



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN



ASIGNATURA. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

FACILITADORA: PROF: BARBARA RONDON

CAMPUS BÁRBULA

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN BASADO EN VALORES
PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS JÓVENES QUE HABITAN
EN LA CASA ABRIGO DR. LUIS GUADA

Bárbula; julio 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN

ASIGNATURA. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

CAMPUS BÁRBULA



PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN BASADO EN VALORES
PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS JÓVENES QUE HABITAN
EN LA CASA ABRIGO DR. LUIS GUADA

FACILITADORA:

Prof: Bárbara Rondón

AUTORAS:

Cubian, Yoana

Márquez, Ana

Bárbula; julio, 2015

DEDICATORIA

A Dios por crear un mundo lleno de posibilidades.

A dios primeramente por su amor y misericordia que en su gracia me permitió comenzar y terminar con éxito este proyecto, por haberme provisto de todo lo que necesitaba, salud, paz y bendiciones, gracias a ti mi señor tu palabra dice Todo lo Puedo en Cristo que me Fortalece.

Gracias Dios por estar al lado mío en cada paso que doy cuidándome y dándome mucha fortaleza para seguir en pie y lograr realizar mi sueño como profesional, un sueño que creí distante y ahora en día lo estoy logrando.

A mi hijo, esposo, madre que siempre estuvieron en cada momento conmigo.

Y a mis familiares que me apoyaron en Oraciones y siempre estuvieron pendiente a lo que necesite.

Y a todos que de una u otra manera me apoyaron.

Yoana Cuban

DEDICATORIA

A Dios por crear un mundo lleno de posibilidades.

A dios primeramente por su amor y misericordia que en su gracia me permitió comenzar y terminar con éxito este proyecto, por haberme provisto de todo lo que necesitaba, salud, paz y bendiciones, gracias a ti mi señor tu palabra dice Todo lo Puedo en Cristo que me Fortalece.

A mis hijos, madre y hermanos que siempre estuvieron en cada momento conmigo.

Y a mis familiares que me apoyaron en Oraciones y siempre estuvieron pendiente a lo que necesite.

Y a todos que de una u otra manera me apoyaron.

Ana Márquez

AGRADECIMIENTOS

Le doy mi logro a dios primeramente y a todos mis seres queridos:

A la profesora Barbara Rondón y Marisol Rodríguez, por brindarnos su apoyo, dedicación y ayuda desinteresada en todo momento. Por ser una amiga y por estar siempre en los momentos que necesitamos de un verdadero apoyo, me faltarían palabras para decirte lo mucho que te agradezco.

A mi esposo Roger Olivera, ya que en todo momento estuvo conmigo, ofreciéndome su apoyo.

A los representantes de la Casa Abrigo Dr. Luis Guada, por permitirnos llevar a cabo la investigación y adquirir nuevas experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así como también quiero agradece a mi compañera de tesis Ana, por haberme permitido trabajar con ella, ya que es ser muy especial, que trasmite paz y confianza.

A todas aquellas personas que de una u otra forma permitieron que esta investigación se llevara a cabo.

A la Universidad de Carabobo por brindarnos esta gran oportunidad y a todo su personal.

A todos ¡Gracias!...

Yoana Cuban

AGRADECIMIENTOS

Le doy mi logro a dios primeramente y a todos mis seres queridos:

A la profesora Barbara Rondón y Marisol Rodríguez, por brindarnos su apoyo, dedicación y ayuda desinteresada en todo momento. Por ser una amiga y por estar siempre en los momentos que necesitamos de un verdadero apoyo, me faltarían palabras para decirte lo mucho que te agradezco.

A mi madre que siempre me apoyo en todo momento.

A los representantes de la Casa Abrigo Dr. Luis Guada, por permitirnos llevar a cabo la investigación y adquirir nuevas experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A todas aquellas personas que de una u otra forma permitieron que esta investigación se llevara a cabo.

A la Universidad de Carabobo por brindarnos esta gran oportunidad y a todo su personal.

A todos ¡Gracias!...

Ana Márquez



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN
ASIGNATURA. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
CAMPUS BÁRBULA



PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN BASADO EN VALORES
PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS JÓVENES QUE HABITAN
EN LA CASA ABRIGO DR. LUIS GUADA

Autoras: Ana Márquez – Yoana Cuban

Tutora: Prof. Bárbara Rondón

Año: 2015

RESUMEN

La responsabilidad primordial de la sociedad para reforzar la formación ética, los valores como componente clave de una educación de calidad; son guías para la acción de los individuos, en estos últimos tiempos los valores en la sociedad atraviesan por cambios políticos, económicos; que afectan las relaciones interpersonales, la forma de vida de una sociedad trayendo como consecuencia la debilidad de la misma. La presente investigación, tuvo como objetivo general proponer un Programa Basado En Valores para Mejorar La Calidad de Vida de los Jóvenes de la Casa Abrigo Dr. Luis Guada del Municipio Naguanagua- Estado Carabobo. Y se enmarcó en la modalidad denominada Proyecto Factible, este estudio comprendió las siguientes fases o etapas: una fase diagnóstica, una revisión y sustentación bibliográfica, metodología y recursos necesarios para su ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del programa. Así mismo, por sus características se pueden catalogar como un diseño no experimental transaccional descriptivo. La población objeto de estudio de esta investigación estuvo integrada por Treinta y cinco (34) Jóvenes. Para recabar la información se utilizó un cuestionario de preguntas semi-estructuradas tipo encuesta construida en la escala de Liker, contentiva de veintiuna ítems; siendo cuatro el número de alternativas (siempre, casi siempre, a veces y nunca). El análisis de los resultados que arrojó la investigación permitió conocer las debilidades que existe en la Casa Abrigo Dr. Luis Guada. Por lo tanto, el estudio coincide en afirmar que la implementación de un Programa Basado en Valores en la Institución antes mencionada sería de gran utilidad.

Palabras Clave: Jóvenes, Calidad de Vida, Programa de Valores,

Línea de Investigación: la familia como valor



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN
ASIGNATURA. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
CAMPUS BÁRBULA



PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN BASADO EN VALORES
PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS JÓVENES QUE HABITAN
EN LA CASA ABRIGO DR. LUIS GUADA

Autoras: Ana Márquez – Yoana Cubian

Tutora: Prof. Bárbara Rondón

Año: 2015

RESUMEN

The primary responsibility of society to strengthen ethics training , values as a key component of quality education ; They are guides to action of individuals, in recent times the values in society are going through political, economic changes ; that affect interpersonal relationships , the way of life of a society consequently resulting weakness of it. This research had as general objective to propose a values-based program to improve the quality of life of young Wrap House Municipality Dr. Luis Guada Naguanagua- Carabobo state. And it was framed in the form called Feasible Project, this study included the following stages: a diagnostic phase, a literature review and support, methodology and resources required for its implementation, analysis and conclusions on the feasibility and implementation of the program. Also, because of their characteristics they can be categorized as a descriptive transactional non-experimental design. The target population of this research consisted of thirty-five (34) Youth. To collect the information, a semi-structured questionnaire survey type questions built on the scale of Liker, contentiva of twenty items was used; being four the number of alternatives (always, almost always, sometimes and never). Analysis of the results showed the research allowed to know the weaknesses that exist in the Shelter House Dr. Luis Guada. Therefore, the study is consistent in stating that the implementation of a value-based institution in the aforementioned program would be useful.

Keywords: Young, Quality of Life, Values Program,

Investigation line: the family as a value

INDICE GENERAL

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	5
Resumen en Español.....	7
Resumen en Ingles.....	8
Introducción.....	12
Capítulo I: EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	17
Objetivos de la Investigación.....	25
Justificación de la Investigación.....	26
Capitulo II: MARCO TEORICO	
Bases Teóricas Referenciales.....	27
Antecedentes de la Investigación.....	35
Referentes Conceptuales.....	37
Capitulo III: MARCO TEORICO	
Naturaleza de la Investigación.....	50
Tipo de Investigación.....	50
Diseño de la Investigación.....	50
Modalidad.....	51
Población.....	51
Muestra.....	51
Instrumento de recolección de datos.....	52
Confiabilidad.....	52
Confiabilidad por el Método de Alfa Crombach.....	53
Nivel de Decisión.....	56
Validez del Instrumento.....	56
Validez del Contenido.....	56
Validez de Experto.....	59
Capitulo IV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	
Resultados de la encuesta dirigida a los jóvenes de la Casa Abrigo Dr. Luis	
Guada.....	.60

Capítulo V:	
Propuesta de un Programa de Orientación Basado en Valores para Mejorar la Calidad de Vida de los Jóvenes que habitan en la Casa Abrigo Dr. Luis	
Guada.....	84
Conclusiones.....	166
Recomendaciones.....	167
Referentes Bibliográficas.....	168
Anexos.....	172

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1.....	61
Tabla N° 2.....	62
Tabla N° 3.....	63
Tabla N° 4.....	64
Tabla N° 5.....	65
Tabla N° 6.....	66
Tabla N° 7.....	67
Tabla N° 8.....	68
Tabla N° 9.....	69
Tabla N° 10.....	70
Tabla N° 11.....	71
Tabla N° 12.....	72
Tabla N° 13.....	73
Tabla N° 14.....	74
Tabla N° 15.....	75
Tabla N° 16.....	76
Tabla N° 17.....	77
Tabla N° 18.....	78
Tabla N° 19.....	79
Tabla N° 20.....	80
Tabla N° 21.....	81

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	61
Gráfico N° 2.....	62
Gráfico N° 3.....	63
Gráfico N° 4.....	64
Gráfico N° 5.....	65
Gráfico N° 6.....	66
Gráfico N° 7.....	67
Gráfico N° 8.....	68
Gráfico N° 9.....	69
Gráfico N° 10.....	70
Gráfico N° 11.....	71
Gráfico N° 12.....	72
Gráfico N° 13.....	73
Gráfico N° 14.....	74
Gráfico N° 15.....	75
Gráfico N° 16.....	76
Gráfico N° 17.....	77
Gráfico N° 18.....	78
Gráfico N° 19.....	79
Gráfico N° 20.....	80
Gráfico N° 21.....	81

INTRODUCCIÓN

Desde épocas antiguas se ha planteado el problema de los valores, y se va retomando con mayor prolongación en estas últimas décadas donde la era de las telecomunicaciones y la robótica crecen desmesuradamente, de igual forma, las reformas educativas actuales plantean la inclusión y rescate de los valores en los diseños curriculares, para que el maestro le facilite al niño mediante su proceso de aprendizaje una noción de valor, según el aparato ideológico que posea el Estado.

Así mismo, es de carácter importante señalar qué es un valor, ya que muchas personas desconocen realmente su significado, porque piensan que hablar de valores corresponde a hablar de normas a seguir, como por ejemplo ser honesto, ser amistoso, ser amoroso, ser sincero, entre otros. Por otro lado, al vivir sumergidos en una sociedad que emite constantes reglas que regulan las acciones humanas, surge la necesidad de interpretar qué es la libertad y cuán libre es el ser humano, esto es, porque los cambios en las sociedades se están dando de forma acelerada y sus valores e ideales culturales están transformándose continuamente, haciéndoles cambiar su sentido valorativo actual y enfocándolos a los nuevos surgimientos creados.

En este mundo contemporáneo de hoy ha surgido un interés por el estudio de la convivencia como un fenómeno social que nos afecta, en tal sentido, la preocupación obedece más a la crisis de valores que aqueja a nuestra sociedad producto del devenir histórico que le toca vivir. Nace pues, la imperiosa necesidad de desarrollar una investigación que dé con la posible solución a la crisis de valores, al respeto que se manifiesta en el día a día en nuestra sociedad. ¿Cómo encarar esta crisis? Una manera de atacar frontalmente el problema es apoyando a los niños y

niñas desde muy temprana edad e impulsar en ellos hábitos sanos de convivencia que redundaría en sus propios beneficios, y por tanto a la sociedad.

¿En qué sentido nuestra indagación podría aportar ideas a la solución de los problemas axiológicos que aqueja a los niños y niñas de la Casa Abrigo Dr. Luis Guada Lacous? Es sin lugar a dudas una tarea encomiable y ardua por su complejidad, sin embargo hemos asumido el reto con toda la responsabilidad que se merece, como lo es, presentación de nuestra propuesta de un Programa de Orientación basado en Valores para mejorar la calidad de vida en la Casa Abrigo Dr. Luis Guada.

En Venezuela como en otros países latinoamericanos la convivencia entre los escolares ha disminuido considerablemente en un porcentaje muy importante debido a los cambios que se han producido en el medio, es decir, en el aula de clases donde se desarrollan o desenvuelven los niños y niñas con la consecuencia de perderse los valores, el respeto y que finalmente contribuye a la acumulación de ansiedad, tensión y una profunda frustración que termina en violencia, agresión dentro del perímetro de la Escuela.

En nuestro país, así como en otras partes del mundo se ha marcado la necesidad de rescatar valores que no vienen del aire o las palabras sino más bien de construir una Educación en Valores. Los Valores siempre han sido y serán prioridad para la familia, la sociedad, el Estado y para el mundo de acuerdo a las culturas. La educación moral ha llenado en gran parte a nuestra sociedad, tal vez, hoy en día las condiciones de vida han cambiado los esquemas como por ejemplo las parejas, antes tenían otro tipo de valoración que respondían a la necesidad no solo afectiva sino económica de ese momento o época . Lo cierto es que actualmente han cambiado estos patrones, dando paso a otro tipo de actitudes y comportamientos que no están

respondiendo realmente a la estabilidad integral de los individuos en general, niños, jóvenes y adultos

A pesar de todos estos cambios la sociedad reclama valores universales, y por qué necesitan el buen vivir, será entonces para modelar conductas positivas, pero las personas se rebelan adaptando así nuevas normas de convivencia social y resultan un caos total. Entonces bien, el recatar no es repetir como un robot, es adaptarse a los nuevos cambios y enfrentarlos desde una nueva perspectiva pero con bases sólidas donde el robar, la violencia, entre otros, sean mal vistos por la sociedad.

Se enseña a los niños dos elecciones en la vida, lo que es bueno o malo. Indudablemente, estos cambios influyen en la manera de hacer la educación, los avances de la ciencia y la tecnología en la actualidad hacen dudar sobre quien tiene la verdad, frente a los cambios que estamos viviendo, la escuela se debilita en su misión formadora sino se actualiza constantemente. Razón por la cual la educación debe hacer un esfuerzo para mantener la calidad y el nivel de su formación. La evaluación permite detectar debilidades y fortalezas y al mismo tiempo relacionarlas con los objetivos del proyecto educativo pautadas por la sociedad.

Si tomamos en cuenta estas premisas se podría por tanto resaltar la relevancia de la enseñanza de los valores, de convivencia humana en la vida de los seres humanos poniendo mayor énfasis en los niños y niñas, ya que tiene una gran influencia positiva en su personalidad y por tanto en sus relaciones con el resto del grupo social. Los valores humanos permiten educar para la vida, en tal sentido permiten también y con mayor amplitud las relaciones de convivencias con los demás, de manera que se pone en práctica la alteridad propia de ver al otro como un

yo en tanto que otro, en eso consiste acompañar activamente en el complejo itinerario por descubrir el sentido de vivir y orientar en el desarrollo de criterios modelados de las conductas individuales y colectivas.

El desarrollo de la investigación consta de cinco capítulos, en los cuales se propone resolver la problemática inicial, que es el diseño de actividades pedagógicas que permitan fortalecer la educación en valores. Su desarrollo está distribuido de la siguiente manera:

Capítulo I: Comprende el desarrollo del problema, su justificación, los objetivos generales y específicos, y alcances de la investigación.

II: En esta sección se desarrollan los antecedentes de la investigación, los Referentes teóricos, esto con el fin de brindarle a la investigación un marco teórico que sustente la problemática.

Capítulo III. En este capítulo se describe el diseño de la investigación, se reseña la población y muestra tomada, la metodología utilizada, los instrumentos para recolectar datos, esto con el fin de reunir evidencia sustentable que permita avalar y brindarle credibilidad a la investigación.

Capítulo IV: Se presenta el análisis pertinente en función de las respuestas dadas por los jóvenes en el instrumento aplicado, abriendo un espacio para la discusión y posterior interpretación. Lo que condujo a elaborar y diseñar un programa de orientación basado en valores para mejorar la calidad de vida de los jóvenes.

Capítulo V: Se presenta el diseño de un Programa de orientación basado en valores para mejorar la calidad de vida de los jóvenes. Además del modelo teórico, fines, objetivos, estructura y Finalmente, en el

Capítulo VI, se explica cómo ejecutar el diseño del programa y las fases fundamentales del proceso de planificación; programación, eventos para la ejecución y control, el modelo operativo, el nivel de logros esperados y el plan de evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación es la base fundamental para el desarrollo de la sociedad y de la manera como sean los habitantes va a depender el desarrollo. En el sistema educativo mundial han ocurrido cambios buscando en todo momento mejorarlos, estos cambios se evidencian de acuerdo a los intereses internos de las naciones, en el avance tecnológico, científico y de investigación, es por ello que se requiere que los hombres y mujeres del mañana estén preparados con criterios que les permitan ser amplios en sus juicios y valores.

En este sentido, y tomando en cuenta que la carga axiológica corresponde de manera imperativa a los seres socializadores y muy especialmente le es atribuida esta obligación a los docentes, puesto que la escuela es considerada como una de las instituciones de la sociedad que tiene el rol de la formación, todo esto tiene que ver con la necesidad de aprender a vivir con las demás personas, con el medio natural, así como de crecer internamente, porque en la medida en que la ética y la responsabilidad pongan el acento en el compromiso con los demás, especialmente con los educandos se favorecerá el aprender a vivir juntos, a vivir con los demás.

De igual manera, De Acuerdo a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela el Artículo 102. Nos dice que La educación es un derecho humano y un

deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentadaa todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta constitución y en la ley.

Por consiguiente, la educación tiene como deber, formar individuos aptos para la vida, desarrollando el potencial creativo y el pleno desarrollo de su personalidad; que brinde espacios y tiempos escolares para la clarificación de valores, la convivencia y el desarrollo del juicio moral como parte de la formación integral del individuo.

Toda persona, como ser social debe ser creativa, lo cual le sirve no sólo para reelaborar su realidad, sino para innovar con elementos diferentes que le permitan desarrollar de una forma esencial dicha situación. Debe poseer un pensamiento riguroso, de esta manera puede trazar e interpretar logros que lo ayuden a forzar sus conocimientos con base en las experiencias, para luego ser transferidos a otros individuos a distintos contextos o entornos sociales en donde se desenvuelve. Debe ser crítico para poder ver claramente, conceptos a utilizar con el fin de obtener el logro previamente establecido. Los niños, niñas y adolescentes siempre deben estar en la búsqueda de la verdad, ese debe ser su marco de referencia. Porque uno de los 5 fines primordiales de un sistema educativo en cualquiera de sus etapas es fundamentalmente educar en valores.

Es por ello pertinente señalar, que la educación va de la mano con la ética y por ende de los valores, que entre los objetivos tiene: formar a los ciudadanos en Valores, saber que son los que le dan sentido, orientación y visión al conjunto de personas que forman parte de toda sociedad, en especial a la comunidad de la casa Abrigo. Luis Guada Locous.

Y de igual forma reposa en el Art... 3 De Acuerdo a la Ley Orgánica de Educación La Educación es un derecho humano inalienable e irrenunciable, integral y permanente. Bajo su suprema orientación, el Estado, como garante de los derechos humanos, la asume como función indeclinable y de máximo interés con la participación de las familias y la sociedad.

Toda persona tiene derecho a la educación en igualdad de condiciones y oportunidades; para ello, el Estado garantizará que la educación se realice de manera democrática, gratuita, continua, integral, intercultural y de calidad, desde la educación inicial hasta el pregrado universitario inclusive. La Educación será obligatoria desde el nivel de Educación Inicial hasta el nivel de Educación Media Diversificada y Profesional, inclusive.

La Educación es un derecho humano inalienable e irrenunciable, integral y permanente. Bajo su suprema orientación, el Estado, como garante de los derechos humanos, la asume como función indeclinable y de máximo interés con la participación de las familias y la sociedad.

Las múltiples y complejas realidades sociales afectan la realización del proyecto persona-en-comunidad, ellas son objeto de atención de los gobiernos de todos los países del mundo; gobernantes, instituciones profesionales se interesan por conocer esas realidades adversas. En las comunidades marginales la vida de los niños y jóvenes no tienen igual oportunidad para desarrollarse plenamente y tener una vida

feliz y con futuro promisor, la violencia, las bandas de delincuentes acecha contra ello día a día.

Estas son parte de las razones por las que los profesionales de ayuda deben estudiar a profundidad esa realidad humana, pues las múltiples necesidades que sufren niños y adolescentes. Hay que partir de la base que lo más importante es cuidar y fortalecer su dignidad como tal y en todo caso ayudarle a salir de la exclusión y encontrar su lugar en la dinámica social. Esta realidad cruda del joven con desventaja socioeconómica, es una problemática mundial.

Actualmente la problemática de la juventud sin educación en el país; tiene grandes contingentes de jóvenes que suspenden su proceso educativo formal, debido a motivaciones del entorno social donde se desenvuelven que le plantean severas exigencias socioeconómicas, exigiéndoles asumir roles en cuanto a responsabilidades sociales, e ingresando como aprendices no calificados a empresas y locales de servicio, convirtiéndolos en un marginado cultural, así como lo plantea Ayestaran los jóvenes sin educación ni preparación de ningún tipo se convierten en un producto de un déficit de desarrollo acumulativo, debido a saltos en la secuencia cognitiva y moral.

Educar en valores hoy, pareciera tema que pudiera resultar fácil y atractivo; en el primer caso, no es fácil; en el segundo, el deseo de hacer un aporte más que todo, útil a futuros investigadores, es la mayor atracción, ya que actualmente, la sociedad se encuentra sumida en una vorágine desconcertante que envuelve, un remolino de dudas e insatisfacciones.

Cabe destacar, que los valores aprendidos deben ser demostrados en acciones, ya que de nada sirve el puro cúmulo de conocimientos si no se expresan, viven y se resaltan como condiciones del ser humano. Por lo que resulta imprescindible que los niños, niñas y adolescentes manejen y dominen con amplio conocimiento el tema, toda la metodología existente sobre cómo educar los valores, de acuerdo con las

teorías relativas al caso, con estrategias metodológicas adecuadas, motivadoras, en niveles fáciles de aplicar que permitan ir desde lo general, hasta lo específico, de lo más simple a lo más complejo; hasta donde se quiere lograr en las nuevas generaciones, cuyo objetivo es que se descubra a sí mismo, se conozca y se valore como un ser único, pensante, en fin como persona.

Ahora bien, para que en las instituciones educativas y de abrigo exista un ambiente competitivo, basado en valores, es necesario la integración de las personas que la conforman, adoptando actitudes que permitan un comportamiento para crear un ambiente de trabajo caracterizado por la cooperación, colaboración y participación en aras de lograr un crecimiento armónico.

En tal sentido, el aprendizaje de los valores de acuerdo con Sánchez (2010). “Los valores no son contenidos de asignatura, ni están desligados de la personalidad del docente, éstos están revestidos de una cultura por las costumbres, los hábitos y compartimientos. El valor no existe sino a través de la persona que lo vive como ideal” (p. 1). Visto de esta forma, los valores no son contenidos que se aprenden y se practican; los valores se viven.

Dentro de este orden de ideas, no es posible mantener la integridad de los valores si se habla de una forma y actúa de otra. Para mantener valores, es preciso ser consecuente en el comportamiento, que la conducta sea expresión de lo que se piensa y de lo que se dice, además el niño pertenece a su entorno y de allí su conducta, el docente debe estar dispuesto como modelo a seguir, a ser luz que oriente al individuo en formación, sin olvidar que este debe tener presente el respeto a las leyes y a las normas sociales, porque de nada sirve un educador que da discurso sobre los valores, mientras que él y los demás miembros de autoridad de la institución realizan acciones contrarias a dichos valores.

Bajo esta concepción, se hace necesario activar los valores para poder transmitir y lograr una educación que clarifique y fomente los mismos, esto se puede

apreciar en la institución antes descrita ubicado en el Municipio, Naguanagua estado Carabobo,

Por estas razones es necesario que se lleven a la práctica la aplicación de los valores de: solidaridad, convivencia, respeto, tolerancia, entre otros. Demostrando con ello que tienen una necesidad plena de formación espiritual y moral para que luego puedan transmitirse. En este caso, debe promoverse entre todas las personas que habitan en la casa Hogar los más elevados conceptos de armonía que los ennoblezcan a través de su gestión, fomentando y estimulando hasta desarrollar su pleno potencial ya sea espiritual, moral, ética y socialmente.

Las mayorías empobrecidas del país necesitan una educación integral de calidad que les posibilite convertirse en sujetos de su aprendizaje, en sujetos productivos, en sujetos de sus propias vidas y de sus familias, en sujetos políticos capaces de vivir y construir la verdadera democracia.

Por lo tanto, la educación es la base fundamental para el desarrollo de la sociedad y de la manera como sean los habitantes va a depender el desarrollo. En el sistema educativo mundial han ocurrido cambios buscando en todo momento mejorarlos, estos cambios se evidencian de acuerdo a los intereses internos de las naciones, en el avance tecnológico, científico y de investigación, es por ello que se requiere que los hombres y mujeres del mañana estén preparados con criterios que les permitan ser amplios en sus juicios y valores.

En este sentido, y tomando en cuenta que la carga axiológica corresponde de manera imperativa a los seres socializadores y muy especialmente le es atribuida esta obligación a los docentes, puesto que la escuela es considerada como una de las instituciones de la sociedad que tiene el rol de la formación, todo esto tiene que ver con la necesidad de aprender a vivir con las demás personas, con el medio natural, así como de crecer internamente, porque en la medida en que la ética y la responsabilidad

pongan el acento en el compromiso con los demás, especialmente con los educandos se favorecerá el aprender a vivir juntos, a vivir con los demás.

Toda persona, como ser social debe ser creativa, lo cual le sirve no sólo para reelaborar su realidad, sino para innovar con elementos diferentes que le permitan desarrollar de una forma esencial dicha situación. Debe poseer un pensamiento riguroso, de esta manera puede trazar e interpretar logros que lo ayuden a forzar sus conocimientos con base en las experiencias, para luego ser transferidos a otros individuos a distintos contextos o entornos sociales en donde se desenvuelve. Debe ser crítico para poder ver claramente, conceptos a utilizar con el fin de obtener el logro previamente establecido. Los niños, niñas y adolescentes siempre deben estar en la búsqueda de la verdad, ese debe ser su marco de referencia. Porque uno de los 5 fines primordiales de un sistema educativo en cualquiera de sus etapas es fundamentalmente educar en valores.

De allí, que la responsabilidad primordial de la sociedad para reforzar la formación ética, los valores como componente clave de una educación de calidad; son guías para la acción de los individuos, en estos últimos tiempos los valores en la sociedad atraviesan por cambios políticos, económicos; que afectan las relaciones interpersonales, la forma de vida de una sociedad trayendo como consecuencia la debilidad de la misma.

Es por ello pertinente señalar, que la educación va de la mano con la ética y por ende de los valores, que entre los objetivos tiene: formar a los ciudadanos en Valores, saber que son los que le dan sentido, orientación y visión al conjunto de personas que forman parte de toda sociedad, en especial a la comunidad de la casa Abrigo. Luis Guada Locous.

Ahora bien, para que en las instituciones educativas y de abrigo exista un ambiente competitivo, basado en valores, es necesario la integración de las personas que la conforman, adoptando actitudes que permitan un comportamiento para crear

un ambiente de trabajo caracterizado por la cooperación, colaboración y participación en aras de lograr un crecimiento armónico.

Bajo esta concepción, se hace necesario activar los valores para poder transmitir y lograr una educación que clarifique y fomente los mismos, esto se puede apreciar en la institución antes descrita ubicado en el Municipio, Naguanagua estado Carabobo,

Por estas razones es necesario que se lleven a la práctica la aplicación de los valores de: solidaridad, convivencia, respeto, tolerancia, entre otros. Demostrando con ello que tienen una necesidad plena de formación espiritual y moral para que luego puedan transmitirse. En este caso, debe promoverse entre todas las personas que habitan en la casa Hogar los más elevados conceptos de armonía que los ennoblezcan a través de su gestión, fomentando y estimulando hasta desarrollar su pleno potencial ya sea espiritual, moral, ética y socialmente.

Por lo anteriormente planteado y que no escapa de esta realidad surge la siguiente investigación de una propuesta de un Programa de Orientación Basada en Valores para mejorar la Calidad de Vida de los Jóvenes que habitan en la Casa Abrigo Dr. Luis Guada Lacous ubicada en el Municipio Naguanagua., conformada treinta cuatro niños, niñas y adolescentes para buscar acciones y estrategias encaminadas a mejorar la convivencia y entorno ético.

De aquí surge la siguiente interrogante de investigación:

¿Con el diseño e implementación de una Propuesta de Orientación Basada en Valores se mejoraría la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes que viven en casa abrigo Dr. Luis Guada Lacous ubicada en el Municipio Naguanagua?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

- ✓ Proponer un Programa de Orientación Basado en Valores para Mejorar la Calidad de Vida de los Jóvenes de la Casa Abrigo Dr. Luis Guada Lacous ubicada en el Municipio Naguanagua.

Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar la necesidad de una propuesta programa de orientación en valores para mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la Casa Abrigo Dr. Luis Guada Lacous
- ✓ Estudiar la factibilidad de una propuesta de programa de orientación basado en valores para mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la Casa Abrigo Dr. Luis Guada Lacous.
- ✓ Diseñar un programa de Orientación para mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la Casa abrigo Dr. Luis Guada Lacous.

Justificación de la Investigación

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de buscar y ensayar nuevas opciones que permitan un mejoramiento en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes. De esta forma, esta investigación intenta proporcionar el adecuado desarrollo de habilidades a través de la implementación de los valores.

Además, se pretende instruir a los jóvenes para que dominen la forma externa de la comprensión de los valores así como también conocer su representación en el plano mental, de modo que puedan guiar convenientemente el desarrollo de habilidades y la introducción de estos conceptos abstractos en su vida. Fortaleciendo de esta manera las capacidades y recursos en su proceso de formación para la vida.

Esta investigación es trascendental en virtud que podrá ser utilizada como referencia para estudios posteriores ya que la educación en valores es hoy por hoy un ideal que el país está interesado en alcanzar como medio efectivo de promover un mayor avance en el desarrollo social de los ciudadanos.

Es así como la formación permanente de los jóvenes es uno de los elementos que ha cobrado mayor vigencia en los últimos tiempos en el campo educativo venezolano. Debido a que el quehacer educativo es un compromiso y una responsabilidad social que obedece a un propósito común. Es por ello que las necesidades de formación docente deben estar vinculadas a los objetivos que tiene la escuela como institución. La formación ha sido eje de preocupación y reflexión para muchos especialistas de diferentes disciplinas, quienes han dedicado buen tiempo para investigar desde sus propios escenarios, los antecedentes, las transformaciones y las posibilidades de desarrollar a la luz de actuales concepciones, los alcances y proyecciones de la práctica pedagógica

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Referencias Teóricas

La sustentación teórica de este estudio según Rojas (2002) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las perspectivas teóricas, las investigaciones y los antecedentes en general que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio. (Hernández, Fernández y Baptista. p. 64).

Teoría de Valores

Los Valores y la Ética

La teoría de los valores de Scheler, Max. (1993), fundó su nueva ética material, y respondió a las objeciones de Kant que creyó poder prescindir de los valores manifestados en los bienes y confundió los valores con los bienes y los fines, quedando el valor totalmente confundido con la actividad subjetiva del sujeto moral en cuanto a tal. Scheler analizó la realidad original de los valores. Su Teoría es una teoría general de los valores y no solo de los valores morales. Establece los valores como independientes de las cosas y de sus estructuras reales, intentando mostrar la diferencia del valor respecto del objeto concreto. Por ejemplo si se dice que un cuadro es bello es obvio que se refiere a algo inherente al mismo, pero esta cualidad no se desprende de sus propiedades o de sus diversas sensaciones de agrado, sino que

depende de los matices no lo agradable sensorial de forma independiente de las cosas en que se manifiesta. Esta manera de ser objetivamente es propia de la esencia.

Los valores representan un mundo especial de esencias que son llamados cualidades valiosas o cualidades de valor, dominando los objetos con sus particularidades relaciones y conexiones. Las cualidades valiosas serán objetos ideales, como pueden ser los colores.

El mismo autor habló además de la distinción entre los valores y los bienes y los fines ya que para él, los valores constituirían una esfera especial de las esencias. Por lo tanto, para este filósofo alemán, no hay valores porque haya bienes y fines (que sería lo que opinaba Santo Tomás de Aquino), ni hay valores porque haya normas (como decía Kant), sino que los valores serían independientes de las cosas, estarían en otra esfera diferente. Lo propio de las cosas es ser, pero lo propio de los valores no es ser, sino que es valer, las cosas son y los valores valen.

Descubriendo los Valores. Fenomenología en Acción:

Para Scheler, los valores son descubiertos mediante la experiencia fenomenológica, que es a priori, porque no se conocen por la experiencia sensible: se sustraen por inducción. Los valores son dados igual que las demás esencias, mediante una intuición inmediata y evidente, por la experiencia. Los valores no pertenecen al dominio de lo pensado, ni son captados por una intuición racional, sino que la experiencia de los valores se tiene por un acto especial llamado percepción afectiva de los mismos, que sería el sentimiento. Los valores solo son dados en una percepción afectiva absoluta, que es un sentimiento puro que capta la esencia a priori.

A esta percepción de los valores por la vía del sentimiento de la conoce como intuición emocional de las esencias.

Scheler recurre frecuentemente a expresiones de Pascal para basar este modo de conocer afectivo. Cree que al lado de una lógica de la razón hay otra lógica de la vida emocional que fundaría una teoría pura del valor, ya que las leyes y las correlaciones esenciales se sustraen las leyes de la lógica.

Polaridad o Bipolaridad de los Valores:

Los valores se mueven entre un polo positivo y un polo negativo. Entre estos polos hay matices o graduaciones. Por ejemplo: bello-feo, justo-injusto, entre otros. Claro está que entre algunos valores la graduación se complica, por ejemplo entre verdad y error. Similar cuestión pasa con la honestidad y la deshonestidad.

Clasificación de los Valores:

Scheler (ob.cit) realizó una clasificación de los valores que llamó clases fundamentales de relaciones de esencia apriorica. Según esta jerarquía los valores, unos son más altos y otros más bajos, siguiendo una serie de criterios.

- Criterio de duración: los valores parecen ser superiores cuanto más duraderos son. Es de esencia de lo agradable el captarse como variable y efímeros. Los valores vitales son dados como estables.
- Criterio de satisfacción: es más elevado al aportar una satisfacción más profunda. Lo agradable sensorial sería de conocimiento serían superiores a los valores sensoriales y a los vitales, porque pueden producir un gozo sereno.
- Criterio de fundamentación y relatividad los valores que se fundamentan en otros son valores inferiores a estos, porque dependen de ellos y son relativos a

otro valor. Este otro valor será más alto, llegando al final a valores independientes (que no se fundamentan en ningún otro) y absolutos. Cuando Kant habla de categorías absolutas da también una ordenación jerárquica de los valores, reduciendo a cuatro las clases o modalidades de valores.

Su sistema da también una ordenación jerárquica de los valores, reduciendo a cuatro las clases o modalidades de valores.

1. La serie de lo agradable y lo desagradable, en la que estarían los sentimientos sensoriales de placer y dolor sensible. En ellos diferencia los estados afectivos de la vida de lo sensible a lo agradable y de lo desagradable percibido por el espíritu en la intuición emocional.
2. La categoría de los valores vitales de los bienes y males físicos que acompañan la vida, como la salud, vigor, enfermedad, vivencias emocionales e instintos.
3. El reino de los valores espirituales, que serían independientes del cuerpo y captados por percibir afectivo espiritual. Dentro de ellos están los valores estéticos, los valores de lo justo e injusto, los valores del puro conocimiento de la verdad realizados por la filosofía y los valores por referencia. Los valores de referencia serían los de la ciencia y la cultura.
4. Los valores de lo santo y lo profano, dado solo respecto de objetos absolutos o divinos, alcanzados por una forma de amor que se dirige a las personas. El valor de lo santo es esencialmente un valor de personas, con reacciones específicas como la fe, la incredulidad, la veneración, la adoración, y los valores de referencia como el culto, los sacramentos, personas y cosas santas.

En este sentido, es conveniente incluir la jerarquía de los valores en este estudio, por la importancia que tienen en la formación del ser humano desde el hogar donde recibe sus primeras percepciones en

cuanto a sentimientos, afectos de vida, bienes y males físicos, creencias, fe, solo por mencionar algunos y que de alguna manera pueden explicar ciertas conductas de los jóvenes en las instituciones de abrigo las cuales no han sido adquiridas en su proceso de formación de hogar y escolar.

Teoría del Desarrollo del Juicio Moral

Una de las teorías más conocidas y citadas acerca del desarrollo moral es la de Lawrence Kohlberg (1969). Este autor divide el desarrollo moral en tres niveles. Cabe agregar que cada uno de estos niveles se encuentra dividido en diferentes etapas. Significa entonces que, para estudiar el desarrollo moral, Kohlberg utilizó una serie de dilemas morales que presentó a los participantes de sus investigaciones.

De todo esto se desprende que, en cuanto a la psicología y a la educación se interesó en el proceso lógico que forma parte de lo que es el juicio moral y al involucrarse o conectarse los valores se hablaría del dilema moral, el cual existe porque entra el problema en contrastarse con los valores personales, entonces, se iniciaría lo que es realmente el problema, aquí se harían relevancia cuáles son los valores que entran en juego, es decir, se confrontaría ambas situaciones.

Nivel 1. Moralidad pre convencional. (Hasta los 9 años).

Etapas. Orientación hacia la obediencia y el castigo:

En esta etapa el niño(a) asume que autoridades poderosas transmiten un sistema de reglas fijo que él o ella debe obedecer sin cuestionar. Para Kohlberg, los niños todavía no hablan como miembros de la sociedad. En lugar de eso, ven la moralidad como algo externo a sí mismos, como algo que los adultos les dicen que deben hacer. Problema y el dilema moral) en el mismo individuo en buscar un equilibrio entre lo

que el individuo considera lo que es justo o no de acuerdo a su crianza, su mundo de vida y su modo de ver dichas situaciones, pues para el joven, simplemente él actuará de acuerdo a sus instintos pero a su vez pensará en los agentes externos (los padres y docentes) y las consecuencias que traerá el problema si no realiza la alternativa valedera social. Dentro de los niveles y etapas que Kohlberg explica se mencionarán los aspectos más relevantes I y III y en el nivel II se profundizarán cada etapa ya que es la que está vinculada a la investigación:

Etapa 2. Individualismo e intercambio:

Los niños reconocen en esta etapa que no existe una sola una visión correcta que es dada por las autoridades. En efecto, diversos individuos tienen diversos puntos de vista; puesto que todo es relativo, cada persona es libre de perseguir sus propios intereses. Por tanto, lo correcto, es lo que favorece sus propios intereses. En referencia a lo anterior podemos decir que, los niños en ambas etapas, 1 y 2, hablan del castigo; Sin embargo, lo perciben de modo diferente. En la etapa 1 el castigo está vinculado a la conducta incorrecta; el castigo "prueba" que la desobediencia es incorrecta.

En la etapa 2, en cambio, el castigo es simplemente un riesgo que uno desea naturalmente evitar. Aunque, las respuestas de la etapa 2 suenan a veces amorales, tienen cierto sentido de la acción correcta. Como puede observarse, se trata de una noción del intercambio justo. La filosofía subyacente es de intercambio de favores: "Si tú haces esto por mí, yo hago esto por ti. Los individuos en la etapa 2 se dice que todavía razonan en el nivel preconvencional porque hablan como individuos aislados más que como miembros de la sociedad. Ven a individuos intercambiando favores, pero todavía no hay identificación con los valores de la familia o de la comunidad.

Nivel II. Moralidad convencional (desde los 9 años hasta la adolescencia).

Etapa 3. Buenas relaciones interpersonales: El nivel convencional se produce a finales de la infancia (en torno a los 7 años) y adolescencia. Que la mayoría de los adultos tienden a permanecer en este nivel, no avanza al siguiente nivel. La idea

básica del nivel convencional de la ley y el orden, algo que es "correcto" porque hay leyes que nos establecen que es lo correcto. Ante la situación planteada, estas "leyes" pueden provenir de la sociedad, la religión, los grupos sociales y de la familia. Ya que, si se rompen estas leyes, se tiene la certeza de que van a recibir algún tipo de castigo como consecuencia de sus acciones. Por consecuencia, los niños en esta etapa creen que la gente debe atenerse a las expectativas de la familia y de la comunidad y comportarse correctamente.

En ese sentido, Comportarse correctamente significa tener buenas intenciones y sentimientos interpersonales, como amor, empatía, confianza y preocupación por los demás. Todo se desprende que, en esta etapa el estudiante maneja unas conceptualizaciones de lo que es bueno o malo o lo que correcto o incorrecto y aunque la etapa no tiene una especificidad.

Etapa 4. Mantener el orden social:

El razonamiento de la etapa 3 funciona mejor en relaciones que implican a dos personas, como los miembros de la familia o los amigos cercanos, donde uno puede hacer un verdadero esfuerzo para llegar a conocer los sentimientos y necesidades de los demás e intenta ayudar. Pues, en la etapa 4, en cambio, la persona se preocupa más por la sociedad como un todo. En igual forma, ahora el énfasis está en obedecer las leyes, respetar la autoridad, y la ejecución de los deberes para mantener el orden social. De manera que, en la etapa 4, las personas toman las decisiones morales desde la perspectiva de la sociedad como un todo, piensan como miembros totalmente integrados en la sociedad p.27, Turiel y Kohlberg, (1983). Como se puede apreciar, en esta etapa los estudiantes manejan a su conveniencia lo que a ellos le conviene y actúan de acuerdo a ella pero manteniendo las expectativas familiares e institucionales no para quedar bien sino para no meterse en problema. Sin embargo, a pesar de que ellos están totalmente conscientes de las situaciones, ellos se extralimitan, se sobrepasan las normas y actúan a como ellos le parezca, es decir, que no les

importa violentar las normas de la institución o de los padres actúan de acuerdo a sus emociones.

Nivel III. Moralidad post convencional.

Etapa 5. Contrato social y derechos individuales:

Aquí las personas comienzan a preguntarse, "¿Qué hace que una sociedad sea buena?" Comienzan a pensar sobre la sociedad de una manera muy teórica, distanciándose de su propia sociedad y considerando los derechos y los valores que una sociedad debería mantener. Entonces, evalúan las sociedades existentes en términos de estas consideraciones anteriores.

Etapa 6: Principios Universales.

Los sujetos de la etapa 5 están trabajando hacia un concepto de una buena sociedad. El autor sugieren que necesitamos: en primer lugar proteger ciertos derechos individuales y por último solucionar las disputas con procesos democráticos. Sin embargo, los procesos democráticos solos no dan lugar siempre a los resultados que intuitivamente consideramos justos. Con referencia a lo anterior, el concepto de Kohlberg de la justicia sigue el de los filósofos Kant y Rawls, así como grandes líderes morales tales como Gandhi y Martin Luther King. Se dice entonces según estas personas que, los principios de la justicia requieren tratar todas las partes implicadas de una manera imparcial, respetando la dignidad básica de todas las personas como individuos. Los principios de la justicia son por lo tanto universales; se aplican a todos.

Antecedentes de la Investigación

La educación actual enfrenta algunos retos, entre ellos el abordaje con más interés y esperanza la de educar en valores y por ende, que los estudiantes aprendan a valorarse y a valorar a sus semejantes. La sociedad reclama una atención pedagógica y social en cuestiones que trasciendan los objetivos clásicamente instructivos de la

sociedad industrial y basada en el mero capital, por una educación que apunte verdaderamente hacia la formación procedimental, actitudinal y ética de las personas a lo largo de la vida.

Por lo tanto, algunos estudios realizados en el país plantean la necesidad que reclama la humanidad, la de vivir una vida digna centrada en valores y principios que promuevan el desarrollo personal de la población a través de la transformación social y la evolución de un sistema educativo que brinde el apoyo y la orientación necesaria para que todos eleven sus niveles de consciencia. Cabe destacar, que cada una de las siguientes investigaciones y proyectos analizados, se relacionan con el planteamiento central de la presente propuesta.

En este sentido una de las investigaciones que realiza grandes aportes a este trabajo especial de grado fue el realizado por; Marcano, J. en (2013) que llevó por título: Programa de Formación Permanente de Educación en Valores para el Gerente de Aula. Liceo Bolivariano “Arturo Michelena” Bejuma – Estado Carabobo. Donde se resalta que los valores son cualidades que hacen vivible la existencia, aprender a modelarlos es la tarea principal de los docentes. Resalta esta investigación que las circunstancias actuales han originado una crisis de valoración, cuyos modelos han degenerado a la sociedad, lo que hace necesaria su pronta intervención mediante la vivencia de los valores.

En este sentido, formar en valores se considera de vital importancia social para la convivencia y el crecimiento personal. Teóricamente se apoyó en el Desarrollo Cognitivo y Moral de Piaget y de Kohlbert, el Enfoque Histórico Social de Vygotsky, la Teoría de los Valores de Scheler, las bases Filosóficas de la Educación, lo establecido en la Constitución Nacional, las Leyes y Plan de la Nación. La Metodología fue de tipo descriptiva y se insertó dentro de la modalidad de Proyecto Factible, dando como resultado una Propuesta. Como conclusiones se determinó que es imprescindible crear planes permanentes para la formación docente, que la familia

es la pieza fundamental en el proceso educativo y que se deben aclarar los criterios metodológicos adecuados para su abordaje en el aula. Se recomienda profundizar en una verdadera política ética y social, desde el ente regulador de la materia, en cuanto a la formación permanente de los educadores, así como la elaboración y ejecución de un Programa sobre estrategias docentes para la Educación en Valores.

Esta investigación guarda una estrecha relación con el presente trabajo porque le da importancia y significado a los valores humanos para la convivencia armónica como es el objetivo general planteado, por lo que lo nutre cualitativamente.

Según Ricciardelli, M. (2013) su investigación se plantea como objetivo general proponer estrategias gerenciales basadas en valores para potenciar la educación social .de acuerdo con el problema de estudio y en función de los objetivos planteados el proyecto se enmarcara en una modalidad tipo proyecto factible ,con un enfoque cuantitativo ,apoyando en una investigación de campo en vista de que la información se obtuvo directamente en el lugar de los hechos, mediante la aplicación de un cuestionario tipo Likert ,cerrado con alternativas de respuesta policotomicas (siempre, algunas veces y nunca) que consta de 20 preguntas .la población está representada por 25 docentes que laboran en la Escuela Básica Estatal Nuestra Señora de Fátima II del municipio Libertador y la muestra de tipo censal ,puesto que para la investigación se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número reducido de sujetos. Para calcular la confiabilidad de 0,917 considerada muy alta y la validez del instrumento fue realizada por experto de la maestría de Gerencia Educativa, el análisis de la información se hizo de manera porcentual y se presenta a través de gráficos y tablas .como conclusión general es evidente las fallas en cuanto a la promoción de valores que poco a poco han perdido terreno en los docentes sobre la importancia la promoción de valores en los estudiantes sobre todo en las primeras etapas de la vida y de la implicación del aprendizaje de capacidades sociales para

integrar al individuo en la sociedad a través de estrategias gerenciales basadas en valores .

Dándole aporte significativo a esta investigación para evidenciar a través de lo publicado por el Diario Últimas Noticias los antivalores y la violencia que existe en las escuelas, Leal (2011), de la Fundación Centro Gumilla, expresa que está creciendo una violencia no solo en los barrios sino en los establecimientos educativos, esto lo afirma a través de una investigación que realizó en las escuelas públicas de la Asociación de Educación Católica (AVEC) y Fe y Alegría, ubicadas en Catia y Petare, fueron consultados 245 profesores y 294 estudiantes. Resumiendo, puede decirse 7 de cada 10 estudiantes aseguran que han presenciado hechos violentos en su plantel, los profesores perciben la violencia con la misma intensidad.

Esta investigación nutre al presente trabajo porque se evidencia que existen Fundaciones y Centros de Investigaciones preocupados y ocupados en la violencia desatada en los Centros Educativos como consecuencia de una Educación diferente en valores y además, resalta que la única forma de minimizar esta realidad es a través de una Educación basada en el amor.

Según Molina (2011), en su investigación en su investigación titulada El gerente de aula como promotor de estrategias basadas en valores para el aprendizaje de los estudiantes, la cual fue realizada en una modalidad de proyecto factible, apoyada en una investigación de campo. La muestra no fue probabilística intencional de 130 estudiantes de los turnos mañana y tarde, además de tipo censal para los docentes de ambos turnos. Se concluyó que existe una deficiencia en la aplicación de estrategias basadas en valores para el aprendizaje de los estudiantes. Posteriormente,

se determino la viabilidad de la propuesta la cual está estructurada a través de una planificación de talleres de capacitación para los docentes, padres y representantes.

En cuanto a la relación existente en cuanto al estudio realizado con esta investigación es la propuesta de estrategia gerencial como alternativa para combatir la problemática de valores que padecen la mayoría de las escuelas actualmente.

Según el trabajo de investigación realizado por León. (2011), titulado propuesta de estrategia gerencial para promover la integración y participación activa de los padres, madres y representante del proceso educativo de los estudiantes. La investigación está marcada en la modalidad de proyectó factible, constituido por 3 fases: diagnostico, factibilidad y diseño de propuesta; con un diseño de campo. La muestra quedo conformada por 170 padres, madres y representantes, y 11 docentes, que presenta 30% de la población.

Se concluye que dentro de las instituciones educativas se hace necesaria la participación e integración espontanea de los entes involucrada; puesto que todos los sujetos muestrales aceptan la propuesta y están dispuestas a colaborar en la ejecución de las diversas actividades en que ella se establezca lo que resultaría provechoso para desarrollar los ideales de la educación. La propuesta se estructura en 3 fases: introductorio, diagnostica, y operativa.

Este trabajo sirve de antecedente para la presente investigación debido a la similitud con una de las dimensiones como es los valores y su importancia en el ámbito educativo

ReferenciasConceptuales

Valor:

Según Pereira (1997) expresa, que “es una cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas) que las hace deseables y apetecibles, es todo lo que contribuye al

desarrollo, realización y superación del hombre, los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectiva”. (P. 110)

De esta forma podemos detectar fácilmente a que nos referimos y es necesario definir los valores que se deben tener presentes en todos los momentos determinados de la vida haciéndolos más relevantes cada vez. Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo.

Del análisis precedente LLanes (2002), divide los valores de la siguiente manera: Valores vitales, Valores humanos, Valores morales, Valores transcendentales y los define así:

Valores Vitales:

Son los que dan soporte al sujeto para sobrevivir, estos valores reúnen todos los bienes físicos y psíquicos que debe adquirir la persona para su realización propia. Son valores que deben educarse, sobre todo en las primeras etapas de la vida como la salud, higiene, sexualidad, sentido ecológico, orden, defensa y conservación del ambiente, equilibrio, autonomía, decisión, auto aceptación, autovaloración, control de imaginación, autoestima, control de sentimientos.

Valores Humanos:

Agrupan todo el conjunto de bienes que definen al hombre en sus sectores más propios. Se subdividen en cuatro grupos. El primero, lo forman los valores culturales de la comunidad donde el individuo está inmerso, junto con su dimensión intelectual entre ellos: Culturales, conocimientos, habilidades, espíritu crítico, modos sociales, modales de educación, Hábitos de lectura, trabajo. El segundo son los valores estéticos tales como: Sensibilidad, capacidad de admiración, educación de los sentidos, disciplina, alegría, prudencia, diálogo. El tercero las relaciones con los

demás Lealtad, servicialidad, colaboración, confianza, comprensión, solidaridad, aceptar límites de otros, capacidad de diálogo, compartir, familia, amistad, respeto, gratitud, patria.

Finalmente, son las cualidades personales que están inmersos en los valores morales siendo estos un conjunto de bienes que el hombre está obligado a poseer para ser más coherentes consigo mismo y con su vocación personal. Ejemplo de ello los de calidad personal como: honestidad, respeto, empatía, justicia, tolerancia, responsabilidad, perseverancia, economía, puntualidad, laboriosidad, generosidad, fidelidad, sacrificio, autenticidad, convicción, auto exigencia, reflexión, silencio, nobleza, libertad, sentido de iniciativa, conocer, normas, convicción de criterios, prudencia, fortaleza, castidad, rectitud de intención, crear hábitos, control de pasiones, dignidad de la persona, entre otros.

Valores Transcendentales:

Ocupan los efectos de las relaciones del hombre con el ser supremo. Este sector de la vida humana no dependen de la religión aceptada sino de las dimensiones transcendentales del hombre que se abre espontáneamente al más allá sea ocasionalmente o de modo constante tales como: Paz, Amor, Fe, Temor a Dios, Obediencia, verdad, Conocer la propia fe, creer, comunicación con Dios, entrega a Dios, caridad, participación en ritos comunitarios, purificación de la religiosidad, entre otros.

Siguiendo con este mismo orden de ideas, cabe destacar que para que estos valores sean interiorizados y puestos en práctica por las personas se hace necesario la implantación de los mismos desde la familia que es el núcleo más importante de todo ser humano es por ello que algunos autores lo definen de distintas formas teniendo mucho en común.

Continuando con este punto de vista García (1996), define la formación en valores como “tiene que ver con la necesidad de aprender a vivir con los demás y con el medio natural, así como de crecer, internamente. Dicha formación tiene que ver con la propia madurez emocional psicológica, espiritual y el desarrollo de actitudes positivas ante el mundo que nos rodea, actitudes que posibiliten la exteriorización de potencialidades individuales y de grupo también al mismo tiempo, el mejoramiento de una calidad en las relaciones e interacciones colectivas” (p. 24).

En atención a la problemática expuesta, la crisis de valores se genera porque los venezolanos no poseen un comportamiento ético adecuado debido a los diferentes factores que afectan el medio ambiente al que pertenecen de los cuales se encuentran: los medios de comunicación, las drogas, la prostitución, la violencia doméstica, la desintegración familiar entre otros, para alcanzar el bienestar social y el desarrollo de la nación.

Valor Justicia:

Consiste en conocer, respetar, elogiar y hacer valer los derechos de las personas, es dar a cada quien lo que le corresponde y también implica condenar los malos comportamientos y velar porque los responsables sean debidamente castigados por las autoridades judiciales correspondientes.

Valor Libertad:

Según Llanes (2004), es la facultad para decidir por nosotros mismos, es la capacidad de autodeterminación. Es poder pensar las cosas antes de hacerlas meditando en las consecuencias buenas o malas de nuestros actos, según el grado de responsabilidad que se posee.

Valor Trabajo:

Es la actividad que puede ser física o mental para producir lo necesario para vivir, es prudente hacer notar que el trabajo se entiende también por la colaboración y participación activa que se realice al estudiar o al convivir en un determinado lugar.

Valor Solidaridad: Poseer este valor es querer ayudar a los demás sin esperar nada a cambio, poniéndose en el lugar de aquella persona sin desearlo y colaborar en lo que este a su alcance de forma unida. La solidaridad es importante ponerla en práctica ya que es humanista y nos hace fuertes en momentos difíciles.

Valor Comprensión:

Según Llanes (2004), es entender lo que le sucede al otro, es ponerse en los zapatos del otro y ayudarlo. La comprensión es el reconocimiento de que yo también puedo caer en el mismo fallo o frenarme ante la misma barrera.

Valor Tolerancia:

Es la expresión más clara del respeto por los demás y es fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Es respetar y aceptar a cada uno tal como es con sus gustos, sus costumbres, sus diferencias, sin distinción de raza, color o sexo.

Valor Respeto:

Es tratar a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados, es valorar y proteger todo aquello que nos produce admiración. El respeto es la llave que abre las puertas de una convivencia pacífica entre los miembros de una sociedad.

Valor Perseverancia:

Es la fuerza de voluntad que nace en nuestro interior que nos impulsa a terminar algo, a superar las dificultades con empeño. Las personas perseverantes no se dan por vencidas fácilmente, al contrario luchan inalcanzablemente hasta lograr los objetivos planteados en la vida superando barreras, es auto exigirse y luchar contra las adversidades.

Valor Agradecimiento:

Es una respuesta amable, surge cuando una persona sin ningún interés te ha realizado algún bien, te ha prestado un servicio o te ha hecho un regalo. Sentir agradecimiento es reconocer un favor, una ayuda, un consejo, un elogio, entre otros. Ser agradecidos es valorar lo que otras personas hayan hecho por ti y hacérselos saber a través de una palabra.

Valor Diálogo:

Según Llanes (2004), expresa que el diálogo, actúa en dos líneas: la escucha atenta y la expresión adecuada. Es la base del entendimiento y de la convivencia entre las personas, es un ejercicio que debemos educar

Valor Responsabilidad:

Ser responsable es tener seriedad en lo que se hace, dar los mejores resultados, cumplir su labor puntualmente y con buen empeño.

Valor Honestidad:

Es vivir coherentemente con uno mismo, con los propios valores, es decir la verdad siempre, es la palanca que mueve al mundo hacia una vida con más desarrollo y más felicidad

Valor Amor:

La palabra de Dios la Biblia nos enseña en 1 de corintio 13 que el Amor es benigno, no tiene envidia, no hace nada indebido, no busca losuyo, no se irrita, no guarda rencor, no se goza de la injusticia, mas se goza de la verdad, todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta, el amor nunca deja de ser. Por otra parte el autor Llanes (2004) dice que es buscar el bien de los demás, desear su felicidad. Existen una serie de características de cómo reconocer el amor, es decir, con amor la vida se ve de un color bonito y nada es difícil ni costoso de hacer, sirve de colchón a situaciones difíciles, es dedicación y el padre o valor supremo de donde se articulan todos los demás valores

Valor Disciplina:

Es la auto exigencia personal por mantener el esfuerzo en la consecución de una meta, ser ordenado y constante en todo lo que se hace y lo que este a su alrededor voluntariamente.

La Convivencia: Según Marcano, Jiménez y Arguello (2006), “es un esfuerzo por superar las diferencias que necesariamente surgen entre todos los que viven juntos, es una actitud que se pone en práctica en la cooperación mutua”, (p. 90). Dicho con nuestras propias palabras, es saber vivir dando lo mejor de nosotros, sin esperar nada a cambio tratando a las demás personas como quisiéramos que nos trataran a nosotros mismos, aceptando a los demás tal como son sin críticas destructivas.

Antivalor la Soberbia: Es creerse superior a los demás, déspota, ignorando las cosas que pasan alrededor, mostrándose indiferente y frío, insensible, buscando problemas siempre con sus compañeros sin importarles el mundo entero. El valor de la familia: En este s

En consecuencia, Llanes (2002), indica que la familia es la sociedad natural formada por parientes. Es la atmósfera donde se modela y cuida nuestra personalidad además, es el mejor canal para la transmisión de valores. (P.84)

Por otro lado Albornoz. (1990), indica que la familia es una institución que asume varias formas y ocurre el más variado rango de la conducta humana. Amor, odio, violencia, mentira, ternura, trampa, honestidad, nociones de propiedad-privada y comunitaria- manipulaciones de poder, de emociones, jerarquía de funciones y designaciones de roles sociales según los sexos, por ejemplo, proceso de toma de decisiones, momentos de enguerrilla miento parcial o total, también momentos de paze inclusive armonía extraordinarios.

Igualmente, Méndez (2000). Expresa que la familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

En suma, se puede definir a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

Es por ello, la importancia que tiene la familia como el principal ente de transmisión de valores en los niños, niñas y adolescentes, a su vez por otra parte la

Escuela que es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza ya que a través de la formación académica con los maestros se logra impartir conocimientos útiles para fomentar los valores y disminuir los antivalores existentes en ellos.

Valores Familiares:

De modo que muchas veces se observa que los padres actuales han perdido la rigidez en la educación familiar de los hijos al mismo tiempo han pasado por alto fomentar los valores de Respeto, Honestidad, Lealtad, Honradez, Amor, Religión, Culto a los símbolos Patrios, y todo aquel valor con el que nos educaron nuestros padres. Tal como lo plantea González (2009). Hoy se observa con tristeza que niños desde muy pequeños no respetan a sus padres pasando por alto su autoridad, mienten con facilidad además, se evidencia a diario en los noticieros que la delincuencia juvenil va creciendo cada día más inevitablemente.

Siguiendo este mismo orden de idea, es lamentable la situación en la que se encuentra la mayoría de las familias venezolanas hoy en día, donde los niños, niñas y adolescentes se ven envueltos negativamente en escenarios que los perjudican, y que por falta de muchos factores como (tiempo, dinero, o la necesidad de trabajar de los padres) son en cierta parte los que han llevado a descuidar la educación dentro de la familia de los hijos.

Por consiguiente, educar en valores a los estudiantes es una garantía para una mejor sociedad. La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a

cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen el llamado "currículo del hogar" o programa educativo en el hogar, que no está escrito –adiferencia del escolar- pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la identidad de cada familia.

Cabe destacar que se debe ser ejemplos en todos lados que se relacionen con las demás personas en ciertas formas. “La primera clave para la grandeza es ser en verdad lo que se aparenta ser” Sócrates. Es por ello que los gerentes de aula (docentes), son los responsables de establecer y sostener los valores de la institución educativa que a su vez quieren que asuman sus estudiantes, para ello además el gerente de aula debe reflejar en cada actuación y decisión que tomen cada uno de los valores que enseñan. De acuerdo a Blanchard (2007), la integridad es el valor más importante que el gerente debe desarrollar. Cuando la integridad es el árbitro hay congruencia, es decir, las palabras y las acciones coinciden, lo cual indica que la administración por valores es un proceso que lleva a cabo tres fases: aclarar los valores, comunicar los valores y alinear los valores con la práctica. Valores y reglas:

Las reglas familiares en general se transmiten de generación en generación.

Pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué. Por estar a razón es importante que analicemos bien las reglas antes de imponerlas, ya que pueden ser muy dañinas si no se establecen con claridad.

En ese sentido, los valores que aborda el Calendario se basan en el respeto a la dignidad humana. Son incluyentes, porque en un diálogo que apele a la razón, difícilmente encontraríamos detractores a los mismos; son valores de los que

todos queremos disfrutar, independientemente de nuestra cultura, religión o convicción política.

Son valores universales también porque son aspiraciones que no declinan, aparecen siempre como imperativos indispensables, casi esenciales de la naturaleza humana. No es concebible una época en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para nuestra existencia. Actitudes como el esfuerzo y la autorregulación son requisitos necesarios para realizar los valores compartidos por la humanidad.

Propuesta

Es una noción que tiene su origen en el vocablo latino propósito. El concepto refiere al ofrecimiento, el convite o el pensamiento que se expresa ante una persona con un cierto objeto

Programa

Puede ser entendido como anticipo de lo que se plantea realizar en algún ámbito o circunstancia

Calidad

Es un concepto subjetivo, y el término proviene del latín. La calidad está relacionada con las percepciones de cada individuo para comparar una cosa con cualquier otra de su misma especie, y diversos factores como la cultura, el producto o servicio, las necesidades y las expectativas influyen directamente en esta definición. La calidad se refiere a la capacidad que posee un objeto para satisfacer necesidades implícitas o explícitas, un cumplimiento de requisitos.

Vida

Puede ser definido desde diversos enfoques. La noción más habitual está vinculada a la biología, que sostiene que la vida es la capacidad de nacer, crecer, reproducirse y morir. En este sentido, la vida es aquello que distingue a hombres, animales y plantas, por ejemplo, de los objetos como una roca o una mesa

Calidad de vida

Es un concepto que hace alusión a varios niveles de generalización pasando por sociedad, comunidad, hasta el aspecto físico y mental, por lo tanto, el significado de calidad de vida es complejo, contando con definiciones desde sociología, ciencias políticas, medicina, estudios del desarrollo, Santo Thomas de Aquino (2011).

Orientación

Básicamente atiende el desarrollo del individuo, en forma gradual y continua, durante un proceso de ayudar a desarrollar al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para él y para la sociedad.

En este proceso son descubiertas y desarrolladas las potencialidades del individuo a través de sus propios esfuerzos, además permite escoger sabiamente entre varias alternativas, ayudándole a conocer sus habilidades y limitaciones, y que se adapten al contexto donde se desenvuelven; esto se da a través de dos modalidades dentro de la Universidad: una se realiza durante la atención individualizada, en la cual el estudiante tiene la oportunidad de expresar sus necesidades bien sea académicas, familiares y económicas, solicitando información sobre los beneficios que le ofrece la Institución como; Beca trabajo y Beca Excelencia. La otra modalidad es la grupal cuando la situación que les apremia es colectiva como es el caso relacionado con la academia.

Casa Abrigo

Es un refugio para niños que carecen de un hogar o pasan por inconvenientes familiares que no les permiten contar con el debido resguardo

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación se realizará bajo el paradigma cuantitativo que según Hernández, Fernández y Baptista (2003) ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente otorgando control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos. Asimismo, brinda la gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además que facilita la comparación entre estudios similares. En otras palabras, se trata de alcanzar los objetivos de la investigación para obtener conclusiones acerca de una realidad estudiada, sobre la base que proporcionan los datos.

Tipo de investigación

La presente investigación se ajustará a la modalidad denominada Proyecto Factible, al respecto Tamayo (1999), define el mismo como “Un conjunto de recursos y etapas diseñados para solucionar problemas específicos y/o requerimientos o necesidades sociales y debe estar apoyada en una investigación de tipo documental o de campo.” (Pág. 221).

Diseño de la investigación

Por la naturaleza del problema de estudio, el diseño abordado por la presente investigación se ubica dentro de las tipologías expuesta por Hernández, Fernández y Batista (2003), entre los denominados diseños no experimentales, ya que: “...no se

construye ninguna situación, sino que se observan las situaciones ya existentes no provocados intencionalmente por el autor...” Así mismo por sus características se pueden catalogar como un diseño no experimental transaccional descriptivo. Este tipo de estudios son muy útiles, porque presentan una perspectiva del estado de uno o más grupos de personas y situaciones en un tiempo determinado.

Modalidad

Este estudio comprenderá las siguientes fases o etapas: una fase diagnóstica, una revisión y sustentación bibliográfica, metodología y recursos necesarios para su ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del programa.

Población

Una población, de acuerdo con los criterios de Tamayo (1999), se define como la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población objeto de estudio de esta investigación estará integrada por treinta cuatro (34) sujetos.

Muestra

De la población antes descrita, se escogerá el cien por ciento de la población, ya que es pequeña. en otros términos se le define como muestra censal ya que se toman todos los elementos, es decir (34) jóvenes.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado será un cuestionario tipo encuesta construido a partir de las preguntas de investigación en un proceso dialéctico. Se seguirá la línea de continuidad y se realizarán las respectivas dimensiones e indicadores de cada pregunta, con la finalidad de darle concreción empírica al proceso. Los indicadores son útiles ya que de allí surgirá cada pregunta que definirá a su correlato anterior. Así, estructurado el instrumento constará de veinte preguntas o ítems de acuerdo al cuadro metodológico u operacionalización de las variables. Los cuáles serán pertinentes en la verificación práctica de la necesidad de la propuesta de un Taller Basado en Valores para mejorar la Autoestima de los niños, niñas y adolescentes de la Casa Hogar Dr. Luis Guada Locuos.

Este estudio por encuesta será construido en base a la escala de Liker en donde los reactivos se construirán como cerrados, con cuatro alternativas de solución los cuales se definirán tan pronto se operacionalizaciones las variables. Es importante señalar que construido así el instrumento, las respuestas tienen una ocurrencia al azar, sin embargo, la reacción ante la alternativa tiene una alta probabilidad de ser objetiva, ya que ésta es la primera y única condición que se le pide al entrevistado.

Confiabilidad

Éste constituye uno de los estadísticos fundamentales en el análisis de la investigación, en lo que corresponde al instrumento. El mismo está relacionado invariablemente con grado de consistencia que pueden tener los resultados de la medición efectuada en el campo empírico investigativo. Por lo tanto, la fiabilidad significa el grado de precisión con que un instrumento logra medir una realidad o hecho investigativo; es así que la confiabilidad se puede definir como la consistencia entre las medidas o el nivel de ausencia de error en el proceso de medición.

Por otra parte la posibilidad que una prueba sea confiable posibilita que pueda ser válida; es decir, esta relación no siempre es perfecta; la confiabilidad, de esta manera definida, indica que es condición necesaria pero no suficiente de la validez. La confiabilidad es una evaluación para la calidad de los instrumentos; mediante este estadístico se determina con precisión si el instrumento permite confiar en los instrumentos. Por último, la confiabilidad es el estadístico que permite verificar la consistencia; de aquí se parte que las medidas que se hacen están constituidas por dos elementos fundamentales: el valor verdadero y el error de medición, conforme a la siguiente fórmula:

$$X = X_v + X_e$$

De donde: X = Medida o puntaje, X_v = Valor Verdadero, X_e = Error de Medida.

De aquí se desprende que en todo instrumento de medición subyace un error; es decir, un instrumento será más confiable cuanto menos sea su error, lo que significa que cuando se efectúan los cálculos de confiabilidad de un instrumento, el máximo coeficiente posible es de 1 y el mínimo es de 0, que trae como consecuencia que los valores de la confiabilidad se ubican entre 0 y 1, mientras más cerca el instrumento esté de 1, éste será más confiable; por el contrario, mientras más se aleje de 1, es menos confiable.

Confiabilidad por el Método Alfa de Crombach

Mediante este estadístico se analizan respuestas pertinentes no dicotómicas, pero es efectivo para los instrumentos de reactivos de tipo Licker; para su solución se contrastan las varianzas de respuestas de todos los ítems, conforme a la siguiente fórmula:

$$\sigma = \frac{N}{n-1} \left[1 - \left(\frac{\sum St}{St} \right) \right]$$

Dónde:

K = N° de ítem

Si = Varianza de los ítems

St = Varianza total

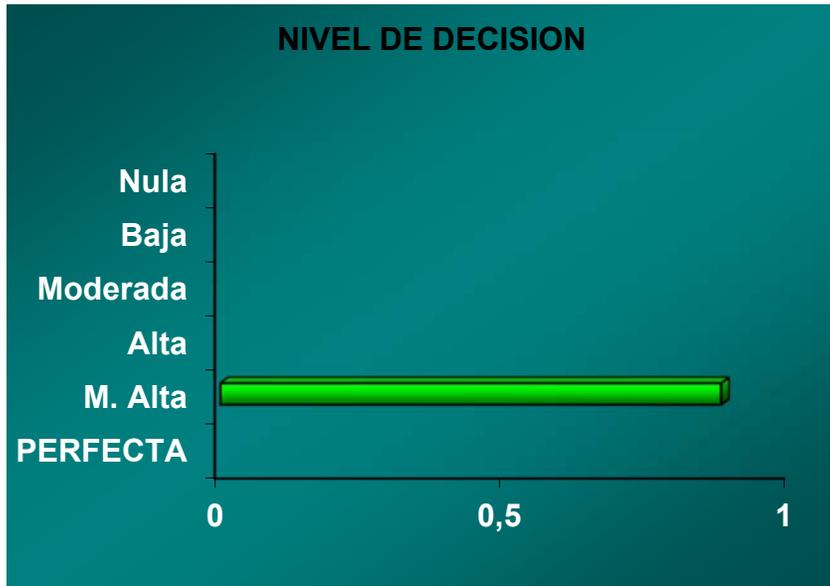
Los cálculos se realizaron con el programa Exc

Se tiene que:

$$\sum Si = 8,84 / St = 67,67$$

$$\alpha = 1,04 (0.86) = 0.90$$

Confiabilidad = 0,90



Nivel de Decisión

+ 1	Perfecta
0,81 – 0,99	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
- 1	Nula

Interpretación: El instrumento tiene una confiabilidad de 0,90 por ciento, lo que significa que es muy alta y positiva; por lo tanto, si el mismo instrumento se aplica nuevamente a la misma población, tiene la probabilidad en un 90 por ciento de presentar los mismos resultados.

Validez del instrumento

La validez del instrumento es uno de los estadísticos de uso frecuente cuando se trata de construir un instrumento de medición; esta medida estadística se refiere fundamentalmente a que si los resultados de la recolección de los datos están sirviendo realmente a los propósitos para los cuales fueron elaborados, entonces se dice que tales resultados tienen validez.

Como se puede observar, la validez depende, entonces, de los resultados y no propiamente del instrumento en sí; esto permite inferir que la validez es el uso específico que ha de hacerse con los resultados, los cuales se relacionan con las interpretaciones que se hagan a los datos.

Los resultados no se pueden medir en términos de positividad o negatividad, sino por el contrario, se hace necesario cierta elasticidad, es decir, verlos en términos de gradación para la interpretación de la validez; es por ello que este estadístico es siempre específico de algún uso específico en particular y no una cualidad general.

Validez de contenido

El aspecto fundamental de este procedimiento es la relación que se establece entre cada objetivo y su expresión formal en el instrumento de investigación; es por que es importante establecer claramente el fin que se quiere determinar en el proceso de trabajo investigativo.

En consecuencia, existe una estrecha relación entre los aspectos metodológicos, como son los objetivos seleccionados, las variables planteadas, las dimensiones y los indicadores, los cuales tienen su correlato en los ítems diseñados en el instrumento; este encadenamiento es lo que da la posibilidad de tener una

validez de contenido coherente del instrumento y que realmente sea apropiado.

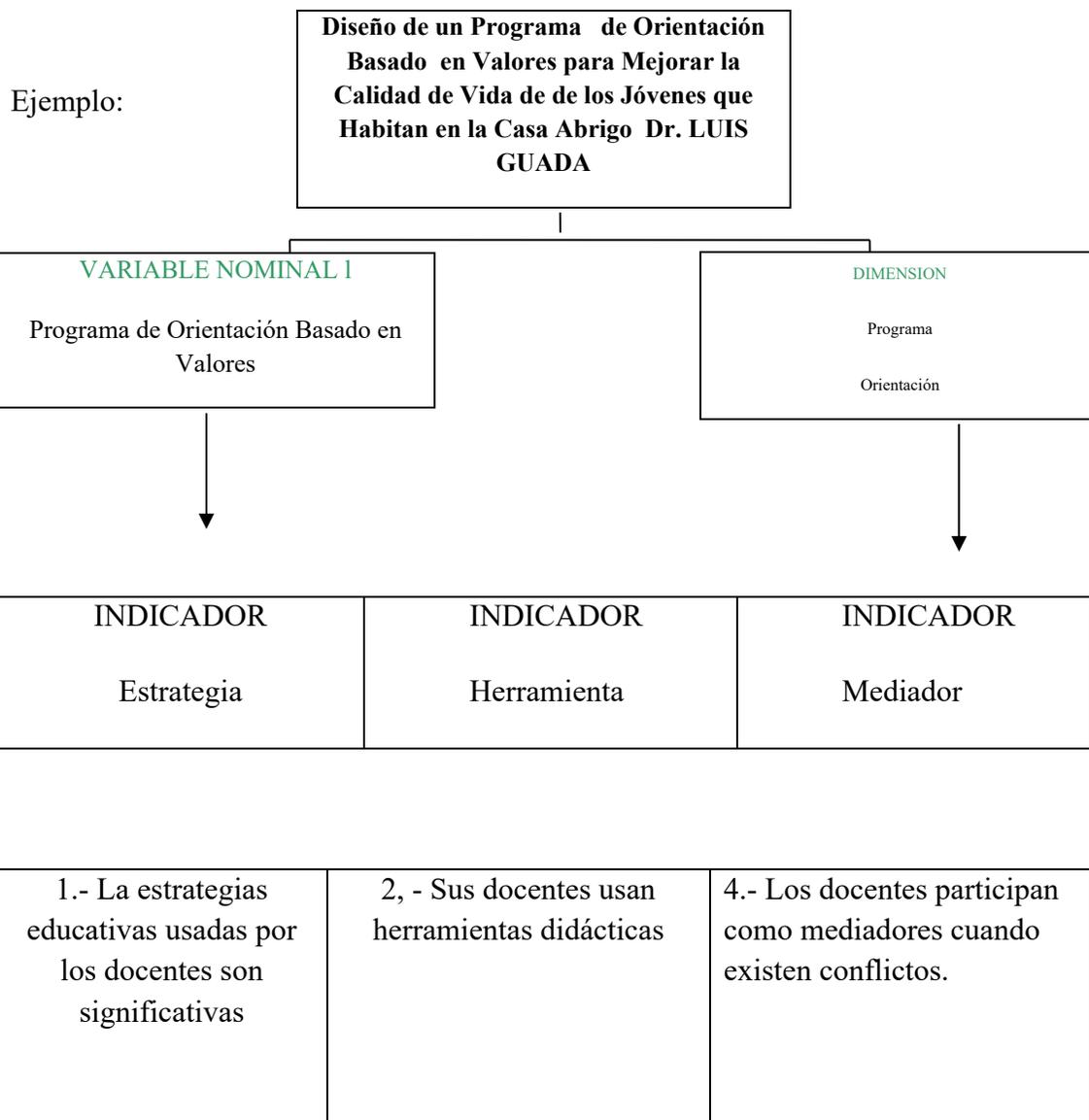
Por lo tanto, la validez de contenido es la representatividad específica de la naturaleza del objeto de estudio y su configuración de objetivos; el problema teórico planteado está conformado por ciertas propiedades, que consisten en las posibilidades en la cual se pueden concretar en realidades empíricas expresadas a través del instrumento a partir de los reactivos; es por ello que Kerlinger (1999), afirma que:

La validez de contenido es básicamente de juicio, ya que para comprobarla hay que someter el proceso a una indagación deductiva que va de lo general (red hipotética) hasta la conformación del instrumento de medición (p.32).

Si se toma como ejemplo la validez interna de la variable independiente, ésta será su estructura de funcionamiento y su sucesión de constructos medibles.

Objeto de Estudio

Así se tiene, por



Elementos que lo definen

Se demuestra con este ejemplo, que los ítems del instrumento así construido, miden en forma exacta las diversas propuestas de objetivos y sus derivaciones metodológicas. De esta manera construida el instrumento, se determina que el mismo posee validez de contenido. Es de hacer notar que igual procedimiento se usó con el resto de las categorías y propiedades propuestas, utilizando la misma lógica de funcionalidad interna. Es importante afirmar que para las restantes dimensiones se hizo la misma derivación; indicadores e ítems; esto permite la misma racionalidad interna de funcionamiento, logrando así la validez interna del instrumento

Validez de expertos

Como verificación de lo expuesto anteriormente se sometió el cuestionario a la revisión del mismo, por medio del llamado juicio de expertos, en este caso fueron tres, los cuales tienen estudio de maestría y se ubicaron en la colectividad docente de Educación Superior. Los mismos dictaron sus juicios de los ítems del cuestionario a partir de su redacción, y pertinencia con los objetivos al asociar las dimensiones e indicadores que los definen.

Dichos expertos revisaron de manera individual y por separado el cuestionario tomando en cuenta su claridad, o confusión y si es tendencioso, así como también su pertinencia con los contenidos y por último sus observaciones a los ítem planteados. Las recomendaciones de los expertos se atendieron a partir del instrumento de evaluación de la siguiente manera: aquellos ítems que no tuvieron observación se integraron de manera inmediata al instrumento, aquellos ítem que tuvieron algún comentario desfavorable se revisaron y se reformularon previa autorización de los expertos presentándole de nuevo el cuestionario con las preguntas corregidas para su aprobación a través de una nueva planilla de evaluación, dado su conformidad se integraron al cuestionario, hasta que se obtuvo una aprobación total (se anexa las ultimas planillas revisadas)

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS DATOS

Análisis Descriptivo

Ya que el instrumento es de tipo de alternativas múltiples con una sola respuesta para cada ítem y siendo así construido, se hace necesario diseñar un cuadro de doble entrada en donde por una de ellas se sitúan las alternativas y por el otro las llamadas frecuencias tanto absolutas como relativas, llamado base de datos

Contadas las frecuencias absolutas se convierten a porcentaje y para la explicación del cuadro se parte de la frecuencia relativa mayor pues es ella la que guía la acción de la respuesta por parte de los sujetos entrevistados.

Las alternativas en este caso son: 1 SIEMPRE –2. CASI SIEMPRE -
3. – NUNCA en donde los sujetos respondieron a una sola alternativa.

Este tipo de análisis es importante porque da una visión estructural y particular de la variable sujeta a estudio, la exposición partiendo del objetivo específico verificando su respectivo dimensión y su indicador y los ítem como elemento que lo define, esto permiten valorar los conceptos propuestos en este tipo de investigación, realizado los estudios descriptivos, se pasa a la comprensión general de la investigación que apunta hacia una determinada visión de cuál es el comportamiento empírico de la muestra, ello trae como consecuencia que en un primer momento se puede hacer inferencias teóricas del objeto de estudio y empezar a comparar con.El marco conceptual propuesto y a la posibilidad de su validación. El análisis lleva su respectivo grafico explicativo de la pregunta, tomando en cuenta el

ítem que miden al supuesto yala dimensión, para su elaboración se parte de los porcentajes o frecuencia.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Programa de Orientación Basado en Valores

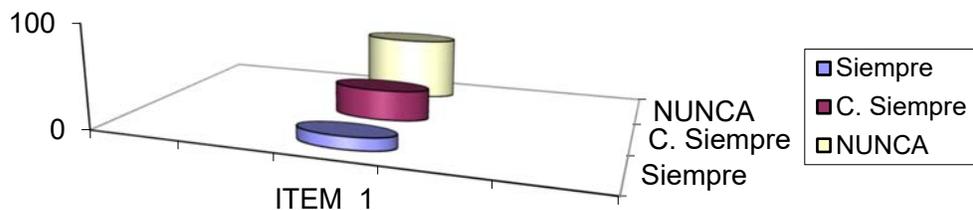
Dimensión: Programa

Items 1: Las estrategias usadas por los docentes son significativas

Tabla 1

Items 1	S	CS	N
Fa	4	10	20
Fr	12	29	59

Grafico 1



Indicador: Estrategias Didácticas 1

Interpretación: Se puede observar que las estrategias didácticas y educativas que utiliza el educador no se encuadran como significativas, así lo responden el 59 % de los entrevistados y casi siempre obtuvo el 29 % siendo siempre con el 12 %, por lo tanto es posible que el docente trate sus relaciones educativas con estrategias tradicionales.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Programa de Orientación Basado en Valores

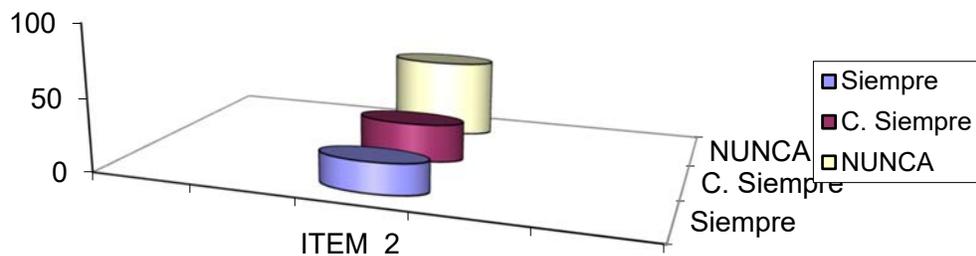
Dimensión: Programa

Ítems 2: Sus docentes usan herramientas didácticas

Tabla 2

Items 2	S	CS	N
Fa	7	9	18
Fr	21	22	53

Gráfico 2



Indicador: Herramientas 2

Interpretación: De acuerdo a la distribución de frecuencia emanada de los informantes la respuesta mayor se ubicó en la estructura de nunca de nunca con un 53 % de los datos, sin embargo en n algunas y veces y siempre se dio el sumando ambas categorías 47 % de las respuestas, lo que indica que habrá momentos en que los docentes utilicen herramientas didácticas en su relación educativa.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Programa de Orientación Basado en Valores

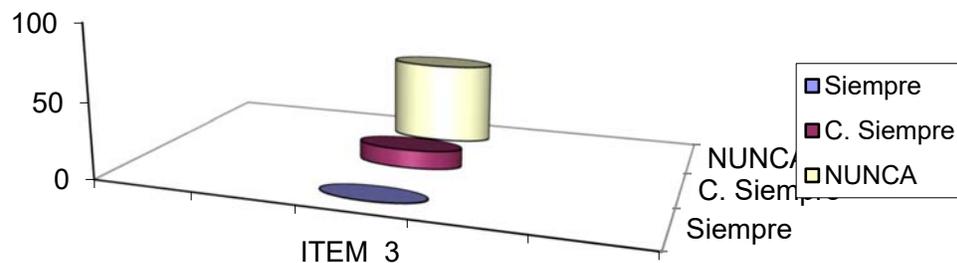
Dimensión: Orientación

Ítems 3: Has participado como mediador.

Tabla 3

Ítems 3	S	CS	N
Fa	0	4	30
Fr	0	12	88

Gráfico 3



Indicador: Mediador 3

Interpretación: Se demuestra con estos datos suministrados por muestra que el 88 % de los sujetos afirmaron que nunca han sido mediadores en ningún aspecto del proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo el 12 % dijo que solo en algunas ocasiones.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Programa de Orientación Basado en Valores

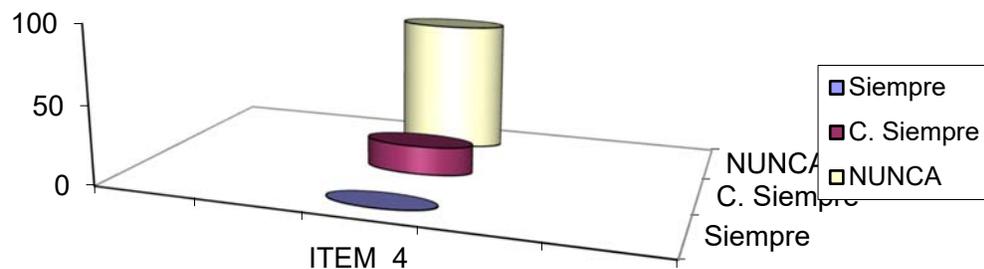
Dimensión: Orientación

Ítems 4: Has sido facilitador de grupo.

Tabla 4

Ítems 4	S	CS	N
Fa	0	6	28
Fr	0	18	82

Gráfico 4



Indicador: Facilitador 4

Interpretación: El valor mayor, a esta distribución se ubica en la alternativa negativa de nunca, con un 82%, seguido por un 18% en la alternativa algunas veces quedando demostrado que los estudiantes no ocupan roles de facilitadores de grupo, por consiguiente no tienen práctica de esta experiencia.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Programa de Orientación Basado en Valores

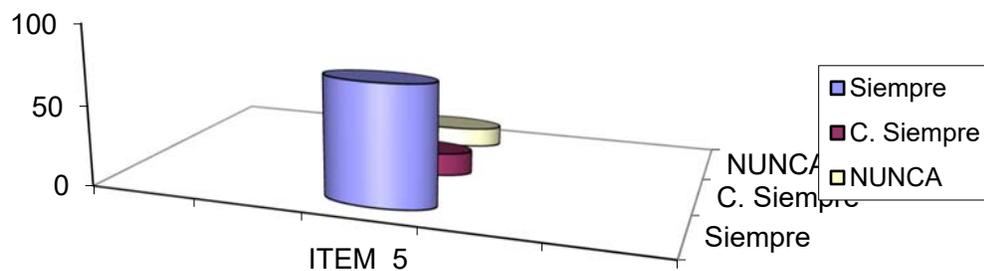
Dimensión: Aplicabilidad

Ítems 5: La disponibilidad es importante

Tabla 5

Ítems 5	S	CS	N
Fa	25	5	4
Fr	74	14	12

Gráfico 5



Indicador: Disponibilidad 5

Interpretación: Se puede observar que la disponibilidad, es un elemento importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje demostrado por el 74% de respuestas afirmativas que junto al 14% de algunas veces le dan un valor importante a esta actitud.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Programa de Orientación Basado en Valores

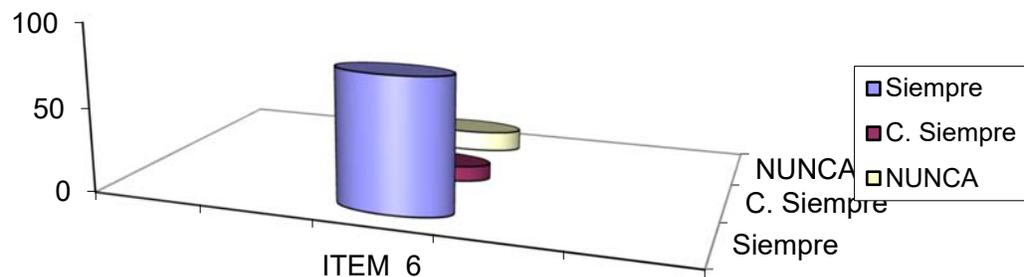
Dimensión: Valores

Items 6: Ser responsables le trae beneficio

Tabla 6

Items 6	S	CS	N
Fa	27	3	4
Fr	79	9	12

Gráfico 6



Indicador: Responsabilidad 6

Interpretación: La responsabilidad es un valor de mucha importancia en la enseñanza de los jóvenes ello queda demostrado con un 79% de los datos ubicados en la alternativa de siempre, casi siempre con un 9% y nunca con 12%

VARIABLE NOMINAL

Variable: Programa de Orientación Basado en Valores

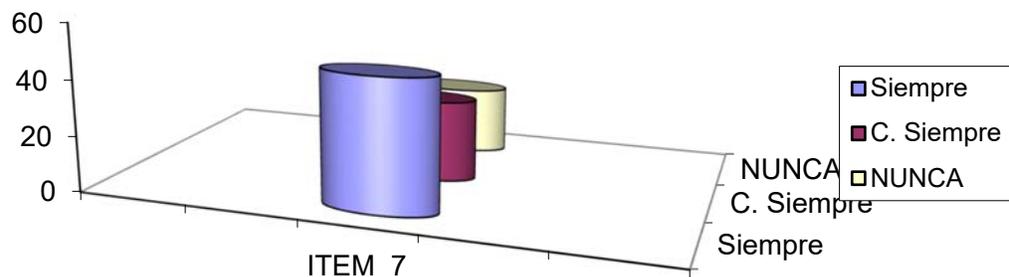
Dimensión: Valores

Items 7: El compromiso le garantiza el éxito en sus labores

Tabla 7

Items 7	S	CS	N
Fa	16	10	8
Fr	47	29	24

Gráfico 7



Indicador: Compromiso 7

Interpretación: La distribución de frecuencia para este ítem fue relativamente homogénea, ya que el 47% de los datos se ubicó en la categoría de siempre el 29% en casi siempre y el 24% en nunca, esto demuestra que los jóvenes no tienen una clara visión del valor del compromiso ante el aprendizaje.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Programa de Orientación Basado en Valores

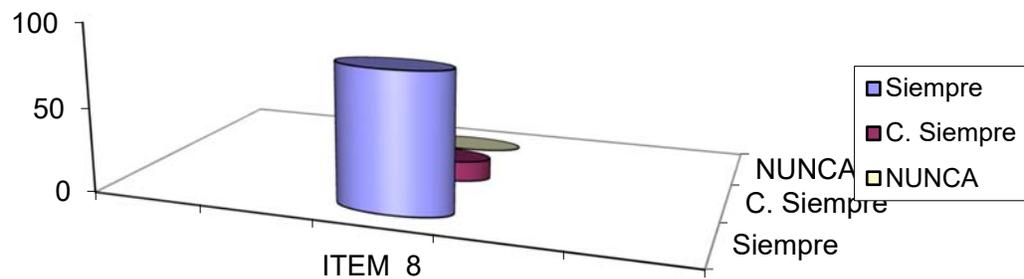
Dimensión: Valores

Items 8: El amor es fundamental en el sano crecimiento

Tabla 8

Items 8	S	CS	N
Fa	8	30	4
Fr	82	12	0

Gráfico 8



Indicador: Amor 8

Interpretación: El valor mayor se ubica en el sector afirmativo con un 82% lo que indica que el amor es un elemento importante en los sujetos encuestados y que representa un elemento positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Programa de Orientación Basado en Valores

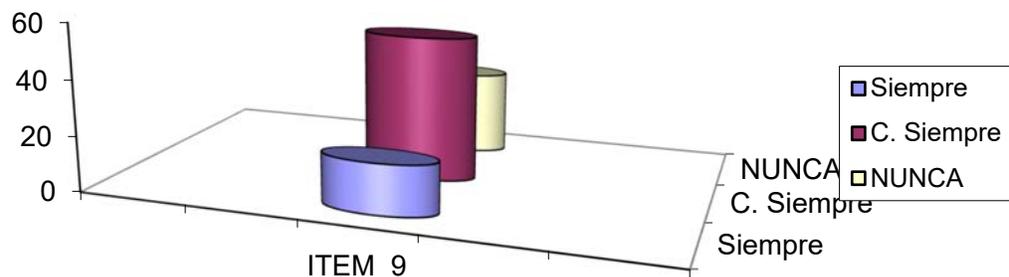
Dimensión: Valores

Items 9: es solidario con sus compañeros

Tabla 9

Items 9	S	CS	N
Fa	6	18	10
Fr	18	52	30

Gráfico 9



Indicador: Solidaridad 9

Interpretación: En el gráfico se puede observar que la solidaridad ocupa un lugar entre la muestra representativa de 52%, en el sector de alguna vez, 30% en nunca y 18% en siempre, indicando de esta manera que la solidaridad como un valor no se encuentra completamente arraigada entre los estudiantes.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Programa de Orientación Basado en Valores

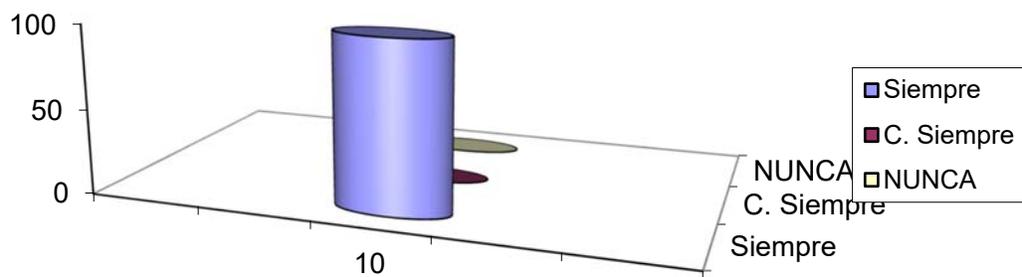
Dimensión: Valores

Items 10: La libertad hay que cuidarla

Tabla 10

Items 10	S	CS	N
Fa	34	0	0
Fr	100	0	0

Grafico 10



Indicador: Libertad 10

Interpretación: La libertad implica un valor importante entre los jóvenes encuestados ya que el 100% responde en la alternativa de siempre.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Programa de Orientación Basado en Valores

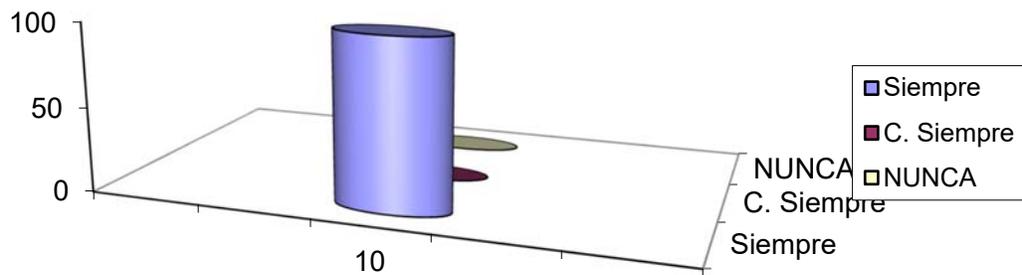
Dimensión: Valores

Items 11: Es honesto

Tabla 11

Items 11	S	CS	N
Fa	34	0	0
Fr	100	0	0

Gráfico 11



Indicador: Honestidad 11

Interpretación: Los entrevistados respondieron a la pregunta de si eran honesto el 100 % se ubicó en la alternativa de siempre.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Programa de Orientación Basado en Valores

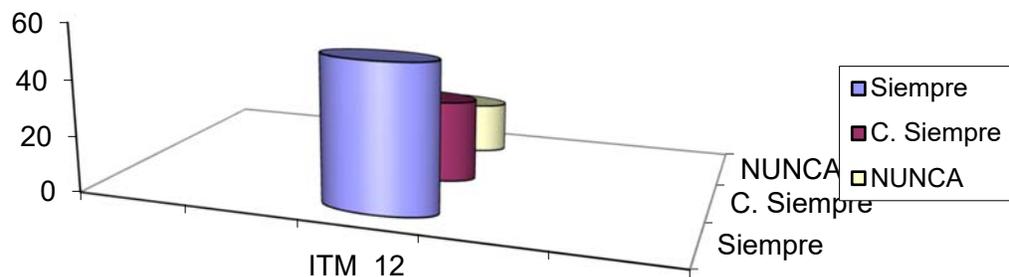
Dimensión: Valores

Items 12: La amistad es importante

Tabla 12

Items 12	S	CS	N
Fa	18	10	6
Fr	52	29	18

Grafico 12



Indicador: Amistad

Interpretación: Se puede notar que el valor mayor de la distribución se ubico en la alternativa siempre con un valor de 52 % lo que revela que para los jóvenes la amistad es un valor verdadero y que el 29 % se situó en la alternativa dubitativa lo cual reseña que este valor se inscribe para ciertas circunstancias y es voluble, en nunca se estableció el 18 % de los datos.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Programa de Orientación Basado en Valores

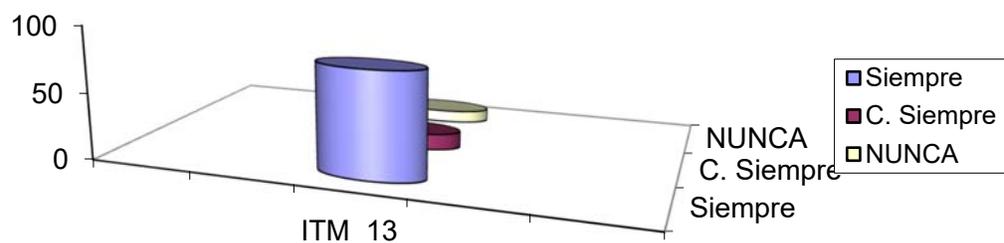
Dimensión: Valores

Items 13: Las personas deben respetarse

Tabla 13

Items 12	S	CS	N
Fa	27	4	3
Fr	79	12	9

Gráfico 13



Indicador: Respeto

Interpretación: El gráfico precedente expresa que existe un alto nivel de aceptación por el valor de respeto, lo que señala que los jóvenes tienden a ser respetuosos en sus relaciones humanas y académicas, el resto, el 21 % se ubicó en las otras dos alternativas sin ninguna significación.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Programa de Orientación Basado en Valores

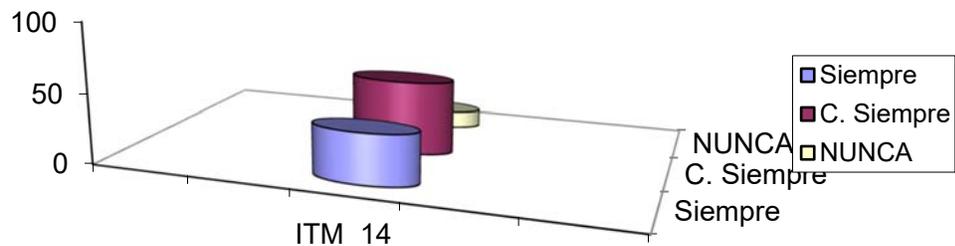
Dimensión: Valores

Items 14: Es un buen compañero

Tabla 14

Items 14	S	CS	N
Fa	12	18	4
Fr	36	52	12

Gráfico 14



Indicador: Compañerismo

Interpretación: Los resultados obtenidos del valor de la muestra representativa de la población demuestran que el valor mayor de alumnos afirman en 52 % que casi siempre son buenos compañeros, estos datos terminaron en la distribución de la siguiente manera en positivo 36 %, y negativo 12 %, por consiguiente el compañerismo entre los jóvenes es un valor que incide aun en sus relaciones

medianamente. Esto tal vez se deba a sus experiencias de vida tanto personales como académicas.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Programa de Orientación Basado en Valores

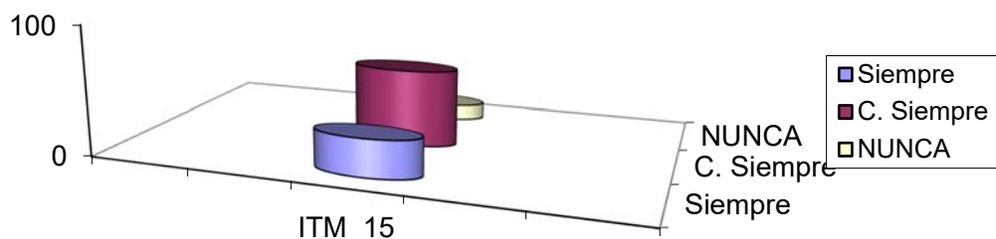
Dimensión: Valores

Items 15: Es una persona tolerante

Tabla 15

Items 15	S	CS	N
Fa	10	20	4
Fr	36	52	12

Gráfico 15



Indicador: Tolerancia

Interpretación: En los datos obtenidos para el valor tolerancia se distribuyeron de la siguiente manera: entre Casi Siempre aspecto dubitativo y Nunca existieron el 71 %de los datos lo que exterioriza que los jóvenes entrevistados tienden a ser poco tolerante y solo el 29 % dijo que siempre son tolerante.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Programa de Orientación Basado en Valores

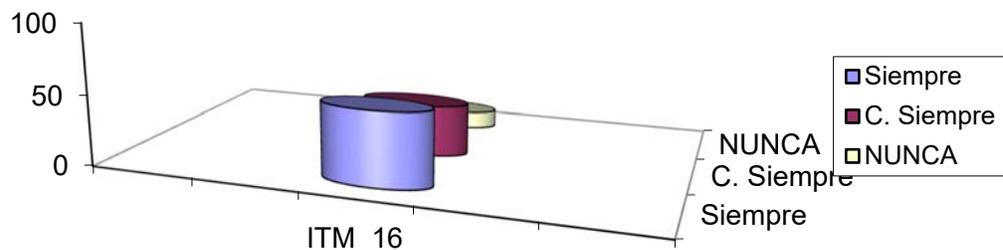
Dimensión: Valores

Items 16. Debemos ser justos

Tabla 16

Items 16	S	CS	N
Fa	18	12	4
Fr	52	36	12

Gráfico 16



Indicador: Justicia

Interpretación: Referente a la importancia del valor justicia y a la pregunta si se debe ser justo, se puede apreciar la respuesta heterogénea manifestada por los entrevistados, el 52 % asevero que siempre hay que ser justos, pero 36 % manifestó que casi siempre y el 12 % que nunca, siendo este valor invaluable para el comportamiento social y educativo la respuesta indica, que aun no se comprende racionalmente lo que lo justo puede incidir en la vida del ser humano.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Calidad de Vida

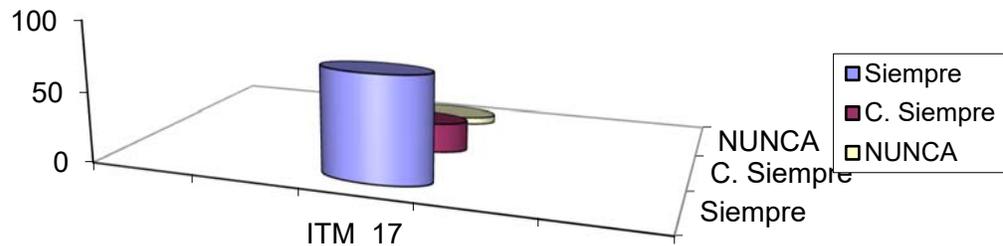
Dimensión: Personal

Items 17: Tiene una salud física favorable

Tabla 17

Items 17	S	CS	N
Fa	25	7	2
Fr	74	21	6

Gráfico 17



Indicador: Salud Física

Interpretación: La salud física de los entrevistados es en un 74 % bueno , el 21 % manifestó que algunas veces y solo el 6 % que nunca, en general la muestra tiene una salud, como jóvenes, buena sin grandes problemas.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Calidad de Vida

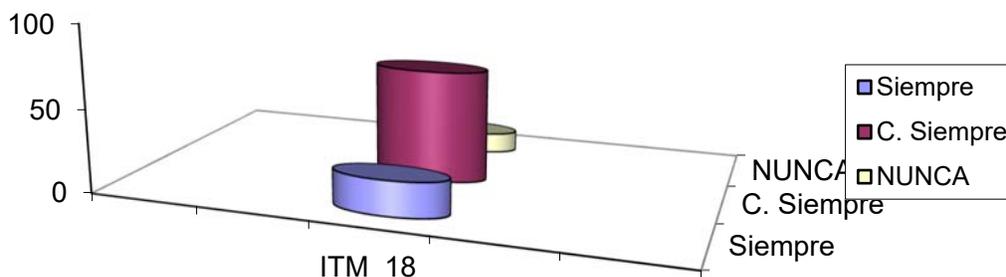
Dimensión: Familiar

Items 18: Una salud integral optima

Tabla 18

Items 18	S	CS	N
Fa	23	7	4
Fr	67	21	12

Gráfico 18



Indicador: Salud Integral

Interpretación: La salud integral como indicador se comporto en la distribución por la respuesta de los entrevistados como una distribución, con los siguientes resultados: en la alternativa de siempre con un 21 % en algunas veces 67 % y nunca con 12 % por lo tanto la salud integral (familiar) se puede catalogar como regular.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Calidad de Vida

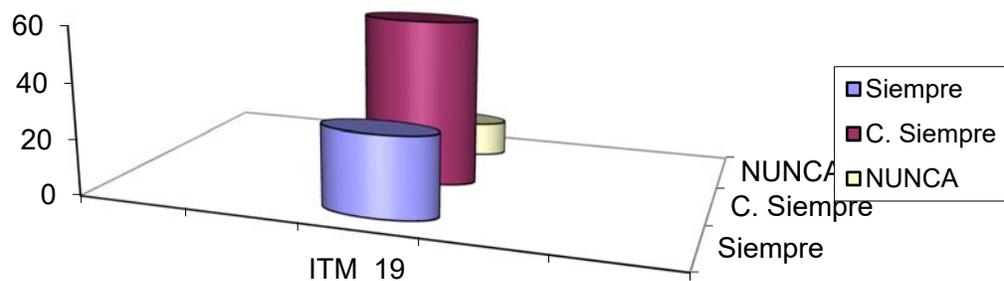
Dimensión: Social

Items 19: Tiene seguridad social garantizada

Tabla 19

Items 19	S	CS	N
Fa	20	10	4
Fr	29	59	12

Gráfico 19



Indicador: Seguridad Social

Interpretación: La seguridad social según los entrevistados está medianamente garantizada en un 29 % de los casos, siendo que casi siempre en 59 % y nunca en 12 %, por lo tanto las respuestas indican que esta seguridad social no está plenamente garantizada

VARIABLE NOMINAL

Variable: Calidad de Vida

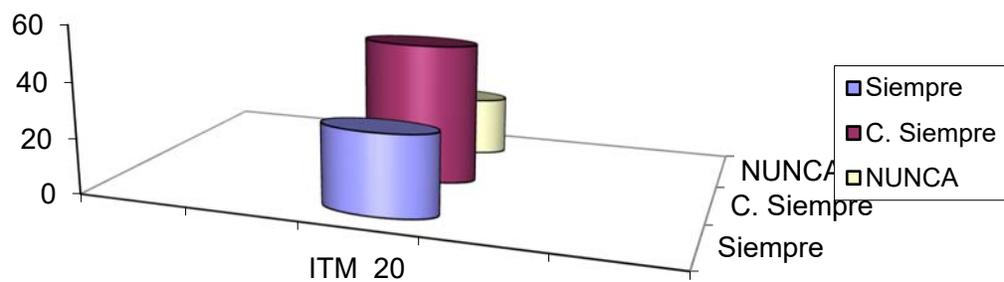
Dimensión: Social

Items 20: Los factores protectores son de gran ayuda

Tabla 20

Items 20	S	CS	N
Fa	17	10	4
Fr	29	59	12

Gráfico 20



Indicador: Factores Protectores

Interpretación: Los factores protectores, como se puede observar, no son de gran ayuda según las respuestas de los entrevistados ya que el 29 % se localizaron en las alternativas siempre y casi siempre con 50 % y solo el 21 % en nunca.

VARIABLE NOMINAL

Variable: Calidad de Vida

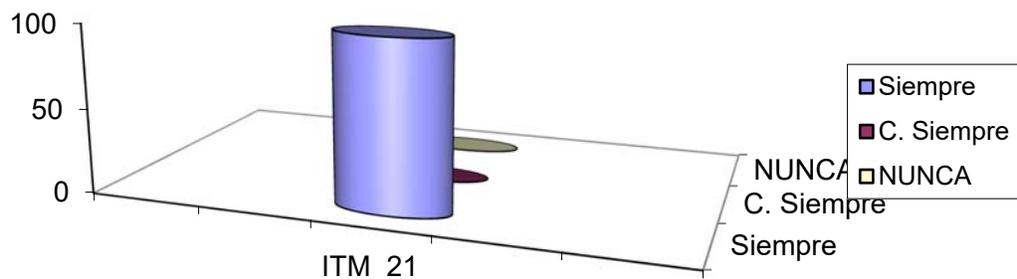
Dimensión: Social

Items 21: Estaría interesado en realizar un taller sobre orientación como ayuda para mejorar su calidad de vida integral

Tabla 21

Items 21	S	CS	N
Fa	34	0	0
Fr	100	0	0

Gráfico 21



Indicador: Factores Protectores

Interpretación: A la pregunta si estaría interesado en realizar un taller sobre orientación como ayuda para mejorar su calidad de vida integral tomando en cuenta su personalidad y su entorno familiar respondieron todos afirmativamente.

Conclusiones del Diagnostico

Se puede concluir para la dimensión programa académico que los procesos didácticos que utilizan los docentes como sus estrategias y sus herramientas no expresan aprendizajes significativos y por tanto los procesos de enseñanza son vistos de manera tradicional, lo que de alguna manera incide en el comportamiento de rendimiento de los alumnos, y de allí que solo se limiten a la clase magistral por ejemplo, la no retroalimentación de los mensajes y las decisiones son las típicas que toma la máxima autoridad en el aula.

Como facilitador, desde este punto de vista, esta razón y función de orientar es de poco uso en ese centro, ya que los alumnos nunca participan de mediador en conflictos existentes dentro del aula y en menos aun en conflicto de cualquier otra índole que ocurra en el centro educativo lo mismo ocurre en el rol facilitador, en este aspecto el manejo es más complejo ya que ser facilitador requiere de cierto aprendizaje y en el cual hay que ir tomando experiencia poco a poco y ser guiado por el docente.

Con respecto a los valores como dimensión se puede puntar que todos y cada uno de los indicadores señalados tienen un manera de manifestarse por las opiniones de los entrevistados como satisfactorios, pero haciendo la salvedad que el interrogatorio estaba centrado en el sujeto, sin embargo se dieron respuestas de corte dubitativo que no clarifican el verdadero sentido del valor sujeto a estudio por ejemplo el ser tolerante este valor no tiene una firme respuesta positiva si no por el contrario se ubica en la duda con un alto contenido de negatividad, así la distribución fue un tanto heterogénea en las respuestas omitidas. Por consiguiente la variable programa de orientación basado en valores contiene un alto contenido de fallas y no cubre las expectativas de los alumnos.

La variable calidad de vida obtiene un sentido personalista entre los alumnos ya que sus respuestas fueron tomadas a títulos personales, sin embargo es de hacer notar que socialmente no tiene una calidad de vida satisfactoria y que los parámetros de medición tuvieron un comportamiento de estructura media, siendo que su calidad de vida es cuestionable y la misma socialmente pudiera traer trastornos sociológicas y psicológicos a los estudiantes.

Por último el 100 % de los participantes de la muestra está completamente de acuerdo en la realización de un curso taller de orientación basado en valores, los cual sería de mucha utilidad para los jóvenes estudiantes, permitiéndole conocer sus entorno social y que a partir de sus personalidades adquirieran valores de compenetración con el contexto socio educativo en donde están inmersos.

Alternativa de Solución

Una vez concluido el proceso del diagnóstico tanto desde el punto de vista teórico, vale decir, desde su visión histórica, como una dimensión actual de su problemática como institución (Casa Abrigo Dr Luis Guada) y seguidamente su concreción práctica y positiva se llegó a la conclusión primordial de la necesidad de un curso taller a los jóvenes que hacen vida en esa institución educativa que verse sobre un Programa Basado en Valor para Mejorar la Calidad de Vida que estudian en esa comunidad.

Es importante señalar que una educación en valores fundamentado en un proceso de orientación y educarlos bajo normas de valores compartidos se podrán corregir muchas deficiencias en su calidad de vida y por lo tanto la vida personal y comunitaria podría formar un sujeto que desarrolle una mejor practica social en su entorno familiar y social.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN



ASIGNATURA. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
CAMPUS BÁRBULA

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN BASADO EN VALORES
PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS JÓVENES QUE HABITAN
EN LA CASA ABRIGO DR. LUIS GUADA

FACILITADORA:
Prof: Bárbara Rondón

AUTORAS:
Cubian, Yoana
Márquez, Ana

Bárbula; julio, 2015

Presentación

Considerando la necesidad que existe de replantear las metas y propósitos de la orientación en el país y de actualizar todos aquellos aspectos que tienen que ver con las estrategias, contenidos y prácticas andrológicas, se requiere de un mayor grado de compromiso y responsabilidad social.

Uno de los aspectos necesarios a tener en cuenta en la Orientación, es su vinculación con los valores que promuevan cambios significativos y conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desarrollarse en una sociedad pluralista donde pueda, de una manera crítica, practicar como norma de vida la libertad, la tolerancia, la convivencia en sociedad, la honestidad y la justicia.

Por lo tanto, la acción que pretende acometer este programa es satisfacer las necesidades de recreación y movilidad física, pero sobre todo, mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, demostrando que es posible llevar a cabo una práctica andrológica, satisfactoria y gratificante, tanto para el orientador como profesional, como para el adulto mayor.

Objetivo General

Desarrollar estrategias pedagógicas orientadas a reforzar los valores de los jóvenes de la Casa Abrigo Dr. Luis Guada, perteneciente al Municipio Naguanagua del Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

- Fortalecer el desarrollo de autoestima mediante estrategias y didácticas, a los jóvenes de la Casa Abrigo Dr. Luis Guada.
- Brindar técnicas y herramientas a los jóvenes, para la resolución de conflictos, y convivencia armónica de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada”
- Fortalecer a los jóvenes a través de estrategias que permitan la convivencia armónica para contribuir a su formación como seres de y para una sociedad y a disminuir conductas disruptivas.
- Concientizar a los jóvenes a través de su creatividad en la elaboración de bisuterías donde se refleje la creatividad del mismo.
- Brindarle apoyo afectivo a través de actividades satisfaciendo necesidades de recreación y valores dirigidas a los jóvenes poniendo a su vez en práctica los valores como el amor, cariño, apoyo, sensibilidad, solidaridad, alegría, humildad, compañerismo, colaboración, cooperación, todo esto en pro del bienestar de la calidad de vida satisfaciendo las necesidades socio afectivas detectadas con actividades informativas, afectivas, lúdicas y creativas.
- Promover la integración de los jóvenes a través de juegos lúdicos como estrategia didáctica grupal para la consecución de logros.
- Motivar a los jóvenes a través herramientas
- Motivar la integración a través de actividades recreativas que fomenten el estado anímico de los jóvenes.
- Promover la actividad física como elemento fundamental para optimizar la salud integral de los jóvenes.

- Incrementar el bienestar y la integración grupal de los jóvenes a través del canto, las anécdotas y los chistes.
- Descubrir los beneficios que da la madre naturaleza, a los jóvenes por medio de la interacción de la flora y la fauna.
- Descubrir los factores beneficiosos para la calidad de vida emocional y psicológica mediante el cine y el valor compromiso como estrategia.
- Potenciar la creatividad y la capacidad artística y estética en los jóvenes, para el desarrollo psicomotriz y la integración de trabajo en equipo y como el valor fundamental el amor.
- Integración de los jóvenes entre si y utilizando la solidaridad en su núcleo familiar.
- Considerar Todos los Factores utilizando el valor libertad.
- Herramientas sobre el valor de la responsabilidad.
- La amistad es un valor fundamental dentro de los Hogares.
- El respeto es un Valor dentro de la Sociedad, debes respetar a los demás y a ti mismo.

Misión

Brindar apoyo recreativo, afectivo y cooperativo a los jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” para mejorar su calidad de vida, pretende dar atención a nivel socio afectivo fortaleciendo los valores y el bienestar de los jóvenes teniendo en cuenta valores humanos que se reflejen cada día, con ellos buscamos que la parte administrativa se involucre con los jóvenes, además fortalecer el autoestima del joven e incentivarlo a participar en actividades para mejorar su calidad de vida creando un ambiente de bienestar físico y emocional.

Visión

Mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada”, a través de actividades socio afectivas y valores implementados. Ser un programa de orientación capaz de crear espacios de convivencia, el cual propone una serie de herramientas para lograr que los jóvenes alcancen un estado de armonía y de esta manera formar ciudadanos conscientes de sus potencialidades, protagonista de su propio aprendizaje siendo capaces de internalizar valores de amor, honestidad, sentido de pertenencia, justicia, democracias, equidad y paz. Participando activamente en los procesos de transformación social y de convivencia escolar armónica.

Fundamentación Teórica

Filosóficamente los programas están enmarcados en la teoría humanística en donde el modelo del facilitador estará centrado en la autenticidad, respecto a las personas, aceptación, comprensión (aceptar los sentimientos de otras personas) y coherencia (pensar, actuar). Las destrezas que se desarrollarán en el facilitador son: Que haga sentir que está psicológicamente con el grupo, es decir, dar importancia a lo que dice cada persona, lograr que la persona sea franca y consciente de sus procesos internos, y motivar a los participantes a asumir su propio yo.

Cuando se habla de Orientación es imprescindible tener una visión de lo que es el hombre, y es por demás conocido que de éste se tienen muchas interpretaciones las cuales intentan describirlo, conceptualizarlo y hasta predecirlo. La modernidad planteó el hombre pensante, el de la razón y el análisis.

En la actualidad, se destaca que la esencia del hombre va más allá de lo humano, y es considerado un ser único en cuanto que su autoconocimiento influye en su formación, transformación y desarrollo. Debe acotarse, que existe una clara

relación entre el hombre y las finalidades que se le asigna a la educación en cada cultura y en cada sociedad. En esto, hay que estar claro que cualquier actitud político social bien definido, genera su propia clase de educación para perpetuar su forma de vida.

Desde la perspectiva del humanismo, escritores contemporáneos caracterizan al hombre como un ser con tendencia a la autorrealización, con conciencia y simbolización permanente y dentro de un sistema de valores, todo un sistema y subsistemas unidos. Se debe tender hacia el hombre autónomo, capaz de emprender cambios profundos que signifiquen bienestar para otros.

Se puede conducir que la educación se basa fundamentalmente al hombre libre, plena de actividades gratificantes y bien planificadas, pero que ello no signifique la excesiva rigidez de otras épocas.

El ser facilitador en estos obliga a promover una relación verdaderamente humana, en la cual el centro de atención es el ser humano y su diario quehacer, canalizando las eventualidades y ofreciendo alternativas que prometa una vida mejor, con libertad, con estímulo adecuado y sobre todo con la tolerancia de la inteligencia y la hermosura de los efectos, sólo así tal vez se inicie una ruta para el tan ansiado desarrollo autónomo del ser humano.

Se desarrollarán las siguientes cualidades del facilitador humanista:

- Crear el ambiente o clima inicial para las experiencias del grupo o la clase.
- Apoyar al grupo, aceptando actitudes de contenido intelectual o emocional y esforzarse para dar a cada aspecto la importancia que reviste para cada persona o grupo.

Para llevar a cabo con éxito un programa continuado con grupos de Jóvenes, es imprescindible la elaboración de un plan de trabajo adecuado (programación técnica) que debe tener en cuenta todos los aspectos, pero además, debe contemplar también su desarrollo en el tiempo. Atendiendo a este aspecto, se propone las siguientes fases de aplicación:

Fase previa: El trabajo a realizar en esta fase es de suma importancia, ya que a partir de él se abordan todos aquellos aspectos técnicos y teóricos que darán viabilidad al plan de trabajo. Respetando el orden de exposición, es necesario realizar las siguientes actuaciones: Estudio de la población hipotética que ha de configurar el grupo (Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada”); revisión de los locales, instalaciones y espacios al aire libre susceptibles de ser usados para la realización de las sesiones; relación con los asistentes sociales del lugar, servicios sanitarios (dispensarios médicos, centros de salud, hospital, clínicas) y responsables de instalaciones o entidades a fin de poder establecer los vínculos necesarios para el posterior desarrollo del plan de trabajo; divulgación del programa de actividades; configuración real de los grupos de trabajo con los jóvenes; elaboración del proyecto pedagógico.

Fase de familiarización: En esta fase tiene lugar el primer contacto del grupo de Jóvenes con la actividad, y del facilitador con el grupo. Su duración aproximada es de 3 semanas.

Objetivos:

- Conseguir que cada joven se sienta seguro y confiado realizando la actividad.
- Provocar el reencuentro y/o descubrimiento del placer de la vida.
- Crear una dinámica de grupo en torno a la actividad de como valorarse

Actividades:

Se realizarán actividades de estructura sencilla: paseos, ejercicios utilitarios, formas jugadas y juegos simples, gimnasia, expresión corporal y baile. El material será familiar, ligero y atractivo. La música de cadencia muy marcada y ya conocida será la más adecuada.

Fase de consolidación: En esta fase se afianza el programa. Su duración aproximada es de un año.

Objetivos: Iniciar con los jóvenes en la exploración de las posibilidades del cuerpo (Autoestima).

Consolidar la dinámica del grupo de jóvenes; Potenciar paulatinamente la independencia del grupo respecto del facilitador.

Crear hábitos diarios.

Método: Se avanzará progresivamente.

Actividades: En función de la capacidad organizativa y las posibilidades motrices o motoras (movimientos) del grupo de jóvenes, se introducirán actividades más estructuradas.

Otras actuaciones (acciones): Durante este periodo o fase se realizará, paralelamente a la actividad y con un carácter abierto, 2 o 3 charlas-coloquios sobre temas relacionados con los valores (amor, paz, justicia, libertad responsabilidad, respeto entre otros) o sobre aspectos culturales – recreativos que posibilita la actividad corporal (excursiones con un aspecto distinto de las organizadas habitualmente, entre otras); de esta forma se fomentará la Gerontología educativa.

Fase de mantenimiento: En esta fase se pretende que el programa prosiga sin solución de continuidad, es decir, que sea el propio programa el que actúe de

“feed-back o retroalimentación” positivo para que el grupo continúe practicando. Su duración es ilimitada.

Objetivos:

- Potenciar la exploración y el trabajo creativo de los jóvenes., no solo en lo que se refiere al acto de los valores, sino también respecto a la propia organización de la actividad
- Conseguir la autonomía plena de los jóvenes.

Actividades: Se pueden utilizar todo tipo de actividades, incluso las más complejas (paseos de orientación, juegos deportivos, entre otros), siempre en función de las posibilidades del grupo. Será este, una vez conocido el amplio abanico de posibilidades, el que escoja, según sus intereses y motivaciones.

“Si se consigue alcanzar la fase de mantenimiento, se puede valorar positivamente el trabajo desde un inicio ya que, muy probablemente, el grupo de jóvenes habrá adquirido su propia dinámica y autonomía. Habrá conseguido cohesionarse como tal, y sus componentes, por el hecho de haber seguido este programa de valores para mejorar su calidad de vida, se sentirán mucho más identificados. En definitiva, el programa de orientación basado en valores, habrá cumplido su finalidad última”.

Justificación

Uno de los factores más importantes que debe construir el docente o las personas encargadas en esta Institución, es la integración entre cada uno de los jóvenes ya que esta manifestación puede ser positiva a medida que se construya y practique de manera sana, por lo que la presencia de este factor debe ser de manera permanente o por lo contrario puede ser negativo. Motivo por el cual se hace necesario el desarrollo de un programa de orientación basado en valores para mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada”, el

cual permitirá a los jóvenes adquirir las orientaciones necesarias para la mejorar su calidad de vida.

Que fue lo que pudimos observar mediante las visitas realizadas a la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada”.Poca afectividad, son riguroso, Que los jóvenes van a la escuela se llevan bien entre sí, son un poco apático. Este programa beneficiara a los jóvenes, docentes, padres y representantes pudiendo estos adquirir conocimientos de cómo mejorar la calidad de vida de los mismos.

La escuela es una institución fundamental para nuestros niños, un espacio idóneo para su educación en el respeto hacia los demás y para el aprendizaje en convivencia armonio El programa de orientación basado en valores para mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada”que ponemos a su disposición. Se trata de un conjunto de estrategias y actuaciones que pretenden ayudarlos a mejorar su vida, partir valores, prevenir los conflictos, a minimizar su impacto negativo y, en definitiva, a convertirlos en una oportunidad más de aprendizaje, que revierta positivamente en el clima de convivencia. Esperando que éste programa sea de utilidad para la labor educativa que realizan las personas que laboran en la Institución.

El programa de orientación basado en valores para mejorar la calidad de los jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” ofrece ser una institución capaz de crear espacios de convivencia desde los cuales sus participantes construyan ser mejores ciudadanos y que cada quien sienta la huella que marca el camino de la enseñanza, basada tanto en conocimientos como en el desarrollo de sus habilidades y destrezas que respondan a las necesidades del entorno con afianzamiento en principios y valores éticos, morales, religiosos y culturales. Formando así ciudadanos conscientes de sus potencialidades, protagonista de su propio aprendizaje siendo capaces de internalizar valores de amor, honestidad, sentido de pertenencia, justicia, democracias, equidad y paz. Participando

activamente en los procesos de transformación social y de convivencia escolar armónica.

Uno de los recursos más importantes que debe construir la persona desde las etapas más tempranas de su desarrollo es la autoestima así como la identidad y el género. Muchos autores se han interesado en estos temas debido a la gran importancia e incidencia que tiene en la vivencia del individuo; de hecho, puede ser considerada, sin temor a equivocarnos, como el motor de la salud mental del individuo. La presencia de este recurso es permanente aunque no seamos conscientes de él, su manifestación puede ser positiva en la medida que se construya de manera sana o, en caso contrario, puede ser negativa si hay deficiencia o empobrecimiento de la misma. El nivel de autoestima condiciona la forma como nos mostramos y actuamos en el mundo.

Es necesario que como profesores reflexionemos sobre el autoestima; debido a que es posible que encontremos diversas situaciones referentes a este temas. En ese sentido los docentes debemos suministrarle al niño un adecuado apoyo y entorno que le permita desarrollar una autoestima sana y constructiva. En este proceso, es fundamental convertimos en modelos que estimulen una buena imagen.

En otro orden de ideas los valores constituyen la esencia de las relaciones sociales. El ser humano, por su naturaleza necesita de otros: es, se hace y construye en la relación con demás, tanto, que su existencia depende de la relación con sus semejantes. De allí la importancia capital de aprender a convivir. Este aprendizaje se logra en la casa, en el espacio familiar, en la comunidad y también en el establecimiento educacional.

La escuela es un lugar excepcional para aprender a convivir porque la misión principal de la institución escolar, además de enseñar contenidos, es

enseñar a ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario, tolerante.

Alcance

El programa de orientación basado en valores para mejorar la calidad de vida de los jóvenes en la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” quiere alcanzar; los aspectos más puntuales que comprende la investigación, están referidos a los valores, la calidad de vida, la buena convivencia, entre los jóvenes de la institución dentro de los cuales abarca los temas de los valores y la calidad de vida.

En ese sentido las docentes, directora y el personal que labora en dicha Institución pueden suministrarle al joven un adecuado apoyo y entorno que le permita desarrollar una autoestima sana y constructiva y partir de valores que los hagan unos jóvenes con potencialidad. En este proceso, es fundamental se conviertan en modelos que estimulen una buena imagen.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACION



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Objetivo General: Brindar apoyo afectivo a los Jóvenes, mediante la puesta en práctica de diferentes actividades físicas y valorativas, en pro del bienestar y una mejor calidad de vida

Objetivos Especificos	Acción	Tiempo	Dirigido a:	Fecha
Promover la integración de los jóvenes a través de juegos lúdicos como estrategia didáctica grupal para la consecución de logros	“Taller” (Los Juegos Lúdicos como estrategia grupal)	3 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada”	20/01/2015

Motivar a los jóvenes a través de herramientas	“Dramatización” (herramienta para el aprendizaje de los jóvenes)	3 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	09/02/2015
Motivar la integración a través de actividades recreativas que fomenten el estado anímico de los jóvenes	“Taller de festejos” (Celebrando la vida, con los amigos y compañeros en una tarde divertida, con diferentes actividades)	3 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	15/02/2015
Promover la actividad física como elemento fundamental para optimizar la salud integral de los jóvenes	“Taller” (Conociendo los beneficios para la salud física y emocional mediante Baile)	3 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	25/02/2015
Incrementar el bienestar y la integración grupal de los jóvenes a través del canto, las anécdotas y los chistes.	“Conversatorio” (Recordando el pasado para disfrutar el presente: cantando,	3 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	03/03/2015

	contado anécdotas y chistes)			
Descubrir los beneficios que da la madre naturaleza, a los jóvenes por medio de la interacción de la flora y la fauna	“Paseo” (Conociendo la fauna y flora para quererla mas, mediante una excursión)	3 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	15/03/2015
Descubrir los factores beneficiosos para la calidad de vida emocional y psicológica mediante el cine y el valor compromiso como estrategia.	“Cine-Foro” (Como me divierto con el cine)	3 Horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	22/03/15
Potenciar la creatividad y la capacidad artística y estética en los jóvenes, para el desarrollo psicomotriz y la integración de trabajo en equipo y como el valor fundamental el amor.	“Taller” (Aprendiendo y divirtiéndose con las manualidades)	3 Horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	29/03/2015
Integración de los jóvenes entre si y utilizando la solidaridad en su núcleo	“Charla”	3 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr.	

familiar	(la Familia)		Luis Guada	09/04/2015
Considerar Todos los Factores utilizando el valor libertad.	“Yincana” (Me quiero yo mismo, autoestima)	3 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	18/04/2015
Herramientas sobre el valor de la responsabilidad.	“Feed back” (Importancia del valor de la responsabilidad)	3 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	27/04/2015
La amistad es un valor fundamental dentro de los Hogares	“Taller” (La casa como valor en el hogar)	4 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	10/05/2015
El respeto es un Valor dentro de la Sociedad, debes respetar a los demás y a ti mismo.	“Micro Clase” (Valor dentro de la sociedad venezolana(respeto)	3 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	19/05/2015

El valor del compañerismo como herramientas en la vida cotidiana	“Mesa de Trabajo” (valor compañerismo)	3 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	25/05/2015
El valor de tolerancia como usarlo entre la vida familiar	“Charla” (como ser tolerantes)	3 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	03/06/2015
Ser justo como punto de partida entre los compañeros	“Conversatorio” (como debes ser dentro de la Casa Abrigo)	4 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	12/06/2015
Destacar la importancia del ejercicio físico-recreativo para el desarrollo social y el bienestar integral de los jóvenes para mantener una salud física adecuada.	“Taller” (Caminar alegre la vida, Favorece el bienestar y la satisfacción personal.)	3 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	18/06/2015

Tips de tener una salud integral optima	“Charla” (manera de cómo mantenerte una buena salud)	3 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	26/06/2015
Potenciar la seguridad social mediante estrategias	“Micro-Clase” (garantizar la seguridad social del joven dentro de la Casa Abrigo)	3 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	06/07/2015
Descubrir los factores protectores mediante su propia experiencia	“Feed back” (reconociendo cuales son los factores protectores del joven)	3 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	10/07/2015
Realizar mediante herramientas de trabajo un taller para mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la Casa Abrigo Dr. Luis Guada	“Taller” (mejorar la calidad de vida de los jóvenes)	3 horas	Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada	19/07/2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACION



PLAN DE ACCION

ACCION No.1

Objetivo General: Promover la integración de los jóvenes a través de los juegos lúdicos como estrategia didáctica grupal para la consecución de logros.

Lugar: “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” Naguanagua Estado Carabobo

Etapa	Actividad	Descripción	Contenido	Duración	Recursos	Responsable
Inicio	Lluvias de ideas	Lograr que los jóvenes se involucren en la actividad	Se explicará a los jóvenes sobre la actividad a realizar y las diversas técnicas.	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst. ➤ Facilitadores Materiales: ➤ Juegos de mesa variados ➤ Mesas- sillas ➤ Hojas de Papel- lápices ➤ Refrigerio	Ana Márquez Yoana Cuban
Desarrollo		Mediante diversos juegos los jóvenes podrán escoger el de	Lograr que Los jóvenes por medio de	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst.	Ana Márquez

	<p>“Taller” (Los Juegos Lúdicos como estrategia grupal)</p>	<p>su preferencia, y se colocaran en grupo para compartir ideas.</p>	<p>actividades lúdicas ocupen el tiempo de ocio y fortalezcan las relaciones sociales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitadores <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos de mesa variados ➤ Mesas- sillas ➤ Hojas de Papel- lápices ➤ Refrigerio 	<p>Yoana Cuban</p>
<p>Cierre</p>	<p>Elaboración de Conclusiones</p>	<p>Verificar que los jóvenes hayan alcanzado el aprendizaje significativo sobre los juegos lúdicos.</p>	<p>Los jóvenes contaran sus experiencias de cómo se sintieron en la actividad</p>	<p>45 Minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Facilitadores <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos de mesa variados ➤ Mesas- sillas ➤ Hojas de Papel- lápices <p>Refrigerio</p>	<p>Ana Márquez Yoana Cuban</p>

Manual del Facilitador

Actividad a Realizar: Taller

Objetivo General: Promover la integración de los jóvenes a través de los juegos lúdicos como estrategia didáctica grupal para la consecución de logros.

Inicio: Lluvia de Ideas

Duración: 45 minutos

Objetivo: Lograr que los jóvenes se involucren de manera efectiva a la actividad sobre los juegos lúdicos.

Recursos

Humanos: Facilitador, personal de la Institución y Jóvenes.

Materiales: Papel, juegos variados, Lápices y refrigerio.

Descripción de la Actividad: Se iniciará con una lluvia de ideas donde los jóvenes expresarán sus ideas referentes a los juegos lúdicos.

Desarrollo

Actividad: Taller “como estrategia grupal)

Duración:45 minuto

Objetivo: Lograr que los jóvenes ocupen su tiempo de ocio y fortalezcan las relaciones sociales.

Recursos

Humanos: Facilitadora, personal de la Institución y Jóvenes.

Materiales: Papel, lápices, juegos variados, mesas y refrigerios.

Descripción de la actividad: Mediante la actividad de inicio se colocaran en grupo para que compartan sus ideas sobre la actividad a realizar.

Cierre

Actividad: Elaboración de conclusiones

Duración: 45 minuto

Objetivo: Verificar que los jóvenes, hayan alcanzado el aprendizaje efectivo sobre el entendimiento de los juegos lúdicos.

Recursos

Humanos: Facilitadoras, personal de la Institución y jóvenes.

Descripción de la actividad: Los jóvenes contarán sus experiencias sobre la actividad.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACION



PLAN DE ACCION

ACCION No.2

Objetivo General: Motivar a los jovenes a través de herramientas para el aprendizaje.

Lugar: “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” Naguanagua Estado Carabobo

Etapas	Actividad	Intensión de la Actividad	Descripción de la Actividad	Duración	Recursos	Responsable
Inicio	Técnica “El Tren Ciego”	Propiciar la confianza de los jóvenes para que se expresen a través de la herramienta	Se colocan en filas con las manos en el hombro del compañero y con vendas en los ojos marchando hacia meta.	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Espacio Físico ➤ Cojines ➤ Vendas 	Ana Márquez Yoana Cuban
Desarrollo	Dramatización” (herramienta para el	Lograr que Los jóvenes a través de la	Mediante la dramatización los	45	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la 	Ana Márquez

	aprendizaje de los jóvenes)	dramatización sean capaces de brindar estrategias.	jóvenes, aportaran herramientas para el aprendizaje significativo	Minutos	Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores Materiales: ➤ Espacio Físico ➤ Cojines ➤ Vendas	Yoana Cuban
Cierre	Técnica” Como te sentiste y para que te sirve esta técnica”	Verificar que los jóvenes hayan alcanzado el aprendizaje significativo y para qué sirve el mismo.	Los jóvenes explicaran sus expectativas de cómo se sintieron.	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores Materiales: ➤ Espacio Físico ➤ Cojines ➤ Vendas	Ana Márquez Yoana Cuban

Manual del Facilitador

Actividad a Realizar: Dramatización

Objetivo General: Motivar a los jóvenes a través de herramientas para el aprendizaje.

Inicio: Técnica “El Tren Ciego”

Duración: 45 minutos

Objetivo: Propiciar la Confianza de los jóvenes.

Recursos

Humanos: Facilitador, personal de la Institución y Jóvenes.

Materiales: Venda, cojines y espacio físico.

Descripción de la Actividad: Se colocan los jóvenes en filas con las manos en el hombro del compañero y con vendas en los ojos marchando hacia meta.

Desarrollo

Actividad: Dramatización (herramienta para el aprendizaje de los jóvenes)

Duración: 45 minuto

Objetivo: Lograr que Los jóvenes a través de la dramatización sean capaces de brindar estrategias.

Recursos

Humanos: Facilitadora, personal de la Institución y Jóvenes.

Materiales: Venda, Cojines y espacio físico.

Descripción de la actividad: Mediante la dramatización los jóvenes, aportaran herramientas para el aprendizaje significativo

Cierre

Actividad: Técnica “como se siente y para qué sirve esta técnica”

Duración: 45 minuto

Objetivo: Verificar que los jóvenes, hayan alcanzado el aprendizaje significativo y para que sirve el mismo.

Recursos

Humanos: Facilitadoras, personal de la Institución y jóvenes.

Descripción de la actividad: Los jóvenes contarán sus expectativas de cómo se sintieron.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACION

PLAN DE ACCION

ACCION No.3

Objetivo General: Fortalecer el trabajo en equipo y el compañerismo como mediador.

Lugar: “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” Naguanagua Estado Carabobo

Etapa	Actividad	Intención de la Actividad	Descripción de la Actividad	Duración	Recursos	Responsable
Inicio	Técnica “equipo de trabajo”	Propiciar el intercambio de opiniones para dar solución a la vida.	Se divide el grupo en grupos de 6, se constituyen en equipo de trabajo se asigna un problema específico a fin que planteen soluciones	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores	Ana Marquez Yoana Cuban
Desarrollo	“Taller de festejos” (Celebrando la vida, con los	Lograr que los jóvenes se sientan en compañía agradable unidos como familia.	A través del taller de festejo se lograra que los jóvenes se sientan en	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante	Ana Marquez Yoana Cuban

	amigos y compañeros en una tarde divertida, con diferentes actividades)		compañerismo y pueden participar en distintas actividades		➤ Facilitadores	
Cierre	Técnica“Conversatorio”	Compartirán en grupo	Se propiciara la armonía entre los jóvenes.	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores	Ana Marquez Yoana Cuban

Manual del Facilitador

Actividad a Realizar:Taller

Objetivo General:Fortalecer el trabajo en equipo y el compañerismo como mediador.

Inicio:Técnica “Equipo de Trabajo”

Duración: 45 minutos

Objetivo: Propiciar el intercambio de opiniones para dar soluciones a la vida.

Recursos

Humanos: Facilitador, Personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la Actividad:Se colocan los jóvenes en grupo de 6 para que constituyan un equipo de trabajo.

Desarrollo

Actividad: “Taller de festejos” (Celebrando la vida, con los amigos y compañeros en una tarde divertida, con diferentes actividades)

Duración: 45 minuto

Objetivo:Lograr que los jóvenes se sientan en compañía agradable.

Recursos

Humanos: Facilitadora, personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la actividad: a través del taller de festejo se lograra que los jóvenes se sientan en compañerismo y participen en diversas actividades.

Cierre

Actividad: Técnica “Conversatorio.

Duración: 45 minuto

Objetivo: lograr que los jóvenes se sientan en un ambiente agradable.

Recursos

Humanos: Facilitadoras, personal de la Institución y jóvenes.

Descripción de la actividad: Los jóvenes conversaran de cómo se sienten y como la están pasando.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACION



PLAN DE ACCION

ACCION No.4

Objetivo General: Motivar a los jóvenes a través de la actividad física y recreativa para tener una salud integral

Lugar: “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” Naguanagua Estado Carabobo

Etapa	Actividad	Intensión de la Actividad	Descripción de la Actividad	Duración	Recursos	Responsable
Inicio	Técnica “Los Animales”	Facilitar la integración y cooperación en el grupo	Se le asignara un nombre de animal a cada participante, luego cuando el facilitador diga en voz alta el nombre de animal, el mismo hará el sonido de animal mencionado.	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores 	Ana Marquez Yoana Cuban
Desarrollo	“Taller”	Facilitar a los	Se le explicará a	45	Humanos	Ana Marquez

	(Conociendo los beneficios para la salud física y emocional mediante Baile)	jóvenes tips para llevar una vida sana y saludable.	lo jóvenes cuales son los beneficios para mantener una salud adecuada.	Minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores 	Yoana Cuban
Cierre	Técnica “Bailoterapia”	Lograr que los jóvenes participen en dicha actividad	Un líder dirigirá una coreografía, los cual los jóvenes participaran	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores 	Ana Márquez Yoana Cuban

Manual del Facilitador

Actividad a Realizar:Taller

Objetivo General:Propiciar el acercamiento y la comunicación entre los participantes.

Inicio:Técnica “Los Animales”

Duración: 45 minutos

Objetivo:Fortalecer el trabajo en equipo

Recursos

Humanos: Facilitador, Personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la Actividad:Se le asignara un nombre de animal a cada participante, luego cuando el facilitador diga en voz alta el nombre de animal, el mismo hará el sonido de animal mencionado.

Desarrollo

Actividad: “Taller”(Conociendo los beneficios para la salud física y emocional mediante Baile)

Duración: 45 minuto

Objetivo:Facilitar a los jóvenes tips para llevar una vida sana y saludable.

Recursos

Humanos: Facilitadora, personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la actividad:Se le explicará a los jóvenes cuales son los beneficios para mantener una salud adecuada.

Cierre

Actividad:Técnica “Bailoterapia”.

Duración: 45 minuto

Objetivo:Lograr que los jóvenes participen en la actividad.

Recursos

Humanos: Facilitadoras, personal de la Institución y jóvenes.

Descripción de la actividad:Un líder dirigirá una coreografía, los cual los jóvenes participaran.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACION



PLAN DE ACCION

ACCION No.5

Objetivo General: Motivar a los jóvenes a ser responsable través de la integración grupal

Lugar: “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” Naguanagua Estado Carabobo

Etapa	Actividad	Intensión de la Actividad	Descripción de la Actividad	Duración	Recursos	Responsable
Inicio	Técnica “lectura de chiste ”	Facilitar la integración y cooperación en el grupo a través de canto y chiste	Los jóvenes tendrá que preparar una canción chistosa	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores 	Ana Marquez Yoana Cuban
Desarrollo	Conversatorio de la responsabilidad	Facilitar la información a los jóvenes de la responsabilidad	Se le explicará a los jóvenes cuales son los beneficios para ser responsabilidad.	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores 	Ana Marquez Yoana Cuban

Cierre	Reflexión ”	Lograr que los jóvenes participen en dicha actividad	Los jóvenes darán pequeñas reflexiones	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores	Ana Márquez Yoana Cuban
---------------	-------------	--	--	-------------------	--	--

Manual del Facilitador

Actividad a Realizar: conversatorio

Objetivo General: Propiciar el acercamiento y la comunicación entre los participantes.

Inicio: Técnica “chiste”

Duración: 45 minutos

Objetivo: Fortalecer en los jóvenes el valor de la responsabilidad a través de los chiste y canto

Recursos

Humanos: Facilitador, Personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la Actividad: Los jóvenes tendrán que preparar una canción chistosa

Desarrollo

Actividad: “Taller”

Duración: 45 minuto

Objetivo:Facilitar a los jóvenes la importancia que tiene el valor de la responsabilidad en la sociedad

Recursos

Humanos: Facilitadora, personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la actividad:Se le explicará a los jóvenes cuales son los beneficios para ser responsabilidad

Cierre

Actividad:Técnica “Reflexión”.

Duración: 45 minuto

Objetivo:Lograr que los jóvenes participen en la actividad.

Recursos

Humanos: Facilitadoras, personal de la Institución y jóvenes.

Descripción de la actividad:Los jóvenes darán pequeñas reflexiones



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACION



PLAN DE ACCION

ACCION No.6

Objetivo General: Motivar a los jóvenes a través de la actividad física y recreativa para tener una salud integral

Lugar: “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” Naguanagua Estado Carabobo

Etapa	Actividad	Intensión de la Actividad	Descripción de la Actividad	Duración	Recursos	Responsable
Inicio	Lluvias de Ideas	Desarrollar la participación de los jóvenes	Se explicará a los jóvenes sobre la actividad a realizar.	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores 	Ana Marquez Yoana Cuban
Desarrollo	“Paseo” (Conociendo la fauna y flora para	Estimular los jóvenes de como querer y mantener nuestra flora y fauna	Se le explicará a los jóvenes porque son importantes querer y	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante 	Ana Marquez Yoana Cuban

	quererla más, mediante una excursión)		mantener nuestra flora y fauna		➤ Facilitadores	
Cierre	Técnica “como se sintieron ”	Lograr que los jóvenes se sientan en ambientes libres y recreativos	Mediante su experiencia cada joven relatará la misma	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores	Ana Márquez Yoana Cuban

Manual del Facilitador

Actividad a Realizar:Paseo

Objetivo General:Descubrir los beneficios que da la madre naturaleza, a los jóvenes por medio de la interacción de la flora y la fauna.

Inicio:Lluvias de Ideas

Duración: 45 minutos

Objetivo:Desarrollar la participación de los jóvenes

Recursos

Humanos: Facilitador, Personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la Actividad:Se explicará a los jóvenes sobre la actividad a realizar.

Desarrollo

Actividad: “Paseo” (Conociendo la fauna y flora para quererla más, mediante una excursión)

Duración: 45 minuto

Objetivo: Estimular los jóvenes de como querer y mantener nuestra flora y fauna

Recursos

Humanos: Facilitadora, personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la actividad: Se le explicará a los jóvenes porque son importantes querer y mantener nuestra flora y fauna

Actividad: “Como se sintieron

Duración: 45 minuto

Objetivo: Lograr que los jóvenes se sientan en ambientes libres y recreativos

Recursos

Humanos: Facilitadoras, personal de la Institución y jóvenes.

Descripción de la actividad: Mediante su experiencia cada joven relatará la misma



PLAN DE ACCION

ACCION No.7

Objetivo General: Descubrir los beneficios para la calidad de vida emocional y psicológica mediante el cine y el valor compromiso

Lugar: “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” Naguanagua Estado Carabobo

Etapa	Actividad	Intensión de la Actividad	Descripción de la Actividad	Duración	Recursos	Responsable
Inicio	Técnica “película ”	Facilitar la integración y cooperación en el grupo a través del cine	Los jóvenes tendrá que ver la película del valor del compromiso	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Video Been. ➤ Participante ➤ Facilitadores 	Ana Marquez Yoana Cuban
Desarrollo	“Dramatización”	Descubrir los beneficios de los jóvenes a través del valor compromiso	Se les explicará a los jóvenes que tendrán que dramatizar una escena de la película.	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores 	Ana Marquez Yoana Cuban

Cierre	“Reflexión ”	Lograr que los jóvenes participen en dicha actividad	Los jóvenes expresaran como se sintieron en dicha actividad	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores 	Ana Márquez Yoana Cuban
---------------	--------------	--	---	-------------------	---	--

Manual del Facilitador

Actividad a Realizar:Cine -Foro

Objetivo General:Propiciar que los jóvenes tengan mejores calidad de vida a través del valor de compromiso.

Inicio:Técnica “película”

Duración: 45 minutos

Objetivo: Fortalecer el trabajo en equipo

Recursos

Humanos: Facilitador, Personal de la Institución y Jóvenes. Video Been

Descripción de la Actividad:Los jóvenes tendrán que ver la película del valor del compromiso

Desarrollo

Actividad: “Cine- Foro”(Dramatización)

Duración: 45 minuto

Objetivo: Descubrir los beneficios de los jóvenes a través del valor compromiso

Recursos

Humanos: Facilitadora, personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la actividad: Se les explicará a los jóvenes que tendrán que dramatizar una escena de la película.

Cierre

Actividad: Cine -Foro “Reflexión”.

Duración: 45 minuto

Objetivo: Lograr que los jóvenes participen en la actividad.

Recursos

Humanos: Facilitadoras, personal de la Institución y jóvenes.

Descripción de la actividad: los jóvenes expresaran como se sintieron en dicha actividad



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACION



PLAN DE ACCION

ACCION No.8

Objetivo General: Potenciar la creatividad y la capacidad artística y estética en los jóvenes para el desarrollo psicomotriz del amor

Lugar: “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” Naguanagua Estado Carabobo

Etapa	Actividad	Intensión de la Actividad	Descripción de la Actividad	Duración	Recursos	Responsable
Inicio	Técnica “Manualidades ”	Integrar a los jóvenes a que participen en las manualidades para una mayor desarrollo psicomotriz	Los jóvenes tendrá que elaborar con sus habilidades sus propias manualidades	45 Minutos	Humanos ➤ . Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores	Ana Marquez Yoana Cuban
Desarrollo	“Intercambios “	Que los jóvenes intercambios sus manualidades con sus compañeros	Se les explicará a los jóvenes que tendrán que elaborar sus manualidades y la intercambiará	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores	Ana Marquez Yoana Cuban

			con los compañeros .			
Cierre	“Carta de amor ”	Lograr que los jóvenes participen en la realización de la carta de amor	Los jóvenes tendrá que elaborar una carta de amor a sus compañeros	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores	Ana Márquez Yoana Cuban

Manual del Facilitador

Actividad a Realizar: Taller

Objetivo General: Integrar a los jóvenes a que participen en las manualidades para una mayor desarrollo psicomotriz

Inicio: Técnica “Manualidades”

Duración: 45 minutos

Objetivo: Fortalecer el trabajo en equipo

Recursos

Humanos: Facilitador, Personal de la Institución y Jóvenes. Video Been

Descripción de la Actividad: Que los jóvenes intercambie sus manualidades con sus compañeros

Desarrollo

Actividad: “Taller de manualidades (intercambios)”

Duración: 45 minutos

Objetivo: Que los jóvenes intercambie sus manualidades con sus compañeros

Recursos

Humanos: Facilitadora, personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la actividad: Se les explicará a los jóvenes que tendrán que elaborar sus manualidades y tendrán que intercambiar con sus compañeros

Cierre

Actividad: Taller “Elaboración de carta”.

Duración: 45 minutos

Objetivo. Lograr que los jóvenes participen en la realización de la carta de amor

Recursos

Humanos: Facilitadoras, personal de la Institución y jóvenes. Hojas blancas y lápices

Descripción de la actividad: Los jóvenes tendrán que elaborar una carta de amor a sus compañeros



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACION



PLAN DE ACCION

ACCION No.9

Objetivo General: Integración de los jóvenes entre si y utilizando la solidaridad en su núcleo familiar

Lugar: “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” Naguanagua Estado Carabobo

Etapa	Actividad	Intensión de la Actividad	Descripción de la Actividad	Duración	Recursos	Responsable
Inicio	Técnica “charla de la familia”	Integrar a los jóvenes a que participen en el taller de la familia	Los jóvenes tendrá que participar con su familia en el taller	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ . Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores 	Ana Marquez Yoana Cuban

Desarrollo	“Familia”	Integrar a los jóvenes que aporten ideas de que es la familia	Se les explicará a los jóvenes que tendrán que .dibujar a su familia	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores ➤ Hojas blanca 	Ana Marquez Yoana Cuban
Cierre	“Torbellino de ideas ”	Lograr que los jóvenes compartan sus ideas sobre la familia	Los jóvenes tendrá que decir porque es importante la familia	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores 	Ana Márquez Yoana Cuban

Manual del Facilitador

Actividad a Realizar: Charla

Objetivo General: Integrar a los jóvenes a que participen en el taller de la familia

Inicio: Técnica “charla de familia

Duración: 45 minutos

Objetivo: Fortalecer el trabajo en equipo

Recursos

Humanos: Facilitador, Personal de la Institución y Jóvenes. Video Been

Descripción de la Actividad: Los jóvenes tendrán que participar con su familia en el taller

Desarrollo

Actividad: “familia

Duración: 45 minuto

Objetivo:

Recursos

Humanos: Facilitadora, personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la actividad: Integrar a los jóvenes que aporten ideas de que es la familia

Cierre

Actividad:Taller “Torbellino de ideas”.

Duración: 45 minuto

Objetivo.Se les explicará a los jóvenes que tendrán que dibujar a su familia:

Recursos

Humanos: Facilitadoras, personal de la Institución y jóvenes. Hojas blancas y lápices

Descripción de la actividad:Los jóvenes tendrá que decir porque es importante la familia



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACION



PLAN DE ACCION

ACCION No.10

Objetivo General: Considera todos los factores utilizando el valor de libertad

Lugar: "Casa Abrigo Dr. Luis Guada" Naguanagua Estado Carabobo

Etapa	Actividad	Intensi3n de la Actividad	Descripci3n de la Actividad	Duraci3n	Recursos	Responsable
Inicio	T3cnica "yincana"	Integrar a los j3venes a que participen en la yincana como el valor de libertad	Los j3venes tendr3 que participar con su compa1ero en las yincana	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ . Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores 	Ana Marquez Yoana Cuban
Desarrollo	El valor de la libertad	Integrar a los j3venes que aporten ideas de que es la libertad y que	Se les explicar3 a los j3venes que tendr3n que	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante 	Ana Marquez Yoana Cuban

		beneficios nos trae	Hablar del valor de la libertad		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitadores ➤ Hojas blanca 	
Cierre	“Reflexión”	Lograr que los jóvenes comprenda la importancia que tiene el valor de la libertad	Los jóvenes tendrá que decir porque es importante el valor de la libertad	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores 	Ana Márquez Yoana Cuban

Manual del Facilitador

Actividad a Realizar: yincana

Objetivo General: Integrar a los jóvenes a que participen en la yincana como el valor de libertad

Inicio: Técnica “yincana

Duración: 45 minutos

Objetivo: Fortalecer el trabajo en equipo

Recursos

Humanos: Facilitador, Personal de la Institución y Jóvenes. Video Been

Descripción de la Actividad: Los jóvenes tendrán que participar con su compañero en las yincana

Desarrollo

Actividad: Yincana “el valor de la libertad

Duración: 45 minuto

Objetivo:

Recursos

Humanos: Facilitadora, personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la actividad: Se les explicará a los jóvenes que tendrán que Hablar del valor de la libertad

Cierre

Actividad: Yincana “Reflexión”.

Duración: 45 minuto

Objetivo: Lograr que los jóvenes comprenda la importancia que tiene el valor de la libertad

Recursos

Humanos: Facilitadoras, personal de la Institución y jóvenes. Hojas blancas y lápices

Descripción de la actividad: Los jóvenes tendrá que decir porque es importante el valor de la libertad



PLAN DE ACCION

ACCION No.11

Objetivo General: Herramienta sobre el valor de la Responsabilidad

Lugar: “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” Naguanagua Estado Carabobo

Etapa	Actividad	Intensi3n de la Actividad	Descripci3n de la Actividad	Duraci3n	Recursos	Responsable
Inicio	T3cnica “Feed back “	Brindarle herramienta a los j3venes sobre la importancia que tiene el valor de la responsabilidad en la sociedad	Los j3venes tendr3n que participar en una lluvia de ideas	45 Minutos	Humanos ➤ . Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores	Ana Marquez Yoana Cuban
Desarrollo	“Dramatizaci3n”	Integrar a los j3venes sobre el valor de	Se les explicar3 a los j3venes que tendr3n que hacer una	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante	Ana Marquez Yoana Cuban

		responsabilidad	dramatización del valor de la responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitadores ➤ Hojas blanca 	
Cierre	Rompe cabeza	Lograr que los jóvenes armen el rompecabezas del valor de La responsabilidad	Los jóvenes tendrá que armar el rompe cabeza con el valor de la responsabilidad	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores 	Ana Márquez Yoana Cuban

Manual del Facilitador

Actividad a Realizar: Feed back

Objetivo General:herramienta sobre el valor de la responsabilidad

Inicio:Técnica “feed back

Duración: 45 minutos

Objetivo:Brindarle herramienta a los jóvenes sobre la importancia que tiene el valor de la responsabilidad en la sociedad

Recursos

Humanos: Facilitador, Personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la Actividad:Los jóvenes tendrán que participar en una lluvia de ideas

Desarrollo

Actividad: “el valor de la libertad

Duración: 45 minuto

Objetivo:Integrar a los jóvenes sobre el valor de responsabilidad

Recursos

Humanos: Facilitadora, personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la actividad: Se les explicará a los jóvenes que tendrán que hacer una dramatización del valor de la responsabilidad

Cierre

Actividad: feed back “Rompe cabeza”.

Duración: 45 minuto

Objetivo:Lograr que los jóvenes armen el rompecabezas del valor de La responsabilidad

Recursos

Humanos: Facilitadoras, personal de la Institución y jóvenes. Hojas blancas y lápices

Descripción de la actividad:Los jóvenes tendrá que armar el rompe cabeza con el valor de la responsabilidad.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACION



PLAN DE ACCION

ACCION No.12

Objetivo General: La amistad es un valor fundamental dentro de los Hogares

Lugar: “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” Naguanagua Estado Carabobo

Etapa	Actividad	Intensión de la Actividad	Descripción de la Actividad	Duración	Recursos	Responsable
Inicio	Tecnica “Circuito”	Lograr la participación de los alumnos.	Los participantes pasaran por diferentes alternativas a desarrollar	45 Minutos	Humanos ➤ . Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores Materiales ➤ Papel Bon	Ana Marquez Yoana Cuban

					➤ Marcadores	
Desarrollo	Técnica “Mesa de Trabajo”	Lograr que los participantes se relacione entre si	Los jóvenes tendrán que participar en una tarea específica a desarrollar (valor amistad)	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores ➤ Hojas blanca	Ana Marquez Yoana Cuban
Cierre	Lectura “Un nudo en la Sabana”	Lograr que los participantes den su experiencia	Los jóvenes tendrán que reflexionar sobre la lectura.	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores Materiales ➤ Lectura	Ana Márquez Yoana Cuban

Manual del Facilitador

Actividad a Realizar: “Taller”

Objetivo General: La amistad es un valor fundamental dentro de los Hogares

Inicio: Técnica “Circuito”

Duración: 45 minutos

Objetivo: Lograr la participación de los alumnos.

Recursos

Humanos: Facilitador, Personal de la Institución y Jóvenes.

Materiales: Papel Bon y Marcadores.

Descripción de la Actividad: Los jóvenes tendrán que participar en una tarea específica a desarrollar (valor amistad)

Desarrollo

Actividad: “Mesa de Trabajo”

Duración: 45 minuto

Objetivo: Lograr que los participantes se relacione entre si

Recursos

Humanos: Facilitadora, personal de la Institución y Jóvenes.

Materiales: Hojas Blancas

Descripción de la actividad: Los jóvenes tendrán que participar en una tarea específica a desarrollar (valor amistad)

Cierre

Actividad: Lectura “Nudo en la Sabana”

Duración: 45 minuto

Objetivo: Lograr que los participantes den su experiencia

Recursos

Humanos: Facilitadoras, personal de la Institución y jóvenes. Hojas blancas y lápices

Materiales: Lectura

Descripción de la actividad: Los jóvenes tendrán que reflexionar sobre la lectura.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACION



PLAN DE ACCION

ACCION No.13

Objetivo General: El respeto es un Valor dentro de la Sociedad, debes respetar a los demás y a ti mismo.

Lugar: “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” Naguanagua Estado Carabobo

Etapa	Actividad	Intensión de la Actividad	Descripción de la Actividad	Duración	Recursos	Responsable
Inicio	Tecnica “Lluvias de ideas”	Lograr la intervención de los participantes	Los participantes expresaran a través de sus experiencias	45 Minutos	Humanos ➤ . Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores	Ana Marquez Yoana Cuban
Desarrollo		Enfatizar el valor de honestidad, características y como debe ser el	Explicar el valor de honestidad a los participantes y como debe ser	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante	Ana Marquez Yoana Cuban

	Técnica “Micro-Clase”	individuo en la vida cotidiana.	practicado en la vida.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitadores ➤ Hojas blanca 	
Cierre	Reflexión	Lograr que los participantes expongan sus conocimientos	Los jóvenes tendrán que reflexionar sobre el valor honestidad	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores 	Ana Márquez Yoana Cuban

Manual del Facilitador

Actividad a Realizar: “Micro-Clase”

Objetivo General:El respeto es un Valor dentro de la Sociedad, debes respetar a los demás y a ti mismo.

Inicio: Técnica “Lluvias de Ideas”

Duración: 45 minutos

Objetivo:Lograr la intervención de los participantes

Recursos

Humanos: Facilitador, Personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la Actividad:Los participantes expresaran a través de sus experiencias

Desarrollo

Actividad: “Micro-Clase”

Duración: 45 minuto

Objetivo:Enfatizar el valor de honestidad, características y como debe ser el individuo en la vida cotidiana.

Recursos

Humanos: Facilitadora, personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la actividad: Explicar el valor de honestidad a los participantes y como debe ser practicado en la vida.

Cierre

Actividad: Reflexión

Duración: 45 minuto

Objetivo: Lograr que los participantes expongan sus conocimientos

Recursos

Humanos: Facilitadoras, personal de la Institución y jóvenes. Hojas blancas y lápices

Descripción de la actividad: Los jóvenes tendrán que reflexionar sobre el valor honestidad.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACION



PLAN DE ACCION

ACCION No.14

Objetivo General:El valor del compañerismo como herramientas en la vida cotidiana

Lugar:“Casa Abrigo Dr. Luis Guada” Naguanagua Estado Carabobo

Etapa	Actividad	Intensi3n de la Actividad	Descripci3n de la Actividad	Duraci3n	Recursos	Responsable
Inicio	T3cnica “Ala Rueda Rueda”	Lograr la intervenci3n de los participantes en dicha actividad	Mediante la actividad Los participantes har3n un circulo el cual definir3n con una palabra al compa1ero	45 Minutos	Humanos ➤ . Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores	Ana Marquez Yoana Cuban

Desarrollo	Técnica “Mesa de Trabajo”	Enfatizar el valor de compañerismo, características y tips para ser buen compañero	Explicar el valor compañerismo a los participantes	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores ➤ Hojas blanca	Ana Marquez Yoana Cuban
Cierre	Elaboración de conclusiones	Lograr que los participantes expongan sus conclusiones	Los jóvenes tendrán que reflexionar sobre el valor compañerismo	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores	Ana Márquez Yoana Cuban

Manual del Facilitador

Actividad a Realizar: “Mesa de Trabajo”

Objetivo General:El valor del compañerismo como herramientas en la vida cotidiana

Inicio: Técnica “A la Rueda Rueda”

Duración: 45 minutos

Objetivo:Lograr la intervención de los participantes en dicha actividad

Recursos

Humanos: Facilitador, Personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la Actividad:Mediante la actividad Los participantes harán un círculo el cual definirán con una palabra al compañero

Desarrollo

Actividad: “Mesa de Trabajo”

Duración: 45 minuto

Objetivo:Enfatizar el valor de compañerismo, características y tips para ser buen compañero

Recursos

Humanos: Facilitadora, personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la actividad: Explicar el valor compañerismo a los participantes

Actividad: Elaboración de Conclusiones

Duración: 45 minuto

Objetivo: Lograr que los participantes expongan sus conclusiones

Recursos

Humanos: Facilitadoras, personal de la Institución y jóvenes. Hojas blancas y lápices

Descripción de la actividad: Los jóvenes tendrán que reflexionar sobre el valor compañerismo.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACION



PLAN DE ACCION

ACCION No.15

Objetivo General:El valor de tolerancia como usarlo entre la vida familiar

Lugar:“Casa Abrigo Dr. Luis Guada” Naguanagua Estado Carabobo

Etapa	Actividad	Intensi3n de la Actividad	Descripci3n de la Actividad	Duraci3n	Recursos	Responsable
Inicio	T3cnica “El tren ciego”	Lograr la participaci3n de los participantes en dicha actividad	Mediante la actividad Los participantes se tapan los ojos y un se escoger3 un l3der el cual los dirigir3.	45 Minutos	Humanos ➤ . Personal de la Inst. ➤ ➤ Participante ➤ Facilitadores	Ana Marquez Yoana Cuban
Desarrollo		Enfatizar el valor de tolerancia.	Explicar el valor de tolerancias a trav3s de	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst.	Ana Marquez

	Técnica “Charla”		estrategias didacticas		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participante ➤ Facilitadores ➤ Hojas blanca 	Yoana Cuban
Cierre	Mapa mental	Lograr que los participantes desarrollen el mapa mental.	Los jóvenes tendrán que elaborar un mapa mental donde enfatizaran el valor tolerancia	45 Minutos	Humanos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores Materiales <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas blancas 	Ana Márquez Yoana Cuban

Manual del Facilitador

Actividad a Realizar: “Charla”

Objetivo General:

Inicio: Técnica “El tren ciego”

Duración: 45 minutos

Objetivo: Lograr la participación de los participantes en dicha actividad

Recursos

Humanos: Facilitador, Personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la Actividad: Mediante la actividad Los participantes se tapan los ojos y un se escogerá un líder el cual los dirigirá

Desarrollo

Actividad: “Charla”

Duración: 45 minuto

Objetivo:Enfatizar el valor de tolerancia.

Recursos

Humanos: Facilitadora, personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la actividad:Explicar el valor de tolerancias a través de estrategias didácticas

Cierre

Actividad: Mapa Mental

Duración: 45 minuto

Objetivo:Lograr que los participantes desarrollen el mapa mental.

Recursos

Humanos: Facilitadoras, personal de la Institución y jóvenes.

Materiales: Hojas blancas

Descripción de la actividad:Los jóvenes tendrán que elaborar un mapa mental donde enfatizaran el valor tolerancia.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 SEMINARIO: PROYECTO DE INVESTIGACION



PLAN DE ACCION

ACCION No.16

Objetivo General: Ser justo como punto de partida entre los compañeros

Lugar: “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” Naguanagua Estado Carabobo

Etapa	Actividad	Intensión de la Actividad	Descripción de la Actividad	Duración	Recursos	Responsable
Inicio	Técnica “Dramatización”	Lograr que los participen en dicha dramatización	Mediante una dramatización los jóvenes tendrán que hacer un drama del valor de justicia	45 Minutos	Humanos ➤ . Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores	Ana Marquez Yoana Cuban

Desarrollo	Técnica “Conversatorio”	Lograr la participación de los jóvenes en dicha actividad	Mediante la actividad Los participantes conversaran sobre el valor justicia	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores ➤ Hojas blanca	Ana Marquez Yoana Cuban
Cierre	Lectura Reflexiva	Determinar si los jóvenes son justos con sus compañeros del hogar.	Los jóvenes explicaran con sus anécdotas si han sido justo con sus compañeros	45 Minutos	Humanos ➤ Personal de la Inst. ➤ Participante ➤ Facilitadores Materiales ➤ Hojas blancas	Ana Márquez Yoana Cuban

Manual del Facilitador

Actividad a Realizar: “Conversatorio”

Objetivo General:

Inicio: Técnica “Dramatización”

Duración: 45 minutos

Objetivo: Lograr que los participen en dicha dramatización.

Recursos

Humanos: Facilitador, Personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la Actividad: Mediante una dramatización los jóvenes tendrán que hacer un drama del valor de justicia

Desarrollo

Actividad: “Conversatorio”

Duración: 45 minuto

Objetivo: Lograr la participación de los jóvenes en dicha actividad

Recursos

Humanos: Facilitadora, personal de la Institución y Jóvenes.

Descripción de la actividad: Mediante la actividad Los participantes conversaran sobre el valor justicia

Cierre

Actividad: Lectura reflexiva

Duración: 45 minuto

Objetivo: Determinar si los jóvenes son justos con sus compañeros del hogar.

Recursos

Humanos: Facilitadoras, personal de la Institución y jóvenes.

Descripción de la actividad: Los jóvenes explicaran con sus anécdotas si han sido justo con sus compañeros

Conclusiones

A partir de la investigación realizada se pueden mencionar los siguientes resultados obtenidos. A través de la entrevista semi- estructurada, se pudo constatar que los jóvenes manejan nociones básicas acerca de distintos valores.

Partiendo de la interrogante inicial, la enseñanza de valores además de incluir una propuesta de un programa que reforzara la educación en valores en la Casa Abrigo Dr. Luis Guada, podemos mencionar que desde hace varios años se evidencia la participación de muchos teóricos latinoamericanos, preocupados por la búsqueda de soluciones a los problemas que aquejan al individuo. Es por eso, que R. Frondizi y J.J.E. García advierten la necesidad de sembrar nuevos ideales a favor de los valores, con la intención de cultivarlos, ya que, a través del humanismo se puede labrar al Hombre para convertirlo en un ser más sensible frente a su entorno, logrando así que el ser humano se sienta parte de América latina y participe activamente en sus procesos de transformación.

De acuerdo al objetivo 1, de Proponer un Programa de Orientación Basado en Valores para Mejorar la Calidad de Vida de los Jóvenes de la Casa Abrigo Dr. Luis Guada Lacous ubicada en el Municipio Naguanagua. Es evidente la necesidad de proponer dichas estrategias debido a los resultados que arrojaron los ítems.

En relación a la interrogante que si el docente usa estrategia significativa, se pudo observar que nunca usa la misma, ni tampoco usa estrategia didáctica, ya que se observó en la opción nunca según el porcentaje que arrojó dicho ítems.

De igual manera, en la opción de que si ha sido mediador y facilitador según el porcentaje obtenido fue de que nunca el joven ha sido participe del mismo.

Por otra parte, con respecto a los valores como responsabilidad, compromiso, amor, libertad, honestidad, amistad, respeto y tolerancia, se pudo apreciar que

siempre y casi siempre los jóvenes consideran que es importante la práctica de dichos valores en el transcurso de la vida.

Por otro lado, el valor compañerismo y los factores protectores no son muy importantes para dichos jóvenes, ya que para ellos es algo como regular mantenerlo.

En cuanto, al indicador de una salud física óptima y la seguridad social para ellos es regular mantenerla.

Realizado el diagnóstico desde su perspectiva teórica como empírica, el mismo revela la prioridad y la necesidad existente de proponer un programa orientación basado en valores para mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” ubicado en Naguanagua-Edo.- Carabobo.

Recomendaciones

Finalmente se recomienda al personal administrativo y docente de esa Institución “Casa Abrigo Dr. Luis Guada”, llevar a cabo esta propuesta para reforzar los valores y mejorar la calidad de vida de los jóvenes y potenciar la educación social por el bien común de los jóvenes y del personal que labora en la Institución. En vista de la importancia que tiene la educación en valores que va más allá de las aulas tal y como lo demanda la educación social que se encarga de la preparación del ser biológico para insertarlo de manera correcta en la sociedad, tomando en cuenta para este compromiso todos los actores que intervienen en el proceso educativo.

De igual manera se recomienda al personal que labora en dicha Institución usar herramientas significativas y didácticas, para que así puedan lograr un aprendizaje y comportamiento favorable en el convivir cotidiano.

Referencias Bibliográficas

- American psychological association (1991). Publication Manual of the American Psychological Association.(3ª. Edición. 10ª. Impresión). Washington, DC.
- Balestrini, M. (2002). Cómo Se Elabora Un Proyecto De Investigación. (6º Ed.) Editorial Consultores asociados. Caracas, Venezuela.
- Bronfenbrenner, U. (1979). Teoría ecológica del desarrollo humano. Castellana Ediciones.
- Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. España.
- Bronfenbrenner y Cesi. (1994). Una nueva perspectiva teórica para la investigación en el desarrollo humano. España.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Santillana. Ediciones UNESCO
- Díaz, L. (2011). Visión investigativa en ciencias de la salud. (Énfasis en paradigmas emergentes). (1a ed.). Valencia, Venezuela. IPAPEDI – UC. 132
- Flores, D. (2008). La evaluación de docentes en Colombia. [Resumen en línea]. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma del estado de México. Disponible en; redalyc.uaemex.mx. [Consulta: 2011, Mayo 07].
- Gadotti, M. (2007). La Escuela y el Maestro Paulo Freire y la pasión de enseñar. Sao Paulo, Brasil.
- Goetz, J y Lecompte, M. (1988). Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. Ediciones Morata. España.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista L (2006). Metodología de investigación. Editorial Mc Graw Hill. México. D.F.
- Kohlberg, L y Turiel. (1972).Recientes investigaciones del desarrollo moral. New York. Documento en línea. [Consulta: 2011, Mayo 07]

- Kohlberg, L. (1989). Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. España.
- Kerlinger, F. (1999) Investigación de Comportamiento. México: Nueva Editorial
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta oficial N° 5.929 (extraordinario). Agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (2007). Gaceta oficial N° 5.859 (extraordinario). Diciembre 10, 2007.
- Liotard, J. (1987). La Condición Postmoderna. Informe del Saber. Disponible en: monografias.com. [Consultado 2/01/2011].
- Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Experimental Libertador. (2008) 4ta. Edición. Venezuela: FEDUPEL
- Marcano, J. en (2013) Programa de Formación Permanente de Educación en Valores para el Gerente de Aula. Liceo Bolivariano “Arturo Michelena” Bejuma – Estado Carabobo Tesis de Maestría no publicada. No publicada Universidad de Carabobo. Valencia Venezuela
- Martínez, M. (2004). La investigación cualitativa etnográfica en educación, manual teórico practico. (3° Ed) Editorial Trillas. México.
- Martínez, M. (2006). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. (2° Ed) Editorial Trillas. México.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2004). Estrategia de educación en valores y formación ciudadana 2004-2008. [Consulta: 2011, Abril 15].
- Montero, M. (2006). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. Caracas, Venezuela.
- Montero, M. (2008). Ideología, Alineación e Identidad Nacional: una aproximación psicosocial al ser venezolano. Tesis de Maestría. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Moreno, A. (1995). Teoría de la familia popular venezolana. Caracas, Venezuela.
- Moreno, A. (2004). Discurso y método dialéctico en la ciencia social. Barquisimeto, Venezuela. Ediciones Forma y Espacio.

- Ochaita, E y Espinosa, M. (2004): Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes (según Bronfenbrenner). Madrid, España. Editorial: Mac Graw Hill.
- Ortín, J. (1987). Aspectos socio-culturales y de identidad en la región de Murcia. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Pascual, A. (2002). La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. [Resumen en línea]. Tesis de Maestría. Universidad de Zaragoza. España [Consulta: 2011, Mayo 07].
- Piaget, J. (1978). La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo siglo XXI. Madrid, España.
- Políticas, Programas y estrategias de la educación venezolana. (2004). Informe nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Agosto 2004.
- Presentación del informe de PISA elaborado por la OCDE. (2009). España se consolida como ejemplo de equidad educativa y mejora al ritmo de los países de la OCDE. Disponible en: educación.gob.es. Consultado: 2011, Mayo 07. 134
- Proyecto Nacional Simón Bolívar. (2007). Primer plan socialista de la nación. Caracas, Venezuela.
- Ramos, M. (2002). Programa para educar en valores. (3ª. Edición). Caracas, Venezuela. Editorial Paulinas.
- Ramos, M. (2004). Valores y Autoestima. Caracas, Venezuela. Editorial Paulinas
- Rivas, A. (1985). Ritos símbolos y valores en el análisis de la identidad (en la provincia de Zaragoza). Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Sandoval, C. (2001). Investigación cualitativa. Bogotá, Colombia.
- Scheler, M. (1996). Max Scheler y su valor. España.
- Sistema Educativo Bolivariano (2007). Diseño curricular del sistema educativo bolivariano. Caracas, Venezuela.
- Socas, M. (1998). Jean Piaget y su influencia en la educación. España.
- UNESCO, Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe. Consultado el 16/12/2014, disponible en: oei.esetpeducación.AL.pdf.

- Vegas De Sousa, M. (1989). Importancia de la educación, nuevas habilidades físicas y motoras, intelectuales y sociales. Disponible en: elrincondelvago.com. Consultado Enero 05, 2012.
- Zerpa, C. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. [Resumen en línea]. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. [Consulta: 2011, Mayo 07]. 135
- Pineda de Valecillos, (2009) La convivencia basada en valores y los comportamientos violentos de los alumnos del liceo Bolivariano Boconoito Estado Portuguesa”, Tesis de Maestría no publicada. No publicada Universidad de Carabobo.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010) Metodología de la Investigación.
(5ª ed.). México: McGraw Hill
- Arias, F. (2009) El Proyecto de Investigación. (5ª ed.) Venezuela: Epístem Ayestarán.
(1988)

ANEXOS



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de Educación
Escuela de Educación
Mención Orientación



Estimado Jóvenes:

El presente instrumento es un cuestionario tipo Encuesta, que tiene por finalidad recopilar información para Proponer un Programa de Orientación Basado en Valores para Mejorar la Calidad de Vida de los Jóvenes de la Casa Abrigo Dr. Luis Guada.

Los datos suministrados que aquí se obtengan se usaran confidencialmente con el objeto de mejorar la calidad de vida de los Jóvenes. En tal sentido pido de usted responder a los planteamientos formulados con la mayor veracidad y sinceridad posible.

Agradeciendo su colaboración,

Atentamente,

Yoana Cubian

Ana Márquez

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas
- Trate de responder todas las preguntas
- Marque con una X la respuesta que sienta más objetiva

ITEMS

USTED CONSIDERA:	RESPUETAS			
	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
1.- Las estrategias educativas usadas por los docentes son significativa				
2.- Sus docentes usan herramientas didácticas				
3.- Ha participado como mediador				
4.- Ha sido facilitador de grupo				
5.- La disponibilidad es importante				
6.- Ser responsable les trae beneficio				
7.- El compromiso le garantiza el éxito en sus labores				
8.- El amor es fundamental en el sano crecimiento				
9.-Es solidario con sus compañeros				
10.-La libertad hay que cuidarla				
11.- Es honesto				
12.- La amistad es importante				
13.- Las personas deben respetarse				
14.-Es un buen compañero				
15.- Es una persona tolerante				
16.- Debemos ser justos				
17.- Tiene una salud física favorable				
18.- Una salud integral optima				
19.- Tiene seguridad social garantizada				
20.-Los factores protectores son de gran ayuda				
21.-Estaría interesado en realizar un taller sobre orientación como ayuda para mejorar su calidad de vida integral				

Operacionalidad

I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V	0,17	0,88	0,45	0,48	0,1	0,4	0,23	0,0	0,5	0,45

S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
X1	43	46	42	46	44	46	42	44	46	43



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.
- Trate de responder todas las preguntas.
- Marque con una equis (x) la respuesta que estime más acertada.

Legenda: A: Aceptable, M: Mejorable, D: Deficiente, P: Pertinente, NP: No pertinente, C: Coherente, NC: No Coherente

ITEMS	RESPUESTAS				EVALUACIÓN							
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	A	M	D	P	NP	C	NC	
USTED COMO JOVEN :												
1-Las estrategias educativas usadas por los docentes son educativa												
2-Sus docentes usan herramientas didácticas												
3- Ha participado como mediador												
4- Ha sido facilitador de grupo												
5-La disponibilidad es importante												
6 – Ser responsable les trae beneficio												
7- El compromiso le garantiza el éxito en sus labores												
8- El amor es fundamental en el sano crecimiento												
9- Es solidario con sus compañeros												
10-La libertad hay que cuidarla												
11- Es honesto												

12- La amistad es importante													
13- Las personas deben respetarse													
14- Es un buen compañero													
15- Es una persona tolerante													
16- Debemos ser justo													
17- Tiene una salud física favorable													
18- Una salud integral optima													
19- Tiene seguridad social garantizada													
20- Los factores protectores son de gran ayuda													
21. Estaría interesado en realizar un taller sobre orientación como ayuda para mejorar su calidad de vida integral													

Experto evaluador

Lcdo. Francisco Malpica

C.I.Nº: 6.467.604

FIRMA _____

Objetivo general: Proponer un Programa de Orientación Basado en Valores para Mejorar la Calidad de Vida de los Jóvenes de la “Casa Abrigo Dr. Luis Guada” ubicada en el Municipio Naguanagua.

Objetivos específicos	Variables	Definición de las variables	Dimensiones	Indicadores	Items
✓ Diagnosticar la necesidad.	Programa de orientación basado en valores	Son planes específicos de acción en los que se fijan objetivos en secuencia de logros así como el tiempo requerido para su ejecución con el fin de garantizar la eficacia en el proceso educativo y el fomento de los valores	Programa	Estrategia	1
				Herramientas	2
					3
			Orientación	Mediador	4
				Facilitador	5
					6
			Aplicabilidad Valores	Disponibilidad	7
				Responsabilidad	8
				Compromiso	9
				Amor	10
				Solidaridad	11
				Libertad	12
				Honestidad	13
				Amistad	14
				Respeto	15
			Compañerismo	16	
Tolerancia	Justicia				
✓ Estudiar la factibilidad					
✓ Diseñar un programa	Calidad de vida	Es el bienestar personal derivado de la satisfacción con áreas que son importantes para él o ella según la O.M.S (2011)	Personal familiar social preventivo	Salud física	17
				Salud integral	18
				Seguridad social	19
				Factores protector	20

Cubian. Y. Márquez .A (2015)

Leyenda: A: Aceptable, M: Mejorable, D: Deficiente, P: Pertinente, NP: No pertinente, C: Coherente, NC: No Coherente

ITEMS	RESPUESTAS				EVALUACIÓN						
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	A	M	D	P	NP	C	NC
USTED COMO JOVEN :											
1-Las estrategias educativas usadas por los docentes son educativa								✓			
2-Sus docentes usan herramientas didácticas								✓			
3- Ha participado como mediador								✓			
4- Ha sido facilitador de grupo					✓						
5-La disponibilidad es importante					✓	✓					
6 - Ser responsable les trae beneficio					✓	✓					
7-. El compromiso le garantiza el éxito en sus labores								✓	✓		
8- El amor es fundamental en el sano crecimiento								✓	✓		

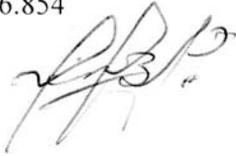
9- Es solidario con sus compañeros								X		
10-La libertad hay que cuidarla								X		
11- Es honesto								X		
12- La amistad es importante								X		
13- Las personas deben respetarse								X		
14- Es un buen compañero								X		
15- Es una persona tolerante								X		
16-Debemos ser justo								X		
17-Tiene una salud física favorable								X		
18- Una salud integral optima								X		
19-Tiene seguridad social garantizada								X		
20-.Los factores protectores son de gran ayuda								X		

Experto evaluador

Leda. : Noira Béjar

C.I: 14.956.854

FIRMA:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'NB', written over a faint, illegible stamp or background.

Leyenda: A: Aceptable, M: Mejorable, D: Deficiente, P: Pertinente, NP: No pertinente, C: Coherente, NC: No Coherente

ITEMS	RESPUESTAS				EVALUACIÓN						
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	A	M	D	P	NP	C	NC
1-Las estrategias educativas usadas por los docentes son educativa					✓						
2-Sus docentes usan herramientas didácticas					✓						
3- Ha participado como mediador					✓						
4- Ha sido facilitador de grupo					✓						
5-La disponibilidad es importante					✓						
6 – Ser responsable les trae beneficio					✓						
7- El compromiso le garantiza el éxito en sus labores					✓						
8- El amor es fundamental en el sano crecimiento					✓						

Legenda: A: Aceptable, M: Mejorable, D: Deficiente, P: Pertinente, NP: No pertinente, C: Coherente, NC: No Coherente

ITEMS	RESPUESTAS				EVALUACIÓN						
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	A	M	D	P	NP	C	NC
USTED COMO JOVEN :											
1-Las estrategias educativas usadas por los docentes son educativa					✓						
2-Sus docentes usan herramientas didácticas					✓						
3- Ha participado como mediador					✓						
4- Ha sido facilitador de grupo					✓						
5-La disponibilidad es importante					✓						
6 – Ser responsable les trae beneficio					✓						
7- El compromiso le garantiza el éxito en sus labores					✓						
8- El amor es fundamental en el sano crecimiento					✓						

9- Es solidario con sus compañeros					✓				
10-La libertad hay que cuidarla					✓				
11- Es honesto					✓				
12- La amistad es importante					✓				
13- Las personas deben respetarse					✓				
14- Es un buen compañero					✓				
15- Es una persona tolerante					✓				
16-Debemos ser justo					✓				
17-Tiene una salud física favorable					✓				
18- Una salud integral optima					✓				
19-Tiene seguridad social garantizada					✓				
20- Los factores protectores son de gran ayuda					✓				

Rodriguez
Experto evaluador
Marisol Rodriguez
Profesor: Marisol Rodriguez

C.I.Nº: 6.531.549

FIRMA: Rodriguez-

Legenda: A: Aceptable, M: Mejorable, D: Deficiente, P: Pertinente, NP: No pertinente, C: Coherente, NC: No Coherente

ITEMS	RESPUESTAS				EVALUACIÓN						
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	A	M	D	P	NP	C	NC
1-Las estrategias educativas usadas por los docentes son educativa					✓						
2-Sus docentes usan herramientas didácticas					✓						
3- Ha participado como mediador					✓						
4- Ha sido facilitador de grupo					✓						
5-La disponibilidad es importante					✓						
6 - Ser responsable les trae beneficio					✓						
7- El compromiso le garantiza el éxito en sus labores					✓						
8- El amor es fundamental en el sano crecimiento					✓						

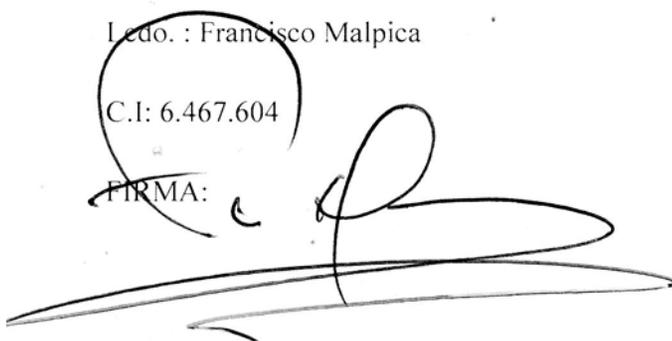
9- Es solidario con sus compañeros					✓							
10-La libertad hay que cuidarla					✓							
11- Es honesto					✓							
12- La amistad es importante					✓							
13- Las personas deben respetarse					✓							
14- Es un buen compañero					✓							
15- Es una persona tolerante					✓							
16-Debemos ser justo					✓							
17-Tiene una salud física favorable					✓							
18- Una salud integral óptima					✓							
19-Tiene seguridad social garantizada					✓							
20- Los factores protectores son,de gran ayuda					✓							

Experto evaluador

Ledo. : Francisco Malpica

C.I: 6.467.604

FIRMA:

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the bottom.

