



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y**  
**PLANEAMIENTO EDUCATIVO**  
**CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**



**EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA EN  
LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 9° NO  
GRADO**

**Línea de Investigación:** Formación Docente y Praxis Profesional, temáticas didácticas en el área de Educación Para El Trabajo.

**Autores:**

Sanchez O. Greicy A. **C.I.V-21.476.285**

Ure P. Yonkar J. **C.I.V-21.479.199**

**Tutor:**

Lcdo. Orlando Castro

**Campus Bárbula, Agosto del 2015**

# **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 9° NO GRADO**

**Autor (es)/as:**

Br. Sánchez Greicy (greicy.uc@gmail.com)

Br. UreYonkar (yonkarmolven@gmail.com)

**Tutor:**

Lcdo. Orlando Castro (orlandocastroh@hotmail.com)

**Año:** 2015

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito la evaluación de las diferentes estrategias de enseñanzas que utilizan los docentes de la U.E. "Aristides Bastidas" Municipio Naguanagua del Estado Carabobo. En relación a lo anterior, y considerando la evaluación como alternativa o herramienta, de carácter constructivo para conocer el grado en que una institución o programa logra los objetivos; por tanto que, la evaluación según Posner (1998) es el proceso que permite a un individuo o grupo realizar un juicio sobre el valor de algún objeto, De la misma manera la investigación representa una alternativa para que los docentes de la institución en estudio conozcan la efectividad de las estrategias de enseñanza que utilizan en la asignatura Contabilidad. De manera que, al considerar las exigencias metodológicas, el instrumento para la recolección de información a utilizar en la presente investigación es el cuestionario el cual se someterá a la validación de contenidos, a través de un juicio de expertos, utilizando un formato para dicha validación. Arrojando como resultado según la opinión de los encuestados, la reafirmación de que existe la necesidad del objetivo planteado.

**Palabras Claves:** Contabilidad, Evaluación, Estrategias

## **EVALUATION OF STRATEGIES USED IN TEACHING IN THE COURSE OF ACCOUNTING STUDENTS 9th NO DEGREE**

### **ABSTRACT**

This research was aimed at valuating different teaching strategies used by teachers in the EU "Aristides Bastidas" Municipality Naguanagua Carabobo State. In relation to the above, and considering the assessment tool or alternatively, constructive character to know the extent to which an institution or program meets the objectives; so that the evaluation by Posner (1998) is the process that allows an individual or group making a judgment about the value of an object, the same way research is an alternative for teachers of the institution under study know the effectiveness of teaching strategies used in the subject Accounting. So, considering the methodological requirements, the instrument for data collection to be used in this research is the questionnaire which was submitted to content validation through an expert opinion, using a format for such validation. Shedding resulted in the opinion of respondents, there affirmation that there is need for objective.

**Keywords:** Accounting, Evaluation, Strategies.

## DEDICATORIA

Dedico mi Trabajo Especial de Grado a Dios y a la Virgen María quienes inspiraron mi espíritu para todos mis estudios a lo largo de estos 5 años.

A mi adorada hija Valeria Estefanía quien me prestó el tiempo que le pertenecía para culminar mi carrera. A ti mi tesoro más valioso te lo dedico especialmente para que veas en mí un modelo a alcanzar.

A mis padres por su apoyo en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

A mi novio amado, Alexis López, quien me brindo su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo. Su comprensión, cariño y paciente espera para que pudiera terminar el trabajo especial de grado, son evidencias de su gran amor ¡Gracias!

A mis hermanos Franklin y Diana por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

A mis amados sobrinos Franyer, David y Camila para que vean en su tía un ejemplo a seguir.

A los que nunca dudaron de mi triunfo mis cuñados Jennifer y Pedro.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir este trabajo especial de grado.

**Greicy A. Sánchez O.**

Dedico primeramente este Trabajo Especial de Grado, a Dios nuestro señor que con su manto nos ha protegido para salir adelante y cumplir cada objetivo pautado, al que nos escucha a cada momento y nos ayuda a decidir cuáles son los caminos que debemos seguir.

A mis padres (Libia y José) y hermanas, que desde hace 23 años me han dado el apoyo incondicional en cada momento de vida, ellos que con sus palabras y esfuerzo me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles y que han sido de incentivos en mi vida.

A mi Tía Elena y Mi Tío Gaudí, que han sido dos padres, sus palabras, su apoyo y su cariño me han demostrado que todo en la vida tiene un propósito y que todo es posible cumplirlo.

A Albert Ramos; una persona de carácter noble y valentía para lograr los objetivos, su amor, cariño, apoyo y comprensión han sido incondicional durante estos últimos 3 años de carrera.

A Marielvis Angulo, una mujer con carácter, dedicación y profesionalismo me ha demostrado que las cosas pequeñas son valiosas en la vida y que a pesar de los obstáculos todo se puede lograr.

A mi familia, que a pesar de la distancia siempre permanece la unión y el amor en el corazón.

A Alejandra González, que a pesar de su corta edad me ha demostrado una linda amistad durante 4 años, lo cual ha sido muy valiosa durante esta etapa de vida.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir este trabajo especial de grado.

**Yonkar J. Ure P.**

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo le agradezco a Dios todopoderoso tu eres la luz de mi camino, me das amor dentro y fuera de mí, inteligencia y fortaleza para alcanzar los retos propuesto.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi compañero de trabajo especial de grado YonkarUre por ser una excelente dupla en la TEG, por su muestra de apoyo, compañerismo y paciencia para poder culminar esta meta.

A nuestro profesor de Trabajo de Investigación Orlando Castro por su estimulación, apoyo y habernos guiado con la mejor disposición en la realización de este trabajo especial de grado.

Al director Oswaldo Conde por habernos permitido realizar nuestro trabajo de investigación en el Liceo Bolivariano “Arístides Bastidas”, a la profesora de la asignatura Adelmis Quintero, por toda su colaboración prestada y los conocimientos adquiridos en la realización de nuestras actividades.

**Greicy A. Sánchez O.**

Ante todo le agradezco a Dios todopoderoso quien nos da la vida y nos llena de bendiciones en cada etapa de vida, a él que con su infinito amor me ha dado sabiduría suficiente para culminar este ciclo profesional y optar como Lcdo. Educación mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial. Quiero expresar el más sincero agradecimiento, reconocimiento y cariño a mis padres por todo el esfuerzo que hicieron para dar me una profesión y hacerme una persona de bien, gracias por los sacrificios y la paciencia que me demuestran cada año y etapas de vida; gracias a ustedes he llegado a donde estoy. Gracias a mis hermanas quienes han sido mis grandes amigas fieles y sinceras, en las que he podido confiar y apoyar me para seguir adelante. Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma me ayudaron a crecer como personas y como profesional. Agradezco también de manera especial a mis maestros, profesores y futuros colegas por cada unos sus conocimientos impartidos durante cada año escolar y semestres universitarios.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi compañera de trabajo especial de grado Greicy Sánchez por ser una persona humilde y honesta durante esta dupla, por su muestra de apoyo, compañerismo y paciencia para poder culminar esta meta. Quiero dar gracias a mi familia que con su apoyo y paciencia me han hecho gran persona y demostrar que con adversidades las cosas también pueden lograrse ya que las adversidades no son obstáculos, los obstáculos son puestos por uno mismo como persona.

A nuestro profesor de Trabajo de Investigación Orlando Castro por su estimulación, apoyo y habernos guiado con la mejor disposición en la realización de este trabajo especial de grado. A la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Carabobo) por brindarnos el espacio, el tiempo y los profesores que nos reforzaron cada conocimiento para cumplir esta etapa profesional en nuestra vida.

Al director Oswaldo Conde por habernos permitido realizar nuestro trabajo de investigación en el Liceo Bolivariano "Aristides Bastidas", a la profesora de la asignatura Adelmis Quintero, por toda su colaboración prestada y los conocimientos adquiridos en la realización de nuestras actividades. Debo dar gracias a una persona que me ha apoyado con todos sus permisos y paciencia para lograr estos últimos semestres de mi carrera, esa persona es Zuleima Cordoba.

*"Ahora puedo decir que todo lo que he logrado es gracias a todos ustedes".*

**Yonkar J. Ure P.**

## INDICE GENERAL

	Pag.
<b>RESUMEN</b>	<b>II</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>V</b>
<b>INDICE GENERAL</b>	<b>VIII</b>
<b>LISTA DE GRÁFICOS</b>	<b>X</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
JUSTIFICACION	9
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
ANTECEDENTES RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN	11
BASES TEÓRICAS	13
BASES FILOSOFICAS	24
BASES SOCIOLOGICAS	25
BASES LEGALES	26
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	29
<b>CAPITULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
POBLACIÓN	32
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	33
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	37
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	38
CONFIABILIDAD	38
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>ANALISIS DE RESULTADOS</b>	
INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS	41
DIAGNOSTICO DE RESULTADOS	55
<b>CAPITULO V</b>	

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
CONCLUSIONES	<b>58</b>
RECOMENDACIONES	<b>60</b>
<b>BIBLIOGRAFIAS</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>64</b>
<b>CARTAS DE VALIDACIÓN</b>	<b>66</b>

## LISTA DE GRÁFICOS

	<b>Pag.</b>
<b>INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
GRÁFICO 1	<b>41</b>
GRÁFICO 2	<b>42</b>
GRÁFICO 3	<b>43</b>
GRÁFICO 4	<b>44</b>
GRÁFICO 5	<b>45</b>
GRÁFICO 6	<b>46</b>
GRÁFICO 7	<b>47</b>
GRÁFICO 8	<b>48</b>
GRÁFICO 9	<b>50</b>
GRÁFICO 10	<b>51</b>
GRÁFICO 11	<b>52</b>
GRÁFICO 12	<b>54</b>

## INTRODUCCIÓN

Todo ser humano tiene derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones a su vocación y dentro de las exigencias del medio donde se desarrolla, en tal sentido la educación que se imparta en las instituciones oficiales deberá fundamentarse en la enseñanza de las expresiones de los docentes del aula, para el logro del aprendizaje del individuo y la enseñanza que se implanta en la educación. Dentro del proceso de estudio, el estudiante requiere cursar y aprobar materias donde adquieren conocimientos que serían de proyección para el logro de su aprendizaje. Entre curso y estrategias se tiene la enseñanza de la asignatura de Contabilidad, la cual permite enlazar los estudios con el campo de trabajo donde se desenvolverá el educando luego de su egreso de la misma.

Los docentes utilizan por consiguiente procesos de enseñanza y aprendizaje que absorben a través de las estrategias didácticas, actualmente en el área de la Educación Para el Trabajo específicamente en la asignatura Contabilidad, no se han evaluados las estrategias que contemplan el programa de aprendizaje. Ante la diagnosis existencial, se plantea la necesidad de evaluar las estrategias que utilizan los docentes en la asignatura de Contabilidad. Para ellos se establecerá en el Capítulo I, el planteamiento de problema, destacándose aspectos importantes relacionados con la necesidad de evaluar las estrategias de enseñanzas impartidas por lo docentes de la asignatura Contabilidad e igualmente indicar la importancia de la investigación, los objetivos establecerán las bases que se pueden llevar a término la investigación. En el capítulo II, se expone el marco teórico donde se establecen algunas investigaciones previas relacionadas con el trabajo y la institución que conforma el estudio, bases

teóricas, antecedentes de la investigación, bases legales y definición de términos.

En el capítulo III, se expone el marco metodológico el cual contiene basamentos con los que se apoyara la investigación, con el fin de poder desarrollarla bajo criterios modernos de realización de trabajos especial de grado, además de analizar los resultados de la investigación con base a los datos recopilados con las técnicas e instrumento de observación utilizado.

En el capítulo IV, se analizan e interpretan los resultados obtenidos del instrumento aplicado, analizados con la estadística descriptiva y haciendo uso de los beneficios que ofrecen las herramientas de análisis electrónico moderno. El capítulo V, se expone las conclusiones y recomendaciones que arrojo la investigación.

Por último se presenta un resumen de las referencias bibliográficas.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A lo largo de la historia el hombre ha buscado la manera de interrelacionarse entre sí; y para ello han utilizado una innumerable cantidad de elementos que le han facilitado la comprensión de lo que quieren expresar. Este proceso reciproco de comunicación representa las relaciones sociales activas de una comunidad, que a la vez crean procesos de enseñanzas y aprendizajes organizados, que son dirigidos a la formación de la personalidad del individuo de acuerdo a los objetivos planteados por la sociedad.

Ahora bien, la educación es un proceso donde se pone de manifiesto la relación entre la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, los cuales están encaminados al desarrollo y preparación del educando durante toda la vida. Tanto la instrucción como la enseñanza poseen características esenciales las cuales tienen que ser sistemáticas, específicas, planificadas y dirigidas a un grupo determinado de personas. En el ámbito escolar estas características juegan un papel fundamental a la hora de establecer la enseñanza ya que la estructura de los componentes de este proceso se apoya en los tipos de contenidos, que constituyen la base del sistema, las cuales pueden ser la acción, el conocimiento, las valoraciones y la

experiencia creadora. Estos componentes son los objetivos, contenido, métodos, procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación.

Es por consiguiente, que la Carta Magna (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999) plantea en el artículo 102 la formación de un ciudadano que sea constructor de una nueva sociedad, en tal sentido la asume como función indeclinable y de máximo interés, por lo tanto propone dentro de sus políticas educativas la democracia participativa para el logro de un país productivo. Respecto a ello, en los niveles de Educación Media se han generado acciones estratégicas con la finalidad de lograr formar al ciudadano que contempla la Constitución. Así como la transformación curricular del enfoque de Educación para el Trabajo, el desarrollo integral de los estudiantes, los proyectos de autogestión y la formación permanente del docente.

Al respecto Díaz y Hernández (2002) afirman, que la práctica docente estará influida por la experiencia del docente, el contexto socioeducativo donde se desenvuelve, el enfoque curricular en el cual se ubica, las opciones pedagógicas que conozca, al igual que el ambiente de la institución escolar donde labora. Así mismo, expresa que la característica de un buen profesor dependerá de la opción teórica y pedagógica que él mantenga, de la visión filosófica y también de los fines de la educación que tenga por compromiso.

Es por tal motivo, que la formación y actualización del docente, constituye una tarea prioritaria a considerar, en vista que, un docente

actualizado y calificado podrá ejercer las funciones educativas de manera idónea y efectiva dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, y también puede responder a las demandas que la cambiante sociedad de hoy plantea. De allí pues, que la renovación de la educación dentro de los nuevos paradigmas de enseñanza requiere de un docente con un amplio conocimiento en estrategias de enseñanza o saber integrador, el cual trascienda el análisis crítico y teórico para llegar a propuestas concretas y realizables que permitan una transformación del acto docente.

Por consiguiente, se requiere urgentemente que los procesos de enseñanza y aprendizaje se aborden a través de las estrategias que conduzcan a un aprendizaje significativo en los estudiantes, todo ello con el propósito de dejar atrás la enseñanza tradicional, basada sólo en la instrucción y transmisión de información, para lograr una formación integral y por ende del ciudadano que se necesita.

En relación a lo anterior, y considerando la evaluación como alternativa o herramienta, de carácter constructivo para conocer el grado en que una institución o programa logra los objetivos; por tanto que, la evaluación según Posner (1998) es el proceso que permite a un individuo o grupo realizar un juicio sobre el valor de algún objeto, persona o proceso para proporcionar información y tomar decisiones sobre los individuos o el currículo, de allí la importancia de evaluar los programas de asignaturas y entre sus elementos las estrategias que los docentes utilizan en el proceso educativo, por ser fundamentales en el logro de los aprendizajes requeridos para una formación de calidad.

Todo lo anteriormente expresado permite señalar, según sondeo realizado por los autores, ejecutados mediante las Practicas Profesional (I,II) del Octavo y Noveno semestre (8° y 9°), que en el Liceo Bolivariano Arístides Bastidas, del Municipio Naguanagua del Estado Carabobo; actualmente en el área de Educación para el trabajo específicamente la asignatura Contabilidad de Educación Media, no se han evaluado las estrategias contempladas en el programa; así como las que utiliza el docente para dar a conocer y desarrollar los contenidos para lograr llevar a cabo el aprendizaje deseado y requerido en los estudiantes.

Por otro lado, y tal vez unos de los puntos más preocupante, es que los docentes que dictan la asignatura de Contabilidad expresan no tener el programa de la asignatura, por lo tanto la imparten guiándose por el contenido de los textos, utilizando las estrategias que ellos consideran eficientes y que conocen; así mismo manifiestan que el contenido es muy extenso para ser impartido en un año escolar y complejo para los estudiantes. Sin agregar que en consecuencia el Ministerio de Educación (2007) por medio del Programa de Educación para el trabajo, no está cumpliendo con el propósito que es proporcionar al educando de la Tercera Etapa de Educación Básica, los conocimientos necesarios para la aplicación de las técnicas comerciales con el fin de formarlos para el ejercicio de una función socialmente útil, tal como lo establece en el Programa de la Asignatura.

Sin agregar que cuando se revisa el Diseño Curricular Bolivariano, nos encontramos con que los contenidos que contiene el área de aprendizaje DESARROLLO ENDÓGENO EN, POR Y PARA EL TRABAJO LIBERADOR

no son propios del área impartida en la actualidad de educación media general. Dando a un más fuerza a lo anteriormente expuesto.

Por lo tanto, ante la diagnosis existencial descrita, se plantea la necesidad de evaluar las estrategias que utilizan y dar respuesta a las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuáles son los tipos de estrategias de enseñanza que emplean los docentes de la U.E."Aristides Bastidas" para la enseñanza de la asignatura Contabilidad?

¿Cuáles son las características de las estrategias de enseñanza que usan los docentes de la asignatura Contabilidad?

¿Cuáles factores inciden en la efectividad de las estrategias utilizadas por los docentes de Contabilidad del tercer año de Educación Básica?

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

Evaluar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en la asignatura Contabilidad de la Tercera Etapa de Educación Básica en la U.E. “Arístides Bastidas” del Municipio Naguanagua del Estado Carabobo.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Diagnosticar los tipos de estrategias de enseñanza que emplean los docentes de la asignatura Contabilidad en el tercer año de Educación Básica.
- Determinar las características de las estrategias de enseñanza requeridas en el programa de la asignatura contabilidad
- Analizar los factores pedagógicos que inciden en la efectividad de las estrategias de enseñanza que utiliza el docente en la asignatura de Contabilidad de la U.E. “Arístides Bastidas” del Estado Carabobo.
- Evaluar las Estrategias de Enseñanza que usan los docentes de la asignatura Contabilidad según el Modelo de Stake.

## JUSTIFICACIÓN

Primeramente es pertinente señalar, que para lograr mejoras en el ámbito educativo es necesario aplicar procesos continuos que impulsen la toma de decisiones referentes al estudio que se está realizando. Así que, la Comisión Nacional de Currículo (2007) propone la evaluación como una manera de lograr la pertinencia, actualización y vigencia del currículo, considerando entre los aspectos a evaluar los procesos, formas, tipos y modalidades de los aprendizajes, entre los cuales se encuentra la aplicación de estrategias.

De la misma manera, la cátedra de Pedagogía y Currículo adscrita al departamento de Ciencias Pedagógicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, establece en el área de Evaluación Curricular el diseño de lineamientos estratégicos en materia de evaluación curricular, que pretende detectar las necesidades de revisión y actualización de los diseños curriculares vigentes. Rediseño del Programa de Pedagogía y Currículo (2013)

Por este motivo, la presente investigación se realiza con el objetivo de evaluar las estrategias utilizadas en la enseñanza de la contabilidad; dicha asignatura se imparte en la Tercera Etapa de la Educación Básica Venezolana, en el Área de Educación para el Trabajo y tiene como finalidad hacer que el estudiante valore el trabajo en el ámbito individual y social, para que de esta forma logre la autorrealización al sentirse productivo satisfecho de lo que puede hacer, se estime como persona y se involucre con la

sociedad. Tal como lo indica Perdomo de M. y Sousa de S. (1998) quienes destacan que la asignatura Contabilidad le brinda al estudiante la oportunidad de adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores relativos al campo comercial obteniendo así un buen sustento para la autoexploración vocacional.

Por último, se aspira con la investigación, realizar un aporte significativo a quienes integran el acto educativo como lo son docentes, alumnos, institución y comunidad; con la intención de generar un cambio significativo fundamentado en el desarrollo del espíritu crítico; esperando que los resultados de esta exploración sirvan de insumo para futuros estudios.

De la misma manera la investigación representa una alternativa para que los docentes de la institución en estudio conozcan la efectividad de las estrategias de enseñanza que utilizan en la asignatura Contabilidad y de esta manera poder incrementar el índice de estudiantes aprobados, aumentar las calificaciones y por consiguiente lograr el aprendizaje óptimo de la asignatura y disminuir el porcentaje de aplazados.

Para los autores también será beneficiosa debido a que le permite demostrar de manera práctica los conocimientos adquiridos en la educación formal recibida y estar sólidamente preparados para poder dar solución a problemas que en situaciones relacionadas al diseño curricular se presentan en las instituciones educativas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El contexto histórico de una investigación está referido a los antecedentes vinculados con el estudio así como las teorías que sustentan la investigación. En efecto el Marco Teórico de una investigación según **Balestrini (2002)** es el resultado de la selección de aquellos aspectos relacionados, referidos al tema específico elegido para su estudio, no es más que el conjunto de fundamentos que sustentan una investigación.

#### **ANTECEDENTES RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN**

Toda investigación tiene antecedentes. Es imposible iniciar de cero, no importa cuál sea el tema de investigación. Para **Vaildespino (2009)**, los antecedentes de una investigación consisten en la presentación de la información más relevante y directamente relacionada con el tema a investigar considerándoles aportes al tema, incluso cuando se trata de investigaciones de enfoque muy similar o igual al que se trabaja.

**Acosta (2010)**, en su Trabajo titulado “La Relación entre la Preparación del Alumno de la Tercera Etapa de Educación Básica y las Exigencias del Ámbito Laboral del Estado Carabobo”, concluyó que a los alumnos les falta preparación para ingresar al campo laboral y que el área Educación para el Trabajo es vista como una asignatura adicional del Plan

de Estudio de las Escuelas Básicas. Por lo tanto no se dicta en forma secuencial y lógica con la realidad del país. Con el planteamiento señalado se puede evidenciar que en el área Educación para el Trabajo no se toma en cuenta el logro del aprendizaje en el estudiante y por lo tanto no se prepara realmente para una función socialmente útil como lo requiere el plan de estudio de la tercera etapa de la Educación Venezolana, del cual forma parte la asignatura Contabilidad, caso de estudio de la presente investigación.

Asimismo, **Corona (2012)** en el Trabajo “Propuesta de Estrategias Pedagógicas para la enseñanza de la asignatura pedagogía y currículo, de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo”, concluyó que la estrategia que mayormente utilizan los docentes están enfocadas hacia la exposición del contenido de la asignatura, por lo tanto, las estrategias de enseñanza aprendizaje, no conducen en muchos estudiantes al logro del objetivo Terminal de la asignatura. Según lo anteriormente expuesto entre las estrategias mayormente utilizadas se menciona la exposición considerada como una estrategia tradicional por el hecho de ser transmisora de información en donde el estudiante se mantiene como un ente pasivo receptor del contenido dictado por el docente. La investigación guarda relación con el presente trabajo, ya que enfoca la problemática de usar estrategias no adecuadas que no conducen a lograr el objetivo terminal de la asignatura.

De igual manera, **Machado (2012)** en el trabajo “Educar con Creatividad: Una Propuesta Dirigida a los Docentes para dinamizar los

procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo” destaca entre las conclusiones que para la enseñanza de los contenidos teóricos aún prevalece la metodología tradicional y el predominio de estrategias pasivas en virtud de que los 27 docentes han asumido durante todo el proceso educativo el papel de ductores del conocimiento y los educandos de receptores de la información y en tal sentido el aprendizaje es fundamentalmente memorístico. En la investigación anteriormente señalada Machado, plantea que el uso de estrategias tradicionales conduce a la memorización y no al aprendizaje, por lo tanto muchas veces los estudiantes no logran el objetivo final de la asignatura. Esta investigación es importante para el presente trabajo, ya que se aborda la necesidad de utilizar estrategias innovadoras que conlleven al aprendizaje significativo en el estudiante.

## **BASES TEÓRICAS**

Según, **Bavaresco** (2006) las bases teóricas tiene que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias. Ahora bien, en los enfoques descriptivos, experimentales, documentales, históricos, etnográficos, predictivos u otros donde la existencia de marcos referenciales son fundamentales y los cuales animan al estudioso a buscar conexión con las teorías precedentes o bien a la búsqueda de nuevas teorías como producto del nuevo conocimiento.

## EVALUACIÓN

Todo sistema educativo busca por medio de la evaluación determinar el grado en que una institución o programa logra satisfacer las necesidades de los individuos y la comunidad para alcanzar de esta manera los objetivos educativos y lograr una formación integral del individuo, al arrojar información que permita conocer y comprender la realidad de la institución y entes educativos para mejorar el desempeño académico. En relación con lo anterior, señala **Morales** (2001) que la evaluación es un proceso sistemático de recogida de información, organizado y planificado en sus elementos y fases, desde diferentes puntos de vista con relación a los agentes, instrumentos, técnicas y métodos. Por lo antes mencionado, la Evaluación hace referencia a un proceso planificado, que recoge información, desde diferentes ámbitos con la intención de emitir un juicio de valor para luego tomar decisiones, que contribuyan a mejorar la práctica educativa.

Entre los Tipos de Evaluación **Díaz** (2008) contempla las siguientes: De acuerdo con el Modelo de Evaluación Cuantitativos (Evaluación Orientada hacia los objetivos, Evaluación para la toma de decisiones, Evaluación sin referencia a objetivos) y Modelos de Evaluación Cualitativos (Evaluación Basada en la Crítica Artística, Evaluación Iluminativa, Evaluación Respondiente, Evaluación Democrática, Evaluación Naturalista, entre otras).

## EVALUACIÓN CURRICULAR

Según **Díaz Barriga**, la evaluación curricular intenta relacionarse con todas las partes que conforman el plan de estudios. Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan curricular y determinar sus logros. Para ello es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículo. Al analizar los conceptos presentados podemos decir que la evaluación curricular es un nexo fundamental de todo proceso educativo que permite determinar los avances, logros obtenidos en el Proceso enseñanza aprendizaje al nivel de contexto, proceso y resultados.

De acuerdo a **Gibbs**, los alumnos se verán fuertemente influidos en su aprendizaje por el sistema de evaluación que el maestro esté utilizando, sin importar cuál sea éste, por lo que la evaluación debe verse como una parte integral del proceso de aprendizaje. De lo anterior se desprende que la evaluación es el vehículo idóneo para ayudar a los alumnos a aprender. Incluso, para muchos de ellos, es la principal motivación. Cabe destacar que la evaluación puede tener muchas funciones. Una de ellas sería la de dar una calificación al alumno. Lamentablemente, ésta suele ser la única función. Sin embargo la evaluación debería ser mucho más que eso, pues podría usarse como un vehículo para el aprendizaje al motivar al alumno, al ayudarlo a consolidar el trabajo hecho y al ayudarlo a diagnosticar fortalezas y debilidades. También puede ser útil para el control de calidad, para ver en qué medida se logra cumplir el programa de estudios tanto de los maestros como de los alumnos, retroalimentar a ambos y, finalmente, para justificar la eficacia de un programa.

Evaluar el currículum supone poner a consideración y juicio de valor, el conjunto de experiencias diseñadas en una institución escolar para contribuir al aprendizaje de los alumnos. Es importante reflexionar, si los métodos que empleamos actualmente para evaluar, son los correctos y aún más importante si influyen de manera positiva tanto en los alumnos, en docentes y en la institución.

## **MODELOS DE EVALUACIÓN CURRICULAR**

Los especialistas en el campo de la evaluación han diseñado modelos, en los cuales involucran diferentes factores y elementos. Según **Ríos** (2005) los modelos de Evaluación Curricular “son instrumentos técnicos que proporcionan una metodología para describir situaciones de actividades evaluativas que están ligadas al proceso de enseñanza. Ellos permiten aplicar sus teorías y técnicas a cualquier situación del sistema educativo”. (P.33) y de forma eficiente al currículum para lograr las mejoras y cambios requeridos en la obtención de una educación de calidad. De acuerdo a la bibliografía consultada de los diversos modelos de Evaluación Curricular, se mencionan los siguientes:

- Modelo orientado hacia los objetivos

**Stufflebeam y Shinkfield** (1989) mencionan a Tyler, quien fue el creador del modelo, para quien la finalidad de la Evaluación reside en el análisis de la congruencia entre los objetivos y los logros. Hace referencia a la importancia de la planificación de los procesos evaluativos, y que la evaluación no debe centrarse únicamente en los

alumnos sino también en los objetivos. Básicamente determina hasta qué punto se han conseguido los objetivos educativos.

- Modelo para la toma de decisiones

Entre sus autores se menciona a **Stufflebeam y Shinkfield** (1989) quienes presentan como finalidad de su modelo la de conseguir y proporcionar información para que se consideren las diferentes alternativas en la decisión final. Destaca la función informadora y orientadora de la evaluación para la toma de decisiones. Desarrolla el Modelo CIPP (Contexto-Input-Process-Product).

- Modelo de Evaluación de Control y Ajuste permanente de Castro Pereira

Este modelo presenta tres niveles de organización de los elementos claves del currículo, los cuales son:

- 1.- Los de iniciación y orientación (IN-O)
- 2.- Los de planificación y organización (PL-O)
- 3.- Los de participación y administración (PA-A)

Señala **Castro** (1988), que este modelo utiliza la investigación evaluativa como eje central y permite alcanzar un mayor rigor y objetividad.

- Modelo de evaluación seleccionado en la investigación

Para la Evaluación de las Estrategias utilizadas en la enseñanza de la asignatura Contabilidad, se tomara en cuenta las actividades contempladas en el Modelo de Evaluación Respondiente de Stake, el cual según **Morales** (2001) es un modelo de evaluación orientado a

objetivos, cuya única preocupación es estimar el grado alcanzado de objetivos concretos.

El modelo de Stake se desarrolla por medio de las siguientes etapas: En la primera etapa se construye una matriz descriptiva de antecedentes, de encuentros o procesos entre los agentes involucrados y los objetivos. En esta etapa la Evaluación debe partir de una familiarización sólida con la filosofía, metas y objetivos que le dan origen. En la segunda etapa, deben elaborarse variables e indicadores para observar en la realidad los antecedentes que son las condiciones preexistentes a la interacción de los estudiantes con el docente. Comprende las características de los actores, las normas legales, las necesidades de la comunidad, las políticas de la institución, los proyectos educativos y los recursos. Toda esta información es imprescindible a la hora de evaluar si un propósito del currículo se cumplió. Las transacciones también forman parte de la elaboración de esta segunda etapa y vienen a ser las interacciones de los alumnos con todos los agentes que forman parte de su educación; incluye profesores, bibliotecarios, textos escolares y recursos tecnológicos. Para explicar por qué los logros no han sido alcanzados de manera satisfactoria es necesario tomar en consideración las transacciones planeadas para alcanzar determinado propósito.

La matriz descriptiva se elabora en dos momentos; en el primero deben construirse las intenciones, la idealidad del programa, las expectativas planteadas al realizar el programa o al producirse cambios de importancia en el mismo. La evaluación de la matriz descriptiva de intenciones se realiza a través de un análisis de contingencias lógicas, lo cual viene a ser la

coherencia entre condiciones de entrada y procesos. De igual manera, deben evaluarse la coherencia entre logros esperados, procesos e insumos; para comprobar de manera lógica la consistencia interna del programa. En el segundo momento de la matriz descriptiva se deben elaborar variables e indicadores para observar en la realidad los antecedentes, las transacciones y los logros, es decir, lo realmente ejecutado.

### **Estrategias de enseñanza**

- "Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos." (**Díaz, 2002**).
- "Se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza." (**Campos, 2000**).

De acuerdo con las definiciones anteriores, se puede decir, que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los estudiantes a construir sus actividades adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

## **PLANIFICACIÓN**

La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos" (**Jiménez, 1982**)

"Es el proceso de seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales" (**Terry, 1987**).

"La planificación, bajo el enfoque estratégico, es concebida como un proceso mediante la cual los decisores en una organización, analizan y procesan información de su entorno interno y externo, evaluando las diferentes situaciones vinculadas a la ejecutoria organizacional para prever y decidir sobre la direccionalidad futura".

## **OBSERVACIÓN**

Según **Hurtado (2000)**, la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrentes en una visión global, en todo un contexto natural. De este modo la observación no se limita al uso de la vista.

La observación es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones. Permite observar los hechos tal cual como ocurren y sobre todo aquellos que le interesa y considera significativos el investigador. Se emplea básicamente para recolectar datos del comportamiento o conducta del sujeto o grupo de sujetos, hechos o fenómenos. En toda observación intervienen elementos muy precisos como son: el observador, persona que se encarga de codificar las situaciones o eventos ocurrientes; el instrumento de registro, que puede ser directamente los sentidos o instrumentos mecánicos como cámaras de video, fotográfica, termómetro, cinta métrica, escala de color, grabador, entre otros; y la situación observada, que es un complejo de múltiples eventos y relaciones, del cual hay que seleccionar lo que se pretende estudiar.

## **MOTIVACIÓN**

Motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador.”(Sexton, 1977:162).

La motivación de los recursos humanos consiste fundamentalmente en mantener culturas y valores corporativos que conduzcan a un alto desempeño”. (Armstrong, 1991: 266).

La motivación es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual. Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta, nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento conexo con la

motivación y el sistema de valores que rige la organización. **(Robbins, 1999:17)**.

**Según Stoner (1.996)** define la motivación como “Una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen”. Desde mi parecer en esta definición el autor nos da a entender que la motivación viene siendo como un motor si lo comparamos con un automóvil, es decir, que si las personas se encuentran motivadas estas funcionan como el automóvil, en caso contrario habría que empujarlas, pero cuanta energía no se gastaría durante todo este proceso.

Por su parte, **Chiavenato (2.000)** la define como “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”. Según Chiavenato para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que este viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado. Para mí esta interacción lo que originaría es la construcción de su propio significado sobre la motivación.

Así mismo, **Mahillo (1.996)** define la motivación como “el primer paso que nos lleva a la acción”. Entiendo esta definición como que para que el individuo realice sus acciones este debe de estar motivado, de lo contrario hay que empujarlo al igual que un carro cuando este se apaga, para que pueda realizar las acciones, esto también ocasiona desde mi parecer un gasto de energía enorme, lo que origina que los gerentes que no tengan estrategias claras sobre la motivación de sus empleados pasen la mayor parte de su tiempo ocupado en como incentivar a estos trabajadores.

## **CONTABILIDAD**

La asignatura Contabilidad es considerada de gran utilidad para los estudiantes de Educación Básica porque les permite iniciarse y conocer los aspectos relacionados a la actividad comercial, al igual que conocer si posee habilidades contables que pueda desarrollar en un futuro como profesional. Para **Arcón** (1996) la contabilidad es una disciplina científica dedicada a clasificar y resumir en términos monetarios las transacciones mercantiles de un negocio para interpretar los resultados. En la medida que los alumnos de la tercera etapa de Educación Básica aprendan el contenido de la asignatura, comprenderán los beneficios e importancia de la misma para el sistema económico de su comunidad o país.

## **BASES PSICOLÓGICAS**

Es necesario tomar en cuenta los elementos del proceso educativo para entender realmente como se lleva a cabo la labor educativa; y de esta manera comprender como enseña el docente a sus estudiantes.

La presente investigación se desarrollará dentro de un marco psicoeducativo, debido a que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje y los factores que lo influyen para que el docente descubra los métodos de enseñanza más eficaces. Dentro de este orden de

ideas la teoría cognoscitiva intenta explicar el proceso de aprendizaje, planteando que la mente es capaz de captar los elementos de su entorno como un todo. Bajo este enfoque se menciona a Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Robert Gagné, entre otros. Para quienes el cambio de conducta en el aprendizaje no es más que el reflejo de un cambio interno.

## **BASES FILOSÓFICAS**

La filosofía implica una concepción del hombre, la cual inspirará la labor educativa; ya que en función a esa consideración se postulan teorías que tratan de formar por medio de la educación a ese estudiante para un momento histórico y social determinado. La Educación es considerada una necesidad de la vida, en cuanto asegura la transmisión cultural; en las sociedades complejas se ha especializado en la instrucción formal, y al mismo tiempo advierte como uno de los fines el de mantener el contacto con la experiencia directa, estableciendo la continuidad de la teoría con la práctica. **Codignola** (1969) la considera el nexo de la experiencia de participación con las actividades dirigidas a la adquisición de los símbolos culturales el que confiere a la educación moderna la particular función social.

El presente trabajo se adscribe, como corriente filosófica, al Humanismo, considerado según **Ramírez** (2010) como la tendencia a defender los valores de la educación basándose en situaciones reales y directas, desarrolla el conocimiento en un escenario afectivo, buscando dar respuesta al interés del educando. De igual manera esta corriente filosófica

busca desarrollar un ser humano crítico e íntegro capaz de adaptarse al medio en el que se desenvuelve.

## **BASES SOCIOLOGICAS**

Los hechos sociales surgen por medio de la interacción del ser humano con la sociedad, la raíz de dicha relación y del día a día se lograrán las experiencias. Específicamente en la educación juegan un papel importante las experiencias; tanto del estudiante como del docente, y es a través de ellas de donde se puede explicar el proceso de enseñanza aprendizaje en función al medio que lo rodea.

Para Paulo Freire, citado por **Urrutia** (2003), enseñar es desafiar a los educandos a que piensen su práctica desde la práctica social y con ellos, en busca de esta comprensión, estudiar rigurosamente la teoría de la práctica; de lo que se trata realmente es de rebasar el marco académico del aula, enriquecer los conocimientos propios de la escuela con los elementos de la sociedad que afectan a las masas populares. Siguiendo la línea de las teorías del aprendizaje, **Delors** (1996) sostiene que la educación hacia el siglo XXI debe estar sustentada por cuatro principios básicos que le sirven como teoría: tales principios son aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.

## **BASES LEGALES**

El Marco Legal que sustenta este estudio está relacionado con la gestión educativa del personal docente y su pertinencia en el proceso de enseñanza de los estudiantes, por ser este el objeto de estudio en la presente investigación. Se citan como fundamentos legales: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y La Ley Orgánica de Educación.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), señala en su Artículo 79, que “Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo” Señala además que “El Estado, con la participación solidaria de las familias y la Sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y en particular la capacitación y el acceso al primer empleo, de conformidad con la Ley”.

En el mismo orden de ideas, el Artículo 102 señala que: “La Educación es un derecho humano y social fundamental, es democrática, es gratuita y obligatoria”. También agrega que es “un servicio público y está fundamentado en el respeto a las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo”. En la medida que la educación logre el ciudadano que necesita la sociedad estará cumpliendo realmente con la finalidad que el Estado le adjudica.

De allí que se plantea la necesidad de vincular la escuela con el mundo del trabajo, desde el punto de vista que conjugue los desafíos de la participación democrática de la población con el desarrollo productivo del país.; lo cual se logra con una formación integral del individuo, con procesos de enseñanza aprendizaje donde se utilicen estrategias de enseñanza adecuadas y pertinentes al desarrollo del educando. Dentro de los fines del Estado venezolano, según el Artículo 3 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), están la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a la dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, a través de la educación.

En este sentido, cabe destacar que la finalidad de la Educación es lograr el desarrollo del individuo para obtener una mejor calidad de vida, esto se logra educando al estudiante para la sustentación y contribuir al desarrollo del país siendo un ente activo capaz de ser parte del sistema económico, social, político y cultural del país. Asimismo, el Artículo 44 de la Ley Orgánica de Educación establece que: La Evaluación como parte del proceso educativo, es democrática, participativa, continua, integral. Cooperativa, sistemática, cuali-cuantitativa, diagnóstica, flexible, formativa y acumulativa”. Y señala además que se realiza “tomando en cuenta los factores socio históricos, las diferencias individuales y valorará el desempeño del educador y la educadora y en general, todos los elementos que constituyen dicho proceso”.

De allí que entre las políticas educativas de toda institución debe encontrarse la evaluación como base fundamental para desarrollar con eficacia el proceso educativo a fin de afianzar o mejorar cualquier aspecto referente a los elementos del currículo como pueden ser las estrategias de enseñanza que usan los docentes de la asignatura Contabilidad.



**Objetivo General:** Evaluar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en la asignatura Contabilidad de la Tercera Etapa de Educación Básica en la U.E. "Aristides Bastidas" del Municipio Naguanagua del Estado Carabobo.

Objetivos Específicos	Dimensión y Concepto	Indicador	Ítems
Diagnosticar los tipos de estrategias de enseñanza que emplean los docentes de la asignatura Contabilidad en el tercer año de Educación Básica.	<b>Estrategias de enseñanzas.</b> Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos." (Díaz, 2002)	<b>Evaluación.</b> <b>Planificación.</b> <b>Observación.</b> <b>Motivación.</b>	¿Investiga el contenido antes de dar alguna clase de contabilidad?  ¿Al planificar las clases de contabilidad, se interesa por tomar en cuenta las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que se proponen en el proyecto de aula (PA) y en el proyecto integral comunitario (PEIC)?  ¿Permite usted que los (as) estudiantes intervengan y participen en clases?  ¿Cree usted que los docentes aplican considerablemente las estrategias tradicionales como la exposición?
Determinar las características de las estrategias de enseñanza requeridas en el programa de la asignatura contabilidad.	<b>La Contabilidad.</b> La contabilidad es una disciplina científica dedicada a clasificar y resumir en términos monetarios las transacciones mercantiles de un negocio para interpretar los resultados. (Arcón, 1996).	<b>Evaluación Curricular</b> <b>Contabilidad</b>	¿Está de acuerdo con el modelo curricular de la 3era etapa de la educación básica venezolana en cuanto al área de educación para el trabajo, específicamente en la asignatura de contabilidad?  ¿Cree usted que el modelo curricular de la 3era etapa de educación básica en educación para el trabajo, específicamente en la asignatura de contabilidad

*[Firma manuscrita]*  
4.135.519



			<p>habría que implementarle nuevas estrategias o didácticas para el mejor rendimiento de los alumnos?</p> <p>¿Cree usted que la contabilidad es importante para el desarrollo social del educando?</p> <p>¿Cree usted que el contenido de los libros es muy extenso y complejo para ser impartido durante un año escolar?</p>
<p>Analizar los factores pedagógicos que inciden en la efectividad de las estrategias de enseñanza que utiliza el docente en la asignatura de Contabilidad de la U.E. "Aristides Bastidas" del Estado Carabobo.</p>	<p><b>Factores Pedagógicos.</b></p> <p>La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante (Marín, 1969. En: Page, 1990: 91).</p>	<p><b>Modelos de Evaluación.</b></p> <p><b>Efectividad.</b></p> <p><b>Materiales Didácticos.</b></p> <p><b>Aprendizaje Significativo.</b></p>	<p>¿Cree usted que el uso de estrategias tradicionales conduce a la memorización y no al aprendizaje?</p> <p>¿Experimenta usted novedosas y efectivas estrategias en la enseñanza de la Contabilidad?</p> <p>¿Prepara materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de los (as) estudiantes?</p> <p>¿Presentan los (as) estudiantes dificultades en el aprendizaje de las Contabilidad?</p>

Msc. Freddy

Secretaría María E. Fidalgo

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

El diseño de la investigación, constituye las estrategias que asume el investigador para explicar o responder el problema, dificultad o interrogantes abordados en el estudio. De acuerdo a los objetivos hacia los cuales se orienta el presente estudio, el desarrollo del mismo se realizó conforme a las pautas metodológicas correspondientes a una investigación no experimental, debido a que la misma se desarrolla a través de la observación de eventos existentes en el entorno natural de la entidad, por lo que no se consideró necesario manipular las variables.

#### TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio será de tipo evaluativo el cual según **Balestrini** (2002) “pretende medir los efectos de los elementos de un programa en comparación con las estrategias utilizadas por los docentes, con la finalidad de contribuir a la toma de decisiones y para mejorar la planificación dentro del contexto educativo”. (P.7); en la presente investigación se Evalúan las Estrategias de Enseñanza en la asignatura Contabilidad del Tercer Año en la U.E. “Aristides Bastidas” del Estado Carabobo.

Por otro lado es de tipo descriptivo, adecuado para el logro de los objetivos, definido por **Balestrini** (2002) como el tipo de investigación que

“describe las singularidades de una realidad estudiada, ya sea de una comunidad, las características de un tipo de gestión, conducta de un individuo o grupales”. (P.6). El carácter descriptivo de la investigación está dado porque se busca la caracterización de las estrategias de enseñanza así como las sugeridas por el Programa de la asignatura

También se define como de tipo descriptivo transaccional, ya que tiene como objetivo indagar la incidencia en que se manifiesta una conducta en un momento determinado. **Sampieri, Collado y Pilar** (2006). Como es el caso de la presente investigación que se realiza obteniendo la información para establecer el origen de la situación y poder llegar a describirla en un momento determinado como es el uso de las estrategias del docente de la asignatura Contabilidad.

## **POBLACIÓN**

La investigación tendrá como objeto de estudio la totalidad de los docentes que imparten la asignatura de contabilidad en la U.E. “Arístides Bastidas” del Estado Carabobo; la cual está conformada por 200. La presente información constituirá la población para la investigación planteada. Según **Wigodski** (2006), se entiende por población el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Por otro lado, cuando en una investigación se trabaja con la totalidad de la población docente, se tiene la ventaja de realizar el estudio y obtener conclusiones, tal como lo plantea **Ramírez** (1995), sin el riesgo de hacer generalizaciones que

sólo puedan ser probablemente ciertas, por lo tanto, hay que tratar de realizar el estudio a toda la población hasta que realmente sea imposible hacerlo.

## **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Según **Hernández, Fernández y Baptista** (1998) el diseño “es el plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de la investigación” (P. 106). En la investigación a llevarse a cabo, referido a la Evaluación de las estrategias de enseñanza utilizada por los docentes en la asignatura Contabilidad de la U.E. “Arístides Bastida” del Estado Carabobo; se define el diseño de investigación como el plan o la estrategia global en el contexto del estudio propuesto, que permite guiar el proceso de investigación, desde la recolección de los primeros datos, hasta el análisis e interpretación de los mismos en función de los objetivos propuestos.

La investigación referida a la Evaluación de las estrategias utilizadas para la enseñanza de la Asignatura Contabilidad en la U.E. “Arístides Bastidas”, en atención a los objetivos delimitados se orienta hacia un diseño de campo, tal como la define **Bisquerra** (1996) el propósito de este tipo de investigación, no es más que buscar que una situación sea lo más real posible y permite no sólo observar, sino recolectar los datos directamente de la realidad objeto de estudio, en su ambiente cotidiano, para posteriormente analizar e interpretar los resultados de las indagaciones realizadas. La evaluación de las estrategias es un fenómeno social que se estudia en su ambiente natural tomando en consideración la práctica pedagógica de los

docentes en cuanto a las estrategias que utilizan para la enseñanza de la asignatura contabilidad del tercer año, conjuntamente con las características y tomando en consideración los factores que determinan la efectividad de las mismas.

De igual manera se apoya en un diseño documental, ya que se considera el más adecuado para la obtención de los datos. Según **Arias** (2006) “La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales”. (P. 27). Como es el caso de la presente investigación en la cual se procederá a la revisión de las estrategias sugeridas por el Programa de la asignatura Contabilidad, impartida en el tercer año de Educación Básica; la fundamentación teórica de las características que deben tener las estrategias para conducir a un aprendizaje significativo a los alumnos, así como los factores que inciden en su efectividad en el proceso educativo.

El modelo utilizado en esta investigación es el Modelo de Evaluación Curricular propuesto por Stake, el cual según **Stufflebeam y Shinkfield** (1989) está considerado dentro del enfoque de la evaluación como juicio de experto. Esta concepción define la Evaluación como el proceso de juzgar una acción o hecho, sobre la base de los antecedentes o información recolectada para luego ser observada y sometida al juicio de experto. En la presente investigación se recolectara la información de lo deseado en cuanto al uso de las estrategias de enseñanza para lograr los objetivos del programa y el aprendizaje significativo de los alumnos y la información de lo observado a

través del diagnóstico de las estrategias utilizadas para la enseñanza de la Contabilidad, cuáles son sus características y efectividad, determinando su congruencia para después establecer el juicio de experto.

El Modelo de Stake, otorga importancia fundamental al juicio que emiten los expertos, de modo que la Evaluación sirva realmente a los problemas que se presentan a los docentes en las estrategias utilizadas para la enseñanza de la Contabilidad. Para la aplicación del modelo seleccionado se realizara el proceso descriptivo para la recolección de los antecedentes, datos e información durante el desarrollo de la investigación.

Así mismo, para la investigación se seleccionara la utilización de la tercera fase del Modelo a nivel de logro porque permite relacionar los resultados de las estrategias sugeridas por el Programa, así como las características y factores que inciden en la efectividad de las mismas, con las estrategias aplicadas por los docentes. Este modelo ajustado se considera únicamente la matriz descriptiva ya que permite evaluar las estrategias utilizadas por los docentes en la enseñanza de la asignatura Contabilidad del tercer año de Educación Básica y realizar el juicio de experto que conduzca a una toma de decisiones adecuadas en relación al uso de las estrategias para lograr una práctica educativa de calidad.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se define a las técnicas e instrumentos para la recolección de la información como cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información (**Sabino, C., 1992: 68 43**). La investigadora Mirian Balestrini hace una clasificación de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información en:

1. Los que centran su atención en la observación y análisis de la diversidad de fuentes documentales existentes, donde los hechos han dejado huellas [...].
2. Los que incorporan la observación, bien sea humana (observación directa, indirecta, participante, no participante, sistemática, estructurada, etc.) o mecánica (con el uso de cámaras fotográficas o de video, grabadores, etc.) para el análisis de la conducta o cualquier hecho social.
3. Aquellos que se dedican a la observación de la realidad, y exigen respuestas directas de los sujetos estudiados; donde se interroga las personas en entrevistas orales o por escrito con el uso de encuestas, entrevistas, cuestionario o medidas de actitudes. Estos dos últimos grupos de métodos, se ubican dentro de la clasificación de fuentes primarias, debido a que los datos son reunidos y utilizados por el investigador a partir de la observación

directa de la realidad objeto de estudio.  
(**Balestrini, 2002: 147**).

Se puede afirmar que son los medios mediante los cuales el investigador obtiene la información necesaria para culminar exitosamente su trabajo académico. En la presente indagación se utilizarán entrevistas e historias de vida. A continuación se analizarán teóricamente cada una de ellas.

En el caso de esta investigación, se empleara como instrumento un cuestionario, el cual constituye el instrumento más utilizado para recolectar información en los trabajos de investigación. **Hernández, Fernández y Baptista** (1998) lo definen como un conjunto de preguntas relacionadas a la variable que se quiere medir. Está estructurado con preguntas cerradas de carácter dicotómico con respuestas de Si o No.

## **TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS**

La información se recolectará mediante la utilización de un cuestionario, el cual se aplicará a los docentes; seguidamente se organizará toda la información recopilada, para lo cual se hará necesario clasificar y tabular los datos. El análisis e interpretación de los datos se realizará tomando los porcentajes favorables y desfavorables, para presentarlos en cuadros con los respectivos porcentajes y gráficos circulares.

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

La validez de un instrumento es definida por **Hernández, Fernández y Baptista** (1998) como “el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” y la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p. 236). De manera que, al considerar las exigencias metodológicas, el instrumento para la recolección de información a utilizar en la presente investigación es el cuestionario el cual se someterá a la validación de contenidos, a través de un juicio de expertos, utilizando un formato para dicha validación.

En este orden de ideas, se tiene que, la validez del instrumento a utilizar en el estudio será principalmente de contenido, determinante por la representatividad de éstos sobre el tema que se valida. Por medio de este procedimiento se determinará la claridad y pertinencia en cuanto a su redacción a través del juicio de tres expertos. En atención a lo expuesto se espera que el instrumento cumpla con todos los requisitos de validez, y en consecuencia se determine la legalidad y objetividad del cuestionario.

## CONFIABILIDAD

En relación a la confiabilidad de un instrumento, esta se define según **Hernández, Fernández y Baptista** (1998), como “el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.

235) Para determinar la confiabilidad en la presente investigación, se aplicará el método conocido como **KR-20 de Kuder-Richardson**. El cual se utiliza para obtener el coeficiente de confiabilidad en un instrumento integrado por elementos dicotómicos.

### KR-20 DE KUDER-RICHARDSON

Suj	Items -1	Items -2	Items -3	Items -4	Items -5	Items -6	Items -7	Items -8	Items -9	Items -10	Items -11	Items-12	Tota l
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	09
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10
3	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	06
	1	3	3	1	3	1	3	1	1	2	3	3	25
Valor Promedio (25/3)												8.33	
p	0.08	0.25	0.25	0.08	0.25	0.08	0.25	0.08	0.08	0.17	0.25	0.25	
q	0.92	0.75	0.75	0.92	0.75	0.92	0.75	0.92	0.92	0.83	0.75	0.75	
p*q	0.08	0.19	0.19	0.08	0.19	0.08	0.19	0.08	0.08	0.14	0.19	0.19	1.65
Varianza (VT)						= ((09-8.33) <sup>2</sup> +(10-8.33) <sup>2</sup> +(06-8.33) <sup>2</sup> )/3-1						4.33	

Fuente: Sánchez G. / Ure Y. (2015)

$$KR - 20 = \left( \frac{k}{k - 1} \right) * \left( 1 - \frac{\sum p \cdot q}{Vt} \right)$$

$$KR - 20 = \left( \frac{12}{12 - 1} \right) * \left( 1 - \frac{1.65}{4.33} \right)$$

$$KR - 20 = (1.09) * (0.62)$$

$$KR - 20 = 0.68$$

**Interpretación;** siendo el KR-20 0.68; el resultado de confiabilidad está entre un rango de magnitud alta; es decir que con este resultado se puede aplicar el instrumento.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS DE RESULTADOS**

La aplicación del instrumento de deriva en la tabulación y análisis de los datos con la finalidad de llegar a conclusiones que permitan, entre otras cosas concretar y evidenciar, aspectos importantes en la evaluación de las estrategias utilizadas en la enseñanza en la asignatura de contabilidad en los estudiantes de 9° no grado de la U.E. “Arístides Bastidas”, a quienes se les aplicó los instrumentos, la población correspondiente para la aplicación del mismo eran los docentes del área de Educación para el Trabajo y la muestra profesores de la asignatura de Contabilidad.

La encuesta fue considerada como la opción más adecuada para la recolección de datos, puesto que las diferentes modalidades de respuestas que permite, condujeron a cubrir las expectativas de conocimientos teóricos y prácticos, donde se asientan los supuestos del objetivo principal del presente estudio.

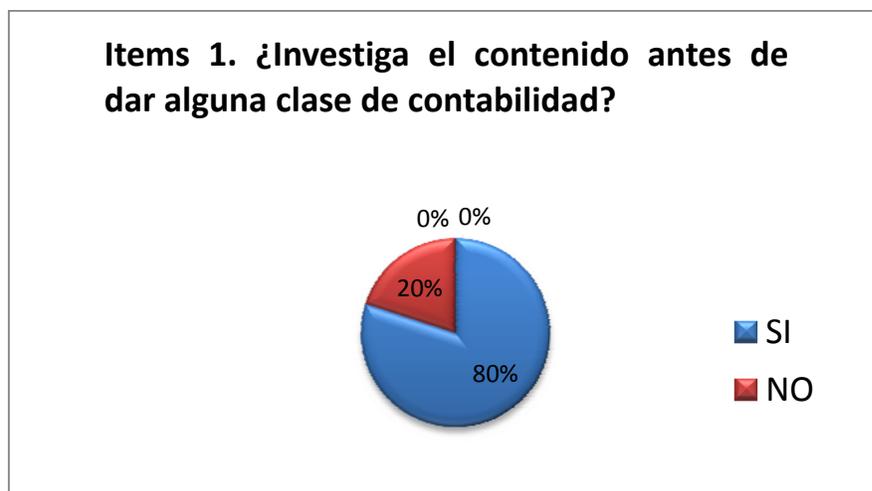
Así pues, los resultados de la evaluación maestra se presentan en forma de diagramas circulares, a través de los cuales, los datos pueden ser apreciados en forma individual con el propósito de extraer conclusiones pertinentes y acertadas que sustenten los lineamientos de la investigación.

## Gráfico 1

**Dimensión:** Estrategias de enseñanzas.

**Indicador:** Observación

**Ítems:** 1



**Fuente:** Sánchez G. / Ure Y. (2015)

**Análisis:** Como se observa en el gráfico número 1, de los 10 encuestados, lo cual representa el 100%, 8 docentes (80%) consideran que antes de dar un contenido de contabilidad primero se debe realizar una investigación del tema a impartir en el aula, y 2 docentes (20%) manifiestan que el contenido a impartir en la asignatura de contabilidad, son temas prácticos que se deben de ejecutar en el momento, es por esta razón; según **Hurtado (2000)** La Observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van hacer estudiados. De esta manera se puede decir que, la investigación es un objeto de estudio que parte de la Observación. Teóricamente los temas a investigar en la asignatura de contabilidad deben

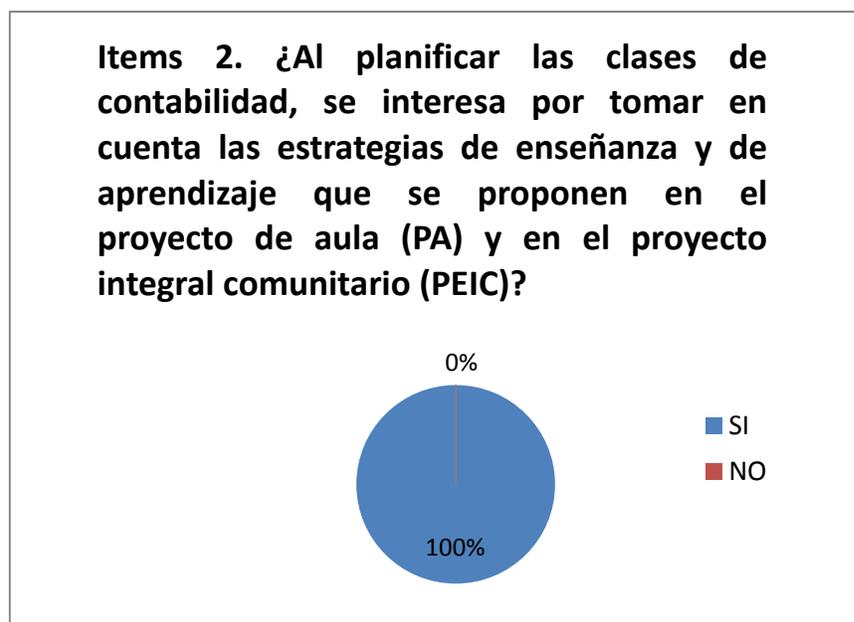
ser impartidos de manera práctica; observando así los objetos que serán estudiados en el aula.

## Gráfico 2

**Dimensión:** Estrategias de enseñanzas.

**Indicador:** Planificación

**Ítems:** 2



**Fuente:** Sánchez G. / Ure Y. (2015)

**Análisis:** Como se observa en el gráfico número 2, de los 10 encuestados, lo cual representa el 100%, 10 docentes (100%) se interesan por tomar en cuenta las estrategias de enseñanzas y aprendizaje que se proponen en el proyecto de aula (PA) y en el proyecto integral comunitario (PEIC); de esta forma planifican de manera didácticas las clases de contabilidad, teóricamente Según **Jiménez (1982)** define la planificación como un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta

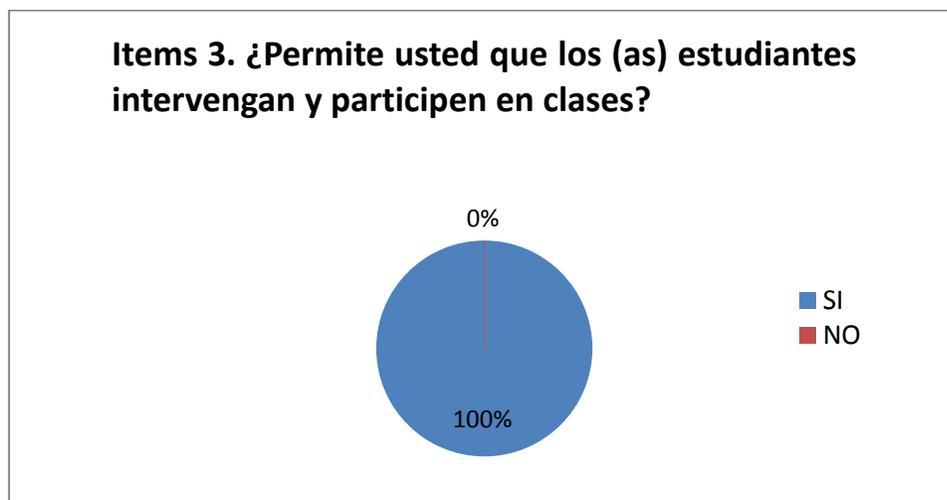
la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos, partiendo con la teoría los docentes son entes planificadores que se interesan en la toma de decisiones para alcanzar los objetivos de enseñanzas y aprendizaje propuestos por los Proyectos de aulas (PA) y Proyecto Integral Comunitario (PEIC).

### Gráfico 3

**Dimensión:** Estrategias de enseñanzas.

**Indicador:** Motivación

**Ítems:** 3



**Fuente:** Sánchez G. / Ure Y. (2015)

**Análisis :** Como se observa en el gráfico número 3, de los 10 encuestados, lo cual representa el 100%, 10 docentes (100%) permiten que los estudiantes intervengan y participen en clases; para que de esta manera haya interacción entre los docentes y los estudiantes. Según **Sexton (1977:162)** define la motivación como el proceso de estimular a un individuo para que realice una acción que satisfaga algunas necesidades y alcance de alguna meta

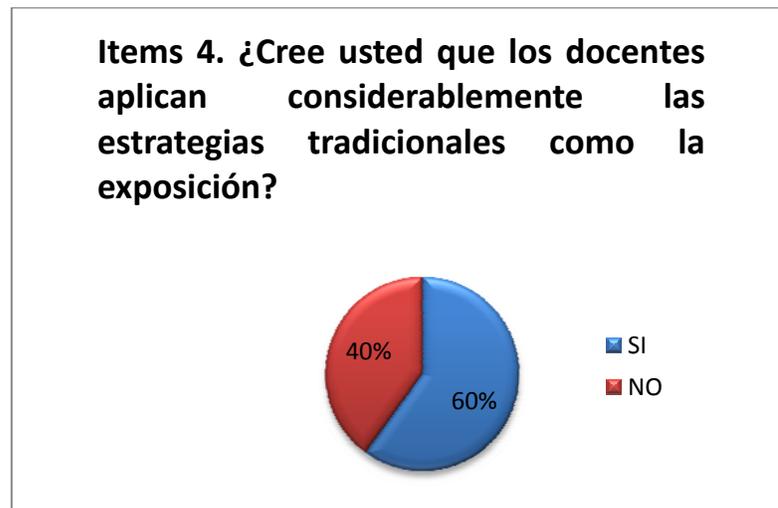
deseada para el motivador; partiendo de esta teoría los docentes permiten que los estudiantes interactúen en clase, ya que se sienten motivados a alcanzar metas y satisfacer algunas necesidades.

#### Gráfico 4

**Dimensión:** Estrategias de enseñanzas.

**Indicador:** Evaluación

**Ítems:** 4



**Fuente:** Sánchez G. / Ure Y. (2015)

**Análisis:** Como se observa en el gráfico número 4, de los 10 encuestados, lo cual representa el 100%, 6 docentes (60%) consideran que los docentes aplican estrategias tradicionales en el aula, tal como; las exposiciones , y 4 docentes (40%) manifiestan que no utilizan las exposiciones a la hora de evaluar a los estudiantes. Según **Morales** (2001) que la evaluación es un proceso sistemático de recogida de información, organizado y planificado en sus elementos y fases, desde diferentes puntos de vista con relación a los

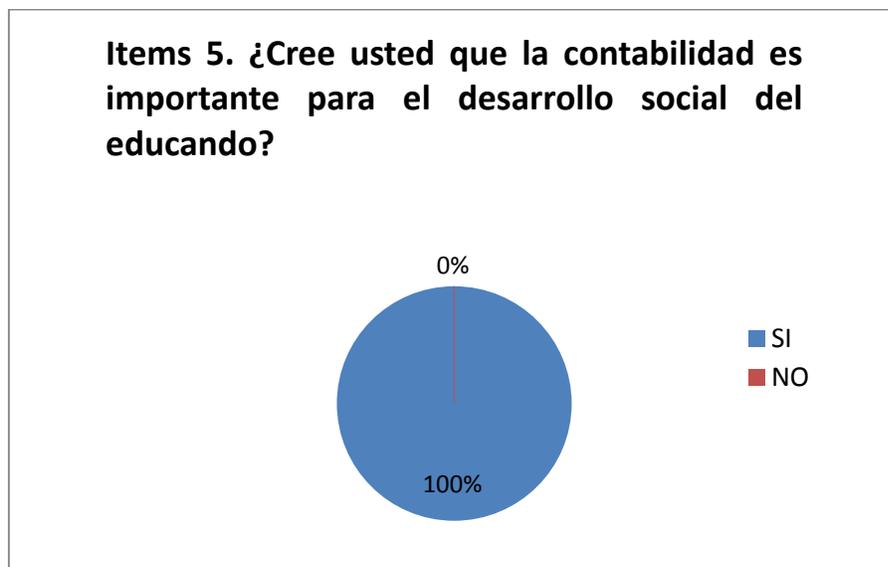
agentes, instrumentos, técnicas y métodos. Partiendo de la teoría los docentes consideran que actualmente todavía se utilizan estrategias tradicionales tal como la exposición, lo cual es una técnica de evaluación que nos ayuda a recoger información del aprendizaje de los estudiantes.

### Gráfico 5

**Dimensión:** La Contabilidad

**Indicador:**Contabilidad

**Ítems:** 5-8



**Fuente:** Sánchez G. / Ure Y. (2015)

**Análisis:** Como se observa en el gráfico número 5, de los 10 encuestados, lo cual representa el 100%, 10 docentes (100%) consideran que la contabilidad es importante para el desarrollo social del educando, ya que esta brinda distintas herramientas para tener un control preciso de nuestras finanzas. Para Arcón (1996) la contabilidad es una disciplina científica dedicada a clasificar y resumir en términos monetarios las transacciones

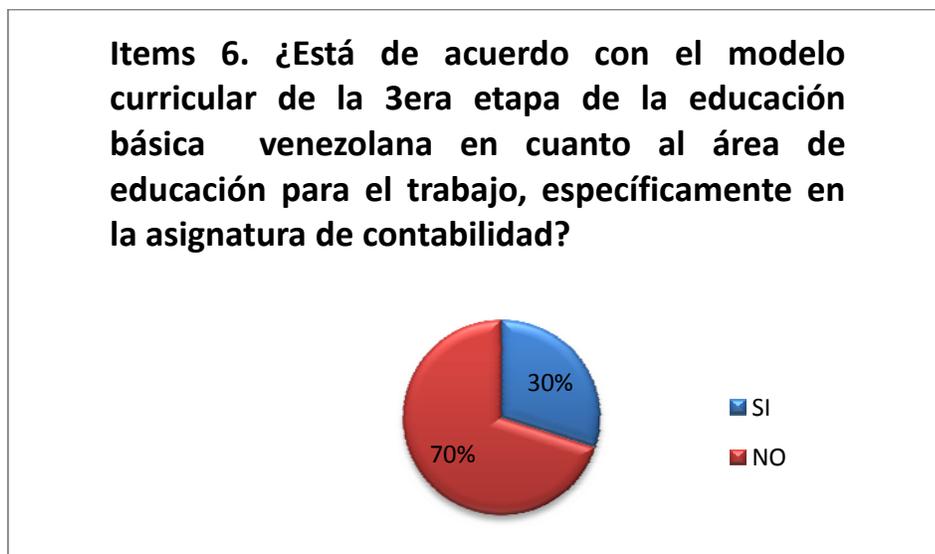
mercantiles de un negocio para interpretar los resultados. En la medida que los alumnos de la tercera etapa de Educación Básica aprendan el contenido de la asignatura, comprenderán los beneficios e importancia de la misma para el sistema económico de su comunidad o país.

### Gráfico 6

**Dimensión:** La Contabilidad

**Indicador:** Evaluación Curricular

**Ítems:** 6-7



**Fuente:** Sánchez G. / Ure Y. (2015)

**Análisis:** Como se observa en el gráfico número 6, de los 10 encuestados, lo cual representa el 100%, 3 docentes (30%) están de acuerdo con el modelo curricular de la 3era etapa de educación básica, mientras que 7 docentes (70%) no están de acuerdo con dicho modelo; ya que no existe parafraseo entre docente y estudiantes. **Díaz Barriga (2008)**, la evaluación curricular intenta relacionarse con todas las partes que conforman el plan de estudios.

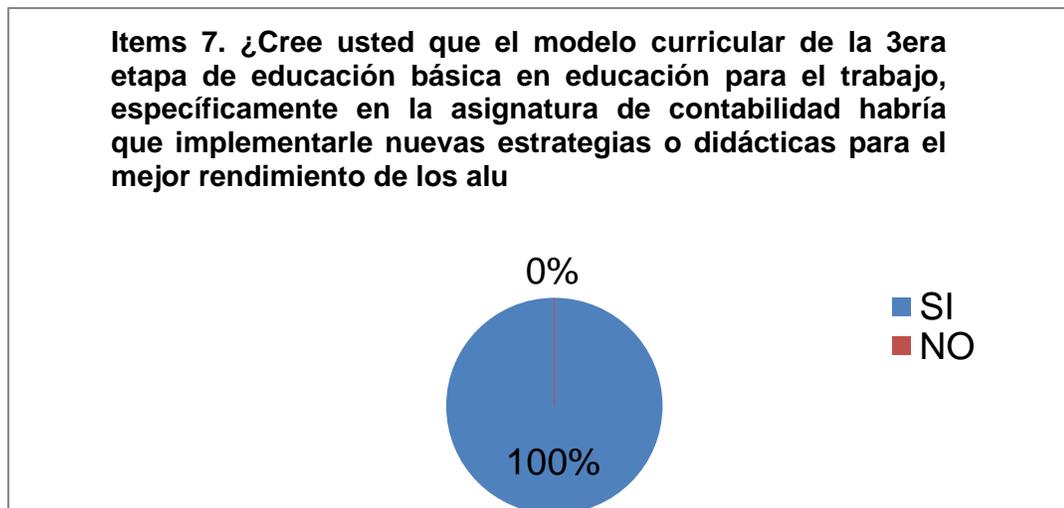
Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan curricular y determinar sus logros. Partiendo de la teoría de Díaz Barriga, los modelos curriculares son adaptados de acuerdo a las etapas de educación, los cuales intentan relacionas con cada plan de estudios, los docentes actualmente consideran que actualmente no existe parafraseo entre los docentes y estudiantes, dando como problemática al nuevo currículo de educación media.

### Gráfico 7

**Dimensión:** La Contabilidad

**Indicador:** Evaluación Curricular

**Ítems:** 6-7



**Fuente:** Sánchez G. / Ure Y. (2015)

**Análisis:** Como se observa en el gráfico número 7, de los 10 encuestados, lo cual representa el 100%, 10 docentes (100%) consideran que al modelo curricular de la 3era etapa de educación básica en Educación Para el Trabajo debe implementarse estrategias didácticas para así mejorar el

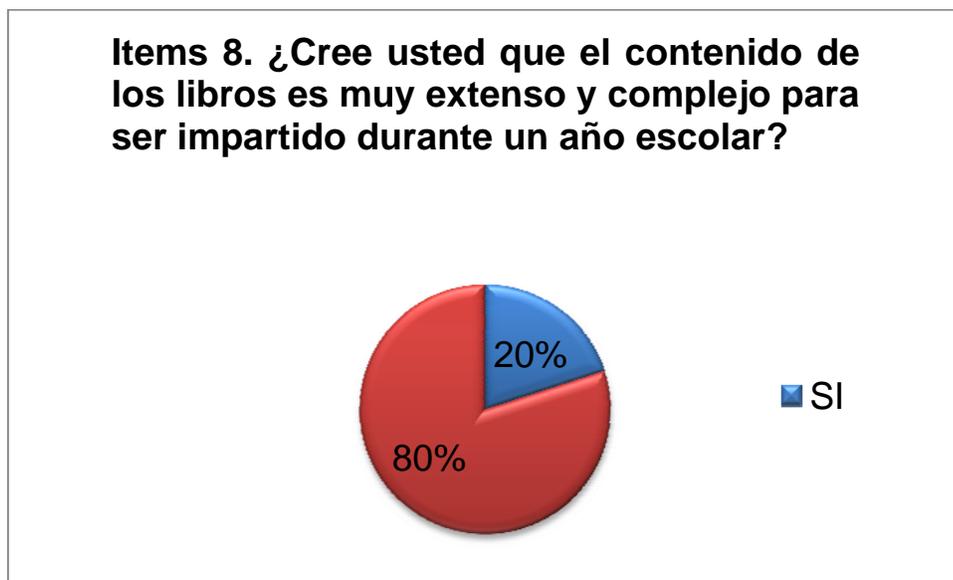
rendimiento a los estudiantes del 9no Grado de Educación Media. Según Ríos (2005) los modelos de Evaluación Curricular “son instrumentos técnicos que proporcionan una metodología para describir situaciones de actividades evaluativas que están ligadas al proceso de enseñanza”. Partiendo desde esta teoría los docentes consideran que el modelo curricular de la tercera etapa de educación media debe mejorar de acuerdo a los instrumentos que proporcionen la metodología de estudio de las asignaturas y así se ligan con los procesos de enseñanzas, que ayuden a mejorar de esta manera el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes del 9no Grado de educación media.

### Gráfico 8

**Dimensión:** La Contabilidad

**Indicador:** Contabilidad

**Ítems:** 5-8



**Fuente:** Sánchez G. / Ure Y. (2015)

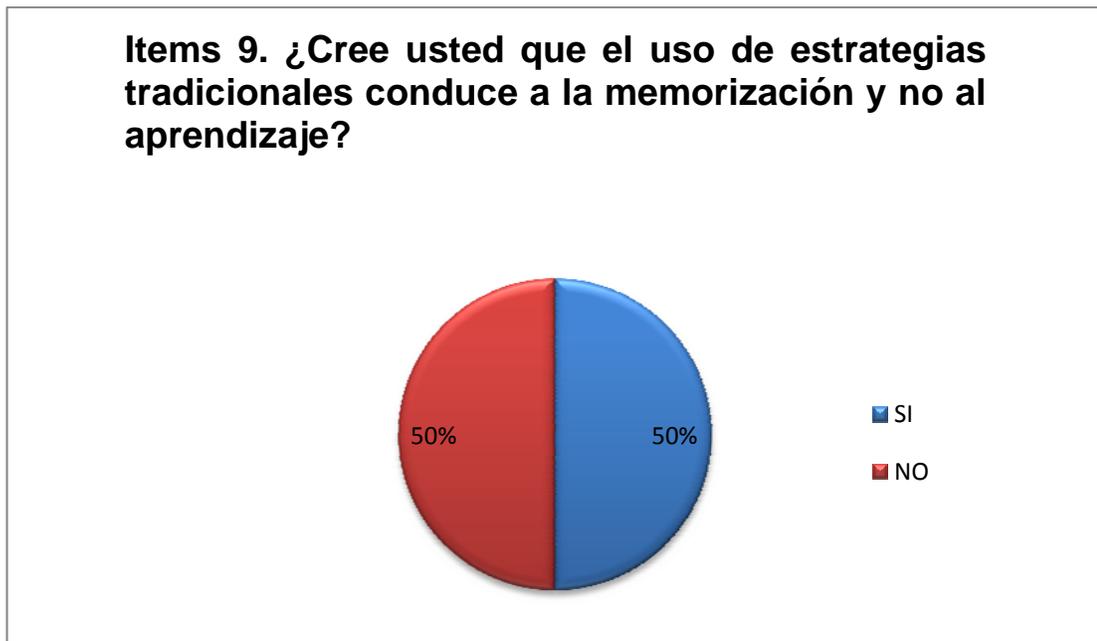
**Análisis:** Como se observa en el gráfico número 8, de los 10 encuestados, lo cual representa el 100%, 2 docentes (20%) consideran que el contenido de los Libros de la Contabilidad es muy extenso para ser impartido durante un año escolar, mientras que; 8 docentes (80%) opinan que este contenido si puede ser impartido en un año escolar y también ser evaluado. Teóricamente la contabilidad es considerada de gran utilidad para los estudiantes de Educación Básica porque les permite iniciarse y conocer los aspectos relacionados a la actividad comercial, al igual que conocer si posee habilidades contables que pueda desarrollar en un futuro como profesional. Partiendo de la misma los docentes consideran que la asignatura es muy útil para los educandos y les permite iniciarse y conocer aspectos en actividades comerciales, de esta manera los temas de la asignatura son prácticos que les desarrolla habilidades sociales y económicas en un futuro como profesional.

### Gráfico 9

**Dimensión:** Factores Pedagógicos.

**Indicador:** Modelos de Evaluación

**Ítems:** 9



**Fuente:** Sánchez G. / Ure Y. (2015)

**Análisis:** Como se observa en el gráfico número 9, de los 10 encuestados, lo cual representa el 100%, 5 docentes (50%) consideran que hoy día las estrategias tradicionales conduce a los alumnos a la memorización instantánea de los contenidos, mientras que; 5 docentes (50%) opinan que no, que los estudiantes aprenden más utilizando diferentes estrategias que la memorización de los contenidos. **Stufflebeam y Shinkfield (1989)** la finalidad de la Evaluación reside en el análisis de la congruencia entre los objetivos y los logros. Hace referencia a la importancia de la planificación de los procesos evaluativos, y que la evaluación no debe centrarse únicamente en

los alumnos sino también en los objetivos. Básicamente determina hasta qué punto se han conseguido los objetivos educativos. Partiendo de la teoría, los docentes deben conducir a los estudiantes a un aprendizaje significativo que le permita a los mismo a utilizar diferentes estrategias para su aprendizaje, y así darle importancia a los objetivos y logros alcanzados en la asignatura.

### Gráfico 10

**Dimensión:** Factores Pedagógicos.

**Indicador:** Efectividad

**Ítems:** 10



**Fuente:** Sánchez G. / Ure Y. (2015)

**Análisis:** Como se observa en el gráfico número 10, de los 10 encuestados, lo cual representa el 100%, 7 docentes (70%) si experimentan nuevas y

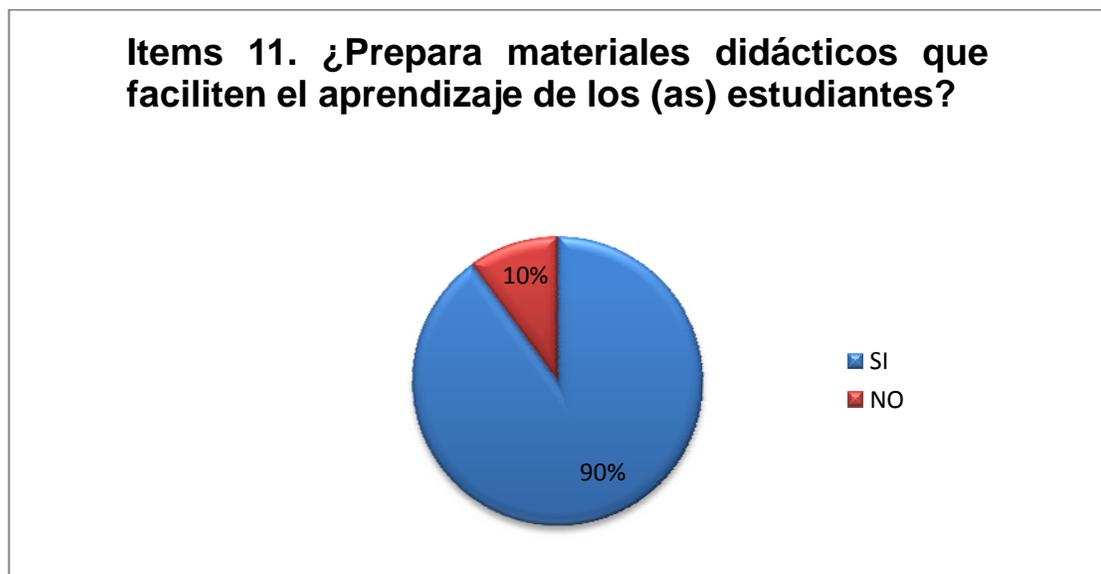
efectivas estrategias de enseñanzas para impartir contenidos de contabilidad, mientras que; 3 docentes (30%) consideran que no es necesario experimentar novedosas estrategias ya que la asignatura de Contabilidad es teórico – práctico; y todo depende de lo que se esté impartiendo en el aula de clases. Según **Nunes P. (2012)** la efectividad se refiere al grado de éxitos de los resultados alcanzados, es decir ser eficaz significa que se ha logrado los resultados deseados. Partiendo de la teoría los docentes consideran que actualmente se deben experimentar novedosas estrategias para que los docentes cumplan con éxitos los objetivos de la asignatura.

### Gráfico 11

**Dimensión:** Factores Pedagógicos.

**Indicador:** Materiales Didácticos

**Ítems:** 11



**Fuente:** Sánchez G. / Ure Y. (2015)

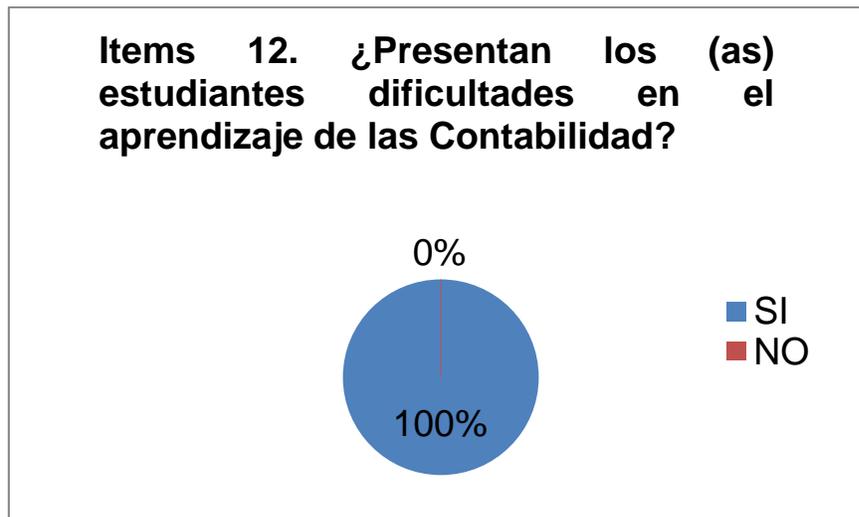
**Análisis:** Como se observa en el gráfico número 11, de los 10 encuestados, lo cual representa el 100%, 9 docentes (90%) considera que es necesario preparar material didáctico para impartir contenidos de Contabilidad, ya que; así facilita el aprendizaje de los (as) estudiantes, mientras que; 1 docente (10%) opina que los materiales didácticos no son necesarios a la hora de impartir contenidos de la asignatura de Contabilidad, ya que la mismas; es una materias practica. Según **Cabero (2001:290)**define los Materiales didácticos como todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículo. Partiendo de la teoría los docentes están siempre sujetos al análisis de los contextos didácticos que les permitan a los estudiantes un aprendizaje que le favorezca a la reconstrucción de sus conocimientos en la asignatura de Contabilidad.

## Gráfico 12

**Dimensión:** Factores Pedagógicos.

**Indicador:** Aprendizaje Significativo

**Ítems:** 12



**Fuente:** Sánchez G. / Ure Y. (2015)

**Análisis:** Como se observa en el gráfico número 12, de los 10 encuestados, lo cual representa el 100%, 10 docentes (100%) consideran que los (as) estudiantes presentan dificultades en el aprendizajes de la asignatura de Contabilidad de la Educación Media; ya que esta cátedra es nueva dentro del currículo educativo, y es por esta razón que la mayoría de los (as) estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de aprendizaje. Según **Ausubel D.**, define el aprendizaje significativo como un tipo de aprendizaje que el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Partiendo de esta teoría actualmente los estudiante de educación media presentan dificultades en relacionas información nueva con la que ya

actualmente poseen, y es por esta manera que presentan dificultades en el aprendizaje en la asignatura de Contabilidad.

## **DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS**

A continuación se presentan una interpretación de los resultados del estudio, la cual se desarrolla por medio de las teorías consultadas y los hallazgos obtenidos a través de las encuestas realizadas, atendiendo a los objetivos específicos.

En la encuesta aplicada a los docentes de la U.E. “Aristides Bastidas” con relación al Objetivo Nro. 1 “Diagnosticar los tipos de estrategias de enseñanza que emplean los docentes de la asignatura Contabilidad en el tercer año de Educación Básica” se puso en evidencia en las preguntas 1, 2, 3, 4; que los profesores emplean los diferentes tipos de estrategias de enseñanzas tales como lo son; la motivación, la evaluación, la planificación y la observación, teóricamente **Díaz, 2002**; define las estrategias de enseñanzas como los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Los docentes de la Unidad Educativa, se preocupan por que los alumnos intervengan e interactúen en las aulas de clase y así promover un desarrollo estratégico para el logro de un aprendizaje significativo.

Con relación al Objetivo Nro. 2 “Determinar las características de las estrategias de enseñanza requeridas en el programa de la asignatura

contabilidad” se observa en las preguntas 5, 6, 7 y 8; los docentes consideran que la contabilidad es importante para el desarrollo social y económico de los alumnos y que los temas de la asignatura son extensos para impartirlos todos durante un año escolar, partiendo teóricamente **Arcón, 1996** define la Contabilidad como una disciplina científica dedicada a clasificar y resumir en términos monetarios las transacciones mercantiles de un negocios para interpretar resultados. Según **Díaz Barriga**, la evaluación curricular intenta relacionarse con todas las partes que conforman el plan de estudios. Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan curricular y determinar sus logros. Para ello es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículo. Al analizar los conceptos presentados podemos decir que la evaluación curricular es un nexo fundamental de todo proceso educativo que permite determinar los avances, logros obtenidos en el Proceso enseñanza aprendizaje al nivel de contexto, proceso y resultados.

En el Objetivo Nro. 3 “Analizar los factores pedagógicos que inciden en la efectividad de las estrategias de enseñanza que utiliza el docente en la asignatura de Contabilidad de la U.E. “Aristides Bastidas” del Estado Carabobo” se observan las preguntas 9, 10, 11 y 12, en teoría los Factores Pedagógicos; las funciones del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante (**Marín, 1969. En: Page, 1990: 91**)

Según **Ríos, 2005** los modelos de Evaluación Curricular “son instrumentos técnicos que proporcionan una metodología para describir situaciones de actividades evaluativas que están ligadas al proceso de enseñanza. Ellos permiten aplicar sus teorías y técnicas a cualquier situación del sistema educativo”. Es por estas razones que los docentes consideran que al modelo curricular de la 3era etapa de educación media deben implementarse nuevas estrategias de enseñanzas para la evaluación de los contenidos de la asignatura.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, la aplicación del instrumento seleccionado y las entrevistas realizadas, se logró obtener las siguientes conclusiones:

- Primer Objetivo: “Diagnosticar los tipos de estrategias de enseñanza que emplean los docentes de la asignatura Contabilidad en el tercer año de Educación Básica” se puso en evidencia en las preguntas 1, 2, 3, 4; que los profesores emplean los diferentes tipos de estrategias de enseñanzas tales como lo son; la motivación, la evaluación, la planificación y la observación, teóricamente Díaz, 2002; define las estrategias de enseñanzas como los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.
- Segundo Objetivo: “Determinar las características de las estrategias de enseñanza requeridas en el programa de la asignatura contabilidad” se observa en las preguntas 5, 6, 7 y 8; los docentes consideran que la contabilidad es importante para el desarrollo social y económico de los alumnos y que los temas de la asignatura son extensos para impartirlos todos durante un año escolar, partiendo teóricamente Arcón, 1996 define la Contabilidad como una disciplina científica dedicada a clasificar y resumir en términos monetarios las transacciones mercantiles de un negocios para interpretar resultados.

- En el Objetivo Nro. 3 “Analizar los factores pedagógicos que inciden en la efectividad de las estrategias de enseñanza que utiliza el docente en la asignatura de Contabilidad de la U.E. “Aristides Bastidas” del Estado Carabobo” se observan las preguntas 9, 10, 11 y 12, en teoría los Factores Pedagógicos; las funciones del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos (as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno (a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante (Marín, 1969). Es por estas razones que los docentes consideran que al modelo curricular de la 3era etapa de educación media deben implementarse nuevas estrategias de enseñanzas para la evaluación de los contenidos de la asignatura.

Los docentes del área de Educación para el Trabajo de la U.E. “Aristides Bastidas” no cuentan con una variable de estrategias que motiven a los estudiantes a un aprendizaje efectivo en la asignatura de Contabilidad. Se pudo apreciar en la Unidad Educativa los docentes generan planificaciones de acuerdo a los modelos curriculares que implanta el Ministerio del Poder Popular Para la Educación a los liceos, de esta forma no permiten desarrollar estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes obtener un aprendizaje significativo.

Cabe destacar que aún cuando la metodología diseñada se adapta a las estrategias propias de los docentes, la misma puede ser extensible y generalizable a nivel institucional.

## RECOMENDACIONES

De las conclusiones que se alcanzaron en la realización de la presente investigación, se hace necesario sugerir las recomendaciones que a continuación se proponen:

1. Realizar planificación entre los docentes del área de Educación para el Trabajo de la Unidad Educativa “Aristides Bastidas”, que incluyan objetivos de programas didácticos para la enseñanza de la asignatura de Contabilidad, y así permita mantener en el tiempo estrategias innovadoras, y lograr que los estudiantes se sientan identificados con la misma.
2. Mantener una constante comunicación entre el personal directivos, docentes y estudiantes del 9no grados, para que se aboquen a realizar cada actividad pautada en el aula.
3. Planificar actividades entre los docentes y estudiantes, con la finalidad de cumplir con los objetivos establecidos en la investigación y poder establecer estrategias motivacionales en la asignatura de Contabilidad.
4. Hacer evaluaciones, que a medida que se cumplan los objetivos y actividades, con la finalidad de perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Alfonzo A. (2003).** Estrategias Instruccionales. Disponible en:  
<http://www.medusa.unimet.edu.ve/educación/fbqi21/estrateg>

Consultado: 18/05/2011. Hora 8:00 a.m.

**Arends, J (2007).** Evaluación de Aprendizaje del contenido Cuentas Reales de la asignatura Contabilidad de Cuarto Año de la Mención Técnico Medio en Informática de la U.E. “Ambrosio plaza. Moron Estado Carabobo. Valencia Venezuela. Universidad de Carabobo

**Arias F (2006).** El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Quinta Edición. Editorial Episteme.

**Balestrini, M (2002).** Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Editorial BL Consultores Asociados. Caracas

**Barreto, N (2005)** Terminología Esencial en Curriculum e Investigación Educativa. Universidad Pedagógica Experimental libertador - Instituto Pedagógico de Miranda. Caracas.

**Betancourt, C (1995).** Relación entre la preparación del alumno en el área Educación para el Trabajo de la Tercera etapa de educación Básica y las exigencias del sector laboral. Municipio Urdaneta, Carabobo. Valencia Venezuela. Universidad de Carabobo

**Bisquerra, R. (1996).** Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. Segunda edición. España.

**Castro (1988).** Programa para el Taller de Evaluación Curricular. Unidad de Evaluación Curricular. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo.

**Codignola, E. (1969)** Historia de la Educación y de Pedagogía. Editorial El Ateneo. Buenos Aires.

**Comisión Nacional de Currículo (2002)** Lineamientos para abordar la transformación en la Educación superior. Escenarios Curriculares. Febrero 2002

**Consejo Universitario de la Universidad de Carabobo (2006)** Reglamento General de Desarrollo Curricular de la Universidad de Carabobo. Gaceta Extraordinaria. 25 de julio del 2006.

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).** Gaceta Oficial extraordinaria nº 5453 de la república Bolivariana de Venezuela. Caracas 24 de marzo de 2000

**Delors J (1996).** La Educación encierra un tesoro. Educación para el Siglo XXI. UNESCO

**Díaz, F y Hernández, G (2002)** Estrategias Docentes para Un Aprendizaje Significativo: (Una Interpretación Constructivista). Ed. Mc Graw Hill. México.

**Durkheim, E (1975).** Educación y Sociología. Barcelona. Editorial Península.

**UPEL (2003).** Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y tesis Doctorales. Caracas. Editorial Fedupel.

**Silva, J. (2014)** Metodología de la Investigación: (Elementos Básicos). Ediciones CO-BO. Caracas.

**Silva, J. (2011)** Problemario de Contabilidad (General). Ediciones CO-BO. Caracas.

# **Anexos**





UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO



Estimados Docentes:

El presente instrumento es un cuestionario que tiene por finalidad recopilar información que permitirá la Evaluación De Las Estrategias Utilizadas En La Enseñanza En La Asignatura De Contabilidad En Los Estudiantes De 9° No Grado

Los datos que aquí se obtengan se usarán confidencialmente con el objeto de sustentar académicamente el trabajo de investigación que se realiza. En tal sentido pido de usted responder a los planteamientos formulados en el instrumento a continuación.

Agradeciendo su colaboración,

Atentamente

Lcda. Greicy Sánchez

C.I. V-21.476.285

Lcdo. Yonkar Ure

C.I.V-21.479.199



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO



**Instrucciones:**

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems.
- Marque con una equis (x) la categoría que más se relacione a su criterio.
- Trate de dar respuesta a la mayor cantidad de ítems posible.

Ítems	Preguntas:	Si	No
1	¿Investiga el contenido antes de dar alguna clase de contabilidad?		X
2	¿Al planificar las clases de contabilidad, se interesa por tomar en cuenta las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que se proponen en el proyecto de aula (PA) y en el proyecto integral comunitario (PEIC)?	X	
3	¿Permite usted que los (as) estudiantes intervengan y participen en clases?	X	
4	¿Cree usted que los docentes aplican considerablemente las estrategias tradicionales como la exposición?		X
5	¿Cree usted que la contabilidad es importante para el desarrollo social del educando?	X	
6	¿Está de acuerdo con el modelo curricular de la 3era etapa de la educación básica venezolana en cuanto al área de educación para el trabajo, específicamente en la asignatura de contabilidad?		X
7	¿Cree usted que el modelo curricular de la 3era etapa de educación básica en educación para el trabajo, específicamente en la asignatura de contabilidad habría que implementarle nuevas estrategias o didácticas para el mejor rendimiento de los alumnos?	X	
8	¿Cree usted que el contenido de los libros es muy extenso y complejo para ser impartido durante un año escolar?	X	
9	¿Cree usted que el uso de estrategias tradicionales conduce a la memorización y no al aprendizaje?	X	
10	¿Experimenta usted novedosas y efectivas estrategias en la enseñanza de la Contabilidad?	X	
11	¿Prepara materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de los (as) estudiantes?	X	
12	¿Presentan los (as) estudiantes dificultades en el aprendizaje de las Contabilidad?	X	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO



Valencia, 15 de Junio de 2015

Ciudadano:

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su colaboración en la validación del instrumento para ser aplicado a los docentes del Área de Educación para el Trabajo específicamente en la asignatura de Contabilidad, de la Unidad Educativa "Aristides Bastidas", ubicada en Naguanagua Estado Carabobo, como parte del Trabajo de Grado Titulado: EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 9° NO GRADO.

El instrumento ha sido elaborado con la finalidad de recabar información acerca de las Estrategias Pedagógicas y su implicación en el Área de Educación para el Trabajo, que contribuirá como soporte para la búsqueda del presente estudio.

El instrumento se aplicará bajo encuesta descriptiva de tipo cerrada y el mismo consta de doce (12) ítems.

A los fines propuestos se anexa la copia del instrumento y hoja de evaluación. Sin más a que hacer referencia y esperando su valiosa colaboración.

Atentamente,

*Greicy Andrea Sanchez*

*Yonkar Ure*

Lcda. Greicy Sánchez

Lcdo. Yonkar Ure

C.I. V-21.476.285

C.I.V-21.479.199



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO



Estimado Profesor:

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información a objeto de conocer la opinión de los docentes del Área de Educación para el Trabajo y específicamente en la asignatura de Contabilidad de la Unidad Educativa "Aristides Bastidas", ubicado en Naguanagua Estado Carabobo, en relación a las Estrategias Pedagógicas como parte del Trabajo de Grado Titulado: EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 9° NO GRADO.

La información será empleada únicamente en el proyecto y trabajo de grado para optar al Título de Licenciado de Educación Mención Educación Para el Trabajo Sub-Área Comercial.

Datos del Profesor: FREDDY CARRASQUERO

Nombre y Apellido: FREDDY CARRASQUERO

Título: MSc. GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

Año: 2011

Cargo que desempeña: Profesor

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN:

Yo, FREDDY CARRASQUERO, portador de la Cédula de Identidad N° 15.088.647, Licenciado en Educación Mención EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA <sup>COMERCIAL</sup>, hago constar por medio de la presente que he revisado y corregido el Cuestionario elaborado bajo encuesta descriptiva de tipo cerrada y el mismo consta de doce (12) ítems., dirigido a los docentes del Área de Educación para el Trabajo y específicamente en la asignatura de Contabilidad de la Unidad Educativa "Aristides Bastidas", ubicado en Naguanagua Estado Carabobo, en relación a las Estrategias Pedagógicas como parte del Trabajo de Grado Titulado: EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 9° NO GRADO.; diseñado por Greicy Sánchez y Yonkar Ure, con la finalidad de recabar información para el Proyecto y Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado de Educación Mención Educación Para el Trabajo Sub-Área Comercial.

De acuerdo a lo evaluado, considero que dicho instrumento se adapto.

Dando fe de lo anteriormente expuesto, conforme firmo. En Valencia a los 02 del mes de Julio de 2015.

Licdo. Freddy Carrasquero CI: 15.088.647



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO



Formato de Evaluación del Experto

Ítems N°	Redacción			Pertinencia Con Los Objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Si	No	
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO



**Instrucciones:**

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems.
- Marque con una equis (x) la categoría que más se relacione a su criterio.
- Trate de dar respuesta a la mayor cantidad de ítems posible.

Ítems	Preguntas:	Si	No
1	¿Investiga el contenido antes de dar alguna clase de contabilidad?	X	
2	¿Al planificar las clases de contabilidad, se interesa por tomar en cuenta las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que se proponen en el proyecto de aula (PA) y en el proyecto integral comunitario (PEIC)?	X	
3	¿Permite usted que los (as) estudiantes intervengan y participen en clases?	X	
4	¿Cree usted que los docentes aplican considerablemente las estrategias tradicionales como la exposición?	X	
5	¿Cree usted que la contabilidad es importante para el desarrollo social del educando?	X	
6	¿Está de acuerdo con el modelo curricular de la 3era etapa de la educación básica venezolana en cuanto al área de educación para el trabajo, específicamente en la asignatura de contabilidad?	X	
7	¿Cree usted que el modelo curricular de la 3era etapa de educación básica en educación para el trabajo, específicamente en la asignatura de contabilidad habría que implementarle nuevas estrategias o didácticas para el mejor rendimiento de los alumnos?	X	
8	¿Cree usted que el contenido de los libros es muy extenso y complejo para ser impartido durante un año escolar?		X
9	¿Cree usted que el uso de estrategias tradicionales conduce a la memorización y no al aprendizaje?		X
10	¿Experimenta usted novedosas y efectivas estrategias en la enseñanza de la Contabilidad?	X	
11	¿Prepara materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de los (as) estudiantes?	X	
12	¿Presentan los (as) estudiantes dificultades en el aprendizaje de las Contabilidad?	X	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO



C.I. V-21.476.285

C.I.V-21.479.199

Estimado Profesor:

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información a objeto de conocer la opinión de los docentes del Área de Educación para el Trabajo y específicamente en la asignatura de Contabilidad de la Unidad Educativa "Aristides Bastidas", ubicado en Naguanagua Estado Carabobo, en relación a las Estrategias Pedagógicas como parte del Trabajo de Grado Titulado: EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 9° NO GRADO.

La información será empleada únicamente en el proyecto y trabajo de grado para optar al Título de Licenciado de Educación Mención Educación Para el Trabajo Sub-Área Comercial.

**Datos del Profesor**

Nombre y Apellido: Adelmis Quintero

Título: Profesor Educación Comercial

Año: 1998

Cargo que desempeña: Docente



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO



Gracias por su colaboración

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Adelmis M. Quintero S., portador de la Cédula de Identidad N° V-7-135.519, Licenciado en Educación Mención Comercial, hago constar por medio de la presente que he revisado y corregido el Cuestionario elaborado bajo encuesta descriptiva de tipo cerrada y el mismo consta de doce (12) ítems., dirigido a los docentes del Área de Educación para el Trabajo y específicamente en la asignatura de Contabilidad de la Unidad Educativa "Aristides Bastidas", ubicado en Naguanagua Estado Carabobo, en relación a las Estrategias Pedagógicas como parte del Trabajo de Grado Titulado: EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 9° NO GRADO.; diseñado por Greicy Sánchez y Yonkar Ure, con la finalidad de recabar información para el Proyecto y Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado de Educación Mención Educación Para el Trabajo Sub-Área Comercial.

De acuerdo a lo evaluado, considero que dicho instrumento Descriptivo se adaptó

Dando fe de lo anteriormente expuesto, conforme firmo. En Valencia a los 18 del mes de junio del 2015.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO.  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO



Formato de Evaluación del Experto

Ítems Nº	Redacción			Pertinencia Con Los Objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Si	No	
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO



**Instrucciones:**

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems.
- Marque con una equis (x) la categoría que más se relacione a su criterio.
- Trate de dar respuesta a la mayor cantidad de ítems posible.

Ítems	Preguntas:	Si	No
1	¿Investiga el contenido antes de dar alguna clase de contabilidad?		X
2	¿Al planificar las clases de contabilidad, se interesa por tomar en cuenta las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que se proponen en el proyecto de aula (PA) y en el proyecto integral comunitario (PEIC)?	X	
3	¿Permite usted que los (as) estudiantes intervengan y participen en clases?	X	
4	¿Cree usted que los docentes aplican considerablemente las estrategias tradicionales como la exposición?		X
5	¿Cree usted que la contabilidad es importante para el desarrollo social del educando?	X	
6	¿Está de acuerdo con el modelo curricular de la 3era etapa de la educación básica venezolana en cuanto al área de educación para el trabajo, específicamente en la asignatura de contabilidad?		X
7	¿Cree usted que el modelo curricular de la 3era etapa de educación básica en educación para el trabajo, específicamente en la asignatura de contabilidad habría que implementarle nuevas estrategias o didácticas, para el mejor rendimiento de los alumnos?	X	
8	¿Cree usted que el contenido de los libros es muy extenso y complejo para ser impartido durante un año escolar?		X
9	¿Cree usted que el uso de estrategias tradicionales conduce a la memorización y no al aprendizaje?		X
10	¿Experimenta usted novedosas y efectivas estrategias en la enseñanza de la Contabilidad?		X
11	¿Prepara materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de los (as) estudiantes?	X	
12	¿Presentan los (as) estudiantes dificultades en el aprendizaje de la Contabilidad?	X	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO



C.I. V-21.476.285

C.I.V-21.479.199

Estimado Profesor:

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información a objeto de conocer la opinión de los docentes del Área de Educación para el Trabajo y específicamente en la asignatura de Contabilidad de la Unidad Educativa "Aristides Bastidas", ubicado en Naguanagua Estado Carabobo, en relación a las Estrategias Pedagógicas como parte del Trabajo de Grado Titulado: EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 9º NO GRADO.

La información será empleada únicamente en el proyecto y trabajo de grado para optar al Título de Licenciado de Educación Mención Educación Para el Trabajo Sub-Área Comercial.

**Datos del Profesor**

Nombre y Apellido: María Eugenia Tola C.

Título: Licda. en Educación para el Trabajo

Año: 2006

Cargo que desempeña: Docente III Aula.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Licda. Myria Eugenia Toala C., portador de la Cédula de Identidad N° 13.754.483, Licenciado en Educación Mención Educación para el Trabajo, hago constar por medio de la presente que he revisado y corregido el Cuestionario elaborado bajo encuesta descriptiva de tipo cerrada y el mismo consta de doce (12) ítems., dirigido a los docentes del Área de Educación para el Trabajo y específicamente en la asignatura de Contabilidad de la Unidad Educativa "Aristides Bastidas", ubicado en Naguanagua Estado Carabobo, en relación a las Estrategias Pedagógicas como parte del Trabajo de Grado Titulado: EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 9° NO GRADO.; diseñado por Greicy Sánchez y Yonkar Ure, con la finalidad de recabar información para el Proyecto y Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado de Educación Mención Educación Para el Trabajo Sub-Área Comercial.

De acuerdo a lo evaluado, considero que dicho instrumento descriptivo se adaptó

Dando fe de lo anteriormente expuesto, conforme firmo. En Valencia a los 18 del mes de Junio del 2015.

Licda. Myria Eugenia Toala C. CI: 13.754.483



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO



Formato de Evaluación del Experto

Ítems Nº	Redacción			Pertinencia Con Los Objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Si	No	
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		