



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN BASADO EN LA PREVENCIÓN EN CASO DE INCENDIO EN LAS COMUNIDADES

Tutor:
Dr. Oscar R. Castillo

Autor
Licdo. Oscar Rafael Castillo Bravo
C.I. V-17.315.348

Bárbula, Octubre 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN BASADO EN LA PREVENCIÓN EN CASO DE INCENDIO EN LAS COMUNIDADES

Tutor:
Dr. Oscar R. Castillo

Autor
Licdo. Oscar Rafael Castillo Bravo
C.I. 17.315.348

Trabajo de grado, presentado ante la Dirección de Estudios de Postgrado de la ilustre Universidad de Carabobo, para optar al Título de Magíster en Educación. Mención Orientación y Asesoramiento.

Bárbula, Octubre 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado para la evolución del Trabajo Especial de Grado, Titulado: **“Efectividad de un Programa de Orientación Basado en la Prevención en Caso de Incendio en las Comunidades”**, presentado por el Bachiller **Oscar Rafael Castillo Bravo**, de cédula de identidad N° **17315348**, para optar por el título de Maestría en Educación. Mención Orientación y Asesoramiento, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: _____.

Jurado Principal _____ Firma: _____
(Presidente) Nombre y Apellido C.I. _____

Jurado Principal _____ Firma: _____
Nombre y Apellido C.I. _____

Jurado Principal _____ Firma: _____
Nombre y Apellido C.I. _____

Barbula, Octubre 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



PETICIÓN DE TÍTULO

Yo, OSCAR RAFAEL CASTILLO BRAVO, género masculino, Cédula de Identidad N° V-17.315.348.

Lugar de Nacimiento: Valencia Edo. Carabobo

Solicito la elaboración de mi Título Profesional de: Magíster en Educación, Mención Orientación y Asesoramiento.

Egresado de pregrado con el Título de Licenciado en Educación. Mención Orientación

Expedido por la Universidad de Carabobo

En fecha: 27/04/20106

Dirección de Habitación: Conjunto Residencial Los 300's Edificio H, Apartamento 14, piso 1 Av. Bolívar, Tocuyito, Municipio Libertador, Estado Carabobo.

Ciudad, Valencia, Teléfono de Habitación, 894.00.47

Teléfono Móvil: 0414-594.33.92

Correo Electrónico: gehena10@hotmail.com

Personas a través de la cual me puede localizar

1. Oscar R. Castillo Teléfono: 0424-465.78.00
2. Delia Bravo Teléfono: 0424-445.52.85

Firma _____

Fecha _____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estatutos de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su Artículo 133, quien suscribe **Oscar R. Castillo**, titular de la Cédula de Identidad N° **3921844**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: “**Efectividad de un Programa de Orientación Basado en la Prevención en Caso de Incendio en las Comunidades**”, presentado por el ciudadano **Oscar Rafael Castillo Bravo**, titular de la cédula de identidad N° **17315348**, para optar por el título de Magíster en Educación. Mención Orientación y Asesoramiento, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Bárbula, a los 27 días del mes de Abril del año dos mil Dieciséis.

Firma:

C.I. 3921844



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



ACEPTACION DEL TUTOR

Yo, **Oscar Rafael Castillo**, portador de la cédula de identidad N° **3921844**, Licenciado en Educación, Doctor en Educación, Profesor Titular a Dedicación Exclusiva de la Universidad de Carabobo, por medio de la presente hago constar que acepto ser Tutor del Trabajo de Grado titulado **“Efectividad de un Programa de Orientación Basado en la Prevención en Caso de Incendio en las Comunidades”**, presentado por el ciudadano Licenciado **Oscar Rafael Castillo Bravo**, titular de la cédula de identidad N° **17315348**, ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, para optar al Título de **Magíster en Educación Mención Orientación y Asesoramiento**.

Valencia, a los 27 días del mes de Abril del año dos mil Dieciséis.

Firma:

Dr. Oscar R. Castillo

C.I. 3921844



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estatutos de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su Artículo 133, quien suscribe **Oscar R. Castillo**, titular de la Cédula de Identidad N° **3921844**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **“Efectividad de un Programa de Orientación Basado en la Prevención en Caso de Incendio en las Comunidades”**, presentado por el ciudadano **Oscar Rafael Castillo Bravo**, titular de la cédula de identidad N° **17315348**, para optar por el título de Magíster en Educación. Mención Orientación y Asesoramiento, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Bárbula, a los 27 días del mes de Abril del año dos mil Dieciséis.

Firma:

C.I. 3921844



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Oscar Rafael Castillo, Cédula de Identidad N° 17315348
Tutor: Oscar Castillo, Cédula de Identidad N° 3921844
Correo Electrónico del participante: gehena10@hotmail.com
Titulo Tentativo del Trabajo: “Efectividad de un Programa de Orientación Basado en la Prevención en Caso de Incendio en las Comunidades”.
Línea de Investigación: La Orientación y su práctica profesional en el campo de acción, personal, familiar, social y académico.

Sesión	Fecha	Hora	Asunto Tratado	Observaciones
1	04/02/15	2:00 pm	Converstaorio básico sobre el proyecto	
2	03/03/15	2:00 pm	Planteamiento del problema y objetivos de la investigación	
3	07/04/15	2:00 pm	Basamento teórico y antecedentes de la investigación	
4	05/05/15	2:00 pm	Revisión Capítulo Uno	
5	02/06/15	2:00 pm	Revisión Capítulo Dos Uno	
6	14/06/15	2:00 pm	Diseño de los Instrumentos	
7	20/06/15	2:00 pm	Validación del Instrumento	
8	07/07/15	2:00 pm	Revisión Capítulo Tres y revisión del programa	
9	14/07/15	2:00 pm	Aplicación del instrumento (preprueba)	
10	14/07/15	2:00 pm	Inicio del tratamiento (programa)	
11	25/08/15	2:00 pm	Aplicación del instrumento (posprueba)	
12	01/09/15	2:00 pm	Revisión de los resultados	
13	06/0815	2:00 pm	Revisión de análisis de los resultados	
14	03/11/15	2:00 pm	Revisión del Capítulo Cuatro	
15	01/12/15	2:00 pm	Revisión del Capítulo Cuatro	
16	19/01/16	2:00 pm	Revisión del Capítulo Cinco Conclusión y Recomendaciones	
17	12/0216	2:00 pm	Revisión del Capítulo Cinco Conclusión y Recomendaciones	
18	26/02/16	2:00 pm	Revisión de las Bibliografías y Anexos	
19	11/03/16	2:00 pm	Revisión general del trabajo	
20	01/04/16	2:00 pm	Revisión general del trabajo	

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de Dirección del Trabajo de Grado de Maestría, arriba mencionado.

Oscar R. Castillo
Tutor (a)
C.I.: V-3921844

Oscar R. Castillo B.
Participante
C.I.: V-17315348

DEDICATORIA

A mis padres.

Oscar Castillo y Delia Bravo quienes me han brindado su apoyo y estímulo en la realización de este trabajo.

A mi hijo Ezequiel Benjamín, quien me despierta la alegría y el amor como padre.

A mis hermanos

Kris y Alfredo quienes me permitieron utilizar sus trabajos de grado como apoyo para la realización de este trabajo.

A mis sobrinos

Ángel Eduardo, Alfredo José y Sebastián Alejandro, David Alejandro y Samuel Alejandro, Santiago Alejandro.

A mi esposa Iris Colmenares, fuente de alegría, amor y estímulo para la realización de este trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	ix
Resumen.....	xv
Introducción.....	1
Capítulo I. El Problema	
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Objetivos de la Investigación.....	13
1.2.1. Objetivo General.....	13
1.2.2. Objetivos Específicos.....	13
1.3 Justificación.....	14
Capítulo II. Marco Teórico	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	16
2.2 Bases Teóricas.....	20
2.2.1. Teoría Cognoscitiva Social.....	20
2.2.2. Modelo Dinámico de Liderazgo.....	22
2.2.3. Modelo Existencial Humanista de Carl Roger.....	24
2.3 Referentes Conceptuales.....	27
2.3.1. Prevención de Incendio	27
2.3.2. Evacuación de Incendio	30
2.3.3. Bases Legal	33
Capítulo III. Marco Metodológico	
3.1 Naturaleza de Investigación.....	36
3.2 Tipo de Investigación.....	36

3.3	Diseño de la Investigación.....	37
3.4	Población.....	38
3.5	Muestra	38
3.6	Hipótesis General.....	38
3.7	Hipótesis Especificas	39
3.8	Sistemas de Variables.....	39
3.9	Operacionalidad de las Variables.....	40
3.10	Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	41
3.11	Validez	42
3.12	Confiabilidad.....	43
3.13	Análisis de los Datos.....	45
3.14	Operacionalización de las Preprueba - Postprueba.....	46
3.15	Programa Resumen.....	48
Capítulo IV. Análisis de Datos		
4.1	Análisis Cuantitativo de la Investigación.....	97
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones		
	Conclusiones.....	129
	Recomendaciones.....	129
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	132
	ANEXOS.....	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Conocimientos teóricos para la prevención de incendios, obtenidos en la preprueba por participantes.....	99
Tabla N° 2. Autoconocimiento para la prevención de incendios, obtenidos en la preprueba por participantes.....	101
Tabla N° 3. Habilidades para la prevención de incendios, obtenidos en la preprueba por participantes.....	103
Tabla N° 4. Destrezas para la prevención de incendios, obtenidos en la preprueba por participantes.....	105
Tabla N° 5. Competencias para la prevención de incendios, obtenidos en la preprueba por participantes.....	107
Tabla N° 6. Conocimientos teóricos para la prevención de incendios, obtenidos en la preprueba por participantes.....	109
Tabla N° 7. Autoconocimiento para la prevención de incendios, obtenidos en la preprueba por participantes.....	111
Tabla N° 8. Habilidades para la prevención de incendios, obtenidos en la postprueba por participantes.....	113
Tabla N° 9. Destrezas para la prevención de incendios, obtenidos en la postprueba por participantes.....	115
Tabla N° 10. Competencias para la prevención de incendios, obtenidos en la postprueba por participantes.....	117
Tabla N° 11. Aumento de los conocimientos teóricos sobre prevención de incendios, obtenidos en la postprueba por participantes.....	119
Tabla N° 12. Aumento del conocimientos para prevención de incendios, obtenidos en la postprueba en relación a la preprueba.....	121
Tabla N° 13. Incremento de las habilidades para la prevención de incendios, obtenidos en la postprueba en relación a la preprueba.....	123
Tabla N° 14. Aumento de las destrezas para la prevención de incendios, obtenidos en la postprueba en relación a la preprueba.....	125
Tabla N° 15. Aumento de las competencias para la prevención de incendios, obtenidos en la postprueba en relación a la preprueba.....	127

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Conocimientos teóricos para la prevención de incendios, obtenidos en la preprueba por indicadores.....	100
Gráfico N° 2. Autoconocimiento para la prevención de incendios, obtenidos en la preprueba por indicadores	102
Gráfico N° 3. Habilidades para la prevención de incendios, obtenidos en la preprueba por indicadores	104
Gráfico N° 4. Destrezas para la prevención de incendios, obtenidos en la preprueba por indicadores	106
Gráfico N° 5. Competencias para la prevención de incendios, obtenidos en la preprueba por indicadores	108
Gráfico N° 6. Gráfico del aumento del conocimientos teóricos sobre prevención de incendios de los participantes, obtenidos en la postprueba.....	110
Gráfico N° 7. Gráfico del aumento del conocimiento para la prevención de incendios de los participantes, obtenidos en la postprueba.....	112
Gráfico N° 8. Gráfico del incremento de las habilidades para la prevención de incendios de los participantes, obtenidos en la postprueba.....	114
Gráfico N° 9. Gráfico del aumento de las destrezas para la prevención de incendios de los participantes, obtenidos en la postprueba por participantes, obtenidos en la preprueba	116
Gráfico N° 10. Gráfico del aumento de las competencias para la prevención de incendios de los participantes, obtenidos en la postprueba	118
Gráfico N° 11. Gráfico comparativo del conocimientos teóricos sobre prevención de incendios de los participantes, obtenidos en la preprueba – postprueba.....	120
Gráfico N° 12. Gráfico comparativo o del autoconocimiento para la prevención de incendios de los participantes, obtenidos en la preprueba - postprueba	122
Gráfico N° 13. Gráfico comparativo de las habilidades para la prevención de incendios de los participantes, obtenidos en la preprueba – postprueba	124
Gráfico N° 14. Grafico comparativo de las destrezas para la prevención de incendios de los participantes, obtenidos en la preprueba – postprueba	126
Gráfico N° 15. Gráfico comparativo de las competencias para la prevención de incendios de los participantes, obtenidos en la preprueba – postprueba	128

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1. Preprueba – Postprueba	138
Anexo N° 2. Validación de Instrumento	143
Anexo N° 3. Resultado de la Confiabilidad.....	148
Anexo N° 4. Extintores de Bioxido de Carbono.....	149
Anexo N° 5. Instructores para el uso de Extintores Portátiles.....	149
Anexo N° 6. Extintores Portátiles Clasificación de Extintores	150
Anexo N° 7. Extintores de Agua.....	151



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN BASADO EN LA PREVENCIÓN EN CASO DE INCENDIO EN LAS COMUNIDADES

Autor: Oscar R. Castillo B.
Tutor: Dr. Oscar R. Castillo
Año: 2016

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la efectividad de un programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades. La importancia del mismo radica en que trata de un problema social de orientación preventiva comunitario relevante. Se fundamentó en la teoría cognoscitiva social de Bandura (1988), el Modelo Dinámico de Liderazgo de Castillo (2014) y el Modelo existencial humanista de Rogers (1941). Esta investigación se ubica en la modalidad de campo, de diseño preprueba – postprueba de un solo grupo según De Prieto (2012). La población estuvo conformado por trescientos (300) familias de la comunidad Los 300's de Tocuyito, la muestra fue de diecisiete (17) personas que realizan talleres en el Centro de Orientación Familiar y Asesoramiento Personal (COFAP). Tocuyito. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario, la validez se determinó por juicio de expertos. La confiabilidad se determinó por la fórmula de coeficiente Alfa de Crombach. El análisis de los resultados se realizó a través de un tratamiento estadístico descriptivo mediante una distribución de frecuencia porcentual. Se determinó un aumento en el conocimiento teórico sobre prevención de incendio 40,92%, autoconocimiento 30,97%, habilidades 42,46%, destrezas 20,00% y en las Competencias 11,10%, evidenciándose la efectividad del programa de orientación.

Palabras clave: Programa, incendio, habilidades, competencias, medidas preventivas.

Línea de Investigación: La Orientación y su práctica profesional en el campo de acción, personal, familiar, social y académico.

Temática: Campo de acción social.

Subtemática: Conformación y consolidación comunitaria.

Área Prioritaria de la FACE: Orientación y Asesoramiento.

Área Prioritaria de UC: Educación



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION
GRADUATE STUDY ADDRESS
MASTER OF EDUCATION, MENTION
GUIDANCE AND ADVICE



EFFECTIVENESS OF A PROGRAM GUIDANCE BASED PREVENTION IN CASE OF FIRE IN COMMUNITIES

Autor: Oscar R. Castillo B.
Tutor: Dr. Oscar R. Castillo
Año: 2016

SUMMARY

The objective of this research was to determine the effectiveness of an orientation program based on prevention in case of fire in the communities. The importance of it is that it is a social issue relevant Community preventive orientation. It was based on social cognitive theory of Bandura (1988), Dynamic Leadership Model Castillo (2014) and the humanistic existential model Rogers (1941). This research is located in the mode field of design pretest - posttest single group as De Prieto (2012). The population consisted of three hundred (300) families Tocuyito The 300's community, the sample was seventeen (17) persons conducting workshops at the Center for Family Guidance and Personal Advice (COFAP). Tocuyito. The data collection instrument was a questionnaire, the validity was determined by expert judgment. Reliability was determined by the formula Cronbach alpha coefficient. The analysis of the results was performed by descriptive statistical treatment by a percentage frequency distribution. an increase in theoretical knowledge about fire prevention 40.92%, 30.97% self-knowledge, skills, 42.46%, 20.00% skills and competency 11.10%, demonstrating the effectiveness of the orientation program was determined.

Keywords: Program, fire, skills, competencies, preventive measures.

Research Line: Orientation and professional practice in the field of action, personal, family, social and academic.

Theme: Field of social action.

Sub-theme: Conformation and community consolidation.

Priority Area FACE: Guidance and Counseling.

UC Priority Area: Education

INTRODUCCIÓN

La ocurrencia de incendio en el mundo y en el país genera grandes pérdidas de vidas humanas, de recursos materiales y económicos, los incendios pueden destruir casas, edificios completos en perjuicio de las familias y la economía del país, por ello es necesario que los ciudadanos y grupos familiares actúen conforme a las normas de seguridad que los previene en caso de incendio.

El fuego, es el producto de la combustión, caracterizado por la emisión de calor acompañado por humo y/o llamas. Es consecuencia del calor y la luz que se producen durante las reacciones químicas, denominada combustión. Las principales causas de incendio son: la electricidad, fumar o encender fósforo, chispas, superficie calientes, materiales sobrecalentados, entre otros. La prevención de incendios es el conjunto de medidas cuyo objetivo es impedir o evitar que se produzca fuego incipiente en nuestros hogares o lugar de trabajo.

La presente investigación tiene como propósito establecer un conjunto de acciones que permiten desarrollar conocimientos teóricos, autoconocimiento, aumento de habilidades, destrezas y competencias, para dar respuesta rápidas y efectivas ante una situación de incendio en las comunidades, se espera con este programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, darle las herramientas necesarios para minimizar las posibles pérdidas de vida y bienes, evitando así perjuicio a las mismas. Esta investigación fue de tipo descriptivo y de campo, debido a que la recolección de los datos se realizó directamente donde ocurren los hechos.

De esta manera este estudio ha sido organizado para su presentación en cinco (5) capítulos. En el Capítulo I, se hace referencia al problema de estudio, “Efectividad de un Programa de Orientación Basado en la Prevención en Caso de Incendio en las Comunidades”, indicando la importancia, relevancia, trascendencia del Estudio, delimitación, Objetivos propuestos para la investigación.

En el Capítulo II, se establece el Marco Teórico de la investigación, presentando, antecedentes de la investigación, bases teóricas, referentes conceptuales y las bases legales relacionadas con la prevención de incendio.

En el Capítulo III, correspondiente al Marco Metodológico, se explica y describe la estructura de manera ordenada los procedimientos que conforman la extensión metodológica como son: tipo de investigación, diseño de la investigación, población, muestra, técnicas de recolección de información, validez, confiabilidad, análisis de los datos.

En el Capítulo IV, señala los resultados de la investigación y los análisis estadísticos ante y después de la aplicación del programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades y la efectividad. El análisis de los resultados de la preprueba – postprueba, dimensiones, conocimientos teóricos sobre la prevención de incendio, autoconocimiento para la prevención de incendio, habilidades, destrezas, y competencias para la prevención de incendio; así como los indicadores de cambio, la tabulación y representación gráfica.

En el Capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones generadas por el programa. Finalmente se presentan las bibliografías y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La protección integral de toda comunidad necesariamente debe ser el resultado de un conjunto de políticas y/o programas que respondan a la necesidad de proteger, tanto a las personas como a las instalaciones y el ambiente de los diferentes riesgos que pueda generar un incendio. Debido a que todos los años los incendios destructivos cobran un alto índice de vida, lesiones y pérdidas materiales, el sentido común sugiere que cuanto más pronto se pueda alertar a las autoridades de la presencia de un fuego, mayor será la probabilidad de que las pérdidas reales y tangibles tanto de vida como de dinero se puedan reducir considerablemente; por ello la necesidad de orientar a los habitantes de las comunidades para una autogestión en caso de incendio.

Ante esta situación el informe de evaluación de siniestro del año 2012, emanado de la Dirección de Protección Civil de Carabobo, determinó que los incendios, son causante de muchas pérdidas materiales y humanas en las mayoría de los casos se originan por el incumplimiento de las medidas de prevención y sus consecuencias son mayores debido a la ausencia de efectivos planes de contingencias o programas de orientación dirigidos a los habitantes de las comunidades, como es el caso de la problemática, que se presentan en las comunidades del estado Carabobo.

Con base a este señalamiento es oportuno informar que actualmente se observa en las comunidades del estado, Carabobo, reseñado en la prensa

y diarios de circulación regional y nacional que hay una proliferación de incendios que muchas veces destruyen en su totalidad las viviendas en diferentes sectores del estado, no existen programas comunitario, de orientación y prevención de protección contra incendios, por ello es necesario buscar, medios para proteger y resguardar a todos los miembros de las comunidades donde se puedan presentar situaciones de incendios.

Por otra parte, el fuego es un elemento vital en la vida y desarrollo del hombre permite, entre otras, la protección del frío, moldear los metales y cocer los alimentos, generan calor y luz, pero también puede destruir al hombre y sus bienes cuando no es controlado. Los grandes incendios que se han dado en la amazonia y en otras partes, del mundo en los últimos años han destruido cantidades de bosques considerados pulmón de oxígeno de la humanidad, privando a los pueblos del mundo y por ende a los de América Latina del gas vital. Igualmente el incendio de los pozos petroleros en Irak en el año 2005, afecto al mundo, al Medio Oriente, EE.UU, Europa Latino América y Venezuela, por que destruyó parte de las reservas petroleras y sin ese recurso se ven privados de bienes y servicios derivados del petróleo, muchos países y limitándose para el desarrollo de la humanidad (Diario Notitarde 2013).

Asimismo este diario menciona en fecha 22/02/2016 que en las comunidades del Municipio Naguanagua los incendios forestales quemaron la vegetación, dañaron el ambiente, destruyendo el ecosistema, afectando la salud y estabilidad de los habitantes de las comunidades, como es el caso de un incendio ocurrido en el cerro El Café de Naguanagua, donde el incendio consumió más de 30 hectáreas del mismo, destruyó la vegetación, la parte baja de la montaña, siniestros que pueden prevenido, a pesar que en este

tipo de incendio, puede ser recuperada su vegetación de manera natural, sin la ayuda de la mano del hombre .

De igual manera, este mismo diario, reseña el día sábado 14 de septiembre de 2013, que en la Urbanización Los Mangos de la Candelaria Estado Carabobo, un cortocircuito causó incendio en un apartamento del piso Nº 1, Torre F, Apartamento 15, y que la única persona que estaba era una adolescente de 16 años, quien fue ayudada por vecinos que rompieron la puerta y la reja, el incendio produjo daños en el apartamento, la cama, ropa, cuadros y demás objetos fueron consumidos totalmente por las llamas. La Comisión del Cuerpo de Bomberos de Valencia, apagó el fuego y trasladó a la adolescente al Centro Médico Hospital Enrique Tejera de Valencia. Este siniestro se produjo por un corto circuito.

Del mismo modo el 18 de febrero de 2016, informa que incendios afectaron dos viviendas en sectores de Valencia, las llamas consumieron dos habitantes múltiples de una casa en la Urbanización El Prado de Valencia y otra vivienda en Boca de Río fue consumida totalmente por las llamas, las personas quedaron perjudicadas emocionalmente al conocer lo sucedido.

También reseña en un artículo de fecha 22/09/2013, que un incendio en una fabrica de tanques en Tocuyito destrozó dos galpones, como consecuencia de escape de gas de un vehículo provocó el siniestro.

En este mismo orden, el diario El Carabobeño, en fecha 17/08/2013, señala que un incendio consumió deposito de luncheria y panadería en el centro de Valencia, diagonal a la estación del metro de Valencia, ninguna

persona resultó lesionada el siniestro fue consecuencia el techo, y circuito eléctrico.

De la misma forma este diario reseñó un incendio ocurrido en un hotel en Irak el 17/07/2012, donde figuran 30 muertos de nacionalidades, ecuatoriano, venezolano, libanesa, sudafricano, bangladesi y norteamericanos. Igualmente señala que en Venezuela el 14 de Abril de 2010 se produjo un incendio en una unidad de la refinería venezolana de Paraguaná en la región noroccidental del país generando daño en el área de intercambiadores de precalentamiento de carga del complejo catalítico de la refinería cardón, el incendio no afectó el funcionamiento del resto del complejo refinador, garantizando todo el suministro de productos tanto al mercado nacional como al internacional, este complejo es considerado uno de los complejo mas grandes del mundo por lo cual es necesario que se tomen medidas de seguridad y prevención de incendio.

Por otra parte el Diario Vea (2012) indica que un incendio incontrolable ocurrido en la zona fronteriza entre Bolivia, Brasil y Paraguay en el nueve de julio de de (2010) afectó el parque nacional Santa Cruz y las poblaciones cercanas que son ganaderos, igualmente el pantanal que comparte con Bolivia, Brasil y Paraguay que es considerado una reserva natural mundial por su rica fauna y flora.

Asimismo el diario La Calle en fecha 22/02/213 en su página 22, señala que luego de incendiarse una vivienda, una mujer muere tras salvar a su hija de las llamas, a consecuencias de las fuertes quemaduras que sufrió al tratar de salvar a su hija, cuando un corto circuito, género un incendio en la vivienda sin número, callejón Juan del Sector Brisas del Lago, Municipio Carlos Arvelo.

Tomando como incidencia los sucesos anteriores, se puede afirmar que los incendios han costado la vida de muchos hombres y mujeres, arrasado una gran cantidad de viviendas y obligado al desalojo de cientos de habitantes de urbanizaciones, barrios, sectores humildes en las comunidades venezolanas, en este sentido se observa en las comunidades del estado Carabobo que sus habitantes no tienen un programa de formación para la prevención en caso de incendio, observándose en las comunidades que los incendios destruyen muchas veces la totalidad de las viviendas por falta de medidas preventivas, las llamas consumen todo lo que se encuentra dentro de las viviendas, mientras sus habitantes solo esperan para la solución del problema, la asistencia de las autoridades competentes, tales como: funcionarios del cuerpo de bomberos, policías, equipos de apoyo, evaluación de las autoridades municipales y estatales e instituciones, bomberos de la Universidad de Carabobo, protección civil, quienes evalúan la situación e intervienen para el control de las llamas.

Por ello, se puede afirmar que el incendio es una situación de riesgo en todos los casos, y es necesario educar, orientar y formar a los ciudadanos para su prevención. Debido a que la prevención de incendio es la aplicación de medidas con el objetivo de evitar que se produzcan incendios.

En este sentido, se realizó un estudio diagnóstico comunitario, con el objetivo de obtener información sobre prevención de incendio, conocimiento teórico sobre prevención de incendio, autoconocimiento, habilidades, destrezas y competencias de los habitantes en las comunidades, mediante visitas de observación a la comunidad, entrevista y la aplicación de un cuestionario a los habitantes del Conjunto Residencial Los 300's de Tocuyito, Municipio Libertador del Estado Carabobo. De diálogo, interacción y

entrevista a los miembros del Consejo Comunal Los 300's, observaciones en la comunidad.

En este orden de idea, el estudio diagnóstico realizado en la comunidad Los 300's de Tocuyito, determinó falta de planificación, organización, dirección, control y ejecución de actividades relacionadas con la prevención en caso de incendio, así mismo, se observaron edificios con sus paredes deterioradas. Los tableros eléctricos que proporcionan la energía a los apartamentos y pasillos de los edificios tienen cables deteriorados, en algunos casos faltan fusibles, según manifestación de los propietarios muchas veces se roban los fusibles, quedando algunos apartamentos sin electricidad temporalmente, hasta que vienen funcionarios de Cadafe a reparar los daños.

Por otro lado, los tableros no tienen puertas de protección para evitar que los niños y las personas inescrupulosas interfieran negativamente en el funcionamiento adecuado de los transformadores eléctrico que se encuentran en los tableros, lo cual puede generar circuitos eléctricos y en consecuencia un incendio.

Asimismo, se percibe deterioro en los toma corriente de los pasillos y algunos apartamentos, cables de luz, Internet en las paredes sin empotración, ni seguridad, cables en toma corriente desgastados y sin las trampas plásticas. En la mayoría de los edificios las luces de emergencia no funciona, ni las alarmas contra incendio.

También se determinó daños y falta de protección en el servicio de gas. Las bombonas de gas familiar que suerte cada una cuatro edificios de tres o cinco pisos con cuatro apartamentos por piso, no tienen protección

para su seguridad, las cercasen su mayoría están en mal estado, no tienen puertas muy cercanas a los edificios y zonas verdes, donde generalmente juegan niños. En algunos edificios han cambiado las tuberías externas subterráneas porque en su mayor parte están tapadas por tantos años de uso sin mantenimiento adecuado.

De allí que, este problema con las tuberías de gas externas e internas es un factor latente de posible incendio, aún más cuando los propietarios como es el caso de Edificio “H” usan bombonas pequeñas individuales por apartamento, colocando en su sala de cocina, lo que puede inducir a un incendio por un descuido con los niños que allí habitan o una fuerte corriente de aire en el momento en que estén cocinando.

Igualmente se observó que las llaves de paso de gas por cada apartamento están colocadas en un lugar inadecuado y de muchos riesgos, ya que están instaladas en el pasillo de cada piso, debajo de las ventanas, sin ninguna protección por lo cual pueden ser abiertas por los niños y producir un desastre o un incendio.

También existen obstáculos en el área de salida de los edificios, en caso de incendio, tienen una sola escalera angosta, no tienen escaleras de salida de emergencia y cada edificio tiene hasta tres rejas de protección para poder entrar y salir de los edificios.

Entre otras las rejas de seguridad, se encuentra una entrepuerta de la azotea cerrada con candados, cuyas llaves en su mayoría la tienen los miembros de la Junta de Condominio. Esta situación puede producir un conflicto en caso de incendio, es decir, en un momento de emergencia por

causa de incendio, se dificulta la evacuación, el desalojo, la colocación de las personas en lugares libres para ser rescatadas.

Otro factor que limita la evacuación o desalojo radica en que la mayor parte de los apartamentos en todos los edificios, tienen demasiadas rejas de protección en sus ventanas y puertas, éstas hasta con dos o tres cerraduras, sin considerar una vía de salida ante un posible incendio, en el momento de un incendio se dificulta la salida y desalojo de las personas dejando la posibilidad de pérdidas de vidas humanas.

De esta manera en la comunidad Los 300's de Tocuyito, los edificios tienen el tanque de agua en la azotea y éstos están protegidos por una puerta con reja y candados colocadas en el último piso de cada edificio, como se señaló anteriormente, esto dificulta la obtención del líquido (agua) para propagar un posible incendio y la evacuación o desalojo de las personas.

Por otro lado, los resultados del diagnóstico obtenidos a través del cuestionario determinan que el 31% de las personas encuestadas tienen conocimiento sobre prevención de incendio, el 69% desconoce esta información, por lo cual es necesario un aumento sustancial del conocimiento teórico, igualmente el 28% manifestaron tener autoconocimiento para la prevención de incendio, 72% no tiene autoconocimiento, lo que hace inferir que es necesario incrementar el autoconocimiento para la prevención de incendio.

Asimismo las respuestas dadas por los habitantes encuestados en la dimensión habilidades para la prevención de incendio obtuvo un porcentaje

del 33%, el 67% no tienen, estas habilidades que también el 32% tienen destrezas para la prevención de incendio, el 68% no tienen destrezas. Igualmente el 22% manifestó tener competencias para la prevención de incendio el 78% no tiene estas competencias.

Por lo cual, es necesario desarrollar las competencias para la prevención de incendio en los habitantes de la comunidad Los 300's de Tocuyito, Municipio Libertador, Estado Carabobo.

Ante esta situación reflejada en los resultados del diagnóstico, evidentemente la situación requiere de la aplicación de un programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades que garantizan la seguridad personal y comunitaria y permita una convivencia social segura y autoprotección de los habitantes en las comunidades.

Por otra parte los resultados de las entrevistas realizadas a los habitantes de la comunidad revelaron que en época de sequía se produce la quema de maleza en el área verde de la comunidad, próxima a las bombonas de gas y a las tuberías en mal estado, lo que ha genera conatos de incendio donde ha sido necesario la participación de los Bomberos de Tocuyito. Asimismo se obtuvo información que revelan que en dos oportunidades, se produjo incendio en el edificio I y el edificio P. como consecuencia de circuitos eléctricos, en los cuales no hubo perdidas de vida humana, pero si de bienes materiales, enseres, artefactos eléctricos, muebles, daños en la infraestructura, ventanas, vidrios rotos, pintura, puertas, etc.

También revelaron que los habitantes no tienen conocimiento suficientes sobre los incendio, procedimientos para actuar en caso de incendio, ni han realizado cursos, ni talleres en relación al tema, desconocen cuales son los tipos de extintores y que hacen durante un incendio. Igualmente revelaron que no tienen conocimiento de las principales causas y factores que pueden generar un incendio en la comunidad.

En relación a lo ante señalado, se puede inferir las personas entrevistadas no poseen los conocimientos necesarios para la prevención de incendio.

Desde este punto de vista son evidentes las necesidades, y limitaciones en el conocimiento y la puesta en práctica de las medidas de prevención en caso de incendio. Por ello, en este estudio se plantea la necesidad de aplicar un programa de prevención en orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades con el fin de dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cuál será la efectividad de un programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades?

¿Cómo influye el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

Determinar la efectividad de un programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las necesidades para la prevención de incendio en las comunidades.
- Aplicar un programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades.
- Identificar el aumento del conocimiento teórico sobre prevención de incendio, en los participantes en el programa de orientación.
- Determinar el aumento del autoconocimiento de los participantes para la prevención en caso de incendio en las comunidades.
- Incrementar las habilidades de los participantes para la prevención de incendio en las comunidades.
- Comprobar el aumento de las destrezas de los participantes para la prevención de incendio de las comunidades.

- Determinar el aumento de las competencias de los participantes para la prevención de incendio en las comunidades.
- Evaluar el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades.
- Determinar mediante el análisis cuantitativo la efectividad del programa.

1.3. Justificación

Esta investigación permitirá determinar la efectividad de un programa de orientación basado en la prevención de incendio en las comunidades. Por lo tanto, se considera será relevante porque se trata de un problema educativo, social, de orientación preventiva, comunitaria que afectan a los habitantes de las comunidades en el Estado Carabobo. Este programa permitirá facilitar y evaluar los conocimientos necesarios para la autoprotección y garantizará la seguridad personal, comunitaria y la convivencia social.

Asimismo estará motivada a permitir el conocimiento de si mismo, la toma de conciencia de la realidad y la sensibilización de los miembros de la comunidad acerca de los elementos que pueden provocar un incendio. Así como el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias para la prevención y desalojo en caso de incendio. Del mismo modo la utilización de los recursos de la comunidad para la protección ciudadana tales como la organización de protección civil y administración de desastre del Estado Carabobo, a nivel local el Cuerpo de Bombero, el Centro Asistencia Médico Integral (C.A.M.I.), Centro Diagnóstico Integral (C.D.I), Insalud en la Avenida

Bolívar de Tocuyito, así como la Policía Municipal, Iglesia, Laboratorios, y Clínicas Privadas a las comunidades, útiles en momentos de emergencia por caso de incendio.

Este estudio será trascendental por que permitirá nuevas investigaciones relacionadas con la prevención de incendio y desalojo, en las comunidades, marcará una pauta significativa en la orientación preventiva comunitario ya que desde el punto de vista teórico aportaría un programa de prevención en caso de incendio y a nivel práctico permitirá la orientación de la población o habitantes de las comunidades para la organización y planificación de medidas preventivas. También permitirá desarrollar conocimiento habilidades, destreza y competencias para la autoprotección a lo largo de la vida personal, familiar y social.

Así mismo esta investigación será un impacto social, educativo, comunitario ya que sus resultados podrían estimular a los investigadores a desarrollar otros planes de acción para la prevención de incendio en otras poblaciones e instituciones a nivel nacional.

En base a la situación planteada, se puede determinar que las limitaciones para la aplicación de un programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, radica en primer lugar en la obtención de recursos económicos, materiales y técnicos para la realización de la investigación, del interés y voluntad de los habitantes, así como de los equipos de protección y seguridad en caso de incendio y desalojo. También la receptividad y disposición de los habitantes para el suministro de información y la participación activa, responsable en el desarrollo del programa.

Igualmente las limitación de los organismos de apoyo públicas y privadas de la zona, tales como Insalud, Centro de Atención Médica Integral (CAMI), Centro Diagnóstico Integral (CDI) que pueden prestar información y ayuda técnica para el desarrollo del programa, bien sea para la facilitación de charlas, talleres, conferencias así como la planificación, información especializada, promoción de actividades, simulacros de desalojos en casos de incendio y primeros auxilios. Así como en el apoyo real de los organismos de protección ciudadana, protección civil y administración de desastre en el material de apoyo y suministro de información objetiva, clara y precisa sobre las medidas preventivas y destrezas necesarias para el desalojo en caso de incendio.

Es importante señalar que esta investigación es un aporte al campo educativo, comunitario para la prevención de incendio. Igualmente para la orientación comunitaria, entendiéndose ésta, como un proceso integral, ecológico dirigido a las personas integrantes de una comunidad con el fin de ayudarlos a tomar conciencia de sus necesidades y potencialidades para que solucionen sus problemas personales, grupales y comunitarios. (Castillo, 2014) así como a las nuevas investigaciones relacionadas con la orientación para la prevención de incendio en este tipo de población, respondiendo a la realidad de estas comunidades en su contexto social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Las investigaciones sobre prevención de incendios han sido numerosas. En Venezuela se han realizados investigaciones con la finalidad de formar a los adolescentes y estudiantes en la prevención de incendio y planes de acción. Entre las cuales se encuentra la realizada por Botello, (2014), quien desarrolló una investigación documental sobre prevención de incendios forestales en Venezuela, logrando determinar que el 90% de los incendios forestales que se producen en el país son causadas por la mano del hombre, ya sean por imprudencia o descuido, también determinó que es necesario desarrollar a nivel educativo un plan de acción para estudiantes sobre prevención de incendios forestales.

Asimismo, el autor recopila en su investigación las medidas básicas necesarias, entre ellas las siguientes: no encender fogatas en áreas de vegetación o recreación, no lanzar al suelo colillas de cigarros u objetos en combustión, ni cualquier otro residuo o material combustible susceptible al origen de un incendio, no fumar en la montaña, parques nacionales, en terrenos forestales, no usar motosierras, soldaduras, amoladores u otro equipo que genere chispa, las personas cuyas viviendas estén ubicadas cerca de terrenos agrícolas o forestales, no deben cercar con arbustos que sean de alta combustión ni depositar basura, ni restos de troncos. La mejor prevención del fuego es evitando las fogatas y no lanzar basura a la vegetación.

Esta investigación está relacionada con este estudio porque fortalece el conociendo teórico y el autoconocimiento para la prevención de incendio, medidas preventivas y la conciencia de la realidad en relación a esta área.

Por su parte Maldonado (2015) a través de su investigación Bibliográfica, recoge a través de documentos y manuales de procedimientos, aportes para ejecutar proyectos de ingeniería seguidos por empresas, para determinar los pasos a seguir para la elaboración de un diseño de sistema de protección contra incendio, siguiendo lo establecido en la normas nacionales (COVENIN y PDVSA) e internacionales (API y N.F.P.A.), obteniendo como resultado la elaboración de un diseño de sistema de protección contra incendio, dividiendo la planta en zona y utilizando las tasas de aplicación de agentes de extinción, este diseño también divide el área de mayor consumo, determinándose con este diseño y las consideraciones técnicas identificadas, la redacción de un manual que abarca dichas consideraciones para ser implementado en el sistema de gestión del conocimiento de la empresa de almacenamiento de crudo. Esta investigación se relaciona con el estudio, debido a que proporciona conocimientos, un programa para la prevención de incendio en la organización.

Por otro lado, Montalvo (2013) realizó un estudio para rediseñar el sistema contra incendio de un laboratorio farmacéutico con una construcción de dos mil metros cuadrados (2.000 m²), conclusión determinando que el diseño de un sistema de detección, conformado por una central del incendio típico híbrido direcccionable, con estaciones manuales y difusores de sonido, detectores de humo fotoelectrónicos direccionables, detectores térmicos y detectores de llama. Adicionalmente se proporcionaron luces de emergencias en las zonas de escape y demás ambientes, requeridos con el fin de señalar las diferentes rutas de evacuación en caso de algunas fallas en el suministro

eléctrico, de acuerdo a las normas (COVENIN). Esta investigación se relaciona con el estudio en las habilidades, destrezas y competencias para la prevención en caso de incendio.

También se han realizado varias investigaciones a nivel internacional entre las cuales se encuentra la realizada por Alonso (2011) sobre protección contra incendio en el Edificio “La Rioja” de Madrid, para determinar si fue diseñado cumpliendo con las normas básicas de la Edificación en materia de protección contra incendio y determinar si cumple con los requisitos básicos, determinándose en la investigación que el diseño, no cumple con los objetivos de las normas básicas de la edificación en materia de protección contra incendio, por lo cual no se garantiza la reducción aceptable de los riesgos en el edificio como consecuencia de un incendio. Esta investigación se relaciona con este estudio, porque permite tomar conciencia de la realidad de la comunidad para la prevención de incendio, de la planificación, organización y ejecución de actividades realizadas con las medidas de prevención en caso de incendio.

En este orden de idea, Aguieta (2012) realiza una investigación con el fin de diseñar un plan de emergencia contra incendio con el objetivo de establecer un marco de acción permanente para el manejo coordinado de las acciones destinadas a enfrentar eficaz y eficiente las situaciones de emergencia y desastre provocadas por sustancias, materiales peligrosos o condiciones subestándares, que amenacen la vida, salud, bienes y el medio ambiente, obteniendo como conclusión el diseño de un plan contra incendio en base a los diseño de base a las condiciones actuales y recursos existentes de la empresa de conversión de plástico, la cual no dispone de plan de seguridad, ni de procedimientos de actuación en caso de incendio o emergencia. El diseño contiene el establecimiento de los controles

necesarios de cada situación de peligro detectada, establece las rutas de evacuación y procedimientos de actuación en situación de emergencia, también establece la correcta difusión de guía de protección de incendio y guía de actuación durante y después del incendio, por lo cual contribuirá a aumentar la seguridad física del personal de la empresa y sus activos, como los procedimientos de actuación en situaciones excepcionales, en días festivos, segundo turnos y cuando no hay nadie trabajando en la compañía. Esta investigación se relaciona con el estudio porque se diseña un plan de emergencia contra incendio y establece acciones para lograr su efectividad para la prevención de incendio en base a las condiciones y recursos de la organización, lo que implica el aumento de habilidades, destrezas y competencias.

2.2. Bases Teóricas

Las bases teóricas representan el fundamento de la investigación, donde se detallarán los elementos de la teoría que son utilizados directamente en el desarrollo de la investigación, en este sentido esta investigación se fundamentará en las siguientes teorías.

2.2.1. Teoría Cognoscitiva Social

Entre las teorías del ambiente, se encuentra la expuesta por Bandura (1989) titulada Teoría Cognoscitiva Social, la cual sostiene que dentro de un amplio marco social, cada individuo va formándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad; observando este, diversos modelos con los cuales aprende de las consecuencias de su proceder, dependiendo su ejecución de lo que el

modelo haya sido reforzado o castigado, requiere el observador de atención, retención, producción y motivación para llevar a cabo lo que se ha aprendido.

Los modelos pueden enseñar a los observadores como comportarse ante una variedad de situaciones por medio de autoinstrucción, imaginación guiada, autorreforzamiento por lograr ciertos objetivos y otras habilidades de autorregulación. De este modo muchas veces el éxito o el fracaso en aspectos de la vida en una cultura dependen del aprendizaje por observación debido que éste puede darse en un modelo desviado (causando deficiencia en el aprendizaje). Es así como el aprendizaje por observación influye en los integrantes de una sociedad, y estos a su vez en la misma, en el momento en que entran a trabajar las funciones de su autorregulación.

En este sentido el autor señala que el aprendizaje es una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representación simbólicas que sirven como lineamiento para la acción, de modo, que las percepciones de la información de los modelos internalizados y procesados adquiriendo un significado que delinea el comportamiento del receptor. Esta teoría ofrece estimulantes posibilidades de aplicación en las áreas de aprendizaje, la motivación y la autorregulación y ha sido probada en diversos contextos, aplicada a las habilidades cognoscitivas, sociales, educativas, salud y autorreguladoras, puesto que la gente aprende mediante la observación de modelos.

Esta teoría es de gran utilidad para la investigación por cuanto es una teoría del ambiente, permite la estimulación a la observación de los procesos, con atención, retención, producción y motivación para llevar a cabo lo que se

aprendió, permite promover el comportamiento ante una variedad de situaciones por auto instrucción imaginación guiada, autorregulación, para lograr ciertos objetivos y otras habilidades de autorregulación, esta teoría cognoscitiva social estimulará el aprendizaje por observación y modelaje. De esta manera los habitantes de las comunidades adquieren conocimientos sobre las medidas y técnicas para prevención en caso de incendio.

2.2.2. Modelo Dinámico de Liderazgo:

El modelo dinámico de liderazgo expuesto por Castillo (2014) es un modelo teórico de intervención con un enfoque humanista situacional, un punto de aproximación ideal, que garantiza el desarrollo del liderazgo con características especiales, para actuar como agente de cambio y transformación, es un modelo dinámico realista que permite una interpretación constante de los procesos dinámicos de los grupos y de los conflictos, permite trabajar con la realidad, el proceso la razón, analiza los factores que afectan las relaciones interpersonales y el conflictos, su proceso, consecuencia, su origen y busca soluciones efectivas para general cambios a nivel personal y organizacional.

Asimismo, este modelo aplica técnicas para manejar conflictos interpersonales, emocionales y en organizaciones educativa, empresarial, social y comunitaria. Este modelo está conformado por cinco (5) fases que funcionan interrelacionadamente, las cuales permiten su comprensión y aplicación para el manejo del conflicto. Las fases son:

Fase I. Autoconocimiento, toma de conciencia y crecimiento personal. Se fundamenta en el conocimiento del líder para manejar el proceso grupal y del conflicto, su autoconocimiento, toma de conciencia y crecimiento personal,

así como el desarrollo de sus capacidades, destrezas y competencias con conciencia y conocimiento del proceso.

Fase II. Interacción, comunicación y relaciones interpersonales. Se fundamenta en la capacidad del líder para percibir y reconocer los factores del medio que influyen en el proceso de comunicación, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales que generan conflictos , tales como barreras comunicacionales, roles, motivación. Resistencia al cambio.

Fase III. Análisis y comprensión del proceso grupal y del conflicto. Se fundamenta en la competencia del líder para analizar y comprender el proceso grupal y el conflicto, considera al líder como una persona en proceso de crecimiento hacia la autorrealización, con una visión de futuro.

Fase IV. Intervención y utilización de técnicas para manejar el conflicto. Se fundamenta en el proceso de intervención del conflicto, métodos y técnicas utilizadas, se apoya en los métodos de conciliación, mediación, facilitación, Feed Back positivo y negativo efectivo y confrontación.

Fase V. Solución del Conflicto y Productividad. Se fundamenta en la solución positiva y productiva del conflicto como consecuencia de la congruencia entre el ser y hacer del líder para lograr cambios, transformaciones, aprendizajes, desarrollo personal y organizacional.

Este modelo dinámico de liderazgo es de gran apoyo para la investigación, facilita el manejo del proceso grupal y del conflicto en las organizaciones, facilita las soluciones de conflicto de una manera rápida y práctica. Se utilizarán para el desarrollo del programa las cinco (5) fases del Modelo las cuales, autoconocimiento, toma de conciencia y crecimiento

personal, se estimulará al autoconocimiento de los participantes para la prevención de incendio, la interacción, comunicación y relaciones interpersonales entre los participantes, se promoverá el análisis y comprensión del problema o conflicto y la intervención y utilización de técnicas para manejar conflicto, así como la solución del conflicto y productividad.

En este sentido el modelo, se relaciona con el estudio porque permite a los habitantes de las comunidades tomar medidas efectivas en la prevención de incendios desarrollar habilidades de relación, trabajo cooperativo, toma de decisiones, observar el proceso de las organizaciones y tomar conciencia de si mismo y de la realidad. Igualmente desarrollar destrezas para confrontar, dar Feed Back de manera asertiva, así como habilidades y competencias para la prevención en caso de incendio en las comunidades después de la aplicación del programa de orientación.

2.2.3. Modelo Existencial Humanista de Carl Roger:

Este modelo se denomina generalmente centrado en la persona de Rogers (1984), representa una experiencia abierta al aprendizaje, las personas se reúnen para crear y mantener un clima de relaciones interpersonales significativas que promueven el crecimiento personal de los participantes, es una experiencia centrada en el participante, no existe diferencia de roles en sentido discriminatorio tradicional. Todos los participantes están comprometidos activamente en el proceso de aprendizaje, el facilitador tiene las responsabilidades de iniciar el proceso, pero no asume el control del proceso de aprendizaje de cada participante.

A su vez se compromete abiertamente junto con los otros, en el marco de la expresión de actitudes, ideas y expectativas de cada uno.

Igualmente, el proceso promueve entre los participantes, el respeto a la persona individual e irrepetible, con valores, historia, temores y aspiraciones que incorpora a la situación de aprendizaje, una relación de mutua ayuda, empática, cargada de autenticidad, aceptación, agrado y libertad, capaz de activar la motivación de cambio. Este principio psicológico va a permitir que la persona desarrolle ciertas cualidades tales como mayor conocimiento de sí mismo, auténtico, abierto al aprendizaje, honesto y responsable.

- Adopta metas realistas.
- Se comporta en una forma más madura.
- Cambia sus conductas desajustadas, incluso las que tiene mucho tiempo de establecidas como el alcoholismo crónico.
- Acepta mejor a los demás.
- Acepta mejor los hechos, tanto los que tienen lugar fuera de él, como los que se dan dentro de si mismo.
- Cambia constructivamente en sus características básicas de la personalidad.

El objetivo básico de la terapia es el cambio o el desarrollo, la evolución máxima del yo. La responsabilidad por el cambio está en el sujeto,

para alcanzar su desarrollo, su autorrealización, el individuo autorrealizado se le considera con capacidad y motivación para enfrentar exitosamente la realidad.

Por ello, el autor señala que concomitantemente actúa al mismo tiempo con la Terapia centrada en el sujeto, ocurren diversos aprendizajes o cambios. Cita investigaciones que proporcionan evidencias de que tiene lugar estos tipos de cambios.

- El individuo llega a verse a si mismo en forma diferentes.
- Se acepta más plenamente a si mismo y más autodirectivo.
- Se convierte cada vez más en la persona que él desearía ser.
- Se vuelve más flexible, menos rígido en sus percepciones.

En relación a este modelo existencial humanista de Roger, se considera útil para la investigación el estímulo a los participantes para facilitar la experiencia de aprendizaje para la prevención de incendio, el encontrarse consigo mismo, al escucharse, interiorizar, autoaceptarse, comprenderse y comprender a los demás, el abrirse a la experiencia, el crear un clima de relaciones interpersonales, el crecimiento personal y respeto a las personas con sus valores y temores, la relación de mutua ayuda, activación de la motivación al cambio. Los habitantes necesitan desarrollar su potencial para la prevención de incendio, por ello es importante estos conocimientos que proporciona el modelo existencial humanista.

2.3. Referentes Conceptuales

2.3.1. Prevención de Incendio:

A lo largo de la historia se han suscitados diferentes incendios que afectan la permanencia del hombre en la tierra, debido a que muchos de ellos han generado numerosas pérdidas materiales y humanas con referencia a los incendios, Bustamante (2011) considera como incendio todo tipo de fuego no controlado que cause o no daños directos, este se clasifica en tres clases, "A" son los fuegos que involucran a los materiales sólidos en los que puedan formarse, brasas por ejemplo la madera, el papel, la goma, los plásticos y los tejidos; clase "B" son los fuegos que involucran a líquidos y sólidos fácilmente fundibles por ejemplo, el etano, metano, la gasolina, parafina y la cera para fina; clase "C" son los fuegos que involucran a los equipos eléctricos energizados, tales como los electrodomésticos, los interruptores, cajas de fusibles y herramientas eléctricas.

Este planteamiento permite definir el incendio como un fenómeno que se presenta cuando uno o varios materiales inflamables son consumidos en formas incontrolada por el fuego en el tiempo y el espacio, generando pérdida de vida o daños a la propiedad, el incendio es producto del fuego encontrado, por ello, es importante comprender que el fuego, es un fenómeno físico-químico de la combustión de uno o varios materiales que se caracteriza por la presencia de llama o humo. La combustión es cualquier material que puede arder o quemarse, sin importar su estado físico (sólido, líquido o gaseoso). El triángulo del fuego, es una figura geométrica que describe el proceso de la combustión, el comburente (O_2) y la energía de activación (temperatura).

En este sentido Asfahl citado por el Gil (2012) señala que la protección contra incendio es el tema más antiguo en la seguridad y salud laboral, pero progresos modernos en el campo de la seguridad contra incendios, lo colocan en una fase muy dinámica. Debido a esto durante muchos años el hombre ha tratado de prevenir el incendio en el hogar y en el trabajo, desarrollando mecanismo de protección y prevención de riesgo. De acuerdo a esta situación se puede definir la prevención, como el conjunto de medidas cuyo objetivo es impedir o evitar que eventos naturales o generados por la actividad humana causen daños, emergencias o desastres, la prevención de incendio, es el conjunto de medidas cuyo objetivo es impedir que se produzcan fuegos incipientes o incendios en nuestros hogares o lugares de trabajo.

La prevención elimina la amenaza de incendio y nos permiten la autoprotección, entendiendo por amenaza el peligro asociado a un fenómeno natural, tecnológico o provocado por el hombre que puede manifestarse en un sitio específico, dentro de un período determinado y con potencial para producir efectos adversos sobre las personas, bienes, servicios y el medio ambiente (amenaza de incendio) y la autoproducción como la acción que desarrollan personas, organizaciones o comunidades para protegerse de amenazas, capaces de generar daños, como el caso de incendio.

Es importante resaltar que según Chiavenato (2013), disponer de un conjunto de extintores adecuados, conocer el volumen de los depósitos de agua, mantener un sistema de detección de alarma y proporcionar entrenamiento al personal son puntos clave, ya que para la prevención y combate de incendio, en cualquier organización es indispensable contar con un sistema de protección en perfectas condiciones dispuestos para responder ante cualquier contingencia o estado de emergencia, los métodos

de extinción del fuego, se logran al separar cualquiera de los lados del triangulo del fuego, estos son; método de enfriamiento, es cuando se logra la extinción del fuego reduciendo la temperatura de los elementos y materiales presentes; método de eliminación, cuando se logra la extinción del fuego mediante un corte en el suministro de combustible; y el método de sofocación que es cuando se logra la extinción del fuego mediante la eliminación del oxígeno.

También Robins (2014) señala algunos equipos para el combate de incendio y su clasificación en extinguidores para fuego clase “A” con el que se puede apagar todo fuego de combustible común se puede usar agua presurizada, espuma o extinguidores de químicos seco de uso múltiple. Extinguidores de fuego clase “B” con el que se puede apagar todo fuego de líquido inflamable, grasas o gases removiendo el oxígeno evitando que los vapores alcancen la fuente de ignición o impidiendo la reacción química en cadena. Se pueden utilizar la espuma, el dióxido de carbono, el químico seco común, los extinguidores de uso múltiples de químico seco y de halon

Extinguidores para fuego clase “C” con el que se pueden apagar todo fuego relacionado con equipo eléctricos, utilizando un agente extinguidor que no conduzca la electricidad. El dióxido de carbono, el químico seco común los extinguidores tipo “D” con los cuales se puede apagar todo tipo de fuego con metales, como el magnesio, el titanio, el potasio y el sodio, con agentes extinguidores de polvo seco especialmente diseñados para estos metales. De esta manera es necesario saber que los extinguidores son aparatos diseñados especialmente para que permitan las descargas de una determinada cantidad de agentes, almacenados en su interior de acuerdo con las necesidades de su operador. Los extinguidores de incendios son los

equipos de primeros auxilios contra incendio, destinados a ser usados contra fuegos pequeños e incipientes.

2.3.2. Evacuación de incendios

La cantidad de incendios que se producen y el elevado porcentaje de pérdidas humanas y materiales que normalmente ocasionan obligan a considerar en profundidad el problema de la lucha contra los incendios existiendo la necesidad de tomar las medidas para su prevención y desalojo. En este sentido Ford Company (2014) señala la evacuación es uno de los eventos que producen tensión y pánico entre la población, es posible muchas veces evitar o al menos atenuar consecuencias trágicas si se logra que la comunidad mantenga un comportamiento sistemático y ordenado. Esto se logra siguiendo las siguientes pautas: se deben instruir previamente a todos los miembros de la familia para mantener la calma, sea solidario y obedecer a las autoridades. Se deben realizar prácticas previas de desalojo efectuando simulaciones y escogiendo un lugar seguro para refugiarse, si se conoce con antelación la posibilidad de algún riesgo que puede motivar una evacuación hay que procurar mantener lleno el depósito de combustible del vehículo y asegurarse que los medios de emergencia del mismo no falten y estén operativos.

En este orden de ideas, el desalojo es una evacuación planificada y ordenada de personas hacia zonas seguras, que se ejecutan en situaciones de emergencias o desastres como el caso de incendios se debe desalojar, cuando factores internos o externos, pongan en riesgo la seguridad de las personas que se encuentren para ese momento haciendo uso de las instalaciones.

Igualmente Ford Motors Company (2014) señala: Algunas normas para evacuar un edificio en llamas, considera que se debe abandonar el área inmediatamente y no causar pánico, el último en salir de la habitación no debe cerrar la puerta, solo ajustarla. El cerrar la puerta dificulta los esfuerzos de rescate y búsqueda de los departamentos de bomberos. Proceda hacia la salida tal como está indicado en el plan de emergencias.

No utilice los ascensores bajo ninguna circunstancia. Manténgase cerca del piso para evitar el humo y los gases tóxicos. El mejor aire se encuentra cerca del piso, así que gatee de ser necesario. Si es posible, cubra su boca y nariz con un trapo para ayudar a su respiración. Si trabaja en un edificio de varios pisos, las escaleras será su ruta primaria de escape. Una vez que esté en la escalera proceda hacia el primer piso, y nunca vaya hacia un piso más alto. Una vez afuera del edificio repórtese al área pre-establecida para facilitar el conteo del personal.

Igualmente también señala qué hacer si se está atrapado en un edificio en llamas, dice: Si se está tratando de escapar de un fuego, nunca abra una puerta cerrada, sin antes palparla. Use la parte posterior de su mano para evitar quemarse la palma de la mano, si la puerta está caliente busque otra salida. Si no existe otra salida, selle las grietas alrededor de las puertas y ventanas con lo que tenga a la mano. Si está atrapado busque un teléfono y llame al departamento de bomberos, dándoles su dirección exacta. Si respirar le resulta difícil, trate de ventilar la habitación, pero no espere una emergencia para descubrir que no puede abrir las ventanas, nunca combata un fuego si el fuego se está esparciendo más allá del lugar donde empezó; si usted no puede combatirlo de espaldas a una salida de emergencia, sino tiene el equipo ordenado para combatir el fuego. En cualquiera de estas situaciones, no combata el fuego usted, solo pida ayuda inmediatamente.

También es importante en la prevención de incendios tener conocimientos sobre primeros auxilios, según Saponaro (2013), los primeros auxilios constituyen la ayuda que puede presentarse a un herido un enfermo antes de la intervención del medio, igualmente plantea como dar primeros auxilios a alguien que haya resultado quemado, evitar mayores lesiones, separe ropa en llamas o empapele con agua fría , no intente retirar ropa que está pegada a la piel, mejor corte alrededor de la parte pegada y no la hale, porque ésta dañaría la piel.

Quite piezas de joyería, como anillos, cadenas, esclavas, etc., del área quemada lo más pronto posible, ya que esta conserva calor y la inflamación podría dificultar su remoción tiempo después.

Sumerja el área quemada en agua fría cerca de 10 minutos, esto es efectivo en un lapso de 30 a 45 minutos inmediatamente después de sufrida la lesión. No aplique frío a las áreas quemadas grandes. No reviente ninguna vejiga acuosa.

Cubra la quemadura con una gasa esterilizada y seca, las áreas grandes pueden necesitar una tela limpia (por ejemplo, una funda de almohada, una toalla o una sabana). No coloque una gasa húmeda sobre una quemadura, ya que esta se seca rápidamente y se adhiere a la quemadura conforme se va secando. Como protección. No utilice una protección oclusiva, (su única ventaja es que no se pega a la quemadura), ya que impide la perdida de humedad y es un lugar optimo para que se desarrollen bacterias, esto puede ocasionar infección. No coloque ninguna clase de ungüento, grasas, loción, mantequilla, antiséptico o remedios caseros en la piel con quemaduras.

Estos métodos no son estériles y pueden ocasionar infección. Además pueden encerrar el calor, causando mayor daño. A menudo un médico tendrá que retirarlos raspando a fin de aplicar el tratamiento adecuado.

Trate a la víctima con choque, levantándole las piernas de 20 a 30 cm y manteniéndola abrigada.

Las víctimas con quemaduras son susceptibles a la hipotermia, porque pierden grandes cantidades de calor y agua a través del tejido quemado. Mantenga abrigada a la víctima.

2.3.3. Base Legal

Esta investigación sobre un programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, se apoya legalmente, en la Ley de la Organización Nacional de Protección Civil y Administración de desastres (2001), que tiene como objetivo fundamental planificar y establecer políticas que permitan la adopción de medidas relacionadas con la preparación y aplicación del potencial nacional para casos de desastres (incendios) en cada una de las fases que lo conforman. Asimismo, se fundamentó legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) que tiene como finalidad desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su potencialidad en una democracia basada en valoración ética del trabajo, la participación activa, consiente y solidario en el proceso de transformación social (Art. 102) garantizado de esta manera la formación para actuar en caso de incendio. También en la Ley Orgánica de Educación establece que como principio de la Educación, la democracia participativa y protagónica, la igualdad entre todos los ciudadanos sin discriminación de ninguna índole, formación para la

independencia y en la cultura de justicia (Art.3). De allí el papel invaluable de formar a los ciudadanos y ciudadanas para la prevención en caso de incendio.

Igualmente la Constitución de la República de Venezuela señala que el Ejecutivo Nacional, para restablecer el orden público, proteger al ciudadano o ciudadana hogares y familia, apoyará las decisiones de las autoridades competentes y asegurar el pacifico disfrute de las garantías de los derechos constitucionales con la ley, organizará un organismo de protección civil y administración de desastre, un cuerpo de bombero y bomberas (Art. 332).

También el Código Penal (2011), plantea que el que haga algún edificio u otras construcciones producto del suelo a un no recogido o amontonado o deposito de materiales combustibles, será penado de 3 a 6 años. Si el incendio se hubiere causado en edificios destinados a uso a la habitación o edificio público o de uso público (Art. 344).

De la misma forma las normas COVENIN 2226-90 señalan que en cualquier lugar donde haya actividades en los que puedo presentarse emergencias, deberá existir un plan general para el control escrito, divulgado, entendido y practicados por todos aquellas personas que puedan o podrían estar involucrados en ellas.

Las normas COVENIN más resaltantes en planes de contingencias en casos de incendio, son:

- COVENIN 1377-79, Sistema, automáticos de detección de incendios.

- COVENIN 1446-79, Termología del material de prevención y extinción de incendios.
- COVENIN 1444-79, Termología sobre el fenómeno del fuego.
- COVENIN 810-87, Guía instructiva sobre medio de escape.
- COVENIN 823, Guía instructiva sobre sistema de detección, alarma, y extinción de incendio
- COVENIN 1040, Extintores portátiles generalidades.
- COVENIN 2025, Tablero Central de Seguridad (TCS).

También la ley de ejercicio de profesión del bombero, establece que la prestación de servicios debe estar encaminada a la seguridad en lo referente a la prevención, protección, combate y extinción de incendios (Artículo 2) así mismo señala que los cuerpos de bomberos son órganos competentes para la prevención, protección, investigación, control y extinción de incendio, rescate salvamento y servicio de emergencia pre-hospitalarias. (Art. 23).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se estructura de manera ordenada los procedimientos que conforman la extensión metodológica como son: tipo de investigación, diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de la recolección de datos, procedimiento y análisis de información. “Dentro del campo de investigación, la metodología encierra el estudio de métodos, técnicas, tácticas, las estrategias y los procedimientos que el investigador utilizará para alcanzar los objetivos del trabajo”. (Hernández, 2013, p.46).

3.1 Naturaleza de Investigación

La presente investigación está basada en la metodología cuantitativa, puesto que como lo explica Bisqurra (2013), admite la posibilidad de aplicarse a las ciencias sociales, concibe el objeto de estudio como “externo” con la finalidad de aproximarse al máximo a la objetividad. La metodología cuantitativa tiene por finalidad conseguir generalizaciones referidas al grupo, y los resultados obtenidos pueden ser perfectamente cuantificables, medibles y analizados estadísticamente.

3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue de campo, también conocida como in situ, puesto que se realiza donde se encuentra el propio objeto de estudio según De Pietro (2012) quien además afirma que ello permite al investigador un acercamiento más a fondo del conocimiento, ya que puede manejar los datos con mayor seguridad, creando una situación de control en la cual manipula

una o más variables dependientes, lo que significa que es una situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio manipulados por él, para controlar el aumento o disminución de esas variables y sus efectos en las conductas observadas.

3.3. Diseño de la Investigación

El presente estudio estuvo regido por un diseño cuasi-experimental, puesto que hay al menos una variable independiente, para observar su efecto y su relación con una o más variables dependiente. En este caso los sujetos de estudios no se asignaron al azar ni se emparejan, sino que dicho grupo ya estaban formados antes del experimento. A este tipo de grupo se les llama grupos intactos porque la manera como surgen o fueron formados resultan independientes a parte del experimento así lo expresa De Prieto (2012).

Por su parte Hernández (2013), señalan, que las investigaciones de campo con diseños cuasi-experimental, pueden usar el modelo de preprueba – postprueba de un solo grupo, ya que permite una medición antes y después de una sesión experimental o aplicación de un tratamiento (programa) es decir, los resultados obtenidos proporcionan la oportunidad de contratar el antes y el después del experimento para determinar los cambios generados por él.

Cabe destacar que Hernández (2013) afirma que una investigación basada en el diseño cuasi-experimental con un modelo de preprueba – postprueba de un solo grupo, establece las condiciones para las comparaciones que exigieron las hipótesis y la variable independiente se determinó a raíz del análisis cuantitativo de los datos.

3.4. Población

La población según Bisquerra (2012), “Es el conjunto de todos los individuos en los que se desean estudiar el fenómeno (p. 81). En esta investigación la población fue conformada por trescientas (300) familias habitantes de la comunidad Los 300 de Tocuyito, Municipio Libertador, Estado Carabobo. Estuvo constituida por todas aquellas personas con edades entre 19 y 60 años, que habitan en esta comunidad.

3.5. La Muestra

La Muestra según Hernández (2013), “Es un subconjunto de la población, es decir, una parte de la población” (p. 206). La Muestra debe ser representativa de la población.

Para determinar el tamaño de la muestra de manera tal que sea representativa de la población, se utilizó un muestreo intencional. En este sentido, Tamayo (2012), señala, un muestreo intencional es cuando “El investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativo, lo cual exige al investigador un conocimiento previo de la población”. (p. 95). En ésta investigación la muestra fue de diecisiete (17) personas que realizan talleres en el Centro de Orientación Familiar y Asesoramiento Personal (C.O.F.A.P) y habitan de la comunidad Los 300 de Tocuyito, Municipio Libertador, Estado Carabobo.

3.6. Hipótesis General

Los participantes en el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en la comunidad aumentarán el

conocimiento de las concepciones teóricas, autoconocimiento, destrezas, habilidades y competencia, para la prevención en caso de incendio, demostrando así la efectividad de dicho programa.

3.7. Hipótesis Específicas

- El conocimiento teórico sobre prevención en caso de incendio aumentará luego de la aplicación del programa.
- El autoconocimiento de los participantes para la prevención en caso de incendio aumentará después de la aplicación del programa comparado con el autoconocimiento antes de la intervención.
- Las habilidades de los participantes para la prevención en caso de incendio se incrementan después de la aplicación del programa de orientación.
- Las destrezas de los participantes para la prevención en caso de incendio aumentará después de la aplicación del programa de orientación.
- Las competencias de los participantes para la prevención en caso de incendio aumentará después de la aplicación del programa.

3.8. Sistema de Variables

Variable Independiente

Esta es la variable objeto de manipulación la cual estará referida al programa de orientación basada en la prevención en caso de incendio en las comunidades.

Variable Dependiente

Está referida a los efectos de la variable independiente sobre el grupo al cual será sometido. En otras palabras, se refiere al aumento de la concepción teóricas, autoconocimiento, destrezas, habilidades y competencias para la prevención en caso de incendio en las comunidades

▪ **Variable Intermitente**

Esta variable está referida a:

- El conocimiento teórico sobre prevención de incendio previo de los participantes sobre prevención de incendio.
- Las experiencias previas sobre prevención de incendio.
- Las lecturas extras de las actividades del programa.
- Las asignaciones extras a las realizadas durante el desarrollo del programa de orientación.

3.9 Operacionalidad de las Variables

Definición Operacional de la Variable Independiente

Programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades.

Definición Operacional de la Variable Dependiente

- Aumento del conocimiento de las concepciones teóricas sobre prevención en caso de incendio. Estará dado por el aumento del conocimiento teórico sobre prevención de incendio.
- Aumento del autoconocimiento para la prevención en caso de incendio. Estará dado por el desarrollo del conocimiento de si mismo para la prevención de incendio.
- Aumento de las destrezas para la prevención en caso de incendio. Estará dado por el aumento de las destrezas para prevenir incendio por parte de los participantes.
- El incremento de las habilidades para la prevención en caso de incendio, estará dado por el aumento de las habilidades para la prevención en caso de incendio.
- Aumento de las competencias para la prevención en caso de incendio. Estará dado por la calidad de la intervención de los participantes en las distintas situaciones que se presentan en el grupo para la prevención de incendio.

3.10 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la obtención de la información para lograr los objetivos propuestos, se realizó un cuestionario de encuesta, que no es otra cosa más que una herramienta de obtención de datos de forma directa de las personas o fuentes primarias de información, datos, puntos de vistas o aspectos

relevantes de un tema u objeto de estudio. El diseño del cuestionario deber ser claro y sin ambigüedades (Bisquerra, 2012, p. 98).

La encuesta diseñada para obtener información de las necesidades prioritarias para la prevención de incendio en el conjunto residencial Los 300's de Tocuyito, constó de cincuenta (50) ítems, con un criterio de respuesta tipo escala de Licket, con un juicio de cinco (5) alternativas de respuesta cerradas (mucho, suficiente, poco, muy poco, nada) que se aproxime a la opinión de la persona encuestada, de selección múltiple relacionadas con concepciones teóricas, autoconocimiento, habilidades, destrezas y competencias para la prevención de incendio en las comunidades.

La escala de evaluación que se empleó fue la siguiente.

CRITERIOS	VALORES
MUCHO	5
SUFICIENTE	4
POCO	3
MUY POCO	2
NADA	1

3.11 Validez

En relación a la validez, Hernández (2013), dice “La validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretenda medir” (p. 235).

La validación de los instrumentos se determinó por juicios de expertos, para ello se consultará la opinión de tres (3) profesionales experimentados en el área, los cuales analizarán la prueba y determinarán que los ítems estén formulados adecuadamente al contenido, congruencia, redacción y adecuación, conforme al formato de validación.

3.12 Confiabilidad

La confiabilidad hace referencia al grado en que las mediciones de un instrumento son precisas, estables y libre de errores, en consecuencia, se puede definir como una medida de estabilidad de las observaciones, como medida de precisión y como medida de error. Es esta manera, Bisquerra (2013), señala que: “La confiabilidad se refiere al grado de consistencia del instrumento de medida”. (p. 92).

En este sentido, la confiabilidad del instrumento se determinó aplicando la prueba piloto a habitantes de comunidades que no forman parte de la muestra seleccionada y posteriormente se aplicó la fórmula del coeficiente de Confiabilidad Alfa de Crombach.

$$\alpha = \left[\left(K \frac{K}{K-1} \right) \right] \cdot \left[\left(1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t} \right) \right]$$

En la fórmula, los códigos representan lo siguiente

- α = Es el coeficiente Alfa de Cronbach
- K = Es la cantidad de ítems del instrumento
- $\frac{\sum S^2_i}{S^2_t}$ = Es la sumatoria de la varianza por ítems
- S_t^2 = Es la varianza de los valores totales

Cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\sum_{i=1}^n S_p^2 = 44,8$$

$$\alpha = \left(\frac{50}{50-1} \right) * \left[\frac{44,8}{99,3} \right]$$

$$\alpha = (1,00204081) * (0,91898)$$

$$\alpha = 0,94$$

El valor de 0,94; indica que cada vez que se aplique el instrumento, se tiende de una manera muy alta a obtener las mismas respuestas o resultados. Por ello, el instrumento se consideró como muy confiable; por tal razón, se procedió a la aplicación del mismo, a los sujetos que conformaron la muestra.

El Resultado se interpretaron el siguiente Cuadro de Referencia:

COEFICIENTE	GRADO
1	Perfecta
0.08 _____ 0,99	Muy Alta
0.60 _____ 0,79	Alta
0.40 _____ 0,59	Moderada
0.20 _____ 0,39	Baja
0.01 _____ 0,19	Muy Baja
0	Nula

3.13 Análisis de los Datos

El análisis de los datos recolectados por la aplicación de la preprueba – postprueba a los habitantes de la comunidad Los 300's de Tocuyito, Estado Carabobo, a los cuales se le aplicó el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, se realizó mediante un tratamiento estadístico descriptivo a través de una distribución de frecuencia, presentado en forma porcentual, donde las tablas y gráficos estadísticos se hicieron en función de las dimensiones e indicadores que caracterizaron el estudio, realizándose de acuerdo a la tabla de especificaciones.

La interpretación de la información se realizó destacando los datos de mayor significación en cada ítem, relacionándose esta información con el basamento teórico que sirve de sustentación a la investigación que se llevó a cabo.

3.14. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (I PARTE)			
	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
1. Identificar el aumento del conocimiento teórico sobre prevención de incendio	Efectividad de un programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades	1. Conocimiento Teórico sobre prevención de incendio	Incendio	1,2,3
			Fuego	4,5,6
			Extintores	7,8,9
			Alarma	10,11,12
			Salidas de Emergencia	13,14,15
			Prevención de Incendio	16,17,18
			Organizaciones de seguridad	19,20,21
			Desalojo en caso de incendio	22,23,24
2. Determinar el conocimiento para la prevención en caso de incendio		2. Autoconocimiento para la prevención de incendio	2.1 Conocimiento de si mismo	25,26,27
			2.2 Conciencia de la realidad	28,29,30

Fuente: Castillo Bravo Oscar Rafael (2016)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (II PARTE)			
	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
3. Incrementar las habilidades de los participantes para la prevención en caso de incendio.	Efectividad de un programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades	3. Habilidades para la prevención de Incendio.	Habilidades en el manejo de técnicas para prevenir incendio.	31,32
			Comunicaciones interpersonales.	33,34
			Interacción con los miembros de la comunidad.	35,36
4. Comprobar el aumento de las destrezas de los participantes para la prevención en caso de incendio.		4. Destrezas para la prevención de Incendio.	Destrezas para prevenir incendio.	37,38
			Destrezas para tomar decisiones en caso de incendio.	39,40
			Destrezas para observar factores de prevención de incendio.	41,42
			Liderazgo para la prevención de incendio.	43,44
5. Determinar el aumento de las competencias de los participantes para la prevención en caso de incendio		5. Competencias para la prevención de Incendio.	Competencias destrezas para cumplir normas para prevenir incendio.	45,46
			Competencias para ser justo en la planificación para prevención de incendio.	47,48
	Competencias para cooperar en la prevención de incendio.		49,50	

Fuente: Castillo Bravo Oscar Rafael (2016)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN BASADO EN LA
PREVENCIÓN EN CASO DE INCENDIO EN
LAS COMUNIDADES**

Autor
Licdo. Oscar Rafael Castillo Bravo
C.I. V-17.315.348

Bárbula, 2016

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN BASADO EN LA PREVENCIÓN EN CASO DE INCENDIO EN LAS COMUNIDADES

Presentación

El presente programa se elaboró tomando en cuenta los datos obtenidos después de interpretar los resultados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada, donde se determinó entre otros aspectos que la respuesta dadas por los habitantes de la comunidad Los 300`s de Tocuyito reflejaron un 31% de conocimientos teóricos para la prevención de incendio, por lo cual es necesario un aumento sustancial de sus conocimientos teóricos, igualmente los resultados de la dimensión autoconocimiento que corresponde a los indicadores, conocimiento de si mismo y conciencia de la realidad fue de 28%, lo que hace inferir que los habitantes involucrados en el estudio no poseen todo el autoconocimiento necesario para la prevención de incendio.

Asimismo las respuestas dadas por los habitantes encuestados en relación a la dimensión habilidades para la prevención de incendio, en sus indicadores manejo de técnicas para prevención, comunicación interpersonal e interacción comunitaria, se obtuvo un porcentaje de 33% observando que no poseen las habilidades necesarias para la prevención de incendio. También en la dimensión destrezas para la prevención de incendio se obtuvo un porcentaje de 32%, determinando por los indicadores, destrezas para prevenir incendio, destrezas para tomar decisiones en caso de incendio, destrezas para observar factores de prevención de incendio, liderazgo para prevenir incendio, también se obtuvo un porcentaje de 22% en la dimensión competencia para la prevención de incendio en sus indicadores cumplir

normas para la prevención de incendio, justo en la planificación, cooperación en la prevención de incendio.

El programa de orientación está estructurado de la siguiente manera: objetivo general, objetivos específicos, contenido, estrategia metodológica, recursos, estrategias de evaluación, tiempo de duración de las actividades. En sus respectivas etapas del proceso grupal o desarrollo de la actividad, inicio, desarrollo, cierre. Se planteó a través de un programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades.

El programa comprende las siguientes áreas temáticas básicas:

1. Conocimientos teóricos; incendio, fuego, extintores, alarmas, salida de emergencia, prevención de incendio, organizaciones de seguridad, desalojo en caso de incendio.
2. Autoconocimiento; conocimiento de si mismo y conciencia de la realidad.
3. Habilidades para la prevención de incendio habilidades en el manejo de técnicas para prevención incendio, comunicación interpersonal, interacción con los miembros de la comunidad.
4. Destrezas para la prevención de incendio; destrezas para tomar decisiones en caso de incendio, destrezas para observar factores de prevención de incendio y liderazgo para la prevención de incendio.
5. Competencias para la prevención de incendio; competencias para cumplir normas para prevenir incendio, justo en la planificación y cooperación con la prevención de incendio.

Estas áreas se trabajaron por medio de talleres teóricos prácticos, exposiciones, charlas y ponencias dictadas por especialistas en el área, las sesiones de trabajo contaron con facilitadores, capacitados y observadores que fueron los garantes del proceso, además de reforzar estas actividades durante su desarrollo. Se contó con el apoyo de funcionarios de Protección Civil, Cuerpo de Bombero de Tocuyito, Bomberos Universitario para dictar charlas y ponencias especializadas.

El programa constó de ocho (8) sesiones de trabajo tipo Marathon, con una duración de ocho (8) horas cada sesión; cada una incluye un objetivo terminal que describe la conducta final que puede obtener el participante mediante el desarrollo de los objetivos específicos.

Justificación

Este programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades se justifica por que la protección integral de toda organización necesariamente debe ser el resultado de un conjunto de actividades y programas que respondan a la necesidad de proteger, tanto a las personas como a las instalaciones y el ambiente de los diferentes tipos de riesgos, como es el incendio. Es relevante porque esta propuesta permitirá orientar, educar y desarrollar habilidades y destrezas en los habitantes para la prevención de incendio. En este sentido es necesario el desarrollo de un programa teórico – práctico que aborde esta necesidad, focalizado en el desarrollo de conocimiento, autoconocimiento, habilidades, destrezas y competencias para prevenir incendio, la utilización de técnicas para la intervención y la protección personal y organizacional.

Este programa de orientación tiene una relevancia social comunitaria significativa, ya que es un aporte de gran valor para los habitantes de las comunidades en materia de prevención de incendio, aspecto vital para la protección y seguridad de las personas estableciendo acciones y orientaciones para dar una respuesta rápida y efectiva en caso de un incendio que pueda afectar los hogares de familia, generar pérdidas de vida humana y bienes materiales. Este programa será una alternativa de formación para garantizar la protección de los habitantes de los conjuntos residenciales.

Así mismo el programa propició el desarrollo de actividades y valores de los habitantes para establecer medidas preventivas para su autoprotección.

Estudio de Factibilidad del Programa

El programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades es factible por las siguientes razones:

Existe una apremiante necesidad de formar y orientar sobre prevención de incendio a los habitantes de las comunidades.

- El recurso humano facilitador fue el propio autor del proyecto, sus asesores, el equipo de facilitadores del Centro de Orientación familiar y Asesoramiento Personal “Monseñor Castro” (C.O.F.A.P.) de la comunidad, se contó con el apoyo de especialistas en el área, funcionarios de Protección Civil, Cuerpo de bomberos de Valencia y Tocuyito, así como los Bomberos Universitarios de la Universidad de Carabobo en la facilitación de talleres, charlas y conferencias.

Institucionalmente la Aldea Bolivariana “El Molino” a través de sus docentes de asignaturas Protección Civil, han expresado el deseo de que se realice, este trabajo, apoyando, en cuando a medios se refiere, espacio físico, material de apoyo, asesoraos entre otros.

Existe el apoyo del Consejo Comunal y la Junta de Condominio de la comunidad Los 300’s de Tocuyito, así como del Alcalde del Municipio Libertador y del Consejo Municipal de Tocuyito.

Asimismo la Universidad de Carabobo tiene especialista en el área de Dirección de PIPSUC, y Bomberos Universitarios que prestaron un gran apoyo.

Estudio Financiero

Las fuentes de financiamiento para el desarrollo del programa fueron las siguientes:

Financiamiento Interno

- Un programa de financiamiento que contempla.
- Colaboración de los participantes para material de apoyo y refrigerios.
- Venta de libros.
- Solicitud de recursos al Consejo Comunal de la comunidad Los 300’s para los gastos previstos.
- Solicitud de recursos a los participantes en el programa para gastos previstos, material de apoyo y almuerzos.

- Realizar vendimias en el salón múltiple de la comunidad Los Los 300's, con la finalidad de recaudar fondos para el desarrollo del programa.
- Jornadas de motivación y solicitud de colaboración para los gastos previstos.

Así mismo se realizó un programa de financiamiento externo con los organismos públicos y privados del municipio. Se solicitó recursos a la Alcaldía del Municipio Libertador y al Concejo Municipal del Municipio Libertador.

En relación al sector privado, se solicitó recurso a la empresa, Galletera Carabobo, que funcionen en la comunidad.

Objetivos del Programa

Objetivo General

Propiciar el uso del potencial creativo de los participantes para desarrollar, el conocimiento teórico, el autoconocimiento, las destrezas, habilidades y competencias para la prevención de incendio en las comunidades.

Objetivos Específicos

- Discutir las bases teóricas sobre prevención de incendio.
- Ampliar el conocimiento teórico sobre prevención de incendio en los participantes para una mejor convivencia en la comunidad.
- Motivar a la revisión del autoconocimiento sobre prevención en caso de incendio en la comunidad.

- Incrementar el autoconocimiento de los participantes para la prevención en caso de incendio en la comunidad.
- Determinar las habilidades, destrezas y competencias de los participantes para la prevención en caso de incendio en la comunidad.
- Reflexionar sobre sus propias habilidades, destrezas y competencias para la prevención en caso de incendio en la comunidad.
- Analizar sus propias experiencias como participantes para las orientaciones preventivas en caso de incendio en la comunidad.
- Propiciar oportunidades que permitan desarrollar habilidades, destrezas y competencias para la prevención en caso de incendio en las comunidades.

SINOPSIS DE CONTENIDO

- Prevención y Autoprotección.
- Prevención de Incendio.
- Fuego.
- Incendio.
- Combustión.
- Triángulo del Fuego.
- Triángulo de Extinción e Fuego.
- Método de Eliminación.
- Método de Sofocación.
- Bases Legales Vinculadas a la Protección Civil y Administración de Desastre (Incendio).

- Normas Venezolanas COVENIN.
- Principales Causas de Incendio.
- Alarmas, Tipos.
- Salida de Emergencia.
- Normas a Seguir en Caso de Incendio
- Autoconocimiento para la Prevención de Incendio.
- Conciencia de la Realidad para la Prevención
- Organizaciones de Seguridad para Prevenir de Incendio.
- Organismos Públicos y Privados que pueden ayudar en la Prevención de Incendio.
- Habilidades para la Prevención de Incendio.
- Destrezas para la Prevención de Incendio.
- Estrategias para la Prevención de Incendio.
- Evacuación y Desalojo en Caso de Incendio.

Estrategia Metodológica

La estrategia metodológica fue teórico práctico, basado en discusiones de ideas, utilización de técnicas vivenciales, experienciales, simulaciones de incendios, facilitación de talleres, charlas, conferencias, ponencias, trabajo en equipo, asesoría individuales y grupales.

Condiciones para Intervenir

El programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, estuvo dirigido a personas que realizan talleres en el centro de orientación familiar y asesoramiento personal (COFAP) y habitan en el conjunto residencial los 300`s de Tocuyito, Municipio Libertador, Estado Carabobo.

Estrategia de Intervención

La intervención se basó en el modelo existencial humanista de Roger (1941) se estimuló el reconocimiento entre los participantes para facilitar la experiencia, favoreció encontrarse consigo mismo, al escucharse, interiorizar, autoaceptarse, y comprenderse, se estimuló a una experiencia abierta al aprendizaje, a crear y mantener un clima de relaciones interpersonales significativas, que promovió el crecimiento personal entre los participantes, se promoverá entre los participantes, el respeto a la personas, con valores, historia, temores y aspiraciones que incorporaron a la situación de aprendizaje, una relación de mutua ayuda, autenticidad, aceptación, capaz de activar la motivación al cambio.

La intervención también se basó en el Modelo Dinámico de Liderazgo de Castillo (2014). Es un modelo teórico de intervención con un enfoque humanista situacional y se utilizarán las cinco (5) fases del modelo, las cuales permiten su comprensión y aplicación para el manejo del conflicto; autoconocimiento, toma de conciencia y crecimiento personal, se estimuló al autoconocimiento de los participantes para manejar el proceso grupal y la prevención de incendio, la interacción, comunicación y relaciones interpersonales entre los participantes, se promovió el análisis y comprensión del problema o conflicto, la intervención y la utilización de técnicas para manejar el conflicto en caso de incendio, así como la solución del conflicto y productividad.

De la misma forma la intervención se apoyó en la teoría cognoscitiva social de Bandura (1989), es una teoría del ambiente, se estimuló a la observar con atención, retención, producción, y motivación para llevar a cabo lo que se ha aprendido. Promovió el comportamiento ante una variedad de

situaciones por auto instrucción, imaginación guiada, autorregulación para lograr ciertos objetivos y otras habilidades de autorregulación. Se estimuló el aprendizaje por observación.

Recursos para la Intervención

Se utilizarán los siguientes:

a) Humanos

17 Participantes
2 Conferencista
4 Ponentes Especialistas
4 Facilitadores
3 Cofacilitadores
1 Observador

b) Materiales

Salón de Clases
Video Been
Rotafolio – Retroproyectores
Hojas de Rotafolio
Pizarrón Acrílico
Marcadores Acrílicos
Marcadores de diferentes colores
Lápices
Bolígrafos
Pizarrón, Tiza Borrador

Material de Apoyo

Sillas – Pupitre

Extintores

Folletos

Materiales de apoyo para el simulacro

Tiempo de Duración

La duración fue de 64 horas académicas, ocho (8) sesiones de ocho (8) horas cada una, tipo Marathon.

Programa de Orientación Basado en la Prevención en Caso de Incendio en las Comunidades

Sesión Nº 1: Concepciones Teóricas sobre Prevención de Incendio

Objetivo Terminal: Al finalizar esta sesión sobre concepciones teóricas de prevención de incendio, considerando el contenido teórico, análisis y discusión del mismo, orientaciones y ejercicios realizados, los participantes determinar las bases legales vinculadas a la protección civil, administración de desastre y las concepciones teóricas sobre prevención de incendio como producto de la experiencia en el grupo.

Duración: 8 Horas Académicas. De 8:00 am. – 3:30 pm.

Fecha: Sábado 05 de Septiembre de 2015

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Inicio	Apertura Facilitar el inicio de las actividades de integración grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Características del programa. - Presentación de los facilitadores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> - información sobre el programa. - Objetivo. - Presentación y características del programa teórico – practico. 2. Técnica de caldeamiento “el robot bombero 	<p>Información sobre las características del programa.</p> <p>Se aplicará técnica “El Robo Bombero”</p>	<p>Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador</p> <p>Materiales: Aula de Clase Pupitres, sillas Rotafolios Video Been Marcadores</p>	<p>Se aplicó el instrumento “preprueba”</p> <p>A través de la participación espontánea y efectiva.</p>	<p>8:00 am. 8:30 am.</p> <p>8:30 am 8:40 am.</p>

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Inicio	<p>Propiciar situaciones que permitan el desarrollo del programa.</p> <p>Establecer las normas del grupo</p>	<p>Expectativas individuales y grupales</p> <p>Normas del grupo</p>	<p>3. Presentación de los participantes. Objetivos personales, expectativas del curso.</p> <p>4. Procesamiento en grupo grande la experiencias.</p> <p>5. Negociación de normas para el programa.</p> <p>6. Procesamiento de la actividad de la negociación.</p>	<p>Se aplicará la técnica “triada” compartir en trío.</p> <p>Se aplicará la técnica “compartir en grupo grande la experiencia”.</p>	<p>Lápices Borrador Pizarrón Material de Apoyo Papel Bond Hoja de Rotafolio Hojas blancas Técnicas de dinámicas de grupo.</p>	<p>A través del análisis del proceso grupal.</p> <p>A través del análisis del proceso grupal.</p> <p>A través del análisis de los pequeños grupos. Aportes de los participantes.</p>	<p>8:40 am. 8:55 am.</p> <p>8:55 am 9:10 am.</p> <p>9:10 am 9:25 am.</p> <p>9:25 am 9:45 am.</p>
Desarrollo	<p>Determinar la importancia de la prevención y la autoprotección para situaciones de incendio</p>	<p>Prevención y Autoprotección</p>	<p>7. Técnicas “la pecera” a dentro el grupo analiza ¿Qué es la prevención? ¿Cuáles medidas ayudan a la prevención? ¿Por qué es importante tomar medidas preventivas para evitar incendios? en otro grupo afuera, observan el proceso grupal y luego retroalimentación al grupo</p>	<p>Se aplicará la técnica “La Pecera”</p>	<p>Humanos: Participantes observadores Asesores Ponentes Facilitadores</p> <p>Materiales: Aula de Clase Pupitres, sillas Rotafolios Video Been Marcadores</p>	<p>Por la participación activa de los integrantes en el proceso grupal.</p>	<p>9:45 am 10:00 am</p> <p>10:00 am 10:15 am</p>

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Receso – Refrigerio							10:15 am 10:30 am
			8. Compartir la experiencia				
Desarrollo	Analizar los términos utilizados en las normas venezolanas en la gestión de riegos, emergencias y desastres como incendio.	Amenaza prevención de incendio producto de combustión, fuego llama a humo, calor, incendio, gas, caliente, combustión, triángulo del fuego, método de extinción de método de incendio eliminación, método de sofocación.	9. Introducción a las actividades sobre administración de desastre y prevención de incendio. 10. Compartir experiencia.	Se aplicará la técnica “Lluvia de idea”. Se clasificarán los término y dará retroalimentación a los participantes.		A través de la calidad de la información suministrada Por la participación abierta y efectiva.	10:30 am 10:45 am 10:45 am 11:00 am

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Desarrollo	Determinar las bases legales vinculadas a la protección civil y administración de desastre como el incendio.	Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Art. 332, 55, 134, 156, 178, 326, 338, 339. Ley de Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastre (2001) Art. 1, 3.	11. Exposición teórica sobre las bases legales para la administración de desastres como el incendio.	Se realizará una breve exposición de las bases legales para la administración de desastre como el incendio.	Lápices Borrador Pizarrón Material de Apoyo Papel Bond Hoja de Rotafolio Hojas blancas Técnicas de dinámicas de grupo.	A través de discusiones grupales. Por la participación espontánea	11:00am. 11:45am.
			12. Compartir opiniones espontáneamente	Aplicar la técnica "Lluvia de idea".			11:45am 12:00 m.
Receso – Refrigerio							12:00 m 1:00 pm.
Desarrollo	Determinar los parámetros establecidos por las normas COVENIN para la prevención de Incendio Propiciar la reflexión en los participantes sobre nociones elementales de control de Incendio.	Objetivos de la prevención de incendios. Principales causas de incendio.	13. Charla sobre prevención de incendio y normas venezolana COVENIN 14. Exposición con mapas mentales visualizando las principales causas de incendios. 15. Compartir la experiencia en grupo grande.	Se aplicará la técnica de reflexión a partir de sus propias experiencias.	Humanos: Participantes observadores Asesores Ponentes Facilitadores Materiales: Salón de clase, pizarrón, tiza, marcadores, borrador, Pupitres, sillas	A través del proceso grupal	1:45 pm 2:30 pm 2:30 pm 2:45 pm

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Cierre	Intercambiar experiencia con habitantes del Conjunto Residencial.	Factor que pueden generar incendio en el conjunto residencial	16. Asignación de tarea para la siguiente sesión. Entrevista a dos habitantes del conjunto residencial, en relación a los factores que pueden general incendios en su edificios y formas de prevenir	Se asignarán dos actividades prácticas: a) Entrevista a Dos habitantes. b) Visitar apartamento y entregar folletos informativos sobre prevención de incendio.		A través del análisis del proceso grupal.	2:45 pm 3:00 pm
	Evaluar la sesión de Trabajo Grupal	Formas de prevenir incendio en el conjunto residencial	17. Evaluación de la sesión 18. Despedida.	Se aplicará la técnica "La energía".		A través de los aprendizajes manifestados.	3:00 pm 3:15 pm

Programa de Orientación Basado en la Prevención en Caso de Incendio en las Comunidades

Sesión Nº 2: Concepciones teóricas básicas: incendio, fugo, alarma.

Objetivo Terminal: Al finalizar esta sesión sobre concepciones teóricas básicas, incendio, fuego, alarma, tomando en consideración las experiencias del grupo y todos los aspectos analizados, los participantes identificarán cada uno de estos elementos básicos para la prevención de incendio.

Duración: 8 Horas Académicas. De 8:00 am. – 3:30 pm.

Fecha: Sábado 12 de Septiembre de 2015

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Inicio	Apertura	Objetivo de la sesión Entrevista a dos habitantes folleto de información sobre prevención de incendio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y recuento de la sesión anterior. 2. Se explicará el objetivo de la sesión. 3. Técnicas de caldeamiento “la riza del zapato” 	Se hará breve recuento de la sesión anterior. Se explicarán los objetivos. Se aplicará la técnica de “La Riza del Zapato”.	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador Materiales: Salón de Clase Pupitres, sillas Rotafolios Video Been Marcadores Retroproyectores Hojas Blancas Zapato	A través del Análisis y Observación del Proceso Grupal.	8:00 am 8:15 am 8:15 am 8:25 am 8:25 am 8:35 am

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Inicio	Propiciar situación que permita a los miembros del grupo compartir sobre las opiniones de los habitantes en relación a factores que pueden generar incendios y medidas preventivas	Medidas de prevención de incendio	4. Chequeo de la tarea asignada en subgrupo. 5. Compartir en grupo grande.	Se aplicará la técnica de "Subgrupo"		A través de la discusión análisis, defensa y aportes de la asignación	8:35 8:55 8:55 9:10
Desarrollo	Identificar los métodos de propagación y fases de un incendio	Métodos de propagación - Fases de un incendio.	6. Exposición teórica sobre métodos de propagación fases de un incendio.	Disertación discusiones en pequeños grupos.		A través del Análisis del proceso	9:10 am 10:00 am
	Receso – Refrigerio						10:00 am 10:15 am

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Desarrollo	Determinar los elementos que participan para que exista fuego.	Fuego, triángulo del fuego, clasificación del fuego, combustión, oxígeno, reacciones químicas.	7. Charla doble fuego y elementos que participan para que exista el fuego.	Se realiza una charla, dictada por un especialista, bombero, y representante de Defensa Civil.	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador Materiales: Salón de Clase Pupitres, sillas Rotafolios Video Been Marcadores Retroproyectores Hojas Blancas Zapato Pizarrón, técnicas D.G.	A través del proceso de retroalimentación y confrontación del conocimiento. A través del proceso de retroalimentación y calidad del Feed Back de los participantes. A través de la calidad de la participación y espontaneidad de los miembros del grupo.	10:15 am 11:15 am 11:15 am 11:45 am 11:45 am 12:00 m 1:00 pm 1:45 pm 1:45 pm 2:00 pm
Desarrollo	Propiciar situación que permita a los participantes compartir la experiencia con el ponente. Determinar las fuentes de calor y como evitar que comience el fuego.	Fuego, elementos, calor, fuente de calor, flamas abiertas, cigarros, cerillos y el fumar, instalaciones eléctricas y aparatos eléctricos, tipos de chispas, líquidos	8. Análisis de la charla en pequeños grupo. 9. Compartir en grupo grande y retroalimentación 10. Charlas sobre fuentes de calor y como evitar que comience el fuego, dictado por especialista, funcionario de un organismo competente.	Se aplicará técnica de análisis y reflexiones en pequeños grupos. Se dictara una charla, dictada por especialista en el área, funcionarios de Defensa Civil y Cuerpo de Bomberos del Municipio		A través del proceso de retroalimentación Por la calidad del Feed Back y retroalimentación	11:15 11:45 11:45 12:00

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Desarrollo		inflamables, el calor espontáneo como evitar que comience el fuego	11. Aportes preguntas y repuestas.	Estado o Universitarios se dará Feed Back y Retroalimentación			
	Receso – Almuerzo						12:00 m 1:00 pm
Desarrollo	Determinar los diferentes tipos de alarmas útiles para prevención de incendio.	Alarmas, tipos	12. Ponencia sobre diferentes tipos de alarmas - Preguntas y Respuestas - Retroalimentación	Se realizará una ponencia por un especialista.			1:00 pm 2:00 pm 2:20 pm 2:20 pm 2:35 pm
Cierre	Intercambio de experiencias con consejo comunales, habitantes, organismos competentes Defensa Civil, Bomberos	Organismos competentes Defensa Civil, Bomberos, Policías, Ejercito, Protección Civil	13. Asignación de tarea para la siguiente sesión se formaran equipos de trabajos, para realizar una investigación sobre alarmas, extintores, salida de emergencia, organizaciones de seguridad.	Se formarán equipos de trabajo para entrevistar y solicitar colaboración a los funcionarios de los organismos competentes.	Humanos: Participantes Observadores Asesores Facilitadores	Por los aportes de los organismos competentes para la prevención de incendio	2:35 pm 3:05 pm.

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Cierre		Alarmas, escaleras, salida de emergencia, medidas preventivas, propuestas por el Consejo Comunal, Organizaciones de Seguridad	Grupo N° 1 y 2 intercambiarán experiencias con habitantes y consejo comunal sobre alarma y salida de emergencia, organizaciones de seguridad Grupo N° 3 y 4 Intercambiarán experiencias con Protección Civil Bomberos del Municipio o Estado sobre extintores y desalojo en caso de incendio	Se formaran equipos de trabajo para investigar e intercambiar experiencias con habitantes del conjunto residencial y el Consejo Comunal.	Materiales: Salón de clase Pizarra, tiza, marcadores, video Been, alarmas, técnicas de dinámica de grupo.	Análisis del proceso grupal	
	Determinar el aprendizaje obtenido		14. Evaluación de la sesión. 15. Técnica de despedida “El Abrazo de la Amistad”, se le dará un abrazo autentico a la persona con quien desee establecer una amistad sincera en el grupo.	Se aplicará la técnica o se quemará el libro de prevención de incendio” Se aplicará la técnica “El abrazo de amistad”		A través de los aprendizajes adquiridos y manifestados Análisis del proceso grupal	3:05 pm 3:20 pm 3:20 pm. 3:30 pm. o

Programa de Orientación Basado en la Prevención en Caso de Incendio en las Comunidades

Sesión Nº 3: Concepción teóricas; extintores, salidas de emergencia, organizaciones de seguridad y desalojo.

Objetivo Terminal: Al finalizar esta sesión sobre concepciones teóricas los participantes reconocerán los diferentes tipos de extintores, salidas de emergencia y organizaciones de seguridad útiles para la prevención de incendio como producto de la experiencia vivida en el grupo.

Duración: Ocho (8) Horas Académicas. De 8:00 am. – 3:30 pm.

Fecha: Sábado 198 de Septiembre de 2015

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Inicio	Apertura	Objetivo de la sesión Equipos de trabajo. Experiencias compartidas con habitantes, consejo comunal, organismos competentes para la prevención de incendio.	1. Saludo y recuento de lo realizado en la sesión anterior 2. Objetivo de la sesión 3. Técnicas de caldeamiento “Director de Orquesta”	Habrà breve recuento de la sesión anterior. Se explicarán los objetivos. Se aplicará la técnica “Director de Orquesta”	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador Materiales: Salón de clase Pizarrón, tiza, marcadores, video Been, alarmas, técnicas de dinámica de grupo	A través del Análisis del proceso grupal.	8:00 am 8:15 am 8:15 am 8:30 am 8:30 am 9:00 am

Etapa	Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Inicio	Propiciar situaciones que permitan a los equipos de trabajo compartir la experiencia de investigación vivida.	Alarmas Salidas de emergencias Extintores Organizaciones de seguridad.	4. Chequeo de la tarea asignada y las normas establecidas (2 equipos de trabajo). 5. Compartir la experiencia relacionada con la tarea.	Se compartirá la experiencia en subgrupos y luego en grupo grande.	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador Materiales: Salón de clase Pupitres, sillas, Retroproyector Pizarrón, tiza, marcadores, video Been, Hojas Blancas, Lápices, Técnicas de dinámica de grupo	A través de la discusión de pequeños grupos. Análisis del proceso grupal	9:00 am 9:15 am 9:15 am 9:30 am
Desarrollo	Determinar la importancia de las salidas de emergencias para la prevención de incendio.	Salidas de emergencias	6. Exposición teóricas sobre salidas de emergencia para prevención de incendio,	Se utilizarán mapas mentales para analizar la importancia de las salidas de emergencia.		Análisis de proceso grupal	9:30 am 9:45 am
	Determinar la importancia de las alarmas para la prevención de incendio	Alarmas tipos de alarmas	7. Video Foro sobre la alarma y su importancia en la prevención de incendio	Se realizará un video foro sobre los tipos de alarma y su importancia	Humanos: Participantes	Análisis del proceso grupal y retroalimentación	9:45 am 10:15 am
	Receso "Refrigerio"						9:45 am 10:15 am

Etapas	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Desarrollo	Identificar los diferentes tipos de extintores	Extintores portátiles Clasificación de los extintores Extintores de agua Instrucciones para el uso de extintores de Dióxido de Carbono	8.Video Foro sobre equipo para el combate de incendio y su clasificación. 9.Análisis del video en equipo. Discutir en grupo grande.	Se realizará un video foro sobre equipos para el combate de incendio.	Observadores Asesores Ponentes Especialistas Facilitadores Material: Salón de clase Pupitres, sillas Pizarrón, tiza, marcadores, video	A través del análisis efectivo del video y el proceso de discusión grupal. Aportes significativos	11:30 am 11:45 am
	Receso "Almuerzo"						12:00 m 1:00 pm
Desarrollo	Determinar el uso correcto de los extintores para combate de incendio y las reglas para su uso.	- Clasificación de los hidrantes - Bombillas de niebla, avance con mangueras - Extinguidores - Clasificación de extinguidores	10. Charla sobre el uso correcto de los extinguidores para combate de incendio y reglas para el uso de extinguidores 11. Preguntas, respuestas y retroalimentación	Se realizará una charla sobre el uso correcto de extinguidores para combate de incendio y reglas para su uso, dictada por especialistas funcionarios de Protección Civil y/o cuerpo de bombero.	Material: Películas Papel Bond Lápices Extintores Alarmas Folletos relacionados con el área material de apoyo.	Mediante la calidad de la información de la información y del análisis del proceso grupal.	1:00 pm 1:45 pm 1:45 pm 2:00 pm

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Desarrollo	Determinar las diferentes organizaciones de seguridad y estrategias para prevenir incendio. Analizar el procedimiento establecido para la evacuación y desalojo en caso de incendio	Organizaciones de seguridad Estrategias para prevención de incendio Evacuación y desalojo	12. Charlas sobre organizaciones de seguridad y estrategias para la prevención de incendio. Evacuación y desalojo. 13. Intercambio de experiencia en pequeños grupos. 14. Preguntas aportes y retroalimentación	Se realizará un ciclo de charlas sobre organizaciones de seguridad y estrategias para prevención de incendio Evacuación y desalojo		A través del análisis del proceso grupal y retroalimentación	2:00 pm 2:30 pm 2:30 pm 2:45 pm 2:45 pm 3:00 pm
Cierre	Compartir experiencias con funcionarios de Protección Civil y Bomberos	Normas a seguir en caso de incendio o fuego incipiente Recomendaciones	15. Asignación de tarea para la siguiente sesión; entrevistar a un funcionario de Protección Civil y/o Bombero sobre normas a seguir en caso de incendio Recomendaciones 16. Evaluación de la técnica sesión “Arriba abajo ¿Que me llevo hoy? 17. Despedida técnica “La rueda enrodillada	Se establecerá por escrito una actividad práctica “Entrevista” a un funcionario de Protección Civil y/o bombero sabe normas a seguir en caso de incendio. Se aplicará la técnica “arriba – abajo” ¿Que me llevo hoy? Se aplicará la técnica “La Rueda enrodillada”	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador Materiales: Salón de clase Pupitres, sillas, Retroproyector Pizarrón, tiza, marcadores, Técnicas de dinámica de grupo	Por la efectividad de la actividad asignada A través del conocimiento teórico y aprendizaje manifestada	3:00 pm 3:10 pm 3:10 pm 3:25 pm 3:25 pm 4:00 pm

Programa de Orientación Basado en la Prevención en Caso de Incendio en las Comunidades

Sesión N° 4: Autoconocimiento para la prevención de incendio: conocimiento de si mismo, conciencia de la realidad.

Objetivo Terminal: Al finalizar esta sesión después de haber discutido y realizado ejercicios prácticos, experienciales, los participantes determinarán la importancia del autoconocimiento, conocimiento de si mismo y la conciencia de la realidad para la prevención de incendio, como producto de su propia experiencia como miembro del grupo.

Duración: Ocho (8) Horas Académicas. De 8:00 am. – 3:30 pm.

Fecha: Sábado 26 de Septiembre de 2015

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Inicio	Apertura	Objetivo de la sesión Entrevista a funcionario de Defensa Civil y Cuerpo de Bombero.	1. Saludo y recuento de la sesión anterior. 2. Objetivo de la sesión. 3. Técnicas de caldeamiento “Yo soy, yo puedo” “Yo quiero”.	Se aplicarán las técnicas “yo soy, yo quiero para la prevención de incendios” “Yo puedo para prevenir incendio”.	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador	A través del Análisis y Reflexión del proceso de conocimiento	8:00 am 8:15 am 8:15 am 8:30 am 8:25 am 8:35 am

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Inicio	Propiciar situaciones que permitan a los miembros del grupo compartir la experiencia de investigación realizado con funcionarios de Protección Civil y Cuerpo de Bomberos	Normas a seguir en caso de incendio Recomendaciones	4. Chequeo de la tarea asignada y las normas establecidas 5. Compartir la experiencia relacionada con la tarea.	Compartir las experiencias de los equipos de trabajo en grupo grande. Feed Back y retroalimentación.	Materiales: Salón de Clase Pupitres, tizas, sillas Rotafolios Video Been Marcadores Retroproyectores Lápices, Técnicas de Dinámica de grupo.	A través de la efectividad en el desarrollo de las actividades.	8:45 9:00 9:00 9:15
Desarrollo	Determinar autoconocimiento" para prevenir incendio. Propiciar un darse cuenta de las fortalezas y debilidades para prevenir incendio.	Auto-conocimiento y debilidades personales para la prevención de incendio. Modelo existencial humanista de Roger desarrollo de cualidades, como conocimiento en si mismo abierto al aprendizaje honesto, responsable.	6. Introducción a las actividades de autoconocimiento para la prevención de incendio. 7. Ejercicio práctico de reflexión Mi fortalezas y debilidades para prevenir incendio son: 8. Compartir experiencia en grupo grande.	Disertación de la importancia del autoconocimiento para prevención de incendio Se aplicara la técnica de toma de conciencia "Mi fortaleza y debilidades para prevenir incendios" Relacionar la experiencia con aportes teóricos del Modelo Humanista de Roger.	Humanos: Participantes observadores Asesores Ponentes Facilitadores Materiales: Salón de Clase Pupitres, tizas, sillas Rotafolios Video Been Marcadores Lápices, Papel Bond Hojas Blancas	A través del análisis del proceso grupal. A través del Auto – conocimiento manifestado	9:15 am. 9:45 am. 9:45 pm. 10:00am

Etapas	Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Desarrollo			9. Relación experiencia en grupo grande.				10:15a 10:30a
	Receso "Refrigerio"						10:30 10:45
Desarrollo	Reflexionar sobre su propia auto conocimiento para la prevención de incendio	Conocimiento de si mismo auto conocimiento y relación de incendio.	10. Ejercicio práctico de toma de conciencia sobre que haría si se presenta un incendio en su apartamento y sus conocimientos para prevenirlo. - Compartir la Experiencia.	Se aplicará la técnica de toma de conciencia ¿Qué hacer? ¿Qué conocimiento tengo? Se comparte la experiencia en grupo grande. - Se dará Feed Back y Retroalimentación.	Humanos: Participantes observadores Asesores Ponentes Facilitadores Materiales: Salón de Clase Pupitres, tizas, sillas Rotafolios Video Been Marcadores Lápices, Papel Bond Hojas Blancas	A través del conocimiento de si mismo manifestado.	10:45am 11:00am 11:00am 11:20am
Desarrollo	Determinar la importancia de la conciencia de la realidad social para la prevención de incendio.	Conciencia de la realidad para la prevención de incendio.	11. Introducir a la actividad sobre conciencia de la realidad social para la prevención de incendio. - Aporte y retroalimentación	Se hará breve exposición teórica sobre conciencia de la realidad social. Se aplicará la técnica lluvia de idea en relación al tema.	Humanos: Participantes observadores Asesores Ponentes Facilitadores Materiales: Salón de Clase Pupitres, tizas, sillas Rotafolios Video Been Marcadores Lápices,	A través del análisis del proceso grupal.	11:20a 11:45a 11:45a 12:00 m

Etapa	Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Desarrollo	Reflexión sobre su propia conciencia de la realidad para la prevención de incendio.	Organismos públicos y privados que pueden prestar apoyo en caso de incendio.	14. Ponencia sobre organismos de apoyos para prevención de incendio.	Se realizará una charla por funcionarios especialistas en el área.	Humanos: Participantes observadores Asesores Ponentes Facilitadores Materiales: Salón de Clase Pupitres, tizas, sillas Rotafolios Video Been Marcadores Lápices, Papel Bond Hojas Blancas	A través de la conciencia de la realidad manifestada	2:00 pm 2:30 pm
			15. Compartir en pareja los conocimientos sobre los organismos públicos y privados que pueden prestar apoyo a la comunidad en caso de incendio.	Se aplicará la técnica de reflexión “compartir en pareja”			2:30 pm 2:45 pm
			16. Procesamiento en grupo grande	Se compartirá la experiencia en grupo grande		A través de la calidad de la información	2:45 pm 3:00 pm

Etapa	Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Cierre	Propiciar situaciones para el desarrollo de habilidades para la prevención de incendio.	Habilidades para la prevención de incendio Comunicación interpersonal interacción grupal Técnica grupal	17. Asignación de tarea para la siguiente sesión, actividad práctica realizar una reunión con habitantes de su edificio o del conjunto residencial para informarle sobre la importancia de la prevención de incendio	Se asignará una actividad práctica “reunión con habitantes del conjunto residencial” para desarrollar comunicación es para la prevención de incendio. Se aplicará la técnica “la Maleta” ¿Qué me llevo?	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitadores Materiales: Salón de Clase Pupitres, tizas, sillas Rotafolios Video Been Marcadores Lápices, Papel Bond Hojas Blancas Técnica	Mediante el desarrollo y creatividad de la actividad realizada	3:10 pm. 3:20 pm.
	Propiciar la autorrelación de los aprendizajes por los participantes	Confianza apoyo mutuo	18. Evaluación de la sesión.	Se aplicará la técnica “El caracol”.		A través del análisis del proceso	3:15 pm. 3:30 pm.
	Mejorar las relaciones en el grupo.		19. Despedida Técnica el Caracol				

Programa de Orientación Basado en la Prevención en Caso de Incendio en las Comunidades

Sesión Nº 5: habilidades para la prevención de incendio: comunicación interpersonal, interacción comunitaria, técnicas preventivas.

Objetivo Terminal: Al finalizar esta sesión después de haber analizado, discutido y realizado ejercicios prácticos y de reflexión los participantes determinaran las habilidades de comunicación interpersonal, interacción comunitaria y las técnicas preventivas así como sus propias habilidades para la prevención de incendio.

Duración: Ocho (8) Horas Académicas. De 8:00 am. – 3:30 pm.

Fecha: Sábado 03 de Octubre 2015

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Inicio	Apertura	Objetivo de la sesión	1. Saludo y recuento de la sesión anterior. 2. Objetivo de la sesión. Técnicas de caldeamiento “Los Tres Saludos”.	Se hará un breve recuento de la sesión anterior. Se explicarán los objetivos de la sesión. Se aplicará la técnica “Los Tres Saludos	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador Materiales: Salón de clase Pizarrón – tiza, marcadores, pupitre.	A través del proceso grupal	8:00 am. 8:15 am. 8:15 am. 8:30 am. 8:30 am. 8:45 am.

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Inicio	Propiciar situaciones que permitan a los participantes compartir las experiencias vividas en la reunión con habitantes del conjunto residencial.	Comunicación interpersonal Interacción comunitaria	4. Chequeo de la tarea asignada y las normas establecidas. 5. compartir la experiencia relacionada con la tarea	Compartir la experiencia en grupo grande.	Sillas Video Bean Borrador CD Hojas Blancas Grabador Material de Apoyo	A través del proceso grupal Discusión y aportes significativos de la asignación.	8:45 am. 9:00 am. 9:00 am. 9:15 am.
Desarrollo		Habilidades de comunicación interpersonal Habilidades de interacción comunitaria Habilidades en el manejo de técnicas para prevenir incendio	6. Sociodrama, Relacionado con la comunicación interpersonal, interacción comunitaria y técnicas para la prevención de incendio. 7. Compartir la experiencia en subgrupos y luego en grupo grande.	Se aplicará la técnica de Sociodrama relacionado con la prevención de incendio Se compartirá la experiencia en subgrupo y luego en grupo grande.	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador Materiales: Salón de clase Pizarrón – tiza, marcadores, pupitre, papel bond	Análisis y confrontación de la experiencia. Intercambio de opiniones y calidad de la comunidad.	9:15 am. 10:00am. 10:00am. 10:15am.
	Receso "Refrigerio"						10:15am. 10:30am.

Etapas	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Desarrollo	Determinar las habilidades para la interacción comunitaria y el manejo de técnicas para la prevención de incendio.	Habilidades de interacción comunitaria Habilidades en el manejo de técnicas para prevenir incendio	8. Ejercicio de solución de problemas y prevención de incendio. En subgrupos los participantes analizarán los problemas reales de sus edificios, que pueden generar incendio y sus habilidades en las técnicas para prevenir incendio. 9. Compartir la experiencia en grupo grande. Autorrelación	Se aplicará la técnica “solución de problemas” reales para la prevención de incendio. Se compartirá la experiencia en grupo grande. Se aplicará la técnica “Autorrevelación”	Materiales: Hojas Blancas Lápices, Video Been Rotafolio Técnicas de dinámica de grupo Material de apoyo.	A través del análisis del proceso Confrontación de ideas y opiniones. Toma de conciencia manifestada	10:30am. 11:30am. 11:30am. 11:45am. 11:45am. 12:00 m.
	Desarrollar habilidades para la utilización de extintores	Habilidades en el manejo de técnicas. Utilización de extintores.	10. Charla sobre habilidades para el uso de extintores. 11. Ejercicios prácticos para la utilización de extintores conforme a su clasificación. 12. Proceso de Retroalimentación	Se realizará una charla dictada por especialista Se aplicará técnicas para la utilización de distintos tipos de extintores. Aplicada por especialistas en el área funcionarios de Protección Civil, Cuerpo de Bombero.	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador Materiales: Salón de clase Pizarrón – tiza, marcadores, pupitre, papel bond	Análisis del proceso grupal A través de la autorrelación y el análisis del proceso grupal. Feed Back y confrontación a los participantes.	1:00 pm. 1:30 pm. 1:30 pm. 2:00 pm. 2:00 pm. 2:15 pm.

Etapas	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Desarrollo	Incrementar en los participantes el auto-conocimiento de sus propias habilidades para la prevención de incendio.	Habilidades para prevención de incendio. Modelo dinámico de liderazgo de Castillo	13. Auto análisis y reflexión de sus propias habilidades para prevenir incendio. 14. Compartir la experiencia en grupo grande. 15. Relación de la experiencia con el modelo dinámico de liderazgo.	Se aplicará la técnica “análisis y reflexión”, con un fondo musical para estimular la reflexión Se compartirá la experiencia en grupo grande Se realizará la técnica relación experiencia, modelo teórico	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador Materiales: Salón de clase Pizarrón – tiza, marcadores, pupitre, papel bond	A través de la autorrevelación y análisis del proceso Toma de conciencia manifestada Breve exposición sobre la relación modelo dinámico de liderazgo y la experiencia	2:15 pm. 2:30 pm. 2:30 pm. 2:45 pm. 2:45 pm. 3:00 pm.
Cierre	Propiciar una experiencia de aprendizaje por observación, de las medidas para prevenir incendio en el conjunto residencial Determinar el aprendizaje obtenido durante la sesión.	Observación del proceso grupal Aprendizaje por observación Técnicas grupales Técnicas de comunicación Habilidades para prevenir incendio	16. Asignación de tarea para la siguiente sesión: observar en su conjunto residencial las medidas preventivas existentes para evitar incendios. 17. Evaluación de la sesión “técnica “expresiones verbales libre” sobre el darse cuenta de sus habilidades para prevenir incendios.	Se asignará la tarea de observar en su conjunto residencial las medidas preventivas existentes Se aplicará la técnica “expresiones verbales libres”	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador Materiales: Salón de clase Pizarrón – tiza, marcadores, pupitre, papel Video Been Técnicas de dinámicas de grupo. Material de apoyo Instrumento de observación.	A través de los aprendizajes adquiridos producto de la observación, manifestado por los participantes. Instrumentos de observación A través del darse cuenta manifestando por los participantes A través de la autorrelación y análisis del proceso	3:00 pm. 3:10 pm. 3:10 pm. 3:20 pm. 3:20 pm. 4:00 pm.

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Cierre			<p>18. Despedidas: Técnicas. "Árbol de habilidades para la prevención de incendios". Se dibuja un árbol en el pizarrón, en el cual se colocan en las ramas frutas que serán las habilidades desarrolladas en las raíces las capacidades por fortalecer y fuera del árbol las capacidades que necesitan adquirir.</p>				

Programa de Orientación Basado en la Prevención en Caso de Incendio en las Comunidades

Sesión Nº 6: Destrezas para la prevención de incendios; toma de decisiones, liderazgo, observar factores de riesgo, cumplimiento de norma, ser justo en la planificación, cooperación.

Objetivo Terminal: Al finalizar esta sesión después de la exposición, análisis, discusiones, reflexiones y ejercicios prácticos los participantes determinarán con exactitud las destrezas para tomar decisiones, observar, cumplir normas, cooperar, ser justo en la planificación para la prevención de incendio y de su liderazgo como producto de la experiencia en el grupo.

Duración: Ocho (8) Horas Académicas. De 8:00 am. – 3:30 pm.

Fecha: Sábado 10 de Octubre de 2015

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Inicio	Apertura	Objetivo de la sesión	1. Saludo y recuento de la sesión anterior.	Se hará un breve recuento de la sesión anterior Se explicarán los objetivos se aplicará la técnica "La Marea"	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador	A través del Análisis del proceso	8:00
			2. Objetivo de la sesión				8:15
			3. Técnica de caldeamiento "La Marea"				8:30
							8:30 8:45

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Inicio	Compartir las experiencias de observación y aprendizajes de los participantes relacionados con destrezas para la prevención de incendio.	Objetivo del proceso grupal aprendizaje por observación	4. Chequeo de la tarea asignada y las normas establecidas en subgrupo. 5. Compartir la experiencia relacionada con la tarea.	Compartir la experiencia en subgrupo y luego en grupo grande	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador Materiales: Pizarrón – tiza, marcadores, pupitre, papel Video Been Técnicas de dinámicas de grupo. Material de apoyo	A través de la calidad de la actividad y aportes significativos	8:45 am 9:00 am. 9:00 am. 9:15 am.
Inicio		Identificar las destrezas para la prevención de incendio	6. Video foro sobre destrezas para prevenir incendio.	Se realizará un video vídeo foro	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador	A través del análisis del proceso grupal	9:15 am. 9:45 am.
Desarrollo	Determinar el desarrollo de las destrezas de los participantes para la prevención de incendio	Destrezas para observar el proceso grupal. Destrezas para tomar decisiones para prevenir incendio Destrezas para cooperar	7. Técnicas el nudo. 8. Relacionar la técnica con sus destrezas para prevenir incendio.	Se aplicará técnicas el nudo. Se realizará una relación de la técnica y sus destrezas para prevenir incendio.	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador	A través del análisis del proceso y relación efectiva.	9:45 am. 10:00am. 10:00am. 10:15am.
Receso "Refrigerio"							10:15am. 10:30am

Etapas	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Desarrollo	Relacionar la teoría cognoscitiva el aprendizaje y destreza para la prevención de incendio.	Teoría cognoscitiva social de Bandura	9. Relación de la experiencia con la teoría cognoscitiva social.	Se establecerá relación entre la experiencia y la teoría cognoscitiva social	Materiales: Pizarrón – tiza, marcadores, pupitre, papel Video Been Técnicas de dinámicas de grupo. Material de apoyo	A través de la efectividad en la relación análisis del proceso grupal.	10:30am. 10:45am.
Desarrollo	Determinar la importancia del desarrollo del liderazgo para la prevención de incendio	Destreza de liderazgo para prevenir incendio	10. Disertación sobre poder y liderazgo, ejercicio de poder. 11. Técnicas “El Rey del Poder” Inicio del estudio de Liderazgo. 12. Técnica “Soy yo un líder en el conjunto residencial”. 13. Relacionar la experiencia con las destrezas para la prevención de incendio.	Se disertará sobre poder y liderazgo se aplicará la técnica “Soy yo un líder en el conjunto residencial”. Se hará una relación de la experiencia con las destrezas para prevenir incendio.	Materiales: Pizarrón – tiza, marcadores, pupitre, papel Video Been Técnicas de dinámicas de grupo. Material de apoyo	Análisis del procedimiento grupal. A través del análisis del proceso. A través del proceso de retroalimentación y relación efectiva.	10:45am. 11:00am. 11:00am. 11:15am. 11:15am. 11:30am. 11:30am. 12:00 m.
Receso “Almuerzo”							12:30 m. 1:00 pm.

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Desarrollo	<p>Relacionar las destrezas para la prevención de incendio con el modelo dinámico de liderazgo.</p> <p>Desarrollar actividades creativas entre los participantes para desarrollar destrezas para la prevención de incendio.</p>	<p>Destrezas según el modelo dinámico de liderazgo.</p> <p>Destrezas para el cumplimiento de normas en la prevención de incendio.</p> <p>Destrezas para ser justo en la planificación para prevención de incendio.</p>	<p>14. Relación de las destrezas para la prevención de incendio con el modelo dinámico de liderazgo de Castillo.</p> <p>15. Trabajo en subgrupo “Ejercicio de creatividad”.</p> <p>a) Elaborar las normas que se establecerán en el edificio para la prevención de incendio.</p> <p>b) Dramatización sobre las destrezas para prevenir incendio.</p>	<p>Se hará una breve relación de la experiencia con el modelo dinámico de liderazgo.</p> <p>Se aplicará la técnica “creatividad para la prevención de incendio”.</p> <p>Se aplicará la técnica “dramatización”</p>	<p>Materiales: Pizarrón – tiza, marcadores, pupitre, papel Video Been Técnicas de dinámicas de grupo. Material de apoyo</p>	<p>A través del proceso de retroalimentación y relación efectiva.</p> <p>A través de la creatividad, efectividad de la actividad del proceso grupal se dará retroalimentación</p>	<p>1:00 pm. 1:30 pm.</p> <p>1:30 pm. 2:00 pm.</p>
Desarrollo	<p>Determinar sus propias destrezas para la prevención de incendio.</p>	<p>Destrezas para la prevención de incendio</p>	<p>16. Toma de conciencia sobre sus propias destrezas para la prevención de incendio.</p> <p>17. Compartir la experiencia en grupo grande</p>	<p>Se aplicará la técnica de toma de conciencia “Mis propias destrezas para prevenir incendios”.</p> <p>Se compartirá la experiencia en grupo grande</p>	<p>Materiales: Pizarrón – tiza, marcadores, pupitre, papel Video Been Técnicas de dinámicas de grupo. Material de apoyo</p>	<p>A través de la autorrelación y toma de conciencia manifestada A través del proceso de retroalimentación Feed Back y confrontación.</p>	<p>2:30 pm. 2:45 pm.</p> <p>2:45 pm. 3:00 pm.</p>

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Cierre	Compartir experiencias con las organizaciones competentes para la práctica del simulacro de desalojo en caso de incendio Determinar los aprendizajes obtenidos	Desalojo en caso de incendio	18. Asignación de tarea para la siguiente sesión. Notificar a las organizaciones competentes: Protección Civil, Bomberos, Policía, Vecinos, Comercios, Empresas ubicadas alrededor del Conjunto Residencial sobre la práctica del simulacro de desalojo.	Se asignará una tarea. Notificar a las organizaciones competentes sobre la práctica del simulacro de desalojo en caso de incendio.	Humanos: Participantes Observadores Asesores Facilitador Materiales: Salón de clases Pizarrón – tiza, marcadores, pupitre, papel Video Been Técnicas de dinámicas de grupo. Oficio Computadora Material de apoyo	A través del proceso grupal y efectividad en la actividad asignado	3:00 pm. 3:10 pm.
	Despedirse del grupo afectivamente	Técnicas grupales de evaluación y despedida	19. Evaluación de la sesión técnica "Te regalo mi aprendizaje y destrezas para la prevención de incendios". 20. Despedidas. Técnica "Caricias positivas verbales y no verbales": Dar caricia a la persona que más le agrade.	Se aplicará la técnica "Te regalo mi aprendizaje y destrezas para la prevención de incendio" Se aplicará la técnica "caricias positivas, verbales y no verbales."	A través del aprendizaje y desarrollo de destrezas manifestadas	3:10 pm. 3:20 pm.	
						A través de la calidad en la comunidad y caricias compartidas	3:20 pm. 3:10 pm.

Programa de Orientación Basado en la Prevención en Caso de Incendio en las Comunidades

Sesión Nº 7: Desarrollo de destrezas y competencias para la prevención de incendio.

Objetivo Terminal: Al finalizar esta sesión después del video foro, el taller teórico – práctico, orientaciones, discusiones, análisis y reflexiones, los participantes determinarán la importancia del desarrollo de destrezas para la prevención de incendio, así como sus propias destrezas durante las actividades del proceso grupal.

Duración: ocho (8) Horas Académicas. De 8:00 am. – 3:30 pm.

Fecha: Sábado 17 de Octubre de 2015

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Inicio	Apertura	Objetivo de la sesión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y recuento de la actividad anterior. 2. Objetivo de la sesión 3. Técnica de caldeamiento “Simulacro de desalojo”. 	<p>Se hará un breve recuento de la sesión anterior</p> <p>Se explicarán los objetivos.</p> <p>Se aplicará la técnica “El Simulacro de desalojo”</p>	<p>Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador</p> <p>Materiales: Salón de clases pupitres, sillas pizarrón, tiza marcadores video bean</p>	<p>A través de la participación efectiva en la actividad.</p> <p>A través del análisis del proceso grupal.</p> <p>A través de la creatividad, retroalimentación Feed Back y análisis del proceso grupal</p>	<p>8:00 am 8:15 am</p> <p>8:15 am 8:30 am</p> <p>8:30 am 8:45 am</p>

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Inicio	Compartir los resultados de la tarea asignada en la sesión anterior sobre notificación a las organizaciones competentes para la práctica de un simulacro de desalojo	Organizaciones competentes para un simulacro de desalojo	4. Chequeo de la tarea asignada y las normas establecidas en subgrupos. 5. Compartir la experiencia relacionada con la tarea.	Compartir la experiencia en Subgrupo Compartir la experiencia en grupo grande	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador Materiales: Salón de clases pupitres, sillas pizarrón, tiza marcadores video bean	A través de la retroalimentación y análisis del proceso A través del proceso de retroalimentación Feed Back y confrontación	9:00 am 9:30 am 9:30 am 9:45 am
	Receso "Refrigerio"						9:45 am 10:00 am
Desarrollo	Identificar las destrezas básicas para la prevención y desalojo en caso de incendio Identificar las competencias básicas para la prevención y desalojo en caso de incendio	Destrezas para la prevención y desalojo en caso de incendio Competencias para la prevención y desalojo en caso de incendio	6. Video foro relacionado con las destrezas para la prevención de incendio y desalojo 7. Intercambio de opiniones y retroalimentación	Se realizará un "video foro" para su análisis y comprensión Se hará un intercambio de opiniones y retroalimentación	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador Materiales: Salón de clases Pupitres video bean Marcadores	A través de la discusión, retroalimentación y análisis del proceso A través del proceso de retroalimentación Mediante el proceso de retroalimentación	10:00 am 10:15 am 10:15 am 10:30 am

Etapas	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Desarrollo	Determinar las destrezas y competencias de los participantes para la prevención de incendio	Destrezas y competencias para la prevención de incendio	8. Taller teórico práctico "Desarrollo de destrezas y competencias para la prevención de incendio"	Se desarrollará a un taller teórico práctico para el desarrollo de destrezas y competencias para la prevención de incendio, facilitado por especialistas, funcionarios de defensa civil y/o cuerpo de bomberos.	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador Materiales: Salón de clases pupitre, sillas pizarrón, tiza marcadores video bean Cd Material de Apoyo	A través de la participación espontánea conocimiento, toma de conciencia de las destrezas manifestada.	10:30 am 12:00 m
	Receso "Almuerzo"						12:00 m 1:00 pm
Desarrollo	Determinar el conocimiento y la destreza de los participantes.	Desarrollo y destrezas para prevención de incendio	9. Discusión, análisis y retroalimentación 10. Reflexión sobre las competencias y destrezas necesarias para prevención de incendio	Se aplicará la técnica "Reflexión Análisis y Compresión" Se aplicará la técnica de auto-revelación "Mis competencias y destrezas para prevenir incendio"	Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador Materiales: Salón de clases pupitre, sillas pizarrón, tiza marcadores video bean Cd Material de Apoyo	A través del análisis del proceso grupal y retroalimentación A través de los aprendizajes destrezas y competencias autorrevelado por los participantes	1:45 pm 2:45 pm 2:45 pm 3:00 pm

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Cierre	<p>Propiciar la cooperación de los miembros del grupo para el simulacro de desalojo en caso de incendio</p> <p>Determinar el aprendizaje de los participantes</p>	<p>Simulacro de desalojo en caso de incendio</p> <p>Técnica de reflexión</p>	<p>11. Asignación de tarea para la siguiente sesión: traer material útil para el simulacro de desalojo en caso de incendio.</p> <p>12. Evaluación de la sesión de trabajo</p> <p>13. Despedida el técnica "El aplauso efectivo"</p>	<p>Se traerá material útil para un simulacro de desalojo en caso de incendio</p> <p>Se aplicará la técnica "Auto Reflexión"</p> <p>Se aplicara la técnica "El aplauso efectivo"</p>	<p>Humanos: Participantes observadores Asesores Facilitador</p> <p>Materiales: Salón de clases pupitre, sillas pizarrón, tiza marcadores video bean Material de Apoyo</p>	<p>A través de la receptividad, apoyo y análisis del proceso grupal</p> <p>A través de la autorrelación y aprendizaje manifestado.</p>	<p>3:00 pm 3:10 pm</p> <p>3:10 pm 3:20 pm</p> <p>3:20 pm 3:30 pm</p>

Programa de Orientación Basado en la Prevención en Caso de Incendio en las Comunidades

Sesión Nº 8: Experiencia de simulacro de desalojo en caso de incendio.

Objetivo Terminal: Al finalizar esta sesión después de haber realizado el simulacro de desalojo, considerando la experiencia, el contenido teórico, análisis, orientaciones y ejercicios prácticos los participantes, determinarán estrategias y técnicas para manejar situaciones de desalojo y prevención de incendio.

Duración: Ocho (8) Horas Académicas. De 8:00 am. – 3:30 pm.

Fecha: Sábado 24 de Octubre de 2015

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Inicio	Apertura	Objetivo de la sesión Técnica de caldeamiento	1. Saludo y recuento de la actividad realizada en la sesión anterior. 2. Objetivo de la sesión. 3. Técnica de caldeamiento “El apretón de mano”	Se hará breve recuento de la sesión anterior Se explicarán los objetivos Se aplicará la técnica “El Apretón de Mano”	Humanos: Participantes observadores Asesores Habitantes colaboradores Policías Paramédicos Miembros del Consejo comunal Bomberos Especialistas Facilitador	A través del análisis del proceso grupal.	8:00 am 8:15 am 8:15 am 8:30 am 8:30 am 8:45 am

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Inicio		Recursos materiales útiles para el simulacro de desalojo	4. Chequeo de la tarea y las normas establecidas.	Compartir los recursos traídos.	MATERIALES: Recursos útiles para el simulacro Extintores Mangueras Edificio Ambulancia Medicina Cuerdas Agua Patrullas policiales	A través del cumplimiento y efectividad en la actividad asignada	8:45 am 9:00 am
	Receso "Refrigerio"						9:00 am 9:15 am
Desarrollo	Tomar conciencia de la importancia de organizarse y entrenarse para prevenir un incendio en el conjunto residencial	Simulacro de desalojo en caso de incendio	5. Inicio y desarrollo de las actividades correspondientes al simulacro de desalojo	Se realizará un simulacro de desalojo en el conjunto residencial		A través del análisis del proceso y la efectividad en las actividades Análisis del proceso grupal.	9:15 am 1:00 am
	Receso – Almuerzo						1:00 pm 2:00 pm

Etapa	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
Cierre	<p>Determinar el aprendizaje significativo de los participantes</p> <p>Reconocimiento al grupo</p>	<p>Instrumento de auto-revelación.</p> <p>Técnica grupal</p> <p>Reconocimiento</p>	<p>6. Evaluación del programa Instrumento Autorrevelación</p> <p>7. Despedida Técnica “El Pastel del Amor”</p> <p>8. Entrega de certificados</p>	<p>Se aplicará el instrumento “Auto-rrevelación ”</p> <p>Se aplicará la técnica “Pastel del Amor”, finalizando con la canción alma llanera</p> <p>Se entregará certificado de asistencia</p>	<p>HUMANOS: Participantes Observadores Asesores Miembros de Consejo Comunal Facilitadores</p> <p>MATERIALES: Salón de Clases Pupitres Sillas Pizarrón, Tizas Lápices Marcadores Instrumentos de evaluación Certificados</p>		<p>2:00 pm 3:30 pm</p>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para determinar la efectividad del programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, se utilizó el instrumento: preprueba – postprueba de grupo único.

4.1 Análisis Cuantitativo de la Investigación

Para la realización de este análisis se utilizó el instrumento preprueba – postprueba, el cual recoge los aspectos relacionados con los conocimientos de la concepción teórica, autoconocimiento, habilidades, para la prevención de incendio, destrezas y competencias para la prevención de incendio en la comunidad.

Para el análisis de los datos obtenidos fue necesario la aplicación de un instrumento tipo cuestionario de cincuenta (50) preguntas preprueba - postprueba, al cual se le realizó un tratamiento estadístico a través de una distribución de frecuencia, presentando en forma porcentual el resultado y donde las tablas y gráficos estadísticos se realizaron en función a los indicadores que caracteriza el estudio, en este sentido la interpretación de la información se realizó destacando los datos de mayor significación en cada ítems relacionándola con el basamento teórico de la investigación.

Tabulada la información registrada en el instrumento aplicado a los habitantes de la comunidad “Los 300’s de Tocuyito, Estado Carabobo, se procedió al análisis, descriptivo de los resultados, lo que sirvió de base para determinar la efectividad del programa así como para la elaboración de los

cuadros y gráficos que a continuación se presentan, allí se reflejan los resultados de la investigación en función de los objetivos propuestos y las variables de estudio.

A continuación se presenta el análisis de los resultados.

4. Análisis de los resultados de la preprueba.

4.1. Conocimiento teórico para la prevención de incendios.

4.2. Autoconocimiento.

4.3. Habilidades para la prevención de incendios.

4.4. Destrezas para la prevención de incendios.

4.5. Competencias para la prevención de incendios.

5. Análisis de los resultados de la postprueba.

5.1. Conocimiento teórico para la prevención de incendios.

4.2. Autoconocimiento.

4.3. Habilidades para la prevención de incendios.

4.4. Destrezas para la prevención de incendios.

4.5. Competencias para la prevención de incendios.

TABLA N° 1

CONOCIMIENTOS TEÓRICOS PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS, OBTENIDOS EN LA PREPRUEBA POR PARTICIPANTE.

CONOC. TEOR.	INCENDIO			FUEGO			EXTINTORES			ALARMA			SALIDA EMERGENCIA			PREVENCIÓN-INCENDIO			ORG. DE SEGURIDAD			DESALOJO			PUNTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE
PART./ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
A	1	2	2	1	2	3	2	1	1	3	1	1	3	3	2	3	3	1	1	3	1	3	1	2	46	2,71	2,25
B	2	4	4	2	4	2	1	1	1	3	4	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	46	2,71	2,25
C	3	4	4	2	3	3	1	1	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	45	2,65	2,21
D	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1	5	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	4	46	2,71	2,25
E	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	5	4	3	1	3	2	2	2	1	1	2	4	50	2,94	2,45
F	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	39	2,29	1,91
G	4	4	3	1	4	3	3	1	3	5	3	3	5	2	4	2	4	2	3	4	1	2	3	1	70	4,12	3,43
H	2	4	4	3	4	2	3	3	2	1	3	1	4	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	55	3,24	2,7
I	2	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	5	3	3	2	1	1	3	3	1	1	2	2	52	3,06	2,55
J	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	36	2,12	1,76
K	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	39	2,29	1,91
L	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	36	2,12	1,76
M	2	3	4	1	1	4	1	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	43	2,53	2,11
N	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	4	1	5	4	4	3	1	3	2	2	2	1	1	2	50	2,94	2,45
O	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	38	2,24	1,86
P	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	32	1,88	1,57
Q	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	3	38	2,24	1,86
PUNTAJE	29	43	44	23	36	37	22	19	24	44	41	20	54	41	39	26	27	26	27	30	24	28	26	31	741	44,79	37,28
PROMEDIO	6,82			5,65			3,82			6,18			7,88			4,65			4,76			5			44,76		
PORCENTAJE	5,68			4,71			3,19			5,15			6,57			3,87			3,97			4,17			37,3		

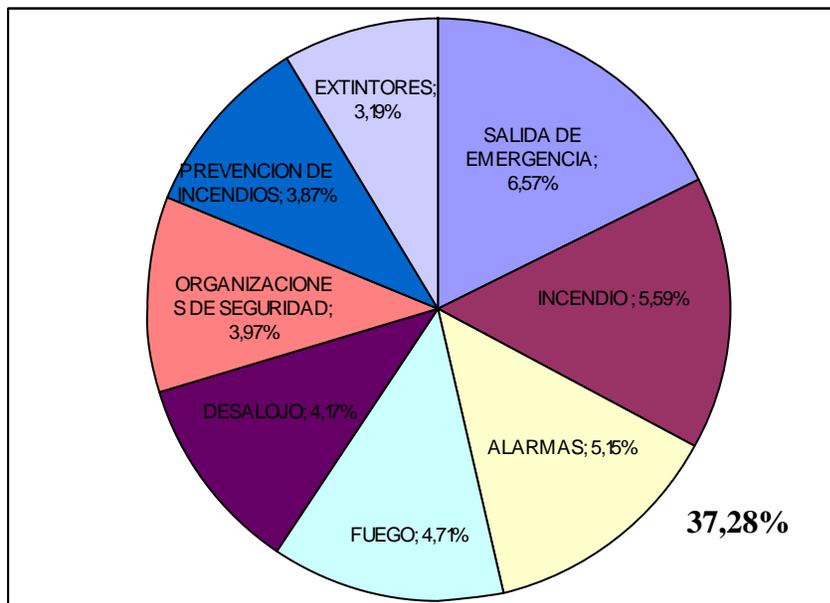
Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016)

Interpretación y Análisis:

En relación a la dimensión conocimientos teóricos, se determinó que del 100% de las respuestas dadas por los participantes en el estudio, el conocimiento teórico para la prevención de incendio fue de 37,28% por lo que se puede inferir que el 62,72% de los conocimientos para la prevención de incendio necesarios, no lo poseen los participantes involucrados en el estudio. Es decir no tienen todos los conocimientos teóricos necesarios para la prevención de incendio. (Ver tabla N° 1).

GRÁFICO N° 1

CONOCIMIENTOS TEÓRICOS PARA PREVENIR INCENDIOS, OBTENIDOS EN LA PREPRUEBA POR INDICADORES.



Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis:

Del 100% de los participantes, se determinó un mayor conocimiento teórico en el indicador salida de emergencia con un 6,57%, seguido del indicador, incendio con un 5,15%, alarma, 5,15%, fuego, 4,71%; desalojo, 4,17% organizaciones de seguridad, 3,97%, prevención de incendio, 3,87 y extintores, 3,15%. En relación a estos indicadores se puede observar en el gráfico que del 100% de las repuestas, el conocimiento teórico es de 37,28% conforme a las respuestas obtenidas en cada uno de los indicadores. (Ver gráfico N° 1 y tabla N° 1).

TABLA N° 2

AUTOCONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIO, OBTENIDO EN LA PREPRUEBA POR PARTICIPANTE.

AUTOCONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO DE SI MISMO			CONCIENCIA DE LA REALIDAD			PUNTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE
	25	26	27	28	29	30			
A	3	1	2	1	1	4	12	0,71	2,35
B	2	2	2	1	3	4	14	0,82	2,75
C	1	2	1	1	4	2	11	0,65	2,16
D	2	2	2	1	4	5	16	0,94	3,14
E	2	1	1	1	3	4	12	0,71	2,35
F	2	2	2	1	1	3	11	0,65	2,16
G	1	3	3	2	2	2	13	0,76	2,55
H	4	5	4	2	4	2	21	1,24	4,12
I	1	2	2	4	2	3	14	0,82	2,75
J	1	1	2	1	2	2	9	0,53	1,76
K	1	2	1	3	1	3	11	0,65	2,16
L	1	1	1	2	2	2	9	0,53	1,76
M	1	3	4	1	4	2	15	0,88	2,94
N	2	2	2	2	2	2	12	0,71	2,35
O	4	1	1	1	1	3	11	0,65	2,16
P	1	1	2	1	2	2	9	0,53	1,76
Q	1	2	2	1	2	2	10	0,59	1,96
PUNTAJE	30	33	34	26	40	47	210	12,37	41,18
PROMEDIO	5,71			6,65			12,36		
PORCENTAJE	19,02			22,16			41,18		

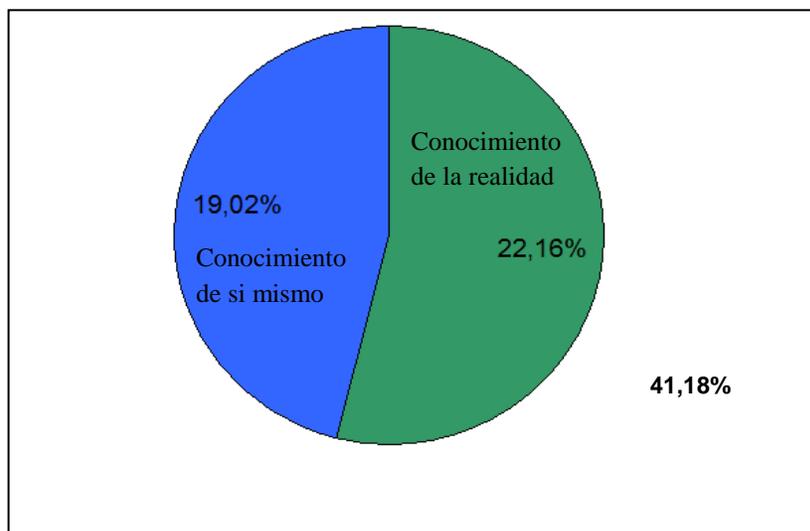
Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016)

Interpretación y Análisis:

En relación a la dimensión autoconocimiento para la prevención de incendio, se determinó que del 100% de las respuestas de los participantes en el estudio, el autoconocimiento fue de 41,18% y por lo que se puede inferir que el 69,92% del conocimiento necesario para la prevención de incendio no lo poseen los participantes involucrados en el estudio, es decir no tienen todos el conocimiento necesarios para la prevención de incendio. (Ver tabla N° 2).

GRÁFICO N° 2

AUTOCONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS, OBTENIDOS EN LA PREPRUEBA POR INDICADORES.



Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis:

Del 100% de las respuestas dadas por la población encuestada, se determinó un mayor autoconocimiento en el indicador conciencia de la realidad necesaria para la prevención de incendio con un 22,16%. Asimismo se observa en el indicador conocimiento de si mismo un porcentaje de 19,02% reflejando una mayor falta de autoconocimiento en el conocimiento de si mismo. Al comparar los resultados de estos dos indicadores se puede observar que la dimensión autoconocimiento para la prevención de incendio fue de 41,18%, conforme a las respuestas obtenidas en cada una de estos indicadores; no poseen el 58,82% del autoconocimiento en los indicadores lo que permite determinar que los habitantes encuestados para el estudio no tienen todo el autoconocimiento en los indicadores conciencia de la realidad y conocimiento de si mismo. (ver gráfico N° 2 y tabla N° 2).

TABLA N° 3

HABILIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS, OBTENIDA EN LA PREPRUEBA POR PARTICIPANTES.

HABILIDADES PART\ITEMS	MANEJO DE TÉCNICAS		COMUNICACIÓN INTERPERSONAL		INTERACCION COMUNITARIA		PUNTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE
	31	32	33	34	35	36			
A	1	1	3	1	1	3	10	0,59	1,96
B	2	1	2	1	1	1	8	0,47	1,57
C	4	4	2	2	2	3	17	1	3,33
D	2	1	1	1	1	3	9	0,53	1,76
E	1	1	1	1	2	1	7	0,41	1,37
F	1	1	3	2	2	2	11	0,65	2,16
G	3	2	4	4	3	3	19	1,12	3,73
H	2	2	1	1	1	1	8	0,47	1,57
I	3	3	3	2	2	3	16	0,94	3,14
J	2	1	1	1	2	1	8	0,47	1,57
K	2	3	1	1	1	1	9	0,53	1,76
L	2	1	1	1	2	1	8	0,47	1,57
M	1	4	1	1	1	1	9	0,53	1,76
N	1	2	1	1	2	2	9	0,53	1,76
O	2	3	1	1	1	3	11	0,65	2,16
P	1	1	1	3	1	1	8	0,47	1,57
Q	2	1	2	2	2	2	11	0,65	2,16
PUNTAJE	32	32	29	26	27	32	178	10,48	34,9
PROMEDIO	3,76		3,24		3,47		10,47		
PORCENTAJE	12,55		10,78		11,57		34,9		

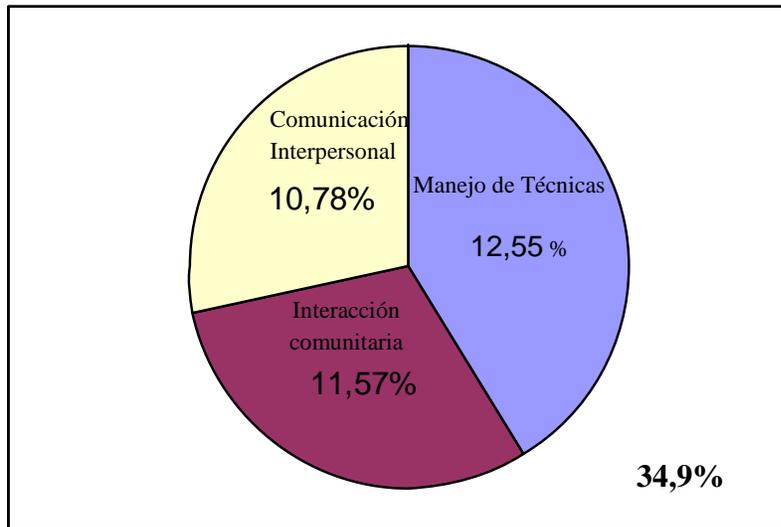
Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis:

Del 100% de las respuestas dadas por los participantes en el estudio, la dimensión habilidades para la prevención de incendio fue el 34,9% por lo que se puede inferir que el 65,1% de las habilidades necesarias, no las poseen los participantes involucrados en el estudio, es decir no tienen todas las habilidades necesarias para la prevención de incendio. (Ver tabla N° 3).

GRÁFICO N° 3

HABILIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS, OBTENIDAS EN LA PREPRUEBA POR INDICADORES.



Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis:

En relación a los indicadores de la dimensión habilidades para la prevención de incendio se puede observar en el gráfico que del 100% de las respuestas dadas por los participantes en el estudio, el manejo de técnicas obtuvo el mayor porcentaje con un 12,55%, seguido del indicador interacción comunitaria con un 11,57% y comunicación interpersonal con 10,78%. Al comparar los resultados de estos indicadores se puede observar que la dimensión habilidades para la prevención de incendio fue de 34,9% conforme a las respuestas obtenidas en cada uno de estos indicadores, por lo que se puede inferir que no poseen el 65,1% de las habilidades en los indicadores conciencia de la realidad y conocimiento de si mismo. (Ver gráfico N° 3 y tabla N° 3)

TABLA N° 4

DESTREZAS PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS, OBTENIDAS EN LA PREPRUEBA POR PARTICIPANTES.

DESTREZAS PART\ITEMS	PREVENIR INCENDIOS		TOMAR DECISIONES		OBSERVAR FACT. PREV.		LIDERAZGO PARA PREV. INC		PUNTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE
	37	38	39	40	41	42	43	44			
A	3	4	1	1	1	4	2	2	18	1,06	1,51
B	4	1	1	1	2	2	1	3	15	0,88	1,26
C	4	1	4	4	3	4	4	4	28	1,65	2,35
D	4	2	2	3	3	3	3	3	23	1,35	1,93
E	4	3	3	2	3	3	2	2	22	1,29	1,85
F	3	1	1	2	3	3	3	3	19	1,12	1,6
G	4	3	3	3	4	4	3	3	27	1,59	2,27
H	4	1	1	1	2	4	4	3	20	1,18	1,68
I	3	3	3	2	2	3	3	3	22	1,29	1,85
J	3	1	1	1	2	1	1	2	12	0,71	1,01
K	4	1	1	1	1	2	3	3	16	0,94	1,34
L	3	2	1	1	1	2	2	2	14	0,82	1,18
M	4	1	1	2	2	2	1	1	14	0,82	1,18
N	1	2	1	1	1	2	3	3	14	0,82	1,18
O	3	1	1	1	2	2	4	4	18	1,06	1,51
P	1	1	1	1	2	2	3	3	14	0,82	1,18
Q	1	2	3	2	2	2	2	1	15	0,88	1,26
PUNTAJE	53	30	29	29	36	45	44	45	311	18,28	26,14
PROMEDIO	4,88		3,41		4,76		5,24		18,29		
PORCENTAJE	6,97		4,87		6,81		7,48		26,13		

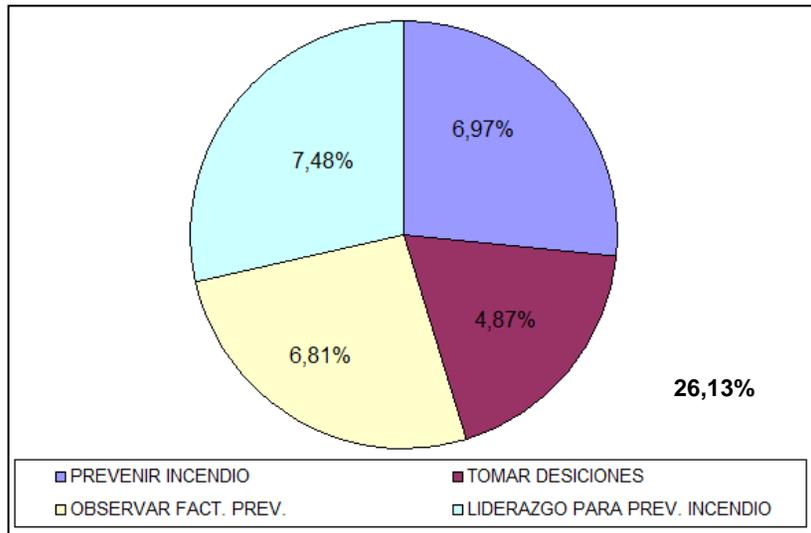
Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis:

En relación a la dimensión destrezas para la prevención de incendios, se puede observar que del 100% de las respuestas dadas, por los participantes en el estudio el indicador, prevenir incendio obtuvo un porcentaje con un 6,97%, tomar decisiones 4,87%, observar factores de prevención de incendio, con un 6,81% y de liderazgo para la prevención de incendio, con 7,48%. Al comparar los resultados de estos indicadores se puede observar que la dimensión destrezas para la prevención de incendio, fue de 26,13%, conforme a las repuestas obtenidas en cada uno de esto indicadores, por lo cual se puede inferir que no poseen el 85,97% de las destrezas para la prevención de incendio. (Ver tabla N° 4).

GRÁFICO N° 4

DESTREZAS PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS, OBTENIDAS EN LA PREPRUEBA POR PARTICIPANTES.



Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis:

En relación a la dimensión destrezas para la prevención de incendios, se determinó que del 100% de las respuestas dadas, por los participantes en el estudio, las destrezas fueron de 26,13% por lo que se puede inferir que 85,97% de las destrezas para la prevención de incendio, no las poseen, los participantes involucrados en el estudio. Es decir no poseen todas las destrezas necesarias para la prevención de incendio. (Ver Gráfico N° 4 y tabla N° 4).

TABLA N° 5

COMPETENCIAS PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS, OBTENIDAS EN LA PREPRUEBA POR PARTICIPANTES.

COMPETENCIA	CUMPLIR		JUSTO EN		COOPERACION		PUNTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE
	NORMAS PREV		PLANIFICACION		PREV INCENDIO				
PART\ITEMS	45	46	47	48	49	50			
A	3	2	2	4	4	3	18	1,06	1,51
B	2	3	4	4	1	1	15	0,88	1,26
C	4	3	3	4	4	4	22	1,29	1,85
D	4	4	4	3	4	4	23	1,35	1,93
E	2	4	4	4	3	3	20	1,18	1,68
F	4	3	4	4	5	5	25	1,47	2,1
G	5	4	4	3	3	3	22	1,29	1,85
H	4	4	3	3	2	3	19	1,12	1,6
I	1	2	3	2	3	3	14	0,82	1,18
J	3	2	4	1	3	4	17	1	1,43
K	1	3	1	3	1	1	10	0,59	0,84
L	3	2	4	1	3	3	16	0,94	1,34
M	2	2	2	5	1	3	15	0,88	1,26
N	3	2	2	1	1	2	11	0,65	0,92
O	1	3	1	3	1	1	10	0,59	0,84
P	3	3	2	2	3	3	16	0,94	1,34
Q	3	2	2	3	4	4	18	1,06	1,51
PUNTAJE	48	48	49	50	46	50	291	17,11	24,44
PROMEDIO	5,65		5,82		5,65		17,12		
PORCENTAJE	8,07		8,32		8,07		24,46		

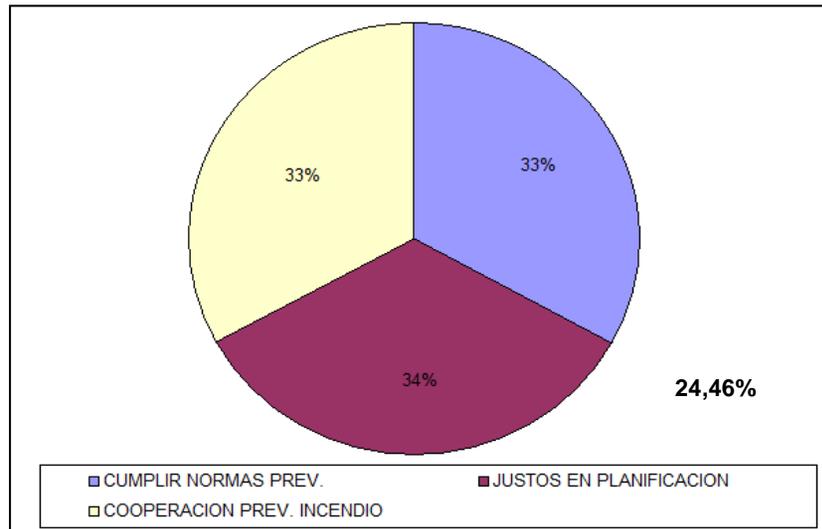
Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis:

En relación a la dimensión competencias para la prevención de incendios, se pudo observar que del 100% de las respuestas dadas, por los participantes en el estudio, el indicador justo en la planificación obtuvo el mayor porcentaje con un 8,32%, seguido del indicador cumplir normas de prevención con 8,07% y cooperación con la prevención de incendio, con 8,07%. Al comparar los resultados de estos indicadores, se puede observar que la dimensión competencias para la prevención de incendio fue de 24,46%, conforme a las respuestas obtenidas en cada uno de estos indicadores, por lo cual se puede inferir que no poseen el 86,64% de las competencias para la prevención de incendio. (Ver tabla N° 5).

GRÁFICO N° 5

COMPETENCIAS PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS, OBTENIDAS EN LA PREPRUEBA POR PARTICIPANTES.



Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis:

En relación a la dimensión competencias para la prevención de incendios, se determinó que del 100% de las respuestas dadas, por los participantes en el estudio, las competencias para la prevención de incendio fueron del 24,46%, por lo que se puede inferir que el 86,64% de las competencias para la prevención de incendio no las poseen los participantes involucrados en el estudio. Es decir no tienen todas las competencias necesarios para la prevención de incendio. (Ver gráfico N° 5 y tabla N° 5).

TABLA N° 6

CONOCIMIENTO TEÓRICO SOBRE LA PREVENCIÓN DE INCENDIO. OBTENIDOS EN LA POSTPRUEBA POR PARTICIPANTES.

CONOC. TEOR.	INCENDIO			FUEGO			EXTINTORES			ALARMA			SALIDA EMERGENCIA			PREVENCIÓN-INCENDIO			ORG. DE SEGURIDAD			DESALOJO			PUNTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE	
PARTICIPANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
A	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	91	5,35	4,46	
B	4	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	96	5,65	4,71
C	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	98	5,76	4,8
D	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	92	5,41	4,51
E	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	95	5,47	4,56	
F	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	89	5,24	4,36	
G	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	102	6	5	
H	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	98	5,76	4,8	
I	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	99	5,82	4,85	
J	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	99	5,82	4,85	
K	5	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	87	5,12	4,26	
L	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	90	5,29	4,41	
M	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	94	5,53	4,61	
N	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	99	5,82	4,85	
O	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	94	5,53	4,61	
P	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	89	5,24	4,36	
Q	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	86	5,06	4,22	
PUNTAJE	70	69	66	60	64	66	61	61	60	71	66	64	75	66	70	75	69	66	62	66	64	71	69	68	1596	93,87	78,22	
PROMEDIO	12			11,12			10,71			11,82			12,53			12,24			11,24			12,24			95,9			
PORCENTAJE	10			9,26			8,92			9,85			10,44			10,2			9,36			10,2			78,23			

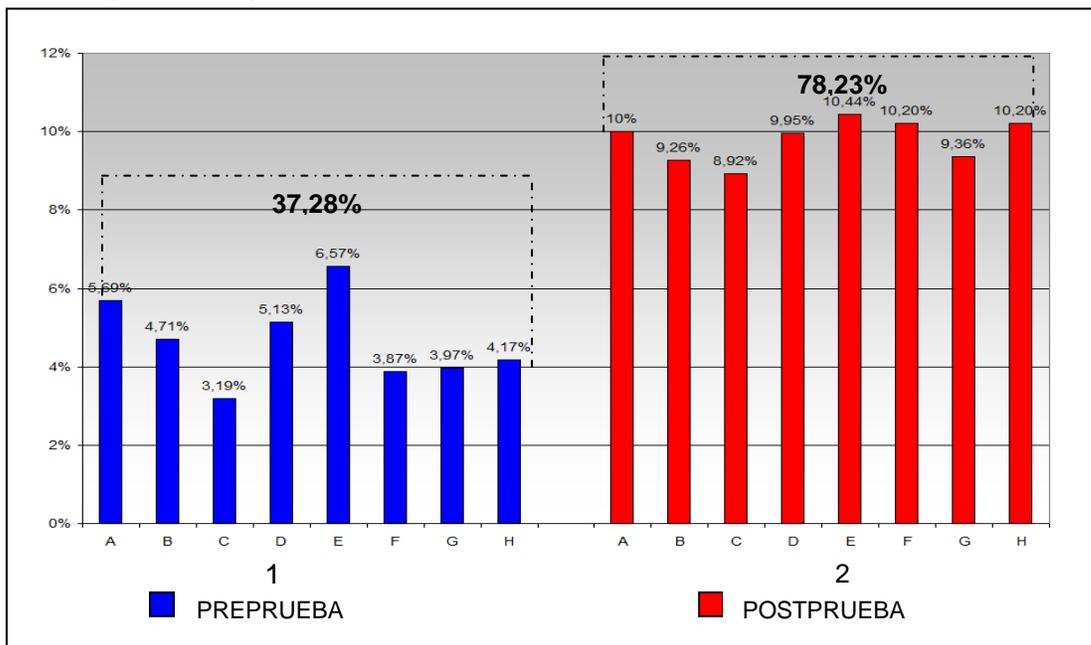
Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis

En relación a la dimensión conocimientos teóricos sobre prevención de incendio, se determinó que del 100% de las respuestas dadas por los participantes en la postprueba, el conocimiento teórico sobre prevención de un incendio de los participantes en el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, fue de 78,23% y al compararlo con los resultados de la preprueba que fue de 37,28% se pudo determinar que hubo un aumento significativo en el conocimiento teórico sobre prevención de incendio, observándose un aumento en los indicadores; incendio 10%, fuego 9,26%, extintores 8,92%, alarma 9,85%, salida de emergencia 10,44%, prevención de incendio 10,2%, en organizaciones de seguridad 9,36% y en desalojo en caso de incendio 10,2%, determinándose un aumento en el conocimiento teórico sobre prevención de incendio de los participantes en el estudio. (Ver tabla N° 6).

GRAFICO N° 6

GRAFICO DEL AUMENTO DEL CONOCIMIENTO TEÓRICO SOBRE LA PREVENCIÓN DE INCENDIO. OBTENIDOS EN LA POSTPRUEBA POR PARTICIPANTES.



Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Indicadores

- A= Incendio
- B= Fuego
- C= Extintores
- D= Alarma
- E= Salida de Emergencia
- F= Prevención
- G= Organizaciones de Seguridad
- H= Desalojo

Interpretación:

Se observa en la gráfica, que una vez aplicado el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, que el conocimiento teórico sobre prevención de incendio de los participantes en el estudio aumento de 37,28%, que fue el resultado de la preprueba a un 78,23%, conforme al resultado de la postprueba, observándose un aumento en los indicadores de la postprueba, incendio 10%, fuego 9,26%, extintores 8,92%, alarma 9,85%, salida de emergencia 10,44%, prevención de incendio 10,2%, en organizaciones de seguridad 9,36% y en desalojo en caso de incendio 10,2%. (Ver gráfico N° 6 y tabla N° 6).

TABLA N° 7

AUTOCONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIO. OBTENIDOS EN LA POSTPRUEBA POR PARTICIPANTES.

AUTOCONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO DE SI MISMO			CONCIENCIA DE LA REALIDAD			PUNTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE
	25	26	27	28	29	30			
A	4	4	3	3	3	3	20	1,18	3,92
B	3	4	4	3	3	4	21	1,24	4,12
C	4	4	3	3	3	3	20	1,18	3,92
D	4	3	3	4	4	4	22	1,29	4,31
E	4	4	4	4	3	4	23	1,35	4,51
F	3	3	4	3	3	4	20	1,18	3,92
G	4	4	4	3	4	4	23	1,35	4,51
H	3	4	4	3	4	3	21	1,24	4,12
I	4	4	4	4	3	4	23	1,35	4,51
J	4	3	3	3	3	4	20	1,18	3,92
K	3	3	4	4	4	4	22	1,29	4,31
L	3	3	3	3	4	4	20	1,18	3,92
M	3	4	4	4	4	4	23	1,35	4,51
N	4	4	4	4	4	4	24	1,41	4,71
O	4	3	4	4	4	4	23	1,35	4,51
P	3	4	3	4	4	4	22	1,29	4,31
Q	4	3	3	3	4	4	21	1,24	4,12
PUNTAJE	61	61	61	59	61	65	368	21,65	72,15
PROMEDIO	10,76			10,88			21,64		
PORCENTAJE	35,88			36,27			72,15		

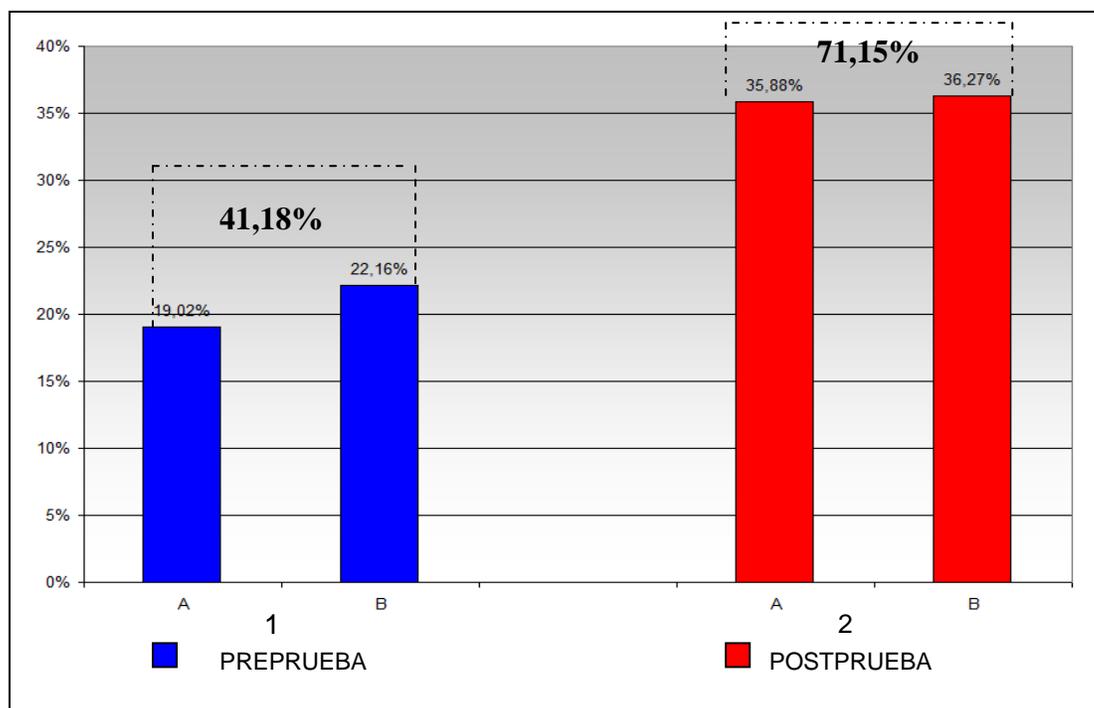
Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis

En relación a la dimensión conocimientos teóricos sobre prevención de incendio, se determinó que del 100% de las respuestas dadas por los participantes en la postprueba, el conocimiento teórico sobre prevención de un incendio de los participantes en el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, fue de 72,15% y al compararlo con los resultados de la preprueba que fue de 41,18% se pudo determinar que hubo un aumento en el autoconocimiento para la prevención de incendio, observándose un aumento en los indicadores, conocimiento de si mismo, de un 35,88% y en conciencia de la realidad de 36,27%, determinándose un aumento del autocnocimiento para la prevención de incendio de los participantes en el estudio. (Ver tabla N° 7).

GRAFICO N° 7

GRAFICO DEL AUMENTO DEL AUTOCONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIO DE LOS PARTICIPANTES. OBTENIDOS EN LA POSTPRUEBA.



Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Indicadores

A= Conocimiento de si mismo

B= Conocimiento de la Realidad

Interpretación:

Se observa en la gráfica, que una vez aplicado el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, que el autoconocimiento para la prevención de incendio en los participantes en el estudio aumentó de 72,15%, que fue el resultado de la preprueba a un 41,18%, conforme al resultado de la postprueba, observándose un aumento en los indicadores de la postprueba, conocimiento de si mismo 35,88% y conocimiento de la realidad 36,27%. (Ver gráfico N° 7 y tabla N° 7).

TABLA N° 8

HABILIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIO, OBTENIDOS EN LA POSTPRUEBA POR PARTICIPANTES.

HABILIDADES	MANEJO DE TÉCNICAS		COMUNICACIÓN INTERPERSONAL		INTERACCION COMUNITARIA		PUNTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE
	31	32	33	34	35	36			
A	4	4	5	4	3	4	24	1,41	4,71
B	4	4	5	4	3	3	23	1,35	4,51
C	4	4	4	4	3	3	22	1,29	4,31
D	5	5	5	4	4	4	27	1,59	5,29
E	4	3	4	4	3	3	21	1,24	4,12
F	4	4	4	4	4	3	23	1,35	4,51
G	4	4	5	5	4	4	26	1,53	5,1
H	4	4	4	4	3	4	23	1,35	4,51
I	5	4	4	4	4	4	25	1,47	4,9
J	4	4	3	4	3	3	21	1,24	4,12
K	4	4	4	4	3	4	23	1,35	4,51
L	5	4	5	5	4	4	27	1,59	5,29
M	3	3	4	4	3	4	21	1,24	4,12
N	4	4	3	4	4	3	22	1,29	4,31
O	4	3	3	4	3	4	21	1,24	4,12
P	3	4	3	3	4	3	20	1,18	3,92
Q	4	4	4	4	4	4	24	1,41	4,71
PUNTAJE	69	66	69	69	59	61	393	23,12	77,06
PROMEDIO	7,94		8,12		7,06		23,12		
PORCENTAJE	26,47		27,06		23,53		77,06		

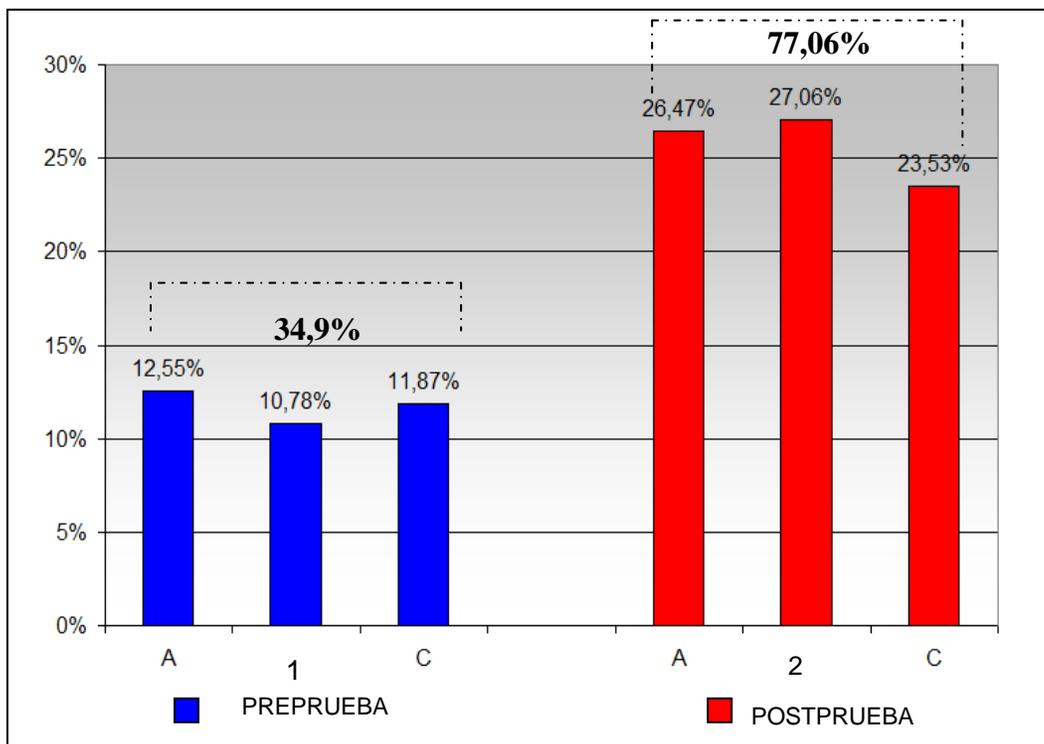
Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis

En relación a la dimensión habilidades para la prevención de incendio, se determinó que del 100% de las respuestas dadas por los participantes en la postprueba, las habilidades para la prevención de incendio de los participantes en el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, fue de 77,06% y al compararlo con los resultados de la preprueba que fue de 34,9% se pudo determinar que hubo un incremento de las habilidades para la prevención de incendio, observándose un incremento en los indicadores, habilidades en el manejo de técnica para prevención de incendio, 26,47%, comunicación interpersonal, 27,06%, interacción con los miembros de la comunidad, 23,53%, determinándose un incremento en el desarrollo de las habilidades para la prevención de incendio de los participantes en el estudio. (Ver tabla N° 8).

GRÁFICO N° 8

GRAFICO DEL INCREMENTO DE LAS HABILIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIO, OBTENIDOS EN LA POSTPRUEBA POR PARTICIPANTES.



Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Indicadores

- A= Manejo de Técnicas
- B= Comunicación Interpersonal
- C= Interacción Comunitaria

Interpretación:

Se observa en la gráfica, que una vez aplicado el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, que las habilidades para la prevención de incendio, de los participantes en el estudio se incrementó de 77,06%, que fue el resultado de la preprueba a un 34,9%, conforme al resultado de la postprueba, observándose un aumento en los indicadores de la postprueba; manejo de técnicas 26,47%, comunicación interpersonal 27,06%, interacción comunitario, 23,53%. (Ver gráfico N° 8 (y tabla N° 8).

TABLA N° 9

DESTREZAS PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS, OBTENIDAS EN LA POSTPRUEBA POR PARTICIPANTES.

DESTREZAS	PREVENIR INCENDIOS		TOMAR DECISIONES		OBSERVAR FACT. PREV.		LIDERAZGO PARA PREV. INC		PUNTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE
	37	38	39	40	41	42	43	44			
A	4	4	3	4	4	4	4	4	31	1,82	2,61
B	5	5	4	4	5	4	4	4	35	2,06	2,94
C	5	4	5	5	4	4	5	4	36	2,12	3,03
D	4	4	4	4	4	4	5	4	33	1,94	2,77
E	5	5	4	4	4	5	4	4	35	2,06	2,94
F	4	3	3	4	4	4	4	4	30	1,76	2,52
G	4	4	4	4	5	5	5	4	35	2,06	2,94
H	4	4	3	4	4	4	5	4	32	1,88	2,69
I	4	4	4	4	5	4	4	4	33	1,94	2,77
J	3	3	4	4	3	4	3	4	28	1,65	2,35
K	5	4	4	4	5	4	4	4	34	2	2,86
L	4	4	4	4	5	4	5	4	34	2	2,86
M	5	5	5	4	5	5	4	4	37	2,18	3,11
N	3	4	4	4	4	4	4	4	31	1,82	2,61
O	3	3	3	4	3	4	3	3	26	1,53	2,18
P	4	4	4	4	3	3	4	3	29	1,71	2,44
Q	3	4	4	4	4	4	3	4	30	1,76	2,52
PUNTAJE	69	68	66	69	71	70	70	66	549	32,29	46,14
PROMEDIO	8,06		7,94		8,29		8		32,29		
PORCENTAJE	11,51		11,34		11,85		11,43		46,13		

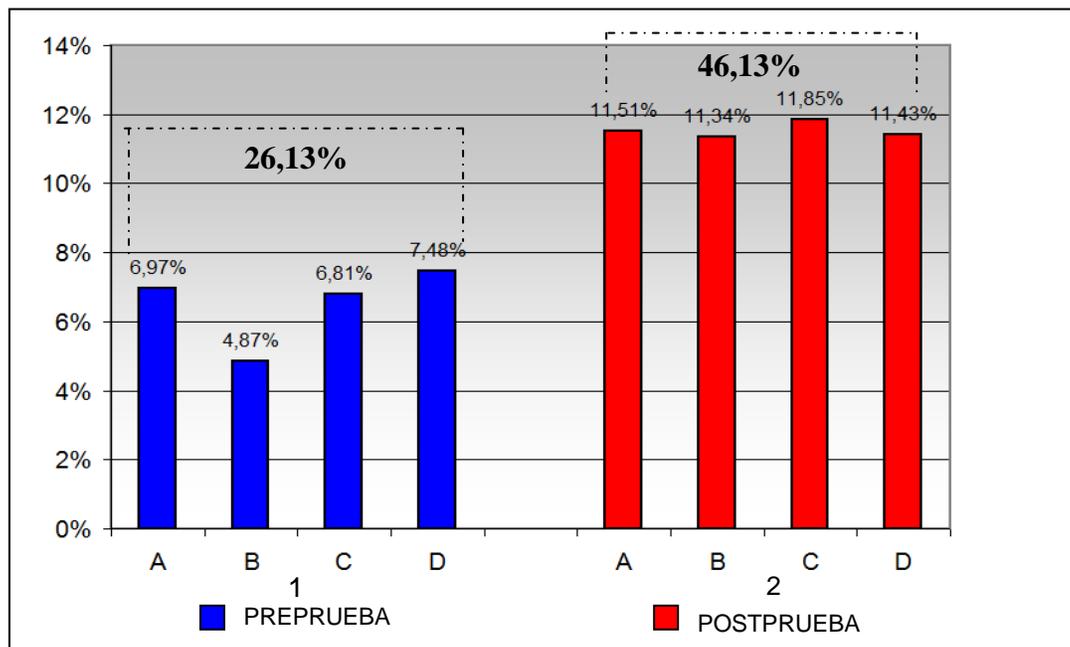
Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis

En relación a la dimensión destrezas para la prevención de incendio, se determinó que del 100% de las respuestas dadas por los participantes en la postprueba, las destrezas para la prevención de incendio de los participantes en el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, fue de 46,13% y al compararlo con los resultados de la preprueba que fue de 26,13% se pudo determinar que hubo un aumento de las destrezas para la prevención de incendio, observándose un aumento en los indicadores, destrezas para observar factores de prevención de incendio, 11,85% y liderazgo para prevención de incendio 11,43%, determinándose un aumento en el desarrollo de las destrezas para la prevención de incendio de los participantes en el estudio. (Ver tabla N° 9).

GRÁFICO Nº 9

GRAFICO DEL AUMENTO DE LAS DESTREZAS PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS, OBTENIDAS EN LA POSTPRUEBA POR PARTICIPANTES.



Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Indicadores

- A= Destrezas para prevenir incendio
- B= Destrezas para tomar decisiones en caso de incendio
- C= Destrezas para observar factores de prevención de incendio
- D= Liderazgo para la prevención de

Interpretación:

Se observa en la gráfica, que una vez aplicado el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, que las destrezas para la prevención de incendio, de los participantes en el estudio aumentó de 26,13%, que fue el resultado de la preprueba a un 46,13%, conforme al resultado de la postprueba, observándose un aumento en los indicadores de la postprueba; destrezas para prevenir incendio 11,31%, destrezas para tomar decisiones en caso de incendio 11,34%, destrezas para observar factores de prevención de incendio 11,85% y liderazgo para la prevención de incendio 11,43%. (Ver gráfico Nº 9 y tabla Nº 9).

TABLA N° 10

COMPETENCIAS PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS, OBTENIDAS EN LA POSTPRUEBA POR PARTICIPANTES.

COMPETENC PART\ITEMS	CUMPLIR NORMAS PREV		JUSTO EN PLANIFICACION		COOPERACION PREV INCENDIO		PUNTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE
	45	46	47	48	49	50			
A	4	4	3	4	5	5	25	1,47	2,1
B	4	4	3	4	3	4	22	1,29	1,85
C	5	4	4	4	4	5	26	1,53	2,18
D	5	5	4	4	5	5	28	1,65	2,35
E	5	4	4	4	5	5	27	1,59	2,27
F	5	4	4	5	4	5	27	1,59	2,27
G	5	4	4	4	5	4	26	1,53	2,18
H	5	5	4	4	4	4	26	1,53	2,18
I	3	4	4	4	4	4	23	1,35	1,93
J	4	3	4	4	5	4	24	1,41	2,02
K	4	4	3	4	4	4	23	1,35	1,93
L	4	4	5	4	4	4	25	1,47	2,1
M	3	4	5	4	4	4	24	1,41	2,02
N	4	4	4	4	4	4	24	1,41	2,02
O	5	4	3	3	3	4	22	1,29	1,85
P	4	4	3	4	4	4	23	1,35	1,93
Q	4	4	3	4	4	4	23	1,35	1,93
PUNTAJE	73	69	64	68	71	73	418	24,57	35,11
PROMEDIO	8,35		7,76		8,47		24,58		
PORCENTAJE	11,93		11,09		12,1		35,12		

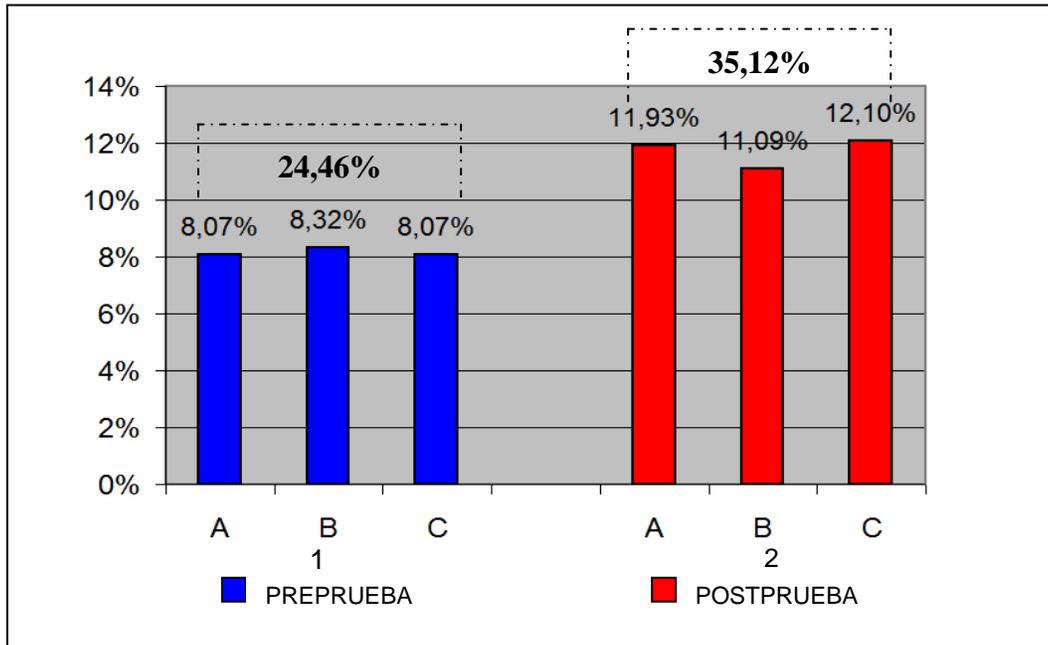
Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis

En relación a la dimensión competencias para la prevención de incendio, se determinó que del 100% de las respuestas dadas por los participantes en la postprueba, las competencias para la prevención de incendio de los participantes en el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, fue de 35,12% y al compararlo con los resultados de la preprueba que fue de 24,46% se pudo determinar que hubo un aumento de las competencias para la prevención de incendio, observándose un aumento en los indicadores, competencias para ser justo para la prevención de incendio, 11,09%; competencias para cooperar en la prevención de incendio 12,1%, determinándose un aumento en el desarrollo de las competencias para la prevención de incendio de los participantes en el estudio. (Ver tabla N° 10).

GRÁFICO N° 10

GRAFICO DEL AUMENTO DE LAS COMPETENCIAS PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS, OBTENIDAS EN LA POSTPRUEBA POR PARTICIPANTES.



Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016)

Indicadores

- A= Competencias para cumplir normas para prevenir incendio
- B= Competencias para ser justo en la planificación para prevenir incendio
- C= Competencias para cooperar en prevención de incendio

Interpretación:

Se observa en la gráfica, que una vez aplicado el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, que las competencias para la prevención de incendio, de los participantes en el estudio aumentó de 24,46%, que fue el resultado de la preprueba a un 35,12%, conforme al resultado de la postprueba, observándose un aumento en los indicadores de la postprueba; competencias para cumplir normas para prevenir incendio 11,93%, competencias para ser justo en la planificación para prevenir incendio 11,09%, y las competencias para cooperar en la prevención de incendio 12,11%. (Ver gráfico N° 10 y tabla N° 10).

TABLA N° 11

AUMENTO DE LOS CONOCIMIENTOS TEORICOS SOBRE PREVENCIÓN DE INCENDIOS, OBTENIDAS EN LA POSTPRUEBA EN RELACIÓN A LA PREPRUEBA.

INDICADORES	PREPRUEBA		POSTPRUEBA		AUMENTO DEL CONOCIMIENTO TEORICO (%)
	PROMEDIO	PORCENTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE	
INCENDIO	6,82	5,69	12	10	4,31
FUEGO	5,65	4,71	11,12	9,26	4,55
EXTINTORES	3,82	3,18	10,71	8,92	5,74
ALARMA	6,18	5,15	11,82	9,85	4,7
SALIDA DE EMERGENCIAS	7,88	6,57	12,53	10,44	3,87
PREVENCIÓN DE INCENDIO	4,65	3,87	12,24	10,2	6,33
ORGANIZACIONES DE SEGURIDAD	4,76	3,97	11,24	9,36	5,39
DESALOJO EN CASO DE INCENDIO	5	4,17	12,24	10,2	6,03
					Σ = 40,92

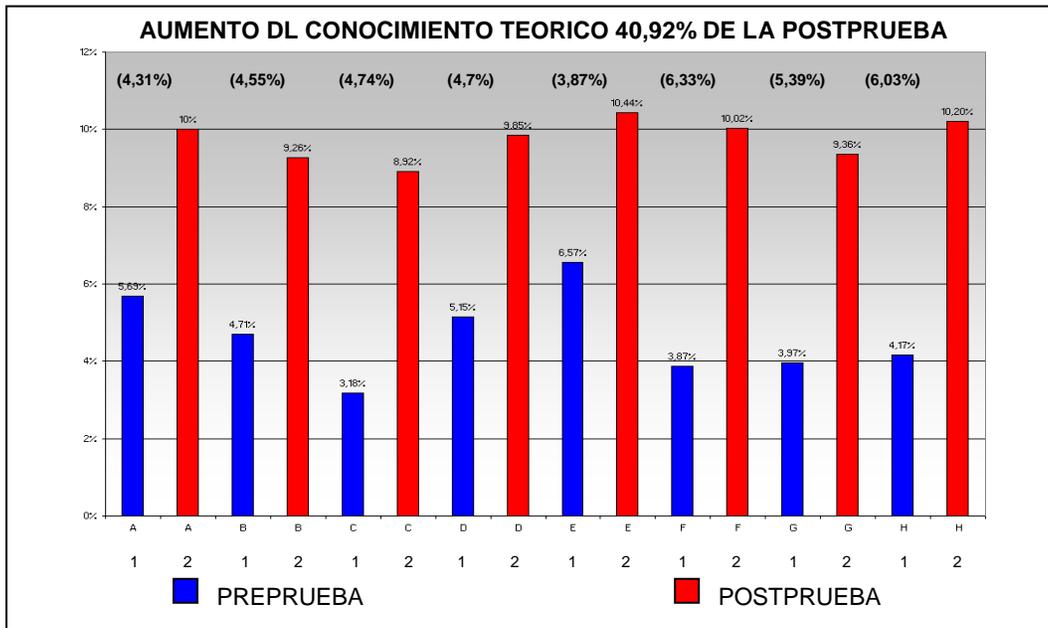
Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis

Al comparar los resultados sobre el aumento de los conocimientos teóricos sobre prevención de incendio, de los participantes en el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, obtenidos en la preprueba y en la postprueba, se determinó un 40,92% de aumento en el conocimiento teórico sobre prevención de incendio, demostrándose un aumento en los indicadores; incendio 4,31%, fuego 4,55%, extintores 5,74%, alarma 4,7%, salida de emergencia 3,87%, prevención de incendio 6,33%, en organizaciones de seguridad 5,39% y en desalojo en caso de incendio 6,03%. En conclusión se puede decir, que los resultados obtenidos en la postprueba, permitieron determinar, que hubo un aumento en las competencias de los participantes, después de la aplicación del programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades. (Ver tabla N° 11).

GRÁFICO N° 11

GRAFICO COMPARATIVO DEL CONOCIMIENTOS TEORICOS SOBRE PREVENCIÓN DE INCENDIOS DE LOS PARTICIPANTES, OBTENIDOS EN LA POSTPRUEBA EN RELACIÓN A LA PREPRUEBA.



Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Indicadores

- A= Incendio
- B= Fuego
- C= Extintores
- D= Alarma
- E= Salida de Emergencia
- F= Prevención
- G= Organizaciones de Seguridad
- H= Desalojo

Interpretación:

Se observa claramente en la gráfica que una vez aplicado el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, el conocimiento teórico sobre prevención de incendio, de los participantes, en el estudio aumentó un 40,92%, conforme a los resultados de la postprueba en relación a la preprueba, observándose el aumento de los indicadores; incendio 4,31%, fuego 4,55%, extintores 5,74%, alarma 4,7%, salida de emergencia 3,87%, prevención de incendio 6,33%, organizaciones de seguridad 5,39% y en desalojo 6,03%. (Ver grafico N° 11 y tabla N° 11).

TABLA N° 12

AUMENTO DEL AUTOCOCIMIENTOS SOBRE PREVENCIÓN DE INCENDIOS, OBTENIDAS EN IA POSTPRUEBA EN RELACIÓN A LA PREPRUEBA

INDICADORES	PREPRUEBA		POSTPRUEBA		AUMENTO DEL
	PROMEDIO	PORCENTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE	AUTOCONOCIMIENTO
	CONOCIMIENTO DE SI MISMO	5,71	19,02	10,76	35,88
CONCIENCIA DE LA REALIDAD	6,65	22,16	10,88	36,27	14,11
					$\Sigma = 30,97$

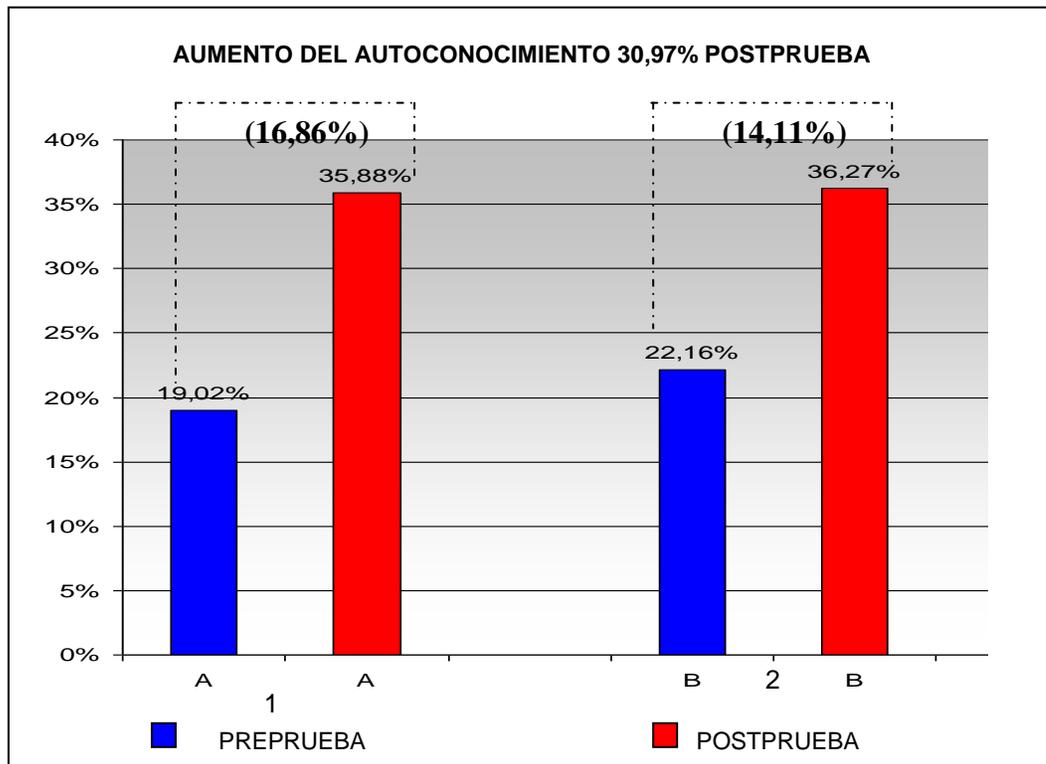
Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis

Al comparar los resultados sobre el autoconocimiento para la prevención de incendio, de los participantes en el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, obtenidos en la preprueba y en la postprueba, se determinó un 30,97% de aumento en el autoconocimiento para la prevención de incendio, observándose un aumento en los indicadores; conocimiento de si mismo, un 16,86% y en conocimiento de la realidad, 14,11%. En conclusión se puede decir, que los resultados obtenidos en la postprueba, permitieron determinar, que hubo un aumento del autoconocimiento para la presencia de incendio de los participantes, después de la aplicación del programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades. (Ver tabla N° 12).

GRÁFICO N° 12

GRAFICO COMPARATIVO DEL AUTOCOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS DE LOS PARTICIPANTES, OBTENIDOS EN LA POSTPRUEBA EN RELACIÓN A LA PREPRUEBA



Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Indicadores

A= Conocimiento de si mismo

B= Conocimiento de la Realidad

Interpretación:

Se observa en la gráfica que una vez aplicado el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, que el autoconocimiento para la prevención de incendio, de los participantes, en el estudio aumentó un 30,97%, conforme a los resultados de la postprueba en relación a la preprueba, observándose el aumento de los indicadores; conocimiento de si mismo, de 35,88% y conocimiento de la realidad, 36,27%. (Ver grafico N° 12 y tabla N° 12).

TABLA N° 13

AUMENTO DE LAS HABILIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS, OBTENIDAS EN LA POSTPRUEBA EN RELACIÓN A LA PREPRUEBA

INDICADORES	PREPRUEBA		POSTPRUEBA		AUMENTO DEL CONOCIMIENTO TEORICO (%)
	PROMEDIO	PORCENTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE	
HABILIDADES EN EL MANEJO DE TÉCNICAS PARA PREVENIR INCENDIO	3,76	12,55	7,94	26,47	13,92
COMUNICACIONES INTERPERSONALES	3,24	10,78	8,12	27,06	16,28
INTERACCIÓN CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD	3,47	11,57	7,06	23,53	11,96
					$\Sigma = 42,16$

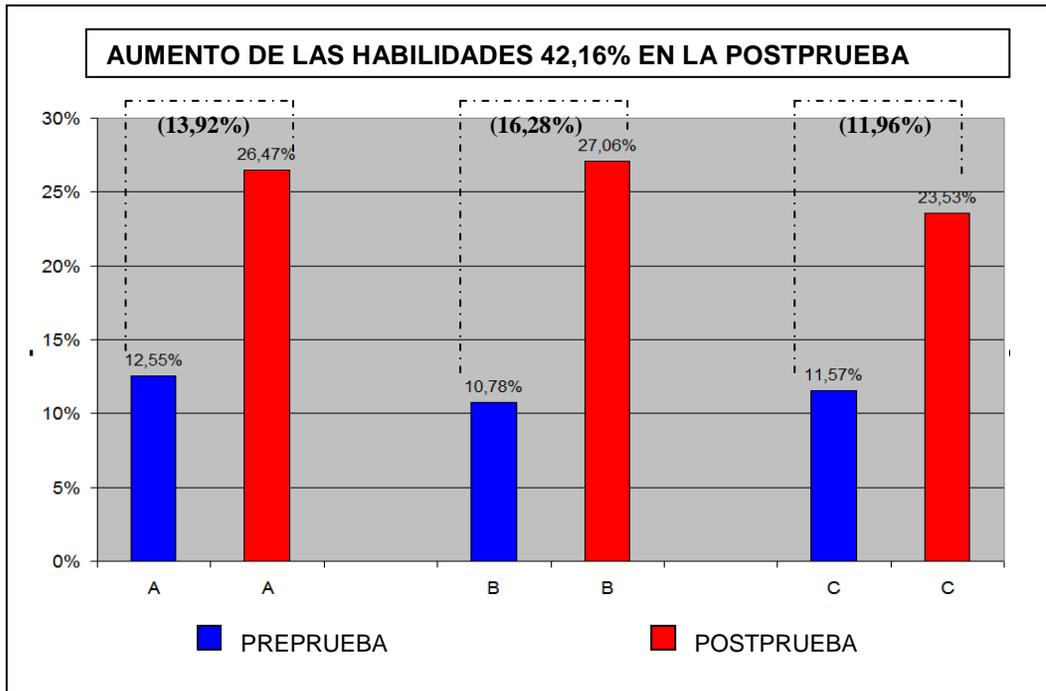
Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis

Al comparar los resultados sobre las habilidades para la prevención de incendio, de los participantes en el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, obtenidos en la preprueba y en la postprueba, se determinó un 42,16% de incremento en las habilidades para la prevención de incendio, observándose un incremento en los indicadores; habilidades en el manejo de técnicas para prevenir incendio 13,92%, en comunicación interpersonal 16,28% y en interacción con los miembros de la comunidad, 11,96%. En conclusión se puede decir, que los resultados obtenidos en la postprueba, permitieron determinar, que hubo un aumento de las habilidades para la prevención de incendio de los participantes, después de la aplicación del programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades. (Ver tabla N° 13).

GRÁFICO N° 13

GRAFICO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS DE LOS PARTICIPANTES, OBTENIDAS EN IA POSTPRUEBA EN RELACIÓN A LA PREPRUEBA



Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación:

Se observa claramente en la gráfica que una vez aplicado el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, que las habilidades para la prevención de incendio, de los participantes en el estudio, se incrementó un 42,16%, según los resultados de la postprueba en relación a los resultados de la preprueba, observándose un incremento en los indicadores; manejo de técnicas para prevenir incendio en 13,92%, comunicación interpersonales, 16,28%, interacción comunitaria 11,96%. (Ver grafico N° 13 y tabla N° 13).

TABLA N° 14

AUMENTO DE LAS DESTREZAS PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS, OBTENIDAS EN LA POSTPRUEBA EN RELACIÓN A LA PREPRUEBA

INDICADORES	PREPRUEBA		POSTPRUEBA		AUMENTO DE LAS DESTREZAS (%)
	PROMEDIO	PORCENTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE	
DESTREZAS PARA PREVENIR INCENDIO	4,88	6,97	8,08	11,51	4,54
DESTREZA PARA TOMAR DECISIONES	3,41	4,87	7,94	11,34	6,47
DESTREZA PARA OBSERVAR FACTORES DE PREVENCIÓN DE INCENDIO	4,76	6,81	8,29	11,85	5,04
LIDERASGO PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIO	5,24	7,48	8,00	11,43	3,95
					Σ = 20,00

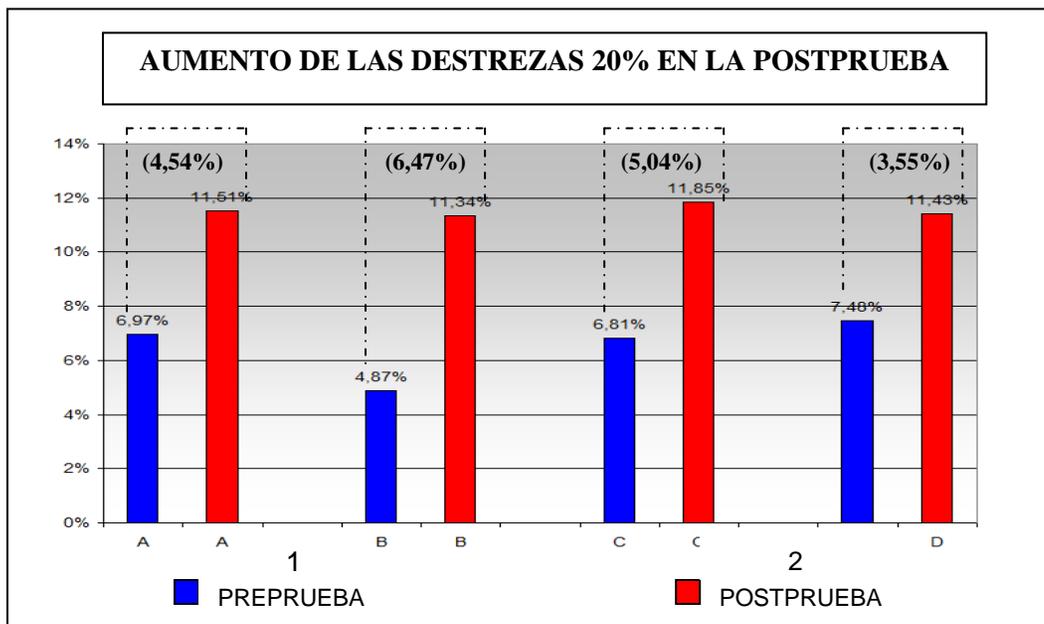
Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis

Al comparar los resultados sobre las destrezas para la prevención de incendio, de los participantes en el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, en la preprueba y la postprueba, se determinó un 20,00%, de aumento en el desarrollo de las destrezas para la prevención de incendio, observándose un aumento en los indicadores; destrezas para prevenir incendio, de un 4,54%, destrezas para tomar decisiones, 6,47%, destrezas para observar factores de prevención de incendio, 3,95%. En conclusión se puede decir, que los resultados obtenidos en la postprueba, permitieron determinar, que hubo un aumento de las destrezas para la prevención de incendio, en los participantes, después de la aplicación del programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades. (Ver tabla N° 14).

GRÁFICO N° 14

GRAFICO COMPARATIVO DE LAS DESTREZAS PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS DE LOS PARTICIPANTES, OBTENIDAS EN LA POSTPRUEBA EN RELACIÓN A LA PREPRUEBA



Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Indicadores

- A= Destrezas para prevenir incendio
- B= Destrezas para tomar decisiones en caso de incendio
- C= Destrezas para observar factores de prevención de incendio
- D= Liderazgo para la prevención de

Interpretación:

Se observa claramente en la gráfica que una vez aplicado el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, que las destrezas para la prevención de incendio, de los participantes en el estudio aumentó un 20,00%, en la postprueba en relación a los resultados de la preprueba, observándose un aumento en los indicadores; destrezas para prevenir incendio, de 4,54%, destrezas para tomar decisiones en caso de incendio, 6,47%, destrezas para observar factores de prevención de incendio, 5,04% y liderazgo para la prevención de incendio 3,95%. (Ver gráfico N° 14 y Tabla N° 14).

TABLA N° 15

AUMENTO DE LAS COMPETENCIAS PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS, OBTENIDAS EN LA POSTPRUEBA EN RELACIÓN A LA PREPRUEBA

INDICADORES	PREPRUEBA		POSTPRUEBA		AUMENTO DEL CONOCIMIENTO TEORICO (%)
	PROMEDIO	PORCENTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE	
COMPETENCIAS PARA CUMPLIR NORMAS PARA PREVENIR INCENDIO	5,65	8,07	8,35	11,93	3,86
COMPETENCIAS PARA SER JUSTO EN LA PLANIFICACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIO	5,82	8,32	7,76	11,03	2,71
COMPETENCIAS PARA COOPERAR EN LA PREVENCIÓN DE INCENDIO	5,65	8,07	8,47	12,6	4,53
					Σ = 11,10

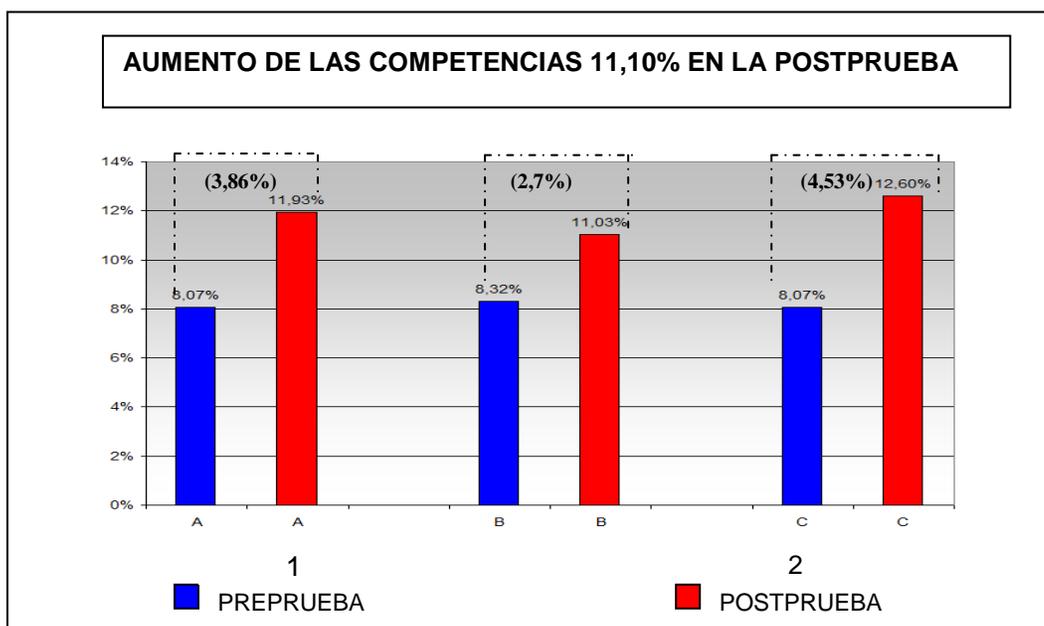
Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Interpretación y Análisis

Al comparar los resultados sobre las competencias para la prevención de incendio, de los participantes en el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, obtenidos en la preprueba y la postprueba, se determinó un 11,10%, de aumento en las competencias para la prevención de incendio, observándose un aumento en los indicadores; competencias para cumplir normas para prevenir incendio 3,86%, en competencias para ser justo en la planificación para la prevención de incendio 2,71% y en las competencias para cooperar en la prevención de incendio 4,53%. En conclusión se puede decir, que los resultados obtenidos en la postprueba, permitieron determinar, que hubo un aumento de las competencias para la prevención de incendio en los participantes, después de la aplicación del programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades. (Ver tabla N° 15).

GRÁFICO N° 15

GRAFICO COMPARATIVO DE LAS DESTREZAS PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS DE LOS PARTICIPANTES, OBTENIDAS EN LA POSTPRUEBA EN RELACIÓN A LA PREPRUEBA



Fuente: Oscar Rafael Castillo Bravo (2016).

Indicadores

- A= Competencias para cumplir normas para prevenir incendio
- B= Competencias para ser justo en la planificación para prevenir incendio
- C= Competencias para cooperar en prevención de incendio

Interpretación:

Se observa en la gráfica, que una vez aplicado el programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, que las competencias para la prevención de incendio de los participantes en el estudio, aumento un 11,10% en los resultado de la postprueba, en relación a los resultados de la preprueba, observándose un aumento en los indicadores, competencias para cumplir normas para prevenir incendio 3,86%, competencias para ser justo en la planificación para la prevención de incendio 2,71% y competencias para cooperar en la prevención de incendio 4,53%. (Ver tabla N° 15 y gráfico N° 15).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de analizar y comparar los resultados de la preprueba y la postprueba, aplicada a una muestra representativa de la población, conformada por habitantes de la comunidad, los 300's de Tocuyito, Estado Carabobo, se determinó un aumento de 40,32% en la dimensión conocimiento teórico sobre prevención de incendio en los participantes obtenido en la postprueba en relación a la preprueba. Asimismo en la dimensión autoconocimiento sobre prevención de incendio, se determinó un aumento de 30,97%, en la dimensión habilidades para la prevención de incendio se obtuvo un aumento de 42,16%. Igualmente en la destrezas para la prevención de incendio se obtuvo un aumento de 20,00% y en la competencias para la prevención de incendio se obtuvo un aumento de 11,10% en los resultados obtenido en la postprueba en relación a la preprueba.

En este sentido los resultados obtenidos en la postprueba en relación a la preprueba determinaron la efectividad del programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades.

5.2 Recomendaciones

En función de las conclusiones se presentan un conjunto de recomendaciones.

Se sugiere a los organismos competentes de la región la formulación de programas de orientación para la prevención en caso de incendios en las comunidades, tendientes a formar, adiestrar y aumentar los conocimientos teóricos sobre prevención de incendio, el autoconocimiento para la prevención de incendio, el aumento de las habilidades, destrezas y competencias para la prevención en caso de incendio a los habitantes de la comunidades.

Es necesario que los consejos comunales, organicen programas de orientación que respondan a la necesidad de proteger a las personas y sus hogares de los posibles riesgos que puedan ocasionar un incendio, realizar actividades que permitan a los habitantes internalizar y tomar conciencia de la necesidad de adoptar cambios actitudinales favorables en pro de poder contribuir a la prevención de incendio en su comunidad.

Se sugiere a las autoridades de la Zona Educativa del Estado Carabobo, Supervisores de Municipio Escolar, Supervisores de Planteles, Directores, Orientadores, Docentes, evaluar la importancia del programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades, para su aplicación en los institutos educativos (escuelas, liceos) dirigidos a los docentes, representantes, estudiantes y obreros.

A la Facultad de Ciencias de la Educación y al Departamento de Orientación que se incorporen, a la evaluación y aplicación de este programa, a través de las prácticas en las pasantías I y II de orientación y en la práctica del servicio comunitario de los estudiantes del noveno (9no) y décimo (10mo) semestre, conforme a la Ley de Servicio Comunitario.

Asimismo se propone este programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades al Departamento de Orientación de la Universidad de Carabobo, ya que permita acciones preventivas de orientación, familiar comunitaria, útiles para el desarrollo del servicio comunitario.

Igualmente, es necesario que las Alcaldías y Consejos Legislativos Municipales, evalúen este programa de orientación, para su puesta práctica y la dotación de material preventivo, tales como extintores y contribuir a la creación de Comité Comunitario para la prevención de incendio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso M. (2011) Protección Contra Incendio en el Edificio “La Roja” de Madrid. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Ingeniería de Protección Contra Incendio. Universidad Pontificia Comillas - Madrid.
- Anguieto M (2010) Diseño de un Plan de Emergencia contra Incendio en Empresas de Convención de Plástico Trabajo de Grado para optar al Título de Ingeniero industrial. Universidad Guayaquil. Ecuador.
- Bisquerra (2013). Métodos de Investigación Educativo CEAC Barcelona España.
- Botello O. (2014). Prevención de Incendios Forestales en Venezuela. Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas – Venezuela.
- Bustamante J. (2011). El Fuego: Prevención y Combate. Edit. Monografía Coon México.
- Cárdena M. (2012) Proponer un Plan de Contingencia para Prevención de Incendio Bajo las Nuevas Tendencias de Higiene y Seguridad Industrial para el Área del Comedor Universitario de la Universidad de Carabobo Campus Bárbula. Bárbula / Venezuela.
- Castillo O. (2006) Liderazgo Dinámico y Técnicas de Facilitación de grupo. Edit. Andrea C.A. Valencia – Venezuela.
- Castillo O. (2014) Reflexiones en Torno a la Dinámica de Grupo y Orientación Familiar Comunitaria. Editorial Ipapedi Valencia – Venezuela.
- Chiavenato I (2013). Administración de Recursos Humanos. Mc. Graw Hill. Colombia.
- Código Penal (2011) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39818 del 12 de Diciembre.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36860 Extraordinaria Diciembre.

- De Prieto (2012). Proceso Metodologico de la Investigación como hacer un Diseño de Investigación. Editorial Universidad del Zulia. Maracaibo – Venezuela.
- Diario La Calle (2013) Incendio de una Vivienda ocasionó muerte de una mujer en el Municipio Carlos Árvulo pág. 22, 22/02/2013. Valencia Estado Carabobo.
- Diario Notitarde (2013) Cortocircuito causó incendio en Urbanización Los Mangos, pág. 29, 14/09/2013. Valencia Estado Carabobo.
- Diario Notitarde (2013) Incendio de pozos petroleros en Irak afecta al mundo, pág, 19/10/2013. Valencia Estado Carabobo.
- Diario Notitarde (2016) Incendio afectaron dos viviendas en sectores de Valencia, pág. 32, 18/02/2016. Valencia Estado Carabobo.
- Diario Notitarde (2016) Incendio consumió más de 30 hectáreas del Cerro El Café. pág, 39, 22/02/2016. Valencia Estado Carabobo.
- Diario Vea (2012). Incendio Incontrolable Afecta Frontera entre Bolivia, Brasil y Paraguay. Página Internacional, 33, 9/Julio.
- El Carabobeño (2012). Murió un venezolano y 29 Personas más en Incendio de un Hotel en Irák. Página Internacional 17/Julio. Valencia, Venezuela.
- El Carabobeño (2013) Incendio consumió deposito de luncheria y panadería en Centro de Valencia. pág, 38, 17/08/2013. Valencia Estado Carabobo.
- El Carabobeño (2016) Incendio consumió más de 30 hectáreas del Cerro El Café. pág, 39, 22/02/2016. Valencia Estado Carabobo.
- Ford Motor Company (2014). Folleto Prevención y Combate de Incendios. Venezuela.
- García P. (2008). La Investigación de Incendios y los Servicios de Extinción.
- Gil P (2012) Programa de Matemática de Sistema de Protección Contra Incendio. Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado en Relaciones Industriales. Universidad de Carabobo - Venezuela.
- Hernández S. (2013). Métodos de Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.

- Ley de Ejercicio de Profesión del Bombero (1996). Gaceta Oficial N° 35967 de Mayo.
- Ley de la Organización de Protección Civil u Administración de Desastres (2001). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 5557 Noviembre.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinaria. Agosto.
- Ley Orgánica de Prevención Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (L.O.P.C.Y.M.A.T.) (1986). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 3.850 Extraordinario Decreto con Fuerza de Ley Orgánica Junio.
- Maldonado P (2015) Diseño de Sistema de Protección Contra Incendio de un Patio de Tanque de Almacenamiento de Crudos. Trabajo de Grado para optar al Título de Ingeniero Mecánico. Universidad Simón Bolívar - Caracas - Venezuela.
- Montalvo A (2013) Sistema de Detención y Extinción del Incendio de Planta de Llenado de Líquidos y Conversión de Algodón. Trabajo Especial de Grado presentado a la Universidad Simón Rodríguez para Optar al Título de Ingeniero Mecánico. Universidad Simón Rodríguez. Caracas – Venezuela.
- Norma Venezolana COVENIN 2226 (1990) Guía para la Elaboración de Planes de Control de Emergencia. FONDONORMA – Caracas.
- Norma Venezolana COVENIN 2270 (1995) Comité de Higiene y Seguridad Industrial FONDONORMA – Caracas.
- Norma Venezolana COVENIN 810 (1995) Características de los medios de Escape en Edificaciones FONDONORMA – Caracas.
- Oviol M. (2014) Propuesta de un Manual de Procedimientos Criminalístico para la investigación de Siniestro en caso de Incendio, al Cuerpo de Investigadores Científicas, Penales y Criminalística. Trabajo de Grado presentado para Optar al Título de Especialista en Criminalística.
- Protección Civil (2012) Informe de Evaluación de Siniestro. Valencia. Estado Carabobo.

- Ramos R. (2012) Programa de Seguridad y Salud en el Trabajo en la Dirección de Prevención de Incendio, Protección y Seguridad de la Universidad de Carabobo. Trabajo de Grado, Presentado a la Universidad de Carabobo para Optar al Título Licenciado Relaciones Industriales.
- Robbins H. (2014). Manual de Seguridad y Primeros Auxilios. Editorial Alfa y Omega S.A. México.
- Rogers. Carl. (1984). Grupos de Encuentro. Edit. Amorrurtu. Buenos Aires.
- Romero J. (2013) Diseño de un Sistema Modular de Detección y Alarma contra Incendio. Trabajo Especial de Grado presentado a la Universidad de Carabobo para Optar al Título de Ingeniero Eléctrico. Valencia – Venezuela.
- Saponaro A. (2013). Los Primeros Auxilios. Editorial de Vecchic S.A., Barcelona, España.
- Tamayo (2012). El Proceso de Investigación Científica. Editorial Limusa, Noriega Editores. México.

ANEXOS



ANEXO N° 1
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



PREPRUEBA – POSTPRUEBA

El presente instrumento tiene como objetivo obtener información, sobre prevención de incendio, habilidades y destrezas de los habitantes del conjunto residencial los 300`s de Tocuyito, Estado Carabobo para la prevención de caso de incendio.

A continuación se le ofrece un conjunto de situaciones teórico – prácticas, vinculadas al trabajo de investigación. Cada situación tiene cinco (5) alternativas de repuesta. Selecciona sólo una, la que consideres más adecuadas.

Los resultantes de esta prueba son estrictamente confidenciales.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X el número que mejor exprese su conocimiento, habilidades y destrezas para la prevención de incendio utilizando los siguientes criterios y valores.

CRITERIOS	VALORES
MUCHO	5
SUFICIENTE	4
POCO	3
MUY POCO	2
NADA	1

Gracias por su colaboración

PREPRUEBA – POSTPRUEBA

N°	ÍTEMS	VALORES				
		5	4	3	2	1
		M	S	P	MP	N
1	¿Tiene usted conocimiento de los procedimientos para actuar en caso de incendio?					
2	¿Conoce usted los factores que puedan ocasionar incendio en el edificio donde vive?					
3	¿Tiene conocimiento sobre las principales causas de incendio en un edificio?					
4	¿Tiene Conocimiento sobre las fases del fuego?					
5	¿Tiene usted conocimiento del peligro de los fuegos abiertos y chispas?					
6	¿Tiene usted conocimiento de cómo evitar que comience el fuego?					
7	¿Tiene usted conocimiento de los diferentes tipos de extintores?					
8	Si su computadora se incendia. ¿Tiene conocimiento de que tipo de extintor debe utilizar?					
9	¿Conoce usted las reglas para el uso de extintores?					
10	¿Conoce usted como activar la alarma ante un incendio?					

N°	ÍTEMS	VALORES				
		5	4	3	2	1
		M	S	P	MP	N
11	¿Tiene usted conocimiento de lo que es una alarma contra incendio?					
12	¿Tiene usted conocimiento de las instrucciones establecidas en las normas COVENIN 223 sobre sistema de alarmas?					
13	¿Tiene usted conocimiento de donde están ubicadas las salidas de emergencia de su edificio?					
14	¿Tiene usted conocimiento de cómo utilizar las puertas de emergencia en caso de incendio?					
15	¿Tiene usted conocimiento del estado funcional de las escaleras de emergencia de su edificio?					
16	¿Tiene usted conocimientos de los efectos de programas de prevención de incendio?					
17	¿Tiene usted conocimiento sobre los planes de emergencia familiar y su importancia en caso de incendio?					
18	¿Tiene usted conocimiento para diseñar un programa de prevención en caso de incendio?					
19	¿Tiene usted conocimiento para organizar un plan de emergencia familiar en caso de incendio?					
20	¿Tiene usted conocimiento para organizar un Comité de Seguridad y Protección para caso de incendio en el conjunto residencial?					

N°	ÍTEMS	VALORES				
		5	4	3	2	1
		M	S	P	MP	N
21	¿Tiene usted conocimiento para instalar en su edificio una bomba neumática para la utilización de manguera contra incendio?					
22	¿Tiene usted conocimiento para evacuar un lugar que se incendió?					
23	¿Conoce usted los procedimientos generales para realizar un desalojo?					
24	¿Conoce usted los organismos competentes a los cuales debe notificar antes de realizar una práctica de desalojo, por posible incendio?					
25	¿Tiene usted plena conciencia de lo que haría si se presenta un incendio en su edificio?					
26	¿Tiene usted conocimiento de sus habilidades para la prevención de incendio?					
27	¿Tiene usted conocimiento de sus destrezas para la prevención de incendio?					
28	¿Tiene usted conocimiento del estado en que se encuentra el sistema eléctrico de su edificio?					
29	¿Tiene usted conciencia plena de las consecuencias que puede generar un incendio en su Edificio?					
30	¿Tiene usted conocimiento de los organismos públicos y privado que pueden prestar apoyo a su comunidad en caso de incendio?					

N°	ÍTEMS	VALORES				
		5	4	3	2	1
		M	S	P	MP	N
31	¿Tiene usted habilidades para elaborar un plan familiar de prevención en caso de incendio?					
32	¿Domina usted la técnica del uso de los extintores portátiles?					
33	¿Te comunicas permanentemente con tus vecinos como medida de protección y prevención de incendio?					
34	¿Tu comunicación interpersonal en el edificio es satisfactoria para la prevención de incendio?					
35	¿Tu interacción para comunicarte con los habitantes del edificio es efectiva para la prevención de incendio?					
36	¿Tu interacción con los habitantes del edificio ayuda a la prevención en caso de incendio?					
37	¿Tiene usted habilidades para apagar y desconectar los equipos eléctricos como medidas de prevención?					
38	¿Los cursos y talleres realizados te permitieron desarrollar destrezas para la prevención un incendio?					
39	¿Tienes destrezas para tomar decisiones en las actividades que se realizan en tu edificio para la prevención de incendio?					
40	¿Participas en la búsqueda de soluciones a los problemas o conflicto que se dan en el edificio y que pueden generar incendio?					

N°	ÍTEMS	VALORES				
		5	4	3	2	1
		M	S	P	MP	N
41	¿Observas con exactitud los factores que puedan ser útiles para la prevención de incendio?					
42	¿Observas rápidamente los factores que pueden generar un incendio en tu edificio?					
43	¿Tu liderazgo en el edificio garantiza la programación para prevención de incendio?					
44	¿Tu liderazgo en el edificio es satisfactorio para la prevención de incendio?					
45	¿Cumples las normas que se establecen en el edificio para prevenir incendio?					
46	¿Tienes destreza para hacer cumplir normas que garanticen la prevención de incendio?					
47	¿Eres justo al expresar tus ideas y sugerencias durante las actividades realizadas en el edificio par la prevención de incendio					
48	¿Respetas y permites las opiniones y/o sugerencias de los habitantes del edificio durante la realización de actividades para la prevención de incendio?					
49	¿Cooperas en las actividades que se realizan en tu edificio para la prevención de incendio?					
50	¿Cooperas con los habitantes del edificio en la búsqueda de soluciones a los problemas que puedan generar un incendio en sus apartamentos?					



ANEXO Nº 2
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación se presenta el siguiente formato, el cual permitirá validar a través de juicios de expertos, una encuesta, conformada por Cincuenta (50) ítems, el mismo será aplicado a los habitantes de la comunidad Los 300`s de Tocuyitos, Estado Carabobo, para obtener información respecto al conocimiento teórico, autoconocimiento, habilidades, destrezas y competencias para la prevención de incendio de los habitantes, con el objeto de proponer el diseño de un programa de orientación basado en la prevención en caso de incendio en las comunidades.

Se agradece un juicio valorativo en cada uno de los siguientes aspectos; congruencia, redacción, adecuación, pertinencia, usados para ello, indique con una (X) la alternativa que mejor se ajuste a su criterio correspondiendo el uno (1) a la valoración más baja y el cinco (5) a la más alta.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: _____

Título que Posee: _____

Cargo que Ejerce: _____

Institución donde Trabaja: _____

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores del instrumento y tomando en cuenta las definiciones que a continuación se muestran, proceda a indicar con una (X) la alternativa que mejor se ajuste a su criterio, correspondiendo el 1 a la valoración más bajo y el 3 a la más alta.

Escala:

Buena.....	3
Regular.....	2
Deficiente.....	1

Congruencia: Coherencia entre el ítem, el indicador y la variable.

Redacción: Claridad y precisión en la composición del ítems.

Adecuación: Adaptación al nivel y lenguaje de los encuestados.

Pertinencia: Oportuno, bien situado en el espacio, mide lo que pretende medir.

Asimismo, si considera pertinente la inclusión de algún ítem adicional, se le agradece lo incorpore a la sección de observaciones de la hoja al final de la evaluación.

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Ítem	Congruencia			Redacción			Adecuación			Pertinencia		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Ítem	Congruencia			Redacción			Adecuación			Pertinencia		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												
41												
42												
43												
44												
45												
46												
47												
48												
49												
50												

OBSERVACIONES SOBRE EL INSTRUMENTO

Observaciones: _____

VALIDEZ					
Aplicable	()	Aplicable con Observaciones	()	No Aplicable	()

Nombre: _____

C.I. _____

Fecha: _____

Firma: _____

ANEXO N° 3

Resultado de la Confiabilidad

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
	1	2	2	1	2	3	2	1	1	3	1	1	3	3	2	3	3	1	1	3	1	3	1	2	3	1	2	
	2	4	4	2	4	2	1	1	1	3	4	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	
	3	4	4	2	3	3	1	1	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	
	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1	5	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	2	2	
	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	5	4	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	4	2	1	1
Total	8	14	14	7	11	10	6	5	5	17	15	5	17	15	11	7	9	7	7	8	6	9	7	13	10	8	8	
Media	1,6	2,8	2,8	1,4	2,2	2	1,2	1	1	3,4	3	1	3,4	3	2	1	1,8	1,4	1,4	1,6	1,2	1,8	1,4	2,6	2	1,6	1,6	
Varianza	0,8	1,2	1,2	0,3	1,7	1	0,2	0	0	0,3	2	0	2,8	1	2	1	1,2	0,3	0,3	0,8	0,2	0,7	0,3	1,8	0,5	0,3	0,3	

	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	TOTAL
	1	1	4	1	1	3	1	1	3	3	4	1	1	1	4	2	2	3	2	2	4	4	3	104
	1	3	4	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	3	2	3	4	4	1	1	98
	1	4	2	4	4	2	2	2	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	123
	1	4	5	2	1	1	1	1	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	117
	1	3	4	1	1	1	1	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	111
	5	15	19	10	8	9	6	7	11	19	11	11	11	12	16	12	14	15	16	17	19	16	15	
	1	3	3,8	2	1,6	1,8	1,2	1,4	2,2	3,8	2,2	2,2	2,2	2,4	3,2	2,4	2,8	3	3,2	3,4	3,8	3,2	3	
	0	1,5	1,2	1,5	1,8	0,7	0,2	0,3	1,2	0,2	1,7	1,7	1,7	0,8	0,7	1,3	0,7	1	0,7	0,8	0,2	1,7	1,5	
																								553

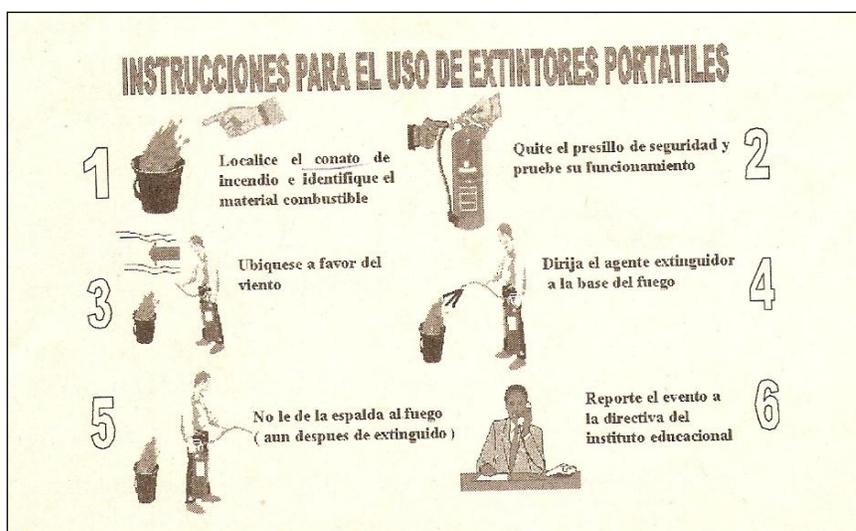
ANEXO N° 4

Extintores de Blóxido de Carbono



ANEXO N° 5

Instrucciones para el uso de Extintores Portátiles



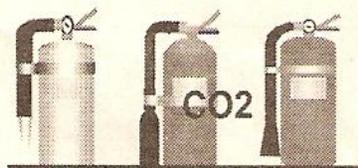
ANEXO N° 6

Extintores Portátiles

Clasificación de los Extintores

EXTINTORES PORTÁTILES

Uso



Utilizados para controlar incendios de poca o baja intensidad, en el momento de su inicio

CLASIFICACIÓN DE LOS EXTINTORES

Según el agente extinguidor

LIQUIDO:

- AGUA - ESPUMA
- GASEOSO: BIÓXIDO DE CARBONO
- SÓLIDOS: POLVO QUIMICO SECO

ANEXO N° 7
Extintores de Agua

