



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad  
Trabajo Especial de Grado



## **MADRES INTEGRALES: GÉNESIS DE UNA INFANCIA PLENA**

**Un estudio realizado en el Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”**

### **Autoras:**

Gilcia parada C.I: 22.213.373

Roscely Farías C.I: 21.152.436

### **Tutora**

Elisabel Rubiano

C.I: 7.591.574

Bárbula, abril del 2016



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad  
Trabajo Especial de Grado



## **MADRES INTEGRALES: GÉNESIS DE UNA INFANCIA PLENA**

**Un estudio realizado en el Simoncito Comunitario “Caritas de Dios**

Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en  
Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica

**Autoras:**

Gilcia parada C.I: 22.213.373

Roscely Farías C.I: 21.152.436

**Tutora:**

Elisabel Rubiano

C.I: 7.591.574

Bárbula, abril del 2016



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad  
Trabajo Especial de Grado



### APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutora del trabajo de grado titulado: “**MADRES INTEGRALES: GÉNESIS DE UNA INFANCIA PLENA** Un estudio realizado en el **Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”**”, presentado por las ciudadanas Gilcia Parada y Roscelys Farías, titulares de las Cédulas de Identidad N° 22.213.373 y N° 21.152.436, respectivamente, para optar por el Título de Licenciada en Educación Inicial y primera etapa de Educación Básica, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

---

Elisabel Rubiano

C.I: 7.591.574

Bárbula, abril del 2016



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad  
Trabajo Especial de Grado



### VEREDICTO

Quienes suscriben esta acta, jurados designados para evaluación del trabajo de grado titulado: **“MADRES INTEGRALES: GÉNESIS DE UNA INFANCIA PLENA**  
**Un estudio realizado en el Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”,** presentado por las ciudadanas, Gilcia Parada, Roscelys Farías, titulares de las Cédulas de Identidad N° 22.213.373 y N° 21.152.436, para optar por el Título de **Licenciada en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica** consideramos que dicho trabajo reúne los méritos suficientes para ser presentado y evaluado por:

Nombre y Apellido	C.I	Firma
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula, Marzo 2016

**DEDICATORIA**

*A todas las personas que han utilizado  
La fuerza más grande para salir adelante, la voluntad.*

*A mi madre,  
por transmitirme su amor, paciencia  
y fortaleza en cada momento.*

*Gilcia. Y. Parada. R*

***DEDICATORIA***

*Dedicado a mis padres y a mí esposo*

*Roscelys. M. Farías. M*

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a **Dios** por acompañarme y haberme regalado la sabiduría para alcanzar este sueño, por estar conmigo en los momentos más difíciles.

A mi madre **Ligia Rodríguez** por su entrega, amor y apoyo en los momentos difíciles que viví durante esta investigación.

A mi novio **Jarry Rojas**, por su apoyo, por brindarme esas palabras de aliento y amor incondicional.

A la **Universidad de Carabobo**, casa donde viví momentos de alegrías, angustias y miedo, a todos mis **Profesores del departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad**, Quienes brindándome su confianza y profesionalismo contribuyeron a formarme como una gran profesional.

A mis **amigas y compañeras de estudio**, gracias por compartir su amistad, gracias, por su apoyo y cariño regalado.

A las **madres integrales** del simoncito comunitario “Caritas de Dios” por abrirnos sus puertas, brindarnos su colaboración y tiempo para realizar la investigación.

**A todos, mil gracias**

***Gilcia. Y .Parada .R***

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a **Dios** por ser el pilar de mi carrera, a mis padres **Mirian Mujica** y **Cesar Farías** por ser esas personas que me impulsaron a realizar mis metas, por estar a mi lado en cada uno de mis logros cumplido, por siempre querer lo mejor para mi, por los excelentes valores que me enseñaron por ser razones importantes de mi meta. Hoy le doy las gracias por tanto.

A mi esposo **Luis González** por estar en este recorrido acompañándome, gracias por ser ese motor que me levantaba cuando quería caer, por tu apoyo incondicional, Gracias por estar siempre para mi.

Agradezco a mis hermanos: **Cesar** y **Ronald**, a mi sobrino **Rosmel Eduardo** por ser esa personita por la cual quiero ser cada día mejor.

A mi compañera de TEG **Gilcia Parada** por acompañarme en este último paso

A mi tío **Ernesto Mujica** por estar siempre pendiente de mi, a mis abuelos aunque algunos ya no estén presente siempre estarán en cada uno de mis logros, a Marleidy y Marbelís por siempre estar a mi lado en todo momento,

Agradezco a mis familiares y amigos que me acompañaron en todo este recorrido, a las excelentes personas que se pasearon por mí carrera.

*Roscelys. M .Farías .M*



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad  
Trabajo Especial de Grado



**Línea de investigación:** Familia, escuela y comunidad  
**MADRES INTEGRALES: GÉNESIS DE UNA INFANCIA PLENA**

**Un estudio realizado en el Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”**

**Autoras:**

Parada Gilcia CI: 22.213.373(Gilcia\_13@hotmail.com)  
Fariás Roscelys CI: 21.152.436(rosceley\_15@hotmail.com)

**Tutora:**

Elisabel Rubiano

**Año:** 2016

## RESUMEN

La presente investigación refiere a la formación integral como columna vertebral en el crecimiento del ser humano. Este importante factor en ocasiones se encuentra apartado de la realidad que afrontan nuestras niñas y niños en los simoncitos comunitarios, conocidos como centros educativos no convencionales. A partir de esta problemática o carencia se planteó el siguiente objetivo: Contribuir a la formación de las madres integrales para la optimización de la mediación pedagógica de los niños y niñas del simoncito comunitario carita de dios. Bajo el enfoque cualitativo que según Austin (2009) Tienen como característica común referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. Asimismo bajo la sistematización de experiencias explicada por Jara (1998) como el uso de experiencias vividas para construir nuevos conocimientos y de ese modo el enfoque del paradigma crítico reflexivo, aportó en nuestra investigación su profundidad en buscar mostrar las cualidades del tema investigado. La recolección de información se efectuó a través de entrevistas y la observación directa, las cuales nos arrojaron resultados importantes, motivándonos a descubrir que podíamos compartir nuestros conocimientos sobre formación pedagógica con las madres integrales, las cuales aceptaron de manera positiva, esto trasciende más allá porque ellas serán las garantes en formar a estos niños y niñas en constante crecimiento.

**Palabras claves:** formación integral, madre integral, pedagogía, experiencia.

**Línea de investigación:** familia, escuela y comunidad.



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad  
Trabajo Especial de Grado



**Línea de investigación:** Familia, escuela y comunidad  
**MADRES INTEGRALES: GÉNESIS DE UNA INFANCIA PLENA**

**Un estudio realizado en el Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”**

**Autoras:**

Parada Gilcia CI: 22.213.373(Gilcia\_13@hotmail.com)  
Fariás Roscelys CI: 21.152.436(roscely\_15@hotmail.com)

**Tutor:**

Elisabel Rubiano

**Año:** 2016

## SUMMARY

This research concerns the integral formation as the backbone in the growth of human beings. This important factor sometimes detached from reality facing our children in is Community simoncito, known as unconventional schools. From this problem or lack pose the following objective: Contribute to the formation of integral mothers for optimization of pedagogical mediation of children of Community simoncito carita de dios. Under the qualitative approach as Austin (2009 ) have the common feature refer to complex events that try to be described in full in their natural environment. Also under the systematization of experiences explained by Jara (1998 ) as the use of lived to build new knowledge and thus the reflexive approach critical paradigm , I bring in our research in depth look show the qualities of the subject investigated experiences. Data collection was performed through interviews and direct observation, which threw us important results. Motivating us to discover that we could share our knowledge with comprehensive teacher training mothers. Which accepted positively, it transcends because they are the guarantors to train these children constantly growing.

**Keywords:** Integral formation, Integral mother, pedagogy, experience.

**Investigation line:** family, school and community.

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPITULO</b>	
<b>I EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
Contextualización de la investigación.....	3
Descripción del problema.....	5
Objetivos de la Investigación.....	8
Justificación.....	9
<b>CAPITULO</b>	
<b>II MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>11</b>
Antecedentes.....	11
Referentes teóricos.....	13
<b>CAPITULO</b>	
<b>III MARCO METODOLOGICO.....</b>	<b>22</b>
Naturaleza del Estudio.....	22
Diseño de la investigación.....	24
Unidades de Estudio.....	28
Técnicas e Instrumentos de generación de información.....	28
Técnicas de Análisis.....	30
<b>CAPITULO</b>	
<b>IV PLANIFICACION INVESTIGATIVA</b>	
Para la sistematización de experiencias.....	31

<b>CAPITULO</b>	
<b>V TEORIZACION.....</b>	<b>54</b>
Madres integrales antes.....	55
Madres integrales después.....	58
<b>CONSIDERACIONES FINALES.....</b>	<b>64</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXO A.....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXO B.....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXO C.....</b>	<b>142</b>
<b>ANEXO D.....</b>	<b>147</b>

## LISTA DE CUADROS

<b>CUADROS</b>	<b>pp.</b>
1. Diagnostico.....	34
2. Ambiente de aprendizaje.....	35
3. Plan de integración 1.....	36
4. Plan de integración 2.....	37
5. Plan de integración 3.....	38
6. Plan de integración 4.....	39
7. Acción pedagógica 1.....	40
8. Dialogo participativo presencial 1.....	41
9. Dialogo participativo textual 1.....	42
10. Acción pedagógica 2.....	43
11. Dialogo participativo presencial 2.....	44
12. Dialogo participativo textual 2.....	45
13. Dialogo participativo textual 3.....	46
14. Acción pedagógica 3.....	47
15. Dialogo participativo presencial 3.....	48
16. Dialogo participativo textual 4.....	49
17. Acción pedagógica 4.....	50
18. Dialogo participativo textual 5.....	52
19. Dialogo participativo virtual.....	53
20. Macrocategorías.....	54
21. Comparativo.....	62

## LISTA DE GRAFICOS

<b>GRÁFICOS</b>	<b>pp.</b>
1. Fases de la investigación.....	27
2. Sucesos pedagógicos secuenciales.....	33

## INTRODUCCIÓN

La educación es el pilar fundamental en la vida del ser humano ya que esta regirá su comportamiento desde sus primeros pasos. Sabiendo que la educación es un proceso social donde las personas reciben, asimilan y aprenden conocimientos varios. Esta implica una concienciación cultural y conductual. En el caso de los niños y niñas de nivel maternal la educación busca fomentar el proceso de formación integral, ya que, a la temprana edad es fundamental propiciar buenos conocimientos y ejemplos positivos. La formación integral conlleva al desarrollo de todas las dimensiones de la persona. De manera que los estudiantes obtengan un conocimiento completo que les permita entender su propia función en la vida y los haga capaces de convivir con otras personas de manera ejemplar y mejorar la sociedad con aportes inteligentes.

Debido a la necesidad de formar ciudadanos integrales que participen activamente en el desarrollo positivo del país, consideramos que la educación integral forma un papel importante. En Venezuela cada día va incrementando la población y con esto la carencia de espacio en las instituciones educativas, para albergar a toda la población reciente. Por ende se crearon los simoncitos comunitarios, son centros educativos no convencionales, donde atienden a niños y niñas del nivel maternal que va desde la gestación hasta los 3 años y también atienden al nivel preescolar que va desde los 3 años hasta los 6 años de edad.

Nuestro proyecto fue realizado en el simoncito comunitario “carita de dios” donde la problemática principal es la formación que tienen las madres integrales, ya que estas no obtuvieron conocimientos previos o suficientes para poder desenvolverse en el mundo evolutivo docente el cual esta sometido a cambios constantes. Aunado a esto imparten clases a los niños y niñas que allí asisten solo con estrategias repetitivas y poco creativas. Daremos un breve resumen del cuerpo de nuestro trabajo a continuación:

El capítulo uno está compuesto por la contextualización de la investigación la cual describe la ubicación del simoncito comunitario “carita de dios” su historia, su infraestructura, organización y como se desempeña la educación en él. En la descripción del problema explicaremos como descubrimos la carencia principal, además formulamos interrogantes con relación a la aceptación de las madres integrales de nuestro proyecto. Para lograr nuestro cometido escogimos como objetivo fundamental contribuir a la formación de las madres integrales para la optimización de la mediación pedagógica de los niños y niñas del simoncito comunitario carita de dios. Para finalizar este capítulo justificamos nuestro proyecto de manera precisa dando hincapié en la importancia de la formación integral.

El segundo capítulo está conformado por el marco teórico del cual se desprenden los antecedentes y referentes teóricos, en este capítulo citamos a una diversa cantidad de autores para poder respaldar nuestra investigación además de usar sus aportes para entender y dar a conocer nuestra investigación.

En el tercer capítulo describimos el marco metodológico, incluidos en él, están: la naturaleza del estudio la cual es la investigación cualitativa que trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, además del paradigma crítico reflexivo que va más allá de describir las realidades. Encontraremos el diseño de la investigación el cual está basado en la sistematización de experiencias además de las fases de investigación y las unidades de estudio que son los integrantes que conforman el simoncito comunitario “carita de dios”, por último utilizamos las entrevistas y diarios de campo como técnicas e instrumentos para recolectar datos, estos nos arrojaron diversos resultados a través de su análisis e interpretación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Contextualización de la investigación**

El Simoncito Comunitario “Carita de Dios”, se encuentra ubicado en el Barrio Fundación Carabobo, en la avenida Luisa Cáceres de Arismendi, casa 163. Perteneció a la Entidad Federal Carabobo, localidad Fundación Carabobo, Municipio Naguanagua, Parroquia Naguanagua.

En el año 1993, el espacio funcionaba como un cuidado diario con un horario de atención de 07:00am a 06:00pm, el cual era controlado por la Fundación del Niño quienes se encargaban de la supervisión y control de que se dieran las condiciones para un desarrollo integral en los niños y niñas pertenecientes al lugar. Tiempo después, tuvo una serie de cambios donde paso a llamarse Funda Ca y posteriormente Patria Bonita hasta el año 2013 que se constituyó como Simoncito Comunitario.

Desde hace dos 2 años, paso a ser Simoncito Comunitario “Carita de Dios” perteneciendo al Ministerio del Poder Popular para la Educación. Los niños y niñas inscritos forman parte de la matrícula del CEIS “Negra Matea”, ya que esta institución pertenece al mismo y está bajo la supervisión de la Directora Lic. Ruby Quintero y la Supervisora sectorial Yamile Odrema.

Atienden una población infantil con edades comprendidas de 1 a 4 años de edad, su modalidad de atención es no convencional, con un horario de trabajo de 07:00am a 03:00pm. El personal que labora son dos adultos fijos llamadas madres integrales quienes se distribuyen el trabajo una en cocina y limpieza del espacio y la otra de los cuidados en toda la jornada y aseo de los niños y niñas, ambas les dan de comer y los reciben.

Cuentan con una matrícula total de 24 niños, constituida por 12 varones y 11 hembras, y una matrícula activa de 16 niños, nueve (9) varones y siete (7) hembras.

A cada madre integral le corresponde según la normativa 10 niños máximo. En las tardes, reciben dos (2) niños de la comunidad que no tienen con quien quedarse y ellas hacen el favor a sus madres y los cuidan.

Es una comunidad generosa y trabajadora, sin embargo su historia está llena de noticias violentas debido al alto índice de delincuencia que allí habita, y por el comercio de sustancias psicotrópicas y estupefacientes.

Por otra parte, el lugar es el hogar de una de las madres integrales, la misma es una casa de dos plantas, tiene escaleras para subir a la planta superior. En la planta inferior esta la casa, la cual cuenta con una cocina, un baño, dos salas de estar y en su parte exterior hay plantas y un árbol de mango, un porche y el patio donde está el área de lavar.

Debe señalarse, que los niños y niñas entran por la parte principal de la casa y sus representantes firman la asistencia y la hora de llegada. El espacio donde los sitúan es una sala de estar ubicada al final de la casa, tiene dos rejas para separar la sala de la cocina y el baño y la otra para separarla del patio. Está distribuida por espacios para atender las necesidades vitales catalogadas como Zona para actividades pedagógicas, para el descanso y para la alimentación, espacios donde realizan diversas actividades como comer, jugar, descansar y el aseo personal. Para la identificación de estas zonas dibujaron los nombres en la pared, las pintaron y colocaron imágenes alusivas a la acción que se debe ejecutar en ese espacio.

Posee una ventilación e iluminación natural, en sus paredes hay carteles de su rutina diaria y los símbolos patrios, una cartelera informativa con el código del plantel, los certificados de salud mental de ambas madres integrales e imágenes de talleres y actividades recreativas con la comunidad y los padres. Debe señalarse, que tienen un botiquín de primeros auxilios colgado,

Un fichero con los datos de los niños y niñas y los de sus representantes y unas imágenes elaboradas de foami.

Así mismo, cuentan con dos (2) mesas blancas rectangulares con diez (10) sillas pequeñas, un (1) corral, un (1) coche, dos (2) sillas plásticas atadas a una de las rejas, una de las rejas tiene cortinas de color rojo y blanco, en una esquina hay una repisa de

madera pequeña donde colocan los implementos para la higiene, en la otra pared hay otra que tiene una caja de materiales y se guardan los bolsos de los niños.

Durante esta investigación se pudo observar y detectar varias fortalezas y debilidades a través de los diarios de campo, la observación participante y las entrevistas, entre las fortalezas se encuentra, la disposición de las M.I en hacer mejoras y aprender para el bienestar de los niños y niñas, las relaciones de equidad y trabajo de las M.I, las condiciones de aseo, cuidado y pulcritud del espacio físico son muy buenas, iniciativas de capacitación a las M.I. En cuanto a las debilidades se observó, limitado acompañamientos de la familia, pocas acciones de reconocimiento y estímulo a la labor de las M.I, falta de espacios para la actividad física y recreativa, ausencia de atención oportuna por parte de las M.I para afrontar las conductas, Ausencia del componente pedagógico, y pocos recursos para el aprendizaje.

En cuanto a las diferentes fortalezas y debilidades encontradas en este espacio comunitario se pudo detectar que existe buena unión y participación entre las madres integrales pero se debe reforzar el apoyo con las instituciones cercanas y adyacentes que favorezcan el desarrollo integral del niño y la niña, la poca participación de los padres y representantes también afecta a este centro, se deben organizar actividades de apoyo a la familia para superar necesidades específicas , capacitación de la familia en diferentes áreas de la niñez , Promover la participación familiar y comunitaria.

### **Descripción del problema**

La formación integral es un proceso continuo, permanente y participativo que busca el desarrollo armónico y coherente de todas y cada una de las dimensiones del ser humano: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, corporal y social. A fin de lograr su realización plena en la sociedad. No hay formación sin orientación, siempre se forma con un fin, con una intencionalidad que da forma de cara a una cultura, a una sociedad, en un determinado contexto. La formación integral de un individuo no solo depende de la familia o de las instituciones escolares, sino también depende del entorno donde se desenvuelvan, donde socialicen con otras personas de

distintas edades, en pocas palabras la comunidad de donde provengan. Teniendo en cuenta que la formación integral se inicia desde muy temprana edad y se va completando en la escuela y comunidad, naturalmente los niños son llevados a las escuelas para recibir una buena formación en instituciones constituidas y regidas por un currículo. En Venezuela existen cantidad de oportunidades escolares, una de estas son los Simoncitos comunitarios que es un programa educativo orientado a promover el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña entre 0 y 6 años de edad, con la participación activa de la familia y la comunidad. Este programa es gratuito que lleva adelante el SENIFA tiene como propósito atender las necesidades de cuidado, nutrición, salud y desarrollo psicoafectivo de los infantes que habitan en las comunidades más sensibles de nuestra geografía nacional.

Los Simoncitos fueron creados para atender dos fases: la maternal que va desde la gestación hasta los 3 años y la preescolar que atiende desde los 3 años hasta los 6. Durante la primera fase la familia y especialmente la madre, cumplen un papel fundamental ya que el afecto, la comunicación y el contacto físico son de gran relevancia en el desarrollo de los infantes.

Los Simoncitos funcionan en un local de la comunidad, debidamente acondicionado y dotado, donde los niños y niñas asisten diariamente y son atendidos por las Madres Integrales.

Las madres cuidadoras son mujeres de la comunidad que se encargan del cuidado, atención, nutrición y desarrollo del área pedagógica de los niños y niñas que asisten a los Simoncitos. Las Madres Integrales son mujeres abnegadas que día a día acunan y protegen a los infantes que se benefician a través de este programa social del Gobierno Bolivariano.

En este sentido se dice que los simoncitos comunitarios deben ofrecer una atención integral de educación, salud, alimentación, recreación y protección legal , propiciar la interrelación Familia-Escuela-Comunidad, dentro de una concepción de participación ciudadana y cooperación humana , estimular la integración en una red solidaria para la atención integral infantil donde participan activamente la familia y la comunidad , promover el fortalecimiento de la familia, como escenario natural y

fundamental de la formación y educación de sus hijos e hijas y fomentar la participación e integración de la comunidad como mediadora en el desarrollo infantil. De esta manera, la formación de niños y niñas no sólo depende del sistema escolar sino también del entorno en el que se desenvuelven fuera del aula.

Ejemplo de esto es el Simoncito comunitario “ Caritas de Dios” , ubicado en el barrio Fundación Carabobo , en la av. Luisa Cáceres de Arismendi , Casa 63 , parroquia Naguanagua, municipio Naguanagua estado Carabobo , familias de esta comunidad llevan a sus hijos a este lugar para ser atendidos y recibir formación por parte de las madres integrales ,en este centro mediante la observación participante se pudo notar que a pesar de que la Madre Integral N.M tiene 22 años de servicio cuidando niños y niñas, y la Madre Integral M.M tiene 15 años de servicio y es Técnico medio en Educación Preescolar no poseen la formación universitaria que les brinden las herramientas y estrategias para orientar a estos niños en estas etapas de vida , no se rigen por planificación curricular y no cumplen con la utilización de los espacios o áreas pedagógicas , la planificación es elaborada por la Madre Integral M.M, esta suele ser repetitiva, ya que solo cantan en una ronda las mismas canciones y les facilita juguetes para entretenerlos, por lo tanto no se realiza una evaluación y seguimiento a los niños y niñas, en ocasiones les han enseñado a los niños las vocales, los números del 1 al 5 y el Himno Nacional. A su vez, les ha colocado actividades para rasgar, rellenar y pintar. Dicha madre capta la atención del grupo a través de canciones, y la interacción se da en un solo espacio.

No se cuenta con la presencia de programas o redes donde los niños, niñas y los padres o miembros de la familia reciban una formación convencional o cualquier tipo de atención para una mejor calidad de vida que garantice un desarrollo pleno y una convivencia armónica y saludable. Cabe destacar, que las madres integrales si cuentan con espacios de formación, en los sábados pedagógicos que brinda el CEIS “Negra Matea”, donde han sido invitadas y han asistido solo a dos talleres, uno sobre la lactancia materna y otro sobre el aprendizaje del niño.

Además que esta atención debe ser complementada con el trabajo de la familia y comunidad y en dicho simoncito, los padres y representantes tienen poca

participación, se han hecho esfuerzos de contribuir a la formación de las madres integrales a través de talleres pero existe una gran deficiencia de asistencia que impide concretar dicha formación.

¿Es posible que las madres integrales del Simoncito no convencional Carita de Dios acepten mejorar sus conocimientos de formación integral?

¿Cómo podemos mejorar los conocimientos de formación integral de las madres integrales del simoncito no convencional Carita de Dios?

¿Por qué queremos mejorar los conocimientos de formación integral de las madres integrales del Simoncito no convencional Carita de Dios?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Contribuir a la formación de las madres integrales para la optimización de la mediación pedagógica de los niños y niñas del Simoncito comunitario Carita de Dios.

### **Objetivos Específicos**

- 1 Diagnosticar las necesidades de formación favorables de las madres integradoras, niños y familia de la comunidad Fundación Carabobo.
- 2 Diseñar un plan de acción que se adapte a las necesidades de formación de cada una de las madres integrales, y niños de la comunidad Fundación Carabobo.
- 3 Ejecutar las diferentes estrategias elaboradas del plan de acción a las madres integrales y niños de la comunidad Fundación Carabobo con el fin de desarrollar la formación pedagógica en el ser humano.
- 4 Evaluar los distintos avances en la formación pedagógica de cada una de las madres integrales y niños de la comunidad Fundación Carabobo.

- 5 Sistematizar la experiencia de formación a las madres integrales del Simoncito Comunitario “Carita de Dios”.

### **Justificación**

Debido a la necesidad de formar ciudadanos integrales que participen activamente en el desarrollo positivo del país, la educación toma un papel importante en este desarrollo ya que esta debe fomentar conocimientos, valores, actitudes y aptitudes favorables a la construcción de una sociedad integra, capaz de afrontar con inteligencia la evolución de la humanidad, el desarrollo de la persona no es solamente acumulación de conocimientos, de datos y experiencias los fenómenos sociales, económicos sino también un parte importante en su formación integral. La educación debe atender a las exigencias de la construcción de una nueva sociedad para lo cual debe formar continuamente al ser humano en un conjunto de habilidades y destrezas, para la formación del recurso humano que el país requiere es necesario orientar la acción educativa a la formación integral del mismo, es decir, desarrollar a la persona en lo cognitivo, en lo afectivo y en lo social a través de estrategias desarrolladas por personas capacitadas

Una de las necesidades indispensables en el ser humano debe ser la formación integral, en Venezuela se han hecho intentos de fomentar dicha formación, pero no ha bastado, ya que la población cada día incrementa y las maneras existentes de formación integral van perdiendo peso, en nuestro país existen 40.000 Simoncitos que ha instalado el gobierno para formar a unos 300.000 niños y niñas con edades comprendidas entre 0 a 6 años. Los simoncitos forman parte de un programa social del Estado venezolano. Estos funcionan en un local de la comunidad, donde los pequeños asisten diariamente atendidos por madres integrales, estas madres que se encargan de velar por el bienestar y el cuidado de los pequeños en estos centros son escogidas del seno de las mismas comunidades y por los propios consejos comunales.

En la comunidad Fundación Carabobo encontramos el simoncito comunitario “ Caritas de Dios “ , donde los niños asisten con el fin de recibir formación pedagógica, bajo el cuidado de las madres integrales , buscamos fortalecer el proceso de formación integral que reciben los niños , madres integrales a través de este proyecto , el contribuirá a la mejora de la calidad educativa de cada uno de lo niñas y niñas del Simoncito y de las personas involucradas en su desarrollo, aportando un adecuado aprendizaje con el trabajo de todos, esto se conseguirá por medio de programas de formación especializados que impulsaran el incremento positivo de una formación integral.

## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **Antecedentes:**

La sociedad actual demanda una formación integral que fomente el conocimiento de las personas. Esta formación integral es de mucha importancia para el desarrollo personal. Incluye también la posibilidad de generar conocimientos y participar en procesos de formación integral, para hacer referencia en nuestra investigación citamos a los siguientes autores

Comenzamos con Pérez (2014) en su trabajo Calidad de la educación y formación del docente, expuso que formar adecuadamente al docente supone un cambio radical para transformarlo de consumidor de cursos y talleres y repetidor de conocimientos y teorías, en productor de conocimientos, propuestas y soluciones a los problemas o situaciones problemáticas que le plantea la práctica. Hay que convertir a los docentes en los sujetos de su formación-transformación, si en verdad queremos incidir en la calidad de la educación y en la superación de los actuales centros educativos. Se debe asumir un tipo de formación que transforme la manera de pensar de las madres integrales, brindándole las herramientas que pueden utilizar para el desarrollo de sus potencialidades y así poder formar de una manera adecuada a los niños y niñas del Simoncito comunitario caritas de dios.

De esta manera Tobón pág.12 (2010) en su proyecto Calidad educativa y el enfoque por competencias concluyo que “Desde una perspectiva ampliamente compleja, la formación de competencias no es responsabilidad solamente de las instituciones educativas, sino también de la sociedad, del sector laboral-empresarial, de la familia y de la persona humana”. Esta explicación es propicia para empezar a desarrollar estrategias para ayudar a las madres integrales a expandir sus conocimientos incentivándolas a sistematizar sus experiencias de formación para que

puedan conectar sus vivencias con el ámbito educativo con respecto a la formación que deben aportar en el simoncito caritas de dios.

Asimismo Orozco (2010) en su trabajo La calidad de la formación en la universidad, refleja que la formación en la universidad es aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico. En este proceso, el estudiante se expone a la argumentación y contra argumentación fundadas, a la experiencia estética en sus múltiples dimensiones y al desarrollo de sus aptitudes y actitudes morales, a través de experiencias que van estimulando y afinando su entendimiento y sensibilidad, tanto como su capacidad reflexiva y que en ello van “formando”, en últimas, su persona. La formación integral, va más allá de la capacitación profesional aunque la incluye. Es un enfoque o forma de educar. La educación que brinda la universidad es integral en la medida en que enfoque a la persona del estudiante como una totalidad y que no lo considere únicamente en su potencial cognoscitivo o en su capacidad para el quehacer técnico o profesional. El ámbito de la formación integral es el de una práctica educativa centrada en la persona humana y orientada a cualificar su socialización para que el estudiante pueda desarrollar su capacidad de servirse en forma autónoma del potencial de su espíritu en el marco de la sociedad en que vive y pueda comprometerse con sentido histórico en su transformación. En este sentido surge la necesidad de aportar los conocimientos obtenidos en la universidad a las madres integrales ya que ellas no tuvieron la misma formación educativa y por ende no darán ese conocimiento que requieren los niños y niñas para tener una formación integral.

Igualmente De la torre (2009) en su trabajo La universidad que queremos, estrategias creativas en el aula universitaria señala que es necesario desarrollar otra conciencia de la formación, acorde con los avances de la sociedad de la información y el conocimiento. La creatividad se tiene que hacer evidente y fortalecerla con la innovación, esto dinamiza el proceso de formación integral de los niños y niñas además motivara a las madres integrales a estar a la vanguardia educativa.

Tomando en cuenta la importancia de estos temas, veremos como ofrecen información vital para el desarrollo de nuestro proyecto. Se expone la importancia de la transformación positiva del docente para lograr una buena formación integral además de concluir que la comunidad es vital para el desarrollo de los seres humanos y como la influencia de los conocimientos obtenidos en la universidad conjuntamente con las experiencias vividas en las practicas docentes nos ayudaran a darle las herramientas pedagógicas a las madres integrales para que estas eleven el nivel de enseñanza que le dan a los niñas y niños del Simoncito Comunitario” Caritas de Dios”.

### **Referentes teórico**

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje, conocimientos, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que son transferidos a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación.

La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores, pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente, o actúa puede considerarse educativo.

Según la autora Hernández (2013) en su artículo La educación en Venezuela, explica que la educación, a través de la historia, ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; es la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios. La escuela se convierte así, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productivas.

La política educativa en Venezuela está orientada hacia el mejoramiento de la calidad, incremento de la cobertura y modernización de la estructura administrativa del sistema educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades, razón, por la cual se le ha dado énfasis al proceso de descentralización, como una estrategia orientada a dar mayor autonomía de gestión a los centros educativos; y por otra parte, generar cambios profundos en la profesión docente para la transformación de las prácticas pedagógicas.

Al educar impulsamos La Formación Integral el cual es un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. La Formación Integral supone que todos los miembros de la Comunidad Educativa son educadores, y por esta razón, no hay proceso en una institución educativa que se sustraiga de este propósito. Ya no existirá la posibilidad de dividir y aislar las acciones de tipo administrativo o de gestión de aquellas que son académicas, pastorales o de bienestar porque las unas no sean educativas y las otras sí, o porque haya acciones que sean asépticas.

La Universidad Católica de Córdoba (2008) en una jornada docente comento que, es necesario precisar que cuando en Formación Integral hablamos de trabajo en el aula, no sólo nos estamos refiriendo al salón de clase sino también a todo el ámbito educativo; y por lo mismo, las acciones y los procesos que se emprendan deben permear todas las actividades y acciones que lo conforman. Entre todos los actores, muy particularmente es la estrecha relación que pueda existir entre el docente y el estudiante la que será definitiva para alcanzar la Formación Integral, porque juntos construyen conocimiento y crecen como personas. Si queremos estudiantes formados integralmente, necesitamos maestros formados integralmente.

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada

uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo. La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad.

Por ende Moreau (2004) pág. 17 en su libro el jardín maternal: entre la institución y el saber, desarrollo y explico que “las instituciones surgen y se conforman en relación con contextos y las necesidades humanas. Así es como hay que concebirlas: como organizaciones que nacen, crecen, se desarrollan y modifican, o se atrofian; pueden persistir a través de los tiempos o desaparecer”.

Los jardines maternos son instituciones recientes que nacen por la aparición de la mujer en el campo laboral. Estos eran lugares donde las madres llevaban a sus hijos mientras ellas realizaban su jornada laboral. Estos centros eran atendidos por personas no capacitadas. De esta manera se fueron desarrollando cambios ya que el personal que atendía estos centros luchó para lograr mejoras dirigidas a la orientación pedagógica de los niños y niñas. No solo se preocupaban por el estado físico de niño y la niña o de una buena alimentación sino que fueron incluyendo la formación pedagógica que estos necesitaban para fortalecer su crecimiento.

Moreau (2004) pag.18 también comento en su libro el jardín maternal, edición entre la institución y el saber que, “La existencia de los jardines maternos modifica los patrones tradicionales de cuidado infantil; ya no se puede decir que los niños primero se desarrollan en el hogar, en el grupo primario, y luego acceden a las instituciones escolares, porque en la actualidad muchos niños concurren desde los primeros meses de vida a jardines maternos. De esta manera, tanto la familia como los miembros de la institución cuidan su salud y su crecimiento, y estimulan su desarrollo; cada uno lo hace desde un lugar diferente y realizando acciones

complementarias. Los jardines maternos tienen su origen en las guarderías. Las comunidades religiosas, las sociedades de beneficencia y algunas empresas fueron las primeras en dar este tipo de asistencia. Estas instituciones brindaban ayuda a la madre que trabajaba fuera del hogar.

Ahora bien el jardín maternal es una institución educativa que atiende las necesidades biopsicosociales de los niños entre los 45 días y los 3 años, y tiende a propiciar el desarrollo integral de la personalidad.

Esta institución no solamente cuida niños, sino que ejerce una acción educativa planificada, compuesta por principios pedagógicos y utiliza métodos que responden a las necesidades vitales de los niños y niñas. Favorece el crecimiento y desarrollo del niño mediante actividades didácticas y fundamentos en conocimientos científicos.

Por su parte La Ley Orgánica de Educación de 1980, señala que el Sistema Educativo comprende niveles y modalidades y dentro de esto se encuentra, la educación preescolar expresado en el art17: "La educación preescolar constituye la fase previa a nivel de educación básica con el cual debe integrarse. Asistirá y protegerá al niño en su crecimiento y desarrollo y lo orientará en las experiencias socioeducativas propias de la edad. Atenderá sus necesidades e intereses en la área de actividad física, afectiva, de inteligencia, de voluntad, de moral, de ajuste social, de expresión de su pensamiento y desarrollo de su creatividad, destrezas y habilidades básicas y le ofrecerá como complemento del ambiente familiar, asistencia pedagógica y social que requiere para su desarrollo integral." En el Art.: 18 de la misma ley: "La educación preescolar se impartirá por los medios mas adecuados al logro de la finalidad señaladas en el artículo anterior. El Estado fomentará y creará las instituciones adecuadas para el desarrollo de los niños de este nivel educativo.

En Venezuela se considera el maternal como el primer nivel formal del Sistema Educativo. En atención a ello el Ministerio de Educación y Deportes (2005), señala que la etapa maternal está referida a la educación integral de niños y niñas desde la gestación hasta los 3 años, donde el núcleo familiar y en especial la madre, cumplen un rol de vital importancia; se consideran las características del desarrollo y se

enfatisa en las necesidades básicas de niños y niñas en especial las relacionadas con afecto y comunicación.

Además, indica que la atención dentro de esta etapa se realizará tanto desde la vía convencional como no convencional, prevaleciendo esta última. En este sentido, es importante señalar que, la atención por vía convencional es aquella que se brinda en escenarios institucionalizados, es decir, centros de Educación Inicial de diversas dependencias. En el caso de la atención por vía no convencional, la misma está concebida como aquella desarrollada en locales y espacios diversos que incluyen ambientes comunitarios, familiares, hogares de atención integral (familiares o comunitarios).

Como resultado de las transformaciones históricas, socioeconómicas y educativas, el rol de los educadores infantiles ha sido objeto de estudio en distintos escenarios a nivel nacional e internacional. En ellos la premisa fundamental se encuentra relacionada con la respuesta a la interrogante: ¿Cuál es la función principal del docente a cargo de los primeros años de vida?

Autores como Pitluk (2008) en el libro jardín maternal: edición un desafío a favor de la infancia, señalo que desde siempre el docente satisface la función de enseñar y que ésta ha sido entendida en el Centro de Educación Inicial desde la socialización y el juego. De igual forma, hoy día se incorpora una nueva idea y es la necesidad de articular el juego y la socialización con la enseñanza de contenidos significativos.

Además de la mencionada con anterioridad el docente de maternal cumple otras funciones, dentro de las que se encuentran, tal como lo plantean Libedinsky y Pitluk (2008) en la revista travesías didácticas, en el artículo entre los tiempos de infancia y los tiempos de adultos, expusieron que la búsqueda constante de respuestas que integren la educación con el respeto, el afecto con la enseñanza, el aprendizaje con el acompañamiento, ubicando al niño en el centro de las miradas pedagógica

Por consiguiente, se requiere de un maestro con una visión lo bastante amplia para entender que la atención pedagógica y la asistencial son una tan importante como la otra, se complementan y ambas contribuyen a la formación de los futuros ciudadanos de una nación. De esta forma, la institución educativa interactúa con la

familia y la comunidad, la conoce y complementa día a día en la grata labor educativa.

En cuanto a este aspecto resulta válido citar a Didonet (2007) en su trabajo formación de profesores para la educación inicial, quien al derivar las grandes líneas de un perfil para el docente de Educación Inicial, plantea que un maestro cuida y educa cuando se ocupa de todo lo que tiene relación con el niño: sus necesidades físicas cognitivas; sociales y afectivas; el mismo profesional que cambia los pañales y narra cuentos; que ayuda en la alimentación y canta canciones de cuna; que recibe a los niños cuando llegan al Centro y los acompaña en las actividades de artes y otras”.

Podemos alegar que un profesional que se dedique a educar niños y niñas en su primera etapa de vida debe contar con las competencias necesarias para desenvolverse con la familia y la comunidad además de priorizar y fomentar el desarrollo de los niños y niñas.

Esto amerita comprender el objetivo pedagógico que tiene el docente maternal, este deberá estar caracterizado por ser integral sin dejar de considerar ningún aspecto del desarrollo infantil. Al respecto Libedinsky y Pitluk (2008) en su trabajo conjunto en la revista travesía didáctica, dedujeron que Cuidar es sostener al niño, sus aprendizajes, sus necesidades, sus logros. Pero cuidar es también sostener los vínculos desde la salud personal e institucional, manteniendo las diferencias entre lo familiar y escolar, lo personal y lo profesional, lo espontáneo y lo señalado desde la intencionalidad pedagógica.

Es de suma importancia que el docente maternal conozca la importancia de los primeros años de vida, al priorizar las grandes posibilidades de aprendizaje de niños y niñas en la primera infancia, por ser ésta la etapa donde las conexiones neuronales se forman en mayor cantidad y donde hay mayor plasticidad, por lo que requieren nuevas situaciones y experiencias de aprendizaje.

Del mismo modo el docente tiene que esmerarse en su labor, pues el infante desde el mismo momento de la gestación requiere de un adulto comprensivo y afectuoso y, tal como lo plantea Melogramo (2007) en su libro formación profesional del maestro de educación infantil, el docente debe ser capaz de identificarse con él y de

proporcionarle de la manera más paciente y cuidadosa todo aquello que ha de integrar su educación posibilitando el alcanzar el desarrollo de sus potencialidades al máximo de sus posibilidades.

Como puede evidenciarse son muchas las demandas que posee el educador infantil de hoy día, así como los retos que le exigen demostrar cualidades de una personalidad en la que el afecto, respeto, alto sentido de profesionalismo y tacto pedagógico son indispensables para educar a los niños y niñas de la primera infancia.

El desarrollo infantil temprano es un punto importante en nuestra investigación la UNICEF explica que se refiere al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional de los niños y niñas de 0 a 8 años, de una manera integral para el cumplimiento de todos sus derechos.

El desarrollo infantil temprano comprende cuestiones relacionadas con la salud, el aprendizaje, la educación, el apoyo familiar, así como la atención a la protección y bienestar social de ellos y ellas desde que nacen hasta los primeros años de la escuela primaria (aproximadamente hasta los ocho años).

La temprana edad de los niños y niñas es la etapa que se desarrolla mas rápido, A pesar de que ellos evolucionan individualmente a su manera, todos los niños y niñas pasan por secuencias identificables de cambio y desarrollo físico, cognitivo y emocional. El enfoque del Desarrollo Infantil Temprano se basa en el hecho comprobado de que los niños pequeños responden mejor cuando las personas que los cuidan usan técnicas diseñadas específicamente para fomentar y estimular el paso al siguiente nivel de desarrollo. Esto implica que el currículo utilizado es fundamental para formarlos integralmente.

El currículo de educación inicial identifica dos tipos de atención las cuales desarrollan la acción pedagógica, estos tipos de atención son la atención convencional y la no convencional. La primera se ofrece en centros educativos de dependencia nacional, estatal, municipal y privada. Por otra parte la Atención no convencional se desarrolla en locales y espacios comunitarios, familiares, ludotecas y hogares de cuidado infantil. La educación no convencional es un pilar importante en nuestro proyecto, este tipo de atención es la que nos impulso a realizar nuestra investigación.

Los centros de educación inicial no convencionales fueron definidos en un principio por el antiguo ministerio de educación y deporte como “aquellos espacios que ofrecen atención pedagógica a los niños/as entre cero (0) y tres (3) años, sin excluir aquellos entre tres (3) y seis (6) años que no tengan acceso a la atención convencional, con la participación de docentes y adultos significativos o promotores de las comunidades, en locales o espacios diversos que incluyen: ambientes comunitarios, familiares, ludotecas, centros comunitarios de atención integral y arreglos espontáneos de atención infantil”.

En la actualidad el organismo encargado de regir estos centros educativos no convencionales, es el SENIFA, este es el Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral a la Infancia y a la Familia es un ente gubernamental, adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), encargado de brindar a nivel nacional educación inicial no convencional y asistencia integral a niños y niñas de 0 a 6 años, a través de los Simoncitos Comunitarios. Ejercen la rectoría en la aplicación de políticas de atención integral, a fin de sensibilizar, fortalecer, estimular, promover y capacitar a la familia como marco orientador en el uso de estrategias de educación no convencional de nuestra población. Este órgano rector a su vez de fine a Los simoncito comunitarios como centros de atención no convencional constituido por agentes de la comunidad, padres y representantes para impartir atención educativa a niños (as) en la edad de 0 a 3 años de edad y de 3 a 6 años que no se encuentren recibiendo atención convencional. Estos centros de atención son impartidos por las madres integradoras en algunos casos. Donde los niños (as) deben estar con la presencia de sus padres o representantes.

¿Qué hacen las Madres Integrales? Son mujeres de la comunidad que se encargan del cuidado, atención, nutrición y desarrollo del área pedagógica de los niños y niñas que asisten a los Simoncitos. Las Madres Integrales son mujeres abnegadas que día a día acunan y protegen a los infantes que se benefician a través de este programa social del Gobierno Bolivariano. ¿Quién se beneficia a través de este programa? Los niños y niñas que diariamente reciben alimentación y educación gratuitamente. Las Madres Integrales que con su labor perciben mensualmente un incentivo económico.

Las Madres Biológicas que pueden salir a trabajar y dejar a sus niños(as) en buenas manos. La comunidad en general porque a través de este programa social se beneficia la familia venezolana.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza del Estudio**

El marco metodológico define el uso de técnicas, instrumentos, estrategias que se utiliza para recolectar datos sobre el problema que se desarrolla. Según Balestrini definió en su trabajo Como se Elabora el Proyecto de Investigación, el marco metodológico como el conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados.

Según Austin en su trabajo (2009) método de investigación social explico de esta manera “la investigación cuantitativa expresa sus objetivos como descripciones y relaciones entre variables. La investigación cualitativa, en sus diversas modalidades: investigación participativa, investigación de campo, participación etnográfica, estudio de casos, etc. Tienen como característica común referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. No hay consecuentemente, una abstracción de propiedades o variables para analizarlas mediante técnicas estadísticas apropiadas para su descripción y la determinación de correlaciones. Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”.

Por otra parte, Martínez (2007) en su aporte síntesis conceptual explico que “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento, manifestaciones por su propia naturaleza, dialéctica y sistémica”

Se considera por investigación cualitativa porque su foco de atención coincide con lo planteado por Sandin (2003) en su libro investigación cualitativa en educación, fundamentos y tradiciones, describió que tienen que haber “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como expresados por ellos mismo”.

Antes de continuar con la definición y los aportes de la investigación cualitativa, abordaremos el paradigma crítico reflexivo que para nuestro criterio educativo guarda relación con la investigación cualitativa aunque va más allá de estudiar el comportamiento de la sociedad. Según Koetting (1984) El paradigma crítico induce a la crítica reflexiva en los diferentes procesos de conocimiento como construcción social y de igual forma, este paradigma también induce a la crítica teniendo en cuenta la transformación de la realidad pero basándose en la práctica y el sentido. Al docente investigador se le facilita el utilizar tanto datos cualitativos como el conocimiento científico para así transformar una realidad bien sea social o humano.

Al usar el método cualitativo y el paradigma crítico reflexivo podremos tener una concepción mas precisa sobre la realidad del proyecto. Esto nos ayudara a gestionar estrategias educativas para cambiar ese patrón que se haga evidente.

Para continuar con la importancia de la investigación cualitativa complementamos que es plural, ofrece amplitud de criterios a lo largo de todo el proceso de investigación, por lo tanto no hay “recetas” fijas como en la investigación cuantitativa. La técnica de investigación cualitativa básicas (y que dan origen a variables de ellas) son:

- ❖ La observación
- ❖ La entrevista
- ❖ La participación

## **Diseño de la investigación**

El diseño de la sistematización de experiencias según Jara (1998) en su trabajo más difundido, *Para Sistematizar Experiencias- una propuesta teórica y práctica*, resulta un mecanismo o una herramienta con la que diferentes colectivos pueden lograr objetivos como: capturar los significados de su acción y sus efectos; no repetir determinados errores; mejorar la propia práctica y la forma de hacer política; compartir aprendizajes con grupos similares; generar nuevas motivaciones; lograr mayor cohesión grupal; desenmascarar aquellos elementos de la ideología dominante que impregnan sus prácticas; contribuir al enriquecimiento de la teoría; generar nuevas articulaciones; revalorizar los movimientos sociales y dotar de sentido su acción; incidir positivamente en la autoestima de los activistas; transformar componentes autoritarios o sexistas en el funcionamiento de los movimientos sociales; promover la politización y concienciación de los activistas, etc.

Además, en el ámbito de los movimientos sociales, la sistematización puede acontecer un proceso constructor de pensamiento, identidad y de sentido; rescatar aquello innovador de las formas y métodos de organización; identificar nuevas maneras de pensar y hacer política; rearticular tejidos sociales fragmentados; acontecer factor de unidad y constructor de propuestas alternativas.

No obstante el mismo autor Jara (2006) en un trabajo más actualizado el cual nombro guía para sistematizar experiencias expuso puntos interesantes que afianzaran nuestro diseño de investigación. Para comenzar a exponer los puntos de su guía explico que la palabra sistematización es utilizada en diversas disciplinas y se describe especialmente a clasificar, ordenar o catalogar datos e informaciones, es decir los pone en sistema. Esta es la noción más utilizada para comprender el término sistematización de experiencias. En el campo educativo este término es un poco más amplio ya que no solo recoge y ordena datos e información, sino que nos da la oportunidad de obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias.

La sistematización de experiencias nos permite descubrir algunos factores que otros procesos no nos permitirían descubrir, los cuales pueden ser: apreciar errores, maneras de afrontar obstáculos para no cometer las equivocaciones pasadas, de tal forma que nos permite tenerlo en cuenta a la hora de tomar decisiones en el futuro.

Además nos permite compartir nuestros conocimientos con otras experiencias semejantes asociado a esto nos da la oportunidad de ir mas allá de un intercambio de experiencias, convirtiendo el proceso en algo mas cualitativo, también permite contribuir a la teorización para que ayude a vincular la practica con la teoría. Estas ventajas solo las podemos obtener cuando sistematizamos experiencias.

También Francke y Morgan (1995), en su propuesta metodológica para la sistematización de experiencias. Definieron por sistematización de experiencias el proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de acción o de intervención mediante la cual interpretarla y comprenderla.

Con el proceso de sistematización se obtiene un conocimiento consistente que permite transmitir la experiencia, confrontarla con otras experiencias o con el conocimiento teórico existente. Así, se contribuye a la acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica, y a su difusión o transmisión.

En definitiva entendemos que la sistematización es un proceso donde la reflexión participativa sobre las vivencias nos permite construir aprendizajes y generar conocimientos a partir de estos. Reinventa y organiza la experiencia para interpretarla profundamente y poder demostrar la validez del proceso vivido, así como sus pasos, su relación y el porque se ha hecho de esa manera, la sistematización de experiencias engloba distintas áreas, entre ellas la metodología utilizada, el proceso organizativo, el contexto y los resultados de la experiencia. Para obtener una sistematización de experiencias exitosa, realizamos una serie de fases, las cuales nos dieron los datos y las experiencias necesarias para producir un nuevo conocimiento. Tomando como ejemplo el diseño de Jara (2006), guía para sistematizar experiencias, presentamos la propuesta metodológica, desarrollándolas en cinco fases que explicaremos a continuación:

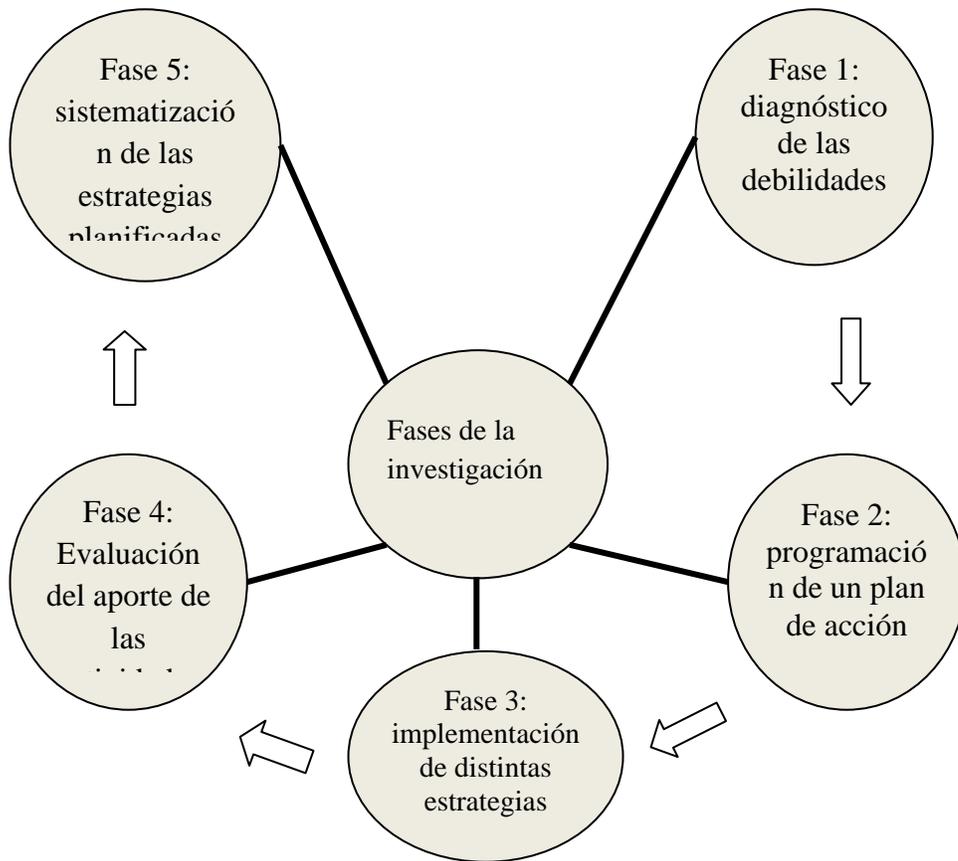
Fase 1: Diagnosticamos las debilidades de formación que presentan las madres integrales, los niños, niñas y la familia del simoncito comunitario. Esto indica que tuvimos participación en la experiencia y nos permitió registrar dichas experiencias.

Fase 2: Programación de una serie de actividades basadas en la formación pedagógica. Donde las madres integrales aporten ideas con sus conocimientos, para promover la participación y lograr la superación de las debilidades. Esta fase explica el objetivo y hasta donde lo queremos llevar, además de dar a conocer el instrumento que aplicaremos en su realización.

Fase 3: Implementación de distintas estrategias que mejoren la visión que poseen las madres integrales y la familia acerca de la formación pedagógica. Recuperamos algunos procesos vividos, extrayendo los más idóneos para reformular los conceptos que las madres poseían.

Fase 4: Evaluación del aporte de las actividades seleccionadas para mejorar en las madres integrales y familia la formación pedagógica dentro del simoncito comunitario caritas de Dios. Este paso o fase nos permitió reflexionar a fondo, analizar y sintetizar el hecho del proyecto, dejándonos hacer una interpretación crítica del proceso.

Fase 5: Sistematización de las estrategias planificadas y evaluadas en contribución al desarrollo de la formación pedagógica del espacio comunitario y del simoncito comunitario caritas de Dios. Este es el punto de llegada, donde formulamos conclusiones, armamos los conocimientos que nos permitió recoger este proceso y comunicamos los aprendizajes. (Ver grafico numero 1)



**Grafico nro1** Fases de la investigación

**Fuente:** elaboración propia

### **Unidades de Estudio**

La unidad de estudio o unidad de análisis está referida al contexto, característica o variable que se desea investigar. Es así como la unidad puede estar dada por una persona, un grupo, un objeto u otro que contengan claramente los eventos a investigar.

Hurtado (2000) resalto en su guía holística para la comprensión de la ciencia, metodología de la investigación que “las unidades de estudio se deben definir de tal modo que a través de ellas se puedan dar una respuesta completa y no parcial a la interrogante de la investigación”. Es así como en la presente investigación la unidad de estudio está constituida por:

- Los niños y niñas que asisten al simoncito no convencional “Caritas de Dios”
- Las madres integradoras que participan en el simoncito no convencional “Caritas de Dios”
- Padres y representantes de los niños y niñas que asisten al simoncito no convencional “Caritas de Dios”

### **Técnicas e Instrumentos de generación de información**

El profesor Sabino (1992) en su trabajo el proceso de investigación, definió la observación como una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes seria imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. De esta manera Galindo (1998) en su aporte en su aporte técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación explico como las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar

En este sentido Sabino (1992) con su aporte en el proceso de investigación, comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas. El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. El diario de campo sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética.

El Diario de Campo, tal como lo define Fernández (2001) en su artículo elementos que conducen al concepto de profesión, en: Revista Electrónica de Investigación Educativa es el “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión”.

## **Técnicas de Análisis**

Los datos recogidos en la investigación los distintos instrumentos utilizados fueron procesados utilizando estrategias interpretativas. Donde se hizo relación con los datos y los entes teóricos que orientaron la comprensión del tema. Donde la información se formo como el diseño del plan de acción propuesto. Donde las acciones se observaron, registraron, categorizaron y codificaron y se llevo como la reducción de datos y a las reflexiones evaluadas.

La categorización consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo. Categorización se realiza por unidades de registro, es decir, estableciendo una unidad de sentido. En la metodología cualitativa, los datos recogidos necesitan ser traducidos en categorías con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes, de manera que se pueda organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo algún tipo de patrón o regularidad emergente

**CAPITULO IV**  
**PLANIFICACIÓN INVESTIGATIVA**  
**PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

Planificar representa partir de un punto, de un comportamiento presente diagnosticado como insatisfactorio y utilizar una estrategia científica inteligente y viable para llegar al comportamiento deseado. Entendiendo como planificación investigativa a aquella planificación que aplicando ciertas estrategias nos permitirá ir descubriendo los resultados requeridos al inicio del proyecto. Utilizando la sistematización de experiencias tomamos los conocimientos obtenidos vivencialmente, los aportados por las madres integrales y los unimos con los resultados arrojados por la investigación documental realizada anteriormente. Esto nos permitirá entender realmente la profundidad del proyecto y como accionar para obtener resultados positivos. Por ende Rubiano y Lo Priore (2009) explicaron que la planificación consiste en pensar una serie de situaciones que interrelacionadas deben conducir al logro de los resultados deseados, que, en este caso, es garantizar los aprendizajes significativos para el desarrollo potencial e integral de los niños y niñas, implicándolos como personas, sujeto y actor del proceso de aprendizaje.

El desarrollo de la sistematización de experiencias se hizo con base a:

- Experiencias de acompañamiento pedagógico
- Experiencias de forma Presencial
- Experiencias de forma textual
- Experiencia de forma virtual

Las **experiencias de acompañamiento pedagógico** son aquellas actividades que las docentes investigadoras planificaron para fortalecer la formación integral de los niños y niñas, además de incluir a las madres integrales incentivándolas a participar en las actividades pedagógicas incluidas en la planificación semanal.

Las **experiencias de formación presencial** se refieren a las acciones de relación mutua entre las madres integrales y docentes investigadoras. En estas acciones realizamos una serie de actividades, las cuales fueron posibles por medio de mesas de trabajo y talleres con un tiempo de cuatro horas cada uno.

Las **experiencias de forma textual** son aquellas donde a través del lenguaje escrito las docentes investigadoras comparten sus conocimientos a las madres integrales. Para realizar estas actividades se les facilitó a las madres integrales una serie de documentos recopilados, donde se reflejaba información acorde a diversos puntos de educación maternal, formación integral, desarrollo infantil, planificación entre otros.

Las **experiencias de forma virtual** son las que a través de cualquier medio tecnológico permiten la interacción entre madres integrales y docentes investigadoras. Para facilitarles información relevante sobre el desarrollo infantil, utilizamos el correo electrónico como herramienta comunicativa. De esa manera tratamos de promover la educación virtual, que actualmente es aprovechada por muchos docentes.

La planificación investigativa que contemplo el proceso de formación a las madres integrales como promotoras de una infancia plena o proximal se desarrollo de la siguiente forma:

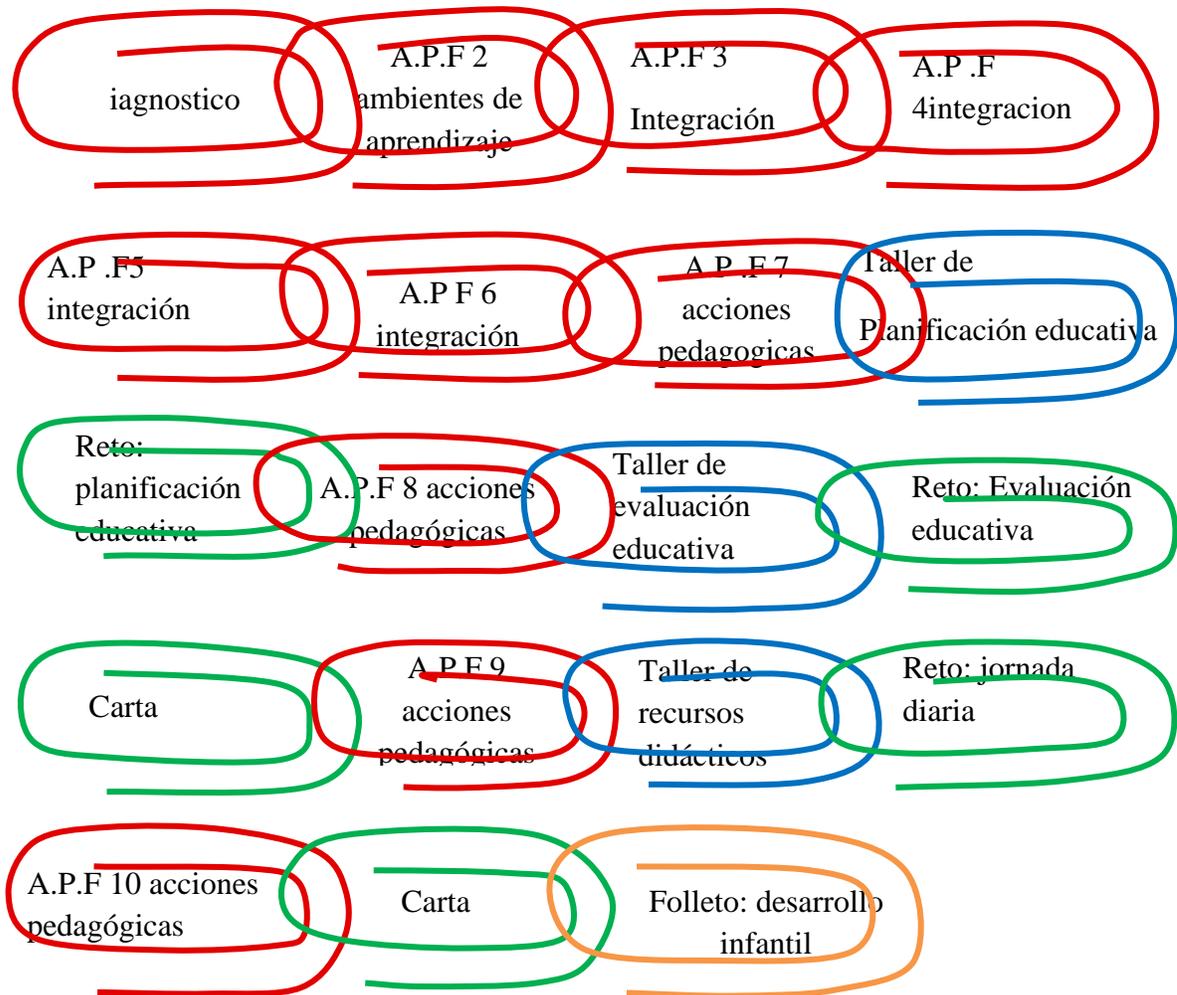
Acompañamiento pedagógico = rojo

Presencial = azul

Textual = verde

Virtual = naranja

La sistematización de formación se asumió como un proceso articulado de engranaje, de sucesos pedagógicos secuenciales. Los hemos ilustrado como una cadena de enlaces que se presentan a continuación:



**Grafico Nro. 2** sucesos pedagógicos secuenciales

**Fuente:** elaboración propia

A continuación se presentaran las secuencias didácticas de cada fase de planificación investigativa.

**Cuadro Nro1:** Diagnóstico

PLAN DIAGNOSTICO	Recursos	Evaluación
<p><b>Justificación</b> : orientar sobre el desarrollo de las competencias durante el inicio, incorporación y adaptación del alumno, así como los conocimientos previos, habilidades, destrezas aptitudes que este posee antes de emprender el desarrollo de las competencias propuestas</p>	<p>Juguetes Actividades pedagógicas</p>	<p>Diarios de campo Resumen</p>
<p><b>Finalidad:</b> diagnosticar el proceso de desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas del Simoncito Comunitario Caritas de Dios.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Secuencia didáctica</b></p> <p>Observamos conjuntamente con las madres integrales el desarrollo de los niños y niñas en las distintas áreas de aprendizaje, En la parte afectiva aun les cuesta adaptarse a la asistencia al maternal y a la jornada diaria, preguntan mucho por sus padres y mantienen llanto por mucho tiempo, demuestran cariño y apego, la mayoría interactúa y comparte con los demás compañeros, algunos comen ya solos, y ninguno controla esfínteres.</p> <p>Registramos con las madres integrales algunos acontecimientos relevantes como que a la hora del aseo personal el niño Sair demostraba mucha incomodidad y lloro, también los niños de 1 año de edad durante la mañana demostraron poco interés de participar en las actividades y en compartir con los demás niños y niñas.</p> <p>Elaboramos un resumen con las madres integrales donde reflejamos la gran participación de los niños en varias de las actividades propuestas, además de nuestra evaluación individual de cada niño en su desempeño dentro del espacio pedagógico y desenvolvimiento en cada una de las áreas del desarrollo infantil.</p>		

**Fuente:** elaboración propia.

**Cuadro Nro. 2:** Ambientes de aprendizaje

Acompañamiento pedagógico de formación
Justificación : mejorar las condiciones para el ámbito de interacción social en el que se desenvuelven los niños y niñas
Finalidad: brindar un ambiente acogedor en el que se propicie el intercambio de experiencias.
<b>AMBIENTES DE APRENDIZAJES</b>
<p><b>Cartel de Noción Temporal:</b> Facilitar un recurso funcional, duradero y estético en el aula donde los niños y niñas adquieran a través de él progresivamente la secuencia temporal y los mismos puedan comunicar sus experiencias cotidianas con un orden temporal utilizando términos y conociendo los instrumentos de medición del tiempo.</p> <p><b>Rotulados de cada Sector de trabajo, de descanso y juego:</b> Ofrecer un clima favorecedor de los aprendizajes, que facilite la elección de los espacios.</p> <p><b>Cartelera de Efemérides:</b> Lograr que los niños y niñas del simoncito” Carita de Dios “conozcan las fechas celebres de cada mes de nuestro país.</p> <p><b>Cartel de cumpleaños:</b> Que los niños y niñas del simoncito “Caritas de Dios” reconozcan los días de cumpleaños de sus compañeros.</p> <p><b>Cartel De Rutina Diaria:</b> Es un material que nos sirve para que el niño se socialice con las actividades que se harán en el espacio, además de observar e identificar qué momento va antes o después del otro y mantener la secuencia de las actividades, también para los padres y maestros es importante ya que pueden leer en qué momento de la jornada se encuentran y seguir la secuencia</p> <p><b>Cartel De Rincón Patrio:</b> Se necesita para identificar los símbolos patrios de nuestro país y reforzar en cada uno de los niños la valoración, respeto y reconocimiento para estos</p>
Recursos
Cartulina Opalina- Cartulina Doble Faz- Cartulina Corrugada -Pega de Barra-Silicón en Barra -Alambre Delgado- Cinta de Razo -Block de Construcción- Foami de Colores -Imágenes Impresas -Marcadores -Aros de Metal -Regla Pinza-Laminas de Anime-laminas de papel bond -Papel Lustrillo-Hojas de colores-Tijera-Dibujos alusivos

**Fuente:** elaboración propia

**Cuadro Nro. 3:** plan de integración #1

Acompañamiento pedagógico de formación		
Justificación: Estimula el potencial del niño y la niña para integrarse y comunicarse, en un ambiente armónico y afectivo donde se sientan a gusto y se comuniquen el uno con el otro.		
Finalidad: Propiciar la creatividad de cada niño y niña y a su vez la integración, fomentando la participación de las madres integrales.		
<b>Integración</b>	Objetivos	Recursos
<p>Juego con aros: piloto y copiloto</p> <p>Esta actividad o juego comienza saludando a los niños y niñas mediante un beso y abrazo invitándolos a formar una ronda. Luego se le explica en que consiste la actividad llamada Juego con aros: piloto y copiloto: El juego consiste en colocar a los niños por parejas y entregar a cada integrante de la pareja un aro. Este podrá ser utilizado como los niños deseen, dando paso a la creatividad, juego libre e imaginación. Se observara a cada niño y luego se refuerza el lenguaje realizando preguntas como: ¿que les pareció? Y ¿que les gusto?</p>	<p>Expresar y reconocer diversas emociones y sentimientos.</p>	<p>Aros</p> <p>Niños(as)</p> <p>Madres integrales</p> <p>Docentes</p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Cuadro Nro.4:** plan de integración #2

acompañamiento pedagógico de formación		
Justificación: estimula el potencial del niño y la niña para integrarse y comunicarse, en un ambiente armónico y afectivo donde se sientan a gusto y se comuniquen el uno con el otro.		
Finalidad: Reconocer los gustos de sí mismo y de los que los rodean para así lograr una interacción a gusto		
<b>Integración</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Recursos</b>
<p>Mis gustos</p> <p>Esta actividad relaciona a todos los que forman parte del espacio de aprendizaje, consiste en colocar a los Niños y docentes sentados en ronda en el suelo. La maestra nombrará o señalará a un niño, el cual tendrá que decir su nombre y mostrar su juguete favorito, o también, podrá decir sus gustos: “película favorita”, “color preferido”, “comida que más le gusta”. Luego el niño deberá tocar la cabeza de su compañero de al lado (el de la derecha) y este deberá hacer lo mismo. Así hasta que se presenten todos los niños.</p>	<p>Lograr progresivamente un sentimiento de valoración positiva de sí mismo (a)</p>	<p>Juguetes</p> <p>Pertenencias</p> <p>Niños(as)</p> <p>Madres integrales</p> <p>Docente</p>

**Fuente:** elaboración propia

**Cuadro Nro.5:** plan de integración #3

Acompañamiento pedagógico de formación		
Justificación: Estimula el potencial del niño y la niña para integrarse y comunicarse, en un ambiente armónico y afectivo donde se sientan a gusto y se comuniquen el uno con el otro.		
Finalidad: Favorecer la participación y la comunicación		
<b>Integración</b>	Objetivos	Recursos
<p>La mascota</p> <p>A partir de un peluche o títere comienza esta actividad de integración, que se basa y fundamenta de muchas maneras. Se le puede poner un nombre entre todos, los niños deben interactuar con la mascota en pequeños grupos, se puede inventar una historia en donde participe la mascota y todos los niños, pasar la mascota a cada niño para que la acaricie y exprese lo que piense. Acerca de la misma.</p>	<p>Comprender, comunicar, expresar: vivencias, ideas, sentimientos, sensaciones, emociones, deseos a través del lenguaje oral.</p>	<p>Títere o peluche</p> <p>Niños(as)</p> <p>Docente</p>

**Fuente:** elaboración propia

**Cuadro Nro.6** plan de integración #4

Acompañamiento pedagógico de formación		
Justificación: Estimula el potencial del niño y la niña para integrarse y comunicarse, en un ambiente armónico y afectivo donde se sientan a gusto y se comuniquen el uno con el otro.		
Finalidad: Compartir creaciones, experimentar sensaciones y fortalecer la interacción madres integrales-niños y niñas.		
<b>Integración</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Recursos</b>
<p><b>Huellas</b></p> <p>Esta actividad consiste en realizar un mural en lamina de papel bond en el suelo utilizando las huellas de nuestras manos, con un dibujo establecido, lo primero que haremos será pintar las manos de todos los niños participantes e invitarlos a que los marquen sobre la lamina de papel buscando estratégicamente diferentes espacios y posiciones, luego al finalizar se intercambiaran preguntas acerca de lo que sentimos haciendo dicha actividad.</p>	<p>Utilizar materiales diversos en creaciones libres que fomenten su imaginación e invención</p>	<p>Papel bond Temperas Pintadedos Pinceles Niños(as) Docente</p>

**Fuente:** elaboración propia

**Cuadro Nro. 7** Acciones pedagógicas #1

Acompañamiento pedagógico de formación			
Justificación: Propicia la eficiencia de la acción, pensando en una serie de actividades interrelacionadas que generen el logro de los resultados deseados.			
Finalidad: Garantizar los aprendizajes significativos de los niños y niñas.			
Secuencia didáctica	<b>Áreas de aprendizaje</b>  Formación personal y social  Relación con el ambiente	<b>Componentes</b>  Autonomía  Procesos matemáticos (Serie numérica)	<b>Aprendizajes esperados</b>  Realizar progresivamente actividades de manera independiente.  Manejar el conteo oral en forma secuencial
Inicio: Para comenzar la actividad haremos una rueda para cantar la canción “ mariana cuenta “ la cual tiene como finalidad memorizar los números y su secuencia, la repetiremos varias veces hasta haberla memorizado la mayoría  Desarrollo: Nos sentaremos en ronda con los niños y niñas y le explicaremos de que trata la actividad, se les mostrara a los niños cartillas individuales de los números del 0 al 5 para iniciar su identificación, luego se les pedirá a los niños que con ayuda de la maestra utilizando el abre huecos deberán abrir los huequitos según el numero que aparezca en la cartilla, esto con el fin de comenzar la identificación de los números  Cierre: Para cerrar nos sentaremos en ronda, cantaremos la canción mis manitos con el fin de contar nuestros dedos, luego contaremos los objetos de nuestro alrededor para reforzar la actividad.			
<b>Recursos</b>			
Cartillas de números- Abre huecos-Canciones- Objetos			

**Fuente:** elaboración propia

**Cuadro Nro.8:** dialogo participativo presencial # 1

TALLER DE PLANIFICACION DE EDUCACION INICIAL COMUNITARIA	Recursos	Evaluación
Justificación: pronosticas las actividades que permitan guiar las estrategias pedagógicas. Dando lugar a varios factores que optimicen la condición humana.	Hojas Lápices	Diario de campo
Finalidad: involucrar a las madres integrales en su proceso de formación, específicamente en la planificación de educación inicial comunitaria.	Libro de evaluación y planificación	
<p style="text-align: center;"><b>Secuencia didáctica</b></p> <p>Inicio: Nos reunimos con las madres integrales en el simoncito comunitario Caritas de dios y discutimos que estrategias eran las adecuadas para la formación de los niños y niñas, indagando sus conocimientos previos y utilizando material recopilado.</p> <p>Desarrollo: Luego de conocer las estrategias apropiadas diseñamos en conjunto actividades adecuadas que puedan llevar a cabo con los niños y niñas incorporándolas en un formato de planificación siguiendo su secuencia didáctica</p> <p>Cierre: al terminar revisamos las planificaciones realizadas, conversando con las madres integrales acerca de la importancia de planificar en la educación inicial comunitaria.</p>		

**Fuente:** elaboración propia

**Cuadro Nro.9:** Dialogo participativo textual #1

DIALOGO PARTICIPATIVO TEXTUAL
Justificación: pronosticas las actividades que permitan guiar las estrategias pedagógicas. Dando lugar a varios factores que optimicen la condición humana.
Finalidad: involucrar a las madres integrales en su proceso de formación, específicamente en la planificación de educación inicial comunitaria.
<p style="text-align: center;"><b>RETO</b></p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"><p>A continuación nombraremos unos recursos, los cuales deberán aplicar en una actividad pedagógica, con su secuencia didáctica. Explicar.</p><ul style="list-style-type: none"><li>• canción mi cuerpo</li><li>• plastidodos</li><li>• estambre</li><li>• pega</li><li>• colores</li><li>• pinturas</li><li>• afiches de animales</li><li>• rompecabezas de la figura del niño y la niña</li><li>• canción buenos días</li><li>• pelotas</li></ul></div>

**Fuente:** elaboración propia

**Cuadro Nro. 10:** Acciones pedagógicas #2

Acompañamiento pedagógico de formación			
Justificación: Propicia la eficiencia de la acción, pensando en una serie de actividades interrelacionadas que generen el logro de los resultados deseados.			
Finalidad: Garantizar los aprendizajes significativos de los niños y niñas.			
<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Áreas de aprendizaje</b>	<b>Componentes</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
<p>Inicio: para comenzar se cantara una canción llamadas las vocales para animar a los niños y niñas a participar con la ayuda de un títere, y así crear un ambiente agradable con la canción, donde ellos puedan aprender a compartir con los compañeros además de fortalecer el conocimiento de las vocales.</p> <p>Desarrollo: A continuación se mostrara a los niños y niñas una “caja sorpresa” en la cual se encontraran varios juguetes con características comunes como: formas, color y tamaño, se le pedirá a los niños agrupar los juguetes o clasificarlos según su preferencia, dándoles la premisa: pon junto lo que va junto”, esto se realizará con la finalidad de proponer la clasificación a través de distintas figuras o juguetes de varias categorías.</p> <p>Cierre: lo interesante de esta actividad es que aunque nosotros hemos elegido juguetes según unos criterios para que ellos realicen la clasificación los niños y niñas pueden que encuentren otros criterios,</p>	<p>Formación personal y social.</p> <p>Relación con el ambiente.</p> <p>Comunicación y Representación</p>	<p>Convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos).</p> <p>Procesos Matemáticos (La medida y sus magnitudes: peso, capacidad, tiempo y longitudes).</p> <p>Lenguaje oral</p>	<p>Compartir objetos y alimentos con adultos y niños/as</p> <p>Establecer semejanzas y diferencias relativas a forma, medida, peso, volumen entre objetos, personas, animales, situaciones.</p> <p>Agrupar, unir, separar y/o mezclar objetos y sustancias.</p>

**Cont. Cuadro nro. 10**

Así que para cerrar se establece un pequeño dialogo con ellos interesándonos por los criterios utilizados y elegidos, realizando preguntas acerca de cómo fue realizada la actividad y como se sintieron.			Ordenar varias cosas Una después de otra
<b>Recursos</b>			
Títeres –Canción- Caja Sorpresa			

**Fuente:** elaboración propia

**Cuadro Nro. 11** Dialogo participativo presencial #2

TALLER DE EVALUACIÓN DE EDUCACION INCIAL COMUNITARIA	Recursos	Evaluación
Justificación: valoración continua de las competencias pedagógicas y potencialidades.	Hojas Lápices	Diarios de campo
Finalidad: comprobar el crecimiento educativo y de los aprendizajes esperados	Libro de evaluación y planificación	
<b>Secuencia didáctica</b>		
<p>Inicio: Realizaremos un grupo de trabajo para explicar brevemente las tipologías de los niños y niñas de 1 a 3 años,</p> <p>Desarrollo: se les explico a las madres integrales los diferentes instrumentos y técnicas para evaluar de acuerdo a las necesidades , áreas de desarrollo o momentos pedagógicos</p> <p>Cierre: luego de dicho intercambio de información se les pedio a las madres integrales realizar un diagnostico de acuerdo a las áreas de desarrollo de los niños y niñas asistentes al simoncito comunitario, utilizando la técnica que ellas eligieron.</p>		

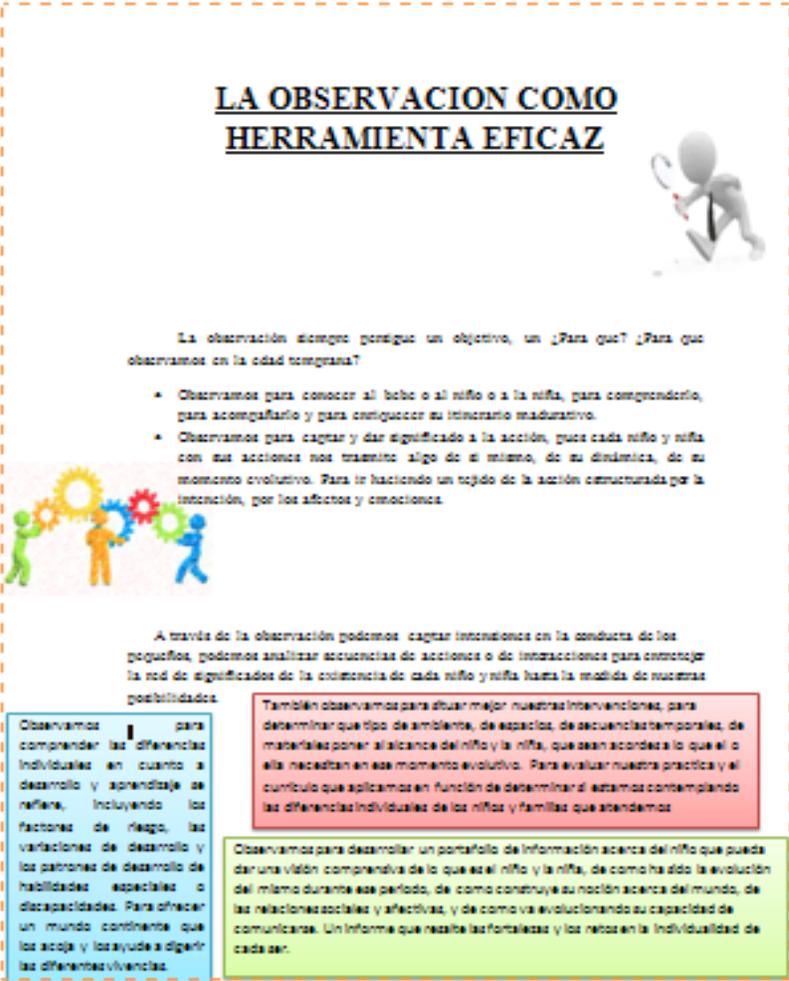
**Fuente:** elaboración propia

**Cuadro Nro.12:** dialogo participativo textual#2

DIALOGO PARTICIPATIVO TEXTUAL																
Justificación : Justificación: valoración continúa de las competencias pedagógicas y potencialidades																
Finalidad: comprobar el crecimiento educativo y de los aprendizajes esperados																
<b>RETO</b>																
<p><u>¿QUE ES EVALUAR?</u></p> <p>Proceso permanente de valoración cualitativa de las potencialidades de los niños y niñas, de los aprendizajes adquiridos, así como de las condiciones que los afectan (MIED 2005)</p> <p><u>¿CUANDO EVALUAR?</u></p> <p>INICIO DEL AÑO ESCOLAR → Evaluación Diagnóstica</p> <p>DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES → Evaluación formativa</p> <p>AL CULMINAR UN LAPSO → Evaluación final</p> <p><u>¿QUE EVALUAR?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Aprendizajes esperados</li> <li>b) Desarrollo del niño y la niña</li> <li>c) Ambientes de aprendizajes</li> <li>d) Ambiente familiar</li> <li>e) Patrones de crianza</li> <li>f) Interacciones niño(a)-niña(a), padres-maestros y adultos.</li> </ul> <p><u>¿COMO EVALUAR?</u></p> <p>Existen técnicas e instrumentos para evaluar al niño o la niña en educación inicial..</p> <p>Encierre en un círculo <b>ROJO</b> cuales son técnicas de evaluación y en un círculo <b>AZUL</b> los instrumentos para evaluar.</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Observación casual</td> <td style="width: 33%;">Escala de estimación</td> <td style="width: 33%;">Observación Individual o grupal</td> </tr> <tr> <td>Registro diario</td> <td>Entrevista estructurada</td> <td>Entrevista semi-estructurada</td> </tr> <tr> <td>Boletines</td> <td>Observación focalizada</td> <td>Observación participativa</td> </tr> <tr> <td>Observación directa</td> <td>Ficha de inscripción</td> <td>Hoja de observación</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Registro anecdótico</td> <td></td> </tr> </table>		Observación casual	Escala de estimación	Observación Individual o grupal	Registro diario	Entrevista estructurada	Entrevista semi-estructurada	Boletines	Observación focalizada	Observación participativa	Observación directa	Ficha de inscripción	Hoja de observación		Registro anecdótico	
Observación casual	Escala de estimación	Observación Individual o grupal														
Registro diario	Entrevista estructurada	Entrevista semi-estructurada														
Boletines	Observación focalizada	Observación participativa														
Observación directa	Ficha de inscripción	Hoja de observación														
	Registro anecdótico															

**Fuente:** elaboración propia

**Cuadro Nro.13:** dialogo participativo textual #3

DIALOGO PARTICIPATIVO TEXTUAL	
Justificación : permitir la comprensión del comportamiento del niño y la niña utilizando la observación como herramienta diagnostica	
Finalidad: descubrir las debilidades y destrezas de los niños y niñas, para poder planificar actividades pedagógicas que impulsen su desarrollo	
<b>CARTA</b>	
	

**Fuente:** elaboración propia

**Cuadro Nro.14:** acciones pedagógica #3

Acompañamiento pedagógico de formación			
Justificación : Propicia la eficiencia de la acción, pensando en una serie de actividades interrelacionadas que generen el logro de los resultados deseados			
Finalidad: Garantizar los aprendizajes significativos de los niños y niñas.			
Secuencia didáctica	<b>Áreas de aprendizaje</b>	<b>Componentes</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
<p>Inicio: Para iniciar formaremos una reunión de grupo con los niños y niñas, y comenzaremos a enseñarles y cantar juntos una canción que nos ayudara a propiciar el lenguaje así como el completar palabras, comenzaremos con la premisa de: con los ojos veo, luego los niños deberán completar las demás oraciones que las practicantes y madre integrales les indiquen por ejemplo: Con la boca: Saboreo El agua del mar es: Salada, así hasta que todos participen.</p> <p>Desarrollo: Luego realizaremos la actividad llamada la Bolsa de sorpresas la cual consistirá en Colocar diversos objetos (juguetes, teteros, cepillitos, sonajas, pañitos en fin, cosas, que el niño o la niña conozcan y que se les hayan mostrado previamente de manera muy rápida) dentro de una bolsa. El niño deberá introducir una mano y deberá identificarlos solo con el tacto y así podrá decirnos que objeto es el que esta tocando.</p>	Comunicación y representación	Lenguaje Oral  Lenguaje escrito (lectura y escritura)	<p>Expresar verbalmente deseos, experiencias, necesidades, sensaciones, intereses, ideas, sentimientos.</p> <p>Reconocer y nombrar verbalmente personas, animales, plantas, objetos, situaciones tanto directamente como en representaciones</p> <p>Utilizar el lenguaje oral</p>

**Cont. Cuadro 14**

<p>Cierre: Para finalizar nos sentaremos en ronda con los niños y niñas y les entregaremos hojas blancas ,, luego se les indicara que dibujen lo que mas les gusto de las actividades realizadas anteriormente y así fortalecer las habilidades de expresión escrita</p>			
<p><b>Recursos:</b></p> <p>Canción-Bolsa –Objetos-Juguetes-Hojas-Colores-Lápices</p>			

**Fuente:** elaboración propia

**Cuadro Nro.15:** dialogo participativo presencial #3

<p>TALLER DE RECURSOS DIDÁCTICOS DE EDUCACION INICIAL COMUNITARIA</p>	<p>Recursos</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Justificación : influenciar favorablemente la diversidad de estrategias para motivar el interés educativo</p>	<p>Materiales reciclables</p>	<p>Diarios de campo</p>
<p>Finalidad: varias las estrategias con materiales didácticos, además de apoyar el desarrollo creativo</p>	<p>Pinturas Pega</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Secuencia didáctica</b></p> <p>Inicio: Se llevaran distintos materiales incluyendo los reciclables para elaborar en conjunto con las madres integrales recursos favorables para la utilización de los niños y niñas de acuerdo a su desarrollo y edad.</p> <p>Desarrollo: seleccionamos algunos de los materiales que habíamos recolectado y los convertimos en algunos juguetes y recursos didácticos para los niños y niñas.</p> <p>Cierre: se les explico a las madres integrales que estos recursos y juguetes didácticos que elaboramos podrán utilizarlos los niños y las madres integrales al momento de ejecutar las planificaciones diarias.</p>	<p>Pinceles Tijeras Lápices marcadores</p>	

**Fuente:** elaboración propia

**Cuadro Nro.16** dialogo participativo textual #4

DIALOGO PARTICIPATIVO TEXTUAL	
Justificación: valorar la secuencia de actividades que mantienen el orden pedagógico en el aula.	
Finalidad: comprobar la utilidad de la jornada diaria en los procesos educativos	
<b>RETO</b>	
<p>Según sus conocimientos</p> <p><b>¿Cuáles son las horas correspondientes a la jornada diaria en la educación inicial?</b></p> <p>➤ Recibimiento: _____ </p> <p>➤ Desayuno y aseo: _____ </p> <p>➤ Actividades pedagógicas: _____ </p> <p>➤ Aseo personal: _____ </p> <p>➤ Almuerzo : _____ </p> <p>➤ Descanso: _____ </p> <p>➤ Despedida: _____ </p>	

**Fuente:** elaboración propia

**Cuadro Nro.17** acciones pedagógicas #4

Acompañamiento pedagógico de formación			
Justificación : Propicia la eficiencia de la acción, pensando en una serie de actividades interrelacionadas que generen el logro de los resultados deseados			
Finalidad: Garantizar los aprendizajes significativos de los niños y niñas			
<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Áreas de aprendizaje</b>	<b>Componentes</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
<p>Inicio: Para dar inicio se sentaran a los niños y niñas en ronda para así comenzar con preguntas tales como ¿de que generó somos cada uno? Explicar que es género y que diferencia tenemos entre sexos, Para así fomentar la identidad de género y que tengan conocimiento del mismo.</p> <p>Desarrollo: Se les entregan a los niños y niñas una hoja blanca con la imagen del cuerpo humano completo de niños y niñas la cual deberán pintar completamente y con la ayuda de las maestras y madres integrales se les colocan los detalles como los zarcillos a las niñas. El cabello y los distintos detalles y diferencias en cada uno.</p>	Formación personal y social	Identidad y genero	<p>Señalar y nombrar las distintas partes de su cuerpo en sí mismo/a y en los demás.</p> <p>Reconocer gradualmente las funciones de las distintas partes del cuerpo.</p> <p>Reconocerse como niña o</p>

**Cont. .cuadro nro.17**

<p>Cierre: Para finalizar se realizara una lluvia de ideas con todo lo que se realizó, y se les leerá un cuento en el cual contendrá imágenes de familia y se les hará preguntas como quien es el personaje que aparece con la finalidad del reconocimiento de las personas de su entorno.</p>			<p>niño</p> <p>Reconocer sus pertenencias</p> <p>Reconocer Diferentes rasgos físicos</p> <p>Y características personales (alto, bajo, gordo, moreno)</p> <p>Identificar el nombre de su grupo familiar y los adultos significativos de su entorno inmediato</p>
<p style="text-align: center;"><b>Recursos</b></p> <p style="text-align: center;">Hojas- Dibujos-Estambre-Cuento</p>			

**Fuente:** elaboración propia

**Cuadro Nro.18** dialogo participativo textual #5

DIALOGO PARTICIPATIVO TEXTUAL
Justificación: Tener claridad de que queremos evaluar, como lo queremos hacer y que queremos obtener de esta evaluación.
Finalidad: Conocer al niño y la niña y acercarnos a la comprensión de su mundo interno.
<p style="text-align: center;"><b>CARTA</b></p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 20px; text-align: center;"><h3>¿Qué evaluamos en la educación temprana?</h3><ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluamos el desarrollo del niño y la niña.</li><li>• Evaluamos como van evolucionando los procesos que atraviesa el niño y la niña en cada momento evolutivo.</li></ul><p>Buscamos con ello conocer si el niño está manejando sanamente cada una de las situaciones con las que los toca lidiar: dormir, alimentación, jugar, usar de su cuerpo, del espacio, del tiempo, su relación con los demás, la forma de construir su conocimiento acerca del mundo físico, social y emocional, entre otros.</p><div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 30%;"><p>Al evaluar debemos tener claridad con respecto al objetivo de nuestra evaluación. Nuestra actitud, la información que vamos a buscar y el análisis que vamos a hacer de la misma dependerán de los objetivos que nos</p></div><div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: 30%;"><p>El docente puede pretender evaluar si se cumplen los objetivos de su trabajo de enseñanza.</p></div><div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; width: 30%;"><p>Cuando el docente quiere saber si los niños aprendieron de lo enseñado anteriormente, diseña situaciones en las que pueda evaluar si los niños y niñas adquirieron dicho conocimiento.</p></div><div style="border: 1px solid cyan; padding: 5px; width: 30%;"><p>Se centran en indagar si los niños y las niñas aprendieron lo que el querés enseñar, lo cual lleva a una evaluación final resultante de sus intervenciones.</p></div></div></div>

**Fuente:** elaboración propia

**Cuadro Nro. 19** dialogo participativo virtual

<b>DIALOGO PARTICIPATIVO VIRTUAL</b>	
Justificación: promover conocimientos necesarios para el desarrollo integral, utilizando estrategias alternas	
Finalidad: Lograr informar a las madres integrales sobre este tema, con las herramientas virtuales y así poder aportar desde varios puntos los conocimientos deseados	
<b>FOLLETO</b>	
	

**Fuente:** elaboración propia

## CAPITULO V TEORIZACIÓN

En la investigación cualitativa la categorización se ubica en una parte fundamental para el análisis e interpretación de resultados. Según Miles y Huberman (1984) en su trabajo manejo de datos y métodos de análisis, explicaron que la categorización suministra la codificación de la información registrada y por ende respalda una importante simplificación. Es de mucha importancia esta fase que se refiere al proceso de seleccionar y transformar la información recolectada durante la investigación. Esto nos sirve para resumir y fijarnos en unos aspectos y no en otros.

Durante nuestra investigación en el simoncito comunitario pudimos recolectar una cantidad considerable de datos que nos sirvieron para obtener los resultados. Estos datos fueron separados por ideas y luego codificados. De esta manera pudimos categorizar todos los datos arrojados y así utilizar la información más útil para nuestra investigación y producción de resultados.

**Cuadro Nro. 20** Macrocategorias

Macro categorías	Códigos
Madres integrales antes	E01, E03, E04, E05, E07, E08, E09, E10, E11, E12, E13, E14, R04, R27, R30, R41, R48, R51, R62, R75, R85, R103, R142, R147, R164, R193, R201, R202, R221, R271, R355.
Madres integrales después	R90, R94, R100, R125, R132, R154, R182, R218, R233, R234, R246, R261, R263, R278, R299, R308, R310, R311, R320, R323, R335, R343, R350, R351, R363, R371, R412, R418, R429, R471.

**Fuente:** elaboración propia

## **Madres integrales antes**

Las madres integrales son mujeres abnegadas que atienden los simoncitos comunitarios desempeñando un rol docente. Estos son centros educativos no convencionales que se dedican a recibir a niños y niñas de las comunidades para darles una formación escolar adecuada. Durante nuestra investigación realizamos una observación directa en el simoncito comunitario carita de dios. Estas observaciones nos mostraron las debilidades pedagógicas de los niños y niñas que allí asisten y por ende también la de las madres integrales. Antes de continuar con la problemática explicaremos que De Vincenzi (2001) dijo que es preciso para poder llevar a cabo un proyecto educativo maternal, cambiar el nombre de guardería a cargo de cuidadoras al de jardín maternal a cargo de profesionales de la educación. Esto nos permitirá tener una mejor concepción del tema y darle un interés general. Para introducirnos en el esclarecimiento de la problemática escogimos los siguientes datos arrojados por la categorización realizada en nuestros registros.

Según Moreau (2004), en su libro *El jardín maternal: entre la intuición y el saber*, el docente de maternal debe estar claro de que no solo debe cumplir con las necesidades fisiológicas de los niños y niñas sino que será un guía de los aprendizajes infantiles, esto quiere decir que participa activamente en el incremento de las posibilidades cognitivas y expresivas de cada niña y niño, desarrollando a su vez actitudes, valores y sentimientos grupales. Asimismo el currículo nacional bolivariano de educación inicial (2007) expresa que el docente es un profesional que está consciente de su vocación para la práctica docente, oportuna en su sentir, pensar y actuar. Con altos niveles de conciencia y responsabilidad, tanto de sí mismo como de la realidad física y social donde se encuentra. El resultado de nuestras observaciones arrojó, que las madres integrales del simoncito comunitario caritas de dios son formadoras carentes de formación profesional específica. Como primer dato relevante, escogimos de las entrevistas realizadas lo siguiente:

**(E01) *¿Quién y de qué forma atienden a los niños y niñas? Yo soy la dueña de la casa, tengo 20 años de servicio, soy quien cocina y colaboro en la atención con los niños. Iraima tiene 15 años de servicio es técnico medio en Educación Preescolar y se encarga del aseo y cuidado de los niños. Ambas les damos la comida, ante el ministerio somos colaboradoras y nuestro sueldo es por debajo del mínimo.***

Según Fermín (2009) en su trabajo Rol del docente para favorecer actitudes científicas en los niños, explico que el docente debe tener la responsabilidad de establecer un lugar que emita un clima favorable a los aprendizajes, donde se generen oportunidades e interacciones que den acceso al niño a conocer diversos temas. De esta manera el currículo nacional bolivariano de educación inicial (2007) expuso que el docente debe emplear herramientas personales y conocimientos para facilitar el trabajo interdisciplinario, en pro de la atención integral del niño y la niña. Demostrando una actitud para el trabajo grupal, utilizando un sentido cooperativo y solidario.

De esta manera la autora Moreau (2004) en su trabajo antes mencionado el jardín maternal definió tres niveles del desempeño docente, los cuales están ubicados dependiendo de su rigor educativo, los cuales nombraremos a continuación. El primero es el desempeño centrado en los intercambios, el segundo es el desempeño centrado en las actividades y el tercero es el desempeño centrado en el proyecto. A medida que vayamos acentuando los datos escogidos haremos referencia en estos niveles dependiendo del contenido encontrado en él.

Para continuar con la descripción de las funciones que cumplían las madres integrales observamos que no desarrollaban estrategias pedagógicas que contribuyeran con el desarrollo integral de los niños y niñas, Utilizaban una rutina repetitiva, de esta manera el siguiente dato demostrara lo explicado:

**(E09) *¿Qué aprenden los niños cuando están aquí con Uds.? Las vocales, los números del 1 al 5, y el himno nacional. Le coloco actividades para rasgar, rellenar con plastidodos o pintura y siempre canto con ellos.***

Aquí observamos una semejanza con lo dicho por la autora Moreau (2004), en su libro jardín maternal, haciendo referencia al segundo nivel del desempeño docente el cual es el desempeño centrado en las actividades, este explica como el docente se interesa en aplicar actividades educativas pero sin saber sinceramente que quiere lograr con dicha actividad. Aunado a esto en el currículo nacional bolivariano de

educación inicial (2007) encontramos que el docente de educación maternal debe planificar y evaluar de manera consciente los procesos de aprendizaje además de promover la investigación como proceso permanente y fundamental en el aprendizaje.

Asimismo notamos que las madres integrales solo estaban dedicadas al cuidado de los niños y niñas dejando a un lado las actividades pedagógicas necesarias para lograr las competencias que en este nivel se plantean para demostrar un ejemplo claro de esto expondremos los siguientes datos:

***(R27) saludamos a los niños y niñas mientras las madres integrales terminaban de realizar el aseo del espacio.***

También observamos que solo se enfocaban en limpiar el espacio donde los niños jugaban además de alimentarlos y asearlos.

***(R323) los niños se ducharon de manera agradable con ayuda de diversas canciones para motivarlos, la madre integral fue la encargada de vestirlos y arreglarlos uno por uno, mientras los niños colaboraron y así procedieron a pasar a las mesas a comer.***

Esto nos hace recalar en lo que explica la autora Moreau (2004), en su libro jardín maternal, que el desempeño docente en su primer nivel, el desempeño centrado en los intercambios el cual refiere que el docente solo observa a los niños, los cuida físicamente, les ofrece un ambiente adecuado lleno de amor. No planifica y por consiguiente no hay actividades pedagógicas. Los niños y niñas aprenderán por experiencias de vida.

A consecuencia del desempeño centrado en los intercambios y el desempeño centrado en las actividades las madres integrales les facilitaban juguetes a los niños y niñas para mantenerlos ocupados, esto refiere el siguiente dato:

***(R234) para continuar la jornada diaria la madre integral saco la caja de juguetes y los niños comenzaron a jugar entre ellos.***

Mientras ellas realizaban sus oficios. Podríamos decir que se dedicaban solo al cuidado de estos niños y niñas, dándoles de comer, bañándolos, facilitando y supervisando la ida al baño cada vez que algún niño o niña lo necesitara, además de realizar el mantenimiento diario del lugar. El siguiente dato demostrara lo explicado:

***(R30) para comenzar la planificación nos sentamos junto a los niños y niñas en forma de ronda y comenzamos a leerles unos cuentos llamados los ositos y sus aventuras donde logramos la atención de los niños y niñas, la madre integral se encontraba limpiando distintas áreas.***

En ellas pudimos notar la falta de conocimientos vitales para la formación integral de los niños. Luego de manifestar cuales eran sus debilidades, Las incluimos en las actividades pedagógicas que les aplicábamos a los niños y niñas y conseguimos notar que estas madres integrales querían mejorar la calidad educativa que allí impartían.

### **Madres integrales después**

Para iniciar esta etapa vamos a continuar con el modelo que explico Moreau (2004), en su libro jardín maternal, en el nivel tres de los niveles de desempeño docente, el cual es el desempeño centrado en el proyecto, donde explica que el rol docente se intensifica llevándolo a el nivel requerido de profesionalismo para la etapa de educación maternal, tomando en cuenta distintos factores. Como las posibilidades de los niños, los elementos del entorno y su uso adecuado, plantea objetivos en función de las edades, genera ideas y las lleva a cabo, además evalúa, en fin es el nivel que le da sentido al rol docente.

Antes de continuar entendamos que el nivel de profesionalismo o competencias profesionales en la actividad docente, como toda actividad profesional requiere de ciertas competencias para ser llevada a cabo con propiedad. De este modo Zabalza (2003) afirmo en su trabajo competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional 2da edición, que las competencias han sido definidas como un conjunto de conocimientos, saberes, habilidades y aptitudes que facilitan a los profesionales desenvolver y desarrollar roles de trabajo a cabalidad en los niveles requeridos para el empleo.

Para continuar con la idea, tomaremos en cuenta el interés de las madres integrales y expondremos los siguientes datos:

***(R90) las madres integrales también participaron y ayudaron a los niños y niñas a colocar sus huellas.***

De esta manera tratamos de inculcarles la motivación para formar a estos niños de manera íntegra y propiciar el nivel de desempeño centrado en el proyecto. Como lo explica la autora Moreau (2004) en su libro jardín maternal este es el desempeño apropiado para desenvolverse como docente maternal. Agregaremos a esto que el

desempeño profesional docente es lo que queremos sembrar en las madres integrales, según los autores Fernández y Arata (2008) en su trabajo desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia, expusieron que el desempeño docente, es el conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario, las cuales son: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, coordinación de trabajo con otros docentes y directivos entre otros.

Aunado a esto el desempeño juega un papel subjetivo, se asocia con la forma de como cada docente valora la calidad de su trabajo y la satisfacción que siente con el. Asimismo evidenciamos de varias maneras el empeño de las madres integrales en aprender y mejorar su forma de enseñar, en el siguiente dato podremos ver:

***(R182) para finalizar se les entregó una hoja con la figura humana donde ellos tendrían que colocarle los detalles con ayuda de la madre integral, los niños y niñas las rellenaron realizando preguntas acerca de lo que estaban dibujando.***

De este modo ellas se mostraron dispuestas a aprender y por eso decidimos plantear una serie de actividades que ayudarían a mejorar la formación que las madres integrales les facilitaban a los niños y niñas del simoncito comunitario carita de dios. Así Pereyra (2009) en su trabajo el desempeño profesional docente en el jardín maternal, explico sobre la tarea educativa que debe desarrollar el docente de jardín maternal, exponiendo que es compleja y responsabiliza al docente necesariamente a aplicar tareas específicas para llevar el ciclo maternal de manera profesional. Algunas de estas tareas específicas son: planificar su tarea diaria conforme con las características propias de su grupo de alumnos y que favorezcan su desarrollo integral, organizar horarios de actividades, ambientar el aula en función de convertirla en un centro de posibilidades motrices, sensoriales cognitivas y socioafectivas del niño.

Notando en ellas un gran entusiasmo y aceptación, colaboraron brindándonos un poco de tiempo para realizar talleres formativos y mesas de trabajo, además de facilitarles material recopilado para que tuvieran información importante y así lograr que se desarrollaran solas en el ámbito educativo.

El primer taller que les aplicamos fue sobre planificación, donde nos reunimos con las madres integrales en el simoncito comunitario y discutimos que estrategias eran

las adecuadas para la formación de los niños y niñas, indagando sus conocimientos previos y utilizando material recopilado. Luego de conocer las estrategias apropiadas diseñamos actividades adecuadas que pudieran llevar a cabo con los niños y niñas incorporándolas en su propia planificación. Pudimos apreciar que mostraban creatividad al momento de estructurar la planificación, tenían una leve percepción de la utilidad de las estrategias pedagógicas, de esta manera lograron organizar cada una su propia planificación, sabiendo los pasos a seguir, guiándose por el material recopilado que les otorgamos y por los consejos que les brindábamos.

El segundo taller aplicado tardo de la participación diagnóstica y la aplicación de instrumentos. En el cual realizamos un grupo de trabajo para dar una breve explicación sobre las conductas de los niños y niñas, luego de dicho intercambio de información realizaron un diagnóstico de acuerdo a las áreas de desarrollo de los niños y niñas del simoncito comunitario caritas de dios, para guiarlas en este taller les mostramos algunos ejemplos de modelos de investigación y les aclaramos las dudas sobre el tema. Al respecto las madres integrales mostraron entusiasmo en querer realizar diagnósticos para aplicar los instrumentos pedagógicos que necesitaran los niños. Su respuesta fue inmediata y lograron con facilidad dominar el tema. Además nos informaron que mientras mas lo practicaran, le encontrarían fluidez a este instrumento.

El tercer taller estuvo estructurado por la elaboración de recursos en este taller llevamos distintos materiales incluyendo los reciclables con los cuales elaboramos junto a las madres integrales recursos favorables para la utilización de los niños y niñas de acuerdo a su desarrollo y edad, dichos recursos que elaboramos podrán ser utilizados por las madres integrales al momento de aplicar estrategias planificadas. Este taller nos dejó apreciar las cualidades creativas de las madres integrales a la hora de realizar manualidades. Pudimos observar que una madre se interesó más que la otra ya que le gusta y tiene conocimiento en la materia.

El cuarto taller se conformó por diálogos participativos textuales, que fueron cartas y retos. Las cartas estaban estructuradas por mensajes importantes, que podían utilizar a la hora de planificar, de aplicar estrategias, diagnosticar y también mensajes

motivacionales. Los retos eran una serie de evaluaciones escritas cortas, estas variaron, es decir, unas eran de completación, otras eran de preguntas cerradas y una de desarrollo. En el transcurso de nuestra asistencia al simoncito comunitario caritas de dios y mediante la realización de algunas de las acciones propuestas se les entregaron a las madres integrales varias cartas y retos para realizar de manera textual cuando nosotras no estábamos presentes. Las madres integrales realizaron sus diálogos textuales de manera exitosa, acertaron y desarrollaron los retos de manera positiva. Mostrando compromiso, encaminadas al rol docente deseado.

El quinto taller no se pudo realizar por razones externas a nuestra voluntad. Estaba planificado realizar un conversatorio sobre el desarrollo infantil donde la Profa. Iliana Lo Priore, docente de la Universidad de Carabobo perteneciente al departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad sería la encargada de compartir con las madres integrales su conocimiento y especialidad acerca del tema en cuestión. Por ende decidimos hacer folletos sobre el tema para que las madres integrales no se quedaran sin dicha información.

Logramos notar la diferencia, una diferencia positiva, las madres integrales consiguieron desenvolver sus ideas en cuanto a la planificación, tomando conocimientos obtenidos anteriormente por ellas y conocimientos aportados por nosotras durante el periodo que estuvimos ahí. Mostraron además compromiso e interés en la inserción profesional, según Ponce (2005) explico que el desempeño profesional pedagógico es la actuación del docente que expresa interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso docente, además demostrar el dominio de sus tareas y funciones diseñadas para ese rol en los diferentes contextos de actuación. Las madres integrales demostraron tener nociones sobre algunas estrategias. Su compromiso fue importante durante el desarrollo del trabajo y será más importante aun en la formación integral de estos niños.

En la producción de resultados pudimos apreciar en las madres integrales mucho entusiasmo y aceptación en querer mejorar sus capacidades docentes. Además que se autoevaluaron buscando las debilidades que ellas presentaban. Este hacer reflexivo o

autoevaluación docente se debe tomar en cuenta cuando desempeñamos el rol docente maternal, Carrillo y Catalana (2008) explicaron que el docente no deberá temer a sus errores, este deberá aprender de ellos y conllevar de manera mas consciente su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer. A partir de ahí sentirá el compromiso de autoperfeccionar sus habilidades educativas.

**Cuadro Nro. 21** comparativo

Madres integrales antes	Madres integrales después
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carecían de formación pedagógica necesaria</li> <li>- Madres integrales ausentes en la espacio pedagógico</li> <li>- Utilizaban una rutina repetitiva</li> <li>- Descontrol en el uso del cronograma de jornada diaria en educación inicial</li> <li>- Actividades pedagógicas poco creativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición a enriquecer sus conocimientos</li> <li>- Integración y participación en las actividades pedagógicas.</li> <li>- Desarrollo de ideas creativas para trabajar con los niños</li> <li>- Interés por su crecimiento como docente</li> </ul>

**Fuente:** elaboración propia

El proceso de formación se realizo de manera positiva, ya que las madres integrales participaron con mucho entusiasmo y arrojaron resultados esperados. Los talleres aplicados solo fueron una parte de todo el trabajo realizado durante nuestra estadía en el simoncito comunitario caritas de dios. Les entregamos las herramientas y les dimos los conocimientos que necesitaban para emprender su evolución docente, la cual debe ser constante y deberá ir a la par de los continuos cambios que la sociedad propone.

Esperamos que las madres integrales sigan realizando su rol docente, siendo creativas, investigadoras, estrategas y creadoras. Basándose en los conocimientos brindados por nosotras. Siendo garantes del diseño de estrategias estimuladoras para

los diferentes momentos que plantea la rutina diaria, promoviendo a su vez los diversos canales de percepción, promocionaran la integración de los niños y niñas con necesidades especiales. Serán capaces de infundir modales y valores asimismo la alimentación sana y balanceada. Propondrán la expresión corporal y la música como herramienta cultural.

## CONSIDERACIONES FINALES

La educación maternal es un pilar fundamental en la formación integral de las personas, ya que esta fase educativa es la que reciben en la primera etapa de su vida. Sabiendo que esta abarca a niños y niñas de 0 a 3 años de edad, podemos afirmar que de aquí empezara su formación pedagógica. De igual manera entendemos que el docente de educación maternal debe desempeñar un papel importante en el impulso pedagógico de los niños y niñas que están cursando este nivel. Su desempeño debe ser profesional, consiente, adecuado para afrontar el día a día educativo que plantea ser docente, además debe atender a las exigencias de la construcción de una nueva sociedad para lo cual debe formar continuamente al ser humano en un conjunto de habilidades y destrezas, para el desarrollo del recurso humano que el país requiere, esto se lograra orientando la acción educativa y la formación integral del mismo, es decir, desarrollar a la persona en lo cognitivo, en lo afectivo y en lo social a través de estrategias desarrolladas por personas capacitadas. De esta premisa nace nuestra intención de contribuir con la formación de las madres integrales que se desempeñan como docentes en el simoncito comunitario carita de dios. En nuestro trabajo especial nos planteamos el siguiente objetivo: contribuir a la formación de las madres integrales para la optimización de la mediación pedagógica de los niños y niñas del simoncito comunitario carita de dios. Siendo este nuestro objetivo principal, nos dimos a la tarea de planificar una serie de actividades pedagógicas que contribuyeran con la formación de las madres integrales. Realizamos diálogos participativos presenciales, diálogos participativos textuales y un dialogo participativo virtual, en donde las madres integrales demostraron tener pocos conocimientos, pero estas nociones que poseían indicaban que querían aprender más y pulir sus conocimientos pedagógicos. Se mostraron entusiastas y dispuestas a colaborar con nuestro objetivo. Ya concluidos todos los talleres pudimos constatar parte de la contribución que deseábamos dejarles a las madres integrales.

No queríamos concluir este trabajo sin antes hacer unas recomendaciones para las madres integrales, los representantes de los niños y niñas del simoncito comunitario y a todos los lectores interesados en el tema.

Las madres integrales deberán ser competentes en el uso de las estrategias para estimular al niño y la niña, a que aprenda de forma adecuada y así proporcionar un escenario favorecedor de la enseñanza, el docente, asimismo debe planificar y organizar las experiencias didácticas que impliquen la estimulación de la creatividad del niño y la niña, la solución de problemas y las técnicas de descubrimiento. Se deben favorecer las experiencias didácticas que reflejen los valores de la sociedad, las necesidades de los niños, el concepto de la naturaleza de la enseñanza y el desarrollo. Las experiencias seleccionadas deben tener significado social.

Además proporcionaran al niño y niña experiencias diversas y motivantes respetando las capacidades propias de cada niño y niña. Esto requiere incluir nuevos materiales en forma constante. Ya que el aula debe estar dotado de material suficiente e innovador, para llevar a cabo las actividades pedagógicas. Además de ofrecerles un ambiente cálido y lleno de oportunidades de aprendizajes.

Para esto se necesita dotar el lugar con materiales adecuados a la edad. Para hacerlo no se requieren materiales ostentosos o caros, estos pueden ser elaborados por las mismas docentes con la ayuda de los niños y niñas utilizando materiales reciclables. Se les puede pedir apoyo a los representantes para la obtención de los materiales de reciclaje, además estos pueden colaborar donando algunos objetos en buen estado para la decoración del aula. Así se promueve la participación colectiva y la familia esta presente en el desarrollo educativo.

Debemos tomar en cuenta que los niños y niñas aprenden de cada actividad que hacen, sean educativas o no. Por eso deberán aprovechar al máximo todo lo que hagan durante la rutina diaria, propiciando juegos y cantos alusivos a lo que están haciendo.

Para concluir, aconsejamos a las madres integrales a mantenerse en la vanguardia educativa, ya que esta esta en constante actualización y requiere disciplina y mucho apego, para lograr formar de manera integra y adecuada a todos los niños y niñas que

asisten al simoncito comunitario carita de dios. No bajen los brazos, manténganse firmes y constantes en su labor docente.

## Referencia

- Balestrini Acuña, Mirian, "Como se Elabora el Proyecto de Investigación". .... "El Anteproyecto y el Marco Teórico". ... en ciencias económicas, contables y administrativas", LIMUSA, 4ta edición, México 2008.
- Campos (2007) Los docentes pueden hacer la diferencia (apuntes acerca del desarrollo profesional y protagonismo del docente / UNESCO)
- Carrillo y Catalana (2008) Evaluación integral del desempeño docente. Facultad de ingeniería. Universidad Juan A. Maza. Extraído en Enero 2016 de [Http:// www.caedi.org.ar/pcdi/Area%203/3-242.PDF](Http://www.caedi.org.ar/pcdi/Area%203/3-242.PDF) - Buenos Aires, Argentina.
- Didonet (2007) formación de profesores para la educación inicial. Universidade do Acre, Centro de Ensino Unificado de Brasilia. Extraído en enero 2016 de <http://www.scielo.org.ve/pdf/ri/v31n62/art03.pdf>
- De la torre (2009) La universidad que queremos, estrategias creativas en el aula universitaria. Revista digital universitaria. Extraído en Enero 2016 de <Http:www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art89/int89.htm> – México
- De Vincenzi (2001) El rol docente en el jardín maternal. Hacia la sistematización de su función educativa. Universidad abierta Interamericana –Argentina extraído en febrero de 2016 de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC087872.pdf>
- Fernández (2001) elementos que conducen al concepto de profesión, en: Revista Electrónica de Investigación Educativa - Universidad Autónoma de Baja California México. Extraído en febrero de 2016 de: <http://www.redalyc.org/pdf/155/15503202.pdf>
- Fernández y Arata (2008) Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia. Universidad San Martín de Porres - Perú extraído en febrero de 2016 de: <revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/385>

- Francke y Morgan (1995) propuesta metodológica para la sistematización de experiencias. Dto. De Sociología de la Universitat Autònoma de Barcelona – España. Extraído en febrero 2016 de: [www.alboan.org/archivos/353.pdf](http://www.alboan.org/archivos/353.pdf)
- Galindo (1998) técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Extraído en febrero 2016 de: [dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2049](http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2049) – México
- Hernández (2013) artículo sobre La educación en Venezuela. Extraído en febrero de 2016 de: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/view/2502/3651>
- Hurtado (2000) guía holística para la comprensión de la ciencia, metodología de la Investigación. Caracas – Venezuela. Extraído en febrero de 2016 de: [dip.una.edu.ve/mpe/017metodologiaI/paginas/Hurtado,%20Guia%20para%20la%20comprension%20holistica%20de%20la%20ciencia%20Unidad%20III.pdf](http://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologiaI/paginas/Hurtado,%20Guia%20para%20la%20comprension%20holistica%20de%20la%20ciencia%20Unidad%20III.pdf)
- Jara (2006) Guía para sistematizar experiencias (actualizada). Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias. Extraído en Febrero 2016 de [www.cepalforja.org/sistematización](http://www.cepalforja.org/sistematización) - Costa Rica
- Koetting (1984) El paradigma crítico reflexivo: la alternativa más adecuada para el maestro investigador. Universidad De la Salle. Extraído en Febrero 2016 de <http://paradigmasdeinvestigacion.blogspot.com/2009/02/paradigma-critico-la-alternativa-mas.html>
- La Universidad Católica de Córdoba (2008) jornada docente. Vicerrectorado de Medio Universitario. Extraído en febrero de 2016 de: [www2.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/.../formacionintegral.pdf](http://www2.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/.../formacionintegral.pdf) - Argentina
- La Ley Orgánica de Educación de 1980 artículo 17, 18. LOE. Caracas - Venezuela
- Libedinsky y Pitluk (2008) revista travesías didácticas N° 4, en el artículo entre los tiempos de infancia y los tiempos de adultos. Extraído en febrero de 2016 de: [laurapitluk.com.ar/wps/category/revista-travesias-didacticas/page/2/](http://laurapitluk.com.ar/wps/category/revista-travesias-didacticas/page/2/) - Argentina.

- Marfil Francke. De la. Lima, Octubre de 1995. Una propuesta metodológica para la sistematización de experiencias. Extraído en febrero de 2016 de: [www.alboan.org/archivos/343.pdf](http://www.alboan.org/archivos/343.pdf) - México
- Melogramo (2007) formación profesional del maestro de educación infantil. Venezuela - Extraído en febrero de 2016 de: [revistas.upel.edu.ve/index.php/revistadeinvestigacion/article/.../1672](http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revistadeinvestigacion/article/.../1672)
- Martínez (2007) La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual) Revista de Investigación en Psicología. UNMSM, Lima (Perú) P.51extraido en Febrero 2016 de [Http: http://prof.usb.ve/miguelm/La%20Investigacion%20Cualitativa%20-%20Sintesis%20Conceptual.html](http://prof.usb.ve/miguelm/La%20Investigacion%20Cualitativa%20-%20Sintesis%20Conceptual.html)
- Miles y Huberman (1984) Métodos para el manejo y análisis de datos. Universidad de Buenos Aires. Documento de Cátedra N° 1Traducción resumida del inglés al español por Julieta García Hamilton Facultad de Ciencias Sociales Carrera de Sociología. Extraído en Febrero 2016 de [http://metodo3.sociales.uba.ar/files/2015/03/DC\\_1\\_Hamilton\\_1994.pd](http://metodo3.sociales.uba.ar/files/2015/03/DC_1_Hamilton_1994.pd)
- Moreau (2004) pág. 17-18 el jardín maternal: edición entre la intuición y el saber. Biblioteca de Cuestiones de Educación / Cuestiones Actuales /Volumen 3 de Cuestiones de educación. Editorial PAIDOS – Argentina.
- MPPE- (2007) MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
- Orozco (2010) La calidad de la formación en la universidad. Vol. I. Núm. 1. Colombia – extraído en febrero de 2016 de: [ries.universia.net/article/viewFile](http://ries.universia.net/article/viewFile)
- Pérez (2014) Calidad de la educación y formación del docente. Blog de WordPress.com de Antonio Pérez Esclarin. Extraído en Febrero de 2016 de [Http: https://antonioperezclarin.com/2014/07/13/calidad-de-la-educacion-y-formacion-del-docente/](http://antonioperezclarin.com/2014/07/13/calidad-de-la-educacion-y-formacion-del-docente/)
- Pereyra (2009) El desempeño profesional docente en el jardín maternal. Universidad Abierta Interamericana. Facultad de investigación y desarrollo educativo. Licenciatura en educación inicial. Trabajo final de tesis. Buenos

- Aires-Argentina. Extraído en Febrero de 2016 de  
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC087872.pdf>
- Ponce (2005) El desempeño profesional pedagógico. Extraído en enero de 2016 de:  
<http://www.gestiopolis.com/desempeno-profesional-del-tutor-y-su-mejoramiento-en-cuba/>
- Rubiano y Lo Priore (2009) Evaluación y planificación (Procesos claves para la mediación en educación inicial y educación primaria): Medios y publicaciones Universidad de Carabobo.
- SENIFA- SERVICIO NACIONAL AUTÓNOMO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA INFANCIA Y A LA FAMILIA
- Sandin (2003) investigación cualitativa en educación, fundamentos y tradiciones P.98. Madrid Mc Graw and Hill Interamericana de España- reseña de libros de la Universidad Central de Venezuela. Escuela de Educación. Caracas Venezuela. Extraído en Febrero 2016 de  
[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922005000300007](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300007)
- Sabino (1992) el proceso de investigación. Ed. Panapo, Caracas – Venezuela.  
Extraído en febrero de 2016 de:  
[paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso\\_investigacion.pdf](http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf)
- Tobón (2010) pág. 12 - Calidad educativa y el enfoque por competencias. México /  
extraídode:detodoproducciones.com.ve/.../DGDE1\_3Secuencias%20Didacticas%20
- UNICEF - United Nations Children's Fund (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia)
- Zabalza (2003) Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional (2da edición) . Madrid – España. Extraído en febrero de 2016 de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3958044.pdf>

ANEXO A

# 1

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 12-05-2015

Código	Registro	Categoría
R01	Llegamos al simoncito “Caritas de Dios” a las 9y30am, nos presentamos, conocimos el espacio, a las madres integradoras.	Primera visita
R02	Nos integramos con los niños y niñas, hicimos una ronda donde interactuamos canciones, cuentos, actividades escritas	Interacción activa
R03	Donde los niños y niñas participaron de forma positiva y se reforzaron valores.	Participación
R04	Luego nos sentamos en un círculo para que la madre integradora les diera la merienda los niños y niñas esperaban la merienda con muchas ansias.	M.I Asistenciales
R05	Al terminar nos despedimos de los niños y niñas brindándoles abrazos y besos.	Despedida afectiva

# 2

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 19-05-2015

Código	Registro	Categoría
R06	Al llegar al simoncito “Caritas de Dios” nos recibió la dueña de la casa, saludamos a los niños y niñas,	recibimiento
R07	podimos observar de forma directa que hay niños que no tienen el lenguaje desarrollado para su edad,	Lenguaje oral (poco)
R09	, se buscó conversación haciendo preguntas como ¿Cómo te llama? ¿Tú conoces a ella? Para estimularlo pero los resultados fueron pocos,	Preguntas asertivas
R09	luego nos integramos con los niños y niñas haciendo una ronda y cantamos varias canciones junto a ellos, donde algunos mostraron interés por las canciones y pedían cantar las que a ellos les gustaba	Ronda de canciones
R10	al finalizar la ronda se procedió a revisar las edades de los niños y niñas presentes para así realizar la división de 2 grupos en edades de 1 y 2 y 3 y 4, ya divididos se procedió a poner en ejecución la planificación pautada para ese día	Revisión de edades
R11	Iniciamos con una canción acerca de las vocales con la ayuda de un títere para atrapar su atención	Atención infantil
R12	Luego les mostramos a los niños una caja de sorpresa que contenía distintos juguetes de varios colores y formas, donde los niños y niñas se mostraron emocionados e interesados en lo que tenía la caja. Buscaban abrirla. Vaciamos la caja y los niños y niñas exploraron los juguetes,	exploración
R13	Se le pidió colocar junto lo que va junto con el fin de conocer y estimular la clasificación. el niño G. comenzó a clasificar las pelotas sin dejar que se las quitaran, luego la niña C. clasifico las pulseras, la niña Y. clasifico los juguetes de cocina	Clasificación
R14	El niño J. no clasifico sino que quería jugar y lanzar los juguetes no acata órdenes.	Acato de ordenes
R15	Pudimos observar que el criterio de utilizado para clasificar fue según su forma.	observación

# 2

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 19-05-2015

R16	Mientras se realizaba la actividad se realizaron preguntas como: ¿Qué hacían? ¿Qué color utilizaban? Las cuales fueron pocas respondidas.	Preguntas asertivas
R17	Al terminar la observación y la actividad se le realizo preguntas como: ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Si les había gustado? Entre otras preguntas.	Preguntas asertivas
R18	Se les pidió a los niños y niñas recoger los juguetes y ayudar a guardarlos en la caja y lo realizaron de manera correcta.	Colaboración en los niños
R19	Se le mostraron a los niños y niñas varios flash cash referente a los colores donde se le estimulaba el lenguaje realizando preguntas como: ¿Qué es esto? ¿De qué color es esto? Donde respondieron pero no correctamente.	Lenguaje oral
R20	También se le leyó un cuento referente a la familia donde reconocían algunos de los personajes (mamá, papá, niño, niña, perro, gato).	Reconocimiento del entorno
R21	Luego los sacamos al espacio exterior en el cual jugamos alelimon, y los niños y niñas se mostraron contentos.	Espacio exterior
R22	Al terminar les entregamos unas hojas en la cual dibujaron motivados.	Motivación
R23	Nos despedimos brindándoles besos y abrazos.	despedida

#3

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 20-05-2015

Código	Registro	Categoría
R25	Al llegar al simoncito “Caritas de Dios” fuimos recibidas por la dueña de la casa madre integral Nory.	bienvenida
R26	Luego pasamos al lugar indicado donde estaban los niños y niñas que habían acabado de desayunar,	Rutina de desayuno
R27	saludamos a los niños y niñas mientras las madres integradoras terminaban de realizar el aseo del espacio	M.I asistencial s
R28	ayudamos a desocupar los materiales del lugar hacia el patio,	Organización
R29	cargamos al bebe J. que se estaba despertando,	Atención individual
R30	Para comenzar la planificación nos sentamos junto a los niños y niñas en forma de ronda y comenzamos a leerles unos cuentos llamados “los ositos y sus aventuras” donde logramos la atención de los niños y niñas, las madres integrales se encontraban limpiando distintas áreas.	M.I ausente
R31	Luego de forma sorpresa le mostramos unos flash cash con animales donde íbamos preguntando ¿cuál era el nombre?, ¿de qué color era? ¿Qué sonido emitían? Todo con el fin de conocer dichos animales y también estimular el lenguaje en los niños y niñas	Lenguaje oral
R32	Pudieron interactuar entre ellos con los afiches y en ocasiones repetían e imitaban su sonido como el del gato.	Imitación de sonidos
R33	También se les mostraron títeres de dedos de algunos animales para seguir fortaleciendo lo anteriormente mencionado.	Lenguaje oral
R34	Los niños y niñas les dijeron adiós a los animales y le pedimos formar un tren para salir al patio para realizarle una actividad,	Espacio exterior
R35	Al estar ahí lo dividimos en 2 grupos donde se les lanzaba la pelota y ellos tenían que atraparla con el fin de observar su parte motora gruesa.	Motricidad gruesa
R36	Se integraron con motivación y entusiasmo y lanzaban la pelota con facilidad.	Interacción
R37	Al terminar los trasladamos al área donde nos sentamos a cantar varias canciones, hasta el momento de la despedida	Expresión musical

# 4

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 27-05-2015

Código	Registro	Categoría
R38	Llegamos al simoncito “Caritas de Dios” a las 7:00am 00am los niños y niñas estaban desayunando en las mesitas arepas con queso.	Llegada al espacio
R39	A Algunos de los niños y niñas sus padres le mandan el desayuno y a los que no, la madre integradora se los hace,	Desayuno
R40	al terminar los niños y niñas de desayunar ayudamos a recoger las mesitas y a lavar y sacar las manos de cada uno	Hábitos de higiene
R41	Luego hicimos una ronda grupal en el patio en la cual se les conto un cuento. Mientras la madre integradora terminaba de limpiar.	Aseo por M.I
R42	Entramos al espacio donde realizamos una ronda con canciones infantiles en la que los niños y niñas junto a nosotras bailaron y algunos cantaron donde se integraron satisfactoriamente	Integración infantil
R43	Luego dividimos a los niños y niñas en los 2 grupos como es costumbre, para comenzar la actividad del día.	División etaria
R44	Para dar inicio realizamos un cuento continuado a través de distintas imágenes de acuerdo a las interpretaciones de los niños y niñas.	Acciones pedagógicas
R45	Al terminar se le entrego una hoja con la vocal I para que la colorearan, cada niño y niña lo realizo.	Momento pedagógico
R46	se les pregunto qué dibujaban donde sus respuestas eran diferentes,	Preguntas
R47	para finalizar la actividad se utilizaron flash cash de animales y objetos con el fin de estimular el proceso de lenguaje en los niños y niñas donde en ocasiones conocían las imágenes y lograban responder	Lenguaje oral
R48	Solo 2 niños respondían F. y G. Con los otros niños S. y Y. se trató de estimular el lenguaje donde fueron pocas las respuestas. Ellos solo veían las imágenes y las buscaban agarrar mas no respondían al llamado de las preguntas, S. respondió en dos oportunidades solamente.	M.I ausente

# 4

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 27-05-2015

R49	También pudimos observar que el niño S. no le gusta separarse de su hermano el cual está en el otro grupo. Mientras no lo ve está tranquilo y cuando logra verlo llora para estar junto a su hermano.	Apego parental
R50	Se observó que se tiene que reforzar el lenguaje oral ya que no responden de ninguna manera a las preguntas.	Lenguaje oral
R51	A la hora de despedirnos la madre integradora nos ofreció almuerzo.	Afecto M.I

#5

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 02-06-2015

Código	Registro	Categoría
R52	Llegamos al simoncito “Caritas de Dios” a las 7:30am nos recibió la madre integradora, saludamos a los niños y niñas con besos y abrazos	Afectividad
R53	Esperamos que terminaran de realizar el aseo del espacio, mientras se esperaba reunimos a los niños y niñas en ronda en la cual le preguntamos ¿Cómo se sentían? ¿Qué habían desayunado? ¿Cómo habían pasado el fin de semana?,	Preguntas asertivas
R54	los niños no respondieron a ninguna de las preguntas, le cantamos varias canciones, y ahí fue donde comenzaron a interactuar con nosotras	Interacción infantil
R55	nosotras luego nos dividimos a los niños y niñas en los 2 grupos y comenzamos a realizar la actividad planificada	División de los niños
R56	Comenzamos con un cuento llamado la “mariquita margarita y sus lunares”, con el fin de observar y conocer los detalles de nuestro cuerpo y siempre promover la lectura.	Momento pedagógico
R57	Luego se les pidió a los niños y niñas observar su cuerpo y nombrar sus partes,	Acción pedagógica
R58	Se le realizaron preguntas como: ¿de qué color es tu cabello? ¿Tu nariz es grande o pequeña? ¿Usas zarcillos? Entre otras.	Preguntas asertivas
R59	Para finalizar se le reflexiono a los niños y niñas acerca de lo que habían observado resaltando que debemos cuidar y respetar nuestro cuerpo,	Acción pedagógica
R60	Se le coloco una lámina de papel bond, que con ayuda de nosotras los niños pinta pintaron la figura una allí dibujada.	Expresión plástica
R61	Luego jugaron con los juguetes y se observó cómo se relacionaron e imitan roles.	Imitación de roles
R62	También pudimos observar egocentrismo ya que el niño E. mordió al niño J. por quitarle uno de sus juguetes y no fue reprendido correctamente.	M.I ausente
R63	Nos despedimos de los niños y niñas con besos y abrazos.	Despedida afectiva

# 6

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 09-06-2015

Código	Registro	Categoría
R64	Llegamos al simoncito “Caritas de Dios” a las 7y30am. Nos recibió la madre integral dueña de la casa (Nory)	Recibimiento
R65	Se nos notifico que la otra madre integral no asistió ya que se sentía mal. Por eso la sobrina de la señora nory estaba prestando su ayuda	Ausencia de una Madre Integral
R66	Al entrar al espacio los niños y niñas y algunos ya habían desayunado y aun Estaban limpiando el espacio.	Aseo del espacio
R67	Los niños y niñas jugaban con una pelota, la cual se les retiro ya que estaban peleando por la misma.	Limites
R68	Luego nos dirigimos al patio a jugar un rato mientras terminaban de realizar la limpieza del espacio.	Ambiente de aprendizaje
R69	Ingresamos al espacio donde nos sentamos en ronda a cantar diversas canciones.	Ronda de canciones
R70	Al terminar nos dirigimos cada pareja con su grupo a realizar la planificación para el día,	División atarea
R71	Comenzamos con un cuento acerca de los valores, donde los niños y niñas se encontraron entusiasmados por las imágenes del cuento.	Acción pedagógica
R72	Para continuar sacamos a los niños y niñas en trencito al patio, donde realizamos una actividad llamada el tren de los valores. Donde se les coloco a los niños y niñas unos carteles de los valores y con ayuda de una canción se iban integrando cada niño y niña con su valor.	Valores
R73	Donde los niños y niñas les gusto la actividad y estaban contentos.	Participación
R74	Al culminar nos sentamos en el piso y les colocamos una hoja con los valores para así con pintadodos, Pintaran el valor correspondiente.	Actividad sensorial
R75	La niña C. paso parte de la mañana llorando sin razón en ocasiones lo hacia cuando veía cerca a una de las otras practicantes para llamar su atención.	Apego a la madre integral
R76	Terminada la actividad se les lavo las manos e ingresamos al espacio donde se colocaron a jugar hasta el momento de la despedida.	Despedida

## ANEXOS B

# 1

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 26-10-2015

Código	Registro	Categoría
R77	Llegamos al espacio y conocimos a los niños que estarán por primera vez en el simoncito Comunitario, los saludamos individualmente, les preguntamos sus nombres	Relaciones personales
R78	Pero se notaron un poco tímidos por ser la primera vez en vernos.	Poca interacción
R79	Durante toda la jornada observamos a los niños de acuerdo a las distintas áreas del desarrollo ,	Diagnostico
R80	Se observo de manera relevante la poca adaptación que tienen los niños al espacio, en especial los de menor edad ,	apego
R81	a la hora del aseo personal el niño Sair demostraba mucha incomodidad y lloro ,	Sentimientos
R82	en general se observo en el grupo de niños que son colaboradores y les gusta participar en las actividades	Participación

# 2

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 27-10-2015

código	Registro	Categoría
R83	Este día los niños demostraron confianza al recibirnos con cariño y afecto , demostraron mucha alegría con nuestra llegada al espacio, respondieron luego de varios intentos el buenos días ,	Afecto
R84	Se realizaron actividades con los niños donde mayormente se observo su desarrollo en el área del lenguaje y el área cognitiva con el fin de preparar un diagnostico y un plan de las actividades que se realizarían con el grupo	Observación
R85	se converso con las madres integrales acerca de varios temas posibles para trabajar con los niños y todos les parecían bien para ellos , que elijáramos el que nosotras quisiéramos	Interacción con M.I
R86	Los niños de 1 año de edad durante la mañana demostraron poco interés de participar en las actividades y en compartir con los demás niños y niñas, algunos se estaban durmiendo y llorando como Eduart y Glorielys. El resto del grupo estuvo muy atento de nuestras acciones y emocionados por cada actividad o acción que ejecutábamos con ellos.	Participación(poca)

# 3

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 28-10-2015

Código	Registro	Categoría
R87	Este día los niños estaban muy contentos y colaboradores	Colaboración
R88	se presto colaboración a las madres integrales con trabajos de artes plásticas para los niños	Manualidades
R89	Aplicamos una de las actividades de integración con cada uno de los niños y niñas que consistía en elaborar un gran mural con las huellas de todos los niños y niñas del simoncito comunitario, hubo una muy buena participación de todos, se encontraban emocionados por la actividad y por el intercambio de sensaciones al utilizar sus manos cubiertas de pinturas y crear algo bonito.	Integración
R90	Las madres integrales también participaron y ayudaron a los niños a colocar sus huellas.	M.I participativas

# 4

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 29-10-2015

Código	Registro	Categoría
R91	Cuando llegamos pudimos observar que los niños estaban muy adaptados al espacio y se encontraban este día de muy buen humor , aunque a los niños as pequeños aun les cuesta integrarse un poco mas,	adaptación
R92	la niña Camila paso toda la mañana llorando preguntando por su abuela y buscando la manera de que se les prestara atención pidiendo tetero , comida , que la llevaran al baño , todo esto sin parar de llorar,	Apego familiar
R93	Con el resto de los niños se realizo una actividad en el espacio exterior, se jugo con pelotas y se pudo observar un poco acerca de su desempeño en el área motriz.	Motricidad
R94	Se arreglo uno de los recursos de ambientación llevados anteriormente a petición de la madre integradora agregándoles algunos detalles de su preferencia.	Ambientes de aprendizaje

# 5

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 4-11-2015

Código	Registro	Categoría
R95	Este día realizamos una actividad de integración llamada el juego con aros, donde cada niño demostró un poco de autonomía y expresión de sentimientos al mostrar lo que quería hacer con el aro que se les presto, además que tuvo relación con sus compañeros o la pareja del juego.	Relaciones e interacción
R96	También se realizo la actividad de Relévame, donde los niños trabajaron en equipo y se observo su habilidad motora, todos estuvieron muy emocionados con excepción que por su edad se les dificulto un poco mas, pero las practicante los apoyamos y les prestamos ayuda.	Trabajo en equipo

# 6

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 5-11-2015

Código	Registro	Categoría
R97	Los niños y niñas jugaron con los diferentes juguetes que se encuentran en el espacio , mientras se observaba la actitud de cada uno de los niños y niñas y como compartían los juguetes y vivencias con sus compañeros ,	Compañerismo
R98	se realizo la actividad de integración llamada mis gustos donde los niños en ronda nos compartieron sus gustos e intercambiamos ideas con todos los presentes	Integración
R99	También se realizo la actividad de la mascota el fin de esta actividad era integrar a los niños un poco mas y favorecer la comunicación entre ellos y la expresión de cuentos propios de sus ideas.	Integración

# 7

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 9-11-2015

Código	Registro	Categoría
R100	Para iniciar el día cantamos con los niños y niñas junto a las madres integrales la canción de los buenos días , donde no todos participaron como glorielys, Luis y Jesús que quedaron calladitos un poco tímidos,	Participacion M.I- Niños
R101	Luego de desayunar y asear a los niños se comenzó a realizar la actividad de la caja sorpresa, donde se demostró una gran emoción por parte de los niños al ver la caja, cada uno participo y exploro los juguetes y objetos que había, algunos niños agruparon los juguetes y clasificaron de acuerdo a colores y formas.	Actividades pedagógicas
R102	Luego a la hora del aseo personal se llamo a los niños individualmente para quitarles la ropa y así bañarlos, sair aun demostraba incomodidad al baño a pesar de motivarlo ,	Actividades asistenciales
R103	Cuando ya todos estaban bañados se procedió a pasar a los niños a las mesitas para almorzar y realizar conjuntamente la oración por los alimentos, primero comieron los más pequeños con la ayuda de una de las madres integrales.	M.I asistenciales
R104	Nos despedimos de los niños y niñas con la canción mi jardín , les dimos besos y abrazos y le recordamos que nos veríamos el día siguiente	Afecto

# 8

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 10-11-2015

Código	Registro	Categoría
R105	Los niños al comenzar el día se notaron un poco distraídos y no querían cantar ni responder a nuestros saludos luego de varios intentos se logro su atención, dieron los buenos días y nos sentamos en ronda para leer un cuento acerca del clima,	Distracción
R106	Luego al desayunar se les hablo un poco acerca de las normas que todos debemos tener a la hora de la alimentación.	Normas
R107	Se les limpio las manos y boca y se procedió a invitarlos a realizar la actividad preparada para el día, durante dicha actividad llamada los tenistas, los niños estaban muy atentos y participaron positivamente, elaboraron su propias pelotas con papel periódico, jugamos con ellos a los tenista y a encestar la pelota, se noto la alegría al ver que ellos mismos habían elaborados las pelotas con las que estaban jugando también se les pidió al final recogerlas y colocarlas en la cesta destinada.	Acción pedagógica
R108	SE canto con los niños la canción estoy limpio con el fin de estimular a los mas pequeños que aun les molesta la hora del baño y así hacer mas agradable el momento,	Adaptación
R109	, al terminar los niños se sentaron a comer dando gracias por los alimentos mientras reforzábamos las normas dentro de la mesa, para despedirnos nos sentamos todos en orden y conversamos acerca de los gustos del día.	Rutina y orden

# 9

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 11-11-2015

Código	Registro	Categoría
R110	Los niños estaba muy tranquilos y se integraron en grupo, Se les recibió de forma amorosa con un títere para hacer la llegada un momento agradable y ayudar a la adaptación de los niños y niñas mas pequeños,	Alta adaptación
R111	a la hora de desayunar nos sentamos junto a los niños en las mesitas y realizamos la oración por los alimentos, luego se llevaron en trencito para asearse y así poder comenzar la actividad.	Rutina
R112	Se inicio leyendo un cuento acerca de las características de nuestro cuerpo , luego le pedimos colocarnos todos de pie para bailar al ritmo de la canción del buggy buggy donde movimos todas las partes del cuerpo que la canción iba nombrando	Actividad motriz
R113	, se observo que aun habían niños que no identificaban el nombre de las partes y les costaba mantenerse en equilibrio al realizar algunos movimientos pero todo acorde a su edad ,	Desarrollo motriz
R114	Al finalizar la actividad se procedió a bañar a los niños incentivándolos con juguetes que se pudieran mojar para así hacer un mejor momento para los que aun no les agradaba bañarse.	Motivación
R115	Se llevo a los niños y niñas a las mesas hablando un poco de lo importante que es alimentarse, se realizo la oración y se procedió a almorzar luego al terminar nos despedimos de los niñas y niñas con afecto.	Conversaciones grupales

# 10

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 12-11-2015

Código	Registro	Categoría
R116	Se recibió a los niños y niñas de manera afectiva invitándole a leer un breve cuento y esperar la hora del desayuno	Recibimiento
R117	Luego sentamos a los niños y niñas en las mesas haciéndoles breves preguntas sobre los alimentos que conocen y luego desayunar cuando terminaron se llevó a asearse y así comenzar la actividad.	Actividad asistencial
R118	Durante la actividad que consistía en conocer el ambiente que nos rodea leímos un cuento acerca de todos los seres vivos con ilustraciones animadas para llamar la atención de los pequeños	Atención a la menor edad
R119	Luego en el espacio exterior lo recorrimos y los niños observaron todo y algunos nos iban nombrando lo que veía, también se pudo escuchar algunos sonidos de animales y los identificaron.	Iniciativa infantil
R120	A la hora del baño mientras de les quitaba la ropa se converso con ellos sobre la importancia de nuestro cuerpo y el respeto del mismo	Cuidado del cuerpo
R121	luego almorzaron en las mesitas, algunos participaron en la oración, los mas pequeños estaban jugando con la comida al comienzo	Normas (pocas)
R122	Y finalizamos despidiéndonos y recordando con los niños todo lo realizado en el día, regalándoles besos y abrazos deseándoles un buen regreso.	Recuento

# 11

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 16-11-2015

Código	Registro	Categoría
R123	Se recibió a los niños y niñas con distintas canciones, como “Buenos Días “y luego se les pregunto cuales deseaban cantar.	Interés infantil
R124	Luego se llevaron a los niños y niñas a las mesitas para comenzar a comer realizando la oración, se realizo el perteneciente aseo explicándole la importancia del higiene a la hora de comer,	Rutina
R125	Luego nos preparamos para realizar la actividad donde a los niños se les entrego distintas figuras geométricas y las ubicaron siguiendo el orden del patrón, arriba abajo a los lados, eduard quería colocar el solo toda las figuras ya que le llamo mucho la atención la actividad. La madre integral participo ayudando a los niños	Actividad con madre integral
R126	A la hora del aseo se ayudo a los niños a quitarse el uniforme y se les coloco música de relajación, no todos se bañaron ya que los padres los irían a buscar temprano,	Selectividad
R127	se les invito a comer recordando la oración junto a las madres integrales	Rutina
R128	Nos despedimos de cada uno de los niños y conversamos un poco acerca de sus experiencias mientras llegaban sus padres a buscarlos.	Experiencias

# 12

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 17-11-2015

Código	Registro	Categoría
R129	Se recibió a los niños y niñas cariñosamente y se realizó una ronda donde nos dimos todos los buenos días, también cantamos varias canciones y conversamos sobre lo que realizaron el día anterior	Recibimiento
R130	Al desayunar se le recuerda a cada niño lo importante que es desayunar y alimentarse sanamente luego desayunamos todos juntos en las mesitas.	Importancia alimenticia
R131	Luego de comer se limpiaron un poco las mesas para comenzar con la actividad llamada los sellos,	Limpieza y orden
R132	Donde los niños con materiales reciclados como tapas de envase elaboraron sellos con nuestra ayuda, todos estaban bastante integrados a la actividad y utilizando los sellos que íbamos creando untándolos de pinturas y viendo como habían quedado, también conversamos acerca de los figuras que hicieron y porque eligieron esos colores para su creación.	Creación en conjunto
R133	Para bañar a los niños les enseñamos una canción llamada “jabonosos” mientras los desvestíamos y preparábamos para el baño ,	Nuevas enseñanza
R134	, al estar todos limpios y vestidos se procedió a sentar y ordenar a los niños y niñas en las mesas , realizamos la oración y agradecemos por los alimentos,	Rutina
R135	Cuando terminaron de almorzar Nos sentamos en ronda y conversamos acerca de las actividades del día e indagamos sus aprendizajes y nos despedimos de los niños brindándole un hasta mañana.	Refuerzo de aprendizajes

# 13

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 18-11-2015

Código	Registro	Categoría
R136	Se recibirá a los niños brindándole abrazos y besos , invitándoles a pasar , luego leímos un cuento y así esperáramos la hora del desayuno en trencito pasamos a sentarnos en las mesas para desayunar , la niña glorielys no quería mantenerse sentada y estaba causando distracción en los demás niños por eso se le tuvo que llamara la atención varias veces y respondía con llanto	Distracción infantil
R137	luego de comer realizamos la actividad del día donde en las imágenes habían distintos objetos y animales de la cotidianidad del niño , esto se hizo con el fin de estimular el lenguaje en cada uno , con cada una de las fichas se les fue preguntando , diciéndoles para que servían si las tenían en sus casas y todas las características posibles,	Lenguaje oral
R138	Al terminar la actividad querían continuar utilizando y manejando las fichas por si solos.	Autonomía

# 14

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 19-11-2015

Código	Registro	Categoría
R139	Se recibió a los niños con abrazos mientras estuvimos cantando la canción “Buenos días Como están” luego en ronda se converso un poco con ellos acerca de que les gustaría hacer o trabajar el día de hoy	iniciativa
R140	las niñas glorielys y Camila estaban llorando desde que llegaron , glorielys para que la cargaran y Camila porque no se quería sentar junto a sus compañeros ni hacer nada de lo que le propusimos	Adaptación
R141	luego cantamos todos juntos la canción “a comer “ y cada uno de los niños se iban sentado en la mesa para desayunar	Rutina
R142	Luego para invitarlos a comenzar la actividad hicimos una rueda y se le enseñó la canción “ mariana cuenta “ la cual trata de los números con el fin de conocerlos ,memorizarlos y seguir su secuencia, la madre integral se encontraba limpiando en el espacio exterior	Madre integral ausente
R143	los niños reyber, Karen y Jesús eran quienes mas la repetían y se la aprendieron un poco mas	Atención
R144	luego les mostramos a los niños unas tarjetas individuales de los números del 0 al 9 para que comenzaran a identificarlos	Exploración
R145	con nuestra ayuda y utilizando el abre huecos los niños pasaron individualmente y abrieron el numero de huecos según el numero lo indicaba	Secuencia en actividad
R146	Para finalizar todos nos sentamos en ronda y utilizamos nuestro cuerpo (las manos) para contar nuestros dedos, luego también contamos los objetos que había en el espacio para reforzar y así terminar la actividad.	Relación con el entorno

# 14

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 19-11-2015

R147	Llego la hora del baño donde les mostramos a los niños unas imágenes referentes al aseo personal para motivarlos a mantener estos hábitos , luego les quitamos la ropa y se procedió a bañarlos uno a uno,	Actividades asistenciales
R148	a la hora del almuerzo les explicamos lo importante que son algunos alimentos para nuestro cuerpo	Importancia de los alimentos
R149	cuando terminaron de comer nos sentamos a conversar un rato mientras algunos esperaban a sus padres	Lenguaje oral

# 15

Institución: Simoncito Comunitario "Caritas de Dios"

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 23-11-2015

Código	Registro	Categoría
R150	Llegamos al simoncito "Carita de dios" donde algunos de los niños y niñas estaban desayunando, los demás aun iban llegando, cuando terminaron de comer Formamos una ronda en la cual realizamos preguntas como habían pasado el día anterior. Como se portaron.	Preguntas asertivas
R151	Al finalizar procedimos a iniciar la actividad que consistió en entregarle una hoja con dibujos de juguetes de la vida cotidiana la cual rellenaron con pedazos de papel por la cual lo niños y niñas se mostraron interesados	Motricidad fina
R152	En casos el niño J. Quería arrugar la hoja por eso se le llamo la atención.	Limite de atención
R153	Al terminar se formo un trencito donde se sacaron a los niños y niñas al espacio libre donde se colocaron unos envases de plásticos y los cada niño y niña lo tenía que tumbar. Lo cual lo realizaron con entusiasmo donde la niña G quería era lanzarlos con la mano. Y la mayoría de los niños y niñas querían repetir una y otra vez.	Actividad pedagógica
R154	Al terminar se pasaron en trencito al espacio donde se sentaron y se les entrego un plastidedos para que realizaran pelotas y tubos en la cual los niños lo realizaron algunos con ayuda de las pasantes y de la madre integradora iraima.	Colaboración de Madre integral
R155	Al culminar se procedió con el aseo personal donde los niños y niñas más grandes se desvistieron solos y fueron pasando cada uno para el baño.	Aseo
R156	Al terminar se pasaron a las mesitas donde se realizo la oración del día y se paso a almorzar.	Hábitos de alimentación
R157	Luego nos despedimos con afecto y abrazos.	Despedida afectiva

# 16

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 24-11-2015

Código	Registro	Categoría
R158	Llegamos al simoncito donde algunos de los niños y niñas ya se encontraban desayunando, ya que sus padres los habían llevado mucho más temprano,	Llegada al espacio
R159	, la niña Camila Estaba llorando por sus padres,	Apego parental
R160	se espero que los niños y niñas terminaran de comer Para comenzar con la actividad del día	Desayuno
R161	inicio con un cuento del ratoncito Pérez donde los niños y niñas se mostraron interesados por el mismo donde se realizaron preguntas acerca del tema donde solo respondieron la niña R. Y el niño K. Al culminar pasamos a los niños y niñas a las mesitas donde se les explico el cuidado de los dientes y como debernos cepillarlos, le colocamos un afiche grande de los dientes en donde cada niño y niña con un cepillo cepillaron los dientes del afiche con ayuda de la canción de los dientes donde los niños y niñas se mostraron contentos y querían cepillarlos varias veces, al finalizar nos levantamos de las mesitas para cantar la canción de los diente donde los niños y niños la repetían con entusiasmo y realizando los movimientos.	Acciones pedagógicas
R162	Al finalizar se les informo a los niños y niñas que había llegado la hora del baño donde algunos se desvistieron solos para luego pasar al baño	Aseo personal
R163	luego vestir a cada uno y pasarlos en la mesita donde nos realizamos la oración de darle gracias a dios y se les comento lo importante que son los alimentos,	Hábitos
R164	luego pasaron almorzar donde la niña C. Seguía llorando y no quería comer, el resto de los niños y niñas comieron algunos con ayuda de la madre integradora y las practicantes	Colaboración de las madres integrales

# 17

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 25-11 -2015

Código	Registro	Categoría
R165	Llegamos al simoncito donde recibimos a los niños y las niñas con afecto luego los pasamos a las mesitas y desayunamos con los niños	Llegada al espacio
R166	Al terminar todos de comer la madre integral les saco la caja de los juguetes, D. S. K. Se encontraban jugando con los juguetes en ronda solo ellos 3, luego todos se integraron,	Juego
R167	La niña G. No quería jugar ni cantar y lloraba para que la cargaran,	Llanto prolongado
R168	luego de un rato pasamos a realizar la actividad la cual consistió en entregarle una hoja blanca y creyones para que los niños y niñas expresaran lo que ellos quisieran	Dibujos
R169	Los niños y niñas realizaron rayones los cuales decían que era algún familiar o algún objeto. El niño J. Y la niña G. Intentaron varias veces arrugar las hojas donde se les explicaba que eso no estaba bien,	Acción pedagógica
R170	Al finalizar de pintar se colocaron a los niños y niñas sentados frente a nosotras y agarramos varias cosas tales como (nuestras carteras) (la caja de juguetes) y la (caja de los colores) y se les mostro previamente a los niños y niñas rápidamente,	Acción pedagógica
R171	Luego se les introdujo la mano en uno de las cosas para preguntarles que había ahí. Ellos respondían pero incorrectamente y esperaban ansiosos a ver que salía.	Exploración
R172	Así mismo realizamos con todas las cosas y los niños y niñas se mostraban emocionados, al culminar se les pregunto si les gusto la actividad la cual solo respondieron los niños J. R. K.	Preguntas asertivas

# 17

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 25-11 -2015

Código	Registro	Categoría
R173	Luego contamos los objetos encontrados en las carteras y las cajas y los agrupamos los niños y niñas preguntaban donde irían.	Agrupar objetos
R174	Al terminar con la actividad se procedió al baño donde se les comento lo importante que es cuidar nuestro cuerpo respetar el mismo y el de los demás,	Hábitos de higiene
R175	así se paso a cada uno de los niños y niñas a las mesitas y darle gracias a dios por los alimentos	Alimentación
R176	A la hora de despedirnos lo hicieron con abrazos y besos y diciendo hasta mañana.	Despedida

# 18

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 26-11-2015

Código	Registro	Categoría
R178	Llegamos al espacio donde la mayoría de los niños y niñas ya habían desayunado solo faltaban los niños S. Y J.	Recibimiento
R179	Mientras formamos una ronda le leímos un cuento en donde los niños y niñas se mostraron interesados por el mismo.	Lectura
R180	Luego comenzamos con la actividad del día la cual consistía en mostrarles unos afiches del cuerpo humano de la niña y del niño y se le realizaban preguntas como quien sabe de esto donde las respuesta fueron pocas solo la niña R. Y el niño K. respondió que era un niño y una niña.	Acción pedagógica
R181	. Luego le entregamos piezas de nuestro cuerpo para ir formando la figura humana cada niño y niña colaboro para armarla mientras se le explica la parte del cuerpo que estaban colocando.	Colaboración
R182	Para finalizar se le entrego una hoja con la figura humana donde ellos tendrían que colocarles los detalles con ayuda de la madre integradora, los niños y niñas la rellenaron realizando preguntas de que era lo que estaban dibujando.	Integración de las madres integrales
R183	Al culminar se procedió al baño con ayuda de una canción mientras se pasaba a cada niño y niña al baño, luego se vistieron y peinaron para así pasar a la mesita a realizar la oración y almorzar. Al terminar nos despedimos con abrazos.	Hábitos de aseo

# 19

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 30-11-2015

Código	Registro	Categoría
R184	Llegamos al simoncito comunitario donde los niños y niñas se encontraban desayunando se espero que culminarán y se formo una ronda de canciones mientras aseaba el espacio	Ronda de canciones
R185	Los niños y niñas cantaban todas las canciones, los niños S. C. Y la niña D. Pedían cantar las canciones que ellos ya conocían	Expresión musical
R186	Al finalizar la ronda se comenzó con la actividad del día se les leyó un cuento llamado mi cuerpo donde los niños y niñas se demostraban interesados por las imágenes del mismo	Acción pedagógica
R187	Los niños K. J. Preguntaban acerca del cuento, luego le preguntamos a los niños y niñas las partes del cuerpo, la cual los niños R. K. J. Fueron los únicos que respondieron diciendo (cabeza, brazos, pies, ojos)	Preguntas asertivas
R188	Seguidamente se le pregunto a los niños y niñas ¿como es tu carita? ¿Como es tu cabello? ¿Usas zarcillo? Donde los niños y niñas respondieron a las preguntas	Preguntas asertivas
R189	La niña G. No contesto y solo quería jugar.	Limites de atención
R190	Al finalizar reflexionamos con los niños y niñas lo observado, y se les explico lo importante que es cuidar y respetar nuestro cuerpo.	Reflexión con los niños
R191	Luego se le entrego la figura humana para colorearla con pintadedos	Motricidad fina
R192	Al terminar la actividad se ordenaron las cosas y se procedió con el baño donde se les fortaleció lo aprendido informándole como debemos respetar nuestro cuerpo y el de los demás,	Aseo personal
R193	Para al terminar de bañarlos y vestirlos pasar a la mesita para almorzar y preguntarles porque es importante comer bien.	Hábitos alimenticios
R194	Al terminar despedirnos con besos y abrazos.	Despedida

# 20

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 1-12-2015

Código	Registro	Categoría
R195	Llegamos al simoncito carita de dios donde los niños y niñas que sus padres por necesidad habían llevado mas temprano se encontraban jugando mientras limpiaban el área nos sentamos junto a ellos realizando preguntas y saludándolos ,	Necesidad parental
R196	luego pasamos a desayunar todos juntos de manera ordenada a las mesitas y realizamos la oración antes de comer	Oración
R197	, luego de ordenar y limpiar el espacio, comenzamos con la actividad que consistió en leerles un cuento sobre los valores para dar conocimiento de los mismos,	Nuevo aprendizaje
R198	al terminar formamos un trencito para salir al espacio exterior donde se les entrego un cartel con un valor a cada niño y niña y con la canción del tren de los valores se formo el tren donde cada niño y niña se fue integrando dependiendo el valor que decía la canción,	Actividad recreativa
R199	los niños y niñas se mostraron emocionados por el tren aunque la mayoría necesito ayuda para el reconocimiento de los valores, todos participaron satisfactoriamente	Ayuda infantil
R200	AL terminar conversamos acerca lo importante que son los valores, y se les entrego una hoja blanca con el nombre de un valor y se les pidió pintarlos con pintadedos donde colocaron sus manos y dedos y realizaban líneas.	Expresión creativa
R201	luego se procedió a bañar a cada niño y niña para así pasar a las mesitas almorzar con la madre integradora y las pasantes al terminar llega la hora de despedirnos deseándoles pronto regreso con besos y abrazos	Madre integral asistencial

# 21

Institución: Simoncito Comunitario "Caritas de Dios"

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 2-12-2015

Código	Registro	Categoría
R202	Llegamos al simoncito " Carita de dios" conversamos con la madre integradora acerca de las actividades que haríamos en el día mientras ella terminaba de limpiar el área,	Consulta
R203	luego recibimos a los niños con afecto mientras los ubicábamos en ronda conversamos sobre el día anterior y las actividades preparadas para el día,	Vivencias previas
R204	Al llegar la hora del desayuno fuimos llamando a cada niño a sentarse en la mesa para proceder a desayunar, el niño Sebastián dirijo la oración de los alimentos.	Iniciativa infantil
R205	Al terminar de desayunar nos colocamos en ronda junto a ellos para explicarles la actividad se le explico que debían en lanzar las pelotas a sus compañeros , encestarla y así pudimos observar su motricidad gruesa	Desarrollo motriz
R206	La actividad se realizo exitosamente aunque los niños y niñas querían lanzarla solo a las practicantes, la niña K. Y el niño J. Querían quedarse con la pelota.	Apego y preferencia
R207	Luego se le dio a cada niño y niña 3 oportunidades para encestar la pelota en algunos casos la encestaron en la primera vez otros solo a la segunda o a la tercera.	Etapas infantil
R208	. Para finalizar se les entrego pedazos de papel de seda el cual rasgaron pero necesitaron ayuda para formar peloticas.	Desarrollo motriz
R209	Al llegar la hora del baño los niños de mayor edad se desvistieron solos y los mas pequeños necesitaron nuestra ayuda, se bañaron los vestimos	Autonomía
R210	Les pedimos ir pasando a las mesitas a dar gracias a dios y almorzar.	Rutina diaria
R211	Luego nos despedimos en ronda deseándoles feliz tarde cantando algunas canciones a petición de los niños	Iniciativa

# 22

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 3-12-2015

Código	Registro	Categoría
R212	Llegamos al simoncito, esperamos la llegada de los niños y niñas, luego los recibimos con varias canciones y un títere , también leímos un cuento mientras llegaban todos los niños	Recibimiento afectivo
R213	Luego pasamos a las mesas para desayunar donde se les dio gracias a dios y se le explico porque realizábamos esto para iniciar a desayunar. Al terminar se llevan a lavarse las manos y la boca.	Hábitos de higiene
R214	para iniciar la actividad leímos un cuento sobre los números para familiarizarlos con la actividad preparada , los niños se un poco distraídos , Javier y Karen se levantaban a tocar las imágenes del cuento	Curiosidad infantil
R215	Luego se coloco unas pelotas marcadas con un numero en una bolsa donde los niños iban pasando por turno sacaron las pelotas de cualquier bolsa y contamos junto con ellos los números dibujados en las pelotas,	Secuencia pedagógica
R216	se mostraron alegres y prestaron toda la participación,	Participación infantil
R217	Al finalizar se converso con ellos de la actividad y se les volvió a repasar los números trabajados donde se pudo observar que su atención se concentro en los números 2, 1 y 5.	Concentración
R218	Se les informo a los niños y niñas que era la hora del baño para ver quien autónomamente se comenzaba a desvestir, se les pidió contar las piezas de ropa que se iban quitando y así pasar uno a uno al baño, la madre integral les indico donde colocarla	Autonomía
R219	cuando ya todos se habían aseado pasamos a las mesas agradeciendo a dios por los alimentos, se les presto ayuda a los mas pequeños para comer	Etapas infantil
R220	Llegando así el momento de despedirnos deseándoles pronto feliz fin de semana. Con besos y abrazos	Despedida motivadora

# 23

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 11-01-2016

Código	Registro	Categoría
R221	El día martes 11 de enero llegamos al espacio pedagógico, donde fuimos recibidas como de costumbre por la dueña de la casa,	Madre integral asistencial
R222	saludamos a los niños y niñas con afecto,	Bienvenida
R223	Donde sentados en ronda conversamos y recordamos acerca de sus experiencias en las vacaciones navideñas.	Recuento
R224	Se le pidió a cada uno de los niños ir pasando a desayunar en las mesas para así poder realizar la oración de agradecimiento por los alimentos.	Rutina
R225	Hubieron algunos niños que aun no les gusta participar e ignoraron el momento, luego se les realizo el aseo de manos y cara al terminar de comer.	Desinterés infantil
R226	Luego nos sentamos junto a los niños en ronda y comenzamos a conversar con los niños acerca de los gustos que tenían sobre distintos temas	Exploración infantil
R227	se les realizaron algunas preguntas ya elaboradas con el fin de observar su interés y así elegir un proyecto de aprendizaje	Experiencias previas
R228	se les leyó varios cuentos cortos de diversos temas y diferentes personajes donde demostraron bastante interés	Motivación
R229	Para continuar les mostramos varias fichas e imágenes de animales, partes del cuerpo humano, colores, números y formas donde pudimos observar cuales de estas imágenes generaban en ellos mayor atención.	Interés
R230	Donde la niña G.C y el niño R.G. querían agarrar las fichas y se mostraban interesados por las mismas, mientras la niña K. intentaba descifrar la imagen	Iniciativa

# 23

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 11-01-2016

Código	Registro	Categoría
R231	Luego les pedimos ayudar para guardar los diferentes recursos y todos participaban y se empujaban entre ellos para poder guardar más y Les dimos las gracias por su colaboración.	Motivación
R232	y nos sentamos de nuevo a explicarle que trabajaríamos con algo nuevo emocionante y divertido para ellos, que se llamaría proyecto de aprendizaje, el cual sería el que ellos habían acabado de elegir con nuestra participación,	Explicación pedagógica
R233	Luego se procedió a elegir el nombre del mismo con ayuda y colaboración de las madres integrales quienes estuvieron de acuerdo con el tema del proyecto seleccionado	Elección por las M.I
R234	Para continuar la jornada diaria la madre integral I, saco la caja de juguetes y los niños comenzaron a jugar entre ellos,	Rol de la madre integral
R235	y le prestaban algún objeto en específico a la niña que tiene menor edad por complacerla y evitar que llorara, jugaron imitando distintos roles,	Preferencia infantil
R236	Luego se fueron desvistiendo los niños ellos mismos, pero no todos lo lograron	Autonomía
R237	y así comenzar con el aseo personal ya que a la mayoría los iban a buscar sus padres mas temprano,	Relación familiar
R238	Nos despedimos de los niños recordando algunas cosas del día brindándoles afecto.	Intercambio de experiencias

# 24

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 12-01-2016

Código	Registro	Categoría
R239	El día miércoles llegamos al simoncito” Caritas de Dios” a las 7 y 30 am donde recibimos a los niños con canciones de los buenos días y se les invito a cantar las canciones que a ellos mas les gustaban mientras esperábamos a que llegaran los demás niños	Iniciativa infantil
R240	los niños de más edad fueron los que participaron ya que los bebes aun seguían llorando por el apego a sus padres a la hora de llegada al espacio pedagógico	Apego parental
R241	al llegar todos los niños formaron un trencito para sentarse en las mesas , realizamos la oración con ellos y así procedieron a desayunar	Rutina
R242	luego se les realizo el respectivo aseo para continuar con las actividades pedagógicas del día	Hábitos
R243	la cual era llamada : “con mis manitos aprendo “ y para comenzar les leímos un cuento sobre los animales ya que este era el tema de nuestro proyecto	Pedagogía infantil
R244	luego se le entrego a cada niño y niña una hoja con un animal de su entorno o domestico el cual pintaron con pintadodos,	Ambiente de aprendizaje
R245	al culminar se le pregunto que animal era ese, si lo conocían y se les explico acerca de su cuidado, características y alimento con el fin de que vayan aprendiendo acerca de sus nombres y la característica mas relevante para ellos ,	Importancia a infantil
R246	La madre I, participo explicando acerca del animal que más le gustaba a ella para incentivar a los niños y niñas.	Pedagogía en las madre integral
R247	Los niños intervinieron nombrando el gato con el miau y el perro con el guau guau ya que fueron los que mas repetían	Lenguaje oral
R248	también se les mostro un títere de dedo en forma de cerdito mientras les realizábamos más preguntas	Lenguaje oral
R249	y les pedimos que preguntaran los que quisieran saber acerca de su animal favorito pero ninguno dijo nada	Desinterés

# 24

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 12-01-2016

Código	Registro	Categoría
R250	luego se les notifico a los niños y niñas que llego la hora del baño , en ese momento hicieron un tren para desvestirse uno a uno algunos solos y otros pidieron ayuda desesperados,	Autonomía
R251	luego que ya todos estaban aseados, se sentaron a comer dándole gracias a dios por los alimentos	Higiene
R252	y se les explico algunas de las normas a la hora de cualquier comida ,	Hábitos
R253	cuando terminaron de comer se les pidió mantenerse tranquilos sentaditos mientras esperábamos la llegada de algunos representantes ,	Rutina
R254	nos despedimos de los niños y niñas con la canción mi jardín , dándoles besos abrazos y bendiciones,	Despedida afectiva

# 25

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 14-01-2015

Código	Registro	Categoría
R255	El día jueves 14 de enero llegamos al simoncito comunitario a las 7 y 30 am recibimos a algunos niños con un títere de dedo en forma de elefante mientras esperábamos la llegada de todos los niños.	Recibimiento afectivo
R256	luego comenzamos a leerles un cuento para fortalecer el lenguaje mientras llegaba la hora del desayuno	Lenguaje oral
R257	los niños formaron un trencito y así fuimos hasta las mesitas para comer	Rutina
R258	se les hicieron preguntas como que debíamos hacer a continuación y porque era importante eso que realizábamos	Secuencia de hábitos
R259	Al culminar de comer se les lavo las manos y algunos niños quisieron colaborar con ordenar las sillas de la mesita.	Iniciativa infantil
R260	A continuación comenzamos a trabajar con una actividad de nuestro proyecto llamada el escondite de animales, en ese momento los niños se encontraban muy enérgicos y emocionados, para ir tranquilizándolos un poco	Energía
R261	poco se les entrego plastidedos y con nuestra ayuda y el de las madres integrales realizaron formas de animales, de esta manera propiciamos la motricidad fina en ellos y se les pregunto que animal estábamos realizando y como era tal animal	Pedagogía en las madres integrales
R262	Para continuar se les informo de manera emocionada y de sorpresa a los niños y niñas que en la sala habían animales escondidos (los cuales anteriormente fueron escondidos por nosotras)	Acción pedagógica
R263	Ellos comenzaron a buscarlos y entregarlos a las maestras. Mientras nos iban entregando los animales se les pidió sentarse con el animal que habían encontrado,	Interés en las madres integrales
R264	luego que todos habían terminado se les pregunto cuales eran, cuantos habían encontrado y respondían muy bien, también se les pidió que los agruparan y nos indicaron en qué lado del salón los consiguieron	Nociones espaciales

# 25

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 14-01-16

Código	Registro	Categoría
R265	luego que todos habían terminado se les pregunto cuales eran, cuantos habían encontrado y respondían muy bien, también se les pidió que los agruparan y nos indicaron en qué lado del salón los consiguieron	Nociones espaciales
R266	Luego a la hora del baño con ayuda de un títere se les motivo a los niños que aun no se sentían cómodos con el agua para poder desvestirse y bañarse sin la presencia del llanto.	Motivación infantil
R267	Para la hora del almuerzo los niños se sentaron solos en las mesitas y se les pidió juntar las manos y así algunos dieron gracias a dios por los alimentos del día,	Almuerzo
R268	,al terminar recogimos la mesa y limpiamos algunos desperdicios de comida ,	Limpieza y orden
R269	Al llegar la hora de la salida realizamos una ronda con los niños y las niñas donde realizamos preguntas rápidas como: que parte de las actividades les había gustado mas con el fin de reforzar las actividades que habíamos realizado y el aprendizaje obtenido el día de hoy.	Preguntas asertivas
R270	Nos despedimos brindándole besos y abrazos.	Afectividad

# 26

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 18-01-2016

Código	Registro	Categoría
R271	El día lunes 18 de enero llegamos al espacio saludamos a las madres integrales que se encontraban aseando el lugar	Madre integral asistencial
R272	recibimos a los niños con los buenos días y se converso con ellos acerca de lo importante que es asistir todos los días al colegio	Asistencia
R273	luego se procedió a llevar a los niños a la mesa uno a uno para que desayunaran y se aprovecho para explicarles lo importante que es el aseo de las manos antes y después de comer como un habito de higiene	Hábitos
R274	cundo ya todos terminaron de comer los llevamos de forma ordenada a lavar sus manos, algunos sin hacer caso se desordenaron un poco,	Desinterés
R275	ahí les mostramos y les dimos un ejemplo propio de cómo nos lavamos las manos de manera correcta y así terminamos con el aseo	Higiene
R276	para continuar con las actividades pedagógicas que habíamos preparados para el día, la actividades se trataban acerca de las vocales , específicamente trabajamos para comenzar con la letra a	Nuevo tema
R277	reunimos a los niños en grupo y se le enseñó un cuento acerca del circo y todo lo que en el hay ,los niños mediante las imágenes de dicho cuento debían crear su propio cuento demostrando sus ideas , los niños Javier raisbel y johany fueron los que mas ideas aportaron y el resto se quedo callado aun así cuando se les ayudaba a decir ideas,	Acción pedagógica
R278	Luego junto a la madre integral María Maldonado nos sentamos con los niños en las mesas y le entregamos a cada uno una hoja con la vocal a donde solo johany y reyber lograron identificarla.	Madre integral participativa

# 26

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 18-01-2016

Código	Registro	Categoría
R279	todos las colorearon y casi ninguno la logro relacionar con algún objetos del entorno	Relación con el entorno
R280	también se les mostraron varias imágenes que tenían relación con la vocal a y ninguno logro nombrar los objetos mostrados	Relaciones
R281	al realizarles preguntas acerca de todo lo realizado Javier mostraba mucho interés en expresarse pero aun su lenguaje esta poco desarrollado, reyber también respondió algunas preguntas a las cuales se les pidió repetir poco a poco para entenderlo	Lenguaje oral
R282	luego llego la hora del baño donde los niños se desvistieron y se les enseño un poco la manera en que debían doblar su ropa y el lugar o espacio donde la colocaría	Hábitos
R283	Donde los niños reyber, Karen y Raisbel querían desvestirse rápido, donde competían entre si para ver quien lo lograba primero.	Autonomía
R284	Pasamos a cada uno de los niños y niñas al baño donde se mostraron alegres y colaboradores.	Interés infantil
R285	todos estando bañados pasaron a las mesitas a comer donde se realizo la oración de costumbre donde la niña Karen, los niños Sebastián y reyber por el afán de comer no prestaron atención	Distracción
R286	Luego recogimos las mesas y pasamos a los niños y niñas a lavarse las manos y boca.	Hábitos
R287	Y así nos despedimos de cada uno de los niños que esperaban a sus padres.	despedida

# 27

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 19-01-2016

Código	Registro	Categoría
R288	Se recibió a los niños y niñas uno a uno con mucho afecto brindándoles confianza y ayudando a que los más pequeños como glorielys a superar el apego con su madre, se le invito a integrarse con sus demás compañeros	Apego maternal
R289	luego nos sentamos a esperar a que llegaran todos los niños	rutina
R290	rato se les informo que había que desayunar y se les acompaño a sentarse en las mesas para que comieran	desayuno
R291	también se reforzó un poco en ese momento lo importante que era mantener el orden en la mesa como respetar las normas y conservar la limpieza,	normas y hábitos
R292	al terminar todos de comer se les realizo el aseo pertinente y así continuar con las actividad de la bolsa sorpresa,	higiene
R293	Esta actividad la iniciamos reuniendo en grupo a los niños y niñas mientras cantamos todos la canción que nos ayudo a que los niños completaran algunas de las palabras que les proponía la misma	reunión de grupo
R294	todos participamos y aplaudimos mientras cantábamos	participación infantil
R295	para continuar se les enseñó a los niños algunos objetos y juguetes	acción pedagógica
R296	sin que ellos se dieran cuenta los introducimos en una Bolsa llamada la bolsa mágica,	acción pedagógica
R297	se les pidió a cada uno ir pasando para introducir la mano y así adivinar que era solo con tocarla	experiencias previas

#27

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 19-01-2016

código	registro	categoría
R298	Reyber , Javier Raisbel , Karen y johany fueron los únicos que hablaron pero solo johany y Karen acertaron en el objeto.	participación infantil
R299	Las madres I. también introdujeron la mano y le informaron a los niños y niñas que objetos habían descubiertos.	madres integrales participativas
R300	Al terminar todos nos sentamos y les entregamos unas hojas blancas donde todos quisieron participar y dibujar pidiendo variedad y cambio en los colores que se les habían entregado a cada uno	energía participativa
R301	El niño Reyber quería cambiar mucho de colores al igual que la niña Raisbel, la niña glorielys quería solo arrugar la hoja de trabajo la cual se le llamaba varias veces la atención.	distracción
R302	Se procedió a informar a los niños y niñas que llego la hora del baño, donde muchos se intentaron desvestir solos, lo cual lo lograron los más grandes, mientras se desvestía a los pequeños, para así pasar a cada uno al baño.	autonomía
R303	cantándoles de manera de que colaboraran a la hora del bañarse Cuando se baño a los niño se le explica acerca de las zonas en las que debíamos tener mejor higiene y limpiar con profundidad	higiene
R304	Al culminar pasamos en trencito a las mesitas Oráramos por los alimentos que se comerían y se les indico comenzar a comer, también se les hablo y enseñó un poco del uso de los cubiertos al comer	normas y hábitos
R305	Nos despedimos de los niños recordando las actividades que hicieron en el día, donde pocos quisieron responder ya que querían a su mama.	apego maternal

# 28

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 20-01-16

Código	Registro	Categoría
R306	Llegamos al simoncito comunitario brindándole la bienvenida a cada uno de los niños y niñas Y se les invito a pasar y sentarse en ronda para cantar canciones mientras esperábamos a los demás compañeros.	bienvenida
R307	luego pasamos a las mesas para orar y desayunar, se les recordó que siempre debemos comer sano en cada una de las comidas	hábitos
R308	luego la madre integral limpio las manos y boca de los niños y niñas	madre integral asistencia
R309	al terminar invitamos a los niños a formar una ronda para comenzar la actividad que se trato sobre el cuerpo	acción pedagógica
R310	Se les explico que es género y las diferencia que existen entre sexos, donde los niños y niñas se mostraron atentos e interesados, solo las niña glorielys y Raisbel se dispersaban donde tuvimos que llamar su atención sobre la actividad.	apoyo de las madres integrales
R311	para continuar se les entrego una hoja con la imagen del cuerpo humano tanto de la niña como del niño , la pintaron y con nuestra ayuda y la de la madre integral maría se le colocaron algunos detalles específicos como los zarcillos a las niñas también se les pego cabello con estambre del color que ellos eligieron	integración de las madres integrales
R312	Se finalizo leyéndoles un cuento donde los niños y niñas identificaron mama, papa, hermano también se hizo un repaso y una lluvia de ideas de todo lo que hicimos.	relaciones familiares

# 28

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 20-01-16

código	registro	categoría
R313	Al llegar la hora del baño se les indico y explico como tenemos que asear nuestro cuerpo y lo importante que es respetarlo nosotros mismos y ante las demás personas Los niños y niñas prestaban atención, mientras estaban contentos por bañarse	higiene
R314	se procedió a pasar a los niños a las mesas y a dar gracias por los alimentos del día y así poder comenzar a almorzar	acción de gracias
R315	luego nos despedimos de cada uno de los niños y niñas deseándoles un buen regreso	despedida

# 29

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 21-01-2016

Código	Registro	Categoría
R316	Se recibió a los niños y niñas con afecto invitándolos a formar una ronda para explicarles y contarles un poco lo que se iba a realizar en el día Los niños y niñas emocionados repetían lo que decíamos en forma de sorprendidos.	experiencias previas
R317	al terminar de conversar Se les informo que había llegado la hora de desayunar y se les pidió comenzar ellos solos la oración de gracias por los alimentos	autonomía
R318	cuando todos terminaron de comer se les lavaron las manos y la boca de manera individual luego realizamos la actividad preparada	higiene
R319	Donde se les coloco una lamina con figuras geométricas en diferentes espacios, y se les iba indicando donde la tenían que colocar. Mientras se les explicaba la figura que les había tocado.	relaciones espaciales
R320	Los niños y niñas no sabían dónde colocarlas donde las pasantes junto a la madre integradora ayudaron a buscar donde iría la figura	madre integral participativa
R321	El niño Reyber buscaba la asociación y quería intentarlo varias veces.	procesos lógicos
R322	Luego a la hora del baño se ayudo a los niños que aun no lo hacen solos a quitarse su ropa para poder ducharse.	autonomía
R323	Se ducharon de manera agradable con ayuda de diversas canciones para motivarlos aun mas. Luego en compañía de la madre integral maría vestimos y arreglamos a cada uno, donde los niños y niñas colaboraron. Para que comenzaran a pasar a las mesas y así proceder a comer explicándoles una breve importancia de los alimentos.	madre integral asistencial
R324	Los niños y niñas almorzaron de formar satisfactoria. Para luego recoger las mesitas y lavar las manos y la boca.	limpieza y orden
R325	nos despedimos de los niños con afecto, indicándoles que nos veremos mañana y que será hasta el otro día	despedida afectiva

# 30

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 25-01-2016

Código	Registro	Categoría
R326	al llegar al simoncito comunitario , le dimos la bienvenida a los niños que iban llegando, con mucha alegría	recibimiento afectivo
R327	Les pedimos que nos acompañaran a colocar sus bolsos en el perchero para luego poder integrarnos todos juntos a los demás compañeros.	integración infantil
R328	le enseñamos una corta canción nueva que se llama : rico día, en ese momento todos se asombraron un poco ya que no la conocían	nuevos conocimientos
R329	y fue un poco difícil lograr que repitieran partes de la canción poco a poco, solo Sebastián , Carlitos y Estefany participaron en la canción completa ya que son los niños de mayor edad y dominio del lenguaje oral	lenguaje oral
R330	luego de dedicarle un rato a aprendernos la canción nueva le pedimos a los niños realizar un trencito para pasar a las mesas y desayunar	imitación
R331	. mientras comían se pudo observar que todos manejan bien el uso de sus manos al sostener o agarrar implementos en la comida	desarrollo motriz
R332	se llevaron a lavarse las manos mientras les informábamos que haríamos una actividad relacionada con nuestro cuerpo	higiene
R333	cuando iniciamos con la actividad nos sentamos junto a los niños en una ronda allí conversamos con ellos un poco acerca de cómo debía ser el cuidado de nuestro cuerpo de igual manera para niños y niñas , todos prestaron atención ante la breve conversación y continuamos cantando una canción llamada “ yo se cuidar mi cuerpo	acción pedagógica
R334	Los niños y niñas mostraron participación e se integraron sin ningún problema. Donde repetían la canción junto a nosotras.	integración

# 30

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 25-01-2016

código	registro	categoría
R335	Continuando se les presento un corto guion de títeres donde se le pidió a la madre integral participar como uno de los personajes, los niños estaban muy emocionados y querían ser ellos quienes manejaran los títeres. Esta obra de títeres se llamaba “valoro mi cuerpo “se hizo con el fin de seguir aportando ideas y así conocer, valorar y respetar nuestro cuerpo	madre integral participativa
R336	Los niños y niñas se encontraban emocionados con los títeres. Y querían utilizarlos.	curiosidad infantil
R337	Así culminamos realizando un compromiso en el que todos debíamos de ahora en adelante cuidarlo y hacerlo respetar por otras personas Al llegar a la hora del baño se ayudo a los niños a desvestirse, Javier intento hacerlo solo y se enredo un poco con la franela.	hábitos e higiene
R338	se les explico lo bonita e importante que era el agua por lo tanto debíamos cuidarla y quererla mucho , con el fin de motivar a los pequeños el cuidado de este liquido tan importante para el planeta	preservación ambiente
R339	cuando ya todos estaban aseados pasaron a las mesitas , realizamos la oración y comenzaron a comer	almuerzo
R340	mientras aun habían niños comiendo nos despedimos de ellos , Karen nos pregunto si ya nos íbamos , mientras el resto nos decían chao repetidas veces y un poco enérgicos	curiosidad infantil

# 31

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 26-01-2016

Código	Registro	Categoría
R341	Al llegar saludamos a algunos de los niños y niñas con abrazos y la conocida canción de buenos días.	Bienvenida
R342	Se les pregunto de manera individual como estaban, como les había terminado de ir ayer, que habían hecho el día anterior. Para propiciar el lenguaje oral ya que hay niños que aun no hablan de manera entendible	lenguaje oral
R343	A la hora del desayuno se le pidió a la madre integral realizar la oración del día y así procedimos todos a desayunar Jesús fue el q mas demoro.	iniciativa de madre integral
R344	cuando terminaron, se llevaron al baño a lavarse las manos y así pedirles que se sentaran en ronda sin empujarse	hábitos
R345	les preguntamos si les gustaba el jugo y la respuesta fue si con gritos , se les entrego a cada uno un vasito con jugo , todos tomaron y nos decían que les gustaba ,	sentidos
R346	, le preguntamos si sabían de que fruta estaba hecho el jugo, si tenia buen olor y si el sabor era dulce, acido o amargo ¿? , Karen dijo que le gustaba y que era acido, Javier dijo que si le gusto y arrugo la cara al probarlo	experiencias previas
R347	Demás solo demostraban que si les había gustado pero no especificaron más características, solo querían repetir, luego de recoger los vasos y limpiar lo poco que se había derramado,	acción pedagógica
R348	Se le entrego una hoja blanca a cada niño y niñas y varios pintadodos de diversos colores con la intención de que ellos pintaran con las manos y así experimentar el tacto. Todos participamos y motivamos a los niños a pintar ya que johany no quería llenarse las manos de pintura, los demás niños y niñas se llenaban las manos una y otra vez para plasmarlas emocionados al terminar colocamos sus hojas a secar en un lugar al aire libre y procedimos a limpiarlos	experiencias sensoriales
R349	Luego le colocamos varias canciones de repetición e imitación en el reproductor para así terminar con el sentido auditivo.	imitación

# 31

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 26-01-2016

código	registro	categoría
R350	Donde los niños y niñas interesados por oír la música y realizar lo que allí decía, con ayuda de las pasantes y la madre integradora que se incorporo.	integración de madre integral
R351	Llego la hora del baño y con la ayuda de una canción se les pidió a los niños que ya lo hacen solos desvestirse y colocar la ropa ordenada luego pasaron a la ducha uno a uno mientras la madre integral los bañaba.	madre integral asistencial
R352	Cuando terminaron de bañarse y vestirse Se iban sentando a los niños y niñas en las mesitas para así almorzar y recordándole porque debemos dar gracias a dios por la comida todos los días	rutina
R353	Luego nos despedimos de los niños y niñas con abrazos y besos y también le preguntamos pequeñas cosas acerca de lo que habían hecho y lo invitamos a venir al día siguiente con emoción.	recuento pedagógico

# 32

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 27-01-2016

Código	Registro	Categoría
R354	Se recibió a los niños y niñas con afecto mientras se canto la canción de buenos días, la cual algunos de los niños y niñas respondieron y otros solo nos observaban.	limite infantil
R355	luego se paso una asistencia para nosotras, también se nos informo que una de las bebes si estaba pero dormía en el cuarto de una de las madres integrales	madre integral asistencial
R356	, se hablo con ellos un poco acerca de las actividades que haríamos mientras llegaba la hora del desayuno.	experiencias previas
R357	Pasamos a los niños y niñas a las mesitas donde se realizo la oración de los alimentos con la ayuda de un títere y así proceder a desayunar. Donde los niños y niñas tomaron interés en el títere pero sin perder su atención del desayuno.	concentración
R358	cuando terminaron de comer se pasaron a los niños y niñas al baño a lavarse las manos y la boca acompañados por una de nosotras mientras la otra los esperaba afuera para secarles las manos	hábitos de higiene
R359	E irlos invitando a formar un tren para salir al aire libre, en el patio habíamos colocado unos envases en varios lados con en fin de que ellos pasaran por cada uno pateando la pelota y así fomentamos la motricidad gruesa en cada uno de ellos.	desarrollo motriz
R360	Los niños y niñas estaban alegres de salir al patio y utilizar la pelota, los niños Reyber y Javier realizaban la actividad correctamente solo una vez intentaron agarrar la pelota con las manos, luego que se les explico, lo realizaron correctamente, la niña glorielys solo quería la pelota para ella sola.	motricidad gruesa
R361	También le entregamos la pelota a cada uno de ellos la pelota para que realizaran lo que quisieran y así propiciar la autonomía.	autonomía

# 32

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 27-01-2016

código	registro	categoría
R362	Alguno de los niños la lanzaban a sus compañeros otros la agarraban solo para ellos, otros la pateaban hacia nosotras.	participación
R363	A la hora del baño la madre integradora desvistió a los niños más pequeños ya que los grandes lo realizaron solos y así procedió a bañarlos mientras iban pasando los que ya estaban listos a sentarse para almorzar	autonomía
R364	Se les realizo la oración de gracias por los alimentos y comenzaron a comer los más pequeños primero.	Almuerzo
R365	Para terminar nos despedimos de los que sus padres fueron a buscar más temprano con besos y abrazos.	despedida

# 33

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 01-02-2016

Código	Registro	Categoría
R366	Recibimos a los niños y niñas, le pedimos y ayudamos a hacer una formación ordenados por tamaño y así iniciamos el lunes cívico enseñándoles a cantar el himno nacional,	Identidad nacional
R367	Como era primera vez que lo hacíamos se mostraron un poco inquietos y no querían permanecer dentro de la formación y hablaban entre ellos, por eso se le tuvo q llamara la atención.	limites de atención
R368	Luego se llevaron a los niños y niñas a las mesitas donde se le había colocado su desayuno, se dio las gracias por los alimentos y se procedió a desayunar,	acción de gracias
R369	Cuando iban terminando de comer se iban llevando uno a uno a lavarse las manos y la boca indicándoles que debían permanecer sentados esperando que sus compañeros también terminaran.	alimentación
R370	Se dio inicio a la actividad con un cuento el cual tenia imágenes de objetos de su entorno, donde le realizamos preguntas a los niños y niñas como ¿que es esto? ¿Para que sirve? Donde las respuestas fueron pocas solo los niños J. Y R. Respondieron no muy correcto pero se trabajo el lenguaje oral	lenguaje
R371	al finalizar se paso a explicarles la actividad siguiente la cual consistió que desde una marca de partida tendrían que lanzar un objeto o un juguete a un papel de un color que quisieran donde los niños y niñas lo realizaron varias veces con la ayuda de la madre integrales y las practicantes,	madres integrales participación
R372	Algunos a la primera oportunidad de lanzar ya caían dentro del papel. Pero los niños y niñas G. J. Tuvieron que intentarlo varias veces y con ayuda,	ayuda
R373	, al terminar procedimos a contar los objetos y juguetes que fueron arrojados para propiciar el proceso matemático y el conteo oral.	conteo oral

# 33

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 01-02-2016

Código	registro	categoría
R374	Para finalizar se les entrego una hoja a los niños y niñas con objetos y figuras de su entorno la cual rellenaron con peloticas de papel realizada por ellos mismo/a algunos necesitaron ayuda.	reconocimiento del entorno
R375	Se les informo a los niños y niñas que era hora de bañarse, donde los niños de mayor edad se desvistieron solos y colocaron la ropa junta , a los mas pequeños se les ayudo ya que aun requieren nuestra ayuda al quitar algunas prendas de ropa	aseo personal
R376	al estar aseados Se sentaron en las mesitas para almorzar recordándoles lo importante de comer sano y todo lo que este en el plato,	alimentación
R377	Para finalizar nos despedimos de los niños y niñas recordando lo realizado brindándoles besos y abrazos.	recuento pedagógico

# 34

Institución: Simoncito Comunitario "Caritas de Dios"

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 02-02-2016

Código	Registro	Categoría
R378	Llegamos al simoncito comunitario "Carita de Dios" y se les dio la bienvenida a los niños y niñas colocándonos un antifaz para propiciar la llegada del carnaval también le enseñamos y cantamos la canción del payasito	llegada afectiva
R379	Al niño Jesús le causo mucho miedo el antifaz, decía que no quería eso y lloraba. Se les mostro que era solo una mascara pero no quería ni acercarse,	manifestación de sentimientos
R380	luego se llevaron a los niños y niñas a las mesas donde se les estimulo para que comieran se lavaran las manos, además de colaborar algunos en buscar sus alimentos y ordenar el espacio,	colaboración de los niños
R381	Al finalizar esto dimos inicio a la actividad del día la cual comenzó pidiéndoles a los niños y niñas sentarse uno frente a otro niño ahí tuvo que decir las partes de su cuerpo como cabeza, pies, manos, ojos y la de sus compañeros donde los niños y niñas se mostraron participativos pronunciando las partes del cuerpo de sus compañeros.	acción pedagógica
R382	Al terminar en trencito fuimos al espacio exterior donde colocamos a los niños y niñas en grupo de pares donde en pareja se lanzaban la pelota y pateaban trabajando la psicomotricidad gruesa y el trabajo en equipo, los niños y niñas se mostraron interesadas y atentas con el juego.	trabajo en equipo
R383	Al terminar nos fuimos al espacio donde los niños y niñas tomaron agua y nos sentamos en ronda entregándole a cada niño y niña un trozo de plastidedos para que moldearan lo que desearon algunos realizaron peloticas otros tubos.	moldeo con las manos
R384	A la hora del baño se desvistiendo uno a uno y pasándolos al baño contándoles el porque nos debemos de asear. Este es un momento de la jornada en el cual los niños ya están adaptados y se sienten cómodos bañándose,	hábitos de higiene

# 34

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 02-02-2016

código	registro	categoría
R385	Cuando estaban listos se sentaron uno a uno a las mesitas y dieron gracias a dios por los alimentos para luego comenzar a almorzar.	Acción de gracias
R386	Luego de comer nos despedimos de los niños y niñas con abrazos y besos y deseándoles pronto regreso.	afectividad

# 35

Institución: Simoncito Comunitario "Caritas de Dios"

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 03-02-2016

Código	Registro	Categoría
R387	Al llegar al simoncito comunitario, recibimos a los niños con afecto y se les invito a saludar a sus compañeros y maestras para luego ir cantando diferentes canciones , reforzando en ellos los hábitos de cortesía	Propiciar hábitos
R388	las niñas Camila y Mari no quisieron saludar a sus demás compañeros y al indicarles que lo tenia que hacer comenzaron a llorar	relación interpersonal
R389	, luego se llevaron a los niños a las mesas a comer, ahí les leímos un cuento acerca de los alimentos mientras la madre integral iba entregándole a cada niño su desayuno.	desayuno
R390	Al terminar de comer se llevaron a los niños y niñas al baño donde se lavaron las manos mientras les cantábamos la canción nueva "mis manitos donde están".	canciones
R391	Comenzamos la actividad sentados todos en ronda donde se les comenzó a hablar acerca del carnaval , que era y porque se celebraba también se les mostro imágenes y fotos de esta celebración en nuestro país luego se les entrego a cada niño y niña un formato de antifaz, donde cada uno lo escogió y comenzaron a elaborar sus mascararas de carnaval,	identidad
R392	todos estaban muy dispuestos y querían pintarlas, Jesús ,quien le tenia miedo a estas macaras la recibió y pinto muy contento luego que iban terminando, con nuestra ayuda re recortaron , pegaron en cartulina y se decoraron con escarcha	temor infantil
R393	Todos estaban muy ansiosos de poder colocárselas, el niño Jesús al verlas ya armadas no quiso agarrar la de el demostrando nuevamente pánico.	temor infantil

# 35

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 03-02-2016

código	registro	categoría
R394	Luego cada quien con su mascara se les pidió Colocarse en ronda y leímos el cuento del payasito, donde cada uno coloreo con creyones de cera un dibujo alusivo al cuento y el que lo iba terminado lo íbamos pegando en el mural de los trabajos.	motricidad fina
R395	Luego a la hora del baño se procedió a pasarlos uno a uno al baño para comenzar a bañarlos y asearlos comenzando por quienes sus padres quedaron en buscar mas temprano ,	higiene personal
R396	al resto mientras formaban un trencito se llevaron a las mesas y se les dio gracias a dios por los alimentos , cuando todos habían terminado de comer aseamos las mesas y ordenamos el espacio	almuerzo y aseo
R397	Para luego despedirnos de los niños y niñas invitándolos a asistir el día siguiente con mucho animo.	afectividad

# 36

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 04-02-2016

Código	Registro	Categoría
R398	Al llegar al espacio se les dio la bienvenida a los niños y niñas y se les invito a formar una ronda mientras cantábamos y esperábamos a los demás compañeros	bienvenida
R399	luego pasamos a sentar a los niños en las mesas a tomar su desayuno mediante la canción merienda merienda	alimentación motivada
R400	luego les indicamos que comenzaríamos con una actividad por lo tanto debían colocarse todos de pie, se les coloco una canción en el reproductor donde pedían realizar movimientos con partes específicas de nuestro cuerpo ,	expresión corporal
R401	, todos íbamos bailando y realizando estos movimientos al ritmo de la música , el niño Javier y Karen además de bailar también nombraron algunas de las partes	ritmo musical
R402	luego se colocaron revistas en el suelo donde todos las agarraron pero solo sair , Karen y raivel se animaron a pasar pagina por pagina	actividad motriz
R403	también se les entregaron unas botellas de plástico vacías, y les mostramos varias semillas , al darle el ejemplo de como las debían insertar todos quisieron y participaron rellenándolas de semillas, también las rodaron de un lado a otro y hacia las maestras al pedirselo	actividad motriz
R404	Al momento del baño se llevaron a algunos niños como Jesús y Karen al baño para que realizaran sus necesidades fisiológicas y proceder a asear su cuerpo al resto de los compañeros,	aseo
R405	luego cada niño y niña se sentó en las mesitas y se le pidió a Sebastián dirigir la oración para proceder a comer , luego se limpio y ordeno el espacio donde comimos	almuerzo
R406	y formamos una ronda donde los niños cantaron las canciones que ellos desearon además de indicarles que repitamos la canción nueva del día,	ronda de canciones

# 37

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 10-02-2016

Código	Registro	Categoría
R407	Llegamos al simoncito comunitario caritas de dios donde luego recibimos a los niños y niñas con alegría y conversamos con ellos acerca de las experiencias en los días festivos de carnaval ,	compartir experiencia
R408	Sebastián, Karen y Carlos fueron los que respondieron y contaron que se habían disfrazado y habían jugado carnaval,	respuesta de los niños
R409	luego de estar en ronda un rato y conversar llevamos a los niños con un trencito a desayunar, mientras les aseábamos las manos les enseñamos una canción nueva llamada “Manitos sucias” la cantamos varias veces con el fin de que se la aprendieran	alimentación
R410	cuando ya todos habían desayunado y se les había lavado las manos se comenzó con la actividad preparara que consistía en trabajar con barcos de papel dentro del agua,	acción pedagógica
R411	comenzamos explicándoles a los niños y niñas explicándoles en que consistía la actividad y que era un pequeño experimento	experimentar
R412	Luego les entregamos el material al grupo de niños y le íbamos explicando que haríamos con dichos materiales , las madres integrales ayudaron a los niños a armar barcos de papel y así luego poder introducirlo el en recipiente de plástico lleno de agua que habíamos llenado anteriormente ,	madres integrales participativas
R413	los niños muy emocionados introdujeron sus barcos al agua y observaron la reacción del mismo , los niños glorielys , Javier y mary dañaron el barco que se les había dado antes de introducirlo al agua	exploración del material
R414	también les hicimos algunas preguntas como : si creían que los barcos se iban a hundir Y si sabían cual era el barco que mas tardaría en hundirse,	preguntas asertivas

# 37

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 10-02-2016

código	registro	categoría
R415	luego de pasar un rato observando el experimento e intercambiando experiencias con los niños les pedimos colocarnos en ronda y terminamos realizando una lluvia de ideas y conclusiones de lo que habían observado y experimentado	compartiendo ideas
R416	También se les entrego una hoja blanca y colores para que realizaran un dibujo de lo que mas les había gustado o llamado la atención de la actividad.	creatividad de los niños
R417	A la hora del aseo personal se llevaron a los niños de manera ordenada al baño mientras cantábamos algunas canciones conocidas por los niños ,	aseo motivador
R418	cuando ya estaban bañados y vestidos se les pidió ir pasando a las mesas y comenzar a almorzar luego que la madre integral realizo la oración por los alimentos	almuerzo
R419	Luego de comer y reposar se les pidió a los niños mediante una consigna buscar sus pertenencias y sentarse en ronda mientras esperábamos a los padres.	acato de ordenes

# 38

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 11-02-2016

Código	Registro	Categoría
R420	Se recibió y se les dio la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a formar una ronda	bienvenida
R421	luego les mostramos la caja del saber la cual contenía flash cash con imágenes de su entorno, como miembros de la familia, animales y algunos objetos, se fueron sacando de la caja una a una las fichas y los niños iban nombrando las imágenes conocidas,	reconocimiento de su entorno
R422	cuando no sabían que eran se quedaban callados, Carlitos decía otros nombre que no eran lo relacionado a la figura,	limite infantil
R423	luego los llevamos a las mesitas donde les dieron gracias a dios por el desayuno, al terminar todos de comer se les pidió hacer un trencito para ir a lavarse las manos, mientras cantábamos la canción mis deditos	habito alimenticio
R424	Al terminar pasamos a la actividad del día la cual inicio, llenándole las manos a los niños y niñas con pintadodos para que con sus manitas pintaran en una lamina que tenia algunos dibujos e imágenes de objetos del entorno	actividad lúdica
R425	todos estaban alegres pintando y nos pedían que le colocáramos mas pintura en las manos para continuar pintando	actividad sensorial
R426	la niña glorielys solo se mantuvo pintando en un solo espacio, mientras el resto de los niños si recorrieron con sus manos toda la lamina, al terminar le lavamos las manos para continuar con otra actividad	participación infantil
R427	se le coloco una caja grande con orificios en forma de figuras geométricas, a cada niña y niño se le entrego una figura geométrica para que la introdujeran en el espacio de la caja que correspondía los niños y niñas se mostraron interesados por saber donde iba la figura la probaban en varios lados	desarrollo motriz

# 38

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 11-02-2016

código	registro	categoría
R428	al terminar de introducir todas las figuras realizamos el conteo de las misma donde los niños y niñas intentaron contar con nosotras,	Secuencia
R429	colocamos a los niños y niñas en ronda donde le mostramos diversos flahs cash de animales, le preguntamos que animal les gusto y con ayuda de la madre integral iraima le pudimos representar los sonidos de los animales escogidos,	madres integrales participativas
R430	El niño R.G y la niña R. Querían escoger todos los animales.	participación infantil
R431	Al finalizar pasamos al baño donde bañamos a cada uno mientras se le reforzaba el respeto hacia nuestro cuerpo y el de los demás	hábitos
R432	Luego pasamos a las mesitas donde realizamos la oración y almorzaron los niños y niñas.	almuerzo
R433	Nos despedimos haciéndoles preguntas de lo que hicimos durante el día donde las respuestas fueron pocas. Nos despedimos haciéndoles preguntas de lo que hicimos durante el día	reflexiones

# 39

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 15-02-2016

Código	Registro	Categoría
R434	Al llegar al simoncito comunitarios desayunamos mientras esperábamos la llegada de los niños, al llegar los niños los recibimos con afecto pidiéndoles sentarnos en ronda mientras llegaban los demás compañeros	recibimiento
R435	luego les pedimos hacer una formación para comenzar con el lunes cívico , cantando el himno nacional, los niños de mayor edad como Sebastián y Carlitos eran quienes los cantaban , el resto aun no se lo ha aprendido	identidad nacional
R436	luego de cantar el himno pasamos a las mesitas y les entregamos su desayuno recordándoles los hábitos al comer	hábitos alimenticios
R437	cuando terminaron de comer se aseó el espacio y se procedió a comenzar con la actividad del hogar de los animales comenzamos leyéndoles un cuento sobre los animales donde glorielys no quería mantenerse sentada ni hacer silencio	distracción infantil
R438	también raisbel se noto bastante distraída con cualquier cosa de su alrededor y se le tuvo que llamar la atención varias veces	limites de atención
R439	mientras íbamos leyendo se les iban mostrando y entregando a los niños peluches de los animales que eran nombrados en el cuento luego les pedimos que nos acompañaran hacia un afiche que había pegado en una de las paredes donde habían dibujos de algunos hogares de los animales	actividad lúdica
R440	luego se les entrego a cada niño en orden un animal con un cierre mágico por detrás para que lo ubicaran en el lugar correspondiente la mayoría de los niños lo hizo muy bien y acertaron en varias oportunidades, la niña glorielys y Jesús no ubicaron los animales en su habitad correcta en varios intentos	actividad pedagógica

# 39

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 15-02-2016

código	registro	categoría
R441	para finalizar les enseñamos un afiche grande donde habían muchos animales con su habitad correcta con el fin de que ellos los reconocieran y conocieran nuevas especies	relaciones
R442	A la hora del baño les enseñamos y cantamos una canción nueva llamada “ me lavo “ para poder realizar del aseo personal un momento mas agradable les quitamos su ropita y les pedimos a los mayores colaborar colocándola en su sitio luego para almorzar se les llevo a las mesitas de forma ordenada , se les hablo acerca de los utensilios utilizado para comer y cuales podemos usar solitos y cuales con ayuda de los padres	Higiene y alimentación
R443	al terminar de comer se realizo el aseo correspondiente y nos despedimos de ellos utilizando una nueva consigna para la hora de la despedida	despedida

# 40

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 16-02-2016

Código	Registro	Categoría
R444	Se recibió a los niños y niñas mientras cantábamos la canción de los buenos días y bailábamos saludándonos entre todos	bienvenida
R445	luego los niños pasaron de manera ordenada a las mesas para desayunar , se les entrego el desayuno a cada uno de los niños y les ayudamos a los niños mas pequeños	habitos alimenticios
R446	se les tuvo q llamar la atención varias veces porque no se sentaban de manera correcta, agarraban las sillas y demás compañeros con las manos sucias, al terminar de desayunar se les llevo al baño para limpiarle las manos y boca	normas de higiene
R447	se les pidió ubicarse en circulo para realizar la actividad pedagógica del día, que se llamo simón dice	acción pedagógica
R448	se exploro en los niños las experiencias previas acerca del cuerpo humano pidiéndoles ubicar en el y en sus compañeros las partes que las maestras y madres integrales les íbamos indicando	experiencias previas
R449	también se les pregunto algunas características de dichas partes , el niño reyber acertó cada una d las partes que les nombramos , el resto solo reconocía la cabeza , algunos solo los pies , la niña glorielys se demostró un poco distraída en la actividad y no realizo ninguna acción	limites de atencion
R450	luego se siguió con la actividad donde debían cumplir las ordenes que simón pedía , todos estaban muy emocionados realizando la actividad siguiendo las ordenes	acato de ordenes
R451	la mayoría de los niños no cumplía exactamente lo que pedía la orden , después de repetirla varias veces fue mejorando la participación	disposicion
R452	Luego para finalizar les explicamos con una lamina del cuerpo humano las partes , sus nombres y les preguntamos para que las usáramos	preguntas asertivas

# 40

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 16-02-2016

código	registro	categoría
R453	También se resalto la diferencia de género entre los niños. Luego a la hora del baños los niños hicieron una fila para llevarlos de uno en uno al baño	Aseo personal
R454	mientras los desvestimos aprovechamos para preguntarles el nombre de las prendas , cuando ya todos estaban aseados se les enseñó una consigna nueva para hacer silencio , y proceder a invitarlos a pasar a las mesas de manera ordenada para almorzar	preguntas asertivas
R455	luego de que almorzaron la niña Camila ,eduart y glorielys comenzaron a llorar pidiendo a sus padres, se pudo calmar solo a glorielys, Se les invito a sentarse en ronda y todos sentados repasamos las canciones nuevas mientras esperábamos a los padres	apego parental

# 41

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 17-02-2016

Código	Registro	Categoría
R456	Se saludo y dio la bienvenida a los niños y niñas con afecto invitándolos a hacer una ronda , se les entrego un trozo de plastidodos a cada niño	actividad motriz
R457	realizaban peloticas, algunas tiras y nos pedían que le realizáramos alguna figura determinada o ayuda en muchas ocasiones	manifestación de ayuda
R458	luego a la hora del desayuno se les leyó un poema sobre los alimentos y se realizo la oración correspondiente, el niño Sebastián ya había terminado y pidió mas comida , pero había comido suficiente al terminar se llevan en trencito a lavarse las manos y la boca	rutina
R459	Luego realizamos la actividad pedagógica que tenía relación con la tecnología, primero les mostramos un libro con objetos pertenecientes al mundo de la tecnología y se le hicieron preguntas como: ¿Donde los han visto? ¿Quién tenia en casa? Luego les prestamos un teléfono y micrófono realizado con materiales reciclados,	relación con el ambiente
R460	cada uno de ellos lo utilizaron de diferentes maneras el teléfono todos lo usaron de manera correcta el micrófono glorielys lo utilizo como lápiz , el resto de los niños si sabia su uso correcto y pudieron compartir satisfactoriamente dichos objetos	iniciativa infantil
R461	para concluir se les reunió en grupo y entrego una lamina de cartulina con los objetos de los que habíamos hablado y así poder trabajar con las manos y los pintadodos, la emoción que demuestran los niños y niñas al sentir las pinturas en sus manos es indescriptible todos participaron muy contentos.	motricidad fina

# 41

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 17-02-2016

R462	A la hora del baño se les pidió a los niños mas grandes irse desvistiendo mientras nosotras lo hacíamos con los mas pequeños luego se procedió a ducharlos , comentándole lo importante que es el agua y el porque la debemos cuidar	aseo personal
R463	al estar todos aseados se les pidió ir pasando a las mesitas , realizaron la oración por los alimentos y comenzaron a comer	alimentación adecuada
R464	la niña Camila lloraba porque se quería sentar en una de las mesas sola , se hablo con ella y se logro que pudiera compartir con sus compañeros el momento del almuerzo	dialogo de acuerdo
R465	A la hora de la salida nos despedimos de los niños con besos y abrazos y realizándoles preguntas acerca de las actividades del día.	intercambio de ideas

# 42

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 18-02-2016

Código	Registro	Categoría
R466	Se recibió y se les dio la bienvenida a los niños y niñas con varias canciones colocadas en un reproductor mientras les pedimos estirar nuestro cuerpo mientras bailábamos, los niños reyber, yessi y glorielys participaron de manera resaltante , ya que les gustaba mucho bailar y demostraban emoción cuando les animábamos	expresión musical
R467	cuando llego el desayuno se sentó a cada niño en las mesas , se les entrego su desayuno y se realizo la oración para proceder a desayunar	desayuno
R468	, luego les pedimos reunirnos en grupo para realizar la actividad del semáforo, comenzamos colocando música y diversas canciones , luego le pusimos pausa a las canciones y los niños seguían bailando se les explico nuevamente que al parar la música nuestro cuerpo debía parar también	expresión musical
R469	luego de varios intentos los niños daibelys , eduart , reyber y Javier lo hicieron muy bien , el resto aun seguía en movimiento aun cuando no sonaba música	acato de ordenes
R470	luego Se les explico el significado de cada color de los semáforos y que debían hacer los carros ante el cambio de colores	acción pedagógica
R471	algunos de los niños y niñas representaban los carros, colocamos el semáforo y con la ayuda de la madre integradora cambiamos los colores que representaban las luces en dicho recurso	colaboración de madres integrales
R472	cuando colocábamos el verde los niños y niñas que eran carros seguían, cuando colocábamos el amarillo tenían que ir despacio y con precaución y cuando colocábamos el rojo se paraban y pasaban los otros niños y niñas por el rayado blanco, los niños y niñas estaban emocionados y querían jugar una y otra vez, no todos lo hicieron de manera correcta al coincidir con los movimientos representados por los colores	acción pedagógica

# 42

Institución: Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”

Docente: María Maldonado-Noris Matie

Practicante: Gilcia Parada-Roscely Farías

Nivel: Maternal Edades: 1-2 Años

Tiempo de observación: 5 horas

Fecha: 18-02-2016

código	registro	categoría
R473	para finalizar nos sentamos todos en ronda y se les entrego a cada niño y niña el dibujo de un semáforo para que con trozos de papel y los colores correspondientes ya trabajados y rellenaran el dibujo	motricidad fina
R474	También se les pregunto si el semáforo tenia círculos y solo los niños R. Y J. Respondieron que si, pero cuando se le pregunto en donde? No respondieron, la niña R. y J. si lo hicieron.	preguntas asertivas
R475	A la hora del baño se desvistió a los niños y niñas mientras colocamos una canción de relajación y se fueron pasando cada uno al baño,	aseo personal
R476	Al estar bañados y vestidos, se les llevo a las mesas para almorzar dándole gracias a dios.	hábitos alimenticios
R477	Luego se realizo el aseo del espacio mientras les pedimos a los niños sentarse en ronda, nos despedimos de ellos niñas de manera afectiva brindándoles besos y abrazos.	despedida afectiva

ANEXO C

## Entrevista nro. 1

M.I Noris Matie

**1) P: ¿Quién y de qué forma atienden a los niños y niñas?**

M.I: Yo soy la dueña de la casa, tengo 20 años de servicio, soy quien cocina y colaboro en la atención con los niños. Iraima tiene 15 años de servicio es técnico medio en Educación Preescolar y se encarga del aseo y cuidado de los niños. Ambas le damos la comida, ante el ministerio somos colaboradoras y nuestro sueldo es por debajo del mínimo.

**2) P: ¿Cómo consiguen o quien les facilitan los recursos?**

M.I: Los recursos que tenemos nos los da la prof R.Q directora del CEIS "N.M", lo que es las dos mesas, las sillas, y las imágenes de foami de los niños.

**3) P: ¿Cómo son las relaciones entre Uds.?**

M.I: Nos llevamos bien, ambas somos responsables de los niños por igual, nos ayudamos y le decimos lo que pasa es a la prof R.Q Y D.E.

**4) P: ¿Cómo son sus relaciones con los representantes y miembros de la familia que conocen?**

M.I: Considero que buena, ellos suelen comunicarse con nosotras y tratamos de alentarlos, pero no se integran ni participan.

**5) P: ¿Cuentan con redes?**

M.I: No hay.

## Entrevista nro.2

M.I María Maldonado

**1) P: ¿Uds. tienen vínculos con la comunidad?**

**M.I:** Sí, con los consejos comunales, en ocasiones los cubanos vienen a realizar actividades recreativas y deportivas con los niños y con la familia cuando asisten a reuniones de carnaval para los disfraces.

**2) P: ¿Qué organismos públicos o privados se encuentran cerca de aquí?**

**M.I:** Hay dos CDI, dos ancianatos, 3 escuelas, 1 ambulatorio, 1 iglesia, y la casa hogar “Padre Febres Cordero”.

**3) P: ¿Conocen de algún proyecto o propuesta que alguien ha tenido con el simoncito?**

**M.I:** Sabemos de un espacio de la 5ta avenida que pertenece al consejo comunal, que quiere utilizarse para unir a todos los simoncitos de la zona porque la Lic O.Y (supervisora sectorial) en una oportunidad hizo una reunión para utilizar ese terreno con ese fin

**4) P: ¿Han recibido alguna formación durante su tiempo como madres integrales aquí en el Simoncito?**

**M.I:** Sí, en el CEIS “N.M” hemos recibido talleres de la lactancia materna y el aprendizaje del niño.

**5) P: ¿Cómo es su relación con los niños y niñas?**

**M.I:** Muy bien, ellos nos dicen mami, tía o nos llaman por nuestro nombre.

**6) P: ¿Qué aprenden los niños cuando están aquí con Uds.?**

**M.I:** Las vocales, los números del 1 al 5, y el himno nacional. Le coloco actividades para rasgar, rellenar con plastidedos o pintura y siempre canto con ellos.

## Entrevista Nro.3

Coordinadora Deiqui Espinoza

### **1) P: ¿Qué relación existe entre el CEIS y el Simoncito?**

**D.E:** El CEIS, es el Simoncito Bolivariano piloto del sector. Tenemos la labor de orientar a las M.I y repartir a este y los demás simoncitos restantes el programa de alimentación escolar (PAE).

### **2) P: ¿Cómo institución que hacen para mejorar las condiciones del simoncito?**

**D.E:** Como institución solo orientamos a las M.I y supervisamos y monitoreamos lo que ellas hacen. Sin embargo, aquí entre nosotras eso no se cumple, dicen que si pero mienten porque realmente con tantas responsabilidades que nos asignan desde arriba no nos rinde para ocuparnos o dedicarle tiempo a eso, solo hablamos por teléfono, no tenemos contacto con ellas.

### **3) P: ¿Cómo debe ser el funcionamiento del simoncito?**

**D.E:** Yo, pienso que la prioridad debe ser insertar todos los niños y niñas, sin embargo, aquí en la institución les exigen que la matricula sea niños que deban estar escolarizados. La normativa estipula, que cada madre integral atienda 10 niños y ellas están en la obligación si alguno de ellos no vuelve notificar para retirarlos del Sistema de Registro Escolar y pueda optar por un cupo en otro plantel.

El Ministerio del Poder Popular Para la Educación, envía unas panillas a la Zona Educativa, donde se debe informar sobre la matricula activa y participar el egreso de los niños y niñas para que legalmente pueda ingresar a otra escuela.

### **4) P: ¿.Qué iniciativa ha tenido pero no se ha podido concretar? ¿Y por qué motivo?**

**D.E:** He estado dispuesta a formar a las madres integrales en los sábados pedagógicos y facilitarles materiales de lectura, pero el último que hicimos no asistieron y la falta de tiempo no me permite estar más pendiente de invitarlas. Solo asisten a los cierres de proyecto y actos del CEIS.

**5) P: ¿Qué fortalezas, debilidades amenazas y aspectos a resolver e innovar detecta en el Simoncito. ?**

**D.E :** Como fortalezas esta la higiene del espacio, el trabajo en equipo de las madres integrales y lo responsables que son, la comunicación entre ellas y el CEIS ya que ante cualquier circunstancia ambas notifican.

Dentro de sus debilidades destaca que los niños y niñas están todos juntos y no tienen un espacio acorde y quienes deben tener prioridad de ingreso son los niños y niñas que deben estar escolarizados.

La oportunidad seria en el momento gestionar el espacio de la 5ta avenida y unir los tres simoncitos para formar otro plantel.

Como amenaza, es que en años anteriores en los simoncitos se han presentado casos de violencia, y violación por familiares que habitaban en los hogares.

Los aspectos a resolver e innovar la prioridad es hacer llegar el componente pedagógico y curricular al espacio.

## **ANEXO D**



**Madre integral realizando una ronda de canciones con los niños (as)**



**Niños y niñas realizando actividad pedagógica**



Niños y niñas realizando actividad pedagógica en el espacio exterior





Los niños y niñas realizando una actividad con las practicantes en el espacio pedagógico





Madre integral jugando con los niños y niñas en el espacio pedagógico



Niños y niñas jugando en el espacio pedagógico





Niños y niñas realizando actividad pedagógica con las practicantes





Madres integrales en compartir con los niños y niñas





Dialogo participativo presencial para las madres integrales





Practicantes realizando actividad pedagógica con los niños y niñas





Madre integral jugando con los niños y niñas

