



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
CÁTEDRA: CIENCIAS APLICADAS
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**APROXIMACIÓN TEÒRICA DE LA EDUCACIÒN FÌSICA COMO AGENTE
SOCIALIZADOR EN EL AMBITO COMUNITARIO**

**Autor: Diego Amaya
Tutor: Stanley Steele**

Bárbula, Agosto de 2015

INDICE GENERAL	pp.
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
ESCENARIOS	
I. EL PROBLEMA.....	4
Descripción de la Situación.....	2
Propósitos de la Investigación.....	6
Justificación.....	7
II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Estudios Previos.....	8
Bases Teóricas.....	10
Bases Conceptuales.....	11
Bases Legales.....	20
III. ABORDAJE METODOLÓGICO	
Matriz Epistémica Fenomenológica.....	21
Paradigma Interpretativo.....	22
Método Hermenéutico.....	23
Diseño de la Investigación.....	24
Criterios de Rigor Científico.....	24
IV. CATEGORIZACIÓN.....	25
V. ESTRUCTURACIÓN.....	43
VI. CONTRASTACIÓN.....	46
VII. TEORIZACIÓN.....	49
REFERENCIAS.....	51



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
CÁTEDRA: CIENCIAS APLICADAS
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO AGENTE
SOCIALIZADOR EN EL ÁMBITO COMUNITARIO**

Autor: Diego Amaya

Tutor: Stanley Steele

Año: 2015

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Generar una Aproximación Teórica de la Educación Física como agente socializador en el ámbito comunitario. El estudio está enmarcado en la matriz epistémica fenomenológica, paradigma interpretativo y el método hermenéutico. Dentro de esta perspectiva, se sustenta en tres teorías: Teoría sociocultural de Vigostky (1995), Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986), Teoría Sociológica Emilio Durkheim (1956). Para la obtención de la información se consultó a tres docentes de la institución Abdón Calderón en la Vivienda Rural de Bárbula, en el municipio Naguanagua estado Carabobo. Como técnica de recolección de información se empleó una entrevista semi-estructurada direccionada hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los actores, luego se procedió a desarrollar el método hermenéutico en cuatro etapas: categorización, estructuración, contrastación y teorización; las cuales permitieron construir una aproximación teórica de la Educación Física como agente socializador en el ámbito comunitario.

Palabras Claves: Comunidad, Integración Social, Educación Física

Línea de Investigación: Educación Física Sociocultural.

Temática: Deporte el Hombre y Sociedad.

Sub temática: Factores Sociales.

INTRODUCCIÓN

La educación física debe favorecer la formación de ciudadanos integrales capaces de participar de manera responsable, reflexiva y humanista en todos los ámbitos de la vida social. Así, el docente de educación física será el recurso humano con el que se cuenta para lograr estos propósitos de la educación. Por lo tanto, para responder a los problemas que invaden al contexto educativo actual es importante que el profesional de la docencia comprenda: en primer lugar, la gran misión social que le corresponde asumir; y en segundo lugar, velar por su formación permanentemente para así consustanciarse con la realidad política, social y económica que lo requiere.

Desde esta perspectiva, el área Educación Física como parte fundamental de la educación general contribuye a través de sus medios –actividades físicas, deportivas y recreativas- a mejorar las cualidades bio psico sociales y culturales de las personas y como consecuencia mejorar la calidad de vida tanto de los ciudadanos como de las comunidades y por extensión su salud.

De ahí que, el docente que labora con la Educación Física debe ser consciente de que desarrolla actividades que sirven de base a la evolución biopsicosocial y cultural del estudiante y en armonía con la comunidad en la cual vive y se desempeña.

En atención a estos planteamientos, la presente investigación se orientó a Generar una Aproximación teórica de la Educación Física como agente socializador en el ámbito comunitario. Para abordar la temática en cuestión, de acuerdo a los propósitos planteados, la investigación se estructuró de la siguiente manera:

En el Escenario I, se presenta la descripción de la situación problemática, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

En el Escenario II, se presenta la revisión del contexto referencial de investigaciones que guarda relación con la temática y el contexto teórico-referencial de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio.

En el Escenario III, se explica el abordaje metódico que se empleó para el estudio.

Escenario IV, se realiza la categorización de los datos de las entrevistas.

Escenario V, se constituye la estructuración de los datos recabados en esencias universales e individuales.

Escenario VI, se procede a la contrastación del fenómeno de estudio con las bases teóricas, conceptuales y legales.

Escenario VII, se enuncia la teoría que emergió del proceso hermenéutico desarrollado en la investigación. Finalmente, se refieren las fuentes que sirvieron de apoyo al presente estudio.

ESCENARIO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Como seres humanos y parte de esta sociedad aprendemos y nos educamos a lo largo de toda la vida, en diferentes lugares, y por medio de diferentes modalidades. Y es acá donde la escuela como ente educativo adquiere el papel más importante en el área educativa. Es el entorno donde la educación de la comunidad tiene el mayor peso.

Actualmente, muchos investigadores del área educacional coinciden en afirmar que la educación en Venezuela está afectada por los ajustes que se hacen al sistema económico, crisis que se manifiesta también en lo político y social; y por una serie de factores que han permitido que la dinámica educativa no esté acorde con los objetivos de desarrollo que el país se ha planteado.

A esto se suma la resistencia que evidencian los docentes para introducir variantes en el manejo de la clase las barreras que se presentan para fomentar nuevas estrategias y los impedimentos que muestran los alumnos para adoptar nuevas variantes en proceso de aprendizaje comunidad – escuela.

Ahora bien es bueno resaltar que la transformación que demanda la sociedad en el nivel de educación en Venezuela es un desafío para adecuar la gestión pedagógica a las nuevas experiencias sociales y técnicas de la docencia. Es evidente que las instituciones están buscando nuevas estrategias para así hacer frente a los retos sociales y así alcanzar lo que se le exige, proponiendo acciones que permitan fortalecer socialmente los objetivos del nivel educativo del país.

Al respecto, Steele y Vera (2011), puntualizan que la formación es el proceso que consiste en humanizar a las personas en la medida en que éstos se imbrican en el proceso de educación formal. Asimismo señalan que “la formación debe ser un proceso permanente de construcción de saberes, cuyos conocimientos desarrollaran en el hombre la autonomía y la conciencia” (pp. 22-23)

Con base a estas consideraciones, los autores antes mencionados opinan que la formación en el área Educación Física debe tener una orientación humanista en la que sus saberes se conviertan en expresiones individuales y colectivas, que propicien la interacción con sus semejantes en las comunidades, tomando en cuenta sus sentimientos, interés e inquietudes, desplegando un abanico de opciones para la satisfacción de sus intereses y necesidades.

Plantean que la Educación Física constituye todas las actividades imprescindibles para la educación en general y para la formación del ciudadano apto para la vida en la sociedad. Para lograr este propósito, la Educación Física emplea como medios para educar las actividades físicas, deportivas y recreativas.

Así, la Recreación como extensión de esta área en el ámbito educativo representa para el individuo la actividad ideal para cubrir el propósito de satisfacción y desarrollo de la personalidad y la participación social. Por ello, se puede inferir que la educación física acompañado de la recreación educa para la socialización humana y desarrollo de las comunidades.

En el ámbito comunitario las instituciones escolares, por naturaleza es donde se tomaban las decisiones más importantes de la comunidad. Sin embargo, pareciera que el liceo en la actualidad, ha perdido su papel protagónico y fundamental como agente socializador y transformador en las comunidades. De allí, que es de suma preocupación que ésta en el transcurrir de los años, ha pasado a un segundo plano como órgano transformacional de la comunidad.

Por esto nace la preocupación de desarrollar esta investigación, la cual surge a raíz de la observación realizada al personal docente de la U.E Abdón Calderón en la comunidad Vivienda Rural de Bárbula, quienes pareciera que han agotado todos los recursos y estrategias para lograr un cambio de pensamiento y conducta en los

integrantes de la comunidad educativa, que lleve a la institución a ser un agente socializador en la comunidad. Para ello se consideraron las vivencias personales y académicas de los informantes clave entrevistados, los cuales forman parte del personal docente que labora en dicha institución.

Otros de los problemas que se ha podido evidenciar, es el referido al ciclo escolar conformado por la escuela, los representantes y estudiantes-, el cual se encuentra fracturado debido a la poca participación de los representantes al trabajo en conjunto en la escuela. Para que el proceso de formación integral del estudiante sea más efectivo es necesaria la participación directa de la comunidad en pleno para la resolución de los problemas que aquejan a la institución escolar.

Se pretende, además, demostrar el efecto que tiene el liceo apoyándose en el componente de educación física deporte y recreación, como agente socializador para desarrollar cambios y transformaciones de índole social y comunitaria, ya que las buenas relaciones entre la escuela y la comunidad son necesarias para llevar a cabo cualquier tarea con éxito.

En consecuencia, para orientar la investigación se plantean las siguientes interrogantes:

¿El liceo como órgano de mayor peso en la formación integral de los educandos es una opción para mejorar los índices de transformación social en las comunidades?

¿La U.E Abdón Calderón puede ser el epicentro que propicie actividades de integración social en medio de la comunidad a través de la Educación Física?

¿Influye la Educación Física en el proceso socializador en el trabajo comunitario en la U.E Abdón Calderón?

Objetivos de investigación

Objetivo General

Generar una Aproximación Teórica de la Educación Física como agente socializador en la comunidad Vivienda Rural de Bárbula en el estado Carabobo.

Objetivos Específicos

- Categorizar el significado de las vivencias personales que tienen los docentes en relación a la Educación Física como agente socializador en el ámbito comunitario.
- Estructurar el significado de las vivencias personales que tienen los docentes en relación a la Educación Física como agente socializador en el ámbito comunitario.
- Contrastar el significado de las vivencias personales que tienen los docentes en relación a la Educación Física como agente socializador en el ámbito comunitario.
- Configurar una aproximación teórica acerca de la Educación Física como agente socializador en el ámbito comunitario.

Justificación

El presente estudio se centra en la interpretación y comprensión de las vivencias personales de los docentes en relación a la Educación Física como agente socializador en el ámbito comunitario. Al mismo tiempo perfila las posibilidades que tiene el docente de Educación Física, en su quehacer diario, de percibir el ser y el deber ser de la educación y cambiar situaciones no deseadas en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Dentro de este contexto, en cuanto a lo metodológico, esta investigación se justifica ya que está referida a la matriz epistémica fenomenológica y al paradigma interpretativo. Este paradigma es un área innovadora en el contexto de las estrategias para la búsqueda de solución a problemas socio educativa.

Finalmente, desde el punto de vista social la investigación se justifica al considerar relevante la actividad docente, al cumplir su verdadero sentido al motivar al educando hacia la construcción de una actitud espontanea para desarrollar cambios notorios en medio de su comunidad.

ESCENARIO II

MARCO REFERENCIAL

Investigaciones Previas

En la actualidad existen numerosas investigaciones sobre el papel que juega la institución escolar como órgano socializador en la comunidad. Los estudios cada día son más complejos, y difícilmente existe una problemática que no haya sido estudiada. Estas circunstancias obligan a que todo trabajo deba recurrir a la búsqueda de estudios previos que ayuden a tener una base temática de la investigación, por tal motivo a continuación se presentan algunos de ellos:

Al respecto, Ortega y Jiménez (2011), en su investigación “Deporte participativo como factor integrante en las relaciones personales entre los docentes y la comunidad educativa en la Escuela Básica “Concentrada 206 Taguanes”, tuvo como objetivo promover el deporte participativo como factor integrante en las relaciones personales entre los docentes y la comunidad educativa de la Escuela Básica Concentrada 206.

Para lograr este objetivo fue necesario observar las estrategias de integración de docentes-padres y representantes-estudiantes, el cual se aplicó un instrumento con la finalidad de determinar el grado de participación que tienen los docentes y la comunidad educativa. Este trabajo fue abordado metodológicamente en el paradigma cualitativo basado en el enfoque investigación-acción-participativa (sic), el mismo se dividió en tres fases pre-evento, evento y post-evento. Luego se analizaron los resultados obtenidos a través de la evaluación de cada actividad. Los autores concluyeron que se logró la integración de toda la comunidad por medio de actividades deportivas y charlas diseñadas en plan de acción en búsqueda de la integración docente y la comunidad educativa.

Esta investigación tiene alta relevancia por cuanto que plantea que el deporte puede ser usado como una estrategia integrante en medio de los docentes y la comunidad educativa, logrando por ello un trabajo mancomunado en pro del bienestar educacional.

En este contexto, Baute y Oliveros (2012), llevaron a cabo un estudio titulado “Plan de actividades físico-deportivas para la integración social dirigido a los adolescentes entre 14 y 18 años de la comunidad Carmen del Norte, municipio Valencia”, la investigación tiene como objetivo fundamental desarrollar una propuesta, basada en un plan de actividades físico-deportivas para la integración social dirigido a los adolescentes de edades estipuladas ya mencionada previamente. Para desarrollar dicho objetivo, el estudio se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, con unos objetos específicos, relacionados con un diagnóstico a través de la situación actual que se vive en la comunidad, en cuanto los adolescentes que habitan en ella.

En este trabajo de investigación se logró captar con observación directa, así como también los datos fueron suministrados a través de una encuesta aplicada a los adolescentes de la comunidad Carmen del Norte. Dicho instrumento fue validado por un experto, el cual concluyó que la mayoría de los adolescentes no poseen interés por la práctica deportiva debido a la falta de planificación de actividades dentro de la comunidad. Finalmente los autores concluyeron evaluando las actividades realizadas de que el total de los adolescentes participantes se sintieron a gusto con la actividad y manifestaron que le gustaría seguir participando en ellas.

La investigación señalada tiene estrecha relación con la actual ya que uno de los factores influyentes para que el desarrollo de la escuela como agente socializador en medio de la comunidad ha sido la falta de planificaciones u plan de actividades muy bien organizados a manera que arrojen resultados que permanezcan en el tiempo.

En el mismo orden de ideas, Martínez y Ruiz (2011), desarrollaron la investigación “Escuelas deportivas en baloncesto y fútbol sala, para la integración comunitaria de Altos de Barrera y sectores aledaños, en el municipio Libertador, Edo Carabobo”. Bajo el paradigma cualitativo, basado en el enfoque de la investigación-acción, que sirvió de base para describir, explicar, diagnosticar, planificar, ejecutar y reflexionar,

sobre escuelas deportivas en baloncesto y futbol sala, para la integración comunitaria de los Altos de Barrera y sectores aledaños.

Por esta razón la idea de Martínez y Ruiz fue diseñar estrategias para la formación de escuelas deportivas, en las áreas de baloncesto y futbol sala, que dieran lugar a la integración comunitaria, todo esto gracias a la información obtenida a través de la aplicación de entrevistas semi-estructuradas e instrumentos como el P.N.I (Aspectos positivos, negativos e interesantes).que llevaron a una serie de conclusiones el cual la más significativa se encuentra el hecho de evidenciar como el desarrollo de actividades deportivas comunitarias influye de manera positiva y significativa para acceder a estrategias lúdicas, recreativas y de prevención.

Tomando en cuenta los aportes de los autores antes mencionados, se determina que son relevantes las investigaciones referidas, ya que se demuestra que el compendio de educación física deporte y recreación tiene todas las herramientas necesarias para promover cambios significativos de índole social en medio de cualquier comunidad.

Bases Teóricas

Las concepciones teóricas en la que se sustenta la presente investigación son las siguientes:

Teoría Sociocultural de Vigotsky

Vygotsky (1978), basa su teoría principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio el cual se desarrolla. Habla que la interacción social se convierte en el motor de desarrollo. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. El autor, fundamenta que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas y que la interacción con los padres y la comunidad hacen que esta sea más efectiva.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Su teoría comprende aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. El aprendizaje conductual presupone que el entorno de estas personas causa que estas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo presupone que los factores psicológicos son de importante influencia en la conducta de las personas. El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno influye en la conducta. (Bandura y Walters, 1983)

Teoría Sociológica Emilio Durkheim

Durkheim (1956), plantea que bajo cualquier aspecto que se considere, la educación aparece siempre con el mismo carácter. Sea que se consideren los fines que se buscan o los medios que se emplean, responde a necesidades sociales y expresa los sentimientos y las ideas colectivas. Sin duda, el individuo encuentra beneficios en ello. Por esto el fundamenta que toda nuestra educación se la debemos también a una relación social.

Bases Conceptuales

Comunidad

Bosco (1979), emplea el término comunidad, solamente para indicar la agrupación de personas para la acción de transformación, dentro de una clase o grupo social cuyos interés y objetivos son comunes. El concepto de comunidad presupone la unificación del medio ambiente socioeconómico, cultural, psicológico y físico. La forma que adopta una comunidad debe ser una expresión y una realización de la voluntad colectiva y del poder de quienes residen en ella.

Elementos que Forman la Comunidad

Bosco (1979) en su compendio de la pedagogía de la comunicación popular, muestra una serie de elementos que forman a la comunidad:

1. Un lugar común de residencia: El barrio la vereda, el vecindario. Un lugar geográfico común une en diferentes aspectos el destino de las personas que lo habitan.
2. Intereses y necesidades comunes: Las personas que habitan en el vecindario tienen intereses o necesidades comunes. Los intereses o las necesidades son elementos que unen a la comunidad, en la medida que esta los va descubriendo como intereses o necesidades comunes al grupo. El maestro puede llevar al grupo a descubrirlos y hacerlos conscientes, después de un proceso educativo de trabajo con la comunidad.
3. Algún grado de relación personal o de interacción: El lugar común de residencia, las necesidades e intereses comunes hacen que las personas se encuentren, compartan sus problemas e intereses y establezcan lazos de solidaridad y aun de organización.

Educación

Weber (1990), define la educación como un proceso social que se desarrolla a través de las relaciones que se dan en grupo: la familia, la escuela, el vecindario y que debe de llevar el crecimiento de los alumnos, del grupo y de la comunidad.

Educación Física

La palabra Educación tiene un sentido complejo. Existen dos enfoques en su significación etimológica a lo largo de la Historia de la Educación. La primera de ellas proviene del término latino "Educare" (criar, alimentar) entendido como un proceso de aportación del educador hacia el educando; se desarrolla desde el exterior, y el alumno lo recibe de forma pasiva. La segunda corriente, también de raíz latina,

"Educere" (extraer, sacar), considera la educación como una estimulación de aquello que la persona posee, el educador sería en este caso un guía, un estimulador, el sujeto es la persona que se forma con responsabilidad individual. (Blázquez, 2001)

El término "física" procede del griego "fysis" que se traduce por "naturaleza". Así, que se puede considerar este término como la referencia al cuerpo y al movimiento.

Blázquez (2006), enfatiza que la Educación Física “constituye la única práctica formativa escolar capaz de ayudar al desarrollo personal e integral de los niños a través la actividad física. De ahí su afán en sistematizar y ordenar racionalmente su enseñanza.” (p. 44)

Para González (citada por D Amico y Bolívar, 2007):

Dentro del área de educación física se contemplan elementos como la actividad física, el trabajo corporal, los ejercicios y la psicomotricidad, entre otros. La psicomotricidad desde el punto de vista integral conjuga...una organización neurocerebral, una organización cognitiva y la organización expresiva de la acción (p. 24), es decir, la interrelación dinámica entre el componente motriz, emocional y cognitivo dados por una interacción neuro-afectiva-psicomotora. (p. 101)

Al respecto, Valdivieso (2007), señala que hablar de Educación Física es “referirse al proceso y resultado de una acción educativa formal y sistemática en donde la gimnástica, el deporte, el juego y la danza son inicialmente medios y posibilidades que, culturalmente, se nos ofrece para conseguir los objetivos pedagógicos escogidos” (p. 30).

Para Ruisoto (2010), la Educación Física es:

... una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida, como son el familiar, el social y el productivo. A través de agentes como: el deporte, la danza, la actividad física para la salud, la gimnasia, la recreación y la vida en la naturaleza (campamentos o actividades al aire libre). Actualmente pues, la EF es una necesidad individual pero también social. (s.p.)

Los autores antes mencionados, reconocen que la educación física enfatiza su acción pedagógica en mejorar la salud integral en el alumno, lograr el conocimiento de las capacidades y potencialidades de su cuerpo, mejorar la autoestima y ayudar a darle un sentido positivo a su tiempo libre.

Del mismo modo, Ramírez (2009), señala que la educación física:

como parte orgánica de la educación general es un proceso pedagógico orientado a influir en el organismo humano a través de diversos movimientos, ejercicios físicos, acciones motrices y de las bondades que ofrecen las fuerzas de la naturaleza con la finalidad de: robustecer la salud; educar y desarrollar las cualidades motrices; perfeccionar multilateralmente las manifestaciones morfológicas, funcionales, morales y volitivas de dicho organismo, en correspondencia con las dinámicas exigencias que presenta la sociedad; formar y mejorar hábitos motrices necesarios para la vida; y coadyuvar en la producción de un ciudadano preparado para la participación activa en la vida social, cultural y productiva.” (p. 27)

La educación física según este autor es visualizada:

como parte orgánica de la educación general - es un proceso pedagógico orientado a influir en el organismo humano a través de diversos movimientos, ejercicios físicos, acciones motrices y de las bondades que ofrecen las fuerzas de la naturaleza con la finalidad de: robustecer la salud; educar y desarrollar las cualidades motrices; perfeccionar multilateralmente las manifestaciones morfológicas, funcionales, morales y volitivas de dicho organismo, en correspondencia con las dinámicas exigencias que presenta la sociedad; formar y mejorar hábitos motrices necesarios para la vida; y coadyuvar en la producción de un ciudadano preparado para la participación activa en la vida social, cultural y productiva. p.27)

Ramírez igualmente señala que el objetivo general de la educación física es:

realizar las posibilidades de un desarrollo físico óptimo, del perfeccionamiento multilateral de las cualidades motrices propias de cada individuo, en unidad de las cualidades espirituales y morales que caracterizan la personalidad socialmente activa; asegurar, sobre las bases de esto, la preparación de cada miembro de la sociedad hacia el trabajo fructífero y otras actividades socialmente importantes... (pp. 27-28)

El autor antes citado divide los objetivos específicos de la educación física en dos grandes grupos: para la optimización del desarrollo físico del hombre y para la formación física; ambos están interrelacionados con las funciones específicas de la misma. De allí que el autor considera dos lados:

1. La educación de las cualidades físicas - incluye el incremento de la eficacia en las manifestaciones de fuerza y rapidez, el mejoramiento de la resistencia organiza, la amplitud de movimiento (flexibilidad) y de la cualidad coordinativa.
2. La formación física – incluye la asimilación, por parte de los educandos, de determinadas nociones destreza y hábitos de ejecución de movimientos, ejercicios físicos u otros desplazamientos para el empleo de estos en la cotidianidad. Se destaca que en el mencionado acto de `asimilación´ está siempre presente el proceso recíproco de `enseñanza – aprendizaje´.” (p. 28)

Dentro de este contexto, es interesante el planteamiento de Kiriloff de Aguilar (citada por D Amico y Bolívar, 2007), al afirmar que en la actualidad se plantea una pedagogía de la Educación Física escolar enmarcada en una:

...nueva visión, que significa asumir la reflexión pedagógica de la transformación intelectual del hombre, de sus saberes, que concebidos desde una perspectiva integral contribuirán con su desarrollo inteligente y creativo; para lo que se han de tener presentes los valores personales entre ellos la creatividad, el respeto, la libertad, la tolerancia, la disciplina del trabajo, los valores sociales como la solidaridad y la convivencia. De igual manera, se completa su direccionalidad con apoyo en los postulados de la psicología a través del constructivismo. (p. 198)

Los conceptos, criterios y puntos de vista expuestos, me permiten reflexionar respecto al deber ser de la educación física y su campo de acción -escolar, académico, laboral, terapéutico, lúdico recreativo, competitivo, entre otros- a fin de profundizar en su análisis y discusión, y de contribuir a propiciar diálogos para la concertación de ideas en cuanto a la razón de ser de la misma.

Para Blázquez (2006), la Educación Física constituye la única práctica formativa escolar capaz de ayudar al desarrollo personal e integral de los niños a través de la actividad Física regular y sistemática.

Recreación

La UPEL- IMPM (s.f), Define Recreación como cualquier actividad en que las personas dedican, en su tiempo libre, conservar el medio ambiente, desarrollar la personalidad, estimular la creatividad y la participación social.

Integración social

La integración social según Berasategui (2007), no se puede considerar como un producto exclusivo de la educación, sino como un proceso que se inicia en la familia y posteriormente la escuela es la encargada de ofrecer y enseñar las habilidades y conocimientos necesarios para incorporarse a una comunidad social más grande, la vida adulta.

Sociedad

Horton (1973) muestra el concepto de sociedad como todo grupo de gente que ha vivido y trabajado junto durante el tiempo suficiente para organizarse y considerarse como una unidad social, con límites bien definidos.

Basamento Legal de la Educación Física

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Capítulo VI. De los Derechos Culturales y Educativos

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como un instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizara una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creara y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizara igual atención a personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Artículo 104. La educación estará a cargo de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulara su actualización permanente y les garantizara la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por la ley y responderá a criterios de evaluación de meritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

Artículo 111. Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El

Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizara los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizara la educación integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley.

La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y a las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011)

El 23 de agosto del año 2011, se promulga la nueva ley Orgánica del deporte en Venezuela. En el artículo 1 de este instrumento legal, se establecen las bases y directrices para regular la promoción, organización y administración del deporte, la actividad física y la educación física.

En el artículo 2 se expresan los principios rectores para la promoción, organización, fomento y administración del deporte, la actividad física y la educación física. Los principios rectores que rigen la ley son:

soberanía, identidad nacional, democracia participativa y protagónica, justicia, honestidad, libertad, respeto a los derechos humanos, igualdad, lealtad a la patria y sus símbolos, equidad de género, cooperación, autogestión, corresponsabilidad, solidaridad, control social de las políticas y los recursos, protección del ambiente, productividad, celeridad, eficacia, eficiencia, transparencia, ética, rendición de cuentas y responsabilidad en el ejercicio de la función pública y social con sometimiento pleno a la ley.

En el artículo 3, el Estado ejerce la rectoría del Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física.

El artículo 8 reza que " todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia..."

El artículo 10 es una declaratoria del deporte, la actividad física y la educación física como servicio público y derecho fundamental de todos los ciudadanos

Los artículos 11 y 12 declaran el deporte, la actividad física y la educación física de utilidad pública e interés social y la masificación deportiva como prioridad por parte del Estado venezolano.

En el artículo 13 se expresan las principales funciones del Estado a fin de “garantizar el efectivo ejercicio del derecho al deporte, a la actividad física y a la educación física”.

El artículo 14 establece los derechos de las personas para asegurar la práctica del deporte, la actividad física y la educación física.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 4. La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad.

El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

Artículo 5. El Estado Docente es la expresión rectora del Estado en Educación, en cumplimiento de su función indeclinable y de máximo interés como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable, y como servicio público que se materializa en las políticas educativas. El Estado Docente se rige por los principios de integralidad, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad. En las instituciones educativas oficiales el Estado garantiza la idoneidad de los trabajadores y las trabajadoras de la educación, la infraestructura, la dotación y equipamiento, los planes, programas, proyectos, actividades y los servicios que aseguren a todos y todas igualdad de condiciones y oportunidades y la promoción de la participación protagónica y corresponsables de las familias, la comunidad educativa y las organizaciones comunitarias, de acuerdo con los principios que rigen a la presente Ley. El Estado asegura el cumplimiento de estas condiciones en las instituciones educativas privadas autorizadas.

Ley de Protección del Niño, Niña y Adolescente

La Ley de Protección del Niño, Niña y Adolescente (1998) tiene como finalidad garantizar el ejercicio, disfrute pleno y efectivo de todos sus derechos a través de la protección del Estado, la sociedad y las familias. En el Artículo 63 establece que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, la recreación, el esparcimiento, el deporte y el juego. Además, establece en el Parágrafo Segundo, que el Estado, conjuntamente con la sociedad garantizará los programas que aseguren estas actividades.

ESCENARIO III

ABORDAJE METODICO

La selección del método o tipo de investigación fue basada de acuerdo a nuestro objetivo de estudio, donde se busca generar una aproximación teórica de la Educación Física como agente socializador en medio de la comunidad, Vivienda Rural de Bárbula.

Matriz Epistémica Fenomenológica

Para Martínez (2012), la Matriz Epistémica es:

...el trasfondo existencial y vivencial, el mundo de vida y a su vez, la fuente que origina y rige el modo general de conocer, propio de un determinado periodo histórico-cultural y ubicado también dentro de una geografía específica, y en su esencia consiste en el modo propio y peculiar que tiene un grupo humano de asignar el significado a las cosas y a los eventos, es decir, en su capacidad y forma de simbolizar la realidad. (p.64).

Dentro de este contexto en esta investigación ha sido seleccionado y recomendado, de la mano con el paradigma interpretativo, ya que a través de este método según, Sandin (2003) se busca la “comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el entendimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (p.123). En fin este se centra en la descripción y comprensión de la realidad del ser humano desde los significados de las personas involucradas y estudia sus creencias, motivaciones, intenciones, sentires y otras

características no observables de experimentación, sino por significados relevantes e interpretaciones construidas por el sujeto a través de la interacción con los demás.

Ahora bien con el propósito de obtener la información necesaria, es importante definir las técnicas de recolección de datos que se van a utilizar, para alcanzar el objetivo planteado.

Sujetos de Estudio

Según Valles (2000), los informantes clave son considerados como aquellas “personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la realidad social a estudiar” (p.43).

Por ende se considera oportuno la consulta a tres (3) docentes de la institución Abdón Calderón, los cuales se seleccionaron a través de una indagación previa sobre el conocimiento que manejan relacionado con la temática de la investigación.

Técnicas para la Recolección de Información

Arias (2012) argumenta que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.53), como por ejemplo, la observación directa, la encuesta y la entrevista el análisis documental, de contenido entre otros.

Por lo tanto como técnica de recolección de información se empleó la entrevista semiestructurada la cual es una técnica sencilla y usual en la investigación cualitativa. Esta se define como “encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros direccionados hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los actores respecto a sus vidas experiencias o situaciones, tal como la expresan con sus propias palabras” (Taylor y Bodgan, 1994, p.276).

Para ello, se diseñó una guía de entrevista con una lista de tópicos temáticos y áreas generales, con la intención de organizar los temas sobre los cuales se harán las preguntas de la entrevista.

Diseño de la Investigación

Ahora bien una vez recolectada la información se procedió a la interpretación, para ello se utilizó el método propuesto por Martínez (2009), desplegado en cuatro etapas las cuales permitieron la creación de la estructura teórica. Estas etapas son la categorización, la estructuración, la contrastación y la teorización propiamente dicha. Categorización; Para el presente autor, la define como “Clasificar o conceptualizar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos...el contenido de cada unidad temática...puede estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales”. (p.101).

En el ámbito de la estructuración, el modo más práctico de hacerlo “es uniendo primero las categorías similares o parecidas en una macrocategoría; luego estas entre sí con el tipo de relación que tengan, ya sea causal, de soporte, de inclusión, oposición...” (ob.cit, p.102)

La contrastación consiste en “relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial...o sobre marcos teóricos más amplios y explicar lo que el estudio verdaderamente significa”. (ob.cit., p.103).

En suma, para el autor antes citado la teorización conforma “el corazón de la actividad investigativa; la descripción de la misma, de su proceso y de su producto, es decir, como se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo, nos revela lo que es la verdadera investigación” (ob.cit., p.104)

Criterios de Rigor Científico

Para efecto de la siguiente investigación los criterios los criterios que logran argumentar el rigor científico de la misma serán expuestos por Díaz (2011):

Credibilidad: esta hace referencia al valor de la verdad de la información acopiada por el investigador y su concordancia con la realidad.

Transferibilidad: consiste en la posibilidad de aplicar los descubrimientos de la investigación a otros sujetos y contextos. Se logra por medio del muestreo teórico, la descripción exhaustiva y la recogida de copiosa información.

Consistencia: es el grado de estabilidad en la información recabada.

Confiabilidad: guarda relación con la validez externa. Es la garantía de que los descubrimientos no sean sesgados por motivaciones, intereses y perspectivas del investigador. Se basa en los siguientes procedimientos: recogida de registros lo más concretos posible, transcripciones textuales, citas directas de fuentes documentales, triangulación, revisión de la estructura categorial emergente, la interpretación y la teoría que emerge, con otros investigadores.

ESCENARIO IV

MOMENTO DE LA CATEGORIZACIÓN

Martínez (2012), define la categorización como “Clasificar o conceptualizar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos...el contenido de cada unidad temática...puede estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales”. (p.101).

Nº de Línea	Matriz Hermenéutica Educación Física Como Agente Socializador en el Ámbito Comunitario	Categorías Individuales
001	Entrevista 1	
002	Entr: ¿Cómo es el impacto social que está	
003	causando el liceo Abdón Calderón en las	
004	comunidades aledañas donde se encuentra?	
005	Inf: realmente se encuentra fracturada, debido	
006	a la gran exigencia social, que demandan las	- Se encuentra fracturada.
007	distintas comunidades, hay otras prioridades y	- Gran exigencia social.
008	por lo tanto hay poco interés en medio de la	- Otras prioridades.
009	comunidad educativa (padres).	- Poco interés de la
010	Entr: ¿De acuerdo a su respuesta como	comunidad educativa.
011	considera que debería de ser la relación	
012	escuela-comunidad y quien debe de dar el	
013	primer paso?	
014		
015	Inf: Esta relación se tiene que dar con una	

<p>016</p> <p>017</p> <p>018</p> <p>019</p> <p>020</p> <p>021</p> <p>022</p> <p>023</p> <p>024</p> <p>025</p> <p>026</p> <p>027</p> <p>028</p> <p>029</p> <p>030</p> <p>031</p> <p>032</p> <p>034</p> <p>035</p> <p>036</p> <p>037</p> <p>038</p> <p>039</p> <p>040</p> <p>041</p> <p>042</p>	<p>simbiosis y tiene que ser recíproca, donde</p> <p>ambos reaccionan y dan respuesta por</p> <p>supuesto donde la institución educativa sea</p> <p>quien dé el primer paso en salir a la</p> <p>comunidad, la institución no solamente debe</p> <p>de dar conocimiento, sino que debe de ir más</p> <p>allá de las necesidades.</p> <p>Entr: ¿Qué factores cree que están</p> <p>interviniendo para que el liceo Abdón</p> <p>Calderón no cumpla con su rol de agente</p> <p>socializador en la comunidad?</p> <p>Inf: Son muchos los factores, sin embargo</p> <p>creo que estos son los de mayor peso, la</p> <p>inseguridad, la apatía, la falta de pertenencia,</p> <p>deficiencia de liderazgo y pocos recursos</p> <p>económicos.</p> <p>Entr: ¿Como docente y parte de la</p> <p>comunidad se siente con pocos recursos</p> <p>pedagógicas para los retos sociales que cada</p> <p>día se presentan y crecen?</p> <p>Inf: Creo que si contamos con muy buenas</p> <p>herramientas pedagógicas, sin embargo</p> <p>considero que constantemente, debemos de</p> <p>estar actualizándonos y capacitándonos, en el</p> <p>área pedagógica y así brindar una mejor</p>	<p>- Se tiene que dar con una</p> <p>simbiosis y tiene que ser</p> <p>recíproca.</p> <p>- La institución educativa</p> <p>sea quien dé el primer</p> <p>paso.</p> <p>- No solo dar</p> <p>conocimiento, sino ir más</p> <p>allá de las necesidades.</p> <p>- La inseguridad</p> <p>- La apatía</p> <p>- La falta de pertenecía.</p> <p>- Deficiencia de liderazgo</p> <p>- Pocos recursos</p> <p>económicos</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

043	formación, sin embargo las herramientas	- Constantemente debemos
044	pedagógicas no es lo importante sino es que	de estar actualizándonos
045	como docente necesitamos empoderarnos de	y capacitándonos.
046	recursos humanos que nos motiven aún más a	
047	ir más allá de las necesidades.	
048		- Necesitamos
049	Entr: ¿El sistema educativo está logrando un	empoderarnos de
050	cambio de pensamiento y conducta positiva	recursos humanos.
051	tanto en el estudiante y en la comunidad?	
052	Inf: De que está generando un cambio lo está,	
053	el problema es que sea positivo para el	
054	desarrollo integral tanto del estudiante como	
055	de la comunidad, sin embargo creo que si se	
056	pusiera en práctica en su totalidad lo que nos	- Está generando un
057	presenta el modelo educativo actual se vieran	cambio, el problema es
058	otros resultados. Por otra parte considero, que	que sea positivo.
059	el desarrollo social que cada día surge	
060	también está retando a las universidades, a	- Poner en práctica la
061	cambiar la formación de los egresados, debido	totalidad del modelo
062	a que no está cubriendo las nuevas	educativo.
063	necesidades de la población a la cual se está	- El desarrollo social está
064	enfrentando. Creo que se quedó en el tiempo.	retando a las
065		universidades a cambiar
066	Entr: ¿Qué factores está desmotivando hoy	la formación de los
067	en día la práctica docente en el recinto	egresados
068	educativo?	- No se está cubriendo las

069	Inf : Hay algo que debemos de entender y es	nuevas necesidades.
070	que el sistema económico de un país establece	
071	patrones de conducta en sus habitantes, por	
072	esto uno de los factores el cual está	
073	desmotivando al personal docente es el mal	
074	pago que recibimos, echando a un lado el	- El sistema económico, de
075	ámbito vocacional creo que eso lo tenemos	un país establece
076	que desligar, por otra parte el desinterés de los	patrones de conducta
077	padres en avocarse a ser parte de la formación	- Mal pago que recibimos
078	de sus hijos ha hecho que la desmotivación	
079	aumente.	- Ámbito vocacional
080		- Desinterés de los padres
081	Entr: ¿Considera que la educación física y	en avocarse a ser parte de
082	sus componentes son una herramienta para	la formación de sus hijos.
083	lograr un cambio de pensamiento y de	
084	conducta en los estudiantes y por lo tanto en	
085	la comunidad?	
086	Inf: Totalmente de acuerdo acompañado de	
087	un nuevo modelo social para que pueda haber	
088	resultados que sean integrales, la educación	
089	física es un componente sumamente amplio,	
090	que desarrollándola a su máximo estoy seguro	
091	que generara cambios considerables en el	
092	estudiante y comunidad.	- Totalmente de acuerdo
093		acompañado de un nuevo
094	Entrevista II	modelo social

095	Entr: ¿Cómo es el impacto social que está	- Resultados integrales
096	causando el liceo Abdón Calderón en las	- Un componente
097	comunidades aledañas donde se encuentra?	sumamente amplio
098		- Generará cambios
099	Inf: Completamente negativo,	considerables
100	lamentablemente en estos momentos nuestra	
101	institución, la imagen y referencia que	
102	tenemos ante nuestra comunidad no es muy	
103	buena, esto lo hace notar debido a que	
104	nuestra matrícula estudiantil en este año	
105	escolar ha bajado un 25% , debido a que	
106	padres han decidido retirar a sus representados	- Completamente negativo,
107	o porque los estudiantes han desertado.	
108		- La imagen y referencia,
109	Entr: ¿De acuerdo a su respuesta como	ante la comunidad,
110	considera que debería de ser la relación	- Nuestra matrícula
111	escuela-comunidad y quien debe de dar el	estudiantil ha bajado,
112	primer paso?	- Los padres retiran a sus
113	Inf: Considero que debe de armoniosa , donde	representados
114	principalmente el liceo como institución	- Estudiantes han
115	brinde una formación integral de los	desertado.
116	estudiantes, que a su vez ellos mismos son la	
117	comunidad, por esto considero que el liceo	
118	debe de ser el que propicie la integración	
119	comunitaria a través de los estudiantes y todo	
120	el personal que lo conforma,.	

121		- Debe ser Armoniosa,
122	Entr: ¿Qué factores cree que están	
123	interviniendo para que el liceo Abdón	
124	Calderón no cumpla con su rol de agente	- Ellos mismos son la
125	socializador en medio de la comunidad?	comunidad,
126		- El liceo debe ser el que
127	Inf: Creo que son muchos factores, sin	propicie la integración.
128	embargo los más importantes que observo, es	
129	la falta de motivación por parte de la directiva	
130	de la institución hacia el personal docente, la	
131	inseguridad que se vive dentro de la	
132	institución hemos tenido percances con	
133	estudiantes armados amenazando a	
134	estudiantes como a docentes, y por ultimo	
135	observo que hay poco sentido de pertenencia	
136	tanto de los estudiantes como del personal	
137	docente.	- Falta de motivación por
138		parte de la directiva.
139	Entr: ¿Como docente y parte de la	- Inseguridad dentro de la
140	comunidad se siente con pocos recursos	institución
141	pedagógicas para los retos sociales que cada	
142	día se presentan y crecen?	
143	Inf: Oye de verdad contamos con muy pocos	- Poco sentido de
144	recursos dentro de la institución, trabajamos	pertenencia.
145	con las manos y de lo que en conjunto con los	
146	estudiantes puedan traer de sus hogares,	

147	hemos adaptado a hacer trabajos con material	
148	reciclable ya que esto es accesible, pero	
149	considero que para que se pueda lograr un	
150	impacto social en dentro de la comunidad	
151	necesitamos mayores recursos.	
152		
153	Entr: ¿El sistema educativo está logrando un	- Contamos con pocos
154	cambio de pensamiento y conducta positiva	recursos,
155	tanto en el estudiante y en la comunidad?	- Trabajamos con las
156	Inf : Por supuesto que no está generando	manos y de lo que
157	cambios de conductas positivas porque la	traigan los estudiantes.
158	realidad que vivimos dentro de la institución	
159	habla por sí sola, el problema está es que lo	
160	que está en la teoría es decir en el papel que	- Necesitamos mayores
161	presenta este modelo es una cosa pero la	recursos.
162	realidad social a la que nos enfrentamos es	
163	otra.	
164		
165	Entr: ¿Qué factores está desmotivando hoy en	
166	día la práctica docente en el recinto	
167	educativo?	
168	Inf : Bueno para nadie es una mentira que el	- No está generando
169	ser docente dentro de nuestro país no es muy	cambios de conductas,
170	bien remunerado, y partiendo de esto creo que	- La realidad que vivimos
171	este es uno de los factores que mayor peso da	dentro de la institución
172	en desmotivarnos en el ejercicio docente,	habla por sí sola.

173	acompañado de esto creo que el contar con	- La teoría es una cosa
174	pocos recursos económicos nos limitan y por	pero la realidad social es
175	lo tanto nos desmotivan para nuestra labor.	otra.
176		
177	Entr: ¿Considera que la educación física y	
178	sus componentes son una herramienta para	
179	lograr un cambio de pensamiento y de	
180	conducta en los estudiantes y por lo tanto en	
181	la comunidad?	- El ser docente no es muy
182		bien remunerado
183	Inf : Bueno hay algo que siempre yo he visto	- Esto es uno de los
184	desde que ejerzo la profesión docente y es que	factores de mayor peso
185	los profesores de educación física tienen una	que nos desmotiva,
186	gracia y particularidad para ganarse la	- Contar con pocos
187	confianza de los estudiantes , aun he logrado	recursos económicos.
188	observar que los profesores de esta área hacen	
189	la función como de confidentes de los	
190	estudiantes, y considero que eso es un	
191	elemento fundamental para lograr una	
192	motivación e influencia en los estudiantes	
193	porque a través de este componente se	
194	compenetra mucho con los estudiantes y esto	
195	es clave para llevarlos a sentirse útiles en	
196	medio de su comunidad.	
197		- Los profesores de
198	Entrevista III	Educación. Física tienen

199		una gracia particular,
200	Entr: ¿Cómo es el impacto social que está	para ganarse la confianza
201	causando el liceo Abdón Calderón en las	de los estudiantes.
202	comunidades aledañas donde se encuentra?	- Es un buen elemento
203	Inf: Bueno creo que la institución si está	para lograr una
204	generando un impacto social, aunque no sea	motivación e influencia,
205	el que se quiere, habemos docentes que nos	
206	esforzamos por dar el todo para que este cada	
207	día aumente, indudablemente hay muchos	- Es clave para llevarlos a
208	factores que están en contra que han afectado	sentirse útiles en su
209	la imagen del liceo ante la comunidad pero	comunidad.
210	creo que son factores los cuales se pueden	
211	superar para recuperar la confianza ante la	
212	comunidad.	
213		
214	Entr: ¿De acuerdo a su respuesta como	
215	considera que debería de ser la relación	
216	escuela-comunidad y quien debe de dar el	
217	primer paso?	
218	Inf: Considero que debería de ser donde	- Generando un impacto
219	ambas partes se avoquen y se preocupen por	social,
220	que esta relación cada día sea más efectiva ya	- Hay muchos factores que
221	que los estudiantes y docentes que hacemos	han afectado la imagen
222	vida en la institución somos parte de la	del liceo ante la
223	comunidad ya que vivimos en ella . Y por	comunidad,
224	supuesto el liceo como institución de	- Recuperar la confianza

225	formación debe de ser el que promueva y	ante la comunidad.
226	genere esta integración aún más creo que se	
227	debería de convertir en un punto de referencia	
228	importante para las comunidades aledañas.	
229	Donde se generen no solo conocimiento sino	
230	soluciones sociales,	
231		
232	Entr: ¿Qué factores cree que están	
233	interviniendo para que el liceo Abdón	
234	Calderón no cumpla con su rol de agente	
235	socializador en medio de la comunidad?	
236	Inf : Muy bien qué factores , si nos ponemos	- Ambas partes se avoquen
237	a hondar en los distintos factores serian	y se preocupen
238	muchos, pero creo que atacando los más	- Relación se más efectiva
239	fuertes y elementales sería un gran avance ,	- Somos parte de la
240	uno de ellos es la falta de recursos	comunidad
241	económicos con que cuenta la institución para	- El liceo como institución
242	desarrollar proyectos de índole social donde	promueva y genere esta
243	los estudiantes se vean involucrados, por otra	integración,
244	parte el nivel de inseguridad dentro de la	- Convertir en un punto de
245	institución es bastante elevado, la apatía del	referencia, para las
246	personal tanto docente como directivo que por	comunidades aledañas.
247	lo tanto genera poco sentido de pertenencia.	
248		
249	Entr: ¿Como docente y parte de la	
250	comunidad se siente con pocos recursos	

251	pedagógicas para los retos sociales que cada	
252	día se presentan y crecen?	
253	Inf: De mi parte por supuesto creo que	
254	tenemos los suficientes recursos pedagógicos	- falta de recursos
255	para eso hemos sido capacitados, sin embargo	económicos,
256	creo que constantemente debemos de estar	
257	actualizándonos ya que las exigencia social	
258	cada día crece, acompañado de esto creo que	- El nivel de inseguridad,
259	como docentes no debemos de limitarnos	- La apatía del personal
260	tenemos alrededor de nosotros estudiantes con	genera poco sentido de
261	muchos potenciales en los cuales podemos	pertenencia.
262	encontrar recursos.	
263		
264	Entr: ¿El sistema educativo está logrando un	
265	cambio de pensamiento y conducta positiva	
266	tanto en el estudiante y en la comunidad?	
267	Inf: Yo creo que si está generando un cambio	
268	en unos pocos pero lo está generando, sin	
269	embargo creo que el presente sistema tiene	- Tenemos los suficientes
270	fortalezas como debilidades, y creo que estas	recursos,
271	debilidades están tomando más fuerza dentro	- Debemos estar
272	de la institución, debilidades como áreas de	actualizándonos,
273	formación integral que ya no se adaptan al	- La exigencia social crece
274	tiempo, cultura y desarrollo tecnológico en el	- No debemos limitarnos,
275	cual vivimos no solo como país sino a nivel	- Estudiantes con muchos
276	mundial. Sustentándome en esto creo que el	potenciales

277	sistema debería de estar constantemente	- Encontrar recursos.
278	siendo evaluado para así hacer adaptaciones a	
279	las exigencias sociales de los estudiantes.	
280		
281	Entr: ¿Qué factores está desmotivando hoy	
282	en día la práctica docente en el recinto	
283	educativo?	
284	Inf: Bueno creo que todos hemos dicho lo	- El presente sistema tiene
285	mismo uno de los principales factores es el	fortalezas como
286	área económica la remuneración que	debilidades,
287	recibimos sin duda alguna desmotiva la labor,	- Debilidades en la
288	sin embargo considero que desde que	formación integral,
289	decidimos tomar esta carrera como profesión	- No se adaptan al tiempo,
290	debimos de tener en cuenta que la clave para	cultura y desarrollo
291	el disfrute y el éxito de la misma es la	tecnológico,
292	vocación, también considero que de parte del	- Sistema debería ser
293	personal que dirige la institución se nota con	evaluado para hacer
294	poca motivación y por lo tanto esto influye en	adaptaciones a las
295	la práctica docente.	exigencias sociales.
296		
297	Entr: ¿Considera que la educación física y	
298	sus componentes son una herramienta para	
299	lograr un cambio de pensamiento y de	
300	conducta en los estudiantes y por lo tanto en	
301	la comunidad?	
302	Inf: Por supuesto que sí, no es un secreto que	- El área Económica Sin

303	a través del deporte se logra conquistar no	duda desmotiva la labor,
304	solo áreas de integración social, sino que	- La clave para el disfrute
305	también conquista cambios de conductas en el	y el éxito es la vocación,
306	individuo y así que este disfrute de una vida	- El personal que dirige la
307	saludable, creo que la educación física puede	institución se nota con
308	ir más allá de la práctica deportiva y puede	poca motivación,
309	llegar al corazón del individuo e impactar su	- Influye en la práctica
310	vida y ser una herramienta muy útil.	docente.
311		
312		- A través del deporte se
313		logra conquistar, áreas de
314		integración social
315		- Cambios de conducta en
316		el individuo
317		- Disfrute de una vida
318		saludable
319		- Impactar su vida es una
320		herramienta útil.
321		
322		
323		
324		

MATRIZ HERMENÉUTICA	
Educación Física Como Agente Socializador en el Ámbito Comunitario	
CATEGORIAS INDIVIDUALES	CATEGORIAS GENERALES
<p>IMPACTO SOCIAL QUE CAUSA el Liceo Abdón Calderón en la comunidad se Percibe como:</p> <p>006´- se encuentra fracturado 009´- poco interés de la comunidad educativa (Padres) 108´- completamente negativo 004´- hay muchos factores que han afectado la imagen del liceo 005´. Recuperar la confianza ante la comunidad</p>	<p>01. IMPACTO SOCIAL QUE CAUSA el liceo Abdón Calderón EN LA COMUNIDAD.</p>
<p>COMO DEBERÍA SER LA RELACION COMUNIDAD-ESCUELA</p> <p>006´- se tiene que dar con una simbiosis y tiene que ser reciproca 007´- la institución educativa sea quien de el primer paso 008´- debe ser armoniosa 009´- ellos mismos son la comunidad 010´- el liceo debe ser el que propicie la integración 011´- ambas partes se avoquen y se preocupen 012´- somos parte de la comunidad 013´- el liceo promueva y genere la integración</p>	<p>02. RELACION COMUNIDAD-ESCUELA.</p>

<p>Factores que intervienen para que el liceo NO CUMPLA CON SU ROL DE AGENTE SOCIALIZADOR, cuales son:</p> <p>014'- la inseguridad 015'- la apatía 016'- la falta de pertenencia 017'- deficiencia de liderazgo 018'- falta de motivación 019'- la inseguridad dentro de la institución 020'- poco sentido de pertenecía 021'- falta de recursos económicos 022'- el nivel de inseguridad'- la apatía del personal genera poco sentido de pertenencia</p>	<p>03. INCUMPLIMIENTO DEL ROL COMO AGENTE SOCIALIZADOR DEL LICEO.</p>
<p>Los recursos pedagógicos son pocos para LOS RETOS SOCIALES QUE SE PRESENTAN:</p> <p>022'- constantemente debemos de actualizarnos 023'- necesitamos empoderarnos de recursos humanos 024'- contamos con pocos recursos 025'- trabajamos con las manos y lo que traigan los estudiantes 026'- necesitamos mayores recursos 027'- debemos de estar actualizados 028'- la exigencia social crece 029''- estudiantes con muchos potenciales</p>	<p>04. RECURSOS PEDAGOGICOS PARA LOS RETOS SOCIALES.</p>
<p>El sistema educativo está haciendo UN CAMBIO NOTORIO EN EL ESTUDIANTE Y LA COMUNIDAD:</p> <p>030'- está generando un cambio el problema es que sea positivo 031'- el desarrollo social está retando a</p>	<p>05. CAMBIOS EN EL ESTUDIANTE Y LA COMUNIDAD</p>

<p>las universidades a cambiar la formación de los egresados</p> <p>032'- no está cubriendo las nuevas necesidades</p> <p>033''- no está generando un cambio de conducta</p> <p>034'- la realidad que vivimos dentro de la institución habla por si sola</p> <p>035'- la teoría es una cosa pero la realidad social es otra</p> <p>036'- el presente sistema tiene fortaleza como debilidades</p> <p>037'- debilidades en la formación integral</p> <p>038'- no se adapta al tiempo, cultura y desarrollo tecnológico</p> <p>039'- el sistema debería ser evaluado para hacer adaptaciones a las exigencias sociales</p>	
<p>Considera que hay FACTORES QUE ESTAN DESMOTIVANDO LA PRACTICA DOCENTE DENTRO DE LA INSTITUCIÓN:</p> <p>040'- el sistema económico de un país establece patrones de conducta</p> <p>041'- mal pago que recibimos</p> <p>042'- el desinterés de los padres en avocarse a ser parte de la formación de sus hijos</p> <p>043'- el ser docente no es muy bien remunerado</p> <p>044'- contar con pocos recursos económicos en la institución</p> <p>045'- el área económica sin duda desmotiva la labor</p> <p>046'- la clave para el disfrute y el éxito es la vocación</p> <p>047'- el personal que dirige la institución</p>	<p>06. DESMOTIVACIÓN EN LA PRACTICA DOCENTE</p>

<p>se nota con poca motivación</p>	
<p>LA EDUCACION FÍSICA PUEDE LOGRAR UN CAMBIO DE PENSAMIENTO Y CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES Y LA COMUNIDAD:</p> <p>048'-totalmente de acuerdo acompañado de un nuevo modelo social</p> <p>049'- generara cambios</p> <p>050'- los profesores de educación física tienen una gracia en particular para ganarse la confianza de los estudiantes</p> <p>051'- es un buen elemento para lograr una motivación e influencia</p> <p>052'- es clave para llevarlos a sentirse útiles en su comunidad</p> <p>053'- a través del deporte se logra conquistar, áreas de integración social</p> <p>054'- Cambios de conducta en el individuo</p> <p>055'- Impactar su vida es una herramienta útil.</p>	<p>07. EDUCACIÓN FÍSICA COMO AGENTE SOCIALIZADOR</p>

ESCENARIO V

Momento de la Estructuración

Martínez (2009), plantea que la estructuración es el segundo paso para la emergencia de la aproximación teórica, donde “uniendo primero las categorías similares o parecidas en una macrocategoría; luego estas entre si con el tipo de relación que tengan, ya sea, causal, de soporte, de inclusión, oposición...” (ob.cit,p.102).

Categoría 1

Impacto Social que causa el Liceo Abdón Calderón en la Comunidad

Los informantes expresaron en cuanto al impacto social que causa la institución en la comunidad lo siguiente: [Inf 1- 006] Se encuentra fracturado; [Inf 2- 108] Completamente negativo; [Inf 3- 222] Hay muchos factores que han afectado la imagen del liceo.

Categoría 2

Relación Comunidad-Escuela

L relación comunidad escuela quedó evidenciada según los informantes clave en lo siguiente: [Inf 1-017] Se tiene que dar con una simbiosis y tiene que ser reciproca; [Inf 1-020] La institución educativa sea quien dé el primer paso; [Inf 2-123] Debe ser armoniosa; y [Inf 2-126] Ellos mismos son la comunidad.

Categoría 3

Incumplimiento del Rol como Agente Socializador del Liceo

Los sujetos de estudio manifestaron en cuanto al Incumplimiento del Rol como Agente Socializador del Liceo, lo siguiente: [Inf 1-032] La inseguridad; [Inf 2-145] Poco sentido de pertenencia; [Inf 2-139] Falta de motivación; [Inf 3-256] falta de recursos económicos

Categoría 4

Recursos Pedagógicos para los Retos Sociales

Los recursos Pedagógicos para los Retos Sociales de los informantes fueron: [Inf 1-045] Constantemente debemos de actualizarnos; [Inf 1-050] Necesitamos empoderarnos de recursos humanos; [Inf 2-155] Contamos con pocos recursos; [Inf 2-162] Necesitamos mayores recursos; [Inf 3-275] La exigencia social crece; [Inf 3-277] Estudiantes con muchos potenciales

Categoría 5

Cambios en el estudiante y la comunidad

Los cambios en el estudiante y la comunidad obedecieron de acuerdo al punto de vista de los informantes clave en: [Inf 1-065] el desarrollo social está retando a las universidades a cambiar la formación de los egresados; [Inf 1-070] no está cubriendo las nuevas necesidades; [Inf 2-170] no está generando un cambio de conducta; [Inf 2-172] la realidad que vivimos dentro de la institución habla por sí sola; [Inf 3-291] no se adapta al tiempo, cultura y desarrollo tecnológico; [Inf 3-294] el sistema debería ser evaluado para hacer adaptaciones a las exigencias sociales.

Categoría General 6

Desmotivación en la Práctica Docente

La desmotivación en la Práctica Docente es un problema en la actualidad, según los informantes, entre otras causas citan las siguientes: [Inf 1-076] El sistema económico de un país establece patrones de conducta; [Inf 1-079] Mal pago que recibimos:[Inf 1-

082] El desinterés de los padres en avocarse a ser parte de la formación de sus hijos;

[Inf 3-306] La clave para el disfrute y el éxito es la vocación

[Inf 3-308] El personal que dirige la institución se nota con poca motivación.

Categoría 7

Educación Física como agente socializador

Educación Física como agente socializador es percibida por los informantes de la siguiente manera: [Inf 1-094] Totalmente de acuerdo acompañado de un nuevo modelo social; [Inf 1-100] Generará cambios; [Inf 2-204] Es un buen elemento para lograr una motivación e influencia; [Inf 2-209] Es clave para llevarlos a sentirse útiles en su comunidad; [Inf 3-323] A través del deporte se logra conquistar, áreas de integración social.

ESCENARIO VI

CONTRASTACIÓN

Consiste en relacionar y contrastar sus resultados con estudios, teorías, conceptualizaciones paralelos o similares presentes o no, en el marco teórico referencial, con el propósito de explicar lo que el estudio verdaderamente significa (Martínez, 2009).

Los informantes expresaron en cuanto al impacto social que causa la institución en la comunidad que ésta se encuentra fracturada. Es considerada completamente negativa para la comunidad. Expresan que son muchos los factores que afectan la mala imagen de la institución escolar en la comunidad.

La relación comunidad escuela según los informantes clave se tiene que dar a través de una simbiosis, tiene que ser recíproca. La institución educativa debe ser quien dé el primer paso, para ello debe ser armoniosa ya que ellos mismos son parte importante de la comunidad.

Al respecto, señala Vygotsky que el aprendizaje sociocultural de cada individuo guarda relación con el medio el cual se desenvuelve. Puntualiza que la interacción social se convierte en motor de desarrollo. Para ello, destaca la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Según él, el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas y que la interacción con los padres y la comunidad hacen que esta sea más efectiva.

Sin embargo, los sujetos de estudio manifestaron el incumplimiento del rol como agente socializador de la institución escolar en la comunidad. Para ellos, la inseguridad es debido al poco sentido de pertenencia que tienen los habitantes de la comunidad en atender sus problemas comunes. Esto se debe en gran parte a la falta de motivación y de recursos económicos, entre otras.

En cuanto a los recursos Pedagógicos para atender y enfrentar los retos sociales los informantes manifestaron que constantemente debemos actualizarnos. Necesitamos empoderarnos de recursos humanos. Sin embargo, afirman que cuentan con pocos recursos; que necesitan mayores recursos y apoyo gubernamental. En la actualidad la exigencia social crece, y existen estudiantes con mucho potencial que deben ser atendidos en su proceso de formación, ya que éstos forman parte de la generación de relevo que puede ayudar a transformar la comunidad.

Los cambios en el estudiante y la comunidad obedecieron de acuerdo al punto de vista de los informantes clave en que el desarrollo social está retando a las universidades a cambiar la formación de los egresados. No está cubriendo las nuevas necesidades, no está generando un cambio de conducta. La realidad que vivimos dentro de la institución habla por sí sola; no se adapta al tiempo, cultura y desarrollo tecnológico. El sistema educativo debería ser evaluado para hacer adaptaciones a las exigencias sociales. A tal efecto, Weber (1990), define la educación como un proceso social que se desarrolla a través de las relaciones que se dan en grupo: la familia, la escuela, el vecindario y que debe de llevar el crecimiento de los alumnos, del grupo y de la comunidad.

En este sentido, la ley Orgánica de Educación (2009), establece que la educación como derecho humano y deber social debe ser fundamental y orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano. Constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad.

No obstante, la desmotivación en la práctica docente es un problema en la actualidad. Según los informantes, entre otras causas citan las siguientes: el sistema económico de un país establece patrones de conducta, es deficiente el pago que recibimos. Por otro lado, es evidente el desinterés que demuestran los padres en avocarse a ser parte de la formación de sus hijos. Asimismo piensan que la clave para el disfrute y el éxito es la vocación. Finalmente, el personal que dirige la institución se nota con poca motivación y falta de pertenencia para con la institución escolar.

En cuanto a la Educación Física como agente socializador los informantes están de acuerdo en que puede contribuir a crear un nuevo modelo social, generando cambios en la comunidad. Igualmente expresan que es un buen elemento para lograr una motivación e influencia en las personas. De allí que es clave para llevarlos a sentirse útiles en su comunidad.

En este sentido, Steele y Vera (2011), opinan que la formación en el área Educación Física debe tener una orientación humanista en la que sus saberes se conviertan en expresiones individuales y colectivas, que propicien la interacción con sus semejantes en las comunidades, tomando en cuenta sus sentimientos, interés e inquietudes, desplegando un abanico de opciones para la satisfacción de sus intereses y necesidades.

Para concluir, el Artículo 63 de la LOPNA (1998), establece que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, la recreación, el esparcimiento, el deporte y el juego. Además, establece que el Estado, conjuntamente con la sociedad garantizará los programas que aseguren estas actividades.

ESCENARIO VII

TEORIZACIÓN

Para Martínez (2006), la teorización conforma “el corazón de la actividad investigativa; la descripción de la misma, de su proceso y de su producto, es decir cómo se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo, nos revela lo que es la verdadera investigación”. (ob.cit., p.104).

Para los informantes clave, el impacto social que genera la institución escolar en la comunidad es de una fractura total. Es considerada completamente negativa. Los factores que afectan la mala imagen de la institución escolar en la comunidad son diversos y variados.

La relación comunidad escuela para los informantes clave se tiene que dar a través de una simbiosis, es decir, tiene que ser recíproca. Para ello, la institución educativa debe dar el primer paso, debe ser armoniosa. La institución es parte importante de la comunidad. Sin embargo, es evidente el incumplimiento del rol como agente socializador de la institución escolar en la comunidad.

Dentro de este contexto, entre las diversas problemáticas que afectan a la institución escolar y su relación con la comunidad, se destacan las siguientes: desmotivación y falta de vocación en la práctica docente; deficiente salario de los docentes; desinterés de los padres en avocarse a ser parte de la formación de sus hijos; el personal directivo se nota con poca motivación y falta de pertenencia para con la institución.

Para atender, enfrentar y dar respuesta a los retos sociales actuales, los docentes requieren constantemente actualización pedagógica. La exigencia social crece, y existen estudiantes con mucho potencial que deben ser atendidos en su proceso de

formación, ya que éstos forman parte de la generación de relevo que puede ayudar a transformar la comunidad.

Con base a estas consideraciones, la realidad social está retando a las universidades a cambiar la formación de sus egresados. La universidad venezolana no está cubriendo las nuevas necesidades, no está generando cambios de conducta. La educación no se adapta al tiempo, cultura y desarrollo tecnológico. El sistema educativo en general debería ser evaluado para hacer adaptaciones de acuerdo con las exigencias de la sociedad.

Para concluir, la Educación Física como agente socializador puede contribuir a crear un nuevo modelo social, generando cambios en la comunidad. La educación Física a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas es una buena herramienta para lograr motivación e influencia en las personas. De allí que es clave para llevarlos a sentirse útiles en su comunidad. Finalmente, a través de las actividades deportivas se logra conquistar áreas de integración social.

REFERENCIAS

Arias, F. (2012). “*El proyecto de investigación: “Guía para su elaboración”*” Tercera edición. Caracas: Epísteme.

Bandura, A. y Walters, R. (1983). “**Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad**”. Ed. Alianza, Séptima Edición. Madrid.

Baute, C. y Oliveros, J. (2012). “*Plan de actividades físico-deportivas para la integración social dirigido a los adolescentes entre 14 y 18 años de la comunidad Carmen del Norte, municipio Valencia*”. Trabajo Especial de Grado no Publicado, Universidad de Carabobo.

Berastegi, <http://www.blogseitb.com/inteligenciaemocional/2007/04/30/educacion-emocional-e-integracion-social/>

Bosco, P. (1979). *La pedagogía de la comunicación popular*, convocatoria del premio anual de diseño comunitario, Kioto.

Blázquez, D. (2006). *La educación física*. España: INDE Publicaciones, S.A. [Libro en línea]. Disponible: books.google.co.ve/

Blázquez, D. (2001) “*La educación Física*” INDE Publicaciones, Barcelona.

Constitución República Bolivariana de Venezuela, (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 36.860. Diciembre 30. Caracas.

López D`Amico, R. y Bolívar, R (Comp.) *La actividad física en el desarrollo humano*. (pp. 11-25). Serie de Libros Arbitrados del Vicerrectorado de Investigación y Posgrado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas

Díaz, L. (2011). *Visión investigativa en ciencias de la salud (Énfasis en paradigmas Emergentes)*. CDCH: Valencia.

Durkheim, E. (1956). *Education and Sociology*, the Macmillan Company, The Free Press, a Corporation.

Horton, P. (1973). *Introducción a la Sociología*, El Ateneo, Buenos Aires,
[Htt://vlex.com.ve/tags/articulo-55-de-la-ley-organica-para-la-proteccion-de-niños-niñas-y-adolescentes](http://vlex.com.ve/tags/articulo-55-de-la-ley-organica-para-la-proteccion-de-niños-niñas-y-adolescentes).

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.229. (Extraordinario). Julio 15, Caracas.

Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente. (1998). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, N° 5.266. (Extraordinario). Octubre 02. Caracas.

Martínez, L. y Ruiz, J. (2011). *Escuelas deportivas en baloncesto y futbol sala, para la integración comunitaria de Altos de Barrera y sectores aledaños, en el municipio Libertador, Edo Carabobo*. Trabajo de grado no publicado, Universidad de Carabobo.

Martínez, E. y Ruiz, J. (2011). “*Escuelas deportivas en baloncesto y futbol sala, para la integración comunitaria de Altos de Barrera y sectores aledaños, en el municipio Libertador, Edo Carabobo*”, Trabajo Especial de Grado no Publicado, Universidad de Carabobo.

Martínez, M. (2009). *Nuevos Paradigmas en la Investigación*. Caracas: Editorial Alfa.

Martínez, M. (2012). *Nuevos fundamentos en la investigación científica*. México: Trillas.

Ortega A, Jiménez C (2011) “*Deporte participativo como factor integrante en las relaciones personales entre los docentes y la Comunidad Educativa e la Escuela Básica Concentrada 206 Taguanes*”. Cojedes, Venezuela. Trabajo de Grado no Publicado, Universidad de Carabobo.

Ramírez, J. (2009). *Fundamentos teóricos de la recreación, la educación física y el deporte (una introducción hacia la físico - corporalidad)*. Maracay: Episteme

Ruisoto, G. (2010). *Que se entiende por educación física y no la gimnasia*. [Documento en línea]. Disponible: www.profeguido.com.ar/?p=163

Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Fundamentos y tradiciones. España: Mc Graw Hill.

Steele, S y Vera, S. (2011). *Formación Permanente en el Área Educación Física Dirigida al Docente de Educación Integral*. En ARJÈ Revista de Postgrado FACE-UC: Volumen 5, Numero 9 (pp. 11- 33). Universidad de Carabobo.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1997). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. España: Paidós.

Valdivieso, F. (2007). *En busca de una identidad perdida. Apuntes para discutir una estructura de estudio disciplinar de la didáctica de la educación física*. Maracay: Subdirección de Extensión Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Maracay

Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de Investigación Social*. Madrid: Síntesis.

Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.

Weber, M. (1940). *Essays in Sociology*, Oxford University Press.