



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLÓGÍA Y QUÍMICA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**FACTORES DE LA OBESIDAD COMO ELEMENTOS DETERMINANTES
EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE CUARTO
GRADO.**

**(Caso de Estudio: Escuela Bolivariana Dr. “Manuel García Guevara” Período
Escolar 2015-2016. Municipio Valencia, Estado Carabobo).**

**Profesor Tutor:
Dra. Carolina Barreto**

**Autora:
María Nava**

Bárbula, Abril de 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**FACTORES DE LA OBESIDAD COMO ELEMENTOS DETERMINANTES
EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE CUARTO
GRADO.**

**(Caso de Estudio: Escuela Bolivariana Dr. “Manuel García Guevara” Período
Escolar 2015-2016. Municipio Valencia, Estado Carabobo).**

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar al título de
Licenciado en Educación.**

**Profesor Tutor:
Dra. Carolina Barreto**

**Autora:
María Nava**

Bárbula, Marzo de 2016

DEDICATORIA

*Una etapa culminada, un sueño cumplido, es lo que utilizo para definir un nuevo logro en mi vida, por lo que este logro se lo dedico principalmente a **Dios** por darme la vida, sobre todo salud para vencer todas las enfermedades, debilidades y accidentes que se presentaron durante mi carrera y fuerzas para salir adelante, así como también ayudarme a superar cada obstáculo en mi camino, gracias por bendecirme enormemente para lograr mis objetivos.*

*También va dedicada a mis padres **Hilarión Nava** y **María Mendoza**, gracias a ambos por darme la oportunidad de llegar a este mundo por apoyarme en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me han brindado para ser una persona de bien cada día, pero más que nada, por su amor. A mis hermanos **Rafael Nava** y **Claret Nava** por apoyarme siempre cuando me encontraba atareada, todos con su carácter diferente pero siempre sujetado a ese lazo de amor que nos une. También va dedicada a mi novio **Héctor Torres** quien ha sido mi fiel compañero, mi amigo; siempre ha estado allí, apoyándome, alentándome a nunca desistir, porque de esto trata la vida, luchar, esforzarse y trabajar hasta el final para lograr los objetivos propuestos y así vencer cada obstáculo que se presente en el camino.*

Gracias a todos, Dios me los bendiga grandemente mis amores, este logro es también para ustedes...

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por guiarme, por darme salud y el entendimiento para abordar y llevar a cabo mi trabajo especial de grado. El cual ha sido de mucho esfuerzo, ya que requirió de tiempo y dedicación.

Agradecida grandemente con nuestra casa de estudio la Universidad de Carabobo por abrirme las puertas en la Facultad de Ciencias de la Educación y brindarme las herramientas necesarias para formarme como profesional de la docencia.

Un agradecimiento especial a la profesora Carolina Barreto profesor tutor del trabajo especial de grado y la profesora Yadira Chacón jefa del departamento de biología y química, por ser tan atentas, darnos siempre una mano amiga, y ayudarnos en todo momento, es un privilegio contar con su apoyo en esta etapa tan importante de mi vida.

A los graduandos de la promoción XII de la mención Biología. Gracias por compartir tantos momentos inolvidables, hemos disfrutado muchos triunfos juntos, los llevare siempre en mi corazón al igual que a todos aquellos que por algún motivo ya no están en promoción XII, pero que de una forma u otra le dieron vida y personalidad a este grupo. Gracias a todos por brindarme apoyo cuando más lo necesité.

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I – EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.1.1 Formulación del Problema.....	6
1.2 Objetivos.....	6
1.2.1 Objetivo General.....	6
1.2.2 Objetivos Específicos.....	6
1.3 Justificación de la Investigación.....	6
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	8
2.2 Bases Teóricas.....	10
2.3 Fundamentación Legal.....	14

2.4 Definición de Términos Básicos.....	15
CAPÍTULO III – MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo de Investigación.....	17
3.2 Nivel de Investigación.....	17
3.3 Diseño de la Investigación.....	18
3.4 Población.....	18
3.5 Muestra.....	18
3.6 Técnica e Instrumento.....	19
3.7 Validez y Confiabilidad.....	20
CAPÍTULO IV- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Análisis de los resultados.....	21
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26,27,28
ANEXOS	29
Instrumento	30
Cuadro de Operacionalización de Variable.....	33
Matriz de los resultados del coeficiente Kuder- Richardson.....	35
Validación del instrumento	37
Aceptación de la institución.....	41

ÍNDICE DE CUADROS

Pp.

CUADROS

- Factores de resgo de la Obesidad.....	12,13
- Frecuencia de respuesta a la Dimensión Obesidad N° 1.....	21
- Frecuencia de respuesta a la Dimensión Sociedad N° 2.....	23

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pp.

GRÁFICOS

- Gráfica N° 1 Dimensión Obesidad.....	22
- Gráfica N° 2 Dimensión Socialización.....	24



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**FACTORES DE LA OBESIDAD COMO ELEMENTOS DETERMINANTES
EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE CUARTO
GRADO. (Caso de Estudio: Escuela Bolivariana Dr. “Manuel García Guevara”
Período Escolar 2015-2016. Municipio Valencia, Estado Carabobo).**

Autora: María Nava

Tutor: Dra. Carolina Barreto

Fecha: Marzo 2016

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objeto explicar diversos factores que inciden en el proceso de socialización de los niños de cuarto grado de la Escuela Bolivariana “Dr. Manuel García Guevara”. La investigación se centró principalmente en precisar los factores que originan la obesidad infantil mostrando las consecuencias que trae consigo la obesidad en la socialización, cambios psicológicos, físicos, baja autoestima, depresión, discriminación y rechazo social; considerando que la presente problemática es de gran relevancia social, por cuanto se ha proliferado significativamente en el planeta. Metodológicamente se abordó como una investigación de campo, de naturaleza cuantitativa, diseño no experimental, nivel descriptivo. La población estuvo representada por 32 estudiantes del cuarto grado, donde se extrajo una muestra de 17 estudiantes a quienes se le aplicó el instrumento tipo encuesta a través de preguntas dicotómicas el cual presentaba 18 ítems para recabar información y con un coeficiente de confiabilidad de Kuder y Richardson de 0,74. Después de analizar los resultados se pudo constatar los diversos factores que inciden en el proceso de socialización de los niños son: hábitos alimenticios, inactividad física, adicción a la comida, factores psicológicos, estos afectan negativamente la calidad de vida de los niños siendo víctimas del rechazo y discriminación social.

Palabras Clave: Obesidad, Proceso de socialización, Factores de riesgo.

Línea de Investigación: Salud y Calidad de vida.

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos el campo de la salud es uno de los principales temas de investigación del Hombre, en el cual ha hecho notables aportes debido a que existe la necesidad de preservar y aumentar la calidad de vida.

La rápida y creciente aparición de enfermedades, además de la necesidad de trato de las ya existentes, ha impulsado a la Humanidad a formar organizaciones especializadas en entender mejor dichas enfermedades para la posterior divulgación de métodos que permitan un mejor manejo de ellas, aunado a estrategias de prevención y control. En los últimos años, el sobrepeso y la obesidad infantil han aumentado de manera alarmante en los países de bajos recursos, siendo que antes se pensaba que era problema pertinente a los países de altos ingresos; dándose principalmente en el medio urbano.

La obesidad y el sobrepeso tienen graves consecuencias para la salud según un reporte de la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2015), donde plantean que en 2014, más de 1900 millones de adultos de 18 o más años tenían sobrepeso, de los cuales, más de 600 millones eran obesos, además que la prevalencia mundial de la obesidad se ha multiplicado por más de dos entre 1980 y 2014.

Por lo general, si existe obesidad en la infancia ésta perdura en la juventud y adultez, teniendo un impacto tanto en la salud física como mental, lo cual inevitablemente afecta la calidad de vida de los individuos que la padecen. Con este trabajo de investigación se busca observar cómo afectan los factores de la obesidad en la socialización de niños en edad de educación primaria y comprobar si éstos afectan su calidad de vida.

A continuación, el presente trabajo de investigación se encuentra estructurado en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se plantea el problema que vincula esta investigación, se describe el objetivo general y los objetivos específicos formulados para dar respuesta a la interrogante planteada.

Capítulo II: Está relacionado con el marco teórico donde incluye los Antecedentes, es decir, otras investigaciones que se han realizado referentes al tema de estudio, las bases teóricas que sustentan la misma, en este trabajo se toma como Teorías Fundamentada: La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, 1978.

Capítulo III: Está conformado por el marco metodológico, donde se explica la sistemática en función de la cual se desarrolla el presente estudio, se indica el tipo y diseño de investigación, la población y selección de la muestra y las técnicas de recolección de datos, así como la validez del contenido del instrumento.

Capítulo IV: Contiene el análisis y presentación de los resultados obtenidos, de acuerdo a la aplicación de la encuesta realizada a la muestra seleccionada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

En este capítulo como elemento de apertura del contenido general de la investigación, corresponde de inicio presentar el Planteamiento del Problema el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010)... “no es más que afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación”. (p.36).

El término obesidad proviene del latín “obesus”, que significa persona que posee exceso de gordura. En una definición más precisa, se denomina obesidad a una enfermedad caracterizada por el aumento de grasa corporal, generalmente acompañada por un aumento de peso. Danielle, (2006)

En este mismo orden de ideas, la obesidad infantil no es más que un desequilibrio entre la actividad física e ingesta de alimentos; la obesidad puede provocar enfermedades como es el caso de la hipertensión, problemas psicológicos y como también físicos, los cuales ponen en peligro la calidad de vida de los niños que la padecen.

Según (Hernández, 2010), la obesidad es una enfermedad compleja, cuya etiología está todavía por esclarecer debido a los múltiples factores implicados: genéticos, ambientales, neuroendocrinos, metabólicos conductuales y de estilo de vida. Los distintos estudios de las causas de la obesidad simple infantojuvenil son múltiples.(p.80)

Según Alzate. (2012), el sobrepeso y la obesidad en la niñez tienen un gran impacto en la salud y en la calidad de vida en las etapas posteriores de los individuos, principalmente en la edad adulta. La actual epidemia de sobrepeso y obesidad obliga estudios serios que puedan prevenirla desde los primeros años de vida ya que cada vez

este padecimiento se presenta a más temprana edad. Tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo se ha investigado sobre factores causales de la obesidad, tales como: lactancia materna, hábitos alimentarios familiares, nivel educativo de la madre, antecedentes genéticos, entre muchos otros, pero ha sido muy precaria la investigación en relación con los estilos educativos de padres, madres y cuidadores, teniendo en cuenta que la alimentación es un aprendizaje, no sólo de conocimientos, sino de actitudes y de comportamientos, esto es, cultura alimentaria. (p.12)

A nivel mundial, la obesidad es una problemática que concierna a cualquier país y sobre todo los países en desarrollo como México. Los estudios evidencian que el sobrepeso y la obesidad se asocian con riesgos de incrementar enfermedades del corazón, arterioesclerosis y diabetes mellitus, incluso a edades más tempranas de las que podría pensarse se trata de una enfermedad compleja y multifactorial que puede iniciarse en la infancia, y se caracteriza por un exceso de grasa corporal que coloca al individuo en una situación de riesgo para la salud. Según señalan datos sobre obesidad infantil, ha habido un aumento dramático en los pasados diez años. (Mercado y Vilchis 2013. p. 50).

En base al anterior reporte, es evidente que hoy en día la población infantil de nuestro país, presenta problemas de obesidad, por ello, es muy importante ocuparnos de esta gran problemática, por cuanto cada día aumentan las cifras de niños y adolescentes obesos y con enfermedades metabólicas asociadas, lo cual, trae como consecuencia accesoria una discriminación y rechazo social.

Por tal motivo, personas obesas se encuentran inmersas en una sociedad que se rige por cánones de belleza distintos a los de su condición física, a menudo son víctimas de rechazo y discriminación, que además es promovido en gran parte por los medios de comunicación, los cuales tienden asociar la imagen del “gordito” con características negativas, como torpe, feo, glotón, ridículo. Esto evidentemente causa un impacto negativo en los más pequeños, quienes ya a los 7 años comienzan a introyectar las

normas de atracción cultural y sobre la base de estas escogen a sus amigos, por lo que los niños obesos quedan rechazados y discriminados, causándoles un impacto negativo en su autoestima y autoconcepto.

Según Rojas. (2004), en el Estado Carabobo, específicamente en la ciudad de Valencia, se han realizado varios estudios que señalan que el sobrepeso y la obesidad están relacionados con mayor riesgo para enfermedad aterosclerótica, de tal manera existe registro de sobrepeso y obesidad en edades pediátricas, pero en Venezuela la población adulta mayor de 18 años carece de estadísticas oficiales.

Por tanto, los niños suelen mostrarse inseguros para establecer amistades y en algunos casos se aíslan socialmente, lo que aumenta las probabilidades de padecer depresión y ansiedad. También se convierten en personas menos activas, desmotivadas y esto de algún modo los lleva a refugiarse en la comida agravando y perpetuando su condición. Aldazoro, R. 2009 (citado por Fuillerat, 2004; Gómez, 2006 y Azcona et al., 2005). p23

Asimismo, la socialización cumple un rol muy importante en el desarrollo integral de los niños, por cuanto, a través de ella éstos adoptan importantes comportamientos positivos para su desarrollo social que le permitirán adaptarse a ella con libertad. Es por ello, que al existir un rechazo y discriminación se pondrá en manifiesto conductas negativas las cuales provocaran aislamientos y serias perturbaciones psicológicas.

Actualmente, en la Escuela Bolivariana “Dr. Manuel García Guevara” se observan estudiantes con sobrepeso, gran desequilibrio en la ingesta de alimentos, ya que en horas del recreo comen frituras, dulces, bebidas azucaradas y gaseosas, además se ven retraídos, desmotivados, menos activos, pocos conversadores. Razón por la cual se emprende esta investigación en la institución educativa antes mencionada.

1.1.1 Formulación del Problema

Finalmente, a través de este tema de investigación que será objeto del presente estudio, surge la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores de la Obesidad Infantil que inciden en el Proceso de Socialización dentro del entorno escolar?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

- Explicar los factores de la obesidad infantil que inciden en el proceso de socialización de los niños de cuarto grado de la escuela Bolivariana Dr. “Manuel Garcia Guevara” del Municipio Valencia, Estado Carabobo.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Describir la situación social que presentan los niños con obesidad, en el proceso de socialización.
- Precisar los factores que originan la obesidad infantil.
- Exponer los factores de la obesidad que inciden en el proceso de socialización de los niños de cuarto grado.

1.3 Justificación de la Investigación

La relevancia de la investigación reside en describir de forma detallada las consecuencias que ocasiona la obesidad infantil a la población escolar, así como el impacto que tienen sus complicaciones en la calidad de vida de los niños en el proceso de socialización dentro de la escuela. Igualmente, el presente trabajo de investigación permite conocer la importancia de una adecuada educación e información sobre los factores de riesgo de la obesidad infantil, permitiéndonos así, tomar medidas preventivas para disminuir el impacto de la obesidad que tienen en la vida de los niños.

Asimismo, esta investigación tiene un aporte familiar, ya que el apoyo moral que los niños con sobrepeso reciban de sus padres y familia es muy importante, debe

confirmárseles que son amados y valorados por sus familiares sin importar su peso. Estos niños necesitan apoyo, aceptación y ciertos incentivos que los motiven a perder peso, una de las maneras más dinámicas sería cambiar sus juegos de video por practicar algún deporte con los miembros de su familia o con sus amigos, así como ayudar a cambiar los hábitos alimentarios.

En cuanto al aporte educativo se fundamenta en la publicidad ofrecida por los medios para la comercialización de diferentes productos alimentarios, la cual está creciendo rápidamente y más aún porque se trata de comidas con poco valor nutricional. Es necesario que se adquieran conocimientos sobre los factores de riesgo que inciden en la obesidad infantil y de los buenos hábitos alimentarios.

Una de las mayores preocupaciones a nivel de políticas de salud en la población infantil de nuestro país, han tenido como protagonistas a los niños y niñas en edad escolar. La población escolar ha mostrado altos niveles de consumo de grasas saturadas y también un preocupante y creciente consumo de sal y azúcar, elementos con una alta presencia en la alimentación infantil en edad escolar.

La investigación realizada tiene como propósito principal establecer una relación entre la obesidad infantil y la calidad de vida de los niños en el contexto escolar, además de hacer un estudio a fondo de los factores de la obesidad infantil que inciden en el proceso de socialización de los niños de cuarto grado de la escuela Bolivariana “Dr. Manuel García Guevara” del municipio Valencia Edo. Carabobo. Siendo éste un tema de relevancia social, ya que se está viendo cada vez más, no sólo en las escuelas de nuestro país, sino también a nivel mundial, pudiendo de esta manera disminuir gran parte de esta problemática que perjudica física, psicológicamente y social a nuestros niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Palella y Martins, (2010) mencionan que el marco teórico, “es el soporte principal del estudio, ya que destaca la estrecha relación existente entre la teoría, la práctica, el proceso de investigación y el entorno”. (p.62). Basándose en lo anterior, se presentan a continuación, trabajos realizados, fundamentos teóricos, legales y definición de términos, en referencia al tema de estudio, como los elementos de la obesidad infantil y el proceso de socialización en el entorno escolar.

2.1 Antecedentes de la Investigación

De tal manera Palella y Martins, (2010) enfatizan que los antecedentes de la investigación se refieren a los diferentes trabajos realizados por otros estudiosos sobre el mismo problema, estos antecedentes pueden ser, tanto nacionales como internacionales (p.63). Se destaca la siguiente información.

Por consiguiente, Ruiz, L. (2008), en su trabajo de especialización titulado: *Factores de riesgos asociados a sobrepeso y obesidad en adolescentes de primer año en la Unidad Educativa Nacional los Samanes y escuela técnica privada Maracay Tricentenario*, de la Universidad de Carabobo. La presente investigación tiene como objetivo conocer los factores de riesgo asociados a sobrepeso y obesidad en adolescentes, está basado en el estudio descriptivo de corte transversal, con una muestra no probabilística de 118 adolescentes en el Instituto Privado y 64 en La Unidad Nacional. Por otra parte, Ruiz menciona que el sobrepeso y la obesidad constituyen formas de malnutrición por exceso cuya prevalencia ha aumentado en la última década.

De acuerdo a lo antes mencionado, la obesidad en la infancia está íntimamente relacionada con factores de riesgo como son antecedentes familiares de obesidad, el

mayor poder adquisitivo de los padres, el grado de educación de los padres, el menor número de integrantes de la familia y los patrones familiares de actividad. Parece existir una correlación entre el tiempo que se pasa delante de la televisión y la obesidad infantil, no solo por la naturaleza sedentaria de este tiempo de ocio, sino también por las ideas sobre el consumo de alimentos en relación con los anuncios televisivos sobre productos alimenticios, según lo referido a Ruiz, 2008 (citado por Dietz W,2004).

De esta manera, Hernández, A. (2012), desarrollo un trabajo de maestría titulado: *Proceso de socialización con base en la promoción de lectura y escritura con estudiantes del primer año "E" del Liceo Nacional Bolivariano "Simón Rodríguez"*, de la Universidad de Carabobo. Este estudio tiene como propósito comprender el proceso de socialización con base en la promoción de la lectura y la escritura como parte de las actividades de enseñanza y de aprendizaje, la investigación fue desarrollada tomando en cuenta criterios cualitativos, enmarcados en una investigación acción participativa. Por otra parte, en el proceso de socialización, el sujeto toma consciencia de la estructura social en la que participa, esto es factible gracias a los agentes sociales, instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados, entre los que se encuentran la familia y la escuela. (p.24)

La vinculación de estos trabajos con el que se está realizando, es explicar los distintos factores de la obesidad que están incidiendo en el proceso de socialización escolar de los niños, es indispensable el fortalecimiento del autoestima de los niños, debido a que en esta etapa no solamente empiezan a crearse un concepto propio sobre sí mismos, sino que también es la etapa donde la opinión e interacción con aquellos que los rodean influyen en la construcción de dicho concepto; ya que dentro del grupo, se interiorizan relaciones de dependencia, dominancia, igualdad, competitividad, entre otras.

2.2. Bases teóricas

En cuanto a Arias, F. (2006) Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adaptado, para sustentar o explicar el problema planteado. (p.107)

2.2.1 La Obesidad

La obesidad es una enfermedad crónica que forma parte del síndrome metabólico además es prevenible. Según (Cabezuelo y Frontera, 2007) definen la obesidad como: un exceso de grasa corporal, que se manifiesta por un peso elevado. El peso excesivo es una desproporción dentro del peso de la persona en relación con su edad y sobre todo con su talla. A cada talla corporal le corresponde un peso ideal o deseable.(p.22.). Cabe destacar, lo importante que es saber que la obesidad en los niños puede prevenirse, y en este sentido somos los adultos absolutamente responsables que los niños de hoy no sean obesos en el futuro. El surgimiento de la obesidad en un niño tiene que ver con sus hábitos alimentarios, con su actividad física y con los genes que se ocupan en regular su apetito.

Ciertamente, la obesidad no es más que una acumulación excesiva de grasa en el cuerpo, que al no prevenirse oportunamente, puede resultar perjudicial para la salud, afectando al mismo tiempo, la autoestima. El autor citado señala que la causa de la obesidad en un niño recae en los hábitos alimentarios, la actividad física y los genes encargados de regular su apetito, sin embargo, también hay que responsabilizar al desequilibrio energético entre calorías consumidas y gastadas, todo esto, al no prevenirse a tiempo, puede causar un riesgo elevado de cambios psicológicos y cambios físicos, trayendo como principal consecuencia una baja autoestima, depresión, bajos resultados en el colegio y disminución en la socialización con el entorno.

2.2.2 Consecuencias de la obesidad

En consecuencia, la obesidad se ha convertido en un problema de salud pública debido al cambio de las conductas de alimentos. Según Hervás, (2008) Existen grandes consecuencias de la obesidad infantil. La primera está relacionada con cambios psicológicos y cambios físicos, ellos ocurren temprano en la vida, baja autoestima, depresión, bajos resultados en el colegio, cambios en la auto-imagen, particularmente durante la adolescencia, discriminación y rechazo social. La segunda consecuencia guarda relación con el aumento del riesgo de desarrollar enfermedades o condiciones patológicas. Si bien es cierto que la principal consecuencia de la obesidad en los niños influye en los cambios corporales y psicológicos, no es menos cierto que existe una consecuencia que es aún más grave, se trata de la afectación directa a la salud, pues la obesidad en los niños al no ser prevenida oportunamente, puede ocasionar enfermedades cardiovasculares, deficiencias respiratorias, pudiendo traer como resultado inmediato una muerte prematura

2.2.3 La Socialización

Schaffer, (2000) manifiesta que la socialización se refiere a los procesos por medio de los cuales se transmiten las normas de una sociedad específica de una generación a la siguiente. Las interacciones sociales constituyen el principal contexto en el que el niño se inicia a las maneras más maduras de pensamiento habituales en cada sociedad, y el funcionamiento cognoscitivo puede crecer sólo bajo la guía de adultos dispuestos a apoyar, dirigir y organizar las actividades del niño de tal manera que éste pueda participar de un modo cada vez más complejo hasta que a la larga funcione de manera independiente; por consiguiente las interacciones de los niños en la escuela se ven influenciada en gran manera por el tipo de interacción social diaria que tengan en su seno familiar.(p.287)

En la esfera del tema de investigación, es de destacar que el Proceso de Socialización de los niños con problemas de obesidad es un punto que debe ser analizado acuciosamente, por cuanto, se deben emplear correctamente las herramientas o métodos para lograr una efectiva integración del niño dentro del entorno donde se rodea. La interacción del niño obeso dentro de la escuela, dependerá principalmente de la socialización que tenga con su familia, la cual desempeña un rol fundamental, y por consiguiente las instituciones escolares, ambos funcionaran como agentes socializadores teniendo como finalidad, contribuir con las relaciones equilibradas y constructivas de las que carecen los niños que presentan esta problemática.

2.2.4 Factores de la Obesidad.

Según Meléndez, G. (2008) La obesidad en la infancia está íntimamente relacionada con factores de riesgos, cabe destacar, que un factor de riesgo es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. De acuerdo con Meléndez, los principales factores que influyen en la obesidad son:

Cuadro N° 1 Factores de Riesgo de la Obesidad

Tipos de Factores	Descripción
Hábitos Alimenticios	Este factor se considera uno de los principales causantes de la obesidad; en primer término se relaciona con la ingestión discriminada y continua de alimentos, ocasionada por la falta de límites y mecanismo de autocontrol, además del tipo de alimentos que se ingieren. Los niños piensan que la comida “chatarra” son alimentos sanos mientras que evitan la ingesta de alimentos como verduras y frutas.
Factores psicológicos	Refieren que la ingestión de los niños obesos está fuertemente relacionada con la ansiedad, el estrés y el enojo.

Continuación del cuadro anterior

Dinámica Familiar Disfuncional	Si en una familia se manifiestan conflictos constantes, el niño puede comer en exceso ante la angustia, el miedo y el enojo.
Baja Autoestima	Se ubica como inseguridad, la cual es provocada por la falta de reconocimiento por parte de los padres, o bien por una actitud sobreprotectora.
Factores Genéticos-Hereditarios	Se supone si los padres son obesos, es seguro que el niño será obeso
Adicción a la Comida	Es una forma compulsiva de comer ante la ansiedad generada por algún evento: come porque es adicto a la comida.

Meléndez, G. (2008)

2.2.5 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, 1978.

Papalia y otros (citado por Vygostky, 1978), afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las habilidades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. Esta teoría enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente. (p.46). Entonces, el niño o niña asimila conocimientos, lo incorpora a su esquema intelectual, modificando así su viejo esquema a través de su relación con el medio externo; es decir, los niños y niñas arman y rearman su intelecto a medida que están en contacto directo con la sociedad, lo que nos lleva a decir que la sociedad juega un papel clave tanto en la evolución mental del individuo, como también en el desarrollo de la motivación que tenga éste. Las personas que están cerca del niño o niña lo moldean de manera activa, estableciéndose una conexión entre el individuo y el estímulo, ya sea de manera voluntaria o involuntaria.

Con respecto a lo antes mencionado, los niños, imitan comportamientos “socialmente aceptables”, donde cada uno toma un rol específico dentro de la jerarquía social, de allí la necesidad de establecer un seguimiento y control dentro del aula de clase, a fin que esto represente un papel clave en el proceso de socialización

2.2.6 Fundamentación Legal

Ahora bien, Palella y Martins, (2010) la fundamentación legal, “se refiere a la normativa jurídica que sustenta el estudio”. (p.63). La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). En su artículo 83 plantea lo siguiente:

Artículo 83: La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida. El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa, y el de cumplir con las medidas sanitarias y de saneamiento que establezca la ley, de conformidad con los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados por la República. (P.66-67)

Es decir, la Salud es uno de los derechos consagrados en nuestra carta magna, y es la que se ve más atacada en los niños que presentan problemas de obesidad, debido a los factores que se ponen en manifiesto, es ésta gran problemática la que presentan los infantes de nuestro país.

Por otra parte la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2007) en su artículo 30, establece: Derecho a un nivel de vida adecuado:

Artículo 30: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un nivel de vida adecuado que asegure su desarrollo integral. Este derecho comprende, entre otros, el disfrute de: a) Alimentación nutritiva y balanceada, en calidad y cantidad que satisfaga las normas de la dietética, la higiene y la salud. b) Vestido apropiado al clima y que proteja la salud. c) Vivienda digna, segura, higiénica y salubre,

con acceso a los servicios públicos esenciales. Parágrafo Primero. El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación principal de garantizar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, el disfrute pleno y efectivo de este derecho. El Estado, a través de políticas públicas, debe asegurar condiciones que permitan al padre y a la madre cumplir con esta responsabilidad, inclusive mediante asistencia material y programas de apoyo directo a los niños, niñas, adolescentes y sus familias. Parágrafo Segundo. Las políticas del Estado dirigidas a crear las condiciones necesarias para lograr el disfrute del derecho a un nivel de vida adecuado, deben atender al contenido y límites del mismo, establecidos expresamente en esta disposición. Parágrafo Tercero. Los niños, niñas y adolescentes que se encuentren disfrutando de este derecho no podrán ser privados o privadas de él, ilegal o arbitrariamente. (P. 70-71)

De la norma anteriormente transcrita, se desprende que el Estado señala la importancia que hay en que los niños, niñas y adolescentes, tengan derecho a una alimentación nutritiva y balanceada, en calidad y cantidad que satisfaga las normas de la dietética, la higiene y la salud.

2.2.7 Definición de Términos Básicos

Por su parte Palella y Martins. (2010) mencionan que la definición de términos básicos, “consiste en dar el significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema de estudio”. (p.64)

Alimentación: “Cantidad de comida que se necesita para mantenerse con vida”. Diccionario Educativo LAROUSSE. (2006). (p.16)

Aprendizaje: “es una actividad interna, continua, que maneja y controla el propio sujeto” Alfaro, M. (2008). (p.56)

Depresión: “Estado de abatimiento que produce tristeza y desgano” Diccionario Educativo LAROUSSE (2006).(p.132)

Hábitos: “Disposición que se adquiere por hacer ciertas cosas de manera frecuente”
Diccionario Educativo LAROUSSE (2006).(p.220)

Obesidad: “Aumento de composición de grasa corporal” Moreno y otros (2000).

Sociable: “Se aplica al que se siente bien entre los demás y puede relacionarse con ellos sin dificultad”. LAROUSSE (2006).(p.425)

Socializar: “Promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones con el Estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona.” Diccionario usual de la Real Academia Española.

Socialización: “Acción y efecto de socializar”. Diccionario usual de la Real Academia Español

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio se encuentra enmarcado bajo el paradigma cuantitativo (Palella y Martins, 2010)... “menciona que dicho paradigma se fundamenta en el positivismo, el cual percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética-deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del dato es el resultado de procesos derivados de la experiencia”. (p.40)

3.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado mediante un tipo de investigación de campo; según (Palella y Martins, 2010)... “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables”. (p.88) es por ello, que el investigador obtiene la información pero no altera las conclusiones existentes. Se considera a lo anterior mencionado que el presente trabajo de investigación cabe en esta descripción, por cuanto, se recolectarán datos directamente de los sujetos estudiados en el lugar donde ocurren los hechos, donde se pretende recoger, analizar y posteriormente explicar la incidencia que se presenta en dichos sujetos de estudio.

3.2 Nivel de Investigación

De acuerdo con Arias, (2006), el nivel de investigación se refiere “al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio”. (p.23). Asimismo se clasifica la investigación en niveles como investigación exploratoria, descriptiva, explicativa, entre otras. Cabe destacar, que la investigación se encuentra bajo el nivel descriptivo, ya que consiste en interpretar realidades de hecho, incluye descripción, registro, análisis e interpretación. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

3.3 Diseño de la Investigación

Según (Palella y Martins, 2010) el diseño de investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder el problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio. Para fines didácticos se clasifican en experimental, no experimental y bibliográfico”. (p.86). De tal forma, el diseño del presente trabajo de investigación es no experimental de campo, ya que no se manipularán las variables o las condiciones que afectan al sujeto de estudio.

3.4 Población y Muestra

En concordancia con Arias, (2006) define la población como, “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, es delimitada por el problema y los objetivos de estudio”. (p.81). Para este trabajo de investigación se cuenta con una población finita, ya que se conoce la cantidad de unidades que la integran, conformada por la totalidad de treinta y dos (32) estudiantes de la Escuela Bolivariana “Dr. Manuel García Guevara” del Municipio Valencia, estado Carabobo; específicamente los estudiantes de cuarto grado.

Según (Arias, 2006)... “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. (p.83). Para determinar la muestra, se pueden utilizar dos tipos de muestreo: el probabilístico o aleatorio y el no probabilístico. Para el presente trabajo de investigación se decidió utilizar un muestreo probabilístico, ya que es un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra. Ahora bien, tomando en consideración esos aspecto se puede señalar, que la muestra que se ha tomado en cuenta para estudiar la cantidad de 17 estudiantes que pertenezcan al 4to grado de la Escuela Bolivariana “Dr. Manuel García Guevara” del Municipio Valencia, estado Carabobo; para el cálculo del tamaño de la muestra, se realizó un muestreo al azar simple, aplicando la siguiente formula:

Dónde:

N= tamaño de la muestra

n= población (x)

e= error de estimación (16%)

$$n = \frac{N}{e^2 \cdot (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{30}{(0,16)^2 \cdot (30-1) + 1}$$

$$n = \frac{30}{(0,0256) \cdot (29) + 1}$$

$$n = \frac{30}{0,7424 + 1}$$

$$n = \frac{30}{1,7424} = 17,2$$

$$n = 17$$

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Según (Arias, 2006) las técnicas son, “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. (p.67) Se utilizan las entrevistas, las encuestas, las pruebas y la observación. Para este trabajo se decidió utilizar la encuesta como técnica de recolección de datos, a través de un cuestionario estructurado con 18 ítems, los cuales presentan un formato de preguntas cerradas mejor conocida como respuestas dicotómicas (Si- No), ya que el propósito es obtener información específica acerca de la población.

3.6 Validez

De acuerdo con (Palella y Martins, 2010 define la validez de un instrumento como, “la ausencia de sesgos, representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir”. (p.160). En cuanto a la validez del instrumento, se recurrirá a la técnica del juicio de expertos. Cabe destacar, se siguió el criterio del juicio de expertos; emitido por tres (3) expertos, especialistas en el Área de la Metodología; quienes analizaron con detenimiento cada ítem. Asimismo, es necesario señalar, que a los especialistas se les facilitó un formato de validación; el cual fue elaborado previamente, bajo las condiciones consideradas por el investigador, a fin de establecer las opiniones antes mencionadas.

3.7 Confiabilidad del Instrumento

En esta perspectiva con (Palella y Martins, 2010) destaca que la confiabilidad es, “La ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos, representa la influencia del azar en la medida”. (p.164). Se determinó mediante el método de **Kunder-Richardson**, el cual este coeficiente se aplica para instrumentos cuyas respuestas son dicotómica. De tal manera, arrojó un valor de $Kr= 0,74$ indicando una correlación positiva y alta entre los ítems, por lo tanto el instrumento aplicado al grupo piloto es homogéneo; es decir, que todos los ítems del instrumento tienden de manera alta a medir los factores de la obesidad infantil que inciden en el proceso de socialización de los niños de cuarto grado de la escuela Bolivariana Dr. “Manuel García Guevara” del Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Donde:

k: Número total de los ítems

S²t: Varianza total de los sujetos

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems

p: Total respuesta correcta entre número de sujetos

q: 1-p

$$Kr = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p^* q}{St^2} \right]$$

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados de la investigación como producto de la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual fue una encuesta. Dichos datos serán analizados en función de las respuestas dadas por la muestra seleccionada, la cual estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado; de la U. E. Dr. “Manuel García Guevara”.

Dimensión: Obesidad

Indicador: Conocimiento, enfermedades cardiovasculares, bebidas gaseosas, dulces, alimentación balanceada, apnea de sueño, comer a deshora, comer comida chatarra, exceso de ingesta de alimentos, práctica de deportes.

Tabla N° 1 Frecuencia de respuestas a la dimensión obesidad

Ítems	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
1-Sabes qué es obesidad	3	18	14	82	17	100
2-Tu familia ha sufrido de corazón	2	12	15	88	17	100
3-Tomas bebidas gaseosas y azucaradas, refrescos, nestera	17	100	0	0	17	100
4-Comes golosinas y dulces	14	82	3	18	17	100
5-Comes vegetales, frutas y verduras	6	35	11	65	17	100
6-Duermes mucho durante el día	5	29	12	71	17	100
7-Comes en la noche comida en grandes cantidades	7	41	10	59	17	100
8-Comes perros calientes, hamburguesas, pastelitos, tequeños	15	88	2	12	17	100
9-Comes en grandes cantidades	10	59	7	41	17	100
10-Practicas deportes	7	41	14	59	17	100

Fuente: Datos recopilados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 4to grado.

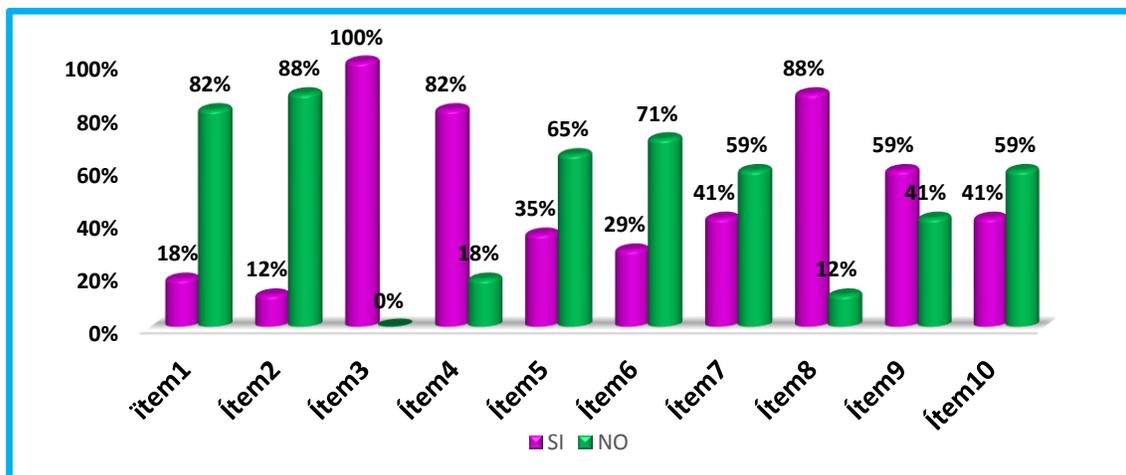


Gráfico N° 1. Dimensión Obesidad

Análisis de los resultados: De acuerdo a los porcentajes de la Dimensión de Obesidad, se puede observar que el 82% de los encuestados desconocen el término obesidad; en cuanto al consumo de bebidas azucaradas, gaseosas, golosinas y comida chatarra como (Perros calientes, hamburguesas, pastelitos, tequeños), la mayoría de los niños de la investigación reflejaron que si las ingieren en grandes cantidades, es decir, el 100%, 82% y el 88% respectivamente, dando como resultado muy alto el consumo. Por otra parte, el 65% de los niños encuestados demuestran que se niegan a consumir vegetales y verduras en sus comidas. Asimismo, el 59% de los sondeados manifestaron comer en grandes cantidades y otro 59% (la mayoría) de los niños(as) de la muestra, no realizan actividad física propias para su edad. Estos hechos maifiestan según lo planteado por Melendez, G. (2008), quien hace referencia a los factores causantes de la obesidad, expresando el riesgo que puede sufrir el individuo en cuanto a su salud. Puesto que el surgimiento de la obesidad en un niño recae en los malos hábitos alimenticios, la actividad física, los genes encargados de regular su apetito, y también la adicción a la comida. Cabe destacar que, los malos hábitos alimenticios se relacionan con la ingesta discriminada y continua de alimentos. Los niños piensan que la comida “chatarra” son

alimentos sanos y evitan la ingesta de alimentos como vegetales, verduras y frutas. En cuanto, a la inactividad física se puede afirmar que se convierte también en un marcador de alerta, y en un factor de riesgo directo para desarrollar obesidad. Los porcentajes de actividad física que realizan a diario, son muy bajos, y lamentablemente no son las frecuencias recomendadas para ser activos y tener un buen estado de salud. En concordancia, a todo lo antes expuesto se tiene que los factores de riesgo que causan obesidad generan en el niño enfermedades patológicas, cambios psicológicos y físicos, arrojando como consecuencia baja autoestima, depresión, bajo resultados en el rendimiento académico, discriminación y rechazo social.

Dimensión: Sociedad

Indicador: Auto-rechazo, vergüenza, comunicación, aislamiento, timidez, depresión, desmotivación, deserción escolar.

Tabla N° 2 Frecuencia de respuestas a la dimensión sociedad

ÍTEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
11-Te sientes rechazado por tus compañeros	14	82	3	18	17	100
12-Te agrada tu aspecto físico	6	35	11	65	17	100
13-Conversas con tus compañeros	5	29	12	71	17	100
14-Te sientes bien estar solo	9	53	8	47	17	100
FUENTE: NAVA, (2016) os demás	13	76	4	24	17	100
16-Me siento infeliz y a menudo tengo ganas de llorar	9	53	8	47	17	100
17-Te sientes motivado en el salón de clase	5	29	12	71	17	100
18-Asistes puntual y diariamente al clase	10	59	7	41	17	100

Fuente: Datos recopilados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 4to grado.

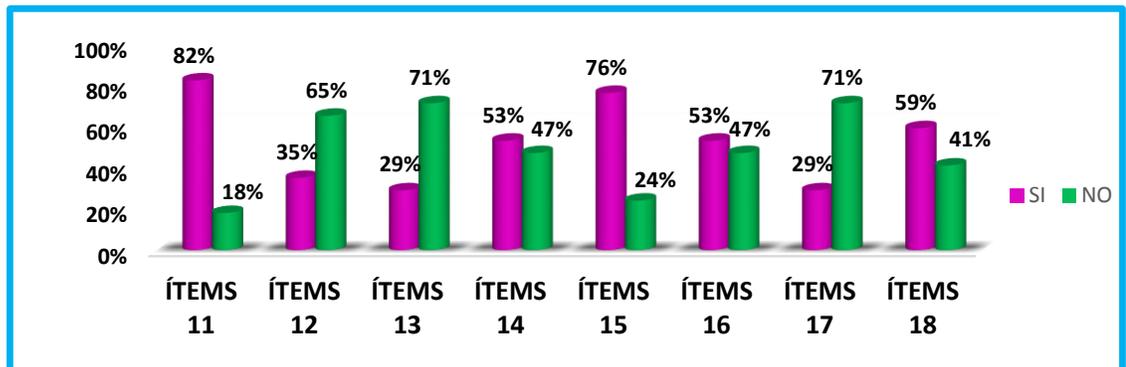


Gráfico N° 2. Dimensión Sociedad

Análisis de los resultados: En cuanto a los ítems más resaltantes en la dimensión Sociedad, se observa que en promedio el 82% de los escolares encuestados sienten ser rechazados por sus compañeros, siendo la frecuencia más alta de esta dimensión. Seguido a esto, el 71% de los sondeados no conversan con sus compañeros. Asimismo el 65% reflejan que no les agrada su aspecto físico, por lo que manifiestan sentirse bien al estar solos en un 53% demostrando que a menudo les dan ganas de llorar, finalmente el 71% de los escolares no se sienten motivados en el salón de clase. En tal sentido por medio de esta recolección de datos, se puede observar que dichos estudiantes presentan problemas de socialización y se deprimen con frecuencia, ya que las personas obesas se encuentran inmersas en una sociedad que se rige por cánones de bellezas distintas a los de su condición física, suelen ser tratados con características negativas como torpe, feo, glotón, siendo víctimas del rechazo y discriminación causando un impacto negativo en los niños. En este sentido, Schaffer, (2000) manifiesta que la socialización se inicia a partir de las interacciones sociales, construyendo el principal contexto de iniciación del niño en sociedad la cual se fundamenta primordialmente en la familia. Por otra parte, cabe señalar que Vygostky (1978). Por su parte esboza que la sociedad juega un papel clave tanto en la evolución mental del individuo como también en el desarrollo de la motivación que tenga el niño.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo al análisis de los resultados y tomando en cuenta la fundamentación teórica de la investigación, la investigadora esboza, que los factores de la obesidad infantil que inciden en el proceso de socialización son diversos, puesto que afectan la calidad de vida de los niños porque son víctimas del rechazo y discriminación social por sus mismos compañeros de clase, manifestándose así en los escolares conductas negativas las cuales provocan aislamiento y perturbaciones psicológicas. Aunado a esto, entre los factores de la obesidad infantil que inciden en el proceso de socialización son los siguientes: hábitos alimenticios desfavorables, inactividad física, adicción a la comida, factores psicológicos.

Recomendaciones

1. Charlas preventivas a los niños desde etapas iniciales, en cuanto a la información sobre la obesidad, consecuencias, factores de riesgo.
2. Desarrollar talleres de alimentación balanceada dirigido a los padres y representantes.
3. Elaborar un manual de menus variados, balanceados y accesibles para el comedor escolar.
4. Realizar jornadas de información y ambientación en la escuela sobre la discriminación social para evitar las perturbaciones psicológicas
5. Estimular a los padres a que cambien en los niños los videos juegos a práctica de deportes, para que sean activos y asi presenten buen estado de salud.
6. Aplicar estrategias educativas para lograr integración en los niños y buen proceso de socialización en su entorno escolar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldazoro, R. (2009). *Psicología*. Revista de la Escuela de Psicología. Universidad Central de Venezuela. XXVIII, N°1. p.23. [Revista electrónica]. Consultado: el 28 de abril de 2015. Recuperado de:
http://www.ucv.ve/uploads/media/Psicologia__2009_1_Completa.pdf
- Alfaro, M. (2008) planificación del Proceso de Aprendizaje. Caracas, Venezuela: FEDUPEL. (p.56)
- Álzate, T. (2012). *Estilos Educativos Parentales y Obesidad Infantil* [Tesis Doctoral en línea]. Universidad de Valencia, España. [Consultado: 27 de abril del 2015]. Recuperado de: http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/redicean/docs/Obesidad%20Infantil.pdf
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6ª ed.). Caracas, Venezuela: Episteme. (pp.23, 81, 83,107)
- Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2007). *Enséñame a Comer* [Libro en línea]. Recuperado en:
<https://books.google.es/books?id=kIEK5Y56QUAC&printsec=frontcover&dq=ense%C3%B1ame+a+comer&hl=es&sa=X&ei=4k1RVa6SCI3IsAS-vYH4CA&ved=0CCEQ6AEwAA#v=onepage&q=ense%C3%B1ame%20a%20comer&f=false> [Consultado: el 8 de mayo de 2015]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453 del 24 de marzo, 2000.
- Danielle, E. (2006). *Obesidad infantil*. [Libro en línea] (1era. ed.). Recuperado de:
<https://books.google.es/books?id=EnFfU4jntkC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+obesidad&hl=es&sa=X&ei=dOM7VdL7HveMsQskpYHwAw&ved=0CDUQ6AEwBA#v=onepage&q=que%20es%20la%20obesidad&f=false> [Consulta: 2015, abril 24]
- Diccionario Educativo Larousse. (2006). Larousse Latinoamericana.
- Gutierrez, Z.(2008). Enfoque y Modelos Educativos Centrado en el Aprendizaje [Documento en línea]. Recuperado el 15 de noviembre de 2015 en:
<http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos2.pdf>
- Hernández, A. (2012) *Proceso de socialización con base en la promoción de lectura y escritura con estudiantes del primer año “e” del liceo nacional bolivariano “simón*

rodríguez” [Tesis en línea]. Universidad de Carabobo, Caracas. Recuperado el 24 de mayo del 2015 en: <http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/70003135.pdf>

Hernández, H. (2010). *Modelo de creencias de salud y obesidad. Un estudio de los adolescentes de la Provincia de Guadalajara*. Tesis Doctoral. Universidad de Alcalá. Alcalá de Henares, España.

Hervás, E. (2008). Obesidad en la población infantil. [Revista en línea], N° 4.

Recuperado el 10 de mayo de 2015 de:

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_4/ESTHER_HERVAS_ANGUITA_OBESIDAD_EN_LA_POBLACION_INFANTIL%5B1%5D.pdf

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2007). Caracas, Venezuela: Vadell Hermanos. (Pp. 70-71)

Mercado, P., & Vilchis, G. (2013). La obesidad infantil en México. *Alternativas en Psicología*, XVII, N°28, p-50 [Revista electrónica]. Recuperado el 25 de abril de 2015 en [www.alternativas.me/attachments/article/32/5.La obesidad infantil en México.pdf](http://www.alternativas.me/attachments/article/32/5.La%20obesidad%20infantil%20en%20M%C3%A9xico.pdf)

Melendez, G. (2008). *Factores asociados con sobrepeso y obesidad en el ambiente escolar* [Libro en línea]. Recuperado el 10 de mayo de 2015 en: <https://books.google.es/books?id=ZPM27cISnusC&printsec=frontcover&dq=factores+asociados+con+sobrepeso+y+obesidad+en+el+ambiente+escolar&hl=es&sa=X&ei=Px0VdbjBrSOsQTU5ZboDQ&ved=0CCEQ6AEwAA#v=onepage&q=factores%20asociados%20con%20sobrepeso%20y%20obesidad%20en%20el%20ambiente%20escolar&f=false>

Melendez, Z. (2008). *Aprendizaje y Cognición* [Libro en línea]. Recuperado el 29 de abril de 2015 en:

<https://books.google.co.ve/books?id=KzvsjxKNPQsC&printsec=frontcover&dq=>

aprendizaje+y+cognicion&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=aprendizaje
%20y%20cognicion&f=false

Organización Mundial de la Salud. (2015). [Página web en línea]. Recuperado el 15 de mayo de 2015 en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/>

Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2010) *Desarrollo humano*. (9ª ed.). (pp.46)

Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación Cuantitativa* (3ª ed.). Caracas, Venezuela: FEDUPEL

Ruiz, L. (2008). *Factores de riesgos asociados a sobrepeso y obesidad en adolescentes de primer año en la unidad educativa nacional los samanes y escuela técnica privada Maracay tricentenario* [Tesis en línea]. Universidad de Carabobo, Caracas. Recuperado el 15 de abril de 2015 en: <http://produccionuc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/10002570.pdf>

Schaffer, R. (2000) *Desarrollo Social*. (1ª ed.) Editorial Siglo XXI, México (P.287)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Manual de trabajos de grado de especialización y maestrías y tesis doctorales*. (2011). Caracas: FEDUPEL

[ANEXOS]

**[ANEXO 1]
ENCUESTA**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
ENCUESTA



Apreciado estudiante: La encuesta que se presenta a continuación, tiene como finalidad obtener información útil para el presente trabajo de investigación.

FACTORES DE LA OBESIDAD COMO ELEMENTOS DETERMINANTES EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA DR. “MANUEL GARCÍA GUEVARA”

Instrucciones: Por favor lee y responde cada una de la preguntas que se le presentan a continuación marcando con un (X) la respuesta que consideres correcta.

Nº	ÍTEM	SI	NO
OBESIDAD			
1	Sabes qué es obesidad		
2	Tu familia ha sufrido del corazón		
3	Tomas bebidas gaseosas y azucaradas, refrescos, nestera		
4	Comes golosinas y dulces		
5	Comes vegetales, frutas y verduras		
6	Duermes mucho durante el día		
7	Comes en la noche comida en grandes cantidades		
8	Comes perros calientes, hamburguesas, pastelitos, tequeños		
9	Comes en grandes cantidades		
10	Practicas deportes		

SOCIEDAD		SI	NO
11	Te sientes rechazado por tus compañeros de clase		
12	Te agrada tu aspecto físico		
13	Conversas con tus compañeros		
14	Te sientes bien estar solo		
15	Me cuesta acercarme a los demás		
16	Me siento infeliz y a menudo tengo ganas de llorar		
17	Te sientes motivado en el salón de clase		
18	Asistes puntual y diariamente a clase		

[ANEXO 2]

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo General: Explicar los factores de la obesidad infantil que inciden en el proceso de socialización de los niños de cuarto grado de la escuela Bolivariana Dr. "Manuel García Guevara" del Municipio Valencia, Estado Carabobo.				
Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	N° Ítems
Factores de la Obesidad	Son aquellos factores que inciden en la adquisición de la obesidad. La cual es una enfermedad caracterizada por el aumento de grasa corporal, generalmente acompañada por un aumento de peso. Danielle, E.(2006) (p.11)	Obesidad	Conocimiento	1
			Enfermedades cardiovasculares	2
			Bebidas gaseosas	3
			Dulces	4
			Alimentación balanceada	5
			Apnea de sueño	6
			Comer a deshora	7
			Comer comida "chatarra"	8
			Exceso de ingesta de alimentos	9
			Practicar deportes	10
Proceso de socialización	Proceso mediante el cual se transmiten las normas de una sociedad específica de una generación a la siguiente. Shaffer, R.(2000) (p.287)	Sociedad	Auto-rechazo	11
			Vergüenza	12
			Comunicación	13
			Aislamiento	14
			Timidez	15
			Depresión	16
			Desmotivación	17
			Deserción escolar	18

[ANEXO 3]

**MATRIZ DE RESULTADOS PARA CALCULAR EL COEFICIENTE DE
CONFIABILIDAD DE KUDER-RICHARDSON**

Matriz de resultados para calcular el coeficiente de confiabilidad de Kuder-Richardson

ÍTEMS																				
SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Xi	St ²
1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	8	0,261
2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	8	0,261
3	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7	0,252
4	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7	0,252
5	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7	0,252
6	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7	0,252
7	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7	0,252
8	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7	0,252
9	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5	0,212
10	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0,183
total	0	0	10	10	0	0	0	10	8	0	8	0	0	0	10	9	0	2	67	2,428

p	0,20	0	1	1	0	0	0	1	0,8	0	0,8	0	0	0	1	0,9	0	0,2	
q	0,80	1,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,20	1,00	0,20	1,00	1,00	1,00	0,00	0,10	1,00	0,80	
p*q	0,16	0	0	0	0	0	0	0	0,16	0	0,16	0	0	0	0	0,09	0	0,16	0,73

SI	1
NO	0

$$Kr = \left(\frac{18}{17}\right) * \left(1 - \frac{0,73}{2,428}\right)$$

$$Kr = (1,0588) * (1 - 0,3007)$$

$$Kr = (1,0588) * (0,6993)$$

$$Kr = 0,74$$

Fuente: Nav

$$Kr = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p * q}{St^2} \right]$$

[ANEXO 4]

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo General: Explicar los factores de la obesidad infantil que incide el proceso de socialización de los niños de cuarto grado de la escuela Bolivariana Dr. "Manuel García Guevara" del Municipio Valencia, Estado Carabobo

ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ÍTEMES	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	SI	NO																		
1. La redacción del ítem es clara.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2. El ítem tiene coherencia.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3. El ítem induce a la respuesta.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
4. El ítem mide lo que se pretende.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ÍTEMES	11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
	SI	NO																		
1. La redacción del ítem es clara.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2. El ítem tiene coherencia.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3. El ítem induce a la respuesta.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
4. El ítem mide lo que se pretende.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones para la solución.	✓		
El número de ítems es adecuado.	✓		
Los ítems permite el logro del objetivo relacionado con el diagnóstico.	✓		
Los ítems están presentados en forma lógica-secuencial.	✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera el ítem que falta.	✓		

Observaciones: _____

Validado por: Samir El Hamra H. C.I.D. 7.047.328

Fecha: 26/02/2016 Firma: _____

VALIDEZ	
<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable	<input type="checkbox"/> No Aplicable
<input type="checkbox"/> Aplicable atendiendo a la observación.	

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo General: Explicar los factores de la obesidad infantil que incide el proceso de socialización de los niños de cuarto grado de la escuela Bolivariana Dr. "Mamuel García Guevara" del Municipio Valencia, Estado Carabobo

ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ÍTEMS	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	SI	NO																		
1. La redacción del ítem es clara.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2. El ítem tiene coherencia.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3. El ítem induce a la respuesta.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
4. El ítem mide lo que se pretende.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ÍTEMS	11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
	SI	NO																		
1. La redacción del ítem es clara.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2. El ítem tiene coherencia.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3. El ítem induce a la respuesta.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
4. El ítem mide lo que se pretende.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones para la solución.	✓		
El número de ítems es adecuado.	✓		
Los ítems permite el logro del objetivo relacionado con el diagnóstico.	✓		
Los ítems están presentados en forma lógica-secuencial.	✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera el ítem que falta.	✓		

Observaciones: _____

Validado por: Yolanda Obispo C.I. 5020770

Fecha: 01-03-2016 Firma: Yolanda Obispo

VALIDEZ	
<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable	<input type="checkbox"/> No Aplicable
<input type="checkbox"/> Aplicable atendiendo a la observación.	

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo General: Explicar los factores de la obesidad infantil que incide el proceso de socialización de los niños de cuarto grado de la escuela Bolivariana Dr. "Manuel García Guevara" del Municipio Valencia, Estado Carabobo

ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ÍTEMS	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	SI	NO																		
1. La redacción del ítem es clara.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2. El ítem tiene coherencia.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3. El ítem induce a la respuesta.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
4. El ítem mide lo que se pretende.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ÍTEMS	11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
	SI	NO																		
1. La redacción del ítem es clara.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2. El ítem tiene coherencia.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3. El ítem induce a la respuesta.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
4. El ítem mide lo que se pretende.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones para la solución.	✓		
El número de ítems es adecuado.	✓		
Los ítems permite el logro del objetivo relacionado con el diagnóstico.	✓		
Los ítems están presentados en forma lógica-secuencial.	✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera el ítem que falta.	✓		

Observaciones: _____

Validado por: Lianary Rodriguez C.I. 3492 632

Fecha: 02/02/16 Firma: [Firma]

VALIDEZ	
<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable	<input type="checkbox"/> No Aplicable
<input type="checkbox"/> Aplicable atendiendo a la observación.	

[ANEXO 5]
ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Valencia, 24 de noviembre de 2015

A QUIEN PUEDA INTERESAR

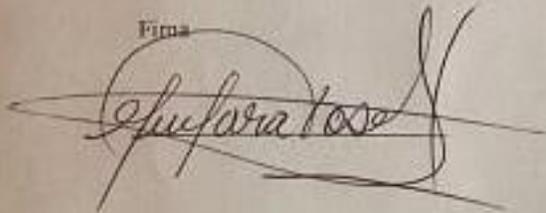
Profesor Tutor,

Dra. Carolina Barreto

Yo José G. Guevara portador de la cédula de identidad N° V-11.271.936 en mi carácter de director de la escuela "Dr Manuel García Guevara", mediante la presente hago aceptación que la estudiante: María Nava portadora de la cédula de identidad N° V-21.585.706, cursante del décimo semestre de Educación mención Biología de la Universidad de Carabobo, realice su Trabajo de Investigación en la institución antes mencionada sobre: **FACTORES DE LA OBESIDAD COMO ELEMENTOS DETERMINANTES EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO.**

(Caso de Estudio: Escuela Bolivariana Dr. "Manuel García Guevara" Período Escolar 2015-2016. Municipio Valencia, Estado Carabobo).

Firma



Sello



