



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA Y QUIMICA
COORDINACION DE BIOLOGIA
CÁTEDRA DE INVESTIGACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ALIMENTACIÓN BALANCEADA Y SU VINCULACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO EN LA
U.E “CARLOS ARVELO”, PARROQUIA GUIGUE, MUNICIPIO CARLOS
ARVELO, ESTADO CARABOBO.**

Tutor (a):

Dra. Amada Mogollón

Autor (as):

Cegarra Merlyn

Delgado Yakelin

Bárbula, Abril 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA Y QUIMICA
COORDINACION DE BIOLOGIA
CÁTEDRA DE INVESTIGACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



ACEPTACION DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que después de haber leído con precisión y exactitud el anteproyecto como título tentativo es:

ALIMENTACIÓN BALANCEADA Y SU VINCULACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO EN LA U.E “CARLOS ARVELO”, PARROQUIA GUIGUE, MUNICIPIO CARLOS ARVELO, ESTADO CARABOBO.

Presentado por las estudiantes Cegarra Merlyn CI: 21.476.468 y Delgado Yakelin CI: 18.681.105, no encuentro ningún impedimento para asesorar, en calidad de tutor, la elaboración, entrega, presentación y evaluación del mismo.

En la ciudad de Valencia a los catorce días del mes de abril de 2016.

FIRMA
C.I:

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
COORDINACIÓN DE BIOLOGÍA



ABRIL 14, DE 2016

N° _____

Ciudadano (a):

Prof. (a) YADIRA CHACÓN

Jefe del Departamento de Biología y Química

Su despacho.

Estimada profesora.

Por medio de la presente hago constar que he leído los capítulos I-II y III de la investigación cuyo título tentativo es: “**ALIMENTACIÓN BALANCEADA Y SU VINCULACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO EN LA U.E “CARLOS ARVELO”, PARROQUIA GUIGUE, MUNICIPIO CARLOS ARVELO, ESTADO CARABOBO**” de las bachilleres Br. **Cegarra Merlyn CI: 21.476.468 y Delgado Yakelin CI: 18.681.105.** Acepto asesorar en calidad de tutora desde la formulación del anteproyecto en el 9no semestre hasta la culminación del trabajo especial de grado en el 10mo semestre (2 semestres), evaluación y divulgación.

Tutor(a): Lcda. Yadira Chacón
Lcda. En Educación Mención Biología
C.I: 5.020.778
Teléfono Celular: 0414- 4163067

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, 1er piso Departamento de Biología y Química
Teléfonos: (0241)6004000/ Ext. 3254122/E-mail. mencionbiologia-face-uc@hotmail.com

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
COORDINACIÓN DE BIOLOGÍA



ABRIL 14, DE 2016

Ciudadano (a):

Prof. (a) YADIRA CHACÓN

Jefe del Departamento de Biología y Química

Su despacho.

Estimada profesora.

Un cordial saludo, atendiendo a la presente línea de investigación en la cual está suscrita nos dirigimos a usted con el objetivo de designarle como tutora, del Trabajo Especial de Grado cuyo título es: **“ALIMENTACIÓN BALANCEADA Y SU VINCULACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO EN LA U.E “CARLOS ARVELO”, PARROQUIA GUIGUE, MUNICIPIO CARLOS ARVELO, ESTADO CARABOBO”**. Así mismo le comunicamos que la tutoría se inicia desde la formulación del proyecto en el 9no semestre hasta la culminación de la Jornada Divulgativa Interna (2 semestres).

Siendo esto requisito final para la aprobación de la asignatura de Trabajo Especial de Grado del pensum de estudio de la Licenciatura en Educación Mención Biología correspondiente al periodo 2S/2015.

Agradeciendo su receptividad y colaboración, queda de usted.

Prof. (a): Yadira Chacón
Jefe del Departamento de Biología
línea de

Dra. Amada Mogollón
Coordinadora de

Investigación FACE- UC

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, 1er piso Departamento de Biología y Química
Teléfonos: (0241)6004000/ Ext. 3254122/E-mail. mencionbiologia-face-uc@hotmail.com



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA Y QUIMICA
COORDINACION DE BIOLOGIA
CÁTEDRA DE INVESTIGACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ALIMENTACIÓN BALANCEADA Y SU VINCULACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO EN LA
U.E “CARLOS ARVELO”, PARROQUIA GUIGUE, MUNICIPIO CARLOS
ARVELO, ESTADO CARABOBO.**

Trabajo Especial de Grado presentado como uno de los requisitos para optar el Título de
Licenciado en Educación Mención Biología.

Tutor (a):

Dra. Amada Mogollón

Autor (as):

Cegarra Merlyn

Delgado Yakelin

Bárbula, Abril 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA Y QUIMICA
COORDINACION DE BIOLOGIA
CÁTEDRA DE INVESTIGACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ALIMENTACIÓN BALANCEADA Y SU VINCULACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO EN LA
U.E “CARLOS ARVELO”, PARROQUIA GUIGUE, MUNICIPIO CARLOS
ARVELO, ESTADO CARABOBO.**

Autor (es):

Cegarra Merlyn CI: 21.476.468 merlyncegarramendoza@gmail.com

Delgado Yakelin CI: 18.681.105 yakelindelgado89@gmail.com

Tutora:

Dra. Amada Mogollón

Año: 2016

RESUMEN

Una de las variables que favorecen el aprendizaje que obtienen los estudiantes es la alimentación, ya que la misma es indispensable para el desarrollo de las funciones vitales que se desempeñan diariamente. Es por ello que el presente trabajo se realizó con el propósito de “Analizar la alimentación balanceada y su vinculación con el rendimiento académico de los estudiantes de 3er año en la U.E “Carlos Arvelo”, Estado Carabobo. Este estudio se adecuó al nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental, la población estuvo constituida por (100) estudiantes. El instrumento aplicado consistió en un cuestionario de (23) preguntas con opciones de respuestas dicotómicas. Los resultados obtenidos permitieron crear conciencia en los estudiantes para que mantengan una alimentación balanceada y a su vez eviten hábitos que afecten su rendimiento académico.

Palabras clave: alimentación balanceada, rendimiento académico, nutrición.

Línea de Investigación: Salud y calidad de vida.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA Y QUIMICA
COORDINACION DE BIOLOGIA
CÁTEDRA DE INVESTIGACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ALIMENTACIÓN BALANCEADA Y SU VINCULACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO EN LA
U.E “CARLOS ARVELO”, PARROQUIA GUIGUE, MUNICIPIO CARLOS
ARVELO, ESTADO CARABOBO.**

Autor (es):

Cegarra Merlyn CI: 21.476.468 merlyncegarramendoza@gmail.com

Delgado Yakelin CI: 18.681.105 yakelindelgado89@gmail.com

Tutora:

Dra. Amada Mogollón

Año: 2016

ABSTRACT

One of the variables that favor learning is that students get food, since it is indispensable for the development of the vital functions performed daily. That is why this work was done with the purpose of "Analyze balanced diet and its relationship with academic performance of students in the 3rd year U.E" Carlos Arvelo "Carabobo State. This study was adapted to the descriptive-correlational level, with a non-experimental design, the population consisted of (100) students. The instrument used was a questionnaire (23) questions with dichotomous response options. The results allowed to create awareness in students to maintain a balanced diet and in turn avoid habits that affect their academic performance.

Keywords: balanced diet, academic achievement, nutrition.

Research line: Health and quality of life.

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar siempre en mi camino y no permitir nunca que me separe de él. Mi familia por brindarme ese apoyo en el transcurso de mis estudios. Mi mamá por ser más que una madre, es mi motivo de seguir adelante. Mi padre por educarme con principios éticos y valores morales, emplear la disciplina y la responsabilidad en mí. Mis hermanos (as) por siempre acompañarme y guiarme en todo momento, mis compañeras de estudios Estefanía, Gibelly Yakelin por ser más que unas amigas, son mis seres hermanas las que siempre han estado allí en esa lucha constante. Carlos Luis mi novio por siempre estar cuando más lo necesito, ese compañero y amigo de estudios. En especial mi compañera de tesis Delgado Yakelin y su hijo Gabriel, por ser ese complemento para nuestras ideas de estudios, por sus ideas grandiosas las que siempre nos lleva a cumplir con grandes expectativas nuestros objetivos de estudios.

Nuestra profesora la Dra. Amada Mogollón, por brindarnos sus conocimientos en metodología de la investigación, enseñarnos valores de responsabilidad y disciplina para el logro de nuestros éxitos. Nuestra madrina de promoción la Jefe del departamento de Biología y Química Yadira Chacón, por compartir maravillosos momentos en el transcurso de la carrera y brindarnos sus máximos conocimientos en relación a la Biología

Cegarra Merlyn

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios por ser mi guía en todo momento, mi hijo Gabriel por ser el gran regalo de vida, mi motivo de triunfar, a mis seres queridos por el apoyo incondicional en especial, a mi madre Carmen Arteaga y a mi primo Carlos Montenegro. A todos los profesores de la mención Biología por prestarnos su máxima colaboración para el desarrollo de la carrera y brindarnos sus conocimientos para la formación docente. En especial, a la profesora tutor Dra. Amada Mogollón, por guiarnos académicamente durante la realización de la investigación y asumir el compromiso de llevar a cabo nuestro Trabajo Especial de Grado. A mi amiga y compañera de estudio Merlyn Cegarra por hacer de esta experiencia inolvidable y por brindarme su apoyo y amistad incondicional. A mis queridas compañeras de clase Irma Rodríguez y Gibelly Barrios por su apoyo y amistad incondicional durante la carrera el cual no olvidaré jamás. A todos los antes nombrados mil gracias.

Delgado Yakelin

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	viii
INDICE GENERAL.....	x
INDICE DE CUADROS.....	xii
INDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
INDICE DE TABLAS.....	xiv
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
Planteamiento del problema.....	2
Objetivos de la investigación.....	4
Justificación.....	5
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la investigación.....	6
Bases teóricas.....	8
Bases legales.....	18
Definición de términos.....	20
Tabla operacional de variables.....	21
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	
Línea de investigación.....	22
Tipo de investigación.....	22
Diseño de investigación.....	23
Nivel de investigación.....	23

Población.....	24
Muestra.....	24
Universo.....	25
Técnicas y recolección de datos.....	26
Validez y confiabilidad.....	27
CAPÍTULO IV	
Análisis e interpretación de los resultados.....	30
CAPITULO V	
Conclusiones y recomendaciones.....	54
Anexos.....	57
Bibliografía.....	69

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro, Nro.: 01. Operacionalización de variables.....	21
Cuadro, Nro.: 02. Distribución de la población.....	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°01. Resultado para la variable 01	31
Gráfico N°02. Resultado para la variable 02.....	32
Gráfico N°03. Resultado para la variable 03.....	33
Gráfico N°04. Resultado para la variable 04.....	34
Gráfico N°05. Resultado para la variable 05.....	35
Gráfico N°06. Resultado para la variable 06.....	36
Gráfico N°07. Resultado para la variable 07.....	37
Gráfico N°08. Resultado para la variable 08.....	38
Gráfico N°09. Resultado para la variable 09.....	39
Gráfico N°10. Resultado para la variable 10.....	40
Gráfico N°11. Resultado para la variable 11.....	41
Gráfico N°12. Resultado para la variable 12.....	42
Gráfico N°13. Resultado para la variable 13.....	43
Gráfico N°14. Resultado para la variable 14.....	44
Gráfico N°15. Resultado para la variable 15.....	45
Gráfico N°16. Resultado para la variable 16.....	46
Gráfico N°17. Resultado para la variable 17.....	47
Gráfico N°18. Resultado para la variable 18.....	48
Gráfico N°19. Resultado para la variable 19.....	49
Gráfico N°20. Resultado para la variable 20.....	50
Gráfico N°21. Resultado para la variable 21.....	51
Gráfico N°22. Resultado para la variable 22.....	52
Gráfico N°23. Resultado para la variable 23.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°01. Distribución de la población.....	31
Tabla N°02. Análisis de la variable 02.....	32
Tabla N°03. Análisis de la variable 03.....	33
Tabla N° 04. Análisis de la variable 04.....	34
Tabla N° 05. Análisis de la variable 05.....	35
Tabla N° 06. Análisis de la variable 06.....	36
Tabla N°07. Análisis de la variable 07.....	37
Tabla N° 08. Análisis de la variable 08.....	38
Tabla N°09. Análisis de la variable 09.....	39
Tabla N° 10. Análisis de la variable 10.....	40
Tabla N°11. Análisis de la variable 11.....	41
Tabla N°12. Análisis de la variable 12.....	42
Tabla N°13. Análisis de la variable 13.....	43
Tabla N°14. Análisis de la variable 14.....	44
Tabla N°15. Análisis de la variable 15.....	45
Tabla N°16. Análisis de la variable 16.....	46
Tabla N° 17. Análisis de la variable 17.....	47
Tabla N°18. Análisis de la variable 18.....	48
Tabla N°19. Análisis de la variable 19.....	49
Tabla N°20. Análisis de la variable 20.....	50
Tabla N°21. Análisis de la variable 21.....	51
Tabla N°22. Análisis de la variable 22.....	52
Tabla N°23. Análisis de la variable 23.....	53

INTRODUCCION

Desde hace algunos años se ha establecido la relación que existe entre mantener una alimentación balanceada y los beneficios que esta produce en la salud. Según la Organización Mundial de la Salud, el estado de bienestar se logra en la gran medida de realización de conductas positivas que favorezcan el mantenimiento de ese estado. Seguidamente expresa que la dieta saludable y la actividad física suficiente y regular son los principales factores de promoción y mantenimiento de una buena salud durante toda la vida.

Asimismo, se establece la necesidad de plantear la importancia que ambos tienen en los diferentes ámbitos de la vida y el por qué mantener un estilo de vida saludable permite desarrollar hábitos que proporcionen una alimentación complementaria que no solo dependa de la disponibilidad de alimentos variados en el hogar, sino de factores externos a este.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se puede enfatizar la alimentación y los beneficios que en forma general se obtienen cuando la misma está basada en la interacción entre las condiciones de vida y los patrones individuales de conducta del grupo familiar a la hora de satisfacer una necesidad tan básica para el mantenimiento de la salud. De allí surge la inquietud de dirigir el presente estudio al análisis del tema y su vinculación en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que esto genera repercusión directa y directa en la salud a nivel físico y psicológico.

Finalmente se puede decir que la alimentación así como los estilos de vida tienen una gran vinculación en el desempeño académico y este hace referencia a la evaluación del beneficio adquirido en el ámbito escolar. De esta manera un bajo rendimiento académico puede llegar a afectar el bienestar emocional y social de cualquier estudiante y es una de las problemáticas más mencionadas en los últimos años.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En la actualidad mantener una alimentación balanceada se ha convertido en un problema que se genera a nivel mundial, dado que en su mayoría el agitado estilo de vida que se ha desarrollado en los últimos años afecta considerablemente los hábitos alimenticios que favorecen una dieta saludable. Principalmente en los adolescentes se requiere del consumo básico de alimentos que proporcionen una salud integral que va a ser determinante en su etapa de desarrollo, la cual está acompañada de un periodo de crecimiento acelerado con un aumento importante tanto de la talla como de la masa corporal

Según la OMS citado por Sánchez (2002), la alimentación balanceada son todos aquellos requerimientos necesarios para lograr el crecimiento y desarrollo adecuado a través de una variedad de alimentos que se reciben en las distintas comidas. En este sentido el autor permite señalar que la alimentación balanceada forma parte integral del desarrollo de todas aquellas actividades que suelen ser desempeñadas a diario, ya que mediante la misma se cubren las necesidades nutricionales adecuadas para el buen funcionamiento del organismo.

Estos cambios tienen un ritmo de desarrollo variable según el individuo, lo que origina un aumento de las necesidades nutricionales más en relación con la edad biológica que con la cronológica. Estos hechos condicionan un aumento de las necesidades de macro y micronutrientes, y la posibilidad de que puedan producirse deficiencias nutricionales en esta edad si la ingesta no es adecuada. La conducta y los hábitos alimenticios del niño se adquieren de forma gradual desde la primera infancia, en un proceso en el que el chico aumenta el control e independencia frente a sus padres en la adolescencia.

En este momento en el que se concluye también la maduración psicológica, se establecen patrones de conducta individualizados marcados por el aprendizaje previo, aunque muy influidos por el ambiente, sobre todo por el grupo de amigos y los mensajes de la sociedad en general. Es frecuente que los adolescentes omitan comidas, sobre todo en el desayuno, que consuman gran cantidad de meriendas, que muestren preocupación por una alimentación sana y sin embargo exhiban hábitos absurdos o erráticos, que tengan un ideal de delgadez excesivo, que manifiesten total despreocupación por hábitos saludables, consumiendo alcohol, tabaco u otras drogas, y no realizando ejercicio físico.

Todos estos factores condicionan grandes variaciones individuales en las necesidades nutricionales, debiendo particularizarse en cada caso el consejo nutricional. Según Pizarro citado por Henríquez (2006), el rendimiento académico es considerado como una medida de capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o de formación.

De este modo el autor permite señalar que en el aprendizaje no solo interviene la afectividad, sino también el mantener hábitos alimenticios sanos lo cual ayudará en su rendimiento académico y que también servirá como una herramienta importante, dado que los mismos favorecen que el proceso se realice de forma integral. El núcleo familiar será de ayuda para la formación de valores y principios que le permitan al estudiante tener la motivación de mantenerse en una dieta saludable, para ello es importante, señalar a Barrientos (2008), “la familia debe interactuar de manera positiva con sus hijos e hijas para fortalecer el proceso educativo y su rendimiento escolar, por cuanto en el hogar se inicia la primera educación que luego en la escuela es fortalecida” (p.19).

De esta manera el autor hace énfasis en las responsabilidades escolares que deben asumir tanto la familia como la escuela, por ello es oportuno mencionar a los estudiantes de 3er Año en la U.E “Carlos Arvelo”, donde se evidencian adolescentes con problemas de alimentación. Siendo una gran problemática para los docentes, ya que ellos solo se limitan a la educación rutinaria y no realizan actividades tales como: charlas, proyectos de vida o

estilos de vida que contribuyan a mejorar los hábitos alimenticios. Esto conlleva a los adolescentes a la desmotivación por esforzarse en sus estudios ya que prefieren trabajar para poder satisfacer sus necesidades alimenticias, que en la mayoría de los casos no logran cubrir afectando su rendimiento académico.

Con base en lo mencionado anteriormente se pretende que el estudio este enmarcado en analizar la alimentación balanceada y su vinculación con el rendimiento académico y por lo tanto surge la necesidad de plantear las siguientes interrogantes:

¿De qué manera la alimentación balanceada influye sobre el rendimiento académico de los estudiantes de 3er año en la U.E “Carlos Arvelo”, Parroquia Guigue, Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo?

¿Es necesario establecer la relación entre una alimentación balanceada y el rendimiento académico en los estudiantes de los estudiantes de 3er año en la U.E “Carlos Arvelo”, Parroquia Guigue, Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

- Analizar la alimentación balanceada y su vinculación con el rendimiento académico de los estudiantes de 3er año en la U.E “Carlos Arvelo”, Parroquia Guigue, Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo.

Objetivos Específicos:

- Identificar la importancia de una alimentación balanceada en los estudiantes para que mantengan el bienestar y la salud en función de su aprendizaje.
- Establecer los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes relacionándolos con la calidad de vida y el entorno social.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se propone Analizar la alimentación balanceada y su vinculación con el rendimiento académico en los estudiantes de 3er año en la U.E “Carlos Arvelo”, Parroquia Guigue, Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo. En base a la problemática descrita anteriormente para así establecer una relación que permita profundizar en los aspectos característicos que se incluyen dentro de la misma.

Además desarrollar estrategias e impartir conocimientos que les permitan a los estudiantes contrarrestar los problemas que les impidan mantener una alimentación balanceada y que a su vez afecten su rendimiento académico. Una vez que estos jóvenes consideren la importancia que la misma implica en su vida diaria y como les favorece estarán capacitados para poner en práctica hábitos que contribuyan con su salud.

En efecto la investigación brinda un beneficio social y educativo desarrollando herramientas que fortalezcan las destrezas de cada uno de los actores que intervienen en el proceso educativo, para que de alguna manera se involucren más a fondo en la ejecución de actividades y programas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes basado en los beneficios que aporta una alimentación balanceada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El marco referencial está conformado por una revisión de las investigaciones relacionadas con el fenómeno en estudio, así como las bases teóricas sobre las cuales se sustentan la investigación y la definición de términos. Dentro de este orden de ideas, Labrador, (2002) señala que el marco metodológico constituyen “la puesta al día del tema de estudios dentro del campo de conocimiento aquí se hace referencia a los trabajos previos directamente relacionados con los que se pretende estudiar” (p.40)

En definitiva, se presenta de forma resumida algunos estudios que fueron desarrollados y que de alguna manera guardan relación con la investigación planteada sobre la alimentación balanceada y su vinculación en el rendimiento académico de los estudiantes.

Antecedentes de la investigación

En el siguiente trabajo contienen conocimientos previos que constituyen la estructura teórica relacionada con la siguiente investigación.

En primera instancia, Morales (2009) Universidad de los Andes, desarrolló una investigación documental titulada: **“Incidencia del desayuno en rendimiento de los estudiantes”**, se trató de un estudio descriptivo en donde el autor analiza el hecho en cuanto al rendimiento académico está influenciado por múltiples factores, entre ellos la calidad de la dieta consumida por el estudiante, en tiempo de crisis económica el nivel de consumo cae y son muchas las familias que ven restringidos su acceso a una alimentación balanceada . Conocer si existe una incidencia directa entre la calidad del desayuno y el rendimiento académico es como objetivo central de la presente investigación. Se estudió a un grupo de 26 estudiantes perteneciente al tercer año del Liceo Bolivariano Félix Román Duque, inquirendo sobre el tipo de alimentos ingeridos en el desayuno durante cinco días consecutivos. Se observó que la mayoría de la población no consume los nutrientes necesarios para un desayuno completo, destacando el grupo de estudiantes que presentó las mayores deficiencias nutricionales también obtuvo que el rendimiento es más bajo.

En este contexto, Martínez (2007) Universidad de Carabobo, Ésta investigadora realizó un trabajo titulado: **“Efecto de las estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los alumnos”**, en su estrategia se planteo como objetivo demostrar el efecto de aplicación de estrategias metodológicas del aprendizaje significativo en el rendimiento académico, esta investigación fue sustentada por la teoría constructivista de Ausbel (1.983) Frida y Quesada (2004) esta investigación fue de tipo cuantitativa enmarcada en el diseño cuasiexperimental. La población muestra fue de 266 alumnos, la muestra se determinó que fuesen en grupos de 72 grupos divididos en dos grupos. Obteniendo como resultado que las estrategias de aprendizajes significativas influyen notablemente sobre el rendimiento académico de los alumnos.

Sobre el tema Duran (2002), en su investigación titulada **“los hábitos alimenticios y su adquisición en el contexto familiar”**, se trato de un estudio de tipo descriptivo, en donde el autor analiza el hecho de que los hábitos alimenticios de las familias se transmite de padres a hijos y están influidos por varios factores entre los que se destacan: el lugar geográfico, el clima, la vegetación, la disponibilidad de la región, las costumbres y las experiencias, por supuesto que también influye la capacidad de adquisición, la forma de selección y preparación de los alimentos y la forma de consumirlos (horarios, compañía). Una vez realizada su investigación concluyo que en la infancia se crean los hábitos alimenticios, y más aun, que factor tiene incidencia en las enfermedades que pueden aparecer más tarde, a lo largo de la vida como; la obesidad, la diabetes.

Bases teóricas

En la presente investigación se realizó una revisión bibliográfica la cual tuvo como finalidad recopilar los aspectos más relevantes sobre las teorías de las necesidades humanas; al igual que otros elementos que de una u otra forma se interrelaciona en el proceso del rendimiento académico del estudiante.

En este sentido se señala como base la teoría de Maslow sobre las necesidades básicas y humanas, sustentada por Flores (1994) **“Motivación una alternativa para el éxito”**.

Dentro de este marco, es necesario señalar que Maslow es uno de los exponentes del enfoque humanístico, considera que es importante estudiar la conducta humana a través de la parte sana del individuo, así como de establecer las diferencias entre el comportamiento de los animales inferiores y del hombre; el animal se comporta en su ambiente, mientras que el hombre lo trasciende y utiliza además del ambiente un nivel sociocultural.

Entre los fundamentos más relevantes de la teoría de Maslow se puede sintetizar los siguientes puntos tomados como referencia en los reportes de Maslow citados por Flores (1994).

- ✓ Considera al individuo como un todo integrador (holístico)
- ✓ Sostiene que los seres humanos somos responsables de nuestra propia evolución
- ✓ Concibe a las necesidades humanas jerárquicamente
- ✓ Plantea que el objetivo último de toda acción humana es la autonomía

Es importante señalar, Maslow (1954,1991) en su libro Motivación y Personalidad, presenta lo más importantes aspectos en su teoría. Dentro del espacio analizado, considero que era necesario postular algún tipo de crecimiento positivo o tendencia a la autorrealización presente en el organismo que es diferente a la tendencia a la conservación del equilibrio y al mantenimiento de la homeóstasis. Maslow es el principal psicólogo que desarrolló un modelo de necesidades donde se incluyen las necesidades básicas fisiológicas y otras necesidades exclusivamente humanas. Las necesidades fisiológicas, de seguridad, pertenencia y estima se pueden agrupar bajo la denominación de necesidades de carencia. Si estas necesidades no están debidamente cubiertas, impiden el crecimiento y el desarrollo. Las personas estamos siempre preocupadas por satisfacer nuestras necesidades de comida y agua, seguridad en el trabajo, pertenencia a un grupo y de nuestro estatus social.

Al lograr una homeóstasis a nivel de nuestras necesidades de carencia empiezan a surgir necesidades de autorrealización o necesidades de crecimiento. La noción de autorrealización es el concepto fundamental en el modelo de Maslow. Este autor propone que todos los sujetos humanos nacemos con una tendencia hacia la autorrealización y que la autorrealización supone alcanzar el potencial completo de lo que se es capaz de ser.

La alimentación balanceada en la adolescencia

La adolescencia es una edad con unos requerimientos dietéticos y nutricionales concretos e importantes, en la que no pocas veces comienzan a presentarse desordenes alimenticios, a veces imbuidos por modas y corrientes sociales, otras por excesivas exigencias internas y externas, y a menudo por una mezcla de ambas.

Asimismo, es una etapa de la vida con unas connotaciones fisiológicas muy importantes y con unos cambios en la maduración emocional y social tan importantes que casi siempre la hacen "inolvidable". Spranger (1948) resume estos cambios como el descubrimiento del yo, formación progresiva del "plan" para la vida e incorporación a nuevas esferas de la vida.

El adolescente tiene que aceptar sus cambios morfológicos; tiene que buscar un nuevo concepto de sí mismo y desarrollar su autoafirmación por su necesidad de autonomía. Este periodo supone, en definitiva, el paso de niño/a a hombre/mujer, transformación que, a priori, es una de las más intensas de la vida. Todos estos cambios pueden influir favorable o desfavorablemente en la conducta alimentaria del adolescente.

Dentro de este orden de ideas, este periodo se considera un proceso físico social que comienza entre los diez y quince años de edad, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, y termina alrededor de los veinte, cuando cesa el crecimiento somático y la maduración psicosocial (Academia Americana de Pediatría). Durante este periodo se producen importantes modificaciones en el organismo, pues aumenta su tamaño y varían su morfología y composición.

Los requerimientos nutricionales en esta etapa dependen del gasto necesario para mantener el ritmo de crecimiento, de las variaciones en la composición corporal y del consumo energético. A lo largo de este período coexisten un elevado ritmo de crecimiento y fenómenos madurativos importantes, que afectan al tamaño, forma y composición del organismo.

La nutrición juega un papel crítico en el desarrollo del adolescente y el consumo de una dieta inadecuada puede influir desfavorablemente sobre el crecimiento somático y la maduración sexual.

Los tres hechos que tienen influencia sobre el equilibrio nutritivo son:

- ✓ La aceleración del crecimiento en longitud y el aumento de la masa corporal.
- ✓ La modificación de la composición del organismo.
- ✓ Las variaciones individuales en la actividad física y en el comienzo de los cambios puberales.

Educación nutricional y la alimentación.

Todas las características y factores expuestos anteriormente han de ser tenidos en cuenta por el Educador Nutricional para formar e informar sobre cuál debe ser una dieta adecuada para los adolescentes ya que aunque éstos han adquirido ya su plena madurez de los órganos que interviene en la digestión, absorción y metabolismo de los alimentos, la adolescencia es una época de riesgo nutricional, debido a las ya indicadas especiales características fisiológicas de este período de la vida.

El papel de la alimentación es siempre el mismo: dotar al organismo de la energía suficiente y aportar los nutrientes necesarios para que funcione correctamente. Durante la adolescencia, dado que la mayor parte de los cambios que se producen son fisiológicos (maduración sexual, aumento del peso, aumento de la talla, etc.), los requerimientos nutricionales son muy elevados, por lo que es necesario un adecuado control de la alimentación e imprescindible asegurar el aporte suficiente, para no caer en déficit ni en carencias que puedan ser origen de alteraciones y trastornos de la salud.

Para hacer frente a las exigencias de alimentación en la adolescencia es necesario conocer los cambios fisiológicos y psicológicos que se producen en esta etapa y cómo modifican las necesidades energéticas y nutricionales. Es importante, también, saber cómo afectan estos cambios al comportamiento alimentario de los adolescentes. Por último, y quizás lo más importante, asegurarnos de que los adolescentes conocen cómo y por qué

deben alimentarse bien y los riesgos que corren cuando modifican, con criterio meramente personal, las pautas y hábitos alimentarios.

Probablemente será la adolescencia la última oportunidad de aplicar normas dietéticas y consejos de promoción de la salud antes de la instauración de hábitos de la edad adulta, que (en muchos casos) ya serán definitivos.

Debe señalarse que para el mantenimiento de las funciones orgánicas, el crecimiento y desarrollo es necesario consumir los alimentos en cantidades adecuadas. Si el organismo no recibe las suficientes sustancias nutritivas, se producen problemas nutricionales como la anemia y la desnutrición; si se ingieren en exceso se producen alteraciones como la obesidad, la cual tiende a estar asociada con enfermedades crónicas degenerativas tales como la diabetes, hipertensión arterial y las enfermedades cardiovasculares.

La satisfacción de las necesidades de energía y nutrientes, a través de la ingestión de una alimentación sana, adecuada en cantidad y calidad, garantiza la utilización de los nutrientes (proteínas, carbohidratos, lípidos o grasas, vitaminas y minerales) que intervienen en los procesos de crecimiento y desarrollo así como en la reparación de los tejidos.

Composición de una dieta balanceada

Basados en el conocimiento de los contenidos de nutrientes de los alimentos, para la integración de una alimentación balanceada se deben considerar los siguientes principios:

- ✓ La alimentación debe ser suficiente en cantidad de alimentos para cubrir las necesidades energéticas y nutricionales del organismo y cubrir todos sus requerimientos según edad, sexo, talla, peso, actividad física.

- ✓ Debe ser completa; es decir, debe contener todos los nutrientes para ofrecer al ser humano todas las sustancias que integran sus tejidos: proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales y agua.

- ✓ Los alimentos deben guardar una proporción apropiada entre si; es decir, que deben aportar las cantidades de nutrientes necesarios para el adecuado funcionamiento del organismo. Los alimentos deben ser adecuados a las condiciones fisiológicas de cada individuo, según su edad y la actividad física que realiza.
- ✓ Inocua: que su consumo no implique riesgos, que no haga daño. El alimento debe estar higiénicamente preparado y libre de contaminantes químicos, bacteriológicos y físicos.
- ✓ Se debe procurar que la dieta sea atractiva y variada; que estimule los sentidos y que evite la monotonía, incluyendo diferentes alimentos en cada comida.

Hábitos alimenticios en la adolescencia.

En este grupo existen subgrupos que obedecen a los marcados cambios que se producen durante la pubertad (aproximadamente los 12 años), en cuanto a velocidad de crecimiento, actividad física, desarrollo de la sexualidad y la personalidad. Esta edad es la más difícil del individuo pues no es niño ni adulto. A esto se suma la incomprensión de la sociedad que en ciertos momentos considera sus conductas infantiles y en otros, propias de los adultos. La Organización Mundial de la Salud OMS definió en 1975 adolescencia como la etapa en la cual hay cambios:

- ✓ Biológicos, donde el individuo progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias, hasta la madurez sexual.
- ✓ Psicológicos, se lleva a cabo en los procesos cognitivos y afectivos y las formas de identificación evolucionan desde los de un niño a los de un adulto.
- ✓ Sociales, se realiza una transición del estado de dependencia socioeconómica total a una independencia relativa.

Los hábitos alimenticios del adolescente deben cumplir con las siguientes características:

- ✓ Ser suficiente, variada y equilibrada con el objeto de cubrir sus necesidades energéticas y de nutrientes.
- ✓ Mantener 4 comidas diarias (desayuno, almuerzo, merienda y cena) de ser posible.
- ✓ No dejar de tomar el desayuno, pues es la primera alimentación después de un ayuno prolongado, y es recomendable que esté compuesto por cereales, leche, frijoles y alguna fruta.
- ✓ La merienda debe incluir leche sola, mezcladas con frutas, frutas solas y en refrescos, pan en todas sus variedades.
- ✓ Es aconsejable restringir la ingesta de jugos azucarados y bebidas de botella y en lo posible cambiarlos por jugos de fruta natural.
- ✓ Es importante agregar mínimo una ración más de cada uno de los grupos de alimentos del cuadro sugerido para el escolar.

Para evitar incrementos exagerados de peso:

- ✓ Reducir el consumo excesivo de grasa, esto además evitará problemas cardiovasculares cuando sea adulto.
- ✓ Limitar el consumo de azúcares y aumentar la ingesta de hidratos de carbono complejos, como cereales integrales, verduras y frutas principales que aportan fibra.

Manera de fomentar una alimentación saludable

Existen dos grupos de problemas nutricionales crónicos susceptibles de evitarse o reducirse a través de una alimentación apropiada o correcta, los que se deben al consumo insuficiente de alimentos de buena calidad e inocuos, y los que obedecen a la ingesta excesiva o desequilibrada de alimentos o de ciertos tipos de alimentos.

Una instrucción eficaz en nutrición pueden motivar a las personas y permitirles adoptar pautas saludables de alimentación y de vida. La educación en nutrición supone una

combinación de un grupo de actividades; entre ella se encuentra el suministro de información, y la adopción de ciertas conductas.

Por consiguiente, la alimentación es un proceso que requiere formación y para ello es necesario que la demostración y el ejemplo sean considerados, de modo tal que los educandos vayan incorporando hábitos saludables en su estructura cognitiva. En su investigación Juárez (2009) afirma que esta ofrece una serie de sugerencias a seguir para fomentar una alimentación adecuada en los adolescentes, entre las que se destacan:

- ✓ Dar un buen ejemplo en casa ofreciendo con regularidad una variedad de hábitos alimenticios.
- ✓ Conversar sobre la alimentación saludable y fomentar la actividad física.
- ✓ Motivar a los adolescentes a que participen en actividades relacionadas con los alimentos, tales como planear comidas, comprar alimentos y cocinar.
- ✓ Comer juntos en casa, lo cual ayuda a fomentar los hábitos alimenticios.

Cuatro principios prácticos para una alimentación saludable (como usar la pirámide de la salud).

Grupo I. de las verduras y frutas.

1. Aumentar el consumo diario de frutas y verduras, por lo menos a dos raciones en cada comida; dando preferencia a vegetales de hojas verdes, y a las frutas y verduras de color amarillo o anaranjado. Con sólo cumplir este principio obtendremos básicamente fibras, antioxidantes, compuestos Físicoquímicos, vitaminas y minerales.

Grupo II. Granos y sus productos.

2. Complementar la dieta con cereales, leguminosas y sus derivados. De preferencia consumir los de tipo integral, combinándolos, para así lograr un mayor valor nutritivo. Se pueden combinar los productos de trigo, de maíz o el arroz, con las habas y la soya.

Grupo III. Alimentos animales.

3. Consumir sólo una ración, de preferencia pequeña, de algún producto de origen animal en cada comida. Se deben incluir porque contiene proteínas de buena calidad y varios micronutrientes.

Grupo IV. Grasa y Azúcares

4. Consumir en escasa cantidad grasas y azúcares, o sea lo menos posible los productos refinados y sus derivados como los productos “chatarra”. Además de tener altas concentraciones de calorías y pocos elementos nutritivos, contienen grasas y aditivos. Prepare o seleccione su comida, pensando en estos 4 grupos de alimentos, seleccionando lo que le convenga incluir en cada una de las comidas del día. Los cuatro principios de la alimentación idónea derivados de los grupos de alimentos, deben ser la norma a seguir por cada individuo.

Es indispensable mantener una actividad física

Es necesario por parte del educador, inculcar la idea de la “obligatoriedad” de realizar ejercicio cada día: subir por las escaleras en lugar de utilizar el ascensor o ir caminando al colegio o instituto ya es una buena forma de realizar ejercicio físico. La hora del recreo también es un buen momento para practicar alguna actividad física. Naturalmente esta “obligación” de realizar ejercicio tendrá sentido siempre que se persiga un fin saludable y no un mero instrumento de adelgazamiento.

Para ello, se establecen una serie de recomendaciones que permiten mantener una alimentación equilibrada en conjunto con la actividad física y entre ello se destacan:

- ✓ Mantenga un peso adecuado para su estatura, con una alimentación saludable y actividad física

- ✓ Para mantenerse sano, además de alimentarse balanceadamente, es necesario realizar diariamente actividad física; caminar 30 minutos diarios, subir y bajar escaleras en lugar de ascensores. Andar en bicicletas, nadar, bailar. Entre otros.

Beneficios que brinda la actividad física:

- ✓ Ayuda a mantener el peso corporal
- ✓ Mejora la calidad del sueño
- ✓ Disminuye el estrés
- ✓ Mejora la capacidad respiratoria
- ✓ Fortalece el corazón
- ✓ Fortalece los huesos
- ✓ Ayuda a mantener la fuerza muscular y la elasticidad de las articulaciones
- ✓ Contribuye a mantener la presión sanguínea e y el colesterol estable.

Una alimentación balanceada ayuda al rendimiento escolar

Márquez (2002) detalla que cerca de la mitad de la población cumple los criterios de una alimentación saludable, el 40% solo parcialmente y el 10% no lo sigue en absoluto, la alimentación incorrecta o inadecuada por si sola explica aproximadamente la mitad de las causas de las muertes prematuras en la población (enfermedades cardiovasculares, determinados tipos de cáncer, Alzheimer, trastornos del sistema inmune, obesidad desordenes en la alimentación), así como una disminución en el desarrollo en la adolescencia talla y peso, rendimiento escolar, memoria inteligencia)

Las recomendaciones dietéticas de los expertos en nutrición advierten que se deben realizar como mínimo cinco comidas al día. No es aconsejable pasar muchas horas sin ingerir alimentos y, además, estas comidas deben ser lo más variadas posibles alternando todos los alimentos. Reflejados en la pirámide alimenticia, a lo largo de la semana.

Mantener una dieta balanceada te ayuda a mantener ciertos niveles entre los cuales se destacan:

- ✓ Mejorar el rendimiento intelectual: el desayuno favorece capacidades como la memoria, la concentración, la atención y la creatividad.
- ✓ Proporciona mayor rendimiento físico; los aportes de nutrientes y energía están directamente relacionados con una buena respuesta física y con la productividad.
- ✓ Favorece el estado anímico; estos mantienen y establecen altos niveles de glucosa en la sangre, tiene efectos sobre los mensajes positivos que llegan al cerebro. El buen humor y la risa son la respuesta externa de esos mensajes.

El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante, en cuanto a cualidades individuales, aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, y en su realidad escolar.

Bases legales:

A continuación, en el contexto en los cuales fue desarrollado la presente investigación posee aspectos legales en los que se encuentra sustentada la investigación. Asimismo se pueden mencionar, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela como principal fuente reglamentaria en la Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.457 Caracas 24 de Marzo del (2000) Ley Orgánica de la Educación (2009).

Por consiguiente, se darán cita algunos artículos relacionados en la investigación, los cuales se encuentra fundamentado en el marco de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley de Educación.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

(2000)

Capitulo V

De los Derechos Sociales y de las Familias

Artículo: 79

Los jóvenes y las jóvenes tienen derecho y el deber de ser sujetos activos en el proceso de desarrollo. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y en particular la capacitación y el acceso al primer empleo, de conformidad con la ley.

La pertinencia que tiene el artículo 79 es que todo joven tiene el derecho y el deber de ser sujeto activo en el proceso de desarrollo en la sociedad, y en ir en la búsqueda de nuevas oportunidades que pueda acceder a desempeñarse hacia una capacitación productiva.

Asimismo en el artículo 83 de la constitución indica que:

Artículo 83. La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida. El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud.

Conforme con el artículo 83, la salud es un derecho social y es deber del estado garantizarla, así como también el de todo ciudadano participar activamente en el proceso de promover y seguir toda medida sanitaria y de saneamiento para el desarrollo de una mejor calidad de vida.

Por su parte, Ley Orgánica de la Educación (2.009) en el capítulo II artículo 17, señala

Ley Orgánica de la Educación (2009)

Capítulo II

Corresponsable de la educación

Las familias

Artículo 17. Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y la formación en los principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños niñas y adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar el respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, las escuelas, la sociedad y el estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus estudiantes.

Por consiguiente, en este artículo se hace referencia a la familia en cuanto a la formación de los niños y niñas para que mediante valores y buenos hábitos, por medio de una educación que esté integrada primeramente por la familia y la escuela, logren formarse como buenos ciudadanos y puedan dar un buen aporte a la sociedad. Convirtiéndose en ciudadanos productivos.

Definición de términos básicos:

Considerándose la importancia de definir esta serie de conceptos cuya finalidad sea una recopilación libre para organizar los más comunes, de aplicación a la investigación.

Adolescencia: La adolescencia comprende el periodo de tiempo desde el inicio de la maduración puberal hasta el fin del crecimiento somático. Este periodo, que no tiene unos límites cronológicos precisos, se divide en dos etapas a efectos prácticos: de los 9 a los 13 años (primera fase de la adolescencia) y de los 14 a los 18 años (segunda fase de la adolescencia) (Giner. C 2.009)

Alimentación balanceada: Son aquellos elementos que están compuestos de porciones adecuadas de vitaminas, proteínas, minerales y otras sustancias necesarias para el cuerpo, independientemente de su origen vegetal o animal. (OMS, 2000)

Factores que influyen en el rendimiento académico: entre los principales se encuentran la personalidad, los hábitos y técnicas de estudios, los intereses profesionales, el clima escolar y el ambiente familiar. (Martínez, 2.007)

Jerarquía de necesidades: pirámide de Maslow de las necesidades humanas, comenzando en la base se encuentra las necesidades fisiológicas que deben satisfacerse antes de que se activen las necesidades a un nivel más alto, como la seguridad, y luego las necesidades psicológicas. (Myler. D, 2.005)

Nutrición: Conjunto de procesos fisiológicos por los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos para realizar sus funciones. (Myler. D, 2.005)

Rendimiento académico: como una medida de capacidades correspondientemente o indicativa que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (Henríquez, 2006)

Requerimiento nutricional: Son las recomendaciones se indican en función de la edad cronológica, y ésta no coincide en muchos casos con la edad biológica, la cual se expresa en función de la talla o el peso. (OMS, 2012)

Tabla Operacional de Variables

Objetivos Específicos	Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Explicar la importancia de una alimentación balanceada en los estudiantes para que mantengan el bienestar y la salud en función de su aprendizaje.	Alimentación balanceada	Alimentación balanceada: son todos aquellos requerimientos necesarios para lograr el crecimiento y desarrollo adecuado a través de una variedad de alimentos que se reciben en las distintas comidas. (Sánchez ,2002)	Hábitos Alimenticios	Alimentación balanceada	1
				Actividad física	2
			Conducta	Personal	3
				Grupo familiar	4
				Entidades	5
				Sociedad	6
				Conocimiento	7
				Rendimiento	8
Identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes relacionándolos con la calidad de vida y el entorno social.	Rendimiento académico	Rendimiento académico: Puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cumulo de conocimiento y/o aptitudes. (Carrasco,1985)	Conocimiento	Beneficio	9
				Capacitación	10
				Disposición	11
				Aprendizaje	12
				Grupos	13
				Contenido	14
				Hábitos	15
				Dependencia	16
			Motivación	Interés	17
				Dominio	18
				Nivel	19
				Control	20
				Crecimiento	21
				Desempeño	22
				Prevención	23

OBJETIVO GENERAL: ANALIZAR LA ALIMENTACION BALANCEADA Y SU VINCULACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO EN LA U.E “CARLOS ARVELO”, PARROQUIA GUIGUE, MUNICIPIO

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico está referido al conjunto de procedimientos lógicos e implícitos en todo proceso de investigación. En otras palabras, el fin esencial, del marco metodológico es el que se sitúa a través de un lenguaje claro y preciso los métodos e instrumentos empleados, así como el tipo y el diseño de la investigación que se desarrollo, con la finalidad de dar un enfoque práctico metodológico a través de diversas teorías orientadas al buen desarrollo de la investigación.

Dentro de este marco, el enfoque de la investigación es cuantitativo, ésta se caracteriza por privilegiar el dato como esencia sustancial de su argumentación; en ella el dato es la expresión clara y concreta que representa la realidad. Todo debe ser soportado en el número, en el dato estadístico que aproxima la manifestación del fenómeno. Además Palella y Martins (2.006) detalla “las investigaciones cuantitativas presuponen la utilización de instrumentos y técnicas de recolección y análisis de dato, que posteriormente se codifican, tabulan y analiza para obtener conclusiones”. (p.93)

Línea de investigación

Salud y calidad de vida

Tipo de investigación.

En lo que respecta, el tipo de investigación se considera como la clase de estudio que se va a realizar, orienta sobre la finalidad general del estudio y la manera de recoger las informaciones o datos necesarios. Sobre el tema, Palella y Martins (2000) detalla que el tipo de investigación de campo consiste en “la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. p (97)

Asimismo, el tipo de investigación es de campo, puesto que el investigador se puso en contacto con la realidad en la que ocurre el hecho, fenómeno o situación, tomando la información directamente de ella sin manipularla.

Diseño de la investigación.

Como cabe destacar Palella y Martins (2006) "El diseño de investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio para fines didácticos. Se clasifican en diseño experimental, diseño no experimental y diseño biográfico."(p.95).

Asimismo el diseño de la presente investigación está enmarcado en diseño no experimental el cual se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable, el investigador no sustituye intencionalmente las variables independiente se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado, para luego analizarlos, por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica sino que se observan las que existe.

Nivel de investigación:

La mayoría de los estudios efectuados en el nivel de investigación, tal como lo plantea Palella y Martins (2006) Se refiere "al grado de profundidad con lo que se aborda un objeto o fenómeno, el tipo de investigación a realizar determina los niveles que es preciso desarrollar." (p.101).

Por consiguiente, el nivel de investigación de campo se desarrolla desde un ámbito descriptivo con lo cual el propósito del mismo, es el de interpretar realidades de hecho incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza composición o procesos de los fenómenos, este hace énfasis sobre conclusiones dominantes y consiste en la caracterización de un hecho con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

Población

Dentro de este marco, Tamayo, (2004) define una población como "la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio" (p.176). En relación con lo que señala el autor, se puede asumir que la población

es un conjunto de elementos que se exponen a una observación determinada con la finalidad de estudiar o comprobar la presencia de una problemática.

En la presente investigación, la población estuvo conformada por (100) estudiantes, pertenecientes del 3er año de las secciones A, B, C. De la U.E “Carlos Arvelo” de la Parroquia Guigue Municipio Carlos Arvelo, Edo. Carabobo. Se encuentran divididos de la siguiente manera:

N	Categoría	General	%	Población total
1	Adolescente (15-17 años) mujer	55	54%	55
2	Adolescentes (15-17 años) hombres	46	46%	46
TOTAL		100	100%	100

Adaptación: Cegarra y Delgado (2016)

Debido al elevado número de sujetos que constituyen al grupo anteriormente señalado, fue necesario seleccionar una muestra representativa del total de sujetos.

Muestra

Según Palella y Martins (2006) plantean que la muestra es “la escogencia de una parte representativa de una población cuyas características reproducen de la manera más exacta posible y esta constituye un subconjunto de la población accesible y limitado, sobre lo que realizamos las mediciones o el experimento con la idea de obtener conclusiones generalizables a la población.” (p.118).

En este sentido se comprende que la población de la presente investigación fue finita debido a que está por debajo de los mil elementos como bien lo define Palella y Martins (2006), el cual señala “una población es finita cuando está conformada por menos de 1000 elementos” (p.119). Por lo tanto una vez conocidos los valores de la población se determinan el tamaño de la muestra mediante diversos criterios estadísticos, uno de ellos denominados” n” (tamaño de la muestra).

Dentro de este marco para determinar el tamaño de la muestra de manera tal que sea representativa de la población se utilizó la fórmula de poblaciones finitas de Doménech y Mansons. La cual se representa en la siguiente ecuación.

$$n = \frac{N}{e^2 \cdot (n - 1) + 1}$$

Donde:

N= es el tamaño de la muestra
n= es el tamaño de la población (X)
e= error de la estimación. (0.09%)

El universo de este estudio está representado por (100) sujetos.

El margen de error es de cinco por ciento (12.2%) establecido por los investigadores.

Aplicación de la fórmula

$$n = \frac{100}{(0.122^2) \cdot (100 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{100}{0.014884 (100 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{100}{0.014884 \cdot (99) + 1}$$

$$n = \frac{100}{1.473516 + 1}$$

$$n = \frac{100}{2.473516}$$

$$n = 40.42$$

$$n = 41$$

Muestra utilizada en la investigación

Instrumento y técnicas de recolección de datos

La recopilación de la información es sumamente necesaria para realizar la investigación. Por su parte, Arias, (2004) señala que las técnicas de recolección de datos son “las distintas formas o maneras de obtener la información. Un instrumento de recolección de datos es un dispositivo o formato que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.67).

Debe señalarse que un instrumento es aquel que registra datos que representan las variables de estudios. Para la recolección de datos requeridos para esta investigación se utilizó como instrumento el cuestionario, con preguntas cerradas, formulada de manera clara y concisa.

Desde la perspectiva general el mismo fue aplicado los estudiantes de la U.E “Carlos Arvelo”, técnica de entrevista en su modalidad de cuestionario aplicando veintitrés (23) preguntas (ítems), dos alternativas (2) de respuestas acorde a la investigación. Además este cumple como objetivo obtener datos relevantes para indagar sobre hechos, fenómenos o situaciones sociales.

En tal sentido, dicho cuestionario se aplicó con el fin de obtener información individual que dio como base para el objeto de estudio de la investigación. Esta afirmación implica que va a promover de datos referentes a los conocimientos en relevancia a la alimentación balanceada y su vinculación en el rendimiento académico de los estudiantes de 3er año en la U.E Carlos Arvelo Municipio Carlos Arvelo Parroquia Guigue.

Validez

La validez se refiere a la precisión con la que el instrumento mide la variable que pretende medir. La validez del instrumento (prueba) utilizado en esta investigación se realizó mediante el análisis de contenido. En cuanto a la validez Palella y Martins (2006) señala que “este método trata de determinar hasta donde los ítems de un instrumento son representativos (grado de representatividad) del dominio o universo de contenido de las propiedades que se desean medir” (p.172).

En relación con lo establece el autor, existen varios métodos para garantizar su evidencia. El tipo de validez tomada para la investigación es la validez interna la cual es la medida en que el diseño de un estudio proporciona control y, por lo tanto, confianza en la interpretación de los resultados involucra el control de las variables y la selección de procedimientos que garantiza el trabajo.

En el caso específico de este estudio, la validez del instrumento se obtuvo mediante el juicio de tres expertos, para ello el instrumento fue revisado previo a su aplicación por especialistas en el contenido Biología, Estadístico y Metodológico. La intencionalidad de este juicio de expertos consistió en revisar la pertinencia, redacción, claridad y coherencia de los ítems elaborados. Luego de esta revisión aprobando el instrumento se determinó que el mismo se ajusta a la investigación.

Confiabilidad

Palella y Martins (2006) definen la confiabilidad como “la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida; es decir, es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales. Además, la precisión de una medida es que lo que asegura su repetitividad.”(p.177). En tal sentido, un instrumento es confiable cuando, aplicado al mismo sujeto en diferentes circunstancias, los resultados o puntajes obtenidos son aproximadamente los mismos. Existen tres aspectos importantes en esta definición: el mismo sujeto, las diferentes circunstancias y los resultados aproximadamente iguales.

Con base en lo anterior, la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. Se determinó en función a las dos opciones utilizar el método de Kuder y Richardson. Las preguntas son cerradas con dos (02) opciones sí o no.

Fórmula:

$$K_r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p * q}{St^2} \right]$$

$$K = 23$$

$$St^2 = 13.31$$

$$\sum p * q = 4.94$$

K= Numero de ítems

St²= Varianza Total

$\sum p * q$ = Sumatoria de los productos de los promedios de los aciertos y desaciertos por ítem

Cálculo:

$$K_r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p * q}{St^2} \right]$$

$$K_{r_{23}} = \frac{23}{23-1} \left[1 - \frac{4,94}{13,31} \right]$$

$$K_{r_{23}} = 1 * 1 - 0.3917$$

$$K_{r_{23}} = 1 * 0.618$$

$$K_{r_{23}} = 0.618$$

Resultado: Al aplicarle el metodo de confiabilidad de Kuder Richardson ($K_{r_{23}}$) de prueba de confiabilidad interna de un instrumento, a una prueba piloto, aplicada a un grupo de 41 estudiantes se obtiene como resultado un coeficiente $K_{r_{23}}$, 0.608. Lo que la ubica dentro de la escala de correlaciones (r) en el rango señalado como alta (0.41 – 0,61), si se toma en cuenta en este nivel de correlación el instrumento se puede considerar confiable, puesto que el mismo busca medir el conocimiento a los sujetos de estudio, por ello, se acepta una confiabilidad de 0.618.

A continuacion se presenta el calculo de confiabilidad de la entrevista realizada a los estudiantes del 3er año de la U.E “Carlos Arvelo”. Para la realizacion del mismo se seleccionó un grupo de 41 estudiantes al ser una entrevista, un instrumento estructurado el cual se representa por preguntas dicotómicas, en el caso afirmativo o negativo (Si;No) . se decide ejecutar el metodo de Kuder Richardson ($K_{r_{23}}$). De este modo, se demuestra con una sola aplicación para el grado de relación entre los items y por ende se puede interpretar la confiabilidad del instrumento. Mientras mayor sea la relación interna, mayor será el grado de confiabilidad.

Dentro de este marco, se presenta el procedimiento del cálculo de coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson, este se determina según su grado de confiabilidad la cual se ubica entre 0 y 1 positivo (0-1). Esto implica que la confiabilidad debe presentar el sentido positivo, de lo contrario se interpreta un grave error en su calculo o grandes defectos en el diseño.

Coeficiente de correlación	Grado de la correlación
0	NULA
± 0,01- 0,20	Muy Baja
± 0,21 – 0,40	Baja
± 0,41 - 0,60	Moderada
± 0,61 – 0,80	Alta
± 0,81 – 0,99	Muy Alta
1	Confiable

Procedimiento de recolección y análisis de la información

Arias (2004) asegura que las técnicas de recolección de datos es “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” y el instrumento “es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”.

Desde la perspectiva general, con los procedimientos que se requieren para la investigación tenga validez debe proponerse este tipo de instrumento que permiten medir la confiabilidad necesaria que se desea obtener mediante porcentajes estadísticos real y a su vez quede registrado en los resultados obtenidos, teniendo en cuenta en el caso de la presente investigación es el trabajo en conjunto con los estudiantes del 3er año de la U.E Carlos Arvelo.

Procedimiento de la tabulación y presentación de los resultados

En lo que respecta a la técnica y procedimientos de la información, Arias (2004) señala que “el procesamiento de los mismos debe comprender la selección, ordenación y clasificación de los datos obtenidos, para luego permitirse su posterior análisis” (p.89)

Basado en los planteamientos procedentes, es importante resaltar que este caso se utilizo el método de los gráficos para dar una interpretación desde un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados, para así, de esta manera darle uniformidad a la recolección de datos en base a los resultados arrojados, seguidamente para la tabulación de la misma.

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de Resultados

El siguiente capítulo comprende el procesamiento, tabulación y gráficos de los datos obtenidos, por cada ítem en el cuestionario aplicado a las tres secciones de estudiantes de 3er año de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”. Así como el análisis e interpretación de cada resultado de manera que se puedan realizar afirmaciones precisas en relación a la población, a partir de los resultados obtenidos en la muestra dando respuesta a los objetivos e interrogantes planteadas en la investigación.

Una vez aplicado el instrumento y finalizada la tarea de recolección de datos se procede a organizar un tipo de análisis que permitan llegar a una conclusión. El propósito del análisis, entonces es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que conduzcan al investigador a obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del acuerdo de los datos obtenidos.

Por lo antes señalado, y atendiendo a las características propias de la presente investigación se procede analizar los datos de manera categorizada por ítems asociados e indicadores y posteriormente interpretados por dimensiones, a fin de lograr de manera clara los distintos cuadros y diagramas que determine las conclusiones del presente trabajo de investigación.

Es importante destacar que, el análisis estadístico estuvo conformado por ítems cerrados con preguntas dicotómicas la cual se le aplicó a la presente población de estudiantes reflejados en el tamaño muestral, con la finalidad de cumplir con el estudio descriptivo y darle respuesta a los objetivos específicos planteados.

INSTRUMENTO TIPO DICOTÓMICO

Tabla Nro. 01: Distribución de los resultados para el ítem 01 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Hábitos Alimenticios

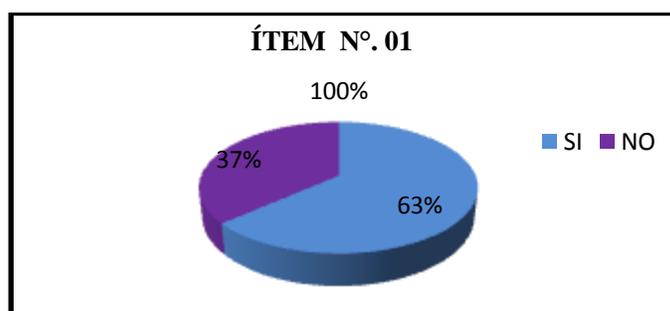
Indicador: Alimentación balanceada

Ítems 01: ¿Considera que mantiene una alimentación balanceada?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 01	SI	26	63%
	NO	15	37%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 01: Porcentaje obtenido en el ítems 01



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 01

Para el primer ítem, proporciona un porcentaje de 63 % de la población estudiantil entrevistadas, los cuales consideran que mantienen una alimentación balanceada, mientras que el 37% restante no consideran mantener una alimentación balanceada.

Interpretación del ítem N° 01

Basándose en la distribución de la muestra, en el gráfico se representa un 63% de los entrevistados, estos afirmaron mantener una alimentación balanceada, mientras que el

resto representando el 37% no lo mantienen. Esto evidencia que no todos los estudiantes mantienen el mismo régimen de alimentación.

Tabla Nro. 02: Distribución de los resultados para el ítem 02 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Hábitos Alimenticios

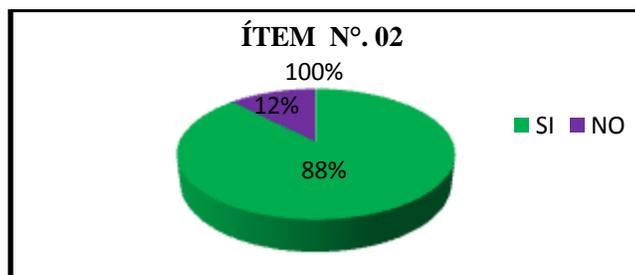
Indicador: Actividad física

Ítems 02: ¿Cree que la actividad física puede mejorar su salud?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 02	SI	36	88%
	NO	05	12%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 02: Porcentaje obtenido en el ítems 02



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 02

Para el segundo ítem, se observa con un porcentaje de 88% de la población estudiantil entrevistadas, los cuales consideran que mantener una actividad física mejora la salud, mientras que el 12% no puede mejorar su salud.

Interpretación del ítem N° 02

Estableciéndose en la distribución de la muestra, el gráfico se representa con un 88% en su mayoría de los entrevistados, estos afirmaron que la actividad física puede mejorar su salud. En cambio, el resto con el 12% no lo consideran. Esto evidencia que en

su mayoría de la población estudiantil entrevistada consideran que la actividad física puede mejorar la salud y mantiene un equilibrio con la alimentación y el rendimiento académico.

Tabla Nro. 03: Distribución de los resultados para el ítem 03 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Conducta

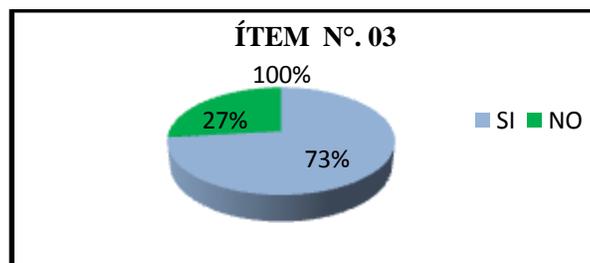
Indicador: Personal

Ítems 03: ¿Se siente satisfecho con su peso corporal?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 03	SI	30	73%
	NO	11	27%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 03: Porcentaje obtenido en el ítems 03



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 03

Para el tercer ítem, se observa un porcentaje en su mayoría de 73 % de la población estudiantil entrevistadas, los cuales afirman que se sienten satisfecho con su peso corporal, sin embargo que el 27% no se sienten en acuerdo.

Interpretación del ítem N° 03

El análisis precedente en la distribución del gráfico se representa en su mayoría con un 73% de los entrevistados, estos afirmaron que se sienten satisfechos con su peso corporal, mientras que el resto representando el 27% no están conformes con su peso

corporal. Esto demuestra que no todos los estudiantes se sienten satisfechos con su peso corporal y recurren a métodos no aptos para bajar de peso y no llevan una alimentación balanceada.

Tabla Nro. 04: Distribución de los resultados para el ítem 04 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Conducta

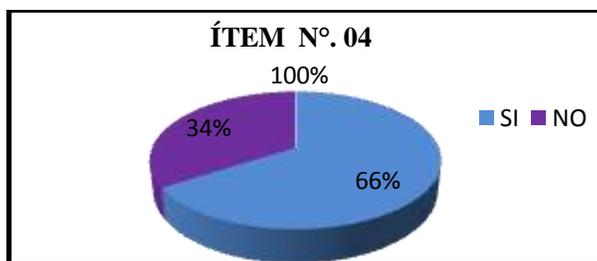
Indicador: Grupo familiar

Ítems 04: ¿Piensa que el grupo familiar determina sus hábitos alimenticios?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 04	SI	27	64%
	NO	14	36%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 04: Porcentaje obtenido en el ítems 04



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 04

Para el cuarto ítem, proporciona un porcentaje de 64 % de la población estudiantil entrevistadas, los cuales piensan que el grupo familiar determina sus hábitos alimenticios, mientras que el 36% restante no consideran que el grupo familiar determine sus hábitos alimenticios.

Interpretación del ítem N° 04

En el análisis se señala la distribución de la muestra, la cual se representa con un 64% de los estudiantes entrevistados, estos piensan que el grupo familiar determina sus hábitos alimenticios, mientras que el resto representando el 36% no lo consideran. Esto evidencia que no todos los estudiantes consideran que el grupo familiar influyen en sus hábitos alimenticios.

Tabla Nro. 05: Distribución de los resultados para el ítem 05 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Conducta

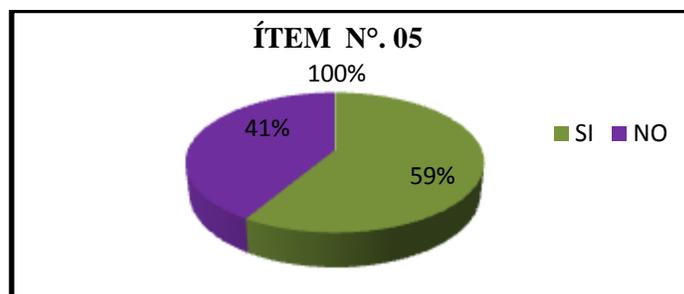
Indicador: Entidades

Ítems 05: ¿Conoce alguna entidad pública que brinde información del tema?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 05	SI	24	59%
	NO	17	41%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 05: Porcentaje obtenido en el ítems 05



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 05

Para el quinto ítems, se observa que un porcentaje de 59 % de la población estudiantil entrevistada, los cuales conocen entidades públicas que brinden información del tema, mientras que el 41% restante desconocen alguna entidad pública que brinde información en relación con la alimentación balanceada y el rendimiento académico.

Interpretación del ítem N° 05

Basándose en la distribución de la muestra, en el gráfico se representa que un 59% de los entrevistados, afirmaron conocer entidades públicas las cuales brindan información del tema, mientras que el resto representando con el 41% no conocen alguna entidad pública que brinde información del tema. Esto evidencia que en su mayoría de los estudiantes están en constante información en cuanto a la alimentación balanceada.

Tabla Nro. 06: Distribución de los resultados para el ítem 06 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: conducta

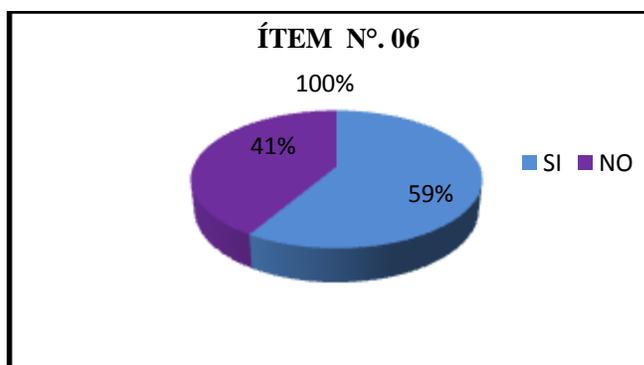
Indicador: sociedad

Ítems 06: ¿Cree que a nivel social se fomenta la alimentación balanceada?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 06	SI	24	59%
	NO	17	41%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo.

Gráfico N° 06: Porcentaje obtenido en el ítems 06



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 06

Para el sexto ítem, se observa que en su mayoría el 59 % de la población estudiantil entrevistada, cree que a nivel social se fomenta una alimentación balanceada, mientras que el 41% restante está en total desacuerdo.

Interpretación del ítem N° 06

Debe señalarse que en la distribución del gráfico, se observa que en su mayoría un 59% de los entrevistados, consideran que a nivel social se fomenta la alimentación balanceada, mientras que el resto representando el 41% está en total desacuerdo. Estos resultados establecen que no todos los estudiantes creen que a nivel social se fomenta la alimentación balanceada y que existen algunos factores relacionados con ello.

Tabla Nro. 07: Distribución de los resultados para el ítem 07 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Conducta

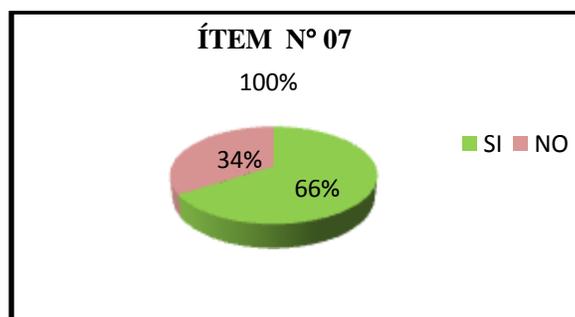
Indicador: Conocimiento

Ítems 07: ¿Conoce las propiedades nutritivas de los alimentos?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítems nro. 07	SI	27	66%
	NO	14	34%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 07: Porcentaje obtenido en el ítems 07



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 07

Para el séptimo ítem, se establece un porcentaje dentro de la población estudiantil entrevistada, en la cual en su mayoría con el 66 % conocen las propiedades nutritivas de los

alimentos, Sin embargo el 34% de la población restante desconocen las propiedades nutritivas de los alimentos.

Interpretación del ítem N° 07

Con respecto al ítem N° 07, se demostró de la siguiente manera, con respecto al gráfico se representa con un 66% de los entrevistados, en los cuales afirmaron conocer las propiedades nutritivas de los alimentos. En cambio el resto de la población objeto, con el 34% alega desconocer las propiedades nutritivas de los alimentos.

Tabla Nro. 08: Distribución de los resultados para el ítem 08 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Conducta

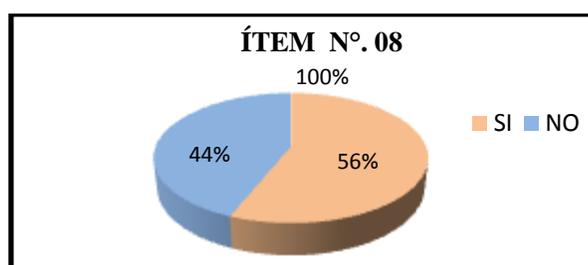
Indicador: Rendimiento

Ítems 08: ¿Cree que una alimentación balanceada favorece su rendimiento?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 08	SI	23	56%
	NO	18	44%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 08: Porcentaje obtenido en el ítems 08



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 08

Para el octavo ítem, se observa que en su totalidad el 56 % de la población estudiantil entrevistada, cree que una alimentación balanceada favorece su rendimiento, mientras que el 44% restante está en total desacuerdo.

Interpretación del ítem N° 08

Debe señalarse que en la distribución de la muestra, en el gráfico se representa en su mayoría con un 56% de los entrevistados, los cuales creen que una alimentación balanceada favorece su rendimiento, mientras que el resto representando el 44% en su minoría no lo consideran y están en total desacuerdo. Esto da certeza que en su mayoría, la población estudiantil entrevistada considera que una alimentación balanceada favorece su rendimiento.

Tabla Nro. 09: Distribución de los resultados para el ítem 09 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Conocimiento

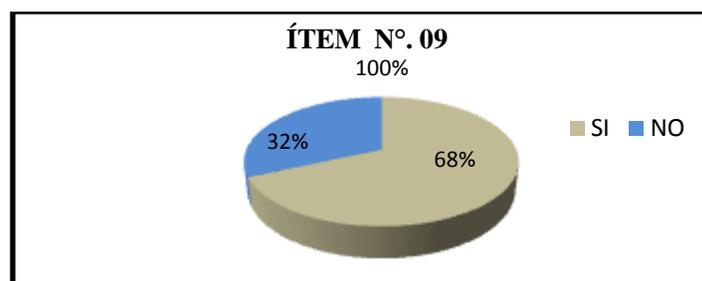
Indicador: Beneficio

Ítems 09: ¿Cree que una alimentación balanceada beneficia su salud?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje3
Ítem Nro. 09	SI	28	68%
	NO	13	32%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 09: Porcentaje obtenido en el ítems 09



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 09

Para el noveno ítem, proporciona un porcentaje de 68 % de la población estudiantil entrevistadas, consideran que una alimentación balanceada beneficia su salud, mientras

que el 32% restante está en desacuerdo en que una alimentación balanceada beneficia su salud.

Interpretación del ítem N° 09

El análisis precedente mediante la distribución de la muestra, representa es su mayoría con un 68% de los entrevistados, estos establecieron que una alimentación balanceada beneficia su salud, mientras que el resto representando el 32% en su inferioridad no lo consideran. Esto evidencia que en su totalidad, los estudiantes mantienen una alimentación balanceada la cual brinda múltiples beneficios en su salud.

Tabla Nro. 10: Distribución de los resultados para el ítem 10 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Conocimiento

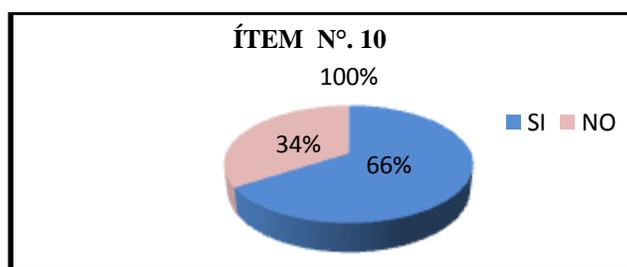
Indicador: Capacitación

Ítems 10: ¿Cree tener capacitación en materia de alimentación?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 10	SI	27	66%
	NO	14	34%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 10: Porcentaje obtenido en el ítems 10



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 10

Para el decimo ítem, proporciona un porcentaje de 66 % de la población estudiantil entrevistadas, los cuales consideran tener capacitación en materia de alimentación,

mientras que el 34% restante descartan de tener capacitación en cuanto a materia de alimentación.

Interpretación del ítem N° 10

Basándose en la distribución de la muestra, en el gráfico se representa un 66% de los entrevistados, estos afirmaron que poseen capacitación en materia de alimentación, mientras que el resto representando el 34% desconoce la materia. Esto evidencia que no todos los estudiantes manejan una información completa referente a la materia de alimentación.

Tabla Nro. 11: Distribución de los resultados para el ítem 11 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Conocimiento

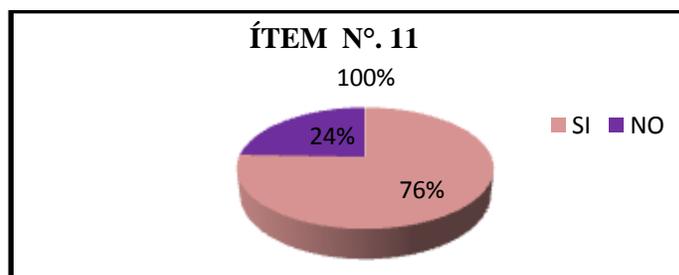
Indicador: Disposición

Ítems 11: ¿Tiene la disposición para mantener una alimentación balanceada?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 11	SI	27	24%
	NO	10	76%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 11: Porcentaje obtenido en el ítems 11



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 11

En relación al ítem, se proporciona un porcentaje de 76 % de la población estudiantil entrevistadas, los cuales tiene la disposición para mantener una alimentación balanceada, mientras que el 24% restante no mantienen esa disposición.

Interpretación del ítem N° 11

El análisis precedente mostró en el gráfico, el cual se representa un 76% de los entrevistados, estos establecieron que tiene la disposición para mantener una alimentación balanceada, mientras que el resto representando el 24% no lo posee. Esto evidencia que no todos los estudiantes mantienen el mismo régimen y disposición de una alimentación balanceada.

Tabla Nro. 12: Distribución de los resultados para el ítem 12 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Conocimiento

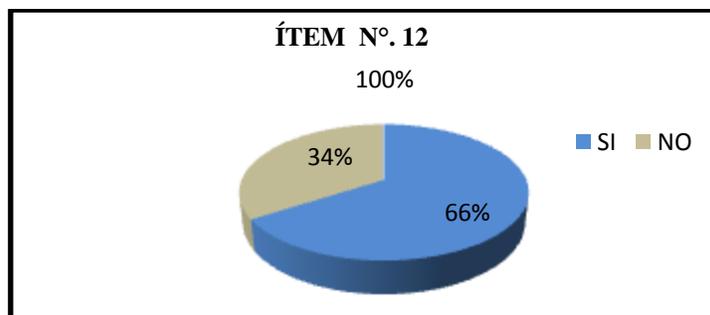
Indicador: Aprendizaje

Ítems 12: ¿Sabe que algunos alimentos estimulan el aprendizaje?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 12	SI	26	66%
	NO	15	34%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 12: Porcentaje obtenido en el ítems 12



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 12

En relación a este ítem, suministra un porcentaje en su totalidad con un 66 % de la población estudiantil entrevistadas, los cuales reconocen algunos alimentos estimulan el aprendizaje, mientras que el 34% restante los desconoce.

Interpretación del ítem N° 12

Basándose en la distribución de la muestra, en el gráfico se representa un 66% de los entrevistados, estos afirmaron que conocen algunos alimentos estimulan el aprendizaje, mientras que el resto representando el 34% no conocen esta relación entre los alimentos y el estímulo del aprendizaje. Esto evidencia que no todos los estudiantes poseen conocimientos en cuanto a los alimentos que estimulan el aprendizaje.

Tabla Nro. 13: Distribución de los resultados para el ítem 13 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Conocimiento

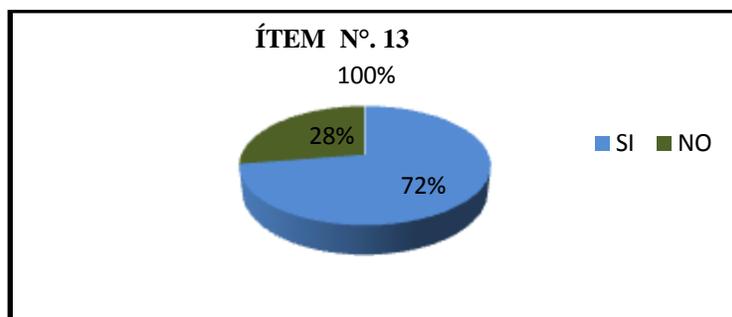
Indicador: Grupos

Ítems 13: ¿Conoce los distintos grupos de alimentos?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 13	SI	29	72%
	NO	11	28%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 13: Porcentaje obtenido en el ítems 13



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 13

Para el primer ítem, proporciona un porcentaje de 72 % de la población estudiantil entrevistadas, los cuales conocen los distintos grupos de alimentos, mientras que el 28% restante no poseen conocimientos en cuanto a los grupos de alimentos.

Interpretación del ítem N° 13

Constituyéndose en la distribución de la muestra del presente gráfico, se representa con un 72% de los entrevistados, los cuales afirmaron que poseen conocimientos referentes a los diversos grupos alimenticios. En cambio, que el resto representando el 28% los desconocen. Esto evidencia que no todos los estudiantes mantienen conocimientos sobre los distintos grupos de alimentos.

Tabla Nro. 14: Distribución de los resultados para el ítem 14 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Conocimiento

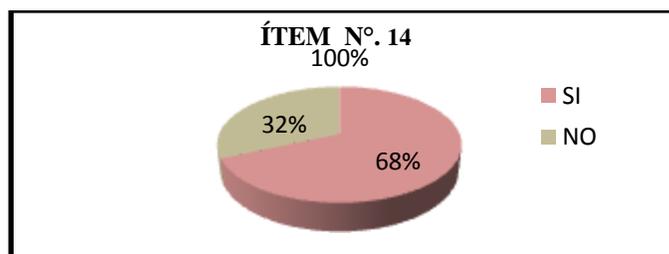
Indicador: Contenido

Ítems 14: ¿Sabe cuál grupo de alimentos contiene proteínas?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 14	SI	28	68%
	NO	13	32%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 14: Porcentaje obtenido en el ítems 14



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 14

En relación a este ítem, proporciona un porcentaje de 68 % de la población estudiantil entrevistadas, los cuales reconocen los grupos de alimentos contiene proteínas, mientras que el 33% restante no posee conocimiento del mismo.

Interpretación del ítem N° 14

El análisis precedente mostró en la distribución del gráfico, lo cual se representa un 66% de los entrevistados, estos identifican los principales grupos de alimentos contiene proteínas, mientras que el resto de la población estudiantil entrevistada, la cual se representa con el 33% no tiene conocimiento en materia de alimentos contenidos en proteínas. Lo cual determina que no todos los estudiantes poseen el mismo régimen de alimentación ni el conocimiento necesario para identificar alimentos que están establecidos en el grupo de las proteínas.

Tabla Nro. 15: Distribución de los resultados para el ítem 15 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Conocimiento

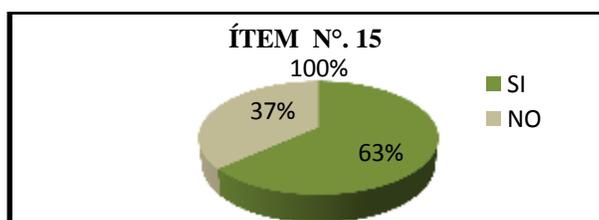
Indicador: Hábitos

Ítems 15: ¿Conoces los hábitos que mejoran la alimentación?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 15	SI	26	63%
	NO	15	37%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 15: Porcentaje obtenido en el ítems 15



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 15

Para este ítem, proporciona un porcentaje de 63 % de la población estudiantil entrevistadas, los cuales afirman que conocen los hábitos que mejoran la alimentación, mientras que el 37% restante desconocen la información en relación a los hábitos alimenticios.

Interpretación del ítem N° 15

El análisis señala por medio de la distribución del gráfico, la cual se representa con un 63% en su mayoría de los entrevistados, estos alegaron conocer los hábitos que mejoran la alimentación, mientras que el resto representando el 37% no poseen con respecto a los hábitos que mejoran la salud. Esto da evidencia que no todos los estudiantes mantienen el mismo régimen de alimentación gracias a que no obtienen la información necesaria en materia de hábitos alimenticios.

Tabla Nro. 16: Distribución de los resultados para el ítem 16 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Conocimiento

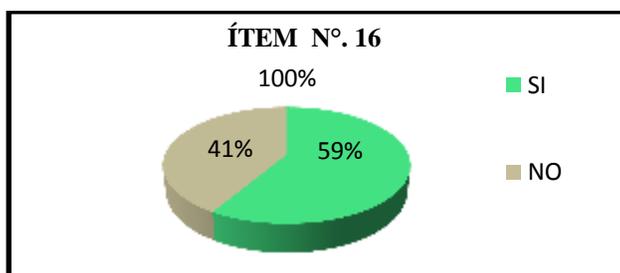
Indicador: Dependencia

Ítems 16: ¿Sabe que una buena salud depende de una alimentación balanceada?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 16	SI	24	59%
	NO	17	41%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 16: Porcentaje obtenido en el ítems 16



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 16

En relación a este ítem, proporciona un porcentaje de 59% en su totalidad de la población estudiantil entrevistadas, los cuales consideran que una buena salud depende de una alimentación balanceada, mientras que el 41 % restante están en desacuerdo.

Interpretación del ítem N° 16

Basándose en la distribución de la muestra, en el gráfico se representa en su mayoría con un 59% de los entrevistados, estos afirmaron que Sabe que una buena salud depende de una alimentación balanceada, mientras que el resto representando el 41% restante no lo consideran. Esto demuestra que no todos los estudiantes le dan una opinión asertiva en cuanto a una buena salud la cual va a depender de una alimentación balanceada.

Tabla Nro. 17: Distribución de los resultados para el ítem 17 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Motivación

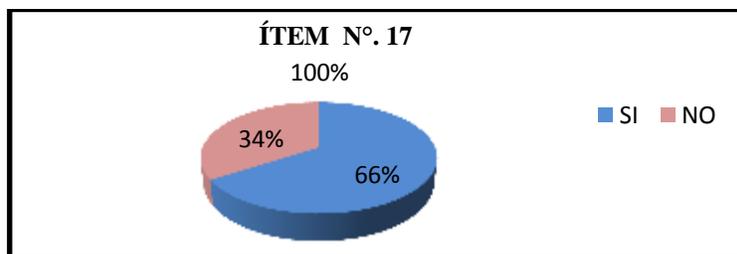
Indicador: Interés

Ítems 17: ¿Se interesa por conocer las funciones de los alimentos?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 17	SI	26	66%
	NO	15	34%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 17: Porcentaje obtenido en el ítems 17



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 17

En relación a este ítem, proporciona un porcentaje de 66 % de la población entrevistadas, los cuales se interesan por conocer las funciones de los alimentos, mientras que el 34% no muestran interés alguno por el tema.

Interpretación del ítem N° 17

Dentro del espacio analizado en la distribución del gráfico el cual se representa con un 66% de los entrevistados, estos establecieron que se interesan por conocer las funciones de los alimentos, mientras que el resto representando el 34% no lo toman en cuenta y no muestran interés. Esto evidencia que no todos los estudiantes muestran interés en obtener conocimientos en relación a las funciones de los alimentos los cuales brindan infinidad de beneficios a nuestro organismo.

Tabla Nro. 18: Distribución de los resultados para el ítem 18 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Motivación

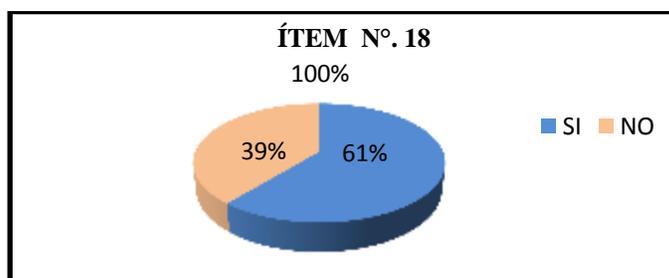
Indicador: Dominio

Ítems 18: ¿Considera que conservar la salud depende de la alimentación?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 18	SI	25	61%
	NO	16	39%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 18: Porcentaje obtenido en el ítems 18



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 18

Para este ítem, se establece con un porcentaje de 61 % de la población estudiantil entrevistadas, los cuales definen que conservar la salud depende de la alimentación, mientras que el 39% restante no consideran.

Interpretación del ítem N° 18

Debe señalarse en la distribución del gráfico la cual se representa en su totalidad con un 61% de los entrevistados, los cuales afirman que conservar la salud depende de la alimentación, mientras que el resto representando el 39% no lo consideran y dan opiniones diferentes. Esto evidencia que no todos los estudiantes conservan el mismo régimen de alimentación y no considera que conservar la salud depende de la alimentación.

Tabla Nro. 19: Distribución de los resultados para el ítem 19 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Motivación

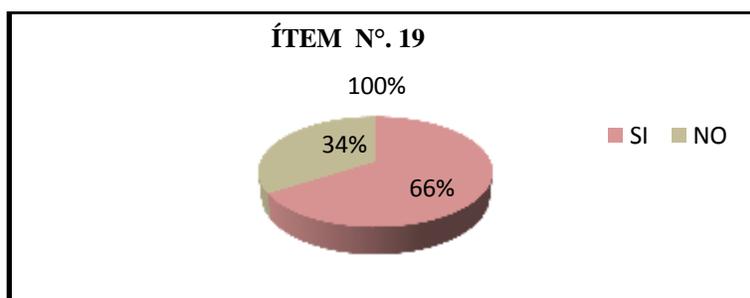
Indicador: Nivel

Ítems 19: ¿Consumes el nivel básico de alimentos requeridos diariamente?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 19	SI	27	66%
	NO	14	34%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 19: Porcentaje obtenido en el ítems 19



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 19

Para este ítem, se proporciona con un porcentaje de 66 % de la población estudiantil entrevistadas, los cuales establecen que consumen el nivel básico de alimentos requeridos diariamente, mientras que el 34% restante no lo realiza.

Interpretación del ítem N° 19

Basándose en la distribución del gráfico se representa un 66% de la población entrevistada, la cual afirmaron que consumen el nivel básico de alimentos requeridos diariamente, mientras que el resto representando el 34% no lo consideran. Esto evidencia que no todos los estudiantes mantienen el mismo régimen de alimentación diariamente. Por ello, en su mayoría trae consecuencias como el déficit de atención en las clases, la cual afecta su rendimiento académico.

Tabla Nro. 20: Distribución de los resultados para el ítem 20 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Motivación

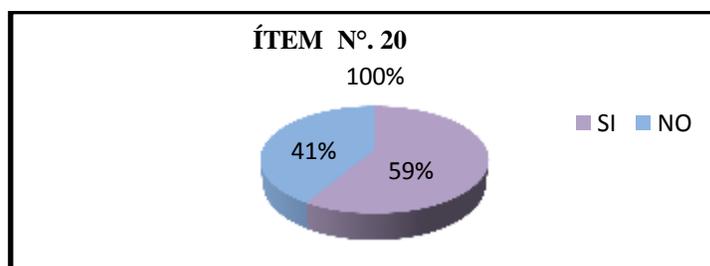
Indicador: Control

Ítems 20: ¿Tiene control sobre la cantidad de alimentos que consumen?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 20	SI	24	59%
	NO	17	41%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo.

Gráfico N° 20: Porcentaje obtenido en el ítems 20



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 20

En relación a este ítem, proporciona un porcentaje de 59 % de la población estudiantil entrevistadas, los cuales poseen control sobre la cantidad de alimentos, mientras que el 41% restante no lo mantienen.

Interpretación del ítem N° 20

Debe señalarse que en la distribución del gráfico se representa un 59% de los entrevistados, estos afirmaron que consideran mantener un control sobre la cantidad de alimentos que consumen, mientras que el resto representando el 41% no posee control sobre los mismos. Esto evidencia que no todos los estudiantes mantienen poseen un control en cuanto a su régimen de alimentación diariamente. Lo cual les trae múltiples consecuencias en cuanto a su salud y su desempeño estudiantil.

Tabla Nro. 21: Distribución de los resultados para el ítem 21 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Motivación

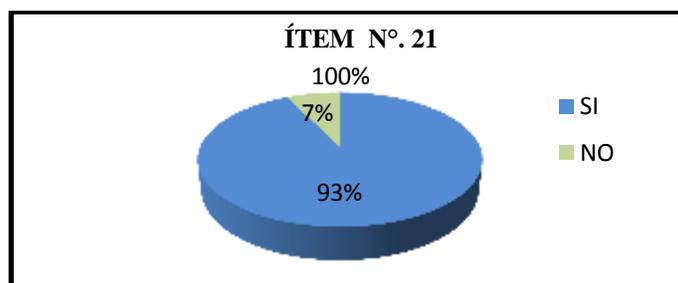
Indicador: Crecimiento

Ítems 21: ¿Cree que una alimentación balanceada favorece su crecimiento?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 21	SI	38	93%
	NO	03	07%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 21: Porcentaje obtenido en el ítems 21



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 21

Para este ítem, proporciona un porcentaje de 93% en su totalidad de la población estudiantil entrevistadas, los cuales consideran que una alimentación balanceada favorece su crecimiento, mientras que el 07% restante están en desacuerdo.

Interpretación del ítem N° 21

Desde la perspectiva general, con respecto en la distribución del gráfico el cual se representa en su totalidad con un 93% de los entrevistados, estos afirmaron que consideran mantener una alimentación balanceada favorece su crecimiento, mientras que el resto representando el 07% no lo consideran. Esto determina que en su mayoría los estudiantes consideran que mantener régimen de alimentación balanceada favorecerá su desarrollo.

Tabla Nro. 22: Distribución de los resultados para el ítem 22 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Motivación

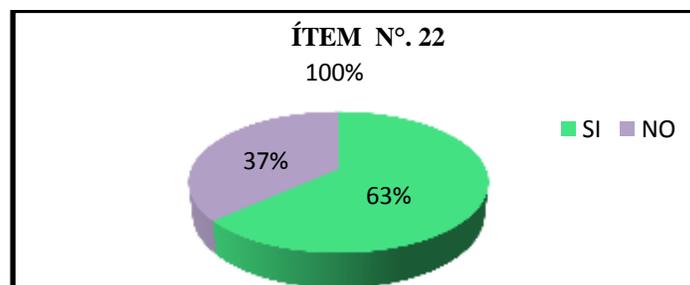
Indicador: Desempeño

Ítems 12: ¿Cree que la alimentación mejora el desempeño diario?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 22	SI	26	63%
	NO	15	37%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 22: Porcentaje obtenido en el ítems 22



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 22

Para este ítem, se proporciona un porcentaje de 63 % en su totalidad de la población estudiantil entrevistadas, los cuales consideran que la alimentación mejora el desempeño diario, mientras que el 37% restante están en desacuerdo.

Interpretación del ítem N° 22

En relación a este ítem en la distribución de la muestra, se representa en su totalidad con un 63% de los entrevistados, estos afirmaron que la alimentación mejora el desempeño diario, mientras que el resto representando el 37% no lo consideran. Esto evidencia que en su mayoría los estudiantes establecen que la alimentación mejora el desempeño diario para todo tipo de actividades en las cuales el estudiante se vea involucrado.

Tabla Nro. 23: Distribución de los resultados para el ítem 23 de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”

Dimensión: Motivación

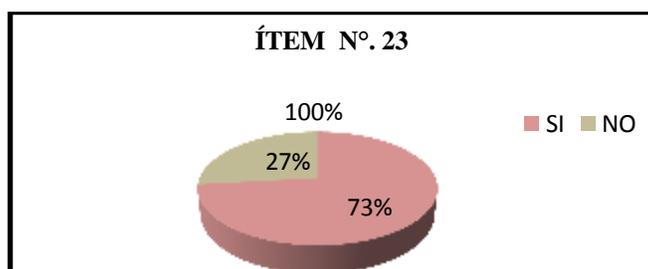
Indicador: Prevención

Ítems 23: ¿Cree que una buena alimentación previene enfermedades?

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nro. 23	SI	30	73%
	NO	11	27%
Total		41	100%

Adaptación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo

Gráfico N° 23: Porcentaje obtenido en el ítems 23



Adaptación: Cegarra y Delgado, 2016

Análisis y resultados para el ítem N° 23

Para este ítem, se proporciona un porcentaje de 73 % de la población estudiantil entrevistadas, los cuales consideran que una buena alimentación previene enfermedades, mientras que el 27% restante están en desacuerdo.

Interpretación del ítem N° 23

Basándose en la distribución de la muestra, en el gráfico se representa un 73% de los entrevistados, estos afirmaron que consideran que mantener que una buena alimentación previene enfermedades, mientras que el resto representando el 27% no lo consideran. Esto evidencia que no todos los estudiantes mantienen el mismo régimen de alimentación. Por ello, en su mayoría excluyen información en relación a la alimentación balanceada y desconocen las enfermedades que en sus consecuencias pueden ocasionar.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Del e interpretación de los resultados de la investigación se infiere en primera instancia en cuanto al análisis de la muestra analizada, en su totalidad los estudiantes conocen el régimen de alimentación balanceada y los requerimientos nutricionales para mantener un nivel de aprendizaje optimo, y así mantener un rendimiento académico estable.

Dentro del espacio analizado, se pudo evidenciar internamente en la población estudiantil entrevistada que presentan un desconocimiento en materia de hábitos alimenticios la cual se ve reflejada en cuanto a su rendimiento académico. Sin embargo en su mayoría poseen conocimientos necesarios para llevar un régimen de alimentación balanceada en sus vidas; así como esta puede traer como consecuencias en cuanto a su salud primordialmente y su rendimiento académico.

La principal consecuencia en cuanto a una alimentación balanceada es el desconocimiento y la aplicación de la misma, ya que en su mayoría de los de los estudiantes entrevistados es proveniente de familias de bajos recursos y no poseen un nivel estable para llevar a cabo un régimen de alimentación balanceada. Además en su mayoría poseen nivel de rendimiento académico bajo.

En definitiva, se pudo constatar que la población estudiantil entrevistada la cual no poseen un régimen de alimentación balanceada, poseen un rendimiento académico bajo, además en su mayoría presentan un desempeño y una funcionalidad cognitiva deficientes las cuales se ven reflejadas en las diversas acciones educativas cotidianas.

RECOMENDACIONES

Basados en los planteamientos procedentes del análisis de resultados e inferencias en el proceso de desarrollo de la investigación se permite sugerir en primera instancia a la institución educativa:

Realizar talleres educativos permanentemente en conjunto con los estudiantes padres y profesores donde se enfatice la importancia de una alimentación balanceada y las consecuencias que estas puede ocasionar sino se lleva a cabo.

En función a lo anteriormente expuesto, es recomendable establecer el tema de educación nutricional como contenidos educativos, los cuales se puedan desarrollar en el Proyecto de Aprendizaje dentro de la institución educativa, los cuales se cumplen en los lapsos académicos.

No obstante este tipo de actividades deben ser acompañadas con especialistas que manejen directamente la información en cuanto a materia de salud tales como; el P.A.E, coordinadores pedagógicos, el hospital Carlos Sanda ubicado en la parroquia Guigue municipio Carlos Arvelo, así como protección civil los cuales son facilitadores expertos en cuanto al tema de la investigación.

En estas circunstancias permiten concluir en la investigación realizada, se sugiere enviar proyectos ante organismos competentes en materia de educación nutricional dependientes del Ministerios del Poder Popular para la Educación y el Ministerio de Alimentación proponer guías de alimentación balanceada. En las aulas de clases así como en los espacios externos de la instituciones educativas.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA Y QUIMICA
COORDINACION DE BIOLOGIA
CÁTEDRA DE INVESTIGACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Ciudadano director: _____

Naguanagua 21 de Enero, 2016

Su despacho.

Reciba un cordial saludo. La presente es para solicitar permiso para los bachilleres: **Merlyn Cegarra** portador de la cedula de identidad: **V-21476468** y **Yakelin Delgado**, portador de la cedula de identidad: **V-18.681.105**. Cursante de 10mo semestre en la carrera de Educación Mención Biología en la FaCE-UC.

En esta oportunidad para dar a conocer el Trabajo Especial de Grado que lleva por nombre **LA ALIMENTACION BALANCEADA Y SU VINCULACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO EN LA U.E “CARLOS ARVELO” PARROQUIA GUIGUE, MUNICIPIO CARLOS ARVELO, ESTADO CARABOBO.**

Por lo antes expuesto le queremos solicitar el debido permiso y toda la colaboración posible para la aplicabilidad del instrumento (cuestionario). Motivo por el cual agradecemos de su disponibilidad para poder llevar a cabo dicho trabajo que consiste en el análisis e interpretación de los datos requeridos en la aplicación a una muestra de estudiantes de 3er año.

Sin más a que hacer referencia se despide de usted.

Atentamente

Dra. Amada mogollón
Profesora de la asignatura



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA “DR. CARLOS ARVELO”
GUIGUE- EDO- CARABOBO

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

Quien suscribe, Licdo. **Antonio Altuve**, titular de la Cedula de identidad N° V- **9.380.880** Director de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo” ubicado en el Asentamiento Campesino “La Linda” Parroquia Guigue, Municipio Carlos Arvelo del Estado Carabobo, se le acepta el permiso a las Bachilleres **Yakelin Delgado** portadora de la Cedula de identidad N° V- **18.681.105** y **Merlyn Cegarra** portadora de la Cedula de identidad N° V- **21.476.468** para la aplicación del instrumento de su trabajo especial de grado que lleva por título **LA ALIMENTACION BALANCEADA Y SU VINCULACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO EN LA U.E “CARLOS ARVELO” PARROQUIA GUIGUE, MUNICIPIO CARLOS ARVELO, ESTADO CARABOBO.** A fin de realizar su trabajo de investigación durante el 2do lapso del año escolar 2015 – 2016.

Constancia que se expide en Guigue, a los 26 días del mes de Enero del año dos mil dieciséis.

Atentamente

Licdo. Antonio Altuve
Director



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA Y QUIMICA
COORDINACION DE BIOLOGIA
CÁTEDRA DE INVESTIGACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Prof.: _____

Estimado docente.

En virtud de su conocimiento y experiencia docente, solicitamos su valiosa colaboración como experto para la validación del instrumento que será utilizado con la finalidad de recolectar la información necesaria para la investigación titulada: **ALIMENTACION BALANCEADA Y SU VINCULACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO EN LA U.E “CARLOS ARVELO” PARROQUIA GUIGUE, MUNICIPIO CARLOS ARVELO, ESTADO CARABOBO.** La cual es realizada por las ballicheres: **CEGARRA MERLYN C.I.: 21.476.467** y **DELGADO YAKELIN C.I.: 18.681.105**, como requisito final para la aprobación de la asignatura trabajo especial de grado del pensum de estudio de la Licenciatura en Educación Mención Biología correspondiente al semestre 2/2015.

Esperando de usted su valiosa colaboración.

Cegarra Merlyn
C.I.: 21.476.468

Delgado Yakelin
C.I.: 18.681.105

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, 1er piso Departamento de Biología y Química
Teléfonos: (0241)6004000/ Ext. 3254122/E-mail. mencionbiologia-face-uc@hotmail.com



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA Y QUIMICA
COORDINACION DE BIOLOGIA
CÁTEDRA DE INVESTIGACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**LA ALIMENTACION BALANCEADA Y SU VINCULACIÓN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO EN LA U.E “CARLOS ARVELO”
PARROQUIA GUIGUE, MUNICIPIO CARLOS ARVELO, ESTADO CARABOBO.**

INSTRUCCIONES

1. Leer atentamente
2. Responder con mayor sinceridad posible
3. Si no entiende alguna pregunta levante la mano y diríjase algún facilitador
4. Gracias por su tiempo

Profesora:

Dra. Amada Mogollón

Autores:

Cegarra Merlyn

CI: 21.476.468

Delgado Yakelin

CI: 18.681.105

Naguanagua, Enero 2016

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo General: ANALIZAR LA ALIMENTACION BALANCEADA Y SU VINCULACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO EN LA U.E “CARLOS ARVELO”, PARROQUIA GUIGUE, MUNICIPIO CARLOS ARVELO, ESTADO CARABOBO

ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ÍTEMS	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		
	Si	No																					
1. La redacción del ítem es clara.																							
2. El ítem tiene coherencia.																							
3. El ítem induce a la respuesta.																							
4. El ítem mide lo que se pretende.																							

ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ÍTEMS	12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23	
	Si	No																						
1. La redacción del ítem es clara.																								
2. El ítem tiene coherencia.																								
3. El ítem induce a la respuesta.																								
4. El ítem mide lo que se pretende.																								

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones para su realización.			
El número de ítems es adecuado.			
Los ítems permiten el logro de los objetivos relacionado con el diagnostico.			
Los ítems están presentados de forma lógica-secuencial.			
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera el ítem que falta.			

Observaciones: _____

Validado por: _____

C.I.: _____ Fecha: _____

Firma: _____

VALIDEZ	
<input type="checkbox"/> Aplicable	<input type="checkbox"/> No aplicable
<input type="checkbox"/> Aplicable atendiendo a la observación	



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA Y QUIMICA
COORDINACION DE BIOLOGIA
CÁTEDRA DE INVESTIGACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Estudiantes 3er año U.E “CARLOS ARVELO”
Naguanagua 21, de Enero del 2016

Presente:

Reciban un cordial saludo de parte de las estudiantes Cegarra Merlyn y Delgado Yakelin, del 10mo semestre de Educación Mención Biología de la Universidad de Carabobo FaCE-UC Campus Bárbula.

En esta oportunidad nos dirigimos a ustedes con la finalidad de darles a conocer el siguiente trabajo especial de grado que lleva por nombre, **LA ALIMENTACION BALANCEADA Y SU VINCULACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO EN LA U.E “CARLOS ARVELO” PARROQUIA GUIGUE, MUNICIPIO CARLOS ARVELO, ESTADO CARABOBO.**

Por lo antes expuesto le queremos solicitar el debido permiso y toda su colaboración posible para la aplicabilidad del instrumento (cuestionario) que tiene como objetivo conocer el nivel de conocimiento en su comunidad estudiantil sobre la alimentación balanceada y su vinculación en el rendimiento académico

Sin más nada que hacer referencia y esperando de ustedes de su máxima colaboración, se despide muy respetuosamente las estudiantes de esta casa de estudios.

Cegarra Merlyn
C.I: 21.476.468

Delgado Yakelin
C.I:18.681.105

N°	APELLIDO Y NOMBRE
1	AGUILAR LUIS
2	CARRERO OMAR
3	FLORES LINETH
4	ALVAREZ XAVIER
5	COLMENARES PAOLO
6	GONZALEZ RUSSEL
7	VELÁSQUEZ MARCOS
8	VARGAS JESUS
9	MONTERO MARIANA
10	OLIVERO JESUS
11	ARRIETA ANYELI
12	PARRA FRANCISCO
13	GONZALEZ ANGEL
14	BRITO CRISTINA
15	CORONADO LUISIANA
16	CASSIANI KLEIVER
17	URBINA JAIRO
18	VEGA CARLENI
19	PEREZ NIXON
20	MORALES DARIANA
21	FLORES JESUS
22	MUJICA KELLY
23	SANABRIA WILMER
24	RODRIGUEZ PAOLA
25	ARROYO CRISTEFANI
26	PARRA JENNIFER
27	ESCOBAR NERIBEL
28	TABLANTE DEINNYMAR
29	GOMEZ JAROL
30	GONZALEZ ANICRIS
31	CAMACHO YULIMAR
32	RAMIREZ OLDEILY
33	CORDERO DILAN
34	GONZALEZ MARBELYS
35	GONZALEZ SARAIT
36	BARRETO RUTH
37	OJEDA TERRY
38	MARQUEZ YOALX
39	CRISTHIAN COLMENARES
40	SAUL LÓPEZ
41	FANNY CASTRO

Adaptación: Estudiantes de 3er año de la Unidad Educativa “Carlos Arvelo”, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA Y QUIMICA
COORDINACION DE BIOLOGIA
CÁTEDRA DE INVESTIGACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**LA ALIMENTACION BALANCEADA Y SU VINCULACIÓN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO EN LA U.E “CARLOS ARVELO”
PARROQUIA GUIGUE, MUNICIPIO CARLOS ARVELO, ESTADO CARABOBO.**

INSTRUCCIONES

5. Leer atentamente
6. Responder con mayor sinceridad posible
7. Si no entiende alguna pregunta levante la mano y diríjase algún facilitador
8. Gracias por su tiempo

Tutor(a):
Dra. Amada Mogollón

Autor(as):
Cegarra Merlyn
Delgado Yakelin

Bárbula, Abril 2016

INSTRUMENTO DICOTÓMICO

CUESTIONARIO

Nº	Preguntas	Si	No
1	¿Considera que mantiene una alimentación balanceada?		
2	¿Cree que la actividad física puede mejorar su salud?		
3	¿Se siente satisfecho con su peso corporal?		
4	¿Piensa que el grupo familiar determina sus hábitos alimenticios?		
5	¿Conoce alguna entidad pública que brinde información del tema?		
6	¿Cree que a nivel social se fomenta la alimentación balanceada?		
7	¿Conoce las propiedades nutritivas de los alimentos?		
8	¿Cree que una alimentación balanceada favorece su rendimiento?		
9	¿Cree que una alimentación balanceada beneficia su salud?		
10	¿Cree tener capacitación en materia de alimentación?		
11	¿Tiene la disposición para mantener una alimentación balanceada?		
12	¿Sabe que algunos alimentos estimulan el aprendizaje?		
13	¿Conoce los distintos grupos de alimentos?		
14	¿Sabe cual grupo de alimentos contiene proteínas?		
15	¿Conoce los hábitos que mejoran la alimentación?		
16	¿Sabe que una buena salud depende una alimentación balanceada?		
17	¿Se interesa por conocer las funciones de los alimentos?		
18	¿Considera que conservar la salud depende de la alimentación?		
19	¿Consume el nivel básico de alimentos requeridos diariamente?		
20	¿Tiene control sobre la cantidad de alimentos que consume?		
21	¿Cree que una alimentación balanceada favorece el crecimiento?		
22	¿Cree que la alimentación mejora el desempeño diario?		
23	¿Cree que una buena alimentación previene enfermedades?		

N °ITEMS EN LAS INTERROGANTES

SUJETO S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOTALES	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	19	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8
4	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
5	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
6	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
8	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12
9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	16
11	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	10
12	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	16
14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	14
15	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	13
16	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11
17	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16
18	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13
19	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13
20	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	12
21	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	10
22	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	10
23	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	13
24	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	11
25	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13
26	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
27	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	12
27	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	13
28	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15
29	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	11
30	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	10

31	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	11
32	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	10
33	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11
34	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	13
35	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	14
36	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
37	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	17
38	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	17
39	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	13
40	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
TRC	24	27	24	25	23	23	24	23	25	23	26	23	22	22	22	24	22	25	24	25	24	24	24	
P	0,59	0,66	0,59	0,61	0,56	0,56	0,59	0,56	0,61	0,56	0,63	0,56	0,54	0,54	0,54	0,59	0,54	0,61	0,59	0,61	0,59	0,59	0,59	VARIANZA DE LOS ACIERTOS
Q	0,41	0,34	0,41	0,39	0,44	0,44	0,41	0,44	0,39	0,44	0,37	0,44	0,46	0,46	0,46	0,41	0,46	0,39	0,41	0,39	0,41	0,41	0,41	
P.Q	0,24	0,22	0,24	0,24	0,25	0,25	0,24	0,25	0,24	0,25	0,23	0,25	0,25	0,25	0,25	0,24	0,25	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	SUMATORIA P X Q
SP.Q	5,58																						5,58	
VT	13,31																							VARIANZA TOTAL
KR-20	0,61																							

$k/(k-1)$ k numero de ítems

SE CONSIDERA EL INSTRUMENTO CONFIABLE DEBIDO A QUE AL APLICARLE KR LOS VALORES ARROJADOS ES DE 0,61 DE UNA CONFIABILIDAD ESTANDAR QUE EN EL INTERVALO ES DE 0,61 A 0,89 DE MODALIDAD ALTA.

$1-(\sum P \times Q / \text{VARIANZA})$ 0,41 ítem en el instrumento

0,24 5,58

$Kr_{23} = 0.618$

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO APLICADA A 41 ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE 3ER AÑO.. PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO PARA EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO TITULADO: ALIMENTACIÓN BALANCEADA Y SU VINCULACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO. U.E “CARLOS ARVELO”, PARROQUIA GUIGUE. MUNICIPIO CARLOS ARVELO. ESTADO CARABOBO.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Duran, M (2002). Los hábitos alimenticios y su adquisición en el contexto familiar. Tesis de maestría [tesis en línea]. Disponible: [Http: www.duranalimentfamilia.int/.online/pdf/index.html](http://www.duranalimentfamilia.int/.online/pdf/index.html) [consulta: 2016, Febrero 24]
- Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453, Caracas, (2000). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Gaceta Oficial N° 39.335 de fecha 28 de Diciembre del 2009, La Ley Orgánica de Educación, Caracas. República Bolivariana de Venezuela
- Fidias, G. (2004). El proyecto de investigación. 6ta Edición. Editorial FEDUPEL. Caracas Venezuela.
- Flórez, C. (1994). Motivación, una alternativa para el éxito. Universidad experimental del libertador. Editorial FEDUPEL. Caracas Venezuela.
- Henríquez (2006), El rendimiento académico de los estudiantes. [Tesis en línea]. Disponible en <http://52248.5562.2/portal/basesmarc/texto2225861-035-36.pdf>. [Consultado: 2015, Mayo 17]
- Juárez, M. (2000). Algunas reflexiones sobre la educación balanceada. Tesis de maestría [tesis en línea]. Disponible: [Http: www.juarezmaz/int/pdf/index.html](http://www.juarezmaz/int/pdf/index.html) [consulta: 2016, Febrero 24]
- Moret, L y Montañés, M. (2002). Metodología manual de la investigación teórico práctico. Editorial OFIMAX. Caracas Venezuela.
- Márquez, A. (2002). Alimentación vs Rendimiento escolar. Tesis de maestría [tesis en línea]. Disponible: [Http: www.amarquezlg23/int/pdf/index.html](http://www.amarquezlg23/int/pdf/index.html) [consulta: 2016, Febrero 24]
- Martínez, E. (2007). Efecto de las estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los alumnos. Tesis de maestría. [Tesis en línea]. Disponible: [Http: www.martinezestragrendimiento234.int/pdf/es/.html](http://www.martinezestragrendimiento234.int/pdf/es/.html) [consulta: 2016, Febrero 24]
- Morales, L. (2009). Incidencia del desayuno en rendimiento de los estudiantes. Tesis de maestría. [Tesis en línea]. Disponible: [Http: www.moralesIncrendnula.int/.online/pdf/index/html](http://www.moralesIncrendnula.int/.online/pdf/index/html). [Consulta: 2016, Febrero 24]

Organización mundial de la salud. Sistema de información de estadísticas (WHOSIS).
Revista iberoamericana de salud. [Revista en línea] Disponible: [Http: www.who.int/whosis/es/index.html](http://www.who.int/whosis/es/index.html) [consulta: 2016, Febrero 24]

Palella, S y Martins F. (2003). Metodología de la investigación cuantitativa. FEDUPEL. Caracas.

Pizarro, R. (2006). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. Disponible: [Http: www.uniacc.cl/talonaquiles5/tal5-1.int/pdf/html](http://www.uniacc.cl/talonaquiles5/tal5-1.int/pdf/html) [consulta: 2016, Enero 10]

Spranger, L. (1948). Alimentación balanceada en la adolescencia. Revista latinoamericana. [Revista en línea] Disponible en [http: www.alimentationbea/.int/spager/es/index.html](http://www.alimentationbea/.int/spager/es/index.html) [consulta: 2016, Febrero 24]

Tamayo y Tamayo, M (2004). Metodología formal de la investigación científica. (2^a. Ed.). Editorial LIMUSA-NORIEGAS. México, D.F.