



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INVESTIGACIÓN: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

**IMPORTANCIA DEL VALOR DE LA PAZ PARA EL FAVORECIMIENTO
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1ER
GRADO DE LA ESCUELA NACIONAL BÁRBULA I.**

Autoras:
Yoselin Flores
María Suarez

Profesor:
María Hernández

Valencia, abril 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INVESTIGACIÓN: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

**IMPORTANCIA DEL VALOR DE LA PAZ PARA EL FAVORECIMIENTO
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1ER
GRADO DE LA ESCUELA NACIONAL BÁRBULA I.**

Trabajo Especial de Grado para ser presentado como requisito para optar por el
Título de Licenciada en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica.

Autoras:
Yoselin Flores
C.I. 22.206.118
María Suarez
C.I. 20.385.122

Profesor:
María Hernández
C.I. 13.889.015

Valencia, abril 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INVESTIGACIÓN: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del trabajo especial de grado titulado “IMPORTANCIA DEL VALOR DE LA PAZ PARA EL FAVORECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1ER GRADO DE LA ESCUELA NACIONAL BÁRBULA I” presentado por las bachilleres María Suarez, C.I. 20.385.122 y Yoselin Flores C.I. 22.206.118 para optar al Título de Licenciada en Educación, mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Valencia, a los ____ días del mes de _____ de 2016.

María Hernández
C.I. 13.889.015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INVESTIGACIÓN: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

**IMPORTANCIA DEL VALOR DE LA PAZ PARA EL FAVORECIMIENTO
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1ER
GRADO DE LA ESCUELA NACIONAL BÁRBULA I.**

Autoras:
Yoselin Flores
María Suarez

Trabajo Especial de Grado _____ en nombre de la Universidad de
Carabobo por el siguiente jurado, en la ciudad de Valencia, a los ____ días del mes
de _____ de 2016

AGRADECIMIENTO

A Dios, principalmente por haberme guiado en cada paso de mi vida e iluminarme para culminar mi carrera.

A mis padres, por estar siempre allí apoyándome y enseñándome que a pesar de los obstáculos siempre logramos alcanzar lo que deseamos con esfuerzo y dedicación ellos son mi todo los amo.

A la Universidad de Carabobo, por darme la oportunidad de ser parte de ella en todo el trayecto de mi carrera.

A la Escuela Nacional Bárbula I, por abrirme las puertas de su institución, lo cual permitió conocer esta investigación.

A la profesora María Hernández, por su dedicación y constancia para que esta investigación lograra su objetivo.

A todos los profesores y profesoras del departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad.

A mis compañeras de clase quienes hemos estado apoyándonos y compartiendo a pesar de las adversidades. Se les quiere.

A mi amiga María Suárez que fue mi compañera de tesis, le doy gracias por sus consejos, apoyo incondicional, cariño y sobre todo su humildad. GRACIAS...

Yoselin Flores

AGRADECIMIENTO

A través de estas palabras quiero agradecer principalmente a mi Dios, porque estoy segura que me acompaña en cada paso que doy y nunca me abandona.

A mi madre Migdalia por estar presente en cada momento de mi vida y apoyarme hasta cuando ella sabe que estoy fallando, por todas las veces que se sentó a mi lado para brindarme su ayuda incondicionalmente. A mi padre José Gregorio porque cuando necesite de el nunca me dio un no como respuesta y siempre me brindo su mano para sostenerme. Los amo.

A mi hermana María Gabriela, quien más de una vez me ayudo para realizar alguna actividad y sin ella saberlo me dio ánimos. Te amo hermanita.

A mis abuelas Elizabeth y Estilita por ayudarme con sus conocimientos y habilidades, de igual manera agradezco al resto de mi familia, quienes tuvieron la mejor disposición para ayudarme y facilitarme cualquier colaboración que estuviera al alcance de cada uno de ellos.

A mis amigas y compañeras Suzzet y Raquel por estar conmigo en esta etapa tan importante y porque entre risas y bromas me hicieron ver que los obstáculos siempre se superan, las quiero inmensamente.

A mi compañera Yoselin Flores porque en ella encontré una nueva amistad y por el apoyo durante la elaboración del presente trabajo.

Por ultimo quiero agradecer a la Universidad de Carabobo y a cada uno de los profesionales que durante mi carrera estuvieron presentes para transmitirme todo el conocimiento que poseen sin recibir nada a cambio.

María Suarez

DEDICATORIA

A mi dios todo poderoso, gracias por guiarme siempre y darme la luz y el gran don de la vida, dándome la oportunidad de cumplir una de mis metas, permitiéndome hoy, mañana y siempre crecer y vivir en el futuro.

A mis padres que con sacrificio, cariño y amor, me estimularon a seguir mis metas. Gracias mis viejos, hoy soy lo que soy por ustedes, sé que están orgullosos de mi así como yo de ustedes son excelentes padres pues tengo a mi lado un gran tesoro, agradecida estaré toda la vida por ser su hija LOS AMO INMENSAMENTE.

A mi mama yasmira que me dio la vida y ha estado conmigo en todo momento. Este logro que hoy consigo también es para ti. Te amo.

A mis hermanas en especial a yasmerliz por estar conmigo en momentos de alegrías y de tristezas, por tu gran ejemplo académico ya que eres una profesional, gracias por darme esos hermosos sobrinos que son mi vida agradecida estoy por estar a mi lado TQM.

A mi cuñado “Daniel” quien también me ha prestado apoyo cuando lo necesite. Gracias. A mis primos Leonardo, Yoselis, Anaís y en especial a Blas Antonio y yorgely, para que nunca se caigan y sigan adelante, espero que mi triunfo les sirva de ejemplo, ejemplo para que ustedes también logren alcanzar sus metas.

A mi madrina María Flórez por ser una excelente persona y un gran ejemplo a seguir una mujer luchadora gracias por todos los consejos que me has dado y el apoyo incondicional hasta ahora te amo muchísimo.

A todas esas personas especiales que estuvieron a lo largo de mi carrera apoyándome de diferentes maneras mil gracias.

A María Suárez mi compañera de tesis. Gracias por permitirme hacer el Trabajo de Grado contigo, de ti aprendí mucho. Te aprecio de corazón.

Yoselin Flores

DEDICATORIA

Este logro va dedicado a Dios, por el simple hecho de que sin el no estuviera escribiendo estas líneas, gracias por llevarme siempre por el camino del bien.

A mi hija Paula Isabella, quien aun no ha nacido pero desde el vientre me dio la fuerza necesaria para nunca decaer y para realizar las cosas de la mejor manera posible, para así ser su orgullo, te amo mi princesa.

A mi sobrino Gabriel Alejandro por todas esas veces que me saca una gran sonrisa cuando más lo necesite y me demuestra cada día su amor, te amo mi rey.

A mi madre, mi padre y hermana, este logro es tan mío como de ustedes, los amo.

A mis abuelas y demás familiares por ser un gran apoyo durante esta etapa que hoy culmina. Los quiero a todos.

A mis amigas Suzzet, Raquel y Yoselin porque gracias a ellas todo fue mas sencillo, las quiero.

Y por ultimo pero no menos importante, se la dedico a mi TiaPastorita, quien hoy no se encuentra con vida pero se que desde allá arriba me da fuerzas y se encuentra orgullosa de mi, te amo mi tia linda.

María Suarez

ÍNDICE

ÍNDICE GENERAL.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCION.....	1

MOMENTO

I CONTEXTO SITUACIONAL

Reseña de la Institución.....	3
Situación problemática.....	7
Objetivos de la Investigación.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Justificación de la Investigación.....	14

II MARCO REFERENCIAL

Teorías Referenciales.....	17
Antecedentes de la Investigación.....	26

III ABORDAJE METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación.....	31
Tipo de Investigación.....	32
Diseño de la Investigación.....	32
Informantes Claves.....	34
Técnicas de Recolección de Información.....	35

IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis y Discusión de los resultados.....	40
---	----

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	55

Referencias.....	56
Anexos.....	58



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INVESTIGACIÓN: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

**IMPORTANCIA DEL VALOR DE LA PAZ PARA EL FAVORECIMIENTO
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1ER
GRADO DE LA ESCUELA NACIONAL BÁRBULA I.**

Autoras:
María Suarez
Yoselin Flores

La educación para la paz es tanto un proceso que debe estar presente en el desarrollo de la personalidad, como un proceso que debe ser continuo y permanente, para enseñar a “aprender a vivir en la no violencia”, y confía en la creación de ámbitos de justicia, respeto, tolerancia y felicidad gradualmente más amplia. Al respecto, es pertinente acotar la importancia para el individuo de la educación para la paz durante su formación, tanto en el ámbito familiar como en el educativo; ya que propicia aspectos claves para el desarrollo de la personalidad como la tolerancia, la empatía, el respeto, la convivencia, y el amor. Es por ello, que el presente estudio se propone hacer un análisis de la importancia del valor de la paz para el favorecimiento de la convivencia escolar de los niños y niñas de la escuela nacional Bárbula I, enmarcada en la línea de investigación Familia, Escuela, Comunidad. Se trata de un estudio cualitativo en el cual se utilizó la observación directa como técnica de recolección de la información. Los datos obtenidos fueron triangulados y categorizados, surgiendo cuatro categorías emergentes: participación asertiva, planificación estratégica, ausencia del valor convivir y conocimiento del valor de la paz. Esto nos permitió establecer una serie de recomendaciones a los docentes con respecto a las estrategias aplicadas para fomentar dicho valor.

Descriptores: Educación para la Paz, Formación, Estrategias.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INVESTIGACIÓN: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

**IMPORTANCE OF THE VALUE OF PEACE FOR FAVOURABLE SCHOOL
COEXISTENCE OF CHILDREN OF 1ST GRADE SCHOOL NATIONAL
Bárbula I.**

Autoras:
María Suarez
Yoselin Flores

Education for peace is both a process that must be present in the personality development, as a process that must be continuous and permanent, to teach "learning to live in nonviolence" and relies on the creation of areas justice, respect, tolerance and happiness gradually wider. In this regard, it is appropriate to limit the importance to the individual education for peace during their training, both in the family and in education; as it provides keys to the development of personality as tolerance, empathy, respect, harmony, and love aspects. For this reason, the present study aims to analyze the importance of the value of peace for favoring school life of children of Bárbula I national school, part of the research family, school, Community. This is a qualitative study in which direct observation as a technique for data collection was used. The obtained data were triangulated and categorized, emerging four emerging categories: Assertive participation, strategic planning, lack of value coexist and knowledge of the value of peace. This allowed us to establish a series of recommendations to teachers regarding the strategies used to promote that value.

Descriptors: education for peace, training, strategies.

INTRODUCCIÓN

La educación es el medio principal para lograr el desarrollo integral de las sociedades, por lo tanto es de vital importancia a la hora de fomentar valores desde la primera infancia.

Los valores son indispensables a nivel mundial para la subsistencia humana, al respecto, Bello (2004) dice que cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcara todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar las convivencia y el respeto mutuo. Es decir que toda sociedad debe incluir en su conjunto de normativas los valores hacia las buenas acciones o virtudes que existen en el hombre.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es describir la importancia del valor de la Paz para favorecer la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er Grado de la Escuela Nacional Bárbula I, ya que durante el periodo de observación participativa se pudo detectar la ausencia de algunos de los valores, en ellos incluido el de la Paz, es por eso que se llevo a cabo la ejecución de diversas estrategias que permitieran fomentar una educación en valores para así atender las situaciones presentadas por los niños y niñas de 1er Grado. Dicha investigación esta conformada por los siguientes cinco capítulos:

En el primer capítulo, se presenta el Contexto Situacional, enmarcado en la situación problemática, se presentan el objetivo general y los específicos de la investigación y justificación del estudio.

En el segundo capítulo, se trata el Marco Teórico, donde se presentan los antecedentes de la investigación y de igual manera las teorías que sustentas la investigación.

En el tercer capítulo, se encuentra el contexto metodológico, el cual presenta la naturaleza, tipo, diseño, informantes claves y técnicas e instrumentos de la investigación, en dicho capítulo también se describe el plan de acción con las actividades y estrategias que fueron ejecutadas.

El cuarto capítulo contiene el análisis y discusión de los resultados, en el se encuentran las categorizaciones, triangulación de datos obtenidos y teorización de la investigación.

El capítulo cinco contiene las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

MOMENTO I

Ubicación del Plantel

La Escuela Básica Nacional “Bárbula I” se encuentra ubicada en la Urbanización Santa Eduvigis entre 2da y 4ta Av., sector Bárbula en el Municipio Naguanagua.

Descripción del Contexto

La Escuela Básica Nacional “Bárbula I” la cual se encuentra ubicada en la Urbanización Santa Eduvigis entre 2da y 4ta Av., sector Bárbula en el Municipio Naguanagua. Estado Carabobo.

La situación socio- económica de la mayoría de los miembros que conforman la escuela, evidencia que un gran número posee recursos económicos muy limitados. Muchos de los estudiantes que acuden a la escuela, vienen de las barriadas adyacentes, en donde se puede percibir que las familias no tienen el poder adquisitivo necesario que les permita cubrir y satisfacer sus necesidades básicas, se hace notar que las condiciones de las viviendas y servicios básicos son precarios.

Personal que Labora en la Institución

El Aula Integrada está conformada por 07 Psicopedagogas, cuatro en la mañana y tres en la tarde. La Coordinación de Protección y Desarrollo Estudiantil (Departamento de Orientación) está integrada por tres Orientadoras, dos en el turno de la mañana y una en el turno de la tarde. El Departamento de Educación Física y Deportes posee 04 profesores, 2 para la mañana, 2 para el turno de la tarde.

También integran el personal 01 Asistente Bibliotecario, 01 Coordinador de Evaluación, 01 Coordinadora del Centro de Gestión Parroquial.

El personal de la escuela en general está conformado por 1 Directora, 2 Subdirector, 47 Docentes que funcionan en los grados de 1ero a 6to; igualmente contamos con un personal Administrativo que funciona de la siguiente manera 5 Secretarias, 2 docentes bibliotecarios, 6 especialistas en cultura, 1 coordinador de PAE en cuanto al personal de ambiente contamos con 4 porteros, 4 vigilantes, 7 aseadores.

Propuesta Curricular

Está basada en las competencias básicas, objetivos y contenidos que la institución plantea para responder a las necesidades académicas que presenta la población institucional, devengando así una serie de competencias básicas para el desarrollarlas. Esta institución trabaja con el Currículo Bolivariano y la Colección Bolivariana.

P.E.I.C

“TRABAJANDO CON AMOR POR NUESTRA ESCUELA”

Diagnostico Participativo Integral

Se realiza con la finalidad de consolidar acciones que permitan abordar situaciones en el ámbito pedagógico, comunitario, de infraestructura, así como institucionales, para el bienestar colectivo. El PEIC, constituye la evaluación esencial de la institución, involucrando a todos los entes y/o personas que hacen vida es ésta. El PEIC está en permanente construcción; realizándose en diferentes momentos al

inicio se conforman colectivos en donde se jerarquizan fortalezas y debilidades observadas en la institución; es el proyecto que define las estrategias de gestión escolar sobre la base de investigación de contexto, planea en conjunto el trabajo pedagógico de la institución y los vínculos con la comunidad.

Propósitos del PEIC:

*Sensibilizar a los y las estudiantes, así como a padres y representantes sobre la importancia de fomentar valores en la escuela, familia y comunidad para un desarrollo pleno de la personalidad del estudiantado.

*Implementar actividades recreativas, culturales y deportivas de todos los espacios para el disfrute de los estudiantes.

*Ejecutar planes de acción, actividades, estrategias, entre otras, que permitan el afianzamiento de valores en los y las estudiantes, tales como: el respeto, solidaridad, autoestima, tolerancia, comunicación, amor, paz, compañerismo, cooperación, libertad entre otros.

Visión

La Escuela Nacional Bárbula dirigido por un personal directivo, docente, especialista, administrativo y de ambiente ampliamente capacitados y con gran vocación de servicio se propone ofrecer a los niños un ambiente agradable con atención integral de calidad, basados en principios y valores éticos, morales, culturales y espirituales para formar un ser seguro participativo, creativo, responsable autónomo y feliz para convivir en una sociedad democrática y participativa.

Misión

La Escuela Nacional Bárbula tiene como misión formar un ciudadano capaz de participar y responder activamente en la transformación de la sociedad en la que

vive, con un estado de derecho teniendo salud física y mental. Asimilando todos los procesos de aprendizaje propuestos en el sistema Educativo Bolivariano.

Objetivo General:

Desarrollar acciones pedagógicas, socioculturales y ambientales que permitan la integración de la comunidad escolar, para formar individuos en un ambiente agradable y garantizar una educación de calidad.

Objetivos Específicos:

- Realizar actividades pedagógicas a fin de concientizar a la comunidad escolar en el cuidado y mantenimiento de la planta física.
- Organizar eventos socioculturales que permitan la incorporación de la comunidad con la finalidad de formar al ciudadano en un ambiente agradable y garantizar una educación de calidad.
- Promover acciones que permitan abordar de forma efectiva los problemas que afectan a la institución para darles solución.

Descripción de la Infraestructura

La Escuela Nacional “Bárbula” está conformada por: veinte aulas, una cancha deportiva, un patio central, un estacionamiento, dos oficinas: Dirección y Control de Estudio, un aula integral y una orientación, cuatro sanitarios, una cocina, un salón de usos múltiples, un Centro de gestión parroquial y un Departamento de Educación Física.

Situación Problemática

Los valores constituyen una parte fundamental en la conducta del ser humano, es por ello que los sistemas educativos de las sociedades están abocados en la formación de valores, ya que ello se traduce en ciudadanos útiles a las naciones. Uno de los pilares fundamentales para el cambio es la educación, específicamente en las aulas, ya que son verdaderos espacios de construcción de los valores formando futuros ciudadanos, donde los docentes son los actores principales de este cambio.

Cuando hablamos de “valores”, es importante notar que éstos están frecuentemente constituidos por hábitos establecidos en un grupo o sociedad y que deben subordinarse a la valoración ética. Asimismo, la crisis y cambio de valores morales no significa necesariamente una amenaza o un peligro, se puede ver como algo saludable. Al parecer en nuestra sociedad actual los valores fueron perdiendo presencia en nuestros actos, poniéndolos en último lugar y reemplazados. Ahora existen las adicciones a la comida, al trabajo, al consumismo, a la televisión, a las computadoras, a los juegos electrónicos y a la violencia, incluso dentro de la familia.

La palabra cultura según Eagleton, T. (2001) se refiere a “Conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo de personas”. Por lo tanto, como la cultura se refiere a valores o reglas que se tienen que transmitir a una sociedad, y que la misma debe conocer para saber cómo actuar y comportarse, es necesario que se trasmita a través de la educación. La relación entre cultura y educación radica en que la educación es emergente de una cultura, y no puede haber educación sin cultura, simplemente porque esta es la matriz, el contenido y el fin del proceso educativo.

La educación entonces, será el principal vehículo a través del cual una determinada sociedad le dará continuidad a su cultura, ya que para que la cultura pueda subsistir, necesita diversas formas y procesos educativos. En el nuevo currículo bolivariano se plantea una educación intercultural, basados en el reconocimiento que

hace la constitución de 1999 a los pueblos indígenas y afrodescendientes, donde se respeta la diversidad cultural del país teniendo como punto de partida la educación propia, respetando su cultura, religión, creencias, y lenguaje, concediéndoles el derecho a educarse en su lengua nativa, permitiéndoles conservar su identidad étnica y cultural, sus valores, fortaleciendo la conciencia histórica y la unidad de la Nación venezolana.

Por otro lado, Baxter E. (1999) es función de la escuela contribuir a la solución de las contradicciones que se presentan entre los resultados que se alcanzan y los deseados, entre el ser y el deber ser, entre lo individual y lo social; a la vez de utilizar todos los recursos, organización y métodos persuasivos para propiciar en los estudiantes el juicio reflexivo y crítico en el análisis científico de los fenómenos y procesos del mundo actual, nacional, del territorio y de la comunidad donde se desarrollan.

Dados estos razonamientos, se añade el criterio que poner el énfasis en lo esencialmente educativo e interrelacionar el saber científico con las vivencias de los valores, permite a los estudiantes crecer como personas. La educación como intención final implica un proceso de preparación del hombre que le permita enfrentarse a la vida y cumplir con las obligaciones fundamentales que como ciudadano de nuestra sociedad se exigen. La educación es, ante todo, un proceso formativo. Es preciso insistir, que la formación de valores es un punto esencial de análisis, cuando se tratan los aspectos que deben abarcar la preparación del estudiante.

Luquez P. (2007) afirma que actualmente, Venezuela presenta una crisis de valores, así como desorganización de la escala de valores, que deberían caracterizar el comportamiento cabal de un buen ciudadano, sea en sus actividades: cívicas, comunitarias, familiares, personales y laborales, situación que merece de la preocupación de todos los ciudadanos que hacen parte de la educación formal. Así mismo, la sociedad enfrenta un mundo de problemas y decisiones que reflejan la complejidad de la vida del hombre, sin lugar a dudas, por la poca claridad del sistema

de valores y la desorientación de la existencia humana. En las decisiones tomadas por el hombre están en juego los valores como fuerzas dirigentes de las acciones.

En este camino, las instituciones educativas, están llamadas a convertirse en organizaciones dinámicas. En palabras de Rivas, (2006) esta nueva visión implica: - Una comunidad cuyos miembros, estén dedicados a cultivar los principios de libertad académica, comprometidos en la búsqueda de la verdad, la defensa y el fomento de los derechos éticos, la democracia, la justicia social, la tolerancia en sus propias comunidades, así como en el mundo y a la edificación de una cultura de paz, esto implica, formar no solo desde el conocimiento sino, desde los valores.

La crisis de valores que vivimos en nuestros días se manifiesta en todos los aspectos de la vida humana, en el modo de hablar y de relacionarse con los demás. Esta situación se expresa habitualmente en situaciones de discriminación, indiferencia ante lo público, individualismo, competencia desleal, falta de cooperación, entre otros.

Los valores son importantes para el comportamiento organizacional, porque establecen las bases para comprender las actitudes y las motivaciones y porque influyen en las percepciones que se tienen de grupos, movimientos, familias, escuelas y sociedad en general. Los la ética y los valores, tienen importancia porque se relacionan con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo mejor o de lo que es óptimo y porque llevan en sí mismos las cualidades de propiciar satisfacción, alegría, felicidad, positivismo y en definitiva porque coadyuvan en la plena realización del ser humano.

Por otro lado, hay que recordar que, sólo son percibidos en las actitudes o conductas personales que distinguen a quienes las practican y se convierten en retos para quien no practique estas cualidades. La importancia de la ética radica en que los seres humanos necesitan los valores que orienten su comportamiento social en un mundo cambiante, para enfrentar los problemas con sentido ciudadano, con

autonomía personal, conciencia de sus deberes y derechos y sentimiento positivo, de vínculos con todo ser humano comprometido en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria. Los diversos conflictos que hoy se confrontan, nos hacen pensar que la ética y los valores, ya denota su valía en todos los ámbitos de la vida de los seres humanos. Valores que deben llevar a los individuos a satisfacer las necesidades vitales, de naturaleza biológica, psicosocial y espiritual, indispensables para la realización plena de los seres humanos. Por ello, sostenemos que una educación ética y en valores representa el medio propicio para la formación de la persona, en todos los aspectos vinculados con su vida.

Es notable en el niño en edades comprendidas de 6 y 7 años, el desconocimiento de normas, reglas básicas de convivencia, ausencia de tolerancia común a su edad, que no son fomentadas desde el hogar. Y esta situación se agrava cuando existe falta de conocimiento o habilidad en los padres o los docentes para transmitir una adecuada enseñanza de valores. Ante la falta de la aplicación de un programa de formación en valores, se hace notorio como los problemas sociales, delincuencia y corrupción que ocasionan serios estragos en las comunidades, no solo a nivel físico material, sino también mental y cultural.

En este sentido, se puede señalar lo expuesto por la UNESCO (2000). Manifiesto para una cultura de paz y no violencia, en cuanto a la necesidad de unir los esfuerzos de los diferentes agentes socializadores y educativos, para la construcción y práctica del concepto de paz, conjuntamente con la promoción de una educación en valores desde edades tempranas, que facilite la transmisión de los valores sociales y morales en niños y niñas y su integración a las normas, costumbres y valores ético morales que las sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

En consideración a lo señalado, el Estado, en el marco de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), ha establecido que entre las categorías de la Nueva Escuela que dan esencia a la Educación Bolivariana, se encuentra la de la

escuela como un espacio para la paz, tal como se señala en las propuestas curriculares del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2004).

¿De qué hablamos cuando decimos educación en valores? Al respecto, Garza, J y Patiño, S (2000) al definir la educación en valores lo hace como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación” (Pág. 25). Los mismos enfatizan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (Pág. 25).

Por su parte, Juárez, J y Moreno, M (2000) al referirse a la educación en valores indican que “las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona”. Asimismo agregan que “todo va cambiando continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración dada a las cosas” (Pág. 42). También especifican que “educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud ejemplificante del individuo” (Pág. 43).

Para Fernández O. (2006) la escuela debe orientar el desarrollo de los valores de paz, tolerancia, diálogo, convivencia y solidaridad en los espacios escolares y su entorno, para así resolver los problemas de violencia que se observa en los diferentes espacios de la institución educativa. La situación de violencia en las escuelas tiene consecuencias graves en los niños y niñas que son afectados.

Es por ello que se considera que el abordaje de la paz en la Escuela Nacional “Bárbula I” de Municipio Naguanagua, Estado Carabobo es sumamente necesario, ya que, se ha observado conductas entre pares en donde se evidencia la falta de valores, específicamente el del respeto y la paz. Estos hechos son los que llevan a considerar la posibilidad de elaborar estrategias que permitan solucionar la problemática, que

desequilibra la conducta del estudiante, desde el punto de vista académico, personal, familiar y social. En dicha institución se hacen presentes una serie de situaciones entre las que se destacan las siguientes:

- Actitudes de irrespeto a docentes por parte de estudiantes y falta de apoyo de padres y representantes para corregir tales situaciones.
- Dificultades por parte de los docentes para llevar a cabo las actividades de aula, en virtud de las interrupciones por problemas de agresividad verbal y física entre estudiantes.
- Actitudes de irrespeto tanto verbal como físico entre pares.

Luego de investigar la situación problemática se puede concluir diciendo que es necesario resolver algunas interrogantes que fueron arrojadas de la misma, entre ellas tenemos:

1. ¿Por qué formar valores en las aulas?
2. ¿Cuáles son los valores fundamentales para la población que conforma 1er grado de la Escuela Nacional Bárbula I?
3. ¿Se promueve la formación de valores en las aulas de Educación Básica mejorara la convivencia?
4. ¿Qué importancia posee el valor de la paz para el desarrollo de una buena convivencia?

Una vez fundamentada la situación problemática podemos decir que esta es la que plantea que debe describirse y explicar la situación problemática, delimitar el objeto de estudio y Formular el problema de investigación, esto sustentado por Hurtado y Toro (1999).

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Describir la importancia del valor de la Paz para el favorecimiento de la convivencia escolar de los niños y niñas de 1er Grado de la Escuela Nacional Bárbula I.

Objetivos Específicos:

- Identificar los valores que se encuentran presentes en los niños y niñas de 1er grado de la Escuela Nacional Bárbula I.
- Evaluar la situación actual en cuanto a la formación de valores en las aulas de la Escuela Nacional Bárbula I.
- Elaborar estrategias que permitan una educación en valores para atender las situaciones de violencia en los niños y niñas de 1er grado de la Escuela Nacional Bárbula I.
- Ejecutar estrategias que permitan una educación en valores para atender las situaciones de violencia en los niños y niñas de 1er grado de la Escuela Nacional Bárbula I.

Justificación del Estudio

Desde el punto de vista epistemológico, basándonos en la perspectiva pedagógica según Benoit A. (1982), los valores tienen una gran importancia antropológica y pedagógica, ya que estos permiten evaluar la bondad de las cosas, forman parte de la cultura de la persona, son aprendidos y evolucionan junto con el tiempo y las sociedades, y desde el punto de vista sociológico se distinguirán diferentes categorías de valores culturales según su grado de referencia a situaciones concretas. Esta concepción es la que hoy día han ido adaptando muchos pedagogos como Puig J. M. (1996), refiriéndose sobre al programa educativo de “clarificación de valores”, explica que los valores no se deben entender solo como resultados, como realidades estáticas que deben adquirirse y posteriormente conservarse, sino que deben transformarse y madurar en función a las experiencias que continuamente vive cada sujeto.

Para lograr la formación integral de un individuo, es importante incorporar en el proceso educativo los diferentes valores para así crear un ambiente de paz, para favorecer la convivencia, interacción y comunicación entre los estudiantes, basadas en la tolerancia, el respeto y la solidaridad para así acabar con la agresividad y la violencia en las aulas de clases. En la búsqueda de diversas alternativas, queremos con este trabajo presentar estrategias que permitan una educación en valores para atender las situaciones de violencia en los niños y niñas, razón por la cual el mismo se justifica y adquiere importancia.

Si nos referimos a nivel practico se justifica, ya que, las estrategias que se presentaran en este trabajo pueden ser extendidas a otras instituciones escolares que presenten una situación de ausencia de valores en sus aulas. Los resultados de este trabajo serán de beneficio para las docentes y les ayudara a mejorar el clima y convivencia dentro de los salones.

Con respecto al beneficio que tendrán los estudiantes, podemos nombrar el mejoramiento de su nivel de rendimiento, al igual que podrán convivir armónicamente con sus pares y docentes, contribuyen con la mejora del clima afectivo en el plantel y desarrollaran relaciones amistosas entre sus pares o iguales. Desde la perspectiva social, afirma Cortina A. (2005) que todas las personas adquirimos desde la infancia los valores morales los cuales son aprendidos en el ceno familiar, posteriormente son consolidados o debilitados en la escuela, la religión o en el espacio donde se desarrolla el infante, es por ello que debemos cimentar bien los valores morales desde nuestra casa, pero al hacer esto debemos ser congruentes con nosotros mismos ya que se tiene que pregonar con el ejemplo. Así como los valores morales repercuten de manera positiva con respecto a la sociedad, también encontramos que al no llevar a la práctica, o no tener bien cimentados nuestros valores nos llevan a consecuencias catastróficas en algunos casos no solo al individuo, sino repercute en toda una sociedad; es allí donde radica la responsabilidad de la toma de decisiones al realizar actos indebidos.

Es beneficioso para padres y representantes y comunidad en general, ya que, tendrán niños y niñas sanos, estables, los cuales prometen ser adultos equilibrados, tolerantes y armónicos. De igual manera, esta investigación sirve de reflexión a las propias investigadoras, tanto en sus roles de educadoras, como en la vida cotidiana en cuanto a profundizar en los cambios de actitudes y prácticas en las relaciones que mantienen en su entorno laboral y familiar, de tal manera que dichos cambios contribuyan a favorecer la formación de ciudadanos/as orientados a que en su comportamiento cotidiano contribuyan en el desarrollo y consolidación de una cultura de paz.

En consideración con lo antes señalado, podemos decir que el presente trabajo es de vital importancia para el ámbito educativo y social, ya que, se basa en construir una educación en valores, para mejorar la convivencia escolar y así disminuir las

conductas violentas que se puedan suscitar en el entorno educativo, tanto en niños, niñas, como docentes.

El presente trabajo es factible, ya que, contamos con los recursos humanos y materiales necesarios. Las docentes de la Escuela Nacional “Bárbula I” están de acuerdo con respecto al objetivo que se desea alcanzar, puesto que será significativo para el rendimiento académico del niño y niña. Podemos acotar que el presente trabajo posee originalidad, porque esta dirigido a los niños y niñas de 1er Grado y es desarrollado por las estudiantes Y.F y M.S.

Finalmente, el presente trabajo esta enmarcado dentro de la línea de investigación Familia, Escuela y Comunidad, dentro de la temática Educación y Desarrollo Moral, ya que trabajaremos la sub-temática Educación en Valores.

MOMENTO II

MARCO REFERENCIAL

Teorías Referenciales

Lev Semionovich Vygotsky Constructivismo Social (1896-1934)

Es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero lo primordial del enfoque social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

El concepto de desarrollo próximo se basa en la relación entre las habilidades actuales de un niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño, consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro con el nombre del nivel de desarrollo real.

Por lo expuesto anteriormente podemos decir que la teoría de Vygotsky es una de las que sustenta nuestra investigación, ya que, según este autor el ámbito social y cultural que rodea al niño y la niña es realmente importante en su desarrollo evolutivo, con la ayuda de esta teoría podremos comprender el efecto del entorno familiar y social en las conductas violentas que pueden tener los niños y niñas dentro del contexto educativo.

Teoría del Aprendizaje Social De Albert Bandura (1987)

Esta teoría es también conocida como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelación o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación, considera que los factores internos son tan importantes como los externos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje. Bandura dice que afortunadamente, la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado.

La conducta tiene un impacto en la motivación de las personas para realizar esa conducta específica. Las personas desean evitar las consecuencias negativas, y observar las positivas. Si uno espera un resultado positivo de una conducta o piensa que haya una alta posibilidad de que produzca un resultado positivo, entonces habrá más posibilidades de ejecutar dicha conducta.

Bandura con su teoría nos brinda un gran aporte a nuestra investigación, tomando en cuenta los factores internos de los niños y niñas, ya que los mismos adquieren patrones complejos de comportamientos, conocimientos y actitudes a través de la observación de los adultos, la cual reflejan en el aula y entorno familiar.

Educación para la paz

La paz, según se ha expuesto, equivale a la práctica real de los derechos humanos en su dimensión económica, social y política, de modo que esta paz no representa un simple ideal más o menos utópico sino que está sostenido por unos principios contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos que conforman la conquista y lucha de la humanidad por el bienestar y el reconocimiento de unos derechos inherentes a las personas. La educación para la paz se legitima, sea o no aceptada esta legitimación dentro de las políticas y administraciones educativas, por un conjunto de resoluciones, acuerdos, convenios, pactos y declaraciones de los organismos internacionales. La educación para la paz y los derechos humanos es necesaria, para la práctica del derecho a la paz. El derecho a la paz define y sostiene esta educación. “La escuela ni es ni debe pretender ser una urna aislada de su entorno, sino que debe plantearse la realización constante de acciones para intervenir en él” (Sánchez Delgado, 1998:604)

Al mismo tiempo, la educación para la paz no puede restringirse sólo al marco de la escuela o de las instituciones educativas, sino que abarca la realidad total de la persona, la sociedad y el mundo en constante desarrollo.

La educación para la paz se configura desde múltiples dimensiones y se extiende desde ángulos diferentes de acuerdo con el sujeto educado. No queremos caer en la quimera idealista de pensar que la educación es la fuerza genésica capaz por sí sola de desencadenar la transformación del mundo, de solucionar el hambre, la injusticia, la desigualdad, la explotación, la enfermedad, el sufrimiento... Pero tampoco creemos que podamos sentarnos a esperar a que las condiciones materiales cambien para poder empezar a educar... (Sánchez Delgado, 2001:356-357). Dependiendo del concepto de paz que se adopte, así resultará un modelo más o menos acertado de educación para la paz. Es evidente que esta educación no puede reducirse a la mera transmisión de aquellos contenidos relativos a la paz, sino que desde una dimensión global debe

repercutir en todo el currículo entendido este como todo aquello que el medio ofrece a los individuos como posibilidad de aprender tanto en el seno de las instituciones educativas como fuera de ellas. Por esta misma razón debe formar parte integral e integrada de todo el sistema educativo, no como una actividad aislada u ocasional motivada por la celebración de efemérides o años internacionales, sino como elemento esencial de todo proyecto educativo que pretenda ponerse al servicio de la humanidad. Un proyecto sostenido por la paz negativa tenderá a fortalecer la norma y el orden institucional para evitar de este modo cualquier alteración de lo que se entienda por convivencia. Por el contrario, un proyecto educativo elaborado desde una perspectiva de la paz positiva e imperfecta tenderá a valorar todas las acciones pedagógicas caracterizadas por aquella convivencia donde los conflictos se resuelven favorablemente para todos y no exagerará excesivamente las perturbaciones o violencias que en el seno de la organización se produzcan como un rasgo constante y esencial de la misma.

Y actuará, a la vez, ante la violencia con soluciones dirigidas a frenar y prevenir no sólo las expresiones de esa violencia ejercida de manera directa, sino tratando de descubrir tanto en la cultura (clima escolar) como en la estructura (organización formal e informal) las raíces de la misma.

La concepción de paz imperfecta sugiere un modelo procesual de educación para la paz que apoyándose en las vivencias personales intenta comprender y transformar la realidad sin tener que esperar que se haya producido una conciencia universal para que la violencia deje de existir. Es la traducción de la máxima ecológica “Piensa globalmente y actúa localmente” enriquecida con “Piensa sobre lo cercano para transformarlo y mejorar la comprensión de lo global”. Al igual que al trabajar sobre aspectos de salud (Buiza, Martín, Montoya y Salguero, 1996:17) se proponía “Las escuelas deben ser saludables, no sólo enseñar salud” podemos pensar en escuelas “de” y “en” paz. Crear una conciencia mayoritaria a favor de la paz desde la cotidianidad en el convencimiento de que una utopía de hoy puede ser una realidad

mañana. “La utopía realizada es demagogia, pues la utopía no se realiza nunca, si recordamos una vez más su origen etimológico y conceptual, “no lugar”. El que no se pueda realizar nunca, no significa que no se pueda ir realizando e incluso que se deba trabajar por su realización nunca lograda si se tiene una consideración ética de la existencia”. (Monclús 1995: 29).

Como decía Gandhi “No hay camino para la paz, la paz es el camino”. En ese camino la educación, como proyecto individual y social, es un instrumento eficaz de transformación, aunque no es el único y significa:

*Enseñar y aprender a resolver los conflictos de forma no violenta como estrategia para prevenir la violencia y hacer de nuestras relaciones humanas una fuente de enriquecimiento personal puesto al servicio de la comunidad, especialmente de los más vulnerables. *Aprender unos valores, verdaderamente significativos, contruidos colectivamente, como elemento esencial de un aprendizaje ciudadano que durante toda la vida potencie, a través de una democracia cada vez más participativa e igualitaria, nuestra responsabilidad solidaria con las generaciones presente y futuras.

La educación para la paz y los derechos humanos, como acción concreta y específica, debe inspirarse para su realización en los pensamientos y experiencias pedagógicas que han tenido como objetivo la formación y desarrollo de la persona integral, solidaria y fraterna. No puede entenderse como una acción neutral, puesto que pretende unos objetivos muy diversos a los tradicionales. Esta educación tiene una dimensión política, en cuanto que, no sólo busca la construcción de la paz como ausencia de guerra, sino fundamentalmente como justicia. Este objetivo es, en definitiva, la transformación de las relaciones y estructuras de poder, la transformación de la sociedad misma. Aunque podamos encontrar en el pasado momentos y experiencias que inspiren la educación para la paz como el caso de Luis Vives (Sánchez Delgado, 2000:16).

Llama la atención especialmente su preocupación por la paz y su constante denigración de la guerra como causante de tremendos males. Las guerras son para él consecuencia de la ignorancia y el desconocimiento. Su espíritu cosmopolita le lleva a considerar que todas las guerras son guerras civiles, pues se producen entre habitantes de un mismo mundo. En consecuencia, al enseñar historia, no deben ser las guerras el contenido principal (...) lo que debe resaltarse de ellas es la realidad de sus consecuencias nefastas para la humanidad.

Sin duda, la educación para la paz, tiene su nacimiento en un momento concreto y surge como necesidad urgente debido a motivaciones específicas. Es el peligro de la destrucción total de la humanidad lo que motiva el cambio lentísimo de las relaciones internacionales y la génesis de la educación para la paz. El seminario de educación para la paz de la Asociación Pro Derechos Humanos ha señalado los siguientes rasgos como característicos de la educación de la paz (Asociación Pro Derechos Humanos, 1990):

- a) Presupone tomar partido en el proceso de socialización, por valores que alienten el cambio social y personal.
- b) Cuestiona el propio proceso educativo, alejándose de la concepción tradicional de la enseñanza en que el alumno es un mero recipiente sobre el que trabaja el docente. Es decir, entiende la educación como un proceso activo-creativo en el que los alumnos son agentes vivos de transformación.
- c) Pone el énfasis tanto en la violencia directa como en la estructural, facilitando la aparición de estructuras poco autoritarias, no elitistas, que aliente la capacidad crítica, la desobediencia, el auto-desarrollo y la armonía personal de los participantes. Comenzando por lo más próximo a los alumnos, se irá extendiendo poco a poco hacia ámbitos más amplios.
- d) Lucha contra la violencia simbólica, estructural, presente en el marco escolar.

- e) Intenta que coincidan fines y medios. Se trata de llegar a contenidos distintos a través de medios distintos, haciendo del conflicto y del aprendizaje de su resolución “no violenta” punto central de actuación.
- f) Combinan ciertos conocimientos sustantivos con la creación de una nueva sensibilidad, de un sentimiento empático que favorezca la comprensión y aceptación del “otro”.
- g) Presta tanta atención al currículum explícito como al currículum oculto, es decir, a la forma de organizar la vida de la escuela. Este ha de ser coherente con los contenidos manifiestos.

Otra mirada a la educación para la paz está relacionada con el reconocimiento recíproco de la condición humana y la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano (Morin, 2001) que puede fundamentar una cultura universal, conformada colectivamente, que aspire a resolver las problemáticas y retos del futuro desde una forma de gobierno fundada en la justicia. Para Tuvilla Rayo (2000), la educación, centrada en el diálogo entre los actores, dirigida a aquel aprendizaje que favorece la comprensión del mundo, un mayor desarrollo de la personalidad de cada cual y la mejor forma posible de utilizar las capacidades para abordar con creatividad y éxito los problemas reales de una sociedad sometida a acelerados y constantes cambios debe favorecer las relaciones dialógicas o comunicativas como instrumento de descubrimiento compartido del saber e igualitaria como intercambio de percepciones, emociones, sentimientos e ideas de lo que somos y a lo que aspiramos, basado este intercambio en el respeto de la dignidad humana y en la diversidad cultural y contextual o histórica que construye la realidad y sus posibilidades de mejora partiendo de las preocupaciones reales de los que educan y se educan.

El diálogo necesario que presenta Tuvilla tendría el sentido que plantea Freire (1967), de relación horizontal de A más B, que comunica y busca que los polos del diálogo se ligen, con amor, esperanza y fe uno en el otro, para que se hagan críticos en la búsqueda de algo y se forme una relación de simpatía entre ambos.

Por otra parte, la educación no puede ni debe acontecer al margen de la dimensión ética; pues educar, según Victoria Camps (1994), es formar el carácter, en un sentido extenso y total, para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales. ¿Cuáles deben ser los valores mínimos universalizables y consensuados que posibilitan el reconocimiento de lo que como seres humanos nos hace semejantes y, a la vez, diferentes? Según los desafíos de Morin (1999):

*Reflexionar sobre la mejor forma de poner la educación al servicio de la Humanidad, como meta, en primer lugar, de asegurar el pleno ejercicio de los derechos democráticos y la cohesión social a través de la participación; las competencias básicas para una ciudadanía informada y responsable; la construcción de una cultura científica para todos; el cultivo de los valores y actitudes de aprecio de si mismo y de los otros, como base de la convivencia y la paz; y los procedimientos para seguir aprendiendo y accediendo al conocimiento a lo largo de toda la vida. Por otro lado, esta educación debe mantener un adecuado equilibrio tanto en su dimensión humanista como tecno-científica, considerando las necesidades de los individuos y las demandas sociales. Y por último, la revisión y actualización periódica del currículo, en su concepción más amplia, para permitir el desarrollo de las dimensiones señaladas.

*Considerar la educación como un proceso caracterizado por una especial relación comunicativa o aprendizaje dialógico, sostenido por los principios de igualdad y no-discriminación cuyo fin no es exclusivamente la transmisión de conocimientos, sino la construcción colectiva de los mismos, desde el reconocimiento y respeto a la diversidad, guiada por la búsqueda de soluciones reales y posibles a las problemáticas a las que las sociedades, según su contexto, deben dar respuesta. O dicho a la manera de Cortina (1995:20): La educación del hombre y del ciudadano ha de tener en cuenta, por tanto, la dimensión comunitaria de las personas, su proyecto personal, y

también su capacidad de universalización, que debe ser dialógicamente ejercida, habida cuenta que muestra saberse responsable de la realidad, sobre todo de la realidad social, aquel que tiene la capacidad de tomar a cualquier otra persona como un fin, y no simplemente como un medio, como un interlocutor con quien construir el mejor mundo posible.

*Enseñar la condición humana teniendo presente su naturaleza como unidad compleja que traducido al ámbito educativo significa abordar la transversalidad como un elemento diferenciador e innovador de una educación orientada por una visión holística del ser humano y del mundo. Visión que por la misma razón, en los niveles más concretos de la educación, implica una organización escolar más abierta y estrechamente coordinada con otros ámbitos sociales. Se trata de recuperar el valor de la humanidad a través de la educación. La educación relativa a la paz es un acto pedagógico que supone un conjunto armonioso y una reflexión madura destinada a favorecer:

- El acceso a las distintas fuentes de información sobre cómo construir la paz a través de la concienciación y sensibilización sobre las problemáticas mundiales;
- La adquisición de los conocimientos necesarios para desarrollar- a través de métodos pedagógicos coherentes- un juicio crítico que ilumine tanto el análisis como la acción en relación con los obstáculos que dificultan la construcción de la paz;
- La construcción colectiva de valores y comportamientos que nos guíen como personas y como miembros de una comunidad a buscar estrategias alternativas cara a los problemas de la paz.

Antecedentes de la Investigación

La conformación de los antecedentes de este trabajo se realizó bajo las observaciones de una investigación acción que está vinculada con el tema de la presente indagación, los cuales dieron aportes teóricos y metodológicos.

Según Tamayo y Tamayo (2004) En los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. El antecedente puede indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado. En la presentación del antecedente se busca aprovechar las teorías existentes sobre el problema. Consultando antecedentes nos libramos del riesgo de investigar lo que ya está hecho.

Nacionales

Para iniciar tenemos a González (2008), quien realizó una investigación titulada **“Didáctica que propicie la comunicación de ideas, estrategias y reflexiones pedagógicas, para favorecer la formación de valores desde la educación inicial”** en la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez.” El objetivo de esta investigación fue implementar una didáctica que propicie la comunicación de ideas, estrategias y reflexiones pedagógicas para favorecer la formación de valores. La metodología fue de tipo documental, diseño de campo. La investigación se ubica en el ámbito descriptivo, por cuanto en una primera fase del estudio se especificaron las características fundamentales del proceso comunicacional de ideas, estrategias y reflexiones pedagógicas para favorecer la formación de valores desde la Educación Inicial. En tal sentido, la población o universo para la presente investigación estuvo conformada por los docentes y representantes del centro educativo. Para proceder a recabar la información del presente estudio se seleccionó la investigación documental 24 que conjugó una multiplicidad de aspectos teóricos y de campo. Por lo tanto, se

utilizará en el desarrollo de esta investigación la entrevista, a partir de la cual se agruparan las opiniones de los docentes y representantes, permitiendo recoger los datos directamente de la realidad.

La investigación es un aporte al presente trabajo por cuanto refleja la necesidad que existe en las instituciones y salones de clases en utilizar estrategias de enseñanzas innovadoras e informativas basadas en las revistas escolares para desarrollar competencias y fortalecer los valores en los estudiantes.

Brevemente la autor(a) brinda una gran ayuda para motivarnos y promover los valores que se deben fomentar en la escuela, desde la etapa de la Educación Inicial para así obtener resultados favorables que les permitan a los educandos desenvolverse en el ámbito personal y educativo tomando en cuenta los principales valores morales que nos favorecen como seres humanos.

Por otro lado, tenemos a César (2001) quien llevó a cabo un estudio titulado: **Gerencia del Aula dirigida a la Formación de Valores** en los planteles de Educación Básica de Ciudad Bolívar-Estado Bolívar. Fue un estudio de tipo transversal con diseño no experimental expos-facto en una población integrada por un total de 45 docentes y 260 alumnos. En el caso de los docentes se tomó toda la población; en el caso de la muestra de los estudiantes, se desarrolló un proceso de muestreo intencional a través dos fases: la primera, referida al tamaño de la muestra; la segunda, sujeta a la selección de la muestra. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario que se suministró a la población de los docentes del estudio. De la investigación realizada se concluye que existe un reconocimiento de los docentes en cuanto a sus carencias para la ejecución de las actividades pedagógicas relacionadas con la educación en valores.

Este estudio capta la misma finalidad que nuestra investigación, ya que se basa en incorporar en el estudiante el aprendizaje de los valores y encauzar los sentimientos

y afectos presentes en ellos hacia la formación de una personalidad ética que se corresponda con prácticas de solidaridad, reciprocidad, confianza, amistad y la incorporación de otros nuevos, que le permitan proyectarse hacia su entorno.

En este mismo orden de ideas Miquilena (2001), en el Estado Falcón, realizó un estudio enmarcado en una propuesta de **Educación en Valores**, dirigida a los padres y representantes de la Unidad Psicoeducativa “La Vela”, Municipio Colina, Estado Falcón. El estudio estuvo fundamentado en las teorías del Desarrollo Moral de Piaget (1977), y Kholberg (1984). La población estuvo conformada por el total de padres y representante de esta Unidad constituido por ciento ochenta (180) personas; quedando la muestra representada por el veinte por ciento (20%) de la población, treinta y seis (36) padres y representantes. Para la recolección de la información se les aplicó un cuestionario, de acuerdo a las variables en estudio, el mismo constó de cinco alternativas de respuestas. Este cuestionario respondió a validez de contenido y de expertos. Su confiabilidad se calculó de acuerdo al coeficiente alfa de Cronbach para escalas múltiples reportando un resultado satisfactorio de 0.72. La técnica de análisis de datos fue porcentual, se represento en tablas de frecuencias y gráficos de barras, de acuerdo a la agrupación de los ítems. Por dimensión e indicador. Los resultados obtenidos permitieron concluir que existe la necesidad de educar en valores a los padres y representantes, ya que se presentan características de diversos tipos en la actuación de los mismos, que indican tal necesidad.

El autor brinda un gran aporte a la presente investigación que se refiere a fomentar los valores en el aula tomando en cuenta la importancia en el ámbito educativo la participación de padres, madres y representantes siendo portadores de buenos ejemplos, ya que los valores no se adquieren de un día a otro, es un proceso largo que les permitirán a los niños y niñas a convivir en sociedad en el cual aprenderán a equilibrar sus deseos personales con la necesidad del grupo social (familia, escuela y comunidad) como investigadoras se quiere lograr una convivencia en paz y

armoniosa dentro del aula de clase tomando en cuenta los principios y valores de del hogar.

Internacionales

En este mismo orden de ideas, Baldiviez (2013) en su investigación titulada **“Mejorando los valores de los alumnos del 4° grado de la provincia de Castilla-Arequipa”**, teniendo como objetivo general afianzar los valores de los alumnos de 4to grado de la escuela I.E. “Libertador Castilla” de la provincia de Castilla, cuyo enfoque fue el cualitativo y fue tipo investigación acción, parte de uno de los problemas que se enfrentan a nivel nacional y es el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases, las evidencias arrojadas a partir del diagnostico realizado permitió buscar e indagar técnicas y estrategias para solucionar este problema especifico, hallándose las técnicas motivadoras para mejorar las relaciones interpersonales, logrando el enriquecimiento y adaptación a su realidad y al medio socio-cultural. La conclusión de dicha investigación indico que la aplicación de técnicas motivadoras logro que los alumnos mejoraran sus relaciones personales, la colaboración y la participación dentro y fuera del aula.

La investigación antes descrita tiene una gran importancia, ya que sustenta que es necesario desarrollar estrategias que integren la innovación educativa involucrando valores para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales en los estudiantes para un mejor desempeño en el ámbito educativo.

Por otra parte tenemos a Sanchez. B, (2008) con la investigación que llevaba por titulo: **“Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores en niños y niñas de 4 a 5 años, mediante la Literatura Infantil en Centros Educativos del Sector Sur de Quito”**, su propósito fue la realización de un diagnostico sustentado en la información de los centros infantiles que permitan identificar si las educadoras utilizan la literatura infantil como recurso para el fortalecimiento de valores en los

niños y niñas, metodológicamente esta investigación es de carácter descriptivo, utilizando una investigación de campo, que permitió analizar críticamente los fundamentos teóricos sobre valores y literatura infantil.

Este trabajo da un gran aporte a la presente investigación porque orienta a realizar o utilizar herramientas innovadoras para la implementación de los valores dentro del aula y fomentar así en ellos el valor de la paz, también tomando en cuenta otros valores como respeto y compañerismo, como investigadoras se quiere lograr que los niños y niñas puedan establecer una mejor socialización entre si, tomando en cuenta los recursos creativos que se puedan elaborar en el ámbito educativo.

MOMENTO III

CONTEXTO METODOLÓGICO

Según Arias (2012) la investigación científica es un proceso metódico y sistemático con lo que se da solución a un problema. Esta investigación se realiza bajo diferentes métodos, el cual no es genérico, ya que cada método trabaja con condiciones exactas que se ajustan al trabajo que se este realizando, por lo tanto se debe conocer los métodos de investigación existentes para lograr el objetivo planteado de dicho trabajo.

Según Finol y Camacho (2008), está referida a como se realizara la investigación, muestra el tipo y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad, y las técnicas para el análisis de datos.

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación se caracteriza por ser de tipo cualitativa, ya que en ella se realiza el estudio de una realidad social, de igual manera se observo un grupo determinado de estudiantes donde se profundiza en sus relaciones sociales dentro del aula. También es una investigación descriptiva, de campo experimental porque la variable de estudio ha sido manipulada y la información fue recolectada a través de la técnica de la observación participativa, por medio de registros descriptivos, los cuales fueron la base para realizar el estudio en la sección “D” y “E” del 1er Grado de la E.N. “Bárbula I”.

Lincoln y Denzin (1994) aportan que la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas.

Tipo de Investigación

Se puede señalar que la investigación es descriptiva de campo, en ella se indaga sobre la realidad de la convivencia en el aula de los niños de 1er grado de las secciones “D” y “E” de la E.N. “Bárbula I” para así buscar lograr la transformación de dicho contexto a través de diversas planificaciones, las cuales poseen estrategias que promueven el valor de la “Paz” en el grupo de niños seleccionado.

Pérez (2005), sostiene que en la investigación descriptiva de campo, el investigador recoge la información directa de la realidad. Esta referida en fuentes primarias y se obtiene a través de la aplicación de técnicas de recolección de datos como el cuestionario, la entrevista y la observación científica.

Diseño de la Investigación

Es un diseño de investigación acción participativa buscando la realidad existente de los grupos etarios de 1er grado sección” D y E” de la Escuela Bárbula I. De acuerdo a lo citado por Leal (2005) nos dice la Investigación Acción Participativa está basada en la premisa reflexión- acción- reflexión, su fin último es el cambio y la transformación.

En tal sentido resulta importante señalar que se asumió el modelo de la Investigación Acción Participativa propuesta por Leal (2005), el cual se cumple con las siguientes frases: diagnóstico, planificación y ejecución de las acciones observación participación durante el proceso de ejecución y la evaluación reflexiva.

A continuación se muestra la descripción general de cada una de las fases que comprenden la Investigación Acción Participante.

Primera fase

Diagnóstico: Esta fase se basó en las observaciones realizadas en las labores pedagógicas en los salones de clase de 1er grado “D y E” de la Escuela Nacional Bárbula I, determinándose las preocupaciones existentes, a partir de las cuales se seleccionó la mayor preocupación para las practicantes investigadoras, quienes la tomaron como el caso de estudio, la temática seleccionada **Importancia del Valor la Paz para el Favorecimiento de la Convivencia Escolar de los Niños y Niñas de 1er Grado de la Escuela Bárbula I**. Seguidamente se recopiló la información concerniente a la temática para la elaboración de un análisis e interpretación que llevó a la correcta estructuración del problema.

Segunda fase

Planificación: Luego de realizar el análisis y posterior interpretación de la información recabada, era necesario estructurar un plan de acción con actividades que permitiera la transformación sobre la realidad de la formación de valores y así poder alcanzar la Importancia del Valor la Paz para el Favorecimiento de la Convivencia Escolar de los Niños y Niñas de 1er Grado de la Escuela Bárbula I, por tal motivo procedió a realizar el plan de acción que cumpliera con los aspectos necesarios para alcanzar las expectativas planteadas en la investigación.

Tercera fase

Ejecución: Luego de elaborar el plan de acción orientado hacia la Importancia del Valor la Paz para el Favorecimiento de la Convivencia Escolar de los Niños y Niñas de 1er Grado de la Escuela Bárbula I, se llevó a cabo la posterior ejecución de las actividades organizadas y planificadas, las cuales fueron orientadas por los resultados obtenidos encontrados en la observación participante y registros diarios desarrolladas los días de asistencias en la Escuela Bárbula I,

Cuarta fase

Evaluación: Posterior a la ejecución del plan de acción, se procedió a la evaluación de los resultados obtenidos, donde se evidenciaron los logros obtenidos de las actividades ejecutadas en los salones de clase de la Escuela Bárbula I, con respecto a la Importancia del Valor la Paz para el Favorecimiento de la Convivencia Escolar de los Niños y Niñas.

Quinta fase

Sistematización: En esta fase se realizó una recopilación de todas las experiencias obtenidas durante el trabajo. Al mismo tiempo se debe llevar cabo un proceso reflexivo donde se involucren todos los elementos del trabajo realizado, así como también una restauración del mismo para así obtener nuevos aprendizajes que servirán para el futuro.

Informantes claves

Con relación a los informantes se hace énfasis que los docentes de la Escuela Bárbula I, serán las personas claves para el presente investigación a la hora de realizar las entrevistas, las cuales servirán como fundamento para el desarrollo y logro a la hora de determinar los puntos clave para solventar el objetivo planteado.

Según Taylor (1989), dependiendo de la posición epistemológica y teoría del investigador, se habla de informante clave y portero. Que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevista siendo el portero la persona que facilitaba la entrada y el informante clave la persona que

completaba la generación de información de la observación participante mediante entrevistas informales. Por lo tanto los porteros e informantes claves son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la realidad social a estudiar.

Técnicas y Recolección de Datos

En función de los objetivos definidos en la presente investigación, donde se plantea favorecer la convivencia a través del valor de la Paz, se emplearon una serie de instrumentos y técnicas de recolección de la información orientadas a alcanzar los objetivos propuestos.

Luego de realizar la delimitación del problema se llevó a cabo un diagnóstico de los estudiantes, donde se utilizaron como técnicas la observación participativa. También se diseñó un instrumento para recolectar los datos de mayor interés en relación al tema de los valores, el cual fue aplicado a los docentes.

Plan de Acción

Para Everett, A. (1991) un plan de acción es un conjunto de actividades con un inicio y un final bien definido. El plan de acción que se presenta a continuación se basa en actividades estratégicas en donde se logra la interacción de pares, fortaleciendo los valores, específicamente el de la Paz, de igual manera las relaciones interpersonales, el mismo atiende a la naturaleza del paradigma cualitativo y bajo el enfoque de una investigación acción participativa. Para lograr favorecer la convivencia escolar en los niños de 1er Grado de la E.N.B “Bárbula I” es necesario sensibilizar a los niños sobre la importancia del valor de la Paz, para lograr un cambio de actitud y disposición para enfrentar y solucionar sus problemas comunes de mejor manera.

Diagnóstico

La Escuela Básica Nacional “Bárbula I” la cual se encuentra ubicada en la Urbanización Santa Eduvigis entre 2da y 4ta Av., sector Bárbula en el Municipio Naguanagua. Estado Carabobo.

La situación socio- económica de la mayoría de los miembros que conforman la escuela, evidencia que un gran número posee recursos económicos muy limitados. Muchos de los estudiantes que acuden a la escuela, vienen de las barriadas adyacentes, en donde se puede percibir que las familias no tienen el poder adquisitivo necesario que les permita cubrir y satisfacer sus necesidades básicas, se hace notar que las condiciones de las viviendas y servicios básicos son precarios.

Muchos de los niños y niñas atendidos vienen de las barriadas adyacentes, en donde se puede percibir que las familias no tienen el poder adquisitivo necesario que les permita cubrir y satisfacer sus necesidades básicas. Es de hacer notar, que las condiciones de las viviendas y servicios básicos son precarias, los niños y las niñas no son bien atendidos en su alimentación. Se observó la variedad de bodegas o quincallerías, una panadería.

Objetivo General:

Describir la importancia del valor de la Paz para el favorecimiento de la convivencia escolar de los niños y niñas de 1er Grado de la Escuela Nacional Bárbula I.

Objetivo Específico:

Ejecutar estrategias que permitan una educación en valores para atender las situaciones de violencia en los niños y niñas de 1er grado de la Escuela Nacional Bárbula I.

FECHA	INICIO	DESARROLLO	CIERRE
04/11/2015	Se les hará una porra sobre las vocales y se les conversara acerca de las vocales.	Se les entregara un material fotocopiado donde los niños deberán completar las palabras sobre el valor la paz con las siguientes vocales.	Se les preguntara a los niños y niñas las palabras encontradas en el material.
05/11/2015	La practicante les narrará los niños un cuento llamado “Quiero La Paz”	Se les facilitara a los niños una hoja blanca donde deberán realizar un dibujo con los personajes de cuento y deberán escribir el nombre del mismo.	Los niños realizaran una exposición oral sobre su producción y hablaran sobre la importancia de la paz.
09/11/2015	La practicante entregara a los niños papeles de colores, los cuales contienen los números del 1 al 25, ellos mismo deberán ordenarse de menor a mayor y pasaran al pizarrón a escribirlos.”	Se les facilitara un material con diferentes sumas para que los niños las resuelvan, el dibujo será una Paloma de la Paz.	Los niños resolverán las sumas en el pizarrón.
12/11/2015	La practicante realizara con la ayuda de los niños una lluvia de idea sobre el valor de la Paz.	Luego se les entregara un material que contenía diversos dibujos relacionados al valor de la Paz y también palabras, los niños debían colorear y completar las palabras agregando vocales y consonantes.	La practicante les pedirá a los niños que formen grupos para que hagan escenas donde demuestren el valor de la Paz

16/11/2015	La practicante dibujara en el pizarrón las figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo) y los formo grupos de 5 niños cada uno.	Los niños deberán realizar el dibujo de las figuras geométrica en su cuaderno	Para finalizar la practicante realizara unas preguntas para verificar si los niños conocen las figuras trabajadas.
18/11/2015	La practicante realizara en el pizarrón las vocales con su imagen correspondiente.	Luego se les entregara un material fotocopiado con diferentes nombres de valores, los cuales los niños deberán completar agregando las vocales y coloreando los dibujos relacionados dichos valores.	Para finalizar se conversara sobre los valores que trabajamos (amor; compañerismo, compartir, honestidad, respeto, paz) haciendo énfasis en el valor de la paz y así cada niño debe crear una oración referente al mismo.

RECURSOS: Material fotocopiado, creyones de madera, hojas blancas, lápices, pizarra, marcador de pizarra.

MOMENTO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El objetivo esencial de este momento es mostrar los resultados obtenidos durante la ejecución del plan de acción, el cual se llevo a cabo en las aulas de 1er Grado “D” y “E” de la E.N. “Bárbula I”. Para Barrera (2003), es aquí donde se confronta los resultados obtenidos con resultados esperados (hipótesis), resultados publicados por otros autores (antecedentes), valores teóricos y creencias de sentido común. De manera que, en esta etapa de la investigación se presentaran los resultados de forma categorizada, para luego especificar las categorías seleccionadas como emergentes y realizar la triangulación y teorización que sustentara la presente investigación.

Categorizaciones

Dice Martínez (2009), la categorización es un procedimiento analítico y sistemático, sirve para manipular los datos y construcciones lógicas derivadas de estos a lo largo de toda la investigación haciendo comparación simultánea de los incidentes observados.

A continuación se presentaran las categorizaciones que surgieron durante la ejecución del plan de acción.

INSTITUCION: E.N. "BARBULA I"			
PRACTICANTE INVESTIGADORA: Yoselin Flores, María Suarez			
GRUPO: 1er Grado "D" y "E"			
EDAD: 7 años de edad			
TIPO DE INSTRUMENTO: Registro Diarios			
FECHA Y HORA	DESCRIPCION	CATEGORIAS	Nº
26/10/2015 01:00pm 04:30pm	Este día nos dirigimos al colegio Bárbula I, donde nos recibió la Coordinadora Pedagógica en representación de dicha institución.	Bienvenida y recibimiento	1
	La Coordinadora junto a la Profesora Y.H nos presento ante las Docentes Guías	Asignación del aula	2
	Ingresamos al aula y conversamos con las docentes sobre el nombre del proyecto que estarían ejecutando en ese momento, el cual se basaba en el valor de la Paz.	Indagación de la planificación	3
	Las docentes nos dieron la oportunidad de aplicar la actividad de integración que llevábamos planificada, la cual consistió en que los niños	Integración efectiva	4

04/11/2015 01:00pm 04:30pm	escribirían sus nombres en distintivos que ya estaban elaborados y así poder conocernos mejor unos a los otros.		
	Durante las actividades los niños se mostraron atentos y receptivos.	Participación asertiva	5
	La practicante le realizo una porra sobre las vocales, la cual los niños realizaron de manera dinámica. Luego se le hizo entrega de un material fotocopiado el cual contenía palabras referentes al valor de la Paz y los niños debían completarlas con las vocales. Para finalizar la practicante se coloco en círculo con los niños y conversaron sobre el significado de las palabras encontradas.	Planificación estratégica	6
	Se observó que la gran mayoría de los niños conocían el valor trabajado. La practicante les narró un	Conocimiento del Valor de la Paz	7

05/11/2015 01:00pm 04:30pm	cuento llamado “Quiero la paz” y luego realizo preguntas a los niños.	Planificación estratégica	8
	Uno de los niños seleccionados no quiso intervenir durante la actividad.	Ausencia de Motivación	9
	Los niños en una hoja blanca deberían realizar un dibujo sobre el cuanto que se les narro, la mayoría realizo el dibujo de una paloma blanca. Como manera de cierre la practicante les pidió a los niños que dieran su opinión sobre el porqué era importante la paz y todos realizaron una breve explicación.	Conocimiento del Valor de la Paz.	10
	La practicante les hizo entrega de papeles de colores que contenían los números del 1 al 25, y los niños trabajando en grupo deberían ordenarse de menor a mayor.	Planificación estratégica.	11
09/11/2015 01:00pm 04:30pm	Realizaron la actividad de manera correcta y ordenada. Se les entregó un material con el dibujo de la Paloma de la Paz y	Participación asertiva	12

12/11/2015 01:00pm 04:30pm	en ella se encontraban diferentes sumas que los niños tenían que resolver y luego colorear el dibujo.		
	Se observó que una de las niñas necesitaba el color verde y su compañera no se lo quería facilitar, la practicante se acercó a ellas y resolvió la situación conversando con ambas. Para finalizar los niños pasaron al pizarrón y realizaron las sumas.	Ausencia del Valor Convivir	13
	La practicante realizó con la ayuda de los niños una lluvia de idea sobre el valor de la Paz, luego se les entregó un material que contenía diversos dibujos relacionados al valor de la Paz y también palabras, los niños debían colorear y completar las palabras agregando vocales y consonantes.	Planificación estratégica.	14
	La practicante les pidió a los niños que formaran grupos para que hicieran escenas donde demostraran el valor de la Paz.	Participación asertiva	15

16/11/2015 01:00pm 04:30pm	Los integrantes de uno de los grupos se mostraron descontentos porque no querían trabajar junto a una de sus compañeras.	Ausencia del Valor Convivir	16
	La practicante dibujó en el pizarrón las figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo) y los formo grupos de 5 niños cada uno, para que así realizaran el dibujo de las figuras geométrica.	Planificación estratégica.	17
	Uno de los niños no quería compartir el material con unos de sus pares la practicante se les acerco y le preguntó porque no quería compartir con sus compañeros si todos tenían que realizar la actividad propuesta y así se solucionó la situación.	Ausencia del Valor Convivir	18
	Para finalizar la practicante realizó unas preguntas para verificar si los niños conocían las figuras trabajadas a las cuales respondían correctamente. La practicante realizó en el pizarrón las vocales con su	Participación asertiva	19

18/11/2015 01:00pm 04:30pm	imagen correspondiente. Luego se les entrego un material fotocopiado con diferentes nombres de valores, los cuales los niños deberían completar agregando las vocales y coloreando los dibujos relacionados dichos valores.	Planificación estratégica.	20
	Durante la actividad la practicante observó a dos niños discutiendo por un lápiz, el cual no tenia nombre y ambos decían que les pertenecía, para solucionar el conflicto la practicante los hizo revisar entre sus cosas y uno de los niños consiguió su lápiz.	Ausencia del Valor Convivir.	21
	Para finalizar se conversó sobre los valores que trabajamos (amor; compañerismo, compartir, honestidad, respeto, paz) haciendo énfasis en el valor de la paz y así cada niño debía crear una oración referente al mismo.	Conocimiento del Valor de la Paz.	22

Reducción de Categorías

CATEGORIAS EMERGENTES	INTERPRETACION	Nº
Participación Asertiva	La participación de los niños es de vital importancia para así poder ejecutar de manera correcta las actividades planificadas.	5, 12, 15, 19
Planificación Estratégica.	La planificación estratégica ayuda a fijar prioridades y permite concentrarse en los objetivos propuestos para que logren ser alcanzados.	6, 8, 11, 14, 17, 20
Ausencia del Valor Convivir	Es importante fortalecer las relaciones interpersonales y la convivencia desde los primeros grados en los niños y así se tendrá la ventaja de prevenir el desarrollo de problemas que pueden aparecer más tarde.	13, 16, 18, 21
	La Paz es el noble arte de vivir como hermanos,	

Conocimiento del Valor de la Paz	una cualidad que no se nace con ella, sino que hay que enseñársela a los niños desde pequeños. Es importante enseñar a construir la paz desde la más tierna infancia.	7, 10, 22
---	---	-----------

Contrastación

Para Rodríguez (2002) esta etapa de la investigación consistirá en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa.

Habrà que tener muy presente que el proceso de categorización-análisis-interpretación deberá estar guiado fundamentalmente por conceptos e hipótesis que provengan o emerjan de la información recabada y de su contexto propio, que muy bien pudieran ser únicos, y no de teorías exógenas, las cuales sólo se utilizarán para comparar y contrastar los resultados propios.

En este momento se compararon las teorías referenciales seleccionadas para sustentar la investigación con los resultados obtenidos, donde se arrojó que es de vital importancia como docente fomentar en el aula una educación guiada en valores, esencialmente en de la Paz, para así mejorar la convivencia escolar e incluso social desde la primera infancia.

Categoría Emergente: Participación Asertiva

Según Navajo (1995), la participación asertiva consiste en la participación de aquellas personas que colaboran activamente con su acción personal en su desarrollo, sostenimiento y actividades.

Que se logre implementar una pedagogía activa depende en gran medida de la forma en que el docente asuma su rol frente a los estudiantes. Es esto lo que logra ceder el protagonismo a los niños, favoreciendo el aprendizaje.

Hay que cautelar el trabajo de los estudiantes y el uso de sus estrategias creativas, las inducciones, las analogías naturales y las comparaciones con lo conocido, para fomentar el desarrollo de las potencialidades personales en el análisis, teniendo ciertas actitudes presentes a la hora de dirigir la participación.

Categoría Emergente: Planificación Estratégica

Para Azocar (2009), la planificación estratégica es un factor fundamental para que una empresa u organización de cualquier tipo sea altamente exitosa. Una buena planificación será aquella que se realice partiendo de un análisis de la situación actual de la empresa u organización, ya que esto permitirá que se pueda observar con claridad las vías más correctas a seguir una vez el plan sea establecido,

La Planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La Planificación estratégica debe ser de vital importancia, ya que en sus propósitos, objetivos, etc. se resume el rumbo que se debe seguir, teniendo como objetivo final, el alcanzar las metas fijadas, mismas que se traducen en crecimiento económico, humano o tecnológico.

Categoría Emergente: Ausencia del Valor Convivir

Argumenta Puglisi (2003), que la convivencia es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. La convivencia escolar, está basada, principalmente, en el respeto y la tolerancia de nuestras diferencias como personas, ya que de esta manera podemos lograr la paz entre todos, no violando la dignidad de otros.

Debemos colaborar con nuestra formación educativa y espiritual, para no fomentar la violencia ya sea verbal o física, garantizar la igualdad entre las personas para evitar conflictos.

Categoría Emergente: Conocimiento del Valor de la Paz

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU) (1997) “todo ser humano tiene derecho a la paz que es inherente a su dignidad de persona humana”.

La Paz es la tranquilidad que procede del orden y de la unidad de voluntades; la serenidad existente donde no hay conflicto. Ésta implica un equilibrio a nivel social o personal para que pueda haber estabilidad y así pueda formar parte de la unidad. Exige una actitud crítica ante la propia agresividad, ante la violencia de la sociedad, ante las respuestas insuficientes o dobles intenciones y ante el deseo o venganza.

La paz se construye día a día, ya que requiere el esfuerzo de todos para trabajar por un mundo más fraterno y solidario. No se puede hacer en solitario, es una labor que necesita colaboración por parte de todos.

Triangulación

Arias (2000) explica que la triangulación es un término originariamente usado en los círculos de la navegación por tomar múltiples puntos de referencia para localizar una posición desconocida. Para Cowman (1993), la triangulación se define como la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga.

Por su parte, Morse (1991) define la triangulación metodológica como el uso de al menos dos métodos, usualmente cualitativo y cuantitativo para direccionar el problema de investigación. Cuando un método de investigación es inadecuado, la triangulación se usa para asegurar que se toma una aproximación más comprensiva en la solución del problema de investigación.

El tipo de triangulación de la presente investigación será de métodos y técnicas, ya que, se compararan los resultados obtenidos de las estrategias aplicadas durante la ejecución del plan de acción con la observación participante realizada al grupo de 1er Grado “D” y “E” de la E.N. “Bárbula I” y al mismo tiempo la información será contrastada con las teorías que sustentan dicha investigación para así poder emitir las conclusiones.

Teorización

El proceso de teorización utiliza todos los medios disponibles su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Más concretamente, este proceso tratará de integrar en un modo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación.

Coffey&Atkinson, 1996, afirman que la teorización es integral al análisis, es buscar los que está por detrás de los datos y desarrollar ideas. El tipo de ideas que usamos, transformamos y delineamos pueden ser influenciadas por nuestra comprensión, curiosidad o antagonismo (referencial teórico), ningún referencial teórico agota las posibilidades, ello ayuda y reglamenta la reflexión, para explorar y comprender los fenómenos.

MOMENTO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusión

Una vez culminado el presente trabajo de investigación es preciso dar los resultados obtenidos para saber si de una u otra forma se cumplió con los objetivos propuestos en dicho trabajo: Importancia Del Valor La Paz Para el Favorecimiento De La Convivencia Escolar De Los Niños y Niñas De 1er Grado De la Escuela Nacional Bárbula I. De lo expuesto en el desarrollo efectuado en esta tesis extraemos, de forma resumida, aquellos puntos del trabajo que a nuestro juicio son más relevantes y que construyen el elemento fundamental de nuestras aportaciones.

Se comenzó este trabajo haciendo un análisis previo de los estudios ya realizados por otros autores relativos al tema CULTURA DE PAZ, con el fin de conocer las líneas en que se están centrando los esfuerzos y prever aquellos aspectos sobre los que nosotros podemos realizar algunas aportaciones relevantes por su novedad, o por afianzar los resultados obtenidos por otros. Ellos nos han llevado a realizar un estudio profundo y detallado de las distintas bibliografías sobre el tema, así como también de los resultados obtenidos en las actividades realizadas, para de esta forma poder seleccionar lo que mejor se adapte a nuestras necesidades según los objetivos propuestos. Como propuesta en el desarrollo de la investigación, se tuvo como objetivo general Describir la importancia del valor de la Paz para el favorecimiento de la convivencia escolar de los niños y niñas de 1er Grado de la Escuela Nacional Bárbula I.

Se trato de cumplir con las expectativas generales por medio de los resultados obtenidos y así dar un aporte en esta temática que hoy en día es algo novedoso en nuestra área de trabajo: importancia del valor la paz para favorecimiento de la convivencia escolar y el compromiso que se ha llevado hasta ahora en la Escuela Nacional Bárbula I.

El primer objetivo específico dice” Identificar los valores que se encuentran presentes en los niños y niñas de 1er grado de la Escuela Nacional Bárbula I.” con todo lo visto durante el recorrido de nuestra investigación se puede dar constancia de los valores que los niños tienen y que la institución ha dado un aporte para así obtener esa información y poder identificar cada valor, en base a esto hemos realizados actividades que han dado gran solución de manera eficaz a muchos de los problemas en que se encuentran los niños.

El segundo objetivo: Evaluar la situación actual en cuanto a la formación de valores en las aulas de la Escuela Nacional Bárbula I. Lo hemos cumplido en cuanto pudimos observar durante el desarrollo de nuestra investigación que a pesar del contexto en el que se encuentran los niños si hay presencia de la mayoría de los valores.

El tercer objetivo: Elaborar estrategias que permitan una educación en valores para atender las situaciones de violencia en los niños y niñas de 1er grado de la Escuela Nacional Bárbula I. luego de evaluar los valores presentes se realizaron diversas estrategias que fomentaran valores.

El cuarto objetivo: Ejecutar estrategias que permitan una educación en valores para atender las situaciones de violencia en los niños y niñas de 1er grado de la Escuela Nacional Bárbula I. Se realizó un plan de acción el cual permitió realizar las actividades de manera precisa.

Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa llevar a cabo esta propuesta con urgencia, para cambiar el panorama educativo en cuanto a la disciplina, por el bien común de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

- También se recomienda aplicarlo a las instituciones educativas aledañas, pues son realidades parecidas, vivencias y problemas parecidos.

- El desarrollo moral de los estudiantes se debe dar en espacios más allá de las aulas, pero esto demanda referente clara, una preparación específica en el tema y un compromiso de todos los actores e instituciones del país, comenzando por casa y nuestra Institución Educativa.

- Mantener motivados a los niños y niñas con actividades pedagógicas, innovadoras, divertidas que despierten el interés de ellos hacia la misma.

- Realizar actividades de reforzamiento del valor de la Paz.

- Reforzar hábitos en los educandos, para formar hombres y mujeres de bien honestos y solidarios.

- Tener sensibilidad y apreciar que cada niño y niña son diferentes, por la cual, el docente debe de trabajar individualmente, tomando en cuenta dichas diferencias.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (3ª. ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Bandura, A. (1974). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Documento en Línea. Disponible en: http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Baxter, E. (1999). El Papel de la Escuela en la Formación y Fortalecimiento de los Valores. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos82/pape-escuela-formacion-valores>.
- Espasa (2001). Diccionario de la Lengua Española, Real Academia de la Lengua, vigésima segunda edición, Madrid: Espasa.
- Flavell, J. H. (1985). “El Desarrollo Cognitivo”. (Nueva Edición Revisada), Madrid, Visor.
- Hurtado, J. (2008). El Proyecto de Investigación. Ediciones Quirón
- Martínez, M. (2000). La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Editorial Trillas.
- Mayer, R. E. (1981). “El Futuro de la Psicología Cognitiva”. Madrid, Alianza.

Monagas, A. (2012). Educación en Valores y una Cultura de Paz. Documento en Línea. Disponible en: [http://saber.ucv.ve:8080/jspui/bitstream /123456789/2104/1/Completo.pdf](http://saber.ucv.ve:8080/jspui/bitstream/123456789/2104/1/Completo.pdf)

Salguero, J. (2004). Educar para la Paz. Documento en Línea. Disponible en: <http://es.calameo.com/read/0008082925573ada5b676>.

ANEXOS

