

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SOCIO-AFECTIVO
DIRIGIDO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SOCIO-AFECTIVO
DIRIGIDO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD**

Autoras: Barrientos Miriam
Piedra Mayra

Tutora: Msc. Bárbara Rondón

Bárbula, Julio 2015

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios padre, hijo y espíritu santo por darme vida y salud, por permitirme entrar a la Universidad de Carabobo y así poder cumplir con esta meta, esta corona hoy obtenida, gracias a mis padres, gracias a mi familia que de una u otra manera me apoyaron, gracias a la familia Sánchez vivas por su apoyo y confiar en mí, gracias a mi gran amigo y hermano Miguel Prado por su apoyo y creer en mí, gracias a mi novio Ronald Vegas por estar a mi lado y compartir conmigo tantos momentos maravillosos... y como no podía faltar gracias a mi compañera, amiga y colega Mayra Piedra por formar parte de esta maravillosa y extraordinaria experiencia gracias amiga....

Mirian Barrientos

Agradecimiento

Primeramente a Dios todo poderoso.

A mis padres y hermanos que siempre han estado a mi lado en todo momento.

A la luz de mis ojos que son mi vida y mi inspiración, mis hijos Alessandro y Antonella.

A la persona que sentimentalmente me ofrece su apoyo incondicional. Te amo....

A mi amiga Mirian Barrientos, un apoyo incondicional, una hermandad en todo momento, mi confidente que en las buenas y en las malas siempre está ahí para ofrecerme su mano.

A mis profesores que de una u otra manera forman parte de mi crecimiento personal como profesional.

Mayra Piedra

Dedicatoria

A Dios, a mi misma como persona y a mis padres que aunque ya no estén en este mundo siempre estarán presente en mi corazón José Barrientos y Lesbia Pacheco

Mirian Barrientos

Dedicatoria

En especial a Dios por ser la luz, guía y protección en mi vida.

A mi mamá Danelli Aguilar y mi papá Ángel Piedras por acompañarme en mi camino y ser pilar de fortaleza en los momentos buenos y malos de mi vida.....Los Amo

A mis hijos quienes por ser la esencia de mi vida, por ser el motor que me impulsa a luchar para mí y para ellos.

Mayra Piedra

Índice

	p.p
Resumen.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPITULO I.....	03
EL PROBLEMA.....	03
Planteamiento del problema.....	03
Objetivos de la investigación.....	08
Objetivo General.....	08
Objetivo Específicos.....	08
Justificación de la Investigación.....	09
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Referentes teóricos.....	10
Antecedentes	23
Referentes conceptuales	25
CAPITULO III.....	28
MARCO METODOLÓGICO.....	28
Naturaleza de la Investigación.....	28
Tipo y Diseño de la Investigación.....	28
Población.....	29
Muestra.....	29
Técnicas e instrumentos de recolección de Datos.....	30
Validez del Instrumento.....	31
Confiabilidad del Instrumento.....	32
CAPITULO IV.....	34
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	34
Presentación de los resultados.....	34

CAPITLO V.....	43
PROPUESTA.....	43
Presentación de la Propuesta	43
Objetivos de la Propuesta.....	44
Justificación.....	45
Estructura de la Propuesta.....	46
Planificaciones del Programa.....	48
Referencias.....	58
Anexos.....	62



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SOCIO-AFECTIVO DIRIGIDO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD.

Autoras: Barrientos Miriam
Piedra Mayra

Tutora: Msc. Bárbara Rondón

Año: 2015

Resumen

Los nuevos tiempos exigen orientadores y docentes capaces de enfrentar los problemas que se presentan en el campo educativo, siendo necesario para el desarrollo personal equilibrado, en épocas primitivas el ser humano rechazaba y excluía todo lo que fuese diferente, o todo lo que le parecía extraño o confuso ante sus ojos. El Proponer un Programa de Orientación socio afectivo dirigido a los padres y representantes de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, de la Escuela Primaria Estatal Bolivariano para la Diversidad Funcional Intelectual Valencia, Estado Carabobo. La teoría que sustenta la investigación se encuentra Bioética de Maturana (1999) y La teoría sociocultural del desarrollo y Aprendizaje de Vygotsky (1979). El tipo de investigación proyectivo o tecnicista, en la modalidad denominada Proyecto Factible según Tamayo y Tamayo (1999), el diseño abordado expuesta por Hernández Sampieri y otros (2010), es no experimentales, el universo del estudio estará conformado por un total de Veinte (20) padres y representantes del Instituto de Educación Especial Estatal Valencia-Carabobo. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario estructurando en diecinueve ítems, la escala Likert, con alternativas: Siempre, Algunas Veces Nunca. En tal sentido, se deja ver que para los padres y representantes de estos estudiantes con discapacidad, es necesario el abordaje en la orientación ante la atención de estos en el área académica esto les permite tener un vínculo más cercano con estos, considerando que con las respuestas en el cuestionario aplicado se consideraran as temáticas pertinentes para la elaboración de la propuesta.

Palabras Clave: Orientación socio-afectivo, Niños y Niñas con Discapacidad, Programa.

Línea de Investigación: Orientación, asesoramiento familiar y comunitario

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PROPOSED PROGRAM AIMED SOCIO-EMOTIONAL GUIDANCE TO
PARENTS AND REPRESENTATIVES
OF CHILDREN WITH DISABILITIES.

Authors: Miriam Barrientos
Mayra Piedra
Tutor: MSc. Barbara Rondon
Year: 2015

Abstract

New times require counselors and teachers able to address the problems that arise in education, being necessary for the balanced personal development, in primitive times man rejected and excluded everything was different, or anything that seemed strange or confused before his eyes. The Propose a socio affective Orientation Program aimed at parents and guardians of children and adolescents with special needs, Functional Intellectual Valencia, Carabobo State Authority Bolivarian Elementary School Diversity. The theory behind the research is bioethics Maturana (1999) and the sociocultural theory of development and learning of Vygotsky (1979). The type of projective or technicist research, in the form called Feasible Project as Tamayo and Tamayo (1999), addressed design exposed by Hernández Sampieri and others (2010), is not experimental, the universe of the study will consist of a total of Twenty (20) parents and representatives of the Institute of Special Education Valencia Carabobo State Authority. The instrument used was a questionnaire structured in nineteen items, the Likert scale, with alternatives: always, sometimes, never. In this regard, be seen that parents and guardians of these students with disabilities, the approach is necessary in the guidance to the attention of those in the academic area that allows them to have a closer link with these, considering that the answers in the questionnaire applied were considered as relevant topics for the preparation of the proposal.

Keywords: socio-affective and Children with Disabilities Program Orientation.

Research Line: Guidance, family counseling and community

INTRODUCCIÓN

Considerar que la familia constituye la primera instancia de aprendizaje para el niño/a cumpliendo ese rol de forma conjunta con la escuela, siendo esta última la responsable de entregar espacio y momento adecuado que permita la participación activa de la familia, para motivarse e integrarse a la comunidad educativa de forma activa.

En la actualidad, se hace indispensable el trabajo colaborativo Familia y Escuela, ambas instituciones relevante en la infancia y adolescencia, recíprocamente impactan la vida del niño/a en su aspecto emocional, afectivo y cognitivo.

En tal sentido, frente a lo mencionado surge el problema de saber realmente si la orientación vigente de Educación Especial que propone la Participación activa de la familia se implementa, es conocida y considerada por el sostenedor, directivo y docente en ejercicio y a la vez, si la familia se informa e interesa por participar en el proceso de enseñanza de su hijo/a

En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, contexto de la situación problemática, formulación de la Hipótesis y la justificación de la investigación.

Capítulo II, está compuesto por el marco teórico, los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la fundamentación legal que sustenta la temática en estudio.

Capítulo III, está integrado por el marco metodológico comprendiendo en el tipo y diseño de la investigación, el universo objeto de estudio, instrumento a utilizar y la metódica.

Capítulo IV: Comprende los análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, donde se expone la realidad a solventar y se obtiene la conclusión del diagnóstico para dar forma a la propuesta.

Capítulo V: Finalmente se presenta la propuesta, su justificación, sustentación, objetivos de la propuesta, factibilidad económica, social con la presentación de la propuesta.

**CAPITULO I
ELPROBLEMA**

Planteamiento del Problema

Los nuevos tiempos exigen orientadores y docentes capaces de enfrentar los problemas que se presentan en el campo educativo, siendo necesario para el desarrollo personal equilibrado. Ya que en épocas primitivas el ser humano rechazaba y excluía todo lo que fuese diferente, o todo lo que le parecía extraño o confuso ante sus ojos. A lo largo del tiempo se fueron creando fundaciones, instituciones, colegios y leyes que amparaban el desarrollo normal y justo para las personas que padecen alguna discapacidad.

Por otra parte, Rodríguez; Ferreira de la Universidad Nacional de Educación a Distancia en el año (2010), en su cuaderno de relaciones laborales; definen “diversidad funcional como una limitación y restricción para llevar a cabo una vida “normal” en virtud de una deficiencia en el orden de lo comúnmente entendido como salud. Estas limitaciones de origen neurológico, no son impedimentos para llevar a cabo una vida normal; por el contrario; estos niños con diversidad desarrollan otros sentidos de una manera, extraordinaria. Aunque actualmente el termino diversidad está siendo nombrado por todas las personas”.

Mientras que, el termino de diversidad funcional, propuesto en el foro de la vida independiente en enero de 2005, sustituyendo a otros términos cuya semántica puede considerarse peyorativa y que explica que es aquella condición bajo la cual ciertas personas pueden presentar deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, y en igualdad de condiciones que los demás.

Bajo una perspectiva mundial, existen 650 millones de personas que padecen esta condición. Es por ello, que en todas las regiones, y cada uno de los países del mundo, las personas con diversidad funcional viven con frecuencias al margen de la sociedad, excluidas de numerosas experiencias fundamentales de la vida. Ya que tienen escasas esperanzas de asistir a la escuela, obtener un empleo, poseer un propio hogar,

desarrollar sus identidades de género, fundar una familia, plantearse una posible maternidad y/o paternidad, disfrutar de la vida social y política.

De igual manera, el resto de Europa y algunos países de Latinoamérica como, México y Colombia, aplican este Sistema de Educación Inclusiva. Diciendo que, para dar un paso en la evolución de la educación especial en Venezuela, se requiere verificar y analizar la formación de los nuevos docentes especialistas. Además, de alcanzar todas las condiciones necesarias para cumplir con unos niveles óptimos que permitan superar las resistencias actitudinales de la sociedad frente a la población.

Por otra parte, el profesor del Programa Retardo Mental de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL), Alejandro Réтали dijo en el 2012 que, “La educación especial ha estado en una constante evolución a nivel mundial y Venezuela se ha mantenido por 15 años en un mismo modelo que está obligado a transformarse, pero aún se duda si el Modelo de la Diversidad responderá progresivamente a la realidad venezolana. La educación especial siempre tiene que transformarse de acuerdo a la realidad de las instituciones, la sociedad y todo lo que se vivencia a nivel mundial. El país no puede estar ajeno o indiferente a lo que sucede en el mundo”.

Menciono también Alejandro Réтали que, actualmente el Modelo de la Diversidad está implementado en países como España que tiene un reconocimiento y auge por una educación para todas y con todos; ya que existen escuelas inclusivas con una adecuada infraestructura física, personal especializado y conciencia de atención hacia las personas con discapacidad.

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Venezolano están contemplados en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1.999) y en la Ley Orgánica de Educación (2009). Estos principios constitucionales se expresan en la Ley Orgánica de Educación (2009), al fijar como objetivos de la educación, en su artículo 3, la [democracia](#) participativa y protagónica, la [responsabilidad social](#), la igualdad entre todos los ciudadano y

ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la [independencia](#), la [libertad](#), la emancipación, la valoración y defensa de la [soberanía](#), la formación en una [cultura](#) para la paz, la justicia social, el respeto de los derechos humanos, la práctica de la [equidad](#) y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de [género](#), el fortalecimiento de la [identidad](#) nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña".

Así mismo en el Artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación (2009). Además se considera a la educación como Derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y [reproducción](#) de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad,

Es allí donde el rol del orientador como integrador debe hacerse presente y buscar las estrategias necesarias que faciliten la conexión eficaz entre los padres, representantes y los niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional. Se deben asistir a estos padres y representantes a practicar las técnicas de relaciones humanas como juegos, dinámicas de grupos e integración, manejo de liderazgo. Y fortalecer la confianza de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, haciéndoles ver sus características propias de una manera positiva y proporcionarles una orientación individualizada que se adapte a sus necesidades para poder lograr un óptimo desempeño educativo, social y familiar.

Considerando lo antes expuesto, los orientadores son quienes promueven el desarrollo integral del ser humano, mediante prácticas de higiene física mental, promoviendo el autoconocimiento, la autoconfianza, aceptación y la autodirección; y por supuesto el encargado de impulsar valores donde los individuos puedan adaptarse al medio que los rodea, sobre todo al tratar con niños que presentan alguna diversidad funcional. En la actualidad, la integración

de los padres y representantes de cada niño con diversidad funcional al ámbito educativo es primordial, ya que esto ayuda que cada uno de ellos logre insertarse de una manera positiva y proactiva a la sociedad.

El sistema Educativo Venezolano, normado por la Ley Orgánica de Educación (2009), establece en su artículo 24, establece que es un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Se basa en los postulados de unidad, corresponsabilidad, interdependencia y flexibilidad. Integra políticas, planteles, servicios y comunidades para garantizar el proceso educativo y la formación permanente de la [persona](#) sin distinción de edad, con el respeto a sus capacidades, a la diversidad étnica, [lingüística](#) y cultural, atendiendo a las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales.

El sistema educativo en Venezuela, de acuerdo a la normativa legal vigente está conformado de la siguiente manera: En lo que se refiere a la modalidad de educación especial, tiene como objetivo atender a aquellas personas cuyas características físicas, [intelectuales](#) o emocionales les impida adaptarse y progresar en los diferentes niveles del sistema educativo. Igualmente presta atención especializada a aquellas personas que posean aptitudes superiores a lo normal. La Educación Especial está enmarcada en el derecho a una educación de calidad para todos que dé respuesta a la diversidad. Las personas con necesidades educativas especiales no pueden ser discriminadas ni excluidas del sistema educativo venezolano.

La educación especial es una variante escolar del sistema educativo venezolano que se inscribe en los mismos principios y fines de la Educación, en general manteniendo una relación de interdependencia con el resto del Sistema. Representa la garantía del derecho a la educación para las Personas con Retardo Mental, [Autismo](#), Deficiencias Visuales, Deficiencias Auditivas, Dificultad del

Aprendizaje, Talento e Impedimentos Físicos desde temprana edad hasta la adultez.

La [Dirección](#) de [Educación Especial](#) del Ministerio del [Poder](#) Popular para [la Educación](#) establece, como instancia nacional, regula la [política](#) educativa para garantizar a los [niños](#) jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales el acceso a la [Educación](#) Integral, el [respeto](#) a la diversidad en [igualdad](#) de condiciones y oportunidades, de manera que participen activa y responsablemente en los cambios requeridos en el [desarrollo](#) del país.

Esta dirección de Educación Especial, se encargará del [diseño](#) y la [supervisión](#) de las [políticas](#) que garanticen el derecho a la educación de niños, niñas, [adolescentes](#) y adultos con necesidades educativas especiales, el acceso a una educación integral, el respeto a la diversidad de igualdad de condiciones y oportunidades, para que participen de manera activa y responsable en los cambios requeridos para el desarrollo del país, a través de un [modelo](#) de [atención](#) educativa integral, desde temprana edad hasta la adultez, como respuesta a los [derechos](#) constitucionales. La [población](#) con necesidades educativas especiales se atiende de acuerdo a los siguientes [grupos](#): Desde la gestación a 6 años, 6 a 15 años y más.

Se puede decir que, que se propone la creación de un programa de orientación socio afectivo, dirigido a los padres y representantes de la Escuela Primaria Estatal Bolivariana para la Diversidad Funcional Intelectual Valencia, con el propósito de que ellos sean facilitadores de los niños con necesidades especiales en el ámbito familiar. Acción que favorecería de muchas maneras ya que trabajarían el fortalecimiento de estima, la tolerancia, el compañerismo, el trabajo en equipo entre otras habilidades para la vida.

De todo lo anteriormente planteado el Estado Carabobo no escapa de esta realidad, y es por ello que surge la inquietud de esta investigación generándose la siguiente pregunta generadora:

¿Cuál sería la factibilidad de un programa de orientación socio afectivo dirigido a los padres y representantes de niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un Programa de Orientación socio afectivo dirigido a los padres y representantes de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, de la Escuela Primaria Estatal Bolivariano para la Diversidad Funcional Intelectual Valencia, Estado Carabobo

Objetivos Específicos

Diagnosticar la necesidad de una propuesta de un programa Orientación socio afectivo dirigido a los padres y representantes de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, de la Escuela Primaria Estatal Bolivariano para la Diversidad Funcional Intelectual Valencia, Estado Carabobo.

Estudiar la factibilidad de una propuesta de un programa de Orientación socio afectivo dirigido a los padres y representantes de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, de la Escuela Primaria Estatal Bolivariano para la Diversidad Funcional Intelectual Valencia, Estado Carabobo

Diseñar una propuesta de un programa Orientación socio afectivo dirigido a los padres y representantes de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, de la

Escuela Primaria Estatal Bolivariano para la Diversidad Funcional Intelectual Valencia,
Estado Carabobo

Ejecutar un programa Orientación socio afectivo dirigido a los padres y representantes de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, de la Escuela Primaria Estatal Bolivariano para la Diversidad Funcional Intelectual Valencia, Estado Carabobo

Evaluar un programa Orientación socio afectivo dirigido a los padres y representantes de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, de la Escuela Primaria Estatal Bolivariano para la Diversidad Funcional Intelectual Valencia, Estado Carabobo.

Justificación

Esta investigación es importante porque proporciona a la familia las herramientas necesarias que fomenten la conexión eficaz entre los padres, representantes y los niños con diversidad funcional. Con necesidades educativas para alcanzar la realización de sí mismos y lograr el disfrute de la vida permitiéndoles a la integración y participación en el entorno que se desenvuelven.

La relevancia de la investigación se justifica, considerando que es necesario incentivar a la familia a trabajar los valores de amor, respeto, tolerancia hacia los niños diversidad funcional. Un trato con amor ayuda y facilita la comprensión y el respeto de las diferencias de cada individuo y así trabajar y fortalecer aquellas en las que se destacan.

El proceso del estudio orientado a momento trascendental dado que los

conocimientos que deriva de ella, ya que servirá de incentivo a las familias padres y representantes de los niños con diversidad funcional para mejorar la integración con el fin de potenciar en los niños, niñas y adolescentes un equilibrio efectivo y su adaptación escolar, social y familiar. De igual manera, todo esto servirá de aporte bibliográfico para futuras investigaciones.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

Bases Teóricas

Teorías en que se Sustentan la Investigación

A continuación se consideran, las siguientes teorías con la finalidad de guiar y apoyar la investigación que desea plantear, suministrando apoyo en la eficacia y la calidad de su proceso. Por tal motivo, este estudio se sustentará en el enfoque sobre los Elementos constitutivos para una Bioética en Humberto Maturana y la teoría de La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Levys Vygotsky. De quienes se presentara sus postulados y la relación que guardan con este trabajo de investigación que se está presentando.

Teoría de Bioetica de Humberto Maturana

Maturana (1999), comprende De su teoría biológica del conocimiento, pasa a formularse el problema del lenguaje y se da cuenta que ambas cosas están íntimamente relacionadas, ya que el mundo en que se vive se configura con los otros; cada ser vivo es generador del mundo en que vive y por eso el mundo es mucho más fluido de lo que parece. Las cosas no son en sí y no tienen un fundamento independiente de lo que uno como ser vivo hace; descubrir esto es una liberación, ya que cuando se vive en armonía con la existencia, no hay esfuerzo, no hay sufrimiento, no hay angustia. La armonía se pierde cuando se quiere controlar y dominar al mundo y/o al otro, pero si se entiende el mundo en que se vive y se mueve en armonía con él, se hace lo que se hace en la congruencia que genera el entendimiento entre el ser vivo y su mundo.

Para explicar todo esto, Maturana desarrolla la Ontología del observador según la cual, el observador es reconocido como parte constitutiva de lo observado. Este enfoque ontológico le permite explicar todos los fenómenos relacionados con la vida; para él, la experiencia humana tiene lugar en un espacio relacional, es decir, además de ser homo sapiens, existimos como seres humanos en un espacio nacido de la relación entre entes estructuralmente determinados; a esto lo denomina La condición humana, que toma lugar en la forma como los hombres se relacionan con los otros y con el entorno en que viven. La cultura se torna así en una red cerrada de conversaciones

determinadas por el Emocionar, como una forma de vivir, de manera que todo cambio en la cultura y en la historia humana es producto de un cambio en las conversaciones, dado por el curso que tomen dichas conversaciones.

Maturana asume los seres vivos como sistemas que tienen sus características como resultado de su organización y estructura biológica, es decir, de cómo están hechas, ya que para existir no necesitan de nada más. Lo que constituye al hombre como ser humano es el conversar como el entrelazamiento del lenguaje y el emocionar como seres humanos, como entes biológicos; se existe desde lo biológico donde solo se da el vivir.

La angustia y el sufrimiento pertenecen al espacio de las relaciones. Todo lo espiritual, lo místico, los valores, la fe, la filosofía, la historia, pertenecen al ámbito de las relaciones en lo humano que es nuestro vivir en conversaciones. En el conversar construimos nuestra realidad con el otro. No es una cosa abstracta.

Es en este espacio relacional donde se puede vivir en la exigencia o en la armonía con los otros y por eso o se vive en el bienestar estético de una convivencia armónica o en el sufrimiento de la exigencia negadora y continua; la armonía del vivir se hace en la convivencia, en la aceptación del otro. Encontramos aquí toda la fundamentación necesaria para argumentar una nueva ética, una nueva axiología que nos lleva a ver en el rostro del otro no a un competidor sino a aquel que configura un mundo conmigo y se hace mi responsabilidad.

Desde el punto de vista de lo humano, la biofilosofía es entonces en una forma de educación desde el amor, como emoción natural en el hombre y que supera lo que ha desnaturalizado al ser humano: la soledad. Es aportando el amor que se lleva dentro de cada uno y no buscándolo en el otro como llegamos a la libertad. Como el convivir

humano tiene lugar en el lenguaje, ocurre que el aprender a ser humanos se aprende al mismo tiempo en un continuo entrelazamiento del lenguaje y el emocionar según nuestro vivir. “Yo llamo conversar a este entrelazamiento del lenguaje y emociones. Por esto el vivir humano se da, de hecho, en el conversar”.

Su teoría de la autopoiesis es una cosmovisión: la célula como ultra elemento de los organismos está en todos los niveles de complejidad que tengan que ver con la vida; células, organismos, sistema nervioso, comunicación, lenguaje, conciencia, sociedad, “En otras palabras: no hay discontinuidad entre lo social, lo humano y sus raíces biológicas”.

Así como el origen de la vida tiene que ver con el proceso de clausura de ciertas proteínas, así la socialización fue posible gracias a una forma emergente, una red autopoietica de comunicación. Lo social se presenta así como una forma clausurada de comunicación que tiene la cualidad de albergar dentro de sí misma, de manera omniabarcadora, todo lo que tenga que ver con formas de comunicación de sentido. La evolución ha encontrado en los procesos comunicacionales el medio de socialización de los seres humanos; la civilización es el resultado del cometido de la comunicación.

Desde el punto de vista inactivo, la pregunta fundamental no es ¿qué se conoce?, sino ¿cómo se perciben las cosas y cuál es el punto de referencia?, ya que el mundo pre-dado ha desaparecido dejando su lugar a la estructura sensorio-motriz del agente conocedor. Ya no se habla del mundo, sino de una estructura biológica que determina los modos de acción posibles del que percibe y cómo este puede ser moldeado por los acontecimientos ambientales, es decir, ahora lo que se trata es explicar las vinculaciones entre el sistema viviente perceptor y el ambiente dependiente del que percibe.

Ahora, entender el mundo implica entender el ser vivo como un sistema autopoietico, autónomo, auto-organizado, con una identidad propia, en un proceso de

constitución circular, es decir, producto de una red de producciones metabólicas que permiten su conservación y evolución.

Proponemos entonces la configuración y emergencia de saberes que permitan enfrentar las diferentes dinámicas de vida que no se pueden abarcar desde una sola perspectiva; es una tendencia de la época a no dejarnos abarcar desde una sola perspectiva o una sola disciplina, sino que exige el encuentro de saberes, que implica reflexionar no sobre qué saben sino, sobre el cómo saben, para qué sirve lo que saben y cómo pueden sus estructuras dialogar en las diferentes conversaciones o juegos de lenguaje, nacidos de experiencias muy subjetivas que llevan a constructos sociales variables según el momento cultural vigente. Solo así podemos hablar de una diaconía de la verdad, en tanto los saberes permitan la construcción del proyecto de vida del hombre: en la formación de sujetos y de subjetividades aptas para garantizar la autopoiesis de la vida; desde la biofilosofía, hay que biologizar lo filosófico, transversalizado por lo ético, desde el lenguajear y lo estético, desde el emocionar.

Hay una tendencia a lo sistémico, holístico y complejo que nos exige el desarrollo de unos aprendizajes y saberes inter y transdisciplinarios que permitan el sostenimiento de lo humano; de ahí que lo ético se levante como fundamento epistemológico en el aspecto de la relación yo-otro en un ambiente de proyecto de vida.

Se han tocado tres enfoques a partir de la teoría autopoietica: uno bioantropológico, uno biocientífico y uno bioético, temas que nos imponen un cambio en la visión tradicional sobre la verdad, la objetividad, la vida, lo ético, lo filosófico, como conversaciones en las que se desarrolla un nuevo proyecto de vida humana que forme para la paz, la equidad, la complejidad y la globalización. Nuestra propuesta biofilosófica tiene como centralidad el amor por el otro; con base en esto se propone lo bioético como eje central de la bioantropología, no lo metafísico, como la realidad emergente que nos permite levantar una biofilosofía, es decir, el pensamiento mediado por lo ético.

Esta nueva visión del hombre y de lo humano desde el lenguajear y el emocionar a través de coordinaciones consensuales levantadas sobre la base del amor nos ubica frente al otro como realmente otro, constituyéndose en el fundamento para una democracia de la equidad y la igualdad. Del hqoz antropológico como reconstrucción del yo, pasamos al hqoz del respeto, la responsabilidad, y la respuesta por el otro. La nueva concepción del conocer como un hacer nos lleva a una pre-ocupación y luego a una ocupación por lo ontogénico (la preservación de la especie).

En tal sentido, se manifiesta que en la actualidad no hay una sociedad enferma sino individuos enfermos por la falta de amor; la bioética, como terapia de reconstrucción social y como ética universal nos desplaza de una conciencia lógica a una conciencia de comportamiento con una fundamentación biocientífica o bioepistemológica basada en la reformulación de la pregunta kantiana, en tanto nos interroga por el ¿qué puedo o debo hacer por el otro, por la especie, por el planeta?

La responsabilidad por el otro despierta una nueva curiosidad y asombro en el levantamiento de mundos y realidades en los que la biofilosofía emerge como respuesta para un mundo en reconstrucción. Todos somos responsables de todos, una responsabilidad no solo del pasado sino también del futuro. La bioética como filosofía práctica y no como política sociológica ¿Cómo lograrlo?

La biofilosofía es una nueva forma de entendimiento capaz de interrogar y responder a una situación real que la está reclamando en su función crítica del pensamiento. Una ética en un contexto con un compromiso desde la circularidad sujeto-objeto, en la que la pregunta fundamental es: ¿qué encargos tiene la filosofía con este mundo? y desde allí, llegar a una ecofilosofía con un proyecto natural, ecológico (centrada en la relación ser vivo-ambiente) que deviene en una ética de la alteridad o bioética. Si el ser humano es un ser centrado, entonces hay una esperanza, ya que tiene razón y conciencia (sabe que sabe) y, por lo tanto, una responsabilidad ética: o nos amamos o nos destruimos. Lo

relacional nos da cuenta de lo ético, lo pedagógico, lo educativo, lo filosófico, lo religioso, lo moral, lo estético... todos ellos son relacionales y esto atraviesa los tres enfoques aquí propuestos.

En este sentido la relación filosofía-biología amarra la filosofía al discurso bioantropológico. Entre ellas debe darse no una relación de diálogo, sino un encuentro en el que al ser vivo (micro o macro-organismo) hay que darle el trato de sujeto con derecho a existir y entender que si desaparece habrá un impacto en el medio, y por eso, ya que tenemos conciencia de esto, sabemos que debemos responder por él.

Lo que se designa como emociones es el dominio de acciones en que el organismo observado se mueve. Son disposiciones corporales que especifican el dominio de acciones en que se mueve un organismo; las distintas acciones humanas quedan así definidas por la emoción que sustentan; por ejemplo, los sistemas sociales se fundamentan en la emoción del amor; los sistemas laborales se sustentan en la emoción del compromiso en la realización de una tarea; los sistemas jurídicos y jerárquicos, por el contrario, son constituidos bajo la auto-negación y negación del otro, en la aceptación del auto-sometimiento propio o del otro en una dinámica del orden y la obediencia. El amor como emoción es el dominio de las conductas relacionales a través de las cuales surge el otro como un legítimo otro en una relación de co-existencia con nosotros; el amor es la emoción que funda lo social como el ámbito de convivencia en el respeto por sí mismo y por el otro.

El amor hace crecer nuestra existencia como humanos, es la emoción básica en nuestra identidad humana. Una persona dice que alguien tiene una conducta amorosa cuando ve que ese alguien se conduce de modo que a través de lo que él hace, él mismo surge en su legitimidad con él o con ella; es decir, el amar es el modo de relacionarse en el cual el otro no tiene que disculparse por ser, en el cual la actitud de uno no antepone

un prejuicio, una expectativa o una exigencia en la relación, y abre un espacio, por lo tanto, para que aparezca lo que quiera que pueda aparecer.

No se trata ya de un hombre formado en el pudor, sino en el emocionar, un hombre de verdades múltiples y fluctuantes, y no un hombre que aspira a la verdad. Asimismo, hay una modificación del conocimiento, entendido ahora desde los saberes mosaicos, contruidos desde múltiples lugares, en los cuales se hace evidente la relativización de la verdad y una inminente crisis del método científico en el que la incertidumbre y la observación de segundo orden (observo, soy observado, me observo a mí mismo) sustituyen la hipótesis y los dogmatismos científicos.

Hay una reconfiguración de las formas comunicativas; no se transmiten ideas o verdades, se transmiten emociones, experiencias, observaciones; el conflicto, el disenso y la diferencia permiten que se llegue a acuerdos y consensos, no a verdades fijas, en un constante diálogo que cambia con las circunstancias. De acuerdo con Maturana, lo que está implícito cuando hablamos de emociones son disposiciones dinámicas corporales que especifican el dominio de acciones en las que el organismo se mueve. La emoción define la acción. Es la emoción la que define cuándo un gesto dado es una agresión o una caricia. Nosotros siempre estamos en una dinámica emocional, en un fluir de un dominio de acciones a otro en la historia de interacciones recurrentes en la que vivimos.

De hecho, él afirma que nosotros aprendemos nuestro emocionar mientras vivimos con otros desde el útero; cuando lenguajeamos, nuestro lenguajear y emocionar están entrelazados, de tal manera que nuestro fluir emocional es afectado por nuestro lenguajear, y nuestro lenguajear es afectado por nuestro fluir emocional. Nuestras emociones, tanto como las de los otros, cambian como resultado de nuestras palabras; y nuestras palabras cambian como resultado del cambio en nuestras emociones, de modo que hay una interrelación integral entre el emocionar y el lenguajear desde la niñez, así

lo que es conocido como fenómeno cognitivo es desde el comienzo una unidad entre el emocionar y el intelecto.

Se plantea así la necesidad o posibilidad de una bioética de la confianza, sustentada en el amor, lo que implica preguntarnos si está la filosofía fundada en una adecuada comprensión de la naturaleza del proceso del comportamiento humano; de lo que determina la diversidad de conductas humanas. En especial, debe la filosofía apuntar al establecimiento de unas bases sólidas que permitan al ser humano superar la más difícil de las exigencias que le impone el medio circundante para la supervivencia: convivir con los otros.

Tiene así la filosofía el gran reto de ayudar al hombre a recuperar la confianza básica de unos en los otros, que es la base fundamental del vivir social en el respeto por los derechos humanos, puesto que es desde el aprendizaje, como proceso inherente al ser humano, en el que se imitan patrones de conducta, como llega el hombre a odiar y destruir o a amar y proteger. Para ello debe la filosofía interactuar con la pedagogía y lograr una explicación adecuada del proceso de enseñanza-aprendizaje como parte de la naturaleza biológico-social del ser humano. En este sentido, es significativo el aporte de Humberto Maturana, con su trascendental teoría de la autopoiesis como base explicativa de la organización básica de todo sistema social, al permitirnos esclarecer cuáles son y cómo surgen las relaciones conductuales que dan origen a la cultura, en nuestro caso, una cultura en el respeto por los derechos humanos.

La biología del amor surge y se da en la constitución histórica de lo humano; al ser el amor la emoción que da el fundamento biológico de nuestra existencia humana, somos animales amorosos; el amor es la emoción que funda lo social al suplir la necesidad que tenemos como individuos de formar parte de grupos y operar en consenso con otros, para así cooperar con el sostenimiento de la vida propia y de nuestros semejantes, y nos permite afirmar que sin altruismo no hay fenómeno social. Ahí radica la verdadera labor

e importancia de la biofilosofía, en sumergirse en el entendimiento biológico del ser humano en su convivencia, ya que es ahí donde existen y se dan esas poderosas fuerzas naturales de cohesión social que conforman lo social y lo cultural: en el ámbito del respeto por sí mismo y por el otro.

Llegar a comprender esto implica conjugar dos áreas especiales del conocimiento: las ciencias naturales y la cibernética de segundo orden, para con ellas entender al hombre desde su dimensión de ser vivo-autopoiético (tiene vida desde el Zoh, pero también como un sistema complejo, capaz de proyectarse y describirse a sí mismo, que ha desarrollado conciencia y como tal ha generado cultura y ha evolucionado culturalmente al desarrollar dominios consensuales en el operar del lenguaje (tiene vida desde el Bioz), es decir, que nuestra verdadera condición de humanidad se constituye como resultado de las interacciones humanas (vivir como humanos) y por lo tanto, la realización individual depende de la organización social.

Se derrumba así la explicación fenomenológica social basada en una sociedad competitiva en la que se justifica la subordinación del destino de los individuos a los valores trascendentales entrañados en entidades como Humanidad, Estado o Sociedad, basados en la discriminación económica y en ideas competitivas de poder en las que la selección natural darwiniana (supervivencia del más fuerte sobre el más débil) justifica su estructura económica y política de exclusión y marginación; estos argumentos ya no son válidos puesto que, desde la biofilosofía, la fenomenología biológica social está determinada por la fenomenología biológica individual; mejor dicho, sin individuos no hay fenomenología social alguna.

Este planteamiento nos presenta una nueva justificación ética de la acción humana: una sociedad conformada y entendida autopoiéticamente solo es válida mientras satisfaga la autopoiesis propia y la de sus miembros; una sociedad que intencionalmente niega toda jerarquización sistémica entre ellos y cuya función es satisfacer sus

necesidades materiales, intelectuales y estéticas, proveyéndoles un medio interesante para su existencia como sistemas dinámicos y cambiantes.

La existencia de la vida no se da en la competencia, sino en la conservación del individuo y su especie como comportamiento ético. La ética del amor se fundamenta en el acoplamiento social a partir de dominios lingüísticos en los que la legitimidad de la presencia del otro nos exige apreciar que: “Nuestro punto de vista es el resultado de un acoplamiento estructural en un dominio experiencial tan válido como el de nuestros oponentes, aunque el suyo nos parezca menos deseable”.

Autopoiéticamente, todo ser vivo se reorganiza y se auto-organiza para sostener su autopoiesis, en una unidad con el ambiente (en el cual se incluyen los otros seres vivientes inclusive los otros seres humanos), dando paso a espacios y procesos de aprendizaje auto-organizativos en los cuales debe existir un respeto profundo y genuino por la naturaleza y por los otros seres vivos a los que debe asumirse como parte de una realidad de interdependencia que nos acerca y nos integra.

La teoría sociocultural del desarrollo y

Aprendizaje de Vigotski (1979)

El estudio de referencia toma en consideración los aspectos relevantes de la teoría de Vygotsky (1978), debido a su interés e investigación por las formas variadas del desarrollo psicológico. Los problemas de la mente y sus últimos estudios sobre la psicología de los niños deficientes, siendo estas premisas teóricas que sustentan la base de lo que sería el desarrollo del estudio de las discapacidades del ser humano.

Cabe indicar, que los estudios realizados por Vygotsky (1978) determinaron que el curso anómalo del desarrollo alterado de un niño requiere la modificación de los métodos educativos y el uso de los sistemas simbólicos alternativos, donde la meta del desarrollo debe ser la misma que el niño normal, motivo el cual los educadores deben ser cautos a la hora de evaluar los progresos de un niño deficiente mediante instrumentos normales. Hay que tener en cuenta las características propias de la naturaleza en base a su edad mental, a fin de explicar métodos que permitan una integración heterogénea basada en la individualidad.

Es por ello, que utilizó una interpretación cualitativa con la que pretendía explicar la modalidad particular de organización funciones psicológicas en los niños. La práctica pedagógica debe organizarse con diferentes métodos que permitan explotar las potenciales de cada alumno, lo que significa individualidad, y esta no se alcanza aislando al alumno si no colocando en condiciones naturales de aprendizaje.

De esta manera, el desarrollo normal, las representaciones mentales que el niño adquiere espontáneamente en el curso de su actividad diaria le proporciona un rico material psicológico que entra mas adelante en contacto con los conceptos sistemáticos, científicos, que el niño aprende en la escuela. El caso del niño deficiente, la balanza se inclina a favor de las representaciones científicas porque estar aislado de la vida cotidiana se ve forzado a aprender de una manera sistemática las cosas más sencillas que los otros niños aprende de forma espontanea. Este hecho científico demuestra la necesidad de no aislar a los niños especiales e incorporarlo al aula regular de clase, atendiendo a sus capacidades y sus limitaciones.

Este autor, propuso prestarle más atención a la vida social del niño deficiente debido a que la experiencia colectiva proporciona material para un proceso de compensación aun cuando dicha experiencia no alcance el nivel consistente, ya que la línea está más prometedora de rehabilitación consistente en el desarrollo de rutas alternas hacia las

funciones mentales superiores, puesto que el defecto, en sentido negativo como positivo, no actúa tanto por sí mismo como mediante sus consecuencias sociales y psicológicas, debido a que según la visión de Vygotsky no existe trastorno.

Para alcanzar la rehabilitación de las personas con necesidades especiales Vygotsky defendía la idea que la verdadera rehabilitación solo podía alcanzarse mediante el desarrollo compensatorio de la forma superiores y actividad intelectual, que, a través de un rodeo, sustituirán las funciones pérdida.

Prosigue Vygotsky (1978) en su estudio que “la teoría general del desarrollo, los procesos psicológicos se origina en las relaciones interpersonales” (p. 3) La composición de los grupos, en por tanto uno de los factores de los que depende el desarrollo infantil; esto también es cierto en el caso del desarrollo de los niños con discapacidad, debido a que comúnmente, son agrupados en función de la discapacidad, practica útil para los educadores pero no para los niños con esta condición. El peso de una incapacidad esencialmente del lugar que ocupe una función dada en el sistema general del proceso superior.

La teoría de Vygotsky “sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive” (Philip, 2008: 67), por lo que se puede identificar dos elementos fundamentales para el desarrollo humano, los cuales son: el individuo y la sociedad. Estos elementos se encuentran ligados, puesto que el funcionamiento individual se encuentra influenciado por las estructuras del funcionamiento social.

Considerando las aportaciones de Vygotsky, puede decirse que el aprendizaje del niño con discapacidad debe ser congruente con su nivel de desarrollo por lo que es

necesario conocer las capacidades, considerar sus intereses y respetar el ritmo de aprendizaje del estudiante.

Antecedentes de la Investigación

En este capítulo se encuentran algunos precedentes relacionados con las variables en estudios de esta investigación que sirven de apoyo a la misma; entre las cuales es importante resaltar las siguientes:

En este mismo orden de ideas, Rodríguez, S. (2010) realizó un trabajo en la Universidad del Zulia, titulado: "El docente de educación inicial y la integración escolar de niños diagnosticados con trastornos autista". El propósito de esta investigación se centró en estudiar "Cómo es la experiencia del docente de educación inicial en relación a niños diagnosticados con trastornos autista. Se basó en un estudio cualitativo bajo la tradición fenomenológica de Husserl, siguiendo la aplicación del método de Clark Houstakas (1994).

En el estudio participaron cinco docentes, los hallazgos de la investigación indican que: 1) el proceso de integración escolar se vivencia bajo el concepto de integración social; 2) el trastorno autista despierta en el docente diversas manifestaciones emocionales relacionadas con la posibilidad de perder el control y la necesidad de dar más, no obstante, estas experiencias subjetivas movilizan al docente hacia la posible solución práctica de las dificultades que enfrenta.

En el mismo año, Delgado, J. (2010) realizó un trabajo de investigación titulado: Estrategias del docente e integración del alumno con discapacidad intelectual al aula regular, cuyo objetivo fue analizar las estrategias que utilizan los docentes de educación

básica de la primera y segunda etapa para integrar a los niños con discapacidad intelectual al aula regular.

La investigación se enmarcó en un enfoque post-positivista de tipo introspectivo vivencial de carácter cualitativo. La muestra estuvo conformada por seis informantes claves docentes de I y II etapa de educación básica de escuelas públicas del Municipio Trujillo. Los resultados obtenidos en este estudio orientan hacia la necesaria vocación y disposición del docente como requisito esencial para lograr esta integración, la adaptación de las estrategias a la condición del alumno, las necesidades de destacar sus potencialidades y la fuente vinculación que debe existir entre la escuela, familia e instituciones de educación especial para lograr la integración.

Núñez, J. (2011), realizó un trabajo en la Universidad del Zulia; que tenía como objetivo, determinar las acciones del docente como orientador u la prosecución escolar de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en educación básica en la Unidad Educativa “Rafael Quevedo Urbina” de la Parroquia Campo Alegre del Municipio San Rafael de Carvajal del Estado Trujillo. Se ubicó en un tipo de investigación descriptiva. La población la conformaron 46 docentes. El autor concluye que hay una marcada debilidad en el asesoramiento de las acciones del docente como orientador puesto que sólo se categoriza como buenas, la dedicación del docente en el proceso del niño con dificultades de aprendizaje y, el indicador registro donde se refleja los logros y limitaciones de los niños y niñas con su proceso educativo.

Otro estudio de gran relevancia es el de Beroez, B. (2011), denominado: "Estrategias alternativas dirigidas a los docentes para el proceso de construcción de la lectura y escritura de los niños y niñas de la primera etapa de la Escuela Básica "Arnaldo Reina" Municipio San Fernando, Estado Apure. El propósito de este estudio fue ofrecer a los docentes un conjunto de estrategias que conlleven a mejorar el proceso de construcción de la lectura y escritura en los alumnos de la primera etapa de educación básica. Se sujetó teóricamente en el enfoque constructivista y la teoría del aprendizaje significativo.

La metodología estuvo enmarcada en el tipo de investigación cualitativa, con características descriptivas, bajo la modalidad de proyecto factible. La población la conformaron 4 docentes y 138 alumnos, el autor concluye que los docentes no están empleando estrategias adecuadas para lograr que los alumnos alcancen rápidamente altos niveles de construcción de la lectura y escritura.

Referentes conceptuales

El proceso de la Orientación

Así mismo, Ramos (1990) la define como el "proceso de ayuda, de carácter interactivo, orientado a la capacitación del sujeto para la comprensión de sí mismo y del entorno, a fin de definir de modo autónomo y de llevar a la práctica un proyecto de realización personal, en todos los ámbitos de su vida" (p.122) aquí comienza a ampliarse su pertinencia, para el conocimiento de sí mismo.

De acuerdo con Martínez de Codès (1998:3), el concepto de orientación, sus funciones y el modo de planificarla fueron, desde el comienzo, imprecisos, problemáticos y, con

frecuencia, contradictorios. Según este, autor, la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a toma de Decisiones

El contexto escolar y extraescolar. Decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente.

Perspectiva del Orientador en la Educación Especial

Se necesita incrementar la conciencia de la política educativa y de las autoridades, recordando la utilidad de aplicar programas de orientación en el campo de la Educación Especial, insertando en el Manual de Procesos de dicha institución educativa y aplicarlos en todos los demás ámbitos educativos. De este modo, los orientadores profesionales podrían acceder a herramientas que le faciliten el proceso de elección vocacional a los estudiantes de las capacidades y competencias para dirigir su vida, dentro del mismo contexto.

Programa

Según Guevara (1995: 44) quien cita en el diccionario de la lengua española los programas pueden definirse como “previa declaración de lo que se piensa hacer en una materia u ocasión.”..... “serie ordenada de operaciones para llevar a cabo un proyecto”. Un programa de orientación es un recorrido con oportunidades para discutir y familiarizarse con los materiales elaborados. Este programa dota al alumnado de competencias y habilidades sociales cognitivas y conductuales que les permiten desarrollar relaciones interpersonales satisfactorias y evitar peleas y agresiones según, Trianes y otros (1996)

Diseño de programas de orientación

Es un proceso a través del cual el orientador gerencia la prestación del servicio de asesoría y consulta psicosocial. Incluye tres tipos de planes: estratégico, operativo y de evaluación, a través de los cuales se cumplen las fases de exploración y evaluación del contexto, desarrollo y evaluación y construcción del informe técnico.

Cuadro de Operacionalización de Variable

Objetivo general: Proponer un Programa de Orientación socio afectivo dirigido a los padres y representantes de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, de la Escuela Primaria Estatal Bolivariano para la Diversidad Funcional Intelectual Valencia, Estado Carabobo

variable	Definición de Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems
	Un programa de orientación es un recorrido con oportunidades para discutir y familiarizarse con los materiales elaborados. Este programa dota al alumnado de competencias y habilidades sociales cognitivas y conductuales que les permiten desarrollar relaciones interpersonales satisfactorias y evitar peleas y agresiones Trianes y otros (1996)	Programas	Factibilidad	1
			Aplicabilidad	2
		Pedagogía	Planificación	
			Actividades	
		Social	Disciplina	
			Normas	3
			Hábitos	4
			Inteligencia emocional	Escolaridad
				6
			Reconocimiento emocional	7
				8
		Afectividad	Congruencia	

Programa de socio afectivo			Expresiones emocionales	9
				10
			Respeto	11
			Tolerancia	
			Solidaridad	12
			Comprensión	13
				14
				15
Diversidad Funcional (Discapacidad)	La Clasificación Internacional de la Funcionalidad de la OMS de 1980 define la discapacidad como el resultado de la interacción entre una persona con una disminución y las barreras medioambientales y de actitud que esa persona puede enfrentar. En la CIF de la OMS de 2001, la discapacidad engloba las deficiencias, las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación; es decir las perspectivas corporal (deficiencia), individual (discapacidad) y social (minusvalía)	Diversidad Funcional	Destrezas Habilidades Trabajo Estrategias	16 17 18 19

Fuentes Barrientos y Piedra (2015)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación se realiza bajo el paradigma cuantitativo que según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010) ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente otorgando control sobre los

fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos. Asimismo, brinda la gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además que facilita la comparación entre estudios similares. En otras palabras, se trata de alcanzar los objetivos de la investigación para obtener conclusiones acerca de una realidad estudiada, sobre la base que proporcionan los datos.

Tipo de Investigación

La presente investigación se ubica en el tipo de investigación proyectivo o tecnicista, en la modalidad denominada Proyecto Factible con apoyo en una investigación diagnóstica de carácter descriptiva, con diseño de campo no experimental transaccional.

Al respecto, Tamayo y Tamayo (1999) define el mismo como “un conjunto de recursos y etapas diseñados para solucionar problemas específicos y/o requerimientos o necesidades sociales y debe estar apoyada en una investigación de tipo documental o de campo” (p. 221). Este estudio comprendió las siguientes fases o etapas:

- Fase del Diagnóstico
- Fase de Factibilidad en cuanto a el Planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta
- Fase de Diseño de la Propuesta referido a las actividades y recursos necesarios para su ejecución: análisis y conclusiones sobre su viabilidad o la misma factibilidad y la ejecución del proyecto, las cuales se describen posteriormente.
- Fase de ejecución: en esta fase se ejecuta las acciones contenidas en la propuesta
- Fase de Evaluación: En esta fase se evalúan los resultados obtenidos en la aplicación del programa.

Diseño de Investigación

Por la naturaleza del problema de estudio, el diseño abordado para el diagnóstico que se realiza en la presente investigación se ubicó dentro de las tipologías expuesta por Hernández Sampieri y otros (2010), entre los denominados diseños no experimentales, ya que se utiliza: “...para establecer patrones de comportamiento y probar teorías no se construye ninguna situación, sino que se observan las situaciones ya existentes no provocados intencionalmente por el autor...” (p. 4). Así mismo, por sus características se pueden catalogar como una investigación de tipo descriptiva con Diseño no Experimental Transaccional

Población

A partir de una expresión clara de la población para el estudio, se considera el universo en el estudio, la misma se define como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, en el cual serán extensivas las conclusiones de la investigación.” (Arias, 2006). En esta investigación el universo estará conformado por un total de Veinte (20) padres y representantes del Instituto de Educación Especial Estatal Valencia- Carabobo.

Muestra

Asumiendo la estratificación necesaria en el estudio, es importante determinar los elementos focales para darle certeza a la problemática identificada, de ahí que, “La muestra no es más que la escogencia de una parte representativa de una población, cuya características reproduce de la manera más exacta posible”.

Palella (2006). Para esta investigación la muestra representativa considerando las características en el estudio se utiliza el muestreo no probabilístico dado que la población es homogénea y la realiza un experto, la cual se clasifica en muestreo accidental, intencional o por cuotas, por esta razón la población se tomará como muestra por un total de Veinte (20) padres y representantes del Instituto de Educación Especial Estatal Valencia- Carabobo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Arias (2009), "...se entiende por técnica como el conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos..." (p. 32), en otras palabras, es la manera y proceso metodológico por medio del cual se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación.

De los antes expuesto, se obtendrán los datos empleando la técnica de la encuesta definirlo lo cual de acuerdo a Arias

Es un [estudio observacional](#) en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación (como sí lo hace en un [experimento](#)). Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la [población estadística](#) en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación. (p. 32)

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue un cuestionario de respuestas construido a partir de las preguntas de investigación en

un proceso dialéctico. Se seguirá la línea de continuidad y se realizó las respectivas dimensiones e indicadores de cada pregunta, con la finalidad de darle concreción empírica al proceso. Los indicadores serán útiles ya que de allí surgirá cada pregunta que definirá a su correlación anterior. Así, estructurando dicho instrumento en diecinueve ítems, será pertinente en la verificación práctica de la necesidad de Propuesta de un Programa de Orientación dirigido a los padres y representantes ara que sean facilitadores en la integración de los niños con diversidad funcional en el Instituto de Educación Especial Estatal Valencia-Carabobo

Se emplea la escala tipo Likert, por lo cual, los reactivos son construidos como cerrados, es decir, con tres alternativas: Siempre, Algunas Veces Nunca. Es importante señalar que construido así el instrumento, las respuestas tienen una ocurrencia al azar, sin embargo, la reacción ante la alternativa tiene una alta probabilidad de ser objetiva, ya que ésta es la primera y única condición que se le pide al entrevistado.

Validez del instrumento

Dentro de la validación de los instrumentos de recolección de datos se realizara con la participación de expertos metodológicos y del tema para obtener los mejores resultados, donde los expertos son los que ratificaran su efectividad. Es por ello que Hernández (1998) cita: “la validación es un instrumentos de medición que debe contener representado todos los ítems de dominio del contenido de los aspectos a medir” (p.244).

Por medio de la constancia de validación se realizará el procedimiento presentando el cuadro de ítems, donde tres expertos uno del área metodología, dos profesionales en educación mención orientación, los instrumentos de recolección de datos, dando paso a la revisión para luego la aplicación del mismo.

En tal sentido asumiendo los canales regulares del proceso de la investigación se procedió a la revisión y discusión del instrumento por tres (3) expertos, los cuales coinciden en la redacción, pertinencia, y correspondencia del mismo para su adecuada aplicación a la población antes mencionada, con el fin de verificar la necesidad del abordaje de la situación, mediante la propuesta en cuanto a la formación interdisciplinaria como fundamento pedagógico ante el absentismo escolar.

Confiabilidad

Este constituye uno de los estadísticos fundamentales en el análisis de la investigación en la parte que corresponde al instrumento. El mismo está relacionado invariablemente al grado de consistencia que pueden tener los resultados de la medición efectuada en el campo empírico investigativo. Por lo tanto la fiabilidad significa el grado de precisión con que un instrumento cualquiera lo logra medir, es así que la confiabilidad se puede definir como la consistencia entre las medidas, o la ausencia de error de medición.

Por otra parte la posibilidad que una prueba sea confiable posibilita que pueda ser válida, es decir, esta relación no siempre es perfecta, la confiabilidad de esta manera definida indica que es condición necesaria pero no suficiente de la validez. La confiabilidad es una evaluación para la calidad de los instrumento, mediante este estadístico se determina con precisión si el instrumento permite confiar en los instrumentos. Por último, la confiabilidad es el estadístico que permite verificar la consistencia, de aquí se parte, que las medidas que se hacen están constituidas por dos elementos fundamentales: el valor verdadero y el error de medición conforme a la siguiente fórmula:

$$X = X_v + X_e$$

X = Medida o puntaje
X_v = Valor Verdadero

De donde:

De aquí se desprende que en todo instrumento de medición subyace un error, es decir, un instrumento será más confiable cuanto menos sea su error, lo que significa que cuando se efectúan los cálculos de confiabilidad de un instrumento, el máximo coeficiente posible es de 1 y el mínimo es de 0, que trae como consecuencia que los valores de la confiabilidad se ubican entre 0 y 1, mientras más cerca el instrumento este de uno, el será más confiable por el contrario mientras más se aleje de uno es menos confiable.

Confiabilidad por el Método Alfa de Crombach

Mediante este estadístico se analizan respuestas pertinentes, no dicotómicas, pero es efectivo para los instrumentos de reactivos de tipo Licker, para su solución se contrastan las varianzas de respuestas de todos los ítem conforme a la siguiente fórmula:

$$\sigma = \frac{N}{n-1} \left[1 - \left(\frac{\sum St}{St} \right) \right]$$

K = No de Ítem
Si = Varianza de los ítem

Nivel de decisión

+1	Perfecta
0.81	0.99 Muy Alta

0.61	0.80 Alta
0.41	0.60 Moderada
0.21	0.40 Baja
-1	Nula

CAPITULO IV

ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se muestran a continuación la tabulación de los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a los padres y representantes de niños, niñas y adolescentes con discapacidad, tomando en cuenta que, en cada respuestas emitidas se estimara la capacidad que tienen estos para el logro de los avances de estos estudiantes en el área educativa y al mismo tiempo para la incorporación a la sociedad.

En tal sentido, se deja ver que para los padres y representantes de estos estudiantes de la modalidad de discapacidad, es necesario el abordaje en la orientación ante la atención de estos en el área académica de ahí que les permite tener un vínculo más

cercano con estos, considerando que con las respuestas en el cuestionario aplicado se consideraran as temáticas pertinentes para la elaboración de la propuesta.

A continuación se mostraran las respuestas esquematizadas a través de cuadros y gráficos estadísticos de acuerdo al enfoque cuantitativo de la investigación, mostrando las variables, dimensiones e indicadores que fundamentaron el instrumento:

Variable: Programa socio afectivo

Dimensión: Programas

Indicadores: Factibilidad

Aplicabilidad

Ítems:

1.- Consideras factible la intervención de un programa sobre temas socio afectivo para las relaciones con tus hijos.

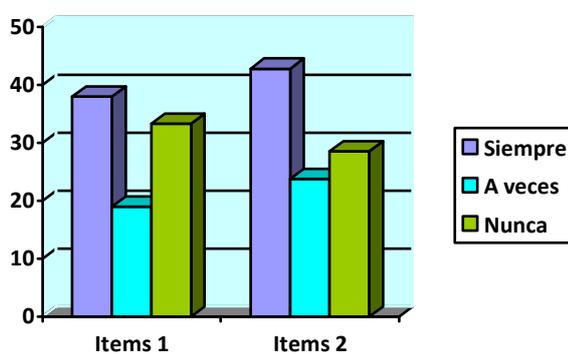
2.- la aplicabilidad de un programa socio afectivo te ayudara para poder orientar las interacciones en la escuela de tus hijos.

CUADRO N° 1

ITEMS	Escala					
	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
1	08	38	04	19	06	28.5
2	09	42.8	05	23.8	06	28.5

Fuente: Barrientos y Piedra (2015)

Grafico N° 01



Interpretación: Con las respuestas emitidas por los encuestados se pudo evidenciar la necesidad de la aplicación de programas bajo el enfoque socio afectivo considerando que en función del ítems N° 01 los padres y representante respondieron con un 38 por ciento que siempre es factible la intervención de un programa sobre temas socio afectivo para las relaciones con tus hijos y para efecto del ítems N° 02 el 42.9 respondieron siempre la aplicabilidad de un programa socio afectivo le ayudara para poder orientar las interacciones en la escuela de tus hijos.

Así mismo, se establece que un programa de orientación es un recorrido con oportunidades para discutir y familiarizarse con los materiales elaborados. Este programa dota al alumnado de competencias y habilidades sociales cognitivas y conductuales que les permiten desarrollar relaciones interpersonales satisfactorias y evitar peleas y agresiones según, Trianes y otros (1996)

Variable: Programa socio afectivo

Dimensión: Pedagogía

Indicadores: Planificación

Actividades

Ítems:

3.-Planifica actividades de estudio con su hijo.

4.- Se involucra en las Actividades Escolares de su hijo.

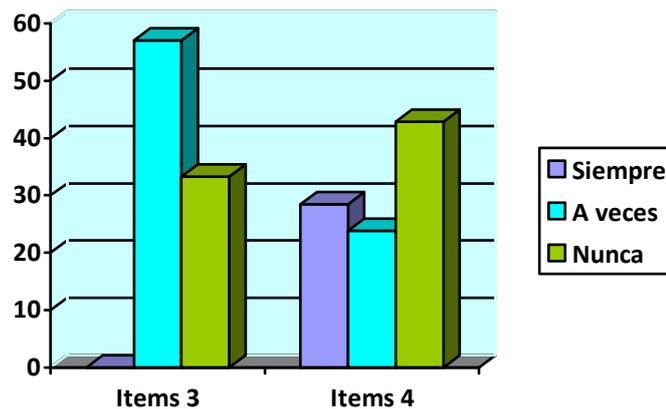
CUADRO N° 02

ITEMS	Escala
-------	--------

	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
3	0	0	12	57	07	33.3
4	06	28.5	05	23.8	09	42.8

Fuente: Barrientos y Piedra (2015)

Grafico N° 02



Interpretación: En virtud de la receptividad en las respuestas de los encuestados a las familias de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, estos por lo general les cuesta vincularse con las actividades académicas con sus hijos, dado que en el ítem N° 03 con un 57 por ciento a veces planifican actividades de estudio con su hijo y en el ítem N° 04 con un 42.8 por ciento estos nunca se involucra en las Actividades Escolares de su hijo.

Por su parte, Ramos (1990) la define como el “proceso de ayuda, de carácter interactivo, orientado a la capacitación del sujeto para la comprensión de sí mismo y del entorno, a fin de definir de modo autónomo y de llevar a la práctica un proyecto de realización personal, en todos los ámbitos de su vida” (p.122) aquí comienza a ampliarse su pertinencia, para el conocimiento de sí mismo.

Variable: Programa socio afectivo

Dimensión: Social

Indicadores: Disciplina

Normas

Hábitos

Escolaridad

Ítems:

5-Ejerce algún control, disciplina en el aspecto social en sus hijos.

6.-Direcciona a través de normas a su hijo

7.-Desarrolla hábitos en el hogar como modelaje en ante su hijo

8.- Considera que el nivel de desarrollo académico de su hijo con Necesidades Especiales es acorde a su edad

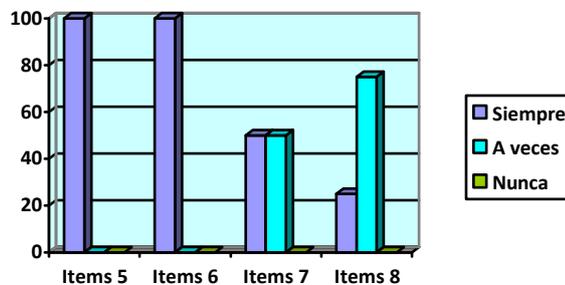
CUADRO N^o 03

ITEMS	Escala					
	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%

5	20	100	0	0	0	0
6	20	100	0	0	0	0
7	10	50	10	50	0	0
8	5	25	15	75	0	0

Fuente: Barrientos y Piedra (2015)

Grafico N° 03



Interpretación: En relación a la formación de las familias de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad las respuestas indican que es relativo las respuestas considerando que en el ítem N° 5 y 6 por unanimidad el 100 por ciento respondieron que siempre ejerce algún control, disciplina en el aspecto social en sus hijos y Direcciona a través de normas. Ahora bien en el ítems 7 respondieron con un 50 por ciento que siempre y a veces desarrollan hábitos en el hogar como modelaje en ante su hijo.

Para Ramos (1990) Se necesita incrementar la conciencia de la política educativa y de las autoridades, recordando la utilidad de aplicar programas de orientación en el campo de la Educación Especial, insertando en el Manual de Procesos de dicha institución educativa y aplicarlos en todos los demás ámbitos educativos. De este modo, los orientadores profesionales podrían acceder a herramientas que le faciliten el proceso de elección vocacional a los estudiantes de las capacidades y competencias para dirigir su vida, dentro del mismo contexto.

Variable: Programa socio afectivo

Dimensión: Inteligencia Emocional

Indicadores: Reconocimiento Emocional

Congruencia

Expresiones Emocionales

Ítems:

9.- Muestra Gratitude a su hijo con Necesidades Especiales

10.- Reconoce el logro alcanzadas por su hijo con necesidades especiales.

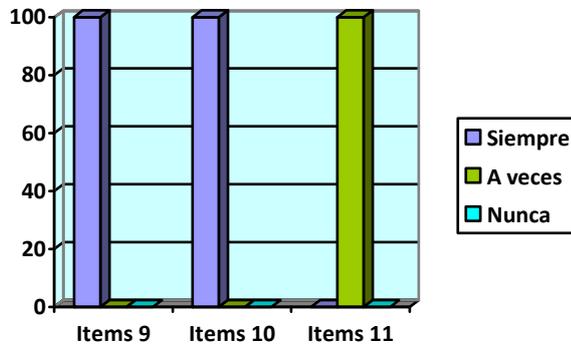
11.- El estado emocional de su hijo más frecuente es de alegría

CUADRO N° 04

ITEMS	Escala					
	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
9	20	100	0	0	0	0
10	20	100	0	0	0	0
11	0	0	20	100	0	0

Fuente: Barrientos y Piedra (2015)

Grafico N° 04



Interpretación: Para demostrar los conocimientos en materia emocional con sus hijos los encuestados respondieron de la siguiente manera; en el ítem N° 9 y 10 con un total del 100 por ciento manifestaron que siempre muestran Gratitude a su hijo con Necesidades Especiales y reconocen el logro alcanzadas por su hijo con necesidades especiales, en cambio en el ítem N° 11 el 100 por ciento respondieron que a veces el estado emocional de su hijo más frecuente es de alegría.

La teoría de Vygotsky “sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive” (Philip, 2008: 67), por lo que se puede identificar dos elementos fundamentales para el desarrollo humano, los cuales son: el individuo y la sociedad. Estos elementos se encuentran ligados, puesto que el funcionamiento individual se encuentra influenciado por las estructuras del funcionamiento social.

Variable: Programa socio afectivo

Dimensión: Afectividad

Indicadores: Respeto

Tolerancia

Solidaridad

Comprensión

Ítems:

12.-Muestra el valor de respeto a su hijo

13.-Manifiesta gestos de tolerancia ante las acciones de su hijo

14.-Maneja solidaridad ante las dificultades de su hijo

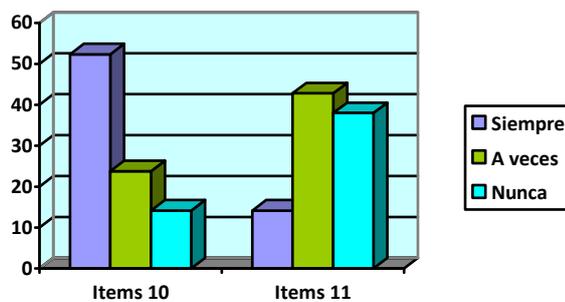
15.- Muestra comprensión antes las acciones realizadas por su hijo.

CUADRO N° 05

ITEMS	Escala					
	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
12	10	50	10	50	0	0
13	0	0	20	100	0	0
14	0	0	20	100	0	0
15	10	50	10	50	0	0

Fuente: Barrientos y Piedra (2015)

Grafico N° 05



Interpretación: Es de fácil observar en las respuestas donde los familiares encuestados poseen un nivel aceptación ante la realidad que están viviendo de acuerdo a las respuestas emitidas en las interacciones que manejan con sus hijos con discapacidad ya que, en el ítem 12 el 50 por ciento expreso que siempre muestran el valor de respeto a su hijo, en el ítems 13 y 14 por unanimidad el 100 por ciento respondieron que a veces manifiestan gestos de tolerancia ante las acciones de su hijo y manejan solidaridad ante las dificultades de su hijo y para el ítem 16 el 50 por ciento estableció que a veces muestran comprensión antes las acciones realizadas por su hijo.

El estudio de referencia toma en consideración los aspectos relevantes de la teoría de Vygotsky (1978), debido a su interés e investigación por las formas variadas del desarrollo psicológico. Los problemas de la mente y sus últimos estudios sobre la psicología de los niños deficientes, siendo estas premisas teóricas que sustentan la base de lo que sería el desarrollo del estudio de las discapacidades del ser humano.

Variable: Programa socio afectivo

Dimensión: Diversidad Funcional

Indicadores: Destrezas

Habilidades

Trabajo

Estrategias

Ítems:

16.- Comparte momentos en actividades con habilidades y destrezas para desarrollar la motricidad con su hijo.

17.- Orienta las habilidades en actividades con su hijo.

18.- Realizas diversos trabajos con su hijo.

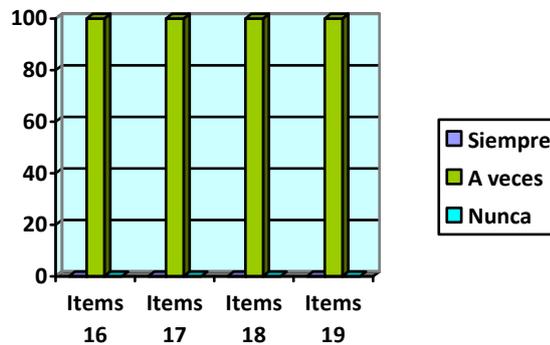
19.-Participa en la Institución educativa para conocer estrategias de atención adecuado a su hijo.

CUADRO N^o 06

ITEMS	Escala					
	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
16	0	0	20	100	0	0
17	0	0	20	100	0	0
18	0	0	20	100	0	0
19	0	0	20	100	0	0

Fuente: Barrientos y Piedra (2015)

Grafico N° 06



Interpretación: En relación a esta dimensión que se orienta al trabajo de habilidades y destrezas en actividades, todos los encuestados por unanimidad manifestaron que a veces se involucran con sus hijos para efectos de trabajos que garanticen la evolución de su diversidad funcional la mayoría se enfoca al trabajo de la cotidianidad que es lo que comúnmente realizan.

En tal sentido, se manifiesta que en la actualidad no hay una sociedad enferma sino individuos enfermos por la falta de amor; la bioética, como terapia de reconstrucción social y como ética universal nos desplaza de una conciencia lógica a una conciencia de comportamiento con una fundamentación biocientífica o bioepistemológica basada en la reformulación de la pregunta kantiana, en tanto nos interroga por el ¿qué puedo o debo hacer por el otro, por la especie, por el planeta?

La responsabilidad por el otro despierta una nueva curiosidad y asombro en el levantamiento de mundos y realidades en los que la biofilosofía emerge como respuesta para un mundo en reconstrucción. Todos somos responsables de todos, una responsabilidad no solo del pasado sino también del futuro. La bioética como filosofía práctica y no como política sociológica ¿Cómo lograrlo?

CAPITULO V

LA PROPUESTA

Titulo: Orientación socio-afectivo dirigido a los padres y representantes De niños, niñas y adolescenteS con discapacidad

Presentación:

En función de desarrollar habilidades socio – afectivas ante el abordaje de las necesidades de niños y niñas con discapacidad por parte de los padres, madres, representante y adultos responsables, de manera que requiere de una labor de mediación en que se aprovechen al máximo las potencialidades que se presentaran entre la interacción del docente-estudiante (con discapacidad), familias – estudiantes (con discapacidad), familias con los docentes, con la intencionalidad de lograr el proceso adaptativo del estudiante a la sociedad desde el momento que ingresa a la escuela y grupos sociales.

Tomando en cuenta que en la edad del infante y considerando su condición es un se van desarrollando formas y relaciones que afectan en gran parte el grado de afectividad con que funcionan e interactúan estos niños con su entorno, por ello es importante prepara a los padres, representantes de manera que trascienda a la sociedad, les permite un progreso positivo crea los cimientos de aprendizaje de un lenguaje, de competencias cognitivas, capacidad social, para la interacción con otros.

Los talleres de orientación socio-afectivas constituyen un grupo de estrategias y habilidades para los padres, madres y representante de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad desde un proceso de orientación partiendo de los procesos de comunicación, cognitivas, meta cognitivas. Consisten en aquellas decisiones que los participantes toman y aquellas formas de comportamiento que adoptan con el fin de reforzar la influencia favorable de los factores personales y sociales.

La importancia de los talleres de orientación socio-afectivas radica en el hecho de que el aprendizaje se desarrolla no solo a partir de procesos cognitivos, sino que entre éstos y las emociones, actitudes, etc. del aprendiente se establecen fuertes vínculos de interdependencia. Por otra parte, en su vertiente social, mediante estas estrategias se incrementa el contacto del mundo interior con el mundo exterior de los niños, niñas y adolescente.

Objetivos del Programa

General:

Desarrollar herramientas socio-afectivas ante el abordaje de las necesidades de niños, niñas y adolescente con discapacidad por parte de los padres, madres y representante.

Específicos

- Concienciar la importancia de las habilidades socio-afectivas en el proceso de interacción familiar.
- Establecer las actividades pedagógicas para niños, niñas y adolescente con discapacidad

- Propiciar las normas sociales en la interacción con niños, niñas y adolescente con discapacidad
- Identificar la inteligencia emocional en niños, niñas y adolescente con discapacidad.
- Ejecutar las diferentes técnicas afectivas aplicadas con niños, niñas y adolescente con discapacidad.
- Desarrollar destrezas motrices en la interacción padres y niños, niñas y adolescente con discapacidad.
- Ejercitar Habilidades manuales para niños, niñas y adolescente con discapacidad.

Justificación del programa

La importancia de la aplicación del programa para la orientación socio - afectiva para niños, niñas y adolescente con discapacidad dirigido a docentes, la relevancia es capacitar a las familias en la adaptación de estos niños en la sociedad y en la edad escolar, de manera que es necesario que las familias tengan habilidades para el desarrollo de las interacciones, relaciones interpersonales, responsabilidad compartida, atención académica, así mismo esto le permite a los niños, niñas y adolescente con discapacidad tener un seguridad al relacionarse con la sociedad en pleno y así mismo ser aceptado con receptividad, su incorporación a la escolaridad le permitirá una independencia en su jornada diaria, es por ello que, el programa posee las herramientas que ofrecen a la comunidad educativa hacia la vinculación de la trilogía escuela- familia - comunidad

Componentes de valoración del programa de orientación socio-afectivo dirigido a los padres y representantes de niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Estos componentes se desarrollan por cinco valoraciones que se consideran básicos con la intención de medir, estimar, regular la afectividad en las relaciones entre los familiares, los niños, niñas y adolescente con discapacidad, donde la aplicación de estrategias por cada taller, se hace referencia a acciones tácticas que tienen la capacidad de modificar la conducta de un sujeto a partir de la conexión con los sentidos, las acciones, conductas y comportamientos a partir del uso de una herramienta o recurso visual, auditivo, gustativo, olfativo o táctil que estimula el sistema fisiológico, el sistema cerebral, guardando de manera significativa dicha experiencia a través de los siguientes componentes:

Componente de Valoración del Diagnosis.

En cuanto a esta componente se maneja el proceso de la identificación de la situación a abordar, revisando los indicadores que determinan la variable en cuestión desde lo que es y lo que debe ser. Se trata esencialmente de aproximar y comprender de acciones tácticas que tienen la capacidad de modificar la conducta de un sujeto a partir de la conexión con los sentidos, las acciones, conductas, comportamiento y orientaciones socio afectivas a través de los padres y representantes: Taller 1: Importancia de las habilidades socio - afectivas en el proceso de interacción familiar., Taller 2: Técnicas actividades pedagógicas para niños, niñas y adolescente con discapacidad, Taller 3: Normas sociales en la interacción con niños, niñas y adolescente con discapacidad, Taller 4: inteligencia emocional en niños, niñas y adolescente con discapacidad, Taller 5: Técnicas afectivas aplicadas con niños, niñas y adolescente con discapacidad, Taller 6: destrezas motrices en la interacción padres y niños, niñas y adolescente con discapacidad y Taller 7: Habilidades manuales para niños, niñas y adolescente con discapacidad.

De acuerdo a cada uno de los talleres antes referidos, se es necesario la utilización de recursos humanos, materiales, físicos que son el motor para el impulse y ejecución del programa con la intención de mostrar la esencia viva característica de cada sesión a realizarse por taller.

Responsables y Recursos del Programa

Recursos Humanos: Facilitadores del Taller, los familiares formados por padres, madres y representantes de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad como beneficiarios de cada encuentro en el taller.

Recursos Materiales: Guías diseñadas para cada participante, reproductor, cuentos, pizarra acrílica, papel, lápices, bolígrafos, marcadores, folletos, afiches y material bibliográfico, equipo de computación.

Recursos Físicos: Corresponde a un lugar con un ambiente adecuado y todas las condiciones necesarias para las actividades que se desarrollarán durante los talleres.

b. Componente de Valoración del Transcurso

Para efecto de este componente se pretende escoger las estrategias, las técnicas, los medios adaptados para alcanzar el objetivo propuesto en el programa para cada taller que lo conforma. Aquí se efectúan las acciones para procesar y transformar los insumos disponibles conforme a los fines y objetivos por cada sesión, para obtener y alcanzar un resultado confiable. Fundamentalmente se trata de mantener una constante valoración partiendo de cómo se va desarrollando los encuentros en cada taller.

c. Componente de Valoración del Beneficio

En esta valoración se entrelazan todos los efectos de los componentes antepuestos, de ahí que, el resultado de un proceso evolucionado, es allí, donde se le atribuye el logro al programa de enlace por cada elemento, temática que fundamentan la particularidad del programa de orientación socio - afectivo.

d. Componente de Valoración del Proceso de Realimentación

Esta es un Componente que recoge el proceso de valoración para una realimentación de lo aprendido por cada participante de las familias que conforman el grupo a atender en las sesiones del programa en cada taller antes, durante y después, se revisan, se analizan, se comparan, a partir de la implementación, los requisitos detallando las discrepancias para su mejor abordaje. Con esta información se diseñan correctivos con el fin de optimizar los resultados. Permitirá modificar o no, en su aspecto estructural los objetivos, metas, los fines, etc., según la realimentación de los talleres.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Planificaciones

Orientación Socio-Afectivo dirigida a los padres y representantes de niños, niñas y adolescente con discapacidad

Autoras: Barrientos Miriam
Piedra Mayra

Bárbula, Julio 2015

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Objetivo General: Desarrollar herramientas socio- afectivas ante el abordaje de las necesidades de niños, niñas y adolescente con discapacidad por parte de los padres, madres y representante.						
Talleres	Contenidos	Objetivo específico	Tiempo	Responsable	Recursos	Evaluación
Taller N°01	Importancia habilidades socio - afectivas en el proceso de interacción familiar.	Concienciar la importancia de las habilidades socio - afectivas en el proceso de interacción familiar	2 horas		Humanos: Facilitadoras Familiares: Madres Padres	Observación directa de la receptividad de los padres y representante
Taller N°02	Actividades pedagógicas para niños, niñas y adolescente con discapacidad	Establecer las actividades pedagógicas para niños, niñas y adolescente con discapacidad	2 horas			
Taller N°03	Normas sociales en la interacción con niños, niñas y adolescente con	Propiciar las normas sociales en la interacción con niños, niñas y	2 horas			

	discapacidad	adolescente con discapacidad			Representantes	.
Taller N°04	Inteligencia emocional en niños, niñas y adolescente con discapacidad	Identificar la inteligencia emocional en niños, niñas y adolescente con discapacidad	2 horas	Barrientos Miriam Piedra Mayra	Materiales: Láminas de papel bond Lápices Colores Objetos varios	Reporte de experiencia y reflexiones
Taller N°05	Técnicas afectivas aplicadas con niños, niñas y adolescente con discapacidad	Ejecutar las diferentes técnicas afectivas aplicadas con niños, niñas y adolescente con discapacidad	2 horas			
Taller N°06	Destrezas motrices en la interacción padres y niños, niñas y adolescente con discapacidad	Desarrollar destrezas motrices en la interacción padres y niños, niñas y adolescente con discapacidad	2 horas			
Taller N° 07	Habilidades manuales para niños, niñas y adolescente con discapacidad	Ejercitar Habilidades manuales para niños, niñas y adolescente con discapacidad	2 horas			

				<p>Barrientos Miriam</p> <p>Piedra Mayra</p>	<p>Humanos:</p> <p>Facilitadoras</p> <p>Familiares:</p> <p>Madres</p> <p>Padres</p> <p>Representantes</p> <p>Materiales:</p> <p>Láminas de papel bond</p> <p>Lápices</p> <p>Colores</p> <p>Objetos varios</p>	<p>Observación directa de la receptividad de los padres y representante</p> <p>Reporte de experiencia y reflexiones</p>
--	--	--	--	--	---	---



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Taller N° 01

LA AFECTIVIDAD

Objetivo General: Desarrollar herramientas socio-afectivas ante el abordaje de las necesidades de niños, niñas y adolescente con discapacidad por parte de los padres, madres y representante.

Contenidos	Objetivo específico	Técnicas	Tiempo	Responsable	Recursos	Evaluación
Importancia habilidades socio-afectivas en el proceso de interacción familiar.	Concienciar la importancia de las habilidades socio-afectivas en el proceso de interacción	Inicio: El apego entre tú y yo	15 min	Barrientos Miriam	Humanos: Facilitadoras Familiares: Madres Padres Representantes	Observación directa de la receptividad de los padres y representante. Reporte de experiencia
		Desarrollo: Influencia	90 min		Materiales:	

	familiar.	social y emocional		Piedra Mayra	Láminas de papel bond Lápices Colores Objetos varios	y reflexiones
		Cierre: Reflexiones	40 min			



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Taller N° 02
EL MUNDO PEDAGÓGICO

Objetivo General: Desarrollar herramientas socio- afectivas ante el abordaje de las necesidades de niños, niñas y adolescente con discapacidad por parte de los padres, madres y representante.

Contenidos	Objetivo específico	Técnicas	Tiempo	Responsable	Recursos	Evaluación
Actividades pedagógicas para niños, niñas y adolescente con discapacidad	Establecer las actividades pedagógicas para niños, niñas y adolescente con discapacidad	Inicio: Ejercicio de Respiración	15 min	Barrientos Miriam	Humanos: Facilitadoras Familiares: Madres Padres Representantes	Observación directa de la receptividad de los padres y representante .
		Desarrollo: Compendio de juegos y actividades como: la estrella; Orden en el Banco; Atravesar la Selva	90 min	Piedra Mayra	Materiales: Láminas de papel bond Lápices Colores Objetos varios	Reporte de experiencia y reflexiones
		Cierre: Reflexiones	40 min			



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Taller N° 03

NORMAS SOCIALES

Objetivo General: Desarrollar herramientas socio-afectivas ante el abordaje de las necesidades de niños, niñas y adolescente con discapacidad por parte de los padres, madres y representante.

Contenidos	Objetivo específico	Técnicas	Tiempo	Responsable	Recursos	Evaluación
------------	---------------------	----------	--------	-------------	----------	------------

Normas sociales en la interacción con niños, niñas y adolescente con discapacidad	Propiciar las normas sociales en la interacción con niños, niñas y adolescente con discapacidad	Inicio: Ejercicios de estiramiento y relajación	15 min	Barrientos Miriam Piedra Mayra	Humanos: Facilitadoras Familiares: Madres Padres Representantes	Observación directa de la receptividad de los padres y representante .	
		Desarrollo: Estructura social; Estructura Familiar; Estructura Familia Escuela	120 min		Materiales: Láminas de papel bond Lápices Colores Objetos varios		Reporte de experiencia y reflexiones
		Cierre: Reflexiones	60 min				



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Taller Nº 04

LAS EMOCIONES

Objetivo General: Desarrollar herramientas socio-afectivas ante el abordaje de las necesidades de niños, niñas y adolescente con discapacidad por parte de los padres, madres y representante.

Contenidos	Objetivo específico	Técnicas	Tiempo	Responsable	Recursos	Evaluación
		Inicio: Realización de ejercicios de caldeamiento	15 min		Humanos: Facilitadoras Familiares: Madres Padres	Observación directa de la receptividad de los padres y

Inteligencia emocional en niños, niñas y adolescente con discapacidad	Identificar la inteligencia emocional en niños, niñas y adolescente con discapacidad	o		Barrientos Miriam Piedra Mayra	Representantes	representante		
		Desarrollo: La estatua Siameses con Balón	120 min				Materiales: Láminas de papel bond Lápices Colores Objetos varios	Reporte de experiencia y reflexiones
		Cierre: Reflexiones	40 min					



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Taller Nº 05

TÉCNICAS AFECTIVAS

<p>Objetivo General: Desarrollar herramientas socio- afectivas ante el abordaje de las necesidades de niños, niñas y adolescente con discapacidad por parte de los padres, madres y representante.</p>						
Contenidos	Objetivo específico	Técnicas	Tiempo	Responsable	Recursos	Evaluación
Técnicas afectivas aplicadas con niños, niñas y adolescente con discapacidad	Ejecutar las diferentes técnicas afectivas aplicadas con niños, niñas y adolescente con discapacidad	<p>Inicio:</p> <p>Ejercicio de sincronización a través del Baile</p>	15 min	Barrientos Miriam	<p>Humanos:</p> <p>Facilitadoras</p> <p>Familiares:</p> <p>Madres</p> <p>Padres</p> <p>Representantes</p>	<p>Observación directa de la receptividad de los padres y representante</p> <p>Reporte de experiencia y reflexiones</p>
		<p>Desarrollo:</p> <p>“En el Aire”</p>	120 min	Piedra Mayra	<p>Materiales:</p> <p>Láminas de</p>	

					papel bond	
		Cierre: Reflexiones "Te cambio el puesto"	40 min		Lápices Colores Objetos varios	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Taller N° 06



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Taller N° 07
LA MOTRICIDAD II

Objetivo General: Desarrollar herramientas socio- afectivas ante el abordaje de las necesidades de

niños, niñas y adolescente con discapacidad por parte de los padres, madres y representante.

Contenidos	Objetivo específico	Técnicas	Tiempo	Responsable	Recursos	Evaluación
Habilidades manuales para niños, niñas y adolescente con discapacidad	Ejercitar Habilidades manuales para niños, niñas y adolescente con discapacidad .	Inicio: Ejercicios de Concentración Mental	15 min	Barrientos Miriam Piedra Mayra	Humanos: Facilitadoras Familiares: Madres Padres Representantes	Observación directa de la receptividad de los padres y representante . Reporte de experiencia y reflexiones
		Desarrollo: Enrredados Construye tu mundo	120 min		Materiales: Láminas de papel bond Lápices Colores Objetos varios	
		Cierre: Reflexiones	40 min			

CONCLUSIONES

En relación a los reportes del instrumento aplicado, se evidenció la necesidad de orientar a los padres y representantes en función de un proceso óptimo en la educación de los niños y niñas con discapacidad en la búsqueda de lograr una inserción académica y social de manera efectiva, de manera que, es importante que estos se involucren en su totalidad para reforzar la evolución de cada uno de los estudiantes con esta condición.

Adicionalmente, se logró determinar el desconocimiento de los padres y madres que tiene niños y niñas con discapacidad en cuanto a, la atención que necesitan estos estudiantes en materia emocional, afectiva y social, dado que, en el ámbito emocional existen padres que careen de conocimientos ante la comprensión de cada comportamiento que expresan sus emocionalidades.

Desde un punto de vista social, hacer noción desde la concepción de la discapacidad en función de las acciones, interacciones, entre su espacio académico como segundo hogar durante una jornada diaria y al mismo tiempo como abordarlo en la necesidad de ellos en fortalecer su proceso de aprendizaje conjunta.

En un ángulo social, el apoyo de los padres, madres y representante en la inserción de la relaciones interpersonales, para su evolución cognitiva, efectiva y social, orientando a estos para que logren comprender la actitud y aptitud de los niños niñas con discapacidad al momento de pertenecer al entorno y contexto que se encuentren.

RECOMENDACIONES

A la Universidad:

Proponer programas de orientación n función de cómo manejar a estudiantes con discapacidad a partir de la diversidad que presentan cada uno de ellos dentro del perfil del egresado en Licenciado en Educación la Mención de Orientación.

A las Instituciones Educativas

La implementación de actividades, jornadas, talleres, charlas y divulgaciones en dirigidas a los padres, madres y representante de niños y niñas con discapacidad en función de ofrecer herramientas, habilidades y destrezas en cuanto a cómo formar, educar, orientar a estos niños bajo esta modalidad educativa.

A los padres, madres y representante.

Buscar información y asistir a actividades que lo involucren en la formación idónea en función de la crianza de los niños y niñas con discapacidad dentro los ámbitos efectivos, afectivos y sociales garantizándoles un crecimiento y desarrollo desde sus limitantes una inserción óptima en el mundo.

Referencias

Aranda y otros (1996). Problemas de aprendizaje. Ediciones Euro. México. México.

Arias, F (2009) Metodología de la Investigación 5ta Edición. Venezuela Episteme

Armas (1992). Metodología de la Investigación científica. Limusa. México.

Balestrini, M. (2002). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas: BL Consultores Asociados.

Beroez, B. (2011). Estrategias alternativas dirigidas a los docentes para el proceso de construcción de la lectura y escritura de los niños y niñas de la primera etapa de la Escuela Básica "Arnoldo Reina", Municipio San Fernando, Estado Apure. Trabajo de Grado no publicado. Universidad "Rómulo Gallegos". San Juan de los Morros, Guárico, Estado Cojedes.

Bravo V., L. (1998). Psicología de las Dificultades de Aprendizaje Escolar. Colección el Sembrador. Editorial Universitaria. Chile.

Castejón, H. y Zamora, M. (2001). Diseño de programas y servicios en orientación. Ediciones Astro Data, S.A. Maracaibo – Venezuela.

Cárdenas, A. (1988). Proyecto Educativo Nacional. Ministerio de Educación.

Castillo, A. (2005). Estrategias del orientador para la promoción de aprendizajes significativos en el contexto socioeducativo venezolano. Revista Candidus, año 7 N° 35 Julio –Diciembre. Valencia-Venezuela.

Castillo, O. (2007). Estrategias de orientación. Programas y Técnicas grupales. Ediciones Delforn. Valencia - Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinario. Viernes 24 de marzo del 2000.

Delgado, J. (2009). Estrategias del docente e integración del alumno con discapacidad intelectual de aula regular. Trabajo de grado no publicado. Universidad del Zulia. Maracaibo – Venezuela.

Diccionario de KANON TOWER. Disponible en: http://www.kanontower.com/cgiin/glossary/guru_glossary.cgi?word=Cuestionario_estructurado. (Consulta, 2014).

Dirección General de Investigación Educativa (2002). Seminario de Actualización para Profesores de Educación Especial y Regular. México.

Friend, M. y Bursuck, W. (1999). Alumnos con dificultades. Guía Práctica para su Detección e Integración. Editorial Troquel S.A. Argentina.

Gicherman, D. (2005). Revista Candidus Especial. Valencia – Venezuela.

Gispert, C. (1999). Enciclopedia General de la Educación. Editorial Océano, Tomo I. Barcelona – España.

Gispert, C. (2004). Revista de Educación Grupo Docente N° 12. Editorial Océano. Barcelona – España.

Guía de Acción Docente (2008). Producción Editorial Equipo cultural, S.A. Madrid – España. Guía Práctica Paso a Paso (2000). Dificultades de aprendizaje. Caracas – Venezuela.

Hernández, R (2006). Metodología de la Investigación. Editorial Mag-Gram.Hill. México.

Hernández, y Otros (2013). Metodología de la Investigación. Editorial Mac -Graw. Hill. México.

Ley Orgánica de Educación con su Reglamento. (2003). Gaceta Oficial Nº 5.662. Extraordinario del 24 de septiembre de 2003.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (2009). Gaceta Oficial Nº 5.266. 2 de octubre de 2009.

Loginow, S. (2004). Guía de Estudio. Unidad 1. Universidad Nacional Abierta. Área Educación Especial. Caracas.

Loginow, S. (2005). Educación Especial. Área Dificultades de aprendizaje. Universidad Nacional Abierta. Caracas.

Ministerio de Educación (1997). Conceptualización y política de Educación Especial. Caracas – Venezuela.

Ministerio de Educación (1997). Conceptualización y política de la Integración social. Caracas – Venezuela.

Ministerio de Educación (1997) Resolución Nº 2005. Caracas – Venezuela.

Narvarte, M. (2000). Integración Escolar. Landeira Editorial S.A. Argentina.

Narvarte, M. (2004). Diversidad en el Aula, Necesidades Educativas Especiales. Landeira Editorial S.A. Argentina.

Núñez, J. (2009) Acciones del docente como orientador y la prosecución escolar de los Estudiantes con dificultades de aprendizaje. Trabajo especial de grado no publicad. Universidad del Zulia. Maracaibo – Venezuela.

Sevillano, M. L. (1997) Estrategias de enseñanza – aprendizaje en Medina, A. y Sevillano.

M.L. (coords). Diseño y Desarrollo Curricular. Buenos Aires, Editorial Docencia.

Piaget, J. (1985) Psicología del Niño.

Romero R. (2009). Modelo venezolano de integración educativa. Tesis Doctoral. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.

Rodríguez, S. (2010). El docente de educación inicial y la integración escolar del niño diagnosticado con trastorno autista. Un estudio fenomenológico. Trabajo de grado no Publicado. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.

Rodríguez, V. (2001). Fundamentos psicopedagógicos de la diversidad: atención a la diversidad y equidad. Jornadas sobre experiencias innovadoras en atención diversidad. Madrid. Universidad de Comillas.

Selvini – Palazzoli y otros (2000). Enfoque sistémico y la Educación Especial. Revista de Pedagogía. Volumen XX Nº 54. Universidad Central de Venezuela. Abril – Junio. Caracas – Venezuela.

Sierra, B. (1999). Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicios. Madrid: Paraningo.

Silva, E.; Ávila, F. (1998). Constructivismo. Aplicaciones en Educación. Maracaibo colección profesional.

Tallis J., S. (2003). Neuropediatría. Neuropsicología y aprendizaje. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.

Tamayo (1989). El proceso de investigación científica. Limusa. México.

Universidad Nacional Abierta (1995, UNA). Planificación y Evaluación de Diseños curriculares. Caracas – Venezuela.

Trianes, M.V., Muñoz, A. y Jiménez, M.(1996). Competencia social: su educación y tratamiento. Madrid: Anaya. Ojos Solares. (Divulgativo dirigido a padres y maestros)

Universidad Nacional Abierta (2004, UNA). Educación Especial. Caracas – Venezuela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2002, UPEL). Didáctica Globalizadora- Caracas – Venezuela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1998, UPEL). Manual de trabajo de grado de especialización, maestría y tesis doctorado. Caracas – Venezuela.

Egea, C. (1997) Clasificación Internacional de Deficiencia Discapacidades y Minusvalías, Editado por IMSERSO. OMS (Organización mundial de la Salud)

Anexos



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIOS DE EXPERTO

Experto: _____

Nivel Académico: _____

Teléfono Celular: _____

Como Docente de la Universidad de Carabobo, he revisado el Instrumento de recolección de datos de la Investigación titulada: Programa de Orientación socio afectivo dirigido a los padres y representantes de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales presentado por las Bachilleres: Barrientos Mirian Cédula de Identidad V- 18 292 844 y Piedra Mayra , Cédula de Identidad V- 15 007 095; el cual consiste en un cuestionario que consta de diecinueve (19) ítems, con respuestas dicotómicas y abiertas.

Esta encuesta fue comparada con el Cuadro de Operacionalización de variables presentado por los sustentantes, a la par de los objetivos específicos de los investigadores. Una vez revisado, se considera **VALIDO** este instrumento, con un rango de **ALTA**, según los resultados parámetros aceptados en la validez del mismo. Se sugiere revisar los indicadores y realizar las correcciones indicadas en el cuadro adjunto, a fin de elevar el rango de validación.

En Valencia, a los 27 días del mes de Mayo del año dos mil catorce

Anexo:

Prueba de la Validez del Instrumento

Instrumento

Cuadro de la Operacionalización de las variables

PRUEBA DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Título del Trabajo de Investigación: **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SOCIO AFECTIVO DIRIGIDO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES ESPECIALES**

ÍTEMS	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Observaciones
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

17							
18							
19							

Firma:

C.I.:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas que se le hará a continuación y de una respuesta sincera de acuerdo a su realidad. Marcando con una X en el recuadro.

Ítems	Modo de respuesta		
	Siempre	A Veces	Nunca
Usted como padre y/o Representante:			
1.- Consideras factible la intervención de un programa sobre temas socio afectivo para las relaciones con tus hijos.			
2.- la aplicabilidad de un programa socio afectivo te ayudara para poder orientar las interacciones en la escuela de tus hijos.			
3.-Planifica actividades de estudio con su hijo.			
4.- Se involucra en las Actividades Escolares de su hijo.			
5.-Ejerce algún control, disciplina en el aspecto social en sus hijos.			
6.-Direcciona a través de normas a su hijo			
7.-Desarrolla hábitos en el hogar como modelaje en ante su hijo			
8.- Considera que el nivel de desarrollo académico de su hijo con Necesidades Especiales es acorde a su edad			
9.- Muestra Gratitud a su hijo con Necesidades Especiales			
10.- Reconoce el logro alcanzadas por su hijo con necesidades especiales.			
11.- El estado emocional de su hijo más frecuente es de alegría			
12.-Muestra el valor de respeto a su hijo			
13.-Manifiesta gestos de tolerancia ante las acciones de su hijo			
14.-Maneja solidaridad ante las dificultades de su hijo			
15.- Muestra comprensión antes las acciones realizadas por su hijo.			
16.- Comparte momentos en actividades con habilidades y destrezas para desarrollar la motricidad con su hijo.			
17.- Orienta las habilidades en actividades con su hijo.			
18.- Realizas diversos trabajos con su hijo.			
19.-Participa en la Institución educativa para conocer estrategias de atención adecuado a su hijo.			

**Validación
del
Instrumento**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIOS DE EXPERTO

Experto: Erelay Morón
Nivel Académico: Msc. Orientación de la conducta
Teléfono Celular: 0424-4344207

Como Docente de la Universidad de Carabobo, he revisado el Instrumento de recolección de datos de la Investigación titulada: Programa de Orientación socio afectivo dirigido a los padres y representantes de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales presentado por las Bachilleres: Barrientos Mirian Cédula de Identidad V- 18 292 844 y Piedra Mayra , Cédula de Identidad V- 15 007 095; el cual consiste en una cuestionario que consta de diecinueve (19) ítems, con respuestas dicotómicas y abiertas.

Esta encuesta fue comparada con el Cuadro de Operacionalización de variables presentado por los sustentantes, a la par de los objetivos específicos de los investigadores. Una vez revisado, se considera **VALIDO** este instrumento, con un rango de **ALTA**, según los resultados parámetros aceptados en la validez del mismo. Se sugiere revisar los indicadores y realizar las correcciones indicadas en el cuadro adjunto, a fin de elevar el rango de validación.

En Valencia, a los 27 días del mes de Mayo del año dos mil catorce

Anexo:

Prueba de la Validez del Instrumento

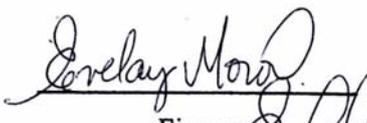
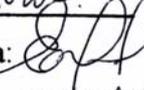
Instrumento

Cuadro de la Operacionalización de las variables

PRUEBA DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Título del Trabajo de Investigación: **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SOCIO AFECTIVO DIRIGIDO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES ESPECIALES**

ÍTEMS	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Observaciones
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		


 Firma: 
 C.I.: 13324423



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIOS DE EXPERTO

Experto: Eusebio De Cairo
Nivel Académico: MAESTRÍA
Teléfono Celular: 0412-4176274

Como Docente de la Universidad de Carabobo, he revisado el Instrumento de recolección de datos de la Investigación titulada: Programa de Orientación socio afectivo dirigido a los padres y representantes de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales presentado por las Bachilleres: Barrientos Mirian Cédula de Identidad V- 18 292 844 y Piedra Mayra , Cédula de Identidad V- 15 007 095; el cual consiste en una cuestionario que consta de diecinueve (19) ítems, con respuestas dicotómicas y abiertas.

Esta encuesta fue comparada con el Cuadro de Operacionalización de variables presentado por los sustentantes, a la par de los objetivos específicos de los investigadores. Una vez revisado, se considera **VALIDO** este instrumento, con un rango de **ALTA**, según los resultados parámetros aceptados en la validez del mismo. Se sugiere revisar los indicadores y realizar las correcciones indicadas en el cuadro adjunto, a fin de elevar el rango de validación.

En Valencia, a los 27 días del mes de Mayo del año dos mil catorce

Anexo:

Prueba de la Validez del Instrumento

Instrumento

Cuadro de la Operacionalización de las variables

PRUEBA DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Título del Trabajo de Investigación: **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SOCIO AFECTIVO DIRIGIDO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES ESPECIALES**

ÍTEMS	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Observaciones
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		



Firma:

C.I.: 07.133.378



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIOS DE EXPERTO

Experto: Almir Ramirez
Nivel Académico: Licenciado en Educación
Teléfono Celular: 04124618195

Como Docente de la Universidad de Carabobo, he revisado el Instrumento de recolección de datos de la Investigación titulada: Programa de Orientación socio afectivo dirigido a los padres y representantes de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales presentado por las Bachilleres: Barrientos Mirian Cédula de Identidad V- 18 292 844 y Piedra Mayra , Cédula de Identidad V- 15 007 095; el cual consiste en un cuestionario que consta de diecinueve (19) ítems, con respuestas dicotómicas y abiertas.

Esta encuesta fue comparada con el Cuadro de Operacionalización de variables presentado por los sustentantes, a la par de los objetivos específicos de los investigadores. Una vez revisado, se considera **VALIDO** este instrumento, con un rango de **ALTA**, según los resultados parámetros aceptados en la validez del mismo. Se sugiere revisar los indicadores y realizar las correcciones indicadas en el cuadro adjunto, a fin de elevar el rango de validación.

En Valencia, a los 27 días del mes de Mayo del año dos mil catorce

Anexo:

Prueba de la Validez del Instrumento

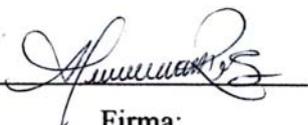
Instrumento

Cuadro de la Operacionalización de las variables

PRUEBA DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Título del Trabajo de Investigación: **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SOCIO AFECTIVO DIRIGIDO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES ESPECIALES**

ÍTEMS	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Observaciones
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		



Firma:

C.I.: