



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PEDAGOGIA, CURRÍCULO Y DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN
DE LA INFANCIA.**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
NACIONAL BÁRBULA I**

**Tutora:
MSc. María de los A. Hernández**

**Autora
Jasmin Sevilla**



Bárbula, Abril de 2016
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PEDAGOGIA, CURRÍCULO Y DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN DE LA
INFANCIA.

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
NACIONAL BÁRBULA I

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para obtener
el título de Licenciada en Educación Mención Educación Inicial
y Primera Etapa de Educación Básica de la Universidad de Carabobo

Tutora:
MSc. María de los A. Hernández

Autora
Jasmin Sevilla



Bárbula, Abril de 2016
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA EDUCACIÓN BÁSICA
INVESTIGACIÓN: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGIA, CURRÍCULO Y DIDÁCTICA
PARA LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del trabajo de grado titulado: “Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica de la Escuela Nacional Bárbula I”, presentado por **SEVILLA JASMIN**, C.I. No. **19.231.726**, para optar al grado de Licenciada en Educación, mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

MSc. María de los A. Hernández
C.I. V-13.889.015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA EDUCACIÓN BÁSICA
INVESTIGACIÓN: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGIA, CURRÍCULO Y DIDÁCTICA
PARA LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA.**

VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designados para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado: “Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica de la Escuela Nacional Bárbula I”, presentado por **SEVILLA JASMIN**, C.I. No. **19.231.726**, para optar al grado de Licenciada en Educación, mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser presentado y evaluado por:

Nombre y Apellido

C.I.

Firma

DEDICATORIA

Principalmente, quiero dedicar mi triunfo a Dios, por acompañar cada paso de mi vida y mi carrera, cuidando cada momento y ayudándome a levantar cuando siento caer. Gracias, mi Señor, porque tú eres grande y maravilloso.

A mis grandes amores: Mi padre Víctor S., mi madre Petra S., mi esposo Franklin S., y mi precioso hijo Sebastián S., por todo su amor, cariño y confianza, lo cual me fortaleció y me ayudó a superar todos los obstáculos para finalmente lograr mi meta.

Lo dedico también a mi hermano Víctor S., y demás familiares para que lo tomen como un modelo de dedicación, lucha, sacrificio, estudio y amor.

AGRADECIMIENTO

Agradecida especialmente con Dios, por acompañarme siempre en cada momento de mi vida y por permitirme superar todos los obstáculos que se me presentaron en el camino.

Gracias a mi madre, por haberme dado la oportunidad de existir para seguir adelante.

El agradecimiento a mi familia, por su apoyo y motivación, quienes con su cariño, paciencia, existencia, en el camino de esta bella labor.

De manera muy especial quisiera agradecer a profesores, profesoras de la mención de Educación Inicial y primera etapa de Educación Básica y en especial a mi tutora, por confiar en mí, por su apoyo, paciencia y orientación en el desarrollo de este proyecto de investigación.

A la Escuela Básica Nacional Bárbula I, que me abrió las puertas para realizar la investigación.

A mis amistades, que me brindaron confianza y cooperación para seguir adelante.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGIA, CURRÍCULO Y DIDÁCTICA
PARA LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA.

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NACIONAL
BÁRBULA I

Autora

Jasmin Sevilla
C.I. 19.231.726

Tutora:

MSc. María de los A. Hernández

Año: 2016

Resumen

La presente investigación se realizó con el propósito de aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica de la Escuela Nacional Bárbula I, ubicada en el municipio Naguanagua del estado Carabobo, para lo cual se realizó bajo la modalidad de Investigación Acción Participativa, con una población de 30 educandos de Segundo Grado “F” de la institución seleccionada, y una muestra del 15 estudiantes. La técnica aplicada fue la observación directa, con el diario de campo como instrumento, el cual permitió obtener los datos requeridos para dar forma al estudio. Se concluye que es necesario aplicar estrategias didácticas en las aulas de clases con el fin de que los estudiantes puedan mejorar su proceso de comprensión lectora.

Palabras clave: Estrategias didácticas – comprensión lectora – estudiantes.

Línea de Investigación: Pedagogía, currículo y didáctica para la educación de la infancia



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGIA, CURRÍCULO Y DIDÁCTICA
PARA LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA.**

**APPLICATION OF STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF
TEACHING READING COMPREHENSION IN SECOND GRADE
STUDENTS BASIC EDUCATION NATIONAL SCHOOL BARBULA I**

Author

Jasmin Sevilla
C.I. 19.231.726

Tutor:

MSc. María de los A. Hernández

Year: 2016

Abstract

This research was conducted in order to implement teaching strategies for the development of reading comprehension in the second grade students of basic education Bárbula I National School, located in the municipality Naguanagua Carabobo state, for which it was conducted under mode Participatory Action Research , with a population of 30 students Second Grade "F " of the selected institution, and a sample of 50%. The technique used was direct observation, with the field diary as an instrument , which allowed obtaining the data required to shape the study. It concluded that it is necessary to apply teaching strategies in the classroom so that students can improve their reading comprehension process.

Keywords: Teaching strategies - reading comprehension - students.

Research line: Pedagogy, curriculum and instruction for the education of children

INDICE

	Pág.
Aprobación del Tutor	iii
Veredicto de los Jueces.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
Introducción.....	10
Momento I:	
Construcción del objeto de estudio	12
Situación Problemática.....	26
Objetivos de la investigación.....	30
Justificación del estudio.....	30
Momento II:	
Marco Teórico.....	33
Antecedentes de la investigación.....	33
Bases Teóricas.....	37
Momento III:	
Contexto Metodológico.....	44
Plan de Acción.....	49
Momento IV:	
Análisis y discusión de los resultados.....	57
Momento V:	
Conclusiones y Recomendaciones.....	74
Referencias Bibliográficas.....	77

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora ha sido un tema tratado de manera profunda en los últimos años, siendo objeto de muchas investigaciones debido a su complejidad, particularidades y circunstancias en las cuales se debe desarrollar esta capacidad, haciendo que su estudio sea constante por parte de los docentes. Se considera la lectura como uno de los procesos fundamentales en la formación escolar de una persona. Por lo tanto, la importancia de ella se basa en potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas y meta cognitivas.

Uno de los objetivos más importantes dentro de la educación a través de los tiempos, es el de enseñar a los alumnos a que se vuelvan autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Sin embargo, en la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio promueven, son estudiantes altamente dependiente de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinarios, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones.

Desde este punto de vista, el presente trabajo de investigación persigue aplicar estrategias didácticas implementadas por los docentes para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de 2do. Grado de la Escuela Nacional Bárbula I.

La investigación se presenta en cinco (05) capítulos, los cuales abordan los siguientes aspectos: Momento I: contiene la situación problemática, los objetivos, tanto general como los específicos, la justificación del estudio. El Momento II muestra el marco teórico, inicialmente con los antecedentes de la investigación, continuando con las bases teóricas. En el

Momento III, integrado por el marco metodológico del estudio, así como el plan de acción. En el Capítulo IV, el análisis y presentación de los resultados, culminando con el Capítulo V las conclusiones y recomendaciones. Por último, se incluyen las referencias bibliográficas que sirvieron de apoyo teórico y metodológico a esta investigación, las cuales constituyen documentos fundamentales para el proceso de investigación desarrollado.

MOMENTO I

CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

ORIGEN Y FUNDACIÓN DE BÁRBULA

Con fecha 1º de mayo de 1938 fue creada la Escuela Rural N° 15 para varones en el caserío Bárbula. Su preceptor el señor José Lugo Beltrán.

El 14 de Julio de 1941 fue creada la escuela Rural mixta N1 5 en el caserío Bárbula; su preceptora la señorita Belén Bolívar. Las escuelas antes mencionadas son tomadas del libro Naguanagua un pueblo cercano, pero allí no se indica el lugar específico de la ubicación de éstas escuelas; así como tampoco se puede asegurar que sean los primeros inicios de nuestra institución.

El 16 de Octubre de 1967 fue creada en el caserío Bárbula Avenida Valmore Rodríguez la Escuela Nacional Unitaria N° 63. Su preceptora la Maestra Aura Romero de Gómez. Desde 1967 hasta 1971 trabajaron los siguientes maestros: Alicia de Gallegos con 1º y 2º grado; Julio Michelena con 3º y 4º grado y Aura de Gómez con 5º y 6º grado.

En 1971 cuando inauguraron la Urb. Santa Eduvigis (Vivienda Rural de Bárbula) la población creció tanto que fue necesario nombrar mas maestros para atenderla. Es entonces cuando la zona educativa designa 1 directora, 1 subdirectora, 1 secretaria y 11 maestros; cambiando la clasificación de la escuela y pasa a ser “Grupo Escolar Creación Graduada Bárbula”.

La maestra Alicia de Gallegos es reubicada por ser maestra estatal, quedando el maestro Julio Michelena y Aura de Gómez para formar parte del personal de la nueva creación que seguiría funcionando en el mismo plantel el constaba de 3 salones y un baño ubicado en la avenida Valmore Rodríguez.

Por la insuficiencia de las aulas fue necesario trabajar 4 turnos alternos:

De 7 a 9 am, de 9 am a 11 am, de 12 a 3 pm, y de 3 a 5 pm. Su directora Flor María Padrón de Navas, emprendedora y tenaz comenzó a luchar por una nueva sede hasta lograr su objetivo. El 25 de Enero de 1975, se muda el personal y alumnado a la sede actual ubicada en la 2º calle de la Urb. Santa Eduvigis.

Se menciona como personal inicial de esta institución Directora: Flor Padrón, Subdirectora Ana Lucia León, Administrativo María de los Santos Moreno y como Docentes: Aura de Gómez, Julio Michelena, María Teresa Herrera, Tirza Risquez, Cristina Platt, Susana Barrios, Luis Solórzano, América Quiñones, Lourdes Rodríguez, Nelly de Gómez, Hellys Arias, Ana Lepage, Teresa de Galdona, Mercedes de Rodríguez, Gustavo Ortega y como personal obrero: María Colmenares y Paula Padrón.

UBICACIÓN DEL PLANTEL

La Escuela Básica Nacional "Bárbula I" se encuentra ubicada en la Urbanización Santa Eduvigis entre 2da y 4ta Av., sector Bárbula en el Municipio Naguanagua.

DESCRIPCION DEL CONTEXTO

La Escuela Básica Nacional "Bárbula I" la cual se encuentra ubicada en la Urbanización Santa Eduvigis entre 2da y 4ta Av., sector Bárbula en el Municipio Naguanagua. Estado Carabobo.

La situación socio- económica de la mayoría de los miembros que conforman la escuela, evidencia que un gran número posee recursos económicos muy limitados. Muchos de los estudiantes que acuden a la escuela, vienen de las barriadas adyacentes, en donde se puede percibir que las familias no tienen el poder adquisitivo necesario que les permita cubrir y satisfacer sus necesidades básicas, se hace notar que las condiciones de las viviendas y servicios básicos son precarios.

PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCION

El Aula Integrada está conformada por 07 Psicopedagogas, cuatro en la mañana y tres en la tarde. La Coordinación de Protección y Desarrollo Estudiantil (Departamento de Orientación) está integrada por tres Orientadoras, dos en el turno de la mañana y una en el turno de la tarde. El Departamento de Educación Física y Deportes posee 04 profesores, 2 para la mañana, 2 para el turno de la tarde. También integran el personal 01 Asistente Bibliotecario, 01 Coordinador de Evaluación, 01 Coordinadora del Centro de Gestión Parroquial.

El personal de la escuela en general está conformado por 1 Directora, 2 Subdirectoras, 47 Docentes que funcionan en los grados de 1ero a 6to; igualmente contamos con un personal Administrativo que funciona de la siguiente manera 5 Secretarias, 2 docentes bibliotecarios, 6 especialistas en

cultura, 1 coordinador de PAE en cuanto al personal de ambiente contamos con 4 porteros, 4 vigilantes, 7 aseadores.

Personal Administrativo

Nº	Nombre y Apellido	Cargo
1	Lcda. Carmen Flores	Directora (e)
2	Lcda. Elim Belisario	Subdirectora Administrativa
3	Lcda. Yrza Olivo	Subdirectora Academica
4	Milagros Sequera	Secretaria
5	Mileida Palencia	Secretaria
6	Jennifer Braca	Secretaria
7	Keila Marin	Secretaria
8	Alejandra Bencomo	Secretaria

DESCRIPCION DE LA INFRAESTRUCTURA

La Escuela Nacional "Bárbula" está conformada por:

- 20 aulas.
- 01 cancha deportiva.
- 01 patio central.
- 01 estacionamiento.
- 02 oficinas: Dirección y Control de Estudio.

- 01 aula integral y orientación.
- 02 Sanitarios.
- 01 cocina
- 01 salón de usos múltiples.
- 01 Centro de gestión parroquial.
- 01 Departamento de Educación Física

PROPUESTA CURRICULAR

Está basada en las competencias básicas, objetivos y contenidos que la institución plantea para responder a las necesidades académicas que presenta la población institucional, devengando así una serie de competencias básicas para el desarrollarlas. Esta institución trabaja con el Currículo Bolivariano y la Colección Bolivariana.

P.E.I.C

“TRABAJANDO CON AMOR POR NUESTRA ESCUELA”

Diagnostico Participativo Integral

El lugar en donde se desarrolla el PEIC 2014-2015, es La Escuela Básica Nacional “Bárbula I” la cual se encuentra ubicada en la Urbanización Santa Eduvigis entre 2da y 4ta Av., sector Bárbula en el Municipio Naguanagua. Estado Carabobo. Se realiza con la finalidad de consolidar acciones que permitan abordar situaciones en el ámbito pedagógico, comunitario, de infraestructura, así como institucionales, para el bienestar colectivo.

El PEIC, constituye la evaluación esencial de la institución, involucrando a todos los entes y/o personas que hacen vida en ésta. El PEIC está en permanente construcción; realizándose en diferentes momentos al inicio se conforman colectivos en donde se jerarquizan fortalezas y debilidades observadas en la institución; es el proyecto que define las estrategias de gestión escolar sobre la base de investigación de contexto, planea en conjunto el trabajo pedagógico de la institución y los vínculos con la comunidad.

El PEIC se sustenta legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el artículo N° 3: El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular; la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y el bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.

Por otra parte la Ley Orgánica de Educación en su artículo N° 5 señala: El Estado docente es la expresión rectora del Estado en Educación, en cumplimiento de su función indeclinable y de máximo interés como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable y como servicio público que se materializa en las políticas educativas. El Estado docente se rige por los principios de integridad, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad. En las instituciones educativas oficiales el Estado garantiza la idoneidad de los trabajadores y trabajadoras de la educación, la infraestructura, la dotación y equipamiento, los planes, programas, proyectos, actividades y los servicios que aseguren a todos y todas igualdad de condiciones y oportunidades y la promoción de la

participación protagónica y corresponsable de las familias, la comunidad educativas y las organizaciones comunitarias, de acuerdo con los principios que rigen la presente Ley.

Propósitos del PEIC:

*Sensibilizar a los y las estudiantes, así como a padres y representantes sobre la importancia de fomentar valores en la escuela, familia y comunidad para un desarrollo pleno de la personalidad del estudiantado.

*Implementar actividades recreativas, culturales y deportivas de todos los espacios para el disfrute de los estudiantes.

*Ejecutar planes de acción, actividades, estrategias, entre otras, que permitan el afianzamiento de valores en los y las estudiantes, tales como: el respeto, solidaridad, autoestima, tolerancia, comunicación, amor, paz, compañerismo, cooperación, libertad entre otros.

*Involucrar a los representantes, comunidad y consejos comunales a participar en las acciones llevadas a cabo por el plantel para el rescate de principios y valores.

VISION

La Escuela Nacional Bárbula dirigido por un personal directivo, docente, especialista, administrativo y de ambiente ampliamente capacitados y con gran vocación de servicio se propone ofrecer a los niños un ambiente agradable con atención integral de calidad, basados en principios y valores éticos, morales, culturales y espirituales para formar un ser seguro participativo, creativo, responsable autónomo y feliz para convivir en una sociedad democrática y participativa.

MISION

La Escuela Nacional Bárbula tiene como misión formar un ciudadano capaz de participar y responder activamente en la transformación de la sociedad en la que vive, con un estado de derecho teniendo salud física y mental. Asimilando todos los procesos de aprendizaje propuestos en el sistema Educativo Bolivariano.

MATRICULA ESCOLAR

La E.N. "Bárbula" para el periodo escolar 2014-2015 cuenta con una población estudiantil de 1240 estudiantes, a continuación se presentara una tabla con los estudiantes clasificados por grado, edad y sexo.

GRADO	SEXO	EDADES											TOTAL	TOTAL
		05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15		
1º	V		74	41	02								17	234
	H		77	40									117	
2º	V		01	74	42	05	02	01					125	238
	H			82	30	01							113	
3º	V			01	48	57	12	02	02				122	236
	H				48	56	08	02					114	
4º	V					42	25	15	06				88	174
	H					46	26	12	02				86	
5º	V						54	36	05	02			97	184
	H						47	33	05	02			87	
6º	V							28	41	09	02	01	81	174
	H							46	38	06	02	01	93	
TOTAL	V		75	116	92	104	93	82	54	11	02	01	630	1240
	H		77	122	78	103	81	93	45	08	02	01	610	
TOTAL GENERAL			152	238	170	207	174	175	99	19	04	02	1240	

Objetivo de la institución

Objetivo General:

Desarrollar acciones pedagógicas, socioculturales y ambientales que permitan la integración de la comunidad escolar, para formar individuos en un ambiente agradable y garantizar una educación de calidad.

Objetivos Específicos:

- Realizar actividades pedagógicas a fin de concientizar a la comunidad escolar en el cuidado y mantenimiento de la planta física.
- Organizar eventos socioculturales que permitan la incorporación de la comunidad con la finalidad de formar al ciudadano en un ambiente agradable y garantizar una educación de calidad.
- Promover acciones que permitan abordar de forma efectiva los problemas que afectan a la institución para darles solución.

Ambiente de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje debe ser seguro, estable, organizado, significativo con los recursos básicos; donde el aprendizaje de los niños y niñas se realice con respeto y libertad de acción. (Zabalza, 2001). El término ambiente se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él: niños, niñas, adultos, adultas y sociedad.

El ambiente de aprendizaje está constituido por 4 dimensiones:

- Dimensión Física, Se refiere al tamaño y condiciones estructurales del espacio; deben ser, higiénicos, amplios, de fácil acceso, cómodo resistente, fáciles de limpiar, donde el niño y la niña se pueda desplazar.
- Dimensión funcional, Se refiere al modo de utilización de los espacios; es decir, distintas funciones o actividades que se pueden desarrollar en el mismo.
- Dimensión Temporal, Se refiere a la planificación de la jornada o rutina diaria.
- Dimensión Relacional, Se refiere a las distintas relaciones e interacciones que hay en los espacios.

El ambiente de aprendizaje es uno de los elementos más importantes para los niños y niñas; porque, en el van a crecer y desarrollarse.

Espacio y mobiliario

Las instalaciones de la Escuela Nacional Básica "Bárbula", cuentan con un espacio adecuado para el buen desarrollo de las actividades escolares, seguro y buen desenvolvimiento de los niños y niñas.

Con respecto al mobiliario la institución cuenta con veinte aulas, las cuales están dotadas con pizarras acrílicas, escritorios, mesas, sillas, estantes, papeleras, carteleras informativas. Esto con el fin de proporcionar a los niños y niñas un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Croquis de la institución



Recurso y materiales

El colegio cuenta con materiales distribuidos de la siguiente manera, en la Dirección se encuentra una computadora y fotocopidora, en la Coordinación también se encuentran dos computadoras, cuenta con el aula de cultura la cual posee los materiales necesarios, una biblioteca pero no la utilizan, ya que, cuentan con la tecnología de las Canaimas. La escuela posee diversas carteleras informativas y cronogramas de actividades que se realizaran dentro de la institución.

Las 20 aulas poseen los recursos y materiales necesarios para el aprendizaje de los niños y las niñas posee carteleras de efemérides, tijeras, pega, hojas blancas, papel bond, pintura al frío entre otros.

Jornada diaria de segundo grado “F”:

Dentro del aula de clase de 2do grado “F” de la Escuela Básica Bárbula I La jornada diaria se distribuye de la siguiente manera.

En primer lugar la hora de entrada es a la 1:00 pm la maestra da la bienvenida pasa la lista luego empieza con su planificación del día hasta las 3:00 pm los niños y las niñas hacen una oración, donde le dan las gracias a dios por los alimentos, merienda y salen al receso a juegan hasta la 3:30pm que ingresan nuevamente al salón a continuar con su actividades correspondientes.

Planificación

Molina, Morales y Bonilla; (2006) es un proceso para la toma de decisiones que nos lleva a prever el futuro de cualquier organización, usando los recursos necesarios tanto humanos como materiales para el logro de los

objetivos que se desean alcanzar de una manera más eficiente y económicamente posible.

Es decir que es la forma sistemática que realizamos una tarea específica con el fin de cumplir un objetivo o tarea asignada.

Evaluación

Stenhouse (1984) La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación.

Es decir es una herramienta que nos ayuda a determinar si los objetivos planteados fueron cumplidos según lo planificado.

Perfil del docente

La docente Juana Hernández, es espontánea, creativa, afectuosa, muy comprometida con los niños, es una agente mediadora, posee carisma y vocación. Cumple con diversos roles entre ellos: Orientadora, planificadora y facilitadora. Dentro de sus características principales esta. La responsabilidad, colaboradora, solidaria, puntual, fomenta valores y hábitos, muestra interés y compromiso en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

Espacio y mobiliario

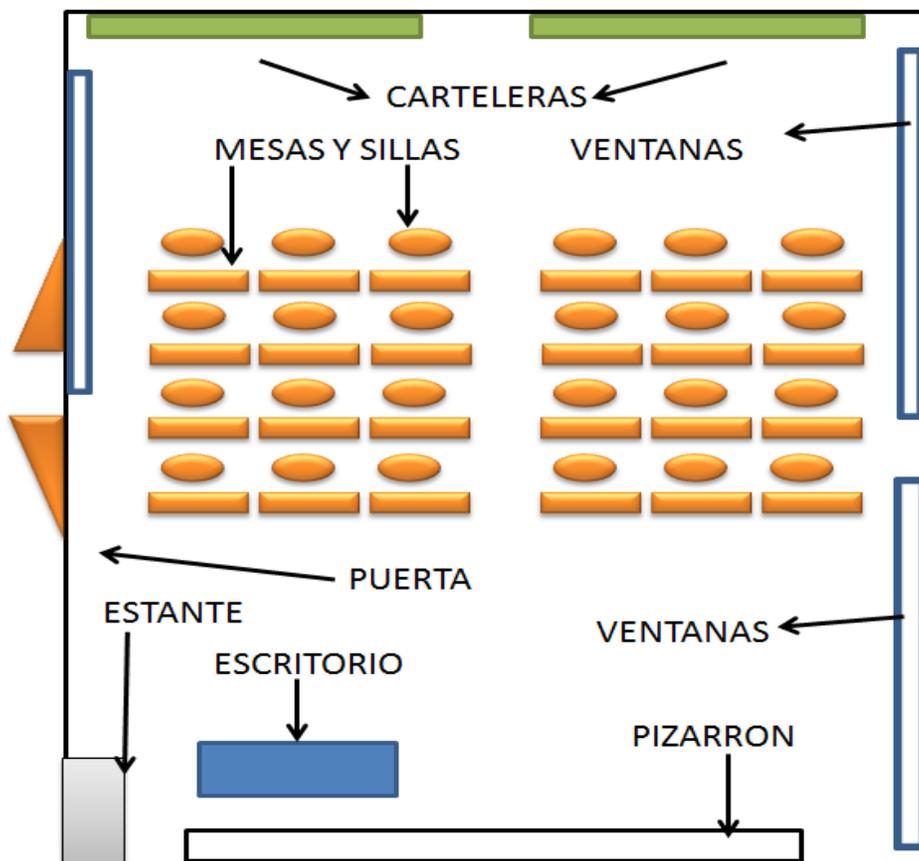
El aula de 2do grado "F" se encuentra en buenas condiciones cuenta con las cantidades de mesas y silla necesarias, muy buena iluminación, tiene un

pizarrón acrílico, el escritorio del docente (01) estante donde guardan los artículos escolares y (02) cartelera de madera.

Material y recurso de aprendizaje.

No cuenta con diverso materiales para el desarrollo del aprendizaje solo cuenta con pocos recursos viduales y con dos pegas blancas dentro de los estantes como materiales de trabajo.

Plano del aula



Situación Problemática

La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto. Según el razonamiento de Cooper (1990), comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo.

En este sentido, es importante conocer que la comprensión lectora permite al individuo entender el significado de lo que lee. Sin embargo, diversas investigaciones revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo qué es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

Señala Ramos (1999), que, en el proceso de aprender a leer, la psicología cognitiva ha realizado, desde los años 80, aportes relevantes de cara a comprender los procesos implícitos en la comprensión lectora.

En el mismo orden de ideas, la psicología cognitiva ha desarrollado el modelo interactivo para posibilitar la comprensión lectora, destacando la importancia de los componentes semánticos, sintácticos y de contexto, sin olvidar el papel que juega el lector en el proceso de comprensión, de

acuerdo a lo que señalan Kinstch y Van Dijk (1978). Al respecto, se acepta que los lectores activan el conocimiento del mundo que poseen, lo que significa que el proceso lector supone una representación en la memoria de lo contenido en el texto.

Por otro lado, Harris y Coltheart (1986) señalan que el docente percibe que los niños(as) llegan a cierta edad con mayores dificultades en el aprendizaje, en la comprensión lectora, y esto a su vez incide de manera negativa en la adquisición de nuevos contenidos que trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

Sin duda esto representa una enorme responsabilidad para los docentes, de acuerdo a Graterol y col. (2010), quienes deberán capacitarse y logran una formación profesional acorde, sustentada en una visión renovadora del proceso educativo que contribuya al logro de óptimos niveles de aprendizaje en los educandos. Diversos estudios concernientes a la problemática de la lectura, ha referido que los orígenes de estos fracasos en esta área pudiesen radicar en el uso de metodologías muy cerradas que proponen las mismas actividades para todos los niños y niñas desconociendo las diferencias individuales de cada uno de ellos.

Por consiguiente, se puede establecer que la comprensión lectora es uno de los grandes problemas que se vive en las aulas de clases, siendo esto uno de los retos mas grandes para el colectivo docente, puesto que esta habilidad es una de las herramientas principales, a través del cual el ser humano puede conocer la realidad de su entorno, su cultura, sus necesidades, pero sobre todo logrando transformarse así mismo y adquiriendo un conciencia integral para con su país y sus semejantes

En Venezuela se han establecido planes de lectura de acuerdo al Currículo Nacional Bolivariano (2007). Estos se aplican cuando los niños y niñas se inician en la lectura, ya que los estudios sobre la enseñanza de la lengua, la lectura y la escritura constituyen dos de los pilares fundamentales

sobre los que se sustenta la construcción del saber y del saber-hacer lingüísticos y sociales. Entre 1997 y 1998 se propusieron Programas de Lengua y Literatura por el Ministerio de Educación, con el propósito de descubrir la importancia, el valor y las orientaciones que reciben ambos procesos en los documentos oficiales que maneja el docente de la Educación Básica venezolana.

Es en ese contexto y dentro de esa concepción, donde se ubica la reforma educativa venezolana, con sus lineamientos y propuestas plasmadas en los fundamentos del Currículo Básico Nacional (CBN) y en los Programas de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación (ME., 1997 y 1998). El eje transversal Lenguaje y el área académica de Lengua, con sus respectivos bloques de contenidos, presentan un quehacer con la lectura y la escritura en lo conceptual, en lo procedimental y en lo actitudinal. No obstante, el docente deberá proyectar el cómo más allá de lo meramente plasmado en los documentos.

De igual manera, el sistema educativo venezolano se encuentra estructurado en niveles y modalidades de enseñanza que responden a las diferentes etapas evolutivas del ser humano. Cada nivel de estudio tiene propósitos plenamente definidos, los cuales se van logrando en la medida en que se cumplan los objetivos propuestos en la planificación.

Por consiguiente, se puede señalar que uno de los problemas más graves a los que se enfrentan los docentes en su actividad diaria es que los estudiantes no comprenden lo que leen, lo que dificulta el proceso de enseñanza, ya que una de las formas que tiene el individuo de adquirir y desarrollar su lenguaje es a través de la lectura y la comprensión de la misma, lo que les permite interactuar más activamente con el medio en el que se desenvuelven.

En la Escuela Nacional Bárbula I, específicamente el salón de segundo grado "F", se ha podido observar que los docentes le dan poca

importancia a la lectura en el salón de clases, lo cual ha generado muchas dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes. En estos, a su vez, de acuerdo al diagnóstico realizado en el aula, está ausente la fluidez lectora. En vista de esta problemática que se está presentando en la institución seleccionada, se presentan estrategias didácticas que permitan mejorar la comprensión lectora por parte de los estudiantes, a través de programas que los incentiven al uso de herramientas pedagógicas que fortalezcan el desarrollo de habilidades y destrezas.

Es por eso, que se requiere de los docentes en la actualidad, utilizar estrategias didácticas que ayuden en el proceso en el cual el niño y la niña se sometan en un plan de desarrollo de las funciones básicas con el fin de lograr una comprensión lectora eficiente, que permita que el niño(a) puedan aprender sin dificultad. Se necesitan variados recursos audiovisuales para construir y enriquecer los conocimientos que se requieren para leer; por esta razón es fundamental que los docentes faciliten momentos para compartir juegos, todo tipo de actividades que favorezcan la estructuración de la comprensión lectora.

Por todo lo antes expuesto, se implementarán estrategias didácticas que ayuden a mejorar la capacidad lectora en los niños y niñas de 2do "F" grado de la Escuela Básica Bárbula I, por lo cual se plantean las siguientes interrogantes: ¿Conocen los padres la importancia de la comprensión lectora en el nivel básica?, ¿Cómo fomentar de manera eficaz la comprensión lectora en los niños de 2do grado?, ¿En qué medida influyen las actividades didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños y niñas?, ¿Son las actividades didácticas las herramientas adecuadas para lograr que los niños y niñas aprendan a comprender los textos que leen?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado “F” de Educación Básica de la Escuela Nacional Bárbula I.

Objetivos Específicos

- Determinar la realidad de comprensión lectora en la que se encuentran los estudiantes de segundo grado “F” de la Escuela Nacional Bárbula I.
- Diseñar estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado “F” de la Escuela Nacional Bárbula I.
- Aplicar estrategias didácticas para el desarrollar de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado “F” de la Escuela Nacional Bárbula I.
- Evaluar las estrategias didácticas que permitirán desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes seleccionados.

Justificación del estudio

La lectura es uno de los aprendizajes de mayor poder adaptativo en el ser humano. Implica, en primera instancia, decodificar signos gráficos que están organizados en morfemas, frases y textos. Pero su objetivo central es

la comprensión de aquello que se decodifica, esto es, convertir los símbolos lingüísticos en mentales. El papel de las estrategias de metacompreensión en la comprensión lectora es relevante, a tal punto que se caracteriza al lector con óptimos niveles de comprensión como aquel que sabe predecir, chequear, coordinar información.

Por lo tanto, es importante realizar este proyecto, debido a que se logrará, con el desarrollo de las habilidades lectoras, que los estudiantes logren aumentar la capacidad de comprensión de la lectura. Esto requiere el uso de herramientas, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto. Los alumnos pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras, entre otros aspectos.

Desde el punto de vista pedagógico, sin duda uno de los problemas que más preocupa a los docentes de cualquier nivel es el de la comprensión lectora. Así el interés por la comprensión lectora sigue vigente, algunos especialistas consideran que la comprensión es resultado directo del descifrado: si los alumnos son capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática. Sin embargo a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían. Entonces las causas del bajo nivel de la comprensión lectora, puede ser el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño del conocimiento.

Por ende, la comprensión lectora es la transversal por excelencia de todo currículo, en el Sistema Educativo Bolivariano la premisa es la formación del nuevo ciudadano, más humano, íntegro y solidario con el entorno, por lo que esta constituye una herramienta necesaria para adquirir los

conocimientos de todas las áreas del sistema educacional en Venezuela y de cuyo dominio va a depender el éxito académico del estudiante.

Es por esto que, a nivel curricular, se resalta la importancia de que los niños, niñas alcancen y dominen las técnicas de la comprensión lectora, sean capaces de comprender la variedad de textos que en cada área se les presenta para su aprendizaje.

De igual manera, este trabajo especial de grado se encuentra enmarcado en la línea de investigación, pedagogía, currículo y didáctica para la educación de la infancia, debido a la importancia que tiene la comprensión lectora en la comunicación de los estudiantes con sus docentes y con el resto de la sociedad.

MOMENTO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

La revisión de los antecedentes que tienen relación con la comprensión de la lectura sirve de base para el fortalecimiento teórico de esta investigación. Por lo tanto, es necesario recurrir a las investigaciones internacionales realizadas para tal fin, que se presentan a continuación:

González, C. (2005), en su tesis doctoral **Comprensión lectora en niños: Morfosintaxis y prosodia en acción**, presentada en la Universidad de Granada, en España, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora mediante la intervención sobre dos de las variables que han mostrado su influencia en este campo, morfosintaxis y prosodia. Para ello, diseñó dos programas de intervención, el primero centrado en actividades morfosintácticas orales y escritas; el segundo, en actividades que intentan mejorar la prosodia, también utilizando actividades orales y escritas.

En su metodología, la autora utilizó un diseño pre-test post-test con grupo control para evaluar los efectos en la comprensión lectora de dos programas de intervención, en niños de 3º de Educación Primaria. En el primer grupo de intervención, Grupo Morfosintaxis (GM), los niños fueron entrenados en actividades de mejora del conocimiento morfológico y sintáctico, mediante actividades orales y escritas. El segundo, Grupo Prosodia (GP), fue entrenado en actividades de mejora del conocimiento prosódico, tanto en su vertiente oral como escrita. El tercero fue el Grupo Control (GC), que realizó actividades no lingüísticas, esto es, actividades perceptivas y de orientación espacial.

Llegó a la conclusión de que es positivo el entrenamiento para que los estudiantes aprendan, a través de diversas actividades y programas, ya que se notó una gran mejoría en cada uno de los grupos analizados. La autora realizó actividades con tres grupos de estudiantes.

La investigación reseñada es importante para la presente, debido a su análisis detallado de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de primaria y las diversas estrategias que se pueden aplicar para mejorar. La misma ofrece un aporte, ya que en la institución seleccionada se aplicarán estrategias relacionadas con actividades que permitan mejorar la comprensión lectora en los niños de segundo grado “F” de la Escuela Bárbula I.

Por otro lado, **Ramos, Z.** (2013), en su tesis titulada **La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales**, presentada en la Universidad Nacional de Colombia, en Medellín, presentado para dar cuenta del diseño e implementación de una estrategia basada en el planteamiento de preguntas como eje central para mejorar niveles de comprensión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales de los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Débora Arango Pérez, determinó el grado de desempeño en la comprensión lectora en los diferentes niveles (literal, inferencial y crítico) de los estudiantes del grado 8-3 (32 en total) de la Institución seleccionada, aplicando la estrategia y evaluando nuevamente el desempeño de los estudiantes al finalizar el estudio, mostrando un aporte positivo en la comprensión lectora de los alumnos del estudio.

La autora aplicó el enfoque cualitativo de nivel descriptivo-explicativo, con un estudio de caso, para fundamentar el concepto de estrategia pedagógica y caracterizar el proceso de desarrollo para la comprensión lectora en la clase de ciencias, para realizar la intervención didáctica y evaluar el proceso y llegar a la siguiente conclusión que efectivamente la

aplicación de la implementación de la estrategia basada en el planteamiento de pregunta logro su objetivo principal que ere el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos en estudio.

La relación de este proyecto con el presente radica en la aplicación de estrategias que permitieron mejorar el proceso de comprensión lectora en una clase específica de Educación Básica, tal como se realizará en el actual, a través de actividades didácticas que llevarán a los estudiantes a comprender y entender mejor lo que leen.

Márquez (2003) realizó una investigación titulada “**Bases teóricas para la comprensión lectora eficaz, creativa y autónoma**” ubicada en el campo de la lingüística aplicada en la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. La Investigación tuvo como objetivo, determinar si la disociación del signo lingüístico, por desconocimiento de su dualidad esquemática disminuye la eficacia en la construcción de significados. Los resultados señalaron que el 75% de la muestra presentó dificultades en aspectos como: evidencia de disociación del signo y dificultad para construir significados. Este estudio proporciona información relevante para el presente proyecto de investigación por cuanto se trata de abordar la comprensión lectora desde la lingüística aplicada a fin de proponer alternativas de solución.

Su relación con la presente investigación se puede inferir en el abordaje de la comprensión lectora, las causas y consecuencias de las fallas que presentan los estudiantes, para poder, lograr que los niños y niñas entiendan y comprendan mejor lo que leen, que les llevará a optimizar su rendimiento académico en las competencia lingüística.

De igual manera, **Contreras (2004)** realizó una investigación titulada, “**Mediación de procesos cognitivos y aprendizaje de la lectura**”. La investigación tuvo como objetivo transformar la acción mediacional de los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura, mediante la incorporación

de estrategias pedagógicas en el trabajo que realiza el docente. Ésta investigación se realizó bajo el paradigma del enfoque cualitativo y se lograron cambios significativos en el sentido de que se mejoró la mediación de los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura por los niños que se inician en el proceso lector mediante la incorporación de nuevas estrategias pedagógicas.

La investigación es importante para este estudio ya que trata de dar respuesta a la enseñanza de la lectura, profundizando en las variadas estrategias que deben ser analizadas por los docentes como mediadores, quienes deben tomar en cuenta diversas características y aspectos relacionados con el proceso lector para que los estudiantes puedan mejorar su comprensión lectora.

En el mismo orden, **Torres (2003)**, investigadora en el campo de la lectura, de la Universidad de los Andes, Núcleo Trujillo, desarrolló un trabajo sobre **“La lectura, factores y actividades que enriquecen el proceso”**. En dicha investigación sostiene la autora que es indispensable que el docente tome en cuenta factores de orden fisiológico y psicológico que influye en el proceso lector. Entre los factores fisiológicos es importante asegurarse que la vista y el oído no tengan dificultades que impidan el desarrollo de la percepción visual y auditiva de los símbolos escritos. Asimismo, entre los factores psicológicos resalta la necesidad de que los estudiantes tengan conocimiento de su propio cuerpo en relación con su movimiento, sus impresiones kinestésicas y cenestésica.

Como se puede observar, se relaciona este estudio con el presente, ya que se analizan los aspectos que influyen en el proceso lector, e inciden en las fallas que pueden presentar los estudiantes para no progresar en su comprensión lectora. En la actual investigación, se aplicarán estrategias didácticas para mejorar ese proceso de comprender lo que se lee.

Bases Teóricas

Según Arias (2006), las bases teóricas están formadas por: “un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p.39). Por lo tanto, se observa la importancia de las bases teóricas, porque ellas permiten desarrollar los aspectos conceptuales del tema objeto de estudio. Es evidente entonces, la revisión necesaria de teorías, paradigmas, estudios, etc., vinculados al tema para posteriormente construir una posición frente a la problemática que se pretende abordar.

A continuación se expone los basamentos teóricos que sirven para orientar el presente proyecto de investigación que se refiere a las estrategias didácticas para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica.

Diversos autores, como por ejemplo Pinzás (2001) han tenido en cuenta determinados componentes de la comprensión lectora y según esto, la clasifican como literal, inferencial, reorganizativa y crítica. Aunque son utilizados simultáneamente en el proceso lector, muchas veces son inseparables. Se afirma que los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal e inferencial, que a continuación describiremos:

- a) Comprensión literal; significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir se trata de entender lo que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativo o crítica.
- b) La comprensión inferencial o interpretativa; se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o

contenidos implícitos. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto.

Por otro lado, Catalá, G.; Catalá M.; Molina y Monclús. (2001), incorporan los siguientes niveles: a) Reorganizativo, que consiste en la reorganización de la información recibida sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando así las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma. b) Crítico o profundo, que es una información de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

Enfoque Psicológico Cognoscitivo:

Amat (1978), afirma que para los psicólogos cognoscitivistas, aprender implica cambios en la estructura del conocimiento, más que cambios en la conducta misma más bien parece ser que la conducta es el resultado de cambios en la estructura del sujeto. Tomando en cuenta esta afirmación se puede decir que todo lo comprendido y aprendido de un texto dependerá de los conocimientos previos del lector de la manera como están organizados en su estructura cognoscitiva y de las estrategias que el lector utilice para obtener esos conocimientos.

Teoría Psicoafectiva:

Según Bettelheim y Zelan (1983), es en la escuela donde el niño y niña tienden a formarse un concepto de la sociedad y su experiencia allí es determinante en su concepto de sí mismo, en relación con el mundo. Para

esto se debe presentar al estudiante situaciones de lectura que sean más cercanas a la práctica social. En la vida diaria se lee para recrearse, comunicarse, para saber cómo se maneja un aparato, mientras que en la escuela el estudiante lee palabras aisladas y textos que él no escoge para que el docente lo evalúe. Por esto es importante proporcionarle lecturas agradables y motivadoras que le despierten el interés y la necesidad de leer. De allí deriva la importancia de la comprensión lectora.

Teoría Genética:

Para Piaget (1978), el desarrollo cognitivo tiene lugar a través de una secuencia fija de etapas desde la infancia hasta la adultez, manifestándose en cuatro etapas principales: sensoromotriz, preoperacional, operacional, concreta y de operaciones formales, partiendo de los modos concretos de pensamiento hasta los más abstractos. El componente esencial de una etapa a otra no reside en la edad sino en el orden fijo de la sucesión.

Al referirse a los factores de transición en las etapas de desarrollo intelectual, Piaget adopta una postura que señala cuatro factores principales para explicar el desarrollo de una etapa a otra: la maduración, la interacción social, la experiencia física y el equilibrio (autocontrol), que considera lo más importante, y lo define como la organización interior progresiva del conocimiento de un modo gradual.

En el caso de la comprensión lectora en los niños de segundo grado, esta se produce a partir de la interacción entre las estructuras cognitivas del lector y las estructuras del contenido del texto, lo que da como resultado la construcción de una tercera estructura de conocimiento por parte del sujeto. Cuando se forma esta tercera estructura se dice que se ha logrado la representación mental de las ideas de texto y, por tanto, la comprensión y el aprendizaje.

La Teoría Genética de Piaget ofrece una firme base de sustentación a la dimensión constructiva del aprendizaje, generando principios que sirven de guía para administrar el currículo respetando las distintas etapas de desarrollo del estudiante. Desde este punto de vista se considera el aprendizaje como un producto constructivo interno, autoestructurante, en el cual el grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, partiendo siempre del conocimiento previo. Se entiende, pues, el aprendizaje como un proceso de construcción y/o reconstrucción de saberes culturales, el cual se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.

La visión piagetiana plantea el proceso de aprendizaje en un plano personal e interno, prestando poca atención a los contenidos y a la interacción social.

Por otro lado, la teoría de Jean Piaget en su obra “El pensamiento y lenguaje del niño” (1926), destaca el realce racional de la lectura para construir el lenguaje y plantea que la lectura y el lenguaje están intrínsecamente relacionados, respecto al lenguaje lo asume como un componente de la superestructura de la mente humana.

Además Piaget señala las siguientes etapas, de desarrollo de la inteligencia íntimamente ligadas a la adquisición y evolución del lenguaje: a) Etapa sensio-motora (0 a 24 meses); b) Etapa preoperativa (2 a 7 años); c) Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años); d) Etapa de operaciones formales (12 a 15 años).

En el caso de los estudiantes de segundo grado, que se encuentran relacionados en la etapa de operaciones concretas, es decir de 7 a 12 años, es importante la cognición; Piaget considera el contexto poco importante y señala que el lenguaje depende de la función simbólica. Solo es una forma de simbolismo; otras son la representación, el juego simbólico o la imitación diferida. Por otro lado, sostiene que las operaciones intelectuales dependen de la acción y no del lenguaje. Las operaciones concretas (clasificación,

Seriación,...) son acciones ante que operaciones del pensamiento, son acciones antes de poder dar traspuestas bajo forma verbal y, por lo tanto, no es el lenguaje la causa de su formación.

En el mismo orden, Las operaciones formales no son llevadas cabo por el lenguaje. Estas operaciones se caracterizan en su reunión de sistemas, pero estas estructuras de conjunto se dan ya en el ámbito de las operaciones concretas (de manera mas simples), estableciéndose posteriormente mayor numero y calidad de combinaciones. Combinaciones que se producen tanto a nivel verbal, como no verbal. Será el dominio de las operaciones combinatorias lo que permitirá al sujeto completar sus clasificaciones verbales.

De lo anterior desprende que la teoría de Jean Piaget planteada se asocia a la presente investigación desde el punto de vista que busca analizar las estrategias didácticas para promover el desarrollo eficaz de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación básica, quienes requieren necesariamente pasar por la fase de reconstrucción del lenguaje, requieran necesariamente pasar por la organización del lenguaje dentro de su estructura mental, para una vez consolidado los conceptos de la etapa previa anterior, afianzar en su estructura mental los nuevos conceptos que formaran el lenguaje y poder así exteriorizarlo de manera escrita y oralmente, en concordancia con el aprendizaje producido, con la ayuda del docente en el ambiente de clase y de los padres y representantes en el hogar, quienes viene a ser el modelo a seguir por ello.

Teoría del Aprendizaje Compartido y Socializador:

Vigotsky (1978) afirma que "...el aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen, al

desarrollarse, en la vida intelectual de aquello que les rodea”. (p. 168). Es decir, la comprensión y adquisición del lenguaje y los conceptos son parte del niño, se efectúan en su interrelación con el mundo físico y, sobre todo, por la interacción con las personas que lo rodean. La adquisición de la cultura, con sentido y significación, supone una forma de socialización.

Por otro lado, también distingue dos niveles en el desarrollo: uno real, que indica lo ya obtenido por el individuo y otro potencial, donde subyace lo que el individuo puede alcanzar con la ayuda de los demás. Al espacio entre ambos niveles lo denomina Zona de Desarrollo Potencial (ZDP), aclarando que esto no es que la distancia entre el nivel de desarrollo actual, determinado por la capacidad de resolver individualmente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución del mismo problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

En esta zona se encontraría el margen de incidencia de la acción educativa. Allí estarían las funciones que aún no han madurado pero que pueden desarrollarse por medio del aprendizaje, la imitación y el juego. Vigotsky afirma que el potencial de aprendizaje (dimensión ecológica-conceptual), es decir, que el aprendizaje puede acelerar la maduración.

En el caso de la comprensión lectora, Vigotsky reconoce que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga.

Visto de otra manera, el hecho de que la lectura sea considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de esta concepción. Es el adulto (en este caso, el docente) el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, dando apoyos adecuados para cada estudiante-lector justo en su zona de desarrollo próximo (ZDP). La lectura así entendida ya no puede ser entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas de toda índole para que él las desarrolle por su cuenta con solo leer. El docente debe enseñar cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que se deben usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto.

MOMENTO III

CONTEXTO METODOLOGICO

La metodología es el procedimiento a seguir para alcanzar el objetivo de la investigación, está compuesto por el diseño, tipo, y la modalidad de la investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos y análisis de los datos. Arias (2004) expone que “la metodología del proyecto incluye el tipo de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “como” se realizará el estudio para responder al problema”. (p.45)

Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación se considera cualitativa es preciso tener en cuenta el tipo de investigación a realizar ya que existen muchas estrategias para su procedimiento metodológico. Esto se refiere al tipo de estudio que se llevará a cabo con la finalidad de recoger los fundamentos necesarios de la investigación. Por tal razón, la actual investigación, se enfocó dentro de la modalidad de investigación acción participativa, el cual es el único indicado cuando el investigador no solo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también lograr un cambio en esa realidad. En este caso, según Martínez (2005) "...los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación, ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, etc." (p. 70).

Esto explica, que el diseño de la investigación fue trabajo de campo descriptivo constituyendo el plan general a seguir por el investigador para obtener respuestas a sus interrogantes. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador acoge para generar información exacta e interpretable. En este sentido, Arias (1999), define el diseño de la investigación como “la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p.30).

Por consiguiente, a juicio de la investigadora, en esta investigación hay acción, que se entiende no solo como el simple actuar, o cualquier tipo de trabajo, sino como la gestión que conduce al cambio social estructural, que va a resultar de la reflexión sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla.

Sujetos de Estudio

La población es la representación de todas las unidades de la investigación que se estudia de acuerdo a la naturaleza del problema, es decir, la suma total de las unidades que se van a estudiar, las cuales deben poseer características comunes dando origen a la investigación. Arias (1999), señala que “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán validas las conclusiones de la investigación”. (p.98). Para el desarrollo de esta investigación, se realizó un estudio de la población de segundo grado “F” de la institución, para poder saber como aplicar las estrategias, como afectaba y beneficiaba a cada integrante del mismo. Por consiguiente, la población de la presente investigación estuvo integrada por 30 educandos de Segundo Grado “F” de la Escuela Nacional Barbula I, ubicada en el municipio Naguanagua del estado Carabobo.

Por su parte, la muestra es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. Para Balestrini (1997), La muestra “es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población” (p.138). Para Hurtado (1998), consiste: “en las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la validez de los resultados”. (p.77).

Para esta investigación se tomó como muestra el 50% de la población, es decir 15 estudiantes del segundo grado, Sección “F”, de la Escuela Nacional Bárbula I.

Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos, son definidas por Tamayo (1999), como la expresión operativa del diseño de investigación y que específica concretamente como se hizo la investigación (p. 126). La técnica empleada para recoger la información en la institución fue: la observación directa, según Tamayo y Tamayo (1994), “es aquella en el cual el investigador puede observar y recoger los datos mediante su propia observación”. (p.122).

Instrumentos de Recolección de los Datos

En cuanto a los instrumentos, sostiene Sabino (2000), que estos son, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los

indicadores y, por lo tanto a las variables o conceptos utilizados. En tal sentido, se utilizarán para analizar los resultados, en los cuales se desarrolla una síntesis en relación a los objetivos específicos formulados. Una vez que se hacen todas las revisiones pertinentes el resultado debe reajustarse y adecuarse de manera que pueda fortalecerse en la investigación.

En la presente investigación se aplica como instrumento de recolección de datos el diario de campo, es uno de los instrumentos que día a día permite sistematizar las prácticas investigativas; además, permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez (1997) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”. (p.129)

Confiabilidad

La confiabilidad de la investigación se logrará a través del análisis de la información, lo cual permitió internalizar las bases teóricas, el cuerpo de ideas y la realidad (sujetos de estudios-escenarios y contextos). Señala Hernández, Fernandez y Baptista (1991) que “Confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p.242).

Credibilidad

Señala Rada (2006), que la credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes del estudio, recolecta información que produce hallazgos y luego éstos son reconocidos por los informantes como una verdadera

aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. Es el grado o nivel en el cual los resultados de la investigación reflejen una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada. Entonces, credibilidad se refiere a cómo los resultados de un estudio son verdaderos para las personas que fueron estudiadas, y para quienes lo han experimentado, o han estado en contacto con el fenómeno investigado.

El criterio de credibilidad se puede alcanzar porque generalmente los investigadores, para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares, vuelven a los informantes durante la recolección de la información. Según Castillo y Vásquez (2003) a las personas les gusta participar en la revisión para reafirmar su participación, también porque desean que los hallazgos sean lo más creíbles y precisos. En este sentido pueden corregir los errores de interpretación de los hechos dando ejemplos que ayuden a clarificar las interpretaciones del investigador.

Técnicas de Análisis de Datos

Según Arias (2004), "en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan" (p. 99). En virtud de ello se toma en cuenta el análisis cualitativo; que se realizó para caracterizar las situaciones y expresar la calidad de los hallazgos de la investigación, considerando las respuestas que no puedan ser expresadas cuantitativamente y el análisis interpretativo; este se efectuó en función de las variables para así evaluar los resultados en forma parcial, que facilitó la comprensión global de la información, para emitir juicios críticos y conclusiones. Azuaje (1997), expone que el análisis cualitativo, consiste en "la búsqueda de significados y sentido a la información con relación al contexto dentro del cual se desarrolla el estudio" (p. 119). Así de esta manera, se confrontan estos resultados con los planteamientos

anteriormente, a fin de determinar su veracidad. Ello reafirmará la interpretación de la información obtenida en la realidad objeto de estudio.

Plan de Acción

De acuerdo a, Suárez (2002), los Planes de Acción se refieren a documentos debidamente estructurados que forman parte de planeamiento estratégico de una investigación de carácter cualitativo, ya que por medio de ellos, es que se busca “materializar” los objetivos estratégicos previamente establecidos.

El plan de acción compromete el trabajo de una gran parte de los participantes e investigadores, estableciendo plazos responsables, así como un sistema de seguimiento y monitoreo de todas las acciones diseñadas.

Interpretación

Objetivo General:

Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado “F” de Educación Básica en la Escuela Nacional Bárbula I.

Objetivo Específico: Diseñar estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado “F” de la Escuela Nacional Bárbula I.		
Área de Aprendizaje	Fases de la Estrategia	Recursos y Materiales
Lenguaje, Comunicación y Cultura	Inicio: Primeramente se lee un cuento a los niños que lleva por nombre “El Helado de Chocolate”. Desarrollo: A cada niño(a) se le entrega el mismo cuento en	Materiales: Hojas fotocopiadas Colores Lápiz Sacapuntas

	<p>hoja fotocopiada y se le explica que tiene que elaborar el final del cuento y colorear.</p> <p>Cierre: Por último, cada niño(a) lee el final del cuento.</p>	<p>Humanos: Practicante Niños y niñas</p>
Lenguaje, Comunicación y Cultura	<p>Inicio: Se le explica a los estudiantes que se realizará una actividad que lleva por nombre “Cartas al Menú”, dependiendo de la cantidad de alumnos se dividen en equipos.</p> <p>Desarrollo: Luego de tener los equipos, cada uno será un restaurante diferente y debe elaborar sus propias recetas personales, y a través de ellas realizar sus Cartas de Menú.</p> <p>Cierre: Por último, cada restaurante se levantará el chef y leerá su carta de menú explicando una de sus recetas.</p>	<p>Materiales: Gorros de Chef elaborado en periódico Delantar Hojas Colores</p> <p>Humanos: Practicante Niños y niñas</p>
Lenguaje, Comunicación y Cultura	<p>Inicio: Primeramente se realiza una lectura de “Los Peces del Mar”.</p> <p>Desarrollo: Se entrega una hoja fotocopiada a cada niño(a) y tienen que responder a unas preguntas relacionadas con el cuento: ¿Qué hacen los peces en el mar?, Escribe los nombres de los peces que aparecen en la lectura.</p> <p>Cierre: Los niños(as) deben leer sus respuestas y pintar los dibujos.</p>	<p>Materiales: Hoja fotocopiada Colores Sacapuntas</p> <p>Humanos: Practicante Niños y niñas</p>
Lenguaje, Comunicación y Cultura	<p>Inicio: Primeramente se lee el cuento “El Patito Feo” con títeres de dedos.</p> <p>Desarrollo: Se realiza un conversatorio sobre el cuento leído.</p>	<p>Materiales: Cuento Títeres Hojas blancas Colores</p>

	Cierre: Por último, se realiza un dibujo referente al cuento.	Humanos: Practicante Niños y niñas
--	--	---

Descripción de la acción transformadora

El Plan de Acción permitió a la investigadora una organización y planificación específica de las estrategias ejecutadas en el salón de clases seleccionado, con los estudiantes, con el fin de que estos pudieran mejorar sus niveles de comprensión lectora, debido a que se observó una falta de motivación o aplicación de estrategias por parte de la docente a cargo del salón de clases.

Se pudo constatar, que al trabajar con las estrategias didácticas se crean lectores autónomos capaces de crear su propio conocimiento sobre un texto y por lo tanto se podrá conseguir el objetivo de la comprensión lectora.

Resultados de la acción pedagógica

Para finalizar, los resultados obtenidos luego de aplicadas las estrategias seleccionadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado “F” en la Unidad Educativa Bárbula I, dieron respuesta a la situación problemática planteada, en este caso fue la falta de comprensión lectora por parte de los niños y niñas que cursan el segundo grado “F”. Estas estrategias se basaron en la lectura de cuentos y actividad en grupo con el fin de que los alumnos pudieran entender y comprender mejor la lectura que realizaban.

La practicante obtuvo resultados positivos de las actividades realizadas, ya que los estudiantes prestaron atención a cada una de ellas, ejecutaron las acciones propuestas por la practicante y se divirtieron en el

proceso, mostrando un gran desenvolvimiento y socialización positiva con el resto de sus compañeros, creando de esta manera un ambiente agradable, ameno y armónico.

De igual manera, la practicante llega a la conclusión de que para llegar a comprender un texto escrito es necesario que los lectores hayan alcanzado objetivos en cuanto a la fluidez y velocidad lectora, pero no es decisivo. Es decir, pueden existir casos donde un lector posea estos niveles de fluidez y velocidad lectora pero bajos niveles de comprensión. Esto es debido a que en ocasiones los lectores se centran en leer a gran velocidad y con una correcta entonación sin fijarse en el contenido del texto.

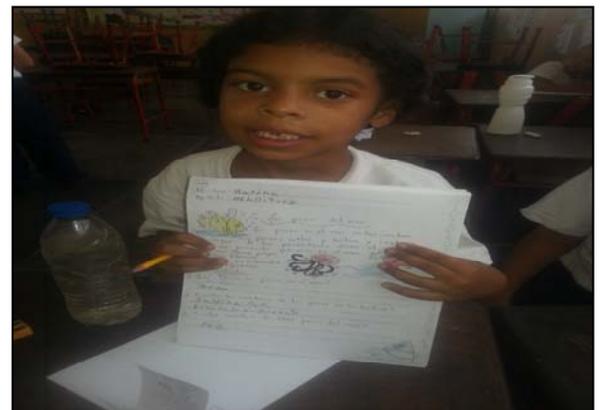
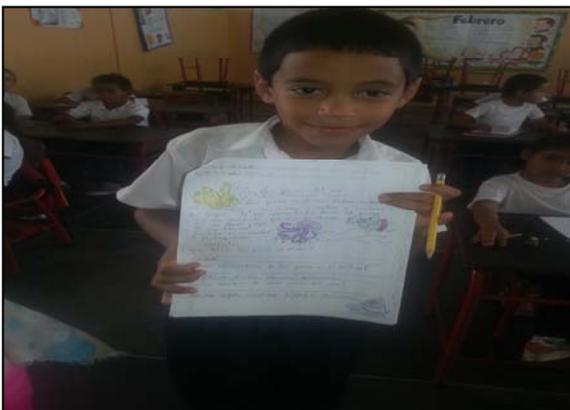
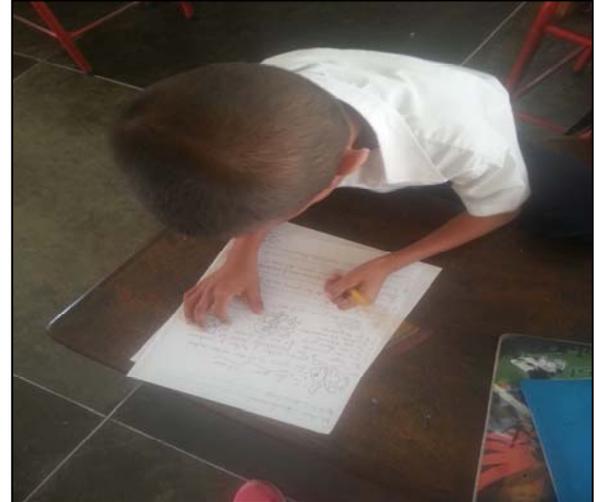
Actividad 1: 24/02/2016 Cartas de menú.

El día 24 de febrero 2016 se realizó una actividad que lleva por nombre “Cartas de Menú”, donde los niños y niñas elaboraron sus propias recetas y las leyeron.



Actividad 2: 25/02/2016 “Los peces del mar”

El día 25 de febrero 2016 se realizó una actividad de comprensión lectora donde se efectuó una lectura de “Los Peces del Mar” y los estudiantes respondieron preguntas relacionadas con la actividad



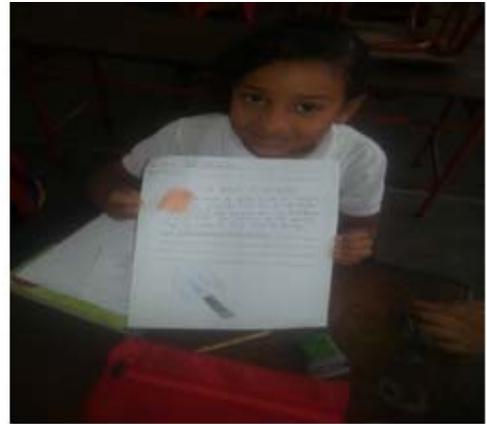
Actividad 3 Cuento con títeres de dedos” El patito feo”

La actividad 3 consistió en la ejecución del cuento “El Patito Feo” con títeres de dedos. Luego se realizó un conversatorio sobre el cuento realizado.



Actividad 4 29/02/2016 Cuento “El Helado de Chocolate”

El 29 de febrero 2016 se leyó a los estudiantes un cuento llamado “El Helado de Chocolate”, con el fin de que los niños y niñas elaboraran el final del cuento y cada uno lo leyera a sus compañeros y docentes.



MOMENTO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Categorización

Señala Martínez (2010) que la categorización consiste en resumir o sintetizar una idea o concepto, en un conjunto de información escrita, grabada, filmada, para su fácil manejo posterior. Esta idea o concepto se llama categoría y constituye el auténtico dato cualitativo que no es algo dado desde afuera sino algo interpretado por el investigador. Con el propósito de categorizar se clasifica la información para conceptualizar o codificar la categoría descriptiva de cada unidad de análisis.

En esta investigación, el procedimiento práctico para la categorización es el siguiente: Se transcribe la información resultante de las entrevistas en los dos tercios derechos de la página, dejando el tercio izquierdo para la categorización y las anotaciones especiales. Se enumeran las páginas así como las líneas de tiempo para mayor facilidad, dividiendo los contenidos en unidades de análisis. Las categorías se pueden dividir en sub-categorías; posteriormente se agrupan las categorías de acuerdo a su naturaleza como contenido, y se colocan en carpetas individuales. Este proceso atiende a una matriz de análisis a través de la cual se realiza el proceso sistemático.

Por lo tanto, en la presente investigación se categorizó de la siguiente manera: La practicante elaboró los registros descriptivos de la dinámica de aula escolar, donde realizó algunas actividades relacionadas con la comprensión lectora de los niños y niñas de 2do. Grado "F". Posteriormente, esos registros arrojaron categorías emergentes, como son las estrategias

didácticas, comprensión lectora y la motivación. En este sentido, se pudo realizar la revisión de categorías para definir y dar una posterior priorización.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN
BÁSICA

CATEGORÍAS

Institución: Escuela Primaria Bárbula I			
Practicante Investigadora: Jasmin D. Sevilla A.			
Grupo: 2do. Grado "F"			
Edad: 7, 8 y 9 años de edad			
Tipo de instrumento: Registros Diarios			
Fecha/Hora	Descripción	Categoría	No.
25/01/2016 1:00 p.m.	Cuando entré al salón de clases de 2do. Grado "F", la maestra estaba pasando la lista de asistencia, donde asistieron 18.	Falta de asistencia	1
1:10 p.m.	La docente realiza un conversatorio sobre el nuevo proyecto: Amo a mi Escuela, pero solamente 3 alumnos, Z.I., C.F., A.N., participaron.	Desinterés	2
1:40 p.m.	La docente escribe en el pizarrón el concepto de nombres propios y comunes, con sus ejemplos. Luego que termina, se los explica y le dice a los alumnos que escriban todo en el cuaderno de proyecto.	Falta de estrategias didácticas	3
	Los alumnos empezaron a escribir todo de la pizarra, pero R.D. no quería realizar la actividad. La practicante se sienta con el niño y lo motiva a realizar dicha actividad, pero igual no se deja ayudar, cierra el cuaderno y se coloca en posición de descanso.	Falta de motivación	4
2:00 p.m.	Comienzan a terminar algunos niños, A.N., C.F. y Z.I., y comienzan a hablar entre ellos. La docente les llama la atención, que dejen de hacer ruido, pero igual no prestan atención.	Falta de interés	5
2:30 p.m.	La docente borra la pizarra y solamente 12 alumnos copiaron la actividad.	Falta flexibilidad de docente	6
2:40 p.m.	La docente realiza unos dibujos en la pizarra y le dice a los alumnos que coloquen el nombre a cada uno.	Asignación de actividad.	7

Fecha/Hora	Descripción	Categoría	No.
25/01/2016 3:00 p.m.	Suena el timbre, es la hora de receso. La docente les dice que terminen la actividad primero y después se comen la merienda.	Hora de receso.	8
3:15 p.m.	Los alumnos terminaron la actividad y merendaron.	Hora de receso	9
3:30 p.m.	La practicante le da una breve explicación de lo que es una consonante y una vocal. Después les entrega a cada niño(a) una hoja fotocopiada donde ellos tenían que completar con vocales y consonantes.	Asignación de actividad por parte de la practicante	10
3:40 p.m.	La practicante pasa por varias mesas de los niños y algunos no sabían realizar la actividad. Ellos expresaban que no se sabían las consonantes.	Desinterés de aprender.	11
3.50 p.m.	La practicante vuelve a explicar la actividad, pero hay niños(as) que no sabían cuál era una consonante y una vocal.	Desinterés de aprender.	12
4:30 p.m.	Con ayuda de la practicante, los alumnos realizaron la actividad.	Motivación	13
26/01/2016 1:00 p.m.	Cuando entré al salón había mucho ruido, porque la docente no estaba. Los alumnos estaban solos.	Ausencia del docente.	14
1:15 p.m.	La docente llega al salón y comienza a leer un cuento. Cuando termina, realiza unas preguntas del cuento y los alumnos no responden a las preguntas; igual la docente las contesta.	Falta de comprensión	15
2:00 p.m.	La maestra realiza unos dibujos en el pizarrón y escribe los nombres de los dibujos, le dice a los niños que realicen dicha actividad en cuaderno de proyecto.	Falta de estrategias didácticas	16
2:30 p.m.	Los niños terminaron la actividad, pero B.E. y B.F. no la realizaron porque no sabían dibujar.	Desinterés por los alumnos.	17
2:35 p.m.	La docente borra la pizarra y coloca sumas y restas sencillas en el pizarrón. Suena el timbre del receso y la docente le dio permiso a los niños A.N., C.F., Z.I., H.M., R.A., porque habían terminado la actividad. El resto se quedó en el salón.	Condiciones de la docente y los alumnos.	18

Fecha/Hora	Descripción	Categoría	No.
26/01/2016 3:30 p.m.	Se terminó el receso y entran los niños con el profesor de Educación Física.	Deporte	19
27/01/2016 1:00 p.m. 1:10 p.m.	Cuando entré al salón de clases, la docente estaba cambiando a los niños de puesto. La docente le dice a los niños que realicen en su cuaderno de proyecto un dibujo sobre su escuela y que pinten el dibujo.	Falta de estrategias por parte del docente	20
2:30 p.m.	Casi todos los niños habían terminado la actividad. La docente escribió en el pizarrón una copia de la escuela y dijo a los niños que la escribieran en su cuaderno.	Falta de estrategias didácticas	21
4:00 p.m.	Los niños casi no habían terminado la copia, solamente 8 niños la terminaron y 4 niños no habían terminado.	Falta de motivación	22
4:10 p.m.	La docente le realiza a los niños unas preguntas referente a la copia realizada y los niños casi no contestan.	Falta de comprensión lectora	23
28/01/2016 1:00 p.m. 1:15 p.m.	Cuando ingresé al salón de clases, la docente estaba arreglando las mesas y sillas y cambiando de puesto a algunos niños(as) La docente le escribe el abecedario en el pizarrón y realiza un repaso con todos los niños(as)	Asignación de la actividad	24
1:40 p.m.	La practicante pasa a uno por uno a la pizarra para preguntarle el abecedario, pero no todos se lo saben.	Falta de conocimiento	25
2:30 p.m.	La docente le dice a los alumnos que escriban el abecedario en el cuaderno.	Asignación de actividad	26
4:30 p.m.	La docente borra la pizarra y coloca unas sumas y restas sencillas, pero los alumnos no querían realizar la actividad.	Falta de motivación	27
01/02/2016 1:00 p.m.	Cuando llegué al salón de clases, la docente le iba a realizar una lectura sobre manos a la siembra a los niños. Después, hizo preguntas pero C.F. fue el único que respondió, el resto no participó en la actividad.	Falta de comprensión lectora	28

Fecha/Hora	Descripción	Categoría	No.
1:50 p.m. 2:00 p.m.	La docente escribe en el pizarrón que realicen un dibujo sobre la lectura realizada. Los estudiantes le dicen a la maestra que no saben qué dibujo realizar.	Falta de comprensión lectora	29
2:05 p.m.	La docente dibuja un jojoto, una yuca y unas papas, y le dice a los niños(as) que lo dibujen en su cuaderno.	Asignación de actividades	30
2:30 p.m.	La docente sale del salón de clases, diciendo que va para la dirección.	Ausencia de la docente	31
3:00 p.m.	Suena el timbre y la docente llega al salón. Los niños salen al receso.	Receso	32
3:35 p.m.	Entran todos los niños al salón y la practicante J.S. explica las consonantes (B, S, P, L, M) y se practican los sonidos juntos con los niños, pero B.E., U.A., B.I., C.J., C.J., M.Y., G.A. no sabían realizar sonidos con las consonantes y R.D. no participó en la actividad.	Asignación de actividades	33
3:50 p.m.	La practicante le entrega a cada alumno una hoja fotocopiada donde ellos tendrían que identificar según las figuras que aparecen y escribir el nombre.	Asignación de la actividad	34
4:20p.m. 4:30 p.m.	A.B., C.F., L.I., H.M., P.A., R.A., L.M., G.E., P.K., los alumnos ya habían terminado, pero C.J., B.E., U.A., B.F., C.J., C.J., M.Y., G.A. no habían terminado la actividad. Terminan todos los alumnos y se realiza un conversatorio sobre la actividad realizada. C.F., L.I., A.N., P.A., fueron los que intervinieron en la actividad.	Participación con los estudiantes	35
02/02/2016 1:00 p.m.	La docente le dice a los niños(as) que presten atención porque iba a leer un cuento e iba a realizar preguntas.	Asignación de actividad	36
1:30 p.m.	La docente termina la lectura del cuento y realiza las preguntas a los niños(as), pero C.F. fue el único que respondió a 2 preguntas de cuatro preguntas que realizó la docente.	Falta de comprensión	37

Fecha/Hora	Descripción	Categoría	No.
2:20 p.m.	La practicante J.S. le explicó a los niños que se realizarían sonidos con la consonante (T), donde participaron todos los alumnos. Después se les entregó una hoja fotocopiada a los niños, donde ellos tenían que escribir palabras que comenzaran por la consonante (T).	Asignación de actividad	38
3:00	Sonó el timbre del receso y los niños terminaron la actividad y salieron al patio.	Receso	39
3:35	Entran todos los niños juntos con el profesor de Educación Física.	Deporte	40
04/02/2016 12:00 m. 1:00 p.m.	Era la fiesta del Carnaval. La practicante llevó unas máscaras fotocopiadas en blanco y negro a los alumnos. La practicante J.S. le entregó la máscara y ellos, muy alegres, las pintaron y se las colocaron. Luego se realizó un compartir.	Fiesta del Carnaval	41
10/02/2016 01:00 p.m.	La docente realiza una lectura sobre las palabras complejas (pelota, caracol, carpa, morrocoy, libro). Después les explicó el sujeto y el predicado con unos ejemplos y lo escribía en el pizarrón, diciéndole a los alumnos que escribieran todo en el cuaderno.	Asignación de actividades	42
2:00	La docente borró la pizarra, todos habían escrito lo de la pizarra menos C.J., R.D., que no realizaron la actividad. La docente coloca en el pizarrón sumas y restas sencillas y los alumnos realizan la actividad.	Falta de motivación. Asignación de actividades	43
3:35	La practicante le escribe una serie de palabras en el pizarrón y les explica a los niños(as) que tienen que armar la palabra con letras de recorte. A cada niño(a) se le entrega una hoja de periódico.	Asignación de actividades	44
4:30	Los alumnos habían terminado la actividad, estaban muy contentos y expresaron que querían realizar actividades de recorte.	Realización de la actividad.	45

Fecha/Hora	Descripción	Categoría	No.
11/02/2016 1:00 p.m. 1:40 p.m.	La docente realiza una lectura reflexiva sobre el Día del Amor y la Amistad. Después realiza preguntas sobre la amistad. C.I. responde a la pregunta. Luego la docente le pregunta al resto del grupo qué habían entendido de la lectura y P.A., A.N., respondieron, pero el resto no participó.	Falta de motivación	46
2:00 p.m.	La practicante J.S. explica a los alumnos cómo se realizan las operaciones de sumas llevando. El grupo de niños extendió la explicación y después se le entregaron hojas fotocopiadas a los estudiantes donde iban a realizar actividades de suma.	Asignación de actividades	47
2:40 p.m.	Los niños ya habían terminado la actividad, menos R.D. y C.J. que no la realizaron.	Falta de motivación	48
3:35 p.m.	Entran todos los niños del receso y la docente le entrega una hoja blanca a cada uno y les explica que deben realizar una tarjeta del Día de la Amistad.	Asignación de actividad	49
13/02/2016 1:00 p.m.	La practicante J.S. le muestra a los niños y ellos tenían que identificar, donde todos participaron. Después se les entregaron unas hojas fotocopiadas, para que escribieran en números la cantidad de imágenes que habían y el nombre de la imagen.	Asignación de actividades	50
1:45	Los niños(as) habían realizado las sumas pero no habían escrito el nombre de las imágenes, ellos expresaban que no sabían escribir el nombre de las imágenes.	Falta de comprensión	51
2:15	La docente escribe un cuento en la pizarra y le dice a los alumnos que lo escriban y realicen un dibujo referente al cuento en sus cuadernos.	Asignación de actividades	52
2:40	Los niños habían copiado todo el cuento de la pizarra, pero no sabían qué dibujo realizar sobre los valores.	Falta de comprensión	53
3:40	Entran todos los alumnos del receso. La docente les realiza un dibujo sobre los valores y ellos lo elaboran.	Asignación de actividades	54

Fecha/Hora	Descripción	Categoría	No.
16/02/2016 1:00 p.m.	Cuando entré al salón, la docente estaba escribiendo el abecedario en el pizarrón. Cuando terminó le dijo a los alumnos que lo realizaran todo en el cuaderno.	Asignación de actividad	55
1:40	Los niños(as) habían escrito todo el abecedario en el cuaderno, pero R.D. y C.J. no realizaron la actividad. La docente borra la pizarra y coloca en el pizarrón unos dibujos y los niños tenían que completar unas palabras.	Falta de estrategia didáctica	56
2:10	Los alumnos no sabían completar las palabras y la docente la termina de completar en el pizarrón. Los niños terminan de realizar la actividad.	Falta de comprensión	57
3:35	Regresan los alumnos del receso y esperan a que llegue el profesor de Educación Física, para salir al patio a hacer deporte.	Deporte	58
17/02/2016 1:00 p.m.	La practicante J.S. explicó a los alumnos los diferentes tipos de notas y la función de cada una. Después, a cada uno le entregó una hoja en blanco donde ellos tendrían que inventar una nota.	Asignación de actividades	59
2:00	Todos los niños habían terminado, pero M.S., B.Z., V.A., C.J., C.J., R.D. no habían realizado la actividad porque no querían hacer nada.	Falta de motivación y falta de estrategias	60
2:15	La docente le escribe en el pizarrón sumas y restas sencillas para que los alumnos las resolvieran en sus cuadernos.	Asignación de actividades	61
3:35	Los niños regresan del receso y la docente le coloca unas caligrafías mientras terminan las operaciones matemáticas.	Asignación de actividades	62
4:00	Los alumnos R.D. y C.J. no habían terminado la actividad. La docente les dice que va a llamar a sus representantes porque no quieren hacer las actividades en el aula de clases y ellos igual no realizaron nada.	Falta de estrategia didáctica Falta de interés	63

Fecha/Hora	Descripción	Categoría	No.
18/02/2016 1:00 p.m.	La docente realiza en el pizarrón oraciones simples. Le explica a los alumnos cuál es el sujeto y el predicado. Les pide que escriban todo en sus cuadernos.	Asignación de actividades	64
1:45	La docente borra la pizarra y escribe en el pizarrón una copia y le coloca unas preguntas referentes a la copia. Le dice a los niños que escriban la copia y después contestan las preguntas. Los niños le dicen que la responda ella, porque ellos no saben como responderlas.	Falta de estrategias. Falta de motivación.	65
2:30	Los alumnos ya habían escrito la copia, pero no habían respondido las preguntas. La docente les dice que si no responden las preguntan no salen al receso, pero solamente C.F., L.I., A.N., P.A. y H.M. respondieron las preguntas. El resto no la realizó y se estaban copiando de los demás.	Falta de comprensión. Baja motivación.	66
3:00 3:35 p.m.	Suena el timbre del receso y la docente dejó salir a todos los niños. Entran todos los alumnos y la practicante les dice que les va a leer un cuento "El helado de Chocolate". Cuando termina de leer el cuento, a cada una le entrega el mismo cuento y les explica que cada uno debe elaborar el final del cuento, a su manera.	Receso Asignación de actividades	67
4:00	Los niños habían terminado con la actividad y cada uno comentó lo que había escrito.	Aplicación de estrategia didáctica	68
4:20	La docente coloca en el pizarrón tres actividades de atención para que las realicen en el cuaderno de matemáticas.	Asignación de actividades	69
22/02/2016 1:00 p.m.	La docente le explica a los alumnos que estaban en la Semana Bolivariana y les hizo una lectura sobre Simón Bolívar. Después elaboró un mapa mental en el pizarrón sobre El Libertador y después que terminaran iban a realizar un dibujo de él.	Falta de estrategia didáctica.	70

Fecha/Hora	Descripción	Categoría	No.
3:00 3:20	Suena el timbre del receso, pero la docente no le da permiso a los niños(as) porque no habían terminado con toda la actividad. Los niños terminaron con la actividad y seguidamente procedieron a merendar.	Falta de comprensión	71
4:00	La docente coloca unas operaciones de matemática y le dice a los niños que realicen las sumas y restas en el cuaderno. Los alumnos proceden a realizar la actividad, pero R.D. y C.J. no la realizan.	Falta de comprensión.	72
23/02/2016 01:00 p.m.	La practicante J.S. le explica a los alumnos que deben inventar un cuento siguiendo láminas de secuencia temporal.	Asignación de actividad estratégica	73
1:20 2:40 p.m.	La practicante coloca las láminas en el pizarrón para que los estudiantes comiencen a realizar la actividad. Los niños(as) terminan de realizar la actividad y cada uno de ellos comienza a leer el cuento.	Realización de la actividad didáctica	74
3:35	Entran todos los niños(as) con el profesor de Educación Física del receso para la asistencia y luego se dirigen a la cancha.	Deporte	75
24/02/2016 1:00 p.m. 1:20	La practicante J.S. le explicó a los estudiantes que se realizaría una actividad que tiene por nombre Cartas de Menú, los alumnos se dividen en equipos. Se formaron cinco equipos y cada equipo era un restaurante diferente, cada uno de ellos elaboró sus propias recetas.	Asignación de actividades estratégicas	76
2:40	Cuando terminaron de realizar sus recetas, los chef de cada restaurant se levanta y lee sus recetas. Los cinco equipos realizaron la actividad.	Realización de actividad estratégica	77
3:35	La docente del salón realizó una lectura sobre los alimentos. Después escribió sumas y restas con figuras de frutas en el pizarrón.	Falta de estrategias didácticas	78

Fecha/Hora	Descripción	Categoría	No.
25/02/2016 1:00 p.m.	La docente realiza una lectura sobre la Batalla de Carabobo donde participó Simón Bolívar. Después hace preguntas referentes a la lectura y los alumnos no contestaron.	Falta de comprensión lectora	79
1:40	La practicante J.S. le cuenta a los niños(as) el cuento de Los Peces del Mar. Después se le entregó a cada uno hoja fotocopiada donde iban a responder una pregunta relacionada con la actividad.	Asignación de actividad.	80
2:50	Los alumnos terminaron la actividad asignada.	Realización de la actividad.	81
3:35 p.m.	La docente entrega un dibujo sobre Simón Bolívar a los niños(as) para que lo pinten y peguen en sus cuadernos.	Asignación de actividades	82
29/02/2016 1:00 p.m.	La practicante le cuenta a los estudiantes el cuento de Patito Feo, con títeres de dedos.	Aplicación de estrategia	83
1:30	Después se realiza un conversatorio sobre el cuento y los niños(as) participaron. Luego se realiza un dibujo referente al cuento y todos los niños realizaron la actividad.	Realización de las actividades estratégicas	84
3:00	La docente realiza una lectura de la muerte de Simón Rodríguez	Falta de estrategias didácticas	85
3:30	La docente realiza unas preguntas referentes a la muerte de Simón Rodríguez, pero solamente C.I., L.I. y P.A. participaron.	Falta de comprensión lectora	86

Reducción de categorías

Categorías Emergentes	Interpretación	No.
Estrategias didácticas	Son las acciones que van a lograr los objetivos planteados En educación, se refiere a las actividades que realizan los docentes con el fin de que los estudiantes aprendan de una manera más eficiente los contenidos educativos.	3, 16, 20, 21, 56, 60, 63, 65, 68, 70, 73, 74, 76, 77, 78, 83, 84, 85
Comprensión lectora	Es la problemática de la presente investigación, presentada por estudiantes de la institución seleccionada. Se refiere al proceso de captación y entendimiento de lo que se lee, la capacidad de dar sentido e interpretar las palabras que aparecen escritas en un texto determinado.	15, 23, 28, 29, 37, 51, 53, 57, 66, 71, 72, 79, 86
Motivación	Es uno de los factores más importantes para que los estudiantes realicen sus actividades. La motivación el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.	4, 13, 22, 27, 43, 46, 48, 60, 65, 66

Triangulación

Es el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto. Esta es la definición genérica, pero es solamente una forma de la estrategia. Es conveniente concebir la triangulación envolviendo variedades de datos, investigadores y teorías, así como metodologías. Para Cowman (1993), la triangulación se define como la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga.

De igual manera, Pérez (2000) señala que la triangulación implica reunir una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema o problema. Implica también que los datos se recojan desde puntos de vista distintos y efectuando comparaciones múltiples de un fenómeno único, de un grupo, y en varios momentos, utilizando perspectivas diversas y múltiples procedimientos.

Por consiguiente, la presente investigación se trianguló desde la perspectiva de la investigadora, mediante la observación y registros, así como las orientaciones dadas por la tutora con respecto a los avances de la investigación y la realidad encontrada en la escuela, que fue la base para la conformación del presente trabajo.

Contrastación

La contrastación para Martínez (2010), lleva a relacionar los resultados con el marco teórico, es decir, realizar el proceso de comparación a partir del análisis y la interpretación de la información recabada proveniente o que emerja del contexto de la investigación. En este sentido, se debe tener presente que la categorización, análisis así como la interpretación son

fundamentales en conceptos e hipótesis que pudieran ser únicos, los cuales sólo se utilizarán para comparar y contrastar los resultados propios.

El proceso de comparación y contrastación puede dar lugar a la reformulación, reestructuración, aplicación o corrección de construcciones teóricas previas, logrando con ello un avance significativo en el área; dejando claro que la fuerza estructurante de la información recogida influye sobre los valores así como la cultura preexistente en los seres humanos. La contrastación de las ideas expuestas con el marco teórico referencial debe guiar a los investigadores a llegar a la expresión filosófica “el ser no se da nunca a nadie en su plenitud, sino sólo mediante ciertos aspectos y categorías”.

En la presente investigación, la contrastación se llevó a cabo tomando en cuenta lo relacionado en las bases teóricas sobre lo que significa la comprensión lectora como tal y la importancia de conocerlo, ya que permite identificar los niveles de entendimiento en la lectura en que se encuentran los niños y niñas, es decir, se pudo analizar si se logró la interacción entre las estructuras cognitivas de la lectura y las de contenido del texto, para obtener la tercera estructura de conocimiento por parte del sujeto que lee.

Categoría emergente: Estrategias didácticas

De acuerdo a Cammaroto (1999), las estrategias didácticas suponen un proceso enseñanza-aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales.

Por otro lado, Díaz Barriga (2002) manifiesta que la estrategia es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el

espacio y en el tiempo de los seres humanos y sus actividades colectivas y las relaciones psicofísicas de casualidades, que entre ellos, existen según, los valores de cada época. En el Nivel Inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atiende, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

En este orden de ideas, la investigadora observa la falta de estrategias didácticas por parte de la docente encargada del segundo grado "F", quien se limita a colocar actividades establecidas en su programa de trabajo, pero que no logran el objetivo que se requiere en el salón de clases.

Categoría emergente: Comprensión lectora

Devis (2000), define a la comprensión lectora como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas. De igual manera, Trevor (1992) señala que la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

De acuerdo a lo observado por la investigadora, los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado "F" en la institución seleccionada, eran bajos, quizás debido a la falta de estrategias por parte de la docente que les permitiera a estos lograr los objetivos.

Categoría emergente: Motivación

Señala Sexton (1977) que la motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus

necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador. De igual manera, la define como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Infiere este autor que para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que esté viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo esté o no motivado.

De igual manera, la motivación es inexistente por parte de la docente hacia sus estudiantes en el aula de clases seleccionada, ya que la misma se limita a impartir sus conocimientos de una manera monótona, y en muchas ocasiones no toma en cuenta el estado emocional en que se encuentran los niños y niñas relativo a cómo realizan sus deberes escolares, los que ella asigna en el salón de clases. Por otro lado, los estudiantes, debido a esta falta de motivación, muestran desinterés al realizar las actividades.

Teorización

Para Martínez (2010), teorizar implica construir un concepto, es considerado un proceso mental, porque las actividades formales del trabajo teorizador consiste en percibir, comparar, contrastar, añadir, ordenar, establecer nexos y relaciones así como especular, es por lo tanto un proceso cognoscitivo. El proceso cognoscitivo de la teorización consiste en descubrir como manipular las categorías y las relaciones entre ellas. En síntesis no existen técnicas para la construcción de las teorías, es un proceso de invención de esquemas mentales del objeto de la teoría que de acuerdo a la imanación con la ayuda y control de la experiencia.

En esta investigación la teorización arrojó como se explicó la tres categorías emergentes siendo parte esencial los aportes relevantes que está generando la presente investigación.

MOMENTO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En el presente proyecto se analizó el grado de comprensión lectora que presentan los niños y niñas del segundo grado “F” que hacen vida educativa en la Escuela Nacional Bárbula I, ubicada en el municipio Naguanagua del estado Carabobo, para lo cual se ejecutaron las técnicas e instrumentos seleccionados, a través de unos registros diarios que llevaron a la investigadora a obtener datos precisos sobre las actividades que aplica la docente del aula seccionada, que conllevan a la ausencia de la comprensión lectora por parte de sus estudiantes.

A través de la aplicación de las técnicas e instrumentos seleccionados, que arrojaron datos categóricos referentes al tema de la comprensión lectora, así como estrategias didácticas, se pudo constatar que los estudiantes requieren de acciones que le permitan entender los textos leídos, aplicados por sus docentes, que a su vez estimulen su creatividad, desarrollo de su personalidad, para lograr el desarrollo integral necesario para desenvolverse en la sociedad y en su entorno educativo.

Al finalizar la presente investigación, se pudo evidenciar la necesidad de aplicar estrategias en los salones de clases con el fin de que los estudiantes puedan entender mejor los contenidos educativos y avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje de una manera más asertiva, eficiente y eficaz, para lo cual se requiere la actuación de todos los entes involucrados en este proceso.

Por otro lado, la falta de comprensión lectora en los estudiantes se debe, en gran medida, a que muchos docentes no aplican estrategias

didácticas, centradas en el desarrollo de la comprensión lectora; basan sus clases en dictados, lecturas y exposiciones, dejando a los estudiantes en un estado de pasividad que atenta contra la formación del nuevo ciudadano.

En consecuencia, se concluye que es necesario establecer estrategias didácticas que proporcionen a los estudiantes la motivación, información y orientación necesarias para realizar sus aprendizajes, tomando en cuenta algunos principios como son: considerar las características de los estudiantes, motivaciones, intereses, procurar amenidad en el aula, organizar el aula, utilizar metodologías activas “aprender haciendo”, considerar un adecuado tratamiento de los errores, prever que los estudiantes controlen su aprendizaje, considerar actividades individuales -grupales, evaluar los aprendizajes, entre otras.

De igual manera, la experiencia para la investigadora fue gratificante, positiva, satisfactoria y diferente, ya que le permitió profundizar la temática de la comprensión lectora, alcanzando importantes aprendizajes útiles en la vida como profesional, para poder desenvolverse en el área. Se pudo experimentar una serie de acontecimientos, estar frente al grupo de estudiantes que son diferentes en cuanto a comportamiento y personalidad.

Recomendaciones

En base a lo planteado en la presente investigación, se recomienda:

A los docentes:

Crear y realizar acciones innovadoras en sus aulas de clases, con el fin de que los estudiantes se sientan motivados al estudio y aprendizaje.

Tomar en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.

Implementar estrategias didácticas para que los estudiantes aprendan de una manera más efectiva y segura.

Realizar actividades variadas que motiven a los estudiantes a asistir a clases y les hagan más receptivos al aprendizaje.

Utilizar texto de interés para que los estudiantes se motiven por la lectura

Considerar las necesidades de cada niño para lograr un aprendizaje significativo al momento de leer y escribir.

Promover la lectura de una forma atractiva que incentive a los estudiantes para obtener un resultado más eficaz del proceso.

A los padres y representantes:

Incentivar a sus hijos e hijas a narrar cuentos sencillos, utilizando sus propias palabras.

Que participen de forma dinámica en las actividades escolares de su representado

Realizar actividades relacionadas con la lectura en el hogar.

Motivar a sus hijos e hijas con juegos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2004). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (4° ed.) Caracas: Espíteme.
- Balestrini, A (2003). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas. Editorial: Futilito.
- Bonilla Castro E., Rodríguez Sehk, P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma. Colombia.
- Cammaroto, A., Martins, F. Y Palella, S. (2003). Análisis de las estrategias instruccionales empleadas por los profesores del área de matemática.: Caso: Universidad Simón Bolívar. Sede Litoral.[Artículo en línea]. Investigación y Postgrado. abr. 2003, vol.18, no.1 [Fecha de consulta: 17/03/2016]
- Castillo, E; Vásquez, ML. (2003). *El rigor metodológico en la investigación cualitativa*. En Colombia Médica. Vol.34: 164-167. Cali: Universidad del Valle.
- Cowman, S. (1993) Triangulación: un medio de reconciliación en la investigación en enfermería. Jornadas de Enfermería Avanzada.
- Díaz Barriga, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México. Pág. 12.
- Devis, M. P. P. (2000). Fundamentos teóricos básicos de morfología y semántica oracionales. Málaga. Agora.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (1998). *El Proyecto de Investigación*. "Metodología de la Investigación Holística", 2ta edición Quirón Venezuela, Caracas.
- Kinstch, W., Van Dijk, T. (1978). Hacia un modelo de Comprensión de texto. Revista de Psicología. 85, 362-394.
- Martínez, M. (2005). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Manual teórico -práctico. Editorial Trillas. México, D. F.

- Martínez, M. (2010). La investigación acción en el aula. Universidad Simón Bolívar. Caracas, Venezuela.
- Pérez, J. (2000). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. RELIEVE, v. 12, n. 2. Obtenido el 16 de Marzo 2016 en http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm.
- Piaget, J. (1979). Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires, Psique.
- Rada, D. (2006). *Credibilidad, Transferibilidad y Confirmabilidad en Investigación Cualitativa*. Revista IPASME, Vol. Mayo 2006. MED-IPASME
- Ramos, J. (1999). Una perspectiva cognitiva de las dificultades lectoescritoras. Procesos, evaluación e intervención. Mérida, Venezuela.
- Sabino, C. (2000). *El proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.
- Sexton, W. (1977). Teorías de la Organización. Editorial: Trillas, D.F., México.
- Suárez, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en educación. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 1, N° 1, Facultad de Ciencias da Educación. Universidad de Vigo. Campus de Ourense, 17, 7 - 8. Extraído el 17 de Marzo, 2016 de <http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen1/Numero1/Art3.pdf>.
- Tamayo (1999). El proceso de la investigación científica. México. Editorial Imusa, S.A.
- Tamayo y Tamayo (1994). El proceso de la investigación científica. Fundamentos de la investigación con el manual de evaluación de proyectos. México, D.F.
- Trevor, H. C. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid. Morata.