cercanos a la escuela atienden algunas necesidades de la misma				
7	Los maestros usan un lenguaje apropiado con los representantes.				
8	La comunidad mantiene una comunicación efectiva con la escuela				
9	En el aula de clase hay actividades que participen las familias de los estudiantes				
10	Los maestros logran que los estudiantes obtengan el conocimiento previo de acuerdo al grado de estudio.				
11	Los estudiantes han desarrollado las habilidades personales dentro del aula de clase.				
12	El maestro fomenta los valores de comunicación dentro del aula de clases				



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS REPRESENTANTES DE 3º GRADO SECCION B
DE LA ESCUELA BÁSICA NUEVA GUACARA

CUESTIONARIO CONSIDERA USTED QUE :	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
13	La participación de familia es el motor principal para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes			
14	Tiene información sobre el proyecto del aula que desarrolla la maestra de su hijo			
15	Es efectivo que los padres colaboren en el proceso educativo de los alumnos			
16	En la escuela hay espacios consultivos donde los padres reciba orientación que le ayude en la solución de problemas relacionados con el desenvolvimiento educativo del niño			
17	existen programas donde los padres participen directamente a través de comisiones o equipos de trabajo para mejorar las condiciones ambientales dentro del aula de clase			
18	Los representantes se involucran en el desempeño escolar de sus hijos tanto en sus actividades de aula			
19	Los estudiantes aprendan a resolver problemas o utilizar lo aprendido dentro del aula de clases.			
20	Los estudiantes se dirigen a el aula de clase con una buen aspecto personal			
21	La asistencia del estudiante se tome en cuenta en su desempeño personal			
22	El Desempeño social se manifiesta en el respeto a las normas de convivencia estipuladas para el trabajo escolar en el aula			



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MAESTROS DE 3º GRADO DE LA ESCUELA
BÁSICA NUEVA GUACARA

CUESTIONARIO CONSIDERA USTED QUE :		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	La escuela debe tener como meta trabajar en conjunto con las familias de los estudiantes				
2	Hay enlaces formados entre las familias				
3	Constantemente hay actividades participativas en la escuela con los miembros de la familia				
4	Dentro de la escuela hay programas que involucren la participación de la comunidad				
5	La comunidad coopera con beneficios a la escuela				
6	Los comerciantes de negocios cercanos a la escuela atienden algunas necesidades de las misma				
7	Usted usa un lenguaje apropiado con los representantes.				
8	La comunidad mantiene una comunicación efectiva con la escuela				
9	La comunidad colabora en actividades dentro de las aulas de clases				
10	Usted logra que los estudiantes obtengan el conocimiento previo de acuerdo al grado de estudio.				
11	Los estudiantes han desarrollado las habilidades personales dentro del aula de clase.				
12	Usted fomenta los valores de comunicación dentro del aula de clases				



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MAESTROS DE 3º GRADO DE LA ESCUELA
BÁSICA NUEVA GUACARA

CUESTIONARIO CONSIDERA USTED QUE :		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
13	La participación de familia es el motor principal para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes				
14	Usted da la información sobre el proyecto del aula que desarrolla los alumnos a sus representantes				
15	Es efectivo que los padres colaboren en el proceso educativo de los estudiantes				
16	En la escuela hay espacios consultivos donde los padres recibir orientación que le ayude en la solución de problemas relacionados con el desenvolvimiento educativo del niño				
17	existen programas donde los padres participen directamente a través de comisiones o equipos de trabajo para mejorar las condiciones ambientales dentro del aula de clase				
18	Los representantes se involucran en el desempeño escolar de sus hijos tanto en sus actividades de aula				
19	Los estudiantes aprendan a resolver problemas o utilizar lo aprendido dentro del aula de clases.				
20	Los estudiantes se dirigen a el aula de clase con una buen aspecto personal				
21	La asistencia del estudiante se tome en cuenta en su desempeño personal				
22	El Desempeño social se manifiesta en el respeto a las normas de convivencia estipuladas para el trabajo escolar en el aula				

ANEXO B
FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Presentación

FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

A continuación se presenta este formato, que permite validar a través de juicio de expertos los instrumentos que se aplicará a la muestra seleccionada y a partir de allí **PROPONER ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PARTICIPACIÓN EN LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DEL 3 GRADO SECCIÓN "B" DE LA ESCUELA BÁSICA NUEVA GUACARA**

El mismo consiste en una tabla de doble entrada, la cual registra el número de Ítems con los siguientes indicadores de validez: contenido, criterio, constructo. El patrón de evaluación de cada indicador representa con las categorías aceptado y revisar de acuerdo a cada Ítems.

Finalmente se expresa el agradecimiento por la valiosa información que aportará para el desarrollo de este estudio.

Gracias por su opinión

ANEXO C

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Juis Guampa
 Mención de Pregrado: Leto. Educación Comercial
 Año de egreso: 2002 Egresado de: Universidad de Carabobo
 Mención de Postgrado: Doctor en Educación
 Año de egreso: 2013 Egresado de: Universidad del Sur

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO										
ITEMS	CLARIDAD		CONGRUENCIA		PERTINENCIA		CONSTRUCTO		CONTENIDO	
	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR
01		✓								
02		✓								
03	✓									
04	✓									
05	✓									
06	✓									
07	✓									
08	✓									
09	✓									
10	✓									
11	✓									

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FORMADAS POR EL EXPERTO:


 Firma del experto
 C.I.: 13045403

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: _____

Mención de Pregrado: _____

Año de egreso: _____ Egresado de: _____

Mención de Postgrado: _____

Año de egreso: _____ Egresado de : _____

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO										
ITEMS	CLARIDAD		CONGRUENCIA		PERTINENCIA		CONSTRUCTO		CONTENIDO	
	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR
12	✓									
13	✓									
14		✓								
15		✓								
16	✓									
17	✓									
18	✓									
19	✓									
20	✓									
21	✓									
22	✓									

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FORMADAS POR EL EXPERTO:


 Firma del experto
 C.I.: 13045803

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Navarro O Leña Torres
 Mención de Pregrado: LeRRHH.
 Año de egreso: 1975 Egresado de: FACES UC
 Mención de Postgrado: Dr en Gerencia
 Año de egreso: _____ Egresado de : _____

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO										
ITEMS	CLARIDAD		CONGRUENCIA		PERTINENCIA		CONSTRUCTO		CONTENIDO	
	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR
01	✓									
02	✓									
03	✓									
04	✓									
05	✓									
06	✓									
07	✓									
08	✓									
09	✓									
10	✓									
11	✓									

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FORMADAS POR EL EXPERTO:


 Firma del experto
 C.I.: 1349225

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Narciso O. Cúna Torres.

Mención de Pregrado: Lic. RRHH.

Año de egreso: 1975 Egresado de: FAESUC.

Mención de Postgrado: Dv en Gerencia

Año de egreso: 2014 Egresado de: Logos International SMI

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO										
ITEMS	CLARIDAD		CONGRUENCIA		PERTINENCIA		CONSTRUCTO		CONTENIDO	
	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR
12	✓									
13	✓									
14	✓									
15		✓								
16		✓								
17		✓								
18	✓									
19	✓									
20	✓									
21	✓									
22	✓									

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FORMADAS POR EL EXPERTO:


 Firma del experto
 C.I.: 1349225