



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad  
Trabajo Especial de Grado



**Pedagogía Participativa: Por una visión a alcanzar entre los docentes pertenecientes al C.E.I Bárbula II Municipio Naguanagua**

**Autoras:**

Yenifer León

C.I:19.771.303

Pierina Sánchez

C.I:22.406.143

**Tutora:**

Elisabel Rubiano

C.I:7.591.574

Bárbula, Julio de 2015



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad  
Trabajo Especial de Grado



Pedagogía Participativa: Por una visión a alcanzar entre los Docentes  
pertenecientes al C.E.I Bárbula II Municipio Naguanagua

**Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de  
Licenciada en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica**

**Autoras:**

Yenifer León

C.I:19.771.303

Pierina Sánchez

C.I:22.406.143

**Tutora:**

Elisabel Rubiano

C.I:7.591.574

Bárbula, Julio de 2015

## **AUTORIZACIÓN DEL TUTOR**

En nuestro carácter de tutoras del trabajo de grado titulado: Pedagogía Participativa: Por una visión a alcanzar entre los Docentes pertenecientes al C.E.I Bárbula II Municipio Naguanagua, presentado por la ciudadanas Yenifer León y Pierina Sánchez, titulares de la Cédula de Identidad N° 19.771.303 y N° 22.406.143 respectivamente, para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Valencia a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil quince.

---

**Elisabel Rubiano**  
**CI: 7.591.574**

## ACTA DE APROBACIÓN DEL JURADO

Quienes suscriben esta acta, jurados del trabajo de grado titulado: Pedagogía Participativa: Por una visión a alcanzar entre los Docentes pertenecientes al C.E.I Bárbula II Municipio Naguanagua, presentado por las ciudadanas Yenifer León y Pierina Sánchez, titulares de la Cédula de Identidad N° 19.771.303 y N° 22.406.143, para optar por el título de **Licenciada En Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica** consideramos que dicho trabajo reúne los méritos suficientes para ser **APROBADO**, en la Ciudad de Valencia a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil quince.

\_\_\_\_\_ (Nombre, Apellido y Firma)

\_\_\_\_\_ (Nombre, Apellido y Firma)

\_\_\_\_\_ (Nombre, Apellido y Firma)

\_\_\_\_\_  
Elisabel Rubiano  
CI: 7.591.574

Bárbula, Julio del 2015

## **DEDICATORIA**

Primeramente a Dios por darme salud que es lo más importante, por guiarme en todo momento en cada paso que doy, por cada tropiezo, darme la fuerza para levantarme y seguir esforzándome, al igual, por cada alegría y momentos inolvidables, espero que siempre me acompañe a lo largo de toda mi vida.

A mi familia que siempre estuvieron para apoyarme a lo largo de mi carrera, en especial a mi madre que principalmente me dio la vida, que con su ejemplo de esfuerzo, constancia, trabajo y dedicación soy quien soy, gracias a sus consejos y sus palabras oportunas, logre realizar y culminar una de las tantas metas que tengo.

A los profesores que impartieron sus conocimientos, sabiduría y siempre enseñarme la importancia que tiene la labor del ser docente, ya que, hicieron que me enamorara cada vez más de mi carrera y mención.

A cada una de mis amigas, que me acompañaron y acompañan en todos estos años de preparación cada día, materia, duda y celebración que hemos compartido, al igual, que momentos buenos, divertidos y no tantos que nos han llevado hasta las lágrimas.

Gracias a cada una de las personas que he mencionado, ya que, de alguna forma fueron parte importante en la culminación de mis estudios.

**Yenifer León**

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiarme en mi camino, para forjar esta meta.

A toda mi familia, fuente de apoyo, en especial a mi madre que me dio la vida, la cual, es mi principal pilar para lograr llegar, hasta donde lo he hecho, por brindarme su apoyo en todo momento, por hacer de este sueño una realidad.

A mi padre que está en el cielo, que siempre me protege y me cuida, enviándome sus bendiciones.

A mis hermanas, las cuales siempre estarán para mí, en todo momento.

A mi esposo, que me ha ayudado en mis estudios, me ha motivado en todo momento y me ha brindado su apoyo y dedicación.

A todas mis amigas (os) por creer en mí y darme su apoyo incondicional, por compartir bellos momentos únicos e inolvidables, aconsejarme en los momentos más difíciles y darme su ayuda cuando más lo necesite. Especialmente al grupo de las nueve (Yenifer, Rosglibeth, Anyi, Johenny, Génesis, Tibisay, Jasmín y María) con las cuales, compartí los mejores momentos, de mi estadía en la universidad y fuera de ella (sonrisas, llantos, alegrías, enojos) mis vivencias junto a ellas fueron, son y serán las mejores. Las adoro mucho, espero que nuestra Amistad perdure siempre.

**Pierina Sánchez**

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente a Dios por la fortaleza que nos ha dado para lograr esta meta. Por acompañarnos en este largo camino, en el cual, se nos presentaron obstáculos en algunas ocasiones, por siempre estar presente en todo lo que hacíamos, lo que hacemos y lo que realizaremos en nuestras vidas como futuras profesionales de la República Bolivariana de Venezuela. Por eso y mucho más, te agradecemos señor, y te pedimos que nos ilumines con tu luz Divina y nos protejas con tu manto sagrado, por siempre, AMEN.

A la universidad de Carabobo como la casa que vence las sombras de la ignorancia, por acogernos en esa hermosa Facultad de Educación y por darnos la oportunidad de pertenecer a ella. A cada miembro que pertenece a esta hermosa casa de estudio, todos capaces y formados para realizar su trabajo de manera eficaz, por dejarnos en todo momento un aprendizaje significativo y memorable.

A nuestra tutora Elisabel Rubiano, por ese gran apoyo, paciencia, tiempo, dedicación y regaños a lo largo de este tiempo transcurrido, en la realización de nuestro trabajo de investigación, por siempre estar para nosotras y ayudarnos en todo lo necesario. Por ser ejemplo de constancia, esfuerzo, compromiso y perseverancia.

**Yenifer León y Pierina Sánchez.**



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad  
Trabajo Especial de Grado



## **Línea de Investigación: Formación Integral del Docente**

### **Pedagogía Participativa: Por una visión a alcanzar entre los Docentes pertenecientes al C.E.I Bárbula II Municipio Naguanagua**

**Autores:** Yenifer León

Pierina Sánchez

**Tutoras:** Elisabel Rubiano

**Fecha:** 2015

## **RESUMEN**

El tema que se va a tratar en el siguiente trabajo de investigación se centra, en la necesidad de abordar la pedagogía participativa que se da en el aula de clase, en cuanto, al proceso de enseñanza por parte de los docentes, enfocándose específicamente en el área de preescolar, ya que, es importante que se promueva un estilo diferente al proceso habitual que se observa en las mismas, en tanto, estos tienden a ser poco eficaz y no propician la motivación en el niño y la niña, por aprender nuevos conocimientos y por tal razón las metas propuestas no son alcanzadas en su totalidad. La formación docente permite el desempeño y el constante perfeccionamiento e implica dotar y dar bases constructivas para la vida en el ámbito escolar, en las cuales, se pueden apoyar para ser un buen docente, al igual, debe adquirir herramientas e instrumentos que faciliten los mensajes educativos y conduzcan a transmitir nuevos conocimientos de fácil entendimiento y generadores de ideas innovadoras, asimismo, valores necesarios para la formación integral de los niños y niñas para su futuro. La intención que se quiere lograr es trabajar el proceso de enseñanza, para que este pueda llegar al objetivo que se quiere cumplir, considerando el ambiente donde se desenvuelve el niño y la niña y su desarrollo evolutivo, para que sea, satisfactorio y despertar en el docente su potencial, teniendo en cuenta, los roles que deben cumplir, tales como: planificador, facilitador, orientador, mediador, investigador y promotor social, para integrar nuevas formas de ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula de clase.

Palabras clave: pedagogía participativa, formación docente, enseñanza-aprendizaje, herramientas, rol docente, desarrollo evolutivo, valores.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>P.P</b>
Portada.....	<b>I</b>
AUTORIZACIÓN DEL TUTOR.....	<b>iii</b>
ACTA DE APROBACIÓN DEL JURADO.....	<b>iv</b>
DEDICATORIA.....	<b>v</b>
AGRADECIMIENTO.....	<b>vii</b>
RESUMEN.....	<b>viii</b>
ÍNDICE GENERAL.....	<b>ix</b>
LISTA DE CUADROS.....	<b>xi</b>
INTRODUCCIÓN.....	<b>1</b>
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	<b>3</b>
Caracterización del Contexto Investigativo.....	<b>3</b>
Planteamiento del Problema.....	<b>8</b>
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	<b>12</b>
Objetivo General.....	<b>12</b>
Objetivos Específicos.....	<b>12</b>
Justificación e Importancia de la Investigación.....	<b>13</b>
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	<b>14</b>
Antecedentes de la Investigación.....	<b>14</b>
Teorías Asociadas.....	<b>15</b>
CAPITULO III ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	<b>20</b>
Naturaleza del Estudio.....	<b>20</b>
Diseño de la Investigación.....	<b>21</b>

Grupo de Estudio.....	24
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	24
Técnicas de Procesamiento de la Información.....	26
<b>CAPITULO IV PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA.....</b>	<b>28</b>
Plan de Integración.....	28
Plan Quincenal.....	30
Proyecto de Aprendizaje.....	34
Proyecto Pedagógico.....	38
<b>CAPITULO V RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>40</b>
Estrategias creativas y participativas para obtener un Aprendizaje Significativo.....	41
Hacia una mejor Pedagogía Participativa en el aula de clase.....	45
<b>CONSIDERACIONES FINALES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>52</b>
Anexo A Registros.....	52
Anexo B Entrevistas.....	212
Anexo C Muestras.....	224
Anexo D Instrumentos de Evaluación.....	226
Anexo E Galería de Fotos.....	257

## LISTA DE CUADROS

pp

### CUADRO

<i>1 Diagnóstico pedagógico.....</i>	<b>7</b>
<i>2 Plan de integración.....</i>	<b>28</b>
<i>3 Plan quincenal.....</i>	<b>30</b>
<i>4 Proyecto de Aprendizaje.....</i>	<b>34</b>
<i>5 Proyecto Pedagógico.....</i>	<b>38</b>
<i>6 Macrocategorías.....</i>	<b>40</b>

## INTRODUCCIÓN

El objetivo principal del siguiente trabajo de investigación consiste en abordar y promover la necesidad de una pedagogía participativa, en cuanto, a la relación Docente-Alumno, con la finalidad de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea de manera óptima y eficaz, y así conseguir un mejor resultado antes, durante y después del proceso, en tanto, a los conocimientos que sean adquiridos por los niños y niñas, a los cuales, se enseñan en el aula de clases.

En otras palabras, la pedagogía participativa involucra al docente plenamente con las actividades que se realizan dentro del aula, cumpliendo la función de guía y mediador, haciendo de la enseñanza de fácil entendimiento hacia los niños y niñas. Igualmente permitiendo que los mismos se involucren en el proceso de aprendizaje y este sea favorable, ya que, se observó en la escuela la carencia de técnicas por parte del docente, para realizar estrategias que inciten a la motivación de los niños y niñas, que capten su atención y que desarrollen su potencial, para llevarlas a la práctica en su día a día.

De acuerdo a las ideas planteadas estará estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I; se describe la caracterización del contexto investigativo, la situación problemática, descripción y formulación del problema, para luego especificar los objetivos de la investigación, y la justificación.

En el Capítulo II; se abordan aspectos inherentes al marco teórico, Antecedentes de la investigación y los apoyos teóricos, a lo que se quiere investigar.

En el Capítulo III; se presenta los aspectos metodológicos, que prevé la ubicación del tipo y diseño de la investigación. Así como también el grupo de estudio y las técnicas e instrumentos de recolección de datos para el procesamiento de la información.

En el Capítulo IV; se justifica la planificación de la experiencia pedagógica investigativa, en la cual, se desglosan los diferentes planes ejecutados en el trayecto de la investigación (Plan de Integración, Plan Quincenal, Proyecto de aprendizaje, Proyecto Pedagógico).

En el Capítulo V; Finalmente, se formulan los resultados obtenidos a través de la categorización y codificación, estableciendo macrocategorías, a través de las cuales, se fundamenta el trabajo de investigación. Al igual, se establecen consideraciones finales y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Caracterización del Contexto Investigativo**

La escuela CEI Bárbula II se encuentra en el Estado Carabobo, Municipio Naguanagua, Parroquia Naguanagua, está ubicada en la avenida Valmore Rodríguez, diagonal al segundo estacionamiento de ingeniería, en cuanto a su ubicación geográfica la misma limita al norte con la Escuela Básica Bolivariana Bárbula II, al sur con el Vivero Café Jardín, al este con la calle Las Marías diagonal al segundo estacionamiento de ingeniería de la Universidad de Carabobo y al oeste con la Avenida Valmore Rodríguez.

Fue creado en el año de 1974, fundada por la Lcda. María Teresa de Mendoza y la Lcda. Elizabeth Bolívar, la misma no contaba con una edificación propia para su funcionamiento, por lo tanto sus actividades pedagógicas se realizaban en un salón cedido por la Directora de la Escuela Básica Batalla de Bombona (Bárbula II), dividido en dos (2) secciones repartidos en dos (2) turnos: uno (1) en la mañana y otro en la tarde.

Para el año 1990 la Directora Lcda. Aspacia Taffin por crecimiento de la matrícula se hizo la petición de la construcción de una sede propia lográndose la construcción de una R-3 de tres (3) aulas y dos (2) baños, el cual, la realizó Sopec, quedando distribuida en seis (6) secciones en dos (2) turnos: tres (3) en la mañana y tres (3) en la tarde la misma por la entrada de las lluvias se inundaron y fue declarada en emergencia. Debido a esta situación se realizaron gestiones con el equipo de trabajo del CEI Bárbula II, logrando que la Alcaldía de Naguanagua ayudara a solucionar el problema a través de máquinas para drenar el agua, sin embargo la situación no mejoro, ya que, el terreno era fangoso y no se podía compactar, por lo que hicieron un raspado de terreno para luego rellenar y pavimentar (concreto), así mismo se logró con este ente gubernamental la área perimetral de los alrededores del preescolar y dotarlos

de equipos necesarios.

En el año 1995 el Centro de Educación Inicial contaba con tres (3) aulas y dos (2) baños los cuales no estaban en condiciones higiénicas de uso, debido a la mala infraestructura de su edificación el CEI Bárbula II, contaba con un total de 11 trabajadores distribuidos en: un (1) director, seis (6) docentes de aula y tres (3) asistentes de preescolar y una (1) secretaria, sin obreros. Por el incremento de la matrícula de niños, se hizo necesaria la creación de dos (2) aulas más y dos (2) baños y así como también la cerca perimetral. Por otra parte se solicitó la colaboración a la Alcaldía de Naguanagua para el relleno y pavimento en cemento del terreno que servía para la recreación de los niños, al cual, la respuesta fue positiva.

Para el año escolar 1996-1997 dicha estructura quedo conformada por cinco (5) aulas dos (2) oficinas administrativas, cinco (5) baños, una (1) plazoleta y dos (2) plazas laterales. Para el año escolar 2004-2005, funcionan seis (6) aulas compartidas en dos turnos, seis (6) secciones en la mañana y seis (6) secciones en la tarde.

A comienzos del año escolar 2006-2007, por medio de Fede se hizo la remodelación del aula de niños de edades comprendidas entre tres (3) años, quedando en óptimas condiciones, incluyendo el salón principal para que así el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo para los niños. Hoy en día la directora del CEI Bárbula II, es María Hernández, en la actualidad la escuela ha pasado por varias modificaciones entre las cuales, se puede observar que toda la institución, ya tiene sus áreas más definidas y estructuradas, posee otros salones, hay un espacio externo con maleza, hay una obra que no está terminada, que es con el programa de alimentación (PAI).

El Centro de Educación Inicial Bárbula II, ha creado como su misión la presentación de un servicio educativo, dirigido a satisfacer las necesidades de los niños en edad preescolar, orientar, desarrollar el potencial creativo de cada niño, niña para su convivencia solidaria, garantizar su asistencia, mantener la

cobertura de acceso a la misma e insertarse progresivamente al sistema educativo bolivariano, al mismo tiempo estimular la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social del recurso humano y comunidades del entorno, en concordancia con las políticas y lineamientos de la educación inicial, concatenados con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, lo que nos permite garantizar una atención de excelente calidad a la población estudiantil.

Tiene como Visión educar para futuro, donde los niños, docentes, padres y representantes de la comunidad, sean los grandes líderes del futuro, asumiendo la enseñanza como una experiencia enriquecedora, donde el alumno encuentre estímulos en concordancia con la inteligencia y la afectividad, facilitando su capacidad para comunicarse e intercambiar pensamientos y sentimientos dando paso a la comprensión de su propios valores, formando y estructurando su propia personalidad, fortaleciendo la fraternidad en Vías al Buen vivir.

Teniendo como objetivo general, Lograr mediante la aplicación de las políticas públicas en educación inicial, construir una nueva estructura bolivariana donde se aperturen espacios para la Innovación Pedagógica, la Paz, la Salud y la Vida, la Producción y la Productividad, Creación e Interculturalidad, Formación de una Conciencia Crítica y un Espacio Comunitario, en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje refleje una formación integral de calidad, afianzando los valores humanos de los participantes y preparando a los educadores a ejercer la ciudadanía para integrar la Educación Bolivariana al sistema productivo en el marco de un Buen Vivir.

Objetivos específicos:

- Diseñar estrategias innovadoras que permitan el desarrollo de los niños y niñas en la lecto-escritura y en lo lógico-matemático.
- Apoyar al personal docente administrativo, obrero en su

crecimiento académico con el propósito de mantenerlo actualizado, afianzando su mejoramiento continuo.

- Estimular a los Padres y/o Representantes, personal que labora en la institución para que participen en las actividades escolares y se haga efectivo el rol de la responsabilidad compartida.
- Desarrollar estrategias innovadoras dirigidas al personal docente, administrativo para incrementar el desarrollo del niño y de la niña.
- Integrar a la escuela, familia y la comunidad para la efectiva valoración de la institución a través de la participación de las comunidades, la pertinencia la acción y el respeto.
- Orientar a los padres y/o representantes en la utilización de un lenguaje y vestimenta adecuada en función del respeto a la institución.
- Diseñar estrategias que permitan mantener el ambiente interno y externo en condiciones óptimas para un buen vivir.
- Realizar reforestación en el cerro El Café con el propósito de generar oxigenación para un buen vivir.
- Construir depósito, pared perimetral, techo central, acondicionamiento de espacios para la cocina, acometida eléctrica, con el propósito de brindar seguridad y mejor calidad de vida a los niños y niñas, a través de la incorporación de las sedes, su responsabilidad, y labor social.

Los valores en los cuales, se fundamenta su misión y visión para formar buenos ciudadanos son el Respeto, Ética-Moral, Solidaridad, Identidad, Comunicación, Cooperación, Amor, Responsabilidad, Tolerancia, Libertad, Paz y Amistad

En cuanto a su método de enseñanza, se basa en el currículo Bolivariano año 2007, el cual, se inclina en la formación de seres pensante e integrales, “mediante los principios, característica, perfiles, orientaciones en las ideas y praxis liberadoras, proyectándose hacia la transformación de los

Venezolanos”, por ende los docentes que forman parte de la institución se basan su enseñanza en este para que así se pueda dar de manera fluida y fructífera de modo que los niños y niñas desarrollen su potencial creativo conformando en el aspecto biopsicosocial. Mediante la recolección de datos utilizando como técnica la observación y el instrumento la entrevista, en la cual, se pudo recoger información acerca de la planificación que se aplica en la institución, siendo esta de periodo quincenal incluyendo las lúdica y pedagógicas al igual que los planes especiales como lo son culturales, deportivos y recreativos.

Las docentes se basan en un solo formato quincenal, pues no, aplican planificación semanal ni registro diario, enfocándose exclusivamente en el formato anteriormente mencionado. A través de las actividades que se ejecutan por las docentes, los niños y niñas, obtienen un mejor aprendizaje y conocimiento siendo estas acordes al nivel de desarrollo evolutivo.

Luego del acceso al campo y mapeo, que se desarrolló en la categorización, surgió el siguiente diagnóstico, el cual, plantea las diversas necesidades tanto pedagógica, institucional como administrativo. Enfocándose en los aspectos pedagógicos, para así obtener la problemática, mencionada. Presentado en el siguiente cuadro.

*Cuadro n°1 Diagnóstico Pedagógico*

<b>Diagnóstico pedagógico</b>	
+	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades lúdicas</li> <li>• Actividad dirigida en los espacios</li> <li>• Actividades especiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de boletas (no hubo discusión entre docente-representante)</li> <li>• <u>Poca participación de los niños y niñas en las</u></li> </ul>

<p>(culturales, efemérides)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de boletas</li> <li>• Recibimiento</li> <li>• Actividades recreativas</li> <li>• Organización (actividades especiales)</li> <li>• Dominio de grupo</li> <li>• Métodos de enseñanza</li> </ul> <p>Currículo(2007)</p>	<p><u>actividades propuestas.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja asistencia de padres a las reuniones</li> <li>• <u>Constantes llamados de atención a los niños y niñas debido a su comportamiento.</u></li> <li>• Necesidades alimenticias</li> <li>• <u>Necesidad de una participación constante y motivación por parte del docente.</u></li> <li>• <u>Poca atención por parte de los niños y niñas a las actividades.</u></li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Planteamiento del Problema

La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa.

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho. En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas se encuentran educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, se halla una acción planeada, consciente, sistemática. La importancia fundamental que

la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.

El hecho educativo no lo presenta la historia como un hecho aislado, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas que sobre él han influido. Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en qué medida la educación ha sido un factor en la historia y en qué medida una cultura es fuerza determinante de una educación.

Es decir, La educación es la base primordial de cualquier ser humano en el mundo, es un derecho y es obligatoria, dado que, está establecido en las leyes inmersas en la República Bolivariana de Venezuela, la cual, va a ir desarrollando sus capacidades y habilidades de manera que puedan ser usadas en su futuro como ente de transformaciones en el ámbito laboral, personal y social, respondiendo a las necesidades de inclusión escolar y reprimiendo la inserción, cuanto, va formando seres holísticos para desarrollar una sociedad con hombres y mujeres de provecho para la misma.

En otras palabras, para desarrollar una educación holística es necesario basarse en la pedagogía como fuente para orientar las acciones educativas y de formación, apoyada en pilares como: principios, métodos, prácticas, técnicas, aportaciones y posturas de pensamiento, presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para que esta sea formidable hacia lo que se quiere lograr.

Hay que hacer notar, que la pedagogía cuenta con una competencia técnica y profesional y constituye un principio de estudio e investigación. Ella no se reduce, como se entiende a veces, a un saber hacer compartido por todos o a un quehacer infantilizante. Nuestra sociedad desarrolla cada vez más “organizaciones aprendices”. Formación, información y saber, están en el centro de las principales dinámicas sociales y hacen de la actividad pedagógica cada vez más un asunto estratégico.

La pedagogía tiene por objeto el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación. Como toda actividad humana, tiene sus principios y sus métodos; define una función humana, describe una conducta específica, socialmente construida, principalmente en la escuela y en las instituciones formadoras.

A continuación se destacan algunos Principios Pedagógicos:

- El educando: elemento activo del aprendizaje, personalidad que se desarrolla a partir de las posibilidades personales y para la interacción con otros.
- El educador: Coordinador de la actividad educativa, guía y orientador activo del proceso.
- Los contenidos: Principios generales, campos del saber interrelacionados en sistemas y estructuras para afrontar el conocimiento como proceso de cambio y crecimiento.
- Los objetivos: Dirigidos al desarrollo integral de la personalidad, a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades reconocidos como necesarios por el sujeto.
- El aprendizaje: Proceso en que interviene activamente el educando y en el que influyen la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla.
- La enseñanza: Dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para el aprendizaje grupal e individual.
- Los métodos: No existe un método único, sino la combinación de técnicas diseñadas y utilizadas en función de los objetivos, contenidos y sujetos del aprendizaje.
- Los fundamentos: La autodeterminación, el desarrollo de la personalidad individual integrada al contexto social, la movilidad social, el crecimiento y la transformación.

La pedagogía participa en los cambios y evoluciones que ocurren; sin embargo, la pedagogía tiene también su propia historia y su propia cultura: la de las prácticas, la manera de pensar y la de sus propios modelos. Ella contribuye a la profesionalización de los oficios del profesor.

Por lo tanto, es necesario que en las instituciones surja una pedagogía que sea participativa, integral, formadora e innovadora. Puesto que, es un modelo de enseñanza que presenta una dinámica interactiva que toma en cuenta las necesidades del alumno. Es decir, va más allá de una simple lectura y escritura reproductora del modelo de enseñanza tradicional, llevado a una relación entre Docente-Alumno que permite una comunicación efectiva.

De acuerdo a las ideas planteadas, a través de un proceso investigativo realizado en el C.E.I Bárbula II, se pudo destacar la carencia de ejecutar una pedagogía participativa, por parte de algunos docentes, que hacen vida en la institución, por ende, surge la necesidad, de desarrollar diversas estrategias que favorezcan y promuevan un mejor conocimiento, ya que estas, son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar, considerando qué los alumnos comprendan, por qué y para qué. Así pues, son importantes al momento de obtener los resultados planteados en las planificaciones.

Situaciones arrojadas por las categorizaciones realizadas:

“COD (xx). Un niño fue al baño y no pidió ayuda y se ensució, una de las maestra expresó huele mal. Cada vez que tenía al niño cerca decía algún comentario acerca del olor. No permitiendo que este se enfocara en la actividad a realizar. CATEG (rol docente)”

“COD (xx) Los niños y niñas estaban atentos a la actividad y participaban aunque en oportunidades no esperaban su turno, al transcurrir los minutos los niños y niñas se dispersaron. CATEG (Participación en actividades)”

“COD (xx) Las planificaciones horita se trabaja de diez días, aunque no estoy muy de acuerdo. CATEG (Planificación)”

A raíz de esto surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Qué importancia tiene la pedagogía Participativa a nivel educativo?
- ¿Cómo incluir una mejor pedagogía participativa que pueda ser llevada a cabo por los docentes que laboran en el C.E.I Bárbula II?
- ¿Cuáles son los métodos que pueden ser usados para que sea eficaz el proceso de enseñanza y aprendizaje?

### **Objetivos de la Investigación**

#### ***Objetivo General***

Promover la pedagogía participativa mediante estrategias, para así favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 4 años pertenecientes al C.E.I Bárbula II

#### ***Objetivos Específicos***

- Determinar las características que comprenden la pedagogía participativa.
- Programar estrategias innovadoras que desarrollen el potencial del niño y la niña.
- Propiciar en el niño y la niña el interés por las actividades pedagógicas participativas que se realicen en el aula de clase.
- Motivar el rol del docente como el autor y actor de transformaciones en el ámbito educativo.
- Sistematizar los resultados obtenidos por las estrategias realizadas.

## **Justificación e Importancia de la Investigación**

La pedagogía participativa en el ámbito escolar es importante porque, a través de ella se pueden propiciar estrategias en las cuales, se incluya al niño y la niña de manera integral, tanto en el aspecto social, familiar y escolar, tomando en cuenta el ámbito donde éste se desarrolle y haciendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo. Es importante destacar que la falta de preocupación por parte de los docentes, hacia la manera de como transmitir nuevos conocimientos, llama la atención, porque, la educación es necesaria para la vida de cualquier ser humano, para que se enriquezca y nutra haciendo de su futuro formidable, usando las herramientas adquiridas y preparándolo para su vida cotidiana y profesional, como ente social perteneciente a una cultura llena de valores.

Así pues, despierta la necesidad de realizar estrategias para, motivar, estimular, propiciar, nuevos conocimientos que sean llevados al máximo nivel de aprendizaje y efectividad, logrando así el cometido que se quiere cumplir que es formar niños y niñas proactivos, que desarrollen su potencial creativo, que vean el proceso de enseñanza aprendizaje de manera dinámico y no tradicional y que se cultive la curiosidad por el aprender y saber.

Al igual, por parte de los docentes, que sean óptimos y diferentes al estilo tradicional que se implementa en las escuelas, que se propongan a adquirir nuevas formas de transmitir conocimientos, las cuales sean eficaces, y no solo se enseñe por enseñar, sin motivo alguno, sino porque sea algo que les guste hacer. Tomar en cuenta el ser investigadores, en cualquier momento, hora y lugar, tener en cuenta que en este mundo hay cambios permanentes, los cuales son sinónimos de evolución y transformación, no permitir quedarse con lo habitual sino ir modernizando el pensamiento, las herramientas y estrategias, para que así, se cumpla lo establecido en la educación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

González (2008), realizó una investigación titulada “Didáctica que propicie la comunicación de ideas, estrategias y reflexiones pedagógicas, para favorecer la formación de valores desde la educación inicial” en la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez.” El objetivo de esta investigación fue implementar una didáctica que propicie la comunicación de ideas, estrategias y reflexiones pedagógicas para favorecer la formación de valores. En cuanto son importantes para el desarrollo del niño y la niña como seres únicos, los cuales, necesitan de una pedagogía que sea dinámica y que se adapte a sus necesidades.

Edgar Morín (2000) señala:

El ser humano es a la vez físico, biológico, síquico, cultural, social, histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a graves de la disciplinas. Hay que restaurarla de tal manera que cada uno, desde donde este, tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todo los demás humanos.

El objetivo de la pedagogía es la construcción del proyecto-hombre, que piensa con su propia mente y siente con su propio corazón, se ha de conseguir que los estudiantes de nuestras facultades, futuros educadores de las nuevas generaciones, sean profesionales comprometidos y participantes activos de este proyecto continuo de construcción de una sociedad que tenga como objetivo el bienestar de todos sus miembros. Bienestar que nos permite al ideal de hombre integral receptor de una formación que tenga en cuenta todos los aspectos de la vida humana: intelectual, afectiva y creativa. Como apunta

Franco Frabboni y utilizando una metáfora, recurso muy utilizado por el autor, educar quiere decir hacer crecer el árbol de la persona y recubrir de hojas verdes sus múltiples ramas, es decir, las múltiples dimensiones de su propio desarrollo. El futuro maestro debe adquirir competencias que vallan más allá del ámbito escolar con objetivo de colaborar activamente con las demás instancias formativas, es decir, debe adquirir competencias de tipo transversal para poder dar respuestas, durante todo el proceso educativo, a las necesidades del alumno y a las expectativas culturales de cada comunidad social.

### **Teorías Asociadas**

La diferencia entre la historia de la educación y la pedagogía, radica en que la primera apareció como acción espontánea y natural, surgiendo después el carácter intencional y sistemático que le da la pedagogía a la educación. La pedagogía hace su aparición en la escena educativa en el momento de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así como teorizar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento histórico.

La historia de la educación va de la mano de la evolución del ser humano, no existe ninguna sociedad por primitiva que sea en la que no se presente la educación. Comenzando por la transferencia de simples saberes conocidos a las nuevas generaciones para su perpetuación continua, hasta el establecimiento de hábitos y costumbres, desembocando en culturas complejas transformadas en sociedades. Todo esto se fusiona en la concepción pedagógica actual y por lo tanto es lo que da vida y sentido de pertenencia al acto educativo.

Considerando que la educación ha formado parte del hombre desde siempre, manifestándose en la existencia del mismo, ya que se ha puesto en evidencia que de forma espontánea ha puesto en práctica su intelecto, a través de situaciones que se le presentan, evolucionando cada día que pasa para el bien de la humanidad. En este sentido, los conocimientos se van

perfeccionando y modificando, logrando así, lo que se observa en la actualidad. Por tal motivo, la educación es importante involucrarla desde edades tempranas, considerándose un principio fundamental.

Dentro de este orden de ideas, Según María Montessori:

*El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo (S/F).*

Como una función social, la educación permite la integración del individuo a su relación contextual mediante la comprensión, sentido y orientación de su saber; contribuye a consolidar un sistema que de manera intencional resalta las capacidades y habilidades del individuo y modifica sus conductas a partir de lo que hace o desarrolla, e implica una posibilidad de ser en sí mismo un compromiso. Ante la constante reconstrucción de una sociedad, la educación posibilita y establece las relaciones sociales entre los hombres, su naturaleza y sus formas de producción definiendo su propia acción.

Por consiguiente, Si la pedagogía ha de surgir del estudio individual de la escuela, el estudio ha de provenir de la observación de los niños libres, de los niños estudiados y vigilados, pero no oprimidos. (Standing, 1979). Es decir, que esta se imparta de forma natural y sin límites al pensamiento, trabajando de manera didáctica en las escuelas, dejando que el niño y la niña construyan su conocimiento, dotándolo de herramientas, considerando al educador como un guía de saberes, estando atento a sus necesidades e intereses.

En sentido estricto, la pedagogía es el saber riguroso sobre la enseñanza, que comenzó a validarse y a sistematizarse en el siglo XX como una disciplina científica en construcción, con su campo intelectual de objetos y metodología

de investigación propios, según cada paradigma pedagógico (Flórez Ochoa, 2005).

La pedagogía científica o experimental consiste en hacer un experimento pedagógico con un material de enseñanza y esperar la reacción espontánea del niño. El método de la pedagogía científica o experimental se basa en:

- Preparar al niño y la niña para la vida, para enfrentarse al ambiente.
- Facilitar un ambiente agradable a los niños en el aula.
- No interferir en los esfuerzos del niño y la niña, en su propio aprendizaje.
- Proporcionar unos materiales sensoriales que ejerciten los sentidos (tacto, olor, sabor, etc.) y desarrollen la voluntad.

Luego de comprender la pedagogía como base para impartir conocimientos, esta se puede poner en práctica, a través, de diversas estrategias que realiza el docente, siendo este orientador, mediador, investigador y planificador, cumpliendo con el rol del docente, para así conseguir la comprensión de los alumnos a los cuales se enseñen.

De acuerdo con Camilloni (2003, p.32) las estrategias didácticas son *"las formas en que el docente crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje"*, es decir, saber implementar actividades que solventen una situación, que surja de una necesidad. Al respecto, Fairstein y Gyssels (2003, p.12) indican que una estrategia didáctica puede planificarse para una clase o una serie de ellas, especificando la forma de organizar el grupo, el orden de presentación de los contenidos, la preparación del ambiente de aprendizaje, el material didáctico a utilizar, las actividades a realizar por los alumnos y el tiempo para cada una de ellas.

Existen diversas estrategias y la variedad depende de la creatividad del educador, por tanto, es recomendable combinar y articular diferentes estrategias de enseñanza a lo largo del tratamiento de un contenido, en

diferentes clases o dentro de una sola. Al respecto, Feldman (2008, p.56) propone una serie de recomendaciones para la selección y preparación de estrategias didácticas:

Para planificar las estrategias, se debe organizar un esquema o mapa del contenido que quiere enseñar a trabajar con los alumnos, por cuanto esto le va a permitir al docente analizar qué posibles actividades se podrían hacer sobre ese contenido, decidir por qué tema es mejor comenzar, anticipar cuántas clases va a necesitar para los distintos temas y organizarlas, analizar qué partes podrían conectarse con lo que los alumnos ya saben y cuáles con lo que a ellos les interesa.

Asimismo, se debe considerar al momento de planificar, las estrategias, utilizar a lo largo del desarrollo de un contenido y en las diferentes sesiones de clase, estrategias didácticas alternativas a la exposición directa en las cuales se planteen actividades como juegos o actividades en los que los alumnos deban reinventar los conceptos, proponer el desarrollo de proyectos de investigación por ellos mismos, utilizar formas de expresión no verbal como dramatizar, pintar en relación al tema que se está tratando, realizar trabajos de campo, entre otros.

Para iniciar y finalizar la clase; se sugiere al docente informar a sus alumnos sobre lo que van a trabajar, cómo se va a desarrollar la clase, iniciar la clase con preguntas relacionadas con el tema que se expondrá, así como sobre los saberes previos de los alumnos. Para culminar la clase, se sugiere hacer siempre un resumen o cierre de la clase (lo propuesto, las actividades relacionadas, los temas vistos)

Al respecto, De la Torre (2007, p.58) expresa que *"las estrategias refieren los modos de proceder y los estilos de trabajo que se utilizarán para alcanzar los propósitos, designando los medios principales para que los alumnos alcancen los aprendizajes y la formación definida en los propósitos"*.

De lo anterior se concluye que las estrategias plasman y ordenan las

actividades docentes para el logro de los propósitos educativos; estipulan qué se va a hacer dentro del grupo de aprendizaje, favorecen el cumplimiento de los compromisos asumidos de forma conjunta entre el docente y los educandos.

Asimismo, Díaz y Hernández (2007, p.70) señalan que las estrategias son procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares. En este sentido, el educador puede emplear las estrategias con la intención de facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Los aprendizajes en el ámbito escolar deben ocurrir en un contexto de plena comprensión, deben ser aprendizajes significativos, que darán lugar a la formación de las estructuras cognoscitivas, de conceptos de complejidad creciente.

Algunos autores, como Gimeno (2001), hablan del docente como el experto en el proceso de enseñanza. Lo que caracteriza la función de docente no es tanto la transmisión de conocimiento, sino la capacidad para promover y fomentar el aprendizaje, su capacidad de experto en el proceso de enseñanza; para esta finalidad, los programas de formación docente no están diseñados para capacitar a sus alumnos a enfrentar los compromisos de la práctica profesional.

En definitiva se deben tomar en cuenta cada una de estas definiciones para que la educación en las aulas sea formidable, y se incline hacia una visión holística tomando en cuenta cada aspecto de los alumnos que se enseñan. Alcanzando así, la formación del hombre proactivo, para su futuro lleno de oportunidades, para saberse desenvolver en una sociedad productiva y cambiante.

**CAPÍTULO III**  
**ASPECTOS METODOLOGICOS**  
**Naturaleza del Estudio**

Este trabajo de investigación está sustentado por el Paradigma sociocrítico. El cual, se define como aquel, que introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas. Sus principios son:

- Conocer y comprender la realidad como praxis
- Unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores)
- Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre
- Implicar al docente a partir de la autorreflexión

El paradigma crítico, induce a la crítica reflexiva en los diferentes procesos de conocimiento como construcción social y de igual forma, este paradigma también induce a la crítica teniendo en cuenta la transformación de la realidad pero basándose en la práctica y el sentido. Al utilizar el método inductivo-deductivo para llegar al conocimiento es claro que prevalece sobre todo aspecto, la utilización de diversas fuentes e interpretaciones de los hechos para llegar así a una transformación de la realidad, enfocados directamente en la comprensión e interpretación de los hechos y de sus implicados. En los diferentes procesos educativos para la descripción y comprensión de los diferentes fenómenos, al docente investigador se le facilita el utilizar tanto datos cualitativos, como el conocimiento científico para así transformar una realidad bien sea social o humano.

## **Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación se basa en la sistematización de experiencias, la cual, según Alfredo Ghiso surge en América Latina en los años 70 en contextos de crisis de los sectores populares y de fragmentación de iniciativas sociales, donde no está resuelto el problema de la relación teoría práctica; contexto desde el que se exige propuestas superadoras y transformadoras del conocimiento tanto en la producción como en la difusión de las prácticas sociales.

Asumen este reto las Organizaciones no gubernamentales en tanto están comprometidas con la reconstrucción de los movimientos sociales, es por ello que la sistematización surge como un esfuerzo consiente de capturar los significados de la acción y sus efectos, lo cual implica lecturas organizadas de las experiencias, teorización y cuestionamientos contextualizados de la praxis social con el propósito de comunicar el conocimiento producido.

Gracias a la aparición de este diseño de investigación, ha permitido que el investigador tenga más oportunidades en proponer cambios que sean factibles en el ámbito social, siendo importante, porque, a través de él, se puedan tener experiencias vivenciales o cercanas al grupo de estudio, partiendo de la práctica a la teoría, obteniendo resultados más exactos y fidedignos, que ayudaran a sustentar el trabajo de investigación. La sistematización surge por la necesidad de conocernos, darnos a conocer y cualificar las prácticas.

La sistematización como un proceso de producción de conocimiento a partir de la práctica tiene su utilidad en tanto:

- Cualifica el conocimiento de la práctica. Genera conocimiento a partir del proceso de sistematización.
- Cualifica la propia práctica, en tanto la reinforma permite vivenciarla mejor y mejorar sus resultados. Se retroalimenta desde dos cualidades: dar

información o datos sobre la práctica y problematizándola desde una visión sistémica orientada desde una pregunta

- Empodera a los sujetos que realizan la sistematización, de ahí la opción porque sean los propios actores de la práctica quienes realicen el proceso.

Oscar Jara nos plantea tres aportes que hace la sistematización a las prácticas:

- Tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos, con el fin de mejorar nuestra propia práctica.
- Compartir con otras prácticas similares las enseñanzas surgidas de la experiencia.
- Aportar a la reflexión teórica (y en general a la construcción de teoría) conocimientos surgidos de prácticas sociales concretas.

Los resultados de las investigaciones se pueden comprobar, confrontar y comparar aspirando a tener niveles de generalización y transferibilidad. Los productos del conocimiento científico se incorporan a sistemas que se deben continuar enriqueciendo, permanentemente con los aportes de la comunidad científica respectiva.

La sistematización de experiencia, la cual, como ejercicio de producción de conocimiento crítico desde la práctica, ha ido adquiriendo más y más relevancia en las experiencias de educación popular de América Latina y también en otros contextos. Muchas veces confundida con la mera recopilación de datos o con la narración de eventos, o aún con la producción de un informe síntesis de una experiencia, las conceptualizaciones en torno a la sistematización de las experiencias, han ido generando interesantes puntos de reflexión en cuanto a su identidad específica.

Una de las dificultades más frecuentes que se encuentran para poder precisar en qué consiste, específicamente, la sistematización de experiencias,

es la indefinición de las fronteras entre ella, la evaluación y la investigación social.

En un primer aspecto contribuyen al mismo propósito general de conocer la realidad para transformarla y las tres se sitúan en el terreno del conocimiento. En un segundo aspecto relevante, es que se considera que la evaluación, la investigación y la sistematización de experiencias, se retroalimentan mutuamente y que ninguna sustituye a la otra, por lo que se deben poner en práctica todas.

La evaluación, al igual que la sistematización, representa un primer nivel de elaboración conceptual que tiene como objeto de conocimiento la práctica inmediata de las personas que las realizan. Pero la evaluación no busca tanto realizar una interpretación de la lógica del proceso vivido, sino fundamentalmente el analizar, medir o valorar los resultados obtenidos, confrontándoles con el diagnóstico inicial y los objetivos o metas que se habían propuesto al comienzo, identificando las brechas entre lo que se planificó y lo que se consiguió finalmente de lo planificado.

Este análisis, medición y valoración, son también procesos de aprendizaje y no se reducen a utilizar datos cuantitativos, sino que aspiran a identificar también los aspectos cualitativos que están presentes en los resultados. Tanto la evaluación como la sistematización suponen realizar un ejercicio de abstracción a partir de la práctica o desde la práctica. Pero mientras la sistematización se va a centrar más en las dinámicas de los procesos y su movimiento, la evaluación pondrá más énfasis en los resultados que se alcanzaron o no. Por ello, a partir de la contribución particular de cada una, ambas se convierten en factores fundamentales para construir aprendizajes.

La evaluación debe, por eso, ser considerada un hecho educativo, útil para todas las personas que participaron en la experiencia y no debe ser vista como una tarea formal que hace un simple balance entre costos y beneficios, cantidad de resultados previstos y obtenidos, tareas cumplidas o no. Al igual

que la sistematización de experiencias, la evaluación debe arribar a conclusiones prácticas y ambas deben retroalimentarse.

Por otra parte, la investigación social (cuyo objeto no se limita a la propia experiencia, pudiendo abarcar múltiples fenómenos, procesos y estructuras) es un ejercicio que busca aportar a la construcción de conocimientos científicos, caracterizados porque están basados en un cuerpo teórico entendido como un conjunto de proposiciones fundamentales que buscan comprender y explicar los movimientos y contradicciones de la sociedad y que están permanentemente confrontadas y enriquecidas con conocimientos obtenidos de forma sistemática y metódica.

Dicho de otro modo, la sistematización de experiencias se basa en los aspectos cualitativos, se enfoca, en lo social involucrando la parte humanista, particularmente en el ámbito educativo, donde lo que se quiere lograr es modificar o transformar alguna realidad, y dejando atrás datos estadísticos, que solo tenga como resultado una cantidad en sí, y que no exista interacción entre el investigador y el sujeto a investigar.

### **Grupo de estudio**

El grupo de estudio a tratar está conformado por 4 docentes titulares, 2 en cada aula, y niños y niñas específicamente del primer y segundo nivel de preescolar, siendo la matrícula de 27 niños y niñas por aula.

### **Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos de recolección de datos, son aquellos, con los cuales se puede obtener y procesar información, por lo cual, van a ser importantes al momento de acceder a datos de interés, que luego, serán plasmados y justificados para complementar y sustentar el trabajo de investigación, de igual forma, están referidos a la manera en que se van a obtener los datos. Si bien es cierto, para obtener información se deben utilizar diversas técnicas que van a permitir un orden de ideas, las cuales, ayudaran a visualizar de forma concisa

la raíz del problema o inquietud.

En cuanto a la técnica a utilizar será la observación en, la cual, Pardinás señala (1.969) *“la observación es la acción de observar, de mirar detenidamente... la observación puede ser estudiada desde el investigador que observa, que mira detenidamente y desde lo observado, lo mirado detenidamente”*. Como lo explica Pardinás, la técnica de la observación, nos permite recoger información, fijándonos detenidamente en cada aspecto, detalle y fenómenos que nos rodea, de carácter objetivo y concreto.

La observación se puede realizar o puede ser: estructurada o no estructurada, participante o no participante. La que utilizamos en nuestro trabajo de investigación es la observación participante.

De la cual, según nos establece Albert (2007:232) se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes... implica adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones. En tanto, la observación participante, permite tener un papel protagónico, ya que, se debe involucrar en todo el proceso de la observación, el cual, nos va a permitir recolectar información necesaria, que será el punto de partida para la investigación que se quiere realizar.

Además de la observación utilizaremos la entrevista, las cuales, se trabajarán en conjunto, para así, generar resultados más precisos.

La entrevista, en tanto, la define Albert (2007) indica que, se les puede definir como una conversación de un grupo con un propósito. Esto permite una mejor recopilación de información pues surgen diversas opiniones que ayudarán a realizar un mejor trabajo y los registros descriptivos para recoger cierta información de interés.

La entrevista es de gran importancia, porque a través de ella se puede obtener la información necesaria para algún fin o planteamiento. Al momento de realizarla se debe tener en cuenta ciertos pasos, para así, obtener empatía

por parte de la persona entrevistada y para que fluya en un ambiente cálido y de comodidad.

Entre estos pasos se encuentran el local, el cual no debe ser ni muy pequeño ni grande, iluminación, que sea confortable, mobiliario, tomar en cuenta las mesas y sillas a utilizar, el ruido, tratar de que no se oigan ruidos de zonas aledañas al lugar de la entrevista, tomar en cuenta la vestimenta, lenguaje y modales, para así brindar un ambiente cálido y de confianza.

Con respecto a los instrumentos utilizados, se usó el registro descriptivo: puede realizarse en forma individual o por grupos de tres a cinco alumnos. Recaba información de competencias observables y determinadas a través de criterios específicos. Consiste en describir el comportamiento del sujeto a evaluar (docente-alumno).

### **Técnicas de procesamiento de la información**

Consiste en procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como fin generar resultados (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales, se realizará el análisis según los objetivos de hipótesis de la investigación realizada. Las utilizadas fueron la categorización y la codificación

La Categorización: Según Miles Y Huberman (1984) la categorización facilita la codificación de la información registrada y por consiguiente propicia una importante simplificación, es imprescindible introducir esta fase que se refiere al proceso de seleccionar, focalizar, simplificar, abstraer y transformar la información bruta que aparece en las notas de campo registradas. La categorización nos sirve fundamentalmente para resumir, fijarnos en unos aspectos y no en otros.

Existen tres posibles niveles de categorización:

- Hay una teoría previa
- Niveles muy definidos
- Especificarse muy bien las situaciones de partida

La Codificación Por su parte, Coffey y Atkinson (2003: 12) consideran que “el análisis es un proceso cíclico y una actividad reflexiva; el proceso analítico debe ser amplio y sistemático pero no rígido, los datos se fragmentan y dividen en unidades significativas, pero se mantiene una conexión con el total; y los datos se organizan según un sistema derivado de ellos mismos. Como un todo, el análisis es una actividad inductiva guiada por los datos”.

Respecto de la codificación, esta definición indica que las categorías que se elaboran deben ajustarse a los datos y no a la inversa, de manera que no se utilizan conceptos de forma estática y definitiva que obliguen a los datos a “encajar” en ellos.

## CAPÍTULO IV

### PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

#### Plan de integración

Cuadro n°2 Plan de Integración

Fecha	1er nivel	2do nivel
06/04/2015	<p><u>Me expreso con mi cuerpo</u></p> <p>La practicante invitará a los niños y niñas a hacer una ronda para realizar un calentamiento corporal, el cual, consiste en realizar movimientos y sonidos que la practicante indique mediante una canción. Por ejemplo: hacer como perro, hacer como helicóptero. Para finalizar se hará pintacaritas</p>	<p><u>La nueva papa se quema</u></p> <p>Invitar a los niños y niñas al patio, para realizar el juego de la papa se quema, a medida que se vayan “quemando” la practicante le preguntara que quieren hacer (Bailar, Cantar o Contar un chiste) dependiendo de lo que escojan, van a realizar la acción correspondiente.</p>
07/04/2015	<p><u>Hora de cuentacuentos</u></p> <p>Invitar a los niños y niñas a la reunión de grupo, se les cantará diversas canciones Luego se les mostrara y leerá un cuento llamado “lula alas doradas”. Luego se les realizara preguntas acerca del cuento</p>	<p><u>¿Quién se comió el pan?</u></p> <p>La practicante invitará a los niños y niñas al patio, donde les va a preguntar a cada uno su nombre y el de sus compañeros, para así conocernos. Mediante una canción divertida,</p>
08/04/2015	<p><u>El pollito</u></p> <p>Se realizará un pollito de material de provecho, con los</p>	<p><u>Títeres de dedito</u></p> <p>Los niños y niñas con ayuda de la practicante realizaran</p>

	niños y niñas. Donde van a pintar y armar.	unos títeres de deditos (perro).
09/04/2015	<p style="text-align: center;"><u>Masajeterapia</u></p> <p>La practicante invitará a los niños y niñas para realizar una masajeterapia se les colocara en la mano un poco de crema donde se las untaran en algunas partes del cuerpo del compañero indicado por la practicante y de fondo para establecer un clima tranquilo se les ambientara con música suave.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Papita de leche</u></p> <p>La practicante junto a los niños y niñas van a elaborar una rica receta llamada “papitas de leche”. Van a colocar un poquito de leche en polvo, azúcar y leche condensada, para luego amasarla y formar una bolita, para pasarla por chispas de chocolate y luego degustar.</p>

## Plan quincenal

*Cuadro n°3 Plan Quincenal*

Fecha	1er nivel	2do nivel
<p>Del 27/04/2015</p> <p>Al 14/05/2015</p>	<p style="text-align: center;"><u>Conociendo la vocal A</u></p> <p>La docente practicante les entregara los materiales a los niños y niñas para elaborar la actividad que consiste en rellenar la letra A con plastilina, se les mostrara varias imágenes (avión ,araña y anillo) y les explicara a los niños y niñas que cada una de las imágenes comienza con la letra A.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Explorando texturas</u></p> <p>Se invitará a los niños y niñas a dar un recorrido a la escuela. Donde van a ir explorando las diferentes texturas que se encuentran en el ambiente y van a recoger objetos. Al llegar al salón Se les dará una hoja blanca donde van a dibujar sus manos, para luego pegar en la mano derecha las texturas suaves y en la izquierda las texturas rusticas previamente recogidas.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Bienvenida vocal E</u></p> <p>La docente practicante les mostrara a los niños y niñas un cartel con las cinco vocales y sus respectivas imágenes Se les mostrara la vocal E que deberán rellenar con fieltro de colores luego con pinta dedos amarillos pintaran la imagen de una estrella les volverá mostrar el cartel y les preguntara a los</p>	<p style="text-align: center;"><u>Collage</u></p> <p>Se les dará a los niños diferentes materiales, pasta, granos de arroz y caraota, para que los toquen y observen que textura tienen. Se invitaran a pasar a las mesas, donde van a realizar un collage con esos materiales.</p>

	<p>niños y niñas que imagen se debe colocar en la vocal E</p>	
<p><u>¿Quién será la i?</u></p> <p>La docente les mostrara el cartel de las vocales y les cantara una canción a los niños y niñas. Les entregara hojas prediseñadas, de un lado estará la vocal “i” la cual van a rellenar con cuadritos de papel y del otro la imagen de una iguana la cual van a colorear.</p>	<p><u>Conversatorio</u></p> <p>Invitar a los niños y niñas a la reunión de grupo para realizar un conversatorio acerca de las texturas. Se les comentara acerca de las texturas suaves y rusticas, y sus características, al igual se les hablara sobre las texturas artificiales y naturales, y por quien son creadas.</p>	
<p><u>¿Quién es la O?</u></p> <p>La practicante invitará a los niños y niñas a las mesas donde se les cantará una canción sobre la letra “O, o” luego se les mostrará en una hoja la vocal “O, o” se les entregará papel y tijera para realizar bolitas de papel y la rellenarán, para finalizar se les entregará piezas donde armarán y pegarán la cara de un oso y establecerá la relación de la vocal “O, o” con Oso.</p>	<p><u>Descubriendo texturas</u></p> <p>Se les dará a cada niño y niña una hoja, con un dibujo de una flor. Tendrán que colorearla con diversos colores de cera. Al finalizar, con una aguja punta roma harán diversas líneas en el dibujo, para que luego pasen sus manos por este, y puedan descubrir la textura que le han dado.</p>	
<p><u>Llegamos a la “U”</u></p> <p><i>La practicante les entregará</i></p>	<p><u>Abanico</u></p> <p>Se les dará a los niños y</p>	

	<p><i>materiales para la realización de la actividades, a los niños y niñas que consiste en mostrarles la letra “U, u” en una hoja que deberán pintar con pinta dedos, al lado contendrán la imagen de una Uva que al igual deberán usar pinta dedos, al final se les explicará la relación de la vocal con la imagen. <b>nota:</b> no se realizó la actividad debido al tiempo</i></p>	<p>niñas paletas, y hojas de revista previamente recortadas, para realizar un abanico. El cual, culminado van a decorar con bordado líquido.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Obsequio para mami</u></p> <p>La practicante les mostrará una especie de cerca hecha de paleta donde los niños y niñas deberán usar pinta dedos y pinceles para pintarlos, luego con capacillos al igual lo pintaran con los colores que más les gustes, que representará la flor, la practicante les entregará algunas ramitas de plástico y con cartulina representarán las macetas, luego de tener todo se pegará en las paletas y se les colocará estambre para que lo puedan guindar.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Bolsa mágica</u></p> <p>Se invitara a los niños y niñas a la reunión de grupo, donde se les mostrara una bolsa en la cual, habrá diversos elementos. Se les pedirá que metan su mano en la bolsa y que saquen un objeto. Dependiendo de cuál sea, se le preguntara como son sus características y como es su textura. Al finalizar, se les darán los objetos previamente sacados de la bolsa, para que se los pasen por el rostro y por las manos. Y harán un dibujo de los mismos.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Jugando con las Vocales</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Portarretrato</u></p>

	<p><i>Se invitará a los niños y niñas al espacio exterior donde la practicante les explicará la actividad que consiste en realizar movimientos indicado por la practicante cuando lo realicen, deberán nombrar la vocal que le corresponda por ejemplo: Cuando se les indique Arriba responderán (A) y subirán las manos, Izquierdo (E), Derecho (I), Abajo (O) y Agachado (U) y al finalizar se cantará la canción de las vocales. <b>nota:</b> no se realizó la actividad debido al tiempo</i></p>	<p>Se les va a dar a cada niño y niña paletas, las cuales, van a pintar, para q armen un portarretrato, motivo día de las madres, luego que se seque le van a pegar una foto de su mamá y van a recortar una tarjeta de felicitación. Para luego dárselas a su mamá, dándole un beso y un abrazo.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Tarjeta para mami</u></p> <p>La practicante les mostrará una tarjeta para las madres donde plasmarán su huella y se les colocará un tierno mensaje.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Texturas en el ambiente</u></p> <p>Se hará un conversatorio acerca de las texturas que podemos encontrar en el ambiente Los niños y niñas saldrán al patio de la escuela para realizar un recorrido por la misma. Donde van a identificar en el ambiente las texturas, ya sea, liso o áspero. Recogiendo algunas muestras. Al culminar el recorrido se le harán preguntas acerca de las texturas que encontraron</p>

## Proyecto de aprendizaje

*Cuadro nº4 Proyecto de Aprendizaje*

Fecha	1er nivel	2do nivel
<p>Del 18/05/15 Al 28/05/15</p>	<p style="text-align: center;"><u>Armando Rompecabezas</u></p> <p>La practicante invitará a los niños y niñas hacer una ronda donde se les irá mostrando pieza para poco a poco ir armando un rompecabezas al terminar se les preguntará que observan al responder, se entablará una conversación acerca de los perros, sobre algunas partes del cuerpo, características más resaltantes, cuidado y alimentación.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Aplico el respeto</u></p> <p>Se invitará a los niños y niñas a pasar a la reunión de grupo donde se les va a conversar acerca del respeto. Se les dará a los niños y niñas una hoja con la palabra “respeto”, la cual, deberán colorear para luego pegarle peloticas de papel crepe. Al finalizar se les preguntara que es el respeto, como lo podemos aplicar en el salón con los compañeros, y en nuestro hogar.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Pica, Pica, la ensalada...</u></p> <p>La practicante invitará a los niños y niñas al espacio exterior del aula, donde se realizará algunas dinámicas para atraer su atención y de romper hielo, luego se les mostrará unas imágenes de distintos tipos de perros (Gordos, Delgados, Grandes, Pequeños, Peludos y no tantos, Machos y Hembras) a través de una canción llamada</p>	<p style="text-align: center;"><u>El buen trato</u></p> <p>Se les realizara una lectura a los niños y niñas, referente al buen trato. Lo que significa y como debemos aplicarlo con las demás personas. Se pasaran a las mesas de trabajo para que realicen un dibujo libre de sus compañeros. Terminada la actividad, Se invitaran al patio para realizar un juego “soy un</p>

	<p>“Pica, Pica, la ensalada, Raya, Raya, la ensalada deberán ir cumpliendo con cada indicación que realice la practicante por ejemplo: Ensalada de perro gordos deberán ir corriendo hacia donde están los perros que estén gordos y pisarlo, se irán cambiando las peticiones cada vez que se realicen las indicaciones por la practicante, y para finalizar se les entregará caritas felices por su participación.</p>	<p>lindo mono” el cual, estimula las relaciones interpersonales con sus compañeros.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Cuenta Cuentos</u></p> <p>La practicante invitará a los niños hacer una ronda y se les mostrará un cuento llamado “En busca de mi amigo fiel”, donde se les establecerá las diferencias y semejanzas de un perro al otro, se les mostrará imágenes y al culminar la actividad se realizará preguntas referentes al cuento como por ejemplo: ¿Cuál era el título del cuento?, ¿Cuál perro era grande? o ¿Qué perro es peludo? Entre otras.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Portalápiz</u></p> <p>Se les va a ofrecer a los niños y niñas diversos materiales para que observen y exploren, con los cuales, van a crear un portalápiz para intercambiar con sus compañeros. Lo van a decorar, como ellos quieran, igual van a escribir su nombre en él. Al finalizar se les colocaran caramelos, para hacer el intercambio.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Mi Amigo Fiel</u></p> <p>La practicante invitará a los niños y niñas al espacio exterior del aula y les mostrará una lámina en donde estará plasmado un perro, se les realizará preguntas como: ¿Cuántas patas tiene?, ¿Dónde está el hocico?, ¿Cuántos ojos tiene?, ¿De qué está cubierto su cuerpo? Entre otros, luego rellenarán la imagen del perro con granos y se pegará en la cartelera para que lo puedan observar.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Día de Cine</u></p> <p>Se invitará a los niños y niñas a ordenar el salón de clase, para ver una película, y tener un día de cine. Se les dirá a los niños y niñas que se sienten a disfrutar de la película titulada “el lorax”, a medida que vaya avanzando la película, se les va a ir dando refrigerio. Al culminar la película, se les preguntara a los niños y niñas si les gusto y que entendieron de la misma.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Contacto con los Caninos</u></p> <p><i>La practicante llevará a los niños y niñas al espacio exterior del salón, donde tendrán un contacto vivencial con algunos caninos, podrán jugar, tocar y se conversará un poco de los perros.</i></p> <p><b>Nota:</b> no se realizó la actividad por inconvenientes.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Cuido los arboles</u></p> <p>Se les leerá a los niños y niñas una información acerca de la celebración nacional del día del árbol. Se invitaran a realizar un recorrido a la escuela para que observen las matas y árboles que se encuentran en la misma, al igual, van a regarlas. Pasaran al salón de clase a realizar una tarjeta, motivo día del árbol, la cual, al terminarla, se la llevaran para su casa y se</p>

		la darán a sus padres informándoles que los árboles son muy importantes para todos.
	<p style="text-align: center;"><u>Títeres</u></p> <p>La practicante invitará a los niños y niñas a la reunión de grupo para mostrarle un títere de dedo en forma de perro donde se les explicará cómo se utiliza, cantará y dramatizará. Se les explicará la actividad que consiste en que la practicante les entregara el cuerpo hecho de fieltros, los niños y niñas deberán completarlo colocándole, ojos, hocico, lengua y hueso hecho previamente por la practicante para finalizar, se invitará a que se los coloquen para realizar canciones, sonidos que hacen los perros y algunas otras ideas que quieran hacer.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Dibujo a mis amigos</u></p> <p>Se les ofrecerá a los niños y niñas hojas blancas y colores, para que realicen un dibujo de sus compañeros del aula de clase, se les va a indicar que lo tienen que hacer muy lindo y colorido y que pueden dibujar también a las maestras. Al terminarlo se le darán diversos materiales para que lo decoren.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Mi perro</u></p> <p>Se les entregara a los niños y niñas hojas prediseñadas con la imagen de un perro, el cual, con estambre van a rellenar, simulando el pelaje del perro y</p>	<p style="text-align: center;"><u>Aplicando el buen trato</u></p> <p>Se les mostraran a los niños y niñas imágenes alusivas a un buen trato y mal trato, para que aprendan a diferenciar cuales son los aspectos</p>

	se establecerá una conversación acerca del mismo.	buenos y malos de las imágenes. Explicando cómo aplicarlo.
	<p align="center"><u>Juego de memoria</u></p> <p>Se les mostrara a los niños y niñas 4 imágenes de diferentes tipos de perros, las cuales, se podrán boca abajo y van a tener que encontrar la pareja a esa imagen, las cuales, se encontraran pegadas a la pared.</p>	<p align="center"><u>Hora de cuentos</u></p> <p>Se les leerá un cuento titulado “Anita va de paseo” en el cual, se refleja la amistad y buen trato hacia mis compañeritos, al igual, culminado se les van a realizar preguntas, acerca ¿de qué trata? ¿Qué vi en el cuento?</p>

### Proyecto Pedagógico

*Cuadro nº5 proyecto pedagógico*

Fecha	1er nivel y 2do nivel
<p align="center">Del 08/06/2015 Al 11/06/2015</p>	<p align="center"><u>Día deportivo</u></p> <p>Se les colocará a cada niño y niña una visera previamente realizada por la docente practicante, y así explicarles que saldrán al espacio exterior donde las van a utilizar para protegerse del sol, para luego realizar una serie de calentamientos físicos mediante la canción “baile del calentamiento” donde a través de esta, van a ir explorando las partes de su cuerpo (cabeza, hombros, brazos...) al igual, realizar juegos donde se pongan en práctica el desplazamiento.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Día de cocina</u></p> <p>Se les colocará a cada niño y niña gorros de minichef para la elaboración de una receta de cocina (Cachapa-Panqueca) donde a través de la misma, van a explorar diversos ingredientes para la receta (olor, sabor, color, textura) donde irán mezclando en un bol paso a paso los ingredientes, ya sea, para la cachapa-Panqueca, luego van a observar su cocción, ya terminadas, pasaran a las mesas a realizar la oración, para así degustarla.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Día de piscina</u></p> <p>Se invitará a los niños y niñas a pasar al aula con alegría y entusiasmo, entregándoles a cada uno collares alusivos para el “día de piscina” al igual, se les colocaran pulseras haciendo referencia a un pase vip, alusivas para la ocasión haciendo del mismo un momento especial. Disfrutaran de la piscina en el transcurso de la tarde con sus compañeros y maestras y se les repartirá refrigerio.</p>

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Durante la experiencia investigativa pedagógica, realizada por las docentes investigadoras en el C.E.I Bárbula II, en el 1er nivel sala L y 2do nivel sala I, mediante un tiempo estipulado de cuatro meses aproximadamente, a través de los registros realizados para recabar la información, se procedió a realizar el procesamiento de la información, teniendo como fin generar resultados, por consiguiente, se realizará el análisis para la reducción de los mismos, utilizando la codificación para la fragmentación y división de los datos en unidades significativas y la categorización, en la cual, se selecciona, abstrae y transforma la información, fijándose en unos aspectos y no en otros, entrelazando segmentos relacionados para generar una reducción de datos. Resumiendo aquellos aspectos que son importantes, para obtener las siguientes macro categorías:

*Cuadro n°6 Macro categorías*

<b>Macro categorías</b>	<b>Código</b>
<b>Estrategias creativas y participativas para obtener un aprendizaje significativo</b>	R5, R16, R24, R33, R42, R43, R53, R60, R68, R69, R81, R83, R91, R92, R101, R102, R103, R110, R123, R130, R131, R135, R146, R148, R154, R162, R167, R181, R182, R202, R228, R245, R250, R263, R275, R279, R332, R348, R359, R363, R372, R376, R377, R389, R398, R417, R418, R434, R437, R442, R443, R452, R465, R469, R470, R481, R482, R492, R501,

	<p>R521, R533, R534, R543, R544, R549, R554, R564, R565, R566, R574, R586, R587, R597, R606, R608, R609, R616, R617, R618, R619, R620, R621, R622, R631, R632, R634, R637, R638.</p> <p>E5, E6, E14, E15, E20, E21, E23, E24, E29, E32</p>
<p><b>Hacia una mejor pedagogía participativa en el aula de clase</b></p>	<p>R34, R112, R128, R189, R195, R205, R222, R230, R242, R264, R281, R286, R311, R318, R320, R326, R339, R369, R390, R407, R420, R522, R532, R545, R553, R573, R576, R577, R581, R607, R623, R626, R630</p> <p>E7, E12, E13, E16, E22, E25, E26, E27, E30, E31, E34, E35</p>

### **Estrategias creativas y participativas para obtener un aprendizaje significativo**

De acuerdo al análisis realizado para conseguir la macro categoría “Estrategias creativas y participativas para obtener un aprendizaje significativo”, se puede notar que el aprendizaje significativo para la formación del niño y la niña en las escuelas, es de gran importancia, pues permite un conocimiento a lo largo de toda su vida, siempre tomando en cuenta sus intereses, puesto, que a partir de allí, se obtendrán mejores resultados en el ámbito escolar. Así como se demuestra en los siguientes fragmentos:

“En la reunión de grupo la practicante realizó dinámicas y canciones para hablarles sobre el proyecto amigo fiel, les realizó un rompecabezas, ellos estaban atentos y cada vez que mostraba una pieza le preguntaba ¿qué sería? Algunos al colocar la tercera pieza de seis, ya reconocían la figura, todos estaban a la expectativa de lo que era y describían lo que veían al terminar el rompecabezas y mirar que era un perro, realizaban comentarios como: yo tengo un perro llamado luna, mi tío tiene uno, entre otros, la practicante les indicaba algunas características de los perros, que era el hocico, cuantas patas tiene, orejas, ojos, sobre su pelaje entre otras cosas, uno de los niños sorprendió a la practicante, ya que, es un niño que a la hora de prestar atención se dispersa pero en esta oportunidad estaba escuchando a la practicante y participando” (COD: R228)

“Se formaron a los niños y niñas para salir a dar un paseo por el jardín de la escuela donde hay árboles y diferentes plantas, las cuales, con ayuda de las maestras iban a regar con mucho cuidado, a medida que la actividad iba avanzando, los niños se mostraban entusiasmados y comentaban sobre la experiencia, se les iba comentando acerca de las matas que hay en el colegio (mata de cambur, onoto, limón, lechosa, entre otras) sus características y las frutas que dan” (COD: R565)

En este orden de ideas, se destaca el rol que juega el Docente en el aula, puesto que, es necesario que se observen como se ha mencionado, los intereses y apreciaciones de los niños y niñas hacía las actividades que se ejecutan, tomando en cuenta el contexto donde se realizan, pues, este permite, abrir la imaginación y curiosidad de los mismos, considerándose que los aprendizajes en el ámbito escolar deben ocurrir en un contexto de plena comprensión, deben ser aprendizajes significativos, que darán lugar a la formación de las estructuras cognoscitivas, de conceptos de complejidad creciente.

A raíz de las experiencias vividas con los niños y niñas nos hace sentir que lo soñado al comienzo de este trabajo de investigación se ha concretado satisfactoriamente. Y también, el darnos cuenta de la actitud y algunos cambios de las maestras al impartir las actividades en el aula de clase. Como lo establece Camilloni (2003, p.32) las estrategias didácticas son "las formas en que el docente crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje", es decir, saber implementar actividades que solventen una

situación, que surja de una necesidad. Al respecto, De la Torre (2007, p.58) expresa que *"las estrategias refieren los modos de proceder y los estilos de trabajo que se utilizarán para alcanzar los propósitos, designando los medios principales para que los alumnos alcancen los aprendizajes y la formación definida en los propósitos"*.

Las estrategias aplicadas por las docentes practicantes, ya sean, pedagógicas y lúdicas, presentadas de forma creativa e innovadora, fomentan en el niño y la niña el interés por aprender de manera diferente, dinámica, innovadora, siendo estas sencillas pero con valor significativo (hacer de una actividad común, algo extraordinario), haciendo énfasis a continuación en las diversas actividades realizadas:

*"las maestras junto a la practicante le informaban a los niños y niñas lo que debían hacer, lo hacían muy contentos y animados, al colocarles los gorros se emocionaban y esperaban sentados a sus compañeros, se sorprendían al ver a las maestras y practicante con gorro de chef, y hablaban sobre sus gorros y preguntaban insistentemente que harían, al cual, se les respondía unos ricos panquetas" (COD: R287)*

*"Al concluir la receta se pasó de nuevo al baño a lavarse las manos, recogieron sus bolsos y se sentaron en reunión de grupo donde se les pregunto por las actividades que habían realizado y que se celebraba en este día. Haciendo referencia a la receta, comentando que les había gustado mucho, que estaba sabrosa" (COD: R421)*

De lo anteriormente expuesto se pueden resaltar las actividades realizadas de forma diferente, no obstante, también hay que incluir actividades, que comúnmente son tradicionales (haciendo hincapié en las misma, por tanto se realizó una autorreflexión) de si eran buenas o malas aplicarlas, por ende el modelo tradicional persiste en la institución.

Basado en esto se aplicaron algunas estrategias de forma tradicional como se puede apreciar:

*"los niños y niñas se ubicaron en las tres mesas, ya que, se realizarían tres actividades una era con la practicante que consistía de inicio se le presentaría las vocales hechas de cartulina de forma animada ya que tenían ojos, bocas, manos y pies, luego se les cantarían nombrando cada una de las vocales, los niños y niñas estaba muy atento de allí se les entrego hojas con las letras "A, a" donde la rellenaría con plastilina, donde algunos realizaban su*

actividad de forma concentrada, luego debían repasar puntos realizando la letra “A, a” algunos lo hicieron como se les pedía aunque sus manos temblorosa, para finalizar se les mostró tres imágenes que comienza con la letra “A, a” (Avión, Anillo, Abeja) se fueron colocando en una lámina que había colocado la practicante; se les preguntaba qué imagen era y se explicaba que cada imagen comienza con la letra “A, a” (COD: R146)

“La practicante al llegar la hora de la reunión de grupo invitó a los niños y niñas para realizar la ronda, les preguntó ¿Cómo estaban? ¿Qué hicieron ayer?, luego pasó la lista se preguntó y se contó cuantos niños había y cuantas niñas, después cantaron diversas canciones antes de ir a las mesas se les explicó la actividad que iban a realizar mostrándoles una lámina con las vocales junto a una imagen la practicante señalaba y mencionaba cada vocal y les explicaba que con esa vocal empezaba el nombre de la imagen por ejemplo A de Avión luego se les mostró una hoja que contenía la E mayúscula y minúscula donde explicaba y mostraba que debían pintar la estrella uno de los niños comentó que la E de Estrella, si mae? Al cual respondió la practicante si muy bien, excelente” (COD: R117)

“Luego pasaron a las mesas de trabajo donde realizaron un dibujo libre. También realizaron una actividad referida a cantidades con objetos” (COD: R368)

Puesto que las actividades tradicionales, no son anticuadas al emplearlas, si no, cómo desarrollarlas o presentárselas a los niños y niñas, debido a que si el docente debe realizar una actividad de reconocimiento, ya sea, de letras o números, por más que se busque trabajarla a través de diversas estrategias, en algún momento deberá valerse de los métodos tradicionales, ya sea, para reforzar o simplemente para obtener un aprendizaje memorístico.

Partiendo de los supuestos anteriores, cabe destacar que está en el docente diseñar diversas técnicas gráfico plásticas o cualquier otra, que llame la atención del niño y la niña.

Teniendo algunas considerándose que se realizó en este trabajo de investigación con respecto a las estrategias o actividades para aplicarse en la planificación de la experiencia pedagógica, no se lograron presentar en su totalidad, debido a situaciones ajenas a las docentes investigadoras. Para finalizar, se puede decir, que por medio de las estrategias aplicadas, se obtuvo el resultado, al cual, se quería llegar, siendo satisfactorios y agradables, al

escuchar comentarios por parte de las maestras y gratitud por parte de los niños y niñas con los cuales se convivió en el proceso de investigación.

### **Hacia una mejor pedagogía participativa en el aula de clase**

Gimeno (2001), nos habla del docente como el experto en el proceso de enseñanza. Lo que caracteriza la función de docente, no es tanto la transmisión de conocimiento, sino la capacidad para promover y fomentar el aprendizaje, su capacidad de experto en el proceso de enseñanza. Visto en el siguiente ejemplo a continuación: “de allí se les invito a trabajar en las mesas, la practicante les explico la actividad a las maestras, en la cual, lo hicieron como se lo pidió, guiándolos y ayudándolos” (COD: R229) “A medida que la actividad iba avanzando la maestra los ayudaba constantemente y los guiaba para que pudieran lograr la actividad” (COD: R344)

Por esa razón se habla de pedagogía participativa, haciendo énfasis, en como el docente debe llevar ese proceso de enseñanza y aprendizaje, traspasando barreras, para que exista un ir y venir del conocimiento, trabajando en conjunto y respetar opiniones e ideas del niño y la niña, sin dejar de promover nuevos intereses.

Es necesario que en la escuela se incluya una mejor pedagogía participativa, donde se tome en cuenta los intereses del niño y la niña viéndolos desde otro aspecto, tomando en cuenta sus actitudes y aptitudes, valorando cada esfuerzo que pone al hacer sus actividades, motivándolo cada día más, mediante gestos y palabras alentadoras, siendo este un ser integral. Atendiendo a estas consideraciones: “para lavarse las manos y merendar, la practicante al notar uno de los niños sentados esperando lavarse las manos y eso no era tan a menudo en él, la practicante lo llamó y lo felicitó y lo motivo a seguir haciéndolo y les dijo a las maestras al cual también lo felicitaron” (COD: R236)

“Al culminar de comerse las cachapas los niños y niñas expresaban que habían quedado muy sabrosas y que les habían gustado mucho” (COD: R623) “Al finalizar el día los niños y niñas se mostraban muy felices y entusiasmados por la receta que habían realizado y les comentaban a los padres sobre la experiencia” (COD: R626)

Destacando nuestra experiencia en el transcurso de la investigación realizada, donde se tuvo un contacto cercano hacia las docentes del aula y con los niños y niñas. Donde se pudo constatar, que la labor de ser docente, no es sencilla, puesto, que cada día es un nuevo aprendizaje para los mismos, habiendo momentos en los que se siente agotado y sin ánimos, y otros en los cuales, te das cuenta del porque estás ahí, y cuál es tu misión como docente formadora de seres integrales.

No solo cumplir un horario, sino, ir más allá de los horizontes, modificando una realidad y enfocándonos principalmente en cómo se imparte el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas. Al ir realizando actividades día a día, conversando con las maestras, sobre las mismas, que haríamos y como lo íbamos a desarrollar, logrando un trabajo en conjunto y satisfactorio. Plasmado en el siguiente ejemplo: “¿Cómo observa el desenvolvimiento de la docente practicante en el aula de clase, con los niños y niñas (alegre, entusiasta, entre otros)? Excelente, muy motivada, alegre, entusiasta, activa y con vocación. Manejo de términos y conceptos” (COD: E16)

“¿Cuándo los niños y las niñas están participando en las actividades pedagógicas y la maestra se involucra que cree usted que sucede en este proceso? un intercambio de ideas, sentimientos, por parte de ambos, ya que, los adultos podemos aprender también, del aprendizaje de los infantes” (COD: E31)

Mediante esto podemos decir que los objetivos propuestos al inicio de esta investigación, de una u otra manera, se logró el cometido que se pensaba llevar a cabo, puesto que estos resultados revelan: “¿Cómo observa el desenvolvimiento de la docente practicante en el aula de clase, con los niños y niñas (alegre, entusiasta, entre otros)? Entusiasta, motivada, colaboradora, participativa y comprometida” (COD: E7)

“¿Cómo observa el desenvolvimiento de la docente practicante en el aula de clase, con los niños y niñas (alegre, entusiasta, entre otros)? es una profesional segura, alegre entusiasta, abierta a las sugerencias y muy creativa. La característica más relevante es su iniciativa propia” (COD: E25)

Después de haber participado activamente, planificar y desarrollar estrategias e ideas propuestas, al inicio de esta investigación, teniendo presente siempre cada uno de los objetivos planteados para ir desarrollándola, se logró constatar los resultados que se obtuvieron y se interpretaron, siendo estos los esperados. Promoviendo así, una mejor pedagogía participativa, mediante las estrategias aplicadas, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en las aulas de clase.

## CONSIDERACIONES FINALES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber ejecutado nuestro trabajo de investigación con el fin de concientizar a las maestras, para aplicar en el aula de clase una pedagogía que sea participativa, a través de las diversas estrategias, ya sean, tradicionales pero con un toque diferente, otras más creativas, con materiales de provecho o fáciles de adquirir y manejar, las cuales, al implementarlas se logró un cambio de actitud por parte de los niños y niñas en las actividades mostrando siempre motivación hacia las mismas, en tanto, se observó un interés más activo por cada una de las maestras para lograrlo en conjunto, se notó el entusiasmo y al irse involucrarse en el proceso expresaban comentarios positivos, siempre aportando ideas.

Fue gratificante poder despertar una pedagogía participativa, en las maestras, ya que, en un principio realizaban su trabajo o labor de forma pasiva, monótona y repetitiva teniendo como resultado a niños y niñas inquietos, renuentes a las actividades, dispersos, logrando así fatiga y agotamiento, por parte de ambos, al igual, que la poca interacción docente-alumno, sin embargo a lo largo de este camino, los niños y niñas fueron demostrando en ocasiones más cercanía y empatía dentro del salón de clase. Hay que hacer notar que al aplicar las estrategias, se obtuvo un pequeño cambio, que hizo de esta investigación favorable para lo que fue, en algún momento solo un tema lleno de muchas expectativas, al no saber si se lograría, pero gracias a todos los involucrados en este trabajo se pudo obtener un resultado positivo.

Para nosotras fue una experiencia única significativa llenándonos de sabiduría, tanto de las maestras, como de los niños y niñas que compartieron esta etapa de nuestras vidas, los cuales, nos inspiraron para seguir esforzándonos y trabajando para esta labor hermosa que es EDUCAR.

Algunas Recomendaciones a tomar en cuenta en la institución:

- ✓ Implementar talleres de crecimiento profesional, que, propicien entusiasmo y motivación, al programar y planificar las estrategias pedagógicas, lúdicas y recreativas
- ✓ Realizar con frecuencia, actividades que sean diferentes a lo que se realiza cotidianamente, como recetas, proyección de películas, juegos al aire libre, actividades deportivas, entre otras.
- ✓ Integrar ventiladores en el aula de clase, ya que, en ocasiones el calor aumenta considerablemente y los niños y niñas tienden a sufrir las consecuencias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Ibáñez Alejandro, López M. Alba Florencia A. *El proceso de la entrevista concepto y modelos*. Limusa p. 8-34.
- Albert, M. (2007). *La Investigación Educativa. Claves Teóricas*. España: Mc Graw Hill.
- Anijovich Rebeca, Mora Silvia Aique. (2009). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Otra mirada al quehacer en el aula*. Argentina: Grupo Editor Buenos Aires.
- Camilloni. (2003). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.
- De la Torre. (2007). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. Bogotá: Al-faomega.
- De Schutter, A. (1983). *Investigación Participativa: Una opción metodológica para la educación de adultos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL.
- Díaz y Hernández. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Fairstein y Gyssels. (2003). *Cómo se enseña*. Caracas: Fe y Alegría.
- Feldman. (2008). *Ayudar a enseñar*. Buenos Aires: Aique.
- Frabboni Franco. (1998). *El libro de la pedagogía y la didáctica 1.- la educación*. España: popular.
- Ghiso, Alfredo. (2001) *Sistematización de experiencias en Educación Popular, En Memorias Foro Los contextos actuales de la Educación Popular*. Medellín: Fe y Alegría.

Gómez Mendoza, Miguel Ángel. "Pedagogía: Definición, métodos y modelos"  
"Revista de Ciencias Humanas – UTP. Colombia: Revista n°26.

Jara, Oscar. (1994). *Para Sistematizar Experiencias*. Costa Rica: Alforja.

Pardinas, Felipe. (1969). *Metodología y Técnicas de Investigación en ciencias sociales*. México: Siglo veintiuno.

Penchansky de Bosch, Lydia. (2004). *El nivel inicial: estructuración. Orientaciones para la práctica*. Buenos Aires: COLIHUE.

Páginas consultadas:

[inmuviaps-descripciondecargos.blogspot.com/.../categorizacion-y-triangulacion](http://inmuviaps-descripciondecargos.blogspot.com/.../categorizacion-y-triangulacion)

[paradigmasdeinvestigacion.blogspot.com/.../paradigma-critico-la-alternativa](http://paradigmasdeinvestigacion.blogspot.com/.../paradigma-critico-la-alternativa)

[Historia | Pedagogía](#)

[www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=411](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=411)

[www.eumed.net/.../Tecnicas%20e%20Instrumentos%20de%20Recolecciondatos](http://www.eumed.net/.../Tecnicas%20e%20Instrumentos%20de%20Recolecciondatos)

[S](#)

[www.uaemex.mx/plin/psus/rev11/3def.htm](http://www.uaemex.mx/plin/psus/rev11/3def.htm)

[www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/.../10360.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/.../10360.htm)

[www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://(www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm)

## ANEXOS

### Anexo A

#### *Registros Descriptivos*

#### 1er nivel IP1

Nombre de la institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: \_17/03/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_Naguanagua\_

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

#### Registro 1

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R1	Al dirigirse la practicante Yenifer León al CEI Bárbula II específicamente al salón de 1er nivel la maestra, niños y niñas la recibieron de forma cordial, amable dándole las buenas tardes.	Recibimiento
R2	La pasante, le informó que realizaría su práctica y asistirá cuatro días a la semana en un horario de 12:30pm a 5:00pm y que la primera semana será de apoyo en lo que necesitase ella, la maestra le comentó que había llegado en un buen momento ya que ella estaba trabajando sola porque la otra maestra se había retirado, también le comentó que era lo que estaba trabajando con los sentidos, géneros, y el proyecto es los animales que viven en el zoológico y con la ayuda de los padres realizarían exposiciones acerca de los puntos antes	Información

	mencionado.	
R3	ella comentaba que aunque les había dado fecha, los representantes por una u otra razón no podían ese día así que le cambiaba la fecha	Flexible
R4	Reunió a los niños y niñas, la maestra les preguntaba sobre los sentidos sobre las partes de las niñas y de los niños y mostró un león y les preguntaba cuántas patas tiene, sobre su melena, entre otros.	Reunión de grupo
R5	Luego se dirigieron a las mesas donde un grupo trabajó con la maestra y otro con la practicante realizaron diversas actividades como: unir puntos, colorear y completar una imagen,	Actividad
R6	De allí se dirigieron a los espacios	Trabajo en los espacios
R7	Se les ordenó recoger y ordenar los espacios, para luego lavarse las manos.	Orden y limpieza
R8	Se fueron a las mesas para merendar, reposaron y se dirigieron al patio central para que retiren a los niños y niñas.	Despedida
R9	La maestra le preguntó a la practicante que si podría llevar una imagen referente al proyecto en el cual la practicante no tuvo ningún problema.	Colaboración

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_ Bárbula II \_\_\_\_\_

Nombre del Practicante Investigativo: \_\_\_\_\_ Yenifer León \_\_\_\_\_

Fecha: \_18/03/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_\_Naguanagua\_\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_ Sugey Gómez \_\_\_\_\_

Registro 2

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R10	Al llegar la practicante esperó que llegara los niños y niñas la maestra le comentó que comenzaría las exposiciones de los niños o niña junto a su representante.	Recibimiento
R11	La mamá que le correspondía, llevó la lámina relacionado al sentido del gusto y tacto.	Preparación
R12	Reunieron los niños y niñas para la exposición, la mamá le decía al niño lo que tenía que decir pero al ver que el niño no decía nada, ella dijo todo lo referente a los sentidos.	Exposiciones
R13	Los demás niños y niñas estaban de un lado a otro jugaban en los espacios, mientras la practicante y la maestra los llevaban de nuevo a ver las exposiciones	Poca atención
R14	Al finalizar la maestra les realizaba preguntas para que los niños respondieran.	Conversatorio
R15	La maestra les comentaba algunos representantes que las exposiciones debían ser sencillas y cortas.	Información a los padres
R16	Luego se dirigieron a las mesas para realizar dos actividades una con la maestra que consistía en recortar guiados por ella un	Actividad

	animal y en la otra era colorear una imagen de un cocodrilo siguiendo las instrucciones de la practicante.	
R17	En el cual no seguía lo que indicaban, coloreaban y no respetaban límites.	Respetar limites
R18	Se dirigieron a los espacios y luego de un rato recogieron y ordenaron.	Trabajo en los espacios
R19	Se lavaron las manos para luego merendar.	Merienda
R20	El que iba terminado se sentaba con sus bolsos para esperar que lo vinieran a buscar.	Despedida

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_ Bárbula II \_\_\_\_\_

Nombre del Practicante Investigativo: \_\_\_\_\_ Yenifer León \_\_\_\_\_

Fecha: \_19/03/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_Naguanagua\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_ Sugey Gómez \_\_\_\_\_

Registro 3

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R21	Se les dio la bienvenida a los niños, niñas y padres, la maestra esperó que llegaran todos.	Recibimiento
R22	Al comenzar se presentó un papa con el niño el cual comenzó a llorar por tal motivo el papá dio la explicación sobre la vista luego se presentó otro papá que con el niño hablaron sobre la jirafa en el cual entregaron trípticos con la imagen de la jirafa explicaron, dieron calcomanía y al finalizar entregaron las imágenes para que los niños la colorearan, se presentó una mamá el niño repetía lo que le decía sobre el elefante y así culminó las exposiciones.	Exposiciones
R23	La maestra felicitó a los padres por participar en las actividades de sus hijos.	Motivar a los padres
R24	Al retirarse todos los representantes, la maestra llevó a los niños y niñas a las mesas y repartió la actividad que trajo uno de los padres, la practicante repartió los colores.	Actividad
R25	El que iba terminando se dirigían al espacio de representar e imitar y armar y construir al rato la maestra les indico que	Trabajo en los espacios

	recogieran y ordenaran.	
R26	Se reunió a los niños y niñas para lavarse las manos e ir a la merienda.	Merienda
R27	Luego la maestra y practicante se dirigieron al patio central a esperar que los vinieran a buscarlos.	despedida

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_ Bárbula II \_\_\_\_\_

Nombre del Practicante Investigativo: \_\_\_\_\_ Yenifer León \_\_\_\_\_

Fecha: \_24/03/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_Naguanagua\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_ Sugey Gómez \_\_\_\_\_

Registro 4

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R28	Al llegar al colegio la maestra le informó que hoy era el último día de exposiciones y para el cierre de proyecto iban a ir para el acuario, niño con su representante al cual invitó a la practicante el cual respondió que le avisaría ya que debía hablar con la profesora de práctica III.	Información
R29	La maestra invitó a los docentes de otros salones, directora entre otras para escuchar las últimas exposiciones.	Personal docente y administrativo
R30	Las mamás se iban parando con los niños y niñas algunos solo veían pero no decían mucho y sólo hablaban las mamás sobre los animales de zoológico y otros guiados por su representante explicaban sobre (cuantas patas tiene, de qué color es, su pelaje, donde viven)	Exposiciones
R31	Al finalizar la directora expresó que estaba muy contenta por la colaboración de los padres para realizar las exposiciones y lo importante que es para los niños y niñas realizar actividades con ellos por esa razón les agradeció y aplaudió... Los padres,	Palabras de felicitaciones para los `padres

	maestra y directora se fueron	
R32	La practicante llevó a los niños y niñas a la mesa donde la maestra le preguntó a la practicante si había traído la imagen de un animal al cual respondió que sí.	Colaboración
R33	Se dividieron el grupo una trabajó con la maestra y otro con la practicante se les repartió el color con el que iban a colorear el elefante, al culminar la actividad.	Actividad
R34	Se dirigieron a los espacios donde los niños y niñas tenían todo los materiales regados por todo el salón la practicante les dijo a los niños y niñas que no debían tener el salón así, la maestra apoyando la observación les ordenó a los niños y niñas que recogieran explicándole que no debía estar así los espacios.	Trabajo en equipo
R35	Luego de ordenar se sentaran a esperar que se les lavaran las manos para merendar.	Merienda
R36	Uno de los niños se levantaba a cada momento molestando al compañero, la maestra lo sentó y lo puso a reflexionar de lo que estaba haciendo.	Llamado de atención
R37	La maestra le participó que trajeran algo sobre la semana santa.	Colaboración
R38	Cada niño y niña recogió sus pertenencias y salieron al patio central a esperar que los vinieran a buscar	Despedida

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_ Bárbula II \_\_\_\_\_

Nombre del Practicante Investigativo: \_\_\_\_\_ Yenifer León \_\_\_\_\_

Fecha: \_25/03/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_\_Naguanagua\_\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_ Sugey Gómez \_\_\_\_\_

Registro 5

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R39	La maestra y practicante recibieron a los niños y niñas, dándoles las buenas tardes e invitándoles a pasar.	Recibimiento
R40	Al culminar el tiempo de espera, la practicante realizó la reunión de grupo y al darles las buenas tardes y le habló un poco sobre lo que era la Semana Santa y por tal razón les explicó la actividad que iban a realizar con la imagen de la cruz y los que significaba.	Reunión de grupo
R41	La maestra salió un momento, mientras la practicante dirigía a los niños y niñas a las mesas, la maestra llegó y dijo que la maestra de otro salón le había dado unas imágenes referente a la Semana Santa	Falta de planificación
R42	Ella se colocó con un grupo y el otro con la practicante en el cual llevó a los niños y niñas a las afuera del salón y recogieron algunos materiales para rellenar la cruz, al finalizar les preguntaba lo que habían hecho, y que significaba la cruz.	Actividad

R43	La maestra para realizar la actividad les repartió las hojas y les dio los colores, ellos colorearon como querían.	Actividad
R44	. Al finalizar las actividades los niños y niñas se dirigieron a los espacios.	Momentos en los espacios
R45	La maestra le informó a la practicante que debía ir a un taller y como estaba trabajando sola no había clase el día siguiente ya que ella estaba consciente que las practicantes no se pueden quedar a solar con los niños y niñas toda la tarde.	Información
R46	Luego recogieron los espacios se sentaron a esperar aunque algunos seguían en los espacios o se levantaba a cada momento y no esperaban su turno, la practicante trataba de mantenerlos en un solo lugar: cantando o realizando movimientos mientras la maestra les lavaba las manos.	Iniciativa
R47	Luego merendaron, recogieron y ordenaron sus bolsos para salir al patio a esperar que los vinieran a buscar.	Despedida

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_ Bárbula\_ II \_\_\_\_\_

Nombre del Practicante Investigativo: \_\_\_\_\_ Yenifer León \_\_\_\_\_

Fecha: \_06/04/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_\_Naguanagua\_\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_ Sugey\_ Gómez \_\_\_\_\_

Registro 6

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R48	La practicante al llegar al salón la maestra le informó la llegada de la nueva maestra se presentaron.	Presentación
R49	Mientras ellas se colocaban de acuerdo con las planificaciones como se trabajaba en el colegio y algunas normas.	Información
R50	Llegaban los niños y niñas por ser el primer día después de la Semana Santa sólo asistieron 8 niños,	Poca asistencia
R51	La practicante realizó la reunión de grupo donde se les dio las buenas tardes y realizaron diversas canciones.	Reunión de grupo
R52	De allí se dirigieron a las mesas la maestra le entregó unas imágenes de animales de un tucán, mono y delfín donde debía recortar cuadritos de papel lustrillo.	Relación docente practicante
R53	La practicante le entregó tiras de papel y tijeras, para luego pegarlos en la imagen dependiendo, por ejemplo le preguntaba donde se encuentra los tucanes ya que no sabía porque al preguntarle que animal era no respondían, la practicante les platicó un poco de él y les dijo que se podían ver en los	Actividad

	<p>árboles y por tal razón pegarían cuadritos de papel verde y marrón y el delfín es del mar le pegarían cuadritos de papel de color azul y el mono podrían estar en el suelo o en los arboles simbolizando cada habita del animal y para terminar pintarían los animales, los niños y niñas estaban concentrados y atentos a la actividad.</p>	
R54	<p>Al terminar la actividad se fueran a los espacio, al culminar el tiempo la maestra mandó a recoger para lavarse las manos y merendar.</p>	Merienda
R55	<p>Al término de la merienda, la practicante reunió a los niños y niñas y les comentó que les iba a leer un cuento, estuvieron atentos a la lectura, al culminarla los niños y las niñas querían que la leyera otra vez el cual acepto.</p>	Lectura de cuento
R56	<p>Salieron al patio central para esperar que los vinieran a buscar sus padres.</p>	Despedida

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_ Bárbula\_ II \_\_\_\_\_

Nombre del Practicante Investigativo: \_\_\_\_\_ Yenifer León \_\_\_\_\_

Fecha: \_07/04/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_\_Naguanagua\_\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_ Sugey\_ Gómez \_\_\_\_\_

Registro 7

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R57	las maestras junto a la practicante recibieron a los niños y niñas de manera cordial, alegre e invitándolos a pasar	Recibimiento
R58	La practicante invito a la reunión de grupo a los niños y niñas y realizó diversas actividades como movimientos corporales, canciones, dinámicas...mostrando iniciativa y entusiasmo al momento de realizar	Reunión de grupo
R59	De allí se ubicaron a las mesas en el cual las maestras en ese momento pensaban que actividad harían.	Improvisar
R60	Sacaron vasos, pinta dedos para así realizar una especie de pulpo lo repartieron a los niños y niñas los pintaron y lo colocaron afuera para esperar que secase.	Actividad
R61	Luego se fueron a los espacios, al rato ordenaron y se sentaron a esperar para lavarse las manos y merendar.	Orden y limpieza
R62	Ya que quedaba tiempo reunieron a los niños y niñas para culminar la actividad del pulpo, la practicante le sugirió que se los podrían dar para que se los lleven a sus casas les pareció buena idea.	Culminación de la actividad

R63	Las maestras junto a la practicante recogieron y ordenaron para luego salir al patio central con los niños y niñas.	Despedida
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_ Bárbula\_ II \_\_\_\_\_

Nombre del Practicante Investigativo: \_\_\_\_\_ Yenifer León \_\_\_\_\_

Fecha: \_08/04/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_\_Naguanagua\_\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_ Sugey\_ Gómez \_\_\_\_\_

Registro 8

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R64	La practicante recibió a los niños y niñas de manera entusiasta, alegre y dándoles las buenas tardes.	Recibimiento
R65	La Maestra Angélica comentaba que en el colegio donde ella trabajaba siempre realizaban una actividad colectiva a las afuera de los salones, luego como tenía comedor almorzaban después iban a los espacios, de allí actividades en pequeños grupos para luego ir al parque porque allá si había y por eso el tiempo pasaba rápido ya que siempre había una actividad.	Información
R66	La maestra Angélica realizó la reunión de grupo.	Reunión de grupo
R67	La maestra Sugey preguntaba que se iba a hacer de actividad, el cuál Angélica respondió que como estaban en semana de cierre de proyecto podría hacer cualquier cosa.	Improvisar actividad
R68	Las maestras dibujaron un pez en una hoja blanca y se las entregaron a los niños y niñas con colores para colorearlo, ellos realizaban	Actividad

	gestos de fatiga, algunos solo rayaban la hoja sin ningún fin.	
R69	En la otra mesa La practicante realizó una especie de pollito hecho con material reciclable (cartón de huevos) lo pintaron con pinta dedos luego se esperaría que seicara, los niños y niñas preguntaban que más hacemos, yo quiero uno... se les respondió que había que esperar que seicara para pegarles las partes del cuerpo del pollito.	Actividad
R70	De allí se fueron a los espacios después de un rato se sentaron y lavaron la manos para merendar.	Orden y limpieza
R71	La practicante tocando los pollitos aún seguían mojados por esa razón los terminaron al día siguiente.	Flexible
R72	La maestra Sugey les informó a la maestra Angélica y a la practicante que tenía una reunión de su hijo por esa razón no asistiría.	Información
R73	Comentó que le diría a la maestra de la mañana que dejara el televisor y las películas afuera para que pasaran una tarde de películas.	Iniciativa
R74	Salieron las maestras con los niños y niñas a esperar que los vinieran a buscar, se les despidió con besos.	Despedida

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_ Bárbula\_ II \_\_\_\_\_

Nombre del Practicante Investigativo: \_\_\_\_\_ Yenifer León \_\_\_\_\_

Fecha: \_09/04/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_\_Naguanagua\_\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_ Sugey\_ Gómez \_\_\_\_\_

Registro 9

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R75	La practicante llevó cotufas para la tarde de películas.	Iniciativa
R76	La maestra junto a la practicante recibieron los niños y niñas de forma cordial y alegre	Recibimiento
R77	Las maestras del otro salón invitaron a los niños y niñas a ver el cierre de proyecto que era "Conociendo a mi perro" el cual expusieron mamá e hijo los niños y niñas respondían a los que le preguntaban, al culminar las exposiciones, la maestra y practicante llevaron a los niños y niñas al salón.	Invitación a las exposiciones
R78	Se les coloco la película , los niños y niñas estaban atentos en silencio	Tarde de película
R79	Al culminar la película se fueron a lavar las manos la practicante, comento que realizaría la merienda de otra manera.	Iniciativa
R80	Mientras iban pasando de uno en uno para lavarse las manos la practicante les explicaba que luego de lavarse las manos	Cambio de la merienda

	<p>solo agarrarán los bolsos y se sentaran sin comer la merienda ya que ella quería realizarle una pequeña oración y canción, ya que, había observado que a la hora de merendar unos terminaban primeros que otros y también se reforzaría los hábitos en el cuál se realizó sin ningún problema, a la maestra le gustó mucho la idea.</p>	
R81	<p>Luego se les invito a culminar la actividad del pollito, pegaron las partes que les faltaba, estaban atentos realizaban diversas preguntas como: ¿así mae? ¿Me quedo bonito? Entre otras.</p>	Actividad
R82	<p>La practicante les entregó los pollitos para que se los llevarán a sus casas, unos de los niños pedía insistentemente su pollito y cuando salieron al patio central se entretuvo jugando y pensó que se le había perdido y empezó a llorar, la maestra se los buscó y consiguió, se quedó más tranquilo</p>	Valorar su trabajo

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_ Bárbula II \_\_\_\_\_

Nombre del Practicante Investigativo: \_\_\_\_\_ Yenifer León \_\_\_\_\_

Fecha: \_13/04/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_\_Naguanagua\_\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_ Sugey Gómez \_\_\_\_\_

Registro 10

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R83	Al llegar la practicante al salón esperó unos minutos junto con las maestras, para recibir a los niños y niñas fueron llegando uno por uno, se les entregaba paletas y plastidedos para que se mantuvieran sentados hasta que llegara el último niño o niña	Recibimiento
R84	Se les pidió el plastidedos y paleta y se les invitó a la reunión de grupo para realizar diversas canciones, movimientos y pasar asistencia	Reunión de grupo
R85	Que consistía en colorear un león los niños y niñas duraban para culminar, la maestra en reiteradas ocasiones le decía que él que no terminara no iba a los espacios Algunos de los niños se entretenían con cualquier cosa que veía y la maestra le llamaba la atención, otros terminaban la actividad de forma rápida pero con poco tacto al trabajo, ya que pintaban de forma desmotivante.	Actividad
R86	Al terminar se fueron a los espacios Al mandar a recoger, los niños y niñas no obedecían y seguían jugando y por tal razón la maestra y la practicante tenían que estar	Llamado de atención

	repetiendo las indicaciones para que las siguieran.	
R87	Luego de dejar el espacio en orden se sentaron para esperar que la maestra les lavara las manos para merendar recordándoles lo que debían hacer.	Merienda
R88	La practicante les explico cómo debían salir al patio central, realizando un trencito donde debían estar uno a tras del otro, Se ubicaron por fila de niños y de niñas para ir subiendo al patio central para que los representantes los retiraran.	Despedida

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_ Bárbula II \_\_\_\_\_

Nombre del Practicante Investigativo: \_\_\_\_\_ Yenifer León \_\_\_\_\_

Fecha: \_14/04/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_\_Naguanagua\_\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_ Sugey Gómez \_\_\_\_\_

Registro 11

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R89	Debido al calor que había, la maestra Sugey sugirió hacer las actividades a las afueras del salón en el cual la maestra Angélica y la practicante aceptaron.	Iniciativa
R90	La practicante realizó la reunión de grupo, realizaron movimientos corporales, cantaron, mientras ella se encargaba, la maestra sacaron las mesas y sillas, de uno en uno se llevaron a los niños y niñas a las mesas.	Reunión de grupo
R91	La maestra Angélica aplicó la actividad que consistía la imagen de una pelota donde la rellenarían con papel de periódico.	Actividad
R92	La maestra Sugey realizó la actividad de colorear un globo, los niños y niñas se entretenían con cualquier cosa, algunos coloreaban rápido y no respetaban el contorno, solo querían terminar, les llamaba consecutivamente la atención.	Actividad
R93	Al terminar la actividad se fueron a los espacios, después de un rato se lavaron las manos y se sentaron a merendar	Trabajo en los espacios
R94	Luego de terminar, la practicante reunión a los niños y niñas para contarles un cuento	Lectura de cuento

	observaban las imágenes, se mantenían en silencio al terminar les preguntaba cómo se llamaba el cuento, de que se trataba. Al cual respondían.	
R95	La practicante les comentó que realizaría un masaje terapia a los niños y niñas y que por favor les pidiera a los padres una toalla.	información
R96	. De allí salieron al patio central a esperar que los vinieran a buscar	Despedida

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_ Bárbula II \_\_\_\_\_

Nombre del Practicante Investigativo: \_\_\_\_\_ Yenifer León \_\_\_\_\_

Fecha: \_15/04/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_\_Naguanagua\_\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_ Sugey Gómez \_\_\_\_\_

Registro 12

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R97	Se realizó la reunión de grupo, cantaron diversas canciones.	Reunión de grupo
R98	Al culminar se dividieron en tres grupos, a los niños y niñas ya que las maestras y la practicante realizarían cada una, una actividad.	Trabajo en equipo
R99	La practicante les comunicó que haría la actividad afuera del salón, la maestra le pareció bien	Información
R100	Mientras que la maestra Sugey realizaría una actividad que tenía como objetivo respetar contorno o límite ya que consistía en varios rectángulos, la maestra le facilitaría pinta dedo y con el dedo índice pintarían dentro del rectángulo,	actividad
R101	Y la maestra Angélica les entregó hojas con la imagen de una gallina, la colorearon y en la parte de la hoja pegarían residuos que quedan al sacarle punta a los colores.	Actividad
R102	La actividad de la practicante era tener un espacio agradable y música suave para luego acostar a los niños y niñas sobre la toalla y realizarles masajes y estiramientos, estaban	actividad

	tranquilos al darles masajes sonreían y se quedaban atentos a la actividad.	
R103	Luego de pasar por las tres actividades iban para los espacios.	Trabajo en los espacios
R104	La practicante comentó que era bueno que se realizaran tres actividades y diferentes ya que mantenían a los niños y niñas ocupados por mucho más tiempo.	Sugerencias
R105	Se lavaron las manos y merendaron.	Merienda
R106	Quedaba un tiempo para llegar la hora de la salida la practicante les leyó otro cuento en el cual estaban observando las imágenes a la hora de que la practicante les hacía alguna o expresión se reían y .volteaban a ver sus compañeros.	Lectura de cuentos

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_ Bárbula II \_\_\_\_\_

Nombre del Practicante Investigativo: \_\_\_\_\_ Yenifer León \_\_\_\_\_

Fecha: \_16/04/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_\_Naguanagua\_\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_ Sugey Gómez \_\_\_\_\_

Registro 13

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R107	La practicante les comentó a las maestras que había traído una actividad en el cual la maestra Angélica expresó que era bien.	Conversación
R108	Los niños y niñas se dirigieron a la reunión de grupo con la maestra Angélica.	Reunión de grupo
R109	Mientras que La maestra Sugey y la practicante sacaban las mesas y sillas hacia fuera del salón ya que adentro hacía mucho calor debido por la falta de ventilación.	Inmobiliario
R110	La practicante realizó una especie de rana donde le explicaba a los niños y niñas como debían pintarlas, en el cual les preguntaba de qué color era, algunos respondían verde, cuantas patas tiene, donde vivía, Al pintarlas se esperó un momento para secarse, luego colocarían ojos, boca y nariz se mantuvieron atentos a la actividad y al terminar se les dijo que se las entregaría antes de irse.	Actividad
R111	En la mesa que se encontraba la maestra Sugey y Angélica se les entregaba hojas con una imagen del triángulo y les indicaba que debían colorear unir puntos para escribir la	Actividad

	<p>palabra triángulo Los niños y niñas coloreaban de forma desordenada, la maestra a cada momento les decía que colorearan y que terminaran ya que se encontraban disperso.</p>	
R112	<p>un niño le decía a la maestra que le hiciera puntos para hacer la figura que la maestra Sughey le había hecho colorear (triángulo) La maestra Angélica se lo colocaba y después la empezó hacer sólo, el mostró su trabajo y se lo enseñaba a las maestras y practicante, lo felicitaron por su trabajo e iniciativa.</p>	<p>Valora su trabajo</p>
R113	<p>Las maestras al ver que todos habían pasado por las mesas y quedaba tiempo antes de merendar, les ofrecieron plastidodos.</p>	<p>Tiempo libre</p>
R114	<p>Luego de un rato las maestra los hicieron pasar a sentarse para poco a poco lavarse las manos</p>	<p>Orden y limpieza</p>
115	<p>Cada niños y niñas buscaba su bolso y salía hacia la parte exterior para merendar</p>	<p>Merendar</p>
R116	<p>Algunos se paraban a cada momento la practicante les decía que cuando merendamos no nos levantamos, Otros al querer que le destaparan algo no decían por favor, la maestra a cada rato les recordaba como lo debían hacerlo.</p>	<p>Llamado de atención</p>
R117	<p>Al terminar de merendar y reposar salían al patio central a esperar que los vinieran a buscar.</p>	<p>Despedida</p>

Nombre de la institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: 20/04/2015 Hora: 12:30pm\_a\_5:00pm Lugar: Naguanagua

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 14

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R118	La practicante recibió a los niños y niñas de manera alegre e invitándolos a pasar al salón, ofreciéndoles plastidedos para esperar a sus compañeros.	recibimiento
R119	Mientras llegaban los niños y niñas, la maestra le comentó a la practicante que iba a cambiar la rutina diaria a ver cómo le resultaba con el tiempo.	Flexible
R120	La maestra realizó la reunión de grupo con apoyo de la practicante, preguntaba sobre ¿Qué día es hoy?, pasaron la lista luego de allí, la maestra invitó de uno en uno a los niños y niñas a pasar a los espacios.	Reunión de grupo
R121	Mientras ellos se encontraban allí la maestra le decía a la practicante que su planificación trataría de las figuras geométricas y las vocales. También comentó que luego de la reunión pasar al grupo por los espacios permite que podamos tranquilamente reproducir actividades, para luego aplicarlas.	Conversación
R122	Luego que recogieron y ordenaron los espacios se ubicaron en las mesas.	Orden y limpieza

R123	<p>Debido a que el día anterior fue 19 de abril se realizó en una mesa, la bandera donde debían rellenar ya que la maestra junto a la practicante les facilitaría tijeras y tiras de papel con los tres colores de la bandera ellos recortarían y harían cuadritos de papel, un niño realizó su actividad de forma ordenada y limpia y escuchaba las indicaciones y las cumplía, le sorprendió a la practicante ya que el a veces no realizaba las actividades o lo hacía de mala gana, los alentaban para que comenzaran y culminaran la actividad.</p>	Actividad
R124	<p>Al terminar la actividad fueron a lavarse las manos para ir a las mesas hacer la canción y oración para merendar.</p>	Merendar
R125	<p>Al ver la hora la maestra comentó que ya eran los cuatros y estaban terminando de merendar así que debía ser la jornada ya que la tarde no pasó tan lenta porque se mantuvo a los niños y niñas ocupados</p>	Reflexión

Nombre de la institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: \_21/04/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_Naguanagua\_

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 15

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R126	Se recibieron a los niños y niñas de manera amables, cordial y dándoles la bienvenida.	Recibimiento
R127	Luego de la llegada de todos los niños y niñas realizaron la reunión de grupo	Reunión de grupo
R128	La maestra realizó la asistencia y contó cuántos niños y niñas habían, uno de los niños al observar esto le comentó que él quería contar, a solo los varones, la maestra accedió y comenzó 1, 2, 3, 4, 5... Al llegar las 9 el niño miró a la maestra y ella le dijo y tú? Al cual respondió contaré otra vez 1, 2, 3, 4, 5... 9 y se señaló 10, Pasó una niña y comentó yo quiero contar las niñas y comenzó 1, 2, 3, 6, 8 la maestra le dejó volver a contar pero ahora con mi ayuda 1, 2, 3, 4, 5 y tú? Preguntó la maestra, volvieron a contar 1, 2, 3, 4, 5, y tú 6 la maestra junto a la practicante lo felicitaron por su participación.	Participación de los niños y niñas
R129	Mientras la maestra y practicante reproducían las actividades los niños que se encontraban en el espacio de armar y construir se lanzaban los cubos La maestra	Llamado de atención

	les decía que si seguían los iba a colocar a pensar al pasar un rato volvieron a lanzarse los cubos, la maestra se levantó y los sentó a reflexionar.	
R130	Al terminar el tiempo de estar en los espacios recogieron y ordenaron y se dirigieron a las mesas, La maestra les decía que debían hacer, que debían colorear con los colores que ella señalaba cada figura geométrica algunos niños seguían las instrucciones pero otros solo agarraban colores Uno de los niños solo escogió un color y sólo rayó todo el avión.	Actividad
R131	La practicante trabajó con la imagen del globo aerostático donde les explicaba de qué forma era el globo, luego les repartió papel de seda para luego rasgar y rellenar el globo y por último colorear, el niño que en la otra actividad no quería colorear pero al momento de rasgar lo hacía concentrado y rellenó su globo y coloreó.	Actividad
R132	Era el momento de lavarse las manos hacer la canción y la oración e ir a merendar	Merienda
R133	Un niño preguntaba tengo que esperar a mis amiguitos, la maestra le respondió que sí, al sentarse les comentaba a los amiguitos y amiguitas que no debía de comer porque había que esperar.	Sigue instrucciones

Nombre de la institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: 22/04/2015 Hora: 12:30pm\_a\_5:00pm Lugar: Naguanagua

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 16

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R134	Al realizar la reunión de grupo insistían en que querían contar a los amiguitos y amiguitas, la maestra les preguntaba cómo debían hacer para pasar a contar Alguno, realizan lo debido pasaron algunos niños y niñas, uno de los niños contó a los varones al terminar miró a la maestra y luego se señaló y se contó.	Participación de los niños y niñas
R135	La maestra les mostró las figuras geométrica de diversos colores y tamaños, ella les preguntaba que figura era (triángulo, círculo y cuadrado) que color tenían y el tamaño, los niños respondían entusiasmados.	Actividad
R136	debido al día del planeta tierra realizarían bolitas de papel para luego pegarlo en la hoja que tenía la imagen del planeta tierra. La maestra Angélica comentó que J.M definitivamente le gustaba rasgar y hacer bolitas o actividades diferentes ya que lo comenzó y terminó la actividad de manera ordenada, limpia y siguiendo las instrucciones	Actividad
R137	La practicante comentaba que será que lo	Reflexión

	que está cansado es de colorear porque en la actividad de recortar y de rasgar la realizó sin ningún problema.	
R138	Se lavaron las manos, merendaron y cuando estaban llegando los padres y representantes se le informaba que los niños y niñas tenían clases del día siguiente hasta las 2:30pm por motivo de un taller para las maestras.	Información

Nombre de la institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: 23/04/2015 Hora: 12:30pm\_a\_5:00pm Lugar: Naguanagua

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 17

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R139	La practicante asistió al taller donde se hablaba sobre la planificación, algunas pautas nuevas y también para unificar planificaciones dentro del colegio	Taller para las docentes
R140	La maestra Sugey comentaba que de donde viene la maestra Angélica realizaban actividades colectivas para la Bienvenida a los niños y niñas que ella entendía que para Bienvenida era complicado porque ellos ni tenían un techo y a la hora que entraban había mucho sol pero se podía hacer a la hora de la salida Todas las maestra estuvieron de acuerdo.	Conversación
R141	Llegaron 6 niños al salón y por tal motivo no realizaron ninguna actividad.	Poca asistencia
R142	La practicante le comentó que comenzaría sus planificaciones y les preguntó cómo se trabajaría al cuál respondió la maestra Angélica en conjunto	Conversación

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: \_27/04/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_Naguanagua\_

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 18

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R143	Al llegar la practicante, les informa a las maestras que comenzaría con planificación relacionado con la de la maestra Angélica que era sobre las vocales y figuras geométricas.	Información
R144	La practicante junto a las maestras recibió a los niños y niñas dándoles las buenas tardes y facilitándole revistas, cuentos para entretenerlos hasta que lleguen todos.	Recibimiento
R145	La maestra Sugey comentó que había mucho calor que se trabajara afuera del salón en el cual la maestra Angélica y practicante aceptaron. Se realizó la reunión de grupo donde cantaron, pasaron la asistencia para luego ir pasando de uno en uno a las mesas	Reunión de grupo

R146	<p>Los niños y niñas se ubicaron en las tres mesas ya que se realizaría tres actividades una era con la practicante que consistía de inicio se le presentaría las vocales hechas de cartulina de forma animada ya que tenían ojos, bocas, manos y pies, luego se les cantarían nombrando cada una de las vocales, los niños y niñas estaba muy atento de allí se les entrego hojas con las letra "A, a" donde la rellenaría con plastilina, donde algunos realizaban su actividad de forma concentrada, luego debían repasar puntos realizando la letra "A, a" algunos lo hicieron como se les pedía aunque sus manos temblorosa, para finalizar se les mostró tres imágenes que comienza con la letra "A, a" (Avión, Anillo, Abeja) se fueron colocando en una lámina que había colocado la practicante; se les preguntaba qué imagen era y se explicaba que cada imagen comienza con la letra "A, a".</p>	Actividad
	De allí pasaron a la otra mesa donde trabajarían con las figuras geométricas.	Cambio de actividad
R148	<p>La maestra Sughey les entregaba hojas a los niños y niñas con una imagen de una mariposa y en las alas tenía la figura geométrica de un triángulo, y debían colocarle cuadritos de papel periódico, la maestra solo le indicaba donde debía colocarle los cuadros de papel luego de</p>	Actividad

	terminar se iban a la otra mesa con la maestra Angélica donde debían colorear un triángulo y lo recortaría para luego pegarlo en una hoja blanca	
R149	Las maestras dejaron a los niños y niñas un rato en las afueras del salón mientras llegaba la hora de la merienda, se fue ordenando el salón de clases ya que las mesas y sillas estaban afuera	Orden y limpieza
R150	La practicante dirigió a los niños y niñas a ubicarse a las afuera del baño para ir poco a poco lavarse las manos para pasar a las mesas sacar la merienda y esperar al merienda compañero o compañera para luego contar la canción de la merienda mientras merendaban	Merienda
R151	Los practicante le comentó a las maestra que reuniría a los niños y niñas para leerles un cuento llamado la libélula “Luna” Los niños y niñas estaban muy atentos a la lectura al igual que miraban las imágenes del cuento expresaban lo que veían ya sean colores, formas entre otros, al final de la lectura la practicante les realizaba preguntas que ellos respondían.	Lectura de cuento
R152	Después esperarían a que los fueran a retirar al colegio	Despedida

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: 28/04/2015 Hora: 12:30pm\_a\_5:00pm Lugar: Naguanagua

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 19

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R153	La practicante al llegar al colegio y entrar al salón le mostró la actividad que iba a realizar, al cual la maestra Sugey comentó que estaba bien	Información
R154	La practicante al llegar la hora de la reunión de grupo invitó a los niños y niñas para realizar la ronda, les preguntó ¿Cómo estaban? ¿Qué hicieron ayer?, luego pasó la lista se preguntó y se contó cuantos niños había y cuantas niñas, después cantaron diversas canciones antes de ir a las mesas se les explicó la actividad que iban a realizar mostrándoles una lámina con las vocales junto a una imagen la practicante señalaba y mencionaba cada vocal y les explicaba que con esa vocal empezaba el nombre de la imagen por ejemplo A de Avión luego se les mostró una hoja que contenía la E mayúscula y minúscula donde explicaba y mostraba que debían pintar la estrella uno de los niños comentó que la E de Estrella, si mae? Al cual respondió la practicante si muy bien, excelente	Actividad

R155	<p>La practicante al observar en actividades anteriores que no seguían instrucciones sencillas, quiso el poco a poco para e ir realizando las indicaciones de forma que ellos la realizaran lo más exacto posible fue explicando por paso, por ejemplo: les mostraba la tijera y el fieltro y les hacía el ejemplo de lo que debían hacer para luego hacerlos ellos mientras realizaban la actividad unos seguían las instrucciones y otros se les recordaba que debían hacer constantemente a la hora de pintar la estrella la practicante les comentó que debían mojar el dedo índice luego pintarla solo por las líneas en el cual noto que una de las niñas realizó la actividad como la practicante había dado las indicaciones</p>	Reflexión
R156	<p>Al terminar la actividad iban pasando uno a unos a los espacios pero la practicante les recordaba algunas pautas para estar en el espacio ya que hacían mucho desorden y no respetaban límites por el motivo que pasaban de un espacio a otro sin esperar que las maestras indicaran el cambio</p>	Trabajo en los espacios
R157	<p>Al finalizar el tiempo de estar en el espacio se les indico con una canción la hora de ordenar, la practicante guiaba a los niños y niñas a colocar cada cosa en su lugar</p>	Orden y limpieza
R158	<p>Luego se les dijo ir para pasar unos por unos a lavarse las manos y buscar su</p>	Merienda

	merienda y esperar a que todos estén sentados y hacer oración y la canción de la merienda	
R159	Luego de merendar la practicante llevó a los niños y niñas a sentarse en las afueras del salón y cantaban y realizaban juegos sencillos.	Tiempo libre
R160	Fueron llegando los padres a retirar a los niños y niñas y se les despedía con cariño.	Despedida

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: 29/04/2015 Hora: 12:30pm\_a\_5:00pm Lugar: Naguanagua

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 20

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R161	La practicante llegó al salón y saludó a las maestras y les mostró la actividad que era sobre las vocales y que trataba de: mostrarles las vocales en una lámina que contendría de un lado las vocales, la practicante le señalaría la vocal y les pegaría al lado la imagen correspondiente luego les mostraría una hoja blanca que contenía "La vocal (i)" al lado de una imagen (iguana) donde debían hacer peloticas con papel crepe y rellenarla para luego colorear la imagen	Conversación
R162	Se realizó la reunión de grupo donde pasaron la lista, cantaron y bailaron luego se les explicaría la actividad que iban a realizar se invitó a las mesas las maestras ayudaron a la practicante primero se les mostró a todos los niños y niñas la lámina se dio la explicación y luego en cada mesa se trabajó la letra "l, i" algunos realizaban las bolitas de forma ordenada otros necesitaban de la ayuda de la practicante o maestras para colorear la practicante los guiaba y motivaba	Actividad

	para terminar el trabajo, algunos al terminar observaban la lámina quitaban y colocaban la imágenes.	
R163	Luego al finalizar la actividad y repasar que se había hecho fueron a los espacios, al	Trabajos en los espacios
R164	cumplir con el tiempo se ubicaron en un espacio para lavarse las manos y buscar su merienda y esperar la oración y la canción de la merienda luego de reposar	Merienda
R165	La practicante reunió a los niños y cantaron diversas canciones mientras llegaban a buscarlos.	Tiempo libre

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: \_30/04/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_Naguanagua\_

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 21

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R166	Debido al día de piscina los niños y niñas vinieron en un atuendo playero y los padres colaboraron con el refrigerio al llegar al salón los niños y niñas estaban alegres, ya que mencionaban constantemente ¿Dónde está la piscina? ¡Mira mi traje de baño! Ente otras cosas	Actividad especial
R167	Las maestras y practicante fueron cambiando a los niños y niñas colocándoles sus trajes de baño al ir a la piscina estaban felices llamaban a las maestras o practicante donde se lanzaban, hacían que nadaban, se tapaban la nariz para meter la cabeza en el agua, jugaban uno con otros.	Disfrute de la actividad
R168	Se les repartió refrigerios aunque la mayoría no quería salirse de la piscina, la maestra Sugey comentaba que se debía hacer más actividades así ya que ellos son los más pequeños y los disfrutaban bastante.	Refrigerios
R169	Después de unas horas salieron de la piscina se vistieron y algunos se quedaron dormidos mientras esperaban que los vinieran a buscar	Despedida

R170	La maestra Angélica platicaba con la practicante y le decía que en el colegio donde ella trabajaba tenían los viernes especiales donde realizaban diversas actividades divertidas para los niños y niñas la practicante comentaba que era una buena idea ya que así se motivaría a los niños y niñas y sin darnos cuenta aprendería cosas que sorprenderían.	Reflexión
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: \_04/05/2015\_ Hora: 12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_Naguanagua\_

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 22

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R171	Al llegar la practicante al salón conversó con las maestras de que por ser la semana de día de la madre su planificación cambiaría un poco ya que realizaría con los niños y niñas un pequeño y sencillo presente para las mamás, la maestra le pareció buena la ideal al igual le comentó que ellos también realizaría un presente para las mamás.	Conversación
R172	En la reunión que tuvieron las maestras se había quedado que realizaría cada día un taller para padres, mamás o cualquier otro familiar donde se realizaría diversas manualidades para compartir un rato padre e hijos en el cual por ser primer nivel les tocaría primero	Información
R173	En el cual la maestra Angélica dio la idea de realizar flores con cartón de huevo, palitos de altura y pintura ya que era económico y fácil de hacer.	Consideración hacia los padres.
R174	La asistencia de los padres fue poca pero la maestra comentaba que era mejor uno o dos que ninguno, pero al rato fueron llegando al final solo asistieron 10 padres al realizar la	Asistencia de los padres

	actividad los niños y niñas junto a sus padres	
R175	Estaban atentos a los que explicaba la maestra Angélica para la elaboración de las flores, ellos recortaban pintaban los niños y niñas realizaban la actividad tranquila y creativa ya que escogían los colores, fue una vivencia donde los padres se olvidaron del tiempo ya que estaba planteado en durar una hora y media a dos y fue tanta la entrega que duró casi hasta la hora de salida.	Momento especial padres e hijos
R176	Al finalizar la actividad la maestra Angélica los terminó de decorar para entregárselo la maestra agradeció por su asistencia y participación en la actividad.	Agradecimiento por la participación

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: \_05/05/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_Naguanagua\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_Sugey\_Gómez\_\_\_\_\_

Registro 23

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R177	Al llegar al salón la practicante les mostró a las maestras el regalo que iba hacer junto a los niños y niñas la maestra Angélica le ofreció los materiales que necesitase para la actividad.	Colaboración
R178	Mientras llegaban los niños y niñas se les repartió plastidedos para que estuvieran sentados esperando a sus compañeros	Recibimiento
R179	La maestra Sugey le comentó a la practicante que ella realizaría la reunión de grupo ya que comentaba que cuando se terminara las prácticas los niños y niñas no les iba a gustar sus canciones o dinámicas	Reflexión
R180	Pasaron a las mesas, la maestra Sugey colaboro con la practicante les mostró unas paletas de helados y les explicaron que le realizarían un regalo para sus mamás, algunos hablaban sobre ellas, su nombre, y donde podrán estar en ese momento, la practicante al ver sus comentarios les realizaba preguntas como: ¿Tú la quieres?, ¿Cómo es ella?, ¿Tiene el cabello largo? Y le decía que se deben portar bien con la mamá,	Conversatorio

	ayudarla en lo que quisiera y más, luego de esa conversación	
R181	Se les entregó pintura y pinceles donde se les explicaron que debían pintar las paletas y como debían pintarla, la practicante al igual que la maestra mientras realizaban la actividad les decían que lindo, excelente, sigue así, y los guiaba por momentos a cada uno, al terminar la actividad	Actividad
R182	Pasaron a la otra mesa con la maestra Angélica, les decía que debían hacer les indicaba que para pintar su flor debían escoger solo uno pero al entregarles los pinceles algunos escogieron varios, la maestra les repetía las indicaciones ya que hacían lo que querían a cada momento.	Actividad
R183	Había llegado la hora de lavarse las manos donde la practicante se ofreció para lavárselas uno a uno fueron pasando y se les recordaba cómo debían hacerlo y al secarse las manos y botar la servilleta en su lugar, debían salir del baño sin correr y a buscar su merienda, la practicante les recordaba que si corrían se devolvería para que lo hicieran nuevamente pero esta vez sería caminado	Orden y limpieza
R184	Uno de los niños no siguió instrucciones y la practicante lo llamó, le preguntó ¿qué había dicho? al cual respondió ¿no correr mae, y si corrían ¿qué iba a pasar? lo devolverían así que el niño se devolvió y fue caminado a	Llamado de atención

	buscar su merienda.	
R185	La maestra a notar esto, cada niño o niña que corría los devolvía para que hicieran el recorrido caminando.	Trabajo en equipo
R186	Se les realizó una oración y luego la canción de la merienda.	Merienda
R187	la practicante reunió a los niños y niñas para cortarles un cuento llamado “La cola del gato” al ver las imágenes expresaban este gato es un sapo mientras se les leía el cuento al no reconocer el animal preguntaban al culminar el cuento la practicante les realizaba preguntas en el cual ellos respondían sin ningún problema	Lectura de cuento
R188	Al despedirse de las maestras, la practicante preguntó que si se podía ver una película ya que el día siguiente sólo se terminaría los regalos de las mamás debido a que el jueves se realizaría la celebración del día de la madres a las maestras les pareció buena idea	Iniciativa
R189	la maestra Sughey comentó yo traigo mi laptop y descargamos algunos videos para que lo vean y así nos da tiempo de hacer las invitaciones y terminar los regalos.	Trabajo en equipo

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: \_06/05/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_\_Naguanagua\_\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_Sugey\_Gómez\_\_\_\_\_

Registro 24

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R190	Las maestras ordenaron el salón para tener un espacio agradable y cómodo al momento de reproducir la película	Ambientación
R191	Llegó el momento de entrar los niños y niñas veían la laptop y se acercaban o se colocaban cerca, la maestra les explicó que el niño que permaneciera en su puesto podían ver una película, los niños y niñas al llegar un compañero les decían que iban a ver una película	Actividad especial
R192	Luego de pasar la hora de entrada la maestra Angélica realizó la reunión de grupo al realizar diversas canciones y pasar la lista y contar cuantos niños y niñas habían, les explico cómo debían estar al momento de ver la película fueron pasando uno por uno se les reprodujo la película estaban en silencio observando	Reunión de grupo
R193	Mientras que las maestras y practicante realizaban unas invitaciones para las mamás	Preparativos
R194	Al culminar la película se les invitó a pasar a lavarse las manos uno de los niños no permanecía sentado para ir a lavarse las	Captar la atención

	manos así que la practicante le dijo si yo cuento hasta diez y permaneces sentado podrás pasar a lavarse las mano el niño veían a la practicante contando y permaneció sentado	
R195	La practicante lo felicitó y le dijo a la maestra Sugey que J.M por permanecer sentado iría a lavarse las manos, la maestra también lo felicitó y que debía hacerlo así al día siguiente	Trabajo de equipo
R196	Al estar sentados y con la merienda en las mesas, una de las niñas fue a donde estaba la maestra Angélica y le comentó que uno de los niños se estaba comiendo la merienda al cual la maestra les recordó que primero se hace la oración y canción de la merienda para luego comérsela	Sigue indicaciones
R197	Al finalizar la practicante llevó a los niños y niñas a las afueras del salón y les entregó caritas felices a cada uno de los niños y niñas al momento de llegar los padres se les entregaba las invitaciones para que asistieran a la actividad especial y que debían estar con vestimenta cómoda	Despedida

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: \_07/05/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_\_Naguanagua\_\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_Sugey\_Gómez\_\_\_\_\_

Registro 25

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R198	Las maestras junto a la practicantes, decoraron la escuela para recibir a las madres para festejar su día ya que se realizó diversas actividades	Celebración del día de las madres
R199	Se les dio la bienvenida y se les entregó unas bandas donde cada una colocaría alguna cualidad o lo que quisiera, al principio las mamás no sabían que escribir o colocar pero al darles alguna idea fueron desarrollando la primera actividad, luego ya con sus bandas harían un desfile conociendo cada una de sus cualidades (Miss Cariñosa, Amistad, Solidaria, entre otros) ellos lo hacían de forma alegre, entusiasta siempre participando	Actividad especial
R200	Llegado el momento de entregar los regalos hechos por sus hijos, la maestra Sugey, Angélica junto con la practicante explicaron que ellas entregarían dos regalos uno por parte de ellas y otro por la practicante.  La maestra Sugey y Angélica invitaron a la practicante a entregar los regalos que	Trabajo de equipo

	formaba parte del equipo de 1er nivel "L", se le fue entregando a cada mamá y después se les entregó un presente para las maestras que son madres	
R201	Al culminar la entrega de regalos, se realizó una bailo terapia para culminar la actividad, las maestras agradecieron por la asistencia y participación.	Despedida

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: \_11/05/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_Naguanagua\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_Sugey\_Gómez\_\_\_\_\_

Registro 26

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R202	Al llegar al colegio la practicante saluda a las maestras y les mostró la actividad que iba a realizar al cual las maestras se ofrecieron para hacerla en conjunto que consistía en mostrarles las vocales y cantarles una canción acerca de ellas donde los niños y niñas debían repetir y luego se les entregaría una hoja con la vocal O, o donde pegarían cuadros de papel con ayuda de la practicante y las maestras armarían el rostro de un oso con materiales previamente recortados.	actividad
R203	Se les dio la bienvenida a los niños y niñas y se les invitó a sentarse y a esperar a sus compañeros	Recibimiento
R204	De allí se realizó la reunión de grupo que la guio la maestra Sugey luego la practicante les explicó la actividad.	Reunión de grupo
R205	Los niños y niñas trabajaron en orden y concentrado en lo que estaban haciendo, preguntaban cómo lo estaban haciendo la practicante junto con las maestras le decían palabras para motivarlos a seguir y culminar su actividad.	Trabajo en equipo

R206	Luego pasaron a los espacios, la practicante y maestras les recordaban cómo debían trabajar en los espacios	Momentos en el espacio
R207	Terminado el tiempo en los espacios fueron a lavarse las manos para merendar, realizaron la oración y canción, reposaron	Merienda
R208	los guiaron hacia las afuera del salón se sentaron a esperar que los vinieran a retirar.	Despedida

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: \_13/05/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_\_Naguanagua\_\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_Sugey\_Gómez\_\_\_\_\_

Registro 27

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R209	La practicante llego al aula saludo a las maestras y platicaban, mientras llegaba la hora de entrada de los niños y niñas.	Conversación
R210	Les mostro lo que había hecho para el plan de ambientación que era unas cortinas de baño ya que le parecía importante que cada niño y niña desde pequeño aprendan y practiquen lo que es la privacidad y el respeto hacia los demás, porque en el baño no habían puertas donde se encontraban las pocetas, también le había traído alguna imágenes prediseñadas de una niña, de un niño, una silueta de persona y una papelera, la decorarían de manera libre para luego pegarla en el baño, también les mostró a las maestras unas tablitas donde tenían una foto de cada uno de los niños y niñas más su nombre ya que quería que empezaran a reconocer sus nombres y utilizarlos para el cartel de selección y así poder tener un poco de orden en los espacios .	Plan de ambientación
R211	Al llegar a la hora de recibir a los niños y	Poca asistencia

	niñas solo llegaron seis niños, dos niños y cuatro niñas debido a los rumores que iban a tomar el colegio los militares para las elecciones	
R213	La maestra le comentó a la practicante que no hiciera las actividades ya que con solo seis niños no iba a obtener el resultado que quería, estuvo de acuerdo la practicante	Conversación
R214	La maestra los invitó a los espacios mientras que la maestra y practicante forraban unas cajas de pizza que era para el fin de año donde meterían los trabajos de los niños y niñas.	Colaboración
R215	La maestra platicaba que en el colegio donde ella trabajaba cada día las maestras se terminaban para realizar bienvenidas grupales ya que reunían a todos los niños y niñas en un patio central techado y a la maestra que le tocaba planificar la bienvenida decía lo que iba hacer y los demás maestras la ayudaban y de esa forma la jornada se hacía más corta no como en este colegio que la jornada se hace larga ya que haciendo lo que hay que hacer aún queda tiempo también es raro que un preescolar no tenga un parque porque eso ayudaría mucho o un patio techado, donde uno pueda llevar a los niños y niñas a distraerse un rato fuera del salón.	Conversación

R216	Llegado el momento de la merienda se lavaron las manos se realizó la oración y canción de la merienda.	Merienda
R217	al terminar de reposar la practicante realizó con los niños y niñas algunas dinámicas y canciones mientras llegaba el momento de la hora de salida.	Juegos y dinámicas

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: \_14/05/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_Naguanagua\_

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 28

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R218	Al llegar al colegio la practicante saludó a la maestra Angélica ya que la maestra Sugey por motivos personales no pudo asistir.	Saludos
R219	Llegado el momento de la entrada sólo asistieron cuatro niños, por las elecciones que se realizaron el día domingo, por tal razón no se realizó actividad, se realizaron algunos juegos.	Poca asistencia

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: 18/05/2015 Hora: 12:30pm\_a\_5:00pm Lugar: Naguanagua

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 29

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R220	La practicante les mostró a las maestras la planificación del proyecto de aprendizaje que comentaba que lo realizó con una experiencia que tuvo en una oportunidad que la invitaron a una exposición del otro 1er nivel que fue acerca de los perros y observó que los niños y niñas estaban atentos a la exposición al igual que ellos en oportunidades expresaban algunas características o vivencias sobre los perros y por esa razón su tema trataría sobre los caninos	Observación
R221	Debido que no hubo mayor asistencia de niños y niñas ya que solo fueron dos niños no se realizó actividades.	Poca asistencia
R222	La maestras aprovecharon para realizar su planificación, la practicante les comentó que realizaría actividades como: recetas, títeres, rompecabezas, memorias, algunas dinámicas a la maestra Angélica le pareció muy buena idea así la incluyeron en su planificación.	Trabajo en equipo

R223	<p>La maestra Sugely comentaba que se acercaba la semana aniversario del colegio la directora había comentado que quería una semana de actividades especiales pero ella decía que las otras maestras de los otros salones eran apáticos y por eso a veces no se hacía algo diferente y siempre los mismo, la maestra Angélica comentó que así no se lograría nada ya que es difícil hacerlo solo una maestra, era mejor todas, y comentó también que así no se lograría nada ya que es difícil hacerlo solo una maestra, era mejor todas.</p>	Conversación
R224	<p>Los niños se sentaron con la practicante y se ofrecieron para ayudarla así que la practicante les decía que podrían hacer y se mantenían ocupados,</p>	Colaboración
R225	<p>Luego llegó la hora de la merienda, realizaron la oración y canción para merendar.</p>	Merienda
R226	<p>Para luego esperar a que los vinieran a buscar.</p>	Despedida

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: 19/05/2015 Hora: 12:30pm\_a\_5:00pm Lugar: Naguanagua

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 30

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R227	La practicante con un cintillo se orejitas de perro y maestras recibieron a los niños y niñas de manera agradable y alegre, los niños y niñas se preguntaban a la practicante que era eso que tenía puesto en cual le respondía que el que estuviera sentado se lo diría en la reunión de grupo, ellos insistía preguntando, le pedía a la practicante que se agachara para verlo	Recibimiento
R228	En la reunión de grupo la practicante realizó dinámicas y canciones, para hablarle sobre el proyecto, les realizó un rompecabezas, ellos estaban atentos y cada vez que mostraba una pieza le preguntaba ¿qué sería? Algunos al colocar la tercera pieza de seis ya reconocían la figura, todos estaban a la expectativa de los que era y describían lo que veían al terminar el rompecabezas y mirar que era un perro, realizaban comentarios como, yo tengo un perro llamado luna, mi tío tiene uno, entre otras, la practicante les indicaba algunas características de los perros, que era el	Actividad

	<p>hocico, cuantas patas tiene, orejas, ojos sobre su pelaje, uno de los niños sorprendió a la practicante ya que es un niño que a la hora de prestar atención se dispersa pero en esta oportunidad estaba escuchando a la practicante y participando.</p>	
R229	<p>De allí se les invitó a trabajar en las mesas, la practicante les explico la actividad a las maestras en la cual lo hicieron tal cual como se lo pidió, guiándolos y ayudándolos.</p>	Trabajo en equipo
R230	<p>Al finalizar la parte del estambre preguntaban ¿Qué más?, ¿Puedo colorear esto?, ¿De este color?, al finalizar la actividad, la practicante les indicó colocarle un nombre a una imagen del perro, la mayoría los colocaba su mismo nombre (Miguel, Ashly) pero Daniel le colocó el nombre de Azul y otros como su perrita luna.</p>	Actividad
R231	<p>Pero fue interrumpida la actividad ya que estudiantes de odontología realizarían algunas obras para los niños y niñas del colegio.</p>	Actividad especial
R232	<p>para llevarlos conformó dos filas una de niños y otra de niñas se les recordó que debían hacer un trencito uno tras él otro y el que se saliera se regresaría al salón, fueron hasta el patio central uno tras otros</p>	Seguir indicaciones
R233	<p>Presentar las dramatizaciones que era sobre la higiene bucal y cuidado que se debe tener, la mayoría permaneció sentado y</p>	Obras de teatros

	atento.	
R234	Al finalizar la practicante hizo fila de niños y niñas y les recordó que era uno tras del otro, mientras llegaban al salón la practicante los felicitaba, les decía excelente así es y ellos seguían unos tras del otro	Seguir indicaciones
R235	La practicante realizó la actividad con las que le faltaba y se recogió y ordenó	Culminación de la actividad
R236	Para lavarse las manos y merendar, la practicante al notar uno de los niños sentados esperando lavarse las manos y eso no era tan a menudo en él, la practicante lo llamó y lo felicitó y lo motivo a seguir haciéndole y les dijo a las maestras al cual también lo felicitaron	Trabajo en equipo
R237	Cada vez que salía un niños después de lavarse las manos les recordaba no correr, sacar la merienda y esperar la oración y canción de la merienda	Cumplir indicaciones
R238	Luego al ver que quedaba tiempo para que los viniera a buscar, la practicante les mostró un cuento llamado "La tortuga" se les leyó, se realizaron preguntas y las respondían.	Lectura de cuentos
R239	De allí fueron llegando los padres y transportes a retirarlos.	Despedida

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: 20/05/2015 Hora: 12:30pm\_a\_5:00pm Lugar: Naguanagua

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 31

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R240	Al llegar la practicante al salón y saludar a las maestras, le comentó que retomaría las actividades del plan de ambientación ya que lo había retrasado un poco.	Información
R241	Se les dio la bienvenida a los niños y niñas al igual que a los padres de manera animada e invitándolos a colocar sus bolsos en sus lugares y luego a sentarse ofreciéndoles libros, cartillas y revistas para la espera de sus demás compañeros	Recibimiento
R242	Un representante les preguntó a las maestra que quién era Yenifer ya que él le decía que le comprara un chocolate para Yenifer porque ella se iba a ir y le tenía ese fastidio, la maestra le comentó que era la practicante al cual le sorprendió mucho porque él nunca expresó algún sentimiento por la practicante pero le agradó escuchar eso del niño.	Relación docente- alumno
R243	Al llegar la hora de la reunión de grupo la practicante los invitó a recoger y colocar los libros, revistas y cartillas en su lugar, para ir a la ronda, se les realizaron bailes, canciones,	grupo de reunión

	<p>dinámicas y se repasó un poco sobre las características de los caninos y cada vez que los niños respondían como por ejemplo al señalar alguna parte del perro y respondían correctamente se les daba un aplauso especial los niños y niñas al notar esto participaban muy animado y entusiasmados al aplaudir a un compañero por la respuesta que había dado decían que él lo había dicho también así que la practicante les realizaba aplausos</p>	
R244	<p>Luego se les mostró las cortinas y les explicó para que era y su uso, también les mostró las tablitas donde se les entregó a cada niño y niña algunos les daba risa al verse y otros observaban su nombre ya que preguntaban que decía al lado de la foto, les explicó que era para saber en qué espacio iban a estar y no se podían cambiar al menos que las maestras les indicaran, cada uno con su tablita se les preguntaba en que espacio querían estar ya sea en representar o imitar, armar y construir o en expresar y crear cada uno eligiendo el espacio que quería, al distribuir a todos los niños.</p>	<p>Plan de ambientación</p>
RR24 5	<p>Mientras las maestras realizaban trabajos administrativos, la practicante les mostró las imágenes prediseñadas de una niñas, un niño, la papelera y la silueta hasta de una persona el primer grupo les tocaba colorear</p>	<p>actividad</p>

	<p>las imágenes, la practicante les explicó que mientras uno estaba coloreando el otro debía esperar que terminara ellos sin que nadie les dijera se ayudaban mutuamente ya que se decían por aquí no, con cuidado, se le acabo la punta al color ya le saco, a rotar lo espacio el segundo grupo les tocó decorarlo, la pasante les dio diversos materiales que le podía colocar algunos lo hacían con delicadeza otros no tanto pero utilizaban diversos colores y texturas y al rotar otra vez el tercer grupo les tocó solo pegar y decirles a sus compañeros como debían utilizar el baño desde hoy en adelante, guiado por la maestra.</p>	
R246	<p>Se fueron llamando por pequeños grupos al baño y se les explicaba que la imagen del niño representaba la poceta de los varones igual a las de las niñas la silueta que al entra un niño no podría entra otro y la papelera es donde se iba a colocar la basura y las cortinas era para que los niños y niñas no vieran a sus compañeros mientras estaban dentro.</p>	<p>Explicación de las normas</p>
R247	<p>Los niños al entrar al baño y ver las imágenes decían yo entro aquí porque es de niño y tu como eres niña entras donde están las niñas.</p>	<p>Identifica genero</p>

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: \_21/05/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_Naguanagua\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_Sugey\_Gómez\_\_\_\_\_

Registro 32

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R248	Se recibieron a los niños y niñas de manera alegre e invitándolos a sentarse, las maestras les entregó plastidedos,	Recibimiento
R249	Al llegar se les invitó ir a la reunión de grupo	Reunión de grupo
R250	La practicante junto a la maestra les mostraron un perro del tamaño de un papel bond y lo rellenarían con granos, se los llevó al espacio exterior, la practicante y maestra les colocaba pega mientras ellos les pegaban granos los niños y niñas al ver el dibujo se reían al verlo tan grande y daban idea como ¿Se pinta la correa?	Actividad
R251	Al terminar la actividad, fueron a los espacios al ver que no se ubicaban en los límites de los espacios la practicante colocó tirro y les explicó que debían estar dentro del cuadrado porque si no se saldría del espacio, se le recordaba reiteradas veces ya que se les olvidaba, la maestra al igual apoyo la idea de la practicante ya que también les llamaba la atención	Trabajo en los espacios
R252	Al terminar el tiempo de estar en los	Motivar a los niños y

	espacios recogieron y ordenaron de allí se sentaron a esperar a lavarse las manos, el niño que la practicante había felicitado por esperar sentado, le dijo que ya estaba sentado que si podía lavarse las manos al cual le dijo que sí.	niñas
R253	Luego se realizó la oración y la canción de allí las maestras esperaron que merendaran y reposaran	Merienda
R254	Los fueron ubicando en las afueras del salón para esperar que los vinieran a buscar	Despedida

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: 25/05/2015 Hora: 12:30pm\_a\_5:00pm Lugar: Naguanagua

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 33

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R255	La practicante les mostró a las maestras el cuento que les había realizado a los niños y niñas que se llamaba como el nombre del proyecto "Mi amigo fiel" y plasmaba las diferencias y semejanzas de los caninos, las maestras les realizaron una actividad donde debían pintar con pinta dedos el perro pequeño de un color y el grande de otro.	Conversación
R256	Se recibieron a los niños y niñas dándoles las buenas tardes e invitándolos a sentarse para esperar a sus compañeros.	recibimiento
R257	La practicante realizó la reunión de grupo donde les preguntó ¿Cómo están?, ¿Qué hicieron en sus casas? Luego se pasó la lista y les preguntaba quién no había venido en el cual respondían	Reunión de grupo
R258	De allí se les mostró el cuento a los niños y niñas les mostraba y relataba, ellos admiraban las imágenes, con mucha atención y lo había logrado ya que el escuchar su nombre estuvo atento al cuento, al preguntarles sobre el cuento respondían quién era más grande que otro o más	Lectura de cuento

	pequeño que otros, más peludo entre otros,	
R259	Se fueron a las mesas a trabajar con las maestras... La maestra Sughey le pidió a la practicante que mientras trabajaba con los niños y niñas podría seguir adelantando las cajas, la practicante accedió.	Colaboración
R260	Al terminar la actividad con las maestras se fueron a los espacios recordándoles respetar los límites.	Trabajo en los espacios
R261	Luego se lavaron las manos y sentaron a merendar al finalizar una de las niñas le pidió a la practicante que les leyera de nuevo el cuento de los perros a cual los reunión y se los contó nuevamente	Lectura de cuento

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: 27/05/2015 Hora: 12:30pm\_a\_5:00pm Lugar: Naguanagua

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 34

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R262	Se recibieron a los niños y niñas e invitaron a colocar sus bolsos en su lugar y a sentarse	Recibimiento
R263	Se les invitó a trabajar en las mesas la maestra Angélica ayudó a la practicante ya que ella trabajaría en una mesa y la practicante en otra se les mostró dos colores de pinta dedos, ellos escogerían que color utilizar y se les entregó las paletas y se les explicó la actividad al cual pintaron de manera ordenada y aunque ya habían pintado las paletas seguían coloreando con pintura luego se dejó secar por unos segundos, la practicante y maestra les mostraron cabeza, patas, colas y orejas de dos modelos diferentes algunos escogían solo un modelo pero otros ligaban los modelos por ejemplo le colocaban la cabeza de un modelo y las patas del otro modelo.	Actividad
R264	La maestra se los mostraba a la practicante que había realizado y que la actividad le había gustado ya que con materiales tan sencillos se podría ser cosas	Reflexión

	muy lindas y entretenidas para los niños y niñas.	
R265	Se ubicaron en los espacios y recordándoles los límites de los espacios, la practicante comentaba que ya eran pocos los que no respetaban límites, la maestra le comentaba que se había logrado algo ya que es un poco más difícil cuando los agarró cuando ya trabajaron de un modo	Observación
R266	Al terminar el tiempo de los espacios se ubicaron para lavarse las manos e ir a merendar.	Merienda
R267	ya que limpiarían el salón, la practicante los llevó a caminar por grupo a todos los lugares de la escuela saludando cada salón al pasear	Paseo en el colegio
R268	Llegaron los representantes a retirarlos se despidieron.	Despedida

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: 28/05/2015 Hora: 12:30pm\_a\_5:00pm Lugar: Naguanagua

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 35

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R269	Se recibieron a los niños y niñas se les invitó a sentarse para esperar a sus compañeros.	Recibimiento
R270	Se realizó la reunión de grupo se cantaron, se bailó y se realizaron sonidos de animales y se siguió reforzando las características de los perros.	Reunión de grupo
R271	La practicante le informo a las maestras que realizaría la actividad afuera de aula.	Información
R272	le recomendó que debido a que había mucho sol dejara ir a los niños y niñas a los espacios hasta que bajara un poco el sol	Recomendación
R273	La maestra comentaba que se debía tener un área techada ya que eso permitía tener un espacio libre para los niños y niñas. Antes de salir a merendaron y reposaron.	Infraestructura
R274	Luego de bajar el sol, la practicante reunió a los niños y niñas y les explicó algunas normas que debían cumplir para salir afuera del salón.	Instrucciones
R275	Los invito a salir de forma ordenada para obtener su atención utilizó un pito se realizaron diversas dinámicas de	Actividad

	<p>movimientos, y de canciones aunque algunos se dispersaban la mayoría seguían instrucciones, realizaban las dinámicas, corrían, saltaban entre otras cosas. Para finalizar y premiar su participación se les entregó caritas felices se les invitó a sentarse para esperar que los vinieran a buscar, estaban tranquilos y sentados la maestra comentó que había que realizar actividades así para que gastaran energías.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: \_01/06/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_Naguanagua\_

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 36

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R276	La practicante saludó a las maestras y les mostró la actividad que se iba a realizar donde trajo previamente realizado el cuerpo de un perro hecho de fieltro para la realización de un títere de dedos, los niños y niñas debían colocarle los ojos, hocico y lengua con la ayuda de la practicante para luego realizar canciones o sonidos con el títere del canino.	Información
R277	Se recibieron a los niños de forma agradable, alegre y dándoles las buenas tardes ya sea a los niños y niñas y a sus representantes al invitarlos a colocar sus bolsos y sentarse y ofreciéndoles plastidedos para esperar a sus demás compañeros.	Recibimiento
R278	La practicante realizó la reunión de grupo primeramente dando las buenas tardes en una canción luego los invitó a pararse y hacer movimientos desde la cabeza hasta los pies luego se les preguntó que canciones querían y cantarlas	Reunión de grupo
R279	Se les mostró el títere de un perro ellos lo observaban mientras la practicante contaba y	Actividad

	<p>hablaba a través del títere los niños y niñas se rían, querían hacer los mismo la practicante los llevó a las mesas y les mostró solo el cuerpo y les mostró uno que ya estaba listo les preguntó que le falta, ellos respondían los ojos, el hocico y lengua y un huesito con ayuda de la practicante pegaba las partes faltantes al terminar se lo colocaron en los deditos y hablaban con sus compañeros cantaron a través de los títeres de dedo</p>	
R280	<p>Se fueron a los espacios y luego a la merienda</p>	Merienda
R281	<p>A la hora de la salida los niños y niñas al llegar sus representantes les mostraba sus títeres de forma alegre y entusiasta</p>	Despedida

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: \_02/06/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_\_Naguanagua\_\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_Sugey\_Gómez\_\_\_\_\_

Registro 37

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R282	Debido a que había una jornada de salud y los niños y niñas junto a sus representantes entraban y salían del salón no se realizó actividades libres algunos se encontraban en los espacios y otros en las mesas dibujando y coloreando	Jornada de salud
R283	La maestra le comentó y mostró las actividades que se iba a trabajar la semana que venía debido a la semana aniversario del colegio	Información

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: \_08/06/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_Naguanagua\_

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 38

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R284	Debido a que era la semana aniversario del colegio se realizaría actividades especiales, y comenzaría con un día deportivo, por tal motivo la practicante les realizó viseras y les recibió con alegría y emoción dándole a cada niño y niña su visera y los invitó a pasar y a sentarse para esperar a sus compañeros	Recibimiento
R285	Se realizó la reunión de grupo donde cantaron, pasaron la lista después se les explicó que el colegio estaba de cumpleaños y se realizaría varias actividades en el cual este día correspondía, un día deportivo la practicante les explicó que saldrían al patio central a realizar diversas actividades y que debido a que habría mucho sol se les colocaría las visera	Reunión de grupo

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: \_10/06/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_\_Naguanagua\_\_

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_Sugey\_Gómez\_\_\_\_\_

Registro 39

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R286	La practicante les comentó a las maestra que debido a que era el día de la receta realizó unos gorritos de mini chef para los niños y también para ellas y que recibirían a los niños y niñas de forma diferente ya que se les diría que se necesitaba uno minis chefs, pero para ser uno de ello y ganarse el gorrito debían primero decir buenas tardes y darles un gran beso a cada maestra, al cual les pareció muy buenos días.	Iniciativa
R287	Las maestras junto a la practicante les informaba cada vez que iban llegando los niños y niñas lo que debían hacer lo hacían muy contentos y animados al colocarles los gorros se emocionaban y esperaban sentados a sus compañeros, se sorprendía al ver a las maestras y practicante con gorros de chef y hablaban sobre sus gorros y preguntaban insistentemente que haría, al cual se les respondía unas ricas panquetas.	Recibimiento
R288	Luego de haber llegado todos y con sus gorros de mini chef se les invitó ir a la reunión de grupo donde se pasó la lista, hicieron	Reunión de grupo

	algunos movimientos debido a las canciones que cantaban y se les preguntó quién estaba cumpliendo año al cual respondían “La escuela”.	
R289	La maestra Angélica trajo unos delantales sugeridos por la practicante donde se los colocaron la maestra.	Trabajo de equipo
R290	Los niños y ellos estaban muy atentos, la maestra Sughey iba llamando uno por uno a sentarse hasta el último, la maestra Angélica les iba diciendo y señalando que ingredientes necesitaba para hacer las panquecas comenzaba por la harina de trigo la practicante junto a la maestra Sughey, les colocaba un poco de harina en sus manos y se les preguntaba de qué color es, ¿Es suave? Algunos la probaban de una vez y arrugaban sus caritas, luego se les repartió un poco de azúcar y también se le preguntaba como la veían, y si era dulce, luego el huevo se les explicaba que era la yema y que era la clara y que animal daba los huevos al igual que la leche y de qué color era, al unir todos los ingredientes en el bol la maestra Angélica iba por puesto a que cada uno batiera la mezcla todos estaban atentos a lo que se estaba haciendo luego se les explico que pasarían de grupo de cuatro a realizar sus panquecas los niños y niñas agarraban la mezcla y la echaban en el	Actividad

	tostiarepa con la ayuda de las maestras al cocinarse se las rellenaba con mermelada y queso y se las comían encantados y preguntaban esa es la que yo hice, me gusto estaba rica, pedían más.	
R291	Al llegar los padres les contaban que habían comido y les decían que los habían hecho ellos, la practicante los despedía con un beso y abrazo al cual respondían de la misma forma	Despedida

Nombre de la Institución: Bárbula II

Nombre del Practicante Investigativo: Yenifer León

Fecha: \_11/06/2015\_ Hora: \_12:30pm\_a\_5:00pm\_ Lugar: \_Naguanagua\_

Nombre de la Maestra: Sugey Gómez

Registro 40

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
R292	Debido que era un día de piscina la practicante realizó collares tipo hawaiano y pulsera que tenían escrito (VIP) cuando llegaron los niños y niñas se les irían colocando cuando dieran las buenas tardes y un beso a las maestra y practicante, la maestra Angélica realizó flores de papel propuesta por la practicante para recibir a los niños y niñas de forma diferente	Iniciativa
R293	Los niños y niñas al entrar vestidos de manera cómoda con shorts, franelillas, vestidos y con sus trajes de baños fueron pasando y recibiendo collares y pulseras de forma alegre y animados luego de esperar que llegaron todo los niños y niñas.	Recibimiento
R294	Se realizó una reunión de grupo se conversó un poco... la practicante fue llamada por otra practicante para tomarle fotos con su grupo al volver a su salón las maestras juntos con los niños y niñas le dieron una gran sorpresa regalándoles flores, un cotillón con materiales escolares y un mensaje, las maestras la abrazaron y	Sorpresa para la practicante

	<p>felicitaron por su trabajo y que allí estaban para cualquier cosa que necesitase los niños la abrazaron y le dieron muchos besos la practicante les agradeció por hacerla parte del grupo y siempre tratarla como una maestra, también por el regalo</p>	
R295	<p>Luego de la bonita sorpresa dieron las normas para ir a bañarse a la piscina se fueron cambiando uno a uno de forma ordenada para luego salir y llevarlos a la piscina debido a que todas los demás salones también harían piscinada y el colegio tiene problemas con el agua ya que es de poco flujo y no se llenó por completo la piscina pero a los niños y niñas no les importó ya que disfrutaron, jugaron se bañaron y demás.</p>	Actividad especial
R296	<p>La practicante por ser el cierre de las prácticas les llevó un sencillo refrigerio que era un sándwich y jugo al llamarlos ellos decías que dentro de un rato, que todavía algunos salieron y disfrutaron del refrigerio y luego los demás.</p>	refrigerio
R297	<p>Debido a que el tiempo se colocó nublado y había mucha brisa, aunque los niños y niñas no se querían salir, pero por precaución se les dijo que saliera para vestirse y merendar.</p>	Tomar precauciones

R298	<p>La practicante les enseñó una bolsa negra con una carita feliz donde les explicaba que iba a recibir un regalo ellos estaban atentos y en silencio, los invitó hacer una reunión de grupo y les comunico que ya no iría tan seguido como siempre y que por haber realizado participando en las actividades les había traído un regalo que era una cartilla con dibujos y marcadores al recibir los niños y niñas agradecieron y les daban besos a la practicante y para finalizar se les entregó a regalo a cada maestra como agradecimiento por su recibimiento, apoyo y confianza a los largo de todas las prácticas, las maestras estaban agradecidas por sus regalos</p>	Sorpresas para los niños, niñas y docentes
R299	<p>Los niños y niñas luego de la entrega se colocaron cómodos en el piso y empezaron a colorear la imágenes, estaban concentrados la maestra comentaba que fue una buena sorpresa que estaban felices y atentos con las cartillas mientras esperaban que los vinieran a buscar.</p>	Tiempo libre
R300	<p>Mientras ocurría esto la maestra Sughey le comentaba que ella estaba a su disposición para cualquier.</p>	Disposición

## Registros Descriptivos

### 2do nivel IP2

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 17-03-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

#### Registro #1

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R301	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a sus pasantías. Al llegar al salón de clase saludo a la maestra Francys, la cual, le presento a la nueva maestra Arlenys que trabajaría con nosotras este año escolar.	Presentación de la nueva maestra de aula
R302	La docente practicante se dirigió a los niños y niñas para saludarlos, los cuales expresaron, que estaban alegres al por su llegada, porque ya la querían ver. Al momento del recibimiento se les dio plastidedos.	Recibimiento de la docente practicante
R303	Luego pasaron a la reunión de grupo donde se les hizo una ronda de canciones y se les hablo sobre el proyecto "conociendo los animales domésticos" en el cual para esta semana se les estaría hablando sobre el Perro. Al igual se les hablo sobre la estadía de la docente practicante en el aula, la cual, los estará acompañando hasta finales del año	Explicación del tema del proyecto

	escolar.	
R304	Culminada la reunión de grupo pasaron a las mesas donde se les dio un dibujo acerca del perro para que lo colorearan y rellenaran con papel crepe, y en la otra realizaron una actividad donde deberían repasar el número tres y colorear los objetos.	Actividades pedagógicas
R305	Culminada las actividades pasaron a los espacios lúdicos,	Espacios lúdicos
R306	para luego pasar a lavarse las manos para merendar.	Merienda
R307	Al finalizar se les pidió que recogieran los bolsos. La docente practicante los llevo al patio, les pidió que hicieran un círculo, para realizar una ronda de canciones y juegos, mientras esperaban a los padres que los vinieran a buscarlos.	Juegos y canciones al aire libre
R308	Para terminar el día la docente practicante se despidió cariñosamente de los niños y niñas.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 18-03-2015 Hora: 12:30pm-5:00pm Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #2

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R309	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras del aula y a los niños y niñas que ya habían llegado, los cuales para ese momento jugaban con plastidodos.	Inicio de la jornada
R310	Al pasar a la reunión de grupo se les realizo una ronda de canciones, se les hablo del respeto,	Reunión de grupo
R311	se converso acerca del proyecto de lo que venían hablando en semanas anteriores, a lo que los niños y niñas respondían entusiasmados las preguntas que se les hacían, se les explicaron las actividades a realizar en las mesas, las cuales serían realizar un mural acerca del perro y rellenarlo con diversos papeles, y realizarían un juego de memoria acerca del perro, en el cual, se les explico, que existen diversas razas y que no todos son iguales, que pueden haber grandes y	Reforzamiento pedagógico

	pequeños, gordos y flacos.	
R312	Se pasaron a las mesas para iniciar con las actividades. Culminadas pasaron a los espacios lúdicos.	Espacios lúdicos
R313	Al terminar los niños y niñas fueron llevados a el baño para lavarse las manos para merendar, culminada la merienda, agarraron los bolsos	Merienda
R314	se reunieron en la reunión de grupo donde se les pregunto acerca de las actividades que habían realizado.	Retroalimentación
R315	Luego fueron llevados al patio para hacer una ronda de canciones, mientras esperaban a los padres que los vinieran a buscar.	Ronda de canciones
R316	Al finalizar la tarde la docente practicante se despidió cariñosamente de los niños y niñas.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 19-03-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #3

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R317	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras del aula y a los niños y niñas que ya habían llegado, a los cuales, se les dio plastidedos para que hicieran los animales domésticos con los cuales están trabajando (gato, gallina, perro, conejo).	Inicio de la jornada
R318	La maestra les explicaba cómo hacerle las orejas, la colita, la nariz y así sucesivamente.	Apoyo de la maestra
R319	Luego pasaron a la reunión de grupo donde realizaron un círculo, para luego sentarse.	Reunión de grupo
R320	La maestra le pregunto acerca del proyecto, les hablo sobre el respeto, lo que debían hacer para ponerlo en práctica, y al mismo tiempo le preguntaba a los niñas y niñas como podemos hacer para respetar, los cuales levantaban la mano e iban respondiendo.	Reforzamiento pedagógico

R321	También se les explico la actividad a realizar que sería un rompecabezas acerca del perro. Pasaron a las mesas de trabajo y se les explico cómo debían hacerlo, el cual deberían colorear, para luego pegar a una cartulina y por ultimo recortar.	Actividades pedagógicas
R322	A medida que la actividad iba avanzando la maestra los ayudaba constantemente y los guiaba para que pudieran lograr la actividad.	Apoyo de la maestra en el aula
R323	Culminada la actividad fueron rotando a la otra mesa para realizar una actividad numérica (contar objetos y colorear la cantidad) allí se le dio las instrucciones de lo que debían hacer y se les ayudo a contar e identificar la cantidad y número 6.	Actividades pedagógicas
R324	Al terminar pasaron a los espacios lúdicos.	espacios lúdicos
R325	Luego pasaron al baño a lavarse las manos para ir a merendar.	Merienda
R326	Culminada la merienda se les pregunto que habían realizado en cada espacio y si les había gustado.	Retroalimentación
R327	Recogieron sus bolsos y se les realizo una ronda de canciones mientras esperaban a sus padres.	Ronda de canciones
R328	Al irse los niños y niñas, la docente practicante se despidió cariñosamente de los mismos.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 24-03-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #4

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R329	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras del aula y a los niños y niñas que ya habían llegado, los cuales para ese momento jugaban con plastideos.	Inicio de la jornada
R330	La maestra les dijo que recogieran para realizar la reunión de grupo, hicieron un circulo y se sentaron en posición moro,	Reunión de grupo
R331	la maestra les converso acerca de la semana santa la cual esta próxima, diciéndoles que se celebra la pasión, muerte y resurrección de cristo, el hijo de Dios, y que esa semana es para perdonar y dar amor a las personas. Al igual se les hablo sobre el proyecto y sobre el respeto, el cual, deben reflejar hacia sus maestras y compañeros.	Reforzar aprendizajes
R332	Al pasar a las mesas de trabajo la maestra les explico que iban a realizar un mural motivo de la semana santa, el cual, iban a pintar y decorar con diversos materiales, al igual se les	Actividades pedagógicas

	facilito un dibujo con una cruz para que pintaran y rellenaran con bolitas de papel crepe por los bordes.	
R333	Al finalizar las actividades pasaron a los espacios lúdicos	Espacios lúdicos
R334	y al terminar fueron llevados al baño para lavarse las manos e ir a merendar.	Merienda
R335	Al culminar recogieron sus bolsos y se sentaron en reunión de grupo donde se les pregunto acerca de las actividades realizadas y sobre lo que se celebraría la próxima semana.	Recuento
R336	Se les realizo una ronda de canciones, mientras esperaban a los padres que los vinieran a buscar.	Ronda de canciones
R337	Llegada la hora de salida la docente practicante se despidió de los niños y niñas.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 25-03-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #5

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R338	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras del aula y a los niños y niñas que ya habían llegado, los cuales para ese momento jugaban con plastidodos.	Inicio de la jornada
R339	Al terminar Pasaron a la reunión de grupo donde se les pregunto ¿Qué se celebraría la semana entrante? A lo que respondieron con entusiasmo que se celebraba la muerte del hijo de Dios, se les pregunto igual sobre el respeto y sobre el proyecto.	Participación activa
R340	Se les explicaron las actividades a realizar en las mesas, donde realizarían un dibujo acerca de semana santa e iban a colorear un dibujo sobre el conejo, colocándole algodón en la cola.	Explicación de actividades
R341	Al terminar la reunión de grupo pasaron a las mesas a realizar las actividades.	Mesas de trabajo

R342	Al culminar pasaron a los espacios lúdicos	Espacios lúdicos
R343	y al terminar fueron llevados al baño a lavarse las manos para luego ir a merendar.	Merienda
R344	Concluida la merienda los niños y niñas tomaron sus bolsos y se colocaron en reunión de grupo donde se les realizo una ronda de canciones.	Ronda de canciones
R345	Al finalizar la jornada la docente practicante se despidió cariñosamente de los niños y niñas.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 26-03-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #6

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R346	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras del aula y a los niños y niñas que ya habían llegado, la maestra les facilito plastidedos.	Inicio de la jornada
R347	Al terminar La docente practicante pasó a los niños y niñas a la reunión de grupo, donde se les realizo una ronda de canciones, se les hablo acerca del proyecto que están trabajando, y se les explico la actividad a realizar.	Reunión de grupo
R348	Terminada la reunión de grupo los niños y niñas pasaron a las mesas de trabajo, donde la docente practicante les dio una hoja, en la cual, deberían colorear al nazareno, luego con ayuda de la misma, le colocarían escarcha por los bordes.	Actividad semana santa
R349	Terminada la actividad pasaron a los espacios lúdicos.	Espacios lúdicos

R350	Luego fueron llevados al baño a lavarse las manos para ir a merendar.	Merienda
R351	Culminada la merienda, los niños y niñas agarraron sus bolsos y se colocaron en reunión de grupo, donde se les pregunto sobre la actividad que habían realizado, y a que hacía referencia, a lo que respondieron con entusiasmo.	Retroalimentación
R352	Después fueron llevados al patio, donde se les realizo una ronda de canciones mientras esperaban a los padres que los vinieran a buscar.	Ronda de canciones
R353	Al finalizar la docente practicante se despidió cariñosamente de los niños y niñas.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 06-04-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #7

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R354	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase las maestras y los niños y niñas para ese momento aún no llegaban. A la hora de entrada fueron llegando los niños por lo cual la docente practicante los fue pasando a las mesas	Recibimiento de los niños y niñas
R355	mientras llegaba la maestra, empezó a conversar con ellos sobre lo que habían hecho el fin de semana a lo cual respondían con entusiasmo.	Conversatorio
R356	Al momento de la llegada de la maestra Arlenys informo que la maestra Francys no iba a ir ese día.	Información
R357	Seguidamente les facilito plastideos a los niños y niñas.	Moldeado
R358	Luego se les realizo la reunión de grupo, se les hablo del proyecto y se les explico la actividad a realizar. Al igual se les hablo del respeto.	Reunión de grupo

R359	<p>Pasaron a las mesas de trabajo donde se les dio una hoja blanca donde iban a realizar un dibujo libre acerca de los animales domésticos.</p> <p>La maestra tomo la pizarra y les dibujo algunos animales como referencia, y les fue explicando cómo lo podrían realizar, algunos de los niños pedían ayuda, en tanto la maestra y la docente practicante los guiaba de cómo deberían hacerlo, y que luego de terminarlo deberían de colorear.</p>	Actividades pedagógicas
R360	Al finalizar la actividad se pasaron a los espacios lúdicos,	Espacios lúdicos
R361	luego pasaron al baño a lavarse las manos para ir a merendar.	Merienda
R362	Culminada la merienda, la maestra unió el grupo de segundo nivel "I" junto al segundo nivel "J", ya que se tenía que retirar temprano, por lo cual, pasaron al otro salón, la docente practicante les dijo que se sentaran en posición moro y les realizo una ronda de canciones.	Unión de grupos
R363	Al igual se les realizo el juego "la papa se quema".	Juego
R364	Llegada la hora de salida la docente practicante se despidió de los niños y niñas cariñosamente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 07-04-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #8

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R365	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras del aula y a los niños y niñas que ya habían llegado, los cuales para ese momento jugaban con plastideos.	Inicio de la jornada
R366	Al terminar pasaron a la reunión de grupo	Reunión de grupo
R367	donde se les hablo y reforzó el proyecto que se está trabajando titulado "conociendo los animales domésticos", como lo son el gato, gallina, perro y conejo, se les pregunto las características de los mismos, que comen, donde viven, como es su cuerpo. También se les hablo sobre el respeto y las actividades a realizar.	Reforzamiento pedagógico
R368	Luego pasaron a las mesas de trabajo donde realizaron un dibujo libre. También realizaron una actividad referida a cantidades con objetos.	Actividades pedagógicas
R369	La maestra le explico cómo realizarlas y los guiaba para que la pudiesen lograr.	Apoyo pedagógico

R370	Al terminar pasaron a los espacios lúdicos.	Espacios lúdicos
R371	Después pasaron al baño a lavarse las manos para ir a merendar.	Merienda
R372	Al culminar la merienda los niños y niñas agarraron sus bolsos y la docente practicante los llevo al patio donde les realizo una ronda de canciones y jugaron “---- comió pan en la casa de san juan” mientras esperaban a los padres a que los vinieran a buscar.	Canciones y juegos al aire libre
R373	Al finalizar la jornada la docente practicante se despidió de los niños y niñas cariñosamente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 09-04-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #9

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R374	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras del aula y a los niños y niñas que ya habían llegado, la maestra les facilito plastidedos.	Inicio de la jornada
R375	Al terminar pasaron a la reunión de grupo, la docente practicante les hablo sobre las actividades a realizar, se les hizo una ronda de canciones y se conversó sobre el respeto.	Reunión de grupo
R376	Luego pasaron a las mesas de trabajo, en las cuales iban a realizar diversas actividades, en expresar y crear realizaron unos títeres de deditos de conejos, con ayuda de la docente practicante,	Títeres
R377	luego colorearon un dibujo e hicieron reproducción de la palabra "Conejo", al igual realizaron actividades de cantidad y objeto.	Actividad
R378	Al finalizar pasaron a los espacios lúdicos,	Espacios lúdicos
R379	luego fueron llevados al baño a lavarse las manos para ir a merendar, después realizaron	Merienda

	la oración correspondiente.	
R380	Al culminar los niños y niñas recogieron sus bolsos y se sentaron en reunión de grupo donde se les pregunto acerca de las actividades, si les habían gustado y que habían hecho en cada mesa de trabajo,	Retroalimentación
R381	se les hizo una ronda de canciones mientras esperaban a que vinieran a buscarlos.	Ronda de canciones
R382	Al finalizar la jornada la docente practicante se despidió cariñosamente de los niños y niñas.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 10-04-2015 Hora: 12:30pm-5:00pm Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #10

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R383	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras del aula y para el momento aún no llegaban niños y niñas al aula.	Inicio de la jornada
R384	Al momento de su llegada fueron pocos los que asistieron, la docente practicante les facilito plastideos,	Recibimiento
R385	como habían llegado muy pocos niños los dos salones de segundo nivel se unieron.	Unión de grupo
R386	Para este día no se les realizo reunión de grupo ni actividades, por la poca asistencia.	Poca asistencia

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 13-04-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #11

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R387	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras del aula y a los niños y niñas que ya habían llegado, la maestra les facilito plastidedos.	Inicio de la jornada
R388	Al terminar pasaron a la reunión de grupo	Reunión de grupo
R389	donde comenzaron a practicar la obra que realizarían para el cierre de proyecto titulada "vamos caminando hacia mi casa" para este momento se les asigno a los niños y niñas un animal de los cuales estuvieron trabajando (gato, gallina, perro y conejo), se colocaron por pareja y dirían las características del animal que les toco.	Proyecto pedagógico
R390	La maestra los guiaba en cuanto, a cómo deberían expresarse, y como harían los gestos característicos de los animales con su cuerpo.	Apoyo de la maestra
R391	La tarde transcurrió ensayando para la obra,	Ensayo obra
R392	por lo tanto al culminar pasaron a los espacios lúdicos un momento	Espacios lúdicos

R393	y luego al baño a lavarse las manos para ir a merendar.	Merienda
R394	Al culminar agarraron los bolsos se sentaron en reunión de grupo y se les realizo una ronda de canciones mientras esperaban que los vinieran a buscar sus padres.	Ronda de canciones
R395	Al finalizar la jornada la docente practicante se despidió de los niños y niñas cariñosamente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 14-04-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #12

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R396	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras del aula y a los niños y niñas que ya habían llegado, la maestra les facilito plastidedos.	Inicio de la jornada
R397	Al terminar pasaron a la reunión de grupo donde comenzaron a practicar la obra que realizarían para el cierre de proyecto titulada “vamos caminando hacia mi casa”, al igual se les explico la actividad a realizar.	Ensayo obra
R398	Luego pasaron a las mesas de trabajo donde se les facilito unas mascararas hechas en cartón previamente recortadas, la cual deberían decorar hasta tomar forma de conejo. Se les dio pinta dedos y con ayuda de la maestra las pintaron.	Apoyo pedagógico
R399	Al culminar la actividad pasaron a los espacios lúdicos.	Espacios lúdicos
R400	Después fueron llevados al baño a lavarse las manos para ir a merendar.	Merienda

R401	Terminada la merienda, agarraron los bolsos, se sentaron en reunión de grupo y se les hizo una ronda de canciones mientras esperaban que los vinieran a buscar sus padres.	Ronda de canciones
R402	Al finalizar la jornada la docente practicante se despidió de los niños y niñas cariñosamente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 16-04-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #13

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R403	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras del aula y a los niños y niñas que ya habían llegado.	Inicio de la jornada
R404	La docente practicante, junto a las maestras y los niños y niñas por motivo a que ese día se iba a realizar el cierre de proyecto titulado "conociendo a los animales domésticos", comenzaron a decorar el aula de clase.	Ambientación del aula
R405	Al terminar de arreglar el aula, se comenzó con el ensayo de la obra "vamos caminando hacia mi casa" en la cual se hace mención de los animales con los cuales se trabajó (gato, gallina, perro y conejo) culminado el ensayo, se comenzó a disfrazar a los niños y niñas, a arreglarlos y pintarles el rostro.	Ensayo obra
R406	Al igual la maestra les explico donde deberían colocarse y como seguir la secuencia de lo que realizarían, en tanto, los niños y niñas preguntaban acerca de cuándo llegarían los padres para verlos y las maestras les	Instrucciones para el cierre de proyecto

	explicaron que dentro de un rato	
R407	y que al instante de realizar la obra no se sintieran nerviosos y la hicieran con alegría y entusiasmo para que los padres se sintieran felices.	Motivación por parte de la maestra
R408	Llegado el momento se recibió a los padres y representantes y se les dio la bienvenida y agradecimiento por asistir, para así dar comienzo de la obra, la cual culminada, se les dio una breve explicación a los padres sobre el proyecto y lo que se realizó durante el mismo.	Bienvenida a los padres y representantes
R409	Después se les realizó un juego a los padres en conjunto con las maestras y los niños. Donde se divirtieron. Al finalizar el cierre se hizo un pequeño compartir. Para luego dar la despedida.	Inclusión de los padres y representantes

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 21-04-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #14

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R410	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras del aula y a los niños y niñas que ya habían llegado. Se les facilito plastideos para que hicieran figuras con el mismo.	Inicio de la jornada
R411	Culminado el recibimiento, se pasó a los niños y niñas a la reunión de grupo donde se les hablo del respeto y se les reforzó del porque se debe respetar a las maestras y a sus compañeros al igual se les explico la actividad a realizar la cual se haría de manera colectiva.	Reunión de grupo
R412	Al terminar la reunión de grupo pasaron a las mesas de trabajo donde se les dio la actividad a realizar.	Mesas de trabajo
R413	Luego pasaron a los espacios lúdicos.	Espacios lúdicos
R414	Después se reunieron los niños y niñas junto a las maestras para cantarle cumpleaños a una de las maestras del aula, se compartió con los niños y niñas la torta y jugo. Al finalizar la jornada la docente practicante se despidió.	Compartir junto a los niños y niñas

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 22-04-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #15

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R415	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras del aula y a los niños y niñas que ya habían llegado. Se les facilito plastidedos para que hicieran figuras con el mismo.	Inicio de la jornada
R416	Al culminar pasaron a la reunión de grupo donde se les hablo del valor del respeto y acerca del día mundial de la tierra, la cual se celebra en esta fecha, se les dijo porque debemos cuidarla y cómo hacerlo.	Reunión de grupo
R417	Luego pasaron a las mesa de trabajo donde se les facilito la actividad a realizar, la cual, consistió en colorear un mensaje motivo al día de la tierra, el cual, deberían pegar en cartulina, colocarle el nombre, para luego colocarle una paleta y así realizar una tarjeta que intercambiaron con sus compañeros.	Actividad pedagógica
R418	Al culminar pasaron al baño a lavarse las manos	Aseo

R419	para realizar una deliciosa receta “papitas de leche” que les llevo la docente practicante.	Receta
R420	Se les dieron las instrucciones y luego se procedió a darle a cada uno sus ingredientes, luego siguiendo los pasos realizaron las papitas de leche que luego procedieron a comérselas, los niños y niñas expresaban que estaba sabroso.	Instrucciones para la receta
R421	Al concluir la receta se pasó de nuevo al baño a lavarse las manos, recogieron sus bolsos y se sentaron en reunión de grupo donde se les pregunto por las actividades que habían realizado y que se celebraba en este día. Haciendo referencia la receta, comentando que les había gustado mucho, que estaba sabrosa	Retroalimentación
R422	Se les hizo una ronda de canciones mientras esperaban que los vinieran a buscar sus padres.	Ronda de canciones
R423	Al finalizar la jornada la docente practicante se despidió de los niños y niñas cariñosamente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 23-04-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #16

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R424	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase los niños y niñas aún no habían llegado. En tanto fueron llegando paulatinamente,	Inicio de la jornada
R425	se les informo a los padres sobre la salida a las 2:30pm por motivo de un taller que tuvieron las maestras.	Información
R426	A la llegada de los niños y niñas se les dio plastidedos y se conversó con ellos de lo que habían hecho en su casa al día anterior.	Recibimiento
R427	Para este día no se aplicaron actividades por motivo de la hora de salida y por la poca asistencia (6).	Poca asistencia
R428	Al culminar con el plastidedos pasaron a los espacios lúdicos un momento,	Espacios lúdicos
R429	para luego pasar a merendar.	Merienda
R430	Llegada la hora de salida, recogieron los bolsos y se les realizo una ronda de canciones mientras se esperaba a los padres que los	Ronda de canciones

	vinieran a buscar.	
R431	La docente practicante se despidió cariñosamente de los niños y niñas.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 27-04-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #17

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R432	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras y a los niños y niñas que ya habían llegado, los cuales para ese momento jugaban con plastidedos.	Inicio de la jornada
R433	Al terminar pasaron a la reunión de grupo donde se les realizo la ronda de canciones y se les hablo acerca de las texturas y sus tipos, al igual	Reunión de grupo
R434	se les informo que iban a salir a dar un paseo alrededor de la escuela para explorar las diversas texturas naturales que se pueden encontrar en el ambiente. Culminado el recorrido, pasaron a las mesas donde iban a realizar un álbum de texturas, el cual, se va a ir llenando con las diversas actividades, referentes a las texturas. Los niños y niñas al momento de realizarlo le pegaron diversas imágenes y en la portada la maestra le indico que buscaran en cartillas letras de su nombre, para así poder identificar el álbum de cada niño y niña.	Actividades pedagógicas

R435	Al finalizar la actividad pasaron a los espacios lúdicos,	Espacios lúdicos
R436	luego de jugar se les pidió que recogieran y guardaran, para pasar al baño a lavarse las manos, para merendar, se realizó la oración.	Merienda
R437	Culminada la merienda los niños y niñas pasaron a la reunión de grupo, donde se les realizo el recuento de lo que habían hecho en el día.	Recuento
R438	Luego agarraron los bolsos y salieron del salón, donde se les realizo una ronda de canciones mientras esperaban a los padres que los vinieran a buscar.	Ronda de canciones
R439	Para finalizar la docente practicante se despidió de los niños y niñas cariñosamente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 28-04-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #18

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R440	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras y a los niños y niñas que ya habían llegado, los cuales para ese momento jugaban con plastidedos.	Inicio de la jornada
R441	Al terminar pasaron a la reunión de grupo donde se les hizo la ronda de canciones y	Reunión de grupo
R442	se les hablo del respeto, el cual, es muy importante ponerlo en práctica para nuestro día a día, se les hablo acerca de las texturas, naturales y artificiales y acerca de las actividades a realizar en las mesas de trabajo.	Reforzamiento pedagógico
R443	Al culminar la reunión de grupo los niños y niñas en pequeños grupos y con cada una de las maestras y docente practicante fueron llevados afuera del salón, para recoger materiales u objetos del ambiente que tengan texturas, ya sean, hojas, ramas, piedras, entre otros. Luego entraron al salón y pasaron a las mesas de trabajo, para iniciar con las actividades, usando los materiales que	Actividades pedagógicas

	recogieron. Se les dio una hoja blanca donde colocaron sus manos y con ayuda de la docente practicante, dibujaron sus manos, para luego pegarle de un lado (mano derecha) los materiales con textura suave y del otro lado los materiales de textura áspera (mano izquierda), al terminar la docente practicante les indico que le pasaran la mano a la hoja para que sintieran la textura que habían formado.	
R444	Al terminar los niños y niñas pasaron a los espacios lúdicos,	Espacios lúdicos
R445	luego de jugar por un rato, se les pidió que recogieran y ordenaran,	Orden y limpieza
R446	para pasar al baño a lavarse las manos para merendar.	Merienda
R447	Terminada la merienda se les realizo el recuento,	Recuento
R448	luego recogieron los bolsos, salieron a esperar a los padres a que los vinieran a buscar, mientras la docente practicante le realizo juegos y canciones.	Ronda de canciones
R449	Al finalizar el día se despidió de los niños y niñas cariñosamente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 29-04-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #19

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R450	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras y a los niños y niñas que ya habían llegado, a los cuales, se les dio plastilina para que moldearan.	Inicio de la jornada
R451	Al terminar pasaron a la reunión de grupo donde se les hizo la ronda de canciones y se les converso acerca de los tipos de textura, al igual se pasó la asistencia.	Reunión de grupo
R452	Culminada la ronda, pasaron a las mesas de trabajo para realizar la actividad, se les facilitó una hoja prediseñada con una flor en ella, representando la naturaleza, la cual, iban a colorear con colores de cera, para luego, con una aguja punta roma y con ayuda de la docente practicante, pasarla por encima de la misma, para crear textura áspera, los niños y niñas al terminar deberían pasarle la mano para sentirla.	Actividad pedagógica
R453	Culminada la actividad pasaron a los espacios	Espacios lúdicos

	lúdicos,	
R454	al terminar se les pidió que recogieran y guardaran,	Orden y limpieza
R455	para luego pasar al baño a lavarse las manos para merendar. Se realizó la oración.	Merienda
R456	Al terminar de merendar pasaron a reunión de grupo donde se les realizó una ronda de canciones mientras esperaban a los padres a que los vinieran a buscar.	Ronda de canciones
R457	Al finalizar el día la docente practicante se despidió de los niños y niñas cariñosamente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 30-04-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #20

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R458	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a la maestra y a los niños y niñas que ya habían llegado, los cuales para ese momento jugaban con plastidedos.	Inicio de la jornada
R459	Al terminar pasaron a la reunión de grupo donde se les hizo la ronda de canciones y se pasó la asistencia.	Reunión de grupo
R460	Debido a la poca asistencia para este día, no se realizaron actividades,	Poca asistencia
R461	por lo cual, solo se les dio a los niños y niñas una hoja para que realizaran un dibujo libre de lo que ellos quisieran.	Dibujo libre
R462	Al terminar pasaron un momento a los espacios lúdicos	Espacios lúdicos
R463	y al terminar se les pidió que recogieran y guardaran,	Orden y limpieza
R464	para pasar al baño a lavarse las manos, para merendar.	Merienda

R465	Al culminar la docente practicante los llevo afuera del salón para realizarle una ronda de canciones y juegos.	Ronda de canciones, juegos
R466	Luego se les pidió que agarraran su bolso y sus cosas para esperar a los padres a que los vinieran a buscar. Al finalizar el día, la docente practicante se despidió cariñosamente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 04-05-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #21

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R467	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a la maestra y a los niños y niñas que ya habían llegado, los cuales para ese momento jugaban con plastidedos.	Inicio de la jornada
R468	Al terminar pasaron a la reunión de grupo donde se les hizo la ronda de canciones, se pasó la asistencia y	Reunión de grupo
R469	se les converso acerca del día del trabajador y la cruz de mayo, también se explicaron las actividades a realizar.	Reforzamiento pedagógico
R470	Culminada la reunión de grupo, los niños y niñas pasaron a las mesas de trabajo donde se les dio una hoja con un dibujo acerca del día del trabajador, para que colorearan y le pegaran cuadritos de papel lustrillo, en la otra mesa realizaron una mini cruz de mayo, la cual, hicieron con cartón previamente recortado y le colocaron flores realizadas en papel lustrillo para decorarla.	Actividades pedagógicas
R471	Al terminar las actividades pasaron a los	Espacios lúdicos

	espacios lúdicos.	
R472	Luego se les pidió que recogieran y ordenaran los espacios,	orden y limpieza
R473	para pasar al baño a lavarse las manos, para merendar, se realizó la oración.	Merienda
R474	Al finalizar pasaron a la reunión de grupo donde se les hizo el recuento de lo que habían hecho en el día,	Recuento
R475	al igual una ronda de canciones mientras esperaban a los padres a que los vinieran a buscar.	Ronda de canciones
R476	Culminado el día, la docente practicante se despidió de los niños y niñas cariñosamente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 05-05-2015 Hora: 12:30pm-5:00pm Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #22

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R477	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a los niños y niñas y a la maestra,	Inicio de la jornada
R478	la cual, le dijo para que ella le hiciera un taller a los padres y representantes, los cuales se estaban realizando motivo de un plan especial, donde cada salón le haría un taller de manualidades a los padres que fueron invitados a venir previamente, a los cuales se les dio una circular de los materiales que deberían traer. Para este día la docente practicante no le aplico actividad a los niños y niñas, en cuanto a que, estuvo dictando el taller, el cual, consistió en la elaboración de un abanico, con diversos materiales (paletas, revista, cartulina, silicón, bordado líquido). Las manualidades realizadas en los salones, van a ser entregadas como premio en el "mis mamita" celebración día de las madres que se va a realizar en la escuela.	Taller de manualidades a los padres y representantes

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 06-05-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #23

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R479	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a la maestra y a los niños y niñas que ya habían llegado, los cuales para ese momento jugaban con plastidodos.	Inicio de la jornada
R480	Al terminar pasaron a la reunión de grupo donde se les hizo la ronda de canciones, se pasó la asistencia	Reunión de grupo
R481	y se les converso sobre el día de las madres, la cual, es una fecha muy especial e importante, porque se celebra el esfuerzo, constancia y perseverancia de las madre. Se les comento que el día de las madres es celebrado todos los años en la segunda semana del mes de mayo, y que por esta razón le iban a realizar a su mamá un regalo para que se lo entregaran.	Conversatorio día de las madres
R482	La docente practicante les mostro unas fotos que había llevado, donde estaban cada una de las madres de los niños y niñas y les comento que las iban a pegar en un portarretrato que	Actividad especial

	iban a realizarle a su mamá. Al pasar a las mesas de trabajo se les facilitó los materiales para realizarlos, culminados, con ayuda de la docente practicante lo pintaron y se les pegó la foto, junto a una felicitación.	
R483	Al culminar los portarretratos los niños y niñas pasaron a los espacios lúdicos,	Espacios lúdicos
R484	al terminar de jugar la maestra les pidió que recogieran y guardaran	Orden y limpieza
R485	para pasar a al baño a lavarse las manos para merendar. Se realizó la oración.	Merienda
R486	Al culminar pasaron a la reunión de grupo donde se les dijo que los portarretratos serían entregados el día del evento para las madres en la escuela,	Información
R487	También se realizó una ronda de canciones, mientras esperaban a los padres que vinieran a buscarlos.	Ronda de canciones
R488	Al finalizar la docente practicante se despidió de los niños y niñas cariñosamente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 07-05-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #24

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R489	<p>La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para comenzar los arreglos para el evento a realizarse en la escuela, motivo día de las madres. Se comenzó por decorar en conjunto con las maestras, el espacio donde se iba a realizar la celebración, culminada la decoración, se pasaron a las madres que ya habían llegado y se fueron ubicando en las sillas. Al igual se les dio una cinta donde deberían escribir una cualidad de ellas mismas Ejemplo: miss guerrera, para así realizar el concurso sorpresa "mis mamita" para este día las actividades realizadas fueron varias yincanas, pasarela, bailoterapia, juegos, se les hizo un compartir, para así pasar la tarde. Al culminar con los juegos, se procedió a entregar los regalos realizados por los niños y niñas de cada salón, con mucho esfuerzo y amor para ellas. También se entregaron las manualidades realizadas en los talleres y se les dio las gracias por asistir al evento, el cual, tenía por objetivo que las madres disfrutaran de su día. Al finalizar la tarde se despidió a las madres.</p>	Actividad especial +

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 12-05-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #25

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R490	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a la maestra y a los niños y niñas que ya habían llegado, los cuales para ese momento jugaban con plastidedos.	Inicio de la jornada
R491	Al terminar pasaron a la reunión de grupo donde se les hizo la ronda de canciones, se pasó la asistencia, se converso acerca de las texturas y del respeto, de valorar a nuestros amigos y las cosas que tenemos en el salón de clase. Culminada la ronda pasaron a las mesas de trabajo, en las cuales,	Reforzamiento pedagógico
R492	Realizaron un collage de texturas mediante un dibujo de una mariposa, la cual, deberían colorear para luego colocarle granos, pasta y arroz y así crearán texturas, al terminarla la docente practicante les dijo que esperaran a que se secara para luego pasarle la mano con mucho cuidado para que pudieran sentir la textura.	Actividades pedagógicas
R493	Culminada la actividad pasaron a los espacios	Espacios lúdicos

	lúdicos.	
R494	Luego al terminar recogieron y guardaron,	Orden y limpieza
R495	para pasar al baño a lavarse las manos, para merendar, se sentaron en las mesas y realizaron la oración.	Merienda
R496	Al finalizar se les pidió que se sentaran en reunión de grupo, para realizar el recuento, se les pregunto que habían hecho y como lo hicieron,	Recuento
R497	luego se les realizo una ronda de canciones mientras esperaban a los padres que los vinieran a buscar.	Ronda de canciones
R498	Al finalizar el día, la docente practicante se despidió cariñosamente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 13-05-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #26

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R499	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase se le informo que las maestras no vendrían por situaciones que se les habían presentado por lo cual, la docente practicante recibió a los niños y niñas mientras se resolvía la ausencia de las maestras.	Asistencia de las maestras
R500	Los niños y niñas en conjunto con la docente practicante fueron llevados al salón de 3er nivel "k" donde iban a trabajar junto a los otros niños y niñas, ya que, las maestras de ese salón se iban a hacer cargo por motivo de que eran muchos niños, no se realizó la ronda de canciones,	Unión de grupo
R501	por lo cual, la docente practicante aplico la actividad. Les pidió a las maestras que pusieran los niños y niñas de 2do nivel junto, para trabajar cómodamente con los mismos.	Actividad
R502	Al terminar la actividad, los niños y niñas pasaron a los espacios lúdicos.	Espacios lúdicos
R503	Luego se les pidió que recogieran y guardaran	Orden y limpieza

R504	para pasar al baño a lavarse las manos para merendar,	Merienda
R505	al culminar se dividió el grupo para poderles realizar una ronda de canciones,	Ronda de canciones
R506	luego la docente practicante se los llevó al salón de 2do nivel “j” para que esperaran a los padres a que los vinieran a buscar.	Unión de grupo
R507	Al finalizar el día, la docente practicante se despidió cariñosamente.	despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 14-05-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #27

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R508	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Las maestras del salón previamente le habían informado que podrían asistir ese día, por lo cual,	Asistencia de las maestras
R509	la docente practicante recibió a los niños y niñas que para ese entonces había llegado solo 3,	Asistencia
R510	las madres que estaban con ellos preguntaban si debían llevárselos o dejarlos, a lo cual, se les informo que ya vendría una maestra a atenderlos,	Información
R511	los niños y niñas pasaron al salón de 2do nivel "j" donde se quedarían por ese día. Se les ofreció plastidodos y paletas para que construyeran lo que quisieran.	Unión de grupo
R512	Como la asistencia fue poca (3), este día no se les realizo actividades,	Poca asistencia
R513	la docente practicante ayudo a las maestras con la elaboración de una cartelera informativa	Elaboración de cartelera

	sobre las efemérides.	
R514	Los niños y niñas pasaron a los espacios lúdicos un rato,	Espacios lúdicos
R515	luego al terminar recogieron y guardaron	Orden y limpieza
R516	para pasar al baño a lavarse las manos para merendar, realizaron la oración.	Merienda
R517	Al culminar se les realizó una ronda de canciones mientras esperaban a los padres que los vinieran a buscar.	Ronda de canciones
R518	Al finalizar el día, la docente practicante se despidió cariñosamente.	despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 18-05-2015 Hora: 12:30pm-5:00pm Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #28

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R519	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a la maestra y a los niños y niñas que ya habían llegado, los cuales, para ese momento jugaban con plastidedos.	Inicio de la jornada
R520	Al terminar pasaron a la reunión de grupo donde se les hizo la ronda de canciones, se pasó la asistencia, se conversó sobre el respeto y acerca de lo que habían hecho el fin de semana, al igual se les hablo sobre la actividad a realizar.	Reunión de grupo
R521	Al pasar a las mesas de trabajo se les dio una hoja, con su nombre escrito en ella, para que hicieran reproducción del mismo y le pegaran granos, para que así puedan reconocer las letras que conforman su nombre.	Actividad pedagógica
R522	La docente practicante les iba indicando, como se pronuncia cada letra y como poder hacerla, de forma correcta.	Apoyo pedagógico

R523	Culminada la actividad, los niños y niñas pasaron a los espacios lúdicos por un momento, donde pudieron jugar y divertirse con los tacos y los diferentes objetos que allí se encuentran.	Espacios lúdicos
R524	Al terminar, se les pidió que recogieran y guardaran,	Orden y limpieza
R525	para pasar al baño a lavarse las manos para ir a merendar, pasaron a la mesa y realizaron la oración.	Merienda
R526	Al finalizar la jornada, se les realizó el recuento, de lo que habían hecho en el día, como lo hicieron y con que, al igual	Recuento
R527	se les realizó una ronda de canciones, mientras esperaban a los padres que los vinieran a buscar.	Ronda de canciones
R528	Por último la docente practicante se despidió de los niños y niñas cariñosamente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 20-05-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #29

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R529	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a los niños y niñas que ya habían llegado, los cuales para ese momento jugaban con plastilina y paletas, al igual saludo a las maestras, con las cuales, se conversó sobre lo que se iba a realiza.	Inicio de la jornada
R530	Se les pidió a los niños y niñas que pasaran a la reunión de grupo para realizar la ronda, la cual, se inició con canciones, para luego pasar la asistencia, hablar sobre el respeto y acerca de las actividades a realizar.	Reunión de grupo
R531	Culminada la ronda, los niños y niñas pasaron a las mesas de trabajo donde se les realizo dos actividades, las cuales, en expresar y crear iban a colorear el número 3, unir los puntos para formar el número 3 y rellenar con viruta de lápiz, para así darle textura,	Actividades pedagógicas
R532	la maestra les explicaba cómo deben colorear, como hacer su nombre en la hoja y como pegar las virutas, ayudándolos constantemente.	Apoyo pedagógico

R533	En la segunda actividad se les dio una hoja con la palabra “respeto” escrita en ella, para que colorearan y rellenaran por los bordes con peloticas de papel crepe,	Actividad pedagógica
R534	la docente practicante les explica lo que significa el valor de respeto y como debemos respetar.	Reforzar aprendizajes
R535	Al momento de desarrollar las actividades, estudiantes de odontología le indicaron a las maestras que iban a realizar una obra, invitaron a los niños y niñas a formar un trencito, para pasar al patio central a disfrutar de la misma, realizaron varias obras sencillas, sobre el cuidado de los dientes, que debemos hacer para cuidarlos, como se deben cepillar y que se debe comer para evitar las caries.	Actividad especial
R536	Culminadas las obras los niños y las niñas fueron llevados al salón, donde se les pregunto de que trataban las obras y se les había gustado, al igual se les dijo que terminaran las actividades.	Reforzar aprendizajes
R537	Al terminar, pasaron al baño a lavarse las manos para merendar, realizaron la oración.	Merienda
R538	Al finalizar se sentaron en la reunión de grupo donde se les realizo el recuento de lo que habían hecho en el día,	Recuento

R539	y se les hizo una ronda de canciones mientras esperaban a los padres que los vinieran a buscar.	Ronda de canciones
R540	La docente practicante se despidió cariñosamente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 21-05-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #30

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R541	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras y a los niños y niñas que ya habían llegado, los cuales para ese momento jugaban con plastidedos.	Inicio de la jornada
R542	Al terminar pasaron a la reunión de grupo donde se les hizo la ronda de canciones, se pasó la asistencia, se les hablo acerca del respeto y sobre la actividad a realizar, la cual, cómo iba a ser realizada con material de provecho, se les converso acerca de cómo se puede reciclar cosas que no usamos (cartón, plástico, etc.) las cuales, se botan a la basura, sin saber que se le puede dar un mejor uso, los niños y niñas comentaban sobre lo que harían de ahora en adelante con el material de provecho.	Reunión de grupo
R543	Los niños y niñas pasaron a las mesas de trabajo, donde se les facilito material para realizar un portalápiz (rollo de papel, cartón, algodón, virutas de lápiz, etc.) el cual iban a intercambiar con sus compañeros luego de	Actividades recreativas

	culminarlos.	
R544	Las maestras junto a la docente practicante también realizaron el suyo, para ir guiándolos e ir explicándoles cómo podían decorarlos y pintarlos, diciéndoles que podrían hacerles dibujos, pegarles maíz, algodón lo que ellos quisieran.	Apoyo de la maestra
R545	Al realizar la actividad los niños y niñas se mostraban entusiasmados con lo que iban haciendo.	Motivación al realizar actividades
R546	Al culminar, colocaron los portalápiz a secar, mientras se limpiaban las mesas para pasar al baño a lavarse las manos para merendar, se realizó la oración.	Merienda
R547	Al terminar se pasó a los niños y niñas a los espacios lúdicos para que jugaran un rato.	Espacios lúdicos
R548	Al finalizar se les pidió que recogieran y guardaran,	Orden y limpieza
R549	para pasar a la reunión de grupo a intercambiar el portalápiz con sus compañeros, luego recogieron sus bolsos, para irse con los padres que los venían a buscar.	Intercambio
R550	La docente practicante se despidió cariñosamente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 25-05-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #31

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R551	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras y a los niños y niñas que ya habían llegado, a los cuales, para ese momento se les facilito plastilina y paletas para que moldearan.	Inicio de la jornada
R552	Al terminar pasaron a la reunión de grupo donde se les hizo la ronda de canciones, se pasó la asistencia y	Reunión de grupo
R553	se les hizo una lectura acerca del buen trato, explicándoles como deberíamos ser con las demás personas, con sus compañeros, maestras y familiares ser respetuosos y dar afecto en todo momento, al igual, se les cometo que el buen trato no solo se da hacia las personas, sino también, hacia el aula de clase y hacia otros seres vivos como los son las plantas (árboles) los cuales, se deben cuidar.	Lectura informativa
R554	Al finalizar la reunión de grupo, pasaron a las mesas de trabajo para que realizaran un dibujo libre de sus compañeros de clase, para que	Actividades pedagógicas

	luego lo colorearan,	
R555	al igual se trabajó con noción de números, y con las letras del nombre de cada uno, para que las aprendan a escribir de forma correcta.	Reforzamiento pedagógico
R556	Al culminar las actividades, pasaron a los espacios lúdicos por un momento, para luego, al terminar de jugar,	Espacios lúdicos
R557	pasar al baño a lavarse las manos para merendar. Realizaron la oración.	Merienda
R558	Después de merendar buscaron sus bolsos, se les realizó el recuento, de lo que habían hecho, como y donde,	Recuento
R559	para luego realizar una ronda de canciones y juegos mientras esperaban a los padres que los vinieran a buscar.	Ronda de canciones
R560	La docente practicante se despidió de los niños y niñas cariñosamente, diciéndoles que los esperaba al día siguiente.	despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 27-05-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #32

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R561	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras y a los niños y niñas que ya habían llegado, los cuales, para ese momento jugaban con plastidedos.	Inicio de la jornada
R562	Al terminar pasaron a la reunión de grupo donde se les hizo la ronda de canciones, se pasó la asistencia,	Reunión de grupo
R563	se les hablo acerca del respeto,	Conversatorio
R564	se les realizo una lectura informativa del día del árbol, donde se les comento que los árboles son fuente de vida para todos los seres vivos del planeta, y que gracias a ellos se puede respirar aire limpio, ya que, lo purifican, también se les hablo acerca de los tipos de árboles que pueden haber, como son y los colores de sus hoja, haciendo referencia al Araguaney, símbolo natural del país, el cual, es muy grande y de color amarillo, al igual, se les hablo sobre las actividades a realizar. Culminada la reunión de grupo,	Lectura informativa acerca de los arboles

R565	se formaron a los niños y niñas para salir a dar un paseo por el jardín de la escuela donde hay árboles y diferentes plantas, las cuales, con ayuda de las maestras iban a regar con mucho cuidado, a medida que la actividad iba avanzando, los niños se mostraban entusiasmados y comentaban sobre la experiencia, se les iba comentando acerca de las matas que hay en el colegio (mata de cambur, onoto, limón, lechosa, entre otras) sus característica y las frutas que dan,	Paseo en el jardín
R566	al terminar de regar las matas, pasaron al aula de clase para realizar unas tarjetas, motivo día del árbol, las cuales, con ayuda de la docente practicante iban a ir armando,	Elaboración de tarjetas
R567	al igual realizaron en otra de las mesas, el árbol Araguaney, al cual, le fueron pegando hojas de color amarillo y le pintaron el tronco, con pintadedos.	Actividad pedagógica
R568	Al culminar las actividades, pasaron a los espacios lúdicos un rato,	Espacios lúdicos
R569	para luego pasar al baño a lavarse las manos para ir a merendar, donde se realizó la oración.	Merienda
R570	Al finalizar de merendar se les indico que agarraran sus bolsos para salir al patio a realizar canciones y juegos al aire libre, mientras esperaban a los padres que los vinieran a buscar.	Canciones y juegos al aire libre

R571	Al terminar el día la docente practicante se despidió cariñosamente de los niños y niñas.	Despedida
------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 28-05-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #33

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R572	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada.	Inicio de la jornada
R573	Al llegar al aula de clase saludo a las maestras y recibió a los niños y niñas con entradas exclusivas (VIP) para ver una película, ya que, sería "día de cine", y se les proyectaría la película "El Lorax"	Recibimiento dinámico
R574	la cual, hace referencia al cuidado y preservación de los árboles, a los cuales, se les debe dar buen trato, y no talarlos, ya que, ellos son de gran importancia y vitalidad para todos los seres vivos del planeta.	Película educativa
R575	Los niños y niñas al entrar al aula de clase ayudaron a las maestras y docente practicante a acomodar las mesas, para colocar el televisor y DVD en un espacio libre, al igual, se colocaron cortinas para tapar la claridad, y se colocaron sabanas en el suelo para que todos se sentaran o acostaran y se pudieran sentir cómodos para ver la película,	Ambientación del aula

R576	a medida que esta iba avanzando los niños y niñas se sentían entusiasmados y se mostraban alegres,	Entusiasmo por parte los niños
R577	al igual, la docente practicante en conjunto con la maestra les iban preguntando si estaba bien que se talaran los arboles? A lo que respondían que no, que eso era malo y no se debía hacer, que los árboles se debían de regar y cuidar.	Reforzamiento pedagógico
R578	También en el transcurso de la tarde se les iba ofreciendo a los niños y niñas cotufas, jugo y galletas para que fueran disfrutando de la película.	Refrigerio
R579	Culminada la película, se arregló el aula de clase, y se pasaron al baño a lavarse las manos.	Aseo
R580	Luego se les pidió que agarraran su bolso para esperar a los padres que los vinieran a buscar.	Hora de salida
R581	Para este día, al momento de despedirse los niños y niñas de la docente practicante, se mostraban muy agradecidos preguntando, cuando iba a ser día de cine de nuevo, a lo que se les dijo, que para después si se portaban bien, como lo han estado haciendo.	Actividad significativa
R582	La docente practicante se despidió con un beso y un abrazo, diciéndoles que los esperaba al día siguiente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 01-06-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #34

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R583	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras y a los niños y niñas que ya habían llegado, los cuales, para ese momento jugaban con plastidedos.	Inicio de la jornada
R584	Al terminar pasaron a la reunión de grupo donde se les hizo la ronda de canciones, se pasó la asistencia,	Reunión de grupo
R585	se les hablo acerca del respeto	Reforzamiento
R586	y se les proyectó un video acerca del cambio climático y efecto invernadero, donde se les explica que el calentamiento global afecta al planeta.	Video educativo
R587	Al finalizar pasaron a las mesas de trabajo para realizar las actividades, las cuales, consistían en pintar un dibujo acerca del verano e invierno para diferenciar esas dos estaciones, al igual se trabajó con la mezcla de pinturas para saber qué color sale cuando se ligan dos colores diferentes.	Actividades pedagógicas

R588	Al culminar las actividades los niños y niñas pasaron a los espacios lúdicos un rato.	Espacios lúdicos
R589	Para luego pasar al baño a lavarse las manos, para merendar. Se realizó la oración.	Merienda
R590	Al terminar de merendar se les indicó que agarraran sus bolsos para salir al patio a realizar canciones y juegos al aire libre, mientras esperaban a los padres que los vinieran a buscar.	Canciones y juegos al aire libre
R591	La docente practicante se despidió cariñosamente de los niños y niñas.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 02-06-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #35

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R592	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras y a los niños y niñas que ya habían llegado.	Inicio de la jornada
R593	Para este día se iba a realizar una jornada de salud, donde pondrían vacunas a los niños y niñas, les tomarían talla y peso, habría médicos de oftalmología y jornada de desparasitación.	Jornada de salud
R594	Se les informo a las docentes de aula que no vendrían, sino, al día siguiente, por lo cual,	Falta de organización
R595	algunos padres y representantes que estuvieron esperando, se llevaron a sus hijos, y solo quedaron pocos niños en el salón de clase.	Poca asistencia
R596	La docente practicante realizo la reunión de grupo, donde hicieron la ronda de canciones y se les converso acerca del respeto.	Reunión de grupo
R597	Culminada la reunión de grupo, se pasaron a los niños y niñas a las mesas de trabajo para realizar un dibujo libre de lo que ellos quisieran.	Dibujo libre

R598	Culminado, pasaron a los espacios lúdicos un rato,	Espacios lúdicos
R599	para luego pasar al baño a lavarse las manos para merendar.	Merienda
R600	Al finalizar, se sacaron al patio para realizar juegos, mientras esperaban a los padres que los vinieran a buscar.	Juegos al aire libre
R601	Al terminar el día la docente practicante se despidió de los niños y niñas cariñosamente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 08-06-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #36

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R602	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a las maestras y a los niños y niñas que ya habían llegado, a los cuales, se les facilitó plastilina para que moldearan.	Inicio de la jornada
R603	Luego pasaron a la reunión de grupo, donde se les realizo la ronda de canciones, se pasó asistencia, se les converso acerca del respeto y sobre el aniversario del colegio.	Reunión de grupo
R604	Al culminar la reunión de grupo pasaron a las mesas de trabajo a realizar unas banderillas, motivo a un circuito deportivo que se les realizaría a todos los niños y niñas de la escuela.	Realización de banderillas
R605	Al momento de realizarlas, se le informo a las docentes para que llevaran a los niños y niñas al salón de al lado, a escuchar a un representante cantar. El cual, los animó con diferentes canciones, movidas y divertidas, al culminar la presentación, pasaron de nuevo al	Momento de canciones

	salón de clase, para terminar las banderillas.	
R606	Culminadas, la docente practicante les pidió que hicieran una fila, se les colocó unas viseras, para salir al patio a realizar calentamientos físicos mediante canciones.	Calentamientos físicos
R607	Al ir realizando los ejercicios, los niños y niñas sugirieron varios movimientos para hacerlos.	Motivación por parte de los niños
R608	Luego, de culminarlos, se les hizo un juego donde tenían que correr sin salirse del círculo.	Juego "soy un lindo mono"
R609	Al terminar pasaron a unirse con los demás niños y niñas para realizar el circuito deportivo, en el cual, se divirtieron mucho, en conjunto con las maestras.	Circuito deportivo
R610	Al finalizarlo, pasaron al salón, para ir al baño a lavarse las manos para merendar.	Merienda
R611	Luego agarraron los bolsos y se sentaron en la reunión de grupo a esperar a los padres que los vinieran a buscar.	Hora de salida
R612	Terminado el día la docente practicante se despidió de los niños y niñas cariñosamente.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 10-06-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #37

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R613	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada. Al llegar al salón de clase saludo a la maestras y a los niños y niñas que ya habían llegado.	Inicio de la jornada
R614	Para este día motivo al cierre pedagógico de la docente practicante, se realizaría una actividad especial.	Cierre pedagógico
R615	Por lo cual, se invitó a los niños y niñas a ordenar las mesas (unirlas)	Arreglo del salón de clase
R616	para realizar una rica receta de cocina "cachapas". Se acomodaron los instrumentos e ingredientes (bol, batido, harina, leche, sal, azúcar, agua) en las mesas y por otro lado se colocaron la parrillera y el tosti arepa, con los cuales, se iban a cocinar.	Receta de cocina
R617	Al igual, con ayuda de las maestras de aula se les realizo unos gorros de minichef, los cuales, se les colocaron para la elaboración de la misma.	Prendas acordes a la actividad

R618	Se procedió a indicarles y enseñarles los ingredientes a los niños y niñas, se les facilito para que los olieran y probaran.	Observación de los ingredientes
R619	Al igual la maestra los paso uno a uno para que fueran agregando los ingredientes con mucho cuidado, al igual, fueran batiendo la mezcla, hasta tomar una buena consistencia.	Participación activa
R620	Al terminar con la mezcla, las maestras les indicaron que se pararan a un lado, de donde estaban la parrillera y el tosti arepa, para que observaran como se agregaba la mezcla y cómo iba siendo la cocción de las cachapas.	Cocción de la receta
R621	Al terminar de cocinarlas, se les indico que pasaran al baño a lavarse las manos, para poder degustarlas. Los niños y niñas pasaron a la mesa a realizar la oración,	Degustación de la receta
R622	la docente practicante les iba sirviendo las cachapas y les indicaba que le colocaran la mantequilla y el queso.	Participación activa
R623	Al culminar de comerse las cachapas los niños y niñas expresaban que habían quedado muy sabrosas y que les habían gustado mucho.	Actividad significativa
R624	La docente practicante les pidió que ayudaran a recoger y acomodar las mesas para salir un momento al patio.	Orden y limpieza
R625	Al salir, se les realizo una ronda de canciones y juegos al aire libre mientras esperaban a los	Canciones y juegos al aire libre

	padres que los vinieran a buscar.	
R626	Al finalizar el día los niños y niñas se mostraban muy felices y entusiasmados por la receta que habían realizado y les comentaban a los padres sobre la experiencia.	Comentarios acerca de la experiencia
R627	La docente practicante se despidió cariñosamente con un beso y un abrazo.	Despedida

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre de la docente practicante: Pierina Sánchez

Fecha: 11-06-2015

Hora: 12:30pm-5:00pm

Lugar: colegio

Nombre de la Maestra: Francys Trejo- Arlenys Cortez

Registro #38

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
R628	La docente practicante se dirigió al CEI Bárbula II para así dar comienzo a la jornada.	Inicio de la jornada
R629	Para este día motivo al cierre pedagógico de la docente practicante se realizaría una actividad especial.	Cierre pedagógico
R630	Al llegar al salón de clase saludo a la maestras y les indico que la ayudaran a colocarle a los niños y niñas, al momento de su llegada, unos collares hawaianos y unas pulseras que hacían referencia a un pase VIP.	Apoyo de las maestras de aula
R631	Motivo a una piscinada que se iba a realizar,	Día de piscina
R632	al momento de llegar los niños y niñas, se recibieron con alegría, se les indico que hicieran un trencito, para que fueran pasando uno por uno e irle colocando su collar y pulsera, y así poder entrar al salón de clase.	Recibimiento especial
R633	Se sentaron, mientras esperaban a que las	Cambio de ropa

	maestras los pasaran a cambiarse, mientras se les iban identificando el paño y la ropa, los niños y niñas iban ordenando sus cosas.	
R634	Ya estando todos cambiados, se les dieron las instrucciones para poder meterse a la piscina y poder disfrutar de la misma, luego se fueron metiendo uno por uno.	Instrucciones para el día de piscina
R635	A medida que transcurría el día de piscina se les fue dando refrigerios.	Refrigerio
R636	Llegado el momento de salir de la piscina se fueron cambiando y acomodando.	Cambio de ropa
R637	La docente practicante les pidió que hicieran un círculo y se sentaran, converso con ellos acerca de que era su último día en la escuela, en el salón y que ya no iba estar con ellos porque sus prácticas habían terminado,	Conversatorio de la culminación de prácticas
R638	los niños y niñas preguntaban que si iba a volver, a lo cual, les respondió, que iba a venir otra maestra al igual que ella y que Yetzi (practicante anteriormente).	Preguntas de los niños y niñas
R639	Al igual les dijo, que les había traído un detalle para ellos, los fue llamando uno por uno, les dio un abrazo, un beso y les entrego su cotillón.	Entrega de cotillón
R640	Al igual se le entregaron presentes a las maestras de aula, a las cuales se les	Entrega de presentes

	Agradeció el apoyo, la ayuda y los buenos momentos compartidos.	
R641	Al finalizar el día la docente practicante se despidió de los niños y niñas cariñosamente.	Despedida

## Anexo B

### Entrevistas

#### Maestras 1er nivel

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre del Entrevistador: Yenifer León

Fecha: 08-06-201 Hora: 3:00pm Lugar: Colegio

Nombre del entrevistado: Sugey Gómez

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
E1	<p>1. ¿Considera usted que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo de manera eficaz en las escuelas?</p> <p>Con respecto al nivel inicial si se lleva a cabo, ya que se fomenta los hábitos educativos y el fomentar los hábitos de higiene.</p>	Logro del proceso de enseñanza y aprendizaje
E2	<p>2. ¿Considera usted que hay debilidades dentro del salón de clase? ¿Cuáles? ¿Cómo podemos enfrentarlos?</p> <p>Si, infraestructura y la escasez de materiales de aprendizajes, se debe trabajar en equipo y más compromiso hacia los padres y representantes.</p>	Debilidades en el aula

E3	<p>3. ¿Qué opina usted sobre las actividades realizadas por la docente practicante? ¿Por qué? Innovadora y adecuada a la actualidad de los infantes.</p> <p>4. ¿Considera usted que está acorde a el nivel en que se encuentra el niño y la niña? Si, corresponde a la edad preescolar</p>	Actividades acorde al nivel.
E4	<p>5. ¿Cuándo los niños y las niñas están participando en la actividades pedagógicas y la maestra se involucra, que cree usted que sucede en este proceso?  Una interacción</p>	Relación docente_ alumno
E5	<p>6. ¿Algunas de las actividades realizadas por la docente practicante, le han parecido creativas? ¿Por qué? Sí , es investigadora y fomenta la creatividad, en los niños y niñas al ejecutar la actividades</p>	Comprometida con su labor
E6	<p>7. ¿Cómo se sienten los niños y niñas al momento de realizar las actividades aplicadas por la docente? ¿Por qué? Se entusiasman, porque son innovadoras y despierta la curiosidad de los niños.</p>	motivadora
E7	<p>8. ¿Cómo observa el desenvolvimiento</p>	Comprometida con

	<p>de la docente practicante en el aula de clase, con los niños y niñas (alegre, entusiasta, entre otros)?</p> <p>Entusiasta, motivadora, colaboradora, participativa y comprometida</p>	<p>su labor</p>
E8	<p>9. ¿Qué concepto tiene usted de la maestra de hoy?</p> <p>Es una combatiente ante la escasez de materiales, en los espacios de aprendizajes y útiles escolares</p>	<p>Proactiva</p>

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre del Entrevistador: Yenifer león

Fecha: 08-06-201 Hora: 3:00pm Lugar: Colegio

Nombre del entrevistado: Angélica Calcagni

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
E9	<p>1. ¿considera usted que el proceso de enseñanza se lleva a cabo de manera eficaz en las escuelas?</p> <p>Al nivel de educación inicial sí, si eficaz, opinión de forma personal y profesional.</p>	Debilidades en el aula
E10	<p>2. ¿Considera usted que hay debilidades dentro del salón de clase? ¿Cuáles? ¿Cómo podemos solucionarlas?</p> <p>Si las hay dentro de las salas, infraestructura, inmobiliaria, se necesita más compromiso por parte de todos los involucrados con respecto a la educación.</p>	Proceso de enseñanza-aprendizaje
E11	<p>3. ¿Qué opina usted sobre las actividades realizadas por la docente practicante?</p> <p>Las actividades realizadas por la docente practicante fueron acorde al nivele que se encuentran los niños y niñas.</p>	Actividades acorde al nivel

E12	<p>4. ¿Considera usted que está acorde a el nivel en que se encuentra el niño y la niña? ¿Por qué?</p> <p>Si, están acorde ya que cubren las necesidades e intereses de los niños y niñas, respetando las fases y niveles que se encuentran los mismos.</p>	Intereses de los niños y niñas
E13	<p>5. ¿Cuándo los niños y las niñas están participando en la actividades pedagógicas y la maestra se involucra, que cree usted que sucede en este proceso?</p> <p>Hay una interacción ,una comunicación efectiva, donde se logra el aprendizaje esperado</p>	Relación docente_ alumno
E14	<p>6. ¿Algunas de las actividades realizadas por la docente practicante, le han parecido creativas? ¿Por qué?</p> <p>Si muy creativas, porque aplica nuevas estrategias, materiales de provecho, diferentes técnicas, fáciles y emocionantes para los niños y niñas.</p>	Nuevas estrategias

E15	<p>7. ¿cómo se sienten los niños y niñas al momento de realizar las actividades aplicadas por la docente? ¿Por qué?</p> <p>se sienten motivados porque la docente practicante se involucra con ellos y utiliza nuevas estrategias y dinámicas cada día</p>	Comprometida con su labor
E16	<p>8. ¿Cómo observa el desenvolvimiento de la docente practicante en el aula de clase, con los niños y niñas (alegre, entusiasta, entre otros)?</p> <p>Excelente, muy motivada, alegre entusiasta, activa y con vocación, manejo de términos y conceptos.</p>	Comprometida con su labor
E17	<p>9. ¿Qué concepto tiene usted de la maestra de hoy?</p> <p>La maestra docente es una luchadora, enfermera, mamá, una profesional aguerrida con vocación y amor por su carrera</p>	Proactiva

## Maestras 2do nivel

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre del Entrevistador: Pierina Sánchez

Fecha: 08-06-201 Hora: 1:00pm Lugar: Colegio

Nombre del entrevistado: Francys Trejo

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
E18	<p>1. ¿Considera usted que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo de manera eficaz en las escuelas?</p> <p>R= Tratamos que se lleve a cabo con eficacia, sin embargo siempre surgen cambios por lineamiento zonal o ministerial.</p>	Enseñanza-aprendizaje en las escuelas
E19	<p>2. ¿Considera usted que hay debilidades dentro del salón? ¿Cuáles? ¿cómo podemos enfrentarlas?</p> <p>R= Si, entre una de tantas es la inasistencia constante e impuntualidad de los padres y representantes, es difícil, poder solucionar este tipo de debilidad, ya que, se ha convocado a reuniones para tratar varios puntos, pero no asisten a las mismas.</p>	Impuntualidad padres y representantes

E20	<p>3. ¿Qué opina usted sobre las actividades realizadas por la docente practicante?</p> <p>R= están acorde a la edad de los niños y niñas y sus necesidades.</p>	Actividades acorde a las necesidades
E21	<p>4. ¿Considera usted están acorde a el nivel en que se encuentra el niño y la niña? ¿Por qué?</p> <p>R= si, ya que, cubren las necesidades individuales y grupales.</p>	Nivel de aprendizaje
E22	<p>5. ¿Cuándo los niños y las niñas están participando en las actividades pedagógicas y la maestra se involucra que cree usted que sucede en este proceso?</p> <p>R=se orienta y guía a los niños y niñas en su desarrollo cognitivo y emocional.</p>	Desarrollo cognitivo y emocional
E23	<p>6. ¿Algunas de las actividades realizadas por la docente practicante, le han parecido creativas? ¿Por qué?</p> <p>Si, pues hace sus actividades vivenciales.</p>	Actividades vivenciales
E24	<p>7. ¿Cómo se sienten los niños y niñas al momento de realizar las actividades aplicadas por la docente practicante?</p> <p>R= esperan a la practicante con alegría y ansiosos por saber que va a hacer, la mae Pierina.</p>	Actividades significativas

E25	<p>8. ¿Cómo observa el desenvolvimiento de la docente practicante en el aula de clase, con los niños y niñas (alegre, entusiasta, entre otros)?</p> <p>R= es una profesional segura, alegre entusiasta, abierta a las sugerencias y muy creativa. La característica más relevante es su iniciativa propia.</p>	Iniciativa propia
E26	<p>9. ¿Qué concepto tiene usted de la maestra de hoy?</p> <p>R= es capaz de superarse cada día más, entregada, responsable y honesta.</p>	Concepto de la maestra de hoy

Nombre de la Institución: C.E.I Bárbula II

Nombre del Entrevistador: Pierina Sánchez

Fecha: 08-06-201 Hora: 1:00pm Lugar: Colegio

Nombre del entrevistado: Arlenys Cortez

COD	DESCRIPCION	CATEGORIZACION
E27	1. ¿Considera usted que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo de manera eficaz en las escuelas? R= si, depende de la organización de la docente, las actividades y motivación hacia sus niños y niñas.	Enseñanza-aprendizaje en las escuelas
E28	2. ¿Considera usted que hay debilidades dentro del salón? ¿Cuáles? ¿cómo podemos enfrentarlas? R=si, como todo, hay cosas buenas y otras no tan buenas, pero con el apoyo de los representantes y docentes todo se puede solucionar.	Apoyo en las escuelas
E29	3. ¿Qué opina usted sobre las actividades realizadas por la docente practicante? R= sus actividades son buenas, didácticas, pedagógicas y motivadoras, los niños y niñas las realizan con mucho agrado.	Actividades didácticas
E30	4. ¿Considera usted están acorde a el nivel en que se encuentra el niño y la niña? ¿Por qué? R= si, porque la practicante observa	Nivel de aprendizaje

	las necesidades de los niños y niñas a la hora de realizar sus actividades.	
E31	<p>5. ¿Cuándo los niños y las niñas están participando en las actividades pedagógicas y la maestra se involucra que cree usted que sucede en este proceso?</p> <p>R= un intercambio de ideas, sentimientos, por parte de ambos, ya que, los adultos podemos aprender también, del aprendizaje de los infantes.</p>	Relación docente-estudiante
E32	<p>6. ¿Algunas de las actividades realizadas por la docente practicante, le han parecido creativas? ¿Por qué?</p> <p>R= si, porque aplica nuevas actividades que son innovadoras.</p>	Actividades innovadoras
E33	<p>7. ¿Cómo se sienten los niños y niñas al momento de realizar las actividades aplicadas por la docente practicante?</p> <p>R= se sienten motivados, alegres y entusiasmados con cada actividad.</p>	Interés hacia las actividades
E34	<p>8. ¿Cómo observa el desenvolvimiento de la docente practicante en el aula de clase, con los niños y niñas (alegre, entusiasta, entre otros)?</p> <p>R= excelente, alegre, dinámica e innovadora.</p>	Relación docente-estudiante
E35	<p>9. ¿Qué concepto tiene usted de la maestra de hoy?</p>	Concepto de la maestra de hoy

	R=que tiene que tener vocación y amor a lo que realizan, y dejar un poco la apatía que a veces se siente.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Anexo C

### Muestras: 1er nivel

Antes

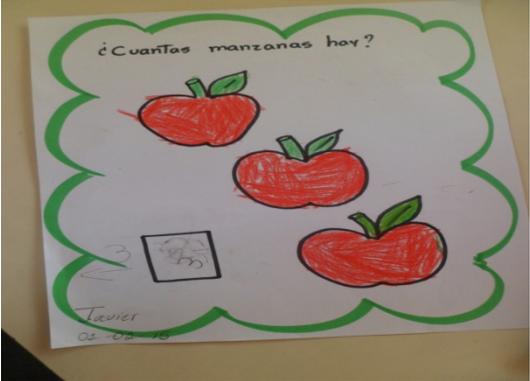
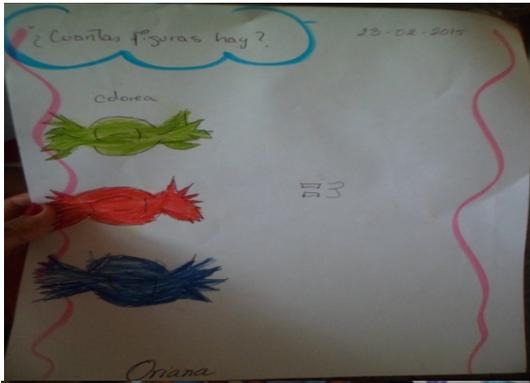


Después



2do nivel

Antes



Después



## Anexo D

### *Instrumentos de evaluación: 1er nivel*

#### Plan quincenal

#### REGISTRO FOCALIZADO

<b>FECHA:</b> 14/04/2015	<b>APRENDIZAJES A SER ALCAZADOS:</b>
<b>NOMBRE:</b> Sophia	
<b>EDAD:</b> 3 años	
<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>ANÁLISIS DE LO OBSERVADO</b>
<p>La maestra les mostraba la actividad que iban a realizar, Sophia al ver el globo aerostático, pregunta ¿Maestra eso es un círculo grande? La maestra le responde sí, es un círculo grande.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa verbalmente sus ideas.</li><li>• Establece relaciones con su entorno y las figuras geométricas (Círculo)</li><li>• Reconoce el círculo en objetos de su entorno</li></ul>

## REGISTRO FOCALIZADO

<b>FECHA:</b> 16/04/2015	<b>APRENDIZAJES A SER ALCAZADOS:</b>
<b>NOMBRE:</b> Jesús	
<b>EDAD:</b> 3 años	
<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>ANÁLISIS DE LO OBSERVADO</b>
<p>La maestra al comenzar la actividad les dice a los niños y niñas, debemos trabajar bonito, hacer la actividad linda y limpia.</p> <p>Jesús mientras realizaba su actividad, se para y dice ¿Maestra me está quedando bonito? La maestra le responde Sí, muy lindo, cuando Jesús culmina su actividad dice: Ya terminé, ¿Me quedó bonita? La maestra le responde Si bonita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por la calidad de sus trabajos.</li> </ul>

## REGISTRO FOCALIZADO

<b>FECHA:</b> 20/04/2015	<b>APRENDIZAJES A SER ALCAZADOS:</b>
<b>NOMBRE:</b> Ashly	
<b>EDAD:</b> 3 años	
<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>ANÁLISIS DE LO OBSERVADO</b>
<p>La maestra al explicarle la actividad, Ashly agarra un color y empieza a colorear la maestra le pregunta a Ashly ¿Qué vamos hacer primero? Ella se queda pensativa y responde, a rellenar con plastilina, deja el color y agarra la plastilina y rellena la letra, finaliza y dice ¿Ahora qué hago maestra?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones.</li> <li>• Mantiene la continuidad de las estrategias.</li> <li>• Responde verbalmente y con sentido lógico a las preguntas.</li> </ul>

## REGISTRO NO FOCALIZADO

<b>PERIODO DE JORNADA:</b> Despedida
<b>FECHA:</b> 08/04/15
<b>NOMBRE:</b> Daniel Díaz
<b>EDAD:</b> 3 años
<b>OBSERVACIONES</b>
<p>La maestra entregaba uno pollitos a los niños y niñas hechos por ellos, Daniel al ver que no le entregaban nada, se colocó frente a la maestra y le decía el mío, el mío.</p> <p>La maestra se lo entrega y salen al patio central a esperar que los vinieran a buscar, Daniel jugaba con el pollito y con otros compañeros, de repente se observa al niño llorando, la maestra le pregunta ¿Por qué estas llorando? El responde: Mi pollito se me perdió, la maestra se lo busca y consigue, el niño se tranquiliza y deja de llorar.</p>
<b>ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa sus emociones y sentimientos.</li><li>• Comunica su inquietud.</li><li>• Busca ayuda para resolver su problema.</li></ul>

## REGISTRO NO FOCALIZADO

<b>PERIODO DE JORNADA:</b> Orden y Limpieza
<b>FECHA:</b> 14/04/2015
<b>NOMBRE:</b> José Antonio Conde
<b>EDAD:</b> 3 años
<b>OBSERVACIONES</b>
<p>La maestra reunió a los niños y niñas para lavarse las manos y les comentó que hoy van a merendar de otra manera ya que primero buscan sus bolsos, luego se sentaran y esperaran que todos los amiguitos se laven las manos y se sienten, para finalizar se les cantará una canción de la merienda.</p> <p>Cuando se lavó las manos José Antonio le preguntó a la maestra ¿Qué vamos hacer primero, maestra Angélica?, ¿Y luego?, ¿Así está bien? ¡Amiguitos todavía no vamos a sacar la merienda!, maestra ¿Verdad que no podemos abrir la merienda?</p>
<b>ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Presta atención a las indicaciones</li><li>• sigue instrucciones y establece relaciones fluidas con adultos, niños y niñas.</li></ul>

## REGISTRO NO FOCALIZADO

<b>PERIODO DE JORNADA:</b> Reunión de grupo
<b>FECHA:</b> 14/04/2015
<b>NOMBRE:</b> José Antonio Conde
<b>EDAD:</b> 3 años
<b>OBSERVACIONES</b>
<p>En la reunión de grupo la maestra realizaba el conteo de los niños y niñas, José Antonio al ver lo que hacía la maestra, le comentó maestra yo quiero contar a los varones, 1, 2, 3, 4, 5...9 y la maestra le pregunta ¿Y tú? La mira y dice voy a volver a contar 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 se detiene, mira a la maestra y se señala y dice 10.</p>
<b>ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa su interés de forma verbal.</li><li>• Pide su derecho a participación.</li><li>• Mantiene la secuencia al contar objetos concretos del 1 al 10.</li></ul>

## REGISTRO NO FOCALIZADO

<b>PERIODO DE JORNADA:</b> Recibimiento
<b>FECHA:</b> 27/04/2015
<b>NOMBRE:</b> Christopher
<b>EDAD:</b> 3 años
<b>OBSERVACIONES</b>
<p>Christopher se acerca a la maestra y le dice, mire mi cuaderno, lo hice yo, la maestra le pregunta ¿Qué letra es esa? La “a”, la maestra le vuelve a preguntar ¿”a” de qué? Mira el cuaderno y responde no sé, la maestra le dice la “a” de avión.</p>
<b>ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se comunica verbalmente con su maestra.</li><li>• Identifica sus logros.</li><li>• Nombra la vocal “a” pero no la asocia con imágenes alusivas.</li></ul>

**Proyecto de aprendizaje**

**REGISTRO FOCALIZADO**

<b>FECHA:</b> 21/05/2015	<b>APRENDIZAJES A SER ALCAZADOS:</b>
<b>NOMBRE:</b> Gabriela	
<b>EDAD:</b> 3 años	
<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>ANÁLISIS DE LO OBSERVADO</b>
<p>Realizando la actividad que consistía en pegar estambre en todo el cuerpo de la imagen de un perro al finalizar Gabriela pregunta, ¿De qué color pinto el collar? La maestra responde, Del que tú quieras, Gabriela empieza a buscar entre los colores, lo pintaré de este color (Verde) con este (Rosado).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa gustos y necesidades.</li><li>• Se expresa creativamente en las actividades.</li><li>• Toma decisiones por sí sola.</li></ul>

## REGISTRO FOCALIZADO

<b>FECHA:</b> 19/05/2015	<b>APRENDIZAJES A SER ALCAZADOS:</b>
<b>NOMBRE:</b> Janiel	
<b>EDAD:</b> 3 años	
<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>ANÁLISIS DE LO OBSERVADO</b>
<p>En la actividad colectiva la maestra le iba señalando y preguntando de una lámina las características de los caninos uno de los niños dice esa es su nariz, Janiel comenta: No, es hocico, ¿Verdad maestra?, Pregunta ¿Qué comen? Perrarina y hueso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe algunas características de los caninos.</li> <li>• Señala y nombra partes del canino.</li> <li>• Establece una conversación fluida.</li> </ul>

## REGISTRO FOCALIZADO

<b>FECHA:</b> 25/05/2015	<b>APRENDIZAJES A SER ALCAZADOS:</b>
<b>NOMBRE:</b> Miguel	
<b>EDAD:</b> 3 años	
<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>ANÁLISIS DE LO OBSERVADO</b>
<p>Al explicarle la actividad, Miguel dice: Yo quiero el color negro, luego la maestra les muestra dos modelos de cabeza, patas, orejas y cola. Migue escoge y dice: La cabeza de este color (Blanco) las orejas de este (Marrón) y las patas y cola de este (Blanco).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomas sus propias decisiones.</li> <li>• Realiza de forma creativa las actividades.</li> </ul>

## REGISTRO FOCALIZADO

<b>FECHA:</b> 27/05/2015	<b>APRENDIZAJES A SER ALCAZADOS:</b>
<b>NOMBRE:</b> Kamila	
<b>EDAD:</b> 3 años	
<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>ANÁLISIS DE LO OBSERVADO</b>
<p>La maestra les leyó un cuento llamado “Mi amigo fiel” y les muestra dos imágenes una de perro peludo y otra de un perro liso, y pregunta ¿Son diferentes o iguales? Kamila responde: Diferentes, la maestra vuelve a preguntar ¿Por qué diferente? Kamila señalando, este es peludo y este es suave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica diferencia y semejanzas de los caninos.</li> <li>• Expresa sus ideas y opiniones.</li> <li>• Establece conversaciones fluidas.</li> </ul>

## REGISTRO NO FOCALIZADO

<b>PERIODO DE JORNADA:</b> Aseo Personal
<b>FECHA:</b> 18/05/15
<b>NOMBRE:</b> José Manuel
<b>EDAD:</b> 3 años
<b>OBSERVACIONES</b>
<p>Llega la hora de lavarse las manos y José Manuel le dice a su amiguito que estaba acostado esperando que le lavaran las manos, ¡Así no te vas a lavar las manos porque tienes que estar como yo, sentado y maripositas en la boca.</p>
<b>ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica normas.</li><li>• Establece relaciones con sus compañeros.</li></ul>

## REGISTRO NO FOCALIZADO

<b>PERIODO DE JORNADA:</b> Armar y Construir
<b>FECHA:</b> 21/05/15
<b>NOMBRE:</b> Ángel Manine
<b>EDAD:</b> 3 años
<b>OBSERVACIONES</b>
<p>Ángel se acerca a la maestra y le comenta, mae Ashly es mi novia, la maestra le dice: ¿Si, y que hacen los novios?, se queda pensando y responde, no sé.</p>
<b>ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relación con sus compañeros.</li><li>• Expresa sentimientos.</li></ul>

## REGISTRO NO FOCALIZADO

<b>PERIODO DE JORNADA:</b> Representar e imitar/ Orden y limpieza
<b>FECHA:</b> 25/05/15
<b>NOMBRE:</b> Sara
<b>EDAD:</b> 3 años
<b>OBSERVACIONES</b>
<p>Al indicarle la maestra el momento de ordenar los espacios, luego de haberlo utilizado, Sara dice: Ya mae, ya ordené, La maestra observa y ve los zapatos del espacio que no están con su par, La maestra pregunta ¿Están iguales o diferentes?, Sara responde: Diferentes mae, se agacha y coloca el negro con el negro y el verde con el verde y listo mae.</p>
<b>ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica las diferencias y semejanzas.</li><li>• Establece relaciones con los adultos.</li><li>• Sigue instrucciones.</li></ul>

## REGISTRO NO FOCALIZADO

<b>PERIODO DE JORNADA:</b> Expresar y Crear
<b>FECHA:</b> 27/05/15
<b>NOMBRE:</b> Sophia
<b>EDAD:</b> 3 años
<b>OBSERVACIONES</b>
<p>La maestra les entregó su tablita para el cartel de selección, Sophia que estaba en el espacio de expresar y crear dibujaba de manera libre, en un momento observa su tablita y pregunta Sophia ¿Mae aquí dice mi nombre? La maestra responde, Sí Sophia allí dice tu nombre, colocó una hoja blanca sobre la tabla y fue remarcando cada letra, Sophia: Mae escribí mi nombre.</p>
<b>ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica su nombre.</li><li>• Usando una guía logra realizar letras específicamente su nombre.</li><li>• Realiza actividades de forma independiente.</li></ul>

***Instrumentos de evaluación: 2do nivel***

**Plan Quincenal**

**REGISTRO FOCALIZADO**

Fecha: 27/04/2015	Aprendizajes a ser alcanzados: Demostrar iniciativa para la realización de diversas actividades
Nombre: Santiago Salcedo	
Edad: 5	
Observación	Análisis de lo observado
Al realizar la actividad, se le facilito a Santiago los materiales para realizar el álbum de textura, al ir decorando agarraba los marcadores y lo iba decorando, le preguntaba a la maestra si así estaba bien. La maestra le dijo que si, que estaba muy bien. Santiago decía voy a terminar rápido para colocarle las letras de mi nombre.	-muestra interés al realizar actividades -demuestra iniciativa para realizar sus actividades -anticipa lo que tiene que hacer después

## REGISTRO FOCALIZADO

Fecha: 28/04/2015	Aprendizajes a ser alcanzados: Que el niño y la niña Trabajen independientemente
Nombre: Jhonn Serga	
Edad: 5	
Observación	Análisis de lo observado
<p>La maestra le indica a Jhonn que debe colocar sus manos arriba de la hoja para remarcarlas, al culminar se le indica que debe colocar en la mano derecha texturas suaves y en la izquierda las rusticas, al hacerlo, la maestra le pregunta a Jhonn si quiere que lo ayude a pegarlas, a lo cual responde: ¡que no, que él puede hacerlo solo! Agarra los objetos de la mesa y le dice a la maestra, ¡mira maestra esta es textura suave y esta rustica!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sigue instrucciones</li> <li>-diferencia izquierda de derecha</li> <li>-realiza sus actividades sin ayuda</li> <li>-reconoce texturas</li> </ul>

## REGISTRO FOCALIZADO

Fecha: 29-04-2015	Aprendizajes a ser alcanzados: Combinar diferentes técnicas de expresión artística a través del dibujo, pintura...
Nombre: Valeria Rojas	
Edad: 5	
Observación	Análisis de lo observado
Al culminar de pintar el dibujo de una flor, Valeria le dice a la maestra que ya termino, que le dé la aguja (punta roma), la maestra se la da y le dice que la repase con cuidado, para poder darle textura. Valeria repasa la flor haciendo rayas y círculos, al terminar, le dice a la maestra: ¡mira mae, termine! La maestra le indica que le pase la mano. Al pasarla Valeria dice: tiene textura áspera.	-realiza las actividades a tiempo -utiliza los materiales para las actividades de manera correcta -reconoce texturas

## REGISTRO FOCALIZADO

Fecha: 12-05-2015	Aprendizajes a ser alcanzados: Expresarse creativamente con actividades grafico plásticas
Nombre: Leonardo Resquez	
Edad: 5	
Observación	Análisis de lo observado
La maestra le da los materiales a Leonardo para que forme un collage de textura, Leonardo agarra la pega y coloca todos los elementos iguales en un mismo lugar, la maestra le pregunta: ¿Por qué los pego así? A lo que respondió: para que sean iguales maestra y no se junten	-realiza la actividad de forma ordenada -hace relación de objetos iguales -clasifica elementos

## REGISTRO NO FOCALIZADO

Periodo de la jornada: hora de salida
Fecha: 27/04/2015
Nombre: Santiago Salcedo
Edad: 5
Observaciones: Al salir al patio a esperar los papas, Santiago observa las matas que están alrededor toma una hoja y le dice a la maestra: ¡mae esta es una textura suave! ¡y esta (se agacha y toma una piedra) es una textura áspera!
Análisis o interpretación de lo observado: -reconoce texturas -relaciona los objetos naturales con las texturas -identifica cuando un objeto es suave o áspero

## REGISTRO NO FOCALIZADO

Periodo de la jornada: espacio exterior
Fecha: Frankin Ortega
Nombre:28/04/2015
Edad: 5
Observaciones: Al salir al patio a realizar un recorrido. Frankin observa los diferentes objetos, la maestra le indica que hay que recoger objetos con textura, para realizar la actividad, Frankin recoge varias piedras grandes y le dice a la maestra: ¿maestra estas sirven? La maestra le dice que tienen que ser más pequeñas. Se da la vuelta y recoge otras más pequeñas y dice: ¿y esta maestra? Esas sí.
Análisis o interpretación de lo observado: -sigue instrucciones -hace preguntas acorde a la situación -diferencia grande de pequeño

## REGISTRO NO FOCALIZADO

Periodo de la jornada: planificación del niño y la niña
Fecha: 06/05/2015
Nombre: Johanderling Díaz
Edad: 5
Observaciones: Al ir realizando los portarretratos para el día de las madres, Johanderling le dice a la maestra: ¡mae ayúdame con el mío, para que me quede bonito para mi mama! La maestra le dice: intenta pintarlo tú solita para ver cómo te queda, al pintarlo le dice a la maestra: ¡no me ayudes mae, mira qué bonito me quedo, me quedo espectacular!
Análisis o interpretación de lo observado: -pide ayuda al realizar actividades -se preocupa por sus actividades -demuestra poder hacer las actividades sin ayuda -expresa verbalmente sus emociones

## REGISTRO NO FOCALIZADO

Periodo de la jornada: planificación del niño y la niña
Fecha: 12-05-2015
Nombre: Dariannys Cambero
Edad: 5
Observaciones: Dariannys al observar la actividad (Dibujo de una mariposa) le dice a la maestra ¡que mariposa tan linda mae, la voy a colorear de muchos colores para que quede muy hermosa! ¡A mí me gustan las mariposas porque son de muchos colores y vuelan!
Análisis o interpretación de lo observado: -expresa verbalmente sus sentimientos y emociones -Expresa acciones a través de movimientos - identifica animales, explicando algunas de sus características

**Proyecto de aprendizaje**

**REGISTRO FOCALIZADO**

Fecha: 25/05/2015	Aprendizajes a ser alcanzados: Expresa oralmente hechos, ideas y sentimientos y vivencias a través de narraciones, expresiones de diálogos
Nombre: Frankin Ortega	
Edad: 5	
Observación	Análisis de lo observado
La maestra al terminar la lectura acerca del buen trato, pregunta ¿que entendieron? Frankin levanta la mano, y dice: que no se le debe pegar al compañero maestra y que debemos respetar las cosas que hay en el salón, no dañarlas y cuidarlas.	-presta atención al realizar lecturas -pide la palabra, levantando la mano -expresa verbalmente sus opiniones acerca de un tema

## REGISTRO FOCALIZADO

Fecha: 27/05/2015	Aprendizajes a ser alcanzados: Se expresa creativamente con actividades grafico-plásticas, garabateo, pintura, dibujo
Nombre: Alexander Hernández	
Edad: 5	
Observación	Análisis de lo observado
Al momento de realizar la tarjeta motivo día del árbol, la maestra le da el material y la pega a Alexander para realizarla, al igual, le menciona que solo le va a colocar un puntico de pega, sin llenar toda la tarjeta, al ir haciéndola, le coloca demasiada pega, por lo cual, la maestra le vuelve a recordar que solo es un poquito de pega que le va a colocar, al continuar haciéndola, le coloca nuevamente mucha pega.	-No sigue instrucciones  -Manipula recursos de las actividades de manera espontanea

### REGISTRO FOCALIZADO

Fecha: 27/05/2015	Aprendizajes a ser alcanzados: Se responsabiliza por sus propias acciones
Nombre: Oriana Barrios	
Edad: 5	
Observación	Análisis de lo observado
<p>La maestra le facilita una hoja blanca para que realice un dibujo sobre sus compañeros, Oriana Al inicio de la actividad se mostró dispersa, por lo cual, la maestra le dijo: aquí tienes colores para que me hagas un hermoso dibujo, sobre tus compañeros. Al terminar el dibujo la maestra le pregunta ¿a quién dibujaste? A lo que responde dibuje una casa, un perro y un gato. La maestra le dice: ¿no te acuerdas que te dije que dibujaras a tus compañeros? A lo que responde: ¡verdad maestra se me olvido!</p>	<p>-no presta atención al realizar las actividades -se entretiene con frecuencia al momento de realizar las actividades</p>

## REGISTRO FOCALIZADO

Fecha: 27/05/2015	Aprendizajes a ser alcanzados: Expresa sus opiniones y respeta la de los demás
Nombre: Darelis Villegas	
Edad: 5	
Observación	Análisis de lo observado
La maestra al realizar una lectura acerca del día del árbol y sobre el árbol nacional de Venezuela, al concluirla le pregunta a Darelis como son los árboles, a lo que responde, que pueden haber unos grandes y otros pequeños y que sus hojas pueden ser de muchos colores	-expresa su opinión respecto a un tema -califica por tamaño (grande-pequeño)

## REGISTRO NO FOCALIZADO

Periodo de la jornada: recibimiento
Fecha: 25/05/2015
Nombre: Sebastián Condoy
Edad: 5
Observaciones: Al momento que los niños y niñas jugaban con plastidedos, Sebastián se levanta y le dice a la maestra que Jhon lo está molestando, la maestra se acerca a Jhon y le pregunta ¿porque está molestando a Sebastián? A lo que responde: es que me estaba quitando el plastidedos maestra! La maestra mira a Sebastián y le dice que eso no se hace que cada quien debe respetar el material de trabajo de sus compañeros,
Análisis o interpretación de lo observado: - Expresa verbalmente las situaciones que se le presentan - toma las cosas sin pedir permiso

## REGISTRO NO FOCALIZADO

Periodo de la jornada: espacio exterior
Fecha:27/05/2015
Nombre: Samuel Balbuena
Edad: 5
Observaciones: Al realizar la actividad (paseo en el jardín) Samuel le pregunta a la maestra que ¿porque? No hay cambures amarillos en la mata, a lo que la maestra le responde, que están verdes y por eso no se han puesto amarillos, se ponen de ese color es cuando están maduros
Análisis o interpretación de lo observado: -Realiza comparaciones -utiliza colores para identificar las frutas que se pueden comer

## REGISTRO NO FOCALIZADO

Periodo de la jornada: espacio exterior
Fecha: 27/05/2015
Nombre: Marvelis Querales
Edad: 5
Observaciones: Al mirar los árboles y las plantas que se encuentran en el jardín del colegio, Marvelis le dice a la maestra, haciendo movimientos con sus brazos, ¡mira maestra, las matas de cambur son más grandes que las de lechosa, y las matas que tienen flores, son más pequeñas que las de cambur y lechosa!
Análisis o interpretación de lo observado: -Expresa acciones a través de movimientos -Expresa verbalmente cuando un objeto es grande y pequeño -hace comparaciones, cual es más grande, cual es más pequeño

## REGISTRO NO FOCALIZADO

Periodo de la jornada: actividades colectivas
Fecha: 28/05/2015
Nombre: Santiago Salcedo
Edad:5
Observaciones: Al realizar la proyección de la película “el lorax” la maestra les reparte cotufas a los niños y niñas., pasando por cada uno, al llegar donde esta Santiago este le comenta, ¡si están ricas estas palomitas! ¡Estoy lleno de tanto comer comida chatarra viendo la película! ¡Pero creo que me cabe un poquito más!
Análisis o interpretación de lo observado: -el niño expresa sus ideas verbalmente -cuantifica (mucho, poco, lleno) -hace referencia a la sensación de llenura -hace análisis de manera hipotética -utiliza términos para determinar calidad -clasifica los alimentos (comida chatarra)

## Anexo E

### Galería de fotos

#### Institución C.E.I Bárbula II

F.1



F.2



F.3



F.4



F.5



F.6



F.7



F.8



## Plan de integración 1er nivel

**F.9.IP1**



**F.10.IP1**



**F.11.IP1**



**F.12.IP1**



**F.13.IP1**



**F.14.IP1**



**F.15.IP1**



**F.16.IP1**



**Plan quincenal 1er nivel**

**F.17.IP1**



**F.18.IP1**



**F.19.IP1**



**F.20.IP1**



**F.21.IP1**



**F.22.IP1**



**F.23.IP1**



**F.24.IP1**



**Proyecto aprendizaje 1er nivel**

**F.25.IP1**



**F.26.IP1**



**F.27.IP1**



**F.28.IP1**



**F.29.IP1**



**F.30.IP1**



**F.31.IP1**



**F.32.IP1**



**Proyecto pedagógico 1er nivel**

**F.33.IP1**



**F.34.IP1**



**F.35.IP1**



**F.36.IP1**



**F.37.IP1**



**F.38.IP1**



**F.39.IP1**



**F.40.IP1**



## Plan de integración 2do nivel

F.41.IP2



F.42.IP2



F.43.IP2



F.44.IP2



F.45.IP2



F.46.IP2



F.47.IP2



F.48.IP2



**Plan quincenal 2do nivel**

**F.49.IP2**



**F.50.IP2**



**F.51.IP2**



**F.52.IP2**



**F.53.IP2**



**F.54.IP2**



**F.55.IP2**



**F.56.IP2**



**Proyecto aprendizaje 2do nivel**

**F.57.IP2**



**F.58.IP2**



**F.59.IP2**



**F.60.IP2**



**F.61.IP2**



**F.62.IP2**



**F.63.IP2**



**F.64.IP2**



**Proyecto pedagógico 2do nivel**

**F.65.IP2**



**F.66.IP2**



**F.67.IP2**



**F.68.IP2**



**F.69.IP2**



**F.70.IP2**



**F.71.IP2**



**F.72.IP2**

