



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
MENCIÓN BIOLOGÍA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**EDUCACIÓN PREVENTIVA ASOCIADA AL CONSUMO DE DROGAS
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO DE LA U.E. "LAGO DE
LOS TACARIGUAS" CARLOS ARVELO EDO: CARABOBO**

Autores (as):

Contreras Serrada, Keyla Greimar
Román Castellanos, Gisell Sarait

Bárbula, Abril 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
MENCIÓN BIOLOGÍA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**EDUCACIÓN PREVENTIVA ASOCIADA AL CONSUMO DE DROGAS
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO DE LA U.E. “LAGO DE
LOS TACARIGUAS” CARLOS ARVELO EDO: CARABOBO**

Autores (as):

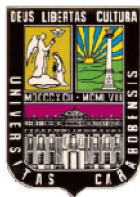
Contreras Serrada, Keyla Greimar
Román Castellanos, Gisell Sarait

Profesora – Asesora:

Barreto, Carolina

Trabajo Especial de Grado presentado para optar al
Título de Licenciado en Educación Mención Biología

Bàrbula, Abril 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
MENCIÓN BIOLOGÍA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutora del Trabajo Especial de Grado presentado por las ciudadanas Keyla Greimar Contreras Serrada y Gisell Sarait Román Castellanos para optar al Grado de Licenciado en Educación, Mención Biología cuyo título es: **EDUCACIÓN PREVENTIVA ASOCIADA AL CONSUMO DE DROGAS DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO DE LA U.E. “LAGO DE LOS TACARIGUAS” CARLOS ARVELO EDO: CARABOBO.**

Considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser **Aprobado.**

Por: Carolina Barreto.

Bárbula, Abril 2016



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Biología y Química
Coordinación de la Mención Biología



Marzo 17 del 2016

Ciudadano (a):

Presente.

Estimada profesora, atendiendo a la línea de investigación en la cual está suscrita, nos dirigimos a usted con el objetivo de designarle como tutora del trabajo especial de grado, cuyo título es **EDUCACIÓN PREVENTIVA ASOCIADA AL CONSUMO DE DROGAS DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO DE LA U.E. “LAGO DE LOS TACARIGUAS” CARLOS ARVELO EDO: CARABOBO**; así mismo, le comunicamos que la tutoría se inicia desde la formulación del proyecto en el 9no semestre hasta la culminación de trabajo especial de grado en el 10mo semestre con la jornada divulgativa interna (dos semestres).

Siendo esto requisito final para la aprobación de la asignatura trabajo especial de grado biología correspondiente al semestre 2/2016.

Agradeciendo su receptividad y colaboración queda de usted.

Atentamente:

Prof. (a) Yadirá Chacón

Coordinadora de la mención biología

FACE-UCMención

Prof. (a) Carolina Barreto

Coordinadora de investigación

Biología FACE-UC

Universidad de Carabobo, facultad de ciencias de la educación, 1er piso
departamento de biología y química, teléfono (0241) 6004000 ext.325412 –
325413 E-mail: menciónbiologia-face-uc@hotmail.com

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
ÍNDICE GENERAL -----	iv
RESUMEN -----	ix
AGRADECIMIENTOS -----	x
DEDICATORIA -----	xi
INTRODUCCIÓN -----	1
 CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA -----	3
1.1. Planteamiento del Problema -----	3
1.2. Objetivos de la Investigación -----	5
1.3. Justificación de la Investigación -----	6
 CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO -----	8
2.1. Antecedentes de la Investigación -----	8
2.2. Bases Teóricas -----	10
2.2.1. Educación -----	10
2.2.2. Educación Preventiva -----	11
2.2.3. Estrategias de Aprendizaje -----	11
2.2.4. Importancia de las Estrategias Educativas -----	11
2.2.5. Las Drogas -----	12
2.2.6. Toxicomanía -----	12
2.2.7. Clasificación de las Drogas -----	13
2.2.8. Factores que Inciden en el Consumo de Drogas -----	14
2.2.9. Factores Preventivos para el no Consumo de Drogas -----	15
2.2.10. Consumo de Drogas y Falta de Comunicación -----	16

2.2.11. Necesidades y Satisfacción Social-----	16
2.2.12. Teorías que Fundamentan el Estudio-----	16
2.3. Bases Legales-----	18
2.4. Definición de Términos Básicos -----	19

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO -----	21
3.1. Naturaleza de la Investigación -----	21
3.2. Tipos de Investigación-----	21
3.3. Diseño de la Investigación -----	22
3.4. Proyecto Factible -----	22
3.5. Población y Muestra -----	22
3.6. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos-----	23
3.7. Validez y Confiabilidad -----	24
3.8. Confiabilidad del Instrumento-----	25

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA -----	38
4. Título de la Propuesta -----	38
5. Introducción-----	38
6. Diseño de la Propuesta -----	39
6.1. Objetivos de la Propuesta-----	39
6.2. Visión -----	40
6.3. Misión -----	40
6.4. Descripción de la Propuesta -----	40
6.5. Estructura de la Propuesta-----	40
6.6. Recursos Humanos, Técnicos y Financieros-----	41
6.7. Factibilidad-----	41
6.7.1. Factibilidad Institucional -----	42
6.7.2. Factibilidad Social -----	42

6.7.3. Factibilidad Técnica -----	42
6.7.4. Factibilidad Económica -----	43
6.8. Tiempo y Elaboración de la Propuesta -----	43
6.9. Responsables de la Elaboración de la Propuesta -----	43
CONCLUSIÓN -----	61
RECOMENDACIONES -----	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	64
ANEXOS -----	68
A. Instrumento de Recolección de Datos -----	69
B. Validación del Instrumento -----	72
C. Tabla Operacional -----	76
D. Cuadro de Confiabilidad -----	78
E. Realización de Charlas -----	80

LISTA DE CUADROS

CAPÍTULO II

Cuadro de Clasificación de las Drogas	-----14
Cuadro de Factores que Inciden en el Consumo de Drogas	-----15
Tabla Operacional	-----77

CAPÍTULO III

Cuadro N° 1 Criterios de Decisión para la Confiabilidad del Instrumento	----26
Cuadro de Confiabilidad	-----79

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y RESULTADOS

Cuadro N° 1	-----28
Cuadro N° 2	-----31
Cuadro N° 3	-----33
Cuadro N° 4	-----35

CAPÍTULO V LA PROPUESTA

Cronograma de Actividades para la Realización de Charlas	-----45
---	----------------

LISTA DE GRÁFICOS

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y RESULTADOS

Gráfico N° 1 -----	29
Gráfico N° 2 -----	32
Gráfico N° 3 -----	34
Gráfico N° 4 -----	37



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
MENCIÓN BIOLOGÍA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**EDUCACIÓN PREVENTIVA ASOCIADA AL CONSUMO DE DROGAS
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO DE LA U.E “LAGO DE
LOS TACARIGUAS” CARLOS ARVELO EDO: CARABOBO**

Autores (as): Contreras Keyla y Román Gisell.

Profesora- Asesora: Dra. Carolina Barreto

Fecha: Abril, 2016

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo proponer charlas educativas y preventivas asociadas al consumo de drogas, dirigido a los estudiantes del 2do año de la U.E. “Lago de los Tacariguas” enmarcado dentro de una investigación descriptiva de campo bajo la modalidad de proyecto factible. La población de estudio fue de 396 estudiantes de la cual se selecciono 40 estudiantes. Para la recolección de información se aplicó un cuestionario dicotómico de veinte ítems de preguntas cerradas. Se realizó la validación bajo el juicio de tres expertos y la confiabilidad del instrumento fue precisada por medio del coeficiente Kuder Richardson resultando igual 0,67 una vez obtenidos los resultados fueron analizados e interpretados. Durante la realización del ciclo de charlas se pudo detectar otros factores de riesgo como lo es la presión de grupos y el acoso del cual pueda ser víctima el adolescente dentro de su entorno familiar o social.

Palabras Clave: Educación, Prevención, Consumo de Droga.

Línea de Investigación: Educación Salud y Calidad de Vida.



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION
DEPARTMENT OF BIOLOGY AND CHEMISTRY
MENTION BIOLOGY
DEGREE THESIS



**PREVENTIVE EDUCATION ASSOCIATED DRUG TARGETS STUDENTS
THE 2ND YEAR OF U.E "LAKE TACARIGUAS" CARLOS ARVELO EDO:
CARABOBO**

Author (s): Contreras Keyla and Roman Gisell.

Profesora- Advisory: Dra. Carolina Barreto

Date: April, 2016

ABSTRACT

The following research aims to propose educational and preventive talks associated with drug use, aimed at students of the 2nd year of the U.E. "Tacariguas Lake" framed in a descriptive field research in the form of feasible project. The study population was 396 students of which 40 students were selected. For dichotomous data collection questionnaire twenty items of closed questions was applied. validation was conducted under the trial of three experts and the reliability of the instrument was clarified by Kuder Richardson coefficient equal 0,67 resulting once the results obtained were analyzed and interpreted. During the completion of the series of talks could be detected other risk factors such as the pressure and harassment of groups which may be the victim adolescent in their family or social environment.

Key words: Education, Prevention, and drug consumption.

Investigación Líne: Education Health and quality of life

AGRADECIMIENTOS

Le agradecemos primeramente a Dios por darnos el don de vivir y así la fuerza, inteligencia y sabiduría necesaria para la realización de este Trabajo Especial de Grado, ya que sin Dios no somos nada y nada podemos hacer. Gracias por los padres que tenemos siendo el medio que Dios encomendó para nosotros para así lograr alcanzar nuestros sueños y así llegar a la meta de la culminación de este Trabajo.

A nuestra profesora – asesora Carolina Barreto por instruirnos en la elaboración de dicha investigación, muchas gracias. Y también agradecemos a todas esas personas que son muy importantes y especiales en nuestras vidas, muchas gracias por su apoyo incondicional, por cada día motivarnos a seguir adelante no importando las circunstancias, aflicciones o adversidades que se nos presentan en el camino. A todos muchas gracias.

Que Dios les Continúe Bendicionando.

Amen...

Atte: Contreras Keyla y Román Gisell

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación primeramente se los dedicamos a Dios el gran yo soy, por darnos el privilegio de seguir avanzando en esta etapa de nuestras vidas. A nuestros padres por el apoyo incondicional que nos brindan día a día para seguir adelante en todo lo que nos propongamos y sea para nosotras de crecimiento personal y social.

También a los familiares, amigos y profesores que día a día nos han dado muchas expresiones de ayuda y confianza. A todos muchísimas gracias.

Todo lo puedo en Cristo que me fortalece. **Filipenses 4: 13**

Atte: Contreras Keyla y Román Gisell.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición es tanto física como psicológica por lo que debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social. Los adolescentes hacen referencia a la vivencia de sus emociones, estando presente una mezcla singular de sus comportamientos.

Sin embargo puede llegar a experimentar fases llenas de novedades, por lo que pueden elegir los riesgos que van a enfrentar, como el consumo de alcohol, cigarrillos u otras drogas. Por ello es de vital importancia el cuidado de la salud mental, valores y actitudes positivas que actuarán como factores de protección.

Destacando así que en el presente contexto se evidencia la presencia de situaciones que afectan la sana convivencia de la población estudiantil manifestada por el personal directivo, administrativo y docente perteneciente a la U.E. Lago de los Tacariguas ubicada en el municipio Carlos Arvelo donde se manifiesta Factores de Riesgo que presenta vulnerabilidad para el consumo de drogas lícitas e ilícitas en la población estudiantil así como su interés en asumir el rol como agente de cambio ante dicha realidad.

De esta manera, surgió el interés de realizar un trabajo de enfoque cuantitativo bajo la investigación descriptiva de campo bajo la modalidad de proyecto factible; dirigido a los estudiantes de 2do año de la U.E “Lago de los Tacariguas” del municipio Carlos Arvelo Estado Carabobo; con la intención de diagnosticar los factores de riesgo perjudiciales que presenta el ser humano ocasionado por el consumo de drogas.

El cual está estructurado en el capítulo (I) con el planteamiento del problema, objetivos de la investigación y justificación de la investigación.

Por lo tanto el capítulo II va referido al marco teórico en el que se presentan los antecedentes de la investigación referente al problema, las bases teóricas donde se refleja la teoría del aprendizaje social, teoría sociocultural y teoría del aprendizaje significativo. Presenta conceptos relacionado a la problemática establecida. Las bases legales donde se encuentra fundamentada la constitución de la república bolivariana de venezuela (1999) en el artículo 83 y la ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes. L.O.P.N.A(2007/2008) en los artículos 28 y 51, definición de términos, tabla operacional que da origen al instrumento a ser aplicado dentro de la comunidad de objeto de estudio.

Cabe resaltar que el capítulo III va referido a la metodología en el que se presenta el diseño de la investigación el cual enmarca un enfoque cuantitativo tomando en cuenta que es de descriptiva de campo bajo la modalidad de proyecto factible la cual obtiene información a través del contacto directo. De esta manera cuenta con una población de conjunto de todos los casos y suele ser definida por el subgrupo de la población, reflejando la validez y confiabilidad del instrumento a través de un cuestionario dicotómico de pregunta cerrada si y no.

Es por esto que el capítulo IV va referido a los análisis y resultados de la información obtenida en la recolección de datos a través del instrumento. En este mismo orden de ideas el capítulo V va enmarcado en la propuesta, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

El PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

El fenómeno de las drogas se ha convertido en un reto en el ámbito mundial. En lo que respecta al mundo al igual que en todos los países latinoamericanos, ya que existen diversos factores que pueden inducir a una persona a establecer una dependencia con las drogas; uno de estos factores más importantes e influyentes sería de índole familiar y social entre los que se pueden especificar desintegración familiar, falta de conocimiento entre los miembros familiares y la distribución y consumo de sustancias lícitas e ilícitas en algunos casos.

Según Medina (2004) en su trabajo de investigación “Factores de riesgos y consumo de drogas lícitas e ilícitas en estudiantes de bachillerato” según lo referido por Castro 1990 y Nazar 1994 (citado por Medina, 2004), Afirma que en la actualidad este problema se ha agudizado y afectado a grandes capas sociales y a grupos de todas las edades. Debido a esto el consumo de drogas continua en aumento, produciendo un daño nocivo para la salud; donde el adolescente es una de las víctimas por encontrarse en una etapa de exploración y experimentación, así como de búsqueda de su propia identidad le resulta placentero disfrutar de los efectos que produce lo desconocido.

Por otra parte Galíndez (2009), en su trabajo de investigación “factores familiares y sociales que inciden en el consumo de drogas ilícitas en los adolescentes del barrio unión de la ciudad de Barinas” según la Organización de las Naciones 2000 (citado por Galíndez, 2009) Afirma que el informe mundial sobre las drogas, elaborado en el año 2000 por la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U). Señala que unos 180 millones de personas, es decir el 4.2 % de la población mayor de 15 años consume sustancias ilegales, tales como el cannabis, tanto en forma de resma (hachís) como en hojas (marihuana), llegando a ser el estupefaciente más demandado alcanzando la cifra de 114 millones de consumidores. Seguidamente se encuentran las anfetaminas con 29 millones, luego la cocaína con 14 millones y los opiáceos con 13.5 millones.

Según Osorio (2014), Dice que la situación del consumo de drogas en el estado Carabobo también es alarmante, ya que un estudio desarrollado por la Oficina Nacional Antidrogas en el año 2009 afirma que la segunda provincia del país con mayor índice de personas atendidas en centros de rehabilitación debido al consumo de estas sustancias es el estado antes mencionado, precedido por el Distrito Capital, y seguido del estado Zulia quien se encuentra en tercer lugar.

Cabe destacar que el consumo de drogas en los adolescentes del estado Carabobo se conoció a través de otra investigación desarrollada por la Oficina Nacional Antidrogas (O.N.A.) en el año 2010, donde participaron 5.264 estudiantes pertenecientes a 40 liceos públicos y privados que el 49.7% de los encuestados iniciaron y se mantienen en el consumo de drogas lícitas (tabaco, alcohol y chimo) mientras que un 2% manifiesta haber iniciado y mantenerse en el consumo de drogas ilícitas (marihuana, cocaína, éxtasis, crack). Estos resultados demuestran el alto consumo de drogas lícitas entre los adolescente que estudian en liceos carabobeños, y si a esa cita se incorporan los adolescentes que no se encuentran estudiando o que ya culminaron la secundaria el porcentaje se incrementaría considerablemente.

A todo lo antes descrito se le suma la curiosidad asumida por los adolescentes, ya que en esta etapa el individuo es vulnerable a presiones externas donde fácilmente

pueden ser influenciado por acciones u opiniones de diferentes grupos sociales dentro de su comunidad como fuera, así como en el escenario escolar, donde las investigadoras Contreras Keyla y Román Gisell vienen observando la presencia de grupos que aplican presión a otros para disuadirlos y arrastrarlos al consumo. Igualmente se vivencia acciones de bullying escolar donde etiquetan negativamente a los estudiantes haciéndolos presa fácil de las circunstancias, muchas veces por miedo y falta de autoestima entre otros.

Es por ello que se pretende presentar un ciclo de charlas educativas y preventivas asociadas al consumo de drogas dirigido a los estudiantes del 2do año de la U.E Lago de los Tacariguas. Ya que debido al mal uso del tiempo libre, a la ausencia de docentes en la institución en horas de clases, a la presencia de vendedores de drogas ilícitas y lícitas a los alrededores de la institución, así como a las costumbres familiares que muchas de ellos vivencia, se les hace cotidiano muchos de estos hábitos e inclusive el consumo de drogas. Aunado a lo antes señalado surge la siguiente interrogante:

¿Influyen los factores familiares y sociales en el consumo de drogas?

1.2. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer charlas educativas y preventivas, asociadas al consumo de drogas, dirigido a los estudiantes del 2do año de la U.E “Lago de los Tacariguas” del municipio carlos arvelo estado carabobo.

Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar la existencia de factores de riesgo asociado al consumo de drogas en los estudiantes del 2do año de la U.E “Lago de los Tacariguas”

- ✓ Identificar los factores de riesgo que inciden en el consumo de drogas de los estudiantes.
- ✓ Determinar las formas de prevención educativa asociada a los factores de riesgo relacionados al consumo de drogas.
- ✓ Elaborar un ciclo de charlas educativas y preventivas asociadas al no consumo de drogas.

1.3. Justificación de la Investigación

Según las investigadoras Contreras Keyla y Román Gisell basadas en sus observaciones diagnósticas, los adolescentes de la U.E “Lago de los Tacariguas” del municipio Carlos Arvelo, representan una población vulnerable ante el consumo de drogas lícitas e ilícitas, debido a los factores de riesgo personales y sociales que poseen y se encuentran a su alrededor respectivamente. Esta situación justifica la necesidad de proponer un ciclo de charlas educativas y preventivas enfocadas al consumo de drogas, que contribuya mediante estrategias educativas con la prevención primaria del consumo de drogas y detectar cuales son las causas que propician el consumo de las mismas, he aquí la importancia de esta investigación.

Por otra parte, mediante esta investigación podemos conocer las condiciones del entorno sociocultural de los estudiantes, considerando que el pilar básico de la prevención acerca del consumo de drogas debe radicar en la información. Esta información ha de ser continua, no intermitente. Hoy por hoy los jóvenes acceden a todo tipo de información que les llega de diverso medio de comunicación (compañeros, amigos, familiares y el ambiente) en el que se mueve el adolescente, en convivencia directa con las drogas, lo que hace que relativicen su importancia y lleguen a considerar que no resultan tan nefastas y peligrosas.

En lo respectivo al campo educativo, se debe resaltar que el aporte de esta investigación se fundamenta en la facilitación de charlas preventivas cimentadas en estrategias de aprendizajes significativos para estos jóvenes. Por otra parte se desea incrementar una conducta, sostenida en una cultura axiológica que fortalezca el accionar diario de estos jóvenes, donde su familia sea participante.

Con respecto a lo aportes sociales de esta investigación, se vislumbra en el logro del cambio de conducta, que al determinarse en todos los estudiantes de 2do año en la comunidad donde estos cohabitan, así como en el liceo siendo estos posteriormente los multiplicadores de la prevención.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Una vez que se ha identificado el problema a investigar, se hace necesaria la revisión de algunos escritos o antecedentes que guardan relación de manera directa o indirecta con el tema, lo cual constituye un punto importante en el desarrollo de cualquier investigación y permitiendo una visión determinada del tema sobre la base de lo antes mencionado, Palella y Martins (2010), Afirma que “El marco teórico es el soporte principal de estudio en el que se amplía la descripción del problema, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones”(p.62). Destacando así la estrecha relación existente entre la teoría, la práctica, el proceso de investigación y el entorno.

Los siguientes trabajos, contienen conocimientos previos que constituyen la estructura teórica vinculada con la presente investigación.

Es por esto que Galíndez (2009), en su trabajo de investigación “Factores familiares y sociales que inciden en el consumo de drogas ilícitas en los adolescentes del barrio unión de la ciudad de Barinas” cuyo objetivo es analizar las causas de mayor incidencia familiar y social, que favorecen el consumo de drogas ilícitas en los adolescentes del barrio unión de la ciudad de Barinas durante el año 2009.

Tomando en cuenta que esta investigación es de carácter descriptiva, apoyada en la investigación documental y de campo. Utiliza como instrumento un cuestionario valioso por juicio de expertos, la información se procesa utilizando el Programa Excel, en atención a dos ítems por categoría, según frecuencia y porcentaje de respuestas dadas por 15 familias que forma parte de la muestra seleccionada por parte de los resultados. Se concluye así que el entorno familiar y social es de gran importancia e incorporan además recomendaciones orientadas a activar medidas preventivas.

El aporte de dicha investigación es relevante, ya que la misma da un aporte sobre los factores familiares y sociales que inciden en el consumo de drogas, la cual está relacionada con la presente investigación, que busca identificar si influyen los factores familiares y sociales en el consumo de las drogas.

También es importante destacar la investigación de Hernández (2008), que en su trabajo de investigación “Programa preventivo sobre drogas y su consumo dirigido a los adolescentes del turno de la tarde de la unidad educativa Miguel Ángel Delgado de la parroquia la unión Barquisimeto-Estado Lara 2006/2008”. En su propuesta tiene como objetivo diseñar, aplicar y evaluar un programa preventivo sobre drogas y su consumo dirigido a los adolescentes del turno de la tarde de la unidad educativa Miguel Ángel Delgado de la parroquia la unión Barquisimeto- Estado Lara. Realizando así una investigación en la modalidad de investigación acción, diseñándose un programa preventivo sobre drogas y su consumo. Tomando en cuenta una muestra intencional conformada por adolescente con características de líder, que desearon participar en la investigación y que procedían de la comunidad. La evidencia se recopiló mediante métodos, técnicas e instrumentos cualitativos como la observación participante, la entrevista semiestructurada y el diario de campo. Utilizando la estrategia de triangulación Miguel Martínez Miqueles para validar la evidencia y se aplicó el plan de acción. Concluyendo así con la aplicación del plan de acción que tuvo como resultado satisfactorio informar a la comunidad estudiantil sobre dichas prevenciones para el consumo de drogas.

Este trabajo tiene pertinencia con la investigación, ya que trata de crear un programa preventivo para fomentar conocimientos sobre los factores de riesgo y como se asocian al consumo de las drogas, lo cual esta relacionado con la presente investigación ya que persigue un objetivo similar.

2.2. Bases Teóricas

Cabe destacar como lo indica Palella y Martins (2010), las bases teóricas son “Los aspectos relacionados con los fundamentos teóricos que van a permitir presentar una serie de aspectos que constituyen un cuerpo unitario por medio del cual se sistematizan, clasifican y relacionan entre si los fenomenos particulares estudiados” (p,63).

2.2.1. Educación

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial. Navarro (2004).

De igual forma la educación es el arte de enseñar. La educación lo que busca es formar a personas que tengan capacidad de intelecto, personas que obtengan adquisición de nuevos conocimientos.

2.2.2. Educación Preventiva

Significa que los jóvenes participen en la tarea de prevención, dejen de ser simples oyentes y asuman un compromiso, lo cual se logra fundamentalmente a

tràves de padres responsables y preparados de una comunidad sensibilizada que involucre a las escuelas y por supuesto de la participación del estado con políticas y estrategias donde cada grupo elabore las estrategias preventivas que considere adecuadas de esta manera se incentiva la creatividad.(Garciga 2004)

Es por ello que la educación preventiva lo que busca es informar a los estudiantes acerca de dichos factores de riesgo que puedan prevenir, màs sin embargo la educación preventiva va màs alla de que los oyentes tomen compromiso de informar a las comunidades y escuelas sobre dichas prevenciones.

2.2.3. Estrategias de Aprendizaje

Son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Díaz y Hernández (2002)

De esta manera las estrategias de aprendizaje son estrategias que se dan para solucionar diferentes problemas. Es por ello que las estrategias de aprendizaje lo que busca es motivar a el estudiante.

2.2.4. Importancia de las Estrategias Educativas

Durante el desarrollo de las clases y en el proceso de formación, transmisión y adquisición del conocimiento, el docente debe implementar al alumno tácticas que lo conduzca a aprender con un objetivo general que demuestre los diferentes impactos de la utilización de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula y que propicien al individuo habilidades de como aprender a pensar, aprender a aprender, y aprender dentro y fuera de un contexto. Bustamante (2007)

Es por ello que las estrategias educativas son importantes porque busca que el alumno adquiera un proceso de formación, transmisión y adquisición de conocimientos desarrollando así su capacidad intelectual y lo ayuda a aprender y pensar dentro y fuera del contexto.

2.2.5. Las Drogas

El término droga se usa y se utiliza para referirse a aquellas sustancias que provocan una alteración del estado de ánimo y son capaces de producir adicción. Este término no solo incluye a las sustancias que popularmente son consideradas como drogas por su condición de ilegales, sino también diversos psicofármacos y sustancias de consumo legal como el tabaco, el alcohol o las bebidas que contienen xantinas como el café; además de sustancias de uso doméstico o laboral como las colas, los pegamentos y los disolventes volátiles. No existe la droga, sino diversas sustancias, más o menos adictivas, consumidas de distintas formas por personas diferentes, y que pueden dar lugar a variados tipos de situaciones. García (2001)

Por lo tanto la droga ha llegado a generar el hábito y la dependencia de cualquier persona que consuma. Llegando a hacer un estimulante y así provocar dicha adicción, alterando los estados de ánimos de la persona y tener así un deseo incalculable de consumir y conseguir la droga al precio que sea y como sea.

2.2.6. Toxicomanía

La toxicomanía es el estado de intoxicación periódica y dañina para el individuo y la sociedad, provocado por la consumición repetida de una droga. Es debida a la credibilidad humana y no a la droga en sí, y es síntoma de una personalidad defectuosa más que a una verdadera enfermedad. García (2001)

Más sin embargo la toxicomanía puede dañar la vida de cualquier persona, ya que va generando una intoxicación en la vida del ser humano que consuma provocando así que la persona que consume tome de manera continua una misma droga y que llegue a aumentar la tendencia de dicha dosis.

2.2.7. Clasificación de las Drogas

Existen muchos criterios para clasificar a las drogas que producen dependencia. Una clasificación básica es aquella que se atiene a los efectos psicopatológicos más importantes e inmediatos de las sustancias. A continuación se pueden observar los diferentes tipos de drogas:

- (a) **Drogas depresoras** (psicolépticas): Retrasan la actividad nerviosa y disminuyen el ritmo de las funciones corporales; sus representantes más notorios son el alcohol, la heroína, las benzodiazepinas y los disolventes volátiles.
- (b) **Drogas estimulantes** (psicoanalépticos): Excitan la actividad nerviosa e incrementan el ritmo de las funciones corporales; sus representantes fundamentales son la cocaína, las anfetaminas, las drogas de síntesis y el tabaco.
- (c) **Drogas alucinógenas** (psicodislépticos): Las cuales producen un estado de conciencia alterado, distorsionan las cualidades perceptivas de los objetos (intensidad, tono y forma) y evocan imágenes sensoriales sin entrada sensorial (alucinaciones); sus representantes más característicos son el ácido lisérgico (LSD), el cannabis y las drogas de síntesis. Lorenzo, Ladero, Leza. (2009)

Clasificación de las Drogas	
a) Drogas Depresoras	Retrasan la actividad nerviosa de quien la consume, como lo son el alcohol y la heroína.
b) Drogas Estimulantes	Excitan la actividad nerviosa e incrementar las funciones corporales del consumidor, ejemplo de ellas cocaína y anfetaminas.
c) Drogas Alucinógenas	Producen un estado de conciencia alterado, distorsión en cualidades perceptivas y presentan alucinaciones sus representantes son el cannabis y drogas de síntesis.

Fuente: Contreras y Román. (2016)

2.2.8. Factores que Inciden en el Consumo de Drogas

El problema de las drogas es un fenómeno multicausal e integral, su consumo depende de la presencia e interacción de una serie de factores. Entre estos factores se encuentran, según Rossi (2008)

(a) La curiosidad: Desde el nacimiento el hombre tiene una conducta exploratoria que lo lleva a probar y conocer cuanto lo rodea como recurso para conectarse con el mundo. Cuando el individuo no regula esa tendencia al conocimiento, se convierte en un curioso insaciable que quiere experimentar todo. Tal comportamiento genera situaciones peligrosas para su integridad física y psíquica.

(b) Búsqueda de experiencias placenteras: El desasosiego que provocan las presiones de la vida diaria, las carencias y los acontecimientos frustrantes llevan a desear la búsqueda de las soluciones mágicas. La droga aparece en este caso como un medio para lograr experiencias placenteras, que aflojen las tensiones y gratifiquen.

(c) Sentido de pertenencia: En el proceso de madurez de la persona, aparece la necesidad de estar integrado a una comunidad que apruebe sus acciones. La presión de los padres (amigos o compañeros de estudio) lleva a probar la droga porque lo hacen otros o para no sentirse repudiado. Este factor es tan fuerte que la posibilidad

de consumir drogas es diez veces mayor cuando los adolescentes tienen amigos usuarios. Se trata de una condición que influye más que las condiciones familiares, sociales y personales.

Factores que inciden en el consumo de Drogas	
a) La Curiosidad	Conducta exploratoria que lo lleva a probar y conocer el mundo que lo rodea.
b) Búsqueda de Experiencias Placenteras	Son provocadas por las presiones de la vida diaria las carencias y los acontecimientos frustrantes que los llevan a vivir experiencias placenteras.
c) Sentido de Pertenencia	Es la necesidad de estar integrado a una comunidad determinada, influyen también la presión de los padres, amigos o compañeros.

Fuente: Contreras y Román. (2016)

2.2.9. Factores Preventivos para el no Consumo de Drogas

Los factores preventivos vendrían a ser aquellos que aminoran las influencias negativas del ambiente que rodea al adolescente, haciéndoles más resistentes a las situaciones negativas, como es el consumo de drogas, estos factores preventivo son todos aquellos que modifican o alteran la respuesta de una persona a una amenaza ambiental que predispone al desajuste. Cañal (2003)

2.2.10. Consumo de Drogas y Falta de Comunicación

La falta de afecto, atención y comunicación en los jóvenes actuales trae consigo un sin número de problemas antisociales ya sea esto delincuencia, consumo de droga o el alcoholismo y llevarlo a lo peor del caso que es la muerte. No hay solo una razón por la cual los adolescentes usan drogas y consumen alcohol, y es importante que entendamos las causas y los riesgos para poder resolver este problema que afecta a toda la sociedad. Cadine (2009)

2.2.11. Necesidades y Satisfacción Sociales

Las necesidades sociales se difunden por mecanismos sociales, principalmente por demostración e imitación, por lo que pueden ser creadas y mediante técnicas publicitarias, provocan fuertemente grandes masas de población. Martínez (2001)

2.2.12. Teorías que Fundamentan el Estudio

Teoría del Aprendizaje Social (Cognoscitiva Social)

Bandura (1989: 37) Afirma que el impulso para el desarrollo viene de la persona. La teoría clásica del aprendizaje social sostiene que la persona aprende la conducta social apropiada principalmente mediante la observación e imitación de modelos es por ello que la persona inicia o avanza su propio aprendizaje al elegir modelos para imitar. De esta manera se puede decir que el aprendizaje por observación puede ocurrir si la persona no imita la conducta observada. Más sin embargo los procesos cognoscitivos están en operación mientras la gente observa los modelos, aprende fragmentos de conducta y une mentalmente esos fragmentos en patrones complejos de conducta nueva.

Teoría Sociocultural

Vygotsky (1934: 45) Define la Teoría Sociocultural como el complejo social, cultural e histórico del cual es parte el niño. Sosteniendo que para entender el desarrollo cognoscitivo deben observarse los procesos sociales de los cuales se deriva

el pensamiento de una persona. Vygotsky considera el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Afirmando así que los niños aprenden a través de la interacción social, adquiriendo habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. De esta manera las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y apropiarse de ellas.

Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausbel (1983: 48) Establece que el alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para el, es decir relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria. De igual forma el aprendizaje significativo involucra la adquisición de significados nuevos, requiere tanto de una actitud de aprendizaje significativo como de la presentación al alumno de material potencialmente significativo. Es por esto que el aprendizaje significativo en la educación es importante porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza en adquirir y almacenar la cantidad de ideas e información representada por cualquier campo de conocimiento.

De tal manera expresa que el material deber ser potencialmente significativo, implicando que debe ser una aprendizaje donde pueda relacionarse de un forma sustancial y no al pie de la letra con algunas estructuras cognoscitivas específicas del estudiante, donde debe relacionarse de forma intencional con las ideas correspondientes y pertenecientes que se hallan disponibles tomando en cuenta que esto refiere a las características del material que se va a aprender.

2.3. Bases Legales

En el contexto el cual fue desarrollada la presente investigación posee aspectos legales en los que se encuentra sustentada, los cuales se puede mencionar . La Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999), La Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. L.O.P.N.A (2007/2008).

En este sentido en el capítulo V de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) se encuentra fundamentado el siguiente artículo 83:

Artículo 83:

La salud es un derecho social fundamental, obligación del estado, como parte del derecho de la vida. El estado promoverá y desarrollara políticas orientadas a evaluar la calidad de vida, el bienestar colectivo, y el acceso a los servicios, todas las personas tienen el derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa, y el de cumplir con los medios sanitarios y de saneamiento que establezca la ley, de conformidad con los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados por la República.

Es de observar que en artículo antes mencionado hace referencia a que todos los ciudadanos y ciudadanas tenemos derecho a la protección de la salud, tomando en cuenta que debemos cumplir con los medios sanitarios y de sanamiento que se establecen en la ley. Ya que es importante que todas las personas tengan una mejor calidad de vida.

De esta manera en el capítulo II de la Ley Orgánica de la Protección del Niños, Niñas y Adolescente. L.O.P.N.A (2007/2008) se encuentra fundamentado en el artículo 28:

Artículo 28:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al libre pleno desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley.

En el artículo antes mencionado se refiere específicamente al desarrollo de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes así como lo establece los parámetros de la ley. Destacando así que todos los seres humanos tenemos derecho a tener una vida plena, tomando así nuestras propias responsabilidades e identificandonos con nuestra propia identidad. Sabiendo que cada ser humano esta en todo su derecho de decidir lo que quiere para su vida.

Artículo 51:

El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar políticas y programas de prevención contra el uso ilícito de sustancias alcohólicas, estupefacientes y psicotrópicas. Asimismo, debe asegurar programas permanentes de atención especial para la recuperación de los niños, niñas y adolescentes dependientes y consumidores de estas sustancias.

Es de notar que en el artículo de la Ley Orgánica de la Protección del Niño, Niña y Adolescente hace referencia a que la sociedad debe promover programas de rehabilitación y jornadas de prevención de dichas sustancias alcohólicas, estupefacientes y psicotrópicas. De esta manera se deben programar charlas divulgativas acerca de sustancias alcohólicas, para que la sociedad este informada sobre los daños que estas sustancias pueden causar al organismo.

2.4. Definición de Términos Básicos

Según Palella y Martins (2010), la definición de términos básicos “Consiste en dar el significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema de estudio” (p. 64).

Aprendizaje: Es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implican estímulos o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares. Donjam (2007)

Adolescentes: Periodo vital que amplía el desprendimiento irreversible del cuerpo infantil y el desarrollo de una nueva imagen corporal. Es durante esta etapa que la

disyuntiva entre progreso y regresión se presenta con mayor intensidad en virtud de que constituye un tránsito entre la niñez y la vida adulta. Mier y Sierra (2002)

Drogas: Múltiples sustancias que el ser humano ha usado, usa o inventará y usará a lo largo de los siglos, con capacidad de modificar las funciones del organismo vivo que tiene que ver con su conducta, su juicio, su comportamiento, su percepción y su estado de ánimo. Funes, Alegret y Camellas (2005)

Educación: Es el proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual al irse socializando, lo que incluye el conocimiento de los valores en los que se sustenta la vida diaria y que se traducen en actitudes, conductas y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social. Sierra (2004)

Educación Preventiva: Significa que los jóvenes participen en la tarea de prevención, dejen de ser simples oyentes y asuman un compromiso, lo cual se logra fundamentalmente a través de padres responsables y preparados de una comunidad sensibilizada que involucre a las escuelas y por supuesto de la participación del estado con políticas y estrategias donde cada grupo elabore las estrategias preventivas que considere adecuadas de esta manera se incentiva la creatividad. Garciga (2006)

Estrategias de Aprendizaje: Son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Díaz y Hernández (2002)

Factores de Riesgo: Variable cuya presencia en una persona o en su entorno aumenta la probabilidad de aparición de una determinada conducta desajustada. Pons (2007)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Naturaleza de la Investigación

El presente trabajo de investigación, se enmarca bajo el enfoque cuantitativo, para Hernández, Fernández y Baptista (2003), “Lo cuantitativo usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.” (p, 10)

3.2. Tipo de Investigación

De acuerdo con los objetivos del estudio, la investigación es descriptiva, lo cual permitió obtener información a través del contacto directo con las personas involucradas, para establecer la relación y el logro de los procesos de la misma. Tal como lo señala Palella y Martins (2010), la investigación descriptiva “Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo u grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (p, 24.)

3.3. Diseño de la Investigación

Existen estrategias que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación. Entre estas estrategias se encuentra que el estudio de campo, tiene como propósito efectuar el diagnóstico de la situación problemática de un diseño de campo.

Según el manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011), la investigación de campo es “El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo”. (p, 18).

La investigación se ejecutará a través de una investigación de campo con el fin de recolectar datos ya existen para así entender los problemas que causan en la sociedad con el propósito de describirlos e interpretarlos y así analizar los factores que se asocian al consumo de drogas.

3.4. Proyecto Factible

Arias (2006), señala “Que el proyecto factible es una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización”. (p, 134).

3.5. Población y Muestra

Al definir el término de población y muestra Palella y Martins (2010), define la población como “El conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertenecientes a una investigación y generalmente suele ser inaccesible”. (p, 105)

En este sentido, la población que se tomará en cuenta para realizar la investigación, estará conformada por los estudiantes del 2do año de la U.E “Lago de los Tacariguas”, donde se tomará una muestra representativa de 40 estudiantes adolescentes.

El tamaño de la muestra surge mediante la resolución de la fórmula que presentan Palella y Martins (2010), la cual indica que:

$$n = \frac{N}{e^2 \cdot (N-1) + 1}$$

n = tamaño de la muestra (x)

N= población (396)

e = error de estimación (0.15)

$$n = \frac{396}{(0,15)^2 \cdot (396-1) + 1}$$

$$n = \frac{396}{(0,0225) \cdot (395) + 1}$$

$$n = \frac{396}{8.8875 + 1}$$

$$n = \frac{396}{9.8875} \quad n = 40.0505 \quad 40 \rightarrow \text{Personas.}$$

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica que se utiliza para la recolección de datos, es la encuesta formalizada por un cuestionario dicotómico de pregunta cerrada si y no. Al respecto Ruíz (2002), señala que “Un instrumento de medición o de recolección de datos para

medir actitudes, consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita una reacción” (p,35).

Es por ello que para la presente investigación el cuestionario se le aplicará a los estudiantes del 2do año de la muestra seleccionada un cuestionario dicotómico de pregunta cerrada si y no. Con el propósito de obtener información acerca de aspectos relacionados con los factores de riesgo asociados al uso de drogas. Así mismo Palella (2006), define “El cuestionario como un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta es fácil de usar, popular y con resultados directos” (p, 143).

3.7. Validez y Confiabilidad

Para Hernández, Fernández y Baptista (2003), “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir” (p, 247). La validación del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos, actividad que se revisó en todas las fases de la investigación, a fin de someter el modelo a la consideración y juicio de conocedores de la materia en cuanto a promoción y metodología se refiere y así facilitar el montaje metodológico tanto de forma como de fondo, con el fin único de su evaluación y al considerar la misma, hacer las correcciones que tuvieran lugar, para de esta forma garantizar la calidad y certidumbre del modelo.

Según Ruíz (2002), Plantea que “Una medición es confiable o segura, cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes da iguales o parecidos resultados” (p, 85)

De acuerdo a lo antes mencionado la confiabilidad es un instrumento aplicable solo a investigaciones en que las respuestas a cada ítems sean dicotómicas o binarias es decir puedan codificarse como 1 o 0 (Correcto, incorrecto, presente, ausente, a favor, en contra).

La fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento n o ítems o KR_{20} será:

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \times \frac{st^2 - \sum p.q}{st^2}$$

- K=número de ítems del instrumento.
- p=personas que responden afirmativamente a cada ítem.
- q=personas que responden negativamente a cada ítem.
- St^2 = varianza total del instrumento
- x_i =Puntaje total de cada encuestado.

3.8. Confiabilidad del Instrumento

El Coeficiente Kuder-Richardson, Chourio (2011), Afirma que “Este es un método que de ser aplicado cuando los ítems del instrumento posean dos únicas alternativas de respuesta” (p,99).

Ecuación $K_r = k/(k-1) (1-(\sum p.q)/(s_r^2))$; donde

K= Cantidad de ítems del instrumento

$\sum p.q$ = Sumatoria de los productos de las proporciones de respuestas positivas “p” y las proporciones de respuestas negativas “q” por ítems

s_r^2 =Varianzas de los puntajes totales por sujeto.

CUADRO N° 1 Criterios de Decisión para la confiabilidad del instrumento

Rango	Confiabilidad (dimensión)
0,81 – 1	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy baja

Fuente: Chourio (2011)

Por otra parte Palella y Martins (2010), Sugieren repetir la validación del instrumento puesto que es recomendable que el resultado sea mayor o igual a 0,61.

Donde se les aplicó una prueba piloto a 15 estudiantes de la U.E “Lago de los Tacariguas”. Para calcular la confiabilidad se utilizó el método Kuder-Richardson, el cual se obtuvo con una hoja de cálculo de Excel, arrojando el siguiente resultado 0,67; cuyo valor se encuentra en el rango 0,61 – 0,80, por lo que el instrumento tiene una confiabilidad alta. (Ver Anexo - D)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Cuadro N° 1 Resultados de los Ítems 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

Dimensión: Conocimiento

Indicadores: Saberes Preventivos, Comportamientos, Consumo, Conducta, Información.

Ítems:

1. ¿Tus padres te enseñan en el hogar los diversos saberes en prevención?
2. ¿Crees que la agresividad es signo de consumir drogas?
3. ¿Los problemas familiares conllevan a una persona a consumir drogas?
4. ¿Crees que el motivo más común que lleva a una persona a consumir drogas, sea la tendencia a una conducta violenta que no sigue normas ni leyes?
5. ¿Conoces los daños que ocasionan las drogas en la salud de quién las consume?
6. ¿Has recibido charlas que incidan sobre los riesgos del consumo?

Cuadro N° 1

Categorías	Si		No		Total	
Ítems	F	%	F	%	F	%
1	38	95	2	5	40	100
2	12	30	28	70	40	100
3	14	35	26	65	40	100
4	26	65	14	35	40	100
5	28	70	12	30	40	100
6	26	65	14	35	40	100

Fuente: Instrumento de recolección de información aplicado a 40 estudiantes de la U.E. “Lago de los Tacariguas”

Análisis de los Resultados: De acuerdo al ítem número (1) ¿Tus padres te enseñan en el hogar los diversos saberes en prevención? Un 95% de los estudiantes indicó que si les enseñan los diversos saberes en prevención en el hogar, mientras un 5% asegura que no reciben por parte de sus padres en el hogar saberes en prevención. En el ítem número (2) ¿Crees que la agresividad es signo de consumir drogas? Un 30% de los estudiantes manifestó que la agresividad si pudiera ser un signo del consumo de drogas, por otra parte un 70% de la población respondió que no es signo de consumir drogas la agresividad en las personas.

Por otra parte en el ítem número (3) ¿Los problemas familiares conllevan a una persona a consumir drogas? un 35% respondió que sí, que los problemas familiares pueden llevar a una persona a consumir drogas, mientras un 65% de los estudiantes aseguro que no son los problemas familiares los que llevan a una persona al consumo de las drogas. Seguidamente, en el ítem número (4) ¿Crees que el motivo más común que lleva a una persona a consumir drogas, sea la tendencia a una conducta violenta que no sigue normas ni leyes? El 65% respondió que sí, que uno de los motivos más comunes que lleva a una persona a consumir, sea la conducta violenta y no seguir normas y leyes, mientras un 35% dijo que no es la tendencia a

una conducta violenta y el no seguir normas y leyes el motivo más común en el consumo de drogas.

En el ítems número (5) ¿Conoces los daños que ocasionan las drogas en la salud de quien la consume? El 70% de la población asegura que s conocen acerca de los daños que ocasionan las drogas en la salud del consumidor y un 30% respondió que no conocen acerca de estos daños perjudiciales para la salud de quien la consuma. Por último en el ítem número (6) ¿Has recibido charlas que incidan sobre los riesgos del consumo? Un 65% de los estudiantes respondieron que sí han recibido en alguna oportunidad charlas relacionadas a los riesgos en el consumo de drogas, mientras un 35% aseguro que no han recibido ningún tipo de charlas referente a los riesgos que ocasiona el consumo de drogas en el ser humano.

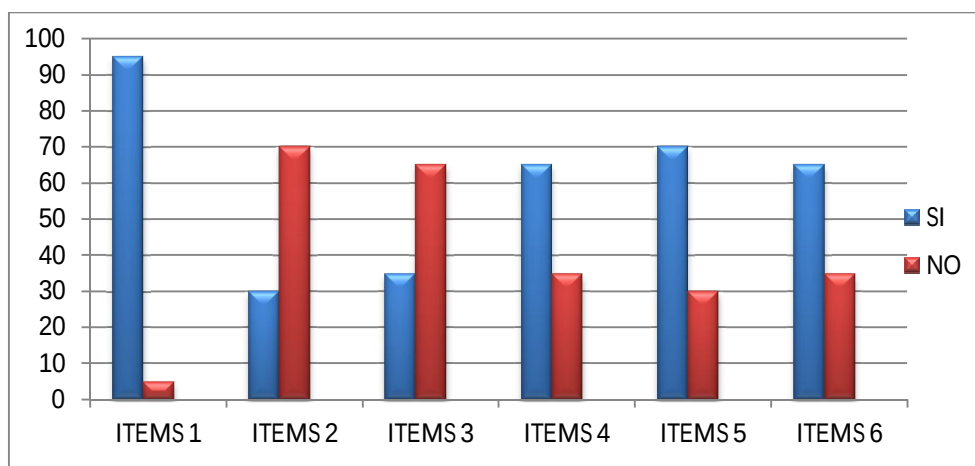


Grafico N° 1: Dimensión Conocimiento

Interpretación: En atención a la dimensión conocimiento representada en el gráfico, se infiere que la muestra posee conocimiento en cuanto a prevención de drogas, que la agresividad no es signo de consumir drogas, además indicaron que los problemas familiares no conllevan a una persona al consumo de drogas; igualmente arrojaron en sus respuestas que una conducta violenta y no seguir normas ni leyes, lleva a la persona a consumir. De todo lo antes señalado se puede inferir que los encuestados sí

conocen acerca de los daños que ocasionan las drogas, y que sí han recibido charlas informativas relacionadas a los riesgos que conducen al consumo de drogas.

Lo cual evidencia lo que Rossi (2008) refiere, cuando señala que el problema de las drogas es un fenómeno multicasual e integral, su consumo depende de la presencia e interacción de unas series de factores. Entre estos factores se encuentran la curiosidad, búsqueda de experiencias placenteras y sentido de pertenencia que son los que llevan a la persona a consumir drogas.

Cuadro N° 2 Resultados de los Ítems 7, 8, 9, 10, 11 y 12.

Dimensión: Ámbito Familiar y Social

Indicadores: Núcleo familiar, Comunicación familiar y Vicios.

Ítems:

1. ¿Vives con tus Padres?
2. ¿Crees que la falta de comunicación familiar influyen en el consumo de drogas?
3. ¿Dentro de tu entorno social alguien es adicto?
4. ¿Los adolescentes que tienen amigos consumidores, se vuelven también consumidores?
5. ¿Crees que influye que los padres sean drogodependientes para que los hijos e hijas consuman drogas?
6. ¿La ausencia de ambos padres pueden influir en el consumo de drogas?

Cuadro N° 2

Categorías	Si		No		Total	
ítems	F	%	F	%	F	%
7	34	85	6	15	40	100
8	18	45	22	55	40	100
9	16	40	24	60	40	100
10	22	55	18	45	40	100
11	6	15	34	84	40	100
12	16	40	24	60	40	100

Fuente: Instrumento de recolección de información aplicado a 40 estudiantes de la U.E. “Lago de los Tacariguas”

Análisis de los Resultados:

En el ítems número (7) ¿Vives con tus padres? El 85% de los estudiantes aseguraron vivir con sus padres, mientras un 15% manifestó no vivir actualmente con ninguno de los padres. En el ítems número (8) ¿Crees que la falta de comunicación familiar influye en el consumo de drogas? Un 45% respondió que sí influye la falta de comunicación familiar en el consumo de drogas y un 55% indicó que la falta de comunicación familiar no influye en el consumo de las diferentes drogas. Seguidamente, en el ítems número (9) ¿Dentro de tu entorno social alguien es adicto? El 40% respondió que dentro de su entorno social alguien sí es adicto al consumo de drogas y el 60% de los estudiantes manifestó no contar en su entorno social con personas adictas.

Luego en el ítems número (10) ¿Los adolescentes que tienen amigos consumidores, se vuelven también consumidores? El 55% respondió que todos aquellos adolescentes con amigos consumidores se vuelven también consumidores y el 45% aseguró que no, que por poseer amigos consumidores no se vuelven tú

también consumidor. En el ítems número (11) ¿Crees que influye que lo padres sean drogodependientes para que los hijos e hijas consuman drogas? Un 15% respondió que sí influye en el consumo de drogas que los padres sean drogodependientes, mientras el 85% aseguro que no influye como ningún factor el hecho que tus padres sean drogodependientes para que los hijos también se vuelvan consumidores. Finalmente, en el ítems número (12) ¿La ausencia de ambos padres puede influir en el consumo de drogas? El 40% de los estudiantes respondió que sí puede llegar a influir la ausencia de ambos padres en el consumo de las drogas y un 60% dijo que no, que la ausencia de ambos padres no influye en el consumo de drogas en los adolescentes.

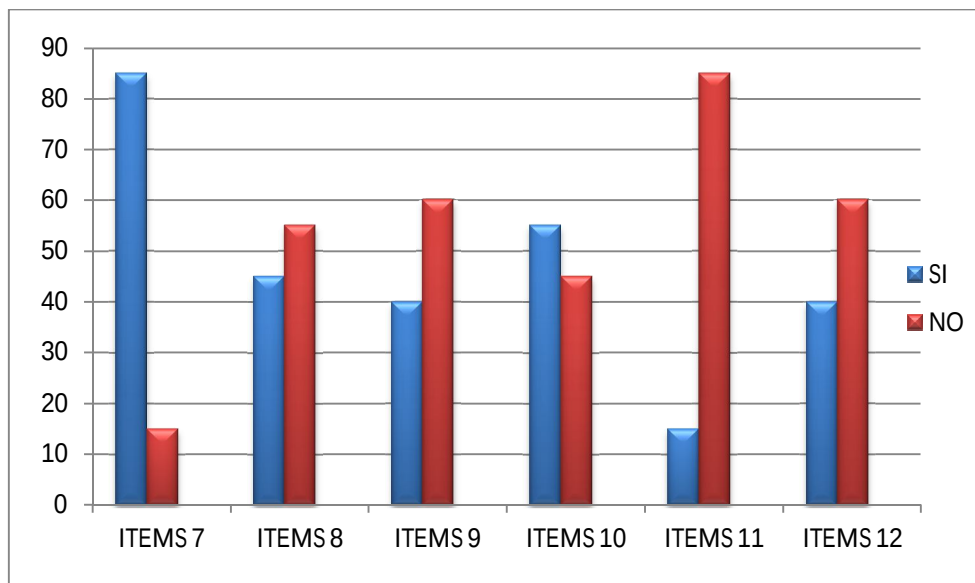


Gráfico N° 2: Dimensión Ámbito Familiar y Social

Interpretación: En atención a la dimensión ámbito familiar y social representada en el gráfico, se infiere que los encuestados viven con sus padres; que la falta de comunicación familiar no influye en el consumo de drogas; indicaron además que no cuentan en su entorno social con personas adictas; afirmaron que los adolescentes con amigos consumidores se vuelven también consumidores; por otra parte aseguraron que el hecho de que los padres sean drogodependientes no influye para que los hijos también se vuelvan consumidores y que la ausencia de ambos padres

tampoco influye en el consumo de drogas en los adolescentes. Lo cual afirma Cadine (2009) que la falta de afecto, atención y comunicación en los jóvenes actuales trae consigo un sin número de problemas antisociales ya sea esto delincuencia, consumo de droga o el alcoholismo y llevarlo a lo peor del caso que es la muerte. No hay solo una razón por la cual los adolescentes usen las drogas y consuman alcohol, y es importante que entendamos las causas y los riesgos para poder resolver este problema que afecta a toda la sociedad.

Cuadro N° 3 Resultados de los Ítems 13, 14 y 15.

Dimensión: Valorización y Satisfacción de Necesidades.

Indicadores: Importancia educativa y Necesidad.

Ítems:

1. ¿Crees necesaria la educación preventiva ante el consumo de drogas?
2. ¿Consideras necesario que para pertenecer a un grupo debes consumir drogas?
3. ¿La necesidad de nuevas experiencias puede llevar a una persona a consumir drogas?

Cuadro N° 3

Categorías	Si		No		Total	
ítems	F	%	F	%	F	%
13	28	70	12	30	40	100
14	6	15	34	85	40	100
15	18	85	22	55	40	100

Fuente: Instrumento de recolección de información aplicado a 40 estudiantes de la U.E. “Lago de los Tacariguas”

Análisis de los Resultados:

De acuerdo con el ítems número (13) ¿Crees necesaria la educación preventiva ante el consumo de drogas? El 70% de los estudiantes manifestó que sí es

necesaria una educación preventiva relacionada al consumo de las drogas, por otro lado un 30% indicó no ser necesaria una educación preventiva ante el consumo de drogas. En el ítems número (14) ¿Consideras necesario que para pertenecer a un grupo debes consumir drogas? Se evidencio que el 15% de los estudiantes aseguraron que sí es necesario consumir drogas para poder pertenecer a un grupo determinado, mientras un 85% indicó no ser necesario que para pertenecer a un grupo debas consumir diferentes drogas. Finalmente, en el ítems número (15) ¿La necesidad de nuevas experiencias puede llevar a una persona a consumir drogas? Un 45% manifestó que la búsqueda de nuevas experiencias si te puede llevar al consumo de las drogas y el 55% indicó que la necesidad de nuevas experiencias no necesariamente lleva a una persona a consumir drogas.

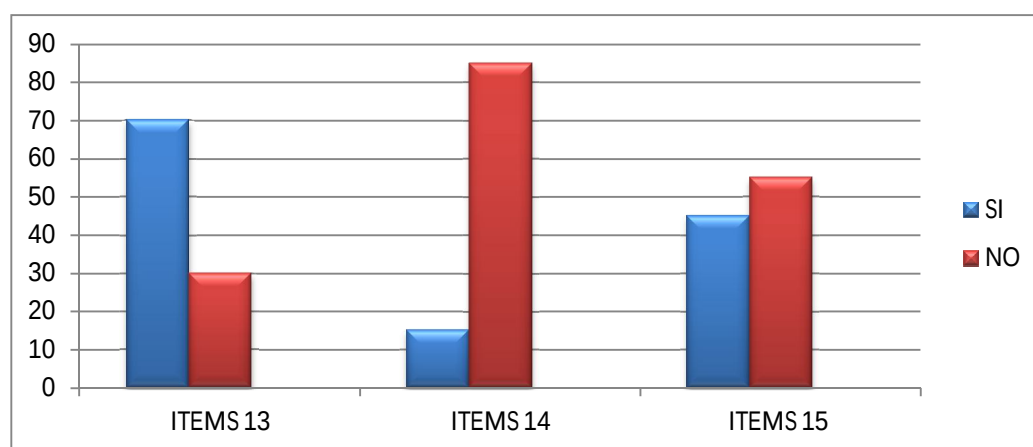


Gráfico N° 3: Dimensión Valorización y Satisfacción de Necesidades

Interpretación: En atención a la dimensión valorización y satisfacción de necesidades representada en el gráfico, se infiere que la muestra si cree necesaria la educación preventiva en cuanto al consumo de drogas; indicó además, que no es necesario el consumo de drogas para pertenecer a un grupo de personas y que la necesidad de nuevas experiencias no lleva a una persona a consumir drogas. Lo cual evidencio con Martínez (2001) el cual plantea que las necesidades sociales, se difunden por mecanismos sociales principalmente por demostración e imitación, por

lo que pueden ser creadas y mediante técnicas publicitarias, provocar fuertemente grandes masas de población.

Cuadro N° 4 Resultados de los Ítems 16, 17, 18, 19 y 20.

Dimensión: Prevención

Indicadores: Salud y Comunicación asertiva

Ítems:

1. ¿El consumo de drogas ocasiona retraso de la actividad nerviosa de la persona?
2. ¿El consumo de drogas es de gran beneficio para la salud?
3. ¿Practicar algunas de las siguientes actividades que a continuación se nombran: Beisbol, Basquetbol, Futbol, Natación, Voleibol, Canto, Danza, Pintura, Teatro, Cuatro entre otros?
4. ¿Tus padres mantienen una comunicación asertiva contigo sobre cómo evitar no caer en el consumo?
5. ¿Consideras tú que la comunicación asertiva con tus padres es importante para prevenir, el consumo de drogas?

Cuadro N° 4

Categorías	Si		No		Total	
Ítems	F	%	F	%	F	%
16	34	85	6	15	40	100
17	4	10	36	90	40	100
18	28	70	12	30	40	100
19	36	90	4	10	40	100
20	30	75	10	25	40	100

Fuente: Instrumento de recolección de información aplicado a 40 estudiantes de la U.E. “Lago de los Tacariguas”

Análisis de Resultados:

En el ítems número (16) ¿El consumo de drogas ocasiona retraso de la actividad nerviosa de la persona? El 88% de los estudiantes indicaron si saber que el consumo de drogas ocasiona grandes daños en la actividad nerviosa de la persona que consume, y un 12% manifestó que el consumo de drogas no ocasiona ningún retraso en la actividad nerviosa de las personas consumidoras. Posteriormente, en el ítems número (17) ¿El consumo de drogas es de gran beneficio para la salud? El 10% respondió que el consumo de drogas sí es de gran beneficio para la salud de quien la consume, mientras un 90% de los estudiantes manifestó que el consumo de las drogas no proporciona ningún beneficio positivo para la salud de la persona que las consume.

En el ítems número (18) ¿Prácticas algunas de las siguientes actividades que a continuación se nombran: Beisbol, fútbol, voleibol, danza entre otros? El 70% indicó que sí práctica alguna de estas actividades mencionadas y un 30% respondió no practicar ningún tipo de actividades extracurriculares. De igual manera, en el ítems número (19) ¿Tus padres mantienen una comunicación asertiva contigo sobre cómo evitar no caer en el consumo? El 90% de los estudiantes aseguraron si mantener una buena comunicación asertiva con sus padres sobre cómo evitar no caer en el consumo de las drogas, mientras un 10% manifestó no recibir ningún tipo de comunicación con sus padres acerca de cómo pueden evitar no llegar al consumo de las diferentes drogas perjudiciales para la salud. Finalmente, en el ítems número (20) ¿Consideras tú que la comunicación asertiva con tus padres es importante para prevenir, el consumo de drogas? Un 75% de los estudiantes manifestó que sí es importante la buena comunicación con tus padres para prevenir, el consumo de drogas y un 25% considera que la comunicación asertiva con tus padres no es importante para prevenir que consumas drogas.

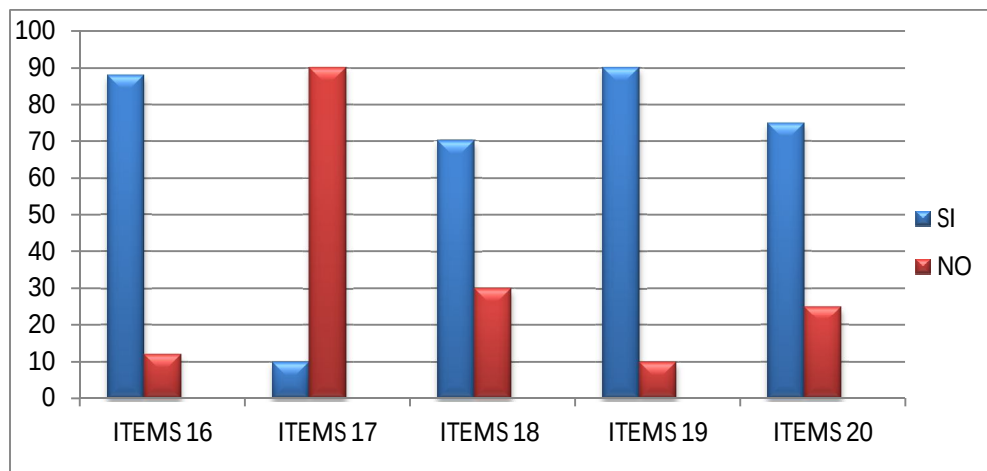


Gráfico N° 4: Dimensión Prevención

Interpretación: En atención a la dimensión prevención representada en el gráfico, se infiere que la muestra posee conocimiento en cuanto los daños que ocasionan las drogas en la actividad nerviosa y que el consumo de drogas no proporciona ningún beneficio para la salud, indicaron también que si practicaban deportes o actividades extracurriculares, además manifestaron mantener una buena comunicación con sus padres sobre ¿Cómo evitar caer en el consumo de drogas? y que sí es importante, la buena comunicación con tus padres para prevenir el consumo de drogas. Lo cual evidencia Cañal (2003) cuando refiere, que los factores preventivos vendrían a ser aquellos que aminoran las influencias negativas del ambiente que rodea al adolescente, haciéndolos más resistentes a las situaciones negativas, como es el consumo de drogas. Cabe destacar que estos factores preventivos modifican o alteran la respuesta de una persona a una amenaza ambiental que predispone al desajuste.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

1. Título de la Propuesta

Implementar un ciclo de charlas educativas y preventivas asociadas al consumo de drogas dirigido a los estudiantes del 2do año de la U.E. “Lago de los Tacariguas” carlos arvelo estado carabobo.

2. Introducción

Este ciclo de charlas ha sido elaborado para los familiares y estudiantes del 2do año de la U.E “Lago de los Tacariguas” con el propósito de suministrarles información acerca de como tener una educación preventiva asociada al consumo de drogas. Con estas estrategias pretendemos proporcionar información básica sobre el consumo de drogas, no solo para los estudiantes sino también para sus familiares.

La educación preventiva asociada al consumo de drogas se encuentra en este documento no solo como conjunto de consejos para lograr una educación preventiva sino que también es un pilar fundamental de promoción y prevención a las drogas. De esta manera si seguimos recomendaciones acerca de una educación preventiva asociada al consumo de drogas, el ámbito familiar y social no será afectado por dichos riesgos que ocasionan las drogas sino que por consiguiente habra muy buenos resultados acerca de una buena salud asociada al consumo de drogas.

3. Diseño de la Propuesta

La propuesta la cual tiene como finalidad solucionar las necesidades observadas a través del diagnóstico y los datos suministrados de la muestra seleccionada por medio del instrumento. Por consiguiente en dicha fase se desarrolla el proyecto, especificando los objetivos, visión, misión, descripción de la propuesta, estructura general de la propuesta destacando la relación que conlleva la implementación con los recursos, tanto humano, técnico y financiero, factibilidad, tiempo, elaboración de la propuesta y responsable de la elaboración del proyecto, procurando el alcance de los objetivos así como la solución de la problemática observada al inicio de la investigación.

3.1. Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

- Presentar un ciclo de charlas educativas y preventivas asociadas al consumo de drogas.

Objetivos Específicos

- Establecer charlas informativas acerca de educación preventiva asociada al consumo de drogas dirigido a los estudiantes del 2do año de la U.E. “Lago de los Tacariguas” para que así los estudiantes obtengan conocimientos de dicha prevención.
- Explicar a los familiares y estudiantes las estrategias y herramientas de enseñanza a usar, para el fortalecimiento de una educación preventiva asociada al consumo de drogas.
- Organizar información de educación preventiva en folletos ilustrativos, que sirvan como material de conocimiento al consumo de drogas.

3.2. Visión

Que la unidad educativa “Lago de los Tacariguas” ofrezca a los estudiantes una herramienta de enseñanza para lograr implementar así, una educación preventiva asociada al consumo de drogas, donde el diagnóstico, las estrategias motivadoras, los conocimientos, habilidades y potencialidades, propicien una integración óptima incentivando el aprendizaje de los estudiantes.

3.3. Misión

Nuestra misión es dar a conocer a los estudiantes, nuevas estrategias a través de un ciclo de charlas que fomenten una educación preventiva asociada al consumo de drogas, tomando como punto de partida un ciclo de charlas con la finalidad de que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos en materia preventiva.

3.4. Descripción de la Propuesta

La descripción de la propuesta es innovadora, ya que la U.E. “Lago de los Tacariguas” no cuenta con ciclo de charlas educativas y preventivas asociadas al consumo de drogas. Aplicable en términos educativos como recurso informativo y como estrategia de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes y sus familiares.

3.5. Estructura de la Propuesta

La presente propuesta para la elaboración de un ciclo de charlas va dirigida a los familiares y estudiantes del 2do año de la U.E. “Lago de los Tacariguas”. Es por ello que para esta elaboración de un ciclo de charlas educativas y preventivas asociadas al Consumo de Drogas, se diseñó la siguiente estructura basada en el contenido programático, constituido por actividades planificadas en relación con los

siguientes tópicos. Las drogas, Factores de Riesgo del Consumo de Drogas y Factores Preventivos del consumo de Drogas. Dicha estructura sobre este ciclo de charlas se presenta a continuación:

Portada: Estructura representativa que contiene el nombre del Ciclo de Charlas, Autoras y la Población a la cual va Dirigida.

Hojas Preliminares: Consta de una contraportada, índice, introducción y estructura del ciclo de charlas.

Desarrollo: Este ciclo de charlas ofrece la posibilidad tanto a los familiares como a los estudiantes, de motivarse a aprender, indagar y hasta enseñar la importancia referente a la educación preventiva asociada al consumo de drogas.

3.6. Recursos Humanos, Técnicos y Financieros

En este ciclo de charlas como recurso humano va dirigido a docentes, familiares y estudiantes, en cuanto a los recursos materiales se tienen: Láminas, marcadores, colores, imágenes ilustrativas y se contó con un recurso financiero de 2.000 bs.

3.7. Factibilidad

En este sentido Blanco (2003), Define la factibilidad como “Un estudio encaminado a estimar un plan de inversión, el cual debe comprender cinco elementos esenciales, que son los siguientes: Presentación, Marco Institucional, Estudio de Mercado, Estudio Técnico y Estudio Financiero” (p, 31).

Es por ello que la factibilidad es la posibilidad de manifestar la disponibilidad de implementar un proyecto o estudio considerando así las necesidades detectadas en la fase de diagnóstico

3.7.1. Factibilidad Institucional

Según Kendall y Kendall (2005), Expresa que la Factibilidad Institucional “Se refiere a que debe existir un personal capacitado requerido para llevar acabo el proyecto y así mismo deben existir usuarios finales dispuestos a emplear los productos o servicios generados por el proyecto en desarrollo.”(p, 05). Es por ello que la factibilidad institucional es factible porque se cuenta con la autorización y apoyo del Director, Subdirector y Docente del 2do año de la U.E. “Lago de los Tacariguas” quienes harían uso del ciclo de charlas propuesta.

De la misma manera la institución cuenta con la aplicación de dicha propuesta, donde el Docente tiene la libertad de trabajar el ciclo de charlas con los estudiantes.

3.7.2. Factibilidad Social

De esta manera Kendall y Kendall (2005), Señala que la Factibilidad Social “Se corresponde con la evaluación del proyecto, el cual hace énfasis en el impacto social del mismo, este tipo de análisis tiene como objetivo buscar la satisfacción de las necesidades humanas y materiales, analizando así la población afectada, sus impactos (beneficios o perjuicios) y su relación con las variables económicas.” (p, 05)

En este sentido la factibilidad social se encuentra presente, ya que busca contribuir con el crecimiento personal y satisfacer las necesidades humanas y materiales, aplicando herramientas de enseñanza para mejorar el bienestar social.

3.7.3. Factibilidad Técnica

Según Kendall y Kendall (2005), Afirma que “El analista debe averiguar si es posible actualizar o incrementar los recursos técnicos actuales de tal manera que satisfagan los requerimientos bajo consideración. Sin embargo en ocasiones los agregados a los sistemas existentes son muy costosos” (p, 03).

Por consiguiente la factibilidad técnica también se compone con los requisitos indispensables para desarrollar la propuesta, bien sea de tipo humano, material o institucional. Estos requerimientos deben de estar disponibles al momento de ejecutar el proyecto. Es por ello que la presente investigación cuenta con la variabilidad necesaria para llevar a cabo la propuesta e implementarla eficientemente, debido a que se dispone de los conocimientos y procedimientos, así como de los materiales y equipos indispensables para ejecutar la propuesta con éxito.

3.7.4. Factibilidad Económica

Kendal y Kendall (2005), Expresan que “La Factibilidad Económica se refiera a si se dispone del capital en efectivo o de los créditos de financiamiento necesario para invertir en el desarrollo del proyecto, mismo que deberá haber aprobado que sus beneficios a obtener son superiores a costos en que incurrirá al desarrollar e implementar el proyecto o sistema.” (p, 03). Más sin embargo la propuesta económica es factible ya que la institución participa en el aporte de los recursos financieros, requiriendo así de una inversión inicial por parte de las autoras para poner en marcha dicha propuesta.

3.8. Tiempo y Elaboración de la Propuesta

La propuesta se elabora en un periodo estipulado de 01 mes consecutivo, dentro de los cuales se evaluaron las ventajas y desventajas para la elaboración y presentación. La misma fue elaborada físicamente, presentada en forma de un ciclo de charlas, los cuales deberán responder a las necesidades detectadas en los estudiantes.

3.9. Responsables de la Elaboración de la Propuesta

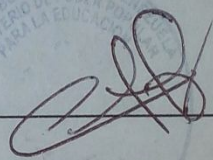
Las responsables de la elaboración de la propuesta, las bachilleres Contreras. Keyla y Román Gisell.

A QUIEN PUEDA INTERESAR

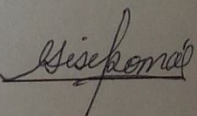
Profesora: Carolina Barreto

Yo, Carlos Jiménez Portador de la Cédula de Identidad V- 11.759.021 en mi carácter de Director de la Unidad Educativa “Lago de los Tacariguas” mediante la presente hago aceptación de que las estudiantes del 10mo Semestre de Educación mención Biología, Contreras Keyla portadora de la C.I. 22.422.415 y Román Gisell portadora de la C.I. 20.384.616 realizarán su Trabajo de Investigación Titulado Educación Preventiva Asociada al no Consumo de Drogas dirigido a los Estudiantes del 2do año de la U.E. “Lago de los Tacariguas” del Municipio Carlos Arvelo Estado Carabobo en la institución U.E “Lago de los Tacariguas”.




Firma del Director


Firma


Firma

Cronograma de Actividades para la Realizacion de Charlas

FECHA Y HORA	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	DIRIGIDO	LUGAR
10-03-16 3:00 pm a 4:00 pm	CHARLA N° 1: Las Drogas	Se realizará una dinámica de inicio “La telaraña” la cual consiste en pasar un pabito a los estudiantes, donde ellos deberán decir su nombre y una cualidad con la cual se identifiquen, luego pasarlo al resto de sus compañeros con el fin de conocerlos y formar una telaraña. Seguidamente a través de láminas descriptivas se procederá a explicar el tema de las drogas, tipos de drogas, clasificación, drogodependencia y sus consecuencias.	Humanos: Docentes, Estudiantes y Familiares. Materiales: Láminas descriptivas, cinta plástica, marcadores, colores, pabito, folletos informativos.	A los Estudiantes y Familiares.	Institución: U.E. “Lago de los Tacariguas”
11-03-16 3:00 pm a 4:00 pm	CHARLA N° 2: Factores de Riesgo del Consumo de Drogas	Se realizará una dinámica “El Rey de los Elementos” la cual consiste en formar un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la lance debe mencionar un elemento (agua, tierra, aire) al pasarla el otro participante debe decir un animal ejemplo (agua-tiburón). Luego a través de un esquema descriptivo se explicará los factores de riesgo del consumo de drogas.	Humanos: Docentes, Estudiantes y Familiares. Materiales: Láminas descriptivas, cinta plástica, marcadores, colores, pelota.	A los Estudiantes y Familiares.	Institución: U.E. “Lago de los Tacariguas”
15-03-16 3:30 pm a 4:30 pm	CHARLA N° 3: Factores Preventivos del Consumo de Drogas	Se realizará una dinámica “Cuerpos Expresivos” la cual consiste en escribir en unos papelitos los nombres de los animales (Macho- Hembra) ejemplo (León-Leona). Se distribuyen los papeles luego de 5 minutos sin hacer sonido debe actuar y buscar su pareja. Posteriormente se explicará mediante un esquema los factores preventivos.	Humanos: Docentes, Estudiantes y Familiares. Materiales: Láminas descriptivas, cinta plástica, marcadores, colores, Hojas Blancas.	A los Estudiantes y Familiares.	Institución: U.E. “Lago de los Tacariguas”

Fuente: Contreras y Román (2016)



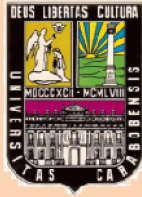
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
MENCIÓN BIOLOGÍA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



IMPLEMENTAR UN CICLO DE CHARLAS EDUCATIVAS Y PREVENTIVAS ASOCIADAS AL CONSUMO DE DROGAS



Dirigido a: Estudiante de 2do año de Media General



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
MENCIÓN BIOLOGÍA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



IMPLEMENTAR UN CICLO DE CHARLAS EDUCATIVAS Y PREVENTIVAS ASOCIADAS AL CONSUMO DE DROGAS



Dirigido a: Estudiante de 2do año de Media General

Autoras: Contreras Keyla y Román Gisell.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÒN	1
1. CHARLA N° 1 Las Drogas	2
1.1 Terminología de las Drogas.....	3
1.2. Clasificaciòn de las Drogas.....	4
1.3. Tipos de Drogas	4
1.4. Vias de administraciòn de Drogas.....	5
1.5. Drogodependencia	5
1.6. Consecuencias generales de la Drogodependencia	6
2. CHARLA N° 2 Factores de Riesgo de Consumo de Drogas	7
2.1. Factores de Riesgo	8
3. CHARLA N°3 Factores Preventivos del Consumo de Drogas	10
3.1. Còmo Prevenir el Consumo de Drogas en la Adolescencia	11
3.2 Factores Preventivos para el no Consumo de Drogas	11

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la droga es una sustancia natural o sintética que al ser introducida en el organismo humano por cualquier vía actúa sobre el sistema nervioso central provocando alteración psíquica y orgánica. Es por ello que las drogas tienen ciertas terminologías como lo son el uso de drogas, abuso de drogas, dependencia, tolerancia y tolerancia cruzada, causando todas estas terminologías un efecto en el ser humano, presentando diferentes tipos de clasificación en los cuales podemos encontrar la marihuana, la cocaína, el crack entre otras.

Por otra parte al hablar de drogas podemos encontrar dos tipos las cuales son las drogas legales e ilegales, las ilegales son las que son penalizadas por la ley tales como la marihuana, cocaína y éxtasis, mientras que las legales son las que se encuentran en los negocios tales como el cigarrillo y el alcohol las cuales tienen la capacidad de modificar las funciones del organismo.

Cabe destacar que en el consumo de drogas podemos evidenciar diferentes factores de riesgo ya sea en el ámbito personal, familiar y social. Dentro de estos factores se pueden presentar la timidez, agresividad, la falta de comunicación, el rechazo y la sobreprotección afectando la vida de quien la consume. Más sin embargo existen factores de prevención que impactan la vida de una persona al no consumo de drogas en estos factores de prevención se presentan fuertes lazos familiares, alta autoestima, ambientes recreacionales y escolares adecuados.

CHARLA # 1

LAS DROGAS

***Las drogas
"JUEGAN CON
TU VIDA".
Tu decides
entrar o no.***



Autoras: Contreras Keyla y Román Gisell.

Las Drogas

1. **Definición de Drogas:** Es una sustancia natural o sintética que introducida en el organismo humano por cualquier vía actúa sobre el sistema nervioso central provocando alteraciones psíquicas y orgánicas.

1.1. Terminología relacionada con las Drogas

- **Uso de Drogas:** Es utilizar drogas ocasionalmente, bajo control de la voluntad y sin alteración aparente de la conducta, generalmente en actividades recreacionales o sociales.
- **Abuso de Drogas:** Uso excesivo de drogas ocasional o frecuente bajo el control de la voluntad pero hasta el punto de producir interferencia en su condición física, mental, espiritual y funcionamiento académico o social.
- **Dependencia:** Es el estado psíquico y a veces físico causado por la acción recíproca entre un organismo vivo y una droga, que se caracteriza por cambios en el comportamiento y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible a tomar la droga en forma continua o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación.
- **Tolerancia:** Es un estado de adaptación que se caracteriza por una disminución de la respuesta a la misma dosis de droga o por el hecho de producir el mismo grado de efecto farmacodinámico, es necesario una dosis mayor.
- **Tolerancia Cruzada:** Es un fenómeno en el que se toma una droga y aparece tolerancia no solo a esa droga, sino también a otra del mismo tipo.

1.2 Clasificación de las Drogas

Una clasificación que sigue siendo útil es la sugerida por la OMS Organización Mundial de la Salud.

Grupo# 1 (Opiáceos) Opio y derivados naturales, semisintéticos o sintéticos. Morfina, Heroína, Metadona.

Grupo # 2 (Psicodepresores). Barbitúricos, benzodiacepinas y análogos.

Grupo # 3 Alcohol Etílico.

Grupo # 4 (Psicoestimulantes Mayores) Cocaína y derivados (Crack), anfetaminas y derivados (Katina o norpseudoefedrina)

Grupo # 5 (Alucinógenos) Mescalina, Psilocibina.

Grupo # 6 Cannabis y sus derivados (Marihuana, hachís.)

Grupo # 7 (Sustancias Volátiles) Solventes volátiles como tuoleno, acetona, gasolina, éter, oxido nitroso.

Grupo # 8 (Psicoestimulantes Menores) Tabaco, infusiones con cafeína, colas.

1.3. Tipos de Drogas: Hay drogas legales e ilegales.

- **Las Ilegales:** Son las penalizadas por la ley tales como la marihuana, cocaína, éxtasis.
- **Las Legales:** Son las que se pueden comprar en diferentes negocios, son las que prescribir un doctor, cotidianamente conocidas como remedios, y también entran en la categoría el cigarrillo y el alcohol por su capacidad de modificar las funciones del organismo y por tener un gran poder adictivo. Las principales son:

El tabaco, el alcohol, el té, la cola y el café, se cree que el café es responsable del 30% del insomnio que padece las persona y su abuso puede contribuir al desarrollo de

enfermedades como gastritis, úlceras gastroduodenales, arritmias cardíacas, migraña y otros trastornos entre esas drogas hay algunas que contribuyen hábitos modificables como el tabaquismo y el alcoholismo.

1.4. Vías de Administración de las Drogas:

- **Oral:** En forma de ingestión, mascada o sublingual. Es la vía más utilizada para el consumo de drogas anfetaminas, barbitúricos es la única vía de consumo de alcohol
- **Pulmonar:** La sustancia puede ser inhalada o fumada. Esta vía es característica de la nicotina (tabaco) del cannabis y del crack.
- **Nasal:** Requiere que la sustancia sea aspirada. Es la vía más utilizada para consumir cocaína.
- **Rectal o Genital:** Aplicaciones de las sustancia sobre la mucosa anal o genital. Es la vía utilizada en el consumo de cocaína y también de heroína.
- **Parenteral:** Significa tener que utilizar una jeringa para administración de la droga. La vía intravenosa junto con la vía intramuscular y subcutánea son las tres formas de administración parenteral

1.5. ¿Qué es Drogodependencia?

Es definida por la OMS organización mundial de la salud como un estado psíquico y algunas veces físico resultante de la interacción entre un organismo viviente y una droga, que se caracteriza por respuestas conductuales y de otro tipo que siempre incluyen la compulsión a tomar la droga de forma continua o periódica con el objeto de experimentar sus efectos psíquicos y en ocasiones para evitar las molestias de su ausencia.

1.6. Consecuencias Generales de la Drogodependencia

- **Reacciones Antisociales:** El drogodependiente vive por y para la droga y hará todo lo posible por conseguirla sin que existan para él barreras morales. Así son frecuentes los hurtos, incremento de la agresividad tráfico legal, homicidio, prostitución y un estado de tensión social que genera accidentes, suicidios, conflictos familiares y laborales.
- **Reacciones de Déficit de Actividad:** Con astenia, indiferencia, disminución o interpretación de la actividad motora, disminución o pérdida de capacidades cognitivas, deterioro intelectual, pasividad, apatía, aislamiento, abulia
- **Infecciones y Disminuciones de las Defensas:** Debido a la falta de asepsia, la administración de drogas intravenosa, puede dar lugar a cuadros infecciosos, hepatitis viral, paludismo, endocarditis, bacterianas y micóticas, abscesos subcutáneos, tétanos, tromboflebitis, osteomielitis, infecciones oculares y síndrome de inmune deficiencia adquirida (SIDA)
- **Peligro de Sobre Dosificación:** Este peligro existe, especialmente en los drogodependientes a opiáceos (heroína) por vía endovenosa, cuando se inyectan la dosis máxima de fase anterior, después de un periodo de abstinencia. La dosis elevada “Normal” en el consumidor crónico (adaptación por tolerancia) resulta excesiva después de un periodo sin consumirla puede ocasionar la muerte por depresión respiratoria.
- **Riesgos de Escalada:** Cuando se empieza el consumo de drogas blandas (derivados del cáñamo y las sustancias alucinógenas) o de sustancias legales como el alcohol , existe riesgo comprobado de la escalada a drogas más activa y con mayor capacidad de producir dependencia (heroína, cocaína)
- **Efectos Tóxicos Específicos:** Son las características de cada droga.
- **Trastornos Mentales Inducidos:** El consumo de sustancias puede producir la aparición de síntomas característicos de distintos trastornos mentales y cuando esto sucede se estima que la clínica es un efecto directo de la sustancia se diagnostica trastorno inducido por sustancias.

CHARLA # 2

FACTORES DE RIESGO DEL CONSUMO DE DROGAS



Autoras: Contreras Keyla y Román Gisell.

2.1. Factores de Riesgo: Según Pons (2007), Afirma que los factores de riesgo son “Una variable cuya presencia en una persona o en su entorno aumenta la probabilidad de aparición, de una determinada conducta desajustada.” (p, 14.)

Los factores de riesgos han sido divididos o clasificados según niveles: Personal, Familiar, Comunal.

- **Nivel Personal:** Bajo rendimiento académico, el consumo prematuro de alcohol y tabaco, la edad, la imagen negativa de sí mismo, la carencia de metas, los problemas de identidad, déficit de asertividad, la depresión, baja tolerancia a la frustración, la impulsividad, la tendencia a los comportamientos trasgresores, la falta de formación espiritual, la influencia de padres, presión de grupos, la búsqueda inadecuada de la autonomía, la curiosidad y experimentación, el uso inadecuado del tiempo libre, dificultad para relacionarse con las demás personas, una actitud favorable al consumo, existencia de una crisis personal, ignorancia y el estrés.
- **Nivel Familiar:** Abandono parcial o total por parte del padre o la madre, resultados disfuncionales de la separación de la pareja y el hogar, la ausencia de figuras de autoridad, los constantes conflictos familiares, la limitada participación de los padres en la formación de sus hijos (as), desinterés del padre y la madre sobre las actividades de sus hijos, la presencia de padres y madres autoritarios, falta de límites, la falta de acuerdo en la pareja con respecto a las reglas familiares y la educación, la indiferencia, las relaciones familiares que estimulan la dependencia, el promedio de formas de comunicación disfuncional y el consumo o actitud de hábitos permisivos con respecto a las drogas, por miembros de la familia.
- **Nivel Comunal:** Las actitudes y los valores sociales que promueven el consumo, la migración, hacinamiento, la interacción con grupos de comunicaciones, déficit de áreas, alternativas recreativas y la disponibilidad y comercio de las drogas.

➤ **Nivel Ambiental relacionado con la Estructura Social:**

- Percepción de aprobación del uso de drogas del ambiente escolar, social y entre sus compañeros.
- Presión social.
- Estructura legal.
- Valores culturales.
- El comercio de alcohol y otras drogas.
- El narcotráfico como fuente de ingreso.
- La moda y el consumo.
- Existencia de nuevos valores o valores distorsionados.
- Carencia de espacios recreativos y culturales.

CHARLA # 3

FACTORES PREVENTIVOS DEL CONSUMO DE DROGAS



Autoras: Contreras Keyla y Román Gisell.

3. ¿Cómo prevenir el consumo de drogas en la Adolescencia?

El consumo de drogas en la adolescencia puede ser prevenido de diferentes formas, desde el entorno familiar hay varios enfoques que pueden tratarse con los adolescentes, por ejemplo:

- Un ambiente amoroso.
- Ejemplo a seguir de parte de los adultos.
- Un claro establecimiento de los límites.
- Comunicación familiar permanente.
- Hablar de las drogas y sus consecuencias.
- Promover la toma de decisiones.
- Motivar la construcción de proyectos de vida.
- Mantener espacios de socialización donde cada miembro de la familia comparta situaciones, experiencias y exista un dialogo constante.
- Promover en los niños y adolescentes actividades que les permitan mantener un manejo adecuado del tiempo libre.
- Conocer el contexto social que frecuenta el adolescente.

3.1. Factores Preventivos para el no Consumo de Drogas

Según Cañal (2003), “Los factores preventivos vendrían a ser aquellos que aminoran las influencias negativas del ambiente que rodea al adolescente, haciéndoles más resistentes de las situaciones negativas, tal como es el consumo de drogas, estos factores preventivos son aquellos que modifican o alteran la respuesta de una persona o una amenaza ambiental que predispone al desajuste estos factores no siempre son opuestos a los factores de riesgos, y su impacto varia durante el proceso de desarrollo”. (p. 126)

Entre los factores preventivos se pueden citar los Siguietes:

- Fuertes Lazos Familiares.
- Nivel Adecuado de Autoestima.
- Ambientes Escolares Adecuados.
- Posesión de habilidades sociales.
- Relaciones afectivas estables con adultos y amigos.
- Estar expuestos a reglas claras de conducta dentro del núcleo familiar.
- Involucramiento de los padres en el día a día de sus hijos.
- Establecimientos de metas a corto, mediano y largo plazo.
- Buen manejo de la ansiedad.
- Éxito Escolar.
- Relaciones estrechas con instituciones pro-sociales tales como la familia, la escuela, organizaciones religiosas.
- Adopción de normas convencionales sobre el uso de drogas.

Reconocer sus habilidades funcionales tales como:

- Autoestima.
- Autoimagen.
- Sentido de seguridad individual.
- Desarrollo de la identidad.
- Control de necesidades.
- Creación de un sistema de autodisciplina.
- Creación de un sistema que les permita tomar decisiones lógicas y correctas.
- Resolución de problemas.
- Definición de metas.
- Desarrollo de un código de pensamiento moral.
- Comunicación entre hermanos, adultos significantes, sexo opuesto y grupo de pares.
- Defensa de valores y principios.
- Uso del tiempo libre y recreación.

CONCLUSIÓN

Es importante resaltar que el consumo de drogas genera grandes daños en la persona que las consume, es por ello que es importante recalcar que los factores de riesgos que causan las drogas pueden conllevar al consumidor a perder su familia y el empleo afectando tanto su vida como la vida de quienes les rodea.

Por otra parte cabe señalar que el consumo de drogas ilegales entran dentro de la categoría de las que están penalizadas por la ley y consumirlas traen perdición a la vida de quienes las consumen, es por esto que con la realización de este ciclo de charlas se logrará que las personas se informen sobre la prevención del consumo de drogas, resaltando los factores de riesgo y factores preventivos.

De igual forma dar a conocer a los estudiantes las medidas preventivas de no consumir drogas, así como las estrategias y herramientas de enseñanza para el fortalecimiento de una educación preventiva logrando posteriormente que los niños, adolescentes, jóvenes y adultos conozcan el peligro y los riesgos que las drogas pueden ocasionar para la salud, trayendo como consecuencias enfermedades asociadas a los procesos cognitivos y muchas veces psicomotrices; además del cambio radical de conducta, llevando a los consumidores, generalmente a la muerte.

Durante la observación realizada a los estudiantes del 2do año de la U.E “Lago de los Tacariguas” del municipio Carlos Arvelo estado Carabobo, y luego de la aplicación del cuestionario de 20 ítems del tipo dicotómico (dos opciones), se pudo evidenciar que los encuestados poseen conocimientos en cuanto a prevención de drogas e igualmente arrojaron que la agresividad no es signo de consumir drogas, indicando así que los problemas familiares no llevan a una persona al consumo de drogas; que una conducta violenta y no seguir normas ni leyes, pudiera ser un factor que impulse a una persona al consumo.

También afirmaron que la falta de comunicación familiar no influye en el consumo de drogas y que los adolescentes con amigos consumidores se vuelven

también consumidores, lo que nos demuestra que la falta de afecto, atención, y comunicación en los jóvenes actuales traen consigo un sin número de problemas antisociales ya sean estos delincuencia, consumo de drogas o el alcoholismo.

Es por ello que los adolescentes consideraron necesaria la educación preventiva en cuanto al consumo de drogas y que este consumo de drogas, no proporciona ningún beneficio para la salud. De igual forma manifestaron que sí es importante la buena comunicación con tus padres para prevenir el consumo de drogas, utilizando esta comunicación asertiva como un factor preventivo que ayuda a reducir esas influencias negativas del ambiente que rodea al adolescente, haciéndoles mucho más resistentes ante situaciones negativas que los puedan conducir al consumo de drogas, ya que se sienten fortalecidos en cuanto a los valores facilitados en sus núcleos familiares.

De acuerdo con los resultados arrojados este plan de educación preventiva no es aplicable para este plantel, pues los estudiantes conocen acerca de la prevención ante el consumo de drogas; sin embargo con la aplicación de este ciclo de charlas, se logró evidenciar que sí es necesaria la educación preventiva a pesar de que los mismos encuestados, manifestaron si poseer una educación preventiva por parte de sus padres. Por otra parte se destaca la presencia de otros factores de riesgo que pueden incitar al adolescente al consumo de estas sustancias, como lo es la presión de grupo y el acoso del cual pueda ser víctima el adolescente dentro de su entorno familiar o social. De allí la importancia de la ejecución de este ciclo de charlas, para así poder prevenir y detectar todos esos factores negativos presentes en el entorno, que a la larga pueden conducir a los adolescentes hacia el consumo de las drogas.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere mejor y mayor comunicación de los padres y representantes para con sus hijos.
- Fortalecer la información que los estudiantes manejan sobre el consumo de drogas, a través de charlas de educación preventiva.
- Desarrollar actividades extracadémicas, que disminuyan el tiempo de ocio y los niveles de riesgo al consumo.
- Realizar reuniones con padres y representantes, con la finalidad de facilitarles herramientas basadas en valores para la buena convivencia con sus hijos.
- Activar medidas preventivas en forma mancomunada entre miembros de la institución y la comunidad, a fin de influir eficazmente en el desarrollo armonico de la sociedad.
- Se recomienda la aplicación de dicha propuesta preventiva en los primeros años de la media general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). *Proyecto Factible*. Edición México. Recuperado de tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/07/proyecto-factible.html.
- Bustamante, A. (2007). *Importancia de las estrategias educativas*. Recuperado de [w.w.w.funlam.edu.com\(...\)trabajosdegrados-articulos](http://w.w.w.funlam.edu.com(...)trabajosdegrados-articulos).
- Blanco, D. (2003). *Concepto de factibilidad*. Recuperado de biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ6432.pdf.
- Castro, M. E. (2002). *Factores de protección asociados al riesgo del consumo de sustancias adictivas en población de jóvenes estudiantes*. México: Compiladores.
- Cadine, J. (2009). *Falta de Comunicación*. Editorial Kad. Recuperado de Uag.mx/eschorlarrum/vol8/comunicación.htm
- Cañal, E. (2003). *Factores preventivos*. Editores. Caracas (Venezuela).
- Chourio, J (2011). *Estadística aplicada a la investigación*. Editorial Ipapedi.
- Díaz, B. Hernández, F. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Editorial Mc. Graw Hill. México. Recuperado de estudiaen.jalisco.gob.mx/...diaz-barriga-f-y-hernandez-g-2002-estrategiadeaprendizaje.
- Domjan, M. (2007). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. Editorial Paraninfo. Recuperado de <https://books.google.co.ve/books?isbn=8497325842>
- Funes, J, Alegret, J Y Camellas J. (2005). *Adolescentes: Relaciones con padre, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. Editorial Grao. Recuperado de <https://books.google.co.ve/books?isbn=8499802419>
- Fuente, A. (1986). *Las Drogas ¿Un Problema Educativo?* Caracas, Editorial Kapeluz Venezolana, S.A.

- Galíndez, R. (2009). *Factores familiares y sociales que inciden en el consumo de drogas ilícitas en los adolescentes del barrio unión de la ciudad de barinas (tesis de postgrado)*. Universidad nacional experimental de los llanos occidentales, Barinas.
- García, J. (2001). *Las Drogas: Conceptos, Aspectos penales y penitenciarios*. Editorial Club universitario. Recuperado de <https://books.google.co.ve/books?isbn=8484540774>
- Garciga, E. (2004). *Educación preventiva*. Editorial previo. Recuperado de www.uv.es/seoane/boletin7previos+N88-1.Pdf.
- Hernández, X. (2008). *Programa preventivo sobre drogas y su consumo dirigido a los adolescentes del turno de la tarde de la unidad Educativa Miguel Ángel Delgado, de la parroquia unión Barquisimeto-Estado Lara (tesis de postgrado)*. Universidad Centro occidental “Lisandro Alvarado”, Barquisimeto.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. Tercera Edición. México, D.F
- Kendall, K. (2005). *Tipos de Factibilidad*. Recuperado de Virtual.urbe.edu/tesispyb/0086684/fase03.pdf
- Lorenzo, Ladero, Leza. (2009) *Drogodependencia*. Editorial Médica Panamericana. Recuperado de <https://books.google.co.ve/books?isbn=8498354684>
- Martínez, J. (2001). *Las necesidades sociales en la economía de mercado, virtudes de inconvenientes*. Recuperado de http://www.eumed.net/cursecom/2/necesidades_sociales.htm.
- Mier, P y Terán Sierra, (2002). *Adolescencia Riesgo total*. Editorial Panorama. Recuperado de <https://books.google.co.ve/books?isbn=9683804810>
- Medina, M. (2004). *Factores de riesgo y consumo de drogas ilícitas e ilícitas en estudiantes de bachillerato. (tesis de postgrado)*. Universidad autónoma de nueva león.

Navarro, R. (2004). *Educación*. Editorial Panorama. Recuperado de lariadlp.blogspot.com/.../definici3n-de-educacion-pordiferentes-244a.html.

Oficina Nacional Antidrogas 2010. *Consumo de drogas en carabobo* Recuperado de w.w.w.ona.gob.ve/revistas/balance/balance-2012.pdf

Osorio, L. (2014). *La orientaci3n para el fortalecimiento de la Resiliencia en adolescentes en situaci3n de riesgo*. Universidad de Carabobo, B3rbula.

Osorio, Ortega, Y Pillon.(2004). *Factores de Riesgos Asociados al uso de drogas en estudiantes adolescentes*. Revista Latino – Americana de enfermagen de Riberao Preto (Universidad de Sao Paulo) revista en l3nea 2004 citado el 04 de abril del 2016
Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010411692004000700011&script=sci_artt.

Organizaci3n Mundial de la Salud 2000. *Programaci3n para la Salud y el desarrollo de los adolescentes*. Serie de informaciones t3cnicas, 886.

Papalia, D. y Olds, S. (Novena edici3n). (2005). *Desarrollo Humano. Teor3a de aprendizaje*. M3xico, Editorial McGraw-Hill Interamericana

Palella, S. y Martins, F. (2006). *An3lisis de Informaci3n*. Caracas. (FEDUPEL). La editorial pedag3gica de Venezuela

Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodolog3a de la Investigaci3n Cuantitativa*. Caracas, (FEDUPEL). La editorial pedag3gica de Venezuela

Pons, J. (2007) *Materiales para la intervenci3n social y educativa ante el consumo de drogas*. Editorial Club Universitario. Recuperado de <https://books.google.co.ve/books?isbn=8484545652>

Rossi, P. (2008). *Las drogas y los adolescentes*. Editorial Tebar. Recuperado de <https://books.google.co.ve/books?isbn=8473602935>

Ruiz, C (2002). *Instrumento de investigación educativa. Procedimiento para su diseño y validación*. Barquisimeto, Venezuela: CIDEG, C.A

Reyes, M, (2005). *Droga Problemas de Salud*. Editorial Grao. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEEVVEpZuVoPRdtWrx.php>

Sierra, J, (2004). *Educación*. Recuperado de <http://ticserendipity.wordpress.com/2009/08/.../u-concepto-de-educacion>.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2001). *Manual de trabajos de grado de especializaciones y maestrías y tesis doctorales. Vicerrectorado de Investigación y Posgrado*. Caracas: FEDEUPEL

ANEXOS

ANEXO A

***INSTRUMENTO DE
RECOLECCIÓN DE DATOS***



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
MENCIÓN: BIOLOGÍA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**Título: EDUCACIÓN PREVENTIVA ASOCIADA AL CONSUMO DE
DROGAS DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO DE LA U.E.
“LAGO DE LOS TACARIGUAS” CARLOS ARVELO EDO: CARABOBO**

ORIENTACIONES PARA REALIZAR LA ENCUESTA

1. Lea detenidamente cada planteamiento antes de responder.
2. Seleccione con una equis (X) la alternativa que considere correcta.
3. Por favor, no deje de emitir su opinión en ninguno de los ítems.
4. No consulte con otra persona, pues me interesa especialmente su valiosa opinión.
5. No es necesario que coloque su nombre en el instrumento pues el mismo es totalmente confidencial.
6. Utilice el tiempo que considere necesario para responder objetivamente cada planteamiento.
7. Este instrumento va dirigido a los estudiantes del 2do año de la U.E “Lago de los Tacariguas”

Facilitadores:
Contreras, Keyla
Román, Gisell

Enero, 2016

Se presenta un conjunto de preguntas, con dos (2) alternativas de respuestas, de las cuales debes seleccionar la que consideres más adecuada, marcando con una equis (X).

	ÍTEMS	
	SI	NO
A: CONOCIMIENTO		
1. ¿Tus padres te enseñan en el hogar los diversos saberes en prevención?		
2. ¿Crees que la agresividad es signo de consumir drogas?		
3. ¿Los problemas familiares conllevan a una persona a consumir drogas?		
4. ¿Crees que el motivo más común que lleva a una persona a consumir droga, sea la tendencia a una conducta violenta que no sigue normas ni leyes?		
5. ¿Conoces los daños que ocasiona las drogas en la salud de quien la consume?		
6. ¿Haz recibido charlas que incida sobre los riesgos del consumo?		
B: ÁMBITO FAMILIAR Y SOCIAL		
7. ¿Vives con tus padres?		
8. ¿Crees que la falta de comunicación familiar influyen en el consumo de drogas?		
9. ¿Dentro de tu entorno social alguien es adicto?		
10. ¿Los adolescentes que tienen amigos consumidores, se vuelven también consumidores?		
11. ¿Crees que influye que los padres sean drogodependientes para que los hijos e hijas consuman drogas?		
12. ¿La ausencia de ambos padres pueden influir en el consumo de drogas?		
C: VALORIZACIÓN Y SATISFACCIÓN DE NECESIDADES		
13. ¿Crees necesaria la educación preventiva ante el consumo de drogas?		
14. ¿Consideras necesario que para pertenecer a un grupo debes consumir droga?		
15. ¿La necesidad de nuevas experiencias puede llevar a una persona a consumir drogas?		
D: PREVENCIÓN		
16. ¿El consumo de drogas ocasiona retraso de la actividad nerviosa de la persona?		
17. ¿El consumo de drogas es de gran beneficio para la salud?		
18. ¿Prácticas algunas de las siguientes actividades que a continuación se nombran: Beisbol, Básquetbol, Fútbol, Natación, Voleibol, Canto, Danza, Pintura, Teatro, Cuatro, Guitarra entre otros?		
19. ¿Tus padres mantienen una comunicación asertiva contigo sobre como evitar no caer en el consumo?		
20. ¿Consideras tú que la comunicación asertiva con tus padres es importante para prevenir, el consumo de drogas?		

ANEXO B

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo General: Proponer Charlas Educativas y Preventivas, asociadas al no Consumo de Drogas, dirigido a los Estudiantes del 2do año de la U.E "Lago de los Tacariguas" del Municipio Carlos Arvelo Edo. Carabobo.

ASPECTOS RELACIONADOS	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
CON LOS ÍTEMES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. La redacción del ítem es clara.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2. El ítem tiene coherencia.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3. El ítem induce a la respuesta.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
4. El ítem mide lo que se pretende.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
ASPECTOS RELACIONADOS	11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
CON LOS ÍTEMES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. La redacción del ítem es clara.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2. El ítem tiene coherencia.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3. El ítem induce a la respuesta.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
4. El ítem mide lo que se pretende.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones para la solución.	✓		
El número de ítems es adecuado.	✓		
Los ítems permite el logro del objetivo relacionado con el diagnóstico.	✓		
Los ítems están presentados en forma lógica-secuencial.	✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera el ítem que falta.	✓		

Observaciones:

Validado por: Yolanda Chacón C.I. 9020778

Fecha: 28-01-2016 Firma: Yolanda Chacón

VALIDEZ	
Aplicable ✓	No Aplicable
■ Aplicable atendiendo a la observación.	

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo General: Proponer Charlas Educativas y Preventivas, asociadas al no Consumo de Drogas, dirigido a los Estudiantes del 2do año de la U.E "Lago de los Tacariguas" del Municipio Carlos Arvelo Edo. Carabobo.

ASPECTOS RELACIONADOS	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
CON LOS ÍTEMS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. La redacción del ítem es clara.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2. El ítem tiene coherencia.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3. El ítem induce a la respuesta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. El ítem mide lo que se pretende.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
ASPECTOS RELACIONADOS	11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
CON LOS ÍTEMS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. La redacción del ítem es clara.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2. El ítem tiene coherencia.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3. El ítem induce a la respuesta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. El ítem mide lo que se pretende.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones para la solución.	✓		
El número de ítems es adecuado.	✓		
Los ítems permite el logro del objetivo relacionado con el diagnóstico.	✓		
Los ítems están presentados en forma lógica-secuencial.	✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera el ítem que falta.	✓		

Observaciones: _____

Validado por: Dulcinea Castillo C.I. 15.260.262

Fecha: 28-01-2016 Firma: [Firma]

VALIDEZ	
Aplicable ☒	No Aplicable
■ Aplicable atendiendo a la observación.	

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo General: Proponer Charlas Educativas y Preventivas, asociadas al no Consumo de Drogas, dirigido a los Estudiantes del 2do año de la U.E "Lago de los Tacariguas" del Municipio Carlos Arvelo Edo. Carabobo.

ASPECTOS RELACIONADOS	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
CON LOS ÍTEMES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. La redacción del ítem es clara.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2. El ítem tiene coherencia.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3. El ítem induce a la respuesta.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
4. El ítem mide lo que se pretende.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
ASPECTOS RELACIONADOS	11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
CON LOS ÍTEMES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. La redacción del ítem es clara.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2. El ítem tiene coherencia.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3. El ítem induce a la respuesta.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
4. El ítem mide lo que se pretende.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones para la solución.	✓		
El número de ítems es adecuado.	✓		
Los ítems permite el logro del objetivo relacionado con el diagnóstico.	✓		
Los ítems están presentados en forma lógica-secuencial.	✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera el ítem que falta.	✓		

Observaciones: _____

Validado por: Samir El Hamra/C.I. 70417328

Fecha: 03/02/2016 Firma: [Firma]

VALIDEZ	
Aplicable	✓
No Aplicable	
▪ Aplicable atendiendo a la observación.	

ANEXO C

TABLA OPERACIONAL

Tabla Operacional

Objetivo General: Proponer charlas educativas y preventivas, asociadas al consumo de drogas, dirigido a los estudiantes del 2do año de la U.E. “Lago de los Tacariguas” del municipio Carlos Arvelo Edo. Carabobo.					
Objetivos Específicos	Variable	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems
Diagnosticar la existencia de factores de riesgo asociados al consumo de drogas en los estudiantes del 2do año de la U.E “Lago de los Tacariguas”	Consumo de Drogas	Múltiple sustancia que le ser humano ha usado, usa o inventara y usara a lo largo de siglos, con capacidad de modificar las funciones del organismo vivo que tiene que ver con su conducta, su juicio, su comportamiento, percepción y su estado de animo.	Conocimiento	Saberes Preventivo	1
				Comportamiento	2
				Consumo	3
				Conducta	4
				Información	5,6
Identificar los factores de riesgo que inciden en el consumo de drogas de los adolescentes.	Factores de Riesgo	Variable cuya presencia en una persona o en su entorno aumenta la probabilidad de aparición de una determinada conducta desajustada.	Ámbito Familiar y Social	Núcleo Familiar	7,9,11,12
				Comunicación Familiar	8
				Vicios	10
Determinar las formas de prevención educativa asociadas a los factores de riesgos relacionados al consumo de drogas.	Educación Preventiva	Significa que los jóvenes participen en la tarea de prevención, dejen de ser simples oyentes y asuman un compromiso.	Valorización y Satisfacción de necesidades	Importancia Educativa	13
				Necesidad	14,15
Elaborar un ciclo de charlas educativas y preventivas asociadas al consumo de drogas.	Charlas Preventivas	Es una técnica informal muy fácil de planear que permite la participación del público en el tema tratado.	Prevención	Salud	16,17,18
				Comunicación Asertiva	19,20

Fuente: Palella y Martins (2010)**Adaptación:** Contreras y Román (2016)

ANEXO D

CUADRO DE CONFIABILIDAD

ANEXO - D

	ítems en el instrumento																					
encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	sumatoria de los aciertos de los ítems	
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	13
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15
3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	9	
4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	10	
5	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13	
6	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	6	
7	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11	
8	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	8	
9	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	10	
10	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	8	
11	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	9	
12	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12	
13	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	9	
14	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11	
15	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5	
	9	6	7	8	9	10	9	7	4	7	1	7	8	6	6	12	4	10	10	9	7,21 varianza de los aciertos	
p	0,9	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0	0,9	0,7	0,4	0,7	0,1	0,7	0,8	0,6	0,6	1,2	0,4	1,0	1,0	0,9		
q	0,1	0,4	0,3	0,2	0,1	0,0	0,1	0,3	0,6	0,3	0,9	0,3	0,2	0,4	0,4	0,2	0,6	0,0	0,0	0,1		
pxq	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,0	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,0	0,0	0,1	2,57 sumatoria pxq	

	k/(k-1)	k numero de ítems en el cuestionario
1-(Σpxq/varianza)	1,05	
0,643527081	0,67	
	Coeficiente	

ANEXO E

REALIZACIÓN DE CHARLAS

Charla N° 01 Las Drogas

Las Drogas

Definición

- ▀ Sustancia
- ▀ Natural ó Sintética
- ▀ Sistema Nervioso
- ▀ Alteraciones

Terminología

- ▀ Uso de Drogas
- ▀ Abuso de Drogas
- ▀ Dependencia
- ▀ Tolerancia
- ▀ Tolerancia Cruzada

Tipos

- ▀ Ilegales: Marihuana, Cocaína, Éxtasis.

Legales: Remedios, Cigarrillo, Alcohol

Administración

- ▀ Oral
- ▀ Pulmonar
- ▀ Nasal
- ▀ Parenteral

Drugodependencia

- ▀ Estado Psíquico
- ▀ Interacción
- ▀ Respuestas Conductuales
- ▀ Continua o Periódica

Consecuencias

- ▀ Reacción Antisocial
- ▀ Reacción de Déficit de Actividad
- ▀ Infección y disminución de las defensas
- ▀ Peligro de Sobre dosificación
- ▀ Riesgos de Escalada
- ▀ Efectos Tóxicos Específicos
- ▀ Trastornos Mentales Inducidos

Clasificación

- ▀ Cannabis y sus derivados: (Marihuana, Hashís)
- ▀ Psicoestimulantes Menores (Tabaco, infusiones con cafeínas, colas)
- ▀ Psicoestimulantes Mayores (Cocaína, Crack, Anfetaminas y sus derivados Katina o norpseudoefedrina)

Explicación de las Drogas y su Clasificación



Explicación de las Vías de administración de las Drogas



Explicación de Drogodependencia y sus Consecuencias



Dinamica “El Rey de los Elementos”



Charla N° 02 Factores de Riesgo Asociado al Consumo de Drogas



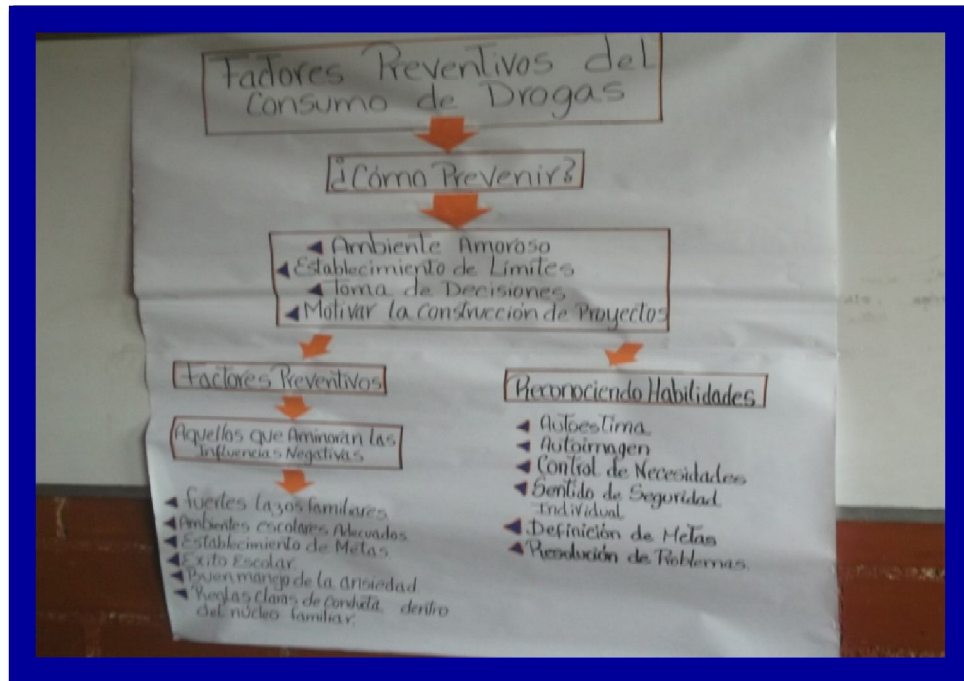
Identificación de los Factores de Riesgo



Dinámica Cuerpos Expresivos



Charla N° 03 Factores Preventivos del Consumo de Drogas



Explicación de los Factores Preventivos



Folletos Informativos

¿Qué son las Drogas?

Son todas aquellas sustancias que provocan una alteración del estado de ánimo y son capaces de producir adicción.

¿Cómo prevenir el Consumo?

Un ambiente amoroso.
Comunicación Familiar.
Toma de Decisiones.

Las drogas "JUEGAN CON TU VIDA". Tu decides entrar o no.

DILE NO A LAS DROGAS...!!!

Clasificación de las Drogas	
Drogas Depresoras	Retrasan la actividad nerviosa.
Drogas Estimulantes	Excitan la actividad nerviosa.
Drogas Alucinógenas	Producen un estado de conciencia alterado.

Entrega de Folletos Informativos



