UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL BÉISBOL EN LA CATEGORIA INFANTIL

Autor: Daniel Gutiérrez
Rafael López
Profesor: Stanley Steele
Tutor: Carlos Conde

Bárbula, Abril de 2016

ÍNDICE GENERAL

pp.

RESUMEN ……..…….I

CAPÍTULO

I EL PROBLEMA …….1

OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS ……3

JUSTIFICACIÓN…….3

II ANTECEDENTES ……

BASES CONCEPTUALES ……..……..5

BASES TEÓRICAS ……..10

BASES LEGALES ……12

III METODOLOGÍA …….15

MÉTODO CIENTIFÍCO ……..16

DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN ……16

NIVEL DE INVESTIGACIÓN …….17

MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN ……17

IV LA PROPUESTA ……...19

LANZAMIENTO ……..19

MECANICA DEL PITCHER ……22

FILDEO DE ROLLINGS EN EL INFIELD ……..29

FILDEO DE ROLLINGS EN EL OUTFIELD ……..36

FILDEO DE FLY EN EL OUTFIELD ……..40

EL BATEO ……45

CONCLUSIONES ……..55

RECOMENDACIONES …….56

REFERENCIAS ……...57

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL BEISBOL EN LA CATEGORIA INFANTIL

Autores: Gutiérrez Daniel
López Rafael
Tutor: Carlos Conde
Fecha: Abril 2016

RESUMEN

La siguiente investigación tuvo como objetivo la elaboración de una Guía de Estrategias Metodológicas para la Enseñanza del beisbol en la Categoría Infantil. Basándonos en cada uno de los fundamentos técnicos más importantes para dicha categoría, se desarrolló la presente guía que servirá a los entrenadores como recurso didáctico para usarlo en los entrenamientos, y también como ayuda para reforzar los conocimientos en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas a la hora de trabajar con los diferentes fundamentos técnicos del béisbol. La metodología utilizada para esta investigación, está enmarcada en la matriz epistémica empírico analítica, utilizando el paradigma positivista o cuantitativo, lo cual nos permitió trabajar en un proyecto educativo especial, para la elaboración de una propuesta de ejercicios metodológicos, que servirá de ayuda no solo para entrenadores, sino también a la sociedad en general.
Descriptores: Beisbol, Metodología, Fundamentos Técnicos.
Línea de Investigación: Agógica de la Educación Física.
Temática: Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.
Subtematica: Fundamentos Técnicos.

INTRODUCCIÓN

El Béisbol es un juego entre dos equipos, de nueve jugadores cada uno, bajo la dirección de un manager jugándose en un campo cerrado en forma de diamante de acuerdo con las reglas oficiales del beisbol, bajo la jurisdicción de uno o más árbitros. Es un deporte que exige de sus practicantes grandes cualidades atléticas, físicas y morales.

Una de las partes más importantes tanto para los entrenadores como para los jugadores de béisbol, es tener conocimiento de cada uno de los fundamentos técnicos de este deporte. Por tal razón nos dimos a la tare de elaborar una Guía de Estrategias Metodológicas para la Enseñanza del Beisbol en la Categoría Infantil, que busca ayudar a los entrenadores en cuanto a la aplicación de estrategias para la enseñanza de los fundamentos técnicos en la categoría señalada.

La elaboración de esta guía tiene como propósito principal, reforzar los conocimientos en cuanto a estrategias que pueden utilizar en cada uno de sus entrenamientos y para aquellos que desconocen acerca de estrategias metodológicas, que la información les sirva de base para fortalecerse y tener un mejor dominio con relación a esta temática que es parte fundamental para el desarrollo de los niños y niñas en este deporte.

Esperamos que la información presentada en la guía contribuya, para que los entrenadores desarrollen las estrategias metodológicas en busca de fortalecer a los peloteros en el aspecto técnico y que les sirva de base para desempeñarse en categorías superiores.

CAPITULO I

El Problema

Planteamiento del Problema

El béisbol es el deporte colectivo de mayor popularidad en el país y a nivel mundial, siendo uno de los deportes de mayor popularidad, ya que nos encontramos con niños y niñas que desde temprana a edad comienzan a iniciarse en la práctica de esta disciplina deportiva. El objetivo de este deporte consiste en el encuentro de dos equipos los cuales deben tratar de hacer el mayor número de carreras para ganarle al equipo contrario.

Para llevar a cabo este objetivo es necesario la práctica de los fundamentos técnicos del deporte. En este sentido, los fundamentos técnicos de este deporte deberán realizarse a través de estrategias metodológicas que provean al niño y a la niña de experiencias que lo ayuden a adquirir la destreza deportiva específica.

Esta disciplina deportiva es muy importante para el desarrollo de las habilidades motrices que el niño puede desarrollar practicando este deporte, además de esto el niño encontrara un ambiente donde divertirse, compartir y conocer más sobre algunos valores que de una manera ayudan para cumplir con el objetivo principal del juego el cual es ganar.

El béisbol menor en Venezuela está dividido en distintas categorías dependiendo de la edad del pelotero desde semillitas de edades comprendidas de 4 a 5 años, preparatorio de 6 a 7 años, pre-infantil de 8 a 9 años, infantil de 10 a 11 años, pre-junior de 12 a 13 años, junior de 14 a 15

años y finalizando en la categoría juvenil con peloteros con edades comprendidas de 16 a 17 años de edad.

La categoría infantil como se ha explicado anteriormente está constituida por jugadores con edades entre los 10 y 11 años de edad, esta categoría es una de las más importante en desarrollo del pelotero en el beisbol menor porque esta después de las categorías donde se inicia la formación del pelotero como lo son semillitas, preparatorio y pre-infantil y después de las categorías de consolidación como pre-junior, junior y juvenil.

En la categoría infantil es el momento donde todos aquellos fundamentos técnicos y las cargas de entrenamiento deben ser las adecuadas para su desarrollo físico y psicológico para que así puedan adquirir la actitud requerida en esta categoría porque en este nivel es donde comienza el desarrollo como tal del pelotero donde se comienza a detectar en qué posición al campo puede ser la más idónea para un pelotero, hasta que proyección va a tener el niño si será un jugador de poder o un jugador de habilidad y velocidad, por lo tanto en esta categoría se debe empezar a tomar todas esas estrategias metodológicas con mayor importancia para el desarrollo del niño en esta disciplina deportiva.

Por todo lo planteado anteriormente se observa que existen entrenadores que desconocen de estrategias metodológicas adaptadas a la enseñanza de niños y niñas entre 10 y 11 años de edad. Esto trae como consecuencia que los niños y niñas tengan un desarrollo de mayor efectividad para la ejecución técnica de dichos fundamentos.

Dentro de este contexto, el presente trabajo tiene como finalidad construir o elaborar una Guía de Estrategias Metodológicas para la Enseñanza del Béisbol en la Categoría Infantil.

Por lo tanto se plantean las siguientes interrogantes ¿Será necesaria una guía de estrategias metodológicas para la enseñanza del Beisbol en la categoría infantil?

¿Esta servirá de apoyo y recurso didáctico a los entrenadores?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas requeridas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del béisbol en la categoría infantil?

¿Tendrán conocimiento los entrenadores acerca de las características morfofuncionales de los niños y niñas de 10 a 11 años?

¿Los entrenadores conocerán las ejecuciones técnicas de cada uno de los fundamentos técnicos del béisbol?

¿Los entrenadores tendrán la capacidad de aplicar las estrategias metodológicas adaptadas para la categoría infantil?

Estas interrogantes dan paso a los objetivos de la investigación

Objetivo General

Diseñar una guía de estrategias metodológicas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del béisbol en la categoría infantil.

Objetivos Específicos

- Describir los fundamentos técnicos del béisbol para la categoría infantil
- Identificar las características morfofuncionales de los niños y niñas de 10 a 11 años
- Determinar las estrategias metodológicas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del béisbol en la categoría infantil
- Elaborar la guía de estrategias metodológicas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del béisbol en la categoría infantil

Justificación

El béisbol es un deporte reconocido tanto en el país como a nivel mundial, donde niños y niñas desde temprana edad son llevados a los campos de béisbol para que comiencen a familiarizarse y a dar sus primeros pasos en ese deporte tan apasionante y emocionante para muchas personas en el mundo, como también ha

ganado espacio en aquellos países donde el beisbol no era tomado en cuenta, hace unos años han empezado a ganar terreno y aficionados tantos niños como niñas queriendo conocer más sobre esta disciplina deportiva.

La práctica del béisbol se establece por categorías. Una de ellas es la categoría infantil la cual comprende las edades de 10 a 11 años de edad, esta categoría es una de las bases fundamentales para que el niño obtenga un mejor desarrollo en cuanto a los fundamentos técnicos específicos en esta categoría.

La presente investigación se justifica debido a que, la información suministrada en la guía ofrecerá a nivel teórico información que permitirá apoyar a otras investigaciones.

Así mismo también se justifica, a nivel práctico ya que permitirá conocer las estrategias metodológicas adecuadas a la categoría infantil.

Y finalmente, a nivel social la elaboración de esta guía contribuirá a que los entrenadores tengan opción a un recurso didáctico que le sirva de apoyo para su desempeño en la disciplina del béisbol en la categoría infantil.

CAPITULO II

BASES CONCEPTUALES

Historia del Béisbol

López (2009), puntualiza que:

> Aunque está claro que el béisbol moderno se desarrolló en norte américa, el origen exacto del juego es difícil de determinar. Se considera que el béisbol evoluciono desde una variedad de juegos similares. Una versión popular reclama que Abner Doubleday, que llego a ser oficial del ejército de la unión durante la guerra civil estadounidense (1861-1865), invento el béisbol en cooperstown (nueva york) en 1839. Existen evidencias de que se han practicado juegos con un palo y una bola desde los primeros días de la civilización. Juegos de este tipo se extendieron durante la edad media por toda Europa y se hicieron populares en formas variadas. Los europeos introdujeron juegos similares en sus colonias de América hacia 1600. (p.259)

El Béisbol

Según Gago (2008), el béisbol (baseball):"es un deporte de equipo clasificado como de bate y campo, en el cual no existe contacto entre los equipos participantes" (s.p). El objetivo de este deporte es el de conseguir más carreras que el equipo rival tras disputarse las nueve entradas que componen un partido. Un equipo completa una entrada cuando ha realizado un turno de bateo y otro de defensa (o viceversa), de modo que al final del partido cada equipo habrá atacado/bateado y defendido nueve veces. El partido no tiene una duración fija.

Martin y Deler (2009), manifiestan que:

El juego de béisbol: como deporte de equipo ha organizado sus acciones en condiciones de interrelación e interdependencia ya que su juego se desarrolla por pasaje, con una fase de pausa relativa y fases dinámicas de actividad; tiene carácter significativamente técnico-táctico, debido a la variedad y complejidad de su accionar táctico, lo que hace que se desarrolle bajo un influjo constante de situaciones imprevistas. Dichas situaciones exigen del pelotero riguroso control de los esfuerzos musculares ante las cambiantes acciones técnicas; poseer adecuados mecanismos de autorregulación emocional para la regulación de la acción y para la recuperación; adecuado desarrollo de las cualidades volitivas que le permitan luchar por la victoria en cualquier circunstancia de juego; también, alta capacidad para concentrar la atención, elevado nivel de conocimientos tácticos, tener marcado espíritu de grupo, colectivismo; identificación plena hacia las metas y objetivos del equipo; esto hace que se desarrolle su actividad de juego bajo un influjo constante de imprevistos, generando tensiones emocionales y una elevada carga psíquica. (s.p)

Fundamentos Técnicos del Béisbol

- Agarre de la pelota
- Lanzamiento
- Agarre de la Pelota con el guante
- Fildeo de rollings de frente
- Fildeo de rollings por el lado derecho del defensor
- Fildeo de rollings por el lado izquierdo del defensor
- Fildeo de batazos de fly de frente
- Fildeo de flies para los exteriores (Outfilders)
- Fildeo de flies con corredores en bases
- Fildeo de batazos de fly a los lados

El Fildeo

Vázquez (2015) afirma que:

El fildeo es la base más importante del fundamento defensivo dentro de un perímetro de juego. Es una responsabilidad de cada hombre del

equipo, no importando la posición que juegue. Todo jugador debe ser apto para fildear, tanto las roletas por el suelo como los elevados o bombos. (s.p).

Posiciones en el Terreno de Juego

Para Iglesias y Regalado (2014) las posiciones en el terreno de juego son las siguientes:

> Lanzador, cátcher, primera base, segunda base, tercera base, short stop, left field, center field, y right field, estas posiciones deben ser custodiadas por jugadores que posean las habilidades específicas de cada una de ellas, como también existe la posición del bateador designado que es aquel jugador que batea en lugar del pitcher (esto en las grandes ligas específicamente en la liga nacional). (s.p).

El Bateo

Según Vázquez (2015)

> El batear es un arte ofensivo, único e individual. Cada bateador posee su estilo unipersonal dentro de las expectativas a seguir. Existen métodos o drilles que te ayudaran a madurar como bateador.
> Concentración: Es bien importante que cuando usted entre a esa caja de bateo se sienta relajado, confortable, enfocado listo para hacer el trabajo que le trasmita su çoach" desde la tercera base.
> Selección del Bate: Seleccione un bate con el cual usted pueda manejar su "swing" adecuadamente. La velocidad de su bate dentro de la zona del "strike" determinará el largo y el peso de su bate a usar. Un bate muy pesado causará estragos en su mecánica retardando su "swing".
> Agarre del Bate: La forma más ideal para agarrar el bate se supone sea la base de los dedos. Un bateador que retiene el bate en la parte onda de la palma de la mano disminuirá la velocidad de su bate. Ponga su mano izquierda y deslícela hacia la parte abajo del bate, su mano derecha entonces se acomodará en la parte arriba de su mano izquierda con los nudillos del medio alineados. (s.p)

Elementos que se Usan para Jugar Beisbol

Para Carles (2011) el material necesario para jugar béisbol es el siguiente:

> La pelota, la cual es una esfera de corcho cubierta por cuero, el bate que puede ser de madera o de aluminio, las bases que se ubican en las

equinas del infield con la finalidad de ser tocadas por los corredores, el guante que usan los jugadores en el campo, el casco utilizado por los bateadores para protección, la copa igual usada por los jugadores para protección de la ingle, la uniformidad que consta de gorra, franela y pantalón deportivo y por último los tacos, zapatos especiales para jugar béisbol.

Particularidades del desarrollo físico del niño entre 10 y 11 años

Castillo (2012) plantea que:

El desarrollo del esqueleto se produce irregularmente y las proporciones del cuerpo alcanzado en la edad anterior varían con un crecimiento rápido de los huesos de la columna y las extremidades, se observa un retraso en el crecimiento del esqueleto de la caja torácica que se vuelve estrecha. Además se observa una desproporción en el desarrollo de los músculos y los huesos, crecimiento de la columna, pelvis y las extremidades. Los ritmos del crecimiento del corazón dejan atrás el crecimiento de todo el cuerpo, las masas del corazón durante este periodo aumenta más de dos veces, mientras que el peso de todo el cuerpo tan solo en 1,5 veces.(s.p).

Características físico-técnicas ideales del jugador de béisbol

Según su posición defensiva, Rovirosa (2002), Manifiesta:

En el Béisbol no existe nada escrito, esto quiere decir, que las características que pudiera tener un jugador, a veces no son los ideales, pero resulta ser un estupendo pelotero. Cuando se trate de iniciar a un jugador en éste deporte, se le debe ubicar en la posición más adecuada a sus características físico-técnicas, para esperar mejores resultados. (s.p).

Según su Habilidad Ofensiva

Rovirosa (2002) establece:

Existen dos maneras de formar un equipo: Con buena defensiva ó con buena ofensiva, pero si se pudiera encontrar jugadores con características físico-técnicas buenas, tanto atacando como defendiendo, entonces se tendría un gran equipo.

De todas maneras, un buen orden al bate se tratará de hacer de acuerdo a las cualidades de cada bateador, procurando colocar a los mejores bateadores al principio de la alineación, para que tengan más oportunidades y existan más probabilidades de anotar. (s.p)

Preparación Psicológica en el Beisbol

Mena (2009) señala:

> La preparación psicológica en el béisbol es un proceso dirigido al desarrollo de los procesos psíquicos, formaciones psicológicas y estados psíquicos del pelotero a fin de que estos puedan asimilar las cargas de entrenamiento, adquirir la forma deportiva y luchar con energía constante durante todo el campeonato para lograr el mejor resultado deportivo, sin importar las sorpresas y cualidades que siempre pueden tener lugar en las competencias.(s.p).

Metodología del Entrenamiento Deportivo

Para Dietrich (2001), la metodología del entrenamiento: "abarca todas las proposiciones que tienen como objeto las reglas y sistemas de reglas utilizados para actuar en el entrenamiento y en las situaciones de exhibición deportiva, específicamente en la competición" (p.18). La metodología del entrenamiento es, por tanto, la teoría orientada hacia la práctica del entrenamiento. Sus proposiciones no solamente participan del saber científico, sino también de experiencias sometidas a reflexión, tanto por quienes practican directamente el entrenamiento como por quienes lo observan sistemáticamente.

Características Morfo funcionales

Según Elejalde y Fernández (2004), el ddesarrollo del Sistema osteomuscular se caracteriza de la siguiente manera:

- La cabeza no aumenta mucho de volumen; el crecimiento de la circunferencia cefálica es más lento.
- En este periodo el cuerpo se afina.
- El cuello se alarga y adelgaza.
- Las extremidades inferiores crecen con mayor rapidez.
- El tronco adquiere forma ovalada; se aprecia la cintura.
- Se pierde el predominio del tronco.

- El esqueleto tiene un alarga miento longitudinal.
- Aún la columna, ni los ligamentos han concluido su desarrollo de ahí la necesidad de cuidar las malas posturas.
- Se completa la maduración de los huesos de las manos
- Continúa el desarrollo de los músculos pequeños. Movimientos más ágiles y equilibrados

Bases Teóricas

Teoría del Aprendizaje de Robert Gagné (1987)

Esta teoría consiste en integrar lo teórico y lo practico en el campo de la educación con el propósito de vincular los factores, mecanismos y elementos que integran los procesos didácticos.

Se enfoca en las condiciones que determinan el aprendizaje y la conducta que se espera después de que este se facilita.

Fases del Aprendizaje

Son etapas que se deben seguir para la enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Entre estas están:

- Fase de motivación: El estudiante debe estar motivado para aprender
- Fase de aprehensión: Se debe seleccionar los temas a enseñar
- Fase de adquisición: Es la información que el estudiante aprendió
- Fase de retención: Es la acumulación de elementos en la memoria
- Fase de recuperación: Es la recuperación de la información ya obtenida debido a un estimulo
- Fase de generalización: Consiste en recuperar información almacenada

- Fase de desempeño: El estudiante genera una respuesta para ver que aprendió
- Fase de retroalimentación: El estudiante verifica que ha dado la respuesta correcta

Capacidades Aprendidas

Son procesos que se evalúan para conocer el éxito del aprendizaje:

- Destrezas motoras: Son las destrezas del sistema muscular
- Información verbal: Es la información que se da al estudiante
- Destrezas intelectuales: Es la agilidad que tiene el estudiante para dominar los conceptos y reglas
- Actitudes: Es la manera de actuar de cada individuo
- Estrategias cognoscitivas: Son destrezas organizadas que el individuo adquiere.

Bases Legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Art. 111 Considera que todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La Educación Física y el Deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y la adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de educación pública y privada hasta el ciclo diversificado con las excepciones que establezca la ley. El estado garantizara la atención integral de los deportes sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y privado, de conformidad con la ley. El presente artículo establece que la educación física y el deporte son indispensables y es un derecho para todas las personas. El estado brindara su apoyo a los deportistas que pertenezca a una entidad pública o privada según como lo establezca la ley.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente LOPNA

Art.63 Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. Este artículo establece que todos los infantes

Artículo 64 Espacios e Instalaciones para el Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. El Estado debe garantizar la creación y conservación de espacios e instalaciones públicas dirigidas a la recreación, esparcimiento, deporte, juego y descanso.

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011)

Derecho Universal

Art8. Todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas, sin menoscabo del debido resguardo de la moral y el orden público. El Estado protege y garantiza indeclinablemente este derecho como medio para la cohesión de la identidad nacional, la lealtad a la patria y sus símbolos, el enaltecimiento cultural y social de los ciudadanos y ciudadanas, que posibilita el desarrollo pleno de su personalidad, como herramienta para promover, mejorar y resguardar la salud de la población y la ética, favoreciendo su pleno desarrollo físico y mental como instrumento de combate contra el sedentarismo, la deserción escolar, el ausentismo laboral, los accidentes en el trabajo, el consumismo, el alcoholismo, el tabaquismo, el consumo ilícito de las drogas, la violencia social y la delincuencia.

Declaratoria de servicio público

Art10. El deporte, la actividad física y la educación física son derechos fundamentales de todos los ciudadanos y ciudadanas. Las actividades de promoción, organización, desarrollo y administración del deporte, la actividad física y la educación física, se declaran de servicio público, pudiendo ser desarrolladas por el Estado directamente o por particulares debidamente autorizados.

Art14. Son derechos que aseguran la práctica del deporte, la actividad física y la educación física de todas las personas:
1. El libre acceso al sistema asociativo, sin más limitaciones que las exigidas por esta Ley y sin más condiciones de permanencia que el desarrollo de actividades deportivas, el rendimiento deportivo y las normas sobre disciplina establecidas en los reglamentos deportivos.
2. La disponibilidad de espacios e instalaciones provistas por patronos o patronas para la práctica de deportes, actividades físicas y la educación física durante la jornada laboral, en los términos que fije el Reglamento de la presente Ley.
3. La educación física, la práctica de deportes y actividades físicas en todo el Sistema Educativo Venezolano, hasta el pregrado universitario, en los términos que fije el Reglamento de la presente Ley.
4. La educación física en todo el subsistema de educación básica con una frecuencia mínima de tres sesiones por semana.

Derechos de los y las Atletas

Art15. Son derechos de los y las atletas:
1. El acceso al Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, así como su afiliación y permanencia en las organizaciones sociales promotoras del deporte, sin más limitaciones que las previstas en la presente Ley y en los reglamentos.
2. Desarrollarse en las disciplinas de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes físicas y participar activamente en las competiciones internacionales, nacionales o estadales.
3. El acceso a la preparación técnica de alto nivel, lo cual incluye como mínimo la dotación de equipos e implementos deportivos, asistencia médica y nutricional, así como asesoría legal gratuita.
4. El acceso a las becas deportivas que otorgue el Estado.
5. El acceso a planes y programas sobre protección de la maternidad de las atletas y paternidad de los atletas.
6. El acceso y permanencia al Sistema Educativo Nacional, bajo planes especiales de estudio y formación.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Matriz Epistémica Empírico-analítica

Esta investigación se abordó desde la matriz epistémica empírico-analítica cuya particularidad reside en las mediciones, la segmentación de la realidad y la búsqueda de la objetividad. De, esta se desprende el paradigma positivista o cuantitativo donde el conocimiento viene dado por el objeto de estudio y es copia de lo que percibimos de él como cosa real, lo que da paso al concepto objetividad (Palella y Martins, 2012).

Es importante aclarar que el termino paradigma proviene del griego "paradigma" que significa modelo, patrón, ejemplo. Está constituido por el conjunto de "percepciones comunes compartidas que tienen los miembro de una organización o sociedad para formarse una visión de una realidad en particular" (de Suarez y de Mujica, 2011, p.6).

Siendo las cosas así, para Villarroel y Castillo (en Palella y Martins, 2012), la investigación cuantitativa es la que responde al paradigma del positivismo donde lo fundamental es lo real, es decir el objeto de estudio. Así, el investigador ve los hechos pero no interviene en ellos, se convierte en un observador y orienta el estudio hacia particularidades de lo social.

Según de Suarez y de Mujica (2011), el paradigma positivista se basa en los siguientes supuestos: "la teoría ha de ser universal, los enunciados científicos son independientes de los fines y valores de los individuos, el

mundo social existe como un sistema de variables" (p.6). El paradigma positivista también es conocido cuantitativo, empírico analítico o racionalista.

Para concluir, Hernandez, Fernández y Baptista (2010) señalan que este enfoque representa un conjunto secuencial de procesos probatorios que se desarrollan de manera rigurosa. Así pues, se parte de una idea que se delimita, de la cual se derivan los objetivos e interrogantes de investigación, se realiza una revisión exhaustiva de la literatura y posteriormente se construye un marco teórico referencial.

Método Científico

Para Díaz (2011), el método científico ha sido el más hegemónico para construir conocimiento en cualquier disciplina científica. Asimismo, Palella y Martins (2012), ratifican lo expuesto al señalar que "este método es objetivo y tiene capacidad de predicción, control y generalización. Su misión principal es la de contribuir al desarrollo y validación de los conocimientos. Permite diferenciar la investigación de la especulación y el conocimiento científico" (p.27).

Los autores citados igualmente señalan, que este método parte de la revisión de conocimientos previos para llegar a conocimientos nuevos, utilizando procedimientos con una secuencia lógica de actividades para descubrir las características de los fenómenos. Ello, por medio del raciocinio y comprobación, demostración y comprobación.

Diseño y Tipo de Investigación

La investigación se ubica dentro del diseño no experimental, que para Hurtado de Barrera (2000), "son aquellos diseños en las cuales el investigador no ejerce control ni manipulación alguna sobre las variables del estudio (p.157). El diseño es de campo, porque "…se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural o sobre el terreno… en la realidad misma donde se producen"

Nivel de Investigación

El nivel de investigación es descriptivo, porque “se propone conocer grupos homogéneos de fenómenos, sin ocuparse de la verificación de hipótesis, sino de la descripción de hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido previamente” (Sabino, 2000; p. 45). Para Hurtado de Barrera (2000) este tipo de estudio tiene como objeto la descripción del evento de estudio, y está asociado al diagnóstico.

De igual forma, se considera documental. Al respecto Arias (2012) señala que este es un “proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, critica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (p. 27).

Modalidad de Investigación

El estudio está enmarcado en la modalidad proyecto especial. Al respecto, UPEL (2014) afirma que los proyectos especiales permiten la presentación de “trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural” (p. 22).

Para Suarez y Mujica (2011), los proyectos educativos productivos como parte del proceso enseñanza aprendizaje:

> Fomentan la apropiación del conocimiento desde la filosofía del aprender haciendo y enseñar produciendo, en este sentido se constituyen una poderosa herramienta para hacer de la educación una oportunidad que favorezca el desarrollo de potencialidades creativas en lo que a producción se refiere (p. 90).

La presente investigación se ubica en este tipo de estudio ya que se pretende diseñar, elaborar…

Asimismo, Bastidas (2011) afirma que:

Los proyectos especiales son elaboraciones de propuestas cuyo valor es tan evidente u obvio que no hace falta procesar un diagnóstico para su diseño, su beneficiario es la sociedad en general; son productos de las invenciones, la experiencia y la experticia o las innovaciones o procesos. Su fundamento son investigaciones o teorizaciones previas, mandatos legales o practicas consuetudinarias que han demostrado por si solas su viabilidad y aplicabilidad (p. 128).

CAPITULO IV

La Propuesta

La presente propuesta, plantea la elaboración de una guía de ejercicios metodológicos para la enseñanza del beisbol en la categoría infantil. Donde se explicaran una serie de estrategias para la enseñanza del lanzamiento, fildeo y bateo, para la enseñanza y mejoramiento de cada uno de estos fundamentos técnico.

El Lanzamiento

Agarre de la pelota

La forma correcta de tomar la pelota es colocando las yemas de los dedos medio e índice, sobre la parte más ancha de las costuras, el dedo pulgar directamente abajo y en medio de los dedos superiores. La ventaja de tomar la pelota en esta posición es que la rotación que se le imprime hace su trayectoria recta, aun cuando rebote en el suelo.

Se deberá de dejar un espacio entre la pelota y la palma de la mano.

Ejercicio 1

Se colocaran hincados sobre ambas rodillas en esta posición solo utilizaran su brazo para lanzarle la bola al compañero, sin preocuparse por la parte inferior de su cuerpo.

Ejercicio 2

Se colocan a los jugadores hincados sobre su rodilla derecha para lanzadores derechos y sobre la izquierda para zurdos, con el pecho de frente al compañero. El Propósito de esta posición es lograr que los jugadores se concentren exclusivamente en su brazo de lanzar y no se preocupen por parte inferior de su cuerpo. De esta posición, el jugador, sin mover hacia atrás el brazo, debe lanzar la pelota hacia otro compañero.

Ejercicio 3

Se colocaran de lado, con una separación de los pies a lo ancho de los hombros, sin mover los pies y manteniéndose en la posición adecuada lanzaran la pelota al compañero.

Ejercicio 4

Se colocaran de frente con los pies separados a lo ancho de los hombros, tomaran la pelota y se la lanzaran a su compañero dejando el pie de la mano de lanzar como apoyo y llevando el otro hacia adelante.

Ejercicio 5

Colocados frente a un compañero con los pies separados a lo ancho de los hombros, tomaran la pelota y se la lanzaran a su compañero, llevando el pie de la mano enguantada hacia adelante en dirección del objetivo, mientas que el otro pie queda en contacto con la punta del pie en la tierra.

Mecánica del Pitcher

Ejercicio 1

Se colocan hincados sobre su rodilla derecha para lanzadores derechos, y sobre la izquierda para los zurdos, partiendo desde la posición con las manos frente al pecho ejecutara el movimiento de lanzamiento.

Ejercicio 2

Colocados de lado completamente, con piernas separadas a lo ancho de los hombros, flexionando un poco las rodillas, se balancearan sobre las piernas primero llevando el peso del cuerpo a la pierna de atrás luego y luego lo transferirán a la pierna adelantada (este balanceo lo repetirán 2 veces), para luego lanzar la pelota girando el pie de atrás.

Ejercicio 3

Colocados completamente de lado, la pierna adelantada estará despegada un poco del suelo, y de ahí se irán con el impulso hacia adelante para lanzar la pelota y despegando la pierna atrasada del suelo a la hora de soltar la pelota.

Ejercicio 4

Utilizando una silla o algo que nos ayude para apoyar, se colocaran de lado pero el pie derecho si son derecho o el izquierdo si son zurdos estará apoyado sobre el material mencionado anteriormente, lanzaran la pelota y despegaran el pie apoyado un poco.

Ejercicio 5

Utilizando una pared o una cerca que sirva de soporte, se colocaran de lado, dándole la espalda a la pared o cerca, elevaran la rodilla de la pierna adelantada y se quedaran en esa posición durante 30 segundos.

Ejercicio 6

Igual utilizando una pared o una cerca, esta vez se colocaran de lado frente a esta, elevaran la rodilla con la punta del pie indicando hacia abajo para que no toque la pared se quedara en esa posición durante 30 segundos.

Ejercicio 7

Colocados de lado, elevaran la rodilla de la pierna adelantada y trataran de mantener el equilibrio durante 10 segundos y luego continuaran con el movimiento y lanzaran la pelota.

Ejercicio 8

Colocados de lado ejecutaran los movimientos practicados hasta ahora, elevaran la rodilla, lanzaran la pelota la pierna atrasada pasa hacia adelante quedando paralela a la otra para así quedar en posición de fildeo.

Ejercicio 9

Ya en un montículo, practicaremos los movimientos que realiza el pitcher cuando lanza de frente, se colocan haciendo contacto con la caja del pitcher casi siempre se hace el contacto con los talones, se inicia el movimiento llevando un poco hacia atrás la pierna izquierda para los lanzadores derechos y la derecha para los zurdos, los brazos a la hora de este movimiento de la pierna dependerá de la comodidad del niño unos mantienen las manos a la altura del pecho o de la cintura, mientras que otros acompañan el movimiento del pie llevando ambos brazos hacia arriba detrás de la cabeza para luego llevarlos a la altura del pecho, el pie atrasado gira a 45 grados quedando la punta del pie apuntando hacia la zona de la tercera, la continuidad de la pierna adelantada es llevarla luego hacia el frente para elevar la rodilla, con la punta del pie apuntando hacia abajo, e irse con el impulso hacia

adelante, el pie atrasado continua el movimiento llevándose hacia adelante para quedar en posición de fildeo.

Ejercicio 10

En el montículo se practicara los movimiento cuando se está pitchando de lado que es la posición que debe adoptar el pitcher cuando tiene corredores en base, se colocan las piernas separadas un poco más de lo ancho de los hombros, la mano enguantada descansa sobre la pierna adelantada, mientras que la mano con la pelota descansa en la espalda o cerca de ella, la pierna adelantada se recoge y se posiciona algo cerca que la atrasada en ese mismo movimiento la mano enguantada y la mano con la pelota se unen quedando la pelota dentro del guante, se realiza una pausa reglamentara para luego ir hacia adelante con el impulso (es recomendable que cuando se está de lado no elevar mucho la pierna adelantada ya que tendremos corredores en base y ese tiempo que tardamos llevando la rodilla arriba sería utilizado para ejecutar un robo de base y llegar a salvo), la pierna atrasada sigue con el movimiento para quedar en posición de fildeo.

Fildeo de Rollings en el Infield

Los pies se colocan a la anchura de los hombros con una semi-flexión de la rodilla, el peso del cuerpo hacia la punta de los pies, las manos por encima de la rodilla y la vista al frente.

Comienza cuando se realiza el lanzamiento, todos los jugadores del cuadro tiene que adoptar la posición de fildeo, seguidamente se quitan las manos de la rodillas y el peso del cuerpo se transfieren hacia adelante dando uno o dos pasos cortos hacia delante para estar en movimiento y obtener una mejor arrancada tan pronto como se conecta la bola. El fildeador sigue el recorrido de la pelota desde que sale de la mano del lanzador hasta que hace contacto con el bate en un esfuerzo que le permita anticiparse a la dirección hacia la cual pudiera ser conectada la esférica.

Ejercicio 1

Con la pelota en una posición fija los jugadores se colocaran a una distancia determinada y al sonido del pito se desplazaran hacia la pelota, rodearan la bola con el cuerpo y la tomaran de frente con ambas manos y quedaran en posición de lanzamiento a primera base.

Ejercicio 2

Utilizando pelotas de goma se colocaran a una distancia de metro y medio de la pared, partiendo de la posición de fildeo, lanzaran la bola y la tomaran de rebote utilizando ambas manos, y quedaran en posición de lanzamiento a primera base.

Ejercicio 3

En pareja colocados a una distancia de 3 metros, se lanzaran la pelota por el suelo y en posición de fildeo la tomaran de frente ejecutando los movimientos y quedaran en posición de lanzamiento.

Ejercicio 4

Ubicados detrás de tres pares de minas ubicadas una detrás de la otra sosteniendo un obstáculo en la parte superior de estas, se desplazaran pasando un pie primero y luego el otro por encima del obstáculo, al pasar el ultimo caerán en posición de fildeo y tomaran la pelota que se les será lanzada por el suelo.

Ejercicio 5

Ubicados de la misma manera que el ejercicio anterior se desplazara esta vez en forma de ondas y al pasar el último, en posición de fildeo tomaran la pelota que se les será lanzada por el suelo de frente.

Ejercicio 6

En pareja con una pelota, se encontraran cuatro conos formando un rombo, se desplazaran uno frente al otro de manera lateral por los cono ubicado en la punta del lado superior el que tenga la pelota en sus manos se la lanzara al compañero por el suelo y este adoptando la posición de fildeo la tomara de frente y se desplazaran al cono ubicado en la parte inferior y al llegar ahí se repetirá la misma acción.

Ejercicio 7

De la misma manera que el ejercicio anterior con la variante que esta vez la pelota no ser lanzada por el suelo, el que tenga la pelota la lanzara que llegue de un rebote al compañero y este la tomara de frente.

Ejercicio 8

Con 2 conos ubicados de forma diagonal a una distancia de un metro el niño saldrá desplazándose por el primer cono de frente y con el guante delante del cuerpo, al pasar el segundo cono hará el rodeo de la bola y tomara el rolling que se le será lanzando de frente y quedara en posición de lanzamiento.

Ejercicio 9

Con 2 conos ubicados uno al lado del otro a una distancia de metro y medio, saldrán desde el primer cono de forma lateral cuando se le sea lanzada la pelota por el suelo, haciendo un semi-circulo y tomando la pelota de frente para luego quedar en posición de lanzamiento.

Ejercicio 10

Al igual que el ejercicio anterior pero en esta oportunidad la pelota será lanzada hacia el otro lado, para que sea tomada de lado, con el guante de revés.

Fildeo de rollings en el outfield

Los pies al ancho o más abierto que sus hombros, las manos en sus rotulas, el peso del cuerpo en su posición básica de fildeo recae sobre todo el pies, manteniendo una postura cómoda, la vista al lanzador y una vez que este inicie el movimiento el peso del cuerpo pasa hacia el metatarso y la vista hacia el bateador

Ejercicio 1

En posición de fildeo saldrán hacia adelante al sonido del pito, simulando que viene una pelota al sonar nuevamente el pito se colocaran en posición de bloqueo la cual es colocar la rodilla contraria de la mano de lanzar haciendo contacto con el suelo mientras que la otra se encontrara flexionada y manos al frente de estas, con esto evitaremos que la pelota pase y que el bateador corredor gane bases extras.

Ejercicio 2

En posición de fildeo, al sonar el pito se desplazara hacia la pelota que estará ubicada a una distancia de 2 metros y al llegar a ella realizaran el bloqueo y la tomaran con ambas manos.

Ejercicio 3

En posición de fildeo, se les lanzara una pelota por el suelo, se desplazaran en busca de ella y al estar frente de la pelota se colocaran en posición de bloqueo y tomaran la pelota con ambas manos.

Ejercicio 4

En posición de fildeo, al sonido del pito se desplazaran hacia el frente, al escuchar nuevamente el sonido del pito se colocaran en posición de barrer, la cual consiste en colocarse detrás de la pelota completamente de frente y en el mismo desplazamiento se coloca el guante por fuera del zapato de la misma mano de fildear, se hace una ligera flexión de sus piernas y baja (inclina) el tronco para evitar que la bola se escape, con el mismo desplazamiento lo usaran cm impulso para lazar la pelota.

Ejercicio 5

En posición de fildeo, se desplazaran hacia la pelota que estará ubicada a 3 metros de distancia se colocaran frente a ella y realizaran la técnica de barrrer tomaran la pelota y con ese mismo impulso que darán en posición de lanzamiento.

Ejercicio 6

En posición de fildeo, se les lanzara una pelota por el suelo, se desplazaran hacia ella se colocaran de frente, ejecutaran la técnica de barrer, aprovechando el impulso para lanzar la pelota.

Ejercicio 7

Al igual que el ejercicio anterior, pera esta vez la pelota será lanzada por el suelo, se desplazaran en dirección de las minas formando el semi-circulo, para

colocarse de frente de la pelota que ira dirigida tanto para el lado izquierdo como para el lado derecho, tomaran la pelota y realizaran el lanzamiento.

Fildeo de Fly en el Outfield

Ejercicio 8

En posición de fildeo, al sonido del pito se desplazaran hacia adelante como si estuvieran avanzando hacia un fly, al segundo silbato ejecutaran la técnica de fildeo del fly, se colocarán detrás de la pelota, de frente totalmente la posición de los pies va a variar dependiendo de la situación del juego, es decir si no hay hombre en bases los pies se colocaran paralelos separado a lo ancho de los hombros, y si hay hombre en tercera o segunda el pie contario al de la mano enguantada se colocara más atrasado que el otro para aprovechar el impulso y lanzar la pelota a cualquier base, brazos se extenderán ligeramente hasta la altura de la cabeza o un poco por encima, el fildeo en posición normal se realizará con dos manos o sea que la otra mano irá próximo a la mano enguantada para asegurar la pelota y al lado de su mano de lanzar. Este ejercicio se realizará hacia todas las direcciones haciendo énfasis que siempre se sale primero con el pies contrario en dirección al batazo o sea si es hacia su derecha se

sale con el pies izquierdo cruzándolo por delante de su cuerpo y así hacia las demás direcciones siempre acompañado con un giro de su tronco y extremidades.

Ejercicio 9

En posición de fildeo, la misma persona lanzara la pelota hacia arriba y en la dirección que vaya esta se colocaran en la posición adecuada y tomaran la pelota de frente.

Ejercicio 10

En posición de fildeo, se desplazaran hacia donde vaya la pelota que será lanzada de fly primero de frente, luego hacia la mano derecha y finalizando hacia la mano izquierda, se colocaran de frente y tomaran la pelota con ambas mano encima de la cabeza.

Ejercicio 11

En posición de fildeo, se ubicaran 2 conos que se encontraran ubicados del lado derecho, hacia atrás y diagonal, separados a una distancia de 3 metros, al sonido del pito giraran y darán el primer paso con el pie de la mano enguantada y se desplazaran hacia el segundo cono como si estuvieran avanzando hacia un fly y al llegar al segundo cono llevaran el guante hacia arriba y tomaran la pelota encima de la cabeza.

Ejercicio 12

En posición de fildeo, al igual que el ejercicio anterior esta vez se encontraran los conos ubicados detrás del jugador a una distancia de 3 metros de separación entre ambos, al zona el pito girara por la mano enguantada, el primer paso lo dará con la pierna contraria a dicha mano y se desplazara al segundo cono como si estuviera avanzando hacia un fly al llegar al segundo cono hará el movimiento de atrapar la pelota encima de la cabeza.

Ejercicio 13

Al igual que el ejercicio anterior esta vez los conos se encontraran, hacia el lado izquierdo hacia atrás y diagonal, al sonar el silbato girara por la mano enguantada y su primer paso en búsqueda del fly lo dará con el pie contrario de la mano enguantada, se desplazara hacia el segundo cono tomara la pelota encima de la cabeza.

Ejercicio 14

En posición de fildeo, se le lazara un fly hacia los distintos lados, y se desplazaran hacia donde vaya la pelota con los movimientos indicados y siempre tomando la pelota encima de la cabeza.

El Bateo

El bateo es una de las habilidades más exigentes del béisbol, ya que se requiere de una coordinación de movimientos, buena vista y fortaleza muscular, para convertirse en un buen bateador. La gran variedad de formas de pararse al batear y estilos característicos de muchos grandes bateadores que ha conocido el juego, hacen bastante difícil establecer una generalización referente a la forma y la técnica que debe emplear un determinado bateador.

Lo principal para la técnica del bateo es escoger un bate con el que se sientan cómodo, tanto con el peso como con su longitud (la longitud del bate para la categoría infantil tendrá una medida de 31 pulgadas esto va a variar dependiendo de la reglamentación interna de cada una de las ligas de beisbol menor). Para así tener un mejor dominio de este elemento.

Para la ejecución del bateo la posición básica de los pies es separado a lo anchos de los hombros, flexionar un poco las rodillas la posición de las manos y la ubicación de los brazos dependerá de la comodidad que sienta el niño.

Ejercicio 1

Para iniciar con el bateo lo fundamental es el agarre del bate, que debe ser tomada solo con los dedos para un mejor dominio de este y tener mayor velocidad en las manos y no empuñado con la mano completa, ya que esto nos impide tener un mayor dominio del bate. Por tal razón con un bate en la mano cada vez que suene el pito tomaran de forma adecuada el bate y al escuchar un nuevo sonido lo soltaran.

Ejercicio 2

Estará en contacto con el suelo una sola rodilla, si el bateador es derecho la rodilla que estará en contacto con el suelo será la derecha y si el bateador es zurdo será la izquierda, y ejecutaran el swing en esa posición.

Ejercicio 3

Se colocaran en la posición del ejercicio número 2, una persona ubicada frente a este le bombeara la pelota hacia el niño y este realizara el swing y tratara de pegarle a la pelota.

Ejercicio 4

Ya colocados en la posición básica para el bateo con los pies separados, utilizando el batting tees, ubicados a una distancia donde el contacto con la pelota sea con la parte gruesa del bate ejecutara el swing solo con la mano izquierda para los bateadores derechos y con la mano derecha para los bateadores zurdos, esta vez utilizando el pies de adelante que en el caso de los bateadores derechos será el

izquierdo y el de los izquierdos el derecho, dando un pequeño paso hacia al frente con este mientras que el pie de apoyo solo realizara un medio giro al igual que las caderas, para permitir que el impulso y el poder del cuerpo vengan hacia adelante al momento de realizar el swing.

Ejercicio 5

Al igual que el ejercicio anterior, con la variante de que esta vez el swing lo realizaran solo con la mano derecha ejecutando los movimiento adecuados con los pies para golpear la pelota.

Ejercicio 6

Utilizando el batting tees, colocados en la posición básica del bateo a una distancia que sea la adecuada para que cuando se haga el contacto con la pelota sea con la parte más gruesa de bate, se colocara la pelota en el batting tess se tomaran su tiempo, mantendrán la visión en la pelota y ejecutaran el swing con ambas manos, buscando siempre darle de lleno a la pelota y no al batting tees y que esta salga siempre de línea y no hacia abajo o hacia arriba.

Ejercicio 7

Colocados en posición básica del bateo con ambas manos en el bate, se le bombeara la pelota y utilizando todo el cuerpo ejecutaran el movimiento del swing para golpear la pelota.

Ejercicio 8

Con una pelota ubicada encima del home un poco hacia afuera simulando que viene un lanzamiento en esa zona, ejecutaran el swing desde la posición básica del bateo, llevando el pie de adelante con un paso corto hacia donde está la pelota, que se encontrara encima del home simulando que el lanzamiento viene en esa zona.

Ejercicio 9

Al igual que el ejercicio anterior, esta vez la pelota se encontrara ubicada simulando que el lanzamiento va adentro del bateador, golpeando la bola con la parte gruesa del bate donde se encuentre está ubicada, lo que se quiere es que el niño tenga una idea de donde tiene que hacer el swing para hacer un buen contacto con la pelota.

Ejercicio 10

Utilizando tubos, bates o cualquier material que sirva para formar un rectángulo tengan una medida de 3 pies de largo y pie y medio de ancho, se coloca al niño dentro del rectángulo y frente a él estará el batting tees colocado simulando que el pitcheo viene en el medio, en su posición básica de bateo realizara el swing sin pisar el tubo, para que el niño al tratar de buscar el pitcheo con la pierna de adelante no dé el paso tan largo ya que esto le resta fuerza a la hora de hacer contacto con ella.

Con el batting tees, simulando que el pitcheo viene en la zona de afuera, se colocara al niño en el rectángulo pegado al tubo de en frente y ejecutara el swing sin pisar el tubo con esto evitaremos que en búsqueda de la pelota cruce el home con el pie porque restaría fuerza a la hora del contacto

Ahora simulando que el pitcheo viene adentro se colocara pegado del tubo posterior para que realice el swing sin pisar el tubo, con esto evitaremos que el niño se abra para buscar hacer contacto con la pelota.

Ejercicio 11

En posición de bateo con una persona detrás de el a una distancia de un metro le lanzara la pelota un poco de línea y el niño esperara que pase adelante y realizara el swing para hacer contacto con la pelota, esto le permitirá seguir la pelota con las manos.

Ejercicio 12

En posición de bateo, se colocara cerca de una pared o una cerca al bateador, tomando una distancia con el obstáculo para que no choque con el bate, se le

bombeara la pelota y este tratara de hacer el swing y golpear la pelota sin que el bate choque con la cerca o la pared, esto evitara que el niño arrastre el bate a la hora de hacer el swing y siempre saque las manos por dentro.

Ejercicio 13

Para tocar la bola primero tenemos que tener en cuenta el agarre del bate, si somos derechos la mano izquierda se mantiene cerca del mango del bate, la cual servirá de guía para dirigir la pelota hacia el lugar más adecuado y la mano derecho va cerca de la parte gruesa del bate colocando solo el dedo índice y el pulgar por fuera de este para sostenerlo (si el bateador es zurdo la toma del bate es contraria a la explicada anteriormente), con rodillas flexionadas en posición de bateo una persona frente a él le bombeara la pelota y este la tocara primero hacia el medio, cuando ya lo tenga dominado se le indica que lo haga hacia los lados de la tercera base, esto lo lograra acercando la mano guía hacia el cuerpo, luego hacia los lados de la primera lo conseguirá alejando la mano guía del cuerpo para que salga en esa dirección. Es muy importante que el niño toque solo aquellos lanzamientos que vienen en zona de strike ya que son los más fáciles de dominar y tocar la pelota cuando esta se encuentra delante del home.

Mr.Bateo

CONCLUSIONES

Los fundamentos técnicos tomados en cuenta para la elaboración de la presente guía, forman parte de la parte inicial de la preparación del pelotero cundo se inicia en la práctica del Béisbol, ya que estos son los más fundamentales para desenvolverse en la práctica de este deporte.

Es muy importante que los entrenadores conozcan las características morfofuncionales de los niños y niñas cuando se encuentran en la categoría infantil donde la edad de ellos oscila entre los 10 y 11 años, conocer que ya a esta edad muchos de esto inician su etapa de desarrollo, esto les permitirá orientarse en la posición más adecuada en el campo para el pelotero.

Determinar cuáles son las estrategias más idóneas para la enseñanza de los fundamentos técnicos, que los entrenadores vayan de lo más simple, a lo más complejo, para que el conocimiento y la enseñanza de la realización de cada uno de los fundamentos técnicos queden en el pelotero.

Que la elaboración de esta guía no solo sirva de material de apoyo para entrenadores y personas ligadas al béisbol, sino también para todas aquellas personas que quieran saber un poco más sobre este deporte.

RECOMENDACIONES

- Que los entrenadores de béisbol utilicen las estrategias metodológicas en sus entrenamientos para la enseñanza de los fundamentos técnicos.
- Que esta guía sirva de apoyo para que los entrenadores que no conozcan de estrategias metodológicas le saquen el mayor provecho posible.

- Hacer énfasis en la importancia de la enseñanza de los fundamentos técnicos en el béisbol, para el desarrollo del niño en este deporte.
- Que los entrenadores no solo busquen que los peloteros se enfoquen solo en ganar los juegos, sino también enfocarlos en una buena preparación técnica.
- Corregir las fallas que tengan los peloteros en la ejecución técnica de los fundamentos, para lograr una mejor efectividad en el resultado de la ejecución.
- Repetir constantemente cada uno de los ejercicios, para así lograr un mejor dominio del fundamento técnico.
- que esta guía no solo sea utilizada por entrenadores, sino también por padres, representantes y público en general que estén interesados en conocer estrategias metodológicas para la enseñanza del béisbol en la categoría infantil.

REFERENCIAS

Arias, F. (2012). El proyecto de la investigación. Introducción a la Metodología Científica**.** 6 a edición. Caracas: Episteme.

Batidas, F. (2011). Ejecución de un proyecto de investigación como modalidad de trabajo especial de grado. CDCH Universidad de Carabobo.

Carles, D. (2011), Material Necesario para la Práctica del beisbol [Documento en Línea]. Disponible: https://iesefcastello2010.wordpress.com/beisbol/reglamento/a2-material-beisbol/ [Consulta: 2016, Febrero 29].

Castillo, J. (2012), Ejercicios para Mejorar el Fildeo de Rollings en los atletas de Béisbol del Municipio Girardot. [Documento en Línea]. Disponible: http://www.monografias.com/trabajos92/ejercicios-mejorar-fildeo-rolling-atletas-beisbol/ejercicios-mejorar-fildeo-rolling-atletas-beisbol.shtml [Consulta: 2016, marzo 10].

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453, Marzo 24, 2000.

Diaz, E. (2001) El Conocimiento Científico. Editorial de la Universidad de Buenos Aires.

Dietrich, M. (2001). Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo. [Libro en Línea]. Disponible: https://books.google.co.ve/books?id=_ehXzkJzpQIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false [Consulta: 2015, Julio 16].

Elejalde, A. y Fernández, A. (2004). Características Morfofuncionales. [Documento en Línea]. Disponible:http://www.cubaeduca.cu/medias/h_escolar/info/caracteristicas-morfufunionales.pdf [Consulta: 2015, Julio 16]

Gagné, R. (1987). Teoría del aprendizaje. [Documento en Línea]. Disponible: http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/meteva/11/11.pdf [Consulta: 2015, Julio 16].

Gago, J. (2008), Deporte y Educación, Conceptos Básicos [Documento en Línea]. Disponible: http://deporteyeducacion.wordpress.com/2008/10/21/beisbol1conceptos-basicos/ [Consulta: 2015, Julio 16]

Hernandez, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación, 5ª edición. México: McGraw Hill.

Hurtado de Barrera, J (2000). Ciclo Holístico de la Investigación. Editorial Sypal, Caracas.

Iglesias, S y Regalado, Y. (2014). Béisbol: Posiciones en el Terreno de Juego [Documento en Línea]. Disponible:http://edufisiesfcoayala.blogspot.com/2012/05/beisbol-posiciones-defensiva.html [Consulta: 2016, febrero 29].

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (LODAFEF) Gaceta Oficial Nº 39.741 del 23 de Agosto de 2011.

Ley Orgánica de Educación. (LOE 2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), Agosto 15, 2009.

Ley Orgánica para la protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.859 (Extraordinario) Diciembre 10, 2007.

López, J. (2009). Historia y Orígenes del Béisbol [Documento en Línea]. Disponible: http://www.monografias.com/trabajos71/historia-origenes-beisbol/historia-origenes-beisbol2.shtml [Consulta: 2015, Julio 16].

Martin, E y Deler, P. (2009). Preparación Técnico-Tácticas en quipos de Béisbol [Documento en Línea]. Disponible: http://www.efdeportes.com/efd137/preparacion-tecnico-tactica-en-equipos-debeisbol.htm [Consulta: 2015, Julio 14].

Osmani, M. (2009). La Preparación del Equipo de Béisbol [Documento en Línea]. Disponible: http://www.monografias.com/trabajos81/preparacion-del-equipo-beisbol/preparacion-del-equipo-beisbol2.shtml#ixzz43N2BoFtY [Consulta: 2016, marzo 18].

Palella, F., y Martins, S. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa (3ª. Ed.) Caracas. FEDUPEL.

Pérez, A (2009). Guía metodológica para anteproyectos de investigación. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).

Rovirosa, V. (2002). Características Físico-Técnicas Ideales del jugador de Béisbol [Documento en Línea]. Disponible: http://www.efdeportes.com/efd44/beisbol.htm [Consulta: 2016, marzo 10].

Sabino, C. (2000). El Proceso de Investigación. Editorial Panapo de Venezuela.

Suarez, M, y Mujica, D. (2011). Investigación y Procesos Educativos. El Cid Editor, Argentina.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. (4ª. Ed.) Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).

Vázquez, E. (2015). Fundamentos Esenciales del Bateo [Documento en Línea]. Disponible:http://www.1800beisbol.com/baseball/beisbol/fundamentos/el_beisbol_y_los_fundamentos_esenciales_del_bateo/ [Consulta: 2016, febrero 29].

Vázquez, E. (2015). Fundamentos técnicos del Fildeo [Documento en Línea]. Disponible: http://www.1800beisbol.com/baseball/beisbol/fundamentos/como_mejorar_su_fildeo_del_beisbol/ [Consulta: 2016, febrero 29].