



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**CMAPTOOLS COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA ASIGNATURA
CONTABILIDAD.**

**Autor:
Reyes Rayleen
C.I: 20.649.879.
Tutor:
Castro Orlando**

Bárbula, Abril 2016.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**CMAPTOOLS COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA ASIGNATURA
CONTABILIDAD DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO SECCIÓN
“B” DEL LICEO BOLIVARIANO PEDRO GUAL,
VALENCIA- ESTADO CARABOBO.**

**Tutor:
Castro Orlando**

**CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN DEL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
TITULADO: CMAPTOOLS COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA ASIGNATURA
CONTABILIDAD, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO SECCIÓN “B”
DEL LICEO BOLIVARIANO PEDRO GUAL, VALENCIA- ESTADO CARABOBO.**

Tutor Castro Orlando
Aceptado en la Universidad de Carabobo Facultad Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Por: Castro Orlando
C.I: _____

Bárbula, Abril 2016.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



VEREDICTO

Nosotros miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado **CMAPTOOLS COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO SECCIÓN “B” DEL LICEO BOLIVARIANO PEDRO GUAL, VALENCIA- ESTADO CARABOBO** Presentado por: Reyes Rayleen, C.I: V- 20.649.879 para optar al Título de Licenciado en Educación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: _____ a los _____ días del mes de _____ del año _____.

Nombre y Apellido	C.I.	Firma
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula, Abril 2016.

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo Especial de Grado a DIOS por permitirnos estar en este mundo y por trazar mi camino hacia esta institución de educación superior como lo es la universidad de Carabobo, que desde el inicio de mi formación como futura docente me ha llenado de gozo y satisfacción.

A mí querida mamá Angelina por ser la imagen de admiración y mi fortaleza. Ella ha hecho posible que persista en mi vida profesional, además de apoyarme y tener fe en todas las decisiones que he tomado.

A mi esposo por ayudarme, por creer en mí y por darme su amor el cual me ha brindado mucha fortaleza en los momentos difíciles además de brindarme su apoyo incondicional.

A mis hermanos Rossiel y Rafael, por estar conmigo y apoyarme siempre.

A mi familia, que a pesar de la distancia siempre permanece la unión y el afecto.

Y por último pero no menos importante a mis amigas, hermanas y comadres María y Osmerlin, a ellas por formar parte de esta etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a DIOS, por el camino de la vida que ha trazado para mi y por todas las bendiciones pasadas, presentes y futuras.

A liceo Bolivariano “Pedro Gual” por abrir las puerta y permitir realizar la observacion para realizar mi Trabajo Especial de Grado.

Al profesor Orlando Castro por su estimulación, apoyo y habernos guiado con la mejor disposición en la realización de este trabajo especial de grado.

A la profesora Lorena Rodriguez por brindarme un espacio en el salon de clases y por ser una excelente profesora, un modelo a seguir y un vivo ejemplo de un docente comprometido con el conocimiento que imparte.

A la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Carabobo) por brindarnos el espacio, el tiempo y los profesores que nos reforzaron cada conocimiento para cumplir esta etapa profesional en mi vida.

GRACIAS...



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**CMAPTOOLS COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA ASIGNATURA
CONTABILIDAD, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO
SECCIÓN "B" DEL LICEO BOLIVARIANO PEDRO GUAL,
VALENCIA- ESTADO CARABOBO**

Autora:
Reyes Rayleen
Tutor:
Castro Orlando

Bárbula, Abril 2016.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



CMAPTOOLS COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA ASIGNATURA
CONTABILIDAD, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO SECCIÓN
“B” DEL LICEO BOLIVARIANO PEDRO GUAL, VALENCIA- ESTADO
CARABOBO

Autora:

Reyes Rayleen

Tutor:

Lcdo. Orlando Castro (orlandocastroh@hotmail.com)

Año: 2016

RESUMEN

La educación en la actualidad exige que las innovaciones tecnológicas sean incorporadas en los sistemas educativos. Por tal motivo la presente investigación se desarrolló con el propósito de aplicar el programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad, dirigido a los estudiantes del 3er año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual, Valencia- estado Carabobo. En relación a lo anterior, y considerando el programa Cmaptools como una herramienta tecnológica para la creación de mapas conceptuales; según Novak (1970) expresa que son una herramienta para aumentar el aprendizaje significativo en las ciencias y otras materias, así como para representar el conocimiento de los individuos y equipos en materia de educación, gobierno y empresas. De la misma manera la investigación representa una alternativa referida al desconocimiento de los docentes y estudiantes sobre la aplicabilidad del programa Cmaptools para la creación de mapas conceptuales en la asignatura Contabilidad, por tal motivo el objetivo general propone la aplicación de dicho programa como recurso educativo en esta asignatura; la investigación se desarrolla bajo un estudio Descriptivo, de Campo. La muestra fueron 23 estudiantes y 2 docentes; para la recolección de los datos se usó la observación directa, respaldada con un cuestionario de modalidad dicotómica con dos alternativas de respuestas. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos, utilizando un formato para dicha validación; por su parte la confiabilidad se realizó a través del test de Kuder Richardson, el análisis arrojó como resultado según la opinión de los encuestados, la reafirmación de que existe la necesidad del objetivo planteado. Por ende se recomienda la aplicación del programa Cmaptools dentro de los recursos educativos de la asignatura Contabilidad del 3er año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual por ser una herramienta llamativa para los estudiantes, acorde con los avances tecnológicos de la actualidad.

Palabras Claves: Cmaptools, Recurso Educativo; Contabilidad.

ÍNDICE GENERAL

	PAG
RESUMEN	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	V
INDICE GENERAL	VIII
LISTA DE GRÁFICOS	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
JUSTIFICACIÓN	20
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
ANTECEDENTES RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN	22
BASES TEÓRICAS	25
BASES FILOSÓFICAS	32
BASES PEDAGÓGICAS	34
BASES LEGALES	37
DEFICIÓN DE TÉRMINOS	40
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	42

CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	45
POBLACIÓN Y MUESTRA	47
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	48
CONFIABILIDAD	48
CAPITULO IV	
ANALISIS DE RESULTADOS	
INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS	51
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	77
LA PROPUESTA	78
BILBLIOGRAFÍA	99
ANEXO	101
CARTA DE VALIDACIÓN	103

LISTA DE GRÁFICAS

CONTENIDO	PAG
GRÀFICA NRO. 1	53
GRÀFICA NRO. 2	43
GRÀFICA NRO. 3	56
GRÀFICA NRO. 4	57
GRÀFICA NRO. 5	59
GRÀFICA NRO. 6	60
N GRÀFICA RO. 7	61
GRÀFICA NRO. 8	63
GRÀFICA NRO. 9	64
GRÀFICA NRO. 10	65
GRÀFICA NRO. 11	67
GRÀFICA NRO. 12	68
GRÀFICA NRO. 13	69
GRÀFICA NRO. 14	71
GRÀFICA NRO. 15	72
GRÀFICA NRO. 16	73
GRÀFICA NRO. 17	75

LISTA DE TABLAS

CONTENIDO	PAG
TABLA NRO. 1	53
TABLA NRO. 2	54
TABLA NRO. 3	56
TABLA NRO. 4	57
TABLA NRO. 5	58
TABLA NRO. 6	60
TABLA NRO. 7	61
TABLA NRO. 8	62
TABLA NRO. 9	64
TABLA NRO. 10	65
TABLA NRO. 11	66
TABLA NRO. 12	68
TABLA NRO. 13	69
TABLA NRO. 14	70
TABLA NRO. 15	72
TABLA NRO. 16	73
TABLA NRO. 17	75

INTRODUCCIÓN

El impacto de las nuevas tecnologías alcanza también a la educación, y es especialmente en este terreno donde más deben emplearse los medios técnicos actualizados y capaces de mejorar la calidad de la enseñanza. Vivimos en una sociedad comandada por las nuevas tecnologías, donde la informática, a través de los recursos que nos proporciona; juega un papel fundamental en todos los ámbitos. Por ello, es importante tomar conciencia de lo necesario que es saber manejar los principales programas. No hay duda, que cada vez más, pequeños y mayores, están más familiarizados con esta herramienta. Hoy en día, conocer la tecnología y utilizarla ya no constituye ningún privilegio, por el contrario, es una necesidad. El uso de la tecnología es un factor determinante en los niveles de eficiencia y competitividad tanto a nivel empresarial como personal cuyo propósito es orientar hacia el análisis y síntesis de forma significativa de los contenidos de las asignaturas; y más aún, aquellas enfocadas en el desarrollo práctico, con la convicción de que la escuela deber ser un espacio movilizador de la capacidad intelectual, de la creatividad y del sentido innovador de sus conocimientos generados en el medio social en el que se halla inserta.

Desde este planteamiento, el programa Cmaptools promueve la consolidación de los conocimientos; enfocado desde la perspectiva del aprendizaje significativo, proporcionando un recurso novedoso como lo es la elaboración de mapas conceptuales a través del mismo, dichos mapas... “han demostrado ser una herramienta eficiente para el aprendizaje” Novak (1984), pero además, se podría decir que también se ha comprobado que son útiles para: determinar el conocimiento previo del estudiante, resumir lo que se ha aprendido, tomar notas, planificar, formar andamios para el entendimiento, consolidar experiencias educativas, mejorar condiciones efectivas para el aprendizaje, promover pensamiento crítico, apoyar la cooperación y colaboración, organizar, entre otros. Con el presente estudio, mostramos los beneficios referidos al uso del Cmaptools como herramienta para la realización de mapas conceptuales específicamente en la asignatura Contabilidad, tanto en docentes y estudiantes del 3er año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual, a manera

de favorecer la enseñanza-aprendizaje, y fortalecer las habilidades en el uso de herramientas tecnológicas en la esta práctica educativa.

En este sentido dicho trabajo de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera: El capítulo I muestra el Planteamiento del Problema en el que se describe la realidad para formular la interrogante de la investigación, Objetivos Generales y Específicos junto con la Justificación.

Por su parte, en el capítulo II se da a conocer el Marco Teórico, los Antecedentes que dan base a la investigación conjuntamente con la Fundamentación Teórica Conceptual, pedagógica, Filosófica y Legal.

Entre tanto, el capítulo III plantea la Metodología empleada, se describen el Tipo y Diseño de investigación; además de la Población y Muestra, y también, se puntualiza las Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información. Cabe resaltar que este capítulo del mismo modo, hace referencia a la Validez y Confiabilidad del Instrumento.

En el capítulo IV: se muestran el análisis de los datos y la interpretación de los resultados del instrumento aplicado. Mientras que en el capítulo V se encuentran las conclusiones y la propuesta del programa Cmaptools como recurso educativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

Se refiere a la descripción del contexto o área donde ocurre el hecho a investigar; es decir, donde se seleccionan los datos relevantes o significativos vinculados a la temática y se describen sus relaciones, en el según cómo se presentan. En este sentido, Rojas, citado por Hernández y Baptista (2009), afirma: “el planteamiento del problema es una etapa de la investigación no teórica que se caracteriza por ser descriptiva, analítica y objetiva” (pág. 22). Del postulado anterior se refiere en éste capítulo, el Planteamiento del Problema, los Objetivos de la Investigación, seguido de las Interrogantes de la misma; además de su Justificación.

Planteamiento del Problema

La tecnología es una manera sistemática de diseñar, llevar a cabo y ejecutar los procesos de aprendizaje y enseñanza en términos conceptuales de ciertas asignaturas, que según la apreciación de determinados estudiantes tienen mayor grado de dificultad; es allí donde surge la necesidad de emplear una combinación de recursos humanos y materiales para conseguir un aprendizaje más efectivo. Al respecto Pons, (1994) define este proceso como: “la técnica a la resolución de problemas educativos, justificada en la ciencia vigente en cada momento histórico”. Es decir; enfatiza el control del sistema de enseñanza y aprendizaje como aspecto central y garantía de calidad, a la vez que entiende que las opciones más importantes están relacionadas con el tipo de técnica que conviene y su incorporación adecuada. De igual manera Sarramona, (1994) argumenta: “que el conocimiento científico y la tecnología no deben estar a distancia cuando se trata del ámbito educativo, dado que esta pretende borrar esa distancia entre la eficacia infundada y el saber científico, al servir de puente entre la técnica y la ciencia”. Dicho de otra manera, la tecnología educativa, al igual que la didáctica, se preocupa por las prácticas de la enseñanza, mediante el análisis de la teoría de la con los nuevos desarrollos tecnológicos.

La tecnología puede ser considerada como un lenguaje que expresa la capacidad del ser humano para utilizar y combinar articuladamente procedimientos y medios que les permiten resolver sistemáticamente problemas a los que se enfrenta. En este sentido, la tecnología vista desde el ámbito educacional, es el lenguaje que tiene que ver directamente con la solución de los problemas educativos o que tienen relación con ellos. La tecnología como lenguaje sigue procesos de producción y reproducción. Cuando un ser humano tiene una vivencia, por la capacidad reflexiva que sólo él posee, se producen en su interior procesos de objetivación de esa misma experiencia; la objetivación tiende a expresar algo de esa vivencia.

Por ello la tecnología concreta, al igual que todo lenguaje, se aprende fundamentalmente por imitación. Es decir, existe un proceso inicialmente pasivo en el que la concatenación de acciones se va articulando para llegar a posibilitar la aplicación activa. De la misma forma, cuando el dominio de una situación específica exige el uso de aparatos o instrumentos ya elaborados, resulta fácil adecuar ese uso contextualmente, sin que el aparato como tal, se convierta en el eje de la actividad ni en el condicionar del sentido de la acción; pero teniendo en cuenta que va a hacer de un determinado proceso, en un momento dado un indicador significativo. Para que la tecnología actúe en el terreno educativo, debe hacerlo primeramente en el proceso de aprendizaje. Se trata de vincular las teorías, metodologías, instrumentos, medios, estrategias y procedimientos, con los contenidos de aprendizaje y con las actividades que debe llevar a cabo el educando; partiendo en todo momento de sus conocimientos previos en el que hubiese sido inscrito sobre todo cuando refiere el aspecto conceptual. El enfoque en el que la tecnología debe contribuir a la educación debe percibirse como una modificación de la percepción que tradicionalmente se tiene de la tecnología y de la ciencia, como lo ha sido el entorpecimiento de la enseñanza aprendizaje de los contenidos sino por el contrario, como la naturaleza social del conocimiento tecnológico y las consecuencias positivas de este, ante este planteamiento Martin, (2002) argumenta: “significa comprender el fenómeno tecnológico a la par de lograr en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, las habilidades y competencias que le permitan encontrar respuestas reales a su problemática...” Tiene que

ser una propuesta impregnada fuertemente de una educación en valores y de compromiso social, que brinde las herramientas necesarias para asumir críticamente una posición en este mundo, con todas las implicaciones presentes y futuras del desarrollo científico y tecnológico. En definitiva, ciudadanos que aporten soluciones novedosas y no simples receptores de nuevos conocimientos. En este sentido se establece que el ser humano es más que un simple ser que siente y padece, es un ser mucho más complejo y que está en constante desarrollo social e individual. Es una de estas características en específico el estado de conciencia y de conocimiento que permite evolucionar en un contexto cambiante día a día, esta realidad que se presenta en el devenir diario se ve auxiliada por un conjunto de recursos técnicos, humanos, económicos y tecnológicos entre estos los software educativos como el Cmaptools que interrelacionados dinámicamente, y que se organizan en torno al objetivo de satisfacer las necesidades de los propios individuos.

La organización y presentación de datos e información en las diferentes prácticas sociales y más sutilmente en el contexto educativo es de vital importancia en la actualidad el registro de gran cantidad de información, su procesamiento y posterior presentación es importante para el desarrollo integral del individuo como parte del proceso educativo y de las organizaciones educativas que se involucran en el transcurso de su formación, el acceso a los mismos permite testimonios fieles y son el elemento fundamental en las áreas que utilizan la tecnología como herramienta educativa tal es el caso de la Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial y específicamente en la asignatura Contabilidad. Considerando lo anteriormente expuesto el no poseer un recurso educativo en el área de fundamento de Contabilidad acarrearía el desaprovechamiento de información y que desembocaría en la incorrecta presentación de datos vitales para el aprendizaje teórico de la misma lo que dificultaría la práctica de sus módulos, objetivos, contenidos programáticos, entre otros. Si esto consiguiera a ocurrir el docente se vería en imperiosa necesidad de acudir a viejas teorías de enseñanza ya abolidas por el devenir cambiante del propio proceso, sistema educativo, por la escuela e incluso el docente nuevo. Generaría sin duda alguna una grave situación que atender y por ende un problema serio dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. El Sistema Educativo Venezolano no escapa de la inclusión de

las nuevas tecnologías y de las herramientas tecnológicas que en el tiempo se han creado así como de un sistema sostenido de seguimiento y presentación de datos formativos en los diversos Procesos Educativos incluidos los relacionados con la Educación Para el Trabajo y Sub-Área Comercial. Esto es una meta claramente establecida en el documento de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el cual es refrendado vía Decreto Presidencial N° 825, de fecha 10 de mayo de 2000, donde se declara el acceso y el uso de las herramientas tecnológicas como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela.

Considerando lo expuesto las Unidades Educativas y Colegios de Venezuela ha iniciado un tránsito hacia lo nuevo, actualmente estamos viviendo una gran revolución de la información. El Sistema Educativo no escapa de la inclusión de las nuevas tecnologías para el procesamiento y presentación de información, ya que a través de ellos se han logrado muchos avances y muchos cambios en la mayoría de los procesos tanto de enseñanza y aprendizaje, como en los procesos administrativos, comenzando desde lo más básico hasta lo más complejo, como por ejemplo desde el registro del estudiante por primera vez en la institución hasta la presentación de las orientaciones educativas por parte del docente a los sujetos de aprendizaje y viceversa de una manera dinámica y sencilla utilizando para ello herramientas tecnológicas innovadoras como lo son los software educativos entre los cuales cabe mencionar el Cmaptools, que tiene como finalidad la creación de mapas conceptuales de manera muy sencilla e intuitiva, creativa y didáctica. Como es de inferir y considerando la praxis educativa, los centros educativos manejan un universo muy amplio de información referida a los contenidos programáticos y orientaciones educativas relacionadas a la Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial. En liceo Bolivariano Pedro Gual ubicado en Valencia; específicamente en el estado Carabobo no cuenta en la actualidad con una herramienta tecnológica o un software que permita almacenar y presentar datos relacionados con los contenidos programáticos de las materias u orientaciones educativas relacionadas a la Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial, tampoco refiere poseer algún sistema actualizado para el procesamiento de información relacionada a la facilitación de los contenidos educativos lo cual hace dificultoso la labor del docente de

aula y personal administrativo ya que existen una matrícula mayor a 20 estudiantes por sección.

Es importante destacar que El liceo Bolivariano Pedro Gual es común la presentación de exposiciones como estrategias educativas que permite afianzar en el estudiante los contenidos brindados en cada una de las materias relacionadas al proceso educativo y hacer significativo el aprendizaje, esto puede y es considerado un problema importante a resolver, ya que al no hacerlo sería infructuoso el afianzamiento en el estudiante, los contenidos brindados en cada una de las materias relacionadas al proceso de aprendizaje tal como ya se citó anteriormente, del mismo modo brinda al liceo Bolivariano una evolución efectiva en una realidad cambiante, realidad que se ve auxiliada por un conjunto de recursos técnicos, humanos, tecnológicos y económicos, interrelacionados dinámicamente a través de la aplicación del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad dirigido a los estudiantes del 3er año sección “B” liceo Bolivariano Pedro Gual; por lo que surgen las siguientes interrogantes:

¿El uso del programa Cmaptools facilitaría el aprendizaje teórico en la asignatura Contabilidad para los estudiantes del 3er año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual?

¿Puede una herramienta tecnológica como el Cmaptools contribuir al logro de las competencias de la asignatura Contabilidad?

¿Cuáles son los requerimientos necesarios para aplicar el programa Cmaptools como recurso educativo en los estudiantes del 3er año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual para mejorar su rendimiento académico en la asignatura Contabilidad?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

OBJETIVO GENERAL.

Proponer la aplicación del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad dirigido a los estudiantes del 3er Año Sección “B” liceo Bolivariano Pedro Gual, Valencia- Estado Carabobo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar la utilidad del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad dirigido a los estudiantes del 3er Año Sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual.
- Determinar la aplicabilidad del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad dirigidos a los estudiantes del 3er Año Sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual.
- Diseñar la aplicación del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad dirigido a los estudiantes del 3er Año Sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual.

Justificación de la Investigación

La relevancia de este estudio está en conocer el uso que le dan tanto los profesores como los estudiantes a las nuevas tecnologías. Cabe destacar que estas herramientas son necesarias para el desarrollo educativo de cada persona que se desenvuelve en esta época donde predominan los avances tecnológicos que si se comparan con sociedades unos treinta años atrás las diferencias en los métodos de estudios varían de manera considerable ya que en el pasado la fuente de información predominante eran los libros, textos que proporcionaban información con fuertes bases de estudio y bien fundamentadas caso contrario a la información que se obtiene hoy en día de la internet por ejemplo. Se debe saber que herramienta utilizar y a que torrente informativo acudir para que nuestro aprendizaje sea el más óptimo. Aquí es donde toma forma este trabajo de grado ya que busca motivar a los involucrados en el proceso educativo a utilizar los beneficios que ofrece la actualidad tecnológica mediante los software o programas informáticos como el Cmaptools ya al facilitar y mejorar el Proceso de Aprendizaje puede conllevar a los siguientes beneficios:

- A nivel social que una persona conozca y utilice las herramientas trae como consecuencia que sea más participativa no solo en el aula de clase sino en cualquier ambiente en el que se desarrolle propiciando que personas interesadas con el tema deseen aprender.

- En el tema personal cuando se obtienen conocimientos que pueden ser de utilidad para su desarrollo y para el de sus allegados el ser humano se siente útil y por ende aumenta su autoestima y su confianza.

- En el ámbito institucional los planteles educativo al utilizar herramientas tecnológicas que minimizan el tiempo para realizar una actividad y obteniendo el mismo o un mejor resultado trae como consecuencia espacios libres en las horas de clases, tiempo que puede ser utilizado para proporcionar una mejor calidad educativa. Evidentemente la aplicación del programa Cmaptools en el Proceso Educativo tiene un gran potencial ya que tanto el facilitador como el estudiante al verse beneficiados con la utilización de este programa,

buscaran programas similares como herramientas que logren solucionar sus problemas eficientemente. Las personas beneficiadas comentaran a otras sobre los beneficios que obtuvo y así sucesivamente causando un efecto de integración del proceso educativo-tecnológico-eficiente obteniendo a largo plazo profesional con valores y productivo para la sociedad.

Las razones que evidencian la importancia de esta propuesta están inicialmente en la población a la cual va dirigida, los beneficiados serán directamente los involucrados en el Proceso Académico del liceo Bolivariano Pedro Gual, docentes de aula y estudiantes son favorecidos directamente, ya que con ello se acortara considerablemente el tiempo de la presentación de contenidos educativos relacionados a la Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial y específicamente en la asignatura Contabilidad. La presente propuesta promocionaría la resolución del problema planteado, como lo es la incorporación de un Programa Educativo que ayude de forma significativa a desarrollar la teoría de la Contabilidad siendo relevante tanto para el docente como el estudiante involucrados en la asignatura antes mencionada, del mismo modo brinda una posibilidad muy alta a este Liceo Bolivariano de evolucionar efectivamente en una realidad que se ve auxiliada por esta herramienta tecnológica para la elaboración de mapas conceptuales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A través de este capítulo se define con más claridad los fundamentos teóricos y conceptos, que es donde se condensará todo lo pertinente a la literatura que se tiene sobre el tema a investigar. Al respecto, Rojas, citado por Hernández y Baptista (2009), plantea que: “el marco conceptual - teórico implica analizar y exponer tanto el contexto, como aquellos enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general, que se consideran válidos, para el correcto encuadre del estudio” (p.23). Por su parte este capítulo se encuentra estructurado de la siguiente manera: Antecedentes de la Investigación, las Bases Teóricas y pedagógicas; además de las Legales.

Antecedentes Relacionados con la Investigación

Rojas, citado por Hernández y Baptista (2009), señala que: “los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de la investigación o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la investigación” (p.39). En este sentido; Huamán, M. (2012), en su trabajo especial de grado titulado “La Herramienta Cmaptools Mejora el Aprendizaje Colaborativo en el Aula Virtual USMP”, cuyo objetivo principal es el de “dar a conocer que el uso de la herramienta Cmaptools en el aula virtual mejora el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de posgrado de la USMP Virtual.”; tomando como horizonte el objetivo antes mencionado, concluyó que el uso de la herramienta Cmaptools mejoro en carácter general el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de posgrado, además de mejorar tres niveles de aprendizaje colaborativo, interdependencia positiva, construcción del significado y a despertar el interés en el trabajo académico. Dentro de este marco de ideas, planteado por la autora antes mencionada, y vinculando directamente con la investigación en curso es de hacer notar que la temática referencial del problema seleccionado se identifica con la aplicación del programa

Cmaptools como recurso educativo, el objetivo planteado y resultados obtenidos certifican y validan que la propuesta para la aplicación del programa Cmaptools como recurso educativo en Contabilidad, dirigido a los estudiantes de 3er año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual es totalmente viable y comprobado en esta investigación citada.

De igual manera, Ramírez, W. (2014), en el trabajo de grado “Sistema para el Resguardo y Presentación de Información en la Escuela Bolivariana Lisandro Ramírez”, que tuvo como objetivo general “proponer un sistema de resguardo y presentación de datos educativos como herramienta para la optimización de los Procesos de Aprendizaje, en la Escuela Bolivariana Lisandro Ramírez, ubicada en el Municipio Valencia Estado Carabobo”, en el cual se concluyó que mediante el resguardo de notas en sistemas de información se logra una eficiente emisión de boletines y otros registros descriptivos. Esta a su vez vincula directamente con la investigación correspondiente al generar un método efectivo al utilizar un programa informático destinado a la optimización de las técnicas en los procesos de aprendizaje, si se sitúa lo establecido por Ramírez en el contexto referencial educativo esta refrenda la necesidad y aplicabilidad de acciones efectivamente comprobadas para la aplicación del programa Cmaptools como recurso educativo, también realiza un aporte ya que el mismo insta un software que permite la gestión efectiva del conocimiento en el contexto educativo carabobeño el cual adecuando sus métodos y técnicas podría ser implementado en otras instituciones educativas, de este modo proponer la aplicación del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad, dirigido a los estudiantes de 3er año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual, tal como lo patentizó el autor es totalmente significativo para el proceso educativo.

Seguidamente, Villamizar, J. (2012), en su trabajo especial de grado propone un “Sistema Informatizado de Registro y Control Estudiantil para la Optimización de la Gestión en la U.E.B. Ponce Bello” el autor de la citada investigación contempló como objetivo general “Proponer un sistema informatizado de registro y control estudiantil para la optimización de la gestión de la institución educativa anteriormente mencionada”, el

citado antecedente vincula la presente investigación en el contexto de los resultados y recomendaciones, el análisis e investigación precedente indica en sus resultados la efectividad que tiene la gestión gerencial de alto nivel y aplicación de planes y estrategias gerenciales como factor para la resolución de fenómenos y problemas gestados en ambientes administrativos de cualquier índole incluido el educativo. Lo expuesto en líneas anteriores demuestra que una herramienta tecnológica como el Cmaptools podría contribuir con la gestión administrativa o gerencial de manera innovadora porque la mayoría de los documentos se registrarían en formato digital evitando por ejemplo posibles extravíos.

Asimismo, García y otros (2012), en el trabajo “Guía Instruccional sobre el Cmaptools como Herramienta Didáctica para la Elaboración de Mapas Conceptuales en el Proceso de Enseñanza” exteriorizada en la Universidad Nacional Experimental de Guayana, este antecedente ostento como objetivo general “Proponer una guía Instruccional sobre el Cmaptools como Herramienta Didáctica para la Elaboración de Mapas Conceptuales en el Proceso de Enseñanza, dirigido a los docentes de la primera etapa de la E.B.B. “Vista Hermosa”, del Municipio Heres del Estado Bolívar.” En este se concluyó que la mayoría de los docentes de la institución utilizan el mapa conceptual como estrategia frecuente, sin apoyarse de la tecnología, caso específico el uso del Cmaptools por no tener amplios conocimientos.

La investigación surge y vincula efectivamente y directamente con la propuesta para la aplicación del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad, dirigido a los estudiantes del 3er año sección “B” liceo Bolivariano Pedro Gual en diversos aspectos, a saber ambas investigan el fenómeno en el ámbito de instituciones públicas de importancia para el desarrollo integral de los estudiantes e incluso el desarrollo social de los individuos que ellas hacen vida activa, consecutivamente vincula con la temática de la aplicación del programa Cmaptools y devela la importancia del binomio estudiante-docente y tecnología educativa para alcanzar las metas propuestas.

Y por último, Palacios, E. (2011) con la investigación “Sistema de Información bajo Plataforma Web para el Servicio Banco de Libro de la Biblioteca de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Carabobo”, esta investigación tuvo como objetivo general proponer un sistema de información bajo plataforma Web como herramienta de apoyo a la gestión de alquiler de textos y para agilizar la labor del personal administrativo de la biblioteca de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Carabobo, para un control eficiente, el cual se fundamentó con las bases teóricas de la Teoría del Aprendizaje de la Era Digital, el cual concluyó que si es necesario implementar la plataforma web ya que como se pudo evidenciar se optimizó la labor administrativa posterior al desarrollo de la propuesta; así se demuestra la afinidad con el trabajo de grado que se realiza, porque el programa Cmaptools fue concebido en la era digital y sirve como una herramienta de apoyo para agilizar tanto labores administrativas como en una biblioteca o en un aula de clases.

Bases Teóricas

Rojas, citado por Hernández y Baptista (2009), expresa que las Bases Teóricas “constituye la definición de conceptos en el proyecto de investigación, se presentan ordenando los términos empleados con su debido detalle. Por consiguiente, su propósito es sustentar desde una perspectiva teórica el problema a investigar” (p.29).

Programa Cmaptools:

Es una herramienta para organizar la información utilizando recursos visuales (diagramas, croquis, etc.), de forma que podamos representar gráficamente los conocimientos que queremos transmitir; es decir, para confeccionar esquemas conceptuales los cuales sirven de gran ayuda para entender los conceptos teóricos más importantes.

En ellos se incluyen ideas, normalmente en marcos de texto o círculos, y la relación que existe entre ellas. Para ello se suele usar una línea y palabras clave que especifiquen la conexión entre contenidos. Su organización se basa en criterios jerárquicos, aunque estos dependerán del contexto. En la parte superior se sitúan los conceptos más importantes y específicos, seguidos de los menos generales e intrascendentes. El objetivo del programa consiste en presentar gráficamente conceptos teóricos. Este fin lo lleva a cabo mediante una completa lista de recursos visuales que permiten vincular ideas de diferentes formas. Cmaptools dispone de un acceso vía Internet a una ingente colección de trabajos que pueden servirnos como guía para nuestro proyecto, o simplemente como base que modificar para empezar a diseñar un mapa conceptual. Convertir los esquemas directamente en formato web es otra de las aportaciones realmente gratificantes de este programa, ya que facilita enormemente la publicación y difusión de los trabajos; es un programa realmente completo y útil. Cmaptools, permite a los estudiantes presentar sus contenidos teóricos de una forma clara, resumida y precisa. Cmaptools es un programa realmente completo y útil.

Características:

1. Es un software multiplataforma para crear mapas conceptuales, por medio de unas aplicaciones escritas en Java. Permite tanto el trabajo local individual, como en red, ya sea local, o en Internet, con lo que facilita el trabajo en grupo o colaborativo.
2. Esta herramienta posibilita la navegación por los mapas realizados, lo que los convierte en interactivos. Se pueden enlazar e indexar prácticamente todo tipo de archivos, con la posibilidad de añadir información contextual a cada uno de los conceptos o Modos del mapa.
3. Permite la colaboración, compartimiento, navegación y búsqueda.

Pasos para Elaborar Mapas Conceptuales en Cmaptools:

1. Selección de las palabras claves que hagan referencia a los conceptos más significativos.
2. Agrupar, ordenar y distribuir según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.
3. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. A este conjunto se le llama PROPOSICIÓN.

Recursos Educativos:

Los Recursos Educativos, por lo tanto, son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un Proceso de Enseñanza Aprendizaje haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus estudiantes sin tanta complejidad. Esto quiere decir que los Recursos Educativos ayudan al docente a cumplir con su función educativa. A nivel general puede decirse que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los estudiantes.

Es importante resaltar que los Recursos Educativos no sólo facilitan la tarea del docente, sino que también vuelven más accesible el proceso de aprendizaje para los estudiantes, ya que permite que el primero le presente los conocimientos de una manera más cercana, menos abstracta. Desde este postulado Díaz Barriga (2000) afirma: “Un Recurso Educativo es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante”. Por ende los Recursos Educativos suelen apelar a la

creatividad y a la motivación del estudiante; el proceso de enseñanza-aprendizaje, de este modo, resulta más valioso con estos recursos que si sólo se emplearan libros de texto. Dicho autor refiere como **Funciones de los Recursos Didácticos las siguientes:**

- Les brindan a los estudiantes una serie de datos que mejoran o facilitan su proceso de aprendizaje, ya que le permiten sentirse identificado con el tema o los personajes involucrados;

- Al docente le brindan una estructura sobre la cual basar y organizar los conceptos que desean transmitir al estudiante, algo muy útil para asegurarse de tocar todos los puntos fundamentales y de que ninguno de ellos ocupe tiempo que podría aprovecharse en los demás, volviendo la enseñanza más entretenida y fácil de asimilar.

- Son ideales para ejercitar y desarrollar las habilidades de cada parte, tanto de quien enseña como de quien aprende los conceptos, ya que invitan a la reflexión y la autoevaluación;

- Motivan a los estudiantes a acercarse al contenido y los impulsan a hacer algo con él, luego de lo cual se crea un interés genuino que vuelve difícil la interrupción del proceso y, por lo tanto, el fracaso del cuerpo docente.

- Brinda al docente la oportunidad de evaluar al estudiante desde una perspectiva poco común durante el resto de los trabajos;

- Permiten al estudiante expresarse de una forma más espontánea y libre.

Igualmente Díaz Barriga (2000) clasifica los **Recursos Educativos en:**

- **Materiales convencionales:**

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos; entre otros.

- Tableros Didácticos: pizarra, franelograma, y a fines.

- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas, entre otros.

- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa y a fines.

- Materiales de laboratorio.

- **Materiales audiovisuales:**

- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías y similares.

- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio, entre otros.

- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión y a fines.

- **Nuevas tecnologías:**

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas, etc.

- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line...

- TV y vídeo interactivos.

La Contabilidad:

Constituye parte del sistema de información del ente , es el conjunto coordinado de procedimientos y técnicas que proporcionan datos válidos, luego de ordenar, clasificar, resumir y registrar hechos y operaciones económicas, que brinda información sobre la composición del patrimonio del ente.

La información contable debe atender a situaciones del pasado, del presente y del futuro.

- Del pasado, por que sirven de base para las comparaciones que permiten que permiten determinar los vaivenes y la situación de la organización en épocas distintas.

- Del presente, porque va indicando la calidad y la dirección del desarrollo de los acontecimientos, marca la realidad concreta a la fecha.

- Del futuro porque sin descuidar lo que pasa hoy, permite poner un ojo en el mañana y gerenciar con anticipación.

Objetivo de la Contabilidad:

Es suministrar información de la situación económica y financiera de la empresa los cual es necesario para conocer el patrimonio de las mismas y ejercer un control sobre ellas. De acuerdo a eso podemos resumir sus objetivos:

- Medir los recursos
- Reflejar los derechos de las partes.
- Medir los cambios de los recursos y de los derechos.
- Determinar los periodos específicos de dichos cambios.
- Tener la información usando la unidad monetaria como común denominador.
- Controlas las propiedades de la entidad.
- Programar el uso que se dé a estas propiedades.

Importancia de la Contabilidad como Ciencia

En la actualidad es imposible concebir el manejo de ninguna esfera económica sin el uso y aplicación de los criterios derivados de la Contabilidad, de la manera siguiente:

- Sirve de instrumento de control y dirección de la actividad financiera.
- Sirve de instrumento de programación y planificación de las actividades económicas en el proceso de desarrollo de las empresas y de la economía mundial.
 - Permite un mejor desarrollo de los entes económicos individuales haciendo uso de los efectos positivos que brinda las leyes económicas.
 - Contribuye al servicio social que resta la empresa y por ende actúa como instrumento de justicia social.

Bases Filosóficas:

Teoría de la Experiencia de Toulmin, Conant, Khun (1972):

Enfatizo el carácter evolutivo de los conceptos y su papel fundamental en la comprensión humana sosteniendo que la educación debería centrarse en el aprendizaje de conceptos a través de la expresión del tipo de pensamiento que cada estudiante puede hacer, según sus criterios de interpretación teóricas. En el crecimiento cognitivo es específico de los contenidos, y por eso un estudiante puede ser formal su pensamiento en una materia y pre operacional en otra. Dicho de otra manera, esta teoría filosófica refiere la representación del conocimiento y el razonamiento es un área de la inteligencia artificial cuyo objetivo fundamental es representar el conocimiento de una manera que facilite la inferencia (sacar conclusiones) a partir de dicho conocimiento. Analizar cómo pensar formalmente, cómo usar un sistema de símbolos para representar un dominio del discurso (aquello de lo que se puede hablar), junto con funciones que permitan inferir (realizar un razonamiento formal) sobre los objetos. Generalmente, se usa algún tipo de lógica para proveer una semántica formal de cómo las funciones de razonamiento se aplican a los símbolos del dominio del discurso, además de proveer operadores como cuantificadores, operadores modales, etc. Esto, junto a una teoría de interpretación, da significado a las frases en la lógica.

Estas posturas orienta la discusión del aprendizaje significativo en el sentido de su visualización epistémica, pedagógica y didáctica; en tal sentido, el método de abordaje se desarrolla en seis etapas de la siguiente forma:

Etapas I: Se sistematiza el conocimiento existente acerca de las metodologías de diseño y evaluación de nuevos modelos de evaluación.

Etapa II: Una vez determinado el estado actual respecto de las teorías y metodologías, se procede a estudiar y analizar modelos centrados en el constructivismo como paradigma.

Etapa III: Se elabora la metodología para la recolección de información confiable para presentar un modelo de centrado en la propuesta curricular de la institución a la que se haga referencia.

Etapa IV: Se integran algunas de las visiones epistemológicas en el aprendizaje globalizado a partir de las observaciones, encuestas y entrevistas a una muestra de docentes en el área de influencia.

Etapa V: Se identifican los aportes y las limitaciones, así como la validez del modelo, en cuanto a los aspectos teóricos y prácticos y se plantean las futuras investigaciones derivadas de estos resultados.

Etapa VI: Se realizan las reflexiones sobre las experiencias vividas con previsión de las publicaciones a la comunidad científica de influencia.

Considerando lo establecido en estos enfoques, la propuesta para la aplicación del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad, dirigido a los estudiantes de 3er año sección "B" del liceo Bolivariano "Pedro Gual" tiene sostén en este postulado, esto es considerando ya que el mismo busca potenciar el aprendizaje significativo como acceso al aprendizaje verdadero a través de la utilización de una herramienta tecnológica innovadora, lo cual permitirá que se concrete la ilustración significativa de los contenidos conceptuales que se brindan en el materia educación para el trabajo sub área comercial a través de mapas mentales y mapas conceptuales que ya han

sido comprobados en eficiencia y eficacia en establecer contenidos importante y llevando al estudiante y docente al citado “aprendizaje verdadero”.

Bases Pedagógicas

Aprendizaje Significativo Según Joseph D. Novak (1970):

Basó su teoría, en la teoría del Aprendizaje Significativo desarrollada por Ausubel, y nos presenta como uno de los grandes fallos de la educación, el no haber facultado a los estudiantes para ver conexiones entre temas correspondientes a diferentes campos. Para este autor existe la conmoción de una nueva síntesis en la psicología, la epistemología y la enseñanza, de manera que se le da importancia a los conceptos y a las relaciones entre los mismos para la construcción de conocimientos; también considera de gran importancia el lenguaje para codificar, dar forma y adquirir significados; Novak, afirma que, la diferenciación de la estructura cognitiva determina el tipo de pensamiento que los estudiantes pueden hacer. Novak y su equipo de investigación de la Universidad de Cornell desarrollaron la técnica de mapa conceptual como una herramienta para aumentar el aprendizaje significativo en las ciencias y otras materias, así como para representar el conocimiento de los individuos y equipos en materia de educación, gobierno y empresas. Ya que el mismo no requiere de un aprendizaje memorístico; incorpora contenidos no arbitrarios, sustantivos y lineales, sirven para diagnosticar y visualizar el nivel de dominio, organización y diferenciación que el educando tiene sobre los significados conceptuales y proposiciones en un momento de su desarrollo; establece comunicación entre la estructura cognitiva del educando o entre lo que ya sabe, con los nuevos contenidos y estrategias destinadas a mejorar el desarrollo cognitivo del mismo, conduce al estudiante hacia el dominio de la creatividad a través de la construcción de nuevos significados conceptuales y proposiciones, en otras palabras, a la construcción de nuevos conocimientos.

Mc Clelland: Motivación Comportamiento (1.987)

Entre los trabajos de Mc Clelland (1.987) sobre la motivación y el comportamiento establece un estudio sobre necesidades singulares que para él tienen importancia dentro de la dirección de una organización educativa. Estas necesidades son: de logro, de poder y de pertenencia. De aquí el autor deduce las siguientes necesidades:

Necesidad de logro según Mc Clelland (1.987):

La necesidad de logro impulsa a los sujetos a superar las normas y estándares establecidos al realizar sus actividades y a mejorar sus propias realizaciones. Los sujetos con elevada necesidad de logro prefieren tareas de dificultad intermedia, que ofrezcan una buena probabilidad de éxito pero también cierta dificultad para que el éxito tenga un significado real. Prefieren tareas con retroalimentación rápida que les permita conocer los resultados de su ejecución y mejorarla y buscan situaciones en las que puedan asumir responsabilidades en la solución de los problemas. La propuesta para la aplicación del programa Cmaptool como recurso educativo en la asignatura Contabilidad, dirigido a los estudiantes del 3er año sección "B" del liceo Bolivariano Pedro Gual, busca impulsar a los sujetos a superar las normas y estándares establecidos al realizar sus actividades, la dificultad de que sea una nueva tecnología aplicada por el docente y los estudiantes elevara la dificultad del proceso de creatividad y así se lograría que el éxito obtenido por los sujetos involucrados en el proceso tenga un significado real.

Necesidad de Poder según Mc Clelland (1.987):

La necesidad de poder es la necesidad de tener influencia sobre los otros y la posibilidad de ejercer control sobre ellos. Los individuos con elevada necesidad de poder prefieren situaciones competitivas y orientadas hacia el estatus y suelen estar más preocupados por ganar prestigio e influencia que por una realización efectiva. La propuesta para la aplicación del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad, eleva el nivel de competición creativa y brinda a los docentes y estudiantes la posibilidad de ejercer control en la atención de los participantes durante la presentación de los contenidos seleccionados.

Necesidad de afiliación según Mc Clelland (1.987):

Individuos con fuerte necesidad de afiliación tienden a agrandar y a buscar la aceptación de los otros y prefieren las situaciones cooperativas a las competitivas. La propuesta para la aplicación del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad, es sin duda una herramienta integradora tanto del conocimiento como de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende la cooperación es una acción vital para el logro de los objetivos planteados por los estudiantes o docentes del liceo Bolivariano Pedro Gual. Es indudable que la teoría de la motivación se relaciona con el trabajo de grado debido a que son importantes los métodos establecidos por estos postulados en cuanto a que la propuesta para la aplicación del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad, dirigido a los estudiantes del 3er año sección “B” liceo Bolivariano Pedro Gual, ya que este busca motivar desde todos los estadios y dimensiones del ser humano a los responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bases Legales.

Esta investigación tiene su sustentación legal en el marco jurídico venezolano. El filósofo Kelsen llamado también el fundador de la teoría pura del derecho de acuerdo a la concepción piramidal del derecho pretendía dar un carácter de ciencia a la misma. El autor plantea que la base del ordenamiento jurídico en Venezuela es sustentada por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela aprobada en 1.999, para posteriormente continuar con las leyes orgánicas, leyes ordinarias y decretos con fuerza de ley, reglamentos y por último las ordenanzas municipales

- ✓ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- ✓ Ley Orgánica de Educación.
- ✓ Decreto 1.290, de fecha 20/09/2001.
- ✓ Plan de la patria 2013-2017.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (Según en Gaceta Oficial del jueves 30 de diciembre de 1999, N° 36.860).

Preámbulo: Con el fin supremo de refundar la República para establecer una sociedad democrática, *participativa y protagónica*, multiétnica y pluricultural en un Estado de justicia, federal y descentralizado, que consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común. El preámbulo de la Constitución vincula directamente con el objetivo de la presente investigación ya que con ella se genera la participación protagónica de los actores involucrados y que hacen vida en liceo Bolivariano Pedro Gual, del mismo modo consolida los valores de la organización, la paz interna, la independencia del conocimiento y por encima de todo genera un bien común para la comunidad docentes y estudiantil de esta institución.

Artículo 102: Como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. El artículo anteriormente citado expresa que el conocimiento y la tecnología deberán estar a la orden de la sociedad, comprendiendo esta sociedad como un núcleo amplio donde se encuentra inmersa la educación. El artículo 102 instituye a la educación como un derecho humano fundamental y un deber social destinada a garantizar el desarrollo integral de la sociedad. Es en esta colectividad donde se encuentra inmerso el liceo Bolivariano Pedro Gual y la tecnología es factor para su desarrollo y de su entorno social.

Artículo 108: Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías. Este pronuncio expresa el deber de los espacios educativos a incorporar nuevas tecnologías tales como software como estrategias que garanticen el buen desempeño de sus labores cotidianas del docente y estudiantes. El presente artículo es el vínculo directo entre el presente Trabajo de Investigación y el marco legal venezolano.

Artículo 110: El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social.

La tecnología al servicio de la población como interés fundamental para el desarrollo integral, este enunciado establece la aplicabilidad de los servicios de información y presentación como un instrumento para el desarrollo social, explica claramente la importancia de propuestas y la aplicación de proyectos relacionados con en el área de las nuevas tecnologías y herramientas tecnológicas, es por ello que la presente investigación es un aporte fundamental para el desarrollo social de los venezolanos que hacen vida activa en Liceo Bolivariano Pedro Gual.

Ley Orgánica de Educación. (Según en Gaceta Oficial Extraordinaria número 5.939 del 17 de agosto de 2009).

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (Según Gaceta Oficial N° 39.575 del 16 de Diciembre de 2010).

Artículo 2: Las actividades científicas, tecnológicas, de innovación y sus aplicaciones son de interés público y de interés general. Todas las actividades que desarrolle la ciencia a través de la tecnología y que sea aplicable son de interés público, la aplicación del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad, no solo es la aplicación de tecnología es un aporte científico a la academia y a la población, de allí su importancia no solo en el diseño sino en su aplicación.

Plan para el Desarrollo de la Nación. (Según Gaceta Extraordinaria N° 6118 del 4 de Diciembre de 2013).

Objetivo Nacional 1.5: Desarrollar nuestras capacidades científico- tecnológicas vinculadas a las necesidades del pueblo.

1.5.3.1 Desarrollar aplicaciones informáticas con sentido crítico y atendiendo a necesidades sociales.

El desarrollo de nuevas tecnologías, vinculadas a solucionar situaciones en la población se hacen presentes en el ámbito y contexto nacional, la aplicación del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad, es sin lugar a dudas una atención a la necesidad social educativa basado en un sentido crítico y científico del problema.

DEFINICIONES DE TÉRMINOS.

Las presentes referencias son los conceptos básicos emitido por autores e instituciones, para factores de este espacio de investigación se toma como crónica los conceptos planteados por la Real Academia de la Lengua Española y R. Carneiro en el libro titulado “El desafío de las TIC para el cambio educativo” (Hall, 2012).

Aplicación informática: Una aplicación es un tipo de programa informático diseñado como herramienta para permitir a un usuario realizar uno o diversos tipos de trabajos.

Ciencia: Es todo aquel conocimiento adquirido a través del estudio y la práctica.

Cmaptools: es un software para crear mapas conceptuales de manera muy sencilla e intuitiva, estableciendo relaciones entre toda clase de objetos, por medio de unas aplicaciones escritas.

Contabilidad: es la ciencia y técnica que sirve para clasificar y registrar todas las transacciones y operaciones mercantiles como financieras de una organización. Para promocionar información importante para la toma de decisiones.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Educación para el trabajo: es un sub sistema garantiza la formación integral de los niños y las niñas desde los seis (6) hasta los (12) años de edad o hasta su ingreso al subsistema siguiente; teniendo como finalidad formar niños y niñas activos, reflexivos, críticos e independientes, con elevado interés por la actividad científica, humanista y artística; con un desarrollo de la comprensión, confrontación y verificación de su realidad por sí mismos y sí mismas; con una conciencia que les permita aprender desde el entorno y ser cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables en su actuación en la escuela, familia y comunidad.

Mapa conceptual: Es un esquema de ideas que sirve de herramienta para organizar de manera gráfica y simplificada conceptos y enunciados a fin de reforzar un conocimiento. En un mapa conceptual se relacionan por medio de conectores gráficos conceptos e ideas para complementar una idea generalizada de lo que es un principal, el objetivo de un mapa conceptual es conseguir el significado por medio de enlaces que se analizan fácilmente.

Organizaciones: Son entidades sociales compuestas por dos o más individuos con la finalidad de cumplir metas y objetivos.

Programa Informático: son secuencia de instrucciones, escritas para realizar una tarea específica en una computadora.

Recurso Educativo: son documentos o material multimedia con fines relacionados con la educación como la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la investigación cuya principal característica es que son de acceso libre y por lo general bajo licencia abierta.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



Objetivo General: Proponer la Aplicación del Programa CMAPTOOL como Recurso Educativo en la Asignatura Contabilidad Dirigido a los Estudiantes del 3er Año Sección “B” del Liceo Bolivariano Pedro Gual, Valencia- Estado Carabobo.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Cmaptools: Es un programa para crear mapas conceptuales de manera muy sencilla e intuitiva.	Programa: Documento que contiene todos los elementos necesarios para que un docente y un estudiante realicen un curso educativo.	Documentos	Ítems nro. 1.
		Docente	Ítems nro. 2.
		Curso educativo	Ítems nro. 3.
	Mapas conceptuales: Es una técnica usada para la representación gráfica de conocimientos.	Técnica	Ítems nro. 4.
		Gráfico	Ítems nro. 5.
		Conocimiento	Ítems nro. 6.
Recurso Educativo: Documento o material multimedia con fines relacionados con la educación, como la enseñanza	Materiales multimedia: Son instrumentos, recursos o medios para ayudar a aprender contenidos, alcanzar unos objetivos y adquirir unas habilidades	Recursos	Ítems nro.7
		Objetivos	Ítems nro. 8.
		Habilidades	Ítems nro. 9.

	Educación: Proceso mediante el cual se adquieren competencias, habilidades y se promueve un desarrollo personal que tendrá como finalidad una mejor integración en la sociedad.	Competencia	Ítems nro. 10.
		Desarrollo Personal	Ítems nro.11.
Contabilidad: Es la ciencia y técnica que sirve para clasificar y registrar todas las transacciones y operaciones mercantiles como financieras de una organización	Ciencia: Es todo aquel conocimiento adquirido a través del estudio y la práctica.	Conocimiento	Ítems nro. 12
		Técnica: Es un procedimiento o conjunto de reglas que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo.	Ejecución
	Instrucciones		Ítems nro.14.
	Efectiva		Ítems nro. 15.
	Organizaciones: Son entidades sociales compuestas por dos o más individuos con la finalidad de cumplir metas y objetivos.	Sociedad	Ítems nro. 16.
		Metas	Ítems nro.17.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

La metodología está referida al conjunto de procedimientos lógicos, técnicos y operacionales implícitos en todo proceso de investigación, a fin de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; es decir, al camino o vía para llegar al objetivo general. En este sentido, Rojas, citado por Hernández y Baptista (2009) considera que “la metodología de proyecto incluye el tipo o los tipos de investigación, nivel y diseño; así como también, los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación, por supuesto previamente habiendo avalado su validez y confiabilidad”. Dicho de otra manera es el “como” se realizará el estudio para responder al problema planteado orientados en los objetivos de dicha investigación.

El presente capítulo expone la metodología del trabajo, constituido por el tipo de investigación y su diseño, los instrumentos utilizados, la descripción de la población y la muestra, la validez y la confiabilidad del instrumento de recolección de la información.

Tipo de Investigación:

La presente investigación se desarrollará bajo un estudio Descriptivo, de Campo; la cual se limita a observar y describir los fenómenos; así pues Rojas, citado por Hernández y Baptista (2009) argumenta “esta investigación consiste en la caracterización de un hecho o fenómeno para establecer su estructura o comportamiento, con una forma de investigación que permite recolectar la información directamente de la realidad donde ocurren los

hechos, sin manipular o controlar variable alguna.” En esta investigación se intenta determinar el programa educativo Cmaptool como recurso educativo en la asignatura Contabilidad, dirigido a los estudiantes del 3er año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual, Valencia Estado Carabobo. De tal forma que los estudiantes puedan manejar con mayor facilidad la teoría de la misma a través del diseño de mapas conceptuales.

Diseño de Investigación:

El estudio se apoyó en una Investigación Documental, la cual a juicio de Rojas, citado por Hernández y Baptista (2009) se basa en “la obtención y análisis de datos provenientes de documentos” en este caso particular, y para poder aplicar los postulados teóricos encontrados en la revisión documental; en la presente investigación se realizó un proceso de Observación, el cual se llevó a cabo durante el mes de marzo del año 2016 en el liceo Bolivariano Pedro Gual específicamente en la asignatura Contabilidad del 3er año sección “B” posteriormente a esta fase de observación, se pudo determinar la ausencia de estrategias que permitan a los jóvenes el uso del programa educativo Cmaptools en dicha clase, de acuerdo a lo observado, se consideró necesario atender esas deficiencias que generan un divorcio entre lo contemplado en el sistema educativo y la praxis a fin de mejorar el Proceso Educativo y replantearse la misión de la Formación; la presente investigación se realizó bajo los siguientes pasos:

1. Análisis: Este proceso se llevó a cabo durante el mes de Marzo en el liceo Bolivariano Pedro Gual específicamente en la asignatura Contabilidad del 3er año Sección “B”; posteriormente a esta fase de observación, se pudo determinar en primer lugar

el desconocimiento del programa educativo Cmaptools y en segundo lugar y de forma implícita la ausencia de dicho programa en las clases de Contabilidad haciendo tedioso la memorización y estudio de la teoría pertinente a dicha asignatura. De acuerdo a lo observado, se consideró necesario atender esas deficiencias que generan un divorcio entre lo contemplado en el sistema educativo y la praxis docente a fin de mejorar el método de aprendizaje de la Contabilidad en su aspecto teórico y facilitar a los docentes una guía para retomar, involucrarse o replantearse la misión de la Formación Integral del ciudadano de la actualidad.

2. Determinación: Se propondrá el programa educativo Cmaptools como estrategia motivadora para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de la teoría de la asignatura Contabilidad del 3er año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual y se evaluará la posibilidad de su uso como recurso educativo, ya que estará inclinado hacia el desarrollo de aptitudes, habilidades, destrezas y hábitos de estudio que ayuden a los jóvenes de dicha institución a fomentando su aprendizaje significativo a través de los mapas conceptuales.

3. Diseño: Se definirá de forma amplia el propósito y la descripción de las actividades o tareas a ejecutar, no solo por los estudiantes sino también por el docente involucrado, proporcionándoles el ambiente de trabajo deseado mediante una serie de criterios que permitirán establecer los resultados perseguidos en la planificación, mediante la elaboración de una serie de estrategias o modelos de trabajo posteriormente identificar.

Población y Muestra:

La Población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, Rojas, citado por Hernández y Baptista (2009) define población como “el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan; a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación.” De igual forma, el mismo autor sostiene que La Muestra “es un subconjunto representativo de un universo o población.”

Para el presente estudio, la población estará conformada por un total de setenta (70) estudiantes distribuidos en los terceros años de Educación Básica con un literal de secciones que van desde la A hasta C y 2 docentes de la asignatura Contabilidad. Se tomó como muestra el 3er año sección “B”, la cual está integrada por 23 estudiantes (12 varones y 11 hembras) y 2 de los profesores de Contabilidad a través de la selección de muestreo no probabilístico, específicamente un muestreo intencional; definido por Rojas, citado por Hernández y Baptista (2009) como: “aquel en que el investigador selecciona la muestra que supone sea la más representativa, utilizando un criterio subjetivo y en función de la investigación que se vaya a realizar.” Es decir aquel donde se concentra la muestra.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos:

Para la recolección de la información que sustenta este estudio, se utilizó como instrumento un cuestionario, “recurso del que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” Rojas, citado por Hernández y Baptista (2009), conformado por 17 preguntas, bajo una escala tipo Likert en formato de dos (2) opciones o distractores: **Sí / No**; ósea preguntas dicotómicas: “aquellas que poseen solo dos alternativas de respuestas diseñadas por el investigador según lo que desee”. Rojas, citado

por Hernández y Baptista (2009). El referido instrumento fue aplicado a 23 estudiantes y 2 profesores, con el objeto de determinar el uso del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad. En tal sentido, las preguntas que conformaron el cuestionario estuvieron dirigidas a dimensiones expresadas en el Cuadro de Variables.

Por su parte las técnicas son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo, Rojas, citado por Hernández y Baptista (2009) dice que: “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información”. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la observación directa, la cual es definida por Rojas, citado por Hernández y Baptista (2009), como: “la recolección de la información del sujeto a medida que los hechos se suscitan ante los ojos del observador.”

Validez y Confiabilidad del Instrumento:

Puede señalarse, que todo instrumento de recolección de datos debe cumplir con el requisito de validez, como una condición necesaria de todo diseño de investigación, el cual “permite detectar la relación real que pretendemos analizar” Rojas, citado por Hernández y Baptista (2009); es decir, que sus resultados deben contestar las preguntas formuladas y no otro asunto. El mismo autor señala que: “la validez lleva implícita la confiabilidad, pues por definición para que un instrumento sea válido tiene que ser confiable, es decir, “que mida lo que pretende medir”

En tal sentido participaron tres (03) expertos en el Área, específicamente de la especialidad Educación para el Trabajo sub Área Comercial, quienes fueron: Magister en Gerencia Avanzada en Educación Freddy Carrasquero; el Licenciado en Inglés Omar Rojas y la Licenciada en Educación para el Trabajo Sub Área Comercial Lorena

Rodríguez, los cuales emitieron su juicio de valor y criterios de especialistas, resultando que los ítems eran suficientemente relevantes y pertinentes, sin embargo se encontraron fallas en la redacción de 3 ítems, que fueron solventadas para así obtener la validación del mismo.

Para comprobar la confiabilidad se usó el test de Kuder Richardson el cual refiere la prueba de cálculo de la correlación promedio de todas las combinaciones posibles entre 0 y 1, en donde 0 significa poca o nula confiabilidad y 1 confiabilidad total; tomando en cuenta que dicha cifra puede variar siempre que sea mayor o igual a 0,50; para ello se seleccionaron 9 estudiantes de la muestra tomada en cuenta 5 ítems; ejemplificados a continuación:

Ejemplo: para 9 sujetos y 5 ítems

Sujetos	1	2	3	4	5	Totales
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	1	1	5
3	1	1	1	1	1	5
4	1	1	1	1	1	5
5	0	1	1	1	1	4
6	1	0	0	1	1	3
7	1	1	1	1	1	5
8	1	1	1	1	1	5
9	0	1	1	1	0	3
TRC	7	8	8	9	8	
p	0,78	0,89	0,89	1	0,89	
q	0,22	0,11	0,11	0	0,11	
p.q	0,17	0,10	0,10	0	0,10	
Sp.q	0.47					
Vt	0.78					
KR-20	0.50					

Fuente: Reyes (2016)

Formula:

KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder Richardson)

k = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt = Varianza total de la prueba.

Sp.q = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

p = TRC / N; Total respuesta correcta entre número de sujetos

q = 1 - p

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario a los estudiantes y docentes del liceo Bolivariano Pedro Gual se presentaron con la siguiente estructura: con los resultados de la información recolectada se construyeron tablas de distribución de frecuencias y porcentajes por cada ítem (agrupando algunos en cuyos casos presentaban estrecha relación), de tal forma que se realizó una tabla por cada una con su respectiva representación gráfica, para interpretar los resultados de los instrumentos aplicados que evaluaron cada una de las dimensiones planteadas por los objetivos propuestos; a su vez, estos ítems se comentaron de acuerdo a los resultados observados en cada tabla para emitir el conjunto de conclusiones y recomendaciones.

DIMENSIÓN: Programa

INDICADORES: Documentos

ÍTEMS: 1

1.- ¿El docente de la asignatura Contabilidad utiliza documentos con las herramientas tecnológicas?

TABLA NRO. 1

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
1	0	0	23	100	23	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De esta gráfica se interpreta que de la cantidad total de estudiantes encuestados; es decir, 23 estudiantes, corroboran que el docente de la asignatura de Contabilidad no utiliza documentos con las herramientas tecnológicas. Por lo que la estadística refleja se puede evidenciar Como los docentes no están aplicando herramientas acordes a la actualidad, donde existen programas informáticos que pueden mejorar la presentación de información al momento efectuar una clase. Entonces los docentes como expresa Díaz Barriga (2000) mayormente utilizan materiales convencionales como libros o pizarras, entre otros. Además no se está cumpliendo la teoría de la necesidad de logro de McClelland (1989), la cual impulsa a los sujetos a superar las normas y estándares establecidos al realizar sus actividades y a mejorar sus propias realizaciones, como por ejemplo exposiciones, ejercicios y talleres. Por lo que estos números apuntan a la necesidad de implementar un recurso que ayude con el aprendizaje de

la teoría de la asignatura Contabilidad de forma didáctica y atractiva y por ende superar las expectativas contempladas en la planificación.

DIMENSIÓN: Programa

INDICADORES: Docente

ÍTEMS: 2

2.- ¿El docente varia las estrategias durante el desarrollo de los contenidos?

TABLA NRO. 2

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
2	7	30	16	70	23	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Por su parte estos datos reflejan que de los estudiantes encuestados, 16 de ellos, que representan 70%, indican que el docente no varía las estrategias para desarrollar los contenidos programados; entre tanto 30% que corresponde a 7 estudiantes, opinan que el docente si varia las estrategias. En el crecimiento cognitivo es específico de los contenidos, y por eso un estudiante puede ser formal su pensamiento en una materia y pre operacional en otra. Dicho de otra manera, esta teoría filosófica refiere la representación del conocimiento y el razonamiento es un área de la inteligencia artificial cuyo objetivo fundamental es representar el conocimiento de una manera que facilite la inferencia (sacar conclusiones) a partir de dicho conocimiento; Toulmin, Conant, Khun (1972). De este planteamiento se argumenta que la mayoría de los estudiantes entrevistados niega presenciar la variabilidad de las estrategias aplicadas por parte del docente en las clases de Contabilidad, lo que limita la meta cognición de los mismos y la capacidad de análisis de contenido y argumentación de criterios propios.

DIMENSIÓN: Programa

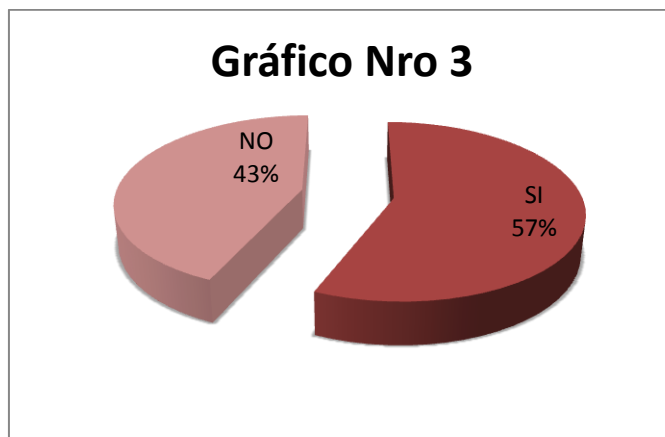
INDICADORES: Curso educativo

ÍTEMS: 3

3.- ¿En la asignatura Contabilidad el docente aplica mapas conceptuales en el curso educativo?

TABLA NRO. 3

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
3	13	57	10	43	23	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Entre tanto, la gráfica anterior refleja que del 100% de los encuestados 57% de ellos afirma que el docente de la asignatura contabilidad no contempla en sus planificaciones el diseño de los mapas conceptuales, mientras que 43% de ellos lo niega; de acá se corrobora la teoría de Joseph D. Novak (1970) en la que expone la utilidad del aprendizaje por conceptos para los estudiantes en el Proceso Educativo, ya que pueden establecer conexiones entre temas correspondientes a diferentes campos; por lo que evidentemente es necesario implementar una estrategia didáctica como los mapas conceptuales que facilite al estudiante el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Contabilidad y que al docente le brinde una estructura sobre la cual basar y organizar los conceptos que desean transmitir al estudiante, ya que esta técnica motiva al educando a desenvolverse a la hora de exponer y es fácil de realizar .

DIMENSIÓN: Mapa conceptual

INDICADORES: Técnica

ÍTEMS: 4

4.- ¿El docente realiza técnicas novedosas en el salón de clases?

TABLA NRO. 4

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
4	3	13	20	87	23	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Por su parte esta gráfica presenta una estadística alarmante ya que 20 estudiantes que representan 87% de los encuestados niega el uso de técnicas novedosas por parte del docente durante el desarrollo de las clases de Contabilidad; mientras que 3 estudiantes que representan 13% de ellos lo certifican. De acá que Novak (1970); alega que, la diferenciación de la estructura cognitiva determina el tipo de pensamiento que los estudiantes pueden hacer y esto mediante la incorporación e innovación de los elementos contemplados en el Proceso Enseñanza Aprendizaje; adicionalmente Díaz Barriga (2000) afirma: “Un Recurso Educativo es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante”. Por ende los Recursos Educativos suelen apelar a la creatividad y a la motivación del estudiante. Es necesario implementar nuevas estrategias ya que esta generación estudiantil demanda a utilizar la tecnología de una manera estratégica para que

el estudiantado tenga un mejor desenvolvimiento en las materias, en este caso Contabilidad, aparte 60% considera que la materia Contabilidad es tediosa y no les motiva a estudiar, por lo que solicitan nuevas técnicas y estrategias de estudio.

DIMENSIÓN: Mapa conceptual

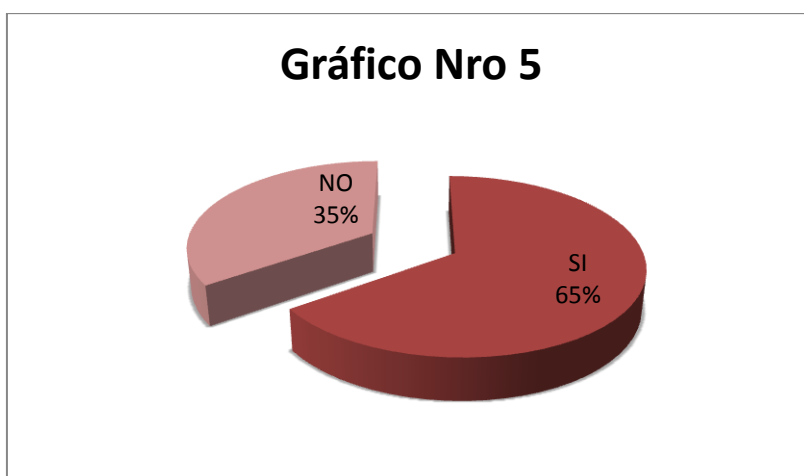
INDICADORES: Gráfico

ÍTEMS: 5

5.- ¿La presentación gráfica de contenidos te motiva a participar en clases?

TABLA NRO. 5

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
5	15	65	8	35	23	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Como se puede observar en la gráfica número 5, 65% de los entrevistados (15 estudiantes) reconoce que la representación gráfica de los mismos les facilitaría los estudios de la teoría de la asignatura Contabilidad; mientras que 35% de ellos (8 estudiantes) lo niega. Cuando Novak (1970) sostiene en su postulado que uno de los grandes fallos de la educación, se encuentra en el no haber facultado a los estudiantes para ver conexiones entre temas correspondientes a diferentes campos, mediante el uso de alguna estrategia que se los facilite, desaprovechan los objetivos de los contenidos; en esta situación la herramienta adecuada para la presentación gráfica de información para que un docente desarrolle una clase es el mapa conceptual y si este se apoya en una herramienta tecnológica como el Cmaptools, los estudiantes no solo se verán atraídos a recibir la información, sino también la presentaran de la misma manera.

DIMENSIÓN: Mapa

INDICADORES: Conocimiento

ÍTEMS: 6

6.- ¿Conoce el programa Cmaptools?

TABLA NRO. 6

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
6	0	0,00	23	100	23	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Como se observa en el gráfico número 6, el 100% de los estudiantes afirman no conocer el programa Cmaptools. Díaz Barriga (2000) sostiene que los programas educativos; en este caso el Cmaptools; son recursos que facilitan y promocionan el aprendizaje significativo, además de cumplir con las exigencias educativas del sistema de la actualidad, como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el Artículo 108: Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías. Este pronuncio expresa el deber de los espacios educativos a incorporar nuevas tecnologías tales como software como estrategias que garanticen el buen desempeño de sus labores cotidianas del docente y estudiantes. Pero lamentablemente esta numerología presentada en la gráfica anterior demuestra la realidad del desconocimiento del mismo por parte de los estudiantes del 3er año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual.

DIMENSIÓN: Material multimedia

INDICADORES: Recursos

ÍTEMS: 7

7.- ¿Cómo estudiante crees que los recursos educativos te ayudan en el desarrollo integral?

TABLA NRO.7

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
7	15	65	8	35	23	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En respuesta al ítem número 7, 15 estudiantes que representan 65% de los entrevistados afirman que los recursos educativos le ayudan en el desarrollo integral de sus estudios; Por su lado 8 estudiantes que representan 35% de los encuestados sostienen que no es de esta forma. El estado venezolano mediante la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece a través del artículo 102 que la educación es un derecho humano fundamental y un deber social destinado a garantizar el desarrollo integral de la sociedad y por otro lado el Artículo 110: Instituye que el estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la

innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico y social. Como se puede apreciar en las citas anteriores el estado venezolano cree que los recursos educativos si benefician directamente el desarrollo integral del estudiante y de la sociedad, por este motivo al estudiantado se les brinda una serie de datos que mejoran o facilitan su proceso de aprendizaje, ya que le permiten sentirse identificado con el tema o los personajes involucrados.

DIMENSIÓN: Materia multimedia

INDICADORES: Objetivos

ÍTEMS: 8

8.- ¿Consideras que mediante el programa Cmaptools los objetivos de la asignatura Contabilidad serían más dinámicos?

TABLA NRO. 8

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
8	18	78	5	22	23	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Como se observa en el gráfico número 8, 78% conformado por 18 encuestados afirma que mediante el programa Cmaptools los objetivos de la asignatura Contabilidad serían más dinámicos, mientras que 5 estudiantes que representan 22%, considera que no es necesario este programa para que la clase de Contabilidad sea más dinámica. Sobre esta situación Díaz Barriga (2000) afirma que los recursos educativos son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso de enseñanza aprendizaje haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus estudiantes sin tanta complejidad; teóricamente los recursos educativos motivan a los estudiantes a acercarse al contenido y los impulsan a hacer algo efectivo con él, luego de lo cual se crea un interés genuino que vuelve difícil la interrupción del proceso y, por lo tanto, el fracaso del cuerpo docente.

DIMENSIÓN: Materiales multimedia

INDICADORES: Habilidades

ÍTEMS: 9

9.- ¿Posee habilidades para manejar materiales multimedia?

TABLA NRO.9

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
9	17	74	6	26	23	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La estadística presentada a un 100% de entrevistados que representan 23 estudiantes, refiere que 74% de ellos (17 estudiantes) afirman poseer habilidades para manejar materiales multimedia, mientras que 6 estudiantes que representan 26% de los encuestados niega poseerlas; a lo que se puede constatar lo que Díaz Barriga (2000) expresa: que el manejo de la multimedia permiten al estudiante expresarse de una forma más espontánea, creativa y libre. Al utilizar estos materiales se le permite al estudiante alcanzar un mayor rendimiento ya que se sienten seguros a la hora de desarrollar y demostrar las asignaciones a realizar, como por ejemplo exposiciones, talleres y didácticas; por ende los estudiantes obtienen un mayor desempeño y el docente logra sus objetivos, como alcanzar sus competencias que en este caso sería que los estudiantes del

3er año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual aprendan a realizar un mapa conceptual a través de la herramienta Cmaptools.

DIMENSIÓN: Educación

INDICADORES: Competencias

ÍTEMS: 10

10.- ¿Está de acuerdo que las herramientas tecnológicas ayudan a incrementar sus competencias?

TABLA NRO.10

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
10	23	100	0	0,00	23	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Como observan en el gráfico número 10, los 23 encuestados, lo cual representa 100%, considera que las herramientas tecnológicas ayudan a incrementar sus competencias. En este caso Díaz Barriga (2000); en uno de sus postulados dice que los recursos multimedia son ideales para ejercitar y desarrollar las habilidades de cada parte, tanto de quien enseña como de quien aprende los conceptos, ya que invitan a la reflexión y la autoevaluación; además el Artículo 2 de la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación, establece que las actividades científicas, tecnológicas, de innovación y sus aplicaciones son de interés público y de interés general. Esta estadística refleja que la totalidad de los encuestados en concordancia con lo establecido en la ley, está consciente que el manejar herramientas tecnológicas incrementará sus competencias, ya que el 100% de ellos lo afirma.

DIMENSIÓN: Educación

INDICADORES: Desarrollo personal

ÍTEMS: 11

11.- ¿Cree que las herramientas tecnológicas contribuyen en el desarrollo personal?

TABLA NRO. 11

ÍTEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
11	17	74	6	26	23	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De esta gráfica se interpreta que 74% equivalente a 17 estudiantes, afirman que las herramientas tecnológicas contribuyen al desarrollo personal, mientras que 26% lo percibe de manera contraria. De acuerdo con la mayoría de los encuestados Díaz Barriga (2000) lo sustenta cuando expresa que el desarrollo de habilidades mediante estos permite a quien lo usa desenvolverse en su contexto. Además Joseph D. Novak (1970) afirma una comunicación entre la estructura cognitiva del educando o entre lo que ya sabe, con los nuevos contenidos y estrategias destinadas a mejorar el desarrollo cognitivo del mismo, conduce al estudiante hacia el dominio de la creatividad a través de la construcción de nuevos significados conceptuales y proposiciones, en otras palabras, a la construcción de nuevos conocimientos. En concordancia de los estudiantes con las citas seleccionadas las herramientas tecnológicas dentro del proceso educativo ayudan al desarrollo personal, ya que permiten incorporarse en las exigencias de la tecno globalización de la actualidad.

DIMENSIÓN: Ciencia

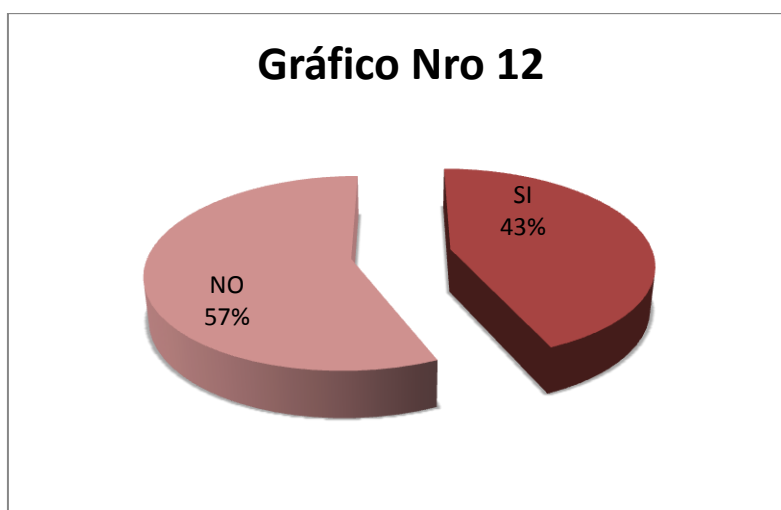
INDICADORES: Conocimiento

ÍTEMS: 12

12.- ¿Conoce los programas informáticos destinados a la elaboración de mapas conceptuales?

TABLA NRO. 12

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
12	10	43	13	57	23	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Como se observa en la gráfica número 12, de los encuestados, 57% no conoce los programas informáticos existentes destinados a la elaboración de mapas conceptuales, solo 43% mencionan que sí; según Khun (1972), expresa que la educación debería centrarse en el aprendizaje de conceptos a través de la expresión del tipo de pensamiento que cada estudiante puede hacer, según sus criterios de interpretación teóricas. Entonces se tiene la lamentable realidad de los estudiantes del 3er año de la sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual ya que más de la mitad de los encuestados desconoce la existencia de programas informáticos que les ayuden a trabajar las teorías de la Contabilidad a través de conceptos relacionados, beneficio que

según Joseph D. Novak (1970): son de vital importancia para la construcción de conocimientos; también menciona a los mapas conceptuales como una herramienta para aumentar el aprendizaje significativo en las ciencias y otras materias.

DIMENSIÓN: Técnica

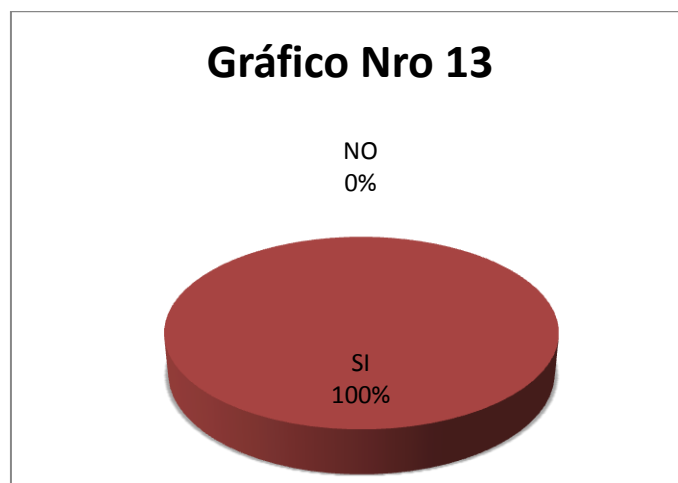
INDICADORES: Ejecución

ÍTEMS: 13

13.- ¿Considera que se debe ejecutar herramientas tecnológicas en la asignatura Contabilidad?

TABLA NRO.13

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
13	23	100	0	0	23	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En relación a este ítem, 100% de los estudiantes entrevistados respondieron de manera afirmativa que deberían usar una herramienta tecnológica como ayuda para desarrollar los contenidos de la asignatura Contabilidad, a lo que el autor Khun (1972), sostiene que el crecimiento cognitivo es específico de los contenidos, y por eso un estudiante puede ser formal en su pensamiento, en una materia y pre operacional en otra. Por otro lado, el Plan para el Desarrollo de la Nación. (Según Gaceta Extraordinaria N° 6118 del 4 de Diciembre de 2013) en su Objetivo Nacional 1.5 establece que se deben desarrollar nuestras capacidades científico- tecnológicas vinculadas a las necesidades del pueblo. Esto quiere decir que toda la población estudiantil necesita herramientas tecnológicas en la asignatura de Contabilidad para un mejor resultado en el proceso de aprendizaje y calificaciones de los estudiantes.

DIMENSIÓN: Técnica

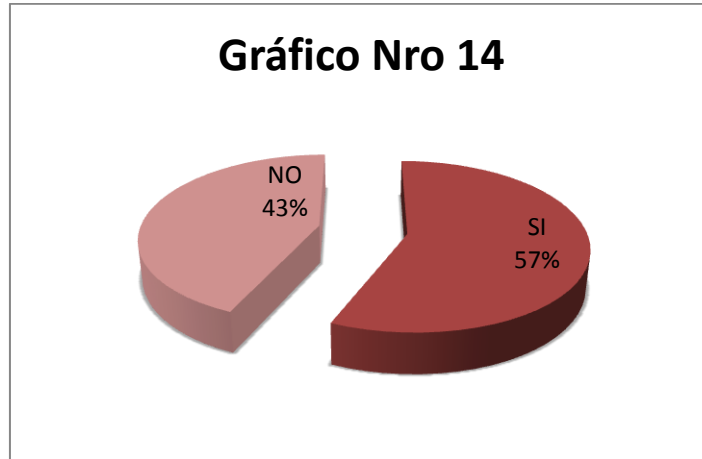
INDICADORES: Instrucciones

ÍTEMS: 14

14.- ¿Considera que realizar un mapa conceptual en Power Point lleva mucho tiempo?

TABLA NRO. 14

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
14	13	57	10	43	23	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De esta gráfica se toma que 57% de los encuestados conformados por 13 estudiantes, afirma que programas no tan recientes como el Power Point retrasan el diseño de los mapas conceptuales, mientras que 43% (10 estudiantes) de los entrevistados lo niega, por ello la necesidad de innovar en este tipo de recursos como lo dice Díaz Barriga (2000) que el docente debe adaptarse a los cambios y a la innovación de los recursos educativos. Esto quiere decir que el proceso educativo debe estar en constante actualización, ya que esta nueva generación se ve atraída por la tecnología y las facilidades que ofrece al momento de realizar las asignaciones pautadas por el docente.

DIMENSIÓN: Técnica

INDICADORES: Efectiva

ÍTEMS: 15

15.- ¿Con la aplicación del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad, se estaría presentando una efectiva herramienta tecnológica?

TABLA NRO. 15

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
15	22	96	1	4	23	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De igual manera estos datos reflejan que 22 estudiantes que representan 96% afirman que si aplican el uso del programa Cmaptools en la asignatura Contabilidad mejoraría ampliamente su estudio, pero 4% de ellos (1 estudiantes) lo niega. En la definición de Cmaptool se encuentra como una herramienta para organizar la información utilizando recursos visuales (diagramas, croquis, etc.), de forma que podamos representar gráficamente los conocimientos que queremos transmitir. Esta herramienta posibilita la navegación por los mapas realizados, lo que los convierte en interactivos. Se pueden enlazar e indexar prácticamente todo tipo de archivos, con la posibilidad de añadir información contextual a cada uno de los conceptos o modos del mapa. Para complementar esta información, el programa Cmaptools forma parte de los recursos educativos, ya que genera material informativo que puede ser presentado en la interacción docente-estudiante o viceversa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto quiere decir que el 3er Año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual de la asignatura

Contabilidad se beneficiara directamente con la implementación de esta herramienta tecnológica.

DIMENSIÓN: Organizaciones

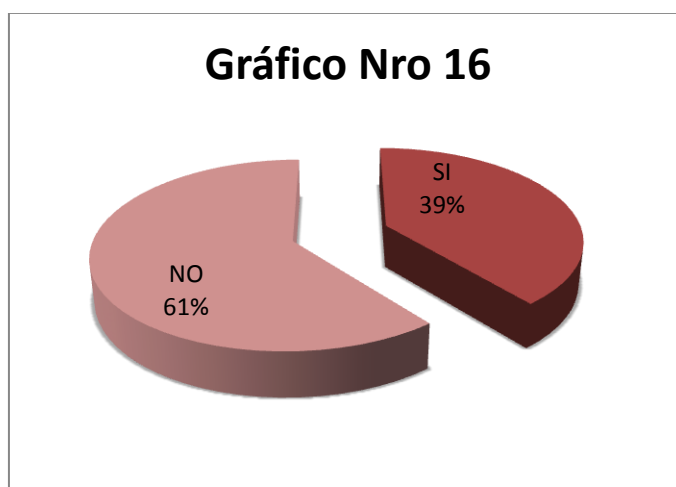
INDICADORES: Sociedad

ÍTEMS: 16

16.- ¿Considera complicado trabajar con el programa Cmaptools?

TABLA NRO. 16

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
16	9	39	14	61	23	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Como se puede evidenciar los resultados encontrados demuestran que 14 estudiantes que representan 61% sostiene que no se le dificultaría trabajar con el mismo, mientras que 9 estudiantes que conforman 39% de los encuestados afirman que si se les dificultará. Atendiendo las dificultades que se pueden suscitar en la aplicación de una herramienta tecnológica, el Plan para el Desarrollo de la Nación. (Según Gaceta Extraordinaria N° 6118 del 4 de Diciembre de 2013) en el Objetivo Nacional 1.5.3.1 el cual establece desarrollar aplicaciones informáticas con sentido crítico y atendiendo las necesidades sociales; el desarrollo de nuevas tecnologías, vinculadas a solucionar situaciones en la población se hacen presentes en el ámbito y contexto nacional, la aplicación del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad, es sin lugar a dudas una atención a la necesidad social educativa basado en un sentido crítico y científico del problema. El resultado de la aplicación del programa Cmaptools es realmente gratificante, ya que facilita enormemente la publicación y difusión de los trabajos; es un programa realmente completo y útil; no solo mejora sus destrezas sino que también ayuda a que el estudiante se muestre más interesado a investigar las variedades de programas que existen para realizar sus tareas y así el 39% que considera complicado trabajar con dicho programa se interesaría a utilizar las herramientas tecnológicas y por ende manejar los programas innovadores.

DIMENSIÓN: Organizaciones

INDICADORES: Metas

ÍTEMS: 17

17.- ¿Cree que la aplicación del programa Cmaptools ayudaría a lograr las metas correspondientes en la asignatura Contabilidad?

TABLA NRO.17

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
17	17	74	6	26	23	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Se puede verificar en los datos reflejados de la gráfica número 17, dónde 74% de los encuestados (17 estudiantes) sostienen que el programa Cmaptools ayudaría a alcanzar las metas significativamente; mientras que 6 estudiantes correspondientes al 26% restante no lo consideran suficiente para lograr las metas de dicha asignatura (fijar el conocimiento y poder utilizarlo como habilidad). Sin embargo como se ha venido afirmando a lo largo del desarrollo interpretativo de las gráficas y como lo argumenta Díaz Barriga (2000), las herramientas interactivas durante el desarrollo de las actividades educativas facilitan el aprendizaje significativo de las mismas; esto quiere decir que este tipo de programas educativos además del Cmaptools si realizan un aporte positivo a todo el sistema educativo pero es particularmente atractivo a los ojos de los estudiantes, además de resultarles en la mayoría de los casos divertido, fácil de utilizar y ejecutar.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, la aplicación del instrumento seleccionado y las entrevistas realizadas, se logró obtener las siguientes conclusiones:

Primer Objetivo: “Analizar la utilidad del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad dirigido a los estudiantes del 3er año Sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual” se puso en evidencia en las preguntas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 que los profesores no utilizan herramientas tecnológicas pero si utilizan técnicas gráficas para transmitir los conocimientos de la asignatura. Teóricamente, Joseph D. Novak (1970) expone la utilidad del aprendizaje por conceptos para los estudiantes en el Proceso Educativo, ya que pueden establecer conexiones entre temas correspondientes a diferentes campos; por lo que evidentemente es necesario implementar dicha estrategia para facilitar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Contabilidad. Esto quiere decir que los docentes conocen la importancia de lo expuesto por Joseph D. Novak que establece que la técnica de los mapas conceptuales es una herramienta para aumentar el aprendizaje significativo en las ciencias y otras materias, pero no se termina de perfeccionar el método como lo expone Díaz Barriga (2000) que sostiene que los programas educativos; en este caso el Cmaptools que presentan la información mediante conceptos, son recursos que facilitan y promocionan el aprendizaje significativo; además de cumplir con las exigencias educativas. A lo que se sugiere, ya que la institución cuenta con el recurso; a los docentes de la asignatura antes mencionada incorporar en sus planificaciones el uso de tan innovadora herramienta educativa.

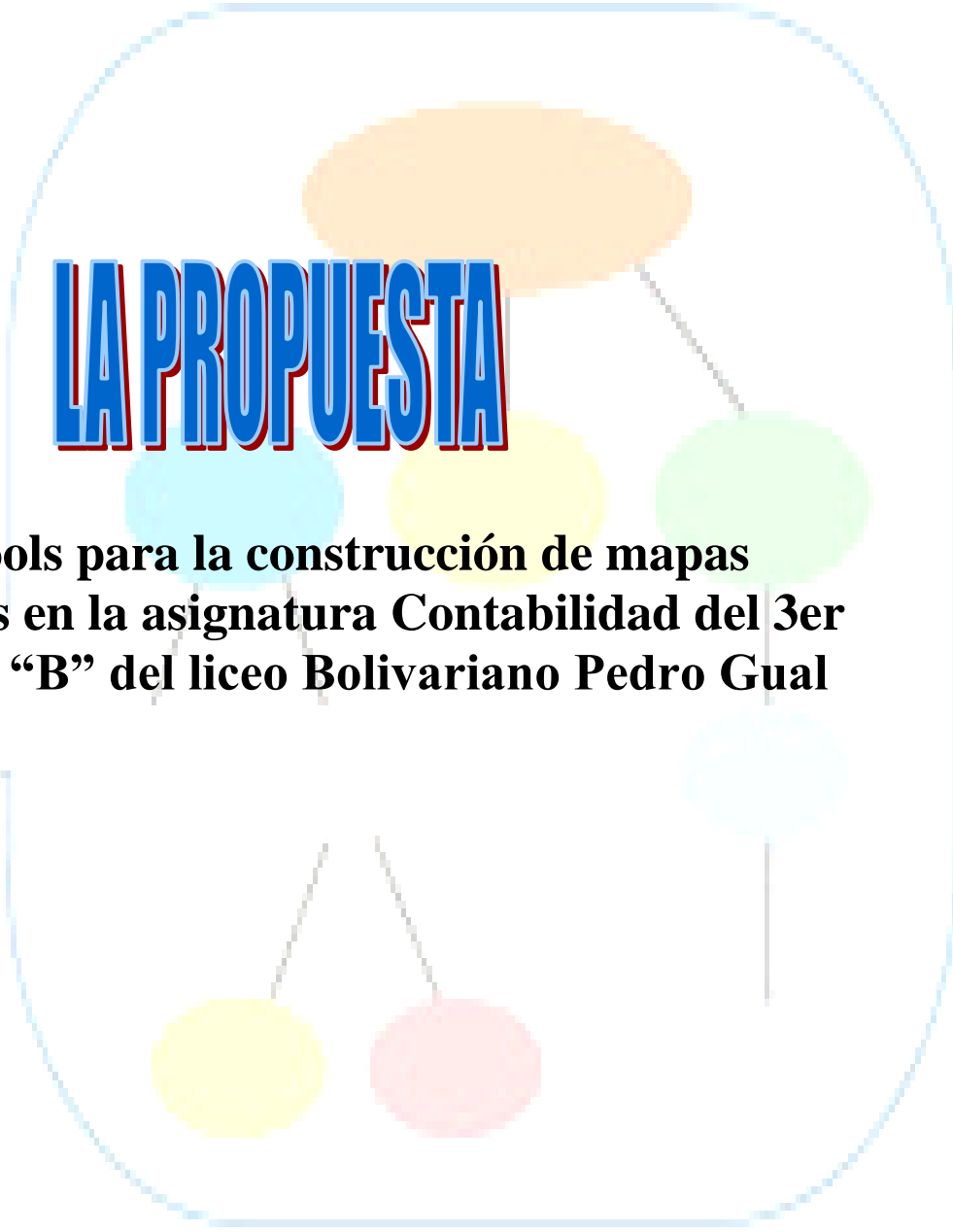
Segundo Objetivo: “Determinar la aplicabilidad del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad dirigidos a los estudiantes del 3er año sección “B”

del liceo Bolivariano Pedro Gual” se observa en las preguntas 7, 8, 9, 10 y 11 un recurso educativo como el Cmaptools contribuyen al desarrollo integral del estudiante así como también incrementa sus competencias, además, puede brindar dinamismo a la materia de estudio en este caso Contabilidad. Al respecto Díaz Barriga (2000) expresa: que el manejo de la multimedia permiten al estudiante expresarse de una forma más espontánea, creativa y libre; se desarrollan las habilidades de desenvolvimiento en su contexto de quien lo usa y permite la interacción la reflexión y la autoevaluación. Es muy cierto, todos los beneficios que aporta esta herramienta pero en la pregunta 9 se evidencia que aún existe un porcentaje muy alto de estudiantes que no poseen el conocimiento básico para el manejo de dichas herramientas. Desde esta perspectiva se indica la incorporación inmediata del programa Cmaptools a las PC de la institución a manera que los estudiantes puedan desarrollar los conocimientos adquiridos respecto a su uso.

En el Objetivo Nro. 3 “Diseñar la aplicación del programa Cmaptools como recurso educativo en la asignatura Contabilidad dirigido a los estudiantes del 3er año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual” se observan las preguntas 12, 13, 14, 15, 16 y 17 se puede evidenciar que existen mayoría de los estudiantes que no conocen programas informáticos destinados a la creación de mapas conceptuales, pero también más del 90% de los encuestados está de acuerdo con implementar herramientas tecnológicas como el Cmaptools en la asignatura de Contabilidad, aparte que no se considera como un programa difícil de manejar para lograr así las metas de dicha asignatura. En este caso Khun (1972) expresa que la educación debería centrarse en el aprendizaje de conceptos a través de la expresión del el tipo de pensamiento que cada estudiante puede hacer, según sus criterios de interpretación teóricas a lo que Díaz Barriga (2000) complementa cuando expone que el docente debe adaptarse a los cambios y la innovación de los recursos educativos. Esto quiere decir que el estudiante tiene derecho a elegir la manera de obtener conocimientos y el docente debe buscar la forma más efectiva de que los estudiantes capten la información.

A lo que se propone la profundización y aplicación continúa de programas computarizados como recursos de desarrollo no solo educativo sino integral.

Como recomendación al respecto se sugiere poner en práctica la siguiente propuesta: Emplear la herramienta tecnológica Cmaptools para construir mapas conceptuales en la asignatura Contabilidad del 3er año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual, la cual será detallada a continuación.



LA PROPUESTA

Cmaptools para la construcción de mapas conceptuales en la asignatura Contabilidad del 3er año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual

INDICE

	PAG.
INDICE	79
PRESENTACION	80
PROPÓSITOS	81
CONTENIDO	82
ESTRATEGIAS	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99

PRESENTACIÓN

Debido a la necesidad que presentan los docentes para ofrecer una herramienta educativa acorde a la actualidad, que permita agilizar el proceso de enseñanza aprendizaje y logre motivar al estudiante a mejorar su desempeño en cuanto al estudio de la asignatura Contabilidad; como se sabe, esta es una asignatura que los estudiantes consideran tediosa y mecánica a la hora de desarrollar sus contenidos; es por ello que se ve la necesidad de implementar el programa Cmaptools como una herramienta para organizar la información utilizando recursos visuales (diagramas, croquis.), de forma que podamos representar gráficamente los conocimientos que se van a transmitir; es decir, para confeccionar esquemas conceptuales los cuales sirven de gran ayuda para entender los conceptos teóricos más importantes. En el ámbito social como se pudo evidenciar en el ítem numero 10 todos los encuestados están conscientes que el manejar herramientas tecnológicas incrementara sus competencias; es por ello que para lograr mejoras en el ámbito educativo es necesario aplicar recursos educativos innovadores ya que esta nueva generación adquiere un mejor desempeño por medio de ella. Por otro lado en el ámbito institucional los planteles educativo al utilizar herramientas tecnológicas que minimizan el tiempo para realizar una actividad y obteniendo un mejor resultado trae como consecuencia espacios libres en las horas de clases, tiempo que puede ser utilizado para proporcionar una mejor calidad educativa.

PROPÓSITO

General:

Emplear la herramienta tecnológica Cmaptools para construir mapas conceptuales en la asignatura Contabilidad del 3er año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual.

Específicos:

1. Demostrar a docentes y estudiantes de la asignatura Contabilidad del 3er año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual que existe una herramienta tecnológica como el Cmaptools que facilita la creación de mapas conceptuales.
2. Realizar mapas conceptuales mediante el programa Cmaptools aplicados a los temas a desarrollar en la asignatura de Contabilidad.
3. Incluir el diseño de mapas conceptuales con el programa Cmaptools orientados a la asignatura Contabilidad como medio de evaluación para los estudiantes del 3er año sección “B” del liceo Bolivariano Pedro Gual.

CONTENIDO

Mapa conceptual:

Es una herramienta que posibilita organizar y representar, de manera gráfica y mediante un esquema, el conocimiento. Es utilizado como una técnica de estudio para el aprendizaje, ya que permite al docente ir construyendo con sus estudiantes y explorar en estos los conocimientos previos y al educando a organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado; el ejercicio de elaboración de mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad, cumpliendo así su objetivo como herramienta, que es representar vínculos entre distintos conceptos que adquieren la forma de proposiciones; los conceptos suelen aparecer incluidos en círculos o cuadrados, mientras que las relaciones entre ellos se manifiestan con líneas que unen sus correspondientes círculos o cuadrados. A continuación se detallan los pasos para realizar un mapa conceptual:

- ✓ En la medida que se lea debe identificarse las ideas o conceptos principales e ideas secundarias y se elabora con ellos una lista.

- ✓ Seleccionar los conceptos que se derivan unos de otros.

- ✓ Seleccionar los conceptos que no se derivan uno del otro pero que tienen una relación cruzada.

- ✓ Si se consiguen dos o más conceptos que tengan el mismo peso o importancia, estos conceptos deben ir en la misma línea o altura, es decir al mismo nivel y luego se relacionan con las ideas principales.

- ✓ Utilizar líneas que conecten los conceptos, y escribir sobre cada línea una palabra o enunciado (palabra enlace) que aclare porque los conceptos están conectados entre sí.

- ✓ Diseñar ejemplos que permitan concretar las proposiciones y /o conceptos.

- ✓ Seleccionar colores, que establezcan diferencias entre los conceptos que se derivan unos de otros y los relacionados (conexiones cruzadas).

- ✓ Seleccionar las figuras (óvalos, rectángulos, círculos, nubes) de acuerdo a la información a manejar.

- ✓ El siguiente paso será construir el mapa, ordenando los conceptos en correspondencia al conocimiento organizado y con una secuencia instruccional. Los conceptos deben ir representados desde el más general al más específico en orden descendente y utilizando las líneas cruzadas para los conceptos o proposiciones interrelacionadas.

Cmaptools:

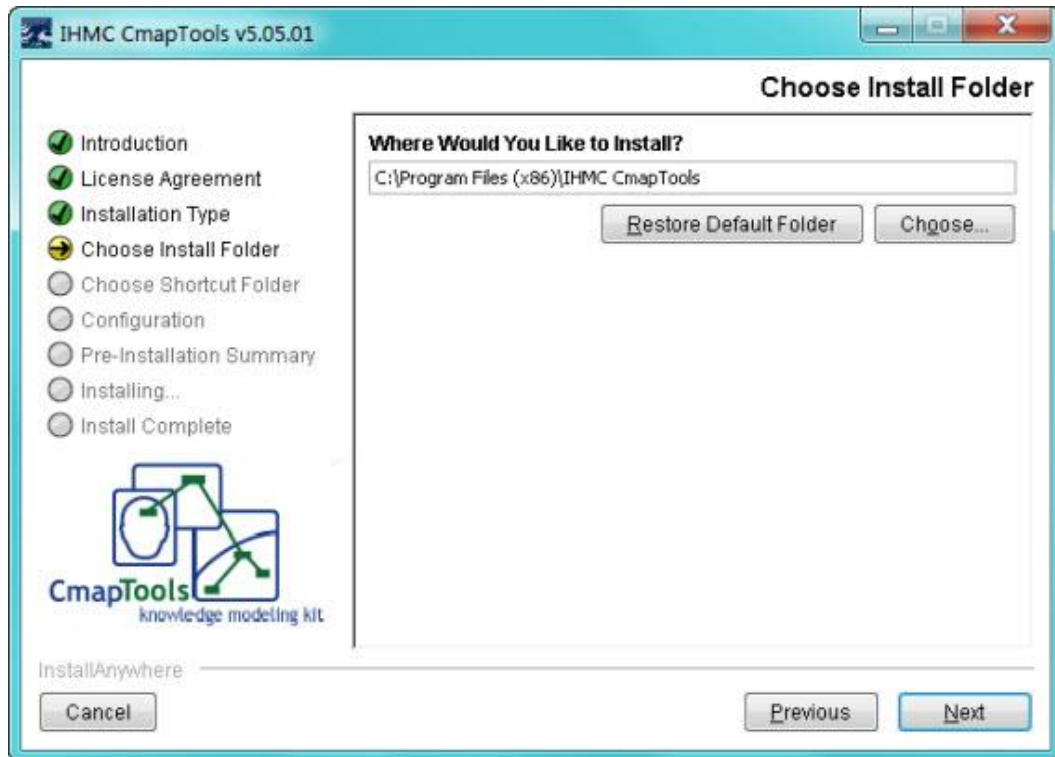
Es un software para crear mapas conceptuales de manera muy sencilla e intuitiva, estableciendo relaciones entre toda clase de objetos, por medio de unas aplicaciones escritas.

Pasos para la construcción de un mapa conceptual con el programa Cmaptools:

Paso nro. 1: Instala Cmaptools

Cmaptools está disponible para Windows, Mac, Linux y Solaris. Su instalación es sencilla siempre que sigas la instalación predeterminada. (Ver lamina nro. 1)

Lamina nro. 1



Paso nro. 2: Introduce Tus Datos De Usuario

Tras iniciar el programa, se te piden unos **datos personales**. Si no vas a usar las funciones de guardar mapas en línea o enviar tu creación en formato digital a ninguna persona (porque lo vas a imprimir, por ejemplo), entonces no es necesario. En caso contrario, estos datos te identificarán como autor del mapa conceptual en los metadatos. (Ver lamina nro. 2)

Lamina nro. 2



Bienvenido a IHMC CmapTools

Escriba la siguiente información para identificarlo como autor de los Cmaps que creó:

Nombre:
p.ej. Mario Peláez

Organización:
ej: IHMC

Correo electrónico:
usado por otros para contactarlo acerca de Mapas Conceptuales

*Seleccione una Identificación de Usuario:
usado en colaboración y para el manejo de permisos, ej: mpelaez

*Seleccione una contraseña:

*Confirme Contraseña:

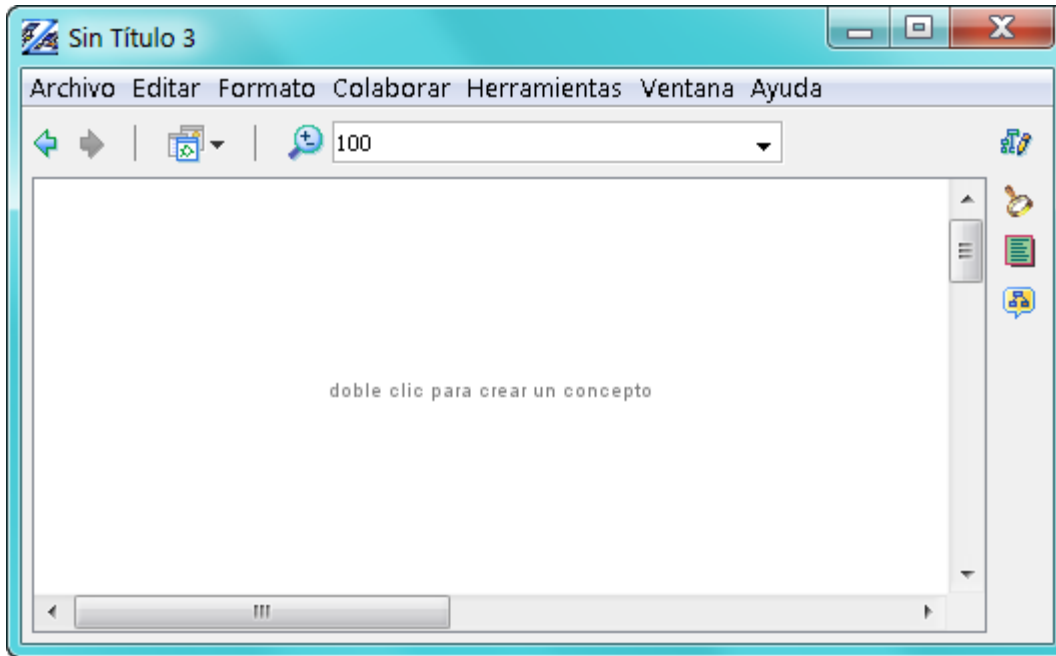
*Datos requeridos

Aceptar Ayuda

Paso nro. 3: Crea un nuevo Cmap

Pulsa Control + N o usa el menú Archivo > Nuevo para crear un nuevo Cmap vacío.
(Ver lamina nro. 3)

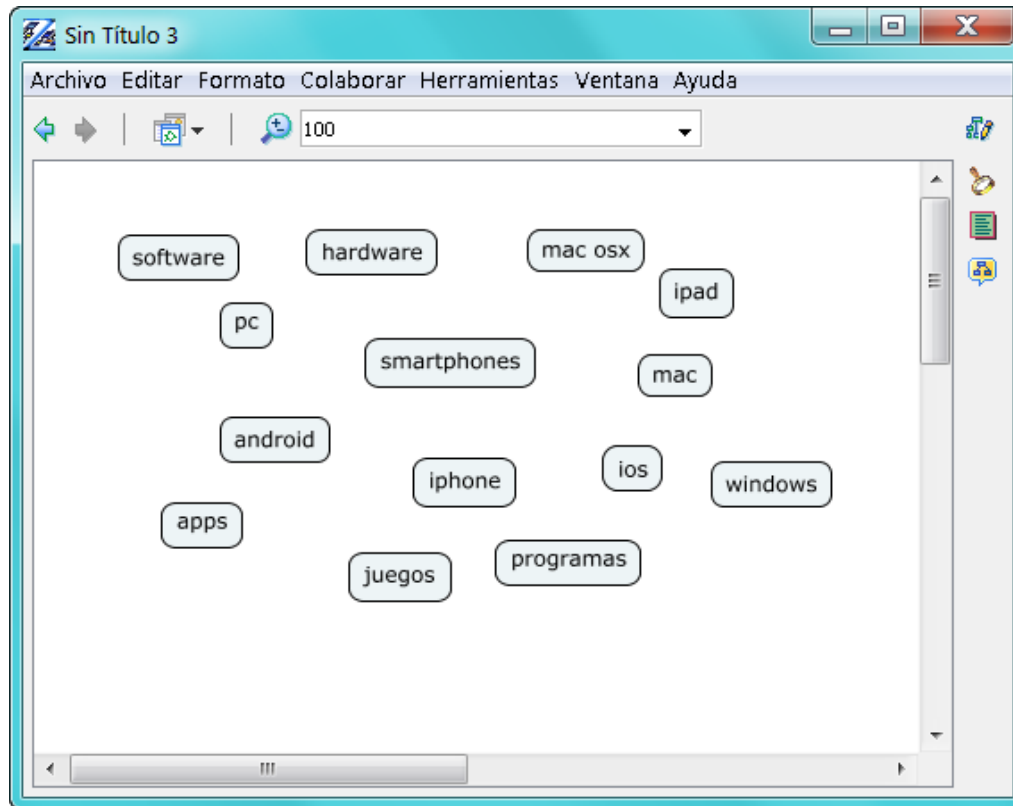
Lamina nro. 3



Paso nro. 4: Añade los Conceptos

El modo de crear un mapa conceptual depende de cómo organices tu trabajo, pero nosotros vamos a empezar llenando el tablero de conceptos. ¿Qué son los conceptos? Básicamente **cualquier cosa**, y generalmente los puntos más importantes de la idea que se quiere representar en el mapa conceptual. (Ver lamina nro. 4)

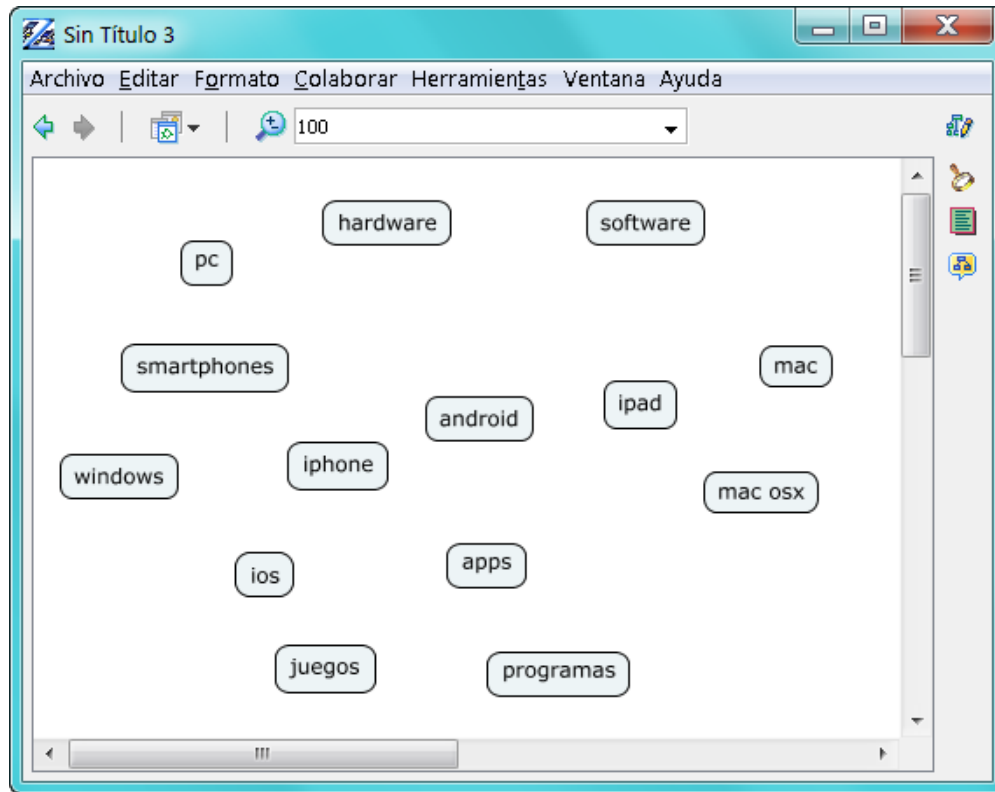
Lamina nro. 4



Paso nro. 5: Ordena los Conceptos

Con todas las "fichas" sobre el tablero, ha llegado el momento de empezar a ordenarlas de forma lógica. Hay muchas técnicas para hacer esta tarea de forma más eficiente. Los conceptos según su abstracción de arriba abajo o viceversa. (Ver lamina nro. 5)

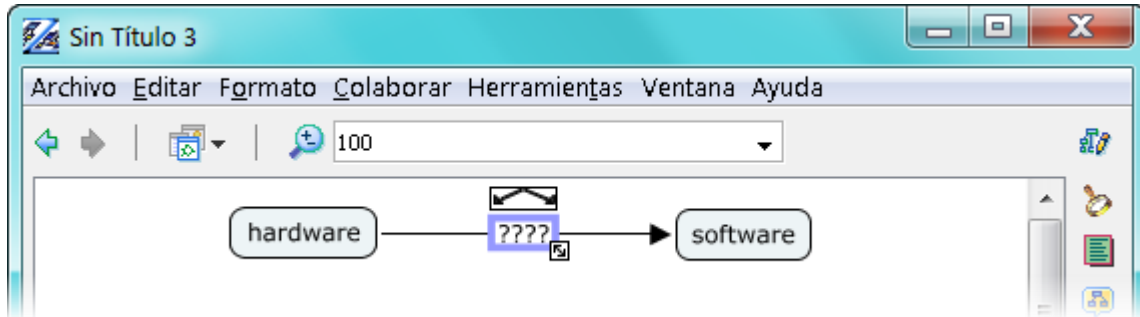
Lamina nro. 5



Paso nro. 6: Enlaza los Conceptos con Conectivos

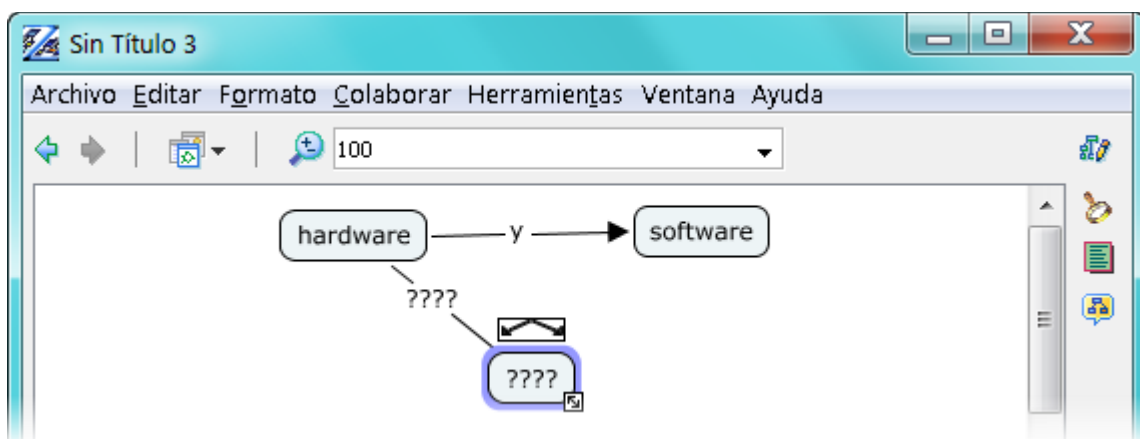
Con todos los conceptos más o menos en su sitio, solo necesitas flechas y palabras de enlace para que tu mapa conceptual empiece a cobrar vida. Para lograrlo, haz clic en un concepto y luego **arrastra una flecha** desde las flechas que aparecen en su parte superior; Si arrastras hasta uno de los conceptos que ya has creado con anterioridad, se creará la flecha con la correspondiente **palabra de enlace** en su mitad. Al igual que con los conceptos, puedes editar su texto simplemente escribiendo. (Ver lamina nro. 6- A)

Lamina nro. 6- A



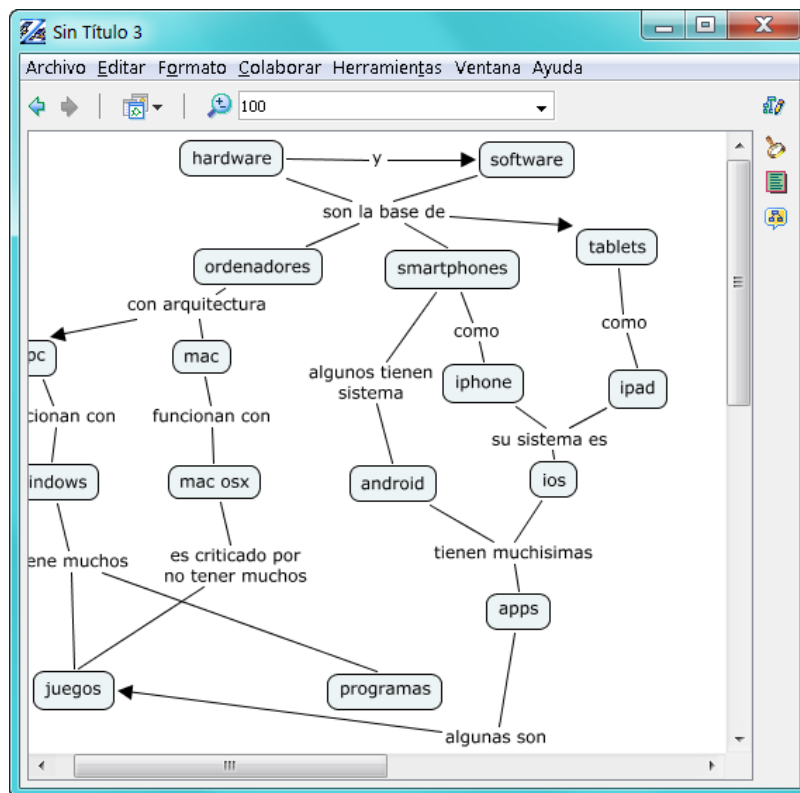
Si, por el contrario, arrastras hasta un espacio vacío de la pantalla, se crea también otro concepto. (Ver lamina nro. 6- B)

Lamina nro. 6- B



Puedes reusar una misma palabra de enlace para dos conceptos distintos (siempre con el mismo método: arrastrar desde las flechas de arriba). Tras enlazar todos los conceptos, el mapa conceptual empieza a cobrar sentido. (Ver lamina nro.6-C)

Lamina nro. 6-C



Paso nro. 7: Personaliza el Aspecto

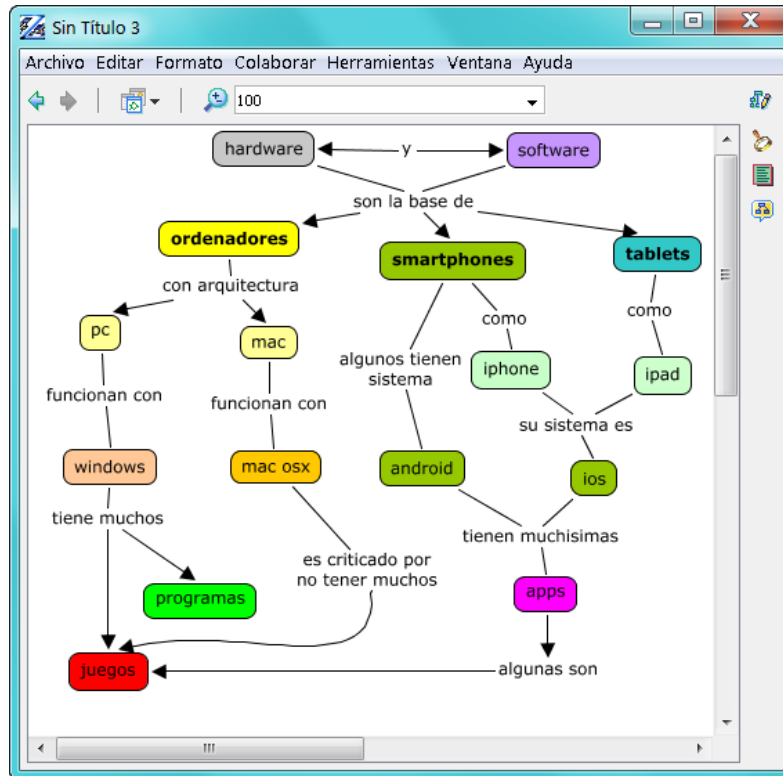
Seguro que algunas flechas no se comportan como te gustaría, no tienen color, son demasiado finas, rectas o no tienen la cabeza apuntando a donde te gustaría. Puedes editar el estilo desde la **ventana de estilos**. Si no está abierta, se abre desde el menú *Ventana* >

Mostrar estilos. En esta ventana puedes modificar el aspecto no sólo de las flechas, sino **también de los conceptos y palabras de enlace**. Por ejemplo, puedes cambiar el color de las flechas, su tamaño, estilo, forma y hacia dónde apuntan las flechas. Después de añadir algo de color, el mapa conceptual cobra vida. (Ver lamina nro. 7)

Lamina nro. 7-A



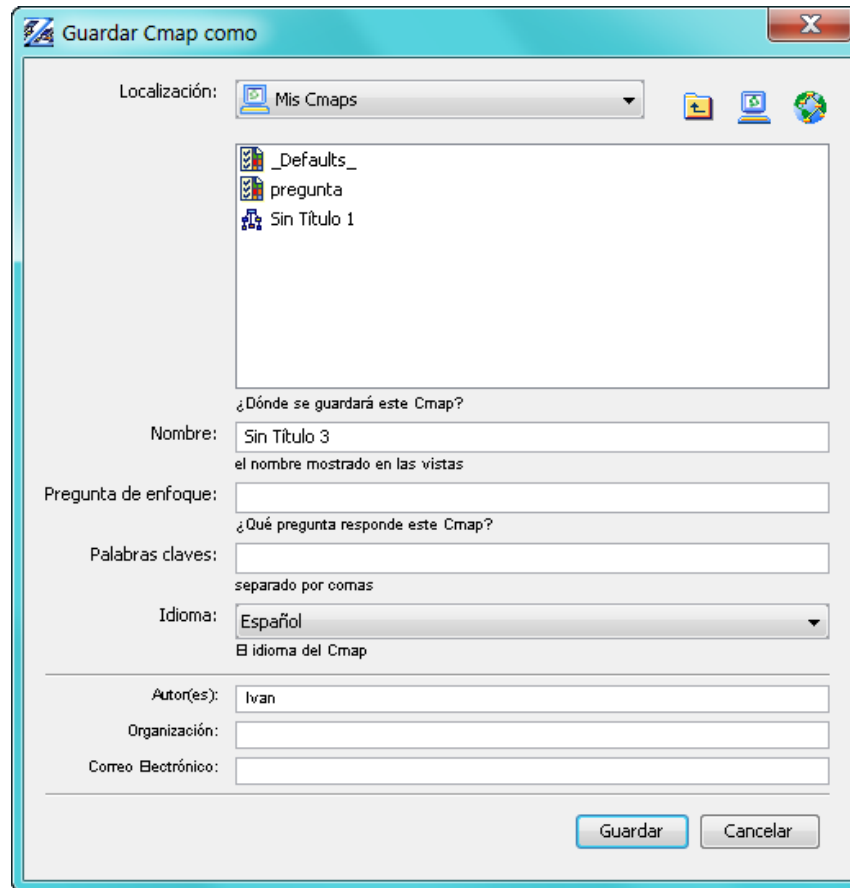
Lamina nro. 7-B



Paso nro. 8. Guarda tu Cmaptools

Por último, sólo falta guardar tu mapa conceptual. Para editarlo más tarde, debes grabarlo con el formato propio de la aplicación, desde el menú *Archivo > Guardar Cmaptools*. (Ver lamina nro. 8)

Lamina nro. 8



Definición de Contabilidad: Constituye la herramienta informativa financiera y gerencial indispensable para conocer la evolución de la vida de toda empresa. Para ello, se vale de diferentes sistemas, métodos, y técnicas que revelan confiablemente el curso que esta ha llevado desde sus inicios hasta un determinado momento para comprobar la situación en que se encuentra.

Definición de activo: Son aquellas que representan todos los bienes y derechos de distinta naturaleza que posee la empresa y su valoración es en términos monetarios. La

clasificación de los valores que integran el activo es la siguiente: circulante, fijo, cargo diferido otros activos, cuanto de valoración y cuentas de orden.

Definición de pasivo: Son cuentas que representan las deudas y obligaciones de distinta naturaleza que ha contraído con terceras personas, así como también aquellos servicios que están obligados a prestar por cobros recibidos por adelantado. La clasificación de los valores que integran el pasivo es la siguiente: circulante, a largo plazo, apartado, crédito diferido y otros pasivos.

Definición de capital: Esta representado por los aportes del propietario de la empresa así como también por las donaciones más las ganancias no distribuidas menos las pérdidas no restituidas.

ESTRATEGIA

En la siguiente estrategia se utilizara la elaboración de mapas conceptuales mediante la herramienta Cmaptools; a lo que Ausubel, D. plantea “que la construcción y uso de mapas conceptuales es una estrategia para el aprendizaje significativo a partir de las ideas y teoría de este instrumento creado por Novak, J. para guiar a los estudiantes en la representación del conocimiento, organización de los materiales de aprendizaje o para encontrar los procedimientos a seguir en la resolución de problemas”.

Miércoles 09/ 03/ 16:

1. Inicio:

- ✓ Bienvenida a Clases.
- ✓ Saludo Inicial e Introducción a la Iniciación de la Clase del Día.
- ✓ Toma de Asistencia.

2. Desarrollo:

✓ Se les hizo entrega a los estudiantes de un material fotocopiado y se les dio 10 minutos para que lo analizaran, posteriormente se inició una lluvia de ideas para definir que es el programa Cmaptools, Ventajas y Uso.

✓ Seguidamente el investigador (previa instalación del video proyector) da inicio a la proyección de las diapositivas donde explica paso a paso como diseñar un mapa conceptual en el programa Cmaptools, cada diapositiva acompañada de su respectiva explicación y dilucidación de dudas de los estudiantes.

3. Cierre:

- ✓ Aporte cognitivo de parte del investigador para reforzar la explicación dada a través de las diapositivas.
- ✓ Despedida.

Jueves 10/ 03/ 16:

1. Inicio:

- ✓ Bienvenida a Clases.
- ✓ Saludo Inicial e Introducción a la Iniciación de la Clase del Día.
- ✓ Toma de Asistencia.

2. Desarrollo:

El investigador proporcionara a los estudiantes un material fotocopiado contentivo de los temas: “Definición De Contabilidad, activo, pasivo y capital”, los dividirá en 3 grupos de 5 integrantes y un grupo conformado por 4 integrantes. Con la guía del investigador, en la próxima clase realizaran el mapa conceptual paso a paso (previa explicación la clase anterior), que se utilizara para una exposición.

3. Cierre:

- ✓ Se suministra las pautas para la ejecución de la exposición: presentación, dominio del tema, trabajo grupal y la elaboración del mapa conceptual con el programa Cmaptools.
- ✓ Despedida.

Jueves 17/ 03/ 16:

1. Inicio:

- ✓ Bienvenida a Clases
- ✓ Saludo Inicial e Introducción a la Iniciación de la Clase del Día
- ✓ Toma de Asistencia

2. Desarrollo:

Después de haberle suministrado en la clase anterior a los estudiantes un material impreso contentivo de los temas: “Definición De Contabilidad, activo, pasivo y capital” y previa organización de los mismos en 3 grupos de 5 integrantes y un grupo por 4 integrantes, se le dará inicio a las exposiciones de los temas establecidos.

3. Cierre:

- ✓ Lectura y discusión de cada trabajo grupal.
- ✓ Explicación por parte de cada grupo de estudiantes de su experiencia al realizar los mapas conceptuales a través del programa Cmaptools sobre el tema suministrado.
- ✓ Conclusiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<http://definicion.de/mapa-conceptual/>

<http://www.monografias.com/trabajos10/mema/mema.shtml>

http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_3_07/ems07307.html

Libro: Fundamentos de Contabilidad I, autor: María Isabel de Suarez- Delcia de Mujica.
Edición Año 2012.

BIBLIOGRAFÍA

Aprendizaje Significativo Según Joseph D. Novak (1970).

Constitución De La República Bolivariana De Venezuela (2000). Gaceta Oficial de La República Bolivariana De Venezuela Numero 5.453 Extraordinario. Marzo 24, Del 2000. Caracas.

Decreto 1.290, De Fecha 20/09/2001.

Díaz, Barriga, A. (2000). Didáctica Y Currículo. Edición Paidós. México.

García, A. Y Sifontes, L. (2012) Guía Instruccional Sobre El Cmaptools Como Herramienta Didáctica Para La Elaboración De Mapas Conceptuales En El Proceso De Enseñanza, Universidad Nacional Experimental De Guayana, Ciudad Bolívar, Venezuela.

Hernández Y Otros (2009). Métodos De Investigación. Metodología De La Investigación Sexta Edición, Editorial Bios. Caracas.

Huamán, M. (2012) La Herramienta Cmaptools Mejora El Aprendizaje Colaborativo En El Aula Virtual Usmp. Lima, Perú.

Khun, Thomas; (1972). En Barnes,B.; Khun, T.S. Et Al. Estudios Sobre Sociología De La Ciencia. Madrid: Alianza Editorial, 1980.Isbn: 84-206-2261-3.

Ley Orgánica De Educación (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria De La República Bolivariana De Venezuela Numero 5.22915. Agosto 15, De 2009. Caracas.

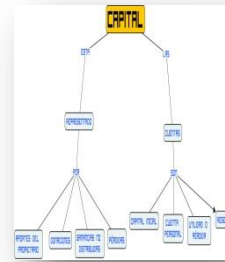
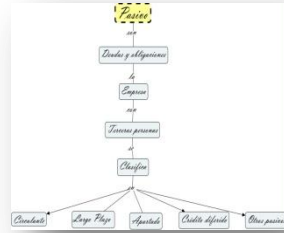
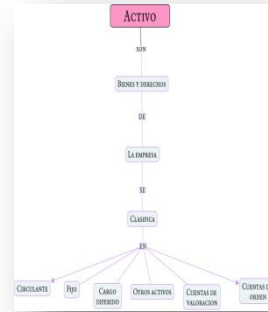
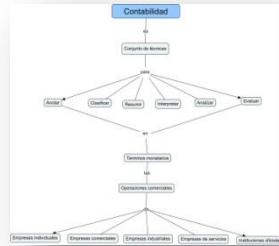
Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, L. C. (15 De Abril De 2.015).

Ramírez, W. (2.014) Sistema Para El Resguardo Y Presentación De Información En La Escuela Bolivariana Lisandro Ramírez, Universidad De Carabobo, Bárbula, Venezuela.

Sarramona Y Otros (1994). Teoría De La Educación. Editorial Taurus, Madrid, 1994, 323 P. En Colaboración Con Castillejo, J.L.; Colom, A. Y Vázquez, G
Unesco. Obtenido De [Http://Www.Unesco.Org/New/Es](http://www.unesco.org/new/es)

Villamizar J Y Duarte L (2012). Sistema Informatizado De Registro Y Control Estudiantil Para La Optimización De La Gestión En La U. E. B. Ponce Bello. Trabajo Especial De Grado Universidad De Carabobo. Carabobo.

ANEXOS





UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Ismael Rodríguez, portadora de la cedula de identidad N° 8784985, Licenciada en Educación Mención _____, hago constar por medio de esta presente que he revisado y corregido el Cuestionario elaborado bajo encuesta descriptiva de tipo cerrado y el mismo consta de diecisiete (17) ítems; dirigidos a los docentes del Área de Educación para el Trabajo específicamente en la asignatura Contabilidad, del Liceo Bolivariano "Pedro Gual", ubicada en Valencia Estado – Carabobo, en relación al Programa CMAPTOOLS en el trabajo titulado: CMAPTOOL COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO SECCIÓN "B"; diseñado por Rayleen Reyes, con la finalidad de recabar información para el Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado en Educación Mención Educación para el Trabajo Sub- Área Comercial.

De acuerdo a lo evaluado, considero que dicho instrumento si se adaptó.

Dando fe de lo anteriormente expuesto, conforme firmo. Valencia a los 07 del mes Marzo del 2016.

Licdo. Ismael Rodríguez C.I.: 8784985



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Formato de Evaluación del Experto

Ítems Nº	Redacción			Pertinencia Con Los Objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Si	No	
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		
13	✓			✓		
14	✓			✓		
15	✓			✓		
16	✓			✓		
17	✓			✓		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo FREDDY GABRIEL CARRASQUERO GONZALEZ, portador de la cedula de identidad N° 15088647, Licenciado en Educación Mención EDUCACION PARA EL TRABAJO, hago constar por medio de esta presente que he revisado y corregido el Cuestionario elaborado bajo encuesta descriptiva de tipo cerrado y el mismo consta de diecisiete (17) ítems; dirigidos a los docentes del Área de Educación para el Trabajo específicamente en la asignatura Contabilidad, del Liceo Bolivariano "Pedro Gual", ubicada en Valencia Estado – Carabobo, en relación al Programa CMAPTOOLS en el trabajo titulado: CMAPTOOL COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO SECCIÓN "B"; diseñado por Rayleen Reyes, con la finalidad de recabar información para el Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado en Educación Mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial.

De acuerdo a lo evaluado, considero que dicho instrumento SI se adaptó.

Dando fe de lo anteriormente expuesto, conforme firmo. Valencia a los 08 del mes Marzo del 2016.

Licdo. Freddy Carrasquero C.I: 15.088.647



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Formato de Evaluación del Experto

Ítems Nº	Redacción			Pertinencia Con Los Objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Si	No	
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		
13	✓			✓		
14	✓			✓		
15	✓			✓		
16	✓			✓		
17	✓			✓		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Romar F. Rojas R., portador de la cedula de identidad N° 3577061, Licenciado en Educación Mención Inglés, hago constar por medio de esta presente que he revisado y corregido el Cuestionario elaborado bajo encuesta descriptiva de tipo cerrado y el mismo consta de diecisiete (17) ítems; dirigidos a los docentes del Área de Educación para el Trabajo específicamente en la asignatura Contabilidad, del Liceo Bolivariano "Pedro Gual", ubicada en Valencia Estado – Carabobo, en relación al Programa CMAPTOOLS en el trabajo titulado: CMAPTOOL COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO SECCIÓN "B"; diseñado por Rayleen Reyes, con la finalidad de recabar información para el Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado en Educación Mención Educación para el Trabajo Sub- Área Comercial.

De acuerdo a lo evaluado, considero que dicho instrumento SI se adaptó.

Dando fe de lo anteriormente expuesto, conforme firmo. Valencia a los 14 del mes marzo del 2016.

L/cdo. [Firma] C.I: 3577061



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Formato de Evaluación del Experto

Ítems Nº	Redacción			Pertinencia Con Los Objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Si	No	
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		
13	✓			✓		
14	✓			✓		
15	✓			✓		
16	✓			✓		
17	✓			✓		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems.
- Marque con una equis (x) la categoría que más se relacione a su criterio.
- Trate de dar respuesta a la mayor cantidad de ítems posibles.

Nº	Pregunta	SI	NO
1	¿El docente de la Asignatura utiliza documentos con las herramientas tecnológicas?		
2	¿El docente varia las estrategias durante el desarrollo de los contenidos?		
3	¿En la asignatura Contabilidad el docente aplica mapas conceptuales en el curso educativo?		
4	¿El docente realiza técnicas novedosas en el salón de clases?		
5	¿La presentación gráfica de contenidos te motiva a participar en clases?		
6	¿Conoce el programa CMAPTOOLS?		
7	¿Cómo estudiante crees que los recursos educativos te ayudan en el desarrollo integral?		
8	¿Considera que mediante el Programa CMAPTOOLS los objetivos de la Asignatura Contabilidad serían más dinámicos?		
9	¿Considera que la asignatura Contabilidad aumenta la habilidad de cálculo del estudiante?		
10	¿Está de acuerdo que las herramientas tecnológicas ayudan a incrementar las competencias del estudiante?		
11	¿Cree que las herramientas tecnológicas contribuyen en el Desarrollo personal?		
12	¿Conoce los programas informáticos destinados a la elaboración de mapas conceptuales?		
13	¿Considera que se deben ejecutar herramientas tecnológicas en la asignatura Contabilidad?		
14	¿Considera que realizar un mapa conceptual en Power Point lleva mucho tiempo?		

15	¿Piensa que con la aplicación del programa CMAPTOOLS como recurso educativo en la asignatura Contabilidad, se estaría presentando una efectiva herramienta tecnológica?		
16	¿Considera complicado trabajar con el programa CMAPTOOLS?		
17	¿Cree que la aplicación del programa CMAPTOOLS ayudaría a lograr las metas correspondientes en la asignatura Contabilidad?		