



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Trabajo Especial de Grado



## **Conducción de la Pedagogía para la Infancia: Una Apuesta para el Docente**

**Tutora:**

Elisabel Rubiano

CI: 7.591.574

**Autoras:**

Medina Jahaziel

CI: 22.412.201

Navarro María

CI: 23.424.983

**Bárbula, Abril del 2016**



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Trabajo Especial de Grado

## **Conducción de la Pedagogía para la Infancia: Una Apuesta para el Docente**

(Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar al grado de Licenciada en Educación. Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica)

### **Tutora:**

Elisabel Rubiano

CI: 7.591.574

### **Autoras:**

Medina Jahaziel

CI: 22.412.201

Navarro María

CI: 23.424.983

**Bárbula, Abril del 2016**



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Trabajo Especial de Grado

### **APROBACION DEL TUTOR**

En mi carácter de tutora del trabajo de grado titulado: Conducción de la pedagogía para la Infancia: una apuesta para el docente. En el C.E.I.S “Negra Matea”, presentado por las ciudadanas María Navarro y Jahaziel Medina, titulares de las Cédulas de Identidad N° 23.424.983 y N° 22.412201, respectivamente, para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Bárbula a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil dieciséis.

---

Elisabel Rubiano

C.I: 7.591.574

---

Medina Jahaziel

CI: 22.412.201

---

Navarro María

CI: 23.424.983



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento: Pedagogía Infantil y Diversidad  
Trabajo Especial de Grado

### ACTA DE APROBACIÓN DEL JURADO

Quienes suscriben esta acta, jurados del Trabajo Especial de Grado titulado: Conducción de la pedagogía para la Infancia: una apuesta para el docente. En el C.E.I.S “Negra Matea”, presentado por las ciudadanas María Navarro y Jahaziel Medina, titulares de las Cédulas de Identidad N° 23.424.983 y N° 22.412201, para optar por el título de Licenciada en Educación, Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica consideramos que dicho trabajo reúne los méritos suficientes para ser **APROBADO**, en la Ciudad de Valencia a los veintiún días del mes de Abril del año 2016.

Jurados

---

Mitzy Flores  
CI: V- 9.436.438

---

Iliana Lo Priore  
CI: V- 11.098.133

---

Tutora: Elisabel Rubiano  
CI: V- 7591574

Bárbula, Abril 2016

## **DEDICATORIA**

Primeramente a Dios quien ha sido el motor de mi vida y mi guía en el transcurrir de mi camino. Dedico este logro primeramente a ti porque eres el que me ha dado la sabiduría a lo largo de esta carrera, sin ti a mi lado todo este esfuerzo hubiese sido en vano.

A mis padres Héctor Medina y Yazmin de Medina que han sido mi ejemplo de perseverancia y quienes siempre tienen una palabra de motivación, por su amor, paciencia, esfuerzo y dedicación en formar a la persona que soy hoy en día.

A mi esposo, por ser mi compañero de vida, por apoyarme en cada meta que me propongo, por ser esa ayuda idónea que Dios me ha regalado.

A mis hermanos que de alguna manera han sido de gran ayuda para culminar con éxito esta carrera, además por regalarme tantos sobrinos que alegran mi vida y poder ser yo un ejemplo para ellos.

Por último pero no menos importante, dedico este Trabajo Especial de Grado a mi hija Isabella Victoria quien llegó a mi vida al final de mi carrera haciéndome más fuerte y valiente para culminar mis estudios. Te dedico este triunfo para que te sirva de motivación y ejemplo de perseverancia.

**Jahaziel Medina**

## DEDICATORIA

A DIOS, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante, quien supo guiarme por el buen camino, llenándome de sabiduría y fuerzas para seguir adelante a pesar de las adversidades

También a mis padres y hermana, por ser el pilar fundamental en mi vida, demostrándome su apoyo, comprensión y amor incondicional, les dedico mi esfuerzo en reconocimiento a todo el sacrificio puesto para que yo pueda estudiar, se merecen esto y mucho más. Los Amo.

Y por último dedicarle este logro a mi Abuelita Amparo Terán, quien es como mi segunda madre, A mi tío Miguel Navarro, espero que desde el cielo estés orgulloso de tu sobrina. Nunca te olvidaremos.

**María Navarro**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi padre Celestial, quien ha estado conmigo en cada paso que doy, gracias Dios por ser mi fortaleza en este largo camino que es la Vida, por ayudarme a superar cada obstáculo que se presentó durante este periodo de estudios , por darme salud para cumplir mis metas; sobre todo gracias por bendecirme con la mejor familia.

A mis padres Héctor Medina y Yazmin de Medina, gracias por la entrega y el esfuerzo que han hecho para verme convertida en una profesional, gracias por la ayuda, la paciencia y el amor que me brindan cada día, por estar siempre que los necesito , por impulsarme a seguir. En fin, Gracias por tanto. Sin ustedes esto no habría sido posible. Los Amo.

A mi esposo Dairon Agudelo, por estar conmigo en el trascurso de esta carrera, apoyándome y ayudándome en todo lo que necesité. Por estar dispuesto para cuando lo necesitara. Gracias por seguir a mi lado siendo un gran compañero. Te amo.

A mi hija Isabella que llegó para cambiarme la vida de la mejor manera, gracias por esas sonrisas que me regalas y me motivan a ser mejor cada día para ti.

A mi hermana Saharain Medina, que con su sabiduría fue de gran ayuda para la realización de este Trabajo Especial de Grado, gracias porque aún en la distancia has estado presente.

A mi compañera de tesis, María Navarro quien más que una compañera, a lo largo de esta carrera se ha convertido en una gran amiga,

gracias por soportarme todo este tiempo, gracias por tu apoyo y por tu ayuda para culminar con éxito esta carrera. Te quiero.

A las amigas que Dios me regalo en el transcurso de esta carrera, Edgauris Henríquez, Gilcia Parada, Geraldine Méndez gracias por compartir todo este tiempo conmigo, gracias por ser tan especial, ustedes han hecho este transcurrir más llevadero. Las Quiero.

Por último quiero agradecer a todos los profesores de la Uc quienes me han formado y nutrido de conocimientos a lo largo de esta carrera, en especial gracias a mi profesora Lcda. Iliana Lo Priore por ser de gran apoyo y ayuda en la realización de este Trabajo de Grado.

**Jahaziel Medina**

## **AGRADECIMIENTOS**

Le agradezco a Dios, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles, también gracias porque bendices a mi familia y a mi cada día. Por darme el privilegio de vivir, sintiéndome afortunada y bendecida por tener una familia hermosa.

A mis padres, José Navarro y Jovita Terán, gracias a sus esfuerzos he logrado esta meta en mi vida. Gracias por su apoyo, la orientación, su amor y palabras sabias. Ustedes son los principales promotores para realzar mis logros, Los Amo

A mi hermana Virginia Navarro, quién sin duda es la mejor hermana del mundo, gracias por comprenderme, escucharme, apoyarme, gracias por tus consejos y amor incondicional, eres única y especial en mi vida hermana. Soy muy feliz de tenerte como hermana Te Amo.

Gracias a mi novio Oscar Hernández, por estar siempre a mi lado apoyándome en todo momento y dándome siempre ánimo para seguir adelante. Te Amo

De igual manera agradecer ami AMIGA, Jahaziel Medina, por haber sido una excelente compañera de tesis, gracias por tu confianza y paciencia, que a pesar de los obstáculos que se presentaron siempre estuvimos juntas. Gracias por el apoyo recibido para la realización de este logro, Te Quiero.

Y por último agradecerles mis amigas Edgauris Henríquez, Gilcia Parada y Geraldine Méndez, por formar parte de mi vida, gracias por su amistad, apoyo, ánimo y compañía en los momentos buenos y malos. Las Quiero. Gracias a todos ustedes por formar parte de este logro.

**María Navarro**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD  
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**Línea de Investigación:** Pedagogía, currículo y didáctica para la Educación en la Infancia

**Conducción de la pedagogía para la infancia: Una apuesta para el Docente**

Autoras: Jahaziel Medina

María Navarro

Tutora: Elisabel Rubiano

**RESUMEN**

La presente investigación surge de la necesidad que tiene el docente de abordar los diferentes comportamientos de inquietud, aislamiento, desinterés y poca socialización que se presentan entre los niños (as), es por ello que dicha investigación tiene como objetivo principal, proponer líneas orientadoras que sirvan para potenciar la conducción pedagógica del docente frente a los diferentes comportamientos que se presentan en los niños y niñas de Educación Inicial, específicamente en la sala E del CEIS "Negra Matea". La Metodología se encuentra enmarcada bajo el paradigma de la investigación cualitativa, tipo de campo, utilizando el método de proyecto especial, el cual planteará sugerencias al docente para el manejo de su gestión, para la recolección de la información se utilizó la técnica de observación participante, y como instrumentos los registros de campo, además para el análisis de la información se realizó las categorías, codificación y las macro-categorías, la cual nos llevó a comprender que la conducción pedagógica del docente en el aula es esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas.

**Palabras clave:** comportamientos, socialización, pedagogía, conducción, gestión, docente. Proyecto pedagógico.



UNIVERSITY OF CARABOBO  
FACULTY OF EDUCATION  
SCHOOL OF EDUCATION  
DEPARTAMENTO OF TEACHING CHILDREN AND DIVERSITY

**Investigation line:** pedagogy, curriculum and didactic for childhood education.

**Conducción de la pedagogía para la infancia: Una apuesta  
para el Docente**

Authors: Jahaziel Medina  
María Navarro  
Tutor: Elisabel Rubiano

**ABSTRACT**

This investigation arises from the need the professor has to tackle the different behaviors of anxiety, isolation, disinterest and little socialization in childrens, for this reason, this research has a main target which is to propose guiding lines in order to maximize the teacher's pedagogical leading towards different behaviors presented in boys and girls from early education, specifically the children from the classroom E of the C.E.I.S "Negra Matea". Its approach is qualitative, field investigation type using the special project method which will plan some suggestions to the teacher to manage his management. The information gathering instrument used was a field note and the technique was the participant observation. The categories, codification and the macro- categories were used to analyze the information which showed us that the teacher's pedagogical leading in the classroom is essential to the children's integral development.

**Key words:** behaviors, socialization, pedagogy, leading, management, teacher, pedagogical project.

## ÍNDICE GENERAL

|  | pp.    |
|--|--------|
| Aprobación del tutor                               | iii    |
| Aprobación del jurado                              | iv     |
| Dedicatorias                                       | v-vi   |
| Agradecimientos                                    | vii-ix |
| Resumen  | x      |
| Abstract   | xi     |
| <b>INDICE GENERAL</b>                              | xii    |
| <b>INDICE DE CUADROS</b>                           | xiv    |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                | 1      |
| <b>CAPITULO I. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA</b>       | 2      |
| Contextualización del problema                     | 2      |
| Descripción del fenómeno                           | 3      |
| Objetivos de la investigación                      | 6      |
| Justificación                                      | 6      |
| <b>CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL</b>              | 8      |
| Antecedentes de la investigación                   | 8      |
| Referencias teóricas                               | 11     |
| <b>CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO</b>            | 17     |
| Naturaleza de la investigación                     | 17     |
| Unidad de estudio                                  | 20     |
| Técnicas de la investigación                       | 21     |
| Instrumento de Registro                            | 22     |
| Técnica de análisis                                | 22     |
| <b>CAPITULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> | 25     |
| Proyecto especial                                  | 29     |
| Consideraciones finales                            | 37     |
| Recomendaciones                                    | 39     |
| Referencias Bibliográficas                         | 41     |
| Anexos   | 44     |

## ÍNDICE DE CUADROS

|                                       | <b>pp.</b> |
|---------------------------------------|------------|
| CUADRO N°1 Macrocategorías            | 24         |
| CUADRO N°2 I Momento                  | 30         |
| CUADRO N°3 II Momento                 | 31         |
| CUADRO N°4 III Momento                | 33         |
| CUADRO N°5 Secuencia de actividad     | 35         |
| CUADRO N°6 Secuencia de actividad     | 36         |
| CUADRO N°7 Secuencia de actividad     | 37         |
| CUADRO N°8 Secuencia de actividad     | 38         |
| CUADRO N°9 Secuencia de actividad     | 39         |
| CUADRO N°10 Secuencia de actividad    | 40         |
| CUADRO N°11 Secuencia de actividad    | 41         |
| CUADRO N°12 Secuencia de actividad    | 42         |
| CUADRO N°13 Secuencia de actividad    | 43         |
| CUADRO N°14 Cronograma de Actividades | 45         |

## INTRODUCCION

El docente juega un papel fundamental en el desarrollo integral del niño ya que es un medidor de experiencias de aprendizajes. Así mismo el docente debe estar comprometido en cuanto a su rol, esto quiere decir tener vocación por lo que hace día a día. Además ser dinámico, reflexivo, investigador y crítico, para así promover en lo niños y niñas sus potencialidades.

La presente investigación tiene como propósito comprender como es la conducción del docente en la sala E del C.E.I.S “Negra Matea” para así propiciar un plan especial pedagógico, el cual puede contribuir significativamente si se aplica en el aula, y así generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

El siguiente trabajo de investigación comprende cuatro capítulos que estarán estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I: En este capítulo se muestra una visión amplia del trabajo, ya que se describe la situación problemática, así mismo estarán los objetivos y la justificación de la investigación.

Capítulo II: Se sintetiza el marco referencial, donde comprende los antecedentes de la investigación y referentes teóricos los cuales aportan un respaldo a la investigación

Capítulo III: Se encuentran los aspectos metodológicos, la cual abarca la naturaleza, tipo, diseño, unidad de estudio, técnicas e instrumentos que son pertinentes para darle mayor sustento a la investigación.

Capítulo IV: Mediante este capítulo se presentarán los resultados de dicha investigación y seguidamente se dará paso al Proyecto Especial.

Finalmente, se presentan las consideraciones finales, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos respectivos al estudio.

# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **Contextualización del Problema**

Esta fase se inició en una fase preliminar del diagnóstico en la institución C.E.I.S “Negra Matea” es un espacio convencional, que se encuentra en González Plazas, la cual es una comunidad bastante habitada, donde se observó que las familias que se encuentran en dicha comunidad pertenecen a un nivel socioeconómico medio-bajo. Esta institución actualmente está ubicada en la Aldea Bolivariana específicamente en el Arco de Bárbula. Estado, Carabobo, atiende una población estudiantil en edades comprendidas entre 2 a 6 años.

En cuanto a su infraestructura, se presenta en forma de edificio de 3 pisos, pero la institución solo funciona en el primer piso, donde cuenta con 5 espacios pedagógicos, 1 espacio administrativo, 1 baño y 1 comedor.

Es importante mencionar que la estructura de las aulas, son amplias posee mesas y sillas adecuadas al tamaño de los niños, cuenta con los espacios de aprendizaje, es importante mencionar que en cada espacio está ambientado adecuadamente, además están dotadas de recursos materiales para trabajar diariamente, también tiene excelente iluminación y ventilación, solo 2 salas poseen aire acondicionado, también cuenta con 2 filtros de agua potable que abastece a toda la institución.

También, la institución cuenta con 12 docentes, en las cuales se observó que poseen escasa relación entre ellas y en algunas ocasiones apáticas antes las situaciones irregulares que se presentan a diario en la institución. Además se percibió que son poco afectivas con los niños y niñas.

Este simoncito tiene como fortaleza la colaboración de Insalud por medio de un Barrio Adentro y además la ayuda que prestan las practicantes de la Universidad de Carabobo.

Por otra parte, en el aspecto pedagógico se observó que las actividades planificadas por las docentes son tradicionales, poco creativas y rutinarias, causando en los niños y niñas fatiga, aburrimiento, aislamiento y desinterés por las actividades. También es importante señalar que en la sala E se presentan conductas de irrespeto, agresión e imitación de juegos violentos como lo son: patadas, golpes, pellizcos y mordiscos entre sus pares, donde en muchas ocasiones la docente se muestra indiferente ante estas situaciones, y esto hace que los niños y niñas no se controlen ya que no le dan importancia.

Una vez identificada la problemática a estudiar, se contextualiza la investigación que se desarrollará próximamente.

### **Descripción de Fenómeno.**

La realidad social de toda civilización humana va avanzando a lo largo del tiempo, emergiendo circunstancias en el vivir diario que obliga a la sociedad a actualizarse en las convivencias del hombre a través de leyes y normativas éticas y morales que determinan el buen comportamiento de las personas para lograr la longevidad armoniosa de la vida humana.

Durante el transcurrir de los años, las conductas disruptivas en los niños (as) dentro y fuera de las aulas han constituido una de las principales preocupaciones de padres y educadores debido a que se da con mucha frecuencia. A menudo la sociedad se enfrenta con niños agresivos, inquietos o rebeldes no sabiendo cómo se debe actuar o de qué manera incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

A nivel mundial, en países como Alemania, Australia, Canadá y Estados Unidos, se han realizado estudios de investigación enfocados en explicar el origen de las conductas disruptivas y cómo se pueden utilizar diferentes

estrategias para modificarlas. Asimismo, se han implementado recientemente en las escuelas de dichos países programas de intervención, formación y entrenamiento para los padres, representantes y maestros con la finalidad de disminuir el índice de violencia dentro y fuera de las aulas de clase. Murillo y Román (2013)

Con relación a Latinoamérica se han desarrollado estudios que resaltan programas de prevención e intervención que se han desarrollado en el ámbito escolar, para disminuir o prevenir las conductas agresivas en los infantes. Los programas de prevención que involucran la escuela buscan que los agentes educativos logren competencias en cuanto a la aplicación de la norma con miras a mantener la disciplina. Revista virtual N°33, Mayo (2011), Colombia.

Por su parte, en Venezuela los estudios de la violencia en los años iniciales del niño se presentan escasos. Esta problemática no ha recibido una atención importante por parte de investigadores y actores del hecho educativo. Se sabe referencialmente que en muchos preescolares se registran diariamente incontables hechos violentos protagonizados por los niños que a ellos asisten y que “en muchos casos escapan de la gestión pedagógica del docente, no encontrando las estrategias adecuadas para el control de las conductas agresivas en los niños” Villalobos (2002).

Asimismo, específicamente en el “CEIS Negra Matea” ubicado en Bárbula (Aldea), municipio Naguanagua, estado Carabobo. Se observó en varias oportunidades un comportamiento rebelde en los niños y niñas en edades comprendidas entre los 5 y 6 años de edad, reflejando así conductas de irrespeto, inquietud e imitación de juegos violentos entre sus pares.

También notamos y se corroboró por parte de la docente que la mayoría de estos niños provienen de hogares disfuncionales, de manera que esto influye en sus conductas y trae como consecuencias falta de interés por las actividades, distracción, deserción escolar, vulnerabilidad, agresividad e intolerancia.

Tal como lo manifiesta la Docente M.A

*Son niños que vienen con conflictos de sus casas y lo drenan en la escuela de maneras diferente (Registro #3, 20-05-15. Cod 12)*

Por otra parte, se percibió una actitud indiferente por parte de la docente frente a dichas situaciones ya que en algunos casos no le daba importancia y lo que hacía era reforzar las conductas negativas sin tomar en cuenta que la formación de los niños se encuentra la escuela junto a la docente la cual actúa como agente reforzador de normas, valores y costumbres del hogar, además, de brindar al niño o niña nuevas oportunidades de aprendizaje.

También se observó que estas situaciones son permanentes ya que la docente no aplica estrategias innovadoras que sean capaces de captar la atención de los niños y niñas durante el transcurso de la jornada diaria, sino que las actividades que emplea son poco atractivas y además rutinaria, lo que hace que los niños y niñas se aburran, se aíslen y se fatiguen, debido a esto se ponen en manifiesto los diferentes comportamientos inadecuados en el aula de clase.

En consideración a lo anterior, la docente debe tomar en cuenta que a la hora de planificar actividades estas deben ser innovadoras, creativas y lúdicas, para que por medio de ellas llegue a lograr una conducción eficaz que ayudara a solventar dichos comportamientos.

De acuerdo a lo evidenciado en el aula de clase, es preciso plantearse las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la conducción pedagógica del docente frente a los diferentes comportamientos que se presentan en el aula de clases?

¿Cómo es la dinámica de interacción empleada por el docente en la jornada diaria?

¿Cuáles elementos significativos pudiesen servir de base para la actualización de la pedagogía del docente frente a los comportamientos que se presentan en el ambiente escolar?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer líneas orientadoras que sirvan para potenciar la conducción pedagógica del docente frente a los diferentes comportamientos que se presentan en los niños y niñas de Educación Inicial, específicamente en la sala E del CEIS “Negra Matea”

### **Objetivos Específicos**

- ❖ Diagnosticar la convivencia entre los niños y niñas dentro del aula de clase.
- ❖ Indagar sobre la gestión del docente frente a los comportamientos que se presenta en la jornada diaria.
- ❖ Aportar elementos significativos que pudieran servir de base para la actualización de la gestión pedagógica del docente frente a las situaciones de agresividad que se presentan en el ambiente escolar.

### **Justificación de la Investigación**

El proceso educativo en la Educación Inicial concibe al niño como un ser biopsicosocial, por ello el docente debe proporcionar un ambiente que le permita al niño la valoración de la convivencia y la solidaridad social, donde se promuevan acciones que contribuyan a la interrelación entre él, la familia y la escuela. Esto implica un ambiente donde él pueda mejorar sus niveles de conducta, sobre toda aquellas conductas agresivas que han sido producto de situaciones extraescolares, pero que son determinantes para su formación integral.

En este sentido, es necesario que el docente este situado en el contexto real del país de manera que tenga la capacidad necesaria de comprender el mundo que le rodea y con el carisma personal para comunicarse con efectividad. Por lo tanto es importante comprender que la actuación del docente juega un papel crucial, pues a través de su práctica pedagógica, este puede generar un ambiente tranquilo, ordenado y orientado al aprendizaje.

En lo social esta investigación se justifica ya que los problemas de conducta agresiva en los niños ha sido motivo de estudio en diferente contexto, ya que las consecuencias son graves en la formación integral del niño y en su personalidad como adulto.

Así mismo, su importancia está dada por la discusión de diversas posturas teóricas sobre los diferentes comportamientos que se presentan en el aula, y las estrategias para su control. Constituye un beneficio para los docentes, padres, representantes y alumnos del CEIS “Negra Matea” para generar una mejor convivencia afectiva.

Por lo anterior expuesto, es relevante comprender como es la conducción de las docentes en la sala E del C.E.I.S “Negra Matea” al momento de abordar los diferentes compartimentos en los niños y niñas dentro del contexto escolar, ya que esto puede favorecer o deteriorar la convivencia escolar y por ende el clima de relaciones en la institución educativa.

El presente trabajo de investigación está vinculado con la línea de investigación Pedagogía, currículo y didáctica para la educación en la infancia. Finalmente dicha investigación servirá de antecedente para otras investigaciones relacionadas a este tópico.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Se tomó como base referencial los siguientes antecedentes que darán aportes en la comprensión del fenómeno de estudio

Loza (2010) realizó su tesis titulada “creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial” para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología. El cual tuvo como propósito: explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo.

Para recoger los datos se elaboró una ficha de datos demográficos, que permitió recabar la información general. Asimismo se elaboró la guía de entrevista con preguntas para explorar las creencias en cuatro áreas, concepción de agresividad, causas de la agresividad, los efectos que tienen los comportamientos agresivos en el aula y en los mismos niños que manifiestan esta conducta y sus creencias sobre el manejo de las mismas.

Es por ello, que este trabajo de investigación se toma en cuenta debido a la relación que tiene con el fenómeno de la investigación, ya que hace referencia a la gestión del docente frente al comportamiento agresivo que presentan los niños dentro del aula de clase, por lo que la maestra de educación inicial debería estar preparada para propiciar condiciones adecuadas para la socialización e interacción, así como para atender a los niños que ingresan por primera vez a la escuela , pues si se diera el caso que un niño presente conductas agresivas en el aula, la docente actuará en

base a sus conocimientos por lo que, podría intervenir de manera oportuna o probablemente no, en cuyo caso las consecuencias podrían ser mayores, con el riesgo de convertirse más adelante en un problema de acoso escolar o bullying.

Igualmente Sulbarán, A. (2011) Realizó un trabajo de investigación Titulado “Estudio de las conductas disruptivas en la escuela según la percepción docente” realizado en la Universidad de los Andes, el cual tuvo como objetivo: Describir desde la percepción docente, las conductas disruptivas comunes y no comunes en el salón de clases, su origen, frecuencia, influencia de las normativas sobre el control de tales conductas y su eficiencia en la solución de casos. Se utilizó, un método de análisis cualitativo etnográfico por triangulación, que permitió la recolección de información mediante entrevistas, nota de campo y registros anecdóticos.

Este estudio es de relevancia para la presente investigación ya que permite identificar los diferentes tipos de conductas de violencia que se presentan en el aula de clase y como el docente las aborda desde su percepción. Asimismo, esta investigación se considera pertinente por estar basada en situaciones evidenciadas directamente en el contexto escolar.

Por su parte, Montilla, R (2010), enfoco su trabajo de grado, “acción docente en el control de la conducta agresiva de los alumnos de Educación Básica”, realizado en la Facultad de Educación de la Universidad del Zulia, para optar al título de Magister en Orientación, cuyo objetivo general fue: Analizar desde la perspectiva del docente el comportamiento agresivo de los alumnos de Educación Básica en la Escuela Bolivariana Francisca Ferrini Velazco. La investigación se desarrolló como una investigación cualitativa,

De igual modo, Herrera y Perdomo (2012) presentaron su trabajo de investigación titulado “Gestión del docente ante las manifestaciones de violencia escolar” cuyo objetivo es: Analizar la gestión del docente ante las situaciones de violencia escolar en la escuela Primaria Bolivariana “Mateo Liscano Torres” ubicada en Quibor, Municipio Jiménez del Estado Lara.

Este trabajo de investigación fue tomado en cuenta para esta investigación ya que se relaciona a la comprensión de cómo debe ser la gestión del docente frente a estas conductas que se hace presente en el contexto escolar. Desde un enfoque investigativo tradicional, el carácter de esta investigación fue exploratorio, en tanto desde la investigación cualitativa, fue descriptivo bajo la modalidad de estudio de caso.

Este trabajo de investigación fue tomado en cuenta por el propósito del mismo, que guarda relación con nuestra temática, ayudando así a comprender y analizar esta investigación vista desde otra perspectiva.

En este orden de ideas, Martínez (2011), realizó su trabajo de investigación titulado “Manifestaciones y manejo de conflictos desde las aulas de clase” cual tuvo como finalidad analizar las manifestaciones y, manejo de conflictos desde las aulas de clase de la Escuela Básica Estatal Juan Francisco Reyes Baena, ubicada en el Barrio Brisas del Paraíso de San Félix.

El tipo de investigación que se asumió corresponde a una investigación de campo que consiste con la recolección de datos. Para esta investigación se obtuvo información directa de los involucrados, ya que el investigador estuvo inmerso en la institución para conseguir los datos.

Todas estas investigaciones destacan la presencia del comportamiento agresivo en el contexto educativo como conducta que caracteriza a el alumno, llegando a convertirse inclusive en un problema institucional en el cual es necesario intervenir a través de la acción de padres, representantes y docentes para su control, de allí que su revisión allí servido para fundamentar la presente investigación.

### **Referencias Teóricas**

Según Arias (2006) “las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p. 107), y de

acuerdo a su esquema teórico, expresado en conceptos, definiciones y nociones, explican la teoría principal de un tema, con especial atención a su relación con los aspectos que dieron lugar a las interrogantes planteadas al comienzo de la investigación, de donde al mismo tiempo se generan los objetivos específicos.

Ahora bien, en esta investigación uno de los principales conceptos básicos es el de la gestión, el cual es el reconocimiento del valor de las personas en la organización. Por esta razón, el tema central de la gestión, según Casassús (2000), “es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización”.

Para Agyris y Schon (1978) la gestión es considerada como “la capacidad de articular representaciones mentales de los miembros de una organización”. Desde los procesos de interacción comunicativa la gestión se concibe también como “la capacidad de generar y mantener conversaciones para la acción”.

### ***Conducción del Docente***

La actuación del docente frente a sus metas, objetivos y resultados, deben ser evaluadas, lo cual permitirá definir el índice de gestión de la institución para medir su desempeño. Sierra (1999, p. 32) lo define como el “resultado obtenido de confrontar las metas planeadas, los estándares y el desempeño logrado”. Pero existen gestiones gerenciales en el aula como es el caso de la ejecución de los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA), donde no se establecen criterios para su ejecución que vayan en beneficio de los alumnos, lo cual puede atribuirse a la falta de formación docente que pudiera obstaculizar el rendimiento académico de los alumnos.

El docente es considerado por Díaz, Barrigas y Fernández (2001, p. 23), como una persona encargada de conducir el proceso educativo el cual debe satisfacer, mediante su tarea educativa, las demandas y expectativas de la sociedad venezolana, promover y contribuir a la formación integral de

ciudadanos que participen activa y responsablemente en actividades que conduzcan al bienestar social e individual. Para ejercer el trabajo docente en el aula se necesita poseer una serie de destrezas que faciliten su labor docente.

### ***Conducción del docente como orientador***

El docente como orientador debe poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan atender al educando como persona; tomando en cuenta sus características, necesidades e intereses y promoviendo en los alumnos relaciones interpersonales adecuadas. El educador ha de poseer ciertas capacidades, habilidades o aptitudes, un adulto que enseña deleitando lo más posible, evitando al máximo un sufrimiento ajeno que puede conducir al abandono, cuando la carga es demasiada; al respecto Díaz (2002) afirma que:

El maestro que se precisa de serlo, y no sólo de parecerlo, siempre estudia con cierta frecuencia, pensando que lo que aprendió se vuelve obsoleto al cabo de unos pocos años. Si por las circunstancias que fueren (económicas, personales, sociales, entre otras.) no se recicla, estará engañando al alumno. Y con frecuencia también se engañará a sí mismo respecto a la excelencia de su docencia, pues no hay nadie más engañoso que una ignorancia que lo es respecto de sí mismo. El saber no ocupa espacio, pero requiere tiempo. A más dedicación al estudio, mejor servicio (p.3).

Por lo antes expuesto, denotamos que el docente debe actuar como orientador para atender a las diferentes necesidades de los niños, tomando en cuenta las situaciones que se presentan en el aula, y así buscar las mejores estrategias para resolver cualquier problemática que se presenten.

Al respecto, Aguirre (2004) expresa que “el docente orientador debe idear estrategias de prevención en posibles casos de conflictos que puedan ocurrir, o del mismo modo tratamientos

oportunos y adecuados en situaciones que se estén presentando” (p. 67)

### ***Perfil del docente***

El perfil del docente dentro del contexto educativo y personal debe estar enmarcado en tres dimensiones fundamentales tal como lo establece el Currículo de Educación Inicial.

El ámbito personal que está ligado al pilar del conocimiento “Aprender a Ser” , el cual involucra el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación afectiva comprendiendo el cuerpo. La mente, inteligencia, sensibilidad, responsabilidad individual, creatividad y la capacidad de actuar a un conjunto de valores éticos y morales.

El ámbito pedagógico-profesional, que está vinculado con los pilares de aprender a “Conocer y Aprender Hacer”, los cuales tienen que ver con la adquisición de nuevos conocimientos, desarrollo de sus capacidades, aprendizaje permanente, la comunicación con los demás, la formación como profesional, la capacidad de tener iniciativa y la de resolución de problemas, además de la capacidad de desarrollar habilidades que faciliten el trabajo con los niños y niñas.

Por último el ámbito social-cultural que está vinculado con el pilar “Aprender a Convivir”, el cual tiene se relaciona con la convivencia, el respeto, la participación, donde los derechos de las/los ciudadanos sean la guía permanente de las acciones colectivas. (Currículo de Educación Inicial, 2005).

**Según el currículo de Educación Inicial (MED, 2005) señala que el perfil del docente tiene que ser:**

Activo creativo en la búsqueda de las mejores formas para trabajar en cada caso particular, centrados en las necesidades e intereses del niño.

Organizar situaciones y estrategias alternativas para idear experiencias nuevas y variadas.

Fortalecer las capacidades de las familias y organizaciones comunitarias para proveer niños y niñas su desarrollo integral.

Debe orientar al niño y niña en su trabajo de acuerdo a las características de este.

Tomar en cuenta que los niños y niñas poseen un sistema distinto de relaciones.

Debe tomar en cuenta las necesidades e intereses del niño y niña.

**Bandura (1980) en cuanto a la Teoría del aprendizaje social señala que:**

Quando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de problemas de relación social con otro niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseo del propio niño, y con otro adultos surgido por no querer cumplir las órdenes que esto le impone, cuando estos le castigan por haberse comportando inadecuadamente, o con otro niño cuando este le agrade (p.44)

Sea cuál sea el conflicto, provoca en el niño sienta sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reacciona. Las formar de actuar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros, es lo que se llama moldeamiento

Asimismo la imitación puede darse por los siguientes factores:

El primero es por instinto, son cuando las acciones observadas despiertan un impulso involuntario por copiarlo, el segundo por el desarrollo, los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivos, el tercero, por condicionamiento, Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento y por último la conducta instrumental, La imitación de vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos.

## ***Educación que enseñe a vivir humanamente***

Al paso del tiempo nos encontramos con una sociedad carente de valores donde esto se han perdido y las enseñanzas del hogar no siempre son las más adecuadas para la formación del niño. Es por ello, que cuando el niño se integra a la escuela debe encontrarse con un maestro humanizador, que le enseñe a ver el mundo desde otra perspectiva, donde puede conocerse así mismo para valorarse y formarse como una persona libre tal como lo expresa, Antonio Pérez Esclarín (2004)

La educación profética y humanizadora, que tanto necesitamos debe enseñar a vivir, a defender la vida, a asumirla como tarea, como proyecto. El proyecto debe responder al sueño que uno tiene de sí mismo, anticipar la persona que uno puede llegar a ser. Educar es ayudar a cada alumno a conocerse, valorarse y emprender con honestidad el camino de la propia realización. El único conocimiento realmente importante es el conocimiento de sí mismo: “conéctate, quíérete, se tú mismo, atrévete a vivir, a amar y a ser libre”, se debe convertir en el objetivo esencial de todo autentico educador, de todo educador profeta. (p.46).

En definitiva se necesitan maestros que estén comprometidos en reconstruir la sociedad crítica que estamos viviendo por medio de actividades donde se refuercen los valores, jornadas de sensibilización y reflexión y así crear un ambiente armónico, donde los niños y niñas puedan vivir libremente. El papel de las maestras en Educación Inicial, implica el rol de orientador para la gestión del aula, para el apoyo a la familia y a la comunidad, sin olvidar esa educación humanizadora que se hace más desde el corazón, que comprende a la infancia y a lo que ella puede llegar a ser gracias a la educación, esto resulta fundamental ante la presencia de niños y niñas que afectan la convivencia con sus comportamientos, siempre habrá una razón no tangible y sólo la oferta didáctica de un docente los puede descentrar e imbuirlos en una interacción interesante, lúdica, llamativa, que atrape su atención.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Es importante señalar que el siguiente capítulo se adentra en la metodología que va a seguirse en el siguiente estudio. Según Hurtado (2009), el sustento metodológico, comprende el conjunto de actividades y procedimientos que el estudioso lleva a cabo para dar respuesta a su pregunta de investigación. Se entiende por metodología el estudio de los modos o maneras de llevar a cabo una actividad determinada.

#### **Naturaleza de la investigación**

Se refiere a la esencia u origen de la investigación, la manera como se perciben los hechos y lo que determina el enfoque o visión del investigador. Al mismo tiempo la manera como se va a recolectar e interpretar la información obtenida para dar respuesta a la problemática.

En la presente investigación se considera pertinente utilizar un enfoque cualitativo debido a que la participación de las practicantes es de forma directa en el contexto educativo a observar, específicamente en el C.E.I.S “Negra Matea”.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2007), en los estudios cualitativos “el análisis de los datos no está determinado completamente sino que está prefigurado, coreografiado o esbozado, es decir, se comienza a trabajar desde los resultados” (p.289).

Del mismo modo, con respecto a la forma en que es abordado el problema, la metodología cualitativa es concebida por Pérez (2006) de la siguiente manera:

Es una estrategia de investigación fundada en una rigurosa descripción Contextual de un hecho o una situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante la recolección sistemática de datos, que son o pueden ser susceptibles de categorización con independencia de la orientación que haga posible un análisis interpretativo con el fin de dar lugar a un conocimiento valido según el objetivo planteado en el estudio (p.20).

A los efectos, este tipo de investigación tiene interés en comprender la realidad en un contexto donde debe captarla como un todo que no puede fragmentarse ni dividirse en variables dependientes e independientes, pues en este enfoque la realidad es holística, global y polifacética

Al respecto González (2003). Plantea: “la investigación cualitativa posee como elemento básico, comprender detalladamente las perspectiva de los otros, reconstruir lo social a partir de lo individual, hacer inteligible el modo de vida del otro, reconstruir la historia, aprehender lo significados que los informantes atribuyen a los elementos del contexto; interpretar el acto humano y social; así que comprender, reconstruir, aprehender, interpretar son algunos de los compromisos cognitivos teleológicos, clave de la investigación cualitativa”.

Por lo anteriormente expuesto, es adecuado el uso de esta metodología, ya que en el campo educativo intervienen activamente todo los actores del proceso educativo, los cuales ayudaran a comprender la realidad evidenciada. Además la presente investigación tiene como punto de partida un diagnostico institucional y pedagógico por parte de las practicantes investigadoras.

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación determina el enfoque del estudio y se establece según el problema, los objetivos planteados y la perspectiva del estudio. De

igual modo la investigación delimita su ámbito y alcance hacia un nivel específico (Descriptivo).

Para Arias (2006) el tipo de investigación “depende de las características propias del estudio (p.36). En tal sentido es fundamental seleccionar el tipo de investigación adecuado para estudiar de forma adecuada y coherente la situación problemática planteada.

Por lo tanto la investigación desarrollada se considera de Campo porque la información es obtenida directamente en el contexto educativo por las practicantes.

Arias (2006, p. 31) la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente, de los sujetos investigadores o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) sin manipular o controlar variable alguna, es decir el investigador obtiene la información para no alterar las condiciones existentes.

En efecto, se puede definir como investigación de campo a la investigación que se realiza en el lugar que pretende estudiar, pero sin alterar las condiciones existentes del mismo, es decir, solo permite el estudio más amplio del problema, es de suma importancia tener presente que el tipo de investigación de campo el medio que se estudia no se modifica.

Ante lo afirmado, la actual investigación se considera de campo debido a que las practicantes investigadoras están inmersas directamente en el campo educativo interactuando con las docente, niños, niñas, y directivos, percibiendo la realidad de forma directa obteniendo y registrando la información para su posterior análisis e interpretación.

A partir de este estudio descriptivo se desarrollara un proyecto especial, con la finalidad de Plantear orientaciones pedagógicas para la conducción del docente en la práctica dinámica escolar de Educación Inicial

## **Diseño de la investigación**

### **Proyecto Especial**

Los Proyectos Especiales se deriven de elaboraciones conceptuales originales del estudiante y el resultado tangible se caracterice por su significativo valor innovador. En todos los casos, deben incluir la demostración de la necesidad de la creación o de la importancia del aporte, según sea el caso, la fundamentación teórica, la descripción de la metodología utilizada y el resultado concreto del trabajo en forma acabada. FEDUPEL (2010)

#### **Procedimiento Metodológico:**

##### Fases

- Diagnostico de la investigación
- Indagación de la conducción pedagógica
- Propuesta de líneas orientadoras para la conducción del docente.

#### **Unidad de Estudio**

La unidad de estudio o unidad de análisis está referida al contexto, característica o variable que se desea investigar. Es así como la unidad puede estar dada por una persona, un grupo, un objeto u otro que contengan claramente los eventos a investigar.

Hurtado (2000) resalta que “las unidades de estudio se deben definir de tal modo que a través de ellas se puedan dar una respuesta completa y no parcial a la interrogante de la investigación”. Es así como en la presente investigación la unidad de estudio está constituida por el ente donde se desarrolla y recopila toda la información

En la investigación a realizarse las unidades de estudio serán las siguientes:

- ❖ Las Docentes de la sala E (Conducción de la pedagogía para la infancia)
- ❖ 27 niños y niñas ( 16 niñas, 11 niños)

### **Técnicas de la Investigación**

Las técnicas de investigación tienen como propósito la obtención de información de la realidad.

Según Hurtado (2000), las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación, mientras que los instrumentos constituyen la vía mediante la cual es posible aplicar una determinada técnica de recolección de información.

Para realizar la descripción de la siguiente investigación esta se sustentará en las siguientes técnicas: observación participante.

Según Hurtado (2000), la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrientes en una visión global, en todo un contexto natural.

Se considera que la observación es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones, ya que, esta permite observar los hechos tal cual como ocurren y sobre todo aquellos que le interesan y considera significativos el investigador.

En relación a lo anterior, Arias (2004) expone: “La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma

sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de sus objetivos de investigación preestablecido”.

Es pues la observación la técnica principal usada por las practicantes investigadoras durante el desarrollo de las prácticas profesionales, de esta forma se pudo conocer más de cerca las expectativas de los actores involucrados (docentes, niños-niñas), sus actitudes y conductas ante determinadas situaciones, las cuales los llevan a actuar de un modo u otro.

### **Instrumentos de Registro**

Según Arias (2006) los instrumentos de registro “son definidos como los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información”. En esta investigación serán utilizados los siguientes medios: Diarios de campo, en los cuales se registran la información detallada de lo que está ocurriendo en el contexto escolar.

Ahora bien, Porlán (1987) define el diario de campo como "una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes", un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias.

Los diarios de campo son una herramienta efectiva en el proceso de la investigación cualitativa, ya que promueve reflexiones sistemáticas sobre la información registrada. Un diario de campo consiste en describir densamente las experiencias vividas en el contexto de investigación.

Se trata de un registro sistemático, permanente y organizado de las actividades observadas y las informaciones recogidas, así como otras anotaciones que se consideran pertinentes para el análisis posterior de la experiencia.

## **Técnicas de Análisis**

Para Arias (2006) la técnica de análisis “es el tratamiento interpretativo, analítico y reflexivo que realiza el investigador de los datos obtenidos que están relacionados con la realidad en estudio” (p.74).

### **Categorización**

Según Huberman (1984) la categorización facilita la codificación de la información registrada y por consiguiente propicia una importante simplificación, es imprescindible introducir esta fase que se refiere al proceso de seleccionar, focalizar, simplificar, abstraer y transformar la información bruta que aparece en las notas de campo registradas. La categorización nos sirve fundamentalmente para resumir, fijarnos en unos aspectos y no en otros.

De acuerdo a lo anterior, en el presente trabajo de investigación la categorización se basó a través de los diarios de campo en los cuales se evidenció en varias oportunidades unas situaciones de agresividad entre los niños y niñas durante la jornada diaria, también, se observó que la docente del aula se muestra muchas veces indiferente ante estas situaciones. Generando en las practicantes investigadoras ciertas inquietudes por comprender como debería ser la gestión del docente frente a esas situaciones en el contexto escolar.

### **Triangulación**

El principio básico de la triangulación consiste en recoger y analizar la información desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí.

Por su parte, Chávez (2004) considera que “la triangulación de la información está representada por la opinión que emite los involucrados en el proceso al finalizar los estudios” (p.14).

Para Rodríguez, (1996) “el proceso de triangulación permite integrar y contrastar toda la información disponible para construir una visión global, exhaustiva y detallada de cada experiencia particular” (p.310)

Por lo tanto, se considera de suma importancia la utilización del procedimiento de la triangulación lo que permitirá reinterpretar la situación de estudio, a la luz de evidencias provenientes de las fuentes obtenidas por la técnica de observación y entrevista. La triangulación como procedimiento de contraste contribuirá a lograr la credibilidad y validez del estudio entre los aspectos teóricos, los resultados de campo y la interpretación de ambos.

## CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

El en presente capitulo nos complace presentar los siguientes resultados que derivan del proceso de observación y análisis, los cuales dan respuesta a el objetivo planteado, el cual en consiste comprender la conducción pedagógica del docente la cual nos motiva a realizar un proyecto especial para la mejora de la socialización en el aula de clase.

A continuación se presentan las siguientes Macrocategorias con sus respectivas categorías analíticas y códigos.

**Cuadro N° 1.** Macrocategoria

| Retos para la<br>conducción del<br>Docente: Inferencia<br>en el proceso de<br>socialización | Código  |
|---|---|
|   | 10-11-13-14-17-18-19-20-21-22-24-25-43-46-47-<br>51-56-58-59-67-68-77-78-87-93-96-100-102-109-<br>121-126-127-129-140-142-152-153-155-156-182-<br>186-187-191-200-213-224-229-230-234-235-242-<br>250-262-272-273-277-279-327-331-347-364-368-<br>379-387-393-405-407-413417-423-425-426-447-<br>453-476-477-494-501-506-531-542-557. |

**Fuente:** Elaboración propia

En el presente trabajo de investigación surgió la Macrocategorias “Retos para la Conducción del Docente: inferencia en el proceso de socialización”, siendo esta la que resulto evidenciada en dicha investigación.

A lo antes expuesto, Díaz, Barrigas y Fernández (2001, p,23) consideran al docente como una persona encargada de conducir el proceso educativo el cual debe satisfacer mediante su tarea educativa las demandas y expectativas de la sociedad, además promover y contribuir a la formación integral de ciudadanos que participen activa y responsablemente en actividades que conduzcan al bienestar social e individual. Para ejercer el

trabajo docente en el aula se necesita poseer una serie de destrezas que faciliten su labor docente.

De acuerdo a lo planteado por los autores, es importante destacar la conducción pedagógica del docente, la cual debe estar orientada a la búsqueda del desarrollo potencial de los niños y niñas, por medio de estrategias motivadoras que logren captar su atención e interés por la realización de las actividades y así obtengan un aprendizaje significativo y a su vez la disminución de comportamientos irregulares.

Por lo tanto, son esas consideraciones las que el docente debe tomar en cuenta, ya que en el aula de clases se presentan diversos comportamientos infantiles, los niños y niñas tiende a distraerse, aislarse y estar inquietos durante las actividades. Tales como:

***“El niño R se distrae rápidamente y mientras los niños cantan él está mirando hacia arriba o molestando a sus compañeros” (cod.327)***

***“El niño “Y” permanece sentado en la silla alrededor de las mesas y no quiere participar en las actividades” (cod.191)***

Según Tamarit (2005) las conductas desafiantes constituyen con frecuencia, el medio que utilizan los niños y las niñas que carecen de las habilidades comunicativas y socioemocionales necesarias para expresar sus necesidades y aparecen cuando existe un desajuste en la interacción que establece con su contexto social.

***“La niña “A” no obedece a la maestra ya que muestra una actitud desobediente, saliéndose del salón y en algunas ocasiones no acata órdenes” (cod.50)***

***“Los niños (as) no mantienen el orden en la fila y se les llama la atención y salen corriendo.”***

***“En el transcurso del día la maestra “M” le llama la atención a la niña “J” porque no acata las ordenes y solo quiere jugar” (cod.279)***

Por lo antes expuesto, resulta importante estudiar estas conductas para así identificarlas y crear estrategias que sirvan al docente para moldear y gestionar las diferentes situaciones que se presenten en el contexto escolar. También, ***“se observó que al momento de la llegada de los niños y niñas al salón, la mayoría de los niños (as) llegan llorando por sus padres.”***

**“El niño A llega al salón y de una vez busca a una de las maestras para que lo carguen” (cod.56)**

**“El niño “A” y “L” permanecieron llorando toda la mañana” (cod.24)**

En relación a lo anterior, Lafuente (2000) afirma que la relación afectiva-paterno-familiar es el asiento fundamental de los sentimientos de seguridad o inseguridad que presiden respectivamente las vinculaciones de buena y mala calidad.

De la misma manera, la socialización se vincula al proceso de aprendizaje en el ámbito social de los niños y niñas tal como lo expone: Bolívar y Aguilera (2001).

El proceso de socialización dependerá del carácter de la relaciones que mantenga el niño con los padres, ya que con frecuencia estos son permisivos o no refuerzan los aprendizajes escolares, así como tampoco se integran completamente al proceso educativo de sus hijos con lo cual le dejan casi toda la responsabilidad al docente. (p.17)

La socialización surge desde el entorno familiar del niño, donde ellos adquieren diferentes patrones de conductas los cuales son manifestados en el entorno escolar, es por ello que los padres en conjunto con las docentes deben moldear tales conductas de manera eficaz para que así el niño logre socializarse con el ambiente que los rodea.

Por su parte,

Castro (2004) afirma:

Mediante la socialización, el niño adquiere los patrones de conducta que son aceptables de acuerdo con las normas de la familia y del grupo social. A medida que el niño crece se va integrando más al mundo de la familia. El preescolar aumenta su capacidad de juego en una forma organizada y el niño logra grandes adelantos en cuanto a su participación social (p.25.)

## **Proyecto Especial**

### **Preludio**

Los proyectos especiales suelen utilizarse en los Trabajos Especiales de Grado, aportando un carácter innovador capaz de producir un aporte significativo al tema seleccionado, y a su vez sirvan para solventar problemas demostrados a través de la investigación.

### **Justificación**

El docente juega un papel fundamental en las áreas del desarrollo de los niños y niñas, por lo cual este debe mantener un perfil como mediador de experiencias de aprendizajes. Entendiendo la mediación como un proceso mediante el cual se genera una interacción social entre dos o más personas. Con el fin de crear un conocimiento, esto le facilitará al niño su desenvolvimiento social con su entorno.

También, el docente debe propiciar estrategias innovadoras y motivarlas que llamen la atención de los niños para así lograr su integración a las actividades diarias con la finalidad de que este adquiera un aprendizaje significativo.

En este sentido, uno de los elementos importantes de la acción pedagógica de la educación inicial es el ambiente de aprendizaje, en consideración que las personas viven y se desarrollan en espacios en los cuales se produce un conjunto de relaciones que se estructuran con gran complejidad. Currículo de Educación Inicial 2005 (p.64)

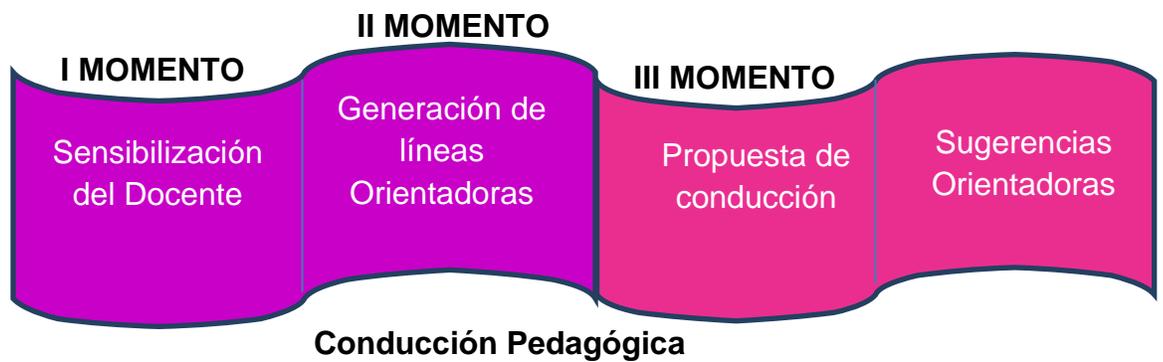
En función de lo señalado anteriormente, este ambiente de aprendizaje debe estar presente en la educación de los niños desde su nacimiento

De acuerdo a lo observado a través de esta investigación, se presentará un proyecto especial que abordara estrategias dirigidas a las docentes del aula de preescolar, el cual será de gran ayuda a las docentes

para gestionar las diferentes conductas que se presentan en los niños y niñas en el ámbito escolar.

### **Intencionalidad General**

Plantear orientaciones pedagógicas para la conducción del docente en la práctica dinámica escolar de Educación Inicial



I Momento: Se presentara una planificación con sus respectivos recursos, dirigida a sensibilizar al docente sobre la importancia de su formación en la conducción pedagógica de Educación Inicial

II Momento: Se mostrara un formato de una planificación sobre algunas líneas orientadoras para la conducción pedagógica en Educación Inicial.

III Momento: Para finalizar se presentaran 10 planificaciones para la propuesta de la conducción pedagógica a manera de ejemplo.

## I Momento

### Sensibilización del docente

**Meta didáctica:** sensibilizar al docente sobre la importancia de su formación en la conducción pedagógica de Educación Inicial

**Actividad:** Película Sensibilizadora “Detrás de la Pizarra”

### Cuadro Nº 2. I Momento

| Secuencia Didáctica  | Recursos   |
|--|--|
| <p><b>Inicio:</b> Se pasará un video corto de reflexión llamado “El jabón” en el cual se refleja que todos tenemos la capacidad de transformar la realidad a través de la creatividad, algo esencial para el educador de Preescolar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se transmitirá una película llamada “Detrás de la pizarra” donde se refleja la gestión de una maestra tan comprometida con su labor de educadora que en vez de huir de las problemáticas presentes en el aula como lo han hecho otros maestros, ella implementa técnicas novedosas y creativas de aprendizaje. Luego en relación a lo anterior se analizará la película sobre la importancia de la conducción pedagógica.</p> <p><b>Cierre:</b> Realizar un árbol de aprendizaje que consiste en dibujar un Árbol grande sin Hojas y pegarlo en la pared, luego se le entrega a cada docente un papel en forma hoja (de árbol), donde deberá escribir que cosas aprendieron y que cosas deben mejorar, luego le pegaran las hojas al árbol.</p> | <p>✓ Video</p> <p>✓ Película</p> <p>✓ Hojas</p> <p>✓ Lápices</p> |

**Fuente:** Elaboración propia.

## II Momento

### Generación de líneas orientadoras

**Meta didáctica:** sensibilizar al docente sobre la importancia de su formación en la conducción pedagógica de Educación Inicial

**Actividad:** Taller docente “líneas orientadoras”

### Cuadro Nº 3. II Momento

| Secuencia Didáctica  | Recursos   | Evaluación   |
|--|--|--|
| <p><b>Inicio:</b> se realizará una dramatización que hará referencia a una situación de conflicto que se presenta en los salones de clases, entre los niños (as), donde la docente actúa ante esta situación de manera inadecuada</p> <p><b>Desarrollo:</b> se realizará un taller sobre las líneas orientadoras, una vez finalizado el taller, se realizará en una lámina de papel bond una lista de líneas orientadoras como por ejemplo: la articulación de la planificación, Integralidad del desarrollo de aprendizaje en la acción pedagógica, el uso de los recursos didácticos entre otras, Para luego generar un debate sobre la importancia de cada una de esas líneas orientadoras para la conducción pedagógica.</p> <p><b>Cierre:</b> para finalizar las docentes a quienes se les suministró el taller deberán realizar una dramatización, implementando una estrategia donde utilicen alguna de las líneas orientadoras expuestas durante el taller, para solventar algún conflicto que se presente en el</p> | <p>✓ Video<br/>beam</p> <p>✓ Lamina<br/>papel bond</p> | <p><b>Técnica:</b><br/>Observación<br/>Participante</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Diario de<br/>Campo</p> |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| salón de clase. |  |  |
|-----------------|--|--|

**Fuente:** Elaboración propia.

### III Momento

#### Propuesta para la Conducción Docente

**Meta didáctica:** sensibilizar al docente sobre la importancia de su formación en la conducción pedagógica de Educación Inicial

**Actividad:** jugando a ser detective

#### Cuadro Nº 4. III Momento

| Secuencia Didáctica   | Recursos   | Evaluación   |
|---|--|--|
| <p><b>Inicio:</b> se invitara a los niños, niñas a sentarse en el medio del salón, para mostrarle de manera creativa una caja mágica, en la cual habrá tarjetas ilustrativas del cuerpo humano, cada niño y niña deberá meter la mano en la caja, sacar una de esas tarjetas, y decir el nombre de la parte del cuerpo que le toco y señalar en donde está ubicada</p> <p><b>Desarrollo:</b> La siguiente actividad consiste en que a cada niño y niña se le hará entrega de uno lentes y lupa para jugar a detectives, en el salón se apagara las luces y cada niño y niña entrara al salón y con ayuda de la lupa deberá conseguir figuras relacionadas al cuerpo humano. Luego se le entregará a los niños y niñas una hoja blanca en la cual estará plasmado la figura humana la cual pintaran y deberán ubicar en el dibujo la mano y los pies que consiguieron en la misión</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Caja</li><li>✓ Figuras</li><li>✓ Lente</li><li>✓ Lupa</li><li>✓ Piezas</li><li>✓ Hojas</li><li>✓ Radio</li><li>✓ Canción</li></ul> | <p><b>Técnica:</b><br/>Observación Participante</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Diario de Campo</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Cierre:</b> para finalizar se utilizara la técnica de preguntas ¿les gusto la actividad? ¿Qué encontraron? ¿Para qué son las partes del cuerpo? ¿Las mano y lo pes son para?. Luego se bailara una canción llamada “la batalla del movimiento” y se les entregara un obsequio por su participación.</p> |  |  |
|---|--|--|

**Fuente:** Elaboración propia.

**Actividad:** Franelografo

**Cuadro Nº 5.** Secuencia de actividad

| <b>Secuencia Didáctica</b>  | <b>Recursos</b>  | <b>Evaluación</b>  |
|---|--|--|
| <p><b>Inicio:</b> se invitó a los niños y niñas hacer un círculo para hacer un juego llamado toquemos las partes del cuerpo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se colocó en un extremo de la pared del salón dos láminas de papel bond donde estaba dibujado el cuerpo humano niña y niño. Cada niño y niña pasó y le colocó una prenda de vestir al dibujo y se les iba diciendo la diferencia entre el niño y la niña.</p> <p><b>Cierre:</b> para finalizar se realizó un conversatorio para conocer las experiencias de los niños y niñas haciendo preguntas como por ejemplo:<br/>¿las niñas usan falda?<br/>¿Y los niños pantalones? ¿Observen el dibujo cual es la diferencia? Entre otros.</p> | <p>✓ Lamina<br/>papel bond</p> <p>✓ Ropa niño<br/>y niña</p> | <p><b>Técnica:</b><br/>Observación<br/>Participante</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Diario de<br/>Campo</p> |

**Fuente:** Elaboración propia.

**Actividad:** Obra de títeres

**Cuadro Nº 6.** Secuencia de actividad

| <b>Secuencia Didáctica</b>  | <b>Recursos</b>  | <b>Evaluación</b>   |
|---|--|---|
| <p><b>Inicio:</b> Se invitara a los niños y niñas a sentarse en el medio del salón para escuchar y observar una obra de títeres sobre la higiene.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se les mostrara de manera creativa un saco en el habrá artículos de higiene personal como crema dental, cepillo, peine, shampoo entre otros, los niños y niñas deberán introducir la mano en el saco y agarra un articulo, identificarlo y decir para que nos sirve. Luego se les hará entrega de una hoja en la cual estará diversos dibujos pero solo deberán colorear los dibujos que estén relacionados a la higiene personal.</p> <p><b>Cierre:</b> para finalizar se hará un conversatorio con los niños y niñas acerca de sus experiencias durante la actividad.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Títeres</li><br/><li>✓ Saco</li><br/><li>✓ Artículo de higiene</li><br/><li>✓ Hojas</li><br/><li>✓ Colores</li></ul> | <p><b>Técnica:</b><br/>Observación Participante</p><br><p><b>Instrumento:</b><br/>Diario de Campo</p> |

**Fuente:** Elaboración propia.

**Actividad:** conociendo las partes del cuerpo

**Cuadro Nº 7** Secuencia de actividad

| <b>Secuencia Didáctica</b>  | <b>Recursos</b>  | <b>Evaluación</b>  |
|---|--|--|
| <p><b>Inicio:</b> Se invitara a los niño y niñas hacer un circulo para balar una canción llamada “Sacude tu cuerpo”, después sentaremos a los niños y niñas en el medio del salón para mostrarle flash card relacionadas al cuerpo humano</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se le hará entrega a cada niño y niña de una hoja donde estará plasmado un dibujo sobre el cuerpo humano niño y niña el cual se les explicara la diferencia entre un niño y una niña, para luego colorearlo a su preferencia.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar se propiciara un conversatorio con niño y niñas haciendo preguntas como: ¿Qué dibujo colorearon? ¿Qué imágenes observaron? ¿Señala y menciona las partes de tu cuerpo?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canción</li> <li>✓ Radio</li> <li>✓ Flash card</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Colores</li> </ul> | <p><b>Técnica:</b><br/>Observación Participante</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Diario de Campo</p> |

**Fuente:** Elaboración propia.

**Actividad:** juego de relevo

**Cuadro Nº 8** Secuencia de actividad

| Secuencia Didáctica   | Recursos  | Evaluación   |
|---|---|--|
| <p><b>Inicio:</b> se invitara a los niños y niñas al espacio exterior para realizar movimientos con el cuerpo atreves de una canción llamada “chuchugua”, posteriormente se les dará las instrucciones para realzar la siguiente actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se realizara dos filas indias de niños y niñas, donde cada uno deberá salir corriendo y pasar por unos obstáculos, luego se encontrara tres estaciones, en la primera estación deberán dibujar con su nariz, en la segunda estación se encontraran un rompecabezas del cuerpo humano y en la última estación e colocaran un globo en las pernas y caminar hasta llegar a la meta final.</p> <p><b>Cierre:</b> se invitara a los niños y niñas a sentarse para tomar agua y hacerle entrega de sticker por su participación en dicha actividad. Y para finalizar se utilizara la técnica de preguntas como ¿Cómo se llama la canción que balamos? ¿Qué se encontraron en las estacones? ¿Qué armaron en el rompecabezas? ¿Cómo lo hicieron? ¿Les gusto el juego?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canción</li> <li>✓ Radio</li> <li>✓ Pinta dedos</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Rompecabezas</li> <li>✓ Globo</li> <li>✓ Sticker</li> </ul> | <p><b>Técnica:</b><br/>Observación Participante</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Diario de Campo</p> |

**Fuente:** Elaboración propia.

**Actividad:** juego blowing

**Cuadro N° 9** Secuencia de actividad

| <b>Secuencia Didáctica</b>  | <b>Recursos</b>           | <b>Evaluación</b>  |
|---|---------------------------|--|
| <p><b>Inicio:</b> Se recibirán a los niños y niñas con besos y abrazos, luego se les invitara a pasar al centro del salón para realizar una actividad llamada “juego de blowing”, también se les dará las instrucciones para jugar, como por ejemplo, esperar su turno con paciencia, no empujar. Entre otras.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los niños y niñas deberán hacer dos filas uno detrás del otro. En un extremo estarán los (blowing) y en el otro extremo estará cada niña (o) donde irán lazando la pelota por el medio de la recta. Luego deben decir cuántos blowing llegaron a tumbar.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar se realizará una ronda de pregunta con los niños y niñas para saber si les gusto la actividad<br/>¿Cuántos blowing lograron tumbar?<br/>¿De qué colores eran los blowing?<br/>Entre otros.</p> | <p>✓ Juego de blowing</p> | <p><b>Técnica:</b><br/>Observación Participante</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Diario de Campo</p> |

**Fuente:** Elaboración propia.

**Actividad:** Juego el rey del bochinche

**Cuadro N° 10** Secuencia de actividad

| <b>Secuencia Didáctica</b>  | <b>Recursos</b> | <b>Evaluación</b>  |
|---|-----------------|--|
| <p><b>Inicio:</b> Se llevaran a los niños y niñas al espacio exterior para realizar una dinámica llamada “ El Rey del Bochinche Ordena”</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los niños y niñas deberán hacer un círculo alrededor del rey que será representado por la practicante, este dará las instrucciones para la realización de la actividad que consiste en ejecutar los movimientos que el rey ordene, utilizando su cuerpo como por ejemplo: saltar, correr, mover la cabeza, brazos, piernas entre otros.</p> <p><b>Cierre:</b> Se realizará una ronda de preguntas utilizando un globo el cual será lanzado por las practicantes y el niño que lo atrape deberá responder que le pareció la dinámica</p> | <p>✓ Globos</p> | <p><b>Técnica:</b><br/>Observación<br/>Participante</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Diario de<br/>Campo</p> |

**Fuente:** Elaboración propia.

**Actividad:** Receta “Truffas”

**Cuadro Nº 11** Secuencia de actividad

| <b>Secuencia Didáctica</b>   | <b>Recursos</b>   | <b>Evaluación</b>  |
|--|---|--|
| <p><b>Inicio:</b> Se les hará entrega a los niños y niñas de unos gorros de chef, para explicarle en qué consiste la receta y cuales ingredientes utilizaremos. . .</p> <p><b>Desarrollo:</b> a cada niño y niña se le entregara un paquete de galleta maría, el cual deberán triturar con sus manos, luego las irán destapando y colocarla en un recipiente, con ayuda de las practicantes se le colocara leche condensada, lo batimos hasta quedar una masa homogénea. A cada niño y niña se colocara una cierta cantidad de masa la cual deberán moldear hasta hacer una bolita.</p> <p><b>Cierre:</b> Para culminar los niños y niñas probaran las truffas realizadas por ellos mismo. y se realizara una ronda de preguntas como por ejemplo ¿Cómo se llama la receta que hicieron? ¿Qué ingredientes se utilizaron? ¿les gusto la actividad?</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Galleta maria</li><li>✓ Gorro de chef</li><li>✓ Leche condensada</li><li>✓ Galleta oreo</li></ul> | <p><b>Técnica:</b><br/>Observación Participante</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Diario de Campo</p> |

**Fuente:** Elaboración propia.

**Actividad:** Mancha sugerida

**Cuadro Nº 12** Secuencia de actividad

| <b>Secuencia Didáctica</b>   | <b>Recursos</b>   | <b>Evaluación</b>  |
|--|---|--|
| <p><b>Inicio:</b> Se invitarán a los niños y niñas a sentarse en las mesas de trabajo para enseñarles imágenes sobre la mancha sugerida. .</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se les hará entrega a cada niño y niña de una hoja blanca, allí se les irá colocando una gota de pintura del color de su preferencia, luego deberán doblar la hoja por la mitad, y con la gema de los dedos pasar sobre la hoja hasta unir los colores. Para finalizar abrirán la hoja y observar que sucedió.</p> <p><b>Cierre:</b> se invitarán a los niños y niñas a sentarnos en el medio del salón con su respectivo dibujo, donde se utilizara la técnica de preguntas como por ejemplo: ¿A qué se parece tu mancha? ¿Qué colores hay en el dibujo? Entre otros..</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Hojas blancas</li><br/><li>✓ Pinceles</li><br/><br/><li>✓ Pintura al frío</li></ul> | <p><b>Técnica:</b><br/>Observación Participante</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Diario de Campo</p> |

**Fuente:** Elaboración propia.

**Actividad:** Dibujo fantasma

**Cuadro N° 13** Secuencia de actividad

| <b>Secuencia Didáctica</b>   | <b>Recursos</b>   | <b>Evaluación</b>  |
|--|---|--|
| <p><b>Inicio:</b> Se invitara a los niños y niñas a sentarse en las mesas de trabajo con ayuda de un títere llamado “pepina” se les hablara sobre la actividad que realizaremos a continuación. .</p> <p><b>Desarrollo:</b> A cada niño y se les hará entrega de una hoja blanca, con un creyón color blanco dibujaran sobre la hoja un dibujo de su preferencia. Luego sobre la hoja pintaran con pintura al frio donde se observara el dibujo que realizaron con el creyón. . .</p> <p><b>Cierre:</b> se invitaran a los niños y niñas a sentarnos en el medio del salón con su respectivo dibujo y se utilizara la técnica de preguntas. ¿Qué dibujo hicieron? ¿Qué paso cuando le colocaron la pintura al frio? ¿Les pareció divertida la actividad? ¿Cómo se llama el dibujo?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas blancas</li> <li>✓ Hojas blanca</li> <li>✓ Creyón</li> <li>✓ Pinturas al frio</li> </ul> | <p><b>Técnica:</b><br/>Observación Participante</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Diario de Campo</p> |

**Fuente:** Elaboración propia.

**Sugerencias orientadas a la conducción pedagógica del docente en Educación Inicial.**

- ✓ El docente tiene que ser dinámico
- ✓ El docente debe utilizar la expresión gestual y corporal a la hora de leer cuento.
- ✓ Es importante tener los recursos que se van a utilizar por cada actividad
- ✓ Tener en cuenta que a la hora de leer un cuento, se debe escoger un cuento corto y con imágenes que llame la atención del niño
- ✓ Para incentivar a los niños al momento de realizar la ronda el docente puede utilizar títeres.
- ✓ Si los niños pierden el interés por la actividad la docente debe recurrir a una estrategia para captar la atención del mismo.
- ✓ El docente debe homenajear a aquellos niños que acaten las instrucciones.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Cuadro N° 14** Cronograma de actividades

| Día       | Hora                    | Actividad   | Recursos                |
|-----------|-------------------------|---|-------------------------|
| Lunes     | 7:30am<br>A<br>8:30am   | Incentivar a los niños y niñas a realizar una ronda para leerle cuentos ilustrativos.                   | ✓ Cuentos               |
| Martes    | 9:30 am<br>A<br>10:00am | Realizar secuencia de cuentos donde los niños intervengan en la continuidad del mismo.                  | ✓ Cuentos<br>✓ Imágenes |
| Miércoles | 11:00am<br>A<br>11:30am | Invitar a los niños a ordenar los espacios por medio de una canción                                     | ✓ Canción               |
| Jueves    | 11:30am<br>A<br>12:00pm | Realizar un tren en cartón donde los niños entren y vallan formados al baño, comedor, espacio exterior. | ✓ Tren de cartón        |
| Viernes   | 12:30pm<br>A<br>1:30pm  | Colocar música instrumental para relajar a los niños y niñas a la hora de dormir                        | ✓ Música<br>✓ Radio     |

**Fuente:** Elaboración propia.

## CONSIDERACIONES FINALES

La investigación desarrollada partió de unos objetivos los cuales tienen como propósito principal, proponer líneas orientadoras que sirvan para potenciar la conducción pedagógica del docente frente a los diferentes comportamientos que se presenta en los niños y niñas de Educación Inicial específicamente en la sala “E” del C.E.I.S “Negra Matea”. De allí surgió la propuesta de indagar sobre cómo es la conducción de la docente en el aula de clases.

En medio de la investigación se observó que las docentes carecen de estrategias pedagógicas para abordar dichos comportamientos y así disminuir las conductas desafiantes, el aislamiento y las conductas disruptivas, el cual hace que no se obtenga un aprendizaje significativo, también se evidenció que no generan un ambiente cálido y preparado para el aprendizaje de los niños tal como lo expresa María Montessori cuando se refiere a el ambiente preparado el cual debe ser casi perfecto, nutrido de materiales didácticos y actividades lúdicas que reflejen todo los aspectos del desarrollo del niño, debido a que los niños poseen una mente absorbente, y absorben inconscientemente su ambiente.

Por otra parte, es importante señalar que el docente de Educación Inicial debe tomar en cuenta que la socialización forma parte del desarrollo del niño ya que se vincula en el proceso de aprendizaje en el ámbito social del niño, y debe ser desarrollada para su interacción con el mundo que lo rodea además esta le ayudará a integrarse con efectividad en la escuela.

Por lo antes expuesto, surgió la necesidad de diseñar un proyecto especial, el cual tiene como finalidad, plantear orientaciones pedagógicas para la conducción del docente en la práctica dinámica escolar de Educación Inicial. Ya que el docente por medio de su gestión es el encargado de solventar y modificar las conductas presente en los niños y niñas.

Cabe señalar que el proyecto especial planteado está basado en estrategias creativas e innovadora que le servirán al docente como herramientas para aplicarlas durante la jornada diaria, además le será de gran ayuda para disminuir las interrupciones que ocasionan los diferentes comportamientos durante la ejecución de las actividades

Finalmente, Creemos que esta conclusión no es un cierre, sino una puerta que se abre para nuevas propuestas e investigaciones que se relacionen con este tópico.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo anteriormente expuesto se darán las siguientes recomendaciones:

Las docentes deben crear estrategias innovadoras que logren captar la atención de los niños y niñas, además las docentes deben estar en constante aprendizaje para estar sólidamente formadas y así estimular el aprendizaje y la formación humana y ciudadana de los niños y niñas, también las docentes deben estar comprometidas en su labor.

Por otra parte, las docentes deben generar un ambiente cálido para propiciar un aprendizaje significativo, por consiguiente el educador debe ser dinámico y creativo a la hora de aplicar las actividades diarias.

Se necesitan Maestras amorosas ya que el amor crea seguridad, confianza, es inclusivo, no excluye a nadie, recibe con alegría. Pérez Esclarín (2005). Llegar cada día al aula de clases y recibir a los niños con alegría y amor le ayudara a permanecer en confianza. De igual forma vivir con los alumnos la aventura del aprendizaje cotidiano, hacer cosas distintas, convertir el salón en un bosque, en una tienda, en la comunidad donde viven, etc., para generar nuevos conocimientos.

Es necesario que la maestra atienda a las necesidades de cada niño (a) de manera individual, darles a los niños la oportunidad de elegir con que quieren trabajar, donde quieren jugar, tomarlos en cuenta para la elección de los temas a tratar. Esto lo hará sentir importante y que su opinión es significativa y por lo tanto esto creara un ambiente de socialización eficaz.

Se deben favorecer las experiencias didácticas que reflejen los valores de la sociedad, las necesidades de los niños, el concepto de la naturaleza de la enseñanza y el desarrollo de la creatividad. Las experiencias seleccionadas deben tener significado social.

Asimismo, es conveniente incluir a los padres en las actividades escolares, por medio de juegos, talleres y compartir familiar para crear vínculos de amor entre padre e hijos y así estos sean reflejados en el aula.

En relación al comportamiento, muchas veces los niños solo imitan posturas y no están conscientes de lo que hacen, pero es importante que la docente les enseñe a reflexionar y les de pautas que deben seguir para una convivencia armónica. También, emplear el refuerzo positivo que nos ayudará a aumentar poco a poco las conductas que deseamos mantener y eliminar las que resultan disruptivas.

Y por último, se recomienda dar continuidad a la investigación para generar aportes significativos con respecto al tema.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Antonio Pérez Esclarín (2005). Educar para humanizar. Caracas

Arias (2006). El proyecto de Investigación. Caracas. Episteme

Agrys y Schon (1978). Gestión Educativa. [Documento en línea] Disponible en:<http://es.slideshare.net/14lupita/la-gestin-educativa-un-nuevo-paradigma>. Consulta: 2015, Junio 10.

Ariana Gallego (2011). Revista virtual Universidad Católica del Norte N°33 . [Documento en línea] Disponible en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/1> Consulta: 2015, Junio 10.

Aguirre (2004) docente orientador [Documento en línea] Disponible en: [www.Tesis.luz.edu.ve./tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=600](http://www.Tesis.luz.edu.ve./tde_busca/arquivo.php?codArquivo=600) Consulta: 2015, Junio 10.

Bandura (1980) teoría del aprendizaje social [Documento en línea] Disponible en: [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva\\_profesores/janette\\_oren\\_go\\_educ\\_135/albert\\_bandura\\_teoría\\_de\\_aprendizaje\\_social.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva_profesores/janette_oren_go_educ_135/albert_bandura_teoría_de_aprendizaje_social.pdf). Consulta: 2015, Junio 10.

Casasus (2000) problemas de gestión educativa en América Latina [Documento en línea] Disponible en: <http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf> Consulta: 2015, Junio 10.

Currículo de Educación Inicial (2005). Caracas

Chávez (2004). Introducción a la Investigación Educativa. Caracas

Castro (2004) La socialización. Caracas [Documento en línea] Disponible en:  
[Biblio.una.ede.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37917.pdf](http://Biblio.una.ede.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37917.pdf). Consulta: 2015,  
Junio 10.

Díaz. Barriga Fernández (2001) Gestión del docente y la ejecución de los  
proyectos pedagógicos  
de aula en la Educación Básica. Revista ORBIS/Ciencias humana Año  
/2 N° 5 [Revista en línea] Disponible en:  
[file:///C:/Users/Samsung/Downloads/Dialnet-  
GestionDelDocenteYLaEjecucionDeLosProyectosPedagog-2249852.pdf](file:///C:/Users/Samsung/Downloads/Dialnet-GestionDelDocenteYLaEjecucionDeLosProyectosPedagog-2249852.pdf)  
Consulta: 2015, Junio 10.

Díaz (2002) conducción del Docente como Orientador [Documento en línea]  
Disponible en:  
[www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339.pdf) Consulta: 2015, junio  
10.

Hernández, R, Fernández, C y Batista, P. (2007). Fundamentos de  
Metodología de la investigación. Barcelona.

Hurtado (2009). El proyecto de investigación. Metodología de la Investigación  
Holística. Venezuela

Herrera y Perdomo (2011) Gestión del docente antes las manifestaciones de  
violencia escolar. Barquisimeto. Consulta: 2015, junio 10.

Huberman (1984) método de recolección de la información [Documento en  
línea] Disponible en:[www.descripciondecargosinmuviaps.blogspot.com](http://www.descripciondecargosinmuviaps.blogspot.com)  
[consulta: 2015, Junio 10]

Lafuente (2000) Relación Paterno Familiar [Documento en línea] Disponible  
en:  
[http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9262/Primera\\_parte\\_  
MARCO\\_TEORICO.pdf?sequence=6](http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARCO_TEORICO.pdf?sequence=6) [consulta: 2015, Junio 10]

- Loza (2010) creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución Educativa de Educación Inicial. Perú. [Documento en línea] Disponible en:  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/424/LOZA\\_DE\\_LOS\\_SANTOS\\_MERCEDES\\_CREENCIAS\\_DOCENTES.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/424/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS_DOCENTES.pdf?sequence=1). Consulta: 2015, Junio 11.
- Montilla R (2010) Acción Docente en el control de la conductas agresivas de los alumnos de Educación Básica. [Documento en línea] Disponible en:  
[http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/archivo.php?codArquivo=625](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArquivo=625)
- Martínez (2011) Manifestaciones y manejo de conflicto desde las aulas de clase. Zulia
- Murillo y Román (2013) Revista iberoamericana de evaluación educativa N°6 [Documento en línea] Disponible en:  
<http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2.html>
- Porlan (1987). El Diario de campo como instrumento para la formación permanente  
<http://www.efdeporte.com/efd60/daro.htm> Revista Digital- Buenos aires N°60
- Pérez, Alexis (2006). Guía metodológica para ante proyecto de investigación. Episteme. Caracas consulta: 2015, Junio 12
- Rodríguez (1996). Metodología de la investigación cualitativa [Documento en línea] Disponible en: [riuc.bc.uc.ve/bitstream/123456789/58/1/aevies.pdf](http://riuc.bc.uc.ve/bitstream/123456789/58/1/aevies.pdf) consulta: 2015, Junio 12
- Sulbaran. A (2011) Estudio de las conductas disruptivas en la escuela según la percepción docente [Documento en línea] Disponible en:  
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/administracioneducacional/article/view/5302/0> consulta: 2015, Junio 12

- Sierra (1999) Gestión del docente y la ejecución de los proyectos pedagógicos de aula en la educación Básica. Revista ORBIS/ciencias humana N° 5. Consulta: 2015, Junio 12
- Tamarit (2005) la prevención de conductas desafiantes en la escuela infantil. Un enfoque proactivo. México consulta: 2015, Junio 12
- Universidad Pedagogía Experimental Libertador, UPEL (2007). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, Fedupel, Caracas.
- Villalobos (2002) Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en los niños de Educación Inicial. Zulia [Documento en línea] Disponible en: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t11673.pdf> consulta: 2015, Junio 12

## **ANEXOS**

**ANEXOS A:  
REGISTRÓ ANECDÓTICO**

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”

Docente: Margori, Irina

Fecha: 19-05-15

Grupo etario: 5 y 6 años

Diario de campo: 2

### Registro Anecdótico

| Hecho observado  | Inferencias | Acciones a seguir |
|--|-------------|-------------------|
| Luego de terminar dicha actividad se les permitió jugar en los espacios de aprendizaje de manera libre mientras llegaba la hora de almuerzo. <u>Es importante señalar que mientras jugaban, algunos niños peleaban y otros se daban patadas.</u> |             |                   |

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”

Docente: Margori, Irina

Fecha: 20-05-15

Grupo etario: 5 y 6 años

Diario de campo: 3

### Registro Anecdótico

| Hecho observado  | Inferencias | Acciones a seguir |
|--|-------------|-------------------|
| <p><u>Luego las docentes invitaron a los niños (as) a realizar una formación donde algunos formaron y otros no para salir al espacio de integración.</u></p> <p>Es importante resaltar que la mayoría de los niños participaron en la actividad entusiasmados y se ayudaban unos con otros, <u>sin embargo Susana y Daibram se notaron muy aislados y no participaban mucho.</u></p> <p><u>Todos trabajaban en sus cuadernos muy tranquilos a excepción de Juan que le gusta hablar mucho en clase y se para constantemente.</u></p> |             |                   |

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”

Docente: Margori, Irina

Fecha: 27-05-15

Grupo etario: 5 y 6 años

Diario de campo: 4

### Registro Anecdótico

| Hecho observado  | Inferencias | Acciones a seguir |
|--|-------------|-------------------|
| <p>Seguidamente regresamos al salón y empezamos a ejecutar nuestra planificación. Cuando comenzamos los niños (as) estaban muy entusiasmados, solo se presentó una dificultad con <u>dos niños (J y M) que no siguieron participando porque no acataban las normas y la docente M. los saco del espacio.</u></p> |             |                   |

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”

Docente: Margori, Irina

Fecha: 02-06-15

Grupo etario: 5 y 6 años

Diario de campo: 5

### Registro Anecdótico

| Hecho observado  | Inferencias | Acciones a seguir |
|--|-------------|-------------------|
| Luego hicimos la reunión de grupo y <u>la maestra hizo la ronda de canciones donde la mayoría de los niños no mostraron interés en cantar,</u> |             |                   |

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”

Docente: Margori, Irina

Fecha: 09-06-15

Grupo etario: 5 y 6 años

Diario de campo: 6

### Registro Anecdótico

| Hecho observado  | Inferencias | Acciones a seguir |
|--|-------------|-------------------|
| <p>Mientras los niños (as) se cambiaban, <u>J y G se estaban golpeando a manera de juego por lo que la maestra M. llamó al representante de J que se encontraba afuera del salón y que dijo que J le había dado unas patadas a G, para que este le llamara la atención.</u></p> <p>En el momento que los niños estaban ensayando, <u>la niña S. no quiso ensayar y la maestra le pregunto que si quería actuar y ella no contestaba por lo que la docente decidió darle el papel a la niña K. debido a la actitud de S. por esta razón la niña S. comenzó a llorar porque no quería participar pero tampoco quería que le dieran su papel a otra niña.</u></p> |             |                   |

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”

Docente: Margori, Irina

Fecha: 23-06-15

Grupo etario: 5 y 6 años

Diario de campo: 7

### Registro Anecdótico

| Hecho observado   | Inferencias | Acciones a seguir |
|---|-------------|-------------------|
| <p><u>los niños (as) observaron con mucha atención todo lo que hacia la docente, menos la niña M. y la niña S. que estaba aisladas, la docente al percatar la actitud de las dos niñas les llamaba la atención en varias ocasiones y les decía: ¡Tienen que prestar atención y observar como se hace un germinador de semillas porque en sus casa con ayuda de sus padres deberán hacer una y traerlo a la escuela!, las niñas al escuchar a la docente se quedaban sentadas, pero luego de pasar unas minutos la niña S. se paraba, y por otro lado la niña M. hacia lo mismo.</u></p> <p>Es importante señalar la <u>actitud de la niña S. ya que constantemente le preguntaba a la docente ¿Qué color pinto mi dibujo? Y la docente le contestaba ¡S. de el color que tu quieres, el de tu preferencia, tienes que usar la creatividad! Fue allí donde la niña S. le contesto con un tono de voz alterado ¡Noo yo no tengo nada de esa</u></p> |             |                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><u>ridiculez! .Inmediatamente se fue a sentar, al escuchar la docente M. como le respondió la niña, le dijo: ¡Bueno S. cuando usted me pida un favor, o me haga una pregunta no le voy a contestar ninguna ridiculez por grosera!</u></p> <p>Luego de terminar algunos niños de pintar el dibujo, se coloraron a jugar en los espacios, unas niñas jugaban a ser Mamá, mientras otros se disfrazaban y otros <u>jugaban a darse patadas, por otro lado el niño D. estaba ahorcando a el niño J.P la docente I. al escuchar llorar a el niño J.P le pregunto ¿Qué te paso?, el niño J.P respondió: ¡Maestra D. me estaba ahorcando! La docente fue hasta donde estaba el niño D. y le hablo fuerte mirándolo a la cara diciéndole ¡D. eso no se hace, que se primera y última vez que usted haga eso, porque si tu lo ahorcas el deja de respira y se muere, el cuello es muy delicado, no vuelvas hacer eso!</u></p> |  |  |
|---|--|--|

**ANEXOS B:  
REGISTRO ACTUALES**

Número de Registro: 1  
 Institución: C.E.I.S "Negra Matea"  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 26-10-2015

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>            |
|---------------|---|-----------------------------|
| R01           | El día lunes 26-10-2015 aproximadamente a las 7am llegamos a la institución C.E.I.S "Negra Matea",  | Llegada a la institución    |
| R02           | Nos dirigimos al salón "B" en cual nos correspondía hacer nuestras prácticas.   | Integración<br>En las aulas |
| R03           | el salón cuenta con una matrícula de 28 niños y niñas   | Matricula                   |
| R04           | Y además está a cargo de las maestras Deiqui Espinoza y Margori Aguilar,  | Autorizadas                 |
| R05           | Las docentes llevaron a los niños y niñas al espacio de integración los niños y niñas cantaron el himno nacional, con mucha entusiasmo  | Actividades permanente      |
| R06           | Luego las docentes nos invitaron a sentarnos en el medio del salón para darnos la bienvenida y presentarnos con los niños y niñas.  | Presentación                |
| R07           | Seguidamente llego la maestra Bertha ella está encargada de un programa educativo llamado Mano a la siembra quien invito a los niños a sentare en el medio del salón para hablarle sobre el cacique Inaganagua y les enseñó una canción | Actividad pedagógica        |
| R08           | Los niños y niñas no ordenan los espacios luego de jugar  | Juego libre                 |
| R09           | Los varones jugaban con taco mientras las niñas jugaban en el espacio de representar e imitar   | Juego libre                 |
| R10           | Se observó que los niños y niñas no acatan ordene de las docentes y son inquietos   | Conducta infantiles         |
| R11           | La maestra Deiqui se llevó a su hijo de 3 años quien lloro durante todo el día.   | Apego materno               |
| R12           | Este día no hubo desayuno ni almuerzo por lo que lo niños se retiraron a las 11:30 am   | Despedida                   |

Número de Registro: 2  
 Institución: C.E.I.S"Negra Matea"  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigado: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 27-10-2015

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>           |
|---------------|---|----------------------------|
| R13           | Se recibieron a los niños y niñas con besos y abrazos.  | Recibimiento               |
| R14           | Al momento de la llegada de los niños y niñas al salón se observó que la mayoría de los niños llegaban llorando por sus padres. | Apego                      |
| R15           | Luego se llevaron a los niños y niñas al espacio exterior para realizar las adecuaciones  | Actividades permanentes    |
| R16           | Los niños (as) participaron y mostraron una actitud tranquila.  | Participación niño y niñas |
| R17           | Este día llego una niña nueva llamada Jeanmary, quien lloro toda la mañana por su mama.   | Apedo materno              |
| R18           | La maestra Deiqui nuevamente llevo a su hijo Jesús el cual desordenaba los espacio de aprendizaje y no acataba órdenes          | Conducta infantiles        |
| R19           | El niño L. sobrino de la maestra Deiqui llego llorando por su papa  | Apego                      |
| R20           | Los niños no muestran interés a la hora de cantar   | Desinterés                 |
| R21           | Algunos niños se quedan en las mesas y no participan en la ronda  | Desinterés                 |
| R22           | Las maestras no hacen nada para integrar a los niños en la ronda  | Gestión del docente        |
| R23           | Los niños ensayaron una canción para el cierre de proyecto  | Actividad pedagógica       |
| R24           | El niño A y L permanecieron llorando toda la mañana   | Apego                      |
| R25           | El niño J le dio una cachetada a una niña porque lo saludo  | Conducta infantiles        |
| R26           | Los niños se vistieron de indos y realizaron un baile en el espacio exterior  | Actividad cultural         |
| R27           | A la hora del baile algunos niños no participaron por pena.   | Tímidos                    |
| R28           | Luego los niños y niñas fueron al salón a buscar sus bolsos para esperar a su representante para venirlos a buscar.             | Despedida                  |

Número de Registro: 3  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 28-10-2015

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>    |
|---------------|---|---------------------|
| R29           | Este día se realizó una marcha ecología que comenzaba en la avenida 190 de naganagua hasta el Colegio Lisandro Lecuna | Actividad ecológica |
| R30           | Los niños y niñas se tenían que ir disfrazados del medio ambiente. Se observó que hubo poco asistencia.               | Poca asistencia     |

Número de Registro: 4  
 Institución: C.E.I.S"Negra Matea"  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 29-10-2015

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>  | <b>Categoría</b>                  |
|---------------|--|-----------------------------------|
| R31           | Se llevo a la institución aproximadamente a las 7:30am   | Llegada                           |
| R32           | Los niños y niñas se iban incorporando al salón muy contentos porque era la fiesta de cierre de proyecto   | Emociones                         |
| R33           | Cada niño (a) iba mostrándole a las maestra y practicantes lo que trajeron para el compartir.  | Relación interpersonal            |
| R34           | Luego se llevo a los niños y niñas al espacio exterior donde se iba a realizar la fiesta, allí cada practicante se sentó con los niños y niñas a pintar las caritas. | Participación por las practicante |
| R35           | Los niños y niñas se montaron en el colchón inflable Estaban muy contentos   | Emociones                         |
| R36           | Las practicantes realzaron una dinámica donde involucraron a todos los niños y las maestras de la escuela  | Integración                       |
| R37           | Al cabo de un rato algunos niños se aislaron porque estaban cansados   | Descanso                          |
| R38           | La niña J. se orino tres veces   | Control de esfínteres             |
| R39           | Después se les entrego a los niños y niñas vasos de agua para hidratarse   | Hidratación                       |
| R40           | Para finalizar se invitó a los niños y niñas a sentarse afuera del salón para esperar a sus representantes.  | Despedida                         |

Número de Registro: 5  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 03-11-2015

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>          |
|---------------|---|---------------------------|
| R41           | Se recibió a los niños y niñas con beso y abrazo  | Recibimiento              |
| R42           | Las practicantes invitaron a los niños (as) a sentarse para realizar la reunión de grupo con ayuda de las docentes.                       | Actividad permanente      |
| R43           | Se le dio la bienvenida al niño Y. ya que era su primer día de clase, el cual no es escolarizado y Permaneció llorando toda la mañana     | Apego                     |
| R44           | Luego se llevaron a los niños al espacio exterior donde se realizan todos los días las adecuaciones.                                      | Actividades permanente    |
| R45           | Los niños participaron en el espacio de integración   | Intervención              |
| R46           | El niño A. lloro toda la mañana preguntando por su mama y no participo en ninguna actividad   | Apego                     |
| R47           | El niño R se aisló del grupo la maestra le llamo la atención  | Desinterés                |
| R48           | El niño S se acerca a la practicante para contarle que en su casa hay un bebe que se llama Martin   | Emociones                 |
| R49           | El niño L llora cuando cierran la puerta del salón  | Temor infantil            |
| R50           | La niña A no obedece a la maestra ya que muestra una actitud desobediente, saliéndose del salón, y en algunas ocasiones no acata órdenes. | Limite infantil           |
| R51           | El niño L llora detrás de la maestra Deiqui que es su tía   | Apego                     |
| R52           | La maestra Deiqui le lee un cuento de pinocho, los niños prestaron atención durante el cuento.  | Interés                   |
| R53           | La docente les hacía pregunta a los niños sobre el cuento que personajes habían en el cuento  | Actividad sistematización |
| R54           | La niña A. respondió mae pinocho.   | Participación             |
| R55           | Posteriormente se llevó a los niños y niñas a dar un paseo por los alrededores de la escuela.   | Actividad imprevista      |

Número de Registro: 6  
 Institución: C.E.I.S"Negra Matea"  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 04-11-2015

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>                    |
|---------------|---|-------------------------------------|
| R56           | El niño A llega al salón y de una vez busca a una de las maestras para que lo carguen   | Apego                               |
| R57           | La maestra hace la ronda de canciones con los niños pero ellos no les prestan atención  | Actividad permanente (poco interés) |
| R58           | El niño R junto a L imita juegos violentos  | Conductas infantiles                |
| R59           | El niño R es muy inquieto y se la pasa pegándole a sus compañeros sin ningún motivo   | Conductas infantiles                |
| R60           | Los niños colorean un dibujo sobre Alié Primera mientras la maestra Margori le cantaba una canción de los colores   | Actividad pedagógica                |
| R61           | Los niños R y S reconocen los colores primarios   | Iniciativa                          |
| R62           | Las practicantes realizaron un juego llamado Bowling todos los niños se fueron incorporando al juego  | Integración                         |
| R63           | A la hora de jugar los niños y niñas acataron ordenes sin embargo querían seguir jugando sin ceder el turno.  | Egocentrismo                        |
| R64           | Luego se realizó otro juego con los niños llamado el rey del bochinche ordena, al principio se mostraron con un poco de pena porque algunos no se sabían el juego | Inseguridad                         |
| R65           | pero a medida que se iba repitiendo el juego todos participaron y estaban muy contentos   | Participación                       |
| R66           | La maestra Bertha invito a los niño y niñas al espacios exterior realizar una actividad pero solo fueron 6 niños  | Actividad pedagógica                |
| R67           | El niño R rasguño a la niña A porque le quito un juguete  | Conducta infantiles                 |
| R68           | por lo que la maestra sentó a el niño para que reflexionara   | Modificación de conducta            |
| R69           | Los niños fueron al comedor para almorzar donde todos comieron  | Almuerzo                            |
| R70           | Después se llevaron a los niños y niñas al baño para ir al salón a dormir.  | Actividades asistenciales           |

Número de Registro: 7  
 Institución: C.E.I.S"Negra Matea"  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 05-11-2015

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>     |
|---------------|---|----------------------|
| R71           | Se recibieron a los niños con besos y abrazos   | Recibimiento         |
| R72           | Se fueron sentando en el medio del salón para realizar la ronda donde cantaron, se recordó que día era y luego pasaron a desayunar                              | Actividad permanente |
| R73           | Los niños y niñas respetan las normas del comedor   | Desayunó             |
| R74           | Las niñas llevaron faldas para ensayar un baile folklórico  | Actividad cultural   |
| R75           | Las niñas estaban contentas por el baile  | Emociones            |
| R76           | Mientras los niños no querían hacer el baile.   | Autónoma             |
| R77           | Luego de que las maestras les insistieran a los niños para que bailaran solo participaron 4 niños.  | Gestión del docente  |
| R78           | La maestra Deiqui les ofreció golosinas a los niños para motivarlos a bailar  | Gestión del docente  |
| R79           | En la ronda las practicantes sacaron de manera creativa un cuento llamado Nina la ardilla.  | Actividad pedagógica |
| R80           | Durante el relato del cuento se notó que los niños y niñas estaban contentos prestaron atención y pedían que leyeran el cuento otra vez.                        | Interés              |
| R81           | Posteriormente se realizó un juego con los niños sobre saco de carreras es importante señalar que algunos niños lo hacía lento, mientras otro eran más rápidos. | Control motricidad   |
| R82           | Al terminar el juego se llevaron los niños al comedor donde realizaron una oración para darle gracias a dios por alimentos                                      | almuerzo             |
| R83           | Luego en el salón los niños se acotaron en sus respectivas colchonetas  | Descanso             |

Número de Registro: 8  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 09-11-2015

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>  | <b>Categoría</b>                      |
|---------------|--|---------------------------------------|
| R84           | Llegamos al salón a las 7:30am y los niños y niñas no recibieron con besos y abrazo  | Bienvenida                            |
| R85           | Al llegar al salón las practicantes decoraron la puerta con motivo de navidad  | Colaboración (practicantes)           |
| R86           | Mientras los niños jugaban en los espacios, la niña jugaba en el espacio de representar e imitar y los niños en armas y construir. | Selectividad (espacio de aprendizaje) |
| R87           | El niño R le pego a la niña C la maestra Deiqui le dijo que llamaría a la policía para que se lo llevara                           | Gestión del docente                   |
| R88           | No hubo actividades curriculares   | Interrupciones                        |
| R89           | La niña A va a el baño muy seguido debido a que tiene una hernia en la vagina  | Caso exclusivo                        |
| R90           | Los espacios quedaron desordenados y los niños y niñas no querían organizar  | Autonomía                             |
| R91           | Los niños J.D, A y D no tienen buen dominio del lenguaje   | Lenguaje oral                         |
| R92           | Los niños y niñas fueron al baño para lavarse las manos  | Actividades asistenciales             |
| R93           | Luego lo niños y niñas fueron al comedor, donde se observó que los niño y niñas no les hacen caso a las docentes                   | Conductas infantiles                  |
| R94           | Para finalizar los niños y niñas pasaron al salón y se acostaron en sus respectivas colchonetas                                    | Descanso                              |

Número de Registro: 9  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 10-11-2015

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>        |
|---------------|---|-------------------------|
| R95           | Los niños llegaron muy contentos mostrando sus camisas de navidad   | Bienvenida              |
| R96           | El niño Á llevo llorando y buscando a la maestra para que lo cargara  | Apego                   |
| R97           | La maestra Deiqui con ayuda de las practicantes realizaron la reunión de grupo en la cual algunos niños no prestaron atención | Activada permanente     |
| R98           | Pasaron al comedor y los niños A, D, L, A no desayunaron porque eran arepas de remolachas                                     | Selectividad (alimento) |
| R99           | Se llevó a los niños y niñas al espacio exterior con motivo de iniciar el grito de la navidad                                 | Actividad especial      |
| R100          | El niño S permaneció sentado junto a la practicante J durante la actividad de navidad   | Desinterés              |
| R101          | El niño S es muy tímido y callado   | Timidez infantil        |
| R102          | A la hora de salir del salón los niños y niñas no mantienen el orden.   | Desobediencia           |
| R103          | Los niño y niñas pasaron al baño a lavarse las mano con ayuda de las docentes   | Actividad asistenciales |
| R104          | La docente llevaron a los niños y niñas al comedor para almorzar  | Almuerzo                |
| R105          | Las docente invitaron a los niños y niñas al salón para acostarse en sus respectivas colchonetas para dormir                  | Descanso                |

Número de Registro: 10  
 Institución: C.E.I.S"Negra Matea"  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 11-11-2015

| Código | Registro   | Categoría                             |
|--------|--|---------------------------------------|
| R106   | Se recibieron a los niños y niñas con besos y abrazos  | Bienvenida                            |
| R107   | Cada niño y niña fue colocando los bolos en el estante   | Ubicación                             |
| R108   | Se invitó a los niños y niñas a realizar una formación para ir al comedor.   | Organización                          |
| R109   | Se observó que al momento de realizar la formación los niños no se forman siempre se salen y desautorizan a las maestras.                            | Desobediencia                         |
| R110   | Los niños y niñas desayunaron sin ninguna novedad  | Desayuno                              |
| R111   | Las docentes con ayudas de las practicantes invitaron a los niños y niñas a sentarse en el medio del salón para realizar la reunión de grupo         | Actividad permanente                  |
| R112   | Todos los niños se incorporaron cantaron y escucharon con atención un cuento que les leyó la docente.  | Hora cuento                           |
| R113   | Se observó que el niño A y el niño R muestran poco interés al momento de realizar la reunión de grupo y prefieren ir al espacio de armar y construir | Selectividad (espacio de aprendizaje) |
| R114   | Luego las docente invitaron a los niños a sentarse en las mesas de trabajo para realizaron una actividad   | Orden de instrucciones                |
| R115   | la niña D colorea sin salirse del dibujo   | Control motriz                        |
| R116   | Luego los niños jugaron en los espacios  | Juego libre                           |
| R117   | El niño S selecciona los tacos por tamaño  | Agilidad cognitivo                    |
| R118   | El niño J. solo se comunica por gestos   | Iniciación en el lenguaje oral        |
| R119   | Los niños son más tranquilo cuando están haciendo alguna actividad en las mesas  | Conducción docente                    |
| R120   | Se llevó a los niños y niñas al baño para que se lavaran las manos   | Actividades asistenciales             |
| R121   | La niña J se coloco a jugar con tierra, la docente al verla jugando con tierra el regaño y se la llevo al salón.                                     | Modificación de conducta              |
| R122   | Los niños fueron al comedor para almorzar  | Almuerzo                              |
| R123   | Luego los niños se acotaron en las colchonetas y se durmieron escuchando una música de relajación.   | Descanso                              |

Número de Registro: 11  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 12-11-2015

| Código | Registro  | Categoría                 |
|--------|---|---------------------------|
| R124   | A las 7:30 am llegamos a la institución los niños y niñas nos recibieron con besos y abrazos  | Bienvenida                |
| R125   | Las docente Margori y Deiqui salieron como a las 8:30am a reunirse con los representantes y dejaron a las practicantes solas con los niños y niñas por dos horas y media. | Ausencia de las docentes  |
| R126   | Algunos niños y niñas lloraban porque se querían ir con sus padres que estaban en la reunión  | Apego                     |
| R127   | Los niños y niñas no querían realizar la formación para salir a desayunar   | Independencia             |
| R128   | Los niños y niñas se golpeaban y no acataban órdenes de las practicantes.   | Independencia             |
| R129   | Al rato las practicantes colocaron música y todos los niños participaron bailando al ritmo de la canción  | Destreza                  |
| R130   | Luego las docentes llegaron al salón y se invitó a los niños y niñas a dar un paseo a la granja donde vieron las tortugas y cochino.                                      | Actividad recreativa      |
| R131   | Los niños estaban contentos menos el niño A. que decía no mae no quiero ver a los cochinos me dan miedo.  | Temor infantil            |
| R132   | La docente en conjunto con las practicantes llevaron a los niños y niñas al comedor para almorzar   | Almuerzo                  |
| R133   | Posteriormente se llevaron a los niños y niñas al baño para lavarse las manos,  | Actividades asistenciales |
| R134   | Se observó que el niño A. vomitó espontáneamente  | Presencia de malestar     |
| R135   | La maestra Deiqui llamo a la mamá del niño A, para que lo vinera a buscar porque el niño había vomitado.  | Gestión del docente       |
| R136   | Luego los niños pasaron al salón para dormir.   | Descanso                  |
| R137   | Es importante señalar que la mamá del niño A lo fue a buscar media hora antes de la hora de la salida.  | Irresponsabilidad         |

Número de Registro: 12  
 Institución: C.E.I.S"Negra Matea"  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 16-11-2015

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>  | <b>Categoría</b>             |
|---------------|--|------------------------------|
| R138          | A las 7:30am se recibieron a los niños y niñas con globos  | Recibimiento                 |
| R139          | Se invitó a los niño y niñas a sentarse en el medo del salón para realizar la ronda  | Actividad permanente         |
| R140          | Se observó que al momento de realizar la ronda el niño R Y A, no le gusta cantar y no prestan atención                                     | Independencia                |
| R141          | Se llevó a lo niño y niñas al espacio exterior para realizar las adecuaciones  | Actividad permanente         |
| R142          | En el transcurso de la mañana e evidencio que la niña J. no le hace caso a las maestras  | Conductas infantiles         |
| R143          | Se invitó a los niños y niñas al comedor allí realizaron una oración para darle gracias a dios por los alimentos                           | Desayuno                     |
| R144          | Luego e llevaron a los niños y niñas al baño   | Actividad asistenciales      |
| R145          | Luego se realizó la actividad con los niños y niñas, fueron muy poco los que participaron porque prefieren jugar en los espacios           | Selectividad en los espacios |
| R146          | Se invitó a los niños y niñas a dar un paseo por el exterior de la escuela, pero los niño no acatan ordenes                                | Incumplimiento de ordenes    |
| R147          | Luego del paseo los niños pasaron al baño a lavarse las manos  | Actividad asistencial        |
| R148          | Se llevó a los niños y niñas al comedor donde todos comieron   | Almuerzo                     |
| R149          | Para finalizar se invitó a los niño y niña al salón para que cada uno se acostara en sus colchonetas y con una música de relajación dormir | Descanso                     |

Número de Registro: 13  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 17-11-2015

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>  | <b>Categoría</b>              |
|---------------|--|-------------------------------|
| R150          | A las 7:30am fueron llegando los niños y niñas iban saludando a las docentes y las practicantes.                     | Recibimiento                  |
| R151          | Se llevó a los niños y niñas al espacio de integración donde los niños y niñas estuvieron tranquilos e intervinieron | Actividad permanente          |
| R152          | La niña J pocas veces acata las órdenes que se le dan  | Independencia                 |
| R153          | El niño A lloraba y gritaba porque su papa estaba en el salón hablando con la maestra y luego se fue.                | Apego paternal                |
| R154          | Los niños y niñas pasaron la mañana jugando en los espacios  | Juego libre                   |
| R155          | El niño R y L jugaban con tacos simulando que era pistolas.  | imitación de juegos violentos |
| R156          | Durante el juego en los espacios el niño A mantiene al lado de la maestra sin hacer nada                             | Desinterés                    |
| R157          | El niño A realizó el arbolito de navidad porque la practicante J. le dijo que era para dárselo a su mama             | Motivación                    |
| R158          | Los niños mostraron interés por hacer el arbolito y estaban tranquilos.  | interés                       |
| R159          | Los niños y niñas fueron al baño a lavarse las manos con ayuda de las maestras                                       | Actividades asistenciales     |
| R160          | Luego se invitó a los niños y niñas al comedor para almorzar   | Almuerzo                      |
| R161          | Al terminar de almorzar pasaron al salón para dormir   | Descanso                      |

Número de Registro: 14  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 18-11-2015

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>           |
|---------------|---|----------------------------|
| R162          | Los niños y niñas fueron llegando y saludaban a las maestras y practicante  | Bienvenida                 |
| R163          | Los niños les mostraban a las docentes las frutas que traían para realizar un compartir con motivo del día de la alimentación.                      | Actividad especial         |
| R164          | Se realizó una ronda para leerles un cuento sobre la alimentación, donde se evidencio que los niños mostraron interés y atención por el cuento      | Hora de cuento             |
| R165          | Se realizó un compartir de frutas y los niños comían rápidamente para pedir más   | Actividad especial         |
| R166          | El niño A no quiso compartir los cambures que había llevado   | Egocentrismo               |
| R167          | Luego del compartir las practicantes realizaron la actividad  | Actividad pedagógica       |
| R168          | El niño A realiza las actividades las actividades porque se le dice que son para su mama.   | Motivación                 |
| R169          | Los niños que vienen de maternal tiene mayor dominio al momento de reconocer los colores  | Pensamiento cognitivo      |
| R170          | Algunos niños colorean respetando el contorno de la imagen  | Control motriz             |
| R171          | A la hora de colorear se observó que los niños que no están escolarizados aun no tienen la noción al momento de colorear a que se sale de la imagen | En proceso motricidad fina |
| R172          | El niño L se interesa por escribir en la hoja luego de colorear   | Motivación                 |
| R173          | La niña C no participo casi en las actividades ya que prefirió quedarse en los espacio de aprendizaje jugando                                       | Selectividad (espacios)    |
| R174          | La maestra con ayuda de las practicantes ensayo con los niños una canción para el día del abrazo en familia   | Ensayo                     |

Número de Registro: 15  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 19-11-2015

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>           |
|---------------|---|----------------------------|
| R175          | Al llegar la maestra conversaba con algunos de los representante para animarlo asistir a el día del abrazo en familia   | Relaciones interpersonales |
| R176          | La maestra Deiqui no asistió por lo que llevaron una suplente al salón.   | Ausencia                   |
| R177          | Se realizó la ronda de canciones mientras se hacia la hora de desayunar   | Actividad permanente       |
| R178          | Durante la actividad ejecutada por las practicantes se evidencio que la niña A tiene dominio al momento de manipular la tijera y recorta por el contorno de la imagen | Control motriz             |
| R179          | La niña E domina la tijera pero recorta sin respetar el orden.  | Control motriz             |
| R180          | La niña J intento manipular la tijera pero se le dificulta mucho sin embargo mostro interés por hacerlo.  | Control motriz             |
| R181          | Mientras se realizaba la actividad los niños R, A, Á y J, jugaban en los espacios porque todas las sillas estaban ocupadas.   | Autonomía                  |
| R182          | Cuando se juega en los espacios los niños L y R permanecen jugando a golpes.  | Conducta infantil          |
| R183          | Se despidieron a los niños y niñas con besos y abrazos  | Despedida                  |

Número de Registro: 16  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 23-11-2015

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>               |
|---------------|---|--------------------------------|
| R184          | Llegamos al salón y se recibió a los niños (as) con besos y abrazos   | Recibimiento                   |
| R185          | Se fueron sentando alrededor de la mesa para desayunar de una vez y luego salir a las adecuaciones.   | Desayuno                       |
| R186          | Al llevar a los niños al espacio exterior, la niña “A” salió corriendo hacia el salón de la maestra “J” quien es su tía   | Apego                          |
| R187          | Además la niña no obedecía a la maestra “M” que le pedía que regresara a la fila, por lo que la tía la llevo de regreso al salón.   | Conducta infantil              |
| R188          | En el transcurso de la actividad de las adecuaciones, los niños (as) permanecen inquietos ya que se distraen rápidamente cuando la actividad no les llama la atención.  | Desmotivación<br>(niños-niñas) |
| R189          | Al culminar las adecuaciones se llevó a los niños (as) de regreso al salón, Una vez en el salón, sentamos a los niños en el piso y colocamos un franelografo con la imagen de un árbol de navidad para que los niños lo pintaran y le colocaran bambalinas hechas de papel crepe. | Actividad<br>pedagógica        |
| R190          | Se observó que a los niños les gusta pintar y son autónomos en sus decisiones para escoger las pinturas que desean usar y el espacio que desean trabajar.   | Autonomía                      |
| R191          | El niño “Y” permanece sentado en la silla alrededor de la mesa y no quiere participar en la actividad.  | Desinterés                     |
| R192          | La practicante lo invita a pintar pero él no contesta ni se levanta de la silla.  | Autonomía                      |
| R193          | Al culminar la actividad se llevó a los niños al baño para luego pasar al comedor a almorzar.   | Actividades<br>asistenciales   |
| R194          | Las practicantes de retiraron a las 12:00 pm  | Despedida                      |

Número de Registro: 17  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 24-11-2015

| Código | Registro   | Categoría                |
|--------|--|--------------------------|
| R195   | Llegamos al salón y colocamos gaitas para recibir a los niños con el espíritu de la navidad.   | Recibimiento             |
| R196   | Este día se haría la parranda navideña por lo que los niños llegaron contentos y preguntaban por su instrumento musical para la parranda, así que las practicantes le hicieron entrega de los instrumentos y   | Emociones                |
| R197   | Los fueron sentando en un círculo para practicar la canción de “Mi Burrito Sabanero” que es la que cantaran en la parranda.  | Actividad musical        |
| R198   | El niño “A” disfruta cantando y lo hace en voz alta, además se levanta y baila siguiendo el ritmo de la música.  | Emociones                |
| R199   | A las 8:00 am se sentó a los niños (as) alrededor de la mesa para desayunar y luego ir al baño a lavarse las manos.  | Desayuno                 |
| R200   | Se ha notado que los niños no mantienen el orden al salir del salón, sino que después de estar en la fila se desordenan y salen corriendo.   | Desatención de los niños |
| R201   | De regreso al salón se realizó la actividad. Durante dicha actividad se observó que a los niños (as) no les gusta hacer bolitas de papel ya que hacen 3 o 4 y se distraen y empiezan a jugar con el compañero, pero cuando pintan lo hacen cuidadosamente y concentrados para no salirse del contorno. | Actividad pedagógica     |
| R202   | El niño “A” permanece al lado de maestra “M” con el bolso puesto y no realiza las actividades, cuando las practicantes le invitan a hacer el trabajo dice que no porque su mamá ya viene a buscarlo.   | En proceso de adaptación |
| R203   | Por otra parte, el niño “S” realiza las actividades pero permanece callado durante el día y no habla ni señala lo que desea.   | Timidez                  |
| R204   | Se culminó la actividad y se llevó a los niños (as) a lavarse las manos para luego pasar al comedor a almorzar.  | Actividad asistenciales  |
| R205   | En el comedor los niños mantienen el orden y la mayoría come sin ayuda de las maestras.  | Almuerzo                 |
| R206   | A las 12:00 pm nos retiramos de la institución   | Despedida                |

Número de Registro: 18  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 25-11-2015

| Código | Registro  | Categoría            |
|--------|---|----------------------|
| R207   | Al llegar al salón se colocó música navideña para recibir a los niños (as)  | Recibimiento         |
| R208   | Además las maestras y niños utilizaron franelas navideñas para celebrar la navidad.   | Actividad especial   |
| R209   | Cuando los niños iban llegando, entraban al salón y le mostraban las franelas a las maestras diciendo “mira maestra me la hizo mi mamá”.                              | Emociones            |
| R210   | A las 7:40 am se les dio el desayuno a los niños (as)   | Desayuno             |
| R211   | Luego se realizó la ronda para cantar “Mi burrito Sabanero”.  | Actividad permanente |
| R212   | Se le entrego a cada niño un instrumento musical para que lo tocaran mientras cantaban,   | Actividad musical    |
| R213   | El niño “Y” no quiso participar y permaneció sentado alrededor de la mesa   | Desinterés           |
| R214   | Mientras los demás niños alegremente cantaban y tocaban sus instrumentos.   | Emociones            |
| R215   | Seguidamente se sentó a los niños (as) en las mesas de trabajo para que pintaran con pinta dedos unas campanas y le colocaran escarcha para después decorar el salón. | Actividad pedagógica |
| R216   | El niño “A” decía que su campana estaba quedando bella porque se la iba a dar a su mamá,  | Autoestima           |
| R217   | “R” dijo “mi campana la voy a poner en la pared   | Autonomía            |
| R218   | “Y” comento “yo voy a terminar la mía más rápido y voy a ganar”.  | Aptitud              |
| R219   | Por otra parte, se evidencio que la niña “J” no reconoce aun los colores  | Proceso cognitivo    |
| R220   | El niño “R” reconoce más de 5 colores.  | Proceso cognitivo    |
| R221   | También se observó que la niña “A” disfruta pintando y lo hace con mucho cuidado y utilizando varios colores.   | Detallista           |
| R222   | Al terminar la actividad se llevó a los niños (as) al baño para lavarse las manos y luego al salón para que jugaran mientras llegaban a buscarlos.                    | Despedida            |

Número de Registro: 19  
 Institución: C.E.I.S"Negra Matea"  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 26-11-2015

| Código | Registro   | Categoría                      |
|--------|--|--------------------------------|
| R223   | Entramos al salón a las 7:00 am y esperamos a los niños (as) sentadas en una ronda en el piso para darles la bienvenida y leerles un cuento mientras llegaban todos. | Bienvenida                     |
| R224   | El niño "A" no se acercó a la ronda porque tenía sueño,  | Desinterés                     |
| R225   | Por su parte el niño "Y" se quedó sentado en la silla y la practicante lo invito a la ronda pero no quiso acercarse.   | Autonomía                      |
| R226   | El niño "Y" permanece callado durante el día y pide las cosas señalando.   | Iniciación en el lenguaje oral |
| R227   | Al cabo de un rato se llevó a los niños al espacio exterior donde la maestra "V" realizaría las adecuaciones.  | Actividad permanente           |
| R228   | La niña "C" participa en las adecuaciones cuando se pregunta algo.   | Participación activa           |
| R229   | Mientras la maestra habla sobre el tema de las adecuaciones los niños (as) están muy inquietos, se golpean unos con otros,   | Desinterés                     |
| R230   | Hablan en voz alta con sus compañeros y a las maestras se les dificulta mantenerlos tranquilos.  | Gestión del docente            |
| R231   | De regreso al salón los niños desayunan para luego empezar con la actividad planteada por las practicantes.  | Actividad permanente           |
| R232   | Se realizó un pesebre de papel en el cual se evidencio que la niña "A" manipula la tijera correctamente y recorta sin dañar la imagen,                               | Control motriz                 |
| R233   | A diferencia de sus compañeros que aún no dominan las tijeras.   | Control motriz                 |
| R234   | Los niños (as) se distraen rápidamente y comienzan a correr por el salón o a jugar con los juguetes de los espacios.   | Desinterés                     |
| R235   | Debido a esto la maestra "D" les llama la atención pero solo algunos obedecen.   | Gestión del docente            |
| R236   | Luego terminar se llevó a los niños (as) al baño a lavarse las manos para luego salir al espacio exterior a jugar mientras llegaban los representantes a buscarlos   | Actividad asistenciales        |
| R237   | Asistieron solo 10 niños y la hora de salida fue a las 11:00 am por falta de comida en el comedor.   | Almuerzo                       |

Número de Registro: 20  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 30-11-2015

| Código | Registro  | Categoría                                     |
|--------|---|---|
| R238   | Entramos al salón de clases y fuimos recibiendo a los niños (as) con besos y abrazos  | Bienvenida                                    |
| R239   | Los niños y niñas se fueron sentando alrededor de la mesa para desayunar de una vez.  | Desayuno                                      |
| R240   | La niña “C” saco su desayuno y dijo “mira mi mamá me hizo empanadas con pollo” y le dio a la practicante para que la probara.   | Relaciones interpersonales (practicante-niña) |
| R241   | Luego del desayuno por medio de un trencito se llevó a los niños (as) al espacio exterior para las adecuaciones.  | Actividad permanente                          |
| R242   | Los niños (as) se aburren rápidamente y comienzan a jugar o molestar al compañero de al lado.   | Conducta infantil                             |
| R243   | Al terminar las adecuaciones se lleva a los niños (as) al salón para realizar las actividades.  | Actividad permanente                          |
| R244   | Se le entrego a los niños cartulina y cintas para que con ayuda de las practicantes realizaran una carta al niño Jesús.   | Actividad pedagógica                          |
| R245   | Los niños escribieron la carta con ayuda de las maestras y luego las leyeron.   | Actividad pedagógica                          |
| R246   | La niña “C” dijo: “aquí dice que quiero una muñeca”,  | Autonomía                                     |
| R247   | el niño “R” dijo: “maestra yo pedí un carro con control”,   | Autonomía                                     |
| R248   | “A” dijo: “yo pedí un caramelo porque me porte bien “.  | Autonomía                                     |
| R249   | Al finalizar la actividad se llevó a los niños (as) al espacio exterior para que jugaran mientras llegaban los representantes.  | Actividad imprevista                          |
| R250   | Cabe señalar que los niños cuando están en el espacio exterior no acatan las órdenes que les da la maestra como por ejemplo: no corran, no se salgan del espacio, no jueguen con golpes, etc. | Desatención de los niños (as)                 |
| R251   | Los niños (as) se retiraron a los 11:00 am y las practicantes a las 12:00 pm.   | Despedida                                     |

Número de Registro: 21  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 01-12-2015

| Código | Registro   | Categoría                     |
|--------|--|-------------------------------|
| R252   | Llegamos al salón a las 7:00 am y fuimos recibiendo los niños (as)   | Bienvenida                    |
| R253   | Los niños y niñas se iban sentando alrededor de la mesa para conversar mientras llegaban todos.                                    | Relaciones interpersonales    |
| R254   | Las practicantes les pregunto a los niños (as) que le pedirían de regalo al niño Jesús,  | Actividad de sistematización  |
| R255   | Inmediatamente la niña “A” dijo: “yo le pedí una Tableta”;   | Autonomía                     |
| R256   | por su parte, la niña “C” dijo: “yo le voy a pedir una chupeta”  | Autonomía                     |
| R257   | y el niño “A” contestó: “Yo le voy a pedir un carro con control”, los demás se quedaron callados.                                  | Timidez                       |
| R258   | Cabe mencionar que este día solo asistieron 5 niños ya que era la última semana de clases por el mes.                              | Poca asistencia               |
| R259   | Seguidamente se les entrego el desayuno a los niños (as) y se realizó la oración para bendecir lo alimentos.                       | Desayuno                      |
| R260   | En medio de la oración los niños van comiendo sin terminar de orar.  | Instrucciones pocas precisas  |
| R261   | Luego de desayunar se realizó una fila para ir al baño.  | Actividad asistencial         |
| R262   | Los niños no respetan el orden de la fila sino que se salen de ella y corren hacia el baño,  | Desatención de los niños (as) |
| R263   | Por lo que la maestra “M” les llama la atención y los mete a la fila pero los niños se salen nuevamente.                           | Instrucciones poca precisas   |
| R264   | Al llegar al salón se realizó la actividad donde debían hacer un porta retrato de navidad en forma de estrella utilizando paletas. | Actividad pedagógica          |
| R265   | Durante la ejecución de la actividad al niño “A” se le dificultad agarrar el pincel correctamente para pintar la estrella.         | Control motriz                |
| R266   | La niña “A” tomo el pincel y el color rojo para pintar su estrella y pidió que se le colocara escarcha.                            | Autonomía                     |
| R267   | Al culminar la actividad los niños pasaron a los espacios para jugar   | Juego libre                   |
| R268   | Hasta las 11:00 am que venían los representantes a buscarlos.  | Salida                        |
| R269   | Este día los niños estuvieron jugando tranquilos y realizaron la actividad sin interrupciones de sus compañeros ya que eran pocos. | Comportamiento adecuado       |
| R270   | A las 12:00 pm las practicantes se retiraron de la institución,  | Despedida                     |

Número de Registro: 22  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 11-01-2016

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>  | <b>Categoría</b>     |
|---------------|--|----------------------|
| R271          | Llegamos al salón de clases donde íbamos recibiendo a los niños,   | Bienvenida           |
| R272          | Quienes estaban un poco tímido ya que era el reinicio de clases luego de las vacaciones,                                 | Adaptación           |
| R273          | El niño “A” lloró por su mamá durante unos minutos.  | Apego materno        |
| R274          | Sentamos a los niños alrededor de la mesa para dar gracias a Dios por los alimentos y luego desayunar.                   | Desayuno             |
| R275          | Luego de terminar de desayunar, las practicantes invitaron a los niños a colorear un dibujo de Simón Rodríguez,          | Actividad pedagógica |
| R276          | se notó que el niño A colorea fuera de la imagen y se le dificulta agarrar el color correctamente;                       | Control motriz       |
| R277          | Por otra parte, la niña J no quiso colorear y decía que no quería.   | Independencia        |
| R278          | Por su parte los niños R Y A reconocen los colores primarios y los mencionaban mientras pintaban.                        | Procesos cognitivos  |
| R279          | En el transcurso del día la maestra M, le llama la atención a la niña J porque no acata las ordenes y solo quiere jugar. | Gestión del docente  |
| R280          | A las 10:00 am, los niños juegan libremente hasta que llegaran los representantes a buscarlos.                           | Despedida            |

Número de Registro: 23  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 12-01-2016

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>  | <b>Categoría</b>     |
|---------------|--|----------------------|
| R281          | Llegamos a las 7:00 am a la institución para recibir a los niños,  | Recibimiento         |
| R282          | Cabe señalar que la maestra D no asistió por motivos de salud.   | Ausencia             |
| R283          | Los niños (as) fueron llegando y las practicantes los fueron sentando en un círculo en medio del salón para cantar la canción de “Buenos días”.              | Actividad permanente |
| R284          | En la ronda el niño “A” propuso cantar la canción del indiecito” y la niña Carla dijo “ahora cantemos la mariposa”.  | Autonomía            |
| R285          | Seguidamente las practicantes invitaron a los niños a pasar a las mesas para desayunar.  | Desayuno             |
| R286          | Luego de desayunar se llevó a los niño (as) al espacio exterior para realizar unas actividades de deporte donde participaron todos los niños del preescolar. | Actividad especial   |
| R287          | En dicha actividad los niños (a) mostraron interés en realizar los juegos de la yincana.   | Interés              |
| R288          | El niño R pasaba rápidamente por los obstáculos y la niña C corría rápido para llegar de primera.  | Agilidad             |
| R289          | Cuando le tocó el turno al niño A no quiso participar solo estaba al lado de la practicante J riéndose de sus compañeros.                                    | Autonomía            |
| R290          | Al terminar el juego se llevó a los niños al salón para que tomaran agua y merendar.   | Merienda             |
| R291          | mientras llegaban los representantes a buscarlos pues las clases eran hasta las 11   | Despedida            |

Número de Registro: 24  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 13-01-2016

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>       |
|---------------|---|------------------------|
| 292           | Llegamos a la institución a las 7:00 am   | Llegada                |
| 293           | este día la maestra M no asistió porque amaneció enferma y la maestra D aún no se reincorporaba,  | Ausencia de docentes   |
| 294           | Debido a esto la directora le pidió a la coordinadora de la cocina quien es la maestra R que estuviera a cargo del salón.   | Reorganización         |
| 295           | Los niños iban llegando y se iban sentando alrededor de la mesa donde se encontraba la practicante M quien le preguntaba que hicieron en navidad y que les trajo el niño Jesús. | Participación          |
| 296           | La niña C dijo ¡a mí me trajo una muñeca!   | Participación          |
| 297           | El niño A dijo ¡maestra a mí me trajo un chocolate grande!  | Participación          |
| 298           | La niña A mostró su bolso nuevo y dijo esto me lo trajo Santa.  | Participación          |
| 299           | Seguidamente pasaron a desayunar y al terminar se les pidió a los niños (as) que hicieran una fila para ir al baño.   | Alimentación e higiene |
| 300           | La niña A apenas sale del salón se sale de la fila y corre hasta el baño para llegar primero sin respetar las normas.   | Acato de orden         |
| 301           | De regreso al salón se sentaron en la mesas de trabajo para pintar unos diplomas y entregárselos a las maestras.  | Actividad especial     |
| 302           | El niño A pintaba y decía ¡me está quedando bello porque es para mi mami!   | Entusiasmo             |
| 303           | la niña A pinta correctamente sin salirse del contorno  | Control motriz         |
| 304           | Por su parte el niño Y rayaba por toda la hoja sin respetar el orden.<br>Al terminar la cartelera los niños (as) junto a las practicantes                                       | Control motriz         |

|     |   |                     |
|-----|---|---------------------|
|     | ensayaron la canción "te quiero" Para presentarlas en el espacio exterior a todas las maestras                                    |                     |
| 305 | Los niños se aprendieron la canción y luego pasaron al espacio exterior donde cantarían.  | Secuencia didáctica |
| 306 | La niña A no quiso pasar porque cuando vio a todas las maestras y los demás niño sintió miedo y se escondió detrás de la maestra, | Cierre de actividad |
| 307 | el niño A participo pero agarrado de la mano de la practicante,   | Miedo escénico      |
| 308 | cabe mencionar que el niño A se integra muy poco a las actividades por no separarse del lado de la practicante J.                 | Inseguridad         |
| 309 | Asistieron solo 8 niños y salieron a las 11:00 am porque aún no está funcionando el comedor.                                      | Inseguridad         |
| 310 | Las practicantes se retiraron a las 12:00 pm  | Salida              |

Número de Registro: 25  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 14-01-2016

| Código | Registro  | Categoría                                   |
|--------|---|---|
| 311    | Los niños iban llegando al salón donde las practicantes los esperaban para sentarlos alrededor de la mesa,  | Llegada                                     |
| 312    | Una vez que llegaron todos sacaron el desayuno y realizaron la oración para desayunar.  | Desayuno                                    |
| 313    | La niña C todas las mañanas le muestra su desayuno a la practicante J y le pregunta si quiere probar.   | Intersubjetividad (niño-practicante)        |
| 314    | Luego de desayunar la maestra D lleva a los niños al baño mientras las practicantes alistan los recursos para la actividad.   | Higiene                                     |
| 315    | Cuando los niños llegan al salón y ven el franelogafo en el piso se sientan alrededor y preguntan ;mae que es eso!  | Interés                                     |
| 316    | la niña A dice ¡yo lo quiero pintar!.   | Interés                                     |
| 317    | La practicante J les habla acerca de la actividad y les dice que es el dibujo de una maestra y que estamos celebrando el día del maestro, luego les da las instrucciones para trabajar. | Actividad pedagógica                        |
| 318    | La niña C muestra autonomía cuando va a realizar la actividad y dice “yo voy a pintar el pelo de la maestra y la boca y tu A. píntale los ojos”.  | Autonomía                                   |
| 319    | Cada niño toma el color de su preferencia empieza a colorear.   | Iniciativa                                  |
| 320    | La niña C le dice al niño A que la cara no se pinta azul y le muestra el color que debe usar (color piel)   | Intersubjetividad Niña – Niño (entre ayuda) |
| 321    | El niño A se integró alegremente a la actividad y jugó con sus compañeros y reía a carcajadas.  | Motivación                                  |
| 322    | Asistieron 6 niños (as) y se retiraron a las 11:00 am ya que esta semana no hubo comedor.   | Poca asistencia                             |
| 323    | Las practicantes se retiraron a las 12:00 pm  | Salida                                      |

Número de Registro: 26  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 18-01-2016

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>       |
|---------------|---|------------------------|
| 324           | Llegamos a la institución a las 7:00 am y pasamos a los salones para recibir a los niños (as).  | Llegada                |
| 325           | A medida que los niños (as) llegaban se iban sentando en la reunión de grupo donde las practicantes le enseñaban una nueva canción “una ballena”  | Recibimiento           |
| 326           | los niños se entusiasmaron y pedían que se las cantara nuevamente,  | Interés                |
| 327           | El niño R se distrae rápidamente y mientras los niños cantan él está mirando hacia arriba o molestando a sus compañeros.  | Distracción            |
| 328           | Luego de la ronda de canciones se sentó a los niños (as) alrededor de las mesas para desayunar.   | Desayuno               |
| 329           | La niña A no espera que se haga la oración y empieza a comer de una vez por lo que la maestra M le quita el desayuno y le dice que debe esperar.  | Seguimiento de ordenes |
| 330           | Por medio de un trencito se llevó a los niños (as) al baño y de la misma forma regresaron al salón y se sentaron en la reunión de grupo   | Higiene                |
| 331           | la reunión de grupo se hace al lado del espacio de armar y construir por lo que los niños se distraen fácilmente para agarrar los juguetes.   | Distracción            |
| 332           | En la reunión de grupo la maestra M le explica a los niños que deberán trabajar con el cartel de selección y deberán indicar en qué espacio desean trabajar y así les fue preguntando a cada niño (a) ellos señalaban donde querían trabajar mas no decían el nombre del espacio. | Jornada diaria         |
| 333           | Durante la actividad de mancha sorpresa los niños   | Curiosidad             |

|     |  |                        |
|-----|--|------------------------|
|     | tenían mucha curiosidad por saber qué forma les saldría.   |                        |
| 334 | La niña C dijo “el mío se parece una colonia” además dijo “maestra dame otro, yo quiero hacer otro”.   | Interés                |
| 335 | Por su parte la niña D. al destapar su dibujo reía y dijo “este es un pez”,  | Imaginación            |
| 336 | Rosbel nombraba los colores que quería utilizar para sus manchas,  | Autonomía              |
| 337 | Los demás niños (as) que jugaban en los espacios al ver la actividad que realizaban las pasantes se fueron acercando y pidieron una hoja para hacerlo también. | Interés y motivación   |
| 338 | Al terminar la niña C dijo “yo hice dos: una colonia y un payaso”  | Imaginación            |
| 339 | Para finalizar se llevó a los niños (as) al baño a lavarse las manos y luego pasaron al comedor a almorzar.  | Alimentación e higiene |
| 340 | Las practicantes se retiraron a las 12:00 pm   | Salida                 |

Número de Registro: 27  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 19-01-2016

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>      |
|---------------|---|-----------------------|
| 341           | Entramos a las 7:00 am al salón donde se esperó a los niños (as) para recibirlos e invitarlos a sentarse en la reunión de grupo.    | Recibimiento          |
| 342           | Ahí las docentes junto a las practicantes realizaron la ronda de canciones  | Actividad Colectiva   |
| 343           | y además se reforzaron las normas del salón.  | Normas de convivencia |
| 345           | En ese momento se evidenció que la niña Amelia reconocía algunas de las normas, como por ejemplo “gracias, buenos días, disculpa”.  | Participación         |
| 346           | Seguidamente se invitó a los niños a realizar un tren por medio de una canción llamada “Me voy de paseo” para llevarlos al comedor, | Orden                 |
| 347           | la mayoría de los niños acataron ordenes menos la niña J. que no mantiene el orden en la fila.                                      | Conducta inadecuada   |
| 348           | De regreso al salón se realizó la reunión de grupo donde se les explico la actividad que se iba a realizar a continuación           | Actividad colectiva   |
| 349           | Los niños mostraron interés al escuchar que se iba a realizar una receta.   | Interés               |
| 350           | La niña Carla decía que ella haría una galleta,   | Autonomía             |
| 351           | Luego las practicantes invitaron a los niños (as) a pasar a las mesas donde se realizaría la receta “trufas”.                       | Actividad pedagógica  |
| 352           | Durante la actividad los niños fueron triturando las galletas y allí se observó que el niño Santiago lo hacía lentamente            | Inseguridad           |

|     |  |                   |
|-----|--|-------------------|
|     | mientras que los demás lo hacían más rápido.   |                   |
| 353 | También a la hora de moldear las bolitas se evidencio que la niña J se le hacía dificultoso moldear la masa y lo que hizo fue aplastarla,                | Desarrollo motriz |
| 354 | por su parte, el niño Anthony al tener la masa en sus manos se la comió.   | Curiosidad        |
| 355 | Al finalizar la actividad, los niños probaron las trufas elaboradas por ellos mismos y decían ¡mae quiero hacer otra trufa!                              | Entusiasmo        |
| 356 | cabe señalar que se realizó una ronda de preguntas a los niños (as) como por ejemplo ¿cómo se llama la receta? ¿Qué ingredientes utilizaron? ¿Les gusto? | Sistematización   |
| 357 | A lo que seguidamente la niña Carla contesto ¡usamos leche y galletas!   | Iniciativa        |
| 358 | La practicante le realizó las preguntas al niño Ricardo ya que estaba distraído y él contestó ¡Galletas de Oreol!  | Sistematización   |
| 359 | Las practicantes felicitaron a los niños por haber realizado la actividad y luego se despidieron ya que eran las 12:00 pm y debían retirarse.            | Despedida.        |

Número de Registro: 28  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 20-01-2016

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>     |
|---------------|---|----------------------|
| 360           | Entramos a la institución a las 7:00 am, nos dirigimos al salón para recibir a los niños (as).  | Llegada              |
| 361           | La maestra D se encontraba en medio del salón sentada en el piso para esperar a los niños e invitarlos a sentarse junto a ella.   | Actividad permanente |
| 362           | A medida que iban llegando se iban sentando junto a la maestra quien estaba leyendo un cuento,  | Recibimiento         |
| 363           | Luego pasaron al comedor a desayunar.   | Desayuno             |
| 364           | El niño R se mueve constantemente y golpea la mesa o el vaso mientras come. La maestra D le llama la atención pero él no obedece.   | Gestión del Docente  |
| 365           | De vuelta al salón se realizó la reunión de grupo donde la maestra D junto a las practicantes realizaron la ronda de canciones y luego se les preguntó a cada niño en que espacio deseaba trabajar. | Actividad permanente |
| 366           | Durante la actividad realizada por las practicantes se evidenció que el niño R riega la pega sobre el dibujo utilizando el pincel correctamente y sin salirse del contorno,                         | Desarrollo motriz    |
| 367           | También que los niños (as) realizan el rasgado con trozos grandes y hacen las bolitas de papel de tamaños grandes y la colocan correctamente sobre el dibujo.                                       | Control motriz       |
| 368           | Por otra parte el niño A no realizó la actividad porque solo quería jugar, cabe mencionar que él es el más pequeño del salón y desde que llega busca los juguetes para jugar.                       | Conducta infantil    |
|               | Una vez terminada las actividades se realizó el recuento  |                      |

|     |  |                      |
|-----|--|----------------------|
| 369 | donde los niños (as) mostraron el trabajo que realizaron.  | Sistematización      |
| 370 | La niña A se levantó y mostro su dibujo y dijo “mi mariposa maestra”,  | Socialización        |
| 371 | el niño A dijo “mae verdad que la mía quedó bella”   | Socialización        |
| 372 | Es importante acotar que el niño Y no habla, solo hace gestos  | Comunicación gestual |
| 373 | y el niño S es muy tímido y habla solo a veces en voz baja.  | Timidez              |
| 374 | Al finalizar se llevó a los niños al espacio exterior para que jugaran mientras llegaba la hora de almorzar. | Juego libre          |
| 375 | Las practicantes se retiraron a las 12:00 pm   | salida               |

Número de Registro: 29  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 21-01-2016

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>     |
|---------------|---|----------------------|
| 376           | Los niños fueron llegando desde las 7:00 am y se iban sentando en la ronda del recibimiento junto a la maestra D.   | Recibimiento         |
| 377           | mientras cantaban la niña A decía en varias oportunidades que quería comer,   | Interrupciones       |
| 378           | Cuando llegaron todos los niños se realizó un trencito para llevarlos al comedor.   | Orden                |
| 379           | Cuando van caminando hacia el comedor se desordenan y corren para entrar, no acatan la orden dada por la maestra D de que no se salgan de la fila.                                    | Gestión del Docente  |
| 380           | Luego de la alimentación e higiene regresaron al salón y se realizó la reunión de grupo donde la maestra M les enseñaba las formas (circulo, cuadrado, triangulo)                     | Actividad pedagógica |
| 381           | el niño R decía que las sillas del salón son cuadradas  | Participación        |
| 382           | y la niña C dijo “las pelotas son redondas”   | Participación        |
| 383           | luego cada niño tomó su cartel de selección y se dirigió hacia el espacio donde quería trabajar.  | Actividad permanente |
| 384           | En la actividad realizada por las practicantes (dibujo fantasma) la niña C decía que en su hoja no había ningún dibujo, y cuando comenzó a pintar la hoja dijo ¡mira es un pescadote! | Proceso cognitivo    |
| 385           | por su parte el niño S decía que en su hoja había un oso, pero cuando termino de pintar dijo “maestra no era un oso,  | Proceso              |

|     |  |                    |
|-----|--|--------------------|
|     | es un pez con ojos”  | cognitivo          |
| 386 | A la hora de recoger y guardar la maestra M les cata “a guardar, a guardar” sin embargo son poco los niños que obedecen. | Acato de ordenes   |
| 387 | El niño A y R riegan los juguetes por todo el salón pero no les gusta ayudar a recoger.                                  | Autonomía          |
| 388 | La maestra M llevó a los niños (as) al espacio exterior a ver los animales mientras se hacia la hora de almorzar.        | Actividad opcional |
| 389 | Las practicante de retiraron a las 12:00 pm  | Salida             |

Número de Registro: 30  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 25-01-2016

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>  | <b>Categoría</b>            |
|---------------|--|-----------------------------|
| 390           | A la hora de entrada los niños (as) fueron llegando y se fueron sentando en un cirulo en medio del salón donde se les dio la bienvenida por medio de diversas canciones  | Bienvenida                  |
| 391           | A las 7:30 se sentó a los niños (as) alrededor de la mesa para desayunar.  | Desayuno                    |
| 392           | Luego de desayunar, se llevó a los niños (as) al espacio exterior donde la maestra “M” realizó las adecuaciones sobre el régimen de Marcos Pérez Jiménez.  | Actividad permanente        |
| 393           | Los niños (as) entonaron el himno nacional al igual que todos los lunes, en este momento se observó que durante la entonación del mismo los niños (as) estaban inquietos y en varias ocasiones se les llamo la atención. | Conductas infantiles        |
| 394           | Posteriormente se llevó a los niños (as) al salón para realizar la actividad la cual consistía en realizar mascararas de carnaval.   | Actividad especial          |
| 395           | Durante dicha actividad se evidenció que la niña “J” aún no tiene dominio del pincel para pintar,  | Desarrollo motriz           |
| 396           | también se observó que los niños “A y A” regaron la pintura en la mesa sin seguir las instrucciones a la hora de trabajar  | Instrucciones poco precisas |
| 397           | Por otra parte, la mayoría de los niños acatan órdenes y realizan la actividad adecuadamente siguiendo las instrucciones.  | Seguimiento de instrucción  |
| 398           | Al terminar las mascaros los niños (as) se la mostraban a sus maestras y luego las colocaron en el piso para que se  | Emoción                     |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | secaran.   |  |
| 399 | Finalmente se llevó a los niños a lavarse las manos y luego al espacio exterior a esperar que los representantes los buscaran. | Higiene                                |
| 400 | Este día hubo actividad hasta las 11:00 am ya que no estaba funcionando el comedor   | Suministro de alimentos (insuficiente) |
| 401 | A las 12:00 pm las practicantes se retiraron   | Salida                                 |

Número de Registro: 31  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 26-01-2016

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>            |
|---------------|---|-----------------------------|
| 402           | Llegamos a la institución a las 7:00 am y nos dirigimos al salón para recibir a los niños (as)  | Recibimiento                |
| 403           | Los niños (as) iban llegando y se iban sentando alrededor de las mesas para desayunar de una vez ya que no había comedor.                 | Desayuno                    |
| 404           | Los niños (as) no esperan que se les indiquen que ya pueden comer, sino que mientras la maestra realiza la oración ya ellos van comiendo. | Instrucciones poco precisas |
| 405           | La maestra “M” les llama la atención pero ellos no obedecen.  | Acción desafiante           |
| 406           | A las 8:30 am luego de desayunar se realizó un trencito para llevar a los niños (as) al baño.   | Higiene                     |
| 407           | Los niños (as) no mantienen el orden en la fila y se les llama la atención y salen corriendo.   | Conducta desafiante         |
| 408           | A las 9:00 am se llevó a los niños (as) al espacio exterior donde las maestras realizaron las adecuaciones,                               | Actividad permanente        |
| 409           | luego los niños se quedaron en el espacio exterior para jugar y dar la bienvenida al carnaval por medio de juegos.                        | Juegos libres               |
| 410           | Las practicantes junto a las docentes le pintaron las caritas a los niños (as) quienes estaban muy alegres jugando.                       | Emociones                   |
| 411           | El niño “A” no quiso que le pintaran la cara porque decía que su mamá ya vendría a buscarlo.  | Inseguridad                 |

|     |   |                      |
|-----|---|----------------------|
| 412 | Así mismo el niño "Y" permaneció sentado al lado de la hermana durante toda la actividad.                             | aislamiento          |
| 413 | Por otro lado los niños "R y L" estuvieron peleando a modo de juego   | Conductas infantiles |
| 414 | Los niños estuvieron en el espacio exterior hasta las 11:00 am esperando que llegaran los representantes a buscarlos. | Juegos libres        |
| 415 | Las practicantes se retiraron a las 12:00 pm  | Salida               |

Número de Registro: 32  
 Institución: C.E.I.S “Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 26-01-2016

| <b>Código</b> | <b>Resumen</b>   | <b>Categoría</b>       |
|---------------|--|------------------------|
| 416           | Llegamos al salón a las 7:00 am para recibir a los niños (as).   | Recibimiento           |
| 417           | Los representantes de los niños se encontraban a las afuera de la institución porque tenían reunión con la directora. Debido a esto los niños “A y L” estuvieron llorando porque se querían ir con sus padres. | Llanto intermitente    |
| 418           | A los 8:00 am los niños (as) desayunaron y luego fueron al baño.   | Alimentación e higiene |
| 419           | A las 9:00 am se realizó la reunión de grupo, donde se cantaron diversas canciones a petición de los niños   | Jornada diaria         |
| 420           | También se les hablo a cerca de las actividades del día.   | Secuencia didáctica    |
| 421           | Seguidamente se le fue entregando el cartel nombre a cada uno para preguntarle en que espacio querían trabajar.  | Secuencia didáctica    |
| 422           | Es importante mencionar que los niños reconocen los espacios mas no los nombran solo lo señalan.   | Proceso cognitivo      |
| 423           | El niño “R” siempre quiere ir al espacio de armar y construir por lo que la practicante lo invita y motiva a trabajar en otro espacio.   | Gestión del docente    |
| 424           | Por lo contrario la niña “C” todos los días elige un espacio diferente y disfruta trabajar con las practicantes.   | Autonomía              |
| 425           | En el espacio de armar y construir los niños (as) no mantienen el orden sino que desordenan el espacio, lanzan los tacos, riegan los juguetes por todo el salón y a  | Conducta inadecuada    |

|     |   |                         |
|-----|---|-------------------------|
|     | la hora de ordenar son muy pocos los niños (as) que ayudan a organizar el espacio   |                         |
| 426 | La maestra "M" les dice "me hacen el favor y vienen a organizar el espacio" pero los niños (as) no hacen caso sino hasta que la maestra los toma por el brazo y los lleva al espacio para que ordenen | Gestión del docente     |
| 427 | Se observó que el niño "P" ordena los tacos por tamaño y formas.  | Desarrollo cognitivo    |
| 428 | Durante la realización del collage sobre el Medio Ambiente los niños (as) participaron y con ayuda de las practicantes identificaban los animales y a que hábitat pertenecen.                         | Interés y participación |
| 429 | Por otro lado la niña "A" realizó el pintado con esponja adecuadamente sin salirse del contorno de la imagen.   | Desarrollo motriz       |
| 430 | Al finalizar la actividad se realizó la reunión de grupo donde los niños (as) expresaron que cosas realizaron y que les gusto más.  | Sistematización         |
| 431 | El niño "A" dijo: "yo metí los peces en el agua"; por su parte, la niña "C" dijo: "yo pinte con la esponja en el agua"  | Participación           |
| 432 | luego los niños (as) jugaron libremente en los espacios mientras llegaban los representantes a buscarlos.   | Juego libre.            |

Número de Registro: 33  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 28-01-2016

| <b>código</b> | <b>Registro</b>  | <b>categoría</b>       |
|---------------|--|------------------------|
| 433           | Se esperó a los niños (as) en el salón para darles los buenos días e irlos sentando en un círculo en medio del salón para leerles un cuento llamado “Que Miedo”  | Recibimiento           |
| 435           | Durante la lectura del cuento los niños (as) mostraron interés y se acercaban para tocar el cuento.  | Interés                |
| 436           | La niña “A” pedía que le leyeran de nuevo el cuento diciendo “otra vez maestra, otra vez” en varias oportunidades.   | Interés y emoción      |
| 437           | Posteriormente los niños (as) pasaron al comedor para desayunar.   | Desayuno               |
| 438           | De regreso al salón se realizó la reunión de grupo donde se les entrego el cartel nombre y se le iba preguntando a cada niño (a) en que espacio quería trabajar.   | Actividad permanente   |
| 439           | Se observó que en el espacio de expresar y crear la niña “C” tomo un cuento para leérselos a sus compañeros e iba imitando la postura de la practicante quien había leído en cuento anteriormente.                           | Imitación              |
| 440           | Durante la realización de la actividad llamada “salvemos nuestro Ambiente” se evidencio que algunos niños reconocían el hábitat de cada animal y los iban colocando en el lugar que les correspondía según indicaba el mural | Participación          |
| 441           | Al culminar la actividad se llevó a los niños al baño para lavarse las manos y luego pasaron al comedor a almorzar.  | Alimentación e higiene |
| 442           | Cabe señalar que en el comedor los niños mantienen el orden y algunos compiten por ver quien termina más rápido.   | Competencias           |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
| 443 | Luego de almorzar se lleva a los niños al salón para que duerman y las practicantes se retiran. | Descanso |
| 445 | Las practicantes se retiraron a las 12:00 pm  | Salida   |

Número de Registro: 34  
 Institución: C.E.I.S"Negra Matea"  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 02-02-2016

| <b>Código</b> | <b>registro</b>  | <b>categoría</b>     |
|---------------|--|----------------------|
| 446           | Llegamos a la institución a las 7:00 am y esperamos en la puerta de la escuela a los niños (as) para llevarlos al salón donde los esperaba la maestra "D".   | Recibimiento         |
| 447           | Los niños "A y Y" al llegar al salón se sentaron alrededor de las mesas y tomaron unas cartillas de animales para ver las imágenes e iban comentando sobre las mismas y se las mostraban a sus compañeros. | Socialización        |
| 448           | A las 7:40 am se llevó a los niños (as) al espacio exterior para realizar las adecuaciones y luego pasar al comedor a desayunar.   | Actividad colectiva  |
| 449           | Algunos niños llevaron sus desayunos y otros comieron la comida del comedor.   | Desayuno             |
| 450           | De vuelta al salón las practicantes realizaron la reunión de grupo donde se les entrego a los niños (as) su cartel nombre para ir a trabajar en los espacios.  | Actividad permanente |
| 451           | Cuando se iba a comenzar la actividad la directora dio la orden de que sacaran a los niños al espacio exterior para realizar una obra de la paradura del niño celebrada hoy 02 de Febrero.                 | Actividad religiosa  |
| 452           | luego se dejó a los niños jugando un rato ya que se acercaba la hora de ir al comedor.   | Juego libre          |
| 453           | Los niños (as) no obedecen a la maestra "D" cuando les da una orden o les pide que se formen, ya que es muy pasiva y no les habla con carácter, a diferencia de la maestra "M"                             | Gestión docente      |

|     |   |                               |
|-----|---|-------------------------------|
| 454 | A las 11:20 los niños pasaron al comedor a almorzar   | Alimentación                  |
| 455 | Cabe señalar que este día no se pudo ejecutar la planificación ya que no hubo tiempo para hacerla.  | Interrupciones de actividades |
| 456 | Debido a esto las maestras "D y M" se quejan porque todos los días tienen que adaptar las planificaciones según las órdenes del ministerio y esto les impide llevar a cabo sus actividades adecuadamente. | Atraso de actividades         |
| 457 | A las 12:00 pm las practicantes se retiraron de la institución  | Salida                        |

Número de Registro: 35  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 03-02-2016

| <b>código</b> | <b>registro</b>   | <b>Categoría</b>            |
|---------------|---|-----------------------------|
| 458           | Llegamos a la institución a las 7:00 am y comenzamos a alistar las cosas para ir a la sede principal del C.E.I.S Negra Matea ubicada en sector González Plaza; donde se realizaría una jornada sensibilizadora para los padres y representantes de los niños (as) con motivo de incentivar a los mismos a colaborar con la restauración de la escuela y la preservación del medio ambiente. | Actividad sensibilizadora   |
| 459           | Llegamos a la sede a las 8:30 y recibimos a los padres y representantes junto a los niños (as) con música y se realizaron unas dinámicas de integración, además de una bailo terapia y juegos recreativos.  | Recibimiento emotivo        |
| 460           | A las 10:30 am se les hizo entrega a los padres y representantes, papel bond, marcadores, pinturas y periódico para que junto a sus hijos realizaran unas pancartas haciendo un llamado a las autoridades gubernamentales para que den los recursos para reconstruir la nueva escuela   | Actividad extracurricular   |
| 461           | Por otra parte, se les pinto las caritas a los niños (as) y   | Dinámica                    |
| 462           | Las practicantes realizaron el cierre a través de una dinámica.   | Cierre                      |
| 463           | Para finalizar se les hizo entrega de una merienda a los representantes y luego nos retiramos para ir a la institución.   | Compartir                   |
| 464           | Cabe señalar que hubo poca presencia de representantes  | Ausencia de representantes. |

Número de Registro: 36  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 04-02-2016

| <b>código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b> |
|---------------|---|------------------|
| 465           | Llegamos a la institución a las 7:00 am para decorar el salón ya que, se haría la fiesta de carnaval.   | Ambientación     |
| 466           | Los niños (as) fueron llegando a las 8:00 am y entraron al salón donde algunos desayunaron y los demás jugaban mientras salían al espacio exterior.                       | Alimentación     |
| 467           | Algunos niños fueron disfrazados  | Iniciativa       |
| 468           | .Al cabo de un rato se llevó a los niños (as) al espacio exterior para que compartieran con los demás niños de las otras secciones y para realizar competencias de baile. | Compartir        |
| 469           | Los niños (as) estuvieron jugando en el espacio exterior hasta las 11:00 am que llegaron los representantes a buscarlos   | Salida           |

Número de Registro: 37  
 Institución: C.E.I.S”Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 05-02-2016

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>  | <b>Categoría</b> |
|---------------|--|------------------|
| 470           | Llegamos a la institución a las 7:00 am para reunirnos con las maestras e irnos juntas al desfile de carnaval de los niños (as) que se realizaría en la Av. 190 de Naguanagua. | Llegada          |
| 471           | Se evidencio que hubo poca presencia de niños y representantes del C.E.I.S “Negra Matea” y que solo algunos niños tenían disfraz.  | Poca asistencia  |
| 472           | A las 10:00 am fue que comenzó el desfile por toda la Av.190 hasta llegar al colegio Lisandro Lecuna   | Desfile          |
| 473           | Luego de culminar el desfile nos retiramos.  | salida           |

Número de Registro: 38  
 Institución: C.E.I.S “Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 11-02-2016

| <b>código</b> | <b>Registro</b>  | <b>Categoría</b>      |
|---------------|--|-----------------------|
| 474           | Al llegar al salón se recibió a los niños (as) con la canción de buenos días y   | Bienvenida            |
| 475           | Luego se hizo un trencito para salir al espacio exterior para las adecuaciones.  | Organización          |
| 476           | Se observó que los niños (as) durante la actividad de las adecuaciones mantienen un comportamiento inquieto.                       | Conducta inadecuada   |
| 477           | Las maestras le llaman la atención pero al cabo de unos segundos están desordenados nuevamente.                                    | Gestión del Docente   |
| 478           | Seguidamente se llevó a los niños (as) al comedor para desayunar. Cabe señalar que algunos niños llevan su desayuno.               | Alimentación          |
| 479           | De regreso al salón se realizó la reunión de grupo donde la practicante leyó un cuento llamado “La Tortilla Corredora”.            | Estrategia            |
| 480           | Durante la lectura del cuento los niños estaban atentos y hacían preguntas.  | Interés               |
| 481           | Al finalizar la lectura, la niña “A” nombro correctamente todos los personajes de cuento, además pidió que se lo leyeran de nuevo. | Apreciación cognitiva |
| 482           | Por su parte la niña “A” dijo: maestra yo me los sé, y también los mencionó.   | Participación         |
| 483           | Posteriormente, los niños (as) pasaron a los espacios para trabajar.   | Organización          |
| 484           | Se realizaron tarjetas con motivo del día del amor y la  | Actividad             |

|     |   |                           |
|-----|---|---------------------------|
| 485 | amistad para realizar un intercambio al día siguiente.<br>Los niños (as) pintaron las tarjetas y luego con las practicantes decoraron el salón. | especial<br>Cooperación   |
| 486 | La niña "A" dijo: qué lindo quedo el salón y el niño "A" comento "esta bello mae".  | Admiración                |
| 487 | La maestra "D" les dijo: "el salón está muy bonito así que debemos cuidarlo para que permanezca así, y los niños contestaron "S"                | Motivación                |
| 488 | Luego de terminar la actividad se llevó a los niños (as) al baño y luego al comedor para almorzar.  | Alimentación<br>e higiene |
| 489 | Las practicantes se retiraron a las 12:00 pm  | Salida                    |

Número de Registro: 39  
 Institución: C.E.I.S “Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 15-02-2016

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>  | <b>Categoría</b>    |
|---------------|--|---------------------|
| 490           | Se recibió a los niños (as) con besos y abrazos y se iban sentando alrededor de la mesa para esperar la hora de salir al espacio exterior para las adecuaciones  | Recibimiento        |
| 491           | Mientras las maestras sacaban el desayuno de los bolsos para tenerlos en las mesas cuando regresaran.  | Organización        |
| 492           | A la hora de las adecuaciones los niños (as) cantaron el himno nacional y la maestra de guardia expuso el tema correspondiente del día.  | Actividad colectiva |
| 493           | Luego los niños (as) pasaron al comedor para desayunar,  | Alimentación        |
| 494           | Cabe mencionar que el niño “Y” no llevo desayuno por lo que la practicante “M” decidió darle su desayuno ya que las maestras no hicieron nada al respecto.   | Gestión del Docente |
| 495           | De regreso al salón las practicantes invitaron a los niños (as) a sentarse en la reunión de grupo donde por medio de flash car relacionados al cuerpo humano se dio inicio al tema generador llamado “Jugando y bailando aprendo a conocer mi cuerpo”. | Plan generador      |
| 496           | Allí la niña “C” al ver las imágenes, inmediatamente las identificó y dijo: “mae esa es una cabeza” y la practicante le preguntó ¿Carla para qué sirve la cabeza? Y ella contestó ¡para el cabello!  | Iniciativa          |
| 497           | Durante el desarrollo de la actividad se evidenció que los niños pintaron el cuerpo azul y verde y las niñas lo pintaron rosado y morado.  | Autonomía           |
| 498           | A las 11:00 am fue la hora de salida ya que no había comedor.  | Salida              |

Número de Registro: 40  
 Institución: C.E.I.S “Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 17-02-2016

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>          |
|---------------|---|---------------------------|
| 499           | Llegamos al salón y se realizó la bienvenida mediante una canción llama “camino a mi escuela”   | Bienvenida                |
| 500           | Seguidamente, se llevó a los niños (as) al espacio exterior para sus adecuaciones;  | Actividad colectiva       |
| 501           | Cabe señalar que mediante la actividad de las adecuaciones los niños (as) están muy inquietos y juegan con sus compañeros por lo que la maestra “M” les llamó la atención diciendo “me hacen el favor y prestan atención” con un tono de molestia, pero al cabo de unos minutos los niños estaban inquietos nuevamente. | Gestión Docente           |
| 502           | Durante la realización de la actividad los niños (as) estaban muy entusiasmados y todos pedían pasar de primero por el circuito de juegos.  | Motivación                |
| 503           | Se evidencio que la niña “C” reconoce muy bien las partes del cuerpo y armó el rompecabezas del cuerpo correctamente.   | Aprendizaje significativo |
| 504           | Por su parte al niño “A” se le dificulto amar correctamente el rompecabezas ya que colocaba los brazos en la cabeza y el tronco debajo de los pies  | Conflicto cognitivo       |
| 505           | También se evidencio que la mayoría de los niños reconocen las partes del cuerpo y algunos solo mencionan algunas   | Proceso cognitivo         |
| 506           | Al terminar la actividad la maestras “D” y “M” trataban de ordenar a los niños (as) para llevarlos al salón pero estos corrían por todos lados y no obedecían   | Gestión Docente           |
| 507           | A las 11:00 am los representantes buscaron a los niños.   | Salida                    |

Número de Registro: 41  
 Institución: C.E.I.S “Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 18-02-2016

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>     |
|---------------|---|----------------------|
| 508           | Llegamos al salón y se le dio la bienvenida a los niños (as) con besos y abrazos  | Bienvenida           |
| 509           | se fueron sentando alrededor de la mesa para desayunar de una vez.  | Alimentación         |
| 510           | Luego de desayunar se les pidió a los niños (as) que realizaran 2 filas, una de niñas y otra de niños para salir al espacio exterior a las adecuaciones,                          | Organización         |
| 511           | en este momento se evidencio que los niños (as) aun no reconocen bien quienes son niñas y quienes son varones.  | Conflicto cognitivo  |
| 512           | En las adecuaciones se realizó una dramatización con participación de los estudiantes de la policía y los niños estuvieron atentos y tranquilos ya que era algo nuevo para ellos. | Atención permanente  |
| 513           | De regreso al salón las practicantes esperaban a los niños (as) para realizar la actividad.   | Recibimiento         |
| 514           | Los niños (as) tenían curiosidad por saber que había en la caja que tenía la practicante. A niña “C” dijo: ahí hay una cosa.  | Curiosidad e interés |
| 515           | Se observó que los niños reconocen algunas partes del cuerpo con facilidad. Las niñas “A” y “C” las mencionaron rápidamente,  | Desarrollo cognitivo |
| 516           | por su parte, el niño “Y” no participo ya que es un poco tímido.  | Timidez              |
| 517           | Al finalizar la actividad los niños bailaron la canción “La batalla del movimiento” y “chuchugua”.  | Baile                |

|     |  |                          |
|-----|--|--------------------------|
|     |  |                          |
| 518 | Cabe señalar que los niños disfrutaban bailar con música y la niña "D" imita los movimientos de la practicante fácilmente.                                       | Agilidad motriz          |
| 519 | Por otra parte, las maestras "D" y "M" le hablaron a los niños sobre la enfermedad del Zika y como es transmitida.   | Actividad especial       |
| 520 | La niña "A" dijo "yo tapo mi agua para que no entren zancudos"   | Participación            |
| 521 | La maestra "M" invito a los niños (as) a pintar un mural con un paisaje y el zancudo.  | Gestión Docente          |
| 522 | Los niños mostraron interés por la actividad y la maestra les iba orientando para pintar y les iba explicando las enfermedades que trasmite el zancudo.          | Interés                  |
| 523 | Antes de culminar el mural la maestra "M" les mostró unos zancudos se encontraban en un rincón del salón y la niña "A" se asustó y dijo que se quería ir rápido. | Miedo                    |
| 524 | A las 11:00 am se retiraron los niños (as).  | Salida de los niños (as) |
| 525 | Las practicantes se retiraron a las 12:00 pm   | Salida                   |

Número de Registro: 42  
 Institución: C.E.I.S “Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 18-02-2016

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>  | <b>Categoría</b>         |
|---------------|--|--------------------------|
| 526           | Llegamos al salón y realizamos la bienvenida con una ronda de canciones sentados en el medio del salón.  | Bienvenida               |
| 527           | La niña “A” pidió que se cantara la canción del señor cochino  | Interés                  |
| 528           | y el niño “R” dijo que él quería la canción del taxi.  | Interés                  |
| 529           | Luego de la bienvenida se llevó a los niños (as) al espacio exterior para las adecuaciones,  | Actividad permanente     |
| 530           | cabe señalar que cuando la maestra “M” pide a los niños que hagan una fila las niñas y otra los varones algunos no saben dónde ubicarse.   | Identificación de Género |
| 531           | Cuando la maestra “Y” comenzó el tema de las adecuaciones los niños estaban inquietos y hablando con sus compañeros y no obedecían cuando se les pedía que hicieran silencio.  | Conductas infantiles     |
| 532           | Luego de culminar las adecuaciones se llevó a los niños (as) al salón para desayunar y al culminar fueron con la maestra “D” al baño para lavarse las manos.   | Alimentación e higiene   |
| 533           | de regreso al salón se ejecutó la actividad planteada por las practicantes, donde se evidencio que la niña “C” ubica las partes de la cara (ojos, nariz, boca) en el sitio que corresponde guiándose con la imagen que tenía a practicantes, | Conocimiento asertivo    |
| 534           | la niña “J” pidió ayuda para ubicar la nariz donde correspondía  | Conflicto cognitivo      |

|     |  |                      |
|-----|--|----------------------|
| 535 | Las practicantes sacaron un juego de memoria sobre las partes del cuerpo para jugar con los niños (as) quienes al ver el juego se integraron rápidamente y todos querían participar. | Motivación e interés |
| 536 | En el transcurso del juego la niña "C" estaba ansiosa por destapar las cartas y no quería ceder el turno a sus compañeros.   | Curiosidad           |
| 537 | El niño "R" logró aparear las imágenes iguales en 3 oportunidades y la niña "A" lo logró 2 veces.  | Proceso cognitivo    |
| 538 | Cabe destacar que los niños se interesaron por el juego y pedían seguir jugando en reiteradas oportunidades.   | Motivación           |
| 539 | A las 11:00 am se llevó a los niños (as) al espacio exterior para que jugaran mientras llegaban a buscarlos.   | Salida               |

Número de Registro: 43  
 Institución: C.E.I.S “Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 22-02-2016

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>  | <b>Categoría</b>          |
|---------------|--|---------------------------|
| 540           | Se llegó al salón a las 7:00 am para recibir a los niños y darles la bienvenida por medio de una canción llamada “camino a mi escuela”.  | Recibimiento              |
| 541           | A las 8:00 am se llevó a los niños (as) al comedor para desayunar y  | Alimentación              |
| 542           | la niña “A” mientras los niños desayunaban estaba corriendo por el comedor y molestando a sus compañeros porque ella ya había desayunado en el salón de la maestra “Y” quien es su tía.                    | Conductas infantiles      |
| 543           | Al terminar de desayunar se llevó a los niños (as) al baño y luego al espacio exterior para las adecuaciones.  | Actividad permanente      |
| 544           | De regreso al salón las practicantes realizaron la actividad donde se evidenció que todos los niños reconocen los utensilios para el cuidado e higiene del cuerpo (shampoo, jabón, crema dental, cepillo). | Reconocimiento de objetos |
| 545           | La niña “A” dijo: mae ese shampoo es para el pelo,   | Participación             |
| 546           | El niño “A” preguntó ¿ese es el jabón? Y la practicante inmediatamente le contestó “si ese es un jabón para lavar nuestro cuerpo cuando nos bañemos.   | Interacción               |
| 547           | La maestra “D” intervino y dijo: todos los días tenemos que bañarnos para estar limpios y oler rico.   | Participación             |
| 548           | Al culminar la actividad los niños (as) jugaron libremente en los espacios.  | Juego en los espacios     |
|               | Es importante mencionar que el niño “A” cada vez que va a  |                           |

|     |  |                            |
|-----|--|----------------------------|
| 549 | jugar en los espacios agarra una muñeca y se coloca una cartera imitando la postura de una mamá.     | Imitación de posturas      |
| 550 | A las 11:30 am se llevó a los niños (as) al comedor para almorzar y luego regresar al salón a dormir | Alimentación<br>Y descanso |
| 551 | A las 12:00 pm las practicantes se retiraron de la institución.                                      | salida                     |

Número de Registro: 44  
 Institución: C.E.I.S “Negra Matea”  
 Docente: Deiqui y Margori  
 Triangulado practicante investigador: María Navarro y Jahaziel Medina  
 Grado o Grupo: Sala B  
 Nivel: 1  
 Edades o grupo etario: 2 y 3 años  
 Tiempo: 5 Horas  
 Fecha: 23-02-2016

| <b>Código</b> | <b>Registro</b>   | <b>Categoría</b>     |
|---------------|---|----------------------|
| 552           | Llegamos al salón a las 7:00 am para recibir a los niños (as) y cantar la canción “buenos días” mediante un títere.                                       | Bienvenida           |
| 553           | Los niños se reían y querían tocar el títere.   | Curiosidad           |
| 554           | Seguidamente se llevó a los niños al espacio exterior para la realización de las adecuaciones,  | Actividad colectiva  |
| 555           | los niños (as) permanecieron tranquilos y prestaron atención a la actividad.  | Integración directa  |
| 556           | A las 8:00 am se llevó a los niños (as) al comedor para desayunar.  | Alimentación         |
| 557           | La maestra “M” le llamó la atención a la niña “A” porque ya había desayunado en el salón de la maestra “Y” y no esperó para desayunar con sus compañeros. | Gestión Docente      |
| 558           | Al terminar de desayunar se llevó a los niños al baño a lavarse las manos y luego pasaron al salón para la realización de las actividades.                | Actividad pedagógica |
| 559           | Se colocaron dos fanelografos con la imagen de una niña y un niño y los niños (as) debían vestirlos según correspondiera                                  | Secuencia didáctica  |
| 560           | La niña “C” tomó la iniciativa y dijo “maestra yo primero y le voy a poner la falda a la niña” tomó la falda y la coloco correctamente en la imagen.      | Autonomía            |
| 561           | Cada niño fue pasando y algunos solicitaron la ayuda de las practicantes.   | Participación        |

|     |  |                         |
|-----|--|-------------------------|
| 562 | Se ha observado que en el transcurso de las actividades, la niña "C", "A" y el niño "R" son los más participativos y toman la iniciativa para participar.                  | Iniciativa participante |
| 563 | Además la niña "C" muestra autonomía a hora de realizar las actividades.   | Autonomía               |
| 564 | Por otro lado, los niños "E", "Y" y "A" son los más tímidos y no participan verbalmente en las actividades, pues las practicantes le hacen preguntas y ellos no contestan. | Inseguridad             |
| 565 | A las 11:30 am se llevó a los niños (as) al comedor para almorzar y las practicantes se retiraron a las 12:00 pm.  | Salida                  |

**ANEXOS C:  
REGISTRÓ FOTOGRÁFICOS**





