



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA  
MENCION BIOLÓGICA  
CAMPUS BÁRBULA



## **FACTORES DE PROTECCIÓN Y DE RIESGO ANTE EL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE 3° AÑO**

**Caso: Escuela Básica Miguel Ángel Granado, Municipio Nirgua, Estado  
Yaracuy Año Escolar 2015-2016**

**Autoras:**

Sanabria Manuelmary

Pérez Yudeixy

**Tutora:**

Msc. Yadira Corral

Bárbula, abril de 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA  
MENCION BIOLÓGICA  
CAMPUS BÁRBULA



## **FACTORES DE PROTECCIÓN Y DE RIESGO ANTE EL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE 3° AÑO**

**Caso: Escuela Básica Miguel Ángel Granado, Municipio Nirgua, Estado  
Yaracuy Año Escolar 2015-2016**

**Autoras:**

Sanabria Manuelmary

Pérez Yudeixy

**Tutora:**

Msc. Yadira Corral

Trabajo Especial de Grado presentado para optar al  
Título de Licenciado en Educación Mención Biología

Abril, 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA  
MENCION BIOLOGÍA  
CAMPUS BÁRBULA



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutora del Trabajo Especial de Grado presentado por las ciudadanas **Sanabria Manuelmary** y **Pérez Yudeixy** para optar al Grado de Licenciado en Educación, Mención Biología cuyo título es:

### **FACTORES DE PROTECCIÓN Y DE RIESGO ANTE EL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE 3° AÑO**

**Caso: Escuela Básica Miguel Ángel Granado, Municipio Nirgua, Estado Yaracuy Año Escolar 2015-2016**

Considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser **Aprobado**.

Por: Yadira Corral de F.  
C.I. 4.128849

Bárbula, abril de 2016

## **DEDICATORIA**

A Dios todo poderoso, por darnos salud y vida, por darnos el privilegio de estudiar en una de las mejores casas de estudios de Venezuela.

A nuestros padres, por todo el apoyo que nos dieron a lo largo de nuestra carrera, que siempre estuvieron presentes en todo momento, a lo que agradecemos inmensamente lo que somos en el día de hoy.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra tutora, por el interés y tiempo dedicado en esta investigación, por la tolerancia.

A los profesores que a lo largo de la carrera, nutriendo nuestros conocimientos, quienes nos ayudaron a formarnos como profesionales.

A la Escuela Básica Miguel Ángel Granado por abrir sus puertas para la realización de esta investigación, en especial a la licenciada y directora de este plantel Nelly Rivero.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>pp.</b>
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
 <b>CAPÍTULO</b>	
<b>I EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	6
Justificación.....	7
Alcances y limitaciones.....	8
 <b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	9
Bases teóricas.....	11
Bases Legales.....	20
Definición de términos.....	21
Sistema de variable.....	21
 <b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	
Diseño y tipo de Investigación.....	23
Población y Muestra.....	24
Técnicas e Instrumento de Recolección de datos.....	25
Validez y confiabilidad.....	26
Procedimientos.....	27
Técnicas de análisis de datos.....	28
 <b>IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS</b>	
Análisis e interpretación de los resultados.....	29
Discusión de los resultados.....	41
 <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	44

	<b>pp.</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	46
<b>ANEXO</b>	
<b>A</b> Instrumento de Recolección de la Información.....	50
<b>B</b> Validación de Instrumentos.....	52
<b>C</b> Cálculo de la Confiabilidad.....	56
<b>D</b> Fotografías.....	57

## LISTA DE CUADROS

<b>CUADRO</b>		<b>pp.</b>
1	Operacionalización de variables.....	21
2	Distribución de la población estudiantil.....	23
3	Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Factores de riesgo. Indicador: Familiares.....	28
4	Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Factores de riesgo. Indicador: Escolares.....	30
5	Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Factores de riesgo. Indicador: Grupos de pares...	31
6	Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Factores de riesgo. Indicador: Comunidades.....	32
7	Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Factores de riesgo. Indicador: Factores individuales.....	33
8	Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Factores de Protección. Indicador: Lazos familiares y Padres Involucrados.....	34
9	Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Las drogas según su aceptación social. Indicador: Legales e Ilegales.....	35
10	Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Dependencia. Indicador: Física y Psicológica.....	36
11	Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Patrones de Consumo. Indicador: Experimental, Ocasional, Habitual y Compulsivo.....	37

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICOS</b>	<b>pp.</b>
1 Factores de riesgo familiares.....	29
2 Factores de riesgo escolares.....	30
3 Factores de riesgo grupos de pares.....	32
4 Factores de riesgo Comunidades.....	33
5 Factores de riesgo individuales.....	34
6 Factores de protección: lazos familiares y padres involucrados. ....	35
7 Las drogas según su aceptación social. Legales e Ilegales. ....	36
8 Dependencia Física y Psicológica. ....	37
9 Patrones de consumo experimental, ocasional, habitual y compulsivo....	39



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA  
CAMPUS BÁRBULA



## **FACTORES DE PROTECCIÓN Y DE RIESGO ANTE EL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE 3° AÑO**

**Caso: Escuela Básica Miguel Ángel Granado, Municipio Nirgua, Estado  
Yaracuy Año Escolar 2015-2016**

**Autoras:**

Sanabria Manuelmary

Pérez Yudeixy

**Tutora:** MSC: Yadira Corral

**Fecha:** Abril de 2016

### **RESUMEN**

El presente estudio estuvo enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con diseño de campo no experimental. Tiene como objetivo general determinar los factores de protección y de riesgo ante el consumo de drogas en los estudiantes de 3<sup>er</sup> año. La población para esta investigación estuvo compuesta por 116 adolescentes de 3<sup>er</sup> año; y la muestra 53 adolescentes, donde se empleó la encuesta como técnica e instrumento se usó un cuestionario de 42 preguntas con respuestas cerradas, usando la escala de Likert, dando una confiabilidad alta; los resultados obtenidos fueron interpretados, donde se evidenció en ocasiones un ambiente hostil, y agresivo para su integridad física y psicológica, provocando que los estudiantes consuman drogas ilícitas y lícitas afectando su salud.

**Descriptores:** Consumo de drogas, adolescencia, factores de protección, factores de riesgo.

**Línea de Investigación:** Educación, Salud y Calidad de Vida



UNIVERSITY OF CARABOBO  
FACULTY OF EDUCATION SCIENCE  
SCHOOL OF EDUCATION  
DEPARTMENT OF BIOLOGY AND CHEMISTRY  
MENTION: BIOLOGY  
CAMPUS BÁRBULA



## FACTORS TO RISK PROTECTION AND DRUG USE IN STUDENTS OF 3rd YEAR

**Authors:**

Sanabria Manuelmary  
Pérez Yudeixy

**Tutor:**

Corral Yadira

**Date:** April 2016

### ABSTRACT

This study is framed within the quantitative approach with descriptive non-experimental design field. Its general objective is to determine the factors of protection and risk being drug in 3rd year students. The population for this study consisted of 116 adolescents 3rd year; and 53 adolescents shows where the survey as a technique and instrument was used a questionnaire of 42 questions with closed answers was used, using the Likert scale, giving high reliability; The results were interpreted, where sometimes evidenced a hostile environment, and aggressive physical and psychological integrity, causing students consume illicit and licit drugs affecting their health.

**Descriptors:** Drug use, adolescence, protective factors, rick factors

**Research line:** Education, Health and Quality of Life

## INTRODUCCIÓN

El fenómeno del consumo de drogas se ha transformado en un tema de gran relevancia e interés en la sociedad mundial ya que, afecta a todos los países del mundo, distintos investigadores han generado marcos interpretativos del fenómeno, que basados en la distribución de datos a través de asociaciones de variables sociales y educativas que, indican que se sigue una tendencia progresiva en el tiempo, en relación a la magnitud y secuelas en la sociedad, y en los individuos, generados por el consumo y las innumerables consecuencias que este genera no solo a nivel de la salud pública al incidir sobre el deterioro del organismo, sino en su rendimiento académico.

Por otra parte, en el plano internacional, es importante tener en cuenta que es imposible negar la problemática social del tráfico y consumo de drogas en la mayoría de los estados de América, en donde ésta se ha transformado en cuestión de estado, pues han sido incorporados los problemas sociales vigentes, al considerar que afecta negativamente el desarrollo espiritual y material de los pueblos.

Esto se trata de un fenómeno global, que solo puede ser realizado con autenticidad mediante la participación de todas las ciencias sociales, dada la complejidad de la situación. En consecuencia, se requiere de una acción interdisciplinaria que incorpore los modelos socioeconómicos, sociopolíticos, ético jurídico, medico sanitario y psicosociales.

Cabe resaltar que el presente trabajo especial, está enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con diseño de campo no experimental. Tiene como objetivo general determinar los factores de protección y de riesgo ante el consumo de drogas en los estudiantes de 3<sup>er</sup> año. Y está estructurado en cuatro Capítulos iniciales que se componen de la siguiente manera:

El capítulo I denominado el problema, que contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, su justificación, los objetivos de la investigación, donde su objetivo general es determinar los factores de protección y de riesgo ante el consumo de drogas en estudiantes de 3<sup>er</sup> año, y como final del capítulo I sus alcances y limitaciones.

De igual forma, el capítulo II forma el marco teórico, registrando los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, y las bases legales; el capítulo III presenta lo correspondiente al marco metodológico, diseño y tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos, operacionalización de la variable, plan de análisis, y las consideraciones éticas, esta investigación se ubica dentro de la investigación descriptiva con diseño de campo no experimental transeccional.. Por último, se encuentra el capítulo IV donde se analizó y discutió los resultados. También se presentan las conclusiones que arrojaron la investigación y las recomendaciones.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

A nivel mundial, el uso indebido de drogas, ha alcanzado en los últimos años características epidémicas alarmantes constituyéndose en un verdadero problema de salud pública y, el mismo, ha ido en marcado aumento a edades cada vez más tempranas, en preadolescentes y adolescentes de diferentes niveles socioeconómicos. Así mismo, el problema del uso de drogas no es algo actual, puesto que se remota a la propia historia de la humanidad; así, cada cultura ha tenido su droga y ha sentido una inclinación por descubrir los efectos de distintas sustancias. Sin embargo, es innegable que el efecto de la sustancia viene afectando de forma alarmante a los diferentes países, siendo éste uno de los temas más preocupantes en la actualidad.

De acuerdo al informe de Salud emitido por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) “el uso y dependencia de sustancias psicoactivas representan un factor significativo en la tasa total de enfermedad para las personas y sociedades en el mundo” (p. 22). Asimismo, la OMS estableció que 8,9% de la carga total de enfermedades en el mundo se atribuye al uso de sustancias psicoactivas, asociadas en 4,0% al tabaco, 4,1% al alcohol y 0,8% a las drogas ilícitas.

De igual manera, según un informe de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Drogas y el Delito (UNODC, 2012) en el plano mundial, se estima que en 2010 entre 153 millones y 300 millones de personas de 15 a 64 años (entre 3,4% y 6,6% de la población mundial de ese grupo de edad) consumieron una sustancia ilícita por lo menos una vez en el último año. Esto indica que el alcance del consumo de drogas ilícitas se ha mantenido estable, pero los consumidores problemáticos de drogas, que suman aproximadamente entre 15,5 millones y 38,6 millones (casi el 12% de los consumidores de drogas ilícitas), incluidos los que padecen drogodependencia y trastornos resultantes del uso de drogas, siguen siendo motivo de especial preocupación.

En este mismo orden de ideas, la OMS (2013) define como droga “toda sustancia psicoactiva que introducida al organismo por cualquier vía de administración produce una alteración, de algún modo; del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es además susceptible de crear dependencia” (p.13); en consecuencia, todas las sustancias psicoactivas afectan los circuitos cerebrales que participan en los procesos del aprendizaje, la memoria, y el control del comportamiento.

Dentro de esta misma visión, de acuerdo a lo expresado por Camejo (2009), “el consumo de drogas constituye en la actualidad un importante fenómeno social que afecta especialmente a los adolescentes, por lo cual los jóvenes han tenido que aprender a vivir en un entorno plagado de drogas” (p.11).

A este respecto, el entorno donde se desenvuelven los niños y adolescentes favorece en gran parte el consumo temprano de drogas. A menudo, los adolescentes se inician en el consumo de las drogas sin advertir los peligros que tal práctica encierra; la posibilidad de convertirse en adictos o drogo-dependientes aparece como remota y lejana, al fin y al cabo, consideran que lo hará solo unas cuantas veces y pronto las dejará, es el pensamiento más común.

Conviene tener en cuenta que la adolescencia es una etapa de gran importancia en el desarrollo de los seres humanos y los distintos cambios biológicos, psicológicos y sociales que en ella se suceden; a menudo se experimentan (rodeados de ignorancia) falsas creencias, mitos y fantasías, sobre todo en lo referente al consumo de drogas y sus efectos sobre la personalidad y salud en general del individuo. Se hace mucho más comprensible la ingenuidad con la que asumen estas primeras experiencias con las drogas; lo cual, ha tenido como consecuencia el incremento cada vez mayor del consumo de drogas en adolescentes, llegando a convertirse hoy en día en un problema de salud pública que requiere del concurso de todos los entes y organismos tanto públicos o privados, a quienes compete la atención del adolescente.

De acuerdo a un estudio desarrollado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Diversificación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2012), las drogas afectan el nivel de atención, de concentración y de percepción.

Asimismo, tiene consecuencias negativas en la coordinación y el tiempo de reacción, además, en muchas de las destrezas que se requiere para manejar y realizar otras tareas con seguridad. Estos efectos pueden durar hasta por 24 horas después de consumirlas. También, pueden dificultar el proceso de calcular distancias y reaccionar a las señales y sonidos en la carretera, pero lo más importante, y es el motivo de esta investigación, afecta notablemente el aprendizaje.

La UNESCO (2012), también señala que el uso de drogas es especialmente problemático durante los años más importantes del aprendizaje, es por ello que los padres desempeñan un papel vital en ayudar a que sus hijos alcancen resultados académicos notables y tengan un futuro brillante, y evitar el uso de drogas es parte de esa misión. Varios estudios han revelado que las actitudes de los padres, con respecto a las drogas, influyen en las decisiones de sus hijos relacionadas con el uso de drogas ilícitas. Es un imperativo para cada padre el envío sistemático del mensaje de que el uso de las drogas es peligroso e inaceptable en la familia.

En Venezuela, la Oficina Nacional Antidroga (ONA, 2013) señala que la edad de inicio del consumo de drogas en el país, desciende a una velocidad vertiginosa y a niveles verdaderamente alarmantes; de esta forma, se tiene que para el año 2000 la edad de inicio se estimó a los 23 años, sin embargo, ya para el 2012 esta edad había descendido al intervalo de 15 a 19 donde se concentró 48,21% de los casos y se presume una tendencia sostenida al descenso de la edad de inicio por cuanto en el intervalo 10 a 14 se registró un porcentaje de casos igual a 38,90%.

Conviene destacar que la población escolar del estado Yaracuy, incluyendo a los estudiantes de la Escuela Básica Miguel Ángel Granados del Municipio Nirgua, no se excluyen de esta realidad; ya que, mayormente, representan una población joven, quienes deben enfrentarse en la vida diaria a un gran número de experiencias positivas y negativas, muchas veces sin saber darle a éstas la solución o la respuesta adecuada; lo cual, los convierte en un grupo vulnerable ante la latente problemática del consumo de drogas ilícitas.

Además, teniendo en cuenta que, específicamente en la Escuela Básica Miguel Ángel Granados, no se lleva ningún registro epidemiológico de los casos y de los

factores asociados al consumo de drogas en la institución escolar. Se considera que el presente estudio será de gran provecho para la escuela y para la población estudiantil en general, ya que se tiene como finalidad profundizar acerca del consumo de drogas en los estudiantes de 3<sup>er</sup> año y su incidencia en el rendimiento académico de manera que se pueda establecer la relación directa que puede tener el consumir droga a temprana edad y los resultados académicos obtenidos por el estudiante. En relación a todos los basamentos expuestos anteriormente, se formulan como interrogantes para esta investigación las siguientes:

¿Qué conocimiento tienen los estudiantes sobre drogas ilícitas y lícitas de los estudiantes de 3er año de la Escuela Básica Miguel Ángel Granados del Municipio Nirgua estado Yaracuy?

¿Qué tipo de drogas consumen los estudiantes de 3<sup>er</sup> año de la Escuela Básica Miguel Ángel Granados del Municipio Nirgua estado Yaracuy?

¿Cuáles son los factores protectores ante el consumo de drogas presentes en la institución educativa?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Determinar los factores de protección y de riesgo ante el consumo de drogas en estudiantes de 3<sup>er</sup> año en la Escuela Básica Miguel Ángel Granados del Municipio Nirgua estado Yaracuy año escolar 2015-2016.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el conocimiento sobre drogas ilícitas y lícitas de los estudiantes de 3er año de la Escuela Básica Miguel Ángel Granados del Municipio Nirgua estado Yaracuy.

- Conocer el tipo de drogas que consumen estudiantes de 3<sup>er</sup> año de la Escuela Básica Miguel Ángel Granados del Municipio Nirgua estado Yaracuy.
- Identificar los factores de protección ante el consumo de drogas presentes en la institución educativa.
- Establecer los factores de riesgo ante el consumo de drogas en la institución.

### **Justificación de la Investigación**

El fenómeno del consumo de drogas se ha transformado en un tema de gran relevancia e interés en la sociedad mundial, ya que afecta a todos los países del mundo, distintos investigadores han generado marcos interpretativos del fenómeno, que basados en la distribución de datos a través de asociaciones de variables socio-demográficas, indican que se sigue una tendencia progresiva en el tiempo, en relación a la magnitud y secuelas en la sociedad, y en los individuos, generados por el consumo y las innumerables consecuencias que este genera no solo a nivel de la salud pública al incidir sobre el deterioro del organismo, de los individuos consumidores.

En este sentido, uno de los temas que requiere especial relevancia en la actualidad es el consumo de drogas debido a la gravedad de las consecuencias e implicaciones negativas que ejerce sobre la sociedad en general. De igual forma, existe una extensa preocupación de varios sectores de la nación por requerir mayor investigación en el ámbito científico sobre el uso indebido de las drogas. Debido a esto, la presente investigación pretende contribuir al desarrollo y al avance científico de la educación, sirviendo de guía y de apoyo para las investigaciones relacionadas al tema estudiado.

Cabe resaltar que el presente estudio tiene una vasta justificación social, puesto que el consumo de drogas cada vez va aumentando en la población juvenil lo que trae como consecuencia una desintegración social y el deteriorar de las relaciones sociales, enmarcadas en los valores el respeto y la educación; por tanto, mediante el desarrollo de esta investigación se pretende generar información eficaz que sirva para alertar a padres representantes, docentes y comunidad educativa en general acerca de las consecuencias que trae el consumo de drogas en la población estudiantil.

Igualmente, se hace justificable desde el punto de vista institucional, ya que mediante los resultados obtenidos la institución podrá establecer medidas preventivas acordes a los índices de consumo de droga existentes entre la población estudiantil.

Por otra parte, mediante esta investigación se pone de manifiesto la posibilidad de generar nuevos conocimientos a través de los resultados y conclusiones establecidas, lo cual pueden servir como referentes teóricos para investigaciones similares.

### **Alcances y Limitaciones**

En cuanto a los alcances que se esperan obtener con el desarrollo de la presente investigación es determinar el consumo de drogas en los estudiantes de 3<sup>er</sup> año y su incidencia en el rendimiento académico en la Escuela Básica Miguel Ángel Granados del Municipio Nirgua estado Yaracuy año escolar y, de esta manera, generar una buena cantidad de información que permita establecer las estrategia preventivas a la institución y a los padres y representantes, de manera que se pueda crear conciencia en la población juvenil acerca de los efectos nocivos del consumo de sustancias ilícitas.

Dentro de las limitaciones, se encuentra el temor o la negación por parte de algunos de los adolescentes de 3<sup>er</sup> año de la Escuela Básica Miguel Ángel Granados a responder las preguntas relacionadas con el tema de las drogas, lo cual impide la recolección óptima de la información necesaria para el desarrollo eficaz de la presente investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

Cuando se desarrolla cualquier investigación, es necesario recurrir a una revisión bibliográfica que permita recabar información acerca del tema objeto de estudio. En este sentido, se realizó una búsqueda de estudios que muestran relación con la presente investigación y que constituirán los antecedentes del mismo. El Marco Teórico lo define Arias (1999) como “serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar” (p. 13); es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Vale citar en primer lugar a **García y Carvalho (2008)**, de la Universidad Autónoma de Querétaro, México, realizaron un estudio, el cual tuvo como objetivo conocer y describir los factores protectores en relación al consumo de drogas, fue un estudio descriptivo exploratorio, se aplicó entrevistas a los 10 estudiantes y 5 profesores. Como resultado arrojó que tanto alumnos como profesores consumen drogas en la institución, concluyendo que la escuela es un factor de riesgo.

En primer lugar, **Palacios y Andrade (2007)** presentaron un Trabajo titulado: *Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes*, el mismo tuvo como objetivo general conocer las diferencias en las conductas de riesgo (consumo de alcohol, tabaco y drogas, conducta sexual, intento de suicidio y conducta antisocial) de adolescentes con alto y bajo desempeño académico. La población objeto de estudio fue de 1000 jóvenes estudiantes de bachillerato, 485 hombres y 515 mujeres, con un rango de edad entre 14 y 22 años. Para medir el desempeño académico se consideró el promedio académico, el número de materias reprobadas y ser alumno regular.

Las conductas de riesgo se midieron a través de instrumentos que han sido probados en estudios previos con población mexicana. El autor muestra como resultados que existen diferencias significativas entre los adolescentes con alto y bajo desempeño escolar, es decir, los adolescentes con bajo desempeño académico presentan más conductas de riesgo (consumo de sustancias adictivas, relaciones sexuales, intento de suicidio y conducta antisocial) en comparación con los jóvenes de alto desempeño escolar.

Un estudio realizado por **Galíndez (2009)**, de la Universidad Experimental Nacional de los Llanos Ezequiel Zamora, recaudó información acerca de cómo los factores familiares (situación económica y falta de comunicación) influyen en el consumo de drogas, reflejando 47% a la situación económica y 40% a la falta de comunicación, dando como resultado una predisposición del adolescente al consumo de drogas.

Según una investigación realizada por **Morales y Moncada (2012)**, para la Universidad Central de Venezuela, la cual aplicó como método investigativo el paradigma cuantitativo y tuvo como objetivo general: Analizar la edad en la que incursionan los adolescentes en el consumo de drogas y su relación con su entorno sociocultural. Los autores concluyen que en relación al aspecto socio-demográfico, específicamente a la edad, se evidencia que la mayor proporción de población estudiantil se ubica en la etapa de adulto joven quienes representa 53,2 % estudiantes ubicados entre 19 y 21 años de edad y 14,7% entre los 22 y 24 años de edad.

En relación al sexo, se obtuvo que el mayor porcentaje represente el sexo femenino con un 61%, en tanto al sexo masculino constituye el 39%. Con respecto al estado civil, se pudo apreciar que la mayoría de los estudiantes son solteros constituyendo 87,2%, mientras el 9,45% están casados y 3,4% en unión libre. Así mismo, en cuanto a la nacionalidad se pudo determinar que 99% de los estudiantes son venezolanos, mientras que solo 1% manifestaron proceder de otro país.

Por su parte, **Rodríguez (2013)** realizó un estudio transversal acerca de los Factores asociados al consumo de drogas en los estudiantes de la Escuela Miguel Mariño de la Ciudad de Maracaibo estado Zulia. El mismo, tuvo como población 512 jóvenes

estudiantes de la segunda etapa de educación básica. Los resultados obtenidos por el autor Entre los resultados se pueden indicar que en una frecuencia de  $f = 356$  educandos, representadas por 69,53% no han consumido drogas, muestra que una frecuencia de  $f = 156$  estudiantes, equivalente a 30,47% han tomado café o alcohol y han fumado cigarrillos considerados como drogas lícitas en cualquier momento. Entre algunas de las conclusiones, se puede reportar que los estudiantes en su gran mayoría no presentaron vinculación con factores asociados al consumo de drogas, por lo que se recomienda continuar con la elevación de las motivaciones familiares, individuales y grupales.

Cabe destacar que las investigaciones citadas, tiene una relación directa con los referentes citados anteriormente puesto que en todas existe una vinculación con las variables de estudio: consumo de drogas, rendimiento académico y los factores de riesgo en la adolescencia, variables que se relacionan de manera inmediata con el desarrollo del presente estudio.

### **Bases Teóricas**

Las bases teóricas están constituidas por los fundamentos bibliográficos que permiten sustentar la investigación. Al respecto, Arias (1999) afirma que “las bases teóricas son un conjunto de conceptos y propósitos que constituyen un punto de vista o enfoque determinado dirigido a explicar un problema planteado” (p. 39). A continuación, se presentan las bases teóricas de esta investigación tomando en cuenta las variables de investigación.

#### **Las Drogas**

Pons (2006) refiere que: “la Droga es considerada como toda sustancia que introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más de sus funciones, capaz de generar dependencia” (p.11) es entendido como sustancia que se utiliza con la intención de actuar sobre el sistema nervioso y tiene capacidad de cambiar el comportamiento del hombre.

Las Drogas han sido definidas desde distintas perspectivas por investigadores y diversos organismos. En esa dirección de ideas, Lorenzo, Ladero, Leza y Lizasoain (2009) reportaron que la droga es “sustancia capaz de modificar la realidad, favoreciendo la fantasía humana o evadiéndole de la dura existencia cotidiana para, más tarde, dominarle por entero hasta quebrantar sus fuerzas y salud” (p.3)

Al efectuarse un análisis de tales definiciones, conviene señalar que todas se orientan en establecer que las drogas son sustancias que modifican o producen al sujeto que las consume alteraciones físicas, psíquicas, orgánicas, fisiológicas o de otra índole, de manera que generan prejuicios a su evolución dentro de todos los ámbitos donde se desenvuelve en su vida real. A continuación y en continuidad con las líneas de pensamiento, se describen las definiciones de fármaco y medicamento.

- **Fármaco:** para De Ahumada, Falcón y Serrano (2002), “...es toda sustancia química capaz de interactuar con el organismo para producir un efecto que se aprovecha en el tratamiento, diagnóstico, prevención o mejoría de una enfermedad” (p.5), es decir, es una sustancia que produce efectos mediables en el organismo.
- **Medicamento:** según De Ahumada y otros (2002), “es una preparación, realizada con fármacos, con el fin de poder administrarlos por las diferentes vías de acceso a nuestro organismo. Un medicamento puede tener una o varios fármacos” (p.5), el medicamento podría ser descrito como aquel compuesto artificial y químico creado con el objetivo de controlar y hacer desaparecer los síntomas de una enfermedad; su función limitada y sirven para determinadas situaciones.

### **Clasificación de las Drogas**

Según Serrano (2002), se clasifican por:

**Sus efectos sobre el sistema nervioso central**, en tres grupos:

- **Las drogas depresoras:** bloquean el funcionamiento del cerebro con efectos que pueden ir desde la mera desinhibición hasta el coma, en un progresivo proceso de enlentecimiento cerebral.

- **Las drogas estimulantes:** aceleran el funcionamiento del cerebro, pudiendo llevar a su destrucción por agotamiento neuroendocrino.
- **Las drogas alucinógenas:** alteran el normal funcionamiento del cerebro con alteraciones de la percepción, alucinaciones, e incluso psicosis.

**Por su aceptación social:**

- **Las Drogas Ilegales:** aquella cuya comercialización o consumo está perseguida por ley. Son pues, drogas no institucionalizadas, que cuentan además con un fuerte rechazo social.
- **Drogas legales:** aquellas cuya comercialización y consumo no sólo no está perseguida por ley, sino que en muchos casos se encuentran fomentada y favorecida desde las propias administraciones públicas, con amplia integración y reconocimiento social (como por ejemplo: alcohol, café, tabaco, algunos psicofármacos).

**Tolerancia y Dependencia**

Para Benet, García y Mayor (2007), la tolerancia se caracteriza por una disminución general del efecto cuando se administra repetidamente una sustancia o, dicho en otros términos, una sustancia genera tolerancia cuando para producir el mismo efecto es necesario incrementar la dosis.

Una sustancia que genera tolerancia puede inducirla también para otra, aun cuando el sujeto nunca haya tenido contacto con esta sustancia. A este fenómeno en farmacología se le conoce con el nombre de “tolerancia cruzada”. Así mismo, se denomina “tolerancia inversa” a la posibilidad que poseen ciertos fármacos de producir efectos psicológicos y fisiológicos con dosis cada vez más pequeñas.

En cuanto a Benet y otros (2007), la dependencia está caracterizada por una adaptación psicológica, fisiológica y bioquímica, causada por una exposición reiterada a la droga, haciéndose necesaria la utilización de la sustancia para la remisión de los fenómenos que ocurren por su ausencia o retirada. El término dependencia cruzada

representa el que una droga puede ser sustituida por otra con el fin de producir efectos similares. Existen dos tipos de dependencia, según estos autores:

- **Dependencia Física:** Se denomina dependencia física al estado de adaptación del organismo caracterizado por la necesidad imprescindible de lograr unos determinados niveles de una sustancia, con el fin de que se pueda mantener la normalidad. Se caracteriza porque cuando se deja de administrar la droga o se utilizan antagonistas farmacológicos, se produce un cuadro denominado *síndrome de abstinencia*. El producido por la retirada se denomina *abstinencia por supresión*, mientras que el inducido por la utilización de antagonista se define como *abstinencia por precipitación*.
- **Dependencia Psicológica:** Es un deseo, a veces irrefrenable, de utilizar reiteradamente una sustancia con el fin de obtener situaciones agradables. El individuo tiene el convencimiento de que la sustancia le es necesaria para mantener su bienestar, aun cuando no se produzca dependencia física. La dependencia psíquica y no la física en el síndrome de abstinencia, es la que impulsa al individuo a la administración de una droga, aun después de haber pasado largo periodo de tiempo, meses o años libre de droga.

En concordancia con estas definiciones, ambas dependencias a cualquiera de las drogas que se suministren a veces se hace sinónimo de habituación. En tal sentido, la casi totalidad de sustancias generadoras de adicción producen este tipo de dependencia, si bien es más acusada en la drogodependencia a sustancias excitadoras tales como anfetaminas o cocaína.

### **Efectos del Consumo de Drogas en el Organismo del Ser Humano**

Guzmán Machado (1992) explica que el consumo de drogas ataca muy directamente al sistema nervioso, lo cual ocasiona alteraciones mentales provocadas por sustancias psicoactivas, esto se refiere a la alteraciones psíquicas asociadas al uso más o menos regular de dichas sustancias también, señala el autor que existen entre sus efectos más comunes los siguientes:

- **Efectos físicos:** El uso de drogas puede causar problemas graves de salud e incluso puede ser fatal. Las anfetaminas incrementarán la frecuencia cardíaca y causarán visión borrosa y dolores de cabeza. También pueden producirse alucinaciones si las anfetaminas se utilizan a largo plazo. La cocaína aumenta la frecuencia cardíaca y eleva la temperatura corporal, y el uso por primera vez puede ser fatal. Inhalar cocaína puede dañar el revestimiento de la nariz. Es una droga adictiva que puede resultar en la dependencia después de un solo uso. Incluso las sustancias de venta libre, como las medicinas para el resfriado pueden ser peligrosas si se usan para drogarse, causando convulsiones, daño cerebral y muerte.
- **Efectos Educativos:** El consumo de drogas también afecta el rendimiento académico. Los adolescentes que consumen drogas no pueden completar el trabajo requerido. Además, pueden tener problemas para concentrarse en clase o pueden faltar a la escuela. Muchos adolescentes que usan drogas pueden fallar clases necesarias para graduarse, lo que les obliga a tomar clases de verano o renunciar a la obtención de un diploma de escuela secundaria.
- **Efectos Sociales:** Los problemas con drogas llegan a afectar todos los aspectos de la vida de un ser humano; dentro del contexto social las consecuencias son alarmantes, generando un incremento desmesurado en los siguientes aspectos: violencia, crímenes, riñas callejeras, organización de grupos delincuenciales, asesinatos, suicidios. Maltrato, accidentes de tránsito.

### **Patrones de Consumo**

La ONA (2013) distingue y define cuatro (4) tipos de consumos, éstos son los siguientes:

- **El Consumo Experimental:** Se refiere al contacto inicial con una o varias sustancias en el cual, generalmente, el individuo no reincide en su uso. Sin embargo, puede tender a la continuidad en el consumo. Este tipo de consumo esta muchas veces guiado por la curiosidad, la presión grupal y por la búsqueda

de placer. En la mayoría de los casos este consumidor desconoce a priori el efecto de las sustancias.

- **El Consumo Ocasional:** Supone un patrón de consumo irregular de la sustancia y con largos períodos de abstinencia. El consumidor puede funcionar sin la necesidad o dependencia hacia la droga. Generalmente, este tipo de consumidor busca sentirse bien ante alguna situación exigente, consiguiendo a través del consumo facilitar la comunicación y sentirse relajado o puede simplemente buscar placer y diversión.
- **El Consumo Habitual:** Se refiere a la utilización frecuente de la droga, que puede llevar a formas más severas de abuso de la misma. Este consumidor no ha llegado a perder el control sobre su conducta y sobre el desempeño de sus áreas, expresando poder dejar el consumo si se lo propone. Puede llegar a consumir varias veces al día, ampliando las situaciones en las que recurre a la sustancia. El individuo busca vencer la ansiedad y el aburrimiento, intensificar sensaciones placenteras, relajarse o sentirse aceptado y partícipe de un grupo determinado.
- **El Consumo Compulsivo:** Es aquel que se realiza en forma compulsiva y con una necesidad permanente de experimentar el estado psicológico y físico que la droga produce. Al no poder usar la droga, el consumidor se angustia, ya que centra su vida en la droga, experimentando un deterioro hacia sí mismo y hacia aquellos que le rodean. Sus riesgos son una sobredosis, experimentar las consecuencias psicológicas y físicas dañinas producidas por el uso abusivo de las sustancias y una disminución extrema de la responsabilidad personal social. Este consumidor emplea mayor tiempo en el consumo de lo que pretendía inicialmente. Así mismo, es consciente de su problema pero continua consumiendo; presenta intoxicaciones frecuentes, síntomas del síndrome de abstinencia y reducción en el desempeño de actividades sociales y laborales.

Es oportuno destacar que las diferentes definiciones acerca del patrón de consumo, permitirán en la presente investigación definir cuáles son los patrones de consumo de la población estudiantil de 3<sup>er</sup> año de la Escuela Básica Miguel Ángel Granados del

Municipio Nirgua Estado Yaracuy, logrando así obtener información para diseñar programas de prevención y así contribuir a la creación de ambientes sociales sanos y con instructivos que permitan un mejor desarrollo personal y social del individuo.

## **Adolescencia**

Monroy (2002) define la adolescencia como “etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variable, la cual marca el final de la niñez” (p. 11), es toda persona en edades comprendidas entre 12 a 18 años. Es una etapa en la vida del ser humano que a través del tiempo ha cobrado importancia debido a las repercusiones que entrañan los diferentes cambios en la vida del individuo.

En la actualidad, se considera como una etapa del ser humano donde ocurren complejos cambios biológicos, psicológicos y sociales, que provocan que sea cada vez más necesario dedicarle atención. En tal sentido, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2013) señala:

Existe suficiente información epidemiológica para sostener que los púberes y adolescentes son los más vulnerables al consumo de sustancias legales, ilegales y drogas médicas dado que su identidad se encuentra en un estadio de formación, además de la marcada fluctuación de estados de ánimo que los sensibiliza al uso experimental y recreativo. (p. 2)

Añade UNODC (2013) que el consumo de alcohol en adolescentes compromete sus redes neuronales “...que subyacen a las habilidades cognitivas más complejas involucradas en el aprendizaje, la memoria y algunas funciones finas” (p. 22). Igualmente, el uso y abuso de otros de tipos de drogas tienen impacto negativo en la cognición, la estructura y el funcionamiento del cerebro, tanto en adolescentes como adultos jóvenes sanos. Asimismo, el inicio del consumo de drogas (incluyendo el alcohol) antes de los 18 años se asocia a un alto déficit neurocognitivo.

Por tanto, sugieren la necesidad de realizar intervenciones que enfatizan el retraso en el inicio del consumo de alcohol o lleven a no consumirlo, así como

prevenir el inicio del uso y abuso de otras drogas no lícitas; con el propósito de prevenir daños neurológicos de largo plazo y asegurar el óptimo funcionamiento cognitivo de los jóvenes y un buen estado de salud.

### **Factores de Riesgo y de Protección Relacionados con el Consumo de Drogas**

Bilbao (2014) señala que los factores de riesgos se vinculan con el concepto de vulnerabilidad, definida como la probabilidad que tiene el sujeto para desarrollar un padecimiento, siempre y cuando haya condiciones de riesgo. Para este estudio, se definen los factores de riesgos como aquellos elementos de la vida cotidiana de una población relacionada con el consumo de drogas o alcohol, estos factores pueden ser:

- **Familiares:** implican, entre otros elementos, la existencia de una disciplina inconsistente o extremadamente severa; ausencia de relaciones de cariño, conflictos en la pareja, aceptación del uso de alcohol o drogas en el seno de la misma, abuso de consumo de tabaco, alcohol o drogas por parte de los padres, historia de alcoholismo en la familia, limitaciones en cuanto al ejercicio de las funciones de maternidad o paternidad, uso de drogas entre hermanos, poca o nula afiliación religiosa, presencia de psicopatología entre miembros de la familia, principalmente la depresión, presencia de actividades sexuales precoces, historia de conducta antisocial en los miembros de la familia, antecedentes de abuso infantil, tanto sexual como moral y/o físico.
- **Escolares:** ambiente negativo, hostil, agresivo y hasta delictivo en el ámbito escolar; falta de definición en la política de la escuela en cuanto a la permisividad del uso de alcohol, tabaco o drogas ilícitas en la institución escolar; fuerte disponibilidad de tabaco, alcohol o comercialización cerca de o en la escuela; importantes o serias dificultades (reprobación constante, desatención, inasistencias y retardos reiterados, etc.); falta en la interpretación de lo que la institución considera como alumnos de alto riesgo.
- **Grupos de pares:** grupos de amigos que desde temprana edad presentan comportamientos considerados antisociales; tendencia a actitudes de aislamiento y

de rebeldía; actitudes de percepción favorable hacia el consumo de drogas; inicio de consumo de alcohol o drogas a edades muy tempranas; mayor influencia de los amigos que de los padres; amigos consumidores de alcohol, tabaco u otras drogas.

- **Comunitarios:** limitaciones económicas y social; desorganización de la comunidad cercana y reducidos vínculos en los vecinos; falta de oportunidades de trabajo; carencia de oferta para realización de actividades recreativas alternas a la escuela; disponibilidad de drogas ilícitas, alcohol y tabaco en el barrio.
- **Factores individuales:** edad, específicamente la adolescencia; sexo (son más proclives los hombres); ausencia en la percepción de riesgo por el uso de drogas; conducta antisocial temprana; déficit de atención e hiperactividad en combinación con problemas de conducta; violencia y victimización; baja autoestima; sin reacción a nuevos estímulos; poca adaptación al cambio; dificultad en la expresión del estado de ánimo; intensidad en la sensación de afectos, tanto positivos como negativos; sensación de lejanía del grupo familiar y el medio social; estrés; debilidad en cuanto a resistirse ante la presión de grupos; sensación de angustia intensa; tendencia a la pasividad; falta de control de impulsos y desinhibición.

Por otra parte, los factores de protección son definidos por Bilbao (2014): como aquellos que en presencia de riesgos, hacen menos probable la aparición de trastornos o problemas. Estos factores pueden ser considerados como moduladores o mediadores ante la presencia o exposición a situaciones de riesgos (mencionados anteriormente) en este caso, para el consumo de drogas o alcohol. Puede decirse que la vulnerabilidad es al factor de riesgo, lo que la resistencia es el factor de protección. Entre los factores de protección mencionados por Bilbao se encuentran:

- Importantes lazos positivos con y entre la familia.
- Presencia y autoridad reguladora, normativa y clara de los padres en el seno familiar que favorece la unidad de la misma,
- Padres involucrados respetuosamente en las actividades de y con sus hijos.
- Favorables relaciones entre la familia y las instituciones de la sociedad cercanas a la familia, como la escuela, iglesia, etc.

- Establecimiento de buenas redes sociales entre amigos, familias, organizaciones sociales, etc.

### **Bases Legales**

En la Ley Orgánica de Drogas (2010) se establece

**Artículo 10.** Se declara de interés público la prevención integral y la prevención del tráfico ilícito de drogas. El Estado implementará las estrategias, planes y medidas que considere necesarias para prevenir el tráfico ilícito y uso indebido de drogas en coordinación con el órgano rector, dando prioridad absoluta a los niños, niñas y adolescentes.

Cabe resaltar de acuerdo a este artículo que es responsabilidad del Estado, así como de la sociedad, dirigir programas de prevención contra las sustancias psicotrópicas que alteren y que den como resultado dependencia, que perjudican el bienestar de niños, niñas y adolescentes, y así ayudar a la prevención de drogas en los adolescentes. **Artículo 17.** “Toda persona natural o jurídica está obligada a colaborar en la prevención integral del consumo de drogas, con especial atención de niños, niñas y adolescentes”.

Como sociedad, los ciudadanos están en la obligación y el deber de colaborar de manera independiente, es decir son ningún fin monetario para la prevención del consumo de drogas es especial de menores de edad, con el fin de obtener una juventud sana y no dependiente de sustancias que puedan agravar la su salud e integridad. En la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescente (LOPNA, 2007):

**Artículo 263.** Suministro de Sustancias Nocivas. Quien venda, suministre o entregue indebidamente a un niño o adolescente; productos cuyos componentes puedan causar dependencia física o síquica, será penado o penada con prisión de seis meses a dos años, si el hecho no constituye un delito más grave. Si el delito es culposo, la pena se rebajará a la mitad. En estos casos, según la gravedad de la infracción, se podrá imponer igualmente el cierre del establecimiento por tiempo determinado o definitivo.

Será sancionada o penada aquella persona que promueva o incite al consumo de drogas para niños y adolescentes, pudiendo pagar prisión; de igual manera con sustancias alcohólicas y cigarrillos causando independencia.

### **Definición de Términos**

**Dependencia:** estado psíquico y a veces físico, resultante de interacción entre un organismo vivo y una droga, caracterizado por los cambios en el comportamiento.

**Drogas:** sustancia o productos químicos que modifican la forma en que funciona el organismo de una persona.

**Factores de protección:** toda variable cuya presencia en una persona o en su entorno disminuye la probabilidad de aparición de una determinada conducta desajustada.

**Factores de riesgo:** variable cuya presencia en una persona o en su entorno aumenta la probabilidad de aparición de una determinada conducta desajustada.

### **Sistema de Variables**

Arias, (1999) define la variable como “cualidad susceptible de sufrir cambios. Un sistema de variables consiste, por lo tanto, en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida” (p. 17).

La operacionalización es el proceso de llevar una variable desde un nivel abstracto a un plano más concreto, su función básica es precisar al máximo el significado que se le otorga a una variable en un determinado estudio, también se debe entender el proceso como una forma de explicar cómo se miden las variables que se han seleccionado. (Ver cuadro 1)

En la presente investigación se identificaron las siguientes variables.

**Variable X:** Factores de protección y de riesgo

**Definición conceptual:** Condiciones, variables o situaciones que tienen el potencial de aumentar o disminuir el riesgo de que suceda un evento determinado.

**Variable Y:** Consumo de drogas

**Definición conceptual:** Se refiere al abuso de sustancias ilegales o al uso excesivo de sustancias legales.

## Cuadro 1

### Operacionalización de variables

**Objetivo general:** Determinar los factores de protección y de riesgo ante el consumo de drogas en estudiantes de 3er año en la Escuela Básica Miguel Ángel Granados del Municipio Nirgua estado Yaracuy año escolar 2015-2016.

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítemes
<i>Factores de protección y de riesgo</i>	Condiciones, variables o situaciones que tienen el potencial de aumentar o disminuir el riesgo de que suceda un evento determinado.	Factores de riesgo	-Familiares	1,2,3,4,5,6,7,8,9
			-Escolares	10,11,12,13,14,15,16,17,18
			-Grupos de pares	19,20,21,22
		Factores de Protección	-Comunidades	23,24,25,26
			-Factores sociales	27,28
			-Lazos familiares	29
			-Padres involucrados	30,31
<i>Consumo de drogas</i>	Se refiere al uso de sustancias legales e ilegales, que provocan dependencia según sean los patrones de consumo.	Las drogas según su aceptación social	-Legales	32
			-Ilegales	33
		Dependencia	-Física	34
			-Psicológica	35
		Patrones de Consumo	-Experimental	36
			-Ocasional	37,38
			-Habitual	39,40
			-Compulsivo	41,42

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En el marco metodológico se expone lo relativo al conjunto de procedimientos, métodos o técnicas que son necesarias para la obtención de los datos. Se establecen los lineamientos o procedimientos a seguir durante el desarrollo de la investigación. En este capítulo se desarrollan aspectos tales como: Tipo de Investigación, diseño, población y muestra, entre otros.

#### **Tipo y Diseño de la Investigación**

El presente estudio está enmarcado dentro del paradigma cuantitativo, el cual se dedica a recaudar, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Estos datos están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que éstos están sujetos.

La presente investigación se ubica dentro de la investigación descriptiva con diseño de campo no experimental transeccional. Las investigadoras indagaron de manera directa en Escuela Básica Miguel Ángel Granados a fin de recabar la mayor cantidad de información sobre los factores de protección y de riesgo ante el consumo de drogas en estudiantes de 3° año.

Asimismo, se empleó el nivel descriptivo, Arias (1999) lo define como: “caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 20). En este caso, se empleó el nivel descriptivo para plasmar de manera organizada, congruente y explícita los resultados obtenidos de manera que se puedan formular conclusiones acerca de los factores de protección y de riesgos en el consumo de drogas.

Por otra parte, Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2007) afirman que un diseño no experimental de tipo transeccional son los que recolectan datos en un

solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e intercalación en un momento dado (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos) son por lo tanto, estudios solamente descriptivos.

### **Población y Muestra**

Para Hernández Sampieri y otros (2007), la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, es la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común...” (p.207); significa entonces, que la población se considera como las unidades totales que selecciona el investigador de acuerdo a la naturaleza del problema, lo cual le permitirá posteriormente y de acuerdo a los resultados, generalizar hasta ella los datos recolectados.

La Población para esta investigación está compuesta por un total de 116 adolescentes, distribuida en 52 hembras y 64 varones, que cursan estudios de 3<sup>er</sup> año Escuela Básica Miguel Ángel Granados. En el Cuadro 2 se presenta la distribución de los estudiantes por sección y sexo.

#### **Cuadro 2**

##### **Distribución de la población estudiantil de 3<sup>er</sup> año, de la Escuela Básica Miguel Ángel Granado, del Municipio Nirgua estado Yaracuy, año escolar 2015-2016**

Sección	Nº de Hembras	Nº de Varones	Total de Estudiantes
<b>A</b>	13	15	28
<b>B</b>	10	18	28
<b>C</b>	14	15	29
<b>D</b>	15	16	31
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>64</b>	<b>116</b>
<b>%</b>	<b>42,8%</b>	<b>57,2%</b>	

*Nota.* Datos obtenidos aportados en Control de Estudios

En relación con la muestra, Hernández Sampieri y otros (2007) definen la muestra como "la unidad de análisis a personas, organizaciones y periódicos, quienes van a ser medidos, donde se precisará claramente el problema a investigar y los

objetivos de la investigación, estas acciones llevarán a delimitar una población" (p. 209). Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó una tabla Excel (Juan, 2010), la cual utiliza la fórmula de Shao (1996):

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

En donde:

$n$ : tamaño de la muestra

$e$ : error máximo de muestreo

$N$ : tamaño de la población

$Z$ : nivel de confianza

$p$ : porcentaje de aciertos (se tomará 0,5)

$q$ : porcentaje de fracasos (se tomará 0,5), es igual a  $1 - p$

Para el cálculo del tamaño de la muestra se usaron los siguientes parámetros:

<b>Error máximo muestreo (e)</b>	10,0%
<b>Tamaño de la Población (N)</b>	116
<b>Proporción de aciertos (p)</b>	0,5
<b>Proporción de Fracasos (q)</b>	0,5
<b>Nivel de Confianza (Z)</b>	1,960

Tamaño de muestra **n = 53**

El tamaño de la muestra es:  $n = 53$  estudiantes, distribuidos en dos estratos: Hembras (23 estudiantes, 42,8%) y Varones (30 estudiantes, 57,2%)

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para esta investigación se utilizó como técnica la encuesta, de acuerdo a lo expresado por Sierra (2007), la encuesta es “aquella que ofrece la particularidad de

presentar características específicas permitiendo la medición de datos objetivos por parte del investigador” (p.87). En referencia a lo establecido por Hernández Sampieri y otros (2007), “el instrumento es un medio a través del cual el investigador, obtiene la información que necesita en su investigación” (p.87).

Para esta investigación el instrumento escogido es el cuestionario, el cual es definido por estos autores como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 285). Como instrumento se usó un cuestionario auto-administrado de respuestas cerradas, usando una escala Likert (cinco opciones).

El mismo consta de dos partes, la primera los datos socioeducativos, donde seleccionan y responden a datos personales; la segunda parte estuvo constituida por un cuestionario que recoge información para el estudio, que contiene 42 Ítemes o proposiciones, teniendo como alternativas cinco opciones, distribuidas en: siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV), casi nunca (CN) y nunca (N).

### **Validez y Confiabilidad**

Para la investigación, se realizó el estudio de validez de contenido del instrumento. Al respecto, Landeau (2006) define la validez de contenido como: “el grado en que el instrumento proporciona datos que reflejan realmente los aspectos que interesan estudiar” (p. 81); la validez de contenido es un buen indicador de si la característica deseada es medida. Consiste en evaluar el contenido a través de juicios de expertos, a fin de verificar la correspondencia con el contexto teórico y determinar si realmente el instrumento diseñado mide la variable y si hay correspondencia entre las dimensiones y los indicadores.

De igual manera, se consideró en aplicar la prueba piloto a un grupo de 15 estudiantes, para medir la confiabilidad de este instrumento, evaluando cada uno de los ítems propuesto; considerada por Tamayo (2004) como un requisito que “permite ver las diferencias existentes en torno al diseño metodológico y nos lleva a la realización de los ajustes necesarios” (p.186)

Landreau (2006) define la confiabilidad como: “grado con el cual el instrumento prueba su consistencia, por los resultados que produce al aplicarlo respectivamente al objeto de estudio” (p. 81) la confiabilidad se puede entender como un instrumento aplicado a los mismos fenómenos, bajo las mismas condiciones, arroja resultados congruentes.

En este sentido, se empleó el alfa de Cronbach, Corral (2009) lo define “evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas, la cual puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total” (p.241). Los resultados arrojados por la prueba piloto fueron confiados ya que dio como resultado un total de 0,85 muy alto en el rango, ya que el coeficiente alfa correspondiente a este es de 0,81 a 1. Esto se determinó por medio de una hoja de cálculo en Excel elaborada por Juan (2011) y la formula de Alfa de Cronbach (Anexo C):

$$\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{Total}^2} \right]$$

En donde:

K: número de ítems del instrumento.

St2: Varianza total del instrumento.

Σsi2: Sumatoria de las varianzas de los ítems.

La confiabilidad arrojó un valor  $\alpha = 0,85$  siendo alta este instrumento.

## Procedimiento

El procedimiento está sujeto al cumplimiento de cada objetivo específico de la investigación y comprende las siguientes actividades.

- Se plantearon los objetivos de la investigación.
- Se realizó el instrumento para medir las variables de la investigación.
- Se ubicó el plantel donde sería aplicado el instrumento.

- Se procedió a solicitar la autorización en la institución educativa para la aplicación del instrumento.
- Se realizó una prueba piloto para verificar la validez y confiabilidad del instrumento a aplicar.
- Se realizó un muestreo para seleccionar el número de estudiantes a los que se le aplicaría la encuesta, donde su población estaría constituida por 53 estudiantes de 3er año, distribuido en 23 hembras y 30 varones.
- Se aplicó el instrumento en forma colectiva a la población seleccionada para la recolección de datos.
- Se corrigieron los instrumentos aplicados a los adolescentes para luego realizar el procedimiento de datos.
- Se analizaron los datos y resultados a partir de la teoría

### **Técnicas de Análisis de Datos**

Según Arias (1999), "en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan" (p. 25). En efecto, es una acción planificada, posterior a la recolección de datos, donde se logran determinar los resultados de las variables, y que relaciones existen entre esas variables, para que estas den respuesta al problema.

Tal como se ha previsto el análisis de los datos para esta investigación se realizará mediante la agrupación de los datos en tablas de frecuencias a través de la tabulación de los datos, para darle el tratamiento descriptivo a escalas porcentuales; presentándose los datos en cuadros representados por los ítems, su respuesta, y describiendo los mismos a través del análisis descriptivo de gráficos circulares.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

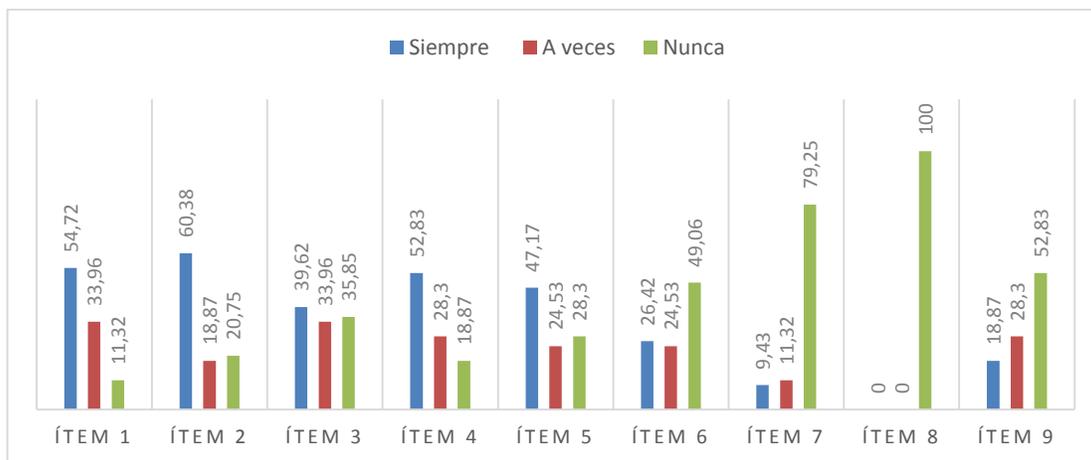
En este capítulo se dan a conocer los resultados, análisis y los hallazgos más importantes de esta investigación. Es la etapa de perfil técnico donde se incorpora la introducción de algunos procesos ordenados sistemáticamente y relacionados estrechamente, los cuales permiten realizar fácilmente interpretaciones específicas de los datos recogidos, partiendo como eje primordial de las bases teóricas que guiaron el curso de estudio del problema investigado. Este análisis implica de ordenamiento y manipulación de los datos para resumirlos y poder obtener algunos resultados en función de las interrogantes de la investigación.

#### Dimensión Factores de Riesgo

#### Cuadro 3

**Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Factores de riesgo. Indicador: Familiares**

N°	Indicador: Familia Proposición	Opciones – Alternativas						Total	
		Siempre Casi Siempre		A veces		Casi nunca Nunca		f	%
		F	%	f	%	f	%	f	%
1	En tu hogar existe una disciplina severa	29	54,72	18	33,96	6	11,32	53	100
2	En tu hogar no hay disciplina	32	60,38	10	18,87	11	20,75	53	100
3	Tus padres son permisivos.	21	39,62	18	33,96	19	35,85	53	100
4	Entre tus familiares se observa el consumo de drogas legales	28	52,83	15	28,30	10	18,87	53	100
5	Entre tus familiares se observa el consumo de tabaco(cigarrillo)	25	47,17	13	24,53	15	28,30	53	100
6	Existen antecedentes de alcoholismo en tu familia	14	26,42	13	24,53	26	49,06	53	100
7	Tus hermanos han consumido drogas legales (alcohol, cigarrillos, otros.)	5	9,43	6	11,32	42	79,25	53	100
8	Tus hermanos han consumido drogas ilícitas ó ilegales.	0	0	0	0	53	100	53	100
9	Visitas alguna sede religiosa de manera involuntaria.	10	18,87	15	28,30	28	52,83	53	100



**Gráfico 1. Factores de riesgo familiares**

Como se observa en el cuadro número 2, gráfico 1, de los 53 estudiantes encuestados se obtuvo en el ítem número uno que 29 tienen siempre una disciplina severa en el hogar siendo este más alto en porcentaje, ya que 18 estudiantes experimentan a veces una disciplina severa y la minoría es 6 estudiantes que en sus hogares no existen la disciplina severa.

En el ítem 2 se obtuvo que 32 estudiantes respondieron casi siempre, 10 a veces y 11 nunca, correspondiente a la no existencia de disciplina en el hogar, respondiendo que no hay disciplina en sus hogares; en el ítem número tres 21 estudiantes respondieron que sus padres siempre son permisivos siendo mayoría ya que 19 estudiantes, sus padres no son permisivos. Siguiendo los análisis, en el ítem número cuatro y cinco, se determina que 28 y 25 de 53 estudiantes respectivamente, observan que entre sus familias consumen drogas legales, como alcohol o cigarrillos, respondiendo así siempre.

Son pocos los estudiantes que tienen hermanos y solo se observó que 5 de 53 estudiantes observan que estos consumen drogas legales, y en el ítem número ocho se obtuvo como resultado que los 53 estudiantes no tienen hermanos que consuman drogas ilícitas. Para finalizar, el análisis de este cuadro se constata que 28 estudiantes nunca han visitados sedes religiosas involuntaria, siendo la alternativa más frecuente.

#### Cuadro 4

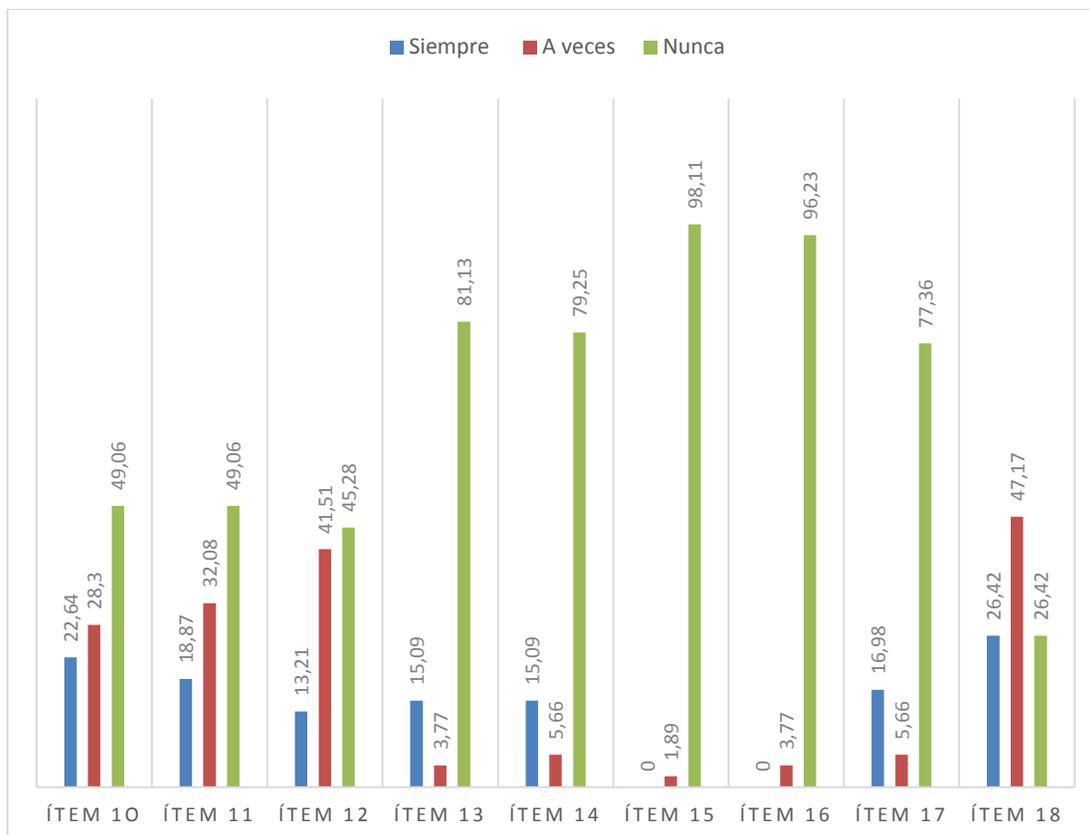
#### Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Factores de riesgo. Indicador: Escolares

N°	Indicador: Escolares Proposición	Opciones – Alternativas						Total	
		Siempre Casi Siempre		A veces		Casi nunca Nunca		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%
10	En la institución escolar percibes un ambiente hostil.	12	22,64	15	28,30	26	49,06	53	100
11	Has recibido agresiones de tus compañeros. (verbal o física)	10	18,87	17	32,08	26	49,06	53	100
12	Observas actos delictivos dentro de la institución.	7	13,21	22	41,51	24	45,28	53	100
13	Puedes comprar tabaco (cigarrillo) cerca de la institución.	8	15,09	2	3,77	43	81,13	53	100
14	Puedes comprar alcohol cerca de la institución.	8	15,09	3	5,66	42	79,25	53	100
15	Consumes cigarrillos dentro de la institución.	0	-	1	1,89	52	98,11	53	100
16	Consumes cigarrillos fuera de la institución.	0	-	2	3,77	51	96,23	53	100
17	Consumes alcohol dentro de la institución.	9	16,98	3	5,66	41	77,36	53	100
18	Consumes alcohol fuera de la institución.	14	26,42	25	47,17	14	26,42	53	100

El indicador escolar abarca desde el ítem 10 hasta el 18, donde se observa y analiza que en la institución los estudiantes nunca han percibido un ambiente hostil, siendo esta opción frecuente por 26 estudiantes de 53, seguida por 15 estudiantes que avances lo perciben y 12 que siempre (ítem 10). Ítems 11 se observa la misma frecuencia de estudiantes que nunca han recibido agresiones de sus compañeros, 17 a veces reciben agresiones y 10 siempre reciben agresiones por parte de sus compañeros.

Ítem 12 se pudo observar que 24 estudiantes nunca han sido testigos de actos delictivos dentro de la institución, 22 respondieron que a veces han percibido y 7 siempre, analizando que es poco frecuente este tipo de eventos en la institución. Los ítems 13 y 14 tratan si puedes comprar tabaco y alcohol cerca de la institución, los estudiantes manifestaron que pueden pero no lo hacen, en la encuesta se obtuvo que

43 y 42 nunca, 2 y 3 a veces y, 8 y 8 siempre, respectivamente al orden de ítems concluyendo que pocos acceden a comprar estas drogas legales cerca de la institución. Los Ítems 15 y 16 determinan si consumes dentro y fuera de la institución cigarrillos obteniendo con gran mayora 52 y 51 estudiantes que nunca han consumido dentro y fuera de la institución esta droga legal.



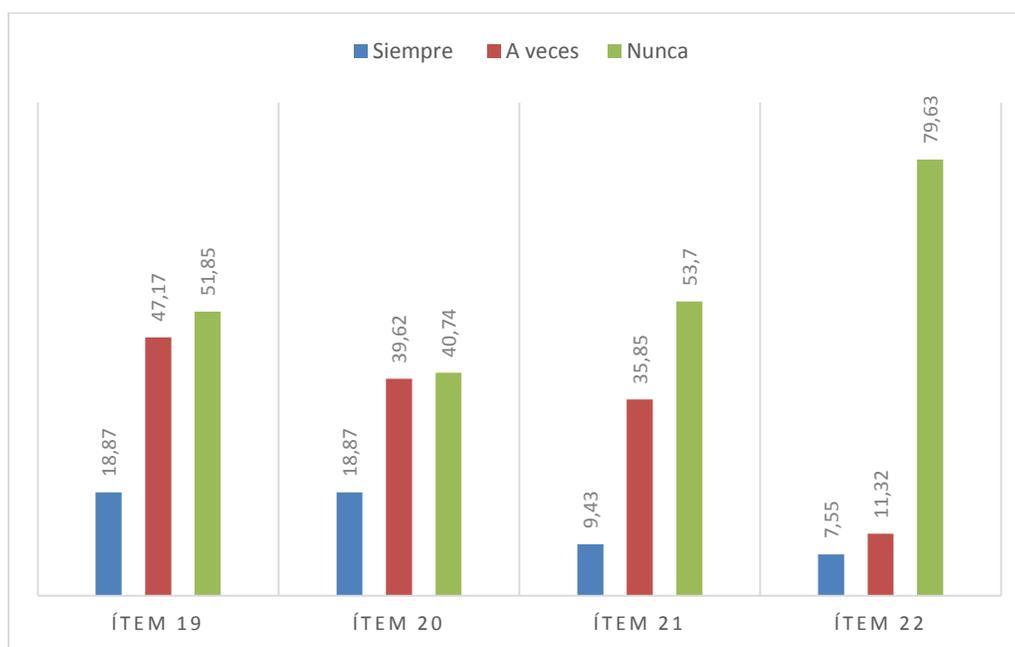
**Gráfico 2. Factores de riesgo escolares**

Los ítems 17 y 18 determina el consumo de alcohol dentro y fuera de la institución, el cual se analiza que dentro de la institución 9 de 53 estudiantes siempre han ingerido alcohol, 14 siempre fuera de la institución; 3 a veces dentro de la institución, 25 fuera de la institución y como última alternativa nunca 41 estudiantes nunca han ingerido alcohol y 14 fuera de la institución.

## Cuadro 5

### Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Factores de riesgo. Indicador: Grupos de pares

N°	Indicador: Grupos de pares Proposición	Opciones – Alternativas						Total	
		Siempre Casi Siempre		A veces		Casi nunca Nunca		f	%
		f	%	F	%	f	%		
19	En tu grupo de amigos existen comportamientos antisociales.	10	18,87	25	47,17	28	51,85	53	100
20	Tus amigos consumen alcohol.	10	18,87	21	39,62	22	40,74	53	100
21	Tus amigos consumen tabaco (cigarrillo)	5	9,43	19	35,85	29	53,70	53	100
22	Tus amigos consumen drogas ilícitas(marihuana, cocaína entre otros)	4	7,55	6	11,32	43	79,63	53	100



**Gráfico 3. Factores de riesgo grupos de pares**

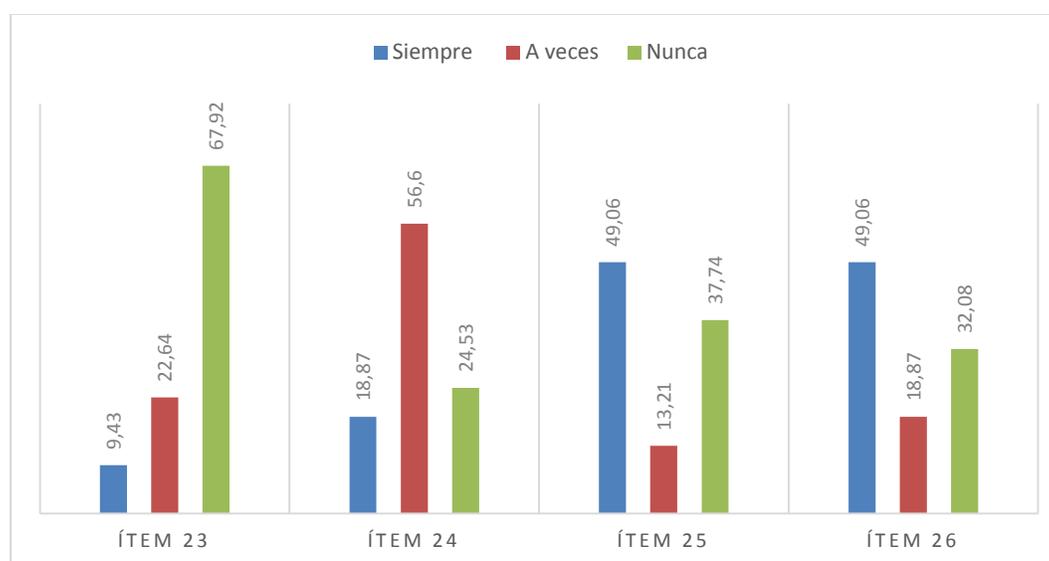
El ítem 19 describe si existen comportamientos antisociales entre su grupo de amigos, resultado de esto es que 28 estudiantes no presentan esta aptitud entre sus amistades, 25 a veces y 10 siempre. Concluyendo que dentro de la institución o fuera de esta existen amistades de los estudiantes que presentan este tipo de comportamiento. En el ítem 20 se observa que 10 estudiantes presentan amigos que

siempre consumen alcohol, 21 a veces y 22 nunca sus amistades consumen alcohol. En canto al ítem 21 se determinó que solo 5 estudiantes presentan que sus amistades siempre consumen cigarrillo, 19 a veces sus amigos consumen y 29 nunca. Y por último, se observa que es poco frecuente la alternativa siempre en cuanto al ítem 22 si los amigos consumen drogas ilícitas, solo 4 tomaron esta opción, 6 estudiantes respondieron que a veces consumen sus amigos drogas ilícitas y 43 nunca.

## Cuadro 6

### Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Factores de riesgo. Indicador: Comunidades

N°	Indicador: <b>Comunidades</b> Proposición	Opciones – Alternativas						Total	
		Siempre Casi Siempre		A veces		Casi nunca Nunca		f	%
		f	%	F	%	f	%	f	%
23	Realizas algún tipo de trabajo en tu comunidad que te genere dinero	5	9,43	12	22,64	36	67,92	53	100
24	En tu comunidad se realizan actividades recreativas.	10	18,87	30	56,60	13	24,53	53	100
25	Dentro de tu comunidad existe la disponibilidad de alcohol y/o tabaco (cigarrillo)	26	49,06	7	13,21	20	37,74	53	100
26	Observas en tu comunidad venta de drogas ilícitas	26	49,06	10	18,87	17	32,08	53	100



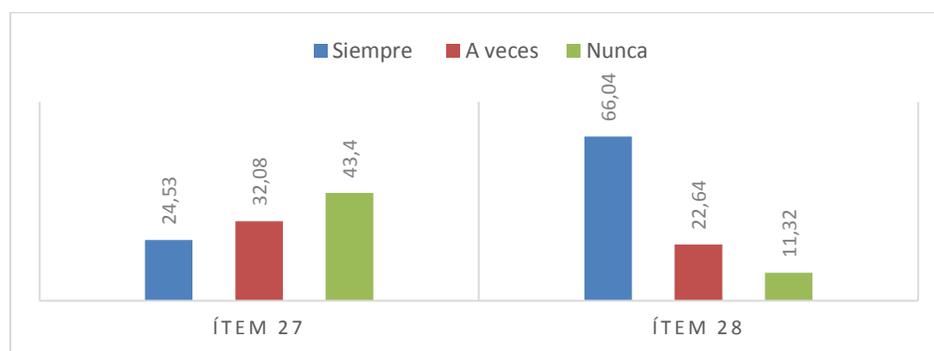
**Gráfico 4. Factores de riesgo Comunidades**

Este cuadro presenta el indicador comunidad, donde se determina que en el ítem 23, un total de 36 estudiantes no realizan trabajos en la comunidad, 12 a veces y 5 siempre. Seguido la proposición e ítem 24 si en la comunidad realizan actividades recreativas, 10 estudiantes escogieron la opción siempre, 30 a veces y 13 nunca, es importante que los adolescentes se mantengan ocupados en otras actividades ya sean deportivas o culturales para que no caigan en el mundo de las drogas, analizando en cuanto a los datos obtenidos que es poco el porcentaje que siempre en sus comunidades hacen este tipo d eventos, esto corresponde al ítem 25. En el siguiente ítem se observa que 26 estudiantes siempre tienen la disponibilidad de alcohol y cigarrillos y observan la venta de drogas ilícitas.

### Cuadro 7

#### Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Factores de riesgo. Indicador: Factores individuales

N°	Indicador: Factores individuales <i>Proposición</i>	Opciones – Alternativas						Total	
		Siempre		A veces		Casi nunca		f	%
		Casi Siempre		f	%	Nunca			
27	Eres una persona hiperactiva.	13	24,53	17	32,08	23	43,40	53	100
28	Eres una persona con alta autoestima.	35	66,04	12	22,64	6	11,32	53	100



**Gráfico 5. Factores de riesgo individuales**

En cuanto a los factores individuales se observa que en el ítem 27, 13 estudiantes se consideran siempre hiperactivas, 17 a veces y 23 nunca considerándose

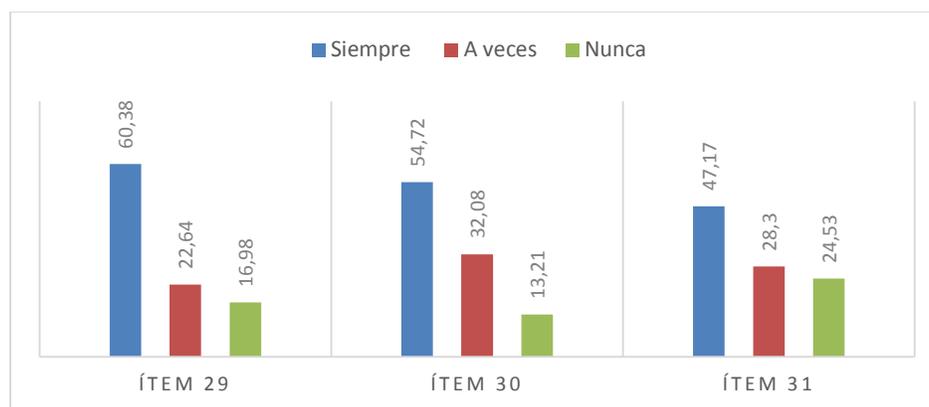
tranquilas. El ítem 28 se determina el alta autoestima, aquí 35 de 53 siempre tienen alta autoestima, 12 a veces y 6 nunca.

### Dimensión Factores de Protección

#### Cuadro 8

**Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Factores de Protección. Indicador: Lazos familiares y Padres Involucrados**

N°	Proposición	Opciones – Alternativas						Total	
		Siempre Casi Siempre		A veces		Casi nunca Nunca		f	%
		f	%	f	%	f	%		
Indicador: <b>Lazos familiares</b>									
29	La convivencia con tus familiares es positiva.	32	60,38	12	22,64	9	16,98	53	100
Indicador: <b>Padres Involucrados</b>									
30	Tus padres establecen límites en tu hogar.	29	54,72	17	32,08	7	13,21	53	100
31	En las actividades recreativas y educativas tus padres asisten.	25	47,17	15	28,30	13	24,53	53	100



**Gráfico 6. Factores de protección: lazos familiares y padres involucrados**

El cuadro número 6 refleja 2 indicadores, el primero son los lazos familiares y corresponde al ítem número 29 como es la convivencia familiar, la cual 32 estudiantes respondió que siempre es positiva, 12 a veces y 9 nunca es positiva. En cuanto al indicador padres involucrados en el ítem 30 los estudiantes en el ítem

correspondientes a los límites en el hogar 29 siempre, 17 a veces y 7 nunca. Y se observó que a 25 estudiantes sus padres asisten a sus actividades recreativas, 15 a veces y 13 nunca, correspondiente al ítem 31.

### Dimensión las Drogas según su Aceptación Social

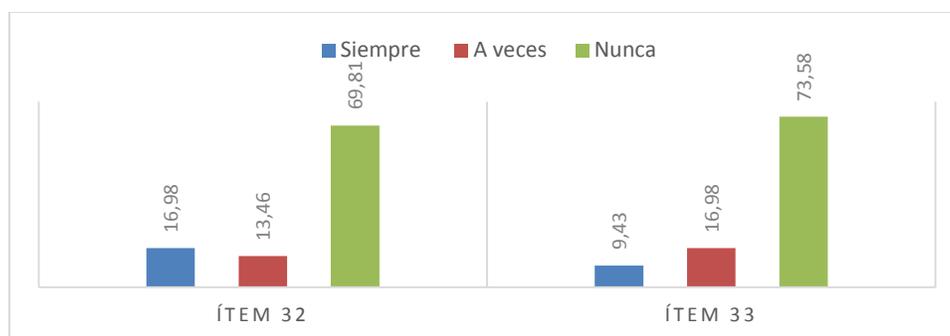
#### Cuadro 9

**Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Las drogas según su aceptación social. Indicador: Legales e Ilegales**

Indicador: Legales		Opciones – Alternativas						Total	
		Siempre		A veces		Casi nunca			
Nº	Proposición	f	%	f	%	f	%	f	%
32	Posees conductas que te generen problemas legales en tu comunidad	9	16,98	7	13,46	37	69,81	53	100

Indicador: Ilegales		Opciones – Alternativas						Total	
		Siempre		A veces		Casi nunca			
Nº	Proposición	f	%	f	%	f	%	f	%
33	Consumes algunos psicofármacos sin vigilancia médica (Valium, topical, diazepam, entre otros)	5	9,43	9	16,98	39	73,58	53	100



**Gráfico 7. Las drogas según su aceptación social. Legales e Ilegales**

En el cuadro número 8 se observa que 37 estudiantes nunca han tenido conductas que le generan problemas legales en la comunidad, 7 a veces y 9 estudiantes siempre, concluyendo que son pocos los estudiantes que presentan conductas que generan problemas legales dentro de la comunidad manifestando que han tenido problemas

legales. En el ítem 33 se observa que 5 estudiantes han ingeridos psicofármacos sin vigilancia médica, 9 a veces y 39 nunca han ingerido psicofármacos.

### Dimensión las Drogas según su Dependencia

1

#### Cuadro 10

Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Dependencia. Indicador: Física y Psicológica

Indicador: Física		Opciones – Alternativas						Total	
		Siempre Casi Siempre		A veces		Casi nunca Nunca			
Nº	Proposición	f	%	f	%	f	%	f	%
34	Has consumido alguna droga ilícita. (marihuana, cocaína entre otros)	10	18,87	9	16,98	39	73,58	53	100

Indicador: Psicológica		Opciones – Alternativas						Total	
		Siempre Casi Siempre		A veces		Casi nunca Nunca			
Nº	Proposición	f	%	f	%	f	%	f	%
35	Dependes de algún fármaco para la salud.	9	16,98	7	13,21	37	69,81	53	100

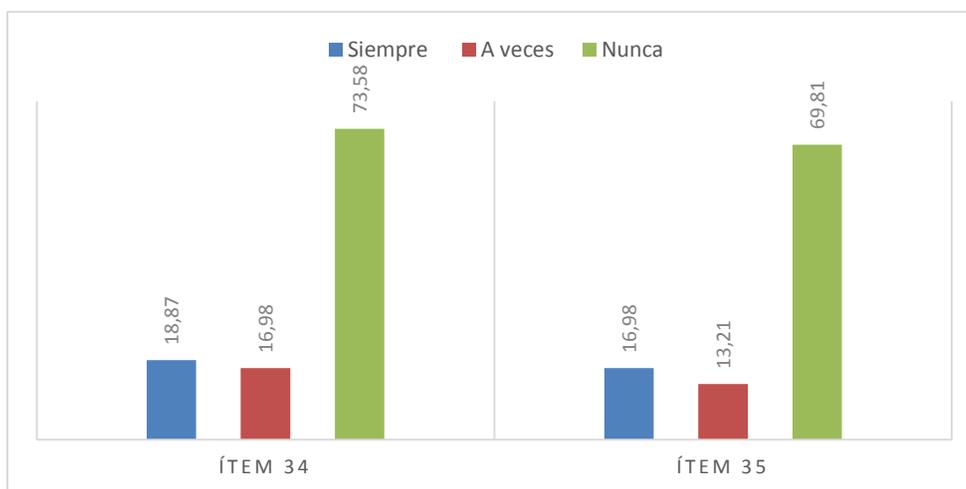


Gráfico 8. Dependencia Física y Psicológica

Analizando el cuadro número 9, ítem 24 se concluye que 10 estudiantes de 53 han consumido o consumen drogas ilícitas, concluyendo que estos estudiantes representan un factor de riesgo dentro de la institución, ya que podrían incitar a otros

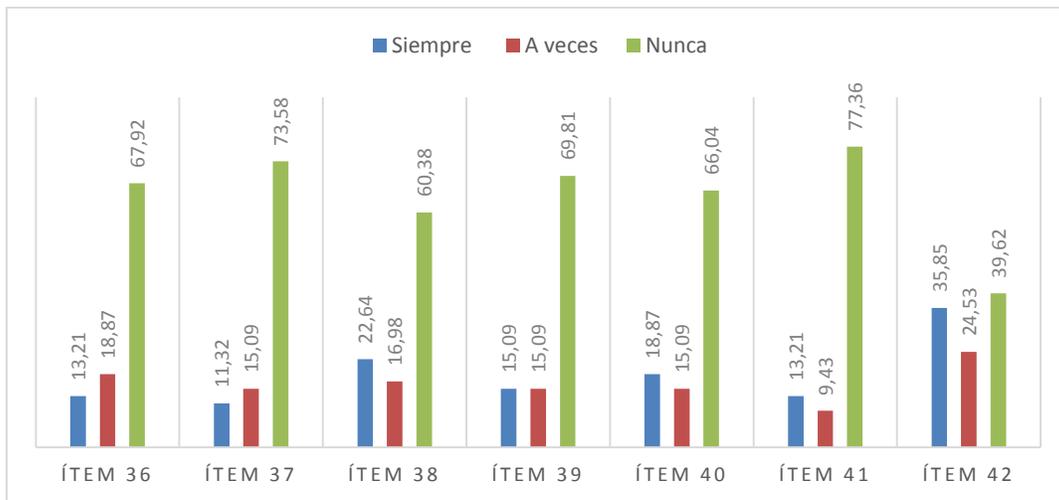
a esta problemática que se presenta a nivel mundial en los adolescentes. También se observa que 9 a veces consumen drogas, siendo esto ocasional o experimental por parte de los estudiantes; y 39 estudiantes nunca han ingerido drogas ilícitas. En el ítem número se observa que 9 estudiantes dependen de fármacos para la salud, 7 a veces y 37 no dependen.

### Dimensión las Drogas según sus Patrones de Consumo

#### Cuadro 11

**Distribución de frecuencias absoluta y relativa de los datos recabados según la dimensión: Patrones de Consumo. Indicador: Experimental, Ocasional, Habitual y Compulsivo.**

Indicador: <b>Experimental</b>		<i>Opciones – Alternativas</i>						<b>Total</b>	
		<b>Siempre</b>		<b>A veces</b>		<b>Casi nunca</b>			
Nº	<i>Proposición</i>	<b>Casi Siempre</b>				<b>Nunca</b>			
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>36</b>	Sientes deseo por probar algún tipo de droga.	7	13,21	10	18,87	36	67,92	53	100
Indicador: <b>Ocasional</b>		<i>Opciones – Alternativas</i>						<b>Total</b>	
		<b>Siempre</b>		<b>A veces</b>		<b>Casi nunca</b>			
Nº	<i>Proposición</i>	<b>Casi Siempre</b>				<b>Nunca</b>			
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>37</b>	Has consumido alguna droga sólo por curiosidad.	6	11,32	8	15,09	39	73,58	53	100
<b>38</b>	Has ingerido alcohol sólo para saber que sienten los demás.	12	22,64	9	16,98	32	60,38	53	100
Indicador: <b>Habitual</b>		<i>Opciones – Alternativas</i>						<b>Total</b>	
		<b>Siempre</b>		<b>A veces</b>		<b>Casi nunca</b>			
Nº	<i>Proposición</i>	<b>Casi Siempre</b>				<b>Nunca</b>			
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>39</b>	Sientes que es necesario fumar (cigarrillo) para sentirte bien	8	15,09	8	15,09	37	69,81	53	100
<b>40</b>	Sientes que debes ingerir alguna bebida alcohólica para sentirte bien	10	18,87	8	15,09	35	66,04	53	100
Indicador: <b>Compulsivo</b>		<i>Opciones – Alternativas</i>						<b>Total</b>	
		<b>Siempre</b>		<b>A veces</b>		<b>Casi nunca</b>			
Nº	<i>Proposición</i>	<b>Casi Siempre</b>				<b>Nunca</b>			
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>41</b>	Al reunirse con tus amigos, el cigarrillo hace que te sientas más relajado	7	13,21	5	9,43	41	77,36	53	100
<b>42</b>	En una reunión entre amigos, es necesario ingerir alcohol para que sea divertida	19	35,85	13	24,53	21	39,62	53	100



**Gráfico 9. Patrones de consumo experimental, ocasional, habitual y compulsivo**

En cuanto a la dimensión patrones de consumo, indicador experimental, se observa (ítem 36) que 7 estudiantes siempre sienten deseo por probar las drogas, 10 a veces sienten este deseo y 36 nunca han sentido deseo de probar las drogas. En el indicador ocasional, ítem 37 se determina que 6 estudiantes han consumido drogas por curiosidad, 8 a veces y 39 nunca han ingerido drogas. En el siguiente ítem se muestra que 12 de 53 estudiantes han ingerido alcohol solo para saber que sienten los demás, 9 a veces y 32 no ingieren alcohol por solo saber que sienten los demás en ocasiones.

En cuanto al indicador habitual, ítem 39 se determinó que 8 estudiantes sienten que es necesario fumar para sentirse bien, 8 a veces, solo practican esto en ocasiones y 37 nunca. En el ítem 40 se demuestra que 10 estudiantes han ingerido alcohol para sentirse bien, 8 a veces y 35 nunca. Como último análisis se observa que 7 estudiantes siempre al reunirse con sus amigos fuman para sentirse más relajado 5 a veces y 41 nunca han fumado. Por último se observa que 19 estudiantes en el ítem 42, siempre ingieren alcohol en reuniones entre amigos, considerándose un hábito en los estudiantes, 13 a veces ingieren bebidas alcohólicas y 21 nunca.

## Discusión

Partiendo de los objetivos específicos de la investigación, dirigidos a diagnosticar el conocimiento sobre drogas ilícitas y lícitas, conocer el tipo de drogas que consumen los estudiantes, identificar los factores de protección y establecer los factores de riesgo, se establece que una mayoría de estudiantes frecuentan que siempre en su hogar existe una disciplina severa y se demuestra que en la mayoría de los hogares de los estudiantes no existe una disciplina, es decir, los padres son permisivos. Coincide con la teoría de factor de riesgo, en la cual uno de los elementos es la inexistencia de disciplina, la vinculación entre el consumo de drogas y un ambiente familiar deficiente es evidente, y es difícil evitar el considerar a la familia como uno de los principales factores ya sea de riesgo o de protección. (Bilbao, 2014)

En cuanto al consumo de drogas legales, se observa un alto índice de consumo continuo de alcohol y cigarrillos dentro del núcleo familiar, y al comparar con los resultados de la dimensión patrones de consumo, indicadores: experimental, ocasional, habitual y compulsivo, se observa que en reducidos pero no en menos importante, los estudiantes han consumido drogas (ya sean lícitas o ilícitas), tienen deseo y necesidad de ingerir alcohol o cigarrillos. Rodríguez (2013), obtuvo una mayoría que no han consumido drogas, 30,47% han ingerido alcohol y cigarrillos, al comparar los resultados, con las muestras obtenidos en la presente investigación se obtiene una distribución parecida,

Analizado con la teoría propuesta por ONA (2013), los estudiantes han ingerido drogas ilícitas o lícitas de forma experimental, y es guiada por la presión grupal, cuando se habla de la ocasional se dice que ya ha ingerido estas sustancias pero de forma regular, dejando periodos de abstinencia, el consumo habitual lo utilizan para relajarse o sentirse aceptado por sus amistades y del indicador compulsivo se deduce que los estudiantes tienen la necesidad de ingerir estas drogas lícitas para reuniones con sus amigos.

Por otro lado, se puede concluir de los datos obtenidos, que es poco frecuente que los estudiantes ingieran cualquier tipo de drogas dentro de la institución, de igual manera que compren de estos cerca de la institución, aun pudiendo adquirir estas drogas lícitas, ya que se encuentran cerca de la institución licorerías. Rodríguez (2011) concluyó que la escuela es un factor de riesgo ante el consumo de drogas, esto, ya que en su investigación 10 estudiantes que entrevistó consumían dentro del plantel educativo, y comparando los resultados obtenidos en esta investigación se concluye que dentro de la Escuela Básica Miguel Ángel Granado existen factores de riesgo ya que una minoría de los estudiantes encuestados, han consumido alcohol dentro de la institución.

Del análisis al indicador grupo de pares se deduce que la existencia de comportamientos antisociales favorece el consumo de drogas (lícitas o ilícitas), al comparar los resultados obtenidos en esta distribución que la minoría respondió siempre. En la dimensión patrones de consumo, se concluye a través de la teoría propuesta por Bilbao (2014) que los grupos de amistades, favorecen estos patrones a temprana edad ya que tiene mayor influencia los amigos que los padres.

Uno de los hallazgos encontrados en esta investigación, es la alta disponibilidad de alcohol, cigarrillos y drogas ilícitas, en el entorno del estudiante; tiene disponibilidad en la comunidad, también existe una falta de oportunidad de trabajo en las comunidades y ausencia de actividades recreativas, entre otros factores; comparando los resultados de Galíndez (2009), el consumo de drogas se refleja en 47% a la situación económica, concluyendo que dentro de la comunidad donde viven existen venta de drogas ilícitas, facilitando así el consumo en los estudiantes ya sea experimental u ocasional, o incitando a la distribución de éste en el plantel educativo (Bilbao, 2014) ya que son pocos los que realizan trabajos para generar dinero.

Los lazos familiares comprenden un factor de protección ante el consumo de drogas, ya que la presencia de los padres, la creación de normas y buenas relaciones entre la familia y escuela (Bilbao, 2014) influyen en el no consumo de drogas tanto ilícitas o lícitas, y eso se demuestra en los datos obtenidos en la investigación ya que la mayoría de los estudiantes tienen una convivencia positiva con los padres,

igualmente una mayoría de estudiantes señala que siempre sus padres establecen límites y, por último, a la opción de padres asisten a las actividades recreativas, una mayoría asiste a las actividades de los hijos.

Al comparar estos datos con los obtenidos en las dimensiones factores de riesgo, indicadores: escolares y familia y dimensión patrones de consumo coinciden con el número de estudiantes que representan un factor de riesgo dentro de la institución, de igual manera con el indicador legal, ya que una minoría de estudiantes han tenido conductas que generan problemas legales en la comunidad.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

1.- Los estudiantes reconocen las diferencias entre drogas lícitas e ilícitas, según su aceptación legal. Poseen conocimientos generales sobre ambos tipos de droga.

2.- En relación con patrones de consumo, se determinó que los estudiantes conocen y, algunos, consumen drogas lícitas como café, alcohol y cigarrillos, y reconocieron que han consumido (en un bajo porcentaje) las ilícitas (Marihuana, cocaína entre otras).

3.- Respecto a los factores de protección ante el consumo de drogas presentes en la institución educativa. Se determina que dentro de la institución no se presenta ambiente hostil. Existen actividades recreativas en las comunidades y en la institución escolar que ayudan a que los estudiantes no consuman drogas ilícitas y lícitas que afecten su salud., los cuales sirven de factores de protección, al igual que la asistencia a entidades religiosas.

4.- En cuanto a los factores de riesgo ante el consumo de drogas en la institución. Cerca de la institución, los estudiantes pueden acceder a la compra de alcohol y cigarrillos, ya que a pocas cuadras quedan dos expendios de licor y comercios que facilitan la distribución de cigarrillos. Aunque la mayoría expresó no sentirse agredidos dentro de la institución, algunos estudiantes perciben en ocasiones un ambiente hostil y agresivo para su integridad física y psicológica, provocando en esos estudiantes desinterés en la educación. Otro aspecto está relacionado con el consumo de drogas lícitas o ilícitas por parte de personas que conforman su entorno familiar o vecinal.

### **Recomendaciones**

- Es indispensable desarrollar programas de prevención en la institución sobre consumo de drogas lícitas o ilícitas en los adolescentes, considerando como áreas para trabajar el desarrollo de los factores protectores de la familia y escolares.

- Desarrollar y ejecutar programas preventivos con los padres y comunidad, quienes se constituirán como generadores de protección frente al uso de drogas ilícitas o lícitas.

- Considerando el índice de adolescentes que utilizan el alcohol en reuniones con amistades, es necesario que se desarrolle un programa preventivo del uso de alcohol, orientado a fomentar el disfrute saludable, la inversión del tiempo libre y la diversión son la utilización del alcohol.

- Es importante promover en la población estudiantil el desarrollo de las actitudes positivas, habilidades de prevención y auto cuidado de la salud en relación con el uso de drogas. Por esto, es relevante proporcionar información clara acerca de la problemática que conlleva al consumo de drogas con la finalidad de desarrollar en los educandos una actitud positiva hacia la identificación de factores de riesgo y protección del consumo, para disminuir la probabilidad de consumo de drogas.

- Se recomienda a la institución participante en este estudio, la realización de estrategias preventivas para el uso de drogas, interviniendo desde el ambiente educativo, así como también la familia, escuela y los grupos de amigos, con el objetivo de minimizar el inicio del uso de drogas legales y disminuir la posibilidad de expansión al uso de drogas ilícitas.

- Realizar jornadas informativas sobre las consecuencias que tiene el consumo de drogas ilícitas o lícitas.

- Se les recomienda a los adolescentes, de manera conjunta con sus madres y docentes, en relación al uso de drogas en la actualidad, realizar consultas con personal especializado, con la finalidad de aclarar dudas acerca del consumo de drogas.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (1999). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (3ª ed.). Caracas: Episteme C. A.
- Arias, F. (2007). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª ed.). Caracas: Episteme C. A.
- Benet, O., García, S. y Mayor, L. (2007). *Intervención en Drogodependencia*. Madrid: Síntesis.
- Bilbao, F. (2014). *Manual de Drogas y Factores de Riesgo*. Recuperado de <https://books.google.co.ve/books?id=WGjYAgAAQBAJ&pg=PA51&dq=factores+de+riesgo&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiSs8rW8sPKAhXBGR4KHZG-BIoQ6AEIRzAJ#v=onepage&q=factores%20de%20riesgo&f=false>
- Camejo, H. (2009). *Estrategias para Evitar el Consumo de Drogas en Jóvenes Adolescentes*. [Tesis de Magister]. Universidad Experimental Rómulo Gallegos. Venezuela. Facultad de Educación. Calabozo, Venezuela.
- Corral, Y. (2009, enero-junio). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19 (33), 228-247.
- Corral, Y. (2012, noviembre). *Algunas normas para la elaboración de trabajos de investigación y de grado y tesis doctorales*. Manuscrito no publicado. Bárbula, Venezuela: Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación, Mención Matemática.
- De Ahumada, J., Santana, M. y Serrano, J. (2002). *Farmacología Práctica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Del Olmo, R. (1998). *Drogas: Inquietudes e Interrogantes*. Caracas: Fundación José Félix Rivas
- Florenzano, U. (1998). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Frías, M., López, E., y Díaz, G. (2003). *Factores relacionados al consumo de drogas y al rendimiento académico en adolescentes*. México: La Psicología Social en México.
- Galíndez, R. (2009) *Factores Familiares Y Sociales Que Inciden En El Consumo De Drogas Ilícitas En Los Adolescentes*. [Trabajo especial de grado]. Universidad Experimental Nacional de los Llanos Ezequiel Zamora. Facultad de Educación. Barinas, Venezuela.

- García, M. y Carvalho, M. (2008). La escuela como factor protector para las drogas. *Revista de la Universidad de Queretano Facultad de enfermería*. Resumen recuperado de [www.eerp.usps.br/rlae](http://www.eerp.usps.br/rlae)
- Guzmán Machado, M. (1992). *Manual de Psiquiatría*. Caracas, Venezuela: Disinlimed.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. (4<sup>a</sup> ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, J. (2011). *El adolescente y sus problemas*. Barquisimeto, Venezuela: Fundaeducó.
- Juan, P. (2010). *Cálculo del tamaño de la muestra*. [Tabla Excel]. Bárbula, Venezuela: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo.
- Juan, P. (2011). *Cálculo del Coeficiente de Correlación Alfa de Cronbach*. [Tabla Excel]. Bárbula, Venezuela: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo.
- Ley Orgánica de Drogas. (2010). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 37510 (Extraordinario), septiembre 5, 2010.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescente-LOPNA. (2007). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5859 (Extraordinario). Diciembre 10, 2007
- Landeau, R. (2007) *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Alfa
- Lorenzo, P., Ladero, J., Leza, J. y Lizasoain, I. (2009). *Drogodependencia, Farmacología, Patología, Psicología, Legislación*. (3a ed.). Buenos Aires, Argentina: Panamericana.
- Monroy, A. (2002). *Salud Y Sexualidad En La Adolescencia Y Juventud. Guía Práctica Para Padres Y Educadores*. México: Pax México
- Morales, C. y Moncada, M. (2012). *Edad en la que Incursionan los Adolescentes en el Consumo de Drogas y su Relación con su Entorno Sociocultural*. [Trabajo especial de grado]. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Educación. Caracas, Venezuela.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito-UNODC. (2012). *Estimaciones de Consumo de Drogas en Latinoamérica*. México. Serie de Informes Técnicos. Recuperado de [http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO\\_TRS\\_457\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_457_spa.pdf)

- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito – UNODC. (2013). *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*. Lima, Perú: Centro de Información y Educación para la prevención del abuso de drogas-CEDRO. Recuperado de [https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO\\_ADOLESCENTES\\_SPAs\\_UNODC-CEDRO.pdf](https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Diversificación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (2012). *Adolescencia en América Latina y El Caribe: orientaciones para la formulación de políticas*. Panamá. Recuperado de [http://hivhealthclearinghouse.unesco.org/sites/default/files/resources/santiago\\_adolescentes01.pdf](http://hivhealthclearinghouse.unesco.org/sites/default/files/resources/santiago_adolescentes01.pdf)
- Organización Mundial de la Salud - OMS. (2013). *Informe sobre salud reproductiva, Sexualidad de la Mujer: alerta de la OMS*. Recuperado de <http://www.who.int/es>
- Organización Nacional Antidrogas - ONA. (2013). *Patrones de Consumo de Drogas. Informe del Ministerio del Poder Popular para la Defensa*. Caracas, Venezuela.
- Palacios, L. y Andrade, P. (2007, octubre-diciembre). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, (7), 5-16. Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Palacios.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf)
- Pons, F. (2006). *Materiales para la Intervención Social y Educativa ante el Consumo de Drogas*. (2da ed.) Madrid: Club Universitario.
- Rodríguez; J. (2013). *Factores asociados al consumo de drogas en los estudiantes de la Escuela Miguel Mariño*. [Trabajo especial de grado] Universidad Rafael Urdaneta. Facultad de Ciencias Políticas, Administrativas y Sociales. Maracaibo, Venezuela
- Serrano, M. (2002). *La Educación para la Salud del Siglo XXI, Comunicación Y Salud*. España, Madrid: Díaz de santos.
- Shao, L. (1996). *Estadística para las Ciencias Administrativas*. México: McGraw-Hill.
- Sierra, R. (2007). *Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios*. Madrid, España: Paraninfo.
- Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica: Incluye Evaluación y Administración de Proyectos de Investigación*. (4a ed.). México: Limusa.

# ANEXOS

## ANEXO A

### Instrumento de Recolección de la Información



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA-QUIMICA  
MENCION BIOLOGIA



Apreciado estudiante, el presente instrumento de recolección de datos consiste en un cuestionario, el cual tiene como finalidad recabar información necesaria y suficiente para determinar los Factores de Protección y de Riesgo Ante el Consumo de Drogas en Estudiantes de 3° año, en la Escuela Básica Miguel Ángel Granado.

Los datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad, pues solo servirán para fines de investigación; en consecuencia, a los mismos sólo tendrá acceso las investigadoras

**Gracias por tu aporte**



#### Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas antes de contestar.
- Marca con una (X) la opción que se ajusta a tu preferencia.

#### Datos Socioeducativos:

Edad: \_\_\_\_ Sexo: F\_\_ M\_\_ Vives con: Padre\_\_ Madre\_\_ Ambos\_\_ Tía (o) \_\_ Abuela(o)  
\_\_ Otros\_\_ ¿Cuántas personas viven en tu casa?\_\_ Lugar de residencia:  
\_\_\_\_\_ Tipo de vivienda donde vives: Casa\_\_\_\_  
Apartamento\_\_ Quinta\_\_ Anexo\_\_ Rancho\_\_\_\_\_

#### Cuestionario:

Alternativas: S: siempre CS: casi siempre AV: a veces CN: casi nunca N: nunca						
N°	Proposiciones	S	CS	AV	CN	N
1	En tu hogar existe una disciplina severa.					
2	En tu hogar no hay disciplina					
3	Tus padres son permisivos.					
4	Entre tus familiares se observa el consumo de drogas legales					
5	Entre tus familiares se observa el consumo de tabaco(cigarrillo)					
6	Existen antecedentes de alcoholismo en tu familia.					
7	Tus hermanos han consumido drogas legales (alcohol, cigarrillos, otros.)					
8	Tus hermanos han consumido drogas ilícitas ó ilegales					
9	Visitas alguna sede religiosa de manera involuntaria					
10	En la institución escolar percibes un ambiente hostil.					
11	Has recibido agresiones de tus compañeros. ( verbal o física)					

Nº	Proposiciones	S	CS	AV	CN	N
12	Observas actos delictivos dentro de la institución.					
13	Puedes comprar tabaco (cigarrillo) cerca de la institución.					
14	Puedes comprar alcohol cerca de la institución.					
15	Consumes cigarrillos dentro de la institución.					
16	Consumes cigarrillos fuera de la institución.					
17	Consumes alcohol dentro de la institución.					
18	Consumes alcohol fuera de la institución.					
19	En tu grupo de amigos existen comportamientos antisociales.					
20	Tus amigos consumen alcohol.					
21	Tus amigos consumen tabaco (cigarrillo)					
22	Tus amigos consumen drogas ilícitas(marihuana, cocaína entre otros)					
23	Realizas algún tipo de trabajo en tu comunidad que te genere dinero					
24	En tu comunidad se realizan actividades recreativas.					
25	Dentro de tu comunidad existe la disponibilidad de alcohol y/o tabaco (cigarrillo)					
26	Observas en tu comunidad venta de drogas ilícitas					
27	Eres una persona hiperactiva.					
28	Eres una persona con alta autoestima.					
29	La convivencia con tus familiares es positiva.					
30	Tus padres establecen límites en tu hogar.					
31	En las actividades recreativas y educativas tus padres asisten.					
32	Posees conductas que te generen problemas legales en tu comunidad					
33	Consumes algunos psicofármacos sin vigilancia médica (Valium, topictal, diazepam, entre otros)					
34	Has consumido alguna droga ilícita. (marihuana, cocaína entre otros)					
35	Dependes de algún fármaco para la salud.					
36	Sientes deseo por probar algún tipo de droga.					
37	Has consumido alguna droga sólo por curiosidad.					
38	Has ingerido alcohol sólo para saber que sienten los demás.					
39	Sientes que es necesario fumar (cigarrillo) para sentirte bien					
40	Sientes que debes ingerir alguna bebida alcohólica para sentirte bien					
41	Al reunirte con tus amigos, el cigarrillo hace que te sientas más relajado					
42	En una reunión entre amigos, es necesario ingerir alcohol para que sea divertida					

Gracias por tu aporte



## ANEXO B

### Validación

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

En el presente formato, se presentan varios aspectos a considerar para validar los ítems que conforman el instrumento. Para ello se brindan dos (2) alternativas (Sí-No) para que seleccione la que considere correcta y, al final, puede realizar las observaciones que considere pertinentes en el espacio designado para ello.

Experto: \_\_\_\_\_

Autor(a, es): \_\_\_\_\_

ÍTEM	ASPECTOS A CONSIDERAR									
	Redacción adecuada		Coherencia interna		Lenguaje ajustado al nivel		Pertinencia con los objetivos a medir		Mide lo que pretende	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										

28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										

<b>CONSIDERACIONES GENERALES</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
La hoja de presentación del instrumento es pulcra y contiene instrucciones claras y precisas para que se puedan emitir las respuestas			
El instrumento está presentado adecuadamente. En caso de no ser así señale cuáles aspectos se deben mejorar			
Los ítems se ordenaron de manera lógica y secuencial, y están adaptados a la tabla de operacionalización o de especificaciones			
Se evidencia en la redacción de los objetivos general y específicos, las bases teóricas que sustentan la investigación			
Los ítems son adecuados para recolectar la información necesaria y pertinente a la investigación. De ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a modificar, incluir y/o eliminar			
La redacción de los ítems no sugiere la respuesta (sesgo). De ser negativa la respuesta indique cuáles ítems presentan esa condición y deben ser, por tanto, modificados			

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

---

---

<b>VALIDEZ</b>			
APLICABLE		NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			

Validado por:	e-mail:
Cédula de Identidad:	Teléfono(s):
Firma:	Fecha:

## ANEXO C

### Cálculo de la Confiabilidad

COEFICIENTE ALFA CRONBACH

ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	TOTAL			
1	4	3	2	1	1	1	3	4	3	4	3	3	1	1	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	1	3	2	4	3	2	2	5	5	5	5	3	5	3	5	3	2	1	135			
2	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	3	4	5	3	3	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	141			
3	3	4	3	3	3	1	5	5	5	3	5	3	1	1	5	5	5	4	5	3	4	5	3	3	1	1	3	4	4	3	3	5	5	5	3	5	3	4	4	4	3	152				
4	2	4	4	2	2	5	4	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	1	4	3	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	169			
5	2	4	2	3	4	3	5	5	4	2	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	2	3	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	161			
6	2	2	3	2	5	4	5	5	3	3	4	2	1	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	2	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	169				
7	3	1	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	1	4	1	5	4	5	4	3	5	5	1	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	169			
8	3	3	1	5	1	2	3	5	3	2	3	2	1	1	5	3	5	3	5	2	1	5	3	1	1	1	3	4	4	2	2	5	5	5	5	3	4	5	3	3	3	129				
9	4	4	3	5	1	1	5	5	5	3	3	2	1	1	4	1	5	3	5	2	3	5	5	1	1	1	5	4	3	3	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	149				
10	3	2	1	2	1	1	1	5	3	3	2	1	1	1	5	3	5	5	2	3	3	5	5	1	2	3	4	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	139			
11	3	3	4	3	5	4	5	3	1	3	5	1	3	1	5	5	5	3	3	5	5	5	2	1	2	1	5	3	1	1	4	5	5	5	4	4	2	5	1	5	3	142				
12	3	4	3	2	3	5	5	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	2	5	1	1	3	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	162			
13	4	4	4	2	2	1	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	4	3	5	5	1	5	1	2	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	144				
14	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	184				
15	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	5	4	5	3	159		
<b>SUMA</b>	<b>46</b>	<b>59</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>57</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>73</b>	<b>63</b>	<b>75</b>	<b>61</b>	<b>67</b>	<b>48</b>	<b>53</b>	<b>75</b>	<b>58</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>49</b>	<b>65</b>	<b>57</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>73</b>	<b>96</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>66</b>	<b>55</b>	<b>2347</b>			
<b>PROMEDIO</b>	<b>3,1</b>	<b>3,3</b>	<b>2,9</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	<b>3,2</b>	<b>4,4</b>	<b>4,8</b>	<b>3,8</b>	<b>3,1</b>	<b>3,5</b>	<b>2,9</b>	<b>2,3</b>	<b>2,1</b>	<b>4,9</b>	<b>4,2</b>	<b>5,0</b>	<b>4,1</b>	<b>4,5</b>	<b>3,2</b>	<b>3,5</b>	<b>5,0</b>	<b>3,9</b>	<b>2,8</b>	<b>1,4</b>	<b>2,3</b>	<b>3,3</b>	<b>4,3</b>	<b>3,8</b>	<b>3,1</b>	<b>2,9</b>	<b>4,9</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>4,9</b>	<b>3,7</b>	<b>4,6</b>	<b>4,2</b>	<b>4,4</b>	<b>3,7</b>	<b>154,47</b>			
<b>DESVIACION</b>	<b>0,7</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	<b>1,3</b>	<b>1,4</b>	<b>1,8</b>	<b>1,2</b>	<b>0,8</b>	<b>1,2</b>	<b>0,4</b>	<b>0,7</b>	<b>1,2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,4</b>	<b>0,4</b>	<b>1,5</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	<b>1,1</b>	<b>0,9</b>	<b>1,4</b>	<b>1,5</b>	<b>0,8</b>	<b>1,2</b>	<b>1,1</b>	<b>0,8</b>	<b>0,9</b>	<b>1,1</b>	<b>1,2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	<b>1,3</b>	<b>0,9</b>	<b>0,4</b>	<b>1,1</b>	<b>0,7</b>	<b>1,2</b>	<b>1,1</b>	<b>1,4</b>	<b>1,4</b>	<b>1,6</b>	<b>1,6</b>	
<b>VARIANZA</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>	<b>1,1</b>	<b>1,6</b>	<b>2,4</b>	<b>3,3</b>	<b>1,4</b>	<b>0,3</b>	<b>1,5</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>1,6</b>	<b>2,4</b>	<b>2,4</b>	<b>0,1</b>	<b>2,2</b>	<b>0,0</b>	<b>0,7</b>	<b>0,9</b>	<b>1,3</b>	<b>0,0</b>	<b>1,8</b>	<b>2,2</b>	<b>0,7</b>	<b>1,4</b>	<b>1,2</b>	<b>0,4</b>	<b>0,7</b>	<b>1,1</b>	<b>1,4</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>1,7</b>	<b>0,9</b>	<b>1,7</b>	<b>0,9</b>	<b>0,1</b>	<b>1,2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,3</b>	<b>2,0</b>	<b>2,6</b>	<b>2,7</b>		
<b>SUMATORIA DE LAS VARIANZAS DE LOS ITEMS</b>																																										<b>46,2</b>				
<b>RESUMEN DE RESULTADOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>				
5 TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0	0	3	4	6	11	13	6	0	2	2	2	2	13	11	15	6	9	2	4	15	0	3	0	0	2	6	4	2	1	14	15	15	11	0	13	5	11	9	11	6				
4 DE ACUERDO	4	9	5	1	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	0	0	4	5	2	2	0	0	1	1	2	4	8	4	2	4	1	0	0	1	3	2	3	2	2	1	2				
3 PARCIALMENTE DE ACUERDO	9	2	6	5	2	1	2	1	6	19	19	5	4	3	0	2	0	5	9	9	0	5	0	6	6	1	7	9	5	0	0	0	1	4	0	5	2	3	1	5						
2 EN DESACUERDO	3	2	2	5	2	1	0	0	0	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	2	3	2	0	0	2	3	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0				
1 TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	1	2	1	4	5	1	0	1	0	0	2	0	9	0	2	0	0	0	0	1	0	1	4	11	6	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2			
<b>TOTALES</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>																																									

**Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad**

<u>Rangos</u>	<u>Coefficiente Alfa</u>
Muy Alta	0,81 a 1,00
Alta	0,61 a 0,80
Moderada	0,41 a 0,60
Baja	0,21 a 0,40
Muy Baja	0,01 a
0,20	

Autor: Carlos J. Ruiz Bolívar  
 Título: Instrumentos de Investigación Educativa  
 Ediciones CIDERG, c.a Barquisimeto, Edo. Lara  
 Venezuela.  
 Año: 1998

$$\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{Total}^2} \right] = 0,85$$

TOTAL ITEMS = 42

HOJA DE CÁLCULO ELABORADA POR:  
**JUAN, PEDRO (2010)**  
**FACES UC**

## ANEXO D

### Fotografías





